



Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума

том 2

# НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Системный подход как одна из основ  
совершенствования системы управления  
компанией в современных условиях

Готовность выпускников педагогического вуза  
к профессиональной деятельности

Вклад в развитие медицины Владимира  
Петровича Филатова

и многое другое...

Москва 2019



Коллектив авторов

*Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума*  
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-  
СОВРЕМЕННЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 2

Москва, 2019

УДК 330  
ББК 65  
С56

ISBN 978-5-905695-34-6



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ - СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 31 мая 2019 г.). Том 2 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 124 с.

У67

ISBN 978-5-905695-34-6

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330  
ББК 65

ISBN 978-5-905695-34-6

© Издательство Инфинити, 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Системный подход как одна из основ совершенствования системы управления компанией в современных условиях <i>Григоренко Ольга Викторовна, Березко Юлия Николаевна</i> .....	7
Маркетинговые исследования рынка детских парикмахерских города Оренбург <i>Иневатова Ольга Александровна, Киреева Маргарита Максимовна, Кравченко Анастасия Алексеевна</i> .....	12
Решение эколого-экономических проблем Арктики <i>Молчанов Константин Константинович, Молчанова Людмила Анатольевна</i> .....	18
Методические аспекты оценки налоговой нагрузки организации <i>Сотникова Екатерина Вячеславовна</i> .....	25

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Место модуля «Основы продвижение сайтов» при изучении web-разработки в системе среднего профессионального образования <i>Беспалько Анна Андреевна, Камскова Инна Дмитриевна</i> .....	34
Готовность выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности <i>Кесаева Светлана Валерьевна</i> .....	38
Структурно-интегративный подход к развитию фундаментальных способностей обучающихся в системе высшего образования <i>Медведева Людмила Владимировна</i> .....	43
Роль современных икт в формировании предметной мотивации студентов на уроках естественно-научного цикла <i>Мостякова Антонина Анатольевна, Мурзыкова Надежда Анатольевна, Махмутова Лилия Минназимовна</i> .....	49
Особенности формирования правовой культуры обучающихся на уроках информатики и ИКТ <i>Хохлова Оксана С</i> .....	54

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

К вопросу о воспитании вкуса в одежде у детей в современном обществе <i>Москалёва Юлия Викторовна</i> .....	61
--	----

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Особенности самооценки студентов-психологов  
*Овсяникова Елена Алексеевна, Лихачева Антонина Витальевна*..... 68
- Особенности поведения студентов-психологов в ситуациях фрустрации  
*Овсяникова Елена Алексеевна, Лихачева Антонина Витальевна*..... 74

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Изучение холиноблокирующего действия рапиталама  
*Авдеева Наталья Викторовна*..... 81
- Особенности подготовки среднего медицинского персонала в различных странах мира  
*Каспрук Людмила Ильинична, Снасапова Диляра Мабаракжановна, Жакупова Гульбану Тулендовна*..... 85
- Здоровье сестринского персонала как фактор профессионального долголетия  
*Каспрук Людмила Ильинична, Снасапова Диляра Мабаракжановна, Жакупова Гульбану Тулендовна*..... 90
- Вклад в развитие медицины Владимира Петровича Филатова  
*Юдаева Юлия Александровна, Снасапова Диляра Мабаракжановна, Лыскина Марина Евгеньевна, Аксарова Лилия Дамировна*..... 97

## **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Маркетинговое исследование ассортимента очкового товара и предпочтений потребителей при его выборе  
*Разуева Анастасия Дмитриевна, Мельникова Ольга Александровна*..... 101

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Влияние режима кормления цыплят-бройлеров кросса РОСС 308 на качественные характеристики мяса  
*Горлов Иван Федорович, Комарова Зоя Борисовна, Курмашева Сауле Салимгереевна, Острикова Элеонора Евгеньевна*..... 106

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях Карачаево-Черкесии  
*Дега Наталья Сергеевна, Онищенко Вячеслав Валентинович, Чагаров Расул Русланович*..... 112

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Проектирование систем горячего водоснабжения многоэтажных зданий  
*Низамова Аида Ханифовна, Селюгин Александр Сергеевич, Хуснутдинова Анна Артуровна*..... 118

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Григоренко Ольга Викторовна**

*к.э.н., доцент*

*доцент кафедры бизнес-технологий и управления*

**Березко Юлия Николаевна**

*студент магистратуры*

*Корпоративная экономика и финансы*

*МИРЭА - Российский технологический университет*

*г. Москва, Россия*

В активно изменяющихся условиях окружающей нас среды системный подход принимает особую ценность в бизнесе, управлении, а также других сферах деятельности человека. Управление компанией невозможно представить без изучения тенденций, а также возможностей системы, без формулировки наиболее приоритетных направлений развития и выбора всевозможных альтернативных решений.

Конкурентоспособность и экономическая стабильность организации, а также ее эффективная деятельность непосредственно связаны с ее постоянной модернизацией и развитием. К первоочередным и, пожалуй, главным факторам, которые обуславливают необходимость непрерывного улучшения и адаптации компании, можно отнести анализ структуры рынка; стратегическое исследование, бизнес-планирование и организационную культуру.

В настоящее время в науке менеджмента акцентируется внимание на таких подходах к управлению организации как:

– исторический подход — аккумуляция различных школ управления (школа научного управления; школа административного управления и школа человеческих отношений);

– процессный — рассматривается как единство функций управления организацией (планирование, контроль, организация, прогнозирование, мотивация и координация);

– системный подход — даёт возможность изучать компанию как совокупность взаимосвязанных элементов, которые сконцентрированы на достижении целей в разнообразных изменяющихся условиях;

– ситуационный — предполагает реакцию менеджеров на изменяющиеся условия среды компании, а также применение теории и практики системного подхода.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что системный подход в полном объеме используется в управлении компанией, что в основном связано с такими характеристиками систем, как, например, некая замысловатость исследуемых объектов, а также их элементов.

Системный подход позволяет воспользоваться самыми разнообразными системными методами для решения совокупных задач в науке, экономике и многих других отраслях. В связи с этим основными задачами системного подхода являются:

- разработка средств представления объектов как систем исследования;
- построение суммарных моделей системы и их особенностей;
- изучение структуры теорий систем и системных концепций.

В системном исследовании объект, как правило, изучается как конкретное разнообразие элементов, скоррелированность которых обуславливает неделимые свойства этого множества. При этом основной упор кроется в выявлении многоликости связей и отношений, которые имеют место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешней средой.

Исключительной особенностью системного подхода является то, что не только объект, но и сам процесс изучения играет роль сложной системы; при этом достигается решение задачи в соединении в одно целое различных составляющих.

Известно, что родоначальником общей теории систем является Людвиг фон Бергаланфи, основной труд которого «Общая теория систем». На сегодняшний день стоит выделить вклад в развитие данной проблемы, которая связана с изучением системного подхода к управлению организацией таких ученых, как М. Х. Мескон, О. С. Виханский, А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов, В. М. Мишин, Э. М. Коротков и мн. др.

Нынешняя организация является носителем конкретной системы управления, которая в свою очередь является объектом исследования. Таким образом, изучать систему управления становится возможным только на основе определения научной концепции.

Основополагающими принципами системного подхода выступают:

- полнота; что предоставляет возможность изучать систему как единое целое, которое состоит из подсистем;
- иерархию; она подразумевает присутствие элементов от управляющей системы к управляемой;
- структурирование; предполагает изучение составляющих системы организационной структуры;
- множественность; рассматривается как своего рода сумма моделей разнообразных систем и ее составляющих.

Система управления организации на основе системного подхода представляет собой следующие блоки, представленные на рисунке 1.

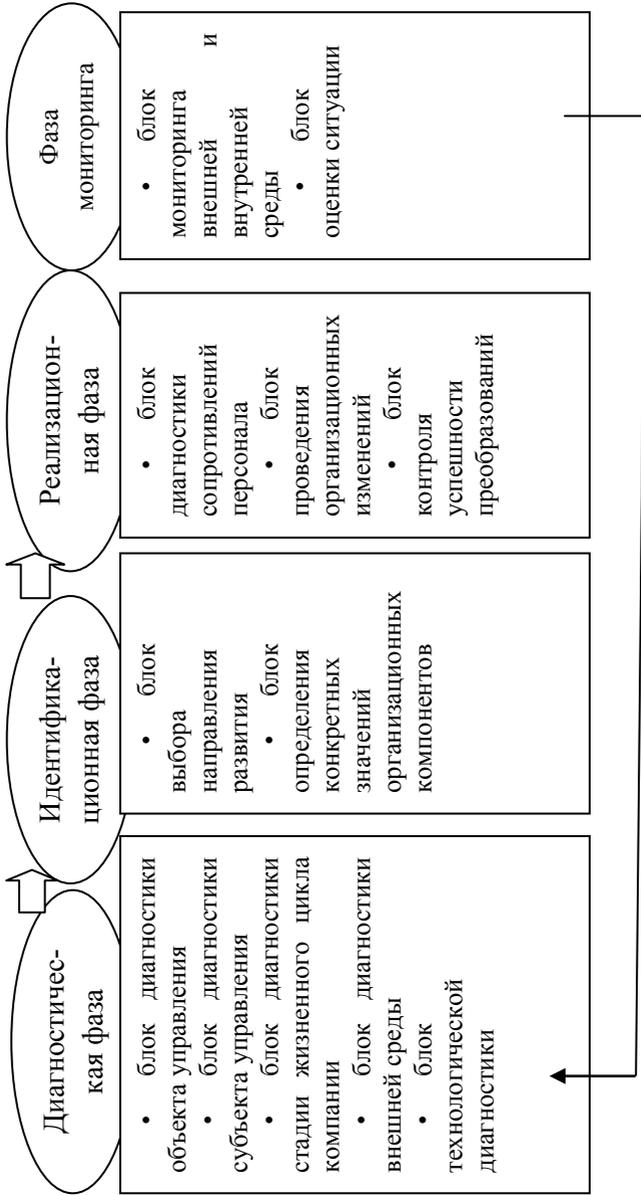


Рис. 1 Методика системы управления организацией для условий внедрения новой технологии управления

Л. Горшкова считает, что при стратегических неясностях, воздействии общества и политической сферы на конъюнктуру рынка, сдерживании темпов роста и ограниченности ресурсов руководство субъектов хозяйствования встречается с необходимостью непрерывного поиска адекватных новым реалиям инструментов управления и предлагает к рассмотрению данную методику [1].

Также следует сделать акцент на то, что разнообразные подходы к построению блока, который включает в себя такие подсистемы, как финансовые, технические, материальные и трудовые, все ещё нуждаются в дополнении и некой доработке. По мнению отдельных авторов, в содержательный элемент стоит также внести такие подсистемы компании как организационную и экономическую, которые будут отвечать за полную и эффективную жизнедеятельность организации и ее результативность в целом.

Вдобавок, системный подход даёт возможность исследовать организацию как систему бизнес-процессов, которые протекают в динамично меняющихся условиях внешней среды, состоящих из основных процессов, прежде всего, финансы, учет и контроль, маркетинг, бизнес-планирование и др.

Эффективное и, впоследствии, приносящее результат управление современной компанией невозможно представить без совершенствования функций управления.

Функции управления компанией представляют собой сам процесс управления компанией. Процесс управления компанией является изолированной системой и, как следствие, все функции взаимосвязаны и восполняют друг друга.

К основным функциям управления компанией относятся:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- контроль.

В настоящее время качество продукции, работ и услуг стало основным фактором выживания. В связи с этим эффективная система управления является основой постоянного роста и развития компании. Отсюда следует, что исследование такой составляющей системы управления, как функции, носит огромное научное и практическое значение. Это обусловлено тем, что именно они составляют основу формирования структуры органов управления предприятием.

Немаловажным, на наш взгляд, в эффективном и прогрессивном развитии компаний, является значение и роль бизнес-знаний. Гринев Г. М. отметил, что системы управления в различных сферах разнообразны по сложности, а также различны их цели и процессы управления, а отсюда следует, что

различен запас знаний и роль знаний в процессах управления и в процессах развития этих систем. Знания как источник нужны человеку, организации и обществу для принятия решений, возникающих в тактических и стратегических задачах. Знания требуются для развития и реализуются в действии: в эффективном представлении данных и информационных ресурсов для принятия решений, а также в самом выполнении принятого решения [1].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что системный подход является неотъемлемой частью успешной деятельности и экономического постоянства компании. Совокупность всех составляющих элементов системы управления предприятием позволит достигнуть намеченных целей, а применение исследовательского подхода будет благоприятствовать росту потенциала компании в будущем.

### **Использованные источники**

1. *Гринева Г. М. Конвергенция знаний в социальных системах управления / Менеджмент в России и за рубежом. — 2012. — № 6. — 2012. — С. 111–118.*
2. *Л. Горшкова, В. Поплавская, Л. Спивак Методика организационных изменений и мониторинг бизнеса / Проблемы теории и практики управления. — 2014. — № 6. — С. 92–99.*
3. *Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/Пер. с англ. - М.: Дело, 2000 - 704 с.*
4. *Трусова С. В., Тараканова К. Л. Системный подход к совершенствованию менеджмента организаций в современных условиях [https:// moluch.ru](https://moluch.ru) (дата обращения: 10.05.2019).*
5. *Файоль А. Управление — это наука и искусство: Сб.: Пер. с фр. И англ. / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, А. Форд. М.: Республика, 1992. — 42 с.*

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА ДЕТСКИХ ПАРИКМАХЕРСКИХ ГОРОДА ОРЕНБУРГ

**Иневатова Ольга Александровна**

*кандидат экономических наук, доцент*

**Киреева Маргарита Максимовна**

**Кравченко Анастасия Алексеевна**

*студенты*

*Оренбургский Государственный Университет*

*город Оренбург, Россия*

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию Оренбургского рынка детских парикмахерских. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена тем, что в настоящее время рынок бытового обслуживания находится в стадии активного развития, лидирующий сегмент на данном рынке это парикмахерские услуги, которые пользуются высоким спросом. Потребителями данной услуги являются не только взрослое население, но и дети, к которым требуется особые условия обслуживания.*

***Ключевые слова:** маркетинговое исследование, детские парикмахерские, потребители, бытовое обслуживание*

Современный мир очень динамичен и развивается с большой скоростью, это дает возможность развитию новых услуг на рынке. Данное развитие позволяет увеличить уровень и темп жизни населения, а, следовательно, появляется нехватка времени на самообслуживание и рост потребности в квалифицированном обслуживающем персонале. Бытовое обслуживание в данном случае является ярким примером, первое место в бытовом обслуживании занимают фирмы, которые оказывают парикмахерские услуги.

Любой родитель вам скажет, что подстричь свое дитя – довольно непростая задача. В обычных парикмахерских зачастую нет специальных условий, и мастер вынужден отвлекать ребенка всевозможными подручными средствами, при этом увеличивая время обслуживания, что может сказаться на качестве работы и настроении клиентов. Поэтому проблема отсутствия детских парикмахерских актуальна на сегодняшний день.

Исследование рынка детских парикмахерских города Оренбург проводилось в апреле-мае 2019 года. В ходе проведения исследования выдвинуты следующие задачи:

- составить портрет потребителей услуг, цели потребления, предпочтения;
- провести анализ предложения услуг детских парикмахерских на рынке города Оренбурга в разрезе компаний, мест предоставления услуг и уровня цен.

В маркетинговом исследовании использовались следующие методы:

1) Анализ вторичной информации включил в себя обзор веб-сайтов компаний, предоставляющих парикмахерские услуги детям. Анализ проводился с целью формирования общего представления о рынке детских парикмахерских в городе Оренбург и для проведения последующих этапов исследования.

Методика формирования выборки детских парикмахерских: в наиболее популярных городских информационных сервисах 2Gis и Яндекс.Карты из общего списка парикмахерских и салонов выбраны все те парикмахерские, которые предлагают специальные условия для оказания парикмахерских услуг детям (5 парикмахерских).

2) Наблюдение в местах оказания парикмахерских услуг детям проводилось с целью описания места и условий предоставления услуг.

3) Опрос потребителей, в данном случае родителей, проводился по стандартизированной анкете, в которой присутствовали как закрытые, так и открытые вопросы. Всего в опросе приняли участие 130 клиентов парикмахерских, у которых есть дети. Местом проведения опроса выбраны социальная сеть Вконтакте и сайт Survio.com.

Рассмотрим результаты исследования. Было выявлено 5 парикмахерских в городе Оренбурге, которые предлагают специальные условия для оказания парикмахерских услуг детям.

- 1) Ежик, ул. Салмышская, 67/1
- 2) Красафчики, ТРЦ «Новый мир», ул. Салмышская, 41. ТРК «Гулливер», ул. Новая, 4
- 3) Сафари, ТРЦ «Восход», пр-т Победы, 1а
- 4) Маша и Миша, ТРЦ «Север», пр-т Дзержинского, 23
- 5) Веселая расческа, ТРЦ «Кит», ул. Салмышская, 71

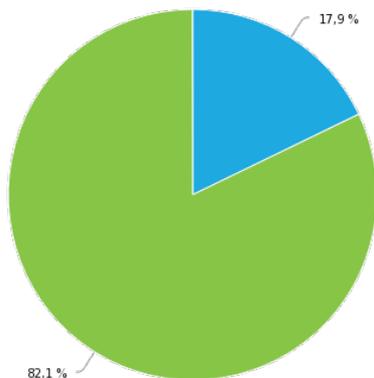
После проведения анализа рынка детских парикмахерских в городе Оренбург было сформировано общее представление об условиях предоставления данных услуг. Детскую парикмахерскую отличает от обычной парикмахерской наличие игрового уголка, оформление рабочего места и дизайн помещения. Место оборудовано регулируруемыми детскими стульями и креслами-машинками, также имеется небольшая удобная мойка и специализированный инструмент. Во время оказания услуги ребенку включают мультфильм или детский видеоклип, ребенок может играть с разнообразными игрушками, также дети могут играть в приставку, что помогает отвлечь его и сэкономить

время на стрижке. Дизайн самого помещения выполнен в ярком стиле, таким образом, что ребенок сам просит родителей отвести его на стрижку именно в это место.

Парикмахерские расположены в местах высокой проходимости, в основном, в торговых центрах, таких как «Север», «Восход», «Гулливер», «Кит», что позволяет потребителям получить услугу «здесь и сейчас», совместив с покупками и сэкономив время.

