



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 1

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Анализ инвестиционной
привлекательности инновационных
проектов

О реализации инновационных
педагогических идей на уроке
литературы

Разработка технологии варено-
копченых колбасных изделий
с использованием в рецептуре
растительных наполнителей

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 1

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 8 февраля 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 160 с.

У67

ISBN 978-5-905695-95-7

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-95-7

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ инвестиционной привлекательности инновационных проектов <i>Шишкина Ирина Николаевна</i>	8
Проблемы воспроизводства человеческого капитала в России в условиях экономики знаний <i>Карнаух Ирина Валерьевна</i>	11
Понятие и проблемы взыскания дебиторской задолженности на промышленном предприятии <i>Черкасова Юлия Сергеевна</i>	16
Критическая оценка конкурентоспособности малого предприятия с целью оценки рисков его деятельности <i>Фролова Алина Владимировна</i>	25
Развитие инновационных методов управленческого контроля на предприятиях с государственным участием <i>Носачевский Константин Александрович</i>	32
Проблемы агробизнеса Казахстана и возможные тенденции развития <i>Базюк Наталия Юрьевна</i>	36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Специфика обеспечения общественной безопасности на транспорте: теоретические подходы <i>Сейтмететова Татьяна Сейтмететовна</i>	42
К вопросу о разработке комплексных схем организации дорожного движения <i>Юсупов Марат Фанисович</i>	45
Наследственный договор как форма передачи наследства <i>Гуркина Дарья Александровна</i>	49
Операции по изменению ДНК эмбриона: законность и этичность <i>Горячкина Таисия Николаевна</i>	53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Behavioral therapy

*Бахтиярова Жанерке Бахтияровна, Боброва Валентина Владимировна...*58

Теоретический анализ проблемы влияния детско-родительских отношений на межличностные отношения в коллективе детей младшего школьного возраста
*Рамазанова Элина Раисовна.....*61

Дети с суицидальными наклонностями

*Кудинова Екатерина Борисовна.....*66

Анализ теоретического материала по теме «Векторы» в курсе геометрии основной школы

*Зинченко Инна Юрьевна.....*74

О реализации инновационных педагогических идей на уроке литературы

*Егорова Светлана Викторовна.....*77

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стилеобразующие черты англоязычного пиар-дискурса

*Семухина Елена Александровна, Тупикова Вероника Дмитриевна.....*81

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Особенности трактовки отрицания в классической и неклассической логиках и его значимость для понимания сущности противоречия

*Яшин Борис Леонидович.....*87

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Развитие личностного потенциала школьников, студентов при изучении естественнонаучных, технических, гуманитарных дисциплин с применением структурно-логических схем

*Соколова Ирина Юрьевна, Гиль Л.Б.....*99

Реализация концепции природосообразного, культуросообразного образования в системах общего, профессионального и послевузовского образования

*Соколова Ирина Юрьевна.....*116

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Спорт как универсальное средство воздействия на политический процесс

*Айрапетян Давид Армикович.....*129

Международный конфликт: дефиниция и причины (подходы к изучению)

*Сирота Наум Михайлович.....*134

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Морфобиологическая характеристика представителей семейства бычковых (Gobiidae)

Гуцуляк Светлана Алексеевна.....139

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Из опыта применения Lesson Study Research

Ким Екатерина Георгиевна.....144

Разработка и технологии получения композиционных материалов

Шыхалиев Карам Сефи.....148

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка технологии варено-копченых колбасных изделий с использованием в рецептуре растительных наполнителей

Афанасенко Маргарита Александровна, Ряполов Роман Петрович, Лецуков Константин Александрович.....155

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Шишкина Ирина Николаевна

*Воронежский государственный технический университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация. В данной статье обозначена проблема финансирования инновационных проектов, решение которой завершается успешно при высокой инвестиционной привлекательности проекта. Рассмотрены методы оценки инвестиционной привлекательности инновационных проектов, результаты которых дают инвестору более объективное представление об исследуемом проекте и дальнейших перспективах его развития.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, инвестиции, инновационный проект, эффективность, конкурентоспособность, предприятие.

В условиях современной экономики многие предприятия сталкиваются с проблемой финансирования инновационных проектов, которые в свою очередь способствуют повышению эффективности деятельности предприятия.

Для успешного завершения данного процесса инновационный проект должен обладать конкурентоспособностью, неотъемлемой частью которой является инвестиционная привлекательность.

Инвестиционная привлекательность проекта отражает отношение инвестиционного потенциала (уровень ожидаемых доходов, сроки окупаемости, будущие перспективы инвестиционного проекта) к рискам (невозврата капитала, неполучения дохода от проекта), связанным с проектом. При этом очевидно, что основным требованием для инвесторов-кредиторов является подтверждение способности предприятия выполнить обязательства по возврату капитала и выплате процентов, а для инвесторов, участвующих в бизнесе, — подтверждение способности освоить инвестиции и увеличить стоимость пакета акций инвестора [1].

Следует отметить, что расчет привлекательности инвестиционного проекта компании необходим, не только для принятия решения о целесообразности его реализации, но и для привлечения инвесторов. Он отвечает на вопрос, какую выгоду и при каком риске получит инвестор от реализации своего проекта, и не лучше ли вложить средства в другие проекты [1].

Можно выделить три условия от которых зависит инвестиционная привлекательность инновационных проектов: благоприятной инвестиционной ситуации, инвестиционного климата, на который в свою очередь влияют ряд факторов (законодательная база, инвестиционная политика государства, политическая ситуация, инвестиционный потенциал, экономический потенциал, состояние оборудования, инновационная среда), наличия определенных программ, которые могли бы принести инвесторам дополнительную выгоду.

Таким образом, оценивая инвестиционную привлекательность необходимо учитывать множество различных факторов, которые существенно влияют на результат исследования.

Грамотно проведенная инвестиционная оценка проекта позволяет:

- оценить реальную потребность в инвестировании и наличие необходимых для этого условий;
- выбрать оптимальные инвестиционные решения;
- выявить факторы, способные оказать влияние на фактические итоги инвестирования и скорректировать их действие;
- оценить приемлемые параметры риска и доходности;
- разработать мероприятия по постинвестиционному мониторингу [3].

Критерии оценки инвестиционной привлекательности проекта подразделяют на две группы в зависимости от того, учитывается или нет временной параметр:

- динамические методы, основанные на дисконтированных оценках;
- статические методы, основанные на учетных оценках.

Показатели оценки, основанные на статических методах расчета предусматривают использование в расчетах бухгалтерских данных об инвестиционных затратах в инновационное проектирование и доходах от них без их дисконтирования во времени.

Дисконтные методы учитывают два важных аспекта в деятельности инноватора:

- при одnorазовом инвестировании всей суммы, необходимой для реализации проекта, он лишается возможности временно использовать её часть для получения альтернативных доходов; если средства, вкладываются в проект по определенным интервалам времени (по подпериодам), то, получая дополнительную альтернативную выгоду, инноватор фактически уменьшает стоимость инвестиций в проект;

- доходы от реализации проекта, поступающие по определенным интервалам времени, также дают инноватору возможность извлекать из них дополнительный альтернативный доход.

Ожидаемая эффективность инвестиций должна отражать действительную инвестиционную привлекательность проекта. Для этого определяются основные показатели эффективности проекта:

- чистый доход;
- чистый дисконтированный доход;
- индекс доходности;
- аннуитет;
- внутренняя норма доходности;
- срок окупаемости инвестиций;
- оценка риска [2].

Следовательно, инвестиционную привлекательность проекта можно оценить с помощью статических и динамических методов оценки, основанных на дисконтировании денежных потоков. Статические методы оценки эффективности инновационного проекта обычно используют для оценки проектов, срок осуществления которых не более одного года, либо для проектов с равномерными денежными потоками. В свою очередь показатели оценки эффективности инновационного проекта, предполагающие использование концепции дисконтирования, считаются более объективными, так как расчёт дисконтированных показателей эффективности проекта предполагает учёт фактора временной стоимости денег. Данный способ оценки эффективности применяется для проектов с горизонтом расчёта более одного года.

Таким образом, с помощью методов оценки инвестиционной привлекательности инвестор получает более объективную информацию об инновационном проекте и перспективах дальнейшего развития данного проекта при его реализации, а также появляется возможность сравнить и выбрать наиболее оптимальный проект для финансирования среди множества конкурирующих.

Список литературы

1. *Инвестиционная привлекательность «Center-YF» [Электронный ресурс]. – URL: <http://center-yf.ru/data/ip/investicionnaya-privlekatelnost.php> (дата обращения: 29.01.2019).*

2. *Колтынюк Б. А. Инвестиции // Экономика и менеджмент, Издательство: «Михайлова В. А. », 2003, с. 356.*

3. *Оценка инвестиционных проектов «Комсомольская правда» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kp.ru/guide/otsenka-investitsionnykh-proektov.html> (31.05.2017).*

4. *Рыбкина Е.А. Инвестиционная привлекательность проекта: сущность и подходы к оценке//Социально-экономические науки. – 2016. - № 3. – с. 271.*

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ
PROBLEMS OF HUMAN CAPITAL REPRODUCTION IN RUSSIA
UNDER THE KNOWLEDGE ECONOMY**

Карнаух Ирина Валерьевна

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

Karnaukh Irina Valerievna

Volgograd State University, Volgograd, Russia

***Аннотация.** В статье автором освещен перечень проблем, препятствующих развитию человеческого капитала в нашей стране, а именно: сохранение отрицательных темпов прироста значений основных показателей деятельности аспирантуры и докторантуры, «утечка умов» и «утечка идей», не выработана единая концепция развития образования, несоответствие системы образования требованиям рынка труда, падение качества школьного и высшего профессионального образования, недостаточный уровень финансирования сферы образования в России, проблема профессионального отбора в педагогические вузы. В статье автором изложен свой взгляд на решение данных проблем.*

***Ключевые слова:** знания, наука, образование, человеческий капитал.*

***Abstract.** The author highlights the list of problems hindering the development of human capital in our country, namely: maintaining negative growth rates of the main indicators of post-graduate and doctoral studies, brain drain and idea leakage, a unified concept of education development, inconsistency of the education system the requirements of the labor market, the decline in the quality of school and higher professional education, the inadequate level of financing of the education sector in Russia, the problem of professional recruitment to pedagogical universities. The article by the author sets out his view on solving these problems.*

***Key words:** knowledge, science, education, human capital.*

В XXI веке, на этапе формирования экономики знаний, наука и инновации обладают определяющим значением. Ключевую роль в экономике знаний «...играют именно знания, нематериальные активы и особенно интеллектуальный капитал» [5], работники сферы знаний становятся главной

производительной силой общества. Знания, процессы их производства и распространения – непосредственный источник роста экономики, основанной на знаниях. Согласно статистическим данным, «85 % экономического роста в развитых странах основано на знаниях как основном ресурсе» [9].

На сегодняшний день в России существуют проблемы развития человеческого капитала. В последние годы в России сохраняются отрицательные темпы прироста значений основных показателей деятельности аспирантуры и докторантуры: количества организаций, осуществляющих подготовку аспирантов и докторантов; численности аспирантов и докторантов; числа поступивших в аспирантуру и докторантуру; числа выпущенных из аспирантуры и докторантуры как всего, так и с защитой диссертации.

В соответствии с официальными статистическими данными на сегодняшний день «более 700 тыс.» [1] российских научных сотрудников работают в других странах мира. При этом каждый год Россию покидают около «15 %» [1] выпускников отечественных высших учебных заведений. Наряду с «утечкой умов» в научной сфере России можно наблюдать такое явление как «утечка идей»: ситуацию, при которой ученые, проживая в России, осуществляют научные исследования в соответствии с заказами иностранных работодателей. В России таких ученых в настоящее время довольно много. «Утечка умов» и «утечка идей» не только препятствуют становлению экономики знаний в нашей стране, но и представляют собой довольно серьезные внешние угрозы экономической безопасности государства.

Важной характерной чертой экономики знаний, помимо развития сферы науки, является развитие сферы образования, что тесно увязано с развитием человеческого капитала. В целях становления экономики знаний перед Россией стоит важная задача его качественного преобразования.

«Основной сферой, обеспечивающей формирование и развитие человеческого капитала, является система образования» [2], которая в России имеет ряд проблем.

Во-первых, не выработана единая концепция развития образования, соответствующая интересам российского общества. Цели и задачи новых образовательных стандартов России не согласуются с требованиями экономики знаний.

Во-вторых, несоответствие системы образования требованиям рынка труда. «Это вызывает проблему кадрового потенциала – несоответствия профессиональных компетенций выпускников требованиям экономики знаний, причем дефицит «узких» специалистов наблюдается одновременно с востребованностью работников, обладающих глубокой фундаментальной подготовкой» [3].

В-третьих, падение качества школьного и высшего профессионального образования. Данный вывод основан на результатах ОГЭ, ЕГЭ и тестирования студентов высших учебных заведений.

В-четвертых, недостаточный уровень финансирования сферы образования в России. Об этом свидетельствуют полученные значения комплексного индикатора приоритетности высшего образования. Если значение комплексного индикатора приоритетности высшего образования превышает единицу, это значит, что для страны высшее образование имеет большую значимость. В России на протяжении 2000-х гг. значение данного индикатора всегда было меньше единицы (рис. 1), в 1940 году оно достигало 7,11, в 1981 году – составляло 1,80. Для сравнения: «США – 1,11, Великобритания – 1,16, Ирландия – 1,3, Австралия – 1,37» [7].

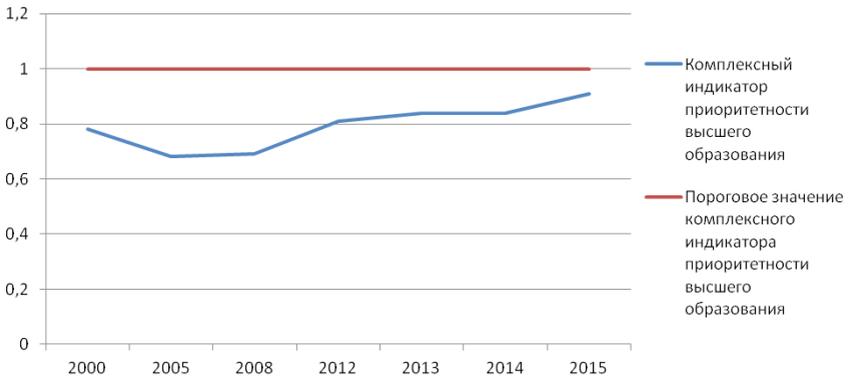


Рисунок 1 – Динамика значений комплексного индикатора приоритетности высшего образования в России

Источник: составлено автором по [8]

В-пятых, остро стоит проблема профессионального отбора в педагогические вузы. В настоящее время педагогические вузы, осуществляя набор абитуриентов по результатам ЕГЭ, не в состоянии определить профессиональную пригодность каждого абитуриента к педагогической деятельности. Данная ситуация усложняется еще и тем, что по причине сложившегося в нашем обществе низкого статуса педагога в педагогические вузы поступают абитуриенты, не прошедшие в другие вузы по конкурсу.

Решить проблему недостаточного финансирования сферы науки и образования в России путем значительного увеличения государственных расходов на развитие данных сфер довольно сложно, учитывая непростую экономическую ситуацию в стране. В связи с этим перед учеными и экономистами стоит задача создания таких механизмов, которые позволили бы, с одной стороны, разнообразить источники финансирования науки и образования, а с другой стороны – оставить за государством главную роль в данных сферах.

Решение проблемы падения качества школьного и высшего профессионального образования, на наш взгляд, зависит, в первую очередь, от решения проблемы недостаточного финансирования сферы образования. Так, например, повышение заработной платы учителей и преподавателей будет способствовать повышению в обществе статуса этих категорий граждан, получать профессию педагога или продолжать обучение в аспирантуре и докторантуре станет престижным, поэтому отчасти решится проблема профессионального отбора в педагогические вузы, а вместе с ней – и проблема ухудшения качества образования.

С целью формирования экономики знаний в России видится необходимым развитие идеи непрерывного образования в нашей стране: создавать благоприятные экономические и социальные условия для привлечения молодежи в науку и педагогическую сферу деятельности, взрослого занятого населения – в образовательный процесс, к участию в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В целом, становление экономики знаний в России будет возможным только при условии изменения сознания общества коренным образом. Наша страна должна четко осознавать, что на сегодняшний день фундаментом экономического роста являются именно знания, а также умение ими пользоваться.

Список литературы

1. Анищенко, В. *Высшая школа: проблемы и перспективы* / В. Анищенко // Школа. – 2009. – Декабрь. – С. 20-21.
2. Афонасова, Ю.С. *Реформа образования в России* / Ю.С. Афонасова // Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. - № 5. – С. 57-65.
3. Бушуева, Т.Н. *Особенности продвижения России к экономике знаний* / Т.Н. Бушуева // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Экономика. – 2015. - № 18 (373). Вып. 51. – С. 39-45.
4. Курегян, С.В. *Интеллектуальная собственность и интеллектуальное производство: концептуальные основы* / С.В. Курегян // Вестник КРАГСиУ. Серия «Теория и практика управления». – 2018. - № 20 (25). – С. 186-192.
5. Попов, Е.В. *Институты знаний* / Е.В. Попов, М.В. Власов. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. – 256 с.
6. Рудович, А.А. *Человеческий капитал в экономике, основанной на знаниях* / А.А. Рудович // В сборнике: *Новая парадигма социально-гуманитарного знания. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 6-ти частях.* – 2018. – С. 109-113.

7. Сидорова, А.А. Стратегия развития высшего образования: комплексный индикатор / А.А. Сидорова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2012. - № 33.

8. Сидорова, А.А. Экономика знаний и предпринимательские университеты: сущностные характеристики и особенности становления в современной России / А.А. Сидорова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. - № 66. – С. 77-91.

9. Филатов, С.А. Экономика знаний: качественная и количественная характеристика / С.А. Филатов, Н.Г. Сухорукова // Идеи и идеалы. – 2015. – Т. 2. № 4 (26). – С. 68-80.

References

1. Anischenko, V. Higher school: problems and prospects / V. Anischenko // School. - 2009. - December. - pp. 20-21.

2. Afonasova, Yu.S. Education reform in Russia / Yu.S. Afonasova // Sustainable development of science and education. - 2018. - № 5. - pp. 57-65.

3. Bushueva, T.N. Features of Russia's promotion to the knowledge economy / T.N. Bushueva // Bulletin of Chelyabinsk State University. Series: Economy. - 2015. - № 18 (373). Issue 51. - p. 39-45.

4. Kuregyan, S.V. Intellectual property and intellectual production: conceptual foundations / S.V. Kuregyan // Vestnik KRAGSiU. Series "Theory and practice of management." - 2018. - № 20 (25). - p. 186-192.

5. Popov, E.V. Institutes of knowledge / E.V. Popov, M.V. Vlasov. - Ekaterinburg: Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2012. - 256 p.

6. Rudovich, A.A. Human capital in the knowledge-based economy / A.A. Rudovich // In the collection: A New Paradigm of Social Humanitarian Knowledge. Collection of scientific papers on the materials of the International Scientific and Practical Conference. In 6 parts. - 2018. - p. 109-113.

7. Sidorova, A.A. The strategy for the development of higher education: a comprehensive indicator / A.A. Sidorov // State Administration. Electronic messenger. - 2012. - № 33.

8. Sidorov, A.A. Knowledge economy and entrepreneurial universities: essential characteristics and features of formation in modern Russia / A.A. Sidorov // State Administration. Electronic messenger. - 2018. - № 66. - p. 77-91.

9. Filatov, S.A. Knowledge economy: qualitative and quantitative characteristics / S.A. Filatov, N.G. Sukhorukova // Ideas and ideals. - 2015. - V. 2. № 4 (26). - pp. 68-80.

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Черкасова Ю. С.

«Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия

Актуальность темы данной статьи обусловлена ролью дебиторской задолженности как ключевого источника формирования финансово-денежного потока. Именно состоянием дебиторской задолженности определяется уровень платежеспособности промышленного предприятия, а также показатели финансового положения и уровня инвестиционной привлекательности. Неудивительно, что обязательства предприятия и, в частности дебиторская задолженность, требуют особого внимания бухгалтерских и финансовых служб.

Изучение вопросов управления и проблем взыскания дебиторской задолженности необходимо начать с определения понятия «дебиторская задолженность».

Так российские специалисты рассматривают данную категорию следующим образом.

Российский ученый-экономист В.Б. Ивашкевич в исследовании «Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности» дает определение дебиторской задолженности как суммы долгов, причитающихся организации от физических или юридических лиц в результате хозяйственных отношений между ними [4]. Иными словами, дебиторская задолженность – это отвлечение средств из оборота организации и использования их другими организациями или физическими лицами.

Автор книг по бухгалтерскому учету Н.П. Кондраков трактует дебиторскую задолженность как задолженность других организаций, работников и физических лиц данной организации (задолженность подотчетных лиц за выданные им под отчет денежные суммы, покупателей за купленную продукцию и др.) [6].

Юридические и физические лица, которые должны данной организации, называют дебиторами. С точки зрения управления финансовыми активами организации дебиторская задолженность представляет собой иммобилизацию из хозяйственного оборота собственных оборотных средств, этот процесс сопровождается косвенными потерями в доходах предприятия.

Ю.А. Бабаев даёт следующие определения: «Под дебиторской задолженностью понимают задолженность другой организации, работников и физических лиц данной организации». Иными словами, это задолженность покупателей за купленную продукцию, подотчетных лиц за выданные им под отчет денежные суммы и др.» [2].

Ф.Н. Филина писала: «Дебиторская задолженность – это сумма долгов, причитающихся предприятию, от юридических или физических лиц в итоге хозяйственных взаимоотношений с ними» [3].

В этих понятиях, предложенных разными авторами, общим является то, что дебиторская задолженность фактически представляет собой компоненту собственных средств предприятия.

М.Л. Пятов следующим образом трактует понятие «дебиторская задолженность»: «Продавец, реализуя товары на условиях их последующей оплаты с момента продажи товаров до момента оплаты их покупателем, с одной стороны, утрачивает право собственности на товары, а с другой – не располагает деньгами, составляющими цену реализуемого имущества [9].

По определению И.А. Коновалова, «примерами обязательств, в юридическом смысле означающих гражданское правоотношение, в силу которого одна сторона (должник) обязана совершить в пользу другой стороны (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу и др.), а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности, в бухгалтерском учете служат дебиторская и кредиторская задолженности» [5].

Следовательно, в бухгалтерском учете дебиторская задолженность выражается имущественными правами, являющимися объектами гражданских прав. Согласно статье 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ): «К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага» [1].

Красина Ф.А. дает следующее определение: «Дебиторская задолженность – сумма долгов, причитающихся предприятию, от юридических или физических лиц в итоге хозяйственных взаимоотношений с ними» [7]. Это определение отражает сущность дебиторской задолженности, так как в нем соединяются юридический подход в виде суммы долгов и экономический подход.

Изучив мнение разных авторов по определению дебиторской задолженности предприятия, дадим свое определение данному понятию.

По нашему мнению, дебиторская задолженность представляет собой

сумму долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами, что соответствует содержанию данного понятия как в рамках международных, так и российских стандартах бухгалтерского учёта.

Осуществление комплексной оценки и эффективное управление дебиторской задолженностью требуют её всестороннего изучения, что предполагает проведение классификации.

Существующие в современной литературе подходы к проблеме классификации базируются на требованиях нормативно-правовых актов в области бухгалтерского учета и потребностями практики проведения анализа дебиторской задолженности. Можно согласиться с мнением о неполноте используемых классификационных признаков, но все-таки говорить об управлении дебиторской задолженности не упомянув основные из них, невозможно.

В настоящее время большинство исследователей приводят следующую классификацию дебиторской задолженности (рисунок 1).

По мнению Заболоцкой Н.В., предложенную классификацию в целях анализа, целесообразно дополнить следующими критериями:

- по степени риска: высокий, средний и низкий уровень риска неоплаты;
- по причинам образования: оправданная, неоправданная, безнадежная;
- по степени обеспечения: обеспеченную (неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия и др. и необеспеченную;
- по способу погашения: денежная и неденежная (взаимозачет) [3].



Рисунок 1 – Классификация дебиторской задолженности

Таким образом, дебиторская задолженность это долги других сторон (покупателей, получателей заёмных средств) перед предприятием. Необходимость эффективного управления дебиторской задолженностью обусловлена тем, что правильная финансовая политика управления руководителя, а также грамотный подход к действующей дебиторской задолженности – залог успеха предприятия.

В соответствии с нормами делового оборота в России существует монополия денежного обращения, установленная Центральным банком РФ, при которой значительная часть расчетов между юридическими лицами происходят в безналичной форме. Появление дебиторской задолженности при расчетах в безналичной форме отражает современный процесс хозяйственной деятельности промышленных предприятий.

В таблице 1 представлен перечень контрагентов, с которыми у

промышленного предприятия могут быть финансовые взаимоотношения, в результате которых образуется дебиторская задолженность.

Таким образом, причиной появления дебиторской задолженности может быть договор и закон.

Таблица 1 – Перечень контрагентов промышленного предприятия и возникновение дебиторской задолженности

Контрагент	Основание возникновения дебиторской задолженности
Покупатели продукции, работ, услуг – юридические лица	Реализация продукции, оказание услуг с отсрочкой платежа
Поставщики продукции, работ, услуг – юридические лица	Авансовые платежи поставщикам
Учредители (участники)	Задолженность по взносам в уставный капитал
Работники	Авансы по заработной плате; выданные подотчетные суммы
Расчеты по налогам и сборам	В части налогов, излишне перечисленных в бюджет или взысканных налоговым органом
Расчеты по социальному страхованию	В части взносов на обязательное социальное страхование, излишне перечисленных или взысканных во внебюджетные фонды

Обязательства, возникающие по итогам заключения договора с промышленным предприятием, по общему правилу фиксируются в бухгалтерском учете со времени выполнения договора одной из сторон. Условными для целей бухгалтерского учета являются обязательства, следующие из договоров предприятий, которые еще не исполнены.

Обязательства, обусловленные законом, регистрируются в бухгалтерском учете с момента их появления, независимо от степени исполнения. Примером подобных обязательств может быть задолженность государства перед организацией по возмещению налоговых платежей.

Объем дебиторской задолженности в обычной деятельности промышленного предприятия зависит от многих факторов: объема производства, вида продукта, емкости рынка, степени его наполняемости продукцией, системы расчетов с покупателями, их финансового состояния, маркетинговой политики предприятия, а также экономического развития страны.

Уровень дебиторской задолженности обусловлен многими факторами: внешними и внутренними факторы.

Внешние факторы включают состояние экономики в стране; состояние расчетов в стране; эффективность денежно-кредитной политики ЦБ РФ; уровень инфляции; вид продукции; емкость рынка и степень его насыщенности.

Внутренние факторы охватывают кредитную политику промышленного предприятия; виды расчетов, используемых предприятием; состояние контроля за дебиторской задолженностью; профессионализм финансового менеджера, занимающегося управлением дебиторской задолженностью; другие факторы.

Таким образом, основными причинами появления дебиторской задолженности является: коммерческое кредитование поставщиком покупателя, т.е. при отсрочке платежа; несвоевременная оплата, т.е. при просрочке платежа; недостачи, растраты, хищения; поставки недоброкачественной или некомплектной продукции.

В таблице 2 приводится динамика дебиторской задолженности предприятий Российской Федерации (без субъектов малого предпринимательства) за 2013 – 2017 гг. Точные данные за 2018 г. будут известны в середине 2019 г.

Таблица 2 – Динамика дебиторской задолженности предприятий Российской Федерации (без субъектов малого предпринимательства) за 2013 – 2017 гг., млрд. руб.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Отклонение (+,-) 2017 г. от 2013 г.
Дебиторская задолженность, всего, из нее:	26264	31014	35736	37053	40258	13994
- просроченная	1483	2016	2276	2241	2329	846
Из общего объема дебиторской задолженности, задолженность покупателей и заказчиков, из нее:	13420	16074	17259	18388	19295	5875
- просроченная	1199	1635	1731	1544	1639	440

Источник: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/#

По данным таблицы 2, заметим, что на протяжении 2013 – 2017 гг. уровень дебиторской задолженности растет. В сравнении с 2013 г. в 2017 г. она увеличилась на 53,3% или на 13994 млрд. руб.

Удельный вес просроченной задолженности предприятий также вырос к 2017 г. на 846 млрд. руб. по сравнению с 2015 г.

Из общего объема дебиторской задолженности, задолженность покупателей и заказчиков составила 19295 млрд. руб. (47,9%) в 2017 г., что на 5875 млрд. руб. больше показателя 2015 г.

Рост дебиторской задолженности российских предприятий приводит к

отвлечению оборотных средств непосредственно из оборота, т.е. может привести к уменьшению средств на счетах, что отрицательно влияет на платежеспособность предприятий.

Управление дебиторской задолженностью предполагает, прежде всего, контроль над оборачиваемостью средств в расчетах, так как ускорение оборачиваемости в динамике рассматривается как положительная тенденция, а также выработку и реализацию политики цен и коммерческих кредитов, направленной на ускорение востребования долгов и снижение риска неплатежей.

Главной целью управления дебиторской задолженностью является комплексная разработка мероприятий, направленных на совершенствование настоящей или формирование новой политики кредитования своих покупателей, и как следствие, увеличение поступлений денежных средств, ускорение оборачиваемости ресурсов. Грамотное и точное проведение анализа позволит оценить, насколько эффективно предприятие инвестирует свои средства в кредитование покупателей.

Проблемы управления дебиторской задолженностью, с которыми сталкиваются промышленные предприятия, достаточно разнообразны:

- нет достоверной информации о сроках погашения обязательств компаниями-дебиторами;
- не регламентирована работа с просроченной дебиторской задолженностью;
- отсутствуют данные о росте затрат, связанных с увеличением размера дебиторской задолженности и времени ее оборачиваемости;
- не проводится оценка кредитоспособности покупателей и эффективности коммерческого кредитования;
- функции сбора денежных средств, анализа дебиторской задолженности и принятия решения о предоставлении кредита распределены между разными подразделениями. При этом не существует регламентов взаимодействия и, как следствие, отсутствуют ответственные за каждый этап.

К задачам управления дебиторской задолженностью относятся:

- разработка принципов расчетов организации с контрагентами на будущий период;
- установление лимита суммы оборотных активов, которую разрешается отвлечь в дебиторскую задолженность по авансам выданным;
- разработка условий обеспечения взыскания задолженности;
- разработка системы штрафных санкций за просрочку исполнения обязательств контрагентами.

Для того, чтобы снизить сумму задолженности, повысить эффективность и платёжеспособность организации, организациям необходимо оптимизировать дебиторскую задолженность. Можно рекомендовать следующие мероприятия:

- 1) постоянно контролировать состояние расчётов с покупателями, особенно по отсроченным задолженностям;
- 2) при заключении договоров должны быть чётко оговорены условия и сроки оплаты, в случае просрочки оплаты включить штрафные санкции;
- 3) еженедельная отчётность о проделанной работе по взысканию долгов руководству;
- 4) разработка условий предоставления коммерческого кредита.

С учетом основной цели управления в процессе осуществления управления дебиторской задолженностью на предприятии формируется соответствующая политика этого управления.

Ликвидацию финансовых разрывов и увеличение оборотного капитала предприятия, деятельность которого связана с предоставлением товарных кредитов широкой группе потребителей, может предоставить использование факторинговых операций.

Факторинг – это финансовая операция, при которой клиент уступает дебиторскую задолженность другой компании в целях немедленного получения большей части платежа и снижения издержек по ведению счетов. Это целый комплекс услуг: теоретически он может существовать везде, где поставщик кредитует товаром потребителей. Полноценную альтернативу ему придумать трудно.

Полезность и целесообразность факторинга для промышленных предприятий зависит от типа потребностей самой компании. Если исчерпаны ограниченные возможности кредитования, а объективная потребность в оборотных средствах сохраняется, то факторинг, как представляется, в данном случае – наоборот рациональное решение. Если же предприятие заинтересовано в страховании своих кредитных рисков, а также, если условия работы с поставщиками комплектующих, сильно зависят от ритмичности оплаты закупок, факторинг опять же будет едва ли не лучшим решением.

Если промышленное предприятие имеет большое количество потребителей в России и за рубежом (что характерно для некоторых отечественных предприятий оборонно-промышленного комплекса) и к тому же не одно, а несколько складских помещений, разбросанных в разных уголках страны, факторинг вновь станет необходимым решением, по крайней мере, в части поддержки работы с потребителями, консолидации данных об отгрузках и повышения удобства работы с ними.

Таким образом, грамотное управление и контроль за состоянием дебиторской задолженности в современных условиях играет важнейшую роль в эффективности хозяйственной деятельности промышленного предприятия. От состояния этих расчетов во многом зависит его платежеспособность, финансовое положение и инвестиционная привлекательность.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 01.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
2. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет и контроль дебиторской и кредиторской задолженности: учебное пособие / Ю.А. Бабаев – М.: Проспект, 2010. – 424 с.
3. Заболоцкая, Н.В. К вопросу о трактовке понятия «дебиторская задолженность» / Н.В. Заболоцкая // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: сборник. – 2018. – С. 123-125.
4. Ивашкевич, В.Б. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности. – М.: Бухгалтерский учет, 2003. – 192 с.
5. Коновалова, И.А. Дебиторская задолженность: проблемы возникновения и взыскания / И.А. Коновалова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 11-10. – С. 77-80.
6. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФА-М, 2002. – С. 70-73.
7. Красина, Ф.А. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Ф.А. Красина. – Томск: 2012. – 200 с.
8. Пряничников, С.Б. Формирование политики управления дебиторской задолженности, направленной на обеспечение устойчивого развития промышленных предприятий / С.Б. Пряничников // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сборник. – 2017. – С. 62-65.
9. Пятов, М.Л. Бухгалтерский учет и аудит: статья / М.Л. Пятов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finbiz.spb.ru/download>
10. Селиверстова, О.В. Дебиторская задолженность и причины ее появления / О.В. Селиверстова // Плехановский барометр. – 2017. – № 9. – С. 106-110.
11. Хайдурова, Е.М. Дебиторская задолженность в системе эффективного управления финансово-хозяйственной деятельностью организаций / Е.М. Хайдурова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – № 3. – С. 139-141.
12. Хисматуллина, Л.Ф. Теоретические основы организации учета дебиторской задолженности и основные направления оптимизации учета дебиторской задолженности / Л.Ф. Хисматуллина // Аллея науки. – 2018. – № 4 (20). – С. 235-238.

КРИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ РИСКОВ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фролова Алина Владимировна

Московский политехнический университет, Москва, Россия

***Аннотация.** В статье был проведен анализ конкурентной среды малого предприятия «Спорт – Принт – М». Были выявлены основные критерии, которые влияют на конкурентоспособность организации проведены исследования сильных и слабых сторон «Спорт – Принт – М» и ее поставщиков, контент анализ сайтов предприятий-конкурентов. Объектом исследования в статье выступает конкурентная среда компаний «Спорт – Принт – М».*

***Ключевые слова:** конкурент, контент-анализ, ресурсы, профессиональная печать, торговая сеть.*

Исследование конкурентной среды – это одна из возможностей для поддержания стабильно высокого качества продукции и уровня удовлетворенности клиентов организации, а, следовательно, достижению устойчивого успеха. Разработка конкурентной стратегии требует выявления сильных и слабых сторон организации и ее конкурентов, проведения контент-анализа сайтов, исследование своего конкурентного потенциала в целом. Высокий уровень конкурентоспособности говорит об эффективности процессов организации, высоком уровне ресурсов. Рассмотрим анализ конкурентной среды компании по профессиональной печати на спортивной экипировке. Основными конкурентами «Спорт – Принт- М» являются такие организации, как Швейно-печатное производство «РОССПОРТ», «ИВАНЫЧЬ GROUP», LogoPrint, Просто Принт.

Региональная разрозненность данных организаций на территории Российской Федерации проанализирована в таблице 1.

Таблица 1 -

Региональная разрозненность крупных компаний по разработке, производству и продаже спортивных товаров

Наименование	Год создания	Города расположения, в России	Общее количество, в России	Количество в г. Москва	Интернет-магазин
Группа компаний «Спорт-Принт-М»	1983	2	2	1	+
ООО «РОССПОРТ»	1990	4	4	1	+
ИВАНЫЧЬ GROUP	1998	1	1	1	+
LogoPrint	2001	1	1	1	+
Просто Принт	1997	1	1	1	+

Из таблицы видно, что самую широкую региональную разрозненность на территории Российской федерации имеет ООО «РОССПОРТ», которое имеет 4 магазина по всей стране и 1 магазин в Москве. «Спорт-Принт-М» занимает второе место. Наиболее конкурентными являются организации, которые имеют широкую территориальную разрозненность.

Таблица 2 – Экономические показатели ООО «Спорт-Принт-М»
Вертикальный анализ бухгалтерского баланса (в %)

Наименование показателя	На 31 декабря 2015 года	На 31 декабря 2016 года	На 31 декабря 2017 года
Актив			
I. Внеоборотные активы			
Нематериальные активы			
Основные средства	23,00%	19,36%	18,72%
Итого по разделу I	23,00%	19,36%	18,72%
II. Оборотные активы			
Запасы	53,83%	26,27%	27,69%
в том числе:			
Материалы	53,08%	26,16%	27,51%
Товары	0,75%	0,07%	0,12%
Налог на добавленную стоимость	-		
Дебиторская задолженность	11,85%	37,37%	45,28%
в том числе:			
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	4,40%	33,59%	34,82%
Расчеты с покупателями и заказчиками	6,65%	2,37%	4,58%
Расчеты по налогам и сборам	0,80%	0,55%	2,91%

<i>Расчеты по социальному страхованию и обеспечению</i>	0,05%	0,87%	2,97%
Денежные средства и денежные эквиваленты	11,26%	16,92%	8,26%
в том числе:			
<i>Расчетные счета</i>	11,26%	16,92%	8,26%
Прочие оборотные активы	-	0,07%	0,06%
в том числе:			
<i>Расходы будущих периодов</i>	-	0,07%	0,06%
Итого по разделу II	76,94%	80,60%	81,28%
Баланс	100,00%	100,00%	100,00%

Пассив			
III. Капитал и резервы			
Уставный капитал	0,54%	0,36%	0,59%
Резервный капитал	-	-	-
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	87,56%	58,66%	58,41%
Итого по разделу III	88,10%	59,02%	59,00%
IV. Долгосрочные обязательства			
Заемные средства	-	-	-
Отложенные налоговые обязательства	-	-	-
Оценочные обязательства	-	-	-
Прочие обязательства	-	-	-
Итого по разделу IV	-	-	-
V. Краткосрочные обязательства			
Заемные средства	-	-	-
Кредиторская задолженность	11,90%	40,98%	41,00%
в том числе:			
<i>Расчеты с поставщиками и подрядчиками</i>	0,48%	32,31%	32,14%
<i>Расчеты с покупателями и заказчиками</i>	-	-	-
<i>Расчеты по налогам и сборам</i>	7,08%	4,99%	3,98%
<i>Расчеты с персоналом по оплате труда</i>	4,34%	2,91%	4,16%
<i>Расчеты с подотчетными лицами</i>	-	0,76%	0,71%
Доходы будущих периодов	-	-	-
Оценочные обязательства	-	-	-
Прочие обязательства	-	-	-
Итого по разделу V	11,90%	40,98%	41,00%
Баланс	100,00%	100,00%	100,00%

Представим вертикальный анализ 2015 года в виде диаграмм активной и пассивной части бюджета.

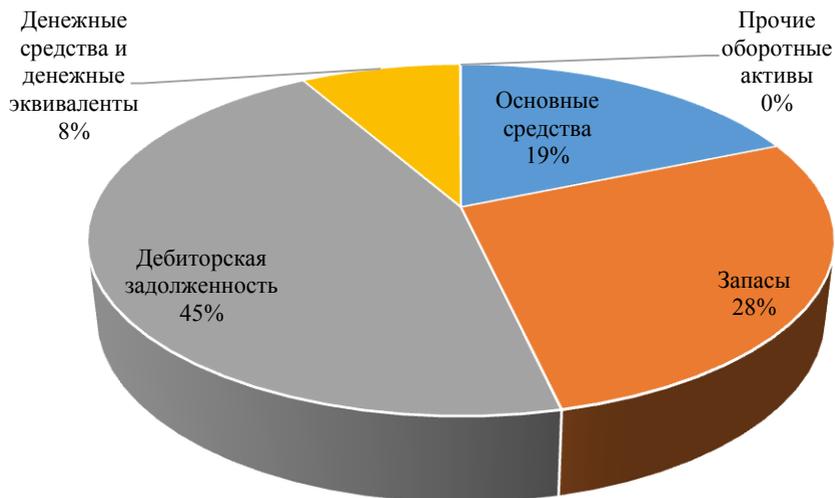


Рис.1. Распределение активной части бюджета на 31 декабря 2017 года

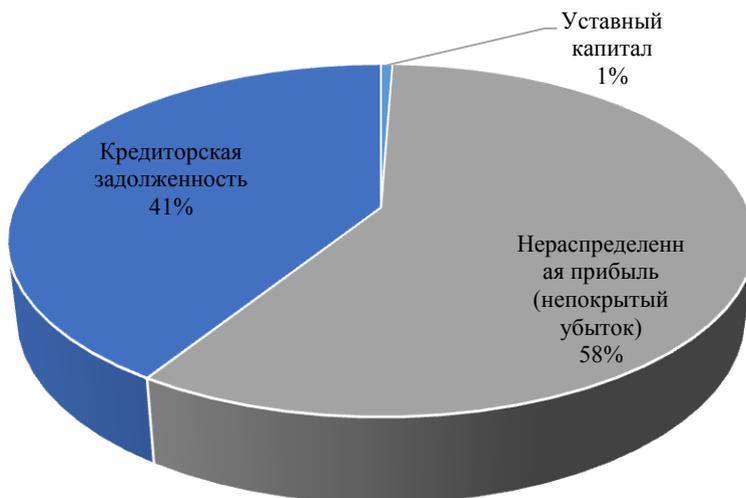


Рис.2. Распределение пассивной части бюджета на 31 декабря 2017 года

Таблица 3 – Контент-анализ сайтов предприятий по разработке, производству и продаже спортивных товаров

Критерий анализа	Группа компаний «LogoPrint»	ООО «Спорт-Принт-М»	Группа компаний «ИВАНЬЧЬ GROUP»	ООО «Просто Принт»	ООО РОССПОРТ
Сочетания цветов фона и шрифта	Синий на белом	Черный на белом	Черный на белом	Черный на белом	Красный на белом
Качество фотографий товаров	Среднее	Высокое	Среднее	Высокое	Среднее
Существует ли доставка?	Да	Да	Информация не указана	Да	Да
Существуют ли стационарные магазины?	Да	Да	Да	Да	Да
Есть ли онлайн заказы?	Да	Да	Да	Да	Да
Есть ли онлайн консультант?	Да	Да	Нет	Нет	Нет
Есть ли контактные номера всего штаба сотрудников?	Нет	Да	Да	Нет	Да
Есть ли телефон горячей линии для интересующих вопросов?	Да	Да	Нет	Да	Нет
Как подразделено меню?	Много уровней	Много уровней	Много уровней	Много уровней	Много уровней
Есть ли товары для детей	Да	Да	Да	Нет	Да
Есть ли товары больших размеров	Да	Да	Да	Да	Да
Есть ли товары, кроме одежды?	Да	Да	Да	Да	Да

Самыми информативными и удобными сайтами, с широким ассортиментом представленных товаров и качественным оформлением по результатам исследования оказались сайты компании ООО «Спорт-Принт-М» и компании ИВАНЫЧЬ GROUP наименее информативными – сайты ООО «LogoPrint» и Просто Принт.

В заключении исследования проведем SWOT анализ сильных и слабых сторон компании «Спорт-Принт-М»

	<u>Возможности</u>	<u>Угрозы</u>
	1.Расширение ассортимента продукции; 2. Появление новых технологий; 3. Повышение конкурентоспособности предприятия;	1.Изменение потребностей и вкусов покупателей; 2.Появление новых конкурентов; 3.Контрреклама конкурентов
<u>Сильные стороны</u> 1.Собственное производство 2.Опыт работы 3.Низкая себестоимость 4.Рост числа постоянных клиентов	Повышение конкурентоспособности организации за счет адекватной цены на продукцию. Рост продаж через сайт компании	Ослабление позиций конкурентов за счет улучшения качества продукции и услуг
<u>Слабые стороны</u> 1.Текущность кадров 2.Недостаточная рекламная компания 3.Низкая квалификация	Отсутствие у покупателей понятия о компании и ее услугах, из за не развитой рекламы	Снижение интернет заказов, уменьшение количества покупателей в связи с дорогой доставкой

SWOT анализ организации ООО «Спорт-Принт-М»

Определенные в ходе анализа сильные и слабые стороны ООО «Спорт-Принт-М» дали понять , что компания не является лидером рынка в России, но активно развивается. Предприятие имеет собственное производство которое нужно развивать и удерживать на конкурентоспособном уровне, удобный сайт, которые позволяет делать заказы онлайн. Главной слабой стороной компании является слаборазвитая рекламная компания, в связи с чем у потребителей отсутствуют знания о предприятии и его услугах.

Список литературы

- 1 *Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики*
<http://www.gks.ru>
- 2 *Официальный сайт «Спорт-Принт-М»* <https://sportprintm.ru>
- 3 *Официальный сайт Просто Принт* <http://prostoprint.com>
- 4 *Официальный сайт ИВАНЫЧЬ GROUP* <https://y-ivanycha.ru>
- 5 *Официальный сайт сети LogoPrint* <http://www.logoprint.ru>
- 6 *Официальный сайт РОССПОРТ* <https://ros-sport.ru>
- 7 *Лужнова Н.А., Токунова А.С. Анализ конкурентной среды // Вестник молодых ученых самарского государственного экономического университета - №2 – 2015 – с. 69-72*

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ

Носачевский Константин Александрович

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Управленческий контроль представляет собой одну из важнейших функций менеджмента. В современных социально-экономических условиях наряду с выполнением других функций управления контрольная деятельность при эффективной организации соответствующих элементов позволяет значительно повысить результативность функционирования предприятия.

В рамках рассмотрения более детально данной проблематики становится очевидным, что система управленческого контроля обладает особенностями в зависимости от вида организации. Соответственно эффективность работы такой системы во многом зависит от отраслевой принадлежности предприятия, формы собственности, размеров, типа организационной структуры и других факторов.

Предприятия с государственным участием, во многих из которых действует бюрократическая структура управления организацией, характеризуются достаточно высоким уровнем ответственности сотрудников, занимающих определенные должности, за расходование государственных ресурсов и обеспечение эффективности их использования.

В связи с этим особо актуальной для таких предприятий является задача минимизации или минимизации рисков невыполнения распоряжений руководства на разных уровнях управления. Для последнего не менее актуальный вопрос – обеспечение оперативного принятия эффективных управленческих решений.

Кроме того, необходимо подчеркнуть важность решения стратегических и тактических задач, поставленных государством перед указанными организациями, максимально эффективным способом при соблюдении прозрачности сопутствующих процессов, включая финансово-хозяйственную деятельность.

Отметим, что в России действует достаточно большое число предприятий с государственным участием. Так, по статистическим данным число хозяйствующих субъектов, относящихся к государственной собственности, по состоянию на начало 2018 года составило более 61,7 тыс. единиц [7].

В соответствии с действующим законодательством к предприятиям с государственным участием относятся [2]:

- государственные корпорации;
- федеральные государственные унитарные предприятия и государственные унитарные предприятия;
- акционерные общества с государственным участием, в уставном капитале которых доля прямого или косвенного участия Российской Федерации или субъекта Российской Федерации в совокупности превышает 50%;
- общества с ограниченной ответственностью с государственным участием и иные хозяйственные общества, имеющие аналогичную структуру уставного капитала.

С учетом ускоренного развития информационных технологий, активного использования в текущей деятельности достаточно большого количества компаний с государственным участием платформенных решений, в отдельных организациях – механизмов системы блокчейн, возможности постоянного совершенствования системы и инструментов осуществления управленческого контроля только расширяются.

Сегодня система управленческого контроля на предприятиях с государственным участием носит многоуровневый характер и представляет собой совокупность взаимосвязанных органов и процедур:

- внутреннего мониторинга, обработки и анализа результатов функционирования организации;
- оценки и предотвращения возможных рисков в ходе деятельности организации для обеспечения проведения государственной политики в отрасли, безопасности и эффективности хозяйственной деятельности, надежности и достоверности отчетности организации, соблюдения требований нормативных правовых актов Российской Федерации.

В связи с этим при обеспечении работы системы управленческого контроля особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить организации работы подразделений, осуществляющих ряд основных функций. К их числу можно отнести:

- обеспечение полноты, надежности и достоверности отчетности (финансовой, бухгалтерской, статистической, управленческой и др.);
- осуществление контроля (постоянного и периодического) соблюдения организацией требований законодательства Российской Федерации и локальных нормативных правовых актов предприятия;
- своевременное выявление, анализ и формирование предложений по нивелированию рисков, которые могут оказать существенное влияние на достижение целей организации;
- обеспечение устойчивого функционирования организации (сохранность активов, эффективное использование ресурсов организации);

- разработку и внедрение мер по повышению результативности финансово-хозяйственной деятельности организации (оперативное выявление причин значительных отклонений от плановых показателей, совершенствование контрольных процедур, формирование предложений по минимизации скрытых потерь в использовании ресурсов, повышению производительности труда, эффективности использования отдельных видов ресурсов).

Такой подход позволяет обеспечить:

- наибольший охват объектов управленческого контроля с учетом выявления приоритетов развития организации;
- относительно высокий уровень достоверности и при этом агрегированности информации;
- принятие своевременных эффективных управленческих решений по корректировке стратегии развития организации, задач и целевых показателей, нивелированию необоснованных отклонений в случае их возникновения на всех уровнях управления.

Вместе с тем при организации управленческого контроля могут быть широко использованы информационные системы контроля достижения целей развития организации и затрат ресурсов (отечественные и зарубежные веб-сервисы и наборы программного обеспечения для управления задачами – *Todoist, Wunderlist, Maxdone, ЛидерТаск, Any.DO, TickTick* и др).

Учитывая изложенное, в настоящее время развитие инновационных методов контроля на предприятиях с государственным участием позволит повысить уровень результативности принятия управленческих решений. С учетом специфики предприятий это способствует обеспечению реализации приоритетных социально-экономических задач страны, в том числе стимулированию развития экономических процессов в сферах работы соответствующих организаций.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СПС «КонсультантПлюс»
3. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством Российской Федерации 29 сентября 2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс»
4. Гончаров, В.И. Менеджмент: учебное пособие / В. И. Гончаров. – Минск: Современная школа, 2010
5. Мерзликина, Е.М., Никольская, Ю.П. Система внутреннего контроля - М.: ИНФРА-М, 2008
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: [Электронный ресурс] URL: <http://economy.gov.ru/mines/main> (дата обращения 27.01.2019)
7. Официальный сайт Росстата: [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 27.01.2019)

ПРОБЛЕМЫ АГРОБИЗНЕСА КАЗАХСТАНА И ВОЗМОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Базюк Наталия Юрьевна

Магистр финансов

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования Костанайский филиал

«Челябинского государственного университета»,

г. Костанай, Казахстан

Прошло более 2-х десятилетий, как Казахстан обрел самостоятельность, при этом страна исторически была в основном аграрной страной. Аграрный сектор, был, есть и будет непредсказуемой и рискованной отраслью. При этом он остается для Казахстана важным и приоритетным, более точно это выражено французским философом Жан Жаком Руссо: «Единственное средство удержать государство в состоянии независимости от кого-либо – это сельское хозяйство. Обладай вы хоть всеми богатствами мира, если вам нечем питаться – вы зависите от других... Торговля создает богатство, но сельское хозяйство обеспечивает свободу».

На сегодняшний день аграрный бизнес Казахстана испытывает 4 основные проблемы:

Во-первых – не всегда благоприятный и предсказуемый климат;

Во-вторых – слабая доступность дешевого и длинного финансирования;

В-третьих – необеспеченность сельхозмашинами в требуемом количестве и качестве, что ведет к росту себестоимости продукции;

В-четвертых – человеческий фактор, обеспеченность нужными кадрами.

Но на современном этапе в агропромышленном комплексе Республики Казахстан существуют общесистемные проблемы, среди которых можно отметить следующие [1, с. 24]:

- отсталость агротехнологий, физическая и моральная изношенность основных средств производства;

- сверхнормативные потери поливной воды, неразвитость товарного рыбобоводства, а также неэффективное использование других видов природных ресурсов;

- мелкотоварность сельскохозяйственного производства;

- низкий уровень генетического потенциала используемых семян и скота;

- нехватка качественного сырья для промышленной переработки и низкая доля отечественной продукции глубокой переработки на внутреннем рынке продовольственных товаров;

- наличие важнейших продуктов питания, по которым не удовлетворяются внутренние потребности страны;

- низкий уровень привлечения инвестиций в аграрный сектор экономики;

- недостаточное развитие сельской кооперации.

Помимо общесистемных проблем, отмечается наличие сдерживающих темпы инновационного развития АПК проблем, таких как [2, с. 55]:

1. Необеспеченность научных организаций современной научной и материально-технической инфраструктурой. На сегодняшний день основная часть зданий и сооружений (71,1 %) находится в эксплуатации свыше 30 лет и 22,1 % - свыше 20 лет, подлежит списанию 71,4 % всей имеющейся сельхозтехники;

2. Ограниченность финансовых ресурсов на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (размер выделяемых средств не превышает 0,2 % от валовой продукции сельского хозяйства, тогда как в странах с развитым сельским хозяйством этот показатель составляет от 1 до 4 %);

3. Низкий уровень предпринимательской культуры, основанной на использовании новых технологических решений и инноваций, низкая инновационная активность субъектов АПК;

4. Низкий уровень конкурентоспособности научных продуктов и технологий на международном научном рынке. Из-за отсутствия финансовых ресурсов слабо осуществляется стажировка молодых специалистов в ведущих зарубежных научных центрах, не проводятся совместные международные научные исследования, не реализуются меры по привлечению ведущих зарубежных ученых;

5. Отсутствие эффективного механизма закрепления, мотивации и социальной поддержки молодых научных кадров в отечественной аграрной науке, которое привело к ухудшению социального статуса (снижению авторитета ученых в обществе) ученого и разрыву преемственности поколений ученых;

6. Низкий уровень оплаты труда в сельском хозяйстве;

7. Нехватка квалифицированных кадров из-за отсутствия эффективных методик прогнозирования потребности в кадрах, недостаточного выделения государственных заказов на подготовку аграрных кадров и низкого уровня трудоустройства выпускников сельскохозяйственных и ветеринарных специальностей (16-30 % от количества выпускаемых специалистов высшего образования). Также нехватка кадров отмечается в тех районах, где отсутствуют учебные заведения технического и профессионального образования;

8. Отсутствие мер социальной поддержки молодых специалистов, стимулирующих их закрепление на селе;

9. Незрелость социально-инженерной инфраструктуры села в целом, в том числе организация культурного досуга;

10. Слабое взаимодействие предприятий АПК и вузов и колледжей, а также отсутствие осведомленности выпускников вузов и колледжей о наличии вакантных мест в предприятиях.

Инновационное развитие АПК означает его качественное преобразование, достигаемое за счет роста производительных сил при одновременном совершенствовании организационноэкономического механизма сельского хозяйства, взаимодействующих с ним отраслей и АПК в целом. Оно обеспечивается постоянно расширяющимся использованием более совершенных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, улучшенных сортов сельскохозяйственных культур и пород животных, новых машин, прогрессивных организационно-экономических моделей, современных информационных технологий и других нововведений.

Сама отрасль многовекторна (производство, переработка, реализация), никто не посягает на быстрое, одномоментное решение всех проблем и достижение скорой устойчивости.

Мир не стоит на месте, отрасль не исключение, имеет место накопленный международный и отечественный опыт, множество инноваций и технологий. Наша планета вступила в эпоху глобальных изменений, темп и амплитуда которых нарастает с пугающей быстротой, меняется мир бизнеса, и главная цель бизнес преломляется от извлечения прибыли к удовлетворению потребностей клиентов.

Как бы шуточной не была фраза: «Какие меры предпринимает правительство в связи с засухой?» – «Мы молимся о дожде», указом Президента был создан Холдинг «КазАгро», где его Миссией определена как реализация государственной политики по стимулированию индустриального развития АПК на принципах результативности, транспарентности и эффективного корпоративного управления структурами Холдинга.

Несмотря на то, что Холдинг имеет разветвленную сеть дочерних компаний по всем основным крупным направлениям и сегментам АПК, а также со стороны государства оказывается всяческая его поддержка, нерешенных проблем на селе на сегодня «вагон и маленькая тележка» [1, с. 12].

Из ранних выступлений в СМИ аграрий страны следует, что сельскому хозяйству требуются триллионы и триллионы тенге, например, только птицеводству 0,5 трлн. тенге, включая займы минимум на 10-15 лет в размере 0,34 трлн. тенге под 5% в тенге, не исключение мясное, молочное, кормопроизводство и одной из граней проблем отрасли является дефицит льготных длинных и дешевых займов, с гибкими каникулами по их возврату и залогом.

На сегодня огромное внимание во всем мире, и Казахстан не исключение, уделяется вопросам эффективности бизнеса и одним из инструментов достижения эффективности является внедрения элементов проектного управления (ПУ).

Как сказал Дени Дидро: «При плохом управлении лучшие законы не спасут государство от упадка, а народы – от разорения».

По логике проектного управления, если рассматривать сельское хозяйство как проект, то участниками (стейкхолдерами) проекта являются:

Холдинг - менеджер проекта и внутренний спонсор в одном лице;

Дочерние компании - команда проекта;

СХТП - клиенты проекта.

Между тем, сложившаяся иерархия у национальных компаний и национальных холдингов страны наделяет Холдинг высшей властью внутри своей структуры и члены проектной команды, и клиенты проекта, как стейкхолдеры, являются своего рода исполнителями, что значительно облегчает решение задач и достижимость отраслевых целей.

При этом текущая практика показала неготовность финансовых институтов и банков на снижение платы по займам и выдачу на длительные сроки, в том числе ввиду отсутствия уверенности в 100% их возврате, нужной стабильности, где не исключены попытки поглощения и банкротства, включая умышленные. В своих выступлениях официальные лица МСХ РК отмечают, что сельхозпроизводители остро нуждаются в длинных и дешевых заемных ресурсах и рекомендуется поддержание % на уровне 4-5% годовых в тенге, со сроком до 10-15 лет.

Следовательно, «Спасение утопающих - дело рук самих утопающих». Полагаем, что велением времени является необходимость проработки Холдингом стратегических и плановых мероприятий через повышение объема финансирования потребностей клиентов проекта (СХТП) посредством использования имеющихся текущих активов Холдинга через призму исполнения своей Миссии, но путем применения Проектного управления, включая «Управление содержанием», «Управление сроками», «Управление заинтересованными сторонами».

Между тем, проведенный анализ промежуточной консолидированной финансовой отчетности (ФО) Холдинга по состоянию на 01.07.2018 года показывает наличие у Холдинга, вкуче с дочерними компаниями, потенциала для повышения объема финансирования СХТП под более низкие проценты и длинные сроки.

Так, из результатов анализа ФО следует, что сумма самостоятельно выданных Холдингом займов на 01.07.2018 года не превышает 24% от суммы всех активов структуры, при общей сумме активов на уровне 1,32 трлн. тен-

ге, между тем 26% денежных средств размещены на текущих счетах в банках, 24% представлены кредитным учреждениям в виде займов для дальнейшего финансирования субъектов на сельхозцели.

В этой связи полагаем возможным проработать в рамках ПУ следующие пути максимизации эффективности использования имеющихся в наличии активов Холдинга, с одновременной минимизацией возможных потерь, с учетом исторических данных и накопленного опыта, за счет [2, с. 34]:

- направления на финансирование СХТП оптимального объема свободных денежных средств (26% денежных средств Холдинга размещены на текущих счетах в банках), с максимальным исключением размещения денежных средств на депозитах в банках, в ценных бумагах, особенно с низким рейтингом БВУ и эмитента (ранее имели место значительные потери Холдинга от размещения на депозитных счетах и в ценных бумагах);

- финансирование СХТП по схеме, исключающей наращивания конечной ставки по займам за счет маржи (может достигать не менее 5-6% годовых) посредников между Холдингом и СХТП (24% денежных средств размещены в кредитных учреждениях в виде займов);

А также, наличие такого рода «посредничества» не исключает наличие у кредитных учреждений негибких условий (требований) финансирования, в соответствии с их внутренними действующими политиками (требования к пакету документов, залог, Графику погашения и т.п.).

Учитывая наличие разветвленной сети дочерних компании целесообразнее было бы рассмотреть возможность прямого финансирования СХТП за счет собственных внутренних ресурсов (возможно временно), с одновременной проработкой вопросов усиления дочерних компании, их филиалов и представительств (увеличение количества сотрудников, внедрение новых программ по экспертизе и мониторингу проектов, дополнительное обучение сотрудников, повышение их квалификации и компетенции).

- качественный отбор клиентов проекта (СХТП) и управление кредитным портфелем Холдинга, реинвестирование возвращаемых займов и процентов по ним.

С учетом вышеизложенного, полагаем возможным Холдингу в рамках ПУ проработать нижеследующие механизмы и процедуры:

- управления содержанием проекта касательно мероприятий по максимизации объема финансирования клиентов проекта (СХТП) под низкие проценты и на более долгие сроки, с проработкой элементов подробного планирования процессов управления содержанием, проработкой вопросов определения, документирования и управления потребностями и требованиями заинтересованных сторон для достижения цели проекта, с учетом необходимости создания и поддержания технологического цикла и цепочки в отрасли;

- управления заинтересованными сторонами проекта путем их выявления, эффективного управления ими, их вовлеченность в проект, с учетом интересов и влияния на реализуемость проекта, установления коммуникаций между ними, а также управления процессом мониторинга и корректировки стратегий, планов для их вовлечения в проект.

Современный АПК находится в сложном финансово-экономическом состоянии: в отрасли действуют убыточные агропромышленные предприятия, себестоимость продукции по-прежнему остается высокой, не снижается кредиторская задолженность. Кроме того, крайне изношены основные производственные фонды, остро не хватает оборотных средств, отсутствуют необходимые методы технологического обновления производственных мощностей, недостаточно эффективны механизмы ведения хозяйственной деятельности предприятий АПК с применением современных технологий производства, управления и организации.

Системообразующим началом инновационного развития АПК в Республике Казахстан являются воспроизводство сельскохозяйственных инноваций и освоение в массовой практике более совершенных методов ведения сельскохозяйственного производства, определяющих в своей совокупности инновационное развитие сельского хозяйства. Обеспечение инновационного развития АПК состоит из двух блоков – ресурсного и институционального. Ресурсный блок включает финансовое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение. В состав институционального блока входят организационно-экономическое, инфраструктурное, нормативно-правовое обеспечение; к этой же группе примыкает освоение инновационно-ориентированных форм хозяйствования.

Список литературы

1. *Проблемы устойчивого развития аграрного сектора Республики Казахстан в условиях вступления в ВТО / Под ред. О.К. Сабдена; М-во образования и науки РК, Ин-т экономики. – Алматы: Ин-т экономики МОН РК, 2018. – 38 с.*
2. *Разработка стратегии ЦТКА. Отчет по первому этапу проекта «Выбор приоритетных технологических направлений»: М-во образования и науки РК, Ин-т экономики. – Алматы: Ин-т экономики МОН РК, 2019. – 69 с.*

СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Сейтмететова Татьяна Сейтмететовна

Краснодарский университет МВД России

адъюнкт кафедры конституционного и административного права.

Город Краснодар, Россия.

***Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей обеспечения общественной безопасности и общественного порядка на транспорте. Автором рассмотрены научные подходы к понятию «общественная безопасность на транспорте». Выделены характерные черты транспортной сферы, влияющие на деятельность по обеспечению общественной безопасности.*

***Ключевые слова:** общественная безопасность, транспорт, особенности, органы внутренних дел, транспортная инфраструктура.*

Основной задачей правоохранительных органов в любом государстве является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, в том числе в транспортной сфере. При этом обеспечение общественной безопасности и правопорядка на объектах транспорта имеет свои особенности.

Сегодня в деятельности транспортного комплекса Российской Федерации возникает большое количество угроз, в связи с чем изучение теоретических и практических аспектов обеспечения общественной безопасности на транспорте приобретает все большую актуальность.

В науке существуют различные подходы к понятию общественной безопасности на транспорте. Так, К.Г. Макаренко считает, что «общественная безопасность в сфере функционирования транспортных средств представляет собой совокупность общественных отношений, обеспечивающих защиту интересов безаварийного функционирования транспортных средств, охрану жизни и здоровья людей, материальных ценностей, окружающей природной среды» [1, с. 27].

По мнению И.Н. Архипцева, под обеспечением общественного порядка и общественной безопасности на транспорте понимается система мер, предус-

матривающая осуществление надзора за соблюдением правил, действующих на объектах транспортного комплекса, которые обеспечивают:

- общественное спокойствие, общественную нравственность, человеческое достоинство и здоровье граждан, то есть гарантированные Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина;
- нормальное функционирование средств транспорта и его обслуживающих систем;
- предупреждение, а также пресечение нарушений этих правил, применение мер государственного или общественного воздействия к нарушителям [2, с. 86].

Развернутое определение изучаемого понятия дает А.С. Прудников, рассматривающий общественную безопасность на объектах транспорта как систему общественных отношений, которые возникают в процессе пользования источниками повышенной опасности в сфере пассажирских и грузовых перевозок на основе правовых и организационно-технических норм (правил) в целях недопущения (предупреждения и пресечения) вредных последствий, обеспечения нормального состояния и функционирования объектов транспорта, сохранности жизни и здоровья пассажиров и перевозки грузов [3, с. 17].

Анализ приведенных понятий показывает, что авторы по-разному относятся даже к самой сущности общественной безопасности на транспорте, определяя ее как «систему мер», «совокупность общественных отношений», «систему общественных отношений».

Тем не менее на основе синтеза разработанных учеными определений можно выделить специфические признаки обеспечения общественной безопасности на транспорте:

- осуществляется в процессе функционирования транспорта;
- обеспечивает нормальное (безаварийное) функционирование транспорта и его обслуживающих систем;
- локализована в пределах объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Иные признаки – охрана жизни и здоровья людей, охрана грузов и иных материальных ценностей, охрана окружающей среды – в равной степени характерны для обеспечения общественной безопасности в любой сфере.

Исходя из локации обеспечения общественной безопасности на транспорте, ее специфика выражается также в наличии ряда условий: сезонность работы транспорта; быстрота перемещения грузов; строгий режим работы и особая дисциплина; непрерывность, цикличность и взаимосвязанность транспортных перевозок; сосредоточенность на сравнительно небольших территориях большого количества материальных ценностей и лиц, занятых

или причастных к транспортному процессу, и прочее. При этом обеспечение общественной безопасности на различных видах транспорта будет иметь еще более ярко выраженную специфику: например, на железнодорожном транспорте это большая протяженность участков, обширные возможности для использования преступными элементами [2, с. 87], на воздушном – ограждение территории и служебных помещений, проведение предполетного осмотра самолетов, досмотра ручной клади, багажа, грузов, личного осмотра пассажиров [4, с. 344] и т.д.

Таким образом, общественная безопасность на транспорте представляет собой многоплановое явление, объединяющее три группы признаков, характерных 1) для общественной безопасности в целом; 2) для транспортной сферы; 3) для конкретного вида транспорта, на котором реализуется обеспечение общественной безопасности.

Список литературы

1. Архипцев И.Н. К вопросу об особенностях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности на железнодорожном, воздушном и водном транспорте // *Проблемы правоохранительной деятельности*. 2015. № 4. С. 86–90.

2. Макренкова К.Г. Обеспечение общественной безопасности на объектах транспорта Управлением на транспорте МВД России по Центральному федеральному округу // *Вестник Всерос. ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России*. 2015. № 2. С. 27–29.

3. Прудников А.С. *Административно-правовая охрана общественного порядка и обеспечение безопасности на объектах транспорта*. М.: МЮИ МВД России, 1996.

4. Булавкин А.А. *Основные особенности и специфика организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на объектах железнодорожного, авиационного и морского транспорта* // *Административно-правовое правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика: сборников трудов V Всероссийской научно-практической конференции*. Краснодар, 2016. С. 343–350.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСНЫХ СХЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Юсупов Марат Фанисович

Краснодарский университет МВД России,

адъюнкт кафедры конституционного и административного права.

Город Краснодар, Россия.

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы разработки комплексных схем организации дорожного движения (КСОДД). Проанализированы нормативно закреплённые характеристики КСОДД. Автором выделены основные задачи, на которые направлена реализация КСОДД.*

***Ключевые слова:** организация дорожного движения, документация, комплексная схема организации дорожного движения, разработка, закупки.*

С 1 января 2019 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2017 г. № 443-ФЗ «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон «Об организации дорожного движения») [1]. Данный нормативный правовой акт направлен на формирование и закрепление единой системы правового регулирования дорожного движения путем объединения действующих норм и правил, регламентирующих вопросы организации дорожного движения, транспортного развития территорий и управления этими процессами.

Одной из важных новелл Закона «Об организации дорожного движения» стало закрепление необходимости разработки документации по организации дорожного движения – это документация, предусматривающая проведение мероприятий по организации дорожного движения и содержащая соответствующие инженерно-технические, технологические, конструктивные, экономические и иные решения. Документация по организации дорожного движения включает комплексные схемы организации дорожного движения (далее – КСОДД) и (или) проекты организации дорожного движения.

