



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 2 (74) / 2017

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

к.э.н. Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

к.т.н. Д.Р. Макаров к.ф.-м.н. В.С. Бикмухаметов к.э.н. Э.Я. Каримов к.т.н. И.Ю. Хайретдинов к.т.н. К.А. Ходарцевич к.филол.н. С.С. Вольхина

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450000, Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

- © Журнал «Научный обозреватель»
- © ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
А.Ж. Жубаева. Применение зарубежного опыта организации электронного правительства как возможность развития человеческого капитала на евразийском пространстве	5
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
В.В. Газзалов. Полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка	7
Л.В. Акопова. Ковенант как особый вид обязательств	10
М.В. Бендерская. Возникновение права на свободу предпринимательской деятельности в Японии в период мейдзи (1868 – 1912 г.)	12
О.М. Кусанова. Законодательство РФ в сфере внешнеторгового лицензирования	14
А.В. Степнова. Защита права обвиняемого на получение квалифицированной юридической помощи: анализ правовой позиции Европейского суда по правам человека и судебной практики судов общей юрисдикции РФ	17
ФИЛОСОФИЯ	
В.А. Субботин, Т.Ф. Сулейманов, Д.Ю. Кондрашов. Православие и национальное самосознание. Часть I	19
В.А. Субботин, Т.Ф. Сулейманов, Д.Ю. Кондрашов. Православие и национальное самосознание. Часть II	27
Ч.Т. Нусупов. Философско-поэтическое наследие кыргызского мыслителя Арстанбека	37
А.С. Саркисьян. Особенности процесса социализации в постиндустриальном обществе	40
Т.П. Белоусова. Различие и сходство взглядов на освобождение и методы, ведущие к нему в трех "ветвях" буддизма - Хинаяне, Махаяне и Ваджраяне	42
СОЦИОЛОГИЯ	
Ю.А. Андреева, В.В. Екимова, В.И. Захарова. Содержательные теории мотивации труда	44



Ю.А. Андреева, В.В. Екимова, В.И. Захарова. Сущность и методы стратегии управления персоналом организации	46
Ю.А. Андреева, В.В. Екимова, В.И. Захарова. Корпоративная культура как инструмент управления лояльностью персонала	48
Ф.Х. Каримов. Формирование культурных ценностей молодежи	50
ПОЛИТОЛОГИЯ	
Р.Ю. Щукин. Специфика становления института омбудсмена в РФ	52
ПЕДАГОГИКА	
Я.А. Глузман. Коммуникативная компетентность студентов высшей школы: проблемы диагностики развития и обучения	55
Д.Т. Мамирова. Организация педагогического процесса, формирующего понимание необходимости совершенствования собственного здоровья	58
А.М. Мухаметов. Особенности обучения и совершенствования технической подготовки в настольном теннисе	60
Ф.А. Тошпулатов. Особенности развития физических качеств в процессе спортивной подготовки студентов	62
Ш.М. Холова, Т.Ш. Хайитов. Особенности организации оздоровительных занятий со студентами медицинской и подготовительной группы	64
ИСТОРИЯ	
Ч.У. Койчуманова. Кыргызстан и Россия – особенности общественно-политического развития XX века	68
Ч.У. Койчуманова. Роль исторических кыргызских военных деятелей в патриотическом воспитании военнослужащих в современной армии Кыргызстана	71
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Д.Г. Усадский. Исследование тепловой мощности горелок бытового газоиспользующего оборудования	74
Ю.А. Джуринская. Моделирование ГРП для нефтяных скважин Савуйского месторождения	76



Применение зарубежного опыта организации электронного правительства как возможность развития человеческого капитала на евразийском пространстве

Алия Жумабаевна ЖУБАЕВА

магистрант

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Основываясь передовом опыте Европейских стран, где развитие государственных электронных услуг ориентировано на граждан и бизнес-сообщество, можно выделить ряд основных направлений. В Великобритании существуют три основных портала: государственные услуги для граждан, для бизнеса и услуги в области здравоохранения. В Италии порталы государственных услуг для граждан организованны по категориям: образование, работа и т.д., а также вокруг основных целевых групп: родители, молодежь, люди с ограниченными возможностями и пр. В Австрии порталы государственных услуг организованы на основе «жизненных циклов»: рождение ребенка, вступление в брак, получение паспорта, смерть и пр. [2, c. 101].

Особенность государственных электронных услуг, как в России, так и в других станах заключается в том, что поставщиком данных услуг неизменно выступает государственный орган, а вот потребители данных услуг разнообразны. Ими могут выступать как бизнесструктуры, так и некоммерческие организации, государственные органы и физические лица.

Используя модель портала электронного правительства, государственные органы могут оказывать и предоставлять любой категории населения комплексные, согласно с нуждами данного потребителя, услуги и информацию [1-7].

В 2000 г. ЕС в программе eEurope определил план предоставления электронных услуг государственной администрации через Интернет. Целью этой программы было предоставление современных государственных электронных услуг физическим и юридическим лицам, а также создание динамичной среды для электронного бизнеса. Для физических и юридических лиц Европейский союз рекомендует реализовывать следующие услуги:

- социальное страхование (пенсионные взносы, социальное обеспечение, здравоохранение, пенсии, медицинское страхование для сотрудников, страхование от несчастных случаев и т. д.);

- налоги от фирм, подоходные налоги с юридических лиц (подача налоговых деклараций через Интернет);
- налог НДС, налог на добавленную стоимость (подача деклараций НДС и налоговые платежи в Интернете);
- регистрация бизнеса (заполнить и отправить заявку);
- ресурсы статистики (передача данных ЦСУ, GUS);
- таможенные декларации (заполнение и подача таможенных деклараций);
- разрешения и сертификаты Охраны окружающей среды (заполнение и подача заявлений через Интернет);
- государственные закупки (объявление конкурсов на веб-сайтах) [1-7]. Проведенные исследования доступности и уровня развития электронных государственных услуг для юридических лиц в Европе [3; 8; 9] и текущее состояние их развития показывают, что лишь 80% услуг решается полностью онлайн. Реализация остальных услуг, например - охрана чистой среды и государственные закупки, остается на уровне 43 и 50% соответственно. Офисы публикуют информацию на веб-сайте, а пользователи просматривают сайты офисов на компьютере, в специальных информационных киосках или с помощью других устройств доступа в Интернет, получая необходимую информацию. В случае более развитых услуг пользователи могут заполнить форму и отправить в офис, подписав электронной подписью, или распечатать электронную форму для заполнения.

Анализируя современное состояние рассматриваемой сферы в России и вообще - на всем евразийском пространстве, и проблемы, возникающие при переходе к оказанию госуслуг в электронном виде, можно выделить несколько направлений их усовершенствования, применимых к нашей специфики. Ввиду несовершенства и недостаточного развития электронных госуслуг в нашей стране, дости-



жение перспективных целей в первую очередь направлено на преодоление возникающих барьеров и устранение как существующих, так и возможных в будущем недостатков.

Основными направлениями развития государственных услуг в электронном виде являются:

- формирование достаточной нормативноправовой базы для устранения неоднозначности в правовом статусе электронного правительства:
- разработка научно обоснованных методов проектирования и эффективного внедрения информационных технологий управления;
- наращивание технического потенциала, куда входят такие направления, как прокладка линий связи, установка точек доступа населения к электронным госуслугам, разработка необходимого программного обеспечения, повышение числа квалифицированного персонала для работы и обслуживания информационных систем, более глубокое проникновение в Интернет, в том числе интеграция с другими веб-сервисами;
- увеличение числа электронных госуслуг, в том числе предоставляемых полностью в электронном виде, снижение экономических и временных затрат на их оказание, повышение качества;
- популяризация электронного правительства в обществе путем повышения имиджа электронных госуслуг, повышение компьютерной грамотности населения, разработка программ для минимизации барьеров между государством и населением в части оказания государственных услуг, донесение до последних преимуществ получения данной формы услуг;
- передача части госуслуг, как традиционных, так и электронных, бизнесу, что приведет к увеличению эффективности их оказания

и существенному повышению их гибкости и адаптации к среде в условиях современного рынка;

- формирование системы мониторинга и оценки эффективности оказываемых услуг посредством разработки экспертных систем, методик, приемов и показателей, опирающихся на развитую научно-методическую основу;
- разработка организационных методик и административных регламентов для безболезненного внедрения информационных технологий в процесс управления государством и реорганизации органов власти.

Подготовка и реализация перечисленных мероприятий не должны идти вразрез с потребностями населения и бизнеса, во избежание возникновения конфликтов между обществом и государством.

Сопротивление общества, отсутствие точек доступа, сложившиеся стереотипы, компьютерная неграмотность населения — вот набор социальных проблем рассматриваемой области. Самый очевидный барьер — недостаточный уровень проникновения ИТ, в том числе Интернета, в повседневную жизнь граждан, прежде всего, в малых и удаленных населенных пунктах, а также практически полное отсутствие других точек доступа к электронным государственным услугам — терминалов, инфоматов и т. д.

Необходимо определить, для чьего блага формируется система электронных госуслуг — для властных структур или для потребителей (населения и бизнеса). В первом случае создание электронного правительства упростит деятельность внутри системы государственного управления, во втором — повысит качество жизни общества. Идеальный вариант — достижение обеих целей, но выбирать в первую очередь необходимо второй путь развития. ■

- 1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»: [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/about/software/ (Дата обращения: 01.02.2017).
- 2. Азизов Р.Ф. Электронное правительство как элемент электронного государства // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2014. № 4 (35). С. 85-87.
- 3. Арсеньева В.А., Буханова Е.А. Управление налоговыми отношениями в рамках гармонизации процессов налогового администрирования // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. № 12. С. 56-59.
- 4. Архипов О. Рынок электронных услуг населению в России: проблемы и перспективы // Информационные Ресурсы России. 2011. № 4. С. 67-69.
- 5. Банасиковска Я. Анализ электронных государственных услуг для юридических лиц в Польской республике, не решаемых полностью онлайн // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Информационные технологии. 2014. Т. 12, вып. 1. С. 5-10.
- 6. Бушмелев С. Государственные услуги в электронном виде. Мнения экспертов / Mamepuaлы сайта ECM-journal.ru, URL: http://ecm-journal.ru/post/Gosudarstvennye-uslugi-v-ehlektronnom-vide-Mnenija-ehkspertov. aspx (дата обращения 01.02.2017).
- 7. Вишняков В. Г. Правовые проблемы развития электронного правительства в Российской Федерации // Образование и право. 2012. № 4. С. 7-24.
- . 8. Гейдаров П. Ш. Автоматизация процедуры обращений граждан в госучреждения и электронное правительство / П. Ш. Гейдаров // Социол. исслед. 2012. -№ 11. С. 71-75.
- 9. Загоруйко А.Е. Детализированные предложения по совершенствованию системы оказания государственных и муниципальных услуг. [Электронный ресурс]: Госбук. Режим доступа: http://www.gosbook.ru/node/21474 (дата обращения: 01.02.2017).



Полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка

Владислав Валерьевич ГАЗЗАЛОВ

Башкирский государственный университет

Аннотация. В статье описываются полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка. Рассмотрены этапы становления и развития полномочий органов местного самоуправления в сфере обеспечении законности и правопорядка. Проанализированы вопросы местного значения в указанной сфере, содержащиеся в конституциях, законах и правовых актах.

Ключевые слова: местное, самоуправление, органы, законность, безопасность, правопорядок, полномочия, оборона, обеспечение, охрана, реализация, деятельность.

Очевидно, что ни одно государство не может эффективно функционировать и развиваться, добиваться значимых достижений и общественно-политических целей без консолидационных ценностей и национальной идеи, без опоры на социальный капитал, без того, что является «скрепами» государства, основой политического и социального порядка [3, С. 239].

Российская Федерация на сегодняшний день активно занимается поиском форм строительства местного самоуправления, а также способов объединения интересов местных сообществ и государства. В связи с этим наиболее актуальное значение в этот период приобретает вопрос улучшения взаимоотношений местных органов с государственными, понимание практических и теоретических аспектов взаимоотношения местного самоуправления и государства, а также их реализация в законодательной практике [4, С. 239].

Одной из важнейших функций органов местного самоуправления является функция по обеспечению безопасности, обороны страны, законности и правопорядка. Основы полномочий местного самоуправления в данной сфере закреплены в Конституции РФ, соответствии со ст. 132 которой в компетенцию органов местного самоуправления

входит охрана общественного порядка. Та же статья устанавливает, что органы местного самоуправления решают иные вопросы местного значения, а также предусматривает возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

Становление и развитие полномочий органов местного самоуправления в сфере обеспечения законности и правопорядка прошло три этапа.

Первый этап - дореволюционный. В этот период политика государства не всегда была последовательна и непротиворечива. Полномочия органов местного самоуправления в сфере обеспечения законности и правопорядка находились в ведении как органа местного самоуправления, так и государства в лице его органов.

Второй этап - советский. В этот период активно использовались различные формы участия населения в охране общественного порядка. Важную роль здесь сыграли народные дружинники, организацией деятельностью которых занимались местные органы власти.

Третий этап - современный. В настоящее время реализация функции обеспечения безопасности, обороны страны, законности и правопорядка осуществляется значительным числом органов публичной власти. Основное место здесь принадлежит органам государственной власти, однако немаловажную роль играют и органы местного самоуправления[5, с. 496].

В общем виде полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности, обороны страны, законности и правопорядка сформулированы в ст.14-17 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

К числу вопросов местного значения в области обеспечения безопасности, обороны страны, законности и правопорядка отнесе-



ны следующие:

- 1. В области обороны страны:
- организация и проведение мероприятий по территориальной и гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- поддержка в состоянии готовности систем оповещения населения об опасности и обеспечение своевременного оповещения;
- образование запасов материальнотехнических, продовольственных, медицинских и иных средств, а также их содержание.
 - 2. В области обеспечения безопасности:
- обеспечение безопасности дорожного движения;
- обеспечение первичных мер пожарной безопасности;
- создание, содержание и организация деятельности аварийно-спасательных служб и (или) аварийно-спасательных формирований;
- осуществление мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах, охране их жизни и здоровья;
- создание муниципальной пожарной охраны;
- организация мероприятий по охране окружающей среды.
 - 3. В области законности и правопорядка:
- оказание поддержки гражданам и их объединениям, участвующим в охране общественного порядка, создание условий для деятельности народных дружин;
- организация охраны общественного порядка на территории муниципального района и городского округа муниципальной милицией;

осуществление мероприятий в сфере профилактики правонарушений, предусмотренных Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»;

— предоставление помещения для работы на обслуживаемом административном участке муниципального образования сотруднику, замещающему должность участкового уполномоченного полиции.

Детальная регламентация полномочий органов местного самоуправления представлена в иных нормативно-правовых актах.

Согласно ст. 7 ФЗ «Об обороне» на органы местного самоуправления возложены полномочия по обеспечению исполнения законодательства области обороны. Реализация данных полномочий происходит во взаимодействии с органами военного управления. Полномочия органов местного самоуправления в области гражданской обороны регламентируются в ст. 8 ФЗ «О гражданской обороне».

Также органы местного самоуправления обеспечивают безопасность дорожного движения согласно ФЗ «О транспортной безопасности», пожарную безопасность в соответствии с ФЗ «О пожарной безопасности». В целях реализации полномочий органам местного самоуправления в предоставлено право создавать подразделения муниципальной пожарной охраны.

В сфере охраны общественного порядка и обеспечения законности полномочия органов местного самоуправления также достаточно подробно определены. Необходимость участия населения в охране общественного порядка, предупреждении преступлений признается на государственном уровне. 2 апреля 2014 года был принят ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка». Также в ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» содержится право органов местного самоуправления на создание муниципальной милиции.

Интересен здесь и опыт зарубежных стран в сфере предоставления органам местного самоуправления полномочий в области обеспечения безопасности, обороны страны, законности и правопорядка.

Муниципальные органы в зарубежных странах действуют в рамках собственных полномочий, реализуемых в зависимости от финансовых возможностей (коммунальное хозяйство, строительство, содержание и ремонт жилого фонда, создание предприятий коммунально-бытового назначения, организация транспортного обслуживания населения, поддержка социально незащищенных категорий жителей, назначение из средств местного бюджета доплат к пенсиям и пособиям, организация зрелищных мероприятий, развитие физической культуры, организация работы спортивных площадок, театров, библиотек и пр.). Наряду с собственными (факультативными) полномочиями за муниципальными органами закрепляются обязательные (установленные государством) и делегированные полномочия, реализация которых подконтрольна государству. Обязательные полномочия осуществляются при участии и под контролем государства, поскольку именно государство, обладая верховным суверенитетом, возлагает на органы самоуправления определенный минимум полномочий, от выполнения которых органы местного самоуправления не вправе отказаться. При этом законом предусмотрена в виде исключения возможность передачи отдельных вопросов другому уровню местного самоуправления или государству в связи с очевидной невозможностью муниципальных органов реализовать установленные полно-



мочия. В законодательстве зарубежных стран выделяют также делегированные (переданные) государством полномочия, которые по своему функциональному значению близки к обязательным полномочиям, но финансируются из средств государственного бюджета.

Проведя анализ законодательства зарубежных государств, стоит отметить в большинстве их них в обеспечении безопасности, законности и правопорядка ведущая роль принадлежит именно органам местного самоуправления, которые реализуют данные полномочия как часть общегосударственной задачи, но в пределах конкретного муниципального образования. Так, в ведении муниципалитетов США переданы вопросы управления противопожарной охраны, полиции, суда. В Великобритании полномочиями в области обороны, безопасности страны, правопорядка и законности наделены советы графств. В Германии к полномочиям местных органов отнесены вопросы выдачи гражданам удостоверений личности, установление правил и ограничений поведения в общественных местах. поддержание общественного порядка, профилактика правонарушений, а также расследование мелких уголовных дел.

В некоторых же государствах, местные органы власти не наделяются такими полномочиями, в основном это связано с финансовыми проблемами (например, Италия) [6, с. 39].

Таким образом, законодатель предоставил достаточно широкие полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка. Но реализация некоторых из них несколько затруднена. Например, как указывает О.П. Юникина, в настоящее время в системе муниципальных органов не создано аппарата, который смог бы эффективно реализовывать возложенные на органы местного самоуправления задачи по охране окружающей природной среды [7, с. 49]. До сих пор не принят федеральный закон, регламентирующий порядок организации и деятельности муниципальной милиции. ■

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
- 2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 06.10.2003. - № 40. - Ст. 3822.
- 3. Аминов И.Р. О фундаменте национальной безопасности России // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2015. № 2 (27). С. 56-61.
- 4. Аминов И.Р. Взаимодействие государства и местного самоуправления в Российской Федерации//Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2016. № 19-2. С. 239-242.
- 5. Фадеев В.И. Местное самоуправление в России: исторический опыт и современная практика правового регулирования // Lex russica. - 2014. - № 4. - С. 396 - 412.
- 6. Чиркин В.Е. Публичное управление «на местах»: некоторые вопросы российского и зарубежного опыта // Журнал российского права. 2014. № 10. С. 39.
- 7. Юнкина О.П. Особенности административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в экологической сфере // Административное право и процесс. 2013. № 4. С. 49.



Ковенант как особый вид обязательств

Лиана Владимировна АКОПОВА

ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация. В статье рассматривается текущий правовой статус ковенантов, их различные классификации и роль в повышении кредитной дисциплины физических и юридических лиц.

Ключевые слова: ковенант, ковенантная сделка, ковенантное условие, кредитный договор, судебное решение.

В последние годы вопросы правового статуса ковенантов как особого вида обязательств становятся предметом обсуждения в силу повышения актуальности регулирования выполнения кредитных обязательств юридическими и физическими лицами. Использование ковенантов помогает определить целесообразность включения определенных условий в договор.

В настоящее время ковенант стал важным фактором при вынесении судебных решений, так как нарушение ковенантных условий является основанием для удовлетворения требований кредитора в сложившихся правоотношениях.

Ковенантом называются некоторые условия договора, в которых должник принимает на себя обещание, что он или третьи лица обязуются совершить конкретные действия (позитивные ковенанты) или отказаться от их совершения (негативные ковенанты).

Также существует разделение на финансовый и нефинансовый ковенант. Важность финансовых ковенантов заключается в предоставлении возможности заемщику вернуть необходимые суммы кредитору. Нефинансовые ковенанты чаще используются как дополнительные, такой ковенант способен дисциплинировать заемщика на психологическом уровне (например, использование кредитной суммы согласно кредитному договору) [1].

Основная функция ковенантов регулирующая: они позволяют осуществлять мониторинг и контроль различных направлений деятельности компании. Это важно для кредиторов, поскольку чем больше подвер-

жена различным изменениям деятельность компании, тем больше параметров захотят зафиксировать кредиторы в виде ковенантов с целью повышения своей финансовой безопасности [2].

Традиционно к ковенантным условиям относят действия, в отношении которых лицо (должник) обещает их выполнение (не передавать свое имущество в залог и не менять предмет своей основной деятельности).

Стороны сделки имеют возможность предусмотреть последствия (по своему усмотрению), которые могут наступить при несоблюдении ковенантных условий. Наиболее частым следствием такого несоблюдения является предоставление кредитору права требовать досрочно погасить задолженность.

Ковенант используют для возвращения долга, с его помощью можно ограничить совершение действий, противоречащих интересам кредитора. К примеру, ограничение выплат дивидендов. Отметим, что это не единственный вариант их использования. Ковенант также используется с целью получения информации, необходимой для защиты интересов при возврате долга.

При вынесении судебного решения ковенантные условия могут быть признаны недействительными в случаях, если они ограничивают законные права должника. Такие случаи являются редкими, и чаще всего ковенанты признаются арбитражными судами правовыми.

Исследование судебных актов, веденное О.В. Ушаковым и Г.Н. Хараевой выявило, что правомерность включения ковенантных условий в кредитные договоры зависит от статуса последнего: в том случае, когда заемщик является потребителем, соответствующие условия, как правило, признаются недействительными; в остальных случаях суды исходят из того, что подобные обязательства соответствуют российскому законодательству [3].



Наиболее частым последствием при нарушении ковенантных условий является право досрочного требования кредита. Арбитражные суды признают несостоятельными доводы заемщиков о недействительности условия кредитного договора о праве кредитора требовать досрочного возврата кредита при нарушении ковенантов [4]

Суд в своем решении указывает на соот-

ветствие таких условий принципу свободы договора [5].

Большая часть ковенантов получает судебную защиту независимо от вида условий. Таким образом, хоть арбитражные суды иногда и ссылаются на ковенант в качестве дополнительного основания, однако правомерность включения ковенанта в кредитный договор становится очевидным.

- 1. Барынькина Н.П. Ковенанты как способ снижения банковских рисков в потребительском кредитовании / Н.П. Барынькина // Омский научный вестник. – 2015. – №3 (139). – С. 215-219.
- 2. Восканян Р.О. Роль ковенантов в финансировании инновационных компаний / Р.О. Восканян // Современная экономика: проблемы и решения. - 2016. - Т. 79. - № 7. - С. 8-14.
- 3. Ушаков О.В., Хараева Г.Н. Ковенанты в кредитных договорах: проблемы применения в России / О.В. Ушаков, Г.Н. Хараева // Закон. – 2013. – № 2. – С. 160-165.
- 4. Как ковенанты работают в российском праве сейчас? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lp.ru/files/ filemanager/file/specobzor_sudebnoy_praktiki_27.10.2011_(1).pdf (дата обращения: 04.02.2017)
- 5. Ст. 421, Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. 1994. № 32. cm. 3301.





Возникновение права на свободу предпринимательской деятельности в Японии в период мейдзи (1868-1912 гг.)

Мария Владимировна БЕНДЕРСКАЯ

магистрант

Института философии и права ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

В период с 1641 по 1853 г. в Японии действовала политика Сакоку, принятая сегунатом Токугава (последнее феодальное японское военное правительство). Сегунат обосновывал принятие «закрытого режима» необходимостью минимизировать угрозу в лице религиозного и колониального влияния, в первую очередь, из Португалии и Испании.

В 1853 г. дипломаты США, под угрозой обстрела столицы Киото, принудили Японию к заключению соглашения в Канагаве, открывшего Японию для иностранной торговли, что послужило фактическим концом политики самоизоляции.

«Насильное» открытие страны для международной торговли, а так же ряд других факторов привели страну к экономическому и политическому кризису, который в итоге закончился гражданской войной (1868-1869). В результате которой, сегунат Токугава потерял власть, а на престол взошел Император Мацухито (посмертно Мейдзи). Благодаря возобновленным международным отношениям, стала видна пропасть в развитии, разделявшая США, ведущие страны Европы и отсталую аграрную и феодальную Японию.

Для того чтобы трансформировать экономику из аграрной в состояние развитой промышленности, японские ученые получили разрешение от Императора на выезд за границу, чтобы иметь возможность изучать западную науку и язык, в то время как иностранные эксперты смогли изучать Японию.

В этой связи представляет интерес темп возникновения прогрессивных реформ, начиная с 1870-х годов, в Японии был проведен целый ряд радикальных и социальноэкономических реформ, принятие которых привело к ликвидации докапиталистических производственных отношений.

Следует отметить, что одним из важнейших аспектов развития Японии, как будущей капиталистической страны является реформа в сфере торговли и свободы ремесел. Начиная с 1868 гг., произошла отмена монополий цехов-дза и гильдий каабу, которые существовали с периода Хэйан до периода Мейдзи (приблизительно с 794-1868г.). Монополия распространялась на торгово - ремесленные и транспортные сферы, художественные, театральные, так же на крестьянско- сельские советы и монетные дворы.

Весьма любопытно, что важную роль в обеспечении права на свободную деятельность сыграло «Клятвенное обещание императора Муцухито» 1869 года, состоящее всего из пяти строк. Данный документ стал политической программой дальнейшего правления Императора, и, являлся формальным, но по сути кулуарным, тем ни менее стал началом серьёзных перемен в государственном устройстве Японии. Пункт третий (п.3) Обещания Император постановил, что «Обращение с гражданами и военными чинами будет таким, что они смогут выполнять свои обязанности, не испытывая недовольство», данная норма, хоть и витиевато, но говорила о начале возникновении права на свободу выбора деятельности и одобрения такого выбора государством.

Следует отметить, что в 1871 году Император Мацухито своим указом ввел право на свободное передвижение по стране, а также свободу выбора профессиональной деятельности для всех сословий в том числе, для самураев. Им было разрешено заниматься торговлей и ремеслом, что раньше дозволено только ронинам, и напрямую было запрещено самураям, указами Императора Минамото (1147-1199 г.), и косвенно кодексом Бусидо.

Попутно отмечу, что после завершения реформы, сословие самураев, как и другие феодальные сословия, было упразднено, однако ученые - японисты, отмечают, что самураи не потеряли своего привилегированного положения. Сам термин «самурай» изредка стал применялся для обозначения служащих



японской армии, однако после ликвидации вооруженных сил Японии в 1947 году он окончательно ушел в историю[1, с.-199].

С другой стороны, помимо проведения реформ, государство стало усиленно стимулировать развитие капиталистической промышленности, предоставляя предпринимателям займы, субсидии, налоговые льготы, вкладывая средства государственной казны в строительство железных дорог, телеграфных линий, предприятий военной промышленности.

В 1889 Император «дарует» гражданам Японии Конституцию 1889 г. Следует отметить, что новая Конституция (а также ее официальный комментарий), представляла собой умелое переложение принципов, заимствованных из западных конституций (и прежде всего прусской Конституции 1850 г.), на основополагающих началах тэнноистской идеологии[2, с.-241]. Тем ни менее, в самом тексте Конституции, в главе 2, посвященной правам и обязанностям подданных, отсутствует пункт, который закреплял бы за подданными право на свободу выбора, именно предпринимательской деятельности, но отмечу, что вводиться норма, закрепляющая то что, японские подданные, удовлетворяющие условиям, указанным в подлежащих законах и указах, могут быть допускаемы к любой гражданской и военной службе и ко всем другим общественным должностям.

Анализируя все вышесказанное, можно подвести итог, что формальное закрепление достаточно демократических прав и свобод не могло изменить консервативный характер Конституции 1889 г. и Японии, как страны в целом, но Конституция и проводимые в период Мейдзи реформы стали значительным шагом вперед, на путь демократизации японского общества. Период Мейдзи ознаменовал переход формы японского государства от абсолютной к дуалистической монархии, в рамках которой в последующие десятилетия не только постепенно исчезали феодальные пережитки, но и происходило стремительное развитие японского капитализма.

^{1.} Хироаки Сато. Самурай: История и легенды / С. Хироаки - СПб.: Евразия, 1999. — 416 с.

^{2.} Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидкова. — М.: Издательская группа ИНФРА М— НОРМА, 1997. — 480 с.



Законодательство РФ в сфере внешнеторгового лицензирования

Ольга Михайловна КУСАНОВА

магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. В данной статье проведен Евразийского положений анализ права экономического законодательства союза, Российской Федерации в сфере внешнеторгового лицензирования, сделан вывод о соответствии требованиям Соглашения ВТО по процедурам импортного лицензирования: справедливости и беспристрастности применения, прозрачности, исключительности. Дана оценка положениям Доклада Рабочей группы по присоединению РФ к Всемирной торговой организации.

Ключевые слова: лицензирование, ЕАЭС, ВТО, РФ, Соглашение по импортному лицензированию, Доклад Рабочей группы.

Вступление в 2012 г. во Всемирную Торговую Организацию (Далее-ВТО) принесло России не только бонусы в качестве перспективы снижения цен на импортные товары, но и угрозу чрезмерной открытости отечественного рынка для импорта иностранных товаров и возможного ухода отечественных производителей из-за низкой конкурентоспособности. Действующее в рамках ВТО Соглашение по процедурам импортного лицензирования [1] (далее - Соглашение ВТО по ИЛ) устанавливает основные принципы регулирования данной сферы, в связи с чем перед РФ была поставлена задача привести национальное законодательство в соответствие с требованиями Марракешского соглашения [2] и актами, принятыми в его развитие.

Для того, чтобы проследить соответствие/ несоответствие понятия «лицензирование» в законодательстве ВТО, ЕАЭС и РФ, необходимо обратиться к самим нормам, закрепленным в интересующих нас документах. Так, Соглашение ВТО по ИЛ дает следующее определение: «под импортным лицензированием понимаются административные процедуры, используемые для осуществления процедуры олонтдопми лицензирования, требующей представления соответствующему административному органу заявления или другой документации (отличной от требуемой для таможенных целей) в качестве предварительного условия для ввоза на таможенную территорию импортирующего члена» [1]. Таким образом, предполагается, что члены ВТО не должны допускать чрезмерное применение импортного лицензирования, искажения торговли с учетом целей экономического развития, финансовых и торговых потребностей [3].

Анализируя право ЕАЭС, регулирующее сферу импортного регулирования, можно отметить, что Приложение №7 Договора о ЕАЭС [5] под лицензированием закрепляет комплекс административных мер, устанавливающий порядок выдачи лицензий и (или) разрешений.

В национальном законодательстве РФ под лицензированием понимается административная процедура регулирования внешнеторговых операций, осуществляемая путем выдачи документа, разрешающего экспорт и (или) импорт отдельных видов товаров [6].

В результате вышесказанного, можно сделать вывод о тождестве понятий «лицензирование», используемых в законодательстве на уровне ЕАЭС и ВТО. Однако сравнительный анализ данных понятий требует рассмотрения процедуры лицензирования сквозь призму заложенных в нее принципов справедливости и беспристрастности применения, прозрачности, исключительности.