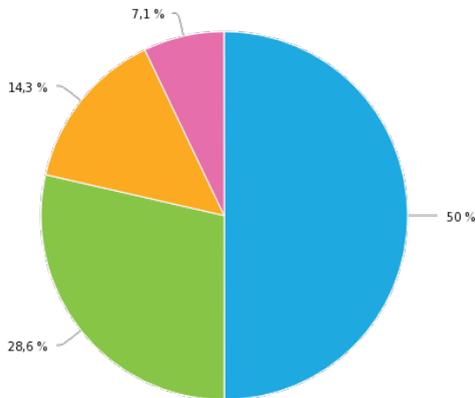
При составлении портрета потребителей детских парикмахерских услуг (родителей) потребители были разделены по целям потребления, по возрасту и уровню дохода.

Соотношение мужчин и женщин, принявших участие в опросе, рисунок 1: 82,1 % – женщины, 17,9 % – мужчины.



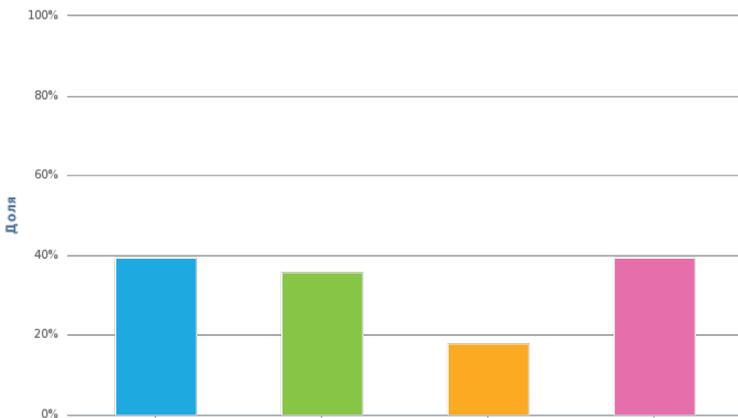
*Рисунок 1 – Соотношение мужчин и женщин, принявших участие в опросе*

Цели потребления услуг детских парикмахерских, рисунок 2: 50 % - экономия времени на стрижку, 28,6 % - развлечение ребенка, 14,3 % – чтобы можно было оставить ребенка и сделать необходимые покупки, 7,1%- другое: «чтобы сделать модную стрижку» и «ребенку в детской парикмахерской интереснее».



*Рисунок 2 – Процентное соотношение целей потребления услуг детских парикмахерских*

Основные возрастные категории детей, выделенные в опросе по потреблению услуг детских парикмахерских, рисунок 3: 39,3 % - 0-3 лет, 35,7 % - 3-5 лет, 17,9% - 5-7 лет, 39,3 % - более 7 лет.



*Рисунок 3 – Возрастные категории детей, выделенные в опросе по потреблению услуг детских парикмахерских*

Потребители по уровню дохода разделяются на группы низкого, среднего и высокого дохода. На вопрос «Сколько Вы готовы заплатить за стрижку ребенка в Детской парикмахерской?» 39,3% потребителей ответили 300 руб., 25 % - 400 руб., 7,1 % – 500 руб., 7,1 % - более 500 руб., 21,4 % - «другое»: 250 руб. и 200 руб.

По результатам опроса выявлено, что 42,9 % потребителей являются родителями мальчиков, 28,6 % - родителями девочек и 28,6 % - родителями и девочек, и мальчиков. Также установлено, что 35,7% родителей подстригают своего ребенка в специализированной детской парикмахерской, 32,9 % - в обычной парикмахерской, 21,4 % - подстригают самостоятельно дома, 7,1 % - у знакомых, 3,6 % - не подстригают.

В настоящее время данный вид услуги, как детские парикмахерские, только внедряется на рынок, в связи с этим конкуренция в этом сегменте не высокая. Проанализируем предоставляемые услуги вышеперечисленными предприятиями, к ним относятся: первая стрижка, в данную услугу входят: стрижка, срезание локона в конверт, фото и видео материал, средняя цена данной услуги – 324 руб.; модельная стрижка, средняя цена которой составляет – 323 руб.; подравнивание кончиков одним или несколькими срезами, средняя цена по городу Оренбург – 162 / 261 руб.; фигурный выстриг простой (полоски и молнии) и сложный (рисунок), средняя цена: в составе стрижки / отдельно – 80 и 110 руб./ 120 и 180 руб.; стрижка под машинку 1 насадка или более 2, средняя цена – 231 / 261 руб.; стрижка челки простая (прямая) и сложная (косая, фигурная, глубокая), средняя цена составляет – 107 / 159 руб., праздничная прическа и локоны для девочек, средняя цена по городу Оренбург – от 570 руб.

Помимо стандартных услуг, некоторые компании предлагают дополнительные услуги – это стрижки и укладки для взрослых, а также прически на основе кос.

Таким образом, результаты исследования показывают, что спрос на детские парикмахерские растёт, данный сегмент рынка развивается и расширяется, на Оренбургском рынке конкуренция в данном сегменте не высока, но с развитием новых кампаний она будет увеличиваться, так как данный вид услуги набирает популярность среди взрослых и детей.

Список литературы

1. 2GIS. Детские парикмахерские [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2gis.ru/orenburg/search/детские%20парикмахерские?queryState=center%2F55.097809%2C51.766565%2Fzoom%2F11>. – .04.2019.
2. Яндекс.Карты. Детские парикмахерские [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/maps/48/orenburg/?ll=55.121219%2C51.804156&mode=search&sl=55.121219%2C51.804156&ssp=0.100594%2C0.090245&text=детские%20парикмахерские&z=13>. – 28.04.2019.
3. Численность постоянного населения на 1 января в Оренбурге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicators/search?searchText=%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3>. – 03.05.2019.
4. Создание онлайн-опросов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.surveio.com/survey/d/V7R6W7S3W7Z0F8L6X>. – 01.05.2019.

## РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ АРКТИКИ

**Молчанов Константин Константинович**

*Санкт – Петербургский горный университет*

*г. Санкт – Петербург, Россия*

**Молчанова Людмила Анатольевна**

*Российская академия предпринимательства, г. Москва. Россия*

***Аннотация.** Активное освоение российской территории Арктики сопровождается рядом проблем, среди которых наиболее значимое место занимают экологические и экономические. В статье освещены социальные и экономические преимущества освоения природных ресурсов Арктики, раскрыты основные эколого-экономические проблемы водного и наземного территорий, сопровождающие как освоение, а также влияющие на природный баланс из вне. Основная группа проблемных факторов, негативно влияющих на экологию Арктики, авторами раскрывается в процессе оценки деятельности промышленных и сельскохозяйственных предприятий, производство которых с учетом выбросов вредных веществ в атмосферу и ведения хозяйства на земле негативно влияет на окружающую среду. Сформулирована необходимость регулирования эколого-экономического развития Арктики, охарактеризованы основные мероприятия, реализация которых будет способствовать улучшению эколого-экономического развития. Наиболее значимые авторы свели в четыре направления, среди которых: мониторинг техногенного воздействия на окружающую среду, усиление системы экономического стимулирования предприятий, осуществляющих свою деятельности в Арктической зоне, лимиты выбросов, не учитывающих фактический ущерб окружающей среде и научные исследования, необходимые при разработке действенного экономического механизма стимулирования природоохранной деятельности со стороны государства.*

***Ключевые слова:** Арктика, эколого-экономическое развитие, природные ресурсы, сбалансированное природопользование.*

*Социально-экономическая роль Арктики для России. Для России Северный Ледовитый океан имеет большое социально - экономическое значение. Это и Северный морской путь, обеспечивающий грузами районы Сибири и*

Дальнего Востока, а в будущем транзит грузов из стран Тихоокеанского региона в Европу и обратно, и биологические и минеральные ресурсы, эксплуатация которых интенсивно ведётся последние годы, и новые рабочие места.

Последние 20 лет Арктика для России ознаменовалась экономическими интересами с закреплением в регионе важных стратегически значимых отраслей, среди которых, прежде всего освоение и добыча полезных ископаемых и биоресурсов. По сути морехозяйственный комплекс способен обеспечить существенный рост доходов государства и повысить его престиж на международной арене, а также дать толчок развитию регионов, расположенных в акватории Арктики.

В периоды активных процессов освоения Арктики важное значение приобретает охрана окружающей Арктику среды, как в зоне водного бассейна, так и на суше. В данном случае обращают на себя внимание мероприятия в рамках развития партнерских отношений с целью освоения арктического шельфа Российской Федерации. Развитие шельфа – приоритетная задача государства, в рамках которой планируется поэтапно реализовать ряд стратегически значимых проектов, среди которых:

- процесс освоения минерально-сырьевой базы РФ до 2030 года;
- социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ на период до 2020 года и дальнейшую перспективу;
- развития геологической отрасли РФ до 2030 года.

Основными задачами в части шельфа на перспективу выдвигается ежегодная добыча нефти на уровне 500 млн. т., геологическое изучение и поэтапное освоение новых перспективных районов добычи, в том числе на Арктическом и Дальневосточном шельфах РФ. Изучение шельфа РФ, акваторий внутренних морей для геологического обеспечения отраслей экономики страны и ее геополитических интересов, и ряд других.

Параллельно с освоением океана, активно осваиваются земельные ресурсы для нужд сельского хозяйства Сибири и Дальнего Востока, крупные реки которых (Обь, Енисей, Лена, Печора, Северная Двина) впадают в моря Северного Ледовитого океана. Также от Мурманской области до Камчатки происходит активная добыча железно и урано - содержащих руд, газа, нефти, угля и прочих природных ресурсов, необходимых для дальнейшего развития отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности

*Эколого-экономические проблемы в арктической зоне.* Безусловно, с развитием экономики, освоением новых месторождений полезных ископаемых и производств, ввода в оборот новых земель порождаются и экологические проблемы.

Например, в Сибирском регионе находятся самые экологически загрязненные города, среди которых наиболее опасный – Норильск. Еще производ-

ства порядка 9 городов этого же региона производят выбросов в атмосферу, в том числе и вредных веществ, больше чем весь Юг России.

Экономическим проблемам охраны окружающей среды и повышения эффективности процесса экологизации производственно-хозяйственной деятельности в Арктическом регионе посвящены работы Л.В. Ларченко, А.К. Криворотова, В.С. Селина и А.В. Истомина, Д.Н. Мельникова [1-4] и др.

Тем не менее, многоаспектность и сложность эколого-экономической проблематики хозяйственной деятельности при освоении новых возможностей Северного Ледовитого океана для России требует дальнейших исследований, особенно в сфере экологизации промышленного и сельскохозяйственного производства.

В частности благодаря увеличению потребностей в продуктах питания, наращиванию объемов использования природных богатств и обмена между обществом и природой большие земельные территории Сибири и Дальнего Востока, которые прежде были под девственными лесами, активно вовлекаются в хозяйственный оборот, распахиваются и превращаются в сельскохозяйственные угодья. Там, где еще не так давно была суша, создаются огромные искусственные водоемы, меняется течение рек, осушаются вековые болота и т. п.. Все это говорит о том, что человечество всё в большей степени осваивает и интенсивно использует ресурсы земной биосферы, в том числе мирового океана.

Связь между природными условиями, качеством отдельных природных ресурсов и окружающей среды в целом, с одной стороны, и здоровьем населения, с другой – очевидна и вполне закономерна. От экологического состояния и чистоты водоемов, земельных ресурсов, лесов, атмосферного воздуха, растительного и животного мира зависят физическое и психическое развитие, работоспособность и долголетие народонаселения. Чтобы человек был здоровым и выносливым, она должна потреблять экологически чистые продукты питания и питьевую воду, дышать чистым воздухом.

Чрезвычайно распространенным источником заболеваемости населения является загрязненная питьевая вода. Так, по данным ООН, потребление недоброкачественной воды приводит к тому, что в мире ежегодно болеют дизентерией, брюшным тифом, холерой и другими инфекционными болезнями порядка 500 млн. человек, из которых порядка 10 млн. умирают. Россия не исключение, где практически 70% населения потребляет воду низкого качества. Например, по большинству показателей качества водные ресурсы в бассейне Оби, в частности, её водохранилищ и основных притоков, характеризуются преимущественно как загрязненные и грязные. Во многих населенных пунктах даже водопроводная вода чрезмерно загрязнена вредными химическими соединениями, тяжелыми металлами и пестицидами.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к росту концентрации нитратов в поверхностных и подземных водных источниках. Это обусловлено, прежде всего, увеличением использования в сельском хозяйстве азотных удобрений, поступлением в водоемы большого количества органических веществ. Нитраты, при содержании их в более чем предельно допустимой концентрации, оказывают резко негативное воздействие на человеческий организм, особенно детский. Они выступают причиной хронических отравлений, поражения внутренних органов, аллергических заболеваний, болезней обмена веществ, повышению метгемоглобина в крови.

Несмотря на то, что в Сибири достаточно большие запасы пресной воды, а поверхностный сток в расчете на душу населения является одним из самых низких в России, тем не менее, необходимо принимать решительные меры по экологическому оздоровлению всех водоемов, всех бассейнов крупных, средних и малых рек, высокоэффективному использованию водных ресурсов.

Обращают на себя внимание проблемы загрязнения почв, в частности земельные ресурсы под сельскохозяйственными культурами, а, следовательно – и продукты питания, выращенные на них. Через почву распространяются различные инфекционные болезни (ботулизм, сибирская язва, столбняк и т. п.). Среди применяемых в сельском хозяйстве ядохимикатов немало таких, которые являются устойчивыми к факторам окружающей среды и способны передаваться через пищевую цепь и накапливаться в растительном или животном организме, попадая затем в организм человека, оказывая на него вредное воздействие и вызывая ряд тяжелых заболеваний.

Практика широкомасштабного применения ядохимикатов в сельском и лесном хозяйстве в последние десятилетия показывает, что нетоксичных и безвредных для окружающей среды и, главное человека среди них нет. Все пестициды, гербициды и другие агрохимикаты, которые подвергались специальному изучению, проявляли мутагенную активность, то есть способность изменять наследственность. У миллионов людей они вызывают аллергические реакции. Много из пестицидов и гербицидов относятся к канцерогенам. Кроме того, применение повсеместно и в больших объемах агрохимикатов, прежде всего ядохимикатов, пагубно влияет и на живую природу, разрушая в нем нормальный ход биологических, биохимических и биофизических процессов.

Антропогенные загрязнения окружающей среды, прежде всего канцерогенами, тяжелыми металлами и радионуклидами, создают угрозу злокачественного перерождения ткани человеческого организма. За последние 20-30 лет по количеству смертельных последствий раковые заболевания вышли на второе место в мире после сердечнососудистых. В связи с наращиванием

объемов загрязнений мутагенами увеличивается количество нарушений генетического кода. Около 10% новорожденных детей в мире имеют различного рода отклонения от нормы, связанных с генетической наследственностью, из них порядка 3 % приходится на шизофрению и физическое увечье.

Одновременно необходимо учитывать еще один очень важный момент. Антропогенные факторы загрязнения окружающей среды в своём материальном единстве и взаимосвязи на современном этапе развития продуктивных сил общества в значительной мере влияют на круговорот веществ и химических элементов в биосфере. Под их влиянием характер и скорость биосферных процессов и явлений в природной среде значительно изменяется по сравнению с тем, имеющим место при нормальных условиях, при динамическом экологическом равновесии. Вследствие многофункциональной и широкомасштабной производственной деятельности в природную среду попадают вещества, материалы и соединения, практически не встречающиеся, вследствие чего природа не в состоянии их ассимилировать и обезвредить.

Антропогенные изменения количества углекислого газа в атмосферном воздухе, тепловые и аэрозольные загрязнения биосферы, как в глобальном, так и локальном масштабах, нарушения циркуляционных процессов в Северном Ледовитом океане и атмосфере, повышение радиационного фона и т. п. – все эти факторы, могут привести к опасным изменениям и возникновению принципиально новых явлений в биосфере. Последние, в свою очередь, не будут индифферентными относительно человека, потому в основной своей массе негативно влияют, с одной стороны, на условия его жизни и здоровья, а с другой – на воспроизводственные процессы в природе и материальном производстве.

Наконец, необходимо иметь в виду, что взаимоотношения общества и природы, взаимодействие производства и биосферы, их взаимное влияние и зависимость на современном этапе развития человеческой цивилизации чрезвычайно углубились, усложнились и разнообразились. Рассматривая как единое целое интегральную био – социо - экономическую систему «природа-общество-производство», а общество – как центральный, определяющий и слишком динамичный компонент этой системы, которой со стороны природно-экологических факторов присущи четко фиксированные параметры, человечество должно осознать, что сейчас в экстренном порядке необходимо добиваться сокращения нерационального использования и не экономного расходования природных ресурсов во всех отраслях и сферах деятельности. При этом необходимо максимум усилий прикладывать с целью сохранения и воспроизводства ресурсов биосферы, охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации и потери им экологической чистоты.

*Мероприятия по выводу арктической зоны из эколого – экономических проблем.* Благодаря большим технологическим революциям человек реализовал направление прогрессивных изменений. Но было и множество менее заметных технологических прорывов и усовершенствований: значительных и не очень, маленьких и почти незаметных. Все вместе они играли важную роль, поскольку, помимо экономических и социальных преимуществ, которые они давали своим изобретателям, эти изменения выполняли чрезвычайно значимую функцию уменьшение экологического давления на природу. Используя публицистическую терминологию, можно сделать такое сравнение: если консервативный подход заставляет человека не приближаться к экологически опасной «границе» (или же отступать от экологических проблем), то подход прогрессивных изменений как бы заставляет человека бежать от экологических проблем, но не назад, а вперед. Это в чем-то напоминает сюжет одной из реклам, когда вслед за авто, которое на большой скорости движется над бездной, один за одним падают опоры моста. Назад дороги нет ..Только вперед!

Исходя из того, что Россия входит в Арктическое пространство решение проблем устойчивого развития на длительную перспективу требует использования соответствующих экономических инструментов управления. В частности, целесообразным и необходимым является обмен опытом со странами, которым также в силу своего географического расположения принадлежат территории Северного Ледовитого океана со своими ресурсами.

Решение ряда проблем усложняется еще и тем, что до настоящего времени не выработано международного договора, определяющего правовой статус Арктики. По сути, правовой статус Арктики, как и регулирование, определены международными правовыми нормами, законодательством государств, входящих, а регион и двусторонними соглашениями.

