



Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума

# НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Правовые аспекты формирования  
имиджа региона как инструмента  
экономического развития

Поколение "Y": инновационный  
поиск мотиваторов

Коммерческое представительство

Что такое аквафобия

Москва 2018



Коллектив авторов

*Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума*  
**НАУКА И ИННОВАЦИИ -  
СОВРЕМЕННЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2018

УДК 330  
ББК 65  
С56

ISBN 978-5-905695-89-6



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ - СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 26 декабря 2018 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2018. – 365 с.

С56

ISBN 978-5-905695-89-6

Сборник материалов включает в себя статьи российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330  
ББК 65

ISBN 978-5-905695-89-6

© Издательство Инфинити, 2018  
© Коллектив авторов, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Российский ритейл: перспективы развития <i>Канина Наталья Прокопьевна</i> .....	10
Анализ основных партнеров Китая в области привлечения прямых иностранных инвестиций <i>Варьян Сергей Арамович</i> .....	16
Использование информационных технологий в системе менеджмента качества предприятия <i>Махова Мария Николаевна</i> .....	20
Концептуальные основы инновационной политики социально ориентированных некоммерческие организаций <i>Липина Александра Валерьевна</i> .....	29
Сравнительный анализ правового регулирования защиты персональных данных в России и за рубежом <i>Дейкун Денис Геннадьевич, Вирабян Анна Арменаковна, Гейко Алина Сергеевна</i> .....	33

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Право и религия на современном этапе как основа противодействия религиозному экстремизму <i>Семикина Мария Сергеевна</i> .....	39
---	----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Физическая подготовка лыжников-гонщиков <i>Арсентьева Ирина Сергеевна, Шильникова Людмила Станиславовна</i> .....	44
Школьный музей как центр патриотического воспитания <i>Мартынцова Ирина Викторовна</i> .....	49
Информационные технологии в различных сферах деятельности <i>Ярхунин Роман Андреевич, Кокотов Максим Александрович, Козлов Вячеслав Васильевич, Тимофеев Александр Вадимович</i> .....	56

Профилактика девиантного поведения подростков из неблагополучных семей <i>Усенканова Айназ Зайыркановна</i> .....	62
О необходимости ревизии обучающих программ естественного профиля <i>Ковдерко Владимир Эдуардович</i> .....	66
Проблема реализации технологии сохранения и стимулирования здоровья детей 2 – 3 лет в дошкольной образовательной организации и семье <i>Трифопова Ирина Евгеньевна, Ильина Галина Вячеславовна</i> .....	71
Юксак маънавий фазилатларни шакллантиришда иродавий сифатларни таркиб топтиришнинг аҳамияти <i>Отамуродова Шамсу Камар Отамуродовна</i> .....	77
Бошланғич синф ўқувчиларида ахлокий кадриятларни шакллантиришнинг аҳамияти <i>Шаббазова Дилфуза Рузикуловна</i> .....	80
Инновацион таълим технологиялари асосида таълимни такомиллаштириш йўллари <i>Мухторова Лобар Абдиманнобовна</i> .....	83
Мактаб ўқувчилари иродасини таълим-тарбия жараёнида тарбиялаш <i>Бобомуродова Зарнигор, Шаббазова Дилфуза Рузикуловна</i> .....	88
Показатели для определения уровня сформированности социальности <i>Тютинина Гульсина Гелусовна</i> .....	91
Система высшего педагогического образования за рубежом (на материале Франции) <i>Погребняк Наталья Николаевна</i> .....	99
Социальные взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста на совместных занятиях хореографией <i>Тазетдинова Элиза Радиковна</i> .....	104

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Практические меры ООН по предупреждению экстремизма и терроризма: концептуализация проблемы <i>Бадулина Елена Сергеевна</i> .....	109
--	-----

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Формирование коммуникативной компетенции студентов на уроках русского языка и литературы <i>Мурадханян Наталья Маратовна</i> .....	115
---	-----

Ўзбек тилида сифатларнинг нутқий хусусиятлари <i>Амиркулова Зебо Мустафакуловна</i> .....	120
Boshlang`ich sinf o`quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirish texnologiyasi <i>Норбутаев Хушбак Бабаназарович</i> .....	125
Бадийликнинг назарий талқинлари <i>Базаров Собиржон Бекташович</i> .....	130

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Опыт христианства и индуизма в сохранении и укреплении здоровья личности в современных условиях <i>Мышляева Ольга Николаевна</i> .....	134
--	-----

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Традиция свадьбы народа Тау в Као Банг <i>Тхань Дык Хонг Ха</i> .....	138
--	-----

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Влияние свойств инновационного текстиля на дизайн костюма в аспекте трехмерных технологий формообразования <i>Курбатова Марина Андреевна</i> .....	144
--	-----

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Алгоритм выбора способа профилактики венозных тромбоэмболических осложнений во время беременности и после родов как система поддержки принятия врачебных решений <i>Бочанова Елена Николаевна, Гусев Сергей Дмитриевич, Мурадян Гоар Аматуновна, Хорошавина Алина Алексеевна</i> .....	149
Сравнительный анализ влияния N-аллильных производных атенолола на показатели кардиогемодинамики при экспериментальной ишемии миокарда <i>Макарова Юлия Александровна, Белова Людмила Александровна, Песоцкая Елена Николаевна, Кошкина Алёна Витальевна</i> .....	159
Причины остеохондроза позвоночника и болевых синдромов в спине и суставах. Методы профилактики и реабилитации <i>Черкасов Анатолий Данилович</i> .....	162

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Устойчивость геосистем на фоне антагонизма естественных и антропогенных факторов и процессов (на примере российского Дальнего Востока)

*Скрыльник Геннадий Петрович*.....171

Кластерный подход в формировании водного туризма Новгородской области

*Гашкова Виктория Викторовна*.....185

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Декоративные многолетние злаки для озеленения Благовещенска

*Козлова Анна Борисовна, Зыкина Светлана Владимировна*.....190

Современное состояние земель сельскохозяйственного назначения в Республике Адыгея

*Воронцова Зарема Исламовна*.....197

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Построение оптимального сетевого графа

*Кокотов Максим Александрович, Яرخунин Роман Андреевич, Козлов Вячеслав Васильевич, Тимофеев Александр Вадимович*.....204

Технологические особенности упрочнения поверхностей деталей при поверхностной пластической деформации

*Кокорева Ольга Григорьевна*.....209

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Изучение образца заподозренного во взвешивании в природе

*Солодовник Андрей Андреевич, Митронин Радомир Алексеевич*.....217





## **РОССИЙСКИЙ РИТЕЙЛ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Канина Наталья Прокопьевна**

*Сибирский государственный университет путей сообщения  
г. Новосибирск, Россия*

В настоящее время в России процессы преобразования рынка розничной торговли стремительно развиваются. С переходом российской экономики к рыночным формам хозяйствования, предприятия, осуществляющие розничную торговлю, функционируют в своем подавляющем большинстве в качестве компаний с частной собственностью. При этом с 2000 года отмечается процесс планомерной консолидации рыночных игроков. Происходит этот процесс в форме создания и расширения сетевых розничных предприятий.

По мнению некоторых аналитиков, российский рынок розничной торговли практически закрыт для новых участников. Сети, прочно занявшие свои позиции на рынке, не намерены пускать на свою территорию конкурентов, но на фоне всех происходящих процессов, темпы роста замедляются, и в целом привлекательность российского розничного рынка снижается. Так, по оценке А.Т. Кеатеу, Россия в 2017 г. опустилась на 22-е место (со 2-го в 2009 г.) в ежегодном рейтинге стран, наиболее привлекательных для осуществления инвестиций в секторе розничной торговли [1].

Что касается структуры российского рынка розничной торговли, то она начала складываться в середине 90-х годов. Именно тогда в различных городах России появились первые супермаркеты. С 1998 года на российский розничный рынок начали приходить дискаунтеры. В частности, первый дискаунтер «Дикси» открылся в Москве в 1999 году. Появление первых международных компаний на российском рынке продуктовой розницы датируется 2000 годом. В 2001 году в России заработал немецкий концерн MetroCash&Carry. После 2000 года российский рынок шел путем расширения сети магазинов, с одновременной консолидацией и укрупнением игроков. К 2005 году ключевой тенденцией на рынке продуктовой розницы становится все большее усиление позиций сетевых игроков. К 2009 году число сетей достигло 140, и они стали доминирующим фактором рынка.

Но в тоже время, необходимо признать, что формат «Магазины у дома» начал активно развиваться на российском рынке в 2005-2006 гг., однако во

время кризиса спрос

на него снизился. Новый этап в развитии магазинов шаговой доступности наступил в 2011 году, когда в этом формате начали работать федеральные сети. По оценкам в 2017 г. доля магазинов шаговой доступности в совокупном обороте продовольственной сетевой розницы осталась без существенных изменений и составила 12,3%, а объем продаж вырос на 33,4%. В 2017 г. средний чек магазинов шаговой доступности вырос на 17,1%, ассортимент – на 2%, выручка с квадратного метра торговой площади выросла на 26,3%.

Говоря о торговых сетях продуктовой розницы, прежде всего стоит отметить, что их различают по охвату территории: в России принято говорить о сетях федерального и регионального уровня.

Сеть, имеющая статус региональной, ограничена в своем представительстве одним или несколькими, прилегающими друг у другу территориальными субъектами. Федеральная торговая сеть имеет более широкое представительство, включающее в себя несколько федеральных округов страны.

К независимым операторам относят самостоятельные торговые предприятия, существующие на рынке в единственном числе, либо, даже если таких предприятий несколько (и они составляют одну группу лиц по признаку конечного владения), но при этом они осуществляют самостоятельную деятельность и не объединены общим брендом.

Современная классификация розничных торговых точек выглядит следующим образом [2]:

- гипермаркеты / cash&carry,
- супермаркеты,
- дискаунтеры,
- магазин у дома,
- другие форматы (ярмарки, киоски и т.д.).

В 2018 г. можно ожидать дальнейшего замедления темпов открытия новых супермаркетов, кроме того, в этом формате будет, по мнению аналитиков РБК, больше закрытий нерентабельных магазинов, чем в других торговых форматах. По их оценкам,

доля супермаркетов в 2018 г. может снизиться до 15-16% в совокупном обороте сетевой продовольственной розницы.

Помимо общей тенденции роста доли сетевых игроков в суммарном обороте розничной торговли продуктами питания, одновременно наблюдается усиление позиций самых крупных из сетевых компаний. По итогам 2017 года TOP-10 игроков продуктового ритейла выглядит следующим образом (таблица 1).

Коэффициент охвата TOP-10 предприятий составил 0,26 от суммарного оборота российского рынка розничной торговли за 2017 год. При этом на

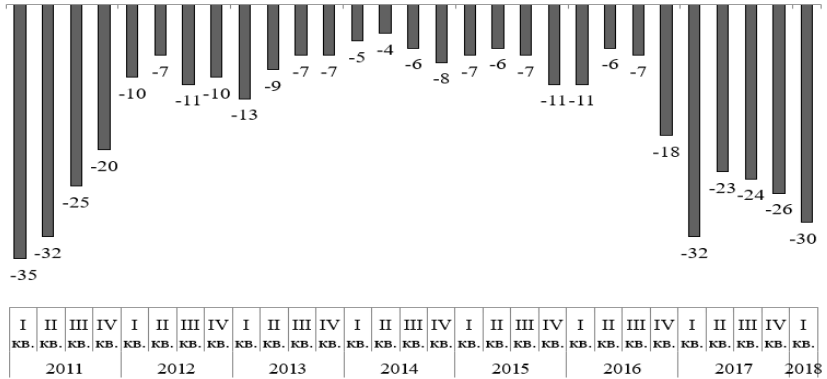
рынке существуют два выраженных лидера: «Магнит» и X5 Retail Group, чьи доли были равны по итогам прошедшего года 7,29% и 6,22%, соответственно.

**Таблица 1 – Лидеры рынка розничной торговли продовольственными товарами в 2017 г [3].**

Наименование компании	Название сети	Формат	Оборот, млрд. руб.
1.ЗАО «Тандер»	Магнит, Магнит Семейный	Мультиформатная (без учета магазинов косметики)	742,96
2.X5 Retail Group N.V.	Пятерочка, Перекресток, Карусель, Копейка, Пятерочка Мини и др.	Мультиформатная	633,58
3.ООО «Ашан-Россия»	Ашан, Ашан Сити, Наша Радуга	Гипермаркет	313,63
4.ОАО «Дикси Групп»	Дикси, Мегамарт, Минимарт, Виктория, Квартал, КЭШ, Дешево	Мультиформатная	227,16
5.ООО «МЕТРО Кэш энд Керри»	Метро Кэш энд керри	Cash & Carry	209,45
6.ООО «Лента»	Лента	Мультиформатная	193,99
7.ООО «О'Кей групп»	О'Кей, О'Кей Экспресс	Мультиформатная	149,95
8.ЗАО «Спар Централ Раша» и другие партнеры	Спар	Мультиформатная	75,00
9.ООО «РМ-Консалт»	Монетка, Монетка-Супер, Райт	Мультиформатная	62,00
10.ООО «Атак»	Атак	Супермаркет	58,02
<b>Общий оборот розничной торговли продовольственными товарами</b>			<b>10 190</b>

Несмотря на прогнозируемое улучшение ряда экономических показателей России в 2017 году потребители продолжают быть расчетливыми и рациональными в своих тратах, что непосредственно скажется на динамике развития потребительских рынков. Этому будет способствовать падение доходов населения: по оценкам Министерства экономического развития реальные располагаемые доходы россиян в 2018 году снизятся на 2,8%.

Чрезмерная закредитованность населения, рост цен, нестабильная внутриэкономическая и геополитическая обстановка вынудят россиян тщательнее подходить к тратам (рисунок 2).



**Рисунок 2 - Динамика индекса потребительской уверенности России за 2011 – 2017 гг [4].**

Как видно из рисунка 2, в настоящее время индекс потребительской уверенности оказался близким к показателям начала 2011 года, что, в свою очередь, объясняет снижение потребительской активности россиян в 2016 – 2017 году.

В рамках данной работы целесообразно рассмотреть такой тренд как консолидация российского рынка ритейла.

В первую очередь необходимо отметить, что российский рынок уверенно перешел в стадию консолидации. Этот тренд начал проявляться примерно год назад. По данным исследования INFOLine «Состояние экономики и потребительского рынка. Тенденции 2018 года. Прогноз до 2020 года», доля топ-100 торговых сетей на российском потребительском рынке выросла до 36%, при этом на них впервые в 2017 году пришлось больше половины рыночного товарооборота [5].

Полтора года назад ушла с рынка сеть «Седьмой континент», торговые точки которой разобрали X5 Retail Group, «Азбука вкуса», «Лента», «Магнит», «Дикси», «Атак», а также холдинг «Сладкая жизнь» (франчайзи сети Sprag), и приобретения X5 Retail Group супермаркетов ГК «О'КЕЙ». Следующее событие вписывающиеся в теорию консолидации стало объединение «М. Видео», «Эльдорадо» и «Техносилы», а также объединение «Евросети» и «Связного». Как видно, консолидация уже затронула практически все основные сегменты ритейла, за исключением, пожалуй, fashion.

Большинство экспертов уверены – тренд необратим, в сложившейся ситуации не самым крупным игрокам, чтобы не быть вытесненными необходимо держать удар, формировать уникальное торговые предложение для по-

купателей – в области продуктов, сервисов, выстраивания отношений с клиентами и т. д. Показательными примерами, по мнению экспертов INFOLine, здесь являются сети «ВкусВилл», «Красное и белое» и «Петрович», которым удается не только удержать позиции на рынке, но и завоевывать новую аудиторию – одним за счет формирования отличного от конкурентов ассортимента, другим – гибкой ценовой политики, третьим – за счет создания уникальной экосистемы взаимодействия с клиентами [5].

В мае 2018 года Минкомсвязи указом президента было переименовано в Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, что стало очередным подтверждением правительственной установки на цифровизацию экономики страны. И не удивительно, что цифровая трансформация стала доминантной темой для крупнейших игроков розничной индустрии. Так, X5 Retail Group и Университет Иннополис объявили о начале совместной работы над научно-исследовательскими проектами, в частности, по пилотному проекту полностью автоматизированного магазина будущего; Mastercard, Банк Русский Стандарт и METRO Cash & Carry – о запуске сервиса снятия наличных при оплате покупок картами на кассах магазинов; АШАН Ритейл Россия подписал со Сбербанком соглашение о намерениях в области инновационного сотрудничества, предполагающее тестирование возможностей оптимизации процессов поставок продукции и сырья компании от внешних поставщиков; Мегафон договорился с компанией Nokia о тестировании новых услуг с использованием технологий Интернета вещей, облачных телекоммуникаций, искусственного интеллекта, AR и VR, Магнит – с компанией Samsung, в т. ч. по взаимодействию в рамках разработки инновационных технологий для розничной торговли и реализации совместных образовательных инициатив и проектов по таким направлениям, как Интернет вещей, «Умный ритейл» и биометрические технологии. Отдельно стоит остановиться на разработке компании X5 Retail Group и Центра развития перспективных технологий (ЦРПТ) «Единого каталога товаров». В данном каталоге будет собрана информация обо всех товарах, продаваемых в России, из которой по унифицированной схеме сформируют «профайлы» на каждое наименование продукции, находящейся в обороте. Реализация данного проекта намечена на 4-й квартал 2018 г.[6].

Технологические проекты своих компаний топ-менеджеры российских сетей – X5, «Ленты», «Магнита», «Петровича» связывают с темой цифровизации экономики. В частности, компания X5, предположила в ближайшем будущем появления экосистем для взаимодействия продавцов и покупателей на базе технологических платформ. Также, чтобы приблизить это будущее, ритейлер развивает четыре направления – омниканальность, госпроекты по цифровизации отрасли, такие как онлайнфискализация, «Меркурий» и пр.,

инвестиции в стартапы и управление «большими данными» (Big-Data).

Компания «Магнит» также отмечает работу с большими данными в рамках цифровой трансформации в качестве приоритетной: взросление миллениалов, кардинальные изменения поведения и потребностей покупателей, особенно в части персонализации, требуют комплексного подхода к анализу Big-Data и использования новейших разработок в области искусственного интеллекта, нейронных сетей и технологий машинного обучения, а восприимчивость потребителей к новинкам стимулирует ритейлеров активно внедрять инновационные технологии на территории фронтофиса [6].

Таким образом, состоялся старт ряда важнейших для отрасли проектов, что вынуждает ритейлеров искать новые пути оптимизации покупательского опыта. В условиях глобализации экономических связей усиливается степень конкуренции на рынках товаров и услуг, что обуславливает необходимость слияния и поглощения как одного из факторов снижения издержек предприятия, расширения рынков сбыта, увеличения объемов продаж.

Отрасль розничной торговли в России является одним из наиболее быстрорастущих секторов российской экономики с 2000 года и отличается относительно высокой прибыльностью.

### *Список литературы*

1. А.Т. Kearney: Индия обогнала Китай в рейтинге развития / Commercial property. – Режим доступа: <http://commercialproperty.ua/news/mezhdunarodnyenovosti/a-tkearney-indiya-obognala-kitay-v-reytinge-razvitiya-riteyla/> (дата обращения 08.09.2018).

2. Калинов С. И. Современные тенденции развития сетевого ритейла в России и за рубежом / С.И. Калинов // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2012. №2 (12).

3. Министерство промышленности и торговли РФ. - Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения 07.06.2018).

4. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 10.10.2018).

5. <http://infoline.spb.ru/news/index1.php?news=159146> (дата обращения 15.05.2018).

6. Специализированный журнал о рознице и инновациях RETAIL&LOYALTY №4 (75) 2018. Электронный журнал <https://www.retail-loyalty.org/> Российский ритейл консолидируется и уходит в цифру. Интернет вещей как способ создания потока дохода для ритейла (дата обращения 29.06.2018).

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПАРТНЕРОВ КИТАЯ В ОБЛАСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ**

**Варьян Сергей Арамович**

*Финансовый университет при Правительстве Российской*

*Федерации*

*Москва, Россия*

С 1979 года более чем 170 стран инвестировали свои средства в Китай. В данной статье будут проанализированы основные инвесторы экономики КНР.

К концу 2017 года прямые иностранные инвестиции в Китае в основном преобладают из развивающихся стран, на долю которых приходится 79,49% от общего объема накопленных прямых иностранных инвестиций за период с 1983-2017 год. В то время как развитые страны инвестировали только 20,51% от общей суммы инвестиций. Среди развивающихся стран крупнейшими инвесторами были такие страны как Гонконг, Республика Корея, Сингапур, Тайвань - их еще называют «4 азиатских тигра», которые представляют группу Новых индустриальных стран. В совокупности инвестиции из этих четырех стран составили 60,54%. Среди новых индустриальных стран наибольший объем прямых инвестиций приходится на Гонконг – 47,75% от общего числа накопленных инвестиций, затем Тайвань (4,26%), Южная Корея (4,74%) и Сингапур (4,39%). Четыре страны из организации АСЕАН – Малазия, Тайланд, Филиппины, Индонезия показали несколько меньший объем накопленных инвестиций 1,48% [1].

Одной из примечательных особенностей является большой приток инвестиций из стран с низкими налогами (оффшорные зоны). Прямые иностранные инвестиции из данных стран резко возросли начиная с 1990-х годов и особенно в последнее десятилетие. В результате их совокупная доля в общем объеме накопленных прямых иностранных инвестиций увеличилась до 13,53% в конце 2017 года. Виргинские острова заняли доминирующее положение – 9,11% от общего объема прямых инвестиций в Китае. Затем идут Каймановы острова 1,78% и острова Самоа 1,3% [1].

Среди развитых стран Япония и США являются наиболее крупными инвесторами в Китае с объемом инвестирования 6,73% и 5,25% от общего числа накопленных прямых иностранных инвестиций за период с 1983-



2017 год. В то время как прямые инвестиции стран ЕС составили 6,45%. Основными инвесторами из стран ЕС выступили Германия 1,54%, Англия 1,33%, Нидерланды 0,98% [1].

Анализ прямых иностранных инвестиций в Китае по основным инвесторам имеет ряд важных особенностей. Это особенно важно в объяснении доминирования Гонконга в области притока прямых иностранных инвестиций и роста объема инвестиций из стран с низким уровнем налогообложения.

Речь идет о кругообороте капитала. Круговой поток капитала из Китая и последующее реинвестирование этого внешнего капитала в экономику Китая происходит с целью получения выгоды от налоговых льгот, предоставляемых иностранным инвесторам. Так как средства были получены в КНР, кругооборот раздувает приток фактических прямых иностранных инвестиций. Согласно конференции ООН по торговле и развитию, значительная доля притока прямых иностранных инвестиций в Китае является кругооборотом капитала, в основном через Гонконг, и в последнее время все более с помощью некоторых стран с низкими налогами, таких как Виргинские и Каймановы острова. Но официальной статистики по объему данного капитала Китай не предоставляет. Согласно некоторым исследователям кругооборот прямых иностранных инвестиций насчитывает около 30-40% от всего потока ПИИ [2].

Кругооборот прямых иностранных инвестиций в общем случае включает три основных этапа:

- 1) создание нового капитала в Китае;
- 2) отток капитала из страны;
- 3) круговое возвращение прямых иностранных инвестиций в Китай;

Благодаря быстрому экономическому росту и высокому уровню сбережений, Китаю удалось накопить большое количество капитала. Тем не менее, большая часть капитала ушла за рубеж с помощью неправильных счетов фактур в международной торговле, контрабанде и других каналов оттока капитала. Это было связано с тем, что люди, которые заработали капитал имели намерение диверсифицировать риски и лучше защитить свои права собственности. Часть капитала находится за границей для того, чтобы в будущем найти возможность вернуться на родину.

В среднем китайский капитал возвращается примерно от 20 до 30% от общего оттока капитала [2]. Китайский капитал постепенно формируется за пределами страны и возвращается, когда возникают возможности для получения прибыли и создания нового капитала в Китае.

Кругооборот капитала возникает из-за ряда выгод для его владельцев. В случае с Китаем, можно выделить два основных стимула – льготы,

предоставляемые иностранному капиталу, и защита прав собственности.

Однако с момента вступления Китая во Всемирную Торговую Организацию правительство КНР приняло решение усилить защиту прав собственности и в то же время устранить большую часть привилегий для прямых иностранных инвесторов. В марте 2007 года правительство Китая приняло новый закон КНР «О налоге на прибыль предприятий». Данный закон объединял налог на прибыль иностранных и отечественных предприятий на уровне 25%. Унификация ставки налога на прибыль предприятий, сокращение льготного режима для прямых иностранных инвестиций, улучшения защиты прав собственности позволили снизить кругооборот прямых иностранных инвестиций [4].

Кроме кругооборота инвестиций, также существует такое явление в китайской экономике как рост прямых иностранных инвестиций из стран с низким уровнем налогов. Данные государства являлись транзитными странами в области притока прямых иностранных инвестиций в Китае. Это было связано с тем, что другие страны направляли прямые иностранные инвестиции через эти государства, чтобы избежать или снизить налоговые обязательства. Например, число компаний из Гонконга которые регистрировались на Бермудских и Каймановых островах возросло более чем в 5,2 раза с 2000 по 2010 год. Что касается компаний из Тайваня, частично чтобы воспользоваться налоговыми льготами и обойти правительственные ограничения Тайваня по инвестициям на материке, Каймановы и Виргинские острова являются одними из самых крупных получателей прямых инвестиций из Тайваня. Это говорит о том, что прямые иностранные инвестиции из Гонконга и Тайваня являются более значительными чем данные официальной статистики.

Таким образом, когда мы говорим об основных инвесторах прямых иностранных инвестиций в Китае, необходимо признавать данные проблемы. Но так как инвестиции из Гонконга имеют большие размеры, даже если мы вычтем ориентировочно 30% (так как 30% от общего объема прямых иностранных инвестиций Гонконга в Китае это кругооборот инвестиций), то все равно инвестиции из Гонконга выше, чем вложения других инвесторов.

В итоге, несмотря на проблемы кругооборота прямых иностранных инвестиций, общий анализ основных инвесторов экономики Китая все еще актуален. Крупнейшими инвесторами в Китае являются Гонконг, затем следует Япония, США, Тайвань, Южная Корея и Сингапур. По группам стран азиатские новые индустриальные страны являются крупнейшими инвесторами экономики Китая, затем идут страны с низкими налогами страны ЕС, и страны АСЕАН.

***Библиографический список***

1. China Statistical Yearbook 1983-2017 [Electronic resource] // stats.gov.cn: National Bureau of Statistics of China, - available at: <http://www.stats.gov.cn/english/Statistical-data/AnnualData/>
2. Конференция ООН по торговле и развитию (UNCTAD). Rising FDI into China: the facts behind the numbers // Unctad Investment Brief, 2007. – No 2. - P.1.
3. Xiao, G. People's Republic of China's round-tripping FDI: scale, causes and implications // ADB Institute Discussion Paper, 2004. - No 7, - P.2.
4. Закон КНР «О налоге на прибыль предприятий» // Сборник законодательства КНР. – Пекин. – 2006. - №16

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Махова Мария Николаевна**

*Московский государственный областной технологический университет, г. Королёв, М.О., Россия*

В условиях современной рыночной экономики и ведения бизнеса предприятие нуждается в решении задач управления на качественно новом уровне. Необходимость оперативного реагирования на конъюнктуру рынка и быстро меняющуюся экономическую ситуацию требует перестройки внутренней экономической среды предприятия, совершенствования и оптимизации процессов управления предприятия, что эффективно достигается на основе комплексной автоматизации управления - одним из главных практических применений информационных технологий (ИТ).

СМК – система, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой процессов, рассматриваемых как единое целое. Особенности построения СМК в соответствии с новыми требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 подразумевают, что предприятиям необходимо переходить на новые методы управления качеством, интегрирующие СМК в другие виды менеджмента (такие, как финансовый, кадровый, экологический, информационный), поскольку сама СМК является частью общей системы менеджмента предприятия [2].

Реализацию управляющих воздействий (решений) обеспечивают материальные, финансовые, трудовые, ресурсы. Для правильного выбора характера и степени управляющих воздействий система должна знать свое текущее состояние. При этом в момент управления СМК находится не только под воздействием внутренних факторов, но и той среды, которая ее окружает. Отсутствие информации на постоянной основе о состоянии системы, внешней среде и поведении СМК под ее воздействием снижает результативность принятых решений и эффективность управления. На рисунке 1 представлена система управления СМК.

Особенность научного подхода к построению СМК определяется тем, что все решения по управлению должны быть обоснованы на основе анализа фактических, достоверных данных о качестве продукции и процессов

СМК. В СМК отводится важная отдельная роль управлению информацией о качестве, а в части требований к руководящему составу, говорится, что «... высшее руководство должно обеспечивать разработку в организации соответствующих процессов обмена информацией, в том числе по вопросам результативности СМК». Это прежде всего касается сбора и использования информации о процессах на постоянной основе. В связи с этим возникает необходимость интеграции модулей управления СМК в общую систему управления предприятием [3].

В связи со все большей цифровизацией экономики возникает вопрос о создании ERP – систем на предприятии. ERP (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия) — организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности [4]. ERP-система — конкретный программный пакет, реализующий стратегию ERP.

С появлением понятия ERP-система появляется понятие CALS-технологии.

CALS-технологии (Continuous Acquisition and Life cycle Support, информационная поддержка процессов жизненного цикла изделий) – средство, объединяющее промышленные автоматизированные системы в единую многофункциональную систему. Цель объединения автоматизированных систем проектирования и управления – повышение эффективности создания и использования сложной техники. CALS-технологии объединяют принципы и технологии информационной поддержки жизненного цикла (ЖЦ) продукции на всех ее этапах, включающая в себя не только достижения современных информационных технологий (ИТ), но также и перспективные методы управления деятельностью организации. CALS-технологии обеспечивают единообразные способы управления процессами и взаимодействие всех участников ЖЦ в соответствии с требованиями международных стандартов, регламентирующих правила взаимодействия посредством электронного обмена данными [6].

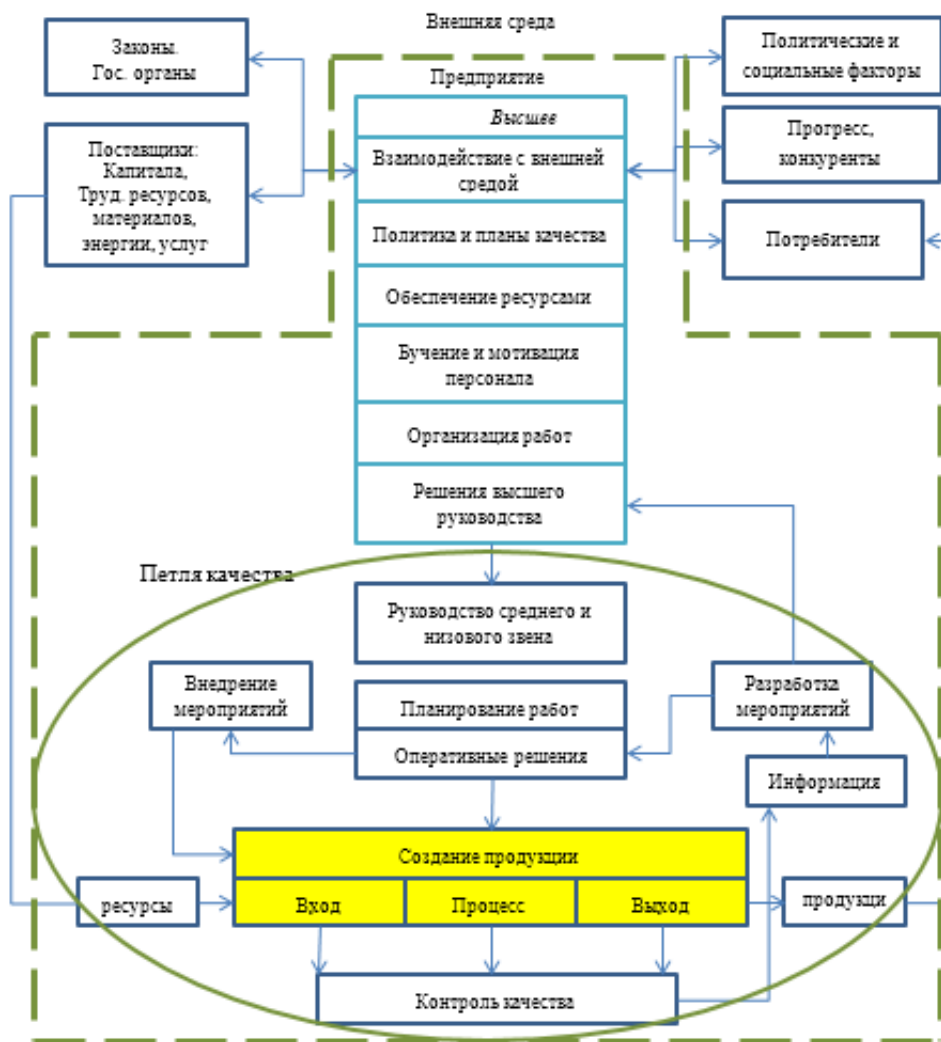
Преимущества применения CALS - технологий на предприятиях представлены в таблице 1:

**Таблица 1 – Преимущества применения CALS - технологий на предприятиях**

<b>Преимущества</b>	<b>Изменения в %</b>
Сокращение затрат на проектирование	От 10 до 30
Сокращение затрат на подготовку технической документации, разработку эксплуатационной документации	До 40%
Сокращение времени на разработку продукции	От 40 до 60%
Сокращение времени вывода нового продукта на рынок	От 25 до 75%
Сокращение доли брака	От 23 до 73%

Анализируя современный уровень развития ИТ и теорию менеджмента качества на основе требований ГОСТ Р ИСО серии 9000 версии 2015 года, можно сделать вывод, что применение ИТ, основанных на принципах CALS-технологий в СМК, даст результаты, позволяющие в комплексе решить большинство тех задач, которые стоят на пути развития СМК и совершенствования форм управления качеством продукции [3].

В связи с переходом к автоматизированным системам управления предприятием сегодня на рынке представлен широкий ассортимент ПО, соответствующий тем или иным запросам потребителей. Однако не все запросы могут быть удовлетворены одним ПО. Основные проблемы, которые возникают при выборе ПО – быстрота работы, цена, простота интерфейса и наличие необходимых функций. Не смотря на постоянное совершенствование программных продуктов, для каждой программы для комплексного управления требуется связь с внешним миром (другими программами и ПО).



**Рисунок 1 – Система управления СМК в общей системе управления предприятием**

Области, в которых требуется взаимодействие различных программ – функции для отдельных предприятий, взаимодействие с уже имеющимися программами, особые способы представления информации. Примером может служить принятие решения руководством предприятия при достоверной,

своевременно полученной информации о текущем состоянии предприятия. Как правило, при принятии решения, помимо статистических данных присутствуют вероятностные определения, оценки экспертов, целевые критерии и функциональные зависимости. Чтобы была возможность выбора различных альтернативных вариантов для выбора управленческого решения необходимо иметь хранилище данных, которые как раз и могут организовать программы[7].

Сама организационная структура такого «хранилища» отличается от структуры базы данных информационной системы. В данной программе используется принцип, помогающий реализовать анализ данных, накопленных за длительное время для конкретных руководителей предприятия. А уже сами руководители используют данные для принятия решения по управлению предприятием.

*Выбор ERP-системы для внедрения CALS-технологии:*

Вопросы, которые необходимо решить при внедрении CALS-технологии на предприятие:

- 1 время и финансовые возможности (большой разрыв в финансах и готовности предприятий к восприятию новейших ИТ из-за отсутствия необходимого объема программно-инструментальной базы);
- 2 квалифицированные кадровые ресурсы;
- 3 нормативно-методическое обеспечение;
- 4 малый практический опыт внедрения CALS-технологий на предприятии.

Перед внедрением CALS-технологий необходимо определить с базовой системой автоматизацией управления предприятия.

Рынок автоматизированных платформ сегодня представлен большим ассортиментом. Преимущества и недостатки наиболее часто применяемых платформ на предприятиях представлены в таблице 27 [5]:



Таблица 27 – Преимущества и недостатки распространенных автоматизационных платформ

Платформа	Преимущества	Недостатки
<p><b>СIToRUS</b> Подходит для автоматизации предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Call-центр</li> <li>— Транспортные перевозки</li> <li>— Сервисное обслуживание</li> <li>— Управление взаимоотношениями с клиентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Быстрое внедрение</li> <li>— Расширяемость</li> <li>— Масштабируемость</li> <li>— Элементы RAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Цена</li> <li>— Не универсальна</li> </ul>
<p><b>1С:Предприятие</b> Предлагает решения для автоматизации различных торговых точек (магазины, мини-маркеты, киоски), заведений сферы услуг (рестораны, кафе, бары, спортзалы), промышленных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ведение нескольких фирм</li> <li>— «Открытая» конфигурация (возможность добавление доработок и пользовательских настроек)</li> <li>— Наличие техподдержки и ежемесячных обновлений</li> <li>— Гибкая ценовая политика при внедрении 1С</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— За доработку и разработку дополнительного функционала платформы потребуются дополнительные материальные вложения и затраты</li> <li>— Непростой интерфейс</li> <li>— Медленная работа программы при большом объеме данных</li> <li>— Расчет ЗП вводится в другой информационной базе (отсутствие возможности совместить учет в единой базе)</li> </ul>
<p><b>Парус</b> Одна из первых бухгалтерских программ на российском рынке, исторически используется многими, особенно бюджетными компаниями. Имеет простой и понятный интерфейс и легка в обслуживании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Система оптимизации процессов на сельскохозяйственных предприятиях</li> <li>— Гибкий модуль ЗП (независимая настройка видов оплаты, процедура начисления зарплаты и анализ результата)</li> <li>— Применение типовых методик экономит значительные ресурсы на построение ИСУ предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вся документация печатается в форматах по умолчанию (отсутствует свой редактор печати)</li> <li>— Дорогая (т.к. основой является Oracle)</li> <li>— Нет возможности ведения учета сразу по нескольким предприятиям</li> <li>— Обновления программы происходят недостаточно оперативно и зачастую не успевают за изменениями в законодательстве</li> </ul>

<p><b>SAP</b> Система активно внедряется и используется в крупных холдинговых компаниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Высокая масштабируемость и скорость обработки большого массива данных</li> <li>— Решение работает на технической основе SAP NetWeaver (возможность быстрого и без дополнительных настроек интегрироваться с другими модулями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Невозможность поддержки и внедрения решений SAP без привлечения специалистов SAP</li> <li>— Высокая стоимость лицензий</li> <li>— Низкая скорость обновлений, которые бы учитывали изменения в законодательстве</li> </ul>
<p><b>Microsoft Dynamics Axapta (NAVISION)</b> Система была разработана для среднего и крупного сегментов бизнеса и предоставляет функции финансового менеджмента, бизнес-анализа, управления процессами производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Возможность работы в режиме дискретного, процессного и бережливого производства одновременно, а также проводить территориально-распределённое планирование и управление цехом</li> <li>— Управление и учёт в разрезе проектов</li> <li>— Бюджетирование и контроль по проектам</li> <li>— Возможность выбора эффективной конфигурации, которая бы учитывала характеристики каналов связи, архитектуру серверов и рабочих станций: трёхуровневую конфигурацию, работу через Интернет или терминальный доступ, использование виртуализации приложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Возможности по добавлению доп. модулей ограничены</li> <li>— Требуется дополнительная разработка системы под специфику предприятия</li> <li>— Срок внедрения 8 месяцев — 3,7 лет.</li> <li>— Стоимость</li> <li>— Отсутствие открытого программного кода</li> <li>— Долгосрочный период обучения сотрудников</li> </ul>

<p><b>Oracle E-Business Suite</b>                  Полнофункциональное комплексное решение в виде интегрированных приложений, соответствующих методологии ERP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация на крупные промышленные предприятия, которые обладают территориально распределенной структурой со сложной организацией и имеют значительные размеры и номенклатуры производства</li> <li>— Легкая масштабируемость решения</li> <li>— Трехуровневая архитектура, в состав которой входят сервера баз данных, сервера приложений и клиентские рабочие места, реализованные в виде браузерных клиентов</li> <li>— Стоимость и отсутствие необходимости установки дополнительного программного обеспечения на рабочие места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Необходимые навыки работы в системе со стороны сотрудников</li> <li>— Увеличение сроков внедрения в связи с обучением персонала</li> </ul>
---	---	---

Проанализировав преимущества и недостатки представленных выше автоматизированных платформ, а также их долю на рынке можно выделить две: Парус и 1С Бухгалтерия. Сегодня это две самые распространенные программы для автоматизирования бизнес процессов на предприятии. Однако если сравнивать их между собой, «Парус» заметно уступает.

Как уже стало известно система программ 1С решает большой спектр заданий по автоматизации бухгалтерского учета, возникающие на предприятии с динамическим развитием. Программа эффективна для бюджетных организаций, предприятий без юридического лица и предприятий сферы малого бизнеса. Рассматривая сильные и слабые стороны программного продукта 1С, не стоит отрицать очевидного факта – сегодня данная платформа пользуется неоспоримой популярностью и востребованностью среди пользователей (любой по величине формы бизнеса) [1].

Существующие сегодня подходы по внедрению CALS-технологий на предприятия, автоматизации процессов жизненного цикла продукции и не всегда учитывают особенности применения их базовых принципов в вопросах управления качества продукции и сфере функционирования СМК на предприятии. Следует отметить, что развитие CALS-технологий

в России исходит в первую очередь от государства, как приоритетное научно-техническое направление, что отражено в поручении Президента РФ от 19.06.2002 г. № ПР-1090 и Правительства РФ от 29.06.2002 г. № МК-П7-09399 по разработке и реализации комплексной межведомственной программы обеспечения качества продукции оборонно-промышленного комплекса, концепции Минпромнауки РФ по развитию CALS-технологий в промышленности России от 10.08.2001 г. № ПК-18 и др.

### *Список литературы*

1. Жуков, В. Внедрение CALS (ИПИ) технологии в ПК «Промконтроллер» на платформе «1С:Предприятие 8» [Электронный ресурс] URL // [http://appius.ru/upload/pdf\\_files/tecon.pdf](http://appius.ru/upload/pdf_files/tecon.pdf)
2. Зуев, М. В. Разработка методик обеспечения качества информационной поддержки процессов организации на основе интеграции менеджмента качества и информационных технологий // Диссертация. канд. техн. наук : 05.02.23 Москва, 2005 181 с. РГБ ОД, 61:06-5/552
3. Информационная поддержка СМК организации [Электронный ресурс] URL // <http://ria-stk.ru/stq/adetail.php?ID=95282>
4. Кизилова, О.Г. Принцип анализа и сравнения ерр-систем // NovaInfo. Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 68; URL: <http://novainfo.ru/article/13755>
5. Лучшие бухгалтерские программы: сравнение, достоинства и недостатки [Электронный ресурс] URL // <https://promdevelop.ru/luchshie-buhgalterskie-programmy-sravnienie-dostoinstva-i-nedostatki/>
6. Основы CALS-технологий [Электронный ресурс] URL // [http://bigor.bmstu.ru/%3Fcnt/%3Fdoc%3DDefault/110\\_CALS.cou](http://bigor.bmstu.ru/%3Fcnt/%3Fdoc%3DDefault/110_CALS.cou)
7. Программы автоматизации управленческой деятельности организации [Электронный ресурс] URL // <https://sci.house/ekonomika-predpriyatij-scibook/programmyi-avtomatizatsii-upravlencheskoy.html>

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Липина Александра Валерьевна,**

*Всероссийская академия внешней торговли Министерства*

*экономического развития Российской Федерации, Москва, Россия*

В современном мире, когда многие страны сталкиваются с проблемами обеспечения социального и экологического качества жизни людей, с ростом расходов на социальные услуги и недостаточной эффективностью природоохранной политики государственных органов, все большее значение приобретают усилия гражданского общества, при этом определенные хозяйственные полномочия передаются некоммерческим организациям.

Население, предьявляя все больший спрос к получению экологически качественных товаров и социальных услуг, оказывает содействие такой активной самоорганизации граждан, которая ранее считалась прерогативой государства. Наиболее ведущую роль играет развитие общественного сектора экономики - некоммерческий сектор (негосударственные социально ориентированные некоммерческие организации – СОНКО), который и реализует социальные, природоохранные, культурные и благотворительные цели.

Возрастающее значение качественных социальных услуг некоммерческого сектора поддерживается правительством РФ и является одним из приоритетов формирования гражданского общества наравне с совершенствованием законодательства по развитию институтов защиты окружающей среды и их благотворной деятельности по улучшению экологической ситуации в стране.

Развитие институтов социальной сферы, где значительный вклад вносят СОНКО, содействует развитию добровольчества, обеспечивая доступность многих социальных услуг и экологизацию экономики, то есть развитие «зеленых технологий», которые уже в мире оценены, взвешены и признаны прибыльными, и на бытовом уровне сводятся к всевозможным усилиям по сохранению окружающей среды.

Во многих европейских странах в течение последних десятилетий все настойчивее звучат голоса западных экспертов, а также и представителей государственных институтов, предлагающих принципиально изменить отношение к главному критерию оценки результатов деятельности в самых разных

сферах, особенно в «организациях общественной пользы». Если раньше вопрос ставился так: «Достигли ли мы ожидаемого результата?», то сегодня он формулируется иначе: «Какое воздействие оказывает та или иная деятельность на человека, природу и общество?». Так авторы исследования, проведенного по российским НКО предлагают, расширение границ сектора СО НКО по нескольким направлениям, предлагая экосистемные услуги и необходимость осознания их новых границ, а также выдвигают ценность благополучия человека в природной среде и позиционирования его в обществе [1].

Сегодня по разным причинам преобладает тенденция оценивать деятельность и значимость СОНКО именно с экономической точки зрения. А ведь общественная и социальная, гуманистическая роль с точки зрения гражданского общества заключается в контексте вклада в благополучие людей, их защите от социальных, экологических и техногенных катастроф.

Поэтому во главу угла деятельности и тенденций развития общественного сектора экономики, должно ставиться понимание долгосрочного влияния деятельности СОНКО, как и подтвердилось за последние 10–15 лет в успешных странах. Экономический рост, социальное развитие и защита окружающей среды - главные тренды устойчивого, или успешного, мира, где ориентиром для повышения экологичности является переход к «зеленой» экономике.

Вопросы становления «зеленой» экономики активизируются ещё и как попытка адаптации инновационных технологий к последствиям изменения климата, когда идет поиск новых способов использования «зеленых» (экологически чистых) технологий. Специфические отраслевые новшества, т.е. все инновационные решения в сфере экологии и бережного отношения к природным ресурсам (альтернативные энергетические источники, вторичное использование и переработка различных отходов) могут расширить границы секторов СО НКО в направлении эко-инноваций и «зелёных технологий».

Развитие данных направлений может привести к появлению и широкому использованию таких рекламных понятий, как: «зеленые потребители», «зеленые закупки», «зеленые товары», «зеленый маркетинг и коммуникации», «зеленые дома», «зеленые крыши и стены», «эколандшафты», «зеленое или экологически чистое сельское хозяйство», «зеленый образ жизни», что послужит повышению качества социальных услуг населению.

В период с 2010 по 2017 г. в арсенале российского законодательства появился ряд нормативных документов, существенно меняющих статус некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг населению.

Наиболее действенным и эффективным документом для эффективной поддержки социально ориентированных НКО было подписанное 15 апреля 2014 г. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан». В данном документе поставлена цель повышения качества социальных услуг, согласно п. 1 ст. 31.1 данного Закона, осуществляющие в соответствии с учредительными документами следующие виды деятельности, направленные на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации:

- 1) социальное обслуживание, социальная поддержка и экологическая защита граждан;
- 2) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- 3) охрана окружающей среды и защита животных и др[2].

Поэтому ключевую роль в обеспечении разворота российского общества в направлении реализации так необходимых социальных услуг СО НКО должна сыграть инфраструктура поддержки сектора – ресурсные центры, центры передового опыта, чтобы ориентировать организации в сторону экологических социальных услуг. Именно от этих институтов государственного и регионального управления всецело зависит успех в сфере экономической заинтересованности, включая экологизацию налоговой системы, субсидий, инвестиций. Тогда модернизация на основе экоинноваций обеспечит переход на политику использования наилучших доступных технологий.

Для поддержки вводимых экоинноваций, потребуется осуществление в регионе ряда мер:

- обеспечение комфортной работы СО НКО, разрабатывающих экоинновации, и их доступ к финансированию: субсидии государства, венчурный капитал, ссуды;
- введение послабления и налоговых льгот;
- упрощение процедуры патентования, регистрации и др.
- оказание поддержки как покупателей экоинноваций, так общественных практиков, способных генерировать новые эко-идеи.

Тесная взаимосвязь этих ресурсных, внутренних и результативных составляющих даст возможность определить необходимость изучения их оптимального соотношения на практике, интенсификации их использования, применения новых современных методов организации и мониторингу в сферах поддержки третьего сектора экономики, поиска дополнительных источников привлечения волонтеров и общественны деятелей.

По результатам мониторинга и анализа организаций, развивающих свою региональную сеть, можно отметить, что ряд СО НКО уже обладают широкой перспективой, способной адаптироваться к существующим условиям: они имеют возможность масштабировать и мультиплицировать полученные

продукты в рамках своей сети и за ее пределами [3]. При проведении исследования региональных сетей СО НКО было выявлено много интересных готовых решений, открытых для внимания со стороны новых участников.

Например, «Теплица социальных технологий» – это общественный образовательный проект, направленный на развитие сотрудничества между некоммерческим сектором и IT-специалистами, на данном этапе реализации уже в 7 городах России есть региональные представители. В каждом городе есть участники, чьи проекты пересекаются не только с проектами других городов, но и внутри одного мероприятия. Главные направления деятельности СО НКО: экологические проблемы, низкий социальный капитал – список общественных проблем не сильно меняется в каждом городе.

Однако, следует отметить, что это пока единичные случаи освещения практики СО НКО в периодической печати, где бы анализировались полученные отчеты организаций, на основе чего выстраивалась бы дальнейшая политика в сфере поддержки СО НКО. Стандарты социальных услуг, утвержденных во многих субъектах РФ, пока не отвечают профессиональным требованиям, не дают возможности сформировать долгосрочные планы и задания, ориентированные на результат.

### *Список литературы*

1. Инга Пагава, Л. Тихонович, П Филиппова, М. Черток / Российские НКО на пути к устойчивости – Москва: САФ Россия, 2013. – 26 с.
2. Липина С.А., Агапова Е.В., Липина А.В. / Зелёная экономика и зелёный рост: эволюция нормативного правового регулирования в области охраны окружающей среды // Фундаментальные исследования. 2016. № 3-2. С. 395-399.
3. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / Подред. проф. Е. И. Холостовой и проф. Г. И. Климантовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 848 с.



## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Дейкун Денис Геннадьевич**

*доцент, к.п.н.*

*ФГБОУ ВО «КубГТУ», г.Краснодар, Российская Федерация*

**Вирабян Анна Арменаковна**

*студент*

*ФГБОУ ВО «КубГТУ», г.Краснодар, Российская Федерация*

**Гейко Алина Сергеевна**

*студент*

*ФГБОУ ВО «КубГТУ», г.Краснодар, Российская Федерация*

Начало 2-го тысячелетия характеризуется широким применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и внедрением инновационных средств производства. Положенная в основу нового общественного уклада концепция экономики знаний базируется на постулате о том, что в основе дальнейшего общественного развития лежит осознанная необходимость повышения технологического уровня производства и распространения современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В современном демократическом обществе права человека и, в частности, право на неприкосновенность частной жизни имеют первостепенное значение. Изменения, связанные с регулированием персональных данных (информации о личной жизни человека), происходят сейчас во многих государствах.

Особенностью современных информационных технологий является возможность их использования участниками вне зависимости от уровня технической грамотности и подготовленности субъектов. Максимально «дружелюбные» интерфейсы, комфортные языки программирования, доступность программ и компьютерного оборудования порождают активную деятельность широкого круга лиц в информационной сфере. В то время как информационные технологии усложняются и совершенствуются, активные пользователи технологий катастрофически утрачивают как знания, так и рычаги воздействия на техногенную среду. Возникает общество пользователей, получающих блага от используемых технологий.

Возможность практического применения информационных технологий в

готовом виде без понимания сущности процессов, порождает, в том числе, конфликт определения статуса участников и возможностей установления порядка протекания ИТ-процессов в обществе.

Европейский подход к защите персональных данных напрямую связывают с принятием директивы Directive95. Дальнейшее развитие получила директива в Directive2002, которая применяется в отношении обработки персональных данных в связи с предоставлением общедоступных услуг электронной связи в сетях связи коллективного доступа.

Между тем, в нашей стране Конституционный принцип невмешательства в личную жизнь граждан имеет глубокие правовые традиции. Уже в Конституции 1937 года было закреплено право на неприкосновенность жилища граждан и тайны переписки. Значимость данной категории правоотношений подтверждается включением в Уголовный кодекс 1961 года статьи 135, предусматривающей ответственность за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений граждан. Статья 40 Конституции 1978 года определяла уже права граждан на неприкосновенность его частной жизни, на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений. В новейшей истории конституционный принцип неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений определен ст. 23 Конституции Российской Федерации и защищается нормами уголовного и гражданского законодательства. О пристальном внимании к данной категории информации ограниченного доступа свидетельствует постоянная корректировка законодательства, в частности, -дополнение Гражданского кодекса Российской Федерации ст. 152.2, прямо запрещающей без согласия гражданина сбор, хранение, распространение и использование любой информации о его частной жизни. Тем самым представлен механизм с помощью которого граждане могут иметь секреты друг от друга и от самого государства в личной и семейной жизни.

Право на личную и семейную тайну принадлежит каждому человеку от рождения. Оно является его естественным правом и причисляется к нематериальным благам, направленным на неприкосновенность внутреннего мира человека и его интересов. Особенность осуществления этого права состоит в том, что определяются не границы его осуществления, а границы вторжения посторонних лиц в личную сферу индивида. Право на неприкосновенность частной жизни складывается из ряда норм различных отраслей права. В содержание этих прав входит охрана тайны личной жизни лица, оглашение сведений о которых это лицо по тем или иным причинам считает нежелательным (например, тайна завещания, усыновления, врачебного диагноза, денежного вклада, дневниковых записей и т.д.). Право на частную жизнь га-

рантируется такими конституционными и иными правовыми установлениями, как неприкосновенность жилища, возможность беспрепятственного общения с другими людьми посредством почты, телеграфа, телефона и других средств коммуникации, право распоряжаться семейным бюджетом, личной и частной собственностью, денежными вкладами, тайна которых гарантируется законом. При этом можно наблюдать соотносимость правовых институтов неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны с международными нормами о правах человека. Так, ст. 12 Всеобщей декларации прав человека определяет, что никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию.

Таким образом, обоснованным представляется соотнесение российского понятия «тайны частной жизни, личной и семейной тайны» с американскими терминами «confidentiality or privacy», раскрывавшимися в работе Сэмюэла Д. Уоррена и Луиса Брандейса «Право на неприкосновенность частной жизни».

Именно США является родоначальником защиты информации. В соответствии с новым законом пользователи получают широкие права знать, какую персональную информацию собирают Интернет-компании, как и почему они используются компаниями и тд. Потребители так же получают право требовать удалять какую-либо информацию или запрещать её продавать третьим сторонам или рекламодателям.

ВЯпонии и на Тайване действуют единые законы о защите персональных данных, отсутствуют единые надзорные ведомства, применяются акты рекомендательного характера.

