



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 1

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Инновации в банковской системе
во взаимоотношениях с клиентами

Дистанционное обучение в России

Дополнительные сырьевые ресурсы
для обогащения комбикормов

Подбор заквасочной микрофлоры для
производства йогурта функционального
назначения

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 1

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

ISBN 978-5-905695-23-0



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 22 марта 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 144 с.

У67

ISBN 978-5-905695-23-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-23-0

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Инновации в банковской системе во взаимоотношениях с клиентами <i>Киселица Елена Петровна, Хазипова Гузель Альфредовна</i>	8
Дискуссионные вопросы определения категории «экономический потенциал» предприятия <i>Кузьмина Анастасия Германовна</i>	13
Информационные системы в бухгалтерском учёте <i>Сурхаева Динара Абумуслимовна</i>	20
Актуализация маркетинговых активностей в гостинично-туристской сфере <i>Ефременко Иннесса Николаевна, Ларионов Владимир Александрович</i>	23

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некоторые аспекты уголовно-правовой охраны экономической безопасности Российской империи и ее населения <i>Долинко Василий Иванович</i>	29
Проблемы работы следователя с микрообъектами на месте происшествия <i>Козина Светлана Сергеевна</i>	36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дистанционное обучение в России <i>Коновалова Надежда Владимировна</i>	40
АМО – играть или не играть на уроках иностранного языка? <i>Бозкурт Марина Евгеньевна</i>	46
Информационный ресурс как элемент эффективного управления подготовительным этапом государственной итоговой аттестации <i>Эмирова Кристина Владимировна</i>	50
Создание развивающей среды средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС <i>Мошкина Алла Владимировна</i>	58

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волшебные предметы в русских и китайских сказках <i>Ян Юйбин</i>	61
Контент-анализ русского перевода символов в китайских стихотворениях <i>Лю Цзинюй</i>	65

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Приоритеты российского семейного воспитания <i>Ширшов Владимир Дмитриевич</i>	71
--	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трансформация идеологии консерватизма в циклах политического реформирования России <i>Епремян Мариета Араиковна</i>	78
Циклический характер политического реформирования России <i>Епремян Мариета Араиковна</i>	84
Некоторые аспекты регулирования избирательных процессов в современной России <i>Хромов Павел Олегович</i>	89

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Роль и применение симуляционных технологий в стоматологическом образовании <i>Хакимова Малика, Алиев Мирвосик</i>	94
--	----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Диагностические микроскопические исследования и определение содержания основных органических компонентов конопли методом тонкослойной хроматографии в химико-экспертной практике <i>Рахимбердина Рабига Куатовна, Абылкасова Гульжан Екпергеновна, Девяткина Елена Владимировна</i>	97
--	----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Создание 3D карты по материалам двухмерных карт <i>Бесимбаева Ольга Газисовна, Миллер Карина Сергеевна</i>	104
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Обоснование выбора абсорбционной бромистолитиевой холодильной машины для Набережночелнинской ТЭЦ <i>Ахметов Эдуард Адгамович, Каргашин Александр Викторович, Ахметова Римма Валентиновна</i>	110
Исследование возможностей применения интеллектуального анализа данных в электронном обучении <i>Нажмидинов Ховар Абдумаджидович</i>	115
Современные технологии обеспечения качества в машиностроении <i>Горшков Илья Валериевич, Филипенко Ирина Анатольевна</i>	121
Дополнительные сырьевые ресурсы для обогащения комбикормов <i>Лыткина Лариса Игоревна, Шенцова Евгения Сергеевна, Переверзева Софья Алексеевна, Курчаева Елена Евгеньевна</i>	126
Аппаратурное оформление процесса сушки винограда <i>Юсупов Мухторжон Тожибоевич, Одилов Исломбек Бахромжон ўгли, Омонова З.А.</i>	129
Подбор заквасочной микрофлоры для производства йогурта функционального назначения <i>Молдованова Ольга Леонидовна, Смирнова Ирина Анатольевна</i>	134

ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С КЛИЕНТАМИ

Киселица Елена Петровна

Тюменский Государственный Университет, г. Тюмень, Россия

Хазипова Гузель Альфредовна

Тюменский Государственный Университет, г. Тюмень, Россия

Банковская система занимает одну из главных структур рыночной экономики. Коммерческие банки своим клиентам предлагают разнообразный сектор услуг и банковских продуктов, поэтому банковский сектор активно развивается, упрощает взаимодействие клиентов с банком, предлагая удобные сервисы обслуживания. Для достижения конкурентных преимуществ среди своих конкурентов, коммерческие банки внедряют новые инновации с помощью новых достижений науки, техники и технологии.

На сегодняшний день активно используют коммерческие банки интернет-банкинг, который позволяет совершать различные операции, например, проверить состояние счета, пополнить телефон, получить кредит, перевести деньги с карты на карту и т. д.

Активное развитие в мобильном банкинге в 2018 году получил функционал инвестирования в различные финансовые инструменты: паи, облигации, акции, валюту. Многие банки выносят инвестиционный функционал в отдельные приложения, предоставляя в основном приложении мобильного банка возможность заказать открытие нового брокерского счета или отправить заявку на заключение договора с управляющей компанией, а также возможность просмотра состояния брокерского счета и портфеля инвестиций.

Согласно данным Банка России доля тех, кто использует интерне-банкинг или мобильный банкинг, выросла в 2018 году до 45,1% (с 31,5% в 2017 году). По сравнению с 2017 годом существенно вырос и уровень удовлетворенности указанным каналами доступа-примерно на 10 п. п. для интернет-банкинга через стационарный компьютер или мобильное устройство и в среднем на 13 п. п. для мобильного банкинга через СМС-команды либо приложение.

Аналитическое агентство Marksw Webb Rank&Report представило результаты ежегодного рейтинга самых эффективных интернет-банков для частных лиц в России.

Компания сделала два рейтинга один посвящен эффективности онлайн-банкинга (daily banking), где отражается доступность услуг по дебетовой карте и возможность получать информацию о продукте в режиме онлайн, другой (digital office) описывает, насколько банку удастся переносить в онлайн сервисы, за которыми обычно клиентам приходится обращаться в офис банка или кол-центр. Таблица 1 и таблица 2.

В рейтинге самых эффективных интернет-банков в категории daily banking для частных лиц лучшими стали Бинбанк и Тинькофф Банк.

Таблица 1

Рейтинг эффективности интернет-банков для частных лиц Daily Banking

Место	Банк	Оценка
1	Бинбанк	79,2
2	Тинькофф Банк	76,7
3	Банк Левобережный	73,6
4	Почта банк	72,6
5-6	Банк Траст	72,2

Источник: [Internet Banking Rank 2018]

В рейтинге самых эффективных интернет-банков для частных лиц в категории Digital Office стали Тинькофф Банк и Банк Левобережный.

Таблица 2

Рейтинг эффективности интернет-банков для частных лиц Digital Office

Место	Банк	Оценка
1	Тинькофф Банк	80,1
2	Банк Левобережный	64,5
3	Банк Траст	50,5
4	Райффайзенбанк	48,3
5	Банк Казани	48

Источник: [Internet Banking Rank 2018]

Хороший уровень дистанционного обслуживания через мобильные приложения показали банки с выраженной региональной спецификой: Левобережный (Новосибирск), Банк Казани (Татарстан). Особенности их реализаций – возможности открывать или продавать заявки на любые продукты в онлайн, а также решать проблемы и консультироваться и через чат в приложении.

Лидирующее место занимает Банк Тинькофф Банк. Тинькофф Банк создавался как моноофисный – без привычной разветвлённой сети отделений.

Главное преимущество интернет-банка - персонализация услуг и поиск по IP ближайших организаций. Прямо из интернет-банка можно воспользоваться сопутствующими сервисами - например, страхованием для путешествий, оформить договор страхования жизни и здоровья, имущества.

Преимущества для клиентов:

- Настройка автоматических платежей для любой услуги.
- Анализ финансов по типу операций, представленный в виде графической диаграммы с фильтром.
- Контроль штрафов ГИБДД.
- Возможность пополнять карты Тинькофф с карты и счетов других банков без комиссии через личный кабинет.
- Возможность использовать средства с карты других банков через личный кабинет.
- Предлагаются мобильные приложения не только для клиентов компании, но и для остальных пользователей.

Тинькофф Банк упрощает взаимоотношения с клиентами с помощью дистанционного обслуживания.

Тинькофф использует NFC беспроводную технологию идентификации при помощи радиочастот RFID позволяет бесконтактно обмениваться данными между мобильным телефоном и считывающим устройством. Благодаря этой технологии клиенты могут осуществлять безналичную оплату товаров и услуг в сегментах, ранее недоступных для карт, пользуясь бонусными программами торговых сетей.

В ближайшем будущем появится биометрическая идентификация клиентов, которая позволит ускорить работу с клиентами и совершать больше банковских операций.

Удаленная идентификация – это механизм, который позволяет клиентам получать финансовые услуги дистанционно, подтвердив свою личность с помощью биометрических персональных материалов таких как отпечатки пальцев, изображение лица, голос.

Чтобы пройти первичную идентификацию в одном из уполномоченных банков, обладающих правом регистрацию клиентов в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА) и Единой биометрической системе. Такие банки приведут идентификацию физического лица при личном присутствии, зарегистрирует его в ЕСИА, а также снимает биометрические материалы и отправляет в Единую биометрическую систему.

Клиент с помощью смартфона, планшета, ноутбука или стационарного компьютера с камерой и микрофоном сможет подтвердить свои биометрические данные и открыть счет (вклад), получит кредит, сделать перевод денежных средств организации или физическому лицу из дома, не приходя в банк.

Такая процедура будет предоставляться на добровольной основе и бесплатно. Удаленная идентификация сможет повысить доступность финансовых услуг, в том числе людей с ограниченными возможностями, малоподвижного и пожилого населения. Благодаря такому механизму клиенту станет гораздо легче и удобнее получать услуги вне зависимости от времени суток, финальной сети банка и местонахождения клиента.

Удаленная идентификация начала работать с 2018 года. Стал доступен сбор биометрических данных более в 400 точках банковского обслуживания в 140 городах России, среди такие банки Сбербанк, ВТБ, Альфа банк.

Такие технологии вытеснят пластиковые карты с рынка и все операции будут происходить в один клик.

Для банков данный проект поможет с биометрической идентификацией будет стоить очень мало, так как им достаточно обеспечить такой системой банкоматы и поставить условия, что банк переходит на новую систему. Сначала такая система будет совмещена с банковской картой. С одной стороны это технология облегчает процесс взаимоотношения клиента с банком, с другой стороны, многие люди еще не готовы к такой инновации, так как считывание отпечатков пальцев, сканирования лица и голоса на смартфоне появилась не так давно и у человека вызывает не доверие и надежности такой системы. Но такая инновация для банков будет являться преимуществом.

Таким образом, инновации способствуют росту экономики, развитию и структурным сдвигам. Инновационные технологии обеспечивают развитие со всех сферах, а также в банковском деле. В банковской сфере электронные инновации способны успешно развиваться в различных сферах деятельности.

Инновации в банковской сфере в условиях глобализации необходима для российских банков, для поддержания конкуренции на рынке, за счет совершенствования своих банковских продуктов и услуг.

Большинство банков ориентированы на совершенствовании инновационных технологий, продуктов и взаимодействия. Если банковские продукты и услуги можно было направить на эмоциональную составляющую клиента, то это поможет расположить клиента к банку и стимулировать импульсивные покупки, тем самым увеличить прибыль банков.

В дальнейшем усовершенствование интернет-банкинга и дистанционного биометрического обслуживания в будущем приведет к тому, что банк станет связующим звеном, с одной стороны между производством продукции и ее реализацией, а с другой- между покупателем и продавцом. Благодаря безналичным расчетам экономические отношения смогут выйти на новый уровень.

Список литературы

1. Головкова И.А., Киселица Е.П. *ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ*. Креативная экономика. 2016. Т. 10. № 4. С. 379-394.
2. Головкова И.А., Киселица Е.П. *РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ*. В сборнике: Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей (29 марта, 2016 г.). Пермь, 2016. С. 79-83.
3. *Internet Banking Rank 2018*. [Электронный источник]- Режим доступа: <http://markswebb.ru/e-finance/internet-banking-rank-2018/>
4. Kiselitsa E.P., Shilova N.N., Liman I.A. *REGIONAL FEATURES OF THE INNOVATIVE ACTIVITY FORMATION AS A DETERMINING FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY*. Academy of Strategic Management Journal. 2017. Т. 16. № 51. С. 96-109.
5. Независимый обзор интернет-банка «Тинькофф» Источник: <https://yakapitalist.ru/banki/obzor-internet-banka-tinkoff/>
6. ЦБ: доля пользователей интернет- и мобильного банкинга в РФ [Электронный источник] - Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10574763>
7. Удаленная идентификация. [Электронный источник]- Режим доступа: https://www.cbr.ru/fintech/remote_authentication/

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ» ПРЕДПРИЯТИЯ

Кузьмина Анастасия Германовна

Учреждение высшего образования

«Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

В текущее время состояние экономики в Российской Федерации подталкивает предприятия к еще большей самостоятельности и ответственности. Роль экономического потенциала компании возрастает.

Одна из животрепещущих проблем, которая возникает в условиях конкурентной борьбы в экономике компаний - это задача интенсивного и всеохватывающего использования существующих финансовых возможностей компании. Решение данной проблемы напрямую связано с изучением финансового состояния и определением финансовых возможностей предприятия.

Работы практически всех экономистов в области экономического анализа были посвящены поиску определения сути экономического потенциала предприятия. В научный оборот термин «экономический потенциал» был введен в 70-х гг. XX века. Данный термин в общественном производстве воспринимался в то время, как целостное выражение качественных изменений. На сегодняшний день «экономический потенциал» принято рассматривать с разных точек зрения [1]. В узком смысле под ним понимают годовые объемы производства, в более широком смысле его рассматривают в качестве многоуровневой экономической системы.

Исследователь Жигунова О.А. пишет о том, что «потенциал фирмы отражается, как интегральная составляющая обладания комплексными способностями и наличия потенциальных возможностей, что, в свою очередь, призвано обеспечивать устойчивое развитие и достижение стратегических целей на основе рационального использования системы наличных ресурсов» [2].

Согласно мнению Шешуковой Т.Г. «экономический потенциал предприятия представляет собой интегральную характеристику эффективности деятельности и перспектив развития экономического субъекта. Выражается она, путем отношения системы ретроспективных и перспективных аналитических показателей объекта анализа к системе критериев оценки данных показателей» [3].

Малиновская Н.В. под экономическим потенциалом подразумевает «способность экономики создавать определенную массу высококачественных товаров и услуг в установленное время и доводить их до потребителей» [4].

Карапейчик И. Н. дает свое определение понятию экономической потенциал как субъекта экономики (экономической системы), то есть его способности к осуществлению внутренней деятельности, отражающей максимально возможные результаты такой деятельности [5].

Аристархов П.В. утверждает в своей статье, что экономический потенциал – это «возможность устойчивого развития компании, достигаемая приспособлением внутренних факторов производства к инноваторским изменениям внешней среды, на базе максимально эффективного использованием наличных ресурсов и лучших из доступных технологий» [6].

Шишкина К.Э. пришла к выводу, что под экономическим потенциалом следует понимать «возможность предприятия осуществлять непрерывное ведение хозяйственной деятельности при непосредственном взаимодействии с внешней средой, а также способность обеспечивать свое устойчивое развитие за счёт рационального использования имеющихся ресурсов» [7].

А.М. Румянцева, представляет экономический потенциал как «сумма нескольких видов ресурсов, таких как материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и т.д., благодаря которым можно получить определенные результаты, например, инновационный потенциал, кадровый потенциал» [8]

Экономической потенциал предприятия – это объемное понятие, интегрирующее в себе совокупность внутренних функциональных потенциалов (интеллектуального, технологического, производственного и т.д.) – данное мнение принадлежит Дзакоеву З.Л. [9]

Рассмотрев точки зрения разных авторов на категорию «экономический потенциал», объединим все мнения в общую таблицу 1.

Таблица 1.
Трактовка характеристик экономического потенциала

Автор	Тезис в определении понятия «экономический потенциал»
Жигунова О.А., Шешукова Т.Г.	Интегральная характеристика обладания совокупными способностями и эффективности деятельности экономического субъекта
Малиновская Н.В., Карапейчик И.Н.	Способность экономики производить товары и услуги, способность к осуществлению внутренней деятельности
Аристархов П.В., Шишкина К.Э.	Возможность устойчивого развития предприятия путем максимально эффективного использования ресурсов
Румянцева А.М., Дзакоев З.Л.	Сумма нескольких видов ресурсов или совокупность внутренних функциональных потенциалов (интеллектуального, технологического, производственного и т.д.)

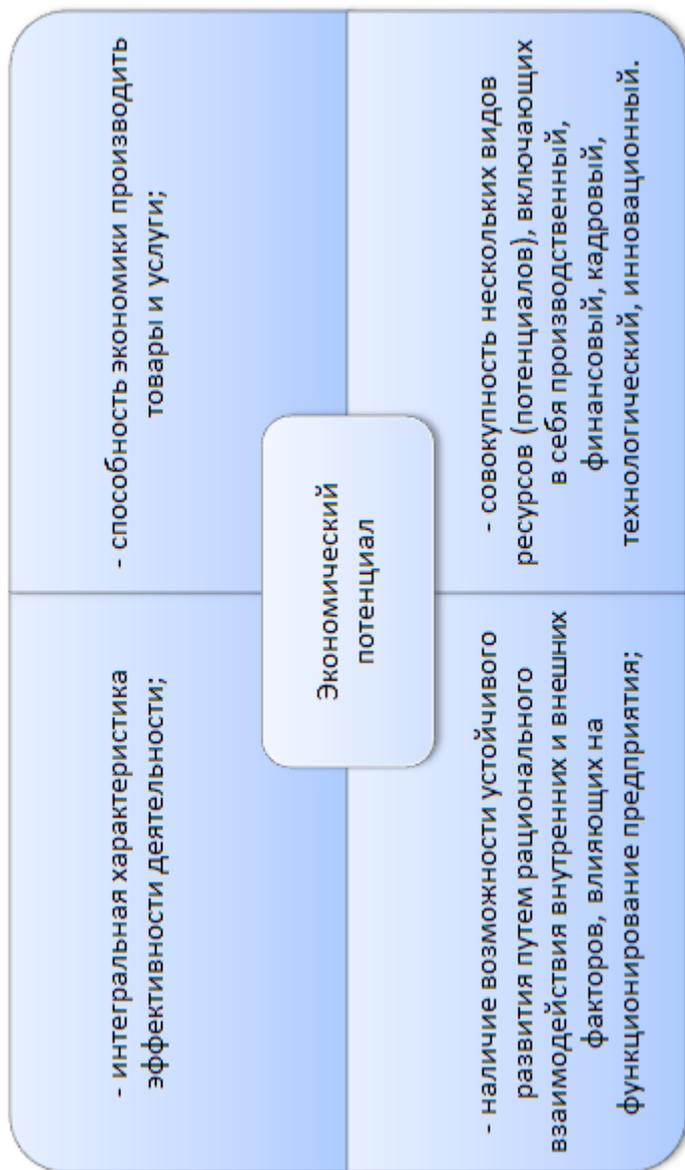


Рис.1 Определение категории экономического потенциала

Таким образом, из всех вышеперечисленных наблюдений по определению экономического потенциала предприятия, можно сделать вывод о нескольких существенных характеристиках, которые ему присущи. Выделим основные постулаты, определяющие экономический потенциал (представлены на рис. 1).

На основе приведенных выше формулировок можно сделать вывод о том, что экономический потенциал предприятия – это самостоятельно развивающаяся система, представляющая собой совокупность средств, запасов, возможностей, способностей, ресурсов, использование которых дает возможность предприятию добиться эффективного результата, и объединяющее в себе набор движущих сил, которые образуют производственный, финансовый, кадровый, технологический, инновационный потенциал.

Для достижения полного представления об экономическом потенциале предприятия необходимо определить состав его структурных элементов. Обзор экономической литературы позволил установить, что в исследованиях представлен различный количественный и качественный состав элементов экономического потенциала, которые являются самостоятельными, и в то же время сопряжены друг с другом.

Существует методика оценки экономического потенциала, по которой производят его структуризацию по отдельным элементам, рассчитывают основные показатели указанных элементов и объединяют их в обобщенный показатель, используемый для анализа и обеспечения устойчивого развития. На наш взгляд, наиболее полное отражение структуры экономического потенциала предлагает Бочков М.А. Методика предусматривает структурирование экономического потенциала на составляющие, изображенные на рисунке 2. [10]

Отличительная черта научно-технического (инновационного) потенциала заключается в возможности компании выпускать новую продукцию, внедрять заслуги науки и техники, применять прогрессивную технологию. Маркетинговый потенциал определяется суммой потребительских параметров продукции, выражаемый через способность компании завлекать новых покупателей и сохранять имеющихся. Финансовый потенциал характеризует финансово-экономическое состояние. Производственный потенциал выражается в комплексе возможностей, определяющихся наличием производственных ресурсов. Организационный потенциал - это способности и возможности системы управления для достижения эффективности функционирования предприятия. Трудовой (кадровый) потенциал отличается диапазоном способностей и возможностей персонала компании обеспечивать достижение стратегических задач в работе.

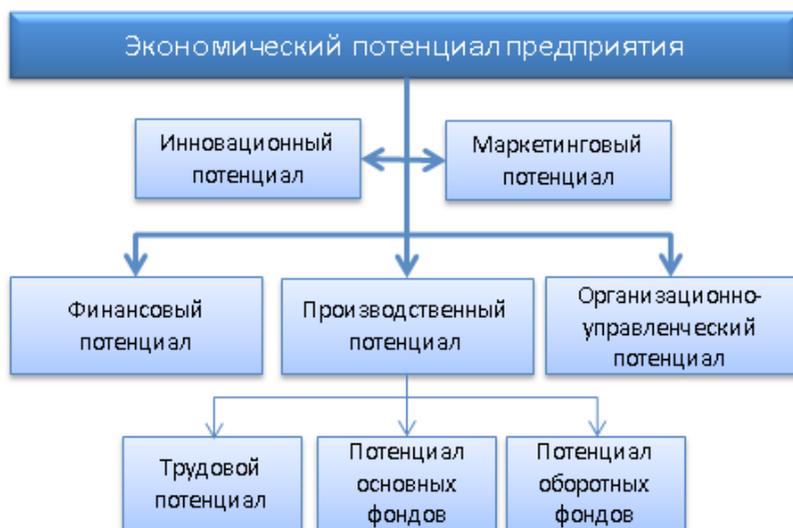


Рис. 2 Составляющие компоненты экономического потенциала предприятия

Таким образом, экономический потенциал предприятия обладает множеством особенностей, обусловленных его двойкой ресурсно-экономической сущностью. К этим особенностям относятся: целостность, сложность, альтернативность элементов, взаимосвязь и взаимодействие элементов, способность развития, гибкость, мощность.

Предприятию необходимо разрабатывать соответствующие методы, позволяющие определить не только сам потенциал, но и эффективность его использования, для того, чтобы оценить экономический потенциал. Следовательно, экономический потенциал организации характерен не только наличием ресурсов, но и эффективностью их использования, поскольку некоторые организации, имеющие одинаковые потенциальные возможности, отличаются эффективностью их использования. Поэтому экономический потенциал выше у той организации, которая более эффективно использует свои возможности.

Список литературы

1. Научный словарь-справочник по техническим и гуманитарным дисциплинам//Понятие экономического потенциала предприятия [Электронный ресурс] - <https://spravochnick.ru> (дата обращения – 20.12.2018г.)
2. Жигунова, О.А. Теория и методология анализа и прогнозирования экономического потенциала предприятия: монография. – М.: ИД «Финансы и Кредит», 2016. – 140с.
3. Шещукова Т.Г. Совершенствование методики экономического потенциала хозяйствующего субъекта: монография / Т.Г. Шещукова, Е.В. Колесень; Перм. Гос. Нац. Исслед. Ун-т. – Пермь, 2013. – 196 с.
4. Малиновская Н. В. Понятие «Экономический потенциал» в современной литературе // Вестник ЧелГУ. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ekonomicheskij-potentsial-v-sovremennoy-literature> (дата обращения: 11.01.2019).
5. Карапейчик И.Н. Особенности влияния параметров состояния предприятия на его экономический потенциал в зоне убыточности [журнал]. - харьков : научно-исследовательский центр индустриальных проблем развития нан украины, 2013 г., - 8 : т. 1. – 12.
6. Аристархов П.В. РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ В РАЗРЕЗЕ ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. № 7. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.
7. Шишкина К.Э. Концептуальные основы оценки экономического потенциала организации // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. — № 1(13). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 15-22.
8. Румянцев А.М. Экономическая энциклопедия. Политическая экономия [Текст]: [в 4 т.] / гл. ред. А.М. Румянцев ; Отделение экономики Академии наук СССР. - М.: Сов. энциклопедия, 1972 - 1980.
9. Дзакоев З.Л. Экономический потенциал предприятия: содержание и управление // Вестник Владикавказского НЦ РАН. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskij-potentsial-predpriyatiya-soderzhanie-i-upravlenie> (дата обращения: 21.01.2019).
10. Бочков М.А. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ

Сурхаева Динара Абумуслимовна,

научный руководитель: к.э.н., доцент

Боташева Фатима Борисовна

Северо-Кавказская Государственная Академия

КЧР, город Черкесск, Россия

Внедрение информационных технологий во все сферы нашей жизни в последние годы идет революционными темпами. Это позволяет с одной стороны оптимизировать деятельность человека «окутанного» информационными потоками, с другой стороны создает определенные проблемы.

На сегодняшний день руководителям организаций зачастую приходится принимать решения в условиях неопределенности и риска, что вынуждает их постоянно держать под контролем различные аспекты финансово - хозяйственной деятельности. Грамотно обработанная и систематизированная информация является в определенной степени гарантией эффективного управления производством. Напротив, отсутствие достоверных данных может привести к неверному управленческому решению и, как следствие, к серьезным убыткам.

Использование в управленческой деятельности современных достижений в области информационных технологий обеспечивает своевременность и полноту информации об управляемых процессах, дает возможность для более глубокого анализа, моделирования и прогнозирования. Учет является информационной основой принятия важнейших управленческих решений руководством организации - внутренними пользователями информации, и оценки деятельности предприятия со стороны внешних пользователей: государственных контролирующих органов, акционеров, инвесторов, кредиторов и т.п.

Автоматизированное ведение учета имеет свои специфические особенности, связанные технологией регистрации, накопления и обработки учетных данных и формированием бухгалтерской отчетности. С развитием информационных технологий появляются новые возможности, а вместе с тем и новые проблемы автоматизации бухгалтерского учета и отчетности, которые требуют своего решения. Например, до сих пор даже в самых распространенных программных

продуктах по автоматизации бухгалтерского учета и отчетности фактически отсутствуют возможности автоматизированного формирования учетно-аналитической информации с учетом временной стоимости денег. А ведь это одно из основных требований, которые предъявляют МСФО к учетно-аналитической информации сразу по многим объектам (выручка, основные средства, финансовые инструменты). Причем существуют строгие математические алгоритмы, которые позволяют рассчитать соответствующие показатели. А раз есть алгоритм, то он может быть реализован на программном уровне. Следовательно, причина, по которой соответствующие алгоритмы не реализованы - субъективна (отсутствует постановка задачи), значит, может быть легко устранена.

Анализ основных преимуществ, которые несет автоматизация бухгалтерского учета и отчетности, позволил объединить их в четыре основные группы:

1. Повышение качества информации. Достижения в области информационных технологий в значительной степени позволяют снизить влияние «человеческого фактора», уменьшить количество арифметических ошибок в учете и отчетности, и, благодаря созданию единой информационной базы, повысить качество выполнения расчетов.

2. Экономия времени и трудозатрат. Использование информационных технологий позволяет сократить время и силы на обработку учетных операций, тем самым повысить производительность труда сотрудников бухгалтерии. Простота и гибкость использования компьютерных систем позволяет повысить скорость сбора, передачи, обработки информации, составления отчетов и ведения документации.

3. Оперативность, своевременность и актуальность учетных данных. Использование информационных технологий в бухгалтерском учете значительно повышает его оперативность, дает возможность оценить текущее финансовое положение предприятия и его перспективы. Информационные системы значительно расширяют аналитические возможности учета, дают возможность для параллельного ведения учета в нескольких стандартах.

4. Усиление контроля. Компьютерные системы позволяют осуществить разграничение доступа к информации, разделение функций. Появляется возможность для оперативной оценки и контроля деятельности со стороны руководства организации.

Существуют различные классификации программ автоматизации бухгалтерского учета и отчетности: по степени охвата учетных функций, по принципам построения системы, по размерам организаций, по ценам и т.д.

Перспективным направлением развития автоматизации бухгалтерского учета и отчетности является работа в области разработки алгоритмов построения информационных систем по типу «искусственный интеллект» (ИИ)

или «экспертные системы» (ЭС). В будущем именно к такому типу должна относиться автоматизированная система бухгалтерского учета и отчетности.

Основой экспертных систем и систем интеллектуального типа служит база знаний, а одной из главных характеристик - самообучение. Данные в таких системах накапливаются, связываются и могут использоваться для создания новых знаний и решений различных задач бухгалтерского учета и отчетности.

Хотя в области разработки систем ИИ и ЭС уже есть определенные разработки (параллельные распределенные сети, нейронные сети, гибридные алгоритмы, эволюционные вычисления), создание и ввод в эксплуатацию информационных систем такого высокого класса - дело будущего.

Итак, автоматизация бухгалтерского учета прошла путь от простых классов программ до создания интегрированных систем управления предприятием и продолжает стремительно развиваться, открывая все новые возможности и перспективы для развития бухгалтерского учета и отчетности.

Развитие информационных технологий в бухгалтерском учете способствует повышению эффективности и качества работы бухгалтера, улучшению контроля над финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Вместе с тем следует заметить, что никакая система автоматизации учета не в состоянии полностью заменить бухгалтера. Ведь существует множество вопросов, при решении которых необходима выработка профессионального суждения, которое как раз-таки слабо подвержено автоматизации, ибо основывается, прежде всего, на личном опыте человека.

Не следует забывать и о проблемах защиты информации в информационных системах. С увеличением объемов и сложности информационных потоков растут и риски потерь, искажения информации, которые могут носить также умышленный, преднамеренный характер. Поэтому следует усиливать меры компьютерной безопасности. В зависимости от требуемого уровня обеспечения защиты информации затраты на создание таких систем могут быть сопоставимы со стоимостью программы автоматизации учета.