Таким образом, все, сказанное выше, дает достаточно оснований для вывода, что каждое государство, так или иначе имеющее отношение к Арктике и ставшее на путь научно-технического прогресса и широкомасштабного использования её ресурсов, не имеет права игнорировать такие объективные факты, как истощение отдельных природных ресурсов, в первую очередь невозпроизводимых и невозстанавливаемых, уязвимость окружающей среды, её экологическая устойчивость и экологическая ёмкость, границы (пределы) экологической мощности и сопротивляемости. Все указанные факторы, как комплексное влияние на них интенсивной хозяйственной деятельности и высоких темпов демографического развития, теперь необходимо всесторонне учитывать при ведении производства. Это, в свою очередь, требует глубокого изучения экологических особенностей окружающей среды Северного Ледовитого океана, сложных и взаимосвязанных явлений, происходящих в биосфере под воздействием хозяйственной деятельности человека, различ-

ных общественно-политических, социально-экономических, производственных и демографических процессов

Отметим и то, что для улучшения экологических характеристик промышленного производства в Арктической зоне необходимо:

- усилить мониторинг техногенного воздействия предприятий на окружающую природную среду, в частности путем совершенствования средств контроля и статистической отчетности предприятий с установкой административной ответственности их руководителей за ее достоверность;
- усилить систему экономического стимулирования предприятий и организаций к сокращению вредных выбросов и улучшение общеэкологического состояния производства путем предоставления льготных кредитов и регрессивного налогообложения;
- просмотреть размеры лимитов, которые устанавливаются для предприятий в зависимости от региональных граничных пределов выбросов и не учитывают фактический ущерб окружающей природной среде;
- углублять научные исследования по проблемам экологизации промышленного производства, прежде всего, относительно, разработки действенного экономического механизма стимулирования природоохранной деятельности со стороны государства.

### Список литературы

1. Истомин А.В. Устойчивое развитие арктической зоны как условие эффективного функционирования Российской экономики / А.В.Истомин, К.В.Павлов, В.С.Селин // *Национальные интересы: приоритеты и безопасность*. - 2008. - N 7. - С.4-13.

2. Криворотов А.К. Освоение арктического шельфа: мировые тенденции, государственное регулирование и перспективы развития/ А.К. Криворотов// *Выступление на международной конференции RAO/CIS Offshore-2013 Санкт-Петербург, 11 сентября 2013 г. [Электронный ресурс]: режим доступа.- <http://www.rao-offshore.ru>*

3. Ларченко Л.В. Нефтедобывающие регионы российского Севера. Современное состояние и направления развития. Монография/ Л.В. Ларченко. Саарбрюккен, Германия: изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG. 2012.- 325

4. Мельников Н.Н., Калашиник А.И. Создание многоуровневой системы геодинамического мониторинга горнотехнических и нефтегазовых объектов западной части российского сектора Арктики/Н.Н. Мельников, А.И. Калашиник// *Арктика: экология и экономика* № 3 (19), 2015.- С. 66-75

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Сотникова Екатерина Вячеславовна**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
г. Оренбург, Россия*

Налоговое бремя - это обобщенный показатель, характеризующий роль налогов в жизни общества. Иными словами, налоговое бремя - общая сумма уплачиваемых налогов; это меры экономических ограничений, создаваемых отчислением средств на уплату налогов. На макроэкономическом уровне показатель налогового бремени определяется как отношение общей суммы налоговых отчислений к совокупному национальному продукту. Показатель налогового бремени конкретного налогоплательщика отражает долю его совокупного дохода (выручки от реализации продукции, услуг и прочей реализации), изымаемую в бюджет. Анализ научной литературы по данному вопросу показал, что существует различие в понимании терминов «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка». Однако в практической деятельности определения являются взаимозаменяемыми. Основные характеристики показателя «налоговая нагрузка» представлены на рисунке 1

Интерес экономической науки к показателю налоговой нагрузки не случаен, поскольку он играет немаловажную роль в налоговом планировании и регулировании деятельности организаций, а также экономики в целом. Отражая динамику и противоречия происходящих процессов, он подвержен изменениям и колебаниям и может приближаться и отдаляться от своего главного предназначения – измерения и оценки тяжести груза налогов.

На уровне экономического субъекта при расчете налоговой нагрузки могут использоваться различные методики, которые предлагаются в теории и на практике. Различие в существующих методиках проявляется как в количестве налогов, включаемых в расчет налоговой нагрузки, так и в определении интегрального показателя, с которым соотносится сумма налогов.

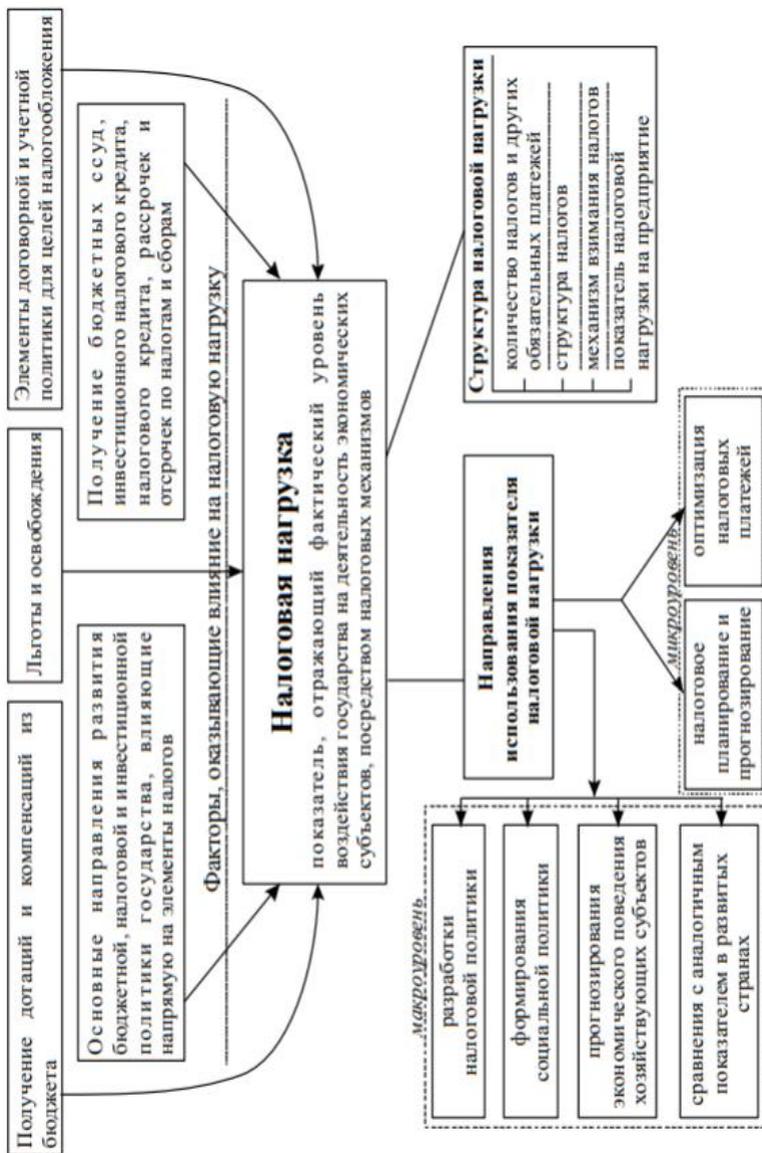


Рисунок 1 – Характеристика показателя налоговой нагрузки [1].

Краткое описание некоторых методик представлено ниже:

1. Методика Департамента налоговой политики Министерства финансов РФ. Позволяет оценивать тяжесть налоговой нагрузки отношением всех уплачиваемых налогов к выручке от реализации продукции (работ, услуг), включая выручку от прочей реализации:

$$НН = (НП / В) \times 100\%, \quad (1)$$

где НН – налоговая нагрузка;

НП – суммарные налоговые платежи;

В – выручка от реализации.

Данный показатель выявляет долю налогов в выручке от реализации, однако не определяет меру влияния налогов на финансовое состояние предприятия, так как не учитывает долю каждого налога в выручке. Выручка включает, помимо доходов, материальные затраты (в том числе амортизационные отчисления), которые могут выступать лишь временными источниками уплаты налогов (в противном случае, предприятие обанкротится).

2. Методика Ю. Петрова, Е. Егоровой. В качестве измерителя налоговой нагрузки используется показатель, называемый интегральной полной ставкой налогообложения, который показывает, сколько процентов добавленной стоимости, созданной на предприятии, будет перечислено государству в виде налогов:

$$Пс = (УН / ДС) \times 100\%, \quad (2)$$

где Пс – интегральная полная ставка налогообложения;

УН – уплаченные налоги;

ДС – добавленная стоимость.

Преимущество данной методики заключается в том, что она позволяет сопоставить налоговую нагрузку с показателем в зарубежных странах, а также сравнивать элементы добавленной стоимости основных отраслей. Однако методика не учитывает специфики производства, долю нагрузки, вносимую каждым видом налога.

3. Методика М.Н. Крейниной. Налоговая нагрузка определяется путем сопоставления налога и источника его уплаты. Она показывает, во сколько раз суммарная величина уплаченных налогов отличается от прибыли, остающейся в распоряжении экономического субъекта:

$$НН = (В - Сп - Пч) / (В - Сп) \times 100\%, \quad (3)$$

где НН – налоговая нагрузка,

В – выручка от реализации,

Сп – затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг) за вычетом косвенных налогов,

Пч – фактическая прибыль, остающаяся после уплаты налогов в распоряжении экономического субъекта.

Данная методика представляется действенным средством анализа воздействия прямых налогов на финансовое состояние предприятия, но очевидна недооценка влияния косвенных налогов (НДС и акцизов). Эти налоги оказывают влияние на величину прибыли предприятия, но степень их влияния не так очевидна [2].

4. Методика Е.А. Кировой. Автор методики предлагает различать два показателя, характеризующих налоговую нагрузку экономического субъекта: абсолютный и относительный. Абсолютная налоговая нагрузка – это налоги и сборы, подлежащие перечислению в бюджет, т.е. абсолютная величина налоговых обязательств перед государством. Относительная налоговая нагрузка экономического субъекта ( $D_n$ ) – это отношение абсолютной налоговой нагрузки к вновь созданной стоимости, то есть доля налогов и страховых взносов с учетом недоимки и пеней во вновь созданной стоимости. В сумму налогов не включается НДС/ФЛ.

Источником уплаты налоговых платежей признается добавленная стоимость. Добавленная стоимость – стоимость товаров и услуг за вычетом промежуточного потребления, то есть за вычетом потребления ради последующего производства.

Вновь созданную стоимость исчисляют следующими 2 способами:

$$BCC = B - MЗ - A + BД - BР, \quad (4)$$

$$BCC = OT + CO + П + НП, \quad (5)$$

где BCC – вновь созданная стоимость;

B – выручка от реализации товаров (работ, услуг);

MЗ – материальные затраты;

A – амортизационные отчисления;

BД - внереализационные доходы;

BР – внереализационные расходы;

OT – оплата труда;

CO – отчисления на социальные нужды;

П – прибыль;

НП – налоговые платежи.

Относительную налоговую нагрузку определяют по следующей формуле:

$$D_n = (НП + CO + НД) / BCC \times 100\%, \quad (6)$$

где  $D_n$  - относительная налоговая нагрузка;

НД – недоимка по платежам.

Достоинства методики заключаются в том, что она позволяет сравнивать налоговую нагрузку на конкретные экономические субъекты вне зависимости от их отраслевой принадлежности. Во-первых, налоговые платежи соотносятся именно со вновь созданной стоимостью, а также налоговое бремя оценивается относительно источника уплаты налогов. Во-вторых, на формирование величины вновь созданной стоимости не влияют уплачиваемые налоги.

5. Методика М.И. Литвина. Показатель налоговой нагрузки соотносят с числом налогов и других обязательных платежей, а также со структурой налогов и механизмом взимания налогов. Показатель налоговой нагрузки рассчитывается по формуле:

$$НН = (НП / ТУ) \times 100\%, \quad (7)$$

где НН – налоговая нагрузка;

НП – сумма налоговых платежей;

ТУ – размер источника средств уплаты налогов;

В общую сумму налогов включаются все уплачиваемые налоги: НДС, акцизы, подоходный налог, взносы во внебюджетные фонды и т.д. В качестве аргумента для такого охвата выдвигается тезис о том, что все перечисленные налоги выплачиваются за счет денежных поступлений, а степень их переложимости непостоянна.

6. Методика Т.К. Островенко. Налоговая нагрузка представляет собой систему частных показателей, определяемых как соотношение налоговых издержек к соответствующей группе по источнику покрытия. Расчет по данной методике позволит конкретизировать вклад каждого налога (группы налогов) в конкретный источник платежа. Показатели, характеризующие налоговую нагрузку, автор подразделяет на частные и обобщающие. К обобщающим показателям относятся:

- налоговая нагрузка на доходы экономического субъекта (определяется как соотношение налоговых издержек и выручки от реализации в процентном выражении);
- налоговая нагрузка на прибыль до налогообложения экономического субъекта (определяется как соотношение налоговых издержек и прибыли до налогообложения в процентном выражении).

Частные показатели:

- налоговая нагрузка на реализацию (определяется как соотношение налоговых издержек, относимых на счета реализации, и выручки от реализации в процентном выражении);
- налоговая нагрузка на затраты по производству товаров (работ, услуг) (определяется как соотношение налоговых издержек, относимых на себестоимость, и себестоимость реализованной продукции в процентном выражении);
- налоговая нагрузка на прибыль до налогообложения (определяется как соотношение налоговых издержек, относимых на счета финансовых результатов, и положительного финансового результата от реализации в процентном выражении);
- налоговая нагрузка на чистую прибыль (определяется как соотношение налоговых издержек, относимых на чистую прибыль, и чистой прибыли в процентном выражении).

Преимущество методики заключается в том, что она позволяет с различной степенью детализации в зависимости от поставленной управленческой задачи рассчитать налоговую нагрузку, может применяться экономическими субъектами любых отраслей народного хозяйства. Кроме того, при расчетах по этой методике используются показатели, отражаемые в отчетности экономического субъекта, что значительно сокращает процесс расчетов. Однако данная методика не позволяет определить совокупный уровень налоговой нагрузки [3].

Информационной базой для расчета явились показатели годового отчета предприятия, занимающегося строительством инженерных коммуникаций для водоснабжения и водоотведения, газоснабжения. Данные, необходимые для расчета представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Показатели для расчета налоговой нагрузки*

Показатель	Предыдущий год, тыс.руб.	Отчетный год, тыс.руб.
1	2	3
Выручка от реализации	283 109	386 263
Затраты на производство реализованной продукции, всего	238 526	310 384
в том числе:		
- материальные затраты	35 147	59 505
- амортизация	10 621	11 974
- затраты на оплату труда с учетом отчислений на социальные нужды	32 214	48 281
Внерезидентские доходы	26 914	92 351
Внерезидентские расходы	45 717	96 959
Прибыль до налогообложения	10 065	55 291
Чистая прибыль	7 882	42 310
Среднегодовая стоимость имущества	28 487	37 243
Общая сумма налогов	18 478	37 620
в том числе:		
- налог на добавленную стоимость	12 968	22 780
- налог на прибыль	2 133	9 693
- налог на доходы физических лиц	3 104	4 454
- налог на имущество организаций	1	410
- транспортный налог	245	284
- прочие налоги и сборы	29	0
Страховые взносы	7 674	10 785

Принимая за основу указанные данные, был произведен расчет показателей налоговой нагрузки, результаты которого сведены в таблицу 2.

**Таблица 2 – Расчет налоговой нагрузки по рассмотренным методикам**

Показатель	Предыдущий год, %	Отчетный год, %
1	2	3
<b>Департамента налоговой политики Министерства финансов РФ</b>		
Налоговая нагрузка	9,23	12,53
<b>М.Н.Крейниной</b>		
Налоговая нагрузка	82,32	44,24
<b>Е.А. Кировой</b>		
Относительная налоговая нагрузка	11,96	15,6
<b>М.И. Литвина</b>		
Налоговая нагрузка	7,79	10,46
<b>Ю.Петрова, Е.Егоровой</b>		
Интегральная полная ставка налогообложения	11,41	15,02
<b>Т.К. Островенко</b>		
<b>Обобщающие показатели:</b>		
- налоговая нагрузка на доходы экономического субъекта	9,23	12,53
- налоговая нагрузка на прибыль до налогообложения экономического субъекта	259,83	87,54
<b>Частные показатели:</b>		
- налоговая нагрузка на реализацию	4,58	5,89
- налоговая нагрузка на затраты по производству товаров (работ, услуг)	3,21	3,47
- налоговая нагрузка на прибыль до налогообложения	2,44	1,25
- налоговая нагрузка на чистую прибыль	27,06	22,9

Проведенные расчеты показывают, что полученные значения отличаются, ни по одной нет одинаковых результатов, однако большинство значений находится в интервале от 10% до 16%. В отчетном году наметилась тенденция к увеличению налоговой нагрузки по большему числу методик.

Наименьшее значение налоговой нагрузки получено по методике М.И. Литвина. Наибольшее значение налоговой нагрузки получено по методике М.Н.Крейниной. Более информативными являются частные показатели Т.К. Островенко.

При сравнении различных методик расчета налоговой нагрузки на организацию можно выделить 2 дискуссионных вопроса:

- налоги, включаемые в расчет налоговой нагрузки (использовать ли в расчете налоговой нагрузки налог на доходы физических лиц);
- учитывать ли в расчете косвенные налоги.

Некоторые исследователи не рекомендуют использовать налог на доходы физических лиц в расчете налоговой нагрузки на предприятие, мотивируя это тем, что в данном случае предприятие выступает в качестве налогового агента, а не налогоплательщика. Однако такое мнение ошибочно. Предприятие действительно выступает налоговым агентом по удержанию и перечислению налога на доходы физических лиц в бюджет. Однако сумма налога, включаемая в начисляемую заработную плату работника, относится на расходы, т.е. уменьшает прибыль предприятия. Заработная плата, включаемая в расходы, состоит из суммы, выплачиваемой работнику, и суммы налога, удерживаемой из заработной платы и перечисляемой в бюджет. Источником же выплаты заработной платы, включая налог на доходы физических лиц, служит выручка от реализации товаров (работ, услуг). Таким образом, налог на доходы физических лиц необходимо учитывать при расчете налоговой нагрузки организации.