Согласно п.3 ст.1 Соглашения ВТО по ИЛ, правила, применяемые членами ВТО для регулирования процедуры импортного лицензирования, должны быть «нейтральными при применении и осуществляться справедливо и беспристрастно». Стоит также отметить и другие принципы, например, прозрачность. Так, п.4 (a) ст. 1 устанавливает: «Правила и вся информация в отношении процедур, представления заявлений, включая условия подачи таких заявлений для лиц, фирм и организаций в административный орган (органы), в который следует обращаться, а также перечни товаров, подпадающих под требование лицензирования, должны быть, опубликованы в источниках, сообщенных



Комитету по импортному лицензированию, предусмотренному в статье 4, таким способом, чтобы дать возможность правительствам и участникам торговли ознакомиться с ними. По возможности, подобная публикация должна осуществляться за 21 день до даты вступления в силу требования, но в любом случае не позднее самой даты вступления в силу» [1].

Такие положения находят свое отражение и в Договоре ЕАЭС. Например, п. 25 (1): «В связи с применением экспортных и (или) импортных квот Комиссия предоставляет по требованию третьей страны, заинтересованной в торговле отдельным видом товара, информацию, касающуюся порядка распределения экспортной и (или) импортной квот, механизма их распределения между участниками внешнеторговой деятельности и объёмов квот, на которые выданы лицензии»

Отдельно стоит рассмотреть принцип исключительности. Отражение данного принципа в рамках ЕАЭС выражается в закреплении оснований введения мер нетарифного регулирования и находит отражение в положениях Приложения №7 к Договору о ЕАЭС, в частности п. 38. В этом же контексте необходимо отметить и п. 47, устанавливающий лицензирование в качестве инструмента реализации мер нетарифного регулирования [5]. Нашло место данному принципу и отечественное законодательство. Так п. 1 ст. 24 ФЗ №164-ФЗ устанавливает перечень оснований введения процедуры лицензирования [6].

Анализ положений Соглашения ВТО по ИЛ, в частности, п. 2 ст. 3, устанавливает, что «процедура неавтоматического лицензирования не должна быть более обременительной, чем это необходимо в контексте достижения целей, заданных таким лицензированием» [1].

В контексте данного принципа можно рассмотреть Доклад рабочей группы по присоединению России к ВТО (далее – Доклад). В ходе обсуждения были поставлены вопросы, отражающие проблематику указанной сферы.

Так, в п. 232 говорится об отмене конкретного требования о лицензировании деятельности по вывозу (ввозу) этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Однако член ВТО на это отметил, что данные требования «являются слишком обременительными и могут рассматриваться как дискриминационные и (или) неоправданные ограничения торговли в соответствии с Соглашением BTO» (п. 232). В ответ представитель Российской Федерации пояснил, что, по его мнению, данные требования не являются слишком обременительными применяются не дискриминационно. Данное противоречие свидетельствует о разных понятиях несоответствия установленного национальным законодательством РФ порядка внешнеторгового лицензирования требованиям Соглашения ВТО по процедурам импортного лицензирования [4].

Так в п. 235 Доклада отмечается существование модели двойного лицензирования, т.е. одним из условий получения лицензии на импорт является получение лицензии на осуществление деятельности. В ответ, представитель РФ заявил, что процедура лицензирования в области торговли алкогольной продукцией уже упрощена (п.236). Однако п. 237 отражает другую проблему, а именно злоупотребления и необоснованные ограничения доступа на рынок. Так, несмотря на соответствие иностранных товаров всем правовым требованиям, зачастую лицензии не продлеваются, подлежат штрафам, включая изъятие продукции, и не имеют эффективных средств правовой защиты. Данный пункт также отражает нарушение принципов, которым служит импортное лицензирование, в особенности, принцип справедливости.

Также проблема нарушения принципов импортного лицензирования поднимается в пп. 259-260, где отмечается, что для получения импортной лицензии на лекарственные препараты импортер обязан зарегистрироваться в качестве российского юридического лица для получения лицензии на деятельность в соответствующей области лекарственных средств (производство, распространение) на территории Российской Федерации.

Кроме того, необходимо упомянуть пп. 440 – п.455 Доклада, в которых Рабочей группой поднимаются некоторые вопросы касательно функционирования системы импортного лицензирования. Отмечается, что выданная лицензия действует только на территории выдавшего е государства, а не на территории всего ТС. Кроме того, единообразный подход к лицензированию как к мере нетарифного регулирования и как к механизму реализации других нетарифных мер, ведет к потере специфичности процедуры, что может привести к нарушению положений о недискриминации.

Подводя итог, можно сказать о практическом соответствии законодательства Российской Федерации и ЕАЭС нормам Соглашения ВТО по импортному лицензированию. цензирование является одним из доступных и эффективных государству механизмов регулирования внешнеторговой деятельности, посредством которого государство действительно может влиять на внешнеторговые отношения, а также действует, основываясь на принципах справедливости и беспристрастности применения, прозрачности, исключительности. ■



- 1. Agreement on Import Licensing Procedures // https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/analytic_index_e/licensing_e.htm
- 2. WTO Agreement: Marrakesh Agreement Establishing the World Trade Organization, Apr. 15, 1994
- 3. Дахненко С.С. Правовое регулирование процедур импортного лицензирования в ВТО: Базовые принципы и проблемы реализации в правовом поле РФ // Вопросы экономики и права. 2015. № 8 С. 28
- 4. Доклад Рабочей группы по присоединению Российской Федерации к Всемирной торговой организации // http://static. consultant.ru/obj/file/doc/docladrg_rf_vto.pdf
- 5. Приложение N^{o} 7 к Договору о Евразийском экономическом союзе // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_163855/
- б. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ





Защита права обвиняемого на получение квалифицированной юридической помощи: анализ правовой позиции Европейского суда по правам человека и судебной практики судов общей юрисдикции РФ

Анастасия Викторовна СТЕПНОВА

Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова

В настоящее время в уголовном процессе возникают проблемы обеспечения права на защиту обвиняемого. Право на получение квалифицированной юридической помощи закреплено в Конституции РФ, а также признается общепризнанными принципами и нормами международного права. Обеспечение права обвиняемого на защиту представляет собой один из основополагающих принципов уголовно-процессуального законодательства, предусмотренный ст. 16 УПК РФ. Такое право прямо корреспондирует и обеспечивает широкий спектр фундаментальных прав и свобод человека и гражданина. Необходимо подчеркнуть, что указанный принцип является условием соблюдения процессуальных прав обвиняемого.

Особое значение при обеспечении права на защиту имеют нормы международного права, о чем свидетельствует практика Европейского суда по правам человека (далее-Европейский суд).

Стоит подчеркнуть правовые позиции Европейского суда по правам человека, согласно которым нарушение права на защиту приводит к нарушению права на справедливое разбирательство. Одним из таких нарушений является дача показаний во время допроса в отсутствие адвоката. Так Европейский суд признал жалобу гражданина Нечто приемлемой в части нарушения п.п. «с» ч. 3 ст. 6 Конвенции в связи с непредставлением помощи адвоката во время предварительного следствия. [1, п. 98]

Таким образом, позиция Европейского суда сводится к тому, что использование показаний лица, не имеющего доступа к адвокату, в качестве основы обвинительного заключения является недопустимым и приводит к нарушению права этого лица на справедливое разбирательство.

Заслуживает внимания позиция Европейского суда, согласно которой требования п.п. «с» ч. 3 ст. 6 Конвенция о защите прав человека и основных свобод могут применяться до передачи дела в суд, в случае, когда справедливость судебного разбирательства может быть серьезна ограничена. В постановлении от 05.02.2015 года по делу «Чукаев против России» Европейский суд отметил, что отсутствие правовой помощи после задержания заявителя не является нарушением права на защиту, поскольку отсутствие адвоката в момент задержания заявителя не ограничивает общую справедливость судебного разбирательства. [2]

Подобного рода проблемы возникают в российской судебной практике. 30.06.2015 года было принято постановление Пленума Верховного суда РФ № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве». Данное постановление имеет особое практическое значение в сфере реализации гарантий и условий справедливого судебного разбирательство. В частности, п. 18 Постановления обращает внимание судов на их обязанность реагировать на каждое выявленное нарушение права обвиняемого на защиту. [3]

Одним из способов такого реагирования является решение о возвращении уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ. Нарушение порядка приглашения адвоката при осуществлении следственных действия является одним из оснований возвращения уголовного дела прокурору. Например, Тюменским областным судом было установлено нарушение права обвиняемого на защиту при предъявлении последнему обвинения. Как указано в материалах уголовного дела, 24.06.2008 года защитником обвиняемого



было направлено ходатайство об отложении следственных действий в связи с болезнью адвоката. Однако уже 25.06.2008 года обвиняемому было предъявлено обвинение в присутствии защитника по назначению следователя, при этом информация о согласии обвиняемого на участие в деле другого адвоката в материалах дела отсутствуют. В связи с чем, уголовное дело было возвращено прокурору для устранения препятствий рассмотрения уголовного дела. [4]

Лишение права на оказание квалифицированной юридической помощи обвиняемому при ознакомлении с материалами уголовного дела также является существенным нарушением норм процессуального права. В соответствии с ч. 1 ст. 217 УПК РФ по ходатайству обвиняемого и его защитника следователь предоставляет им возможность знакомиться с материалами уголовного дела раздельно. [5] Судебная коллегия по уголовным делам Республики Карелия установила факт несоответствия протокола ознакомления с материалами уголовного дела фактическим обстоятельствам дела. Согласно протоколу

ознакомления, имеющегося в материалах уголовного дела, ознакомление обвиняемого с материалами дела осуществлялось 18.02.2011 года совместно с адвокатом. Однако в соответствии с предоставленными сведениями из следственных изоляторов, обвиняемый был вызван 20.02.2011 года. Данное обстоятельство суд расценил как нарушение права обвиняемого на защиту и принял решение о возвращении дела прокурору. [6]

Однозначно, анализ судебной практики позволяет сделать вывод о том, что нарушение права на защиту с помощью адвоката происходит, как правило, на стадии предварительного следствия. Исходя из вышеизложенного, нарушение права обвиняемого на получение квалифицированной юридической помощи на стадии предварительного следствия, является обстоятельством исключающим возможность постановления судом приговора или принятия иного решения по делу, приводит к нарушению справедливого судебного разбирательства. ■

- 1. Постановление ЕСПЧ от 21.01.2012 "Дело "Нечто (Nechto) против Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=281786#0
- 2. Постановление ЕСПЧ от 05.11.2015 «Дело Чукаев (Chukayev) против России» [Электронный ресурс] // http:// europeancourt.ru/tag/chukaev-protiv-rossii/
- 3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // «Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ», N 3,
 - 4. Бюллетень Верховного Суда РФ №8 2009 года. [Электронный pecypc] // http://www.vsrf.ru/vscourt_detale.php?id=5915
- 5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // «Российская газета», N 249, 22.12.2001.
- 6. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда Республики Карелия № 22-979/2011 om 09.06.2011. [Электронный ресурс] // https://rospravosudie.com/court-verxovnyj-sud-respubliki-kareliya-respublika-kareliya-s/ act-103533308/



Православие и национальное самосознание (Часть I)

Епископ Салаватский и Кумертауский Николай Василий Александрович (СУББОТИН)

кандидат богословия, г.Салават, РПЦ МП Башкортостанской Митрополии.

Тимур Фуатович СУЛЕЙМАНОВ

доцент, кандидат философских наук, г.Уфа, руководитель Отдела канонизации новомучеников Уфимской Епархии Башкортостанской Митрополии

Дмитрий Юрьевич КОНДРАШОВ

кандидат богословия, г.Уфа, Управляющий делами епархии РПЦ МП Башкортостанской Митрополии

Аннотация. В данной работе рассматривается национальное самосознание, его структурные компоненты, функции, а также влияние православия на него.

Abstract. The present article observes national identity, its structural components, its functions and the influence of Orthodox Christianity on it.

Ключевые слова: православие, нация, национальный характер, сознание, национальное самосознание, ценности.

Keywords: Orthodox Christianity, nation, national character, consciousness, national identity, values.

Религия и церковь – аппараты, необходимые для всякого здорового общества, если учесть, что они - одни из многих средств «социального контроля», если роль религии рассматривать как роль могучей силы, создающей, укрепляющей и расширяющей человеческую солидарность, представляющей одну из основных связей, скрепляющих массу индивидов в одно целое, делающей возможным сохранение «коллективного единства народа», его лица, его истории и жизни...

П.Сорокин

...восстановление России, мыслимой как национальное и культурное единство, невозможно без восстановления в ней христианства, без возвращения ее к христианству как основе ее душевно-духовного мира. При всякой иной – даже христианской, но не православной – религии это будет уже не Россия. Без религии – это не нация, а человеческое месиво, глина, из которой можно лепить все, что угодно: камень, дерево, металл, который можно дробить на какие угодно части.

Г.Федотов

Особенностью современного развития национальных отношений в мире вообще и в России в частности является то, что объективная логика социокультурных процессов приводит к нарастанию интеграции между нациями. Одновременно усиливаются их стремление к сохранению и укреплению своего национального достояния, что является свидетельством роста национального самосознания. Осуществляя интегрирующую функцию, национальное самосознание влияет на формы и способы социализации личности, на специфику социальных связей, устанавливает характер социального взаимодействия. Этим определяется значение самосознания в жизнедеятельности нации.

Национальное самосознание как глубокое духовное явление, во многом определяющее различные социальные процессы, требует детального и всестороннего анализа и осмысления, так как в нем находят своё отражение все характеристики нации, а они в свою очередь предопределяют то насколько будут успешными те преобразования, которые крайне необходимы для реализации преобразований в сфере политической, экономической, правовой, духовной.

Проблемы национального самосознания, форм его выражения особенно актуальны в условиях многонациональной России при переходе к подлинно федеративному, правовому, демократическому государству.

В современных условиях, которые во многом обусловлены процессами глобализации, национальное самосознание является необходимым условием сохранения нацией своих особенностей, которые делают ее отличной от других, помогают сохранить



свой неповторимый колорит, особенность, и на эту весьма важную ее роль указывал Е.С.Строев, известный ученый и политик. Он писал: «Процесс глобализации ставит под вопрос сохранение народами их культурнонациональной идентичности, в существенной мере определяемой национальным самосознанием»[28, с.3].

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что истоки подавляющего большинства, если не всех социально-политических процессов, имеющих национальную окраску, исходят от национального самосознания этносов.

Ведь в национальном самосознании находят отражение все социальные изменения и противоречия, свойственные современному обществу. А содержание национального самосознания определяется и всем прошлым развитием наций и народов, их внутренними и внешними, современными связями, наконец, их национальными интересами, в основе становления и активизации которых лежат, как всегда, проблемы социально-экономического и политического характера.

Изучение формирования и особенностей функционирования национального самосознания является важной задачей современной общественной мысли, она востребована насущными потребностями развития социальной реальности.

Кризисные процессы, имевшие место в новейшей истории России (90-е годы), связанные с переходом к рынку, сказались на всех формах общественного сознания, либерализация экономики оказалась настолько непродуманной, что в результате «произошел настолько чудовищно и не в интересах подавляющего большинства граждан, что последствия такого реформирования остро ощущаются»[28, с.4] и по настоящее время. «Речь идет не только о «материальной» стороне вопроса: сознание людей, общества было надломлено.

До сих пор в интеллектуальном, духовном смысле мы не прошли этот «перевал».И сегодня вопросы духовности, национального самосознания, быть может, впервые поставлены с такой остротой»[28, с.4].

В настоящее время как никогда необходимо духовное возрождение, которое в 90-е годы было подменено «повсеместным насаждением ультралиберальной догматики. Приняв эту доктрину для внутреннего пользования, мы фактически допустили на своем поле чужие правила игры, а значит, ограничили свой суверенитет.

Тяжесть последствий непродуманных реформ для сферы духовного сопряжена с тем, что все эти годы разрушалась душа русского народа. Обессмысливалось то, что накапливалось веками, рассматривалось как кладезь человеческой и общественной добродетели – труд, правда, справедливость, семья, любовь к Родине, подвижничество, идея соборности...»[28, с.4].

В сложившихся условиях не могло не измениться национальное самосознание народа, что и вызывает настоятельную потребность его изучения в новом, изменившемся, модифицированном виде. Ведь как писал Г.П.Федотов, изучая национальное самосознание нации: «Самые устойчивые национальные характеристики приходится пересматривать, перестраивать, потому что мы имеем дело с подвижным объектом, с меняющимся образом. Самосознание народа непосредственно совпадает с его актуализацией»[40, с.102].

Проблема национального самосознания являясь в настоящее время одной из самых актуальных и сложных, привлекает внимание ученых и, несмотря на значительное количество научных публикаций[10, с.3-18; 39, c.497-502;3;15, c.64-76;25;29, c.238-243;31, c.12-16;7, c.3-9;47, c.102-105;30, c.18-22;23, c.136-140;4, c.214-227;18, c.195-201;35, c.69-81;1, c.135-146;16, c.28-32;42, c.98-103;19, c.13-21;33, c.54-59;34, c.64-69;11, c.11-16;27, c.79-82; 36, c.38-45;37, с.76-83], вновь и вновь требуется ее исследование, так как она находится в постоянной динамике и изменяется под воздействием происходящих социальнополитических и социально-экономических факторов.

И, конечно же, рассматривая национальное самосознание, его динамику, крайне необходимо при этом, обращать внимание на воздействие православия на него, и на эту проблему указывают известные российские ученые Г.В.Осипов и Ж.Т.Тощенко в своей работе «Современный мир и религия», где пишут: «Перед обществом и наукой в настоящее время остро поставлен вопрос: что происходит в современном мире вообще, какую роль в его функционировании играет религия (или религии), какое место они занимают в решении злободневных проблем общества и государства...»[17, с.4].

И прежде чем мы приступим к рассмотрению данной проблемы, определимся с понятиями, которыми будем оперировать, и на это важнейшее условие любого научного исследования указывал видный советский ученый Э.В Ильенков, который исследовал проблемы научного познания. Он писал: «Важны ведь не слова, а понятия»[8, с.171]. Исходя из этого, нам следует определиться с такими понятиями как: православие, нация, национальный характер, сознание, национальное самосознание, ценности.

Под православием мы будем разуметь



«одно из направлений христианства, окончательно обособившееся и организационно оформившееся в 11в. в результате разделения церквей. Сложилось не территории Византийской империи и служило идеологической опорой императорской власти...Вероисповедную основу православия составляют Священное писание(Библия) и Священное придание(решения первых 7 вселенских соборов и труды отцов церкви 2-8вв. Основные принципы православия как вероисповедной системы изложены в 12 пунктах (членах) символа веры, принятого на первых двух вселенских соборах в Никее и Константинополе» [41, с.364]. Важнейшими постулатами православного вероучения являются догматы: триединства Бога, «боговоплощения, искупления, воскресения и вознесения Иисуса Христа»[41, с.364].

Православие происходит от(гр. «ортодоксия»,дословно: «правоверие»).

Мы также должны указать на одно важное обстоятельство, которое также объясняет смысл термина «ортодоксия», а именно то, что «впервые слово «ортодоксы» употребил Климент Александрийский для обозначения людей, обладающих чистой верой, без рефлексии»[24, с.155], из чего следует, что только православные сохранили чистоту христианского вероучения.

Православными «именуют себя отколовшиеся от единства Греко- римской Церкви древневосточные неарианские церкви, традиционно именуемые «дохалкидонски ми»,т.е.отошедшими после IVВселенского собора(Халкидонского) в Vв.Православные веруют «во единую Святую Соборную и Апостольскую Церковь. «Соборная» (гр. «кафоли кос»; латинизир. «католикос») Православная Церковь часто именует себя «греко-кафолической»[6, с.121.]. Восточное византийское христианство назвало себя православием, т. е. единственно правильным вероисповеданием, прославляющем Бога.

Так же следует отметить, что «собственно греко-православие, обладающее общим канонико-догматическим единством, опирается на различные национальные традиции» [6, с.126].

В восточно-византийском христианстве сохранялся канонический догмат о Троице. В понимании Бога он акцентировал внимание на таких смыслах его сущности как всеобщность, всемогущество, абсолютная справедливость. Отношения Бог – человек обретали патриархально-вертикальную направленность и безоговорочную врученность себя высшей Правде. В православном сознании движение к Богу становится поиском Правды.

Понятие православие, как известно,

включает в себя следующие взаимосвязанные части:

Во-первых, оно имеет вероучительный смысл, под которым понимается целостное, неискаженное, в первозданной чистоте проповедуемое христианское вероучение, явленное в церковных догматах(и в этом смысле противостоит всем ересям, искажающим учение Иисуса Христа).

Во-вторых, православие имеет церковный смысл и под ним понимают сообщество автокефальных поместных Церквей, имеющих между собой евхаристическое общение.

В-третьих, под православием разумеют особую духовную практику позволяющую получить опыт Богопознания через стяжание Божественной благодати Святого Духа, дающий надежду на спасение и преображение человека.

Мы этот достаточно подробный экскурс в историю данного термина делаем «для того, чтобы понять и помнить: сказать «православие» не значит автоматически разъяснить суть вероисповедания»[6, с.126].

В подходе к сущности нации нам следует избегать тех недостатков, которые свойственны исследователям национального характера и о которых в свое время писал П.А.Сорокин, а именно: «Большинство исследователей национального характера страдают тремя основными недостатками. Во-первых, они или не определяют, или определяют слишком расплывчато то, что подразумевается под нацией или национальным характером...

Во-вторых, они отрицают глубокие различия, существующие между простой «автоматической» совокупность индивидов и объединенными (сложными) социальными и культурными системами...

Третий важный недостаток большой части исследований по проблемам наций, национальных черт и характеров заключается в редукции наций и других социокультурных систем к простому фрагменту «поведения» индивидуальных компонентов этих систем, сравниваемых с самими системами» [26, с.463-464].

Понятие «нация» в российской обществоведческой мысли довольно долгое время трактовалось в соответствии с тем определением, которое в свое время дал И.В. Сталин. Согласно его точке зрения, под нацией понималось «исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности национальной культуры». [20, с.281].

В современной социологической энциклопедии дается следующая трактовка: «Нация



(от лат. natio-народ) – тип этноса, характерный для развитого классового общества. Возникновение нации исторически связано со становлением капитализма, ликвидацией феодальной раздробленности, усилением хозяйственных и других связей, распространением грамотности и литературы на родном языке, усилением этнического (национального) самосознания» [22, с.313].

Приведенные нами выше определения явно не в полной мере отражают суть понятия «нация» и поэтому будет целесообразно обратиться к определению данное известным российским ученым П.А.Сорокиным в его фундаментальной работе «Основные черты русской нации в двадцатом столетии», где он пишет: «... нация является многосвязной (многофункциональной), солидарной, организованной, полузакрытой социокультурной группой, по крайней мере, отчасти осознающей факт своего существования и единства. Эта группа состоит из индивидов, которые: 1) являются гражданами одного государства; 2) имеют общий или похожий язык и общую совокупность культурных ценностей, происходящих из общей прошлой истории этих индивидов и их предшественников; 3) занимают общую территорию, на которой живут они и жили их предки» [26, c.466].

Н.А.Бердяев обращаясь к проблеме определения понятия «нация» исходил в первую очередь из того, что « нация есть категория историческая по преимуществу, конкретно-историческая, а не абстрактно-социологическая. Она есть порождение совершенно своеобразной исторической действительности...»[5, с.551].

Он делает акцент на то, что при определении нации следует в первую очередь учитывать такой первостепенный фактор как общая историческая судьба, которая формирует национальное сознание, главное и определяющее того, что называют нацией. Он писал «Бытие нации не определяется и не исчерпывается ни расой, ни языком, ни религией, ни территорией, ни государственным суверенитетом, хотя все эти признаки более или мене существенны для национального бытия. Наиболее правы те, которые определяют нацию как единство исторической судьбы. Сознание этого единства и есть национальное сознание»[5, с.552].

Современные исследователи такого понятия как нация считают, что под ней следует разуметь «высшую ступень социально-этнического ряда, в которой синтезированы, во-первых, этническое – язык, устоявшиеся формы материальной культуры, народное искусство, фольклор, традиции, нравы, особенности психологического склада людей как наиболее устойчивые, консервативные

элементы в национальном и, во-вторых, социальное, (в узком смысле слова, не синоним общественного), включающее в себя социально-классовую структуру, систему социальных отношений, политические институты и пр.»[2, с.11].

Итак, исходя из вышеприведенных определений следует, что нация –это прежде всего тип этноса, особенная социокультурная группа, проживающая на определенной территории, имеющей общие исторические корни, историческую судьбу, язык, систему культурных ценностей (которые могут находить свое воплощение в национальных традициях, обычаях, особенностях межличностного общения и т.д.), национальное самосознание, политическую организацию общества и экономический уклад (формы ведения хозяйства).

Определившись с понятием «нация» логичным будет дополнить его понятием «национальный характер». Под национальным характером мы будем разуметь «совокупность наиболее устойчивых, основных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на него.

Национальный характер представляет собой, прежде всего, определенную совокупность эмоционально-чувственных проявлений, выражаясь в первую очередь в эмоциях, чувствах и настроениях - в способах эмоционально-чувственного освоения мира, а также в скорости и интенсивности реакции на происходящие события» [21, с.211].

Понятие «сознание» в современной справочной научной литературе определяется как «высшая форма отражения объективного мира, свойственная только человеку. Оно возникает в ходе общественно - исторического развития на основе трудовой деятельности, являясь продуктом высокоорганизованной материи – головного мозга»[22, с.474]. Для сознания присуще «восприятие внешней и внутренней реальности, характеризующееся такой психической деятельностью человека, при которой мыслеобразование становится знанием этой реальности[12, с.734].

Под национальным самосознанием мы будем разуметь осознание нацией своего национального единства, а также совокупность идей, взглядов и чувств, которые связаны с осознанием своей национальной общности, отличительных социально-психологических особенностей (в первую очередь обусловленных своеобразием культурно-исторического развития), а также своего места среди других аналогичных общностей.

Рассматривая национальное самосознание, мы должны отметить, что оно относится к разновидности группового сознания, кото-



рое в свою очередь представляет «совокупность идей, взглядов, представлений, присущих данной социальной группе. Сознание групповое - один из видов общественного сознания, из которого индивид «черпает» общезначимые идеи, взгляды, представления, модифицируя их на основе групповых интересов и ценностей»[22, с.475].

И, наконец, нам следует определиться с таким понятием как «ценности». А.И.Ракитов предлагает понимать под ними «материальные и идеальные объекты, способные удовлетворять какие-либо потребности человека. класса, общества, служить их интересам и целям»[Цит.по:9, с.24].Вполне очевидно, что ценности (как материальные, так и духовные) это основополагающий элемент культуры, а следовательно это культурные ценности. И если мы говорим о национальных культурных ценностях, то на наш взгляд, достаточно полное и точное определение им дал русский философ Н.Трубецкой в своей работе «Европа и человечество», где писал, что «под культурной ценностью мы разумеем всякое целесообразное создание человека, сделаевшееся общим достоянием его соотечественников: это может быть и норма права, и художественное произведение, и учреждение, и техническое приспособление, и научное или философское положение, -поскольку все эти вещи отвечают определенным физическим или духовным потребностям или для удовлетворения этих потребностей приняты всеми или частью представителей данного народа»[38, с.705].

Мы, рассматривая национальное самосознание, в первую очередь будем иметь в виду духовные ценности, для которых характерно: во - первых, что они имеют внебиологическую природу, во – вторых, они социальны и в- третьих, их природа состоит не в фактичности их бытия, а в значимости как для отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Роль и значение ценностей в жизнедеятельности, как отдельного человека, так и общества в целом достаточно основательно исследовал Н.О.Лосский, и бесспорно ему удалось предельно лаконично выразить их суть так: «Ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка»[13, с.250] и они «вступают в сознание субъекта не иначе, как посредством чувств субъекта, интенциально направленных на них. В связи с чувством субъекта они становятся ценностями, переживаемыми им»[13, c.308].

Мы считаем, что национальное самосознание тесно взаимосвязано с самосознанием отдельно взятого человека, при этом оно представляет не просто некую совокупность индивидуального самосознания, а ственно новое образование, возникшее в результате эволюции (довольно длительного исторического развития) такой этнической общности как нация.

Национальное самосознание имеет свою, достаточно сложную структуру, которая вбирает в себя все те составляющие ее компоненты, которые отражают самосознание нации.

В части структурных компонентов насовременные ционального самосознания исследователи не пришли к единому мнению, и соответственно предлагаются различные его конфигурации. Так, например, Р.Х.Шаймарданов предлагает следующую структуру:

«1)осознание представлений нации о самой себе;

2)осознание представлений нации о других нациях;

3)межнациональные отношения как продукт этого осознания»[43, с.513].

По мнению Н.В.Карлова [См.10], национальное самосознание может быть представлено тремя его составляющими – это родной язык, осознанное прошлое и заветное. Венчает эти составляющие религия – как действительная характеристика национального самосознания. Такой религией для славян стало христианство в его православной форме, которая, подвергнувшись сильнейшему влиянию этнического самосознания населения Древней Руси, стала русским православием. Православие в России в обыденном сознании стало нерасторжимо с понятием русского .

На наш взгляд, в достаточно полной мере структуру национального самосознания отразил Шарапов В.В., который рассматривая его сущность, выделяет такие его компоненты как:

«1)осознание особенностей этнической культуры своей общности;

2)осознание психологических особенностей своей этнической общности;

3)осознание тождественности со своей этнической общностью;

4)осознание собственных этнопсихологических особенностей;

5)осознание себя субъектом своей этнической общности;

6)социально-нравственная самооценка этничности»[45, с.190].

Всякое национальное самосознание конечно же находит свое отражение в национальном чувстве, а оно в свою очередь дихотомично, и имеет, по мнению Г.П.Федотова как отцовское так и материнское сознание, которые взаимосвязаны и взаимообусловле-



ны. Так, он пишет: «Во всяком национальном чувстве можно различать отцовское и материнское сознания – находящие себя как любовь к отечеству и родине. Родина, материнство связаны с языком, с песней и сказкой, с народностью и неопределимой, но могущенственной жизнью бессознательного. Отечество, отцовство – с долгом и правом, с социально-государственной, сознательной жизнью»[40, с.324].

Рассмотрев структуру национального самосознания, нам следует обраться и тем функциям, которое оно осуществляет, и которых находит свое воплощение.

- Р.Х.Шаймарданов обращаясь к проблеме формирования национального самосознания, которое оказывает воздействие на всю систему общественных отношений, склонен выделять шесть основных функций:
- «1.Национального мироощущения, которое обеспечивает нации восприятие ее естественного и социального мира.
- 2.Национальной самоидентификации, закрепляющей представление нации о своей этнической принадлежности, историческом прошлом, национальной территории, религии и т.д.
- 3.Национальной преемственности, обеспечивающей связь между самостоятельными периодами в жизни нации, создающей единую связанную цепь исторического развития глобальных событий в его жизни.Данная функция объединяет в один общий процесс жизнедеятельности нации активность и усилия сменяющих друг друга поколений.
- 4.Защитную функцию, обеспечивающую защиту нации от негатива любой природы, в первую очередь от отрицательного воздействия, способного разрушить ее целостность и уникальность...
- 5.Познавательную функцию, преследующую цель познать народом свою собственную сущность и сущность тех народов, в межнациональные отношения с которыми приходится вступать. Именно в процессе проявления познавательной функции происходит постижение народом самого себя, а также накопление суммы знаний, полученных в результате изучения окружающего мира...
- 6.Регулятивную функцию, обеспечивающую направление усилий народа на достижение единой, важной для всех ее членов общенациональной цели.»[43, c.513-514].

