

# НАУКА И ИННОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Моделирование динамики поступлений налога на прибыль организации (на примере Оренбургской области)
Преодоление тревожности у детей с общим недоразвитием речи посредством работы со сказкой Шумовое воздействие на окружающую среду

**Москва 2019** 

#### Коллектив авторов

# Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

том 3

УДК 330 ББК 65 С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 22 марта 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 140 с.

У67

ISBN 978-5-905695-23-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330 ББК 65

ISBN 978-5-905695-23-0

- © Издательство Инфинити, 2019
- © Коллектив авторов, 2019

#### СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Моделирование динамики поступлений налога на прибыль организации (на примере Оренбургской области)
Орлова Екатерина Олеговна, Абрамов Андрей Юрьевич7
Влияние санкций и контрсанкций на экономическую безопасность России <i>Потапова Александра Сергеевна, Солонина Светлана Викторовна15</i>
Инвестиции и финансовая грамотность в РФ Луговой Егор Александрович, Рожкова Анастасия Сергеевна, Чалдаева Лариса Алексеевна
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ
Дифференцированное регулирование труда лесозаготовителей
Алексеева Людмила Васильевна
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Характеристика компонентов личностного информационного пространства педагога
Гусарова Марина Николаевна31
Инфографика как эффективный способ обучения детей «поколения Z» Андронова Анастасия Александровна36
Преимущества и сложности электронного формата обучения в программах дополнительного профессионального образования для государственных служащих
Безруких Наталия Анатольевна, Коблова Мария Владимировна47
Использование возможностей неформального образования для успешной самореализации личности
Загривная Т. А
Преодоление тревожности у детей с общим недоразвитием речи посредством работы со сказкой
Кузьмина Ксения Андреевна60
Эффективность методики целенаправленного повышения функционального состояния организма студентов на основе применения игр военноспортивной направленности в процессе физического воспитания в вузе Николаичева Анна Сергеевна, Болохов Андрей Васильевич,
Шатило Игорь Валерьевич, Буцкевич Валентин Викторович64
Социальные проблемы современного образования Сейкимбаева Бактыгуль Курманжановна,
Сеикимоисьа Виктыгуль Курминжиновни, Амантурова Чинара Кыдыкбековна, Мусуралиева Дамира Тентиевна71

Преимущества и недостатки использования QR-кодов в образовании Тюлепбердинова Гульнур, Адилжанова Салтанат, Газиз Гульнур
QR-коды в образовании
Тюлепбердинова Гульнур, Тойганбаева Назгуль, Найманбай Асан83
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Игровые приёмы в преодолении агрессии у детей с задержкой психического развития <i>Голотина Елена Юрьевна</i>
Развитие мышления у младших школьников с нарушением интеллекта
Козлова Марина Александровна, Борисова Елена Альбертовна94
Влияние учебно-профессиональной деятельности на копинг-поведение будущих педагогов и психологов <i>Лысикова Татьяна Сергеевна</i>
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ
Особенности развития государственной политики в сфере высшего образования России на этапе участия в Болонском процессе <i>Бурангулов Эмиль Рауфович108</i>
НАУКИ О ЗЕМЛЕ
Шумовое воздействие на окружающую среду <i>Булычев Александр Николаевич.</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
Обзор инновационных строительных материалов, применяемых при выполнении капитального ремонта общественных зданий
Черноглазова Гузалия Гусмановна, Шорохов Александр Евгеньевич116
Всемирная концепция развития гражданской авиации Черкасов Станислав Александрович
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
Деградация орошаемых почв Волгоградского Заволжья и мероприятия по повышению их ресурсного потенциала
Яшин Валерий Михайлович
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
К вопросу о формировании толерантной направленности подрастающей личности в контексте психологической безопасности социума
Сатторова Мохира Аминкулова
Основные требования к преподавателю военной кафедры для создания его авторитета и формирования у студентов военно-профессиональной направленности  Минлишев Рафик Зильевич

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Орлова Екатерина Олеговна Абрамов Андрей Юрьевич

Оренбургский государственный университет г. Оренбург, Российская федерация

Моделирование — это исследование объектов, за счет построения и изучения моделей этих объектов, процессов или явлений для того чтобы их объяснить, а также для возможности предсказать эти явления.

Моделирование динамики показателя подразумевает построение модели, которая позволит изучить данные и осуществить прогнозирование. По мнению Федотова Д.Ю., прогнозирование является распространенным и популярным инструментом в современных исследованиях развития социально-экономических процессов. В целях стратегического развития отдельных регионов и страны в целом разрабатываются долгосрочные прогнозы социально-экономического развития [1].

Само по себе прогнозирование налогов представляет собой оценку налогового потенциала и поступлений налогов и сборов в бюджетную систему и осуществляется на базе прогноза социально-экономического развития РФ и ее субъектов в виде системы показателей и основных параметров социально-экономического развития [2].

Матраева Л.В. описывала, что в настоящее время существует достаточно большой арсенал методов моделирования и прогнозирования рядов динамики. К наиболее популярным можно отнести: методы авторегрессии, скользящего среднего, смешанные методы - авторегрессии скользящего среднего, методы экспоненциального сглаживания и др. [3].

Однако эти модели применимы только для описания стационарных рядов, в то время как большинство экономических временных рядов содержат тренд, то есть не являются стационарными. Однако Бокс и Дженкинс показали, что при наличии d единичных корней характеристического уравнения d-ая разность нестационарного временного ряда  $y_t$  может быть представ-

лена как стационарный обратимый процесс APCC(p,q) и эта модель (1.3.1) получила название модели авторегрессии проинтегрированного скользящего среднего (APПCC) [4]:

$$\begin{split} \Delta^{d}\,y_{_{t}} - \alpha_{_{1}}\Delta^{d}\,y_{_{t-1}} - ... - \alpha_{_{p}}\Delta^{d}\,X_{_{t-p}} = \epsilon_{_{t}} + \beta_{_{1}}\epsilon_{_{t-1}} + .... + \beta_{_{q}}\epsilon_{_{t-q}\,.} \end{aligned} \tag{1.3.1} \\ t = d + max\big\{p,q\big\} + 1,...,T \end{split}$$

где d, p и q — порядок интегрирования, авторегрессии и скользящего среднего;

 $\alpha_{i}$ , i = 1,..., p — параметры авторегрессии;

 $\beta_i$  , i=1,...,q — параметры скользящего среднего,

 $\varepsilon_{t}$  – белый шум [5].

Данная модель представляет развитие и обобщение обычной модели АРПСС на ряды, в которых имеется периодическая сезонная компонента. В дополнении к несезонным параметрам (параметры авторегрессии (р), порядок разности (d), параметры скользящего среднего(q)), в модель вводятся сезонные параметры для определенного лага, устанавливаемого на этапе идентификации порядка модели: сезонная авторегрессия (рs), сезонная разность (ds) и сезонное скользящее среднее (qs). Полная сезонная АРПСС записывается как АРПСС (р, d, q) (Ps, Ds, Qs) [5].

К основным этапам процедуры построения модели типа АРПСС по наблюденной реализации случайного процесса относится: идентификация модели, оценивание модели, проверка остатков модели и прогнозирование.

На первом этапе производится установления порядка интеграции d, затем на основе анализа автокорреляционной и частной автокорреляционной функций определения порядка авторегрессии р и порядка скользящего среднего q. На втором этапе производится оценка модели указанной спецификации. После оценивания модели и до принятия решения о возможности использования модели для прогнозирования необходимо проверить, что остатки модели являются гауссовым белым шумом — то есть они нормально распределены, не коррелированы и имеют постоянную дисперсию. И на последнем этапе осуществится прогнозирование. Если построенная модель оказалась неадекватной, то следует или изменить метод оценивания, или вернуться на этап идентификации и попробовать другую спецификацию модели, или даже вернуться к самому началу исследования и, возможно, отказаться от какой-то части данных [6].

AIC = 
$$\ln(\tilde{\sigma}^2) + 2 \cdot \frac{p+q}{T}$$
, (1.3.2)

BIC = 
$$\ln(\tilde{\sigma}^2) + \frac{p+q}{T} \ln T$$
, (1.3.3)

$$HQ = \ln(\tilde{\sigma}^2) + \frac{p+q}{T} \ln(\ln T). \qquad (1.3.4)$$

где  $\tilde{\sigma}^2$  — оценка остаточной дисперсии, р и q — количество оцениваемых параметров AP и CC, Т — длина временного ряда.

Если же модели различаются количеством параметров, то для сравнения и выбора лучшей модели используются так называемые информационные критерии — Акаике (1.3.2), байесовский критерий Шварца (1.3.3) и Хеннана-Куинна (1.3.4) [6].

Рассмотрим применение данной модели на примере налога на прибыль организации поступающего в бюджет Оренбургской области с января 2016 года по январь 2019 года [7]. Построим график данного показателя и проведем визуальный анализ для определения компонентного состава временного ряда (рисунок 1).

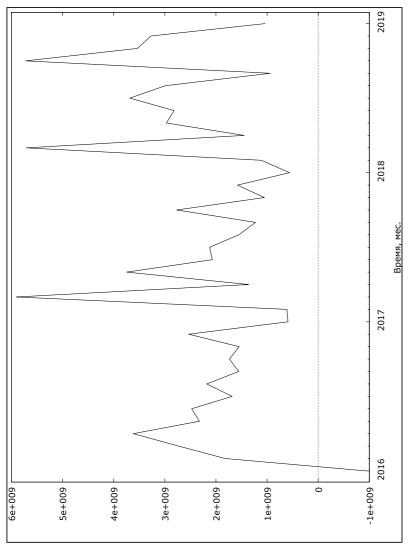
На основании рисунка 1 можно сделать вывод, что данный временной ряд обладает сезонностью и отсутствием тренда. Данное предположение на счет тренда можно проверить как с помощью специальных критериев, так и с помощью анализа выборочной автокорреляционной функции ряда. Построим автокорреляционную (АКФ) и частную автокорреляционную функцию (ЧАКФ).

Из рисунка 2 видно, что коэффициенты АКФ и ЧАКФ не превышают доверительного интервала, то есть примерно на уровне значимости  $\alpha$ =0,05 незначимо отличается от нуля. На основании этого можно сделать вывод что тренд отсутствует и временной ряд стационарен.

Далее построим модель. Наилучшей моделью среди всех оказалась САРСС (1,0,1) (0,1,0), так как регрессионные остатки этой модели не автокоррелированы, то есть значения коэффициентов АКФ и ЧАКФ не выходят за доверительные интервалы и на основании этого данная модель является адекватной, поэтому запишем ее (1).

$$\Delta^{s} y_{t} = 462287000 - 0.87 \Delta^{s} y_{t-1} + 0.66 \varepsilon_{t-1} + \varepsilon_{t}$$
 (1)

На основании этой модели построен прогноз с февраля по апрель 2019 года, который показывает, что тенденция сезонных колебаний сохранится (рисунок 3). На февраль сумма поступлений от данного налога составит 1,76 млрд рублей, на март 6 млрд рублей и на апрель 2,05 млрд рублей.



в бюджет Оренбургской области с января 2016 года по январь 2019 года **Рисунок 1** – Динамика налога на прибыль организации поступающего

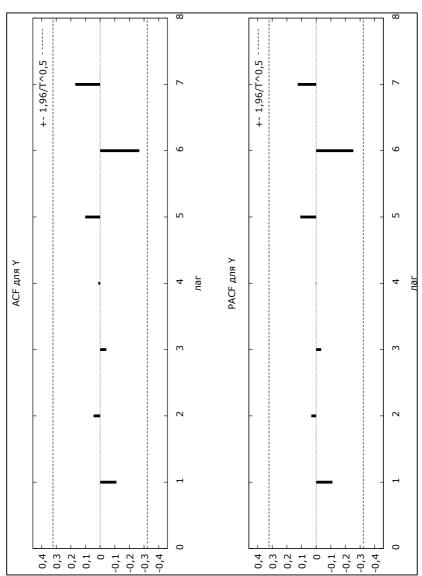
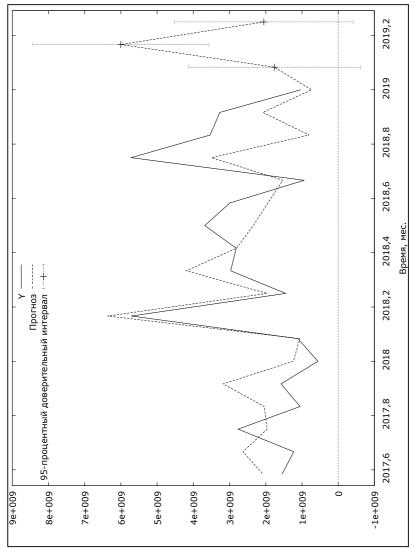


Рисунок 2 – АКФ и ЧАКФ налога на прибыль организации поступающего в бюджет Оренбургской области



**Рисунок 3** – Прогноз налога на прибыль организации поступающего в бюджет Оренбургской области с февраля по апрель 2019 года

Однако представленная модель не может учитывать различные внешние и внутренние показатели, влияющие на налог на прибыль организации, из этого следует, что прогноз теряет точность из-за недостающих факторов. Малкина М.Ю. и Балакин Р.В. полагали, что при прогнозировании доходов, а именно налоговых доходов бюджета, необходимо учитывать ряд факторов, способствующих повышению точности прогноза. [8].

Многие ученые не определяли общих факторов по налогам, а подходили к подбору индивидуально. Так Яшина Н.И., Малышев С.А. и Чеснокова Л.А. на примере поступлений налога на прибыль организаций в региональный бюджет осуществили факторное моделирование на основе метода наименьших квадратов (МНК) [9]. Схожая точка зрения принадлежит Малкиной М.Ю. и Павлиновой О.В. которые также предлагали подход факторного анализа к каждому налогу отдельно. [10].

Поэтому для построения прогноза с учетом различных экономических факторов Туктамышева Л.М. предлагает использовать векторную модель авторегрессии (VAR) [11]. По мнению Шоломицкой Е.В. векторная модель авторегрессии помогает также проанализировать взаимосвязь между различными финансовыми показателями [12].

Из всего выше изложенного следует, что динамика налога на прибыль организаций поступающего в бюджет Оренбургской области сохраняет свою тенденцию. Однако нельзя говорить про точность результатов данной модели, так как существуют различные внешние и внутренние эффекты (факторы), влияющие на сумму поступлений в бюджет субъекта РФ. Для того чтобы выявить эти эффекты необходимо провести содержательный анализ, а затем с помощью многофакторных моделей оценить их взаимосвязь. И на основании новой модели, включающей эти факторы, можно будет построить более точный прогноз.

#### Список литературы

- 1. Федотов Д.Ю. Анализ прогнозирования налоговых доходов федерального бюджета России / Д.Ю. Федотов // Финансы и кредит. 2017. Note 34(23) C. 2016-2031.
- 2. Кармокова, Х.Б. Модель прогноза налоговых сборов и повышения собираемости налоговых платежей / Х.Б. Кармокова // Экономический анализ: теория и практика. 2014.  $N \ge 17(368)$ . С. 53-59.
- 3. Матрваева, Л.В. Прогнозирование потоков прямых иностранных инвестиций в регионы  $P\Phi$  / Л.В. Матраева // Статистика и экономика. 2013. №5. C.172-176.

- 4. Демьянов, Р.С. Использование метода Бокса-Дженкинса для прогнозирования временных рядов [Электронный ресурс] / Р.С. Демьянов // Naukarastudent.ru. — 2017. — №3 (039).— Режим доступа. — URL: http://naukarastudent.ru/39/4071/
- 5. Седова, Е. Н. Моделирование и прогнозирование временных рядов: реализация подхода Бокса-Дженкинса в пакете GRETL: методические указания / Е. Н. Седова, Л. М. Туктамышева, О. И. Бантикова; Оренбургский гос. унт. Оренбург: ОГУ, 2012. 43 с.
- 6. Носко, В.П. Эконометрика [Текст]: учеб. для вузов / В.П. Носко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. М.: Дело РАНХиГС, 2011. (Академический учебник). Кн. 1:.- Ч. 1. Основные понятия, элементарные методы Ч. 2. Регрессивный анализ временных рядов. -, 2011. 672 с.
- 7. Отчет об исполнении консолидированного бюджета Оренбургской области [Электронный ресурс] Министерство финансов Оренбургской области официальный сайт Оренбургской области. Режим доступа: http://minfin.orb.ru/
- 8. Малкина, М.Ю. Факторный анализ динамики поступлений отдельных налогов в России в 2006-2014гг. / М.Ю. Малкина, Р.В. Балакин // Финансы и кредит. 2016. N23. C.11-24.
- 9. Яшина, Н.Г. Факторное моделирование поступлений налога на прибыль в региональный бюджет / Н.Г. Яшина, С.А. Малышев, Л.А. Чеснокова// Финансы и кредит. 2016. N245. C20-23.
- 10. Малкина М.Ю. Исследование факторов, влияющих на поступление налога на добычу полезных ископаемых от нефтедобычи в регионах Российской Федерации / М.Ю. Малкина, О.В. Павлинова // Финансы и кредит. -2014. №35. -C.34-45.
- 11. Туктамышева, Л. М. Подход к математическому моделированию многомерных временных рядов [Электронный ресурс] / Туктамышева Л. М. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". Оренбург: ИПК «Университет», 2014. . С. 126-131. Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/40/1/126-131.pdf
- 12. Шоломицкая, Е.В. Влияние ключевых макроэкономических шоков на инвестиции в России / Е.В. Шоломицкая // Экономический журнал ВШЭ. 2017. Ne1. C.89-113.

#### ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ И КОНТРСАНКЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

### Потапова Александра Сергеевна Солонина Светлана Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» г. Краснодар, Российская Федерация

«Присоединение Крыма к Российской Федерации — не признанное международным сообществом включение в состав Российской Федерации в начале 2014 года части Крымского полуострова, расположенной в пределах административных границ регионов Украины — Автономной Республики Крым и города Севастополя» [1]. С момента присоединения Крыма и начала военных действий на востоке Украины, конкретные Российские юридические и физические лица были подвергнуты различным экономическим и финансовым санкциям Европейским союзом, США, Канадой, Австралией и другими странами.

Начальный этап санкций был относительно мягким: включены ограничения на поездки; замораживание активов и запрещение деловых отношений с определенными физическими и юридическими лицами, включая в Крыму и Севастополе. Лица или учреждения, вовлеченные в политические и экономические действия, были наиболее склонны оказаться в санкционных списках.

Падение самолета Малайзийских авиалиний МH-17A вызвало явное ужесточение санкционного режима.

Санкции затронули многие отрасли. Экспорт и импорт оружия был запрещен, так же как и экспорт товаров двойного назначения для военного использования. Экспорт определенных видов товаров, связанных с исследованием месторождений нефти и дальнейшего производство, был также запрещен.

Наиболее значительным, возможно, было сокращение долгосрочного финансирования российских компаний, которые не принимали непосредственного участия в боевых действиях в Донецкой и Луганской областях. Инвесторы в ЕС запретили предоставлять долгосрочное финансирование Сбербанку, ВТБ, Газпромбанку, Россельхозбанку (Российский сельскохозяй-

ственный банк) и ВЭБ (государственный банк развития России). Первоначально запрет на финансирование распространяется только на кредиты со сроком погашения более 90 дней или долевое финансирование. Но 12 сентября 2014 года порог погашения был снижен до 30 дней. Запрет на долгосрочное финансирование также был расширен на нефтяной гигант Роснефть, нефтепроводную компанию Транснефть, компанию по исследованию и переработке нефти Газпромнефть, а также несколько компаний, работающих в военном секторе.

Экономические санкции, запреты на поездки и замораживание активов, введенные EC, регулярно пересматриваются каждые шесть месяцев, и их продолжение требует возобновления поддержки со стороны всех 28 членов EC.

Сейчас мы можем оценить связь между запретом России на импорт определенных продуктов питания и её долгосрочной политики, пытающейся поддержать отечественное производство путем «импортозамещения».

Замена импорта внутренним производством является самоцелью, а не просто реакцией на санкции, введенные США и ЕС в 2014 году. Действительно, импортозамещение и продвижение отечественное производство в ключевых секторах - хороший ответ на иностранные санкции. Замена импорта на внутреннее производство является неотъемлемой частью политики, направленной на экономический суверенитет и обеспечение безопасности предложений важнейших продуктов питания. Эта программа была начала ещё с начала 2000-х годов. Национальные приоритетные программы, созданные в начале 2005 года, закрепили идею увеличения самодостаточности в сельском хозяйстве.

Основа для импортозамещения была заложена задолго до событий 2014 года. Продовольственная доктрина, в рамках развития сельского хозяйства в России, была подписана в январе 2010 года. Доктрина устанавливает минимальные цели для внутреннего производства основных продуктов питания, таких как картофель, молочные продукты, зерновые, мясо и мясные продукты. Минимальные цели были определены по долям внутреннего производства в общем объеме потребления. Целевой показатель в 90% был установлен для молока и молочных продуктов и 85 % для мяса и мясных продуктов.

Политика России в области продовольственной безопасности отражает мировоззрение, в котором зависимость от импорта считается опасным. Это отличается от большинства стран, где продовольственная безопасность обычно определяется в условия доступа к адекватным и доступным запасам продовольствия для населения без указания источника изъятия.

Общие принципы российской доктрины продовольственной безопасности были сформулированы в плане действий в рамках Программы развития

сельского хозяйства на 2013–2020 годы, утвержденной в 2012 году. В развитии программы особое внимание уделяется увеличению объемов производства, повышению качества в сельском хозяйстве и пищевой промышленности, замена импорта отечественным производством.

Импортозамещение не ограничивается сельским хозяйством и пищевой промышленностью. Правительство Российской Федерации в апреле 2014 года утвердило обширный программный документ «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности» с подробными планами практически для всех отраслей [2]. Он призвал к увеличению внутреннего производство и НИОКР с помощью, например, бюджетных инвестиций и требования локализации. Программа время от времени даже упоминается как «программа импортозамещения» российского правительства.

Все эти политические программы были утверждены после относительно широких обсуждений правительства, поэтом можно утверждать, что они отражают всю важность импортозамещения в стимулировании экономического роста.

Россия отреагировала на санкции, введенные США и ЕС в июле 2014 года, путем ограничения импорта отдельных продуктов питания, в том числе рыбы, свежего молока, молочных продуктов, фруктов и овощей. Запрет на импорт был объявлен в течение нескольких дней секторальных санкций США и ЕС, что заставило многих задуматься о том, что списки запрещенных продуктов были подготовлены заранее с целью поддержки отечественного производства.

Ухудшающаяся геополитическая ситуация удвоила решимость России продолжать эту политику, направленную на замещение импорта во всех секторах экономики. Несмотря на обсуждение затрат и преимущества импортозамещения в российских научных кругах, было озвучено достаточно мало критики политики на политическом уровне. Хотя потребители наверняка выиграют от более низких цен и более широкого выбора продуктов от снятия запретов на импорт. Общее влияние такого запрета на снятие благосостояние потребителей велико. Тем не менее, ограничение импорта считается чрезвычайно позитивной основой для экономического развития сельскохозяйственной отрасли Российской Федерации.

Противодействие санкциям, ограничение на ввоз товаров из Турции, девальвация рубля и различные государственные программы поддержки действительно помогли увеличить внутреннее производство в сельском хозяйстве и на внутреннем рынке в целом.

Положительные тенденции давно предшествуют большинству контрсанкций. Например, производство мяса птицы значительно увеличилось до 2014 года. Рост производства свинины начал расти в начале этого десяти-

летия. Однако непрерывное сокращение поголовья молочных коров должно было вызвать сокращение количества свежего молока и молочных продуктов, но факты говорят об обратном. Производство сыров при сокращении поголовья выросло в разы, при этом в разы вырос ввоз пальмового масла. Как результат, проверка Роспотребнадзора выявила, что молоко и молочные продукты до 85 % не соответствуют качеству, несмотря на то, что импорт свежего молока и молочных продуктов был строго ограничен в 2014 г.

Благоприятные погодные условия отчасти объясняют исключительные урожаи зерна в 2016 году и в 2017 году, но и урожайность фруктов и овощей с 2010 года неуклонно росла. Следует отметить, что в последние годы использование сельскохозяйственных земель заметно не увеличилось. Площадь обрабатываемой земли по зерновым культурам в 2016 году все еще был немного ниже пика 2009 года.

Отсутствие иностранной конкуренции и субсидированных кредитов привлекло много новых игроков на сельскохозяйственные рынки. Это дает бизнесменам собственный интерес к защите и развитию отечественного сельского хозяйства.

Иногда эти бизнесмены уже могут быть крупными игроками, например, Агрокомплекс, компания, которая сегодня контролирует более 640 000 га сельскохозяйственных угодий, что делает ее одним из крупнейших землевладельцев в стране.

Возможно, что Россия может снять некоторые ограничения на импорт, если политическая напряженность ослабнет, но, вероятно, не за счет отечественных производителей. Ослабление ограничений на импорт, скорее всего, произойдет в тех продовольственных сферах, в которых уже доминировали отечественные компании (например, производство огурцов и консервов).

Более того, даже если запреты будут сняты, Россия может легко наложить нетарифные барьеры, чтобы усложнить импорт (например, фитосанитарные проверки). Например, в начале 2014 года Россия запретила импорт свиней, свиных продуктов и полуфабрикатов, ссылаясь на несколько случаев африканской чумы свиней в некоторых частях Европы. Нетарифные барьеры часто используется в отношениях со странами, не входящими в ЕС. Несмотря на разделение таможенного союза с Россией, Беларусь регулярно подвергается угрозам ограничений на импорт. Например, Россия заявляла весной 2018 года о введении ограничения на ввоз молочных продуктов из Беларуси.

Оценить полное влияние санкций и контрсанкций на Россию можно только проанализировав несколько факторов. Прежде всего, следует отметить, что попытка оценить последствия санкций сопряжена с трудностями - особенно в ситуации, когда цены на нефть имеют резкие колебания. Рост ВВП России начал резко замедляться в конце 2012 года. К 2013 году ежегодный

рост ВВП замедлился до 1,8%. Квартальные темпы роста в 2014 году были отрицательными. ВВП России в целом сократился примерно на 3% в период 2014 - 2016 годы. Рост возобновился в 2017 году, но достиг только 1,5%.

Несмотря на трудности, исследователи пытались отделить последствия санкций от всех других факторов экономического роста России. Международный валютный фонд сообщил, что западные санкции и контрсанкции России, вероятно, первоначально снизили российский реальный ВВП на 1–1,5 %. В среднесрочной перспективе МВФ предположил, что совокупные потери в России могут достигать 9 % [3].

Эта большая потеря ВВП, однако, предполагает более низкий уровень инвестиций и более низкий уровень роста производительности (поскольку внутренняя политика России ведет к снижению уровня конкуренции).

Принимая предположения МВФ за чистую монету, было бы лучше сказать, что оценки МВФ подразумевают, что ВВП России в 2015 году снизился бы на 1,5~% без санкций вместо 2,5~%.

Ситибанк попытался оценить влияние санкций на экономику России, используя простые макроэкономические показатели. Их аналитики обнаружили, что около 90 % наблюдаемого снижения ВВП можно объяснить падением цен на нефть. Таким образом, только 10 % спада в 2014–2015 годах объяснялся санкциями (и всем остальным, происходящим внутри и вокруг Россия в тот период) [4].

Некоторые специалисты оценивают влияние финансовых санкций на доступность финансов для российских компаний. Они считают, что финансовые санкции сократили объем финансирования. Однако этот эффект был смягчен тем фактом, что российские компании смогли использовать свои зарубежные активы. Заглядывая вперед, специалисты формулируют четыре сценария для различных комбинаций режимов санкций и цены на нефть. Они говорят, что совокупный эффект санкции к ВВП России в 2014—2017 гг. составили 2,4 процентных пункта, т.е. без санкций уровень ВВП был бы на 2,4% выше в конце 2017 года. Тем не менее, негативные последствия резкого снижения цен на нефть в этот период были в три раза выше, чем эффект от санкций, что усилило роль цен на нефть в экономике России.

Что касается влияния российского продовольственного запрета на самих россиян, то среднестатистическому россиянину пришлось сократить потребление продуктов питании, а доля доходов, направленная на оплату услуг ЖКХ и питание выросла до 60%. [8].

При рассмотрении влияния санкций на российские финансовые рынки, в том числе курс обмена видно, что цена на нефть является основным драйвером развития событий на российском финансовом рынке, но санкции объясняют некоторую волатильность. Так же можно отметить, что компании,

находящиеся под санкциями теряют половину их рыночной стоимость и четверть их операционных доходов по сравнению с российскими не санкционированными компаниями. Специалисты приходят к выводу, что санкции сработали как задумано, то есть они не вызвали ущерб другим российским компаниям и другим частям российской экономики.

Влияние санкций и контрсанкций на торговлю трудно оценить по тем же причинам, что и макроэкономические эффекты. Тем не менее, благодаря большому разнообразию доступных данных (ряд стран, некоторые продукты которых запрещены), о них можно сказать больше.