ВБразилии правовое регулирование осуществляется на основании общих норм, конституционных принципов и непрофильных законов, при этом присутствует единый надзорный орган. В Гражданском кодексе предусмотрено также, что физическое лицо может просить помощи в связи с любой угрозой его личным правам и что частная жизнь физического лица является неприкосновенной. Широкую защиту предоставляет также Кодекс защиты прав потребителей. Он, в частности, предусматривает права потребителей на доступ к любым зарегистрированным персональным данным и на внесение в них исправлений.

В 2013 году Бразилия вместе с Германией предложило в ООН первую резолюцию, посвящённую защите персональных данных в интернете. В ней говорилось, что право на неприкосновенность частной жизни должно обеспечиваться как в реальной жизни, так и в Сети. Для страны, где электронную переписку защищают по тем же правилам, что и обычную, это совсем

не удивительный подход.

Южная Америка также переживает настоящий бум Интернет -законотворчества. Проекты рассматриваются месяцами, а то и годами. В авангарде находится Аргентина, признанная Еврокомиссией единственной страной, в полной мере выполняющей требования по защите персональных данных в Интернете.

В странах ЮАР нет специальных законов о защите данных, однако в ее Конституции закреплено право на конфиденциальность. Положения, касающиеся личной информации, содержатся также в Законе о защите прав потребителей 2008 года и в Законе об электронных коммуникациях и сделках 2002 года. Соблюдение норм последнего закона носит добровольный характер и должно быть отражено в соглашении с субъектом данных.

Что касается скандинавских стран, то у них в той или иной форме принято законодательство по защите информации компьютерных банков данных. И в этом плане Швеция является примером для подражания - она первая приняла закон о свободе информации и первая ввела законодательство по защите информации частного характера (в редакции Закона о конфиденциальности 1998 г. хранящейся в компьютерных банках данных).

В Китае принято множество важных актов, в которых, защита информации рассматривается в разных НПА, иной отраслевой принадлежности, а также развито подзаконное регулирование, высока роль документов рекомендательного характера.

В Саудовской Аравии нет специальных законов о защите данных, хотя право на конфиденциальность закреплено в ряде ее законов. В частности, в Основном низаме правления Саудовской Аравии закреплён основной принцип, согласно которому вся переписка и все виды связи между сторонами строго конфиденциальны и раскрывать их не следует.

В Объединённых Арабских Эмиратах так же нет специальных законов о защите данных, однако право на конфиденциальность закреплено в Конституции и в различных законах. В Конституции ОАЭ указано, что физическому лицу «гарантируется свобода и конфиденциальность переписки, передачи телеграфных сообщений и других средств связи в соответствии с законом». Кроме того, в Уголовном кодексе закреплены некоторые права на конфиденциальность и на защиту персональных данных.

В Индии отсутствует конституционное право на конфиденциальность, хотя Верховный суд постановил, что принцип конфиденциальности следует считать составляющей права на жизнь и личную свободу. Сбор и обработка персональных данных регламентируются Законом об информационных технологиях 2000 года, в котором указано, что компании должны принимать адекватные меры безопасности при обработке персональных данных и что

при получении таких данных в соответствии с договором их нельзя раскрывать без согласия субъекта данных в нарушение договора.

Проанализировав персональную защиту информации в разных странах, можно сделать следующие выводы:

В РФ созданы необходимые условия для выполнения требований по безопасности персональных данных. Определены понятия персональных данных и операторов, которые эти данные обрабатывают. Регулирование на федеральном уровне:

1) Федеральный закон от 19 декабря 2005 г. N 160-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных».

2) Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (27 июля 2006 г.).

3) Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

4) Иных подзаконных актах, включая: Постановления Правительства РФ, Указы Президента, и нормативные акты отдельных Министерств и ведомств.

Организации должны предпринимать необходимые шаги для защиты данных от несанкционированного доступа и нарушений политик обработки. Также на законодательном уровне закреплены минимальные требования по защите информации.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 ноября 2009 г. N 266-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных» по вопросам реализации международных договоров Российской Федерации о реадмиссии»

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, в ред. От 19.07.2011 № 197-ФЗ // Парламентская газета – 2002. – № 2 – 5.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, в ред. от 04.11.2014 № 195-ФЗ // Российская газета. – 2001 г. – № 256.

4. Развитие человеческого капитала и рост национального богатства / Н.Б. Читанова, А.Н. Мейтова, О.Б. Шилович, А.В. Параскевов // 2014.

5. Кузнецова, Т.В. Организация работы с персональными данными / Т.В.

Кузнецова // Трудовое право. – 2011. – № 5. – С. 75 – 80.

6.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, в ред. От 19.07.2011 № 197-ФЗ // Парламентская газета – 2002. –№ 2 – 5.

7.Малеина, М.Н. Право на тайну и неприкосновенность персональных данных / М.Н. Малеина // Журнал российского права. – 2010. – № 11. – С. 19 – 24.

8.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, в ред. от 04.11.2014 № 195-ФЗ // Российская газета. – 2001 г. – № 256.

## **ПРАВО И РЕЛИГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КАК ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Семикина Мария Сергеевна**

*Дальневосточный юридический институт МВД России г.  
Хабаровск Россия*

Исторически религия не сводилась лишь к совершению обрядов и вере в Бога. Она позволяла контролировать поведение и интересы людей, влияла на распределение сил в обществе, формировала культуру, традиции, определяла развитие общества в целом. Естественно, право и религия, мораль и этические нормы, взаимодействуя друг с другом, выступают в качестве единой системы правового регулирования. Имея различные цели, они выступают как регуляторы общественных отношений<sup>1</sup>.

Право, регулируя общественные отношения, взаимодействует с различными элементами социальной системы, одним из которых является религия. На ранних этапах развития, религия и право были едины, тесно взаимосвязаны между собой. В свою очередь религия не ограничивалась только решением внутрицерковных и межконфессиональных вопросов. Многие религиозные нормы, являлись сильными сдерживающими факторами для верующих, запрещая, например, совершать некоторые виды преступлений<sup>2</sup>. К примеру, А. Тер-Акопов, А. Толкаченко, отмечают, что христианство следует рассматривать не только как религиозную, но и как нормативную систему<sup>3</sup>. Очевидно, что христианские идеи, изложенные в различных религиозных источниках, существуют и регулируют человеческие взаимоотношения наряду с правовыми нормами. Они определяют правила должного, желаемого, одобряемого поведения людей. В силу этого человек обязан следовать их предписаниям под влиянием веры в Бога и под воздействием норм, обеспеченных государственным принуждением<sup>4</sup>.

Соответственно, правила поведения, сформулированные в древних свя-

---

1 Путилкин П.А. Взаимодействие права и религии в регулировании общественных отношений // Вектор науки ТГУ. Серия: юридические науки. 2010. № 1. С. 70.

2 Пономаренков В.А. Введение в судебную (правовую) этнологию: монография. Саратов, 2004. С. 48.

3 Тер-Акопов А. А., Толкаченко А. Библийские заповеди: христианство как метаправо современных правовых систем // Российская юстиция. 2002. № 6. С. 60.

4 Хорошко И.В. Трансформация религиозных (христианских) норм в отечественное уголовное законодательство // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3. С. 157.

щенных книгах и религиях мира, уже по своей природе содержали элементы юридических норм, и их исполнение обеспечивалось силой государства.

Следует отметить, что в религиозном и юридическом способах регуляции человеческого поведения существуют сходные позиции, касающиеся адекватного справедливого возмездия. В. Г. Ярославцев отмечает, что первоосновой права служили законы Божьи в широком смысле этого слова: заповеди, заветы и прочее, которые незримо пронизывали человеческие законы, привнося в них дух естественного нравственного закона. Именно в религии кроются предельные основы, «конечный источник права»<sup>5</sup>.

В связи с чем, представляется достаточно актуальной гипотеза выдвинутая Кумсковой С.Н., о наличии неких общих элементов права и религии, об ошибочности радикального отделения указанных институтов друг от друга. Право рассматривалось как нечто святое, имеющее божественное происхождение. Десять Заповедей, ставших законами для еврейского народа, реальное тому подтверждение. Земные законодатели считались помазанниками Божьими, поэтому исходившие от них законы наделялись божественной аурой. В тех исторических условиях люди были убеждены, что источником права является религия, отсюда священный авторитет права и вера в моральный долг повиноваться закону. Господствовало всеобщее убеждение, что, если даже преступник избежит наказания со стороны власти, его всё равно настигнет божья кара<sup>6</sup>. Например, как грехи, так и правонарушения различаются по степени тяжести, следовательно, влекут за собой наказания различного характера и неодинаковой меры. Общие черты есть и в процедуре привлечения к ответственности: в христианстве – суд Божий, в государстве – суд, избираемый или назначаемый в установленном порядке<sup>7</sup>.

Наличие тесной связи между религией и правом характерно для всех правовых систем мира. Существенное влияние религия оказывала на законы древневосточных государств, а также на индусское право. Религиозные нормы регулировали государственные, семейные, политические отношения и имели статус юридических норм.

На современном этапе развития общества вопросы взаимоотношения правовых и моральных норм наиболее полно и всесторонне нашли свое отражение в уголовно-правовой сфере, поскольку именно здесь происходит

<sup>5</sup> Ярославцев В. Г. Истоки права в совести и нравственном долге // Философия права в начале XXI столетия через призму конституционализма и конституционной экономики / под ред. В. В. Миронова, Ю. Н. Солонина. М.: Летний сад, 2010. С. 133.

<sup>6</sup> Кумскова С.Н. Религиозное измерение права Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 5-2. С. 86.

<sup>7</sup> Хорошко И.В. Трансформация религиозных (христианских) норм в отечественное уголовное законодательство // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3. С. 157.



единение этих двух феноменов. Многие религиозные тексты нашли свое закрепление в конституционном, уголовном, уголовно-процессуальном и иных отраслях права.

Вместе с тем, большинство государств стараются обособиться от религиозных норм. Однако в правовой системе мусульманского права до сих пор сохранилось религиозно – правовое регулирование общественных отношений. В мусульманских государствах, где официальной религией является ислам, действует шариат. Шариат (правильный путь) – представляет собой комплекс предписаний, моральных и правовых норм, а также запретов, соблюдение которых означает ведение правильной жизни. Шариат определяет правовые и нравственные аспекты жизни людей<sup>8</sup>. Так, роль шариатских судов постепенно начала снижаться, в ряде стран произошла смена шариатских судов общегражданскими. Однако, там где шариат действует наравне с другими правовыми нормами предпочтение отдается нормам шариата<sup>9</sup>.

Курнакова Е.В. отмечает, что уровень влияния религии зависит от степени социально – политического развития страны. Религия обладает наибольшим влиянием там, где степень такого развития ниже. В процессе эволюции развития стран право и религия все больше отделяются друг от друга. Религия и право не должны противостоять друг другу, а должны осуществлять взаимодополнение. Право закрепляет правовое положение религии в государстве, а религия освещает действующий правопорядок<sup>10</sup>.

Естественно многообразие религиозных воззрений обусловлено, наличием разнообразных движений, субъективизацией религии, возникновением новых течений и направлений, а также процессами глобализации - одним из важнейших процессов происходящих в современном мире. Глобализация несет в себе как положительные тенденции, подобные интеграции мирового хозяйства, так и отрицательные, такие, к примеру, как дезинтеграция социально-культурной жизни. С одной стороны нашу жизнь охватывают глобальный технологии и достижения, а с другой стороны — мы видим, как в обществе происходит разделения — по стратам, по этническому и религиозному признакам. Человек старается защитить себя, и чтобы не раствориться в глобальном старается найти более узкий круг взаимодействия. Одной из форм такого поиска самобытности в глобальном митре является обращение к религии. Религиозное многообразие сегодняшнего мира ставит множество проблем и задач не только перед учеными, но и перед самими-  
8 Вояковский Д.С. Политические проекты исламского экстремизма в современной России. Российская Академия Наук Уфимский научный центр институт этнологических исследований. 2009 г. С. 59.

9 Гайнутдина Р. «Введение в шариат» // Всероссийская газета мусульман «Ислам минбаре» 2014. №8. (226).

10 Курнакова Е.В. Право и религия. // Вестник Южно-Российского государственного университета экономики и сервиса. 2010. № 6. С. 42.

ми верующими, поскольку свобода исповедания какой-либо религии влечет за собой такие отрицательные тенденции, как религиозная нетерпимость. Религиозная рознь, религиозный экстремизм, религиозные конфликты<sup>11</sup>.

В действительности, появление возможности конструировать себе религию из тех символических систем, которые представлены в мире, обеспечило на сегодня «рынок» религиозных движений. Человек может выбрать наиболее приемлемую для него религию исходя не столько из основополагающих культуры, традиций и исторического ее существования сколько из собственных предпочтений, зачастую ничем не обоснованных. Здесь приходится говорить о последствиях возрастающей осведомленности связанной с ростом уровня образования и развитием коммуникаций, профессиональной и географической мобильностью, которая приводит человека к контакту с разнообразными культурными мирами. Как развивается религия в обществе, в каких формах это происходит, определяющее влияние имеют культурные и исторические особенности развития страны<sup>12</sup>.

Абдулганеев Р.Р. критично замечает, что, религия выступает ключевым элементом в становлении политических, социально-экономических, межличностных и межгрупповых отношений, а также играет первоочередную роль в формировании правотворческого процесса всего общества.

Таким образом, мы с уверенностью можем говорить о том, что религия как таковая определяет не только нравственные ценности отдельно взятого индивидуума, но также способствует мировоззренческому восприятию происходящих событий всем социумом, заключая в себе возможность самостоятельной интерпретации происходящих явлений<sup>13</sup>.

На современном этапе развития общества наблюдается усиление социальной мобильности, миграции, существенным изменениям подвергаются ценностные ориентиры личности. В связи наблюдается рост культурной нетерпимости, этнического и религиозного экстремизма во всех сферах жизнедеятельности общества.

Отмечая негативное влияние права на религию и наоборот, в целом необходимо сформировать ряд мер, способствующих сглаживанию острых углов. По результатам анализа различных позиций авторов, могут быть предложены следующие меры, способствующие полноценному взаимодействию права и религии. В первую очередь, очевидно необходимость акцента внимания на полноценное осуществление культурно-нравственного воспитания личности, позволяющего сформировать верные представления

11 Жуков А.В., Зубакова Н.С. Религиозная толерантность жителей г. Читы // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2007. № 1. С. 238..

12 Синелина Ю.Ю. религия в современном мире. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <http://www.expert.ru/expert/2013/01/religiya-v-sovremennom-mire> (дата обращения 01.12.2014г.)

13 Абдулганеев Р.Р. Религиозный экстремизм: подходы к пониманию // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2010. № 2. С. 152.

о праве и религии в целом, при этом в основе любого взаимодействия необходимо закладывать толерантное отношение, которое должно прививать каждому ребенку обществом и семьей. Вместе с тем, обеспечение правового и религиозного единства можно добиться путем одобрения браков между представителями различных религий.

Таким образом, согласованность права и религии прослеживается с момента появления государства и общества, и осуществляется на протяжении их существования до настоящего времени. Религиозные догмы и правовые категории обуславливая друг друга создали нерушимый механизм, обеспечивающий людей всеми необходимыми категориями и постулатами, позволяющими развиваться и достигать наивысших форм человеческого общежития. Однако, эгоистичное, извращенное понимание тысячелетних категорий породило такое негативное явление как религиозный экстремизм. Соответственно, общество должно противостоять преступному посягательству на его блага и интересы, путем грамотного и целенаправленного взаимодействия права и религии.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ**

**Арсентьева Ирина Сергеевна**

*старший преподаватель отделения физической культуры и спорта*

**Шильникова Людмила Станиславовна**

*доцент отделения физической культуры и спорта*

*Алтайский государственный технический университет им.*

*И.И. Ползунова*

Физическая подготовка является одной из важнейших составных частей спортивной тренировки и представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств – скоростных способностей, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.

Физическая подготовка подразделяется на общую, вспомогательную и специальную. Под общей физической подготовкой понимают процесс гармоничного развития двигательных качеств, оказывающих положительное влияние на достижения и эффективность тренировочного процесса. Вспомогательная физическая подготовка ориентирована на создание специальной основы, необходимой для эффективного выполнения больших объемов работы, направленной на развитие специальных двигательных качеств.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие двигательных качеств строго в соответствии с требованиями, предъявляемыми спецификой лыжных гонок, особенностями соревновательной деятельности в них.

Физическая подготовленность спортсмена тесно связана с его специализацией. В одних видах спорта и их отдельных дисциплинах спортивный результат определяется, прежде всего, скоростно-силовыми возможностями, уровнем развития анаэробной производительности, в других - аэробной производительностью, выносливостью к длительной работе (лыжные гонки); в третьих – скоростно-силовыми и координационными способностями, в четвертых – равномерным развитием различных физических качеств.

Общая физическая подготовка (ОФП) лыжников-гонщиков имеет основные задачи – достижение высокой общей работоспособности, всестороннее развитие и улучшение здоровья лыжников. В процессе ОФП развиваются и совершенствуются основные физические качества.

Для достижения высокого уровня развития физических качеств и решения других задач ОФП применяется широкий круг разнообразных физических упражнений. Используются упражнения из различных видов спорта, а

также общеразвивающие упражнения из основного вида – лыжного спорта.

В летнее время, с целью разностороннего развития, в подготовку лыжников широко включаются упражнения из других видов спорта, в основном, в виде длительного передвижения на велосипеде, гребля, плавание, равномерный бег, различные спортивные и подвижные игры.

Дозировка нагрузки зависит от возраста, этапа подготовки в годичном цикле и многолетней подготовки. На ранних ступенях тренированности очень важно правильно подбирать средства ОФП и методику их применения с тем, чтобы полностью использовать положительный перенос развиваемых физических качеств на основное упражнение – передвижение на лыжах.

Общая физическая подготовка служит базой для дальнейшего совершенствования физических качеств и функциональных возможностей.

Специальная физическая подготовка (СФП) лыжников-гонщиков направлена на развитие специфических двигательных качеств и навыков, повышение функциональных возможностей организма. Основными средствами СФП являются передвижение на лыжах и специально-подготовленные упражнения. К ним относятся разнообразные имитационные упражнения и упражнения на тренажёрах (передвижение на лыжероллерах). При выполнении этих упражнений (в бесснежное время года) укрепляются группы мышц, непосредственно участвующие в передвижении на лыжах, а также совершенствуются элементы техники лыжных ходов. В тренировке лыжников-гонщиков смешанное передвижение по пересеченной местности с чередованием бега и имитации в подъёмы различной крутизны и длины должно постоянно включаться в подготовку наравне с другими упражнениями. Соотношение этих средств зависит от уровня подготовленности лыжников.

Основным средством СФП в зимнее время года является передвижение на лыжах в разнообразных условиях. В годичном цикле тренировки лыжников специальная физическая подготовка тесно связана с другими видами подготовки – технической, тактической и психологической.

В начале годичного тренировочного цикла большая часть времени отводится на общую физическую подготовку. В зимний период соотношение средств меняется в пользу СФП. На соотношение средств ОФП и СФП оказывают влияние квалификация лыжника, его возраст и индивидуальные особенности развития в целом и отдельных групп мышц, физические качества, функциональные возможности органов и систем.

С возрастом и ростом квалификации объём средств ОФП постепенно уменьшается и, соответственно, увеличивается объём СФП. В целом, соотношение средств ОФП и СФП – вопрос сугубо индивидуальный.

Современные лыжные гонки требуют от спортсменов достижения весьма высокого функционального уровня, способности переносить очень большие

тренировочные и соревновательные нагрузки, быстро восстанавливаться после них. Для этого нужен специальный фундамент, точно соответствующий требованиям избранного вида спорта и обеспечивающий подготовленность для эффективного тренировочного процесса.

В чём же заключается физическая подготовка лыжников-гонщиков? Для того, чтобы побеждать соперников в лыжных гонках, нужны такие физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности. Охарактеризуем каждый параметр.

Сила – способность человека противодействовать сопротивлению и преодолевать его за счёт мышечных напряжений. [2] Уровень развития силовых качеств, в значительной степени определяет рост спортивно-технических результатов, не только в тех видах спорта, где сила является ведущим качеством, но и в тех, где требуется преимущественное проявление других физических качеств. Результативность лыжников зависит от уровня развития их максимальной относительной силы. С ростом квалификации происходит увеличение силовых возможностей лыжника. При этом, лыжники не стремятся доводить показатели силы до своего максимума, поскольку для них важнее будет развивать силовую выносливость. Проявление силовых возможностей в передвижении на лыжах зависит от следующих основных факторов: от собственно силовых возможностей отдельных мышц; от обеспечения энергией мышечных сокращений; от согласованности в работе различных мышечных групп, участвующих в данном движении; от биомеханических особенностей. Один из ведущих факторов поддержания постоянной скорости на дистанции лыжных гонок – способность проявлять строго определённую мышечную силу в максимально короткое время в рабочей части амплитуды движений.

В группу средств общей силовой подготовки лыжников-гонщиков входят:

- 1) Общеразвивающие упражнения с преодолением веса тела или его отдельных частей.
- 2) Круговая тренировка.
- 3) Упражнения с преодолением сопротивления партнёра или его веса.
- 4) Прыжки и прыжковые упражнения.
- 5) Беговые упражнения.
- 6) Упражнения с сопротивлением других предметов.
- 7) Упражнения с отягощениями.

Быстрота – способность человека совершать двигательное действие в минимальный, для данных условий, отрезок времени. Для развития быстроты служат физические упражнения, которые выполняются с максимальной скоростью, во время выполнения движений всё внимание лыжника должно быть направлено не только на способ передвижения, сколько на скорость его

выполнения. Интервалы отдыха между повторениями должны быть порядка 2-3 минут. Количество повторений упражнений с максимальной скоростью должно быть не более 4-6.

Обычно, развитие быстроты спортсмена планируют на первый день после дня отдыха, когда организм полностью восстановился от предыдущих занятий.

Для развития быстроты движения используются такие физические упражнения, в которых это качество проявляется в наибольшей мере, например, бег на короткие дистанции, ряд подвижных и спортивных игр.

Выносливость – способность совершать работу заданного характера в течение длительного времени, способность бороться с утомлением. При недостаточном развитии выносливости немислим высокий уровень общей и специальной физической подготовки лыжников-гонщиков. Степень выносливости определяют несколько факторов: функциональное развитие отдельных частей организма, координационные способности мышц, психическое состояние спортсмена, оптимальность задействования всех органов.

Лыжный спорт относится к циклическим видам спорта и, поэтому, основной акцент в нём делается на развитие выносливости. Это физическое качество считается основным (наряду с силой) качеством лыжников-гонщиков. Все остальные качества – быстрота, гибкость, ловкость, равновесие, координация – следует отнести к дополнительным, но тесно связанным с основными.

Гибкость – это морфологические и функциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие амплитуду различных движений спортсмена. При недостаточной гибкости резко усложняется и замедляется процесс освоения двигательных навыков, а некоторые из них не могут быть вообще освоены. Недостаточная подвижность в суставах ограничивает уровень проявления силы, скоростных и координационных способностей, приводит к ухудшению внутримышечной и межмышечной координации, снижению экономичности работы, часто является причиной повреждения мышц и связок.

Гибкость необходима лыжникам-гонщикам для выполнения лыжных ходов с большой амплитудой.

Гибкость лыжника зависит от подвижности в суставах, эластичности связок, сухожилий и мышц. Лыжники-гонщики, как правило, должны обладать большой подвижностью в тазобедренном и голеностопном суставах. Применяя общеразвивающие упражнения с большой амплитудой, как с отягощениями, так и без них, можно развить гибкость спортсмена. При выполнении этих упражнений нужно стремиться к максимальной амплитуде движения, но не сразу, а с постепенным увеличением амплитуды движения. На заня-

тиях упражнения на гибкость нужно проводить после разминки. Достигнутый уровень гибкости требует постоянного поддержания и сохранения, как в процессе учебно-тренировочных занятий, так и в соревновательный период.

В настоящее время, в лыжных гонках всё большее значение приобретают такие способности, как умение быстро перестраиваться и сохранять устойчивость в сложных технико-тактических ситуациях, т.е. координационные способности. Современный лыжник-гонщик должен обладать хорошей реакцией и умением резко изменять направление и скорость передвижения в запале спринтерских единоборств, правильно проходить в группе соперников виражи, повороты, развороты. Все вышеперечисленные умения и навыки формируются на основе координационных способностей.

В лыжном спорте, связанном с продолжительной циклической работой, решающее значение для достижения спортивных результатов имеют высококоразвитые качества общей и специальной выносливости, или, выражаясь научным языком, уровень развития аэробных и анаэробных возможностей организма спортсмена. При недостаточном развитии физических качеств (выносливости, скорости, быстроты, координации) немислим высокий уровень общей и специальной подготовок лыжников-гонщиков.

### *Список литературы*

1. Бутин, И.М., Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
2. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 286 с., ил.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480 с.



## **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Мартынцова Ирина Викторовна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ярослава  
Василенко» п. Пурпе Пуровского района, п. Пурпе, Россия*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные этапы истории создания и развития школьного музея, его специфика и самобытность, характер и содержание музейной деятельности. Статья может быть интересна широкому кругу педагогов.*

Большую роль в решении педагогических задач выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный историко-краеведческий музей «Светоч» – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, поселка, края.

Воспитание гордости за свою страну осуществляется путем глубокого изучения истории своего родного края. Через воспитание у детей любви к своему отчому краю, малой родине, формируется у них понимание сопричастности своего родного поселка к судьбе своего Отечества.

В настоящее время проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. (Горький М.)» [1]. Великой России необходимо строить достойное настоящее и будущее. Страна, которая, несмотря на все внешнеполитические, экономические и социальные потрясения смогла не только выстоять под натиском врагов, но и доказать всему человеческому сообществу, что Россия – Великая держава, страна с большим прошлым, страна, великих героев и гениев. Ведущую роль в воспитании успешной личности играет школьный музей.

Он способствует формированию общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине.

Для выполнения этой цели определены следующие задачи:

- Развивать патриотизм;
- Формировать собственную активную гражданскую позицию;
- Формировать гуманистическое мировоззрение школьников;
- Способствовать социальной ответственности.

Цели и задачи музея поистине благородные и имеют большое значение в патриотическом воспитании молодежи.

Как оценить качество работы, достигнутое школьным музеем? Критериев в оценке качества работы школьного музея «Светоч» несколько. Прежде всего – это детский интерес. Действительно, сформировавшийся у детей интерес есть существенный показатель результативности деятельности музея. Это перечень проведенных за определенный период времени мероприятий, актуальных и интересных детям. Надо отметить одну существенную особенность развития детских интересов. Интерес, как известно, избирателен по своей сути. Следовательно, в процессе развития детских интересов они обретают все более выраженные сферы локализации. Поэтому можно назвать те интересы, в какой сфере они локализованы: история родного края, определенный период ВОВ, культура народов России, старина русских традиций, истории поселка, своей семьи, выпускники школы определенного класса и т.д.

Впервые о необходимости сбора документов, свидетельствующих об этапах строительства железной дороги Сургут – Пурпе, возникновения поселка Пурпе, открытия школы №1 – первой в поселке – заговорили в 1994 году, во время проведения недели краеведения в школе. Первым краеведческим материалом, который по крупицам собирали учащиеся нашей школы, был материал о первооткрывателях поселка Пурпе, об отряде «Молодогвардеец», первых постройках поселка. Ценность его в том, что никакой другой информации, опубликованной в прессе или монографиях, еще не было.

Следующий этап – сбор материалов из истории школы: запрос в г. Тюмень, в архив «Тюменьстройпуть» и приобретение копии приказа об открытии школы в п. Пурпе. Далее были воспоминания первых учителей, работавших в школе, об условиях работы, первых учениках школы.

Имеющийся материал был новым по уже определенным направлениям: о культуре, быте коренных народов Ямала и истории освоения Западной Сибири в разные временные рамки; расширились сведения о выпускниках школы: в 2003г. в дар школьному музею передан Орден Мужества, которым посмертно награжден выпускник школы Я. Василенко. Активом музея, учащимися и педагогами школы была подготовлена экспозиция о погибшем герое, которая пополнилась личными вещами, фотографиями, копиями писем.

Почему же мы обратились к теме войны?

Великая отечественная война. Афганистан. Чечня. Мужество и отвага.

Боль и слезы. Жизнь и смерть. Отчаяние и горе. Осуждение и непонимание. Прошлое и настоящее. Память и надежда.

Такие мысли рождаются у каждого, кто задумывается о тех потерях, которые принесла война в разные периоды для нашей страны. Эта война унесла миллионы жизней советских солдат и офицеров.

Прикоснувшись ближе к трагедии, встречаясь с живыми свидетелями – участниками тех событий, побывав в семьях погибших, учащиеся почувствовали себя в ответе за сохранение памяти воинам, погибшим в войне.

Работа в музее воспитывает уважение к старшему поколению, к истории своей страны, формирует гражданскую позицию подростков, способствует развитию исследовательских навыков. Для написания сочинений, рефератов, докладов, сообщений по учебным предметам ученики используют материалы музея.

Так кто же такие герои воины-интернационалисты? Кто их воспитал? Кто им дал силы, чтобы не дрогнуть в жестоком бою?

Они дети и внуки тех, кто не дрогнул в годы Великой Отечественной войны, проявил мужество и героизм, совершил подвиги в борьбе с вероломными фашистами, выстояли и победили. От железной гвардии солдат и офицеров воины - «афганцы», воины, принимавшие участие в военных действиях в Чечне, приняли эстафету борьбы и побед.

Надо полагать, что в сегодняшних условиях одной из основных задач нравственного и патриотического воспитания немаловажное значение имеет приобщение детей к героическому прошлому нашего народа, нашей страны. Школьный музей дает широкую возможность для реализации этой цели. Поэтому в нашем музее есть большой раздел о Великой Отечественной войне, о подвиге советского народа.

На примере сопоставления подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов прослеживается, как рождаются мужество и героизм, как молодое поколение перенимает эстафету от старших.

Работа по увековечиванию памяти Ярослава Василенко началась с 2004 г. Тогда же в школьном музее была открыта экспозиция, посвященная Ярославу.

В 2009 году старшеклассниками реализован проект «Увековечение памяти Ярослава Василенко», в рамках которого проведена огромная работа по изучению архивных материалов, воспоминания людей, знавших Ярослава. Завершился проект очень важными событиями не только в школе, но и в поселке – открытием мемориальной доски выпускнику, присвоением общеобразовательной школе №1 п. Пурпе имени Ярослава Василенко (Приказ Главы района М.О. Пуровский район от 25 ноября 2013г. №340-РГ), итогом проекта

стало торжественное открытие памятника «Солдату Ямала» на территории МБОУ «СОШ № 1 имени Ярослава Василенко» п. Пурпе (23 марта 2015г.).

Музей сотрудничает с Администрацией МО п. Пурпе, МБОУ ДО «ДДТ», МБУ ДК "Строитель", МБУ ДО «Пурпейская ДШИ», библиотекой п. Пурпе и централизованной библиотекой г. Губкинский, общественными организациями: Совет ветеранов п. Пурпе, Совет ветеранов локальных конфликтов в п. Пурпе, казачьим обществом п. Пурпе и Пуровского района, объединением «Ямал – потомкам» и др., отдельными гражданами (семьей первопроходцев Смольниковыми, ветеранами тыла М.В. Тананиной, А.П. Филимоновой; ветеранами Афганистана Ложкиным В.З., Салата В., Лукиным; народными умельцами Л.Б. Лукомской, В. Старченко, А. Валитовой, Давыдовой Н.Н., поэтом Н.Ф. Ковалем, исполнительницей народных песен Л.М. Аксентий, мамой выпускника Ярослава Василенко, посмертно награжденного Орденом Мужества и другими), а также с выпускниками школы, выбравших профессию военного. Они приходят в гости и принимают участие в классных часах, мероприятиях, проводят беседы о службе в армии, об ответственности перед Родиной.

Музей постоянно посещают ребята и педагоги из школ поселка, детских садов, а также участники всех совещаний, семинаров, различных мероприятий, которые проходят в школе. Различные направления и этапы работы Музея находят отражение в местной печати, телевидении.

Через Совет музея за 18 лет прошло более 250 учащихся. Они работали в поисковых группах, оформителями, экскурсоводами, редакторами, операторами, вели научно-исследовательскую работу. Для них эта деятельность не прошла бесследно; она развивала творчество, инициативу, способности ребят, коммуникативность, но самое главное они учились сочувствовать, сопереживать, они понимали, как важно хранить память, быть благодарными и благодарными людьми.

В начальных классах, при проведении тематического классного часа активисты музея говорят с ребятами о том, что в их семьях, возможно, хранятся самые настоящие музейные экспонаты, связанные с историей не только семьи, но и всей страны. Как и во многих школах, ребята получают затем задание: записать воспоминания по истории семьи, связанные с Великой Отечественной войной. В 5-7 классах ребята выполняют уже работу более сложного характера. От простого рассказа о жизни родственника, который ребенок передает так, как услышал его от родителей, мы переходим к созданию исторических портретов. Здесь требуется не просто пересказать биографию, но переработать биографический материал и попытаться определить характер, взгляды, мотивы поведения прабабушки или прадедушки, свое отношение к их жизни, их подвигу в годы войны. Фотографии и исторические

портреты родственников школьников – ветеранов войны оформляются во временную выставку в музее, как правило, перед Днем Защитника Отечества, Днем Победы. В старших классах пишут уже более серьезную работу по истории семьи, работа над исследованием по истории семьи в годы войны продолжается с использованием специальной научной литературы, экспонатов музеев и неопубликованных материалов архивов. Это может быть и рассказ об одном из родственников («Военное лето моего деда», «История одной фотографии») и тематическое изучение жизни родственников («Семейный архив как источник изучения событий Великой Отечественной войны»). Приобщение ребят к работе в музее способствует расширению кругозора детей, содействует развитию общественно-политической активности, владению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, помогает быстрее адаптироваться в современной жизни. Использование для исследований материалов по истории семьи, истории края в годы Великой Отечественной войны повышает социальную значимость работ учащихся и, тем самым, создает дополнительную мотивацию исследовательской деятельности.

Стало доброй традицией проведение уроков истории, литературы в музее. В частности, ежегодно проводятся занятия по истории при изучении темы «Великая Отечественная война». Для этого в музее имеется комплект технических средств обучения, используются компьютерные технологии. Это художественные и хроникально-документальные видеофильмы (свыше 40 видеосюжетов по всей истории Великой Отечественной войны), это и аудиоматериалы, включая документальные записи периода войны.

Социальные акции «Подарок солдату», «Посылка солдату», «От сердца к сердцу», Акция добрых дел и другие стали важной точкой сплочения коллектива и содружества взрослых (в том числе и родителей обучающихся, выпускников школы) и детей.

Учащимися школы собрана коллекция значков на тему: «Города – Герои», наборы открыток на тему: «Город – герой Одесса», «Город – Герой Волгоград», «Город – Герой Севастополь», «Город – герой Киев». Большую роль в работе музея по воспитанию человека – гражданина, патриота играют материалы музея, отличающиеся информативностью, достоверностью. Это «Книга памяти» (том I), «Вестник музея», «Из кинолетописи Великой Отечественной войны», личные вещи воинов ВОВ, фотографии, копии писем. К 65 – летию Победы в Великой Отечественной войне активисты музея разработали школьную «Книгу Памяти» (том I), которую мы продолжаем заполнять новыми сведениями об участниках и тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Этот материал вызывает живой интерес у обучающихся: поиск информации в сети Интернет о своих дедушках, род-

ственников, погибших во время Великой Отечественной войны пробуждает живой интерес к истории своей семьи.

Школьный музей создан и развивается благодаря активной деятельности педагогов и учащихся, так 9б класс реализует социальный проект «Встреча поколений», являясь активистами школьного музея. Школьный музей стал центром гражданского, патриотического и духовного воспитания, культурно – просветительской и информационной пропаганды, важным фактором идеологической работы с молодежью.

В Музее традиционными стали встречи с ветеранами тыла, блокадниками, самодеятельным поэтом и ровесником Победы Н.Ф. Ковалем, с народными умельцами и исполнителями песен Л.М. Аксентий, А.М. Бутко, детьми войны Л.П. Жебчук, Тананиной М.В. Большую роль в патриотическом воспитании играют торжественные мероприятия «Дети войны», «Салют, Победа!», «Мы наследники Великой Победы!». Это праздники-встречи людей разных поколений: ветераны тыла, дети войны, чье детство прошло в суровые годы Великой Отечественной войны и сегодняшних школьников. Выступая, ветераны говорили о своем суровом детстве, когда «...мы голодные, драники знали, мороженую картошку, сахарную свеклу – не знали банана... Для Победы вязали носки, собирали с полей колоски, хотя мы были аршин лишь от пола...». Это самые трогательные часы в жизни музея. Знакомство с такими людьми помогает сделать изучение истории конкретным, интересным и убедительным, воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил. Чувство гордости за людей, за страну испытывают дети от общения с такими людьми, сердце которых не ожесточила война.

Важной формой воспитания современных школьников на боевых традициях старших поколений является организация почетного караула у Мемориальной доски Ярослава Василенко, памятника «Солдату Ямала», участие в митингах 9 Мая, уход за могилами умерших ветеранов и могилы Ярослава Василенко. Эту почетную миссию несут обучающиеся кадетского казачьего класса нашей школы.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений, является важным направлением для реализации поставленных задач воспитания гражданина и патриота своей страны, Ямала.

***Библиографический список:***

1. Гостев А. Воспитание историей. Народное образование. № 6, 1998;
2. Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
3. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи – концепция и реальность// Будущие хозяева России. – М.: «Реалисты». – 1996 – № 24;
4. Сорока Л. Н. Роль школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения./Отрывок из доклада/ Тверская обл., Бологовский район с. Берёзовский Рядок, МБОУ Березорядская ООШ";
5. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация.-Н. Новгород. НГУ , 2006.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ярхунин Роман Андреевич**

**Кокотов Максим Александрович**

**Козлов Вячеслав Васильевич**

**Тимофеев Александр Вадимович**

*Самарский государственный технический университет, Самара  
(Россия)*

### **Введение**

**Информационные технологии** – неотъемлемая часть современного мира. Развитие IT-сферы позволило человечеству подойти к глобальной проблеме информатизации, которая связана со стремительно растущими и проникающими во все аспекты нашей жизни процессами: в науку, культуру, образование, производство и т. д.

**Информатизация общества** - это глобально-социальный процесс, особенностью которого является сбор, обработка, хранение, передача и использование информации, которые осуществляются при помощи современных средств вычислительной техники, а также различных средств IT индустрии.

С каждым новым днем IT технологии открывают все больше возможностей для нынешнего и будущего поколения, основные из них это возможность распространение материалов и знаний по всему миру. Также нельзя забывать о том, что огромное количество технологий человечество начинает использовать в образовании, создаётся единое образовательное пространство, и желание человека в развитии становится всё сильнее. Таким образом, сфера IT значительно увеличивает количество автоматизированных процессов, что является основой для ускорения темпов научно-технического прогресса и повышения производительности.

В наше время человек просто не может представить свою жизнь без компьютера, телефона, информационных технологий в целом. Все мы, так или иначе, пользуемся нынешними технологиями, т.к. они упрощают и улучшают нашу жизнь и сейчас я хочу привести примеры всего лишь нескольких сфер деятельности, в которых используются информационные технологии.



### **Банковская сфера**

Одним из основных факторов эффективности в банковской сфере является ИТ сфера. Поэтому банки вкладывают значительные средства в технологии для того чтобы не уступать конкурентам на рынке. Например:

**Осуществление денежных переводов.** В нынешнее время денежные переводы весьма актуальны. В самые кратчайшие сроки ваши средства могут быть доставлены в любую точку нашей планеты, и все это осуществляется при помощи новейшего оборудования и информационных технологий.

**Интернет-банкинг** также является одним из новых направлений ИТ в банковской сфере. **ИБ** - это система, которая удаленно обеспечивает связь между пользователем пластиковой карточки и сетью Интернет. Эта система предоставляет доступ к счету 24 часа в сутки, и где бы ни был пользователь, он всегда может зайти в личный кабинет и узнать любую интересующую его информацию об аккаунте. А также обеспечивается полная конфиденциальность взаимоотношений банка и клиента при помощи современных технологий шифрования данных.

### **Информационные системы управления**

Информационные системы управления, или MIS (Management Information System), приобретают все большую значимость и продолжают внедряться в банки со стремительной скоростью. Рассмотрим принципы построения и базовое функциональное наполнение таких систем.

Основные принципы, лежащие в основе построения и функционала системы управления			
<p>Простота предоставления информации и ее использования. Информация должна быть предоставлена различными способами - в графическом, текстовом видах - и иметь развитые средства поиска, отбора и сортировки данных, гибкую настройку их отображения.</p>	<p>Оперативность предоставления информации. Система должна обеспечивать оперативное обновление данных при изменении первичной учетной информации</p>	<p>Развитые средства анализа и доступа к информации. Помимо удобного доступа к информации, система должна иметь широкий спектр средств для ее обработки и анализа, прогнозирования изменения её состояния.</p>	<p>Оперативные ответы на запросы и возможность произвольной выборки данных. Данные должны быть структурированы; при необходимости пользователь должен получать расшифровки и дополнительную информацию с детализацией.</p>

**Подводя итог** по данному разделу можно сказать, что развитие банковской сферы напрямую зависит от качества используемых ИТ. Используя новейшее оборудование, банки не только смогут расширить сервис услуг, но также повысить культуру обслуживания клиентов.

Информационные технологии в образовании



**Рис. 1. Основные направления использования компьютера и ИТ в учебном процессе основной и старшей школы**

В настоящее время ИТ являются необходимым элементом для перехода общества к информационной цивилизации. Именно современные технологии способствуют изменению формирования учебно-воспитательного процесса, погружению обучаемого в информационно-образовательную среду, повышению качества образования, что на самом деле очень важно.

Характерным элементом обучения является совершенствование учебно-воспитательного процесса. Нынешние преобразования школы направлены на улучшение образования в соответствии с современным уровнем знаний и повышения качества работы в целом. Таким образом, ИТ становятся незаменимым элементом в обучении, компонентом повышения эффективности и помогают реализовать большое количество функций обучения.

Сейчас достаточно обширно используются мультимедийные средства, одним из примеров которых являются интегрированные уроки в школах и вузах. Все чаще мы можем встретить обучающие презентации, которые уже стали незаменимой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ.

**Например, если взять одну из дисциплин «Информационные технологии в экономике» или «Информационные технологии в управлении»** они обе входят в образовательную программу обучения студентов экономических специальностей. Экономисты в современном мире должны владеть навыками обработки данных, а также уметь строить информационные системы.

**При обучении химии**, исходя из её особенностей как науки, наиболее естественным является применения компьютера. Например, для моделирования химических процессов и явлений, лабораторного использования компьютера в режиме интерфейса, компьютерной поддержки процесса изложения учебного материала и контроля его усвоения. Моделирование химических явлений и процессов на компьютере – необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в школьной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера.

**Ещё одно направление использования компьютера в обучении химии** – контроль и обработка данных химического эксперимента. Такое использование компьютера полезно тем, что прививает учащимся навыки исследовательской деятельности, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию и развивает научное мышление.

Подводя итог по этому разделу можно заметить, что повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых и использование новых информационных технологий в науке и образовании в целом являются важными элементами развития ИТ в образовании.

### **Информационные технологии в сфере туризма.**

**Поставщиками туристических услуг** используется ряд коммуникационных технологий, способных обеспечить прямое спутниковое освещение международных событий, ведение бизнеса посредством телеконференций с подвижных средств сообщения (например, возможность сделать звонок в любую часть мира с борта самолета). Для получения информации о месте пребывания, его привлекательных особенностях также необходимы различные видео средства. В результате применения информационных технологий возрастают безопасность и качество туристических услуг.

**Информационные технологии обеспечивают деятельность авиакомпаний.** В процессе организации, управления и контроля авиа операций огромную роль играют электронные системы, помогающие при планировании маршрутов и расписания, контроле и анализа прохождения полетов, управлении персоналом и в принципе перспективном планировании. Например, они включают систему передачи и направления сообщений, спутниковую систему сбора и передачи информации для воздушного транспорта,

инерционные навигационные системы, систему контроля за воздушными перевозками, систему продажи авиационных билетов.

Обеспечение высокого уровня обслуживания в гостинице в современных условиях невозможно достичь без применения новых технологий.

Новая технология включает в себя:

- автоматизацию многих гостиничных процессов;
- электронное резервирование;
- введение технологий, способствующих улучшению качества обслуживания одновременно при сокращении персонала;

Автоматизированные системы направлены на повышение производительности труда, поднятие уровня знаний у высших управленческих работников. Становится все более обычным совмещение профессий, что влечет за собой растущую потребность в более фундаментальной подготовке персонала, в обучении их нескольким профессиям.

Компьютеры широко используют в центральных информационно-вычислительных центрах гостиниц. С их помощью происходит:

- управление резервированием;
- учет посетителей;
- распределение комнат;
- учет инвентаря;
- контроль над поставками питания.

Так же нельзя и опустить тот факт, что человек получает огромное количество информации, путем использования сети Интернет, а соответственно и информационных технологий. Мы не знали бы и половины того что знаем, если бы у человечества не было тех возможностей в ИТ сфере, как сейчас.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В течении огромного количества времени информация передавалась посредством правил и законов, традиций и обычаев, но ничто не вечно и в наше время все это заменяется информационными технологиями. Они играют значительную роль в нашей жизни и с большой скоростью продолжают внедряться во все сферы деятельности, будь то работа, учеба или домашний быт. Информационные технологии являются важнейшим элементом общества, и они ориентированы на регулирование и совершенствование системы нового сетевого общества.

**Список литературы:**

1. Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. Информационные технологии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830.
2. Деденёва А.С., Аксюхин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал ВАК. № 5. 2006. С. 8-16
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРАМ, 2013. 336 с.
4. Воронин А.К. ИТ-идеи для банковской сферы// PC Week Review. - 2011. – №5 (755). С. 15-25
5. Романкова А. А., Титова Е. И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 677-679.
6. Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме. - М.: "Издательство ПРИОР", 2013. - 144 с

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**Усенканова Айназ Зайырккановна**

*Студентка 4 курса, факультет «Башкирской и тюркской  
филологии»*

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного  
университета,*

*Россия, г. Стерлитамак*

Социальная стабильность и благополучное развитие любого человеческого сообщества напрямую зависит от сознательности общественных масс, соблюдающих нормы общечеловеческой морали, либо регламентации официальной идеологии, принятой в стране. Однако, во все времена исторического развития социума всегда находились отдельные люди (или же группы людей), пренебрегающие общепринятыми нормами, что находит свое выражение в отклоняющемся (девиантном) поведении. Под последним принято понимать поведение, идущее вразрез с устоявшимися поведенческими стереотипами и правилами жизнедеятельности, выработанными культурой в ходе эволюционного развития цивилизации.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в социуме стандартов и правил, принято называть «трудновоспитуемыми» или трудными для обучения и воспитания. Отклонение является одним из аспектов феномена изменчивости, присущего человеку и окружающему миру. Изменчивость в социальной сфере неизменно связана с деятельностью и отражается в поведении человека, который, в свою очередь, может быть нормальным и девиантным.

Профилактика девиантного поведения есть целенаправленно спланированная, хорошо продуманная система превентивных мер, ориентированных на создание условий, препятствующих возникновению определенных форм социальных отклонений, а также их массового распространения.

Профилактические мероприятия, как правило, связаны с запланированным предупреждением о неблагоприятном событии, то есть устранением причин, которые в последующем могут вызывать негативные последствия.

Можно выделить два способа проведения профилактической работы: упреждающий и разъяснительный.

Задача разъяснительной профилактики заключена в стимулировании позитивного общественного мнения, в целях решительного общественного осуждения негативных проявлений в молодежной среде.

Следует учитывать, что одним из эффективных образовательных инструментов для предотвращения девиантного поведения является индивидуальная воспитательная работа, открывающая непосредственный доступ к несовершеннолетнему, поведение которого можно охарактеризовать как девиантное. Индивидуальная образовательная работа также является основным средством разъяснительной профилактики в семье, школе, вне школы, где осуществляется постоянный контакт со взрослыми людьми. Здесь самое главное – не ошибиться, так как искажения, допущенные в индивидуальной воспитательной работе, способны привести к тому, что трудный подросток может стать неподконтрольным и совершать правонарушения.

Упреждающая же профилактика имеет совершенно иные характеристики. Она направлена не на конкретные проявления девиантного поведения, а на целые комплексы социальных отклонений: мировоззрение, труд, семейно-бытовые отношения. Здесь решаются такие проблемы, как неудовлетворительная организация досуга (к примеру, его коммерциализация, бедность досугового арсенала, ориентация молодежи на девиантные формы досуговой деятельности), погрешности, связанные с моральным, политическим, эстетическим, правовым, гражданским воспитанием, вопросы педагогической запущенности учеников. Педагогическая запущенность чаще всего является предпосылкой возникновения широкого спектра отклоняющегося поведения.

Задачи педагогической профилактики решаются в школе в основном в двухстороннем порядке: нейтрализация внешних негативных факторов, влияющих на формирование личности учащегося; блокировка отрицательных факторов личностного развития и укрепление эмоционально-волевой сферы подростка. Ликвидация внутренних причин происходит в процессе перевоспитания несовершеннолетнего. Этот процесс будет более эффективным, если он будет сочетаться с превентивными мерами и приобретет коллективный характер (учителя будут привлекать родителей и общественность). При этом общественные мероприятия должны носить явно выраженный гуманистический характер [3].

В целях воспитательно-профилактической работы можно посоветовать такие санкционные меры, как: предупреждение, постановка на учет, извещение родителей; рассмотрение поведения учащегося в коллективе класса и на Совете профилактики и прочие превентивные мероприятия.

В связи с тем, что в большинстве случаев, так называемые «сложные» молодые люди воспитываются в неблагополучных, неполных, малоимущих се-

мях, одним из направлений профилактики является обследование семей на предмет их социальной обеспеченности, моральной устойчивости. Все эти семьи должны стоять на учете и постоянном контроле. В довольно редких случаях допускается абсолютная изоляция ребят из семьи, когда имеются опасность для здоровья и жизни детей или же их окружения [1].

Планом школы в этом направлении предусматриваются особые разделы работы: по предупреждению курения, наркомании, алкоголизма; ведутся беседы на всевозможные темы правового воспитания; устраиваются встречи с врачом-наркологом, врачом-гинекологом, венерологом, сотрудниками правоохранительных органов и т.д.

Основными формами работы с «трудными» детьми являются посещение семей на дому, приглашение родителей в школу, тематические занятия и родительские встречи.

Выбор способов влияния на проблемного подростка во многом определяется целью профилактической работы и персональными психическими особенностями педагогически запущенного учащегося. К главным целям здесь можно отнести: устранение неблагоприятных умонастроений и привычек педагогически запущенного подростка, формирование социально ценных свойств и качеств, развитие способности противостоять негативным факторам.

Эффективная педагогическая профилактика должна осуществляться уровнях:

- своевременная профилактика на ранних стадиях отклоняющегося поведения, успешно корректирующая подростковые девиации подростком на начальных этапах. Временами этого вполне достаточно, чтобы поспособствовать учащемуся в учебе, включить его в социальную работу, предоставить ему возможность заняться увлекательной работой (для этого в школе организуются различные кружки, спортивные секции и факультативы);
- педагогическая профилактика в период, когда отклоняющееся поведение учащегося приобретает стабильный характер. Здесь метод индивидуального воздействия должен содержать элементы правового контроля и правового ограничения
- бескомпромиссная борьба с системой неблагоприятных тенденций самосознания, и волеизъявления учащихся, чья аморальная ориентация характеризуется весьма стойким антиобщественным поведением (административный контроль над их деятельностью, прерывание связи ребенка с отрицательной средой, изъятие их из неблагополучных семей и, при надобности, отправка в специальные заведения и учреждения) [2].

Одним из направлений профилактической работы является организация процесса самообразования школьников. Именно благодаря самообразова-



нию консолидируются результаты профилактической работы, развивается способность школьников управлять своим поведением в соответствии с нормами нравственности и права.

Организуя процесс самообразования, следует заложить у учащихся основы морально-правовых познаний, что позволяет выработать правильное отношение к противоправным или социально неодобряемым деяниям в подростковой среде, спроектировав необходимый вектор развития детей и молодежи.

Успех воспитательной работы в решающей мере зависит от того, насколько учащиеся овладевают способами позитивной волевой саморегуляции, что позволяет им скорректировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами. Способы самообразования и самовоспитания не должны быть сложными, ибо далеко не каждый прием или метод может возыметь положительный эффект.

Таким образом, профилактические меры необходимо направить на ликвидацию и нейтрализацию причин подростковой девиантности, что обеспечит должную коррекцию личности и образа жизни ребят с явно выраженным отклоняющимся поведением.

### **Список литературы:**

1. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. – СПб, 1993. – 167с.
2. Никитин В. А. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения - М.: Союз, 1996. – 183с.
3. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты. – Москва–Тверь: ТвГУ, 1998. – 147с.

## О НЕОБХОДИМОСТИ РЕВИЗИИ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

**Ковдерко Владимир Эдуардович**

*Кандидат геолого-минералогических наук, доцент, пенсионер, г.  
Гомель, Республика Беларусь.*

**Аннотация.** *Предлагается произвести ревизию обучающих программ всех уровней обучения с целью избавления от алогизмов и научно необоснованных вариантов решения проблемных вопросов мироздания.*

**Ключевые слова:** *гипотеза, фактический материал, интерпретация фактического материала, правило, закон, истина.*

### ABOUT THE NECESSITY OF REVISION OF TRAINING PROGRAMS AT THE NATURAL PROFILE

**Kovderko Vladimir Eduardovich** - *PhD of Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor, Republic of Belarus, Gomel, retired*

**Annotation.** *It is proposed to make an audit of training programs at all levels of education in order to get rid of alogisms and scientifically unreasonable solutions to problematic issues of the universe.*

**Keywords:** *hypothesis, factual material, interpretation of factual material, rule, law, truth.*

### ВВЕДЕНИЕ

Разумеется, радикальный анализ существующих учебных программ по естественным наукам не планируется. Предлагается обратить внимание на отдельные вопросы, которые по существующим представлениям не считаются проблемными. Абсолютное их большинство приходится на фундаментальные разделы отраслевых наук, основы которых были заложены в прошлые столетия. Авторитет авторов основных законов природы был и остаётся довольно высоким, а отсутствие в них (законах) насущной потребности исключало желание тратить время без особой пользы. Это привело к тому, что явные алогизмы десятилетиями кочуют из старых учебников в новые без существенных корректур. Цель предлагаемой публикации обратить на них внимание научной общественности с целью удаления из обучающих программ. Принято решение начать с основы основ – арифметики.

### АРИФМЕТИКА

Нет надобности в ссылках на соответствующую литературу, материал для обсуждения имеется в каждом калькуляторе. Что имеем:  $1 \cdot 1 = 1$ ;  $1 : 1 = 1$ ;  $1 \cdot 0 = 0$ . Легитимность всех трёх позиций представляется сомнительной. Разные действия в первой и второй позициях, а результат один и тот же – 1. Более того,  $1 \cdot 1$  результат можно считать равным 2, поскольку умножение, по сути, прибавление к множимому множителю, как то:  $2 + 2 = 4$  и  $2 \cdot 2 = 4$ . Но с цифрой 3 такой результат не получается:  $3 + 3 = 6$ ;  $3 \cdot 3 = 9$ . Попробуем разобраться с нолём. Если эту же цифру 4 разделить или умножить на ноль, любой, самый точный калькулятор выдаст ноль. По авторской версии в обоих случаях останется цифра 4. Операции невыполнимы, поскольку лишены смысла. Ноль есть декадный множитель, будучи поставленным справа от цифры, увеличивает её в 10 раз.