Шаколюкова В.Д. в процессе изучения национального самосознания приходит к тому, что оно выполняет такие функции:

- национального мироощущения, которая обеспечивает нации восприятие её естественного и социального мира; национальной самоидентификации, закрепляющей

представления нации о своей этнической принадлежности, историческом прошлом, национальной территории, религии и т.д.;

- -национальной преемственности, обеспечивающей связь между самостоятельными периодами в жизни нации, создающей единую связанную цепь исторического развития глобальных событий в его жизни. Данная функция объединяет в один общий процесс жизнедеятельности нации активность и усилия сменяющих друг друга поколений;
- защитную функцию, обеспечивающую защиту нации от негатива любой природы, в первую очередь - от отрицательного инонационального воздействия, способного разрушить ее целостность и уникальность. Эта функция не предполагает полной изоляции этноса, но она создает барьеры для пагубных внешних вмешательств и инонационального давления. Для наций и народностей постсоветской России наличие данной функции позволяет оградить себя от глобального проникновения западного образа жизни, уничтожающего национальную специфику и уникальность, а также создает условия для выживания малочисленных народов, сам факт существования которых потребует национальной защищенности;
- познавательную функцию, преследующую цель познать нацией свою собственную сущность и сущность тех этносов, в межнациональные отношения с которыми приходится вступать. Именно в процессе проявления познавательной функции происходит постижение этносом самого себя, а также накопление суммы знаний, полученных в результате изучения окружающего мира;
- приспособительную функцию, которая позволяет найти оптимальные пути адаптации к той специфике национальной жизни, которую создают условия проживания этноса, национальным требованиям и нормам;
- регулятивную функцию, обеспечивающую направление усилий нации на достижение единой, важной для всех ее членов общенациональной цели[См. 44].
- В.А Баринов, посвятивший проблеме национального самосознания достаточно основательную работу - «Русское национальное самосознание: Философско-исторический очерк» считает, что оно осуществляет следующие функции:
- функция национального жизнеощущения;
- функция национального самоопределения;
- функцию национальной самоидентифи-кации;
 - функцию национальной рефлексии;
- функцию национальной преемственности;



- функция национальной консолидации;
- функция регулирования национальной жизнедеятельности[3, c.120-163].

Национальное самосознание, на наш взгляд, выполняет такие основополагающие функции как:

«Консолидирующая функция подчеркивает факт объединения, который происходит на основе освоения собственно этнических интересов, выступающих важнейшим элементом этнического самосознания.

Суть регулятивной функции проявляется в определении и достижении этносом конкретных целей. Среди целей такого плана – стремление к суверенитету, социальному и экономическому прогрессу, сохранению духовных и материальных ценностей.

Познавательная функция этнического самосознания выступает по сути, в форме самопознания. Основная суть познавательной функции заключается в осознании своего «мы» и отличия от других подобных общностей.

Эмоционально-оценочная функция отражает степень и уровень межэтнического взаимодействия (отношения с собственной и другим иноязычным группам), исходя из принципа «мы-они»...На основе эмоционально оценочной функции осуществляется содержательное наполнение образов «мы» и «они»...

Ценностная функция определяет совокупность идейных установок, взглядов, убеждений; формирует идеалы, принципы, которые признаются стоящими над всем остальным и к которым стремятся представители этнической общности...

Социально-психологическая функция подчеркивает взаимосвязь и взаимообусловленность общественно- психологических особенностей этнического самосознания, проявляющихся в поведении, темпераменте, манере общения и психике»[45, с.194-194].

Национальное самосознание, как известно, имеет свои формы самопроявления и

таковыми могут быть:

«язык, мифология, устное творчество, религия, образование, искусство, литература, историческая наука, философия;

СМИ, экономические, политические правовые теории и модели;

политические идеологии и политика как способ реализации определенных теорий и моделей;

правосознание элиты и народа»[46, с.89-90].

Мы согласны с мнением В.А.Шишкина о том, что «форма самосознания – это результат деления целостного самосознания нации в процессе ее жизнедеятельности, возникающий из общественного разделения труда, на области функционирования, каждая из которых имеет свои специфические средства выражения. А «формы функционирования самосознания отражают ту или иную сторону сущности, то есть осмысленного, оплодотворенного народным духом бытия»[46, с.90].

Исходя из социальной дифференциации (и как мы уже сказали форм проявления) национальное самосознание имеет и соответствующие свои виды, из которых, как мы считаем, можно выделить:

- государственное;
- этническое;
- классовое;
- групповое;
- индивидуальное;
- общественное[46, с.90].

При этом следует не отождествлять форму и вид самосознания, в силу того, что « вид самосознания – в отличие от формы, это деление единого целого(национального самосознания) в соответствии с делениями внутри самого общества на внутренние целостные сферы бытия и рефлексии этого бытия, а не по направлениям деятельности, при условии сохранения важнейших качеств целого в каждой из них с некоторыми отличиями для каждой из частей»[46, с.90]. ■

- 1.Анурин В.Ф. Религия как фактор социальной интеграции/Социс. Социологические исследования. 2013.№1. С.135-146.
- 2.Бабаков В.Г.,СеменовВ.М.Национальное сознание и национальная культура(методол.проблемы). М.,ИНФРА.1996.70с.
- 3.Баринов В.А. Русское национальное самосознание: Философско-исторический очерк: Монография.Омск.2001. 218с.
- 4.Баринов В.А.,Баринова К.В.Тема России и проблемы национального самосознания в культурологических исследованиях Г.П.Федотова/Сибирский педагогический журнал.2011.№12. С.214-227.
 - 5.Бердяев Н. Судьба России: Сочинения. М.:ЗАО Изд-во ЭКСМО Пресс; Харьков: Изд-во Фолио. 1998.736с.
- 6.Бессмертный А.Р.Национализм и универсализм в русском религиозном сознании/На пути к свободе совести/Сост.и общ. ред. Фурмана Д.Е. и о.Марка(Смирнова). М.:Прогресс.1989. С.122-171.
- 7.Валицкая А.П. Образ России в национальном самосознании и образовательной практике/Universum: Вестник Герценовского университета.2009.№4. С.3-9.
 - 8.Ильенков Э.В.Философия и культура.М.:Политиздат.1991.464с.
- 9.Ишкильдина Г.Р.,Сулейманов Т.Ф. Правосознание молодежи: проблемы становления и эволюции в современных условиях: Монография. Уфа: РИО БашГУ2002. 140с.
 - 10.Карлов Н.В. Честь имени, или о русском национальном самосознании/Вопросы философии.1997.№4. С.3-18.



- 11.Куликова С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности/Известия Волгоградского педагогического государственного университета.2015.№3(98). С.11-16.
 - 12.Лейбин В.Словарь-справочник по психоанализу/Валерий Лейбин. М.:АСТ:АСТ МОСКВА.2010. 956с.
 - 13.Лосский Николай Онуфриевич. Бог и мировое зло/Сост. А.П.Поляков,П.В.Алексеев,А.А.Яковлев. М.:Республика. 1994.432с.
- 14.Малахова О.В. Национальное религиозное сознание и трансформационные процессы в духовной жизни России/Среднерусский вестник общественных наук. 2010. №2. С.13-21.
- 15.Малышева Д.С. Религиозный фактор в формировании и эволюции российской общности/Мировая экономика и международные отношения.2003. №1. С.64-76.
- 16.Матич П. Национальное самосознание в эпоху глобализации/Вестник Череповецкого государственного университеma. 2014.№5(58). C.28-32.
 - 17.ОсиповГ.В.,Тощенко Ж.Т.Современный мир и религия/Вопросы философии.2007.№ 6. С.3-16.
- 18.Парилов О.В. Русское национальное самосознание в отечественной консервативной мысли: генезис и современные проблемы/Вестник Нижегородского университета им.Н.И.Лобаческого.2012.№1(3). С.195-201.
- 19.Пигров К.С. Размышления о структуре национального самосознания/Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Философия.Конфликтология.Культурология.Религиоведение.2015.№1.С.13-21.
- 20.Политический словарь/Под редакцией профессора Б.Н. Пономарева. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы. 702с.
- 21.Политология: Энциклопедический словарь/ Общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. М.: Изд-во Моск. Коммерч. ун-та.
- 22.Российская социологическая энциклопедия. Под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М. 1998.672с.
- 23.Сальникова О.Н. Проблема русского национального самосознания в философских исканиях П.Е.Астафьева/Вестник Южно-Уральского Государственного университета (ЮУрГУ). 2010.№8(184). С.136-140.
 - 24.Свенцицкая И.С.Раннее христианство: Страницы истории. М.:Политиздат.1987. 336с.
- 25.Сергеева А.В.Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность/А.В.Сергеева. 5-е изд. М.: Флинта: Наука.2007.320с.
- 26.Сорокин П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии/ О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: «Наука». 1990.528с.
- 27.Стадникова Л.А. Исторический подход к проблеме формирования национального самосознания в России/Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.2015.№5(67). С.79-82.
 - 28.Строев Е.С. Проблемы российского самосознания./Вопросы философии. 2007. №4. С.З-8.
- 29.Сулейманов Т.Ф. Нацональный характер и русская идея/С.238-243.Русская словесность в поисках национальной идеи, междунар. науч. симпозиум(2007;Волгоград).Международный научный симпозиум «Русская словесность в поисках национальной идеи»,6-9 июля 2007г.:[материалы] /сост. и общ.ред.А.Н. Долгенко. Волгоград:Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС. 2007. С.238-243.
- 30.Сулейманов ТФ. Православие и русская национальная идентичность/Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Судьба России в эпоху глобализации» 15-16 мая 2009. Уфа: ОН и РИО Уфимский юридический институт МВД России.2009.С.18-22.
- 31.Сулейманов Т.Ф., Курило С.Н.Православие и его духовные доминанты /Вестник Уфимского юридического института МВД России.2008.№3. C.12-16.
- 32.Сулейманов Т.Ф.Религиозное начало в русской национальной ментальности/Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2006. №4. С.20-26.
- 33.СулеймановТ.Ф. Архетип как элемент национального менталитета/Транспортное образование и наука: проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции(2015;Самара – Уфа).IVВсероссийская научнопрактическая конференция «Транспортное образование и наука: проблемы и перспективы»,2015г.[Текст].Самара – Уфа: СамГУПС. Изд-во ИП Галиуллин Д.А.2015. С.54-59.
- 34.СулеймановТ.Ф. Н.А.Бердяев о русском национальном характере/Транспортное образование и наука: проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции(2015;Самара – Уфа).IVВсероссийская научнопрактическая конференция «Транспортное образование и наука: проблемы и перспективы»,2015г.[Текст].Самара – Уфа: СамГУПС. Изд-во ИП Галиуллин Д.А.2015. С.64-69.
- 35.СулеймановТ.Ф.,Кашапов У.А. Идеология православия как неотъемлемый компонент русского консерватизма/Вестник БИСТ (Башкирский институт социальных технологий).2012. №4(16). С.69-81.
- 36.СулеймановТ.Ф.,Янаев Р.Р. Политическая культура и национальный менталитет(Часть.І.)/Научный Обозреватель. Научно-аналитический журнал.2016. №3(63). С.38-45.
- 37.СулеймановТ.Ф.,Янаев Р.Р. Политическая культура и национальный менталитет(Часть.II.)/Научный Обозреватель. Научно-аналитический журнал.2016. №4(64). С.76-83.
 - 38.Трубецкой Н.Европа и человечество/Русский мир: Сборник. М.: Изд-во Эксмо;СПб.:Terra Fantastica. 2003.864с.
- 39.Тучкова Т.Ф. Феномен национального сознания как предмет исследования философии русского зарубежья/Вестник Мурманского государственного технического университета. 2000. № 3. Том. 3. С. 497-502.
- 40.Федотов Г.П. Судьба и грехи России /Избранные статьи по философии русской истории и культуры. В 2-хт.т.Т./Составл., вступительная статья, примечания Байкова В.Ф.СПб.: София.1991.352с.
 - 41.Христианство:Словарь/Под общ.ред.Л.Н.Митрохина и др. М.:Республика.1994.559с.
 - 42.Чикаева Т.А.Россия глазами Запада/Вестник Челябинского государственного университета.2014.№11(340). С.98-103.
- 43.Шаймарданов Р.Х. Национальное самосознание и технология его формирования в педагогике народа ханты./Российский гуманитарный журнал.2014.Том3.№6. С. 505-516.
- 44.Шаколюкова В.Д. Национальное самосознание как фактор развития межнациональных отношений в постсоветской России. Дис... канд. филос. наук. М.2006.170с.
- 45.Шарапов В.В. Структура и функции этнического самосознания/Известия Самарского научного центра Российской академии наук.2008.№6 «Педагогика и психология», «Филология и искусствоведение»№1.Том 10. С.188-194.
- 46.Шишкин В.А. Формы и виды объективизации категорий национального самосознания/Омский научный вестник. 2009. №4(79). C.89-92.
- 47.Шишкин В.А. Этапы развития национального самосознания в России/Омский научный вестник.2009.№5(81). С.102-105.



Православие и национальное самосознание (Часть II)

Епископ Салаватский и Кумертауский Николай

Василий Александрович (СУББОТИН)

кандидат богословия, г.Салават, РПЦ МП Башкортостанской Митрополии.

Тимур Фуатович СУЛЕЙМАНОВ

доцент, кандидат философских наук, г.Уфа, руководитель Отдела канонизации новомучеников Уфимской Епархии Башкортостанской Митрополии.

Дмитрий Юрьевич КОНДРАШОВ

кандидат богословия, г.Уфа, Управляющий делами епархии РПЦ МП Башкортостанской Митрополии

Аннотация. В данной работе рассматривается национальное самосознание, его структурные компоненты, функции и влияние православия на него.

Abstract. The present article observes national identity, its structural components, its functions and the influence of Orthodox Christianity on it.

Ключевые слова: православие, нация, национальный характер, сознание, национальное самосознание, ценности.

Keywords: Orthodox Christianity, nation, national character, consciousness, national identity, values.

Наше национальное сознание должно быть сложным в соответствии со сложной проблематикой новой России (примитив губителен!). Это сознание должно быть одновременно великорусским, русским и российским...

Национальное самосознание есть непрерывно раскрывающийся духовный акт, смысл которого...есть постижение в судьбе и духе народа того, «что Бог думает о нем в вечности».

Г.Федотов

Национальное чувство не только не противоречит христианству, но получает от него свой высший смысл и основание, что оно создает единение людей в Духе и Любви и прикрепляет сердца к высшему на земле – к дарам Святого Духа, даруемым каждому народу и по своему претворяемы каждым из них в истории и культурном творчестве.

И.Ильин

Национальное самосознание как способность народа осмыслять себя как единое целое, свою историческую миссию и судьбу - выражается в национальной идентичности, национальном характере, религиозном сознании, культурном, формах и способах ведения хозяйства, государственном сознании народа.

Национальное самосознание, несомненно, находит свое проявление в национальной идентичности (самоидентификации), которая выражена в противопоставлении «мы — они».

Мы уже несколько раннее достаточно подробно рассматривали проблему православия и русской национальной идентичности[30, с.18-22] и поэтому мы остановимся лишь на наиболее важных положениях данного вопроса. Мы считаем, что национальная идентичность - «это, прежде всего, осознание людьми своего единства, этнической принадлежности, представление об общности территории, языка, происхождения и исторических судеб. Сюда же входят этнические представления и стереотипы мышления, этнические символы, антипатии и национальные предпочтения»[30, c18], эта идентификация людей по принципу «наш» или «не наш», «мы» и «они»

Рассматривая национальную идентичность как неотъемлемую часть национального самосознания, следует подчеркнуть, что она в обязательном порядке предполагает общность языка, исторического развития, морально-этических культуры, религии, норм, некую этническую однородность и наконец, политическое - принадлежность к одному государственному образованию.

Национальная идентичность представляет собой глубоко укорененную духовно-нравственную систему, естественно, ощущаемую во всех сферах национальной жизни. Национальная идентичность является таковой только тогда, когда присутствует во всем, пронизывает и охватывает все»[30,



c.18].

Обращаясь к роли религии, ее влиянию процесс национальной идентичности, также следует подчеркнуть, что она, являясь особой ключевой частью мировоззренческой матрицы, на которой собирается народ, предопределяет его черты (См.30].

С.Г.Кара - Мурза исследовав процесс этногенеза и национальной идентификации, пишет: «Если на ранних стадиях этногенеза(возникновение племени) ровоззрение складывалось В основном в рамках мифософического сознания, то собирание больших этнических общностей со сложной социальной структурой и государственностью (племен и народов) происходило уже под воздействием религии»[18, с.181]. И это убедительно показал французский социолог Э.Дюркгейм в своей работе «Элементарные формы религиозной жизни, тотемическая система в Австралии», «где привел убедительные доводы того, что самосознание этнической общности проявляется в создании религиозного символа, олицетворяющего дух этой общности»[Цит. по:18, с.181].

Обращаясь к проблеме национальной идентификации будет правильным отметить то обстоятельство, что понятие «православный» и «русский» становятся одинаковыми по значению с конца XIV века, это подчеркивал один из крупнейших исследователей отечественной истории В.Мавродин. Он писал: «...русский, исповедовавший христианство по греческому православному обряду, противопоставляет себя язычникам, «поганым», «латинянам»... Термин христианин, как позднее православный, нередко вбирает в себя понятие русский, русский народ»[22, с.143]. Эту же мысль высказал известный российский ученый Л.Н.Гумилев, в работе по этнической истории России «От Руси до России: очерки этнической истории», где писал: «Всякий, кто исповедовал православие и признавал власть русского митрополита, был своим, русским»[14, с.136].

рассматривая проблему А.В Сергеева национальной идентичности и вероиспопишет о том, что «раньше (до революции 1917г.) «русскость» определяли через православную веру»[27, с.258].

Национальное самосознание тесно соприкасается с национальными чувствами и национальной идеей, которая отражает совокупность национальных черт этноса.

Мы не можем не обратиться к тому, что собственно представляла русская идея, но в данной работе (с учетом ее формата) не представляется возможным детально рассмотреть все ее аспекты, и исходя из этого мы обратимся к работе У.А.Кашапова ,который, на наш взгляд, в достаточно в сжатой форме отразил все ее составляющие.

Представляется, что русская идея есть совокупность следующих составляющих:

- 1.Идея самомученичества, выражающаяся в такой национальной самохарактеристике, как: «Никем не мучимые, но сами себя мучат».
- 2.Идея эстетическая. «...храмовая идея нашего древнего искусства, господствовавшая и в древней нашей архитектуре, и в живописи» (Е.Н. Трубецкой).
- соборности. 3.Идея Выработанное А.С.Хомяковым, у Вл.Соловьева трансформировалось в понятие «всеединство» («...в котором единое существует не на счет всех или в ущерб им, а в пользу всех»).
- 4.Идея всеединства, неотделимая от идеи соборности.
- 5.Идея евразийства («Россия есть не только Запад, но и Восток, не только Европа, но и Азия, и вовсе не Европа, но Евразия» -П.Н. Савицкий).
- 6.Идея соотношения «интеллигенции» и «народа» (основные черты интеллигенции - в восприимчивости и чувствительности к судьбам России и ее народа).
- 7.Эсхатологическая идея. («Конец мира» должен обернуться не гибелью его, а восхождением на новую ступень, которую человечество призвано достичь своими усилиями, но по воле Бога).
- 8.Идея самоучительства (оборотная сторона идеи самодостаточности и универсальности России). [19, с.15-18].

Н.А.Бердяев считает, что «в основу русской идеи легло сознание русского человека как всечеловека»[2, с.371].

Национальное самосознание находит свое выражение и в особенностях национального характера, в восприятии окружающего мира, специфике мыслительной познавательной деятельности.

В настоящей работе мы не будем достаточно подробно рассматривать и останавливаться на проблеме русского национального характера(сноска), но при этом укажем, на наш взгляд, основные его черты, которые несомненно сказываются на его самосознании.

Н.О.Лосский, занимаясь исследованием национального русского характера, также выделяет в качестве доминирующей черты - религиозность и связанное с нею искание абсолютного совершенного царства бытия[21]. Давая характеристику менталитета русского народа, он писал: «Основное свойство русского народа есть его религиозность и связанное с ней абсолютного добра Царства Божия и смысла жизни, сни-



жающееся при утрате религии на степень стремления к социальной справедливости в земной жизни; в связи с этим свойством стоит способность к высшим формам опыта, именно к религиозному и эстетическому опыту, к философскому умозрению и к чуткому восприятию чужой душевной жизни; откуда получается живое индивидуальное общение с людьми» [21, c.359].

вышеназванной Наряду C чертой Н.О.Лосский также выделяет еще не менее важное: «Второе первичное свойство русского народа - могучая сила воли, откуда возникает страстность, максимализм и экстремизм, но иногда обломовщина, леность, пассивность вследствие равнодушия к несовершенному добру земной жизни; отсюда невыработанность средних областей культуры, а вместе с тем и невыработанность характера, недостаток самодисциплины. В связи с исканием абсолютного добра стоит свобода духа русских людей, широкая натура, испытание ценностей мыслью и опытом, откуда возникают дерзкие, рискованные предприятия, склонность к анархии, неумение столковаться для общего дела, нигилизм и даже хулиганство» [21, c.359].

К числу первичных основных свойств относится «доброта, углубляемая и поддерживаемая исканием абсолютного добра и религиозностью; однако, измученный злом и нищетой, русский человек может проявить и большую жестокость. В связи с опытом искания абсолютного добра у русского человека развилась высокая и разносторонняя одаренность, теоретический и практический ум, художественное творчество в различных областях искусства. Чуткость к добру соединена у русского человека с сатирическим направлением ума, со склонностью все критиковать и ничем не удовлетворяться» [21, c.3601.

Из вышеприведенной характеристики русского национального менталитета следует, что его главная определяющая черта – религиозность – сформировала и другие нравственные качества. Но помимо названных основных первичных качеств, как назвал их Н.О.Лосский, относящиеся к достоинствам у него есть и отрицательные, возникающие «как оборотная сторона положительных качеств или даже как извращение их» [21, с.360].

Среди них: «...экстремизм, максимализм, требование всего или ничего, невыработанность характера, отсутствие дисциплины, дерзкое испытание ценностей, анархизм, чрезмерность критики» [21, с.360], которые «могут вести к изумительным, а иногда и опасным расстройствам частной и общественной жизни, к преступлениям, бунтам, к нигилизму, к терроризму. Большевистская революция есть яркое подтверждение того, до каких крайностей могут дойти русские люди в своем смелом искании новых форм жизни и безжалостном истреблении ценностей прошлого» [21, c.360].

Обращаясь к сложившимся в течение длительной истории чертам национального характера, Н.А.Бердяев также отмечает их амбивалентность, которые, по его мнению, проявляются в совмещении противоположных начал. Он пишет об этом так: «Россию и русский народ можно характеризовать лишь противоречиями. Русский народ с одинаковым основанием можно характеризовать, как народ государственно-деспотический и анархически-свободолюбивый, как народ склонный к национализму и национальному самомнению, и народ универсального духа, более всех способный к всечеловечности, жестокий и необычайно человечный, склонный принять страдания и до болезненности сострадательный. Эта противоречивость создана всей русской историей и вечным инстинкта государственного конфликтом могущества с инстинктом свободолюбия и правдолюбия народа. Вопреки мнению славянофилов, русский народ был народом государственным - это остается верным и для советского государства...» [3, с.15]. Русский народ представляет собой единое целое, где соединены в одно целое абсолютно разные начала, он «есть совмещение противоположностей» [1, с. 543]. И это, по мнению Н.А.Бердяева, обусловлено тем, что «два противоположных начала легли в основу формации русской души: природная, языческая дионисическая стихия аскетически-монашеское православие. Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкотелость; обрядоверие и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически - мессианская религиозность и внешнее благочестие, искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость, рабство и бунт» [1, c.544].

Характеризуя природу русского человека, ее так называемую «маятниковую» черту Н.А.Бердяев также пишет: «Нужно помнить, что природа русского человека очень поляризованная.С одной стороны смирение, отречение; с другой стороны -бунт, вызванный жалостью и требующая справедливости. С одной стороны - сострадательность, жалостливость; с другой



стороны - возможность жестокости; с одной стороны – любовь к свободе, с другой – склонность к рабству. У русских – иное чувство земли, и самая земля иная, чем у Запада. Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства этого земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет»[1, c.734.].

отношении мира политического и прежде всего государства то в русском человеке, как это было сказано выше, присутствует два взаимоисключающих начала - анархизм и государственность. В работе «Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности». Н.А.Бердяев пишет: «Россия – самая безгосударственная, самая анархическая страна в мире. И русский народ – самый аполитичный народ, никогда не умевший устраивать свою землю. Все подлинно русские национальные наши писатели, мыслители, публицисты - все были безгосударственниками, своеобразными анархистами. Анархизм - явление русского духа, он по- разному был присущ и нашим крайним левым, и нашим правым» [1, с. 31]. И этот русский анархизм «женственный, а не мужественный, пассивный, а не активный» [1, с.32].

И вместе с тем Россия «самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики. Русский народ создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю. Эта государственность была крайне необходимая в силу того, что жизненно важно было защищать свою территорию, оборонять ее. Русская государственность занимала положение сторожевое и оборонительное. Она выковывалась в борьбе с татарщиной, в Смутную эпоху, в иноземные нашествия» [1, с.33].

Россия всегда испытывала наличие внешней угрозы, народ находился в условиях постоянной мобилизации для того, чтобы отстоять свою землю, и это не могло не сказаться на национальном менталитете и желании иметь сильную государственность и на это обращает внимание академик Д.С. Лихачев в своей работе «О национальном характере русских», где писал о том, что Россия всегда находилась « на грани чрезвычайной опасности - это вне всякого сомнения, как и то, что в России не было счастливого настоящего, а только заменяющая его мечта о счастливом будущем» [20, c.5.1.

Характеризуя русскую интеллигенцию

как неотъемлемую часть русского народа, ту, которая всегда формировала то, или иное умонастроение, Н.А.Бердяев писал: «То, что на Западе было научной теорией (имеется ввиду теория марксизма – авт.), подлежащей критике, гипотезой или во всяком случае истиной относительной, частичной, не претендующей на всеобщность, у русских интеллигентов превращалось в догматику, в что- то вроде религиозного откровении» [3, с. 18]. На это качество, не только интеллигенции, но и всего русского народа, исходящее, по его мнению, из религиозного мировосприятия, религиозного сознания русской души. Он отмечал: «Русские все склонны воспринимать тоталитарно, им чужд скептический критицизм западных людей. Это есть недостаток, приводящий к смешениям и подменам, но это также достоинство и указует на религиозную целостность русской души» [3, с.18].

Н.А.Бердяев отдельно выделяет такое национальное качество русских, как коммюнотарность и характеризует его так: «Русские гораздо более социабельны (не социальны в нормирующем смысле), более склонны и более способны к общению, чем люди западной цивилизации. У русских нет условности в общении. У них есть потребность видеть не только друзей, но и хороших знакомых, делиться с ними мыслями и переживаниями, спорить. Русские очень склонны соединяться в кружки и группы, спорить в них о мировых вопросах. Русские - народ не столько семейственный, сколько коммюнитарный»[4, с.253-254].

исследовавший рус-Б. Вышеславцев, ский национальный характер, к вышеперечисленным (Н.А.Бердяевым, Н.О. Лосским, С.Л.Франком) национальным качествам русского народа добавляет такие: «...непонятность, иррациональность поступков и решений», [10, с.622] «...национальная скромность. Самокритика и самоосуждение составляют нашу несомненную черту. Нет народа, который до такой степени любил бы ругать себя изобличать себя, смеяться над собой», [10, с.628] и « область подсознательного в душе русского человека занимает исключительное место» [10, с.622-623].

У русского человека отличный от западного тип мышления, на что в свое время указывали Н.А.Бердяев и С.Л.Франк. Н.А. Бердяев, характеризуя мышление русских людей, писал о том, что они иначе. Говорю о характерном русском мышлении. Русские рассматривают проблему по существу, а не в культурном отражении» [4, c. 252].

в своей работе «Русское С.Л.Франк мировоззрение», рассматривая проблему



русского мышления, отмечает: «Своеобразие русского типа мышления именно в том, что оно изначально основывается на интуиции. Систематическое и понятийное в познании представляется ему, хотя и не как нечто схематичное, неравнозначное полной и жизненной истине. Глубочайшие и наиболее значительные идеи были высказаны в России не в систематических трудах, а в совершенно иных формах - литературных» [35, с.471]. Другую очень характерную особенность русского мировоззрения, указывает он, следует оценить во всей глубине значимости в истинном смысле. «Я имею в виду характерное предубеждение против индивидуализма и приверженность к определенного рода духовному коллективизму [35, с.485]. Русский духовный коллективизм самобытен и, «во-первых, он ничего не имеет общего с экономическим и социальнополитическим коммунизмом, а, во-вторых, несмотря на то, что этот коллективизм противостоит индивидуализму, он отнюдь не враждебен понятиям личной свободы и индивидуальности, а, наоборот, мыслится как его крепкая основа» [34, с.486].

Общее в русском самосознании предшествует частному, «мы» есть такое конкретное целое, в котором не только могут существовать его части, неотделимые от него, но которое и само внутренне пронизывает каждую часть и в каждой наличествует полностью» [34, с.486].

Н.Я.Данилевский, подчеркивая наличие общинного сознания в национальном характере, доминировании общего над личным, писал о том, что важнейший момент «развития русского народа состоит в огромном перевесе, который принадлежит в русском человеке общенародному русскому элеменнад элементом личным, индивидуальным» [15, с.197].

Акцентируя внимание на особенности мышления русского человека, и в частности, на превалировании в восприятии мира общего над частным, современный исследователь Г.Гачев это выражает достаточно оригинально и лаконично, а именно так: «В России первично Целое, а индивиды, Граждане - его функции» [11, с. 212].

Отдельно следует указать на то, что государство Российское на протяжении своего длительного исторического развития, как известно, расширяло свои границы и в него входили другие народности, которые затем стали частью многонационального государства, но при этом русские люди относились к ним как равным и собратьям. Для русских людей была характерна национальная толерантность.

Л.Н.Гумилев рассматривая вопрос национальной толерантности русских (которая также складывалась под воздействием православия) отмечал:«наши предки, жившие на Московской Руси и в Российской империи...нисколько не сомневались в том, что их восточные соседи -татары, мордва, черемисы, остяки, тунгусы, казахи, якуты - такие же люди, как и тверичи, рязанцы, владимирцы, новгородцы и устюжане. Идея национальной исключительности была чужда русским людям, и их не шокировало, что, например, на патриаршем престоле сидит мордвин Никон, а русскими армиями руководили потомки черемисов -Шереметьевы и татар –Кутузов.»[13, с.635].

Рассматривая русское национальное самосознание, необходимо обратить внимание на то, что оно проявляется и в религиозной ее составляющей и формирующей

В части касающейся взаимосвязи религии и национального самосознания, мы акцентируем внимание на мысли Г.В.Ф. Гегеля, которую он высказал в своей работе «Лекции по философии истории», где писал о том, что «Религия является для нас знанием о сущности, которая, собственно говоря, есть наша сущность, а следовательно и субстанция нашего знания и хотения, назначение которых заключается в том, чтобы служить зеркалом этой основной субстанции»[12, с.195]. Из приведенной мысли следует, что обращаясь к проблеме религии человек обращается собственно к природе своего самосознания, равно как, если мы говорим о национальном религиозном веровании, то мы также обращаемся к одному из важнейших, стержневых элементов национального самосознания.

На наш взгляд, о специфике русского православного сознания достаточно полно и подробно писал известный российский правовед П.И.Новгородцев в своей работе «Существо русского православного сознания», где, на наш взгляд, достаточно точно отражены его важнейшие качества. данной работе мы не будем подробно останавливаться на них, а лишь только их перечислим [24, с. 407-423].