В соответствии с нормами нового Закона разработка КСОДД фактически стала обязательной, а ответственность за их принятие и реализацию была

возложена на органы исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований. Также на основании п. 4 «б» Перечня поручений Президента РФ от 11 апреля 2016 г. № Пр-637ГС органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано обеспечить разработку КСОДД до 1 декабря 2018 г.

Что же представляет собой КСОДД? Анализ ст. 17 Закона «Об организации дорожного движения», которая носит название «Комплексные схемы организации дорожного движения», позволяет сформулировать следующие тезисы:

1) цель разработки КСОДД состоит в формировании комплексных решений об организации дорожного движения на территории одного или территориях нескольких муниципальных районов, городских округов или городских поселений либо их частей, имеющих общую границу, реализующих долгосрочные стратегические направления обеспечения эффективности организации дорожного движения и совершенствования деятельности в области организации дорожного движения;

2) срок действия документа – не менее 15 лет либо на срок действия документов стратегического планирования на территории, в отношении которой осуществляется разработка КСОДД. При этом необходимо постоянное совершенствование документа для поддержания его актуальности – не реже чем раз в пять лет;

3) включенные в КСОДД мероприятия должны представлять собой целостную систему технически, экономически и экологически обоснованных мер, разработанных в соответствии с документами территориального планирования и документацией по планировке территории, а также обеспечивать снижение негативного воздействия, которое оказывают на окружающую среду транспортные средства;

4) после разработки документ должен пройти стадии согласования и утверждения, и лишь затем осуществляется его реализация.

Требования к КСОДД также содержатся в Приказе Минтранса России от 17 марта 2015 г. № 43 «Об утверждении Правил подготовки проектов и схем организации дорожного движения» [2]. Положения данного правового акта частично дублируют содержание ст. 17 Закона «Об организации дорожного движения», но в остальном достаточно подробно определяют содержание КСОДД и даже содержат примерный перечень исходной информации, необходимой для разработки документации по организации дорожного движения.

Как основной документ, регламентирующий вопросы организации дорожного движения на определенной территории, КСОДД призвана решать ряд задач: повышение пропускной способности улично-дорожной сети и эффективности её использования; улучшение условий дорожного движе-

ния для транспортных средств и участников движения; снижение дорожно-транспортной аварийности; оптимизация движения городского пассажирского транспорта; снижение экономических потерь при осуществлении дорожного движения; организация парковочного пространства; уменьшение негативного воздействия на окружающую среду, производимого автомобильным транспортом.

Как правило, на разработку КСОДД заключается контракт со специализированной организацией-разработчиком по системе закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд. В соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ закупка может осуществляться в форме открытого конкурса или электронного аукциона [3], при этом «электронный аукцион не позволяет оценить потенциального исполнителя по нестоимостным критериям, характеризующим квалификацию трудовых ресурсов, опыт участника, обеспеченность трудовыми ресурсами и деловую репутацию» [4].

На сегодняшний день достаточно большое число муниципальных образований уже разработали и утвердили КСОДД: требование о размещении текста данного документа на официальном сайте сети Интернет утвердившего его органа местного самоуправления позволяет оценить как количество выполнивших законодательные требования органов МСУ, так и качество утвержденных ими схем [5].

Основными проблемами, возникающими на стадиях разработки и реализации КСОДД, являются следующие:

- 1) в настоящий момент не разработаны единые требования к разработчикам документации, к порядку сдачи-приемки работ;
- 2) также отсутствуют требования к составу и содержанию технического задания на разработку КСОДД, которое должен составлять заказчик;
- 3) в КСОДД далеко не всегда должным образом учтена специфика муниципального образования по различным причинам - например, несоответствие исходных данных существующему положению;
- 4) отсутствие системы оценки качества разработанных проектов;
- 5) недостатки в прогнозировании развития региона и планировании долгосрочных мероприятий;
- 6) отсутствие баланса в эффективности исполнения мероприятий и запланированных на них затрат;
- 7) отсутствие системы мониторинга принятых проектов и др.

Таким образом, основная опасность кроется в формальном подходе к разработке КСОДД, которому способствует отсутствие действенных механизмов оценки и контроля качества разрабатываемых и реализуемых докумен-

тов. На наш взгляд, решение перечисленных проблем является первейшей задачей в сфере организации дорожного движения, иначе и уже реализуемые, и еще разрабатываемые КСОДД рискуют оказаться неэффективными, а направленные на их разработку миллионы рублей бюджетных средств – потраченными впустую.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2017 г. № 443-ФЗ «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».*
2. *Приказ Минтранса России от 17 марта 2015 г. № 43 «Об утверждении Правил подготовки проектов и схем организации дорожного движения» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2015 № 37685) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».*
3. *Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».*
4. *Система и критерии оценки комплексных схем организации дорожного движения [Электронный ресурс]. URL: http://ksodd.ru/bdd/files/19-20.07.2018_%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4_%D0%AF%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%AF.%D0%92..pdf (дата обращения: 15.01.2019).*
5. *Комплексная схема организации дорожного движения на территории Брединского муниципального района на 2018-2033 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Брединского муниципального района Челябинской области. URL: <http://www.bredy74.ru/htmlpages/Show/legislation/Postanovleniya2018g/postanovlenie476Pot2805201> (дата обращения: 15.01.2019).*

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР КАК ФОРМА ПЕРЕДАЧИ НАСЛЕДСТВА

Гуркина Дарья Александровна

Аспирант Юридического института

Пятигорского государственного университета

Российская Федерация Ставропольский край город Пятигорск

Gurkina Daria Aleksandrovna

Aspirant of Pyatigorsk State University, Law Unstitute.

***Аннотация.** В статье рассматривается новый институт российского наследственного права. Новая форма передачи наследственного имущества посредством наследственного договора. Вступает в силу с 1 июля 2019 года ст. 1140.1 ГК РФ, где будет определено понятие наследственного договора. Появляется третий вид наследования: по закону, по завещанию, по наследственному договору.*

***Ключевые слова:** наследственный договор, завещания, наследник, гражданское законодательство, нотариус, собственность.*

***Annotation.** This article discusses a new unstitute of russian hereditary law. A new form of legal entity has appeared in Russia - the hereditary contract after the death of the transferor. The work denies the possibility of setting the condition of hereditary contract, that the purchaser receives ownership of the property not only after the death of the transferor, but also after execution of all the instructions of the transferor, that discloses to the notary by submitting the relevant documents. Execution by purchaser of his duties after the death of the transferor is characterized by specific peculiarities.*

***Keywords:** Hereditary contract, last will and testament, heir, civil law, bussiness, notary, property.*

С 01 июля 2019 года в Гражданском Кодексе РФ вступает в действие новый механизм **защиты имущественных прав граждан** (прежде всего лиц пожилого возраста), института – наследственного договора (статья 1140.1 ГК РФ)

Наследственный договор представляет собой соглашение двух сторон, в соответствии с которым одна его сторона (приобретатель) обязуется выполнять по распоряжению другой стороны (отчуждателя) определенное дей-

ствие (действия) имущественного или неимущественного характера и в случае его смерти (объявления его умершим) приобретает право собственности на указанное в данном договоре имущество отчуждателя.

Наследственный договор включает в себя элементы завещания и дарения, при этом дополняет их некоторыми абсолютно новыми положениями. Следует отметить, что наследственный договор имеет больше общего с договорным, чем с наследственным правом. Это связано с тем, что он обладает наиболее важными признаками договора, чем просто юридического факта. Например, правомерность, направленность на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей, согласованное волеизъявление сторон, выражающее общую волю, двух или более лиц. С наследованием его связывает сам факт (основание) возникновения права собственности на имущество приобретателя, то есть смерть наследодателя (объявление его умершим).

Право собственности на недвижимое имущество по наследственному договору переходит к приобретателю непосредственно после смерти отчуждателя. При этом от приобретателя не требуется совершение каких-либо дополнительных действий, которые закон связывает с принятием наследства. Наследодатель, подписывая с потенциальными наследниками указанный договор, может возложить на них дополнительные обязанности имущественного либо неимущественного характера. Эти обязанности могут быть как в пользу самого наследодателя, так и в пользу других лиц, указанных наследодателем.

Указанный договор отличается от наследования по завещанию или по закону.

В отличие от договора дарения право собственности на имущество, указанное в наследственном договоре, не переходит к наследнику сразу же после подписания договора, а сохраняется за наследодателем до его смерти.

Наследодатель может прописать в договоре обязанность наследников по предоставлению ему каких-либо материальных благ при его жизни, например: уход, материальное обеспечение.

В этом сходство рассматриваемого договора с договором пожизненного содержания с иждивением, однако, между ними есть существенное различие.

После подписания наследственного договора право собственности на недвижимость сохраняется за его владельцем, а не переходит к плательщику ренты.

При расторжении наследственного договора по инициативе наследодателя, в отличие от расторжения договора пожизненного содержания, наследодатель должен возместить предполагавшимся наследникам все убытки, понесенные ими.

Кроме перечисленных особенностей, рассматриваемая форма договора позволит супругам совместно распорядиться общим имуществом, то есть передать не только личное имущество одного из супругов, но и имущество, которое нажито ими во время брака.

Это положение может быть применено в тех случаях, когда супруги, заключая договор, определяют например, что дом или квартира после смерти одного из супругов переходит к другому, а в случае его смерти – к лицу, указанному в наследственном договоре. В этом случае переживший супруг не сможет передать указанное имущество другому наследнику.

Не исключены ситуации, когда наследственный договор может заключаться на имущество, принадлежащее обоим супругам на праве общей совместной собственности. В таком случае, опираясь на нормы действующего семейного законодательства, можно предположить, что для этого необходимо будет получить письменное согласие второго супруга, удостоверенное нотариально (п. 3 ст. 35 Семейного кодекса РФ). Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке, но только в том случае, если другая сторона сделки знала или заведомо должна была знать о несогласии супруга на совершение данной сделки (ст. 253 ГК РФ, п. 2 ст. 35 Семейного кодекса РФ).

Наследственный договор составляется в простой письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. В том случае, если договором предусматривается отчуждение объектов недвижимого имущества, то он подлежит государственной регистрации. Закон обязывает нотариуса при удостоверении наследственного договора осуществлять видеофиксацию процедуры его заключения. Это условие выполняется в том случае, если стороны договора не возражают против этого.

Сторонами договора являются отчуждатель и приобретатель. Отчуждателем (наследодателем) в этом случае могут быть только физические лица. Приобретателем (наследником) — физические и юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации.

Стороны наследственного договора должны обладать гражданской дееспособностью. Однако отчуждателем по наследственному договору может быть и несовершеннолетнее лицо, но только с согласия родителей.

Изменение и расторжение наследственного договора возможно только при жизни сторон этого договора по их соглашению или на основании решения суда в связи с существенным изменением обстоятельств. К таким обстоятельствам можно отнести выявление возможности призвания к наследованию лиц, имеющих право на обязательную долю в наследстве.

Наследодателю предоставляется право в любое время в одностороннем порядке отказаться от наследственного договора. Отказ совершается путем уведомления всех сторон договора. Уведомление наследодателя об отказе должно быть удостоверено нотариусом, который, удостоверив уведомление, должен на-

править его копию другим сторонам этого договора в течение трех рабочих дней.

Отказавшийся от наследственного договора наследодатель, обязан возместить другим сторонам наследственного договора убытки, понесенные ими в связи с исполнением наследственного договора. Убытки учитываются на момент получения копии уведомления об отказе наследодателя от наследственного договора.

Другие стороны наследственного договора вправе совершить односторонний отказ от наследственного договора в порядке, предусмотренном законом или наследственным договором. В том случае, если одна из сторон существенно нарушает условия договора, то другая сторона может обратиться в суд с требованием расторгнуть договор в судебном порядке. Инициатором расторжения договора в судебном порядке может выступать как отчуждатель, так и приобретатель. Отчуждатель может ходатайствовать о расторжении договора в том случае, если приобретатель не исполняет должным образом возложенные на него в соответствии с договором обязанности. Приобретатель может выступить в качестве инициатора расторжения договора в случае невозможности по каким-либо причинам надлежащим образом исполнять обязанности, предусмотренные договором.

Можно выделить ряд недостатков наследственного договора:

1. Договор, как и в случае с завещанием, не исключает притязаний на наследственное имущество наследников, имеющих право на обязательную долю в наследстве. В связи с этим, потенциальный наследник, указанный в договоре, может получить значительно меньше наследственного имущества, чем предусматривалось договором.

2. Наличие заключенного договора не лишает наследодателя права свободно распоряжаться своим имуществом, вплоть до его отчуждения. Наследодатель вправе совершать любые сделки в отношении принадлежащего ему имущества в соответствии со своими интересами и к своей выгоде.

Такие действия наследодателя могут лишить другую сторону договора, которая может быть призвана к наследованию, прав на имущество наследодателя. Причем, соглашение об ограничении прав наследодателя на распоряжение своим имуществом в связи с заключением наследственного договора, является ничтожным.

В заключение следует отметить, что наследственный договор может быть оспорен, как при жизни наследодателя, так и после открытия наследства. При жизни наследодателя это возможно по иску одной из сторон договора; после открытия наследства – по иску лица, права или законные интересы которого нарушены наследственным договором. С 1 июля 2019 года мы сможем на практике проследить работу нового института наследственного права - наследственного договора. Сможем проследить все плюсы и минусы данного института.

ОПЕРАЦИИ ПО ИЗМЕНЕНИЮ ДНК ЭМБРИОНА: ЗАКОННОСТЬ И ЭТИЧНОСТЬ

Горячкина Таисия Николаевна

Институт магистратуры и аспирантуры

Федерального государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения высшего образования

«Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Россия

Беременность и рождение ребенка – это особые события в жизни каждого человека. Они раскрывают те самые неизведанные чувства, которые когда-либо могли ощутить родители. Для их сохранения государство создало особые условия для поддержания развития плода и ребенка, а в необходимых случаях применяет ряд мер для его сохранения.

Множество медицинских работников и научных умов трудятся по созданию и укреплению прочной основы в применении мер по развитию эмбриона в утробе матери. Законодательство Российской Федерации также устанавливает необходимые положения для проведения процедур по сохранению и развитию плода. К ним относятся: необходимое и своевременное врачебное обследование, оказание помощи в осуществлении оплодотворения, сопровождение медицинскими работниками всей беременности и послеродовое обследование, и, конечно же, соблюдение норм СанПиНов на работе для будущих мам.

Все эти факторы играют важную роль в правильном формировании плода. Несомненно, не только медицина обеспечивает рождение здорового и крепкого малыша, но и правильный ритм жизни родителей тоже дает результат в виде счастливого и здорового ребенка. Сразу возникает вопрос: «А что делать тем, кто в своей жизни однажды оступился?». Конечно же проводить необходимое медицинское лечение с целью купирования болезни, например, такой распространенной как ВИЧ. Многие ученые умы со всех уголков Земли работают над тем, чтобы иммунодефицит не передавался от родителей детям, и некоторым это удается.

Например, российские ученые провели операции по исключению из ДНК гена, «ответающего» за заболевание ВИЧ. 18 октября 2018 года в новостях

и научном журнале «Вестник РГМУ» появилась новость о том, что команда профессора НМИЦ акушерства, гинекологии и перинатологии имени В.И. Кулакова, Г. Сухих поменяли структуру ДНК эмбрионов таким образом, что они стали неуязвимы для действия ВИЧ. Ученые утверждают, что такие операции могут проводиться не только на плодах, но и на беременных женщинах, зараженных вирусом с целью предотвращения проникновения его в плод. Команда профессора отмечает, что все эмбрионы, на которых проводился эксперимент, не были жизнеспособными и использовались для опыта с согласия родителей. По итогам операции больше половины выживших зародышей (примерно 62%) были носителями именно неуязвимой версии гена, благодаря которой ребенку не передается иммунодефицит, и всего лишь три эмбриона сохранили небольшие следы первоначального гена ВИЧ [4].

Не только в России занимаются решением этой проблемы. В Китае также проводились исследования командой ученого Хэ Цзянькуйи. 11 ноября 2018 года в мировых новостных таблоидах появилось сообщение, которое повергло всех жителей Земли в шок - рождение генно-модифицированных девочек близняшек неуязвимых к ВИЧ [5]. Особенность этого эксперимента в том, что он проводился во время репродуктивного лечения, на семи семейных парах в каждой из которых мужчина был заражен иммунодефицитом. Хэ Цзянькуйи отмечает, что данный проект направлен на защиту ребенка от заражения ВИЧ в будущем. Рождение девочек с генными изменениями ДНК показывает возможность рождения детей, при проведении операции, здоровыми и устойчивыми к иммунодефициту. Однако группа ученых утверждает, что при должном лечении и профилактике заболевания ВИЧ у родителей оно купируется и не передается ребенку. Команда ученого гордится проделанной работой и надеется на дальнейшую его реализацию [6].

Годом ранее, а именно 28 сентября 2017 года, технологию генетического вмешательства провел ряд ученых, среди которых был и Цзюнь Цзю Хуан. Целью эксперимента также являлось избавление эмбриона от генетических заболеваний. Для проведения «химических операций» эмбрионы были получены в ходе клонирования тканей пациентов с диагностированной бета-талассемией и специально выращивались в лаборатории. В ДНК плодов содержалась мутация, которая приводила к нарушению синтеза гемоглобина. Это была самая первая операция, основанная возможности лечения генетических заболеваний с помощью системы редактирования оснований ДНК, позволяющая в будущем лечить детей от наследственных заболеваний еще до их рождения [7].

В приведенных примерах операций, независимо от времени их проведения, основной целью служит надление эмбриона врожденным иммунитетом к различным генетическим заболеваниям за счет изменения или удаления участка ДНК, отвечающего именно за болезнь.

Однако не всем ученым нравятся успехи проведенных операций. Исследование команды Цзюнь Цзиу Хуан осудили за неэтичность использования генных технологий, а Лавелл-Бэдждж и вовсе отверг возможность использования таких операций в медицинской практике [7].

В эксперимент Хэ Цзянькуя ученые не до конца поверили, аргументируя это тем, что главную новость сообщили не ученой общественности, а СМИ. Данный факт может свидетельствовать о недостоверности проведенной операции. Также они указывают на несанкционированное проведение генетического опыта, без согласования с научным советом. Ученые раскритиковали проведенную операцию по одной простой причине – такое лечение, с изменением генома ДНК проводят на взрослых, следовательно, операции на эмбрионах не нужны. Несмотря на шквал негативной критики, ученый в области генетики Гарвардского университета Джордж Чёрч выступил в защиту команды Хэ Цзянькуя и назвал эксперимент обоснованным [8].

На наш взгляд проведение «химических операций» на эмбрионах показывает развитие медицины, а, следовательно, развитие медицинской поддержки беременных и возможности устранения болезней на генетическом уровне. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2018 год больными различными болезнями, родилось 528,5 тысяч детей [9]. Это огромная цифра, которую можно исправить благодаря открытиям ученых. Через несколько десятков лет мы увидим какими станут близняшки ученого Хэ Цзянькуя, и насколько продвинутся ученые из России. Многие могут посчитать такой эксперимент не этичным, но разве такие «химические операции» не гарант охраны плода человека от генных болезней? Благодаря проведенным опытам и операциям мы сможем в полной мере реализовать положения Конституции Российской Федерации: право каждого на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь [1].

В главе 6 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан» закрепляются положения об охране здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья. Права беременных женщин и матерей закреплены на законодательном уровне. Так, ст. 52 гарантирует охрану здоровья в период беременности и после родов, посредством обеспечения медицинской помощи, и, хотя законодатель не закрепляет права эмбриона, они его косвенно касаются, ведь они осуществляют непосредственную помощь плоду, его обследование и наблюдение, а при малейшем заболевании врачи прилагают усилия для укрепления здоровья не только матери, но и плода [2].

Гарантией соблюдения норм Конституции РФ и Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан» является Уголовный кодекс Российской Федерации [3], однако при рассмотрении вопроса о необходимой правовой защите проведения «химических операций» появляется необходимость вве-

дения новой уголовной нормы, закрепляющей уголовную ответственность за проведение операции ненадлежащим образом. Необходимо дать определение операции по изменению ДНК эмбриона (плода).

Операция по изменению ДНК эмбриона (плода) – это «химическая операция» с помощью которой изменяется строение ДКН и устраняются или изменяются его элементы, отвечающие за генное заболевание на первоначальном этапе формирования и развития эмбриона.

Возможно введение новой нормы в следующей редакции:

Статья 123¹. Незаконное проведение операции по изменению ДНК эмбриона (плода)

1. Проведение операции по изменению ДНК эмбриона лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет.

2. Проведение операции по изменению ДНК эмбриона лицом, имеющим или не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, в условиях, не отвечающих санитарным нормам, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

3. То же деяние, если оно повлекло по неосторожности смерть матери и (или) гибель плода, либо причинение тяжкого вреда здоровью матери, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Введение таких положений позволит говорить об охране не только здоровья и прав матери, но и в первую очередь, об охране эмбриона (плода) при проведении таких процедур.

Прорыв в области «химических операций» дает надежду на здоровое будущее плода без генных заболеваний, что положительно скажется не только на эмбрионе, но и на его развитии после рождения. Операции не нарушают этические права, они только помогают жить человеку полноценной жизнью без ограничений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ*, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // *Российская газета*, 23.11.2011, N 263; *Российская газета*, 29.12.2018, N 295.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // *Собрание законодательства РФ*, 17.06.1996, N 25, ст. 2954; *Российская газета*, 29.12.2018, N 295.
4. В России созданы эмбрионы, неуязвимые для действия ВИЧ // [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20181018/1530949087.html> (дата обращения 13.01.2019 г.).
5. «Перешили грань»: ученые заплатились за ГМ-детей // [Электронный ресурс] URL: https://www.gazeta.ru/science/2018/11/29_a_12076939.shtml?updated (дата обращения 13.01.2019 г.).
6. Ученые осудили заявление китайского исследователя об изменении ДНК эмбриона // [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20181126/1533559304.html> (дата обращения 13.01.2019 г.).
7. Эмбрион человека избавили от дефекта при помощи коррекции ДНК // [Электронный ресурс] URL: <https://www.bbc.com/russian/news-41419013> (дата обращения 13.01.2019 г.).
8. Китайский профессор объявил о рождении генетически модифицированных детей. Ученые в гневе // [Электронный ресурс] URL: <https://www.bbc.com/russian/features-46347487> (дата обращения 13.01.2019 г.).
9. Состояние здоровья беременных // [Электронный ресурс] URL: www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/zdr3-2.xls (дата обращения 13.01.2019 г.).

BEHAVIORAL THERAPY

Bakhtiyarova Zhanerke Bakhtiyarovna

Bobrova Valentina Vladimirovna

Karaganda state University named after Buketov

Karaganda, Republic of Kazakhstan

According to modern foreign data, 250-300 newborns on average have one case of RACES: it is more common than isolated deafness and blindness combined, down syndrome, diabetes or childhood cancer.

To date, about two thousand children with the diagnosis of "autism spectrum disorder" officially live in Kazakhstan and this figure is growing every year – these are the data of the Ministry of education and science. But experts recognize that in fact there are many more such children, as it is not always in Kazakhstan that rain children can be diagnosed correctly. And according to the world health organization, about 1% of the World's population suffers from autism, and every year the number of such people increases by 13% [1].

Morozova [2] notes that such scientists as Bashina V. M., Vrono M. S., Lebedinskaya K. S., Lebedinsky V., Mukhin S. S., Nikolskaya O. S. and others were engaged in studying the problem of autism spectrum disorders .

Bogdashina [3] determined that RACE is a General developmental disorder, with onset in infancy or childhood, characterized by a persistent deficiency in the ability to start and maintain social interaction and social connections, as well as limited interests and often repetitive behavioral actions.

Today, the demand for services for the correction of autism spectrum disorders is many times higher than the supply. Some state and educational institutions accept children with autism and similar disorders for education, but there are very few such institutions, their activities at the state level are not regulated, they are not provided with any specially trained personnel, nor in methodological and organizational terms.

There are many approaches to the correction of autism, over the past 15 years there has been a lot of literature on this subject. Widely known methods such as applied behavioral analysis, emotional-level approach, various options of aesthetic therapy, methods using animals, the impact on the sensor, etc. the Main reason for this diversity lies in the definition of RACES, selected on the basis of behavioral characteristics [4].

In correctional work, the goal is always to achieve for a person with autism a free and independent life, which in practice means to teach the greatest possible number of ways of adequate interaction with the outside world. One of the methods of autism correction, which achieves such goals is ABA-therapy or Applied behavior analysis.

Applied behavior analysis (ABA therapy) is a scientific discipline that studies behavior and uses a number of principles to correct behavior in a socially acceptable way.

Article by Baer, Wolf and Risley in 1968, is still used as the main method of applied behavior analysis. It describes seven defining characteristics of ABA therapy: applied, behavioral, analytical, technological, conceptual, effective and General.

ABA-therapy methods are very often used to correct behavior in autism spectrum disorders, and so often that ABA-therapy methods themselves are often considered only as methods of correcting behavior in autism [5].

ABA therapy or applied behavior analysis uses numerous techniques aimed at the prevention and correction of unacceptable behavior, such as rules, instructions, learning without errors, prompts, visual schedules, etc. Using these techniques it is possible to correct problem behavior and encourage the child to interact with others in a socially acceptable way. In ABA-therapy, concepts such as strengthening, weakening and quenching of behavior are used.

In practice, applied behavior analysis is more often used in working with children and adults in learning and acquiring new skills. The basic and main concept of applied analysis – searching for and identifying the causes of problematic behavior. Behavioral specialists believe that many types of behavior, including problematic (unacceptable), carry a certain function or serves to achieve certain goals.

Often, children with autism spectrum disorders use socially unacceptable behaviours as a way to communicate with the outside world. This type of behavior and the way of communication is an important area of work of the ABA-specialist [6].

The second equally important goal of applied behavior analysis is to teach children with autism spectrum disorders skills. In the beginning, the specialist conducts diagnostics, determines the initial level of functioning of the child. Then, based on the diagnosis builds an individual work plan that takes into account the needs of the child, and chooses the best way to teach the child.

ABA-therapy mainly uses such methods as block training and step-by-step skills training, random learning method, method

formation of behaviors that help the child to overcome problems in behavior, as well as to learn as quickly as possible to the child. After drawing up the training plan, the specialist tests the preferences. With the help of preference testing,

the specialist will be able to understand what motivates the child during training. Often specialists use such testing methods like: method

"Single stimulus" method of "Pairwise evaluation preference", or the Fisher method, the method of "Multiple choice no substitutions".

The method of formation of behavior, as the name implies, is used in the formation of new skills. Visual cues and the use of the method of error-free learning help the child to learn new skills without stress, anxiety. These teaching methods help the child to learn as well as to correct unacceptable behavior. In ABA-therapy, five types of tips are used: physical, pointing gesture, modeling of correct behavior, speech and visual. All types of clues have a common goal-to help the child answer correctly [6].

All the above mentioned methods in ABA therapy or in applied behavior analysis are called behavioral tools, which helps a specialist to make work on any program effective.

References

1. <https://yk-news.kz/news/>.
2. Morozov S. A. *The Autism. Methodical recommendations for remedial work*. M.: publishing house "Signal", 2003
3. Bogdashina O. *Autism: definition and diagnosis*. - Donetsk, 1999.
4. Vedenina M., Okuneva O. N. *The use of behavioral therapy of autistic children for the formation of household adaptation skills. Communication II // Defectology*. - 1997 - № 3.
5. Morozova S. S. *Autism: correctional work in severe and complicated forms: manual for teacher-defectologist / S. S. Morozov*. - M.: Humanitarian, ed. center VLADOS, 2007. - 176 p.
6. Meleshkevich, O., *Y. ERTS children with Special needs. Introduction to applied behavior analysis (ABA): principles of correcting problematic behavior and strategies for teaching children with autism spectrum disorder and other developmental features*. - Samara: Publishing House "Bahrah-M", 2018. - 208 p.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рамазанова Элина Раисовна

студент магистратуры

факультет подготовки учителей начальных классов

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Забродина Инга Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности межличностных отношений младших школьников, стили детско-родительских отношений, формы работы учителя и семьи в процессе формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Ключевые слова: межличностные отношения, особенности межличностных отношений, стили детско-родительских отношений, формы работы учителя и семьи.

Abstract. This article deals with the peculiarities of interpersonal relations of junior schoolchildren, styles of parent-child relationships, forms of work of teachers and families' influence on the formation of interpersonal relationships in the team of younger students.

Keywords: interpersonal relationship, especially interpersonal relationships, styles of parent-child relationships, forms of work with teachers and families.

Эффективность совместной деятельности людей во многом зависит от уровня их компетентности в сфере межличностных отношений. Искусство общения и знание его психологических механизмов необходимы сегодня

каждому как основа жизненного и профессионального успеха. Обучение межличностному взаимодействию и развитие коммуникативных качеств личности происходит, в первую очередь, в школьные годы, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в качестве планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы выступает умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками [6].

В настоящее время весьма актуальной является проблема общения младших школьников со сверстниками. Это объясняется тем, что ребенок, начиная посещать школу, психологически переходит в новую систему взаимоотношений с окружающими людьми. В этот период у детей происходят значительные изменения в коммуникативной деятельности: меняется характер взаимоотношений с окружающими людьми, у ребенка появляются друзья в классе, усложняются формы взаимодействия в совместной работе.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения [4].

Проблема межличностных отношений детей со сверстниками нашла свое отражение в работах педагогов, психологов: В.В. Абраменковой, И.В. Дубровиной, Я.Л. Коломинского, С. Л. Рубинштейна, Л. В. Занкова.

Межличностные отношения младших школьников имеют ряд особенностей [3]:

– Взаимоотношения первоклассников определяются учителем через организацию учебного процесса.

– Ко второму и третьему классу становятся более тесными связи с одноклассниками.

– В 4 классе приобретают значимость личностные качества учащегося: уверенность в себе, честность, организаторские способности. Популярные дети чувствуют себя среди одноклассников комфортно и способны к сотрудничеству.

– Отношения между мальчиками и девочками складываются спонтанно.

Следовательно, межличностные отношения данного возраста характеризуются узостью межличностных связей, отсутствием взаимных предпочтений у мальчиков и девочек и эмоциональным отношением к товарищам.

К факторам, влияющим на формирование межличностных отношений относят: общество, семью, школу, социальную среду, совместную деятельность и индивидуальные особенности людей.

Главным институтом воспитания является семья. Ребенок находится в се-

мье с самого рождения, поэтому все то, что он приобретает в ней, он сохраняет в течение всей жизни. Ведь именно в семье ребенок осваивает первые социальные роли, нормы и ценности, получает первые навыки межличностного общения. Немаловажным является и «качество» семьи, т.е. её воспитательная способность [1].

Многих психологов давно привлекала особая значимость взаимоотношений детей и их родителей.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. Исследованиями в этой области занимались ученые Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.Н. Леонтьев, Д. М. Болдуин, Г. Крайг, В.Н. Дружинин, А.В. Петровский, Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис.

Рассмотрим стили и типы семейного воспитания.

Д. М. Болдуин выделил такие стили детско-родительских отношений, как демократический и контролирующий. К демократическому стилю относится высокий уровень вербального общения между ребенком и родителем, включенность ребенка в обсуждение семейных вопросов, учет их мнения и готовность родителей прийти на помощь. Контролирующий стиль характеризуется некоторыми ограничениями поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми. Дети из семьи с демократическим стилем воспитания отличаются и тем, что им легче вступить в диалог с окружающими людьми,

Г. Крайг выделяет четыре типа воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

В.Н. Дружинин выделяет четыре варианта родительского отношения: поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследи-
дательное поведение.

А.В. Петровский выделяет пять тактик воспитания в семье, отвечающие пяти типам семейных взаимоотношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество. [5]

Классификация стилей семейного воспитания Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса: потворствующая гиперпротекция, доминирующая Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокость санкций, повышенная моральная ответственность, гипопротекция [7].

Рассмотрев, различные подходы к классификации детско-родительских отношений, можно заметить, что в основе выделения стилей и типов взаимоотношений лежит позиция родителей и особенности их норм, ценностей, установок и целей.

Таким образом, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [2].

Следует учитывать и тот фактор, что в реальной жизни в семьях могут проследиваться несколько стилей отношения родителей к детям, например бабушка, дедушка и родители могут конфликтовать между собой, когда каждый будет отстаивать свой стиль.

Мы считаем, что необходимо своевременно выявлять детей из семей с нарушениями семейного воспитания и проводить психологическое консультирование и коррекцию с целью достижения гармонии в семейных отношениях между родителями и детьми.

Мы выделили несколько форм взаимодействия учителя и семьи в формировании межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Формы познавательной деятельности: книга памяти, общественные смотры знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинета, сбор макулатуры, оформление школьного двора.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей,

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива.

Посещение семьи — является эффективной формой работы учителя и семьи. Педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребенка, о его характере, дает советы по выполнению домашнего задания.

Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и педагогов.

Таким образом, мы предполагаем, что классный руководитель, организовав совместную деятельность родителей и детей, создаст условия для формирования доброжелательных отношений в семье, следовательно, гармонизация детско-родительских отношений скажется и на взаимоотношениях в коллективе младших школьников.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Варга, А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников: учеб. пособие [Текст] / А. Я.Варга. – М.: Просвещение, 1985. – 180 с.
3. Долгова В. И. Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде: материалы междунар. науч.-практ. конф., 2 апреля 2008г., г. Миасс / науч. ред. В.И. Долгова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 270 с.
4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст]: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М.: Аст, 2010. – 446 с.
5. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие / А. В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 347 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 №373 URL: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf
7. Эйдемиллер, Э. Г., Психология и психотерапия семьи [Текст]: учеб. пособие для психологов / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.:

ДЕТИ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ

Кудинова Екатерина Борисовна

*студентка Тульского государственного педагогического
университета им. Л. Н. Толстого*

Научный руководитель: Алексеева Елена Юрьевна

Проблема самоубийств (суицидов) в настоящее время приобретает особенное значение в связи с их несомненным ростом в последние годы. За последние 5 лет в России число самоубийств возросло на 60%. Попытки самоубийств 60 или 70 раз в день оканчиваются успешно. Каждый год в одних только США появляется примерно 25800 сообщений о суицидах. Бесспорно, что настоящее число суицидов еще выше, поскольку не всегда сообщается о реальной причине смерти или она скрывается под названием «смерть от несчастного случая». Некоторые считают, что достоверное число суицидов могло бы быть в пределах 100 000 в год. С точки зрения разных исследователей, суицидальное поведение учащается с возрастом, достигая максимума в пубертате. Таким образом, пик суицидального риска падает на 15-19 лет. Впрочем, есть основания считать, что число суицидальных попыток в детском возрасте (с 6 до 12 лет) также увеличивается.