Неожиданно странные результаты получаются при делении и умножении целого числа на дробное:  $4 : 0,5 = 8$ ;  $4 \cdot 0,5 = 2$ . Абстрактные числа терпят такие действия с ними, а если разделить или умножить 4 барана или 4 стальных шара. Мясники советуют резать 4 барашка пополам, физики не могут объяснить, куда делись 2 шара во второй позиции. А если рассуждать таким образом: 0,5 это  $1/2$ , т.е. 2, тогда  $4 : 2 = 2$ ;  $4 \cdot 2 = 8$ . Второй вариант выглядит привлекательнее. А как насчёт правильности?

### ХИМИЯ

Замеченных алогизмов немного, зато они имеют большое значение для жизни на Земле. Первое место, с присуждением Шнобелевской премии, очевидно, за «**озоновым слоем**». В переводе с греческого **озон** – пахнущий. Есть подозрение, что незнакомый пахнущий газ первыми обнаружили не химики, а физики, изучавшие прохождение электрического тока через различные газы. Попросили идентифицировать его химиков, дескать, их ипостась. Не обнаружив аналога среди известных на то время газов, химики решили, что пахнущий газ есть трёхатомная молекула кислорода –  $O_3$ , очень похож на кислород по сильному окислительному свойству. Астрофизики и астрохимики совместными усилиями установили, что жёсткие ультрафиолетовые лучи (УФЛ) на средних широтах не доходят до земной поверхности. Биологам эти сведения дали основание заявить, что всё живое на Земле от смертельно опасных УФЛ защищает **озон**. Очевидно, порядка двух столетий гуляет по планете этот миф в ранге научной концепции, и некому её апологетам задать простой вопрос: по какому праву/правилам самый тяжёлый ингредиент атмосферы концентрируется в интервале 20 – 35 км от поверхности. Есть другие возражения против озоновой концепции, например, каким образом озоновый слой при концентрации озона одна миллионная доля весового процента, что на бытовом уровне соответствует заборной металлической сет-

ке, способна поглощать жёсткие УФЛ в течение полярных дней, особенно в Южной полярной области. Третьим не менее веским аргументом не в пользу озонового слоя может служить упрощённая формула образования озона:  $3\text{O}_2 + \text{УФР} = 2\text{O}_3$ . То, что образовалось от действия жёстких УФЛ на молекулярный кислород, должно их снова бесследно поглощать. Такое возможно? По авторской версии, жёсткая часть ультрафиолета поглощается кислородом в процессе его атомизации – ионизации при пониженных давлениях, и сопровождается поглощением энергии. Процесс одинаково протекает в горных районах и в открытой атмосфере. Что касается характерного запаха, то им обладают атомно-ионные формы кислорода – моноокислород. Что касается высокоэнергичных гамма – и рентгеновских лучей, то первые поглощаются более прочными (на порядок) молекулами азота в интервале 75 – 85 км от поверхности Земли. Альтернативного варианта природа не предусмотрела. Физики связывают этот процесс с магнитным полем Земли, но опытами установлено, гамма лучи с магнитным полем не взаимодействуют. Рентгеновские фотоны рассеиваются на электронах преимущественно в верхнем ионизированном слое – **комптоновское рассеяние**, – проявляясь высотными полярными сияниями.

Не менее серьёзным упущением химиков является «Добро» на использование азота в ядерной энергетике: жидкого – для охлаждения реакторных помещений, в виде газа – для вытеснения воды из гидробаллонов в первые контуры реакторов в случаях отказов циркуляционных насосов. Химикам ли было не знать, что гидриды азота и более сложные соединения с углеродом и кислородом являются сильными взрывчатыми веществами: **1. Азотистоводородная кислота –  $\text{HN}_3$ , очевидно, самое сильное бризантное ВВ не уступающее ядерным зарядам; 2. Гидразин –  $\text{N}_2\text{H}_4$ , ВВ толкающего действия; 3. Тринитройд –  $\text{NI}_3$ ; 4. Нитроглицерин –  $\text{C}_6\text{N}_6\text{H}_{10}\text{O}_{18}$ ; 5. Азид свинца –  $\text{Pb}(\text{N}_3)_2$ ; 6. Гексоген –  $\text{C}_3\text{N}_6\text{H}_6\text{O}_6$ ; 7. Пертит –  $\text{C}_6\text{H}_2(\text{NO}_2)_3\text{OH}$ ; 8. Тэн –  $\text{C}_5\text{H}_8\text{N}_4\text{O}_{12}$ , другие.**

Все необходимые ингредиенты, кроме азота, имеются в достаточных количествах в реакторах в атомно-ионных формах, азот подаёт обслуживающий персонал, чего категорически нельзя делать. Аварии на ЧАЭС и Фукусима I тому подтверждение.

Наконец, химики поверили экологам, что углекислый газ обладает парниковым эффектом, поэтому он ответственный за глобальное потепление климата, и началась компания по извлечению его из атмосферы и фиксации в земной коре. Забыли, однако, что без него невозможна жизнь. В настоящее время среднее содержание в атмосфере CO<sub>2</sub> составляет 0,02 – 0,03 %. Это очень мало, чем собираются Правители, поверившие экологам, кормить растущее население Земли? Правители не знают, скорее всего, кто такой Дж. Пристли, но экологи знать обязаны. Более того, должны знать, что на свету зелёные растения с удовольствием поглощают CO<sub>2</sub>, а выделяют кислород:  $CO_2 + H_2O \rightarrow CH_2O + O_2$ . Не овеществлять его в торфяниках на сотни тысяч лет, а приумножать любыми способами – вот основная задача экологов. Если бы удалось повысить его концентрацию, хотя бы до 0,1 %, зазеленели бы пустыни, легче бы дышалось и людям и машинам. Предыдущий президент США этого, видимо не знал, а нынешний знает, поэтому не желает участвовать в Парижских соглашениях по климату.

#### ФИЗИКА

Претендует на первое место по количеству алогизмов, во что трудно поверить, учитывая высокий уровень самооценки. Замечаний столько много, что исключена возможность их комментариев в полном объёме, поэтому автором выбраны часто употребляемые алогизмы. Более полный их перечень имеется в общедоступном источнике [1].

По числу упоминаний и ссылок в учебниках и учебных пособиях по физике лидирует, похоже, И. Ньютон: «Законы» Ньютона, Ньютон – единица силы, Ньютоновская гравитационная постоянная. Справедливости ради, основы гравитики были изложены Галилео Галилеем в письме единомышленнику за 69 лет до рождения И. Ньютона. Не исключено, И. Ньютон законы не формулировал, возможно, это сделали его обожатели, в надежде, что никто не посмеет сомневаться в гениальности автора. В последнее время многие прозрели и стали утверждать, что обсуждаемые законы имеют место только на географических полюсах, какие же они тогда всемирные. Впрочем, сам автор законов скромно оценивал свой вклад в механику. Большая часть его трудов (20 млн слов) посвящена теологии и топологии, т.е. поискам местоположения ада [2, 14]. Можно другими доводами убедить в недееспособности законов Ньютона: 1-й закон не легитимен, поскольку в природе нет равномерного и прямолинейного движений, а относительный покой тел на Земле обеспечивается силой тяжести, а не отсутствием действующих на них сил;

2-й закон  $F = ma$  свидетельствует о неприменимости силы, если она не обеспечила телу ускорение; 3-й закон постулирует вечный покой: противодействие нейтрализует действие и всё остаётся на месте.

Чему должен верить восьмиклассник, если в учебнике физики параграф 16 называется «Ускорение при равномерном движении тела по окружности» [3, 58]. Придумать что-то несуразнее не у каждого получится. Случайная описка? Скорее норма. Учебник физики для 9 класса русскоязычных школ Беларуси 2000 года содержит многие алогизмы и несуразности из физики 1986 года издания. Застой налицо, нужно исправлять ситуацию. Ньютоныанцы решили преуспеть в этом вопросе и заменили единицу силы с кГс на Ньютон  $\mathbf{H}$  с размерностью  $\text{кг} \cdot \text{м} / \text{с}^2$ . Если  $\mathbf{c}^2$  заменить на  $\mathbf{c}$ , полученную размерность правомерно отнести к мощности: работа, выполненная за 1 секунду. С квадратной секундой  $\mathbf{H}$  ни с чем не идентифицируется. Ещё забавнее получается с размерностью «ньютоновской» (кавычки по причине её определения значительно позже смерти Ньютона) гравитационной постоянной:  $G - \text{м}^3 / \text{кг} \cdot \text{с}^2$ . Любопытно, ктонибудь пытался выяснить физический смысл такой размерности ньютоновской гравитационной постоянной. Вообще, со степенями в размерностях нужно соблюдать правила физического, а не математического соответствия, чтобы не получилась размерность силы между двумя килограммовыми телами, с расстоянием между ними  $1 \text{ м} - \text{кг}^2 / \text{м}^2$ . Представляется сомнительной сама формула определения силы гравитационного взаимодействия двух тел:  $F = m_1 \cdot m_2 / R^2$ . Тела действуют друг на друга в противоположных направлениях, а не оба в одном направлении, зачем перемножать их массы, а расстояние между телами возводить в квадрат. А чего стоят основные физические единицы? Многие из них при одинаковых размерностях по-разному именуются. Подробнее об этом и других вопросах в доступном источнике [4, 41 – 51].

Вывод однозначный: необходимо тщательно разбираться и освобождать учебные программы от алогизмов и прочих несуразностей.

---

### *Список литературы*

1. Ковдерко В. Э. Перс. сайт <https://www.kovderko.xab.ru>
2. Браун Д., Массет А. Недоступная Земля: Пер. с англ. – М.: Мир, 1984. – 262 с.
3. Кикоин И. К., Кикоин А. К. Физика. Учебник для 8 класса. Издание пятое. М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
4. Ковдерко В. Э. Кто не прав / В. Э. Ковдерко. – Прага : журнал «Sciences of Europe», № 28, Vol I, 2018. – 72 с.

**ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ  
И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ**

**Трифонов И.Е.,**

*студент,*

*Магнитогорский государственный технический университет им.*

*Г.И. Носова,*

*Россия, г. Магнитогорск,*

**Ильина Г.В.**

*(Пурина Г.В.), к.п.н., доцент,*

*Магнитогорский государственный технический университет им.*

*Г.И. Носова,*

*Россия, г. Магнитогорск*

В настоящее время в связи с обострением валеологических проблем во всем мире ученые интенсивно ищут новые пути повышения уровня здоровья детей. Все больше внимания на реализацию здоровьесберегающих технологий, которые различаются целями, задачами, содержанием культуры воспитания здоровья, в частности предназначенных для детей дошкольного возраста, особенно набором форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, определяемых на основе сложившейся к настоящему времени совокупности психолого-педагогических установок.

На данную ситуацию обращается наше внимание законом РФ «Об образовании», в котором декларируются положения о ценности жизни и здоровья человека, о формировании общей культуры и полноценном развитии человека, а также о сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста [Федеральный закон].

Однако специалисты замечают, что в настоящее время образование в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников не входит в общую систему образования как стратегия и ограничивается лишь привитием гигиенических навыков. Е.Б. Родионова считает, что «...одним из эффективных путей формирования основ здорового образа жизни дошкольников является работа по воспитанию ответственности за свое здоровье, мотивации к обучению основам здоровьесбережения» [11, с.4].

Как видно, назрело противоречие между потребностью в сохранении и стимулировании здоровья дошкольников (особенно в период 2 – 3 лет) как приоритетным направлением образования, реальным уровнем их здоровья и недостаточной компетентностью родителей, педагогов в сфере культуры здоровья, множественностью подходов к определению педагогической технологии, недостаточностью путей реализации этой технологии.

Рассматривая пути решения проблемы реализации технологии сохранения и стимулирования здоровья применительно к детям 2 – 3 летнего возраста, мы согласны с мнением Б.Т. Лихачева, обозначившего высокую чувствительность детей этого возраста к движениям и формированию в это время у них приспособительных механизмов к реальным условиям жизни.

Здесь возникает необходимость продумывания обеспечивающих реализацию технологии сохранения и стимулирования здоровья применительно к детям 2 – 3 летнего возраста таких условий, как:

- рациональная организация режима дня детей 2 – 3 лет;
- максимально допустимый (в соответствии с санитарными и эпидемиологическими правилами и нормами) объем образовательной нагрузки;
- благоприятные условия жизнедеятельности детей 2 – 3 лет;
- комфортность для двигательных, эмоциональных и психологических нагрузок в режиме дня;
- гуманный стиль общения всех взрослых с детьми;
- эмоционально благоприятный микроклимат гармоничного взаимодействия с семьями воспитанников [8].

Здесь нельзя не заметить, что между семьей и детсадом нет однозначного понимания культуры здоровья, воспитательная позиция родителей и педагогов зачастую различна [11].

Зачастую родители не обращают внимания на причины, ухудшающие здоровье детей (особенно в период их активного роста): недостаточную двигательную активность, отсутствие тренировки систем кровообращения и дыхания, на соответствующий их возрасту комплекс оздоровительной физической культуры [Е.Н. Казакова, 2014, Т.В. Ахутина, 2000; Г.В. Ильина, 2015 и др.].

Движения являются важным компонентом любого вида детской деятельности. Инструкторы дошкольных образовательных организаций в процессе занятий постоянно выявляют детей, которые быстрее и легче других добиваются спортивных успехов, но при этом важно видеть и всех других детей.

Так, в исследованиях Г.Н. Голубевой было установлено, что все дети по объему двигательной активности достаточно легко распределяются на три группы [4].

Обозначим особенности детей по соотношению уровня двигательной ак-



тивности и ее объема (табл. 1).

**Таблица 1**

**Соотношение двигательной активности детей с ее объемом**

<b>Уровень двигательной активности детей</b>	<b>Объем самостоятельной активности</b>	<b>Объем организованной активности</b>
Высокий	Значительный	Небольшой
Средний	Снижается	Увеличивается
Низкий (малоподвижные дети)	Незначительный	Играет большую роль

Реализация рассматриваемой технологии непосредственно связана и с изучением двигательных особенностей детей и организационно-педагогических условий сохранения и стимулирования их организованной и самостоятельной двигательной активности.

В целом здоровье детей определяется многими факторами (индивидуальными особенностями физического здоровья, условиями жизни конкретной семьи, санитарной грамотностью и гигиенической культурой населения).

Совместная деятельность специалистов дошкольного образования с родителями – необходимое условие успешности всей деятельности по формированию здоровых детей. К сожалению, многие родители собственных детей признают здоровыми только в одном случае, если у них нет какого-либо заболевания, а в качестве средств оздоровления – лишь лечебные и закаляющие мероприятия.

Осуществление межличностного взаимодействия с родителями дошкольными организациями проходит эффективнее, если оно обеспечивается психологически, а именно: родителям постоянно оказывается внимание, проявляется терпение, все вопросы решаются деловито и неторопливо. Родителей необходимо знакомить с содержанием технологии и вовлекать в деятельность по сохранению и стимуляции здоровья собственных детей в условиях семейного воспитания [В.И. Анферова, 2012; Г.В. Ильина, 2015; Г.Н. Голубева, 2012; Е.Ф. Желобкович, 2012; Г.В. Александрова, В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, 2011 и др.].

Рассмотрим содержание оптимальных технологий сохранения и стимуляции здоровья детей 2-3 лет, реализуемых в условиях дошкольной образовательной организации и семье.

Таблица 2

Технология сохранения и стимулирования здоровья детей 2-3 лет

Название технологии	Краткая характеристика	Особенности технологии
Утренняя гимнастика	У детей во время утренней гимнастики выравнивается эмоциональное состояние, формируются ритмические навыки и умения.	Проводится 5-6 минут до завтрака в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с открытыми форточками.
Ритмопластика.	Во время занятий ритмопластикой у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, обращается внимание на художественную ценность.	Формируется правильная осанка. Определяется величина физической нагрузки, её соразмерность возрастным показателям ребенка.
Самомассаж	Улучшает кровообращение, нормализует работу внутренних органов, улучшает осанку, способствует физическому укреплению и оздоровлению психики.	Выполняется ежедневно самими детьми в игровой форме в течение 2-3 минут как занятие или во время динамической паузы на занятиях
Динамические паузы (физкультминутки)	Включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.	Динамические паузы проводятся во время занятий, по 2-3 минут и по мере утомляемости детей.
Релаксация	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы и упражнения для расслабления определенных частей тела и всего организма (с элементами игры).	Релаксация необходима для сохранения психического здоровья детей
Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции.	Проводится ежедневно и в любое удобное время, индивидуально или с подгруппой детей.
Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения.	Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Во время её проведения используется наглядный материал.
Бодрящая гимнастика	Цели бодрящей гимнастики: – формирование валеологической компетентности у дошкольника для самостоятельного и эффективного решения задач здорового образа жизни и безопасного поведения, осознанного отношения к своему здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье; – развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять здоровье.	Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5 – 10 минут. В её комплекс входят упражнения: – на кроватках на пробуждение, – на коррекцию плоскостопия, – воспитания правильной осанки, – обширное умывание.

Представим, как может быть реализована технология сохранения и стимуляции здоровья детей и ее составные компоненты, предлагающиеся для применения в течение одного дня в дошкольной организации со всеми участниками педагогического процесса (дети, педагоги, родители и (или) законные представители) (табл. 3).

**Таблица 3**  
**Реализация технологии сохранения и стимуляции здоровья (на примере одного дня)**

Утро	<p>1. До занятий внимание уделяется каждому ребенку.</p> <p>Важно создать радостное настроение и вызвать желание заниматься интересной двигательной деятельностью.</p>	<p>1. Для занятий можно использовать (выборочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дорожки для повышения двигательной активности;</li> <li>– точечный массаж и дыхательная гимнастика;</li> <li>– пальчиковые игры;</li> <li>– зарядку;</li> <li>– во время занятий физкультминутки;</li> <li>– между занятиями динамические паузы.</li> </ul> <p>2. Во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести индивидуальную работу;</li> <li>– организовать совместную двигательную деятельность (одну подвижную игру со всей группой и с 2 – 3 подгруппами детей);</li> <li>– провести упражнения, подготовительные для новых основных движений; – поиграть в несложные игры для закрепления двигательных навыков;</li> <li>– организовать сюжетные подвижные игры для автоматизации основных движений; спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде, скольжение и т. д.).</li> </ul>
После дневного сна	Создать положительное эмоциональное настроение и организовать активный отдых детей.	<p>Для этого можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимнастику;</li> <li>– закаливание;</li> <li>– полоскание горла;</li> <li>– оздоровительных упражнения для горла;</li> <li>– самомассаж;</li> <li>– различные тренажеры;</li> <li>– спортивные праздники и развлечения.</li> </ul>
Вечер	Обеспечить условия для малоподвижных игр, дыхательных упражнений, игр со спортивным инвентарем.	Использовать это время для деятельности специалистов с семьей по организации совместной двигательной активности родителей и детей; привлечь родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям дetsада.

Таким образом, пути решения обозначенной проблемы видим в повышении культуры здорового образа жизни педагогов и родителей, изучении и распространении положительного влияния современных технологий физкультурно-оздоровительной направленности в условиях дошкольной образовательной организации и семьи с использованием новых форм работы.

*Список литературы*

1. Анферова, В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет / В.И. Анферова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – С. 18 – 21.
2. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения, индивидуальный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – № 2. – С. 21 – 28.
3. Гайдадина, И.И. Повышение уровня физической культуры детей 5 – 6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. / И.И. Гайдадина. Краснодар, 2010. – 23 с.
4. Голубева, Г.Н. Педагогическая система формирования активного двигательного режима ребенка до 6-ти лет средствами физического воспитания / Г.Н. Голубева. – LAMBERT Academic Publishing (ISBN 978-3-8473-7710-8). – 2012. – 156 с.
5. Гунн, Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья. [Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб. – 2000. – 192с.
6. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. / Е.Ф. Желобкович. – М. : 2012. – С. 28 – 30.
7. Ильина, Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.
8. Казакова, Е.Н. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации / Е.Н. Казакова: автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. – М., 2014.
9. Лободин, В.Т. В стране здоровья. [Текст]: программа эколого-биологического воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
10. Параничева, Т.М. Динамика состояния здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.М. Параничева, Е.В. Тюрина // Новые исследования. – М., 2012. – С. 68–78.
11. Родионова, Е. Б. Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий / Е.Б. Родионова: автореферат дисс. ... кандидата педагогических. – Тамбов, 2015. – 29 с.
12. Савинова, С.В. Как воспитать здорового ребенка / С.В. Савинова // Воспитатель ДОУ, 2011. – № 3. – С. 7.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
14. Хусаенова, Г.М. Роль управления дошкольного образования в охране и укреплении здоровья детей / Г.М. Хусаенова // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – С. 28.

## **ЮКСАК МАЪНАВИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ**

**Отамуродова Шамсу Камар Отамуродовна**  
Термезский Государственный университет  
Узбекистан, Сурхандарьинская область город Термез

Ўсиб келаётган ёш авлод келажагини ҳар томонлама такомиллашган ва ижтимоий тараққиёт талабларига тўла-тўқис жавоб бера оладиган таълим тизимининг муваффақиятли татбиқисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Бу борада жамиятимиз психология фани зиммасига мураккаб назарий ва амалий вази-фаларни юкламоқда. Шунинг учун психологик назарияни жадал ривожлан-тириш, педагогларнинг психологик ишларига эътиборлироқ бўлиш ва ёш-ларни барча ҳаёт фаолиятидаги психик жараёнларни ўрганиш, ҳамда уларни бошқариш хозирги замон талабидир.

Таълим жараёнида ўқувчиларнинг иродавий сифатлари ўқув предметла-рини ўзлаштириш, назарий билимларни чуқур эгаллаш, ўз имкониятлари-ни жадал ишга солиш, мақсадга эришишда барча объектив ҳамда субъектив тўсиқлирни енгиб ўтиш, ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзига буйруқ бериш каби муҳим хусусиятларнинг шаклланишини таъмин-лайди.

Ўқувчиларнинг иродавий сифатлари таълим жараёнида устоз-шогирд муносабатлари тизимида мақсадли шаклланиш характерига эга. Бунда ўқитувчининг мақсади ўқувчиларга фақат билим бериш эмас, балки улари-ни комил инсон қилиб тарбиялашдан иборат бўлиши лозим. Ўтмишда яшаб ўтган устоз Саййид Бурхониддин Сирдон Термизий шогирди Жалолиддин тарбиясини энг аввало ундаги лоқайдликни бартараф этишдан бошлайди. Чунки у сиз мукаммалликка етишиш мумкин эмас деб хисоблайди. Устоз буйруғини вожиб деб тушунган шогирд чарм челақларда мадраса ахлатла-рини ташийди, отасининг «Маърифат» китобини бир юз бир кара ўқийди, жамоа учун садақа тўплайди, очликни енгади, «узлат» синовидан ўтади. Ба-хору ёз берилган сабоқлар зое кетмаганлигини, шогирди жалолиддин фи-крида катта ўзгаришлар рўй бераётганини англаган устоз Сирдон Термизий хурсанд бўлиб, Оллоҳга шукроналар айтади. Устоз бу муомаласи биланшо-гирдининг камолотга элтувчи йўлини аниқ белгилаб берган.

Одам теваарак атрофдаги оламни ўз сезгилари, идроки, хотираси, хаёли, тафаккури орқали фақат билиб, ўрганибгина қолмай уни ўз эҳтиёжлари, заруриятларига мослаб ўзгартиради ҳам. У ўз ақл идроки ёрдамида зарур натижани қўлга киритиш учун қачон, қаерда, ва қандай куч-ғайрат сарф этиш зарурлигини, фаолиятни қандай ташкил этиш кераклигини белгилайди. Аммо бундай натижалар кўп ҳолларда мураккаб хатти-харакатлар натижасида қўлга киритилади. Бундай ҳаракат давомида объектив ва субъектив кийинчиликларни енгиб ўтишга тўғри келади.

Ирода туфайли одам ўз шахсий ташаббуси билан, онгли заруриядан келиб чиққан ҳолда, олдиндан режалаштирилган йўналишда ва олдиндан назарда тутилган куч-ғайрат билан тегишли иш ҳаракатни бажариши мумкин. Таълим жараёнида ўқув предметларини ўзлаштириш муайян қийинчиликларни юзага келтириши табиий ҳолдир. Зарур иродавий сифатлар шакланган ўқувчилар бундай қийинчиликларни осонгина енгиб ўта олади. Шу туфайли ўқувчиларнинг иродасини тарбиялаш таълим тарбия жараёнининг муҳим шарт-и эканлигини педагоглар унутмаслиги лозим.

Психологияда кишидаги шаклланиб қолган иродавий хусусиятлар махсус терминлар билан ифодаланади, масалан: аниқ мақсадга интилиш, қатъият, чидамлилик, мустақиллик, мардлик, матонатлилик ва хокозолар. Шунини таъкидлаш ўринлики, барча шароитларда ҳам исталган ирода хусусиятлари шаклланавермайди ва намоён бўлавермайди. Масалан, матонатлиликни тарбиялаш учун қисқа муддатли ишлар тўғри келмайди. Бунинг учун узоқ муддат давомида бажариб бориладиган ишлар зарур. Кишидаги сабр-тоқат, чидамлилик эмоционал ва жисмоний зўриқиш ҳолатларига дуч келганда намоён бўлади. Демак, таълим жараёнида зарур иродавий сифатларни шакллантиришда, ўқув фаолиятини ташкил этиш, иродавий сифатларни талаб этувчи вазиятларни вужудга келтириш муҳимдир.

Психолог Э.Ғозиев таъкидлашича, ўқувчи шахсининг иродавий хислатлари-бу таълим жараёнидаги муваққат руҳий ҳолат эмас, балки аксинча мазкур вазиятга ҳеч қандай боғлиқ бўлмаган инсоннинг турғун, барқарор руҳий тузилмасидир. Унинг иродавий сифатларига собитқадамлик, ташаббускорлик, қатъиятлилик, мустақиллик, ташкиллашганлик, ишбилармонлик, ўзини қўлга олиш, жасурлик, чидамлилик ва бошқалар қиради ўқувчи иродасининг бўшлиғи, заифлиғи қайсарлик, саботсизлик, ялқовлик, қўрқоқлик, принципсизлик, беташаббуслик, эринчоклик, лоқайдлик сингари тушунчалар орқали тавсифланади.

Билимларни эгаллашдаги собитқадамлик-бош иродавий сифат, хислат ҳисобланиб, у ироданинг бошқа кўринишларининг тараққиёт даражасини ва йўналишини аниқловчи асосий омил бўлиб саналади. Мустақил ва келажаги буюк давлат идеалларига содиқлик. Ватан олдидаги бурчнинг юксак

даражада англаш, жамоатчилик ҳисси, юрт равнақига ўз ҳиссасини қўшиш истаги ва буларнинг барчаси ўзбек халқига хос бўлган собитқадамлилик намунасидир.

Юқоридаги фикрлар шахс иродавий сифатларининг такомиллашуви унинг юксак маънавий фазилатларининг ҳам ўсишига бевосита таъсир кўрсатади. Шундай экан таълим-тарбия жараёнида буларни ҳисобга олиш муҳимдир.

## **БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА АҲЛОҚИЙ КАДРИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ**

**Шаббазова Дилфуза Рузикуловна**

*Термезский Государственный университет*

*Узбекистан, Сурхандарьинская область город Термез*

Тарихий тараққиёт давомида кишилар ўз олдларида турган масалаларни дастлаб амалий фаолият нуқтаи-назардан ечганлар, кейинчалик эса ундан назарий фаолият ажралиб чиққан. Масалан: бизнинг аждодларимиз ерни даставвал амалий (қадамлаб ва ҳокозо) равишда ўлчашга ўрганган ва амалий фаолият давомида тўпланган билимлар асосида, аста-секин махсус назарий фан сифатида геометрия юзага келган ва ривожланган.

Шундай экан албатта болалар билиш жараёнлари ҳам дастлаб амалий ақлий ҳаракатлар асосида шаклланади ва ривожланади. Демак ҳар бир боланинг психик тараққиёти жараёнида соф назарий фаолият эмас, балки амалий фаолият асос қилиб олинади. Чунки амалий фаолият жараёнида боланинг билиш жараёнлари ўсади, такомиллашади, мустаҳкамланади. Мактабгача ёш даврда бола билиш жараёнлари кўргазмали-ҳаракат асосида ривожланади. Масалан, қизиқувчан болалар кўпинча «ичида нима борлигини» билиш мақсадида ўз ўйинчоғларини бузиб, синдириб кўрадилар.

Бошланғич синф ўқувчиларида тушунчаларнинг тараққий этиш жараёнида кўргазмалилик икки томонлама роль ўйнайди. Бир томондан кўргазмалилик тушунчаларнинг тараққий этишини енгиллаштиради. Боладаги билимлар тараққиётининг дастлабки босқичларида ҳиссий кўргазма муайян материал билан ишлаш осон кечади.

Юқорида қайд этилганидек фикрлаш фаолияти ҳозирнинг ўзида илгари сурилган, таркиб топган вазифаларни ҳал қилиш учунгина зарур эмас, у вазифани қўйилиши учун ҳам, янги муаммоларни намоён қилиш ва англаш учун ҳам зарурдир. Муаммони топиб қўя билиш кўпинча унинг бундан кейинги ҳал қилинишига қараганда катта ақлий зўр беришни талаб қилади. Гарчи тафаккур масала ечиш воситасига айланмасда, уни айнан масала ечиш жараёнида, яъни ўқувчининг ўз кучига яраша муаммо ва саволларга амалий ёндошиб, уларни ифодалаб ечиши давомида таркиб топтириш жуда қулай усул ҳисобланади.

**«Тушунчаларнинг маъносини келтириш»**



Машғулот мақсади: Тушунчаларнинг хусусиятлари ва хоссаларини турли соҳаларда кўра олиш малакаларини бошланғич синф ўқувчиларида шакллантиришдан иборат.

Машғулотнинг бориши: Ўқувчиларга бирор ташунча масалан, «одоб» сўзи айтилади. Болалардан одоб сўзининг маъноси нимадан иборат эканлигини айтиш сўралади. Қайси ўқувчи ушбу тушунчанинг маъносига мос келувчи фикрларни кўпроқ айтса, ўша ўқувчи ғолиб ҳисобланади. Ўқувчилар «одоб» тушунчасининг маъносини айтиб бўлгач навбатма-навбат куйидаги тушунчаларнинг маъносини айтиш таклиф қилинади: хурмат, ёрдам, салом, озодалик, андиша. Кейинги машғулот учун ўқувчиларга ўзлари ҳоҳлаган тушунчалардан учтасининг мазмунини ёзиб келиш уйга вазифа қилиб берилади. Машғулотда ҳар бир ўқувчи ёзиб келган тушунча ва унинг мазмунини қолган ўқувчиларга ўқиб берилади. Кейин қолган ўқувчилар ўзаро ҳамкорликда таҳлил қилиб, ютуқ ва камчиликларни алоҳида таъкидлайдилар.

#### **“Фаросат”**

Машғулот мақсади: Бошланғич синф ўқувчиларида ижодий тафаккурнинг тезлиги, ўзгарувчанлиги, ўзига хослигини ва диққат эътиборлиликни шакллантириш орқали ахлоқий тарбияни амалга оширишдан иборат.

Ушбу машғулотда ўқувчиларга 203x221 хажмдаги қоғоз, қалам, ручка бериб, уларга куйидаги топшириқ берилади: «Кўлингиздаги қоғознинг юқори қисмига фамилиянгиз, исмингиз, нечанчи синфда ўқишингизни ёзинг. Сизнинг вазифангиз қоғозга расмларда тасвирланган воқеаларда қандай камчилик борлигини аниқлаб, айланалар чизиб, уларнинг ичига иложи борича кўпроқ камчиликларни топиб ёзишдан иборат. Чизган айланангизнинг ҳар бирига ном беришни унутманг». Ўқувчиларга намуна сифатида айлана ичига чизилган ахлоқий муносабатларга доир ва айрим камчиликлар мавжуд расмлар ҳавола этилади.

Машғулот сўнгида ҳар бир боланинг натижалари ўзаро солиштирилиб болалар билан биргаликда муҳокама этилади.

#### **“Одобли ва ақлли бола”**

Машғулотнинг мақсади: Бошланғич синф ўқувчиларида одоб, ахлоқ андозалари ҳақидаги ижобий тасаввурларни шакллантириш орқали ахлоқий тарбияни амалга оширишдан иборат.

Машғулотнинг бориши: Ушбу машғулотда ҳам ўқувчиларга 203x221 ўлчамдаги қоғоз, қалам берилади ва куйидаги топшириқни бажариш тавсия этилади: «Сизга берилган қоғознинг тепа қисмига фамилиянгиз, исмингиз, нечанчи синфда ўқишингизни ёзинг. Сизнинг вазифангиз қоғозга квадратлар чизиб, уларнинг чига иложи борича одобли ва ақлли боланинг фазилатларини ёзишдан иборат. Ҳар бир квадратга ном беришни унутманг. Мисол

тариқасида намуна ҳавола этилади.

Ушбу топширикни бажариш ўқувчидан бир қатор билиш хусусиятларини сафарбар этишни талаб қилади. Жумладан диққат, хотира, ҳаёл, идрок, шунингдек етарли даражада иродавий ҳаракатлар жалб этилади. Яъни одобли ва ақлли болага хос бўлган фазилатларни эслаш, уларнинг образини гавдалантириш, диққатни йўналтириш, қатъий талабдаги ҳаракатларни бажаришни тақозо этади.

Шу тариқа ўқувчиларда ахлоқий қадриятларни шакллантириш ҳамда билиш хусусиятларини ривожлантириш бўйича ишлар олиб борилади.

## **ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАЪЛИМНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ**

**Мухторова Лобар Абдиманнобовна**

*Старший преподаватель*

*Термезский Государственный университет, Узбекистан*

Бугунги кунда бошланғич синфларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш, таълим сифатини ошириш, ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу сабабли бошланғич синфда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш ҳамда педагогик маҳоратини шакллантириш, таълим самарадорлигини ошириш, инновацион таълим технологиясини кўллаш муаммоларини ўрганиш назарий ва амалий аҳамият касб этади.

Инновацион технологиялар таълим-тарбия жараёнининг бир тизимга солинган илмий-назарий ва методик асосланган янги шакл, усул ва воситаларининг мажмуидир. Бунда янги мазмун, шакл, усул ва восита уйғунлигида мақсад, вазифа, фаолият ва педагогик натижа яхлитлиги таъминланади ҳамда ўқув мақсадларига эришишни кафолатлайдиган ўқув жараёни лойиҳалаштирилади ва амалга оширилади. Технологик ёндошув, энг аввало, тасвирлаш эмас, балки лойиҳалаштирилган натижаларни амалга ошириш имконини берувчи амалий кўрсатмалари тузилмада ўз ифодасини топади.

Инновацион таълим технологиялари – бу бутун ўқитиш ва билимларни ўзлаштириш жараёнининг ўз олдига таълим шакллари самарадорлигини ошириш вазифасини кўювчи техник ҳамда шахс ресурслари ва уларнинг алоқасини ҳисобга олиб яратиш, кўллаш ва белгилашнинг тизимли методидир. Замонавий билимлар сари кенг йўл очиш таълимни такомиллаштиришда инновацион таълим технологиялардан унумли фойдаланиш бугунги куннинг энг асосий талабларидан биридир.

Республикамиз таълим тизимини замонавий даражада такомиллаштириш йўналишида амалга ошириладиган кенг қўламли ишлардан кўзда тутилган асосий мақсад – ёш авлодга таълим-тарбия бериш сифати ва самарадорлигини ошириш, уларни ўз юртининг содиқ фарзанди этиб тарбиялаш ва мустақкам билим эгаллашлари учун барча шарт-шароитларни яратиш ҳисобланади ва бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда янги чуқур билимлар талаб этувчи технологияларнинг ривожланиши шароитларида мустақил равишда

янги билимларни эгаллаш, касбий маҳорат чўққиларини эгаллашга қодир ва касбий мослашувчанлик ҳислатларига эга бўлган чуқур билимли, юқори ма-лакали мутахассисларини тайёрлаш орқали таълим-тарбия жараёни сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган. Бу эса ўз навбатида ўқув жараёнини илм-фаннинг замонавий ютуқларига таянган ҳолда ташкил этишни, замона-вий ўқитиш технологияларидан самарали фойдаланишни талаб этади.

*Ҳозирги кундаги глобал ўзгаришлар, фан-техника ва ахборот-коммуника-ция технологияларининг кун сайин ривожланиб бориши XXI аср ўқитувчисидан педагогик маҳоратни, ўтқир иродани, педагогик-психологик билимларни, ўз фанини чуқур билишни ва юксак тафаккурни, сиёсий саводхонликни, фикрлаш доираси кенг ва мулоҳазали бўлишни талаб қилади. Ўқув-тарбия ишлари жа-раёнида ўқувчиларни ижодий фикрлашга, ўзгарувчан вазиятларга ўргатиши, эркин рақобат асосида фаолиятни ташкил этиши ҳамда ўқувчиларни ахбор-от технологиялари, электрон дарсликлар ва мультимедиялардан амалий машғулотларда фойдаланиши муҳимдир. Бу эса ўқувчиларда мустақиллик, эр-кин фикрлашни тарбиялашни, ўқув фаолиятини таҳлил қилишни, истиқболда касбий маҳорат ва компьютер саводхонлигини орттириши бўйича режалари-ни аниқ белгилашга эришишни уларнинг ички эҳтиёжига айлантириши талаб этилади.*

Шунингдек, “Баркамол авлод йили” давлат дастурида мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш бўйича қўйилган вазифаларда “... таълим жа-раёнига янги ахборот коммуникация ва педагогик технологияларни, электрон дарсликлар, мултимедиа воситаларни кенг жорий этиш ва ўқитиш сифати туб-дан яхшилаш ... самарали тизимни янада ривожлантириш кўзда тутилган дол-зарб вазифалардан бири эканлиги қайд қилинди.

Маълумки, бошланғич синф ўқувчиларига таълим-тарбия беришдаги муҳим вазифаларнинг асосий қисми ўқиш дарсларида амалга оширилади. Ўқиш ва нутқ ўстириш дарслари жараёнида дастурда белгиланган мавзулар асосида ўқувчиларга муайян билим берилади. Ўқиш кўникмаларини тако-миллаштира бориш билан бир қаторда ўқувчиларни маънавий баркамол ин-сон руҳида тарбиялаш вазифаси ҳам диққат марказида бўлади. Бошланғич таълимда ўқиш ва нутқ ўстириш дастурининг мақсад ва вазифаларига кўра ўқиш дарслари орқали ўқувчилар тўғри, онгли, равон, тез ва ифодали ўқишга ўргатилади. Ўқувчилар бу жараёнда китоб билан ишлаш кўникмасига эга бўла борадилар ва уларда китобга муҳаббат туйғуси ўйғотилади. Мазкур жараён-нинг сифатли ва самарали амалга оширилиши бевосита ўқиш дарсларида ин-новацион педагогик технологиялардан фойдаланиш ўқув инновацион педаго-гик технологиялардан фойдаланишга боғлиқдир.

Бошланғич синфларнинг «Ўқиш китоби» дарслигида берилган мате-

риаллар орқали ўқувчиларда Давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқ билим ва кўникмалар ҳосил қилиш болаларни комил инсон руҳида тарбиялаш она ватан ва ўзбек халқига муҳаббат туйғусини ўстириш; ўқув машғулотларида дастур талаб қилган илмни ўқувчиларга етказиш; уларда ўқиш ва нутқ кўникмаларини такомиллаштириш; берилган бадий асар образларда тасаввур қила олиш кўзда тутилади. Ўқиш дарслари ўз моҳияти, мақсад ва вазифаларига кўра бошланғич таълим тизимида алоҳида ўрин тутлади. Барча предмет дарсларини ўқиш фаолиятисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Чунки матнни тушуниб, бир маромда, тўғри ва ифодали ўқишни ўргатиш билан ўқиш дарслари шуғулланади. Ўқиш дарслари орқали ўқувчиларнинг Давлат таълим стандартлари бўйича ўзлаштиришлари кўзда тутилган билимлаи ҳамда ўқув - билув кўникма ва малакалари эгаллашларига йўл очилади.

Ўқувчилар онгида теварак-атрофдаги нарса ва ҳодисалар ҳақидаги тасаввур ва тушунчаларни тўғри шакллантириш учун уларнинг ёши ва билим савияси ҳисобга олиними талаб этилади. Ўқувчиларни миллий истиқлол ғояси руҳида, ўз ватанига, халқига муҳаббат, бутун дунё меҳнаткашларига нисбатан дўстлик, биродарлик руҳида тарбиялаш мақсадида ватан ва унинг истиқлоли ҳамда илғор кишилари, буюк аждодлари ҳақидаги бадий адабиёт намуналари ўқитилади.

Бошланғич синф, хусусан, 4-синф ўқиш дарсларида ўқувчиларга нисбатан тўғри муносабатда бўлиш жамоада ўз ма`сулиятини англаш, ҳислатлари таркиб топдирила борилади. 4-синфда эса ўқувчиларнинг ўқишга оид кўникма ва малакалари янада такомиллаштирилади. Яъни ўқиш материалларини тушуниш ва матн устида ишлашга эътибор кучайтирилади. Ўқиш дарсларида бадий асарни мунтазам мутолаа қилиб бориш истагини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Бу жуда мураккаб бўлиб, агар у амалга оширилмаса ўқувчида ўқиш кўникмаси ва малакаси кам фойдали бўлади. Ўқувчиларда бадий асарни мустақил мутолаа қилишни шакллантириш бадий асарларга жозибали томонларни кўра олиш, тушуниш ва ҳис этишга боғлиқдир. Бу ўқувчи билим ва тажрибасини кенглиги бадий мушоҳада қобилиятларини ривожланишини талаб этади.

Ўсиб келаётган ёш авлодда мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантириш, соғлом ва баркамол насли тарбиялаб этиштириш мураббийларнинг муҳим бурчидир. Чунки мустақил фикрловчи ўқувчиларгина келажакда ҳар томонлама етук, баркамол инсонлар бўлиб етишиб, мустақил республикамизни илғор жаҳон давлатлари қаторига олиб чиқадилар. Шу ўринда З.Нишонованинг «Мустақил фикрлашга ўргатиш» номли мақоласидаги қуйидаги фикрларни келтириб ўтиш ўринлидир: «Ҳозирги давр ўқитиш тизими ҳам кўпроқ хотирани ривожлантиришга қаратилган. Бироқ айрим ўқитувчиларда бугун бир мавзунини тушунтириб, тайёр ҳолда ўқувчиларга етказиб бериб, эртасига шу мав-

зунинг мазмунини сўраши ёки шеърни ёд олишга бериш ҳоллари кўпроқ учрайди. Бундай дарсда ҳеч қандай муаммоли вазият яратилмайди ва бунинг натижасида ўқувчиларнинг ўқиш дарсларида мавзу материаллини тушуниш, уни эркин ва мустақил фикрлашига имкон берилмайди. Ўқитувчиларнинг ўзлари ўқувчиларнинг мустақил фикр юрита олмаслигини билишади. Лекин қандай қилиб ўқиш дарсларида ўқувчида мустақил фикр юритиш қобилиятини шакллантириш мумкин? - деб берилган саволга жавоб беришга қийналадилар».<sup>1</sup>

Ўқувчининг онги ва тафаккури энди шаклланиб келаётган бошланғич синфларда ўқитувчининг маҳорати, унинг замонавий технологияларни таълим жараёнига моҳирона тадбиқ эта олиши, таълимнинг янги-янги йўл ва усулларини излаши, илғор педагогик тажрибалардан ижодий фойдалана олиши жуда муҳимдир. Шунинг учун ҳам бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини келгуси фаолиятга тайёрлашда, инновацион педагогик технологияларни амалиётга жорий этишга тайёрлаш таълим олдида қўйилган муҳим талаблардан биридир. Чунки инновацион таълим технологиялари биринчидан, ўқувчиларни билим, кўникма ва малакаларни осон ва қизиқиб ўрганишлари учун имконият яраша, иккинчидан, ўқитувчининг ҳам профессионал ўсишига, ҳам маънавий ривожланишига ёрдам беради.

Инновацион таълимнинг ривожланишидаги асосий сабаблардан бири таълим соҳасида юзага келган инқироздир. Турли давлатларда унинг хилма-хил шаклларда намоён булишида қуйидаги умумийлик мавжуд:

1) Ижтимоий амалиётнинг ривожланаётган эҳтиёжлари билан олий таълим муассасаларида тайёрланаётган битирувчиларнинг реал тайёргарлиги орасида тафовутлар;

2) Бошланғич таълим олдида янги мақсадларнинг қўйилиши ва бошқаришнинг ташкилий тузилиши ва шакллариининг мураккаблашуви;

3) Таълим жараёни субъектларининг қизиқишлари ва имкониятлари.<sup>2</sup>

Демак, инновацион фаолият янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг юзага келган меъёр билан тўқнашувчи натижасида вужудга келган қатор муаммоларни ечишга йўналтирилган фаолият саналади. У шахснинг, хусусан, педагогнинг инновацион жараёни ташкил этишга ташкилий –технологик, методик ва ижодий жиҳатдан тайёрлиги ҳисобига ташкил этилади. Педагогик инновацияларнинг изчил равишда педагогик фаолиятга янгиликларни олиб киришга имкон бериш орқали таълим тизими ёки жараёни мунтазам ривожланиб боради. Таълим тизимида ёки ўқув фаолиятида инновацияларни қўллашда сарфланган маблағ ва кучдан имкон қадар энг юқори натижани олиш мақсади кўзланади. Инновацияларнинг ҳар қандай янгиликдан фарқи шундаки, у

---

1 Нишонова З. Мустақил фикрлашга ўргатиш// «Мехнат таълими мехнат ўқитувчиси» журнали. 1999 йил. №3.

2 Б.Ходжаев, Ш.Зуфаров. Педагогик инноватика. -Т.: «Фан ва технология», 2010 йил.

бошқариш ва назорат қилишга имкон берадиган ўзгарувчан механизмга эга бўлиши зарур<sup>3</sup>. Таълим-тарбия ишлари жараёнида ўқувчиларни ижодий фикрлашга, ўзгарувчан вазиятларга ўргатиш, эркин ракобат асосида фаолиятни ташкил этиш ҳамда уларнинг дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдалана олиши муҳимдир. Бу эса ўқувчиларда мустақиллик, эркин фикрлашни тарбиялаш, ўқув фаолиятини таҳлил қилишини талаб этади. Бугунги кунга келиб, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини таълим жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Демак, бунинг асосий сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчилар фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологиялар эса, уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функцияларини бажаради. Таълим жараёнида ўқувчи асосий фигурага айланади.<sup>41</sup>

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич синф ўқиш дарсларида инновацион технологияларни қўллаш ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, ўқув машғулотлари самарадорлигини орттиришга замин тайёрлайди, ўқувчининг фаол ва мантиқий фикрлаш қобилияти, нутқ маданияти, диққати, мантиқий хотираси ва ақлий қобилиятини ривожлантиради, ўқитувчининг инновацион фаолияти эса педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға ундовчи, бунёдкорликка рағбатлантирувчи куч сифатида намоён бўлади ҳамда у таълим жараёнининг сифатини кафолатлайди. Шу боис ҳар бир ўқитувчи инновацияларнинг моҳиятини тўла тушунган ҳолда ўз фаолиятига изчил татбиқ эта олса таълим жараёни ҳам сифат ҳам самарадорлик нуктаи назардан тараққий этади. Бу эса ўз навбатида таълим тизимининг ривожини таъминлайди.

#### **Фойдаланган адабиётлар рўйхати**

1. Нишонова З. Мустақил фикрлашга ўргатиш// «Мехнат таълими мехнат ўқитувчиси» журнали. 1999 йил. №3.
2. Б.Ходжаев, Ш.Зуфаров. Педагогик инноватика. -Т.: «Фан ва технология», 2010 йил.
3. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Тошкент: ТДПУ, 2005 йил.
4. Ишмухамедов Р.Ж. инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Т.: ТДПУ, 3-бет.

---

3 Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Тошкент: ТДПУ, 2005 йил.

41 Ишмухамедов Р.Ж. инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Т.: ТДПУ, 3-бет.

## МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ ИРОДАСИНИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ТАРБИЯЛАШ

**Бобомуродова Зарнигор**

*Термезский государственный университет*

**Шаббазова Дилфуза Рузикуловна**

*Термезский государственный университет*

*Узбекистан, Сурхандарьинская область, город Термез*

*Мамлакатимизда амалга ошириляётган ислохотлар жамият равнақи учун қўйилаётган энг муҳим қадам саналади. Бу эса инсонга ва унинг манфаатларига доир муаммоларни кенг қўламада тадқиқ этишни талаб этади. Республикаимизнинг жаҳон ҳамжамиятига қўшилиши, халқимизнинг ривожланган мамлакатлар билан тенг ҳуқуқли муносабат ўрнатиши ақлан ва жисмонан етук кишиларни тарбиялаш заруратини вужудга келтирмоқда. Бугунги кун тараққиёти, фан ва техника ютуқлари ёш авлодни жаҳон талаблари даражасида интеллектуал салоҳиятга эга бўлишини, юқори савияда мустақил фикрлашларини ҳамда тинимсиз ижодий фаолият билан шуғулланишларини тақозо этмоқда.*

*Ижтимоий-руҳий эҳтиёжга асосланган ҳолда мамлакатимиз ёшларини комил инсон қилиб камол топтириши учун уларни ўзини ўзи уддалашга ўргатишдан иш бошламоқ зарур. Ўқувчининг ўз фаолиятини ва хулқ-атворини шахсий хоҳиш иродасига бўйсундиришини рўёбга чиқариш мустақил фикрлашни барқарорлаштиради, кўзланган мақсадни амалга оширишига пухта замин ҳозирлайди, ҳар хил хусусиятли қийинчиликлар олдида матонат, сабр-тоқат тўйгуларини намойиш этишига чорлайди. Бунинг натижасида мустаҳкам иродали, принципал, қатъиятли, узоқни кўзловчи, теран фикрловчи, ақл-заковатли, Ватан тўйғуси билан ёнувчи ҳақиқий миллий ватанпарвар ёшлар ижтимоий ҳаётда, таълим-тарбия жараёнида шаклланади. Инсонга туғилишидан бериладиган табиий майиллардан, ақлий ва ахлоқий имкониятлардан унумли фойдаланмасдан туриб, юксак маънавиятли, фаросатли, ижодий изланувчан шахсларни вояга етказиб бўлмайди. Худди шу боисдан инсоннинг болалигидан тортиб, то ижтимоийлашувига қадар давр оралигида ўзини ўзи бошқариш усуллари, воситалари билан таништириш қатъиятликни вужудга келтиради.*



Одатда ирода инсон томонидан ўз хулқи ва фаолиятини онгли равишда бошқариш сифатида баҳоланади, мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракат ва хулқ-атворнинг амалга ошишда ташқи, ички қийинчиликларни енгиб ўтиш тарикасида таърифланади.

Ўқувчи ёшларнинг, энг аввало шахснинг ижтимоий фаоллигига, меҳнат фаолиятида, ижтимоий тажрибасида ва таълим жараёнида намоён бўлади.

Мазкур фаолликдан унинг мазмуни ва шаклан тузилишини фарқлаш мутлақо зарур. Шахс фаоллигининг мазмундор томони унинг ижтимоий хислатларида ўз ифодасини топади, чунки бунда ижтимоий кўрсатма (атти-тюд), эътиқодлар, маънавий ҳис-ғуйғулар, қизиқишлар доминантлик хусусиятини касб этади. Ўқувчи фаоллигининг шакли фаолиятни амалга оширишда иштирок этувчи руҳий жараёнлар, ички, ташқи ва англашилган иродавий хатти-ҳаракат, интилиш намоён бўлиши орқали аниқланади. Ўқувчи учун қийин шароитларда ўзини ўзи онгли равишда бошқара олиш имкониёти иродавий зўр беришнинг ёрдами билан юзага келади ва белгиланган муайян аниқ мақсад, режа ҳамда уни рўёбга чиқарувчи хатти-ҳаракатлар унинг иродасига йўналтирилади.

Баркамол авлод шахсининг психологик хусусиятларида марказий ролни мотивация доираси бажаради ва у эҳтиёжлар, қизиқишлар, эътиқодлар ва маънавий ҳис-ғуйғуларда ўз аксини топади. Ёшларнинг ҳаёти ва фаолиятида, шунингдек, тарбиясида аста-секин устувор ва барқарор мотивлар вужудга кела бошлайди, улар шахснинг ижтимоий шартланган йўналганлиги ва ҳаётий позициясини қатъий белгилаш учун хизмат қилади.

Аксарият ҳолларда ўқувчи шахснинг ижтимоий шартланган хусусиятлари унинг иродавий фаоллиги йўналишини гавдалантиради. Ижтимоий йўналганлик шахснинг мотивацион-иродавий хислати ҳисобланмиш собитқадамликда ўз ифодасини топади. Ўқувчи шахснинг иродавий жараёнлари, ҳолатлари, хислатлари фаолиятининг мотивлари ва мақсадини амалга ошишнинг ўзига хос усули сифатида юзага келади.

Мактаб ўқувчиларининг иродавий сифатлари, яъни ирода кучи, мустақиллиги жиҳатидан айрим ҳолларда турлича намоён бўлади. Ҳар бир ўқувчида ироданинг айрим сифатлари коллежда ўқув фаолияти давомида мустаҳкамланиб, шу ўқувчининг хусусий сифатлари (яъни доимий хислатлари) бўлиб қолиши мумкин. Мактаб ўқувчиларининг бу ўзига хос хусусиятлари характер хислатлари сифатида шаклланади.

Мактаб ўқувчиларидаги бирон бир иродавий сифатларнинг ҳар қандай намоён бўлиши улар характерининг хислати бўлавермайди. Айрим ҳолларда ҳатто тасодифий равишда ўқувчилар кучли ирода кўрсатиши мумкин, айрим ҳолларда мазкур ўқувчининг иродаси аксинча намоён бўлиши мумкин. Шу туфайли ўқувчининг иродаси кучли деб айтиш учун унинг ирода кучини бир

марта эмас, бир неча маротаба намоён қилганини билмоқ керак.

Таълим фаолияти жараёнида коллеж ўқувчилари ўзлигини, ўз қобилияти, шахсий сифат ва фазилатларини имкон қадар чуқурроқ англаши, улардан кенгроқ фойдалана олиши, шу билан биргаликдатеваарак-атрофдаги кишиларнинг ҳам руҳиятини, шахсий хусусият ва имкониятларини тўғри бихолаб. ижтимоий фойдали меҳнатни оқилона ташкил этиши ва муайян касб соҳиби сифатида фаолият кўрсатиши учун тайёргарлик босқичини ўташи лозим бўлади.

Дарсада ўқувчилар иродасини тарбиялашнинг психологик воситаларини қўллаш мавзусида битирув малакавий иш бўйича материаллар йиғиш давомида мактаб ўқувчиларининг иродасини тарбиялаш ўларнинг шахс сифатида ҳамда бўлажак касб эгаси сифатида шаклланишида алоҳида аҳамиятга эга деган хулосага келдик. Яъни ўқувчиларнинг иродасини тарбиялашда ҳар бир педагог дарс жараёнида педагогик-психологик воситалардан унумли фойдаланиш бўйича малакаларга эга бўлиши лозим.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОСТИ

**Тютинна Гульсина Гелусовна**

учитель МБОУ «БСОШ №1»

Г.Александровск, Пермский край

***Аннотация.** Технология воспитания социальности у подростков как нравственного качества требует подробное описание этапов и критериальных характеристик сформированности социальности. В данной статье рассматриваются данные этапы и характеристики.*

***Ключевые слова:** социальность, нравственное качество, социальная активность, уровень развития социальности*

На сегодняшний день ученые и практики ищут эффективные пути, способы, средства, технологии развития в ребенке личности, раскрытия его потенциала, подготовки детей и подростков к профессиональной деятельности. Воспитание социальности как нравственного качества личности является главным звеном в решении данной задачи.