#### Список литературы

Википедия / Присоединение Крыма [Электронный ресурс] код доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 18.03.2019)

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 328 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»

США ввели санкции против 38 российских бизнесменов, официальных лиц и компаний / Новая газета, новостная лента от 6 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] код доступа https://www.novayagazeta.ru/articles/2018/04/06 (дата обращения 18.03.2019)

Санкции в отношении России / TACC/ Новостная лента от 31 июля 2014 [Электронный ресурс] код доступа https://tass.ru/ekonomika/1353358 (дата обращения 18.03.2019)

Александра Воздвиженская Россия ограничила ввоз белорусской молочной продукции / Российская газета 26.02.2018 [Электронный ресурс] код доступа https://rg.ru/2018/02/26 (дата обращения 18.03.2019)

Антироссийские санкции / статья [Электронный ресурс] код доступа https://ruxpert.ru/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения 18.03.2019)

Санкции и контрсанкции: влияние на экономику  $P\Phi$  и перспективы продления / Основные события и заявления / TACC/ Новостная лента от 18 июня 2015 [Электронный ресурс] код доступа https://tass.ru/ekonomika/2052287 (дата обращения 18.03.2019)

Три года санкций: потери и приобретения / TACC/ Новостная лента от 17 марта 2017 [Электронный ресурс] код доступа https://tass.ru/politika/4103932 (дата обращения 18.03.2019)

#### ИНВЕСТИЦИИ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РФ INVESTMENT AND FINANCIAL LITERACY IN RUSSIA

#### Луговой Егор Александрович

студент 1 курса факультета учёта и аудита

#### Рожкова Анастасия Сергеевна

студент 1 курса финансово-экономического факультета Финансовый университет при Правительстве РФ

#### Научный руководитель: Чалдаева Лариса Алексеевна

д.э.н., профессор, кафедра «Экономика организации»

#### Lugovoy Egor Aleksandrovich

1st year student of the faculty of accounting and audit

#### Rozhkova Anastasia Sergeevna

1st year student of the faculty of Finance and Economics

Financial University under the Government of the Russian Federation

#### Supervisor: Larisa Chaldayeva

doctor of Economics, Professor, Department Of Economics of organization»

Аннотация. финансовая грамотность и понимание населением необходимости ее повышения оказывает существенное влияние на развитие экономики страны на основе инвестиций, на которые они имеют возможность воздействовать участием в статусе вкладчиков, используя представленную модель повышения финансовой грамотности.

**Abstract.** the authors show the current situation in the field of financial literacy and understanding of the importance of investment to the population, consider the impact of investment on the economy, and formulate a model to improve financial literacy.

**Ключевые слова:** инвестиции, финансовая грамотность, модель изучения инвестиций, финансовые инструменты, фондовый рынок.

**Key words:** investments, financial literacy, model of studying investments, financial instruments, stock market.

## 1. Влияние инвестиционной активности населения на состояние частного капитала и экономики страны в целом

Одним из решающих условий развития современной экономической системы России является рост инвестиций. В этом отношении организованная политика привлечения средств в экономику способствует активному участию широких слоев населения в инвестиционной деятельности, что отражается на стабильности жизнедеятельности общества в целом.

Согласно закону об инвестиционной деятельности №39-ФЗ, под инвестициями понимаются денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта<sup>1</sup>.

Привлечение инвестиций является необходимой стратегической прерогативой каждого государства. Особую роль в данном вопросе необходимо уделить внутреннему инвестиционному потенциалу страны, который может стать краеугольным камнем в развитии отраслей и сфер экономики. Под внутренним потенциалом следует понимать совокупность всех внутренних доступных источников инвестиций, в том числе сбережений фирм и домохозяйств<sup>2</sup>.

Таким образом, сбережения являются основой для инвестиций. Объем свободных денежных средств можно перенаправить в любой актив и получить выгоду в будущем.

Рассмотрим изменение денежных доходов и расходов населения, а также сбережений на основании данных  $\Phi$ СГС за 2011-2017 гг. (таблица 1)<sup>3</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Понявкин С.М. Национальный инвестиционный потенциал сбережений населения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://creativeconomy.ru/lib/3162 (дата обращения: 11.03.2019)

 $<sup>^{3}</sup>$ www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России). (дата обращения: 10.03.19)

Г.	Доходы		Расходы		Сбережения	
Год	Млн.	%	Млн.	%	Млн.	%
	руб.	изменения	руб.	изменения	руб.	изменения
2011	35 648 674		31 313 000		4 335 674	
2012	39 903 672	10,66	35 436 267	13,17	4 467 405	3,04
2013	44 650 449	10,63	39 483 286	11,42	5 167 163	15,66
2014	47 920 651	7,32	45 447 575	15,11	2 473 076	-52,14
2015	53 525 872	11,69	48 542 072	6,8	4 983 800	101,52
2016	54 117 671	1,11	49 429 169	1,83	4 688 502	-5,93
2017	55 368 219	2,31	50 704 283	2,94	4 663 936	-0,52

**Таблица 1.** Доходы, расходы и сбережения за 2011-2017 гг.

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что несмотря на значительный рост доходов на 55 % с 2011 по 2013 гг., часть сбережений увеличивается медленно, а также наблюдается тенденция к их снижению. Следовательно, уменьшается объем средств, которые потенциально могли бы быть направлена на инвестиции. Объем расходов с 2011 года по 2017 год увеличился на 61,93%, в то время как объем сбережений всего на 7,57 %.

Кроме того, поскольку темп роста расходов выше, чем у сбережений, то в долгосрочной перспективе возможно возникновение нехватки средств для обновления основного капитала: зданий, сооружений, транспортных средств – что негативно сказывается на экономике страны в целом.

По данным опроса, проводимого ВШЭ, лишь 12% респондентов заявляют готовность к инвестированию денежных средств $^4$ .

В практике выполнения инвестиционных операций для граждан существует несколько их разновидностей:

- 1. Инвестиции с правом собственности: иностранная валюта, драгоценные металлы, недвижимость, фондовый рынок.
- 2. Инвестиции без права собственности: пенсионные накопления, накопительное страхование, фондовый рынок, депозиты и вклады.

Помимо слабого интереса к инвестиционной деятельности, следует отметить, что финансовые инструменты финансового рынка не входят в инвестиционные предпочтения граждан, что свидетельствует о слабой грамотности населения в управлении сбережениями.

Для решения данной проблемы и повышения интереса населения к инвестиционным процессам необходим комплекс мер по повышению финансовый грамотности и к инвестиционным продуктам. Только через открытость финансовых институтов возможно увеличение интереса к данной сфере.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Экспертный сайт высшей школы экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.opec.ru/1668932.html (дата обращения: 10.03.19)

В связи с этим возможно сформировать ряд предложений по развитию инвестиционной активности в России:

- мероприятия по финансовой грамотности в области инвестиций;
- финансовое планирование, моделирование и формирование собственного портфеля;
- улучшение страхования и законодательного регулирования данной области, как демонстрирование безопасности;
- увеличение налоговых льгот, как стимул к рациональному использованию средств и их вложению в финансовые активы;
- повышение уровня грамотности в области понимания механизмов страхового дела и риск-менеджмента.

Для подробного рассмотрения данной темы и формирования предложений по совершенствованию инвестиционной деятельности, проанализируем состояние финансовой грамотности населения.

#### 2. Финансовая грамотность населения России

Финансовая грамотность населения – показатель, который является следствием, а не первопричиной. Изначально развивается финансовая система государства, её сферы и звенья, а затем, как следствие, появляются качественные характеристики выстроенной системы.

Проблема низкой финансовой грамотности россиян лежит на поверхности, а точнее в общеизвестном периоде истории. За годы существования Советского союза финансовая система государства рассматривалась исключительно в рамках государственных (республиканских и районных) финансов. Необходимость понимания сущности инструментов формирования и накопления финансовых ресурсов находилась на крайне низком уровне развития и сдерживалась социалистическим строем государства.

Проведенное Министерством финансов РФ исследование<sup>5</sup> измерения уровня финансовой грамотности подтверждает низкий уровень данного по-казателя. Так на 2013 г. только 18% россиян понимали основы пенсионного обеспечения. К 2015 г. данный показатель возрос на 7% и составил 25%. Положительная тенденция очевидна, но можно ли утверждать о значительном изменении в понимание основ пенсионного обеспечения — спорный вопрос.

Результаты данного исследования представили объективную оценку россиян в отношении понимания соотношения «риск-вознаграждение» при выборе финансовых продуктов. Результат исследования показал, что только 64% россиян четко понимают достаточно простую и очевидную «зависимость»: «чем выше доходность, тем выше риск».

Показатель низкой финансовой грамотности в России – это не вина населения, а результат смены государства, политического строя, типа экономики.

<sup>5</sup>Отчет Министерства финансов Российской Федерации «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» от 19.07.2017

Обстоятельства, сопровождающие данные изменения, зачастую приводили к существенной потере финансовых накоплений населения, а именно здесь кроется одна из основных причин низкой финансовой грамотности — недоверие. В итоге определенная часть населения России, если не считает фондовый рынок — финансовой пирамидой, то точно относится с недоверием к данному понятию.

Согласно исследованию Министерства финансов РФ о финансовой грамотности населения в 2015 году, каждый десятый россиянин не уверен в справедливом разрешении спора с финансовой организацией. Отсутствие понимания механизма функционирования фондового рынка, Пенсионной системы РФ и др., а также отсутствие явных «гарантий» приводит подавляющую часть населения к однозначному выводу, что ненадежно размещать свои сбережения таким образом.

Исследуя состояние финансовой грамотности и степень её развития в России, можно привести достаточно факторов, оправдывающих низкие значения данного показателя, но что можно сказать по поводу налоговой грамотности россиян, ведь в СССР население также платило налоги, а уровень данного показателя был невелик.

Проблема финансовой и налоговой грамотности многогранна и существует целый ряд факторов, влияющих на её состояние, в частности менталитет населения. По существу, данная проблема находится на поверхности и государство активно работает над её решением путём организации открытых лекций, совершенствованием учебных программ, выполнения разного рода мероприятий по повышению финансовой грамотности. Но, характеризуя состояние финансов домашних хозяйств и рыночной экономики в целом, следует отметить, что в решении данной проблемы «локомотивом» должен выступать частный сектор, в частности сами домашние хозяйства. Государство же, в свою очередь, должно обеспечить гарантии и зависящую от него «стабильность финансовой системы».

Согласно статьи журнала Forbes "Выгодный вклад: как повышают финансовую грамотность в разных странах" активное отношение к финансовой грамотности осуществляется в различных странах: Нидерланды, США, Бразилия, Индия, Китай. Например, Фонд защиты клиентов при Комиссии по срочной биржевой торговле США способствует повышению уровня осведомленности и защиты прав граждан в области финансовых услуг, учитывая интересы населения и бизнеса.

Следовательно, с повсеместным развитием финансовой грамотности финансовая система страны получит мощный импульс в виду притока ка-

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>Журнал Forbes [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/370565-vygodnyy-vklad-kak-povyshayut-finansovuyu-gramotnost-v-raznyh-stranah (дата обращения: 15.03.19)

питала, как следствие желаемый экономический рост, сопровождающийся повышением уровня жизни населения России. Из этого следует, что, в первую очередь, в повышении финансовой грамотности заинтересовано само население, а значит, есть стимул к получению знаний в данной области.

#### 3. Модель обучения финансовой грамотность населения России

Для реализации данного направления необходим системный подход, который можно разделить на три уровня:

- **1.** Общие мероприятия. Данный блок, активно развивающийся в нашей стране, должен включать ряд мероприятий в области основ ведения семейного бюджета, проведения дня экономии, поддержке прав граждан в области инвестиций.
- **2. Курсы и программы обучения**. В данном случае необходимо создание комплексных программ обучения основам финансовой грамотности и инвестициям. Пример подобной программы можно представить в виде блоков:
- <u>а. Составление бюджета</u>. В данном разделе полезно представить инструменты грамотного финансового планирования и ведения бюджета, учитывая затраты на реализацию и отдачу от подобных действий.
- <u>b. Финансовые инструменты</u>. Рассмотреть доступные населению инструменты, правовую и финансовую стороны каждого инструмента.
- с. Основы финансовой математики и моделирования. Продемонстрировать расчеты основных показателей управления денежными потоками, процентных ставок по вкладам и инвестициям, а также составить свой собственный инвестиционный портфель.
- <u>d. Налогообложение</u>. Рассмотрение основных налоговых обязательств, а также существующих вычетах и программах.
- <u>е. Риск-менеджмент</u>. Деление финансовых инструментов по соотношению риск-доходность и определяющие их факторы.
- $\underline{\mathrm{f.\ Crpaxoвaнue}}.$  Уменьшение рисков за счет страхования, его преимущества и недостатки.
- <u>g. Технологии</u>. Демонстрация существующих программных продуктов по учету финансов, финансовому моделированию и построению собственных портфелей.
- 3. Поддержка авторов работ и литературы в области финансовой грамотности. Создание программ в области поддержки выпуска финансовой литературы, в том числе в области финансовой грамотности, инвестиций, страхования, биржевой торговли. В данном случае важен максимальный охват всей аудитории с целью повышения финансовой грамотности, а не только выпуск специализированной профессиональной литературы.
  - 4. Увеличение охвата. Данный пункт возможно реализовать за счет ис-

пользования IT технологий: образовательные каналы в области финансовой грамотности и инвестиций, курсы через интернет — все это может обеспечить максимальный географический охват населения и сократить расходы. Безусловно, при сочетании с offline мероприятиями, поскольку не все категории населения имеют возможность, интерес и (или) доступ к online формату.

Безусловно, всё это не является строго стандартизированным и исчерпывающим перечнем мероприятий в области повышения финансовой грамотности, однако рассмотрение данных предложений и их реализация позволят существенно повысить интерес к изучению непосредственно финансов и финансовой грамотности грамотности населения.

#### Список литературы

- 1. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений".
- 2. Понявкин С.М. Национальный инвестиционный потенциал сбережений населения. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https:// creativeconomy.ru/lib/3162 (дата обращения: 11.03.2019)
- 3. www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России). (дата обращения:10.03.19)
- 4. Гутовская Е.А., Казяева И.А., Чаплюков О.Б. Сбережения населения как источник повышения инвестиционной активности // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2015. №10-2. С. 27-30.
- 5. Экспертный сайт высшей школы экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.opec.ru/1668932.html (дата обращения: 10.03.19)
- 6. Журнал Forbes [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/370565-vygodnyy-vklad-kak-povyshayut-finansovuyu-gramotnost-v-raznyh-stranah (дата обращения: 15.03.19)

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЕЙ

#### Алексеева Людмила Васильевна

стажер кафедры трудового права и права социального обеспечения ИГП РАН г.Белгород, Россия

Значение лесной промышленности, в части лесозаготовительных работ как основание дифференциации правового регулирования труда существенно трансформировалось.

В настоящее время необходимость дифференцированного регулирования труда на лесозаготовительных работах может быть обусловлена значимостью закрепления трудовых ресурсов. В литературе имеются примеры выделения степени обеспеченности отрасли кадрами как отдельного основания дифференциации наряду со значением отрасли в экономике страны¹. Представляется, что обеспечение отрасли кадрами можно рассматривать как специфический аспект значения отрасли. Тем более, что значение отрасли в экономике и значимость закрепления трудовых ресурсов в отрасли юридически выражаются одинаково — установлением ряда льгот для работников профилирующих профессий в отрасли.

Наличие ряда норм (о присвоении знака «Почетный работник лесной промышленности», о выдаче дров работникам лесозаготовок, о приоритетном поступлении детей работников лесозаготовок в профильные средние учебные заведения) позволяет сделать вывод о том, что государство попрежнему, в условиях ограниченных ресурсов, пытается что-то сделать для подготовки и сохранения квалифицированных кадров лесозаготовительных работ. Конечно, этих мер совершенно недостаточно для решения этой задачи. Однако такие нормы есть, и поэтому мы не можем говорить о полном исчезновении данного основания отраслевой дифференциации.

Нельзя также не отметить, что в некоторых коллективных договорах предприятий лесозаготовительной промышленности есть нормы, свидетельствующие о значимости закрепления трудовых ресурсов для данного предприятия.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Иванов С.А., Лившиц Р.З., Орловский Ю.П. Указ.соч. С. 328.

Так, Коллективный договор обособленных структурных подразделений Службы лесозаготовки и Цеха лесовосстановления АО «Монди СЛПК»<sup>2</sup> устанавливает выплаты работникам «за многолетний безупречный труд» в виде единовременного вознаграждения «в зависимости от личного вклада и стажа работы». Такое вознаграждение выплачивается в связи с выходом на пенсию и может достигать «8 среднемесячных зарплат».

Работникам Службы лесозаготовки Монди СЛПК выплачивается также ежемесячная надбавка к окладу за выслугу лет в размере от 5% до 30%, предусмотрены «нематериальные» поощрения за «продолжительную и безупречную работу»: присвоение звания «Лучший по профессии», занесение на Доску почета, занесение в Книгу почета, присвоение званий «Ветеран труда АО «СЛПК» и «Почетный ветеран АО «СЛПК».

Коллективный договор  $\Gamma$ КУ «Пригородное лесничество»<sup>3</sup> содержит обязательство «премировать работников в связи с юбилеями при достижении 50 лет и далее через каждые 5 лет». Такие премии устанавливаются в зависимости от стажа в размере от 0.5 до 2 базовых должностных окладов.

Работникам ГАУ «Стерлитамакский лесхоз» выплачивается ежемесячная надбавка к окладу за выслугу лет в размере от 10% до 30% в зависимости от стажа работы.

В последних двух случаях речь идет о государственных предприятиях, относящихся к лесному хозяйству, а не к лесной промышленности. Однако в лесхозах имеются подразделения лесозаготовки, работники которых имеют общие для всех работников лесхоза льготы, гарантии, компенсации и иные предоставления. Таким образом, в настоящей работе рассматривается правовое регулирование труда лесозаготовителей «в широком смысле», т.е. вне зависимости от формальной отраслевой принадлежности предприятия, на котором заняты работники лесозаготовок.

В заключение следует отметить еще один момент. Пенсионное обеспечение, хотя и выходит за рамки трудовых отношений, но непосредственно и тесно связано с ними (ст. 15 ТК). Поэтому положения пенсионного законодательства, регламентирующие возможность досрочного выхода на пенсию для работников лесозаготовок, в какой-то мере оказывают влияние на трудовые отношения, поскольку возможность выхода на пенсию на пять лет раньше стимулирует работника к получению достаточного для этого трудового стажа. Как следствие, это способствует сохранению квалифицированных кадров на лесозаготовительных работах.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Коллективный договор обособленных структурных подразделений Службы лесозаготовки и Цеха лесовосстановления Акционерного Общества «Монди Сыктывкарский ЛПК» на 2016-2019 гг. Документ опубликован не был.

 $<sup>^3</sup>$ Коллективный договор ГКУ РМЭ «Пригородное лесничество» на 2015-2018 гг. Документ опубликован не был.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Коллективный договор Государственного автономного учреждения Республики Башкортостан «Стерлитамакский лесхоз» на 2016-2018 гг. Документ опубликован не был.

Если обобщить вышесказанное, то можно сделать следующие выводы:

- значение лесозаготовок для экономики является одним из оснований дифференциации, поскольку необходима реструктуризация лесозаготовительной промышленности и дальнейшее ее развитие, повышение экспортного потенциала России, в том числе за счет древесной продукции глубокой переработки и др.; все это требует повышения качества трудовых ресурсов лесозаготовок;
- следствием этой дифференциации является установление ряда льгот для работников лесозаготовок, признание значимости их труда для государства (присвоение знака «Почетный работник лесной промышленности»), отчасти, установление возможности досрочного выхода на пенсию работников лесозаготовок;
- в настоящее время существует необходимость углубления дифференциации по данному основанию.

Особенности характера (содержания) отдельных видов работ на лесозаготовках.

Одной из особенностей технологии лесозаготовительной деятельности является необходимость выезда работников на отдаленные лесозаготовительные участки. В зависимости от расстояния, а также ряда иных фактических обстоятельств (финансовое состояние работодателя, используемые им формы организации труда и др.) это означает необходимость установления особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха:

- при значительном удалении места работы от места постоянного проживания работников или места нахождения работодателя применяется вахтовый метод;
- при не столь значительной удаленности лесозаготовительных участков либо при нецелесообразности для работодателя организовывать работы вахтовым методом, применяются удлиненные рабочие смены (организуется суммированный учет рабочего времени).

Важной особенностью организации работ в рамках единого цикла лесозаготовительной деятельности является необходимость совмещения работ с целью недопущения простоев, когда одна операция (например, валка леса) уже закончена, а для начала другой (вывоза леса) требуются некоторые подготовительные работы (обрубка сучьев, расчистка участка и др.). Эта особенность организации работ требует специфического подхода к регулированию содержания трудовой функции работников лесозаготовок.

Если обобщить все вышесказанное, то можно прийти к следующим выводам:

- особенности характера (содержания) отдельных видов работ являются одним из оснований отраслевой дифференциации;
- следствием ее является установление дифференцированного регулирования содержания трудовой функции, изменения трудового договора, особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха;
- развитие этого основания дифференциации требует обновления нормативной базы.

# ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА

#### Гусарова Марина Николаевна

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства», г. Пенза, Россия

Информационные технологии, внедряясь в среднее профессиональное образование, оказывают определённое влияние на формирование новой модели образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. Эта модель обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку на основе изучения дисциплин с использованием информационных технологий, интеграцию компьютерных дисциплин содержания будущей профессиональной деятельности.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс колледжей сопровождается не только оснащением компьютерами и средствами информационных технологий образовательных учреждений, разработкой электронных ресурсов, учитывающих специфику профессиональной подготовки специалистов и стратегию их практического использования в течение всего времени обучения в будущей профессиональной деятельности, но и развитием информационно-образовательной среды образовательного учреждения, формированием личностного информационного пространства педагога колледжа. Понятия «информационно-образовательная» среда «информационное пространство» являются важными характеристиками образовательного процесса

Большинство известных существующих моделей информационно-образовательных сред относится к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, т.е. имеется в виду конкретное окружение какого-либо образовательного учреждения (в частности web-сайт, электронная библиотечная среда образовательной организации, балльно-рейтинговая система, системы дистанционного обучения), в свою очередь личностное информационное пространство педагога колледжа формируется педагогом в процессе сложной, прежде всего интеллектуальной, деятельности. Педагог, развивающийся в соответствии со своими индивидуальными особенностями, формирует свое личностное информационное пространство, которое становится частью информационно-образовательной среды колледжа.

Информационное пространство представляет собой совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие. Личностное информационное пространство педагога образуется информационными ресурсами, средствами информационного взаимодействия и информационной инфраструктурой. Личностное информационное пространство имеет своим центром субъект - педагога, который в процессе своей деятельности создает и использует информацию, анализирует и присваивает ее, накапливает и передает.

Применение личностного информационного пространства педагога способствует созданию благоприятных условий для мотивации его собственной деятельности и совершенствования индивидуального педагогического мастерства. Личностное информационное пространство педагога колледжа выступает средством, позволяющим самостоятельно повышать квалификацию без отрыва от профессиональной деятельности.

Образующие личностное информационное пространство педагога компоненты играют в образовательном процессе развивающую роль, заключающуюся в повышении мобильности личности, формировании профессиональных навыков педагога, возможности изучения накопленного педагогического опыта, коммуникабельности в сфере образования. Структура личностного информационного пространства педагога обусловлена наличием связи между субъектами и объектами, которыми эти субъекты оперируют.

Можно выделить следующие направления использования возможностей личностного информационного пространства педагога:

- раскрытие интеллектуальных личностных способностей4
- индивидуализация процесса обучения на основе построения индивидуальных образовательных траекторий;
  - диагностика и анализ профессиональных качеств;
- коммуникативность в профессиональной среде, включая телеконференции и публикации в сетях.

С этих позиций к основным компонентам, образующим личностное информационное пространство педагога, следует отнести:

- содержательно-образовательную подсистему;
- технологическую подсистему;
- научно-исследовательскую подсистему.

Содержательно-образовательная подсистема обеспечивает информатизацию образовательной деятельности и содержит программно-методический комплекс: систему электронных образовательных ресурсов, которые четко структурированы в соответствии с тематикой и направлениями профессиональной, учебной, познавательной, воспитательной и развивающей деятельности.

Технологическая подсистема обеспечивает педагогов инструментами и сервисами для создания методических материалов всех других подсистем и содержит различные компьютерные программы и сервисы, учебные сайты, демонстрационные работы обучающихся, системы тестирования и рейтинговых оценок и др. В подсистему входят средства информационного взаимодействия, обеспечивающие доступ к системе электронных образовательных ресурсов с использованием информационных технологий и включающие программно-технические средства. Основную роль в ресурсном и коммуникационном обеспечении педагогических движений выполняет именно технологическая подсистема.

Научно-исследовательская подсистема обеспечивает научно-методические исследования педагогов и обучающихся, самостоятельную работу обучающихся по преподаваемым дисциплинам и содержит доклады, сообщения, публикации, материалы, проекты.

Параллельное использование традиционного учебного пособия и систему электронных образовательных ресурсов даёт максимальный эффект усвоения учебного материала, интенсифицирует процесс обучения учебной дисциплине и совершенствует функции каждого компонента системы обучения (содержание, цели, формы, методы и средства обучения).

Указанная структура личностного информационного пространства педагога колледжа обеспечивает доступ к определенным видам информации всем участникам образовательного процесса. Это является немаловажным принципом, характеризующим закономерности формирования и ее развития при непосредственном участии субъектов образовательного процесса.

Компоненты личностного информационного пространства педагога позволяют систематизировать:

- накопление, хранение, преобразование информации. Например, сбор, систематизация и реконструкция педагогического опыта педагогов;
- поддержку различных видов общеучебной или предметной деятельности;
- обучение учебной дисциплине с применением системы электронных образовательных ресурсов педагогического назначения. Например, использование электронных учебников;
- контроль и диагностику уровня усвоения материала. Например, использование тестов и обработка результатов тестирования с помощью компьютера;
- управление учебно-познавательной деятельностью. Например, на основе сбора статистических данных или создания «портфолио» обучающегося;
- развитие познавательных интересов и исследовательских навыков. Например, на основе использования Internet-ресурсов.

Педагог, используя личностное информационное пространство, может:

- с помощью контента успешно реализовать типовую образовательную программу, ставить и корректировать цели и задачи учебного курса и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, внести необходимые допустимые изменения в программный материал;
- владеть средствами информационных технологий и использовать их в образовательном процессе, строить занятия максимально современно и эффективно, в частности на основе информационных технологий;
- на основании результатов выполнения практических заданий, тестирующих материалов выделять склонности обучающегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность, выбирать индивидуальную образовательную траекторию;
- с использованием разнообразия учебного и практического материала пространства «сценировать» образовательный процесс, применяя различные формы организации деятельности и включая разных обучающихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- выступать экспертом (совместно с другими педагогами и обучающимися) в отношении демонстрируемых обучающимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев качества;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать определять цели обучения и образовательные результаты);
- привлечь обучающихся к созданию электронных ресурсов, тем самым обеспечивая условия для реализации творческих возможностей обучающихся и для введения в учебный план межпредметных уроков и междиспциплинарных курсов, т.к. творческая организация уроков стимулирует самостоятельное открытие обучающимися межпредметных связей;
- ставить общие методические и исследовательские задачи перед коллегами и обучающимися. Педагог средствами пространства вырабатывает проектное мышление и умение организовать групповую, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; рефлексию своей деятельности и своего поведения;
  - вести свое электронное методическое портфолио.

#### Список литературы

- 1. Гаврилова М.А. Информационно-образовательная среда для организации самостоятельной деятельности студентов будущих учителей математики// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011.
- 2. Марон А. Е., Монахова Л. Ю. Структурно-содержательная модель программно-технологического сопровождения образования взрослых // Человек и образование. 2015. N2 1. C. 34—37.
- 3. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педвузов. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А. М.: Дрофа, 2008. 313с.
- 4. Тихонов А.Н. Получение знаний для формирования информационных образовательных ресурсов. Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Кулагин В.П., Мордвинов В.А., Найханова Л.В., Овезов Б.Б., Цветков В.Я. Книга М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". 2008. -440с.

## ИНФОГРАФИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ «ПОКОЛЕНИЯ Z»

#### Андронова Анастасия Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сочинский государственный университет" Сочи, Россия

Теория поколений была создана в 1991 году американскими учёными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. В основу данной теории лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. По мнению сторонников «теории поколений», поколение — это группа людей, которые родились в определенный период времени и испытали на себе влияние одних и тех же особенностей воспитания и событий, обладают похожими ценностями. Мы не замечаем все эти факторы, действующие неприметно, однако именно они определяют во многом наше поведение: как мы общаемся, развиваемся, как ставим цели, что нас мотивирует. Примерный временной промежуток, в который рождаются представители одного поколения составляет 20—25 лет [10]. В Российскую педагогическую науку теория поколений была внедрена, благодаря усилиям группы учёных под руководством Евгении Шамис (основатель и координатор проекта «RuGenerations) в 2003-2004 годах [11, 13].