Особую тревогу в последние 15-20 лет вызывает рост самоубийств среди подростков и юношей. По данным регионального бюро ВОЗ, количество самоубийств среди лиц в возрасте 15-24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2-3-м месте. До конца 60-х годов число самоубийств составляли относительно незначительную часть от общего числа суицидов. С 1960 года их частота среди подростков увеличилась на 265%. Считается, что на каждое завершённое самоубийство приходится примерно 100 суицидальных попыток. Каждый год 10 000 пожилых американцев кончают с собой. Хотя пожилые люди составляют только 11% населения, на них приходится 25% из зарегистрированных самоубийств. Суицид, ранее стоявший на 22-м месте в качестве причины смерти в США, ныне находится на 9-м месте, а в некоторых штатах даже на 6-м. Сегодня общее число смертей вследствие самоубийств превышает суммарное количество смертей от тифа, дизентерии, скарлатины, дифтерии, коклюша, менингококковой инфекции, полиомие-

лита, кори, малярии, бронхита и ревматизма. Число суицидов значительно недооценивается по ряду причин. Семьи неохотно соглашаются с тем, чтобы смерть была названа самоубийством не только из-за социальной стигматизации, которой они опасаются, но и, например, из-за возможной потери страховки. Многие страховые компании при этих обстоятельствах смерти не выплачивают полной суммы страховки. Важным моментом является также тот факт, что власти не всегда приходят к согласию относительно причины смерти. Во Франции число самоубийств среди подростков за последние 10 лет утроилось и теперь не уступает количеству несчастных случаев на автострадах. В США количество суицидов в возрастной группе 15-19 лет за этот же период удвоилось и достигает 5000 в год. В 1978 г. в США по всем возрастным группам зарегистрировано 13 суицидов на 100 тыс. населения (29000 суицидов), среди важнейших причин смертности суициды занимают 10-е место. В то же время в возрастной группе от 15 до 24 лет суициды составляли 41 на 100 тыс. населения соответствующего возраста и заняли 3-е место среди причин смертности. За последние 30 лет частота суицидов в США среди юношей 15-19 лет возросла на 300%, девушек - на 200%.

В русском языке слово «самоубийство» означает «намеренное лишение себя жизни». В научной литературе исследователи также говорят, что самоубийство - деяние умышленное. Таким образом, ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям. Что же лежит в основе существования такого явления, как самоубийство? Собственно суицидальное поведение - «любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни».

Внутреннее суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Практически целесообразно пользоваться тремя ступенями из этой шкалы:

Пассивные суицидальные мысли характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как самопроизвольного действия («хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться» и т.п.).

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает по мере разработки плана ее реализации. Продумываются способы, время и место самоубийства.

Суицидальные намерения предполагают присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.

Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации традиционно называется **пресуицидальным (пресуицидом)**.

Длительность его может исчисляться минутами (острый пресуицид) или месяцами (хронический пресуицид). В случаях продолжительного пресуицида процесс развития внутренних форм суицидального поведения отчетливо проходит описанные выше этапы. Однако эта последовательность обнаруживается далеко не всегда. При острых пресуицидах можно наблюдать появление суицидальных замыслов и намерений сразу же.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Она в своем развитии проходит две фазы обратимая и необратимая.

Исходя из суицидальной попытки и ее фаз, можно в каждом конкретном случае решить вопрос, имел ли место переход от суицидальных тенденций к покушению на самоубийство.

В соответствии со всем вышеизложенным, суицид можно рассматривать как действие, подчиненное конкретной цели покончить с собой, но включенное в более широкую систему предметной деятельности с соответствующим ей мотивом.

Суицидальное поведение - понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления.

Причины суицидального поведения

Еще Дюркгейм выделил четыре основных мотива суицидов: альтруистический и эгоистический, с одной стороны, фаталистический и аномический - с другой.

Действительно, сознательный уход из жизни возможен во имя какой-то большой цели, убеждений, ради спасения людей и т.д. Такие поступки, совершаемые по альтруистическим мотивам, высоко оцениваются обществом. Однако в подростковом возрасте мотивы суицидальных действий чаще всего эгоистические. Дюркгейм ввел понятие "аномиз" - тип социально-психологической изоляции, наступающей при ослаблении связей, соединяющих индивида и его социальную среду. Аномическое самоубийство, по Дюркгейму, является результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой.

Однако такие сложные виды деятельности, как суицидальное поведение, вызваны, как правило, не одним, а несколькими одновременно действующими и взаимодействующими мотивами, образующими развернутую систему мотивации действий и поступков человека.

Мотивы могут быть осознанными, высшими (интересы, убеждения,

стремления, страсти, идеалы), и неосознанными, низшими (установки, влечения и т.п.).

В противоположность Фрейдизму, который усматривает неодолимую пропасть между осознанными мотивами и неосознанными побуждениями, биологизируя и мистифицируя их, научная психология, опираясь на современные достижения физиологии, подчеркивает связь и взаимопереходы между ними, обусловленность и тех, и других общественно-историческими условиями развития личности.

Основной движущей жизненной силой человека, определяющей его активность, наряду с различного рода потребностями (естественные, культурные и т.д.) является цель. Цель может меняться, формироваться в процессе жизни, но она обязательно должна быть, иначе жизнь становится бесперспективной.

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется тем, что молодые люди, не имея достаточного жизненного опыта, не в состоянии правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения. И.П. Павлов объяснял самоубийство утратой "рефлекса цели". В связи с этим он писал: "Рефлекс цели имеет огромное жизненное значение, он есть основная форма жизненной энергии каждого из нас. Жизнь только для того красива и сильна, кто всю жизнь стремится к постоянно достигаемой, но никогда недостижимой цели, или с одинаковым пылом переходит от одной цели к другой. Наоборот, жизнь перестает привязывать к себе, как только исчезает цель. Разве мы не читаем весьма часто в записках, оставленных самоубийцами, что они прекращают жизнь потому, что она бесцельна. Конечно, цели человеческой жизни безграничны и неистощимы. Трагедия самоубийцы в том и заключается, что у него происходит чаще всего мимолетное и только гораздо реже продолжительное задерживание, торможение, как мы, физиологи, выражаемся, рефлекса цели". И.П. Павлов категорически отвергает мнение о том, что все лица, совершившие суицидальное действие, являются душевнобольными.

Нередко при анализе суицидов путают понятия: причина, условия и повод.

Причина суицидального поведения - понятие глубокое и сложное. Оно уходит своими корнями в социально-психиатрический анализ проблемы. Причина - это все то, что вызывает и обуславливает суицид. А.Г. Амбрумова основной причиной суицидальных действий считает социально-психологическую дезадаптацию личности. Помимо главной причины могут быть еще и второстепенные (болезнь, семейно-бытовые трудности и т.д.). От причины следует отличать условия и повод. Под условиями понимают такой комплекс явлений, который хотя и не порождает конкретные следствия, но выступает

необходимой предпосылкой их становления и развития. Нет причин и следствий без определенных условий. Условия существенно влияют не только на действия причин, но и на характер следствий. Одни и те же причины в неодинаковых условиях приводят к различным следствиям. Анализируя причины суицидов, приходится повсеместно встречаться с зависимостью их от условий.

Повод в отличие от причины - это событие, которое выступает толчком для действия причины. Повод носит внешний, случайный характер и не служит звеном в цепи причинно-следственных отношений. Поэтому анализ поводов самоубийств не выявляет их причин.

А.Е. Личко к числу наиболее частых причин суицидов среди подростков относит: 1) потерю любимого человека; 2) состояние переутомления; 3) уязвленное чувство собственного достоинства; 4) разрушение защитных механизмов личности в результате употребления алкоголя, гипногенных психотропных средств и наркотиков; 5) отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство; 6) различные формы страха, гнева и печали по разным поводам.

Чтобы избежать суицидальных попыток и самого суицида с летальным исходом, необходимо своевременно провести психо-коррекционную и педагогическую работу. Прежде всего, необходимо выявить детей, имеющие склонность к суициду.

Коррекционная работа с детьми.

Программа состоит из трех блоков:

когнитивный
эмоциональный
поведенческий

Программа включает в себя 3 комбинированных занятия, в которые входят игры, упражнения с элементами когнитивной психотерапии, арттерапии, игротерапии; психодрамы, релаксационные упражнения.

Состав участников - подростки 13-16 лет, склонные к суициду.

Форма занятий: групповая.

Цель программы: снятие негативных установок у подростков, переосмысление ценности жизни.

Задачи:

1. способствовать осмыслению своей жизни в настоящем и будущем;
2. помочь овладеть навыками групповой дискуссии;
3. обеспечить безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Каждое занятие развивающей программы имеет следующую структуру: вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть для всех занятий является единой, включает в себя игры,

упражнения, направленные на создание положительного отношения к занятию, ведущему, сверстникам; особое внимание уделяется эмоциональному фону, обеспечивающему позитивное межличностное взаимодействие. Продолжительность этой части -- 5-7 минут.

Основная часть отвечает главной цели занятия; включает в себя коррекционные игры. Продолжительность основной части -- 45 минут.

Заключительная часть предполагает снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, закрепление положительного эффекта, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения: релаксация, упражнения на расслабление, подведение итогов. Продолжительность этой части - 5-7 минут.

Педагогические советы родителям.

ПРАВИЛА ЭТИКИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

- * Не подозревать дурного;
- * Не высмеивать;
- * Не выслеживать;
- * Не выпрашивать;
- * Не подшучивать;
- * Не принуждать к ответственности;
- * Не контролировать интимный опыт общения;
- * Создавать атмосферу покоя, доверия, безопасности в доме;
- * Созидать навыки общения в доме по принципу открытости;
- * Давать право на собственный опыт;

КАК СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ САМОУВАЖЕНИЯ И ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА У ДЕТЕЙ

В школе:

- * Предоставлять реальную возможность в достижении успеха;
- * Проявлять постоянный интерес к ребенку, принимать и поддерживать его начинания;
- * Обращать внимание на положительные стороны его характера, не подчеркивая прошлых ошибок и проступков;
- * Постоянно одобрять, ободрять, хвалить ребенка, не быть некогда критичным, циничным по отношению к нему;
- * Предупреждать неуверенность ребенка, боязнь ошибок и неудач, нового дела, выбирая посильные для него задания;
- * Уметь ставить реальные для него цели и давать реальную оценку его достижениям и успехам.

В семье:

- * Проявлять тепло и эмоциональный отклик во взаимоотношениях, оказывать поддержку во всем;

- * Создавать атмосферу эмоциональной привязанности в семье;
- * Проявлять постоянную заинтересованность в ребенке, заботу о нем;
- * Предпочитать требовательность - безразличию, свободу - запретам, тепло в отношениях - отчужденности;
- * Снимать авторитарные позиции в общении с детьми. Директивный стиль отношений в семье не допустим!
- * Избегать ортодоксальных суждений;
- * Уметь признавать свои ошибки в общении с детьми.

Заключение

Рассмотрев особенности суицидального поведения в подростковом возрасте можно сделать следующие выводы. Суицид можно рассматривать как действие, подчиненное конкретной цели покончить с собой, но включенное в более широкую систему предметной деятельности с соответствующим ей мотивом. Суицид есть “следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта”. Эти конфликты могут быть связаны как с семейными отношениями так и со сверстниками. Дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний. Конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения, алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

Подростки с аддиктивным суицидальным поведением считают, что их эмоции, переживания уникальны, отличаются от переживаемых чувств других людей, и именно их эмоции невыносимы, поэтому они и приходят к своему роковому решению. Крайне важно, чтобы подросток поверил, что в своих проблемах он не одинок, а суицид – не единственный способ решения проблем.

**АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ
«ВЕКТОРЫ» В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Зинченко Инна Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева» город Орел, РФ*

Тема «Векторы» является одной из достаточно «молодых» тем, которые изучаются в курсе геометрии общеобразовательной школы. В курсе физики тема «Векторы» имеет огромное значение, поэтому понятийный аппарат данной темы стал актуален в геометрии основной школы. Векторы превратились в мощный и элегантный метод решения множества задач и доказательств множества теорем.

В соответствии с приказом № 345 от 28.12.2018г. Министерства просвещения Российской Федерации в образовательном процессе могут быть использованы семнадцать учебников по геометрии.

Таблица 1

Процентное соотношение учебников разных авторов по геометрии, применяемых в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях в Орловской области

№ п/п	Автор учебника по геометрии	Количество муниципальных бюджетных образовательных учреждений Орловской области		
		2016г., %	2017г., %	2018г., %
1	Ананасян Л.С.	68	76	81
2	Погорелов А.В.	11	8	3
3	Шарьгин И.Ф.	8	5	4
4	Александров А.Д.	8	7	8
5	Прочие	5	4	4

В качестве основного в Орловском и Кромском районе Орловской области был выбран учебник под редакцией Л.С. Атанасяна [3]. В других районах Орловской области и города Орла, помимо учебника Атанасяна Л.С., были выбраны учебники под редакцией А.В. Погорелова [6] и И.Ф. Шарьгина [7].

Как видно из таблицы 68% муниципальных бюджетных образовательных учреждений Орловской области в 2016 году выбрали учебник по геометрии под редакцией Л.С. Атанасяна в качестве основного. В 2017 году учебник Л.С. Атанасяна стали применять 76% муниципальных бюджетных образовательных учреждений в Орловской области.

В 2018 году данный показатель вырос до 81%.

Помимо учебника по геометрии Атанасяна Л.С. муниципальными бюджетными образовательными учреждениями Орловской области учреждениями были выбраны учебники под редакцией А.В. Погорелова [6], И.Ф. Шарыгина [7] и А.Д. Александрова [2]. Как видно из таблицы менее 12 % муниципальных бюджетных образовательных учреждений Орловской области еще применяют данные учебники в образовательном процессе.

Проанализируем изложение теоретического материала в учебниках геометрии основной школы.

На изучение темы «Векторы» в данных учебниках отводится определенное количество часов. В учебнике по геометрии Атанасяна в 9 классе на данную тему отводится 21 час. В учебнике под редакцией А.В. Погорелова -10 часов в 8 классе, а в учебнике под редакцией И.Ф. Шарыгина на данную тему отводится всего 7 часов в 9 классе.

В учебнике Атанасяна Л.С. понятие вектора определяется как отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая – концом, называется направленным отрезком или вектором [3].

В учебнике Погорелова А.В. вектором называют направленный отрезок. Направление вектора определяется указанием его начала и конца [6].

В учебнике Шарыгина И.Ф. под вектором понимают направленный отрезок АВ, то есть отрезок, у которого точка А является началом, а точка В – концом [7].

Существуют различные подходы к определению понятия «вектор» в основной школе. Однако Александров утверждает, что определять вектор как направленный отрезок неверно. По его мнению, нужно сначала определить направленный отрезок и равенство направленных отрезков, а уже потом высказывать определение вектора [1].

Далее в учебнике Л.С Атанасяна вводится определение равных векторов: «Векторы называются равными, если они сонаправлены и их длины равны» [3].

Таким образом, в учебниках по геометрии Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелова и И.Ф. Шарыгина теоретический материал по теме «Векторы» имеет сходное определение. Теме «Векторы» в учебнике Л.С. Атанасяна уделяется большее количество часов, поэтому муниципальные бюджетные образовательные учреждения Орловской области основным учебником по геометрии

выбрали учебник Л.С. Атанасяна.

В результате изучения темы «Векторы и координаты на плоскости» согласно примерной программе основного общего образования учащиеся должны уметь:

- уметь изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному;
- уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов;
- уметь формулировать свойства умножения вектора на число, уметь формулировать и доказывать теорему средней линии трапеции;
- уметь выполнять действия над векторами с заданными координатами;
- уметь объяснить, что такое угол между векторами, знать определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в координатах и его свойства;
- уметь решать задачи разного типа [3].

Таким образом, анализ теоретического материала по теме «Векторы» в курсе геометрии основной школы показал, что муниципальные учреждения Орловской области в образовательном процессе используют учебники с сходным теоретическим материалам. Однако возникает вопрос, о качестве усвоения данного материала. Учебник по геометрии Л.С. Атанасяна, позволяет ученикам изучить данный материал более подробно, так как на тему «Векторы» выделено 21 час. Большое количество уроков по данной теме отводится на решение практических задач.

Обучение векторам и координатам на плоскости, а также в пространстве направлено на реализацию в курсе геометрии общеобразовательной школы межпредметных и внутрипредметных связей, систематизацию знаний учащихся, обогащение опыта учащихся. Тема «Векторы» широко используется для решения задач по физики, географии и другим учебным предметам. Часто знания в области использования векторов помогают решить простейшие задачи на определение скорости относительного движения.

Список литературы

1. Александров, А.Д. *Что же такое вектор?* /А.Д. Александров// *Математика в школе.* - 1984. - № 5. - С. 39.
2. Александров А.Д. *Геометрия [Текст]: учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Александров А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2015. – 180 с.*
3. Атанасян, Л. С. *Геометрия [Текст]: учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян. и др. – М.: Просвещение, 2017. – 384 с.*
4. Атанасян, Л.С. *Изучение геометрии в 7-9 классах. [Текст]: пособие для учителей /Л.С. Атанасян. и др. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.*
5. Мищенко, Т.М. *Геометрия. 9класс [Текст]: методическое пособие к учебнику И.Ф. Шарыгина «Геометрия 7-9» / Т.М. Мищенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 128с.*
6. Погорелов, А.В. *Геометрия. 7-9 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.*
7. Шарыгин, И.Ф. *Геометрия. 7-9 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Ф. Шарыгин. – М.: Дрофа, 2016. – 462 с.*

О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Егорова Светлана Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

«Школа №1527», Москва, Россия

Интеллектуальный вызов предлагается сегодня современным ученикам жизнью.

С одной стороны, необходимость внедрения новых ФГОС в России и выполнение государственного стандарта; устойчивая традиция построения заданий ЕГЭ, направленных на выявление системы знаний учащихся. С другой стороны, необходимость развивать навыки общения, межкультурного взаимопонимания и глобального взаимодействия. Необходимо привить молодежи любовь к книге, к литературе, считая её наставником в жизни, художественным учебником истории родной страны. А значит, для учителя просто необходимы требовательность, цензура, подчинение определённым правилам и нормам оценивания, но одновременно и свобода выбора автора и произведения, свобода трактовки и понимания, свобода восприятия и оценивания. Странность и парадокс налицо! Участие школьников в обучении по программе Международного бакалавриата МҮР ІВ позволит решить возникающую проблему.

Обладатель диплома может рассчитывать на поступление без экзаменов в любой из вузов, участвующих в программе. А их очень много: диплом ІВ принимают около двух тысяч университетов в разных странах мира. В этом списке и Гарвард, и Принстон, и Оксфорд, и Кембридж, Имперский колледж Лондона, и Национальный университет Сингапура. В России выпускников Международного бакалавриата принимают МГУ имени Ломоносова и Плехановский университет.

Плановые уроки формируют систему знаний, умений и навыков ученика старшей школы. А вот проявить свои знания и удовлетворить свои потребности они могут при свободном выборе как автора, так и произведения по заранее обговоренной с тьютором-учителем теме и подготовке общественного и индивидуального проекта в МҮР ІВ.

При таком подходе ребенок вооружается знаниями и их интерпретацией из выбранного совместно с учителем учебника и получает возможность иметь свою позицию по той или иной проблеме. Плюсом ко всему система оценивания по восьми бальной шкале и возможность постоянного роста и развития. Урок литературы становится наравне с уроками истории пространством становления личности, способной к самостоятельности в решении жизненных социальных проблем.

Целью педагогической деятельности сегодня необходимо считать – создание условий для формирования ключевых компетенций учащегося и повышения уровня усвоения учебного материала посредством проблемно-ориентированного подхода.

Для этого необходимо активно решать следующие педагогические задачи, внедрять новые методические приемы и принимать инклюзивные методологические решения.

Применение личностно-деятельностного принципа позволяет сменить позицию учителя-информатора, контролера знаний, на позицию организатора деятельности по решению проблем.

Так, например, изучая юмористические рассказы А.П. Чехова (5-6 класс), ребята пытаются провести параллель с сегодняшним днём, доказать актуальность Гоголевской фразы о том, что будущее за теми, кто умеет посмеяться над собой.

Принцип интегрированности позволяет привлечь для анализа изучаемого материала знания, умения, способы и методы других наук, других учебных предметов. Например, при изучении в 8 классе пьесы Е.Шварца «Тень», вспоминаются не только сказки Г.Андерсена, но и знания предмета обществоведения (анализируется моральный кодекс человека). При изучении зарубежных произведений в 6-7 классах, необходимы знания терминологии по экономике, при изучении творчества А.Твардовского (7класс) необходимо вспомнить знания истории Великой Отечественной войны для вычленения точек зрения на обозначенную проблему; политический плакат, как исторический источник и как средство изобразительного искусства; знание английского языка для перевода надписей плакатов союзников, а также математическую логику для того, чтобы определить собственную позицию по данной проблеме. По отзывам ребят, такие уроки позволяют им задуматься над тем, как все в нашем мире взаимосвязано.

Принцип практической направленности способствует формированию умения самостоятельного поиска информации и дальнейшей работы с ней. Так с моими учениками была начата работа секции «Лингвоэкономики».

Принцип наглядности обучения, сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения. Нагляд-

ность в дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она включает в себя и восприятие через моторные, тактильные ощущения. Во внеурочное время дети с удовольствием изготавливают макеты-иллюстрации к сказкам, создают проекты городов «Город Чичикова», создают видеопрезентацию-буктрейлер для иллюстрирования сцен и отдельных эпизодов, сами инсценируют то, что понравилось, дописывают вслед за автором и на уроке защищают свои проекты, разыгрывают мини-спектакли.

Для реализации этих принципов активно используются методы и средства, которые создают условия, как для формирования ключевых компетенций, глобальных понятий, так и повышения уровня усвоения ими учебного материала, решая понятийные, фактологические и дискуссионные вопросы в рамках обучения в МУР IB.

Остановлюсь на тех, которые являются ведущими в моей педагогической деятельности в преподавании в старших классах.

Диалогический метод. Учащийся решает с помощью учителя поставленную проблему. Из приемов соответствующих этому методу я использую:

Прием экспресс-дискуссии. Подготовка к такому виду дискуссии идет непосредственно на уроке и позволяет формировать умение отстаивать свою точку зрения, принимая позицию другого. Подбирая различные точки зрения для экспресс-дискуссии по теме: «Вошь ли я дрожащая, или право имею...» по произведению Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» ученики проводят параллель с современностью и используют для этого произведение братьев Стругацких «Хищные вещи века», Б.Акунина «ФМ» и другие. Однако из-за индивидуальности учащихся, одни готовы смело высказать свое мнение, другие не всегда могут вынести собственную точку зрения на обсуждение всего класса, и тогда на помощь приходит прием, заимствованный у психологов, это:

Приём ролевой дискуссии (или так называемый суд над героем) – ученикам предлагается встать на позицию какого-либо конкретного лица или группы лиц, благодаря этому, данный прием развивает умение оценивать мотивы поведения других людей, что способствует приобретению школьником жизненного опыта. Рекомендуем использовать этот приём при изучении эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

Эвристический метод дает для учащегося большую самостоятельность в решении проблемы, нежели диалогический. Для проведения уроков с использованием данного метода я использую приём: альтернативной ситуации, который предполагает выбор вариантов. Проблемный вопрос в данной ситуации начинается со слов: Что было бы, если...

- Андрей Болконский не был смертельно ранен?

- Раневская взяла деньги в долг у Лопухина?
- Воланд оказался в Москве 2000года?

Обращение к сослагательному наклонению дает возможность ребенку почувствовать себя творцом, но чтобы не превратиться в фантастов, мы с ребятами соблюдаем следующие два правила: - всё даётся в обязательном сопоставлении с первоисточником (т.е. знание текста непременно условие), второе, альтернативность должна обязательно доказываться историческими документами.

Чтобы достичь результата с учётом психического развития ребёнка учитель должен дифференцированно подойти к составлению вопросов, предугадываю. Кому тот или иной вопрос будет задаваться. Для этого можно использовать «карточки», для слабых учеников на них уже есть начало ответов и предложены эпизоды, из которых ученик берёт цитаты.

Успешность обучения - вот главный принцип получения образования в Международном балаквариате.

Современное образование должно быть направлено на подготовку интеллектуально и эмоционально зрелой личности, настроенной на успех. Ориентирование в таком обучении должно быть подчинено воспитанию человека, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оптимальные средства и способы для их решения. Достижению этой цели способствует правильный выбор педагогических технологий. При этом учитель не должен забывать о повышении собственной квалификации и овладении всем спектром самых современных идей.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. Структура ИКТ – компетентности учителей. Рекомендации Юнеско (ссылка: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>).

3. Международный бакалавриат в школе: что, зачем и для кого (ссылка: https://mel.fm/pedagogika/824937-international_baccalaureate).

СТИЛЕОБРАЗУЮЩИЕ ЧЕРТЫ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПИАР-ДИСКУРСА

Семухина Елена Александровна

Тупикова Вероника Дмитриевна

*Саратовский социально-экономического институт (филиал)
Российского Экономического Университета имени Г. В. Плеханова,
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация*

Связи с общественностью (public relations, PR, пиар) являются актуальной и востребованной сферой деятельности во всём мире, утвердившейся в качестве необходимой для современного общества системы взаимосогласованных действий (акций) разного формата. В современной лингвистике пиар-дискурс понимается как письменный текст на бумажном или электронном носителе, служащий целям формирования или приращения публичного капитала базисного пиар-субъекта, обладающий скрытым (или реже – прямым) авторством, предназначенный для внешней или внутренней общестственности. Часто возникает дискуссия о том, следует ли понимать дискурс как текст или как отдельное явление, как характер языкового общения.

В последние годы появилось довольно много исследований, посвященных исследованию дискурса как явления, отличного от понятия «текст» [Тупикова 2011], а также пиар-текстов как одного из видов дискурса. Эта тенденция показывает, что проблема изучения пиар-дискурса обретает всё больше внимания в сфере не только социолингвистики, так как она часто связана с описанием экстралингвистических факторов, но также и лингвистики, в результате чего многие работы посвящены языковым особенностям дискурса пиар-текстов. Однако, несмотря на внушительный корпус работ, посвященный исследованиям пиар-дискурса, приходится констатировать, что стилеобразующие характеристики пиар-коммуникации, особенности ее функционирования в глобальном сетевом пространстве в современной научной литературе представлены фрагментарно. Вместе с тем сегодня пиар представляет собой эффективный инструмент коммуникации, продвижения

имиджа компании, организации или конкретной личности, соответственно, понимание механизмов его использования, позволит существенно повысить эффективность пиар воздействия, и оптимизировать процессы поставленных коммуникативных целей, чем обусловлена актуальность выбранной темы исследования.

Особенности дискурсов во многом определяются сферой их функционирования. Возрастание роли современных информационных технологий в жизни современного общества существенно трансформировало как уже существующие виды дискурсов, так и привело к появлению новых форм коммуникативного взаимодействия. В последние годы все большую актуальность в социальной деятельности приобретает система связей с общественностью – public relations (PR, общественные отношения).

Несмотря на то, что становление данного вида коммуникативного взаимодействия началось относительно недавно, по сегодняшний день в научной литературе проблемы границ понятийной сферы пиар остаются неразрешенными. Ряд исследователей рассматривает анализируемую категорию в качестве «системы информационно-аналитических и процедурно-технологических действий, направленных на гармонизацию взаимоотношений внутри некоторого проекта, а также между участниками проекта и его внешним окружением в целях успешной реализации данного проекта» [Буслаева 2015: 16].

Исследуемый феномен рассматривался как компонент управленческой системы, самостоятельная подсистема в сфере менеджмента. В рамках данного подхода пиар понимается как инструмент оптимизации взаимодействия организации, компании, отдельной личности и общественности, целевой аудитории. В подобном контексте пиар-коммуникация рассматривается как в позитивной ключе, как инструмент повышения конкурентоспособности организации, так и в негативном, как средство некорректной информационной борьбы.

Таким образом, на начальном этапе своего функционирования понимание пиар сводилось к двум основным подходам:

1) Пиар определяется как сообщение компании или предприятия, направленное в печать для оповещения общества [Порохов 2002: 28]. В данном случае подчеркивается лишь информационная сторона текста, и, тем самым, стирается различие пресс-релиза и новостной статьи. Однако релиз имеет значимое отличие, а именно выборочность информации на основании целей предприятия.

2) Пиар отождествляется со скрытой рекламой, вследствие чего его называют альтернативой рекламы о деятельности компании. Данный вывод основывается на том, что в пресс-релизе присутствует эмоциональное воздействие на адресата [Тупикова 2016]. Однако то, что в тексте присутствуют

элементы рекламы, не может являться основой отождествления пиар с рекламой, т.к. такие элементы нередко встречаются и во многих других текстах.

Принимая во внимание направленность пиар-дискурса на массовую аудиторию, следует отметить его близость с публицистическими дискурсами. Кроме того, как инструмент публичных коммуникаций пиар-тексты функционируют параллельно с рекламными информационными сообщениями, находясь с ними в отношениях возрастающего взаимовлияния. Вместе с тем, пиар-дискурс, на наш взгляд, не может быть сведен ни к журналистским, ни к рекламным текстам.

Главное отличие между взаимосвязанными и взаимообусловленными типами дискурсов заключается, прежде всего, в характере подаваемой информации: пиар не ставит своей целью информирование о появлении новых товаров, он содержит информацию исключительно о базисном субъекте пиара, которая не всегда носит рекламный характер. Одной из приоритетных характеристик дискурсов данной категории выступает наличие в рамках текста пиар-информации «социальной информации, которая производится в процессе деятельности субъекта пиара, распространяется по его инициативе, отражает в оптимизированном виде значимые факты деятельности данного субъекта, служит целям формирования эффективной коммуникационной среды» [Буслаева 2015: 21]. Пиар-дискурс всегда имеет целевую аудиторию.

Выделение пиар-коммуникации как самостоятельного вида взаимодействия обусловлено рядом факторов, включая коммуникативно-семиотические (номинация феноменов окружающей среды, категоризация объективной реальности, на основании которой осуществляется формирование общественного мнения в коммуникативной среде, реализуется конкурентная борьба); кратологические (реализация самопрезентации, легитимации, идентификации, моделирования и продвижения образов реальности); структурно-символические (конструирование знаково-символического пространства, формирования ментальных образов социальных субъектов, оценочных матриц) [Рыженко 2014: 16-17]. Выявленная совокупность признаков позволяет выделить пиар-коммуникацию в самостоятельный вид взаимодействия.

Вслед за В.Ю. Батуриной под пиар-дискурсом понимаем социокультурный феномен, который выполняет интегративную функцию, являясь механизмом оптимизации социально-экономических и культурных отношений в обществе [Батурина 2009: 12]. В качестве основных критериев пиар-дискурса называют доступность, лаконизм, конкретность, оперативность, правдивость, эстетичность, которые формируют его оптимизированность [Буслаева 2015: 21], позволяющую достичь поставленных коммуникативных целей.

Таким образом, пиар-дискурс представляет собой самостоятельное дискурсивное образование, обладающее рядом специфических характеристик,

которые выделяют его из корпуса схожих информационных сообщений. В основе выделения данного дискурсивного единства лежит сам характер информационного наполнения, а также особенности его подачи.

Таким образом, в структуре самого PR-дискурса преобладает нейтральная лексика, соответствующая нормам литературного языка, отмечается преобладание безоценочной лексики, употребленной в прямом денотативном значении. Например:

“Our goal is to develop an aircraft for use in everyday life,” says one of Lilium's founders, CEO Daniel Wiegand [BBC] - в рамках приведенного фрагмента осуществляется объективное информирование относительно целей создателей, лексическое оформление характеризуется нормативностью, ключевая лексема дискурса *“aircraft”* практически однозначна. Так, лексическое оформление выступает нейтральным, создание позитивного образа продукции осуществляется благодаря информативному содержанию – указанию на возможности ежедневного использования, а, следовательно, высокой доступности самолета. Отмечается множественное использование имен собственных.

Аналогичный прием прослеживается в рамках следующего фрагмента: *The new Alen model emerged from a 68-foot prototype custom-built for a Monaco businessman who already had worked with Foster + Partners (designer of the McLaren Technology Centre and Apple Inc.'s new headquarters) on another project [BBC]*. В рамках приведенного фрагмента используется стилистически нейтральная лексика, отмечается высокая когнитивная составляющая дискурса, детализация характеристик продвигаемой продукции посредством использования словосложения численного значения и номинации меры длины. В рамках дискурса отмечается множественное использование имен собственных, осуществляется стратегия отсылки к авторитетам.

Отдельно следует отметить, что, несмотря на использование стилистически нейтральной лексики, употребление денотатов семантического поля, формирование позитивного имиджа продукции осуществляется за счет эксплуатации ассоциативного поля топонима, Монако. Номинация географической реалии ассоциируется с роскошью, высоким уровнем материального благополучия, что позволяет сформировать образ приближенности к элите при приобретении данной продукции.

Как отмечалось в теоретической части данного исследования, в рамках PR-коммуникации отмечается множественное использование терминологических единиц, связанных со сферой деятельности компании, спецификой продукции, которая продвигается, например:

By eschewing traditional yacht interiors, which hide walls with modular built-in furniture, Foster instead fashioned a space that embraces the visible, sinuous

contours of the hull – part spaceship and part Dubai penthouse [BBC]. В рамках приведенного дискурса отмечается множественно использование терминологических единиц – номинаций отдельных архитектурных элементов яхты. Следует отметить, что интерпретация, понимание семантического содержания терминологических единиц трудностей не вызывает. Другими словами, используется не узкоспециализированная терминология, что объясняется прагматикой пиар-дискурса, необходимостью обеспечения доступности понимания потенциальной аудитории.

Таким образом, специфика пиар дискурса, необходимость повышения доступности внутреннего содержания, приводит, с одной стороны, к множественному функционированию терминологических единиц и аббревиатур в рамках пиар-текстов, с другой, указанные лексические единицы не вызывают трудностей интерпретации у целевой аудитории, не выступают узкоспециализированными.

Список литературы

1. Батурина В.Ю. *Public Relations как социокультурный феномен: дефиниции, механизмы, функции* : диссертация ... кандидата культурологи. Кострома, 2009. 165 с.
2. Буслаева Е. С. *Документные средства сферы связей с общественностью: типология, свойства, стилевая организация*: дис. канд. филол. наук. Волгоград, 2015. 156 с.
3. Порохов С. Ю. *Ловушка для журналиста*// *Индустрия рекламы*. 2002. № 15. С. 28–30.
4. Рыженко Е.С. *Виды интертекстуальности в пресс-релизах, размещенных в интернете*: дис... канд. филол. наук. Волгоград, 2014. 187 с.
5. Тупикова С.Е. *Разграничение понятий "высказывание", "дискурс", "речевой жанр", "тональность" в современной лингвистике* // *Вестник Тамбовского Университета. Серия: гуманитарные науки Тамбов: изд-во «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2011. С. 148-154*
6. Тупикова С.Е. *Манипулятивная тональность в англоязычных рекламных текстах* // *Язык. Социум. Культура. Сб. науч. статей. Саратов: изд-во «Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016. С. 62-67.*
7. Phenix Matthew. *The flying machine in your back*// BBC. URL: <http://www.bbc.com/autos/story/20160512-the-flying-machine-in-your-back-garden>. Дата обращения: 24.12.2018.
8. Wysocky Ken. *Re-imagining the megayacht*// BBC. URL: <http://www.bbc.com/autos/story/20140703-re-imagining-the-megayacht>. Дата обращения: 23.12.2018.

**ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ОТРИЦАНИЯ
В КЛАССИЧЕСКОЙ И НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ЛОГИКАХ
И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ
ПРОТИВОРЕЧИЯ**

Яшин Борис Леонидович,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

«Московский педагогический государственный университет»

Институт социально-гуманитарного образования

г. Москва, Российская Федерация

Современная формальная или как её еще называют символическая или математическая логика представляет собой совокупность весьма разнообразных теорий и систем, в которую входят не только классическая, двузначная логика, но и логики неклассические: интуиционистская и конструктивная, модальная и многозначная (конечно и бесконечнозначная, в том числе и вероятностная), эпистемическая и временная, паранепротиворечивая и релевантная логики, логика со строгой импликацией, логика изменения, топологическая, положительная и другие логики. [1].

В настоящее время неклассические логики составляют серьезную конкуренцию классической двузначной логике. Такая ситуация, прежде всего, связана с «диалогичностью и многоликостью современной философии и культуры» [2, с. 9]. По этой причине во многих исследованиях, требующих использования аппарата формальной логики, не представляется возможным ограничиться исключительно классической двузначной логикой, в них нужна иная логика - неклассическая.

Хорошо известно, что классическая логика основывается на идее о том, что любое утверждение можно преобразовать таким образом, что к нему можно применить принцип исключенного третьего. Именно эта особенность существенно сужает сферу её использования в современной науке. Классическая логика полезна и весьма эффективна в ситуациях однозначного выбора из утверждения и отрицания какого-либо факта, в ситуациях, когда требуется строгое выполнение законов противоречия и исключенного третьего. Однако она становится бессильной в случаях, когда исследователь сталкивается с не-

обходимость непротиворечивым образом выразить её средствами тот или иной процесс, те или иные изменения состояния объекта или динамической системы. Вот в таких случаях и используют аппарат неклассических логик. Каждая из них может помочь справиться с возникшей перед исследователем трудностью благодаря введенным в этот аппарат определенным ограничениям или добавленным к уже имеющимся в нём логическим связкам новых.

Всякую такого рода трудность в современной эпистемологии называют проблемной ситуацией, которая в языке науки выражается в виде противоречия. Но что собой представляет эта языковая форма? Что скрывается за термином «противоречие»? Казалось бы, все очевидно: противоречие, как отмечал Аристотель, возникает «... там, где одно мнение противоположно другому», ведь «Один и тот же человек в одно и то же время не может считать одно и то же существующим и не-существующим» [3 с. 125].

Иными словами, противоречие - это не что иное, как мысленное соединение несоединимого, которое выражается в речи путем одновременного принятия в качестве истинного некоторого утверждения и его отрицания. Такого рода противоречие обычно называют логическим противоречием. И здесь возникает далеко не праздный вопрос об одинаковости (неодинаковости), совпадении (несовпадении) трактовок этого термина в классической и неклассической логиках, и, тем более, - в разных логических системах. Это связано с тем, что каждая логика строится на своем собственном концептуальном базисе, включающем понятия суждения и его истинности или ложности, понятия логического следования, конъюнкции и дизъюнкции и т. д. Это и обуславливает специфику той или иной логической системы. Немаловажное значение здесь имеет и понимание самой категории «противоречие».

Уже в традиционной логике выделяли разные виды противоречия, говоря о противоречии *contradiction in adjecto* и *contradiction in terminis*. В первом случае имеют дело с очевидной несовместимостью утверждения и отрицания этого утверждения. Это так называемое *явное* или *прямое* противоречие. Нередко такого рода противоречие называют *внутренним*, так как оно часто обнаруживается в определениях как противоречие между определяющим и определяемым понятиями. Х. Зигварт, например, писал, что *contradiction in adjecto* – это суждение, в котором желают приписать «такой предикат, который противоречит понятию субъекта» [4]. Примером такого рода могут быть выражения «сухая влага» или «круглый квадрат».

Contradiction in terminis – это «противоречие в терминах», которое нередко называют *косвенным* противоречием. С ним мы встречаемся при соединении двух несовместимых положительных признаков, утверждая, например, что квадрат – это косоугольник, имеющий четыре прямых угла [5, с. 156].

В современной классической логике, представляющей совокупность са-

мых разных логических систем и теорий, также существуют различные подходы к определению понятия «противоречие». Так, В. А. Смирнов считал противоречием в рамках формализованной теории «доказательство в ней пары формул вида A и $\sim A$ » [6, с. 409].

И. С. Нарский полагал формально-логическим противоречием «одновременное принятие утверждения (p) и его же отрицания ($\neg p$) в системе некоторого теоретического языка [7, с. 403].

П. С. Новиков считал необходимым различать противоречия в логических системах разного уровня: алгебре высказываний и исчислении высказываний. На первом уровне противоречие, с его точки зрения, соответствует ситуации, когда некоторое высказывание может быть одновременно истинно и ложно. На втором уровне противоречие возникает, если в исчислении высказываний обнаруживаются выводимая формула и её отрицание [8].

Еще один наш известный отечественный логик Ю. А. Петров предлагал в каждой знаковой системе выделять синтаксические и семантические противоречия. К признакам синтаксического противоречия он относил «наличие в системе символа некоторого предложения совместно с символом, означающим отрицание этого же предложения», а также выводимость в ней «любого предложения, относящегося к языку этой системы» [9, с. 26 - 27]. К признакам же семантических логических противоречий Ю. А. Петров относил «наличие в системе таких предложений, семантические значения которых не относятся к выделенным значениям данной системы» [9, с. 27].

Свои трактовки противоречия предлагали и зарубежные логики и философы. Х. Карри, например, утверждал, что противоречие в теории возникает, когда «какая-нибудь формула и её отрицание ... одновременно доказуемы, и из такого «противоречия» по правилам исчисления следует, что доказуема любая формула» [10, с. 81]. В таком случае, с его точки зрения, теория будет считаться противоречивой в смысле данного определения. А, «если бы теория была бы противоречивой согласно настоящему определению», то, по его мнению, «в ней одновременно доказывались бы любая формула и её отрицание и таким образом получилось бы противоречие» [10, там же].

А, по мнению В. Зегета, противоречиями следует считать «выражения логики высказываний, которые при любом наборе значений своих пропозициональных переменных принимают значений “ложь”» [11, с. 68].

При сравнении представленных трактовок логического противоречия становится очевидным общая для всех них отличительная черта этого феномена: наличие двух несовместимых друг с другом высказываний, взятых в каком-либо одном и том же отношении, в каком-то одном, вполне определенном смысле.

Похожая ситуация и в области неклассических логик: при общем понима-

нии сути противоречия в конкретных системах неклассической логики в его определении существуют характерные для каждой из них определённые особенности. Так, например, в интуиционистской логике при предположении истинности высказывания p приходят к противоречию при утверждении, «что суждение p не является истинным или, что суждение p является ложным» [12, с. 28]. В конструктивной логике противоречием считается конъюнкция некоторого высказывания с его прямым отрицанием, считающаяся в этом случае ложной.

В четырехзначной модальной логике Я. Лукасевича противоречием признается одновременное принятие и не-принятие (отбрасывание) какого-либо осмысленного выражения. Иначе говоря, если это выражение может быть в ней одновременно доказано и опровергнуто [13, с.233 - 235].

В позитивной логике П. Дегуш-Феврие определение понятия «противоречие» дается без ссылки на отрицание. Предложение \emptyset будет считаться противоречием, пишет об этом А. Д. Гетманова, при условии, что $\emptyset = (\mathbf{a} = \mathbf{b})$ и $(\mathbf{a} \neq \mathbf{b})$ или $\emptyset = (\mathbf{1}=\mathbf{2})$, где \mathbf{a} и \mathbf{b} – целые числа, а знаки « $=$ » и « \neq » соответствуют отношениям тождества и различия [14, с.116].

Ещё одним примером неклассических логик является хорошо известная сегодня паранепротиворечивая или, как её ещё называют, параконсистентная логика, интересная тем, что она, в определенном смысле индифферентна к логическим противоречиям. Родоначальником идеи такой логики был наш соотечественник Н. А. Васильев, который в своей «воображаемой» логике считал вполне возможным мыслить противоречие. Противоречие он понимал как соединение утвердительного и отрицательного суждений, представляющее собой «совершенно особый случай по сравнению с утвердительным и отрицательным суждениями, а именно – соединение противоречивых предикатов», которое, по его мнению, «должно считаться совершенно особой формой суждения» [15, с.104 - 107].

Из сказанного, можно сделать вывод о том, что, так как понятие «противоречие» в различных системах логики характеризуется наличием в каждой из них двух высказываний (формул или теорем) одно из которых является *отрицанием* другого, то трактовка логического противоречия оказывается во многом зависящей от того, как понимается в каждом случае это отрицание. Характер этой зависимости, особенности влияния понимания отрицания на трактовку противоречия имеют большое значение и для выявления специфики действия закона противоречия в той или иной логической системе. Этой проблеме посвящено большое количество исследований как в нашей отечественной, так и в зарубежной философии и науке¹.

¹ См., например: Бродский И. Н. Отрицательные высказывания. – Л.: ЛГУ. – 1973; Бондаренко В. Н. Отрицание как логико-грамматическая категория. – М.: Наука. – 1983; Гетманова А. Д. Отрицания в системах формальной логики. - М.: МГПИ. – 1972; Gabbay, Dov, and Wansing,

Тем не менее, до сих пор остается еще немало вопросов, связанных с противоречием и отрицанием, на которые нет общепризнанных ответов. Нет, например, единого мнения относительно возможности определения отрицания, его логического статуса, функции и значения, области его применимости, нет единства и по поводу интерпретации отрицательного суждения, а также принципов классификации различных отрицаний в системах неклассической логики.

Особый интерес, с моей точки зрения, представляют логические и теоретико-познавательные особенности операции отрицания в различных системах классической и неклассической логик, а также, то общее, что имеется в понимании этой одной из конституирующих свойств суждения, то, что может оказывать существенное влияние на структуру выражаемой высказыванием мысли. Надо сказать и о том, что в неклассических логиках отрицание может не обладать всеми свойствами классического отрицания, поэтому «возникает вполне закономерный вопрос о минимальном наборе свойств, которому должна удовлетворять некоторая унарная операция, чтобы её можно было считать отрицанием» [16]. Каждый из этих вопросов требует своих собственных специфических исследований.

Одним из таких важных с точки зрения понимания имеющейся связи отрицания и противоречия вопросов является, на мой взгляд, вопрос о наличии общих и специфических характеристик операции отрицания в наиболее известных логических системах неклассической логики.

Для интуиционистской и конструктивной логик, например, общим является связь операции отрицания с конструктивным пониманием объектов, а также истолкование её как операции, отражающей процесс построения [17, с. 81]. Кроме этого в обеих системах логик существуют не одно, а несколько видов отрицания, в каждой из них признается неограниченным действие закона противоречия, но не признаются такие законы классической логики как исключенного третьего и двойного отрицания.

А. Гейтинг, например, в своей интуиционистской логике различает две разновидности отрицания: математическое и фактическое. Математическим отрицанием высказывания «*Я выполнил в уме построение А*» он считает высказывание «*Я выполнил построение В, которое приводит к противоречию предположение, что можно довести до конца построение А*». Фактическим же отрицанием этого утверждения А. Гейтинг считает высказывание «*Я не выполнил в уме построение А*» [12, с. 28 – 29].

В конструктивной логике А. А. Маркова существует три разновидности отрицания: прямое, усиленное и редуccionное. Опираясь на введенное им в Heinrich, eds., 1999. *What is Negation?*, Kluwer; Horn, L., 2001. *A Natural History of Negation*, University of Chicago Press; G. H. von Wright, 1953–59, "On the Logic of Negation", *Commentationes Physico-Mathematicae* 22.

свою логику понятие разрешимого высказывания, он даёт определение *прямого отрицания* высказывания A как любого положительного высказывания B , несовместимого с A , дизъюнкция которого с этим A является верной. В этом случае высказывание B и будет считаться прямым отрицанием A . Такое определение приводит к тому, что прямое отрицание оказывается возможным понимать как некоторое множество отрицаний, отображающих, многообразие отрицаний, возникающих в мышлении человека при отображении им окружающей реальной действительности.

Под *усиленным отрицанием* А. А. Марков предлагает понимать высказывание типа «Всякое натуральное число чётно или несовершенно», соответствующее высказыванию типа «Существует нечетное и совершенное натуральное число».

Для определения понятия *редукционного отрицания* (*reductio ad absurdum*) А. Марков использует понятие *дедуктивной импликации* «если A , то B », которая предполагает не только возможность вывода высказывания B из высказывания A по некоторым фиксированным правилам, каждое из которых в применении к верным формулам даёт верные формулы, но и истинность любого высказывания, выводимого с её помощью из истинного высказывания. Редукционное отрицание высказывания A в таком случае понимается как дедуктивная импликация «если A , то L », где L обозначает абсурд, «стандартную нелепость» или «ложь». Из этого следует, что любое высказывание, редукционное отрицание которого имеет значение «истинно», будет иметь значение «ложно» [18, с. 18 - 19].

Что же касается существующих различий в понимании в этих логиках отрицания, то многие исследователи считают, что они коренятся, прежде всего, в различиях в трактовке в них конструктивных процессов. Если в рамках конструктивной логики законными считаются лишь процессы, основанные на предписаниях (алгорифмах), то в интуиционистской логике узакониваются процессы, описываемые свободно становящимися последовательностями.

Общее и различное в трактовке операции «отрицание» существует и в системах многозначной логики. Прежде всего, надо отметить, что общим базовым принципом определения этой операции во всех многозначных логиках является условие, в соответствии с которым отрицание не может быть тождественным преобразованием для высказываний, имеющих крайние значения истинности. Кроме этого, общим в этих логических системах является и то, что отрицание в них может быть выражено матричным способом не единственным образом. Так уже в трехзначной логике возможно 12 различных табличных способов определения этой операции (Таблица 1).

Таблица 1

a	Отрицание a (не-a)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2

Здесь 1 соответствует значению «истинно», 2 – значению «неопределенно», а 3 – значению «ложно».

Каждое из представленных в таблице вариантов определения отрицания может соответствовать одной или нескольким системам трёхзначной логики, а в структуре той или иной из этих систем может существовать одно или несколько вариантов отрицаний. Например, отрицание «1» используется в системах Я. Лукасевича, Д. Бочвара, Г. Рейхенбаха, а также в обеих системах А. Гетмановой. В то же время в логике Д. Бочвара используются одновременно отрицания вида «1», «2» и «3», в логике Г. Рейхенбаха – отрицания вида «1», «4», «5», в одной из логик А. Гетмановой – отрицания вида «1» и «5», а в другой – вида «1» и «6».

Еще одним примером использования различных видов отрицания в одной логической системе является n-значная логика Поста, в которой два вида отрицания: циклическое - N^1x и симметричное - N^2x . Первое определяется системой двух равенств:

$$\left\{ \begin{array}{l} [N^1x] = [x] + 1 \text{ при } [x] \leq n \\ [N^1x] = 1 \text{ при } [x] = n . \end{array} \right.$$

Второе - равенством $[N^2x] = n - [x] + 1$.

При $n = 2$ оба вида отрицания оказываются тождественными друг другу и совпадают с отрицанием двузначной классической логики. В случаях же, когда $n \geq 3$ их логические значения не совпадают. Циклическое и симметричное отрицания существенным образом отличаются друг от друга, так как для того, чтобы вернуться к исходному высказыванию в первом случае отрицание необходимо осуществить n раз, а во втором – для этого достаточно провести двойное отрицание.

В трехзначных логиках Д. А. Бочвара и Г. Рейхенбаха, что хорошо известно, вводятся три вида отрицания. У первого – это $\neg a$ - внешнее отрицание; $\sim a$ - внутреннее отрицание; \bar{a} - внутреннее отрицание внешнего утверждения. У второго – циклическое (N^1x), диаметрально (N^2x) и полное (N^3x), которые различаются, прежде всего, своим действием в отношении значения истинности «неопределенность». Определения каждого вида отрицаний в логике Д. А. Бочвара соответствует Таблица 2, а в логике Г. Рейхенбаха - Таблица 3.

Таблица 2

a	¬a	~ a	ā
1	3	3	3
2	3	2	1
3	1	1	1

Таблица 3

x	N¹x	N²x	N³x
1	2	3	2
2	3	2	1
3	1	1	1

Определения каждого из этих видов отрицания в той и другой логиках, что достаточно очевидно, существенным образом оказывают влияние и на понимание в этих системах противоречия.

Нельзя не согласиться с А.Я. Аноприенко в том, что на современном этапе развития науки, техники и информационных технологий, существенно возрос интерес к различным вариантам «трилогики», как нередко называют трехзначную логику, а также к многозначным логикам в целом у специалистов в области разработки интеллектуальных систем, поэтому проблемы отрицания и противоречия в этих логических системах требуют сегодня серьезного внимания и более глубокой проработки [19].

При рассмотрении различных вариантов определения операции отрицания в тех или иных неклассических логиках, мне кажется не безынтересным обратиться и к таким из них, как «эмпирическая логика» К. Дюрра и топологическая логика Х. А. Весселя. В каждой из них операция отрицания имеет свои собственные, можно сказать, в чем-то, уникальные особенности.

В своей статье «Значение отрицания. Основные черты эмпирической логики» К. Дюрр, исследуя специфику логического аппарата, который использовался логическими позитивистами в целях реализации их программы, связанной с требованием сведения всех имеющих смысл высказываний к эмпирическим, пришел к выводу, что этот аппарат должен быть заменен аппаратом «эмпирической логики», главной особенностью которой должно быть изменение логических условий истинности таких операций, как дизъюнкция и отрицание [20].

Справедливо полагая, что отрицание некоторого высказывания получают путем преобразования какого-либо определенного атомарного высказывания, К. Дюрр делает вывод, что это отрицание не может быть атомарным. Возникает проблема обоснования этого отрицания, одним из вариантов решения которой К. Дюрр считает практическую проверку. Если, например,

p – атомарное высказывание « a – красное», то таким вариантом обоснования отрицания этого p (« a – не красное») может быть установление факта того, что « a – зеленое».

Отрицанием атомарного высказывания Fa в случае всех известных свойств Qx, Hx и т.д., несовместимых с Fx «для любых подстановок вместо x одних и тех же предметных постоянных» [21, с. 39], по К. Дюрру будет NFa , означающее, что «среди свойств, несовместных с Fx , имеется, по крайней мере, одно, которое является свойством a ». Иными словами, для известных свойств Qx и Hx , несовместимых с Fx отрицание $NFx = A Qx Hx$ (где A – знак дизъюнкции). Важным является и то, что атомарное высказывание Fa в таком случае является истинным тогда и только тогда, когда оно эмпирически обосновано, и будет ложным, лишь тогда, когда эмпирически обосновано NFa . Отрицание атомарного высказывания с двухместным предикатом определяется у него аналогичным образом [21, с. 39].

В топологической логике Х. А. Весселя, где оказывается возможным выразить лишь относительное место двух высказываний в ряду истинностных значений от «абсолютно истинно» до «абсолютно ложно», отрицание определяется как зависимость между некоторыми установленными топологическими отношениями той или иной пары объектов (x, y) . Например, если обозначить топологическое отношение «менее истинно» символом W , отношение «равноистинно» - символом G , и принять условие, что $xMy = yWx$, то в этом случае отрицание отношения xGy будет тождественно самому этому отношению, отрицанию отношения xWy будет соответствовать отношение $nxMnyVnxGny$, а для отношения xMy отрицанием будет дизъюнкция отношений $xWyVxGy$ [22, с. 243].

С моей точки зрения, очень важно отметить ещё и тот факт, на который обращает внимание А. Х. Вессель: в топологической логике невозможно, как в метрической логике, однозначно установить, какая из формул является тавтологией, а какая – нет. В ней возможно лишь выразить относительное место двух высказываний в некотором ряду их истинностных значений. Такое положение дел, с его точки зрения, дает основания рассматривать топологическую логику, как соответствующую в определенном смысле пониманию относительной и абсолютной истины в смысле приближения первой из них ко второй [23].

Свои особенности определение операции «отрицание» имеет и в паранепротиворечивых логиках. В этих логиках свойства этой логической операции оказываются в некотором смысле «вторичными» по отношению к трактовке понятия «противоречие», а главное – в них исключается всякая возможность разрушения теории, в которой обнаруживаются логические противоречия, хотя эта их особенность и не устраняет принципиальной необходимости «избавляться от противоречий в ходе дальнейшего развития теории» [24].

Представленный анализ дает основания для некоторых обобщений.

Во-первых, следует отметить, что, не смотря на существующие различия между системами классической и неклассической логик, многие свойства операции отрицания в них довольно близки, а в некоторых случаях они даже совпадают.

Во-вторых, определение отрицания в подавляющем числе случаев оказывается невозможным без некоторого утверждения, являющегося основанием этого отрицания.

В-третьих, во всех рассмотренных здесь системах классической и неклассической логик явно обнаруживается тесная связь, взаимозависимость трактовки отрицания и логического противоречия, о чем уже было сказано выше. Причем, в большинстве случаев ведущая роль здесь играет трактовка именно отрицания, что не только обуславливает понимание противоречия, но и оказывает существенное влияние на специфические характеристики логической системы, связанные с той или иной областью её применения [25, с. 92].

Наконец, в-четвертых, различную трактовку понятия «отрицание» в рассмотренных логических системах, можно рассматривать как подтверждение существующей точки зрения Р. и Б. Роутли о возможности разделения всех логических систем на три группы в зависимости от взаимоотношения в них противоположностей [26, с. 62 - 64].

К первой группе они относят логические системы, в которых высказывание и его отрицание как бы «примиряют» друг друга, ослабляют влияние одной на другую. Конъюнкция этих противоположностей (A и $\neg A$) представляет собой чисто формальное соединение, оказываясь бессодержательным. Здесь высказывание A не влечет с необходимостью свою противоположность $\neg A$, а из конъюнкции не следует ни A , ни $\neg A$.

Во вторую группу Р. и Б. Роутли включают логические системы, в которых под отрицанием высказывания A понимается суждение $\neg A$, которое не только опровергает это A и в совокупности с которым исчерпывает все содержание системы, но и в конъюнкции с которым влечет любое произвольное суждение B .

Систему с такой трактовкой отрицания условно можно назвать парадоксальной или «потенциально взрывной», так как такое понимание этой логической операции неизбежно ведет к тривиализации системы.

Наконец, в третью группу входят логические системы, где трактовка отрицания позволяет сосуществование в ней утверждения и его отрицания: каждая из противоположностей не исключает другую, а лишь тем или иным образом ограничивает её. Это предполагает возможность наличия в одной системе различных точек зрения, вплоть до противоречащих друг другу, без катастрофических последствий. Примером такого рода систем могут служить паранепротиворечивые логики [27, с. 442 - 443].

Список литературы

1. Карпенко, А. С. *Логика неклассические* / Гуманитарная энциклопедия. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (последняя редакция: 25.08.2018). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6903> (Дата обращения 12.01.2019)
2. Волошин В. В. *Дисциплинарный статус логики в контексте специфики социально-гуманитарного познания* / [Текст] Волошин В. В. // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – Псков: ПГУ. - № 3. - 2016. - С. 8 – 14
3. Аристотель. Соч. в 4-х т. Т. 1. – М.: Мысль. – 1976. – 550 с.
4. Христоф Зигварт. *Логика*. - Т. 1. – Учение о суждении, понятии и выводе. [Электронный ресурс] URL: <https://books.google.ru/books?isbn=5457065480> (Дата обращения 20.01.2019)
5. Савинов А. В. *Логические законы мышления*. Л.: ЛГУ – 1958. – 370 с.
6. Смирнов В. А. *Противоречие в формальной логике* // Философская энциклопедия. В 5 т. – Т. 4. – М. : Советская энциклопедия. - 1967. – 740 с.
7. Нарский И. С. *Противоречие* // Философская энциклопедия. В 5 т. – Т. 4. - М. : Советская энциклопедия. - 1967. – 740 с.
8. Новиков П. С. *Элементы математической логики*. - М.: Наука. – 1973. – 400 с.
9. Петров Ю. А. *Математическая логика и материалистическая диалектика*. - М.: МГУ. – 1974. – 192 с.
10. Карри Х. *Основания математической логики*. – М.: Мир. - 1969. – 568 с.
11. Зегет В. *Элементарная логика*. - М.: Высшая школа. – 1985. – 256 с.
12. Гейтинг А. *Интуиционизм*. - М.: Мир. - 1965. – 199 с.
13. Лукасевич Я. *Аристотелевская силлогистика с точки зрения современной формальной логики*. - М.: Иностранная литература. - 1959. – 313 с.
14. Гетманова А. Д. *Отрицания в системах формальной логики*. - М.: МГПИ. - 1972. – 139 с.
15. Васильев Н. А. *Воображаемая логика. Избранные труды* - М.: Наука. - 1989. – 264 с.
16. Зайцев Д. В. *Голдберг Ф. И. Отрицание*. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (последняя редакция: 25.08.2018). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7003> (Дата обращения 12.01.2019)
17. Панов М. И. *Методологические проблемы интуиционистской математики*. – М.: . – 1984. – 226 с.
18. Марков А. А. *О логике конструктивной математики*.// Вестник МГУ. Серия «Математика и механика». - №2. – 1970. – С.7 – 29.

19. Аноприенко А.Я. *Расширенный кодо-логический базис компьютерного моделирования*// Сборник научных трудов ДонГТУ. Серия "Информатика, кибернетика и вычислительная техника". Выпуск 1 (ИКВТ-97). - Донецк: ДонГТУ. - 1997. - С. 59-64. [Электронный ресурс] URL: <http://masters.donntu.org/anoprienko/publ/1997/base97ex.html> (Дата обращения 14.01.2019)

20. Dürr K. *Die Bedeutung der Negation. Grundzüge der empirischen Logik* // Erkenntnis. Bd. 5. 1951

21. Бродский И. Н. *Отрицательные высказывания*. – Л.: ЛГУ. - 1973. – 104 с.

22. Вессель Х. А. *О топологической логике*// Неклассическая логика. – М.: Наука. – 1970. - С. 238 – 261.

23. Вессель Х. А. *Логический аспект теории абсолютной и относительной истины* // Вопросы философии. - №8. – 1967. - С. 56 – 64.

24. Карпенко А. С. *Логика паранепротиворечивая*. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2019 (последняя редакция: 21.01.2019). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6976> (Дата обращения 24.01.2019)

25. Яшин Б. Л. *Логико-гносеологические аспекты проблемы противоречия процесса познания*. - М.: Прометей. – 1992. – 172 с.

26. Роутли Р., Роутли Б. *Отрицание и противоречие* // Философский мисъл. № 1.- 1988. – София.

27. Яшин Б. Л. *Непротиворечивость и паранепротиворечивость с точки зрения понимания отрицания* // Современная логика: проблемы теории, истории и применения в науке. Материалы V Общероссийской научной конференции. - С-Пб.: С-Пб университет. - 1998. – С.439 – 445.

УДК: 378.016:501 – 057.875

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ,
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ,
ТЕХНИЧЕСКИХ, ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН С
ПРИМЕНЕНИЕМ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ
SONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN LEARNING OF
PHYSICS AND OTHER NATURAL SCIENCES**

И.Ю. Соколова

Томский государственный педагогический университет, Томск, РФ

Л.Б. Гиль

Юргинский технологический институт – филиал ФГАОУ ВО
Национальный исследовательский Томский политехнический
университет

I.Yu. Sokolova, L.B. Gil

***Аннотация.** В статье представлены компоненты личностного потенциала (гносеологический, интеллектуальный, творческий, аксиологический) человека: и психолого-педагогические условия его актуализации: активная позиция школьников, студентов; обеспечиваемая педагогом эффективность процесса обучения; создание творческой образовательной среды в предметных областях знаний (физика, химия, математика, гидромеханика, насосы, вентиляторы, компрессоры, др.); применение специально разработанных дидактических, программно-методических средств, в т.ч. СЛС, разных форм, методов, информационных технологий обучения. Их реализация обеспечивает развитие личностного потенциала, сохранение здоровья и качество подготовки специалистов, бакалавров, магистров в профессиональном образовании, что теоретически обосновано и экспериментально подтверждено исследованиями авторов и аспирантов.*

***Ключевые слова:** личностный потенциал, психолого-педагогические условия, развитие личности, сохранение ее здоровья, качество обучения, качество подготовки специалистов*

***Abstract.** The paper presents the components of personal potential and human psycho-pedagogical conditions of its actualization: active position of learners, the effectiveness of the learning process, provided by the teacher, the creation*

of a creative learning environment in the subject areas of knowledge (physics, chemistry, mathematics, biology, etc.), the use of specially developed didactic, software and teaching tools, a variety of forms, methods, information technology training. Their complementation provides personal development, preservation of health and quality of education, quality of education, bachelors, masters in vocational education that is theoretically proved and confirmed by experimental studies of the author and his graduate students.

Key words: *personal potential, psycho-pedagogical conditions, personality development and preservation of health, quality of education, quality of training*

Введение. Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, физически и нравственно здоровых, способных к саморазвитию специалистов требует создания, реализации в системах образования психолого-педагогических условий развития их личностного потенциала и эффективной подготовки к профессиональной деятельности при изучении естественнонаучных, технических, гуманитарных дисциплин с применением структурно-логических схем.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что сформулированные нами с позиций системного психолого-педагогического подхода и представленные ниже психолого-педагогические условия, реализация которых может обеспечить развитие личности (ее личностного потенциала), сохранение здоровья и качество обучения, качества подготовки специалистов, необходимо применять в преподавании разных дисциплин – естественнонаучных, технических, гуманитарных. Но, прежде выясним, что такое личностный потенциал, его компонентный состав, теоретические условия развития. Принимая во внимание мнение психофизиологов о том, что природными предпосылками (задатками) общих способностей, на основе которых развиваются все другие способности, являются общие и специально-человеческие свойства нервной системы, а также особенности полушарного взаимодействия [5,106], приходим к следующему выводу.

Личностный потенциал человека характеризуется различными способностями (познавательными, интеллектуальными творческими, художественными и др.), которые развиваются в процессе активной деятельности личности на основе природных предпосылок (задатков) и психолого-педагогических условий образовательной среды

Анализ научной литературы, проводимая авторами диагностика индивидуально-психологических особенностей школьников, студентов [13,14] позволили выделить более значимые компоненты личностного потенциала (ЛП): познавательный, творческий, аксиологический (ценностные ориентации), саморегуляции, самоуправления; саморазвития, самообразова-

ния; самореализации, самоактуализации [5]. По мнению философа

М.С. Кагана компонентами личностного потенциала являются – гносеологический (познавательный), аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный [8],

Как же развивать личностный потенциал учащихся – школьников и студентов с позиций системного психолого-педагогического подхода ?, представленного в таблице 1.

Таблица 1.

Принципов системного психолого-педагогического подхода к обучению

И.Ю. Соколовой

№ п/п	Принципы психолого-педагогического подхода к развитию личности, сохранению здоровья и качеству обучения в системах общего и профессионального образования
1.	Гуманизация образования – обращение к личности учащихся, создание условий для развития личностного потенциала, сохранения здоровья, качества образования
2.	Образование согласно склонностям личности к предметной, профессиональной деятельности
3.	Развитие, саморазвитие, самореализация, самоактуализация личности
4.	Личностно-ориентированное и совместное в группах-диадах и малых группах обучение, образование
5.	Развитие личностного потенциала, сохранение здоровья личности и качество обучения, образования в системах общего и профессионального образования
6.	Реализации в образовательном процессе психологических концепций обучения
7.	Принципы здоровьесбережения, природосообразного и культуросообразного обучения, образования

Согласно **Концепции**, созданной с позиций системного психолого-педагогического подхода (рис.1), **качество** выпускников школ, качество подготовки специалистов, бакалавров, магистров, в вузах оценивается по развитию *их научного мировоззрения, интеллекта*, разных интеллектуальных, в т.ч. *творческих* способностей и по *психологической системе деятельности* – психологической готовности выпускников школ к деятельности в последующей системе образования или профессиональной сфере, а специалистов, бакалавров магистров к профессиональной деятельности в разных отраслях промышленности.