Итак, для русской православной души характерно:

- убеждение в общей нравственной и религиозной ответственности каждого за всех и всех за каждого;
 - пассивность и созерцательность;
 - дух смирения;
 - душевная простота и благочестие;
- потребность внешнего обнаружения религиозного чувства.
- В части касающейся религиозного чувства, которое так характерно для русского



национального характера, Б.Н.Чичерин указывал на то, что «первоначальным источником религии всегда и везде является присущее всякому человеку религиозное чувство»,а «...отсутствие религиозного чувства всегда является искажением человеческой природы»[38, с.192].

Мы считаем, что следует особо отметить, то обстоятельство, что национальное самосознание формировалось в России под воздействием православия, как собственно как и сама нация.

С.Н. Булгаков правильно писал о том, что «...универсальную природу религии часто не понимают...,полагают, что человечество социализируется политическим, правовым, хозяйственным общением; и не замечают при этом, что раннее возникают все эти частные соединения, для того, чтобы они стали возможны, человечество уже должно быть скреплено и цементировано религией, и если народность есть основа государства, то самая народность есть, прежде всего, именно вера. Только религия подлинно социальна и в этом качестве есть основа социальности, хотя, как самая глубокая основа, она всего реже в этом значении усматривается»[7, с.52.].

Национальное самосознание в дореволюционной России формировалось под непосредственным воздействием Русской Православной Церкви, которая, как известно, была включена в общественно-государственную жизнь через систему народного образования, а это, как известно, один из институтов социализации, формирующий мировоззрение, сознание как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

А.А. Царевский рассматривая взаимосвязь православной церкви и образования в своей работе «Значение Православия в жизни и исторической судьбе России» не без должных оснований писал: «Православное христианство, куда бы ни проникало, везде оно порождало грамотность, возбуждало и поднимало просвещение. И у нас на Руси, одновременно с Православием, является школа. Искони, с первых самых дней своего существования, школа русская является родной дочерью церкви Православной. Церковь основала и взлелеяла, а на первых порах и приютила школу под своими священными сводами. При храмах, а особенно при монастырях, возникают училища – первый и на очень долгое время единственный, исключительный рассадник книжного просвещения на Руси...

Сосредоточенное в руках духовенства и монашества, все образование школьное естественно и неизбежно получило религиозную печать и «побожный» характер. Вера Православная стала путеводным началом учения и главным, существенным предметом целью его...

Школа служила к знанию истин веры, к насаждению правил христианской нравственности, к сохранению православных обычаев»[37, c.23].

Обращаясь к взаимосвязи православной церкви и системы образования, как одного из важнейших институтов социализации, формирующим национальное самосознание нельзя не привести соответствующий статистический материал, который достаточно красноречиво говорит о масштабах образовательной деятельности. И прежде всего « это обнаруживается на уровне начальных учреждений, находившихся учебных ведении Синода церковно-приходских школ(ЦПШ).В 1839г.таких школ было 2тыс. (19тыс.учащихся), в 1851г -2,7тыс.(25тыс. учащихся).Накануне реформ, в 1860г.,их количество достигло 7,9тыс.(133660 учащихся), а уже в 1865г.число ЦПШ выросло до 21,4тыс.(413,5тыс. учащихся...

К 1893г. число ЦПШ(25501) по существу сравнялось с числом министерских и земских школ(вместе 25978). В 1894г. численность ЦПШ всех уровней (школы грамотности, одноклассные, двухклассные) достигла 30тыс.(917тыс.учащихся).В 1902г. их стало 42,6 тыс.(1,6млн.учащихся), а два года спустя - 43,4,что вновь оказалось практически равно числу начальных школ Министерства народного просвещения(43,5 тыс.).В дальнейшем количество ЦПШ несколько сокращается: в 1905г.- 42884,в 1907г.- 40377, в 1909г.- 39749, в 1912г.- 38226; однако число обучившихся в них детей все эти годы держалось близко к 2млн.»[28, c.24].

Православие оказывало определяющее влияние на генезис национального самосознания в процессе образования древнерусского государства. Православная церковь Христова изначала и всегда была и есть основополагающим интегративным институтом, объединяющим различные племена в единое целое, которое впоследствии стало называться русской народностью. «Православие легло краеугольным камнем великого здания России, и на нем зиждется наше национальное единство, цельность и самобытность»[37, с.8].

Православие «органически сочетавшись с началом русской национальности, стало могущественным рычагом обрусения всяких иноплеменников, стало душою Русского государства, приобщившись которой, всякий инородец - и по душевному настроению своему, и по социальному строю жизни своей, и, наконец, даже по физическому типу своему - неуклонно и быстро превращается



русского православного человека»[37, c.81.

Акцентируя внимание на проблеме национального самосознания и влиянию на него православия, будет уместным также обраться к теории «официальной народности», сформулированной графом С.С.Уваровым. Триада «Православие, Самодержавие, Народность» достаточно точно отразила основополагающие компоненты российского самосознания.

Обращает на себя внимание тот факт, что С.С.Уваров на первое место ставит православное вероисповедание – духовный элемент национального самосознания. Он в своем докладе писал: «Без любви к Вере предков народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Довольно одной народной гордости, чтобы почувствовать негодование при такой мысли. Человек, преданный Государю и Отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашей Церкви, сколько и на похищение одного перла из венца Мономаха»[32, c.71].

Православие, по сути, сформировало национальную культурную традицию, стало ее стержнем[См.5], а, следовательно, исходя из соответствующих православных норм и ценностей, строилось все жизнеустройство, как отдельно взятого человека, так и общества в целом. И на это обстоятельство указывает В.К. Кантор, когда пишет о том, что: «Нельзя забывать, что русское православие - это не просто вера, не просто идеология, это образ жизни, привычки, обряды (обрядовость православия позволила ему держаться, когда христианство было в России по сути запрещено); житейски очень сильная вера. И прежде всего потому, что она более, нежели другие христианские конфессии пропитана этническим элементом»[17, с.б.].

И.А.Ильин в своей работе «Почему мы верим в Россию», высказывает мысль о том, что религия всегда является фундаментом, на котором строится все здание культуры. Он писал о том, что:«в основе подлинной духовной культуры лежит личная, искренрелигиозность культурно-творящего человека. Религиозность есть живая первооснова истинной культуры»[16, с.751].

В.В Розанов, подчеркивая взаимосвязь культуры и религиозного культа, указывает на то обстоятельство, что «в понятии культа содержится внутренний, духовный смысл культуры»[26, с.29].

Е.П.Тихонова исследуя проблему онтологии русской культуры в ее взаимосвязи с православием, приходит к тому, что в русской истории ««онтологическую роль основания традиционной культуры выполняет православие, которое укореняет в русской душе и в характере народа вневременные идеалы Боголюбия, человеколюбия и правдолюбия»[31, c.35].

П.Н.Милюков, известный политический деятель и ученый, исследуя влияние православия на культурное самосознание русских в своей фундаментальной работе «Очерки по истории русской культуры», которая не потеряла своей актуальности и до настоящего времени, писал: «Культурное влияние церкви и религии было безусловно преобладающим в исторической жизни русского народа»[23, с.17].

В части касающейся форм и способов хозяйственной деятельности, где также находит свое отражение национальное самосознание(социально-экономических отношений, и соответственно экономического сознания) отметим, что «религия, господствующее мировоззрение, кладет свою определяющую печать и на «экономического человека. В душе человеческой устанавляется внутренняя связь между религией и хозяйственной деятельностью...»[6, с.345].

С.Н.Булгаков считает, что существует двоякое мировосприятие: «1)природно-языческое, в котором человек остается жертвой природных сил, им обожествляемых, может освободиться от пьяной одури и природного оргазма, от порабощения природе чрез поклонение ей(таковы все языческие религии: египетская, эллинская, вавилонская и др.),2)христианское, которое приемлет мир как творение Божие, как творение Божие, возглавляемое человеком, с любовью к нему, но и независимостью от него, какая свойственна существу, сознавшему свою духовность. Человек выше природы, но он есть, вместе с тем, и природное существо...»[6, с.347].

Он подчеркивает, что в отношении к миру, в котором человек осуществляет свою трудовую деятельность важно то, как он воспринимает ее: либо это мастерская, в которой человек хозяин (согласно философской мысли эпохи Возрождения), и все окружающее лишь только материал, либо он осознает то, что является частью этого мира, созданного Богом. В православном вероучении трудовая деятельность получает религиозный смысл, а следовательно происходит освящение этого природного мира, «церковью дается благославение природной стихии, распостраняющегося на всю область хозяйственного производства и потребления. И так как это освящение содержит в себе предначинательную силу преображения, то здесь устанавляется воссоединение преобразующей деятельности



человека в природе или его хозяйственного труда и преображающей силы Божией, которая действует сверх человеческих сил.

Сказанным определяется общий характер православного отношения к миру как хозяйству»[6, с.350].

Православная трудовая этика органично вписалась в систему социально-экономических отношений, социоэкономическую структуру и стали неотделимы друг от друга. Практически воедино были сплетены структура социального характера, социоэкономическая и религиозная.

Мы считаем, что в России, определяющим фактором образования русской нации (при этом нисколько не недооценивая значение иных) является православное вероисповедание, а, следовательно, и ее самосознание также неразрывно с ним связано в силу того, что социальный характер (а таковым бесспорно является национальный характер русских) достаточно также связан с существующей религиозной системой. Религия во многом мотивирует поведение и «она коренится в специфической структуре характера индивида и - поскольку она является религией группы людей - в социальном характере»[35, с.158].

Православие стало для русского человека такой формой «духовной жизни, которая направляет человеческое поведение сильнее, чем любой свод законов, принципов и доктрин...»[36, с.207]. « Поэтому наши религиозные взгляды, - как считает Э.Фромм, - можно рассматривать как один из аспектов структуры личности в том смысле, что каждый из нас есть то, чему он поклоняется, а то, чему он поклоняется, определяет (мотивирует) его поведение»[36, с.207].

Государственное (политическое) сознание русского человека также формировалось под воздействием православия, Русской Православной Церкви.

Под воздействием православия произошло и становление российского государства, основных его институтов, объединение политическое имело под собой не только экономические, внешнеполитические (внешняя угроза),но и религиозные предпосылки. «Само политическое сложение России как единого и обособленного государственного организма произошло под несомненным и живейшим влиянием Православного христианства. Последнее послужило связующим и объединяющим началом, которое создало русское государство из хаоса, хотя и родственных, но разъединенных, диких и враждующих между собою племен»[37, с.6].

Православие также способствовало становлению российской государственности, и прежде всего сакрализации власти, на

что указывает А.А Царевкий, когда пишет: «Созидая единство России племенное, национальное, церковь Православная больше всего содействовала укреплению России и политическому объединению государственному. Великую и незаменимую услугу делу русской государственности Православие оказало прежде всего в том отношении, что подняло и освятило в глазах народа авторитет власти царской...

Православие установило взгляд на царя как избранника и помазанника Божия, который владеет царством «милостию Божией» и «молитвами Церкви», правит людьми по велению Духа Святого, просвещающего его совесть и направляющего его волю на благо всенародное. Слово библейское, что только «Богом царие царствуют» (Притч.8,15) и что «противящиеся царю – Божию велению противятся» (Рим.13, 2) глубоко внедрилось в убеждения и помышления русского человека, уже в древности совершая иногда чудодейственные превращения в мнениях и поступках народных» [37, с.8].

С.Н.Булгаков рассматривая положение православного вероучения о царе как помазаннике Божием писал, что «потенция царя по образу Христа присуща Церкви. Это не есть политическая идея, связанная с той или иной формой организации власти, но чисто религиозная. Эта идея может найти свое осуществление при наличии самой крайней демократии, осуществиться не в политическом самодержце, но и выборном представителе власти, президенте. Это есть идея освящения власти в лице ее высшего представителя, идеал святого царя, предуказанный в Ветхом Завете, в псалмах и пророческих книгах...»[6, с.339].

Рассматривая процесс становления укрепления верховной власти в России, в лице верховного православного царя, С.Н.Булгаков указывает, что «мысль о верховном православном царе, объединяющем православные автокефалии, родилась в Византии. В XIVв. царьградский патриарх писал в Москву, что должно возноситься имя императора вместе с именем патриарха (царьградского).Мысль эта -верховного царя -была усвоена и Московским государством»[8, с.830]. И, в соответствии с этим, «Русская монархия рассматривала себя продолжательницей византийского царства - теократически и харизматически. В этом отношении русское самосознание превысило византийское»[7, с.832].

С.Л.Франк, подчеркивая значение религии, ее роль, писал: «Русский народ некогда основал, и в течение столетий укреплял величайшее и мощнейшее государство в Европе, и что это государство удерживалось



не светско-политической идеей, а монархией в ее национально-русском варианте, т.е. внушительной религиозной идеей «царябатюшки»- царя как носителя религиозного единства и религиозного стремления русского народа к истине»[34, с.489].

Из приведенного следует, что в России православие в первую очередь наделяло в первую очередь религиозно нравственно призванием и имело ярко выраженный монархический характер, оно было персонифицировано фигурой царя.

Мы уже раннее писали[30, с.18-22] о том, что православие, став для русского народа национальной религией, входит во все поры национальной культуры, начинает во многом определять национальное самосознание, быт, стиль и образ жизни народа, невзирая на смену социально-политических режимов и порядков. Пройдя процесс этнизации, она прочно сохраняется в памяти народа, помогает ему не утрачивать самобытность своей культуры. поддерживать свою систему нравственных отношений[См. 9].

В таком основополагающем документе как «Основы социальной Концепции Русской Православной Церкви», который был обсужден и принят на Юбилейном Архиерейском соборе Русской Православной Церкви, проходившем в Москве 13-16 августа 2000г., главными и определяющими ценностями православия определяются такие:

- -«христианский патриотизм»;
- -«покорность»;
- -«повиновение в принятии государственной власти»;
 - -«законопослушание»;
- -«свобода», которая неразрывно связана с «идеей служения»[25, с.172].

Особо следует подчеркнуть в названном документе следующее: «Церковь призывает своих верных чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

...Участие христианства в ней должно основываться на понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией, ибо предназначены к преображению и очищению на началах богозаповедной любви»[25, c.253].

Мы убеждены в том, что на названных Русской Православной Церковью ценностях не только возможно, но и крайне необходимо укрепление национального самосознания. Помня о том, что именно православие на протяжении тысячелетия выковывало национальный характер русского народа, и вело « русского человека к победе над завоевателями, давала силы, возвышала над окружающим.Она позволяла преодолеть беды и напасти и при этом не зачерстветь душой, сохранить веру в людей, готовность жить честно и справедливо»[29, с.6].

Эту же мысль высказывает А.А Царевский, но при этом отводит православию первостепенную роль не только в формировании национального самосознания, но в создании государства российского. Он пишет, что: « Православие создало православную Русь, - царство со своеобразным строем и идеалами, с особенной историческою судьбою и задачей. Сплотившись в едином духовном начале Православия, разбросанная дотоле группа славяно - русских племен начала потом, благодаря тому же просветительскому началу, ассимилировать себя и целый ряд других, уже совсем чуждых племен, пока, наконец, под сенью святого Православия, многовековым и нелегким историческим подвигом не создалась нынешняя огромная и могущественная православная Русь, - царство со своеобразным строем и идеалами, со своею, очевидно особенною историческою судьбою и задачею»[37, с.7]

Несомненно и то, что в современных условиях большое значение в духовном возрождении, в наполнении смыслами национального самосознания принадлежит православию, «которое больше тысячи лет окормляет российскую государственную и общественную жизнь»[29, с.6].

В заключение данной работы мы хотим привести слова Г.П.Федотова, которые не потеряли своей актуальности и по настоящее время: «Идея России, которая опознается нами, должна определить путь нашего будущего служения ей. Мы не выдвигаем конкретных задач этого служения – особенно избегаем политических тем. Мы предвидим, что общность идеи не создает еще единства служения. На пути к реализации лежат бесконечные трудности и блуждания. То, что мы можем уже сейчас ставить своей задачей - эта работа над новым национальным сознанием. У нас незыблемое начало Православие.

Есть изменчивая, становящаяся, постигаемая нами материя - Россия в ее исторической жизни. Мы надеемся, что этот расплавленный металл скоро отольется в твердую форму национального самосознания...

В национальном сознании должна быть восстановлена законная иерархия ценностей, которую мы все признаем для отдельной личности»[33, с.124]. ■



- 1.Бердяев Н. Русская идея. М.: Эксмо; Спб.: Мидгард. 2005. 832с.
- 2.Бердяев Н. Судьба России: Сочинения. М.:ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во Фолио. 1998.736с.
- З.БердяевН.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука. 1990. 224с.
- 4.БердяевН.А.Самопознание(Опыт философской автобиографии)М.: «Книга». 1991. 446с.
- 5.Большаков В.П., Володина Т.В., Выжлецова Н.Е. Своеобразие русской культуры в ее историческом развитии / Под ред. В. П. Большакова. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 192 с.
 - 6.Булгаков С.Н. Православие: Очерки учения православной церкви. М.:Терра.1991.416с.
 - 7.Булгаков С.Н.Свет невечерний:Созерцания и умозрения. М.:Республика. 1994.415с.
- 8.Булгаков С.Н.История экономических и социальных учений/Сергей Николаевич Булгаков; вступ. статья, сост. и примеч. В.В.Сапова. М.:Астрель. 2007.988с.
- 9.Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/Ред.кол.: М.П.Мчедлов (отв.ред.),Ю.И.Гаврилов, В.В.Горбунов и др..М.: Культурная революция.2007. 368с.
- 10.Вышеславцев Б. Русский национальный характер/Русский мир: Сборник. М.: Изд-во Эксмо; СПб.:TerraFantastica.2003.
 - 11.Гачев Г. Ментальности народов мира. М.: Изд-во Эксмо. 2003.544с.
 - 12.Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. Пер. А.М. Водена. Санкт-Петербург. «Наука».1993.479с.
 - 13.Гумилев Л. Древняя Русь и Великая степь/Лев Гумилев.М.:Эксмо.2007. всего 864с.
- 14.Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории/Л.Н.Гумилев; послесл.С.Б.Лаврова. М.:Айрис -пресс.
 - 15.Данилевский Н.Я. Россия и Европа /Сост., послесловие и комментарии С.А. Войгачева. М.: Книга. 1991.574с.
 - 16.Ильин И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения/И.А.Ильин. М.:Эксмо.2006.912с.
- 17.Кантор В.К.Русское православие в имперском контексте: конфликты и противоречия/Вопросы философии.2003.
 - 18.Кара–Мурза С.Г. Демонтаж народа/Сергей Кара-Мурза.М.:Алгоритм.2008. 704с.
- 19.Кашапов У.А. «Русская идея» и ее составляющие /Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2006. №4.
 - 20.Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии.-1990 №4. С.3-7.
- 21.Лосский Николай Онуфриевич Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.:Политиздат.1991.368с.
 - 22. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1978. 184с.
- 23.Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3т.Т.2,ч.1.М.:Издательская группа «Прогресс Культура» .1994.
- 24.Новгородцев П.И. Существо русского православного сознания/Новгородцев П.И. Сочинения./Сост. Вступ. статья и прим. М.А.Королева, Н.С. Плотникова. М.: Раритет. 1995.448с.
- 25.Основы социальной концепции Русской Православной Церкви/ О социальной концепции русского православия /Под общ. ред.М.П.Мчедлова; ИЦ «Религия в современном обществе. М.:Республика. 399с.
 - 26.Розанов В.В.Сумерки просвещения/Сост. В.Н.Щербаков. М.:Педагогика.1990.624с.
- ментальность/А.В.Сергеева. 27.Сергеева А.В.Русские: стереотипы поведения, традиции, изд. М.:Флинта:Наука.2007.320с.
- 28.Смирнов М.Ю. Динамика религиозных организаций в дореволюционной России: исторический и статистический обзор./Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2010. № 3. С.15-35.
 - 29.Строев Е.С. Проблемы российского самосознания./Вопросы философии. 2007. №4. С.3-8.
- 30.Сулейманов Т.Ф. Православие и русская национальная идентичность/Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Судьба России в эпоху глобализации» 15-16 мая 2009. Уфа: ОН и РИО Уфимский юридический институт МВД России.2009.С.18-22.
- 31.Тихонова Е.П. К опыту герменевтического исследования онтологии русской культуры: православие и вектор национального развития/Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение.2013. №2(10). C.35-40.
- 32.Уваров С.С. Доклады министра народного просвещения С.Уварова императору Николаю І/Река времен. Вып.1.М.1995. C.70-77
- 33.Федотов Г.П. Судьба и грехи России /Избранные статьи по философии русской истории и культуры. В 2-хт.т.Т./Составл., вступительная статья, примечания Байкова В.Ф.СПб.: София.1991.352с.
 - 34.Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика. 1992. 511с.
- 35.Фромм Э. Иметь или быть? Пер.с англ. Н.И.Войкулевкой и И.И.Каменкович. Общ.ред. д.ф.н.В.И.Добренькова.М.:Прогресс .1986.238c.
 - 36.Фромм.Э. Иметь или быть?/Эрих Фромм; пер. с нем.Э.М Телятниковой. М.:АСТ:Астрель. 2010. С.2007.314с.
- 37.ЦаревскийА.А. Значение Православия в жизни и исторической судьбе России. Казань.1898/Электронная библиотека. «Православие и современность/lib.cerkov.ru/preview/1364Печатается по изданию: Проф. А.А.Царевский Значение Православия в жизни и исторической судьбе России.Казань.1898.Веб.Центр«Омега».М.2002.64с.(дата обращения 03.01.2017г.).
 - 38. Чичерин Б.Н. Наука и религия/ Вступ.ст. В.Н. Жукова. М.: Республика. 1999. 495с.



Философско-поэтическое наследие кыргызского мыслителя Арстанбека

Чолпонбай Токбаевич НУСУПОВ

доктор философских наук, профессор кафедры Философии и методологии наук

Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына

Аннотация. В настоящем исследовании рассматриваются философско-этические и социально-политические взгляды кыргызского мыслителя второй половины 19 века Буйлаш уулу Арстанбек, давший в своих философско-поэтических произведениях анализ и обобщение ожидаемых общественно-политических и экономических перемен, связанных с расширением и углублением своего влияния царского самодержавия на окраинных территориях своей империи.

Ключевые слова: Заман-эпоха, политические процессы, демография, уклад жизни, общество.

Abstract. The present study examines philosophic, ethical, and socio-political views of a Kyrgyz thinker of the second half of the 19th century - Buylash uulu Arstanbek, who, through his philosophic and poetic works, analyzed and generalized the expected socio-political and economic changes for frontier areas of the empire associated with expansion and deepening of the influence of tsarist autocracy.

Keywords: Zaman-era, bard, political processes, demography, way of live, society.

Для кыргызской философской мысли того периода характерными являлись афоризмы и мудрые изречения, поучения, нашедшие отражение в таких поэтических жанрах как Месел сөз и Салт-санаа – устной идеологии народа [Салт-санаа, 1]. А так же философско-этического и эстетического толка литературного искусства, таких как, например, Санат - поучение, наставления и литературная песня, состоящая из рифмованных афоризмов, или поговорок, переходящие в песню. Или Насыят – наставление, добрый совет, назидание, нравоучение, поучение, а также создания литературного произведения насыят – поэмы дидактического содержания.

Последующей формой философско-литературного наследия кыргызских мыслителей является такой жанр дореволюционной устной и письменной поэзии как - заман, что означает время, эпоха. У разных авторов этого письменного и устного поэтического жанра название заман варьируется в следующих видах: зар заман - эпоха скорби, тар заман - трудное время, акыр заман - конец мира, хал заман - состояние эпохи.

Изучение духовного наследия кыргызских мыслителей периода XIX и начала XX столетий, преломивших в себе эпоху того времени и различные исторические события, было связано с одновременной борьбой кыргызского народа с Кокандским ханством, Манчжурской империей Цин в Китае и с царским самодержавием. Не успело еще сойти с исторической арены Джунгарское ханство, ослабленное под ударами кыргызских баатыров и их войск, изгнавших джунгаров-ойротов из своих земель, и окончательно разгромленное и добитое манчжурской армией, как на территорию кыргызского народа почти одновременно вступили карательные отряды вышеупомянутых трех государств.

В особенности следует отметить од со второй половины XIX - начала XX вв. Именно в это время усиливается переселенческая политика царизма, обусловленная необходимостью расселения определенного контингента без земельного русского крестьянского населения в колониальные окраины империи. И осуществлялось это с целью обеспечения этих нищенствующих масс собственными земельными наделами, с целью как снятия уровня социальной напряженности и решения демографической проблемы в Российском государстве, так и обеспечения его источниками сырья и рынка сбыта.

Социально-экономические, политические и демографические перемены и процессы, и катаклизмы, связанные с колонизацией Российским самодержавием кыргызских земель и порабощения самого кыргызского народа, нашли отражение в различных жанрах философско-поэтического творчества кыргызских акынов и мыслителей. Среди них была и такая выдающаяся личность, как Буйлаш уулу Арстанбек (1840 – 1882).

Характерной особенностью его творческой деятельности было обращение к фило-



софскому размышлению о сущности человеческого бытия, об особенностях настоящей эпохи и ожидаемых грядущих перемен, связанных с коренными преобразованиями социальной структуры общества, и, в целом, социально-экономической и духовно-культурной, и нравственной жизни кыргызского народа. Ни мало внимания уделял мыслитель и вопросам изменения хозяйственного уклада жизни народа и окружающей природной среды обитания.

Говоря об философско-поэтическом жанре - заманизме, следует отметить, что в своих письменных и устно-поэтических произведениях кыргызские мыслители, такие как Молдо Кылыч, Тоголок Молдо, Калыгул Бай уулу, Буйлаш уулу Арстанбек и многие другие, выразили свое отношение к противоречивой и насыщенной катаклизмами современной эпохе. Была она связана с внешнеполитическими событиями и отношениями кыргызского народа с такими государствами и их властвующими структурами, как Российское царское самодержавие, Кокандское ханство и Цинская империя Китая, осуществлявших колониальную экспансию кыргызских земель.

В произведениях - заманах нашли освещение социально-политические и военные проблемы, связанные не только с обострением в кыргызском обществе социального неравенства между бай-манапской знатью и простолюдинами, ввергнутыми по приходи богатых в меж родоплеменные кровавые распри, но и нарушением этно-экологического баланса, как результата насильственного захвата колонистами и их переселенцами лучших плодородных пашенных и пастбищных земель.

При царском режиме, власть которого утвердилась в Западном Туркестане, в том числе и в самом Кыргызстане, с помощью применения передового по тому времени военного оружия - артиллерии, пулеметов, семизарядных винтовок и другой военной техники, состоящего на вооружении у царских карательных войск, отведенные в пользование кыргызам оставшиеся земли были вперемешку разделены между ними по территориальным единицам - волостям. При этом кыргызскому населению каждой отдельно взятой волости строго воспрещалось, под страхом сурового судебного наказания, без специального на то разрешения со стороны местных российских чиновников, самовольно покидать или выходить за пределы своей волостной территории. Как следствие кыргызские рода и племена были не только разобщены, но и материально ослаблены в результате лишения возможности и права традиционно перекочевывать на летние и зимние пастбища, в целях пасти и выращивать там свой разного вида скот.

Строго настрого запрещалось простым кыргызским жителям волостей так же самовольно посещать горные леса, где они обычно могли заготавливать дрова из высохших деревьев, для того, что бы готовить себе пищу. Все недра и богатства кыргызской земли, как и она сама, были причислены в собственность царского самодержавия и его уполномоченных на местах управленческих лиц и ведомств.

Просвещенцы из числа кыргызских мыслителей в своих произведениях заманах затрагивали так же морально-этические вопросы, критически высказываясь относительно нарушения, в наблюдаемую ими в ту сложную и противоречивую эпоху, нравов в кыргызском обществе. Изобличали алчность богачей и властителей, жадность и развратность служителей культа; в большинстве заманов выражается недовольство современностью. В трудах заманистов порицаются такие нравственные пороки, как трусость, леность, воровство, празднество, пьянство, между родовые распри, и, напротив, восхваляются труд, честность, бескорыстие, доблесть. Более того в них призывается перенимать у русских рациональные формы хозяйствования, такие как сенокос и заготовка на зиму сена, разведение садов и выращивание зелени в огородах и т. д. В свою очередь и сами русские крестьяне многое что заимствовали из животноводческого хозяйства местного населения, расширяя свои знания из области ветеринарии.

Примечательно, что простые кыргызские и русские жители сами стремились установить между собой доверительные и деловые отношения. Однако всякие их попытки создать совместные, коллективные, хозяйства категорически пресекалось со стороны царских чиновников и их государственных учреждений и ведомств. Делалось это с целью разобщить, противопоставить и враждебно настроить друг против друга простое население двух народов, кыргызского и русского, что позволяло бы Российскому самодержавию не только безраздельно и беспрепятственно господствовать на территории своих колониальных окраин. Но и, главное, активно привлекать, вооруженные царским правительством, отряды из числа крестьянских переселенцев в притеснении и уничтожении коренных жителей, дабы высвобождать и использовать новые территории.

Как справедливо пишет по этому поводу историк И. Ю. Бартенева, что для «укрепления имперских окраин необходимо было создать такую массу русского населения, которая стала бы демографической опорой го-



сударственной целостности в регионе. Важнейшую роль в российском государственном строительстве должны были сыграть крестьяне-переселенцы - не только проводники, но и заложники имперской политики». [2]. В этой связи в произведениях мыслителей-заманистов нашли отражение особенности неоднозначных межэтнических отношений русских переселенцев с кыргызским народом в разных сферах общественной жизни.

Особое место среди заманистов занимал Буйлаш уулу Арстанбек, как одним из выдающихся мыслителей кыргызского народа второй половины 19 столетия. Он так же был сказителем, акыном и виртуозным комузистом, наставником творческой молодежи. Автор более 500 мелодий для комуза.

Родился в Иссык-Кульской долине, в местности Сырт и был из племени тынымсейит. В народе его нарекали не иначе, как певецсоловей и именовали наставником творческой молодежи. Как акын-исполнитель и импровизатор, а так же как певец и комузист, Арстнбек уже в шестнадцать лет стал известен среди кыргызов Ферганы, Анджияна и Намангана, состязаясь там с именитыми местными акынами и комузистами, и побеждая их. Примечательно, что благодаря исследованию творческого пути Буйлаш уулу Арстанбек, общавшегося с интеллектуальной элитой кыргызского и других, соседних, народов, можно проследить географическое расселение и геополитическую роль кыргызских племен центрально азиатском регионе. В 19 веке кыргызы не только жили в Ферганской долине, в окрестностях вышеперечисленных среднеазиатских городов, но и большое военно-политическое оказывали влияние на происходящие события в данном регионе.

Особенностью философско-поэтических произведений Арстанбека является обнажение социальных противоречий той эпохи, связанной по динамике своего развития и насыщенности исторических событий нескольким столетиям. Для его деятельности характерным было не только создание устных стихотворных произведений, преломляющих в себе философско-политические и нравственно-эстетические аспекты общественной жизни, но продолжение традиций отражающих заманистов, социально-политические, экономические и военные отношения, и процессы, потрясающие устои кыргызского общества, связанные с колонизацией царским самодержавием центрально азиатского региона и завоеванием, и подчинением его народов. Вероятно по этой причине в период правления тоталитарного партократического режима в бывшем Союзе, на творческое наследие Буйлаш уулу Арстанбека, как и на многих других мыслителей кыргызского народа той эпохи, было наложено табу по цензурным соображениям и по этой причине его произведения не издавались на протяжении многих десятилетий. И это несмотря на то, что в 1920 году ученый и исследователь кыргызского фольклора Каюм Мифтаков объездил уезды Кара-Кол и Нарын и, собрав на местах у населения материалы по произведениям акына Арстанбека, сдал их в Фонд Рукописей АН Кыргызской ССР, которые и по сей день хранятся там. Примечательно, что впервые некоторые произведения мыслителя в пред перестроечный период были впервые опубликованы в республике, наряду с отдельными трудами других акынов, в сборнике» Мурас» в 1990 году.