Спорным также остается вопрос о необходимости учета косвенных налогов при расчете налоговой нагрузки. Предприятие, которая уплачивает косвенный налог, включает его в цену товаров, (работ, услуг), и тем самым перекладывает налог на потребителей. В этом случае возникает вопрос о наличии у предприятия возможности при увеличении косвенного налога соответственно увеличить цену товара, переложив налог на покупателя, и сохранить прибыль. При эластичном спросе, который присущ рынку товаров народного потребления, возможности нет, так как любое повышение цены заставит покупателя искать товары-заменители, либо вообще сократить свое потребление. При неэластичном спросе, определенная возможность есть для монополий и олигополий - энергетика, газ, железная дорога, нефтепродукты. От потребления товаров, производимых в этих отраслях, отказаться нельзя, но остается возможность экономии потребления - энергосберегающие программы, альтернативные источники энергии и пр. Масштабное развитие таких программ заставит монополистов идти на снижение цены. В итоге, увеличение косвенных налогов скажется и на их прибыли. Следовательно, можно считать, что косвенные налоги при расчете налоговой нагрузки предприятия учитывать следует.

**Список литературы**

1. *Варакса, Н. Г. Методические аспекты расчета налоговой нагрузки на макро и микроуровне / Н. Г. Варакса // Экономические и гуманитарные науки, 2009. - № 2 (208). – С. 120-129.*
2. *Высотин С. Н. Характеристика методов анализа налоговой нагрузки и налогового бремени / С. Н. Высотин, Д. А. Осипов // Теория науки, 2017. - № 1. – С. 176-180.*
3. *Толмачева О. И. Методические аспекты оценки налоговой нагрузки и использование данных налогового учета при определении налоговой нагрузки организации / О. И. Толмачева, М. А. Асриян // Вестник науки и образования, 2019. - № 1-1 (55). – С.53-57.*

**МЕСТО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТОВ» ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ WEB-РАЗРАБОТКИ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Беспалько Анна Андреевна**

*Институт экономики и предпринимательства  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Нижний Новгород, Россия*

**Камскова Инна Дмитриевна**

*Институт экономики и предпринимательства  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Нижний Новгород, Россия*

Современная сфера web-разработки охватывает множество смежных областей. Каждый студент после успешного прохождения курса получает навыки, достаточные для успешной профессиональной деятельности в этой области. Главная особенность построения образовательной программы заключается в наличии нескольких направлений, которые можно выбрать в рамках одного предмета:

- верстка страниц;
- web-дизайн;
- front-end программирование;
- back-end программирование;
- продвижение и оптимизация сайтов.

Для специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» предмет «Разработка web-приложений» рассчитан на 228 часов. Этого вполне достаточно, чтобы охватить основные темы:

1. Основы верстки страниц средствами HTML и CSS: изучаются современные подходы блочной верстки с помощью float, flexbox и фреймворка Bootstrap.

2. Программирование динамических сайтов с использованием технологии DHML и языка программирования JavaScript.

3. Основы серверного программирования и обработки баз данных на примере языка PHP.

Также отдельным модулем проводится обзор самых популярных фреймворков JavaScript, например, JQuery.

В ходе обучения большая роль отводится самостоятельной работе, в ходе которой студенты выполняют сквозной проект с использованием всех вышеперечисленных методов создания современного сайта. В дальнейшем он дорабатывается до курсовой работы, которая тоже предусмотрена в предмете.

Финальным этапом, представляющим собой логическое завершение изучения подходов к web-разработке, становится освоение основ продвижения сайта. Мы считаем, что это необходимо, так как современное SEO – важная и востребованная сфера, в которой студент должен получать компетенции наравне с другими разделами.

Модуль «Оптимизация и продвижение сайтов» рассчитан на 6 часов лекций и 4 часа практики, а также ему выделяется 14 часов самостоятельной работы. Этого времени достаточно, чтобы получить первичное представление о профессии «оптимизатор» и получить базовые навыки оптимизационной работы над сайтом. Модуль разбит на несколько тем.

#### **Порядок проведения аудита сайта**

Включает знакомство с бесплатными онлайн-ресурсами и программами, которые формируют аналитику по базовым характеристикам: индекс качества, ссылочная масса, наличие ошибок, валидность кода и многое другое. Умение выделить качественные характеристики и понять степень их влияния на позиции сайта в выдаче поисковых систем является важнейшей компетенцией в этой сфере.

#### **Анализ конкурентов**

На основе уже полученных знаний учащиеся строят сводную таблицу по трем-четырем конкурентам выбранной тематики, где анализируют удачные подходы и ошибки в разработке сайта. Логически этот этап является прямым продолжением предыдущего, так как основан на тех же понятиях. В результате полученный пул данных дает возможность понять, какие шаги следует предпринять в дальнейшем, чтобы успешно вывести ресурс в ТОП-10 поисковых систем.

#### **Использование встроенных инструментов поисковых систем**

Так как в нашей стране самыми распространенными являются Yandex и Google, то особенное внимание уделяется именно их средствам: Webmaster и Metrika от Яндекс, и Analytics от Гугл. Студенты знакомятся с такими показателями, как показы, клики, позиции, CTR. Учатся проводить качественный анализ числовых значений и сопоставлять его с полученными в процессе продвижения результатами. С этой целью преподаватель держит на хостинге сайт, который каждый год продвигает следующий поток. Все результаты фиксируются и делаются выводы об эффективности тех или иных методов.

Такой подход дает возможность увидеть процесс продвижения так, как он происходит на самом деле – в динамике.

### **Анализ контента и ссылочной массы**

Основными методами продвижения до сих пор считаются наполнение сайта контентом и накопление внешних ссылок. В рамках занятий студенты получают представление об оптимизированных текстах и ключевых показателях: академической и классической тошноте, спаме, воде, уникальности, частоте вхождения ключевых фраз.

На этом этапе мы считаем целесообразным пойти в обратном направлении, и сначала научить анализировать имеющиеся статьи с тем, чтобы дать представление о понятии «ключевой запрос». Благодаря пониманию на следующем шаге становится легче формировать семантическое ядро.

Для наращивания ссылочной массы используются два метода: закупка на платных биржах и размещение на партнерских площадках. Студенты учатся выбирать оптимальные сайты для ссылок, используя уже знакомые показатели: индекс качества, возраст, количество страниц в поиске и т.д.

### **Формирование семантического ядра**

Этот шаг в реальном SEO является одним из ключевых. Поэтому и в обучении ему уделяется особое внимание. Главное, объяснить принцип кластеризации и подбора ключей для сайта. Дается понятие высоко-, средне- и низкочастотных запросов, конкурентности, LSI. Ученики вручную выполняют эту сложную работу, так как именно такой подход сформирует нужную компетенцию. В дальнейшем они без труда смогут пользоваться автоматизированными сервисами.

### **План продвижения**

На финальном этапе учащиеся формируют план на ближайшие несколько месяцев, которые включает следующие позиции:

1. Перечень найденных на сайте ошибок и предложения по их исправлению.
2. Особенности конкурентов, которые можно перенять для своего ресурса.
3. Выбор тем статей на внешние площадки и календарь их размещения.
4. План публикации статей в собственном блоге сайта и их тематика.
5. Необходимые работы по поддержанию сайта в состоянии, соответствующему требованиям поисковых систем.

Важно, что в процессе выполнения заданий, учащиеся знакомятся с множеством мелких, но важных нюансов: как писать robots.txt, зачем нужен sitemap.xml, что такое перелинковка и редирект.

Этот набор знаний к концу обучения позволяет сформировать компетенции, необходимые для выхода на профессиональный рынок SEO.

Мы считаем, что перечисленные выше аспекты очень важны, так как тенденции развития профессионального рынка web говорят о том, что оптимизация и продвижение являются едва ли не самыми востребованными компетенциями на сегодняшний день. Если сайт можно создать в конструкторе или CMS (системе управления контентом), то продвинуть его в ТОП-10 может только специалист – никакой машине это не под силу. Умение чувствовать тонкости этого интуитивного процесса приходит с опытом, и лучше начать получение его еще на этапе обучения. Об эффективности выбранного подхода говорит количество выпускных квалификационных работ, связанных с этой темой – не менее половины из потока вот уже на протяжении трех лет.

## ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Кесаева Светлана Валерьевна**

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,  
Владикавказ, Россия*

***Аннотация.** Статья посвящена детальному описанию видов готовности, особое внимание уделяется готовности к самостоятельному труду устройству как индикатору профессиональной компетентности вузов. Также приведены этапы развития адаптационного потенциала учителя: от адаптации первокурсника в условиях воспитательной системы вуза до развития адаптационного потенциала выпускника вуза и вхождения его в профессиональную среду.*

***Ключевые слова:** профессиональная готовность, адаптационный потенциал.*

Современный педагог должен выступать не столько источником знаний и контролирующим субъектом, но и организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, их консультантом и помощником. Масштаб и актуальность исследуемой проблемы требует рассмотрения компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности педагогического мастерства у будущих учителей.

Современное образование особое значение отводит развитию профессиональной компетентности у молодых специалистов. Но в тоже время работа с молодыми специалистами, развитие у них профессиональных навыков и умений, представляет собой одну из проблем отечественного образования. Важной предпосылкой решения задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов является развитие педагогического мастерства у будущих учителей и формирование их готовности к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию и к продуктивной педагогической деятельности.

Основу профессионального обучения студентов педагогического вуза составляет общепедагогическая подготовка. С одной стороны она выступает как процесс обучения и воспитания будущего учителя, с другой, представ-

ляет собой результат этого процесса, определяемый уровнем развития общепедагогической культуры, сформированностью профессионально значимых качеств педагога, овладением практическими навыками, то есть развитыми компонентами адаптационного потенциала и готовности начинающего учителя к самостоятельной деятельности [8].

Актуальность поиска новых подходов, моделей, технологий оценки готовности учителя к профессиональной деятельности обусловлена рядом позиций:

- новые требования к качеству начального и основного общего образования, обозначенные в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- утверждение профессионального стандарта педагога;
- поиск новых подходов к пониманию содержания профессиональной деятельности педагога в современном мире;
- конкретный заказ рынка труда в сфере образования;
- оценка деятельности вузов по результатам мониторингов эффективности [4].

В тоже время, качество современного профессионального образования определяется целым рядом признаков, связанных с образовательными результатами студентов, с характеристикой условий, созданных в образовательных организациях для достижения требуемых результатов. Основой для проектирования процесса подготовки студента является задачный подход, который предполагает решение профессиональных задач, определенных профстандартом педагога [3, 5], в динамической профессиональной среде, что станет основной его успешной деятельности на рабочем месте.

Адаптацию молодого учителя в профессиональной среде можно рассматривать с точки зрения нескольких аспектов. Приведем некоторые из них:

- профессиональный аспект рассматривает то, насколько педагог обладает педагогическими способностями, насколько они выражены или насколько молодой специалист стремится их развивать и т. п.;
- личностный аспект рассматривает индивидуальный стиль деятельности педагога, его коммуникативные умения, характер адаптивного поведения и т. п.;
- социальный аспект рассматривает государственные требования к системе образования, корпоративную культуру учебного заведения, тип адаптивного поведения коллег и т. п.;
- ролевой аспект рассматривает молодого специалиста в различных социальных ролях (наставника, воспитателя, партнёра, психолога, обучающегося, коллеги, делового партнёра и т. п.)

Проведенный нами обзор публикаций, посвященных понятию готовность, показал, что исследователи классифицируют готовность по трем группам: готовность к обучению, готовность к труду и готовность к самостоятельному трудоустройству.

Готовность к обучению (по данным Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Я Коломинского, Е.А. Пашко, В.В. Холмовской и др.) – это комплексное образование, состоящее из таких компонентов как:

- личностную готовность, предполагающую формирование у субъекта новой социальной роли – учащегося, имеющего определенную круг прав и обязанностей;
- интеллектуальную готовность, предполагающую необходимый уровень развития познавательных процессов;
- социально-психологическую готовность, предполагающую наличие у индивида качеств, необходимых для общения со сверстниками и взрослыми.

Под готовностью к труду понимается целостное многогранное личностное образование, которое представляет собой моральные качества личности, социально-значимые мотивы, практические знания, навыки и умения по выбранной профессии и общие трудовые способности, необходимые для трудовой деятельности [1].

Проблема готовности молодых специалистов к трудовой деятельности непосредственно связана с проблемой готовности к самостоятельному поиску работы. Несмотря на остроту ситуации с трудоустройством выпускников вузов, этот вопрос современными исследователями практически не поднимается. Предпринимаются отдельные попытки исследования мотивации поиска работы, профессиональных планов, установок выпускников (Н.В. Гончарова, Я.В. Дидковская, В.С. Шувалова, О.В. Шиняева и др.), но они носят фрагментарный характер и не дают целостного представления о готовности к самостоятельному трудоустройству молодых специалистов.

Следует отметить, что указанные виды готовности связаны между собой, переходя из одного вида готовности к другому, но при этом они формируются под влиянием трех относительно самостоятельных типов мотивации, так как относятся к различным видам деятельности. Причем достижение предшествующих состояний готовности служит необходимым, но недостаточным условием достижения последующих.

Важность готовности к самостоятельному трудоустройству определяется тем, что основными ее компонентами являются профессиональная определенность, профессиональная подготовленность и трудовая мотивированность. [6, с. 15].

Под профессиональной определенностью студентов понимается степень осознанности и конкретности профессиональных планов на будущее, про-

являющаяся в том, как они хотят реализовать полученное образование, чего хотят достигнуть на профессиональном поприще и что для этого намерены предпринять. Это результат и мера их профессионального самоопределения.

Под профессиональной подготовленностью студентов к предстоящей трудовой деятельности понимается оценка уровня и качества полученных знаний, наличие соответствующих способностей и навыков, а также необходимых профессионально-деловых качеств и опыта практической работы. Это результат и мера их профессионального обучения.

Под трудовой мотивированностью студентов при самостоятельном поиске работы понимается тип и степень конкретности трудовых мотивов, характеризующих побуждение их к профессиональному труду. Это результат и мера трудовой мотивации [7].

Готовность к педагогической деятельности определяется как состояние личности, включающее мотивационно-ценностное отношение и установку на профессиональное разрешение воспитательных ситуаций и задач в ходе целенаправленной воспитательной деятельности (О.А. Абдулина, Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.А. Сластенин, А.Н. Чалов, Л.Г. Шаин и др.) [7].

Также в отечественной литературе представлены разработки по системе оценки компетенций молодых педагогов и уровня их готовности к самостоятельной деятельности, наибольший интерес их которых представляют следующие проекты О. Е. Пермякова и С. В. Меньковой [24], в рамках которого были определены три основных метода оценки профессиональных компетенций: экспертная оценка, тестирование, самооценка.

Обобщив положения из множества источников, можно сказать, что готовность к самостоятельной работе в первую очередь подразумевает:

1. Способность самостоятельно планировать свои рабочие действия;
2. Работать с источниками информации (осуществлять поиск, анализировать, осуществлять отбор);
3. Генерировать самостоятельно новые тезисы, идеи, информационные продукты.

Оценка педагогической деятельности сотрудников образовательных организаций на основе требований Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н [5], позволяет высшим учебным заведениям, целью деятельности которых является подготовка педагогических кадров, определить профессиональную готовность выпускников к самостоятельной работе и идентифицировать имеющиеся затруднения.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Н. Шадриков. М., 1991.
2. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика // Прикладная психология. 1999. № 4. С. 3.
3. Крисковец, Т.Н. Социально-исторические особенности и современная специфика управления профессиональной карьерой учителя / Т.Н. Крисковец // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №3. – С. 135–147.
4. Меркулова Л.В. Оценка готовности учителя к профессиональной деятельности в персональной образовательной среде // Вестник Оренбургского государственного университета 2016 № 8 (196) С. 33-40
5. Профессиональный стандарт педагога: [Электронный ресурс] // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. М., 2017. URL: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1/> (Дата обращения: 22.02.2019).
6. Современное состояние и перспективы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения. Аналитический обзор. М.: ИРПО МО РФ, 1995
7. Фомин В.Н., Гладкова И.А. Готовность выпускников вузов к самостоятельному трудоустройству как индикатор их актуализированности / Инновации в образовании Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009, № 3, с. 29–36
8. Шайденко, Н. А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: Моногр. / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, С. Н. Кикурова, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. –Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 232 с.

**СТРУКТУРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД  
К РАЗВИТИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Медведева Людмила Владимировна**  
*Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России,  
Санкт-Петербург, Россия*

В настоящее время тестирование является одной из ведущих форм контроля в процедуре мониторинга качества образования (в том числе и высшего профессионально-технического). В этой процедуре осуществляется соотношение качества образования как его результата со стандартами и ожидаемыми результатами. При этом мониторинг достижений обучающихся, проведенный на основе анализа и обобщения оперативной информации тестирования, рассматривается необходимым условием управления качеством образования.

С этих позиций актуализируется проблема поиска способов включения тестирования в учебно-познавательный процесс фундаментальной дисциплины, начиная с первых курсов обучения в вузе. При этом разработку определенных подходов к составлению тестовых заданий и разработку методики тестирования, включающей в себя этапы подготовки, проведения и обработки оперативной информации, следует рассматривать в качестве необходимых условий адекватного использования образовательных возможностей процедуры тестирования [1, 4, 5].

Для оценивания уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся в процессе обучения фундаментальной дисциплины разрабатываются системы тематических тестовых заданий.

Отличительными особенностями указанных систем являются: дуальная структура, теоретико-прикладной характер и непрерывное развитие учебно-познавательного поля.

Каждая система включает в себя две взаимосвязанные подсистемы (компоненты К1 в первой подсистеме и компоненты К2, К3 во второй подсистеме), которые в свою очередь включают в себя определенную совокупность варьированных тестовых заданий (8-10 вариантов по 8-10 заданий).

*Теоретико-прикладной характер* каждая система приобретает путем одновременного включения в ее подсистемы тестовых заданий, обеспечивающих проверку понимания теории, и тестовых заданий, сформулированных в традиционной форме прикладной задачи, требующей численного решения.

*Непрерывное развитие учебно-познавательного поля* обучающихся обеспечивается путем использования их интеллектуальных навыков и умений, проверенных с помощью тестовых заданий компонента К1 первой подсистемы, при решении традиционной учебной задачи или задач (компонент К2) второй подсистемы.