Сейчас в России живут представители следующих поколений:

- Величайшее поколение, родившееся в 1900—1923 годах.
- Молчаливое поколение, родившееся в 1923—1943 годах.
- Поколение беби-бумеров, родившееся в 1943—1963 годах.
- Поколение X («Икс»), родившееся в 1963—1984 годах.
- Поколение Y («Игрек»), родившееся в 1984—2000годах.
- Поколение Z («Зэд»), родившееся после 2000 года. [10].

Наибольший интерес для автора представляет поколение Z, так как объектом исследования являются младшие школьники — дети, родившиеся после 2000 года. «Поколение Z или центениалы — это поколение XXI века принято называть «центениалами», «поколением Z» или «homelanders». С английского «centennial» — столетний. Буквально поясняя, центениалы — это

поколение людей, которые по причине активного развития биотехнологий, будут жить около 100 лет. Но это, пожалуй, далеко не единственное их достоинство.

Центениалы – дети из эпохи технологий, интернета и межкультурной глобализации. Это поколение живет в виртуальном и реальном мире одновременно. А значит, в сознании поколения Z стираются грани между странами, нациями и культурами. Для них нет барьеров и запретов в освоении любой сферы деятельности, потому что они могут узнать об всех и всем из глобальной сети. Несмотря на бесконечный поток информации, в котором живет поколение Z, оно не теряет способностей выделять необходимые факты и знания. А наоборот, владеет «иммунитетом» к информационному мусору, рекламе и даже политической пропаганде.

Сильные стороны центениалов:

- Визуализация и наглядность

Центениалы, буквально говоря, ловят информацию глазами, воспринимают ее как кадры из клипа. Поколение Z растет в информационно перенасыщенном пространстве. Тратить время на изучение многотомных талмудов центениалы себе позволить не могут. Поэтому увиденное поглощается ими намного быстрее и качественнее.

- Перекрестность мышления:

Центениалы обладают высокой скоростью вычленения необходимых фактов. Их знания пронизаны линками, референсами, которые помогают одновременно получать и анализировать информацию из нескольких областей науки.

- Заинтересованность в технологиях

Z-поколение растет в эпоху быстрого развития технологий. Их интерес к гаджетам уже не просто развлечение. Они заинтересованы в инновационных решениях, исследованиях и разработках, которые могут изменить весь мир.

- Берутся за несколько дел одновременно

Z-представители занимаются не только уроками музыки или ходят на футбол. Они хватаются за все, что им интересно. Школьники этого поколения увлечены и изучением иностранных языков, и танцами, и плаванием, и уроками робототехники. Они стремятся попробовать максимум из того, что может предложить им мир. При этом каждое из увлечений для центениала – это не просто способ реализовать себя, но и сделать вклад в свое будущее.

— Иммунитет к рекламе

Центениала не удивишь стандартными методами рекламы: баннера, спам, листовки и прочее. Его зацепит только ссылка на продукт, которой поделился друг в соцсетях или многотысячное количество лайков под видео в YouTube. Что уж говорить, если дети поколения Z и сами отличные маркетологи. Они знают, когда

выложить фото в интернете, чтобы набрать максимальное количество лайков или шейринга. Они интуитивно понимают процесс рекламы и сами им пользуются. Сфера digital-маркетинга — идеальный выбор профессии для центениала.

— Предпринимательны и работоспособны

Об успешном будущем центениалы думают еще, будучи школьниками. Они заранее продумывают сценарий своего успеха, стратегически планируя и разделяя свои ресурсы.

— Приоритеты на долговечное, не материальное

Поколение Z не тратит времени и денег на пустые вещи, не имеющие отношения смысла для человечества. Они видят свою миссию в постепенном изменении общества и мира в целом. Также для них характерно отсутствие разрушающего соревновательного духа и бунтарства и ответственное отношение к здоровью.

Слабые стороны центениалов, о которых необходимо знать педагогам для успешного взаимодействия с обучающимися:

#### — Рассеянность

Центениалы часто рассеяны и неусидчивы, не могут сконцентрироваться на одном вопросе, не могут долго корпеть над одной книгой, игрой, заданием, быстро переключается на что-то другое. То, что ранее считалось лишь закономерностью детей в возрасте до 3 лет, сейчас свойственно подросткам и старшеклассникам.

#### — Поверхностное изучение вопроса

Центениалы не углубляются в суть, а будто внешне сканируют предмет, собирая лишь информацию, которая лежит на поверхности. Однако это не значит, что дети поколения Z легкомысленны или не вдумчивы. Они просто не тратят время на то, что не относится к их жизни сейчас или в будущем. Центениалы знают цену вещам так же, как и времени.

#### — Быстрое принятие решений

Центениалы не склонны долго обсуждать или взвешивать все «за» и «против». Для них ценно время, потраченное на выбор. Поэтому зачастую Z-представители принимают решения без сомнений и рассуждений.

Что же касается методических приемов обучения, которые могли бы привлечь внимание цифровых аборигенов, то к их числу можно отнести следующее:

#### — Картинки – вместо текста:

Представители поколения Z привыкли общаться с помощью мемов и эмоджи. Поэтому есть смысл включать в процесс обучения блоки, в которых информация представлена графически. Например, подросткам сложно сосредоточится на сплошных текстовых страницах. Пелену текста можно разбавить инфографикой или яркой картинкой, созвучной со смыслом текста.

#### -Обучающие видеоролики

Современная информационная эпоха содержит немало шума: новостного, рекламного, технологичного. Поколение Z умеет не просто фильтровать информацию, но и правильно ее потреблять: быстро анализировать большие потоки информации и одновременно решать несколько задач. Они просто не видят баннеров, рекламных ссылок и слоганов, но очень нацелены на визуальное потребление информации: быстро «переварить», осознать и при необходимости воспользоваться. Поколение Z ценит подробные и простые инструкции, а что может быть проще обычного обучающего видеоролика? Можно изучать темы не только по учебникам, но синтезировать информацию из видео и подкастов.

#### Поощрение за успехи

Учащиеся поколения Z привыкли к постоянному стимулированию и одновременному выполнению нескольких задач. Длинные монотонные лекции для них в тягость. В таком случае велика вероятность, что ученик уткнётся в гаджет, начнёт общаться с товарищами или погрузится в свои мысли. Внимание юных учеников привлечёт чередование образовательных приемов.

-Игры, в которые играют не только дети

Игровая индустрия доказала: игры — это не только развлечение для бездельников, а способ научиться мыслить тактически и стратегически. Игры уже давно используются при обучении, особенно в бизнес-образовании. Это самый понятный способ захватить внимание и дать мотивацию подросткам, которые привыкли к стимулам и вознаграждениям — неотъемлемым частям любой игры. Геймификация — едва ли не единственная возможность завоевать внимание поколения Z.

#### — Go в личку

Представители поколения Z привыкли к текстовому общению, которое происходит в доли секунд, даже электронная почта для них — прошлый век. Современному преподавателю стоит подумать, как стать более доступным в информационном пространстве. В настоящее время сложилась тенденция создания преподавателями групповых чатов в социальных сетях и мессенджерах, для того чтобы выстроить среду постоянного общения» [7].

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что поколение Z уже превосходит в скорости и умственном развитии предыдущие поколения. Люди этого поколения быстрее обучаются, лучше взаимодействуют с технологиями и осваивают новые навыки. Они иначе учатся: мотивированно занимаются только тем, что им интересно, и игнорируют при этом всё больше и больше то, в чём они не заинтересованы. У детей поколения Z по-другому функционирует память: в первую очередь, запоминается не содержимое какого-нибудь источника информации в сети, а место, где эта информация на-

ходится, а ещё точнее — «путь», способ, как до неё добраться. Память становится не только «неглубокой», но и «короткой».

Зная эти особенности, педагог может ориентироваться в потребностях современных детей, может выявить тот мотиватор, который будет ключом к эффективному обучению и направить процесс обучения по наиболее эффективному пути.

Цель исследования: описание одного из наиболее эффективных способов обучения детей «поколения Z» - инфографики на конкретном примере — создание и использование лэпбука в познавательной и творческой деятельности младиих школьников.

Проблема исследования, рассматриваемая в данной статье заключается в определении потенциала использования инфографики в системе дополнительного образования как эффективного способа обучения детей «поколения Z».

«Инфографика – это визуальное представление информации. Это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникативного дизайна»[3].

Особенности инфографики:

- Графические объекты должны быть связаны с информацией ассоциативно
- Информация должна быть краткой и полезной
- Визуализация информации

«Визуализация – общее название приёмов представления числовой (буквенной, текстовой) информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.» [2].

Цели и задачи использования инфографики в педагогике:

- Донести сложную информацию в наглядном виде
- Научить детей структурировать информацию
- Мотивировать к запоминанию и длительному сохранению в памяти информации в виде схематичных зрительных образов
  - Проверить осознанность полученных знаний
  - Научить применять онлайн сервисы для визуализации данных
- Создавать содержательные и организационные условия для развития умений анализа познавательного объекта (текст, цвет, определение понятия)
- Развить у детей умение сравнивать, классифицировать, выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.)
  - Развить умение групповой работы над темой

Одной из наиболее эффективных форм инфографики, применяемых для обучения детей поколения Z, автор считает – Лэпбук (Lapbook).

Упоминания о лэпбуках чаще всего встречается в статьях у практиков – учителей, воспитателей, мам. [1,3,5,6,8].

«Термин «Лэпбук» (Lapbook от англ. lap — колени, book — книга) был впервые введён мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей лэпбук для систематизации информации. Она назвала его так, именно потому, что весь Лэпбук умещается на коленях ребенка. Если переводить дословно, то лэпбук — это книга на коленях В России введение в массы лэпбука связано с именем Татьяна Пироженко»[1].

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения.

Лэпбук — это своего рода «хранилище» информации, причём представленной в очень увлекательной форме, а иногда и сделанный ребёнком самостоятельно. Это просто находка для работы с детьми «поколения Z» с их клиповым мышлением и краткосрочной памятью.

Преимущества использования лэпбука в педагогической деятельности:

- лэпбук побуждает интерес ребёнка к познавательному развитию;
- ребёнок самостоятельно собирает информацию, структурирует большой объём данных;
- лэпбук может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым;
  - лэпбук развивает креативность и творческое мышление;
  - лэпбук простой способ запоминания;
- лэпбук объединяет детей или детей и взрослых для увлекательного и полезного занятия.

Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и могут разрабатываться специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам — 6 лет и старше. Дети 7-8 лет уже могут совершенно самостоятельно придумывать и делать свои собственные лэпбуки.

Лэпбук – итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению могут предшествовать тематические занятия и игры, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий. В этом случае ребенок будет готов к изготовлению лэпбука как самостоятельно, так и в сотрудничестве (с группой, другим ребёнком, взрослым – родителем или педагогом). Тогда лэпбук действительно выполнит свою роль закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовый лэпбук, ребенок может освежить свои знания по его теме.

Зачем нужен лэпбук?

- 1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.
- 2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку, воспринимая процесс повторения как игру.
- 3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию хорошая подготовка к исследовательской деятельности.
  - 4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах.
- 5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть и формой представления итогов проекта.

Лэпбук - это интерактивная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на простоту, в ней содержатся все необходимые материалы. Это отличный способ закрепить определённую тему, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребёнок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук не просто папка, а наглядно-практический метод обучения, который отвечает современным требованиям организации предметно-пространственной развивающей среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

Лэпбук — эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Эффективно использовать лэпбук можно как для коллективной (групповой) работы так и для индивидуальной и самостоятельной работы.

Также хочется отметить, что данная формы работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своего собственного лэпбука, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений, изучает биографии известных писателей, художников, учёных. Такая увлекательная формы работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребёнка.

А ещё лэпбук очень мобильная система. Его можно взять с собой в дорогу, дарить и обмениваться с друзьями, применять на занятиях в школе и многое другое.

Лэпбук способствует усвоению знаний, их обобщения и систематизации, а также развитию творческих способностей, художественных и проектных навыков.

Весь материал чётко структурирован и представляет собой некое интерактивное пространство, которое вызывает у детей неподдельный интерес и помогает быстро освоить новую тему.

Познавательная деятельность младшего школьника связана с наглядно-действенным и образным способом познания. В случае с лэпбуком познание происходит через игру.

Лэпбук создаётся на длительный период, поскольку ребёнок будет возвращаться к нему снова и снова, даже после прохождения изучаемой темы.

Хороший лэпбук – это не просто набор элементов. Это особое пространство, которое несмотря на внешнюю привлекательность, преследует определённую цель – освоение (изучение) нового материала. Комбинируя различные элементы нужно учитывать, что у них должен быть общий сюжет и связь между собой.

Параллельно с основной темой лэпбук развивает творческие навыки: дети рисуют, вырезают, раскрашивают, создают коллажи и т.д)

В работе с детьми «поколения Z» важно широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обязательной обратной связи. Автор считает целесообразным включить в учебный процесс такое интерактивное средство как Лэпбук.

Активное включение в учебный процесс интерактивных форм обучения позволит постоянно вносить новизну и изменения в проведение занятий, что удержит внимание, заинтересованность современного ребёнка на постоянно высоком уровне. А это, несомненно, повысит эффективность формирования и развития проектно-художественных навыков младших школьников.

Итак, лэпбук — это интерактивное пособие в виде папки, чаще всего, формата А3 или А4, сложенной определённым способом, на прочной основе, в которую вставлены или вклеены различные вкладки: бумажный калейдоскоп, мини-книжки, обычные и фигурные конверты, стандартные кармашки, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, цветовые круги, подвижные и вращающиеся детали, иллюстрации, карточки, краткие текстовые вставки, чистые листы для заметок и т.п.

Создание качественного, «работающего» лэпбука — это длительный процесс, который займёт немало времени.

В ходе исследования автором выявлены следующие этапы создания лэп-бука:

#### 1. Выбор темы.

Тема может быть совершенно любой. Например для творческого объединения с художественной направленностью – ИЗО деятельность, декоративно-прикладное творчество или дизайн могут быть интересны и полезны следующие темы: Цветоведение; Великие художники; Дизайн интерьера. С чего начать?; Фэшн-иллюстрация. Вчера, сегодня, завтра и многие другие.

#### 2. План.

Теперь приступаем к созданию плана, для этого нужно ответить на вопросы: На какой возраст будет рассчитан лэпбук? Что именно интересно ребёнку по данной теме? Будет ли ребёнок изготавливать лэпбук сам? с педагогом? или родителями? После это осуществляется поиск информации, её обобщение, выделение главного, систематизация. Когда информация получена и обработана отвечаем на вопрос: Каков будет состав лэпбука? и переходим к изготовлению макета.

#### 3. Макет.

Макет лэпбука — это набросок, того, что будет включать оригинал. То есть здесь, на формате A4 размещаем блоки и задания нашего лэпбука — тему, текстовую информацию (например, краткую информацию о художнике), кармашки, интерактивные элементы и прочее. На этом же этапе происходит подбор материалов для создания лэпбука.

#### 4. Оформление.

- Создание основы. В большинстве случаев лэпбуки выглядят как двусторчатые папки, которые открываются посередине. Чтобы из листа формата А3 сделать основу нужно согнуть его противоположные края к середине.
  - Создание и размещение всех элементов, согласно созданному макету
- Декорирование и украшение ведь лэпбук должен быть не только информативным, он должен быть красочным и привлекательным, его должно хотеться взять в руки и изучать рассматривать, выполнять задания, играть в игры, изучать цвета...

Исследование проводилось на базе МБУ ДО «Центра детского творчества Ленинского района» города Нижнего Новгорода в рамках деятельности творческого объединения АРТ-ДИЗАЙН. В эксперименте принимали участие обучающиеся из трёх групп разного уровня подготовки 2010-2013 года рождения.

Методами исследования были теоретические методы, позволившие автору сформировать алгоритм действий в каждом отдельном случае работы с лэпбуком. А также практические методы, реализованные в индивидуальной и групповой формах, среди которых методы наблюдения, опроса, мозгового штурма и метод сотрудничества.

Программа деятельности создания лэпбука по теме «Царство цвета» состояла из четырёх занятий:

- Лэпбук «Царство цвета». Подбор информации. Составление плана.
- Лэпбук «Царство цвета». Создание макета. Подбор материалов.
- Лэпбук «Царство цвета». Создание основы и элементов лэпбука.
- Лэпбук «Царство цвета». Создание элементов и декорирование основы и обложки лэпбука.



**Рисунок 1.** Изготовление лэпбука «Царство цвета» обучающимися творческого объединения «АРТ-ДИЗАЙН»

Все занятия были реализованы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-дизайн (для младшего возраста)».

Организовав занятия и получив положительные результаты, можно сказать, что в результате работы с лэпбуком у детей развиваются следующие умения: умение планировать предстоящую деятельность; искать нужную информацию, обобщать её систематизировать; самостоятельно находить ответы на возникшие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Если лэпбук создаётся в группе: распределять обязанности, договариваться со сверстниками или родителями. Таким образом, можно сделать вывод, что лэпбук, как средство развития творческих способностей и приобретения познавательных, художественных, проектных и исследовательских навыков, может сформировать проектно-художественные умения у младших школьников – детей «поколения Z».

В дальнейшем автором будет продолжена экспериментальная апробация использования различных мобильных и интерактивных средств и способов обучения в целях выявления наиболее эффективных из них, для формирования и развития проектно-художественных навыков младших школьников.

#### Список литературы

- 1. Бабина И.В. Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста/ 12.01.2018 [Электронный ресурс] //: www.prodlenka.org caйт. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/292552-konsultacija-dlja-uchastnikovmetodicheskogo-.html (дата обращения: 06.03.2019)
- 2. Визуализация. Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Визуализация (дата обращения 06.03.2019)
- 3. Инфографика. Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика (дата обращения 06.03.2019)
- 4. Крючкова Е.О. Консультация для педагогов на тему «Лэпбук»/ Режим доступа http://doykolosok.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Консультация-для-педагогов-Лэпбук.pdf
- 5. Лисицина С. Что такое «лэпбук»? Зачем он нужен и с чего начать?/ 03. 12. 2018[Надворная О.А., Мишота И.Ю. Необходимость использования « теории поколений» для совершенствования процесса обучения на современном этапе/ 10.09.2018 [Электронный ресурс] // : www.maam.ru caйт. URL: https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-chtotakoe-lyepbuk-zachem-on-nuzhen-i-s-chego-nachat.html (дата обращения: 07.03.2019)
- 6. Надворная О.А., Мишота И.Ю. Необходимость использования « теории поколений» для совершенствования процесса обучения на современном этапе/ 10.09.2018 [Электронный ресурс] // libpstu.wordpress.com: сайт. URL: https://libpstu.wordpress.com/2018/09/10/o-а-надворная-и-ю-мишота-необходимост/ (дата обращения: 05.03.2019)
- 7. Рыкова А. Что такое лэпбук? / 07.05.2018 [Электронный ресурс] //: anastasiarykova.com caйт. URL: https://anastasiarykova.com/ljepbuki/stati/chto-takoe-ljepbuk / (дата обращения: 06.03.2019)
- 8. Теория поколений. Режим доступа -http://mihailovka8.ucoz.ru/News/teorija\_pokolenija.pdf (дата обращения 05.03.2019)
- 9. Теория поколений в России. Режим доступа https://rugenerations.su (дата обращения 07.03.2019).
- 10. Чичуга Е.М. Нужна ли теория поколений педагогике?// Инновации в науке: сб.ст. по матер. XXXIII междунар. Науч.-практ. Конф. №5 (30). Новосибирск: СибАК, 2014.
- 11. Шамис Е. Дети, взрослые, образование и теория поколений: стратегические выборы 2003 2023 годов/ 13.06.2015 [Электронный ресурс] // rugenerations.su: сайт. URL: https://rugenerations.su/2015/06/13/детивзрослые-образование-и-теория-по/ (дата обращения: 06.03.2019)

## ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

### **Безруких Наталия Анатольевна Коблова Мария Владимировна**

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (ПИУ РАНХиГС), г. Саратов, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества и сложности реализации образовательных траекторий профессионального развития государственных служащих с применением дистанционных образовательных технологий.

Государственная служба обладает особенностями и типичными вызовами, которые нельзя оставлять без внимания. Интенсивность работы современных чиновников за последние годы значительно возросла, говорят эксперты. Объемы информации, с которыми им приходится работать постоянно и значительно увеличиваются. Современные госслужащие должны хорошо разбираться в законодательстве (знать все новшества и изменения), работать с большой нормативной базой, учитывать сложную систему госуправления, участвовать в разработке и реализации многих проектов.

Все это требует постоянного обновления знаний для укрепления компетенций госслужащих как в системе госуправления, так и развития общих знаний (например, возможны такие курсы как «Деловой иностранный язык», «Деловой русский язык», «Работа с Microsoft Office 2007–2019», «Основы работы с открытыми данными», «Управление стрессом» и др.)

В добавление к этому, обучение государственных служащих целиком лежит в плоскости той отрасли педагогической науки, которая касается обучения взрослых, поэтому организация данного процесса с применением интернет технологий должна осуществляется в соответствии с принципами обучения взрослых. [4]

Среди преимуществ электронного формата обучения:

- сокращение прямых расходов (практически отсутствуют затраты на преподавателя, административный персонал, раздаточные материалы и т. д.);
- удобный график обучения госслужащие могут учиться в любое время без отрыва от работы, что особенно актуально для государственных служащих, учитывая рабочее расписание;
- возможность обучать большое число чиновников качественно, широкий охват аудитории, наглядность, структурность и лаконичность учебных материалов;
- дистанционный курс это не просто обучающий модуль, а мини-справочник, или электронная энциклопедия с полезной информацией, к которой можно возвращаться много раз;
- дистанционный курс обладает таким свойством как модульность, которая посредством своей адаптивности позволяет эффективно решать задачи индивидуализации и дифференциации обучения государственных служащих;
- формирование дистанционного курса «под конечного пользователя» создание слушателем курса, состоящего из базового (обязательного) модуля и набора тех модулей, которые необходимы для конкретного заказчика.

Например, в информационно-образовательной системе Поволжского института Управления им. П.А. Столыпина - филиала РАНХиГС, уже зарегистрировано около 1000 слушателей-чиновников (за период с 2014 г. на начало 2019 года). Курсов — 74 шт. Курсы ежегодно актуализируются с учетом изменений в законодательстве и добавлением новых кейсов.

Любой госслужащий – слушатель, независимо от того, проходит он обучение или уже прошел, может в дальнейшем воспользоваться этими материалами для своей работы. Доступ на портале для таких чиновников сохраняется.

Экономика электронного обучения очень обманчива, если нет собственной команды: создавать качественную систему электронного образования очень дорого. А поскольку наши слушатели — люди взрослые и смотрят сквозь призму своего авторитета и опыта, то онлайн-программа должна быть действительно высокого уровня.

В Поволжском институте управления имени П.А. Столыпина — филиала РАНХиГС все курсы создаются серьезными авторскими коллективами из ведущих преподавателей-практиков Института и адаптированы специально для чиновников, поэтому не теряют актуальности.

Из практики замечено, что в онлайн-обучении достаточно эффективны текстовые документы, содержащие подробную информацию. Документ в форматах приложений Microsoft или pdf большинство слушателей откроют, прочитают и сохранят для дальнейшего использования.

Почти все дистанционные курсы основаны на больших массивах информации, которые проще всего представить в виде текста. Однако необходимо четко структурировать текст, использовать схемы и графики, выделять подразделы для наибольшей эффективности.

Несомненно, качество курсов повышают видео, скайп-конференции и вебинары с обратной связью. [4] Очень эффективной показала себя практика использования «электронного ведущего», который создает более комфортное учебное пространство, предоставляя возможность общения с интерактивным учебным материалом.

Еще одна сложность связана с необходимостью убедить взрослых людей проходить дистанционные курсы. Далеко не все пока полностью готовы к переносу образовательного процесса в онлайн—среду. Новая форма взаимодействия с преподавателем, и в первую очередь процедуры аттестации, в онлайн—курсах предполагает большую степень личной организованности. Например, без уважительной причины нельзя перенести срок сдачи проверочных заданий.

#### Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- 2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- 3. Доронина, Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения // Социология образования. 2011. № 3. С. 31-38.
- 4. Эффективность использования онлайн-семинаров (вебинаров) в программах дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий для государственных служащих // ИТО Троицк Москва, 26 июня, Информационные технологии в образовании: Материалы XXIX Международной конференции М. Полиграфический центр Московского издательско-полиграфического колледжа им. И. Федорова. г. Москва, 2018. 556 с.
- 4. Мещерякова, И. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2014. 125c
- 5. Инновационная модель профессиональной компетентности в системе дополнительного профессионального образования государственных служащих // Служба кадров и персонал. М. 2009. № 4. Кузнецов, О.В. 448 б. Мальцев, К. Ценный кадр. Как построить эффективную систему обучения в компании. М.: Альпина Паблишер, 2015. 112, ISBN 978-5-9614-5236-5

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

#### Загривная Тамара Александровна

Ленинградский областной институт развития образования г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье обозначены глобальные вызовы, определяющие направления изменений в образовании. Определена роль взаимодействия разновозрастных сообществ в успешности самореализации субъектов и укреплении межпоколенных связей как важной составляющей духовного развития общества.

Ключевые слова: глобальные вызовы образованию, непрерывное образование, неформальное образование, разновозрастные сообщества неформального образования, взаимодействие субъектов разновозрастных сообществ, событийная деятельность, самореализация личности в условиях межпоколенного взаимодействия в событийном пространстве.

Фундаментальные изменения образовательной сферы в контексте социо-культурной модернизации осуществляются уже почти два десятилетия.

Современные реалии заставляют переосмыслить тот положительный опыт, который мы утратили в связи с распадом советского образовательного пространства, отрефлексировать те изменения, которые происходят в образовании сейчас, «сравнить запросы общества с теми результатами, которые дает современная школа, рассматриваемая как базовая структура образовательного процесса, как средство приобщения к «символическому универсуму», как форма социализации личности, имеющая четкую структуру и определенную специфику, способствующая передаче знаний, умений и культурных ценностей от поколения к поколению»[8].

Большинство исследователей достаточно обоснованно считают, что необходимо радикально перестроить существующую систему образования, которая не соответствует требованиям современности. Опираясь на понимание роли образования как «опережающего», мы не можем быть уверены в том, что оно способно своевременно подготовить людей к будущей жизни, кото-

рая ставит уже сейчас перед человечеством глобальные проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века. В мировой образовательной системе выделяют три основных вызова.

Информационный вызов рассматривается в рамках необходимости перехода к информационному обществу. Одной из задач модернизации образования является «модернизация всех институтов образования как инструментов социального развития», заявленная в Приоритетном национальном проекте «Образование» (2005 год) и более широко представленная в подпроектах Национального проекта «Образование» (2018 год) [2]. Утратив монополию на образование современная система образования нацелена не только на расширение и взаимодействие институтов образования и социализации, но и на разработку и внедрение принципиально новых подходов, технологий личного образования, связанных с глобальными процессами информатизации.

Динамический вызов рассматривается в рамках глобализации как переориентация принципа «образование на всю жизнь» на принцип «образование через всю жизнь», подразумевая создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни как «учения длиною в жизнь» (lifelong learning).

Понятие «образование длиною в жизнь», актуализированное в начале 21-го века, опирается на фактор времени, подразумевая постоянство процесса обучения на протяжении всей сознательной жизни человека (непрерывное образование). В последнее десятилетие появилось новое понятие «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), которое включает не только постоянство (непрерывность) процесса обучения, но и использование его разнообразных форм.

Документы европейских саммитов заявляют, что современные образовательные системы должны адаптироваться и перестроиться, учитывая новые реалии 21-го века, и «непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости» [4]. Для того, чтобы обеспечить эти условия, необходимо активно модернизировать не столько систему школьного, дошкольного и профессионального образования, сколько всю сферу образования и социализации молодого поколения, включая как формальную, информальную, так и неформальную модели. Формальное образование рассматривается как сертифицированное образование, регламентирующее место, сроки, форму обучения, подразумевающее государственную аттестацию, выдачу официального документа о присвоении образовательно-квалификационного уровня, признаваемого государством. Является основанием для приема на работу, продвижение по службе, назначение на официальную работу на основе диплома как правоустанавливающего документа.

Появление моделей неформального и информального образования напрямую связано с развитием сетевых технологий, которые могут обеспечить мгновенный доступ (on-line и off-line) к информационным потокам, позволяющим расширить границы своего знания. Отличительными и привлекательными особенностями *неформального образования* является возможность получать образование непрерывно в любое время и в любом месте, приобретать и обмениваться опытом и знаниями по интересующим проблемам.

Неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, может происходить как в образовательных организациях, так и в общественных клубах, разновозрастных сообществах, кружках, во время групповых и индивидуальных занятий.

Информальное образование (как, впрочем, и неформальное) стало результатом европеизации российского образования. Основными особенностями информального образования являются отсутствие его структурированности, сертификации, а также процедурных формальностей. Получая знания и умения для повседневной деятельности и своего будущего не всегда важно соблюдать формальные условия. Информальное образование можно получать стихийно, методом проб и ошибок, в ходе взаимообучения, при посещении культурно-образовательных и досуговых центров и просто дома. Информальное образование это индивидуальная и групповая познавательная деятельность, наполняющая и сопровождающая нашу жизнь день ото дня, и не всегда имеющая характер целенаправленности.