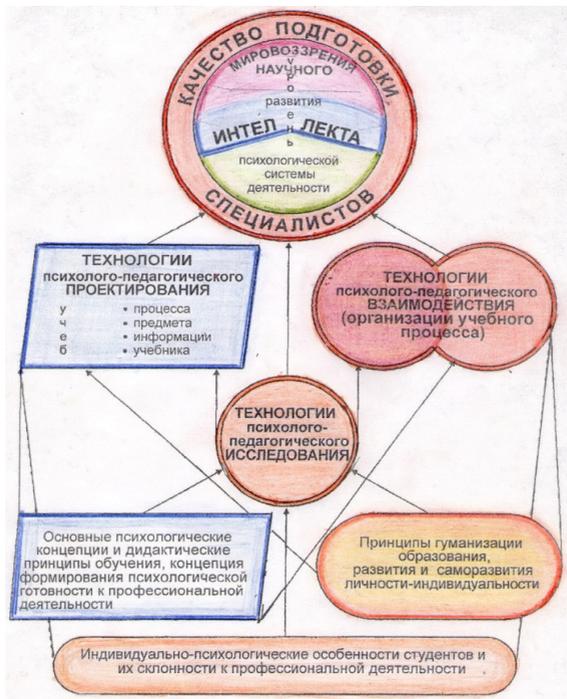


Рис.1. Концепция качества обучения школьников, качество подготовки специалистов в системах профессионального образования



Рис.2. Взаимодействие физиологических и психических функций учащихся в познавательной деятельности

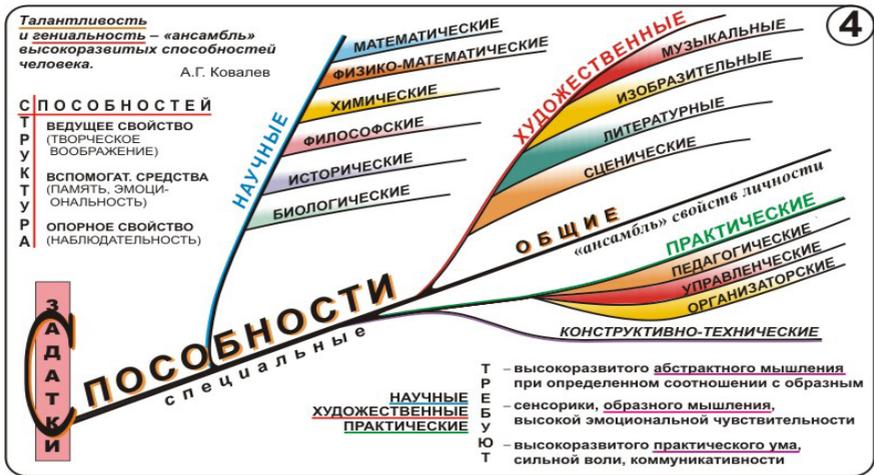


Рис. 4. Способности и таланты личности

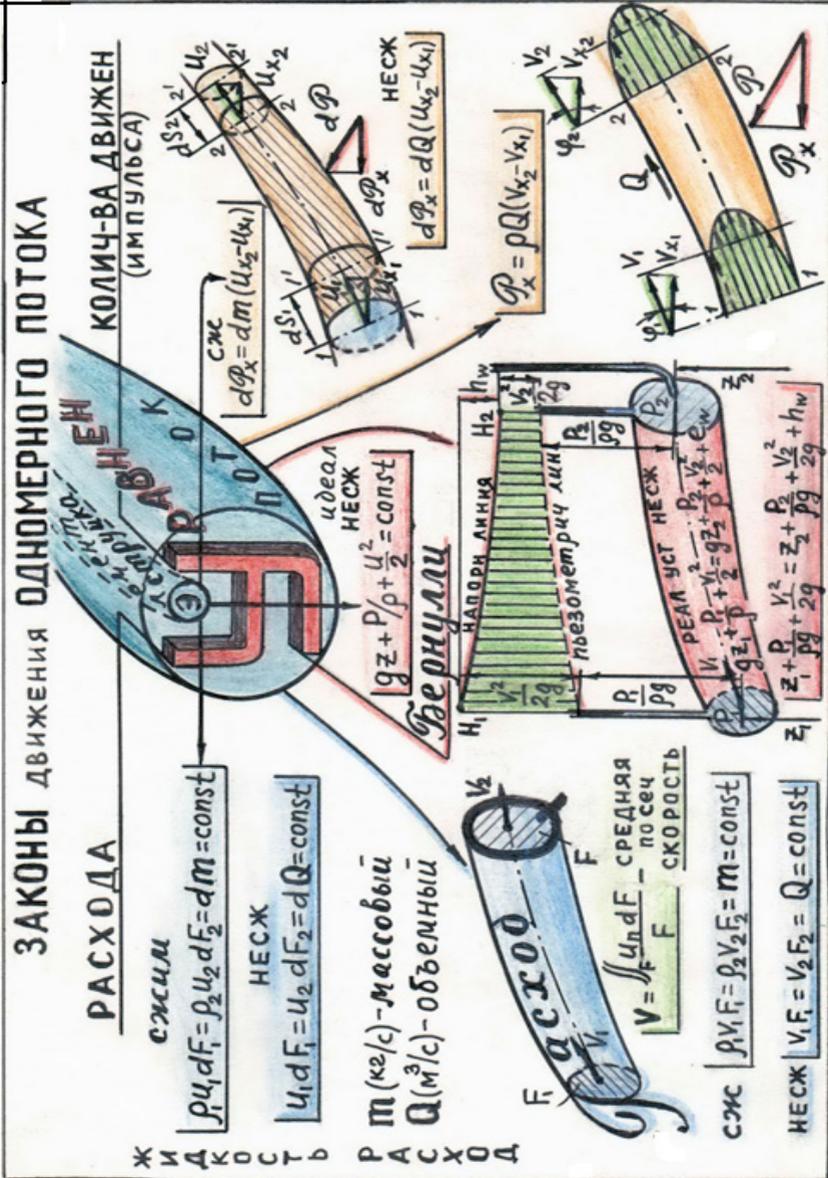


Рис. 6. Законы движения одномерного потока несжимаемой жидкости

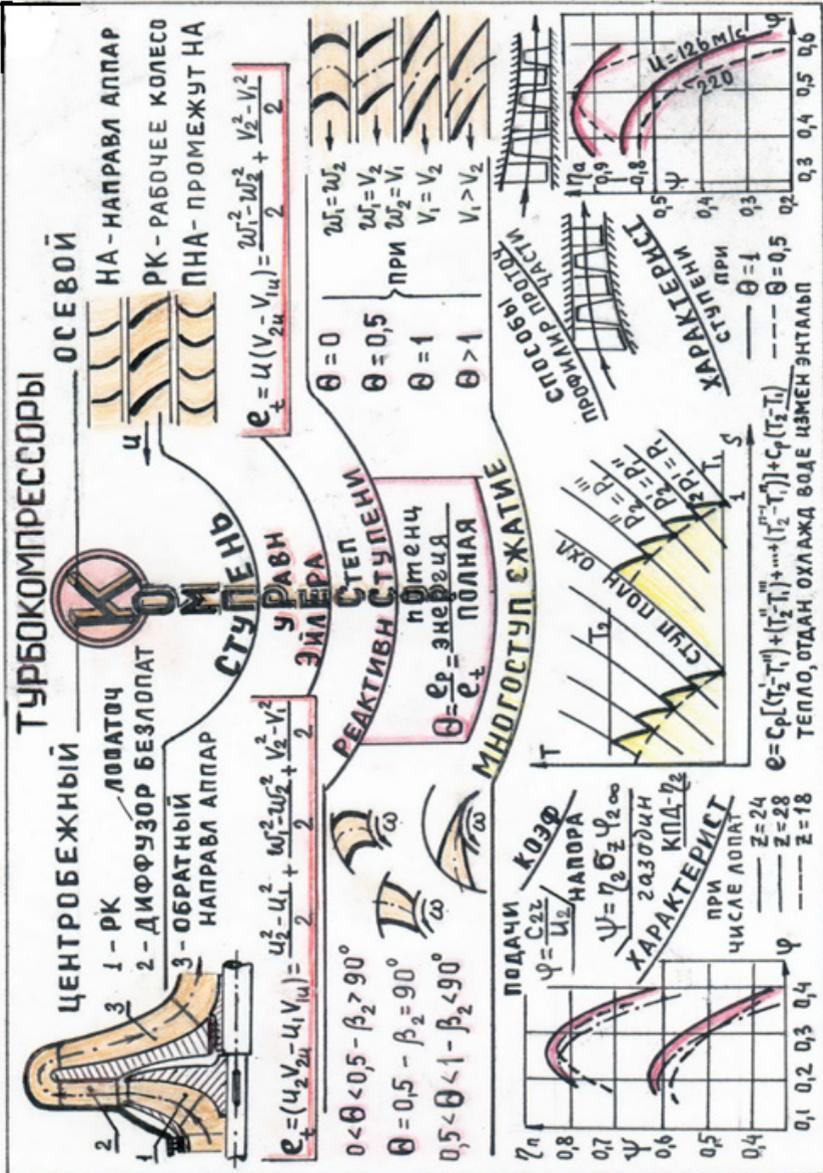


Рис. 8 (СЛС16) – Турбокомпрессоры (центробежные и осевые), их особенности

Педагогический опыт авторов, аспирантов свидетельствуют о том, что реализация этих концепций и принципов в системах общего и профессионального образования способствует актуализации личностного потенциала, развитию интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей учащихся. Не менее важной при этом является проблема сохранения здоровья школьников, студентов в процессе обучения, жизнедеятельности в целом. Этому, на наш взгляд, может способствовать реализация в образовательном процессе, предложенных нами принципов **здоровьесбережения** – следование законам развития природы, мироздания; гармонии с окружающей средой; гармонии телесной, душевной и духовной природы человека; поисковой активности; аксиологический (ценностные ориентации), саморазвития, самореализации, самоактуализации и самодентификации – быть самим собой, невзирая на обстоятельства (быть и чувствовать себя самодостаточным). [20]. Вместе с этим, большое значение в развитии личностного потенциала школьников, студентов имеет **природосообразное** образование, при котором учитываются возрастные психофизиологические особенности, и сензитивные периоды развития личности, одновременное развитие функций правого и левого полушарий головного мозга учащихся, учитываются особенности их когнитивных стилей – индивидуальных стилей познавательной деятельности школьников, студентов, учащихся и **культуросообразное** образование [9], обеспечивающее развитие **сознания, мировоззрения, и творческого потенциала личности**.

Кроме того, с позиций системного психолого-педагогического подхода установлено, что активизации и эффективности познавательной деятельности школьников, студентов [7, С. 124] способствует:

- изменение функций участников образовательного процесса, когда педагог не транслятор знаний, а направляющий познавательной деятельности школьников, студентов, а они не пассивные слушатели, а активные преобразователи учебной и внешней информации;
- наличие мотивации познавательной деятельности, вследствие того, что эта деятельность осуществляется в соответствии со склонностями школьников, студентов к определенной предметной или профессиональной сфере деятельности;
- обобщение педагогом учебной информации, ее систематизация и структурирование, представление крупными блоками в виде схем: информационных, структурно-логических (СЛС), ориентировочной основы действий, классификационных и по дедуктивному принципу (от общего к частному);
- применение проблемных, проектных, активных и интерактивных методов обучения, информационных и ТРИЗ-технологий, обеспечивающих активную самостоятельную и совместную познавательную деятельность студентов в малых группах и группах-диадах.

Как и за счет чего в образовательном процессе можно обеспечить эти условия?

Изменение функций педагога и студентов возможно, если педагог разрабатывает и применяет такие формы, методы технологии и дидактические, программно-методические средства обучения, которые обеспечивают активную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся исследовательского, проектного, творческого характера.

На основании теоретического анализа нами установлено, что обобщение учебной информации, ее систематизация, представление в основном по дедуктивному принципу (от общего к частному) и крупными блоками в виде информационных, структурно-логических схем–СЛС способствует активизации психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и познавательной деятельности в целом [16]. Кроме того, выявлено как влияет обобщение, систематизация информации и представление по дедуктивному принципу на ее усвоение обладателями разных психофизиологических особенностей – сочетаний свойств общей нервной системы и функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга), т.к. соответствует:

- лучшему запечатлению (запоминанию) информации личностями с сильной и инертной нервной системой, т.е. обладателями всех темпераментов;
- особенностям целостного (одномоментного) восприятия информации учащимися с доминирующим правым полушарием и при равной выраженности функций правого и левого полушарий головного мозга, т.е. сочетанием художественного и смешанного типов личности и учащимися с синтетическим стилем мышления;
- лучшему запоминанию информации, обработанной по смысловому принципу, учащимися подвижной (холерики, сангвиники) и инактивированной нервной системы, т.е. личностями с аналитическим стилем мышления (холерики, меланхолики);
- мыслителям и аналитикам помогает увидеть целое по его элементам, а
- художникам и синтетикам помогает анализировать детали, элементы целого, в т.ч. блока учебной или иной информации,

Следует отметить также, что представление учебной информации крупными блоками в виде СЛС или ИЛС способствует:

- 1) улучшению характеристик и развитию у учащихся психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;
- 2) возможности установления школьниками, студентами связей, отношений между понятиями, представлениями, разными темами и разделами изучаемой дисциплины;
- 3) осуществлению учащимися различных мыслительных операций и

приемов интеллектуальной деятельности, т.е. развитию мышления [7];

Таким образом, крупноблочное представление учебной информации способствует активизации познавательной деятельности учащихся с различным сочетанием свойств нервной системы и функциональной симметрии – асимметрии полушарий головного мозга. Поэтому в учебные пособия, учебники, в т.ч. компьютерные, необходимо наряду с представлением информации в концептуальной (знаковой) форме, включать информационные, структурно-логические схемы, отражающие содержание разных тем, модулей учебной дисциплины, что способствует эффективному формированию обобщенного образа восприятия по темам, модулям изучаемой дисциплины и, в свою очередь, обеспечивает ее глубокое осмысление, освоение и формирование системного знания.

Подчеркнем, что эффективность познавательной деятельности школьников, студентов зависит от уровня развития их интеллектуальных способностей, в т.ч. пространственного, системного мышления.

Анализ особенностей восприятия и переработки информации соответствующих каждому из полюсов разных когнитивных стилей, позволил сделать выводы о том, что:

1. Представление учебной информации должно соответствовать доминирующему полюсу когнитивного стиля, так, рефлексивным необходимо представлять информацию зрительно, а импульсивным зрительно и на слух и, синтетикам – в обобщенной форме и по дедуктивному принципу – от общего к частному, и аналитикам – от частного к общему;

2. Для эффективной переработки учебной информации студентам необходимо выполнять задания – задачи, которые соответствовали бы как доминирующему полюсу когнитивного стиля, так и противоположному. Так, аналитикам следует решать задачи не только на анализ, но и на синтез, а синтетикам – на обобщение информации и, ее анализ.

Разработанная нами концепция и анализ результатов диагностики потенциальных возможностей, личностных и интеллектуальных особенностей школьников и студентов, их склонностей к определенной предметной, профессиональной деятельности позволили с позиций системного психолого-педагогического подхода *выявить психолого-педагогические условия развития и сохранения здоровья личности* в образовательном процессе, обеспечения его качества в общем, профессиональном образовании. К ним относятся:

- *активная позиция личности учащихся*, самопознание, способствующие самовоспитанию, саморазвитию самореализации, самоактуализации;
- обеспечиваемая педагогом *эффективность образовательного процесса*, его ориентация на учет возрастных особенностей и сензитивных перио-

дов развития психофизиологических функций учащихся и их когнитивных стилей – индивидуальных стилей познавательной деятельности и одновременное развитие в учебном процессе функций правого и левого полушарий головного мозга, *создание творческой образовательной среды*, где личность активна и ей предоставляется свобода действий и деятельности по освоению внутренней и внешней информации в предметных областях знаний, образовательной системе в целом, что способствует развитию интеллектуальных

- способностей личности, ее творческого потенциала;
- *применение специально-разработанных дидактических, программно-методических средств обучения (ЭОР) и информационных технологий*, учебных пособий, учебников, в т. ч. электронных, обеспечивающих развитие личности и, сохранение ее здоровья и качества обучения, образования в школах, колледжах, вузах
- *организация образовательного процесса в соответствии с* выявленными и обоснованными нами *принципами здоровьесбережения*;

Принимая во внимание, сказанное выше подчеркнем значение информационных технологий, учебно-методических (УМК), в т.ч. электронных, для активизации и эффективности образовательного процесса, создания в системах общего и профессионального образования творческой образовательной среды. При этом школьникам и студентам предоставляется возможность активной и эффективной (с меньшими затратами их времени и энергии), в большей степени самостоятельной познавательной деятельности по освоению определенной области знаний. Примерами являются созданные автором и аспирантами творческие образовательные среды по дисциплинам:

- «Неорганическая химия»—С.Ю. Андреевой [1];
- «Математика» в школе – Л.М. Голубевой [4]; Пустынниковой [11];
- «Математика» в вузе – Гиль Л.Б. [3]; Т.В. Тарбоковой [19];
- «Иностранный язык в вузе» – В.Ю. Зюбановым [7], Т.В. Ивановой [8];
- «Начертательная геометрия, инженерная графика - М.В. Матвеевой» [9];
- «Командный менеджмент в системах образования» - Е.Г. Муруговой[10]
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»—Н.Н.Савельевой[12];
- «Насосы, вентиляторы, компрессоры» – И.Ю. Соколовой [15]; «Педагогическая психология» И.Ю. Соколовой [16];
- Экономика и менеджмент горного производства – О.В. Богдановой [2];
- «Экология» в школе – Н.В. Ульяновой [20]. «Естествознание» в школе и вузе – Ю.В. Степанченко [18];
- «Теоретические основы электротехники» – Фикс Н.П. [21].

Творческая образовательная среда способствует развитию у школьни-

ков, студентов различных интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей [11,13,14]. Среди них (см. рис. 2) особое значение имеют уровень развития пространственного мышления и доминирование *идеалистического и аналитического стилей* представления и решения *стратегических проблем*, тогда как при доминировании прагматического и реалистического стилей возможно решение только иногда тактических но часто сиюминутных проблем. Творческая образовательная среда (по Я. Корчаку – идейная, по В. Ясвину – творческая) способствует сохранению здоровья подрастающего поколения в процессе обучения, потому, что именно в этой среде возможна реализация сформулированных нами принципов здоровьесбережения – сохранения здоровья [20], как поисковая активность, самореализации, самоактуализации и самоидентификации.

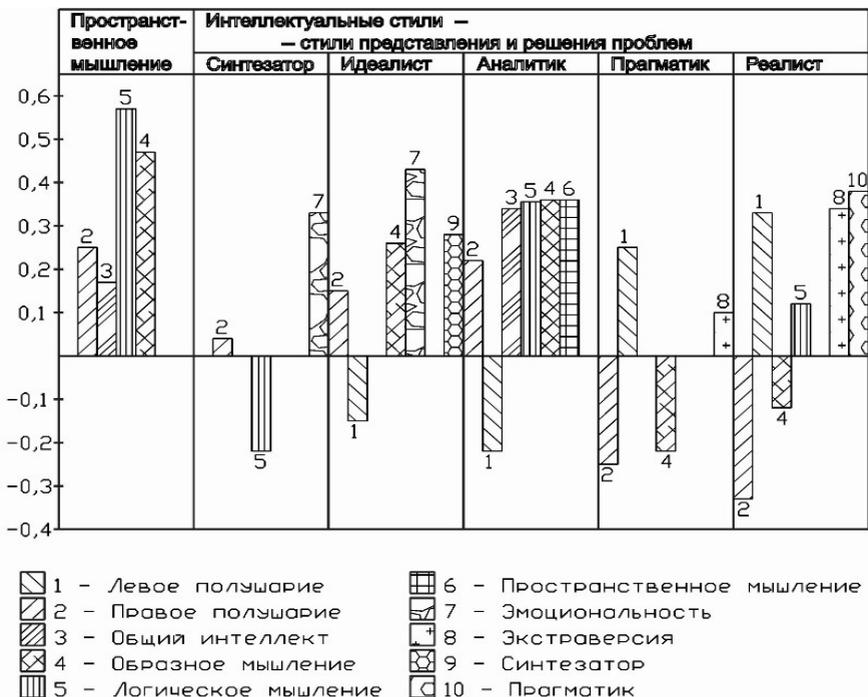


Рис. 2. Взаимосвязи между интеллектуальными способностями и стилями представления и решения проблем по результатам корреляционного анализа

Кроме того, творческая среда способствует развитию сознания и научного мировоззрения у школьников, студентов, что позволяет им самим в процессе обучения, жизнедеятельности реализовывать другие принципы здоровья сбережения – следование законам развития природы, мироздания, гармонии с окружающей средой, гармонии телесной, душевной и духовной природы человека.

Исследования, педагогический опыт автора [12,14,15,17], его аспирантов свидетельствуют о том, что реализация представленных выше психолого-педагогических условий и принципов в процессе обучения разным дисциплинам способствуют развитию творческих [1], интеллектуальных [4,11] способностей школьников, их способностей к саморазвитию [18]; активизации [6,7,9,10] и эффективности познавательной деятельности студентов [12,15,16,17]; развитию интеллектуальных [3], профессиональных [9,10,12,15,16,17,19,22] способностей студентов и при этом сохранению их здоровья в системах общего и профессионального образования.

Список литературы

1. Андреева С.Ю. *Дидактические условия и технология активизации познавательной, творческой деятельности учащихся (на примере курса химии) / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2003. – 18 с.*
2. Богданова О.В. *Теоретическое обоснование и технология экономической подготовки студентов технического вуза / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2005. – 19 с.*
3. Гиль Л.Б. *Развитие интеллектуальных умений и способности к самообразованию студентов технического вуза в процессе математической подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Б. Гиль. Томск, 2010. 23 с.*
4. Годубева Л.М. *Учебно-диагностический комплекс как средство развития интеллектуальных способностей школьников (на материалах алгебры 9 класса) / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2001. – 22 с.*
5. Грицкевич Н.К. *Подготовка учителей к оценке адаптивного потенциала у младших школьников с использованием компьютерных технологий / Автореф. дис. канд. пед. наук – Томск / ТГПУ, 2005. – 23 с.*
6. Зеер Э.Ф. *Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург, 2006. 170 с.*
7. Зюбанов В.Ю. *Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерного комплекса / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2007. – 22 с.*
8. Иванова Т.В. *Индивидуально-ориентированная система иноязычной подготовки студентов технического вуза / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2003. – 20 с.*
9. Каган М.С. *Человеческая деятельность: (Опыт системного анализа). – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.*
10. Матвеева М.В. *Активизация подготовки студентов к инженерно-конструкторской деятельности посредством компьютерных технологий (на примере изучения инженерной графики) / Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Матвеева М.В. – Красноярск, 2003. – 216 с.*
11. Мишенина Л.С.
12. Муругова Е.Г. *Подготовка управленческих кадров образования в системе повышения квалификации к командному менеджменту / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2013. – 24 с.*
13. Пустынникова А.М. *Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников (5-11 классов) / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2004. – 22 с.*
14. Савельева Н.Н. *Подготовка будущих бакалавров машиностроения к профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях машиностроения / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2015. – 24 с.*

15. Соколова И.Ю., Андриенко А.В. Развитие личности в образовательном процессе школы и вуза /Вестник интегративной психологии. Ярославль, Москва, 2009. Выпуск 7. С.165–167.
16. Соколова И.Ю. Концепция природосообразного и культуросообразного образования, обеспечивающего развитие и сохранение здоровья личности. качество обучения /Журнал «Фундаментальные исследования», 2013. № 10 (8). – С. 1818 – 1824 .
17. Соколова И.Ю. «Гидромеханика, гидравлика» Учебное пособие со структурно-логическими схемами. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004. – 94 с.
18. Соколова И.Ю., Теслева, Е.П. «Насосы, вентиляторы, компрессоры: Учебное пособие со структурно-логическими схемами. – Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – 114 с.
19. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие со структурно-логическими схемами. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 328 с.
20. Соколова И.Ю., Терехина Л.А. Принципы здоровьесбережения как основа формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса вуза /Сб. материалов Всероссийской научно-практич. конф. Томск, 2006. С. 35–38.
21. Степанченко Ю.В. Подготовка педагогов к формированию у школьников естественно научного знания на основе биосфероцентрического подхода: автореф. дис. канд. пед. наук /Ю.В. Степанченко. Томск, 2007. 22 с.
22. Тарбокова Т.В. Дидактическая система активизации познавательной самостоятельности студентов как средство эффективности их математической подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук /Т.В. Тарбокова. Новокузнецк, 2009. 23 с.
23. Ульянова Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников 5-11 классов / Автореф. дис. канд. наук-Томск, 2007. 22с.
24. Фикс Н.П. Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (на материалах ТОЭ) / Дис. канд. пед. наук.–Томск /ГППУ, 2002. – 163 с.

УДК: 37.062.2

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРИРОДОСООБРАЗНОГО,
КУЛЬТУРОСООБРАЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМАХ
ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE CONCEPT OF NATURECONFORMABLE AND
CULTURECONFORMABLE EDUCATION PROVIDING
DEVELOPMENT, PERSONALITY HEALTH PRESERVATION AND
QUALITY OF LEARNING**

Ирина Юрьевна Соколова

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический универси-
тет»,*

Томск, Россия

Irina Jurevna Sokolova

Tomsk state pedagogical University

Tomsk, Russia

***Аннотация.** В статье представлены, установленные в исследованиях автора и аспирантов, причины недостаточного качества обучения и развития личностного, в т. ч., интеллектуального потенциала выпускников общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, а также созданная с позиций системного психолого-педагогического подхода концепция качества обучения школьников, качества подготовки специалистов. Сказанное явилось теоретическим основанием создания концепции природосообразного и культуросообразного образования, содержащая основные положения и принципы природосообразного и культуросообразного обучения, образования Их реализация обеспечивает развитие личностного потенциала, сохранение здоровья и качество обучения выпускников общеобразовательных школ, качество подготовки специалистов, бакалавров, магистрантов в профессиональном образовании, что теоретически обосновано и подтверждено экспериментальными исследованиями автора и аспирантов.*

***Ключевые слова:** концепция, принципы природосообразного культуросообразного образования; развитие, сохранение здоровья личности, качество обучения школьников, качество подготовки специалистов, бакалавров, магистров.*

Abstract. *The author presents the reasons of low quality of learning as well as personal and intellectual potential development with regard to school leavers, training college graduates and higher education graduates identified in the works written with coauthors. At the same time, the concept of learning quality and specialists training quality is formulated by the author from the perspective of systematic psychoeducational approach. The reasons and concept mentioned became theoretical grounds for elaboration of the concept of natureconformable and cultureconformable education including main propositions and principles of natureconformable and cultureconformable learning. Their implementation provides personality development, health preservation and quality of school leavers learning as well as quality of specialists, bachelors and masters training. The foregoing is proved experimentally by the author and her postgraduates.*

Key words: *concept, principles of naturconformable and cultureconformable learning, education, development, personality health preservation, quality of school learning, quality of specialists, bachelors and masters training.*

Введение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам развития личности, сохранения ее здоровья и качества обучения, подготовки специалистов в образовательных системах, проводимая более 20 лет диагностика индивидуально-психологических личностных и интеллектуальных особенностей школьников и студентов, их склонностей к определенной предметной, профессиональной деятельности, анализ результатов развития личности в системах общего и профессионального образования [18, 19, 20] позволили:

1. Выявить влияние результатов обучения школьников на развитие их личностного и интеллектуального потенциала, способностей, талантов [19];

2. Установить причины недостаточного качества обучения выпускников школ и их влияние на качество подготовки бакалавров, магистрантов, специалистов в колледжах и вузах [20], основными из них являются:

- интенсификация учебного процесса, а не его эффективность – достижение результатов при минимальных затратах времени и энергии учащихся; обучение без учета возрастных психофизиологических особенностей и сензитивных (более благоприятных) периодов развития школьников, студентов, их потенциальных возможностей, склонностей к предметной, профессиональной деятельности, что снижает качество обучения и не способствует сохранению здоровья школьников – будущих студентов и специалистов;

- все большая направленность учебного процесса на развитие левого полушария головного мозга без одновременного развития правого, что не способствует развитию пространственного, системного мышления и интеллектуальных стилей, обеспечивающих решение, в том числе стратегических проблем в разных сферах деятельности личности;

- чаще пассивная, а не активная позиция учащихся в учебном процессе, что не способствует развитию их интеллектуального, творческого потенциала;

- слабая направленность учебного процесса на развитие способностей школьников, студентов к самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самоактуализации, в основе которых лежит самопознание;

- в учебном процессе не реализуются основные психологические концепции обучения, являющиеся теоретическим основанием развития разных, в т.ч. творческих, профессиональных способностей и талантов личности;

- фактическое отсутствие творческой образовательной среды, как в предметных областях знаний, так и образовательных системах в целом и т.д.

3. С позиций системного психолого-педагогического подхода создать концепцию качества обучения школьников, качества подготовки специалистов в системах общего профессионального, послевузовского образования;

4. Выявить и обосновать принципы *сохранения и укрепления здоровья личности* [21], **принципы здоровьесбережения** – следование законам развития природы, мироздания; гармонии с окружающей средой; гармонии телесной, душевной, духовной природы человека; поисковой активности; аксиологической (ценностные ориентации), самореализации, самоактуализации, самоидентификации – быть самим собой, невзирая на обстоятельства, чувствовать себя самодостаточным.

5. Выявить и обосновать *принципы природосообразного и культуросообразного обучения*, в соответствии с которыми разработать концепцию *природо и культуросообразного образования*, сформулировать цель, основные положения концепции. Но, прежде чем говорить об этом обратимся к истокам *природо и культуросообразного образования*, основоположниками которого являются Я.А.Коменский – чешский педагог-гуманист, основоположник педагогической науки нового времени (1592-1670) и А. Дистервег, выдающийся немецкий педагог (1790–1866). Так, Я.А.Коменский в работе «Великая дидактика» большое внимание уделил понятию природосообразного обучения. По его мнению, человек – дитя природы, а поэтому все педагогические средства должны быть природосообразными. Предметом его поиска был естественный (*природосообразный*) метод, направленный на целостное развитие природных сил и способностей растущего человека. По мнению Я.А. Коменского, автора дидактических принципов обучения, разум человека способен охватить все, только для этого в обучении надо соблюдать последовательное изучение основ наук и систематичность знаний. Он разрабатывал идеи пансофии – обучение всех и всему, что, на наш взгляд, является одним из оснований культуросообразного образования.

А. Дистервег в работе «Руководство к образованию немецких учителей»

подчеркивает – *обучай природосообразно*, т.е. обучение должно соответствовать человеческой природе, законам ее развития и, «*чем больше культуросообразное согласуется с природосообразным, тем благороднее, лучше и проще складывается жизнь человека*».

Принимая во внимание, сказанное выше, современный уровень развития наук о человеке физиологии, психофизиологии, психологии, медицины и усугубившимися как никогда ранее проблемами в системах образования, предлагаем, согласно созданной с позиций психолого-педагогического подхода **концепции** (рис.1), наряду с компетентностным подходом, *оценивать качество образования выпускников школ, качество подготовки бакалавров, магистрантов, специалистов в системах профессионального образования по развитию у них **научного мировоззрения, интеллекта**, различных **интеллектуальных, творческих способностей и психологической системы деятельности*** (ПСД) – психологической готовности личности к деятельности в последующей системе образования или профессиональной сфере, а выпускаемых вузами, колледжами бакалавров, магистров, специалистов к профессиональной деятельности в разных отраслях промышленности. При этом качество обучения школьников, подготовки специалистов, бакалавров, магистрантов обеспечивается при применении 3-х групп психолого-педагогических технологий обучения: -исследования, проектирования и организации образовательного процесса. Посредством этих технологий в образовательном процессе реализуются принципы гуманизации образования, развития, саморазвития личности, основные психологические концепции и дидактические принципы обучения, концепция психологической готовности личности к разным сферам деятельности: учебной, профессиональной, творческой, другой и **Принципы здоровьесбережения**:

- 1) следование законам развития природы, мироздания;
- 2) гармонии с окружающей средой;
- 3) гармонии телесной, душевной и духовной природы человека,
- 4) поисковой активности;
- 5) аксиологический (ценностные ориентации);
- 6) самореализации, самоактуализации,
- 7) самоидентификации–быть самим собой, невзирая на обстоятельства, чувствовать себя самодостаточным. Следует подчеркнуть, что **человек сам может реализовывать 1,2,3, принципы**, если у него сформировались соответствующего уровня **мировоззрение и сознание; принципы 4,5,6,7** реализуются в исследовательской, проектной, творческой деятельности человека.



Рис. 1. Концепция качества обучения школьников, качества подготовки специалистов в профессиональном образовании

Основные положения концепции природосообразного и культуросообразного образования

Для реализации в образовательном процессе систем дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования. концепции и принципов природосообразного и культуросообразного обучения необходимо, на наш взгляд, следующее.

1. Психолого-педагогическая подготовка студентов, учителей, педагогов, магистрантов, аспирантов педагогических, технических вузов, колледжей к:

- решению трех взаимосвязанных проблем – развитие личностного потенциала школьников, студентов, сохранение здоровья и качество обучения, качество подготовки специалистов, бакалавров, магистров в учебном процессе систем образования;
- реализации в системах образования основных положений и принципов концепции природосообразного и культуросообразного образования;
- обобщению учебной, внешней информации, ее систематизации, структурированию и представлению по дедуктивному принципу– от общего к частному, иногда от частного к общему, что обосновано нами в [18, С. 132];

Оценка и обеспечение качества обучения выпускников школ, качества

подготовки специалистов, бакалавров, магистрантов в системах профессионального образования, как с позиций системного психолого-педагогического подхода (по развитию у школьников, студентов *научного мировоззрения, интеллекта*—различных *интеллектуальных, в т.ч. творческих, профессиональных способностей* и по сформированности *психологической готовности выпускников образовательных систем к деятельности* в последующей образовательной системе или профессиональной сфере) при применении психологических, и специально разработанных педагогических тестов, а также с позиций контекстно-компетентностного подхода по развитию у школьников, студентов компетентностей, компетенций с использованием соответствующих средств контроля [18].

3. Реализация в системах общего, профессионального образования положений, принципов концепции природо и культуросообразного образования осуществляется посредством разработки, применения дидактических (задачи, задания, средства контроля), программно-методических средств (электронные образовательные ресурсы), и информационных технологий обучения (см рис.2).;

4. Решение 3-х взаимосвязанных проблем—развитие личностного потенциала студентов, школьников, сохранение здоровья и качества обучения, качества подготовки специалистов в условиях природосообразного и культуросообразного образования, что обеспечивается при создании и реализации в учебном процессе 3-х групп психолого-педагогических технологий обучения: исследования, проектирования, организации учебного процесса при применении специально созданных дидактических, программно-методических средств.

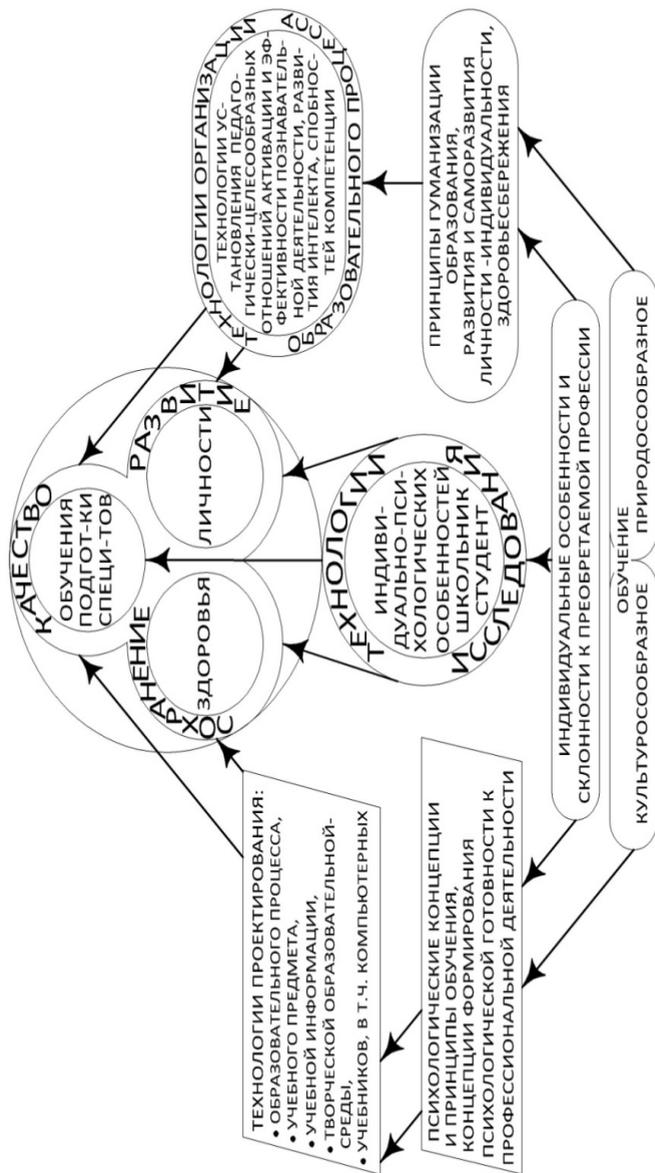


Рис. 2. Концепция природосообразного и культуросообразного образования

5. Теоретическим основанием разработки психолого-педагогических технологий обучения явились предложенные автором принципы психолого-педагогического подхода к решению различных психолого-педагогических проблем (см. табл. 1) Следует отметить, что, на наш взгляд, развитие различных способностей школьников, студентов и сохранение их здоровья в системах общего, профессионального образования требует реализации в учебном процессе:

- Психологических концепций обучения – обучение на основе принципа высокого уровня трудности, развитие психологических познавательных процессов – восприятие, внимание, память, мышление (образное, логическое, пространственное, дедуктивно-индуктивное с преимуществом дедуктивного, а также проблемное обучение и формирование системного знания [10, С. 89];
- Принципов сохранения здоровья – здоровьесбережения школьников, студентов.