Мы понимаем социальность как интегративное нравственное качество личности, целостное сочетание когнитивной, эмоциональной, деятельностной сфер личности, которое представляет собой готовность личности к реализации частных и социально-значимых целей в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами.

В настоящее время недостаточно исследован процесс воспитания у подростков социальности как нравственного качества личности, в частности, технология данного процесса.

При разработке алгоритма последовательных действий, результатом которого будет являться формирование у подростка социальности как нравственного качества личности, мы частично использовали обобщенную схему В.П.Беспалько [1, с.179-180].

Разработанная на обобщенной схеме проекта технологии В.П.Беспалько, авторская технология процесса воспитания у подростков социальности включает соответствующие этапы, для которых характерны специфическое содержание, методы, формы и технологии. Реализация каждого этапа выво-

дит подростка на качественно новый уровень социальности как нравственного качества личности.

Выделены следующие этапы:

*I этап – демонстрационный.* В ходе этапа предъявляются образцы социального поведения, осуществляется ориентация на многообразие нравственных ценностей современного общества.

*II этап - формирование социальной активности.* На данном этапе осмысливается ценность социального поведения, формируются умения и навыки, создаются воспитывающие ситуации, направленные на закрепление у подростков навыков социальной активности.

*III этап - самореализация.* Этап характеризуется творческой реализацией подростка в сфере социальной деятельности.

Таким образом, социальность школьников определяется как процесс движения от необходимого поведения к свободному, как движение от внешней организации к превращению её во внутренний стимул.

Критерий в нашем исследовании понимается, как мерило, показатель (или совокупность показателей), которые дают характеристику формирующейся социальности на определенном уровне.

Критерием исследования является отношение, в структуру которого входят рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Для характеристики каждого структурного компонента, входящего в критерий сформированности социальности, были разработаны показатели, которые позволяют судить о степени развития той или иной стороны качества

**I уровень** – элементарный, минимального соблюдения правил и норм – это тот уровень, когда система нравственных ценностей еще не сформировалась, однако из среды заимствуются внешние проявления социальности. На данном этапе у школьников преобладает желание вести себя в соответствии с моральными нормами из-за эмоциональной расположенности к конкретным людям: социальность будет обусловлена возникающим интересом к тому или иному человеку, с которым связана деятельность субъекта. Фактически это деятельность по узнаванию, учащиеся могут ее выполнить только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними. На данном этапе происходит знакомство с социальной деятельностью других школьников, с их опытом, с положительным результатом. Школьники узнают, что дает социальная активность человеку, какие проекты уже реализованы. У ребенка появляется осознание значимости оказания безвозмездной помощи людям.

На начальном уровне у подростков преобладает:

-отсутствие представлений о социальности как нравственном качестве личности;

- искаженные представления о данном нравственном качестве;
- элементарный характер суждений о социальности, характеризующийся разрывом между суждениями и поведением;
- ранжирование социальности как второстепенного качества личности;
- низкая степень осмысленности социальности в жизненной перспективе;
- бедность чувств, выражающая отсутствие интереса к людям, слабая эмоциональная восприимчивость;
- влияние эмоций на установление отношений в форме кратковременного настроения, временной установки на поведение в соответствии с моральными нормами, направленных на адаптацию к среде;
- помощь людям исходя из собственных интересов;
- избегания признания социальности как личностной ценности;
- безынициативность, заимствование из среды внешних проявлений социальности; возможность появления в поступках бестактности, грубости, равнодушия к человеку;
- отказ от принятия участия в ситуациях, где необходимо проявлять социальную направленность личности;
- некачественное выполнение работы;
- уход от рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- отсутствие самоорганизованности, мотивации социально активного поведения;

**II уровень** – уровень соблюдения нейтралитета. Привычное выполнение правил и норм, обусловленное мотивом нравственности. Социальность сформировалась как отношение: когнитивная и эмоционально-нравственная сфера определяют деятельность школьника, его поступки. Ключевую роль играет автоматизированность действий, которая со временем превращается в привычку и становится стимулом к действию. Однако, может случиться так, что нравственная мотивация будет идти вразрез с личными интересами учащегося, в таких ситуациях он может отступить от сформировавшейся привычки. На этом уровне сформированности социальности школьник выполняет общественные дела частично под давлением коллектива, частично по своему желанию. Включается в мероприятия, в которых от учащегося требуется применить ранее усвоенные действия.

- Об уровне соблюдения нейтралитета подростка свидетельствует:
- полный, но недостаточно глубокий объем знаний о социальности;
  - неразвитая социальная направленность на человека: понимание его проблем, чувств, переживаний;
  - исключение нравственного аспекта социальности, ориентация на отношение к ней как некому принуждению извне;

- неустойчивая оценка важности социальности как нравственного качества личности;
- определяющее влияние эмоции на мотив;;
- организующее влияние эмоционального процесса на внутренние регуляторные процессы, влияющие на участие в общественной жизни;
- возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для личности большое значение и возбуждает положительные эмоции;
- кратковременный эмоциональный отклик на личный опыт участия в общественны делах;
- принятие необходимости социальности как ценности, но не включение ее в иерархию подростковых ценностей.
- включение в социальную деятельность под давлением окружающих, под влиянием эмоционального заражения;
- ограниченное участие в коллективных делах;
- отсутствие постоянства рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- низкий уровень самоорганизованности, мотивации социально активного поведения, отсутствие способности к саморегуляции.

**III уровень** – уровень долга. Социальность проявляется при игнорировании импульсивных желаний. На данном этапе уже сформировано чувство долга, регулирующее поведение подростка. Главным мотивом является стремление помочь нуждающимся людям, сочувствие и сопереживание. Дети выполняют действие самостоятельно, воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия.

Уровень долга характеризуется:

- дифференцированные знания о социальности;
- ориентация понятий социальности на интересы человека, хотя в отдельных случаях имеются отступления от нравственной мотивации;
- готовностью и стремлением подростка распространять знания о социальности в общении со сверстниками;
- связь суждений о социальности с выработанными поведенческими привычками;
- появление положительных эмоций в ситуации социально-нравственного поведения;
- позитивное влияние эмоций на самооценку, уровень притязаний, одобрение самого себя;
- влияние эмоций на установление отношений в форме устойчивых эмоциональных связей, которые выражаются в готовности к нравственному поведению;

- устойчиво мотивированное и социально активное поведение;
- совесть как эмоциональный регулятор поведения;
- принятие социальности в качестве личной ценности;
- активное участие в жизни коллектива, реализация групповых творческих проектов на основе осознанного выбора ценностей и норм;
- умение предъявлять высокие требования как к себе, так и к членам коллектив, способность занять непримиримую позицию по отношению к тем, кто не признает прав и свобод другого человека;
- помощь людям из чувства долга, которое является регулятором поведения;
- постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- проявляется способность к саморегуляции; выработанная привычка осуществлять самоорганизацию в ходе социальной деятельности без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых.

**IV уровень** – уровень самоактуализации. Социальность проявляется как естественное качество личности, ее свобода, принятие необходимого как личностно-ценного. Гуманистическая направленность личности подростка, т.е. его цели и интересы согласуются с общественными и характеризуются высокой требовательностью к себе и окружающим. На этом уровне сформированности социальности цель может быть достигнута лишь тогда, когда ученик, дополнив и уточнив ситуацию, добывает субъективно новую (для себя) информацию, т. е. применяет самостоятельную трансформацию известной ориентировочной основы типового действия.

Уровень самоактуализации предполагает:

- полноту и глубину знаний о социальности;
- наличие устойчивой саморефлексии;
- наличие убеждений в необходимости воспитания социальности как ценностного отношения к человеку;
- готовность отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной активности в широком и узком кругу сверстников и взрослых;
- осознание необходимости в собственном самосовершенствовании, формировании гуманистической направленности личности;
- отражение эмоций во внутренней мотивации социального поведения;
- эмоциональный отклик как стимул к действию, проявляется в поступке на благо «других»;
- эмоция как стимулятор самоактуализации личности;
- осознанное включение социальности в ранг ведущих ценностей;
- реальный вклад в успехи коллектива, содействие гармонии отношений, соотнесение своих действий с самочувствием, интересами товарищей;

- реализация собственных позиций, авторских творческих проектов, осуществление возможностей во имя саморазвития и развития людей;
- бережное, хозяйское отношение к ценностям;
- ориентация рефлексии на смыслы жизни;
- умение применять методы самовоспитания: самообладание, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, личные обязательства.

Обобщенный практический опыт корреляции структурных компонентов качества (когнитивного, эмоционального, поведенческого) с показателями и уровнями, позволило нам разработать матрицу определения уровня развития социальности школьников (Таблица №3).

**Таблица №1. Критериальные характеристики сформированности социальности в подростковом возрасте**

Элементарный уровень	Уровень соблюдения нейтралитета	Уровень долга	Уровень самоактуализации
<b>Когнитивный компонент</b>			
<p><i>-объем, глубина, характер знаний о социальности;</i>  <i>-осознание подростком социальности как ценностного отношения к человеку;</i>  <i>-степень осмысленности суждений о сущности и значении социальности;</i>  <i>- наличие убеждений в необходимости в собственном самосовершенствовании, развитии собственного творческого потенциала, формирования гуманистической направленности личности.</i></p>			
<p>-отсутствие представлений о социальности как нравственном качестве личности;</p> <p>-искаженные представления о данном нравственном качестве;</p> <p>-элементарный характер суждений о социальности, характеризующийся разрывом между суждениями и поведением;</p> <p>-ранжирование социальности как второстепенного качества личности;</p> <p>-низкая степень осмысленности социальности в жизненной перспективе;</p>	<p>-полный, но недостаточно глубокий объем знаний о социальности;</p> <p>-неразвитая социальная направленность на человека. понимание его проблем, чувств, переживаний;</p> <p>-исключение нравственного аспекта социальности, ориентация на отношение к ней как некому принуждению извне;</p> <p>- неустойчивая оценка важности социальности как нравственного качества личности;</p>	<p>- дифференцированные знания о социальности;</p> <p>-ориентация понятий социальности на интересы человека, хотя в отдельных случаях имеются отступления от нравственной мотивации;</p> <p>-готовностью и стремлением подростка распространять знания о социальности в общении со сверстниками;</p> <p>-связь суждений о социальности с выработанными поведенческими привычками;</p>	<p>-полноту и глубину знаний о социальности;</p> <p>-наличие устойчивой саморефлексии;</p> <p>-наличие убеждений в необходимости воспитания социальности как ценностного отношения к человеку;</p> <p>-готовность отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной активности в широком и узком кругу сверстников и взрослых;</p> <p>-осознание необходимости в собственном самосовершенствовании, формировании гуманистической направленности личности;</p>



<p><b>Эмоциональный компонент</b>  <i>- переживания чувства удовлетворения от социальной деятельности;</i>  <i>- эмоциональное переживание при выборе действий;</i>  <i>- наличие гуманных чувств как стимула социально ориентированных поступков .</i></p>			
<p>- бедность чувств, выражающая отсутствие интереса к людям, слабая эмоциональная восприимчивость;</p> <p>- влияние эмоций на установление отношений в форме кратковременного настроения, временной установки на поведение в соответствии с моральными нормами, направленными на адаптацию к среде;</p> <p>- помощь людям исходя из собственных интересов;</p> <p>- избегания признания социальной ответственности как личностной ценности;</p>	<p>- определяющее влияние эмоции на мотив;</p> <p>- организующее влияние эмоционального процесса на внутренние регуляторные процессы, влияющие на участие в общественной жизни;</p> <p>- возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для личности большое значение и возбуждает положительные эмоции;</p> <p>- кратковременный эмоциональный отклик на личный опыт участия в общественных делах;</p> <p>- принятие необходимости социальной ответственности как ценности, но не включение ее в иерархию подростковых ценностей.</p>	<p>- появление положительных эмоций в ситуации социально-нравственного поведения;</p> <p>- позитивное влияние эмоций на самооценку, уровень притязаний, одобрение самого себя;</p> <p>- влияние эмоций на установление отношений в форме устойчивых эмоциональных связей, которые выражаются в готовности к нравственному поведению;</p> <p>- устойчиво мотивированное и социально активное поведение;</p> <p>- совесть как эмоциональный регулятор поведения;</p> <p>- принятие социальной ответственности в качестве личной ценности;</p>	<p>- отражение эмоций во внутренней мотивации социального поведения;</p> <p>- эмоциональный отклик как стимул к действию, проявляется в поступке на благо «других»;</p> <p>- эмоция как стимулятор самоактуализации личности;</p> <p>- осознанное включение социальной ответственности в ранг ведущих ценностей;</p>
<p><b>Деятельностный компонент</b>  <i>- степень включенности подростка в социальную деятельность;</i>  <i>- характер отношения к социальной деятельности;</i>  <i>- умение предъявлять требования, как к себе, так и к членам коллектива;</i>  <i>- степень осознанности решений, действий, поступков;</i>  <i>- образ жизни и действий, правила поведения, творческая социальная активность.</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- безынициативность, заимствование из среды внешних проявлений социальности;</li> <li>- возможность появления в поступках бестактности, грубости, равнодушия к человеку;</li> <li>-отказ от принятия участия в ситуациях, где необходимо проявлять социальную направленность личности;</li> <li>-некачественное выполнение работы;</li> <li>- уход от рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;</li> <li>- отсутствие самоорганизованности, мотивации социально активного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение в социальную деятельность под давлением окружающих, под влиянием эмоционального заражения;</li> <li>- ограниченное участие в коллективных делах;</li> <li>- отсутствие постоянного рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;</li> <li>-низкий уровень самоорганизованности, мотивации социально активного поведения, отсутствие способности к саморегуляции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие в жизни коллектива, реализация групповых творческих проектов на основе осознанного выбора ценностей и норм;</li> <li>- умение предъявлять высокие требования как к себе, так и к членам коллектив, способность занять непримиримую позицию по отношению к тем, кто не признает прав и свобод другого человека;</li> <li>-помощь людям из чувства долга, которое является регулятором поведения;</li> <li>- постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;</li> <li>- проявляется способность к саморегуляции; выработанная привычка осуществлять самоорганизацию в ходе социальной деятельность без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реальный вклад в успехи коллектива, содействие гармонии отношений, соотнесение своих действий с самочувствием, интересами товарищей;</li> <li>-реализация собственных позиций, авторских творческих проектов, осуществление возможностей во имя саморазвития и развития людей;</li> <li>- бережное, хозяйское отношение к ценностям;</li> <li>-ориентация рефлексии на смыслы жизни;</li> <li>- умение применять методы самовоспитания: самообладание, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, личные обязательства.</li> </ul>
--	---	---	--

**Список литературы:**

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.192с.

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦИИ)**

**Погребняк Наталья Николаевна**

*Российский государственный университет правосудия, Крымский филиал (г. Симферополь)*

Одним из ведущих типов высших учебных заведений, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров за рубежом является университет. В средние века студенты могли путешествовать из одной страны в другую и учиться на латыни - универсальном языке того времени. С появлением национальных государств на территории Европы, развития национальной аристократии, буржуазии, языков и культуры заметно снизили влияние университетов как универсалий знания.

Поскольку возрождение университетской жизни пришлось на XIX век, одной из ключевых задач, в то время была адаптация миссии университетов к новым потребностям государства и общества с учетом новых вызовов научных инноваций и политических революций. Задача состояла в том, чтобы создать условия, при которых высшие учебные заведения могли готовить людей, востребованных в новых экономических и общественных условиях, и в то же время содействовать проведению научных исследований и инноваций.

Система образования европейских стран характеризуется рядом национальных особенностей. Различия проявляются в структурной организации процесса обучения, в содержании образования, в методах и формах организации учебного процесса, а также на уровне органов управления, от которых зависит становление и развитие системы образования в целом. Управление образованием в стране с высокой степенью централизации, где образовательная политика вырабатывается на общенациональном уровне, существенно отличается от управления системой образования в условиях децентрализации. Централизованная система образования предполагает наличие большого количества административных структур, которые являются центральной властью, определяют основную политику образования и несут ответственность за ее реализацию.

К концу XX столетия в каждой европейской стране оформились национальные системы педагогического образования, представленные совокупностью различных структурных единиц.

Во Франции получение высшего педагогического образования возможно: - в университетских институтах подготовки учителей (Instituts universitaires de formation des maitres, IUFM);

*в нормальных высших школах (Ecoles normales superieures, ENS); в центре дистанционного обучения (КНВД), в Парижском коллеже Совинье;*

В отличие от других европейских стран, согласно реформе высшего образования, принятой 12 ноября 1968 г., во Франции были перестроены основные структуры высшего образования. Факультеты и кафедры в вузах были реорганизованы в новые междисциплинарные подразделения, так называемые, научно-исследовательские единицы. Наряду со специализированными институтами они стали основными центрами принятия решений в университетах, более самостоятельными в определении целей, содержания обучения и научно-исследовательской деятельности.

Учебный процесс в высшей школе Франции основан на цикличной схеме, которая осуществляется по-разному в вузах университетского и неуниверситетского типа. Сам процесс обучения принято делить на последовательные циклы (этапы), а последний (третий) цикл образования нацелен на обучение методике и технике научно-исследовательской деятельности. Прием студентов на этот цикл осуществляется на основании диплома "метриз" и вступительного экзамена. Обучение ведется с целью профессиональной подготовки путем проведения самостоятельных научных исследований.

Следует подчеркнуть, что такие долгосрочные программы университетского образования, нацелены, прежде всего, на профессиональную ориентацию, общую подготовку, приобретение профессиональной квалификации и, в том числе, на научную работу и развитие активно-творческой личности. Особо следует заметить, что третий цикл нацелен на подготовку к научно-исследовательской деятельности путем выполнения научно-исследовательской работы. По окончании третьего цикла выдается университетский диплом о научно-исследовательской работе [111, с. 6-7].

Министерство национального образования Франции приняло решение развивать систему университетского образования на основе трех ступеней: лицензиат (3 года), мастр (2 года), докторат (3 года) (licence, master, doctorat - LMD). Схема 3 + 2 + 3 или (ЛМД) должна обеспечить прозрачность образовательного процесса. Учебные блоки оцениваются в европейских кредитах (ECTS): 180 кредитов - на лицензиат, 120 - на мастр. Такая система позволяет французам получать кредиты во время их обучения за рубежом и позволяет студентам европейских стран иметь финансовую поддержку, учась в университетах Франции.

С целью реформирования звена университетского образования, Правительство Франции и Министерство национального образования приняли

много постановлений и декретов, регламентирующих организацию и содержание образования в высших учебных заведениях. Среди них:

- постановление Министерства национального образования Франции о специализированном лиценциате (17 ноября 1999);

- декрет № 2001 - 295 "О создании комиссии по вопросам оценивания уровня образования и соответствия дипломов в области управления"(4 апреля 2001 г.);

- декрет № 2002 - 481 "Об университетских степенях и званиях и государственных дипломах" (8 апреля 2002);

- декрет № 2002 - 482 "О присоединении французской системы высшего образования к развитию европейского пространства высшего образования" (апрель 2002 г.);

- постановление Министра национального образования Франции по университетскому образованию для подготовки диплома на степень лиценциата (23 апреля 2002 г.) [112; 113; 114; 115; 116; 117; 118].

При анализе французской системы педагогического образования хочется подчеркнуть, что в данной стране, как и в Англии, основным типом образовательных педагогических заведений признаны педагогические институты при университетах. Эти высшие государственные учебные заведения были созданы в 1991 году в каждом учебном округе Франции и ведут подготовку будущих специалистов в области образования по всем дисциплинам и для всех уровней обучения. Срок обучения в педагогических институтах - два года. На первом году обучения происходит предметная и общая подготовка будущих педагогов. Расписание первого года обучения студентов подразделяется на обязательные часы (предметная и общая подготовка), факультативные часы, ознакомительную практику, а также на экзамены по окончании данного этапа обучения.

Поскольку французские университеты являются государственными учреждениями, в преамбуле к Конституции Франции 1946 года записано, что организация государственного образования, бесплатного и светского на всех его уровнях, является обязанностью государства, которое находится в ведении двух министерств: *Министерства национального образования и Министерства высшего образования и научных исследований* (2007 г.)

В свою очередь Министерство высшего образования и научных исследований ведает двумя управлениями: *Генеральным управлением высшего образования и трудоустройства* и *Генеральным управлением научных исследований и инноваций*.

Франция разделена на 30 *академий* (административно-территориальных единиц, в состав которых входят все образовательные и научно-исследовательские учреждения всех уровней, находящиеся в данном регионе). Такое

деление позволяет, с одной стороны, обеспечить единство образовательной политики французского государства на всей территории страны и, с другой стороны, учитывать региональные особенности, благодаря тесному сотрудничеству с местной администрацией.

Одной из основных характеристик системы государственного высшего образования во Франции является *диверсифицированность* учреждений и образовательных услуг, в частности:

- система высшего образования Франции включает в себя два вида образовательных учреждений, дифференциация которых осуществляется в соответствии с характером научно-исследовательской деятельности;

- компоненты системы находятся во взаимодействии, которое носит иногда характер подчинения;

- остается неясным вопрос о том, почему одинаковые типы учебных заведений относятся к разным группам, например, высшие педагогические школы и высшие инженерные школы;

- многие учреждения, не являющиеся образовательными, но осуществляющие научно-исследовательскую деятельность, также входят в систему образования (Коллеж де Франс, Национальный музей естественной истории, Парижская обсерватория и т.д.), это говорит о стремлении государства сблизить научно-исследовательскую деятельность и образование;

- отдельными образовательными учреждениями, относящимися к разным группам, являются высшие педагогические школы и университетские институты подготовки учителей, что свидетельствует о глубокой дифференциации в подготовке будущих педагогов. Таким образом, университеты остаются одним из главных элементов системы высшего образования Франции.

На сегодняшний день во Франции насчитывается 83 университета. Университеты являются государственными учреждениями научного, культурного и профессионального характера и управляются президентом.

С 1984 года в университетах Франции факультеты заменили на научно-образовательные подразделения (*unités de formation et de recherche (U.F.R.)*), в состав которых входят кафедры, лаборатории, научно-исследовательские центры. В состав университета также могут входить институты, школы, университетские технологические институты (*instituts universitaires de technologie (I.U.T.)*), университетские институты профессиональной подготовки (*instituts universitaires professionnalisés (I.U.P.)*).

Таким образом, изучение системы образования высших учебных заведений европейских стран имеет особое значение, поскольку проведенный анализ высшего образования за рубежом свидетельствует о недостаточном его изучении. Изучение высшего педагогического образования европейских стран необходимо для глубокого понимания социокультурной природы как

фундаментального, общенаучного, так и профессионального образования.

Вопрос подготовки студентов в университетах европейских стран сегодня является приоритетным. Следует подчеркнуть, что подготовка студентов осуществляется не только в университетах Европы. Научные кадры готовят также и в специализированных высших учебных заведениях и высших учебных заведениях университетского типа: колледжах, педагогических институтах, факультетах, педагогических отделениях университетов.

### *Список литературы*

1. Высшее образование во Франции / Росс. – фр. Серия. Информ. и науч. материалы. -№ 5. – М.: Фр. Организации технического сотрудничества, 1993. – 104 с.

2. Дйcret n° 2002-481 du 8 avril 2002 relatif aux grades et titres universitaires et aux diplômes nationaux. NOR : MENS0200156D // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

3. Arrêtй du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master. NOR : MENS0200982A // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

4. Arrêtй du 25 avril 2002 relatif aux йtudes doctorales. NOR : MENS0200984A // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

5. Дйcret n° 2002-482 du 8 avril 2002 portant application au systeme franзais d'enseignement supйrieur de la construction de l'Espace europйen de l'enseignement supйrieur. NOR : MENS0200157D // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

6. Дйcret n° 84-573 du 5 juillet 1984 relatif diplômes nationaux de l'enseignement supйrieur. // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

7. Дйcret n° 85-906 du 23 аойт 1985. // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

8. Дйcret n° 99-819 du 16 septembre 1999 portant extension et adaptation aux territoires de la Polynйsie franзaise et des оles Wallis-et-Futuna et a la Nouvelle-Calйdonie de dispositions relatives a l'enseignement supйrieur. NOR : MENS9900978D // [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr); [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

## СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ

**Тазетдинова Элиза Радиковна**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы" г.Уфа Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье рассматриваются формирование отношений между родителями и детьми дошкольного возраста на совместных занятиях хореографией. Приведены формы и особенности работы в искусстве.*

***Ключевые слова:** отношения, взаимоотношения, танец, движение, хореография.*

Формированию отношений между родителями и детьми в семье отводилась значительная роль в работах многих исследователей, представителей различных научных сфер: психологов (Т.В. Андреева, Д.И. Фельдштейн), педагогов (Н.Ф. Голованова, Ш.Зауш-Гордон), социальных работников (Н.Ф.Дивицына), правозащитников (М. Маколи).

В основе данных работ подчеркивается положительный результат формирования и укрепления отношений в семье, как для родителей и детей, так и для общества в целом. Необходимо сказать, что депривации в этой сфере человеческих отношений отрицательно сказываются на формировании личностных качеств детей, их самочувствии, благополучии семьи и общества.

Отношения между родителями и детьми можно охарактеризовать количественных, так и в качественных аспектах. Изучение отношений в количественном аспекте является их измерением с точки зрения временных затрат (единиц времени) и интенсивности, а качественное рассмотрение берет за основу содержательную сторону взаимодействия [9, с. 43]

Гуманистический взгляд на характер отношений в современном обществе предусматривает и санкционирует формирование детско-родительских отношений с позиции соблюдения и признания прав ребенка равноправного участника отношений, уважения его мнения, интересов, создание основ для



самосознания, самоуважения [5, с. 32]

В процессе формирования гармонических социальных взаимоотношений искусству отводится большая роль. Без искусства сложно представить развитие эмоциональной сферы личности, становление ее нравственно-мировоззренческих идеалов, эстетическое воспитание и развитие человека и человечества в целом. Познание человеком мира через искусство, его творческая деятельность в сфере искусства стимулирует активность личности на основе ее врожденной тяги и стремления к красоте, к прекрасному, к идеалу, к совершенству и гармонии [2, с. 98].

Искусство хореографии как феномена человеческой культуры сложно переоценить, поскольку акт танца можно расценивать как обряд инициации, интерпретацию кодов этнической, национальной или космополитичной культуры, экспрессивный пластический акт самовыражения личности, форму межкультурной коммуникации. Жест, движение, танец являются языком, возникшим задолго до появления письменной речи, являясь языком коммуникации, на котором люди общались и общаются друг с другом, с и с миром в этом состоит коммуникативное значение танца. Социальное же характеризуется культурно- досуговой и межличностной составляющей, с помощью которых происходит обмен этнической и эмоционально-чувственной информацией [4, с. 65].

Сущность танца связана с процессуальной природой, движением. Движение – многогранный меняющийся процесс. Танец – это рисунок движений, их композиция. Движение как коммуникативный элемент танца – это образ, означающий экспрессивный момент, но это также и отточенный концентрированный опыт взаимодействия человека с миром, опыт отношений.

Исследование проблемы коммуникации между детьми и родителями в танцевальном коллективе приводит к пониманию того, что их деятельность в вышеупомянутом коллективе заключена в музыкальное пространство. Это пространство, по Р. Арнхейму, включает в себя непрерывный мелодический поток, который делится таким образом, что даже самый короткий интервал между отдельными частями является достаточно сильным средством, способным превратить связываемые части в самостоятельные. При этом осуществляется метаморфоза пространственных характеристик во временные и наоборот. Таким образом, танец может быть воспринят как определенный визуальный образ (одномоментный), однако существующий как цельная структура [1, с. 76].

В процессе занятий танцевальным искусством в хореографической студии коммуникативная сторона может быть представлена как диалог. При этом мы подразумеваем диалог мысленный, как субъект-субъектный,

так и диалог субъекта с квазисубъектом («Я – Другой»). Во втором случае возникает уникальный «...невозможный ни реально, ни в аутокоммуникации тип общения, играющий важную роль в развитии самосознания личности, помогающий ей смотреть на себя чужими глазами и оценивать себя судом друга» [4, с. 53].

Танцевальные композиции предполагают множество перемещений участников в пространстве относительно друг друга (что создает многообразие рисунка танца – смену структуры), а также включают в себя взаимодействие каждого участника с другими. То есть, каждый участник находится в ситуации необходимости двигаться в соответствии не только со своим ритмом, но и ритмом музыки, ритмом других участников, а также держать во внимании все пространство и всех участников.

Показателем того, что все эти критерии удерживаются группой во внимании, является смена ясных и четких рисунков танца. Фактически такой процесс предполагает высокий уровень сонастройки, а потому требует высокой и продолжительной концентрации, а также поддержания эмоционального и волевого усилия продолжать процесс.

Разучивание данных связей (знакомство со структурой) осуществляется через призму чувствования своего тела, удержания во внимании других участников, также пространства, и направлено на повышение степени осознанности своих состояний и изменением отношений к миру природы, миру людей, к себе [10, с. 60].

Характерной особенностью современного танца является знакомство с состоянием «здесь и сейчас», которое поддерживается самой включенностью участников в этот процесс. Это состояние связано с интеграцией интеллектуального, эмоционального и физического аспектов, его также можно назвать состоянием целостности. Именно опыт переживания такого состояния сам по себе приводит к гармонизации и дальнейшему саморазвитию личности. Сохраняя данное состояние в своей памяти (в том числе, и в эмоциональной), человек может создавать это состояние в обычной жизни. Это, в свою очередь, влияет на эффективность процесса саморазвития [7, с. 143].

Для успешного протекания процесса морально-этической коммуникации детей и родителей в хореографическом коллективе необходимы несколько условий, среди которых: грамотное воздействие педагогов, т.е. компетентный персонал, представляющий свою цель и задачи, способный не только преподавать танец, но и воспитывать в детях чувство уважения, взаимопонимания и помощи друг другу, непосредственно интерес самих воспитанников, подкрепленный действиями педагога, поскольку незаинтересованный ребенок не станет воспринимать информацию, которую

он считает скучной и ненужной, привлечение страших групп для живого образного примера, что усиливает силу действия одновременно первого и второго факторов, описанных выше.

В исследовании использовался тест- опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина, который направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Это было сделано для изучения эффективности совместных хореографических занятий.

По шкале «Принятие – отвержение» получилось, что из 30 родителей высокие показатели у 16 (53%), это значит у них выраженное положительное отношение к своему ребенку, уважают и понимают, принимают таким какой он есть, у двоих (7%) родителей низкий показатель, это значит, этот родитель относится отрицательно к своему ребёнку, испытывает негативное отношение, и у 12 (40%) – хорошее отношение к детям, средний показатель.

По шкале «Кооперация» получилось, что из 30 родителей высокие показатели у 14 (47%), средние – у 12 (40%), низкие – у 4 (13%). Высокие показатели являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребёнка, высоко оценивает способности ребёнка, поощряет самостоятельность и инициативу ребёнка, старается быть с ним на равных. Низкие говорят о том, что взрослый по отношению к ребёнку ведёт себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

По шкале «Симбиоз» из 30 родителей у 14 (47%) высокие показатели, у 14 (47%) средние показатели, у 2 (6;) низкие показатели. Высокие показатели говорят о том, чтобы сделать вывод, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между ребёнком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Низкие баллы по шкале являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между ребёнком, мало заботится о нём. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребёнка

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» из 30 родителей у 12 (40%) родителей высокие показатели по данной шкале, говорят о том, что взрослый человек ведёт себя слишком авторитарно по отношению к ребёнку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, у 2 (7%) низкие показатели, это значит, что контроль за действиями ребёнка со стороны взрослого человека практически отсутствует, у 16 (53%) средние показатели.

По шкале «Маленький неудачник» из 30 родителей у 14 (47%) высокие показатели, у 12 (40%) средние показатели, у 4 (13%) низкие показатели.

Высокие баллы по шкале являются признаком того, что взрослый человек считает ребёнка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу

Интересы, мысли, увлечения и чувства ребёнка кажутся взрослому человеку несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребёнка. Низкие баллы по шкале, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребёнка взрослый считает случайными и верит в него.

Таким образом, танец, как и современное искусство, остаётся многогранным и быстро развивающимся направлением, его возможности увеличиваются с каждым днём, что делает это направление танца уникальным для изучения в аспекте социализации личности.

### *Список литературы*

1. Андреева Т.В. Семейная психология.СПб.: Речь, 2015.- 244 с.
2. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. М.: Прометей, 2014. – 352 с.
3. Голованова, Е.С., Политаева, Т.И. Игры и игровые приемы на занятиях по хореографии /Е.С. Голованова, Т.И. Политаева//Образование в условиях социальных изменений: сб. науч. ст. очной Международной молодежной научно-практической конференции «Образование и человек в условиях социальных изменений» (Уфа, 19 апреля 2017)/Отв. ред. Т.И. Политаева. -Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2017. -С. 38-40.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Зауш-Гордон Ш. Социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2014. – 294 с.
6. Исхакова Р.М., Политаева Т.И. Формы совместного обучения музыке детей и родителей // Образование в условиях социальных изменений: сб. науч. ст. очной Международной молодежной научно-практической конференции «Образование и человек в условиях социальных изменений» (Уфа, 19 апреля 2017) / Отв. ред. Т.И.Политаева. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2017. – С.38 – 40.
7. Маколи М. Дети в тюрьме. М.: ОГИ, 2018. – 216 с.
8. Политаева, Т.И. Проблема формирования творческой одаренности личности в музыкальной среде/Т.И. Политаева//Культура. Наука. Интеграция. -2015. -№ 1 (29). - С. 59 -63.
9. Семья и семейное воспитание: кросс – культурный анализ на материале России и США / Под ред. акад. РАН В.И. Жукова. М.: Изд-во РГСУ, 2017. – 420 с.
10. Солонников В.В. Социология социально- дезадаптированной семьи. СПб.: Директ, 2017. – 384 с.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ООН ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ**

**Бадулина Елена Сергеевна**

*Северо-Кавказский федеральный университет  
г. Ставрополь, Российская Федерация*

Распространение насильственного экстремизма в течение последних лет сильно обеспокоило международное сообщество. Насильственные экстремистские группировки наносят прямой удар по Уставу Организации Объединенных Наций и Всеобщей декларации прав человека и подрывают усилия по поддержанию мира и безопасности, содействию устойчивому развитию, поощрению уважения прав человека и оказанию столь необходимой гуманитарной помощи.

В связи 8 апреля 2016 года в Отделении Организации Объединенных Наций в Женеве состоялась Женевская конференция по предупреждению насильственного экстремизма «Путь вперед».

Основываясь на Плане действий по предотвращению насильственного экстремизма и официальных дебатах Генеральной Ассамблеи 12 и 16 февраля 2016 года, Женевская конференция представила международному сообществу возможность обменяться опытом и передовой практикой в насильственного экстремизма и поддержки Плана действий.

Основываясь на Плане действий и официальных дебатах Генеральной Ассамблеи по этому плану в феврале 2016 года, Женевская конференция по предупреждению насильственного экстремизма стала площадкой, которая предоставила международному сообществу возможность обменяться опытом и передовой практикой и обсудить возможности предотвращения насильственного экстремизма на глобальном, региональном и национальном уровнях [1].

В своей работе ООН применяет комплексный подход, предусматривающий принятие не только мер по обеспечению безопасности в рамках борьбы с терроризмом, но и систематических превентивных мер, непосредственно касающихся факторов, под влиянием которых происходят радикализация населения и присоединение к воинствующим экстремистским группам. Одной из таких мер выступает пресечение финансирования экстремизма и терроризма.

Целевая группа по осуществлению контртеррористических мероприятий – орган, обеспечивающий координацию работы и обмен информацией и состоящий из представителей 25 учреждений системы Организации Объединенных Наций и других международных организаций, – сформировала Рабочую группу по борьбе с финансированием терроризма для оказания государствам помощи в этой области. Руководят деятельностью Рабочей группы Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк и Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (ЮНОДК), а содействие в ее работе оказывают Группа по наблюдению Комитета-1267 (ГН), Исполнительный директорат Контртеррористического комитета (ИДКТК) и Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ). Усилия Рабочей группы направлены на анализ отдельных элементов стратегий борьбы с финансированием терроризма, и разработку предложений, реализация которых может способствовать повышению эффективности предпринимаемых государствами-членами усилий по соблюдению принятых на международном уровне норм, включая выполнение Специальных рекомендаций Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) [2, с. 5].

Для достижения этой цели было проведено восемь круглых столов с участием представляющих различные сектора и общины экспертов, занимающихся борьбой с финансированием терроризма. К их числу относятся следующие мероприятия: Совещание группы банкиров (февраль 2007 года); Совещание представителей финансовой разведки (апрель 2007 года); представителей регламентирующих органов (апрель 2007 года); представителей агентурной разведки (апрель 2007 года); Совещание представителей правоохранительных органов (май 2007 года); сотрудников уголовной юстиции (май 2007 года); Совещание представителей агентурной разведки, посвященное Азиатскому региону (апрель 2008 года); Проведение комплексного анализа (август 2008 года) [2, с. 15].

Содержащиеся в данном отчете выводы и рекомендации отражают результаты почти двухлетней деятельности Рабочей группы в области обзорной и аналитической работы. Выводы и рекомендации сгруппированы в пять широких категорий: 1) установление уголовной ответственности за финансирование терроризма; 2) развитие сотрудничества на национальном и международном уровнях; 3) системы перевода ценностей; 4) некоммерческие организации; 5) замораживание активов.

Террористы, которые заявляют о своей связи с «Аль-Каидой», по-прежнему представляют наиболее распространенную угрозу безопасности, однако характер действий «Аль-Каиды» продолжает меняться и сейчас ее филиалы в одних случаях паразитируют на повстанческой деятельности, а в

других — действуют как подпольные террористические группы. В результате согласованных международных действий руководство «Аль-Каиды», как представляется, уже не в состоянии осуществлять оперативный контроль за возглавляемым им движением либо планировать и совершать собственными силами серьезные нападения. Ее цель, однако, остается прежней, и ее руководство может сослаться на распространение и рост численности групп, которые разделяют общую для них цель создания нового мирового порядка, для того чтобы подтвердить, что структура этого движения, возможно, ослабела, но его мотивационная привлекательность как никогда сильна. В то же время группы, которые действуют под вывеской «Аль-Каиды», могут делать это в целях повышения эффективности своих акций, привлечения новых членов и получения финансовой поддержки, а также подтверждения общности целей с ее руководством; кроме того, в самих группах наблюдаются расхождения в подходах. О связях с «Аль-Каидой» заявляют такие террористические организации как «Ан-Нусра» и «Исламское государство Ирака и Леванта».

С точки зрения финансирования ИГИЛ (ДАИШ) находится на критическом этапе. В последние 16 месяцев оно продолжало ухудшаться, ИГИЛ продолжало использовать два основных источника, которые оно использовало с момента провозглашения так называемого «халифата»: углеводороды и вымогательство/налогообложение. ИГИЛ по-прежнему распоряжается доходом в размере нескольких десятков миллионов долларов в месяц. Поскольку эти источники дохода привязаны к территории, по мере того как ИГИЛ продолжает терять все новые районы, в частности населенные пункты, его доходы продолжают уменьшаться. Организация не изыскала новых источников дохода, которые могли бы компенсировать постепенную потерю им поступлений из нынешних двух основных источников [3, с. 3].

В 2012-2013гг. Исполнительный директор Контртеррористического комитета посетил для проведения оценки 25 государств; таким образом, с 2005 года в общей сложности были совершены поездки в 90 государств. Участие в этих поездках принимали ключевые партнерские организации Исполнительного директората, которые внесли вклад в подготовку докладов Комитета.

Важнейшим превентивным инструментом в борьбе с терроризмом является режим санкций против «Аль-Каиды». Он позволяет всем государствам-членам определить соответствующих физических и юридических лиц и рекомендовать их Совету для включения в режимный перечень. В рамках режима санкций продолжается совершенствование систем управления этим режимом, его осуществления и обеспечения его справедливости [4, с. 18].

В тех районах, где действуют террористические и экстремистские группы, больше всего неизбежно страдает гражданское население. Кроме того,



жертвами терроризма слишком часто становятся люди, которые не располагают ресурсами, необходимыми для того, чтобы быстро оправиться от физических и экономических последствий нападения. Многие из этих инцидентов не получают широкого освещения или внимания со стороны международного сообщества, но их последствия для пострадавших лиц и их общин являются не менее разрушительными. Поэтому важной мерой выступает поддержка жертв терроризма. Осуществляется данная деятельность в рамках Глобальной Контртеррористической стратегии ООН.

Впервые в истории жертвы терроризма, представители правительств и гражданского общества, эксперты встретились 9 сентября 2008 года в рамках Симпозиума Генерального секретаря по вопросу об оказании поддержки жертвам терроризма [5, с. 1].

Симпозиум ставил перед собой следующие задачи: увидеть реальных людей, ставших жертвами терроризма; создать форум для обсуждения конкретных мер по оказанию помощи этим людям в преодолении их негативного опыта; выработать наиболее действенные методы и привлечь внимание к мерам, которые уже осуществляются государствами-членами и неправительственными организациями в области содействия жертвам терроризма и расширения их прав. Это стало первым шагом в направлении удовлетворения потребностей и решения проблем.

В стремлении повысить прозрачность деятельности различных учреждений Организации Объединенных Наций, обеспечить более рациональное распределение ресурсов между контртеррористическими проектами и исключить дублирование, Канцелярия ЦГОКМ разработала матрицу проектов ЦГОКМ. Матрица позволяет сложить представление о направлениях и масштабе помощи, которую Организация Объединенных Наций оказывает в связи с борьбой с терроризмом и экстремизмом, и будет способствовать эффективному и сбалансированному оказанию помощи в укреплении потенциала в рамках Контртеррористической Стратегии. Глобальный масштаб этих проектов, охватывающих различные субрегионы, такие как Западная Африка, Южная Азия, Восточная Европа и Ближний Восток, показывает, насколько разнообразны ресурсы структур Организации Объединенных Наций, а также возможности объединения ресурсов и взаимодействия. Матрица проектов по своей сути является ценным источником сведений о составлении программ, контроля и оценки проектов.

Работа ведется по следующим направлениям: деятельность благотворительных организаций; химическое и биологическое оружие; справедливое судебное разбирательство; борьба с привлекательностью терроризма и экстремизма; ядерное оружие; комплексная помощь в противодействии терроризму; повышение информированности [3, с. 10].



В рамках своей первой программы проектной работы были организованы следующие мероприятия: проведение в Боготе 31 января и 1 февраля 2013 года международной конференции по национальным и региональным стратегиям борьбы с терроризмом; проведение в Эр-Рияде 16 и 17 февраля 2013 года международной конференции по теме «Участие партнеров в укреплении потенциала: сотрудничество Организации Объединенных Наций с центрами по борьбе с терроризмом»; проведение в Буркина-Фасо 26 и 27 июня 2013 года семинара по координации действий заинтересованных сторон в области борьбы с терроризмом в рамках инициативы «Комплексная помощь в противодействии терроризму»; проведение в Браззавиле в июле 2012 года мероприятия, посвященного осуществлению «дорожной карты» и разработке комплексной стратегии борьбы с терроризмом и нераспространения вооружений в Центральной Африке, которая, как ожидается, рассчитана на период до июня 2015 года; и проведение в Рабате 13–15 марта 2013 года конференции по сотрудничеству в сфере охраны границ в Сахеле и Магрибе [3, с. 24].

В данном ключе ООН активно сотрудничает с различными международными организациями. Так, например, в рамках осуществления проекта, связанного с решением ядерного вопроса, ведется активная работа с Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ).

МАГАТЭ проводит также более 70 мероприятий в год, где проходят подготовку по вопросам ядерной безопасности примерно 1700 человек. Оно оказывает государствам помощь в создании центров поддержки ядерной безопасности в целях обучения знаниям и навыкам посредством осуществления программы специальной подготовки и организации служб устойчивой поддержки. Агентство организует также международные миссии по оказанию консультативных услуг по вопросам физической защиты и предоставляет международные консультативные услуги по вопросам ядерной безопасности для оказания содействия государствам-членам в укреплении их инфраструктуры в области ядерной безопасности [3, с. 16].

Таким образом, реализация проектов глобального уровня в рамках Контеррористической Стратегии ООН предусматривают замораживание финансовых активов террористов, наращивание правозащитного потенциала и борьбу с терроризмом, а также поддержку жертв терроризма.

Однако следует вести активную работу с такими аспектами как:

– взаимосвязь между развитием и гуманитарной деятельностью и борьбой с терроризмом. Для террористических групп деятельность гуманитарных учреждений неприемлема в той же степени, в какой они противодействуют осуществлению программ в области развития, поскольку деятельность в гуманитарной сфере и в области развития одинаково эффективно

содействует устранению условий, способствующих распространению терроризма. Однако в тех местах, где террористы обладают сильным влиянием, такая деятельность сопряжена также с рисками. Нужно учитывать, в каких случаях меры по борьбе с терроризмом могут отрицательно сказываться на проведении гуманитарных операций. Для реализации данного положения необходимо государствам, структурам Организации Объединенных Наций, неправительственным организациям и другим многосторонним гуманитарным органам работать в более тесном контакте, с тем чтобы устранить противоречия между этими двумя задачами.

– соблюдение прав человека. Усилия по предотвращению терроризма и борьбе с ним не принесут плодов, если в результате действий международного сообщества будет появляться больше террористов, чем их будет исчезать. Исключительно важное значение для успеха усилий международного сообщества в деле борьбы с терроризмом имеет его приверженность осуществлению компонента IV Стратегии на основе соблюдения универсальных норм в области прав человека и принципа верховенства права. В этой связи необходимо повысить согласованность усилий по отражению надлежащим образом вопросов прав человека и верховенства права в их стратегиях и практических методах борьбы с терроризмом.

### *Список литературы*

1. Geneva conference on preventing violent extremism – the way forward [Электронный ресурс] URL: <https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/en/geneva-conference-preventing-violent-extremism> (дата обращения 10.12.2018 г.).
2. Доклад Рабочей группы ЦГОКМ «Борьба с финансированием терроризма» – Департамент общественной информации ООН, 2009.
3. Пятый доклад Генерального секретаря об угрозе международному миру и безопасности, создаваемой ИГИЛ (ДАИШ), и о масштабах усилий Организации Объединенных Наций по оказанию государствам-членам поддержки в борьбе с этой угрозой. – Департамент общественной информации ООН, 2017.
4. Доклад Генерального секретаря о деятельности системы ООН по осуществлению Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций – Департамент общественной информации ООН, 2014.
5. Доклад Генерального секретаря, посвященный поддержке жертв терроризма. – Нью-Йорк. – Департамент общественной информации ООН, 2016.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Мурадхянян Наталья Маратовна**

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж», г. Мурманск, Россия*

Одной из актуальных проблем современной лингводидактики не случайно остается проблема формирования и развития коммуникативной компетенции личности, умеющей адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль русского языка. Он должен стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов обучающихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Компетенция — круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знаниями. Компетентность — обладание человеком соответствующей компетенцией (способность делать что-то хорошо или эффективно). Компетентный — способный, знающий, сведущий в определенной области. Учитель должен постоянно уделять внимание развитию у обучающихся читательских интересов и навыков чтения, анализу текста, поиску нужной информации в справочной, научной и художественной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственным вопросам к нему; устного диалога: задавать вопросы собеседнику, конструировать ответы на вопросы, свободно участвовать в беседе. Развитию диалогической речи обучающихся способствуют такие виды учебной деятельности, как ролевая или деловая игра, инсценирование отдельных эпизодов, защита проектных работ и презентаций и др.; письменного диалога, включающего в себя грамотное оформление анкеты, заявления, резюме, написание эссе, сочинения и т. д.; групповая работа на уроках требует от ученика умения участвовать в дискуссии: спорить, отстаивая свою точку на различные вопросы, затронутые в дискуссии; монологической речи: давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением, докладом, презентация проектной работы, проведение экскурсии в музей и т. д.; грамотного письма. Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию

текста, составление плана ответа или статьи, эссе или сочинения на злободневную тему, составление памяток, инструкций, заполнение таблиц и др.

Целью обучения русскому языку и литературе является формирование у студентов следующих компетенций: языковой, лингвистической (предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры); обеспечивает развитие логического мышления, памяти, самоанализа) и коммуникативной, которая формируется на базе первых двух.

Остановлюсь на формировании коммуникативной компетенции - она является одной из приоритетных, ведь язык – это средство общения, социализации и адаптации в современном мире.

Думаю, что учитель русского языка и литературы на каждом уроке ставит своей целью развитие коммуникативных способностей обучающихся, расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора. Например, изучение норм русского литературного языка направлено на то, чтобы сформировать у ребят представление о литературном языке как о высшей, образцовой форме национального языка, объединяющей литературный язык и разговорную речь. На таких уроках знакомлю своих студентов со всеми основными нормами русского языка: орфоэпическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими. Подбираю такие задания, которые помогают уяснить основные правила произношения, постановки ударения, образования грамматических форм и синтаксических конструкций, а в дальнейшем помогут избежать самых распространённых речевых ошибок. Работа над правильностью речи повысит коммуникативную компетентность, также позволит моим студентам лучше подготовиться к выполнению тестов на экзамене по русскому языку, избежать грамматических ошибок и речевых недочётов при написании сочинения и изложения.

Интересны всегда и познавательны уроки по разделу «Лексика». Уделяю большое внимание работе над многозначностью слова, развитию у него переносных значений. Обогащению речи студентов служит знакомство с фразеологической системой русского языка, прежде всего с таким типом устойчивых выражений, как крылатые слова (этому способствуют и уроки литературы). Выяснение происхождения крылатых слов, связанных с античными мифами и историей, с библейскими текстами, с текстами классической отечественной и зарубежной литературы, вводит ребят в национальное культурное пространство, расширяет их знакомство с важными культурными символами.

Особое место в формировании коммуникативной компетенции занимают уроки по развитию речи. Задачи и упражнения на таких уроках опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи обучающихся,

повышению культуры речевого общения. Ребята должны не только владеть техникой чтения, осмысленно читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи, но и уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать название, отражающее тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план; определять стиль и тип речи. Большую часть времени на таких уроках отвожу воспроизведению и созданию текстов. При создании письменных высказываний художественного и публицистического стилей на свободные темы, учу чётко продумывать общий замысел, основную мысль высказывания. На уроках учимся составлять деловые бумаги: заявления, доверенности, расписку, автобиографию, резюме. Составляем тезисы и конспекты статей или их фрагментов, готовим развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы.

Важное место в работе по формированию речевых умений обучающихся, их коммуникативной компетенции занимают упражнения с текстами. На уроки готовлю тексты в электронном формате разных стилей, типов, жанров. Студенты определяют стиль текста, его характерные черты, выделяют тему, составляют план, находят изобразительно-выразительные средства языка и т. д. Такую работу провожу как в индивидуальном, так и в групповом режиме, который позволяет учитывать ведущую деятельность подросткового периода - общение со сверстниками. Ребята учатся свободно, правильно излагать свои мысли в соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному. Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка помогают деформированные тексты, имеющие задания: устранить ошибки в словоупотреблении, заменить выделенные слова синонимами, найти речевые и грамматические ошибки и т. д. Исправляя тексты, студенты осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою и чужую речь с точки зрения её правильности. Работа с текстом - это одна из возможностей научить всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить.

Оптимальным средством формирования и развития коммуникативной компетенции школьников, на мой взгляд, является групповая и коллективная работа на уроке.

В реальной жизни человек, в основном, общается в малых группах – на работе, дома в семье, с друзьями. Поэтому на первый план выходят умение принимать на себя разные социальные роли, умение общаться и выполнять что-то совместно с другими, принимать совместные решения. Этому способ-

ствуется работа в группах.

Считаю, что такая форма обучения решает одновременно три задачи:

- конкретно-познавательную, которая непосредственно связана с учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы, коллектива;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для успешной социализации в современном обществе.

Групповая форма работы позволяет научить вырабатывать коллективное решение и обсуждать результаты деятельности. Это развивает способность слышать другого, с уважением относиться к чужому мнению, приходить к компромиссу.

Групповая работа проходит в несколько этапов:

- подготовительный этап;
- этап формирования проблемных групп;
- организация учебной деятельности в проблемной группе;
- презентация принятого коллективного решения;
- рефлексивный этап (рефлексия по поводу проведённого учебного занятия).

Использование проблемного метода обучения является тоже одним из средств формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Ядром проблемной ситуации должно быть какое-то значимое для обучающегося противоречие. Ребята принимают и понимают учебную задачу, но в то же время арсенала имеющихся у них средств недостаточно для её разрешения. Выделение проблемы уже указывает на то, что ученик имеет определённый запас знаний, необходимый для приобретения новых. Противоречие, поставленное на занятии, должно заинтересовать учащихся, побудить их к поиску правильного решения, поиску объяснения. Например: Что такое причастие? Причастие: особая форма глагола или самостоятельная часть речи? Как в стихотворении (песне) можно выразить любовь к своей родине? Баллада – это лирический или эпический жанр? Всегда ли комическое – это смешное? Почему роман Александра Сергеевича Пушкина “Евгений Онегин” называют “энциклопедией русской жизни”? и т.д. Параллельно с работой над непосредственным учебным заданием продолжается формирование благоприятной коммуникативной среды: выработка правил сотрудничества, сотрудничества, которые способствуют, а не мешают поиску общего решения. Например, каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали, не перебивая. На уроке следует говорить так, чтобы тебя понимали, высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации. Если прозвучавшая

информация оказалась не вполне ясна, задавать вопросы “ на понимание ” (например, “Правильно ли я понял...?) Только после этого формулируются выводы. Критикуются идеи, а не личности. Цель совместной деятельности заключается не в победе какой – то одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав мнения по проблеме и т.д.

Развитию умений, формирующих коммуникативную компетенцию, способствует применение в учебном процессе на уроках русского языка информационных технологий.

На разных этапах уроков русского языка и литературы использую электронное сопровождение в виде презентации. На уроках литературы презентации оказывают неоценимую помощь при изучении биографии писателей и поэтов. Привлекаю к созданию презентаций и обучающихся. Уроки становятся более яркими и интересными в связи с использованием видеофильмов, фрагментов художественных фильмов

Не секрет, что в наше время многие не любят читать, приходят на урок неподготовленными из-за отсутствия текстов художественных произведений в библиотеке. Поэтому можно использовать электронное учебное издание "Библиотека школьника". Использование такой хрестоматии дает определенный эффект.

На уроках русского языка используем вместе с ребятами различные электронные словари.