К периоду трудных времен - тар заман, которые переживал кыргызский народ, связанные с военно-политическими, экономическими, социально-демографическими собственно экологическими потрясениями в кыргызском обществе при колониальной диктатуре царизма, посвятил Буйлаш уулу Арстанбек свою поэму, с одноименным названием «Тар заман». [3]. До нас дошел и сохранился только отрывок этого эпохального философско-поэтического произведения. Многие же его другие труды, созданные в жанрах санат и терме - акынская музыкально-поэтическая импровизация, были утеряны, и так и остались неизвестными потомкам. ■

Библиографический список:

1. Кыргызско-русский словарь http://tamgasoft.kg/dict/index.php?page=main_dic&dic_id=2

2. И.Ю.Бартенева. Диссертация. На тему "Переселенческое движение в Кыргызстан". Введение. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/pereselencheskoe-dvizhenie-v-kyrgyzstan#ixzz48jD97i93 З. АРСТАНБЕК БУЙЛАШ УУЛУ. «ТАР ЗАМАН». – Мурас /Түзгөн М. К. Абдылдаев; редкол. А. Алдашев, З. Бектенов, Т. Иязалиев

ж. б. - Ф.: Кыргызстан, 1990. - с. 448.



Особенности процесса социализации в постиндустриальном обществе

Ася Сергеевна САРКИСЬЯН

аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Социализация - это процесс, посредством которого устанавливаются отношения между человеком и обществом. В разные исторические эпохи это взаимодействие выглядело по-разному, однако в постиндустриальном обществе можно наблюдать колоссальные изменения в сравнении с многовековой традицией.

Эпоха модерна создаёт новые условия существования, которые дают относительную свободу экономической мобильности, так как появляется автономный индивид как представитель определенного класса, достигающий своего положения путём собственных усилий. Порождаемая новой культурной ситуацией идея самосовершенствования даёт основания для формирования рационального и ответственного индивида, и, переносит акцент с тотальной детерминации человеческого существования на свободное самоопределение в экономическом пространстве. Но эпоха модерна всё ещё связана с непререкаемым значением традиций, которые призваны обеспечивать прочные формы индивидуальной и коллективной идентичности на основании предустановленного доверия.

Для эпохи постмодерна характерны новые типы детерминации личности - переход от внешней детерминации к самодетерминации. Человек обретает независимость не только в экономической сфере, но и в религиозной, политической, культурной, национальной.

Основные понятия постмодернизма, разрабатывались в рамках французского постструктурализма 3. Бауман характеризует постмодерн как особую ментальность, отличающуюся от модерна в следующих признаках¹:

- культурный плюрализм, который охватывает буквально все: традиции, идеологии, формы жизни и т. д. (под культурой понимается все, что создано человеком, в отличие от природных образований);
 - изменения, связанные с тем, что инфор-

мация становится предметом продажи и информационное пространство всегда очень динамично по сравнению с пространством действия;

- доминирование средств массовой информации и их продуктов в формировании картины мира, предназначенных для масс;
- создание такой картины мира, в котором отсутствует единая основная реальность.

Социальное бытие современного общества характеризуется, в особенности, такими качествами как его неоднородность и многомерность. Эти факторы нетрудно заметить в любой области социальной действительности, относящейся к человеку. Для того чтобы каким-то образом структурировать это многомерное общество само различие должно стать основным структурирующим фактором современного социума и стать отправной точкой в его исследовании.

Поднимая вопрос многозначности, необходимо особое внимание уделить многозначности «смыслов». Определение данного термина не является простым, в науке до сих пор обсуждается это понятие. Самое широкое определение смысла - это элемент, связывающий человека с миром. Одним из основных источников придания бытию смысла является культура. Таким образом, смысл структурирует и по-новому организует мир, а «культура - генератор структурности, и этим она создает вокруг человека социальную сферу, которая делает возможной общественную жизнь $>^2$.

Общество содержит в себе постоянно обновляемые потоки личных и социальных ценностей, которые наполняют жизнь каждого отдельного индивида значимыми для него смыслами. Смысл целиком принадлежит социуму, он является результатом общения людей, их постоянного взаимодействия. В то же время, будучи продуктом социальной

 $^{^{\}rm 2}$ Лотман Ю.М. О семиотическом механизме культуры. Избранные статьи в 3х тт. Т.3., 1993. С. 328.

¹ Bauman Z. Intimations of Postmodernity. London: Routledge, 1992



действительности, личностный смысл формирует идентичность человека. Идентичность становится целостностью, производящей смыслы, но в то же время, она так же и производима ими. Чтобы воспроизводить себя, ей необходим язык и символическое выражение.

Формирование и функционирование систем личностных смыслов выполняется в процессе социализации при помощи такого механизма как идентификация. Огромное значение здесь отводится образу Другого. Как же происходит его взаимодействие с Я? В первую очередь индивид осознает существование Другого в своем мире, пытается приблизиться к нему. «Приближение» здесь стоит понимать, как принятие смыслов, которыми обладает Другой и которые выстраивают и структурируют его образ. И после этого сближения, подчас неосознанно, индивид начинает отождествлять себя с Другим и соотносить его личностные смыслы со своими. Это становится первым толчком для самоидентификации Я.

Воздействие механизмов идентификации на различных этапах в процессе социализации определяется сложным взаимодействием внутренних и внешних факторов. Хотя при рождении индивид не является членом социума, однако он имеет предрасположенность к социальности и в итоге определенного развития становится членом общества. Источником этого развития является взаимодействие социального и индивидуального начала человека, и идентификация является одним из этапов этого процесса.

Сам процесс можно представить как определенную временную последовательность, в которой индивид определяет себя посредством постепенного присваивания смыслов из области, относящейся к «не я». Индивид интерпретирует какие-либо объективные социальные факты, тем самым превращая их в субъективные и значимые для него самого. Однако присвоение смыслов не означает сближения и понимания между Я и Другим. В действительности индивид может ошибочно понимать смыслы Другого, но тем не менее его субъективные факты доступны для интерпретации индивида, и главное, - важны для него.

Идентификация является основой понимания для Я не только самого себя, но и Другого, и самого мира как значимой и социальной реальности. Это понимание не рождается в результате самостоятельной творческой работы Я по созданию смыслов, а появляются в результате перенимания от Другого его взгляда на индивида и того мира, в котором Другой уже живет. Конечно идентификация Я не заканчивается на простом перенимании представления Другого, впоследствии индивид способен видоизменить или даже заново создать себя и окружающее его смысловое поле.

Исходя из этого, взаимодействие между Я и Другим выглядит парадоксально: индивид может ошибочно воспринимать Другого, но то, каким он его воспринимает становится основой для существования их обоих. Ведь, желая приблизиться и понять Другого, индивид приобретает частицу его смыслов. И после этого Я, уже обретя собственные смыслы, и создав из них свой образ, начинает иначе видеть Другого. После этого желание понять Другого и приблизиться к нему может появиться вновь. Но все же, в процессе идентификации Я на короткий промежуток понимает субъективные смыслы Другого, а так же мир, в котором он живет и который на какое-то время становится для Я его собственным миром.

Все это означает, что Я и Другой живут в одно время, они взаимно определяют друг друга, и между ними происходит процесс непрерывной идентификации. Как сказал Э. Левинас: «Время – не факт отъединенного, а сама связь субъекта с другим».1

Публикация подготовлена при поддержке фонда РГНФ, грант "Междисциплинарные основания социальной теории: информационные, системно-теоретические и этно-антропологические подходы к изучению общества", проект № 14-03-00796 ■

- 1. Bauman Z. Intimations of Postmodernity. London: Routledge, 1992
- 2. Бергер, П. Общество в человеке [Текст] / П. Бергер // Социологический журнал. 1995. № 2.
- 3. Лакан, Ж. Я в теории Фрейда и в технике психоанализа [Текст] / Ж. Ла¬кан. Кн. 2. М., 1999.
- 4. Левинас Э. Время и Другой. Спб., 1998
- 5. Лотман Ю.М. О семиотическом механизме культуры. Избранные статьи в 3х т
- 6. Парсонс, Т. О структуре социального действия [Текст] / Т. Парсонс. Изд. 2-е. М.: Академический Проект, 2002.

¹ Левинас Э. Время и Другой. Спб., 1998, С.23



Различие и сходство взглядов на освобождение и методы, ведущие к нему в трех "ветвях" буддизма - Хинаяне, Махаяне и Ваджраяне

Татьяна Павловна БЕЛОУСОВА

Дипломатическая Академия МИД РФ

Буддизм сформировался на территории Индии приблизительно в шестом веке до нашей эры. Он является одной из трех мировых религий и позднее распространился широко за пределы Индии на территории южной, юго-восточной и центральной Азии. Буддизм появился как противопоставление изжившему себя брахманизму. В буддизме проявилось религиозное свободомыслие, как антитеза ортодоксальному брахманскому учению с его внешней ритуальностью. Буддизм отрицает брахманское учение о святости кастовой системы, а также авторитет Вед. В соответствии с учением буддизма любой человек, вне зависимости от сословной принадлежности, может достичь просвещения. Но, тем не менее, буддизм многое заимствовал у брахманизма, например, идею колеса сансары или круга перерождения.

Основами буддизма являются Четыре Благородных Истины.

- 1. Вся жизнь - это страдание.
- Причина страданий жажда жизни и наслаждений.
- Отрешение от суетности путь к уничтожению страданий (человек должен понять, что необходимо прекратить свое существование, то есть достичь Нирваны).
- Для достижения Нирваны необходимо следовать срединному пути, соблюдая восемь правил:
- 1) Правильное воззрение подразумевает усвоение Четырех Благородных истин.
- Правильное намерение человек должен твердо решить встать на путь, ведущий к освобождению и Нирване и для этого следовать принципам буддистского учения.
- 3) Правильная речь подразумевает отказ от лжи, клеветы, грубых и неприличных слов.
- Правильное поведение отчасти повторяет принципы восьмеричной аштанга йоги Патанджали, включает в себя принципы ахимсы (ненасилия), отказ от дурной речи,

неворовство (астея), соблюдение брахмачарьи, отказ от употребления дурманящих напитков.

- Правильный образ жизни это то же правильное поведение, но уже в рамках социума, подразумевающее отказ от профессий, противоречащим принципам буддизма.
- 6) Правильное усилие не принимать мирских радостей.
- 7) Правильное отношение абсолютный контроль над мыслями и неподчинение дурным влияниям извне.
- 8) Правильное сосредоточение достижение полного внутреннего спокойствия, включающее в себя глубокую медитацию, ведущую к достижению самадхи.

Понятие «карма» является одной из основ буддизма. Значение слова «карма» в учении буддизма - это действие, которое в обязательном порядке влечет за собой как следствие, так и результат. Все действия, совершенные человеком в течение жизни, определяют возможность его дальнейшего рождения, а также характер его следующей жизни. В каждой своей новой жизни человек также совершает поступки, которые влияют на его последующее перерождение. Замкнутый круг перерождений – называется сансарой. В буддизме присутствует теория личности. Личность человека в буддизме не рассматривается как нечто постоянное, а является совокупностью постоянно меняющихся качеств и состояний.

К первому веку нашей эры сформировался буддийский канон – Трипитака, включающий в себя три части. Трипитака включает в себя сутры (подлинные проповеди Будды), виная (прописанные правила жизни монахов) и абхидхарму (описание философских идей буддизма). Постепенно сформировались два основных направления в буддизме: Хинаяна (Малая Колесница) или Тхеравада (Учение Старейших), распространившаяся в южной и юго-восточной Азии и Махаяна (Великая



Колесница), распространившаяся в странах, расположенных к северу от Индии. Ваджраяна (Алмазная Колесница) является третьим направлением буддизма, которое начало формироваться во второй половине первого тысячелетия в рамках Махаяны.

На Западе Ваджраяну называют тантрическим буддизмом. В Ваджраяне говорится о том, что в течение одной человеческой жизни возможно достичь состояния просвещения. В данном эзотерическом учении для этого применяют всевозможные формы визуализации, медитативные техники, специфические повторения священных текстов, созерцание мандал. В Ваджраяне широко используется сексуальная символика, изображения совокупляющихся божеств ассоциируется с единением праджни (мудрости) и упаи (искусных средств бодхисаттвы), рождающим просветление. Ваджраяна заложила основу для формирования тибетско-монгольского буддизма.

Хинаяна ориентирована по большей части на монашескую среду, в связи с чем Хинаяна не получила такого широкого распространения за пределами Индии, как другие два направления буддизма. Религиозным идеалом в этом направлении буддизма является архат. Это человек достигший высшей степени просвещения - нирваны и ставший святым. Достичь просвещения могут только монахи, неукоснительно соблюдающие все религиозные предписания. Задача простых людей – вести благочестивый образ жизни и заботиться об улучшении своей кармы. Будда не является божеством, это простой человек, отыскавший, благодаря своим стараниям, путь к просвещению и показавший его другим людям. Ему удалось достичь Нирваны, и он больше не находится в мире людей, поэтому все молитвы и ритуалы являются лишь актами почитания учителя.

Религиозным идеалом учения Махаяны является бодхисаттва. Бодхисаттва – это святой, который сумел, благодаря своим усилиям и образу жизни, достичь состояния просвещения и стать Буддой, но, решивший не вступать в состояние Нирваны ради спасения и просвещения остальных живых существ. Бодхисаттвы дают обет не вступать в состояния нирваны, пока все живые существа не смогут его достичь. Бодхисаттва обладает таким качеством как премудрость, то есть способностью определять и помогать другим существам находить способы и варианты спасения. Понятие о бодхисаттве является центральным в учении Махаяны. Ее также иногда называют Бодхисаттваной или «Колесницей бодхисаттв».

Задача бодхисаттв сугубо религиозна и связана с освобождением живых существ из круга перерождений - сансары.

Само понятие Будда также по-другому рассматривается в Махаяне, нежели в Хинаяне. В Махаяне будда - это не достигший просветления человек, а высшая сущность, своего рода абсолютный разум. Махаяна также говорит о том, что все живые существа изначально имеют в себе природу Будды, но только лишь следуя по истинному пути бодхисаттвы, человек в состоянии раскрыть свой потенциал и достичь состояния Нирваны.

Таким образом, рассматривая представленные выше три направления буддизма, можно сделать вывод, что Тхеравада наиболее близка к классическому буддизму. Спасения, согласно Тхераваде, способны достичь только монахи. Будда понимается не как Бог, а как человек кристальной чистоты, указавший своим последователям путь к спасению. Тхеравада относительно «эгоистична» и заботится о спасении отдельной личности. Для Тхеравады характерен культ Будды, проповеди, поклонение святыням, реликвиям.

Махаяна в отличие от Тхеравады, учение более демократичное. Достигнуть освобождения может любой человек, не обязательно для этого проходить через монашество. Акцент сделан на духовность, помощь другим живым существам считается важнее собственного желания спасения.

Ваджраяна - учение еще более демократичное. Используются специфические эзотерические техники, для достижения спасения нет необходимости проходить несколько циклов перерождения, его возможно достичь в течение одной жизни. ■

- 1. Калу Ринпоче Углубленный буддизм. От Хинаяны к Ваджраяне/К.Ринпоче, М: Изд-во Ориенталия, 2015. -344с.
- 2. Чжоу Илян Тантрический буддизм. Книга 1. Тантризм в Китае/Чжоу Илян, М: Изд-во: Медков, 2016. -160с.
- 3. О. Нидал: Открытие Алмазного пути. Тибетский буддизм встречается с Западом/Оле Нидал, М: Изд-во Эксмо, 2014.
 - 4. Васильев Л.С. История религий Востока/Л.С.Васильев, М: Изд-во Высшая школа, 1988. -368с.
 - 5. Поликарпов В.С. История религий/В.С.Поликарпов, М: Изд-во «Гардарика, «Экспертное бюро», 1997. -312с.



Содержательные теории мотивации труда

Юлия Александровна АНДРЕЕВА Валентина Викторовна ЕКИМОВА Валентина Ивановна ЗАХАРОВА

Уральский государственный университет путей сообщений

Достаточно большое количество мотивационных теорий можно развести на две группы, это содержательные и процессуальные теории. Но в данной статье мы рассмотрим содержательные теории. К ним относятся достаточно популярные теории мотивации, к которым можно отнести - пирамида потребностей А. Маслоу, двухфакторная модель Герцберга, теория Альдерфера, теория МакКлелланда и прочие. Объединение этих теорий состоит в стремление разделить на классы потребности человека и найти взаимосвязь с мотивами, которыми им движут.

Самое центральное же внимание содержательные теории мотивации уделяют человеческим потребностям, как факторам, которые лежат в основе мотивов, которые в свою очередь побуждают человека к тем или иным действиям.

Изучение содержательных теорий мотивации затрагивает такие вопросы, как: какие потребности мотивируют человека к определенным действиям; какова структура данных потребностей; какие из них первоначальные, а какие вторичные; в какой хронологии они будут удовлетворены. Данные теории изучают цели, к которым стремится человек. Содержательные теории отличаются от процессуальных тем, что процессуальные большее внимание обращают на непосредственный процесс, который направлен на удовлетворение потребностей и достижение определенной цели

Заслуга данных теорий состоит в определении весомой роли потребностей, как главного фактора мотивации. Недостатком содержательных теорий является то, что в реальной жизни удовлетворение и проявление потребностей не всегда происходит в соответствии со строгой иерархией и зависит от многих поло - возрастных признаков и других нюансов.

Сейчас же, предлагаем рассмотреть более подробно те, теории, которые относятся к содержательным.

1. К первой, и самой популярной содер-

жательной теории, мы относим теорию иерархии потребностей. Данная теория была разработана и представлена американским психологом Абрахамом Маслоу. Книга «Мотивация и личность» вышла еще в 1954 году, в которой он изложил свои идеи.

В своей теории Маслоу изложил, что человека волнуют проблемы, связанные с отдыхом, утолением жажды, сексуальных потребностей и т.п. После первичных (биологических) потребностей он задумывается о собственной безопасности. Уже потом он почувствует необходимость в дружбе и любви. Затем потребность в уважении и признании того, что он делает. Самой последней потребностью будет это необходимость в духовных потребностях.

Определенно, нужно отметить, что теория и пирамида Маслоу достаточно много раз подвергалась критике. Она не учитывает индивидуальные особенности человека, не всегда потребности удовлетворяются именно в таком порядке, да и сам А. Маслоу не проводил практических исследований для подтверждения достоверности своей теории.

2. Теория потребностей Альдерфера (ERG-теория: Existence, Relatedness, Growth). Данная теория сообщает о том, что всеми людьми управляют 3 потребности(базовые). Первое направление – это физиологические потребности, потребности в безопасности и т.д. Второе направление связано с принадлежностью определенному коллективу или общему делу, то есть потребность в связи. Третьим же направлением является потребность в росте, то есть в самовыражении, творчестве и самореализации.

Процесс движения вверх по уровням потребностей Альдерфер называет «удовлетворение», движение в обратную сторону -«фрустрация». Данная теория Альдерфера очень похожа на пирамиду Маслоу, но имеет определенное отличие, заключающееся движении по уровням потребностей в обе стороны. А у Маслоу только в одну – снизу вверх.

3. Теория МакКлелланда. Эта теория



делает упор на три потребности высших уровней: 1. Потребность в причастности; 2. Потребность во власти; 3. Потребность в успехе.

Схожесть этих потребностей также можно обнаружить в пирамиде А. Маслоу. Применительно к мотивации трудового персонала теория приобретенных потребностей МакКлелланда означает, что потребность в причастности нацеливает людей работать в коллективе, стремиться к признанию. Потребность во власти же мотивирует к повышению по карьерной лестнице, инициативе, лидерству. Потребность в успехе ставит задачу брать на себя ответственность при решении сложных поручений, добиваться их успешного разрешения проблем, достигать поставленных целей организации.

4. Теория мотивации Герцберга. В отличие от предыдущих теорий, данная теория предполагает наличие лишь двух групп факторов влияющих на мотивацию работников (поэтому ее часто называют двухфакторной теорией Герцберга). В данным факторам относятся: 1 - Гигиенические факторы (удерживающие на работе) – условия труда, контроль за работой, размер оплаты труда, взаимоотношения в коллективе и т.д.; 2 -Факторы-мотиваторы (побуждающие к работе) – достижения работника, возможности карьерного роста, возможность самореализации, признание заслуг, успехи.

Согласно теории Ф. Герцберга гигиенические факторы несомненно важны, так как никуда не годные условия труда, а также низкая оплата труда приведут к неудовлетворенности человека своей работой. С другой стороны факторы-мотиваторы могут мотивировать работников, но их отсутствие не вызывает у людей неудовлетворенности своей работой!

Рассмотрим таблицу, в которой представлены примеры гигиенических факторов и мотивирующих.

Многие организации попытались реализовать эти теоретические выводы посредством программ обогащения труда. При выполнении программы обогащения труда работа расширяется так, чтобы приносить наибольшее удовлетворение трудом и вознаграждение ее исполнителю. Обогащение труда нацелено на структурирование трудовой деятельности таким образом, чтобы предоставить исполнителю почувствовать сложность задачи и значимость назначенного задания, независимость в выборе и принятии решений, отсутствие монотонности и рутинных операций, ответственность за данное задание, ощущение того, что человек выполняет отдельную и полностью самостоятельную работу.∎

- 1. Галяутдинов Р.Р. Содержательные теории мотивации: краткий обзор // Сайт преподавателя экономики. [2014]. URL: http://galyautdinov.ru/post/soderzhatelnye-teorii-motivacii (дата обращения: 02.02.2017).
- 2. Поршнев А.Г. Управление организацией: учебник / А.Г. Поршнев, З.П. Румянцева, Н.А. Саломатина.- М.: ИНФРА-М. 2010.-
- 3. Шаталова Н.И., Окунева Т.В. Методика конструирования культуры организации // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2016. № 3 (31). С. 108-120.
- 4. Шестопалова О.Н., Окунева Т.В. Роль университета в образовательных и профессиональных траекториях современной молодежи // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2016. № 2 (30). С. 100-107.



Сущность и методы стратегии управления персоналом организации

Юлия Александровна АНДРЕЕВА Валентина Викторовна ЕКИМОВА Валентина Ивановна ЗАХАРОВА

Уральский государственный университет путей сообщений

Стратегия управления персоналом – это преимущественное направление формирования конкурентоспособного высокопрофессионального, ответственного и сплоченного трудового коллектива, которое содействует достижению целей и реализации общей стратегии организации. Это система средств и методов управления персоналом, которая используется в течение определенного времени с целью реализации кадровой политики.

Главные черты стратегии управления персоналом:

- долгосрочный характер нацеленность на формирование и изменение психологических установок, мотивации, структуры персонала, всей системы управления персоналом, и такие изменения, в основном, занимают много времени;
- связь со стратегией организации учитывается множество факторов внешней и внутренней среды, так как их изменение влечет за собой замену или исправление стратегии организации и требует изменений состава и структуры персонала, его квалификации, методов и стиля управления.

Большое количество ведущих руководителей уверены, что стратегия управления персоналом является частью общей стратегии организации. Но на практике встречаются разные варианты их взаимодействия.

Стратегия управления персоналом как зависимая производная от общей стратегии организации. В таком случае работники службы управления персоналом должны адаптироваться к действиям руководства, подчиняясь общей стратегии.

Стратегия управления персоналом и общая стратегия организации формируются и развиваются как одно целое, что значит вовлечение специалистов службы управления персоналом в решение стратегических задач на общеорганизационном уровне. С точки зрения перспективы развития организации этому способствует наличие высококомпетентного персонала, а, значит, возможность самостоятельно решать задачи, касающиеся персонала.

Опираясь на известные уровни разработки стратегии организации (деловая, операционная, корпоративная, функциональная), нужно уточнить, что стратегия управления персоналом как функциональная стратегия может разрабатываться на двух уровнях:

для всей организации – как стратегия на корпоративном уровне;

для отдельных областей деятельности диверсифицированной многопрофильной, организации - стратегия каждой сферы бизнеса соответствует целям этой сферы.

В условиях стратегического управления в области работы с персоналом происходят качественные изменения. Происходит это потому, что в рамках традиционного направления кадровой политики все большее значение приобретают стратегические аспекты. Объединяясь со стратегическими технологиями, такие как планирование потребности в кадрах, отбор, аттестация, обучение и другие, являются элементами стратегии управления персоналом, и обретают новое качество и единую целевую направленность, соответствуя с целями и стратегическими задачами организации.

Элементы стратегии управления персоналом:

- техника безопасности, охрана труда;
- способы решения производственных и социальных конфликтов;
- политика занятости компании, содержащая исследование рынка труда, концепцию найма и использования персонала, установление режима труда и отдыха;
 - адаптация и профориентация персонала;
- меры по умножению кадрового потенциала и оптимальному его применению;
- модернизация способов проектирования и прогнозирования потребности в кадрах на базе исследования новых требований к сотрудникам и рабочим местам;
- создание системы развития персонала, содержащей новые виды и способы обуче-



ния, планирование карьеры и служебного продвижения, формирование кадрового резерва с целью опередить проведение данных мероприятий до появления потребности в них;

- создание концепций и видов оплаты труда, материального и нематериального стимулирования работников;
- мероприятия по модернизации системы управления персоналом или ее отдельных подсистем и элементов (организационной структуры, функций, процесса управления и т.д.) и др.

Стратегия управления персоналом может охватывать не все, а только отдельные ее составляющие, причем набор этих составляющих будет разным в зависимости от целей и стратегии организации, целей и стратегии управления персоналом.

Если окажется, что один из инструментов (например, отбор персонала или адаптация работников) неудачный, то осуществление стратегии в целом может быть под угрозой срыва.

Процедура формирования и реализации стратегии является непрерывной, что находит отклик в тесной взаимосвязи решения стратегических задач, на длительный, средне - и краткосрочный период, то есть их решения в условиях не только стратегического, но и тактического и оперативного управления. Такая детализация стратегии управления персоналом и доведение ее до стратегических задач и отдельных действий реализуются в стратегическом проекте - документе, который содержит определенные задачи и меры по осуществлению стратегии, сроки их выполнения и ответственных исполнителей по каждой задаче, количество необходимых ресурсов (материальных, информационных и др.).

Стратегия управления персоналом разрабатывается на основе глубокого регулярного анализа факторов внешней и внутренней среды, в следствии этого может быть показана концепция развития персонала и организации в целом в соответствии с ее стратегией. Внешняя среда это макросреда и окружение организации, имеющие воздействие и контакты с системой управления персоналом.

В области стратегического управления персоналом при исследовании внутренней среды важно обнаружить, какие сильные и слабые стороны имеют определенные направления управления персоналом и система управления персоналом в целом. Для решения этой задачи применяются такие известные в стратегическом управлении методы и приемы, как метод SWOT анализа, матрицы возможностей, составление профиля среды и др.

После составления определенного списка слабых и сильных сторон организации в области персонала, а также возможностей угроз следует этап установления взаимосвязей между ними. Для установления этих связей составляется матрица SWOT.

При разработке стратегии управления персоналом нужно учитывать достигнутый уровень по определенным направлениям, и с учетом изучения внешней и внутренней среды организации и факторов, влияющих на их изменение, а также с учетом общей стратегии организации должен быть определен тот уровень, достижение которого позволит осуществить стратегию организации.

Вместе с тем, задача разработки необходимой стратегии управления персоналом бывает настолько сложна из-за нехватки различных ресурсов (финансовых, интеллектуальных, уровня профессионализма), что появляется необходимость устанавливать приоритеты выбора необходимых направлений и составляющих стратегии управления персоналом. Вследствие этого критериями выбора стратегии могут быть количество выделенных для ее выполнения ресурсов, временные ограничения, наличие достаточной компетенции персонала и другие. В общем выбор стратегии базируется на сильных сторонах и разработке мер, умножающих возможности организации в конкурентной среде за счет преимуществ в области персонала.

- 1. Александрова Н.А. Диагностика содержания и алгоритм разработки корпоративного социального пакета / Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования». Екатеринбург, С. 12-21
 - 2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014
- 3. Парахина В.Н. Стратегический менеджмент: учебник / В.Н. Парахина, Л.С. Максименко, С.В. Панасенко. 4-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2008.
- 4. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент. Учебник. 9-е издание, исправленное и дополненное. Серия: Университетская серия. М.: Дело, 2008
- 5. Шаталова Н.И., Окунева Т.В. Методика конструирования культуры организации // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2016. № 3 (31). С. 108-120.
- 6. Шестопалова О.Н., Окунева Т.В. Роль университета в образовательных и профессиональных траекториях современной молодежи // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2016. № 2 (30). С. 100-107.



Корпоративная культура как инструмент управления лояльностью персонала

Юлия Александровна АНДРЕЕВА Валентина Викторовна ЕКИМОВА Валентина Ивановна ЗАХАРОВА

Уральский государственный университет путей сообщений

В современном менеджменте одним из критериев эффективности персонала рассматривают такое понятие как лояльность персонала. В зарубежных компаниях стремятся к увеличению лояльных сотрудников. А в России тоже постепенно тоже внедряют цели повышения лояльности персонала. Хотя кризисная обстановка в стране все равно этому способствует и не надо особо принимать никаких мер. Ведь в кризис люди стремятся остаться на работе - рабочих мест меньше, рынок труда сокращается, происходят массовые увольнения, большой страх неопределенности не дает рисковать своим положением, даже если оно и не вполне устраивает.

Лояльность имеет разные уровни - удовлетворенность, вовлеченность и приверженность, которые условно можно отнести к рациональной, эмоциональной и духовной сферам. Все это создает так называемое вирусное маркетинговое предложение, когда лояльность персонала порождает лояльность клиентов, а они затем рекомендуют компанию своим друзьям и знакомым.

Корпоративную культуру можно рассматривать как инструмент, который способствует развитию компании и настраивает всех сотрудников на достижение цели, повышение инициативности и уровня лояльности персонала.

Корпоративную культуру необходимо целенаправленно и последовательно создавать и поддерживать. Хотя, зачастую в компаниях она складывается спонтанно и не выполняет тех функций, которые на нее возлагали.

В зависимости от масштаба организации корпоративной формированием культуры могут заниматься: в крупных компаниях может быть совместная деятельность HR - отдела и PR - отдела, которые будут вести свою деятельность в направлениях разработки, внедрения и поддержания всех элементов корпоративной культуры. В небольших же организациях достаточно назначить 1-3 сотрудников для выполнения данных функций на постоянной основе. Это так же могут быть

сотрудники отдела управления персоналом, либо PR - отдела.

Корпоративная культура включает в себя несколько компонентов. Во-первых, это миссия организации, то есть ее предназначение, роль в обществе, цель и задачи деятельности.

Во-вторых, это ценностные установки, с помощью которых можно оценить действия сотрудников компании.

В-третьих, модели поведения сотрудников компании в различных ситуациях, как стандартных, так и нестандартных.

Стиль руководства и действующая система коммуникации так же является компонентом корпоративной культуры.

Пятым пунктом можно выделить такой компонент, как нормы делового общения между членами коллектива и с клиентами, либо партнерами, средствами массовой информации, представителями власти и т.п.