Таблица 1.

Принципы системного психолого-педагогического подхода к подготовке бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов И.Ю. Соколовой [18]

№ п/п	Принципы системного психолого-педагогического подхода к обучению, подготовке бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов, педагогов
1.	гуманизации образования-выявление потенциала человека, имея в виду, что каждому дан потенциал мыслителя и творческой личности), создание условий его реализации
2.	образование согласно склонностям личности к определенной предметной, профессиональной деятельности и развития личностного потенциала, качества образования
3.	развития и саморазвития личности в образовательном процессе
4.	личностно-ориентированное образование в группах-диадах, малых группах
5.	обеспечение качества обучения, качества подготовки специалистов, развития личностного потенциала, сохранения здоровья личности в образовательных системах
6.	реализации в образовательном процессе психологических концепций обучения
7.	принципы сохранения здоровья личности, природосообразного и культуросообразного образования

Природосообразное обучение, образование [10]

Цель—обучение с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и и сензитивных периодов развития личности при одновременном

развитии функций полушарий головного мозга, что является основанием для эффективного развития психических познавательных процессов—восприятия, внимания памяти, мышления, воображения, речи, на основе которых, в свою очередь, развиваются разные способности, таланты, личностный потенциал в целом.

Реализации принципов природосообразного обучения в системах образования:

1) Обучение с учетом возрастных психофизиологических особенностей и наиболее благоприятных – сензитивных периодов развития личности, при этом сензитивным периодом для развития воображения, фантазии является возраст 5 – 7 лет; логического мышления 10 – 13 лет; личности в целом 18 – 20 лет, что обеспечивает активную, а не пассивную позицию учащихся в образовательном процессе и, в свою очередь способствует сохранению здоровья школьников, студентов [11].

2) Одновременное развитие функций правого и левого полушарий головного мозга учащихся – школьников, студентов в образовательном процессе, что обеспечивается за счет перевода учебной и иной информации с одного из 3-х языков познания (чувственно- сенсорный, представленческий или образный, речемыслительный) на два других. Это особенно важно осуществлять в дошкольных учреждениях и начальной школе, а в средних и старших классах необходим перевод информации с языка образов на язык знаков, символов и наоборот, реализующийся при решении задач по геометрии, стереометрии. В свою очередь, это способствует развитию функций полушарий головного мозга и развитию потенциала мыслителя и творческой личности учащихся [17, С. 88];

3) обучение с учетом когнитивных—индивидуальных стилей познавательной деятельности учащихся: импульсивность—рефлексивность; аналитичность—синтетичность; высокая—низкая дифференциация; высокая—низкая ассоциативность; полезависимость—полenezависимость; конкретность—абстрактность и др.), что способствует развитию как доминирующих полюсов когнитивных стилей, так и противоположных, эффективности учебного процесса—достижение результатов при меньших временных и энергетических затратах учащихся [15, С. 120 – 123];

4) обучение школьников, студентов в соответствии их склонностям к предметной, профессиональной деятельности, что способствует формированию мотивации к учебной, будущей профессиональной деятельности, развитию интеллектуальных, творческих, профессиональных и др. способностей;

5) представление учебной, др. информации как в знаковой, концептуальной, так и в обобщенной форме в виде информационно-логических, структурно-логических схем и, в основном по дедуктивному принципу – от обще-

го к частному, что обеспечивает эффективность восприятия информации учащимися с разным сочетанием свойств нервной системы, активизацию, эффективность познавательной деятельности, учебного процесса в целом [16],

дидактические принципы – 1) наглядности, 2) доступности и посильности обучения, связи обучения с жизнью (3). Реализация их в учебном процессе способствует эффективности восприятия (1) и переработки информации (2), мотивации обучения (3).

Культуросообразное и открытое образование [10], направленное, в большей мере, на формирование мировоззрения и сознания учащихся, развитие интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей, актуализацию личностного потенциала, обеспечение качества обучения, школьников, подготовки специалистов в системах профессионального образования;

Цель – освоение в процессе обучения школьниками, студентами культурного наследия разных областей науки, искусства и развитие на этой основе личности (ее мировоззрения, сознания, интеллекта, личностного потенциала в целом, компетенций, компетентностей) и сохранение здоровья в системах общего, профессионального и послевузовского образования.

Принципы культуросообразного образования, их реализации в системах самопознание с использованием психологических тестов интеллектуальных, личностных и др. является основанием развития, саморазвития, самообразования личности школьников, студентов в учебном процессе школ, систем профессионального и послевузовского образования [16, С. 142-153];

2) реализация в учебном процессе психологических концепций обучения (обучение на основе принципа высокого уровня трудности, развитие психических познавательных процессов, в т. ч., в процессе общения, развитие образного, пространственного мышления, дедуктивно-индуктивного мышления с преимуществом дедуктивного, проблемное обучение, формирование системного знания), является теоретическим основанием развития интеллектуальных, творческих, профессиональных способностей учащихся [11, С. 89];

3) обобщение, систематизация учебной информации педагогами, представление ее в виде СЛС, в основном от общего к частному, способствует эффективности ее восприятия учащимися, обладателями разных свойств нервной системы, активизации психических познавательных процессов, познавательной деятельности в целом [11, С.132];

4) реализация принципов здоровьесбережения способствует формированию культуры здоровья учащихся и сохранению их здоровья, если учебный процесс направлен на развитие у школьников, студентов мировоззрения, сознания, их активную, самостоятельную познавательную деятельность проектно-исследовательскую, творческую [11, С. 106];

5) **дидактические принципы** – научности (1), последовательности, системности (2), сознательности и творческой активности (3), связи обучения с жизнью (4), их реализация способствует соответственно – формированию мировоззрения учащихся (1) и системного знания (2), развитию сознания, интеллектуального, творческого потенциала (3), мотивации обучения и его направленности на решение значимых в жизни личности проблем (4).

Результаты исследований авторов и аспирантов свидетельствуют, что даже частичная реализация принципов природо и культуросообразного обучения способствует при освоении дисциплин естественнонаучных в школе [1,4,9,14,11] и вузе [1,3, 14, 15]; гуманитарных в школе [7,8], вузе [5,6,10,11], социально-экономических[2,16], технических дисциплин [12,17], активизации и эффективности познавательной деятельности школьников [1,4,8,14], студентов [5,6,10,11], эффективности образовательного процесса. Сказанное обеспечивает экологичность, качество учебного процесса и подготовки специалистов, сохранение здоровья школьников, студентов, магистрантов, аспирантов в системах общего профессионального и послевузовского образования.

Список литературы

1. Андреева С.Ю. Дидактические условия и технология активизации познавательной, творческой деятельности учащихся (на примере курса химии) /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2003. –18 с.
2. Богданова О.В. Теоретическое обоснование и технология экономической подготовки студентов технического вуза /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2005. – 19 с.
3. Гиль Л.Б. Развитие интеллектуальных умений и способности к саморазвитию студентов технического вуза в процессе математической подготовки /. – Томск / ТГПУ, 2010. –18 с
4. Голубева Л.М. Учебно-диагностический комплекс как средство развития интеллектуальных способностей школьников (на материалах алгебры 9 класса) /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2001. – 22 с.
5. Зюбанов В.Ю. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерного комплекса / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2007. – 22 с.
6. Иванова Т.В. Индивидуально-ориентированная система иноязычной подготовки студентов технического вуза /Автореф. дис. канд. пед. наук – Томск / ТГПУ, 2003.– 20 с.
7. Мишенина Л.С. Личностно-ориентированная система активизации познавательной и исследовательской деятельности школьников 5-9 классов (на примере литературы) /Автореф. дис. канд. пед. наук.– Томск / ТГПУ, 2005.–21с.
8. Пантиков В.А. Дидактические условия развития воображения и художественно-творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2003. –18с.
9. Пустынникова А.М. Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2004. –19 с.
10. Соколова И.Ю. Концепция природосообразного и культуросообразного образования, обеспечивающего развитие, сохранение здоровья личности и качество образования // «Фундаментальные исследования», 2013. № 10 (8).– С. 1818 – 1824.
11. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие с СЛС, – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.–328с., гриф УМО профессионально-педагогического образования, Диплом лауреата, золотая медаль международной книжной выставки-ярмарки на ВДНХ, 2014 г.

12. Соколова И.Ю. *Насосы, вентиляторы, компрессоры. Учебное пособие со структурно-логическими схемами.*–Томск /ТГПУ, 2013. 114 с. Дипломы лауреатов, золотые медали на международных книжных выставках на ВДНХ, 2016 и Франкфурте, 2016 г.

13. Соколова И.Ю., Терехина Л.А. *Принципы здоровьесбережения как основа формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса в техническом вузе / Сб. трудов X Всероссийской конф. “Наука и образование”*–Томск:ТГПУ,2006. С. 274 – 278.

14. Степанченко Ю.В. *Подготовка педагогов к формированию у школьников естественнонаучного знания на основе биосфероцентрического подхода /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2007. – 22 с.*

15. Тарбокова Т.В. *Дидактическая система познавательной самостоятельности как средство эффективной математической подготовки студентов технического вуза /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк: КузГПА, 2009. – 23 с.*

16. Ульянова Н.В. *Педагогические условия формирования экологической культуры школьников 5-11 классов /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2007. – 22 с.*

17. Фикс Н.П. *Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (по курсу ТОЭ)/Дис. канд. пед. наук.–Томск: ТГПУ, 2002. – 267 с/*

СПОРТ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Айрапетян Давид Армикович

*Южно-Российский институт управления –
филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Ростов – на – Дону, Россия*

С древнейших времен спорт считался феноменом, который стоял в стороне от политических распри. Наоборот, спортивные состязания являли собой мирное соревнование, нацеленное на сближение, сглаживание определенных политических отношений между державами. В Древней Греции раз в четыре года мечи убирались в ножны, и наступало время Экехейрии¹ – олимпийского перемирия на период проведения грандиозных Олимпийских игр.

Существует множество споров, является ли спорт одним из факторов влияния на политический процесс, или же он обособился в отдельную сферу человеческой жизнедеятельности, никак не относимую к политике. Для того чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо четкое понимание того, почему спортивная деятельность стала объектом политического воздействия.

Конечно же, отрицание различного давления на спорт извне в современном мире невозможно. Это объясняется определенными тенденциями экономического и социального характера, такими как процесс всемирной глобализации, формирование единого торгового пространства, геополитических особенностей поведения тех или иных стран на мировой арене. Но в нынешних условиях, когда сложность политических взаимоотношений на международном и внутригосударственном уровнях отрицает возможность прямого силового воздействия без последствий², государствам, для достижения своих интересов приходится разрабатывать инновационные политические технологии, которые без военного вмешательства могли бы «приструнить», а то и вовсе разрушить потенциального врага. Такими технологиями могут быть информационные войны, организация разного рода цветных революций, деятельность транснациональных корпораций, а также, помимо всего прочего,

¹<https://rusatletik.ru/istoriya.html>;

²Аксапов А. С., «Спорт как фактор воздействия на политический процесс», жур. «Общество: политика, экономика, право» № 4, 2015 г., С. 18 – 19;

спортивная сфера. Поэтому спорт зачастую является орудием в руках политики, оказывая масштабное влияние на общественное сознание, на утверждение национального престижа государства.

Рассматривая спорт как средство воздействия на политику в таком ключе, нельзя не уточнить, что этот феномен будет представлен именно так только на международном уровне, где масштабы Олимпийских игр и различных мировых и региональных чемпионатов позволяют его использовать.

Изначально возрождение Олимпийских игр задумывалось и предназначалось для того, чтобы посредством спортивных состязаний государства могли укреплять дружественные и мирные отношения, оказывать взаимопонимание и поддержку друг другу. Но как показала историческая практика, Игры стали ареной жесткой политической борьбы, в условиях которой неизбежно возникали конфликты, привнесенные в спорт из политических сфер³.

Так, исходя из исторического анализа, можно выделить несколько примеров того, как спорт становился средством политического воздействия. В 1936 году, на пороге Второй Мировой войны и в преддверии Берлинской Олимпиады актуальной для дебатов стала тема участия спортсменов в этих играх. Одни считали, что участие только укрепит нацистский режим в Германии, другие, что спортсмены никак не должны относиться к политической особенности страны - организатора на тот момент, и обязаны участвовать в Играх. Как итог, Олимпиада была проведена под непревзойденной победой Германии по количеству медалей, и под первенством Италии в футболе. Это была в полной мере реализованная пропаганда величия германского национал – социализма и итальянского фашизма.

Яркой демонстрацией политического противостояния между двумя мировыми системами – капиталистической и социалистической, явились первые послевоенные Олимпийские игры 1948 года в Лондоне, когда СССР отказалась от участия в них ввиду обострения отношений западных держав в лице США и Великобритании и самого Советского Союза после произнесенной Уинстоном Черчиллем Фултонской речи, давшей начало Холодной Войне.

В Олимпийских играх 1956 года в Австралии Нидерланды, Швейцария и Испания отказались от участия в знак политического протеста против подавления советскими войсками восстания в Венгрии. Сама же венгерская команда, прибывшая в Мельбурн, резко отказалась от выступления под флагом социалистической Венгерской Народной Республики и подняла государственный флаг Венгрии образца 1918 года, что вызвало сначала большой ажиотаж на Играх, а затем международный скандал, и дало толчок серии восстаний против социалистических режимов в Восточной Европе.

Позже, в 1964 году в Токио МОК запретил команде Южно – Африканской

³<http://vadim-galkin.ru/politics/policy/problemy-vzaimodejstviya-sporta-i-politiki-mezhdunarodnyi-aspekt/>

Республики принять участие в Играх, пока это государство не прекратит проводить на своей территории политику расовой сегрегации. Сборная ЮАР вернулась на олимпийскую арену лишь в 1992 году, после падения режима апартеида.

Что касалось Олимпийских игр 1980 года в Москве, то они вызвали не меньшие политические скандалы и интриги между сверхдержавами. США, Германия и Япония просто отказались от участия в знак протеста против ввода советских войск в Афганистан. На самом деле, ряд спортивных делегаций из государств, принявших участие в бойкоте, всё-таки приехали в СССР. Так, и Великобритания, Франция, Италия и Испания разрешили своим Олимпийским комитетам самим принимать решение об участии или неучастии спортсменов в Олимпиаде. Сложно сказать, сколько стран в реальности присоединились к бойкоту – разные источники оперируют цифрами от 45-ти до 50-ти, причём некоторые сборные не добрались до СССР по чисто экономическим причинам, а некоторые (например, Иран) не получили приглашений МОК. В Москву приехала лишь 81 сборная – это был самый низкий уровень участия с 1956 года⁴.

Таких примеров большое количество, ни одни Олимпийские игры не проходят без политического вмешательства, символов международной внешнеполитической борьбы. И, к сожалению, влияние большой политики на спорт в современных реалиях только увеличивается. Это связано, как уже отмечалось в начале статьи, с глобализационными процессами⁵, с развитием информационных технологий, что соответственно оказывает массивное давление на общественное сознание. Не исключением стали и не так давно завершившиеся Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 года. Тогда ряд европейских держав всеми силами пытался бойкотировать Игры, лоббируя идеи бойкота в МОК. В Сочи тогда так и не приехал действующий на тот момент президент Германии Йоахим Гаук, сославшись на то, что его решение было принято ввиду крупных фактов нарушений прав человека в России и уголовных преследований оппозиционеров.

Требования европейцев бойкотировать игры в России было связано в основном с чисто политическими причинами, среди которых можно выделить:

1) Противостояние США и России в Сирийском конфликте, расхождение взглядов на пресечение гражданской войны. США, Великобритания и Франция активно выступали за ввод миротворческих войск в страну под предлогом защиты свободы и демократии, на самом деле преследуя геополитические цели по свержению режима Башара Асада, проводящего независимую от Запада политику, расширению влияния в данном регионе крупных западных транснациональных нефтяных корпораций. В свою очередь

⁴<https://scienceforum.ru/2014/article/2014005719>;

⁵Д.Рассел. Олимпийское движение и политический протест. Изд. VSD, 2012. ;

Россия, Китай и Иран стремились не допускать новой большой войны как в Ливии, и не свергать Правительство Асада;

2) Государственный переворот в Украине и обвинение России в сподвижничестве президенту Януковичу также сыграли на общественном мнении в умах европейцев;

3) Принятие закона о запрете пропаганды гомосексуализма и педофилии в России, а также указ, запрещающий однополым парам из других стран усыновлять российских сирот. Ряд западных политиков и активистов призвали к бойкоту Олимпиады, так как Россия «нарушает права человека». Из-за «нарушений прав секс-меньшинств» бойкот играм объявили вице-президент Еврокомиссии Вивиан Редин, английский актёр Стивен Фрай, американская певица Леди Гага и драматург Харви Фирстайн;

4) Закон об ограничении деятельности НКО (некоммерческих организаций), подписанный В.В. Путиным летом 2012 года, в котором говорится, что НКО, получающие финансирование от зарубежных компаний, должны именовать себя «иностранными агентами», и что на них распространяются дополнительные ограничения.

Эти и множество других причин вылились в повсеместное требование отменить Олимпийские игры в России. Однако Игры состоялись, но осадок от столь активной политической бомбардировки на международное спортивное состязание остался.

Большим международным скандалом также явились и Зимние Олимпийские игры в 2018 году, проводимые в Пхенчхане (Республика Корея). Ранее, в 2017 году, ссылаясь на допинговые нарушения со стороны России, руководители 17 антидопинговых агентств, входящих в институт Национальных антидопинговых организаций, призвали МОК отстранить Россию от участия в Олимпийских играх 2018. В итоге, после недолгих разбирательств, МОК отстранил Олимпийский комитет России от участия в Играх. При этом для российских спортсменов были разработаны крайне унижительные условия участия: они могли выступить под нейтральным флагом без символики Российской Федерации, в церемониях награждения звучал бы олимпийский гимн. Не все из российских спортсменов в итоге приняли участие в Олимпиаде, а реакция граждан РФ на новость о международном унижении сборной вызвала неоднозначные мнения по поводу тех спортсменов, которые все – таки решили участвовать.

Ситуация с Играми в Пхенчхане была вызвана, так называемым, докладом Макларена – расследованием канадского профессора Ричарда Макларена показаний экс – главы московской антидопинговой лаборатории Григория Родченкова, который заявил, что процесс «нечистых» анализов спортсменов на чистые, в Олимпийских играх 2012 и 2014 гг., был организован

и контролировался российскими государственными институтами, в частности министерством спорта и при активной поддержке Федеральной Службы Безопасности. Данное заявление напрямую вызвало скандал о государственном вмешательстве на итоги Олимпийских игр, а значит оно несомненно имело политический подтекст, которым тут же воспользовались Канада и соединенные Штаты.

Пока еще единственным спортивным мероприятием, прошедшим без столь громких скандалов является Чемпионат Мира по футболу FIFA 2018, который также прошел этим летом в России. Однако и на нем случались прецеденты открытой демонстрации политических разногласий, как в поведении организаторов, так и в поведении самих футболистов.

Мы привыкли считать спорт особенной деятельностью человека, которая направляет его в созидательные области жизнедеятельности, которая помогает человеку жить в гармонии с самим собой и с природой, породившей его. Но политика, как фундаментальная основа существования и коммуникации всей человеческой цивилизации не может не использовать спорт как средство достижения целей, которых преследует все множество политических акторов, находящихся в поле мировой политической системы.

Список литературы

1. *«История создания Олимпийских игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusatletik.ru/istoriya.html>;*
2. Аксянов А. С., «Спорт как фактор воздействия на политический процесс», жур. «Общество: политика, экономика, право» № 4, 2015 г., С. 18 – 19;
3. «Проблемы взаимодействия спорта и политики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vadim-galkin.ru/politics/policy/problemy-vzaimodejstviya-sporta-i-politiki-mezhdunarodnyj-aspekt/>
4. <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005719>;
5. Д.Рассел. Олимпийское движение и политический протест. Изд. VSD, 2012.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНФЛИКТ: ДЕФИНИЦИЯ И ПРИЧИНЫ (ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ)

Сирота Наум Михайлович

*Государственный университет аэрокосмического
приборостроения*

(Санкт-Петербург, Россия)

Международный конфликт как особое политическое отношение на протяжении длительного времени изучался главным образом исторической наукой, вне сравнения с другими видами социальных конфликтов. В 40-60-х годах в работах прежде всего П. Сорокина и К. Райта оформился иной подход к международным конфликтам – как разновидности социальных конфликтов.

П. Сорокин, К. Райт и Л. Ричардсон предприняли попытку сравнительного изучения значительного числа войн и выявления закономерностей их возникновения и развёртывания. Для исследования вооружённых конфликтов на обширном фактическом материале они первыми использовали количественные методы анализа. В работах этих учёных были заложены методологические и концептуальные основы конфликтологии международных отношений.

Представители «общей теории конфликтов» (К. Боулдинг, Р. Снайдер и др.) не придают существенного значения специфике международного конфликта как одной из форм взаимодействия между государствами. К этой категории они нередко относят многие события внутренней жизни в отдельных странах, влияющие на международную обстановку: гражданские волнения и войны, государственные перевороты и военные мятежи, восстания, партизанские действия и пр.

Для характеристики международных конфликтов используется различная терминология: враждебность, борьба, кризис, вооруженное противостояние и пр. Общепринятого определения международного конфликта пока не существует из-за многообразия его признаков и свойств политического, экономического, социального, идеологического, дипломатического, военного и международно-правового характера.

Одно из признанных в западной политической науке определений международного конфликта дано К. Райтом в середине шестидесятых годов: «Кон-

фликт есть определенное отношение между государствами, которое может существовать на всех уровнях, в самых различных степенях. В широком смысле конфликт может быть подразделен на четыре стадии: 1) осознание несовместимости; 2) возрастающая напряженность; 3) давление без применения военной силы для разрешения несовместимости; 4) военная интервенция или война для навязывания решения... Конфликт в узком смысле относится к ситуациям, в которых стороны предпринимают действия друг против друга, т.е. к двум последним стадиям конфликта в широком смысле»¹.

Достоинством этого определения является рассмотрение международного конфликта как процесса, который проходит определенные стадии развития. Вместе с тем из данного определения не ясно, что именно служит причиной несовместимости государств. Кроме того, совершенно неправомерно выделение войны в качестве обязательной стадии развития международного конфликта, поскольку вооруженное насилие не является обязательным условием ни его возникновения, ни его разрешения. Понятие «международный конфликт» шире понятия «война», которая является частным случаем международного конфликта.

Представляется более плодотворным определить международный конфликт как одну из форм проявления межгосударственных противоречий на стадии их значительного обострения, когда стороны предпринимают открытые действия друг против друга с целью реализации своих интересов, используя при этом все доступные средства, которые могут быть применены в данной международной обстановке. Иными словами: международный конфликт – это прямое столкновение государств.

Вопрос о природе международных конфликтов занимает одно из центральных мест в истории и теории международных отношений.

Выявление причин конфликтогенного внешнеполитического поведения привлекало внимания исследователей мировой политики, как минимум, со времён Дж.Кеннана - американского дипломата и учёного, наиболее известного в качестве идеолога «политики сдерживания» времён холодной войны. Его предложения по модификации стратегии США в отношении СССР после окончания Второй мировой войны отражали видение истоков «советского поведения». Впоследствии Дж.Кеннан проявил способность критически относиться к политике Соединённых Штатов по отношению к Советскому Союзу и миру в целом.

В качестве причин международных конфликтов обычно называют:

- конкуренцию государств;
- несовпадение национальных интересов;
- территориальные притязания;

¹Wright Q. Escalation of International Conflict // The Journal of Conflict Resolution. 1965. Vol. IX. N 4. P.435.

- социальную несправедливость в глобальном масштабе;
- неравномерное распределение в мире природных ресурсов;
- принадлежность к разным цивилизациям;
- соперничество идеологий;
- негативное восприятие сторонами друг друга;
- личная несовместимость руководителей и пр.

С системной точки зрения такое перечисление возможных причин малопродуктивно и не дает ответа на самый главный вопрос: что следует считать главной причиной международных конфликтов? Без ответа на него анализ природы международного конфликта теряет перспективу общего и обязательного решения.

Наиболее распространённой причиной конфликтов исследователи считают борьбу за природные ресурсы. С.Тодд отмечает, что прежде всего территориальные споры и столкновения по поводу ресурсов представляют собой наиболее частный повод для гражданских войн и межгосударственных конфликтов². Дж.Максвелл и Р.Рёвени, исходя из посыла о неизбежной катастрофичности дефицита ресурсов по мере роста численности населения и увеличения масштабов производства, прогнозируют рост напряжённости и конфликтности в отношениях между слаборазвитыми странами³.

Кроме «экономического» объяснения войн к числу их причин часто относят несовместимость демократий с авторитарными режимами в слабых государствах. В будущем, по мнению ряда исследователей, вероятно превалирование войн под руководством и при участии США по «спасению» неблагоприятных государств. их демократизации и либерализации⁴.

По мысли создателя теории «конца истории» Ф.Фукуямы, источник конфликтов в новую историческую эпоху заключается в противостоянии «исторических» стран (т.е. идущих по пути эволюционного развития) и «постисторических» (т.е. либеральных демократий)⁵.

В интерпретации мировой конфликтности аналитики исходят из базового постулата теорий постиндустриального и информационного общества – смене стадий общественного развития в результате утверждения нового социально-технологического уклада с главенствующей ролью науки и информации.

Согласно Т.Фридману, основной источник конфликтности в современном

² Todd S. Economic Analysis of Conflict // The Journal of Conflict Resolution. 2000. No 44 (6). P.724-725.

³ Maxwell J., Reuveny R. Resource Scarcity and Conflict in Developing Countries // Journal of Peace Research. 2000. Vol.37 (3). P.303.

⁴ Montgomery J., Rondinelli D. A Path to Reconstruction //Harvard International Review (Cambridge). 2004. No 26 (2). P.26; Eizenstat S., Porter J., Weinstein J. Rebuilding Weak States // Foreign Affairs. 2005. No 84 (1). January / February. P.141- 142.

⁵ Fukuyama F. The End of History? // The National Interest. Summer 1993. P. 1-8.

мире заключается в столкновении интересов стран, сумевших воспользоваться благами глобализации и оставшихся на периферии технологического развития. Он считает, что основная масса конфликтов будет происходить между «быстрым» (постиндустриальным) миром и «медленным» миром <?>⁶.

П.Кеннеди и Р.Каплан прогнозируют анархию в многих странах Юга, где функционируют неэффективные режимы и отсутствуют условия для экономического развития. По их мнению, основная линия раскола современного мира пройдет между бедным, теряющим управляемость Югом, и богатым, самодовольным Севером <?>⁷.

В последние годы в качестве наиболее вероятного источника конфликта исследователи называют глобальное перемещение власти от Запада к Востоку. Придерживающийся этой точки зрения американский ученый Дж.Хож приводит следующую аргументацию. Восходящие азиатские страны являются националистическими, помнят о допущенной по отношению к ним несправедливости и претендуют на достойное место в мировой иерархии. Конфликты вокруг Тайваня, Кореи и Кашмира могут превратиться в полномасштабные войны, по сравнению с которыми боевые действия на Ближнем Востоке покажутся заурядными полицейскими операциями <?>⁸.

В теориях мировой политики представлены следующие интерпретации феномена международной конфликтности, понимаемой как поведение, при котором основным инструментом достижения актором своей цели выступает конфликт.

Представители политического реализма (Г.Моргентау, Дж.Кеннан . Г.Киссинджер, К.Уолтц и др.). продолжающие интеллектуальные традиции Н.Макиавелли, Т.Гоббса, К.Клаузевица, считают конфликты имманентно присущими международным отношениям и принципиально неустранимыми. Они оценивают мотивацию конфликтного поведения исходя из агрессивной природы человека как биологического вида. Главная задача политики им видится в умении управлять конфликтами.

Либералы (И.Кант, И.Бентам) рассматривали международные конфликты как эксцессы в процессе сотрудничества. И.Кантом разработан Договор о вечном мире – план исключения войн из жизни человечества. Неолибералы (Р.Кеохэйн, Дж.Най и др.) акцентируют внимание на международной кооперации как способе преодоления глобальной конфликтности.

⁶ Friedman Th. The Lexus and the Olive Tree. N.Y., 1999

⁷Kennedy P. Preparing for the 21st Century. N.Y, 1993; Kaplan R. The Coming Anarchy: Shattering the Dreams of the Post-Cold War. N.Y., 2000.

⁸Hoge J. A Global Power Shift in the Making. Is the United States Ready? // Foreign Affairs. 2004. No 83. Julu/August. P. 2 -7.

Марксисты и неомарксисты видят причину международных конфликтов в классовых противоречиях, эксплуатации транснациональными корпорациями архаичной периферии и полупериферии. По мнению И.Валлерстайна, первопричина глобальной нестабильности кроется в существовании капиталистической мир-системы, генерирующей международные конфликты.

Международные конфликты возникают не потому, что граждане и руководители разных государств негативно воспринимают друг друга, принадлежат к разным цивилизациям и пр., а потому, что развивается дисбаланс отношений, препятствующий определённым государствам осуществлять свои обязательные функции – поддерживать экономическое благополучие, обеспечивать свободу и независимость своих граждан, защищать интересы страны на международной арене и т.д.

УДК 597.583.1.152.6 (268.81)

**МОРФОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЕМЕЙСТВА БЫЧКОВЫХ (*Gobiidae*)
MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE
REPRESENTATIVES OF THE FAMILY OF GOBIES (*Gobiidae*)**

Светлана Алексеевна Гуцуляк

Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Россия

Svetlana. Gutsyliak

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia

Аннотация. Семейство бычковых (*Gobiidae*) являются одним из крупнейших и наиболее неизученных группой рыб Каспийского региона, это связано с большой изменчивостью и трудностью анализа внешних морфологических признаков. В статье рассматриваются вопросы биологических и морфологических особенностей бычковых рыб, обитающих в центральном районе северного Каспия и предустьевых пространствах Волги и Урала. Показано, что бычковые виды относятся к многочисленным популяциям рыб и играют важную роль в трофических цепях, выступая в качестве кормовых объектов для осетровых, полупроходных, морских мигрирующих сельдей и каспийского тюленя.

Ключевые слова: семейство бычковых, Каспийское море, брачный наряд, самки, самцы, нерест, брюшная присоска, абсолютная численность, кормовые объекты.

Abstract. Family of gobies (*Gobiidae*) are one of the largest and the fishes of the Caspian region who are most not studied by group, it is connected with big variability and difficulty of the analysis of external morphological features. In article questions of biological and morphological features of the bychkovy fishes living in the central region of the northern Caspian Sea and preestuarial spaces of Volga and the Urals are considered. It is shown that bychkovy types belong to numerous populations of fishes and play an important role in trophic chains, acting as fodder objects for sturgeon, semi-through passage, sea migrating seldy and the Caspian seal.

Keywords: the family of goby, Caspian sea, breeding plumage, females, males, spawning, ventral sucker, absolute abundance, fodder objects.

Введение. Семейство бычковых (*Gobiidae*) является одним из крупнейших и наиболее сложных, в таксономическом отношении, группой рыб Понто-Каспийского региона. В таксономическом отношении представители этого семейства изучены недостаточно и является объектом дискуссий. Связано это главным образом с большой изменчивостью и в ряде случаев с трудностью анализа внешних морфологических признаков, используемых в систематике бычковых. Наибольшие трудности встречаются обычно при определении вида, при этом многие группы и роды содержат большое количество близких и трудноразличимых форм. Одними из многочисленных групп являются черноморско-каспийские бычки, относящиеся к роду (*Neogobius* Pjin, 1927), из четырех видов три обитают в Каспийском море. Представители этого семейства, как правило, занимают прибрежную полосу моря и держатся преимущественно в центральном районе Северного Каспия, а также в предустьевых пространствах Волги и Урала.

Биологические особенности. Бычковые – придонные, малоподвижные рыбы, не совершающие больших миграций, места их нереста и нагула находятся в море вблизи друг от друга. Состав бычковых рыб в значительной степени зависит от характера грунтов, температуры и солености воды, глубины места. Хорошо развито у них кожное дыхание, на что указывает, например, длительное выживание бычковых на воздухе при почти полном отсутствии жаберного дыхания.

По характеру питания бычки являются бентофагами, но состав пищи может меняться в зависимости от вида, возраста бычков, а также сезона года, района моря и состояния кормовой базы, в рацион их питания, в основном, входят ракообразные, моллюски и мелкие рыбы. Продолжительность жизни у многих видов составляет 3-4 года. Самки некоторых видов бычковых становятся половозрелыми на втором, самцы – на третьем году жизни. Нерест растянут, проходит с апреля по сентябрь, икрометание порционное. Икринки мелкие полиплазматические или крупные олигоплазматические. В период нереста рыбы мигрируют на мелководные (0,5-3,0 м) в хорошо прогреваемые участки. Отличительной особенностью в биологии бычковых является процессы нереста и охраны потомства. Самцы всех видов проявляют заботу о потомстве, охраняют гнездо. Бычки строят для откладки икры гнезда под камнями или створками раковин моллюсков. Для некоторых видов характерен брачный наряд. Наблюдается выраженный половой диморфизм, самцы крупнее самок, того же возраста и выполняют функцию охраны потомства.

Морфологические особенности. Бычковые характеризуются небольшими размерами, имеют относительно большую и широкую голову, своеобразное строение скелета головы и плечевого пояса, плавательный пузырь отсутствует, тело удлинненной формы, сжатое сзади и покрытое среднего размера чешуей [3]. Рот умеренной длины, не заходит за глаза, щеки и жаберные крышки голые или они покрыты чешуей лишь в верхней четверти или трети, затылок покрыт чешуей. Передние носовые отверстия в виде коротких трубочек, задние расположены близко к глазу. Зубы обычно мелкие конические в несколько рядов на обеих челюстях..

На голове имеются чувствительные каналы и поры, они играют вспомогательную роль в систематике при определении родов и видов. Существует специальная терминология пор и рядов поверхностных невромастов с учётом специфики понто-каспийских бычковых рыб (Рисунок 1) [1].