При подготовке к урокам и для самостоятельной работы предлагаю пользоваться электронными репетиторами (тренажёры, тесты) Такие электронные образовательные издания позволяют:

- 1) создать психологические условия включения учащихся в тестирование;
- 2) эффективно решать проблему более полного погружения в специфику особенностей тестовых заданий;
- 3) формировать умения ориентироваться в учебном материале, умения быстро действовать и выбирать нужный ответ.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы способствует разностороннему развитию языковой личности ученика, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

## **ЎЗБЕК ТИЛИДА СИФАТЛАРНИНГ НУТҚИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Амиркулова Зебо Мустафакуловна**

*Преподаватель, Термезский государственный университет,  
Узбекистан, Сурхандарьинская область, город Термез*

Сўзларни туркумларга ажратиш масаласи Европа ва араб тилшунослигида ҳам, туркий тилларда ҳам ўзининг тарихий илдизларига эга. Хусусан, М.Қошғарий сўз туркумларини 3 гуруҳга бўлиб таснифлайди: харф –кўмакчи, ундов ва кўшимча; исм – от, сифат, сон ва бошқа сўз туркумлари; феъл – феъл ва унинг вазифадош шакллари. Ўзбек тилинидаги ҳозирда мавжуд бўлган сўз туркумлари таснифи асосан рус тилшунослиги асосида шаклланган тасниф ҳисобланиб, сифат сўз туркуми сўз туркумлари орасида ўзига хос ўринга эга. Маълумки, сифат туркумидаги сўзлар бирор предмет, воқеа-ҳодиса ва ҳолатнинг белги хусусиятларини (ранг-тусини, ҳажмини, шаклини, характер ва хосса хусусиятларини, вазнини, мазасини) ифодалаш учун хизмат қилади. Демак, предмет, ҳолат ва воқеа-ҳодисанинг белгисини, хосса-хусусиятини ифодалаш учун хизмат қилувчи сўзлар сифат деб аталади.<sup>1</sup>

Сўзларни туркумларга ажратиш масаласи туркий тилларда ҳам ўзининг тарихий илдизларига эга. Хусусан, М.Қошғарий сўз туркумларини 3 гуруҳга бўлиб таснифлайди: харф –кўмакчи, ундов ва кўшимча; исм – от, сифат, сон ва бошқа сўз туркумлари; феъл – феъл ва унинг вазифадош шакллари.<sup>2</sup> Ўзбек тилинидаги ҳозирда мавжуд бўлган сўз туркумлари таснифи асосан рус тилшунослиги асосида шаклланган тасниф ҳисобланиб, сифат сўз туркуми сўз туркумлари орасида ўзига хос ўринга эга.

Биз бундан кейинги дарслик ва қўлланмаларда сифатларнинг маъновий гуруҳларга ажратилишида М.Содиқованинг ишига таяниганини кўрамиз. Фақат сифатнинг маъновий гуруҳларга ажратилишида айрим ўзгаришлар кузатилади. Масалан, 1980 йилда нашр қилинган “Ҳозирги ўзбек адабий тили” (Ш.Шоабдурахмонов, М.Асқарова, А.Ҳожиёв, И.Расулов, Х.Дониёров) дарслигида сифатнинг маъновий гуруҳлари сони 8 та кўрсатилади. У.Турсунов, Ж.Мухторов, Ш.Раҳматуллаевлар муаллифлигида (1992 йилдаги) Ҳозирги ўзбек адабий тили дарслигида эса сифатларнинг турлари сифатида қуйидагилар санаб ўтилади:

1 Содиқова М. Ўзбек тилида сифатлар. Тошкент, Фан, 1974, 11-бет.

2 Қошғарий М. Девону луғотит турк. 1 том, Тошкент, Фан, 1960, 485-бет.



- а) нарсанинг рангини, тусини билдирувчи сифатлар;
- б) нарсанинг хусусиятини билдирувчи сифатлар;
- в) нарсанинг шакл-кўриниши, ҳажм-ўлчовини билдирувчи сифатлар;
- г) нарсанинг ҳолатини билдирувчи сифатлар;
- д) нарсанинг таъмини, мазасини билдирувчи сифатлар;
- е) нарсанинг вақт ва ўрин белгисини билдирувчи сифатлар;
- нарсанинг ҳидини билдирувчи билдирувчи сифатлар.

Кўриниб, турибдики бу ерда сифатнинг маъновий гуруҳлари сони 7 та бўлиб, М.Содиқова таснифидаги ҳажм-ўлчов-масофа билдирувчи сифатлар гуруҳи шакл-кўриниш сифатлари гуруҳига киритилади, вазн-оғирлик билдирувчи сифатлар гуруҳи эса қайд этилмайди. Бунинг сабабини биз қуйидагича изоҳладик, М.Содиқованинг ишида вазн-оғирлик сифатлари гуруҳига келтирган мисолларининг оғир, енгил кабилари ҳолатни англаувчи сифатлар тарзида эътироф этилган бўлса, кушдай, зилдай, зил-замбилдай каби мисоллар умуман сифат деб қабул қилинмаган. Чунки бу сўзлар кўпгина ишларда равиш сифатида қаралган. Шу боис ҳам бу ўринда муаллифлар вазн-ўлчов билдирувчи сифатлар гуруҳини киритишмаган. Яна бир Ҳозирги ўзбек адабий тили дарслигида эса умуман сифатларнинг маъновий турлари ажратилмайди.<sup>3</sup>

Кейинги йилларда нашр қилинган дарсликларда ҳам сифатнинг луғавий маъновий гуруҳларга ажратилиши М.Содиқова таснифи билан бир хиллик касб этган, яъни бу дарсликда ҳам сифатнинг маъновий гуруҳлари сони 9 та бўлиб, улар юқоридаги каби турларга бўлинган.<sup>4</sup> Фақат М.Содиқованинг ишида сифатларнинг маъновий гуруҳлари тўғри кўрсатилган ҳолда, унга келтирилган мисоллар борасида айрим мулоҳазали ўринлар мавжуд бўлиб, бу дарсликда ушбу ўринларга аниқлик киритилган мисоллар ўз ўрнига қўйилган.

Сифатларнинг юқоридаги маъновий гуруҳлари турли ўринларда бирининг ўрнида бошқаси қўлланиши ҳам мумкин бўлади. Буни қуйидаги мисоллар орқали кўриб чиқамиз:

Маза-таъм билдирувчи сифатлар кўчма маънода қўлланиб хусусият билдириб келиши мумкин; *бемаза гап, аччиқ азоб* каби;

*У бу ҳаётнинг аччиқ азобларига дош беролмади. (Газетадан).*

Маза-таъм билдирувчи сифатлар кўчма маънода қўлланиб ҳолат билдирувчи сифатлар ўрнида келиши мумкин; *ширин қизалоқ, бемаза одам;*

*Унинг кўзи майдонча четиди бошқаларга қўшилмай турган ширингина қизалоққа тушиди.*

Ҳолат билдирувчи сифатлар характер-хусусият билдирувчи сифатлар

3 Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Тошкент, Университет, 2006, 226-227 бетлар.

4 Морфология. 1 жилд. Ҳ.Неъматов, Р.Сайфуллаевалар муҳаррирлигида. Тошкент, Мумтоз сўз, 2008, 410-411 бетлар.

ўрнида қўлланиши мумкин: мулойим кулги, куруқ гап каби.

*Ҳар йили шу аҳвол: қоп-қоп қуруқ ваъдалар, лекин ўзгитдан дарак йўқ.*

Характер-хусусият билдирувчи сифатлар кўчма маънода ҳажм –ўлчов сифатлари ўрнида қўлланиши мумкин: жиддий инсон – жиддий (катта) муаммо.

*Собиржон илгари ҳам бундан-да жиддий муаммоларга дуч келган, аммо ҳозиргидек довдираб қолмаган эди.* (Н.Исмоилов).

Ўзбек тилидаги сифатлар бошқа сўз туркумларидан ўзига хос маъноси, махсус сифат ясовчи аффиксларга, шунингдек шакл ҳосил қилувчи аффиксларга ҳам эгаллиги билан фарқланиб туради. Ўзбек тилида белгини сифатдан бошқа сўзлар ҳам қисман ифодалай олади. Лекин уларнинг белги ифодаланиши сифатникидан фарқ қилади, яъни сифатлар нарса-предметларнинг турғун белгисини ифодалайди. Қизил олма. Бу ўринда белгини сифатдош ёрдамида ҳам сифатдош ёрдамида ҳам ифодалаш мумкин, аммо сифатдош ифодаланган белги турғун эмас: *Қизарган олма*. Сифатдошлар белги ифодалай олиш хусусияти билан сифатга энг яқин турувчи сўзлар бўлиб, кўп ҳолларда улар ўзининг сифатдошлик хусусиятларини йўқотиб сифат туркумига кўчади. Ўзбек тилида *келишган, ўзлашган, қайрилган* каби кўплаб сифатдошлар бугунги кунда сифатдошлик хусусиятини йўқотиб сифат туркумига кўчган.

Сифатлар белгини алоҳида ҳолда ифода этмайди, балки борлиқда мавжуд ким ёки ниманингдир белгисини билдиради. Шу боис, жуда кўп ҳолларда сифатлар отга боғланиб предметнинг белгисини билдиради. Ўзбек тилида сифатлар баъзи ҳолларда феълларга боғланиб ҳаракатнинг белгисини ҳам ифодалаб келиши мумкин. Масалан, *У жуда майин, мулойим, лекин қатъий гапирарди.* (Т.Малик). шунингдек, сифатлар ўзлари ифодаланган белгини бошқа белги билан қиёслаган ҳолда грамматик жиҳатдан даражалаб кўрсата олиши билан ҳам бошқа туркум сўзларидан фарқ қилади.

Сифат ясовчи аффикслар тизими ҳам ўзига хос бўлиб, сифат ясовчи қўшимчаларда бўлган кўпгина хусусиятлар бошқа туркумдаги сўзларни ясовчи қўшимчаларда учрамайди. Аффиксация усули билан сифат ясалиши энг маҳсулдор усул ҳисобланади. Ўзбек тилида сифат ясовчи аффикслар миқдори бошқа аффиксларга нисбатан анча кўп бўлиб, энг муҳими уларнинг айримлари бугунги кунда сифат яшаш хусусиятини йўқотган бўлса ҳам (-манд, -қ, -ик), жуда кўпчилиги бугунги кунда ҳам унумли сўз ясовчи қўшимчалар сирасига киради. Ҳозирги кунда сифат ясовчи аффикслар миқдори 60 яқин деб кўрсатиллади.<sup>5</sup> Шунингдек, сифат ясовчи қўшимчаларнинг полисемантик, синонимлик ва антонимлик хусусиятлари ҳам бошқа сўз ясовчи қўшимчаларникидан фарқ қилади. Масалан, -ли сифат ясовчи қўшимчаси энг маҳсулдор сифат ясовчи қўшимча ҳисобланиб, турли маънони ифодалов-

---

<sup>5</sup> Қўлдошев М. Ҳозирги ўзбек адабий тилида сифат ясовчи маҳсулдор аффикслар. ф.ф.номз. дисс. автореф. Т.1994, 6-бет.

чи жуда кўплаб сифатларни ясайди:

а) сўз ўзагидан англашилган маънога эгаликни ёки ўша нарса-ҳодисанинг борлигини, мавжудлигини билдиради: ақлли киши, мевали дарахт, асалли торт, гулли кўйлак каби;

б) сўз ўзагидан англашилган маънога эгалик билан биргаликда, белгининг кўплигини ҳам билдиради: гавдали киши, кучли инсон;

в) бирор нарсага сазовор, муносиб, лойиқлик маъноларини ҳам ифодалайди: ҳурматли, севикли, қадрли;

г) айрим сўзлар таркибидаги –ли кўшимчаси чегара маъносини ҳам ифодалаши мумкин: қиёматли дўст. Умуман, –ли аффикси ёрдамида ясалган сифатлар 10 дан ортиқ маъноларни ифодалаб келиши мумкин. Сифат ясовчи кўшимчаларнинг яна бир ўзига хос хусусияти уларнинг синонимлигидир. Ўзбек тилида синоним кўшимчаларнинг катта қисми сифат ясовчи кўшимчалар ҳисобланади. –ли, –дор, –ба, –бо, –сер, –манд; –сиз, –но, –бе каби. Бу кўшимчалар ёрдамида ясалган сифатлар маънодош бўлса-да, уларнинг коннотатив маънолари ўртасида сезиларли фарқлар мавжуд бўлиб, худди шу фарқлар асосида улар турли хил услубий вазифаларни бажариб келади. Улар турли контекстларда ўзига хос маъно нозикликларини ифодалаб, нутқнинг ҳиссий-экспрессивлигини таъминлашга хизмат қилади. Сифат ясовчи кўшимчаларнинг антонимлик хусусиятини фақат сифат ясовчи кўшимчаларгагина тегишли деб айтишимиз мумкин. Чунки полисемантик хусусият от ясовчи кўшимчаларда ҳам, феъл ясовчи кўшимчаларда ҳам учрайди, синонимлик ҳам худди шундай от ясовчи (тилчи – тилшунос), равиш ясовчи (мардона – мардларча) кўшимчаларда ҳам кузатилади. Аммо антонимлик ҳодисаси фақат сифат ясовчи кўшимчаларга хос хусусият ҳисобланади.

Синтактик жиҳатдан сифатлар асосан аниқловчи вазифасида келади. Лекин улар от кесим вазифасида ҳам, ҳол вазифасида ҳам, отлашган ҳолда эса эга, тўлдирувчи ва ундалма вазифаларида ҳам кела олади.

Ўзбек тилида сифат туркумига мансуб сўзлар характер-хусусият билдирувчи сифатлар алоҳида гуруҳ бўлиб ажралиб туради. Бу турга хос сифатлар инсон, жонивор, нарса-предмет кабиларга хос характер-хусусиятни акс эттиради.

Шу кунга қадар ўзбек тилшунослигида характер-хусусият маъносини ифодаловчи сифатлар ўқув адабиётларида, турли илмий манбаларда турлича талқин этилган ва ўз изоҳини топган .

Жумладан, сифатларнинг маъно гуруҳлари ҳақида муфассал фикр юритган тилшунос олима М. Содиқова хусусият билдирувчи сифатларни «Характер-хусусият, хосса ва қиммат билдирувчи сифатлар» ичида кичик гуруҳларга бўлган ҳолда тасниф қилиб беради .

Сифатнинг маъно турлари юзасидан ўзбек тилшунослигида олиб борил-

ган тадқиқотлар асосида шуни қайд этиш мумкинки, характер-хусусият билдирувчи сифатлар «одамга нисбатан», «жониворларга хос», «кечим» семалари билан кичик гуруҳларни таркиб топтиради.

Сифатларнинг нутқдаги маъноларини ўрганиш жараёнида куйидаги хулосаларга келдик:

1. Ўзбек тилида сифатларнинг нутқда англатган маъноларини ўрганиш учун албатта, нутққа мурожаат қилиш лозим.

2. Сифатлар нутқда турли маъно қирралари билан қатнашади. Бунинг учун сифатнинг семантик таркиби (семалари)ни аниқлаш ва қайси семаси билан нутқда қатнашаётганини фарқлаш лозим бўлади.

3. Ўзбек тилшунослигида сифатлар семантик жиҳатдан турлича тасниф этилган турларга бўлиб ўрганиш мумкин:

а) «ранг-тус» билдирувчи сифатлар;

б) ҳажм-ўлчов ҳажм-ўлчов билдирувчи сифатлар;

в) характер-хусусият ва ҳолат билдирувчи сифатлар.

4. Сифатларнинг нутқда маънолари юзага чикувчи гап таркибида сифатланмиш қўлланади. Сифатланмиш сифат маъносини юзага чиқаришга ёрдам беради. Шунинг учун ҳам таҳлилда сифат боғланиб келган сифатланмишга асосий эътиборни қаратиш лозим бўлади.

5. Сифат маъносини тўғри белгилашда унинг синоним ва антонимларига ҳам эътибор қаратиш лозим.

6. Сифатларнинг маъноси, айниқса, ўхшатишли бирикмалар билан қўлланганда аниқ намоён бўлади. Бундай ўхшатишли бирикмалар сифат маъносини киши тасаввурига келтиришда қулайлик туғдиради. Бу кўпроқ ранг-тус билдирувчи сифатларда аҳамият касб этади.

7. Характер-хусусият билдирувчи сифатларнинг нутқий маъносини белгилашда гап таркибида шу сифатни тасвишлаб берувчи бирикма ёки қурилма қиритишдан ҳам фойдаланиш мумкин.

8. Сифатларнинг нутқий маъноларини белгилашда жонли нутқдан саралаб олинган турли мисоллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Кўриниб турибдики, сифат туркумига оид сўзлар ўзбек тили морфологик тизимида алоҳида мавқега эга. Улар нарса-предметларнинг турли белгиларни билдириши, гап таркибида барча гап бўлаги вазифасида кела олиши, отлашиш хусусиятига эга эканлиги, шунингдек, сифат ясовчи қўшимчаларнинг ўзаро полисемантик, синонимлик ва антонимлик хусусиятларига эга эканлиги билан ўзбек тилидаги бошқа сўз туркумларидан ажралиб туради.

## **BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARIDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

**Norbo'tayev Xo'shboq Bobonazarovich**

*Termiz davlat universiteti*

*Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası*

*mudiri pedagogika fanlari nomzodi,*

*O'zbekiston.*

**Ulug'nazarov Xusanjon Choriyevich**

*Termiz davlat universiteti talabasi*

*O'zbekiston.*

Bugungi kunda tabiatni muhofaza qilish, ekologik xavfsizlik masalalari jahon hamjamiyatining umumiy global muammosiga aylandi. Jumladan, mamalakatimizda o'tgan davr mobaynida jamiyat hayotining barcha sohalarini isloh qilish barobarida, fuqarolarga ekologik barqaror hayot sharoitini yaratish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi. Ko'zlangan maqsadga erishish yo'lida ekologik tarbiyaning jamiyat ma'naviy hayoti bilan aloqadorligi masalalari, xususan, yoshlarda ekologik bilim va tushunchalarni tarbiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Ekologik tarbiya inson va tabiat munosabatlarini hayotiy timsollarda aks ettirish orqali yoshlarning ekoma'naviy - madaniy saviyasi darajasi hamda dunyoqarashini ifodalash bilan birga inson shaxsini tarbiyalash vazifasini ham bajaradi.

Bugungi kunda ekologik muammolar umumjahon muammosiga aylangan. Bu muammo yechimi respublikamizda ham davlat siyosati darajasigacha ko'tarilgan.

Zero, har bir yosh nafaqat yetuk va barkamol bo'lishi, shu bilan birga atrof muhitga odilona munosabatda bo'lib, tabiat qonun - qoidalarini o'z ichki kechinmalaridek qabul qilsa, tabiat bilan hamohang, uyg'unlashgan holda faoliyat olib borsagina u tom ma'noda yuksak ma'naviyat va madaniyatga erisha oladi.

Qayd etilgan tadqiqot ishlarida o'quvchi yoshlarga ekologik madaniyatni shakllantirishda tabiiy fanlar cheksiz imkoniyatlarga egaligi haqidagi g'oyalar ilgari suriladi.

N.Bozorovanning tadqiqot ishi talabalarda ekologik madaniyatni shallantirishning ilmiy-pedagogik asoslariga bag'ishlangan bo'lib, unda ekologik madaniyatga quyidagicha ta'rif beradi:

- Ekologik madaniyat- bu tabiat haqidagi bilim, ong, idrok, savodxonlik, intellektual salohiyat va uni amalda qo'llay bilish faoliyati, atrof muhitga nisbatan faoliyatining yuksak ko'rsatkichi, ongli va mas'uliyatli yondashuv. Unda tabiat bilan inson o'rtasida o'zaro oqilona mas'uliyatli munosabat tarkib topadi. SHuningdek, ekologik madaniyatning asosiy tarkibiy qismini ekologik ong tashkil etadi. Ekologik ong inson bilan tabiat o'rtasidagi o'zaro aloqalarni ifodalovchi bilim, tushuncha, tasavvur, munosabat, harakatlar majmui deb ta'kidlaydi [1].

Sh.Avezovning tadqiqot ishi o'quvchilarning o'lkashunoslik faoliyatini tashkil etish jarayonida ekologik ta'lim-tarbiya mazmuni bo'lib, unda asosiy e'tibor o'quvchilardagi ekologik madaniyat tushunchasining nazariy sharhlanishi va uning o'lkashunoslik ishlari jarayonida shakllantirilishiga qaratilganligi ta'kidlab o'tilgan [2].

N.Ashurova ning ta'kidlashicha, "Ekologik madaniyat" tushunchasi kishilarning tabiatga munosabat darajasini tavsiflaydi. Ekologik madaniyatli kishi tabiatga, atrof muhitga o'z tuqqan onasidek munosabatda bo'ladi. Shuningdek, tabiatni o'z uyidek ko'radi, uni doimo e'zozlab, toza, musaffo holatda saqlashga harakat qiladi [3].

N.Nishonova tadqiqot ishida ekologik madaniyatga: "Ekologik madaniyat – bu tabiatni muhofaza qilish, tabiat boyliklaridan oqilona foydalanish, ekologik his-tuyg'ularning shakllanishi, faol hayotiy nuqtai nazarda turish, ekologik bilimga ega bo'lishdan iborat" deb ta'rif beradi va uning shakllanish mexanizmini ekologik bilim, ekologik ong, ekologik his-tuyg'u, ekologik e'tiqod, ko'nikma, malaka va nihoyat ekologik faoliyat tarzida ko'rsatadi [4].

Mavjud tadqiqot ishlarida, asosan, o'quvchilarga ekologik madaniyatni shakllantirishning maqsadi, mazmuni, vazifalari, shakl, metod, yo'l va vositalari, shuningdek, insonning tabiatga nisbatan ehtiyotkorona munosabati, ekologik madaniyati, shaxsiy va ijtimoiy qiziqishlarining o'zaro aloqadorligi, istiqboldagi ekologik andoza asosida mavjud vaziyatlar o'rganilgan. Insonning tabiatga munosabatidagi muhim ekologik tafakkurni shakllantirish hamda maktab o'quvchilariga biologiyani fizika bilan bog'lab ekotafakkurni shakllantirish muammolariga e'tibor qaratilmagan.

Yoshlarda ekologik madaniyatini shakllantirish bugungi kunning muhim masalalaridan hisoblanadi. Ekologik madaniyatning asosini, shubhasiz, ekologik tarbiya ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarini ya'ni maktabgacha ta'lim muassasalaridan tortib oily ta'lim bosqichlarini ham qamrab oladi. Chunki, muayyan aniq maqsadlarga yo'naltirilgan ekologik tarbiya natijasida yoshlarning ekologik bilimlarini oshirish, ularda tabiatga nisbatan ongli munosabatda bo'lish malakalarini tarkib toptirish, mehnatga ixlos bilan munosabatda bo'lish sifatlarini tarbiyalash mumkin. Ekologik tarbiya tizimli va izchillikda olib borilishini nazarda tutish shart.

O'quvchilarda ekologik madaniyatga oid tushunchalarni shakllantirishning o'ziga xos hususiyatlari quyidagilardan iborat:

1. Tabiat haqidagi bilimlarni o'zlashtirish xususiyati.
2. Ekologik madaniyatga oid tushunchalar mazmuni, shakli va hajmining aniqlik hususiyati.
3. O'qituvchining o'quvchida ekologik madaniyatga oid tushunchalarni shakllantirishda pedagogik mahoratga egalik hususiyati
4. O'quvchida ekologik tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirish davrlari, o'zlashtirish darajalari hamda qiziquvchanlik hususiyati.
5. Ekologik ta'lim - tarbiya uzviyligi.
6. Ekologik va pedagogik omillarning o'zaro aloqadorlik hususiyati.

O'quvchida ekologik madaniyatga oid tushunchalarni shakllantirish o'ziga xos hususiyatlari talablar asosida aniqlanadi:

- o'quvchilarning yosh hususiyatlarini o'rganish;
- o'qituvchi va o'quvchining o'zaro munosabatlari asosida ekologik tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirish uchun muhit yaratish;
- fanlararo ekologik tarbiyaga oid materiallardan foydalanish.

O'quvchida ekologik madaniyatga oid tushunchalarni shakllantirishning o'ziga xos hususiyati bilan tanishib chiqish. Tabiat haqidagi bilimlarni o'zlashtirishdan maqsad - tabiat komponentlarini asrab - avaylash hamda unga nisbatan shaxs axloqiy rivojlanishini tarbiyalash.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyatga oid tushunchalarni fanlararo shakllantirish tahlili shuni ko'rsatadiki atrofimizdagi tabiat haqidagi bilimlar quyidagicha birlashtiriladi:

1. Jonli, jonsiz tabiatning o'zaro aloqadorligi va farqi;
2. Tabiat jismlari va ularning hususiyatlari;
3. Tabiat komponentlari va o'zaro aloqadorligi;
4. Tabiat hodisalari va ularning ta'siri;
5. Koinot va uning Yer sayyorasi bilan aloqadorligi;
6. Atrofimizdagi tabiatga oqilona munosabatlarni shakllantirish;
7. Hayvon va o'simliklar ishtirokida mashq va masalalar yechish, rasm va haykalga ishlov berish, ijodiy topshiriq va muammoli savollarni hal etish.

Atrofimizdagi tabiat haqidagi bilimlar o'quvchining har tomonlama kamol topishiga va tarbiyalanishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Darhaqiqat, yon atrofimizga bizni o'rab turgan ona tabiatimizga qancha mehr qo'ysak, vatanimiz kelajagiga shunchalik g'amxo'rlik qilgan bo'lamiz. Ta'lim sohasida olib borilayotgan islohatlarning asosiy maqsadi - jismonan sog'lom va aqlan yetuk intellektual salohiyatga ega bo'lgan komil insonni tarbiyalashga qaratilgan.

Yoshlar orasida ekologik bilimlarni targ'ib qilish va ekologik madaniyatni

tarkib toptirish vazifasi ta'lim muassasalari, oila, mahalla, keng jamoatchilik bilan hamjihatlikda olib borilishi yaxshi natijalarni berishini ta'kidlagan holda, asosiy ma'suliyat pedagoglarga yuklanadi.

O'quvchilar ekologik yo'nalishdagi nazariy bilimlarni umumta'lim boshlang'ich sinflarida o'qitilayotgan "Tabiatshunoslik" fani bo'yicha oladilar. Bundan tashqari "Odobnoma" darslarida shuningdek, ekologik mavzulardagi turli ma'naviy - ma'rifiy tadbirlarda to'xtaladi. Masalaning muammoli tomoni shundaki bo'lg'usi yosh mutaxassislarda nazariy bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash malakalari to'la tarkib topgan emas.

Bugungi kunda yoshlarda tabiatga nisbatan insonparvarlarcha munosabatni shakllantirish masalasi ko'ndalang turgan ekan demak, pedagog kadrlar o'z mehnat faoliyati davomida yoshlarda tabiat qonunlari, inson va tabiat va ularning o'zaro mutanosibliigi, tabiiy muvozanatni saqlash haqidagi bilimlarni va bular negizida ekologik madaniyatni tarkib toptirishlari, shuningdek, o'quvchilar orasida ekologik mavzulardagi tarbiyaviy ishlarni puxta rejalashtirishlari va amalga oshirishlari lozim bo'ladi.

Tadqiqot yo'nalishlarini avvalo mahalliy keyinchalik global darajadagi ekologik muammolarni boshlash lozim. Chunki, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'zlari yashab turgan hududda tabiiy muhitning ahvoli insonlar iqtisodiy - xo'jalik faoliyati natijasida tabiatga keltirilayotgan salbiy ta'sirlar, ekologik inqirozlarning kelib chiqish sabablarini tushunsalar "ekologik inqiroz" tushunchasining mavhumlik darajasi yo'qoladi va ularda ekologik ong, ekologik fikrlash malakalari shakllanadi hamda vatanparvarlik, vijdoniylik kabi eng yaxshi insoniylik sifatleri shakllanadi.

Ekologik ongni tarkib toptirish va rivojlantirish fikrlash qobiliyatining kengayishi muayyan maqsadlarga yo'naltirilgan faoliyat negizida kechadi. Ya'ni birinchi o'rinda o'rganilayotgan ekologik voqea - hodisalarning muammoli qo'yilishi kutilgan natijalarni beradi. Muammoli vaziyatlar asosida ta'lim - tarbiya jarayonini tashkil qilishdan asosiy maqsad ularni hal qilish davomida o'quvchilarni mustaqil tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish, shu bilan birga ekologik muammolarni bartaraf qilish, yoshlarning faolligini ongli ishtirokini ta'minlash ularda loqaydlik kayfiyatining yuzaga kelishiga yo'l qo'ymaslik uchun imkon yaratishdir. Muammoli vaziyatlar o'quvchilarda shaxslik sifatlarini, vatan kelajagi uchun ma'suliyatni sezadigan fuqarolik dunyoqarashini tarkib toptirishda kata ahamiyatga molik.

Ekologik muammolarni atrofficha o'rganish, muhokama qilish va o'quvchilarda mustaqil, erkin va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini hamda ularda ekologik madaniyatni rivojlantirishda, tabiat go'zalligini, his qilish, uni asrash tuyg'ularini va shaxsiy hayotiy dunyoqarashning to'g'ri shakllanishida bahs - munozara, davra suhbatlari kabi interfaol metodlardan foydalanish kutilgan natijalarni beradi.



Ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish davomida boshlang'ich sinf o'quvchilari tabiatni muhofaza qilishga oid ko'pgina ilmiy - ommabop adabiyotlar, ma'lumotlarni tahlil qiladilar, ekologiya sohasida ish olib borayotgan mutaxassislarga murojaat etadilar, to'plangan natijalarni umumlashtiradilar. Shu bilan birga o'quvchilar dunyo miqyosida ekologik muammolarning o'rganilishi, ekologik tarbiya borasida olib borilayotgan ishlar qanday yo'lga qo'yilganligi bilan tanishish maqsadida qiyosiy tahlil qiladilar.

Ekologik fojialarning oldini olishning birdan - bir yo'li tabiatni muhofaza qilish, barcha tabiiy boyliklarimizdan oqilona foydalanishdir. Ammo, har bir inson qalbiga ekologik madaniyatni shakllantirmay turib, bu borada kutilgan natijalarga erishish qiyin. Yoshlar ongiga tabiatning o'z qonun - qoidalari mavjudligini tabiatdagi barcha hodisalar, o'zgarishlar bir - biri bilan bog'liqligini, umuman, insonning tabiatga to'g'ri munosabatda bo'lishi lozimligi haqidagi tasavvurlarni singdirish, shubhasiz, muhim ahamiyat kasb etadi. Har qanday ekologik tarbiya ona tabiatga hurmat bilan qarashga qaratilgan bo'lmog'i lozim.

O'quvchilarning ekologik tafakkuri ularning dunyoqarashi, xatti-harakati, umumiy madaniyati, xususan, ekologik madaniyatining asosi ekanligini nazarda tutgan holda, biologiya va fizika o'quv fanlarini o'qitishda fanlararo bog'lanish mazmuni, shakllari, o'qitish metodlari, yo'llari va vositalarini maqsadga muvofiq ravishda ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri sanaladi [5].

Zero, ekologik madaniyat shunday jarayon natijasiki, qaysiki jamoatchilikning birgalikda faoliyat yuritishni talab etadi. Bu yerda albatta yuqorida aytib o'tkanimizdek, mahalla - oila va ta'lim - tarbiya maskanlarining ilm dargohlarining birgalikdagi harakatlarini taqozo etadi.

#### ***Foydalanilgan adabiyotlar:***

1. Bozorova N.SH. Talabalarda ekologik madaniyatni shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk.–Toshkent, 2006. -22 b.
2. Avezov SH. Ekologicheskoe vospitanie starsheklassnikov sel'skoy shkoly v protsesse kraevedcheskoy deyatel'nosti: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – Tashkent, 1993. – 161 s.
3. Ashurova N. Ekologicheskoe vospitanie uchashixsya 3-4 klassov sel'skix shkol: Avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk. – Tashkent, 1993. – 18 s.
4. Nishonova N.O'. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining ekologik madaniyatini shakllantirish: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – Toshkent, 2001. – 21 b.
5. Norbo'tayev.X.B. Maktab o'quvchilarida ekologik tafakkurni fanlararo shakllantirish metodikasi(biologiya va fizika fanlari misolida): Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – Toshkent, 2011. – 6 b.

## БАДИЙЛИКНИНГ НАЗАРИЙ ТАЛҚИНЛАРИ

**Базаров Собиржон Бекташович**

*Преподаватель, Термезский государственный университет,  
Узбекистан, Сурхандарьинская область, город Термез*

“Поэтика”, “бадийят” сингари синонимик маъноларга эга бадийлик кенг камровли тушунча. У барча санъат ҳодисалари учун хосдир. Адабиётшунос Ҳотам Умутов бадийликни шундай таърифлайди: “Бадийлик – ҳаётни жонли ва таъсирли қилиб тасвирлашнинг умумий белгиси, ўхшаш қилиб қайта яратилган оламнинг тириклигини, мўъжизакорлигини, таъсирчанлигини таъминловчи ҳодисадир. Яъни бадийлик – бадий ижоднинг ҳамма унсурлари (образ, характер, тип, сюжет, деталь, композиция, бадий тил, ифода тасвир воситалари, поэтик синтаксис, жанрлар, услуб...) ни ўз ичига қамраб олади.”<sup>1</sup>

Рус тилидаги “художественность” бадийлик маъносини беради, бу сўз эса “художник” (моҳир, санъаткор)дан келиб чиққан<sup>2</sup>. Н.Ҳотамов ва Б.Саримсоқов томонидан тузилган “Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати”да “художественность”га шундай изоҳ берилди: “Художественность – бадийлик. К е н г м а т ь н о д а санъатнинг ижтимоий онг шаклларида бошқа турларидан фарқ этишини кўрсатувчи тушунча бўлиб, унинг асосида воқеликни образлар воситасида акс эттириш ётади. Бадийликсиз санъат бўлмаганидек, образли акс эттиришсиз бадийлик ҳам йўқ. Т о р м а т ь н о д а эса эстетик жиҳатдан бирор санъат асарининг юксак савиясини ифодалайди, яъни асар мазмунига мутаносиб бадийлик элементларининг мужассамлашишини англатади. Шунинг учун ҳам бадийлик масаласини асарнинг фақат шаклий жиҳатлари билан боғлаб қўйиш тўғри эмас. Бадийлик асар мазмунига асардаги барча бадий тасвирий воситаларнинг мос келишидан иборат. Бундай мутаносиблик ижодкор маҳорати ва ижодий тажрибаси, асар мазмунининг ғоявий баркамоллиги, асардаги ҳаётий ҳақиқатнинг бадий ҳақиқат мантиқига мос келиши ва ҳ.к. билан боғлиқ.

... *Бадийлик* тарихан нисбий тушунча бўлиб, унинг даражаси турли

1 Умутов Ҳ. Адабиёт назарияси. – Тошкент, Фаң, 2002. – Б.28.

2 Кўчирма ушбу манбадан олинди: Тўйчиев У. Ўзбек адабиётида бадийлик мезонлари ва уларнинг маромлари. – Т.: Янги аср авлоди, 2011. – Б.5.

даврларда турлича белгиланиб келинган. Бирок бадийликнинг энг олий кўриниши халқчил мазмуннинг юксак ва мукамал бадий шакл компонентлари билан гармоник уйғунлиги ва мутаносиб келиши бўлиб қолаверади. Хуллас, ижодкор томонидан чуқур хис этилган воқеликнинг образлар восита-сида такомилга етказилган ҳолда акс эттирилиши бадийликнинг моҳиятини ташкил этади”<sup>3</sup>.

Бадийликнинг назарий масалалари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борган Баҳодир Саримсоқов эса “Бадийлик асослари ва мезонлари” илмий рисоласида бадийликнинг табиати ҳақида шундай ёзади: “Бадийлик санъатнинг барча турларида, ана шу турларнинг ўзига хос восита ҳамда имкониятлари асосида воқеликни қайта ижодий идрок этиш орқали акс эттирувчи, айна пайтда санъат турларининг барчасини бирлаштириб турувчи ягона умумий хусусиятдир. Бадийликсиз санъатнинг ўзи йўқ ва бўлиши ҳам мумкин эмас. Демак, бадийлик санъатнинг барча турлари учун ягона мезон саналади”<sup>4</sup>.

Ҳозирга қадар олимлар, ижодкорлар бадийлик ҳақида хилма-хил, таъриф ва тавсифларни бериб келишади. Улар шаклан, мазмунан бир-биридан фарқ қилса-да, моҳиятан бир маънони англатади. Юқоридаги бадийлик ҳақида берилган таърифларга эътибор берилса, уларнинг моҳиятан бир хил маънони англатишини сезиш қийин эмас. Бундай таърифу тавсифларни яна кўплаб келтириш мумкинки, биз фақат айримлари билан чекландик. Лекин ҳеч бир талкин, таърифу тавсиф бадийлик тушунчаси ҳақидаги ягона мезон бўлишга даъво қила олмайди. Чунки “бадийликнинг барча замонлар ва ижодкорлар учун мос келадиган андозалари, таърифу талкинлари йўқ, бўлиши ҳам мумкин эмас. Қолаверса, бадийликни ҳар бир шахс ўз дунёқараши, ғоявий-эстетик тамойиллари, хиссий олами ва билим доирасида идрок этади ва тушунади”<sup>5</sup>.

Бадийлик – санъатнинг бирламчи шарти. Одатда бадий асар дейилганда, воқеликни, ҳаёт ҳақиқатларини жонли, ишонарли, ўқувчига эстетик завқ бериш даражасида тасвирлаш тушунилади. Шунинг учун бўлса керак, санъат асарини томоша қилганимизда (рассомчилик, ҳайкалтарошлик, кино ва театр) ёки бадий асар ўқиганимизда ҳаяжонга тушамиз. Бу эса унинг бадий таъсирчанлиги самарасидир. Аввало, барча санъат турлари воқеликни бадий акс эттиришда ўзига хос, алоҳида хусусиятларга эга эканлигини унутмаслик лозим. Масалан, рассомчиликда мўйқалам ва ранглар, ҳайкалтарошликда гипс, мусиқада оҳанг, адабиётда сўз бадийликнинг энг муҳим шарти ва белгиси ҳисобланади. Аммо, барча санъат турларини бир-

3 Ҳотамов Н., Саримсоқов Б. Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли лугати. – Т.: Ўқитувчи, 1979. – Б.341.

4 Саримсоқов Б. Баийлик асослари ва мезонлари. – Т.: Фан, 2004. – Б.4.

5 Саримсоқов Б. Баийлик асослари ва мезонлари. – Т.: Фан, 2004. – Б.3.

лаштириб турувчи жиҳат уларнинг образга таянишидир. Образ бадийликнинг биринчи шарт ҳисобланади.

Энди бадийлик сўзининг луғавий маъносига эътибор қаратсак. Бу сўзнинг маъносини У.Тўйчиев рус шарқшуноси И.Ю.Крачковскийга таянган ҳода шундай изоҳлайди: “IX асрда яшаган араб филологи Ибн ал-Муътаз суянган фикрга қараганда, арабча бадаа масдари, “янгилик” деган маънони билдиради” Шарқ мумтоз поэтикасида илми бадеъ деган соҳа, бўлим мавжуд бўлган. “Илми бадеъ (бадеъ – ажойиб, нодир, янги пайдо бўлган нарса) – мусулмон шарқи поэтикасининг (аруз, қофия илмидан кейинги) бир бўлими. Илми бадеъда фикрни мазмунли ва гўзал ифодалаш йўллари ўрганилади. Мумтоз наср, хусусан, шеърятда кенг ишлатилган ва ҳозир ҳам қўлланилаётган бадий санъатлар илми бадеънинг асосини ташкил этади. Лирик жанрлар ҳақидаги маълумотлар ҳам илми бадеъ доирасига киради”. Алишер Навоий илми бадеъ тушунчаси ўрнига “саноеъ” сўзини ишлатади. Масалан, унинг “Мажолис ун-нафоис” асарида нишопурлик шоир, хаттот ва арузшунос олим Яхъё Себак ҳақида шундай маълумотларни келтиради: “Хуросон мулкининг рангин фозили эрди, кўп улум ва фунунда моҳир эрди. Саноеъ ва аруз фанида барча эл ани мусаллам тутарлар эрди. Анинг таъби диққатини ҳар киши билай деса «Шабистони хаёл» деган китобини кўрсун”.

Санъат ҳам, адабиёт ҳам, аввало, гўзалликни, нафисликни тарғиб қилади. Шунинг учун, адабиётга нисбатан нафис санъат термини ҳам ишлатилади. Ҳар қандай бадий асар ўзига хос янгиликдир. Унинг ҳақиқий бадий асарга бўлган даввоси унинг нодирлиги, такрорланмаслиги билан белгиланади. Масалан, Ганжавий, Деҳлавий ёки Навоийнинг “Хамса”си ҳам гарчи бир хил сюжетли асарлар бўлса ҳам, ўзининг бадий янгилик ва кашфиётлари билан бир-бирларини такрорламайди. Уларнинг ҳар бири ўзига хос бадий оламига эга. Шунинг учун бўлса керак, улар сўз санъатининг улкан намуналари сифатида адабиёт тарихидан муқим ўрин эгаллаб турибди.

Мана, Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романи олайлик. Бир аср бўляптики, бу асар ўз жозибаси, бетакрорлиги билан ҳали-ҳануз миллионлаб қалбларни ҳаяжонга солиб келмоқда. Бунга сабаб эса асарнинг бадииятидир. Романнинг ширали тили, услуги ва ундаги бадий тасвирий воситалар адиб томонидан моҳирона қўлланилганлиги кўплаб олимлар, адабиёт ихлосмандлари томонидан бот-бот такрорланиб келинаётган бўлса-да, бу ҳам асарнинг бутун малоҳатини ўзида ифода эта олмайди. “Ўткан кунлар” ҳақида адабиётшунослигимизда яратилган тадқиқотларнинг ўзиёқ бир неча жилдларга жо бўлади. Ҳар гал уни варақлаганимизда, асарнинг яна бир жиҳатини кашф этамиз. Шу ўринда адабиётшунос олим У.Жўрақуловнинг бир мутахассис, қолаверса бир китобхон сифатида билдирган фикрларини келтиришни жоиз

деб билдик: “Нимагадир шу китобни (“Ўткан кунлар” – О.Ш.) қайта-қайта ўқишдан эринмайман. Ҳар сафар бир варақлаб қўйиш учун қўлга оламанда, охирига етказмай ёполмайман. Ҳар сафар бир янгилик топаман. Маҳзун бўлганимда, қувонганимда, ёшлик ва болалик йилларимга қайтгим келганда, халқимиз ва миллийлигимиз ҳақида ўйлаганимда, покизалик ва нафосатни соғинганимда ўқийман”

Ёки Чўлпоннинг шеърятимизга олиб кирган такрорланмас тимсоллари бизни ҳайратга солиб келмоқда. Биргина “Тўзал” шеъри ўзининг поэтик кашфиётлари билан алоҳида ажралиб туради. Чўлпоннинг “Кеча ва кундуз” романи А.Қодирий романларидан кейин ўзбек адабиётидаги бу жанрни янги поғонага олиб чиқди.

Умуман, адабиётимизнинг А.Қаҳҳор, Ғ.Ғулум, Ойбек, Ҳ.Олимжон, Миртемир, С.Аҳмад, О.Ёкубов, П.Қодиров, А.Мухтор, Ў.Ҳошимов, Ш.Холмирзаев, А.Орипов, Э.Воҳидов, Р.Парфи, Ш.Раҳмон, Э.Аъзам, М.М.Дўст, Т.Мурод, У.Азим, Н.Эшонқул, У.Ҳамдам сингари яна кўплаб намояндалари ўзининг асарлари билан бадиийликнинг кенг қатламли эканлигини кўрсатиб бердилар.

#### ***Фойдаланилган адабиётлар:***

1. Умунов Ҳ. Адабиёт назарияси. – Тошкент, Фан, 2002. – Б.28.
2. Кўчирма ушбу манбадан олинди: Тўйчиев У. Ўзбек адабиётида бадиийлик мезонлари ва уларнинг маромлари. – Т.: Янги аср авлоди, 2011. – Б.5.
3. Ҳотамов Н., Саримсоқов Б. Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати. – Т.: Ўқитувчи, 1979. – Б.341.
4. Саримсоқов Б. Бадиийлик асослари ва мезонлари. – Т.: Фан, 2004. – Б.4.
5. Саримсоқов Б. Бадиийлик асослари ва мезонлари. – Т.: Фан, 2004. – Б.3.

## **ОПЫТ ХРИСТИАНСТВА И ИНДУИЗМА В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Мышляева Ольга Николаевна**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, город Чебоксары, Чувашская республика, Россия*

***Аннотация.** Статья посвящена изучению позитивного опыта двух религий: христианства и индуизма для решения задач сохранения и укрепления здоровья личности в современных условиях, отличающихся высоким темпом развития жизненных событий, их высокой вариативностью и большой неопределенностью.*

*Стресс и нервное истощение негативно сказываются на жизни современного человека. Возрастает доля заболеваний, имеющих психосоматическую природу. Одним из перспективных подходов к преодолению этой неблагоприятной тенденции является психологически педагогически грамотное использование богатого религиозного опыта воздействия, на психическое состояние человека физических и дыхательных упражнений, накапливаемого тысячелетиями в христианстве и индуизме. В статье рассмотрены используемые в практике этих религий средства и методические приемы, с помощью которых можно укрепить не только тело, но и сохранить и укрепить телесное и душевное здоровье. не только через физические упражнения, но и через дыхательные практики.*

***Ключевые слова:** здоровье, индуизм, йога, исихазм, христианство, пранаяма, асаны, дыхательные упражнения.*

Уже на протяжении двух тысяч лет Христианство оказывает влияние на мир, одним из доказательств чего может являться летоисчисление от рождения Христова, а также наличие многих праздников и традиций, основанных на библейских событиях, которые присущи абсолютно разным культурам. Христианство также является объединяющей религией большинства народов, что делает их братьями и сёстрами посредством крови Иисуса Христа, независимо от того где живут. [1]

Есть такое понятие в христианстве «исихазм», которое подразумевает аскетизм во всем. В исихазме практикуют дыхательную практику, совместно с чтением Иисусовой молитвы. «Господи, Иисусе Христе, Сыне Божий, по-

милуй мя». На вдохе произносится: «Господи, Иисусе Христе, Сыне Божий», на выдохе – «помилуй мя». Издавна люди понимали важность дыхания и молитвенного состояния - как основы самосовершенствования.

Через индуизм незримой нитью идет йога. Слово «йога» происходит от санскритского «йуг» (в разных источниках йодж или йудж), что означает «соединение», «союз», или «единство» «упряжка», «упражнение», «обуздание», «единение», «связь», «гармония» и много других смыслов. Йогой называют традиционную индийскую философию, которая предполагает единство тела и духа, необходимое для хорошего самочувствия.

Для многих людей доступным элементом йоги становятся *асаны* (позы), которые помогают создать выраженный мышечный рельеф, развить гибкость и держать тело в тонусе. Специальные позы не только растягивают мышцы, но и делают дыхание более глубоким, снимают напряжение и стресс. Непрерывный круговорот мыслей останавливается, освобождая мозг от забот, давая возможность человеку заглянуть внутрь себя в состоянии покоя и отрешенности. Именно это состояние медитации и является сутью йоги.

*Дыхание человека* (Пранаеямы) – единственный процесс, который управляем сознанием человека. Дыхание – мостик между телесной и духовной природой человека. Тип дыхания, особенности, глубина, задействованные в нем мышцы напрямую *связаны с психическим состоянием* человека. Не случайно в обиходе употребляются такие метафоры, как «сперло дыхание», «затаив дыхание» и т.д.

Если психическое состояние человека спокойное – его дыхание глубокое, устойчивое, с равномерным ритмом. Напротив, при изменении его активности, содержания или направленности ритм или тип дыхания меняется. В пределе происходит «срыв» дыхания, временная, неконтролируемая сознанием задержка дыхания. Например, при попытке человека поднять что-то слишком тяжелое наступает «срыв», выражающийся в напряжении и кряхтении. [2]

Но ведь иногда точно такой срыв происходит и тогда, когда предмет, который собирается поднять человек, и не является в действительности слишком тяжелым. Срабатывает установка – предмет слишком тяжел в сознании человека. На этом примере мы наблюдаем «срыв» сознания. Такой же срыв, который приведет к аналогичному «срыву» дыхания, может произойти при вспоминании человека о некоторой психологически тяжелой для него ситуации.

Человек может полагать, что его состояние совершенно спокойно. Но любой сторонний наблюдатель, посмотрев на особенности дыхания, легко определит, так ли это. Дыхание выражает истинное, переживаемое человеком в данный момент времени психическое состояние. И, наоборот, контро-

лируя дыхание, можно научиться управлять своим психическим состоянием.

Опираясь на более детальное знание чакральной системы и других принципов психосоматических взаимодействий, можно подробно анализировать текущее состояние психики человека, только наблюдая или слушая его дыхание.

Однако для целей йоги важно, что работает и обратный принцип: сознательно формируя и удерживая некоторый тип дыхания, мы формируем определенное, заранее выбранное состояние сознания. Именно на этом принципе и базируется следующий тип упражнений йоги – ПРАНАЯМЫ.

*Пранаяма – это контроль дыхания.* Йогакундаля-упанишада утверждает: «Есть две причины, принуждающие разум блуждать – васаны (желания, вызванные скрытыми впечатлениями чувств) и дыхание. Если одно покоряется, то и другое само по себе поддается управлению. Из этой пары прежде следует овладевать дыханием».

Рассматривая перспективные направления использования позитивного опыта христианства и индуизма на примере йоги и исихазма в формировании психосоматического здоровья как одной из составляющих физической культуры личности, необходимо подчеркнуть, что обе религиозные практики обращают внимание на важность дыхания. Несмотря на то, что в исихазме управление дыханием осуществляется без физической нагрузки, а в йоге – в сочетании с активными физическими упражнениями – асанами, обе практики достигают своего позитивного эффекта через психологические механизмы самоконтроля и саморегуляции дыхания. [4]

Эти техники можно успешно применять при проведении уроков физической культуры в общеобразовательной школе, как правило, в конце занятия, когда необходимо успокоить детей после выполнения физических упражнений, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения. Грамотное использование дыхательных практик позволит детям за короткий период времени полностью восстановить физическое состояние, снизить уровень психоэмоционального возбуждения, оптимизировать психическое состояние.

Если мы говорим о более взрослом поколении, где уровень переживаемого стресса значительно выше, чем у школьников, то взрослому человеку тем более будет полезно включать в свой ежедневный распорядок дня используемые в индуизме и христианстве приемы самоконтроля и саморегуляции дыхания. Это особенно важно в наших современных условиях жизни, отличающихся динамизмом и чрезвычайной неопределенностью, высокими когнитивными и эмоциональными нагрузками, приводящими к хроническому переживанию стресса.

И христианство, и индуизм сходятся в том, что каждая имеет целью по-



мочь человеку избавиться от стресса, научиться контролировать свои эмоции и чувства, творчески самореализоваться в жизни. Каждая из них имеет свои преимущества и только разумный синтез может принести наилучшие результаты.

Таким образом, в христианстве и индуизме накоплен позитивный опыт использования физических и дыхательных упражнений для направленного воздействия на психическое состояние человека. Этот опыт может успешно применяться в современных условиях для повышения стрессоустойчивости личности, в конечном итоге, для сохранения и укрепления ее здоровья.

#### *Список литературы.*

1. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. - М.: Наука, 1993. 431 с.
2. Зеличенко А.И. Психология духовности. - М.: Изд-во трансперсонального института, 1996. -400 с.
3. Акимов, М.К. Обучаемость и здоровье школьника / М.К.Акимов, В.Т.Козлов // Школа здоровья: сб. науч. тр. – 1995. – № 2 (Т. 2). – С.21-31.
4. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская; под ред. С.М. Громбаха // Школа и психическое здоровье учащихся. – М.: Медицина, 1988. – С. 32-43.
5. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ// Вопросы психологии. - 1993. -- №5. - с. 20 - 29.

## ТРАДИЦИЯ СВАДЬБЫ НАРОДА ТАУ В КАО БАНГ

**Тхань Дык Хонг Ха**

*Доцент, доктор, Факультет Литературы – Ханойский Педагогический Институт*

**Данг Тхе Ань**

*Аспирант. Факультет Литературы – Ханойский Педагогический Институт*

### **1. Введение**

По переписи населения 2009 года, народ Тау стоит во втором месте среди народов Вьетнама. Этот народ живет во всех провинциях Вьетнама но более сосредоточится в северных горах, такие как Ланг Шон, Као Банг, Туен Куанг, Ха Занг, Бак Кан ... В том числе, в Као Банг народ Тау составит до 41% населения провинции и 25,2% свего числа народа Тау Вьетнама<sup>1</sup>. Народ Тау живет в Као Банг с другими народами, такие как Монг, Зао, Нунг ... но сохраняет свои культурные характеристики по наряду, питанию, традициям обрядов, свадьбы, похороннам ... В рамке этой статьи мы исследуем типичные черты свадебных обычаев народа Тау в Као Банг и ее явления в современной жизни.

### **2. Содержание исследования**

#### **2.1. Краткое о свадебных обычаях народа Тау**

Свадьбу для народа Тау является одним из самых важных событий в жизни человека, таких как строить дом и сыновнее благочестие. Они считают это первым основания для создания одной семьи, одного общества.

До августовской революции, молодежь Тау очень рано обручались: парни с 15-16 лет, девушки с 13-14 лет, иногда девочки с 10 или чуть более выходили замуж для того чтобы оплатить долги семьи; иногда невесты на 3-4 года старше женихов. В этом времени, брак народа Тау носил характер покупки-продажи и строился на основании собственности: “мужчина дает деньги, как называется деньги на свадьбу и некоторые вещи (мясо, рис, водка, украшения) в качестве подарков, которых на самом деле для покупки девушку...” (1; стр.42). Брак состояли не с любви, а с соответствия по социальному состоянию, имуществу семьей и нужды семьи жениха в работнике, в невестке, которая будет родить детей для продолжения рода. Но самое глав-

---

<sup>1</sup> <https://vi.wikipedia.org>

ное, брак зависит от соответствия судеб жениха и невесты. Если они друг друга любят, но их судьбы не подходящие, то брак никогда не разрешают. После революции, эти убеждения постепенно исчезли, но где-то все таки существуют детские браки. В настоящее время, молодежи свободно дружатся. После того как получить согласие родителей, накопления некоторых денег и имуществ, пара регистрирует брак и организует бракосочетание.

Деньги являются первым вопросом для каждоц семьи Тау в процессе подготовки к свадьбе своих детей. Они обращаются на помощь к близким, родным и друзьям. Каждый помогает какую-то определенную сумму. Эти суммы называются вкладами и возвращаются при необходимости заемодателей. Свадебная свинья является обычаем народа Тау при обряде Шеу Тет к семье невесты. Семья жениха должна готовить полное количество свиныйей (4-5 жирных свиныйей от 60 кг) для того, чтобы семья невесты угостила гостей у себя дома. С одной стороны, семья жениха должна сама растить свиныйей, и одно временно попросить помощь близких и потом возвратит им свиныйями.

Дружеское товарищество является организацией с 20-30 членами, имеющие общие состояния: сыновья скоро женятся. Цель товарищества заключается в помощи друг другу по материальным и рабочим силам на свадьбах. Сложенный материальный вклад является сберегательной формой для будущих свадеб. Эта форма обычно применяется только для родственников, таких как тети, дяди, родные сестеры и братья. Семьи, имея сыновьей в возрасте женитьбы часто участвуют в этой форме с 4-5 лет до предстоящей свадьбы.

Искать, выбрать будущих невест – это путь, который хотят пойти родители жениха для того, чтобы найти своего сына нежную, послушную жену и хорошую, домовитую сноху. Родители часто попросить друзей, близких ознакомить. Хорошая невестка не только должна быть послушной, хорошей, но и надо посмотреть в каком роде, какой семье она родилась, не только должно в соответственной семье, но и надо смотреть “чисто или нет” этот род, эта семья.