Условия развития человеческого сообщества в 21-м веке, должны соответствовать возможностям использования как неформальных, так и информальных моделей образования, наряду с традиционными образовательными организациями, представляющими формальную модель. Все эти формы в совокупности способны восполнить пробелы и проблемы самореализации людей разных возрастов и поколений, и в рамках современных преобразований должны приобрести особую и специальную поддержку. А в целом многообразие форм мотивирует субъектов тем, что образование может быть интересным, полезным и приятным как в школе, детском саду, так и в клубе по интересам, в семье, в условиях дистантного обучения, в сетевых и других организованных сообществах, в том числе разновозрастных. Ведь основной целью непрерывного образования (lifelong learning) является целостное развитие личности на протяжении всей человеческой жизни, «повышение возможностей его социальной и трудовой адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося субъекта, его стремлений и возможностей»[4].

Адаптационный вызов представляет собой непрерывную трансформацию содержания образования и его результатов с учетом новых требований

экономики знаний. В этом контексте главным фактором развития образования в целом является обновление содержания образования всех образовательных уровней (дошкольного, общего, профессионального, постпрофессионального и дополнительного, в том числе). Необходимость обновления содержания образования и все других его аспектов обусловлена не только глобальными изменениями в развитии человеческого сообщества, а также противоречиями, которые наблюдаются и странах европейского сообщества, и в государствах постсоветского пространства (СНГ), и в России, в частности, как субъектах мирового сообщества, имеющих свои специфические основания для этого.

Обновление содержания и форм образования через адаптацию его к условиям современных реалий связано, прежде всего, с изменениями целевых направлений развития общества. В настоящее время содержание российского образования отстаёт от глобальных тенденций становления информационного общества, от тенденций, связанных с формированием социализированной личности 21-го века. Очевиден факт, что обновление содержания образования не может произойти сразу и одновременно успешно в различных регионах нашей огромной страны. Системная модернизация образования касается не только обновления его содержания. Можно выделить основные тенденции развития современного образования, которые необходимо учитывать в формальном, неформальном и информальном образовании. Это и смена образовательных моделей (парадигм) от «образование=обучение» к парадигме «образование=становление»; это и создание условий непрерывности, о котором указывалось выше; это и смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному и персонифицированному; это и интерактивные формы взаимодействия с обучающимися субъектами; это и технологизация образования, включая интернет-технологии, развитие форм дистанционного образования и т.п.

Как уже было отмечено, образование, ориентированное на опережение, пока недостаточно «опережающе» обновляется, что подтверждается неадекватностью реагирования на культурные и социальные изменения, на технологические, информационные и экономические реалии, на современные потребности разных групп населения.

Третий (адаптационный) вызов требует особого подхода, учитывающего специфику как отраслей и сфер жизнедеятельности человека, так и особенности людей разного возраста, а также межпоколенческие взаимоотношения. Экс-глава департамента по обучению Apple г-н Ранкин уверен, что образование не должно быть ограничено пределами аудитории: «Контекст — это больше не классная комната, а весь мир, — объяснил он. — Я могу использовать реальные сведения из реального мира, а значит, работа учителя должна

заключаться не в создании готовых рецептов, а в разработке схем взаимодействия с информацией». В дальнейшем, полагает Ранкин «инфраструктура учебного заведения окажется построена не на контроле, а на обеспечении возможностей. Труд детей будет оценивать сообщество людей, а не педагоги, а образовательный процесс станет персонализированным», — уверен он [4].

Тенденции глобализации переплетаются, и в каждой стране создают специфическое сочетание как внешних, так и внутренних факторов, что определяет стратегическое развитие страны в целом и развитие образования как ведущего фактора положения страны на международной арене.

В контексте глобальных вызовов, а также внутренних проблем государства обозначается проблема формирования управленческих механизмов, соответствующих запросам современного общества, государства и каждого субъекта, проживающего в нашей стране. Главное при этом — адекватность выбираемых средств из социальной практики и их эффективность при оценке качества образования в целом.

Однако время идет, появляются и усложняются инновационные проекты, развиваются сети, появляются новые формы и модели образования, разрабатываются современные стратегии и документы[2]. Многочисленные исследования пытаются представить научные результаты модернизации образования разносторонне и широко. Вместе с тем современные социальные вызовы, осложняющие этот процесс, позволяют рассмотреть возможные механизмы развития неформального образования в условиях реального времени под иным углом зрения.

Основной целью нашего исследования является анализ деятельности разновозрастных сообществ в условиях неформального образования при переходе к инновационной образовательной парадигме на основе реализации принципов непрерывности и событийности. Переход этот трудный и длительный. Многовековые основы традиционной парадигмы настолько прочно «аннексировали» наше сознание, что освободиться и «осовремениться» представляется достаточно сложным. От основного принципа «образование на всю жизнь» мы постепенно осуществляем переход к реализации принципа «образование через всю жизнь», а теперь ещё и «шириною в жизнь» [4], что ещё недостаточно осмысливается в силу нашей устоявшейся ментальности. Кроме того, глобальные политические изменения не способствуют, а напротив, усугубляют развитие социокультурного аспекта в условиях так называемой модернизации российского образования. Так, можно констатировать наличие таких проблем, как: имитация «единого европейского образовательного пространства», разрыв культурно-образовательных связей в инновационном постсоветском пространстве, снижение эффективности экономического развития всех стран СНГ, сопротивление бюрократических, заформализованных форм управления современным гуманистическим формам, особенности характера образовательной власти, недостаточная уверенность в будущем и т.п.

«Новым феноменом неформального образования, требующим своего концептуального раскрытия и интерпретации», как отмечает В.В. Панасюк, «является феномен разновозрастных сообществ» [7]. С позиций межпоколенных отношений, предполагающих «сосуществование трех жизненных измерений в социальной ситуации: поколения молодых, поколения зрелых людей и поколения стариков», обеспечивается естественное развитие общества на основе преемственности поколений, передачи культурных, семейных и общественно-значимых ценностей.

Современная школа, опираясь на долговременные традиции, всё же строит образовательный процесс на работе с субъектами преимущественно одного возраста. Эта идея пришла в голову Яну Амосу Коменскому ещё в 17-м веке.

Как говорят исследования, до этого момента доминировало разновозрастное и межпоколенное обучение и воспитание. Вполне естественно, что в условиях массовой школы выгоднее обучать в одном помещении детей приблизительно одинакового возраста и уровня развития на основе единых стандартов, программ и одинаковой скоростью обучения. Это выгодно тем, кто организует унифицированное обучение. Не вызывает сомнений общеизвестный факт, что обучение – творческий процесс. С точки зрения конечной цели обучения формируются разные личности. И, чем более учитываются индивидуальные особенности и возможности личности, тем более вероятен успех и самореализация этой личности в будущем. Человек должен знать свои возможности, приемлемый оптимум достижения качества решения личных задач и тех сил, которые он должен вложить в течение определенного отрезка времени для реализации своих амбиций. Не всегда полученный результат может быть успешным. И в этом случае может помочь «соучастие», «сотрудничество», оказание необходимой помощи более старшими, более компетентными людьми менее компетентным и младшим по возрасту. Причем, в подобной ситуации не проигрывает никто: более старший и компетентный самоутверждается, повышается его авторитет, а у младшего появляется радость от успешного завершения задачи и повышается мотивация для дальнейшей деятельности.

«Дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде в дальнейшем усугубляет проявления инфантилизма, несамостоятельности, безынициативности, социальной апатии. Социальная гармония в обществе достигается не только за счет примирения, согласия, компромисса различных точек зрения[1].

В настоящее время имеется опыт создания формальных разновозрастных сообществ детей и подростков в системе учреждений дополнительного образования, существование которых может помочь некоторым образом разрешить межпоколенные противоречия общества. Нас же интересует сетевое взаимодействие разновозрастных сообществ неформального образования, включающих детей, подростков и представителей молодых и старших поколений в рамках непрерывного образования.

Сетевое взаимодействие Г.В. Можаева характеризует как «феномен нашего времени, который таит в себе огромный потенциал» и является «фактором развития виртуальной академической мобильности» [5].

Российская образовательная политика особое внимание уделяет сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ. Неслучайно в Законе «Об образовании в РФ» (ст.15) указывается, что «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. ...»[9].

На основе исследований современных ученых (Г.В. Можаева, М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус, Д.А. Новиков и др.) сетевое взаимодействие в сфере образования определяется как совместная деятельность субъектов, направленная на освоение образовательных ресурсов, обмен опытом, совместную разработку инновационных проектов на основе информационно-коммуникационного взаимодействия в условиях использования различных ресурсов сети.

По определению Г.В. Можаевой, «сетевое взаимодействие - это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невоспроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон» ...» [5].

Сетевое взаимодействие как термин соотносится с термином «сетевая технология», благодаря которой повышается качество и эффективность деятельности, увеличивается скорость поиска и передачи информации, визуализируется участие субъектов в совместной работе, расширяется используемое информационное поле, а также значительно облегчается доступ к различным видам структурированной информации.

Следует отметить, при исследовании феномена сетевого взаимодействия Д.А. Новиков особое внимание обращает на взаимодействие разновозрастных субъектов, которые в зависимости от ситуации, уровня решаемой задачи

и личных качеств могут выступать как в роли управляемого субъекта, так и в роли управляющего субъекта [6]. Сетевое разновозрастное сообщество неформального образования М.Р. Илакавичус рассматривает как «...добровольное некоммерческое объединение людей разного возраста, взаимодействие в котором разворачивается за пределами формального образования в событийном пространстве — динамической сети образовательных событий. Спектр социальных отношений, устанавливаемый в нем, рефлексия предметов разного уровня способствуют как личностному развитию каждого участника, так и налаживанию межпоколенческого диалога» [3].

Чрезвычайно важно научиться моделировать для разновозрастных сообществ такие событийные сети, содержание взаимодействия которых включало бы решение таких задач как: духовное обогащение, успешная социализация всех субъектов, предоставление возможностей для приобретения определенного социального статуса, взаимообогащение всех участников через различные формы досуга, приобретение эмоционального опыта через психологическую защиту и эмоциональную поддержку. А в целом это предполагает развитие человеческого потенциала, определяющего готовность каждого субъекта разновозрастного сообщества к личностному развитию на протяжении всей жизни и межпоколенному взаимодействию в событийном пространстве.

Публикация поддержана грантом РГНФ № 19-013-00012 А

#### Список литературы

- 1. Губанова М.И., Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс]: электрон.portalus. ru/modules/shkola/rus readme.php?...id.
- 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы: утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 2148-р //Мин-во образования и науки Российской Федерации: [офиц. сайт] [Электронный ресурс].
- 3. Илакавичус М.Р. Неформальное общекультурное образование для разновозрастных сообществ современной России: способы и формы самоорганизации/ Человек и образование. 2014. №4. С.97-101. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-izmeneniy-v-sovremennom-obrazovanii.
- 4. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (А Memorandum on Lifelong Learning) Брюссель, 30.10.2000 SEC(2000) 1832/АДУКАТАР №2(8), 2006.
- 5. Можаева Г.В. Сетевые структуры в образовании как фактор развития виртуальной академической мобильности // Гуманитарная информатика. 2009. № 5. С. 86-102.
- 6. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. M.: ИПУ РАН, 2003. 102~c.
- 7. Панасюк В. П. Создание и функционированиеразновозрастных. сообществ как феномена неформального образования / В. П. Панасюк // Человек и. образование. 2013. N = 1. c. 17 20.
- 8. Самойлов А.Н. Дистанционное образование в вузе: архитектоника опыта в становлении субъекта // Научный журнал КубГАУ. 2011. № 72 (08). Электронный вариант.
- 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Рос. газета. 30 декабря 2012 г.
- 10. Якушкина М.С. Взаимодействие социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства. СПб.: СПбГУ, 2007. 232 с.

#### ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ

#### Кузьмина Ксения Андреевна

студент гр. СКП-СДБZ -51 заочной формы обучения

Научный руководитель: Федосеева ЕС.

кандидат педагогических наук доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ основных проявлений тревожности у детей с общим недоразвитием речи, приведены данные диагностики и краткое содержание программы опытно-экспериментальной работы по снижению высокого уровня тревожности у детей с данным нарушением.

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональный баланс, тревожность, общее недоразвитие речи, сензитивность, пассивность

Эмоциональные трудности, связанные с нарушениями поведения и затруднениями социальной адаптации, достаточно часто проявляются в детском возрасте и требуют своевременной коррекции. В научной литературе отмечается рост тревожности среди детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе.

В психологических исследованиях существует несколько подходов к пониманию тревожности. Прихожан А.М. определяет тревожность как: «"... Тревожность — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента...." » [4]. Е.Е. Шотт, Н.Е. Лысенко, Г.Г. Аракелов, говорят о том, что тревожность является многозначным психологическим термином, который описывается как конкретное состояние человека в ограниченный момент времени, так и устойчивое, постоянное свойство любого индивида. Исследователи выявили, что некоторый уровень тревожности – это естественная и обязательная особенность активной деятельности

личности. У любого человека есть личный оптимальный или желательный уровень тревожности – так называемая полезная тревожность. Вместе с тем, повышенный уровень тревожности становится субъективным проявлением неблагополучия личности [1].

В настоящее время растет число детей, имеющих речевые нарушения, что проявляется в непонимании или недостаточном понимание многих слов, употребляемых воспитателем и сверстниками, невозможности выразить словами свою мысль часто могут быть достаточным поводом для тревожности ребенка. Исследования, направленных на изучение данной группы детей (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Грибова, Б.М.Гриншпун, Р.Е., Левина, Т.Б Филичева, А.В Ястребова) указывают на стойкие лексико-грамматические и фонетикофонематические нарушения, несформированность связной речи, незрелость отдельных психических функций у детей с различными видами речевого недоразвития. Недоразвитие речевых средств коммуникации способствует возникновению психологических особенностей пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, доминирование отрицательных эмоций. [5].

Недоразвитие речевых средств способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности), порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость звучащую речь), приводит к снижению коммуникативной активности. В отличие от детей с нормой речевого развития многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У детей 6 лет логопедических групп наблюдается более низкая работоспособность, которая у половины детей преобладает с выраженностью стрессовых реакций и доминированием отрицательных эмоций. У многих детей наблюдается ощущение неуверенности в себе, которое приводит к тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. Для многих характерна крайняя зависимость от мнения других [2].

Низкий уровень речевого развития, в частности, непонимание или недостаточное понимание многих слов, употребляемых воспитателем и сверстниками, невозможность выразить словами свою мысль часто могут быть достаточным поводом для тревожности ребенка.

Исследование уровней проявления тревожности у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществлялось на базе: детского сада № 90 «Солнышко $\mathbb{N}$ 

Для определения уровня тревожности каждого ребенка (10 детей) были подобрали следующие методики: проективная методика «Кактус»; тест тревожности для детей - Р. Тэмл, М. Дорки и В. Амен; опросник «Признаки тревожности» - Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. В результате проведения кон-

статирующего этапа эксперимента установлены следующие количественные показатели: 70% детей группы показывают средний уровень тревожности и 30 % группы высокий.

Опытно-экспериментальную работу на снятие высокого уровня тревожности у детей мы организовали на основе программы Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии» [3]. Игра, как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие ребенка дошкольного возраста, является и наиболее адекватным средством для коррекции различных нарушений не только в развитии эмоциональной сферы, но и в психическом развитии личности в целом. Предметом коррекции в сказкатерапии могут быть и бедность эмоционального мира дошкольника, эмоциональная неотзывчивость, запаздывание развития высших чувств, неадекватное эмоциональное реагирование. Коррекционным целям способствует и «перенос» негативных качеств собственной личности ребенка на игровой образ. «Отстраняясь», таким образом от них, дошкольник получает возможность как бы избавиться на время от своих собственных недостатков, со стороны оценить их, проиграть свое отношение к ним.

В программе представлены многофункциональные сказкотерапевтические занятия, адаптированные нами для детей с общим недоразвитием речи и в качестве ведущего метода была определена пескотерапия. Песочница — идеальное место для организации таких занятий, учитывая возраст детей, которая позволяет построить партнерские отношения с детьми, обмениваться мыслями и чувствами, устанавливается особая атмосфера между педагогом и детьми. «Игры с песком — одна из форм естественной активности ребенка». С детьми было реализовано 10 занятий направленных на осознание детьми собственных эмоций, понимания причин возникновения и способов управления ими. Основные проблемы (беспокойство, ощущение угрозы) преодолевались через проигрывание образов в сказочной стране, в которой король (сильный Я) «возвращался к власти, к своим обязанностям правителя и начинал управлять своими слугами (эмоциями)». Знакомство со слугой-чувством с опорой на все модальности. Дети знакомились с понятием меры — эмоционального баланса и проговаривали в каких ситуациях нам чувство приносит пользу, а в каких вред.

Для оценки эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы, мы организовали контрольный этап эксперимента. В результате мы получили следующие количественные показатели: высокий уровень тревожности не наблюдался ни у одного ребенка, средний уровень был выявлен у 80 % детей. Дети стали спокойней, расслабленней, без излишней напряженности общаться со взрослыми и сверстниками, общий эмоциональный фон стал более стабилен.

#### Список литературы

- 1. Аракелов, Г. Г., Лысенко, Н. Е., Шотт, Е. Е. Психофизиологический метод оценки тревожности / Г. Г. Аракелов, Н. Е. Лысенко, Е. Е. Шотт // Психологический журнал. 1997 № 2. C.112-117
- 2. Гиталова К. В. Психолого-педагогическая коррекция тревожности дошкольников с нарушениями речи // Концепт. 2015. Молодежные психолого-педагогические исследования в аспекте современных теоретических концепций и экспериментальных данных. ART 95170. URL: http://e-koncept.ru/2015/95170.htm. ISSN 2304-120X.
- 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, СПб.: Издательство «Речь», 2000.
- 4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
- 5. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. 176 с. 978-5-906-17264-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865.html

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГР ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Николаичева Анна Сергеевна Болохов Андрей Васильевич, Шатило Игорь Валерьевич Буцкевич Валентин Викторович

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

В последние годы ухудшение уровня здоровья студенческой молодежи Республики Беларусь стало общегосударственной проблемой. Обучение в высшей школе предъявляет повышенные требования к здоровью студенческой молодежи и во многом определяется функциональным состоянием организма.

Особую тревогу вызывает снижение физической активности, рост заболеваемости и, как следствие, понижение сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды. Негативная тенденция к ухудшению практически всех показателей здоровья ограничивает потенциал студентов для успешного приобретения профессиональных навыков в процессе обучения [7].

В связи в этим, в последние время вполне закономерно стало развиваться особое направление, как в области исследований, так и в практической плоскости - представление о функциональной подготовленности молодежи, которая рассматривается как базовое, многокомпонентное свойство организма, сущностью которого является уровень совершенства физиологических механизмов, их готовность обеспечить в нужный момент проявления всех необходимых для специфической деятельности качеств, прямо или косвенно обусловливающее физическую работоспособность (Солопов И.Н., 2008).

В этой совокупности в настоящее время средства физической культуры начинают занимать одно из ведущих мест в системе профилактических мероприятий, направленных на коррекцию здоровья.

Однако необходимо помнить, что методически обоснованное, систематическое использование физических упражнений должно нести характер тренировки, адекватной возможностям каждого человека. Только такая нагрузка может обеспечить функциональную перестройку организма, расширить его функциональные резервы и осуществить адаптацию организма к физическим и психическим нагрузкам, без ущерба для здоровья.

Большинство специалистов в области физического воспитания (Бальсевич, В.К., 1988; Вайнер, Э.Н., 1998; Виленский, М.Я., 2001; Мартыненко, В.С.,2009 и др.) утверждают, что легкоатлетический бег является более эффективной формой повышения функционального состояния молодого организма. Авторы отмечают, что помимо высокой аэробной эффективности бег приемлем практически для всех студентов, независимо от пола, возраста и физической подготовленности.

Ряд других специалистов (Савина, А.М., 1998; Мельников, Ю.А.,2011 и др.) отдают предпочтение спортивным и подвижным играм, как одному из самых мощных средств в повышении функциональной активности органов и систем организма. Данное утверждение основывается на проведенных исследованиях, результаты которого позволяют констатировать, что для функционального тренинга большинство занимающихся отдает предпочтение именно занятию в игровой форме нежели бегу, так как игре присущ ярко окрашенный положительный эмоциональный фон, а бегу - монотонная деятельность.

По мнению Киселева Ф.А. (2007), Хорькова, А.С. (2016) именно плаванию необходимо отдать должное в повышении функциональных возможностей организма. Результаты исследований авторов показали, что двигательная деятельность при плавании имеет ряд физиологических особенностей, отличающих ее от физической работы в обычных условиях воздушной среды. Эти особенности обусловлены механическими факторами, связанными с движением в плотной водной среде, где температура составляет 25-28°С, что существенно влияет на работоспособность, горизонтальным положением тела и большой теплоемкостью воды. В свою очередь, плотность воды примерно в 775 раз больше плотности воздуха, а отсюда затруднение движений, ограничение скорости и большие энерготраты. Отсюда и приходят авторы к выводу, что названные особенности водной среды оказывают специальное влияние на деятельность различных органов и систем.

Несмотря на все разногласия среди ученых по вопросу использования того или иного вида деятельности для повышения функционального состояния организма молодого организма, традиционные виды физического воспитания на сегодняшний день постепенно утрачивают интерес для молодежи. Новые виды двигательной активности, появившиеся в 1980-х годах, и ак-

тивно развивающие в настоящее время приобретают все большую популярность, особенно для подрастающего поколения. Отныне специалистам предстоит решить более сложную задачу - оптимизировать физическое развитие студентов через более новые, эффективные и привлекательные, средства и формы занятий физическими упражнениями, доступных для студентов.

Учитывая данный факт, нами была предложена, на наш взгляд, интересная, необычная и, тем не менее, оптимальная модель повышения функциональных возможностей студентов в процессе физического воспитания это синтез различных видов двигательной деятельности: ходьбы и бега по пересеченной местности (марш-бросок), преодоление полосы препятствий с применением элементов легкой атлетики (бег, прыжки), гимнастики (лазанье, перелазание, опорные прыжки и прыжки «в глубину»), и подвижных игр игры военно-спортивного характера в естественных природных условиях.

Анализ доступных литературных источников показал, что количество исследований, посвященных развитию функционального состояния организма студентов через военно-спортивные игры, недостаточно и научно-обоснованной методики организации и проведения такой направленности игр со студенческой молодежью «не военных» вузов пока нет.

Вышеизложенное и определило проблему нашего исследования.

**Цель исследования** — разработать и экспериментально обосновать методику повышения функционального состояния организма студентов на основе применения игр военно-спортивной направленности в процессе физического воспитания в вузе.

**Объект исследования**. Процесс физического воспитания студентов 4-го курса факультета истории, коммуникаций и туризма ГрГУ имени Я.Купалы.

**Предмет исследования**. Методика применения игр военно-спортивной направленности с целью повышения функционального состояния организма студентов данного факультета ГрГУ имени Я.Купалы.

**Методы и организация исследования**. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: аналаиз научнометодической литературы, оценка показателей функционального состояния организма студентов; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился на базе ГрГУ имении Я.Купалы в период с 10 сентября по 10 ноября 2018 года. В нем приняли участие 42 студента (юноши) 4-го курса основной и подготовительной медицинских групп. Под наблюдением находились 1 экспериментальная и 1 контрольная группы. В контрольной группе (n=21), юноши занимались по типовой учебной программе нового поколения для учреждений высшего образования (высших учебных заведений) «Физическая культура». В экспериментальной

группе была представлена авторская методика, которая предусматривала организацию физкультурных занятий в форме военно-спортивной игры в условиях природной среды. Юношам предлагалась 1 игра в одном занятии 2 раза в неделю в основной ее части после специальной разминки. Очередность предлагаемой игры зависила от ее структуры: во-первых, тематическое содержание; во-вторых, моторное содержание, разнообразие и характер движений, производимых в игре, их быстроту, силу; в-третьих, организационную сторону игры - ее сложность, взаимоотношения играющих, разнообразие ролей и обязанностей, сложность и содержание правил. По продолжительности одна игра занимала от 35 до 45 минут общего времени занятия. Для проведения большинства военно-спортивных игр выбирались участки местности, покрытые кустарником, лесом, с неровным рельефом, рвами, канавам, небольшими ручьями, речками. На такой местности организовывались игры, связанные с разведкой, наблюдением, маскировкой, ориентированием.

В реализации игровых программ в экспериментальной работе мы строго придерживались принципа систематичности и постепенности повышения двигательной нагрузки студентов. Необходимость его соблюдения обусловлена действием механизмов срочных и кумулятивных адаптивных изменений в человеческом организме.

В таблице 1 представлено оптимальное, на наш взгляд, распределение игр по мере возрастания их сложности на протяжении всего эксперимента.

№ п/п	Название игры	Уровень сложности	Неделя эксперимента	
1	«Встречный бой», «Параллельный марш»	Простой	1-2	
2	«Зарница», «Прорыв», «Наступление»	Средний	3-4	
3	«Поиск», «Борьба за вымпел»	Сложный	5-6	
4	«Военно-спортивная комбинированная эстафета»	Сложный	7-8	

<sup>\*</sup>Распределение игр могло корректироваться в силу разных обстоятельств

Важным фактором во время проведения предлагаемых игр являлось наблюдение за тем, чтобы во время любой из игр юноши получили адекватную (без признаков переутомления) двигательную нагрузку, иначе она не смогла бы оказать тренирующее воздействие на организм.

При обнаружении признаков средней степени утомления отдельных испытуемых на нагрузку (напряженное выражение лица, выраженное потоотделение, резко учащенное дыхание, нечеткие дополнительные движения, отказ от игры вследствие жалоб на усталость) мы прибегали к следующим приемам:

- уменьшения время проведения (длительность) игры;
- изменения количество повторений отдельных ее эпизодов;
- упрощения правила игры;
- увеличение длительность перерывов в игре или корректное ее завершение;
  - ограничение игрового поля участка, на котором проводится игра;
  - внесение необходимых изменений в правила и смена роли играющих;
  - изменение количества препятствий, преодолеваемых в игре и т.д.

Оценка уровня функционального состояния организма юношей осуществлялась в начале и в конце эксперимента по итогам следующих контрольнопедагогических испытаний:

- Гарвардский степ-тест (ИГСТ) (оценка физической работоспособности);
- Проба Рюффье и ортостатическая проба (оценка деятельности сердечно-сосудистой и вегетативной нервной системы, соответственно);
- Проба Генчи и проба Штанге (оценка деятельности дыхательной системы ).

Полученные в процессе педагогического эксперимента эмпирические данные были обработаны методом математической статистики.

#### Результаты исследования

Анализ статистических данных показывает, что в начале педагогического эксперимента наблюдается отсутствие значимых различий в показателях функционального состояния студентов КГ и ЭГ (p>0,05), что свидетельствует об однородности выборки (таблица 3). Вместе с тем, данные из таблицы позволяют говорить о том, что уровень функционального состояния испытуемых организма студентов находится на низком уровне.

**Таблица 3.** Показатели уровня функционального состояния организма студентов  $(M\pm m)$  в начале исследования

№	Тесты	Группа		4	D
		ЭГ	КГ	ι	r
1	Гарвардский степ-тест	53,12± 4,72	55,24±5,09	0,71	> 0,05
2	Проба Рюффье	10,27± 1,43	$10,81\pm 1,31$	0,42	> 0,05
3	Ортостатическая проба	21,18± 1,74	22,36± 1,86	0,83	>0,05
4	Проба Генчи	22,31±2,22	23,09±2,38	0,67	> 0,05
5	Проба Штанге	36,91±2,69	37,03±2,52	0,94	> 0,05

Результаты педагогического исследования констатируют высокую динамику показателей функционального состояния систем организма студентов ЭГ (таблица 4).

$cmyoehmob (M\pm m)$ в конце исслеоовиния						
№	Тесты	Группа		4	D	
		ЭГ	КГ	ι τ	P	
1	Гарвардский степ-тест	69,31± 5,63	56,07±6,19	2,71	< 0,05	
2	Проба Рюффье	8,14± 1,33	$10,01\pm 1,65$	2,42	< 0,05	
3	Ортостатическая проба	19,57± 1,29	21,24± 1,36	1,43	> 0,05	
4	Проба Генчи	32,49±2,53	24,12±2,68	2,67	< 0,05	
5	Проба Штанге	49,41±3,27	39,44±3,10	2,94	< 0,05	

**Таблица 4.** Показатели уровня функционального состояния организма студентов ( $M\pm m$ ) в конце исследования

Так, у юношей ЭГ произошли значимые изменения среднегруппового показателя в Гарвардском степ-тесте (> 0,05). Уровень их физической работоспособности возрос от низкого (53,12 $\pm$  4,72) к среднему (69,31 $\pm$ 5,63). В КГ данный показатель не подвергся изменениям.

Кроме того, у студентов ЭГ выявлены значимые сренегрупповые изменения индекса Руффье, который снизился с  $10.2~7\pm~1.43~$ до  $8.14\pm~1.33~$ балла (<0.05), в то время как в КГ наблюдалось отсутствие таковых различий (>0.05).