Далее идут принятые в организации традиции и обычаи, в число которых могут входить поздравление с профессиональным праздником, с днем рождения сотрудников, совместные выезды на природу.

И последним компонентом корпоративной культуры по списку, но не по значимости организации. можно назвать символику Организации необходимо разработать индивидуальные слоган и логотип, а так же определиться с корпоративными цветами и стилем одежды сотрудников.

Для повышения уровня приверженности персонала к организации можно предпринять еще несколько мер:

Создать видеоролик. В нем рядовые сотрудники и руководители рассказывают о корпоративных ценностях компании. Главное, что к участию в этом видеоролике были привлечены все желающие. Затем укороченную версию этого видеоролика можно показывать на ярмарках вакансий и днях открытых дверей в университетах. А полную версию выложить на корпоративном сайте и в социальных сетях.

Выделить ценных сотрудников и нефор-



мальных лидеров. Для этого может такое мероприятие как тимбилдинг. Это менее затратно, чем организовать корпоративное мероприятие для всей компании. Тимбилдинг – это командообразование, то есть комплекс мероприятий, направленных на сплочение людей путем проведения корпоративных игр, тренингов и прочего. Неформальные лидеры влияют на других сотрудников. Если они проникнутся к организации чувством долга и уважения, то вызовут прилив лояльности и у коллег.

Организовать встречу сотрудников с генеральным директором. Пусть он расскажет о планах компании, о том, чем руководство занято в данный момент, какие проблемы решает, каковы планы на будущее, каких целей надо достичь. Руководитель компании может сделать акцент на возможности участия в новых проектах, что поможет не только карьерному росту, сколько развитию в профессиональном смысле.

Физическое присутствие руководителя влияет на укрепление лояльности сотрудников к компании. Для них важно, что руководитель компании рядом, он понимает и контролирует ситуацию. Когда персонал редко видят руководителя компании, не слышат его, появляется ощущение, что в организации нет четких и ясных целей, нет системности. Понимая же корпоративные цели организации, сотрудники более осознанно относятся к своим обязанностям, возрастает работоспособность, лояльность растет.

Обучать и развивать сотрудников, узнать у подчиненных, чему они хотели бы учиться. Все те запросы на обучение, которые соотносятся с целями компании, проанализировать. Обучение - это эффективный способ, во-первых, поднять мотивацию и лояльность персонала, во-вторых, привязать сотрудника к компании. Главное внести условие, что тот, кто обучается за счет фирмы, обязуется отработать в ней определенное время. В противном случае компенсирует часть стоимости обучения.

Организовать в компании выступления авторитетных людей. Общение с профессионалами очень интересно сотрудникам, оно развивает их, формирует преданность организации.

Поощрять сотрудников, которые приводят в компанию своих знакомых. То есть давать материальное поощрение сотруднику, если его знакомый пройдет испытательный срок и останется в компании.

Организуйте зону отдыха в офисе. Компания, таким образом, покажет, что заботится о персонале. Не лишне сделать спортивную составляющую важной частью организационной культуры компании. Без спорта социальная политика любого предприятия была бы недостаточна.

Проведение конкурсов для сотрудников. конкурсы профессионального Например, различные мастерства. Организовывать конкурсы можно не только для персонала, но и для их детей. В некоторых компаниях практикуют так называемые «Дни семьи», когда сотрудники могут пригласить на работу своих родственников, провести им экскурсию по офису или предприятию, познакомить с коллегами.

Самый эффективный и не требующий больших затрат метод повышения лояльности к организации - приглашать в офис врача, массажистов или психологов.

Из более затратных вариантов стимуляции лояльности - организация корпоративного питания. Например, открыть столовую в офисе и хотя бы установить невысокие цены на блюда.

Данные шаги приведут к установление новых отношений между руководством и сотрудниками, и укрепят их лояльное отношение к компании.

При выборе того или иного способа повышения лояльности сотрудников необходимо учитывать менталитет людей, работающих компании, особенности корпоративной культуры, специфику рабочего коллектива и финансовые возможности организации. Действовать нужно искренне и на постоянной основе. Разовые мероприятия не дадут эффекта. ■

- 1. Александрова Н.А. Диагностика содержания и алгоритм разработки корпоративного социального пакета / Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования». Екатеринбург, С. 12-21
- 2.Кибанов А. Я., Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 440 c
- 3. Минева О. К., Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: учебник М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с
 - 4. Персикова Т. Н., Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Персикова. М.: Логос, 2011. 288 с.
- 5. Шаталова Н.И., Окунева Т.В. Методика конструирования культуры организации // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2016. № 3 (31). С. 108-120.
- 6. Шестопалова О.Н., Окунева Т.В. Роль университета в образовательных и профессиональных траекториях современной молодежи // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2016. № 2 (30). С. 100-107.





Формирование культурных ценностей молодежи

Фахриддин Хурамович КАРИМОВ

старший преподаватель Ташкентский финансовой институт

Аннотация. Система ценностей для современного молодого человека является определенным фундаментом в построении его тактики отношения к миру. В статье анализируется категория ценности молодежи с различного уровня, как общественного их потребности к саморазвитию

На протяжении всего существования общества, проблема идентификации студенческой молодежи в системе ценностей, её структура и динамика остается актуальной. Эта проблема обретает особую значимость в ситуации переходного периода и реконструкции постсоветских государств, в условиях социально-экономических и духовнокультурных изменений, сопровождающихся всесторонней переоценкой политических и экономических ценностей. Возникновение новых ценностных ориентаций и девальвация прежних затронули в большей степени студенческую молодежь, из-за её восприимчивости и высокой социальной мобильности.

Особое значение приобретают процессы, захватывающие ценностное сознание студенческой молодежи, так как именно они представляют собой ближайшее будущее нашего общества. Тем более, идентификация студенческой молодежи в системе ценностей важна в отношении потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты общества. Формирование нового ценностного сознания связанного с переменами в обществе объясняет необходимость, соединения в себе лучших культурно-исторических традиций духовности и гуманизма с новым мышлением, в связи с процессами глобализации, охватившими экономическую, политическую, информационную, культурную сферу социальной жизни.

Ценности — это общепринятые представления людей относительно целей и путей их достижения, которые предписывают им определенные социально-принятые спосо-

бы поведения. Они являются основой всех нравственных принципов. Индивидуальная система социальных ценностей устанавливается в каждом общественном строе. В процессе первичной социализации личности происходит осознание и усвоение ценностей. В дальнейшем они остаются относительно стабильными, изменяясь лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Ценностные ориентации определяют социальное поведение молодого человека в повседневной деятельности. Выполняя интегративную роль в обществе, они образуют тем самым тот устойчивый остов общественной системы. Выделяют индивидуальные ценности — ограничивающие поведение индивида в повседневной жизни; и общественные ценности — ценностные приоритеты индивида относительно развития общества.

На современном этапе развития общества, когда жизнь чрезвычайно динамична и многогранна, важно отметить ценности, которыми руководствуются молодые люди и которые во многом определяют обыденное сознание и повседневные представления о настоящем и будущем вступающих в жизнь поколений. Ради чего живут сегодня молодые люди? Какие ценности претерпевают изменения, а какие нерушимы?

Нами было проведено социологическое исследование, цель которого состояла в следующем: определить состав и иерархию наиболее распространенных в сознании студенческой молодежи фундаментальных ценностей. Респондентами выступали студенты в возрасте от 17 до 23 лет (всего опрошено 40 человек). Анализировались только индивидуальные ценности, которые молодежь ставит перед собой. Для этого мы составили блок вопросов, относящийся к повседневной жизни студентов, и представляющий различные ценностные ориентиры всей молодежи.

Результаты опроса показали, что одной из главных жизненных ориентаций студентов



становится обретение смысла жизни — %; 22 % высказались за то, чтобы активно реализовывать себя, а не плыть по течению и стремление стать хозяином своей жизни; 18 % признались, что очень важно быть хозяином своей собственной жизни и обрести независимость от других -12 %.

В тоже время большинство также считают, что не следует отказываться от получения жизненных удовольствий — 11 %; значимость материальных благ, стремление к материальному успеху признают 9 % опрошенных студентов.

И только 7 % в качестве приоритетной ценности определяют выполнение своих обязательств, утверждая позицию ответственного отношения к своим действиям. А заботу об обездоленных и важность служения другим людям считают своей моральной ответственностью лишь 3 % респондентов. Здесь проявляются эгоистические установки: молодые люди, больше думают о себе и в меньшей степени о благе общества, причем у девушек это все проявляется в меньшей степени.

Результаты проведенного опроса показали, прежде всего, сложную ситуацию неудовлетворенности тем, как в современных условиях складывается жизнь молодых людей. На вопрос: «Удовлетворены ли Вы полностью тем, что смогли достигнуть на данном этапе»: «положительно» ответили — 27 %, «частично» — 39 %, «полностью не удовлетворены достигнутым» — 14 %. Такая разница в степени удовлетворенности обусловлена обширным рядом причин, но большинство связывают ее с отсутствием денег. Полностью довольны своими финансовым положением только 6 % опрошенных студентов; 22 % удовлетворены в целом; неудовлетворенны своим финансовым положением 72 %. Аналогичная ситуация складывается с уровнем удовлетворенности жилищными условиями. Безусловно, студенческие годы во многих отношениях очень привлекательны, да и потребности велики, но их удовлетворение требует материальных затрат, а формы социальной поддержки студенчества не развиты. Тем не менее, именно фактор удовлетворенности, как складывается жизнь, составляет основу формирования настроений и установок и, в конечном счете, и всей системы социальных ценностей.

Стремление быть ближе к моде и к «красивой» жизни овладевает сознанием молодежи и приобретает массовый характер. Теряет прежнюю значимость, и ценность классическая культура, становясь неактуальной и чуждой. Потребительские ориентации становятся приоритетными в ценностных ориентациях студенческой молодежи. Так результаты исследования свидетельствуют, что 63 % проводят время свое свободное у телевизора или в компании с друзьями, слушая главным образом развлекательную музыку. В тоже время 26 % студентов предпочитают расходовать свое время на посещение студий, кружков, 4 % — на самообразование и 7 % — занятия спортом. Это дает четкое представление о наличии проблемы культурной идентификации молодежи, усилению процессов стандартизации культурного потребления и досугового поведения, пассивно-потребительского отношения к культуре.

Воспитание ценностных качеств у студенческой молодежи как одно из направлений формирования духовного мира личности процесс, полностью зависящий как от духовного богатства личности, так и от многообразия ее социальных связей и отношений, а также самого характера отношений, господствующих в обществе. В реализации основной задачи — глубокого преобразования всех сфер жизни общества, ускорения научно-технического прогресса страны, совершенствования механизмов управления общественными отношениями — предполагается значительная перестройка всей педагогической работы в соответствии с новыми важнейшими требованиями к уровню сознательности и организованности, образования и культуры. Это связано, прежде всего, с совершенствованием процесса формирования личности, которая была бы способна по своим профессиональным качествам, мировоззренческим установкам и ценностным ориентациям активно участвовать в решении назревших проблем нашего общественного развития. ■

^{1.} Сересова У.И Трансформации социальной работы как профессии: взгляд через призму мотивации молодых специалистов // Журнал исследований социальной политики. 2008. Т. 5. № 1.

^{2.} Шульга Е.Н. Философия сознания: методологические инварианты исследования. / Шульга Е.Н — М., 2008. — С. 76.



Специфика становления института омбудсмена в РФ

Роман Юрьевич ЩУКИН

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Данная статья посвящена проблеме института уполномоченных по правам. А именно специфики ее становления на территории Российской Федерации. Какими особенностями сопровождалось становление этого института и каким образом их можно использовать, чтобы предложить идеи для улучшения функционирования данной государственной структуры. Для начала мы рассмотрим развитие понятия, которое функционально совпадает с современным институтом уполномоченных по правам граждан. Так как важность данного института растет с каждым годом, что должно обуславливать нарастающий интерес данного исследования.

С самого начала времен, обращаясь к различным культурам, начиная с античного мира существовали должностные лица, работа которых может напомнить деятельность уполномоченного по правам граждан, если рассматривать функцию осуществления надзора за осуществлением деятельности власть имущих. Если брать примером Китае, то уже более двух тысяч лет назад, в нем был учрежден орган, который назывался - Контрольный Юань. Функции которого схожи с институтом уполномоченных по правам граждан. В Римской империи имели место такие должностные лица, как прокураторы, цензоры, трибуны; в свою очередь у Османской империи были мухтасибы, которые следили за ценами на продукты первой необходимости, качеством этих продуктов и весов, также безопасностью загрузки судов и даже за соблюдением мусульманских этических $норм^1$.

Институт уполномоченных по правам человека является одним из ключевых элементом системы процедур, механизмов, подразделений, которые обеспечивают защиту прав и свобод личности в современном правовом государстве, за которым в международной практике закрепился термин омбудсмен².

До недавнего времени, в Российской Фе-

дерации этот институт рассматривался лишь с целью изучения зарубежного конституционного законодательства. Положение дел изменялось в течении второй половины 90-х годов прошлого столетия и первого десятилетия текущего века, когда данный институт появился и в нашей стране. В наше время, можно говорить, что полученные результаты практической деятельности омбудсменов, методические и научные разработки, которые подготовили не только сами уполномоченные по правам человека, но и ученые-исследователи, позволяют нам сделать комплексный анализ, исходя из крайне большого объема практического материала.

В русскоязычной литературе были изданы некоторые работы омбудсменов нескольких европейских стран, а именно, таких, как бывшего правозащитника граждан Испании А. Хиль-Роблеса и первого омбудсмена, по правам представителя Республики Польша граждан Е. Лентовской³. Упорядоченную информацию о правовом статусе, организации работы, основных направлениях деятельности, компетенции, перспективах развития института по уполномоченного правам человека можно найти в работах наших исследователей, таких, как В.В. Бойцова, Р.Г. Вагизов, О.О. Миронов и так же других.⁴

Возникновение понятия и термина «омбудсмен», в первую очередь связано с опытом Скандинавских народов в сфере права. В средневековом шведском языке слово «ombud» означало силу и авторитет, в норвежском оно изначально обозначало обращавшегося от имени короля с посланием к народу, впоследствии шведы и другие скандинавские народы использовали это слово в значении «поверенный», «управляющий делами», «доверенное лицо» и т.д. В раннем периоде средних веков в Германии так называли тех, кому приказывалось изымать штрафы с семей, родственники которых виновны 3 Хиль-Роблес А. Парламентский контроль за администрацией

 $^{^1\,}$ Миронов О.О. Очерки государственного правозащитника. С.12. $^2\,$ Вагизов Р.Г. Понятие омбудсмена (уполномоченного по пра-

⁻ вагизов Р.1. понятие омоудсмена (уполномоченного по правам человека) в современнойправовой доктрине // Российская юстиция. 2008. № 11. С. 18-31.

³ Хиль-Роблес А. Парламентский контроль за администрацией (институт омбудсмана) /пер. с исп. А. Казачкова. М., 1997; Лентовская Е. Как начиналась работа уполномоченного по гражданским делам: в 2 т. М., 1998.

⁴ Бойцова В.В. Формирование института омбудсмена в России // Известия вузов. Правове-дение. 1995. № 5/6. С. 67-80.



в преступлениях, в пользу семьи жертвы или государства. Спустя промежуток во времени, ключевым смысловым значением омбудсмена стало понятие авторитетного представителя других лиц, защитника интересов слабых от нарушений со стороны сильных.1

Если мы возьмем шведское законодательство, где институт уполномоченных по правам появился в начале XIX века и продолжительное время был правовым феноменом, который имел место быть только этой стране. После того как закончилась Вторая мировая война, то подобные институты стали появляться с очень большой скоростью в государственно-правовой системе очень большого количества стран мира, Россия не была исключением, все это произошло в течении всего лишь нескольких десятилетий.

Если же обратиться в современное понимание термина «омбудсмен», то мы имеем значение, которое толкуется таким образом: лицо, достойное доверия, обладающее независимостью, уполномоченное парламентом на охрану прав отдельных граждан и на опосредованную парламентскую регуляцию в форме надзора над всеми государственными чиновниками, но без права изменения решений, которые они приняли.

Следует отметить, что юридическая международная ассоциация закрепила следующее определение термина «омбудсмен», которое расширяет предыдущую формулировку, а звучит оно таким образом - это «служба, которая предусмотрена Конституцией или формальным решением законодательной власти, возглавляется независимым публичным должностным лицом высокого ранга, несущая ответственность перед законодательной властью, получает жалобы от пострадавших на государственные органы, служащих, нанимателей или действует по собственному усмотрению и уполномочена производить расследования, предлагать корректирующие действия и представлять доклады 2 ».

Из рассмотренных ранее определений, предлагаемых различными источниками следует выделить основное, что формирует ядро значения интересующего нас понятия, а именно, что понятие омбудсмен, то есть уполномоченный по правам человека, - это институт и государственный правозащитный орган, осуществляющий свою деятельность в целях соблюдения прав и свобод гражданина при его взаимоотношениях с государством и способствующий регуляции общественных взаимоотношений. Основные задачи которого состоят в том, что он рассматривает жалобы от граждан, когда происходит нарушение их прав и свобод действиями должностных лиц государственных органов власти, рассматривает их и выносит свои решения, которые, хотя и носят рекомендательный характер, в большинстве случаев принимаются к исполнению. Таким образом деятельность уполномоченного направлена, на предотвращение произвола со стороны лиц, занимающих государственные должности.

Институт уполномоченных по правам человека призван исполнять функцию промежуточного связующего звена между отдельным гражданином и всей государственной структурой. Эта функция нашла отражение в наименовании института омбудсмена во Франции, а называют его институтом медиатора, то есть институтом посредником; в свою очередь в англоязычной популярной литературе, омбудсмена намного чаще называют «дружелюбным интерфейсом» государственного механизма.

Уполномоченные по правам человека стремятся брать на себя еще и функции рассмотрения дел, которые проходят вне судебного порядка и становится все более необходимыми, а так же нужными в условиях усложняющейся и все более дорогой и нагроможденной судебной процедурой³. В отличие от других институтов охраны гражданских прав и свобод омбудсмен может руководствоваться не только правовыми нормами и принципами, но еще и работать, мотивируясь моральными установками и идеалами справедливости, ценностями.

Следует выделить следующие ключевые правила работы омбудсмена:

- правовая автономность;
- 2) объективность, честность и справедливость;
- 2) наличие статуса органа государственной власти;
 - 3) доступность для граждан.

Можно сказать, что условиями, которые характеризуют принцип независимости омбудсмена, являются: объявление принципа автономности омбудсмена в законодательстве зарубежных государств; взаимосвязь с парламентом и другими органами власти; срок исполнения полномочий и порядок освобождения от должности; ограничивающие требования для лиц, занимающих данную должность; неприкосновенность омбудсмена; материальная, техническая и финансовая независимость⁴.

Рассмотрев механизм назначения и организационно-правовой статус региональных уполномоченных, можно выделить суще-

¹ Вагизов Р.Г. Понятие омбудсмена (уполномоченного по правам человека) в современной правовой доктрине.

² Комарова В.В. По Уполномоченный правам человека в Российской Федерации // Государство и право. 1999. № 9. С. 21.

³ Вагизов Р.Г. Внутригосударственный механизм осуществления международных стандартов и норм в сфере гражданских и политических прав человека, Казань, 1998. С. 2.

⁴ Акульшина С.Е. Институт уполномоченных по правам человека как один из способов внесудебной защиты. 2006, № 28. С. 15



ственные различия. Начнем с того, что чаще всего омбудсмены являются частью системы исполнительной власти и их назначением занимаются главы администраций. Но следует заметить, что в субъектах Федерации, где решение о установлении должности уполномоченного принималось в недалекие годы, тогда уполномоченные по правам назначаются, законодательным органом или по его согласию. Тем самым уполномоченные приобретают парламентский статус и большую автономность от исполнительной власти, что в первую очередь, увеличивает эффективность их работы¹.

В ходе своей работы, региональные уполномоченные по правам обязаны вплотную взаимодействовать со всеми подразделениями и органами государственной власти, в чью функцию входит обеспечение прав, а также с общественным и правозащитными организациями. Обычно, при уполномоченных по правам действуют общественные приемные отделения, где работают юристы с высокой квалификацией.

Становление института уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации и повышение эффективности его деятельности по помощи в защите прав граждан сдерживается рядом причин. Следует обратить на них особое внимание, так как борьба, непосредственно, с ними, может поднять уровень качества исполнения обязанностей института уполномоченных по правам человека.

Так, эффективность деятельности уполномоченного по правам человека как института независимой проверки общества инициатив государственных органов по обеспечению правами людей в большей степени связана с организационным правовым статусом уполномоченного. Принадлежность уполномоченного по правам к структуре исполнительной власти, действительное подчинение начальнику, который стоит выше в государственной иерархии, сильно ограничивают и сдерживают возможности уполномоченного по всесторонней защите прав и законных интересов граждан в субъектах Российской Федерации, хотя исходя из некоторых источников информации, такое устройство порядка работы уполномоченных в некотором роде оправдан. Если рассмотреть отдельные примеры работы уполномоченных на общественных началах, то мы с вами обнаружим, что у этого института имеются весомые затруднения, во время своей работы, а изначально следует отметить финансовые и организационно-технические, так как это, в свою очередь, понижает эффективность их работы и в конце концов ставит под сомнение саму идею независимого надзора за деятельностью государственных органов по соблюдению прав людей. Так же могут иметься затруднения. Которые будут зависеть от региональных особенностей. Более результативным видится подход, при котором должность уполномоченного вводится законом субъекта Российской Федерации, фиксирующим правовые основы, правила и гарантии его деятельности, полномочия, режим назначения и прекращения полномочий, а сам уполномоченный назначается законодательным органом власти либо с согласия оного, при этом он получает определенную стабильность и независимость в работе, что немаловажно для этой структуры².

Подводя итоги данной статьи, следует заметить, что тема данного исследования требует намного больше времени, так как ряд проблем связанных институтом омбудсменов, не исчерпывается в этом тексте. В последующем исследовании ставится целью продолжить работу по изучению возможностей разработки принципов функционирования, определяющих правовые основы, условия, функции, задачи, полномочия региональных Уполномоченных по правам человека, а конкретнее студентов. Изучение и разработка таких принципов, укажет субъектам Российской Федерации правовые ориентиры создания и деятельности регионального Уполномоченного по правам студентов, что будет способствовать формированию условий эффективной работы института уполномоченного по правам в целом. ■

- 1. Акульшина С.Е. Институт уполномоченных по правам человека как один из способов внесудебной защиты. 2006 , № 28.
- 2. Бойцова, В.В. Формирование института омбудсмена в России // Известия вузов. Правоведение. 1995. № 5/6. С. 67-80.
- 3. Вагизов, Р.Г. Внутригосударственный механизм осуществления международных стандартов и норм в сфере гражданских и политических прав человека. - Казань, 1998. - 22 с.
- 4. Вагизов, Р.Г. Понятие омбудсмена (уполномоченного по правам человека) в современной правовой доктрине // Российская юстиция. - 2008. - № 11. - С. 18-31.
- 5. Комарова, В.В. По Уполномоченный правам человека в Российской Федерации // Государство и право. 1999. № 9. С.
- 6. Хиль-Роблес, А. Парламентский контроль за администрацией (институт омбудсмана)/ пер. с исп. А. Казачкова. М. : Ad. Marginem, 1997. - 335 c.

¹ Акульшина С.Е. Институт уполномоченных по правам человека как один из способов внесудебной защиты. 2006, № 28. С. 16

² Акульшина С.Е. Институт уполномоченных по правам человека как один из способов внесудебной защиты. 2006, № 28. С. 17





Коммуникативная компетентность студентов высшей школы: проблемы диагностики развития и обучения

Ян Александрович ГЛУЗМАН

магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативная компетентность, выявляется ее сущность и основные компоненты. Поднимая вопрос на примере высшей школы, можно говорить о необходимости целенаправленного формирования коммуникативной компетентности студентов, используя различные технологии ее развития и диагностики.

Ключевые слова: диагностические педагогические технологии, коммуникативная компетентность студентов, коммуникативная компетентность, образовательный процесс в высшей школе, самоуправление личности.

Коммуникативная компетентность широко обсуждается в научных и педагогических кругах, однако однозначного, общепризнанного ее определения до сих пор не выведено. Поскольку компетенция есть определенный образовательный результат, а компетентность - подготовленность человека к определенному виду деятельности [1, с. 53], то говоря о коммуникативной компетентности следует признать, что это способность человека гармонично включаться в общество посредством установления социальных коммуникаций. Коммуникативная компетенция имеет различные составляющие, а именно: лингвистическая (возможность пользоваться речевыми средствами), социолингвистическая (использование языкового материала в соответствии с контекстом ситуации), социокультурная (оперирование различными областями знаний в ходе осуществления коммуникации), дискурсивная (поддержание диалогов и споров), социальная (способность решения с ее помощью различных проблем) [6, с. 78]. Анализ данных составляющих в их совокупности позволяет нам прийти к выводу о том, что коммуникативная компетентность является особым интегративным качеством личности, которое обеспечивает участие в социальной жизни посредством использования широкого набора умений. Человек, обладающий высоким уровнем коммуникативной компетентности, должен хорошо владеть языком, оперировать сведениями из различных

областей человеческого знания, обладать навыком построения речи, и, наконец, способностью собрать все эти качества воедино для решения конкретно жизненной ситуации. Исходя из этого следует, что коммуникативная компетентность является универсальным, базовым качеством. Однако, перечисленные нами составляющие профессиональной компетентности служат ее внешними проявлениями, тогда как имеется также и внутренний уровень, складывающийся из нескольких компонентов: мотивационно-ценностный; когнитивный, эмоциональный, поведенческий [4, с. 20]. Эти компоненты имеют тесную связь с интеллектуальными и психическими процессами человека.

Коммуникативная компетентность, будучи сложным интегративным качеством, сложна для полноценной диагностики и развития. Прежде всего здесь стоит обратить внимание на то, что ее наиболее активное развитие происходит в рамках высшей школы, чему имеется целый ряд причин: в школьные годы процесс социализации направлен на формирование основных, первоначальных социальных правил и ценностей, тогда как активное свободное взаимодействие личности и обществом осуществляется позже; коммуникативная компетентность включает в себя широких круг знаний и умений, для усвоения и выработки которых необходимо много времени и наличие различного социального опыта. Учитывая тот факт, что, как правило, сразу же после завершения обучения человек должен начинать трудовую деятельность, для которой обладание коммуникативной компетентностью весьма значимо, то она должна быть сформирована в процессе получения образования. Итак, каким же образом можно сформировать коммуникативную компетентность? Полного и однозначного ответа на данный вопрос нет. Исследователь Т. А. Ашихмина полагает (применительно к специальности «Педагогическое образование»), что коммуникативная компетентность формируется через систему дисциплин по выбору, каждая



из которых должна соответствовать определенному аспекту общения - коммуникативному, перцептивному или интерактивному, что естественно, должно быть заложено в содержательных аспектах дисциплин [1, с. 54]. На наш взгляд данный подход является слишком узким, поскольку, во-первых, в условиях постоянно изменяющихся программ обучения создать слаженную систему дисциплин по выбору, которая давала бы ощутимый результат в плане формирования профессиональной компетентности, нельзя, и во-вторых педагог в данных вопросах должен обладать гибкостью, возможностью подчинить конкретное занятие поставленным целям, а не слепо полагаться на общие принципы организации образовательного процесса, которые хотя и важны, но без необходимой степени педагогической свободы нереализуемы. В связи с данными предложениями интерес представляет методика, разработанная Н. В. Фоменко, которая заключается в том, что студентам предлагается проанализировать и разрешить различные проблемные ситуации, последовательно проходя следующие четыре этапа: введение в ситуацию; объединение студентов в небольшие группы и совместная работа в них по выработке индивидуальной и коллективной позиций, взаимный контроль друг друга, общий контроль с участием педагога; определение новой проблемы, поиск дальнейших перспектив [7, с. 39]. На первый взгляд схема представляет собой «изобретение» уже существующей технологии, однако это не совсем так, поскольку она является проблемно-ориентированной и предусматривающей активное использование различных каналов коммуникаций.

Развитие коммуникативной компетентности невозможно без планомерной целенаправленной работы педагога, который должен сам обладать теми качествами, которые он формирует у студентов. Высокий уровень коммуникативной компетентности является неотъемлемой составляющей общей профессиональной компетентности педагога [3, с. 181].

Стоит отметить, что обладание коммуникативной компетентностью подразумевает наличие ряда близки качеств, без которых она невозможно, в частности, не стоит забывать о самоуправлении личности как основного механизма формирования любой компетентности [5, с. 280].

В процессе формирования коммуникативной компетентности большое значение имеют вопросы ее диагностики, поскольку без достоверных сведений об ее как индивидуальном, так и общем для всех группы показателе выстраивать целенаправленный процесс ее

формирования не представляется возможным. Диагностика может осуществляться по двум направлениям:

- использование специальных диагностических методик. К примеру, эффективным является метод М. Шнайдера «Коммуникативный контроль в общении», который позволяет выявить общегрупповой уровень развития коммуникативной компетентности в процентном соотношении [2, с. 168];
- адаптация существующих педагогических технологий в диагностических целях, осуществляемая конкретными педагогами с учетом специфики профиля студентов (гуманитарный, естественно-научный или технический). Большим подспорьем в этом деле будет владение статистической информацией об учебном и вне учебном процессе, о трудоустройстве выпускников. Основным недостатком данного подхода является то, что методика диагностики и ее результаты будут носить чрезмерную субъективную окраску, к тому же полученные сведения будет сложно интерпретировать другим участникам образовательного процесса. На наш взгляд оптимальным будет являться вариант, при котором администрацией учебного заведения будет принята программа регулярной диагностики коммуникативной компетентности, содержащая в себе подробные методические указания, что необходимо соединить с инициативностью педагогов в рамках конкретных учебных занятий.

Выделим основные особенности формирования коммуникативной компетентности студентов:

- активная роль педагога (красивые фразы и формулировки, содержащиеся в учебных программах, имеют значение только в том случае, если были реализованы на практике);
- учебные задания должны быть направлены на решение определенной проблемной ситуации, а не представлять собой банальное выполнение задач из учебника;
- установление связи учебного процесса с вне учебным в форме самообразования, участия в спортивной и культурной жизни учебного заведения, участия в тематических кружках если таковые имеются;
- проведение регулярной диагностики уровня развития коммуникативной компетентности с фиксированием полученных результатов с целью выработки рекомендаций по дальнейшему развитию

Таким образом, коммуникативная компетентность при проявлении заинтересованности педагогов подлежит успешному поэтапному развитию при условии целенаправленности данного процесса и регулярной диагностике достигнутых результатов. ■



- 1. Ашихмина Т. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 4. C. 53-54.
- 2. Бекбулатова А. М., Куликова Т. И. Развитие коммуникативной компетентности студентов в системе высшего профессионального образования // Инновационная наука. 2015. № 5-3. С. 166-169.
- 3. Буртовая Н. Б. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 6. С. 180-182.
- 4. Дондокова Р. П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 18-21.
- 5. Кравец Г. В. Взаимосвязь самоуправления личности и социально-коммуникативной компетентности современных студентов вузов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. 2012. № 5. C. 279-283.
- 6. Савичев С. С. Проблема развития коммуникативной компетентности студентов высшей школы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5-1. С. 78-80.
- 7. Фоменко Н. В. Пути совершенствования коммуникативной компетентности современного студента // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2012. № 2. С. 31-42.