Ввести детей в общество – это путь, который родители используют для того, чтобы помогать детей познакомиться и включаться в общественную жизнь. Мальчики в возрасте 10, 12 могут прогулять на рынках, обрядах, свадьбах...познакомиться с друзьями других поселок. Девочки учатся завязать шарфы, одеваться, краситься, сама покупать и делать некоторые дела как растить хлопок, ткачество, шелководство, шелкокачество, растить индиго и красить ткани, шить одеяло, одежды, готовить (готовить куриц, уток, делать разновидности пирожок, готовить блюда). Каждая девушка должна экономить себе какую-то сумму денег до свадьбы (называя фан ши).

## **2.2. Главные черты в обычае свадьбы народа Тау Као Банг**

Рядом с сохранением дрены культурной ценности, сегодняшний обычай

свадьбы народа Тау Као Банг уже немножко изменяется. Процедура стала проще с обрядами Зам Хой, Ан Хой, сообщения даты свадьбы, свадьба, встреча невесты, Лай Мат (вернуться к семье невесты).

### 2.2.1. Обряд Пао Минь (Зам Хой)

Это первый обряд, в котором родители жениха с родственниками приносят подношения к семье невесты для Зам Хой (попрошения руки). Семья жениха выбирает пожилого, шутливого, понимающего семью для беседы с семьей невесты о бракосочетании молодых. За сватом идут девушки, носящие подношения. Подношения разные в зависимости от каждой местности, где-то же два пакета бань хао (традиционное пирожное Вьетнама, сделанное из жаренного с сахаром клейного риса, с начинкой тыквенного джема и сала), 2 пакета чая и один серебрянный монет; в другом месте «Пара кастрированного петуха, 2 бутылки вкусной водки, 2 ящика пирожков зау (или 2 корзины клейного риса с машами), хватающие на 02 стола угощения гостей семьи невесты» (2; стр.575). Хоанг Хай Чиеу, живущая в Чундине рассказывает что, в ее родственном крае, в обряде Зам Хой обычно подносят пирожки зау, пару кастрированного петуха или 100 бань чынг, пару кастрированного петуха и деньги. Состав семьи невесты на встрече включает в себе: дедушки и бабушки, родители невесты и родственники, друзья.

### 2.2.2. Обряд Кин Хап (обряд ан хой)

Время Кин Хап соглашается двумя семьями - добрый день, хороший месяц, подходящий невесте и жениху. Раньше, надо сообщать семье невесты как минимум 01 месяц до обряда кин хап для того, чтобы семья невесты пригласила родственников, близких, друзей, но теперь можно сообщать только неделю до праздника.

В этом дне, обе семьи выбирают себе пожилых, активных, хорошо говорящих представителей в роли выступателя и информатора для каждой стороны. По словам гр. Хоанг Ван Мау, живущего в На Ма, Ха куанг, као Банг, в обряде Ан Хой, семья жениха должна готовить довольно большое подношение, включая 10 литров алкоголя, 10 килограммов клейного риса, 10 килограммов обычного риса, пару кастрированного петуха, 01 поднос клейного риса пяти цветов и одну сумму денег. На самом деле, на этой сумме денег, семья купит невесте вещи, которые она возьмет собой при замужем: 02 комплексы одеяла, полога, подушки (01 комплекс для молодых, другой для родителей жениха); кухонные предметы (кастрюли, сковороды, чашки, палочки...)

В обряде Ан Хой, семьи обсуждают важные вопросы, такие как: подношение для свадьбы, приданное, часы, в котором невеста выходит из своего дома, часы, в котором невеста входит в дом жениха. После обсуждения, стороны договорились о подношениях для свадьбы, такие как свиньи, куры, ал-

когольные напитки, рис и наличные деньги, дающиеся семье невесты. Кроме того, семьи дружатся через песни тхень, льон. В настоящее время, этот обычай существует в некоторых краях если еще живут маэстро, поющие тхень, льон. Это есть форма любовной реплики.

Закончивая обряд Ан Хой означает официальное признание девушки женой, парня мужем.

### 2.2.3. Обряд сообщения о дне свадьбы

Семья жениха выбирает день свадьбы и организует обряд сообщения дня свадьбы. Этот обряд должен состоят за одного до трех месяца до свадьбы для того чтобы оба семьи успеть подготовить к свадьбе, пригласить гостей.

В обряде сообщения о свадьбе, семья жениха приносит семье невесты мясо, водку, клейный рис, разные виды пирожков зау, деньги ... в свидетельстве родственников, семьи обсуждают и договаривают о времени больших подношениях (свинья, водка, рис) к семье невесты в дне ссвадьбы, о временах, в которых невеста выходит из своего дома и входит в дом мужа.

### 2.2.3. Обряд Кин Лау (венчание)

По старинной традиции народа Тау, в этом обряде, семья жениха приносит «подношение и свадебные деньги, включая: 200 кг. свинины, пару петуха, 2 бутылки водки, 01 поднос орехов бетеля, 01 поднос парового риса, 01 жаренного поросенка, 96,98,99 или 100 свадебных донгов и другие небольшие суммы, такие как: 7 донгов 20 (донг – единица вьетнамских денег) для пути, 0донг20 для варения курицы, , 0донг20 для резания жаренной свинины, 0донг40 для завязки ковчега приданого, 1донг20 для кормящих буйволов, 1донг20 для листа гороскопа невесты.» (3; стр. 44-45). По словам госпожи Хоанг Тхи Лиём, живущая в Ха Куанг, Као Банг, семья жениха приносит свадебные подношения к семье невесты утром или ночью перед днем свадьбы, включая: 4 кубшины водки, примерно 70 килограммов свинины, парованный рис, курицы для того, чтобы скря невесты угостила гостей в следующем дне. Водка на свадьбе должна не кисловатой, не подгорелой и не легкой.

Свадьба народа продлит 2 дня. В этих днях, родственники, близкие, соседи собирают у хозяйна свадьбы, помогают и празднуют. Семья жениха убивает свинию, корову, свертывающий бамбук, набитый бамбук, ... Все гости желают счастье молодоженам. Гости принесут подарки, обычно водку, ручно сделанные ткани и деньги. Приехавшие из далека остаются на двух обедах, ближашие гости на одном. Свадебное угощение часто состоит днем у семьи невесты. Делегация встречи невесты тоже обедает с семьей невесты. Семья жениха обычно организует праздник вечером, примерно с 16 до 18 часов, время отдыха после рабочего дня, в котором все гости могут прибывать на свадьбе. Выбор времени состояния мероприятия показывает научный расчет

народа Тау. В свадьбе, гости часто поют в форме реплики в чести жениха и невесты, а молодожены должны пригласить всех водку. В статье «Красота в свадьбе народа Тау в Као Банг»: примерно в 7 – 8 вечерних часах, семья угощает молодых, друзей невесты и жениха. После пира, все отстаются. Взрослые пьют чай и разговаривают с хозяином; молодежь играет в игре «Лау ко», в которой потерпевшие поражение должны пить водку, парни и девушки поют «лыон» друг с другом» (4). Веселье продолжается до утра.

#### 2.2.4. Обряд встречи невесты

По традиции народа Тау, делегации для встречи невесты включает в себя: мандарин – пожилой, который хорошо и шутливо говорит, па ме – помогающий невесте в исполнении необходимых ритуалов, жених, два шафера, одна незамужняя девушка в возрасте 15-16 и группа носящих подношения – 8-10 не женатых парней. Мандарин и па ме должны иметь возможность решать все дела и руководить молодожеными во всех необходимых ритуалах. Кроме того, они должны знать много свадебных песен для реплики с семьей невесты.

Подношение обычно включает: “100 штук пирожков чынг, 400 маленьких штук пирожков зау, 2 большого штук зау, один жареный поросенок, пара петуха, водка, бетелевые орехи, бетель, пара маленького рыбы, бутылок свиной крови, кусок свиной кишки, мешок семи (орехи, риса, кунжута), немного леденца, пакет «кок мо», сшитый из красной ткани, кусок красной ткани, называющий «рам хау» для выражения благодарности родителям невесты ... Мать невесты красит «рам хау», и шьет одну переноску и одну пеленку при рождении внука» (5). Члены в делегации для встречи семьи жениха также.

Обряды, проходящиеся в обоих семьях состоят в следующем порядке:

1. Встречать невесту и жениха
2. Войти в двор (помыть ноги)
3. Пригласить в дом (держат за дверь)
4. Постилать циновки
5. Сидящие (пригласит сидеть, расположиться)
6. Чай – бетель (пригласить бетель, чай)
7. Поклонять предков (сообщать предкам)
8. Предложить гань (отдать гань)
9. Благодарять за рождения и воспитания (отдать ткань «половина мокрая, половина сухая» )
10. Ритуал перед алтарем (поклонение предков)
11. Ритуал родителей жены (ритуал принятия нового зятя)
12. Попросить встречать невесту
13. Ритуал родителей мужа (ритуал принятия нового снохи)
14. Отдать невесту (или жениха)

15. Подарить сундук (подарить одеяло, полог)
16. Поздравлять шоферов и подружек невесты
17. Пригласить на стол
18. Условливаться (прощание, напутствие)
- 2.2.5. Ритуал Slam коричневый (ритуал лай мат)

Это ритуал выражает благодарность к предкам и родителям жены и с этого момента, женик официально станет родным в семье. Женик пойдет на встречу невесты с парой кастрированного петуха, одной вкусной бутылкой водки, одним подносом парового клейного риса. Невеста ведет жениха познакомиться с родственниками матери и отца невесты. Вернется в дом мужа, невеста возьмет собой одну варенную курицу, пирожок чынг или зау, цветной паровой клейный рис для алтаря предков.

### **3. Заключение**

Общество развивается с каждым днем, народ Тау Као Банг включает но не теряет. Они все так сохраняют свои народные традиционные культурные ценности, особенно ясно выражая в обычаях свадьбы. Дрение свадебные обряды включаются в себе много процедур, в современном времени уже на много упростились, но не потеряли из-за этого свою древневременную идентичность.

### **Список литературы**

- (1) Ха Ван Тхы, Ла Ван ло, *Культура Тау*, Нунг Изд. Культуры, Ханой, 1984.
- (2) Чиеу Ан, Хоанг Куэт, *Традиционные обычаи народов Вьетнама*, Изд. Культура Народа, Ханой, 1997.
- (3) Ха Ван Тхы, Ла Ван ло, *Культура Тау*, Нунг Изд. Культуры, 1984, Ханой
- (4) Вьет Хоан, *Красота на свадьбе Тау Као Банг*. <http://dantocmiennui.vn/54-dan-toc-viet-nam/net-dep-trong-dam-cuoi-cua-nguoi-tay-cao-bang/25957.html>
- (5) Ким Тхоа, *Традиция свадьбы народа Тау-Нунг в Као Банг*, <http://www.caobang.gov.vn/content/truyng>

УДК 658.512.23

## **ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ИННОВАЦИОННОГО ТЕКСТИЛЯ НА ДИЗАЙН КОСТЮМА В АСПЕКТЕ ТРЕХМЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ**

**Курбатова Марина Андреевна**

*Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти,  
Российская Федерация*

В статье представлены результаты исследования влияния свойств инновационного текстиля на дизайн костюма в аспекте трехмерных технологий формообразования. На основе анализа процесса изготовления инновационных материалов, предложены различные способы трехмерного формообразования одежды. Представлен анализ некоторых свойств защитной функции инновационного текстиля, в ключе которого определены особенности дизайна костюма.

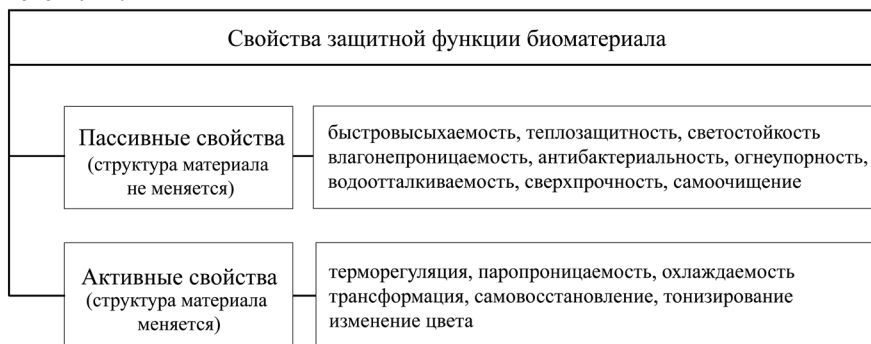
Современные тенденции проектирования костюма воплощают в себя синтез различных сегментов науки и производства, которые, взаимодействуя между собой, решают задачу создания одежды, расширяющая «физические возможности человека, максимально адаптируя его к внешним условиям» [2, С. 151]. Проектирование такого костюма предполагает, прежде всего, использование инновационного текстиля с дополнительными свойствами, которые реализуются благодаря особой структуре материала, спроектированной по аналогии молекулярного строения природных оболочек.

Исследование современных подходов проектирования одежды (Adidas, Nike, Craft, Tecso и т.д.), показало развитие тенденции применения в изготовлении изделий из инновационного текстиля с дополнительными свойствами, трехмерных технологий формообразования (трехмерное вязание и ткачество). В аспекте технологий трехмерного формообразования одежды, дизайн костюма разрабатывается в трехмерном редакторе, после чего выводится на автоматизированный процесс формообразования специальным аппаратом (цельновязанные автоматизированные машины, литьевые, формовочные машины и т.д.). На стадии дизайна костюма, в трехмерном редакторе проектируется форма изделия, вводятся различные параметры структуры оболочки одежды, которые зависят от технологии изготовления и реализуемого свойства волокна. Анализ различных научных источников, посвященные проектированию одежды, выявил, что какие – либо критерии дизайн - про-



ектирования цельной одежды из текстильного волокна с дополнительными свойствами практически отсутствуют, что обуславливает актуальность данной работы.

И так, в основе инновационного текстиля лежат свойства, реагирующие на внешние (окружающая среда) и внутренние (организм человека) неблагоприятные процессы, выполняющие исключительно защитную функцию. Свойства защитной функции инновационного текстиля можно разделить на две группы: пассивные и активные свойства, продемонстрированные на схеме 1 «Пассивные и активные свойства защитной функции инновационного текстиля».



**Схема 1 – Пассивные и активные свойства защитной функции инновационного текстиля**

**Пассивные свойства** материала определяются тем, что действие защитной функции осуществляется благодаря особой структуре материала, которая не изменяет своих параметров при каких – либо внутренних или внешних воздействиях. К примерам волокон с пассивными свойствами относятся Tactel, Palartec, Tyvek, Nomex, 3XDRY, Corduro и т.д. Рассмотрим на примерах конкретных марок материалов, каким образом реализуются следующие свойства: влагонепроницаемость и сверхпрочность.

**Влагонепроницаемость.** По аналогии внешней оболочки паука-серебрянки, состоящей из множества волосков, препятствующих проникновению влаги на тело, разработаны водонепроницаемые нетканые материалы [1]. Примерами могут служить материалы Neoprene и Trilaminat HD, используемые в изготовлении водонепроницаемых костюмов для дайвинга. Несмотря на использование в современных гидрокостюмах высокотехнологичного склеивания частей кроя, интернет-обзор эксплуатации таких изделий, показал, что деформация (растяжение, разрывы) материала происходят вне зависимости от качества материала и соединения частей кроя. Увеличение износостойкости материала может обеспечиваться зональным уплотнением структуры

в местах, которые подвержены наибольшим нагрузкам, вызываемые интенсивными движениями частей тела при плавании: область плеч, подмышек, груди, коленей, локтей, внутренних частей бедер. Это возможно при условии освоения и применения трехмерных технологий формообразования одежды с использованием влагонепроницаемых материалов методом штамповки, формованием или литьем под давлением жидких полимерных композиций.

*Сверхпрочность.* По аналогии свойства хитиновой оболочки броненосца, было создано волокно Kevlar, в составе которого имеются «жидкие кристаллы». Материал изготавливается путем ткачества, вязания и используется при производстве пуленепробиваемых жилетов и другой специальной одежды, где требуется защита от грубых внешних воздействий (одежда для экстремальных видов спорта). Трехмерное формообразование костюма может обеспечиваться путем изготовления бесшовных оболочек по технологиям трехмерного вязания и трехмерного формообразования из текстильных материалов способами три- и мультиаксальным переплетением. При проектировании оболочки костюма, следует уплотнять места путем введения определенной системы вязки или увеличения количества нитей переплетения в местах, повреждение которых, имеет наивысшую угрозу для жизнеобеспечения человека: шея, грудь, живот.

*Активные свойства* защитной функции материала заключаются в том, что структура инновационного текстиля изменяется под воздействием внешних или внутренних факторов, тем самым, активизируется то или иное свойство материала. Материал активного действия защитной функции, исходя из научных источников, называется «интеллектуальный текстиль» и трактуется как текстильная платформа, реагирующая на изменения организма человека или/и окружающей среды определенным действием без вмешательства электронных технологий (электронного контроля) [3,4].

Рассмотрим принципы взаимодействия «интеллектуальных» материалов с внутренними факторами организма человека в контексте следующих свойств: терморегуляция; паропроницаемость.

*Терморегуляция.* Свойство терморегуляции инновационного текстиля подразумевает под собой автоматическое обеспечение функций обогрева или охлаждения тела человека в зависимости от температурных условий внешней среды. Анализ различных материалов, показал, что терморегуляция обеспечивается с помощью изменения толщины структуры пластичной основы (ткань Otherlab), а также путем введения в материал микрокапсул, увеличивающие или уменьшающую свою структуру (ткань Outlast) по аналогии сужения сосудов кожи для уменьшения потери тепла с поверхности кожи или расширения для предотвращения замерзания эпидермиса. Для повседневной одежды необходимо использовать легкую ткань, так как парафи-

новые капсулы утяжеляют изделие и практически не пропускают воздух и пар через основную ткань. Так как, внедрение микрокапсул происходит на стадии изготовления волокна, формообразование одежды может осуществляться путем трехмерного вязания или ткачества. Для реализации свойства терморегуляции, необходимо, чтобы тип оболочки был закрытый и имел прилегающий силуэт, а толщина структуры материала равномерной.

*Паропроницаемость.* Паропроницаемость является неотъемлемым свойством материала, которое должно обеспечивать выведение влаги с кожи человека при интенсивных физических нагрузках. Рассмотрим несколько примеров одежды со свойством паропроницаемости. По аналогии жабр рыб, исследовательская группа BooLogic из Массачусетского технологического института в 2015 году разработала спортивный костюм с треугольными клапанами, которые, благодаря введению на эти участки бактерии «*Bacillus subtilis natto*», открываются при обильной теплоотдаче тела человека, позволяя тем самым, коже дышать. Компания спортивной одежда Craft выпускает линейку одежды из материала Seamless, состоящая из шестиканальных охлаждающих волокон Coolmax, обеспечивающий эффективный отвод лишней влаги наружу для ее быстрого испарения. Для изготовления одежды требуется использовать технологию зональной бесшовной 3D вязки с учетом морфологических особенностей тела.

Трехмерная оболочка, главное предназначение которой является вывод влаги из организма, должна иметь разделенную по участкам различную структуру, где «открывающиеся» клапаны или более тонкая вязка должна располагаться в таких местах, которые, в связи с особенностью организма человека, имеют наивысший уровень потовыделения: эпигастральная, грудная и спинная области.

Результаты исследования выведены в таблицу 1 «Влияние свойств инновационного текстиля на дизайн костюма в аспекте трехмерных технологий формообразования».

**Таблица 1. Влияние свойств инновационного текстиля на дизайн костюма в аспекте трехмерных технологий формообразования»**

Свойство материала	Природный аналог	Название материала/ покрытия	Особенности проектирования одежды в условиях трехмерного формообразования цельной закрытой оболочки костюма
<i>Пассивные свойства защитной функции материалов</i>			
Влаго - непроницаемость	структура верхнего слоя паука - серебрянки	нетканый материал Tyvek	уплотнение структуры изделия в областях плеч, подмышек, груди, коленей, локтей, внутренних частей бедер
Сверхпрочность	структура хитинового слоя броненосца	волокно Kevlar	уплотнение структуры изделия в области шеи, груди, живота
<i>Активные свойства защитной функции материалов</i>			
Терморегуляция	система сужения и расширения сосудов кожи	волокно Outlast	равномерная толщина структуры
Паро-проницаемость.	система выведения влаги сальными железами	волокно Coolmax	более тонкая вязка или клапаны должны располагаться в эпигастральной, грудной и спинной областях

### ВЫВОДЫ

1. Выявлено, что каждое реализуемое инновационным текстилем свойство диктует определенные критерии дизайн – проектирования оболочки костюма, основывающееся на зональном распределении уровней толщины и рельефа оболочки костюма.

2. Определено, что дизайн – проектирование трехмерной оболочки костюма из инновационного текстиля с дополнительными свойствами в аспекте трехмерных технологий формообразования, должно основываться на следующих характеристиках: специфика реализуемого свойства инновационного текстиля; технология трехмерного формообразования; морфологические особенности человека; специфичность физиологических процессов различных участков кожи и органов человека; критерии внешних условий, в которых будет происходить эксплуатация костюма.

### *Список литературы*

1. Агнес, Г. Бионика. Когда наука имитирует природу / Г. Агнес, М. Жан-Аркади. - Москва : Техносфера, 2013. – 280 с.
2. Белько Т. В. Инновации и биотехнологии в модной индустрии: монография / Т. В. Белько. – Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2017. - 306 с.
3. Quinn В. Textile Futures (fashion, design and technology) / Berg Publishers, 2010. – 320 p.
4. Seymour S. Fashionable Technology: The Intersection of Design, Fashion, Science, and Technology / Springer Vienna Architecture, 2009. – 249 p.

**АЛГОРИТМ ВЫБОРА СПОСОБА ПРОФИЛАКТИКИ ВЕНОЗНЫХ  
ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ ВО ВРЕМЯ  
БЕРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕ РОДОВ КАК СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ  
ПРИНЯТИЯ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ**

**Бочанова Елена Николаевна**

*д.м.н., доцент кафедры фармакологии и фармацевтического кон-  
сультирования с курсом ПО*

**Гусев Сергей Дмитриевич**

*к.м.н., доцент кафедры медицинской кибернетики и информатики*

**Мурадян Гоар Амаатуновна**

*студентка 4 курса по специальности «Медицинская кибернетика»*

**Хорошавина Алина Алексеевна**

*студентка 4 курса по специальности «Медицинская кибернетика»*

*Красноярский государственный медицинский университет имени  
профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого*

В условиях постоянного роста объема данных, которыми приходится оперировать врачу в ходе лечебно-диагностического процесса, необходимым элементом медицинских информационных систем (МИС) становятся системы поддержки принятия врачебных решений. Несмотря на то, что на современном этапе разработчики МИС сконцентрировали свои усилия и добились существенных результатов в области сбора, учета и систематизации медицинских данных [1], потребность в интеллектуальной поддержке врача со стороны МИС не только сформировалась, но и реализована в ряде программных решений [2, 3, 4].

В соответствии со ст. 37 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ [5] медицинская помощь организуется и оказывается в соответствии с порядками и на основе стандартов медицинской помощи. Однако утвержденные Минздравом РФ стандарты и порядки оказания медицинской помощи по своей сути не являются алгоритмами, т.е. не содержат в себе четкого описания последовательности конкретных действий, приводящих к конечному результату. Вместе с тем системы поддержки принятия врачебных решений должны быть основаны на четких алгоритмах, где выполнение действий в правильной последовательности способствует быстрому принятию врачом рационального решения о выборе тактики и способов лечения конкретного

пациента.

**Цель:** разработать алгоритмы выбора способа профилактики риска венозных тромбозных осложнений (ВТЭО) во время беременности и после родов, оформить их в виде блок-схем и создать на их основе медицинский калькулятор для врачей.

**Материалы и методы.** Алгоритмы и блок-схемы разработаны на основе Российских клинических рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбозных осложнений [6] и протокола областного Перинатального центра г. Екатеринбурга [7]. Схемы алгоритмов построены по ГОСТ 19.701-90 [8] в программе Microsoft Visio 2016. Медицинские калькуляторы разработаны в Microsoft Excel 2013.

В основу разработки алгоритмов принятия решения о способе профилактики ВТЭО был положен принцип суммирования баллов, соответствующих наличию факторов, способствующих развитию ВТЭО [6]. Изначально риск развития осложнений R принимается равным нулю. В процессе сбора анамнеза уточняется наличие факторов, способствующих развитию ВТЭО. В случае наличия такого фактора степень риска увеличивается на определенное количество баллов (от 1 до 3), которое зависит от степени влияния данного фактора на развитие ВТЭО. В случае отрицательного ответа, сумма баллов, определяющих риск, не изменяется.

**Алгоритм принятия решения о способе профилактики ВТЭО во время беременности.** На этапе сбора анамнеза (рис. 1) уточняются наличие и характер предшествующих беременностей ВТЭО, их связь с применением антикоагулянтов. Далее, для определения бессимптомных тромбофилий, проводится поиск мутаций генов, кодирующих активность фактора V Лейдена, протромбина G20210A и уровня антитромбина. Уточняется наличие переходящих факторов, повышающих риск ВТЭО, таких как строгий постельный режим у женщин с индексом массы тела (ИМТ) более 25 кг/м<sup>2</sup> и наличие не акушерского хирургического вмешательства во время беременности.

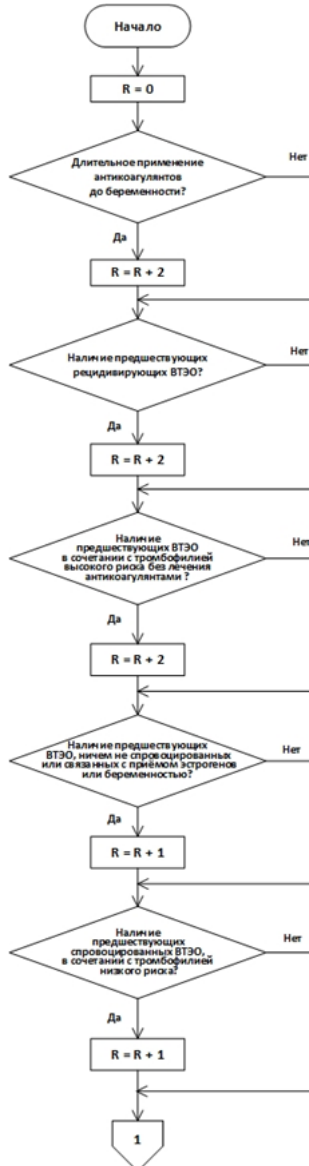


Рисунок 1 – Первая часть блок-схемы алгоритма принятия решения о способе профилактики ВТЭО во время беременности.

На заключительном этапе (рис. 2), на основании итоговой суммы баллов, определяется способ профилактики ВТЭО. Если сумма баллов больше или равна 2, то назначаются низкомолекулярные гепарины (НМГ) в терапевтических дозах в течение всей беременности. Если сумма баллов равна 1, то НМГ назначаются в профилактических дозах, если равна 0 – профилактика не назначается.

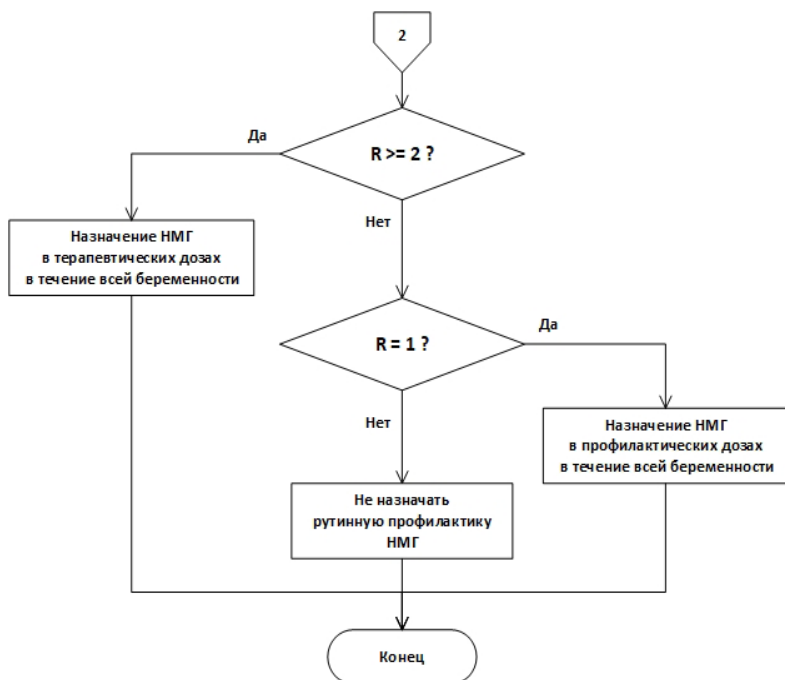


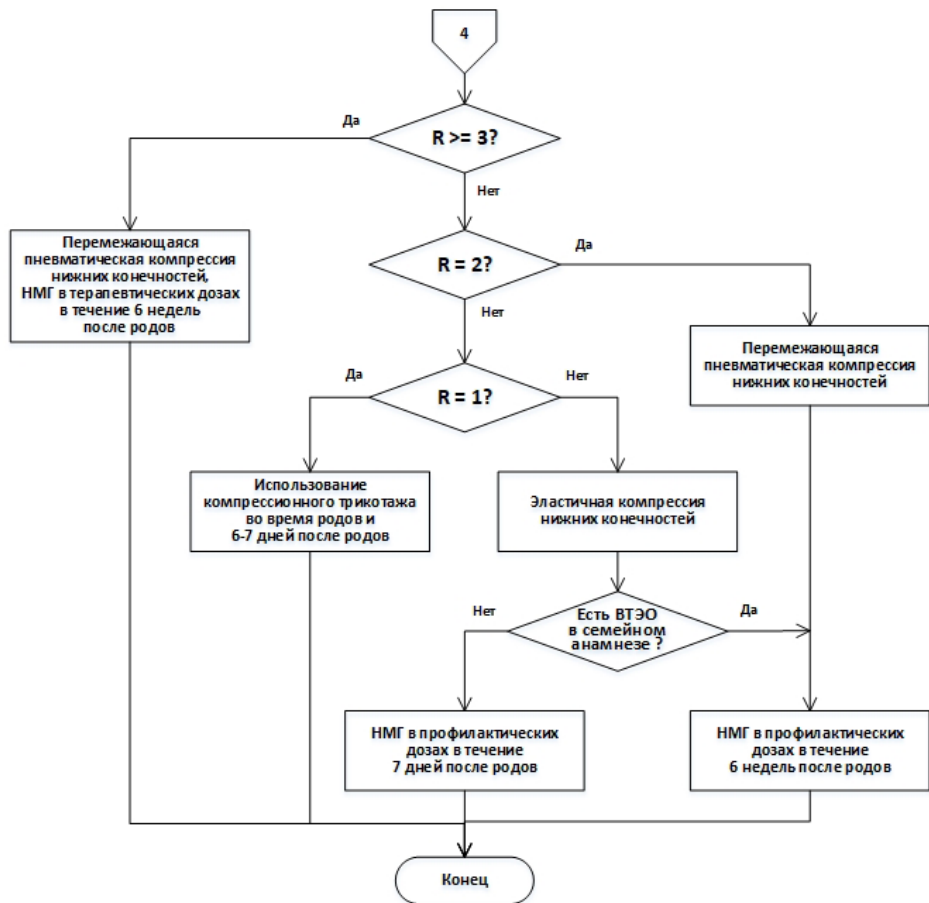
Рисунок 2 – Заключительная часть блок–схемы алгоритма принятия решения о способе профилактики ВТЭО во время беременности.

Алгоритм принятия решения о способе профилактики ВТЭО во время родов и в послеродовом периоде отличается от предыдущего перечнем вопросов и вариантами способов профилактики. Специалист уточняет, имеются ли предшествующие ВТЭО (рецидивирующие; ничем не спровоцированные или связанные с приёмом эстрогенов; спровоцированные) и семейный тромботический анамнез. Оценивается возраст пациентки (старше 35 лет), курение, ожирение (ИМТ > 30 кг/м<sup>2</sup>), наличие варикозного расширения вен нижних конечностей и наличие таких соматических заболеваний, как артериальная гипертензия, нефротический синдром, злокачественные заболевания, сахарный диабет 1 типа, инфекционно-воспалительные заболевания



в активной фазе, системная красная волчанка, заболевания легких и сердца, серповидно-клеточная анемия. Далее учитывается количество родов в анамнезе пациентки, многоплодна ли данная беременность, превышала ли длительность родов 24 часа и была ли необходимость в использовании полостных/ротационных щипцов или в проведении экстренного кесарево сечения во время родов, а также в хирургическом вмешательстве во время беременности или в послеродовом периоде. Кроме того, к акушерско-гинекологическим факторам относятся дегидратация, иммобилизация длительностью более 4 суток и послеродовое кровотечение, требующее гемотрансфузии. Возможной причиной возникновения ВТЭО является и преэклампсия. Также учитывается наличие у пациентки тромбофилии, этиологически связанной с гомозиготностью по V фактору Лейдена или протромбину, с дефицитом антитромбина и протеинов S или C или антифосфолипидным синдромом (АФС).

При сумме баллов не менее 3 пациентке назначается перемежающаяся пневматическая компрессия нижних конечностей, НМГ в течение 6 недель после родов в терапевтических дозах (рис. 3), если сумма равна 2, то в профилактических дозах, если 1 – эластичная компрессия нижних конечностей, НМГ в профилактических дозах в течение 7 дней после родов, а в случае, если не выявлен ни один из факторов риска, рекомендуется использование компрессионного трикотажа во время родов и 6-7 дней после родов.



**Рисунок 3 – Заключительная часть блок-схемы алгоритма принятия решения о способе профилактики ВТЭО во время родов и послеродовом периоде**

На основе разработанных блок-схем алгоритмов в среде Microsoft Excel были созданы калькуляторы, автоматически рассчитывающие риск ВТЭО и визуализирующие способы их профилактики (рис. 4 и 5). В настоящее время калькуляторы используются в Краевой клинической больнице, Перинатальном центре и родильном доме № 5 г. Красноярска.

**Оценка риска и профилактика ВТЭО во время беременности**

ФИО больного:

Возраст, полных лет

Рост, см  ИМТ: 20,24

Вес, кг

**Анамнез:**

Длительный приём антикоагулянтов, используемый до беременности для постоянных показаний	ДА
Предшествующие рецидивирующие ВТЭО	НЕТ
Предшествующие ВТЭО в сочетании с тромбофилией высокого риска (дефицит антитромбина, антифосфолипидный синдром), без лечения антикоагулянтами до беременности	НЕТ
Предшествующие ВТЭО, ничем не спровоцированные или связанные с приёмом эстрогенов или беременностью	НЕТ
Предшествующие спровоцированные ВТЭО, в сочетании с тромбофилией низкого риска	НЕТ
Бессимптомные тромбофилии	НЕТ
Гомозиготы по фактору V Лейдена	НЕТ
Гомозиготы по протромбину G20210A	НЕТ
Дефицит антитромбина	НЕТ
Преходящие факторы во время беременности	НЕТ
Строгий постельный режим 7 и более дней у женщин с ИМТ > 25 кг/м <sup>2</sup>	ДА
Неважущее хирургическое вмешательство во время беременности	НЕТ

**Заключение:**

Сумма баллов:	3
Риск:	Очень высокий
Способ профилактики:	Во время беременности и в течение 6 недель после родов НМГ в терапевтических дозах

Эноксапарин 1 мг/кг каждые 12 часов ежедневно до родов или

Далтепарин 100 ЕД/кг каждые 12 часов ежедневно до родов или

Надропарин 86 МЕ/кг каждые 12 часов ежедневно

ФИО врача: \_\_\_\_\_

Дата: 20.03.2018      Подпись: \_\_\_\_\_

Рисунок 4 – Пример заключения о способе профилактики ВТЭО во время беременности, сформированного с помощью Excel-калькулятора

**Оценка риска и профилактика ВТЭО во время родов и в послеродовом периоде**

**ФИО больного:** Петрова М.П.

**Возраст, полных лет:** 32

**Рост, см:** 160      **ИМТ: 31,25**

**Вес, кг:** 80

**Анамнез:**

Предшествующие рецидивирующие ВТЭО	НЕТ
Предшествующие ВТЭО, ничем не спровоцированные или связанные с приёмом эстрогенов	НЕТ
Предшествующие спровоцированные ВТЭО	НЕТ
Семейный тромботический анамнез	НЕТ
Возраст более 35 лет	НЕТ
Курение	ДА
Ожирение (ИМТ>30 кг/м <sup>2</sup> )	НЕТ
Варикозное расширение вен нижних конечностей	НЕТ
Соматические заболевания (артериальная гипертензия, нефротический синдром, злокачественные заболевания, сахарный диабет 1 типа, инфекционно-воспалительные заболевания в активной фазе, СКВ, заболевания легких и сердца, серповидно-клеточная анемия)	НЕТ
3 и более родов в анамнезе	НЕТ
Многоплодная беременность	НЕТ
Дегидратация	НЕТ
Затяжные роды (>24 ч)	НЕТ
Полостные или ротационные щипцы	НЕТ
Экстремное кесарево сечение	НЕТ
Длительная иммобилизация (>4 сут)	НЕТ
Хирургические вмешательства во время беременности или в послеродовом периоде	НЕТ
Послеродовое кровотечение более 1 л, требующее гемотрансфузии	НЕТ
Презкламсия	НЕТ
Тяжелая форма презкламсии, внутриутробная гибель плода во время данной беременности	НЕТ
Гомозиготы по фактору V Лейдена, гомозиготы по протромбину G20210A, антифосфолипидный синдром, дефицит антитромбина, дефицит протеинов S или C	НЕТ

**Заключение:**

Сумма баллов:	2
Риск:	Высокий
Способ профилактики:	В течение 6 недель после родов НМГ в профилактических дозах

**Эноксапарин** 40 мг ежедневно до родов (каждые 12 часов при необходимости высокой профилактической дозы) или

**Далтепарин** 5000 ЕД ежедневно до родов (каждые 12 часов при необходимости высокой профилактической дозы) или

**Надропарин** 5700 МЕ ежедневно (каждые 12 часов при необходимости высокой)

**ФИО врача:** \_\_\_\_\_

**Дата:** 20.03.2018      **Подпись:** \_\_\_\_\_

**Рисунок 5 – Пример заключения о способе профилактики ВТЭО во время родов и послеродовом периоде, сформированного с помощью Excel-калькулятора**

### **Заключение**

Алгоритмы принятия решений, разработанные на основе клинических рекомендаций, не только сокращают время принятия решения, но и предотвращают ошибочную тактику ведения больных. Эти алгоритмы могут быть легко встроены в любую МИС, а принцип расчета факторов риска на основе суммирования баллов может быть использован для решения других задач, например, при разработке алгоритмов оценки риска развития сердечно-сосудистых заболеваний [9], перинатального риска [10], оценки риска операции и способов профилактики осложнений и др.

Текстовое описание медицинских алгоритмов не обеспечивает необходимую точность описания сложных вопросов и, как следствие, не гарантирует защиту от врачебных ошибок [11]. При построении блок-схем возникает необходимость детализации отдельных действий и условий их выполнения, которые в тексте зачастую воспринимаются как неважные или «сами собой разумеющиеся». Тем самым использование блок-схем при разработке медицинских алгоритмов является эффективным инструментом повышения их точности.

### **Список литературы**

1. Бельшев, Д.В. Изменение функциональных требований к МИС в процессе перестройки систем здравоохранения. / Д.В. Бельшев, Я.И. Гулиев, А.Е. Михеев // *Врач и информационные технологии*. – 2017. № 4. – С. 6-25.
2. Айдаралиев, А.А. Интеллектуальная система поддержки принятия решений в прогнозировании риска трудной интубации трахеи. / А.А. Айдаралиев, О.В. Волкович, Е.Л. Миркин, С.С. Нежинских, Н.Т. Молдобаева. // *Врач и информационные технологии*. – 2018. – № 1. – С. 59-67.
3. Виноградов, А.Н. Перспективные направления исследований в области клинического моделирования, управления и принятия решений. / А.Н. Виноградов, Я.И. Гулиев, Е.П. Куршев, В.Л. Малых. // *Врач и информационные технологии*. – 2014. – № 5. – С. 48-59.
4. Фраленко, В.П. Методы интеллектуальной поддержки работы врача-исследователя при изучении зон ишемического поражения головного мозга и движения мезенхимальных стволовых клеток. / В.П. Фраленко, М.В. Шустова, М.В. Хачумов. // *Врач и информационные технологии*. – 2018. – № 1. – С. 68-75.

5. Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации : федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ.

6. Кириенко, А.И. Особенности профилактики ВТЭО в связи с беременностью и родами /А.И. Кириенко, Ю.М. Стойко, В.Ю. Богачев // Флебология. – 2015. – №4. – С. 31-33.

7. Куликов, А.В. Профилактика и лечение венозных тромбозомболических осложнений в акушерстве /А.В. Куликов // Протоколы Областного перинатального центра. – Екатеринбург, 2013. – 26 с.

8. ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов, программ данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения».

9. Piepoli, M.F. 2016 European Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice: The Sixth Joint Task Force of the European Society of Cardiology and Other Societies on Cardiovascular Disease Prevention in Clinical Practice (constituted by representatives of 10 societies and by invited experts). Developed with the special contribution of the European Association for Cardiovascular Prevention & Rehabilitation (EACPR) / M.F Piepoli, A.W. Hoes, S.A. Agewall, C. Albus, et al. // European Heart Journal. – 2016. – Vol. 37. – Iss. 29. – P. 2315–2381. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehw106>

10. Радзинский, В.Е. Акушерский риск. Максимум информации – минимум опасности для матери и младенца. / В.Е. Радзинский, С.А. Князев, И.Н. Костин. // М.: ЭКСМО. – 2009. – 288 с. [http://masters.donntu.org/2011/fknt/sokov/library/per\\_risk.pdf](http://masters.donntu.org/2011/fknt/sokov/library/per_risk.pdf)

11. Паронджанов, В.Д. Почему врачи убивают и калечат пациентов, или Зачем врачу блок-схемы алгоритмов? / В.Д. Паронджанов. – М.: ДМК Пресс. – 2017. – 340 с.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ N-АЛЛИЛЬНЫХ  
ПРОИЗВОДНЫХ АТЕНОЛОЛА НА ПОКАЗАТЕЛИ  
КАРДИОГЕМОДИНАМИКИ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ИШЕМИИ МИОКАРДА**

**Макарова Юлия Александровна**

*Канд. мед. наук, доцент*

**Белова Людмила Александровна**

*Канд. мед. наук, доцент*

**Песоцкая Елена Николаевна**

*Канд. философ. наук, доцент*

**Кошкина Алёна Витальевна**

*студент*

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет имени Н.П. Огарева», Саранск,  
Россия*

Проблема лечения сердечных аритмий на фоне острой ишемии миокарда по-прежнему занимает ведущее место среди наиболее актуальных вопросов современной кардиофармакологии. Это обусловлено тем, что нарушения сердечного ритма занимают одну из ведущих позиций в структуре сердечно-сосудистой патологии и существенно влияют на прогноз жизни больных [3]. Препаратами выбора в лечении аритмий ишемического генеза являются  $\beta$ -адреноблокаторы, их эффективность доказана во многих исследованиях [2, 4]. Однако имеющиеся антиаритмические средства, при всем их многообразии, не всегда отвечают нуждам клиницистов, имеют множество недостатков, а среди них – угнетение сократительной активности миокарда, усугубление миокардиальной ишемии; нарушение проведения импульса, высокая токсичность, экстракардиальные побочные эффекты [1, 5, 6] и др. Все это делает изыскание высокоэффективных антиаритмиков с минимальными побочными эффектами одним из актуальных направлений современной кардиофармакологии.

В связи с этим, представляло интерес провести сравнительный анализ влияния четвертичных производных атенолола ЛХТ-2-05, ЛХТ-К539 на показатели кардиогемодинамики при экспериментальной ишемии миокарда у кошек.

При помощи дифференцирующего устройства регистрировали скорость со-

кращения ( $dp/dt_{\max}$ ) левого желудочка. Уровень внутривентрикулярного и артериального давления регистрировали при помощи датчиков давления "Бентли" (Великобритания) на самописце фирмы "Уго Базиль" (Италия). Исследуемые четвертичные производные и препараты сравнения вводили кошкам сразу после окклюзии коронарной артерии внутривенно медленно однократно в дозах 1% от  $LD_{50}$ , установленных у мышей при внутрибрюшинном введении. В качестве препаратов сравнения выступал структурный предшественник исследуемого соединения ЛХТ-2-05, ЛХТ-К-539 – атенолол, анаприлин.

Четвертичное производное  $\beta$ -адреноблокатора атенолола ЛХТ-2-05 в эквитоксичной дозе 3,7 мг/кг на фоне острой ишемии миокарда незначительно снижало сократимость миокарда левого желудочка. На 15-35 минутах эксперимента и 75-90 минутах уменьшение величины  $dp/dt$  на фоне действия вещества было меньшим, чем в соответствующие временные интервалы в контрольной серии опытов. Гипотензивный эффект этого соединения был сопоставим с эффектом атенолола. Наибольшее падение САД наблюдалось на 90 минуте опыта, когда величина среднединамического давления достоверно снизилась на  $32 \pm 1,3\%$ . Однако в контроле к концу периода наблюдения этот показатель составил  $50 \pm 6,8\%$ . Следовательно, четвертичное производное атенолола ЛХТ-2-05 можно признать гемодинамически безопасным.

Введения другого четвертичного производного атенолола ЛХТ-К539 в изотоксичной дозе 3,9 мг/кг также не сопровождалось ухудшением кардиогемодинамических показателей. Это соединение предотвращало депрессию сократительной функции сердца в течение 90 минут после коронарной окклюзии, при существенном прогрессирующем снижении этих показателей в контрольной серии эксперимента.

Полученные результаты свидетельствуют о выраженном кардиопротекторном эффекте и отсутствии выраженного отрицательного влияния на кардиогемодинамику у четвертичных производных атенолола - ЛХТ-2-05 и ЛХТ-К539. Соединения в меньшей степени угнетали сократительную способность миокарда левого желудочка и не оказывали выраженного гипотензивного действия, что позволяет сделать вывод о перспективности их дальнейшего изучения и применения у больных ишемической болезнью сердца.

Библиографический список:

1. Бартош Л.Ф., Владимирова А.А., Новичкова Н.М., Угарова Т.В. Аритмогенное действие антиаритмических препаратов при лечении нарушений ритма у больных с ИБС (Предварительное сообщение) // Научн.-практ. конф., посвящ. 91-й годовщине со дня рожд. проф. С.В. Шестакова, Самара, 20 окт., 1994. – Самара, 1994. – С. 22.

2. Бокарев И.Н., Попова Л.В., Фомченкова О.И. Синдром аритмии. - М.: Практическая медицина, 2007. - 208 с.



3. Дощин В.Л. Внезапная аритмическая смерть и угрожающие аритмии. // Кардиология.-1998. №1.- С.46-51.
6. Маколкин В.И. Необходимые условия при назначении бета-адреноблокаторов. // Лечащий врач.-2012. №7. -С.58-65.
5. Шевченко Н.М., Гросу А.А. Антиаритмические препараты: классификация, механизмы действия, принципы выбора препаратов в клинической практике // Кардиология. – 1993. – №1. – С. 7-10.
6. Echt D.S., Liebson P.R., Mitchell L.D. et al. Mortality and morbidity in patients receiving encainide, flecainide, or placebo (The cardiac Arrhythmia suppression Trial) // N. Engl. J. Med. – 1991. – Vol. 324. – P. 781-788.

УДК 616-092

## ПРИЧИНЫ ОСТЕОХОНДРОЗА ПОЗВОНОЧНИКА И БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ В СПИНЕ И СУСТАВАХ. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

**Черкасов Анатолий Данилович**

*ФГБНУ "Научно-исследовательский институт общей патологии и патофизиологии". Москва. Россия*

***Резюме.** Остеохондроз позвоночника и болевые синдромы в спине и суставах являются наиболее распространёнными заболеваниями и характеризуются большими периодами нетрудоспособности. Целями исследования являются причины развития остеохондроза позвоночника и болевых синдромов в позвоночнике и суставах конечностей, а также разработка комплекса реабилитационных мероприятий для предотвращения и остановки развития остеохондроза позвоночника. Исследования причин остеохондроза позвоночника и болевых синдромов в спине и суставах (колени) методами МРТ и мануальной диагностики позволили установить их причины и разработать стратегию немедикаментозного устранения болевых синдромов, предотвращения или остановки развития остеохондроза позвоночника.*

***Ключевые слова:** МРТ, суставы, мышцы, миофасциальный синдром, остеохондроз позвоночника, спастические состояния мышц.*

**Causes of spinal osteochondrosis and pain syndromes in the back and in the knee. Methods of prophylactic and rehabilitation**

**Cherkasov Anatoliy** - *The institute of general pathology and pathophysiology. Moscow. Russia*

***Abstract.** The causes of spinal osteochondrosis and pain syndromes in the back and in the knee is the aims of this investigation. We investigate the causes of spinal osteochondrosis and pain syndromes in the back and in the knee by MRI and by the methods of manual diagnostics. We have established that these states have a common source - the spastic states of intervertebral and knee muscles. We have developed a strategy to eliminate neurological syndromes and prevent or stop the development of spine osteochondrosis.*

***Keywords:** MRI, muscle, knee, spine, osteochondrosis, spastic, neurologic syndromes, rehabilitation.*

## **Введение**

Остеохондроз позвоночника является ведущим ортопедическим недугом человека. Остеохондрозу, по теории проф. Я.Ю. Попелянского, приписывается множество неврологических синдромов (комплексов симптомов) в спине и во всём теле. Термин «остеохондроз позвоночника» практически стал синонимом боли в спине. По этой теории остеохондроз позвоночника является нейро-ортопедическим заболеванием, то есть его лечением занимаются и невропатологи, и ортопеды, и нейрохирурги, и мануальные терапевты. «Первично это заболевание позвоночника, и значительная часть его клинических проявлений носит характер ортопедических синдромов» (вертебральные синдромы) [1]. Теория предполагает, что костные выросты – остеофиты приводят к компрессии нервных корешков и вызывают болевые ощущения во всём теле.

В настоящее время отношение к остеохондрозу меняется. С одной стороны, остеохондроз признаётся виновником многих хронических заболеваний. А, с другой стороны, в 2015 году на конференции «Боль в спине – междисциплинарная проблема» было принято решение считать остеохондроз не причастным к болям в спине. Теперь в 80% случаев болей в спине при отсутствии грыж межпозвонковых дисков следует интерпретировать как неспецифический болевой синдром. И, соответственно, в 20% случаев боли в спине связывают с грыжами дисков, и эти боли теперь предложено называть специфическим болевым синдромом. Но непричастность остеохондроза к болям в спине была доказана за 20 лет до этого. В 1995 в Вене на съезде вертебологов и ортопедов д-р Вольф (G.D.Wolf) в своём докладе привёл результаты обследования 50000 пациентов с пояснично-крестцовой радикулопатией. 40% больных с изменениями на рентгенограммах не имели клинических проявлений. И, наоборот, 40% больных имели клиническую симптоматику без рентгенологической. Брейсфорд, проанализировав 10000 рентгеновских исследований при поясничных болях, нашёл остеохондроз только в 10% случаев [2]. По данным рентгенологии, не только остеохондроз позвоночника, но и грыжи дисков не вызывают болевых синдромов в спине, позвоночнике и конечностях [3,4]. Болевые синдромы могут быть вызваны так называемыми туннельными эффектами – компрессией нервов при прохождении между мышцами. Работами мануальных терапевтов показано, что боли в спине исчезают после лечебных поз-движений, серии сеансов массажа или мануальной терапии, в то время как остеохондроз как дистрофические изменения остаётся.

Нами было показано, что причиной боли в спине являются спастические состояния межпозвонковых мышц [5]. Вместе с тем, причины мышечной спастики межпозвонковых мышц остаются неизвестными. Как предотвра-

тить спастичу, и какие реабилитационные мероприятия способны остановить развитие остеохондроза позвоночника остаётся под вопросом.

**Цель исследования:** Разработка методов профилактики остеохондроза позвоночника и немедикаментозной реабилитации пациентов, страдающих болями в спине и суставах.

### **Результаты исследования**

#### **Причины развития остеохондроза позвоночника**

Нами были проанализированы более 500 МРТ исследований позвоночника и коленных суставов, пациентов Медицинского центра №1 УДП РФ. Было проведено более 3000 сеансов мануальной диагностики и массажа на пациентах с болевыми синдромами в спине, диагностированными врачами как остеохондроз позвоночника.

Нашими многолетними исследованиями показано, что остеохондроз позвоночника (ОП) вызывается многолетними нарушениями трофики позвонков и межпозвонковых дисков. Это в свою очередь вызвано спастическими состояниями межпозвонковых мышц, приводящих к нарушениям кровообращения в позвоночных двигательных сегментах (ПДС). Рассмотрим один из примеров МРТ обследования позвоночника (рис. 1).



**Рис. 1. Пример МРТ обследования поясничного отдела позвоночника нашего пациента 60 лет.**

На приведённом снимке поясничного отдела позвоночника имеется целый ряд типичных патологических проявлений. Такой набор патологий не редкость для позвоночника пятидесятилетнего человека. Обследование было вызвано болями в пояснице. Этого пациента в возрасте 58 лет мы обследовали и лечили сами в течение нескольких лет.

При обследовании внимание врачей привлекают 6 дисков с изменённой структурой (отсутствует светлое пульпозное ядро, вместо этого более тёмная структура) и со сниженной толщиной дисков. Это три диска между 9-м и 12-м грудными позвонками и три диска между 3-м поясничным позвонком и крестцом. Поверхности позвонков, примыкающие к дискам (гиалиновые пластины), имеют значительные неровности, вызванные дистрофическими процессами в самих позвонках. Диски между 12-м грудным позвонком и первым поясничным, а также между первым и вторым, вторым и третьим поясничными позвонками имеют нормальную толщину и пульпозное ядро (светлое образование в середине диска). Между 11-м и 12-м грудными позвонками имеется грыжа диска – выпячивание диска в сторону спинномозгового канала, внутри которого проходит спинной мозг. Формулировка медицинского диагноза: остеохондроз грудного отдела позвоночника в области 9-го – 12-го грудных позвонков, грыжа диска в области 11-го грудного позвонка, остеохондроз поясничного отдела в области третьего поясничного позвонка – крестца, листез – смещение 5-го поясничного позвонка относительно крестца.

Из врачебного диагноза выпадает анализ состояния мышц позвоночника. В областях позвоночника с дисками, затронутыми остеохондрозом, за спинномозговым каналом видны межпозвонковые мышцы, исчерченные светлыми тонкими полосками. Это жировые прослойки между пучками мышечных волокон. Их наличие является признаком неактивности этих мышц или потери их сократимости.

В области позвоночника с хорошими дисками межпозвонковые мышцы жировых прослоек не имеют, а их структура имеет более тёмную текстуру, чем нормальные мышцы. Это является признаком высокой активности мышц, воспалительного процесса в мышцах или отёка. Именно в этой области пациент испытывает боль, а не там, где имеется остеохондроз или грыжа диска. Напомним, что целью МРТ обследования было обнаружение причины болей в пояснице. Анализ состояния мышц позвоночника по МРТ и с помощью методов мануальной диагностики вынуждает отклонить врачебный диагноз и сделать заключение: боли в пояснице вызваны спастическими состояниями межпозвонковых мышц в той области поясницы, где остеохондроз отсутствует.