В показателях ортостатической пробы юношей ЭГ также наблюдалась динамика (с  $21,18\pm1,74$  до  $19,57\pm1,29$ ), однако недостоверная (>0,05). Показатели данной пробы претерпели изменения и в КГ (с  $22,36\pm1,86$  до  $21,24\pm1,36$ ). Однако у испытуемых ЭГ он выше нежели в КГ.

Анализ показателей функционального состояния дыхательной системы показал, что у студентов ЭГ наблюдается существенный прирост среднегруппового показателя и в пробах Генчи и Штанге (<0,05). В КГ динамика не прослеживалась (>0,05).

#### Выводы

Результаты педагогического эксперимента убедительно демонстрируют эффективность предложенной методики повышения функционального состояния организма студентов на основе применения игр военно-спортивной направленности в естественных природных условиях, что позволяет рекомендовать ее для внедрения в физическое воспитание студентов высших учебных заведений.

#### Список литературы

- 1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. М.: Физкультура и спорт, 1988. 208 с.
- 2. Вайнер, Э.Н. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни / Э.Н. Вайнер // Валеология. 1998. № 3. С. 17-23.
- 3. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья / М.Я. Виленский. М.: Гардарики, 2001. С. 131-174.
- 4. Киселев, Ф. А. Методика повышения оздоровительной эффективности занятий по плаванию в условиях высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ф. А. Киселев. Малаховка, 2007. 23 с.
- 5. Мартыненко, В.С. Методика развития общей выносливости у студентов вузов средствами легкоатлетического бега: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. С. Мартыненко. Волгоград., 2009. 160 с.
- 6. Мельников, Ю.А. Методика использования подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодёжи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. А. Мельников. Ижевск., 2011. 179 с.
- 7. Павлова, В.И. Особенности функционального состояния организма студентов в процессе обучения в медицинском вузе / В.И. Павлова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2016. N = 1. C.;
- 8. Савина, А.М. Подвижные игры в системе формирования педагогического мастерства в вузах физкультурного профиля: на примере игровых видов спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. М. Савина. М., 1998. 161 с.
- 9. Солопов, И. Н. Диагностика и управление функциональным состоянием / И. Н. Солопов, Н. Н. Сентябрёв, Е. П. Горбанёва. Волгоград: ВГАФК, 2008. 110 с.
- 10. Хорькова, А.С. Некоторые физиологические изменения в организме при плавании и его оздоровительное значение / А.С. Хорькова, В.О. Адилев // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1 (40). C.209-212.

УДК: 316

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сейкимбаева Бактыгуль Курманжановна Амантурова Чинара Кыдыкбековна Мусуралиева Дамира Тентиевна

Иссык-Кульский Государственный Университет им. К. Тыныстанова г. Каракол. Кыргызстан

Образование играет огромную роль в жизни индивида и общества.

Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через его механизмы. На первичной стадии образования, которая подразумевает детский сад и школу, закладываются основы мышления, создаётся необходимый базис для дальнейшего обучения. Высшее образование даёт человеку более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают ему стать специалистом в той или иной области.

Благодаря образованию в жизни индивида происходят социализация и инкультурация. Именно поэтому решение проблем образования имеет столь актуальный характер.

Социологию образования интересуют социальные характеристики образования, влияние на него социальных институтов, социальной макро- и микросреды. Социология образования является специальной теорией среднего уровня.

Объект социологии образования - сфера образования как социальное явление; люди, их объединения и организации в системе образования.

Эта отрасль социологии исследует социальную среду, где развертывается функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты в форме разнообразных учебных занятий, в ситуациях, складывающихся в ходе таких занятий, с определенной системой взаимоотношений людей, с их институциональной и неинституциональной организацией. Таким образом, объектом изучения является образование с позиций его социальной природы.

Социология образования рассматривает влияние образования на все стороны жизни общества - экономическую, социальную, политическую, духовную. В то же время она рассматривает и собственно "образовательные" проблемы: как функционирует и развивается система образования, насколько она соответствует требованиям общества, насколько эффективно ее организационное строение.

Логически оправдано объединение всех исследований в социологии образования по двум направлениям: внутри институциональное, охватывающее внутренние проблемы образования, как, социального института, социальные аспекты деятельности субъектов образования, социальную структуру и функцию системы образования, социальный статус педагогических работников как социальной группы, проблемы социального управления системой образования; внешне институциональное, т.е. все исследования социальных аспектов взаимодействия образования с другими социальными институтами, производством, наукой, культурой, политикой; связи образования на развитие социальных отношений и видов социальной деятельности.

Глобальные социокультурные перемены в мире, так называемые цивилизационные сдвиги, все резче обнаруживают несоответствие между сложившейся системой школьного образования и формирующимися общественными потребностями в преддверии новой антропогенной реальности. Это несоответствие и вызывает в нашей стране время от времени возникающие попытки реформирования общеобразовательной школы. Несмотря на эти попытки, состояние школьного образования многие исследователи склонны оценивать как критическое. Школьный кризис закономерно является отражением социально-экономических процессов, проявляющихся в образовании в следующем:

- утрате привычных целей школьного образования;
- остром недостатке финансирования;
- инертности, присущей всем образовательным системам и обществу в целом.

Но если бы кризис сводился только к данному ряду проблем, его преодоление было бы лишь делом времени и успешности реформирования российского общественного устройства. Однако пристальное внимание отечественных и зарубежных ученых к проблемам образования, прежде всего связано с эволюцией мировоззрения человечества, которое в центр научной картины мира ставит человека как части макрокосма. И тогда проблемы школьного образования выходят на первый план, поскольку затрагивают фундаментальные общечеловеческие ценности, требующие цивилизационного подхода к их рассмотрению. К таким проблемам относятся:

- проблема оптимизации взаимодействия личности и социума, как поиск баланса между социально-нормативным давлением и стремлением личности к социально-психологической автономии, преодоление противоречивости "потребностей" социального заказа и интересов личности (ученика, учителя, родителя);
- проблема преодоления дезинтегрированности содержания школьного образования в процессе создания и реализации новой социально-образовательной парадигмы, способной стать отправной точкой в деле формирования у ученика целостной картины мира;
  - проблемы согласования и интеграции педагогических технологий;
- -проблема развития проблемного мышления у учащихся через постепенный отход от монологического общения к диалогичекому на уроке;
- проблема преодоления несводимости результатов обучения в различных типах образовательных учреждений через разработку и введение единых образовательных стандартов на основе комплексного систематического анализа образовательного процесса

Сейчас идёт очень непростой процесс глобализации в масштабе всего мира, что существенным образом отражается на образовании. В сфере кыргызского образования глобализация проявляется в форме Болонского процесса.

Болонский процесс - это процесс создания Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента. В основу Болонского процесса легла Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года.

Кыргызстан, является страной, подписавшей Болонскую декларацию. Но образование в КР, существенным образом отличается от образования западного образца во многих моментах:

- 1) Средняя ступень образования, которой не существует аналогов. На Западе существует неуниверситетское высшее образование, но там, в учебные заведения этого уровня принимают лишь тех, кто имеет полное среднее образование. В КР, же, туда могут поступить выпускники и девятых, и одиннадцатых классов. Для того чтобы наше среднее профессиональное образование тоже имело право называться неуниверситетским высшим, нужно должны прекратить прием в техникумы и колледжи лиц, не окончивших полную среднюю школу.
- 2) Наличие аспирантуры и докторантуры. Если аспирантура это аналог западного post gradient, то от докторантуры, следуя концепции Болонского процесса, следует отказаться.

Если произойдёт переход на двухступенчатую подготовку специалистов с высшим образованием (бакалавр, магистр), то основным, массовым выпуск-

ником ВУЗа будет бакалавр. Отсюда вытекают и требования к выпускнику: он должен в значительно большей степени, чем нынешний выпускник, быть ориентирован на практическую деятельность. А это возможно только за счет уменьшения или гуманитарно-социального, или естественнонаучного блока. То есть высшее образование первой ступени станет массовым, общедоступным и придётся поступиться его фундаментальностью и перенести часть этой фундаментальности в магистратуру. Магистратура будет выступать в качестве элитного образования. Практически ни один ВУЗ не сможет реализовывать такого многообразия образовательных программ, готовя бакалавра и по направлению, и по специальности. На это не хватит финансов.

Если будет введена система зачетных единиц, или, как их иногда называют, кредитов, то это приведёт к коренной ломке, по крайней мере, в двух плоскостях. Во-первых, придется менять структуру всех ныне существующих стандартов. Во-вторых - всю нормативную базу, касающуюся законов не об образовании, а о труде. Потому что, если выбирать предметы для изучения станут сами студенты, придётся каждый год формировать содержание образования в зависимости от того, что они выбрали. ВУЗу уже не понадобится столько штатных преподавателей, как сегодня. Преподавателей будут набирать под ту конкретную образовательную программу, которую пожелало реализовывать в данном году большинство студентов. Это модельное образование более дорогое, потому что оно более индивидуальное.

Переход на двухступенчатую систему высшего профессионального образования потребует перелицензирования всех высших учебных заведений, выработки новых критериев реализации бакалаврских и магистерских программ, расчета конкретной стоимости подготовки бакалавров и магистров по различным направлениям подготовки, организации реального конкурсного (а не только за плату) отбора на магистерскую подготовку с предоставлением равных прав выпускникам других вузов, определения необходимого объема подготовки магистров

В целом существующая система образования, ее многообразные звенья представляют собой весьма противоречивую картину, в которой позитивные сдвиги еще нередко перемежаются с негативными или неопределенными тенденциями.

Преодоление инерции общественного сознания в оценке образования - дело непростое. Успех здесь определяется прежде всего сдвигами в социально-экономических условиях общества. Но воспитательные усилия школы могут дать значительный опережающий эффект, если в пропаганде профессий, их общественной значимости социальный идеал органически увязывается с интересами людей, социальных и демографических групп населения, если школа работает в этом направлении в тесном контакте с родителями, с общественными организациями.

Поиск наиболее рациональных путей обновления всех ступеней народного образования потребует от социологии еще больших усилий по всестороннему анализу реального положения, определения тенденций его развития, а также участия в решении назревших проблем формирования интеллектуального потенциала страны.

Глобальные цивилизационные сдвиги, которые мы сейчас наблюдаем, ставят под сомнение не только само биологическое существование человеческой особи, но и правомерность следования в развитии человечества рационалистическому мировоззрению. Резко увеличивается биосоциальная нагрузка на личность. Образование, являясь "культурным орудием", без которого наша сознательная жизнь и психика, предоставленные природным процессам, являли бы собой хаос и беспорядок, имеет нададаптивный характер, приобщая молодое поколение к культуре вчерашнего и сегодняшнего дня, формируя мировоззрение дня завтрашнего. Поэтому понятие существования не только имеет биологическое значение, оно подразумевает весь понятийный аппарат человека, способ мышления, воплощающийся в его деятельности, в способах взаимодействия с окружающей действительностью и в определении своего места в ней.

Существование как мировоззренческая категория органически вплетается в ткань образовательного процесса школы. Понятие социализации как функции образования, понимаемое как "процесс и результат включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и более или менее активному воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры...", сегодня должно быть расширено до уровня усвоения и включения личности в общецивилизационное мировоззренческое пространство, где образование является ведущим и определяющим фактором.

В данной статье, рассмотрены основные проблемы в сфере образования современного кыргызского общества. Ситуация в этой сфере достаточно сложная. Это обусловлено социально-экономическим кризисом, который до сих пор не преодолён. Несомненно, принимаются меры для улучшения ситуации в данной отрасли, но они не слишком эффективны. Основные проблемы образования в КР:

- ненадлежащее финансирования со стороны государства
- ухудшение качества образования в связи с социальной дифференциацией населения.
  - понижение социального статуса учителя.

Болонский процесс является неоднозначным явлением в сфере кыргызского образования. Образование - это процесс, от которого зависит будущее нации. Именно поэтому особенно важно решать все проблемы, связанные с этой сферой общественной жизни.

## Список литературы

- 1.Андреева Г. "Социальная психология»
- 2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнение европейских экспертов). М., 2003.
  - 3.Гидденс Энтони. Социология. 2005
  - 4.Голосенко И. "История социологии"
  - 5.Градосельская Г. "Сетевые измерения в социологии"
  - 6.Девятко И. "Методы социологического исследования"

# ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тюлепбердинова Гульнур Адилжанова Салтанат Газиз Гульнур

Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Аннотация. В данной статье мы рассматривали новые взаимодействия между человеком и окружающей средой с использованием мобильных устройств. Повсеместное распространение информационных систем расширяет границы электронных и неэлектронных инструментов, устройств и сред. Эра информационных обществ требует обработки, передачи и хранения большего количества данных и информации в возрастающей тенденции. QR (Quick Response) - коды могут содержать больше информации по сравнению с обычным штрих-кодом. Цифровое оборудование, такое как мобильные устройства, оснащенные камерами, и связанные с ними приложения, способствуют распространению QR-кодов. С другой стороны, печатные или бумажные материалы по-прежнему необходимы для размещения информации, такой как книги, газеты, исследовательские работы, письма и т. д. Использование QR-кодов на печатных материалах, таких как учебники, может повысить привлекательность и разъяснительные аспекты печатных материалов.

**Ключевые слова:** электронное обучение, новые технологии, код быстро-го ответа - QR.

В другом исследовании, QR-коды использовались через смартфоны для прямой связи с предметами в рамках курса информационно-коммуникационных технологии. В исследовании, проведенном с 14 учащимися, все учащиеся сообщили о положительных взглядах на QR-коды, подготовленные для курса курса информационно-коммуникационных технологии. В ходе такого курса 83% учащихся заявили, что они лучше подготовились к следующему уроку и выполнили домашнюю работу более продуктивно, а 67% из них зая-

вили, что показатели их курса увеличились и что им было легко пользоваться QR-коды. Кроме того, как показали наиболее важные результаты, полученные в ходе исследования, 83% учащихся испытывали меньше стресса, когда они учились на занятиях с помощью QR-кодов. По словам студентов, причина была в том, что мгновенно можно было получить доступ к необходимой информации с помощью QR-кодов, не спрашивая своих сверстников или преподавателей. В своем исследовании, проведенном для сравнения выполнения домашней работы в Интернете с выполнением домашней работы на бумаге, обнаружили, что электронная среда может упростить доступ к учебному материалу и что она не оказывает существенного влияния на обучение. Система направлена на улучшение коммуникации между преподавателями и их студентами. Учащиеся наслаждались системой и получали от нее пользу, используя ее для проведения курсовых работ. Провели исследование, чтобы разрешить доступ к цифровым материалам через QR-коды в бумажных задачах чтения. Результаты показали, что прямой доступ к цифровым ресурсам с использованием QR-кодов не оказывает существенного влияния на понимание прочитанного студентами. В этом исследовании, проведенном с 44 студентами университета, студенты были разделены на две группы (бумага + мобильный телефон и бумага + компьютер). В ходе исследования был сделан вывод о том, что благодаря QR-кодам, найденным в учебниках, мобильные устройства способствуют обучению, поскольку доступ к информации в Интернете легко получить. Это эмпирическое исследование показало, что учащиеся, использующие платформу, продемонстрировали существенные улучшения с точки зрения эффективности обучения и успеваемости.

Настоящее исследование было разработано как тематическое исследование. Тематическое исследование - это качественный подход, при котором исследователь исследует ограниченную систему или несколько ограниченных систем с течением времени посредством подробного, подробного сбора данных с участием нескольких источников информации, а также отчеты с описанием случая и тематическими материалами [1,2]. QR-коды связывают ученика с веб-сайтами, приложениями и социальными сетями, связанными с предметом, который нужно преподавать. Студенты, которые были выбраны для исследования, соответствовали критериям наличия «умного» телефона и доступа к Интернету с помощью своих телефонов. Эти студенты были разделены на три группы. Целью выбора этих групп было проанализировать различные точки зрения студентов с разных факультетов. Для этого были подготовлены полу структурированные вопросы интервью. Полу структурированные интервью дают возможность внести некоторые изменения во время интервью для непредсказуемых ситуаций. Процесс подготовки вопросов для интервью начался с черновика вопросов и продолжился с получением экспертного за-

ключения. После заключения экспертов необходимые изменения были внесены, и вопросы интервью были применены к трем студентам в качестве пилотного исследования. Целью пилотного исследования было понять, были ли вопросы ясными, открытыми и соответствовали ли целям исследования. В соответствии с целью исследования, есть шесть вопросов: Каков был ваш уровень знаний по предмету до исследования? Как вы думаете, какой у вас уровень знаний по этому предмету после этого урока? Оказало ли положительное влияние на ваше обучение урок, поддерживаемая QR-кодом? Насколько это было эффективно для вашего обучения? Каким должно быть содержание QR-кодов? (Текст, ссылки на видео, тексты, аудио- или изображения). С какими проблемами вы столкнулись при использовании QR-кодов? Что вы думаете о дизайне QR-кодов на страницах? Каковы ваши предложения? Должны ли QR-коды использоваться для деталей или для улучшения? Процесс сбора данных Интервью проводились в одном из кабинетов исследователей. На первом этапе участники были проинформированы о цели исследования. Во время встречи участникам была предоставлена подробная информация о цели исследования и о методе исследования. Участники также были проинформированы о таких темах, как установка необходимого программного обеспечения, ссылка на страницу поддержки и контактную информацию. Студентов попросили дать согласие и сообщили, что интервью будет записано, и записи не будут использоваться для каких-либо других целей. После первой встречи участникам был передан материал курса, блок компьютерного урока, поддерживаемый QR-кодом, и им было предложено изучить материал в течение двух недель. Кроме того, на сайте социальной сети была сформирована группа, и студенты присоединились к этой группе. Целью группы было оказание технической поддержки учащимся, испытывающим проблемы с применением QR-кода.

Через две недели время и место проведения интервью были определены в соответствии с выбором участников. Каждое интервью занимало примерно пять минут. После интервью аудиозаписи были расшифрованы. Согласно заранее подготовленному проекту кодирования, вопросы и ответы студентов были проанализированы и рассмотрены. Для анализа данных были использованы индуктивное кодирование и описательный анализ. Индуктивное кодирование использовалось для выявления концепций на основе данных и связей между концепциями. В описательном анализе данные обобщаются в соответствии с ранее установленными темами. Для того, чтобы подчеркнуть взгляды, часто используются прямые цитаты. Полученные результаты интерпретируются на основе причинно-следственных связей. Исследователи, не внося никаких изменений в записи, преобразовали их в письменные тексты. По вопросам достоверности у эксперта спросили его мнение. Если более чем

один исследователь анализирует данные вместе, надежность кодирования должна быть изучена. Для надежности данных необходимо достичь 0,70 или выше. Исследователи и эксперт независимо друг от друга закодировали данные в соответствующие темы. Кодировки сравнивались, и было обнаружено, что, поскольку значение надежности было выше, чем 0,70. Таким образом, кодирование было признано надежным.

После анализа данные были закодированы, и темы были созданы. Полученные данные были интерпретированы в соответствии с теориями распространения инноваций и использования и удовлетворения. Результаты, полученные с помощью вопросов исследования, были следующими: Осведомленность о технологиях QR-кодов, типы и цели использования QR-кодов, вклад QR-кода в обучение и распространение QR-кодов. Выяснилось, что большинство участников были осведомлены о QR-кодах. Использование QRкодов в образовании считалось инновацией. Участники согласились, что для распространения QR-кодов должна использоваться технология QR-кода. В этом контексте ожидания участников и их удовлетворение оказались эффективными. Основным фактором, препятствующим использованию QR-кодов, является потребность в достаточных технологических знаниях для установки и использования приложения. Другие факторы можно суммировать как трудности при переходе на новую технологию, нехватка академического персонала, который знает, как использовать QR-коды, предпочтение обучающихся другим технологиям и отсутствие необходимого оборудования. Мобильные устройства и улучшения в Интернете, как с точки зрения скорости, так и контента, положительно влияют на распространение QR-кодов [3,4]. Участники в основном разделяли ту же идею об использовании QR-кодов, сообщая, что они предпочитали доступ к видео. Кроме того, участники также одобрили особую направленность на социальные сети, которая побуждает учащихся к сотрудничеству. В зависимости от этого утверждения можно утверждать, что для общения необходимы аспекты общения и сотрудничества. Если рассматривать с точки зрения организаций, на основании теории использования и удовлетворения можно было бы сказать, что участники были удовлетворены легким доступом к учебному контенту, прямым связыванием и доступом к богатому контенту с использованием QR-кодов. Распространение теории инноваций имеет пять фаз, а именно: знание, убеждение, принятие решения, внедрение и подтверждение. На этапе познания ученики были в основном знакомы с QR-кодами. Хотя они упомянули, что никогда не видели QR-коды в сфере образования. Участники и исследователь обсудили, будет ли использование QR-кодов для обучения эффективным или нет. Все студенты заявили, что это окажет положительное влияние на обучение. Это можно назвать этапом убеждения. На этапе принятия решения участников спрашивали о причинах, по которым они использовали материалы курса, поддерживаемые QR-кодами. Было обнаружено, что богатые медиа, высокая мотивация, простота использования и прямая связь влияют на их выбор использования. Во время двухнедельного обзора блока урока все учащиеся использовали QR-коды. Существует разница во времени между пользователями, некоторые сделали это быстрее, чем другие. На этапе подтверждения участникам были заданы вопросы о том, думают ли они об использовании QR-кодов в будущем. Все ученики ответили, что по возможности они будут использовать QR-коды в будущем. Интервью показали, что использование QR-кодов для образования будет полезным и привлекательным. Это положительно скажется на обучении. Можно сказать, что учащиеся, просмотревшие урок с поддержкой QR-кода, прошли этап подтверждения. Ранее участники знали, что такое QR-код, для чего он используется и как он может быть полезен для обучения. Они выразили положительное мнение о расширении использования QR-кода в образовательных целях. Кроме того, можно также сказать, что QR-коды завершили свое распространение среди учащихся, которые просмотрели блок урока. Хотя в области образования было проведено не так много связанных исследований, они обычно используются для вспомогательных целей. Исследование QR-кодов показывает, что они пользуются популярностью из-за прямых ссылок, слияния богатого контента и повышения их привлекательности. Мотивация является одним из ключевых факторов обучения для студентов открытого и дистанционного обучения. QR-код поддерживает приятную среду обучения, которая может помочь учащимся сохранить мотивацию. QR-коды, особенно используемые в библиотеках, становятся все более распространенными во всем мире благодаря использованию и удовлетворению. Он действует как мост, связывающий физическую среду с виртуальной средой. Хотя QR-коды проще использовать, их невозможно использовать без технологических нужд. Также можно утверждать, что привыкание к технологии может облегчить изучение и использование новой технологии. С этой точки зрения использование QR-кодов будет увеличиваться в соответствии с ростом соответствующих технологий, таких как смартфоны и планшеты.

## Список литературы

- 1. Arslan, M. Kare kodlar ile hayatimiz degisecek [QR Codes will change our lives]. Bilim ve Teknik, 44 (523), (2011). 78-79.
- 2. Baker, L. Making physical objects clickable: Using mobile tags to enhance library displays. Journal of Library Innovation (2010). 1(2):22-28.
- 3. Berger, J. I. Perceived consequences of adopting the Internet into adult literacy and basic education classrooms. Adult Basic Education, 15(2), (2005). 103–121.
- 4. Б.А. Урмашев, Ф.Р. Гусманова, Г.Г. Газиз, Г.А. Тюлепбердинова, М.Ж. Сакыпбекова, А. Алтыбай. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: Оқу құралы. Алматы, КазНУ, 2017.

#### **QR-КОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Тюлепбердинова Гульнур Тойганбаева Назгуль Найманбай Асан

Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Аннотация. В настоящее время мы используем доступ к десяткам ссылок, чтобы получить информацию или запросить информацию. В большинстве случаев во время разговора мы приводим на обсуждение веб-страницу, где мы можем получить доступ к документам, учебное пособие и т. д. На веб-странице можно перейти по ссылке, чтобы посетить другой веб-сайт, чтобы отправить сообщение, просмотреть изображение или загрузить фильм. Но в аудитории на занятиях очень трудно им дать эти ссылки, так как в большинстве случаев они очень длинные и сложные строки символьных комбинаций. Для того, чтобы облегчить доступ к информации, чтобы получить доступ к адресам интернета был создан - ОК-код. Благодаря новым технологиям, любой несущий смартфон, iPod или планшет может сканировать квадратный штрих-код. QR-коды больше и более популярны благодаря способности быстро читать и хранить огромное количество информации. Являются ли QR-коды так же популярны в образовании. В первой части статьи мы представляем результаты исследований о том, в какой степени преподаватели используют эти коды в своей повседневной деятельности и в дидактической деятельности. Во второй части статьи показаны альтернативы интеграции этих кодов в дидактической деятельности.

**Ключевые слова:** код быстрого ответа - QR, образование, обучение, электронное обучение, новые технологии.

Мобильность тоесть мобильные устройства и их способность подключаться к Интернету излюбого места дела етвсе доступнее. Это и деальное место для хранения справочных материалов и опыта обучения, а также общего пользования. инструменты для полевых работ, где они могут использоваться для записи голосов, текстовых или мультимедийных наблюдений, и доступ к источ-

никам в реальном времени. В настоящее время большинство обучающихся, приносят свои ноутбуки и мобильные телефоны с ними. Более того, сейчас это обычная практика для участников конференции, чтобы привести свои ноутбуки и мобильные телефоны в сеансы и взаимодействовать с ними, пока Спикер произносит речь. Некоторые тренеры начали внедрять новые мобильные технологии и использовать их стратегически в то время как обучение. Мы можем использовать мобильные устройства в качестве сборщиков данных исследований. Мобильные телефоны и планшеты являются устройствами двусторонней связи. Они не только могут отправлять информацию обучающимся, но и они могут отправить информацию обратно в центральную базу данных, чтобы впоследствии она могла использоваться сотрудники требуют, чтобы мы переосмыслили процесс обучения и переформулируйте наши подходы относительно обучения. Благодаря новым технологиям любой, у кого есть смартфон, iPod или планшет, может сканировать QR код. QR-коды были впервые созданы в 1994 году японской компанией Denso Wave. QR – в переводе означает «Быстрый ответ» [1]. Эти коды похожи на штрих-коды, которые розничные торговцы используют для отслеживания акции и цены на товары, разница в количестве данных, которые они могут хранить. QR код позволяет пользователю получать доступ к контенту с помощью мобильного телефона, он может включать веб-адреса. Технологические достижения привели к применению инноваций в образовании. Традиционное образование все больше процветает благодаря новым технологиям, сопровождаемым более активной учебной средой. Сейчас есть и студенты предпочитающие самообучение. Традиционные учебные материалы дают привлекательные, мотивирующие и технологически улучшенные учебные материалы. QR-коды (Quick Response) являются одним из этих нововведений [2]. Целью данного исследования является перепроектирование учебного блока, поддерживаемого QR-кодами, и получение мнения учащихся о перепроектированном материале. С этой целью в было передано переработанное учебное пособие 15 студентам. Учащимся было предложено изучить материал. Учащиеся, у которых были смартфоны и доступ в Интернет, были выбраны для исследования. Для обеспечения разнообразия секций были созданы три группы. Учащиеся группы были из педагогического факультета, факультета науки и литературы и инженерного факультета. После проведения полу структурированных интервью учащихся спрашивали об их предварительных знаниях о QR-кодах, о вкладе QR-кодов в обучение, трудностях с использованием QR-кодов и проблемах проектирования. Описательный анализ данных был использован в исследовании. Результаты были интерпретированы на основе теории распространения инноваций и теории использования и удовлетворения. После исследования были обнаружены темы OR-кода, типы

QR-кодов и приложений, вклад в обучение и распространение QR-кодов. Как правило, учащиеся, участвующие в исследовании, сообщили, что им были известны QR-коды; чтобы они могли использовать QR-коды; и что использование QR-кодов в образовании было полезным. Они также отметили, что такие особенности, как визуальные элементы, привлекательность и прямая маршрутизация, оказали положительное влияние на обучение. Кроме того, они обычно упоминали, что у них не было никаких проблем с использованием QR-кодов; что им понравился дизайн; и что содержание должно включать как поверхностную, так и всестороннюю информацию. Можно сказать, что более широкое использование Интернета и снижение цен на мобильные устройства увеличили использование этих устройств. Люди могут работать без каких-либо ограничений места и использовать эти устройства для различных целей. Согласно одним из наиболее важных аспектов мобильных телефонов является их способность выходить в Интернет в любом месте, что позволяет получать информацию в любое время, когда им это необходимо. Мобильное, а именно повсеместное обучение меняет среду обучения. Это изменило способ взаимодействия между учениками и учебными материалами. Учащиеся могут быстрее осваивать учебные объекты. Согласно данным, владельцы смартфонов используют свои телефоны для игр, за которыми следуют социальные сети, музыка и новости. Использование смартфонов в образовательных целях составляет около 11%. Согласно данным, за год произошло увеличение на 69%.