Разработка тестовых заданий компонентов К1 и К3 направляется на осуществление мониторинга следующих необходимых интеллектуальных умений обучающихся:

- анализ соотношений в знако-символьной форме;
- анализ графических образов учебной информации;
- взаимобратный перевод учебной информации из графических образов в знако-символьную форму (преобразование учебной информации; интерполяция состояния продуктов преобразования во времени);
- анализ размерностей основных физических величин в Международной системе единиц (СИ) (умение представлять информацию в свернутом и развернутом виде);
- произведение оценочных действий (сравнение, обобщение и формулировка выводов);
- применение фундаментальных законов при решении практических задач;
- выполнение «узловых» блоков деятельности, необходимых для решения типовых учебных задач по определенным темам учебного курса;
- владение понятийным аппаратом предметной области фундаментальной дисциплины (генерализация учебной информации).

Практическая реализация указанных подходов к организации тестирования и составлению тестовых заданий позволяет выделить следующую совокупность базовых показателей мониторинга качества обучения физике:

1. объем оперативной и долговременной памяти обучающихся;
2. осведомленность в предметной области;
3. умение осуществлять поиск решения в регламентированных условиях;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение использовать аналогии и производить обобщения;
6. уровень ассоциативного и логического мышления;
7. эффективность элементарных процессов переработки информации;
8. уровень освоения и понимания знаний;
9. способность к трансформациям, переносу знаний.

Выделенные показатели позволяют оценить:

- 1, 2 - проявление репродуктивных (первичных) способностей;
- 4, 5, 6 – проявление аналитических способностей;
- 7 – проявление процессуальных свойств интеллекта;
- 2, 4, 3 – проявление дивергентных способностей (креативности);
- 2, 4, 8, 9 – проявление обучаемости.

В соответствии со *структурно-интегративной методологией*, предложенной М.А. Холодной для анализа структурной организации интеллекта, репродуктивные способности, аналитические способности и процессуальные свойства интеллекта являются взаимосвязанными подсистемами единого интегративного блока – *конвергентных способностей*. В свою очередь конвергентные способности, дивергентные способности и обучаемость являются интегративными блоками интеллектуальных способностей – верхнего уровня иерархии ментального опыта личности. [7].

Следует особенно подчеркнуть, что в контексте структурно - интегративной методологии интеллектуальные способности личности не являются застывшим, раз и навсегда данным от рождения «образованием», а могут позитивно развиваться в результате **непрерывного и упорядоченного развития** всех форм индивидуального ментального опыта, которые формируют адекватные ментальные репрезентации действительности.

С позиций вышеизложенного совокупность предложенных подходов к организации тестирования и разработке тестовых заданий по физике можно обобщить и определить как *структурно-интегративный подход* к проведению тестирования в процессе изучения курса общей физики в вузе.

Предложенный структурно-интегративный подход к проведению тестирования в процессе обучения физики на первом курсе позволяет рассматривать системы разработанных тестовых заданий в качестве средства развития *фундаментальных способностей* обучающихся, проблема развития которых неразрывно связана с *проблемой понимания* содержания фундаментального знания, являющихся ядром (фундаментом) специального знания.

Приобретение мыслью способности углубляться от явления к сущности, прежде всего, необходимо связывать с приобретением мыслью умения де-структурировать и структурировать фундаментальное знание. Представляется, что при реализации такого подхода к рефлексивному овладению знанием в любой отрасли науки осуществляется направленное движение сознания к пониманию природы знания.

Методологизация знаний и овладение системой методологических знаний в качестве средства познания позволяет познающему субъекту не только в учебно-познавательной, но и в будущей профессиональной деятельности осуществлять содержательное обобщение «знаний о знаниях» с одновремен-

ной рефлексией содержания знаний, процесса обобщения и оснований, на которых ведется обобщение. Именно рефлексивные знания обеспечивают обобщение и перенос ранее усвоенных способов в новые, нестандартные ситуации познавательной деятельности.

С этих позиций рефлексивное владение системой методологических, фундаментальных знаний способствует углублению мысли от явлений к сущностям более высокого порядка, более глубокому познанию сущности изучаемых объектов и исследуемых явлений. Очевидно, что от глубины проникновения в существо деятельности (профессионально-технической деятельности) в значительной степени зависит не только изучение и реальность прогнозов свойств исследуемой действительности, но и адекватность всех преобразований объекта (объектов).

В связи с этим следует признать, что для будущего специалиста владение системой методологических, фундаментальных знаний в качестве средства познания сущности предмета и объекта становится в настоящее время одним из ведущих регулятивов квалифицированной профессиональной деятельности. «Уровень знаний (не столько объем памяти, а качество знаний и умение ими пользоваться) становится важнейшим критерием специалиста сегодняшнего дня. Фактически максимальную ценность приобретает способность специалиста отдавать свои знания с пользой для дела» [2, С.82].

Рефлексивное «погружение» в существо деятельности (профессиональной деятельности) посредством системы фундаментальных естественнонаучных знаний выводит познающего субъекта на системный уровень познания действительности, теоретической основой которого является методологический принцип системности. С позиций методологии системность – это свойство объективного мира, объективной действительности, а системный подход – конкретизация учения о всеобщей связи, движении и развитии. Системный подход дает возможность представить процесс, явление, объект как систему и получить о ней и ее свойствах общее представление. При этом, одновременно, системный подход позволяет увидеть компоненты (элементы) системы и связи между ними, выявить ранее неизвестные из них, определить их функции в отдельности и функции системы в целом и, наконец, связи и место данной системы в составе более сложной, то есть более высокого ранга, системе. «Системный подход представляет собой определенный этап в развитии методов познания, методов исследовательской и конструкторской деятельности, способов описания и объяснения природы анализируемых или искусственно создаваемых объектов» [6, С. 410].

С этих позиций вне зависимости от конкретной предметной области профессиональной деятельности, методологический принцип системности требует, а системный подход обеспечивает выявление многообразия связей и отношений внутри анализируемого объекта, выявление вероятностного

характера его поведения в условиях взаимоотношений с внешней средой. Следовательно, системный подход становится методологической основой системного анализа сущности и свойств любого исследуемого объекта и, одновременно, самого процесса исследования, который выступает как сложная система, интегрирующая в единое целое вариативные модели объекта.

Опора на полные естественнонаучные знания на системном уровне познания действительности имеет принципиальное значение в раскрытии и воспроизведении смыслового содержания предмета, то есть для понимания реальности. С философской точки зрения развитие понимания «происходит от „предварительного понимания”, задающего смысл предмета как целого, к анализу его частей и достижению более глубокого и полного понимания, в котором смысл целого подтверждается смыслом частей, а смысл частей – смыслом целого» [7, С. 350].

Глубокому и полному пониманию целостности предмета способствует выявление гармонического ритма (закономерного расположения) частей в целом, то есть соотношения принципов сохранения с фундаментальными свойствами симметрии. Принципы сохранения отражают одну из сторон диалектического противоречия – противоречия сохранения и изменения, и, одновременно, отображают постоянство фундаментальных свойств или отношений природы. «Сохранения принципы контролируют процессы взаимных превращений материальных объектов. Они являются глубокой основой закономерных, необходимых причинных связей природы» [6, С.420]. Принципы сохранения, сформулированные в структуре физических теорий как фундаментальные законы сохранения и принципы инвариантности, в настоящее время приобретают общенаучное значение и формулируются как методологические принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, симметрии и красоты.

Без **понимания** фундаментального знания, сущностных закономерностей природы и без осознания, понимания значения фундаментального блока образования для приобретения специального знания "средой обитания" будущего специалиста становится концептуальный вакуум или понятийная пустота, в которой единственно возможным средством "выживания" является "голая репродукция, являющаяся следствием зазубривания" (К.К. Гомоюнов) [3].

В условиях систематической симуляции, имитации понимания тормозится позитивное развитие ментальной сферы, а ментальные репрезентации действительности искажаются, что имеет негативные последствия не только в системе специального образования вуза, но и в разных видах профессиональной деятельности. Объективная сторона понимания обнаруживается в том, на каком уровне обучающийся владеет изученным материалом. «Понимание наблюдается тогда, когда учащийся способен продуцировать субъективно новое знание и применять его на практике, « – отмечает профессор К.К. Гомоюнов [3].

### Список литературы

1. Батешов Е. А. «Основы технологизации компьютерного тестирования»: Учебное пособие. — Астана: ТОО «Полиграф-мир», 2011.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 1990. проблемы университетского образования», СамГТУ,
3. Гомоюнов К.К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин. – СПб: изд-во СпбГУ, 1993. 250 с.
4. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании. Уч. Пособие. — М.: Высшая школа, 2010.
5. Казиев В. М. Введение в практическое тестирование. — М.: Интуит. ру, Бином. Лаборатория Знаний, 2008.
6. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова.- 6-е изд.- М.: Политиздат, 1991. 560 с.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: “Барс”, 1997 (283)

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА.**

**Мостякова А.А.**

*кандидат с/х наук, доцент*

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Казань*

**Мурзыкова Надежда Анатольевна**

*преподаватель химии и биологии*

**Махмутова Лилия Минназимовна**

*преподаватель информатики*

*ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г.Буинск*

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если ученик проявляет познавательную активность. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать учитель, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Одна из ключевых проблем любого обучения — проблема удержания внимания учащихся. И здесь нам могут помочь ИКТ, прежде всего использование компьютера и интерактивного оборудования на уроке. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание учащихся можно удерживать в течение всего урока, при этом то, что происходит на экране, требует ответной реакции ученика, т. е. внимание носит не созерцательный,

а мобилизующий характер. В своей практической деятельности я использую, например, разного рода презентации, видеофрагменты, работу с интернет-ресурсами. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Из многообразия современных методов обучения, как ведущие я выбрала интерактивные. Я считаю, что данные методы, как ни какие другие, способствует формированию практически всех выбранных мною ключевых компетенций у учащихся и активизируют их познавательную активность. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. “Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель — ученик” или “учитель — группа учащихся (аудитория)”. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “ученик — ученик” (работа в парах), “ученик — группа учащихся” (работа в группах), “ученик - аудитория” или “группа учащихся — аудитория” (презентация работы в группах), “ученик — компьютер” и т.д. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Проблема мотивации в учении возникает по каждому предмету. С ней сталкиваются и учителя, преподающие предметы естественнонаучного цикла, такие как физика, химия, биология. При этом примечательно, что до момента изучения колоссального объема теоретического, понятийного материала, в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Почти у всех есть желание владеть предметом, объяснять процессы, происходящие в окружающем мире. Но как только

начинается процесс овладения терминологией, изучение законов, формул, решение задач, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. Одна из первостепенных задач учителя на уроке – формирование мотивации. Это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, а не «перекладывание учителем в голову учеников уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения».

Ни для кого не секрет, что школьники часто ждут начала изучения химии: таинственный мир превращений, опытов, взрывов привлекает многих. Но уже с момента изучения языка химии – химических знаков, формул, уравнений, свойств веществ – интерес угасает. Ведь это все абстрактно, они не видят реальной связи с окружающим миром, не понимают, зачем необходимо все это, как им кажется, «вызубривать». Как результат, для многих школьников по окончании обучения – химия – один из самых сложных, абсолютно ненужных в повседневной жизни учебных предметов. Поэтому основная задача – связать предметное содержание с реальной жизнью. Для этого особенно важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение каждым умением, приобретение каждого навыка, это так называемая локальная мотивация.

Существует много различных технологий и приемов для создания и поддержания познавательного интереса к предметному содержанию, и как следствие формирование устойчивой мотивации. Но, нельзя отрицать тот факт, что сегодня ничто не может так заинтересовать школьника – как компьютер и использование информационных технологий. Использование ИКТ на уроках, это не только дань моде, но и эффективный фактор для развития мотивации учащихся. И именно грамотное использование ИКТ-технологий, в сочетании с другими методическими приемами, позволяет учителю существенно повысить интерес, а, следовательно, и мотивацию, к изучению предмета. При этом особенно важно ребята усвоили главное – компьютер – это всего лишь средство получения информации.

Целесообразно использование изобразительных возможностей ИКТ (анимация, видеофрагмент) и звука, которые позволяют сделать содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным. Существенно повышается мотивация, если при этом обращать внимание учащихся на хорошо знакомые ситуации, понимание сути которых возможно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Например, всем хорошо известно, что лед плавает по поверхности воды. Объяснить суть данного явления можно с помощью представлений о кристаллической решетке, о типах химических связей в молекуле воды и т.п. Дает положительные результаты

использование компьютерных технологий для сопровождения учебного материала динамическими рисунками и моделями, это позволяет ученикам экспериментировать, рассматривать изучаемое явление с разных сторон. Преподавание химии невозможно без включения в отдельные темы занимательных сюжетов. И здесь на помощь также может прийти компьютер, позволяя демонстрировать то, что невозможно показать в силу различных обстоятельств (необходимость использовать взрывчатые или ядовитые вещества, уникальные или дорогостоящие реактивы, быстро или медленно протекающие процессы).

Моделирование сильно привлекает школьников, достаточно вспомнить с какой увлеченностью они собирают модели машин, самолетов и прочего. И это тоже нужно и можно использовать! Мы можем предложить ребятам или самостоятельно использовать компьютерные технологии для моделирования виртуальной научной реальности и исследование тех закономерностей, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести. При проведении химического эксперимента эффективно работает программный продукт «Виртуальная химическая лаборатория 8-11 класс». Одним из разделов этой программы является раздел «Лаборатория». В данный раздел включены более 150 химических опытов, предусмотренных для проведения и демонстрации в программе школьного химического образования. Организация виртуальной лабораторной работы в компьютерном классе всегда вызывает интерес у учащихся и в результате большинство успешно справляются с задачей и получают хорошие оценки. Детям в этом случае предоставлена большая свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере технологий.

Важно постоянно напоминать ученикам, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым у них сомнения не вызывает. Обычно ребята понимают, что необходимо научиться составлять формулы органических соединений, узнавать вещества по названию. Для этого надо освоить целый ряд правил, необходима тренировка. Но однообразная работа по составлению формул в тетрадах или на доске быстро утомляет ребят, как следствие – снижается качество выполняемой работы, появляются ошибки или пробелы в знаниях. Совсем другой результат вы получите если будете использовать для этой работы специальные компьютерные программы (например Chem Office) или возможности Интернета. Ребят настолько увлекает возможность построить формулы, объемные модели и получить в реальном времени научное название составленной формулы (иногда они составляют, как им кажется, заведомо «нереальную» формулу), что они ещё долго продолжают экспериментировать и отрабатывать навыки уже во внеурочное время.

Это лишь некоторые приемы, которые хорошо реализуются с помощью компьютера и программного обеспечения и поддерживаются возможностями современных ИКТ-технологий. Диагностика уровня мотивации учащихся позволяет сделать вывод об их высокой эффективности.

Познавательные интересы формируются не только на уроках, но и во внеурочное время. Это посещение элективных курсов, работа в кружках, экологических проектах, участие в ученических конференциях, ведение исследовательской работы. Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения студентов необходимо вызвать у них интерес к овладению знаниями и в этом колоссальную роль играют ИКТ.

### **Список литературы**

1. *Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы, Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832, Астана, 2012*
2. *Безопасность образовательного пространства: Научно-методическое издание для директора и учителя школы. / Под общ. ред. профессора Н. А. Складной, И. В. Плющ. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2001. - 336с.*
3. *Ваулина Н.М. О мотивации изучения химии. // Химия, 2004, №2 – С.53-59*
4. *Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования, 2002, №4. – С.5-22*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

**О.С. Хохлова**

*студентка 2 курса КГУ г. Курск*

Информатика предоставляет возможность эффективно применять информационные ресурсы и инструменты информационных коммуникаций, а также использовать прогрессивные ведущие результаты и достижения в сфере развития средств информатизации для обучения любой школьной дисциплине.

Межпредметная связь информатики с другими предметами играет огромную роль, так как информатика имеет благоприятное условие для межпредметной связи: для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности, для качественного получения знаний, для базовых и профильных классов, для проведения интегрированных уроков.

На рисунке 3 показана применимость методов информатики к разным предметам.

Учителя информатики и ИКТ смогут реализовать переход на новый стандарт наиболее полно, в основном за счет использования информатики и ИКТ как метапредмета, некую надпредметную оболочку, позволяющую более глубоко развивать межпредметные связи учебных дисциплин в средней общеобразовательной школе.

В настоящее время информационная среда, возникшая в результате развития IT-индустрии, и глобальной сети Интернет, оказывает огромное влияние на подрастающее поколение. С конца прошлого века эта среда существенно изменилась: произошел резкий скачок в области мобильных технических устройств, стали активно развивать сервисы глобальной сети Интернет. Все это предопределило появление новых этических правил и правовых норм поведения, которыми должен руководствоваться любой пользователь информационной среды.

Данные различных исследований позволяют утверждать, что учащиеся школьного возраста продолжительное время находятся в информационной среде, активно используют современные технические средства (мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры) и сетевые сервисы, но при этом большинство учащихся нарушают этические и правовые нормы поведения в этой среде.

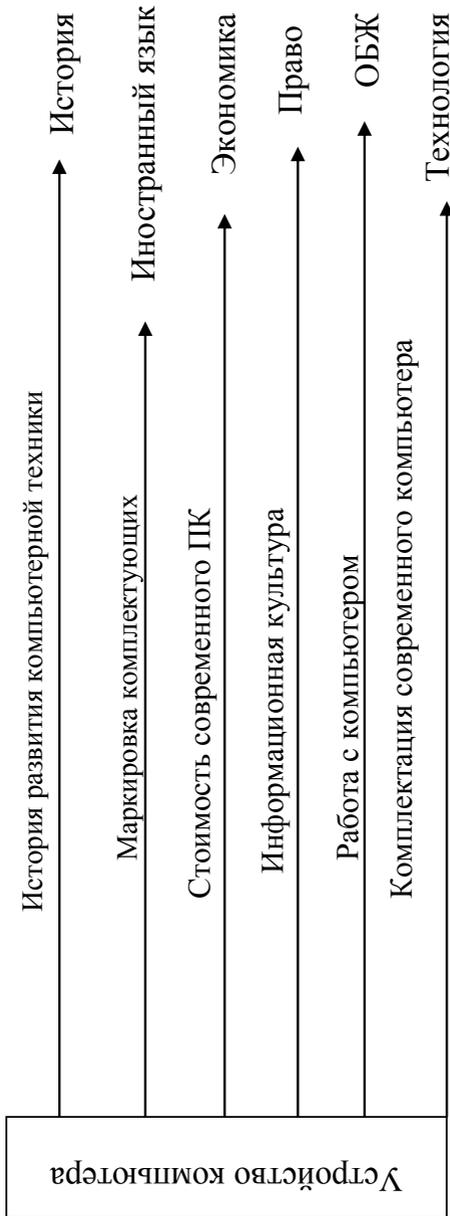


Рисунок 3 – Межпредметные связи информатики

Постоянное развитие информационной среды и совершенствование умений учащихся в области ИКТ создает почву для различных нарушений: использование нелегального контента, различные формы информационного вредительства (флуд, флейм, троллинг и распространение спама и др.). Все это свидетельствует о недостаточной сформированности у учащихся правовых норм поведения в информационной среде и необходимости их непрерывного и своевременного формирования в процессе обучения информатике в основной школе.