Список литературы

1. *19 Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ №1-19), утвержденное Минфином России.*
2. *Шуремов Е. Конкурс "Бизнес-Софт 2001": Основные итоги // Бухгалтер и компьютер. - 2017. - №6*
3. *Олефиренко Б. Комплексная автоматизация - это реально: система на основе "1С: Предприятие" в компании ИТЛВ. // Бухгалтер и компьютер. - 2016. - №6.*

АКТУАЛИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ АКТИВНОСТЕЙ В ГОСТИНИЧНО-ТУРИСТСКОЙ СФЕРЕ

Ефременко Инесса Николаевна

*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Ростов-на-Дону, Россия*

Ларионов Владимир Александрович

*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Ростов-на-Дону, Россия*

Значение маркетинговых мероприятий в сфере управления предприятиями гостинично-туристического комплекса в России актуализировано конкуренцией в данной сфере между участниками данного рынка, предоставляющими услуги отдыхающим. Не менее значимым в данном аспекте представляется влияние государства, инициирующего развитие туризма, как внутреннего, так и въездного, что естественным образом сопряжено с совершенствованием всей инфраструктуры и повышением качества предоставляемых туристских услуг. В стране принята к реализации Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года и комплексным планом модернизации и расширения магистральной инфраструктуры, в том числе через использование механизмов государственно-частного партнерства, а также через создание условий для реализации частных инфраструктурных проектов; новое качество управления отраслью путем расширения форм взаимодействия с участниками туристского рынка через поддержку создания и развития отраслевых объединений, совершенствование системы мониторинга и статистического учета, усиление мер общественного контроля в отрасли; развитие в партнерстве с участниками рынка отраслевой системы подготовки и повышения квалификации специалистов туристской отрасли; обеспечение прироста количества посетивших Российскую Федерацию иностранных туристов, в том числе для увеличения объема экспорта услуг категории «поездки» до 15,5 млрд. долларов США (в 1,73 раза относительно 2017 года)» [10].

Оказание качественных туристических услуг и туристического продукта предполагает активное использование предприятиями гостинично-туристического комплекса маркетинговых инструментов и разработку маркетинго-

вой стратегии для работы с выбранными сегментами потребителей в текущий момент и исследование возможных перспектив в пролонгированном временном интервале. Особый интерес представляет исследование и выявление основных направлений применения маркетинговых стратегий в гостинично-туристическом комплексе и мероприятий в рамках управления маркетинговой деятельностью с учетом основных данных туристической отрасли по России, отражающихся в соответствующем рейтинге.

Учеными в данной связи исследуются такие направления, как привлечение клиентов и формирование их лояльности в гостиничной индустрии [2, 3, 4], маркетинг и его инструменты в сфере туризма и гостиничном бизнесе, управление маркетингом и маркетинговые исследования, построение прогнозов развития данного сектора на основе профильных маркетинговых исследований [1, 5, 11].

Маркетинг в сфере деятельности гостинично-туристических предприятий нацелен в итоге на исследование внешней среды, оценку собственных возможностей и ведение целевой для предприятий данного сектора активности на уровне, обеспечивающем надлежащую конкурентоспособность. Это предполагает проведение специализированных маркетинговых исследований и формирование стратегии дальнейших действий, позволяющей сконцентрировать усилия на определенной целевой аудитории, что позволяет повысить удовлетворенность потребителей [6].

Об активном развитии туристско-рекреационной сферы в России свидетельствует рост доходности гостиниц, которые в 2016 г. они заработали 418 млрд руб., а в 2017 г. их заработок составил 485 млрд. За 9 месяцев 2018 г. прибыль составила 406 млрд руб., тогда как за 9 месяцев 2017 г. заработок составлял 324 млрд руб. [8].

Можно отметить также факт увеличения числа туристов, проживающих в коллективных средствах размещения. Так, в 2016 году в коллективных средствах размещения были размещены 48,4 млн российских граждан, а в 2017 году уже 53,6 млн. За январь-сентябрь 2018 года в гостиницах было размещено 41,6 млн., в то время как за аналогичный период 2017 года – 36,8 человек. Увеличилось также количество ночующих в российских отелях иностранцев: в 2017 г. на 2 млн человек по сравнению с предыдущим, 2016 г. За январь-сентябрь 2018 г. это были 7,3 млн, тогда как за 9 месяцев 2017 г. данный показатель составлял 6 млн чел. [8].

Количество коллективных средств размещения также выросло в 2017 г. на 4757 по сравнению с 2016 г. и составило 25291 ед. Заполняемость определенных средств размещения во многом зависит от популярности регионов, в которых они располагаются. Согласно национальному туристическому рейтингу лидирующие позиции занимают следующие 20 субъектов.

Как известно, в основу оценки указанного национального рейтинга были положены следующие значимые критерии:

- «уровень развития гостиничного бизнеса и инфраструктуры
- значимость туристической отрасли в экономике региона
- доходность отрасли туризма и гостеприимства региона
- развитие санаторно-курортной отрасли региона: объем платных услуг санаторно-курортных организаций
- популярность региона у туристов, приезжающих на несколько дней
- популярность региона у иностранцев
- туристская уникальность
- криминогенная обстановка
- интерес к региону в интернете как к месту отдыха
- продвижение туристического потенциала региона в информационном пространстве» [8].

Именно критерий развития гостиничной индустрии стоит на первом месте при расчете позиции регионов в отмеченном рейтинге. В свою очередь, эффективное развитие гостиничного сектора может осуществляться на базе разрабатываемых и внедряемых в практику маркетинговых стратегий.

К основным стратегиям, согласно теории маркетинга, которые применимы для гостиниц, целесообразно отнести: стратегию недифференцированного маркетинга; стратегию дифференцированного маркетинга и концентрированную стратегию маркетинга. При принятии решения о практическом использовании стратегии недифференцированного маркетинга создается гостиничный продукт, который изначально рассчитан на широкую потребительскую аудиторию. В случае осуществления такого стратегического подхода гостиница нацелена на привлечение всех возможных аудиторий, которые не предъявляют особых запросов к условиям своего размещения и набору дополнительных услуг. Это позволяет снижать расходы на исследовательской функции, подготовке персонала, функционал которого в этом случае типизирован. Расходы на коммуникации также предполагаются на среднем уровне, поскольку ориентированы на всех и не предполагают эксклюзивности [6].

Однако, следование подобной стратегии усложняет эффективное ведение конкурентной борьбы в современных условиях, поскольку без достаточной дифференциации сложно позиционировать свой бизнес и полноценно удовлетворять потребительские запросы. Подобная стратегия может применяться на этапе создания предприятия и поиске его рыночной ниши, если этот вопрос не был должным образом проработан на проектном этапе.

При осуществлении стратегического направления развития бизнеса в рамках дифференцированного маркетинга предприятие ориентировано на опре-

деленных рыночных сегментах. Например, это могут быть молодые пары и семьи с детьми; или студенческие и спортивные группы и так далее. В этом случае, предлагается опеределенный гостиничный продукт, нацеленный на каждый выбранный сегмент. Следование данному направлению предполагает конкуренцию с другими средствами размещения, которые ориентированы на эти же целевые сегменты. Кроме того, сложным представляется разрабатывать подстратегии для каждого целевого сегмента. Тем не менее, такой подход оправдывает себя, например, с учетом межсезонья, когда можно менять приоритеты и развивать сотрудничество с аудиториями, которые не вызывают большого интереса в пик сезона.

В рамках выбора концентрированной маркетинговой стратегии менеджмент коллективного средства размещения выбирает целевой сегмент, который в текущей или прогнозируемой ближайшей перспективе является наиболее перспективным. Коммуникации и специфика обучения персонала ориентированы на данную целевую аудиторию. Эту стратегию можно применять в случае ограниченности бюджета, когда нет возможности охватить различные сегменту рынка. В этом случае, все усилия концентрируются на определенной потребительской группе [7].

Подобный практический подход оправдан в работе небольших и средних по размеру гостиниц, которые обладают ограниченными ресурсами, но в случае концентрации на определенном целевом сегменте, могут составить серьезную конкуренцию более крупным учреждениям, привлекающим разнонаправленные аудитории. Применение концентрированной стратегии маркетинга в развитии гостинично-туристического предприятия предполагает постоянные исследования предпочтений целевого сегмента и предложение определенных организационных и маркетинговых инноваций, значимых для целевой аудитории.

В условиях быстрого развития рынков и искушенности современных потребителей вопрос предложения клиентских инноваций является актуальным для коллективных средств размещения, ориентированных практически на любой вариант стратегического развития своего бизнеса. Крупные отели, в особенности сетевые, могут первыми внедрять различные новинки, выступая новаторами или пионерами в отрасли; другие средства коллективного размещения могут следовать за лидером и быстро адаптировать новшество под свои условия функционирования.

Не все инновации представляют собой высоко затратное мероприятие. Например, заказ услуг прачечной, вызова такси или заказа блюд в номер могут осуществляться с помощью специального типизированного приложения на смартфоне и реализовываться в небольшом отеле. Часть организационных инноваций может предполагать дополнительное обучение персонала и приобретение им определенных компетенций, значимых для работы с целевой аудиторией.

В заключении отметим, что исследовательская маркетинговая функция и выбор определенного, обоснованного для гостинично-туристического предприятия направления стратегического развития деятельности являются ключевыми в обеспечении конкурентоспособности.

Значимой выступает также нацеленность на внедрение инноваций в процесс привлечения потребителей и их непосредственного обслуживания. При выборе организационных, процессных или маркетинговых инноваций необходимо ориентироваться на получение прибыли от их внедрения, определять их значимость для представителей целевой аудитории и оценивать временной лаг, в течение которого их могут внедрить конкурирующие организации. К этому периоду необходимо будет на соответствующей исследовательской базе продуцировать новые решения во взаимодействии с потребителями.

Список литературы

1. Бондаренко, В.А., Козлов, А.В. Вопросы изменения туристических потоков и приоритетов развития туризма в РФ. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 31. С. 216-220.
2. Васин, Ю.В., Лаврентьев, Л.Г., Самсонов, А.В. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов. 2007. М.: Альпина Паблишер. 152 с.
3. Величко, Н.Ю. Необходимость управления маркетингом на предприятиях гостинично-туристического комплекса // Управление и экономика в 21 веке. 2015. №2. С. 49-62.
4. Величко, Н.Ю., Лукоянова, Ю.Н. Маркетинг в туризме. Проблемы устойчивого развития регионов рекреационной специализации. Материалы научно-практической конференции. 2007. Сочи. РИО СНИЦ РАН. 276 с.
5. Величко, Н.Ю., Миносян, С.Д. Маркетинговые мероприятия по повышению лояльности потребителя к гостинично-туристическому продукту // Управление и экономика в 21 веке. 2013. №6. С. 47-52.
6. Джашаев, И. К. Маркетинговые стратегии и инновации гостиничного предприятия // Молодой ученый. 2016. №11. С. 708-710.
7. Елканова, Д. Основы индустрии гостеприимства. 2015. Litres. 264 с.
8. Национальный туристический рейтинг – 2018. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://russia-rating.ru/info/14699.html>. (Дата обращения: 04.03.2019)
9. Опубликован национальный туристический рейтинг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.tourismsafety.ru/news_one_1046.html. (Дата обращения: 04.03.2019)
10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. 1.10 Туризм. От 29 сентября 2018 г. [Электронный документ]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ne0vGNJUK9SQj1GNNsXlX2d2CpCho9qS.pdf>. (Дата обращения: 04.03.2019г.).
11. Яковлева-Чернышева, А.Ю.. Маркетинг в предпринимательской деятельности как объект управления // Гуманизация образования. 2014 №2. С. 62-88.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ЕЕ НАСЕЛЕНИЯ

Долинко Василий Иванович

Академии управления МВД России, г. Москва, РФ.

***Аннотация.** В статье автор раскрывает исторические этапы и направления противодействия полиции Российской империи экономическим и финансовым преступлениям, фальшивомонетничеству, незаконному производству и торговле спиртосодержащей продукцией уголовно-правовыми мерами.*

***Ключевые слова.** Уголовно-правовая охрана, полиция России, экономическая безопасность, фальшивомонетничество, экономические преступления, финансовые преступления, кредитно-финансовая сфера, уголовно-правовые меры.*

Богатая и насыщенная история развития Российского государства ярко показывает нам, что эффективная уголовно-правовая охрана, осуществляемая полицией России, экономической безопасности нашего суверенного и стремительно развивающегося государства всегда находилась на особом месте [1, С. 63 - 67; 2, С. 111 - 114]. Еще со времен Петра I в целях обеспечения развития России предпринимались необходимые, качественные и действенные средства, в том числе применялись и силовые методы. Экономика Российской империи в XVII в. довольно значительно отставала от развитых европейских стран мира. Поэтому и экономическая политика первого Императора России Петра I была направлена на создание необходимых условий для эффективного и качественного экономического развития Российского государства в настоящем и в будущем. Отдельно автор отмечает, что основное направление развития экономики Российской империи заключалось в эффективном развитии прежде всего военной промышленности и кораблестроения, так как у Петра I были огромные планы и амбиции «прорубить окно» в Европу и стать мощной морской державой. Нам это важно понимать, поскольку все правление Петра I проходило в период длительных и изнуряющих экономику и население Российской империи войн и конфликтов, главной из которой была Северная война со Швецией, длившаяся 21 год (Вели-

кая Северная война). Экономика Российской империи того периода, до прихода к власти Петра I, была слабой, неразвитой и насчитывала огромное количество недостатков и проблем. Достаточно сказать, что в нашей стране, обладающей огромным количеством природных ресурсов и запасов, не было необходимого материала для собственного обеспечения даже нужд русской армии и флота. Например, метал для холодного и огнестрельного оружия, якорей и артиллерии закупался в Швеции. Промышленность России находилась в упадническом состоянии. По всей России было всего 25 мануфактур и фабрик. Для сравнения: в Англии в этот же период действовало более 100 мануфактур и фабрик. Что касается сельского хозяйства и торговли, то здесь действовали старые правила и нормы – эти отрасли практически не развивались, – экономика России критически стагнировала и не могла успешно и стабильно развиваться. Первый император Всероссийский Петр I провел необходимую масштабную реформу всех основных сфер и областей жизни России, включая и эффективное развитие экономики Российского государства. Развивая российскую экономику, армию и флот (за годы его царствования было построено, введено в действие и функционировало более 200 заводов, артелей и фабрик; была создана, обучена и вооружена по тем временам самым современным оружием сильная сухопутная армия; построен и введен в действие мощный военный флот), Петр I проводил и качественные реформы права. Подчеркнем, что за долгий и продуктивный период правления Петра первого было принято огромное количество (более 3-х тыс.) нормативно-правовых актов, касавшихся коренных изменений в гражданском, уголовном, и семейном праве России. Огромное внимание Император Петр первый отдавал законотворчеству Российской империи. Петру первому принадлежит личное авторство многих документов того времени: табелей, регламентов, артикулов и многих других нормативно-правовых актов России, изданных в период его знаменитых и значительных по своей сути реформ. Например, над известным Воинским уставом, он работал более 1-го года. Целых пять лет он посвятил Морскому уставу. Регламент (генеральный регламент) Петра первого, полностью и скрупулезно определявший должностные обязанности и права должностных лиц России, редактировался им более 12-ти раз. Петр первый строго требовал, чтобы определения российских законов были предельно ясными и четкими: «Все государевым людям надлежит законы писать четко и ясно, чтобы их в дальнейшем не перетолковывать и не переделывать». Первый в России военно-уголовный кодекс «Воинский артикул» был разработан при Петре первом. В российском законодательстве были с 1715 года (с введением Петром первым «Воинских артикулов») более ясно определены понятия: а) преступления и уголовной ответственности; б) непосредственноотягающих и смягчающих обстоятельств;

в) понятие необходимой обороны. Преступления в годы правления Петра первого подразделялись на умышленные преступления; неосторожные преступления и случайные преступления. Что интересно, смягчающими вину преступника обстоятельствами являлись следующие: действия малолетнего преступника; состояние аффекта у преступника, а так же, что интересно – служебное рвение. Во времена Петра первого все преступления делились по объектам на: 1) преступления против российского государства: а) оскорбление величайшего монарха словом – каралось в те далекие времена отсечением головы у преступника; б) тайный умысел взять царствующую особу в плен или убить данную особу – карался в те времена четвертованием преступника; 2) преступления против религии: – идолопоклонство, колдовство и чародейство – наказывались в те годы смертной казнью преступника (например, сожжением на костре); – такое преступление как богохульство – наказывалось в годы правления Петра первого усечением языка у преступника; 3) должностные преступления по российскому законодательству, например – взяточничество (в зависимости от полученной денежной суммы) – наказывалось во времена Петра первого смертной казнью преступника, жестокими телесными наказаниями, конфискацией всего имущества и многое другое. При Петре первом появляется непосредственно термин для обозначения уголовного правонарушения в России – «преступление». Довольно заметно развивалось в те далекие годы учение (знания) о непосредственном составе преступления, хотя автор отмечает, что были видны еще многие недостатки и пробелы. Более четкой становится при Петре I система классификации преступлений. Развивает Петр I и четкую систему классификации преступлений против государства. Данные преступления были широко известны и до Императора Петра первого. К данным преступлениям довольно близко примыкают преступления против воинской службы (когда военнослужащий дезертировал, не являлся на место службы, проявлял жестокость и насилие в отношении простого мирного населения (детей, женщин, стариков) и т. д.). Отметим, что «Воинский артикул» довольно подробно трактовал такие специфичные преступления в Российской империи. Данным преступлениям посвящено более 10 глав данного закона (с 4 по 15 главы). Автор отмечает, что кроме вышесказанных преступлений, к воинским преступлениям также относились: различные по виду нарушения правил строевой службы, караульной воинской службы, сопротивление старшему офицеру, жестокое обращение с военнопленными противника, а также многие другие преступления в России [3, С. 28]. При Петре первом более ясно и скрупулезно строится (классифицируется) и стройная система преступлений против личности, система имущественных преступлений, должностных преступлений и т. д. [4, С. 12]. Правовые преобразования в петровскую эпоху были чрезвычайно об-

ширными, сложными и многогранными, их направленность и конечный результат состояли в законодательном обеспечении абсолютной монархии и закладывали правовую базу полицейского государства. Именно при Петре I и начала создаваться в России регулярная полиция Российского государства, как постоянно функционирующая стройная система специальных органов принуждения и надзора за гражданами, предназначенных для эффективного поддержания порядка в обществе и в Российском государстве, качественного противодействия преступности, надежного обеспечения личной безопасности индивидуумов, а также для надежной защиты действующей власти монарха. Отметим, что к данному времени также относится и организация российской полиции как специальной системы в органах государственной власти России. При Петре первом впервые появляется в законодательстве Российской империи и взятый за основу из Европы непосредственно сам термин «Полиция Российской империи». В тогдашней столице в г. Санкт-Петербурге в 1715 г. была образована «Полицмейстерская канцелярия» – орган управления российской полицией. При Полицмейстерской канцелярии для постоянного исполнения полицейских функций служили унтер-офицеры и солдаты. Интересно и то, что в мае 1718 года также по указанию царя была учреждена новая должность «Генерал-полицмейстер» или «Глава канцелярии», на которую был назначен сподвижник и соратник Петра I – Антон Мануилович Девиер. Поэтому и принято считать с данного периода времени историю российской полиции как важного и специального учреждения (организации) в стройной системе государственных органов Российской империи. Российская полиция того времени имела довольно широкие властные полномочия в сфере расследования (дознания) и рассмотрения в судебном порядке уголовных дел. Российской полицией проводилось расследование по всем ставшим известным преступлениям, а также тщательное предварительное следствие и суд в отношении граждан, подведомственных органам полиции. Российской полицией приводились в точное и неукоснительное исполнение вынесенные ее органами приговоры. Во времена Петра I все служивые люди полиции обязательно давали присягу при поступлении на службу в полицию. В данной присяге служивые полиции клялись: «Быть послушным, верным и добрым рабом своему царю-батюшке, царским наследникам и царице, их права, интересы и прерогативы по крайнему своему разумению, возможности и силе полностью предостерегать и неукоснительно оборонять. В данном благородном деле жизни и здоровья своего не щадить, способствовать полезным делам для царя-батюшки и его семьи, предотвращать от царской семьи убыток и беду, честно соблюдать служебную тайну, исполнять предписания и указания начальства и российские законы». Преклонив колено после торжественного произнесения присяги служивые российской полиции,

торжественно целовали крест и Евангелие. Автор, раскрывая роль российской полиции в уголовно-правовой охране экономической безопасности Российского государства [6, С. 300-304], четко отмечает, что в данные времена значительно и весомо расширялся эффективный полицейский контроль за неблагонадежными людьми, торговлей в магазинах и лавках, на площадях и улицах России. Необходимо, прежде всего, отметить эффективную борьбу российской полиции с запрещенным законом России производством и торговлей спиртным, а также растительным табаком, так называемым в народе «корчемством». Продажа спиртных напитков, так называемый «винный откуп» приносила внушительный доход небогатой казне Российского государства. В связи с этим правительство Российской империи скрупулезно и ревностно следило за тем, чтобы простые граждане не производили и не продавали вино (пиво и мед), а также другие спиртные напитки. Тщательный контроль за этим был возложен на российскую полицию. Полиция постоянно и тщательно контролировала ценовую политику на рынках и в магазинах, старалась своими силами довольно жестко пресекать любую спекуляцию продуктами и товарами широкого потребления. Указанная контрольная функция цен на рынках и в магазинах приобретала острое и важнейшее значение в те периоды времени, когда случались в России неурожайные годы. Обычно это случалось после стихийных бедствий: наводнений, засух и природных пожаров. Так как большинство зданий и построек в те далекие времена были из древесины, то пожары могли нанести огромный и непоправимый вред. При данных стихийных и природных бедствиях, на российскую полицию возлагалась важнейшая обязанность в корне пресекать любое спекулятивное повышение цен на услуги, товары широкого потребления и продукты питания, установленных Высочайшим Сенатом. От полиции требовали не позволять строителям просить более высокой платы за строительство домов и хозяйственных построек. В полиции с купцов, торгующих в лавках, магазинах, на площадях и рынках, брали подписки о том, что они (купцы, торговцы) будут продавать свои товары (продукты питания, напитки, обувь, одежду, изделия и т. д.) только по установленным государством ценам. Важную роль сыграла полиция и в борьбе с фальшивомонетничеством, которое наносило огромный вред экономике Российского государства (большое количество фальшивых денег могло обрушить экономику России). Полиция постоянно проводила рейды и задерживала фальшивомонетчиков, изымала и уничтожала фальшивые деньги и орудия для их производства. В войнах конца XVIII – начала XIX вв. выпуск фальшивых денег (денежных знаков) противника являлся порицаемой, но неоднократно практиковавшейся акцией, направленной на обрушение экономики противника. Например, с целью резко ослабить экономику России и критично подорвать ее финансовую основу,

перед вторжением на территорию Российской империи, по высочайшему указанию Наполеона I – знаменитого императора Франции, были в срочном порядке изготовлены поддельные ассигнации Российской империи номиналом в 25, 50 и 100 рублей. Дата данных фальшивых ассигнаций: 1805–1811 года. Во все времена в Российской империи наказание за фальшивомонетничество [5, С. 109-113] было очень и очень строгим: «За подделку кредитных билетов виновные подвергаются лишению всехъ правъ состоянія и ссылке въ каторжную работу». Отметим, что во второй половине XIX века в Российской империи были проведены достаточно крупные и важные реформы. Данные крупные и важные реформы затронули практически все стороны общественной и государственной жизни в нашей стране. Вымученная, необходимая и долгожданная полная отмена крепостного права в России; введение четко выстроенного местного самоуправления на местах; тщательное и скрупулезное реформирование российской армии и всей судебной системы российского государства; коренное изменение земельных отношений в Российской империи, вызвали острую необходимость срочного проведения и реформы российской полиции. Реформа полицейских органов отразилась и коснулась не только непосредственно структуры российской полиции, но и оказала значительное влияние на ее функции и работоспособность. Положение Указа царя Александра II от 8 июня 1860 г., передававшего предварительное следствие от российской полиции вновь созданным специальным судебным следствиям, было подтверждено Судебными уставами 20 ноября 1864 года. Стремительно летят года, сменяются поколения, но и в настоящее время современная полиция нашей страны надежно и эффективно защищает уголовно-правовыми средствами экономическую безопасность суверенной России [7, С. 29-30].

Список литературы

1. Долинко В.И. Комплекс мер по обеспечению экономической безопасности тыла органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 4 (40). С. 63-67.
2. Долинко В.И. Анализ рисков и угроз в системе материально-технического снабжения органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях и методы их снижения // Труды Академии управления МВД России. 2012. № 2 (22). С. 111-114.
3. Обеспечение экономической безопасности системы материально-технического снабжения органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях. Гапоненко В.Ф., Долинко В.И. Москва, 2014.
4. Организация оперативно-розыскной деятельности территориальных органов внутренних дел по борьбе с экономическими и коррупционными преступлениями в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Дорофеев И.Н., Строгалов В.В., Долинко В.И. учебно-методическое пособие / Москва, 2013.
5. Федеральная служба по финансовому мониторингу как субъект, обеспечивающий экономическую безопасность России и ее правовое положение. Васильев Ф.П., Долинко В.И. Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 12. С. 109–113.
6. Анализ специфики материально-технического снабжения органов внутренних дел МВД России в особых условиях. Гапоненко В.Ф., Долинко В.И. Общество и право. 2012. № 5 (42). С. 300–304.
7. Обеспечение экономической безопасности России органами внутренних дел в сфере государственных закупок. Долинко В.И. Российский следователь. 2011. № 7. С. 29–30.

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СЛЕДОВАТЕЛЯ С МИКРООБЪЕКТАМИ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ

Козина Светлана Сергеевна

*Институт магистратуры и аспирантуры
Федерального государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, Россия.*

Важнейшая задача правоохранительных органов состоит в повышении эффективности борьбы с любыми проявлениями преступной деятельности.

Использование результатов исследования микрообъектов - одна из предпосылок повышения эффективности борьбы с преступностью, поскольку большинство преступных деяний сопровождаются воздействием лиц на элементы вещной обстановки события преступления. В результате этого на объектах преступных посягательств, орудии, одежде и теле преступника и потерпевшего остаются микрообъекты. Человек, совершивший преступление, зачастую преследует цель - уничтожить все, что свидетельствует о факте содеянного.

На современном этапе не вызывает трудности получить посредством сети «Интернет» информацию о средствах и способах уничтожения традиционных следов преступления.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что важным преимуществом микрообъектов по отношению к другим доказательствам по делу, является то, что благодаря их малым размерам уничтожить их полностью практически невозможно. Уничтожая одни микроследы, преступник непременно оставит другие.

В соответствии со ст. 74 УПК РФ доказательством по уголовному делу являются любые сведения, имеющие значение для уголовного дела, следовательно, микрообъекты, связанные с событием преступления, относятся к вещественным доказательствам [1].

Нельзя недооценивать роль микрообъектов, поскольку порой только они являются единственными уликами, способствующими раскрытию преступления. Например, при групповых изнасилованиях, как показывает практи-

ка, больше волокон от одежды потерпевшей, как правило, остается на одном из насильников, проявлявшем большую активность при совершении преступления, а на других при этом можно часто обнаружить волокна одежды не только жертвы, но и остальных участников преступления. Причем по этим волокнам в ряде случаев можно судить об очередности совершения ими полового акта [2].

Субъект работы с микрообъектами - следователь. Именно от него требуются определенные действия, направленные на поиск, обнаружение, изъятие, фиксацию следов преступления.

На практике следователи зачастую не уделяют должного внимания использованию микрообъектов в качестве доказательств по уголовным делам. Это связано, в первую очередь, с недостаточной подготовкой следователей и экспертов-криминалистов к работе с микрообъектами, поскольку по данной теме очень мало методической литературы, к которой при возникновении вопросов можно обратиться. Во – вторых, это связано с недостаточной технической оснащенностью экспертно-криминалистического подразделения и специалистов, отсутствием технико-криминалистических средств для поиска и изъятия микрообъектов.

При сборе микрообъектов, как вещественных доказательств, встречаются такие грубейшие ошибки, как:

- сбор микрообъектов грязными инструментами;
- сбор микрообъектов без резиновых перчаток;
- неправильное изъятие микрообъектов, например, на липкие ленты типа «скотч»;
- неправильная упаковка микрообъектов;
- контакт изымаемых объектов друг с другом, а также с посторонними объектами;
- неаккуратные действия при сборе и упаковке, которые приводят к попаданию посторонних микрообъектов, например, с одежды следователя.

Все эти действия могут привести к безвозвратному уничтожению микрообъектов, утрате ими свойств, имеющих доказательственное значение по уголовному делу, их деформации, попадания влаги, грязи, что, конечно же, окажет влияние на результат экспертного исследования.

Данный перечень проблем, возникающих при работе с микрообъектами, не является исчерпывающим. Наиболее ответственным моментом в назначении экспертизы является формулировка эксперту вопросов [3]. На практике иногда вопросы формулируются некорректно, нечетко, а порой следователь ставит вопросы, для решения которых вовсе не требуется специальных знаний, например: «Является ли представленные волокна ткани микрообъектами?». В постановлении о назначении экспертизы также включаются во-

просы, не имеющие отношения к делу, и задаваемые «на всякий случай». Данные обстоятельства дезинформируют эксперта, увеличивают сроки производства экспертизы, отражаются на качестве экспертного исследования, что может привести к признанию заключения эксперта недопустимым доказательством.

В связи с тем, что специалистов в области работы с микрообъектами недостаточно, возникает следующая проблема - большая нагрузка экспертов. Назначенные экспертизы ставятся в очередь, часто их выполнение невозможно в срок. В связи со спешкой возникают проблемы с качеством проведенных экспертиз. Это особенно касается исследования наркотических средств, так как в последнее время наблюдается их значительно количество.

Что касается иных микрообъектов, следователи наоборот чрезвычайно редко назначают по ним экспертизы, простаивает имеющееся оборудование, возможности исследования не используются в полной мере [4].

Подводя итог, необходимо сделать вывод о том, что следователь должен быть достаточно подготовлен для работы с данными вещественными доказательствами, хорошо знать теоретическую информацию, уметь применять её во время производства следственных действий, соблюдать все меры предосторожности для сохранности доказательственного значения микрообъектов.

Учитывая вышеизложенное, целесообразно предпринять для устранения отмеченных недостатков такие меры как:

- проведение занятий со следователями (дознавателями), в рамках которых будут рассмотрены порядок и тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обнаружения, изъятия и транспортировки микрообъектов, возможности и порядок назначения судебных экспертиз, формулировка вопросов эксперту;

- систематическое обсуждение в структурных подразделениях ЭКЦ МВД России обстоятельств, которые могут снизить качество экспертиз, для принятия мер по их устранению.

В заключение следует отметить, что даны меры направлены на максимальное использование микрообъектов в качестве вещественных доказательств для повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921; Российская газета, 29.12.2018, N 295.
2. Текстильные волокна - источник розыскной и доказательственной информации: Использование результатов обнаружения и исследования текстильных волокон в раскрытии и расследовании преступлений. Ч. 1. /Бойцов Б.В., Ганина И.А., Кисин М.В., Менцер Ф., и др. - М., Берлин: Изд.-во ВНИИ МВД СССР, Изд.-во Криминалист. ин-та нем. нар. полиции МВД ГДР, 1982.- с. 64
3. Правила постановки вопросов, выносимых на разрешение экспертизы// [Электронный ресурс] URL: https://studwood.ru/1165363/pravo/problemy_perspektivy_kriminalisticheskoy_mikrologii_sovremenном_етапе (дата обращения 11.02.2019 г.)
4. Проблемы и перспективы криминалистической микрологии на современном этапе // [Электронный ресурс] URL: https://studwood.ru/1165363/pravo/problemy_perspektivy_kriminalisticheskoy_mikrologii_sovremenном_етапе (дата обращения 11.02.2019 г.)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ

Коновалова Надежда Владимировна

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Таганрогский институт управления и экономики»

г. Таганрог, Россия

Современное высшее образование стремится расширить спектр образовательных услуг на соответствующем рынке, применяя разнообразные способы его предоставления – от очной формы обучения до использования интернет-технологий. Постоянное совершенствование последних и возрастание спроса на образовательные услуги обуславливают появление их новых видов, например, дистанционного предоставления образовательных услуг. Одновременно возникают вопросы, касающиеся законодательной и технической базы, нагрузки преподавателей, учебных планов, возможностей организации образовательного процесса, направлений подготовки, объема часов по программам подготовки, образовательных платформ и т.д. Важным аспектом в реализации данного вида предоставления образовательных услуг является экономическая составляющая. Чтобы ответить на все вопросы, разберемся, что же такое дистанционное обучение, какие ресурсы, законодательная база, технологии работают при его осуществлении.

