



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 1

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Сущность и особенности кластерного
подхода для индустрии туризма и
гостеприимства

Новые идеи в работе
с одаренными детьми

Что способствовало условиям
развития авиамоделлизма
в США и СССР

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 1

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

Сборник научных статей по итогам работы Международного
научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 25 января 2019 г.). / отв. ред. Д.Р.
Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 188 с.

У67

ISBN 978-5-905695-86-5

Сборник материалов включает в себя доклады российских
и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали
научные тенденции развития, новые научные и прикладные
решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей,
студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных
служб.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-86-5

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сущность и особенности кластерного подхода для индустрии туризма и гостеприимства

Дадаева Анна Сергеевна, Кокряшкина Виктория Андреевна.....8

Различия в подходах к формированию отчета о движении денежных средств по российским и международным стандартам

Мухаметзянова Ляйсан Замировна.....16

Микро и макроподходы к пониманию функций бизнес-модели фирмы

Кузьмин Сергей Сергеевич.....23

Направления развития экспортного потенциала региона на примере Белгородской области

Иванова Маргарита Викторовна.....30

Совершенствование процесса автоматизации бухгалтерского учета расходов организации с использованием конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3»

Кулякина Елена Леонидовна, Акимов Эмир Эльдарович.....36

Россия на мировом рынке высокотехнологичной продукции

Чернов Антон Михайлович.....41

Сущность и анализ теории мотивации

Баршьева Джиргала Баатровна, Пюрвеева Кермен Анатольевна,

Болдырева Анастасия Сергеевна, Бадмаев Арслан Басангович,

Сангаджи-Горяева Александра Олеговна45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Понятие и структура трастового фонда

Гуркина Дарья Александровна.....51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сказкотерапия в приобщении детей дошкольного и младшего школьного возраста к чтению

Кайдакова Виктория Юрьевна.....54

Научно-теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности

Мамедова Ирана Октай кызы.....61

Использование дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников <i>Дуброва Марина Михайловна, Волохова Татьяна Александровна</i>	68
Современные подходы к подготовке учебных материалов для обсуждения дискуссионных вопросов истории в организациях общего образования <i>Варющенко Виктор Иванович, Гайкова Оксана Викторовна</i>	74
Качественные изменения процесса профессиональной подготовки студентов в контексте государственной программы «Развитие образования» <i>Иванова Мария Дмитриевна, Ремизова Ирина Ивановна</i>	79
Развитие познавательной самостоятельности студентов вузов <i>Стамкулова Шолпан Ануаровна</i>	84
Новые идеи в работе с одаренными детьми <i>Климбей Лариса Васильевна</i>	89
Формирование и развитие предпринимательских компетенций через дополнительное образование, проводимое на базе студенческого бизнес-инкубатора <i>Иконникова Ксения Владимировна, Костюкова Татьяна Анатольевна</i>	94

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лексические единицы как маркеры текстовых смыслов в поэтической речи М. Цветаевой <i>Четверикова Ольга Владимировна</i>	99
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические особенности стрессов, вызванных беременностью <i>Демченко Малика Омаркадыевна, Саидова Дилдора Исаевна</i>	105
Психология серийного убийцы <i>Абрамова Елена Евгеньевна, Булатников Вадим Романович</i>	110

ЭТИКА

Злорадство: этические аспекты <i>Зимбули Андрей Евгеньевич</i>	118
---	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Оценка качества питьевой воды в Сергокалинском районе Республики Дагестан <i>Магомедова Разият Умарасхабовна</i>	150
---	-----

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

То дождь, то снег

Ковдерко Владимир Эдуардович.....153

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Изучение влияния регуляторов роста растений на всхожесть семян примул

Шульпина Полина Николаевна, Казыдуб Нина Григорьевна,

Фризен Юлия Валерьевна.....160

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Линейный 4-точечный формат

Патраль Альберт Владимирович.....166

«СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Дадаева Анна Сергеевна

Кокряшкина Виктория Андреевна

«Южно-Уральский государственный университет»

(национальный исследовательский университет)

г. Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности индустрии туризма, раскрываются понятия туристского кластера и кластерного подхода, основные принципы образования и функционирования кластеров. Уделено внимание важности внедрения инноваций в туризме, взаимосвязи кластерного подхода и инновационного обновления. Приводятся примеры образования и функционирования туристских кластеров.

Ключевые слова: туризм, туристические услуги, кластер, туристский кластер, кластерный подход

В современных условиях туризм имеет четкие характеристики и множество определений в концептуальном смысле. Испытывая непосредственное влияние экономики, туризм, в отличие от путешествий, характеризуется двойной природой внутренней природы, поскольку это не только массовый и особый вид отдыха, но и деятельность по организации и осуществлению поездок.

Во многих странах туризм развивается быстрыми темпами, он является ведущим сектором страны и имеет важное социально-экономическое значение т.к. приводит к увеличению валютных поступлений, созданию новых рабочих мест, развитию социальной и промышленной инфраструктуры в регионах, интеграции во все сектора, связанные с производством туристических услуг.

В России, в соответствии с Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.10.1996 г., определены основные принципы политики государства в данном секторе экономики:

- обеспечение гражданского права на отдых и свободное передвижение;
- регулирование отношений, возникающих в процессе реализации этого права;
- создание правовой основы для организации единого туристического рынка;
- рациональное использование туристических ресурсов.

Таким образом, для целей нашего исследования введены понятия: туризм, индустрии туризма и гостеприимства.

В этой связи федеральным законом сформулировано следующее определение понятия «туризм».

Туризм – временные посещения (поездки) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с местами в образовательных, профессиональных, деловых, спортивных, религиозных и других целях. [1]

В Гаагской декларации по туризму туризм определяется как свободное перемещение людей по месту их проживания и работы.

В связи с тем, что туризм основан на использовании местных ресурсов, которые приносят доход в регионе или государстве, важнейшей задачей является предоставление качественных услуг для туристов, а также качественное развитие самой туристической отрасли.

Туристическая индустрия представляет собой набор средств размещения, транспортных средств, предметов питания, мест развлечений, познавательных, деловых, оздоровительных, спортивных и других целей; организации, осуществляющие деятельность туроператоров и туристических агентств, а также организации, предоставляющие услуги осмотра достопримечательностей и гида-переводчика. [1].

Применение материально-технической базы, туристической отрасли экономики и экономики.

Индустрия гостеприимства – это сложная сфера деятельности сотрудников, удовлетворяющая любые запросы и пожелания туристов.

Например, Л. Ваген считает, что индустрия гостеприимства является туристической отраслью, отвечающей за размещение туристов, а также отраслью, деятельность которой направлена на продажу алкогольных напитков, предоставление жилья, продуктов питания и развлечений.

По мнению Дж. Р. Уокера, индустрия гостеприимства объединяет туризм, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, отдых и развлечения, организацию конференций и совещаний [3].

Исследованиями кластерного подхода в индустрии туризма занимались такие российские и зарубежные специалисты, как: К.З. Адамова, А.Ю. Александрова, А.Е. Бойко, Б.Е. Виск, А.А. Власенко, М.А. Грицай, Ф. Гунфадур-

досс, Б.Б. Дондоков, А.Н. Дунец, Н. Ким, О.Д. Коль, О.Н. Кострюкова, Е.Г. Кропинова., В. Лонг, Д.П. Маевский, Ю.А Маркова, Н.С. Мартышенко, К. Микинак, А.В. Митрофанова, Ю.Ю. Морозова. Однако, с нашей точки зрения, теоретические аспекты данного подхода остаются недостаточно изученными.

Особое место в индустрии туризма занимает понятие «кластер». Термин «кластер» заимствован с английского языка, буквально означает «расти вместе». Интерес к кластерам как эффективному инструменту повышения конкурентоспособности появился в последней четверти XX века.

Кластерный подход - это новая технология управления, которая позволяет повысить конкурентоспособность конкретного региона или отрасли, кластерного предприятия и государства в целом [5].

Основатель кластерного подхода к определению и маркетингу компании Майкл Портер. По словам Портера, кластер представляет собой группу географически локализованных взаимосвязанных компаний - поставщиков, компонентов, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, университетов и других организаций, которые дополняют друг друга и повышают конкурентные преимущества отдельных компаний и всего кластера. [6]

Главный вывод: чем более развиты кластеры в одной стране, тем выше уровень жизни населения и конкурентоспособность компаний в этой стране.

Профессор кафедры фондового рынка и финансового менеджмента Высшей школы экономики Российской Федерации Ю.А. Арутюнов предлагает другую интерпретацию этой концепции. Он рассматривает кластер как совокупность «4К»:

- 1) концентрация на определенной территории;
- 2) конкуренция внутри кластера в борьбе за потребителя, за его завоевание и удержание;
- 3) сотрудничество, что означает участие в государственных финансах;
- 4) конкурентоспособность на рынке благодаря высокой производительности, основанной на специализации и взаимодополняемости участников.

Г.Б. Клайнер рассматривает кластеры как совокупность четырех видов систем. Первая система - это «объекты», которые представлены юридическими и физическими лицами, организациями, предприятиями и их частями, штатами, союзами государств. Второй - это «процессы», последовательные или менее эволюционные изменения состояния определенных фиксированных носителей или объектов и их групп. Третья система - «среда» взаимодействия между хозяйствующими субъектами и местом потока экономических процессов. Последняя четвертая система - это «проекты» - относительно временные значимые ситуации в социально-экономической сфере.

При определении ключевых понятий предлагается «объекты» разделить

на три категории: «объекты – производители товаров и услуг»; «объекты – товары и услуги»; «объекты – потребители товаров и услуг». Для описания туристского кластера понятие «среды» предлагается понимать еще и как туристско-рекреационные ресурсы.

Чаще всего задача Портера: кластер как набор географически смежных предприятий и связанных с ними организаций. Это определение является наиболее точным в своем понимании. В то время как другие ученые выделяют кластер как экономическую систему, которая включает как членов кластера, так и окружающую среду там, где она существует. При этом они предлагают свою собственную терминологию.

Во время применения кластерного подхода в индустрии туризма и гостеприимства было общее понимание кластера. Главной концепцией кластера являются туристические ресурсы, это их решающая роль в развитии туризма, поскольку они являются основным мотивом и основанием для участия в туристических поездках. Туристические ресурсы могут быть как естественными, так и искусственно созданными. Для создания искусственных туристических ресурсов привлекаются крупные инвестиции. В кластер входят также туристические фирмы, основными задачами которых являются создание привлекательных туристических продуктов, отвечающих потребностям туристов, поддержание стандарта обслуживания.

В последнее время и в России все большее внимание в региональном развитии туризма уделяется кластерному подходу. Элементы кластерной политики заложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2025 года. Вследствие чего, применение кластерного подхода заняло одно из передовых мест.

Внедрение политики, основанной на кластерном подходе, способствует достижению конкурентоспособности через реализацию эффективного взаимодействия участников кластера, базирующемся на близком географическом расположении, широком доступе к информации, инновациям, «ноу-хау», высококвалифицированному персоналу, специализированным службам.

Формирование и развитие туристических кластеров в современной экономической теории ведет к привлечению прямых зарубежных инвестиций.

К числу признаков, характерных кластеров относят:

- участники кластера имеют конкурентные преимущества для своего развития, в том числе: благоприятное географическое положение, формирование необходимой инфраструктуры, наличие поставщиков компонентов и сопутствующих услуг, высокоспециализированные кадровые ресурсы, наличие исследовательских организаций и профильных учебных заведений;

- сильные конкурентные позиции на региональных, межрегиональных и международных рынках;

- высокий потенциал участников туристического кластера для увеличения потока туристов во внутренний и въездной туризм;

- наличие качественного туристического продукта в коллективных мероприятиях для продвижения внутренних и внешних рынков;

- эффективность взаимодействия между субъектами кластера, последующее использование механизмов, таких как государственно-частные партнерства, созданные с образовательными организациями, исследовательскими организациями и т. д.;

- особенность субъектов, участвующих в прибыльном для всех участников общении, провоцирует взаимное усиление факторов.

«Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 гг.)», Принятого Правительством Российской Федерации.

Суть концепции отражает отражение кластерного подхода в развитии туризма, таким образом, концентрацию в предоставлении услуг для развития инфраструктуры туризма и сопутствующих услуг.

Подчеркивая, что основные туристические и рекреационные ресурсы являются основой для формирования туристического кластера в регионе, необходимо понимать, что на уровне с предприятиями, занимающимися производством и продажей туристических услуг, членами кластера также становятся местные администрации, представители общественности, профессиональные ассоциации, учебные заведения, научно-исследовательские институты и т.д. В этом случае туристический кластер может формироваться не только на региональном уровне, но и на муниципальном уровне. В то же время есть примеры туристических кластеров, которые являются межрегиональными.

Одной из явных особенностей кластера является способность быстро реагировать на различные изменения рыночных условий и адаптироваться к ним, что является явным преимуществом для рыночной экономики. Это нашло отражение в наличии широких возможностей для развития инновационной деятельности.

Необходимость стратегического подхода к технической подготовке, как организации рационального потребления, осуществления деятельности по восстановлению и сохранению исторического и культурного наследия, определению областей, которые являются приоритетами для этой экономики и т.д. Стратегическая адаптивность кластера достигается наличием среды, позволяющей создавать особые условия для поиска конструктивных инновационных решений с последующим их ограниченным внедрением в экономический оборот.

Сектор туризма в экономике, основанный на кластерной организации, имеет явные преимущества. У органов власти при таком подходе есть инструменты для организации эффективного взаимодействия с бизнесом, в ре-

зультате чего происходит более глубокое понимание показателей, характеризующих его состояние, и, соответственно, тактических задач, необходимых для его успешного развития. Следствием этого является стратегическое планирование, основанное на реальном, целенаправленном и мотивированном использовании региональных ресурсов.

Благодаря тесным партнерским связям субъекты кластера извлекают более значительные выгоды за аналогичный период времени. Предпринимателям предоставляется возможность группировать возникающие проблемы, выбирать способы их преодоления с наименьшими потерями. Тандем региональной власти и делового сообщества, характерный для кластера, благодаря его авторитету и влиянию на продвижение через федеральные структуры отдельных инициатив, отражаемых в подготовке законопроектов, прохождению на федеральном уровне необходимых секторальных и региональных преобразований.

Формирование, а также развитие кластеров в туристической отрасли сопровождается следующими вопросами:

- отсутствие адекватной инфраструктуры, а также для некоторых регионов Российской Федерации транспортной доступности;
- нехватка знаний персонала, который может оценить выгоду и конкурентные преимущества при таком типе сотрудничества;
- слабая способность руководства осуществлять изменения и инновации;
- отсутствие в туризме практики, основанной на стратегическом планировании в рамках государственно-частного партнерства;
- продолжительность периода формирования туристического кластера (не менее 3 лет).

В рамках упрощения процедуры организации кластеров на всех уровнях необходимо разработать и внедрить нормативную и законодательную базу для таких образований.

Экономист А. Е. Шаститко имеет следующую классификацию кластеров. Одним из критериев этой классификации является наличие ядра: ядерных и неядерных кластеров. Второй критерий - это локализация связей – потребление продукта внутри кластера и за его пределами.

Последний критерий в этой классификации – вариант развития кластера. Существует три варианта развития кластера:

- 1) «с нуля», это означает, что в месте его локализации ранее не существовало явно выраженного предшественника.
- 2) вариант – за счет модификации или развития уже существующего кластера.
- 3) Еще один вариант развития кластера – трансформация рыночных связей в сторону более устойчивых отношений между компаниями.

Также необходимо разделить кластер на отраслевые и региональные. При создании секторального кластера усиление конкурентных преимуществ достигается за счет неформального взаимодействия организаций в этом конкретном секторе, который выступает в качестве объединяющего фактора. Хотя в присутствии кластера все предприятия в регионе основаны на конкурентно-партнерских отношениях ради достижения общей цели. Эти предприятия относятся к одной или нескольким отраслям экономики.

За историю индустрии гостеприимства сложился определенный опыт создания кластеров в различных странах. В большей степени кластерная теория распространена за рубежом. А.Ю. Александрова сравнивает два региональных кластера. Один кластер расположен в тропическом северном штате Квинсленд в Австралии, второй – в ЮАР. Их отличительные черты четко прослеживаются.

В Южной Африке кластер был создан для восстановления туристических потоков, в то время как в Квинсленде основной целью является увеличение потока за счет развития дополнительных территорий. Они различаются по географическим масштабам, составляют участники, уровень развития и т. Д. Эти кластеры объединяют доверительные отношения, на основе которых осуществляются все мероприятия, направленные на продвижение регионов на внутреннем и международном рынках.

В Российской Федерации практический опыт создания туристских кластеров невелик. Примером послужил проект туристского кластера «Синегорье». В кластер вошли 12 туристических объектов Миасса, Чебаркуля, Златоуста, Кыштыма, Карабаша, Челябинска и Кунашакского района. По замыслу властей, кластер «Синегорье» должен увеличивать приток туристов в Челябинскую область на 300 тыс. человек в год.

Таким образом, применение кластерного подхода является закономерным этапом в развитии экономики, а его повсеместное распространение можно рассматривать как основное направление повышения конкурентоспособности всей экономической системы.

Кластерный подход в индустрии туризма и гостеприимства – это способ повышения эффективности и конкурентоспособности, как отдельного региона так и взаимодействующих между собой предприятий и связанных органов государственного управления, формирующих и обслуживающих туристские потоки.

Сущность кластерного подхода в индустрии туризма и гостеприимства заключается в том, что благодаря созданию кластеров разных уровней и выделению в них признаков определяющих развитие различных видов туризма на территории кластера, увеличивается поток туристов в регион, что способствует развитию внутреннего и въездного туризма, который позволяет увеличить финансовый поток в развитии экономики региона.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 30.07.2010).
2. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644 "О федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)"
3. Елканова, Д.И Основы индустрии гостеприимства. Учебное пособие. / Д.И. Елканова, Д.А. Осипов, В.В. Романов, Е.В. Сорокина - М.: Даишков и Ко, 2010. - 248 с.
4. Карпуть, Н.П. Кластерный подход в обеспечении инновационного развития отрасли / Н.П. Карпуть, А.М. Семенов // ГИАБ. - 2012. №6.
5. Кусков, А.С. Основы туризма / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. - М.: КНОРУС, 2008. - 400 с.
6. Портер М. Конкуренция.: Пер.с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.

РАЗЛИЧИЯ В ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ОТЧЕТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО РОССИЙСКИМ И МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Мухаметзянова Ляйсан Замировна

*Институт управления, экономики и финансов Казанского
(Приволжского) Федерального Университета, г.Казань, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены различия в подходах при составлении отчета о движении денежных средств по правилам российских и международных стандартов финансовой отчетности, а именно по правилам ПБУ 23/11 и IAS 7. Сравнение проведено детально, в разрезе направлений деятельности, поскольку выявленные различия в итоге приведут к несоответствию итоговых сумм.

Ключевые слова. Отчет о движении денежных средств, текущая деятельность, инвестиционная деятельность, финансовая деятельность, денежные поступления, денежные выплаты.

Одной из основных задач бухгалтеров компании является формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности, поскольку данная отчетность служит основанием для принятия управленческих решений руководством компании. Отчет о движении денежных средств как раз таки дополняет эту информацию тем, что предоставляет возможность для получения целостной картины финансового положения компании.

В формировании отчета о движении денежных средств по правилам РСБУ и МСФО существует немало различий, и первым из них можно выделить то, что в рамках российских стандартов установлена унифицированная форма, по которой компания формирует свой отчет. По правилам международных стандартов компания сама разрабатывает форму отчета, учитывая специфику своей деятельности и руководствуясь инструкциями, разработанными МСФО, поскольку отсутствует обязательная форма отчета. В качестве второго отличия можно выделить то, что потоки денежных средств в РСБУ и МСФО понимаются по-разному. При формировании отчета по правилам российских стандартов следует учесть, что к потокам денежных средств согласно ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств»

не относятся:

- а) выплаты денежных средств, связанные с инвестированием их в денежные эквиваленты;
- б) поступления денежных средств от погашения денежных эквивалентов (за исключением начисленных процентов);
- в) валютно-обменные операции (за исключением потерь или выгод от операции);
- г) обмен одних денежных эквивалентов на другие денежные эквиваленты (за исключением потерь или выгод от операции);
- д) иные аналогичные платежи организации и поступления в организацию, которые меняют состав денежных средств или денежных эквивалентов, но не меняют их общую сумму, в том числе получение наличных со счета в банке, перечисление денежных средств с одного счета организации на другой счет этой же организации.

В разделении потоков денежных средств по направлениям деятельности в РСБУ и МСФО нет как таковых различий. Они включают в себя такие направления [4, с.78]:

- а) текущая (операционная) деятельность;
- б) инвестиционная деятельность;
- в) финансовая деятельность.

Однако есть различия в понятиях этих направлений деятельности. Так в РСБУ понятие «текущей деятельности» согласно ПБУ 23/11 включает в себя потоки денежных средств компании, полученных в результате осуществления обычной деятельности, приносящей выручку.

В МСФО понятие «текущей (операционной) деятельности» компании определяется как денежные потоки, полученные в результате осуществления операционной деятельности, иными словами, которые связаны основной приносящей доход деятельностью компании. В основном, они являются результатом операций и других событий, входящих в определение прибыли или убытка. Отличия РСБУ и МСФО в признании потоков денежных средств по текущей (операционной) деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отличия РСБУ и МСФО в признании потоков денежных средств по текущей (операционной) деятельности

РСБУ	МСФО
ТЕКУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
поступления от продажи продукции и товаров, работ и услуг	денежные поступления от продажи товаров и оказания услуг
поступления арендных платежей, лицензионных платежей, роялти, комиссионных и иных аналогичных платежей	денежные поступления в виде роялти, гонораров, комиссионных и прочая выручка
поступления от перепродажи финансовых вложений	денежные поступления и платежи страховой компании по страховым премиям, требованиям, аннуитетам и прочим страховым вознаграждениям
платежи поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги	денежные платежи поставщикам за товары и услуги
оплата труда работников организации, а также выплаты в их пользу третьим лицам	денежные платежи работникам и от имени работников;
платежи налога на прибыль организаций	денежные платежи или возвраты налога на прибыль, если они не могут быть конкретно соотнесены с финансовой и инвестиционной деятельностью
выплата процентов по долговым обязательствам, за исключением процентов, которые включаются в стоимость инвестиционных активов	денежные поступления и платежи по договорам, удерживаемым для целей дилинга или торговли

Источник: составлено автором по: [1 (IAS 7)] и по [2 (ПБУ 23/11)]

Из таблицы 1 можно наглядно увидеть, что РСБУ, в основном, соответствует МСФО, однако РСБУ в текущую деятельность не включает поступления и выплаты денежных средств страховых компаний по страховым премиям, требованиям, аннуитетам и прочим страховым вознаграждениям. А также таблица 1 показывает, что по правилам международных стандартов операционная деятельность не включает в себя поступления от перепродажи финансовых вложений. Таким образом, подводя итог по отличиям в текущей (операционной) деятельности по правилам российских и международных стандартов, можно сказать, что в целом они идентичные, хотя отличия, несомненно, имеются.

Что касается инвестиционной деятельности, то в российских стандартах она рассматривается как потоки денежных средств компании от операций, которые связаны с покупкой, созданием своими силами или продажей внеоборотных активов компании [5, с.159]. Международные стандарты рассматривают

инвестиционную деятельность в качестве совокупности расходов компании, направленных на покупку ресурсов, которые предназначены для генерирования будущих денежных потоков. Таким образом, понятие «инвестиционная деятельность» в обоих стандартах идентично, однако различия все-таки, как и по «текущей деятельности» имеются, они отражены в таблице 2.

Таблица 2

Отличия РСБУ и МСФО в признании потоков денежных средств по инвестиционной деятельности

РСБУ	МСФО
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
поступления от выбытия внеоборотных активов (кроме финансовых вложений)	денежные поступления от выбытия основных средств, нематериальных активов и других долгосрочных активов
выплаты в связи с покупкой/продажей акций (долей участия) в других организациях	денежные платежи от покупки/продажи долевых или долговых инструментов других компаний и долей участия в совместном предпринимательстве
выплаты в связи с приобретением/возвратом долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам), предоставление займов другим лицам/возврат	денежные авансы и займы, предоставленные другим лицам/возврат
дивиденды, проценты по долговым финансовым вложениям и аналогичные поступления от долевого участия в других организациях;	денежные платежи/поступления по фьючерсным договорам, форвардным договорам, опционам и договорам «своп»
выплаты в связи с покупкой, созданием своими силами, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	денежные платежи для покупки основных средств, нематериальных и других долгосрочных активов. К ним относятся платежи, связанные с капитализированными затратами на разработки и с самостоятельно произведенными основными средствами
выплата процентов по долговым обязательствам, которые включаются в стоимость инвестиционных активов	

Источник: составлено автором по: [1 (IAS 7)] и по [2 (ПБУ 23/11)]

Из таблицы 2 можно увидеть, что российские стандарты не учитывают поступления/платежи денежных средств по фьючерсным контрактам, форвардным контрактам, опционам и договорам «своп». Однако в РСБУ в инвестиционную деятельность включаются и выплата процентов по долговым обязательствам, которые являются составной частью стоимости инвестиционных активов, и

платежи в связи с покупкой/продажей долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам). Благодаря чему дополняются данные отчета о движении денежных средств, и данные становятся более целостными.

Под следующей и последней частью отчета о движении денежных средств – «финансовой деятельностью» по российским стандартам понимаются потоки денежных средств от операций, которые связаны с привлечением компанией финансирования на долговой или долевого основе, приводящих к изменению величины и структуры капитала и заемных средств компании [3, с.5]. По международным стандартам же под финансовой деятельностью понимаются будущие потоки денежных средств компании со стороны тех компаний, которые ее финансируют. Идентичность в данном случае тоже присутствует, однако и отличия есть, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3
Отличия РСБУ и МСФО в признании потоков денежных средств по финансовой деятельности

РСБУ	МСФО
ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
поступления от получения кредитов и займов	денежные выплаты по заемным средствам
поступления от денежных вкладов собственников (участников)	денежные платежи собственникам для приобретения или погашения акций компании
поступления от выпуска акций, увеличения долей участия	денежные поступления от эмиссии акций или других долевого инструментов
поступления от выпуска облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг	денежные поступления от выпуска долговых обязательств, займов, векселей, облигаций, закладных и других краткосрочных или долгосрочных заимствований
выплаты собственникам (участникам) в связи с выкупом у них акций (долей участия) компании или их выходом из состава участников	денежные платежи, осуществленные арендатором для уменьшения непогашенной задолженности по финансовой аренде
выплата дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)	
выплаты в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возвратов кредитов и займов	

Источник: составлено автором по: [1 (IAS 7)] и по [2 (ПБУ 23/11)]

Анализируя таблицу 3 можно увидеть, что сформированный по правилам российских стандартов отчет о движении денежных средств не предоставляет пользователям бухгалтерской отчетности полную информацию в последнем разделе, поскольку не учитывает влияние платежей денежных средств арендатора для уменьшения непогашенной задолженности по финансовой аренде.

Таким образом, можно отметить, что на первый взгляд кажется, что отчет о движении денежных средств, сформированный по правилам РСБУ и МСФО, идентичен, но все же различия существуют, а именно, в разрезе направлений деятельности. Также следует заметить, что по причине того, что в РСБУ не учитываются влияния поступлений и выплат денежных средств страховых компаний по страховым премиям, требованиям, аннуитетам и прочим страховым вознаграждениям, поступлений/платежей денежных средств по фьючерсным контрактам, форвардным контрактам, опционам и договорам «своп», а также денежных средств арендатора для снижения величины непогашенной задолженности по финансовой аренде, считается, что отчет о движении денежных средств не предоставляет пользователям бухгалтерской отчетности целостную картину о финансовом состоянии компании.

Список литературы

1. *Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 11.06.2016).*
2. *Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 № 11н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 № 20336).*
3. *Абрамян, Е.С. Отчет о движении денежных средств в отечественных и международных стандартах / Е.С. Абрамян // В сборнике: Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях и пути их решения. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ставропольский государственный аграрный университет. – 2015. – С. 4-6.*
4. *Бабалыкова, И.А. Отчет о движении денежных средств в соответствии с МСФО / И.А. Бабалыкова, Н.Н. Григорьева // В сборнике: Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности. Материалы II Международной студенческой научной конференции. – 2015. – С. 74-80.*
5. *Саенко, Е.С. Сравнительная характеристика МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств» и ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств» / Е.С. Саенко // В сборнике: Актуальные проблемы аграрной экономики. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2014. – С. 159-162.*

МИКРО И МАКРОПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФУНКЦИЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ФИРМЫ

Кузьмин Сергей Сергеевич

кандидат технических наук, докторант

г. Москва, Российская Федерация

Бизнес-модель представляет собой понимание фирмой преобладающих ценностей клиента, пути разработки последовательности специфических действий и принятие решений, необходимых для формирования продукта или услуги, обеспечивающих максимальную степень удовлетворения клиента и приемлемый уровень прибыли для фирмы.

Концепция бизнес-модели не является чисто академическим изобретением; любая компания обладает такой концепцией, другое дело, что она далеко не всегда представлена в явном виде и, тем более, рационально обоснована. На практике эта концепция представляет собой совокупность представлений собственников, менеджеров о клиентах фирмы, их интересах, ее поставщиках, конкурентах, ее положении в отрасли, политике, принятой для управления взаимоотношениями со стейкхолдерами. В соответствии с такими взглядами, менеджеры разрабатывают конфигурации различных видов деятельности компании, ее ценности и стратегический выбор, ассоциированный с ними. «Правильная» бизнес-модель обеспечивает уникальную комбинацию видов деятельности компании, порождающую ключевую компетенцию, делающую компанию отличной от других в глазах клиентов, поставщиков и других стейкхолдеров, что, в конечном счете, укрепляет конкурентное положение фирмы и улучшает ее перспективы роста.

Важной характеристикой бизнес-модели является инновационность компании. Так, например, хорошо описанные в литературе истории компаний *Du Pont*, *IKEA*, *Compaq* или *Dell* доказывают, что они обеспечили свой быстрый рост на основе применения инновационных идей в технологиях производства и продаж. Их секрет успеха состоял не только в выпуске новых продуктов, но и в усовершенствовании уже имеющихся, благодаря радикально новому подходу к пониманию потребностей клиентов и бизнес-моделей, обеспечивающих ориентацию на инновации.

Понятие бизнес-модели, как правило, в неявном виде включает в себя стратегические концепции или локальные стратегии, например, стратегию развития рынка, маркетинговую стратегию или стратегию в области НИОКР, однако не сводится к ним и имеет некоторые уникальные особенности. Сходясь в этом утверждении, отдельные авторы расходятся в деталях, описывающих содержание концепции ведения бизнеса. Так, в частности, П. Друкер предложил понимать под бизнес-моделью концепцию ведения бизнеса, которая основывается на предположениях относительно окружающей среды, миссии и основной деятельности [2].

М. Джонсон, М. Кристенсен и Г. Кагеманн выделяют четыре взаимосвязанных элемента, составляющих бизнес-модель: «ценность для клиента, формула получения прибыли, ключевые ресурсы и ключевые процессы, которые вместе взятые создают и приносят пользу» [4]. Близкое по содержанию определение бизнес-модели дают А. Остервальдер с соавторами, когда отмечают, что «Бизнес-модель – это концептуальный инструмент, который содержит набор элементов и их взаимосвязей, позволяющий выразить бизнес-логику конкретной фирмы». Она предполагает описание одного или нескольких сегментов покупателей, структуру предложения фирмы, ее партнеров по созданию, маркетингу и реализации отношений, направленных на создание прибыльных и устойчивых источников дохода» [6, р. 8]. Г. Тэран определяет бизнес-модель как «систему элементов и их взаимосвязей, описывающих деятельность компании по созданию ценностей» [8, р. 69]. Дж. Линдер и С. Кантрелл определяют бизнес-модель как «основную логику деятельности организации для создания ценности», добавляя при этом, что бизнес-модель, ориентированная на прибыль предприятия, объясняет, каким образом его работа обеспечивает ожидаемую прибыль [5, р. 555]. И.А. Бычкайло определяет бизнес-модель как «конфигурация деятельности компании по созданию ценности, которая осознается предпринимателем или руководителем как набор элементов (процессов бизнеса), их взаимосвязей и может быть представлена в виде схемы» [1, с. 195].

Приводить примеры подобного рода определений можно и продолжить, однако достаточно очевидно, что большинство авторов соглашаются с тем, что в основе понимания бизнес-модели фирмы лежит тот или иной способ, метод, подход к производству потребительной стоимости или ценности для потребителя, за которую он готов платить. Наличие ценности – обязательное условие для всего остального – конкурентоспособности, выручки, прибыли, развития компетенций, выстраивания полезных для фирмы отношений со стейкхолдерами и многого другого, что в совокупности составляет коммерческий успех организации.

Если ключевая функция бизнес-модели состоит в разработке схемы, пла-

на, последовательности действий по созданию ценности, то для реализации на практике этой функции целесообразно разделить усилия по организации и реализации ценности на два уровня – микро- и макроуровни. Такое разделение тем более целесообразно, что в реальности в организациях решением задач микро- и макроуровней будут заниматься разные люди и разные департаменты.

Макроподход в формировании и реализации бизнес-модели фирмы.

Макроподход (ракурс, взгляд, перспектива) рассматривает компанию как целое, состоящее из взаимодействующих частей. Самая простая аналогия такого целого – машина, выполняющая работу, для которой она создана. При этом части или детали такой «машины» не совпадают с группами, в которых непосредственно работают и общаются индивиды. Однако «машинная» аналогия не является единственной: в теории организации созданы и другие образы, в которых внимание сосредотачивается именно на поведении элементов, составляющих части или подсистемы фирмы.

Американский теоретик Г. Морган составил достаточно полный список таких аналогий, которые он назвал «имиджами» организаций [3]. Начав с механического имиджа, уподобляющего организацию машине, перейдя затем к органическому образу организации, уподобляющему ее живому организму, он охарактеризовал всего восемь таких имиджей, каждый из которых предлагает собственное понимание целей, закономерностей функционирования компании, отдельное представление о роли и функциях менеджеров, как оперативных управляющих, так и проектировщиков корпоративного будущего. Таким образом, имидж формирует методологические основы построения бизнес-модели.

Образы Морганов могут быть использованы для выработки новых представлений о ведении бизнеса. При этом было бы неверным считать, что этими восемью образами исчерпываются все возможные представления об организациях: можно рассматривать фирмы как растения, молекулы, экологические системы или нечто другое, если заставить поработать свое воображение. Задача состоит, следовательно, не в том, чтобы создавать все новые аналогии фирмы (каждая из них страдает односторонностью и часто искусственностью, вычурностью образа), но выделять и группировать такие черты, которые, с одной стороны, носили бы универсальный характер, были бы существенны и присущи всем коммерческим организациям, с другой – позволяли бы находить пути решения также универсальных, общих организационных проблем. Решить эту задачу позволяет выделение микро- и макроподходов.

Макроподход фокусируется на компании как на целостной системе и предполагает, что кампания может сконструировать такую бизнес-модель, чтобы эффективность ее работы возросла. Для целей конструирования бизнес-модели с позиций макроподхода будут уместны вопросы, подобные следующим:

- соответствует ли организационная структура внешней для компании обстановке?
- какова была основа для разделения организации на подразделения?
- какие имеются механизмы для интегрирования этих подразделений и координации их работы?
- какие факторы обеспечивают процессы организационного обучения и инноваций?

Макроподход требует от менеджера концентрации на структуре фирмы и организационных процессах, не зависящих от индивидуальных характеристик отдельных работников, но обеспечивающих создание ценности. Он обращает внимание на характеристики организационной структуры корпорации и процессов управления, т.е. факторов, часто порождающих проблемы на микроуровне, препятствующие эффективному достижению целей бизнес-модели. Например, двусмысленные ролевые ожидания, вызывающие недовольство индивида своим положением в иерархической структуре компании, зачастую могут быть устранены путем изменения структуры и функций, предписываемых отдельным структурным элементам (например, изменение системы контроля). В сферу внимания макроподхода включаются также и проблемы культуры, особенно те из них, которые непосредственно влияют на производительность труда и качество работы персонала, например, такие, как готовность к инновациям и изменениям.

Отсутствие внимания к проблемам макроуровня характерно для малых организаций. Однако макроподход является эффективным и необходимым средством анализа как больших, так и малых организаций, однако по мере роста размера организации значение макроподхода возрастает. Причем особенно важно его применение при проектировании направлений корпоративного роста, обеспечивающего возникновение новых потребительных стоимостей или ценностей.

Обычно при диагностике проблем корпорации и разработке на ее основе рекомендаций для корпоративного роста мало внимания уделяется личным характеристикам сотрудников и руководителей. Исключение составляют персональные качества руководителя организации или CEO. Однако это не означает, что макроподход игнорирует проблемы психологии индивидуального организационного поведения. Скорее речь идет о том, что эти проблемы должны пониматься как следствие тех или иных макрохарактеристик организации, и именно в этой сфере ищется решение поведенческих проблем на пути перестройки структуры, культуры корпорации и организационных процессов, неизбежных при росте.

Макроподход полагается на другой набор теорий и исследовательских методов, чем микроподход. Социология и наука управления, дисциплины, применяемые в макроподходе, имеют мало общего с психологическим процессом на уровне отдельного индивида. Они фокусируются главным обра-

зом на исследовании поведенческих паттернов формальных групп и структурных элементов в социальных системах. Их интерес заключается в объяснении того, как возникают конфигурации структур и процессов, и как их дизайн способствует эффективности организации в различных условиях. Это жизненно важные вопросы, и данные дисциплины обещают улучшить понимание корпораций и возможности управлять их ростом.

Макроподход подходит к процессу совершенствования бизнес-модели организации путем создания процедур, обеспечивающих эффективную работу организации как целого. Эти изменения имеют важные последствия для индивидов в организации, так как макроподход ставит своей задачей организационную перестройку с целью повышения эффективности организаций, а не только для удовлетворения потребностей и повышения продуктивности работы индивидов.

Микроподход и бизнес-модель фирмы. Микроподход, как видно из самого названия, анализирует поведение небольших единиц или частей компании – обычно это рабочие группы или индивиды. Он сосредоточен на поведении людей в компании и направлен на понимание их поведения как взаимодействия индивидуальных характеристик и непосредственной рабочей обстановки. Предметом анализа здесь может быть поведение как индивидов, так и групп людей, выполняющие свои функциональные обязанности, ведущие к созданию ценности.

Вопросы, на которые исследователи пытаются получить ответ с целью развития бизнес-модели фирмы, могут выглядеть следующим образом:

- каковы мотивы поведения индивида в организации?
- какие проблемы и почему они возникают во взаимоотношениях людей в организации?
- какая требуется индивиду или группе профессиональная подготовка и опыт для достижения успеха?
- каков стиль руководства применяется преимущественно в организации, и в какой мере он соответствует ожиданиям подчиненных и требованиям задания? как распределяется премия?
- насколько высокие требования предъявляются к работе?

Для того чтобы ответить на эти и подобные вопросы, сформулированные в рамках микроподхода, менеджер должен хорошо понимать людей и компанию, что приходит либо с опытом или путем формального изучения организационного поведения.

С помощью микроподхода можно идентифицировать движущие силы поведения индивидов. Если менеджеры заинтересованы в том, чтобы изменить это поведение, следует спланировать изменения в профессиональной подготовке, в определении круга обязанностей, в стиле руководства, в системе

распределения премий и в других факторах, прямо влияющих на поведение индивидов. Фундаментальные же, базисные представления о поведении будут черпаться из психологии и особенно таких ее разделов, как теории мотивации, познания, восприятия, общения, личности, и принятия решений, а также из организационной социологии.

Ключевым для микроподхода является утверждение, что поведение есть функция личных характеристик, взаимодействующая с характеристиками окружающей обстановки, или среды существования индивида. Это означает, что поведение индивида частично объясняется его личными характеристиками (такими, как характер или способности), частично окружающей организационной обстановкой или ситуацией на работе. Таким образом, понимание поведения индивида требует знания о нем, о ситуации, и о том, как они взаимодействуют.

Хотя микроподход дает нам много ценных сведений о поведении в компании, он мало говорит о поведении самой организации. Ч Перроу, писал: «Нельзя дать объяснение организации путем объяснения отношений и поведения индивидов или даже небольших групп внутри организации. Мы много узнаем о психологии и социальной психологии, и мало в этом смысле об организации как таковой» [7, р. 44]. Таким образом, главное ограничение микроподхода присуще рассматриваемому им объекту – организации. Это ограничение «снимается» макроподходом, который рассматривает организацию как «элементарное» целое.

Наконец отметим, что оба этих метода поставляют менеджерам ценную информацию, для развития модели ведения бизнеса, дополняя друг друга. Люди, работающие в организациях, сохраняют свою индивидуальность, но на большую часть того, что они делают – на их решения, действия, отношение, и ценности – оказывает влияние корпоративная структура. Таким образом, оправданно то, что мы думаем о компании, не имея в виду неповторимые личные качества ее членов, и в то же время, учитывая интересы последних и планируя такие изменения для роста, которые сделают работу сотрудников корпорации более привлекательной, а ее результаты повысят ценность продукции фирмы.

Если бы ценность продукции фирмы решающим образом зависела бы от вклада отдельных сотрудников, большинство организаций работало бы очень плохо. Эффективные организации находят способы трансформации усилий обычных людей в ценность на выходе, т.е. использовать преимущества микроуровня для повышения результативности компании как целого. С другой стороны, компании, результативность которых зависит от неординарных работников, могут резко ухудшить свои показатели после их ухода. Таким образом, бизнес-модель фирмы во многом ответственна за координацию и эффективность работы людей – как отдельных индивидов, так и всего коллектива.

Список литературы

1. Бычкайло И. А. Бизнес-модель: история термина и разновидности его понимания // *Экономические стратегии*. 2016, № 6. С. 189-196.
2. Друкер П. *Эффективное управление*. М., 2002.
3. Морган Г. *Образы организации. Стокгольмская школа экономики*. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2008.
4. Johnson M., Christensen M., Kagermann H. *Reinventing your business model* // *Harvard Business Review*. 2008. Vol. 86, No12, p. 50–59.
5. Linder J., Cantrell S. *Changing business models: surveying the landscape*. Accenture Institute for Strategic Change. // *R&D Management*. 2010. Vol. 34, No 5, p. 553–568.
6. Osterwalder A., Pigneur Y., Tucci C. *Clarifying business models: Origins, present, and future of the concept*. // *Communications of the Association for Information Systems*. 2015. Vol. 26, p. 1–25.
7. Perrow Ch. *Organizing America: wealth, power, and the origins of corporate capitalism*. Princeton. Princeton. University Press, 2002. P. 44.
8. Taran G. *The development of open innovation models to assist the innovation process* // *Industrial and Corporate Change*. 2014. Vol. 19, No 6, p. 67–92.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова Маргарита Викторовна

магистрант

Россия

федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

Внешнеэкономическая деятельность является неотъемлемой частью глобальной мировой экономики, требующей соответствующего уровня конкурентоспособности российской экономики, зависящей от внешней и внутренней эффективности развития регионов. Проведенные общеэкономические реформы в стране представили предприятиям регионов широкие возможности в сфере формирования и использования их экспортного потенциала [1].

Понятие «экспортный потенциал региона», по мнению авторов, следует рассматривать в качественном и количественном аспектах.

Качественный аспект экспортного потенциала региона дает объяснение положений о величине экспорта анализируемой территории в обеспечении устойчивого развития региона в структуре макроэкономических связей и роли экспорта региона в экспортной составляющей национальной экономики, функционирующей на основе регулирования отношений в области внешнеэкономической деятельности между центром и регионами. Количественный аспект экспортного потенциала региона характеризует количество имеющихся отраслевых структур на данной территории, способных производить продукцию для сбыта на внешнем рынке в определенный момент [2].