Анализ возрастных изменений по результатам 500 МРТ исследований по-

казал, что ОП развивается в течение многих лет, и его развитие проходит в три этапа. Первичными проявлениями проблем с позвоночником являются спастические состояния межпозвоночных мышц без дистрофических изменений в дисках и позвонках. В области болевого синдрома мышцы позвоночника имеют более тёмный тон как следствие отёка и повышенной физической нагрузки или напряжения. В этой же области наблюдается истончение подкожно-жировой клетчатки как следствие недостатка питательных веществ, перехваченных постоянно напряженными мышцами. При этом остеохондроза ещё нет, но уже имеются болевые синдромы в позвоночнике. Следующим этапом является появление дистрофических изменений в межпозвоночных дисках – исчезновение пульпозного ядра и истончение межпозвоночного диска. Локализация области дистрофических изменений, как правило, совпадает с локализацией болевого синдрома в спине. Окончательным этапом развития ОП является развитие дистрофических изменений в телах позвонков и межпозвоночных мышцах. На снимках МРТ в мышцах позвоночника наблюдается появление жировых прослоек (ярко белые полосы), Это является признаком потери сократимости и фиброза мышц. ОП максимально выражен, но болевого синдрома в этой области уже нет.

Таким образом, не ОП вызывает боли в спине, а также и в конечностях и во внутренних органах, как это следует из теории остеохондроза проф. Попелянского, а, наоборот, спастические состояния межпозвоночных мышц вызывают боли в спине и со временем дистрофические изменения во всех тканях ПДС. Итогом наших многолетних исследований (более 500 МРТ обследований и более 100 пациентов мануального терапевта) является заключение, что ОП не является заболеванием, а является необратимым дистрофическим состоянием позвоночника. Иначе говоря, это преждевременное старение отдельных участков позвоночника вследствие нарушения их трофики.

В свою очередь спастические состояния мышц полностью устраняются методами массажа по типу миофасциального релизинга без применения медикаментов. Практика массажа для расслабления поверхностных мышц спины и глубоких мышц позвоночника в течение 10 сеансов - в подавляющем большинстве случаев приводила к устранению мышечных блоков в позвоночнике, восстановлению его подвижности и исчезновению болевых синдромов в спине.

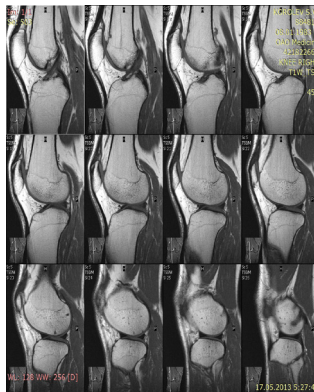
Таким образом, можно заключить, что боли в спине, шее и пояснице это тоже не заболевание, требующее медикаментозного лечения, а функциональное нарушение в работе мышц.

## **Исследование причин болевых синдромов в коленных суставах**

Ответ о причинах возникновения спастических состояний мышц был получен благодаря длительным наблюдениям за пациентами с болями в коленях и успешной практикой по их устранению. Боль в спине, как правило, развивается медленно и в половине случаев проблемы с позвоночником длительное время не беспокоят человека. В отличие от этого боль в коленных суставах развивается быстро и носит характер травмы. Соответственно, устранение этих болей занимает меньше времени, чем устранений болей в спине.

При исследовании коленных суставов на МРТ у пациентов с сильными болями, но с отсутствием признаков воспаления в суставной сумке, врачи, как правило, обнаруживают признаки артроза суставов и передают эти данные неврологам, которые и считают эти признаки причиной болей. Не часто, но случается, что при таком исследовании признаков артроза не находят и считают причиной болей артрит – воспалительный процесс.

Проведённые нами МРТ исследования коленных суставов выявили наличие спастических состояний во внутренних мышцах колена (рис.2). Эти мышцы, как и спазмированные мышцы позвоночника, имели более тёмный тон. При этом отсутствовали как дистрофические изменения костной и хрящевой тканей, так и признаки явного воспалительного процесса. На снимках МРТ видно, что мышцы на боковых поверхностях сустава имеют более тёмный тон. Это говорит о повышенном содержании воды в мышце, что является признаком спастического состояния мышцы или воспаления.



**Рис. 2. МРТ обследование коленного сустава пациентки 34 лет, страдающей болями в коленном суставе, без каких либо дистрофических или воспалительных проявлений в тканях сустава.**

Нами были проведены измерения температуры поверхности кожи в области больного сустава бесконтактным термометром. Измерения показали повышение температуры коленного сустава на 3 – 5 градусов. Это говорит о том, что какая-либо мышца перенапряжена или спазмирована. Наиболее часто мы наблюдали такие состояния для мышцы на внутренней поверхности коленного сустава.

Наблюдения за 5 нашими пациентами показали связь хронических болевых синдромов с питанием: а именно, с избыточным количеством сахара и продуктов с повышенным содержанием крахмала. Наши рекомендации по снижению потребления этих продуктов приводили к полному избавлению от болей в коленных суставах. Один из наших пациентов отказался выполнять эти рекомендации по той причине, что врачи поставили ему диагноз: артроз тазобедренных суставов. В течение 5 лет нашего наблюдения у пациента развился спастический паралич мышц тазобедренных суставов и мышц бедра, приведший к инвалидности.

### **Обсуждение**

Причины и механизмы возникновения спастических состояний в мышцах не достаточно изучены. У нас имеется ряд наблюдений за некоторыми нашими пациентами, страдающими болями в коленях. Наблюдения показывают, что физические или стрессовые перегрузки являются лишь провокаторами спастики, а главной причиной спастических состояний является изменения ионного состава в мышцах и их энергетического обеспечения.

Мышечное сокращение начинается с приходом нервного импульса к синапсу, который вызывает поступления ионов натрия в мышечную клетку. Вместе с натрием в клетку поступает и кальций как с наружи клетки, так и из эндоплазматической цистерны. Именно ионы кальция изменяют форму актин-миозинового комплекса и приводят к сокращению мышцы. До тех пор пока ионы кальция не будут выведены из саркомеров мышечного волокна, оно не расслабится. Показательным примером являются эксперименты с удалением АТФ из мышцы. При приходе нервного импульса мышечное волокно нормально быстро сокращается, но его расслабление замедляется пропорционально падению концентрации АТФ. Причиной этого является подавление активности кальциевых насосов, выводящих ионы кальция за пределы цитоплазмы. Соответственно, при блокировании кальциевых каналов какими либо токсинами закономерно будет возникать спастика мышц.

Наши наблюдения за пациентами с болями в суставах выявили наличие двух основных факторов, приводящих к развитию долговременной мышечной спастики. Это избыточное потребление сахара и крахмала, а также недостаток витамина В1. Тиамин способствует усвоению углеводов, а его



отсутствие приводит к образованию токсинов, блокирующими кальциевые насосы в мышцах и вызывающих мышечную спастичу.

По нашему глубокому убеждению причиной мышечной спастичи межпозвонковых мышц и мышц коленных суставов является европейский вариант болезни бери-бери.

### **Заключение**

По результатам наших пятнадцатилетних исследований и практики реабилитации пациентов с болями в спине у нас сформировались следующие представления о причинах дистрофических процессов и их последствий:

1. Остеохондроз позвоночника является не заболеванием позвоночника, поддающимся лечению, а необратимым дистрофическим процессом, т.е. преждевременным старением отдельных сегментов позвоночника.

2. Боли в спине и суставах также не является заболеванием, которое может быть вылечено с помощью болеутоляющих препаратов, я являются проявлением мышечной спастичи.

3. Спастические состояния межпозвонковых мышц и мышц суставов являются следствием недостатка витамина В1 при чрезмерным потреблении продуктов, содержащих крахмал и сахар, т.е. европейским вариантом болезни бери-бери.

4. Проблема предотвращения дистрофических процессов в суставах и позвонках является не медицинской проблемой, а проблемой правильного питания и физической культуры.

5. Несмотря на наличие возрастной тенденции, остеохондроз позвоночника не является ни возрастным процессом, ни расплатой за прямохождение человека, т.е. неустранимым фактором, не предусматривающим профилактику. Развитие остеохондроза может быть предотвращено и остановлено массажем мышц позвоночника, комплексом гимнастических упражнений для позвоночника и обязательным употреблением витамина В1.

*Список литературы*

1. Попелянский Я.Ю. Болезни периферической нервной системы. М.: Медицина, 1989.
2. Brailsford J.F. Lessons of the intervertebral disks. Some personal reflections. Brit. Journ. Radiol. 1995; №28. 415-431.
3. Жарков П.Л., А.П. Жарков, С.М. Бубновский. Поясничные боли. М.: ООО «Юниартпринт», 2001; 143 с.
4. Жарков П.Л. Что такое остеохондроз в клинической практике? Бюллетень №5. XIII-я конференция мануальных терапевтов. Актуальные вопросы мануальной терапии. – Москва, 2003; С. 97-98.
5. Черкасов А.Д., Кузьмина М.М. Поиск методов объективного контроля вертеброгенных изменений при некоторых хронических заболеваниях. X Юбилейная международная конференция и дискуссионный научный клуб. Новые информационные технологии в медицине и экологии. IT+ME'2002. Труды. Украина. Крым. Ялта-Гурзуф, 1 июня – 10 июня 2002 г.; с. 385 - 387.

УДК 551.4  
ББК 26.8

**УСТОЙЧИВОСТЬ ГЕОСИСТЕМ  
НА ФОНЕ АНТАГОНИЗМА ЕСТЕСТВЕННЫХ И  
АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ И ПРОЦЕССОВ  
(НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА)**

**Скрыльник Геннадий Петрович**

*Тихоокеанский институт географии*

*Дальневосточного отделения Российской академии наук, г.*

*Владивосток, Россия.*

**Введение.** Известно, что развитие геосистем в настоящее время осуществляется под управлением 2-х главных взаимодействующих факторов (сил) - естественных и антропогенных. Их системоформирующее воздействие сказывается, прежде всего, через результирующее формирование конкретной устойчивости геосистем (ГС) и, как следствие, определенных изменений – в направлении создания обстановок негативного или оптимального устойчивого развития природопользования.

Указанные трансформации следует рассматривать на общем фоне естественной пространственной упорядоченности ГС. Последняя характеризуется контрастностью (и по горизонтали, и по вертикали), что отражается 4-уровневой (локальной, региональной, континентальной и глобальной) организацией географической оболочки [1, табл.]. Кроме основных (каркасных) уровней, особую роль играют трансграничные уровни в форме подвижных полос (общих сфер взаимовлияний и взаимодействий со стороны основных). Эти «контактные подсистемы» в естественных обстановках выполняют разделительно-барьерную роль, а в случае антропогенного воздействия на ГС – буферную стабилизирующую. Их «подвижность» – это индикаторы вероятных геоэкологических рисков и возможных катастроф.

**Цель предлагаемой работы** – выявление многоплановой устойчивости геосистем в обстановках действующих разнородных факторов и процессов, с учетом их антагонизм

**Материалы** – результаты натуральных наблюдений, литературные

источники и фондовые материалы.

**Методы** – сравнительно-географический, информационный, палеогеографический.

**Результаты и их обсуждение.** Уровни устойчивости ГС, устойчивого развития объектов (природных, антропогенно-природных, антропо-техногенных, социально-экономических и других) и организации географической оболочки органично взаимосвязаны. Это результат сложного пространственно-временного комплексирования 5 типов (гравитационного, геофизического, геохимического, антропо-техногенного и геоинформационного) взаимодействий факторов и процессов (космических–экзогенных–эндогенных–антропогенных). Все эти взаимодействия и обеспечивают устойчивую целостность географической оболочки (ГО).

Исследования глобальных, региональных и локальных аспектов проблемы устойчивости ГС все еще далеки от завершения – как в России (по данным [2]; Г.П. Скрыльника, 1973; М.Д. Гродзинского, 1987; А.Д. Арманда, 1992;) так и за рубежом (по материалам С.С. Holling, 1973; W.E. Westman, 1978). В то же время их актуальность высокая, что объясняется запросами теории и практики в области разнородных и разномасштабных прогнозов: а) по "неистощительному" использованию и возобновлению природных ресурсов Земли; б) по максимальному снижению отрицательных эффектов от воздействия экстремальных и катастрофических явлений и процессов на естественные и антропогенные объекты; в) по допустимому уровню внедрения различных (преимущественно в направлении безотходных) технологий ведения хозяйства; г) по конструированию снижения "бесконфликтных" ситуаций в разно порядковых подсистемах Ноосферы.

Под устойчивостью ГС обычно понимается способность этой природной целостности "приспосабливаться" к изменяющимся природным условиям, т.е. "... способность испытывать внешние воздействия без разрушения, т.е. без перехода не просто в иное состояние, а такое состояние, в котором система перестает быть сама собою и становится другой системой" [2, с.5]. Мы считаем, что в это определение "устойчивости ГС " целесообразно дополнительно ввести эволюционно-динамические аспекты и рассматривать ее (например, применительно к экзогенным геоморфологическим системам) как "способность, с одной стороны, сохранять основные морфолитогенетические черты при различных колебаниях темпа и направленности экзогенного рельефообразования, а с другой - поддерживать возвратно-поступательное развитие, что, в свою очередь, создает основу их пластичности" (по исследованиям А.М. Короткого и Г.П. Скрыльника, 1986, с.67). Это относится к одно порядковым подсистемам. Ситуация усложняется в случае с полихронными ГС. Характеристики устойчивости последних

Таблица  
**Характеристики основных уровней организации геосистем Земли (составил Г.П. Самарыгин в 2003 г.)**

Ведущие факторы, процессы и условия	Геоморфосистемы и подсистемы	Космо- и эндогенные	Глобальный	Самарыгин Г.П. в 2003 г.	Процессы (по вкладу)	«Эффекты» самоорганизации	Тренды устойчивости геосистем
Географическая оболочка	Геоморфосфера	Космо- и эндогенные	Глобальный	Био-геофизический	Типичные и критические, с участием кризисных и, катастрофических	Возникновение и развитие биосферы; природно-климатических поясов	Устойчивость геосистем возрастает «снизу-вверх» (в направлении: «Районы-Провинции – Материка – Географическая оболочка»)
Материка и Океаны	Морфоструктуры (планетарные формы)	Эндо- и космогенные, с заметным участием антропогенных	Континентально-океанский	Зональный	Типичные и критические, с участием кризисных	Континентальные и океанические типы зональности, атмосферной циркуляции, океанических течений	
Провинции (сектора)	Морфоструктуры и морфоскульптуры (мега- и макроформы)	Эндо-экзо- и антропогенные	Региональный	Бассейновый	Типичные с участием критических	Системы эрозии и ассиметрии склонов; кольцевые структуры и др.	
Районы (ландшафты, фации)	Морфоскульптуры (мезо-, микро- и наноформы)	Экзо- и антропогенные	Локальный	Топологический; растительность; почвы; рельеф	Типичные	Меандрированные реки; полигональные формы и др.	

неодинаковы из-за различных времен развития (характерного, релаксации и адаптации), но всегда, как и первые, по своим показателям максимальны в "центре" природных зон, провинций и высотных поясов (по данным Г.П. Скрыльника, 1995).

В соответствии с разработками автора, устойчивость ГС является результирующей пространственно-временных характеристик устойчивости принципиально равнозначных однопорядковых компонентных подсистем. *Показатели устойчивости* компонентных и общих ГС, по нашему мнению, определяются и могут быть измерены, большей частью, через учет вещественных и энергетических потоков (по исследованиям Г.П. Скрыльника, 2003). Полученные указанные показатели для компонентных геосистем могут «вскрыть» слабые места и «близость» к порогам устойчивости в общих геосистемах. На этих основаниях возможно наметить геоэкологические ограничения для определения устойчивого природопользования. Следовательно, последнее будет как разумно осознанное соблюдение триединства – «изучение – предвидение – управление» с целью его сохранения и (или) осуществления.

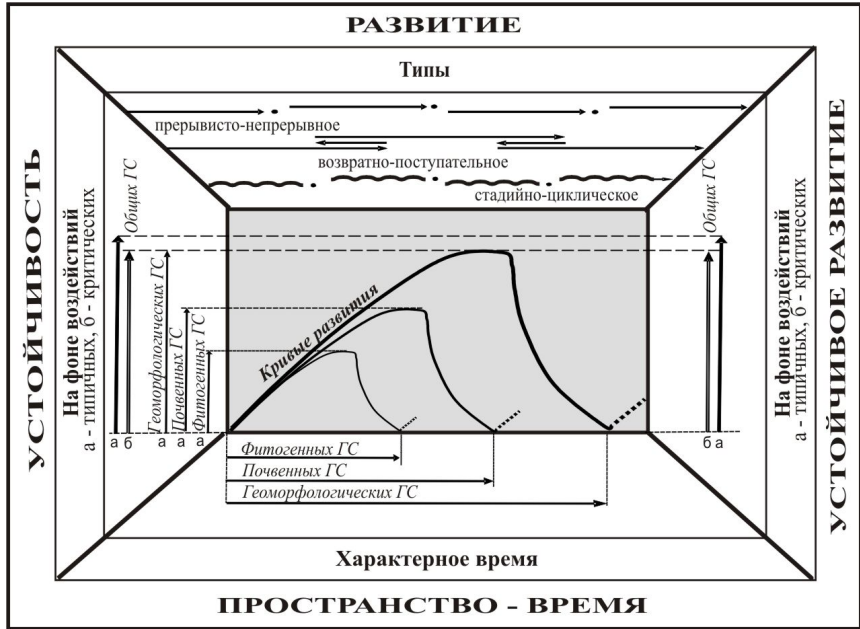
*Современные ГС российского Дальнего Востока чаще характеризуются ярковыраженной полхронностью, четко прослеживаемой в меридиональном и широтном планах. Они, даже близкие по своей естественно заданной организации, образуют различные эволюционные ряды, а в них – разные стадии развития (рис. 1). Это сказывается в их различной (по нашему мнению, максимальной - на восходящих отрезках развития) устойчивости к внешним воздействиям.*

Разномасштабные колебания показателей устойчивости дальневосточных геосистем, развивающихся в областях взаимодействия и взаимопроникновения противоречивых континентальных и океанических влияний, имеют сложный характер и связаны с различным эффектом проявления по территории даже однородных и сравнимых по масштабу внешних воздействий (например, типичные для лесного Юга интенсивные дожди выступают на тундровых пространствах Севера в ранге катастрофических). В наибольшей мере эти колебания связаны с аномальными нарушениями растительного покрова (максимальные колебания – в Арктике и Субарктике; минимальные – в Приморье), а в наименьшей – с нарушениями морфо- и литосубстратной основы ландшафтов (по исследованиям Г.П. Скрыльника, 1995). В то же время, относительно просто организованные геосистемы Севера при типичных условиях быстрее “возвращаются” к состояниям, близким к отмечавшимся до аномальных воздействий.

Критические и кризисные ситуации, возникающие (и в дальнейшем по разному разрешаемые) в ходе развития рельефа, нами отождествляются с

порогами устойчивости ЭГС и геосистем в целом (по исследованиям А.М. Короткого и Г.П. Скрыльника, 1988).

Сравнительно высокая, хотя и подвижная между уровнями организации, устойчивость геосистем на Дальнем Востоке, формирующаяся за счет их пластичности (вклад биогенных систем), сейчас особенно показательна в южной половине умеренного пояса (не далее, чем до 56° с.ш.).



**Рис. 1. Принципиальная схема динамических соотношений пространства, времени и типов развития, устойчивости и устойчивого развития геосистем (составил Г.П. Скрыльник в 2004 г.).**

Частота повторяемости *критических* процессов и их воздействий на ГС в повышенно энергонапряженных материковых окраинах российского Дальнего Востока (как и на юго-востоке Азии и в атлантическом секторе юга Северной и Центральной Америки) в последние десятилетия возрастает. В итоге усложняется организация и повышается устойчивость, т.е. направленно возникает более высокий уровень организации общих ГС. При этом *аномальные* процессы для ГС все больше и больше становятся обычными, т.е. рамки «природных рисков» и (или) катастроф расширяются (по данным

Г.П. Скрыльника, 2015, с. 177).

Фиксируемое увеличение количества и размеров катастроф, с явным преобладанием техногенных (по сведениям В.И. Осипова, 2002, с. 678), может быть связано, по нашему мнению, как с естественными природно-климатическими перестройками на высоких уровнях организации ГС, так и с масштабными антропогенными воздействиями, выходящими за локальные и региональные уровни, и особенно приложимыми к относительно уязвимым трансграничным полосам – вдоль природных рубежей.

**Антропогенные и естественные факторы и процессы по воздействию на геосистемы являются чужеродными**, т.е. по своей природе – антагонистами. Так, если естественные процессы в геосистемах присутствуют и взаимодействуют органично на всех уровнях организации, то антропогенные – противоречиво и чаще избирательно. Последние *на локальном* уровне воздействуют на геосистемы потенциально повсеместно и часто постоянно; *на региональном* – дискретно и реже постоянно; на континентальном – дискретно эпизодически; *на глобальном* – эпизодически. При этом антропогенизация ландшафтов, протекая на всех уровнях, проявляется в той или иной степени в их аридизации и криотизации – интенсифицируя на Севере наступление арктических пустынь на тундровые пространства, а на юге умеренного пояса степей на лесные площади.

Характеристики геосистем, формирующиеся от воздействий естественных процессов и факторов, принципиально отличны от таковых, возникающих при антропогенных воздействиях. Воздействия последних, в отличие от естественных, совершенно не связаны с природными ритмами и цикличностью. Так, арктические (как и тропические) геосистемы в естественных обстановках устойчивы, а в антропогенных – крайне ранимы, значительно в больших масштабах по сравнению с аналогичным ситуациями в южных районах умеренного пояса (например, в Приморье). Единственно, что их сближает, это то, что воздействия на аномальных уровнях направленно снижают устойчивость всех геосистем – по нарастающей, от критических состояний через кризисные до катастрофических.

Приведем некоторые примеры воздействия антропогенных процессов на геосистемы в различных районах Дальнего Востока.

**Чукотка.** Чукотка – особый край вечной мерзлоты (подземного оледенения), выделяющийся среди других северных территорий ярким своеобразием и неповторимостью полярных ландшафтов. К этим отличительным особенностям относятся: а) противоречивое соседство и контрастное чередование талых и мерзлых пород; б) широчайший спектр мощностей (от 0 до 700 и более метров) и среднегодовых температур (от



0° С до -11° С и ниже) вечномёрзлых грунтов (по материалам А.Н. Котова, 1997); в) высокие тренды увеличения температуры воздуха, из-за чего район Чукотки попадает в область высокого метеогеокриологического риска; г) полный набор криогенных процессов и явлений в организации восходящего и нисходящего развития вечной мерзлоты (по материалам Г.П. Скрыльника, 1973).

Хозяйственная деятельность характеризуется значительной активностью и входит в опасное противоречие с хрупкой природной средой. Отдельные районы под влиянием антропогенного пресса оказываются на грани экологического бедствия.

Системопреобразующие разномасштабные и пространственно-временные воздействия антропогенного пресса на геосистемы в наибольшей мере здесь сказываются через вызываемый термокарст (по данным С.Н. Кирпотина, Ю.М. Полшук и Н.А. Брыксиной, 2008).

В контексте климатических изменений (потепление – похолодание) [3, 4], протекающие в криолитозоне термокарстовые процессы имеют широтную и долготную специфику (их интенсивность падает – от Западной Сибири к Чукотке и от Чукотки к Приморью).

Термокарстовые явления (округлые западины, котловины и озерные ванны; линейные, линейно-коленчатые и полигональные формы проседания; и другие), являясь типичными для территории Чукотки, экстремального проявления достигают только в редкие аномально теплые и дождливые годы (рис. 2).



**Рис. 2. Термокарстовые деформации нижней части склона в окрестностях п. Лаврентия. Фото А.А. Галанина.**

Фоновая направленность развития вечной мерзлоты уже в ближайшее время может существенно измениться. Начавшееся общее похолодание оконтуривает отдельные геоэкологические риски (из-за усиления морозобойного трещинообразования в направлении разрушения отдельных геосистем), а с другой стороны – снижает естественную интенсивность термокарста.

Картина антропогенно обостряется (например, по нашим наблюдениям в 1972-1973 г.г. в р-не п. Канчалан), из-за нарушений теплового баланса деятельных поверхностей, вызывая локальное разрушение геосистем с возникновением борозд-рвов (до 1 м), оврагов (до 2 м) и других (по исследованиям Г.П. Скрыльника, 1973).

Устройство временных дорог в равнинной тундре приводит к механическому разрушению травяно-мохового покрова, который десятилетиями не восстанавливается. Так, по наблюдениям в 1972 г. в долине р. Танюер, на поверхности заочкаренных террас нами были отмечены единичные 15-летней давности глубокие (до 15-20 см) колеи тракторов и вездеходов. Эти колеи в ряде мест явились путями концентрированного стока дождевых и талых вод, что в конечном счете привело к образованию оврагов.

Временные дороги прокладываются все время на новых местах, по соседству с прежними. В результате вокруг большинства чукотских поселков тундра в настоящее время «распахана» и представляет собой обширные пространства, лишенные растительного покрова изобилующие рытвинами, водороенами, провалами, оврагами и термокарстовыми озерами самых различных очертаний.

Таким образом, в ходе хозяйственного освоения территорий активизируются все мерзлотные процессы, при ведущей роли термокарста. В зависимости от формы вмешательства в природные обстановки, нарастание активности термокарста и других мерзлотных процессов, приводящих к нежелательным последствиям, происходят чаще скачкообразно (по данным Г.П. Скрыльника, 2018).

Устойчивость естественных геосистем под воздействием антропогенных факторов на значительной территории Чукотки падает до кризисных уровней, переход через которые вызывает разрушение ГС и возврат последних до исходных состояний становится невозможным. Следовательно, геоэкологические риски здесь крайне высоки.

**Камчатка.** Современное развитие геосистем происходит в условиях активного вулканизма и повышенной сейсмичности на общем фоне взаимодействия противоборствующих континентальных и океанических влияний. Катастрофические извержения вулканов, сопровождаясь

излиянием лав и масштабными выбросами пепла и камней, вызывают разрушение соседних геосистем, а на удалении – существенное нарушение их организации (по материалам – Север Дальнего Востока, 1970; Н.А. Шило и В.Н. Виноградова, 1970).

Геоэкологические риски, в частности, для бухты Авачи, тесно связаны с сезонным характером пеплопадов во время извержения вулканов и постоянным сбросом сточных вод. Выпадение пепла и сброс сточных вод в зимнее время не приносят ущерба водным экосистемам бухты, т.к. пепел и сточные воды, поступая на ледовую поверхность, в это время не загрязняют бухту и в дальнейшем вместе с тальми весенними водами «уходят» за пределы акватории. Периодическое выпадение пепла и постоянное поступление сточных вод в летнее время сильно загрязняют воды бухты и приносят ущерб водным экосистемам. Устойчивость естественных экосистем бухты падает до критических уровней, когда возврат ГС до своих исходных состояний возможен лишь после проведения специальных мероприятий по очистке сточных вод. Восстановление ГС в этом случае, после прекращения сброса сточных вод, будет происходить медленно и возможно, в лучшем случае, только к концу 2-3 летнего периода.

Следовательно, геоэкологические риски здесь отмечаются часто в теплый период года и контролируются сезонным временем выпадения вулканического пепла и постоянно поддерживаются сбросом сточных вод.

**Верхнее Приколымье.** Среди наиболее опасных явлений в районе, проявляющихся на фоне современных природно-климатических условий, выделяются термокаст, солифлюкция, наледи, курумообразование, обвалы, осыпи, наводнения (материалы – Север Дальнего Востока, 1970). Все эти процессы заметно активизируются на свежих пирогенных участках и лесных вырубках, в очень холодные и малоснежные годы и в ходе выпадения ливневых осадков, особенно на «свежих» горях и лесных вырубках.

Максимальные геоэкологические риски в этих районах возникают на участках добычи золота дражным способом. Устойчивость естественных ГС здесь резко снижается до кризисных уровней и большинство компонентных геосистем (биогенная составляющая, почвы и грунтовые воды), в конечном счете, полностью разрушаются. Естественные геосистемы подвергаются здесь практически полному уничтожению, когда на большой площади уничтожается растительность, снимается и удаляется почвенный покров, перерабатывается литосубстрат, сбрасываются промывочные воды из промприборов в соседние реки и ручьи и загрязняют их. Одновременно активизируются вышеперечисленные процессы, превращая территорию в «безжизненную» пустыню, фактически трансформируя местность до уровня «лунного» ландшафта. Восстановление территории до исходного состояния происходит только после прекращения золотодобычи и протекает оно

крайне медленно. Первые его признаки (отдельные пятна разреженного травяного покрова и единичные экземпляры подроста березы и лиственницы) появляются в течение последующих 5-10 лет.

**Приамурье.** На рассматриваемой территории отмечается широкий набор экзогенных аномальных явлений и процессов, но среди них масштабно значимыми (по интенсивности, частоте и площади воздействия на геосистемы) выделяются, прежде всего, наводнения, пожары и комплексы гравитационных и нивально-мерзлотных процессов. С наводнениями и пожарами связаны максимальные геоэкологические риски.

Наводнения наибольшей продолжительности (3-4 месяца, до 4-6), высоте подъема воды (до 6,5-11 м) и максимальной ширине разливов (10-20 и более км) отмечаются на среднем и нижнем Амуре. Наиболее катастрофические наводнения отмечались в 1872, 1928, 1950, 1953 и 1958 г.г. – на Амуре и на Зее (по данным Е.В. Лебедевой, 1995). Наводнения приводят к катастрофическому смыву пахотного слоя почв и интенсивному размыву пойменных участков, восстановление которых идет крайне медленно. Наибольший ущерб от наводнений приходится на сельскохозяйственные угодья.

Пожары (степные и, прежде всего, лесные) уже привели к смене коренных лесных формаций в Амурской области (по горимости лесов – ведущее место в России) и на большей части Еврейской АО и юга Хабаровского края (материалы – Юг Дальнего Востока, 1972). В основном они имеют антропогенную природу и, в меньшей мере – от сухих гроз. Крупные пожары в последние 200 лет отмечались в горах и на равнинах каждые 10-30 лет (особенно сильные осенью 2001 г. и в мае-июне 2002 г.). Пожары приводят не только к аномальным нарушениям растительного покрова, но и к изменениям в организации общих геосистем. На участках прохождения пожаров интенсивные осадки порождают «вспышки» плоскостного смыва и эрозионного расчленения (в частности, оврагообразования).

Геоэкологические риски в Приамурье, из-за наводнений будут снижаться, а из-за пожаров возрастать, по ходу усиливающейся континентальности всей природной обстановки, активизации курумообразования и криотизации.

**Приморье.** Спектр аномальных явлений в этом регионе очень широк. В континентальных районах – ливни и наводнения, обвалы и оползни, пожары и эрозия и т.д.; в прибрежных районах – ливни и наводнения, шторма и штормовые нагоны, абразия и цунами, обвалы и оползни. Максимальные геоэкологические риски связаны с наводнениями и прохождением цунами.

*В течение последних десятилетий на реках Приморья было отмечено 18*

аномальных наводнений (по материалам А.М. Короткого и др., 2011). Среди них было 2 катастрофических (1989 г. – в бассейнах рек Партизанской, Киевки, Малиновки, Большой Уссурки, Уссури; 2000 г. – в бассейне р. Раздольная). Катастрофические наводнения были и на малых реках: р. Кулешовке у г. Спасска-Дальнего и р. Раковке.

Геозкологические риски вызываемые наводнениями, проявляются в катастрофическом смыве пахотного слоя почв и интенсивном размыве пойменных участков, восстановление которых идет крайне медленно. Наибольший ущерб от наводнений приходится на сельскохозяйственные угодья.

Катастрофические процессы для геосистем побережий связаны с цунами.

Наиболее цунамиопасная зона в Приморье – его юго-восточная, центральная и северная части (по материалам А.М. Короткого и Г.П. Скрыльника, 2005). На берегах Японского моря за последние 2.5 тыс. лет, по историческим данным, зарегистрировано 17 крупных цунами. В XX веке отмечено 5 случаев цунами (1.08.1940; 16.10.1964; 5.09.1971; 26.05.1983; 13.07.1993 г.г.), вызванных подводными мелко- и глубоководными землетрясениями у побережья Японии. Их эффекты:

а) 5.09.1971 г. – в бухтах Советская Гавань и Адими высота волны была около 2,5-3 м; произошло обрушение кекуров в бухте Кюма и размыв аккумулятивных форм, отделявшей оз. Бурное от моря;

б) 26.05.1983 - на берегах Приморья высота волны по опросным данным менялась неравномерно – от 40 см (г. Находки) до 4-5 м (Рудная Пристань); наиболее значительные изменения береговой линии в северо-восточной части бухты Триозерья, где обнажился обширный бенч (шириной до 150 м). Интенсивность воздействия цунами 1983 г. была такова, что ее можно сравнить с эрозионной деятельностью всех рек континентальной части япономорского водосбора за предшествующее десятилетие.

в) 13.07.1993 г. - на юге Приморья высота волн цунами варьировала от 60 см (б. Андреева) и до до 4,4 м (б. Соколовская). Максимальные отметки волны уточнены в конце июля 1993 года А.М. Коротким – для м. Де-Леврон как 1,9-2,6 м и заплеск до 6,4 м. Цунами вызвало размыв всех аккумулятивных (морских террас с пляжами) и абразионных участков (рис.9); разрушение причалов и других сооружений; а также нанесло убытки в виде уничтожения огородов марикультуры, повреждения плавсредств. В устье р. Рудной произошёл размыв низкой морской террасы (высота 4 м), пляжа и подводного бара с расширением ее южного эстуария до 200м с увеличением глубины протоки до 10 м. Здесь в северной части низкой морской террасы были смещены ёмкости для хранения горюче-смазочных материалов (рис. 10).

Участки абразионных берегов были полностью «очищены» от мелкозема, мелких и средних обломков.

Ландшафтопреобразующие эффекты от цунами в мае 1983 и летом 1993 года превосходили воздействия катастрофических штормов, наблюдавшихся в 1962—1993 г.г. (по материалам А.М. Короткого и др., 2011).

Эоловые процессы и кратковременные интенсивные ливни, с которыми связаны дефляция, поверхностный смыв почв и редко оврагообразование, приносят наибольший ущерб распаханым пространствам Приханкайской лесостепи.

Среди общерегиональных опасных явлений в Приморье, выделяются «речные перестройки». Они вызывают и поддерживают длительное развитие аномальных ландшафтопреобразующих процессов, приводящих к значительному ущербу хозяйственной инфраструктуры.

*В целом, геоэкологические риски в Приморье будут возрастать по ходу усиливающейся континентальности и криотизации всей природной обстановки.*

**Остров Сахалин.** *Остров Сахалин находится в области активного взаимодействия суши и океана. Максимальные геоэкологические риски на этой территории связаны с прохождением цунами и лавин, а также активизацией эоловых процессов.*

*Цунами* – отмечаются дифференцировано, по частоте встречаемости (1 раз в 3-10 лет) и высоте прихода волн вдоль всего побережья. Наибольшей цунамиопасностью с максимальной высотой волны в 2,5-3,0 м (по материалам М.Г. Диденко и А.А. Куркина – по данным А.М. Короткого и Г.П. Скрыльника, 2005) отличаются юго-западные участки южной части острова. Тихоокеанское же побережье Сахалина, несмотря на свою открытость, принимает волны не более 1,5 м. С цунами связаны катастрофические разрушения аккумулятивных прибрежных форм рельефа и растительных группировок, а также хозяйственных объектов.

*Лавины* – быстрое смещение вниз по крутым (чаще более 20-25°) безлесным склонам масс снега, из-за резкого уменьшения их сцепления с подстилающей поверхностью. Возникновению лавин на Сахалине благоприятствует развитие резко расчлененного (глубиной от 200 - 500 до 600 - 800 м в) рельефа с преобладанием крутых склонов (30 - 45°); большое количество выпадающих атмосферных осадков (от 400 до 750 мм/год, из которых до 40-45% – твердые) и метелевый перенос (число дней с метелью от 32 на юге до 65 на севере) снега на собственно лавиноопасные склоны; громадные площади зарослей бамбука на месте «сведенной» (в период японской оккупации 1905-1945 г.г., в южной части острова) древесной растительности. Снегопады

«раздавливают» слой глубинной изморози и вызывают смещение снежных масс по «пригнутому бамбуковому слою» в форме осовов. Катастрофические лавины наблюдаются 1 раз в 10 лет и приводят к значительному ущербу от разрушения построек и транспортных коммуникаций в нижней части лавиноопасных склонов. Уменьшение или даже исключение этого ущерба возможно лишь при жестком выполнении противолавинных мероприятий.

С точки зрения потенциальной угрозы для народного хозяйства о-в Сахалин, следует относить к одной из наиболее лавиноопасных территорий России (по материалам А.В. Иванова – по данным А.М. Короткого и др., 2011).

*Золовые процессы.* Интенсивный ветровой перенос и дефляция песка наблюдается на северо-западе острова в пределах (развеваются бугристые пески, сливающиеся в гряды и дюны высотой до 15 м и протяженностью 15-90 м) Дюны передвигаются в северо-западном направлении со скоростью около 2 м в год. С золовыми процессами связано уничтожение растительного покрова на значительных площадях и «заносы» хозяйственных объектов.

Геоэкологические риски на о. Сахалин сохраняются на достаточно высоком уровне.

**Курильские острова.** Среди катастрофических экзогенных процессов, с которыми связаны геоэкологические риски, выделяются *цунами* и *штормовые нагоны*, разрушающие на побережьях и естественные, и антропогенные объекты.

Тихоокеанское побережье Курильских островов является ареной не только частых, но и катастрофических воздействий цунами. Так, здесь отмечаются волны с различным максимальным подъемом уровня – свыше 23 м 1 раз в 100-200 лет; 8-23 м 1 раз в 50-100 лет; 3-8 м 1 раз в 20-30 лет; 1-3 м 1 раз в 10 лет (по материалам С.Л. Соловьева и Ч.Н. Го за 1974 г. – по данным А.М. Короткого и Г.П. Скрыльника, 2005).

*Штормовые нагоны* наблюдаются на открытых участках преимущественно Тихоокеанского побережья, где они достигают по высоте 2-4 м (по материалам А.М. Короткого, В. Коробова и Г.П. Скрыльника, 2011).

*Геоэкологические риски на Курильских островах, из-за повышенной сейсмичности в регионе и связанной с этим усиления цунамиопасности, отличаются повышенной напряженностью.*

**Заключение.** Для Дальнего Востока, по нашим оценкам, в течение ближайшего будущего будет характерно направленное возрастание естественной континентальности физико-географической обстановки (по



исследованиям В.В. Никольской, 1974). В связи с этим здесь одновременно будет: а) повышаться удельный вес и устойчивость "континентальных" геосистем, на общем фоне направленного похолодания; б) усиливаться роль экстремальных процессов в повышении пластичности (катастрофических - в разрушении) современных океанических геосистем. В этот вывод, справедливый для естественных ситуаций, существенные коррективы могут внести антропогенные факторы (из-за площадных рубок лесов и возможной активизации общих лесных пожаров; возможных кризисных «выбросов» в атмосферу техногенных веществ и вызываемого этим потепления климата (по материалам М.И. Бudyко, 1984; С.П. Горшкова, 1987; С.М. Семенова, 1998). Результирующая этих колебаний неизвестна, но высокие геоэкологические риски вполне вероятны. Тем не менее, как мы считаем, в суммарном результате сложного комплексирования двух основных тенденций развития природы на Дальнем Востоке главенствующей все-таки останется естественная составляющая, с сохранением приемлемых уровней геоэкологических рисков..

Выбор стратегии рационального природопользования во всех рассмотренных районах должен быть всесторонне «щадящим» – по пространственно-временной нормализации природной среды (созданию и сохранению устойчивой агроэкологической обстановки; применению прогрессивных агротехнических приемов; улучшению условий и охраны труда путем совершенствования эргономических параметров рабочих мест и внедрения организационно-технических мероприятий), учитывающим существующие риски и определяемые ими экологические ограничения.

### *Список литературы*

1. Скрыльник Г.П. Основные уровни устойчивости в общей организации геосистем Земли // Успехи современного естествознания. 2017. №11. С. 101-106.
2. Преображенский В. С. Проблемы изучения устойчивости геосистем // Устойчивость геосистем. М.: Наука, 1983. С. 5–73.
3. Ловелиус Н. В., Ретейом А. Ю. Циклы солнечной активности в Арктике // Общество. Среда. Развитие. 2018. № 1. С. 128–1302020
4. Глобальная служба атмосферы (ГСА) – Global Atmosphere Watch Programme [Электронный ресурс]. URL: <https://public.wmo.int/.../programmes/global-atmosphere-watch-programme> (дата обращения: 16.06.2018).



## **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ВОДНОГО ТУРИЗМА НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Гашкова Виктория Викторовна**

*Санкт-Петербургский государственный экономический  
университет*

*Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В статье представлена проблема отсутствия подхода к определению состава водного туристского кластера в Новгородской области, уточнен состав водного туристского кластера, а также представлена группировка субъектов туристской индустрии водного туристского кластера по признаку удовлетворения потребностей туристов.*

*The article presents the problem of the lack of an approach to determining the composition of the water tourism cluster in the Novgorod region, specifies the composition of the water tourism cluster; and also presents the grouping of subjects of the tourist industry of the water tourism cluster based on meeting the needs of tourists.*

***Ключевые слова:** водный туризм, кластер, Новгородская область, инфраструктура*

***Key words:** river tourism, cluster, Novgorod region, infrastructure*

Виды досуга, направленные на использование водных пространств, стимулируют предоставление различных услуг активного, оздоровительного, рекреационного и др. видов туризма. Концентрация сервисного пространства, его географическая локализация, которые возникают при развитии водного туризма, обуславливают спонтанное формирование локальной географической сосредоточенности туристских компаний: гостиниц, услуг проката, яхт-клубов и т.д. Это скопление впоследствии становится основой для развития туристских кластеров водного туризма (водных туристских кластеров).

Водные туристские кластеры рассматриваются как определенный вид туристских кластеров, выделяемых по видам туристских ресурсов [1, 8], но также могут иметь место внутри других группировок. Так, водные кластеры могут различаться по географическому расположению, по видам туристских аттракторов (экологические, спортивные, развлекательные, санаторно-курортные), по площади, по форме управления, по способу формирования и по

целевым группам потребителей (туристско-рекреационные).

Практика показывает, что полноценных водных туристских кластеров, включающих развитую обеспечивающую инфраструктуру, в России и на территории СНГ практически нет. Отсутствуют проекты водных туристских кластеров в составе ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации 2011-2018» [2]. Однако, например, Г.А. Гомилевская отмечает, что «водный туристский кластер включает в себя схожие черты с любым туристским кластером. Водный кластер имеет существенное отличие от других типов туристских кластеров, которое выражается в большей его протяжённости, где основная зона туристского интереса обязательно включает водные пространства и береговую линию» [3, 40]. Во многом отсутствие проектов в целевых программах обусловлено сложностью технической и технологической инфраструктуры, связанной с эксплуатацией водных ресурсов.

На примере Новгородской области была разработана модель водного туристского кластера.

Новгородская область располагает значительными запасами водных природных ресурсов. Рекреационные ресурсы включают в себя главную реку Новгородской области – Волхов, реки Мста, Ловать, Шелонь и другие, крупнейшие озёра Северо-Запада – Ильмень, Селигер. Новгородские реки и озера на протяжении столетий являются важнейшими звеньями внутренних и международных торговых путей. Основные города и достопримечательности расположены на главных водных артериях области. Однако, несмотря на богатый потенциал своего развития, речной туризм в Новгородской области не достиг должного уровня развития распространения, хотя интерес туристов к данному виду отдыха очень велик. Тем не менее, теоретические вопросы формирования и развития речного круизного рынка не нашли достаточного отражения в научной литературе.

Водный туризм – очень серьёзный ресурс для экономики области. Благодаря благоприятному географическому положению Новгородской области между двумя столицами Санкт-Петербургом и Москвой регион предлагает своим гостям широкий спектр возможностей для отдыха и туризма. Стоит отметить, что именно по территории современной Новгородской области, по реке Волхов в средние века пролегал великий торговый путь «из варяг в греки», благодаря которому возник Новгород, на протяжении долгого времени являвшийся экономическим и культурным центром Древней Руси.

Статистические данные, а также анализ и оценка потенциала туристской дестинации позволяют рассматривать Новгородскую область как туристский кластер.

Несмотря на то, что водные туристские ресурсы являются одними из традиционных туристских аттракторов, сам феномен водного туризма в отече-

ственной науке изучен не полностью. В частности, нет единого понимания сущности и структуры водного туристского кластера. Это обуславливает частую непонимание потребностей туристов, пробелы и упущения при проектировании инфраструктуры такого типа кластера.

Изучение региона (региона-кластера) как водного туристского кластера, позволяет задействовать часть его территории для развития самостоятельного туристско-рекреационного комплекса, и при необходимости провести географическую локализацию, определив районы, которым отведена активная роль в функционировании данного кластера, а также для установления границ водного кластера необходимы: близость к акватории; наличие причалов и всех основных участников водного туристского кластера; наличие объектов туристского показа; возможность организации туристских маршрутов водным транспортом, так как он является основным видом перевозки пассажиров внутри водного туристского кластера.

Так, в Новгородской области возможно создание такого кластера на территории вокруг озера Ильмень и по берегам рек Волхов и Мста, так как объектов показа большое количество и центром кластера может быть Великий Новгород как точка отправления к местам отдыха и как стоянка пассажирского водного транспорта.

В модели структуры кластера должны быть представлены прежде всего предприятия, осуществляющие организацию путешествий и отдыха населения на территории Новгородской области: туроператоры, агентства, организаторы отдыха и мероприятий, в том числе активного отдыха и спортивных мероприятий на воде.

Немаловажным является участие гостиниц, хостелов, гостевых домов, предприятий общественного питания, иных инфраструктурных предприятий, которые создают условия для организации комфортного пребывания туристов вблизи акваторий рек и озер Новгородской области.

В сфере туризма велика роль государственного сектора. Прежде всего это государственные предприятия инфраструктуры туризма: музеи, заповедники, центры развития туризма. Также в структуре кластера могут быть представлены органы государственной власти, в первую очередь – курирующие департаменты: департамент культуры и туризма Новгородской области и департамент экономического развития и торговли Новгородской области, а также организации инфраструктуры поддержки.

Актуальным остается вопрос создания инфраструктуры, а именно: ремонт старых и строительство новых причалов, строительство плавучих заправок, организация мест отдыха («зеленых стоянок») туристов на берегу на протяжении маршрутов следования.

Создание водного туристского кластера позволяет поставить ряд вопро-

сов, возможно ли сделать круизы из Великого Новгорода еще более привлекательными для потребителей? Возможно ли использовать речные круизы для привлечения туристов в этот город и область, и как «задержать» туристов в данной дестинации? Решение поставленных задач предполагает, что развитие водного туризма в Новгородской области требует комплексного подхода, как на федеральном, так и на местном уровне.

Итак, явление водного туризма затрагивает многие сферы жизни и, несомненно, представляет собой важную ценность туризма в целом.

В свете всего вышеизложенного есть все основания полагать, что водные ресурсы Новгородской области при их рациональном использовании и с введением кластерного подхода могут стать важным фактором в развитии экономики и водного туризма.

#### *Список литературы:*

1. Большаков, А.И. Современные подходы к определению туристских кластеров // Сервис в России и за рубежом. - 2012. - № 6(33). [Электронный ресурс]: URL: [http://old.rguts.ru/electronic\\_journal/number33/contents](http://old.rguts.ru/electronic_journal/number33/contents) (дата обращения: 11.03.2014).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2011 г. №644 о федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)».
3. Гомилевская, Г.А. Модель водного туристского кластера на примере Приморского края [Электронный ресурс] / Сборник статей и тезисов / под 187ред. проф. А.Б. Косолапова – Электрон. дан. – Владивосток: издательский домДальневост. федерал. ун-та, 2013. С. 40 – 47. – Режим доступа: <http://nauka.dvfu.ru/nirs/pdf/>.
4. Алексеева Н.Д. Исторический аспект развития речного круизного туризма в России. - Поволжский государственный университет сервиса, статья в журнале - научная статья Номер: 3, 2012. – С. 227-236
5. Безрукова Н. Центры развития речных круизов как основа межрегионального развития туризма. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Статья в журнале - научная статья Номер: 4, 2014. – С.: 200-203

6. Безрукова Н.Л. Круизный туризм в структуре международного туризма // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета, 2012, № 5. -0,4 печ.л.

7. Безрукова НЛ. Новые подходы развития рынка круизного туризма в России // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета, 2013, № 2. - 0,8 печ.л.

8. Данилушкин Ю.В. Туристский флот- визитная карточка России. Водный транспорт, 2000 г., № 21-24

9. Малкина Г.И. Актуальные проблемы развития водного туризма в Санкт-Петербурге (на примере речного круизного туризма). - Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, статья в сборнике статей, 2017. – С.: 86-88

10. Пучкин, А.М. Конкурентные преимущества водных туристских кластеров: зарубежный подход [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.rguts.ru/electronic\\_journal/number50/contents](http://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contents)

## ДЕКОРАТИВНЫЕ МНОГОЛЕТНИЕ ЗЛАКИ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ БЛАГОВЕЩЕНСКА

**Козлова Анна Борисовна, Зыкина Светлана Владимировна**  
Дальневосточный государственный аграрный университет,  
г. Благовещенск, Российская Федерация

**Аннотация.** Расширение ассортимента декоративных растений для оформления урбандиапафтов возможно за счет введения в культуру декоративных злаковых трав, большое разнообразие которых, позволяет создавать композиции для любых условий среды. В период с 2016 по 2018 гг. на демонстрационном участке Дальневосточного ГАУ провели оценку морфобиологических особенностей *Leymus arenarius* L., *Phalaroides arundinacea* var. *picta* (L.) Tzvel. (var. *variegata* hort.), *Stipa baicalensis* R. Выявлено, что условия региона удовлетворяют биологическим потребностям растений. Они имеют хорошую зимостойкость, рано начинают вегетировать, в течение длительного времени сохраняют декоративность. Изученные виды можно применять в миксбордерах, для оформления переднего плана древесных групп и как солитеры.

**Ключевые слова:** Злаки, *Leymus arenarius* L., *Phalaroides arundinacea* T., *Stipa baicalensis* R, фенологические фазы, декоративность, озеленение.

Зеленые насаждения в городе являются важной составляющей частью его имиджа. Они способны улучшать эстетическое восприятие, придавать неповторимую выразительность, обогащать облик города. Широкими возможностями, для решения ландшафтной организации среды, обладают многолетние травянистые растения. Их внушительное разнообразие по экологической приуроченности, биологическим свойствам, габитусу, фактуре, цвету позволяет создавать композиции для любых условий среды.

В последнее время особый интерес ландшафтных дизайнеров обращен к многолетним злаковым травам. «Разнообразие форм и расцветок, изящество листвы и соцветий, особенности роста представителей этой сборной группы позволяет найти в ней растения для любых дизайнерских затей» [4]. Интерес к злакам подогревается не только благодаря их внешней привлекательности и экологической пластичности, но и современными тенденциями

в ландшафтном дизайне, направленными на сближение города с природой. «Декоративные травы, благодаря оригинальному силуэту, не зависимо от сезона, создают впечатление природных пейзажей, придают ландшафту своеобразие и яркую стиливую выразительность, а композициям динамичность и легкость» [2].

Введение в культуру декоративных злаков для создания садово-парковых композиций, требует предварительного изучения условий их произрастания, особенностей роста и развития, устойчивости к климатическим условиям региона.

Цель исследований – оценка морфо-биологические особенности многолетних злаковых культур в условиях Благовещенска.

#### **Условия, объекты и методы исследований**

Исследования проведены на базе Дальневосточного ГАУ в коллекционных посадках злаков на демонстрационном участке в период с 2016 по 2018 гг.

Территория, на которой находятся насаждения, расположена в области резко континентального климата с муссонной циркуляцией, возникающей из-за различия в нагревании и охлаждении суши и воды в течение года. Сумма температур воздуха за период с температурами более 10°C в Благовещенске составляет 2471°C. Самый холодный месяц январь (минус 22,7°C), самый теплый – июль (22,5°C). Годовое количество осадков в г. Благовещенске составляет 575 мм с максимумом выпадения во второй половине лета [8]. В последние годы часто отмечаются экстремальных явлений: сильные морозы, недостаточная глубина снежного покрова вызывающие вымерзание многолетних травянистых культур. За последние десять лет абсолютный минимум составлял минус 37,1 °С, абсолютный максимум – 34,9 °С [1].

Объектами исследования явились: *Leymus arenarius* L., *Phalaroides arundinacea* var. *picta* (L.) Tzvel. (var. *variegata* hort.), *Stipa baicalensis* R.

Учеты проводились на девяти растениях каждого вида (путем случайной выборки) согласно общепринятым методикам для исследований с декоративными культурами [6, 7, 3.]. Полученные данные, представлены в работе как средние величины со стандартными отклонениями. Фотографии сделаны авторами работы.

#### **Результаты исследований.**

Многолетние декоративные злаки не используются в озеленении открытых пространств города Благовещенска, их не встретишь в парках и скверах. В последние годы изредка можно увидеть *Leymus arenarius* L. и *Phalaroides arundinacea* var. *picta* (L.) Tzvel. (var. *variegata* hort.) на придомовых территориях, в частных коллекциях владельцев коттеджей и дачных домов.

На демонстрационном участке Дальневосточного ГАУ декоративные зла-

ки были высажены в период с 2004 по 2012 гг. Характеристика трех, наиболее перспективных видов представлена в данной работе.

*Leymus arenarius* L. (колосняк песчаный) – преимущественно приморский вид, естественный ареал этого вида Скандинавия, атлантическая Европа, север Европейской части России [4]. Растение в коллекции с 2012 года, очень зимостойкое в наших условиях.

Отрастание побегов у колосняка начинается в начале второй декады апреля, после перехода среднесуточной температуры через 0°C. Кущение отмечается через 20-25 дней. В фазу цветения растение вступает в конце второй декады июня, а осыпание семян начинается в конце июля – первых числах августа. Иногда наблюдается пустозерность колосьев. В этом случае, колосовые чешуйки не опадают и колос сохраняется до конца вегетации. Число дней от весеннего отрастания побегов до созревания семян составляло в период исследований от 90 до 102 дней. Свежий, декоративный вид растение сохраняет до конца октября.

Листовая пластинка у колосняка песчаного сизая, шероховатая, жесткая, линейная от 0,8 до 1,7 см шириной в средней части ( $1,2 \pm 0,08$ ). Высота вегетативных побегов 89-100 см ( $93,8 \pm 5,2$ ), генеративных – от 85 до 130 см ( $118,7 \pm 15,7$ ). Соцветия плотные, их длина от 10 до 23 см ( $19,4 \pm 4,5$ ). Количество генеративных побегов в структуре куста от 6 до 18 шт. ( $11,3 \pm 3,9$ )

Декоративность растения сохраняется в течение всей вегетации. Прочные прямостоячие колосья придают кусту особую привлекательность, они позволяют использовать злак в качестве вертикального акцента в растительных композициях. Одновременно, благодаря веерообразной форме куста он может служить фоном для цветущих растений и выступать как солитер (рис.1).



Рисунок 1. *Leymus arenarius* L. в композиции с *Juniperus sabina* L.



Учитывая умеренную агрессивность вида на легких песчаных почвах растение необходимо ограничивать бордюрной лентой на глубину 30-35 см. Однако использование данного приема приводит к загущению куста со временем и требует деления куртины уже на 3-4 год.