Разнообразие определений понятия «дистанционное обучение» поражает. Мы выбрали несколько. Например, Е.С. Полат дистанционным обучением считает обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием [12]. Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров под дистанционным обучением понимают образовательную технологию, при которой каждый человек, независимо от места проживания, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета [11]. Н.В. Елашкина под дистанционным обучением понимает новую форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента [9]. А.А. Андреев считает дистанционное обучение синтетической, интегральной, гуманистической формой обучения, базирующейся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и технических средств [5]. Э.Г. Скибицкий определяет дистанционное обучение как «**вид заочного обучения**, который осуществляется при отсутствии

непосредственного контакта с педагогом, при наличии модели преподавания и использования современных информационных и коммуникационных технологий для управления процессом обучения» [8], а Д.Б. Григорович – как комплекс образовательных услуг, использующий в своих средствах информационные и другие технологии, с помощью которых происходит передача знаний, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения на расстоянии [9].

В Приказе Министерства образования РФ (от 18.02.2002 №4452) о применении дистанционных образовательных технологий в высшей школе говорится, что дистанционное обучение обеспечивается путем применения совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации [2].

Проведя анализ вышеприведенных определений дистанционного обучения, можно выделить ключевые параметры:

- образовательные технологии;
- информационные и коммуникационные технологии;
- удаленность обучения;
- ресурсная база;
- педагогические технологии.

Важно отметить, что дистанционному обучению присущи перечисленные ключевые параметры, но есть и отличия. Первое отличие – наличие технологической, информационной, телекоммуникационной базы, образовательных платформ. Вторым не менее важным отличием является форма обучения – заочная. Дистанционное обучение предполагает общение преподавателя со студентами в аудитории, выполнение большого объема самостоятельной работы, работу с тьютором по вопросам выполнения самостоятельной работы, использование режима видеоконференции. Следующим отличием дистанционного обучения являются повышенные требования к учебным материалам, преподавателю. Даже самые опытные преподаватели не могут сразу освоить все требования, предъявляемые к дистанционному обучению, к которым относится, например, умение излагать учебный материал четко, кратко, в свободной манере рассказчика. Длительность записанного учебного видеоматериала должна составлять не более 10–15 мин. Курс выстраивается не по логике традиционной подачи материала, где 40% – теория, а 60% – разнообразные задания для самостоятельной работы с неотработанными формами промежуточной аттестации. В дистанционном обучении задействовано 10% теории и 90% практических занятий, посвященных обсуждению материала,

который подан в электронных ресурсах, в кейсах, тестовых заданиях, что увеличивает нагрузку на преподавателя как разработчика, но не снимает ответственности как с методиста. Технологиями в дистанционном обучении являются кейсы, интернет- и телекоммуникационные технологии, вебинары, видеоконференции, тестовые, аудио- и видеолекции [1].

Важно отметить плюсы и минусы дистанционного обучения для учебной организации и обучающегося. Плюсы следующие:

- приобретение качественного образования;
- сохранение аудиторного фонда, т.к студенты обучаются за пределами вуза;
- использование современных информационных технологий;
- возможность получать образование по месту жительства;
- возможность регулировать интенсивность обучения со стороны студента;
- приемлемая стоимость обучения;
- скорость общения между преподавателем и студентами;
- творчество.

Минусы дистанционного обучения в большей степени касаются образовательного учреждения, нежели обучающихся:

- разработка новых электронных учебных материалов;
- проработанность учебных планов;
- определение объемов программ подготовки;
- расширение и совершенствование информационной и технической базы;
- проработка оценочных средств для обучаемых;
- распределение учебной, методической, организационной нагрузки преподавателей;
- обучение преподавателей для работы в рамках дистанционного обучения;
- содержание образовательных платформ [6].

Рассмотрев плюсы и минусы дистанционного обучения, перейдем к требованиям российского законодательства. Российское законодательство регламентирует все сферы дистанционного обучения – от направлений подготовки до оценочных средств. В законе «Об образовании» в ст.16 говорится, что в приложении к диплому указывается форма обучения – заочная [4].

В приказе Министерства образования и науки России от 20.01.2014 №22 сказано, по каким специальностям нельзя обучать дистанционно: это юристы, бухгалтеры, ювелиры, дизайнеры и т.д. При дистанционном обучении возникают сложности, касающиеся аттестации слушателей курсов. Основными документами, регулирующими данный процесс, являются локальные нормативные акты учебной организации. Важно учитывать, что более чет-

кие инструкции по организации итоговой аттестации изложены в Письме Минобрнауки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». В нем указаны формы аттестации обучающихся: видеоконференция, компьютерное тестирование посредством электронной почты, чата или форума [1]. Если учебное заведение использует форму аттестации обучающегося в форме компьютерного тестирования, то должно соблюдаться условие автоматического подсчёта баллов. Если форма аттестации обучающегося – обмен текстовыми файлами, то должно быть организовано место их хранения.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 23.08. 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», дистанционные технологии используются в основных общеобразовательных программах (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); основных профессиональных образовательных программах (среднего профессионального, высшего образования); основных программах профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации); дополнительных образовательных программах [3]. Оговорено, что образовательные организации могут как частично, так и полностью использовать дистанционное обучение.

При осуществлении дистанционного обучения важно понимать, что образовательной организации придется частично перестроить образовательный процесс: создать электронную библиотеку, фонд электронных учебников, банк кейсов и тестовых заданий, набор видеолекций и вебинаров по читаемым курсам. На это может уйти довольно много времени преподавателей. Потребуется также расширение технической и информационной базы, что приведет к значительным экономическим затратам. При условии, что в среднем дистанционное обучение стоит около 35 тыс. рублей в год, окупится ли его организация, рентабельно ли оно? Общие затраты складываются из обслуживания ресурсов, файлообменников, затрат на интернет-коммуникации, оплаты труда преподавателей, связанной с разработкой ими курсов (видеолекций, вебинаров, практических занятий, тестовых заданий, проработки дискуссий), из оплаты труда технического персонала, модераторов, методистов, видео-, звукооператоров. Сложив данные суммы, можно получить примерный бюджет на разработку одного курса, который составляет по минимальным расчетам 300 тыс. рублей. Если вуз наберет три группы по 20 человек с оплатой 35 тыс. рублей, он заработает 210 тыс. рублей. Но здесь не учтены риски, налоги и т.д. Социальная эффективность курса будет составлять 100 рублей. Выгодно это вузу? Нет. Все материалы требуют ежегодного обновления.

Привлекательность дистанционного обучения заключается в том, что оно может полностью окупиться при разработке курсов ДПО и повышения квалификации.

Таким образом, рассмотрев основные вопросы по дистанционному обучению, можно отметить ряд его преимуществ и недостатков. К плюсам дистанционного обучения относятся мобильность обучающихся и преподавателя, удобство согласования времени проведения занятий, изложение материала и его подача, а к недостаткам – первоначальная «дороговизна» подготовки учебно-методических и организационных материалов, пересмотр локальных нормативных документов организации, инертность и низкий уровень материальной заинтересованности преподавателей в дистанционном обучении, низкая мотивация обучающихся к полному самостоятельному изучению учебного материала. Существуют также вопросы, которые требуют проработанности в юридическом плане, не все однозначно и в плане экономическом, не все специальности подходят для дистанционного обучения. Дистанционное обучение экономически выгодно для ДПО и повышения квалификации. Важно отметить, что дистанционное обучение можно реализовывать в магистратуре в рамках одного из предметов, сделав его программой ДПО для магистрантов. Дистанционное обучение снимает проблемы территориальной удалённости обучающихся, но не отменяет возможности их присутствия в «реальной» аудитории. После рассмотрения основных вопросов о дистанционном образовании, возникает мысль о неоднозначности его внедрения в образовательное пространство РФ.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 [Электронный ресурс]. Режим доступа: ???(дата обращения: 25.02.2019).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2002 № 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40163/daa258ca0cedd0bf4c6c527c531658fbf91b753a/ (дата обращения: 25.02.2019).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 28.02.2019).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.02.2019).
5. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» / А.А. Андреев // Дистанционное образование. 1997. № 4.
6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Информационный сайт «Образование: пути к успеху» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.obrazova-nieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distsionnogo_obucheniya.htm (дата обращения: 26.02.2019).
7. Елашкина Н.В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам / Н. В. Елашкина // Филология. История. Межкультурная коммуникация: тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.). Иркутск: ИГЛУ, 2003.
8. Заочинский М. С., Николаева Е. К., Самарова И. А. Теория и практика дистанционного обучения / М. С. Заочинский, Е. К. Николаева, И. А. Самарова // Наука без границ. 2017. № 6 (11).
9. Ковалев И.В. Дистанционное образование и закон [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/distsionnoe-obrazovanie-i-zakon/> (дата обращения: 25.02.2019).
10. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11. Плюсы и минусы дистанционного образования // Информационный сайт «Моё образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tueobrazovanie.ru/plusy_i_minu-sy_distancionnogo_obrazova-niya.html (дата обращения: 25.02.2019).
12. Полат Е.С., Бухракина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.Ю., Бухракина М.В Моисеева. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

АМО – ИГРАТЬ ИЛИ НЕ ИГРАТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА?

Марина Евгеньевна

Преподаватель иностранного языка

Частное Образовательное Учреждение

Средняя Общеобразовательная Школа «Светлые Горы»

г. Красногорск, Россия

Современное преподавание английского языка в России с такими пионерами в данной сфере, как, например, Кембриджский и Оксфордский университеты, семимильными шагами уходит вперед, оставляя позади традиционные методы обучения советской и постсоветской эпох.

В настоящий момент российский преподаватель иностранного языка имеет возможность самостоятельно «спроектировать» свои уроки, обеспечить визуализацию объектов изучения, персонализировать учебный материал, а также привлечь различные методики для обеспечения наибольшей эффективности учебного процесса.

Особую актуальность сегодня, на мой взгляд, имеет технология активных методов обучения (АМО) в условиях внедрения ФГОС.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [5].

В соответствии с новейшим ФГОС современный педагог иностранного языка – это, прежде всего, модератор, который конструирует и, впоследствии, адаптирует свой урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, их способами изучения материала, их уровнем владения иностранным языком.

При этом особое внимание уделяется развитию личности учащихся, их ценностному ориентиру, а в высших учебных заведениях – и профессиональному ориентиру учащихся, в том числе.

Говоря о технологии активных методов обучения, на мой взгляд, к не-

оспоримым преимуществам АМО относятся создание комфортной коммуникативной среды, когда преподаватель перестает занимать доминирующую позицию на уроке, а учащийся получает больше коммуникативных возможностей раскрыть свой потенциал.

Более того, благодаря использованию активных методов обучения в школе учителю удается достаточно быстро установить доброжелательные отношения с учащимися, что способствует укреплению их доверия к педагогу.

Доверительное отношение к виртуальным возможностям личности школьника дает возможность выстраивать просоциально стратегию его личностного развития. [4].

Однако практическая имплементация АМО в учебный процесс среди младшей возрастной группы школьников вызвала у многих педагогов неоднозначное отношение, поскольку, по их мнению, возраст и большое количество учащихся в общеобразовательном учреждении на уроке иностранного во многом определяет его структуру и в большинстве случаев делает использование таких методов неэффективным и даже невозможным.

Педагоги обращают особое внимание на временные затраты, связанные с подготовкой таких уроков. Урок в форме игры – это всегда движение, это часто присутствие некоего соревновательного момента, когда ученики выходят из привычных рамок образовательного процесса.

Как обеспечить дисциплину в группе в процессе игры? Сколько по времени должна длиться «игра», чтобы она была продуктивной? Как организовать деятельность тех учащихся, которые в силу своей застенчивости, не готовы принять участие в «игре»? [2]

Предлагаю рассмотреть наиболее важные отличительные особенности урока по технологии АМО и их влияние на результативность процесса обучения.

Преподаватель, структурируя урок на базе активных методов обучения, получает множественные инструменты для обеспечения концентрации внимания учащихся. [3]

Все подобные активности планируются на основе интересов учащихся, их возрастной группы, что обеспечивает их высокую результативность.

Несмотря на то, что учащиеся с гораздо большей мотивацией посещают АМО занятия, я считаю, что основной проблемной зоной при использовании технологии АМО является поддержание дисциплины на уроке и несоблюдение тайминга.

С целью соблюдения тайминга, а также во избежание «затягивания» заданий я предлагаю включать в поурочное планирование инструкции педагога для каждого задания. Необходимо обеспечить логический переход от одного типа активности к другому, обосновав важность этого перехода, создать необходимый «контекст» и определить временные ограничения по каждой активности.

Как эффективно управлять временем на уроке?

Всем известно, что для любого вида игры или письменного задания необходимо указать определенное время его выполнения. До начала выполнения задания или игры очень важно сообщить учащимся о том количестве времени, которым они располагают. В данном случае я бы рекомендовала зафиксировать время работы при помощи таймера или же, например, перевести это выполнение в игровую форму в виде «таймера -бомбы», которая взрывается по секундомеру в режиме онлайн. На моей личной практике «таймер-бомба» - одно из наиболее любимых «временных ограничителей» учащихся разных возрастных групп.

Учащиеся пытаются проявить креативность, входят в роль и обычно стараются закончить раньше «взрыва» работу, чтобы на момент взрыва спрятаться или просто в шутку «попадать» на пол.

Такая работа с «таймером-бомбой» должна, безусловно, проводиться на завершающих этапах урока, т.к. вопрос дисциплины после «взрыва» остается всегда актуальным.

Если нет необходимого оборудования для трансляции так называемого «взрыва», то можно использовать любой музыкальный трек, по завершении которого выполнение задания необходимо прекратить. Таким образом, даже привычная инструкция «запишите слова» становится соревновательным и развлекательным мероприятием, что, безусловно, поддерживает интерес к обучению и мотивацию учащихся.

С целью поддержания рабочего режима я всегда провожу инструктаж до выполнения любой работы с подобными таймерами, чтобы учащиеся поняли мои ожидания и те основные правила, которые обеспечат им результативное выполнение задания, либо выигрыш их команды, в случае если мы проводим соревновательные активности.

Еще один недостаток АМО технологий – это всегда присутствующий «развлекательный» элемент, который без должного временного ограничения и пропорционального распределения начинает восприниматься учащимися как «игра». Учащиеся при подобном восприятии процесса обучения, спустя определенное время, перестают выполнять домашние задания, пытаются провозгласить учителя на те активности, где можно себя задействовать в меньшей степени.

Во избежание подобной обратной связи со стороны учащихся я рекомендую преподавателям обеспечить поурочную проверку выполнения домашних заданий, а также чередование активности в соответствии с языковыми навыками, которым учащиеся обучаются. С целью поддержания дисциплины желательно в течение урока сфокусировать внимание на разных по двигательной функции упражнениях.

Особое значение имеет построение межличностных взаимоотношений учащихся в группе на момент внедрения технологии АМО. Застенчивые ученики, не привыкшие активно участвовать на уроке, могут чувствовать себя менее комфортно, поэтому особое внимание учитель уделяет благоприятной психологической обстановке в классе. Либо же те ученики, которые лучше владеют языковыми навыками, начинают доминировать в группе, что подрывает уверенность и мотивацию всей группы. [1]

Обычно подобный риск характерен при отработке навыков говорения. Наиболее активных и коммуникабельных учащихся в такие моменты сложно “остановить”. В данном случае я предлагаю прописывать короткую схему, по которой каждый участник группы может высказать свое мнение. Таким образом, мы облегчаем задачу для неуверенных учащихся, давая им возможность высказаться, используя заданную лексику, ограничиваем время выступления тех, кто наиболее коммуникабелен. Таким образом, говорение из спонтанной речи, превращается в структурированную, что является основой для приобретения навыков говорения.

Из всего вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что влияние АМО технологий на эффективность учебного процесса имеют больше плюсов, нежели минусов. Любая технология подразумевает четкое планирование, анализ результатов учебной деятельности со стороны преподавателя, обратную связь со стороны учащихся по итогам образовательного процесса. В завершение я бы хотела особенно отметить, основываясь на своем личном педагогическом опыте, что результативность занятий по технологии АМО, несмотря на некоторые сложности в подготовке и проведении, всегда выше классической методики.

Список литературы

1. *Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 100-115 с.*
2. *Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехники– Новгород, 1989.*
3. *Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие /– СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 50-59 с.*
4. *Тутова Е. А. Диссертация «Доверие как фактор коммуникативной компетентности учителя», Ростов – на –Дону, 2008, – 30-40 с.*
5. *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа с.Ленинское» 2014 год. –10-15 с.*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ЭТАПОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Эмирова Кристина Владимировна

Учитель математики

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 41 имени Григория Алексеевича Тарана",
Россия*

Информационные ресурсы – это важный фактор в процессе развития общества сегодня. Не только информация или электронные документы считаются информационными ресурсами, но также разные виды обычных документов, коллекций документов, документов и массивов документов в информационных системах, в том числе библиотеки, архивы, фонды, банки данных и другие информационные системы.

Различные объекты, модели, стандарты, патенты, электронные ресурсы и различные технологии – это все относится к информационным ресурсам (ИР). К информационным образовательным ресурсам (ИОР) относят не только разные виды технических ресурсов, но и при этом человеческие ресурсы и разного рода интеллектуальный капитал. В их состав входит очень широкий спектр различных моделей, объектов и технологий. В структуру ИОР включаются разные информационные комплексы и объекты (информационные модели, сетевые учебные ресурсы, стандарты в области образования и обучения, интеллектуальные ресурсы, внедрение образовательных инноваций, используемые человеческие ресурсы и др.) Для многих ресурсов основой являются соответствующие информационные и когнитивно-информационные модели и информационные единицы, а также информационные системы и технологии.

Главным этапом в процессе организации работы по созданию ИОР является разработка классификации всей собранной педагогической информации, это также выступает основой для формирования направления дальнейших действий [1].

Информационные образовательные ресурсы являются основой для проведения работы по созданию информационных образовательных продуктов и соответственно предоставления образовательных услуг, при этом можно отметить, что они имеют свой жизненный цикл. Другими словами требуют регулярного обновления и модернизации.

С 2009 года в рамках информатизации образовательного процесса в г. Москве, как и в других городах России в соответствии с распоряжением начали использоваться электронные журналы и дневники. А с 1 сентября 2017 года введена новая версия электронного журнала (ЭЖД). Недавно созданный проект «Московская электронная школа (МЭШ)» направлен на максимальное использование IT-возможностей образовательной организации. Он получил такое развитие, что уже вышел за рамки города Москвы и скоро вступит в силу более масштабный проект «Российская электронная школа (РЭШ)». Каждая школа города Москвы стремится к улучшению качества образования для каждого школьника, а информатизация учебного процесса – это неотъемлемая часть прогресса образования.

Система образования все время модернизируется и основным направлением является информатизация образования. Осипова О.П. в своей статье «Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов» говорит: «Как показывает практика информатизации образования, для организации учебного процесса педагогами применяются как уже готовые электронные образовательные ресурсы, так и множество ресурсов, которые создаются работниками образовательных организаций самостоятельно» [2]. Под информатизацией образования будем понимать организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов [4].

Внедрение единой информационной среды приведет к повышению качества образования, что по нашему мнению является основной целью. Существует множество средств для оценки качества и эффективности развития школы. И одним из результативных элементов независимой системы оценки эффективности работы образовательной организации является государственная итоговая аттестация (ГИА). В связи, с чем так важна качественная работа каждого этапа проведения ГИА. Основные этапы подготовки к ГИА, которые проходит каждая образовательная организация города Москвы: этап организационных мероприятий и информационно-практический этап.

Анализ результатов ГИА в предыдущем учебном году, разработка плана мероприятий повышения качества общеобразовательной подготовки выпуск-

ников, разработка рекомендаций для учителей-предметников по улучшению качества подготовки учащихся к ГИА и обеспечение функционирования раздела «ГИА» на официальном сайте образовательной организации – все это входит в этап организационных мероприятий государственной итоговой аттестации. План мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки выпускников Школы № 41 г. Москвы включает в себя: обучение учителей на курсах повышения квалификации, на школьных круглых столах и мероприятиях ассоциации учителей Солнцево-Переделкино-Внуково, которые проводят лучшие педагоги районов. Кроме того, неотъемлемой частью подготовки выпускников являются занятия с учащимися в урочное и внеурочное время (дополнительные занятия). Вся полная информация обо всех требованиях к ГИА своевременно публикуется на официальном сайте данной образовательной организации. В современном мире выполнить все это без процесса информатизации просто невозможно.

После чего следует информационно-практический этап, продолжающийся в течение всего учебного года. Информационная поддержка всех участников государственной итоговой аттестации (учащиеся, родители и педагоги) – основная цель данного этапа ГИА. В ГБОУ Школе № 41 г. Москвы данный этап включает в себя проведение родительских собраний, классных часов, встреч с педагогом-психологом, сбор заявлений на участие в ГИА, своевременное информирование всех участников ГИА обо всех изменениях. ГБОУ Школа №41 г. Москвы является образовательным комплексом, состоящим из 9 зданий. Работу по обучению и информированию педагогов в каждом здании приходится проводить отдельно, это, несомненно, приводит к увеличению количества ответственных сотрудников. В данный момент единого информационного пространства для образовательной организации, позволяющего объединить всю вышеперечисленную информацию для более эффективной работы образовательной организации на информационно-практическом этапе не существует.

В ходе информационно-практического этапа подготовки к ГИА у ГБОУ Школы №41 г. Москвы, как и многих других, возникают следующие основные проблемы:

- Информировать учащихся и их родителей о порядке проведения ГИА, обо всех основных документах, правилах и изменениях в ГИА – это основная обязанность школы, однако возникает проблема оперативности информирования. Документооборот между родителями и администрацией школы затруднен. Перегруженность родителей выпускников не всегда позволяет им посетить все родительские собрания и встречи, посвященные ГИА. Протоколы проведения родительских собраний это только подтверждают – на каждом родительском собрании родителей выпускников присутствует 60-70%,

что приводит к дополнительным встречам с родителями для ознакомления их со всей необходимой информацией. Таким образом, данная проблема актуальна и требует решения.

- Предсказуемы также определенные трудности со сбором педагогов для ознакомления их с методическими рекомендациями по подготовке учащихся к ГИА, с ознакомлением о распределении сотрудников в качестве организаторов на ГИА, с порядком проведения ГИА в текущем учебном году, так как педагоги работают в 9 различных зданиях. Проблема оперативного информирования и сбора сотрудников на срочные совещания, посвященные ГИА, стала наиболее актуальной, потому что с 2017 года образовательная организация обязана под роспись знакомить сотрудников со всей выше перечисленной информацией. Так на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» не соблюдение порядка проведения ГИА влечёт за собой административную ответственность образовательная организация отвечает за качество подготовки своих педагогов, их информированность в вопросах ГИА и явку организаторов на ГИА.

Современная образовательная организация г. Москвы работает с множеством различных информационных государственных баз и ресурсов, облегчающих ведение данных на подготовительном этапе государственной итоговой аттестации: автоматизированная информационная система (АИС) «Образование – электронная школа» предназначена для автоматизации оказания государственных и муниципальных услуг в сфере школьного образования в электронном виде; единая комплексная информационная система (ЕКИС) является инструментом оперативного взаимодействия между Департаментом образования и подведомственными организациями; а также основное программное обеспечение РИС ГИА-9 и РИС ГИА-11, разработанное региональным центром обработки информации города Москвы (РЦОИ). Данные сервисы содержат информацию о личных данных всех участников ГИА (учащихся и организаторах), выбор экзаменов учащихся и информацию о пункте проведения экзамена. Конечно, в рамках формирования системы управления подготовительным этапом государственной итоговой аттестации в Школе №41 г. Москвы ведется работа по формированию информационно-образовательного пространства, которое функционирует в школе на протяжении последних лет. Оно призвано способствовать использованию средств ИКТ

как в общей системе администрирования школы, так и организации учебно-воспитательного процесса. Ежегодно коллективом школы проставляются акценты по вопросам информатизации и модернизации с последующим учетом внутренних потребностей и общественных запросов школы. Однако проблемы, обозначенные в нашей работе, эти ресурсы не снимают.

Для выяснения необходимости создания информационного ресурса управления подготовительным этапом государственной итоговой аттестации было проведено анкетирование. В нем приняло участие 268 человек (учащихся выпускных классов, их родителей и педагогов Школы №41): педагогов – 35 чел., выпускники 9-х классов – 67 чел., выпускников 11-х классов – 58 чел., родителей учащихся – 108 чел. Анкета-опросник содержала семь вопросов.

При обработке результатов анкетирования было выявлено, что большинство участников заинтересованы в получении всей необходимой информации по ГИА и других образовательных процессах, что свидетельствует об актуальности создания данного информационного ресурса на сайте Школы №41 г. Москвы.

Решить обозначенные выше проблемы, по нашему мнению, может помочь, разработанный нами единый информационный ресурс. Его основной целью является оперативная информированность всех участников государственной итоговой аттестации образовательной организации, а так же тестирование сотрудников в части подготовки к работе на ГИА. Мы считаем, что данный ресурс приведет к более эффективному управлению образовательной организацией на подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации.

Разработанный информационный ресурс содержит следующие разделы:

Регистрация на ресурсе будет отдельной для разных категорий участников ГИА: для родителей, учащихся и педагогов. Это необходимо, так как для каждого предоставляется только та информация, которая необходима именно этой категории участников ГИА. А участники государственной итоговой аттестации в процессе регистрации предоставят нам всю необходимую для дальнейшей работы информацию. Соответственно, для каждого будет свой отдельный вход на ресурс: для родителей и учащихся; для педагогов.

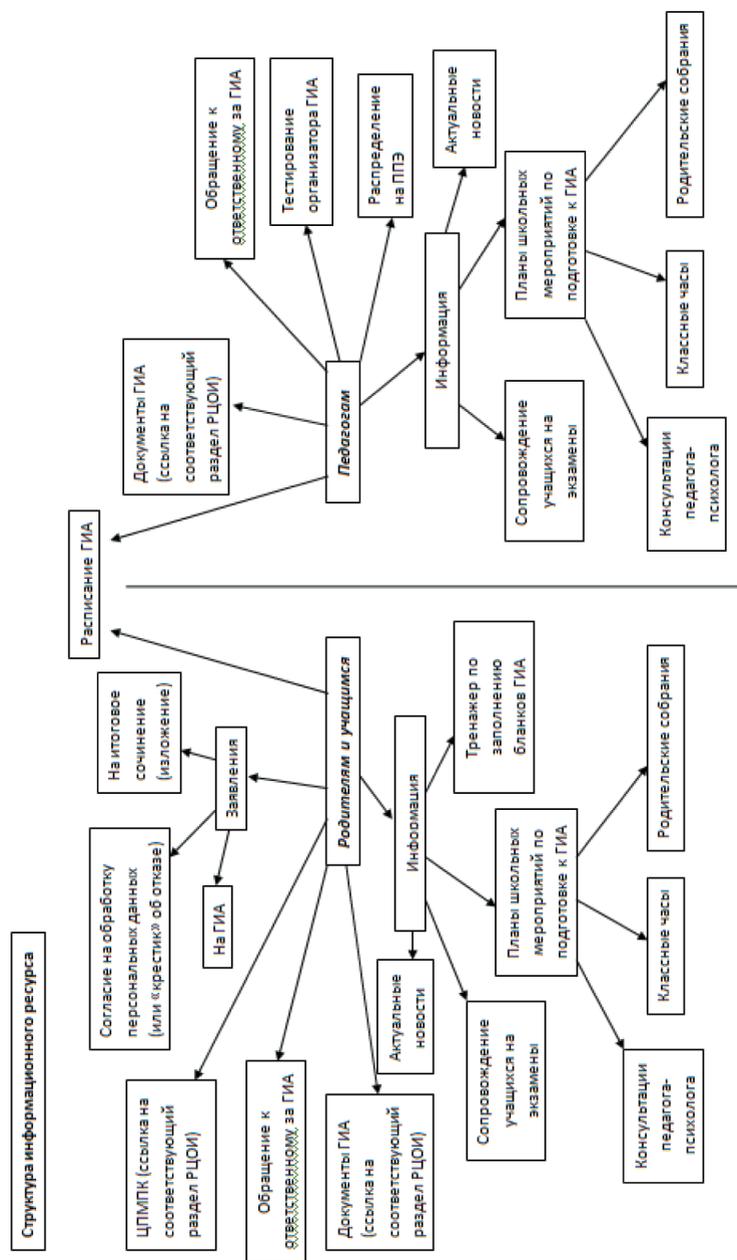
Немного подробнее о том, что будет доступно каждой категории на ресурсе. Все участники подготовительного этапа ГИА получат доступ к 6 разделам: расписание проведения ГИА, документы ГИА, заявления, информация, ЦПМПК и обращение к ответственному за ГИА в ОО. Самостоятельное ознакомление учащихся и их родителей со всей информацией по ГИА, улучшит работу образовательной организации на подготовительном этапе ГИА. Кроме того системы напоминания поможет сделать административную рабо-

ту по ГИА более эффективной. Родители и учащиеся будут более оперативно оповещены о предстоящих школьных мероприятиях, а также в курсе актуальной информации по ГИА, и заранее планировать своё время. Примером может послужить раздел «заявления»: он позволяет родителям (законным представителям) в подготовленном шаблоне заполнить бланк заявления и бланк согласия на обработку персональных данных в режиме реального времени и пустить документ на печать. О том, какие разделы и подразделы будут доступны учащимся и их родителям, можно познакомиться на схеме ниже.

Свои разделы для работы будут доступны и педагогам: расписание ГИА, документы ГИА, информация, тестирование организаторов ГИА, распределение на ППЭ и обращение к ответственному за ГИА в ОО. Главным разделом для них на разработанном ресурсе является электронное тестирование для подготовки педагогов к работе организаторами на государственной итоговой аттестации с автоматической проверкой результатов. Готовность педагогов к участию в государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в качестве организаторов – это проблема, которая в городе Москве стоит остро. Статистика Департамента образования города Москвы показывает, что каждый год находятся некачественно подготовленные к роли организатора педагоги, которые оказываются участниками судебных разбирательств. Отслеживать информацию о сопровождении учащихся на экзамены педагоги могут в разделе «информация». Разделы, доступные для педагогов ОО на данном ресурсе также изображены на выше представленной схеме.