Это исследование основано на теории распространения инноваций и теории использования и удовлетворения. Данные в этом исследовании были интерпретированы на основе этих теорий. Теория диффузии инноваций предложенная Роджерсом, основана на четырех факторах: инновационный канал коммуникации, время и социальная система. Согласно Роджерсу (2003), это распространение представляет собой процесс общения по определенным каналам между членами социальной системы относительно «нового» [3]. В своей теории Роджерс определил «инновации» как идею, приложение или объект, который индивидуум или организация считают новым. Инновация не должна быть концепцией или дизайном, который точно неизвестен. Достаточно того, что человек или организация не использовали его раньше. В модели Роджера пять этапов: Знание, убеждение, решение, реализация и подтверждение.

- Знание: человек получает информацию об инновациях и их использовании.
- Убеждение: человек оценивает положительные и отрицательные стороны нововведения и соответственно формирует свое отношение.
- Решение: на этом этапе человек решает принять или отклонить нововведение.

- Реализация: эта фаза существует, если фаза принятия решения завершена положительно.
- Подтверждение: индивид подтверждает и усиливает решение о принятии Теория использования и удовольствий теория использования и удовольствий была впервые объявлена Элиу Кацом. По словам Каца, исследования в области коммуникации всегда были сосредоточены на вопросе «Что СМИ делают для людей?», Но на самом деле реальный вопрос должен быть «Что люди делают со СМИ?». Во многих исследованиях, основанных на теории использования и удовлетворения, полученные вознаграждения были восприняты как мотивы, необходимые для определенных интернет-действий. Исследования в соответствующей литературе показали, что удовольствия в основном включают поиск информации, развлечения, наблюдение, общение между людьми, личность, приобретение статуса и приобретений QR-коды. QRкоды состоят из черных модулей, расположенных в виде квадратного рисунка на белом фоне. Они предназначены для быстрого декодирования данных. Создать и использовать эти коды довольно просто. Использование QR-кодов для образования является еще одним способом использования Интернета. Коды быстрого ответа (QR) универсальны. Часть длинного многоязычного текста, связанный URL, автоматизированное SMS. Подтверждение выполнения решения убеждения знания. Есть социальные и психологические истоки потребности, которые генерируют ожидания в средствах массовой информации и других источников, которые приводят к дифференциальные модели воздействия средств массовой информации в результате чего потребность и другие сообщение, визитная карточка или почти любая информация может быть встроена в двумерный штрих-код. Благодаря умеренно оснащенным мобильным устройствам QR-коды могут быстро и легко подключать пользователей к информации. QR-кодов используется в различных формах. QRкоды используются в самых разных областях, таких как медиа, уличные баннеры, все места, ведущие к веб-сайтам, музыка, видео и социальные сети. Согласно Уолшу и Эндрю, некоторые из полезных применений QR-кодов включают в себя соединение печатных материалов с электронными материалами, получение озвученных материалов, открытие встроенных видеороликов, предоставление библиотекам внешних ресурсов и получение соответствующей помощи.

QR-коды в образовании Можно констатировать, что исследования по использованию QR-кодов в образовании, как правило, проводились в области мобильного обучения. Обзор соответствующей литературы показал, что мобильные устройства использовались при использовании QR-кодов. Наиболее важным аспектом мобильного обучения является триология «независимость от местоположения», «независимость от времени» и «содержатель-

ный контент» [4,5]. Эти три основные функции относятся к характеристикам мобильного обучения, и они отличаются от электронного обучения и вебобучения из-за этих функций. Скорость роста мобильных технологий растет и проникает во все аспекты человеческой жизни. Следовательно, эта технология играет жизненно важную роль в изучении различных аспектов информации. Сегодня четкий переход от обучения, ориентированного на учителя, к обучению, ориентированному на учащихся, заставляет студентов находить технологии более эффективными и интересными, чем когда-либо. В экспериментальном исследовании, проведенном с использованием QR-кодов в образовании, были определены мнения 76 учащихся и их учителей из четырех школ различного уровня. Результаты исследования показали, что учащиеся стремились и мотивировали использовать QR-коды. Что касается их учителей, они осторожно подошли к использованию QR-кодов в образовании и упомянули вероятность различных трудностей, связанных с подготовкой единиц уроков и времени. Кроме того, в ходе исследования было установлено, что QR-коды могут мотивировать учащихся и привлекать их внимание, поскольку эти коды поддерживают обучение и предоставляют возможности, как для самостоятельного обучения, так и для совместного обучения.

Это исследование было направлено на выявление мнений участников используемых QR-коды. Результаты показали, что участники достигли консенсуса относительно положительного влияния QR-кода на обучение. Они заявили, что будут использовать QR-коды в будущем. Этот результат можно объяснить теорией распространения инноваций. В соответствии с теорией инноваций, на пяти этапах теории студенты получали информацию о QR-кодах, если они этого не делали раньше, развили позитивное отношение, приняли инновации, внедрив их с помощью приложения QR-кода, и подтвердили, что хотели бы использовать их в будущее. Согласно полученным данным, участники считают QR-коды эффективными с точки зрения наглядности, простоты использования, прямых ссылок, привлекательности и обновляемых источников информации.

#### Список литературы

- 1. Arslan, M. Kare kodlar ile hayatimiz degisecek [QR Codes will change our lives]. Bilim ve Teknik, 44 (523), (2011). 78-79.
- 2. Baker, L. Making physical objects clickable: Using mobile tags to enhance library displays. Journal of Library Innovation (2010). 1(2):22-28.
- 3. Berger, J. I. Perceived consequences of adopting the Internet into adult literacy and basic education classrooms. Adult Basic Education, 15(2), (2005). 103–121.
- 4. Б.А. Урмашев, Ф.Р. Гусманова, Г.Г. Газиз, Г.А. Тюлепбердинова, М.Ж. Сакыпбекова, А. Алтыбай. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: Оқу құралы. Алматы, КазНУ, 2017.
- 5. Сейтбекова Г.О., Тюлепбердинова Г.А. Ақпараттық технологиялар: оқу құралы / Г.О.Сейтбекова, Г.А.Тюлепбердинова Алматы: «Эверо» баспасы, 2015. 256 б.

# ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Голотина Елена Юрьевна

студент гр. СКП-СДБZ -51, заочной формы обучения

Научный руководитель: Федосеева ЕС.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Аннотация. В статье рассматривается понятие «агрессия» и формы ее проявления у детей 7-8 лет. Описаны особенности агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития, приведены данные практического диагностического исследования по выявлению уровня агрессии в младшем икольном возрасте. Игровые приемы рассматриваются как ведущее средство преодоления агрессии у детей с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, конфликт, общение, игровые приемы, задержка психического развития.

На современном этапе развития общества возрастает научный интерес к проблемам детской агрессивности. Анализ истоков агрессивного поведения особенно актуален в отношении детей с задержкой психического развития в связи с их личностной нестабильностью, активным усвоением различных форм поведения, а также высоким уровнем готовности к агрессии.

Задержка психического развития приводит к сложностям во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, инфантильности, неспособности к проявлению защитных реакций, крайней эмоциональной лабильности. Неумение налаживать контакты со сверстниками, неспособность к продуктивному поведению, контроль за своими эмоциями и чувствами в ситуациях реального взаимодействия приводит к проявлению агрессии [5].

Термин «агрессия» в современных теоретических исследованиях представлен как деструктивных способ реагирования в ситуациях межличностного общения.

Согласно данным Л.М. Семенюк, агрессия имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д.

Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы [2].

По мнению Смирновой Е.О. агрессия выступает частым явлением и проявляется в разнообразных формах: вербальная, физическая агрессия и т.д. Для поведения детей могут быть характерны проявления агрессии, которые преобладают как в прямой физической агрессии, в наличии враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, так и в скрытых агрессивных проявлениях – причинение вреда сверстникам исподтишка [3].

Дети с задержкой психического развития, в следствии недоразвития эмоциональной сферы, чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Они, как правило, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи); их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Их агрессивные действия отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают.

В практике работы специалистов встречаются ситуации, когда дети используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели — нужного им предмета, или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнёров, положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Агрессивные проявления детей с задержкой психического развития разнообразны, но при любом варианте требуют дополнительного исследования и дальнейшей коррекции [1].

На основании анализа научной литературы по проблеме агрессивности нами были определены основные теоретические аспекты рассматриваемого вопроса. Опираясь на полученные знания, появилась необходимость проведения экспериментального изучения агрессии.

С целью определения уровня проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, мы организовали констатирующий этап эксперимента. Для достижения цели мы подобрали следующие методики для оценки уровня агрессивных проявлений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития:

- 1.Проективная методика «Несуществующее животное» Авторы: Кочубеева Л.А., Столярова;
  - 2. Наблюдение за агрессивными детьми Методика «BAV», А.С. Никола-

ева;

3. Тест руки (Hand test). Авторы: Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером.

В процессе анализа результатов констатирующего этапа эксперимента было определено: 40% детей с высоким уровнем агрессии, 50 % со средними показателями и 10% с низким уровнем агрессивных проявлений. Таким образом, в исследуемой группе более половины детей нуждаются в проведении работы по снижению уровня агрессивности.

Реализация психокоррекционной работы по преодолению агрессии у детей 7-8 лет с задержкой психического развития на основе применения игровых приемов осуществлялась по программе Семенюк Л.М. [2] Учитывая тот факт, что в младшем школьном возрасте игра как деятельность не утрачивает своего психотерапевтического значения, были использованы следующие игровые приемы:

- применение различных видов игр на снятие напряжения, выражение негативных эмоций: тактильные игры, коллективные игры, арт терапевтические игры;
- игры на обучение навыкам демонстрации конструктивных моделей поведения: ролевые ситуации, решение кейс-задач;
- игры на развитие способности контролировать поведение в различных ситуациях: игры с правилами, настольно-печатные, подвижные.

В процессе организации психокоррекционных занятий на преодоление агрессии у детей младшего школьного возраста, мы учитывали рекомендации, Солманидиной М. Б., который говорит о том, что при разработке содержания игр, способствующих преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, необходимо опираться на следующие принципы:

- реализация в работе с ребенком зоны ближайшего развития, что позволит добиться максимального развивающего эффекта,
- учет индивидуально-психических особенностей ребенка в процессе подбора содержания игровой деятельности и его реализации в группе детей,
- создание благоприятного микроклимата социальной среды, что позволит детям чувствовать себя максимально комфортно и отработать поведенческие навыки, а затем перенести их в повседневную жизнь,
- осуществление единства диагностики и коррекции позволит отслеживать промежуточные результаты и своевременно вносить изменения в содержание и организацию работы с детьми, что в свою очередь даст наибольший коррекционный эффект,
- деятельностный подход к коррекционной работе позволит быть максимально приближенным к специфике детской психики и добиться закрепления приобретаемых знаний и умений [4].

По коррекции агрессивного поведения необходимо вести специальную

терпеливую и систематическую работу в четырех направлениях:

- работать с гневом обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
- обучать самоконтролю вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- прививать конструктивные навыки общения обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

После проведения психокоррекционной работы, был организован контрольный эксперимент, который показал эффективность проведенной работы. Количество детей с высоким уровнем проявления агрессии снизилось на 30%. Младшие школьники стали вести себя в классе на уроках и на переменах спокойнее, число конфликтных ситуаций в общении со сверстниками значительно сократилось, дети научились использовать приемы контроля над собственным поведением.

#### Список литературы

- 1. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. СПб., 2007. 168 с.
- 2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 96 с.
- 3. Смирнова Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 17-Фурманов, И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. СПб.: Речь, 2007. 408 с. 7.
- 4. Солманидина М. Б. Психолого-педагогические аспекты использования игровой деятельности в процессе коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №5. С. 533-536. URL https://moluch.ru/archive/85/15952/ (дата обращения: 27.01.2019).
- 5. Шипицына Л.М. Специальная психология : учеб. пособие / Л.М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2013. - 252 с.

# РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

# Козлова Марина Александровна

Студент 4 курса

## Научный руководитель: Борисова Елена Альбертовна

К.п.н,доцент

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема Город Биробиджан, Россия

Мышление - психический процесс, благодаря которому человек отражает предметы и явления действительности в их существенных, признаках и раскрывает разнообразные связи, существующие в них и между ними. Именно благодаря знанию законов и зависимостей объективной действительности деятельность человека разумна, а значит, целенаправленна и осмысленна [1].

Проблема развития мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течении многих лет. Однако, мыслительная деятельность младших школьников с нарушением интеллекта изучена в недостаточной степени.

Проблемами изучения мышления младших школьников с нарушением интеллекта занимались Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Е.К. Грачёва, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, Ф.А. Рау, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и другие специалисты. Специалисты отмечают, что школьникам с нарушением интеллекта присуща недостаточность развития таких функций мышления, как способность к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, способность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям [2].

Как отмечает С.Я. Рубинштейн, что несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии младших школьников с нарушением интеллекта, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение этих детей к учебной деятельности [3].

С целью изучения особенностей развития мыслительных операций (ана-

лиза, синтеза, сравнения, обобщения, представления) школьников с нарушением интеллекта нами было проведено исследование на базе специальной (коррекционной) школы N 12 г. Биробиджана. В эксперименте принимали участие 10 учащихся 1 класса.

Для определения особенностей образных представлений испытуемого, умения анализировать, логически рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль, была проведена диагностическая методика «Нелепицы» (автор Р.С. Немов).

Школьникам была дана следующая инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и скажи, всё ли правильно здесь нарисовано. Если, по твоему мнению, что-то неправильно, то расскажи, что неверно на картинке, и объясни, почему ты так считаешь. Затем опиши, как должно быть на самом деле». За 3 минуты испытуемый должен заметить как можно больше нелепых ситуаций.

Нами были выделены критерии уровней: правильность нахождения нелепых предметов и явлений; степень понимания нелогичности того, что нарисовано; стратегия анализирования картинки.

Уровень выше среднего— в отведённый временной период испытуемый заметил все восемь нелепостей, и дал объяснение этим моментам и рассказал, какой правильный вариант должен быть изображён на картинке;

Средний уровень — количество замеченных нелепиц также максимальное, но испытуемый не смог объяснить характер неправильных предметов или явлений и описать, как должно быть при верном раскладе;

Низкий уровень — за контрольные три минуты испытуемый смог увидеть меньше половины нелепиц, не заметил ничего не обычного, либо отказался выполнять задание.

**Таблица 1** Результаты проведения методики «Нелепицы»

Кол-во	Уровни				
испытуемых	Выше среднего	Средний	Низкий		
10 уч-ся	-	4 уч.	6 уч.		

Из таблицы видно, что при выполнении данной методики не один из учащихся 1 класса не показал уровень развития мышления выше среднего. В отведённый временной период испытуемые не смогли заметить все нелепости, дать объяснение выделенным нелепым ситуациям и рассказать, какой правильный вариант должен быть изображён на картинке.

Четверо учащихся имеют средний уровень развития мыслительных операций. Данные испытуемые заметили и отметили все имеющиеся нелепицы, но затруднились в грамматически правильном выражении своих мыслей, им

трудно было сказать, как правильно должно быть. Например, Диана С., отметила следующие нелепицы: «На санках летом не катаются. Рыбки должны быть в воде. Лягушки должны быть в воде. Шарики не растут в трубе. Медведи за столом пьют чай, а они так не делают. На елке ягоды не растут. Петух не гуляет по крыше». При этом ученица постоянно нуждалась в наводящих вопросах. Дарья Г. нашла все нелепицы, но её ответы были не достаточно полные, например: «Цветы растут наоборот. Петух на крыше дома. Мишки как люди за столом. Ягоды на дереве. Из трубы не шарики, а дым и т.д.» Максим Л. также нашел все нелепицы. Приведём примеры его ответов: «Летом не ездят на санках. У нас нет лягушек. Рыбы не плавают в воздухе. Нету снега. Нету в трубе шариков. Цветы вверх ногами. Петухи не лазят по крыше. На елке нету шариков». Ответы детей были недостаточно полными и не логичными, отвечая дети пропускали связующие предложения слова.

Низкий уровень развития мыслительных операций при выполнении методики показала большая часть класса- 6 младших школьников с нарушением интеллекта. Данные учащиеся показывали невпопад все, что видели, их речь была несвязная, в некоторых случаях практически отсутствовала. Например, Анна Н. называла, что или кого видит, но нелепость ситуаций не определила нелепицы. У ученицы отмечается плохая речь. Ксения М. отвечала не по инструкции, придумывала вымышленные персонажи, например: «Мама пошла домой и смотрит телевизор». Даже после наводящих вопросов не смогла понять, что не так. Егор Т. описывал по картинке то, что видит, но ничего необычного не заметил. После наводящего вопроса экспериментатора: «Мальчик может летом кататься на санках?» ответил, что может. Лера Т. назвала некоторые нелепицы, например «Мальчик на санках. Медведи пьют чай. Петух на крыше. Рыбки наверху». Также ученица отметила, что цветы на улице, и лягушки прыгают, однако на вопрос «Так бывает, что лягушки прыгают на скакалке?» ответила «Да».

Методика «Нелепицы» показала, что среди учащихся 1 класса преобладает низкий уровень развития мыслительных операций, образных представлений, умения анализировать и рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Школьники не справились с заданием за отведенное время. Они называли нелепицы, но не смогли проанализировать и объяснить, почему данные ситуации являются нелепыми, а некоторые, наоборот, говорили, что такие нелепицы возможны в реальности. Испытуемые затруднялись выстраивать логические связи между явлениями и предметами с помощью анализа картинки с изображёнными на них животными, людьми, предметами и явлениями, нарисованными в нелепых обстоятельствах и дать правильный комментарий. При выполнении задания учащимся требовалась помощь экспериментатора. В основном младшие школьники обращали внимание на нелепое поведение животных и птиц.

С целью изучения особенностей мыслительных операций (анализа, син-

теза, обобщения) посредством установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и целостных образов предметов и их адекватность была проведена методика «Разрезные картинки» (автор С.Д. Забрамная).

Оборудование: цветные картинки, разрезанные на несколько частей.

Школьникам была дана следующая инструкция: «Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Что на них изображено? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет». Карточки были разложены хаотически, чтобы затруднить восприятие. Если ребенок не мог определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, предлагалась помощь экспериментатора, который обращал внимание на наиболее характерную деталь. Всего предлагалось собрать четыре разрезанные картинки. Время выполнения 2 минуты.

Результаты оценивались по следующим критериям:

Выше среднего уровень - за отведённое время ребёнок правильно собрал все картинки.

Средний уровень – ребенок собрал все картинки, но на выполнение задания потребовалось немного больше времени и помощь экспериментатора.

Низкий уровень – испытуемый не смог собрать все картинки, на выполнение задания потребовалось значительно больше времени и помощь экспериментатора. Либо совсем не справился с заданием. Помощь экспериментатора не была принята.

**Таблица 2** Результаты проведения методики «Разрезные картинки»

Кол-во	Уровни			
испытуемых	Выше среднего	Средний	Низкий	
10 уч-ся	1 уч.	6 уч.	3 уч.	

Результаты методики «Разрезные картинки» показали, что развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения) соответствует уровню выше среднего только у одной ученице Дарьи  $\Gamma$ . за отведённое время правильно собрала все картинки и комментировала, кто на них изображен. Например, собирая картинку с изображением белки, ученица взяла сначала самую большую деталь и присоединяла к ней остальные, комментируя: «Вот лицо, внизу лапки, наверху ушки, похожа на белку, а еще в лапках грибок. Большой хвост. Получилась белочка».

Средний уровень развития мыслительных операций показала большая часть класса, что составило 6 учащихся. Максим Л., Татьяна Г., Максим Г., самостоятельно собрали по 4 части каждой из картинок, остальные части

были собраны при помощи экспериментатора. Диана С., и Ксения М. самостоятельно справились с заданием, но на выполнение задания потребовалось немного больше времени.

Низкий уровень развития мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения) показали 3 младших школьников. Анна Н. и Ярослав Д. собрали 4 части одной картинки, 2 части картинки собрали при помощи экспериментатора, но остальные части собирать отказались. Егор Т. не справился с заданием даже с помощью экспериментатора.

Методика «Разрезные картинки» показала, что среди учащихся 1 класса преобладает средний уровень развития мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения), что составило 6 учащихся. Большинство школьников не справились с заданием за отведенное время. Собирали картинки частично, требовалась помощь экспериментатора.

С целью исследования процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения и сравнения у ребенка была проведена методика «Исключение четвертого лишнего» (автор Н.Д. Белопольская).

Материал: 7 картинок с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным.

Ход исследования: испытуемому предлагалась серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводилось 3 минуты.

Оценка результатов:

Уровень выше среднего – ребенок самостоятельно решил поставленную перед ним задачу за меньшее время, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень – ребенок решил поставленную перед ним задачу за указанное время, назвав лишние предметы на 4 картинках и более, правильно объяснив, почему они являются лишними. Учащийся принял помощь экспериментатора.

Низкий уровень - ребенок за 3 минуты не справился с заданием, правильно названные ответы не классифицирует по группам. Испытуемый не принял инструкцию или отказался выполнять задание.

**Таблица 3** Результаты проведения методика «Исключение четвертого лишнего»

Кол-во	Уровни			
испытуемых	Выше среднего	Средний	Низкий	
10 уч-ся	-	4 уч.	6 уч.	

Из таблицы 3 видно, что при выполнении данной методики не один из учащихся 1 класса не показал уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения) выше среднего. Учащиеся не смогли самостоятельно решить поставленную перед ними задачу, назвать лишние предметы на всех картинках и правильно объяснить, почему они являются лишними.

Средний уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения) показали 4 школьника с нарушением интеллекта. Данные учащиеся назвали лишние предметы на 4-5 картинках правильно объяснив, почему они являются лишними. Например, Максим Л. по картинке с изображением кофты, обуви, брюк и комбинезона сказал, что лишние ботинки, так как это не одежда. На картинке с изображением транспортных средств, указал, что лишний вертолет, потому что он летает по небу, а автобус и машины ездят по земле. Дарья Г. по картинке с изображением гуся, утки, петуха и собаки пояснила, что лишняя собака, так как она не птица, а остальные птицы. При выполнении задания Лера Т. среди изображений апельсина, яблока, груши и лука лишней назвала редиску, приняв лук за редиску, пояснив, что яблоко, апельсин и груша- это фрукты, а редиска овощ. Учащиеся нуждались в помощи экспериментатора.

Низкий уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения) показала большая часть первого класса, что составило 6 учащихся. У данных учащихся отмечается нарушение речи, либо ее отсутствие. Данным учащимся была оказана помощь экспериментатора, задавались наводящие вопросы, но помощь экспериментатора не была принята. Школьники хаотично показывали на изображенные предметы.

Ксения М. дала один правильный ответ, но классифицировать по группам предметы не смогла. Остальные учащиеся отвечали невпопад, отвлекались в ходе выполнения задания.

Анализируя результаты методики «Исключение четвертого лишнего» мы видим, что среди учащихся в 1 класса преобладает низкий уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения), что составило 6 учащихся. Полученные данные отражают недостаточную способность детей к обобщению, анализу и сравнению: Обобщение осуществляется с трудом, поиск обобщающего признака затруднен, существенные (родовые) признаки не называются. Можно сказать, что на данный результат повлиял обедненный словарь учащихся или отсутствие речи.

Результаты экспериментального исследования по трем диагностическим методикам «Нелепицы», «Разрезные картинки», «Исключение четвертого лишнего» показали, что развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, представление) младших школьников с нарушением интеллекта находится на среднем и низком уровнях. Исследование показало, что мышление детей младшего школьного возраста (1 класса) отличается выраженным своеобразием и особенностями развития. Для них оказались характерными затруднения, связанные с неумением анализировать, рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами.

Большие трудности вызывают у учащихся задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления. Особенно сложными оказываются задания, требующие от детей словесно-логического мышления. Так, имея перед собой цветную картинку с нелепицами, школьники далеко не всегда могут правильно установить отраженные на ней причинно-следственные связи и на этой основе определить, какие нелепые ситуации изображены на картинке и как должно быть на самом деле. Ученики воспроизводят материал упрощенно, опускают многие, иногда наиболее значимые его части, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. Мыслительные процессы у младших школьников с нарушением интеллекта протекают весьма своеобразно. Так, выполняемый ими мысленный анализ зрительно воспринимаемого реального изображения отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью.

Итак, по результатам проведения эксперимента уровень мыслительных операций можно оценить как средний и низкий, с преобладанием последнего и подчеркнуть необходимость развития мыслительных операций у каждого участника экспериментального исследования.

В дальнейшем предполагается подбор и систематизация игр и заданий для развития мыслительных процессов младших школьников с нарушением интеллекта, разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий и их апробация.

## Список литературы

- 1. Дефектология. Словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Новая школа. 2006.-504~c.
- 2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия. 2011. 325 с.
- 3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. M.: Академия. 2006. 267 с.

# ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ БУДУШИХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

### Лысикова Татьяна Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия

В структуре профессионально важных умений и качеств, связанных с различными сторонами труда педагога и психолога, значимое место отводится экспрессивности, эмоциональной восприимчивости, наблюдательской сензитивности, эмоциональной раскрепощенности, эмпатии, эмоциональной стабильности, рефлексии, высокому уровню жизненного тонуса, эмоциональному контролю и саморегуляции, комфортности и конструктивности эмоциональных состояний, творческому самочувствию. Профессиональная деятельность будущих педагогов и психологов относится к числу тех, которые сопряжены с профессиональными вредностями, оказывающими отрицательное влияние на здоровье [1, с. 94]. Исходя из этого, одной из составляющих квалификационной характеристики выпускника, по мнению О.Д. Плужниковой, будет являться психологическая готовность к профессиональной деятельности, которая в первую очередь предполагает умение относительно спокойно принимать любые перемены, какой бы характер они не носили – длительный или кратковременный, то есть продуктивное копинг-поведение [7, с. 158]. Поэтому система подготовки будущего педагога и психолога должна включать обучение умению высокоэффективно справляться с профессиональными стрессовыми ситуациями и проблемами, то есть она должна состоять в соединении профессиональных знаний, умений и навыков с личностными качествами, способствующими адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Ведущей в юношеском возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, содержанием которой является усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [10]. А.А. Вербицкий выделил три базовые формы учебно-профессиональной деятельности обучающихся вузов - это собственно-учебные (например,

лекция, семинар), где осуществляется передача и усвоение информации; квазипрофессиональные (деловая игра и другие игровые формы), где моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание; учебно-профессиональные (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.), где студент решает учебные собственно профессиональные задачи, проблемы, вступает в межличностные взаимодействия и общение [2].

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения учебнопрофессиональной деятельности предложенное Е.В. Кряжевой. Учебнопрофессиональная деятельность — это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессиональной деятельности происходит развитие способности обучающегося к проектированию учебной деятельности, которое открывает возможность построения собственной траектории образования, организации учебной деятельности по собственному замыслу [5, с. 252].

Успешная учебно-профессиональная деятельность студента зависит не только от степени владения приемами интеллектуальной деятельности; она обусловлена также личностными параметрами, такими как устойчивая система отношений к самому себе и окружающему миру [9, с.152], умение справляться со стрессом. Особенно актуально совладающее поведение для будущих педагогов и психологов, так как их профессиональная деятельность связанна с большим присутствием разнообразных стресс факторов.

Учебно-профессиональная деятельность будущих педагогов и психологов характеризуется формированием мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии, применением гибких графиков учебного процесса, использованием индивидуальных и активных форм, созданием рефлексивной среды, обстановки сотрудничества и сотворчества, сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения, развитием навыков самообразования путем специально организованной педагогической деятельности преподавателей, приобретением опыта профессиональной деятельности при решении производственных проблем, формированием способностей адекватной самооценки, самоанализа учебной деятельности, возможностью профессионального роста и комплексного развития личностных качеств студентов в процессе освоения учебно-профессиональной деятельности [3].

В ходе изучения психолого-педагогической литературы нами выделены и проанализированы основные структурные компоненты учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов и психологов:

- мотивационно-смысловой компонент содержит цели и мотивы, побуждающие к овладению профессией (познавательные, личностные, социальные) и характеризуется следующими обобщенными умениями: понимать значимость своей профессии; сотрудничать и устанавливать психологический контакт; учитывать позицию другого в общении.
- деятельностный компонент представлен учебно-профессиональными задачами, в которых раскрываются процессы целеполагания, планирования, моделирования, преобразования. В рамках деятельностного компонента студент должен уметь: правильно диагностировать педагогическое явление; прогнозировать педагогический процесс, развитие личности и коллектива; преобразовывать педагогическую ситуацию; проектировать и организовывать виды профессиональной деятельности.
- оценочно-контрольный компонент предполагает действия контроля (самоконтроль, самооценка, рефлексия) и умения: интерпретировать и адаптировать информацию к целям учебно-профессиональной деятельности; управлять своим эмоциональным состоянием; критически анализировать личность и деятельность.

Мы видим, что неявно в обобщенных умениях прослеживается умения совладать с ситуацией, то есть для педагогов и психологов уже на этапе вузовского обучения необходимо владеть приемами продуктивного копинг-поведения. Обобщенные умения учебно-профессиональной деятельности формируются па основе теоретических знаний [8], поэтому процесс формирования обобщенных умений учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов и психологов взаимообусловлен процессом овладения ими системы психолого-педагогических знаний и с учетом разницы в преподаваемых дисциплинах, и формах их преподавания будет различным. Значит и уровни овладения продуктивными формами копинг-поведения будут отличаться.