Таким образом, экспортный потенциал региона определяется авторами как способность всего общественного производства (предприятий, отраслей и экономики в целом), расположенного в пределах данной территории, производить и реализовывать на конкретных зарубежных рынках в перспективе конкурентоспособные товары и услуги при достигнутом уровне развития экономических факторов и системы организационно-экономической поддержки экспорта.

С целью определения направлений развития экспортного потенциала региона авторами статьи не только была дана оценка уровня экономического развития Белгородской области, но и на основе проведенного анализа

определен ведущий вид экономической деятельности, обеспечивающий основной объем Валового регионального продукта Белгородской области и, как следствие, определяющий экспортный потенциал региона.

Оценка уровня экономического развития Белгородской области основывается на итогах социально-экономического развития области Федеральной службы государственной статистики за период 2000-2017 годы [3]. В расчёте основных показателей используется способ агрегирования в текущих постоянных (базовых) ценах. Экономический рост – это прежде всего тренд движения валового выпуска с течением времени. Темп прироста реального ВРП Белгородской области представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Экономический рост как прирост реального ВРП Белгородской области

Рисунок 1 демонстрирует стабильный экономический рост региона, что связано с подъемом экономики в целом по стране, с нарастающими темпами торгового оборота.

Более точным индикатором уровня благосостояния, по мнению авторов, является величина реального Валового регионального продукта на душу населения (табл.1).

	Валовый региональный продукт, млн. руб.	Валовый региональный продукт на душу населения, руб.	Темп прироста ВРП, %	Темп прироста ВРП на душу населения, %	Отклонения +/- темпа прироста ВРП на душу населения к ВРП
2017	774900,0	499493,7	6,07	6,08	0,01
2016	730562,0	470874,3	5,36	5,19	-0,17
2015	693379,4	447619,7	11,9	11,6	-0,3
2014	619677,7	400820,8	8,9	8,6	-0,3
2013	569006,4	368874,8	4,3	4,03	-0,27
2012	545517,2	354570,6	7,4	7,1	-0,3
2011	507839,8	331010,0	27,5	27,3	-0,2
2010	398361,4	260015,6	30,9	30,6	-0,3
2009	304345,3	199046,1	-4,19	-4,6	-0,41
2008	317656,3	208548,1	34,0	33,5	-0,5
2007	237013,3	156225,1	32,5	32,1	-0,4
2006	178846,1	118211,4	23,3	23,2	-0,1
2005	144987,8	95911,2	26,7	26,8	0,1
2004	114409,3	75629,4	50,4	50,4	0
2003	76054,5	50271,4	21,9	21,6	-0,3
2002	62404,4	41327,4	24,9	24,7	-0,2
2001	49941,8	33126,7	18,7	18,4	-0,3
2000	42074,5	27969,5	31,2	30,7	-0,5

В таблице 1 приведены данные о ежегодных темпах прироста ВРП на душу населения. Экономический рост можно проанализировать на основе изменения реального выпуска на душу населения.

Таблица 1. Темп прироста ВРП и ВРП на душу населения Белгородской области. Если сопоставить рост Валового регионального продукта к Валовому региональному продукту на душу населения по линии тренда (рис. 2), то можно увидеть линии ВРП, идущие вверх, но в разных направлениях, что указывает на выбор правительства Белгородской области в пользу экономического роста для производства средств производства, на выпуск инвестиционных товаров, с условием не на сегодняшнее и будущее благосостояние населения, а на завтрашний рост экономики.

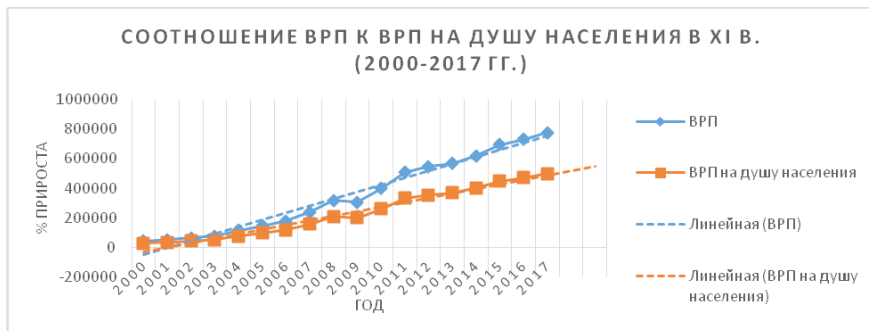


Рис. 2 Динамика ВРП на душу населения в соотношении с динамикой ВРП

Так как основу экономики составляет промышленность, экономический рост во многом зависит и определяется динамикой промышленного производства, как в целом, так и в разных отраслях. Расчет представлен в индексах промышленного производства, а не темпах прироста. Индекс физического объема характеризует экономический рост в фазе подъема или спада физического объема промышленности.

На рисунке 3 показана динамика роста индекса промышленного производства в сопоставимых ценах к предыдущему году в % (индекс физического объема) характеризующие экономический рост Белгородской области по физическому объему промышленности, как основного элемента положительной динамики роста.

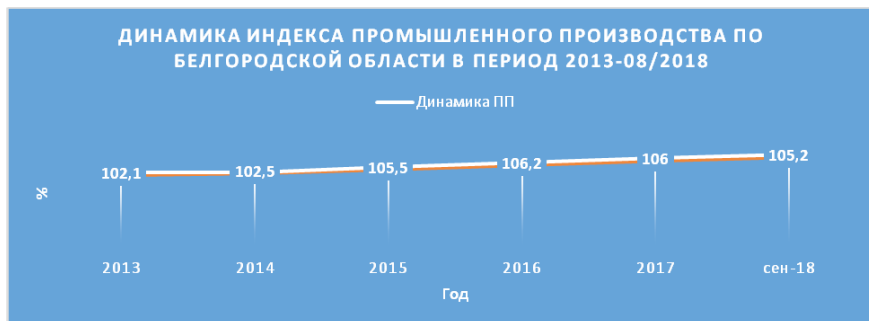


Рис. 3. Динамика индекса Промышленного производства в Белгородской области в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Проведенное авторами исследование динамики индекса промышленного производства позволяет заключить, что на территории Белгородской области наблюдается интенсивный тип экономического роста, основанный на при-

менение более совершенного оборудования и новейших технологий, усовершенствование в организации труда и размещении производства на территории Белгородского региона [4].

С целью выявления направлений развития экспортного потенциала нами были проанализированы индексы производства по отдельным видам экономической деятельности. результаты анализа представлены на рисунке 4.

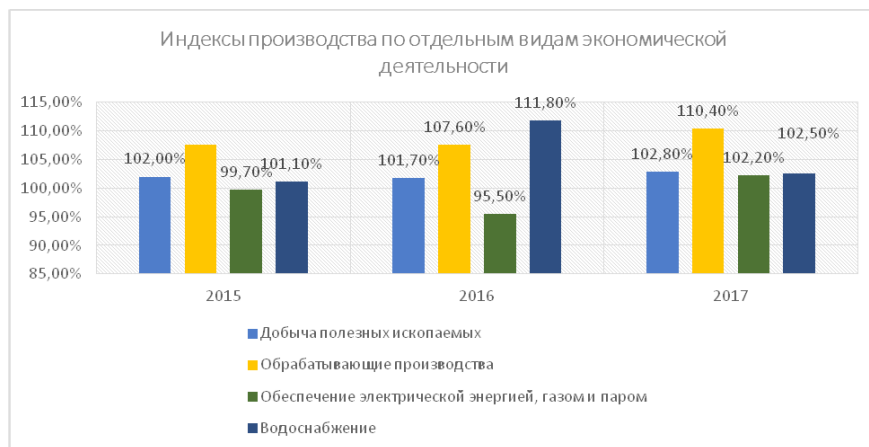


Рис. 4 Индексы промышленного производства по отдельным видам экономической деятельности, %

Развитие промышленного комплекса Белгородского региона обеспечило положительный рост физического объема как отдельных видов промышленного производства, так и промышленного производства в целом - показателем 106 %, в том числе по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых» - 102,4%, «Обрабатывающие производства» - 108,6 процента.

Рисунок 4 наглядно демонстрирует ведущие виды экономической деятельности, обеспечивающие основной объем Валового регионального продукта Белгородской области и определяющие экспортный потенциал региона. Это обрабатывающие производства и добыча полезных ископаемых, обеспечивающие более 80 процентов отгруженной промышленной продукции.

Таким образом, можно заключить, что основными направления развития экспортного потенциала Белгородской области являются: обрабатывающие производства и добыча полезных ископаемых, обеспечивающие основной объем Валового регионального продукта и формирующие экспортный потенциал региона. Использование объективно существующих преимуществ территории способствует получению позитивных результатов с меньшими

временными и ресурсными затратами. Для наращивания экспортного потенциала Белгородской области оправданно реализовывать организационно-методические мероприятия в экспорте традиционных товаров в части объединения усилий участников данного процесса (производителей, посредников, перевозчиков и звена переработки) и путем углубления степени переработки продукции для увеличения ее добавленной стоимости, что является комплексом действий, опирающихся на естественные конкурентные преимущества региона.

Список литературы

1. Гапоненко, Ю. В. Уровень развития экспортного потенциала региона и методические аспекты его оценки//Социально-экономические инновации. 2013. Стр. 16-20.
2. Васютченко, И. Н. Система показателей оценки экспортного потенциала региона// Экономика и управление. 2010. Стр. 40-46.
3. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс//http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/resources/090d7b804c55a6f4b867bc052efb10e3/7_фин.htm. Дата обращения 02. 2018
4. Абрамов, О. Электронный ресурс. <http://www.eizh.ru/articles/regionalnaya-vlast/oleg-abramov-vitse-gubernator-belgorodskoy-oblasti-belgorodskaya-oblast-bole-20-let-vkhodit-v-desya/>. Дата обращения 01. 2019

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА АВТОМАТИЗАЦИИ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНФИГУРАЦИИ
«1С: БУХГАЛТЕРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 8.3»**

Кулякина Елена Леонидовна

Акимов Эмир Эльдарович

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Институт экономики и управления
г. Симферополь, Российская Федерация*

***Аннотация.** Проведенное исследование акцентировано на повышение роли использования компьютерных технологий для улучшения автоматизации бухгалтерского учета расходов организации. Современный этап развития экономики, отличающийся усилением конкуренции, увеличением потоков расходов и затруднением условий между поставщиками и подрядчикам, покупателями и заказчиками способствовал приобретению автоматизации учета расходов особой значимости. На сегодняшний день успешная работа каждого предприятия, в первую очередь, зависит от грамотного построения процесса учета расходов организации, для дальнейшего анализа оперативности и эффективности принимаемых управленческих решений.*

***Ключевые слова:** расходы организации, компьютерные технологии, автоматизация бухгалтерского учета.*

Становление и совершенствование экономических условий хозяйствования является объективной предпосылкой оптимизации бухгалтерского учета на новых принципах, а именно, автоматизации бухгалтерского учета на предприятии. Автоматизация как ведущий принцип оптимизации бухгалтерского учета с каждым годом приобретает все большие темпы развития. Точность и оперативность информации, являющиеся основой автоматизации бухгалтерского учета, становятся решающими факторами успешного развития экономики Российской Федерации. Многие отечественные и зарубежные ученые экономисты в своих научных трудах поднимают вопросы автоматизации затрат на производство, особенностей использования информационных систем и технологий в учете и управлении

предприятием. Они рассматривают структуру автоматизированных систем учета и основные особенности функционирования компонентов данных автоматизированных структур. Значительное внимание уделено основным направлениям использования автоматизированных систем в управленческой деятельности.

Успешная работа любого предприятия, в первую очередь, зависит от грамотного построения процесса учета расходов организации, так как расходы организации напрямую влияют на финансовый результат деятельности предприятия.

Исходя из этого, совершенствование методики и организации бухгалтерского учета расходов организации на базе использования компьютерных технологий, является актуальным вопросом, так как именно грамотное использование компьютерных технологий способствует процессу оптимизации бухгалтерского учета расходов организации.

Автоматизация учетного процесса дает возможность проводить регламентные операции нажатием одной клавиши, что в свою очередь сокращает затраты времени бухгалтера и снижает риск учетных ошибок; составлять различные отчеты и проводить анализ отраженной в отчетах информации. Благодаря компьютеризации учетного процесса можно обрабатывать огромные массивы информации и оперативно использовать учетную информацию на всех этапах управления предприятием [2].

Эффективность автоматизации и влияние на учетный процесс зависят от следующих аспектов:

- наличия у персонала навыков работы с программами, а также степень их обученности;
- умения бухгалтеров формулировать задачи своего участка учета перед компьютерными специалистами, для адаптации программы под конкретную специфику работы организации;
- наличия в штате фирмы программистов и системных администраторов со знанием основ бухгалтерского учета [4].

На сегодняшний день большинство организаций осуществляют ведение бухгалтерского учета автоматизировано, с помощью специализированных программ, в частности таких как: «1С»; «БОСС»; «Парус-Предприятие»; «Галактика ERP», но наиболее популярной является программа «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3».

«1С: Бухгалтерия предприятия 8.3» является универсальной программой для автоматизации как бухгалтерского, так и налогового учета, включающей подготовку обязательной отчетности. Использование этой программы позволяет учитывать производственные процессы, начиная с момента приобретения сырья до выпуска уже готовой продукции. При этом, производственные операции могут автоматически отображаться как в бухгалтерском, так и в налоговом учете [6, с. 3].

Связанные с производственной деятельностью расходы предприятия в течение месяца отражаются на счетах учета затрат 20 «Основное производство», 21 «Полуфабрикаты собственного производства», 23 «Вспомогательные производства», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве». Основным преимуществом системы «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3» является то, что синтетические счета расходов можно построить на трех или пяти уровнях. Данное преимущество позволяет детализировать производственные затраты по статьям и объектам, что способствует более полному распределению косвенных расходов и избеганию арифметических ошибок при осуществлении такого распределения [1].

Процесс формирования и последующего обобщения производственных затрат в производственном учете отражается на калькуляционных и собирательно - распределительных счетах.

К калькуляционным счетам относятся следующие счета: 20 «Основное производство», 21 «Полуфабрикаты собственного производства», 23 «Вспомогательные производства», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства». Среди собирательно - распределительных счетов следует отметить счет 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве». Для формирования издержек в торговле используется счет 44 «Расходы на продажу».

Счет 20 «Основное производство» используется для отражения прямых расходов, связанных с выпуском продукции, работ, услуг. Также по дебету счета 20 «Основное производство» суммируются расходы вспомогательных производств и расходы, которые возникают в организации в связи с обслуживанием основного производства.

Что касается расходов вспомогательных производств, следует отметить, что они зачастую списываются на счет 20 «Основное производство» с кредита счета 23 «Вспомогательные производства». Также на счет 20 «Основное производство» списываются расходы, собранные по кредиту счетов 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы». К остальным расходам, связанным с выпуском продукции относятся расходы, собранные по кредиту счетов учета запасов, расчетов с работниками по оплате труда, социального страхования, амортизации и прочих счетов.

По кредиту счета 20 «Основное производство» собираются суммы фактической себестоимости выпущенной продукции (работ, услуг). Остаток по счету 20 «Основное производство» на конец месяца показывает стоимость незавершенного производства [3].

С целью повышения аналитических свойств учетной информации рекомендуется расширить количество аналитических счетов второго порядка к счетам учета расходов (Таблица 1).

Таблица 1
Счета учета расходов организации

№ счета	Наименование счета	Рекомендуемая аналитика
20	Основное производство	По видам затрат и видам выпускаемой продукции (работ, услуг)
21	Полуфабрикаты собственного производства	по местам хранения полуфабрикатов и отдельным наименованиям (видам, сортам, размерам и т.д.)
23	Вспомогательное производство	по видам производств
25	Общепроизводственные расходы	по отдельным подразделениям организации и статьям расходов
26	Общехозяйственные расходы	по каждой статье соответствующих смет, месту возникновения затрат и др.
28	Брак в производстве	по отдельным подразделениям организации, видам продукции, статьям расходов, причинам и виновникам брака
29	Обслуживающие производства и хозяйства	по отдельным подразделениям организации и статьям расходов
44	Расходы на продажу	по видам и статьям расходов

Такое количество счетов обусловлено сложностью процесса производства, его значимостью в хозяйственной деятельности предприятия.

Например, если рассматривать производственную организацию, специализированную на производстве канцелярских принадлежностей, то следует открыть такие счета второго порядка к счету 28 «Брак в производстве»:

28.1 «Исправимый брак в производстве»;

28.2 «Неисправимый брак в производстве».

Программа «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3» позволяет составить анализ счета. Отчет «Анализ счета» отражает обороты между выбранным счетом и всеми остальными счетами за определенный период, а также остатки по выбранному счету на начало и на конец периода. Данный отчет можно сформировать с детализацией по субсчетам или по объектам аналитического учета (субконто).

Данные можно вывести с дополнительной разбивкой по периодам времени: месяц, год и т.д. В отчете можно вывести развернутое сальдо. При этом развернутое сальдо рассчитывается для каждого уровня группировки и по счету в целом [2].

Использование рекомендуемой аналитики позволит проводить наиболее точный и достоверный анализ динамики расходов организации в разрезе по видам затрат и видам выпускаемой продукции (работ, услуг), по отдельным подразделениям организации, причинам и виновникам брака, выявлять сильные и слабые ассортиментные группы, тем самым повысить оперативность и эффективность принимаемых управленческих решений.

Таким образом, на современном этапе совершенствования бухгалтерского учета компьютеризация учетно-аналитической работы позволяет развивать и совершенствовать анализ хозяйственной деятельности на предприятии.

Список литературы

1. Автоматизация учета затрат / Колтунова А., Шершинева А.В. // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сб. науч. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей, г. Пермь, 29 марта, 2016 г. – Пермь : [ИП Сигитов Т.М.], 2016. – С. 119-123.
2. Брыкова, Н. В. Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Бухгалтерия / Н.В. Брыкова. - М.: Академия, 2015. - 728с.
3. Бургонова, Г.Н. Бухгалтерский учет на предприятиях различных организационно-правовых форм / Г.Н. Бургонова. - М.: СПб.; Издание 2-е, перераб. и доп., 2015. - 102 с.
4. Меркулова Т. А., Автоматизация бухгалтерского учета (пользовательский уровень): учебное пособие / Т. А. Меркулова, О. Б. Ларионова. – Ульяновск : УлГТУ, 2016 – 171 с.
5. Совершенствование организации учета расчетов с поставщиками и подрядчиками на базе использования компьютерных технологий / А.А. Корнийчук, Э.А. Ваниева // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сб. науч. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей, г. Пермь, 29 марта, 2016 г. – Пермь : [ИП Сигитов Т.М.], 2016. – С. 119-123.
6. Кулякина Е.Л. Преимущества использования программного продукта «1С - бухгалтерия 8» (ред. 3.0) / Е.Л. Кулякина, Г.Л. Акимова // Вектор экономики. – 2018. – № 1 (19). – С. 5.

РОССИЯ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Чернов Антон Михайлович

*«Марийский государственный университет», город Йошкар-Ола,
Россия*

Аннотация. В статье рассматривается современный мировой рынок высокотехнологичной продукции, тенденции рынка и положение России на нём. Приведены данные по экспорту высокотехнологичной продукции в мире в целом и стран лидеров.

Ключевые слова: высокотехнологичная продукция, мировой рынок технологий, импорт высокотехнологичной продукции, экспорт высокотехнологичной продукции, экономическое развитие.

Начиная со второй половины XX века развитие наукоемких отраслей промышленности, производство и продажа высокотехнологичных товаров, разработка и внедрение новых технологий является одним из факторов экономического роста страны. Научно-техническое развитие определяет положение страны на мировом рынке, а обладание современными технологиями позволяет достичь преимуществ в конкурентной борьбе и является эволюцией технологического развития.

К высокотехнологичной продукции относят продукцию, при производстве которой уровень наукоёмкости (затраты на исследования и разработки в соотношении с результатами производства) составляет не менее 3,5 %, в случае, если доля затрат на науку более 8,5 %, то данное производство является ведущей наукоёмкой технологией [1]. Критерии отнесения продукции и отраслей к высокотехнологичной были пересмотрены Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в 2009 году. Высокотехнологичной отрасль считается, когда доля НИОКР составляет более 7%. Высокотехнологичная продукция, как и высокие технологии, характеризуются инвестиционной привлекательностью, инвестиционными рисками, высоким потенциалом роста и высокой доходностью.

К высокотехнологичной продукции относится продукция, удовлетворяющая критериям:

- научно-технической новизны;
- внедрения товаров, работ, услуг;
- экономического эффекта реализации товаров, работ, услуг;
- наукоемкости товаров, работ, услуг;
- высокотехнологичности товаров, работ, услуг;
- соответствия приоритетным направлениям развития науки, технологий

Российской Федерации и техники в Российской Федерации (данные приоритетные направления, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07.07.2011 № 899, включают в себя направление энергоэффективности и энергосбережения).

К высокотехнологичной относится продукция таких отраслей как:

- Авиакосмическая
- Медицинского оборудования
- Точных и оптических приборов
- Производства компьютеров
- Фармацевтическая
- Вооружения
- Телекоммуникации

На сегодняшний день в производстве и торговле высокотехнологичной продукцией и технологиями наметились явные лидеры, но для начала на основании данных всемирного банка рассмотрим суммарный экспорт высокотехнологичной продукции в млрд \$.

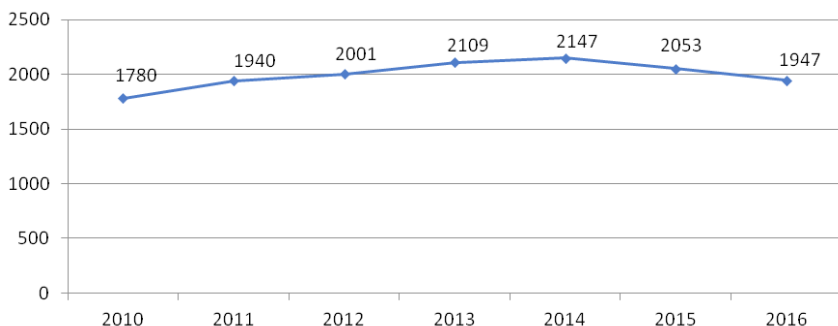


Рисунок 1. Мировой высокотехнологичный экспорт в 2010-2016 гг, млрд \$ [2]

С 2010 по 2014 год наблюдался стабильный рост общемирового экспорта высокотехнологичных товаров в среднем на 3-4 %, наибольшего значения в 2,147 трлн \$ экспорт достиг в 2014 году, но падение мировых цен на нефть и замедление темпов развития экономики различных стран привело к снижению объёмов экспорта высокотехнологичной продукции.

На рисунке 2 представлены 10 стран лидеров по экспорту высокотехнологичной продукции в 2016 г.

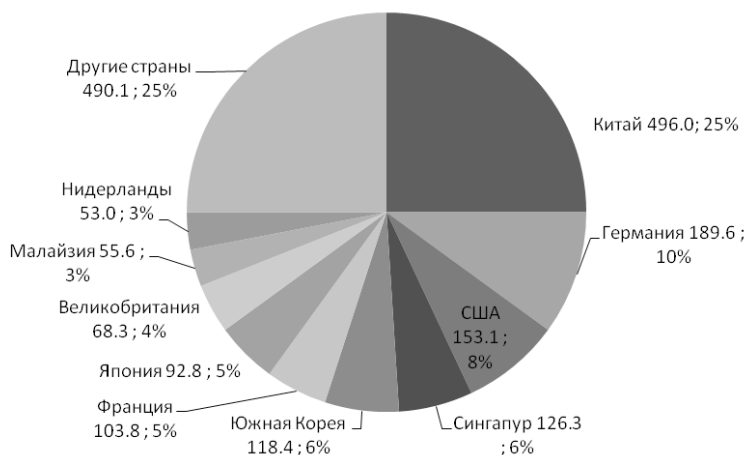


Рисунок 2. Лидеры по экспорту высокотехнологичной продукции в 2016 г, млрд \$ [2]

Лидирующие позиции занимают Китай, Германия, США, Сингапур, Южная Корея, Франция, Япония, Великобритания, Малайзия, Нидерланды. Лидером экспорта высокотехнологичной продукции является Китай, на него приходилась 25% всего экспорта высокотехнологичной продукции, стоит отметить, что за чуть более чем пятнадцатилетний срок экспорт высокотехнологичных товаров КНР в денежном выражении вырос в 12 раз.

Второе место занимает Германия, в 2016 году на эту страну пришлось 11% от всего мирового экспорта высокотехнологичных товаров. На третьем месте США и 8 % общемирового экспорта, в стране происходит смещение с производство товаров на оказание услуг, а производства переносят в другие страны, происходит процесс де индустриализации, аналогичная ситуация и во многих других европейских странах, где производства переносятся в ази-

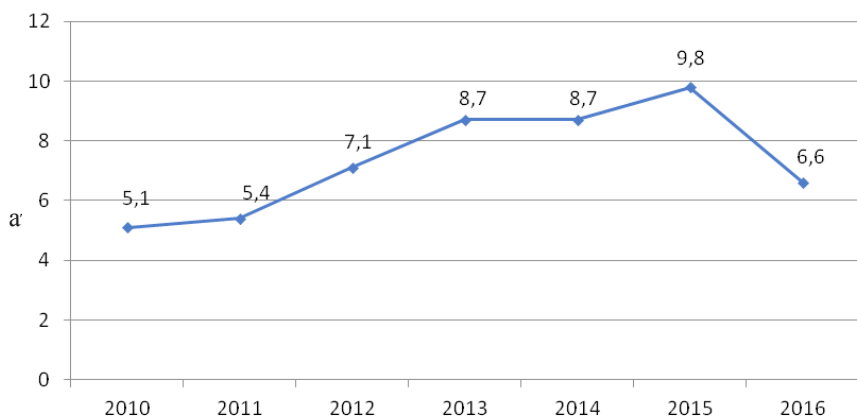


Рисунок 3. Экспорт высокотехнологичной продукции из России в 2010-2016 гг, млрд \$ [2]

По данным Всемирного банка, наш экспорт в 2016 году уменьшился до \$6,6 млрд, а максимального значения экспорт достиг в 2015 году и составил \$9,8 млрд. Экспорт растёт чуть быстрее общемировых темпов, однако темпы всё равно ниже чем в Китае. К сожалению, доля экспорта высокотехнологичной продукции в общей доле экспорта товаров из России чрезвычайно мала. Улучшение ситуации стало наблюдаться после 2011 года, когда начали действовать государственные программы поддержки и в России начали размещать производства. Доля России в общемировом экспорте высокотехнологичной продукции составляет всего 0,3 % от общего объёма экспорта.

Необходима государственная поддержка производства и экспорта высокотехнологичных товаров. Органы государственной власти совместно с предпринимателями должны разработать меры для роста экспорта в условиях рыночной экономики. Для повышения конкурентоспособности стоит развивать сотрудничество с иностранными государствами, важно что бы Российский бизнес данного направления попал на рынки Европы и Азии.

Список литературы

1. К.А. Багратионовский, М.А. Бендигов, Е.Ю. Хрусталёв. *Механизмы технологического развития экономики России: Макро и мезоэкономические аспекты*. М.: Наука, 2003.
2. <https://data.worldbank.org/indicator/>

СУЩНОСТЬ И АНАЛИЗ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ

Баршева Джиргала Баатровна

Пюрвеева Кермен Анатольевна

Болдырева Анастасия Сергеевна

Бадмаев Арслан Басангович

Сангаджи-Горяева Александра Олеговна

*Федеральное государственной бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

*«Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова»
Республика Калмыкия, г.Элиста*

В общем виде под мотивацией деятельности персонала понимается создание особых рабочих условий, побуждающих человека к выполнению определенных действий, направленных на достижение целей организации. Под особыми условиями понимается среда, в которой каждый работник мотивирован и заинтересован в выполнении работы, может использовать весь свой потенциал и профессионально расти и развиваться. Для формирования благоприятных условий необходимо изучить мотивы человека, побуждающие его на определенные действия.

Под мотивами понимают активные движущие силы, определяющие поведение людей. Причем одинаковое воздействие на разных людей может привести к различной реакции и результату. Зная мотивы человека можно добиться упорной работы и приверженности делу и компании. Поведение может иметь любые другие формы проявления, однако всегда следует искать мотив поведения.

Мотивировать сотрудников - значит затронуть их важные интересы, дать шанс реализоваться в процессе труда.

Основные задачи мотивации труда персонала:

- сохранение сотрудников в организации и обеспечение их лояльности;
- стимулирование производительного поведения;
- контроль за издержками на рабочую силу;
- административная эффективность и простота;
- привлечение персонала в организацию.

Мотивация как функция менеджмента нацелена на построение системы мотивации, которая одновременно учитывает цели организации, её руководства и сотрудников.

Основные теории мотивации можно разбить на следующие группы:

- содержательные;
- процессуальные;
- теории отношений (рис. 1).

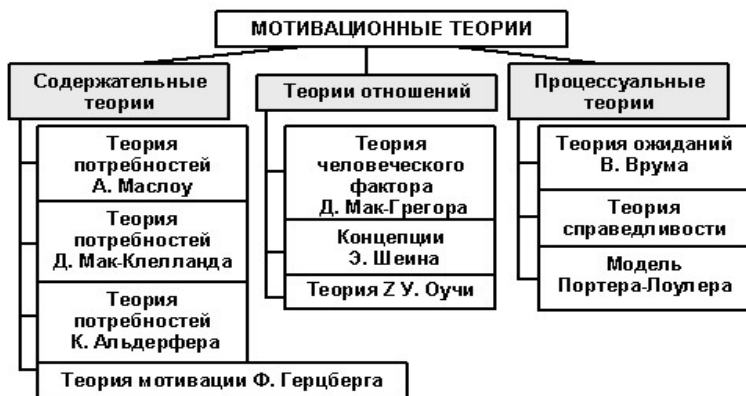


Рис. 1 Мотивационные теории

Существует несколько концепций мотивации деятельности работников, разработанных еще в 40-х годах в США. Содержательные теории акцентируют внимание на побуждениях, которые заставляют людей действовать определенным образом.

Мотивация работников организации через потребности является достаточно сложной для менеджера. Так у сотрудников одного коллектива могут быть различные потребности, а цель их работы одинакова. Для того, чтобы направить коллектив к достижению этой цели необходимо знать потребности всех сотрудников и стараться удовлетворить их. Удовлетворение различных потребностей происходит за счет получения определенного вознаграждения, того, что является для человека желаемым и ценным.

Содержательные теории мотивации

Теория потребностей Маслоу объясняет поведение человека, влиянием доминирующей потребности, т.е. осознанности отсутствия чего-либо, что побуждает его к действию для удовлетворения этой потребности. Маслоу создал модель потребностей, состоящую из пяти иерархически групп в форме пирамиды (рис. 2):

1. физиологические потребности;

2. потребности в безопасности;
3. отношения принадлежности;
4. потребность в самоуважении;
5. потребность в самоактуализации (самореализации).



Рис. 2 Иерархия потребностей по А. Маслоу

Согласно теории первоначально удовлетворяются низшие потребности и только после их удовлетворения могут возникнуть потребности более высокого уровня. Однако на возникновение человеческих потребностей оказывают влияние особенности характера, среды, возраста и не всегда их наступление осуществляется в строго определенной последовательности. В зависимости от ситуации изменяются и нужны людей. У разных людей соответственно разные потребности.

В теории мотивации Мак-Клелланда выделяется, что при множестве потребностей, характерных для людей, самыми значимыми считаются три типа: достижения, присоединения и власть. В данной модели упор делается на потребностях высшего уровня.

Мак-Клелланд отмечал, что для имеющих потребность в достижении успеха, деньги - не главное, важны они как показатель успеха. Если возникла необходимость мотивировать таких людей, в таком случае нужно ставить перед ними задачи с небольшой степенью риска, наделить их достаточными полномочиями для того, чтобы пробудить инициативу, регулярно поощрять.

Теория мотивации Фрэнка Герцберга. Она была выстроена на основе опросов инженеров и конструкторских служб, проведенных в разных странах. Люди должны были описать ситуации, в которых они были удовлетворены или чувствовали неудовлетворенность.

Факторы, оказывающие влияние на удовлетворенность работой: достижение в признании успеха, интерес к работе, ответственность, повышение по службе, профессиональный рост.

Факторы, оказывающие влияние на неудовлетворенность работой: способ управления, политика, проводимая организацией, условия, в которых происходит процесс труда, заработок, межличностные отношения на работе, отсутствие стабильности, воздействие работы на личную жизнь.

Первая группа факторов называется мотиваторами, а вторая – факторами контекста. Факторы контекста связаны с условиями труда, заработной платой, продвижением по службе. Их присутствие не мотивирует сотрудника, но при их отсутствии работники испытывают неудовлетворенность. А отсутствие факторов - мотиваторов не вызывает чувство неудовлетворенности, но их присутствие мотивирует работника в направлении достижения целей организации.

Процессуальные теории мотивации

Процессуальные теории мотивации объясняют процесс выбора людьми действий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей, образцов поведения. Теории процесса указывают на то, что поведение людей формируется не только под воздействием потребностей, но и определяется восприятием и ожиданиями от выполненных действий, а также последствиями выбранного ими типа поведения.

Так, теория ожиданий В. Врума, основанная на утверждении, что мотивационный эффект оказывают не сами потребности людей, а их оценка реальности достижения цели, эффективности выбранного способа действия или типа поведения. Т.е. происходит соотношение своих способностей для выполнения задачи и вознаграждения, которое будет получено.

На практике теория ожиданий проявляется следующим образом: если человек не чувствует прямой зависимости между проделанными действиями, вложенными усилиями и результатами, которые он получает, то мотивация слабеет. Такую ситуацию можно наблюдать, например, когда работник неверно оценивает свои действия, или же работодатель не обеспечивает достойное вознаграждение за проделанную работу сверх нормы и т.д. Поэтому для избегания подобных ситуаций необходимо устанавливать четкую систему вознаграждений за достигнутый результат.

К процессуальным теориям мотивации также относится теория справедливости Портера-Лоулера. Основная идея теории заключается в том, что люди не просто соотносят усилия и полученный результат, но и сравнивают свой уровень вознаграждения с тем, что получили коллеги за аналогичную работу. Поэтому все сотрудники должны быть информированы о том, за какие заслуги, объем выполненной работы они получают ту или иную надбавку или премию. Система вознаграждений в организации должна быть четко выверенной и справедливой.¹

¹Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Под ред. А. Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2012.

Еще одна, не менее известная теория мотивации, объясняющая поведение сотрудников компании в различных обстановках, и ориентирована на поиск решений, побуждающих к действию.

«ХУ-теория». Она разработана доктором Мичиганского института Дукласом Мак-Грегором. В ее базе лежат 2 противоположные модели поведения сотрудников, вследствие этого она состоит из 2 доктрин: «Х» и «У».

«Доктрина Х». По данной доктрине ожидается, что сотрудники ленивы, неградивы, безынициативны. Будут стараться игнорировать каждую работу, перекладывать обязанность на другого, выискивать выгоды лишь для себя, противиться хоть каким изменениям.

Потому основным катализатором должно быть исключительно принуждение и материальное вознаграждение.

«Доктрина У». Данная доктрина считает всех сотрудников претенциозными, интенсивными, способными брать инициативу и обязанность на себя, устремляющихся к творчеству. Они получают наслаждение от работы, потому основным катализатором считается вероятность самовыражения и самореализация.

«Доктрина Z» Оучи. По данной доктрине ожидается, что сотрудник хочет действовать в группе, иметь устойчивую долгую перспективу продвижения по карьерной лестнице, связанную, с достижением определенного возраста. Забота о его благосостоянии лежит на фирме, на которую он трудится. Он несет персональную обязанность за собственный труд, итоги которого оцениваются по точным аспектам.

Одной из новых теорий мотивации является теория подкрепления, которая привлекает внимание к анализу взаимосвязей между поведением сотрудников организации и его последствиями. Подкрепление определяется как любые действия, которые вызывают повторение или, напротив, подавление определенных образцов поведения. Если поведение работника является желаемым, то менеджер должен подкрепить такое поведение, чтобы оно повторилось в будущем, если поведение не желательно и повториться не должно, то необходимо проявить негативное подкрепление, наказание или отказ от положительного вознаграждения.

Новейшие тенденции мотивации сотрудников проявляются в наделении властью, т.е. передача рядовым сотрудником властных полномочий, проявляющихся в доступе к информации, знаниям, власти и вознаграждению.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. *Мотивация и мотивы [Текст]: учеб. пособие для вузов.* – СПб. : Питер, 2012.
2. Ромашов, О.В. *Социология труда [Текст] : учеб. пособие.* – М. : Гардарики, 2012.
3. *Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Под.ред А.Я. Кибанов.* – М.:Инфра-М, 2012.
4. Мишукова И. В. *Управление мотивацией персонала; Феникс, МарТ - Москва, 2013.*
5. *Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Под.ред А.Я.Кибанов.* – М.:Инфра-М, 2012.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ТРАСТОВОГО ФОНДА.

Гуркина Дарья Александровна

аспирант

Юридический институт

Пятигорский государственный университет

Пятигорск

Gurkina Daria Aleksandrovna

Aspirant of Pyatigorsk State University

Law Unstitute

Аннотация. *Траст - фундаментальный институт права Англо-саксонской системы права. Траст регулируется на основании равенства и справедливости, в литературе интерпретируется как доверие. Трасты возникают на основании договора об учреждении траста, заключаемого учредителем траста и доверительным собственником в пользу бенефициара (выгодоприобретателя) траста.*

Ключевые слова: *trust, trustee /trustee owner, beneficiary, trust agreement, trust management, settlor of the trust, founder.*

Annotation. *The concept of trust is the fundamental concept of Anglo-Saxon law system. Trust is regulated on the basis of equity, and the notion of trust itself can also be interpreted literary as trust. The classical model of trust looks as follows: a settlor of the trust seeks to establish a special regime of his property, the contents of which would include management of such property by one or more trustees, for the benefit of one or more parties being beneficiaries.*

Keywords: *траст, учредитель траста, бенефициар, соглашение об учреждении траста, основатель траста.*

Инвестиционные трасты существуют уже около 150 лет. Король Голландии создал первый траст в 1922 году и предоставил возможность осуществления инвестиций посредством займов другим иностранным государствам. В Америке трастовые фонды появились в начале 1940 годов, когда утихла волна банкротств в результате Великой депрессии.

Сегодня траст - это одна из форм инвестиционных фондов и заключается в разделении прав на управление и собственность, что обеспечивает повышенную защиту активов. Создатель траста и управляющий не являются одним и тем же лицом.

Правоотношения, связанные с трастом, возникают в результате учреждения траста на основании договора об учреждении траста, заключаемого учредителем траста и доверительным собственником в пользу бенефициара (выгодоприобретателя) траста.

Учредитель траста - физическое или юридическое лицо, основавшее траст и передавшее определенное имущество.

Распорядитель траста - лицо, назначенное учредителем для управления этим имуществом. В качестве имущества могут выступать не только движимое и недвижимое имущество, но и денежные средства, акции, другие ценные бумаги. Обязанности и права распорядителя траста определяются законодательством и договором траста.

Лицо, в пользу которого был заключен договор об учреждении траста, называется бенефициаром. Им может быть как третье лицо, так и сам учредитель траста.

При создании траста складывается общий объем денежных средств и подписывается договор с управляющей компанией. После этого создатель траста лишается прав на свои средства и активы, передавая их в управление и на пользу выгодополучателей. Управляющий трастового фонда несет финансовую ответственность за сохранность денежных средств. Таким образом, имущество (финансовое, движимое или недвижимое) передается в управление «на доверии». Доход получает иное (третье) лицо — бенефициар (выгодоприобретатель), причем этот доход не облагается налогом. К сожалению, в отличие от западных стран в Российской Федерации законодательная база, четко регулирующая деятельность трастовых фондов, отсутствует, поскольку юридически право на собственность в России является неделимым.

Траст является прекрасной альтернативой завещанию. Может быть один или несколько бенефициаров, между которыми будут распределены суммы денежных средств.

Одинокие люди могут создать трастовый фонд в целях оказания благотворительности после их смерти.

Трастовые фонды выгодны за счет возможности конфиденциального владения и управления собственностью. Также отсутствуют риски посягательства со стороны государства — так как никто, включая кредиторов, не имеет права на взыскание имущества и финансовых активов, внесенных в траст.

При создании траста необходимо четко продумать и прописать в трастовом соглашении все условия в зависимости от целей создания траста: Например, есть ли необходимость вносить в фонд ежемесячные взносы денежных средств или достаточно однократно перевести финансовые активы и имущество на трастовый фонд в рамках доверительного управления. Должен ли учредитель иметь постоянный и стабильный доход, в каком размере. Условия

трастового соглашения напрямую зависят от цели его создания.

Права на активы оказываются как бы разделенными между всеми тремя сторонами траста — учредителем, управляющим и бенефициаром — то и преследовать актив без конкретного владельца по суду не представляется возможным. И ввиду того, что траст — это не компания, а имущество особого типа, банкротство управляющей компании не влечет за собой потерю активов инвесторов — по крайней мере 90% средств будут возвращены вкладчикам (покупающим в трасте активы и становящимися выгодоприобретателями).

Траст является частью англосаксонской системы права. Российская Федерация относится к континентальной системе права, которая по-другому «видит» право собственности. В итоге траст в его «прямом» значении незнаком гражданам России. Но россияне имеют право полноценно пользоваться этим инструментом за границей.

В РФ, согласно правилам внутренней юрисдикции, право собственности заключается во владении, пользовании и распоряжении имуществом.

В трастовом законодательстве английской системы эти полномочия разделены между 3 лицами (учредитель, управляющий, бенефициар). В полном объеме имущество никому не принадлежит.

Траст можно открыть (находясь в России и являясь ее гражданином) в том государстве, где он официально разрешен (США, Великобритания, остров Мэн, Каймановы острова, Кипр, Голландия, Панама и т.д.). Законодательство каждой страны самостоятельно регулирует правила и операции фонда. Перед тем, как выбрать страну для регистрации траста, нужно изучить систему права данного государства. Например, в Англии, Австралии или Новой Зеландии не содержится никаких ограничений на создание траста иностранцами (нерезидентами).

СКАЗКОТЕРАПИЯ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЧТЕНИЮ

Кайдакова Виктория Юрьевна

*АО «Национальный центр повышения квалификации
«ӨРЛЕУ»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан,
Алматы, Республика Казахстан*

Актуальность. Сказкотерапия – это направление практической психологии, дословно означает – лечение сказками. Работа со сказкой снижает тревожность, напряжение, корректирует деструктивное поведение. Сказкотерапия в мягкой форме помогает осознать проблему, а при систематическом применении находить нужное решение серьезных задач. Эти особенности сказкотерапии делают ее остроактуальной в решении такой не простой проблемы как приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста к чтению.

Научная и практическая значимость. В век глобальных перемен безудержного технического, информационного прогресса нарастает кризис человеческий, духовный, поло-ролевой. Решение внутренних психологических проблем сказкотерапией в раннем возрасте имеет большую научную и практическую значимость. Она помогает заинтересовать детей и привить навыки чтения дошкольникам и быстрочтения младшим школьникам.

Обзор литературы. Сказкотерапия достаточно молодая наука. Как метод сказкотерапия появилась в конце шестидесятых годов XX века, она использовалась психологами с целью коррекции патологических состояний. Анализом сказок и их влияния на формирование личности занимались Эрик Берн (1964), Карл Густав Юнг (1996), Зигмунд Фрейд (2006).

Эрик Берн в 1964 году в сборнике «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» изложил теорию, необходимую для анализа и понимания игр. Рассматривая психологию человеческих взаимоотношений, он показал, что эмоциональная депривация, может иметь смертельный исход. Он подошел к пониманию того, что каждому индивиду необходимо признание его присутствия другим человеком. Предложил физический контакт индивидуума в детстве – поцелуй, поглаживание, шлепок считать единицей измерения социального действия.

Карл Густав Юнг в своих трудах охватил широкий спектр философско-психологической проблематики: от традиционных для психоанализа вопросов терапии нервно-психических расстройств до глобальных проблем существования человека в обществе, которые рассматривались им сквозь призму собственных представлений об индивидуальной и коллективной психике, учения о комплексах и архетипах. Несмотря на его сотрудничество с нацистским режимом, его труды, в частности «Психология и воспитание» («Psychologie und Erziehung», 1946), явились несомненным вкладом в теорию воспитания.

Зигмунд Фрейд наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на развитие психологии, медицины, социологии. Среди достижений Фрейда наиболее важными являются разработка трёхкомпонентной структурной модели психики. Карл Раймунд Пóппер оценивая вклад, внесённый Фрейдом в создание психотерапии, считал, что он не теряет своей ценности, и сделанное им ни с чем не сравнимо.

Современные авторы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева (2000), Е.Г. Козлова. (2004), А.В. Гнездилов (2009) продолжают развивать психотерапевтические аспекты сказкотерапии.

Цель исследования. Проанализировать и описать практические методы приобщения детей дошкольного и младшего школьного возраста к чтению средствами сказки.

Результаты собственных исследований и обсуждение

Привитие интереса детей к чтению вызывает много сложностей, как у родителей, так и у педагогов. Главным камнем преткновения является не желание самих детей читать. Вокруг много интересного яркого, той же рекламы, которая предлагает куда более интересные занятия, чем чтение.

Привитие любви к чтению включает два аспекта: *психологический и педагогический*. Психологический аспект рассматривает возможность заинтересовать детей сюжетом, персонажами, эмоциями литературного произведения. Это возможно сделать, если произведение отвечает на их потребности и запросы, прежде всего:

- в формировании индивидуального стиля поведения,
- обогащении словарного запаса и речи,
- развитии воображения и фантазии,
- усвоении поведенческих гендерных стереотипов,
- получении чувственного опыта.

Все это дети находят в сказках, не в народных, они написаны для взрослых, а в современных, написанных по мотивам народных.

Для формирования грамотного, вдумчивого, любящего читать книги ребенка, важна традиция читать книги в семье. Если ребенок каждый день ви-

дит, что родители читают художественную или профессиональную литературу, формируется стереотип его поведения. В этом плане, важным является **рассказывание** сказки. Во время рассказывания можно наблюдать за реакцией и комментариями ребенка, которые характеризуют его психо-эмоциональное состояние. **Сочинение** сказки. Педагог и ребенок вместе сочиняют историю, вкладывают туда свои чувства, драматизируют, меняют сюжет. Здесь можно все: переделать старую сказку на новый лад, поменять местами добрых и злых героев, поставить себя на место одного из них. Методика помогает ребенку раскрыться, выявляет скрытые эмоциональные состояния, которые не отражаются в поведении. **Рисование** сказки. Как правило, эта методика используется как второй этап работы со сказкой. Ребенку предлагают нарисовать, слепить или сделать аппликацию на тему услышанной истории. Он может выплеснуть свои чувства и тревоги, освободиться от них психологически. При плохом состоянии ребенок рисует чудовищ мрачные картины, в рисунке преобладают темные цвета. Но при систематическом прохождении сеансов, каждый следующий рисунок становится ярче и позитивнее. Для рисования можно использовать любые подходящие материалы: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры и т.д.

Изготовление кукол. Основа метода – включение механизма самоисцеления, заложенного в психике каждого человека. Игрушки можно смастерить с детьми из оставшихся без пары носков или пушистых комочков пряжи, а, может быть, сшитых вместе с мамой. Работая над куклой, ребенок расслабляется, уходит стресс, тревога, страх. Он входит в легкое медитативное состояние, как бы ассоциируя куклу с одним из аспектов своей личности. В сказкотерапии психолог предлагает ребенку создать куклу по мотивам сказки. Это может быть любой понравившийся герой. Методика может использоваться и как диагностика и как терапия. Результат — осознание проблемы ребенком и поиск решения через расслабление.

Постановка сказки. Каждый участник может выбрать себе роль и наделять своего персонажа такими качествами, какими он захочет. Это может быть и положительный и отрицательный герой. Он может быть похож на участника, а может быть его полной противоположностью. Здесь очень важен экспромт и творческая атмосфера. Метод призван снимать напряжение и помогать раскрываться. Участники должны иметь возможность выражать свои чувства и ощущения. Результат – раскрытие потенциала каждого ребенка. Дети становятся более общительными, более приспособленными к жизни, выходят из своей «скорлупы».

Второй аспект – **педагогический**. Только систематически развивая беглость чтения, можно привить любовь к чтению. Ребенку очень трудно распознавать буквы, понимать смысл с трудом сложенных в слова букв. Много

тратится усилий, времени и терпения на прочтение одного предложения. Претензия родителей, зачем проверять в начальной школе технику чтения, ведь это стресс для ребенка. Однако, в средней и старшей школе задают большое количество домашней работы по всем предметам и, в частности, по литературе объем произведений растет от класса в класс. Не возможно будет справляться с этим объемом ребенку, техника чтения которого не велика.

Важным также является выбор сказки с учетом возраста и его особенностей.

Важно помнить, чем младше ребенок, тем проще должен быть сюжет сказки, меньше персонажей. **В период с 2 до 3 лет** можно использовать народные детские сказки, на которых выросло не одно поколение детей: «Теремок», «Репка», «Баурсак» и т.д. Они хороши тем, что действие в них выстроено по принципу многократного повторения, так ребенку легче запомнить и воспроизвести сюжет сказки. Мораль сказок в этом возрасте должна сводиться к взаимовыручке, торжеству справедливости и правды над несправедливостью и обманом.

В 3-4 года можно перейти к более длинным и содержательным сказкам: «Красная Шапочка», «Три поросенка». В этом возрасте ребенку понятны сказки о животных. В возрасте трех лет начинается осознание себя как личности, появляется новое слово «я». Ребенок отождествляет себя с главным героем сказки. В этом возрасте начинается процесс самоидентификации, поэтому пол главного героя должен совпадать с полом ребенка. Главный герой сказки должен быть примером для подражания. Можно использовать такие сказки как «Түлкі мен қасқыр», «Құлын, козы, лак», «Ат пен есек», «Адақан құмырсқа», «Түлкі мен октау», «Үш жалқау».

Старшим дошкольникам (5-6 лет) уже можно предлагать сказки литературные — книги Астрид Линдгрен «Мэри Поппинс», Эно Рауд Муфта «Полботинка и Моховая Борода», Отфрид Пройслер «Маленька ведьма», рассказы и повести Николая Носова, детские детективы Энид Блайтон. Ребенок уже не просто отождествляет себя с главными героями, а может проводить параллели между их и своим поведением: «А я бы на его месте сделал не так...». В этом возрасте воспитание сказкой помогает ребенку понять, что в мире нет абсолютно плохих и абсолютно хороших людей: положительные герои могут ошибаться, а отрицательные — совершать хорошие поступки. Но не нужно торопиться с этим этапом: пока ребенок четко не усвоит из более простых сказок, что такое «хорошо» и что такое «плохо», он не сможет различать нюансы.

К тому же, мальчики и девочки мыслят, чувствуют и говорят по-разному. Поэтому им надо читать сказки, поддерживающие эти особенности.

Британским психологом Саймоном Барон-Козном (1985) была выдвину-

та «теория эмпатизации-систематизации». Теория посвящена изучению отличий в мышлении, поведении, речи мужчин и женщин. Отправной точкой является постулат о том, что женщины в среднем более склонны к эмпатии, то есть способны поставить себя «на место» другого человека, поняв его мысли и эмоции. У мужчин в большей степени развита способность к систематизации, то есть организации тех или иных понятий в некую упорядоченную систему на базе выбранных принципов.

При помощи сказки, ее литературных художественных средств еще в детстве важно закладывать в детях основы правильного гендерного поведения.

«Синдбад-мореход» - это остросюжетное приключенческое «мужское» произведение. Оно сфокусировано на действиях главного персонажа, что в корне отличает его от концепции «женской» сказки, в которой акцент ставится на чувствах, эмоциях и переживаниях главной героини. Поэтому в мужских сказках преобладают глаголы: жил, плавал, пустился в путь, все действия мужских персонажей направлены на взаимодействие с внешним миром и самоутверждение в нем.

Обязательным аспектом «мужской» сказки является описание социального статуса главного действующего лица. В Синдбаде мореходе это - купец, у которого много денег, товаров и кораблей. Это важное уточнение позволяет прогнозировать в какой плоскости будут происходить действия. Синдбад попадает на остров, который оказывается гигантской рыбой и, оказываясь в безвыходной ситуации, хватается за единственную возможность спасения в виде корыта, он выдерживает сильнейший шторм. Эта модель поведения настоящего мужчины-героя, что, безусловно, будет интересно мальчикам.

«Женские» сказки сфокусированы на отношениях, поэтому чаще всего вначале идет описание жизненной ситуации, в которой оказалась героиня. Трудная, безрадостная жизнь Золушки с мачехой, ее одиночество толкают девушку на поиск счастья. При этом, проявляются лучшие ее качества: доброта, трудолюбие, кротость, мудрость и, как правило, красота. В сказке «Золушка» контраст характеров главных героев создается при помощи противопоставления мачехи и падчерицы. Мачеха представлена как сварливая, высокомерная женщина, и для усиления негативных качеств использована гипербола «... каких свет не видывал», а падчерица, к примеру, Золушка - описывается при помощи эпитетов «..добрая, приветливая, милая – вся в покойную мать. А мать ее была женщина самая красивая и добрая». Авторитетность мнения создается обращением к благодетели почивших предков, это исконно является бесспорным доказательством.

«Женские» сказки построены, в основном, на прилагательных, эпитетах, сравнениях и даже противопоставлениях. «Золушка в своем стареньком платьице, перепачканном золою, была во сто раз милее, чем ее сестрицы, разо-

дети в бархат и шелк». «Женские» сказки развивают эмоциональную сферу девочек, учат поведению в чужой семье, так как каждая девочка оказывается в ней, выходя замуж.

Таким образом, метод сказкотерапии является современным методом воспитания, который помогает заинтересовать детей и привить навыки чтения дошкольникам и быстротения младшим школьникам

В системе начального образования Казахстана сказкотерапия не имеет официального признания. Нет утвержденных Министерством образования рекомендаций по использованию этого метода в практической деятельности школьного педагога. Отсутствуют типовые планы занятий в детских садах по применению сказкотерапии при обучении дошкольников.

Преподавание основ сказкотерапии на курсах подготовки преподавателей школ в «Орлеу» в течение последнего года показало яркий интерес к этой теме не только учителей, но и персонала «Орлеу». В перспективе, планируется обобщение опыта преподавания, разработка и утверждение методических рекомендаций, проведение анализа эффективности этого метода в решении не простых проблем современной педагогики.

Выводы

-сказкотерапия является перспективным методом приобщения детей дошкольного возраста к чтению и формирования быстротения у младших школьников;

-выразительными средствами сказки могут эффективно решаться психологические и педагогические, возрастные и гендерные проблемы детей дошкольного возраста и младших школьников.

Список литературы

1. Берн Э. *Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры (сборник)* Eric Berne, M. D. *Games people play. The Psychology of Human Relationships. What do you say after you say hello. The Psychology of Human Destiny*, 1964.
2. Гнездилов А.В. *Авторская сказкотерапия, Дым старинного камина. Сказки доктора Балу*, 2009, Петербург, С 95.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. *Практикум по сказкотерапии*. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с
4. Козлова Е. Г. *Сказки и подсказки (задачи для математического кружка)*. Издание 2-е, испр. и доп. — М.: МЦНМО, 2004. — 165 с.
5. Фрейд З. *Основные психологические теории в психоанализе* / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — С400 с.
6. Соколов Д. *Сказки и сказкотерапия*, М.: Эксмо-Пресс, 2001 – 304 с.
7. Юнг К. Г. *Психология и воспитание, Psychologie und Erziehung*, 1946.
8. Юнг К. Г. *Душа и миф: шесть архетипов* /Пер. с англ. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — С384.
9. Baron-Cohen, Simon; Leslie, Alan M.; Frith, Uta, October 1985 “Does the autistic child have a “theory of mind”?”. Volume 21, Issue 1, October 1985, Pages 37-46 (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0010027785900228?via%3Dihub>).

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамедова Ирана Октай к.

Педагог

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

г. Баку

Современная система образования нашей страны, как и все азербайджанское общество, переживает трудный период обновления. Обновляется содержание образования, разрабатываются новые программы, учебные планы, учебники, новые технологии обучения, создаются передовые школы нового типа, происходит развитие процесса «авторизации» педагогического опыта и т.д. В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса Отечества.

Статус учителя в современном обществе, его профессиональная и личностная готовность к выполнению своих функциональных обязанностей в новых социально-экономических условиях, а также конкретные пути модернизации образования страны нашли свое отражение в «Законе об образовании Азербайджанской Республики» (19.06.2009г.) [6], в «Национальном курикуле Азербайджанской Республики (2007г.)» [14], в «Концепции оценивания в системе общего среднего образования в 11-летней школе (13.01.2009г.)» [9], в «Концепции Развития «Азербайджан – 2020: Взгляд в будущее (29.12.2012г.)» [10]. Намеченные в этих документах крупные организационные мероприятия определяют стратегию приоритетного развития системы образования на перспективу и позволяют надеяться на действительно большие преобразования этой важнейшей социальной отрасли. Начиная с 2007 года, начинается переход к устойчивому эволюционному развитию системы образования, удовлетворяющей интересы и потребности личности, общества и государства. Характерно, что в числе ожидаемых результатов реализации государственных мер значится и такая задача, как «повышение об-

публичного престижа и востребованности труда педагогических и других работников организаций системы образования; повышение государственного и социального статуса указанных работников».

Обычно педагогу, работающему традиционно, редко приходилось обращаться к рефлексивному осмыслению своего мышления и деятельности. В условиях же динамического обновления общества и школы позиция учителя становится несколько иной, связанной с установкой на то, что смысл человеческого существования состоит в соотношении себя, своей личности и деятельности с определенными ценностями, целями, идеалами общества, рефлексивное осознание своего места и роли в социуме, природе и т.д.

Современное социально-экономическое состояние Азербайджанской Республики так же, как и во всем мире, не могло не отразиться на образовательной системе в целом и инновационном процессе в частности. Образование в республике становится все более вариативным, расширяется спектр образовательных услуг, развивается инновационное движение. В связи с этим в рамках новой образовательной парадигмы, ориентирующей школу на поиск путей оптимального развития, перед педагогическими вузами стоит задача не просто сформировать необходимые знания, умения и навыки, а научить будущего учителя начальных классов осмысливать инновационные педагогические идеи, непрерывно использовать их в профессиональной деятельности, выработать инновационную направленность личности. Данная идея нашла отражение в «Национальной курикуле», в «Законе об Образовании АР и «Государственном стандарте высшего образования», что подтверждает исключительную теоретическую и практическую важность. Поэтому проблема подготовки учителей начальных классов к инновационной деятельности для педагогической общественности Азербайджанской Республики является особенно значимой. Ежегодно растет количество школ, работающих в инновационном режиме. Система образования республики сегодня содержит различные образовательные учреждения, как средние, так и высшие учебные заведения отвечают потребностям общества. Только в столице Азербайджана – в городе Баку насчитывается 379 общеобразовательных школ. Расширяется сеть школ, работающих по экспериментальной программе и успешно внедряющих в учебный процесс новые педагогические технологии. Многие школы стали подлинными лабораториями педагогического опыта. Наглядной демонстрацией этого является проводимый в республике конкурс «Школа года». Многие педагоги школ вовлечены в научно-исследовательскую деятельность и проводят опытно-экспериментальную работу.

В системе среднего общего образования наметилась положительная тенденция расширения сети образовательных учреждений с повышенным уровнем общеобразовательной подготовки. Многие инновационные образовательные учреждения имеют прямые связи с иностранными партнерами.

Изучение мнения учителей со стажем работы более 10 лет показало, что они используют различные дидактические методы, методы укрупнения дидактических единиц, жужжащее чтение, элементы развивающего обучения, технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Приведенные многочисленные данные свидетельствуют о том, что у большинства учителей начальных классов есть большое желание, стремление к инновационной деятельности. Однако это стремление не реализуется в полной мере только потому, что они к ней недостаточно профессионально подготовлены. Проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной педагогической деятельности в системе педагогического образования уделяется недостаточное внимание. Характер профессионального становления молодого учителя, развитие его потенциала во многом определяет завтрашний день нашей школы, ее вклад в развитие азербайджанского общества. Вследствие этого проблема вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность, подготовка его к инновационной деятельности рассматриваются, как предпосылка к саморазвитии личностного и профессионального потенциала учителя.

В настоящее время развивается новая область научного знания педагогическая инновация, отдельные аспекты которой отражены в научных трудах А. Мехрабова, А. Пашаева, Ф. Рустамова, Ф.Ибрагимова, А.Ализаде, Л. Гасымовой, Р. Махмудовой, И. Джабраилов, Г. Ахмедов, М. Ильясов, И.Алиев, О.Гасанов, В.П. Беспалько, Л.К. Дембского, В.И. Журавлева, В.П. Ковалева, В.Г. Максимова, Н.Д. Никандрова, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина, Н.С. Якиманской, Н.Р. Юсуфбекова [13;18;2;15;16;19;22;21].

Современный учитель начальных классов не может не быть нетворческой личностью и не изучать инновационные разработки по организации воспитательной деятельности школьников. Все это объясняет возросший интерес психологов, философов, социологов и педагогов к изучению проблем, связанных с формированием инновационной направленности личности учителя. Как указывается в государственной программе развития образования в Азербайджанской Республике, развитие инновационной деятельности учителя - одно из стратегических направлений в образовании. Решение этой задачи имеет важное значение сегодня, «когда любые формы инноваций в сфере образования могут быть реализованы, ... если они внутренне будут приняты и поддержаны педагогами-практиками».

Изучение научно-педагогической литературы показало, что общие и специфические особенности творческой инновационной педагогической деятельности исследованы в трудах А. Пашаева, Ф. Рустамова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Л.С. Подымова, С.Д. Полякова,

В.А. Сластенина и др. В отечественной педагогике ряд ученых-психологов исследовали инновационную деятельность учителя с точки зрения теории и практики внедрения достижения педагогической науки и распространения передового педагогического опыта [18;4;16;17;19].

Вопросы организации инновационной деятельности, возможности использования ее форм в свое время изучали Л. Гасымовой, Р. Махмудовой, И. Джабраилов, Г. Ахмедов, М. Ильясов, В.И. Андреев. Новые тенденции в школьном образовании обусловили необходимость разработки методологических основ педагогической инновации М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, Н.Р. Юсуфбекова [3;8;21].

Основу концепции гуманистического личностно ориентированного воспитания составляет переосмысление главных ориентиров воспитания, основными ценностями которого выступают: человек как среда, растящая и воспитывающая личность; творчество как способ развития человека культуры в культуре. Гуманистическое личностно ориентированное воспитание рассматривается Ш.Амонашвили [1], как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации. Освоение гуманистического смысла воспитания педагогами, изменение на его основе их педагогических позиций требует серьезной подготовки к инновационной деятельности в школе, предусматривающей:

- формирование теоретико-методологической и технологической готовности педагогов к работе в системе гуманистических отношений;
- анализ педагогических целей учебно-воспитательных учреждений, их переориентацию на совершенствование межличностных отношений и личностных качеств;
- формирование мотивационной направленности инновационной деятельности;
- отказ от стереотипов профессиональной деятельности, связанных с технократическим стилем мышления и взаимодействия.

Важное значение для нашего исследования имеют работы, связанные с проблемой профессионального становления учителя, роста его педагогического мастерства, непосредственно влияющих на повышение качества образования.

Разработке социального, психологического и педагогического аспектов инновационной деятельности учителя большое внимание уделено в работах В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Я.А. Пономарева, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской [7;11;20]. Исследования известных педагогов и психологов Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина посвящены изучению характерных особенностей деятельности и общения, педагогического мастерства, такта учителя.

Результаты исследований Г. Ахмедов, М. Ильясов, И.Алиев, О.Гасанов, А.К. Марковой, Л.М. Марковой, Л.М. Митиной, открывают новую перспективу изучения профессионального мастерства учителя [12].

Как утверждается в народной педагогике: «Для того чтобы воспитать одного ребенка, нужна целая деревня». В этом изречении заложен глубокий смысл. Ни семья, ни одно образовательное учреждение, ни все вместе еще не определяют результативность воспитания. Она определяется и собственной активностью воспитанника, и воспитательным пространством, в структуре которого развивается воспитанник и в котором воспитание совершается «на каждом квадратном метре земли» А.С.Макаренко.

Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации школы. Интенсивно разрабатываемые новые образовательные стратегии, пересматриваются и по-новому рассматриваются процессы, происходящие сегодня в педагогической теории и практике, обозначены перспективы развития основных направлений образования. В азербайджанском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает право педагогическим коллективам учебных заведений конструировать учебный процесс по любой модели. Источники механизма саморазвития школы находятся в творчестве учителя, его инновационной деятельности.

Анализ теории и практики профессиональной деятельности учителя начальных классов позволил нам установить, что существуют **противоречия** между:

- потребностью общества в учителе начальных классов, знающем современные педагогические инновационные технологии и умеющем применять их в своей деятельности, и отсутствием специальных исследований, направленных на выявление педагогических условий совершенствования подготовки специалистов к использованию их в дальнейшей работе;
- готовностью работников высшей школы заниматься подготовкой будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности и отсутствием научно обоснованной технологии ее организации.

В исследовании содержания подготовки учителя начальных классов определилось несколько направлений: характеризуется разработанной системой квалификационных характеристик, в которых определяется содержание и система теоретических знаний учителя и перечень педагогических умений и навыков, необходимых для выполнения учебно-воспитательных функций. В этом направлении наиболее известны работы В.И. Миттельмана и И.П. Иванова; второе направление характеризуется исследованием проблемы формирования личности в процессе профессиональной подготовки. Это исследования А. Пашаева, Ф. Рустамова, В.А. Сластенина, В.Ф. Кривошеева и др.; третье на-

правление характеризуется исследованием содержания, форм и методов формирования знаний, умений и навыков по определенным видам работы учителя начальных классов. Большое значение для профессиональной подготовки учителя начальных классов имеет «Концепция подготовки учителя начальных классов в педагогических вузах и училищах». Она содержит указание конкретных форм ее реализации. В работе раскрываются задачи начальной школы в условиях непрерывного образования, подробно описываются требования, предъявляемые к личности учителя начальных классов, выделены знания, умения и навыки учителя, его необходимые личностные качества для осуществления творческой деятельности. Но содержание и структура подготовки учителя начальных классов к инновационной деятельности в процессе обучения педагогике, показатели и уровни готовности учителя начальных классов остаются малоисследованными. Специальное изучение психолого-педагогической литературы по проблемам готовности к деятельности позволяет выделить два основных подхода к определению сущности «готовности к деятельности»:

- Функциональный подход рассматривается готовность, как определенное психическое состояние.

- Личностный подход рассматривается готовность, как личностное образование, обеспечивающее эффективность деятельности.

В педагогической литературе разграничиваются термины «готовность» и «подготовка». Подготовка - это процесс, а готовность - результат этого процесса. Исследуя данную проблему можно сделать следующие выводы, что готовность - результат профессиональной подготовки: развитие профессиональной направленности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, профессионального самоопределения. Профессиональные качества будущего учителя формируются и проявляются в деятельности через систематическое решение разного рода задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности. Готовность к деятельности можно классифицировать следующим образом: психологическая, научно-теоретическая, психофизиологическая, заблаговременная, временная, общая, специальная.

Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности осуществляется в процессе общей профессиональной подготовки. Преподаватель, который успешно осуществляет свою деятельность, должен уметь совершать полный цикл профессиональной деятельности - целеполагание, планирование, организацию, контроль, регулирование с учетом их педагогического влияния на учащихся. Данные профессиональные умения особенно необходимы при организации учебно-воспитательного процесса в режиме инноваций.

Анализ научной литературы позволяет рассматривать готовность к инновационной деятельности как исходное условие эффективности инновацион-

ной деятельности, интегрирующее в себе личностные и профессиональные аспекты жизнедеятельности учителя. В подготовке учителя к инновационной деятельности при изучении педагогики целесообразен системный подход.

Формировать инновационные умения можно в рамках специальной системы, представляющей совокупность структурных и функциональных компонентов, раскрывающих многообразие существующих между ними связей и отношений. Структурные компоненты этой системы: цель, содержание, организационные формы и методы. Система подготовки учителя начальных классов к инновационной деятельности ориентирована на конкретную цель - подготовить будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности. Функциональные компоненты системы включают: гностический, организаторский, коммуникативный, исследовательский, творческий, коррекционно-регулирующий, управленческий.

Переход на инновационное обучение потребует пересмотра всех структурных элементов педагогической системы: содержания, методов, форм, средств, результативности, а также ее функционирования. Тесное взаимодействие структурных и функциональных компонентов образует динамическую, уровневую систему подготовки к инновационной деятельности.

Учитель начальных классов, готовый к инновационной деятельности, характеризуется соответствующей мотивацией, знаниями инновационных процессов, умением применять известные технологии и совершенствовать их.

Учитывая выше сказанное, нами выделены следующие структурные компоненты готовности: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический и профессионально-практический.

Под готовностью к инновационной деятельности нами понимается особое личностное состояние, включающее в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический и профессионально-практический. Мотивационно-ценностный компонент на наш взгляд является смысловым, а также образующим компонентом, он направлен на формирование стремления будущего учителя к развитию, совершенствованию своей инновационной деятельности. Проблема мотивационной готовности к педагогическим инновациям является главной в подготовке учителя к инновационной деятельности. Правильная мотивация обеспечивает успешное осуществление инновационной педагогической деятельности, самораскрытия и самореализации личности педагога.

Личность каждого учителя своеобразна. Это своеобразие и определяет степень восприимчивости к педагогическим инновациям. Особенности авторской концепции, уровень ее реализации также зависит от своеобразия личности каждого учителя.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
THE USE OF A DIFFERENTIATED APPROACH
IN THE LEARNING PROCESS OF YOUNGER STUDENTS**

Дуброва Марина Михайловна

Волохова Татьяна Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

муниципального образования Темрюкский район

г. Темрюк, Россия

Dubrova Marina Mihailovna

Volohova Tatiana Aleksandrovna

Municipal budget educational institution secondary school № 3 of the

municipality Temruk Temruk, Russia

Аннотация. Данная статья показывает необходимость применения дифференцированного подхода при проведении занятий в начальной школе согласно фгос. В ходе реализации и последующего анализа работы преподавателя по применению дифференцированного подхода была разработана система проверки знаний учащихся по усвоению учебного материала.

Ключевые слова: дифференцированный подход, методика, начальная школа.

Abstract. This article shows the need for a differentiated approach in conducting classes in primary school according to the fses. During the implementation and subsequent analysis of the teacher's work on the application of a differentiated approach, a system of testing students' knowledge of the assimilation of educational material was developed.

Keywords: differentiated approach, methodology, primary school.

Возможность повышения качественного показателя в образовании с применением индивидуальных методик имеет давнюю историю, восходящую к теориям И.Г. Песталотци, И.Г. Гербарта, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и многих других педагогов. Вместе с тем окончательно теория и практика образования, основанная на выделении заданий разного уровня

в соответствии с уровнем обученности групп младших школьников оформилась в середине прошлого века. Это было необходимо, так как все школьники существенно отличаются друг от друга познавательными особенностями, уровнем знаний, выработанными навыками, творческим потенциалом и другими критериями.

Личностно-ориентированный подход, является основной целью в инновационной программе современного образования. Поэтому следует пересмотреть основные компоненты образовательного процесса с позиции личностного развития обучающихся для улучшения качественного и количественного показателей. Главным аспектом для реализации этих задач является применение индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Применение этих подходов позволяет на ранней стадии выявить склонности и способности учащихся, в следствии чего в дальнейшем процессе обучения педагог может создать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Большинство современных образовательных методик в начальной школе также нацелены на воспитание и развитие личности учащегося на основе формирования познавательного процесса. Главной задачей является создание таких условий, для каждого учащегося, когда он мог бы в полном объеме реализовать себя. Для учащихся испытывающие затруднения в ходе образовательного процесса, данный принцип позволяет сформировать набор базовых знаний наиболее доступного уровня.

Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся [2].

Сегодня в период повальной доступности общешкольного образования, качественный показатель пожертвован в угоду количественного. Это создает необходимость создания индивидуальных условий для учащихся и в первую очередь для тех которые не в состоянии освоить образовательную программу в полном объеме. Этот вопрос является очень важным, так как формирования недостаточного понятийного аппарата в начальной школе, приводит к дальнейшей прогрессирующей неуспеваемости и потери образовательной мотивации, что способствует формированию социальной дезадаптации [3].

При детальном изучении учащихся начальных классов, теоретически их можно разделить на группы по качеству усвояемого материала:

- соответствие учащегося программе обучения;
- рассеянное восприятие;
- механическое запоминание;
- медленное усвоение.

Учащиеся, соответствующие программе обучения, наиболее часто являются

самой малочисленной группой, показывая качественные показатели знаний на достаточно хорошем уровне или даже чуть выше.

Группа с рассеянным восприятием является самой многочисленной, основной ее характеристикой является отсутствие концентрации внимания в процессе обучения.

Группа учащихся склонных к механическому запоминанию учебного материала, как правило, не владеют понятийно-познавательным набором знаний.

Учащиеся же медленно усваивающие образовательную программу имеют достаточный набор знаний, но времени отведенного согласно учебного плана, им недостаточно.

Данные группы являются не постоянными и могут пересекаться, что необходимо учитывать в ходе учебного процесса, так же стоит понимать, что учащимся свойственны множественные характеристики, влияющие на качество образования.

Важно понимать, что интерес к школьному образованию необходимо развивать, в детях, начиная с 1 класса, и это в первую очередь зависит от педагога и выбранных им методов. Умения организации учебной активности и способности преподавателя к оценке характеристики учащихся, для формирования методов индивидуальной помощи в образовательном процессе. Как следствие в дальнейшем дети смогут овладеть личностной саморегуляцией своей познавательной деятельности.

Работая с применением дифференцированного подхода педагог преследует цель закрепить знание умение и навыки, развить мышление, самостоятельность и самоконтроль.

Дифференцированный подход основан на учете индивидуальных особенностей обучающихся. Его реализация воплощается при помощи различных приемов. Существует система работы, позволяющая преподавателю решать такие вопросы как:

- применение принципов дифференцированного подхода к учащимся, на уроках и во внеурочное время;
- способствовать развитию учебных действий, а именно умению самостоятельно добывать информацию, работать с дополнительной литературой, писать сочинения, доклады и др.
- способствовать поддержанию и развитию познавательного интереса к изучению данного предмета.

В ходе дифференциального обучения стоит помнить об основном методическом принципе сочетания индивидуальных и групповых заданий при проведении урока. Исходя из этого принципа, каждый учащийся получает персональное задание, но с условием, что сложность не ниже программы

обучения. Каждое следующие задание должно быть сложнее, тем самым ученик повышает свой уровень и ставит перед собой цель выполнять более сложный вариант, что так же способствует повышению самооценки. Эти задания, несут важную воспитательную роль, приучая детей, как к самостоятельной, так и групповой работе.

Это задачи дадут возможность более успешно развивать у школьников представления об окружающем мире. На каждом этапе урока необходимо применять дифференцированный подход.

Стоит понять, что основной сутью дифференцированных заданий является то, что зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы [1].

Учитель должен организовать свою работу так, чтобы школьникам хотелось поделиться своими знаниями с одноклассниками, учителями.

Например, устный опрос обучающихся, в котором выявляется способность связно, логично рассказывать, нужно производить по желанию.

Если текст небольшой по объему, следует прослушать более подготовленного ученика, а уже после – ученика, не достаточно подготовленного по каким-либо причинам, так как он прослушал рассказ товарища. В этой ситуации происходит реализация важнейшего для ученика умения – умения слушать.

В процессе письменного опроса используется система карточек. Карточки разрабатываются в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика и различаются по сложности.

Фронтальный письменный опрос проводится для того, чтобы проверить готовность всего класса к уроку. Его следует проводить после изучения большой темы или раздела.

Очень важно, чтобы при изучении нового материала также использовался дифференцированный подход к обучающимся. До изучения новой темы учитель должен продумать, каким образом организовать предварительную подготовку учеников, которая позволит детям работать с информационным материалом самостоятельно. Для достижения этой цели рекомендуется давать ученикам источники необходимой информации.

Для выполнения этого задания учитель просит учеников поработать с литературой, разработать план. Тем детям, которых заинтересовала данная тема, можно дать задание дома подготовить презентацию или рассказ.

Вначале дети готовят небольшие по объему доклады, но с помощью учителя. После того, как этот прием выполнен «сильными» обучающимися, можно предложить им попробовать подготовить доклад или презентацию самостоятельно. Этот прием в итоге должны пройти все ученики.

Такой вид деятельности повышает результаты обучения и позволяет не только углубить знания, но и учит работать с информацией самостоятельно.

Сутью дифференцированного подхода является не облегчение заданий, а нахождение решения исходя из личностных особенностей учащихся. Таким образом, дифференциация рассматривается как способ изменения задания с учетом индивидуальных особенностей, т.е. в задание включаются подготовительные вопросы или упражнения, выполнение которых подводит к решению основного задания. Ученики, чей уровень знаний ниже среднего, в дополнение к самостоятельной работе получают карточки с необходимыми теоретическими выкладками, предписанием и алгоритмом действия.

Существует большое количество приемов, позволяющих осуществлять закрепление изученного материала. Так, учитель может в конце урока предложить написать мини-сочинение по изученному материалу. Если же дети не успели написать их на уроке, они доделают это дома. Реализация этого приема дает возможность выработать у учеников умение излагать свои мысли письменно. При этом происходит одновременная работа над выработкой грамотного письма. Учитель проверяет сочинения, исправляет ошибки, а затем обучающиеся переписывают их уже без ошибок, оформляют как творческую работу. При этом отрабатывается умение грамотно списывать.

Опрос по домашнему заданию предполагает использование приемов, не позволяющих превращать проверку в нелюбимый для детей вид деятельности.

На всех уроках домашние задания носят дифференцированный характер. Первая часть заданий, которая предлагается ученикам – это традиционные задания: работа с иллюстрациями и текстом, подготовка его пересказа, ответы на вопросы после текста. Данные задания выполняются всеми учениками класса. Вторая группа заданий обязательна для группы «сильных» детей. Им предлагаются дополнительные задания, которые обязательно нужно выполнить. Например, подготовить небольшой доклад или сообщение на определенную тему, ответить на дополнительные вопросы, продумать дополнительные доказательства и др. Третья группа заданий – это задания для тех, кого заинтересовала данная тема или тех, кто желает выполнить их. Если учитель систематически работает над развитием познавательного интереса, то эта группа может увеличиться.

Все вышеперечисленное требует от педагога четкого планирования урока. Также необходимо систематически вести внеурочную деятельность. Реализация этих приемов на практике позволяет подходить к каждому ученику индивидуально, что способствует успешному обучению всех и каждого. Происходит полноценное усвоение знаний и навыков каждым ребенком, воспитывается всесторонне развитая личность.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. *Избранные психологические труды: в 2-х т.* - М.: Изд-во Педагогика, 2000. - Т. 1: *Избранные психологические труды.* - 486 с.
2. Виноградова М. Д. *Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников.* / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. - М.: Просвещение. 1977. - 159 с.
3. Эльконин Д.Б. *Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков* / под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 2007. - 315с.

ББК

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ
ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
MODERN APPROACHES
TO THE PREPARATION OF TEACHING MATERIALS
FOR DISCUSSION
CONTROVERSIAL ISSUES OF HISTORY
IN THE ORGANIZATIONS OF GENERAL EDUCATION**

Варющенко Виктор Иванович

кандидат исторических наук, доцент

Почетный работник общего образования Российской Федерации

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Гайкова Оксана Викторовна

кандидат педагогических наук

*учитель истории и обществознания высшей квалификационной
категории*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.

Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Viktor Ivanovich Varyuschenko

Oksana Victorovna Gaikova

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки учебных материалов для обсуждения дискуссионных вопросов истории в организациях общего образования в связи с потребностями учителей реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и недостаточной оснащенностью учебного процесса дидактическими материалами. Авторами предлагается набор требований к таким материалам, который следует иметь в виду учителям, решившим самостоятельно подготовить комплект материалов для использования при обсуждении дискуссионных вопро-*

сов истории со школьниками в ходе изучения отечественной и зарубежной истории в организации общего образования.

Ключевые слова: дискуссионные вопросы истории, историографические листы, учебные материалы, общее образование, учебные материалы.

Abstract. The article discusses some aspects of the development of training materials for the discussion of controversial issues of history in organizations of general education in relation to the needs of teachers to implement requirements of the Federal state educational standard of secondary (full) general education and insufficient equipment of educational process of didactic materials. The authors propose a set of requirements to materials that should keep in mind teachers who decided to prepare them for use in discussing controversial issues of history with students in the course of studying of domestic and foreign history in the organization of general education.

Keywords: controversial issues of history, historiography sheets, training materials, general education.

Задача современной школы сформировать у обучающихся «представления об исторической науке, ее специфике, методах исторического познания...», «умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике» и «оценивать различные исторические версии» [8, с. 15–16].

Под понятием «дискуссионные вопросы исторической науки» мы понимаем «*историографические версии*» и «*аргументированные ответы*».

Мы исходим из того, что «*историографические версии*» должны быть «согласованы с имеющимися знаниями, историческими фактами и, будучи выдвинуты для объяснения какого-либо явления или события, должны объяснять известные его стороны, характеристики и связи с другими предметами и явлениями» с возможным выходом на решение дискуссионного вопроса исторической науки» [5; 6].

Под «*аргументированными ответами*» мы понимаем доказательное и убедительное рассуждение или совокупность аргументов, приводимых в пользу историографической версии и обосновывающих предлагаемое решение вопроса или его опровержение [1, с. 180].

Под учебными материалами мы понимаем «*историографические листы*», включающие фрагменты историографических текстов из монографий или научных статей отечественных и зарубежных историков, краткие биографические сведения об историках, версии которых рассматриваются на уроке и задания-вопросы к каждому из них [2; 4; 5; 6].

Учебные материалы для изучения дискуссионных вопросов истории в организациях общего образования должны отражать общие цели образования и помогать составлять учебные программы, приемлемые для педагогов и не противоречащие инструкциям министерства образования. Разработчики должны иметь в виду, что их учебные материалы призваны:

- стимулировать интерес учащихся к истории как к учебному предмету;
- расширять и углублять исторические знания учащихся;
- совершенствовать навыки применения учениками полученных знаний;
- способствовать пониманию учениками причинно-следственных связей исторических явлений и процессов;

- поощрять активные формы обучения;
- быть доступными для учеников с разными уровнями способностей;
- приучать учеников думать, а не заучивать факты;
- позволять ученикам использовать доказательства при отстаивании своей точки зрения и демонстрировать уважение к альтернативным точкам зрения.

Диапазон вопросов, как и чему учить в каждом предмете может быть различным. Для изучения дискуссионных вопросов истории это:

- как научить учеников оценивать качества доказательств;
- как грамотно представлять различные точки зрения, альтернативные интерпретации или противоположные истины;
- как объяснять наличие дискуссионных вопросов истории подрастающему поколению;
- как пробудить у молодежи любознательность и интерес к историческим событиям и противоречивым их трактовкам;
- как помочь молодым людям понять мир, в котором они живут и в котором формируется их мировоззрение.

Учебные материалы для изучения дискуссионных вопросов истории должны отражать жизнь общества и человека. Жизнь общества описывают социально-экономическая, политическая, правовая и культурная истории. Жизнь человека характеризуют гендер, этническая принадлежность, возраст, происхождение и т.п.

Долгое время единственной моделью учебных материалов был предметный учебник, предлагавший научные знания в упрощенном виде. Дидактика, педагогика, методика обучения и элементы детской психологии появились в учебниках в XX веке. В последние 40 лет учебник и вспомогательные ресурсы стали более сложными и более ориентированными на учащихся.

В то же время в социуме проявился повышенный интерес к тому, чему учат в школах и как учат. Это привело в большинстве стран к появлению государственных образовательных стандартов. В этих условиях учебная литература стала поддерживать учебные программы и помогать учителю реализовывать их. Введение национальных учебных программ сместило содержательный баланс учебной литературы с представления личной точки зрения автора к публикации принятых к обязательному изучению материалов.

Содержательное наполнение учебных материалов для изучения дискуссионных вопросов истории должно быть структурировано таким образом, чтобы учащиеся и учителя имели четкое представление о путях его предъ-

явления и усвоения. Методика и педагогика должны быть интегрированы в каждый учебный элемент, а элементы должны соотноситься с программой обучения и государственным образовательным стандартом. Вот почему необходим полный комплект для изучения дискуссионных вопросов истории (учебник, книга для учителя, хрестоматия, банк раздаточных материалов, тренажёр, контрольные вопросы и т.п.). При таком ресурсном сопровождении учитель должен обеспечивать качественное изучение дискуссионных вопросов истории, мониторинг прогресса в изучении и взаимодействие с учащимися с целью научения их учиться.

Растущее использование в классе цифровых материалов наряду с учебниками и другими печатными материалами породило «смешанное» преподавание и учение, использующее соответствующую образовательную среду, позволяющую совмещать восприятие материала учебника с проецируемым цифровым материалом на интерактивной доске или экране. Желательно, чтобы цифровой материал был связан с учебником с помощью интерактивных ссылок, которые позволяют учителю оперативно выходить на соответствующий материал в Интернете или цифровой библиотеке. Что более важно, в составе ученических ресурсов должно быть множество материалов, в том числе первоисточники, карты, фотографии, газеты, отчеты и множество других материалов для организации устного обсуждения и письменной работы.

Материал для учащихся должен быть выдержан в повествовательном стиле и всегда ориентирован на детей разных способностей. В структурированном тексте желательны разделы, помогающие преподавателю оценивать своих учеников, а учащимся проводить исследования. Содержание должно соответствовать учебной программе, а ключевые элементы, главы или разделы, должны отражаться в программе ученических исследований соответствующих учебных программ.

Мы признаем, что противоречия в трактовке событий определяются различным их видением разными историками. Конфликтные истины сосуществуют. В истории всех стран есть много противоречивых тем и мнений, при рассмотрении которых учитель должен стараться показывать вклад в формирование национальной идентичности широкого круга социальных групп и различных точек зрения и подчёркивать влияние исторических событий как на граждан, так и на их лидеров.

Все учебники описывают вторжения, войны, решения королей, князей и парламентов, и борьбу с их последствиями на национальном, межнациональном и международном уровнях. Интерпретация этих событий, так или иначе, осуществляется учителем. Поэтому разрабатываемые материалы, являясь частью образовательной цепочки, должны стимулировать активные формы обучения. Важно при написании материалов для детей не обходить спорные вопросы. Важно, чтобы они научились разбираться, предлагается ли учителем несколько альтернатив, или он явно предвзят. А в том случае, если показаны

несколько альтернатив, предопределяет ли учитель выбор одной из них, предпочитая какую-либо точку зрения, или он остаётся нейтральным, предлагая ученикам самим сделать выбор. Важно и то, даётся ли оценка точек зрения без аргументации или выводы делаются после рассмотрения всех точек зрения, а учитель выступает в качестве адвоката наиболее аргументированной версии.

В связи с этим от учителя истории требуется умение грамотно отбирать источники для обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки в классе, аргументировать свое отношение к версиям ученых и использовать готовый [3; 4; 5; 6] или разрабатывать свой дидактический материал.

Список литературы

1. Бороздина Г.В. *Психология делового общения*. – М.: Прогресс, 2005. – 224 с.
2. Варющенко В.И., Гайкова О.В. «Историографические листы» как дидактическое средство подготовки учителя истории / В.И. Варющенко, О.В. Гайкова // *Вестник Бурятского государственного университета. Серия «Педагогика»*. – 2016. – № 1 – С. 3–10.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. О готовности учителей истории к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки / В.И. Варющенко, О.В. Гайкова // *Педагогический журнал*. – 2018. – № 1. – С. 182–188.
4. Гайкова О.В. *Изучение дискуссионных вопросов исторической науки в 10–11 классах профильной школы: учебно-методическое пособие для учителей истории* / О.В. Гайкова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2006. – 153 с.
5. Гайкова О.В. *Изучение дискуссионных вопросов истории России (1939–1945гг.) в 10–11 классах профильной школы: учебно-методическое пособие для учителей истории* / О. В. Гайкова – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. – 197 с.
6. Гайкова О.В. *Преподавание дискуссионных вопросов истории России (IX–XVI вв.): учебно-методическое пособие для учителей истории общеобразовательных школ* / О.В. Гайкова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – 370 с.
7. Грицанов А.А. *Новейший философский словарь*. – Минск: Интерпресервис, 2004 – 1280 с.
8. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации*. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Иванова Мария Дмитриевна

Ремизова Ирина Ивановна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение*

«Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

Пятигорск, Россия

С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 государственная программа «Развитие образования» (далее – госпрограмма) переведена на проектное управление.

В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы. Ответственным исполнителем является Министерство просвещения России.

Перевод госпрограммы на механизмы проектного управления предусматривает выделение в её составе проектной и процессной частей.

В рамках госпрограммы пройдёт реализация приоритетных проектов: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Доступное дополнительное образование для детей».

Одними из основных задач в сфере **среднего профессионального образования** являются разработка примерных основных образовательных программ, ориентированных на потребности потенциальных работодателей и международных требований, а также формирование сети образовательных организаций с необходимыми для реализации программ СПО согласно современным стандартам и передовым технологиям условиями (материально-технической и учебно-методической базой).

В государственной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» приоритетным проектом признан проект – **«Подготовка высококвали-**

фицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Цель данного проекта – создание в РФ конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия». Как известно, Академия WorldSkills Russia – это направление деятельности Союза «Молодые профессионалы», созданное с целью демонстрации наилучших мировых и отечественных практик и стандартов WorldSkills.

В рамках государственной итоговой аттестации учащиеся образовательных учреждений СПО в 2017 году в тестовом режиме сдали демонстрационный экзамен. В ходе данного испытания проверялись умения и навыки выпускников посредством моделирования реальных производственных условий. Те, кто успешно справился с заданиями, получили документ, удостоверяющий уровень профессиональной компетенции согласно стандартам Ворлдскиллс Россия (англ. WorldSkills Russia), – паспорт компетенций (англ. Skills Passport).

Каждый такой паспорт регистрируется в базе данных молодых профессионалов. Сервис, как ожидается, будет использован работодателями, признавшими формат демонстрационного экзамена, для подбора персонала. Кстати, представители таких предприятий уполномочены присутствовать во время проведения подобных экзаменов.

Эксперты, правда, отмечают, что для повсеместного распространения демонстрационного экзамена нужно закрепить положения о применении стандартов Ворлдскиллс в соответствующих нормативных актах.

Ожидается, что в 2018 и последующих годах ссузы получат дополнительную финансовую поддержку для обновления материально-технической базы. Современное оборудование и расходные материалы необходимы для подготовки специалистов в соответствии с упомянутыми стандартами.

Президент страны В.В. Путин анонсировал основание по всей России центров опережающей профессиональной подготовки. Здесь предполагается организовать обучение студентов и переподготовку преподавателей, а также обеспечить повышение квалификации действующих специалистов. Сегодня подготовка кадров по самым востребованным и перспективным профессиям, которые входят в, так называемый, ТОП-50, осуществляется на базе межрегиональных центров компетенций, функционирующих в 7 регионах.

Ожидаются следующие результаты указанного проекта:

1. В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, к 2020 году будут внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям.

2. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников будет проводиться с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена.

3. Планируется сформировать сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и проведения демонстрационного экзамена, включающая не менее 7 межрегиональных центров компетенций и 175 специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия.

4. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, все педагогические и руководящие работники пройдут повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования.

5. Будет подготовлено не менее 30 тыс. экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

6. Пройдут повышение квалификации не менее 2 800 мастеров производственного обучения.

5. Организованы, проведены и подведены итоги национальных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и чемпионатов профессионального мастерства среди молодых рабочих «Hi-tech» в 2017, 2018 и планируется в 2020 годах.

6. Построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс для проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству.

7. Сформирована инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра «Смена».

8. Проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году в г. Казани.

Важно отметить, что с 12 по 15 февраля 2018 года на рабочих площадках на базе Ресурсного центра «Сервис, торговля, экономика и логистика» государственного бюджетного профессионального образовательного учрежде-

дения «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» состоялся Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ставропольского края — 2018 по трём компетенциям: «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело» и «Администрирование отеля».

Многофункциональный центр прикладных квалификаций располагает современными учебными аудиториями, лабораториями, специализированными кабинетами, учебно-производственными мастерскими, позволяющими организовать учебный процесс на высоком уровне.

В течение четырех напряжённых соревновательных дней свои профессиональные навыки по различным компетенциям показали лучшие студенты Ставропольского края. Среди участников ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» победителями по итогам Чемпионата стали:

— Адамова Лика и Москаленко Алина — 1 и 2 место соответственно по компетенции «Ресторанный сервис» — главный эксперт рабочей площадки Бойко Г.Н.;

— Карапетян Марине и Шевченко Анастасия — 1 место по компетенции «Кондитерское дело» — главный эксперт площадки Гордейчук А.Б., преподаватель Муравьева С.Н.;

— Терещенко София — 3 место по компетенции «Администрирование отеля» — преподаватель Вартанова Е.В.;

— участник-юниор Чумаченко Юлия — 1 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» — преподаватель Шемонаева Е.К.

Необходимо отметить, также, что в рамках деловой программы Чемпионата состоялись круглый стол и панельная дискуссия для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций совместно с работодателями, на которых обсудили актуальные вопросы современной экономики и образования в РФ.

В заключении необходимо отметить, что движение WorldSkills – это будущее профессионального образования. Ориентировка на стандарты WorldSkills и участие в национальных и мировых чемпионатах делает профессиональные образовательные учреждения и их выпускников конкурентоспособными и востребованными, а процесс обучения – инновационным, интересным, продуктивным.

Развитие отечественного профессионального образования, ориентированного на стандарты WorldSkills будет способствовать обеспечению экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами и повышению роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии страны.

Информационные источники

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ // [http: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)*
2. *Постановление Правительства от 26.12.2017г. № 1642(ред.от 19.12.2018г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // [http: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Стамкулова Ш.А.

магистр педагогических наук,

Кызылординский государственный университет им.КоркытАта

Аннотация. В статье затрагивается проблема активизации познавательной деятельности студентов, развития мотивации и самостоятельности обучающихся. На основе накопленного в этом направлении деятельности опыта, предлагаются пути более действенного стимулирования познавательной самостоятельности студентов.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная самостоятельность студентов, активизации познавательной деятельности. Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности обучающихся остается одной из актуальных задач педагогики. В условиях компетентности образовательной модели, для подготовки компетентного специалиста необходимо усиление активизации процесса обучения, целью которого является не столько увеличение объема передаваемой информации или ускоренный процесс ее изучения, сколько углубление знаний, развитие мыслительной деятельности, повышение интереса, мотивации и самостоятельности к овладению теоретическими и практическими знаниями и умениями. Познавательную активность нужно признать одним из самых значимых факторов образовательного процесса, влияющего не только на создания атмосферы обучения, но и на интенсивность протекания всей деятельности студентов, в которой они сами заинтересованы. Проблема познания и познавательной активности затрагивается в ряде современных педагогических трудов (Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский, В.А.Сластенин и др.). В этих материалах выявлена непосредственная взаимосвязь формирования и развития познавательной активности обучаемых с обеспечением эффективности всего образовательного процесса, сформулирована и обоснована необходимость модернизации современной образовательной системы, поиска

новых путей, определяющих постоянный интерес к познанию. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающиеся могут проявить интеллектуальную и познавательную активность, свою индивидуальность, выразить свою личностную позицию. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности студента для успешного включения его в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека XXI века [1]. Самостоятельную познавательную деятельность Г.М.Коджаспирова понимает как вид познавательной деятельности, в которой предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления самому обучающемуся, но лишь по мере овладения им методикой самостоятельной работы. На основе анализа и обобщения определений, предлагаемых различными авторами, изучения особенностей процесса обучения студентов и проведенных исследований, мы рассматриваем познавательную самостоятельность как качество личности, проявляющееся у обучаемых в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, раскрывать сущность новых понятий путем обобщения, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их, и творчески применять в различных ситуациях для решения возникающих проблем. «Это качество личности, — пишет Т.И.Шамова, — является интегральным, так как оно связано с воспитанием системы знаний и способов деятельности по применению и приобретению новых знаний, а также с напряжением волевых усилий» [2, с. 69]. Состояние исследования рассматриваемой проблемы позволяет говорить о трех наиболее существенных компонентах (сторонах) познавательной системы: содержательно операционном, мотивационном и волевом [3, с. 70], каждый из которых играет решающую роль в развитии названного качества. Содержательно операционный компонент включает в себя владение учеником системой ведущих (опорных) знаний, методов, приемов и способов познавательной деятельности, мотивационный — определяет интерес к процессу познания, потребность в самоконтроле, волевой компонент познавательной самостоятельности обеспечивает действенность в проявлении данного качества личности. Самостоятельная познавательная деятельность требует высокой целеустремленности, значительных волевых усилий и напряжения.

Студентам нужно научиться моделировать собственную учебную деятельность, выделять важные для реализации целей условия, отыскивать в своем опыте представление о предмете потребности, а в реальной ситуации – соответствующий этому предмету объект. Наличие само регуляции предполагает умение программировать самостоятельную познавательную деятельность, осуществлять выбор способа преобразования применительно к условиям деятельности, отбирать средства для этого преобразования, определять последовательность отдельных действий. Проявлением само регуляции служит и умение оценивать результаты своих действий, при этом важно сформировать такие критерии оценки собственных результатов, которые бы не сильно отличались от общепринятых, объективных. Очень существенным для само регуляции является умение корректировать свои действия, то есть представлять, что и как можно изменить в действиях, чтобы их результат соответствовал предъявляемым требованиям. Все сказанное выше свидетельствует о необходимости специальной организации процесса самообучения, причем не только и не столько совместно с педагогом, сколько самостоятельно, самим студентом. Самостоятельное обучение должно способствовать приобретению будущими специалистами и собственного видения, т.е. направления приложения своих усилий, и умения ставить цели. В течение ряда лет нами исследовался вопрос о том, с какой подготовкой в области организации собственной учебной работы приходит в университет первокурсник. Полученный материал позволил сделать вывод о том, что большинство вчерашних школьников имеют поверхностное представление о закономерностях учебной деятельности и ее конкретных приемах. Первокурсник, как правило, не знает какие познавательные действия надо совершать, чтобы овладеть изучаемым материалом, не имеет представления о сущности концентрированного и рассредоточенного запоминания. Серьезное затруднение вызывает у них даже такой, казалось бы, простой вопрос – какой должна быть система самоконтроля? По полученным нами данным можно констатировать, что прием, осмысление, переработка, интерпретация, фиксирование учебной информации вызывает у студентов существенные затруднения, т.е., не сформирована психологическая готовность к самостоятельной познавательной работе, нет знаний общих правил ее организации, нет умений реализовать предлагаемые действия в самостоятельной учебной работе.

В процессе анкетного исследования состояния самостоятельной учебной работы студентов многие из них отмечают, что для организации полноценных внеаудиторных занятий им чаще всего не хватает волевых усилий, умений спланировать свою познавательную деятельность, четкой регламентации каждого рабочего дня. Осознание данной проблемы побуждает работников высшей школы как зарубежной, так и отечественной, искать пути более дей-

ственного стимулирования самостоятельной познавательной деятельности студентов. Определенный опыт в этом направлении деятельности накоплен и Кызылординском государственном университете им.Коркыт Ата. В нем приняли участие 240 студентов 1-4 курсов педагогических специальностей, а также 25 преподавателей педагогического факультета.

Формирование способности к самостоятельной учебной работе перерастает в необходимость предварительного повышения учебной мотивации, ведь данные наших исследований показывают, что у большинства студентов разных курсов снижен интерес к получению новых знаний (48%; 71%; 87%; 32%). Поэтому работу со студентами необходимо вести одновременно в нескольких направлениях. Предпосылкой успешной организации продуктивной самостоятельной учебной работы студентов является вооружение их ее методологическими основами. Вот почему на первых курсах есть необходимость ввести цикл лекций «Научные основы учебного познавательной деятельности студентов», раскрывающих сущность учебного познания, систему познавательных действий по овладению изучаемым материалом, роль рассредоточенного запоминания для прочного усвоения и долговременного сохранения знаний, приемы самоконтроля за качеством усвоения полученного материала. Студенты должны осмыслить и усвоить структуру учебной деятельности и глубоко уяснить, что для овладения знаниями необходимо завершить полный цикл познавательных действий. Изучить материал не за один раз, а постепенно, обязательно применяя приемы самоконтроля. Основой для проведения этой работы могут служить предложенные А.К.Марковой приемы учебной работы: приемы смысловой переработки текста, укрупнения учебного материала, выделения в нем исходных идей, принципов, законов, осознанием обобщенных способов решения задач; приемами культуры чтения и культуры слушания; приемами краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой); общими приемами запоминания (структурирование учебного материала, использование общих приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память); приемами сосредоточения внимания, опирающимися на использование разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки; приемы подготовки к лабораторным работам, семинарам, экзаменам и т.д.[4]. Расширение знаний студентов о научных основах учебной деятельности происходит на втором и третьем курсах при изучении педагогики и психологии, где происходит знакомство с процессом познавательной деятельности, методами самовоспитания и т.п. Однако чисто просветительский подход к осмыслению студентами научных основ учения без четкого контроля над учебной работой студентов не обеспечивает их регулярности и высокого качества. Эта проблема должна решаться комплексно, и в этом отношении в КГУ уже накоплен некоторый положительный опыт.

Хороший эффект, например, дает организация самостоятельной учебной работы под контролем преподавателей. Такие занятия чаще всего проводятся с теми студентами, которые слабо овладевают материалом. В процессе контроля за самостоятельной работой студентов хороший эффект дают проводимые коллоквиумы – собеседования по важнейшим разделам изучаемых курсов. Преподаватель заранее оповещает студентов о сроках их проведения, по каждому из разделов курса им даются вопросы, которые предстоит обсуждать на собеседовании. Все это создает четкие ориентиры для подготовки к коллоквиуму и побуждает студентов по ходу чтения лекции обращаться к конспектам и учебникам. При этом студент прочно овладевает знаниями. Организация самостоятельной работы студентов выстраивается в парадигме учения, что связано с изменением подходов к ее организации и требует от преподавателя новых ролей и новых функций. Изменение позиции преподавателя требует от него овладения ролями тьютора и консультанта образовательного процесса.

Деятельность тьютора, как и консультанта, направлена не на производство информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Преподаватель анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого студента. Разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности. Процессное консультирование необходимо как сопровождение студента при реализации им индивидуальной образовательной программы[5]. Как показывают исследования последних лет, личностный подход позволяет активизировать внутренние механизмы в структуре личности и сформировать готовность к самостоятельно организованной учебной работе, необходимую студенту для дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Список литературы

1. *Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учеб. Метод. комплекс. Ч.1 /под ред. проф., чл.-корр. РАО А.П.Тряпицыной. –СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2009.*
2. *Шамова Т.И. Активизация учения школьников. –М.: Педагогика, 1992.*
3. *Там же. 4. Маркова А.К. Психология труда учителя. –М., 1993.*
5. *Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. –Армавир, 2002.*

НОВЫЕ ИДЕИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Климбей Лариса Васильевна

Филиал Акционерного общества

«Национальный центр повышения квалификации Ёрлеу»

Институт повышения квалификации педагогических работников

по Костанайской области, Казахстан, город Костанай

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние обучения одаренных детей через анализ опыта работы педагогов психологов в данном направлении.

Ключевые слова: одаренность, творческая деятельность, система работы с одаренными детьми, опережающее, развивающее обучение.

Забота об одаренных детях сегодня, завтра вклад в развитие науки, культуры и социальной жизни общества. В настоящее время общество нуждается в образовании, которое подготовит выпускника, способного обучаться в течение всей жизни, а значит исследовать, экспериментировать и отличаться уровнем конкурентоспособности во всех направлениях. Разглядеть, раскрыть одаренность, сделать индивидуальностью так как интеллектуальные, творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл проблемы одаренности. Основной проблемой одаренности ученые называют проблему реализации способностей в разных сферах деятельности. Немногие из одаренных детей реализуют себя впоследствии со своими способностями. Задача школ, учителей обеспечить образовательные потребности одаренных детей и помочь реализоваться в жизни. Создавая единую систему выявления, развития и адресной поддержки в интеллектуальной деятельности обеспечит целостное миропонимание и развитие широких компетенций. Конечно открываются инновационные школы, оснащенные всем требованиями развития в широком спектре. Важнейший показатель всесторонне развитой личности является наличие высокого уровня мыслительных способностей. Один из навыков широкого спектра – развивающее обучение. Работа с одаренными должна быть построена на системе опережающего обучения. Опережающее обучение не имеет теоретического обоснования, но его труды представлены многими учеными.

Идея Льва Семеновича Выготского заключается в том, что обучение идет не нога в ногу со временем, а идти впереди развития. А преподаватель играет важную роль в предоставлении возможностей ребенку фокусировать свое развитие. Обучение должно «ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день развития» Мозг ребенка оказывается органом, сохраняющим наш прежний опыт и облегчающим воспроизведение этого опыта. Однако если бы деятельность мозга ограничивалась только сохранением прежнего опыта, человек был бы существом, которое могло бы приспособляться преимущественно к привычным устойчивым условиям окружающей среды. [1,5]

Важным является то, что предыдущий опыт обучающихся оказывает влияние на то, как они принимают новые концепции и без учета этого, знания могут быть поверхностными, а не глубокими. В то время неглубокие знания могут препятствовать применению знаний, критическому мышлению и рефлексии. Поэтому важно организовать активное обучение, где необходимо

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекая всех обучающихся
- стремиться к воспитанию у обучающихся уверенности и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность

- использовать активные методы обучения и задания, направленные на развитие навыков. [2,21]. Детей с высоким уровнем интеллектуального развития называют одаренными детьми. Выделяют виды одаренности: практическая, познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая деятельность. Активизировать развитие интеллекта в любой деятельности может только адекватное по форме и содержанию для данного ребенка обучение. По содержанию оно должно быть выше уровня актуального развития, иначе не даст ничего нового для интеллекта, но и не должно выходить за пределы «зоны ближайшего развития», так как в этом случае ребёнок просто не усвоит нужный материал. Одаренность в практической деятельности должна сопровождаться взаимодействием в группе, паре через задания высокого порядка, на развитие мыслительных операций:

- развитие интереса к обучению на протяжении всей жизни, новым знаниям и творчеству

- формирование навыков самообучения и самообразования

Ожидаемый результат- способность самостоятельно упорядочивать свое познание в разных жизненных ситуациях.Цель системы работы с одаренными: создание благоприятной образовательной среды для развития и формирования личности ученика, освоившего основы широких навыков: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, исследовательская деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий. У одаренных детей проявляется потребность в активной деятельности, проведение исследования, погружения в тему, активному умственному труду максимально использовать свои потребности.

Доказанное Л. С. Выготским положение о том, что интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в учебной деятельности, а также его учение о двух уровнях интеллектуального развития является той теоретической базой, на которой основывается идея опережающего обучения. Подтверждение этому находим в трудах И. А. Зимней, считающей, что именно на основе теории Л. С. Выготского «был сформулирован принцип „опережающего обучения“, которым определяется эффективная организация обучения, направленного на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучающегося, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве со взрослыми», то есть саморазвиваться. [3; с 32]. Общая концепция опережающего обучения состоит в общем развитии, развитии ума, воли как фундамента знаний и умений, а у одаренных детей и развитие других навыков. Для того чтобы развить эти навыки виды деятельности с одаренными должны быть многообразными. Именно поэтому в современной школе оснащение должно быть на 100 процентов чтобы сформировать информационно-коммуникативные навыки, навыки анализа, синтеза и оценки, исследовательские, моделирование.

Дидактические принципы концепции опережающего обучения: обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом, осознание обучающимися процесса учения, систематическая работа над общим развитием всех обучаемых, как сильных, так и слабых. [4; с 218].

Данные принципы помогут скоординировать систему работы по одаренным детям. Прежде всего необходимо создать условия индивидуального развития школьника, диагностировать общие и универсальные способности детей.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин “одаренность” на “потенциал”. [5,98].

Одаренный ребенок отличается любознательностью, самостоятельно-

стью в поиске и анализе практической деятельности. У него есть внутренние предпосылки достижения определенных планок с учетом возрастных особенностей. Как распознать одаренность у ребенка?

Дж. Рензулли различает понятия «задатки», «способности»

- проявляет любопытство ко многим вещам, задает вопросы
- предлагает идеи, решает задачи, ответы на вопросы
- свободно высказывает свое мнение
- обладает воображением, богатой фантазией
- внимателен к эстетическим характеристикам вещей
- конструктивно критичен

В этом случае опережающее обучение, предложенное Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным содержит глубокий смысл. Ученик в стенах школы не только участвует в образовательном процессе, но и в определенной степени создает и совершенствует образовательное пространство. [4,241]. Опережающее обучение в системе работы с одаренными детьми готовит ребенка к достижению целей на практике, в жизни. От учителя и организаторов системы работы с одаренными детьми требует повышенной ответственности, гибкой базы, которая непрерывно обогащается и развивается. Как подчеркивает сам Л.В.Занков: "неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников.". [4,244].

Таким образом, в перспективе учебный процесс, школьная, межшкольная деятельность должна смещаться в сторону саморазвития, самостоятельности, самовоспитания. Изучив основы системы Л.В.Занкова в которой заложены принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание обучаемыми собственного обучения, построена на развитии всех обучающихся пришли к выводу что должна быть сбалансированная система направленная на высокое общее развитие школьников. Приоритет – развивающее обучение. Развивающее обучение- мышление ребенка названо В.Давыдовым эмпирическим. [6,65]. Школа готовит детей к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей повышенной ответственности в течение всей жизни.

Список литературы

1. *Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду* Л.В.Выготский /Учебное издание/- М.: «Просвещение», 1991. - 87 с.
2. *Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников по предметам начальных классов в рамках обновления содержания образования. Казахстан-25с*
3. *Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собр. соч. В. 6. т. М.: Педагогика, 1984. - Т.2. - С.-295.*
4. *Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.*
5. *Рензулли Дж.С Рис С.М. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей//Основные современные концепции творчества и одаренности, под редакцией Д, Б. Богославской, М: Молодая гвардия, 1997 с.214*
6. *Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОВОДИМОЕ НА БАЗЕ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА

**Иконникова Ксения Владимировна,
Костюкова Татьяна Анатольевна**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,
Томск, Россия*

Современные экономические условия диктуют свои приоритеты в образовании. На сегодняшний день в образовательный процесс молодежи включена новая задача - приобретение предпринимательских компетенций [1, 2]. Поскольку формирование предпринимательских компетенций и их развитие является базовым условием стабилизации экономики государства [3, 4].

Актуализация потребности предпринимательских компетенций делает **значимым** необходимость разработки структуры и содержания предпринимательской компетентности обучающихся, а также организационно-педагогических условий ее формирования в современных ВУЗах. Классические университеты переходят на использование в образовательном процессе сетевых форм взаимодействия, объединение своих ресурсов [4, 5]. Однако, на сегодняшний день программы подготовки студентов к предпринимательской деятельности (как в рамках ФГОС, так и в дополнительном образовании) разработаны только для студентов экономических специальностей, а для студентов технических специальностей они отсутствуют [6].

Целью настоящей работы является выявление организационно-педагогических условий формирования и развития предпринимательских компетенций через дополнительное образование, проводимое на базе студенческого бизнес-инкубатора.

Для достижения поставленной цели изучен опыт работы Архитектурно-строительного бизнес-инкубатора ТГАСУ с решением **следующих задач**:

- ознакомление с формами и методами работы бизнес-инкубатора,
- сбор и анализ фактических материалов по основной деятельности ор-

ганизации,

- ознакомление с особенностями деятельности и взаимодействия организации с другими субъектами управления и хозяйствования,
- выяснение возможных проблем профессиональной деятельности организации,
- выбор оптимального и обоснованного решения об улучшении работы бизнес-инкубатора.

Сейчас, практически, в каждом техническом ВУЗе есть студенческие бизнес-инкубаторы [7]. Они встроены в образовательное пространство университета и разрабатывают системы содействия образовательной подготовки студентов, привлекая как внутренние резервы (вовлечение многочисленных ресурсов подразделений и организаций университета) так и внешних партнеров. При этом внешними партнерами могут быть государственные и негосударственные учреждения (организации коммерческой и некоммерческой сферы, представители бизнес-сообществ и т.п.). Следуя мировой практике [8] **основной функцией бизнес-инкубатора является:**

- не имущественная поддержка СТАРТапов (бесплатное предоставление офисов и комплекса офисной недвижимости),
- а создание коммуникативного пространства единомышленников и партнеров в приобретении бизнес-навыков, привлечении финансирования и создании горизонтальных связей.

Так как это бесплатное образование, то процесс формирования и развития предпринимательских компетенций протекает в условиях с минимальными материальными затратами. Кроме того, поскольку бизнес-инкубатор входит в структуру университета, то к образовательному процессу привлекаются специалисты в области организации и ведения предпринимательской деятельности. Немаловажным является и то, что обучающимися могут являться слушатели сторонних организаций с различным уровнем подготовки (школьники; студенты НПО и СПО; молодые учёные) [9] .

Первый в России студенческий бизнес-инкубатор **строительного профиля** создан в 2006 году на базе Томского архитектурно-строительного университета (архитектурно-строительный бизнес-инкубатор «АСБИ ТГАСУ»). Для формирования и развития предпринимательских компетенций был, в первую очередь, разработан учебно-методический комплекс инновационного курса образования. Особенность этого курса заключается в том, что в образовательный курс входит не конкретная образовательная дисциплина, а набор образовательных услуг из разных дисциплин (образовательная область), необходимых для успешной деятельности в архитектурно-строительной предпринимательской сфере. Курс состоит из двух разделов: бизнес-образование и психолого-развивающие технологии. В учебно-методический

комплекс входит девять образовательных Программ, которые обеспечены методическими пособиями, лекциями, слайд-презентациями и практиками. Слушатели курса могут составить свой набор из перечисленных в программах тем. По окончании курса обучения проводится защита своего проекта перед компетентной комиссией, состоящей из преподавателей, представителей администрации города и области, действующих предпринимателей. Регулярно проводятся Дни открытых дверей, конференции, форумы, конкурсы бизнес-идей. В них участвуют школьники и студенты НПО-СПО, что позволяет организовать образовательный процесс по замкнутому циклу «школьник-студент-преподаватель». В статьях [9, 10] представлены результаты работы молодежи над своими проектами и прослежена траектория достижения их успеха.

Образовательные технологии, которые используются в процессе обучения [11, 12], направлены на сближение образовательного и производственного процессов:

- акселерационные: мастер-классы, тренинги, практические встречи с успешно действующими предпринимателями региона;
- клубные: неформальные встречи с действующими предпринимателями и с партнерами, презентационные сессии для проектирования изменений в области предпринимательства;
- наставничество: закрепление за начинающими предпринимателями (резидентами бизнес-инкубатора) действующих предпринимателей региона с целью помощи в организации бизнеса. А также участие начинающих предпринимателей в образовательном процессе АСБИ и привлечение ими к ведению своего проекта старшеклассников и студентов;
- технологии «soft skills»: развитие навыков командообразования, критического и системного мышления, управления временем, публичного выступления и др.

Таким образом, анализ деятельности АСБИ ТГАСУ показал особенности **методов работы с молодежью** в процессе приобретения предпринимательских компетенций:

- обучение на инновационном курсе образования,
- защита перед комиссией своего проекта, разработанного во время обучения,
- интеграция обучающихся в действующие проекты резидентов бизнес-инкубатора,
- продвижение проекта-Резидента с финансовой и консалтинговой поддержкой. Сюда входят индивидуальные консультации квалифицированных специалистов ТГАСУ и других ВУЗов г. Томска.

Исходя из положительного опыта функционирования АСБИ (АСБИ за-

нимает одно из ведущих мест среди бизнес-инкубаторов г. Томска), а также наличия учебно-методического комплекса инновационного курса образования, можно говорить о перспективности выбранного направления деятельности. Однако есть некоторые недочеты, которые посильно исправить. Так, например:

1. Недостаточная информативность о деятельности АСБИ среди студентов ТГАСУ и других ВУЗов. Для этого следует постоянно следить за обновлением странички на Сайте.

2. Разобщенность деятельности бизнес-инкубаторов г. Томска. Повышение активности в реализации социально-значимых проектов, проводимых совместно с другими бизнес-инкубаторами, будет только способствовать престижу АСБИ

3. Малое количество проводимых масштабных мероприятий (тематических конференций, форумов, конкурсов, семинаров, открытых мастер-классов и т.д.) в партнерстве с учреждения общего и профильного образования. Такие мероприятия ведут к привлечению потенциальных абитуриентов ТГАСУ. Так, например, хорошо зарекомендовавшую и имеющую успех информационно-методическую Конференцию студентов и старшеклассников «Технологии достижения успеха» (которая проводилась в течение 5 лет и с 2013 г. обрела статус областной и межрегиональной) перестали проводить;

4. Спад в привлечении дополнительных финансовых средств в АСБИ (например, участие в открытых социальных мероприятиях города, области, региона, проводимых на Конкурсной основе). Сам процесс активной работы сотрудников АСБИ в оформлении заявок на получение различных Грантов будет являться ярким подтверждением эффективности целей и методов работы АСБИ в среде предпринимательства.

Список литературы

1. Балмасова Т. А. «Третья миссия» университета – новый вектор развития? // Высшее образование в России. – 2016. – №8–9. – С. 48–49.
2. Виссема Й. Г. Университет третьего поколения: управление университетом в переходный период: перевод с английского = *Towards the third generation university : managing university in transition* / Йохан Г. Виссема. – Москва: Олимп-Бизнес. – 2016. – 422 с.
3. Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р: (ред. от 28.09.2018 г.) [Электронный ресурс] : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 05.12.2018).
4. Коллини С. Зачем нужны университеты? / пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч. ред. А. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 264 с.
5. Галажинский Э. Классический университет в неклассическое время [Электронный ресурс] // Инновационный портал Томской области. – URL: <http://inotomsk.ru/materials/interview/klassicheskiy-universitet-v-neklassicheskoe-vremya/>.
6. Абакумова Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2007. – 368 с.
7. Найденова Р.И. Бизнес-инкубаторы как эффективный инструмент социально-экономического развития регионов / Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 9 – С. 89-93 URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=2619
8. Гатиятуллин М. Х. Педагогическая система подготовки студентов технического вуза к предпринимательской деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М. Х. Гатиятуллин. – Казань, 2009. – 37 с.
9. Иконникова К.В., Иконникова Л.Ф., Колтунова Е.А. Самопознание молодежи в роли предпринимателя на базе бизнес АСБИ ТГАСУ // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 5 – С. 189-193 URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10003966&lng=ru
10. Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В. Траектория достижения успеха студентом в свете ФГОС нового поколения // Современные проблемы науки и образования. - 2014 - № 5 – С. 1-6 (144) URL: www.science-education.ru/119-15224 (дата обращения: 02.12.2018)
11. Лешуков О. В. Флагманские университеты: от советского опыта к поиску новой модели / О. В. Лешуков, И. Д. Фрумин // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, №4 (110). – С. 22–29.
12. Логвинова И. Л. Обучение социальному предпринимательству: зарубежный опыт / И. Л. Логвинова // Современная конкуренция. – 2015. – Т. 9, № 5 (53). – С. 84–106.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК МАРКЕРЫ ТЕКСТОВЫХ СМЫСЛОВ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ М. ЦВЕТАЕВОЙ

Четверикова Ольга Владимировна

*Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Россия*

Любой творческий процесс начинается с замысла, который включает в себя идейно-смысловую составляющую, т.е. предполагаемое разрешение взволновавших автора проблем и конфликтов, и сюжетную, ибо автор заранее намечает ход событий. Реализации замысла служат разноуровневые знаки языка, соединенные в тексте как результате речемыслительной деятельности говорящего. При этом следует помнить, что произведение речи всегда производно от смысловой сферы говорящего, куда входят мировоззрение, жизненный опыт, мнения, знания человека, его ценностные ориентации. «Говорящий субъект потенциально вкладывает в процесс осмысления весь свой опыт, все имеющиеся у него знания, ассоциативные способности, эмоциональные реакции; осмыслить некоторое сообщение, свое собственное или чужое, – значит вложить в него с той или иной степенью интенсивности свой духовный мир» [1, с. 260-261].

Содержание и динамику внутреннего мира личности составляют смысловые структуры – наиболее глубокие, интимные структуры человеческого сознания. Индивидуальным смыслам в психологии принято противопоставлять значения – социокультурные инварианты, в которых закрепляется общий, совместный опыт носителей языка. «Значение – это социально кодифицированная форма общественного опыта. Эта кодифицированность (связанная с потенциальной возможностью осознания) является его конституирующим признаком» [3, с. 139]. Ответ на вопрос о соотношении смысла и значения – это ответ на вопрос о возможностях человеческого общения и взаимопонимания.

Разведение значения и личностного смысла в психологии было связано с отграничением коллективного социально-исторического опыта жизнедеятельности общности людей и индивидуального преломления этого опыта в жизнедеятельности отдельного человека. В значении отражаются объективные свойства и связи объектов и явлений, в личностном смысле – отноше-

ние субъекта к этим объектам и явлениям. При таком понимании личностный смысл и значение противопоставлены друг другу. «Понятия значение и смысл составляют оппозицию, то есть являются взаимосвязанными и противопоставлены одно другому. Под значением понимается сущность предмета, соотношенная с некоторым знаком; под смыслом – интерпретация этого значения некоторым множеством реципиентов на основе данных коллективного и /или личного опыта» [5, с. 59].

Заметим, что значение и смысл содержательно определяются лишь в более широком контексте. Поэтому для характеристики истинных отношений значения и смысла необходимо выйти в этот более широкий контекст и рассмотреть их функционирование в аспекте речевой деятельности. Деятельность выполняет определяющую роль в порождении и раскрытии смыслов, так как человек выражает в деятельности свое отношение к предмету или явлению. В современных исследованиях смысла речевого высказывания подчеркивается, что он обусловлен местом данного высказывания в структуре деятельности человека, а также мотивами и целями личности.

Слово сказанное пробуждает в другом человеке его собственный, индивидуальный смысл, но понимание возможно потому, что каждый из коммуникантов опирается на языковое, узуальное значение слова. При этом все предметы человеческой деятельности, все слова языка видятся каждому как бы через призму личного, а не общественного интереса.

Каждый языковой знак текста вступает в непосредственную связь с другими знаками языка, проявляя определенные потенциалы значения и смысловых ассоциаций. Если в процесс коммуникации вносится новый компонент, то изменяется весь её ход, влияя на смысл каждого участвующего элемента и на характер соотношений языковых знаков. Основное содержание процесса художественной коммуникации – решение задач на смысл, которые характеризуются общезначимостью, актуальной для многих людей. Личность художника слова оказывается выразителем общекультурного. «Общение искусством – это смысловое общение с опорой на язык искусства» [3, с. 299]. Будучи эстетизировано, смысловое содержание текста получает более лёгкий доступ в глубины человеческого сознания и подсознания.

Смыслы становятся доступны человеку через взаимодействие формы текста как материального со смысловой сферой личности. Результат этого взаимодействия никогда не предопределён. Можно говорить только о понимании, интерпретации реципиентом замысла автора на основе его собственного мировосприятия. Обогащаясь смысловым опытом в процессе общения с искусством, человек формирует у себя новые формы отношения к действительности.

М. Цветаева умела чувствовать слово, слышать его дыхание, поэтому в её

поэтической речи каждое слово вплеталось в общую смысловую ткань стихотворения и под влиянием синтагматических и парадигматических связей приобретало особую значимость. Более того, цветаевское слово способно к метаморфозам, прежде всего, слуховым, что играет важную роль в трансляции смыслов, прорисовке образов, всегда семантически ёмких: *Не любовницей – любимицей/ Я пришла на землю нежную* («Не любовницей...»); *Письмо в бесконечность. – / Письмо в беспредельность. –/ Письмо в пустоту* («Осыпались листья над вашей могилой...»).

Через использование метафоры М. Цветаева ведёт своего читателя к глубинным текстовым смыслам, останавливает его внимание на важных в смысловом отношении деталях: *Браслет из бирюзы старинной – / На стельке: На этой узкой, этой длинной/ Моей руке...* («Стать тем, что никому не мило...»); *Мы когда-то с покорностью воска/ Отдались роковому лучу* («Мы с тобою лишь два отголоска»). М. Цветаева – мастер ёмкого эпитета (*глаза олени, нелепейшая роскошь, каторжные страсти, роскошная нелепость – страсть, снеговой певец*). Сколько смысла в следующих строчках: *Нельзя тому, что было грустью зыбкой,/ Сказать: «Будь страсть!..* («Ошибка»); *И не краснеть удушливой волной,/ Слегка соприкоснувшись рукавами* («Мне нравится...»); *Каменногрудый, / Каменнолобый, / Каменнобровый/ Столб: / Рок* («Каменногрудый...»). В стихотворении «Бабушке» поэт с помощью художественных определений не только создает портрет «двадцатилетней польки» (*надменные губы; ледяное лицо, тёмный, прямой и взыскательный взгляд*), но и дает ей характеристику. Более того, М. Цветаева сравнивает себя с «юной бабушкой», ищет черты сходства, объяснение похожести темпераментов: – *Бабушка! – Этот жестокий мятеж / В сердце моём – не от вас ли?..*

Знак авторства поэта – «постоянный поиск единственно верного слова, реализующий намерение автора “дойти до самой сути”, что обуславливает появление в тексте контекстуальных синонимов, объективирующих акт повторной номинации» [8, с. 197]: *Я любовь узнаю по щели,/ Нет! – по трели/ Всего тела вдоль!* («Любовь»); *Провалы отроческих глаз! Пролёты!// Душ раскалённых – водопой!// Оазисы!* («Отрок»).

Особая примета идиостиля поэта – окказиональная лексика, многочисленная и разнообразная: *спех, хвататели, заоблачье, седь, глухость, отверженство* и др. М. Цветаева создает большое количество существительных на - *ость* от причастий: *срифмованность, побитость, оставленность: Какая заживо-зарытость/ И выведенность на убой!* («Заводские»); *За какую-то – вдруг – побитость,/ За какой-то их взгляд собачий <...>Присягаю: люблю богатых!* («Хвала богатым»). Окказиональность является проявлением в речи творческих способностей, особенностей мировосприятия и сознания

говорящего, реализацией мировоззренческих установок автора речи. В стихотворении «Так вслушиваются...» новообразования сходной структуры служат для актуализации смыслов, внутреннего состояния влюбленной героини, для типизации явления: *Так влюбливаются в любовь./ Впадываются в пропасть <...> Так дети, вплакиваясь в плачь,/ Вишёнтываются в шепот.// Так вплясываются... (Велик Бог – посему крутитесь!)/Так дети, вкрикиваясь в крик,/ Вмалчиваются в тихость.// Впадываются в: падать... .*

Авторские неологизмы заставляют читателя их расшифровывать, искать смысл. Его сосредоточивается на варьируемых элементах ряда – корнях слов, которые, подобно аффиксам в ряду однокоренных слов, несут новую информацию. Таким образом, типизация явления представлена уже не на лексическом, а на словообразовательном и смысловом уровнях. Л.В. Зубова отмечает, что образование сложных и составных слов у М. Цветаевой находится «между словообразованием и синтаксисом» [2, с. 70]: *...кровокипящего славыте – коня его; громокипящего славыте – Георгия; в живоплещущую ртуть; слепотекущий склеп; в среброскользкую сушь.* Оказионализм «живоплещущую» создает образ листвы, живой, меняющейся, находящейся в движении. Данная лексема актуализирует мотив противопоставления общества людей «с земными низостями дней, /С людскими косностями» миру деревьев, наполненному звуками, действием, миру настоящей жизни, к которому стремится цветаевская героиня.

М. Цветаева часто использует в стихах прием контраста и как средство композиционное, и как способ смыслового подчеркивания: *...Я обращаюсь с требованьем веры / И с просьбой о любви* («Уж сколько их упало в эту бездну...»); *Ты будешь невинной, тонкой, / Прелестной – и всем чуждой.// Стремительной амазонкой, / Пленительной госпожой...* («Але»); *Быть как стебель и быть как сталь/ В жизни, где мы так мало можем...* («Легкомыслие! – Милый грех...»). У М. Цветаевой частотна устаревшая лексика, означающая эмоцию торжественности и участвующая в формировании отношений контраста (*Сквозь лёгкое лицо проступит – лик; В руку, бледную от лобзаний, / Не вобью своего гвоздя*), и лексики разговорной, маркирующей авторскую реакцию на происходящее, оценку субъекта речи (*Проклята, треклята будь, / Ты – Лжедимитрию смогишая стать Лжемариной!* («Марина»). Важен в смысловом отношении и повтор у М. Цветаевой ключевых лексем, функционирующих и в качестве текстообразующих элементов. Так, в стихотворении «В пятнадцать лет» мотив детства поэт означает повтором слов «ещё вчера»: *Ещё вчера в зелёные берёзки/ Я убежала, вольная, с утра.// Ещё вчера шалила без причёски, / Ещё вчера!* Наречие «вчера» выступает в контексте окказиональным синонимом к слову «детство», которое появляется в последнем катрене: *Так с милым детством я прощалась, плача, / В пятнадцать лет.*

Известно, что при порождении текста отправной точкой всегда является концепт как ментальная единица, сложный смысл. Он предопределяет логическое и смысловое строение произведения. Кроме того, концепт, отражая интенции автора, мотивы, темы, задает коммуникативную направленность произведению речи – сообщение и эстетическое воздействие. В свою очередь, логическое строение и коммуникативная целенаправленность диктуют автору выбор языковых средств, их сочетаемость в тексте. У М. Цветаевой поэтическая речь – внутренний лирический монолог, и все знаки языка подчинены этому монологу, особенно лексические. Именно они ведут к «пониманию всего».

В рамках статьи рассмотрим лексико-семантические особенности стихотворения «Не любовь, а лихорадка», открывающего поэтический цикл М. Цветаевой «Комедьянт» (1918), посвященный Ю.А. Завадскому (1894–1977) – известному артисту, режиссеру. Лирический цикл связан с определённым типом художественного познания: «...авторский цикл есть такой тип текстопостроения, который позволяет автору воплотить как угодно сложную систему взглядов в системе самодостаточных высказываний. При этом каждое из высказываний может бытовать и самостоятельно» [6, с. 132]. Заметим, что название цикла составляет тему, а сам текст – рему, раскрывающую значение слова-заглавия, служащего, в свою очередь, ключевым семантическим элементом, определяющим выбор и словесного материала, и ритмики, и интонации произведения. Именно в заглавии в сжатом виде воплощен концепт автора. Для М. Цветаевой лирический цикл – та значимая форма, которая позволяет свободно развиваться переживаниям лирической героини.

Толковый словарь выделяет следующие значения у лексемы «комедиант»: ‘То же, что комик (человек на комических ролях)’; ‘перен. Притворщик, лицемер’ [4, с. 232]. Контекстное развёртывание смысловых значений номинации достигается за счет добавочных оттенков, возникающих в контексте и отражающих «угол» авторского видения мира, авторский глубинный смысл. Первое стихотворение «Не любовь, а лихорадка» означает смыслы, которые будут раскрываться во всех других стихотворениях цикла.

Ключевое слово текста – лексема «любовь», включенная М. Цветаевой в сформированный контекстом синонимический ряд: *любовь – лихорадка – бой – лицемерие – лицедейство*. Поэт расширяет семантические возможности ключевого слова, чем создаёт многоплановый текст: *Не любовь, а лихорадка!// Легкий бой лукав и лжив <...> Бой кипит. Смешно обоим: Как умен – и как умна! <...> Жезл пастуший – или шпага?// Зритель, бой – или гавот?// Шаг вперед – назад три шага, Шаг назад – и три вперед.// Рот, как мед, в очах – доверье, –/Но уже взлетает бровь.// Не любовь, а лицемерье, / Лицедейство – не любовь*. За изяществом манер скрывается жестокий кра-

савец, в чём-то снисходительный к влюбленной женщине, но отстраненный и холодный. Каждая встреча с ним для героини – поединок, что рождает ассоциации, передающие внутреннее состояние женщины. Разыгрывается спектакль (номинация «зритель» указывает на театральность описываемого. – О.Ч.), и героине необходимо достойно «держать удар», не показывать своего отчаяния. Нельзя быть искренней, а значит – смешной. Неразделенное чувство, несбывшиеся мечты рождают стихи. От одиночества и отчаяния спасает творчество. Стихотворение заканчивается так: ...*И итогом этих (в скобках –/ Несодянных!) – грехов –/ Будет легонькая стопка/ Восхитительных стихов.* Вечная внутренняя борьба – между любовью и творчеством. Это сплетение одного с другим – важный элемент всей концептуальной системы М. Цветаевой.

Таким образом, уже в первом стихотворении цикла «Комедьянт» представлены доминантные смыслы концептуальной системы автора – любовь, творчество.

Список литературы

1. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М.: Новое литературное обозрение, 1996. 352 с.
2. Зубова Л.В. Язык поэзии Марины Цветаевой: Фонетика, словообразование, фразеология. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. 232 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд. М.: Смысл, 1997. 365 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1988. 750 с.
5. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста : автореф. дис. ...докт. филол. наук : 10.02.19; Моск. гос. ун-т. Москва, 1988. 52 с.
6. Фоменко И.В. Практическая поэтика: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 192 с.
7. Цветаева М.И. Сочинения: в 2 т.: Стихотворения, 1908 – 1941; Поэмы: Драматические произведения. М.: Худож. лит., 1988. 1 т. 719 с.
8. Четверикова О.В. Знаки авторства как средства вербальной манифестации смысловой сферы творческой языковой личности: монография. Армавир: РИО АГПА, 2013. 236 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОВ, ВЫЗВАННЫХ БЕРЕМЕННОСТЬЮ

Демченко Малика Омаркадыевна
Саидова Дилдора Исаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Департамента здравоохранения Москвы
«Медицинский колледж №6», Москва, Россия.*

На сегодняшний день одной из главных и наиболее сложных проблем, затрагивающих основные аспекты жизнедеятельности, является стресс. Специалисты различных научных областей (психологи, врачи, социологи и т.д.) после многочисленных исследований пришли к выводу, что стресс имеет достаточно широкий понятийный аппарат, и связано это с многочисленными факторами, среди которых наиболее важными являются: длительность стресса, тип нервной системы человека, испытывающего стресс, условия его протекания (физиологические, психологически, социальные, политические, экономические и т.д.), возрастные особенности, жизненная позиция и многое другое.

Именно поэтому, при всем многообразии «комбинаций» этих факторов, «стресс» является наиболее широко употребляемым термином, под которым принято считать очень обширный круг явлений, активно укрепляющих свои позиции в настоящее время.

Однако, далеко не все люди, испытавшие стресс на себе, задаются вопросом: что же представляет из себя данное явление, какие последствия оно может иметь?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, необходимо рассмотреть основные понятия определения «стресс», которые для удобства представлены нами в виде таблицы.

Таблица 1
Определения понятия «стресс» отечественных и зарубежных исследователей

№	Понятие	Определение	Автор
1	Стресс	состояние психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях.	Г. Селье
2	Стресс	двигатель прогресса	И. Бородин
3	Стресс	состояние, противоположное покою; момент борьбы с тем, что препятствует конечной цели; звенящая, надрывающаяся тревога, которая «слышится» в каждой клетке организма, стоящего лицом к лицу с трудностью.	А. Добрович
4	Стресс	угроза нормальному течению жизни человека, угроза его психическому и физическому здоровью	Т. Кокс
5	Стресс	естественный процесс взаимодействия между человеком и внешней средой	РЛазарус
6	Стресс	особое функциональное, психологическое, физиологическое состояние организма	М. Фогиел
7	Стресс	дискомфортная ответная реакция личности в особых ситуациях. Личность испытывает и проявляет интенсивный дискомфорт, когда не готова к данной ситуации. Это переживание является одновременно и причиной, и следствием недостаточной самоуверенности человека, а более подготовленные люди чувствуют себя лучше и действуют более уверенно.	Д. Меканик

Таким образом, согласно данным определениям, мы можем сделать вывод, что стресс является состоянием напряжения, которое дает о себе знать под влиянием значительных эмоциональных воздействий.

Беременность – это изменение состояния организма, влекущее за собой стрессовые симптомы. Именно поэтому, будущая мать должна быть готова к переменам, которые ждут ее сразу же после возникновения беременности. Наиболее очевидные изменения происходят в фигуре, а следствием является переоценка собственной привлекательности, вызывающая дополнительные переживания, сказывающиеся на самооценке женщины.

Стрессы, связанные с беременностью – явления, возникающие в результате переживаний, связанных с различными причинами: начиная от внешних (физиологических) признаков изменения организма до различных внутренних (психологических) факторов.

Рассмотрим основные типы психологического стресса у женщин во время беременности (Схема 1).

Личностный (возникает из-за отсутствия гармонии беременной женщины с собой).

- **Межличностный** (появляется вследствие ссор в семье, напряженных отношений внутри семьи).

Эмоциональный (возникает из-за сильных переживаний беременной, сопровождается длительное или хроническое перенапряжение).

- **Информационный** (возникает вследствие быстрой смены ритма жизни, возникновения большого количества задач, которая женщина должна решать и с которыми ей трудно справиться).

Схема 1. Основные типы психологического стресса у женщин во время беременности

Особое место отводится эмоциональной напряженности женщины, связанной с ответственностью за состояние своего здоровья (отказ от некоторых привычек, соблюдение режима сна, отдыха, питания, наличие токсикоза (в результате повышения эстрогена в крови), боязнью перенести инфекционные заболевания в период беременности и др.).

Еще одним немаловажным фактором риска развития стресса являются финансовые изменения – пугающие медицинские счета, прекращение получения заработной платы, страховые и сберегательные отчисления.

В период беременности женщина может столкнуться с изменением временных рамок. Все планы соотносятся с днем родов, все впечатления до и после, отсчитываются относительно этого дня. Для понимания причин появления стрессового синдрома, вызванного беременностью, важно осознать, что большинство женщин не имеют никаких реальных планов, связанных с материнством.

Несмотря на то, что во время беременности женщины посещают курсы будущего материнства, различные кружки и мастер-классы, школы матерей на которых учатся, правильной технике дыхания, планированию времени, методам релаксации, уходу за новорожденными – способствует морально-психологической готовности женщины к предстоящим переменам в жизни, но, тем не менее, не исключает возможности развития стресса.

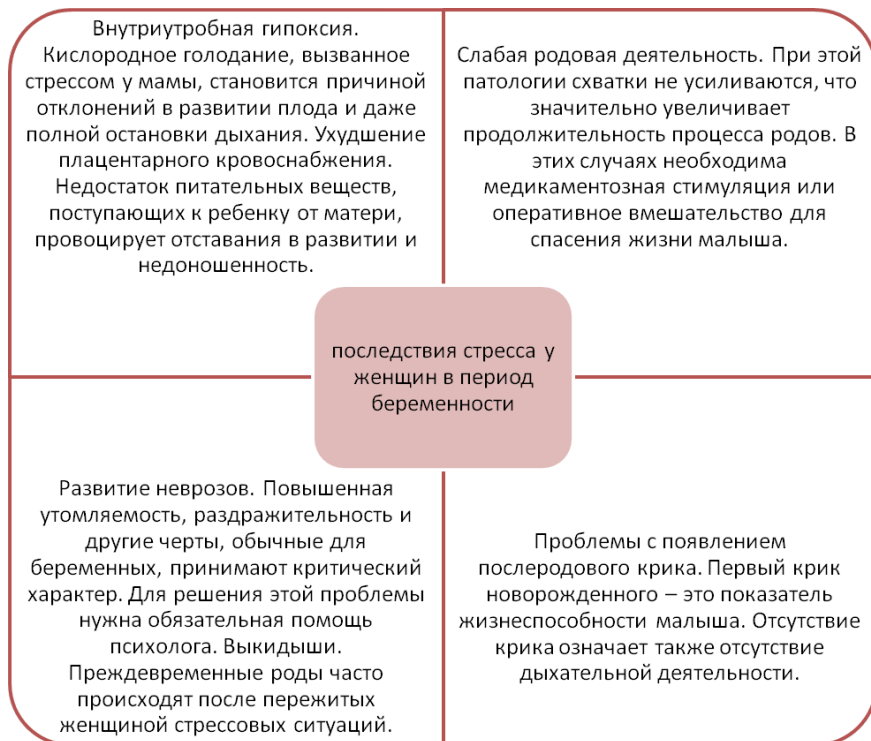


Схема 2. *Последствия стресса у женщин в период беременности*

Таким образом, стресс — это не просто плохое настроение и усталость. Это достаточно опасное состояние как для матери, так и для ребенка, которое без должного лечения может привести к тяжелой депрессии. Но для ребенка он еще опаснее. Дети женщин, перенесших сильный стресс во время беременности, нередко рождаются недоношенными или ослабленными, у них выше шансы заполучить диабет, различные пороки развития. Стресс на поздних сроках беременности негативно влияет на формирование нервной системы малыша, доказано, что такие дети и во взрослом возрасте могут испытывать различные проблемы психологического характера.

Чтобы сохранить благоприятное течение беременности и ограничить возможности развития стресса, необходимо придерживаться следующих правил: правильное и сбалансированное питание, использование психологических методик (с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений беременной женщины), дыхательные методики (способствующие расслаблению), физическая активность (комплекс специально разработанных упражнений для женщин в период беременности), а также активное поддержание благоприятного эмоционального фона.

Список литературы

1. Калдыбекова А. К., Аширбекова А. М., Алимбекова А., Бегалиева Д., Жаксылыкова А. А. Планирование беременности // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 394-396
2. Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н. Акушерство. Национальное руководство. 2-е издание. — М., Феникс. — 2018. — 354 с.
3. Сидельникова В.М. Условия протекания благоприятной беременности - М.: Триада-Х, 2000. — 304с.

ПСИХОЛОГИЯ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ

Абрамова Елена Евгеньевна

Булатников Вадим Романович

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена*

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие серийного убийцы, типология понятия, раскрываются мотивы его действий, и рассказывается о способах поимки данного вида преступника.

Ключевые слова: Серийный убийца, преступление, психология.

Слово «маньяк», которое так любят употреблять в повседневной жизни многие обычные люди, так и остается для них загадкой. Средства массовой информации вносят еще более отталкивающий и ужасающий образ таких людей. На основе подобного внушения у многих людей формируется неадекватный образ, что впоследствии приводит к неверному пониманию сути данного обозначения.

Целое, и наиболее глубокое понимание о состоянии, остроте проблематики, небезопасной направленности, и разновидностями войн с нею, знакомо только некоторым. Данное положение дел является удивительным, исходя из того, насколько беспокойным временем были последние двадцать лет 20 века.

Само представление о «серийном убийстве» бытовало на Западе в конце 70-х годов XX столетия. А непосредственно в России его начали использовать с 90-х годов XX столетия. Такие определения как: «серийное убийство», «серийное преступление», «серийный убийца» имеют место быть в официальной документации органов МВД и прокуратуры. Однако, законодательству данное не знакомо. Официальных предписаний и директив относительно серийных убийств и серийных преступлений в Уголовном Кодексе не содержится. Закон употребляет другую номенклатуру. Уголовный Кодекс Российской Федерации предусматривает многократность, тождественность и рецидив преступлений, как формах множественности преступлений.

До сих пор не существует целостного подхода к определению серийных убийств и серийных преступлений. Данное стечение обстоятельств приводит к многократным расхождениям в толковании данных формулировок.

По А.Л. Протасевичу, серийное убийство - совершение двух или более тяжких однородных или схожих преступлений, предусмотренных одной или несколькими статьями Уголовного Кодекса Российской Федерации, одним лицом, либо же группой лиц.

Многие авторы полагают, что толкование понятия "серийные" соответствует лишь в тех случаях, когда преступления совершены в различные временные промежутки одним лицом, или группой лиц, по предварительному сговору, целью которого является убийство трех и более лиц. Главное условие - преступления характеризуются близостью определенных мотивов и единообразием их совершения.

Основываясь на предоставленной интерпретации, В.А. Образцов и С.Н. Богомолова включают в область серийных (массовых) убийств, следующее:

1) убийства, связанные с изнасилованием или ублажением сексуального желания в другой форме, личностями, в простонародии именуемые маньяками;

2) убийства, в ходе которых, потерпевшими становятся несколько человек, свершенные вследствие конкретных операций и других инцидентов среди противозаконными группировками;

3) убийства персон, в отношении которых в ходе продолжительного периода реализуется замысел в их ликвидации (свидетели злодеяния, поочередное уничтожение членов создающих конкуренцию криминальной группы, убийства потерпевших аферы);

4) убийства согласно «заказу» нанятыми убийцами, строящие на этом собственную противозаконную карьеру;

5) убийства и прочие опасные многоэпизодные злодеяния, производимые согласно спорным аргументам, личностями, охваченными болезненными (маниакальными) мыслями и желаниями.

Характеристика серийного убийства

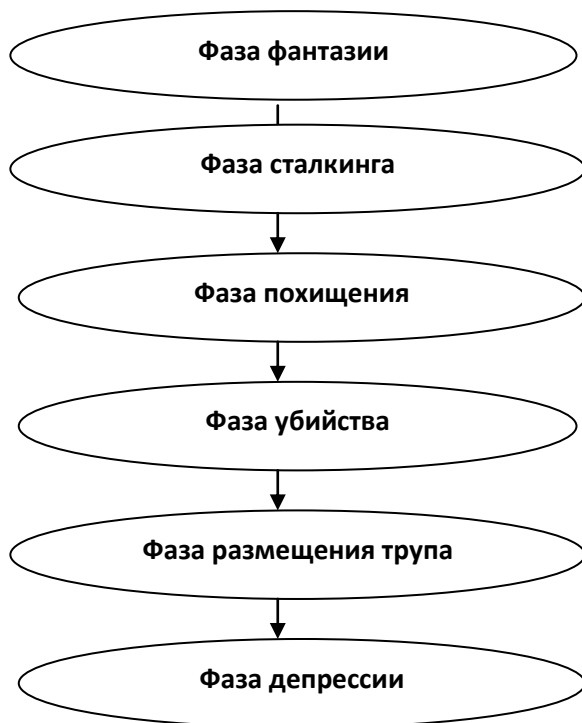
Количество субъектов, осуществляемых злодеяние	Один
<i>Количество пострадавших</i>	Три (и более)
<i>Количество инцидентов</i>	Три (и более)
<i>Количество зон убийства</i>	Три (и более) зона убийства
<i>Наличие периода эмоционального разрядки</i>	Период эмоциональной разрядки обязателен
<i>Умышленность преступления</i>	Предумышленность
<i>Наличие фазы планирования</i>	Планирование присутствует
<i>Наличие фазы фантазии</i>	Фантазирование главный фактор в генезисе серийного убийцы

Согласно В.А.Образцову, поведение убийцы-серийника можно рассмотреть на шестистапной модели. Поэтому, учитывая все факторы личности злоумышленника и ситуации в целом, предоставленная схема иногда воплощается не во всей полноте ее компонентов.

Рассмотрим наиболее детально каждую из стадий:

1) *Фаза фантазии.* Фантазирование – незаменимая доля, ключевой фактор в концепции преступного действия серийного убийцы. До того момента, как он начинает совершать убийства, у него обязательно возникает сверхценная идея, которая в дальнейшем находит воплощение в тех или иных формах и видах фантастических мечтаний. И подобные фантазии подразделяются на простые, и достаточно необычные и ухищренные. Дело в том, что они постоянно присутствуют в сознании убийцы, никогда не покидая, и не оставляя в покое. В подобных фантазиях находят свое отражение мотивы и потребности, подкрепляемые определенной выгодой от предвкушаемого преступления. Крупносерийный преступник многократно крутит в фантазии сцену совершаемого убийства, взвешивая вплоть до мельчайших деталей ритуал, который он сделает с жертвой и пути сокрытия следов намечаемого злодеяния.

Шестиэтапная модель поведения убийцы-серийника



2) *Фаза сталкинга (выслеживания жертвы)*. На данном этапе серийный убийца начинает поиск фантазируемой жертвы. Длительность, направленность и прочие характерные черты убийцы в период данной фазы находятся в зависимости от жадности, нетерпения и стремления самого преступника. В период фазы сталкинга у злоумышленников зарождается состояние абсолютной деперсонализации собственной жертвы. То есть, к началу «охоты», жертвы становится обычным предметом, в сознании убийцы отсутствуют признаки человечности его жертвы.

3) *Фаза похищения жертвы*. Эта стадия способна фигурировать далеко не у всех серийных убийц. Неорганизованный преступник больше склоняется к стремительному нападению и убийству. Подготовленный убийца наоборот, применяет конкретные предлоги и уловки, для того, чтобы завлечь свою жертву в наиболее удобную для него атмосферу, чтобы в дальнейшем провести с ней процесс «ритуала».

4) *Фаза убийства.* Выявлено два сценария действий серийного убийцы на это стадии. Первый сценарий – убийца концентрирует свое внимание на действиях, которые он производит. Второй сценарий – убийца концентрирует свое внимание на процессе физического взаимодействия с жертвой, приводящем к ужасному результату.

5) *Фаза размещения трупа.* Данная стадия также характерна не для всех преступников данного вида. Одни из них, насладившись сполна ритуалом, оставляют его на месте преступления. Другие же тщательно продумывают, как спрятать тело, чтобы его было невозможно, или сложно отыскать.

6) *Фаза депрессии.* Данная стадия является завершающей. Практически каждому серийному убийце не удается получить от своего преступления того эффекта, которого он ожидал, наоборот результатом совершенного деяния являются чувства бессилия и безнадежности. В дальнейшем, чтобы избавиться себя от данного состояния, преступник предпринимает новую попытку, с большой уверенностью, что с новой попыткой все таки придет то ощущение эйфории, которую он так ищет.

Отличительные особенности серийных убийств

Каждый серийный убийца имеет свой собственный почерк и индивидуальные особенности. Но в большинстве случаев перед криминалистами встает задача - как отличить серийное убийство от других преступлений, которые сопряжены с многочисленными жертвами.

Исходя из этого, разработан комплекс отличительных особенностей серийных убийств:

- 1) Серийный убийца никогда не прекратит совершать преступления.
- 2) Один преступный эпизод – одна жертва.
- 3) Серийный убийца всегда орудует в одиночку.
- 4) Убийцу с жертвой ничего не связывает.
- 5) Для серийного убийства характерна чрезмерность насилия.
- 6) Практически для всех серийных убийц характерна высокая мобильность: на момент обнаружения тела, преступник будет уже далеко от места преступления.
- 7) Между эпизодами преступления наличествует период эмоционального остывания, который может быть довольно продолжительным (от одного месяца, и более года).
- 8) Каждое совершаемое преступление подготовлено и спланировано с тщательностью до детали.
- 9) Отдельные эпизоды преступлений разбросаны во времени.
- 10) Внешний вид серийных убийц совершенно не сопоставим с тем «зверем», который находится внутри данного индивида
- 11) Большинство подобных преступников обладают манипулятивными способностями, харизмой и врожденным обаянием.

Приведенные особенности показывают индивидуальные аспекты злоумышленников данной категории, но так же, значительно устанавливают массу форм, методов и средств с целью выявления совершенных злодеяний, и предотвращению предстоящих преступлений.

Существует типология серийных убийц, в основу которой заложен ведущий мотив убийства. Исходя из этих мотивов, выделяют:

- 1) Тип убийцы-визионера
- 2) Тип убийцы-миссионера
- 3) Тип убийцы-гедониста
- 4) Тип убийцы-экстремала
- 5) Тип убийцы-тирана

Убийца-визинер – преступники этого вида совершают злодеяние под воздействием визуальных и слуховых галлюцинаций (призраки либо звучания голоса Господа или Дьявола, которые повелевают уничтожить того, или иного человека, либо конкретную категорию людей).

Убийца-миссионер – злоумышленники данного типа возлагают на свои плечи миссию «очищения» планеты от «нечисти». Чаще всего жертвами данного типа убийцы становятся определенные маргинальные ячейки общества.

Убийца-гедонист – самый распространенный тип среди серийных убийц. Процесс убийства для данного типа убийцы – уже наслаждение. Он испытывает экстаз от действий, которые он производит. Исключительно из числа преступников этого вида больше всего встречаются разнообразные формы извращений на сексуальной почве.

Убийца-экстремал - данному типу преступников тоже нравится убивать, но преследует он совершенно иной результат. Он испытывает наслаждения от опасности, риска, адреналина, который сопутствует с преступными действиями, которые он совершает.

Убийца-тиран – к данному типу преступников относятся индивиды с низкой самооценкой, которые не получают любви, тепла и признания. Через процесс пыток и убийства происходит его самоутверждение. Убийца получает экстаз от унижения и беспомощности жертвы, он чувствует себя подобием Бога.

Перечисленные теоретические основания проливают свет на сущность серийных убийц, особенности их преступлений и понимание наличия психических отклонений у каждого из них. Но после того, как мы выяснили кто же они такие, настало время понять, как вычислить их, и придать правосудию.

С момента начала следствия, сразу же составляется поисковый портрет устанавливаемого преступника. Поисковый портрет в каждом расследуемом деле является результатом междисциплинарного комплексного анализа, который отражен в материалах уголовного дела.

В ходе осмотра места происшествия, следователи и криминалисты по-

лучают определенные данные, которые затем подвергаются структурному анализу. Основная задача данного рассмотрения- приобрести данные о личности злоумышленника, сведения, позволяющие сформировать вероятный образ подозреваемого. То есть, его конституциональное сложение, профессиональную ориентацию, стиль жизни, определенные увлечения, особенности походки, примерное локальное местонахождение.

В зависимости от числа и нрава приобретенных сведений поисковый портрет констатируемого преступника может содержать:

- 1) Возрастная группа
- 2) Район проживания
- 3) Район места учебы, работы
- 4) Общая характеристика личности и преобладающая мотивация поведения;
- 5) Особенности происхождения и история личной жизни
- 6) Привычки, склонности, навыки и другие индивидуальные особенности;
- 7) Уровень образования и профессиональная деятельность

При длительном продвижении уголовного дела начинают учитываться всевозможные факторы, которые сужают круг подозреваемых. В число таких факторов входит и особенности погодных условий в момент совершения преступления, и маршрут движения жертвы и преступника, и различные особенности места происшествия (ограниченность пространства, освещенность, время, погодные условия, расстояние до жилых домов, удаленность от ближайшей дороги, по которой часто ходят люди).

А.А. Протасевич предложил свою типовую модель поискового портрета подозреваемого, которая состоит из трех блоков:

I Блок – Признаки, характеризующие преступника, как объект реального мира, и как личность
II Блок – Признак типа связей и отношений (отношение преступника к потерпевшему, к имуществу, к местности, на которой произошло преступление)
III Блок – Признаки преступника, как субъекта криминальной активности, и объекта, участвующего в процессе следообразования (действия до, во время, и после преступления, отметины на теле, одежде преступника, и объектах, с которыми было взаимодействие)

Всегда нужно понимать, что предупреждение, наблюдательность, и осторожность – залог сохранности здоровья и жизни, не только своей, но и окружающих. И насколько бы хороша ни была следственная система, и насколько бы ни были компетентны органы правопорядка, главное быть внимательным к себе, и к окружению. Все ради того, чтобы предотвращать страшные случаи, которые повергают в шок большинство жителей нашего общества.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. *Психология убийства*. – М.:Юристъ, 1997. – С.223-224.
2. Образцов В.А., Богомолова С.Н. *Криминалистическая психология*. - Юнити-Дана, Закон и право; 2002г. – С.6-35.
3. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. *Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов: учебно-методическое пособие*. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.
4. Протасевич А.А. *Серийные преступления, сопряженные с насилием, как объект криминалистики*. – Иркутск, 1999. – С. 4.
5. Протасевич А.Л. *Поисковый портрет преступника как интегративная система*. – Иркутск, 1998.

ЗЛОРАДСТВО: ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Зимбули Андрей Евгеньевич

Российский государственный педагогический университет

им. А.И.Герцена

Санкт-Петербург, Российская Федерация

Злорадство – радость от чужой беды.

Зенон

Над попавшим в беду не смейся.

Хилон

И друзья-мальчишки,

Стоя надо мной,

Весело хохочут

Над моей бедой.

Иван Суриков

В Библии, как мне неоднократно доводилось убеждаться, нет многих обыденно знакомых нам слов. В том числе – ни разу не упоминается там напрямую понятие «ЗЛОРАДСТВО». Встречаются в разных вариантах использованные слова ЗЛОБА, ЗЛОВРЕДНЫЙ, ЗЛОДЕЙСТВОВАТЬ, ЗЛОЖЕЛАТЕЛЬ, ЗЛОНАМЕРЕННЫЙ, ЗЛОНРАВИЕ, ЗЛОРЕЧИЕ, ЗЛОСЛОВИЕ, ЗЛОУМЫШЛЕНИЕ, ЗЛОЧЕСТИВЫЙ, ЗЛОЯЗЫЧИЕ [13]. Но согласимся – это всё совсем не то, что мы обозначаем словом «злорадство». Насколько можно понять, под этим словом подразумевается одна из разновидностей недоброжелательства, проявляемая в тех случаях, когда кому-то рядом плохо. В Малом академическом словаре русского языка прямо написано: «Злорадство – злобная радость при несчастье, неудаче другого» [15, С. 613]. Аристотель в «Никомаховой этике» отметил, что злорадный радуется чужой беде, и загадочно добавил, что «об этом, однако, уместно будет сказать в другом месте» [2, С. 91]. Но что это за место – несохранившаяся часть текста, или какое-то другое сочинение – остаётся неясным [там же, С. 705. Примечания. Указатели]. Да и мог же создатель совершенно новой науки этики какие-то исследовательские сюжеты предоставить разрабатывать своим преемникам.

В «Словаре по этике», изданном в последние советские годы, есть не-

большая, но конкретная, доходчивая, убедительная статья на тему о злорадстве. Это качество называется отрицательным, и воплощением его высшей степени назван Мефистофель, заметим это обстоятельство [14, С. 99]. А вот в новейшем справочно-философском издании «Этика: энциклопедический словарь» авторы почему-то данной теме внимания не уделили. Есть там статьи «Заповедь любви», «Зло», «Золотое правило» [20, С. 151 – 158]. Трудно сказать, возможно, составители решили, что со злорадством покончено, Мефистофель не в тренде. Но более правдоподобно, видимо, дело объясняется примерно тем, что я чуть выше высказал про Аристотеля: пусть последователям будет чем заняться. Хочется поблагодарить издателей – я не устану восхищаться, что в книгу не включены такие темы, как, например:

Авторитарность, Авторитет, Бескорыстие, Великодушие, Воля, Гражданин, Доверие, Долженствование, Жалость, Запрет, Исповедь, Коллективизм, Конфликт, Конформизм, Ксенофобия, Культ личности, Личность, Ложь, Мера, Мечта, Молитва, Навязывание, Недеяние, Обида, Одиночество, Популизм, Порядочность, Похвала, Предписание, Принципиальность, Просьба, Равнодушие, Разрешение, Скромность, Соборность, Сомнение, Субъект, Тайна, Труд, Трудолюбие, Хитрость, Цинизм, Честность, Чистота, Эскапизм, Юмор. Уф! Именно благодаря этим смысловым лакунам по более чем половине из названных тем мне что-то удалось для себя выяснить, и поделиться с учёным сообществом. Вот и в этот раз – обращаемся к теме, оставленной составителями энциклопедического издания для скучающих коллег.

Итак, *ЗЛОРАДСТВО*. Одно из, можно сказать, классических описаний этому переживанию дал некогда Джером Джером. Насколько помню, речь шла о рубашке, которую главный герой, от лица которого ведётся повествование, неосторожно обронил в воду, чем вызвал гомерический хохот своего спутника. Особую прелесть рассказу придавал новый поворот событий, когда выяснилось, что рубашку он уронил не свою. А как раз того человека, который от души веселился по поводу чужой неловкости [4].

Вообще в литературе, изобразительном и театральном искусстве, в кинематографии примеры по-разному проявляемого злорадства можно отыскать на все вкусы. Шаржи, частушки, мультфильмы, сказки разных народов, анекдоты – сплошь и рядом обыгрывают ситуацию, когда или один герой по отношению к другому испытывает злорадство, или же подобная реакция ожидается от читателя, зрителя. Например, в цирке – клоуны зачастую именно этого отношения от зрителей стараются добиться: изображая из себя простаков и людей неуклюжих. На детских утрениках нередко среди действующих лиц выводятся на сцену Бармалей, Баба Яга или прочие малосимпатичные персонажи, которые к концу мероприятия оказываются посрамле-

ны. Более того, если мы заглянем в уже упомянутую Библию, то хотя само интересующее нас слово в ней не упоминается, фактически много строчек этого источника буквально сочатся и недоброжелательством в адрес врагов, и торжеством по поводу саморазличных их бед. Пусть не обижаются на меня люди глубоко верующие, но нужно быть объективным и откровенным – значительная часть Псалмов построена на просьбах к Господу не только о защите молящегося, но и о наказании различных его недругов.

Наверняка специалисты-религиоведы с самых разных сторон содержание Псалмов давно всесторонне изучили, систематизировали, объяснили. Для меня сейчас достаточно только показать лишь отдельные, типичные фрагменты, имеющие наиболее прямое касательство к намеченной теме. Итак, погружаемся в текст. Свои кратенькие ремарки я буду упрячивать в угловые скобки <>.

ПСАЛОМ 1

1 Блажен муж, который не ходит на совет нечестивых и не стоит на пути грешных и не сидит в собрании развратителей, [...]

4 Не так – нечестивые, [не так]: но они – как прах, возметаемый ветром [с лица земли].

5 Потому не устоят нечестивые на суде, и грешники – в собрании праведных.

6 Ибо знает Господь путь праведных, а путь нечестивых погибнет.<~ так им, нечестивым, и надо!>

ПСАЛОМ 2

1 Зачем мятутся народы, и племена замышляют тщетное? [...]

4 Живущий на небесах посмеется, Господь поругается им. [...]

9 Ты поразишь их жезлом железным; сокрушишь их, как сосуд горшечника. <когда кого-то сокрушают, а над ним смеются – разве это не злорадование в чистом виде?>

ПСАЛОМ 3

[...] 8 Восстань, Господи! спаси меня, Боже мой! ибо Ты поражаешь в ланиту всех врагов моих; сокрушаешь зубы нечестивых.<праведник живо представляет себе несчастья-боли своих недругов>

ПСАЛОМ 4

[...] 2 Когда я взываю, услышь меня, Боже правды моей! В тесноте Ты давал мне простор. Помилуй меня и услышь молитву мою.

3 Сыны мужей! доколе слава моя будет в поругании? доколе будете любить суету и искать лжи? < ~ когда смеются надо мной – это обидно и несправедливо>

ПСАЛОМ 5

[...] 6 нечестивые не пребудут пред очами Твоими: Ты ненавидишь всех, делающих беззаконие.

7 Ты погубишь говорящих ложь; кровожадного и коварного гнушается Господь.

8 А я, по множеству милости Твоей, войду в дом Твой, поклонюсь святому храму Твоему в страхе Твоем.

9 Господи! путеводи меня в правде Твоей, ради врагов моих; уравниай предо мною путь Твой.

10 Ибо нет в устах их истины: сердце их – пагуба, гортань их – открытый гроб, языком своим льстят.

11 Осуди их, Боже, да падут они от замыслов своих; по множеству нечестия их, отвергни их, ибо они возмутились против Тебя.

12 И возрадуются все уповающие на Тебя, вечно будут ликовать, и Ты будешь покровительствовать им; и будут хвалиться Тобою любящие имя Твое. <~ вот они какие, враги мои. Накажи их, порадуй нас>

ПСАЛОМ 6

[...] 9 Удалитесь от меня все, делающие беззаконие, ибо услышал Господь голос плача моего,

10 услышал Господь моление мое; Господь примет молитву мою.

11 Да будут постыжены и жестоко поражены все враги мои; да возвратятся и постыдятся мгновенно. <~ плач мой – это плохо. А поражение и пристыжение врагов – хорошо>

ПСАЛОМ 7

[...] 7 Восстань, Господи, во гневе Твоем; подвигнись против неистовства врагов моих, пробудись для меня на суд, который Ты заповедал, [...]

10 Да прекратится злоба нечестивых, а праведника подкрепи, ибо Ты испытуешь сердца и утробы, праведный Боже! [...]

15 Вот, нечестивый зачал неправду, был чреват злобою и родил себе ложь;

16 рыл ров, и выкопал его, и упал в яму, которую приготовил:

17 злоба его обратится на его голову, и злодейство его упадет на его темя.

18 Славлю Господа по правде Его и пою имени Господа Всевышнего. <~ враг упал в яму – и я благодарю за это Всевышнего>

ПСАЛОМ 8

[...] 3 Из уст младенцев и грудных детей Ты устроил хвалу, ради врагов Твоих, дабы сделать безмолвным врага и мстителя. <~ враг да онемее! Интересно – а если вдруг он захочет покаяться?>

ПСАЛОМ 9

[...] 4 Когда враги мои обращены назад, то преткнутся и погибнут пред лицом Твоим, [...]

7 У врага совсем не стало оружия, и города Ты разрушил; погибла память их с ними. [...]

14 Помилуй меня, Господи; воззри на страдание мое от ненавидящих меня, – Ты, Который возносишь меня от врат смерти, [...]

16 Обрушились народы в яму, которую выкопали; в сети, которую скрыли они, запуталась нога их. [...]

18 Да обратятся нечестивые в ад, – все народы, забывающие Бога. [...]

21 Наведи, Господи, страх на них; да знают народы, что человеки они. [...]

23 По гордости своей нечестивый преследует бедного: да уловятся они ухищрениями, которые сами вымышляют. [...]

36 Сокруши мышцу нечестивому и злему, так чтобы искать и не найти его нечестия.

37 Господь – царь на веки, навсегда; исчезнут язычники с земли Его. <тут логика подчеркнуто поворачивается к тому, чтобы кара падала не на личных врагов, а на врагов Того, к кому обращаются. Не буду тянуть, а выскажу сразу своё личное мнение. Точнее – приведу очень созвучное мне высказывание, найденное буквально накануне в сетях интернета: «Особо опасна Божья искра в голове, набитой опилками». Звучит, может быть, грубовато, но исключительно точно. Подтверждение тому – как в когдатешных крестовых походах, так в действиях исламских организаций, запрещаемых нынче в России и по всему миру>

ПСАЛОМ 10

[...] 5 Господь испытывает праведного, а нечестивого и любящего насилие ненавидит душа Его.

6 Дождем прольет Он на нечестивых горящие угли, огонь и серу; и палящий ветер – их доля из чаши. <~ что называется, красноречие, достойное лучшего употребления >

ПСАЛОМ 11

[...] 4 Истребит Господь все уста лстивые, язык велеречивый. <~ чёрно-белое мировосприятие Ветхого завета лично меня зачастую обескураживает. Тут, например, получается, что я хвалю – это проявление прямоты, уважения. А недруг хвалит – значит, проявляет лстивость и велеречивость>

ПСАЛОМ 12

[...] 3 Доколе мне слагать советы в душе моей, скорбь в сердце моем день [и ночь]? Доколе врагу моему возноситься надо мною? [...]

5 да не скажет враг мой: “я одолел его”. Да не возрадуются гонители мои, если я поколеблюсь.<фактически, речь идёт о возможном злорадстве врага>

ПСАЛОМ 13

[...] 3 Все уклонились, сделались равно непотребными; нет делающего добро, нет ни одного.

4 Неужели не вразумятся все, делающие беззаконие, съедающие народ мой, как едят хлеб, и не призывающие Господа?

5 Там убоятся они страха, [где нет страха,] ибо Бог в роде праведных. <кому как, а мне бывает не по себе, когда я встречаю категоричные обобщения>

ния типа: «Все женщины – стервы». Здесь, впрочем, можно видеть уже надежду молящегося не на гибель недруга, а на то, что его будет ограничивать страх»

ПСАЛОМ 15

[...] 4 Пусть умножаются скорби у тех, которые текут к богу чужому. <о веротерпимости нет и помину>

ПСАЛОМ 16

[...] 8 Храни меня, как зеницу ока; в тени крыл Твоих укрой меня

9 от лица нечестивых, нападающих на меня, – от врагов души моей, окружающих меня:

10 они заключились в туке своем, надменно говорят устами своими.

11 На всяком шагу нашем ныне окружают нас; они устремили глаза свои, чтобы низложить меня на землю;

12 они подобны льву, жаждущему добычи, подобны скимну, сидящему в местах скрытных.

13 Восстань, Господи, предупреди их, низложи их. Избавь душу мою от нечестивого мечом Твоим, [...]

15 А я в правде буду взирать на лице Твое; пробудившись, буду насыщаться образом Твоим. <фактически – о том самом: Ты врагов уничтожь. А я буду радоваться жизни, общаясь с Тобою>

ПСАЛОМ 17

[...] 2 Возлюблю тебя, Господи, крепость моя! [...]

38 Я преследую врагов моих и настигаю их, и не возвращаюсь, доколе не истреблю их;

39 поражаю их, и они не могут встать, падают под ноги мои, [...]

41 Ты обратил ко мне тыл врагов моих, и я истребляю ненавидящих меня:

42 они вопиют, но нет спасающего; ко Господу, – но Он не внимлет им;

43 я рассеваю их, как прах пред лицом ветра, как уличную грязь попираю их. [...]

48 Бог, мстящий за меня и покоряющий мне народы,

49 и избавляющий меня от врагов моих! Ты вознес меня над восстающими против меня и от человека жестокого избавил меня.

50 За то буду славить Тебя, Господи, между иноплемениками и буду петь имени Твоему <подобное торжество над побеждёнными, историки рассказывают, было свойственно монголо-татарским воинам, которые, бывало, устраивали пир на помосте, водружённом на телах поверженных русских князей [1, С. 45]>

ПСАЛОМ 29

[...] 2 Превознесу Тебя, Господи, что Ты поднял меня и не дал моим врагам восторжествовать надо мною. <устойчивый мотив: не дай врагам восторжествовать надо мной, дай мне восторжествовать над ними>

ПСАЛОМ 30

[...] 19 Да онемеют уста лживые, которые против праведника говорят злое с гордостью и презрением. <не мешало бы заприметить это: злое с гордостью и презрением – оно пригодится нам, когда будем всматриваться в сущность злорадства>

ПСАЛОМ 31

[...] 10 Много скорбей нечестивому, а уповающего на Господа окружает милость.

11 Веселитесь о Господе и радуйтесь, праведные; торжествуйте, все правые сердцем. <кому-то скорбь, кому-то веселье и радость, торжество>

ПСАЛОМ 32

1 Радуйтесь, праведные, о Господе: правым прилично славословить. [...]

10 Господь разрушает советы язычников, уничтожает замыслы народов, [уничтожает советы князей]. [...]

12 Блажен народ, у которого Господь есть Бог, – племя, которое Он избрал в наследие Себе. <подобного рода идеи «богоизбранности», раскулачивания, лозунги «смерть неверным!», как учит история, сулят мало надежд на культуросозидание>

ПСАЛОМ 34

1 Вступишь, Господи, в тяжбу с тяжущимися со мною, побори борющихся со мною;

2 возьми щит и латы и восстань на помощь мне;

3 обнажи меч и прегради путь преследующим меня; скажи душе моей: «Я – спасение твое!». [...]

8 Да придет на него гибель неожиданная, и сеть его, которую он скрыл для меня, да уловит его самого; да впадет в нее на погибель.

9 А моя душа будет радоваться о Господе, будет веселиться о спасении от Него. [...]

15 А когда я претывался, они радовались и собирались; собирались ругатели против меня, не знаю за что, поносили и не переставали; < прямо фиксируется чужое злорадство>

[...] 26 Да постыдятся и посрамятся все, радующиеся моему несчастью; да облекутся в стыд и позор величающиеся надо мною. <~ опять с предельной прямоотой говорится: радующиеся моему несчастью неправы, я же имею полное право ликовать о своей победе над врагом>

ПСАЛОМ 37

[...] 16 ибо на Тебя, Господи, уповаю я; Ты услышишь, Господи, Боже мой.

17 И я сказал: да не восторжествуют надо мною [враги мои]; когда колеблется нога моя, они величаются надо мною. <просьба о том, чтобы Господь не дал врагам злорадствовать>

ПСАЛОМ 38

[...] 8 И ныне чего ожидать мне, Господи? надежда моя – на Тебя.

9 От всех беззаконий моих избавь меня, не предавай меня на поругание безумному. <простите, а если враг умён?>

ПСАЛОМ 39

[...] 15 Да постыдятся и посрамятся все, ищущие погибели душе моей! Да будут обращены назад и преданы посмеянию желающие мне зла! <ПРЕДАНЫ ПОСМЕЯНИЮ! – это, пожалуй, звучит даже сильнее, чем просто «злорадство»>

ПСАЛОМ 40

[...] 6 Враги мои говорят обо мне злое: «когда он умрет и погибнет имя его?» [...] 8 Все ненавидящие меня шепчут между собою против меня, замышляют на меня зло [...]

10 Даже человек мирный со мною, на которого я полагался, который ел хлеб мой, поднял на меня пяду.

11 Ты же, Господи, помилуй меня и восставь меня, и я воздам им.

12 Из того узнаю, что Ты благоволишь ко мне, если враг мой не восторжествует надо мною. <опять мольба о недопущении чужого, враждебного злорадства над собою>

ПСАЛОМ 41

[...] 10 Скажу Богу, заступнику моему: для чего Ты забыл меня? Для чего я сетую хожу от оскорблений врага? <матрица вариантов: противостояние, обида, месть, торжество, + ЖАЛОБА НА. Много ли встретится на страницах Библии вариантов типа ВРАЗУМИ ВРАГА или ВЫСТРОЙ НАШИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ по возможности ненасильственным образом?>

ПСАЛОМ 42

1 Суди меня, Боже, и вступишь в тяжбу мою с народом недобрым. От человека лукавого и несправедливого избавь меня. <не ПРОСВЕТИ ТЁМНОГО, не ПЕРЕВОСПИТАЙ ЛУКАВОГО, не ДАЙ НЕУМЕЮЩЕМУ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ РАСКАЯНИЯ. Раз за разом с вариациями звучат мотивы: благополучие одного человека – мучение и смерть другого, благодать одному народу – поругание и погибель другим. Можно только дивиться прорыву, который позднее будет сформулирован в словах: «нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» [Кол. 3: 11]>

ПСАЛОМ 50

[...] 14 Возврати мне радость спасения Твоего и Духом владычественным утверди меня.

15 Научу беззаконных путям Твоим, и нечестивые к Тебе обратятся. <

даже, казалось бы, просвещенческие слова облакаются в контекст борений, противостояний, подавления. Обратим внимание: речь ведётся о духе владычественном – который утверждается Огнём и мечом>

ПСАЛОМ 51

[...] 3 Что хвалишься злодейством, сильный? милость Божия всегда со мною; [...]

7 за то Бог сокрушит тебя вконец, изринет тебя и исторгнет тебя из жилища [твоего] и корень твой из земли живых.

8 Увидят праведники и убоятся, посмеются над ним <стало быть, праведникам – можно смеяться над исторгнутым, сокрушённым>

ПСАЛОМ 53

[...] 6 Вот, Бог помощник мой; Господь подкрепляет душу мою.

7 Он воздаст за зло врагам моим; истиною Твоею истреби их.

8 Я усердно принесу Тебе жертву, прослаблю имя Твое <тут даже комментarii не нужны>

ПСАЛОМ 54

[...] 10 Расстрой, Господи, и раздели языки их, ибо я вижу насилие и распри в городе; [...]

16 Да найдет на них смерть; да сойдут они живыми в ад, ибо злодейство в жилищах их, посреди их.

17 Я же воззову к Богу, и Господь спасет меня.

18 Вечером и утром и в полдень буду умолять и вопиять, и Он услышит голос мой,

19 избавит в мире душу мою от восстающих на меня, ибо их много у меня; [...]

22 уста их мягче масла, а в сердце их вражда; слова их нежнее елеса, но они суть обнаженные мечи. [...]

24 Ты, Боже, низведешь их в ров погибели; кровожадные и коварные не доживут и до половины дней своих. А я на Тебя, [Господи,] уповаю. <любители логических парадоксов, возможно, уже поставили этот сюжет: «Изничтожь кровожадного» – в ряд вместе со знаменитым высказыванием «Я – лгун»>

ПСАЛОМ 55

[...] 2 Помилуй меня, Боже! [...]

3 Враги мои всякий день ищут поглотить меня, ибо много восстающих на меня, о, Всевышний! [...]

6 Всякий день извращают слова мои; все помышления их обо мне – на зло:

7 собираются, притаиваются, наблюдают за моими пятами, чтобы уловить душу мою.

8 Неужели они избегнут воздаяния за неправду свою? Во гневе низло-

жи, Боже, народы. <можно видеть, что здесь молящийся мыслит, так сказать, геополитически. Ему неуютными оказываются не отдельные враги, а целые народы>

ПСАЛОМ 56

[...] 3 Воззову к Богу Всевышнему, Богу, благодетельствующему мне;

4 Он пошлет с небес и спасет меня; посрамит ищущего поглотить меня; пошлет Бог милость Свою и истину Свою.

5 Душа моя среди львов; я лежу среди дышащих пламенем, среди сынов человеческих, у которых зубы – копыя и стрелы, и у которых язык – острый меч. [...]

7 Приготовили сеть ногам моим; душа моя поникла; выкопали предо мною яму, и сами упали в нее. <жизнь, судя по всему, воспринимается как нескончаемая борьба>

ПСАЛОМ 57

[...] 4 С самого рождения отступили нечестивые, от утробы матери заблуждаются, говоря ложь.

5 Яд у них – как яд змеи, как глухого аспиды, который затыкает уши свои и не слышит голоса заклинателя, самого искусного в заклинаниях.

7 Боже! сокруши зубы их в устах их; разбей, Господи, челюсти львов!

8 Да исчезнут, как вода протекающая; когда натянут стрелы, пусть они будут как переломленные.

9 Да исчезнут, как распускающаяся улитка; да не видят солнца, как выкидыш женщины. [...] 11 Возрадуется праведник, когда увидит отмщение; омоет стопы свои в крови нечестивого. <ох, как откровенно и выразительно. А ещё говорят: «Помяни, Господи, царя Давида и всю кротость его»...>

12 И скажет человек: «подлинно есть плод праведнику! итак есть Бог, судящий на земле!» <неужели плодом для праведника должна стать исключительно казнь неправого? Или даже только кажущегося неправым?>

ПСАЛОМ 58

[...] 2 Избавь меня от врагов моих, Боже мой! защити меня от восстающих на меня;

3 избавь меня от делающих беззаконие; спаси от кровожадных, [...]

6 Ты, Господи, Боже сил, Боже Израилев, восстань посетить все народы, не пощади ни одного из нечестивых беззаконников:

7 вечером возвращаются они, воют, как псы, и ходят вокруг города;

8 вот они изрыгают хулу языком своим; в устах их мечи: «ибо», думают они, «кто слышит?»

9 Но Ты, Господи, посмеешься над ними; Ты посрамишь все народы. <понятное дело, уж Богу-то – можно смеяться над грешниками>

[...] 12 Не умерщвляй их, чтобы не забыл народ мой; расточи их силою

Твоею и низложи их, Господи, защитник наш. <в «Толковой Библии» подтверждаются самые мои страшные догадки: «не подвергай немедленной и полной гибели, но ослабь их силу (см. 14 ст.), сделай безвредными для Давида, но не безнаказанными: наложи на них кару, в виде продолжительного бедствия, нищеты, болезни и т.п., которая была бы видима всеми людьми» [17, С. 248]. Чтобы не сразу умерли, а ещё перед смертью помучились>

[...] 14 Расточи их во гневе, расточи, чтобы их не было; и да познают, что Бог владычествует над Иаковом до пределов земли.

15 Пусть возвращаются вечером, воют, как псы, и ходят вокруг города;

16 пусть бродят, чтобы найти пищу, и насытые проводят ночи.

17 А я буду воспевать силу Твою и с раннего утра провозглашать милость Твою, ибо Ты был мне защитой и убежищем в день бедствия моего. <без комментариев>

18 Сила моя! Тебя буду воспевать я, ибо Бог – заступник мой, Бог мой, милующий меня.

<строго чёрно-белый мир, в котором одно из двух: или ты выживаешь, или твои враги>

ПСАЛОМ 62

[...] 9 к Тебе прилепилась душа моя; десница Твоя поддерживает меня.

10 А те, которые ищут погибели душе моей, сойдут в преисподнюю земли;

11 сразят их силою меча; достанутся они в добычу лисицам. <большими дозами подобные тексты читать трудно. Становится понятно, почему долгие века обычных-рядовых верующих оберегали от подробного вчитывания в текст Библии – едва ли не в первую очередь, чтобы не перегружать ужасами>

ПСАЛОМ 63

[...] 2 Услышь, Боже, голос мой в молитве моей, сохрани жизнь мою от страха врага;

3 укрой меня от замысла коварных, от мятежа злодеев, [...]

8 Но поразит их Бог стрелою: внезапно будут они уязвлены; [...]

11 А праведник возвеселится о Господе и будет уповать на Него; и похвалятся все правые сердцем. <без комментариев>

ПСАЛОМ 64

[...] 6 Страшный в правосудии, услышь нас, Боже [...]. <«Страшный в правосудии» – до мироустройства на принципах милосердия ещё очень далеко. И хотя Милосердие, Милость – упоминаются в Библии несколько десятков раз, но разнообразных жестокостей на порядок больше>

ПСАЛОМ 65

[...] 3 Скажите Богу: как страшен Ты в делах Твоих! По множеству силы Твоей, покорятся Тебе враги Твои. <насколько можно догадываться – есть

принципиальная разница между добровольной покорностью – и насильственным покорением. Судя по всему, разницу эту отлично понимал и ветхозаветный автор приведённых строк, взывая к покорению своих врагов>

ПСАЛОМ 66

[...] 8 Да благословит нас Бог, и да убоятся Его все пределы земли. <МЫ ≠ ОНИ. Мы – заведомо лучше>

ПСАЛОМ 67

[...] 2 Да восстанет Бог, и расточатся враги Его, и да бегут от лица Его ненавидящие Его.

3 Как рассеивается дым, Ты рассей их; как тает воск от огня, так нечестивые да погибнут от лица Божия.

4 А праведники да возвеселятся, да возрадуются пред Богом и восторжествуют в радости. <в данном сюжете есть надежда, что радость – не о бедах грешников, или не только о бедах грешников. Но читаем дальше>

[...] 16 Гора Божия – гора Васанская! гора высокая – гора Васанская!

17 что вы завистливо смотрите, горы высокие, на гору, на которой Бог благоволил обитать и будет Господь обитать вечно? <даже на неодушевлённый мир проецируются сопернические взаимоотношения>

[...] 23 Господь сказал: «от Васана возвращу, выведу из глубины морской,

24 чтобы ты погрузил ногу твою, как и псы твои язык свой, в крови врагов». <тихий ужас>

[...] 31 Укроти зверя в тростнике, стадо волов среди тельцов народов, хвалящихся слитками серебра; рассыпь народы, желающие браней. <снова масштабно надличностные чёрно-белые взаимоотношения. Или враг, или союзник. А КАК, интересно, ОПРЕДЕЛИТЬ, ЖЕЛАЕТ НАРОД БРАНИ ИЛИ НЕ ЖЕЛАЕТ? И что тут поделаешь, если для нынешних наших геополитических соседей, для той же официальной Литвы «Россия = агрессор»?>

ПСАЛОМ 68

[...] 5 Ненавидящих меня без вины больше, нежели волос на голове моей; враги мои, преследующие меня несправедливо, усилились; чего я не отнимал, то должен отдать. [...]

23 Да будет трапеза их сетью им, и мирное пиршество их – западнею;

24 да помрачатся глаза их, чтоб им не видеть, и чресла их расслабят навсегда;

25 излей на них ярость Твою, и пламень гнева Твоего да обымет их;

26 жилище их да будет пусто, и в шатрах их да не будет живущих, [...]

29 да изглядятся они из книги живых [...]

31 Я буду славить имя Бога [моего] в песни, буду превозносить Его в славословии,

32 и будет это благоугоднее Господу, нежели вол, нежели телец с рогами и с копытами.

33 Увидят это страждущие и возрадуются. <не исключено, что кто-нибудь не согласится со мною, и укажет: речь идёт о радости на славословие Бога в стихах – 31, 32. Но правдоподобнее всего радость касается ОДНОВРЕМЕННО кары грешникам и славословия в адрес Бога.

В последующих строках Псалмов наблюдается ровно та же картина: мир наполнен врагами, о посрамлении каковых неизменно в разных вариациях просит ветхозаветный автор Всевышнего, и надеется на реальность богоизбранности своего народа>.

ПСАЛОМ 69

[...] 3 Да постыдятся и посрамятся ищущие души моей! Да будут обращены назад и преданы посмеянию желающие мне зла!

ПСАЛОМ 70

[...] 13 Да постыдятся и исчезнут враждующие против души моей, да покроются стыдом и бесчестьем ищущие мне зла!

14 А я всегда буду уповать [на Тебя] и умножать всякую хвалу Тебе.

ПСАЛОМ 71

[...] 8 он <Соломон – А.З.> будет обладать от моря до моря и от реки до концов земли;

9 падут пред ним жители пустынь, и враги его будут лизать прах;

ПСАЛОМ 72

[...] 6 [...] гордость, как ожерелье, обложила их, и дерзость, как наряд, одевает их;

7 выкатились от жира глаза их, бродят помыслы в сердце;

8 над всем издеваются, злобно разглашают клевету, говорят свысока; [...]

12 И вот, эти нечестивые благоденствуют в веке сем, умножают богатство. [...]

18 Так! на скользких путях поставил Ты их и низвергаешь их в пропасти.

19 Как нечаянно пришли они в разорение, исчезли, погибли от ужасов! [...]

20 Как сновидение по пробуждении, так Ты, Господи, пробудив их, уничтожишь мечты их. [...]

27 Ибо вот, удаляющие себя от Тебя гибнут; Ты истребляешь всякого отступающего от Тебя.

28 А мне благо приближаться к Богу! <если это не злорадство, то что такое злорадство?>

ПСАЛОМ 73

[...] 7 предали огню святилище Твое; совсем осквернили жилище имени Твоего; [...]

10 Доколе, Боже, будет поносить враг? вечно ли будет хулить противник имя Твое?

11 Для чего отклоняешь руку Твою и десницу Твою? Из среды недра Твоего порази их.

ПСАЛОМ 74

[...] 10 [...] я буду возвещать вечно, буду воспевать Бога Иаковлева,

11 все роги нечестивых сломяю <вот, вероятно, откуда пошло выражение: «рога пообломаю!»>, и вознесутся роги праведника.

ПСАЛОМ 75

[...] 2 Ведом в Иудее Бог; у Израиля велико имя Его. [...]

8 Ты страшен, и кто устоит пред лицом Твоим во время гнева Твоего? [...]

13 Он укрощает дух князей, Он страшен для царей земных. <отчётливо выраженный геополитический взгляд: ~ да убоитесь, соседи!>

ПСАЛОМ 78

[...] 4 Мы сделались посмешищем у соседей наших, поруганием и посрамлением у окружающих нас. <фактически – о злорадстве. Видать, не очень-то соседи убоились>

[...] 5 Доколе, Господи, будешь гневаться непрестанно, будет пылать ревность Твоя, как огонь?

6 Пролей гнев Твой на народы, которые не знают Тебя, и на царства, которые имени Твоего не призывают <история, особенно древняя, характерна тем, что её пишут прежде всего победители. Вот и в данном случае – мне неизвестны те версии, которые давали происходившему народы-соседи...>

[...] 8 Не помяни нам грехов наших предков; скоро да предварят нас щедроты Твои, ибо мы весьма истощены. <то есть – речь далеко не об объективности>

9 [...] прости нам грехи наши ради имени Твоего.

10 Для чего язычникам говорить: «где Бог их?» Да делается известным между язычниками пред глазами нашими отмщение за пролитую кровь рабов Твоих. [...]

12 Семикратно возврати соседям нашим в недро их поношение, которым они Тебя, Господи, носили.

13 А мы, народ Твой и Твоей пажити овцы, вечно будем славить Тебя и в род и род возвещать хвалу Тебе.

ПСАЛОМ 79

[...] 5 Господи, Боже сил! доколе будешь гневен к молитвам народа Твоего?

6 Ты напитал их хлебом слезным, и напоил их слезами в большой мере,

7 положил нас в пререкание соседям нашим, и враги наши издеваются над нами. <...рассмотрение коэффициента полезного действия молитв не входит в число исследовательских задач данного текста>

ПСАЛОМ 80

[...] 9 Слушай, народ Мой, и Я буду свидетельствовать тебе: Израиль! о, если бы ты послушал Меня! [...]

12 Но народ Мой не слушал гласа Моего, и Израиль не покорялся Мне; <не только геополитические соперники мало прислушиваются к пророческой логике Псалмов. Но и собственный народ, похоже, живёт не слишком соотнося свой быт с требованиями первосвященников>

13 потому Я оставил их упорству сердца их, пусть ходят по своим помыслам. <фактически в данных стихах Бог изображён так, будто Он смотрит на грешника, и думает: «Поделом тебе!»>

14 О, если бы народ Мой слушал Меня и Израиль ходил Моими путями!

15 Я скоро смирил бы врагов их и обратил бы руку Мою на притеснителей их:

16 ненавидящие Господа раболепствовали бы им <пожалуй, действующие лица истории не знают других способов выстраивать взаимоотношения, кроме насилия. Они ведут себя почище, чем персонажи рассказа Эдгара По «Клиника доктора Моро», в которой персонал и пациентов трудно было различить>

ПСАЛОМ 81

[...] 8 Восстань, Боже, суди землю [...].<~ вызываю огонь на себя!>

ПСАЛОМ 82

[...] 2 Боже! Не премолчи, не безмолствуй и не оставайся в покое, Боже,

3 ибо вот, враги Твои шумят, и ненавидящие Тебя подняли голову;<~ пошли на них своё возмездие! Об этом же – несколько следующих стихов>

[...] 10 Сделай им то же, что Мадиаму, что Сисаре, что Иавину у потока Киссона,

11 которые истреблены в Аендоре, сделались навозом для земли. [...]

14 Боже мой! Да будут они, как пыль в вихре, как солома перед ветром.

15 Как огонь сжигает лес, и как пламя опалает горы,

16 так погони их бурею Твоею и вихрем Твоим приведи их в смятение;

17 исполни лица их бесчестьем, чтобы они взыскали имя Твое, Господи!

18 Да постыдятся и смятутся на веки, да посрамятся и погибнут,

19 и да познают, что Ты, Которого одного имя Господь, Всевышний над всею землею.

ПСАЛОМ 83

[...] 2 Как вожденны жилища Твои, Господи сил!

3 Истомилась душа моя, желая во дворы Господни; сердце мое и плоть моя восторгаются к Богу живому.

4 И птичка находит себе жилье, и ласточка гнездо себе, где положить птенцов своих, у алтарей Твоих, Господи сил, Царь мой и Бог мой!

5 Блаженны живущие в доме Твоем: они непрестанно будут восхвалять Тебя. [...]

9 Господи, Боже сил! Услышь молитву мою, внемли, Боже Иаковлев!

10 Боже, защитник наш! Приникни и призри на лице помазанника Твоего.

11 Ибо один день во дворах Твоих лучше тысячи. Желая лучше быть у порога в доме Божиим, нежели жить в шатрах нечестия. <к вопросу о бескорыстии верующих...>

12 Ибо Господь Бог есть солнце и щит, Господь дает благодать и славу [...] <должен признаться: отдаю себе отчёт во всей тонкости обсуждаемой материи. Молитва – сугубо интимное действо, и, казалось бы, мы не вправе обсуждать самые сокровенные помыслы молящегося. Всё так. Но если эти сокровенные помыслы обнародованы, и даже канонизированы – ситуация существенно меняется. Грубо говоря, одно дело – воля монарха, и другое – сформулированное законоуложение. Каковое пишется людьми и, бывает, подвергается реформированиям>

ПСАЛОМ 84

[...] 5 Восстанови нас, Боже спасения нашего, и прекрати негодование Твое на нас.

6 Неужели вечно будешь гневаться на нас, прострешь гнев Твой от рода в род?

7 Неужели снова не оживишь нас, чтобы народ Твой возрадовался о Тебе? <позже Омар Хайям будет проникновенно рассуждать близким образом:

О боже! Милосердьем ты велик!

За что ж из рая изгнан бунтовщик?

Нет милости – прощать рабов покорных,

Прости меня, чей бунтом полон крик!>

8 Яви нам, Господи, милость Твою, и спасение Твое даруй нам. <как видно, в данном фрагменте фокус внимания молящегося переключается на векторы, противоположные злорадству, наказанию, возмездью. Чуть позже эта мысль нам обязательно понадобится>

ПСАЛОМ 88

[...] 20 Некогда говорил Ты в видении святому Твоему, и сказал: "Я оказал помощь мужественному, вознес избранного из народа. [...]"

23 Враг не превозможет его, и сын беззакония не притеснит его.

24 Сокрушу пред ним врагов его и поражу ненавидящих его. [...]"

39 Но ныне Ты отринул и презрел, прогневался на помазанника Твоего;

40 пренебрег завет с рабом Твоим, поверг на землю венец его;

41 разрушил все ограды его, превратил в развалины крепости его.

42 Расхищают его все проходящие путем; он сделался посмешищем у соседей своих.

43 Ты возвысил десницу противников его, обрадовал всех врагов его; [...]"

48 Вспомни, какой мой век: на какую суету сотворил Ты всех сынов человеческих? [...]"

51 Вспомни, Господи, поругание рабов Твоих, которое я ношу в недре моем от всех сильных народов;

52 как поносят враги Твои, Господи, как бесславят следы помазанника Твоего. <здесь ситуация изображается так, что осмеянию и поруганию подвергаются не люди, а Тот, кто этих людей создал, избрал для особой миссии. Другое дело, что в таком случае следовало бы разобраться в том, как эти избранные выполняют порученную им миссию. Между прочим, в нескольких цитированных выше псалмах прямо сообщалось, что не только окружающие народы-иноверцы заслуживают осуждения, но и единоверцы молящегося далеки от праведной жизни>

ПСАЛОМ 90

[...] 7 Падут подле тебя тысяча и десять тысяч одесную тебя; но к тебе не приблизятся:

8 только смотреть будешь очами твоими и видеть возмездие нечестивым. <состояние то ли отстранённости от чужой боли, то ли равнодушия – почти злорадство>

ПСАЛОМ 91

[...] 10 Ибо вот, враги Твои, Господи, – вот, враги Твои гибнут, и рассыпаются все делающие беззаконие;

11 а мой рог Ты возносишь, как рог единорога, и я умащен свежим елеем;

12 и око мое смотрит на врагов моих, и уши мои слышат о восстающих на меня злодеях.

13 Праведник цветет, как пальма, возвышается подобно кедру на Ливане.

14 Насажденные в доме Господнем, они цветут во дворах Бога нашего;

15 они и в старости плодовиты, сочны и свежи,

16 чтобы возвещать, что праведен Господь, твердыня моя, и нет неправды в Нем. <~ враги Твои и мои гибнут, а я не такой, как они>

ПСАЛОМ 93

[...] 1 Боже отмщений, Господи, Боже отмщений, яви Себя!

2 Восстань, Судия земли, воздай возмездие гордым.

[...] 20 Станет ли близ Тебя седалище губителей, умышляющих насилие вопреки закону?

21 Толпою устремляются они на душу праведника и осуждают кровь неповинную.

22 Но Господь – защита моя, и Бог мой – твердыня убежища моего,

23 и обратит на них беззаконие их, и злодейством их истребит их, истребит их Господь Бог наш. <жажда мщения, предвкушение того, что злодей будет наказан: как эту устремлённость отличить от потребности в справедливости – большой вопрос. Но в любом случае многое задаётся теми словами, которыми характеризуется ситуация. СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ПРАВДА – или ВОЗМЕЗДИЕ, МЩЕНИЕ>

ПСАЛОМ 94

[...] 10 Сорок лет Я был раздражаем родом сим, и сказал: это народ, заблуждающийся сердцем; они не познали путей Моих,

11 и потому Я поклялся во гневе Моем, что они не войдут в покой Мой".
<ненависть, приписываемая Создателю>

ПСАЛОМ 95

[...] 10 [...] Он будет судить народы по правде.

11 Да веселятся небеса и да торжествует земля; да шумит море и что наполняет его;

12 да радуется поле и все, что на нем, и да ликуют все деревья дубравные

13 пред лицом Господа; ибо идет, ибо идет судить землю. Он будет судить вселенную по правде, и народы – по истине Своей. <тут явно сквозит убежденность в собственной правоте ~ к чистому поганое не пристанет>

ПСАЛОМ 96

[...] 7 Да постыдятся все служащие истуканам, хвалящиеся идолами. Поклонитесь пред Ним, все боги. <постыдятся – это на фоне звучавшего в других цитатах ещё очень мягко>

[...] 10 Любящие Господа, ненавидьте зло! <открытым текстом обозначается совместимость, необходимость плюса и минуса в мироотношении. При таком взгляде вряд ли возможна какая бы то ни было толерантность>

ПСАЛОМ 97

[...] 9 [...] Он идет судить землю. Он будет судить вселенную праведно и народы – верно. <явно предполагается собственная правота, неподсудность>

ПСАЛОМ 98

1 Господь царствует: да трепещут народы! <власть – она такая: не умеет и не желает ограничиваться спокойным управлением. Обязательно страху нагоняет>

ПСАЛОМ 100

[...] 3 [...] дело преступное я ненавижу: не прилепится оно ко мне.

[...] 8 С раннего утра буду истреблять всех нечестивцев земли, дабы искоренить из града Господня всех делающих беззаконие. <завидное хладнокровие, свойственное многим служителям разного замеса опричнины>

ПСАЛОМ 101

[...] 16 И убоятся народы имени Господня, и все цари земные – славы Твоей. <кому как – а мне, честно скажу, непонятно: ну почему славного-сильного нужно обязательно бояться, а не просто уважать, восхищаться, доверять?>

ПСАЛОМ 103

[...] 35 Да исчезнут грешники с земли, и беззаконных да не будет более. Благослови, душа моя, Господа! Аллилуия! <~ да исчезнут грешники – кроме меня>

ПСАЛОМ 105

[...] 6 Согрешили мы с отцами нашими, совершили беззаконие, соделали неправду. <очень не частый и примечательный мотив: МЫ – сказано о себе и грешниках-предшественниках. Готовность разделить ответственность с родными, соседями, предками до чрезвычайности редко встречалась и встречается в людях>

7 Отцы наши в Египте не уразумели чудес Твоих, не помнили множества милостей Твоих, и возмутились у моря, у Черного моря.

8 Но Он спас их ради имени Своего, дабы показать могущество Свое.

[...] 13 Но скоро забыли дела Его [...] <а это, напротив, самое обычное дело: недолгая память о добрых делах, о преодоленных невзгодах-опасностях>

[...] 20 и променяли славу свою на изображение вола, ядущего траву.

21 Забыли Бога, Спасителя своего, совершившего великое в Египте,

[...] 29 и раздражали Бога делами своими [...]

[...] 34 Не истребили народов, о которых сказал им Господь,

35 но смешались с язычниками и научились делам их;

[...] 39 оскверняли себя делами своими, блудодействовали поступками своими.

40 И воспылал гнев Господа на народ Его, и возгнушался Он наследием Своим

41 и предал их в руки язычников, и ненавидящие их стали обладать ими.

42 Враги их утесняли их, и они смирялись под рукою их. <кара – отступникам>

ПСАЛОМ 106

1 Славьте Господа, ибо Он благ, ибо вовек милость Его!

2 Так да скажут избавленные Господом, которых избавил Он от руки врага [...]

17 Безрассудные страдали за беззаконные пути свои и за неправды свои [...]

31 Да славят Господа за милость Его и за чудные дела Его для сынов человеческих! [...]

33 Он превращает реки в пустыню и источники вод – в сушу,

34 землю плодородную – в солончатую, за нечестие живущих на ней.

35 Он превращает пустыню в озеро, и землю иссохшую – в источники вод;

36 и поселяет там алчущих, и они строят город для обитания;

37 засевают поля, насаждают виноградники, которые приносят им обильные плоды.

38 Он благословляет их, и они весьма размножаются, и скота их не умаляет.

39 Уменьшились они и упали от угнетения, бедствия и скорби, -
40 он изливает бесчестие на князей и оставляет их блуждать в пустыне,
где нет путей.

41 Бедного же извлекает из бедствия и умножает род его, как стада овец.

42 Праведники видят сие и радуются, а всякое нечестие заграждает уста свои. <многократно воспроизводимый сюжет: МЫ – ОНИ. Мы – да плодимся и размножаемся, а враги – пусть сгинут! Насколько он далёк от мироотношения, выраженного в VII веке словами Исаака Сирина: «Пусть тебя гонят, ты не гони; пусть тебя распинают, ты не распинай; пусть тебя обижают, ты не обижай; пусть на тебя клеветают, ты не клеветай; будь скромн и не ревнуй во зле. Судиться – не христианского жития дело; об этом нет и намека в учении Христовом. Веселись с веселящимися и плачь с плачущими, ибо это – признак чистоты. С больными – болезнуй, с грешными – проливай слезы, с кающимися – радуйся» [7]>

Ну вот, дочитали мы до конца Псалтирь. Пришла пора мне сделать одно важное признание. Моя мама дожила до 89 лет, и последние годы совсем ничего не видела. Но с детства была воспитана православной христианкой. Меня крестила. Папа не обнаруживал ни набожности, ни атеистического пыла, много лет состоял в коммунистической партии. Тогда коммунисты церкви не посещали. Жили папа и мама в другом, нежели я, районе. По телефону говорил я с ними каждый день, и по меньшей мере раз в неделю их навещал, и, стало быть, регулярно по маминой просьбе читал ей вслух псалмы. По одному-два. Комментировать читанное не отказывался. Но многие строчки мне читать было буквально страшно. И теперь запоздало сознаюсь: старался читать псалмы не все подряд, а выборочно. Не самые яростные.

Разговор о тексте Корана даже не буду начинать. Пусть мусульмане сами рассматривают, сколько там каких состояний, просьб-велений-предупреждений и так далее. Да и, как видится, уже из тех отрывков Псалмов, которые приведены выше, прорисовались вполне наглядные ракурсы интересующей нас темы злорадства. Так что можно уже всматриваться в обобщённую ситуацию, где это явление себя обнаруживает.

Всамомобщемвидеможновыделитьвэтойситуацииследующиеключевые компоненты: *СУБЪЕКТ, АДРЕСАТ, ПРЕДМЕТ (ПОВОД), ПЕРЕЖИВАНИЕ, РЕАКЦИЯ АДРЕСАТА, ПОНИМАНИЕ, ПРОЯВЛЕНИЕ, ПОСЛЕДСТВИЯ, САМООЦЕНКА СУБЪЕКТА, ОТНОШЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ*. Попробуем хотя бы бегло всмотреться в перечисленные компоненты.

СУБЪЕКТ. Пожалуй, вряд ли кто-нибудь будет спорить, что говорить о субъекте злорадства можно лишь применительно к вменяемому, свободному существу – будь то индивид или группа (семья, фирма, этническая группа,

политическая партия), конкретный человек или мифический герой. Главное тут – чтобы этот вменяемый-свободный понимал, что происходит, и был способен осмысливать ситуацию в меру своей ответственности за происходящее. Речь, стало быть, идёт о субъектах не только масштабности вышеупомянутого Мефистофеля. Особое внимание, от противного, нужно бы обратить на то, что исключительно редко этот субъект оказывается «чист перед историей». Разве что в анекдотах. Типа такого: В давнее советское время, после обнародования Программы КПСС, где шли рассуждения о развёрнутом в нашей стране строительстве коммунизма, идёт рядовая лекция в каком-то сельском клубе. Лектор вдохновенно пересказывает содержание программных документов. И уже в самом конце выступления кто-то с задних рядов его перебивает: «Скажите, я правильно понял? В программе КПСС сказано, что нынешнее поколение молодых советских людей будет жить при коммунизме?» – «Да, вы правильно поняли. Партия торжественно заявляет, что нынешняя молодёжь будет жить при коммунизме». – «Так им-длинноволосикам и надо!». Конец анекдота. Куда серьёзнее и драматичнее другая история, которую я вспомнил, слушая в прошлом месяце радионовости. Там сообщили, что прошло ровно тридцать лет со дня разрушительного землетрясения в Армении. И прибавили: «Жители всех советских республик восприняли это событие как общее горе». А я-то помню, что на следующий день в теленовостях передали: по поводу армянского землетрясения в столице соседней, азербайджанской республики был устроен фейерверк (!). То есть – дело прошлое. Кто-то из азербайджанцев во время межнациональных конфликтов тех месяцев прятал соседей-инородцев. Спасибо этим человечным людям, до сих пор, видимо, не подсчитанным и не награждённым. Но объективно, более массово и публично – думаю, не только в моей памяти – сохранился именно фейерверк. Он ведь не мог произойти сам по себе, как землетрясение! Стало быть, те граждане, которые соучаствовали в ликовании по поводу чужого бедствия, до сих пор несут долю ответственности за это. Ясно, что субъект может действовать по легкомысленности – а может, на основе гордости и презрения, фундаментальной своей греховности [19, С. 19 – 23]. Применительно к субъекту уместно рассуждать о свободе, ответственности, гуманности, достоинстве.

*АДРЕСА*Том злорадства, как уже отмечалось, бывают герои сказок, анекдотов, мультфильмов, клоуны в цирке. Могут это быть и реальные люди – одноклассник, сосед, незнакомый попутчик по автобусной поездке, поскользнувшийся начальник или сплеховавший коллега-конкурент. В общем, чаще – кто-то малосимпатичный для субъекта. Помню, как был удивлён, когда узнал, что басня «Волк на псарне» воспринималась современниками

Крылова совершенно иначе, чем мной, живущим в мирные советские годы. Мне самому, без подсказки и в голову не могло прийти, что под Волком Иван Андреевич вывел Наполеона, а ответ от людей незванному гостю давал не кто иной, как полководец Кутузов. Ну разве можно сравнить моё первоначальное отвлечённое ученическое понимание басни – и то, как живые участники + свидетели противостояния российских войск наполеоновским полчищам проецировали Крыловское повествование на реальные события в родной стране! Или вспомним ещё художественный пример – картину И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». Тут осмелюсь предположить, что моё ученическое переживание и без подробных пояснений оказалось ближе к эмоциям изображённых персонажей и их прототипов. Ну и, пожалуй, нужно бы уточнить, что адресат злорадных, злонамеренных настроений может оказаться локализован и в довольно парадоксальных системах координат, как в старой русской побасёнке: «Выколю себе глаз – пускай у моей бабушки внук одноглазый будет!». Рассуждая об адресате злорадства, уместно было бы задуматься о способности человека идентифицировать себя с окружающими. Мишель Монтень вздыхает по поводу того, как беспечны французы, доставляющие иноземцам поводы смеяться над своими бедами и злорадствовать над собою [11, С. 403]. Правда, касательно способности себя идентифицировать, солидарности – нужно бы ещё иметь в виду следующее. Когда в Программе КПСС заявлялось, что «человек человеку друг, товарищ и брат», а также провозглашались принципы честности и правдивости [10], то за этими светлыми лозунгами не очень понималось, что и братья вовсе не всегда живут дружно (вспомним два не слишком-то «братские» библейские примера: Каин и Авель, Иосиф + братья), да и честность сама по себе, без уважения, отзывчивости, справедливости, трудолюбия, может ничего хорошего не сулить посетителям супермаркета, куда входят грабители, *правдиво* заявляющие: «Руки вверх. Ограбление. Просим кассира отдать нам дневную выручку, а всех посетителей – свои кошельки и украшения». Применительно к адресату важны нравственные характеристики: моральная оценка, требовательность, солидарность, объективность, справедливость.

ПРЕДМЕТ (ПОВОД), в самом общем виде – это растерянность, неловкость, промашка, неудача, несостоятельность адресата. Подчас предметом выступает испуг. Скажу честно, многие довольно популярные в теле- и интернетпространстве розыгрыши мне лично представляются, мягко скажем, безупречными с этической точки зрения. Дело даже не в том, что, как говорилось в знаменитом фильме: «Грешно смеяться над больными людьми» («Кавказская пленница», сцена в сумасшедшем доме). Над здоровыми тоже нужно бы смеяться в рамках корректности. Приведу только два запечатлевшиеся примера розыгрышей, в которых лично я не хотел бы

участвовать ни в какой роли. Первый пример – лифт в многоквартирном доме. Несколько специалистов споро устанавливают на внутренней стене лифта экран, и удаляются. Входит пассажир, нажимает на кнопку, лифт начинает движение – и пассажир видит на экране то, что находится снаружи лифта. Весь фокус же затеи состоял в том, что изображение давалось совершенно не связанное с реальностью. В частности – изображалось ускоренное движение внутри шахты, и внезапно лифт взлетал над крышей дома. Смешно ли было бы мне, если б я оказался этим пассажиром? Думаю, нет. А организаторы-устроители, и, возможно, какие-то зрители – явно испытывали чувство злорадного смеха. Пример второй. Какой-то творческий конкурс. На сцену выскакивает долговязый парень, и начинает неловко подпрыгивать, что-то напевая. Всё выглядит крайне странно и неуместно. Члены жюри переглядываются, пожимают плечами – а за кулисами покатываются от смеха трое-четверо приятелей незадачливого участника, которые уверяли его, что он замечательно поёт и танцует. Как представляется, наш смех над кем бы то ни было должен не быть бездушным, но культурно соотноситься с контекстом. Нужно держать в голове вопрос: послужит ли подтрунивание тому, что объект насмешки станет более подтянутым, умелым – или же он всерьёз обидится, а то и даже вознамерится мстить окружающим. Хотел, честно говоря, уже переходить к следующему параметру, но никак не могу выбросить из головы слышанное несколько минут назад по радио. На «Вестях FM» выступал какой-то эксперт. Начала и конца передачи я не слышал, поэтому имени воспроизвести никак не могу. Интересующиеся пусть уточнят, кто был приглашён к микрофону между девятью и десятью часами утра 5 января. Мне рассуждения выступавшего представлялись компетентными – речь шла о домашних животных, и специалист располагал сведениями о том, как обстоят с этим дела у нас в стране и за рубежом – в Англии, Австралии, Новой Зеландии, Японии. Так вот, среди прочего он упомянул, что в интернете есть люди, которые намеренно распространяют под видом советов, как общаться с животными, – *лжесоветы*, следуя которым доверчивые люди нанесут животным вред или даже погубят их. То есть, подчеркнул эксперт, «не нужно слишком доверять роликам, представленным где-нибудь в YouTube». А я-то, наивным образом думал, что безвозвратно ушли времена, когда младенцу могли надрезать уголки рта, чтоб потом всю жизнь над ним смеяться... К этому параметру напрямую относятся уважение, великодушные, отзывчивость.

ПЕРЕЖИВАНИЯ у субъекта могут быть очень разновариантными, от лёгкой усмешки – до торжества и садистской извращённости. Конечно же, мир очень непрост и часто недружествен. «Девочка плачет, Девочки смеются» – поётся именно о том. Причём ясное дело, есть эмоции стихийные,

импульсивные, спонтанные. За них трудно отвечать. И, возможно, не на каждой нужно долго фокусировать внимание. Допустим, на сообщение, что в московском метро кто-то забыл ключку, – я бы не удивился, если б кто-нибудь обрадовался, что не один он затумкан. Ну – мелькнула улыбка на лице, и вновь человек думает о своих повседневных заботах. Но существуют и более значимые ситуации, с более наглядной личностной за них ответственностью. Слышал я не так давно объяснение того, для чего у мусульман регулярно практикуется строгий пост в светлое время суток. Для того, дескать, чтобы богатые побывали в шкуре бедных. И им сострадали. Выслушал я эту версию, и так до сих пор не могу прогнать мысль: а ведь не факт, что побывавший в шкуре бедного-голодного обязательно станет бедным-голодным сострадать. Кто может поручиться, что у повоздерживавшегося от еды богатея не возникнут обида на бедных и злорадство в их адрес! Очень выразительная картинка зримого злорадства вспоминается мне из прошедшего летом 2018-го года мирового футбольного чемпионата. Конец матча «Нигерия» – «Аргентина». И телекамера выхватывает вскочившего аргентинца Марадону, который ликует, выпятив два средних пальца. Может быть я ошибаюсь, но мне исключительно трудно представить себе, например, Пеле или Яшина, которые бы после победы своей команды выпячивали средние пальцы в сторону побеждённого соперника. В спортивных поединках как раз принято самим победителям – радоваться, прыгать, делать сальто-мортале, устраивать кучу-малу и так далее. Но именно радоваться *своему успеху*. А не тому, что повержен соперник. С соперником в конце футбольного матча спортсмены даже часто обмениваются футболками. Можно бы и продолжить мысль: Победа в 1945-м, насколько себе могу представить, значила для советских солдат и тружеников тыла главным образом радости *позитивные*: долгожданный мир, гордость за то, что выстояли, уцелели, отстояли себя, близких, соотечественников. Но не злорадство в адрес проклятых нацистских оккупантов и их сателлитов. Кстати, выскажу здесь вот какую догадку. Мне сдаётся, что это психология русского человека такова: не держать долгую обиду, а стараться фокусироваться на позитиве. В этой связи представляется особо неубедительным представление, что вся жизнь – это борьба. Да, в армии мы шутили: «Вся жизнь – борьба. До обеда – с голодом, после обеда – со сном». Но одно дело шутка, и другое – когда подобное утверждается всерьёз. Вот, например, по «Маяку» психолог произносит: «В основе общения лежит борьба». Он что, больной? Причём – имя его я записал: Сергей Владимирович Плахотников, руководитель какой-то московской школы. И в целом озвучивает вполне интересные рассуждения. В частности, противореча процитированному только что тезису, рассказывает, что младшеклассники могут от него, обнимая, подзаряжаться.

Ну – и где тут борьба! Я это всё к тому, что *ПОМИМО БОРЬБЫ* людям очень даже свойственны *ПОИСК, СОЗИДАНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО*. С соответствующим позитивным эмоциональным наполнением. Здесь актуальны такие нравственные характеристики, как ответственность, достоинство, отзывчивость нравственная мера.

РЕАКЦИЯ АДРЕСАТА. Представляется очевидным, что адресат злорадного отношения может реагировать на происходящее очень по-разному. От обиды – до радости. Вот, например, как Пётр Павлович Ершов в своей гениальной сказке «Конёк-горбунок» описывает сцену, когда царь велел позвать к себе Ивана:

«И посыльные дворяна
Побежали по Ивана,
Но, столкнувшись все в углу,
Растянулись на полу.
Царь тем много любовался
И до колотья смеялся.
А дворяна, усмотря,
Что смешно то для царя,
Меж собой перемигнулись
И вдругоредь растянулись.
Царь тем так доволен был,
Что их шапкой наградил» [6].

Царь – смеялся «до колотья». А придворные были тому и рады. Насколько слышан, Никита Сергеевич Хрущёв возле Сталина тоже был не прочь изобразить подобие клоуна. Зато потом – «отыгрался» по полной программе. Не исключаю, что при этом в глубине души он испытывал запоздалые мстительность, злобу, злорадство. По крайней мере для меня черед событий, связанных с так называемым «развенчанием культа личности» правдоподобнее всего объясняется именно подобной мотивацией, а не стремлением к исторической справедливости, не братской солидарностью коммунистов и не благодарностью за приближенность к «трону». Когда я проходил срочную службу в армии, то в отличие от упомянутых негативных эмоциональных состояний, насколько помню, тогдашний наш армейский смех отличался одновременно грубоватостью и солидарностью – смеялись все вместе: и тот, кто пришёл в казарму в помятой гимнастёрке, и те, кто спросил его: «Тебя где волокли?», и остальные невольные свидетели происходящего. Сюда напрямую относятся характеристики отзывчивость, честность, достоинство, справедливость, ответственность.

Про *ПОНИМАНИЕ* свои несколько слов хотел бы начать с упоминания древней истории, приключившейся с Фалесом. Рассказывают, что как-то

ночью он разглядывал небеса и по неосторожности свалился в яму. И тут же какая-то старуха стала ему выговаривать: «Что же, Фалес? ты не видишь того, что под ногами, а надеешься познать то, что в небесах?» [5, С. 73]. Ну разве права эта старуха-насмешница! Ведь если математик не знает видов хищных птиц, а музыкант не разбирается в футболе, если учитель физкультуры не помнит названий всех химических элементов – разве этим хоть сколько-нибудь подрывается их настоящий, пусть и узкий, профессиональный авторитет? Да и сама эта старушенция наверняка чего-то не могла и не хотела знать – тех же звёзд, названий воинских доспехов, соседних диалектов... Кстати о диалектах. Когда на нашем родном языке кто-то говорит с ошибками – но этот кто-то или маленький ребёнок, или иностранец (тем более – иностранка) – лично я вполне готов не занудничать, не злорадствовать по поводу речевых ошибок, а благодарно умиляться усилиям собеседника. Если в письменных работах студента я вдруг натываюсь на череду грубых ошибок – то обычно стараюсь уточнить, не национальную ли школу автор заканчивал. В общем, от всякого субъекта, если он, как мы изначально отметили, разумен и вменяем, мы вправе ожидать, что он окажется способен вписывать реальные или кажущиеся чужие оплошности в контекст событий. Именно на этом пути, как видится, возможна минимизация межконфессиональных столкновений и конфликтов между атеистами и верующими. Не взгляды свысока, издевательский и циничный – а старания понять точку зрения оппонента, отыскать общие ценностные координаты. К этому параметру напрямую относятся справедливость, уважение, достоинство, отзывчивость, нравственная мера.

ПРОЯВЛЕНИЕ злорадства – отдельная, весьма богатая и многоракурсная тема. Сейчас только обозначим ключевые соображения. Сразу нужно отметить, что несходство людей здесь обнаруживает себя зримо и убедительно. Навскидку приведу два-три конкретных примера. Начну издалека географически. Во время туристской поездки в Италию, помню, был изрядно удивлён тем, как местные гиды без обиняков рассказывают о не слишком приятных сторонах своего исторического прошлого и современных реалий. Общее впечатление от поездки сложилось очень позитивное – от природы, от архитектуры, от приветливых местных жителей, от кухни и музыки. Но тень есть тень. Итак, выезжает наш автобус из горного серпантина к спуску в сторону моря, и экскурсовод говорит: «Между вот этими двумя местностями отношения давние сопернические и недоброжелательные. “И что хорошего у наших соседей, – говорят жители одного из городков. – Только вид на нашу местность!”». Мне сдаётся, что у нас битвы между новгородцами и суздальцами давно изжиты и забыты. Надеюсь, навеки. Потому так странно было слышать подобное признание. Другое признание касалось событий

давних. Кажется, в Венеции нам рассказывали об обстоятельствах доставки в давние века христианских святынь из Константинополя. Чтобы обмануть тогдашнюю турецкую таможенную – эти святыни были при переезде через границу завалены тушами свиней. Честно скажу, не могу себе представить, чтобы где-нибудь в Эрмитаже или в Исаакиевском соборе посетителям с гордостью поведали что-то подобное. Что сокровища доставлены в Россию обманом. И ещё один неожиданно услышанный рассказ в Италии. Есть там добротное красное вино «кьянти». Местность с виноградниками, где выращивают ягоды для этого вина, находится ровно на полпути между Флоренцией и Сиеной. Чтобы по справедливости решить, кому будут принадлежать виноградники, несколько веков назад было решено из обоих городов в назначенный день с первым криком петуха отправить в сторону соседей всадника. Где всадники встретятся – там будет граница. Так вот, нынешние флорентийцы нам с гордостью поведали, что их предки своего петуха с вечера не покормили – и он закричал ни свет, ни заря. Их всадник выехал раньше, и виноградники оказались собственностью Флоренции. Ни тени смущения! Ни запоздалого раскаяния. Ну и от примеров – попытаемся опять выйти на типизацию. Как было видно по иллюстрациям из Псалмов, злорадство существует, так сказать, ситуационное (как реакция на непредсказуемые события) – и инициативное (предвкусшающее, целенаправляемое). Кроме того, надо ли говорить, что возможны тут также скрытность-молчаливость, ухмылки-подтрунивание, издёвки-глумление. Плюс разного рода лицемерие-притворство, в том числе – приторное хныканье. Ой, вспомнилась ещё одна история. Восьмидесятые годы. На небольшом междусобойчике в НИИ выступает с тостом жена обкомовского работника. И произносит следующее. «Пусть у каждого нашего врага будет отдельная квартира со многими комнатами и всеми удобствами. И пусть в каждой комнате у него стоит телефон. Чтобы с утра и до вечера он мог бы звонить: 01, 02, 03» <для непосвящённых уточню: эти телефоны в прежние времена означали аварийный вызов пожарных, милиции, скорой помощи>. К этому параметру относятся чувство юмора, тактичность, уважение, достоинство.

ПОСЛЕДСТВИЯ испытанного и проявленного злорадства могут быть весьма и весьма разные. Хотя бы такие: 1. Посмеялись вместе – расслабились, и продолжили заниматься привычными делами. 2. Кто-то захихикал, осёкся, и возникла неловкая тишина. 3. Одни посмеялись – другие себе этот факт заприметили, и отложили до удобного случая. Так сказать, промолчали – и сходили домой за ружьём. 4. Кто-то посмеялся-порадовался – а объект его насмешек об этом даже не знал. 5. Кто-то, наподобие персонажа Джерома Джерома, ликовал-торжествовал – и вдруг ситуация обернулась. Не зря ведь говорится: «Смеётся тот, кто смеётся последним». Взять хотя бы

многочисленные кино- и фотозарисовки офицеров нацистской Германии, где они являют миру психологию победителя. Чем эти постановочные фото- и кинофиксации обернулись для немцев к маю 1945-го – всем известно. Но ведь исторический драматизм проявляет себя, среди прочего, в том, что прошли полвека – и уже было непонятно, кто победитель, а кто побеждённый. Равно как трудно определить применительно к современной Франции – кто над кем может себе позволить сейчас смеяться, журналисты издания «Шарли Эбдо», или кто-то ещё. Лично мне, если вдумчиво отнестись к драматической истории вокруг этого издания, думается вот что. Когда после кровопролития в названной редакции многотысячная манифестация вышла на улицы Парижа, то во главе её были выставлены транспаранты: «ЗА СВОБОДУ», «ПРОТИВ НАСИЛИЯ». Так вот, я бы французов зауважал куда больше, если бы помимо этих двух транспарантов там же были выставлены надписи «ЗА ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ», «ПРОТИВ ГЛУМЛЕНИЯ». Наиболее актуальны применительно к данному параметру достоинство, уважение, нравственная мера, справедливость, ответственность.

САМООЦЕНКА СУБЪЕКТА сугубо важна во многих отношениях. Она нужна и для налаживания взаимоотношений, и для того, чтобы подвергаемый подшучиванию-издевательствам не потерял уважения к себе или не обозлился. Нужна она и для самого субъекта, чтобы ему впредь быть как можно адекватней, не впадать в цинизм или разрушительную заносчивость. Смягчать последствия обидных-оскорбительных воздействий помогут, к примеру, формулы «Шучу-шучу». «Да не берите в голову!». «Ой, я не хотел вас обидеть!». «Давайте скорее забудем это происшествие» и так далее. Отвлечённо говоря, давнее прошлое бабушки будет проще принять, если она о цыплёнке, задушенном в детстве, расскажет нам с сожалением. А не с гордостью или с ухмылкой. Международные взаимоотношения будет реальнее налаживать, если после того, как сбит чужой самолёт, официальные лица постараются как можно скорее объявить о начале тщательного расследования, о неминуемом наказании виновных, о выражении глубокого соболезнования погибшим и их близким. А не отрещиваться от инцидента. Вспоминаю прискорбное событие давности более тридцати лет тому назад. Американский самолёт влетел в пространство Советского Союза и после ряда наших предупредительных мер был сбит над Сахалином. Грустно вспоминать это событие по нескольким причинам. Погибли люди, более двухсот человек. Обострилась международная обстановка. Но кроме того, отчётливо помню: первые часы по каналам СМИ официальные лица отнекивались от случившегося факта. Не побоюсь показаться безжалостным, но выскажу сугубо своё мнение. Полезнее было с самого начала спокойно и твёрдо сказать: «Да, сбили. Да, погибли люди. Но мы предпринимали все предусмотренные международными соглашениями усилия, и были

вынуждены этот неопознанный самолёт сбить. Как будем сбивать всякие другие неопознанные, не отвечающие на предупреждения, летательные средства». Кстати сказать, в те же последние советские годы, к величайшему позору отечественной службы противовоздушной обороны, немецкий пилот Матиас Руст на легкомоторном самолёте приземлился, общеизвестно, прямо на Красной площади. А наш военный лётчик, Виктор Беленко – угнал новейшую модель МИГа в Японию. Так что трудно даже определить, что из этих событий было бóльшим срамом. Вот уж позлорадствовали недруги нашей страны! Приведу только один короткий анекдот того времени: «Один МИГ – и вы в Японии!». Рассуждая о человеческой свободе, о необходимости вписываться в интересы окружающих, я иногда говорю студентам: «Представьте себе, что я от нечего делать перебегаю перед трамваями. Вы честно-спокойно едете каждый по своим делам, а я, такой оригинал, себе адреналин добываю. Не справедливо ли будет схватить-связать такого оригинала или даже дать ему по башке, чтобы другим неповадно было?». К этому параметру напрямую относятся свобода, совесть, достоинство, нравственная мера, ответственность.

Последнее, что было намечено для характеристики нравственно-ценностных аспектов ситуации злорадства, это *ОТНОШЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ*. Понятно, со стороны тех, кто окружает обижаемого-высмеиваемого и обидчика-насмешника, может быть продемонстрирован пёстрый спектр вариантов отношения: отстранённость, поддержка одного или другого участника, осуждение обоих, примирительные усилия. Окружающие могут воспринимать происходящее объективным образом или предвзято, понимать его или не понимать, реагировать (замедленно, своевременно или поспешно; вяло или энергично, с избыточной силой; умело или неумело); принимать события близко к сердцу или даже слишком близко к сердцу; могут предоставлять возможность общающимся субъекту и адресату злорадства разобраться самим – или вмешиваться, навязывая свои оценки и решения, а то и действуя насильственно. В общем, получается, что к окружающим тоже вполне приемлемы ожидания вменяемости, разумности, ответственности, справедливости. Вспоминаю в этой связи давным-давно виденный английский комедийный фильм. За давностью лет могу только приблизительно обозначить, насколько длинной была эта комедийная лента. По-моему, не полнометражной. Называлась она «Доска». Люди, живущие в небольшом городке, очень неуклюже перемещают огромную доску. Поначалу я живо смеялся. Но где-то к середине ленты произошло, я бы сказал, насыщение юмором. И с каждым новым поворотом событий мне всё больше становилось жаль очередных расквашенных носов и разбитых стёкол. Логично предположить, что вообще существуют – у разных людей, у разных субкультур – конкретные пороги подобного рода: касательно сочувствия или

злорадства по адресу совсем незнакомого, земляка, болельщика той же или конкурентной команды; касательно допустимого и запретного в присутствии женщин и детей, при посторонних. Встречал в интернете информацию, что в Китае не принято спасать утопающих. Пока не смог проверить эти сведения. И уточнить, что испытывают китайцы, увидевшие кого-то, бултыхающегося в реке или озере – «Дао!», «Бедняга!», «Туда ему и дорога!»... Побывать в Китае не довелось. А с учётом подобных обычаев – может быть это и к счастью. Здесь самыми актуальными будут такие нравственные характеристики, как отзывчивость, уважение, ответственность, справедливость.

Переходим к обобщению и выводам. Аристотель, прямо перед процитированной выше мыслью про злорадство, успевает поделиться крайне интересным наблюдением: «Негодование [νέμεσις] – это обладание серединой по сравнению со злобной завистью [φθόνος] и злорадством [ἐπιχαιρέκακία]» [2, С. 90]. Как многое другое в рассуждениях античного философа, данное наблюдение помогает настроиться на вдумчивое отношение к многомерному миру межсубъектных отношений. Допустим, недругу хорошо – и у обычного человека может возникнуть зависть. Недругу плохо – может появиться злорадство. Вот Аристотель и подмечает, что в отношении к недругу помимо обозначенной шкалы эмоционального отношения должно бы вырабатываться отношение осмысленное, взвешенное. Важно, далее, различать злорадство и враждебность – «выраженное намерение творить зло другому» [8, С. 190]. Сдержанность, взвешенность, осмысленность дают шансы на минимизацию и зависти, и злорадства. «Благослови врагов моих, Господи, – писал Николай Сербский. – И я их благословляю и не кляню. Враги решительней друзей толкают меня в объятия Твои» [12].

Зависть и злорадство с точки зрения этической могут быть приемлемы лишь в строго очерченных нормами человеческого общежития рамках. Равно как жадность, скрытность, хитрость, смешливость, леность, равнодушие, гордость, критика и самокритика. Равно как радушие, открытость, трудолюбие, скромность, покладистость, самоуважение, принципиальность. Всем этим нравственно значимым характеристикам – и положительным, и негативным – должна быть положена нравственная мера, соответствующая обстоятельствам, сочетающимся интересам взаимодействующих субъектов и их потомков. В прошлое, в настоящее и в будущее человеку пристало вглядываться, как наставляют классические тексты той же Библии или Иммануила Канта, Альберта Швейцера, Программы КПСС – с благоволением, сопричастно, деятельно, ответственно. Тогда можно будет смело надеяться, что в будущем такого явления, как злорадство, будет наблюдаться всё меньше. Как паутины или плесени. Причём сравнение с плесенью особо важно: ведь сыр с плесенью вполне културой освоен.

Список литературы

1. Анисимов Е.В. *Хронология российской истории: Россия и мир.* – СПб.: Питер, 2015. – 492с.
2. Аристотель. *Собрание сочинений в 4 томах. Т.4.* – М.: Мысль, 1983. – 830с.
3. Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Изд. Московской Патриархии, 1968. – 1372с.
4. Джером, Джером К. Трое в одной лодке, не считая собаки // http://lib.ru/JEROM/troe_w_lodke.txt – обращение 22.10.2018
5. Диоген Лаэртский. *О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.* – М.: Мысль, 1979. – 620с.
6. Ершов П.П. Конёк-Горбунук // http://lib.ru/LITRA/ERSHOW/konek.txt_with-big-pictures.html – обращение 5.01.2019
7. Исаак Сурин. Слова подвижнические // http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:P3QsI_JrIYYJ:www.hesychasm.ru/library/isaaksr/txt88.htm+&cd=10&hl=ru&ct=clnk&gl=ru – обращение 3.01.2019
8. Кант И. *Лекции по этике.* – М.: Республика, 2005. – 431с.
9. Крылов И.А. Волк на псарне // <https://rvb.ru/18vek/krylov/01text/vol3/01fables/066.htm> – обращение 4.1.19
10. Материалы XXII съезда коммунистической партии советского союза: Стенографический отчёт: Тома 1 – 3 // <https://www.twirpx.com/file/1120083/> – обращение 6.1.2019.
11. Монтень М. *Опыты: В трёх книгах. Т. 2.* – М.: Голос, 1992. – 559с
12. Николай Сербский. *Молитва о врагах* // <https://xn----8sbfxoeбoc6b7i.xn--plai/molitva-o-vragah-moih-svyatitelya-nikolaya-serbskogo/> – обращение 3.01.2019
13. *Симфония на Ветхий и Новый завет. Репринтное издание 1900 г. Часть 1.* – СПб.: АО Интерцентр, 1994. – 813с.
14. *Словарь по этике. 6-е изд.* – М.: Изд-во политической литературы, 1989. – 448с.
15. *Словарь русского языка: в четырёх томах. Т. 1.* – М.: Русский язык, 1981. – 696с.
16. Суриков Иван. *Детство* // <http://scanpoetry.ru/poetry/11089> – обращение 22.10.18
17. *Толковая Библия, или комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: Т. 4.* – Стокгольм: Институт перевода Библии, 1987. – 502с.
18. *Фрагменты ранних греческих философов. Часть I.* – М.: Наука, 1989. – 576с.

19. Шипилов А.В. *Theologia Teutonica* («Немецкая теология»): к проблеме формирования взглядов Мартина Лютера на свободу воли // Реформация Мартина Лютера: философско-исторический взгляд прошлого и современности. Коллективная монография. – СПб.: Санкт-Петербургское общество Мартина Лютера – изд-во Санкт-Петербургского христианского университета, 2018. – С. 8 – 28.
20. Этика: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2001. – 669с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В СЕРГОКАЛИНСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Магомедова Разият Умарасхабовна

*Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И.Разумского
г. Саратов, Россия*

Проблема нехватки воды и загрязнения водоемов является одной из самых актуальных в республике Дагестан. В настоящее время, проблема обеспечения населения качественной питьевой в некоторых районах республики приобрела кризисный характер. Современные исследователи [1,2] связывают данные сложности недостаточностью мероприятий по охране источников питьевого водоснабжения, неудовлетворительным техническим состоянием систем водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод, отсутствием комплекса сооружений для очистки и обеззараживания воды из источников водоснабжения.

Основными источниками водоснабжения Сергокалинского района республики Дагестан являются подземные источники водоснабжения — артезианские скважины. Сергокалинский район расположен в восточной части республики. Муниципально-территориальное устройство включает 35 населенных пунктов с общей численностью населения около 25 тыс. человек.

Целью исследования явилось изучение качества воды из подземных источников, водоснабжающих населенные пункты Сергокалинского района республики Дагестан.

Для достижения цели исследования проводили изучение органолептических и химических показателей качества воды основных подземных источников водоснабжения на территории Сергокалинского района республики Дагестан.

Определяли значения запаха, привкуса, общую минерализацию и показывали pH.

Запах и привкус определяли в соответствии с ГОСТ Р 57164-2016 «Вода питьевая. Методы определения запаха, вкуса и мутности».

Содержание взвешенных частиц (мутность) оценивали гравиметрическим методом в соответствии с ПНДФ 14.1:2:4.254-2009 «Методика измере-

ний массовых концентраций взвешенных веществ и прокаленных взвешенных веществ в пробах питьевой, природных и сточных вод гравиметрическим методом».

РН воды определяли калориметрическим методом с использованием универсального индикатора. По изменению цвета индикатора определяли значение кислотного показателя.

Значения показатели «Общая минерализация» получены из протоколов лабораторных исследований, представленных Управлением Роспотребнадзора.

Значения показателей оценивали в соответствии с требованиями ГОСТ 2761 – 84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».

Результаты исследования проб воды из подземных источников водоснабжения на территории Сергокалинского района р. Дагестан представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты оценки органолептических и химических показателей проб воды из подземных источников водоснабжения

Название источника	Показатели				
	Запах, баллы	Привкус, баллы	Содержание взвешенных частиц, мг/дм ³	Общая минерализация, мг/дм ³	рН
Скважина Кадиркент, вода «Назарова»	2	2	0,77±0,02	188±13	8
скважина Ванашимахи	1	2	0,89±0,04	192±8	8,2
Скважина «Третья Верста»	1	1	0,81±0,03	264±12	6,0
Скважина «Хаклела Када»	1	1	1±0,08	307±19	7,8
«Артезианская скважина»	1	1	0,4±0,02	283±14	7,4
Скважина «Буровой»	2	2	0,2±0,01	483±18	8,55

В результате оценки полученных данных установлено, что вода из подземных источников соответствовала 1 категории качества в соответствии с требованиями ГОСТ-84 и по органолептическим и химическим свойствам не нуждается в применении методов улучшения качества воды. По содержанию минеральных веществ изучаемые пробы воды можно отнести к слабоминерализованным.

Лабораторный анализ качества воды, употребляемой жителями района, показал ее благоприятные органолептические свойства и безвредность по химическому составу.

Но многие водопроводные трубы эксплуатируются с 40-х, 50-х гг. XX века и местами испорчены, не герметичны, открыты, что может способствовать свободному попаданию нечистот на участки трубопровода. Риски возможного загрязнения водопровода продуктами хозяйственно-бытовой деятельности людей создают предпосылки ухудшения микробиологических показателей качества воды. Указанные обстоятельства делают не безопасным использование данных систем централизованного водоснабжения в эпидемиологическом отношении. С целью профилактики развития и распространения инфекционных заболеваний, связанных с водным фактором, необходимо проводить оценку микробиологических показателей качества воды, профилактические и защитные мероприятия.

Список литературы

1. Абдулмуталимова Т.О., Курбанова Л.М., Гусейнова А.Ш. Оценка влияния природных гидрогеохимических провинций на качество питьевых вод и здоровье населения (на примере республики Дагестан) / Т.О. Абдулмуталимова, Л.М. Курбанова, А.Ш. Гусейнова, О.М. Рамазанов, Б.О. Маммаев // Труды Института геологии Дагестанского научного центра РАН. - 2016. - № 66. - С. 231-235.
2. Ашурбекова Т.Н., Гаджимусаева З.Г., Шерифова Л.Л. Анализ качества воды республики Дагестан и экологическая обстановка // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. - № 4-5 (46). - С. 12-13.
3. Г.В.Стадницкий, А.И.Родионов «Экология».
4. «Методические рекомендации по факультативному курсу охраны природы»
ДГПИ, 1992г.
5. А.А.Аливердиев и др. «Охрана водных ресурсов».
6. Боровский Е.Э. Актуальная тема: дефицит пресной воды.
7. Никаноров А.М. «Геохимия природных вод».
8. Д.Г.Джарулаев, С.И.Османов «Охрана природы».

УДК 25. 00. 00

ТО ДОЖДЬ, ТО СНЕГ
THAT RAIN, THAT SNOW

Ковдерко Владимир Эдуардович

Кандидат геолого-минералогических наук, доцент

г. Гомель, Республика Беларусь

Kovderko Vladimir Eduardovich

PhD of Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor,

Republic of Belarus, Gomel

Аннотация. *Предлагается вариант природы внетропических циклонов и антициклонов, во многом, определяющих погоду на земном шаре, отдаётся предпочтение электромагнитной концепции климата и погоды взамен концепции «Тепловая машина атмосфера».*

Ключевые слова: *гипотеза, взрывные процессы на Солнце, состав солнечного ветра, его влияние на региональные климатические процессы.*

Annotation. *A variant of the nature of extra-tropical cyclones and anticyclones, largely determining the weather on the globe is proposed. Preference is given to the electromagnetic concept of climate and weather instead of the concept of "heat machine atmosphere".*

Key words: *hypothesis, explosive processes in the Sun, solar wind composition, its influence on regional climatic processes.*

ВВЕДЕНИЕ

Для большей части населения планеты климат и погода предметы особой заботы, поскольку режим тепла и влаги определяет достаток и комфорт. Чтобы успешно вести хозяйство, очень важно знать, какая погода будет на протяжении года, летом, зимой, в течение недели, завтра, наконец. Попробуй, угадай, что будет завтра, послезавтра, через неделю, если даже в течение суток случается, причём не редко, и то и другое и третье. Что бы прогноз стал доверительным, необходимо иметь достаточно густую сеть метеостанций, считают метеорологи. Раньше всех это осознал наш выдающийся соотечественник М. В. Ломоносов. Именно в России при его непосредственном участии была создана и стала функционировать с 1733 года первая на плане-

те сеть метеостанций. С каждым годом их количество постоянно росло, расширялась география, совершенствовались аппаратная база и средства передачи информации, но упреки в адрес метеорологов остались. Последние, в свою очередь, настаивают на дальнейшем развитии метеосети, улучшении используемой аппаратуры и средств связи. Разумеется, этого не избежать, однако не менее важной составляющей в деле прогноза погоды является достоверительная концепция планетарного климата. Как это ни странно, но таковой нет.

Со школьной скамьи мы уверовали, и продолжаем верить, что климатом на планете управляет так называемая «Тепловая машина Атмосфера». Солнцу отведена второстепенная роль: есть облака – температура у поверхности Земли ниже, при безоблачном небе в том же месте теплее. Но никто вразумительно не объяснил, почему при том же ярком Солнце у подножья гор жара зашкаливает, а на высоте 3,5 км – вечные снега и ледники. Низкие температуры на определённой высоте одинаковы, как в открытой атмосфере, так и в пределах горных массивов. Этот, странный на первый взгляд, факт не имеет приемлемого научного объяснения. Казалось бы, горные массивы должны прогреваться сильнее, поскольку воздух над ними прозрачнее, а многие горные породы имеют темную окраску. Расхождения с реальной ситуацией объясняют высокой отражательной способностью снега и льда (альбедо). Однако зимой большая половина Северного полушария покрывается ослепительно белым снегом со столь же высокой отражательной способностью, но с приходом весны ничто не может остановить таяние снега, значит не в альбедо дело.

Вряд ли кто, кроме знакомых с моими работами, знает, что Солнце не только греет, но и холодит. Обусловлен холодильный эффект возбуждением → атомизацией → ионизацией атмосферного газа жёсткой частью солнечного спектра при пониженном давлении. Молекулы азота на порядок прочнее молекул кислорода, поэтому их атомизация максимально проявляется в интервале 75–85 км от земной поверхности, и обусловлена действием наиболее жестких гамма – и рентгеновских лучей. Для атомизации молекул кислорода достаточно энергии жёсткого ультрафиолета (100–380 нм). Обе реакции протекают с поглощением энергии, чем и объясняется холодильный эффект солнечной радиации. По существующим представлениям, всё живое на Земле защищено от жёсткого солнечного и космического излучений озоновым слоем, которого в природе просто нет. На самом деле, защитные функции следует заслуженно передать азоту и кислороду. Атомизация азота протекает на значительном расстоянии от земной поверхности, что позволяет утверждать о незначительном влиянии этого процесса на климат и погоду, чего нельзя сказать в отношении кислорода. Достаточно понизить атмосферное

давление до уровня на высоте 4 км и тёплые периоды года перестанут быть, а наша прекрасная Земля превратится в ледово-снежный шар. Это не досужая выдумка. Историческая геология утверждает: 30 млн лет назад климат был повсеместно тёплый, включая Гренландию, Шпицберген и Антарктиду, о чём свидетельствуют залежи каменного угля в обеих полярных областях. Что изменилось за истекшее время? По авторской версии, существенно уменьшилось приповерхностное атмосферное давление, но этого оказалось достаточно для появления нынешних времён года. А Солнце? Его параметры и функции существенно не изменились, включая периодичность повышения активности, отражаемую пятнообразованием и выбросами солнечного вещества из подфотосферных глубин.

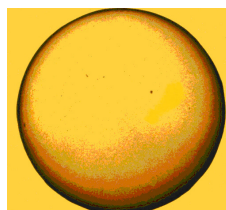
По авторской версии, основными погодо- и климатообразующими факторами являются Солнце, магнитное поле Земли, состав и масса атмосферы. Ранжировать их по значимости не представляется возможным, они равнозначны. Отсутствие хотя бы одного из них непредсказуемо изменяет условия на поверхности планеты. Вот примеры. 1. Спокойное Солнце, пятнообразование слабое или практически отсутствует. В этом состоянии оно доставляет в атмосферу в незначительном количестве электроны, протоны водорода, жёсткий ультрафиолет. В верхней тропосфере не образуется влага, на значительных территориях средних и высоких широт устанавливается жаркая и сухая безветренная погода. 2. Солнце «выстрелило» необходимые компоненты в большом количестве – пролились обложные или грозовые дожди, нередко сопровождаемые неординарными атмосферными явлениями (торнадо, шквалы, др.).

А почему зимой на европейском континенте (только на нём) то снег, то дождь или изморозь, какой источник влаги? Дождь резонно связывать большей частью с астационарными процессами на Солнце, с ними же в зимнее время могут быть связаны выпадения снега при положительных температурах. Основная масса снега и холод доставляются в северное полушарие магнитными силовыми линиями из Антарктиды. Знаменитое течение Гольфстрим на климат Европейского континента существенно не влияет.

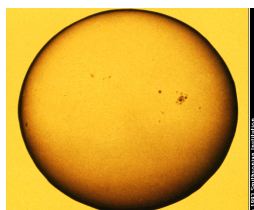
Циклоны и антициклоны имеют место, но они возникают над определёнными участками земной поверхности под действием астационарных процессов на Солнце, а не приходят извне. Мы так привыкли к расхожим фразам симпатичных обозревательниц погоды, не задумываясь, что это за фронты, между чем и чем, определяющие погоду, например, на территории Гомельской области Беларуси (не Белоруссии) на завтра. Или: погоду над территорией Беларуси завтра будет определять циклон, сформировавшийся над Балтийским морем. Откуда взялись тёплые циклональные воздушные массы, как ухитрились они преодолеть тысячи километров между холодной

земной поверхностью и ещё более холодной тропосферой, не теряя теплоты? Подобные вопросы касаются и антициклонов. Подробнее с поднятой проблемой можно ознакомиться на общедоступном источнике [1, Где зима?].

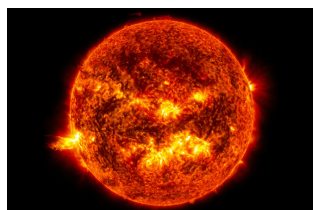
Авторский сценарий **внетропических** циклонов/антициклонов увязывается исключительно с взрывными солнечными процессами. Кроме гелиеведов, немногие знают, как не похоже выглядят поверхности нашего светила в годы спокойного/неспокойного Солнца (фигура) [2, 27]. Позиция, **а**, демонстрирует спокойное, без единого пятнышка, Солнце; на позиции, **б**, справа, появились два, едва заметные, пятнышка; на позиции, **в**, – беспокойное Солнце. Может, кто-то



а



б



в

пожелает объяснить, каким образом термоядерные процессы, протекающие в геометрическом центре нашего светила, так бурно сказываются на его поверхности. Такой вариант имеется, но для его признания нужно радикально изменить представления о внутреннем строении Солнца. По авторской версии, оно состоит из двух основных гелиосфер: а) внутреннего твёрдого, относительно холодного, ядра; б) внешней, расплавной, гелиосферы, преимущественно силикатного состава, типа морского базальта. Наружную светящуюся оболочку правомочно именовать кипящим слоем. В расплавном слое рассредоточены металлические ингредиенты, в их числе радионуклиды. Из-за низкой угловой скорости осевого вращения Солнца, они начинают осаждаться на твёрдый остов и накапливаться в понижениях по обе стороны солнечного экватора. По достижению закритических концентраций ($\sim 11,5$ лет) происходят тепловые и ядерные взрывы, которые нам демонстрирует позиция, **в**. Эти взрывы поставляют в атмосферу Земли электромагнитные излучения и элементарные частицы, преимущественно электроны и протоны водорода. Разобраться на что они способны, достаточно уровня Средней школы, в которой учитель химии не математик.

Однако, необходимо вернуться к теме заголовка, для чего нужно хотя бы кратко объяснить сущности циклонов и антициклонов.

Под **циклонами** понимаются области пониженного атмосферного давления с более высокой температурой воздуха зимой и более низкой летом, повышенной его влажностью вне зависимости от поры года. Это огромные, 1000–3000 км в поперечнике, вихри, распознаваемые из космоса по спиральному расположению облаков. Высота циклонов, в зависимости от стадии развития,

колеблется от 2 до 20 км. У земной поверхности ветры направлены к центру против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой – в Южном. По литературным данным, в центральной части циклона воздух имеет восходящее движение. На высоте он охлаждается, что приводит к конденсации водяного пара, образованию облачности и осадков. Далее происходит дивергенция (растекание) воздушной массы за пределы циклона, что, в свою очередь, обуславливает понижение давления. Если среднее его значение на уровне моря равно 1013,3 мБар, то в ядре циклона оно может снижаться до 980 мБар, а в отдельных случаях до 950 мБар. Понижение давления происходит постепенно, с момента зарождения вихря и до стадии максимального его развития. На начальной стадии понижение давления имеет место лишь вблизи земной поверхности до высоты 2–3 км с разностью между центром и периферией 5–10 мБар. Во вторую стадию разность возрастает до 20–30 мБар, редко более, охватывая по высоте всю тропосферу и даже нижнюю стратосферу. Затем наступает третья стадия – разрушение зрелого циклона и выравнивание давления по вертикали и латерали. Продолжительность жизни циклонов составляет всего 4–6 суток, лишь отдельные мощные циклоны могут существовать дольше. Продолжительность каждой из трех стадий сутки – двое.

Механическая составляющая циклонов в общих чертах понятна: воздушные массы устремляются в их центральные части, где атмосферное **давление** понижено, остаётся узнать причину явления. Для этого потребуются привлечь физико-химические составляющие циклонов. На Солнце произошел взрывной процесс, вбросивший в атмосферу Земли электромагнитные излучения и элементарные частицы – электроны и протоны водорода. Наиболее быстрый ультрафиолет (УФ) разбивает молекулы кислорода на атомы. Нейтральные атомы, вдвое легче молекул, поднимаются вверх. Подоспевшие электроны сообщают нейтральным атомам отрицательные заряды, а магнитные силовые линии «выметают» их за пределы циклонов, также понижая давление. Теперь настает черёд участия в формировании циклона протонов водорода. В верхней части циклона с отрицательной температурой атмосферного газа при достаточном количестве водорода происходит образование больших объёмов снега, формирующего снежные метели. По мере расходования атомарного кислорода и протонов водорода понижается реакционная зона с заменой снега на воду, что сопровождается повышением температуры и распадом циклона. Таким образом может обеспечиваться чередование твёрдых (снег) и жидких (дождь) осадков в течение относительно коротких временных интервалов.

Автор понимает вроде бы недостаточную научность предложенного сценария циклонов, но нужно иметь в виду, что простота в Природе не на последнем месте.

Антициклоны отличаются от циклонов тем, что давление возрастает от периферии к центру, а ветры направлены от центра к периферии и дуют по часовой стрелке в Северном полушарии и против – в Южном. Как правило, над антициклонами небо ясное. Летом это приводит к потеплению и даже установлению жаркой засушливой погоды, зимой – ясной и морозной. В зрелых антициклонах давление составляет 1030–1040 мБар, но иногда повышается до 1060 мБар. Скорости ветров в циклонах и антициклонах достигают 30–60 км/ч, а скорости восходящих (в циклонах) и нисходящих (в антициклонах) потоков всего лишь 1–3 м/мин (60–180 м/ч). Этот весьма интересный факт ставит под сомнение чисто механическую природу атмосферных вихрей.

Принципиальное отличие антициклонов от циклонов исчерпывается участием в их образовании жёстких ионизирующих излучений Солнца, способных «дробить» молекулы атмосферного газа на нейтральные (преимущественно) атомы

Циклоны и антициклоны зарождаются почти ежедневно, но, обозначившись одной–двумя замкнутыми изобарами, они в абсолютном большинстве разрушаются, и лишь некоторые из них проходят все три стадии развития. В Северном полушарии зимой внетропические циклоны чаще всего возникают на северных акваториях Тихого и Атлантического океанов у восточных побережий Азии и Северной Америки, откуда перемещаются в северо-восточном направлении: в сторону Алеутских островов над Тихим океаном; на Исландию и Западную Европу – над Атлантическим.

В целом над планетой количество циклонов и антициклонов примерно одинаково. Зимой циклоны тяготеют к океанам, а антициклоны – к континентам, но есть и исключения. Так, у о. Исландия циклон существует зимой и летом, над Центральной Антарктидой и о. Гренландия круглый год стоят антициклоны. Есть постоянные антициклоны и над всеми океанами между 20 и 40° ю. ш.

И ещё один очень важный момент. По имеющимся сведениям, из циклона может выпасть осадков в 3–5 раз больше, чем их содержалось в начальной стадии развития. Этот, прямо-таки неожиданный, факт объясняют вовлечением зациклонных масс влажного воздуха. Но если вспомнить, что скорость восходящего потока меньше 200 м/ч, то обсуждаемая версия представляется нереальной. Х. П. Погосян утверждает, что по их расчётам (1943 г) из одного циклона, пришедшего с Балканского полуострова, на европейской территории СССР 7–9 мая 1941 г. выпало 40 млрд. м³ осадков. Такого количества воды достаточно, чтобы заполнить водоём глубиной 30 м и площадью 1500 км². Аналогичные сведения приводились выше, а это значит, что превышение количества осадков над влагоёмкостью тропосферы скорее норма, нежели исключение, что делает поиски неиспарительных источников атмосферной влаги заслуживающими внимания.

Список литературы

1. Ковдерко В. Э. Персональный сайт: ...kovderko.xa6.ru
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EF%E8%F1%EE%EA_%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5_%E2%E5%EB%Ea68%F7%E8%ED
3. Ковдерко В. Э. Земля и ближний космос. Нерешённые проблемы. – В четырёх частях. – Гомель. – УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2003. – 340 с. ISBN 985-439-093-4

УДК 635.652.2:631.52

СОРТОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФАСОЛИ ЗЕРНОВОЙ СЕЛЕКЦИИ ОМСКОГО ГАУ

Шульпина Полина Николаевна

Казыдуб Нина Григорьевна

Фризен Юлия Валерьевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Омский государственный аграрный университет
имени П. А. Столыпина, Омск, Россия*

Ключевые слова: *фасоль, сорт, продуктивность, технологичность*

Введение

В мировом земледелии доминирующее положение среди зернобобовых культур занимает фасоль. В 2016 году общие площади посевов культуры составили около 30 млн. га, производство зерна около 23 млн. тонн. К сожалению, в РФ посевные площади под фасолью составляют чуть больше 4 тыс. га, валовое производство зерна около 7 тыс. тонн [2].

В последние годы интерес к этой культуре в нашей стране постоянно растет, так как фасоль имеет высокую пищевую ценность в связи с наличием в ее составе до 30 % белка, витаминов группы В, РР, минеральных веществ и клетчатки, отличается высокой урожайностью и низкой стоимостью. Особый интерес представляет использование фасоли в питании детей школьного и студенческого возраста, так как организация рационального питания предусматривает повышение пищевой ценности продуктов питания при одновременном снижении затрат на их производство [6]. В пищу употребляют зрелые семена, зеленые лопатки из них также готовят разнообразные консервы. В зрелых семенах фасоли содержится в 1,5 – 2 раза больше белка, чем в зерне пшеницы и ржи. По калорийности фасоль (сухие семена) в 3,5 раза превосходит картофель и более чем в 5 раз – капусту (Голбан, 1982; Болотских, 2005; Буданова, 1985). На современном этапе большинство сортов (в государственном реестре селекционных до-

стижений 2018 года включено 22 сорта фасоли зерновой) не могут решить проблему расширения посевных площадей под культурой и реально удовлетворить потребности страны в производстве семян (зерна) фасоли. Для удовлетворения потребностей в семенах фасоли для региона необходимо возделывать сорта, которые сочетают в себе комплекс хозяйственно-полезных признаков и пригодных к механизированному возделыванию [5].

В связи с вышеизложенным, нами была поставлена задача оценить сорта фасоли зерновой селекции Омского ГАУ в сравнении с сортом стандартом и сортом иностранной селекции по более ценным хозяйственным признакам в условиях южной лесостепи Западной Сибири [4].

Объект и методика исследования

В качестве объекта исследований использовали 4 сорта фасоли зерновой: сорт стандарт – Оливковая, Омичка и Омская юбилейная селекции Омского ГАУ, сорт иностранной селекции Петух (Турция). Эксперименты проводили – на базе Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ в полевых и лабораторных условиях в период 2018 года. Характеристика изучаемых сортов фасоли зерновой и страна происхождения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Происхождение изучаемых сортов, 2018 г.

Сорт	Страна оригинатор	Форма куста	Окраска семян	Форма семени	Окраска боба
Оливковая (стандарт)	Омский ГАУ	кустовая	оливковая	овальная	зеленая
Омичка	Омский ГАУ	кустовая	белая, сизые штрихи	овальная	зеленая с фиолетовыми штрихами
Омская юбилейная	Омский ГАУ	кустовая	охряная	овальная	зеленая
Петух (иностранной селекции)	Турция	кустовая	красная	овальная	зеленая

Почва, где закладывали опыты, лугово-черноземная, предшественник – пшеница. Погодные условия в 2018 году характеризовались избыточным увлажнением на фоне умеренных температур.

Методика Государственной комиссии по сортоиспытанию с.-х. культур – 1989 год. Наблюдения, учеты по «Методическим указаниям по изучению коллекции зерновых бобовых культур» (ВИР, 1975г). Полевая оценка устойчивости к болезням проводится по шкале поражения в соответствии с Классификатором (ВИР, 1984г). Химический анализ семян проводили в ФГБУ «Федеральный центр оценки безопасности и качества зерна и продуктов его переработки» (Омский филиал): ГОСТ 26570-95 (кальций), ГОСТ 13496.4-93 (белок), ГОСТ 30692-2000 (цинк), ГОСТ 27998-88(железо).

Метеорологические условия вегетационного периода оценивали по данным Омской метеостанции.

Статистическую обработку экспериментальных данных проводили по методике Б.А. Доспехова (1985) на персональном компьютере по специально разработанным программам.

Результаты исследований

В условиях южной лесостепи Омской области вегетационный период сортов фасоли зерновой имеет особую важность. Среднеспелые сорта вызревают, не подвергаются ранним и поздним заморозкам, засухе, в меньшей степени поражаются болезнями и вредителями. Исследуемые сорта фасоли зерновой относятся к среднеспелым (вегетационный период варьирует от 86 до 90 суток) и наиболее пригодны для выращивания в южной лесостепи Омской области. Сорта селекции Омского ГАУ в 2018 году отличались дружными всходами, что характеризует их как более адаптированные для возделывания в условиях южной лесостепи Западной Сибири [5]. В нашем опыте 2018 года ввиду воздействия неблагоприятных погодных условий, вегетационный период был растянут и увеличился на 7-9 суток (варьировал от 95 до 98 суток). В дальнейшем мы планируем более подробную оценку изучаемых сортов по фазам роста и продолжительности вегетационного периода.

Продуктивность растений фасоли – сложный признак, обусловленный взаимодействием целого комплекса показателей, из которых наибольшее значение имеют такие элементы структуры урожая, как число бобов и семян на растении, количество семян в бобе, масса семян с растения, масса 1000 семян. В таблице 2 представлены данные по компонентам продуктивности у изучаемых сортов.

Таблица 2 – Компоненты продуктивности сортов фасоли зерновой, 2018 г.

Сорт	Кол-во бобов с растения, шт.	Кол-во семян в бобе, шт.	Масса семян с растения, г.	Масса 1000 семян, г.	Масса семян с м ² /г.
Оливковая (стандарт)	25	5	42	360	672
Омичка	23	5	39	350	624
Омская юбилейная	24	5	34	360	544
Петух (иностранной селекции)	16	5	27	400	432
НСР _{0,5}	2,2	0,5	3,6	36,8	56,8

По количеству бобов с растения выделился сорт-стандарт Оливковая – 25 штук, у сорта иностранной селекции Петух 16 штук. Масса семян с растения варьировала в пределах от 27 грамм у сорта иностранной селекции до 42 грамм у сорта Оливковая. Максимальную урожайность семян с м² показал сорт Оливковая – 672 грамма, минимальная у сорта иностранной селекции Петух – 432 грамма [3].

Одной из главных причин, сдерживающих распространение фасоли как полевой культуры, является отсутствие сортов, пригодных к механизированной уборке. Существуют определенные параметры сорта, пригодного к машинной уборке: детерминантный характер роста, компактный неполегающий куст с высотой 35–45 см, дружное созревание бобов и прикрепление нижнего боба на высоте не менее 16 см, расстояние от кончика нижнего боба до почвы должно быть не менее 6 см. В таблице 3 представлены показатели технологичности сортов фасоли зерновой.

Таблица 3 – Технологичность сортов фасоли зерновой, 2018 г., см

Сорт	Высота растения	Высота прикрепление нижнего боба	Расстояние от кончика боба до почвы	Длина боба	Вегетационный период, суток
Оливковая (стандарт)	55	20	8	11	98
Омичка	61	21	10	10	98
Омская юбилейная	64	26	10	10	97
Петух (иностранной селекции)	47	26	15	11	98
НСР _{0,5}	5,7	2,3	1,1	1,1	9,8

Проведенные исследования позволили выделить сорта с высотой прикрепления нижнего боба от 20 (Оливковая) до 26 см (Омская юбилейная и Петух). Расстояние от кончика боба до почвы варьировало от 8 см у сорта Оливковая и до 15 см у сорта иностранной селекции – Петух.

Результаты проведенных исследований показали, что сорта присутствующие на изучении пригодны для механизированного возделывания крестьянско-фермерских хозяйствах, производственных предприятий и на личных приусадебных участках, так как обладают высокой технологичностью.

Важным показателем ценности семян фасоли при использовании ее в питании является содержание белка, микро – и макроэлементов (Таблица 4).

Таблица 4 – Анализ качеств семян и кулинарных достоинств фасоли зерновой сортов селекции Омского ГАУ, 2018

№	Сорт	Белок, %	Масса 1000 семян, гр	Диаметр семени, мм	Выровненность семени, %	Время варки, мин	Вкусовые качества, балл	Разваримость, мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Оливковая (стандарт)	29,2	360	7	99	50	7	56
2	Омичка	25,1	350	7	98	50	9	55
3	Омская юбилейная	25,2	360	6	90	50	9	60
4	Петух (иностранной селекции)	23,7	400	8	98	50	7	60

Следует отметить, что по содержанию белка выделился сорт стандарт Оливковая – 29,2 %. Масса 1000 семян исследуемых сортов варьировала от 350 до 400 грамм, диаметр семени у изучаемых сортов от 6 до 8 миллиметров. Время варки составило 50 минут, однако, время разваримости исследуемых сортов варьировало от 55 до 60 минут – хорошая разваримость. Все исследуемые сорта обладают хорошими (7 баллов) и очень хорошими (9 баллов) вкусовыми качествами.

Заключение

В целом же после проведения определенного ряда исследований можно подытожить, что почвенно-климатические условия южной лесостепи Омской области подходят для выращивания сортов фасоли зерновой селекции Омского ГАУ в производственных условиях и дают качественные урожаи, в сравнении с сортом иностранной селекции, могут использоваться для дальнейшей интродукции в другие близлежащие районы Западной Сибири.

Список литературы

1. Бороевич С. Принципы и методы селекции растений / пер. с сербохорв. В. В. Иноземцева; под ред. и с предисл. А.К. Федорова. – М.: Колос, 1984. – 344 с.
2. Зернобобовые России / Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций. Москва, 2017. – 69 с.
3. Казыдуб Н.Г. Монография: Сравнительная оценка хозяйственно-ценных признаков образцов фасоли и создание на их основе нового селекционного материала для условий южной лесостепи Западной Сибири, ФГБУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина Омск, /Казыдуб Н.Г., Маракаева Т.В.2015. – 150 с.
4. Казыдуб Н.Г. Селекция и семеноводство фасоли в условиях южной лесостепи Западной Сибири: дис. Док. с.-х. наук: 06.01.05 / Н.Г.Казыдуб. – Тюмень, 2013. – 296с.
5. Основные направления и результаты селекционной работы зернобобовых культур в Омском ГАУ / Казыдуб Н.Г., Кузьмина С.П., Бурлаков А.А., Плетнева М.М. // Научный журнал № 4 (67), 2017 г. Труды Кубанского государственного аграрного университета. – С.74-77.
6. Link, W; W. Ederer; E.von Kittlitz(1994): Zuchtmethodische Entwicklungen – Nutzung von Hetes bei Fababohnen. In Vortage zur Pflanzenzuchtung: Produktqualitat bei 01 und weippflanzen - Forschung fur die GFP, Verlag Th. Mann, Gelsenkirchen, 201-229.

ЛИНЕЙНЫЙ 4-ТОЧЕЧНЫЙ ФОРМАТ

Патраль Альберт Владимирович

Санкт-Петербург, РФ

Наиболее перспективным вариантом четырехточечного формата [1] можно считать формат, точечные элементы которого располагаются по линии (рис.1).

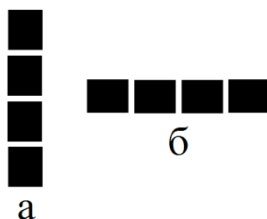


Рис.1. 4-точечный линейный формат
вертикально (а) и горизонтально (б) расположенный

Установка 4-точечного формата по линии, как в вертикальном (рис.1а), так и в горизонтальном положении (рис.1б), удобна в выборе места электронного табло на корпусе прибора. Порядок расположения десяти цифровых знаков выбран для наиболее лучшего их запоминания (рис.2) и с наименьшим числом точечных элементов на знак. Начертания цифровых знаков не соответствует порядку формирования десяти цифровых знаков на основе двоичного кода.

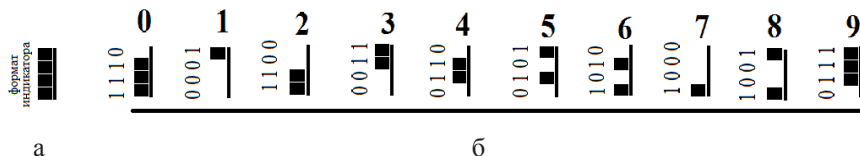


Рис.2. Линейный 4-точечный формат (а)

при вертикальном расположении и цифровые знаки на его основе (б).

При формировании знаков, для лучшего их восприятия, необходимо высвечивать линию, определяющую границы формата.

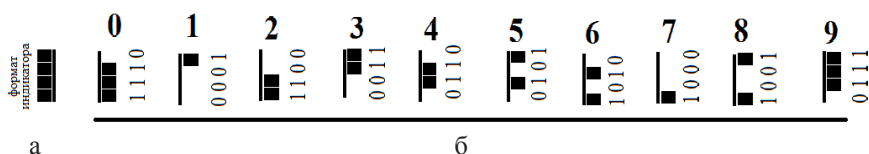


Рис.3. Вертикальное расположение формата (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Если в линейном 4-точечном формате индикатора (рис.2а) линию, определяющую границы формата, расположить слева по отношению к точечным элементам (рис.3), то чтение информации не изменится.

При повороте формата на 90 градусов по часовой стрелки (рис.3а), цифровые знаки на его основе (рис.4б) будут расположены в горизонтальной плоскости.

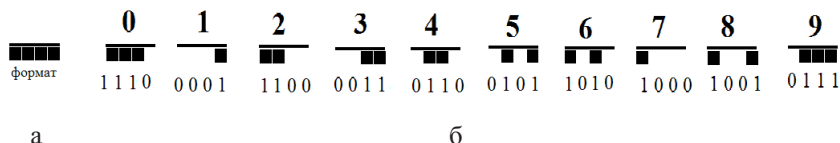


Рис.4. Линейный 4-точечный формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Причем, линию, определяющую границы формата можно располагать, как сверху (рис.4), так и снизу относительно расположения точечных элементов (рис.5).

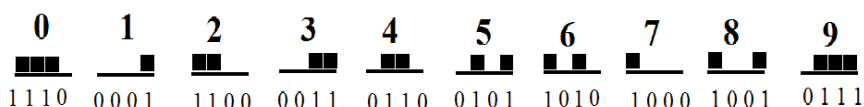


Рис.5. Цифровые знаки на основе линейного формата с линией, определяющей границы формата, под расположением точечных элементов

Верхняя (или нижняя) линия над элементами формата индикатора выполнена в виде постоянно высвеченного сегмента, определяющий суммарную длину формата. По его длине хорошо заметно место точечных элементов в соответствии с позицией кода и начало отсчета (слева направо, при горизонтально расположенном формате). Без сегмента, определяющего длину формата цифровые знаки (рис.5) в многозначном числе было бы труднее прочесть. Причем, промежуток между рядом стоящими элементами формата может быть уменьшен до неразличимой величины, без ухудшения восприятия знака (рис.6).

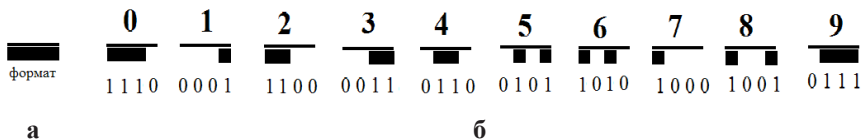


Рис.6. Линейный 4-точечный формат (а) с наименьшими промежутками между точечными элементами и цифровые знаки на его основе (б)

При изменении прочтения информации справа налево, как принято в некоторых мусульманских странах при прочтении информации, то и начертания знаков изменится на противоположное (рис.7).

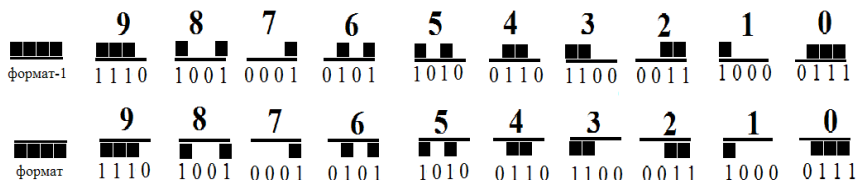


Рис.7. Линейные 4-точечные форматы и цифровые знаки на его основе, предназначенные для чтения информации справа налево.

Где бы не располагался сегмент (снизу или сверху), определяющий границы знака, чтение знаков легко опознается.

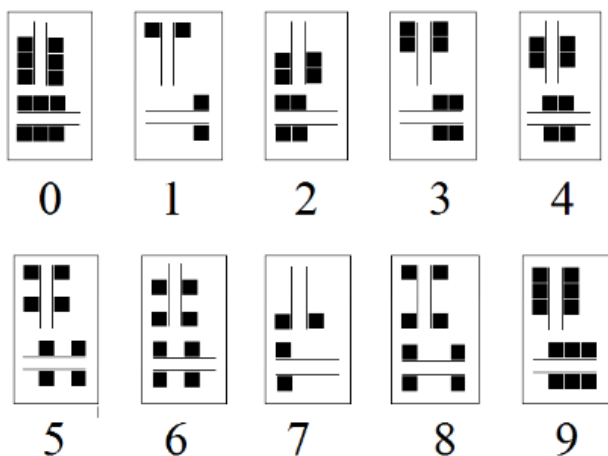


Рис.8. Возможные начертания знака на основе линейного 4-точечного формата

При расположении 4-точечного формата по вертикали (рис.8), прочтение цифровой информации осуществляется снизу вверх, независимо от того с какой стороны ее проходит линия, определяющая границы формата, справа или слева. При расположении 4-точечного формата по горизонтали (рис.8), прочтение цифровой информации осуществляется слева направо, независимо от того с какой стороны ее проходит линия, определяющая границы формата, снизу или сверху.

Среднее число точечных элементов на знак у цифрового алфавита на основе линейного 4-точечного формата равно 2.

На информационном поле матричного индикатора типа КИПГ02-8х8Л с видом матрицы 8х8 [2, с.353] можно отобразить только один цифровой знак арабского происхождения (рис.9а) на основе формата с видом матрицы 5х7 (35 точечных элементов). На том же по габаритному размеру информационном поле индикатора с видом матрицы 4х4 можно сформировать четыре 4-точечных линейных вертикально (рис.9б) или горизонтально (рис.9в) расположенных форматов.

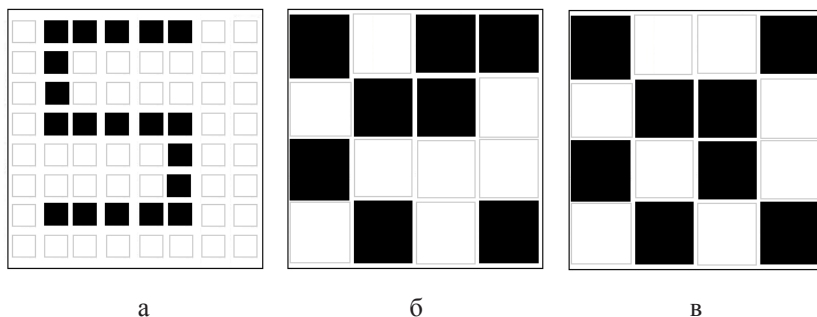


Рис.9. Сравнительное отображение чисел арабского происхождения и запись чисел на основе линейных форматов

Четырехразрядная информация (рис.9б) представлена слева направо по столбцам записью чисел 5638 (чтение информации по столбцам снизу вверх).

Четырехразрядная информация (рис.9в) представлена сверху вниз по строкам записью чисел 8465 (чтение информации по строкам слева направо).

Улучшить восприятие цифровых знаков можно применением двухцветного отображения форматов (рис.10б, в). В этом случае можно обойтись без сегмента, определяющего границы формата.

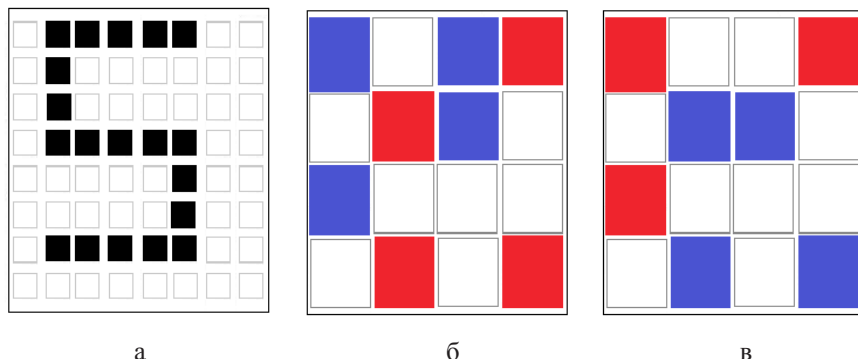


Рис.10. Сравнительное отображение чисел арабского происхождения и запись чисел на основе линейных форматов

Вертикальное чтение (рис.10б) 7-разрядной цифровой информации (снизу вверх) по столбцам слева направо: **5 6 3 8**. Горизонтальное чтение (рис.10в) цифровой информации (слева направо) по строкам сверху вниз: **8 4 7 5**.

При сравнении начертания цифры 5 арабского происхождения на матричном индикаторе требуется 19 точечных элементов (рис.10а). При отображении цифры 5 на основе линейного точечного формата (рис.10б – первый столбец слева и рис.10в – нижняя строка) требуется всего лишь 2 точечных элемента, при вдвое меньшем размере по ширине знака (рис.10а, рис.10б) и при вдвое меньшем размере по высоте знака (рис.10а, рис.10в).

Преимущество линейного формата индикатора очевидно.

Наименьший цифровой формат индикатора с видом матрицы 3x5 (рис.11а) для отображения цифровых знаков арабского происхождения с невысоким качеством отображения [3 - с.113]. Невысокое качество отображения объясняется начертанием знаков арабского происхождения, имеющие незначительную разрешающую способность и большое среднее на знак число (n) точечных элементов (n=10).

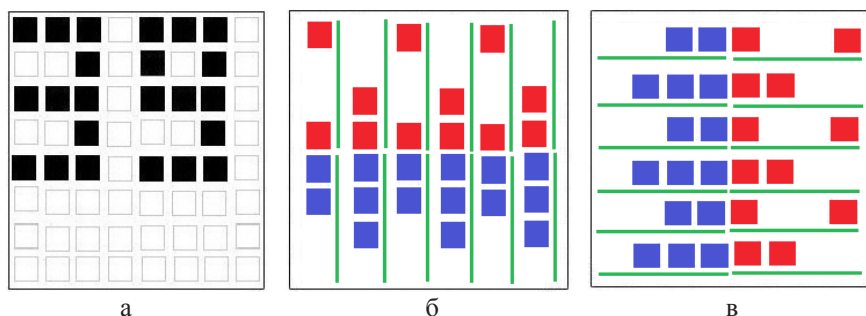


Рис.11. Сравнительное отображение чисел арабского происхождения наименьшего матричного формата 3x5 и чисел на основе линейных 4-точечных форматов.

При снижении среднего числа (n) точечных элементов на знак до 2 ($n=2$) восприятие знаков улучшилось. Применение двухцветного отображения знаков (рис.11 б), разделяющих форматы верхней и нижней половин информационного поля, на котором они расположены, позволило увеличить информационную емкость индикатора в два раза. Введение линии, определяющей линейный размер формата знаков, увеличило опознание знаков одного формата от другого.

Четырехразрядная информация (рис.11б) красного цвета представлена слева направо по столбцам записью шестизначного числа 828282. Чтение информации по столбцам снизу вверх. Четырехразрядная информация (рис.11б) синего цвета представлена слева направо по столбцам записью шестизначного числа 393939. Чтение информации по столбцам снизу вверх.

Четырехразрядная информация (рис.11в) синего цвета представлена сверху вниз по строкам записью однозначных значных чисел 3 9 3 9 3 9. Чтение информации по строкам слева направо. Четырехразрядная информация (рис.11в) красного цвета представлена сверху вниз по строкам записью однозначных значных чисел 8 2 8 2 8 2. Чтение информации по строкам слева направо. Цифровой набор начертания знаков (красный и синий цвета приближены друг к другу) выбран специально, чтобы показать независимое опознание знаков при стыковке верхней и нижней половин информационного поля индикатора.

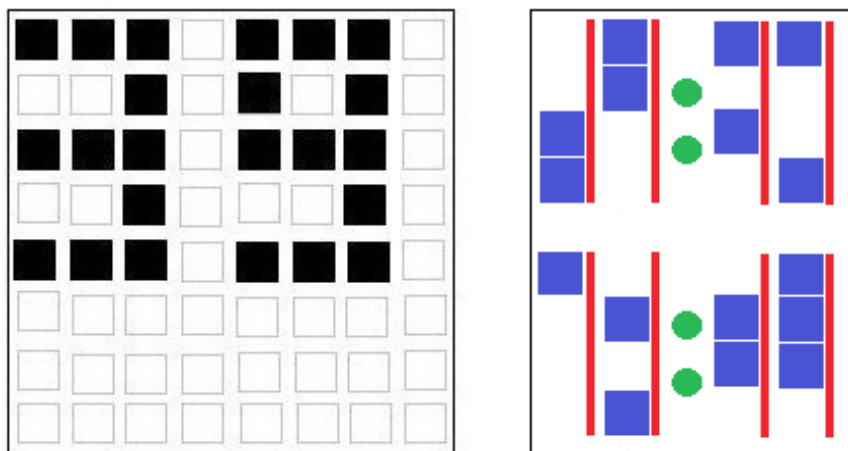


Рис.12. Сравнительное отображение 2-хзначных чисел арабского происхождения наименьшего формата и четырех 2-хзначных чисел на основе линейных форматов

Наилучшие возможности линейного 4-хточечного формата проявляются при использовании его, например, в табло электронных часов (рис.12, справа). Информация на табло (рис.12, справа сверху) электронных часов: 23 часа 58 минут и 16 часов 49 минут (рис.12, справа внизу). По числу точечных элементов на знак у цифровых знаков линейного 4-хточечного формата в 5 раз меньше, чем у знаков матричного формата. Идентификация новых цифровых знаков улучшена. Каждый элемент 4-точечного линейного формата может быть представлен индивидуально (рис.13) при отображении в виде площади квадрата (рис.13а, слева), круга или в виде иной геометрической (рис.13а, справа) фигуры [2, с.5]. На табло электронных часов записано; 23 часа 58 минут.

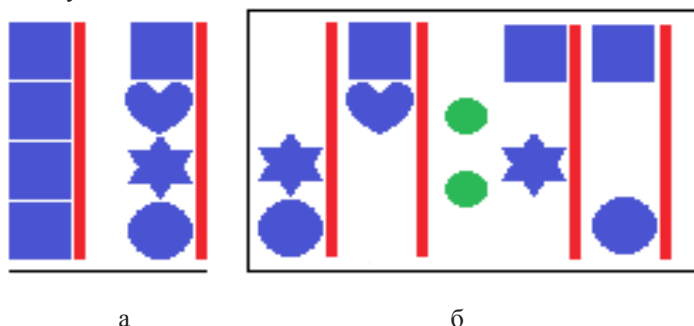


Рис.13. *Четырехточечные линейные форматы (а)
и цифровые знаки на их основе (б).*

Цифровые знаки на основе 4-х форматов (рис.13а, слева указан один из 4-х форматов) будут сформированы на табло электронных часов из одних и тех же элементов в виде квадрата (прямоугольника). Выбор 4-х форматов на табло (рис.13а, справа указан один формат из 4-х форматов) обеспечит более легкое запоминание цифровых знаков (рис.13б). Каждый элемент формата будет отображаться на своем уровне по вертикали при формировании знаков и быстрее усвоятся числовые величины знаков. Четырехразрядная информация (рис.13б) представлена слева направо по столбцам. Чтение информации по столбцу осуществляется снизу вверх в соответствии с начертанием знаков (рис.8). Элементы форматов в виде площади круга высвечиваются при формировании знаков 0 2 6 7 8. Элементы форматов в виде площади звезды высвечиваются при формировании знаков 0 2 4 5 9. Элементы форматов в виде площади сердечка высвечиваются при формировании знаков 0 3 4 6 9. Элементы форматов в виде площади прямоугольника (квадрата) высвечиваются при формировании знаков 1 3 5 8 9.

Табло электронных часов с отображением шахматных фигур (рис.14) привлечет повышенное внимание к этому виду спорта.

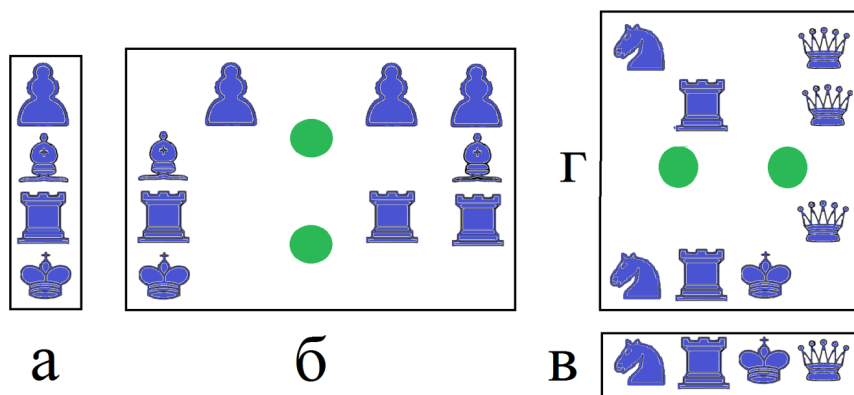


Рис.14. На основе вертикально и горизонтально расположенных табло на четыре разряда (а, в – показаны по одному разряду) электронных часов (б, г) представлены четыре разряда с отображением шахматных фигур

На основе линейных 4-точечных (в виде шахматных фигур) форматов вертикально расположенных (рис.14а – показан один из четырех форматов) формируются четыре разряда цифровой индикации (рис.14б), на которых записано: 01 час 59 минут. Чтение информации слева направо (по столбцам снизу вверх).

На основе четырех линейных форматах горизонтально расположенных (рис.14в) формируются четыре разряда цифровой индикации (рис.14в), на которых записано: 01 час 58 минут. Чтение информации (две нижние строчки часы, две верхние строчки минуты) снизу вверх (по строкам чтение информации слева направо). Возможно чтение информации осуществить по строкам сверху вниз (верхние две строчки – часы, нижние две строчки – минуты).

Большее число элементов графики на табло (рис.15) электронных часов отображается в том случае, когда во всех точках четырех линейных форматах присутствует своя неповторяющаяся графика.

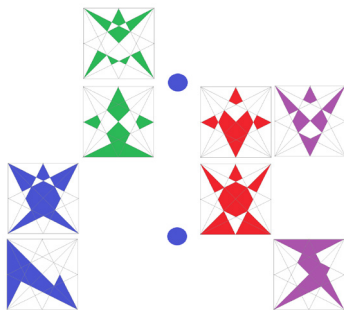


Рис.15. Абстрактная графика на основе 32-х элементного цифрового формата в виде квадрата [4] на табло электронных часов (23 часа 46 минут)

При более сложной графике на единичных элементах иформата индикатора, можно воспользоваться методом, которым пользуются при изготовлении значков – нанесение слайда на ту или иную светоизлучающую точечную поверхность формата.

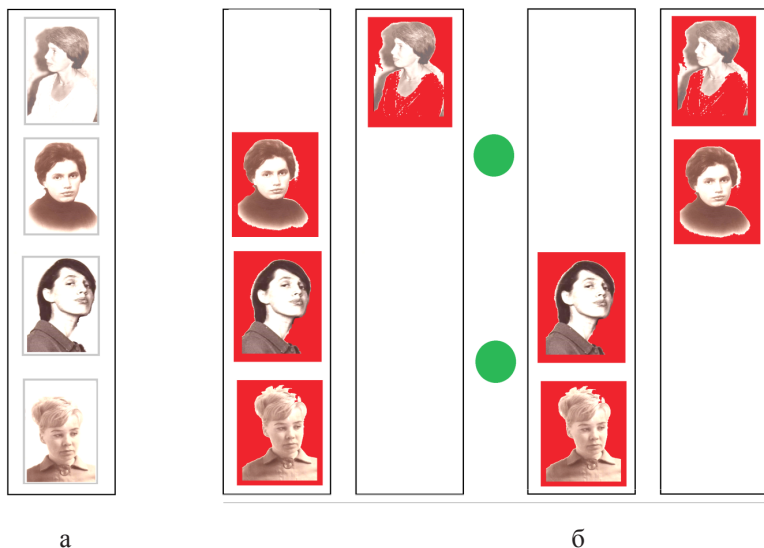


Рис.16. Табло электронных часов с графикой (б).
Показан один из 4-х форматов (а).

При нанесении слайда на излучающую поверхность индивидуального элемента формата, можно получить линейные форматы при изготовлении табло электронных часов. Цифровые знаки на основе линейных форматов с графикой представлены на рис.16.

Четыре 4-хточечных формата (рис.16а) представлены с одинаковой графикой. На табло электронных часов (рис.16б) показано время 01 час 23 минуты. Домашние индивидуальные табло электронных часов можно изготовить настенными с крупными точечными элементами формата.

Применение экономичного во всех отношениях линейного 4-хточечного формата можно показать на следующих примерах, предварительно освоив чтение информации при параллельном расположении форматов и последовательном расположении форматов (рис.17).

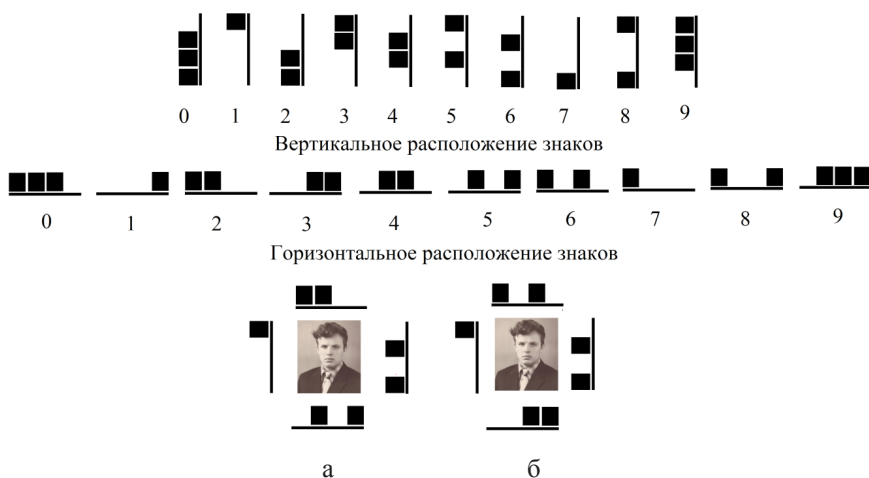


Рис.17. Параллельное (а) и последовательное (б) отображение знаков на основе 4-хточечного линейного формата

Параллельное отображение 4-хразрядного числа на основе линейного формата применимо при записи промежутков времени, при которой два разряда отображают промежутки часовых интервалов времени, а другие два разряда отображают промежутки минутных интервалов времени. На основе линейных форматов установленных параллельно в вертикальном положении (рис.17а), отображено 16 часов (чтение с левой -1 и с правой - 6 стороны фото по столбцам снизу вверх). На основе линейных форматов установленных параллельно в горизонтальном положении (рис.17а), отображено 52 минуты (внизу -5 и сверху – 2, чтение по строкам слева направо, соответственно).

Те же значения величин знаков 16 и 52 при с последовательным расположением форматов по контуру прямоугольника (рис.17б) читается по другому: чтение цифры 1 снизу вверх, при расположении формата в вертикальном положении;

чтение цифры 6 слева направо при расположении формата в горизонтальном положении;

чтение цифры 5 сверху вниз при расположении формата в вертикальном положении (см. рис.17, последовательное чтение горизонтально расположенных цифровых знаков);

чтение цифры 2 справа налево при расположении формата в горизонтальном положении (см. рис.17, последовательное чтение горизонтально расположенных цифровых знаков).

Если не стремиться к построению семейных табло электронных часов с большой графической информацией, то самые простые табло именных электронных часов могут выглядеть так (рис.18). Разделение круга на четыре формата видно по широким промежуткам между ними. Разделение форматов на четыре элемента их видно по тонким промежуткам между ними.

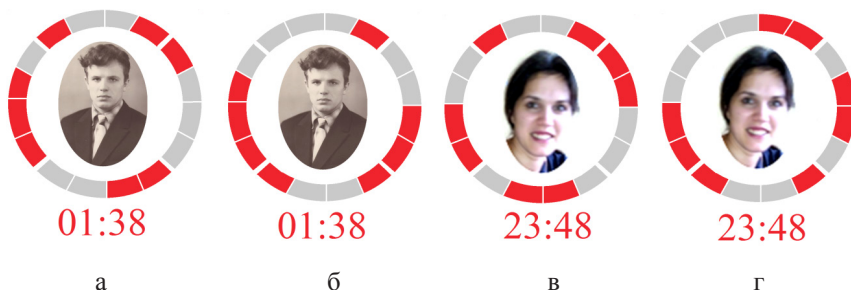


Рис.18. Именное табло электронных часов с наименьшими затратами

Часовые промежутки времени прочитываются снизу вверх с левой и с правой четверти круга (рис.18а, в – 01, 23, соответственно). Минутные промежутки времени прочитываются слева направо с нижней и с верхней четверти круга (рис.18а, в - 38, 48, соответственно).

Часовые и минутные промежутки времени прочитываются последовательно по кругу (рис.18б, г – 0138, 2348, соответственно). При этом вся информация чисел, начиная с левой четверти круга, прочитывается слева направо, как будто цифровые знаки располагаются горизонтально по строкам.

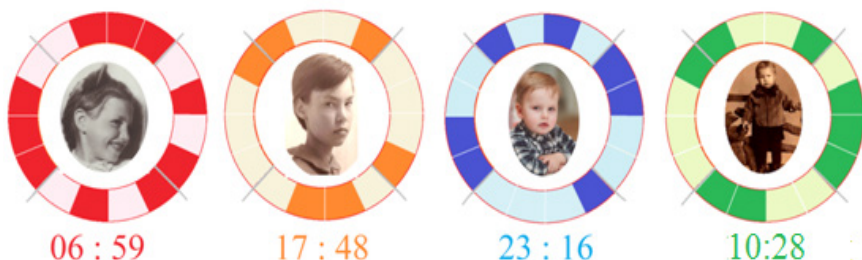
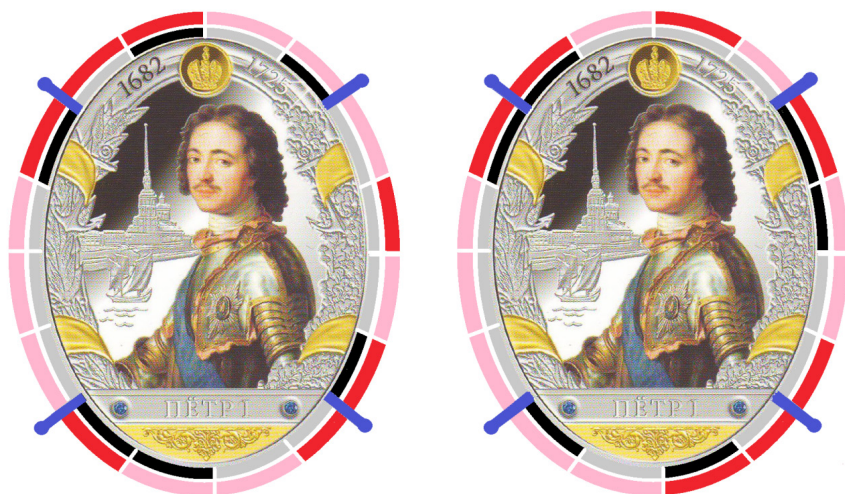


Рис.19. Детские именные табло электронных часов

Прочитывается информация параллельно, сектор круга слева - сектор круга справа (часы, чтение снизу вверх), сектор круга снизу – сектор круга сверху (минуты, чтение слева направо).

Выпущенная медаль (рис.20), посвященная правлению Петра I (1682-1725), дополнена новыми цифровыми знаками на основе линейного 4-хточечного формата.



1682 - 1725

а

б

Рис.20. Медаль посвященная правлению Петра I
с применением новых знаков

На красном овальном контуре (рис.20) записан год восшествия Петра I на престол (1682), а на черном овальном контуре записан год его смерти (1725). Овальные контуры разделены на четыре части по числу линейных форматов, необходимых для отображения 4-хзначного числа: левую, верхнюю, правую, нижнюю (границы раздела видны выступами, имитирующими штурвал управления морским судном). Форматы чисел разделены на четыре части по числу элементов линейного формата. Причем, запись четырех разрядных чисел представлена двумя методами.

На рис.20 слева (дата 1682 год восшествия Петра I – овальный контур **красного** цвета) прочитывается в соответствии с расположением форматов слева и справа медали знаков так:

на левой части овального контура записано число 1 (чтение снизу вверх);
на правой части овального контура записано число 6 (чтение снизу вверх);
на нижней части овального контура записано число 8 (чтение слева направо);
на верхней части овального контура записано число 2 (чтение слева направо).

На рис.20 слева (дата 1725 год смерти Петра I – овальный контур **черного** цвета) прочитывается в соответствии с расположением форматов слева и справа медали знаков так:

на левой части овального контура записано число 1 (чтение снизу вверх);
на правой части овального контура записано число 7 (чтение снизу вверх);
на нижней части овального контура записано число 2 (чтение слева направо);
на верхней части овального контура записано число 5 (чтение слева направо).

На рис.20 справа (дата 1682 год восшествия Петра I – овальный контур **красного** цвета) прочитывается в соответствии с **последовательным** прочтением знаков по кругу так:

на левой части овального контура записано число 1 (чтение снизу вверх);
на верхней части овального контура записано число 6 (чтение слева направо).
на правой части овального контура записано число 8 (чтение сверху вниз);
на нижней части овального контура записано число 2 (чтение справа налево).

На рис.20 справа (дата 1725 год смерти Петра I – овальный контур **черного** цвета) прочитывается в соответствии с **последовательным** прочтением знаков по кругу так:

на левой части овального контура записано число 1 (чтение снизу вверх);
на верхней части овального контура записано число 7 (чтение слева направо).
на правой части овального контура записано число 2 (чтение сверху вниз);
на нижней части овального контура записано число 5 (чтение справа налево).

Отмечать рождение Санкт-Петербурга можно такой графикой, вспомнив цифровые знаки на основе Кириллицы (рис.21а).

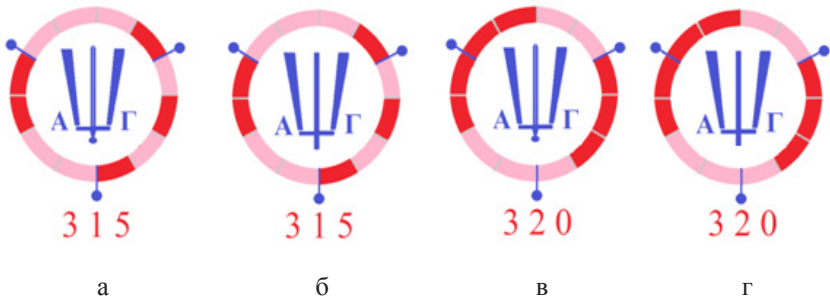


Рис.21. Юбилейные даты рождения и названия города Санкт-Петербурга

Внутри контура круга, представляющего юбилейную дату рождения города (315 лет), записана алфавитом Кириллицы [5] дата рождения города (1703 год) синим цветом. Запись представлена цифрами алфавита Кириллицы (А-1, Ψ – 700, Г-3). Буква (Ψ) стилистически выполнена таким образом, что две крайние линии ее образуют букву V (VICTORIA), символизируя стойкость и мужество города в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). В центре буквы Ψ изображен меч А. Невского, осуществившего выход России к Балтийскому морю. Название города связано с именем Святого Петра, символом которого является перевернутый крест (рис.21б, г), символически отображенный по центральной линии буквы Ψ. Юбилейная дата Санкт-Петербурга в 320 лет будет праздноваться в 2023 году.

При дублировании стрелочных часов достаточно одного контура круга, разделенного на 16 точечных элементов (четыре 4-хточечных формата).

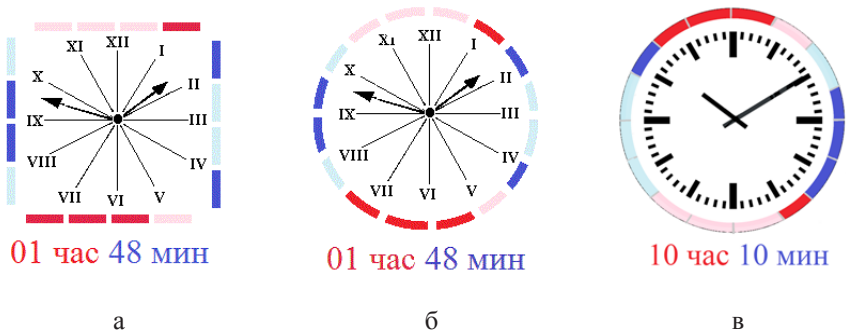


Рис.22. Дублирование показаний циферблата стрелочных часов с дополнительной подсветкой его

Прочтение дублированной информации стрелочных часов (рис.22а) осуществляется параллельным методом (нижняя и верхняя строки чтение слева

направо – часы - красный цвет, правый и левый столбцы чтение снизу вверх – минуты – синий цвет). Такой же метод прочтение информации на основе форматов по контуру круга (рис.22б, в): нижняя и верхняя дуги контура круга чтение слева направо – часы – красного цвета; правая и левая дуги контура круга чтение снизу вверх – минуты – синего цвета.

Осуществим сравнение цифровых знаков на основе формата с видом матрицы 3x5 (рис.23а - вверху) невысокого качества отображения [3, с.113] и цифровых знаков на основе 4-хточечного линейного формата (рис.23а – внизу). Демонстрация знаков на основе формата с видом матрицы 3x5 с неполным погашением (искусственная помеха, рис.23а, вверху слева - серый фон) точечных элементов, не участвующих в отображаемом знаке, ухудшает восприятие его.

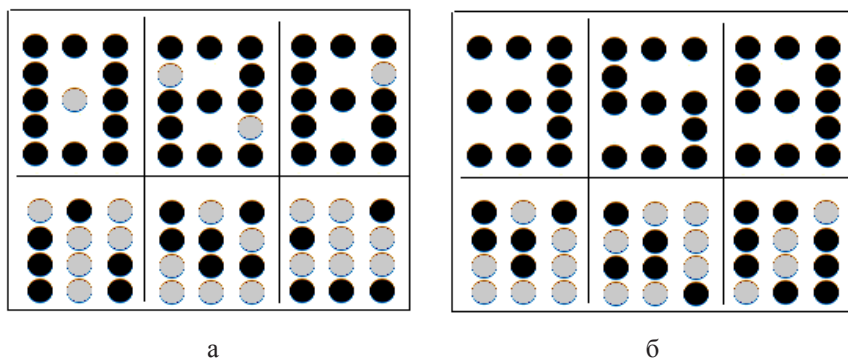


Рис.23. Цифровые знаки на основе формата в виде матрицы 3x5
(а, б, вверху)
и на основе линейного формата (а, б, внизу)

В то же время, демонстрация знаков на основе линейного формата с неполным погашением (искусственная помеха, рис.23а, внизу - серый фон) точечных элементов, не участвующих в отображаемом знаке, не только не ухудшает его восприятия, а способствует лучшему опознанию знака, ориентируя положение высветившихся точечных элементов в цифровом формате. Принятое формирование цифровых знаков на основе формата с видом матрицы 3x5 (рис.23б, вверху справа) невысокого качества отображения, требует для опознания знака большего времени, обегая глазами контур знака. Опознание знака на основе линейного формата (рис.23а, б - внизу) опознается почти мгновенно, пробегая глазами снизу вверх по столбцу, обращая внимание только на ярко высветившиеся элементы (рис.23а, внизу - 0, 1, 2 - 3, 4, 5 - 6, 7, 8, рис.23б, внизу - 3, 4, 1 - 5, 4, 7 - 9, 8, 0). Причем объем информации на основе линейного формата в три раза больше (рис.23б, внизу).

Число (n) точечных элементов в среднем на знак (рис.23, б, вверху) больше десяти ($n=(34:3)>10$). Число (n) точечных элементов в среднем на знак (рис. 23а, б, внизу) равно 2 ($n=(18:9)=2$).

Рассмотрим некоторые примеры использования цифровых знаков на основе линейного 4-хточечного формата в прикладном искусстве.

Выпуск табло электронных часов (рис.24) на основе линейных 4-хточечных (4-хполосных) форматов с отображениями флагов государств ожидает сближению этих стран друг к другу на фоне общей культуры использования линейного формата, который дает возможность украсить жилье, офисное помещение, зону отдыха. Четыре 4-хточечных линейных формата (рис.24а): Первый линейный 4-точечный формат формирует знаки 0, 1 и 2 (десятки часов); второй линейный 4-точечный формат формирует знаки от 0 до 9 (единицы часов); третий линейный формат формирует знаки от 0 до 5 (десятки минут); четвертый линейный формат формирует знаки от 0 до 9 (единицы минут).



Рис.24. Линейный 4-хточечный (4-хполосный) формат, соответствующей расцветки и цифровые знаки на его основе

Близкие по отображению флаги государств (рис.24), представленные на четырех форматах, при формировании знаков 0, 2, 5, 9 высвечиваются в следующем порядке: флаг Литвы, флаг Болгарии, флаг Венгрии, флаг Боливии, соответственно.



Рис.25. Память победы в Великой Отечественной войне (г. Саратов) помимо парка Победы, отмечена красивыми начертаниями цифровых знаков на основе линейного формата, расположенных по контуру круга

На контуре красного круга записан год Победы (1945), на контуре синего круга записан год начала войны (1941). Начало отсчета информации исходит от широкой белой полосы, расположенной внизу слева. Широкие белые полосы определяют цифровой формат. Узкие белые полосы определяют элементы формата. Четырехзначные числа записаны последовательным методом.



Рис.26. Ласточкино гнездо в Крыму (1912).

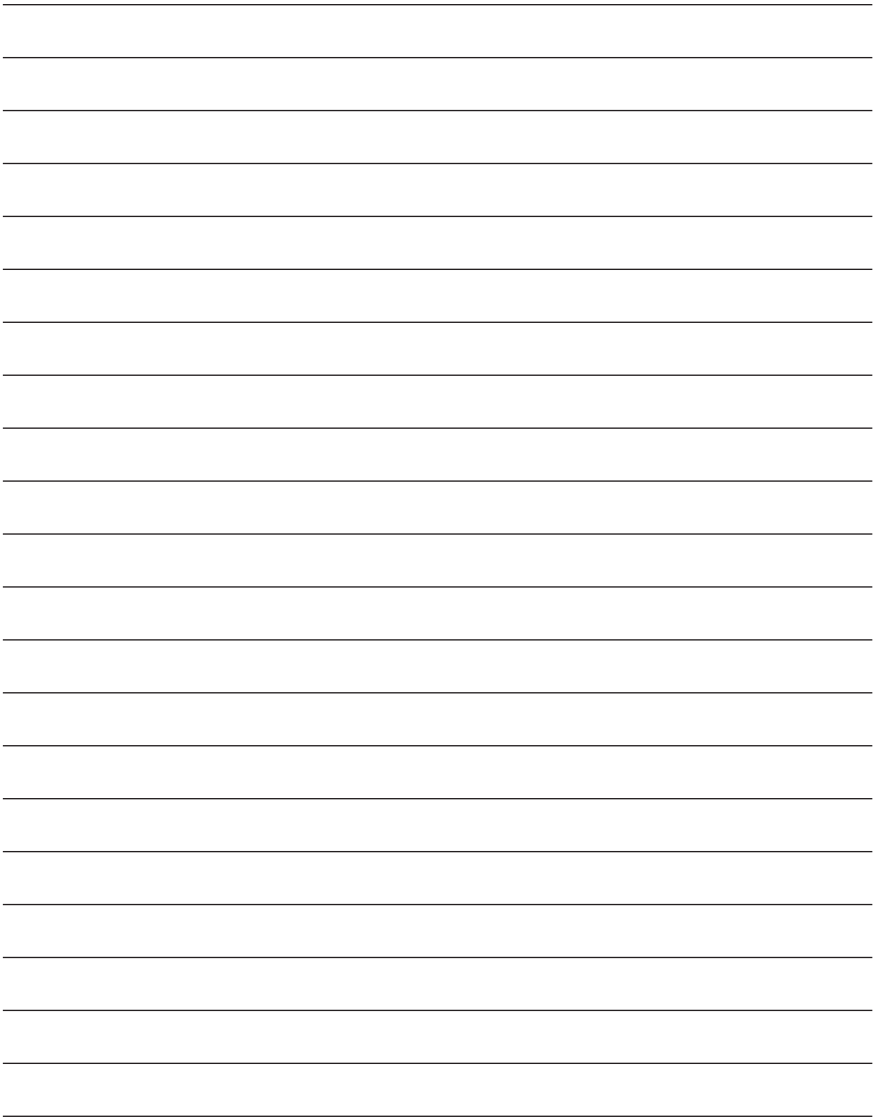


Венгрия. Кафедральный собор, Сегеда 1930г.

*Рис.27. Последовательное чтение информации (1930)
начинается с белой слева снизу линии по кругу.*

Список литературы

1. Патраль А.В. Линейный формат индикатора. *Образование и наука в России и за рубежом*. №10 (45). С.240-246.
2. Б.Л. Лисицын. *Отечественные приборы индикации и их зарубежные аналоги*. Изд-во «Радио и связь». Москва. 1993.
3. Алиев Т.М., Вигдоров Д.И., Кривошеев В.П. *Системы отображения информации*. Москва. «Высшая школа». 1988.
4. Патраль А.В. Устройство для индикации с наилучшей идентификацией знаков. Патент на изобретение №2460151 выдан 27 августа 2012 года.
5. Патраль А.В. Эмблема-символ. www.russika.ru – Э- эмблема-символ.



Научное издание

Наука и инновации

Материалы международной научной конференции
(г. Москва, 25 января 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 29.01.2019 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 22,6. Заказ 6. Тираж 370 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