Таким образом, данный ресурс помогает более эффективной работе образовательной организации на подготовительном этапе ГИА. Объединение и структурирование информации по ГИА с помощью данного ресурса упрощает доведение информации до родителей и педагогов. Это подтверждает актуальность использования информационного ресурса как элемента эффективного управления подготовительным этапом государственной итоговой аттестации.

Можем предположить, что проведение работы в рамках информатизации системы образования на примере создания информационного ресурса в Школе №41 г. Москвы – это организация создания целенаправленно организованного процесса между всеми элементами системы образования, который обеспечивает сферу образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования различных разработок, направленных на реализацию дидактических возможностей ИКТ, применяемых в здоровьезберегающих условиях [3].



Список литературы

1. Болотова Е.Л. *Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ* / Е.Л. Болотова // *Нормативные документы для образовательного учреждения*, 2014. – № 8. – С. 21-29.
2. Осипова О.П., *Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов* / О.П. Осипова // «Народное образование» 2015. № 4. С 127-133. (2)
3. Сергеева В.П. *Основы управления педагогическими системами. Программно-методическое пособие.* - М., 1999. - с. 29. (3)
4. *Экономика. Толковый словарь.* — М.: "ИНФРА-М", Издательство "Весь Мир". Дж. Блэк. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М.. 2000. (4)

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мошкина Алла Владимировна

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»
Оренбург, Россия*

На протяжении длительного периода обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний. И носило репродуктивный, информационный характер.

Сегодня представление о том, что школа должна служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Приоритетным направлением является целостное развитие личности на основе освоения способов деятельности через формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности. Т.е., это действия, помогающие «научить ребенка учиться».

Конечно, в современной школе урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы, которая имеет свои неоспоримые плюсы:

- четкое планирование и организация учебно-воспитательной работы;
- систематический контроль процесса и результатов деятельности обучающихся.

Наряду с этим имеются и минусы:

- ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- трудно создать оптимальные условия для самостоятельной деятельности ребенка;
- сложно учесть личностные особенности обучающихся, для дифференциации обучения и воспитания детей и их эффективной социальной адаптации.

Значимым резервом для формирования целостной, гармоничной личности является создание развивающей среды средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция – это объединение в целое каких-либо частей, функций системы на основе их взаимодополняемости.

Материально-техническая база училища (учебно-производственная мастерская, радиотехническая лаборатория, конструкторское бюро, робототехническая лаборатория, спортивные залы и площадки, бассейн, ледовый каток, танцевальный зал, кабинеты изобразительного и музыкального искусства, физики, химии, биологии, информатики и технологии, лингафонные и тематические кабинеты иностранных языков) обеспечивает возможность проведения всех форм занятий внеурочной деятельностью на высоком научно-методическом уровне.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности кадет помогает достичь следующих целей:

- дидактических: расширение кругозора, применение знаний, умений и навыков на практике;
- воспитательных: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающих: развитие качеств и структур личности;
- социальных: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды.

В условиях образовательного пространства нашего училища четко прослеживается интеграция урочной и внеурочной деятельности кадет. Оба вида деятельности представляют собой единое целое, где кадеты не просто овладевают знаниями и навыками, но осознавая свои ценности, интересы и возможности, выбирают сферу для самопроявления, пробуют свои силы, наращивают способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм их саморазвития.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в училище организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей кадет путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

В училище внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хорové студии,

сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Все эти формы работы осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором кадет. Они связаны между собой и дополняют друг друга. В основе каждой из них лежит практическая работа кадет под руководством педагогов училища, поэтому здесь учитывается степень подготовки ребят, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы. По мере накопления знаний меняются характер и содержание занятий.

Внеурочная деятельность кадет, как и их деятельность в рамках уроков направлена на достижение результатов. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Здесь ребята учатся самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения.

Результат освоения образовательной программы внеурочной деятельности выражается через компетенции кадет в области:

- учебно-исследовательской деятельности;
- общекультурной и допрофессиональной подготовки;
- инженерного дела;
- реализации здорового образа жизни;
- сформированности нравственного сознания, гуманистических взглядов, гражданско-патриотических чувств.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности в училище по программам дополнительного образования проводится по шкале «зачтено/не зачтено» с градацией «зачтено» на высокий/средний уровень.

Высокий уровень освоения программы дополнительного образования предполагает выдачу свидетельства об окончании программы. Высокий уровень определяется на основании: 1) освоение программы в полном объеме, 2) наличия результативных дипломов за конкурсную/соревновательную деятельность.

Заключение

Таким образом, посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности развивающая среда нашего образовательного учреждения обеспечивает возможности творческой самореализации личности кадет в различных видах деятельности, способствует формированию ключевых компетенций: предметной, социальной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей направленности. Т.е. полностью соответствует решению задач ФГОС второго поколения.

ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В РУССКИХ И КИТАЙСКИХ СКАЗКАХ

Ян Юйбин

*Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия*

Ценность языка состоит в том, что в нем человек создает особую реальность для жизни и постижения мира. В языке большей частью отражается культура народа, его менталитет. «Язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее» [Маслова 2001 : 7]. Особое место в изучении языка и культуры нации занимает народное творчество, в частности сказка. Сказка – важнейший элемент культуры любой нации. В сказке зашифрован национальный идеал – жизненно важные законы бытия, благодаря которым сохранялось духовное здоровье нации. Эти законы передавались из поколения в поколение, проходя сквозь века и тысячелетия. Сказки разных народов и похожи, и не похожи друг на друга. Особенности окружающей среды, обычаи и традиции – все носит национальную окраску.

Тема моего доклада «Предметы колдовства в русских и китайских сказках». Интерес к данной теме обусловлен тем, что сказка – важнейший элемент культуры любой нации. В сказке зашифрован национальный идеал – жизненно важные законы бытия, благодаря которым сохранялось духовное здоровье нации. Эти законы передавались из поколения в поколение, проходя сквозь века и тысячелетия.

Актуальность моей работы заключается в том, что, изучая сказки как особый вид устного народного творчества, мы постигаем дух народа, его культурные ценности, национальные образы и символы. Это помогает лучше понять представителей других культур, осмыслить собственную национальную идентичность, а также правильно выстраивать межкультурную коммуникацию. Изучение сказки актуально также потому, что она содержит в себе установки на формирование внутренне богатого духовного мира человека. Сказка воспевает красоту, доблесть, силу, смелость, дает нравственные и моральные ориентации на добро, помощь, справедливость. Сказка сталкивает два мира: мир добра и зла, и учит делать правильный выбор.

Объектом моей работы являются русские и китайские волшебные сказки. К изучению сказки как особого жанра обращались многие ученые, например, В.Я. Пропп, В.П. Аникин, А.Н. Афанасьев, А.И. Никифоров и др. Я исследовала следующие вопросы: что понимается под сказкой? Как классифицируются сказки, чем отличается волшебная сказка от других разновидностей сказок, из каких элементов состоит волшебная сказка.

По определению Никифорова, сказки – это устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно-стилистическим построением.

Русские народные сказки делятся на три группы:

Сказки о животных - самый древний вид сказки. В них свой круг героев. Животные разговаривают и ведут себя как люди. Лиса всегда хитрая, волк глуп и жаден, заяц труслив.

Бытовые сказки - герои этих сказок - крестьянин, солдат, сапожник - живут в реальном мире и борются обычно с барином, попом, генералом. Они побеждают благодаря находчивости, уму и смелости.

Волшебные сказки - герои волшебных сказок борются не на жизнь, а на смерть, побеждают врагов, спасают друзей, сталкиваясь с нечистой силой. Большинство этих сказок связано с поиском невесты или похищенной жены.

Волшебную сказку отличает от других разновидностей сказочного жанра (например, сказки о животных) свой вымысел и связанные с ним особые формы устного повествования. Ни одна волшебная сказка не обходится без вмешательства в жизнь человека чуда. Особое место в волшебных сказках занимают волшебные предметы.

Волшебная сказка обладает настолько ярко выраженным характером она настолько отличается от всех других видов сказки. Первое, что представляется, когда говорят о волшебной сказке, - это характерные для нее сюжеты.

В таком же смысле можно говорить о мотивах волшебной сказки. Такие мотивы, как постройка за одну ночь волшебного дворца, мотив невидимого помощника героя, мотив перелета героя в иное царство на орле или ковре-самолете и многие другие-типичные для волшебной сказки мотивы. Поэтому в большинстве случаев понятие волшебной сказки определяется через ее сюжеты и мотивы.

Волшебную сказку надо определять, используя не расплывчатое понятие волшебности, а присущие ей закономерности. Закономерность начинается там, где есть повторяемость. Любой научный закон всегда основан на повторяемости. Повторяемость входит в понятие закона. Волшебная сказка действительно обладает специфической повторяемостью.

Испытание, награждение и наказание - повторные, постоянные элементы этих сказок.

Действия, которые имеют значение для развития сюжета мы будем называть функциями. Эти функции составляют стабильно повторяющиеся элементы волшебных сказок, а все остальное – элементы переменные.

Волшебные сказки характеризуются единообразием своей композиции.

Функция и действие – не совсем одно и то же. Функция сказочного персонажа есть действие, определяемое точки зрения его значения для развития сюжета.

Предмет исследования – предметы волшебства в русских и китайских сказках и их функциональные особенности.

Волшебные предметы по своему содержанию имеют различное происхождение. Основные группы (по классификации Проппа): предметы, в основе которых лежат орудия, предметы многообразного состава, которым приписываются особые силы, и, наконец, предметы, связанные с культом мертвых.

Нами прочитано 20 русских сказок из сборника А.Н. Афанасьева «Народные русские сказки» и 20 китайских сказок из сборника У Чэньэнь «Путешествие на Запад».

Методом сплошной выборки я выделяла для исследования те сказки, в которых есть волшебные предметы, помогающие герою или героине в сложных жизненных ситуациях.

Предварительно можно сказать, что волшебные предметы в русских и китайских сказках абсолютно разные и выполняют разные функции. Например, в русской народной сказке «Елена Премудрая» есть волшебный предмет – книга. Она позволила героине все знать и видеть. В сказке «Заколдованная королева» есть волшебные предметы – ковёр-самолёт и сапоги-скороходы. Солдат сел на ковёр-самолёт и полетел искать своё царство. В сказке «Заклятый царевич» есть волшебный предмет – стол. Когда красная девица хочет есть, перед нею стол стоит, а на столе и кушанья, и напитки, и сласти.

Главным героем китайских сказок обычно является мальчик, молодой мужчина. Он молод, полон сил, а кроме того, самостоятелен в социальном плане, поскольку в китайском феодальном обществе женщины не имели собственного статуса ни в царском дворце, ни в среде помощников, ни даже в крестьянских семьях, а взрослые мужчины отвечали за благополучие семьи и в основном были заняты решением повседневных задач.

Герой китайских народных сказок — это представитель бедного класса. У него всегда очень тяжелая судьба, в которой отражена общая судьба бедняков.

При этом герой обладает положительными чертами характера и имеет редкий дар, например, удивительный ум или талант. Кроме того, он может быть обладателем волшебного предмета, который помогает ему совершать добрые дела. Антагонистами главного героя в китайских сказках обычно выступают император и помещики, злые, жадные и очень глупые. Подавляющее большинство китайских сказок завершается тем, что герой удаляется от мира и живет своей спокойной жизнью.

В китайских сказках есть другие волшебные предметы. Например, в книге «Путешествие на Запад», У Царя Обезьян есть золотой брус. Это золотой брус может становиться больше или меньше. Обычно этот брус мелкий, как игла, и Царь Обезьян хранит его в ухе. Но когда есть опасности, брус увеличивается, и Царь Обезьян использует его для защиты друга и себя. Сунь Укунг имеет одну золотую жезл, эта золотая жезл может измениться, также может уменьшиться. Обычно Сунь Укунг позволяет ему становиться как игла, помещая его в ухо. Когда есть опасность, он позволяет ему становиться очень большим как его оружие для покорения демонов.

У богини волшебная бутылка, вода в этой бутылке обладает волшебной силой. Наливаешь воды на завядшие растения, они становятся свежими. Гуаньшэнь имеет одну жемчужную чашу, вода в этой чаше имеет чудотворные свойства, может сделать растения жить и умереть.

В русских сказках также есть живая и мертвая вода. Но функции разные. Живая и мертвая вода - не противоположны друг другу. Они друг друга дополняют. «Спрыснул Иван-царевича мертвой водой-его тело срослось, sprysнул живой водой - Иван-царевич встал». А в китайской сказке, вода действует на растения.

Наблюдается противоречивость различных точек зрения, что требует осмотрительного подхода к выполнению дальнейшего исследования и учёта особенностей русских и китайских волшебных сказок и предметы волшебства в русских и китайских сказках и их функциональные особенности в данной работе.

Сказка – типичный вид текста, передающего культурно-национальную информацию. Композиция сказки имеет общие черты в разных культурах. Содержательно сказка через персонажи формирует положительные и отрицательные образы, учит добру и злу, показывает правильные и неправильные поступки, указывает на образы людей, которых следует слушать и у которых следует учиться.

Фольклор может быть одним из средств межкультурной коммуникации и способом знакомства с иной культурой. В фольклорных сюжетах формируется стереотипный образ, который передает информацию о коммуникативном поведении человека.

Изучая фольклор народов мира можно определить ценности этих народов и узнать, как ведут себя люди в типичных бытовых ситуациях: встречи незнакомых людей, общение людей, в ситуации оказания помощи другому человеку, обман другого человека, в ситуации обмена. Мы можем прочитать модели поведения в ситуации свадьбы, похорон, узнать как ведут себя хорошие и плохие люди, как должны себя вести мы, чтобы быть принятыми обществом.

УГИМ—274208

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ РУССКОГО ПЕРЕВОДА СИМВОЛОВ В КИТАЙСКИХ СТИХОТВОРЕНИЯХ

Лю Цзинной

***Аннотация.** В статье описываются результаты проведенного контент-анализа перевода символов в китайских стихотворениях «ши». Для материала анализа используются 40 переводов китайских стихов на русский язык. Эти 40 стихов были переведены русскими переводчиками, все переводы собранные на сайте под названием «Китайский язык.» (chinavsem.ucoz.ru)*

Задачи данной статьи заключаются в анализе перевода символов в китайских стихотворениях «ши» и выявлении способов перевода символических образов. Для решения данных задач в статье применяется количественный контент-анализ.

Наиболее значимыми результатами анализа стали следующие выводы:

- 1. В большинстве переводов были представлены центральные символы. (30 из 40)*
- 2. Переводы символов в предложениях являются существительными или местоимениями, как в оригиналах.*
- 3. В большинстве переводов символы были достаточно представлены. (25 из 30)*

***Ключевые слова:** контент-анализ, символика, китайские стихотворения*

В современном мире с развитием техники и технологии международное общение между странами учащается, в особенности между Россией и Китаем, странами, которые установили хорошие дипломатические отношения. Китайская культура стала популярной в России, для передачи культуры перевод играет немало важную роль. Стихотворение является одним из самых ярких явлений в китайской культуре. Китайское стихотворение— одно из древнейших национальных поэтических традиций в мире. Традиционная поэзия Китая, известная на протяжении трёх тысячелетий, разделена на «ши»

(詩), «цы» (词) и «цой» (曲), а также «фу» (賦). Среди этих четырех видов поэзии китайские «ши» занимают самое важное место в культуре. А что такое «ши»? «Ши» являются стихотворениями, строки которых состоят из определенного количества иероглифов (обычно из пяти или семи иероглифов). Во время династий Дань (唐) и Сонь (宋) «ши» достигли свою вершину развития. Наиболее распространенным методом творения «ши» является использование символики, когда с помощью различных приемов поэты выражают свои эмоции и разные чувства, которые они испытывают во время создания стихотворения. В китайской культуре большинство предметов носят определенные значения и придают эмоциональную окраску, и поэтому, чтобы понять смысловую окраску «ши», важно с помощью текстового и исторического контекста определить смысл символики. В иноязычных вариантах китайских «ши» символы играют важную роль для передачи эмоциональной окраски читателям.

Материалом исследования стали переводы 40 китайских стихов на русский язык, в оригиналах которых содержатся различные символы.

Целью контент-анализа является исследование перевода символики в китайских стихотворениях.

Для достижения данной цели были поставлены три задачи:

1.Посчитать количество стихотворений, в которых представлены центральные символы.

2.Определить конкретные слова, которыми осуществился перевод символов.

3.Оценить эти символы, достаточно хорошо они представлены в переводе или нет. Если символы хорошо представлены, значит с помощью правильного перевода символов читатели могут понять смысловую окраску стихов в оригинале правильно.

Для выполнения задач используется количественный анализ.

Таблица, представленная ниже, демонстрирует заголовки 40 стихотворений, наличие переводов символики и их значение в тексте.

Название стихов	Наличие символики	Смысл символов
Красные утесы	ветер с востока	везение
Белая цапля (Ли Бо)	на песчаной косе	Одиночество
Наливаю в одиночестве	вина	Грусть
По настроению (Цао Е)	Гора трава	Родина
Три года разлуки	Яркая луна	Тоска
Белые цапли (Бо Цзюйи)	Белые волосы и пара птиц	Грусть и одиночество
После вина (Бо Цзюйи)	Вина	грусть

В подарок Сюн Шидэну	под сливой цветущей	Кросота
Написано, будучи в гостях	Вино и нефритовая чаша	Грусть и тоска по дому
Отвечая Цяо Сяну	Журавли и облака	Свобода
Развеевая тоску (Лу Тун)	Нет ..	
Написав стихи про белую цаплю, провожаю шаофу Суна в Три Ущелья	С луной ясной в осенней холодной воде	Одиночество и тоска по дому
Новогоднее обращение к другу	Зеркало и весенний ветер	Вспоминание о молодости
Отправляясь утром из города Байди	стон обезьян и зов	Боль в душе
静夜思	сиянье луны	Тоска по дому
Лунной ночью вспоминаю своих братьев	нет	
В упрек сороке, предвестнице счастья	утка с селезнем пара	Любовь и счастье
Весенний день	Нет	
Весенняя ночь	Весенняя ночь и цветы	Любовь
Первый весенний дождик	нет	
Первый день Нового Года	Запах весны и теплый ветер	Радость нового года
Без названия	нет	
Цинмин	Нет	
Праздник Холодной Пищи	Лепестки и ветер	Вспоминание о прошлом
Весна в Цзяннани	Зелени ветер и дождевая пелена	Свежесть весны
Провел праздник в хижине среди цветущих персиковых деревьев	Нет	
Горная речка к западу от Чучжоу	Трава иволка и левень	Одиночество и старость
Путешествую в начале лета	нет	
Договорились о встрече	Дождь лягушки и трава	Свежесть весны
Пробуждение в начале лета	Слива банана лист и пух	Покоя и безделья
Земледельцы	Семена и тыква	Урожай и сочувствие к бедным
Ночью причалил к берегу у Кленового моста	Луна,ворона,хрипло, снег	одиночество
Прочитал книгу и расчувствовался	вода	Знание и вдохновение
На озере хиху	Логос	Восхищение красотой лета

Написал на стене гостиницы Линьяне	Гора, башня, теплый ветер	Восхищением красотой природы
улица черной одежды	Ласточки	Изменение реальности
Осенний вечер	Звезда пастуха	Мечта о любви
Написал в монастыре Хуайнаньсы	Нет	
Провожая господина Юаня Второго в Аньси	Нет	
Вечер в деревне	Трава, гора, дудочка	Спокойная жизни в деревне

Таблица наглядно показывает, что в большинстве текстов были переведены центральные символы, в 10 центральные символы не были переведены.

(1) В оригинале «Развеевая тоску» в строке 唯有樽中物 содержится центральный символ «вино», который обозначает только вино, которым можно удалять грусть, а в переводе отсутствует этот символ, и соответственно эмоция поэта не была передана. (2) В переводе «Лунной ночью вспоминаю своих братьев» были переведены многие символы, но переводчик не достаточно перевел центральный символ 大雁. В переводе, как мы видим, это символ был переведен как «дикая птица». То есть птица здесь может быть любой, но в китайском культуры разные птицы носят разные значения. Как в оригинале 大雁 носит значение «грусть», и поэтому точный перевод должен быть «сухонос». (3) В переводе «весенний день» переводчик пропустил перевод центральных символов (центральный символ может быть один, а может быть большее одного). Так центральные символы в этих стихах: *трава, река, сорока* («сорока» в отличии от русской культуры в китайской культуре обозначает везение). (4) в стихах «Первый весенний дождик» так же пропущены такие символы, как «дождь»(雨), «трава»(草). Когда автор написал эти стихи, у него было хорошее весеннее настроение, сам поэт был вдохновлен весенней свежестью, и он так же восхищен запахом дождя и земли после дождя, а в переводе не правильно передана окраска стихов. Неправильным переводом здесь стала земля после дождя, когда на улице везде грязь, весенний ад, очевидно, что такой перевод не допустим. (5) В переводе «без название» переводчик пропустил один центральный символ (*лодка*) в значении долгой разлуки с родиной. (6) В «цинмин» не правильно переведен один центральный символ

酒家 (*пивной бар*) в значении «грусть в далеком месте от дома». В стихотворении этот символ переведен как «место, где можно в долги падать». (7) В переводе стихов «Провел праздник в хижине среди цветущих персиковых деревьев» был пропущен центральный символ 桃花 (*цветы персика*) значение которых в контексте этих стихов «ни печаль», «ни забота», в значении

«вдалеке от реальной беспокойной жизни». (8) В переводе «Путешествую в начале лета» отсутствует перевод одного отрицательного символа (*пух от ивы*), который обозначает то, что у человека нет своей воли, что человек живет по течению. Важно этот символ перевести, потому что в последней строке есть символ «подсолнечник» в значении человека с силой воли. «Пух от ивы» и «подсолнечник» являются сравнением. (9) В переводе «Написал в монастыре Хуайнаньсы» был пропущен последний символ стихов 一对晚山 (*две горы*) в значении одиночества. (10) В переводе «Провожая господина в Аньсь» был пропущен символ 柳树 (*ива*) в значении свежесть весной.

Прочитав все переводы и сравнив с оригиналами, мы заметили, что в некоторых переводах отсутствуют центральные символы. Причинами этих отсутствий являются различия между китайской и русской культурой. Можно описать эту причину достаточно конкретно. В китайских стихах авторы часто используют предметы для того, чтобы что-то обозначать, и создают какую-то особенную атмосферу с помощью их. Когда переводчики делают переводы, они могут игнорировать эти символы (предметы), для того, чтобы перевод звучал красивее. И это значит, переводчики не глубоко вникают в смысл этих символов в китайской культуре. Использование этих символов иногда даже незаметно, авторы описывают предмет одним иероглифом, или пишут его на древнекитайском языке, в таком случае даже носителям языка сложно заметить этот прием. Отсюда следует, что иностранцам еще сложнее увидеть и распознать этот прием.

Что касается второго пункта исследования, то можно сказать, что все переводы сделаны с применением прямого метода. Поэтому, если в оригинале символ выражен существительным, то в переводе так же; если в оригинале символ выражен местоимением, то в переводе тоже. И здесь у многих появляются сомнения, почему переводчики делают прямые переводы, а не выражают переводы красивее, чтобы раскрыть смысл стихов и эмоцию поэта. Разве у перевозчиков не достаточно высокий уровень? Дело не в этом. Ведь поэты тоже не раскрывают свои замыслы в стихах. Во-первых, авторы боялись власти, во-вторых, они давали читателям возможности угадать их мысли, и такие стихи со скрытыми замыслами считаются более интересными. Работа переводчика переводить стихи, а раскрыть замыслы стихов это дело читателей.

При решении третьей задачи (как переведены символы), мне понадобилось заново прочитать переводы. Несмотря на то, что в 30 текстах центральные символы переведены, оказалось, что не все из них переведены правильно, и порой переводы стали помехой пониманию для читателей.

Причина искажения понимания символов:

(1) В китайских стихотворениях существуют многие символы (не толь-

ко в стихах, но и в культуре). И сами эти символы носят разные значения, и обычно поэт в стихах только берет одно значение символа. Например, в двух стихах два поэта использовали символ «ива», но в одном стихе «ива» в значение «свежести весны», а в другом в значения «человека без силы воли». И как нам можно выяснить, какое значение, в самом деле, носят символы? Во-первых, нам надо знать все значение символа. Во-вторых, надо выбрать значение исходя из контекста, а контекст и окраску стихов можно узнать через историю, то есть под каким фоном были произведены стихи, и узнать контекст по манере творения поэта.

(2) В китайских стихах часто встречаются назывные предложения, и в таких предложениях обычно все важные символы представляются. И в переводе часто такие назывные предложения переведены как местоимения, и соответственно важность символов в переводе уменьшается.

Выводы после проведенного исследования:

В большинстве переводов были представлены центральные символы. (30 из 40)

Переводы символов в предложениях являются существительными или местоимениями, как в оригиналах.

В большинстве переводов символы были достаточно представлены. (28 из 30)

Контент-анализ перевода символов китайских стихотворений дал мне возможность поближе познакомиться с китайской и русской культурой, также дал мне возможность повторить теорию и практику перевода. Нужно подчеркнуть, что хорошие переводы помогают людям из разных стран лучше понимать друг друга. Но с другой стороны, если люди из разных стран будут ближе общаться, и больше узнают о разных культурах, то это поможет сделать перевод лучше. И, поэтому, когда осуществляется перевод, важно включать носителей иностранных языков для достижения цели.

Список литературы

1. 《唐诗宋词》 (《стихотворения в Дане и Соне》)
2. 《古诗创作手法》 (《метод творения стихов》)
3. 《翻译理论》 (《теория перевода》)

УДК 33.012.1

ББК 4490.2

**ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
THE PRIORITIES OF THE RUSSIAN FAMILY EDUCATION**

Ширшов Владимир Дмитриевич

Доктор педагогических наук,
профессор Уральского гос.пед.ун-та

Shirshov V. D.

Резюме. После 1991 года во все сферы Российской Федерации внедрились идеи либерализма. Из воспитательной работы в образовании по вине либерального руководства ушли принуждение, взыскания, наказания, коллективное осуждение нарушителей порядка и дисциплины. Воспитание уходит из школы и возвращается в семью, как более устойчивую социальную структуру воспитания подрастающих поколений. В традиционной российской семье остаётся великой роль матери и отца. В условиях доминирования либеральных идей в системе образования Российской Федерации необходимо приоритет отдать традиционному российскому семейному воспитанию подрастающих поколений.

Ключевые слова: либерализм, свобода, терпимость, принуждение, наказание, семья, отец, мать.

Summary. After 1991 in all spheres of the Russian Federation ideas of liberalism were introduced. Of educational work in the formation of the fault of the liberal leadership gone, the enforcement, penalty, punishment, collective condemnation of the troublemakers and discipline. Education leaves school and returns to the family as a more stable social structure of education of younger generations. In a traditional Russian family is the great role of the mother and father. In the context of the dominance of liberal ideas in the education system of the Russian Federation, it is necessary to give priority to the traditional Russian family education of the younger generations.

Key words: liberalism, freedom, tolerance, coercion, punishment, family, father, mother.

После 1991 года Российская Федерация пережила ещё один исторический этап и в это время в неё активно внедрились идеи либерализма, бездуховности, антикультурные символы, пренебрежение к историческим традициям россиян и человеческой жизни.

Либеральные идеи хорошо заработали с сознанием подрастающих поколений: «Свобода выбора»!: Ходить или не ходить в школу? Учить или не учить какой-то предмет? Работать или не работать по дому? Уважать или не уважать мать и отца?

В системе образования начали говорить о терпимости, толерантности и их требовать от учителей, родителей и детей. Либеральное понимание толерантности формирует людей безразличных с индивидуальными потребностями, а школьную жизнь превращает в череду конфликтов, буллингов не только среди сверстников, но и между учителями и обучаемыми. Сейчас нам нужна сила духа и умение сказать **НЕТ** чрезмерной толерантности и безграничной свободе! Безграничная свобода не решает ни одной педагогической проблемы, наоборот, разрушает учебно-воспитательный процесс.

Из воспитательной работы в образовании по вине либерального руководства ушли принуждение, взыскания, наказания, коллективное осуждение нарушителей порядка и дисциплины. Учитель не имеет права заставить учеников убрать класс, стереть записи с доски, переставить мебель в классе. Хотя ещё Демокрит (ок. 460—370 г. до н. э.) — древнегреческий философ-материалист писал, что в воспитании невозможно обойтись без принуждения, так как, «если бы дети не принуждались к труду, то они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике...». Известно, что дети не знают ни прошлого, ни будущего, а живут в настоящем, поэтому они нуждаются в любви, заботе, в наставлениях и принуждении.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова читаем: «Принудить — заставить что-либо сделать»[6, с.594].

Исходя из этого определения и ориентируясь на многочисленные формы и средства принуждения в педагогической коммуникации, можно назвать некоторые приемы: приказ, категорическое требование, напоминание, предупреждение, запрещение, осуждение общественностью, предупреждение о привлечении к дисциплинарной или судебной ответственности и т. д. В некотором смысле даже режим жизни и труда в школе, установленный порядок во взаимоотношениях, критика и самокритика, организация соревнования имеют некоторые элементы принуждения. Как видим, метод принуждения содержит идею движения и порядка. Он отражает свободу для здоровых сил и богатство воспитательных воздействий»[9, с.171].

В настоящее время за плохую учебу и нарушения дисциплины ругают не учеников, а учителей, а состояние поведения обучаемых никак не оце-

нивается и не включается в отчетность школ. А. С. Макаренко считал, что «разумная система наказаний не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их.»[5].

Таким образом, можно констатировать, что, воспитание уходит из школы и возвращается в семью, как более устойчивую социальную структуру воспитания подрастающих поколений. В этих условиях пора начать говорить о приоритете традиционного российского семейного воспитания. Однако и здесь либералы направляют свои усилия на разрушение традиционных семейных рамок и на ликвидацию образцов традиционной российской семьи.

В научных трудах обсуждаются достоинства и недостатки либеральной семьи. «Родители, придерживающиеся либерального стиля воспитания слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, в семье практически нет запретов, четких правил. Либеральные родители, как правило, не отказывают своему ребенку ни в чем, любые его требования тут же выполняются»[10].

Особенностью либерализма в семье является то, что в любом возрасте ребенок и родители фактически общаются на равных, обладает свободой слова на любую семейную или общественную тему, при этом родители доверяют ребенку и верят в то, что интеллектуальное и творческое развитие ребенка позволит ему самому научиться отличать добро от зла, а затем и найти свою дорогу в жизни.

Либеральный стиль (попустительство) характеризуется отсутствием активного участия родителей в управлении процессом обучения и воспитания детей. Детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей, Попустительский стиль характерен такими рассуждениями: он ещё маленький, подумаешь, испортил рубашку, плохо выучил урок, завтра исправишь «тройку», неаккуратно заправил кровать, разбросал игрушки и книжки, наврал взрослому – фантазёр, пусть поспит, зачем торопиться на занятия?, не хочешь кушать кашку, поешь сладенькое и т.д. В результате формируется неприспособленность к жизни, детская привычка «все должны меня любить и обожать» иногда оборачивается серьезными нервными срывами и депрессиями при переходе ребенка из семьи в детский сад и из детского сада в школу, когда они сталкиваются с довольно жесткой системой правил и ограничений.

У детей из либеральных семей много свободы и развлечений, но мало принуждений и наказаний. Им не нужно бояться родителей и обманывать их, поэтому они проявляют достаточную самостоятельность и внешнюю уверенность в делах и поступках. Как правило, у таких детей богатый словарный запас и широкий кругозор. В отличие от других детей они высоко ком-

муникабельны, способны к творческому поиску, к созданию что-то нового. Если обобщить эти качества, то можно утверждать, что дети из либеральных семей имеют все задатки лидеров, так как они амбициозны и упорны в достижении цели и это хорошо.

При всех положительных сторонах либерального воспитания стоит отметить и проблемы детей, воспитанных в либеральной семье: они «склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Отличаются тревожностью, нервозностью, так как им не хватает ощущения определенности, четких границ и норм»[3].

Мы считаем, что разумные ограничения и твердые запреты ребенку жизненно необходимы в любом возрасте. Отсутствие системы внятных запретов и ограничений в либеральной семье приводит к тому, что во взрослую жизнь порой выходят люди, которые не умеют себя ограничивать, они часто склонны к истерикам, агрессивным выходкам и депрессивным состояниям.

Исследовав общую характеристику либеральной семьи, мы решили узнать, насколько глубоко внедрили идеи либерализма в современную российскую семью? Для этой цели мы провели ряд письменных опросов студентов разного возраста: 20 студентов второго курса и 12 студентов-заочников четвертого курса кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета. В начале, мы попросили письменно ответить на вопрос: «Определите, какой стиль взаимоотношений доминировал в Вашей семье?» Перед опросом мы подробно дали характеристику авторитарного, демократического и либерального стилей. В результате 15 студентов считают, что в их семье доминировал авторитарный стиль, 9 студентов – демократический, а у 8 – либеральный. Некоторые студенты пришли к выводу, что стиль взаимоотношений в семье по мере взросления ребенка постепенно менялся от авторитарного к демократическому, от демократического к либеральному. Мы с такой динамикой согласны, так как житейская мудрость гласит, что ребенок с рождения и до шести лет – царь в семье, его нужно лелеять, оберегать от опасностей, терпеть его «капризки» в этом возрасте он накапливает потенциал добра и любви. Но даже в этом возрасте дети должны усвоить основные социальные нормы поведения. Если этот процесс пустить на самотёк, то в дальнейшей жизни придется жестко исправлять антисоциальные поступки детей. Ребенок с шести до шестнадцати лет – раб в семье. В этот период его нужно учить жизни, выполнять многочисленные обязанности. Он нуждается в строгом контроле и даже в наказаниях. Ребенок после шестнадцати лет – друг в семье. В этот период он формирует у себя самостоятельность и ответственность. Его мнение учитывается взрослыми, с ним постоянно советуются, а контроль носит доброжелательный характер[8, с.314].

Согласно результатам нашего исследования элементы либерального стиля в семье просматриваются тем, что 22 респондента заявили, что в их семье дети обсуждали семейные вопросы на равных с родителями и только 6 человек считают, что такого в их семье не было. На вопрос: «Были ли в Вашей семье установлены правила поведения и запреты?» 20 студентов вспомнили, что в их семье каких-то четких правил поведения не было, остальные затруднились в ответах, а вот среди запретов были названы: не приходить домой позже 21 часа, не перебивать разговор взрослых, нельзя: брать чужое, бездельничать, шутить и смеяться над учителем и взрослым, вступать в пререкания с ними, сидеть в присутствии пожилого человека и женщины, нельзя безответственно относиться к своему здоровью и к учебе, так как это твой долг перед обществом и возможность успеха в твоей жизни и т.д.

Либерализм декларирует запрет на принуждение и наказание детей в семье. Наши факты показывают, что в российской семье эти стимулы применяются довольно широко. Так, 75% респондентов испытали различные виды физических наказаний: били по рукам, по ушам, шлёпали по лицу, по затылку, по попе, использовался ремень, тапочка, березовый прутик и т.д. Среди нефизического воздействия были словесные нравоучения, запреты на прогулку, ставили в угол. Яркими причинами наказаний были названы: разожгла костёр на кухне, попробовал курить, подрался и порвал одежду и т.д. Из материалов исследования стоит заметить, что девочек наказывают гораздо меньше и мягче, чем мальчиков. Наши результаты вполне совпадают с выводами Токарева Ю.А., который определил особенности воспитательной деятельности отца на сына: «Воспитание сына имеет «контролирующее-наказывающий» характер; отец мотивирован на получение социального одобрения, проявляет доминантность, излишний контроль, подавляет волю, агрессивность сына. Воспитательная деятельность отца развивает сына как субъекта самосознания и деятельности, однако негативно сказывается на его эмоциональном состоянии, повышая уровень тревожности», а вот «воспитание дочери носит «требовательно-помогающий» характер, отец мотивирован на самореализацию, саморазвитие. Воспитательные действия отца отличает повышенная моральная ответственность, чрезмерная опека и контроль» [7, с.10].

На наш вопрос: «Чему и как Вас учил отец в детстве?» студенты отвечали: работать с различными инструментами, ремонтировать технику, работать на строительстве дома, в саду, рыбачить, охотиться, играть в шахматы, водить авто, трактор и другую технику, не давать себя в обиду и т.д. Общий вывод: мальчики должны уметь делать всё по дому и технике. Нужно каждому молодому человеку хотя бы попробовать определить свои возможности и способности в различных видах трудовой деятельности.

При исследовании роли матери в воспитании детей в семье мы опирались на материалы докторской диссертации Васягиной Н.Н.: «От матери ребенок получает первые представления о себе и окружающем мире, об основных нравственных категориях: добре и зле, красивом и безобразном. Под влиянием матери у ребенка формируются основные поведенческие навыки» [4, с3.]. Этот вывод можно подтвердить ответами студентов на вопрос: «Чему и как Вас учила мама в детстве?». Полученные результаты можно обобщить так: быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, вежливыми, уважать старших, вести домашнее хозяйство, так как девочки – будущие хозяйки по дому.

Девочек мама учит соблюдать специальную гигиену, одеваться красиво и по погоде, ухаживать за одеждой, убирать за собой, ухаживать за цветами, вытирать пыль, помогать маме при приготовлении пищи, при мытье посуды, при накрывании стола, заботиться о младших членах семьи, ходить за покупками в магазин и отчитываться по денежным тратам, работать с иглой, вязальными спицами, ножницами. Особое внимание для девочек уделяется умениям читать стихи, сказки, владению музыкальными инструментами, рисованием и т.д.

Результаты нашего исследования показали устойчивость традиционного российского семейного воспитания при столкновении с либеральными идеями. В наших семьях господствуют любовь, оптимистический настрой, доброжелательность и разумная требовательность. Они стимулируют иммунную систему детей и взрослых, делают россиян по-настоящему здоровыми и счастливыми.

Таким образом, в условиях доминирования либеральных идей в системе образования Российской Федерации необходимо приоритет отдать традиционному российскому семейному воспитанию подрастающих поколений, так как здоровье ребенка, счастливые родители, крепкая семья и благополучное общество – все это звенья одной цепи безопасности России.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., Изд. «Политическая литература», 1987.
2. Анаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. // Дошкольное воспитание. -2002. - №9. 51-58 с.
3. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства // Проблемы родительства и планирования семьи. М.: ИС РосАН, 2012.
4. Васягина Н.Н. Субъективное становление матери в современном социокультурном пространстве России. Автореферат. Диссертации доктора психологических наук. Екатеринбург: 2011. -46 с.
5. Макаренко А.С. Пед. Соч. [Текст], в 8-ми т.- М., 1984.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] /С.И. Ожегов. М.: 1991.
7. Токарева Ю.А. Психологические основания воспитательной деятельности отца. Автореферат дисс. ученой степени доктора психологических наук. Екатеринбург: 2012, - 46с.
8. Ширинов В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие/В.Д. Ширинов; ФГБОУ ВО «Урал.гос.пед. у-т. – Екатеринбург., 2016. – 346с.
9. Ширинов В.Д. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие. М.: 2018, - 262с.
10. <https://deti.mail.ru/family/libranyi-vospitaniya-plyusy-i-minusy/>

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕОЛОГИИ КОНСЕРВАТИЗМА
В ЦИКЛАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ
TRANSFORMATION OF CONSERVATISM IDEOLOGY
IN POLITICAL REFORMING CYCLES OF RUSSIA**

Епремян М.А.

кафедра политологии и социологии
РЭУ им Г.В.Плеханова

***Аннотация.** неразрывность и непрерывность теоретико-доктринальной связи классического и современного российского консерватизма, обоснование концептуальных вопросов утверждения национальной концепции консерватизма позволили обосновать следующие направления реализации цикличного развития идеологии российского консерватизма: выработка оптимальной формы государственно-конституционного строя, который максимально полно отвечал бы реалиям общественно-политической жизни в России; формирование национально-сознательной и патриотически-настроенной политико-экономической, административно-управленческой и интеллектуальной элиты России с высоким уровнем правовой культуры и чувством ответственности и долга; формирование институциональных и правовых предпосылок для развития экономически состоятельного и самодостаточного среднего класса граждан России; выработка политической идентичности российской нации на основе традиционных ценностей. Указанный круг вопросов составляет проблемное поле аналитики и особого внимания российского консерватизма и обуславливает концептуально-идеологическую связь между консерватизмом – традиционализмом – классическим российским консерватизмом и современной традицией консервативного государственно мышления – современным российским консерватизмом.*

***Ключевые слова:** консерватизм, неоконсерватизм, цикличность идеологии консерватизма.*

***Abstract.** The continuity of the theoretical and doctrinal connection of classical and modern Russian conservatism, the substantiation of conceptual issues of the approval of the national concept of conservatism allowed to substantiate the following areas of realization of the cyclical development of the ideology of Russian conservatism: the development of the optimal form of the state-constitutional order life in Russia; the*

formation of a nationally conscious and patriotic political, economic, administrative and managerial and intellectual elite of Russia with a high level of legal culture and a sense of responsibility and duty; the formation of institutional and legal prerequisites for the development of an economically sound and self-sufficient middle class of Russian citizens; development of the political identity of the Russian nation based on traditional values. This range of questions constitutes the problematic field of analytics and special attention of Russian conservatism and determines the conceptual and ideological connection between conservatism - traditionalism - classical Russian conservatism and the modern tradition of conservative state thinking - modern Russian conservatism.

Keywords: *conservatism, neoconservatism, cyclical ideology of conservatism.*

Движение к демократии, которое с разной интенсивностью продолжается на протяжении новейшей истории российского государства, наталкиваясь на постсоциалистические культурные барьеры в общественно-политическом сознании народа, все же приобретает все более совершенные концептуальные и гражданско-политические качества. Становление Российской Федерации на демократической легитимной основе требует от каждого активного участия в общественно-политической жизни страны и глубокого осознания преимуществ ценностей открытого общества.

Мировоззренчески-аксиологическое понимание демократии через призму национальной культуры и традиций становится возможным, как это на первый взгляд ни парадоксально, в концептуальной плоскости идеологии российского консерватизма.

Российская консервативная традиция государства может послужить для каждого политического деятеля ценным путеводителем и ориентиром на пути становления национальной модели демократического управления. Особенность исторического этапа современного российского государства заключается в необходимости укрепления идейно-ценностной связи между поколениями для обеспечения стабильного и устойчивого развития государственности. Эта цель может быть достигнута только путем восстановления исторического российского государственно-политического и политической памяти.

Процесс формирования национального сознания и соответствующего ему политико-правового уклада, который на данный момент осуществляется в России, предопределяет необходимость постижения целостного исторического пути российской нации для утверждения сильного национального государства и отечественного идеала демократии. Соответственно, выяснение содержания консервативной традиции российского государства побуждает выдвинуть новые аргументы относительно научной реставрации идеологии консерватизма и возвращения к современному научному дискурсу государственно-политического.

Исследование и анализ консерватизма является многогранно и много-составной научной задачей. Объясняется это отсутствием единой системно разработанной и должным образом теоретически обоснованной универсальной идейно-политической доктрины консерватизма.

В политическом теле идеологии современного консерватизма выделяют такие частично автономные и порой независимые друг от друга течения, как: традиционализм, неолиберализм, неоконсерватизм, механика взаимодействия которых обеспечивает современную научно-политическую форму консерватизма в целом.¹ В наше время идейное ядро консерватизма характеризуется высоким уровнем динамичности и интегрирования в свое доктринальное тело новых достижений интеллектуальной мысли в области политики, права, экономики, культуры и тому подобное.

Учитывая это, проведение четкой демаркационной линии, как внутри консерватизма между традиционализмом, неолиберализмом, неоконсерватизмом, так и извне между консерватизмом и, скажем, либерализмом, становится все более сложной задачей. Уже сама трехкомпонентная структура политического консерватизма обнаруживает всю сложность и противоречивость цивилизационного общественно-политического процесса, природа которого и обуславливает его современную научно-политическую форму.

Однако и сегодня сочетание устойчивости и динамичности как принципов развития обеспечивает консерватизму политический тонус и идентичность, а его теоретические и практические модели по-прежнему являются прогнозируемыми и не разорванными с условиями и преобразованиями современности. Этим обеспечивается устойчивое и стабильное развитие с опорой на традицию и опыт предыдущих поколений.

Представляется, что российский консерватизм целиком вписывается в базовые принципы идейно-политической доктрины западного консерватизма, хотя имеет свои специфические черты как программа и стратегия политического государства в условиях конкретно исторических реалий. Иначе говоря, российский консерватизм – это многогранный культурный и политический феномен российской общественно политической действительности. Его идейно-политическое зарождение и развитие приходится на конец XIX - начало XX века и продолжается в неразрывной связи с историей формирования единой российской нации и построением демократии сегодня. Как идейно-ценностное направление развития российского государства, консерватизм представляет собой политическую идеологию, которая в действительности отражает интересы широких слоев населения и сводится к реализации цивилизационной культурно-духовной национальной идеи России.²

¹Цит. по: Медушевский А. Консерватизм: сохранение действующего права во имя верности традиционным ценностям. / Из кн.: Социология права. - М.: Директ-Медиа, 2015. – С. 69.

²Цит. по: Просвещенный консерватизм. Российские мыслители о путях развития Российской цивилизации. / Сост. Д.Н. Бакун. – М.: Грифон, 2012. – С. 234.

Модерный российский консерватизм в условиях современной общественно-политической действительности России представляет собой государственно-идеологическую, социально-экономическую модель публичного управления, составными частями которой являются интегрированный в ее концептуальную структуру теоретико-доктринальный синтез неоконсерватизма, экономического консерватизма и традиционализма, выполняющих следующие функции:

- неоконсерватизм – институционально-безопасностной составляющей идеологии современного российского консерватизма;
- экономический консерватизм с его ориентацией на межгосударственную доктрину неолиберализма – социально-экономической составляющей идеологии современного российского консерватизма;
- традиционализм – духовной и культурной составляющей идеологии современного российского консерватизма.

В условиях нынешней общественно-политической жизни современный российский консерватизм как теория и практика публичного управления находится на начальных этапах концептуализации и оформления. В процессе развития российского консерватизма негативный отпечаток накладывает неразвитость в целом политической системы, институтов гражданского общества, что связано с наследием административно-командной системы управления, зачастую узко-пропагандистской и отметающей традиционные устои, свойственные российскому обществу.

Учитывая это, в теоретических и практически-прикладных координатах системы «государство – общество» неоконсерватизм, экономический консерватизм, традиционализм как элементы современной консервативной идеологии российского государства имеют разный уровень научного развития и практической реализации.

Общественные отношения, которые образуют сегодня основу современного консерватизма в России, находятся в естественном, заданном культурой общества идейно-разобращенном состоянии.

Консервативная политическая идеология способна стать фактором политического реформирования России. Факторы консолидации, при условии системного управления, обладают значительным потенциалом и широкими возможностями в смысле достижения целей общественного объединения.

Консервативная политическая идеология способна стать фактором политического реформирования России. Кроме того, факторы консолидации (социально-экономический, идеологический, политический, этнический, духовно-культурный и др.), при условии системного управления, основанного на консервативных принципах преемственности, устойчивости и стабильности в развитии, взаимодействующих в единстве, обладают значительным

потенциалом и широкими возможностями в смысле достижения целей общественного объединения. Возможности политического консерватизма в позитивном проявлении во многом способны определяться как политической волей, так и социальной почвой, поскольку она в высокой степени созвучна

идейно-ценностной системе консерватизма. Перспективы в консолидационном процессе для политической консервативной идеологии просматриваются вполне определенно, будучи основанными на ценностях вечного порядка

Таким образом, консервативная идея как проявление политического сознания заинтересованных социальных классов общества, не получила эффективной теоретико-концептуальной и функционально-прикладной зрелости и кристаллизации для полноценного отображения в публичном секторе жизнедеятельности общества интересов традиционно культурно-ориентированных и консервативно социально-экономически настроенных граждан Российской Федерации.

Отечественный консерватизм по своей культурной основе является стилем политического мышления: национально-консолидационным, внеклассовым, и циклично реализуется в ситуациях недостаточной стабильности общественной жизни, когда приверженность традиционным ценностям приходит на смену реактивным настроениям. Политическая философия консерватизма в указанных условиях ставит целью согласование и примирение разновекторных интересов стратифицированного российского общества во имя воплощения в жизнь стремления российской нации к процветанию и осмысления российской нацией своего назначения в мировой истории народов.

Вместе с тем, основное внимание подавляющего большинства ученых, исследующих проблематику российского консерватизма³, сосредотачивается на исторических формах генезиса консерватизма как мировоззренческой основы жизнедеятельности российского общества в условиях построения правового социального демократического государства.

В научных и властно-политических кругах наблюдается отсутствие надлежащего осмысления государственно потенциала консерватизма как способа современного государственностроения, что, в том числе, объясняется недостатком современных научных разработок консерватизма как научной доктрины, идеологии и политической практики государства в заданных политических условиях.

³См., например: Государственная идеология и современная Россия: Материалы Всероссийской научно-общественной конференции (Москва, 28 марта 2014 г.) / Под ред. С.С. Сулакшина, В.Э. Багдасаряна, В.Н. Лексина. – М.: Наука и политика, 2014; Миллер А. Реформаторский консерватизм для современной России. // Россия в глобальной политике. – 2017. - №5; Шестаков С.А. Консервативная политическая идеология в постсоветской России: Автореф. дис... д.п.н. – М., 2003.

Указанное предопределяет необходимость исследования российского консерватизма как программно-основополагающего принципа партийной политики, а также как современной модернизационной идеологии западного типа государства, призванной к утверждению российского идеала демократии на духовных основах национальной культуры и традиций.

Список литературы

1. *Государственная идеология и современная Россия: Материалы Всероссийской научно-общественной конференции (Москва, 28 марта 2014 г.) / Под ред. С.С. Сулакишина, В.Э. Багдасаряна, В.Н. Лексина. – М.: Наука и политика, 2014. – 1155 с.*
2. *Медушевский А. Консерватизм: сохранение действующего права во имя верности традиционным ценностям. / Из кн.: Социология права. - М.: Директ-Медиа, 2015. – 614 с.*
3. *Миллер А. Реформаторский консерватизм для современной России. // Россия в глобальной политике. – 2017. - №5. – С. 12-38.*
4. *Просвещенный консерватизм. Российские мыслители о путях развития Российской цивилизации. / Сост. Д.Н. Бакун. – М.: Грифон, 2012. – 608 с.*
5. *Шестаков С.А. Консервативная политическая идеология в постсоветской России: Автореф. дис.. ... д.п.н. – М., 2003. – 54 с.*

ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ

Епремян М.А.

*кафедра политологии и социологии
РЭУ им Г.В.Плеханова*

Анализ циклического характера политического реформирования России предполагает необходимость рассмотрения сущностных характеристик двух научных категорий, которые будут использованы в данной работе - цикличности и реформ.

Использование циклически-волнового подхода в рамках политической науки имеет значение для понимания сущности закономерностей политического развития. Анализ циклически-волновых взаимосвязей позволяет глубинно рассмотреть внутреннюю логику эволюции политической системы в целом, оценить, проводимые на каждом этапе цикла политические преобразования и реформы.

Механизмы политической динамики, как правило, запускаются реформами, которые также можно рассмотреть сквозь призму циклически-волновых концепций. Во многом это объясняет их популярность в современных условиях, поскольку они позволяют выявить ключевые сущностные характеристики политических процессов не только в исторической ретроспективе, но и в условиях современности.

Следует обратить внимание, что недостаточно проработаны критерии циклически-волновой динамики политических процессов. Кроме того, в политологии по-прежнему отсутствует политологическое понимание цикла, а достижения политической науки в осмыслении внутренних механизмов циклически-волновой динамики достаточно скромны.¹

Политический цикл определяет ресурсные, организационные и иные возможности политической системы на определенном этапе, в том числе и ее способность к реформированию.

Цикличность носит закономерный характер и предполагает наличие определенных фаз в циклах. Так, в частности принято выделять: начальный этап, связанный с зарождением и созданием новых идей; затем следует распространение идей; пери-

¹Логинов А.В. Концепции политического цикла: методология их изучения и научного применения. Автореферат на соиск. учен степени доктора полит. наук. – Саратов: Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. 2015. – С. 3-4.

од стабилизации; систематизация; накопление ресурсов и новый кризис.²

Идеология придает направленность процессу развития системы, политическому реформированию и преобразованиям.³

Процесс реформирования в России имеет свою специфику и особенности. И если исходя из теоретических постулатов, политическая реформа представляет собой форму модернизации и переход к демократическим формам правления, то применительно к России все несколько сложнее. Здесь реформы, связаны с идеологией, с помощью которой выстраивается вся система социально-государственных ценностей. Демократические преобразования также имеют свою специфику.

Российский переход от плюралистического политического режима 1990-х к консолидированному электоральному авторитаризму второй половины 2000-х - позволяет проследить всю противоречивость отношений между спросом (общественной поддержкой) и предложением (типом политического режима).

Реформы начала 2000-х гг. имеют ярко выраженный либеральный характер. Их целью должны были стать большая экономическая эффективность и передача определенной части полномочий от государства негосударственным субъектам. В частности, речь шла о введении накопительной пенсионной системы вместо перераспределительной (2001 г.), монетизации льгот (2005 г.), привлечение частных и благотворительных организаций к социальному обслуживанию (2013 г.) и т.д.⁴ Однако, многие из выделенных положений так и не стали эффективными и не обусловили более продуктивную организацию общественной и государственной жизни.

Рассматривая циклический характер реформ в России, важным видится отметить, что на современном этапе особый интерес представляет вопрос об идеологии политических партий. Это видится значимым в контексте проводимой реформы партийной системы Российской Федерации.

По мнению Е.Г. Ясина, в современной России распространены три основных идеологических течения:

- традиционное, консервативное – национально-государственное;
- социалистическое – левое, популистско-гуманистическое;
- либерально-демократическое.

У каждого из них есть множество оттенков и переходных форм.

Это видится крайне важным, поскольку идеологический фактор в процессе реформирования государства имеет свое определяющее значение. Взаимосвязь процесса реформ и идеологии можно проследить на различных этапах

²Логинов А.В. Социальная политика современной России в контексте цикличности политического процесса. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та. 2009. – 320с.

³Логинов А.В. Особенности применения теории политического цикла к анализу процесса развития политической идеологии // Грамота. 2011. №8 (14). – С. 122-123.

⁴Сересова У.И. Социальная политика и левая идеология в России: от революции и советского патернализма к современности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. Т.8. №2 (32). - С. 28-29.

исторического развития, что еще раз подтверждает циклический характер данных процессов и наличие конкретных закономерностей. В периоды масштабных, радикальных преобразований связь с идеологической составляющей находит выражение в особенностях социально-государственного порядка.

Цикличность распространяется и на жизнеспособность идеологии как парадигмальной составляющей развития государства.

Рассматривая циклический характер политического реформирования России, важным видится отметить монографию В.Е. Якушина,⁵ в которой автор подробно анализирует историю развития Российского государства, делая акцент на специфике государственной власти и особенностях реформ в России.

Реформы в России в трудах многих авторов рассматриваются, как правило, через трансформационные процессы и модернизацию, что позволяет выделить наиболее проблемные области данных процессов. Так, к примеру, В.Ф. Коломийцев в своем труде обращает внимание на сложности проведения реформ, проводит сравнительный анализ начального этапа реформ, сразу после распада СССР и нынешнего периода.⁶

Важным видится обратить внимание, что при проведении реформ и осуществлении модернизации ключевым выступает вопрос о децентрализации политической ответственности. Так, к примеру при президентстве Д.А. Медведева администрация президента разрабатывала либеральные политические реформы, а Правительство РФ В.В. Путина сосредоточилось на антикризисных мерах по сохранению социально-политической стабильности. Так называемая тандемократия, невзирая на декларируемое единство, не имела единой идеологической платформы.

В России остро ощущается необходимость кардинальной смены самой идеологии политического реформирования, в которой преобладали бы не интересы отдельных групп влияния, а интерес общественный. Российский опыт модернизации позволяет заключить, что либерализация в условиях неопределенности ведет к социально-политическим катастрофам, поэтому возникает необходимость государственного регулирования социально-политических процессов.⁷

Что касается циклического характера, то здесь можно отметить зигзагообразные, волновые переходы, которые характеризуются динамической вариативностью. Что характерно для России на различных этапах исторического развития с циклической точки зрения, приверженность действующей власти и низкий уровень политического участия населения.

Для того, чтобы определить степень влияния идеологии на политический процесс в России необходимо обратиться к функциям идеологии. Среди которых

⁵Якушин В.Е. Государственная власть и проекты государственной реформы в России. – М.: ЛЕНАНД. 2015. – 168с.

⁶Коломийцев В.Ф. Россия: реформы, трансформация, модернизация. Заметки политолога. – М.: Либроком. 2016. – 176с.

⁷Сулимин А.Н. Проблемы «либерального цикла в модернизации политической системы РФ // Ярославский педагогический вестник. 2014. №3. Том 1. – С. 63.

можно выделить две основные – это функция мобилизации и функция легитимности власти. В России в силу высокой персонификации власти в общественном сознании, такая функция идеологии была и остается невостребованной. Население на выборах, по большей части, голосует не за программу партии, а за ее лидера. Это лишает оппозицию возможности позиционировать себя на идеологическом уровне. Кроме того, говорить об идеологии оппозиции можно лишь сопоставляя ее с идеологической концепцией действующей власти.⁸

Таким образом, циклический характер политического реформирования в России напрямую связан с политической идеологии в циклах данного реформирования. Предопределенность и повторяемость определенных процессов, во многом предопределена спецификой внутреннего развития государства, сложившихся моделей функционирования политической системы, а также характерной для России волновой динамикой преобразований в целом. Радикальные преобразования и эффективные результаты реформ будут возможны тогда, когда будут пересмотрены коммуникационные основы взаимодействия властных структур и гражданского общества.

Список литературы

1. *Голосов Г. Политическая реформа: эволюция стратегий доминирования и партийная система // Политическое развитие России. 2014-2016. Институты и практики авторитарной консолидации. – М.: Либеральная миссия 2016. – С. 99-112.*
2. *Гутуров В.А. О некоторых актуальных аспектах интерпретации либеральной традиции: Россия и Запад // Русская политология. 2018. №1 (6). – С. 111-118.*
3. *Дьяков О.Ю. Идеологический аспект «власть оппозиционных отношений», как элемент политической модернизации современной России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2013. №3 (36). – С. 340-347.*
4. *Коженко Я.В. Концепция сильного государства в контексте модернизации государственной власти в России: историко-правовой аспект // Философия права. 2010. №4. – С. 56-57.*
5. *Коломийцев В.Ф. Россия: реформы, трансформация, модернизация. Заметки политолога. – М.: Либроком. 2016. – 176с.*

⁸Дьяков О.Ю. Идеологический аспект «власть оппозиционных отношений», как элемент политической модернизации современной России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2013. №3 (36). –С. 345.

6. Логинов А.В. Концепции политического цикла: методология их изучения и научного применения. Автореферат на соиск. учен степени доктора полит. наук. – Саратов: Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. 2015. – 42с.

7. Логинов А.В. Социальная политика современной России в контексте цикличности политического процесса. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та. 2009. – 320с.

8. Логинов А.В. Особенности применения теории политического цикла к анализу процесса развития политической идеологии // Грамота. 2011. №8 (14). – С. 122-127.

9. Лотарев К.А. Идеологические составляющие процесса реформ в России: поиск социально-политического консенсуса // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2008. №2. - С. 116-117.

10. Пантин В., Лапкин В. Историческое прогнозирование в XXI веке: циклы Кондратьева, эволюционные циклы и перспективы мирового развития. – Дубна: Феникс +, 2014. – 456с.

11. Пляйс Я. Проблемы политической модернизации, социальной революции и народовластия в России // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. 2009. Т. 232, №5. - С. 18.

12. Пастухов В.Б. Конец русской идеологии. Новый курс или новый путь? // Полис. Политические исследования. 2001. №1. - С. 6-7.

13. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М.: Аспект Пресс. 1995. – 352с.

14. Рогов К. Политические циклы постсоветского транзита // Pro et Contra. 2012. июль – октябрь. – С. 6-31).

15. Сапронов М.В. Цикличность исторического процесса. История. Теория. Методология. – Автореферат канд. историч. наук. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет. 2003. – 207с.

16. Сересова У.И. Социальная политика и левая идеология в России: от революции и советского патернализма к современности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. Т.8. №2 (32). - С. 25-30.

17. Соловьев А.И. Политология: политическая теория, политические технологии. – М.: Аспект Пресс. 2001. – С. 22-23

18. Сулмин А.Н. Проблемы «либерального цикла в модернизации политической системы РФ // Ярославский педагогический вестник. 2014. №3. Том I. – С. 61-64.

19. Татаркин В.Е. Идеология политических партий в условиях реформирования партийной системы современной России // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. №4 (34). - С. 39-44.

20. Якушин В.Е. Государственная власть и проекты государственной реформы в России. – М.: ЛЕНАНД. 2015. – 168с.

УДК 342.52

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Хромов Павел Олегович

Научный руководитель

А.Ю.Малышев

канд. ист. наук, доцент

Сибирский институт управления

филиал Российской академии народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации,

г. Новосибирск, Российская Федерация

***Аннотация.** В современной России избирательное законодательство подвергается постоянным изменениям, находится в состоянии перманентного трансформирования, что объясняется его инициаторами прежде всего развитием избирательных технологий. Однако правовое регулирование избирательного процесса сохраняет существенные недостатки, в связи с недостаточной прозрачностью и доступностью для понимания общества. С этой целью представляется необходимым упростить процедуру регистрации избираемых кандидатов и избирательных объединений, пересмотреть единую дату проведения голосования, активнее использовать социологические опросы населения по этой проблематике. Многие нормативные акты необходимо детализировать с целью упрощения работы и увеличения информативности пользователей, а также решать проблему абсентеизма, которая стала активно возрастать.*

Следует заметить, что избирательную систему невозможно идеализировать, но благодаря опыту зарубежных стран и предыдущих поколений, учету общественного мнения можно сделать ее гораздо лучше для избирателей и кандидатов, повысив качество избираемых лиц, уровень легитимности органов власти и рост гражданской ответственности россиян в целом.

***Ключевые слова:** избирательный процесс, выборы, правовое регулирование, кандидат, абсентеизм, легитимность, электорат.*

Выборы разных уровней, которые часто проходят в нашей стране, направлены в т.ч. и на приобщение граждан к политической жизни. От выбора населения зависит будущее страны, ее благосостояние и дальнейшая стратегия в отношении политических, социальных и других сфер жизни общества. Следовательно, необходимо ответственно и серьезно подходить к выбору кандидата или партии. Выборы, по своему характеру, являются публичными и отражают наиболее важные жизненные аспекты населения, как на уровне государства, так и конкретного субъекта федерации или муниципального образования.¹

Актуальность темы состоит в том, что правовое регулирование избирательного процесса претерпевает существенные изменения. За последние десять лет, во многом изменился порядок выборов и участия в нем граждан, ужесточились требования, предъявляемые к кандидатам. Однако перемены вызывают у большинства населения возрастающее недоверие как к кандидатам от определенных партий, так и самому процессу выборов.

Целью исследования является предложения по оптимизации современного избирательного процесса. Задачами исследования выступают: анализ нормативно-правовых актов и выявление наиболее острых проблем современного избирательного процесса. Объектом исследования является избирательный процесс. Предметом исследования является выявление противоречий правового регулирования избирательных процессов в Российской Федерации.

Вопросы, связанные с избирательным правом, подвергаются постоянно и пристальному изучению ученых-правоведов, экспертов, общественности и сопровождаются активной реакцией населения. Многие исследования посвящены проблематике вопросов правового регулирования избирательного процесса, избирательных технологий. Среди прочих стоит отметить: пути совершенствования избирательных систем в РФ, совершенствование избирательной системы на Федеральном уровне, проблемы правового регулирования избирательного процесса и другие.

Научная новизна исследования состоит в том, что некоторые сложные вопросы, связанные с правовым регулированием, требуют постоянного совершенствования и уточнения норм, а также изменения аспектов, связанных с упрощением законодательства.

Появление новых нормативных актов, которые связаны с избирательным процессом, требуют детализации многих вопросов, в связи с поиском "лазек" со стороны кандидатов на избираемую должность. Наиболее распространенные нарушениями со стороны политических сил и движений являются подкуп избирателей, административное вмешательство органов власти и их

¹Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ // Российская газета. -№ 106. - 2002.

влияние на ход выборов, преднамеренная порча бюллетеней, злоупотребление правами участников избирательного процесса и другие.

Исходя из анализа нормативных документов, можно сделать вывод о том, что многие федеральные законы, регулирующие конкретные направления выборов, дублируют друг друга, что вызывает множество претензий со стороны общественности, а также затрудняет работу избирательных органов.

В Федеральном законе №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» избирательная комиссия должна регистрировать все политические партии, участвующие в выборах. Из общего числа 64 зарегистрированных партий 2/3 имеют по сути фиктивный характер в силу своей политической апатии и невозможностью реально влиять на ход выборов. В связи с этим необходимо ужесточить требования к политическим партиям, чтобы пресекать появление «партий-пустышек» и снизить дискредитацию многопартийной системы в глазах граждан.

Претендент на выборную должность, согласно действующему законодательству, обязан выполнить ряд, порой излишних, процедур: предоставить копии требуемых комиссией документов, собрать определенное количество подписей. Это выглядит особенно архаично на фоне новых задач по цифровизации государственного управления в свете задач, поставленных президентом России. Особое место в этой процедуре занимает т.н. «муниципальный фильтр», с критикой которого выступают не только многие политические партии, но и председатель ЦИК РФ Э.А.Памфилова.

В 2014 году был принят документ, позволяющий отменять прямые выборы главы муниципального образования. К 2018 г. прямые выборы мэров сохранились только в 8 городах России: Абакане, Анадьре, Кемерово, Майкопе, Новосибирске, Томске, Хабаровске и Якутске. Органы власти аргументируют свою позицию с точки зрения экономии средств бюджета, а также уменьшения коррупции и сокращением влияния зарубежных служб на выборы. Однако это вызывает резкое недовольство партий и общественности. Наш взгляд, необходимо пересмотреть данную норму и, с учетом социологического опроса населения, определить форму проведения выборов местного самоуправления.

Обостряется и проблема абсентеизма, что обусловлено отсутствием заинтересованности со стороны людей приходить на выборы. Единственным исключением за последние годы, пожалуй, является увеличение явки на 2,2 процента на выборах президента России в 2018 году в сравнении с выборами 2012 года². Явно прослеживается тенденция к снижению явки избирателей.

²Результаты выборов Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: ЦИК РФ, свободный: <http://www.cikrf.ru/analog/prezidentskiye-vybory-2018/itogi-golosovaniya/> – Загл. с экрана.

Данная проблема неблагоприятно отражается на имидже страны и ставит под вопрос легитимность власти.

На явочную активность избирателей влияет и правильно выбранный день голосования. Ярким примером тому является снижение явки на выборы после появления единого дня голосования в сентябре. Явка в Новосибирской области 9 сентября 2018 года составила 29,52 процента и является одной из самых маленьких среди других субъектов Федерации, уступающий только Краснодарскому краю.³ На наш взгляд, наиболее благоприятное время для проведения выборов - конец марта, так как данный месяц не имеет определенных территориальных особенностей.

Исходя из принципа свободного и добровольного участия граждан в выборах, никто не вправе оказывать воздействие на них с целью принудить к участию или неучастию в выборах, а также оказывать воздействие на его волеизъявление. Однако низкая явка избирателей порождает снижение уровня легитимности выборов.

К решению данной проблемы различные страны подходят по-разному. Так, в ряде стран используется так называемый «обязательный вотум» - за неучастие в процедуре выборов налагаются моральные (Италия), штрафные (Австралия), ограничительные (лишение на 3 года права занимать государственные должности в Аргентине), уголовные (лишение свободы в Турции) санкции.

Законодательство ряда стран Латинской Америки и государств Восточной Европы устанавливают некий порог явки для различных уровней власти. Аналогичный подход был использован и в России, были установлены минимальный кворум в 20% для региональных выборов, 25% для выборов парламента и 50 процентов для избрания главы государства. Однако в декабре 2006 года минимальный порог явки избирателей на выборах любого уровня был отменен. Для обеспечения более или менее приемлемой явки организаторам избирательного процесса в России (как и их коллегам в США, Канаде и большинстве западноевропейских стран, где норматива минимальной явки не существует) приходится использовать различные ухищрения – от организации концертов и торговли по сниженным ценам на избирательных участках до совмещения выборов с местными референдумами на реально интересующие граждан темы⁴. Тем не менее, уровень явки невысок, даже в случае большой альтернативности и острой политической борьбы, что сказывается и на показателях легитимности избираемых лиц.

³Председатель новосибирского избиркома озвучила предварительные итоги выборов губернатора региона [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: Избирательная комиссия Новосибирской области, свободный <http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/news/30459/>– Загл. с экрана.

⁴На недавних выборах в Конгресс США жителям нескольких штатов предлагалось одновременно поучаствовать в референдуме, касающемся разрешения/запрета на однополые браки

Центральная Избирательная комиссия РФ занимается соблюдением прав граждан при реализации выборов, а также соблюдением нормативных актов в отношении проведения выборов. В других странах данный орган включает в себя представителей судебной власти, которые имеют опыт, связанный с правонарушениями, происходившими в период или непосредственно перед выборами, ведь от состава комиссии зависит проведение и организация выборов, а также их прозрачность. С целью увеличения честности и открытости необходимо сократить срок исполнения полномочий с 5 до 3 лет, а также привлекать независимых экспертов и представителей Счетной палаты РФ и Министерства Финансов РФ для проверки распределения выделенных Федеральным бюджетом средств и их целевого использования на проведение выборов.⁵

Появление в нашей стране разноплановых политических сил, глубокие изменения в различных сферах общественной жизни, необходимость правового регулирования избирательных процессов предопределяет ужесточение мер со стороны правоохранительных органов и органов судебной системы.

⁵Колмаков А.Г. Совершенствование избирательной системы на федеральном уровне [Текст] / А.Г. Колмаков // Вестник Международного юридического института. - 2017. № 1 (60). - С. 42-51.

РОЛЬ И ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хакимова Малика, Алиев Мирвосик

*Ташкентского государственного стоматологического института,
г. Ташкент, Узбекистан*

Научный руководитель

Абдуганиева Шахиста Ходжиевна

*старший преподаватель кафедры
«Биофизика и информационные технологии в медицине»
Ташкентского государственного стоматологического института
г. Ташкент, Узбекистан*

***Аннотация.** В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и лечебных учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.*

Классическая система клинического медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки медицинского работника. Главными препятствиями к этому являются отсутствие непрерывной обратной связи между обучающимся и педагогом.

Поэтому, ключевой задачей современного высшего и последиplomного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений медицинским работником и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях. Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих стоматологов является использование симуляционных технологий.

Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Современная технология позволяет имитировать ощущения врача при виртуальном касании пациента, а также воспроизводить «живые» изображения. Но чем выше «реализм» такой имитации, тем дороже система; поэтому в ряде случаев используется графическое моделирование на базе ПК младших моделей.

Методики обучения с использованием виртуальной реальности достаточно широко применяются и в стоматологическом образовании. На сегодняшний день в мире существуют четыре продукта: тренажер-имитатор DentSim (Image Navigation); комплекс IGI (моделирование имплантологии) также произведен Image Navigation; прототип VRDTS (стоматологическая тренажерная система с использованием виртуальной реальности), разработанный Novint Technologies, Нью-Мексико; и IDSS (тренажер стоматологический хирургический, Айова). Во всех этих системах используются методики ВР.

Целью таких разработок было создание условий, приближенных к клиническим, где студенты могли препарировать и реставрировать зубы на моделях (пластиковые модели верхней и нижней челюстей со съёмными пластиковыми зубами). Кроме того, для улучшения возможности информирования в доклинических лабораториях стали устанавливать мультимедийные средства обучения.

В большинстве современных систем используются высокотехнологичные манекены, с которыми можно работать, словно с настоящими пациентами, так как можно манипулировать моделями зубов, адаптированной ротовой полостью и нижними челюстями. Система с возможностями виртуальной реальности предоставляет дополнительные возможности оценки работы студентов за счет использования компьютерных возможностей слежения.

Методика виртуальной реальности позволяет на первых этапах научиться работать с зубом, препарировать его за меньшее количество времени, затраченном преподавателем, чем при традиционном обучении, что оказывает значительное воздействие на доклиническое и клиническое образование.

Интерактивная обучающая программа сочетает в себе виртуальность и реальную клиническую среду, стимулирует самостоятельное обучение, поддерживает и обеспечивает руководство со стороны преподавателя.

Практическая стадия обучающей программы дает возможность моделировать лечение пациента в виртуальной реальности. Фактически данная система дает возможность лечить виртуального пациента, имея полную информации о нем, результат рентгеновского обследования и план лечения. Такой интерактивный процесс обучения создает непрерывную учебную атмосферу. Кроме того, возможность сохранить и пересматривать действия через какое-

то время улучшает коммуникацию как между инструкторами и студентами, так и между разными кафедрами стоматологического факультета.

Методика виртуальной реальности дает возможность отслеживать процесс препарирования, а не только конечный результат, таким образом обеспечивая оценку как на основе наблюдения за всем ходом процесса, так и за его результатами. Благодаря системе виртуальной реальности переход от доклинического этапа к работе с пациентами становится более плавным. К тому же работа с реальными пациентами сопряжена с рядом недостатков, к которым относятся вопросы, связанные с медицинским правом, а также тот факт, что при работе с разными пациентами оценка работы не поддается стандартизации и не является полной. Она основана на виртуальной реальности, или на «современном моделировании». Является доступной для обучения на стоматологических факультетах, в доклинической терапевтической практике. Наибольший интерес для студентов факультета, предоставляла возможность использования данной технологии в процессе обучения, а также эффективность обучения и распределение учебного времени. Было выполнено несколько исследований с различными параметрами в разные промежутки времени. В целом результаты выглядят внушительно, так как обучающиеся быстрее усваивают материал, не теряя при этом в качестве обучения, осваивают больше практических навыков за час, а также чаще обращаются за оценкой своей работы, чем на обычных занятиях.

Использование моделирования было предложено как новый этап в развитии медицинского образования, несмотря на то что стоматология и ранее использовала различные типы компьютерного моделирования в течение достаточно долгого времени. Стремительный рост компьютерных аппаратных средств и развитие программного обеспечения привели к созданию виртуальных миров, которые поддерживают современное моделирование.

Делая выводы, мы можем с уверенностью подчеркнуть, что симуляционное обучение – это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента, потому что для реализации освоения основных видов профессиональной деятельности для медицинского работника необходимы не манекены, а настоящие, реальные пациенты.

Список литературы

1. Головин К. И., Волчкова Людмила Васильевна, Базикян Эрнест Арамович учебник “Пропедевтическая стоматология”

2. Фазилова Л.А., Абдуганиева Ш.Х. «Компьютерные технологии в высшем медицинском образовании». Статья журнал «Стоматология», Узбекистан, №4 2018г.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ КОНОПЛИ
МЕТОДОМ ТОНКОСЛОЙНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ
В ХИМИКО-ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ**

Рахимбердина Рабига Куатовна

магистрант

Абылкасова Гульжан Екпергеновна

кандидат химических наук, доцент кафедры химии

*Восточно-Казахстанский государственный университет имени
Сарсена Аманжолова*

Девяткина Елена Владимировна

главный эксперт

*Институт судебных экспертиз по Восточно-Казахстанской
области*

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Диагностические микроскопические исследования конопли проводятся для определения ботанической принадлежности объектов, выявления родовых и групповых признаков при решении вопросов об установлении общего источника происхождения объектов по сырью, месту его произрастания, а также целого по частям.

Использование ботанических признаков в криминалистической экспертизе наркотических веществ основано на закономерностях их изменчивости в зависимости от биологических особенностей определённых форм наркотических растений фазы вегетации, условий произрастания. В пределах определённого вида наркотического растения индивидуальные особенности и наиболее узкие групповые признаки формируются под воздействием почвенно-климатических условий произрастания, физико-географических условий района, агротехнических условий конкретного участка местности условий орошения, солнечной радиации и других [1].

Для правильной оценки полученных результатов экспертами необходимо иметь представление о биологических особенностях культуры конопли, степени изменчивости ботанических признаков в связи с различными факторами.

При поступлении на экспертизу порошкообразных, спрессованных форм конопля для установления природы растительных частиц используется метод оптической микроскопии.

Навески веществ по 0,1 г заливают 2 мл 1% раствора гидроксида натрия и нагревают на кипящей водяной бане в течение 2 минут. После охлаждения препарат наносят на предметное стекло в водно-глицериновую смесь (1:1). Препараты изучают с помощью микроскопа при увеличении 150-250^x [2].

В качестве диагностических признаков, свойственных растениям рода – конопля, могут быть использованы:

-головки железистых волосков сфероидальной формы коричневого цвета, многоклеточные с клетками прямоугольной формы с утолщёнными оболочками;

-кроющие волоски нижней и верхней эпидермы ретортообразной формы, одноклеточные короткие с округлым основанием и острой верхушкой;

Пыльцевые зёрна сфероидальной формы трёхпоровые, экина у пор утолщённая в виде околопорового валика, интина представляет сплошную оболочку.

В настоящее время наиболее широко применяемым методом при экспертных исследованиях основных органических компонентов конопля является тонкослойная хроматография. Данный факт объясняется не только экспрессностью и простотой техники анализа, но и информационной насыщенностью и достоверностью получаемых результатов.

В зависимости от целей и задач проводимых исследований избирается наиболее оптимальный вариант тонкослойной хроматографии: при проведении диагностических экспрессных анализов применяется хроматография в тонких слоях закреплённых адсорбентов, для препаративных целей следует использовать слой с большей адсорбционной способностью, обеспечиваемой увеличением толщины слоя адсорбента [3].

Проведение анализа складывается из ряда последовательных этапов: подготовки вещества к анализу; собственного аналитической стадии; проявление получаемых хроматограмм и их качественного анализа; количественного анализа; оценки получаемых результатов. Особенности проведения каждого из них изложены ниже.

Подготовка объектов к анализу. Хроматографическому исследованию подвергаются экстракты анализируемых веществ параллельно со стандартным образцом конопля. Литературные данные [4] и результаты научно-исследовательских работ свидетельствует о том, что экстрагентами, обеспечивающими достаточно полное извлечение каннабиноидов из растительного материала и объектов-носителей, могут служить петролейный и диэтиловые эфиры, бензол, хлористый метилен, метиловый и этиловый спирты и водно-спиртовые (1:1) смеси.

Время экстракции зависит от количества анализируемой пробы и условия проведения процесса. При комнатной температуре оно определяется 6-24 часами, при нагревании до начала кипения не превышает 30-40 минут, однако, получаемый экстракт пригоден лишь для качественного анализа, носящего предварительный характер, так как полноты извлечения данный метод экстрагирования не обеспечивает.

Оптимальным количеством экстрагента считается величина, превышающая количество анализируемой пробы в 10 раз.

При анализе образцов, содержащих незначительное количество определяемых соединений, либо при обнаружении следов наркотических веществ возникает необходимость в концентрировании полученных экстрактов. Данная операция может быть проведена с помощью роторного испарителя, либо путём удаления излишнего количества легколетучего экстракта испарением на воздухе в вытяжном шкафу [5].

Для проведения дальнейших количественных определений целесообразно испарить экстрагент полностью, а остаток растворить в точно отмеренном объеме новой порции экстрагента.

Одним из способов качественной экстракции каннабиноидов из сырья такой: для экстракции берут 100 мг конопли, помещают в пробирку и встряхивают с 8 мл петролейного эфира. Экстракт фильтруют, процесс извлечения повторяют дважды. Объединенный фильтрат выпаривают, остаток растворяют в нескольких каплях хлороформа, полученный раствор подвергают хроматографическому анализу [6].

Наиболее распространенным способом экстракции каннабиноидов из конопли или растительного сырья конопли является извлечение их методом настаивания в течение 24 часов с десятикратным количеством этилового спирта. Минимальным количеством вещества, пригодного для экстракции, для определения количественного содержания каннабиноидов считается навеска в 0,02 г [4].

Хроматографический анализ. Разделение каннабиноидных компонентов может проводиться восходящим или нисходящим способом на закреплённых либо не закреплённых слоях адсорбентов.

Выбор адсорбентов обусловлен химическими свойствами определяемых соединений. В данном случае в качестве адсорбентов рекомендуется силикагель КСК, активированный при 110 °С в течение 10 минут (для экспрессных анализов-пластинки «Силуфол» с закреплённым слоем силикагеля с люминофором, либо без него).

Кроме того, возможно разделение на закреплённых слоях кремниевой водной кислоты кизельгеля Мерка.

В качестве подвижной фазы наиболее широко применяются системы растворителей:

Петролейный эфир-диэтиловый эфир (4:1)

Бензол-гексан-диэтиламин (25:10:1)

и органические растворители-толуол, бензол, ксилол. Удовлетворительные результаты дает также разделение каннабиноидов в циклогексане.

Распределение каннабиноидов и значение R_f в каждой системе растворителей приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Значение R_f основных каннабиноидов

Каннабиноид	Значение R_f в системах растворителей		
	I	II	III
Каннабинол	0,89	0,25	0,43
Тетрагидроканнабинол	0,93	0,35	0,85
Каннабидиол	0,97	0,45	0,21

Значение R_f зависит от количества нанесенной пробы, степени насыщения камеры, наличие краевых эффектов разделения, степени чистоты применяемых растворителей, температуры окружающей среды и ряда других факторов

Разделение проводится в специально изготовленных для ТСХ камерах, либо в эксикаторах или кристаллизаторах с шлифованными крышками, обеспечивающими герметичность сосуда. Для обеспечения лучшего насыщения на стенках камеры укрепляют полоски фильтровальной бумаги, нижний конец которых погружен в растворитель, используемый в качестве подвижной фазы.

Хроматографический анализ целесообразно проводить в стандартных условиях, что обеспечивает хорошую воспроизводимость результатов анализа и позволяет сравнивать получаемую данным методом информацию.

В качестве стандартных можно принять следующие условия:

1) Формат стеклянной пластинки с незакрепленным, либо с закрепленным слоем адсорбента 200x200 мм, 100x200 мм-для стандартных опытов, либо для микропрепаративного разделения. Формат пластинки «Силуфол» 50x150 мм - для предварительных, либо экспрессных анализов;

2) Активация слоя адсорбента при 110 °С в течение 10 минут;

3) Точка старта в 15 мм от нижнего края пластинки (расстояние пятен друг от друга 10 или 15 мм);

4) Длина продвижения фронта растворителя (старт-финиш) 100 мм;

5) Камеры стеклянные, с тщательно шлифованными крышками, обеспечивающие насыщение атмосферы внутреннего объема.

Как показывает практика, для удовлетворительного разделения каннабиноидных компонентов достаточно однократного хроматографирования. При недостаточном насыщении камеры может наблюдаться «размывание» зон компонентов, недостаточно чёткое их разделение. Эти недостатки устраняются путём двух- или трёхкратного прогона растворителя; необходимое условие качественного разделения при этом – обеспечение постоянства положения финишной линии.

Проявление и анализ хроматограмм. После хроматографического разделения пластинки необходимо высушить на воздухе (с помощью вентилятора, если слой адсорбента закреплён) и проявить реагентами, дающими цветные реакции с каннабиноидами. Применяемые проявители не строго специфичны и свидетельствуют о наличии определённых функциональных групп в соединении.

Часто применяемым реактивом, позволяющим дифференцировать основные каннабиноиды по цветовым оттенкам, является 0,05% раствор Прочного голубого Б в 1% растворе гидроксида натрия, образующий локализованные пятна розового цвета с каннабинолом, фиолетового – с тетрагидроканнабинолом и оранжевого (желтого) - с каннабидиолом.

В качестве проявительных реактивов также используются:

- реактив Бима (5% раствор КОН в спирте) - в молекуле каннабинолов наблюдается пурпурное окрашивание при наличии двух свободных фенольных гидроксиллов, т.е. каннабидиола каннабидиоловой кислоты и каннабигерола;
- диазотированный паранитроанилин – с каннабиноидными компонентами даёт окрашенное в оранжевый цвет соединения;
- диазотированный бензидин - с каннабидиолом даёт жёлто-оранжевое окрашивание, тетрагидроканнабинолом – красно-оранжевое, каннабинолом – красно-коричневое.

Таким образом, возможность дифференциации основных каннабиноидных компонентов конопли определяется расположением их на хроматограмме и окраске пятен со специфическими проявительными реактивами. Метод позволяет чётко определить каннабиол, тетрагидроканнабинол, каннабидиол и кислотную фракцию каннабиноидов.

Визуальная оценка полученной хроматографической информации даёт возможность сопоставить хроматографическую картину двух или нескольких образцов исследуемых объектов. При несовпадении количества проявившихся зон, либо их цветовых характеристик в одинаковых условиях хроматографирования можно сделать категорический вывод о различии исследуемых образцов конопли по химическому составу.

При сходстве хроматографических признаков нескольких образцов конопли необходимо проводить дальнейшее исследование в целях количественной оценки основных каннабиноидов.

Количественная оценка хроматограмм в тонких слоях. Метод тонкослойной хроматографии позволяет определять наличие основных каннабиноидов, содержание которых в конопле относительно велико.

Изомеры и минорные компоненты данным методом не выявляются, что сужает информативную ценность определяемых признаков и ограничивает возможность выявления специфических характеристик каждой отдельной пробы. Это обуславливает необходимость использовать при сравнительных исследованиях количественную информацию об основных компонентах в целях установления сходства объектов по этому признаку.

При проведении количественного анализа требуется выполнение приведённых выше стандартных условий. Кроме того, получать и наносить на пластинку анализируемые экстракты нужно в одинаковом количественном соотношении. В зависимости от объёма исследуемого раствора пробы могут быть нанесены в виде пятна, либо полосы. При этом необходимо обеспечить целостность слоя силикагеля.

Для количественного определения каннабиноидных компонентов, разделённых методом ТСХ, пригодны методы как без экстракции разделённых веществ, так и с экстракцией компонентов с пластинок.

К методам первой группы относятся визуальный метод сравнения величины окрашенных пятен. Однако при разделении в тонком слое визуально различимая зависимость между количественным содержанием вещества и площадью пятна имеется лишь в сравнительно узкой области концентрации. Сравнение пятен по интенсивности окраски визуальным методом носит субъективный характер и не обеспечивает необходимой достоверности. Более достоверные результаты даёт метод калориметрического определения интенсивности окраски одноимённых компонентов после экстракции их с хроматограммы.

В качестве экстрагента можно использовать любой растворитель, рекомендованный для экстракции каннабиноидов. Во избежание модификации анализируемой пробы в результате воздействия воздуха стадии разделения, проявления, экстракции окрашенных веществ из пятен и колориметрическое определение следует проводить в короткое время, не допуская длительного хранения пластинок с нанесённой пробой.

Для определения ошибки проведённых исследований целесообразно совместно с изучаемыми образцами проанализировать количественно образец с известным содержанием компонентов.

Результаты качественного и количественного анализов состава объектов методом тонкослойной хроматографии позволяет сделать предварительные выводы о сходстве, либо различии образцов и определить дальнейший путь исследования в целях установления идентификационной значимости выявляемых признаков [7, 8].

Список литературы

1. Шуравина Л.Г. Методические рекомендации по криминалистическому исследованию наркотических веществ с целью установления конкретного произрастания. - Алма-Ата: Баспа, 1979. – С.81
2. Бычкова С.Ф., Мадиев А.Ж., Вороненко Л.А., Ветринская А.А. Вопросы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: Практическое руководство. - Алматы: Баспа, 2001, С.238
3. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учебное пособие. – М.: Медицина, 1990. -336 с.
4. Рекомендуемые методы идентификации и анализа каннабиса и продуктов каннабиса. Руководство для национальных лабораторий экспертизы наркотиков/Секция лабораторного и научного обеспечения Управления ООН по наркотикам и преступности. - Нью-Йорк: Организация объединённых наций, 2010. - 62 с. Дата обращения [15.12.2018]
5. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза. -М.:Городец, 2000.- С.99
6. Савенко В.Г., Семкин Е.П., Сорокин В.И. Экспертиза героина и ацетилованного опия. - М.: ВНКЦ МВД СССР, 1991. -С.62
7. Митричев В.С., Хрусталёв В.Н. Основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них.- СПб: Питер, 2003. -591 с.
8. Определение вида наркотических средств, получаемых из конопли и мака: Методические рекомендации/ В.И. Сорокин и др. Под ред. д-ра мед. наук, проф. Э.А. Бабаяна. - М.: ЭКЦ МВД России, РФЦСЭ МЮ России, 1995. - 24 с.

СОЗДАНИЕ 3D КАРТЫ ПО МАТЕРИАЛАМ ДВУХМЕРНЫХ КАРТ

Бесимбаева Ольга Газисовна

Миллер Карина Сергеевна

*Карагандинский государственный технический университет,
Караганда, Казахстан*

В настоящее время в картографии интенсивно развивается направление по созданию электронных карт, моделей виртуальной реальности, картографических анимаций, мультимедийных атласов, ГИС - технологий.

Уровень развития информационных технологий предоставляет возможность использования цифровых моделей рельефа, данных дистанционного зондирования, баз геоданных и программных средств для разработки новых методов и подходов к процессу составления и оформления карт. Это позволяет повысить качество, полноту, достоверность, современность и выразительность картографической информации.

К цифровым картам, являющимися геопространственным базисом ГИС, могут подключаться базы данных недвижимости, земельных участков организаций, денежной оценки земель, инженерных сооружений, памятников градостроения и архитектуры, сведений по геологии, истории развития и так далее. В базе данных также можно организовать хранение как графической, так и всей технической, справочной и иной документации.

На данный момент перед Казахстаном стоит задача полностью обновить уже созданный и оцифрованный картографический фонд страны, в связи с тем, что картографическая информация устарела, так как её сбор и обработка проводились ещё в годы прошлого столетия. Для создания и обновления крупномасштабных цифровых топографических карт и планов территории Республики Казахстан применяются современные технологии получения и обработки информации. Масштабный ряд выполняемых работ включает создание карт масштаба 1:2000, 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000.

Электронные цифровые карты по различной тематике составляются широким потоком и заменяют карты, созданные на бумаге. Накапливается опыт создания карт, совершенствуются методические приемы их составления. Интенсивно развиваются новые версии программных пакетов, используемых для создания цифровых карт.

Источниками получения цифровых карт являются:

- оцифровка существующих карт на твердой основе;
- данные дистанционного зондирования и GPS-навигация;
- наземная съемка.

Данные дистанционного зондирования делятся на аэросъемку (крупномасштабные карты и планы) и мелкомасштабные (космическая съемка).

Разработка модели электронной карты основывается на понятиях «слой», «графический примитив», «графический объект». В соответствии с проектом карты составляется первый элемент модели – перечень слоев. Слои группируются по тем или иным критериям – значимости, назначению, тематике. Среди основных слоев выделяются группы: векторные слои топографической основы; векторные тематические слои; слои с растровым (непрерывным) описанием объектов. Среди вспомогательных слоев – вспомогательные векторные, вспомогательные растровые слои, вспомогательные слои с текстовыми элементами. Группы слоев, как правило, обособляются в самостоятельные объекты графической системы (например, в виды). В свою очередь группы слоев объединяются в электронные атласы (проекты).

Второй элемент модели – графические объекты каждого слоя. Определяется тип графического примитива (объекта) – точка (объект с дискретным характером локализации), линия (объект с линейным характером локализации), площадной примитив, полигон (объект с площадным характером локализации), объект с неопределенным характером локализации; выполняется классификация графических объектов по степени их значимости на карте (ГОСТ Р 50828-95). Основным графическим объектам присваиваются названия.

Обязательным условием разработки качественной цифровой модели должна быть процедура автоматической верификации каждого слоя, топологического соотношения различных слоев.

В настоящее время для создания электронных цифровых карт и графических баз данных используется большое количество программных средств – графических векторных редакторов и ГИС-систем.

Среди программных средств для создания графики выделяется несколько групп: универсальные, мощные, многофункциональные географические информационные ГИС-системы: *ArcInfo* (дополнительные модули *GRID*, *TIN*, *ArcIMS*, *ArcSDE*, *ArcExplorer*, *ArcLogistics Route*), *InterGraf*, *MapInfo*, *MicroStationGeoGraphics* (*MicroStation* фирмы *Bentley*). Они наиболее эффективно используются на устройствах типа *WS*.

Использование инновационных технологий позволяет производить быстрый сбор точной, полной и своевременной информации, которая является ключевым фактором в процессе создания пространственных цифровых топографических карт и планов различных масштабов, построения цифро-

вых карт инженерных сооружений и объектов при быстром развитии инфраструктуры города, а также для принятия как оперативных, так и стратегических управленческих решений.

Рассматривается вопрос создания цифровой топографической карты города Абай Карагандинской области в масштабе 1:2000 с использованием современных технологий. Данные карты были созданы в формате 2D. Но в последние годы прогресс в области картографии и картографического производства ознаменовался интенсивным развитием новых технологических направлений, обусловленных потребностями наступающего шестого технологического уклада – мобильная картография, трехмерная, мультимедийная и анимационная картография [1]. Особое развитие получил переход от двухмерных к трехмерным картам. Сформировалось новое научное направление – цифровое трехмерное картографирование [2].

Для создания различных элементов трёхмерного картографического изображения (отдельных зданий и сооружений) успешно используются и широко применяются такие программы как Google SketchUp, Mapinfo с добавленным к ней пакета Engage 3D Professional, AutoCAD, ArcGIS с модулем 3D Analyst, 3ds Max, ГИС Карта и др. Совершенствование и постоянное развитие техники и компьютерных технологий теперь даёт нам возможность перейти от традиционных двухмерных карт к объемным моделям, которые отражают объекты местности в трехмерном пространстве. Тем самым 3D карты на данный момент являются одним из самых наглядных и понятных широкому кругу потребителей видов картографической продукции.

В последние годы для создания трёхмерных карт разрабатываются и осваиваются различные новые технологии, но в рамках этого направления отдаётся приоритет трём основным направлениям:

- создание 3D карты заново по данным топографических наземных съемок геодезическими методами или съемок методами дистанционного зондирования, например, лазерного сканирования, а также фотограмметрический способ (пилотируемые или беспилотные летательные аппараты) и традиционные методы (электронные тахеометры) [3-4];
- картографическое отображение (визуализация) трехмерных моделей местности [5];
- составление 3D карты по материалам двухмерных карт.

В настоящей работе рассматривается последний указанный вариант создания 3D карты по материалам двухмерных карт как наиболее экономичный и оперативный. Цифровая топографическая карта города Абай нами была уже создана в формате 2D с помощью программы Mapinfo. Опираясь на готовый исходный материал в двухмерном формате, мы при переносе его в трёхмерный сэкономим денежные средства и людские ресурсы. Сама же

технология процесса составления трехмерных карт основана на преобразовании 2D карты в 3D карту в среде Mapinfo с добавленным к ней пакетом Engage 3D Professional и включает в себя четыре составляющие:

- сбор точной, полной и своевременной информации, руководств и инструкций о процессе составления карт, дополнительной информации о местности картографирования;
- преобразование данных из различных картографических источников в файлы 2D изображений объектов;
- создание новых файлов трехмерных изображений объектов и мобильной картографии;
- комбинация файлов карты с целью создания разной геопродукции для решения оперативных и стратегических управленческих решений по экспорту картографической продукции.

Процесс создания мобильной картографии 3D формата разделен на следующие шаги:

- сбор и подготовка картографической информации происходит в среде программы Mapinfo и ограничивается формированием двумерных картографических изображений;
- переход от двухмерных к трехмерным картам производится в среде пакета Engage 3D и связан с созданием трехмерных изображений и манипулированием ими.

По трехмерным картографическим изображениям все объекты реального мира могут быть отображены на трёхмерной карте как трехмерные объемы, линии и точки [4].

Для объёмных трёхмерных изображений процесс построения состоит из следующих операций:

- присвоение каждому объекту, построенному в 2D, ее высоты (Primary Z);
- создание 3D модели объектов (верхней его поверхности) в соответствии с присвоенной высотой (Extruded Z);
- подбор внешнего вида изображения объектов, в соответствии с их назначением: выбор цвета объекта (в зависимости от материала его построения);
- сохранения результата 3D карты, например, C:\Documents, 3D Abay);
- сохранения характеристики объектов;
- создание единого файла 3D DXF города, населенного пункта или промышленного объекта.

В случае построения трёхмерных изображений линейных объектов различают несколько случаев: линейный объект, который имеет немасштабное значение ширины, изображается как трехмерная линия на определенной вы-

соте; линейный объект, который имеет масштабно значимое значение ширины, изображается как объемный объект; вертикальный линейный объект – отображается командой 3D Extrusion Wizard как столбец.

Точечные объекты могут находиться как на поверхности Земли, так и на любой высоте. Процесс построения файлов трёхмерных точечных изображений заключается в следующем. Точечные данные могут включать в себя координаты (X, Y и Z) и надписи; эта информация собирается систематически в определенных местах вдоль линейных профилей или при случайных измерениях через определенные интервалы. Надпись может быть локализована относительно положения точек и отредактирована с помощью пакета Engage 3D [5]. Выбор символов (условных знаков) из библиотеки, задание их размера и цвета могут быть осуществлены с помощью способа «Create 3D point». Для работы с надписями, редактирования стиля, размера, цвета, высоты, на которых размещаются надписи (например, над крышей здания) можно использовать программу AutoCAD.

Процесс создания файлов трёхмерных изображений поверхности Земли начинается с создания массива искомым трехмерных координат земной поверхности и заключается в преобразовании точек отметок высот на карте. В качестве исходных данных принимаются 2D карты, созданные в среде ГИС Mapinfo, затем в Mapinfo выполняется процесс передачи высотной отметки, представленной в качестве атрибута, в третью координату H для составления 3D цифровой модели [6].

Последним процессом разработанной технологии является процесс формирования выходной картографической и мультимедийной продукции. Он включает следующие укрупненные операции:

- сохранение созданной картографической продукции;
- создание и сохранение снимков и цифровых 3D карт и изображений инженерных сооружений и объектов для принятия оперативных и стратегических решений;
- использование созданных 3D карт города, поселка и т.д. при составлении различных тематических карт.

Таким образом, рассмотренная нами технология формирования трехмерных карт путем преобразования информации об объектах местности и земной поверхности в формате Mapinfo из 2D карты в 3D карту с помощью пакета Engage 3D имеет много преимуществ перед другими методами создания трёхмерных изображений. Она позволяет существенно сократить время, денежные и людские ресурсы.

Применение компьютерных технологий, специализированных программных средств и высокопроизводительного оборудования обеспечивает полностью, точность и своевременность информации для оперативного принятия стратегических решений по созданию цифровых карт и планов [7].

Список литературы

1. Лисицкий Д.В. *Перспективы развития картографии: от системы «Цифровая Земля» к системе виртуальной реальности* // ВестникСГГА. – 2013. – Вып. 2 (22). – С. 8–16.
2. Лисицкий Д. В., Бугаков П. Ю. *Методические основы цифрового трехмерного картографирования* // Изв. вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2012. – No 6. – С. 37–42.
3. *Наземное лазерное сканирование: монография* / Середович В.А., Комиссаров А.В., Комиссаров Д. В., Широкова Т. А. – Новосибирск: СГГА, 2009.
4. Снежко И. И. *Методика расчета точности построения моделей объектов недвижимости в 3D кадастре: дис. ... канд. техн. наук.* – М., 2014. – 140 с.
5. Лисицкий Д. В., Бугаков П. Ю. *Картографическая визуализация трехмерных моделей местности* // ВестникСГГА. – 2011. – Вып. 3 (16). – С. 87–93.
6. Нгуен Ань Тай., *Картографический метод преобразования двухмерной карты в трехмерную с помощью ГИС-технологии* // ВестникСГГА. – 2015. – Вып. 31 (15). – С. 87–98.
7. Vera Yartseva, Olga Bessimbayeva, Elena Khmyrova. *Analysis of errors in the creation and updating of digital topographic maps* // *Geodesy and cartography.* - Polish Academy of Sciences. Vol. 67. - 2018. - No. 1

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА
АБСОРБЦИОННОЙ БРОМИСТОЛИТИЕВОЙ ХОЛОДИЛЬНОЙ
МАШИНЫ ДЛЯ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОЙ ТЭЦ**

Ахметов Эдуард Адгамович

Кандидат технических наук, доцент

Каргашин Александр Викторович

Бакалавр

Ахметова Римма Валентиновна

Магистр

Казанский государственный энергетический университет

Казань, Россия

В летний период наблюдается переизбыток тепловых вторичных энергоресурсов (ВЭР), который не находит применения в системах теплоснабжения промышленных предприятий. Одновременно с этим наблюдается резкий рост потребности в холоде из-за повышения температуры наружного воздуха. Системы оборотного водоснабжения работают с максимальной нагрузкой и часто возникают ситуации, когда охлаждение технологических потоков оказывается недостаточным. Такая проблема возникает и на Набережночелнинской ТЭЦ. Недостаточное количество охлаждающей воды приводит к работе турбин с пониженным вакуумом, снижению экономичности работы и ограничению выработки электрической энергии. Решить проблему ухудшенного вакуума на станции поможет установка абсорбционной бромистолитиевой холодильной машины. Один из вариантов использования в тепловой схеме Набережночелнинской ТЭЦ – это несколько АБХ заменяют градирни в теплый период года, автоматически выдерживая температуру оборотной воды на необходимом уровне.

Абсорбционные бромистолитиевые холодильные машины (АБХМ) могут работать круглый год: в теплый период – в режиме охлаждения (при этом подключается градирня, в холодный период – в режиме нагрева). Рабочим веществом (хладагентом) АБХМ является вода, абсорбентом – нелетучий и нетоксичный водный раствор соли бромистого лития. Машины не подведомственны Ростехнадзору.

Общие сведения о АБХМ

На промышленном предприятии при разных технологических процессах выделяется большое количество тепла, которое обычно выбрасывается в атмосферу. В то же время предприятию требуется захлажденная вода для охлаждения части механизмов, участвующих в данном производственном процессе. Ее получение можно организовать с помощью абсорбционной бромистолитиевой холодильной машины, работающей как раз на отработанном тепле производственного процесса. Наличие на промышленных предприятиях вторичных тепловых энергоресурсов низкого потенциала открывает возможности для включения в системы тепло- и хладоснабжения абсорбционных трансформаторов теплоты (АТТ). Однако эта возможность в промышленности используется не в полной мере. Объясняется это рядом причин, преимущественно экономического порядка.

Структура энергетического хозяйства крупных производственных комбинатов и промышленных предприятий преимущественно складывалась в 60-70-е годы прошлого столетия, когда в нашей стране поддерживались низкие цены на топливно-энергетические ресурсы. Использование вторичных энергоресурсов низкого потенциала в такой ситуации себя экономически не оправдывало, и при технико-экономическом сравнении альтернативы - выбрать в качестве источника холода пароконденсационную или абсорбционную установку, предполагалось, что для привода АТТ будет использоваться водяной пар или горячая вода от ТЭЦ. Действие АБХМ основано на том, что при понижении абсолютного давления снижается температура кипения воды. Простейшая АБХМ включает испаритель, абсорбер, конденсатор, генератор, насосы и органы управления.

Общими проблемами всех ТЭЦ и ГРЭС страны являются: 1) в теплый период года существующие градирни, обеспечивающие достаточный вакуум в конденсаторах турбин, не всегда (при пиковых наружных температурах окружающего воздуха) справляются с поддержанием на должном уровне температуры оборотной воды; 2) и в теплый, и в холодный периоды года наблюдается значительный выпар оборотной воды, что с одной стороны ведет к расходованию воды, с другой - безвозвратные потери теплоты (передается окружающей атмосфере), с третьей - к нарушению теплового баланса воздушной среды (так называемому тепловому загрязнению атмосферы).

Перечисленные проблемы, как местные, так и общие можно, по крайней мере, хотя бы частично решить, используя в качестве «сухой градирни» абсорбционные холодильные машины. Абсорбционные холодильные машины – АБХМ – это отдельный класс устройств, который использует безопасные для окружающей среды технологии для выработки холода – тепла для кондиционирования воздуха и иных процессов охлаждения. АБХМ работают на натуральных холодильных агентах (хладагентах), а в качестве топлива используются – нефть, газ или их производные, биотопливо, пар, горячая вода, солнечная энергия или избыток тепловой энергии газовых турбин – поршневых электростанций.

Теплопроизводительность машин при сниженных нагрузках можно регулировать: во-первых – изменением расхода охлаждающей воды; во-вторых – дросселированием теплоносителя, подводимого к генератору; в-третьих – дросселированием отводимого крепкого раствора или одновременным использованием двух последних методов. Абсорбционные бромистолитиевые холодильные машины могут работать круглый год: в теплый период – в режиме охлаждения (при этом подключается градирня, в холодный период – в режиме нагрева). Наиболее распространенные случаи применения АБХМ — наличие бросового тепла двигателей, турбин, технологических процессов, наличие излишка пара с давлением до 1 атм. или до 9 атм. в тот период, когда необходимо охлаждение, а также более низкие по сравнению с ценами на электроэнергию цены на газ.

Может быть рассмотрено несколько вариантов использования абсорбционной холодильной машины в тепловой схеме ТЭЦ:

1-й вариант. Несколько АБХ заменяют градирни в теплый период года, автоматически выдерживая температуру оборотной воды на необходимом уровне. Для работы АБХ требуется теплоноситель (пар или горячая вода) с температурой не ниже 100 °С, охлаждающая вода (например - подпиточная или оборотная).

2-й вариант. В летний период года при пиковых наружных температурах окружающего воздуха включается АБХ и берет на себя нагрузки по доохлаждению оборотной воды. При этом не исключаются из работы существующие градирни.

3-й вариант. В холодный и переходный периоды года в качестве градирен использовать аппараты воздушного охлаждения.

Принцип действия абсорбционных холодильных машин

Простейшая АБХМ включает испаритель, абсорбер, конденсатор, генератор, насосы и органы управления. Обычно корпус нижнего блока машины разделен на две секции — абсорбер и испаритель, в которых поддерживаются низкие давление и температура. Корпус верхнего блока также разделен на две секции — генератор и конденсатор — с высокими давлением и температурой. В испарителе жидкий хладагент (вода) испаряется, отбирая теплоту у охлаждаемой воды или другой рабочей среды. Это происходит благодаря низкому давлению, поддерживаемому в испарителе. В следующей части цикла происходит регенерация хладагента для его повторного использования. В абсорбере пары хладагента поглощаются концентрированным раствором бромистого лития благодаря его высоким абсорбирующим свойствам. Разбавленный раствор бромистого лития подается насосом в генератор, где он нагревается за счет внешнего источника теплоты.

В генераторе вода выпаривается из раствора, а концентрированный рас-

твор бромистого лития стекает в абсорбер. Пары хладагента поступают из генератора в конденсатор, конденсируются, и образующаяся вода стекает в испаритель. В испарителе и абсорбере трубки орошаются, соответственно, водой и концентрированным раствором бромистого лития, что повышает эффективность теплообмена. Цикл осуществляется непрерывно в течение всего времени эксплуатации машины. Установка дополнительного теплообменника между генератором и абсорбером повышает эффективность процесса.

Принцип действия абсорбционных холодильных машин основан на том, что вода в условиях вакуума испаряется при низких температурах, и при испарении уносит тепло от воздуха системы кондиционирования. В АБХМ – раствор бромистого лития (LiBr) – очень сильный абсорбент воды – поглощает пар (переносящий тепло охлаждающей воды), превращаясь в разбавленный раствор, который откачивается в генератор, где выпаривается, нагреваясь от горячего пара, воды, выхлопных газов и т.п. Концентрированный раствор LiBr возвращается в абсорбер, а водяной пар направляется в конденсатор, чтобы процесс повторился.

Бромид лития – это соль, аналогичная по своим химическим свойствам обыкновенной поваренной соли, хлориду натрия (NaCl). Известно, что в атмосфере с повышенной влажностью поваренная соль сама становится влажной, поскольку поглощает воду из воздуха. Бромид лития обладает таким же свойством, но его абсорбирующая способность в 17 раз выше, чем у поваренной соли. Чем выше концентрация и чем ниже температура раствора бромида лития, тем выше его поглощающая способность. Для повышения поглощающей способности абсорбента в раствор добавляют небольшое количество октилового спирта. Спирт способствует перемешиванию слоя жидкости на трубах в пучке и повышает интенсивность тепло и массообмена. Однако, избыток спирта нежелателен, поскольку он вызывает закупоривание труб теплообменника и снижение холодопроизводительности.

КПД абсорбционных холодильных машин – АБХМ равен 0,64-0,66.

В стандартный комплект поставки абсорбционных холодильных машин – АБХМ входят:

- система регулирования охлаждающей воды
- система инверторного регулирования расхода охлаждающей воды
- дистанционный мониторинг через Интернет, автоматическое размораживание (декристаллизация) заводская тепло/холодо изоляция
- соленоидные вентили для продувки и восстановления холодопроизводительности
- терминал (сенсорный экран)

Для обеспечения работы абсорбционных холодильных машин – АБХМ необходима установка градирни – сухого или мокрого типа.

Список литературы

1. Бараненко А. В., Попов А. В., Тимофеевский Л. С., Волкова О. В. Абсорбционные бромистолитиевые преобразователи теплоты нового поколения //Холодильная техника, 2001, № 4- с.18-20.
2. Соколов Е.Я., Бродянский В.М. Энергетические основы трансформации тепла и процессов охлаждения. М.: «Энергия», 1968.
3. Волкова О.В. Повышение надежности абсорбционных бромистолитиевых преобразователей теплоты путем применения ингибиторов коррозии //Холодильная техника. 2001. №8. с.14-16.
4. Галимова Л.В. Абсорбционные холодильные машины и тепловые насосы. Астраханский Государственный Технический Университет. 1997.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Нажмидинов Ховар Абдумаджидович

Аспирант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

*«Московский государственный технологический университет
«СТАНКИН», Россия, г. Москва*

***Аннотация.** Основной целью статьи является исследование возможностей применения интеллектуального анализа данных в образовательной среде.*

***Abstract.** The main purpose of the article is to study the possibilities of applying data mining in the educational environment.*

***Ключевые слова:** образовательные практики, электронное обучение, электронная образовательная среда, образовательная аналитика, система дистанционного обучения.*

***Keywords:** educational practices, e-learning, e-learning environment, learning analytics, system of distance learning.*

Методологии, используемые в Educational Data Mining и Learning Analytics, взяты из ряда источников, но двумя крупнейшими источниками вдохновения для этой области были методы анализа данных и образовательная аналитика в целом, а также психометрические и образовательные измерения. Во многих случаях специфические характеристики образовательных данных привели к тому, что различные методы играют в EDM/LA более заметную роль, чем в интеллектуальном анализе данных в целом, или привели к их адаптации к существующим психометрическим методам. В этой статье рассмотрены некоторые из ключевых методологий в этой области и приведены несколько примеров применения этих методологий.[2]

Методы прогнозирования

Метод прогнозирования – одна из самых известных категорий методов Educational Data Mining. При прогнозировании цель состоит в разработке

модели, которая может вывести один аспект данных (прогнозируемую переменную, аналогичную зависимым переменным в традиционном статистическом анализе) из некоторой комбинации других аспектов данных (переменные-предикторы, аналогичные независимым переменным в традиционном статистическом анализе).[3] Разработка модели прогнозирования зависит от знания прогнозируемой переменной для небольшого набора данных; затем для этого небольшого набора данных создается модель, которая статистически проверяется, чтобы ее можно было применять в большем масштабе. Например, можно собрать статистические данные о том, выбыли ли 1000 студентов из вуза, разработать модель прогнозирования, чтобы определить, бросит ли студент вуз, проверить ее на подмножествах 1000 студентов, которые не были включены при создании модели прогнозирования, а затем использовать модель для прогнозирования поведения новых студентов. Таким образом, модели прогнозирования обычно используются для прогнозирования будущих событий, или для прогнозирования переменных, которые невозможно собрать непосредственно в режиме реального времени. Эти методы успешно используются для улучшения результатов обучающихся. Например, в рамках проекта "сигналы Пердью" [4] использовались модели прогнозирования для выявления обучающихся, которые подвергались риску отчисления из вуза. Использование сигналов Пердью привело к улучшению результатов освоения дисциплин и значительно улучшило показатели сохранности контингента обучающихся. В методологиях EDM/LA распространены три типа моделей прогнозирования: классификаторы, регрессоры и латентная оценка знаний.

В классификаторах прогнозируемая переменная может быть двоичной (например, 0 или 1) или классификатором. Некоторые популярные методы классификации в области образования включают деревья решений, случайный лес, правила принятия решений, пошаговую регрессию и логистическую регрессию.

В регрессорах предсказанная переменная является непрерывной переменной, например, числом. Наиболее популярным регрессором в EDM является линейная регрессия (при этом линейная регрессия в EDM/LA используется не так, как в традиционной статистике, несмотря на идентичное название).

Третий тип модели прогнозирования, важный в EDM/LA (который на самом деле является специальным типом классификатора), – это латентная оценка знаний. Модели, используемые в онлайн-обучении, как правило, отличаются от психометрических моделей, используемых в традиционных тестах или в очном компьютерном тестировании. Существует широкий спектр алгоритмов для оценки скрытых знаний; два наиболее популярных в настоящее время – это байесовская трассировка знаний и анализ факторов

производительности, которые, как было установлено, имеют сопоставимую производительность в ряде анализов. Алгоритмы оценки знаний все чаще лежат в основе интеллектуальных систем обучения, таких как когнитивные преподаватели, используемые в настоящее время для алгебры в 6% классов средней школы США.

Структуризация

Алгоритмы структуризации направлены на обнаружение структуры в данных без априорного представления о том, что должно быть найдено, и совсем иная задача, нежели в прогнозировании. Если при прогнозировании есть конкретная переменная, которую методы EDM/LA пытаются моделировать, то в открытой структуре, напротив, нет конкретных переменных. Вместо этого исследователь пытается определить, какая структура естественным образом возникает из имеющихся данных. Общие подходы к обнаружению структуры в EDM/LA включают кластеризацию, факторный анализ, анализ социальных сетей и обнаружение структуры домена.

Цель кластеризации состоит в том, чтобы найти элементы данных, которые естественным образом группируются вместе, разделяя полный набор данных на набор кластеров. Кластеризация особенно полезна в тех случаях, когда наиболее распространенные категории в наборе данных заранее неизвестны. Если набор кластеров выбран правильно, каждый элемент данных в кластере будет в целом более схож с другими элементами данных в этом кластере, чем с элементами данных в других кластерах. [1]

В факторном анализе, цель состоит в том, чтобы найти переменные, которые естественно группируются вместе, разделяя множество переменных (в отличие от точных данных) на набор скрытых (не наблюдаемых напрямую) факторов. Факторный анализ часто используется в психометрии для проверки или определения весов. В EDM/LA, факторный анализ используется для уменьшения размерности задачи (например, сокращает число переменных) для различных предметных областей. Например, Вагер использовал факторный[3] анализ для определения того, какие проектные решения являются общими для проектировщиков интеллектуальных обучающих систем.

В рамках анализа социальных сетей разрабатываются модели взаимоотношений и взаимодействий между отдельными субъектами, а также моделей, возникающих в результате этих отношений и взаимодействий. Простой пример его использования – понимание различий между эффективными и неэффективными проектными группами посредством визуального анализа прочности групповых связей. Это ценная информация, потому что модели взаимодействия и сами взаимодействия могут указывать на перспективу академического успеха, а также на чувство вовлеченности обучающегося в курс. Анализ социальных сетей раскрывает структуру взаимодействий, но

не описывает характер информационного обмена или взаимное влияние его субъектов. Часто сетевой анализ сочетается с дополнительными аналитическими подходами для лучшего понимания закономерностей, наблюдаемых с помощью сетевой аналитики.

Обнаружение доменной структуры состоит в нахождении структуры знаний в образовательной области (например, как конкретное содержание соотносится с конкретными компонентами знаний или навыками между учащимися). Это может состоять в сопоставлении заданий или задач в фондах оценочных средств с конкретными компонентами знаний с целью эффективной группировки заданий для оценки знаний или выбора задач на основе их сопоставления оцениваемым компетенциям.

Анализ Отношений

Целью метода анализа отношений является обнаружение связей между переменными в наборе данных с большим числом переменных. Метод анализа Отношений исторически была наиболее распространенной категорией исследований образовательной аналитики. Это может принять форму попытки выяснить, какие переменные наиболее сильно связаны с одной переменной, представляющей особый интерес, или может принять форму попытки обнаружить, какие отношения между любыми двумя переменными являются самыми сильными. В целом существует четыре типа интеллектуального анализа отношений: интеллектуальный анализ правил ассоциаций, корреляционный анализ, последовательный анализ шаблонов и анализ причинно-следственных данных.[5]

Обнаружение с помощью моделей

Результаты одного анализа интеллектуального анализа данных используются в другом анализе интеллектуального анализа данных. Чаще всего модель некоторой конструкции получается, как правило, с помощью методов прогнозирования. Эта модель применяется к данным, для оценки построения модели определения. Прогнозы модели затем используются в качестве входных данных для другого метода интеллектуального анализа данных. Существует несколько способов обнаружения с помощью моделей.

Наиболее распространенным способом обнаружения с помощью моделей является использование модели прогнозирования в другой модели прогнозирования. В этом случае исходные прогнозы модели (представляющие прогнозируемые переменные в исходной модели) становятся прогнозирующими переменными в новой модели прогнозирования. Таким образом, модели могут состоять из других моделей или основываться на других моделях, иногда на нескольких уровнях.

Второй распространенный способ обнаружения с помощью моделей это использование модели прогнозирования в анализе интеллектуального ана-

лиза отношений. В этом типе исследований изучаются взаимосвязи между предсказаниями исходной модели и дополнительными переменными. Это позволяет исследователю изучить взаимосвязь между сложной латентной конструкцией (представленной моделью прогнозирования) и широким спектром других переменных. Стоит отметить, что модели, используемые при обнаружении с помощью моделей, не обязательно должны быть получены с помощью методов прогнозирования. Эти модели также могут быть получены с помощью других подходов, таких как кластерный анализ или инженерия знаний, где человек рационально разрабатывает модель, а не использует интеллектуальный анализ данных для создания модели. [6]

Инструменты для проведения интеллектуального анализа данных

В последние годы появились десятки инструментов для интеллектуального анализа данных. Статей опубликованных в различных журналах. Эти средства включают алгоритмы, реализующие методы, описанные выше, и обеспечивают поддержку подготовки данных для использования в этих методах. Они также обеспечивают поддержку для проведения статистической валидации пригодности модели для целого ряда видов использования (RapidMiner особенно гибко подходит для проведения сложной валидации, что приводит к тому, что она становится все более популярной среди исследователей EDM), а также для визуализации данных. [7]

В дополнение к этим общецелевым инструментам, другие инструменты, имеющиеся для специальных целей. Недавно стали также доступны инструменты для поддержки разработки моделей прогнозирования путем получения данных о прогнозируемой переменной с помощью файлов журналов с ручными аннотациями.

Некоторые инструменты аналитики имеют открытый исходный код, что позволяет любому исследователю разрабатывать дополнения, которые увеличивают основные функциональные возможности инструмента.

Результаты в области анализа образовательных данных тесно связаны с учебным заведением, где выполнялись исследования и временем их проведения. Полученные с их помощью рекомендации нельзя без существенных оговорок переносить на другие учебные заведения и периоды времени. Так, Бэйкер и Яцеф в [8] высказали предположение, что поскольку большая часть исследований по АОД проведена в Северной Америке и Западной Европе, то полученные в них результаты могут существенно отличаться от тех, что будут получены в странах с иными культурными традициями. Во всяком случае, этот вопрос нуждается в дальнейшем изучении.

Список литературы

1. Amershi, S., Conati, C. (2009). *Combining Unsupervised and Supervised Machine Learning to Build User Models for Exploratory Learning Environments. Journal of Educational Data Mining, 1(1), 71-81.*
2. Baker R., Siemens G. *Educational Data Mining and Learning Analytics [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.columbia.edu/~rsb2162/BakerSiemensHandbook2013.pdf>*
3. Baker R., Yacef K. *The state of educational data mining in 2009: A review and future visions // Journal of Educational Data Mining, 2009. V. 1, N 1. P. 3-17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.educationaldatamining.org/JEDM/index.php/JEDM/article/download/8/2>*
4. Dekker, G., Pechenizkiy, M., and Vleeshouwers, J. (2009). *Predicting students drop out: A case study. Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Data Mining, EDM'09, 41-50.*
5. Fancsali, S. (2012) *Variable Construction and Causal Discovery for Cognitive Tutor Log Data: Initial Results. Proceedings of the 5th International Conference on Educational Data Mining, 238-239.*
6. Feigenbaum, E. A., McCorduck, P. (1983) *The fifth generation: Artificial Intelligence and Japan's Computer Challenge to the World. Reading, MA: Addison-Wesley.*
7. Koedinger, K.R., Baker, R.S.J.d., Cunningham, K., Skogsholm, A., Leber, B., Stamper, J. (2010). *A Data Repository for the EDM community: The PSLC DataShop. In Romero, C., Ventura, S., Pechenizkiy, M., Baker, R.S.J.d. (Eds.) Handbook of Educational Data Mining. Boca Raton, FL: CRC Press, 43-56.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ

Горшков Илья Валериевич

Аспирант кафедры Машиностроения

Филипенко Ирина Анатольевна

Аспирант кафедры Машиностроения

Санкт-Петербургский горный университет

Санкт-Петербург, Россия

Развитие промышленности и современного машиностроения невозможно осуществить без внедрения современных технологий обработки изделий. Для сохранения конкурентоспособности изделий в условиях современного рынка необходимо обеспечить их качество. В понятие качество изделия входит множество аспектов, однако наиболее важными являются их точность, надежность и экономичность. Высокие требования к эксплуатационным и технологическим свойствам оборудования и изделий способствуют развитию новых технологий, которые формируют их качественные характеристики.

Технологические процессы заготовительных и металлообрабатывающих производств вносят наиболее значительный вклад в обеспечение качества при изготовлении изделий, технологического оборудования, машин и приборов. В связи с этим в современном машиностроении наибольшее внимание уделяется развитию новых перспективных технологий обработки изделий, которые позволяют оптимизировать процессы резания, обеспечить экономичность их изготовления, придать изделиям лучшие эксплуатационные свойства и обеспечить их надежность и работоспособность.

В данной статье рассматриваются некоторые наиболее перспективные направления развития современного машиностроения, технологии, позволяющие обеспечивать все вышеперечисленные требования.

В настоящее время в машиностроении интенсивно развиваются технологии холодной обработки изделий, при которых температура в зоне резания меньше или равна 100°C. Технологии холодной обработки получают все большее распространение и развитие в связи с тем, что при сравнительно небольших температурах в зоне резания наблюдаются благоприятные для поверхности изделия явления: измельчается структура тонких слоев поверх-

ностного слоя; увеличивается твердость; а также возникают большие остаточные напряжения сжатия [1].

Магнитно-абразивная обработка (МАО) представляет собой одну из наиболее перспективных технологий холодной обработки изделий. При магнитно-абразивной обработке температура в зоне микрорезания составляет $T_{\text{МАО}} = 30 \div 40^\circ\text{C}$. Магнитно-абразивная технология заключается в том, что порошковая ферромагнитная абразивная масса, уплотненная энергией магнитного поля, осуществляет магнитно-абразивное воздействие на обрабатываемую заготовку, при этом последней придают необходимые для обработки движения - вращательное, осциллирующее и возвратно-поступательное [3]. Данная технология применяется в основном для финишной обработки изделий различных форм и конфигураций: от простых до сложнопрофильных поверхностей.

Для осуществления магнитно-абразивной обработки разработано множество разнообразных способов и устройств, отличающихся кинематикой, конструкцией магнитного индуктора, характером используемого магнитного поля и технологическими возможностями.

Основной вклад в развитие магнитно-абразивного полирования внесли: Ю.М. Барон, В.И. Жданович, Л.М. Кожуро, Е.Г. Коновалов, Л.К. Минин, Ф.Ю. Сакулевич, Н.Я. Скворчевский, Н.С. Хомич, Г.С. ШулевТ. Shinmura, К. Takazava, E. Hitano, S. Yin, V.K. Jaini др. отечественные и зарубежные исследователи.