Учебно-профессиональная деятельность будущих педагогов и психологов в вузе регламентируется следующими нормативными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рассмотрим сходства и различия в требованиях к профессиональным знаниям и умениям будущих профессионалов в русле нашего исследования. В

Профессиональном стандарте «Педагог» мы выделили необходимое умение (помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях) и необходимое знание (основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики), которые на наш взгляд предполагают наличие у педагога высокого уровня продуктивного копинг-поведения. В Профессиональном стандарте «Педагог-психолог» таких знаний и умений значительно больше. Необходимые умения: выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Необходимые знания: теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Как мы видим в профессиональном стандарте «Педагог-психолог» знаний и умений, связанных с преодолением стресса на порядок больше, чем в Профессиональном стандарте «Педагог». Соответственно, в составляющие компетенций, представленных в ФГОС ВО преподавателями психолого-педагогического образования закладывается знаний и умений, связанных с копинг-поведением намного больше, чем в педагогическом образовании. В связи с этим логично предположить, что у будущих психологов продуктивные виды копинг-поведения будут преобладать по сравнению с будущими педагогами. Хотя, по нашему мнению, особое значение совладающее поведение приобретает и для будущих педагогов, так как их умения справляться с трудными стрессовыми ситуациями связано не только с их собственным психологическим здоровьем, но и оказывает влияние на формирование личности обучающихся

Готовность будущих педагогов и психологов к успешным действиям в стрессовой ситуации определяется его личностными особенностями, уровнем подготовленности, полнотой информации о случившемся, наличием времени и средств для ее ликвидации. Следовательно, необходимо уделять внимание практическим (тренинговым) занятиям, которые позволят увеличить объем и распределяемость внимания, компенсируют недостаток инфор-

мации, а также подготовят студентов к возникновению стрессовой ситуации в профессиональной деятельности. Таким образом, студентам необходимо научиться выбирать и применять определенные стратегии копинг□поведения, подходящие данной конкретной ситуации [6].

Итак, в процессе организации учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов и психологов следует:

- проводить диагностическую работу, направленную на выявление копинг стратегий с целью дальнейшей психокоррекции;
- создавать необходимые условия для развития копинг□ресурсов, таких как ресурсы личности (интернальный локус контроль; высокий уровень эмпатии; полезный уровень тревожности) – помогающие справиться со стрессогенными ситуациями;
- уделять внимание практической работе со студентами, направленной на личностное и профессиональное самосовершенствование (например, в форме семинара□тренинга), а также осознание будущими педагогами и психологами стилей копинг□поведения с целью их дальнейшей коррекции.

Учебно-профессиональная деятельность в вузе открывает возможности для саморазвития профессионала со всей его системой взаимоотношений и взаимодействий. Умение преодолевать трудные ситуации, в первую очередь стрессы и ситуации напряжения — одно из важных и профессионально значимых качеств будущего педагога и психолога как профессионалов круга «помогающих» профессий. По нашему мнению, специфика учебно-профессиональной деятельности студентов-педагогов и студентов-психологов существенно влияет на развитие копинг-поведения и связанных с ним компетенций.

#### Список литературы

- 1. Брагина В. Д., Поникарова В. Н. Особенности копинг-поведения педагогов-дефектологов на разных этапах профессионального становления личности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия: Педагогика. 2008. № 3. С. 94–102.
- 2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: "Высшая школа", 1991. 207 с. 19.
- 3. Гусева И. В. Развитие учебно-профессиональной деятельности студентов негосударственных учебных заведений: авториферат. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2001. 196 с.
- 4. Кряжева Е.В. Развитие технического мышления у будущих специалистов// Автореф.дис...канд.псих.наук. Ярославль, 2009. 22c. 25.
- 5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2018. 351 с.
- 6. Муздыбаев К. Р. Стратегии совладания с жизненными трудностями // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2. С. 6—18.
- 7. Плужникова Д. О. Исследование готовности будущих бакалавров к развитию копинг-поведения // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 156-159.
- 8. Сибаева Г. М., Хасанова Г. Г. Модель формирования обобщенных умений учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 14. С. 93–100.
- 9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект-Пресс, 1995. 271 с.
- 10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с. 6.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА ЭТАПЕ УЧАСТИЯ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

### Бурангулов Эмиль Рауфович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» г. Уфа, Россия

Началом современного этапа развития российского государственной политики можно считать момент подписания «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», которая определила основные направления развития и совершенствования российского образования. В ней отмечалось, что «необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования»<sup>1</sup>.

Конкретно о высшем образовании в концепции говорилось в разделе о сфере профессионального образования. Основной движущей силой развития данной сферы объявлялись запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития». Среди приоритетных направлений развития были выделены «создание эффективной системы содействия трудоустройства выпускников, укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений, развитие в российской высшей школе научных исследований и разработок, оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового и технологического уровня народного хозяйства страны»<sup>2</sup>.

Для достижения успеха были обозначены основные меры, нацеленные

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/db/mo/data/d 02/393.html (дата обращения: 22.11.2016).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/db/mo/data/d\_02/393.html (дата обращения: 22.11.2016).

на совершенствование требований к качеству профессионального образования: переаттестация целого ряда образовательных программ, филиалов государственных вузов, а также коммерческих вузов; реформировать систему управления с целью повышения эффективности. Кроме того, были названы такие меры, как «углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями; повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания профессионального образования; интеграция университетской, академической и отраслевой науки; разработка в рамках Федеральной программы развития образования подпрограммы "Университеты России"»<sup>3</sup>.

Анализ вышеуказанного документа позволяет сделать вывод о том, что в части содержания он не представлял ничего нового, а по сути, дублировал все то, о чем говорилось в 1990-х гг., чего так и не удалось достигнуть. Закономерно возникают два вопроса. Первый: почему на протяжении десятилетней реформы не удалось достигнуть цели развития высшей школы, поставленной еще в 1990-м г.? Второй: почему в начале 2000-х гг. правительство вернулось к тому проекту модернизации, который уже был отвергнут образовательным сообществом в середине 1990-х гг.?

На первый вопрос ответ был уже получен в предыдущем параграфе: главные причины заключались в резком сокращении финансирования высшей школы, падении ее престижа в обществе, в неприятии влиятельным на тот момент образовательным сообществом идеи перестройки системы российского высшего образования на американский лад в части организационной структуры вузов, формы и содержания образовательных программ и порядка финансирования.

Ответ на второй вопрос, скорее всего, можно связать с усилением вертикали власти, заметным ослаблением ректорского лобби, нацеленностью правительства на наиболее простой путь модернизации (с точки зрения российских чиновников начала 2000-х гг.) — заимствовании западного опыта. Разработка же собственной модели высшего образования, учитывающей национальные интересы России, не входила в круг приоритетов российского правительства в тот период.

Однако самым значительным мероприятием государственной политики в российской высшей школе стало введение двухуровневой системы образования в рамках Болонского процесса. 24 октября 2007 года президент РФ В. В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней

<sup>3</sup>О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/db/mo/data/d\_02/393.html (дата обращения: 22.11.2016).

высшего профессионального образования)». Согласно данному нормативноправовому акту в системе высшего профессионального образования России упразднялся пятилетний специалитет и устанавливались четырехлетний бакалавриат и двухлетняя магистратура<sup>4</sup>. Это событие стало, пожалуй, самой радикальной трансформацией всей высшей школы за последние десятилетия. Фактически, речь шла об окончательном сломе коренившейся в советской эпохе отечественной системе высшего профессионального образования и ее замене на западную альтернативу.

Государственная политика в сфере высшего образования современной России характеризуется следующими специфическими чертами:

- формальное провозглашение развития высшей школы как одного из приоритетов государства;
- курс на безоговорочную вестернизацию российской системы высшего образования (приведение последней в полное соответствие с требованиями Болонского соглашения);
- усиление государственного и ведомственного контроля над высшей школой (в связи с чем государственная политика становится все более похожей на государственное управление);
  - игнорирование национальных традиций российской высшей школы.

В отличие от первого этапа на втором этапе были сформулированы, профинансированы и реализованы государственные программы развития образования, в том числе высшего, направленные на совершенствование содержания образования, улучшение образовательных технологий, повышение качества образования, повышение эффективности управления высшей школой и др.

В ходе реализации программ и плановых мероприятий государственной политики удалось провести масштабную модернизацию материально-технической базы российских вузов и сформировать сеть ведущих отечественных вузов. Однако задача повышения качества высшего образования не была решены, о чем свидетельствует крайне низкое положение почти всех российских вузов в международных рейтингах. Под большим вопросом находится и академическая мобильность, в которой реально может участвовать лишь очень малая часть студентов, профессоров и преподавателей. Не удалось и заметно повысить престиж профессорско-преподавательской работы. Наконец, система высшего образования оказалась подотчетной не общественности, а государственной бюрократии, которая получила полный контроль над российской высшей школой.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Федеральный закон от 24 октября 2007 г. N 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/12156677:0 (дата обращения: 21.11.2016).

Основными факторами, которые способствовали утверждению и реализации такой политики, стали: формирование жесткой вертикали власти; ослабление гражданских сил вообще и образовательного сообщества, в частности; действия российского правительства по исполнению обязательств, взятых при подписании Болонского соглашения.

Главными условиями реализации такой политики стали к 2014 г.: экономический рост и увеличение общественного благосостояния вследствие высоких цен на нефть, а также поддержка населением политики российского правительства.

Для осуществления этой политики были использованы следующие механизмы:

- финансово-экономический (финансирование расходов на систему высшего образование);
- управленческий (реорганизация структуры управления системой высшего образования, обновление нормативной правовой базы);
- организационный (построение системы образования согласно Болонским требованиям).

Представляется, что форма Болонской системы в современных условиях России нуждается в наполнении «отечественным содержанием», основанным на сумме блестящих достижений и традиций российской высшей школы с целью сохранения и преумножения накопленного интеллектуального, научно-технического, культурного потенциала и устойчивого социально-политического развития нашей страны.

#### Список литературы

Официальные документы

- 1. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/data/d 02/393.html (дата обращения: 22.11.2016);
- 2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования). Федеральный закон от 24 октября 2007 г. N 232-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/12156677:0 (дата обращения: 21.11.2018).

#### Сборники и монографии

- 1. Байденко В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 111 с.;
- 2. Насонкин В. В. Национальное и региональное измерение государственной образовательной политики в контексте глобализации (на примере EC): дисс. ... доктора политических наук. М.: РГПУ им. А.Н. Герцена, 2015. 387 с.;
- 3. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения; науч. ред. В. И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 352 с.;
- 4. Тенденции и роль образования: экономический и социальный аспект; под. ред. В. И. Марцинкевича. М., 1994. 366 с.;
- 5. Якунин В. И. Процессы и механизмы формирования государственной политики в современном российском обществе. Дисс. д-ра полит. н. М.: МГУ, 2007. 365 с.

#### ШУМОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

#### Булычев Александр Николаевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск, Россия

В современном мире загрязнение окружающей среды является одним из самых масштабных проблем общества. Каждый человек, независимо от его социального статуса и места проживания, хотя бы раз задумывался о масштабах этой проблемы, ведь любое человеческое вмешательство в биосферу несет за собой последствия, будь то нарушение экосистемы небольшого водоема или более глобальное- разрушение озонового слоя.

Каждый второй человек на планете ощущает на себе воздействие акустического, или шумового, загрязнения. Широкое внедрение в промышленность новых интенсивных технологий, рост мощности и быстроходности оборудования, широкое использование многочисленных средств наземного, воздушного и водного транспорта, повсеместное применение разнообразного электрифицированного бытового оборудования — все это привело к тому, что человек во всех аспектах своей жизнедеятельности подвергается многократному воздействию вредного шума.

Шум - это совокупность звуков с различной частотой и интенсивностью, которые имеют хаотический порядок. Один и тот же шум в различных ситуациях может быть, как шумом, так и обычным звуком, не причиняющим дискомфорта. Но в любом случае, шум, уровень которого превышает 50дБ, уже наносит вред здоровью. Шумовой фон выше 110 Дб считается недопустимым и очень вредным для здоровья. Но все чаще с ним можно столкнуться на улице, в магазине и даже дома. Наиболее сильное влияние от такого воздействия получают жители городов и мегаполисов, которые каждый день подвергаются шуму от транспорта, многочисленных источников в офисах и общественных местах. Стоит отметить, что помимо транспорта в городе есть и прочие источники, которые не менее опасны, чем ранее описанные. К примеру, во время крупных концертов в большом городе на главной площади, или парадов уровень шумового загрязнения превышает все допустимые нормы и становится в несколько раз громче, чем от транспортных средств.

Но опять же это бывает довольно редко и отмечается повышенный уровень шума в конкретной части города, а именно - в центре.

Восприимчивость к шуму зависит от возраста человека, состояния его здоровья, темперамента и даже пола. Замечено, что женщины более чувствительны к звукам. Кроме общего шумового фона, на современного человека оказывают влияние и неслышимые звуки: инфразвук и ультразвук. Даже кратковременное их воздействие может вызвать головные боли, нарушения сна и расстройство психики. Влияние шума на человека изучалось давно, еще в античных городах вводились ограничения на звуки в ночное время. А в средние века существовала казнь "под колоколом", когда под воздействием постоянных громких звуков человек погибал. Сейчас во многих странах действует закон о шуме, который защищает горожан ночью от акустического загрязнения. Но угнетающе действует на людей также полное отсутствие звуков. Человек теряет работоспособность и испытывает сильный стресс в звукоизолированном помещении. А шумы определенной частоты, наоборот, могут стимулировать процесс мышления и улучшают настроение.

Длительное воздействие звуков даже невысокой интенсивности может вызвать повышение давления и расстройство деятельности сердечно-сосудистой системы. Сильно действует загрязнение шумовое на мозговую деятельность. Постоянный шум вызывает агрессивность, раздражительность, нарушение сна и угнетение центральной нервной системы. Длительный шум повреждает зрительный и вестибулярный аппарат. Чем выше интенсивность звуков, тем хуже человек реагирует на происходящие события. Шум около 90 Дб приводит к потере слуха, а более 140 Дб может вызвать разрыв барабанных перепонок. При длительном воздействии интенсивного шума на уровне 110 Дб у человека возникает чувство опьянения, похожее на алкогольное.

Постоянные громкие звуки разрушают растительные клетки. Растения в городе быстро засыхают и гибнут, деревья живут меньше. Пчелы при интенсивном шуме теряют способность ориентироваться. Дельфины и киты выбрасываются на берег из-за сильных звуков работающих сонаров. Шумовое загрязнение городов приводит к постепенному разрушению сооружений и механизмов.

Наиболее вредным и опасным, среди всего шумового загрязнения, является именно ночной шум. Человек, который находился в стадии сна или просто во время релаксации намного дольше будет адаптироваться к неприятному звуку, нежели в дневное время.

Для снижения шумового загрязнения чаще всего используют:

- замену шумных источников и технологий на менее шумные;
- комплекс средств защиты от шума в шумном агрегате, транспортном средстве отражение путем установки звукоизолирующих капотом, пере-

городок и кабин и поглощение звука (вибрации) с помощью звукопоглощающей облицовки в замкнутых помещениях, капотах и т.д.;

- архитектурно-планировочные меры при строительстве жилого дома;
- улучшение качества воспринимаемого звука;
- снижение шума по пути распространения от источника до защищаемого от шума места, т.е. защита расстоянием, которое обеспечивает затухание звука в пространстве и установка на пути распространения сооружений, приглушающих и отражающих звук;
  - новые акустические технологии.

Для индивидуальной защиты от шумового воздействия рекомендуют использование беруш или наушников. Для уменьшения шума в квартире стало распространено использование звукоизолирующих окон и стенных панелей. Также, для минимизации воздействия в ночное время, вводится региональный закон о соблюдении тишины, как правило, это период с 22 часов вечера до 6 часов утра.

Можно сделать вывод, что шумовое загрязнение вызывает ряд физических, психических и физиологических расстройств у человека, следовательно, оно является серьезной угрозой для здоровья человека. Поэтому крайне важно приложить все возможные усилия, чтобы контролировать проблемы шумового загрязнения для здоровья человека в настоящее время в индустрии и технологии.

- 1. Антипова Т.Н., Оценка шумового загрязнения городской среды: модели и методы повышения экологической безопасности, Финансово-технологическая академия им. С.П. Королёва, Журнал «экономика и экологический менеджмент», 2013г.-УДК 628.517.2.001;
- 2. Жиганов Н. Е., Шумовое загрязнение среды // Современные наукоемкие технологии, 2013г., № 8–1., с. 13–14.
- 3. Карпова В. И., Шумовое (акустической) загрязнение окружающей среды // В сборнике: Природоохранные и гидротехнические сооружения: проблемы строительства, эксплуатации, экологии и подготовки специалистов. Материалы Международной научно-технической конференции. Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014г. с. 317–321.
- 4. Новохатская Э. А., Шумовое загрязнение мегаполиса и его влияние на здоровье человека // Социальная политика и социология, 2010г., № 9 (63) с. 135–144.

# ОБЗОР ИННОВАЦИОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

## Черноглазова Гузалия Гусмановна Шорохов Александр Евгеньевич

Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» Городской округ г. Кумертау, Республика Башкортостан, Россия

Капитальный ремонт — <u>ремонт</u> (с возможной сменой конструкций или их частей, инженерного оборудования) <u>здания</u> и его <u>инженерных систем</u> для устранения физического износа, поддержания и улучшения эксплуатационных свойств без изменения функции здания и технико-экономических по-казателей

К капитальному ремонту зданий и сооружений относятся такие работы, в процессе которых проводится замена и усиление изношенных конструкций, деталей зданий и сооружений или их замена на более прогрессивные и экономичные, что улучшают эксплуатационные возможности объектов, за исключением полной замены или замены основных конструкций, срок службы которых является наибольшим.

Что же такое инновации? Согласно одному из определений, инновация — это новый или усовершенствованный продукт либо производственный процесс, маркетинговый или организационный метод. Ключевой частью этого определения является не столько слово «новый», сколько «усовершенствованный», поскольку функциональность и практичность важнее новизны как таковой. Инновационные строительные материалы должны обеспечивать наибольшие прочностные характеристики, долготу их использования и практичность установки в целом, ведь эксплуатация зданий и сооружений будет зависеть от строительных материалов и технологии их использования.

Современный рынок строительных материалов дает возможность использовать огромное многообразие современных инновационных материалов и технологий. Использование новых технологий в капитальном ремонте

позволяет увеличить срок службы конструктивных элементов многоквартирного дома, повысить его теплоизоляцию, что, в свою очередь, сокращает расходы собственников на оплату жилищно-коммунальных услуг.

В таблице представлен обзор некоторых материалов и комплектных систем, которые могут быть использованы при выполнении капитального ремонта общественных зданий.

- 1. Вольфсон В.Л., Ильяшенко В.А, Комисарчик Р.Г. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий Справочник производителя работ. Изд. 2-е репринт. М.: Стройиздат, 2004. -252c.
- 2. http://www.consultant.ru/law/podborki/ponyatie\_kapitalnogo\_remonta/ © КонсультантПлюс, 1992-2016
- 3. ВСН 58-88 (р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения. Нормы проектирования
- 4. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)14.2)
- 5. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 51929-2002 "Услуги жилищно-коммунальные. Термины и определения" (утв. Постановлением Госстандарта России от 20.08.2002 N 307-ст)

**Таблица 1-** Характеристика (обзор) материалов и систем, применяемых

Фирма производи-тель	w	КНАУФ
Тарактеристика системы, Фирма материалов производи-тель	4	(1) КНАУФ-лист ГСП-А ГСП- Н 2, ГСП- DF (2) КНАУФ-профиль IIII 60/27 – 2,0 (3) КНАУФ-профиль IIH 28/27 (4) Подвес прямой 60/27 (5) Лента уплотнительная (6) Дюбель К 6/35 (7) Шуруп LN 9 (8а) Шуруп LN 9 (8а) Шуруп TN 25 (86) Шуруп TN 35 (9) КНАУФ-профиль ПУ (10) Удлинитель профилей 60/27 (11) Лента армирующая (12) Шпаклевка КНАУФ-Фуген (13) Грунтовка КНАУФ-Гирфенрунд (14) Плита минералюватная
при ма Наименование системы, материалов	3	Комплектная система КНАУФ. Однослойная или двухслойная облицовка из КНАУФ-листов на металлическом каркасе.
Область примене- ния	2	Облицов- ка стен
№ п/п		_

w	КНАУФ АКВАПАНЕЛБ® Навесная фасадная система	КНАУФ
4	Навесная фасадная система с воздушным зазором — многослойная конструкция утепления несущей части стены. Надежная защита утеплителя от воздействия дождя и ветра. Применяется для утепления стен с внешней стороны, в зданиях различного назначения.	Конструкция системы 1 Несущее основание. 2 Клеевой слой КНАУФ-Севенер. 3 Цокольный опорный профиль. 4 Дюбель для крепления покольного профиля. 5 Плита утеплителя (КNAUF-Therm Facade, ПГ I, ПП или минеральная вата). 6 Защитный слой КНАУФ-Севенер, армированный стеклосеткой. 7 Дюбель для плит утеплителя. 8 Грунтовка КНАУФ-Изогрунд. 9 Декоративный слой КНА-
3	КНАУФ АКВАПАНЕЛЬ® Навесная фасадная система	ына
	КНАУФ АН	Геплая стена
2		
1	7	3

w	ерепица гиль на эмфорта о о о о о о о о о о о о о о о о о о о	ца – это риал, ий собой в модули ших гурными на кровле рядами деален в ттия на х, как
4	Композитная черепица LUXARD — стиль на все времена, все для абсолютного комфорта и эстетического совершенства дома. Применяется для отделки скатной крыши.	Гибкая черепица – это битумный материал, представляющий собой прямоутольные модули (гонты) небольших размеров, с фигурными вырезами по одному краю, которые на кровле укладываются рядами внахлест. Он идеален в качестве покрытия на скатных крышах, как простой, так и сложной
8	Композитная черепица LUXARD®	Гибкая черепица
2	Кровля	
-	4	v

w	ТЕХНОНИКОЛЬ				
4	1. Полимерная мембрана LOGICROOF V-RP 2. Минераловатный утеплитель ТЕХНОРУФ B60 3. Минераловатный утеплитель ТЕХНОРУФ H30 4. Пленка пароизоляционная ТехноНИКОЛЬ 5. Телескопический крепеж ТехноНИКОЛЬ 6. Стальной профилированный лист 7. Скотч двусторонний для пароизоляции ТехноНИКОЛЬ				
3	тн-кровля Классик				
2					
-	9				

1	2	3	4	w
		ТН-Кровля Универсал	1. Техноэласт ЭКП	
			2. Унифлекс ВЕНТ ЭПВ	
			3. Праймер битумный ТЕХНОНИКОЛЬ №01	
			4. Сборная стяжка из АЦЛ	
			<ul><li>– 2 листа</li><li>5 Разукпонка из</li></ul>	
		N 0	клиновидных плит ТЕХНОНИКОЛЬ XPS-	ТЕХНОНИКОЛЬ
			КЛИН	
			6. Экструзионный	
			пенополистирол	
			7. Бикроэласт ТПП	
			8. Железобетонное	
		~	основание	
_				

### ВСЕМИРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

#### Черкасов Станислав Александрович

Авиакомпания Комлюкс-КЗ, Алматы Казахстан

#### Сложности ухода на второй круг, влияющие на безопасность полета.

В первую очередь давайте разберемся, что же такое уход на второй круг (Missed Approach). Это манёвр перевода самолёта из установившегося снижения при заходе на посадку в набор\_высоты с целью совершения повторного захода на посадку и осуществление посадки.

Вопреки расхожему мнению, уход на второй круг (go around или missed approach по-английски) является сложным элементом техники пилотирования и требует большого внимания от экипажа. В большинстве случаев прерванный заход на посадку выполняется по разным причинам. В основном речь идет о занятости взлетно-посадочной полосы другим воздушным судном. Гораздо реже уход на второй круг выполняется по причинам связанным с метеоусловиями. В случае если маневр выполняется в результате ошибочных действий экипажа, как это странно не прозвучит, своевременное решение об уходе на второй круг, является правильным решением с точки зрения безопасности полетов.

#### Занятость ВПП.

Самой частой причиной ухода на второй круг, является занятость ВПП другим воздушным судном, обычно это происходит, в двух случаях. Когда предыдущий борт не успевает освободить полосу после посадки. Во втором случае, борт не успел взлететь по причине неисправности, которая появилась во время разбега. В больших аэропортах интенсивность движения настолько велика, что самолеты заводят на посадку с минимальным интервалом времени для определенного типа ВС. Если экипаж задерживается на ВПП чуть дольше положенного, следующий борт вынужден уходить на второй круг. Обычно такой уход выполняется по команде диспетчера или если до определенной высоты отсутствует разрешение на посадку.

#### Уход на второй круг

Теперь автор хотел бы в к рации рассмотреть, как же выглядит сама процедура ухода на второй круг. Следует отметить что, существует три основных точки расположения двигателей под крылом, над крылом и сзади самолета.

Расположение двигателей играет основную роль в распределении аэродинамических сил при маневре ухода на второй круг. Решение об уходе на второй круг может быть принято на любом этапе захода на посадку, в том числе после пролета вертикального минимума высоты для посадки. На современных гражданских самолетах с конфигурацией двигателей под крылом, уход на второй круг может быть выполнен как в ручном, так и в автоматическом режиме. При включенном автопилоте, достаточно перевести двигатели на максимальную тягу (так называемый режим TO/GA – take-off/go-around), на многих самолетах предусмотрена специальная кнопка «go around». Далее самолет самостоятельно переходит в набор высоты и следует по схеме ухода на второй круг конкретного аэропорта, хранящейся в бортовой навигационной системе. Экипажу остается контролировать самолет и правильность выполнения схемы ухода на второй круг . В случае если заход выполняется в ручном режиме, действия происходят следующие: двигатели переводятся на максимальную тягу, одновременно самолет переводится в набор высоты, далее стандартная процедура, уборка шасси и закрылок. Дело в том, что тяжелые самолеты очень энерго-вооруженные и при переводе РУД на максимальную тягу самолет меняет конфигурацию на кабрирование (поднимает нос). На это есть несколько причин. Первая причина - это расположение двигателей относительно поперечной оси самолета. Вторая причина – это установка максимальной тяги, которая рассчитана для максимальной взлетной массы самолета. В большинстве случае, самолеты, прибывающие в аэропорт назначения имею на своем борту, минимальное количество топлива, только для ухода на запасной аэродром. Тем самым установка максимальной тяги, для ухода на второй круг является также не приемлемой.

На нашей памяти имеется два трагических случая захода и ухода на второй круг, унесшие огромное количество человеческих жизней. Это катастрофа, произошедшая в Казани в 2013 г. а также катастрофа в Ростове в 2016 году, с участием самолетов Boeing 737. В Казани уход на второй круг производился в ручном пилотировании, привожу выдержку из расследования МАК: Двигатели вышли на расчётный режим (~83 % по N1), который сохранялся практически до катастрофы. Экипаж убрал закрылки из положения 30° в положение 15°. Под действием кабрирующего момента, возникшего из-за увеличения тяги двигателей и уборки закрылков, лайнер перешёл в набор высоты, угол тангажа достиг величины около 25°. Приборная скорость начала уменьшаться, стабилизатор, наиболее вероятно автоматически («SPEED TRIM SYSTEM»), стал перекладываться на пикирование. Экипаж убрал шасси самолёта.

С момента начала ухода на второй круг активных действий по штурвальному управлению самолётом ни КВС, ни второй пилот не предприни-

мали. Общая продолжительность ведения радиосвязи с диспетчером после начала ухода на второй круг составила около 16 секунд. После уменьшения скорости с 278 км/ч до 231 км/ч при угле тангажа 25° экипаж начал управляющие действия колонкой штурвала по уменьшению угла тангажа, которые привели к прекращению набора высоты, началу снижения самолёта и росту приборной скорости.

Аналогичная ситуация произошла и со вторым Боингом в Ростове, где также заход и уход на второй круг производился в ручном управлении. Ниже автор приводит выдержку из расследования МАК: В 03:36, когда самолёт находился в 10 NM (19 километров) от порога ВПП, он захватил сигнал курсо-глиссадной системы (КГС) захода на посадку. Экипаж подтвердил это диспетчеру и продолжил снижение. Когда лайнер снизился, до 600 метров, экипаж отключил автопилот и автомат тяги и продолжил снижение в ручном режиме, ориентируясь на указания КГС. Снижение проходило без существенных отклонений от глиссады.