Вопросы формирования правовых норм поведения в информационной среде всегда волновали педагогов. Учеными, методистами, практикующими учителями в качестве путей формирования отдельных норм этики и права предлагается проводить уроки информатики в форме семинаров, конференций, брифингов, ролевых игр, а также использовать беседы, игровую и проектную деятельность. Все это является эффективным педагогическим инструментарием для преимущественного формирования теоретических знаний в области этических и правовых норм поведения в информационной среде. Эти подходы достаточно распространены, активно используются в процессе обучения информатике в школе и сегодня их можно назвать традиционными.

Регулярно применять эти подходы для формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в процессе всего курса обучения информатики в основной школе не представляется возможным. Они не позволяют обеспечить непрерывность процесса формирования у учащихся соответствующих норм поведения в информационной среде. Дополнительно необходимо использовать другие нетрадиционные для информатики средства, которые учитывают динамичность современной информационной среды, умения учащихся в области ИКТ, и легко интегрируются в различные темы курса информатики основной школы. Такими средствами являются ситуации-ловушки и разные типы ситуационных задач, задач-ловушек, задач с применением компьютерных виртуализаторов, которые уже разработаны и опробованы. Именно эти средства способствуют не только формированию понимания сущности правовых норм в информационной среде, но и привитию учащимся уважительного отношения к правовым нормам и формированию цивилизованного поведения, характеризующегося соблюдением этих норм в информационной среде. Применение этих средств наряду с традиционными подходами позволяют обеспечить непрерывность процесса формирования этических и правовых норм поведения в современной информационной среде.

Одним из методов формирования правовой культуры является метод проектов, в основе которого лежит основной принцип развивающего обучения

– активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников общеучебных умений овладения способами усвоения учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы.

Жизнь требует от педагога, чтобы каждое новое задание, которое он даёт своим ученикам, было бы до какой – то степени новым и для него. Обращённое к нему, оно должно быть заданием на усовершенствование учебного процесса, на развитие его способности решать новые педагогические проблемы и переносить найденные принципы решения на другие объектные области и проблемные ситуации. Проектный подход в значительной мере удовлетворяет такого рода требованиям. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей.

Важным методом правового воспитания на уроках информатики и ИКТ является правовое просвещение. Ключевая цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание у учащихся уважения к праву и законности.

Для освоения теоретических знаний и практических умений в учебных программах по дисциплине «Информатика» целесообразно предусматривать отдельные уроки – уроки информационного права, где теория представляется рядом понятий, конкретных статей информационного законодательства Российской Федерации и международного уровня.

Понятия можно разделить на две группы: правовые и технологические.

К правовым понятиям относят «информационное право, авторское право, право собственности на информационный продукт, информационная преступность, компьютерные преступления». Во время факультативных занятий информационно-правовая тематика, как правило, вызывает повышенный интерес учащихся, они охотно готовят доклады и сообщения по самостоятельно найденным материалам, участвуют в дискуссиях. Очень полезны конкретные примеры информационных и компьютерных правонарушений, мер их пресечения и наказания. Важно не перейти грань, когда учитель, стремясь продемонстрировать свою технологическую компетентность и находчивость, практически обучает подростков методам совершения компьютерных преступлений.

Освоение технологических понятий (компьютерный вирус, антивирусная защита, лицензированная программа, уровни доступа и т. д.) связано с выполнением соответствующих практических работ и отработкой умений устанавливать лицензированную программу и организовывать антивирусную защиту.

В учебном процессе весьма часто предоставляется возможность для обсуждения и практического применения правовых норм информационной

сферы. Есть такие вопросы, ответы на которые очевидны: нельзя вскрывать и искажать защищенную информацию в чужих базах данных, нельзя создавать вирусы и т.д.

В ряде случаев незнание правовых основ может привести к правонарушению, поэтому на уроках информатики в ходе изложения основного материала учителю целесообразно рассмотреть с учащимися ответы на следующие вопросы:

- Можно ли сделать для себя самого резервную копию купленной программы?

- Можно ли предоставить возможность пользоваться законно приобретенным вами диском с программой другому лицу на его компьютере?

- Имеет ли право администратор сети вторгаться в пространство пользователя на сервере?

- Существует ли авторское право на идею, высказанную автором устно кому-либо?

- Можно ли декомпилировать программу, чтобы разобраться в ее деталях, возможно, исправить ошибку, воспользоваться идеей?

- Повод для обсуждения правовых вопросов возникает при:

- опубликовании сайта, разработанного учащимися;
- обсуждении информационного пространства каждого ученика в компьютерном классе;
- обсуждении требований к поведению ученика во время занятий в компьютерном классе с позиции сохранности программного обеспечения;
- других подобных ситуациях.

Новые информационные технологии – это всего лишь средства, всего лишь продолжение человеческого интеллекта. Развитие новых технологий связано с осуществлением следующих культурных ценностей: ценности отношений; ценности единства знаний и практики; ценности рефлексии и самопознания. И это связано с понятием «информации как знания».

Современные информационные образовательные технологии позволяют человеку мыслить иначе, легче и продуктивнее.

Эффективность и качество формирования правовой культуры обучающихся зависит также от оснащения информационно-образовательной среды образовательной организации. Включение в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативных технологий позволяет разнообразить формы педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, развивает интеллектуальные и социальные характеристики, создает навыки практико-ориентированного мышления, повышает интерес к учебному процессу детей. Суть информатизации школьного образования заключается в создании для педагогов и обучающихся подходящих условий беспрепятственного и своевременного доступа к правовой информации.

В учебно-методическом обеспечении образовательного процесса информационно-коммуникативные технологии используются:

- при подготовке к учебным занятиям (дидактические средства, средства контроля за качеством обучения, опорные конспекты, раздаточный учебный материал, планы урока и т.д.);
- для информационного обеспечения педагогической деятельности (электронная библиотека, педагогические форумы и т.д.).

В учебном процессе – для изложения новой темы, актуальной правовой информации, примеров правомерного и неправомерного поведения (мультимедиа, видеофильм, презентации и т.д.); организации нетрадиционных уроков (интернет-урок, урок с использованием CD-тренажеров, урок-презентация, урок-тестирование с использованием ИКТ и т.д.).

Для активизации исследовательской, творческой, познавательной деятельности в области права на уроках информатики обучающимся целесообразно создавать побуждающую к творчеству обстановку учебного процесса, включая в содержание и структуру урока использование разнообразных электронных средств обучения. Активное включение информационно-коммуникативных технологий позволяет формировать у учащихся необходимые навыки для дальнейшего самообразования в области права.

Использование ИКТ в образовании позволяет реформировать и модернизировать традиционную систему организации учебного процесса. Применение ИКТ на уроке делает процесс обучения строго дифференцированным, мобильным и индивидуальным.

ИКТ несут в себе громадный образовательный потенциал. Занятия с использованием ИКТ представляют собой сплав новых информационных технологий с новыми педагогическими технологиями, т.е. приводят к изменению собственной позиции педагога. Он перестает быть источником знаний, а становится помощником обучающегося в процессе самостоятельного получения информации.

Использование ИКТ в учебном процессе определяет следующие характеристики такого урока:

- принцип адаптивности – приспособление инструмента к индивидуальным чертам ребенка;
- диалоговые особенности обучения;
- управляемость, то есть учитель в любой момент может корректировать процесс обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может реализовываться в соответствии со всеми известными сегодня типами: субъект-объект, объект-субъект или субъект-субъект;
- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной деятельности;

- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта в процессе общения с компьютерами;
- неограниченное обучение, другими словами, его содержание, приложения и интерпретации велики настолько, насколько это угодно.

На сегодняшний день используются различные варианты информационно-коммуникационных технологий: электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации, ИКТ в сочетании с методом проектов, коммуникационные технологии и др. Среди них важно обратить внимание на урок с мультимедийной поддержкой. В данном случае в классе устанавливается один компьютер. Преподаватель использует его как электронную доску, а ученики, например, при защите проектов. Помимо этого, урок может протекать с использованием нескольких компьютеров (как правило, в специально оборудованном классе). За ними работают все учащиеся одновременно или по очереди. Урок, интегрированный с информатикой, в любом случае проходит в компьютерном классе. Существует также самостоятельное изучение (иногда – дистанционное) посредством соответствующих обучающих систем. Сегодня в учреждениях образования, расположенных на территории Российской Федерации, оно становится все более популярным. Это говорит о том, что учебно-воспитательные структуры активно используют средства ИКТ в своей деятельности. Использование различных форм ИКТ побуждает педагога находить нетрадиционные, новые методы и формы обучения.

Итак, информатика инновационна по самой своей природе. Этот предмет наиболее активно использует средства, предоставляемые персональным компьютером, а именно электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, энциклопедии, средства тестирования и т.д. Информатика не может быть без межпредметных связей. Нет другого такого предмета столь насыщенного ими. Она может быть интегрирующей почти со всеми предметами, которые изучаются в школе. Внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательную среду позволяет представить учебный материал в наиболее удобном для восприятия виде, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке, повышает их интерес к учебному процессу, способствует развитию навыков самообразования и компьютерной грамотности.

## К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ВКУСА В ОДЕЖДЕ У ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Москалёва Юлия Викторовна,  
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия**

*Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества. (В. А. Сухомлинский)*

Умение одеваться со вкусом и гармонично сочетать одежду – это такой же элемент культуры, как и образованность, воспитание. Чувство вкуса помогает человеку выделиться из толпы, правильно и соответственно выглядеть при различных событиях, вносить разнообразие в мир, общаясь на языке одежды. Во все времена важным выступает воспитание вкуса к одежде у детей, потому как умение одеваться и вести себя показывало не только личные качества человека, но и его социальный статус, место в обществе.

Как отмечает Адаскина А. А. во времена Екатерины II среди дворянства существовали некоторые правила воспитания детей, к примеру «маленьким дворянам с самого детства прививали чувство собственного достоинства, внушая, что кому даны привилегии, с того и много спросят. Если ты родился дворянином, то уже обязан соответствовать этому титулу – быть мужественным, образованным, воспитанным, и не для того, чтобы добиться тщеславия, а потому что ты обязан быть именно таким» [1]. Отсюда же вытекает забота о внешнем виде.

В работах Грибановой М.В. отмечается, что «Царивший культ прекрасного среди дворян, требовал полированных ногтей, уложенных волос и благородных, но простых на вид одежд. Можно вспомнить туалеты Анны Карениной, платья которой отличались простотой, но стоили они не дешево» [3]. Дети знатного происхождения и уважения к своему происхождению и социальному статусу обязаны были выглядеть хорошо, показывая тем самым другим людям, что они отличаются, однако при этом одежда не должна была быть вычурной, ценилась именно простота и стиль. Крайне важным для детей знатного происхождения было нравится окружающим, производить хорошее впечатление, чтобы людям было комфортно и приятно находиться в их компании, причем такая установка была связана не с корыстными интересами, а скорее с этикетом.

В аристократической среде умение одеваться и вести себя показывало не только отношение человека к вещам, самому себе, но и обществу в котором он находился. М.В. Грибанова приводит в пример такие цитаты «Постарайся распознать в каждом его достоинства и его слабости и воздай должное первому, и даже больше - второму», «Сколько бы пустой и легкомысленной ни была та или иная компания, коль скоро ты находишься в ней, не показывай людям своим невниманием к ним, что ты считаешь их пустыми» [3]. И именно через них старается показать, что стиль и вкус в одежде служили полезными навыками для собственной репутации и для душевного равновесия.

Современная молодежь имеет множество примером различного стиля в одежде, как говорит У. Эко в XX веке появилось слишком много стандартов красоты, а вместе с ней и стандартов красивой одежды. Кроме того, у современной молодёжи нет и строгих правил следования вкусу в одежде согласно своего статуса. В современном обществе приветствуется установка, что «человека должны любить и принимать таким какой он есть», правила же этикета и стиля в большей степени игнорируются. В современном обществе встречаются сочетания различных стилей одежды, зачастую соединяются совершенно не сочетаемые вещи, цвета и аксессуары. Но даже в современном обществе разнообразия вкусов существует необходимость воспитания вкуса в одежде, выбора собственного стиля, которые позволяют человеку комфортно чувствовать себя в любом обществе.

Обращаясь к вопросу о воспитании вкуса к одежде и восприятия стиля у современных детей не стоит забывать о такой важной составляющей вкуса как чувствительность, и это уже природный дар, как музыкальность или гибкость. Кому-то режет глаз сочетание контрастных цветов, кто-то более восприимчив к гармонии или хаосом, а кто-то спокойно и без сомнений наденет вечернее платье с красными кедами. Воспитать привычку можно к чему угодно: ребенка нечувствительного научить гармонично сочетать одежду, чувствительного приучить совладать с дисгармонией и безвкусицей, однако при этом он будет испытывать некоторый дискомфорт.

Есть такая поговорка: «Не воспитывайте детей, воспитывайте себя, а дети все равно будут похожи на вас». Дети впитывают все семейные привычки, а в последующем воплощают в свою собственную жизнь. Одна из составляющих вкуса – это привычка. Если ребенок с детства привык к порядку и аккуратности, гармоничному сочетанию интерьера, соответствию цветов, линий и фактур, красивым манерам, к правильной речи – то вряд ли кто-то сможет у него это отнять. Собравшись на торжественное мероприятие, мама выбирает свой наряд, прихорашивается перед зеркалом, выбирает нижнее бельё, украшения или туфли, глядя на все эти детали - у детей это все отложится на бессознательном уровне, которые помогут им в будущем.

Интересным тайным образом на нас влияет одежда. Она служит проводником между окружающим миром и нашим телом.

Уже после года-полтора маленьким детям становится не все равно, что надевают на них родители, и тогда они чаще всего выбирают одежду удобную или красочную. Умелый подбор одежды для ребенка позволяет ему не только комфортно чувствовать себя, но и гармонизироваться с окружающим миром на уровне ощущений.

Одежда помогает заявить всему миру о себе. А это уже сфера наших представлений о себе, фантазий и желаний. Многие девочки выбирает пышные платья, потому что хотят быть принцессами, а мальчик выбирает брюки, потому что он хочет быть как папа. Важно своевременно поддержать ребенка в таких перевоплощениях, потому как в них дети выявляют необходимые для себя настроения, пробуют разные образы героев. Необходимо говорить с девочкой о том, что настоящая принцесса не только прекрасно выглядит, она еще и ведет себя соответственно своему титулу, так, что все вокруг преклоняются от восхищения, а мужчина – это защитник, добытчик, который отвечает за свои слова, помогает маме и заступает за младших. Вместе с выбором одежды формируется и стиль поведения, и этические качества.

От внешнего вида человека зависит и его восприятие другими, всем нам известна пословица «встречают по одежде», именно внешний вид при первой встрече создает нам впечатление о человеке, вызывает желание или нежелание общаться с ним. Внешний вид человека определяет и реакцию окружающих на него и тем самым человек может влиять на окружающих, даже манипулировать. Формирование вкуса и стиля в одежде у ребенка позволит ему выбрать такую одежду к каждому случаю в которой он будет чувствовать себя комфортно, что придаст ему уверенность. Ребенок, одетый в старую изношенную одежду, может вызывать у окружающих отторжение и жалость, и эта реакция людей будет переходить на него, он станет неуверенным в себе, замкнутым или же наоборот агрессивным. Опрятный ребенок в любом возрасте будет пользоваться популярностью у сверстников и любовью у взрослых.

Причем в одной семье дети могут относиться по-разному к вещам. У одного ребенка может формироваться безразличное отношение к одежде и ему неважно в чем выйти на улицу, сходить в гости. Другой же ребенок не станет одевать одежду, которая ему не нравится. Это говорит о врожденной чувствительности к стилю и вкусу в одежде, уже с детства у него формируется собственное видение своего образа. С течением времени у такого ребенка формируется свой собственный стиль.

С другой стороны, когда мы имеем дело с подростком у которого безразличное отношение к одежде у него формируется другая черта характера, а

именно отсутствие культа одежды и в будущем его самооценка не будет зависеть от мнения окружающих о его внешнем виде. Однако ему будет сложно почувствовать какая одежда подходит именно ему: в каких туфлях ему комфортно, какое платье делает стройнее, какой стиль производит эффективное впечатление в обществе. Отсюда появиться и неуверенность, и неумение представить себя в обществе, суметь произвести впечатление на окружающих.

Следовать желаниям ребенка может быть не просто, тем более в подростковом возрасте, когда ребенок в первую очередь ориентируется на мнение сверстников, отстаивая свою независимость. В такой одежде ребенок будет чувствует себя своим в компании – этим он удовлетворит свои потребности. Несмотря на то, что мнение ребенка и родителя могут не совпадать, не стоит стремиться изменить ситуацию используя запреты, поскольку запрещение чего-либо ведет к тому, что эта мысль оседает у него в голове, возбуждает любопытство и подталкивает к запретному. В данном случае необходимо находить компромиссы, внушая, что ценят личность, а не одежду и конечно же учитывая желания ребенка. Отсюда ничего не должно быть дано ему в совершенно готовой форме. Ему можно только предложить идею, вместо того, чтоб направлять его, или даже издали косвенно им управлять, подводя его, начиная с другой вещи, к желаемой точке.

Чтобы ребенок смог выбрать свой стиль и приобрёл хороший вкус, для этого его нужно окружать качественными и красивыми вещами. Если вы идете с ребенком в магазин или делаете покупки в интернет-магазине – предложите ему на выбор несколько вещей, которые нравятся вам, и не соглашайтесь покупать полнейшую безвкусицу, которая понравилась ему. К компромиссу может привести дополнение аксессуарами, вы покупаете шикарное яркое платье и к нему - серенькую, неприметную сумочку.

Одна маленькая девочка, путешествуя по миру с родителями, на прилавке магазина увидела шикарную шляпу с огромными полями. От восторга она не могла отвести от нее глаз и не могла отойти от нее ни на шаг. Так сильно она захотела, во что бы то ни стало иметь эту шляпу у себя в гардеробе. Мама отказалась покупать шляпу, сославшись на то, что она на два размера больше самой девочки, а вот когда она подрастет, то мама обязательно купит ей эту шляпу. Так они нашли компромисс, а в девочке с тех пор зародилось чувство вкуса в одежде.

Главное, чтобы у ребенка возник интерес и чувствительность к одежде. Через целенаправленное привитие эстетических ценностей формируется и чувствительность. Н.В. Топилина подчеркивает, что «эстетические явления действительности и искусства, глубоко воспринятые людьми, способны порождать богатый эмоциональный отклик, который является основой эсте-

тического чувства» [5]. Способствовать этому может посещение магазинов одежды вместе с детьми, обязательно с хорошим настроением, предлагать примерить разные вещи, поддерживать ребенка и обсуждать каждую вещь. При выборе одежды на прогулку в чем-то подкорректировать его, помочь свериться с погодой или форматом праздника и подобрать удобный и удачный наряд. Главное – чтобы у ребенка проснулся интерес к теме, чтобы он начал чувствовать удовольствие от выбора и красивого результата.

Детская мода стала раскрепощенной. Сейчас модно, когда мама и дочка вместе в одном стиле, чтобы у них совпадала харизма или ткань. Из мировых дизайнеров активно практикуют такую моду Дольче Габанна. Детская линейка становится мини взрослой.

Таким образом, можно отметить еще ряд элементов, способствующих формированию вкуса и чувствительности к одежде. Хорошей привычкой может стать покупка модных журналов, обсуждение цвета, фактуры и фасонов популярных в новом сезоне. Стоит обращать внимание на цвета и их пересечение в одежде, сочетание с аксессуарами, к примеру, сочетание бардовых сапог с бардовыми перчатками и сумочкой.

Еще одним примером косвенного воздействия на вкус ребенка может стать обсуждение фотографии в сети и в книжках, фото детей-моделей, стиль одежды людей в общественном транспорте, на улице, и выявление удачных сочетаний одежды, цветов и аксессуаров. Во время игры также происходит усвоение навыков подбора одежды, ее сочетания, к примеру, во время если вы во время игры наряжаете куклу или рисуете принцессу, обсуждать мимоходом ее одежду: платье, украшения, подходящий платочек или шапочку.

Немаловажным является и отношение к одежде, в том числе и взрослых, покупать ребенку одежду, необходимо подходящую по размеру, а также приучать ребенка к аккуратности: замечать грязь на одежде и стирать, складывать вещи по своим местам в шкафу.

В одежде также важно соблюдать и разнообразие: если девочка все время носила платья, то может испытывать сложности при ношении брюк, мальчики, предпочитающие спортивную одежду, во взрослом возрасте будет не комфортно в пиджаках. Дети, которым помогали выбирать одежду и обращать внимание на свои наряды, уже к 10-летнему возрасту вполне способны выбирать себе в магазине одежду, сочетающуюся по цвету и стилю. Родителям остается только корректировать и советовать наиболее удачные сочетания элементов гардероба. При этом важно помнить, что помимо следования стилю и гармонии необходимо оставлять за ребенком право на свободу выбора, которое поможет в формировании собственного стиля и характера в одежде.

Большое значение в воспитании вкуса в одежде играет собственный пример родителей. Если родители сами следуют хорошему вкусу, стараются учитывать тенденции моды и уметь выглядеть и вести себя при любом душевном состоянии. Только тогда, когда мы познаем самих себя, мы можем познать ребенка. Одна из главных задач ребенка – найти своё предназначение в жизни. Судьба может сложиться так, что жизненные обстоятельства сами подтолкнут ребенка к правильному выбору пути. Ребенок родился в семье художников и с раннего детства попал в среду, идеально питавшую заложенный в нем от природы талант. А теперь представьте себе, что другой талантливый ребенок родился бы в простой семье. Каждый без исключения ребенок таит в себе сокровище, только до этого сокровища надобно уметь докопаться! Людей нужно оценивать не по их реальным достижениям, а по их потенциалу, таланту, который был в них заложен с рождения природой. И тогда выяснится, что самый великий дизайнер всех времен - какой-нибудь безвестный портной, а самый великий художник так и не взял в руки кисть, потому что всю жизнь проработал портным. Воспитания вкуса должна быть построена на том, чтобы великий художник вовремя получил доступ к краскам. Родители и педагоги должны вовремя увидеть душевное устройство каждого ребенка и направить его по нужному пути.

Профессор В. Разумный считает, что «в суждении вкуса выражается индивидуальное своеобразие личности, особенности ее психофизического вида, преломленные через индивидуальную практику, через жизненный опыт, который делает личность неповторимой и одновременно социально типичной. Выражается в суждении вкуса и общая культура человека, как интеллектуальная, так и эмоциональная [6,14]. Таким образом, через формирование вкуса формируется как типичные черты личности, характерной для данного общества в данный исторический отрезок времени, так и ее уникальность и особенность.

Подводя итоги, стоит отметить, что формирование вкуса и стиля в одежде у современного ребенка это сложная, но интересная задача. Понимание тесной взаимосвязи телесного комфорта с душевным состоянием, со стремлениями и достижениями человека, позволяет глубже понять необходимость изучения данного вопроса. Приходит понимание, что именно формирование собственного стиля и характера в одежде, поведении, деятельности способствует успешной адаптации личности в современном обществе, развитию ее креативности и нестандартности мышления.

Список литературы

1. Адашкина А. А. «Особенности проявления эстетического отношения при восприятии действительности», 1996 [Электронный ресурс ]// Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/osobennosti-proyavleniya-esteticheskogo-otnosheniya-pri-vozpriyatii-deystvitelnosti>.
2. Бирюков М. Ю. Современные подходы к формированию художественного вкуса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. №10 (85). С. 11 - 15.
3. Грибанова М. В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста: дис.. канд. пед. наук: 13.00.07. – Пермь, 1999. – 157 с.
4. Карнеги Д. Шесть способов располагать к себе людей. – Москва: АСТ, 2008
5. Топилина Н.В. Эстетическое воспитание школьников как актуальная проблема нашего времени // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. - №4. – С. 147
6. Шацкая В.Н. Эстетическое воспитание в начальной школе // Сохраним то, что есть в детях: С.Т. Шацкий и В.Н. Шацкая / Сост., предисловие М.Б. Зацепиной. - М.: Карпуз, 2011. - С. 263 - 276.

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**Овсяникова Елена Алексеевна**

**Лихачева Антонина Витальевна**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
г. Белгород, Россия*

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме особенностей самооценки юношей и девушек, обучающихся на факультете психологии. В ней представлен анализ уровневых характеристик самооценки и уровня притязаний, а так же разность между данными показателями у студентов-психологов. На основании анализа полученных результатов был составлен список рекомендаций, направленных на гармонизацию самооценки студентов – психологов и выделены аспекты организации коррекционных мероприятий.*

***Ключевые слова:** самооценка, уровень притязаний, юношеский возраст, студенты-психологи.*

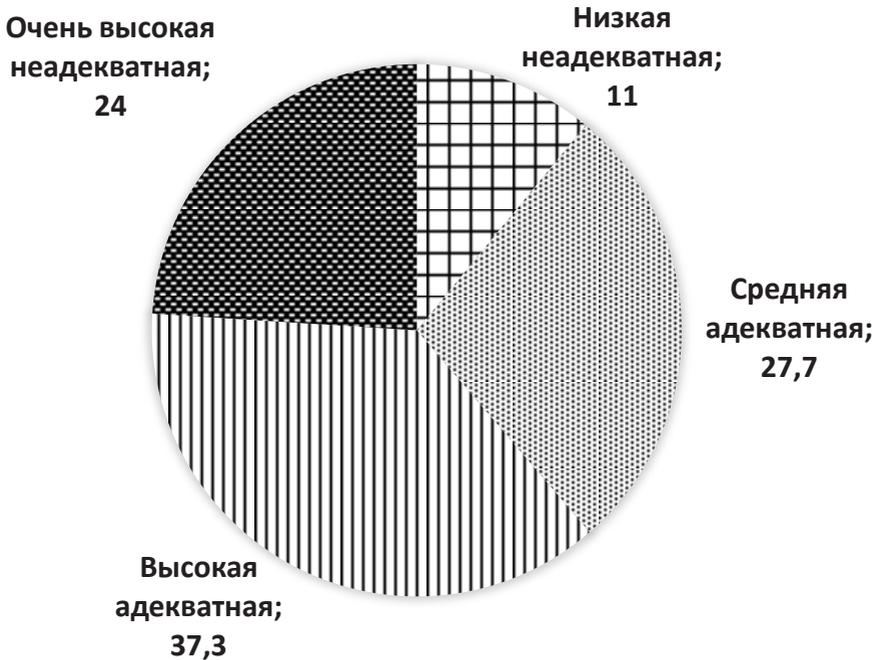
В юношеском возрасте самооценка как компонент самосознания приобретает особую ценность, так как по мере накопления опыта реальной деятельности и общения складывается более реалистичная оценка собственной личности, возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Более того, это период, когда происходит переход от неустойчивости подростковой самооценки к устойчивому юношескому взгляду на собственную личность, что и позволяет делать самооценку в юношеском возрасте предметом научных исследований.

В качестве базы нашего исследования выступил факультет психологии НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие 83 студента-психолога (девушки и юноши в возрасте от 17 лет до 21 года).

Исследование проводилось в комбинированной форме: часть испытуемых (12 человек) проходила методики в распечатанном виде, остальные же результаты тестирования были собраны в электронном виде, посредством «Гугл-форм».

В ходе проведенного исследования по методике Дембо-Рубинштейн, направленной на определение уровня самооценки, нами были получены результаты, позволяющие распределить всех испытуемых на четыре группы по уровню самооценки.

Для наибольшей наглядности данные представлены на Рис. 1.



*Рис. 1. Распределение юношей и девушек с разным уровнем самооценки (%)*

Таким образом, становится очевидно, что наибольшую представленность имеют юноши и девушки с адекватной высокой и средней самооценкой — 37,3% и 27,7% соответственно. Человек с адекватной самооценкой может реалистично оценивать свои качества и результаты деятельности: видит свои достоинства и замечает ошибки, готов работать над их исправлением. Сравнивая себя с другими в целом оценивает себя положительно, но не переоценивает. Адекватная самооценка – признак психической зрелости и благополучного развития, психологической устойчивости.

Следующую группу составляют юноши с очень завышенной неадекватной самооценкой — 24%. Завышенная самооценка свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнить себя с другими. Такие люди нечувствительны к критике, замечаниям, собственным ошибкам, что не способствует их личностному росту. Люди с завышенной самооценкой склонны переоценивать свои возможности, то есть приписывать достоинства, которых нет, придавать особую значимость своим реальным достоинствам. Требовательны к окружению, нетерпимы к ошибкам.

Наконец, наименьшую представленность в нашей выборке имеют студенты с неадекватной низкой самооценкой — 11%. Заниженная самооценка является признаком психического неблагополучия, для нее характерна неуверенность в себе, замкнутость, пассивность. Такие люди субъективно тяжело переживают негативно окрашенные ситуации, испытывают постоянное чувство страха, вины, стыда.

В случаях с неадекватной самооценкой, как с заниженной так и с завышенной, необходимо формировать более адекватное оценивание себя у юношей, независимое от мнения окружающих. Так как, в противном случае, их чрезмерно низкая или высокая самооценка будет препятствовать личностному росту и развитию.

При дальнейшем исследовании самооценки девушек и юношей мы определили уровень притязаний, характерный в целом для выборки, а также в каждой из четырех групп, выделенных по уровню самооценки (высокая адекватная самооценка, средняя адекватная самооценка, низкая неадекватная самооценка и очень высокая неадекватная самооценка). По аналогии был выделен следующий уровень притязаний — низкий неадекватный, средний адекватный, высокий адекватный и очень высокий неадекватный (Рис. 2)

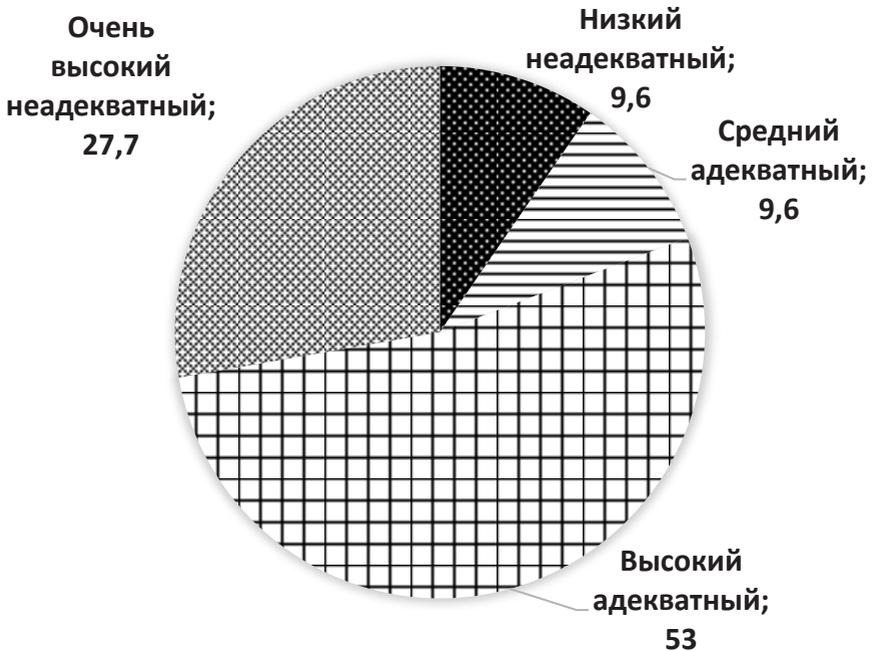
В целом по выборке преобладает высокий адекватный уровень притязаний — 53%. Это свидетельствует о том, что человек умеет ставить перед собой реальные достижимые цели, адекватно оценивает свои способности. Имеет зрелые представления о соответствующих сферах деятельности с учетом своих реальных достижений и конкретных обстоятельств.

Второе место в выборке занимает очень высокий уровень притязаний — 27,7%. Это характеризует субъекта, ставящего перед собой заведомо недостижимые цели, так как он не учитывает конкретных обстоятельств и своих реальных возможностей.

Очень низкий неадекватный и средний адекватный уровень притязаний представлены одинаково — по 9,6% соответственно. Низкий неадекватный уровень притязаний может говорить о скрытой неуверенности в себе, а описание среднего адекватного уровня аналогично таковому по высокому адекватному и является признаком достаточно зрелой личности с реалистичным представлением о себе и своих возможностях.

Более глубокий анализ показателей уровня притязаний по каждой группе самооценки позволил выяснить следующее:

1. Для группы с низкой неадекватной самооценкой наиболее характерен низкий неадекватный уровень притязаний (77,7%), меньшая выраженность у среднего адекватного уровня притязаний — 22,3%. Высоких и очень высоких показателей обнаружено не было.



*Рис. 2. Распределение юношей и девушек по уровню притязаний (%)*

2. В группе со средней адекватной самооценкой представлены все виды уровня притязаний: высокий адекватный — 60,9%, средний адекватный — 26%, очень высокий неадекватный — 8,7%, низкий неадекватный — 4,3%.

3. Высокой адекватной самооценке респондентов соответствует высокий адекватный (83,9%) и очень высокий неадекватный (16,1%) уровень притязаний.

4. В группе с очень высокой неадекватной самооценкой обнаружен очень высокий неадекватный уровень притязаний (80%), а также высокий адекватный — 20%. Низкий неадекватный и средний адекватный уровень притязаний представлен не был.

Рассматривая данные разности между уровнем самооценки и притязаний, мы можем сделать вывод о том, что для нашей выборки наиболее характерна средняя разность (52%), говорящая о развитом представлении юноши о различных сторонах своей личности и одновременном сохранении целостной установки отношения к себе. На втором месте расположена сильная разность между уровнем самооценки и притязаний (30%). Она является показателем несбалансированной оценки своих качеств, сильной противо-

речивости, утраты личностного отношения к себе и поиска себя. Наконец, минимально выражена в группе слабая разность (18%), что говорит о слишком эмоциональном отношении к себе и незрелости самооценки, человек не знает своей индивидуальности.

Если средняя разность между уровнем притязаний и самооценкой говорит о зрелости личности, ее способности к развитию, то чрезмерно сильная или слабая разность замедляет, а то и вовсе останавливает, личностное развитие и нуждается в коррекции. Необходимо сформировать адекватное отношение к себе, не нуждающееся в оценке со стороны. Также стоит найти ресурсы, которые помогут личности в ее развитии. Однако помимо всего прочего следует помнить, что на ранних этапах юности еще возможно не полное становление личности и, как следствие, неадекватность самооценки и уровня притязаний.

Если обратиться к гендерному аспекту уровня самооценки, то можно отметить, что в нашей выборке для юношей наиболее характерна очень высокая неадекватная самооценка (40%). Адекватная самооценка представлена в двух видах — средняя (30%) и высокая (20%), что в сумме свидетельствует о преобладании адекватной самооценки над неадекватной. Минимально выражена низкая неадекватная самооценка — 10%. У девушек преобладает высокая адекватная самооценка (39,7%), примерно на одном уровне выражена очень высокая неадекватная и средняя адекватная самооценка (29% и 27,3% соответственно). Наконец, самой малой выраженностью среди девушек обладает, как и у юношей, низкая неадекватная самооценка — 11%.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования мы определили, что в нашей выборке преобладают юноши с адекватной самооценкой (54 человека). Также в выборке представлены люди с неадекватной самооценкой — низкой (9 человек) и очень высокой (20 человек). Если адекватная самооценка свидетельствует о гармоничном развитии личности, ее реалистичной оценке своих способностей и внешних обстоятельств, то неадекватная самооценка говорит об обратном — такие юноши не могут объективно оценить себя, что препятствует их росту и развитию как личности. В связи со значительным процентом в выборке лиц с неадекватной — завышенной и заниженной — самооценкой (35%) нами был предложен ряд коррекционных мероприятий, а именно:

1. Формирование адекватной, не зависящей от окружающих, самооценки;
2. Поиск ресурсов, способствующих саморазвитию личности юноши;
3. Участие в тренингах личностного роста.