*Phalaroides arundinacea var. picta* (L.) Tzvel. (*var. variegata hort.*) (двукосточник тростниковый раскрашенный) – длиннокорневищный многолетник. Дикая форма с зелеными листьями распространена в Европейской части России, на Кавказе, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, в Средней Азии, в Скандинавии, Атлантической и Средней Европе, Средиземноморье [4, 9]. Растение в коллекции с 2006 года.

Отрастания побегов у двукосточника наступает в начале второй декады апреля, в фазу кущения растение вступает через 27-30 дней и в последних числах июня отмечается начало выметывания метелок. Цветет растение с середины июля до середины августа. От начала отрастания побегов до созревания семян проходит 120-132 дня.

Стебли прямостоячие. Куст рыхлый, высотой 80-98 см (91,6±6,0). Листовые пластинки с беловатыми продольными полосками, шириной от 0,9 до 1,5 см, (1,24±0,3). Соцветие – узкая метелка, ее длина от 4 до 9 см (7,2±1,8). Метелки невзрачные, но это не портит внешнего облика растения. После высыпания зерна, колосовой стержень теряется в «копне». Декоративные качества двукосточника тростникового сохраняются в течение всей вегетации и даже в зимний период. Его можно использовать в миксбордерах и как солитер на газоне, у водоемов и в нижнем ярусе древесной композиции (рис.2).

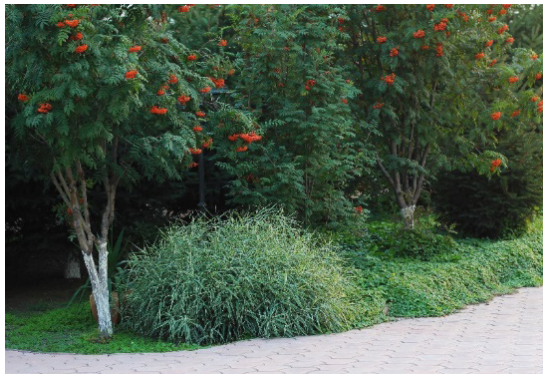


Рисунок 2. Использование *Phalaroides arundinacea var. picta* (L.) Tzvel. (*var. variegata hort.*) в древесной композиции.

*Stipa baicalensis* R. (ковыль байкальский) – многолетник образующий плотную дерновину, без ползучих корневищ. Встречается в Западной и Вос-

точной Сибири, включая Якутию, на юге Российского Дальнего Востока, в Северо-Восточном Китае и Монголии [5]. Данных о его возделывании нами не найдено.

Растение в коллекции с 2011 года. В условиях культуры высота соломины *Stipa baicalensis* R. составляла от 120 до 150 см ( $133 \pm 4,9$ ). Листовые пластинки узколинейные щетиновидно свернутые, снаружи голые, внутри волосистые, длинные, почти достигают соцветий, их ширина в средней части от 0,1 до 0,3 см ( $0,18 \pm 0,09$ ). Соцветие – сжатая, узкая метелка до 25 см ( $18,3 \pm 4,7$ ). Нижние цветковые чешуи с длинной осью, сильно закрученные, длиной 9-20 см.

Начало весеннего отрастания проходит в последней декаде апреля. Фаза кушения наступает через 10-15 дней, колошения – через 30-38 дней. Цветение продолжается 11-17 дней с конца июня до середины июля. Созревание семян проходит в течение двух недель. В этот период метелки приобретают золотистую окраску, а длинные оси цветочных чешуй придают растению своеобразную привлекательность и неповторимость. Постепенно, под тяжестью созревших семян колосовые оси сильно наклоняются и растение напоминает «лохматую гриву». Стрижка растения в данный период позволит быстро (в течение 10-14 дней) восстановить его декоративность. Возможны и другие решения данной проблемы, например, благодаря мягкости и прочности листьев растение можно заплести, создав необычную инсталляцию (рис. 3, 4, 5).



Рисунок 3. Начало фазы колошения у *Stipa baicalensis* (19.06.2018)



Рисунок 4. Фаза созревания семян у *Stipa baicalensis* (26.07.2018)

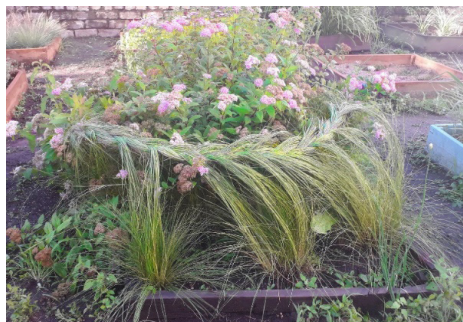


Рисунок 5. Инсталляция: «Никуда тебя не отпущу».

### **Заключение.**

Изучение декоративных злаков в условиях культуры показало, что условия региона удовлетворяют биологическим потребностям растений. Они хорошо переносят низкие зимние температуры, недостаток снежного покрова и отсутствие осадков в начале лета.

Растения рано начинают вегетировать, когда использование других декоративных культур резко ограничено. Смены фаз развития растений не влияют на декоративные качества *Leymu arenarius* и *Phalaroides arundinacea*. Декоративностью *Stipa baicalensis* легко управлять принятием тех или иных дизайнерских решений. Растения привлекательны не только в теплый сезон, но и в зимний период.

Изученные злаки можно использовать как основу для создания цветников. Они красиво смотрятся в качестве солитеров, могут служить фоном для декоративных цветочных растений, выступать акцентами в миксбордерах, заполнять опушки древесных композиций.

*Список литературы:*

1. Благовещенск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Благовещенск>, свободный. – (дата обращения: 18.12.2018).
2. Гридько О.А. Практический опыт использования интродуцированных декоративных злаков при озеленении различных ландшафтных объектов Донбасса // Проблемы и перспективы развития современной ландшафтной архитектуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Симферополь: ИТ «АРИАЛ». 2017. С. 44-49.
3. Кирюшин Д.Б., Усманов Р.Р., Васильев И.П. Основы научных исследований в агрономии: учебник. СПб.: ООО «Квадро», 2013. 408 с.
4. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы: Атлас – определитель. – М.: ЗАО «Фитон+», 2010. 136 с.
5. Красная книга Амурской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов: официальное издание / Управление по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания Амурской области, Благовещенский государственный педагогический институт. Благовещенск: Издательство БГПУ, 2009. 446 с.
6. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур: Декоративные. Выпуск 6. – М.: Колос, 1968. 224 с.
7. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР / под ред. П.И. Лапина. – М., 1975. 27с.
8. Система земледелия Амурской области: производственно-практический справочник / под ред. П.В. Тихончука. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2016. – 570 с.
9. Стефанович Г.С., Рымарь В.П, Ландшафтно-пейзажная экспозиция из злаков – как форма сохранения биоразнообразия растений // Проблемы и перспективы развития современной ландшафтной архитектуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Симферополь: ИТ «АРИАЛ». 2017. С. 249-252.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ**

**Воронцова Зарема Исламовна**

*к.ф.н., доцент кафедры организации землепользования и экономики  
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский Государственный  
Технологический Университет», Майкоп, Россия*

Актуальность темы статьи связана с неэффективным использованием земель сельскохозяйственного назначения. На основе выявленных проблем был поставлен ряд задач, которые необходимо решить для повышения эффективности управления землями сельскохозяйственного назначения.

В соответствии с данными государственной статистической отчетности площадь земельного фонда Республики Адыгея на 1 января 2018 года составила 779 180 га.

Распределение земель по категориям показывает, что большая часть территории Республики Адыгея занята землями сельскохозяйственного назначения, на долю которых приходится 43%, землями лесного фонда – 30%, на долю земель особо охраняемых территорий приходится 12%, земли населенных пунктов занимают 6%, земли промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения - 2%, земли водного фонда – 6%, земли запаса – 1% земельного фонда республики. Структура земельного фонда Республики Адыгея по состоянию на 1 января 2018 года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение земельного фонда Республики Адыгея по категориям (гектары)

Наименование категорий земель	На 1 января 2018 г.	Площадь категорий в процентах от общей площади республики
Земли сельскохозяйственного назначения	333436	43
Земли населенных пунктов, в том числе: городских населенных пунктов сельских населенных пунктов	48088 10231 37857	6
Земли промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения	16076	2
Земли особо охраняемых территорий и объектов	92920	12
Земли лесного фонда	238652	30
Земли водного фонда	45180	6
Земли запаса	1828	1
Итого земель в административных границах Республики Адыгея	779180	100

В соответствии со статьей 77 Земельного кодекса Российской Федерации, землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. Земли сельскохозяйственного назначения подразделяются на сельскохозяйственные угодья (пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями) и несельскохозяйственные угодья (земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенными для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции).

Земли сельскохозяйственного назначения являются главным средством производства в сельском хозяйстве. Следовательно, важнейшей задачей является полноценное вовлечение этих земель в гражданско-правовой оборот, что должно обеспечить приток кредитов и прямых инвестиций в сельскохозяйственный сектор экономики, стимулируя его развитие. Проблема повышения эффективности использования земли, постановка земельных участков на кадастровый учёт и регистрация прав на землю, а также увеличение налоговых поступлений в региональный и местные бюджеты актуальна сегодня для всех регионов Российской Федерации, в том числе и для Республики Адыгея.

Правовое регулирование отношений в Республике Адыгея оборота зе-

мель сельскохозяйственного назначения осуществляется в соответствии со следующими законодательными актами федерального и республиканского уровня: Земельный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; ФЗ от 24 июля 2002 года № 101 – ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»; ФЗ от 29 декабря 2010 года № 435 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения»; Закон Республики Адыгея от 7 июля 2007 года № 86 «О регулировании земельных отношений».

По данным Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Адыгея площадь земель сельскохозяйственного назначения в Адыгее на 1 января 2018 года составила 333,4 тыс. га или 43 % от общей площади земельного фонда республики.

Площадь сельскохозяйственных угодий, отнесенных к данной категории земель, на начало 2018 года составила 302278 га (90,6 %). Большую часть сельскохозяйственных угодий занимает пашня 237306 га или 79 % сельскохозяйственных угодий, 54179 га (18 %) занимают пастбища, а остальную площадь – многолетние насаждения, сенокосы и залежь. Площадь несельскохозяйственных угодий в структуре земель сельскохозяйственного назначения составила 31158 га. Это земли под зданиями, сооружениями, внутрихозяйственными дорогами, защитными древесно-кустарниковыми насаждениями, замкнутыми водоемами, а также земельными участками, предназначенными для обслуживания сельскохозяйственного производства.

В соответствии с Земельным кодексом РФ в Адыгее в составе земель сельскохозяйственного назначения создан фонд перераспределения земель. Формирование фонда перераспределения осуществляется за счет земельных участков сельскохозяйственного назначения, свободных от обременения правами юридических и физических лиц, в целях перераспределения земель для сельскохозяйственного производства, создания и расширения крестьянских (фермерских) хозяйств, личных подсобных хозяйств, ведения садоводства, животноводства, огородничества, сенокосения, выпаса скота.

Общая площадь земель фонда перераспределения составляет 57,6 тыс. га. Границы земельных участков фонда перераспределения установлены картометрическим методом и утверждены распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 16 января 2006 года № 14-р «Об утверждении схем размещения земель фонда перераспределения земель Республики Адыгея, и площади земельных участков фонда перераспределения земель Республики Адыгея». Все земли фонда перераспределения полностью вовлечены в производство сельскохозяйственной продукции. Таким образом, в целом по Республике Адыгея отмечена тенденция к увеличению производства сель-



скохозийственной продукции на землях фонда перераспределения.

Земли сельскохозяйственного назначения состоят из сельскохозяйственных и несельскохозяйственных угодий.

Сельскохозяйственные угодья – это земельные угодья, систематически используемые для получения сельскохозяйственной продукции. Наибольшую долю сельскохозяйственных угодий Республики Адыгея составляют пахотные земли 259456 га, используемые для выращивания растений - технических культур и культур, являющихся источником для производства продуктов питания человека и животных. При этом в рамках реализации мероприятий предусмотренных постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 27 ноября 2012 года № 254 «О Программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013- 2020 годы» в Республике Адыгея выполнена закладка садов интенсивного типа, в связи, с чем площадь земель занятых многолетними насаждениями за последние четыре года выросла на 1876 га. Распределение земель данной категории по угодьям представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям

Наименование угодий	Площадь (гектары)	В процентах от категории
Сельскохозяйственные угодья	302278	90,6
Лесные площади	74	01
Лесные насаждения не входящие в лесной фонд	6750	2
Земли под водой	7161	2,1
Земли застройки	5169	1,6
Земли под дорогами	5059	1,5
Земли под болотами	3634	1,1
Другие земли	3311	1,0
Итого в административных границах республики	333436	100

Площадь сельскохозяйственных угодий, отнесенных к данной категории земель, на начало 2018 года составила 302278 га (90,6 %). Большую часть сельскохозяйственных угодий занимает пашня 237306 га или 79 % сельскохозяйственных угодий, 54179 га (18 %) занимают пастбища, а остальную площадь – многолетние насаждения, сенокосы и залежь. Площадь несельскохозяйственных угодий в структуре земель сельскохозяйственного назначения составила 31158 га. Это земли под зданиями, сооружениями, внутрихозяйственными дорогами, защитными древесно-кустарниковыми насаждениями, замкнутыми водоемами, а также земельными участками, предназначенными



для обслуживания сельскохозяйственного производства. Общая площадь земель под лесами в составе земель сельскохозяйственного назначения составила 74 га, под водой – 7176 га. Наибольший процент земель категории сельскохозяйственного назначения от общей площади земель этой категории приходится на муниципальное образование «Гиагинский район» и составляет более 21 %. Наименьший – на муниципальное образование «Город Адыгейск» – около 1 %. В остальных муниципальных образованиях процент, составляющий эту категорию, колеблется от 4 до 15. Площадь земель, отнесенных к категории сельскохозяйственного назначения, преобладает в структуре земель почти всех муниципальных образований Республики Адыгея и занимает более 56 % от общих площадей районов и городов. Исключение составляет муниципальное образование «Майкопский район», где данная категория составила всего лишь 12 %. Такое соотношение является закономерным и обусловлено наличием богатых черноземом плодородных почв и благоприятным для произрастания сельскохозяйственных культур климатом.

Земля может находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. На праве частной собственности земля принадлежит гражданам и юридическим лицам. В государственной собственности находятся земли, не переданные в собственность граждан, юридических лиц, муниципальных образований.

По данным на 1 января 2018 года большая часть земель сельскохозяйственного назначения Республики Адыгея находится в собственности граждан, это – 176868 га или 53 % площади категории, в государственной и муниципальной собственности – 133815 га или 40 % и в собственности юридических лиц – 22753 га или 7 %. Сравнение распределения земель сельскохозяйственного назначения Республики Адыгея находящихся в собственности за последние два года приведено в таблице 3.

Таблица 3

**Сравнение распределения земель сельскохозяйственного назначения Республики Адыгея находящихся в собственности (гектары)**

По состоянию на 1 января	Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения	Площадь в собственности		
		граждан	юридических лиц	государственной и муниципальной
2017 года	333794	180445	19223	134126
2018 года	333436	176868	22753	133815
разница	-358	-3577	+3530	-311

Распределение земель отнесенных к категории «земли сельскохозяйственного назначения» по формам собственности в целом сохраняет свою структуру при установившейся тенденции выкупа земель юридическими лицами у граждан собственников земельных участков или собственников земельных

долей. Так по сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение площади земель, находящихся в собственности граждан на 3577 га, отнесенных к категории «земли сельскохозяйственного назначения», но при этом собственность юридических лиц увеличилась на 3530 га. Разница в указанных площадях, как и уменьшение площади государственной и муниципальной собственности, объясняется переводом земель сельскохозяйственного назначения в другие категории. Вместе с тем из 133815 га земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в процессе разграничения земельного фонда республики по уровням собственности, по состоянию на 01.01.2018, право собственности Российской Федерации закреплено на земельные участки площадью 5953 га, право собственности Республики Адыгея на земельные участки площадью 688 га и право муниципальной собственности на земельные участки площадью 4095 га.

Из всех земель республики, находящихся в частной собственности (230485 га), на долю земель сельскохозяйственного назначения приходится 87 % (199621 га).

Выводы:

1. Анализ состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения выявил, что, несмотря на то, что в республике в последние годы проводится целенаправленная работа по вводу земель в сельхозоборот, в Адыгее остаются еще площади простаивающих земель. Их вовлечение в сельхозоборот – значительный ресурс для экономики республики.

2. Следует отметить, что в Республике Адыгея в настоящее время нет уполномоченного органа по формированию земельной политики в части, касающейся земель сельскохозяйственного назначения.

3. На начало текущего года наибольшая часть земель сельскохозяйственного назначения находилась в собственности граждан – 176,7 тыс. га, в государственной и муниципальной собственности – 133,8 тыс. га, в собственности юридических лиц – 22,7 тыс. га;

В целях эффективного управления землями сельскохозяйственного назначения необходимо:

– разработать четко сформулированную государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере управления земельными ресурсами;

– вести достоверный учет сельскохозяйственных угодий и применить санкции из-за ненадлежащее исполнение должностными лицами структурных подразделений функциональных обязанностей и полномочий при осуществлении государственного земельного контроля и расчета убытков за

причиненный ущерб;

– провести мониторинг сельскохозяйственных земель и разграничение государственной собственности на землю;

– создать благоприятные территориальные условия развития сельского хозяйства.

### *Список литературы*

1. Воронцова З.И., Товстенко Л.С. Влияние антропогенных факторов на состояние почв Республики Адыгея // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 58-59.

2. Доклад о состоянии и использовании земель Республики Адыгея в 2017 году // <https://rosreestr.ru>

## ПОСТРОЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ГРАФА

**Кокотов Максим Александрович**

*студент 4-го курса кафедры информационных развивающих и образовательных систем и технологий.*

**Ярхунин Роман Андреевич**

*студент 4-го курса кафедры информационных развивающих и образовательных систем и технологий.*

**Козлов Вячеслав Васильевич**

*кандидат технических наук, доцент кафедры информационных развивающих и образовательных систем и технологий.*

**Тимофеев Александр Вадимович**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных развивающих и образовательных систем и технологий*

*Самарский государственный технический университет, Самара (Россия)*

***Аннотация:** Много внимания уделяется правильному построению сетевого графа, описанию алгоритма работы SDN. Описанию сетевого графика, его проблем, правилам использования и построения, так же рассмотрены построения и выбора оптимального пути, описан разработанный алгоритм построения оптимального сетевого графа.*

***Ключевые слова:** Построение оптимального сетевого графа; программно-определяемые сети; виртуальные функции; алгоритм для нахождения оптимального сетевого графа.*

### **Введение**

Повседневная жизнь современного человека не проходит без использования интернета. С его помощью можно оплачивать счета, коммунальные услуги, осуществлять покупку одежды, еды, найти интересующую информацию и маршрут до места в котором не разу не был и многое другое.

Без телекоммуникационных компаний нельзя представить современную жизнь они играют неотъемлемую часть жизни любого человека, компании и даже страны.

Пользователей интернета с каждым годом становится все больше, теле-

коммуникационные компании должны увеличивать количество предоставляемых ресурсов, чтобы поддерживать связь по всему миру.

Каждый оператор сети должен обеспечить непрерывную подачу сигнала, для этого им требуется обновлять оборудование каждый год. Для расширения области действия сети необходимо запускать новое оборудование в специализированном помещении с достаточной безопасностью. Для этого необходимы финансовые затраты, чтобы поддерживать энергопотребление, оплачивать работу квалифицированных сотрудников. Также аппаратные сетевые устройства морально устаревают, их мощности становятся недостаточно, что заставляет проводить операции «закупка-проектирование-интеграция-развертывание». Это приводит к тому, что оператор должен обновлять оборудование, что в свою очередь увеличивает затраты и уменьшает чистый доход.

Актуальность работы определяется тем, что описанный путь развития оператора устарел, нужно поменять взгляд на сетевого оператора. Вариантом решения данной проблемы, может заключаться в использовании виртуализация сетевых функций - Network Functions Virtualization (NFV), связанная с конфигурацией сетей - Software Defined Network (SDN). Эти функции позволяют сэкономить средства на покупке нового оборудования.

**Объект исследования:** Программно-определяемая сеть или программно-конфигурируемая сеть SDN.

**Предмет исследования:** Определение наиболее подходящей последовательности для расположения узлов в сетевом графе

**Цель:** Создание модели оптимального построения сетевого графа виртуальных функций для улучшения работы сети SDN.

Чтобы достичь цели были поставлены задачи:

- проанализировать имеющуюся литературу в данной области исследования, выделить особенности, плюсы и минусы программных сетей;
- изучить аналоги сетевых графом телекоммуникационных сетей
- показать математическую модель сетевого графов;
- представить алгоритм для построения сетевого графа телекоммуникационной сети;

Существующая реализация построения графов сети

Разработкой архитектуры NFV MANO (Network Function Virtualization, Management and Orchestration,) занимается специальная группа Европейского Института Телекоммуникационных Стандартов – ETSI NFV Industry Specification Group (ISG). Она определяет стандарты управления всех ресурсов NFV пределах облачных центров по обработки данных. Ресурсы которыми владеет компания включает в себя вычислительные, сетевые ресурсы,

системы хранения данных и др .

Цель MANO заключается в создании инфраструктуры для гибкого развертывания и управления сетевыми функциями и контроле сортировки новых виртуальных сетевых функций

В свойствах NFV, отношения и другие подключенные метаданные указаны в абстракциях виртуальных ссылок. Для моделирования виртуальные каналы подключаются к виртуальным сетевым функциям. NFV использует точки подключения (Connection Point,), которые представляют физические интерфейсы виртуальных сетевых функций (Virtual Network Function,) и связанные с ними свойства и метаданные. Элементы сети находятся в сетевой службе (Network Service) - это набор сетевых функций, которые определяют спецификацию. Исходя из этого, NS можно рассматривать, как график пересылки сетевых функций (Network Functions), взаимодействующие между собой через сетевую инфраструктуру.

Конфигурация сетевых подключений, затрагивает только подключающиеся разные VNF и данные проходящие через соединения, независимо от местоположения и размещения базовых физических сетевых элементов. VNF определяет последовательность пересылки сети, которые должны быть пересечены набором пакетов, соответствующих определенным критериям.

Сетевые графы, которые строятся NS-оператором, включают в себя критерии, которые определяют, порядок передачи пакетов через график.

Под сетевым графом понимается абстрактный математический объект, представляющий собой множество вершин графа (VNFs) и набор рёбер, заключенный между парами вершин.

Все настройки взаимодействия сетевых элементов находятся у NS-оператора. Он создает VNFs, производит настройку, создает необходимые CPs и виртуальные связи (Virtual link), которые описывают базовую топологию подключений и другие параметры.

Недостатки данного алгоритма:

- создание графа проходит в ручном режиме;
- не происходит создания альтернативных граф
- нужно выбирать оптимальный петть самостоятельно;
- затрачивается много времени на редактирование сетевых графом, если имеется большое количество функций.

Проанализировав недостатки можно сделать вывод, что процесс нуждается в автоматизации и упрощении, в этом заключается научная новизна работы.

Постановка задачи построения оптимального сетевого графа:

Нагруженным неориентированным графом  $G=(V,E,U)$  называется множества:

- $V=(v_1, v_2, \dots, v_n)$  – множество вершин
- $E \subseteq V \times V$  – множество ребер графа  $\{v_i, v_j\} = e(i, j)$
- $U: E \rightarrow [0, +\infty)$  - весовая функция на ребрах, весом ребра обозначим  $u(v_i, v_j)$  между вершинами  $v_i$  и  $v_j$

Полностью избавиться NS-оператора от построения сетевых графов не возможно, так как последовательность VNFs связи может имеет значения.

Опишем пример нового алгоритма действия NS-оператора:

- создание виртуальных сетевых функции;
- настройка виртуальных сетевых функции – создание CPs;
- прокладка путей между VNFs, если это необходимо.

Если порядок взаимодействия виртуальных сетевых функций не важен, то построение графа происходит автоматически.

Постановка задачи, нужно решить задачу передачу трафика, которая состоит: есть ограниченное количество сетевых узлов графа (VNFs), известно время отклика между узлами в текущий момент времени. Нужно найти наиболее подходящий маршрут пересылки макетов, с минимальными время затратами.

При решении задачи маршрутизации необходимо учитывать следующие ограничения:

- трафик не должен проходить через одну вершину более одного раза;
- трафик должен пройти через все вершины.

Рассмотрим два способа построения графов с помощью матрицы и с помощью списка смежности

Матрица содержит расстояние, это является удобным способом представления графов, в которых количество ребер примерно равно количеству вершин в квадрате. Матрица размером  $M$  на  $M$  заполняется значениями, где  $M$  – количество вершин, помещая в ячейку  $A[i][j]$  значение расстояния между  $i$ -ой и  $j$ -ой вершинами.

**Таблица 1 – Матрица расстояний**

	VNF#1	VNF#2	VNF#3
VNF#1	0	30	47
VNF#2	30	0	23
VNF#3	47	23	0

Матрица расстояний - способ представления графов, который может использоваться в ориентированных и неориентированных графов.

Неориентированные графы имеют вид зеркальной матрицы  $A$ , если су-

существует ребро между  $i$  и  $j$ , то оно является и ребром из  $i$  в  $j$ , и ребром из  $j$  в  $i$ . Этот способ помогает сократить использование памяти почти в 2 раза, где элементы будут храниться храня только в верхней части матрицы, над главной диагональю.

Этот способ позволяет быстро проверить находится ли ребро между вершинами  $v$  и  $u$ , просто посмотрев в ячейку  $A[v][u]$ .

Списки смежности - этот способ больше подходит для разреженных графов, у которых количество ребер гораздо меньше, чем количество вершин в квадрате. В данном случае используется двумерный массив  $A$  содержащий  $M$  списков. В каждом списке  $A[i]$  содержатся все вершины  $u$ , так что между  $v$  и  $u$  есть ребро. Память, требуемая для представления, равна  $M + N$ , где  $M$  – количество вершин, а  $N$  – количество ребер графа. Сравнив способы представления графов, делаем вывод, что для описанной предметной области больше подходят списки смежности, так как в графах, которые предстоит строить, количество ребер гораздо меньше, чем количество вершин в квадрате, следовательно, нет необходимости использовать таблицы смежности, которые занимают значительно больше памяти.

Исходя из выше описанного, можно построить матрицу расстояний  $M_r$ , где элементы матрицы  $M$  для  $v_i, v_j$ , где значения графа  $G$  могут изменяться по формуле  $m(v_i, v_j) = m_r(v_i, v_j)$  и производится изменение матрицы последовательностей  $P$  по формулам:  $p(v_i, v_j) = \{ (p_r(v_i, v_j), \text{если } m(v_i, v_j) > m_r(v_i, v_j)) \text{ и } p(v_i, p_r(v_i, v_j)) = \infty$   
 $p(v_i, p_r(v_i, v_j)), \text{если } m(v_i, v_j) > m_r(v_i, v_j) \text{ и } p(v_i, p_r(v_i, v_j)) \neq \infty \}$  (1.6)

где  $v_i$  – первая вершина с координатами  $(X_k, Y_l), k=1 \dots N, l=1 \dots N$ ,

$v_j$  – вторая вершина с координатами  $(X_q, Y_p), q=1 \dots N, p=1 \dots N$ ,

$p_r(v_i, v_j)$  – элементы матрицы последовательностей  $P$  графа  $G$ .

Найденные пути между вершинами графа  $G$  будут гарантированно кратчайшими. Значения матриц  $M$  и  $P$  задаются следующим образом:

$$m(v_i, v_j) = u(v_i, v_j)$$

$$p(v_i, v_j) = \{ (v_i, \text{если } u(v_i, v_j) \neq \infty$$

$$\emptyset, \text{ если } u(v_i, v_j) = \infty)$$

### **Заключение**

Можно сделать вывод по требованиям к программному модулю:

- модуль должен строить  $X$  количество графов минимальной длины;
- модуль должен самостоятельно строить сетевой граф;
- в модуле должно содержаться юнит-тестирование.

Проанализировав существующую модель сетевых графов, выделены проблемы данного процесса и их решение с помощью которых можно автоматизировать процесс. Рассмотрены процессы построения наиболее приемлемых



путей в графе, представлена математическая модель сетевого графа, а также определены требования к программному модулю.

Цель работы достигнута, представлена модель оптимального построения сетевого графа последовательности виртуальных функций для стабильной работы сети SDN.

*Библиографический список:*

1. Божко В. П. Информационные технологии в статистике: учеб.-практ. пособие / В. П. Божко. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 167 с.
2. Демидов Д. В. Использование реляционной теории при оптимальном проектировании интегральных схем: науч. работа / Д. В. Демидов – Санкт-Петербург : ИТМО, 2015. – 79 с.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / авт.-сост. А. А. Широких. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 61 с.
4. Клочко И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / И. А. Клочко. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 236 с.
5. Мишин А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавец. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с.
6. Тимеряев Т. В. Методы и алгоритмы управления маршрутизацией в транспортных сетях на основе оперативной обработки информации в разреженных графах: науч. работа / Т. В. Тимеряев – Уфа : ФГБОУ ВПО, 2015. – 203 с.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРОЧНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ ПРИ ПОВЕРХНОСТНОЙ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИИ**

**Кокорева Ольга Григорьевна**

*кандидат технических наук, доцент*

*Московская государственная академия водного транспорта.*

*Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования.*

*Государственный университет морского и речного флота имени  
адмирала С. О. Макарова. Москва. Россия.*

Введение. Долговечность и надежность выпускаемой продукции во многом обусловлены именно состоянием поверхностного слоя деталей. В процессе изготовления и эксплуатации изделий формируются микротрещины, остаточные напряжения, может происходить коррозионное разрушение, износ трущихся поверхностей, изменение структуры, фазового и химического составов. В настоящее время существует большое количество методов обработки, изменяющих состояние и свойства поверхностного слоя. Один из наиболее универсальных и экономичных методов упрочняющей обработки — поверхностное пластическое деформирование (ППД) [2], которое, в свою очередь, может быть статическим, динамическим и комбинированным. Достаточно широко распространены динамические методы ППД, характеризующиеся ударным дискретным приложением деформационного усилия (ударная обработка элементами с направленной траекторией, ударная обработка свободными элементами, ударная обработка полужесткими элементами, чеканка). Применение динамических методов ППД на финишных этапах обработки положительно сказывается на качестве поверхностного слоя деталей.

Основные преимущества обработки методами поверхностного пластического деформирования [3]:

- необходимое с точки зрения эксплуатации распределение остаточных напряжений в поверхностном слое;
- минимальное значение высотных параметров шероховатости поверхности;
- равномерная мелкозернистая структура;
- целостность волокон металла;

— упрочнение поверхностного слоя.

Следует отметить, что перечисленные преимущества обработки положительно сказываются на таких эксплуатационных свойствах, как: коррозионная устойчивость, контактная жесткость, износостойкость, усталостная долго-вечность [4].

**Основная часть.** Решением одной из основных задач технологического проектирования является создание комплекса моделей технологического процесса, позволяющих прогнозировать ожидаемые параметры упрочнения: степень деформации, глубину упрочненного слоя, шероховатость обработанной поверхности. В процессе внедрения индентора в поверхностный слой детали в зоне контакта возникает остаточная вмятина, вокруг которой остается отличающееся от сердцевины детали пластически деформированное пространство глубиной  $h_n$ . Прогнозирование параметров упрочнения (глубины упрочненного слоя и степени деформации), учитывающее технологические режимы обработки и физико-химические свойства материала детали, представляет собой сложную научную задачу. Приведенные в литературе теоретические зависимости основываются на теории упругости или пластичности со значительными упрощениями и допущениями [5].

При моделировании взаимодействия сферического индентора с плоской поверхностью получена обобщающая зависимость. Данная модель описывает влияние размеров площади контакта сферы с плоскостью на глубину упрочненного слоя  $h_n$  [6]:

$$h_n = \sqrt{\frac{P}{2 \cdot \sigma_T} - 0,5 \left(\frac{d}{2}\right)^2}$$

Где  $P$ —контактная нагрузка,  $\sigma_T$  – предел текучести материала детали,  $d$  – диаметр контактной площадки индентора с деталью.

В работе [7] представлена уточненная и пригодная для прогнозирования результатов обработки зависимость, учитывающая, что в большинстве случаев площадь контакта сферического индентора с плоскостью является эллипсной:

$$h_n = K \cdot \sqrt{\frac{P}{2 \cdot \sigma_T} - 1.42 \cdot a \cdot b}$$

Здесь  $K$  — коэффициент, который учитывает влияние формы пятна контакта,  $a$  и  $b$  — полуоси эллипса контакта:

$$b = \sqrt{R_{\text{ш}}^2 - (R_{\text{ш}} - h_{\text{max}})^2}$$

$$a = \frac{\pi}{2} \cdot (\text{ctg} \alpha - f) \cdot h_{\text{max}} + b$$

где  $h_{\text{max}}$  — максимальная глубина внедрения индентора;  $R_{\text{ш}}$  — радиус индентора;  $\alpha$  — угол встречи индентора с поверхностью детали;  $f$  — коэффициент трения скольжения индентора по материалу обрабатываемой детали.

Применение представленных ранее зависимостей, позволяющих определить глубину проникновения пластической деформации  $h_n$ , требует знания таких величин, как контактная нагрузка  $P$  и предел текучести материала детали  $\sigma_T$ . Однако в некоторых случаях, в особенности при динамических методах обработки, определение  $P$  и  $\sigma_T$  представляет значительные трудности, поэтому определение величины  $h_n$  желательно осуществлять через параметры, которые легко вычислить или определить из опытов. В работе [6] выражение (3) преобразовано:

$$h_n = 2,5 \cdot K \cdot \sqrt{D_{\text{ш}} \cdot h_{\text{max}}}$$

где  $D_{\text{ш}}$  — диаметр индентора.

В работе [6] представлена зависимость для определения коэффициента, учитывающего влияние формы пятна контакта:

$$K = 1 - \frac{1}{2} \cdot \left(1 - \frac{b}{a}\right)^4$$

Тогда с учетом (5) и (6) зависимость для определения глубины упроченного слоя  $h_n$  принимает вид:

$$h_n = 3,8 \cdot R_{\text{ш}} \cdot \left[1 - \frac{1}{2} \cdot \left(1 - \frac{b}{a}\right)^4\right] \cdot \sqrt{V_{\text{эф}} \cdot \text{Sin} \alpha} \cdot \sqrt[4]{\frac{P_{\text{ш}}}{k_c \cdot c \cdot \sigma_T}}$$

где  $V_{\text{эф}}$  — эффективная скорость обработки;  $\rho_{\text{ш}}$  — плотность материала индентора;  $c$  — коэффициент несущей способности контактной поверхности.

Согласно [8], степень деформации  $\varepsilon$  — условно принимаемое отношение диаметра остающейся от вдавливания лунки  $d$  к диаметру вдавливаемой сферы  $D$ .

$$\varepsilon = \frac{d}{D}$$

Пользуясь результатами исследований, представленными в работе [8], диаметр остающейся после внедрения индентора в деформированное пространство лунки  $d$  можно записать:

$$d = \left( \frac{D \cdot E_y}{0,1 \cdot HD} \right)^{\frac{1}{4}}$$

Где  $E_y$  — энергия удара индентора,  $HD$  — динамическая твердость материала.

Для динамических методов ППД:

$$E_y = \left( \frac{m_{ш} \cdot V_{\text{эф}}^2}{2} \right)$$

где  $m_{ш}$  — масса индентора.

Учитывая, что  $HB = 0,2 \cdot HD^{0,89}$  [6], после преобразований получим следующую зависимость для динамических методов ППД:

$$\varepsilon = 0,8 \cdot \sqrt{V_{\text{эф}}} \cdot \sqrt[4]{\frac{\rho_{ш}}{HB^{1,12}}}$$

где  $HB$  — твердость материала детали по Бринеллю.

При обработке динамическими методами ППД помимо упрочнения происходит изменение шероховатости поверхности детали от исходных значений до некоторой величины. Она определяется режимами обработки, характеристиками оборудования и инструмента, в дальнейшем сохраняется и называется установившейся. Параметры такой шероховатости формируются при случайном пересечении профилей отпечатков инструмента на поверхности детали. При значительном увеличении времени обработки возникает угроза появления полидеформационных разрушений. Ранее в результате многочисленных теоретических и экспериментальных исследований были получены зависимости для определения установившейся шероховатости [9]:

$$R_{\text{ауст}} = 0,006 \cdot k_3 \cdot \sqrt{\frac{h_{\text{max}} \cdot a \cdot b \cdot l_{\text{ед}}}{R^2}}$$

где  $l_{\text{ср}}$  — единичная длина;  $k_3$  — коэффициент загрузки рабочей камеры.

На основании представленных зависимостей разработана методика аналитического прогнозирования параметров качества поверхностного слоя деталей, обработанных динамическими методами ППД. Данные зависимости получили экспериментальную проверку и могут применяться для проектирования высокоэффективных, экономичных технологических процессов (ТП) обработки динамическими методами ППД.

Оптимизация ТП обработки зависит от выбора технических ограничений, определяющих область существования оптимальных решений. Необходимо как можно точнее формулировать ограничения, которые вытекают из производственных условий. В этом случае остается меньшее количество вариантов процесса, рассматриваемого в качестве основы для выбора оптимального решения [10].

Оптимальным режимом ППД, проводимого с целью упрочнения деталей, испытывающих циклические нагрузки, является тот, который позволит обеспечить максимальное приращение предела выносливости детали по сравнению с его исходным значением.

В общем случае для материала детали с определенным набором физико-механических свойств величина предела выносливости зависит от таких факторов, как:

— величина и распределения остаточных сжимающих напряжений в поверхностном слое детали после ППД;

— глубина упрочненного слоя;

— физическое состояние пластически деформированного слоя детали.

Зависимости для определения глубины упрочненного слоя не позволяют выявить оптимальное физическое состояние поверхностного слоя. Это состояние формируется в процессе обработки детали и определяется конкурирующим влиянием двух протекающих параллельно процессов:

— физического упрочнения (наклепа) с одной стороны,

— разрушения — с другой.

По мере увеличения интенсивности деформации происходит непрерывный рост предела текучести материала детали за счет наклепа. Наибольшие остаточные напряжения сжатия близки к возрастающему пределу текучести.

Для усиления благоприятных факторов нужно стремиться к максимальной интенсивности деформации поверхностного слоя. Однако при такой интенсивности увеличивается вероятность одновременного разупрочнения поверхностного слоя, поэтому необходимо обеспечить оптимальную величину интенсивности деформации, при которой приращение предела выносливости детали будет наибольшим. Очевидно, она должна быть больше интенсивности деформации на предел текучести  $\epsilon_T$  и меньше интенсивности

деформации непосредственно перед разрушением  $\varepsilon_{\text{разр}}$ .

Учитывая результаты работы [7], при описании деформационного упрочнения можно считать, что главная часть ресурса пластичности исчерпывается на стадии равномерной деформации  $\varepsilon_i > \varepsilon_p$  а за ее пределами (т. е. при  $\varepsilon_i > \varepsilon_p$ ) наблюдается значительный рост количества и размера микродефектов.

Из вышесказанного следует, что при  $\varepsilon_i = \varepsilon_p$  упрочнение материала близко к предельному, величина сжимающих остаточных напряжений приближается к максимальной, а появление дефектов (микротрещин) не достигает опасной интенсивности. Таким образом, оптимальной интенсивностью деформации должна быть  $\varepsilon_i > \varepsilon_p$ .

Приближенные, но достаточно точные значения предельной равномерной деформации  $\varepsilon_i$  можно определять оп зависимости [7]:

$$\varepsilon_p = \frac{245}{HD}$$

Где HD — динамическая твердость материала.

Для круглого отпечатка интенсивность деформации можно определить по зависимости [7]:

$$\varepsilon_p = 2,4 \cdot \left(\frac{h}{R}\right)^{\frac{2}{3}}$$

Где h—глубина остаточной вмятины.

Следует отметить, что в исследованиях, проводимых ранее, оптимизация технологических процессов осуществлялась по критерию трудоемкости [10]. Для упрочняющих методов ППД целесообразнее проводить оптимизацию по критерию усталостной долговечности, которая непосредственно влияет на увеличение долговечности детали.

Закключение. Для оптимизации технологических процессов обработки динамическими методами ППД в качестве целевой функции выбрана интенсивность деформации, то есть из всего множества проектных решений выделяется такое, которое обеспечивает при определенном сочетании технологических факторов величину интенсивности деформации, наиболее близкую к равновесной. В качестве исходных данных, необходимых для начала расчета, используются параметры определенного вида обработки. При этом в качестве ограничительной функции, в зависимости от решаемых технологических задач, будет использоваться заданная глубина упрочненного слоя, степень упрочнения или шероховатость поверхности. При переборе и анализе вариантов принимается во внимание лишь подмножество проектных решений, удовлетворяющее заданным техническим условиям и заданной величине точности.

*Список литературы*

1. Rajendran, R. Strain hardening exponents and strength coefficients for aeroengine isotopic metallic materials — a reverse engineering approach / R. Rajendran, C.-V. Raman Nagar // Gas Turbine Research Establishment. — 2014. — № 2 — P. 1–2.

2. Tamarkin, M. A. Surface-layer quality in shot treatment / M. A. Tamarkin, E. E. Tishchenko, V. G. Lebedenko // Russian Engineering Research — 2010. — Vol. 30, № 2. — P. 144–148.

3. Технологические основы оптимизации отделочно-упрочняющей обработки деталей в гранулированных рабочих средах / М. А. Тамаркин [и др.] // Упрочняющие технологии и покрытия. — 2015. — № 11. — С. 12–16.

4. Дрозд, М. С. Инженерные расчеты упругопластической контактной деформации / М. С. Дрозд, М. М. Матлин, Ю. И. Сидякин. — Москва : Машиностроение, 1986. — 224 с.

5. Управление параметрами качества поверхности деталей машин при статико-импульсной обработке. Журнал «Технология металлов», №6, 2016г., с.16-20.

6. Грубый, С. В. Оптимизация процесса механической обработки и управление режимными параметрами / С. В. Грубый. — Москва : Из-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 149 с.

7. Исследование параметров качества поверхностного слоя тяжело нагруженных деталей машин, упрочненных методами поверхностно-пластического деформирования. Научно-технический и производственный журнал «Упрочняющие технологии и покрытия» № 11, 2017г.



## ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗЦА ЗАПОДОЗРЕННОГО ВО ВНЕЗЕМНОЙ ПРИРОДЕ

**Солодовник А.А., Митронин М.А.**

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Республика Казахстан*

Изучение космоса, а в перспективе освоение его энергетических и сырьевых ресурсов – магистральное направление развития цивилизации. Сегодня осознана важность познания природы не только планет и Солнца, но и малых тел Солнечной Системы. Они отличаются доступностью для космических миссий и возможностью мало-затратной добычи полезных ископаемых. Пока это проекты будущего, но уже сегодня мы можем исследовать внеземное вещество метеоритов. Этому и посвящается наша работа.

**Метеориты** это космические объекты или их фрагменты, которые "пережили" полёт в атмосфере и достигли поверхности Земли. Изучение метеоритов – главный инструмент познания истории происхождения и строения Земли. Некоторые их типы являют собой первичное вещество Солнечной Системы, в то время как другие образовались в недрах небесных тел. На глубинах до которых наша техника пока не может добраться.

Случайность выпадения метеоритов затрудняет их поиски. Большинство их исчезает в мировом океане, или теряется в малонаселённых областях суши. По статистике на территории Северо-Казахстанской области за год может выпасть до 5 метеоритов. Но в отсутствии системного поиска находок пока нет. В основе должна быть классификация, позволяющая выделить объект среди земных пород. Метеориты делят на три обширные группы, в зависимости от доминирующего минерального состава:

**Каменные**, подразделяемые на два класса:

**А) Хондриты.** Объекты, слабо измененные с момента формирования их материнского тела. Они характерны наличием хондр - округлых образований размером в среднем 0,5-5,0 мм, являющихся структурным элементом 90% этих метеоритов. Это быстро затвердевшие капли расплавленного силикатного вещества. Они имеют значительное содержание углерода;

**Б) Ахондриты.** Метеориты, состоящие из силикатов, без включений хондр, содержащие небольшое количество углерода. Они могут быть фраг-

ментами планет или астероидов.

**Железные метеориты или сидериты.** Группа включает объекты, имеющие сходную структуру и состоящие почти целиком из железа и никеля. Их основные компоненты – две формы железо-никелевого сплава: камасит и тэнит. Железные метеориты подразделяют по содержанию никеля, определяющего их кристаллическую структуру.

**Железно-каменные метеориты.** Тела, содержащие железо-никелевый сплав и минеральные вещества примерно в равных пропорциях. Палласиты состоят из покрытого металлической оболочкой оливина; мезосидериты представляют сложный агломерат металла и различных форм силикатов [2].

Легче найти метеорит, когда полёт болида наблюдался непосредственно [3,4]. Гораздо сложнее случаи, когда о падении есть лишь отрывочные сведения, не позволяющие восстановить его траекторию. Однако, метеориты находят и случайно, а в последние годы к их поиску подключились многочисленные любители экзотики. Обнаружить метеорит помогают его отличия от земных камней и структурные особенности. Так, метеориты не имеют слоев структуры. Пролёт сквозь атмосферу формирует на них *кору плавления*, «выдающую» метеоритную природу тела. Она образуется на метеоритах всех видов.

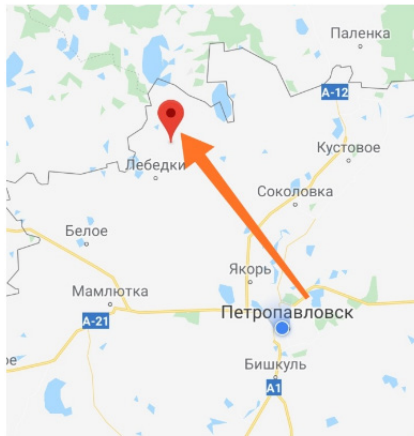
Метеориты не бывают светлыми. Они не имеют вкраплений кварца, в них нет «пузырьков», зато часто присутствует крупнозернистая структура. Метеориты, содержащие железо, на земле окисляются, что придаёт им ржавый вид. Признак метеоритной природы и наличие «округлых вмятин» - регмаглиптов - следов действия воздушных потоков при пролёте тела в атмосфере. Выдают метеориты и ударные воронки на поверхности Земли [2].

**Метеориты нашего края.** В литературе описаны случаи нахождения метеоритов в Северо-Казахстанской области в ходе трудов энтузиаста метеоритики, омского профессора Петра Людвиновича Драверта. Его находки ныне хранятся в метеоритной коллекции в Москве. Но наибольшее внимание Драверта и других учёных привлёк к себе метеорит 1920 года. Он явил себя жителям Петропавловска и окрестностей пролетом яркого болида 27 ноября около 7 часов вечера, сопровождавшегося громовыми раскатами. Слухи об этом распространились всюду. Изучение обстоятельств явления было поручено учёному из Томского университета Г.А. Штейну. В Петропавловске и в уезде были опрошены очевидцы. Их показания позволили восстановить общую картину явления [5].

Опуская детали, отметим главные обстоятельства. Болид был вечерним и, следовательно, были шансы выпадения метеорита. Судя по яркости, исходная масса метеороида могла быть порядка нескольких тонн. Метеорит в полёте распадался на осколки, и был, вероятно, не прочным. Он затормозил-

ся не далее чем в нескольких десятках километров от Петропавловска. Траектория болида проходила над городом, точка его торможения располагалась в направлении на северо-запад от города (рис. 1).

Искать метеорит в декабре 1920 г. было безнадежно вследствие много-снежной зимы. А в феврале вспыхнуло крестьянское восстание. Стало не до метеорита. Организовать его поиск планировали в 1922 году, в ходе экспедиции под руководством Л.А. Кулика, но её направили на изучение Тунгусско-го явления. Петропавловский метеорит не был найден.



**Рисунок 1. Вероятная траектория Петропавловского болида 1920 года над территорией области.**

Интерес к поиску метеоритов вновь возник с созданием Обсерватории в Северо-Казахстанском университете. В течение ряда лет предпринимались попытки отыскать фрагменты метеорита 1920 года. В помощь привлекали население. Поиск метеоритного вещества на территории Северного Казахстана не затруднён обилием природных камней, поэтому возможны случайные находки во время сельхозработ, строительства и т.д.

Именно это произошло при строительстве теплотрассы по улице Ибрая Алтынсарина. Здесь профессор А.А. Солодовник обнаружил в начале октября 2017 года ржавый камень, облепленный глиной. Первичный осмотр отмытого образца выявил интересные детали, напоминающие оливин (минерал, распространённый в метеоритах) и хондры.

Исследуемое тело имеет неправильную форму (рис.2-3) с размерами: длина около 19 см; ширина около 6.5 см; высота около 7.5 см. Поверхность имеет оттенки цвета характерные для окислов и гидроокислов железа – от охристо-жёлтого до темно-бурого. Концентрация железа в объекте вели-

ка и на его поверхности прочно удерживаются магниты (рис. 3). На поверхности тела имеются трещины, связанные с окислением железа, происходившим во время пребывания объекта в почве. Этот процесс ускорился после мытья метеорита, когда окислы железа начали превращаться в более рыхлые гидроокислы. Однако, в одном месте поверхность тела сохранила гладкую форму, напоминающую кору плавления (рис.2)



**Рисунок 2. Общий вид исследуемого тела. Справа предполагаемый участок коры плавления.**



**Рисунок 3. Магнитные свойства исследуемого тела.**

Масса тела, измеренная с помощью электронных весов, составляет 22110.5 грамм, а плотность составляет  $4.1 \text{ г/см}^3$ .

**Структурно – минеральный состав объекта.** Метеоритная природа тел выявляется уже в ходе изучения их структуры и минерального состава. Например, в земных образцах никогда не встречаются такие типичные для некоторых видов метеоритов элементы строения как хондры. Аналогично в

земных образцах очень редок оливин  $(Mg,Fe)_2[SiO_4]$ . В земных образцах не бывает чистого железа, тем более в сопровождении оливина.

**Хондры** на поверхности тела имеют размеры от 0.5 до 2 мм (рис. 4), что близко к описанию их в типичных метеоритах [2, 8]. Они имеют сферическую форму и чёрный цвет, обусловленный минеральным составом (пироксен – оливиновая смесь). На рисунке 4 показаны хондры типичного метеорита (слева) и хондры в изучаемом теле. В обоих случаях они входят в состав мелкокристаллической матрицы, силикатного (пироксенового) состава. Хон-



Рисунок 4. Хондры в составе исследуемого тела.

Частицы **оливина** на поверхности силикатных частей тела имеют форму пластин тёмно-зелёного цвета размером до 1 см (рис. 5). Характерный вид включений еще не вполне доказывает их оливиновую природу, поэтому мы оценили их твёрдость по шкале Мооса. Оказалось, что частицы уверенно царапают стекло. Их твёрдость составляет 6-7 единиц.

**Кристаллическая структура железа.** Изучаемое тело состоит преимущественно из железа. Причём в одном месте его окисление выявило крупнокристаллическую структуру металла (рис. 5). Здесь металл имеет вид совокупности разделяющихся пластин, размером около 2 см при толщине в 2-3 миллиметра. Это напоминает видманштеттеновы фигуры свойственные структуре железной матрицы метеоритов.

Эти сведения позволяют **классифицировать объект** и определить перспективу и задачи его дальнейшего изучения. Большинство метеоритов содержит железо. Но больше всего его встречают в трёх типах метеоритов:

- А) Железных (сидеролитах);
- Б) Железо-каменных – палласитах;
- В) Железо-каменных – мезосидеритах.

Наш образец нельзя отнести к железным метеоритам, поскольку в них минеральная фракция отсутствует [2, 7, 8]. Отпадает и кандидатура палласита. В метеоритах этого типа пузырчатый железный каркас заполнен сплошной массой прозрачного оливина [2]. В данном случае мы не видим такой



картины.



**Рисунок 5. Частицы оливина (слева) и пластинчатое расслоение окисленной металлической матрицы в исследуемом теле (справа).**

Наш образец может быть отнесён к мезосидеритам - редкому типу железозакаменных метеоритов, состоящих из примерно равных частей железо-никелевого сплава и силикатных минералов (оливин, пироксены и кальциевые полевые шпаты в виде включений в каменистой массе) [9]. Характерна для мезосидеритов неоднородная брекчиевидная (обломочная) структура. Силикатные минералы и металлы часто присутствуют в них виде округлых и остроугольных обломков и мелкозернистых срастаний. Мезосидериты очень редки. В мировой коллекции метеоритов их не более 1%!

В мезосидеритах обильно представлены пироксены – минералы тёмного цвета, основой их являются цепочки  $\text{SiO}_4$ . Известно много типов пироксенов, отличающихся молекулярной структурой и наличием примесей. В нашем объекте имеется масса тёмных зёрен, по виду сходных с пироксенами. Разновидностью пироксенов является и встречающийся в нашем образце оливин. Но в объекте есть и светлые зернышки, также типичные для мезосидеритов. Это частицы полевого шпата (плагиоклазы).

Сложен вопрос о происхождении мезосидеритов. Причина в крайне неоднородном их строении, в котором соединены геологически несоединимые компоненты – железо и минеральная обломочная масса. Сегодня наиболее вероятным считают сценарий, по которому мезосидериты образовались на дифференцированном родительском теле (крупном астероиде) при его столкновениях с железными астероидами и смешении обломков силикатных пород и масс расплавленного металла. Столь экзотическая трактовка порождает и большой интерес к изучению именно мезосидеритов.

Не исключено, что эпизод в истории нашего города, когда в ноябре 1920 года вблизи него (и на его территории) мог выпасть метеорит, связан с про-

исхождением именно данного объекта. Изучение его свойств и состава указывает, что с высокой вероятностью это тело представляет собой фрагмент **редчайшего типа метеоритов – мезосидерита**. Свойства мезосидеритов позволяют объяснить дробление болида в его полёте, поскольку этот тип метеоритов не отличается высокой прочностью. Всё указывает на важность продолжения начатой работы, которая может послужить основанием для развития метеоритных исследований в Петропавловске и в республике Казахстан в целом.

#### *Список литературы*

1. Бабаджанов П. Б. Метеоры и их наблюдение, - М.: Наука, 1987. С. 29-105.
2. Бронштэн В.А. Метеоры, метеориты, метеориды, - М.: Наука, 1987. - 398 с.
3. Бронштэн В.А. Физика метеорных явлений, - М.: Наука, 1981.- 416 с.
4. Зоткин И.Т. Наблюдения метеоров, - М.: Наука, 1972. - 228 с.
5. Кулик Л.А. Петропавловский метеорит 27 ноября 1920, - «Природа», 1921, № 4-6, с. 76-79.
6. Федынский В. В. Метеоры, - М.: Гостехиздат, 1956. - 198с.
7. Michael K. Weisberg, Timothy J. McCoy, Alexander N. Krot Systematics and Evaluation of Meteorite Classification, - Kingsborough Community College of the City University of New York, 2009. P. 3-5.
8. D. W. Hughes, Meteorite falls and finds: some statistics, - Meteoritics, 1981. Vol. 16. № 3. P. 269–281.
9. К. А. Лоренц, М. А. Назаров, Ф. Брандштеттер, Т. Нтафлос Метасоматические изменения оливиновых включений в мезосидерите Будулан, - ПЕТРОЛОГИЯ, 2010, том 18, № 5, с. 483-493





Научное издание

**Наука и инновации**

Материалы международной научной конференции  
(г. Москва, 26 ноября 2018 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 26.12.2018 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 17,9. Заказ 132. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити