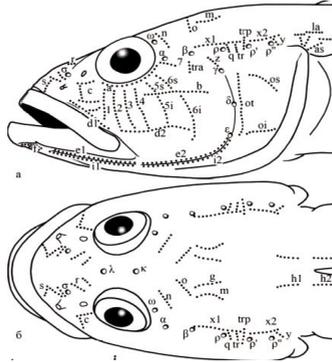


Рисунок 1. Схема сейсмочувствительной системы на голове и передней части тела (каналов и поверхностных невромастов) у черноморско-каспийских бычковых: а — вид сбоку; б — вид сверху.

Брюшные плавники, когда хорошо развиты, сливаются, обычно образуя прикрепительный диск или присоску с помощью, которой рыбы удерживаются на субстрате. На Рисунке 2 показаны лопасти на воротнике брюшной присоски, и их различие у разных видов, что оказывает вспомогательную роль при определении этих рыб. Для рода *Neogobius* лопасти на воротнике брюшной присоски более или менее слабо развитые, сглаженные, округлой формы в отличие от рода *Ponticola*.

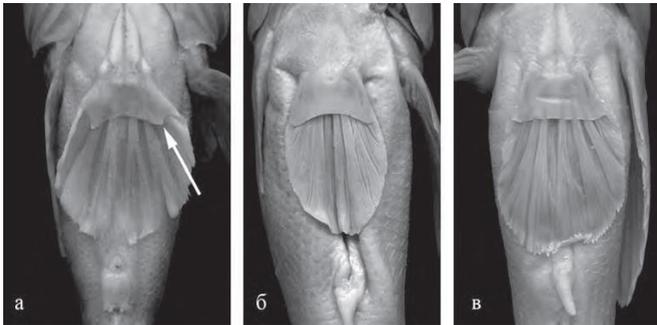


Рисунок 2. Лопастинки на воротнике брюшной присоски: а — бычок-головач (*ponticola gorlap*); б — бычок-круляк (*neogobius melanostomus*); в — бычок-хвалынский (*neogobius caspius*).

Тело покрыто циклоидной или ктеноидной чешуей или шипиками, у некоторых видов абсолютно голое [1;4].

Заключение. Бычки благодаря своей многочисленности играют большую роль в общей продуктивности Каспия, являются важным компонентом экосистемы водоема и имеют важное экономическое значение. В северной, опресненной, части Каспийского моря бычковые виды относятся к многочисленным популяциям рыб и играют важную роль в трофических цепях, выступая в качестве кормовых объектов осетровых, полупроходных видов рыб, морских мигрирующих сельдей и каспийского тюленя [2]. Например, молодь осетра в Среднем и Южном Каспии, в особенности в зимний период, потребляет преимущественно рыбную пищу, до 80% состоящую из бычков. Промысел этих рыб на Каспии не ведется, хозяйственного значения они не имеют.

Абсолютная численность бычковых в Северном Каспии нестабильна, встречаются годы, когда их количество сокращается до минимальных значений, так, в 1997 году составляла всего 634,7млн штук, а в нынешнем столетии наблюдается рост – в 2010 году численность бычковых в море возросла до 2632 млн экземпляров.

И хотя бычковые не являются промысловыми видами, но также подлежат рациональному использованию и охране. Эти виды могут быть связаны с промысловыми видами через трофические и топические межвидовые взаимоотношения. Они участвуют в формировании качества среды обитания, могут влиять на биосферный баланс в целом, обеспечивая стабильное существование экосистемы.

Список литературы

1. Богдацкая Н.Г., Кияшко П.В., Насека А.М., Орлова М.И. *Определитель рыб и беспозвоночных Каспийского моря. Т. 1. Рыбы и моллюски. – 1 изд. – СПб.; М.: Товарищество научных изданий КМК, 2013. 543 с.*
2. Гуцуляк С. А. *Бычковые Каспийского моря. Видовой состав, численность и распределение бычковых в западном районе Северного Каспия 2008-2010 гг. Lab Lambert Academic Publishing, 2014, С. 59*
3. Завьялов Е.В., Ручин А.Б., Шляхтин Г.В. *Рыбы севера Нижнего Поволжья: Состав ихтиофауны, методы изучения. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та., 2007. 208 с.*
4. Казанчев Е.Н.. *Рыбы Каспийского моря (определитель). М.: Лёгкая и пищевая промышленность. 1981. 168 с.*

References

1. Bogutskaya N. G., Kiyashko, P. V., Naseka A. M., Orlova M. I. *Determinant of fish and invertebrates of the Caspian sea. Vol.1. Fish and shellfish. - 1 ed. - SPb.; M.: Partnership of scientific publications KMK, 2013. 543 p.*
2. Gutsulyak S. A. *Gobiidae of the Caspian sea. Species composition, number and distribution of bulls in the Western region of the Northern Caspian 2008-2010 Lambert Academic Publishing Laboratory, 2014, p. 59*
3. Zavyalov E. V., Ruchin A. B., Shlyakhtin G. V. *Fish of the North of the lower Volga region: the composition of the fish, methods of study. - Saratov: Publishing house of Sarat. UN-TA., 2007. 208 p.*
4. Kazanchev E. N.. *Fish of the Caspian sea (the determinant). M.: light And food industry. 1981. 168 p.*
4. Kazanchev E. N.. *Fish of the Caspian sea (the determinant). M.: light And food industry. 1981. 168 p.*

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ LESSON STUDY RESEARCH

Ким Екатерина Георгиевна

Учитель-модератор химии

Назарбаев Интеллектуальная школа

химико-биологического направления

г. Атырау, республика Казахстан

В своем послании об образовании и трудоустройстве народу Казахстана, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сообщил, что на сегодня главной задачей является продолжение модернизации образования, в том числе за счет различных программ.

Образование является общественным процессом, посредством которого новое поколение посвящается в язык, традиции, функции, взаимоотношения и социально-общественную практику, которые его участники должны постичь, чтобы стать членами этого общества [1]. Поэтому необходимо систематически саморазвиваться.

В настоящее время в сфере образования общепризнанна равная значимость процессов формирования у обучающихся как актуальных знаний, так и соответствующих практических навыков. Принципиальным отличием современных процессов преподавания и обучения является их приоритетность в формировании готовности учащихся к практическому использованию имеющихся знаний, помимо формального обладания ими, что в большей степени соответствует сущности навыков, востребованных в 21-ом веке [1].

Подход Lesson study возник в 1870-х годах в Японии с целью совершенствования школьной практики. Данный подход в 2007 году получил популярность, когда японский ученый Макото Йошида презентовал его в Соединенных штатах Америки и Великобритании. Йошида утверждает, что Lesson study развивает педагогические знания и профессиональную практику учителей. Одной из характерных особенностей Lesson study является рефлексия. Что такое рефлексия? Это размышления о своей работе с целью повышения своей профессиональной компетентности, стремление сделать процесс более ярко выраженным, системным и реализуемым в условиях сотрудничества с коллегами. По существу, Lesson study является коллаборативным подходом в обучении учителей и развитии их практики преподавания и обучения.

Коллаборативное обучение это философия взаимодействия, основанная на взаимном уважении, выявление способности участников и определение личного вклада каждого члена группы. Основная предпосылка обучения в сотрудничестве основана на достижении консенсуса путем сотрудничества членов группы [1].

Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса: *Каким образом возможно развивать определенный педагогический подход для повышения качества обучения?* Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность необходима учителям при разработке новых подходов преподавания, а точность – при сборе данных об обучении учеников с целью подтверждения эффективности используемых подходов.

Lesson study это демократичный способ улучшения практики. Для начала исследования мы создали группу учителей. Наша группа состояла из учителя математики Абдилгалиева Ж.Ж. учителя химии Ким Е.Г., учителя казахского языка Койшыбаевой Н., за один месяц до исследуемого урока я составила краткосрочный план урока. План урока был составлен на основании образовательной программы (ОП). Затем свой план я представила на собрании учителей, которые ведут занятия в том же классе. В качестве исследования мы решили остановиться на 9 классе, у ребят уже заложены знания, умения и навыки по предметам технического цикла, коллектив класса уже сформировавшийся. *Выбор темы исследования* «Использование новых подходов в преподавании и обучении на основе внедрения в практику активных методов обучения, основанных на самостоятельном поиске знаний учащимися» связан с тем, что в 9 классе существуют проблемы низкой мотивации, на уроках работают одни и те же ученики, домашнее задание готовят всего 40% учеников (5 из 12). Поэтому использование активных методов обучения должно способствовать, во-первых, повышению уровня мотивации, во-вторых, вовлечению всех без исключения в процесс обучения при четко продуманном плане урока.

Lesson Study включал в себя 3 цикла и состоял из следующих этапов:

1. совместное детальное планирование
2. проведение исследовательского урока, наблюдение
3. систематизация результатов, планирование после исследовательского урока.

По серии последовательных уроков выступила учитель казахского языка Койшыбаева Н. Она рассказала, что использование Lesson study в педагогической практике предполагает повышение уровня знаний учащихся. Учителя наблюдали за тремя группами учащихся: слабым А (Х.М.), средним В

(У.Л.), сильным С (Ж. Ф.), что позволило сравнить предполагаемое обучение с реальным результатом. Для проведения исследования Lesson study мы остановились на групповой работе.

Целью посещения моего урока учителями было пронаблюдать, какие формы и методы работы с учащимися мной использованы на уроке, как происходит взаимодействие учителя и учащихся. Чтобы определить изменения в учебной мотивации использовали метод наблюдения, анкетирования, видео и аудиоматериалы. Цель проведенного мной урока **дать понятие о радиохимии, о стабильности атомов, свойствах радиоактивных выбросов**, умение находить отличительные особенности каждого из них через использование стратегии критического мышления. была достигнута. Мной был проведен самоанализ урока химии от 22 апреля 2016 года по теме « **Радиохимия Природа и свойства альфа-бета, и гамма-излучений** », класс 9С, с подходом Lesson Study.

В соответствии с поставленной целями и языковыми целями урока урок был построен с применением новых подходов в обучении с использованием ИОП и ИМКО. Приоритетом выступила организация диалогового обучения, индивидуальной, парной работы и групповой работы, взаимооценивания, развитие критического мышления учащихся.

В структуре урока представлены следующие этапы:

Первый этап: стадия вызова. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

1 задача: адаптация учащихся к деятельности на уроке.

2 задача: выявление предварительных знаний (мозговая атака)

1 задача решалась на основе следующих методов:

- эвристической беседы;

- игровых моментов; (улыбающиеся смайлики)

- демонстрация слайдов презентации

2 задача решалась с применением заданий, заставляющих учащихся мыслить самостоятельно.

В ходе этого этапа решались следующие задачи:

1 задача: формирование навыков, умений, закрепление пройденных и полученных знаний в зависимости цели урока.

2 задача: разрешение интеллектуального затруднения.

1 задача решалась на основе следующих методов:

- при формировании знаний – работа с раздаточным материалом;

- при формировании предметных действий - парная работа

- при формировании учебных действий – выполнение поставленных задач.

2 задача (разрешение интеллектуального затруднения) решалась на основе следующих методов: на основе работы с раздаточным материалом – ответ на вопрос, погружение учащихся в ситуацию выбора (работа с таблицей,

раздаточным материалом, составление собственных примеров), анализ и составление протонно-нейтронной кривой.

Стадия осмысления. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

1 задача: первичное закрепление нового материала.

В экспертных группах для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления.

2 задача: прием «ЖИГСО» анализ решенных заданий в разных группах, обсуждение результатов.

Рефлексия урока проводилась на основе стратегии «Две звезды и одно пожелание» при индивидуальном участии учащихся и была успешно прокомментирована.

Следовательно, цель урока достигнута, поставленные задачи успешно решены, что обеспечивает достижение всех планируемых результатов:

личностных, межличностных, метапредметных, предметных.

Личные выводы по уроку: при проведении «Метода ЖИГСО» некоторые группы не успевали выполнить задание в течение 2 мин, так как группы обменивались своими заданиями, что не дало возможности некоторым учащимся данного класса полностью реализовать свой потенциал на уроке.

При совместном обсуждении урока единогласно было решено, что выбранная стратегия позволила включить 100% учащихся класса в работу. Были предложены различные формы работы (индивидуальная работа, работа в микрогруппах постоянного и сменного состава). Во время исследования при делении на группы ученики А,В,С (с разным уровнем способностей) оказались в одной группе. Однако групповая форма работы частично оправдала себя на этом уроке, так как при работе в экспертных группах ученик группы С (Ж. Ф.) не поделилась своими знаниями с учеником группы А (Х. М.), т.е. часть темы не было усвоено. Ученица группы В (У. Л.) отвлекалась в работе в группах, затруднялась при выполнении заданий. В целях повышения результата производить деление на группы в этом классе заранее и разрабатывать задания для всех категорий (слабый, средний, сильный) отдельно.

Использование на уроке рефлексивного листа, как элемента рефлексии своей деятельности очень положительно сказывается на отметке учащимися, но не всегда объективно.

Список литературы

1. *Руководство для учителей по реализации подхода Lesson study.* Астана 2013г. стр15,23,25,31.
2. *Руководство для учителя.* стр 101, 142, 150.
3. *Пит Дадли «Lesson Study. Руководство»*

УДК 678.660.541.64

РАЗРАБОТКА И ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ



Шыхалиев Карам Сефи

Док. тех.наук, профессор, академик ЕАН.
Азербайджанский Государственный Университет
Нефти и Промышленности
г.Баку. Азербайджан

Объектами исследования служили ПУТЭП, полученные реакцией 4,4 – дифенилметандиизоцианата, сложного гидроксисодержащего полиэфира с молекулярной массой 2000 (полиэтиленгликольадипината) и 1,4 – бутадииола (промышленное название ВИТУР-Т-1413).

Найдено, что зависимость логарифма эффективной вязкости ($\eta_{эф}$) расплава ПУТЭП от напряжения сдвига при различных температурах в исследованном диапазоне скоростей сдвига (от 1 до 100 с⁻¹) представляет собой параллельные прямые линии. Это позволяет использовать для описания реологического поведения расплавов ПУТЭП аналитическую зависимость эффективной вязкости от температуры, учитывающую также и влияние напряжения сдвига на вязкость расплава

В результате наших работ становится все более очевидным, что структура и свойства смесей карбоцепных и гетероцепных полимеров определяются многими факторами, таких, как термодинамическое средство компонентов, их молекулярной массой, степенью дисперсности фаз, способностью компонентов к кристаллизации и др.

Композиционные материалы, представляющие собой армированные или наполненные полимеры, играют важную роль в технике. Разработка этих материалов и усовершенствование их свойств составляет комплексную проблему, значительное место в которой принадлежит физико-химии поверхностных явлений в полимерах .

Поэтому проблемы физико-химии наполненных полимеров-это проблемы физико-химии поверхностных явлений в полимерах.[1-3]

При изготовлении композиций каждый из компонентов подбирался таким образом, чтобы конечное изделие обладало бы комплексом необходимых свойств, например, высокой прочностью при разрыве, высокой износостойкостью и т.д. Метод смешения полимеров используется для формирования из расплавов изделий, в которых оптимальным образом сочетаются свойства компонентов. При смешении достигается статическое распределение компонентов в смеси, что позволяет получать изделия со специфичной морфологией, являющейся оптимальной для многих областей применения таких изделий[].

Смеси ПУ с другими полимерами проявляют часто характерные признаки макромолекулярной несовместимости [4-5], при этом их структура представляет либо микро-блочное разделение [2], либо капли или фибриллы одного компонента в матрице другого (структура композитного типа) [3]. Исследования показали, что надмолекулярная структура композитного типа существует в расплавленном состоянии [6], делая возможным существование так называемых «реологических особых» композиций [7].

Смешение в расплаве проводится в две стадии [3], за дисперсным смешением следует стадия ламинарного смешения. Проблема связи между свойствами получаемых композиций и ее составом систематически изучается и продолжает получать интенсивное развитие во всем мире. Над молекулярная структура полимерных изделий определяет, в основном, их физико- механические и эксплуатационные свойства [6].

В [7] показано, что для исходного полиолефина с увеличением числа оборотов

В основном результаты исследований представлены в форме, неудобной для их инженерного использования. Наиболее подходящей формой кривой вязкости для такого приложения является, по видимому, приближение, описываемое логарифмической параболой:

$$\lg h = B_0 + B_1 \lg \gamma + B_2 \lg \gamma^2$$

где h – вязкость расплава в пузах и γ – скорость сдвига, c^{-1} .

Член B_0 представляет собой стандартную вязкость при $\gamma = 1c^{-1}$, т.е. $\varphi^0 = 10$, B_1 является мерой зависимости вязкости от скорости сдвига при $B_2 = 0$.

На рис.1. приведена экспериментальная зависимость вязкости расплава смеси полипропилен- полиэтилен низкой плотности от скорости сдвига и состава композиции. Поскольку доверительные интервалы для параметров могут быть легко оценены, то вполне осуществимо однозначное сравнение реологии композиции.

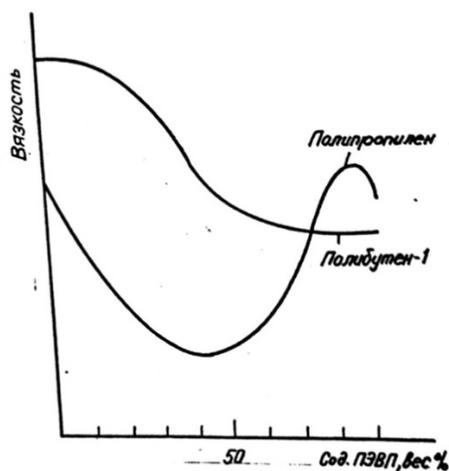


Рис.1 Зависимость вязкости при скорости сдвига (1 сек^{-1}) от состава композиций, полиэтилен высокой плотности

Действительно, даже стандартные измерения зависимостей удельного объема расплава от состава композиции, выполненные на текущих расплавах, показали, что в определенной области концентраций плотность расплава в пограничном межфазном слое существенно превышает плотность компонентов [8]. Таким образом, механизм течения этих композиций, очевидно, отличается от течения би-компонентных смесей, так как взаимное «смачивание» компонентов зависит как от их молекулярной структуры, так и от термической и сдвиговой предистории системы. Введение добавок приводит к развитию поверхности межфазного слоя и понижению размеров зерен компонентов, в результате чего изменяется механизм течения – инициируется течение частиц. Изменение характера течения сопровождается уменьшением вязкости расплава и существенным снижением (особенно при высоких скоростях сдвига) эластичности расплава. Во вторых, при течении расплава формируется фибрилярная структура в соответствии с механизмом, изображенным на рис. 2. При этом высокоэластичные свойства расплава, оцениваемые степенью разбухания, улучшаются после введения указанных пластификаторов. При этом в [7] показано, что в расплавах полимеров при быстрых перемещениях микромолекул, отвечающих условиям реологических испытаний и переработки, узлы флуктуационной сетки зацеплений, затормаживающие движение, не успевают распасться. С ростом скорости движения макромолекул увеличивается время жизни суммарного количества узлов двух контактирующих макромолекул, т.е. число узлов между ними. В результате

повышается сцепление между полимерными цепями и полимер приобретает свойства, характерные для вынужденного высокоэластического состояния. Поэтому при критических скоростях не будет происходить движение отдельных макромолекул, а будет реализовываться движение конгломератов цепи, связанных между собой и перешедших в вынужденное высокоэластическое состояние, т.е. наступит широко известный эффект «срыва течения».

В полидисперсных полимерах в отличие от монодисперсных, этот переход выражен нечетко и протекает в скрытой форме, так как с ростом скорости сдвига макромолекул, образуя конгломераты, переходят в высокоэластическое состояние постепенно, в порядке уменьшения их молекулярной массы. В результате, реологические характеристики, отражающие вязкоупругие свойства, расплава, также изменяются постепенно с увеличением скорости сдвига.

При введении в полимер пластификаторов число узлов в равновесном состоянии, зависящие от конкретной химической структуры звеньев макромолекул, и расстояние, совпадающее с поперечным размером цепи, не изменяются, однако, характерное время жизни элементарного звена, зависящее от природы полимера и его состояния удаленности от температуры стеклования. В то же время пластификация полимеров приводит к возрастанию скорости движения макромолекулы вследствие текучести расплава, т.е. роста скорости сдвига относительно напряжения сдвига. Это должно привести к увеличению числа узлов и, как следствие, к ускорению процесса перехода макромолекул в вынужденное высокоэластическое состояние, т.е. к возрастанию характеристик высокоэластического состояния расплава полимеров. Проявление макромолекулярной высоко эластичности в зависимости от скорости движения подтверждается наличием корреляции между степенью разбухания и показателем текучести расплава (см.рис.2.), которая инвариантна по отношению к указанным выше добавкам (пластификаторам), несмотря на различную их пластифицирующую способность.

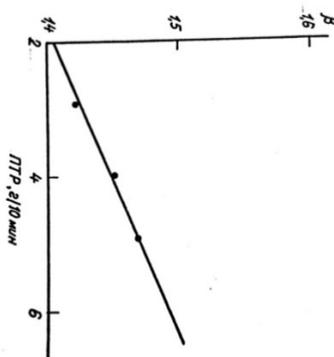


Рис.2. Зависимость степени разбухания расплава от показателя текучести для полиэтилена низкой плотности

Таким образом, можно сделать вывод о том, что и кристаллические и некристаллические полимеры характеризуются определенной надмолекулярной структурой, однако, в вязко текучем состоянии надмолекулярные образования полимеров непрочны и легко распадаются под действием теплового движения и напряжения.

Термопластичные полиуретаны (ПУТЭП), близкие по свойствам к сшитым полиуретановым эластомерам, одновременно можно перерабатывать как обычные термопласты. Для выбора оптимальных режимов переработки ПУТЭП необходимо, как это было показано выше, знать их реологические свойства в широком интервале температур и напряжений сдвига.

$$\lg \eta_{\text{эф}} = \lg \eta_{\tau_0} - E \times \lg e / R \times (1/\tau_0 - 1/\tau)$$

где E – энергия активации течения, кдж/моль; τ - напряжение сдвига Па; $\eta_{\text{эф}}$ - эффективная вязкость расплава при температуре T/в К/Пас; η_{τ_0} - наибольшая ньютоновская вязкость при наименьшей температуре испытания (T_0), Пас; R- газовая постоянная; a_0 –константа для данного полимера, Па⁻¹ Д.

Для ряда образцов ПУТЭП с одинаковой характеристической вязкостью (η) были получены различные характеристики (табл.1.)

Таблица 1.

Характеристики ПУТЭП при различной температуре испытания

№№ п/п	,К	E, кдж/моль	A x 10 ⁵ , Па ⁻¹	a ₀
1	433	183,8	1,7	4,13
2	458	199,0	2,2	5,30
3	463	268,0	2,5	5,40

Для расплавов ПУТЭП характерны высокие значения E , что свидетельствует об узком температурном интервале текучести этих полимеров. Это объясняется, по-видимому, наличием узлов физической и химической сеток, обусловленных сильным молекулярным взаимодействием жестких полиуретановых блоков, а также /термолабильными/ аллофонатными связями между микромолекулами [2-8].

Поскольку соответствующие значения E для ПУТЭП с достаточно большими характеристической вязкостью и длиной жестких блоков превышают энергию термического распада уретановых связей (85-170 кДж/моль), течение таких систем носит, по-видимому, механо-химический характер и сопровождается обратным разрушением структуры полимера.

На рис.4 приведена зависимость энергии активации течения от характеристической вязкости раствора ПУТЭП.

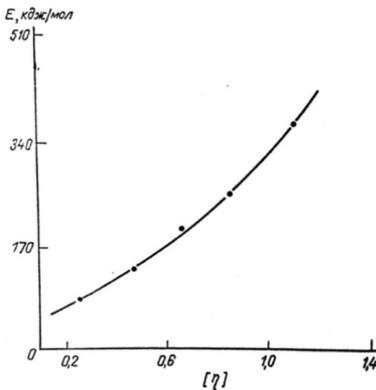


Рис.4 Зависимость энергии активации течения от характеристической вязкости раствора полиуретана

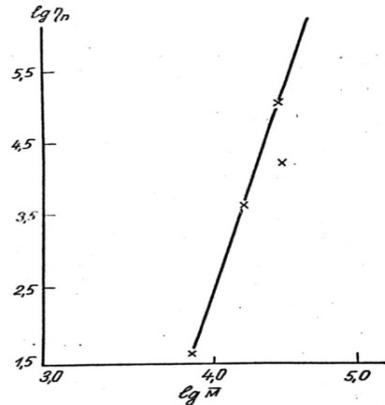


Рис. 5 Зависимость $\lg \eta_{II}$ наибольшей ньютоновской вязкости расплава полиуретана от $\lg M$ среднечисловой молекулярной массы полиуретана

Список литературы

1. Барамбойм Н.К. Механохимия высокомолекулярных соединений Из .3_ оеперераб и доп.М.:Химия.1978.-340С.
2. Шыхалиев К. С. Алиева З. Н., Модификация нефтяного битума с полиэтиленовыми отходами. *Problem of modern science and education* 2017.
3. Shixaliyev K.S.Exelolted thermoplastics based compositions. *European science review.Scientific journal* № 5-6 , 2017. Vienna,p. 89-94.
4. Шыхалиев Карам Сефи.Композиции и изделия на основе поливинилхлорида.Сб .статей X Международного научно-практического конкурса. Пенза.25 .07.2017.см.19-25.
5. Шыхалиев Карам Сефи, Амиров Фариз Али, Исследования процесса получения покрытый различного назначения на основе нефтяного битума. *Инновационное развитие науки и образования.(монография).МЦНС,наука и просвещение,Пенза,2017.-318 с*
6. Amirov Fariz Ali „Shixaliyev Kerem Sefi.,Obtaning and application of rubber mixtures based on isopeene(SRI-3) and functional grup polymers.*Austrian Journal of Technical and Natural Sciences* №3-4 Vienna .2017. p.27-31.
- 7.Shikaliyev K.S. Получения экологический чистый композиции на основе поливинилхлорида и бензилнафтенатном эфиром полученной из Бакинский нефти . *International Scientific and Pzactical Confrence “ WORLD SCIENCE” Dubai ,UAE E-mail worldscience.uae@mail.com.-2017.- №5(21).Vol.1-C.46*
- 8.ШыхалиевК.С.Проблемаполученияполимерныхматериаловобладающ ихнеобходимымисвойтсвами для работы в экстремальных условиях XXII международная научно-практическая конференция “Перспективы развития науки и образования” Москва.E-mail: www.naukaip.ru2017. с.81-90

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ВАРЕНО-КОПЧЕНЫХ
КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
В РЕЦЕПТУРЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ**

Афанасенко Маргарита Александровна

Ряполов Роман Петрович

Лещуков Константин Александрович

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования*

*«Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина»,
г. Орел, Россия,*

Обогащение пищевых продуктов эссенциальными веществами – это серьезное вмешательство в традиционно сложившуюся структуру питания человека. Необходимость такого вмешательства продиктована объективными изменениями образа жизни современного человека, набором и пищевой ценностью используемых им продуктов питания. Поэтому обогащение колбасных изделий новыми натуральными ингредиентами представляет собой интересное и актуальное научное направление [1,2].

В этой связи, целью настоящей работы является разработка технологии варено-копченых колбасных изделий с функциональными наполнителями. В качестве функциональных наполнителей использовали: взамен перца черного молотого порошок плодов можжевельника обыкновенного (*Juniperus communis* L.) и взамен перца душистого молотого порошок семян пажитника сенного (*Trigonella foenum-graecum*), а также их смесь производства ООО «Престиж» г.Санкт-Петербург. В данной научно – исследовательской работе использовалась рецептура приготовления варено – копченой колбасы первого сорта «Любительская» категории А.

Семена пажитника сенного содержат небольшие количества алкалоида тригонеллина (0,3%), никотиновую кислоту (витамина РР) - 3,5-18 мг, рутин, стероидные сапонины и фитостерины, флавоноиды, слизистые (до 30%) и горькие вещества, немного эфирного масла (0,3%), около 6% жирного масла, белки, танины, витамины, кумарины, фосфор, железо, мышьяк. Из суммы стероидов выделены диосгенин, ямогенин, гитогенин, тигогенин и гликозиды диосцин и ямосцин, из фитостеринов - фитостерин. Для семян типично

высокое содержание слизистых веществ (20-45%), протеинов и жиров, что оправдывает их использование как общеукрепляющего средства. Наряду с этим найдено большое количество стероидных сапонинов, стеролов, флавоноидов и немного эфирного масла с более чем 50 компонентами. Характерный запах обусловлен 3-гидрокси-4,5-диметил-2(5Н)-фураноном [4].

Ягоды можжевельника содержат 0,5—2% эфирного масла, сахара, смолы, красящие вещества, жирное масло, органические кислоты - яблочную, муравьиную и уксусную, дубильные вещества и микроэлементы (марганец, железо, медь и алюминий). В основном активные действующие вещества - монотерпены: пинен, микрин, сабинен, лимонен, терпинен, камфен. Эфирное масло плодов можжевельника (главным образом терпинеол) усиливает фильтрацию в почечных клубочках и тормозит обратную резорбцию ионов натрия и хлора в извитых канальцах почек. Галеновы препараты плодов можжевельника усиливают секрецию бронхиальных желез, повышают желчеобразование и желчевыделение, усиливают секрецию желудочного сока. [4].

Одной из особенностей исследований является добавление отдельных компонентов - взамен перца черного молотого порошок плодов можжевельника обыкновенного (*Juniperus communis* L.) и взамен перца душистого молотого порошок семян пажитника сенного (*Trigonella foenum-graecum*), а также их смеси в мясной фарш на стадии составления.

В результате установлено, что использование функциональных наполнителей в рецептуре колбасы варено-копченой «Любительская» улучшает функционально-технологические свойства готовых продуктов (таблица 1).

Таблица 1. - Результаты определения ВСС, ВУС, ЖУС

Показатели ФТС	Исследуемые образцы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ВСС, %	92,6	91,9	96,9	94,5	95,6	95,1	93,3	92,0
ВУС, %	93,3	91,2	96,3	94,0	95,2	94,8	92,3	91,9
ЖУС, %	41,3	41,6	48,7	50,2	47,3	48,4	47,8	48,9

- 1 - Сырой мясной фарш без добавления компонентов;
- 2 - Колбаса варено-копченая «Любительская» категории А;
- 3 - Сырой мясной фарш с добавлением порошка плодов можжевельника;
- 4 - Колбаса варено-копченая «Любительская плюс» с добавлением порошка плодов можжевельника;
- 5 - Сырой мясной фарш с добавлением порошка пажитника;
- 6 - Колбаса варено-копченая «Любительская плюс» с добавлением порошка пажитника;
- 7 - Сырой мясной фарш с добавлением смеси порошков плодов можжевельника и семян пажитника;
- 8 - Колбаса варено-копченая «Любительская плюс» с добавлением смеси порошков плодов можжевельника и семян пажитника.

Наибольшей влагосвязывающей способностью обладает образец колбасы варено-копченой «Любительская плюс» с добавлением порошка семян пажитника в рецептуре в количестве 0,05г на 100г несоленого сырья. Наибольшей влагоудерживающей и жирудерживающей способностью обладает образец колбасы варено-копченой «Любительская плюс» с добавлением порошка плодов можжевельника в рецептуре в количестве 0,075г на 100г несоленого сырья. У этого же образца показатель выхода продукта и переваримости был наивысший – 62,6% и 62% соответственно. То есть, наилучшие показатели функционально-технологических свойств были установлены у образцов №№ 4,6,8.

Выход продукта это показатель разницы массы до и после термообработки. У каждого мясного продукта выход существенно различается. Например, вареные колбасы имеют высокие выходы, потому что в рецептуру вареных колбас входит вода и при термической обработке продукта – варке – происходит набухание белков мышечной ткани за счет впитывания ими воды и при этом существенно увеличивается объем фарша в колбасном батоне и соответственно увеличивается выход продукта. Результаты расчета выходов и потерь при термообработке отражены на рисунке 1.

В результате органолептической оценки опытных образцов установлено, что наилучшие показатели внешнего вида, вкуса, запаха, цвета и консистенции были у образцов с добавлением смеси порошков плодов можжевельника и семян пажитника.

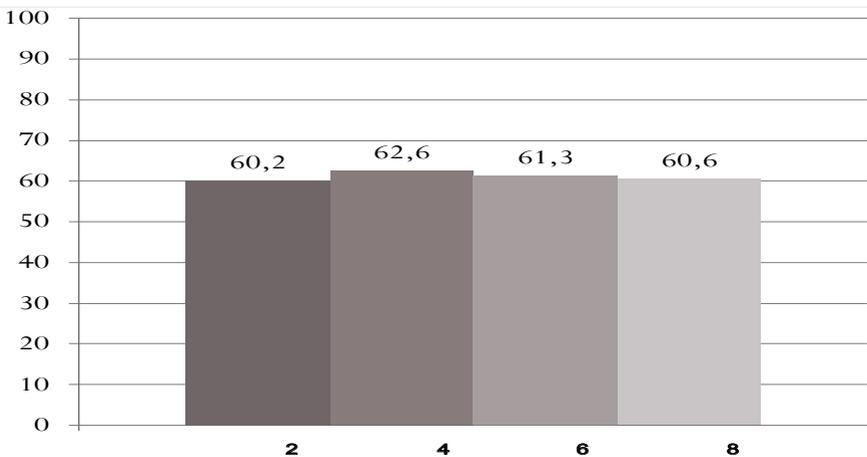


Рисунок 1 – Выходы мясных продуктов

В результате исследований установлено, что использование функциональных наполнителей (порошок плодов можжевельника, порошок семян пажитника и их смеси) взамен перца черного молотого и взамен перца душистого молотого в рецептуре колбасы варено-копченой «Любительская» улучшает функционально-технологические свойства и выход готовых продуктов. Для производства предлагаем технологию варено-копченой колбасы «Любительская плюс» с функциональными наполнителями. В качестве функциональных наполнителей использовать смесь: взамен перца черного молотого порошок плодов можжевельника обыкновенного (*Juniperus communis* L.) – 0,075г и взамен перца душистого молотого порошок семян пажитника сенного (*Trigonella foenum-graecum*) – 0,075г на 100г несоленого сырья. Функциональные наполнители добавлять на стадии составления фарша при перемешивании 8-10 минут.

Список литературы

1. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясных продуктов [Текст] / В.М. Позняковский // Новосибирск: Изд-во Новосиб. унив-та. - 2001. - 534с.
2. Чернуха И. М. Продукты здорового питания: анализ классификационных признаков и методологические основы классификации [Текст] / И. М. Чернуха // Все о мясе. – 2009. – № 1. – С. 24-28.
3. Рогов И. А. Использование сырья с высоким содержанием пищевых волокон в технологии диетических мясных продуктов: Обзорная информация [Текст] / И. А. Рогов. - М : АгроНИИТЭИММП. 2008.- 44с.
4. Савина И.Л. Травник. Полный справочник лекарственных растений [Текст] / И.Л. Савина // Изд-во: Аргумент Принт. – 2012. – 560с.

Научное издание

Наука и инновации

Материалы международной научной конференции
(г. Москва, 08 февраля 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 12.02.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 18,2. Заказ 132. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