В 03:40, когда самолёт снизился до 220 метров и находился в 4,5 километра от порога полосы, экипаж принял решение прекратить заход на посадку. Они сообщили об этом диспетчеру: Going around, Sky Dubai 981 (Ухожу на второй круг, Sky Dubai 981). Диспетчер посадки, согласно установленной процедуре, передал рейс диспетчеру круга и сообщил экипажу новую радиочастоту для связи: Sky Dubai 981, contact Rostov Radar on 121,2 (Sky Dubai 981, работайте с Ростовом-Круг на 121,2. Экипаж подтвердил это словами: 121,2, bye-bye (121,2, пока-пока), что стало их последним сообщением в эфире. Лайнер увеличил скорость и начал набирать высоту. После достижения высоты примерно в 1000 метров самолёт начал резкое снижение и в 03:41:49 произошло столкновение с земной поверхностью и самолет был полностью разрушен.

Столкновение с землёй произошло рядом с левым краем ВПП № 22, в 120 метрах от её входного торца. Расследование МАК показало: Что, по результатам предварительного анализа информации бортовых самописцев, не было выявлено каких-либо отказов систем и агрегатов самолёта или силовых установок. Самолёт имел действующий сертификат лётной годности, проходил необходимое техническое обслуживание и на момент вылета был исправен.

В этих двух случаях проглядывается особая закономерность, если не брать во внимание следующие факторы: заходы и уходы на второй круг производились в ручном режиме. Следующий фактор это установка максимальной тяги при уходе на второй круг, согласно FCOM Boeing 737. Заключительный фактор, оба самолета имели минимальное количество топлива ( т.е топливо для ухода на запасной аэродром) на борту, в момент прибытия ВС в пункт назначения.

Подводя итоги, об этих двух случаях, хотелось бы указать следующие моменты:

- 1. Это эмоциональное и физическое состояние экипажа летевшего в Ростов, а также погодные условия аэропорта.
- 2. В обоих случаях не приемлемая установка максимальной тяги при уходе на второй круг. Вследствие чего потеря скорости, кабрирующий момент и сваливание самолета.

На сегодняшний день, такой гигант авиастроения как корпорация Airbus. В своих руководствах летной эксплуатации ВС пересмотрела такой пункт как ( Go around or Missed approach), дав ему название Rejected approach. Тем самым дав рекомендации по установке Max Thrust при уходе на второй круг. На данный момент уже прописаны процедуры в SOP Airbus, если максимальная тяга двигателей не нужна то экипаж в праве, выбирать установку РУД согласно их требования. Это действие направлено на ограничение воздушного судна энергией, во время фазы ухода на второй круг.

Тем самым ограничить энерго-вооруженность и запредельные углы атаки ВС при уходе на второй круг.

Так же специалисты Airbus уделили особое внимание, что если есть какие-либо сомнения относительно критериев (препятствия, уклоны и т. д.). Во время предполагаемого захода на посадку, при уходе на второй круг должна применяться стандартная процедура ухода на второй круг с применением Max thrust. Airbus основываясь на изучении всех систем самолета, разработал методику ухода на второй круг, без применения максимальной тяги. Став первой компанией внедрившей данную процедуру. Ниже автор приводит статистику

#### Выводы

Во времена СССР среди летного состава, уход на второй круг считался проявлением непрофессионализма, бытовало мнение, что хороший летчик должен посадить самолет в любой ситуации. Такой подход приводил к немалому количеству жестких посадок и инцидентов и даже катастроф, связанных с выкатыванием за пределы ВПП. Данная идеология в России сохранялась вплоть до массового перехода на иностранные воздушные суда. Хотелось бы вновь подчеркнуть что, уход на второй круг — это единственное верное решение, именно такой политики сегодня придерживаются все крупные авиакомпании. При малейших сомнениях в безопасности посадки, заход прерывается. Кстати, решение может быть принято как командиром, так и вторым пилотом, при этом другой обязан его незамедлительно исполнить.

- 1. Большая Российская Энциклопедия. Главный редактор Г.П. Свишев. - М., 1994.
- 2. Межгосударственный авиационный комитет (Окончательный отчет по результатам расследования авиационного происшествия).
  - 3. Safety first issue №17 magazine (Airbus safety magazine January 2014).
  - 4. Окончательный отчет Боинг 737-500 (53A) VQ-BBN.
  - 5. Окончательный отчет Боинг 737-800 Sky Dubai A6-FDN.

### ДЕГРАДАЦИЯ ОРОШАЕМЫХ ПОЧВ ВОЛГОГРАДСКОГО ЗАВОЛЖЬЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИХ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА <sup>1</sup>

#### Яшин Валерий Михайлович

Всероссийский научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации им. А.Н. Костякова, г. Москва, Россия

Практикой развития сельскохозяйственного производства в зонах недостаточного естественного увлажнения, к которым относится Волгоградское Заволжье, только орошаемое земледелие является наиболее эффективным способом производства растениеводческой продукции. По степени естественной дренированности эта область относится к полностью бессточной зоне и характеризуются весьма сложными гидрогеологическими условиями. Это обусловлено реликтовым морским засолением почв, пород зоны аэрации и грунтовых вод и, как правило, относительно неглубоким их залеганием, а также наличием соляных куполов и солянокупольной тектоники. Почвы и породы зоны аэрации представлены различными суглинками и обычно содержат высокие концентрации солей. Характерной особенностью светлокаштановых почв Прикаспийской низменности является их комплексность, обусловленная выраженной пространственной неоднородностью по засоленности, агрофизическим и другим свойствам, а также наличие в комплексах солонцов [1,2]. Относительное содержание солонцов в комплексе увеличивается в восточном направлении от 10-25% до 50 и более. Грунтовые воды залегают в четвертичных отложениях на глубинах от 3-5 до 10 м. Минерализация их составляет 5-25 г/л и более и характеризуется значительной изменчивостью, преимущественно связанной с типом почв.

Более легкие природные условия для орошаемого земледелия характерны для Приволжской песчаной гряды, простирающейся в виде полосы вдоль Волгоградского водохранилища от Ерусланского залива до поселения Приморский. Здесь хвалынские отложения представлены преимущественно

 $<sup>^1</sup>$  Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта №18-416-342004 р мк

песками, супесями и суглинками, на которых сформировались светло-каштановые почвы, часто в комплексе с солонцами до 10-15 %. Глубина пресных грунтовых вод в естественных условиях составляет 10-20 м. В восточном направлении минерализация ее увеличивается и пресная воды при переходе от Песчаной гряды к Хвалынской равнине замещается на минерализованную. Повышение уровня грунтовых вод на песчаной гряде произошло под влиянием подпора Волгоградского водохранилища и последующего влияния ирригационного питания грунтовых вод на орошаемых землях.

Широкомасштабное ирригационное строительство в Поволжье началось с 1966 года в результате осуществления долговременной государственной Программы мелиорации земель, принятой на Майском (1966 г.) Пленуме ЦК КПСС. Развитие орошения происходило по двум основным направлениям:

- строительство крупных государственных оросительных систем с использованием водных ресурсов Волги;
- создание локальных орошаемых участков и систем небольшой площади на базе использования ресурсов Волги, местного стока и подземных вод.

Первый тип ирригационного строительства в Волгоградском Заволжье характерен для оросительных систем, построенных в 70-80 х годах (Большая Волгоградская, Заволжская и др.), а второй тип для систем, состоящих из отдельных рассредоточенных орошаемых участков, питающихся из общего магистрального канала (Кисловская, Палласовская). Основным способом орошения является дождевание с использованием широкозахватных дождевальных машин с питанием из закрытой сети. На ранее построенных системах использовались дождевальные агрегаты с питанием из открытой сети. Поверхностный полив использовался на Кисловской оросительно-обводнительной системе для полива затоплением по чекам и по широким и длинным полосам [3].

На орошаемых землях развиваются следующие неблагоприятные природно-мелиоративные процессы, приводящие к деградации орошаемых почв [4-6]:

- подъем грунтовых вод выше допустимой (критической) глубины.
- переуплотнение орошаемых почв за счет механического воздействия машин и механизмов;
- переувлажнение почв и снижение аэрации при избыточной подаче оросительной воды или высоком уровне грунтовых вод;
  - потери гумуса и вынос питательных веществ из корневой зоны;
- вторичное засоление почв при высоком уровне грунтовых вод с повышенной минерализацией;
- осолонцевание почв при использовании оросительной воды низкого качества.

Превалирующими факторами, влияющими на формирование мелиоративного режима на орошаемых землях является режим водопоступления и режим грунтовых вод, которые определяет направленность почвенно-мелиоративных процессов, определяющих состояние мелиорируемых почв, их ресурсный потенциал. Многочисленными исследованиями установлено, что дополнительная (к естественным осадкам) подача оросительной воды вызывает увеличение инфильтрационного питания грунтовых вод, а при недостаточной естественной дренированности территории вызывает их подъем на орошаемых землях и в зоне влияния оросительных систем. Скорость подъема грунтовых в зависимости от гидрогеологических условий изменяется в пределах 0,3-1,5 и более метров в год [2,6]. Выполненные натурные исследования на Кисловской оросительно-обводнительной системе показали, что величина инфильтрационного питания грунтовых вод существенно зависит от применяемого способа орошения:

- в условиях поверхностного полива по широким и длинным полосам она составляет 200-300 мм за поливной период;
- при орошении дождеванием агрегатами ДДА-100М питание составляет 150-200 мм за поливной период. Питание происходит преимущественно за счет фильтрационных потерь из временных оросителей, которые составляют 20-25% от поливной нормы [7].

Подъем грунтовых вод обусловливает ухудшение мелиоративного состояния орошаемых земель – переувлажнение, заболачиванию, вторичное засоление орошаемых почв, что в существенной мере приводит к снижению их ресурсного потенциала.. Анализ данных оценки мелиоративного состояния орошаемых земель по данным Минсельхоза РФ показывает, что уровень содержания засоленных почв составляет 13-14% от площади орошаемых земель.

При эксплуатации оросительных систем возможно регулирование следующих процессов и характеристик состояния почвенного плодородия:

- подачу оросительной воды и удаление избыточной влаги;
- качество оросительной воды;
- агрохимические и агрофизические показатели почвы;
- содержание органического вещества, питательных и микроэлементов;
- кислотно-щелочной и окислительно-восстановительный режимы.

Управление указанными процессами обеспечит восполнение энергетических затрат как на производство растениеводческой продукции, так и на воспроизводство ресурсного потенциала почв путем создания благоприятных водного, солевого и питательного режимов. Рекомендуемые мероприятия по предупреждению и нейтрализации развития деградационных процессов орошаемых почв представлены в таблице 1.

Для устойчивого повышения природно-ресурсного потенциала орошаемых почв необходима реализация мероприятий по техническому перевооружению существующих оросительных систем, которые предполагают модернизацию всех технических элементов мелиоративной системы. Оно включает оснащение оросительных систем современной поливной техникой, средствами водоучета, автоматизации и телемеханизации, техническими устройствами для контроля и управления водным режимом почв в соответствии с требованиями сельскохозяйственных культур с учетом применения ресурсосберегающих технологий. При этом проектная продуктивность кормовых культур будет составлять 5,8 тыс.кормовых единиц с гектара.

В варианте реконструкции оросительных систем должно произойти изменение конструктивных решений, обеспечивающих водо- и энергосбережение, создание эволюционирующего мелиоративного режима с учетом экологических ограничений. Проектная продуктивность по кормовым культурам должна достигать 8,3 тыс. кормовых единиц с гектара.

При строительстве новых мелиоративных систем должна быть обеспечена возможность применения наукоемких и инновационных технологий в строительстве и цифровых технологий управления мелиоративным режимом при эксплуатации. Проектная продуктивность должна составлять 11 тыс. кормовых единиц с гектара.

Примечание: символы «ф», «нв» и «доп» соответственно обозначают фактическое значение, наименьшую влагоемкость и допустимое содержание.

**Таблица 1.** Рекомендуемые мероприятия по предупреждению или нейтрализации развития процессов деградации орошаемых почв

№ п\п	Природно- мелиоративные процессы	Показатель процесса	Критерии оценки	мероприятия по регулированию
1	2	3	4	5
	Влажность почвы (W)		Переувлажне- ние (Wф >0,8Wнв)	Осушение, сброс влаги из пахотного горизонта, понижение грунтовых вод, фитодренаж, корректировка режима орошения
2	Засоление почв	Содержание солей, % (С)	$C_{\phi}$ $> C_{JO\Pi}$	Промывной режим орошения. Эксплуатационные промывки в межвегетационный период. Капитальные промывки. Понижение уровня минерализованных грунтовых вод.
3.	Осолонцевание почв	Содержание ионов Na в ППК, % (C <sub>н</sub> )	$C_{\rm H}$ > $C_{\rm HJO\Pi}$	Промывной режим орошения. Химические мелиорации. Внесение кальций содержащих мелиорантов. Улучшение качества оросительной воды.
4	Переуплотнение почв	Плотность слоя 0-30 см (П)	$\Pi_{\Phi} \!\!> \!\! \Pi_{\text{ДОП}}$	Рыхление пахотного и подпахотного горизонта. Внесение органических удобрений, структурообразователей. Введение специальных севооборотов.
5	Изменение гумусного состояния почв	Содержание гумуса % (Г)	$\Gamma_{\Phi,} < \Gamma_{\text{ДОП}}$	Внесение органических удобрений, удобрительномелиорирующих смесей, повышающих энергетический потенциал. Введение специальных севооборотов.
9	Изменение глубины уровня грунтовых вод	Глубина грунтовых вод (H)	H <h<sub>доп</h<sub>	Понижение уровня грунтовых вод. Строительство дренажа. Корректировка поливных и оросительных норм. Увеличение КПД оросительных систем. Планировка полей.
12	Изменение качества оросительной воды	Минерализация (М). Ионный состав воды	М>М <sub>доп</sub>	Деминерализация, разбавление. Мелиорация оросительной воды.

- 1. Зимовец Б.А. Экология и мелиорация почв сухостепной зоны. М., 1991, 249 с.
- 2. Кац Д.М. Влияние орошения на грунтовые воды. – М., Колос. 1976. – 272 с.
- 3. Мелиоративная энциклопедия. Том I, М:. ФГНУ «Росинформагртех», 2003, С. 631-632
- 4. Кирейчева Л.В., Глазунова И.В., Яшин В.М., Нгуен СуанХай. Классификатор методов и технических решений восстановления плодородия деградированных земель. Плодородие №6. 2014, С. 30-34
- 5. Кирейчева Л.В., Юрченко И.Ф., Яшин В.М. Научные основы создания и управления мелиоративными системами в России. Научное издание –М., 2017, 296 с.
- 6. Яшин В.М. Экологические опасности при эксплуатации оросительных систем и мероприятия по их предупреждению и ликвидации // мелиорация и водное хозяйство, № 6, 2018. С. 24-28
- 7. . Яшин В.М. Оценка инфильтрационного питания грунтовых вод при различных способах орошения в Волгоградском Заволжье / Вопросы гидрогеологии и дренажа в Поволжье. Сб. научных трудов. М., ВНИИГиМ. 1979. С. 86-1015.

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИУМА

#### Сатторова Мохира Аминкулова

ассистент кафедры «Педагогики» Каршинский государственный университет, г.Карши, Узбекистан

Проблемы психологической безопасности социума, воспитания взаимного уважения, доброжелательности, терпимости и взаимопомощи сегодня актуальны как никогда прежде. В современных условиях возрастает роль воспитания у подрастающего поколения толерантной направленности личности, которая существенно обусловливает психологически безопасное поведение человека. Межнациональные отношения, вопросы самоопределения наций, взаимодействия, а в некоторых случаях и противопоставления межнациональных интересов, культур, традиций, обычаев чреваты военными столкновениями, террористическими актами. Выдвижение в центр исследовательских интересов проблемы формирования толерантной направленности в контексте психологической безопасности социума продиктовано насущными потребностями современной действительности.

В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные (включая и этнические) отношения, и благодаря этому может происходить изменение его психики. Развиваясь, личность становится субъектом социальных отношений, способным оказывать воздействие как на другого человека, так и на себя. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов. Н. Смелзнер [1] выделяет следующие:

- а) личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом, при этом на характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол, и т. п.;
  - б) окружающая среда также может воздействовать на личность

ребенка;

- в) личность формируется на основе собственного индивидуального опыта;
  - г) важным аспектом формирования личности является культура.

В процессе социализации личность обучается тому, как себя вести, как эмоционально реагировать на различные ситуации, как переживать и проявлять различные чувства, как эффективно участвовать в межличностном общении и др. Социализация осуществляется в определенных условиях, наиболее значимыми из которых являются целенаправленное воспитание, обучение и социальные воздействия в деятельности и общении.

Важной составляющей развития личности является формирование навыков просоциального поведения. Термин «просоциальное поведение» используется в психологии для обозначения предписываемых в определенной этнокультуре моральных действий, которые можно определить как социально положительные: щедрость, помощь другому, сотрудничество, выражение сочувствия. Просоциальное поведение, необходимое для сотрудничества, обычно формируется на базе таких личностных качеств, как альтруизм и сочувствие [2]. Не менее важной детерминантой развития личности является деятельностно опосредствованный тип взаимоотношений, который складывается у человека с наиболее референтной (значимой) для него группой (или группами). Роль именно реальной, конкретной группы очень велика: социальные детерминанты более высокого порядка (общество, этнокультура) как бы преломляются через ту непосредственную «инстанцию» социального, каковой выступает группа. Все приобретенное личностью в процессе социализации, все сформированные у нее социальные установки не являются чем-то застывшим, они подвергаются постоянной коррекции, когда личность действует в реальном социальном окружении, к примеру в конкретной этнической группе.

Говоря о толерантной направленности личности, следует отметить, что она представляет систему активных нравственных мотивов, установок и психологической готовности к терпимости для взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной этничной, культурной, религиозной или социальной среды. При этом ведущий толерантный мотив в иерархической мотивационной структуре личностной направленности рассматривается как мотив уважения и признания равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения [3].

Толерантная направленность предполагает готовность принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Вместе с тем толерантная направленность не подразумевает полного конформизма и слияния с партнером по взаимодействию, полного принятия его мировоззрения, взглядов и др. На наш взгляд, в процессе взаимодействия (включая и межэтническое, межконфессиональное, и иное взаимодействие) основными психологическими показателями толерантной направленности личности являются показателисоциальной активности, эмпатии, нравственной устойчивости личности [6]. Именно данные показатели толерантной направленности являются факторами психологического благополучия личности в процессе взаимодействия в условиях поликультурного, поликонфессионального, многополярного общества.

Для личности функции толерантной направленности в межличностном взаимодействии связаны с влиянием толерантных установок на внешние формы поведения, предотвращающие негативное взаимодействие. Они также связаны с изменением характера конфликтных ситуаций и формированием позитивного отношения к партнерам по общению и, как следствие, являются фактором психического благополучия. Следует подчеркнуть, что именно близкое окружение человека является фактором, определяющим состояние психологического благополучия или неблагополучия. Наличие конфликтных отношений, недружелюбия со стороны окружения приводит к формированию самодеструктивного поведения, при этом у человека развивается потребность в безопасности, склонность к агрессивному, интолерантному поведению. Безусловно, что безопасность обеспечивается извне, определяется условиями, в которых живет человек, стабильностью социума (в широком смысле) и стабильностью семьи (в узком смысле). Окружение, особенности средовой культуры являются основанием для появления ощущения внутреннего комфорта, психического благополучия человека, включенного в эту среду. Вместе с тем для создания более полного представления о психологической безопасности необходимо обращение не только к социальным, но и к личностным факторам: установкам, стереотипам, мотивам и, в целом, направленности личности.

Потребность в психическом благополучии, потребность в безопасности зачастую становится значимой, актуальной и начинает определять мотивацию социального поведения человека, трансформируя другие свойства и характеристики личности. На личностном уровне основным фактором нарушения психического благополучия личности является переживание угрозы значимым, ведущим ценностям, психологическому комфорту, ее безопасно-

сти. Именно удовлетворение потребности в психологической безопасности является необходимым условием гармоничного развития личности, поскольку данная потребность успешно удовлетворяется в относительно стабильных условиях жизни и деятельности. Надо признать, что не всегда условия жизнедеятельности носят стабильный характер. В своей жизни личность периодически сталкивается с ситуациями, в которых именно потребность в психологическом благополучии и безопасности актуализируется, становится ведущей, определяя, перестраивая и изменяя, в свою очередь, направленность социального поведения личности. В этих условиях потребность в психологической безопасности становится важным, ведущим фактором, трансформирующим психические особенности и характеристики личности, включая и ее направленность.

Таким образом, мотивационная направленность подрастающей личности на ценности толерантности как в плане идеальных установок и представлений, так и в плане реализации толерантной направленности в поведении является важным фактором формирования гармонично развитой личности и, как следствие, условием психологической безопасности социума.

- 1. Смелзнер Н. Социология / Н. Смелзнер. М., 1994.
- 2. Тудупова Т. Ц. Этнопсихология направленности личности современного подростка / Т. Ц. Тудупова. Улан-Удэ, 2002.
- 3. Тудупова Т. Ц. Формирование толерантной направленности личности современного подростка / Т. Ц. Тудупова, Ч. Ц. Сангадиев // Вестник Бурятского государственного университета. 2008. Вып. 5. С. 54–60.

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕГО АВТОРИТЕТА И ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### Минлишев Рафик Зильевич

начальник кафедры,
Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства,
Ташкент, Узбекистан

Патриотическое воспитание всегда находилось в центре внимания всего общества, так как любовь к Родине, стремление к ее развитию является основой могущества страны. В настоящее время интерес к службе в Вооруженных силах особенно актуален в связи возможностями, которые открываются перед юношами. Долг, честь, служба Отечеству - вот главные составляющие мотивации военной службы. Эти факторы приводят к тому, что молодые люди выбирают военные кафедры в университетах, возлагая на преподавателей ответственность по воспитанию и подготовке.

Преподаватель — ведущая фигура учебно-воспитательного процесса, он занимается осуществлением основных дидактических принципов, форм и методов обучения, реализуя их на практике. Результаты данного процесса главным образом зависят от личностных качеств преподавателя, его профессиональной подготовки и педагогического мастерства. Следовательно, личное влияние преподавателя на обучаемых — это решающий фактор обучения и воспитания. Основополагающая роль преподавателя — незыблемая педагогическая, которая подтверждаемся всем опытом, накопленным обществом в сфере образования.

Одним из первостепенных воспитательных аспектов личного воздействия преподавателя является формирование жизненной позиции, становления личности обучаемых, воспитание интереса к изучаемому материалу, желания работать и совершенствоваться в данном направлении.

О роли личности воспитателя К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя потому, что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности... Только личность может воздействовать на личность, только характером можно образовать характер». Выдающиеся ученые педагоги, к которым относятся: М.И. Ломоносов, В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев, И.П. Пав-

лов, писали о преподавателе, как о личности, которая своей убежденностью, эрудицией, духовной культурой и нравственным обликом определяет положительное отношение к своей дисциплине, интерес к науке и выбор будущей профессии.

Преподаватель военной кафедры воспринимается студентами как неординарная фигура – кадровый офицер, представитель Вооруженных Сил. Он в первую очередь является офицер, а во вторую - педагог. Такая градация требует от преподавателя, прежде всего, высококвалифицированной и всесторонней подготовки как специалиста, мастера своего дела. Эти качества закладываются у него при обучении в военном вузе, при прохождении военной службы в войсках. Высокий общеобразовательный уровень студентов, требуют от преподавателя широкой общей и военно-технической эрудиции, высокой теоретической подготовки на уровне последних достижений соответствующих областей науки и техники, знания проблем и перспектив их развития [5]. Только при этом условии преподаватель может успешно, на личном примере, подготавливать студентов к военной службе.

Взаимодействие преподавателя военной кафедры со студентами может быть осложнено двумя аспектами. Во-первых, обучающиеся оценивают его качества в сравнении с аналогичными качествами гражданских преподавателей. Важно не уступать их высокой квалификации, таланту преподавания, опыту работе в вузе и авторитету у студентов. Во-вторых, количество гражданских преподавателей преобладает над преподавателями военной кафедры. В следствии, чего воздействие каждого из этих преподавателей это значительный вклад в формирование военно-профессиональных качеств.

Требования преподавателям военной кафедры к преподавателям гражданских кафедр вуза, где естественным образом складывается разделение педагогического труда: ра и доценты читают лекции, т. е. руководят теоретической подготовкой студентов, ассистенты, аспиранты ведут упражнения, семинары. На военной кафедре такого разделения быть не может, и каждый ее преподаватель должен знать и уметь все, чему он хочет научить стувоенно-профессиональная всесторонняя дентов. Именно подготовка преподавателя военной кафедры, глубокое знание ретических военной специальности, мастерское основ оружием способствуют созданию авторитета преподавателя и формированию у студентов военно-профессиональной направленности.

Следует обозначить требования к преподавателю военной кафедры.

Так, любой преподаватель - это специалист определенной науч-

ной области и совокупно педагог. Как показывает практика, достаточно часто приоритет отдается лишь первой части выражения, которая предполагает высокую степень квалификации преподавателя по специальности, вторая часть рассматривается, как второстепенная. В результате существует ошибочная точка зрения, что преподавателем может быть любой образованный в своей области специалист. В этом проявляется недооценка решающей роли личного воздействия преподавателя на обучаемых, особенно важная в военно-педагогическом процессе, значения направленности и эффективности исходящих от преподавателя педагогических воздействий [4].

Существует обширная военно-педагогическая литература по требованиям к преподавателям высшего учебного заведения. Анализ этой литературы позволяет представить требования к преподавателю военной кафедры в следующем виде.

Во-первых, требования к этому преподавателю как к военному специалисту обуславливают его профессиональную компетентность: военно-профессиональные знания, умения, навыки.

Во-вторых, требования к личным качествам преподавателя, такие как терпение и настойчивость в достижении поставленных целей. В условиях гражданского вуза особенное значение имеют разумные формы и мера проявления требовательности, которые должны соответствовать достигнутому уровню воспитанности студентов, сочетаться с педагогическим тактом преподавателя. Однако это нисколько не умаляет воспитательного значения требовательности преподавателя-офицера необходимого эффективного средства как И формирования качеств личности студента. Именно требовательности даже в крайней форме ее проявления подчеркивал А.С. Макаренко: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает формироваться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их». Необходимым качеством личности преподавателя должно быть педагогическое призвание - внутренняя потребность посвятить себя педагогической деятельности, передавать обучаемым свои знания и опыт, воспитывать защитников Отечества.

В-третьих, требования, составляющие суть педагогического мастерства преподавателя: психолого-педагогическая эрудиция, педагогические способности (мышление, наблюдательность, воображение, такт), педагогическое призвание.

Систематизируем требования к преподавателю военной кафедры, осно-

#### вываясь на их синтезе:

- -тщательно готовить и на высоком научном и методическом уровне проводить занятия со студентами, добиваться усвоения ими программного материала, привития устойчивых практических и командирских навыков;
- систематически повышать уровень своих профессиональных знаний, совершенствовать своё педагогическое мастерство;
- участвовать в планировании учебного процесса, разрабатывать учебнометодическую документацию, своевременно выполнять задания по учебнометодической работе;
- участвовать в военно-научной, научно-исследовательской, рационализаторской и изобретательской работе и других мероприятиях, проводимых кафедрой;
- знать индивидуальные качества и способности каждого студента в закрепленных учебных взводах, предъявлять к ним высокую требовательность, формировать у них необходимые военно-профессиональные качества;
- проверять выполнение студентами учебных заданий, практических работ, добиваться своевременного и качественного их выполнения;
- вести журналы учета занятий, личные карточки студентов, составлять на них аттестационные листы;
- изучать и использовать в учебно-воспитательной работе опыт боевой подготовки войск, военно-учебных заведений Министерства обороны Республики Узбекистан и передовой опыт военных кафедр других вузов;
  - организовывать и проводить зачеты и экзамены у студентов;
- разрабатывать и вести индивидуальный план работы на учебный год и план работы на месяц;
- обеспечивать выполнение установленных мер безопасности при проведении занятий и работе с техникой и вооружением и сохранность государственной и военной тайны.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что реформирование системы подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил страны, требует формирование у будущих офицеров комсвязанных профессионально-педагогической c тельностью в условиях военной службы. Подготовка студентов для резерва Вооруженных сил возложена на военные кафедры при граж-Профессиональные вузах. компетенции будущих данских ров формируют преподаватели военных кафедр, требования определяются педагогической культурой. Компетентность преподавателя как специалиста, его личные качества и педагогическое мастерство создают ему авторитет у студентов, без которого, по словам А.С. Макаренко, воспитатель не может быть воспитателем.

- 1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Просвещение, 1992. 498 с.
  - 2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М.: Просвещение, 1975. 450 с.
- 3. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе M., 1974.  $385 \, c$ .
- 4. Ефимов Н.Н., Чернеев С.В., Григорьянц В.Г., Кузнецов А.В. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе. М.: Московский университет, 1986. 312 с.
- 5. Бобнихов А.И. Военный преподаватель, как формирователь профессиональной компетентности студентов, обучающихся на военных кафедрах при гражданских вузах по программе подготовки офицера запаса // Вестник КемГУ. 2010. № 4(44). С.90-91.



#### Научное издание

#### Наука и инновации

Материалы международной научной конференции (г. Москва, 22 марта 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 22.03.2019 г. Формат 60х84/16. Усл. печ.л. 16,8. Заказ 132. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре издательства Инфинити