Организация педагогического процесса, формирующего понимание необходимости совершенствования собственного здоровья

Диларам Тавакуловна МАМИРОВА

старший преподаватель кафедры "Сценического движения и физической культуры" Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Аннотация. В статье освещается новый подход к содержанию образования, необходимость комплексной, целостной системы направленности по укреплению здоровья, мобилизации внутренних резервов организма человека. Раскрыты принципы, способствующие укреплению здоровья будущих специалистов.

Ключевые слова: культура, личность, подход, образование, направление, мониторинг, здоровье, проблемы, воспитание.

Abstract. The article highlights a new approach to the content of education, the need for a comprehensive, integrated system focus on health promotion, mobilization of internal resources of the human body. In this topic revealed principles that promote the health of future specialists.

Key words: culture, personality, approach, monitoring, education, direction, problems, upbringing.

Современное общество имеет уникальные возможности совершенствования собственного здоровья. Необходимо лишь приложить минимум усилий. В этом большое значение имеет организация педагогического процесса, способствующая формированию здоровой личности.

Под культурой здоровья человека мы понимаем сложное структурное образование личности, характеризующееся определенным уровнем валеологической образованности и развития личности, овладение опытом человечества по сохранению и укреплению своего здоровья, принятием и повседневным следованием способам здорового образа жизни.

В настоящее время необходим новый подход к содержанию образования, необходима комплексная, целостная система направленности по укреплению здоровья, мобилизации внутренних резервов организма человека.

Создание определенной среды для со-

вершенствования здоровья, возможно на основе современных достижений в области возрастной психологии, физиологии, охраны здоровья, на основе мониторинга состояния здоровья человека.

Вплетение валеологических принципов в образование, подключение в процесс не только преподавателей и сотрудников учебного заведения, но и специалистов из государственных и общественных организаций. Целесообразны определенные направления: экологическое воспитание и практическое участие в оздоровлении окружающей среды, физическая культура и спорт, борьба с вредными привычками.

Личностно-творческий компонент предполагает осознание себя, как индивидуальности находящегося в процессе творческого поиска, саморазвития и преобразования окружающей действительности в решении конкретных валеологических задач.

Важнейшей предпосылкой формирования здоровья, учащихся является создание в образовательных учреждениях таких психолого-педагогических условий, при которых человек творчества смог бы сопоставить свои цели и способы их достижения с теми ценностными установками, благодаря которым он и становится творческой личностью.

Необходимо использовать разные программы, реализующиеся не только на уроках физической культуры, но и являющиеся частью целостной системы физического воспитания, которые опираются на следующие принципы:

- обеспечение здоровой среды в сферах питания, помещений, спортивных площадок и т.п.;
- содействие грамотной ответственности за здоровье учащихся, семьи, общества;
- популяризация реалистичного и привлекательного диапазона средств для выбора здорового образа жизни;



- воспитание личного желания учащихся для более полной реализации физического, психологического и социального потенциала в конкурентно способном развитом обще-
- информирование учащихся о целях образовательного учреждения по вопросам укрепления здоровья;
- развитие хороших межличностных отношений в коллективе образовательного учреждения;
- последовательность и преемственность учебных программ в области здоровья;
- обеспечение информации по вопросам теории и практики здоровья.

Существуют такие проблемы, как: расхождение теории и практики, недостаточное финансирование и административная поддержка, недостаток практических пособий по внедрению эффективных программ здоровья, которые необходимо своевременно решать.

Валеологическое воспитание ВУЗе осуществляется через курс "Валеология", факультативную, кружковую работу, проведение других воспитательных мероприятий. Валеологическое сопровождение учащихся со стороны специалистов валеоцентра является важным условием достижения воспитательных задач.

Особое место отводится организации воспитательной среды в ВУЗе, ядро которой составляют многообразные коллективы, а также интеллектуальная, эмоциональная, предметно-эстетическая, звуко - музыкальная, речевая, природная, игровая и другие виды сред, способствующих оздоровлению организма человека и развитию его валеологического сознания.

Эффективное управляемое развитие валеологической системой достигается за счет адаптации студенческой молодежи к новым условиям и начинают эффективно действовать.

Соблюдая вышеизложенные принципы, в условиях образовательного учреждения, осуществляется процесс учебного материала, воспитательных мероприятий, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание необходимости совершенствования собственного здоровья. ■

- 1. Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси-халқ этиқоди ва буюк келажакка ишончдир. -Т.: Ўзбекистон, 2000. -376
- 2. Сборник материалов республиканской научно практической конференции Ташкен-2012
- 3. «Педагогический контроль за физической подготовленностью учащейся молодежи», журнал «Жисмоний тарбия ва спорт», Ташкент 2006 г.



Особенности обучения и совершенствования технической подготовки в настольном теннисе

Ахмад Мухаметович МУХАМЕТОВ

преподаватель

Ташкентский финансовой институт

Аннотация. Настольный теннис является одним из популярных видов спорта среди студентов и имеет огромное значение в воспитании здорового образа жизни студентов. В статье раскрывается сущность обучения и совершенствованию игры в настольный теннис, также даются методические рекомендации по улучшению техники игры.

Техника в настольном теннисе – это владение элементами движений, применяемых в настольном теннисе, и приемами их выполнения. Такая трактовка техники имеет двоякую направленность. Во-первых, она имеет в виду набор известных и применяемых элементов (приемов) игры, а, во-вторых, способы выполнения этих элементов в соответствии с самым высоким уровнем развития этого вида спорта на данный момент.

В современном настольном теннисе насчитывается большое количество различных (по характеру, внешней форме, сочетаю скоростно-временных параметров, направлением полета, скорости вращений отражаемого мяча и особенно многообразию подач) ударных движений.

Техника высокого уровня – основа всего. Правда, сама по себе даже самая высокая техника не способна принести успех, ибо она должна органически вписываться в некую соответствующую манеру игры, объединенную в систему, хорошо построенную в тактическом плане и приспособленную к особенностям противника. Однако истиной является и то, что игроки, у которых отсутствуют соответствующие технические навыки, т.е. «технический репертуар», заведомо ограничены в выборе манеры, способа игры, в использовании тактических возможностей.

Пока еще сохраняются различные манеры игры спортсменов: европейской (с горизонтальной хваткой ракетки) и азиатской (с хваткой «пером»).

Для спортсменов, играющих в европейской манере, характерно применение ударов, выполняемых правой и левой стороной ракетки: накатов, контор-накатов, топ-спинов, укороченных (заторможенных) ударов: подрезок, подставок, срезок, разнообразных подач, ударов по свече, крученных и резаных свеч.

Теннисисты, играющие в азиатской манере, применяют накаты, топ-спины, контр топ-спины, срезки, подставки, укороченные (заторможенные удары), удары по свече.

Компоненты технической подготовки

Говоря о том, как играть в настольный теннис, нужно ответить на три вопроса: Как держать ракетку? Как стоять и передвигаться? Как бить по мячу?

Хватка

Способ держания ракетки называют «хваткой». От нее во многом зависит дальнейшее освоение техники игры. Различают горизонтальную (или европейскую) и вертикальную (или азиатскую) хватку.

При вертикальной хватке большой и указательный пальцы обхватывают ручку ракетки так, как мы обычно держим авторучку, вот почему ее часто называют «хватка пером», остальные три пальца удобно располагаются по тыльной стороне ракетки веером или накладывается один на другой. Эта хватка обеспечивает высокую подвижность кисти, что позволяет выполнять сложные, сильно крученые подачи. Но такой хваткой удобно отбивать мячи лишь ладонной стороной ракетки. В европейском настольном теннисе «хватка пером» непопулярна.

Поэтому мы поговорим о технике игры в настольном теннисе с использованием горизонтальной хватки.

У горизонтальной хватки существуют разновидности:

1) универсальная, когда ребро ракетки находится между большим и указательным



- 2) со смещением ребра ракетки в сторону большого пальца;
- смещением ребра 3) CO ракетсторону указательного пальца. Целесообразнее держать ракетку так, чтобы ребро ее находилось посредине между большим и указательным пальцами.

При этой хватке указательный и большой пальцы располагаются либо на руке, либо на игровой части ракетки ближе к руке.

При подборе ракетка главное - чтобы ракетка удобно «лежала» в руке.

Срезка. Что такое «срезка»? Это удар, при котором мячу придается нижнее вращение. Траектория его полета здесь низкая. Мяч, летящий с нижним вращением, принято называть резанным - и поэтому удар называют срезкой.

Срезка - один из самых простых для освоения и выполнения ударов, без которого, как ни странно, не обходится в настольном теннисе ни одна встреча. Этим приемом, как правило, отражают мяч, летящий без вращения или имеющий нижнее вращение. Отбить короткий мяч или самому сыграть, как говорят, коротко, принять подачу и не дать сопернику возможность атаковать вас - все это можно осуществить с помощью срезки.

Накат. Удар «накат» появился значительно позже срезки. Движение при выполнении наката очень своеобразно. С его помощью вы придаете мячу верхнее вращение и обеспечиваете надежность попадания

сильно отбитого мяча на половину стола соперника.

Накат относится к нападающим ударам. Это один из основных технических приемов, с помощью которого ведется розыгрыш очка. Этим приемом можно контратаковать. Применение наката позволяет разнообразить игру; вести игру в более быстром темпе, чем срезками, менять направление и силу вращения мяча, что дает вам возможность играть более эффективно.

Подача. Подачи в современном настольном теннисе представляют собой особый прием, существенно отличающийся от всех других, используемых в игре. Основная задача его - введение мяча в игру. А подавать, так же, как и принимать подачи за одну партию приходится в среднем 10-15 раз.

Все подачи можно условно разделить на 4 группы: с верхним, с нижним, боковым и смешанным вращением мяча. Мяч подбрасывают с открытой ладони. При этом большой палец отставлен в сторону, а остальные 4 вытянуты и плотно сомкнуты. Обязательно следите за тем, чтобы рука с мясом не оказалась ниже уровня стола и не находилась бы над столом - в этом случае подача не будет считаться правильной. Мяч подбрасывают на любую высоту на любую высоту, но не ниже 16 см. от уровня стола. Самое главное при подаче - это момент взаимодействия ракетки с мячом. ■

- 1. А.Н. Амелин «Современный настольный теннис» Москва «ФИС» 1982г.
- 2. Ю.П. Байгулов, А.Н. Романин «Основы настольного тенниса» М. ФИС, 1979г.
- 3. Г. Барчукова «Настольный теннис»; Москва «ФИС», 1990г.
- 4. В.П. Безверхов «Теннис для здоровье. Методические рекомендации» Ташкент, УзГосИФК, 1996г.



Особенности развития физических качеств в процессе спортивной подготовки студентов

Фарход Алишерович ТОШПУЛАТОВ

старший преподаватель

Ташкентский финансовой институт

Аннотация. В статье рассматривается процесс воспитания основных физических качеств спортсменов, необходимых для соревновательной и тренировочной деятельности. Даются рекомендации по развитию силы, быстроты, выносливости и других качеств спортсмена.

В процессе современной спортивной подготовки студентов уровень достижения высоких результатов обеспечивается специфическими адаптационными изменениями в организме. Эти изменения выражаются в развитии основных физических качеств спортсмена. В соревновательной деятельности функциональная подготовленность студентов-спортсменов, может быть эффективно реализована в том случае, если она является результатом применения специфических тренировочных воздействий; приобретена в процессе неспецифических упражнений и с помощью комплекса специальных средств и адекватных методов, путем преобразвания специфических изменений основных физических качеств, таких как сила, скорость, выносливости и др.

Развитие силы

Силовая подготовленность имеет сложную структуру и включает практически все отмеченные виды силовых способностей. Значимость элементов этой структуры для единоборцев разных весоростовых групп различна. Роль способности к взрывным проявлениям силы, которая прямо влияет на эффективность выполнения излюбленных технических приёмов в условиях современной соревновательной деятельности возросла. Немалое значение имеет и абсолютная сила. Это подтверждает сопоставление результатов, тестирования силовых способностей единоборцев высокой квалификации с уровнем спортивных максимальных достижений. Основные задачи развития силовой подготовки состоят в следующим:

- увеличить силовые возможности, являющиеся общей предпосылкой совершенствования в избранном виде спорта и обеспечить сохранение их в необходимой мере применительно к способностям, этапам тренировки и стадиям многолетнего процесса спортивного совершенствования:

- воспитать силовые способности, отвечающее специфическим требованиям и эффективное использование их в той мере, в какой это необходимо для достижения целевого результата.

Для развития абсолютной силы рекомендуется преимущественное использование метода максимальных усилий. При этом, согласно рекомендациям специалистов, динамические режимы должны преобладать (85% и более). Средний и медленный темп выполнения упражнений при величине сопротивления 70-100% максимума способствует совершенствованию в основном внутримышечной координации за счет синхронизации активности мышечных волокон.

Взрывная сила определяется силовыми и скоростными компонентами. Для ее укрепления рекомендуется методы кратковременных максимальных усилий, вариативный, круговой и повторный метод тренировок. Величина внешнего сопротивления при использовании повторного метода варьируется в значительных пределах, например 20-40%, 50-80% максимума и др. По-видимому, чаще происходит подмена понятий из-за несовершенства нашей терминологии. Мы склонны считать, что 50-80%-ное усилие, осуществляемое с максимальной быстротой при небольшом числе повторений, представляет собой усилие взрывного типа.

В практике развития силы 20-40%-ные обычно связаны относительно большим числом повторений и, следовательно, в большей степени развивают силовую выносливость к скоростной работе. Определенный эффект в развитии взрывной силы может быть достигнут применением соревновательного метода.

Как при развитии абсолютной силы, при совершенствовании взрывной - большое значение имеет внутри и между мышечная координация.



Развитие выносливости

Современные условия соревновательной деятельности предъявляют высокие требования к выносливости спортсмена. Квалифицированный спортсмен должен быть в состоянии провести схватку и весь турнир с достаточной активностью, сохранить устойчивость технико-тактических навыков при возрастающем утомлении, которое можно рассматривать как очень сильный сбивающий фактор. В сущности, утомление это защитная реакция, предохраняющая организм от чрезмерной степени функционального истощения. Вместе с тем оно является важнейшим фактором тренировки физиологических и биомеханических компенсаторных механизмов, создает предпосылки для процессов восстановления и дальнейшего увеличения функциональных возможностей и работоспособности организма. Выносливость, т.е. способность противостоять утомлению, зависит от функционального состояния, аэробных и анаэробных резервов организма, от степени освоенности технических навыков и от уровня развития всех волевых качеств. Исследователи отмечают, что уровень сердечной производительности, определяемой минутным объемом крови, играет ведущую роль в обеспечении организма кислородом при придельных нагрузках. Чем больше объем сердца, тем выше показатели аэробной производительности и тем экономичнее кровообращении при максимальных нагрузках.

Для способности противостоять утомлению немалое значение имеет взаимодействия различных органов системы, в частности сердечно-сосудистой и дыхательной. Поэтому при работе над повышением выносливости следует обратить внимание в первую очередь

на развитие этих систем.

Развитие ловкости

Ловкость в единоборствах, как способность целесообразно и рационально видоизменять мышечную активность применительно к требованиям динамической ситуации, является одним из важнейших факторов достижения победы. Ловкость человека представляет собой сложное образование. Она зависит от координационных качеств, объема двигательных умений навыков, от развития вестибулярного аппарата, тонуса мышечной системы и ряда других показателей. Координационные характеристики, вероятно можно считать ведущим компонентом этого структурного образования. Основные задачи воспитания координационных способностей, а вместе с тем и ловкость, можно сформулировать следующим образом.

Систематическое расширение двигательарсенала спортсмена; совершенствование функций анализаторов движений;

Совершенствование способности регулировать мышечные напряжение в определенных пространственно-временных условий.

Состав средств, используемых для решения этих задач, с началом специализированной тренировки, ограничивается средствами, которые решают задачи физической и технико-тактической подготовки.

Физическая подготовка способствует общему физическому развитию усвоению технической и тактической подготовки единоборцев. Поэтому физически подготовленный спортсмен меньше подвергается травматиз-My. ■

- 1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры и спорта. М., ФиС, 1976.
- 2. Бурындин А. Г. «Оценка уровня специальной выносливости в спортивной борьбе» 1974г.
- 3. Алиханов И. И. «О становлении технико-тактического мастерства». М., ФиС, 1982г.
- 4. Волков В. М. «Восстановительные процессы в спорте». М.: ФиС 1977г.





Особенности организации оздоровительных занятий со студентами медицинской и подготовительной группы

Шахноза Мардоновна ХОЛОВА

преподаватель

Узбекский государственный институт искусства и культуры, г.Ташкент

Турсун Шомурадович ХАЙИТОВ

соискатель УзгосИФК, г.Ташкент

Аннотация. В статье рассматрваются вопросы организации и проведения оздоровительных занятий со студентами медицинской и подготовительной группы. Излагаются основные принципы, методы и особенности занятий, а также даются различные рекомендации.

Занятия оздоровительной физической культурой содействуют укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам болезни, а также предупреждают заболевания или их осложнения. Главное средство оздоровительной физической культуры – это специально подобранные, методически оформленные физические упражнения.

Оздоровительная физическая была известна с древних времён. Гиппократ в своих трудах придавал большое значение лечебной гимнастике, массажу и водным процедурам.

Идеи лечебной физической культуры получили отображение в трудах гениального учёного Авиценны. Одна из его пяти книг «Канон медицинских наук» посвящена вопросам лечения физическими упражнениями. Он включил физические упражнение оздоровительную часть практическую медицины.

Современная система оздоровительная физическая культура коренным образом отличается от старой, так называемой лечебной гимнастики. В отличие от прежних установок оздоровительная физическая культура как часть медицины и системы физического воспитания преследует разрешения более глубоких задач как в области лечебно – воспитательной, профилактической, так и социально-профессиональной, чем врачебная гимнастика с узколокалистическим интересом - укрепление и повышение функций отдельных органов и систем.

В процессе применения тех или иных физических упражнений, как простых, так и сложных, в процессе тренировки у студентов

активируются жизненные функции организма, формируется ряд качеств и навыков, необходимых человеку в труде и быту. В связи с этим оздоровительную физическую культуру следует рассматривать как метод неспецифической терапии.

Оздоровительная физическая культура с успехом применяется при самых разнообразных заболеваниях, и это логично, так как физиологическая сущность физических упражнений и тренировки заключается в способности таковых содействовать нормализации функциональных и структурных изменений организма. Оздоровительная физическая культура является методом функциональной терапии с широким диапазоном применения при различных болезнях.

Оздоровительная физическая культура обычно является составной частью общефизической подготовки плана студентов медицинских и подготовительных групп и используется в комплексе в разных сочетаниях и на разных этапах обучения и проведением мер по дальнейшей рациональной организации учеба и быта студентов.

Основным средством в оздоровительной физической культуре является физическое упражнение - мышечное движение, сознательно выполняемое с определённой целью.

Все физические упражнения по признаку их выполнения подразделяются на так называемые естественные движения, куда входят обычные, часто повторяющиеся мышечные движения в жизни, такие как ходьба, бег, плавание, прыжки, сходные по форме, но заимствованные из учебной деятельности, упражнения прикладного характера. Трудотерапия и механотерапия также составляют особый раздел оздоровительной физической культуры.

Большое значение имеют условия, в которых проводятся занятия по физкультуре. Использование одновременно и естественных



факторов природы (солнце и воздуха) значительно повышает эффективность оздоровительной физкультуры. При занятиях оздоровительной физической культурой в закрытых помещениях необходимо соблюдать определённые санитарно - гигиенические требования.

Оздоровительная физическая культура основывается на шести принципах:

- 1. Принцип сознательности это осмысленное отношение студентов к предлагаемым ему физическим упражнениям. Студент должен верить в эффективность оздоровительной гимнастики
- 2.Принцип наглядности предполагает показ физических упражнений или имитацию движений ранее известных из бытовой или учебной практики (езда на велосипеде).
- 3. Принцип доступности обозначает обучение физическим упражнениям в соответствии с основными правилами перехода от умения выполнять упражнения более простые к выполнению упражнений более сложных, требующих больших усилий.
- 4. Принцип систематичности заключается в том, чтобы все занятия по физической культуре проводились регулярно, последовательно с постепенным повышением физической нагрузки и усложнением их выполнения. Следует контролировать периоды работы и фазы отдыха в занятиях.
- 5. Принцип закрепления навыков заключается в том, чтобы упражнения запоминались. Необходимо многократно повторять изучаемые движения в соответствие с физическими возможностями студентов, выработать умения выполнять самостоятельно и правильно комплексы упражнений.
- 6.Принцип индивидуального подхода это основной принцип построения всей оздоровительной системы. Учёт всех особенностей данного студента, его реакции на окружающую среду, его отношение к организации личной физической культуры и т.д.

В оздоровительном физическом воспитании нижеследующее имеет важное место:

- физическое развитие, телосложение, работа сердечнососудистой системы, диагностика степени показателей здоровья;
- учение, организация отдыха, самооценка, развитие привычек анализа и контроля;
- основной метод в педагогическом процессе - это оздоровительные упражнения и физкультурное занятие.

Когда речь идет о физическом оздоровлении нужно подчеркнуть, что во многих странах используется понятие «фитнесс» (физическая подготовка), «физикал эдьюкейшн» (физическое воспитание) и, конечно, «спорт». Оздоровительное физическое воспитание считается основой индивидуальной практики улучшения и охраны здоровья молодежи, считается основным фактором удовлетворения потребностей и отдыха студентов. В данный момент - это полезный метод оздоровления тела, увеличение производительности труда и учебного процесса. Если оздоровительное упражнение включает в себя аэробику, бег, ходьбу, гольф, теннис, плавание, бодибилдинг, гимнастику, терапевтическую йогу, то натуральные факторы составляют туристические походы, солнечная энергия, купание, ванны и закаливание воздухом. Эти вышеизложенные новые способы и виды оздоровительного физического воспитания быстро распространились среди студентов. А это, в свою очередь, привело к возникновению точных концепций использования направленных на оздоровление физических упражнений. Оздоровительное физические воспитание применяется в основном для закаливания организма.

Различаются активный и пассивный виды закаливания.

Пассивное закаливание происходит независимо от человека. К нему относится ношение летом легкой одежды частое пребывание на свежем воздухе, купание, хождение босиком. Они повышают выносливость к разным климатическим изменениям.

Активное закаливание-это регулярное использование разных искусственно создаваемых и дозированных влияний (тепло, холод, влага и др.) в целях повышения выносливости организма к неприятным природным явлениям. К ним относятся все специальные закаливающие процедуры. Понятие «водная процедура» обозначает ванны, душ, купание, протирание тела влажным полотенцем, обливание водой, окутывание мокрой простыней. Водные процедуры очень легко влияют, бодрят человека, повышают тонус, улучшают кровообращение и обмен веществ. Закаливание водными процедурами хорошо проводить каждый день, еще лучше после утренней разминки. Во время процедуры температура в комнате должна быть 18-20 градусов. Температура воды, начиная с 35 градусов, постепенно охлаждается до 20-18 градусов.

Гиподинамия (греч. hypo + dynamics сила) снижение нагрузки на мышцы и ограничение двигательной активности организма. В ряде случаев вместо понятия «гиподинамия» употребляют термин «гипокинезия».

Причинами гиподинамии являются:

1. Малоподвижный образ жизни. В результате перегрузок студентов домашними заданиями и соответственно сокращения времени для игр, прогулок и спортивных занятий, в результате повседневного использования транспорта для передвижения даже на близкие расстояния, в результате нерациональ-



ной организации отдыха, из-за увеличения времени пребывания у телевизоров развивается гиподинамия.

- 2. Вынужденный режим по медицинским показаниям. Этими показаниями являются острый период различных заболеваний, переломы позвоночников, нижних конечностей и др.
- 3. Длительный умственный труд, если недостаточно используются профилактические мероприятия в виде специальных упражнений.
- 4. Развитие техники и связанное с ним облегчение условий труда, благоустройства быта, возрастающие год от года число так называемых операторских профессий, возрастание автоматизации и механизации производственных процессов значительно сократили долю мышечного труда в учебной деятельности студентов.

При гиподинамии в организме студентов возникают существенные изменения со стороны основных жизненно важных систем, цнс, преимущественно кровообращения, опорно-двигательного аппарата, обменных процессов. Снижение афферентной импульсации от мышц, изменение кровообращения головного мозга, нарушение обменных процессов неблагоприятно отражаются на тонусе ЦНС и состоянии аппарата регуляции вегетативных функций организма, появляется разбалансированность системы регуляции кровообращения. Это особенно наблюдается при гиподинамии в условиях строгого учебного режима: постепенно развивается ассенизация организма, возникают синдромы вегетативно-сосудистых и трофических нарушений.

Гиподинамия приводит к снижению функциональных возможностей мышечной системы. Так, после 2-х месячного умственного режима (при экзаменационной сессии) на 14-20% уменьшаются силовые показатели, понижается тонус мышц, сокращаются их объём и масса. Мыщечные группы тела человека утрачивают характерную для них рельефность из- за обильного отложения подкожного жира. Развивается остеохондроз. Нарушение минерального обмена наблюдается уже на 12-15-е сутки малоподвижного режима.

Под влиянием гиподинамии изменяется эмоциональная реактивность организма, понижается устойчивость к стрессовым воздействиям. При гиподинамии возникают гипертензивные реакции и нарушения сердечного ритма в виде экстрасистолии и фибрилляции предсердий. Длительная гиподинамия способствует развитию атеросклероза, нарушений венозного кровообращения. Характерны изменения опорно-двигательного аппарата

атрофия скелетных мышц и декальцинация костей. Продолжительная гиподинамия вызывает снижение иммунной реактивности организма. Гиподинамия особенно опасна в студенческом возрасте. Она задерживает формирование организма, отрицательно влияет на развитие опорное -двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, эндокринной и других систем. Существенно снижается сопротивляемость к инфекции. У студентов малая подвижность, длительное пребывание в однообразной позе могут вызвать нарушение осанки.

Гиподинамия вызывает де тренированность сердечно сосудистой системы, возрастает частота сердечных сокращений. Даже при небольших кратковременных физических нагрузках пульс достигает 100 ударов в минуту. Сердце работает неэкономично, выброс необходимого объёма крови достигается за счёт увеличения числа, а не силы сердечных сокращений. Изменения ЭКГ свидетельствуют о нарушении процессов обмена в миокарде. Нарушается регуляция АД, которая приобретает тенденцию к повышению.

При гиподинамии происходит сужение мельчайших артериальных и венозных сосудов, уменьшается число функционирующих капилляров в тканях, изменяется состояние ЦНС, возникает так называемый астенический синдром, который проявляется быстрой утомляемостью и эмоциональной неустойчивостью.

Результаты снижение двигательной активности в студенческом возрасте может ускорить старение организма. В результате недостатка движений, сидячего образа жизни преждевременно возникают слабость и дряблость мышц, нарушается общее и мозговое кровообращение.

Для ликвидации гиподинамии необходимы:

- 1) рациональная организация учебной деятельности и отдыха. Например, утренняя гимнастика, ежедневные прогулки.
- 2) систематические занятия физкультурой и спортом.

При вынужденном учебном режиме для предупреждения вредных последствий гиподинамии принимают комплексы специальных упражнений оздоровительной гимнастики, электростимуляцию мышц, массаж, при переходе к обычному образу жизни назначают физические упражнения, обеспечивающие постепенные возрастные нагрузки на опорной - двигательный аппарат и сердечно сосудистую систему, а также бальнеольные процедуры, тонизирующие нервную и сердечно - сосудистую системы. ■



Библиографический список:

- 1. Абу Али ибн Сина. Тиб қонунлари, 1-6-т.Тошкент, 1980. 2. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Пер.с англ.- М.: Физкультура и спорт, 1989.-224 с.
- 3. Настольная книга учителя физической культуры. Авт.-сост. Г.И.Погадаев. М.: Физкультура и спорт, 2000.-496 с.

Σ



Кыргызстан и Россия особенности общественнополитического развития XX века

Чолпон Урушбеконва КОЙЧУМАНОВА

доктор исторических наук, ученый секретарь Института истории и культурного наследия Национальной академии наук Кыргызской Республики

Abstract. In this article are briefly described the reasons of a revolt of 1916. A contradiction between the colonial authorities and local population. Tough colonial policy of the Russian Empire was aggravated with abuses of imperial officials and local elite the wrong political reform undertaken by them, corruption, distribution where national interests of indigenous people weren't considered and a case are even sent to many against it to be exact not could provide the prospects of national development of Kyrgyz. What the Soviet power could make later.

Keywords: revolts of 1916, Russian Empire, reasons and lessons, tough colonial policy, national interests, Soviet power

Аннотация. В статье кратко описываются причины восстания 1916 года. Противоречие между колониальными властями и местного населения. Жесткая колониальная политика Российской империи усугублялась злоупотреблениями царских чиновников и местных элит) проводимой ими неправильной политической реформы, распространения коррупции, где не были учтены национальные интересы коренного населения и во многих случая даже направлены против него а точнее не смогла обеспечить перспективы национального развития кыргызов. Что позже смогла сделать Советская власть.

Ключевые слова: восстание 1916 года, Российская империя, причины и уроки, жесткая колониальная политика, национальные интересы, Советская власть.

Вопрос о причинах восстания 1916 г. в Туркестане, в том числе Кыргызстане является важной проблемой. Ее актуальность повышается и тем, что в настоящее время она вызывает дискуссию среди исследователей.

Указ президента КР "О 100-летии трагических событий 1916 года" был своевременным, потому что молчание со стороны государства а также со стороны профессиональных исто-

риков могло бы привести более большим проблемам. Эту тему могли бы эксплуатировать очень активно радикалы, националисты, играя на национальных чувствах, чтобы значительную часть населения повернуть в ту сторону которая им угодна. Была дана большая возможность на цивилизованном уровне обсуждать эту тему, проводить научные конференции, где ученые историки, политологи смогут дать свои объективные оценки. Это исключало возможность использовать события 1916 года для раздора между Кыргызстаном и Россией, а также межэтническим столкновениям. Наука и образования всегда были и остаются связующим звеном в сотрудничестве государств.

В том что Восстания 1916 год это большая трагедия для кыргызского народа в этом нет никаких сомнений. Этому есть подтверждающиеся факты и документальные доказательства на что и опирается историческая наука.

Анализ имеющейся литературы и источников позволяет найти более тридцати разных причин восстания 1916 г., которые по своим содержанием характеризуются как основные, таки второстепенные.

Централизация военной и гражданской власти в одной руке квалифицируется как одна из главных ошибок колониальной власти Туркестана. Этот факт подчеркивают многие отчеты и рапорты туркестанских русских чиновников, в том числе сам генерал-губернатор А. Н. Куропаткин в докладе от 4 января 1917 г. военному министру Д. С. Шуваеву. По мнению главного начальника края эта ошибка привела ко многим недорозуменям и негативным явлениям в управлении краем, в том числе и к кадровой чехарде, которая выражалась в частом изменении кадров, назначении военных офицеров, не знающих быт, язык и местные условия, а также коррупция в среде русских чиновников и т.д.[2]



Более научное толкование указанной точки зрения дает известный ученый современной России Сергей Абашин: «...колониальный характер российской имперской власти, которая была внешней, во многом чуждой - по языку, религии, культурным привычкам и абсолютно доминирующей, основанной на военном могуществе, силой. Любая колониальная власть заинтересована в том, чтобы поддерживать некоторый баланс. Этот баланс как раз и был нарушен в 1916 году, когда указом царя Николая Второго было решено призывать на тыловые работы жителей Центральной Азии.»[8]

По началу, вхождение Средней Азии в состав Российской империи оказало стабилизирующее влияние на развитие местного общества. Были остановлены межплеменные и родовые войны, ликвидировано рабство, упорядочена налоговая система, прогрессивных методов производства. Российские власти поначалу вели себя довольно гибко, что приносило плоды. Первый генерал-губернатор Туркестана Константин Кауфман демонстрировал уважительное отношение к местной религии и культуре, использовал Коран в своих выступлениях.