Технологическое обеспечение заданной точности формы и шероховатости поверхности изделия является одной из наиболее важных задач в машиностроении. Появление вибраций и автоколебаний в процессе резания оказывает существенное негативное влияние на состояние этого вопроса. Одним из наиболее эффективных современных способов подавления интенсивности вибраций и автоколебаний является локальное лазерное воздействие на обрабатываемую поверхность с последующей механической обработкой. Применение лазерного излучения по специально заданной траектории позволяет создать метастабильную структуру в поверхностном слое обрабатываемой заготовки.

Идея данного метода заключается в том, что в результате температурного нагрева поверхности заготовки лазерным излучением происходит усиление фазового наклепа, увеличение плотности дислокации и рост кристаллической решетки, что приводит к дефектности структуры, что в свою очередь создает отличную по своим механическим свойствам от основного металла метастабильную зону [2].

Исследования показали, что данный метод также способен обеспечить повышенную стойкость режущего инструмента и производительность, из-

бежать применения шлифовальной операции, а также решить задачу сегментации стружки на станках с числовым программным управлением.

Ещё одним перспективным способом подавления вибраций является применение систем с использованием демпфирующего инструмента. В такой системе эффект достигается сочетанием принципа многослойности с использованием анизотропных свойств проката. Державку такого режущего инструмента изготавливают из пакета пластин, контактирующих между собой по плоскостям, параллельным опорной поверхности державки. Пластины вырезаются из листового проката с продольной, поперечной и вертикальной ориентацией по плоскости относительно направления их прокатки, а затем собираются в пакет с учетом угла разориентированности текстуры между пластинами.

Эксплуатация такой системы инструмента на операциях точения позволяет снижать высокочастотные колебания, возникающие в процессе резания, за счет упорядоченной разориентации текстуры анизотропных пластин сборной многослойной державки, позволяющей эффективно рассеивать энергию колебательной волны на границе перехода между пластинами державки. Метод дает возможность существенно повысить стойкость режущей кромки инструмента и расширить технологические возможности выбора эффективных режимов резания, обеспечивающих выполнение требований по размерной и геометрической точности, качеству обрабатываемых поверхностей. [5]

Процесс резания при размерном формообразовании требует особых свойств инструмента, обеспечивающих эффективность процесса в целом. К таким свойствам относятся твердость, износостойкость, теплостойкость и т.д. Но зачастую самым важным свойством является экономичность, т.к. именно от этого свойства напрямую зависит себестоимость изготавливаемых деталей. Режущий инструмент зачастую обладает высокой стоимостью из-за использования в его составе дорогостоящих и дефицитных элементов, таких как тантал (Ta), вольфрам (W) и т.п.

Режущая керамика (РК) является одной из известных групп инструментальных материалов, в состав которой описанные выше элементы входят в относительно малых количествах. Следствием этого, является относительно-низкая цена керамического инструмента.

Несмотря на отсутствие или малое содержание упрочняющих элементов (Ta, W), режущая керамика обеспечивает высокую эффективность и качество обработки поверхности, а также сокращение времени затрачиваемого на обработку детали. Такие свойства режущей керамики обусловлены высокой теплостойкостью, благодаря чему можно значительно увеличить скорость резания без потери стойкости инструмента.

Также РК позволяет сократить время и затраты на обработку за счёт замены шлифовальной операции резанием. Также такой инструмент позволяет обрабатывать закаленные стали и другие труднообрабатываемые материалы.

Режущая керамика сочетает свойства как керамической, так и металлической составляющих. Она отличается от прочих материалов более высокими прочностными характеристиками, повышенной теплостойкостью высокой твердостью, обладая высокими режущими свойствами. На практике применение РК для резания металлов пока ограничено, так как их представляют хрупкими для широкого использования и слишком «скоростными» для нормальных условий. В промышленно-развитых странах доля режущей керамики в общей массе применяемых инструментальных материалов на данный момент не превышает 5...8 %. [6].

Хрупкость и нестабильность режущей керамики обусловлена неоднородностью структуры материала. В настоящее время ведутся разработки по прогнозированию работоспособности режущей керамики. Эти исследования позволят расширить сферу применения режущей керамики и повысить эффективность высокоточного производства в целом.

Таким образом, развитие и внедрение этих методов в технологические процессы механической обработки высокоточных деталей может значительно улучшить качество обработки и сократить затраты на обработку.

Список литературы

1. Барон, Ю.М. Магнитно-абразивная и магнитная обработка изделий и режущих инструментов. – Л.: Машиностроение, 1986. – 176 с.
2. Ефимов, А.Е. Повышение эффективности технологического процесса изготовления гидроцилиндров горного оборудования с применением предварительного локального термического воздействия / В.В. Максаров, Д.Ю. Тимофеев, А.Е. Ефимов // Горный информационно-аналитический бюллетень. – М.: НИТУ «МИСиС», 2016. – №9. – С. 65–73. – ISSN 0236-1493.
3. Максаров В.В., Кексин А.И. Технологическое обеспечение шероховатости резьбовых поверхностей посредством предварительного магнитно-абразивного полирования метчика / Металлообработка, №2, 2018. С. 35-40.
4. Maksarov V. V., Keksin A. I., Technology of magnetic-abrasive finishing of geometrically-complex products / IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, № 4, T 327, 2018. С 42068 – 42068.
5. Максаров В.В., Ольт Ю., Повышение точности изготовления силовых гидроцилиндров механизированных крепей на основе виброустойчивой инструментальной системы. / В.В. Максаров, Ю. Ольт // Записки Горного института. – СПб.: 2015 - Т.214 - С. 71-84. - ISSN 0135-3500.
6. Максаров В.В., Халимоненко А.Д., Ольт Ю., Лаатсмит Т. Управление работоспособностью режущего инструмента, оснащенного сменными пластинами из режущей керамики // Металлообработка – СПб.: Издательство «Политехника», 2008, №6 (48), С. 50-58.

УДК 664.71/664.78

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЫРЬЕВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ КОМБИКОРМОВ

**Лариса Игоревна Лыткина¹,
Евгения Сергеевна Шенцова¹,
Софья Алексеевна Переверзева¹,**

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж, Россия,*

Елена Евгеньевна Курчаева²,

*²ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»,
Воронеж, Россия*

В настоящее время весьма актуальной является проблема изыскания новых сырьевых источников и разработка технологических приемов их использования при производстве комбикормов и кормовых добавок. Особое практическое значение приобретает использование побочных продуктов предприятий агропромышленного комплекса в качестве кормового сырья [1].

Практический интерес в виде перспективных источников сырья для производства комбикормов, содержащих в своем составе питательные и функциональные ингредиенты, представляют побочные продукты промышленной переработки масличных культур, такие как жмыхи и шроты, являющиеся побочными продуктами масложировой промышленности [2]. Амарант - новое растительное сырье, обладающее полезными свойствами.

После производства масла из семян амаранта, в шроте его остается до 1,5 %. Большое содержание жира в шроте имеет важное значение. Традиционный способ ввода кормового жира в комбикорма предусматривает наличие специального оборудования для хранения, подогрева и подачи жира в производство. С этой точки зрения амарантовый шрот – удобное высокоэнергетическое сырье, которое можно использовать в качестве частичного источника жира.

Достаточно много содержится в шроте клетчатки и белка – свыше 35 %. Этот побочный продукт содержит в себе также ценные жирные кислоты,

в частности, линолевой кислоты в нем содержится 20...25 %. Вместе со своими производными линолевая кислота снижает в организме животных и птицы содержание холестерина, повышает сопротивляемость к инфекциям и поражению кожных покровов. Но, наряду с этим, в зерне амаранта и амарантовом шроте присутствуют антипитательные компоненты - танины и сапонины, которые можно инактивировать в результате применения гидротермической обработки, например, при гранулировании комбикорма.

В последнее время изучается возможность применения амарантового шрота в качестве компонента комбикормов. С целью использования в рецептуре комбикормов амарантового шрота, являющегося новым продуктом, исследовали его структурно-механические свойства. Выявлено, что технологические свойства амарантового шрота вполне соответствуют предъявляемым требованиям и мало отличаются от, широко используемого в настоящее время, рапсового шрота [3].

При производстве комбикормов предъявляются требования к крупности продукта. Измельчение амарантового шрота осуществляли на молотковой дробилке с установкой сит диаметром отверстий 3; 4; 5 и 6 мм. Установлено, что содержание частиц размером более 3 мм - крупной фракции измельченного амарантового шрота составило не более 1 % при установке сита с диаметром отверстий 2 мм. При этом не требуется доизмельчения сходовой фракции при подготовке данного вида сырья к дозированию и смешиванию.

Зоотехническая проверка амарантового шрота проводилась на цыплятах-бройлерах в возрасте 20...60 дней по общепринятой методике. В рационе опытной группы 15 % комбикорма заменяли на испытуемое сырье. После кормления в течение двух месяцев цыплята этой группы превосходили по массе цыплят контрольной группы на 22,5 %. В дальнейшем интенсивность роста несколько замедлилась. Продолжение эксперимента в течение 127 дней показало, что молодняк птицы опытной группы по живой массе превосходил контрольную группу более, чем на 5,0 %. При этом жизнеспособность опытной группы оказалась выше — сохранность поголовья составила 100 % против 92 % в контрольной.

Установлено, что амарантовый шрот имеет удовлетворительные технологические свойства и не уступает по качеству традиционным видам побочных продуктов переработки масличного сырья, используемым при производстве комбикормов. На основании проведённых исследований установлена оптимальная норма ввода амарантового шрота в комбикорма в количестве до 15,0 %.

Список литературы

1. *Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 559-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 18, ст. 2246).*
2. Чернышов, Н. И. *Кормовые факторы и обмен веществ [Текст] / Н. И. Чернышов, И. Г. Панин, Н. И. Шумский. – Воронеж, 2007. – 188 с.*
3. *Технологические свойства жмыха амаранта как компонента комбикормов [Текст] / Е.С. Шенцова, Л.И. Лыткина, А.В. Востроилов, Е.Е. Курчаева // Воронеж. Вестник ВГУИТ. 2018. Т. 80. № 2. С. 182–188.*

АППАРАТУРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ ВИНОГРАДА

Юсупов М.Т.

старший преподаватель

Омонова З.А.

студентка

Одилов И.Б.

студент

Андижанский машиностроительный институт

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам аппаратного оформления исследуемого процесса предварительной ИК-обработки и ИК-конвективной сушки винограда. Описана методика инженерного расчета и конструктивного оформления полупромышленной установки. Обсуждаются вопросы технико-экономической эффективности от внедрения данной установки в практику производства.*

***Ключевые слова:** ИК-инфракрасная обработка, ТМО-тепло массо обмен, ИК-обработка - конвективная сушка, рабочая камера.*

***Abstract.** This article focuses on the hardware design of the process of pre-IR treatment and infrared convective drying of grapes. The technique of engineering calculation and constructive design of a semi-industrial installation is described. The issues of technical and economic efficiency from the introduction of this installation into production practice are discussed.*

***Key words:** IR-infrared red processing, TMO-heat mass exchange, IR-processing - convective drying, working chamber.*

Непрерывное предложение сельхозпродуктов в течение года на рынок является актуальной задачей современности.

Решению данной задачи посвящены труды зарубежных и отечественных специалистов[1,2,3]. В результате исследования существующих методов производства сушеных сельхозпродуктов и проведения экспериментальных работ в этом направлении пришли к следующему заключению.

В существующих технологических линиях в процессе переработки винограда для получения сушеных продуктов ТМО процессы организуются в

основном конвективным способом подвода тепла. Данный способ сушки основывается на передаче тепла высушиваемому продукту за счет энергии нагретого сушильного агента.

Данная статья посвящена вопросам аппаратурного оформления исследуемого процесса предварительной ИК- обработки и ИК- конвективной сушки винограда. Описана методика инженерного расчета и конструктивного оформления полупромышленной установки.

Нами разработана опытно - промышленная установка для ИК- конвективной сушки винограда. Для сушки винограда выбрано двухступенчатая схема сушки: предварительная ИК- обработка - конвективная сушка.

Предложено предварительная ИК- обработка винограда в импульсном режиме. В процессе предварительной ИК- обработки винограда плотность теплового потока составляла $27-30 \text{ кВт/м}^2$.

Проведены лабораторные исследования процессов сушки винограда. Экспериментально исследованы их физические, биохимические, теплотехнические свойства. Исследованы кинетические закономерности сушки, влияние входных параметров рабочего агента, геометрические размеры, а также удельная нагрузка на единицу площади пода на длительность процесса сушки. Установлены значения остаточной (равновесной) влажности готовой продукции, позволяющей их длительного хранения. Эксперименты проведены при удельной нагрузке на под $\sigma = 8 - 12 \text{ кг/м}^2$.

Полученные результаты позволили создать промышленную установку для сушки винограда, по схеме предварительная ИК- обработка - конвективная сушка.

Предварительная ИК – обработка винограда производится в ИК - установке непрерывного действия, схема которой представлена на рис 1.

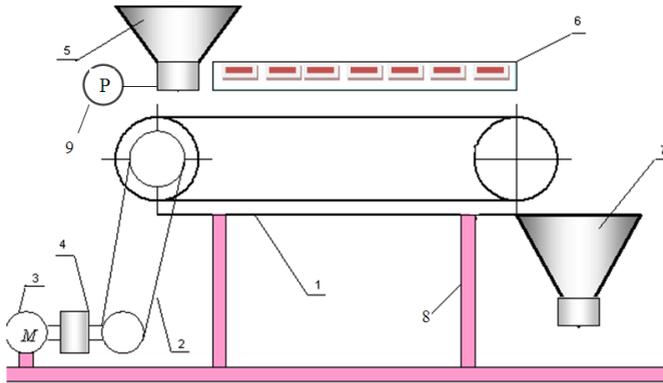


Рис.1. Установка для предварительной ИК - обработки винограда

Установка представляет собой конвейер 1, рабочий орган которого изготовлен в виде сетки из нержавеющей стали. Конвейер снабжен приводом, включающим электродвигатель 3, червячный редуктор 4, цепной передачи 2. Загрузка производится через устройство 5 и регулируется регулятором 9, разгрузка через устройство 7. Рабочая зона конвейера снабжена блоком ИК-излучателей 6. Аппарат установлен на станине 8. Кинематическая схема рассчитана так, что обеспечивает пребывание изделия в рабочей зоне $80 \div 120$ с. Предусмотрено ступенчатое изменение скорости конвейера, для обеспечения иной скорости продолжительности обработки сырья. В установке обеспечена плотность теплового потока равная $27 \div 30$ кВт/м². Плотность теплового потока и длина волны излучения в этом диапазоне регулируется преобразователем и через реле включением и отключением генераторов излучения.

После предварительной ИК – обработки виноград сушатся в конвективной сушильной установке, схема которой представлена на рис. 2.

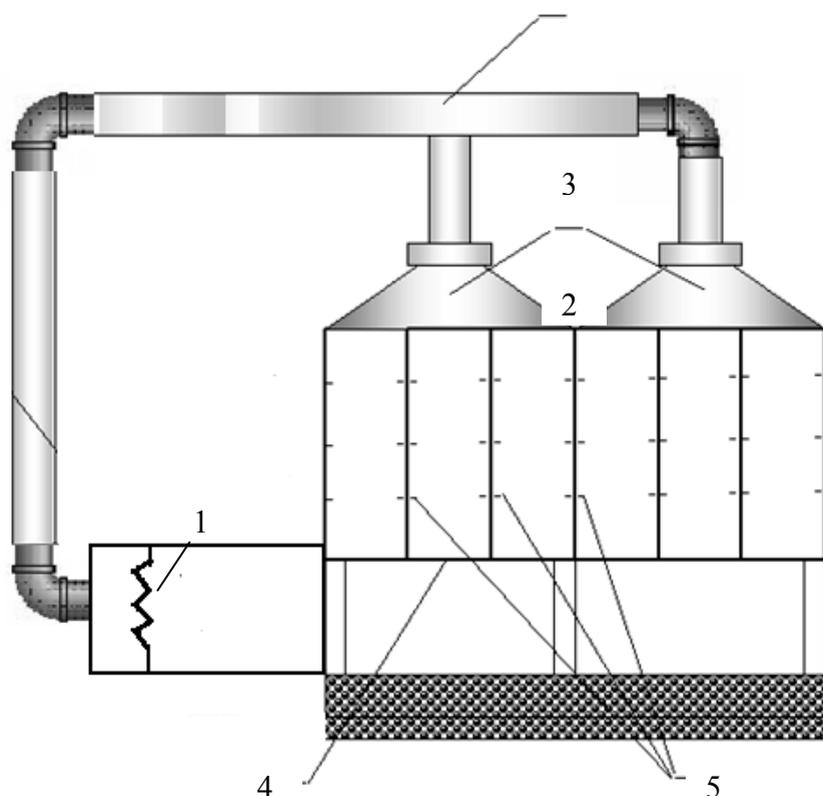


Рис. 2. Промышленная установка для ИК- конвективной сушки.

Установка состоит из трех частей:

Теплогенератора 1, камеры сушки 2, включающей две автономные секции и коммуникации для циркуляции или отвода парогазовой смеси 3. Тепло генератор снабжен электрической спиралью для нагревания теплового агента. Система движения рабочего агента снабжена двумя вентиляторами: подачи свежего воздуха - нагреваемого рабочего агента и возврата через трубу рабочего агента.

Рабочие секции сушильной камеры 2 снабжены колосниковой решеткой 4 для обслуживания рабочим персоналом; секции закрыты изолированным кожухом, герметично друг от друга.

Каждая камера снабжена дверцей на роликах, так же изолированной герметично. Секции рабочей камеры разделены на полки 5, уголки которых продольно закреплены, так чтобы поды расположились последовательно. В каждой секции устанавливается по 90 подов. Под представляет собой квадратной формы изготовленной из уголка. Дно пода изготовлено из сетчатого нержавеющей материала.

Предложен способ ИК - конвективной сушки с предварительной ИК обработкой винограда и исследована ИК- конвективная сушка винограда, которые обеспечивают получение высококачественного высушенного продукта.

Список литературы

- 1. Гинзбург А.С., Сафаров О.Ф., Базарбаева Д.Ш. Равновесная влажность и эффективные диаметры пор винограда. Консервная и овощесушильная промышленность №12 .1983 -16-18 с.*
- 2. Сажин Б.С. Основы техники сушки. Москва: Химия. 1984.*
- 3. М.Ф. Ямалетдинова., Д.Н. Хикматов., О.Ф. Сафаров.-Фергана. «Техника ва технологиянинг ноанъавий усуллари дан фойдаланиши.» 2001г. 118-119 с.*

ПОДБОР ЗАКВАСОЧНОЙ МИКРОФЛОРЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЙОГУРТА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Молдованова Ольга Леонидовна

Смирнова Ирина Анатольевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

«Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Российская Федерация

Среди большого разнообразия продуктов животного и растительного происхождения молочные продукты всегда находились на первостепенных ролях, благодаря своим питательным свойствам известным всем с детства.

В рационе питания людей разных возрастов особое место занимают кисломолочные продукты. Получаемые ферментацией молока или иного сырья микроорганизмами, кисломолочные продукты, известны человеку в течение, по крайней мере, 5000 лет [5].

Широкое потребление кисломолочных продуктов обусловлено не только преимуществом в плане увеличения сроков их хранения по сравнению с молоком и другим сырьем, но и с пробиотическими свойствами [2].

На протяжении последних нескольких лет одним из наиболее часто потребляемых и популярных продуктов кисломолочного ассортимента является йогурт [1, 4].

Ключевое значение при производстве йогурта имеет его ингредиентный состав. Поскольку именно от его функциональных свойств зависит стабильность и качество конечного продукта. Помимо свойств используемого молока-сырья, особое влияние на качество йогурта оказывает правильно подобранные культуры заквасочной микрофлоры.

Для производства йогурта нормализованную смесь при помощи заквасочной микрофлоры заквашивают с учетом требований ТИ ТУ 9222-001-00419785. В основу процесса сквашивания входит сочетание культур термофильного стрептококка и болгарской палочки, либо применение этих культур по отдельности в соотношении 1:4 и не более.

Основной целью проводимого исследования являлся подбор оптимальной заквасочной микрофлоры для производства йогурта с заданными функциональными свойствами.

Для проведения исследования были отобраны следующие виды заквасок: «Наринэ», «Эвиталия», «Lactina».

Закваска под торговой маркой «Нарине» - это лиофильная живая культура, представленная в виде сухого порошка. Ее основу составляют ацидофильные молочные бактерии. Находит свое применение чаще всего при изготовлении продуктов лечебного и детского ассортимента.

Закваска «Эвиталия» представляет собой симбиоз высушенных штаммов молочнокислых и других микроорганизмов способных достаточно активно размножаться в организме человека [3].

Бактериальная закваска «Lactina» - представлена в виде сухого порошка, состоящего из чистых заквасочных культур на основе болгарской палочки, серии LAT BIO.

Отобранные образцы заквасочных микрофлор были изучены на морфологию входящих в их состав микроорганизмов (табл. 1).

Таблица 1 - Исследование микробиологического состава заквасок

Исследуемый показатель	Образец заквасочной микрофлоры		
	«Нарине»	«Эвиталия»	«Lactina»
Микробиологический состав образцов закваски	L.acidophilus B.bifidum	Streptococcus thermophilus. Lactococcus lactis. Lactobacillus acidophilus. Lactobacillus helveticus. Propionibacterium freudenreichii subsp. Shermanii.	Streptococcus thermophilus. Lactobacillus bulgaris

Исследование показало наличие в них всех заявленных на упаковке производителем микроорганизмов.

На следующем этапе проводимого исследования оценке подвергалась способность заквасочных культур к формированию сгустка (табл. 2).

Таблица 2 - Зависимость плотности сгустка от продолжительности сквашивания заквасок

Продолжительность сквашивания, ч.	Исследуемые образцы		
	Образец на закваске «Нарине»	Образец на закваске «Эвиталия»	Образец на закваске «Lactina»
1	сгустка нет	сгустка нет	сгустка нет
2	сгустка нет	сгустка нет	сгустка нет
3	сгустка нет	сгусток плотный, отделение сыворотки не значительное	сгустка нет
4	сгусток плотный, отделение сыворотки не значительное	сгусток плотный, отделение сыворотки не значительное	сгусток плотный, отделение сыворотки не значительное
5	сгусток плотный, отделение сыворотки не значительное	сгусток плотный без отделения сыворотки	сгусток плотный, отделение сыворотки не значительное
6	не нарушен, без отстоя	не нарушен, без отстоя	не нарушен, без отстоя

При проведении исследования в экспериментальные образцы пастеризованного молока вносили предварительно подготовленную производственную закваску в количестве 5% от общей массы молока. Полученную смесь помещали в термостат при необходимой температуре сквашивания ($45 \pm 2^\circ\text{C}$).

Установлено, что все представленные образцы заквасочных микрофлор характеризуются примерно одинаковой продолжительностью сквашивания (4-6 часов). Именно за данный промежуток времени показатель титруемой кислотности достигает оптимального уровня для образования сгустка в 75°T .

Дальнейшей оценке подвергалась кислотообразующая способность заквасок (рис. 1).

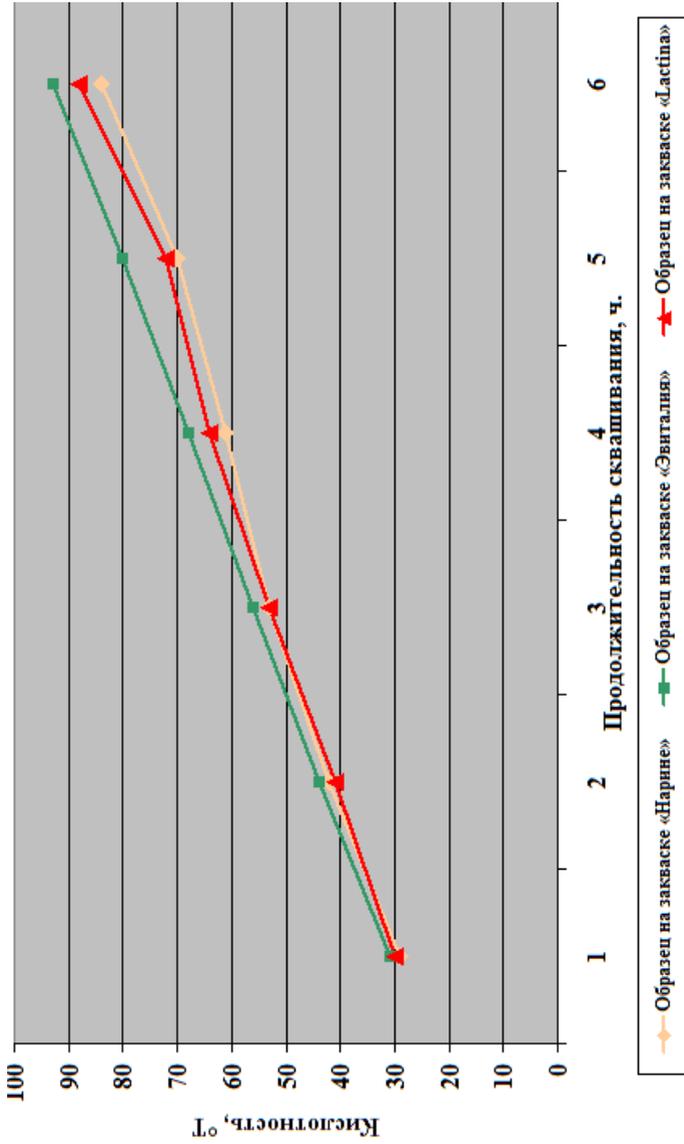


Рисунок 1 - Определение продолжительности сквашивания

На основании экспериментальных данных выяснено, что в образце с применением закваски «Эвиталия» титруемая кислотность нарастает быстрее, чем в других образцах. Достижение заданного уровня кислотности стукта с применением этой закваски происходит с меньшей продолжительностью.

После завершения периода сквашивания были получены опытные образцы йогурта, у которых определялись вкусоароматические и сенсорные характеристики анализируемых образцов (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты исследований органолептических показателей

Исследуемые образцы	Показатели		
	Цвет	Вкус и запах	Внешний вид и консистенция
Образец на закваске «Нарине»	молочно-белый	кисломолочный, без посторонних запахов	суфлеобразная консистенция, полуглянцевая поверхность с наличием хлопьев
Образец на закваске «Эвиталия»	молочно-белый	кисломолочный, сладковатый без посторонних запахов	вязкая, густая консистенция, поверхность глянцевая по всему объему
Образец на закваске «Lactina»	молочно-белый	выраженный кисломолочный, без посторонних запахов	суфлеобразная консистенция, по всему объему глянцевая структура, присутствует незначительное отделение сыворотки

По результатам органолептической оценки установлено, что особых различий по цвету, вкусу и запаху в ходе исследований не выявлено. Однако небольшая разница наблюдалась в консистенции. У образца с применением закваски «Lactina» отмечено расслоение консистенции с частичным отделением сыворотки, что нежелательно при производстве.

Образец с применением закваски «Эвиталия» отличался сладковатым вкусом, и в большей степени определял вкусовые предпочтения дегустаторов по сравнению с другими образцами.

Полученные образцы исследованы на общее содержание молочнокислых бактерий. Результаты испытаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Общее содержание молочнокислых бактерий в исследуемых образцах

Исследуемый показатель	Контроль	Исследуемые образцы		
	ТР ТС 033/2013	Образец на закваске «Нарине»	Образец на закваске «Эвиталия»	Образец на закваске «Lactina»
Количество молочнокислых бактерий, КОЕ/см ³ , не менее	1,0×10 ⁷	2,0×10 ⁸	2,1×10 ⁸	2,0×10 ⁸

Во всех анализируемых образцах значение исследуемого показателя превышает требования, определенные в техническом регламенте.

На завершающей стадии исследованию подвергались микробиологические показатели опытных образцов (табл. 5).

По итогам произведенных опытных испытаний бактерии данных видов в опытных образцах обнаружены не были. Анализ подтвердил, что все исследуемые образцы соответствуют требованиям микробиологического контроля.

Таблица 5 - Микробиологические показатели в исследуемых образцах

Исследуемый показатель	Контроль	Исследуемые образцы		
	ТР ТС 033/2013	Образец на закваске «Нарине»	Образец на закваске «Эвиталия»	Образец на закваске «Lactina»
Бактерии группы кишечной палочки	0,01	не обнаружено	не обнаружено	не обнаружено
Патогенные микроорганизмы, в том числе сальмонеллы и <i>L. monocytogenes</i>	25	не обнаружено	не обнаружено	не обнаружено
Стафилококки	1,0	не обнаружено	не обнаружено	не обнаружено
Дрожжи, КОЕ/ см ³ , не более	50	не обнаружено	не обнаружено	не обнаружено
Плесни, КОЕ/ см ³ , не более	50	не обнаружено	не обнаружено	не обнаружено

Современной тенденцией увеличения полезных свойств продукта является процесс обогащения традиционных йогуртов бифидобактериями, лактобактериями. Входящие в состав микрофлоры закваски «Эвиталия» штаммы, обладают признаками высокой выносливости и выживаемости, даже в условиях, отклоняемых от нормальных. Кроме того, подавляют действие

некоторых видов антибиотиков и токсинов. Благодаря способности к подавлению деятельности микроорганизмов патогенного происхождения, они способны к очистке организма от вредных веществ, нормализации работы желудка. Также данный вид микрофлоры положительно влияет на стимуляцию борьбы организма с воспалениями, а также нейтрализует пагубное влияние лекарственных средств и препаратов [3].

Именно благодаря наличию в своем составе указанных обогащающих компонентов, а также по совокупности проведенных исследований закваска «Эвиталия» выбрана в качестве основной заквасочной культуры для производства нового йогурта функционального назначения.

Список литературы

1. Баймагамбетова, А.Б., Велямов, М.Т. Разработка технологии изготовления кисломолочного продукта йогурта и изучение его качественных показателей. [Текст] / А.Б. Баймагамбетова, М.Т. Велямов. // *Новости науки Казахстана*. - 2017. - №4. - С. 111-131.

2. Банникова, А.В. Инновационный подход к созданию обогащенных молочных продуктов с повышенным содержанием белка [Текст] / А.В. Банникова. - М.: ДеЛи принт, 2015. - 471 с.

3. Гетманец, В.Н. Приготовление кисломолочных напитков в домашних условиях [Текст] / В.Н. Гетманец. // *Актуальные научные исследования в современном мире*. - 2018. - №8-1 (40). - С. 5-9.

4. Оценка качества и микробиологических показателей йогуртов, обогащенных прополисом [Текст] / В.В. Крупицын, И.Н. Пономарева, Ю.А.Шилов, Е.И. Рыжков. // *Вестник Воронежского государственного аграрного университета*. - 2016. - № 1 (48). - С. 148-155.

5. Тамим, А.Й. Йогурт и аналогичные кисломолочные продукты: научные основы и технологии [Текст] / А.Й. Тамим, Р.К. Робинсон; пер. Л.А. Забодовой. – СПб.: Профессия, 2003. – 664 с.

Научное издание

Наука и инновации

Материалы международной научной конференции
(г. Москва, 22 марта 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 22.03.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 16,8. Заказ 132. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