Российская администрация первоначально не вмешивалась в религиозную жизнь местного населения. Был сохранен мусульманский суд, духовенство было полностью освобождено от подушных налогов, в свою очередь, оно избегало открыто вести антирусскую агитацию. То есть был установлен своеобразный негласный компромисс. Однако с утратой генерал-губернаторами многих прерогатив авторитет русской власти стал падать. Этому в немалой степени способствовало и постепенное изменение в сторону ужесточения общего характера колониальной политики и крайне низкий уровень административных кадров, направлявшихся Империей в центральноазиатские владения.

Часто сменявшиеся преемники Кауфмана наделали много глупостей. Царские чиновники почему-то усматривали в туркестанских крестьянах и рабочих материал более покорный, чем русские рабочие и крестьяне, так сказать, «дармовой», которым можно было распоряжаться как угодно, не боясь их ропота и недовольства. А если даже такое недовольство возникало, ферганский военный губернатор Александр Гиппиус грозил, что «будут строго наказываться военно-полевым судом не только лица, учиняющие беспорядки, но и весь кишлак (селение) или общество, к которому относятся эти лица; что в случае неоказания содействия со стороны населения в изловлении зачинщиков, будут даже медресе и мечети сравнены с землей». [4]

В число социально-экономических причин можно отнести следующие:

Земельный вопрос (взятие все больше земель местного населения, для переселенческого фонда, с целью дальнейшей передачи их в руки вновь и вновь пребывающим переселенцам из внутренних губерний Российской империи.); противоречие между колониальными властями и местного населения;

социальные противоречия как между русскими переселенцами и местным населением, так и между бедными и состоятельными слоями местного населения;

провокация колониальных властей, с целью захвата как можно больше земель для переселенцев (точка зрение Г.И.Бройдо).

В течение восьми месяцев своего пребывания в должности, Куропаткин вел дневник, представляющий собой ценнейший первоисточник. По мнению Куропаткина, причины были следующими: неправильные приемы управления; частая смена представителей власти и их незнание местной специфики; малочисленный и плохо материально обеспеченный состав должностных лиц; отчуждение земель местного населения под русские селения; неверная переселенческая политика российской власти. [6]

Социально-экономические факторы колониальной политики Туркестанский генералгубернатор А.Н.Куропаткин считает одним из основных причин восстания 1916 г. В телеграмме (6480) из Ташкента в Петроград Военному министру А.Н.Шуваеву от 18 августа 1916 г. он писал: "...Причины вооруженного выступления киргизов сложны... За период в 40 лет мы не приблизили к себе сердца этих простых, но еще первобытных людей, а чрезмерно усердною деятельностью по отчуждению лучших земель, находившихся веками в распоряжении киргизов, для образования русских селений вызвали недовольство киргизов новым режимом управления: при желании киргизов перейти к оседлости по действовавшему положению им отводилась только пахотная земля, а участков для выпаса скота и заготовки сена не отводилось; крайняя ограниченность чинов администрации не позволяла влиять в должной мере на настроение населения и своевременно знать это настроение.[7]

Особенную, не традиционную точку зрению на причину восстания 1916 г. дает один из первых советских работников, который еще до 1916 г. работал в составе колониального аппарата саможержания в Ташкенте Г.И.Бройдо. Он считал: «Причиной восстания не могли быть ни национальный, ни религиозный моменты. Остается одно: восстание



было результатом провокационной работы всей администрации, включая высшей (Ташкент и Семиречье), направленной к тому, чтобы вырезать киргизское население и очистить земли для дальнейшей колонизационной деятельности правительства» [1]

Бегство в Китай было тяжелым. Путь был длинным и по непроторенным тропам. Приходилось преодолевать совершенно незнакомые, высокие и труднопроходимые ледниковые перевалы. Пришлось переезжать вброд десяток больших рек и сотни малых горных речек. Пришлось по несколько суток подряд ехать и идти по глухим и темным ущельям. Пришлось преодолевать знаменитые по высоте и крутизне перевалы Когур-Олан, Бедел, Ак-Огуз и Кызыл-Суу. Многие из этих перевалов и опасных путей пришлось пройти ночью. Остановки и передышки невозможны — сзади по следам беженцев следуют войска. Поэтому переход китайскую территорию кыргызам-повстанцам обошелся чрезвычайно дорогой ценой — большими жертвами людей. Потери были и в Китае: для того чтобы устроиться на новом месте, семьям приходилось подчас продавать в рабство девушек.

Восстание 1916 года в Туркестане - это пример того, как непродуманные действия властей могут привести к трагедии народов. Кыргызский народ стал жертвой в то время правящей политической элиты, (Жесткая колониальная политика Российской империи усугублялась злоупотреблениями царских чиновников и местных элит) проводимой ими неправильной политической реформы, распространения коррупции, где не были

учтены национальные интересы коренного населения и во многих случая даже направлены против него. а точнее не смогла обеспечить перспективы национального развития кыргызов и других народов Туркестана. Что позже смогла сделать Советская власть.

Советское правительство приняло меры для того, чтобы исправить допущенный перекосы в национальной политике, завоевать доверия местного населения. Была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». На ее основе в 1918 году была образована Туркестанская АССР, объединявшая народы Средней Азии. государственному управлению больше привлекать представителей местных народов. Возобновили деятельности мечети, прекратилось гонение верующих мусульман. Одним из позитивных актов стало возращение беженцов-кыргызов на родину. Была создана специальная комиссия при ЦИК Туркестанской АССР по переселению кыргызов-беженцев на исконную родину, выкупу кыргызов, попавших в долговую яму ктайских богачей, а на местах уездные комиссии помощи беженцам. Правительство выделило в помощь беженцам-кыргызам 100 миллион рублей. К тому же следует напомнить, что страна к тому времени переживала тяжелейший экономический кризис, продолжалась гражданская война. И, несмотря на это, были изысканы средства для помощи бежавшим в Китай кыргызам. Также они получили безвозмездное пользование скота, сельскохозяйственный инвентарь, строительные материалы, выделили землю, на пять лет освободили от налогов [5] ■

- 1. Бройдо Г.И. Восстание киргиз в 1916 году. (Мое показание прокурору Ташкентской судебной палаты, данные 3-го сентября 1916 г.)-М.: Научная ассоциация востоковедения при ЦИК СССР, 1925.-с.28].
 - 2. Восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане: сборник документов. М.: АН СССР, 1960. 786 с.
 - 3. Восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане: сборник документов. М.: АН СССР, 1960. 786 с. с. 81-82
- 4. Восстание 1916 года в Средней Азии и Казахстане. Сборник документов. Ред.коллегия: А.В.Пясковский (отв.ред.), Т.Е.Елеуев, А.Г.Зима, О.К.Кулиев, Х.Т.Турсунов. М.: Изд. Академии наук СССР, 1960, С.345-46.].
 - 5. К. Усенбаев Восстание 1916 года в Кигизии. Ф., 1967г.
 - 6. Логофет Д. Н. Бухарское ханство под русским протекторатом: в 2-х т. СПб.: Изд-во В. Березовского, 1911. Т. 1. 340 с.;
- 7. Логофет Д. Н. Страна бесправия. Бухарское ханство и его современное состояние. СПб.: Изд-во В. Березовского, 1909. 239 с.
 - 8. Сергей Абашин о внешних и внутренних причинах Среднеазиатского восстания 1916 года.



Роль исторических кыргызских военных деятелей в патриотическом воспитании военнослужащих в современной армии Кыргызстана

Чолпон Урушбеконва КОЙЧУМАНОВА

доктор исторических наук, ученый секретарь Института истории и культурного наследия Национальной академии наук Кыргызской Республики

Аннотация. В статье прослеживаются исторические этапы политической истории кыргызского народа, выделение их из среды выдающихся важных деятелей. Констатируется необходимость патриотического воспитания как основы консолидации современного кыргызского общества

Ключевые слова: родина, патриотизм, исторические личности, военные деятели.

Основная задача историка – способствовать формированию нравственных качеств с помощью своего предмета. При этом преподаватель должен направлять студентов, вооружать их инструментарием оценки тех или иных событий, в нравственном плане должен апеллировать к лучшим качествам в человеке, опираясь на исторический материал

Как свидетельствует история, в переходный период, в условиях альтернативного перепутья развития, неизмеримо возрастают возможности для выбора правильного пути. В такой период резко возрастает роль исторических личностей: общественно -политических деятелей, военачальников, ученых, мыслителей. Они, предвидя возможности раздвоенных путей, правильно оценивают альтернативы и могут повести за собой народные массы к той или иной цели. К ним, несомненно, относятся такие выдающиеся личности, как Алымбек датка, Боромбай, Алымкул Аталык, Джантай, Джангарач, Ажыбек Батыр, Курманжан датка, Байтик Батыр, Шабдан Батыр и другие.

Однако, их жизнь, многогранная деятельность в советскую эпоху оставалась вне поля зрения ученых-историков и не получила заслуженную объективную оценку. Более того, всем известно, что в разные годы отношение к роли выдающихся личностей в истории Кыргызстана менялось. Только в условиях подлинной независимости созданы широкие возможности для развития кыргызской исторической науки, изменились ее задачи перед обществом. Исследование раскрытие решающей роли человека, особенно выдающихся личностей в истории Отечества, в соответствии с этапами развития нашей государственности, способствовать выполнению историй своей социальной функций, создаст предпосылки для оживления национального сознания, дальнейшего укрепления идеи народного единства и государственности.

Исследование роли и места выдающихся личностей в истории Кыргызстана середины XIX - начала XX вв. является актуальной проблемой, имеющей огромное значение... Есть полное основание характеризовать этот период как своеобразный переход в истории кыргызского народа, поскольку усиливается этнополитическая консолидация кыргызских родоплеменных объединений после возвращения северных кыргызов в 60-е гг. XVIII в. в свое Отечество, вытесненных до Гиссара и Гуляба во время джунгарско-калмыцкого нашествия. В этих условиях резко возросла роль выдающихся личностей, которые предпринимают попытку создать единое самостоятельное государство кыргызов. Как один из мудрых предводителей, подхвативших такую инициативу, в истории кыргызской государственности значительную роль сыграл Ормон хан. В организации охраны границ ханства, основанного им, велика заслуга Ажибек Батыра. [1]

Однако помехой окончательному формированию самостоятельного кыргызского ханства стали некоторые внутренние и внешние силы. В это время особенно усложнилось международное положение северных кыргызов. Независимости кыргызов одновременно угрожала Кокандское ханство, Циньская и Российская империи, казахские ханы и султаны. Представители этих государств,



особенно купцы и торговцы, получившие специальное задание от своих правителей, сеяли вражду между видными лидерамипредводителями крупных родоплеменных объединений, стремились внести раскол внутреннему единству. В такое сложное время, когда усилился натиск могущественных государств, выдающиеся личности стремились найти единственно правильный путь из создавшегося тупика. Они возглавляли борьбу кыргызов за независимость против иноземных захватчиков. Этому свидетельствовали решительные действия Джангарача, Джантая, Ормон хана и др. во время нашествий войск хана Кене. А когда международное положение изменилось в пользу России, отдельные выдающиеся личности во главе с Боромбай бием, не забывая коренные национальные интересы своего народа и в целях защиты его от напрасного истребления, ориентировались на русское государство. В этом отношении огромную роль сыграла деятельность Джантая и Байтик Батыра. В политической истории Кокандского ханства, образованного в Ферганской долине, у всех народов, проживавших в регионе бок о бок, есть свое место. Как отмечают некоторые ученые - историки, их знаменитые предводители были государственными деятелями ханства, которое постепенно становилось общим. Так, вследствие своих прирожденных способностей мудрый правитель алайских кыргызов Алымбек датка сначала был назначен на должность акима Андижанского вилайета и, наконец, стал главным визиремхозяином ханской орды. А предводитель кыргыз-кипчаков Алымкул последовательно занимал должности акима, верховного главнокомандующего, а в зените же своего могущества он стал аталыком (регентом). В исторических материалах даже записано, что он являлся фактическим правителем Кокандского ханства. Следует подчеркнуть, что Алымбек датка в определенные годы (40- начало 60-х гг.) прилагал усилия по созданию самостоятельного государства кыргызов. [2]

Ограничение прав местного населения законами Российской империи в колониальную эпоху оказало влияние на общественное положение и место исторической личности. Поскольку, соответственно административно-территориальному делению, введенному в Туркестанском крае в 1867 г., власть во вновь образованных уездах, областях и крае полностью перешла к органам колониального управления. Манапы, избранные волостными управителями, были лишь винтиками колониальной власти. К тому же самые влиятельные вожди родоплеменных объединений не привлекались к официальной государственной службе. В таких условиях

только безграничное уважение и авторитет в народе, особые качества, мудрость таких великих личностей, как Курманжан датка, Шабдан Батыр, способствовали сближению, уважительному отношению русских генералов и царских чиновников во главе с генералом-губернатором Туркестана к таким предводителям кыргызов. И благодаря этому их имена остались в истории.

Нельзя не отметить и биографию Михаила Васильевича Фрунзе, уроженца города Пишпек (ныне г. Бишкек, столица Кыргызской Республики), который продемонстрировал выдающийся пример военачальника-самоучки. Военно-теоретические взгляды Михаила Васильевича сыграли важную роль в военном строительстве, многие из них нашли отражение в уставах и наставлениях Красной армии, разработанных после Гражданской войны. Он внес огромный вклад в возращение кыргызов на свою родину после восстании 1916 года и в установлении Советской власти в Кыргызстане.

Нельзя не отметить подвиг кыргызстанцев на фронтах Великой Отечественной войны. в боях участвовало более 360 тыс. кыргызстанцев (это каждый шестой житель республики). 74 кыргызстанца удостоены высшей награды — Золотой Звезды и звания Героя Советского Союза. К ним относятся: дважды Герой Советского Союза — лётчик Талгат Якубекович Бегельдинов, родившийся в ауле Май-Балык Акмолинской области, окончивший школу в г. Фрунзе.

Тулебердиев Чолпонбай стрелок 636го стрелкового полка (160-я стрелковая дивизия, 6-я армия, Воронежский фронт, Презирая смертельную опасность, выполняя солдатский долг, мужественный воин бросился на амбразуру и закрыл её своим телом. Тулебердиеву Чолпонбаю присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).[3]

Шопоков Дуйшенкул стрелок 1075-го стрелкового полка (316-я стрелковая дивизия, 16-я армия, Западный фронт). Шопокову Дуйшенкулу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Так в мае 1943 года на территории Кыргызстана были укомплектованы отдельные стрелковые батальоны имени Героев Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева, Дуйшенкула Шо-

В истории военных сражений велика заслуга генерала И. В. Панфилова погибшего от осколка разорвавшейся вражеской мины.

Таким образом, важнейшим источником жизнедеятельности государства, армии, личности, в том числе кыргызского воина, является патриотизм. Трудно переоценить его роль в истории Кыргызстана, утверждении национальной гордости и достоинства, за-



щите Отечества, обеспечении национальной безопасности. Поэтому одно из центральных мест в системе воспитания воинов занимает государственно-патриотическое воспитание, суть которого заключается в формировании у личного состава армии высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите его интересов. Прошлое нашей Родины убедительно свидетельствует, что во все времена государственно-патриотическая идея была одним из основных обеспечивающих факторов, жизненность общества. Своими истоками патриотизм уходит в древность, в период борьбы с многочисленными иноземными захватчиками, когда формировались традиционные моральные ценности нашего народа.

Основными задачами военно-патриотического воспитания являются:

- формирование у граждан Кыргызстана патриотических ценностей, патриотического самосознания;
- воспитание верности боевым и героическим традициям Кыргызской армии;
- утверждение в обществе сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите свободы и независимости Кыргызстана, обеспечению ее безопасности и суверенитета;
- активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией,

пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - Герба, Флага, Гимна Кыргызстана.

Воспитывать историей - значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил. Многовековой опыт свидетельствует, о том что чем глубже будешь знать историю своего Отечества с ее героическим прошлым, тем сильнее будет к нему чувство любви, тем точнее осмыслишь его настоящее и будущее. Пропаганда героических подвигов соотечественников в процессе воинской службы проводится как в ходе боевой учебы, так и в часы культурно-массовой работы.

Наш исторический опыт свидетельствует, что патриотизм людей основывается на принадлежности единому национально-духовному укладу с его моральными и нравственными ценностями, важнейшими из которых являются беззаветное служение своему народу, верность Военной Присяге, воинская доблесть, войсковое товарищество, честь, благородство, гуманизм. ■

- 1. Усенбаев К.У. Общественно-экономические отношения киргизов. Вторая половина XIX-XX вв. Фрунзе, 1980. 35-б.
- 2. Усенбаев К.У. Общественно-экономические отношения киргизов в период господства Кокандского ханства до присоединения Киргизии к России. - Фрунзе, 1961.
- 3. Омурбеков Т., Улуу инсандардын Кыргызстандын тарыхындагы ролу жана орду (XIX кылымдын ортосу XX кылымдын башы). - Бишкек, 2003. -
- 4. История Киргизской ССР. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. Т.З. Фрунзе, «Кыргызстан», 1984. – 800 c.



Исследование тепловой мощности горелок бытового газоиспользующего оборудования

Денис Геннадиевич УСАДСКИЙ

кандидат технических наук,

доцент кафедры «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Института архитектуры и строительства

Волгоградского государственного технического университета

Исследование характеристик горелки бытового газоиспользующего оборудования необходимо для определения точных данных при проектировании систем газоснабжения.

Теоретическая часть

Важнейшей характеристикой газовой горелки является ее тепловая мощность [1]. Тепловая мощность Q_{rop} горелки – количество теплоты, выделяющейся в единицу времени при полном сгорании газа, проходящего через горелку

$$Q_{\text{\tiny 2Op}} = Q^{p}_{H} \cdot V_{\text{\tiny NODM}}, \kappa Bm \tag{1}$$
 где Q^{p}_{H} - низшая теплота сгорания газа, $\kappa \mathcal{L} \mathcal{K}/\mathsf{M}^{3};$

$$(t=0^{\circ}C, p=101, 3\kappa\Pi a), M^{3}/c.$$

Различают номинальную, максимальную и минимальную тепловую мощность горелок. Номинальной считается максимально допустимая мощность при длительной работе горелки с минимальным коэффициентом избытка воздуха и при допустимой по установленным нормам химической неполноте сгорания. Минимальная тепловая мощность определяет нижний предел работы горелки с коэффициентом избытка, равным 1,1, при котором горелка работает устойчиво. Максимальная тепловая мощность достигается при длительной работе горелки с предельно большим расходом газа без нарушения устойчивости ее работы.

Согласно ГОСТ 10798-85^x, номинальная тепловая мощность горелок стола бытовых газовых плит находится в пределах 0,7-2,8 кВт (2500-10080 кДЖ/ч).

Замеренный по счетчику объем газа $V_{_{\scriptscriptstyle 3AM}}$ за время опыта τ ,с, приводится к нормальным условиям по выражению

$$V_{HODM} = V_{3aM} \cdot \frac{P_{\delta} + P_{\epsilon}}{101.3} \cdot \frac{273}{273 \cdot t}, \text{M}^3$$
 (2)

 P_6 - среднее барометрическое давления за время опыта, кПа;

 P_{r} - давление газа перед горелкой, кПа; t - средняя температура сжигаемого газа,

Секундный расход газа, приведенный к нормальным условиям

$$V_{nopm} = \frac{V^{\tau}_{nopm}}{\tau}, \quad (3)$$

где au - время опыта, с.

Низшая теплота сгорания газообразного топлива при известном составе в объемных процентах определяется по выражению

где H_2 , CO, CH_4 и т.д. – процентное содержание отдельных компонентов газа, % об.

Коэффициенты в формуле (4) представляют собой значение низшей теплоты сгорания отдельных компонентов, уменьшенные в 100 раз.

Теплороизводительностью горелки называется количество теплоты, кВт, переданное нагреваемому телу при сжигании газа [2].

Сосуд с водой, установленный над горелкой газовой плиты, воспринимает теплоту, выделяющуюся при сжигании газообразного топлива. Количество теплоты, передаваемое при сжигании газа, расходуется на нагрев воды и сосуда, а также потери теплоты в окружающую среду

$$O_{nox} = Q_{eoo} + Q_{coc} + Q_{o.c., KBT}.$$
 (5)

где $O_{\scriptscriptstyle non}$ - полезная теплопроизводительность горелки, кВт;

 $Q_{_{\!\mathit{BOJ}}}$ и $Q_{_{\!\mathit{COC}}}$ - соответственно тепловой поток, воспринимаемой водой и сосудом, кВт;

 $Q_{\alpha c}$ - потери теплоты в окружающую сре-



Тепловой поток, расходуемый на нагрев воды

$$Q_{saa} = G_{saa} \cdot C_{saa} (t_k - t_{H}) / \tau \tag{6}$$

где $G_{_{\!BO\!A}}$ - масса нагрева воды, кг; $C_{_{\!BO\!A}}$ - теплоемкость воды, $C_{_{\!BO\!A}}$ = 4,2 кДж/

 $t_{\scriptscriptstyle k}$, $t_{\scriptscriptstyle H}$ - температура воды соответственно в начале и в конце опыта,

au - время опыта, с.

Величина теплового потока, воспринимаемого сосудом

$$Q_{coc} = G_{coc} \cdot C_{coc} \cdot (t_{\kappa} - t_{\kappa}) / \tau \tag{7}$$

где G_{coc} - масса сосуда, кг; C_{coc} - теплоемкость материала сосуда (для сосуда из стали С=0,48 кДж/ (кг*К), алюминиевого сплава - 0,84 кДж/ (кг*К);

 t_{k} и t_{H} - начальная и конечная температура материала сосуда, равная соответствующей температуре воды.

Потери теплоты в окружающую среду складываются из потерь на конвективный теплообмен сосуда и среды и потери излучения [3]. Потери теплоты на конвективный теплообмен весьма незначительны вследствие обмывания поверхности сосуда горячими продуктами сгорания и могут не учитываться.

Потери теплоты излучения (радиацией) определяются по закону Стефана - Больцма-

$$Q^{pad}_{o.c.} = 0,001EC_o \left[\left(\frac{T_1}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_2}{100} \right)^4 \right] \cdot F, \kappa Bm, \quad (8)$$

где Е - степень черноты поверхности сосуда (для стали E = 0.8 алюминия -0.05);

С₀ - коэффициент лучеиспускания абсолютно черного тела

 $(C_0 = 5,67 \text{ Bт/м}^2 \cdot \text{K}^4);$ $T_1 - \text{температура поверхности сосуда, K;}$

$$T_1 = \frac{t_n + t_k}{2} + 273 \tag{9}$$

T₂ - температура окружающего воздуха, K; F- поверхность теплообмена, м².

Коэффициентом полезного действия горелки называется отношение полезной теплопроизводительности горелки Q_{non} полной тепловой мощности Q_{ron}

$$\eta = \frac{Q_{nox}}{Q_{eop}} \cdot 100\% \tag{10}$$

Экспериментальная часть

Используя бытовые весы, определяют массу сосуда G_{coc} и массу сосуда, заполненного водой ($G_{coc} + G_{вод}$).

Измерив начальную температуру воды t_{ij} термометром (8), закрывают сосуд крышкой и устанавливают его над зажженной горелкой газовой плиты (5). В момент установки сосуда включают секундомер и отмечают показание m_1 (4). Избыточное давление газа P_2 измеряют манометром(3), атмосферное P_6 по барометру (7).

В момент закипания воды измеряют температуру воды $t_{{\scriptscriptstyle k'}}$ записывают показание счетчика m_2 и время опыта τ .

Опыт повторяют при трех различных давлениях газа. Давление газа регулируется с помощью крана(2), установленного на газопроводе(1).

Фактический расход газа $V_{_{\scriptscriptstyle {\sf 3AM}}}$ за время $^{\tau}$ определяют по разности показаний газового счетчика

$$V_{2am} = m_2 - m_1$$
 (11)

 $V_{_{\rm 3aM}} = m_{_2} - m_{_1}$ (11) Секундный расход газа, приведенный к нормальным условиям, рассчитывается по формулам (2) и (3). Средняя температура газа принимается равной температуре воздуха в лаборатории и определяется с помощью термометра (9).

Коэффициент полезного действия горелки вычисляют по формуле(10), заполняют таблицу данных и строят график зависимости КПД от избыточного давления газа перед горелкой.

- 1. ГОСТ Р 50696-94. Плиты газовые бытовые. Общие технические условия. М., Госстандарт России, 1994;
- 2. Щуркин Е.Н., Ридер К.Ф., Жбанов П.А. Исследование микрофакела атмосферной горелки // Газовая промышленность. 1979. № 7, с. 52-55.;
- 3. Карапузова Н.Ю. Теоретические основы расчётов тепломассообменного оборудования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Н.Ю. Карапузова, Д.Г. Усадский, В.И. Лепилов, А.В. Ковылин // Учебное пособие / Волгоград: изд -во ВолгГАСУ, 2016. 130 с.



Моделирование ГРП для нефтяных скважин Савуйского месторождения

Юлия Анатольевна ДЖУРИНСКАЯ

магистрант

Тюменский индустриальный университет

Аннотация. В статье описано моделирование процесса ГРП в нефтяных скважинах, включающее предварительный сбор и анализ информации геологических, геофизических исследований, а затем уточнение данных с помощью проведения минигидроразрыва, предшествующего основному гидроразрыву. Рассмотрены этапы гидродинамического моделирования.

Ключевые слова: интенсификация добычи, гидравлический разрыв пласта, влияние геолого-физических особенностей, геометрия трещины.

На сегодняшний день нефтяная промышленность вступила в стадию, когда доля «легкоизвлекаемых» углеводородов, находящихся на балансе нефтяных компаний, стремительно сокращается. В этих условиях неизбежно возникает необходимость уделять внимание «трудноизвлекаемым» запасам, приуроченным к низкопроницаемым коллекторам. Это неизбежно приводит к применению новых технологий.

В настоящее время на Савуйском месторождении Западной Сибири активно вовлекаются в разработку трудноизвлекаемые запасы нефти, приуроченные к слабодренируемым, низкопроницаемым и неоднородным коллекторам. Одной из основных задач обеспечения эффективной разработки залежей, с учетом текущей структуры запасов, является интенсификация добычи. Наиболее эффективным методом повышения продуктивности скважин, вскрывающих такие пласты, является гидравлический разрыв пласта. В результате гидравлического разрыва пласта (ГРП) кратно повышается дебит добывающих скважин и приемистость нагнетательных, а также увеличивается конечная нефтеотдача за счет вовлечения в разработку ранее недренируемых зон и пропластков. Технология применения ГРП основана на знании механизма возникновения и распространения трещин. Это позволяет достаточно точно прогнозировать геометрию трещины и оптимизировать ее параметры. Первые простые модели, определяющие связь между давлением жидкости разрыва, пластической деформацией породы и раскрытием трещины отвечали потребностям практики до тех пор, пока операции ГРП не требовали вложения больших средств. Внедрение глубокопроникающего и массированного ГРП, требующего большого расхода жидкостей разрыва и проппанта, привело к необходимости создания более совершенных двух- и трехмерных моделей трещинообразования, позволяющих более достоверно прогнозировать результаты обработки.

Эффективность ГРП определяется влиянием комплекса факторов: геологических, технологических, а также состоянием разработки. Поэтому для успешной разработки низкопродуктивных и неоднородных объектов необходим научно обоснованный подход к выбору скважин под проведение ГРП, учитывающий все факторы, влияющие на эффективность обработки. За период эксплуатации скважин после проведения первого ГРП значительно снижается проводимость трещин вследствие выноса проппанта и постепенного смыкания трещины. Скважины с проблемами такого рода обладают наибольшим потенциалом для восстановления своей производительности путём повторного ГРП. Исследования и практика применения повторного ГРП показывают, что эффект от проведения повторного гидроразрыва неодинаково проявляется в работе отдельных скважин, поэтому необходимо рассматривать не только прирост дебита каждой скважины после ГРП, но и влияние геолого-физических особенностей выбранного объекта. При прогнозировании разработки месторождений с применением ГРП необходимо решать задачи технологической эффективности обработки, а также эффективности ГРП для участка или объекта разработки в целом.

В качестве параметров, характеризующих геологические условия в пластах, были



выбраны следующие: общая и нефтенасыщенная толщины пласта, коэффициент песчанистости, проницаемость, коэффициент макронеоднородности пласта и нефтенасыщенность. Параметры, характеризующие технологию проведения ГРП: масса проппанта в пласте, темп закачки и средняя концентрация проппанта.

Предварительное моделирование процесса ГРП позволит:

- 1. Обосновать и разработать методы расчета параметров трещин и дебитов нефти и газа (газоконденсата) при поинтервальном ГРП сложнопостроенных объектов, обеспечивающих равномерное дренирование пластов с изначально различными коллекторскими свойствами и величиной запасов углеводородов.
- 2. Предложить формулу расчета продуктивности скважин с поинтервальным ГРП.
- 3. Проанализировать и привести основные этапы и условия при моделировании трещин поинтервального ГРП в вертикальных скважинах и наклонно-направленных скважинах с горизонтальным окончанием.
- 4. Обосновать и разработать способ одностороннего поинтервального ГРП в пологих и горизонтальных скважинах.
- 5. Проанализировать основные методики исследования скважин и дать оценку их производительности после гидравлического разрыва пласта.

Моделирование процесса ГРП проходит 3 этапа: создание модели; изучение модели; применение результатов исследования на практике или формулирование теоретических выводов. Вычисленные для скважин оптимальные технологические параметры уточняются путем последующего детального моделирования процесса. В качестве характеристик эффективности проведения ГРП становятся приросты дебитов по жидкости и

В настоящее время технология гидравлического разрыва пласта (ГРП) считается наиболее значимым методом интенсификации скважин, а во многих регионах, по мнению некоторых отечественных и зарубежных исследователей, это единственная технология, позволяющая существенно увеличить добычу углеводородов и сделать скважины рентабельными. Но специфические особенности разработки многопластовых, сложнопостроенных малопродуктивных объектов месторождений севера Западной Сибири не позволяют механически переносить на них методические и технологические разработки без предварительного моделирования.

Моделирования ГРП позволяет четко представлять геометрию трещины, каким образом она развивается и какие процессы там происходят. Если мы четко понимаем эти процессы, мы можем их улучшить. Соответственно повысить эффективность применения метода, следовательно, поддерживать текущие уровни добычи, эффективную разработку месторождений и наиболее полную выработку запасов.

- 1. УДК 622.553(245) И.И. Клещенко, Г.В. Крылов, С.К. Сохошко. Гидроразрыв газоконденсатных объектов на месторождениях севера Западной Сибири. - Тюмень: 000 ТюменНИИгипрогаз, 2007. - 211 с.
- 2. Комплексный подход к моделированию процесса образования трещины ГРП Сохошко С.К., Ещеркина Е.А., Водорезов Л.Л., Колев Ж.М.
- В сборнике: НЕФТЬ И ГАЗ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ Материалы Международной научно-технической конференции, посвященной 50-летию Тюменского индустриального института. ответственный редактор: О.А. Новоселов. 2013. С.
- 3. Унифицированный дизайн гидроразрыва пласта. Наведение мостов между теорией и практикой Майкл Экономидис, Роналд Олайни, Питер Валько. Перевод М. Углов ПетроАльянс Сервис Компани Лимитед. Москва, 2004 г., 194 с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ № 2 (74), 2017 год



Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала. Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.