Список литературы

1. Анисимова, О. М. Самооценка в структуре личности студента / О. М. Анисимова. — СПб., 1984. — 17 с.
2. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / В. Г. Маралов. — М.: Академия, 2002. — 256 с.
3. Миронова, Т. В. Особенности самооценки в раннем юношеском возрасте [Электронный ресурс] / Т. В. Миронова // <http://открытыйурок.рф/статьи/639658/>
4. Мочалова, О. Н. Самооценка: стабильность или изменчивость? [Электронный ресурс] / О. Н. Мочалова // <https://cyberleninka.ru/article/v/samoosenka-stabilnost-ili-izmenchivost>
5. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей / Д. Я. Райгородский. — Самара, Бахрах-М, 2007. — 672 с.
6. Ремшидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности (пер. с нем.) / Х. Ремшидт. — М.: Мир, 1994. — 320 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИТУАЦИЯХ ФРУСТРАЦИИ

Овсяникова Елена Алексеевна

Лихачева Антонина Витальевна

*Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет, г. Белгород, Россия*

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме поведения в ситуациях фрустрации. Выборка исследования представлена студентами-психологами. В ней представлен теоретический анализ результатов исследования поведения девушек и юношей, выбравших профессию психолога, определен показатель групповой конформности, типы и направленность реакций в ситуациях фрустрации. На основании анализа полученных результатов был сделан вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.*

***Ключевые слова:** фрустрация, поведение в ситуациях фрустрации, студенты-психологи, юношеский возраст, показатель групповой конформности.*

Фрустрация (от лат. *frustratio* — обман, разочарование, неоправдавшееся ожидание) — психическое состояние напряжения, отчаяния, тревоги, возникающее при столкновении человека с непреодолимыми препятствиями (реальными или воображаемыми) на пути к достижению значимых целей.

Фрустрация чаще всего возникает как следствие противоречия личных желаний человека и ограничений и запретов, налагаемых обществом, поскольку в основе существования социальных образований лежит необходимость баланса между потребностями индивида и нуждами социальной группы. Вследствие интернализации социальных стандартов по мере взросления человека этот конфликт становится внутренним. Таким образом, возникающее противоречие и испытываемое чувство фрустрации наилучшим образом может быть изучено «внутри» индивида, равно как и его следствия и психические процессы, направленные на его преодоление.

Для выявления причин фрустрации в юношеском возрасте необходимо ознакомиться со спецификой развития в этом возрасте. Так, потребность в камерном, глубоко личностном общении, на фоне которого разворачиваются все процессы взросления, созревания, психического развития крайне высо-

ка, однако отсутствие достаточного опыта в общении, максимализм часто порождают резкие и конфликтные формы в общении, когда молодые люди реагируют друг на друга резко и грубо, когда объявляются «бойкоты», являющиеся ничем иным, как фрустрацией ведущей потребности в общении.

Помимо межличностного общения и неудач в нем, в юношеском возрасте существуют и другие причины для возникновения критических, фрустрирующих ситуаций. Самые распространенные причины — проблема самоопределения, выбор профессии, вопросы любви, дружбы и т.д.

В состоянии фрустрации человек переживает полный комплекс отрицательных эмоций: гнев, отчаяние, тревогу, раздражение, разочарование и т.д. Длительное пребывание в таком состоянии может привести к полной дезорганизации деятельности человека. Частые состояния фрустрации способны влиять на характер: повышать агрессивность, провоцировать появление комплекса неполноценности. Поэтому в нашем исследовании мы стремились изучить особенности поведения юношей в ситуациях фрустрации с целью дальнейшей его регуляции.

В качестве базы нашего исследования выступил факультет психологии НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие 83 студента-психолога (девушки и юноши в возрасте от 17 лет до 21 года).

Исследование проводилось в комбинированной форме: часть испытуемых (12 человек) проходила методики в распечатанном виде, остальные же результаты тестирования были собраны в электронном виде, посредством «Гугл-форм».

Данные, полученные при обработке результатов по фрустрационному тесту Розенцвейга, были высчитаны по средним показателям типов и направленности реакций, а также показателя GCR — коэффициента групповой конформности. В выборке показатель GCR равен 41,9%. Коэффициент групповой конформности, или, иначе говоря, мера индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению, определяется путем сравнения ответов испытуемого со стандартными величинами, полученными путем статистического подсчета.

Результаты могут говорить о достаточной адаптации личности к окружению с тенденцией к независимости, так как чем ниже GCR, тем сильнее развиты положительные качества — независимость, самостоятельность, оригинальность. И, соответственно, чем выше GCR, тем более конформен субъект, зависим от других, менее самостоятелен, неоригинален в принятии решений и их выполнении.

Далее нами был проведен анализ поведения юношей в ситуациях фрустрации с точки зрения типа реакции (Рис. 1).

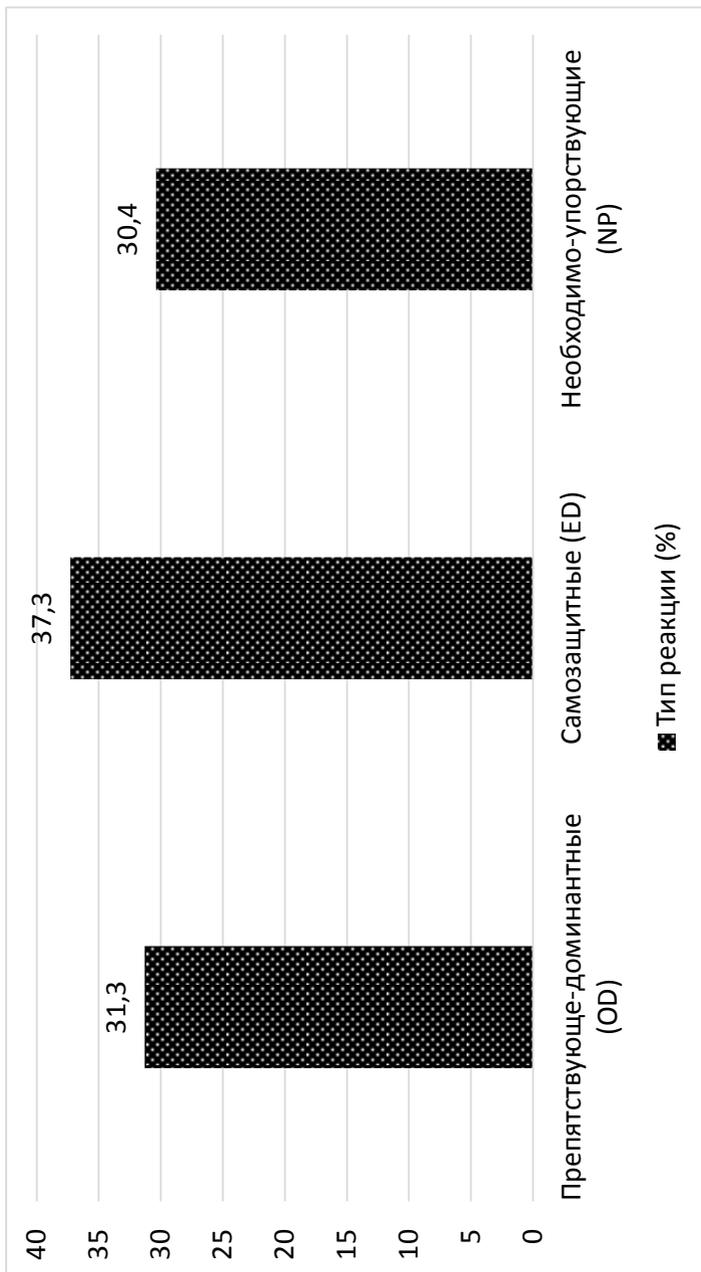


Рис. 1. Распределение студентов по типу реакции в ситуации фрустрации (%)

На полученной диаграмме видно, что у юношей преобладает самозащитный тип реакции «с фиксацией на самозащите» (37,3%). Данный тип реакции характеризуется активностью в форме порицания кого-либо, отрицания или признания своей вины, уклонения от упрека, направленностью на защиту своего «Я». В этом случае ответственность за фрустрацию никому не может быть приписана.

Значительно меньше для юношей свойственен препятствующе-доминантный тип реакции в состоянии фрустрации (31,3%). Это тип реакции «с фиксацией на препятствии». Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.

Наконец, совсем незначительно представлен необходимо-упорствующий тип реакции (30,4%). Он характеризуется постоянной потребностью найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению. Это тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности».

При анализе результатов по направленности юношей в ситуации фрустрации, нами были получены данные, представленные на Рис. 2.

На диаграмме наглядно видно, что у юношей значительно преобладает импунитивная направленность реакции (50%). В данном случае фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Чуть меньшей выраженностью обладает экстрапунитивная направленность (31,1%). Такая направленность свидетельствует о том, что реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица.

Минимальная же выраженность обнаружена по интропунитивной направленности (18,9%). Это тип направленности, когда реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя.

Полученные нами результаты говорят о том, что данной группе респондентов стоит порекомендовать коррекционные мероприятия в связи с тем, что у них наблюдается низкий уровень интропунитивных реакций. Это может быть признаком неготовности принимать ответственность и, как следствие, невозможности самостоятельно принимать решения.

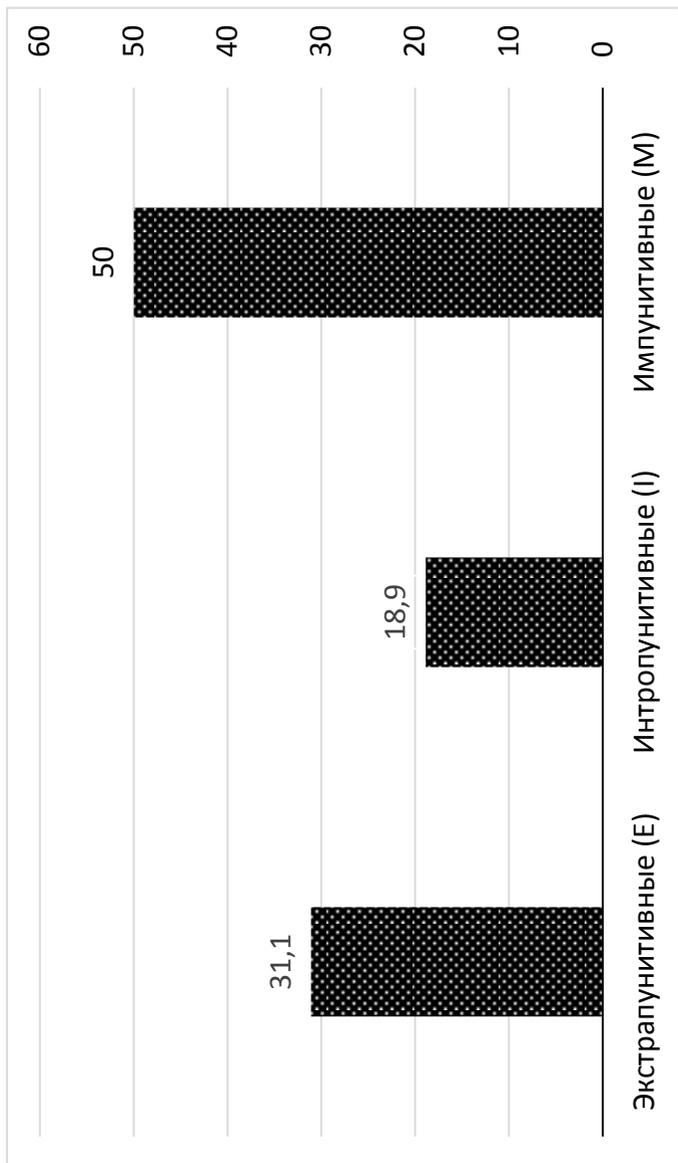


Рис. 2. Распределение студентов по направленности реакции в ситуации фрустрации (%)

На последнем этапе анализа данных по методике Розенцвейга нами был учтен гендерный фактор. Было выяснено, что для юношей примерно на одном уровне характерны препятствующе-доминантный и самозащитный тип реакции (37,04% и 37,04% соответственно). Значительно меньше представлен тип необходимо-упорствующей реакции (25,81%). Если рассматривать направленность реакций в ситуации фрустрации, то молодым людям более свойственен импунитивный аспект (50,8%), затем экстрапунитивный (35,38%) и импунитивный (13,74%) — аналогичное соотношение направленности наблюдается в общей выборке. Показатель GCR — равен 32,6%, что свидетельствует о самостоятельности и независимости личности от окружения.

У девушек наиболее выражен самозащитный тип реакции (37,3%), необходимо-упорствующий и препятствующе-доминантный типы представлены примерно одинаково — 31,7% и 31% соответственно. Соотношение по направленности реакций в ситуациях фрустрации аналогично таковому у юношей и в общей выборке, а именно: 49,6% — импунитивная направленность, 30,6% — экстрапунитивная направленность и 19,8% — интропунитивная. Показатель групповой конформности (GCR) у девушек равен 43%, что значительно выше аналогичного показателя у юношей, но и в данном случае наблюдается тенденция к независимости от мнения окружения.

Таким образом, исследуя особенности поведения юношей в ситуациях фрустрации, мы пришли к выводу о том, что у молодых людей значительно преобладает самозащитный тип реакции (37,3%), в то время как препятствующе-доминантный и необходимо-упорствующий выражены не так явно (31,3% и 30,4% соответственно). Также было выяснено, что для респондентов в большей степени характерно отрицание значимости фрустрирующей ситуации (импунитивная направленность реакции — 50%), чуть менее значительно проявляется экстрапунитивная направленность (31,1%), говорящая о стремлении обвинить окружающих в возникновении неприятной ситуации. Наконец, минимально выражена интропунитивная направленность (18,9%) — это значит, что юноши не готовы в полной мере принимать ответственность за фрустрирующую ситуацию и испытывать чувство вины. Поэтому в данном случае будет необходима коррекция, заключающаяся в осознании чувств других и своего поведения.

**Список литературы**

1. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия / С. С. Степанов. — М.: Эксмо, 2005. — 672 с.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 672 с.
3. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Г. С. Абрамова // [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)
4. Данилова, Е. Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей / Е. Е. Данилова // *Иностранная психология*. — № 6. — 1996. — С. 69–81.
5. Дерманова, И. Б. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) / И. Б. Дерманова // *Диагностика эмоционально-нравственного развития*. — СПб., 2002. — С.150-172.
6. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. — М., 2002. — С. 313-315.
7. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. / Ф. Е. Василюк. — М., 1984. — С. 31-49.

УДК: 615.038

## ИЗУЧЕНИЕ ХОЛИНОБЛОКИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ РАПИТАЛАМА

**Авдеева Наталья Викторовна**

*кандидат медицинских наук*

*ФГАОУ ВО Белгородский государственный национальный*

*исследовательский университет*

**Введение:** Болезнь Паркинсона является вторым по распространенности нейродегенеративным заболеванием после болезни Альцгеймера. Поскольку на фоне лечения противопаркинсоническими препаратами появляется большое количество побочных эффектов, продолжается поиск новых лекарственных средств для лечения болезни Паркинсона. Задача фармакологов заключается в поиске новых точек приложения и препаратов, способных замедлить прогрессирование процесса нейродегенерации [1]. Так mGluR4 рецепторы получили большое внимание в качестве мишени для разработки новых терапевтических средств, поскольку они оказывают нейромодулирующее влияние на ГАМК- и глутаматэргическую нейротрансмиссию [2, 3, 4]. Согласно литературным данным, рецепторы MgluR4 находятся на нейронах бледного шара и черной субстанции [5]. При активации этих рецепторов происходит усиление ГАМК-ергического торможения от данных структур на глутаматэргические нейроны таламуса. В результате чего наблюдается устранению дисбаланса между тормозными и возбуждающими влияниями, смещенными в сторону возбуждения, что лежит в основе патогенеза дрожательной формы болезни Паркинсона [6, 7]. На базе НИИ «Фармакология живых систем» нами изучается Рапиталам, являющийся агонистом mGluR4-рецепторов [1, 8]. Рапиталам вследствие уменьшения возбуждающего влияния со стороны таламуса, угнетает глутаматэргические нейроны коры, а следовательно и холинергических нейронов neostriatum. [9, 10]. Таким образом под действием Рапиталама происходит снижение уровня ацетилхолина, поскольку 1-2% нейрона стриатума, представлены ацетилхолин – содержащими интернейронами [11], что и обуславливает холиноблокирующее действие Рапиталама.

**Задачи исследования:** изучить холиноблокирующий эффект Рапиталама у крыс с оксетреморин-индуцированным тремором.

**Методы:** В исследование было включено 60 крыс (6 групп) линии Sprague Dawley, 12-14 недельного возраста. Животным внутривенно в течение 10 дней вводили Рапиталам в дозах – 1 мг/кг, 3 мг/кг и 10 мг/кг, Леводопу – 50 мг/кг. Всем животных кроме крыс из группы Контроль 1 вводили раствор оксотреморина в дозе 1,5 мг/кг, через 30 мин после введения Рапиталама и препарата сравнения Леводопа. Животным из группы Контроль 1 аналогичным образом вводили растворитель (физраствор) в эквивалентном объеме. Далее регистрировали выраженность оксотреморин-индуцированного тремора у крыс (в балах), и время через которое происходило симптоматика угасала.

Межгрупповое статистическое сравнение проводили при помощи критерия Крускал-Уоллиса с постанализом по критерию Дана. Для статистического сравнения повторяющихся измерений (оксотреморин-вызванного тремора в течение периода наблюдения) был использован Repeated measures ANOVA, в случае выявления отличий между группами, применяли критерий Бонферони. Различия были определены при 0,05 уровне значимости (GraphPad Prism 5.0).

#### **Результаты исследования**

В группе Контроль 2 при внутрибрюшинном введении оксотреморина наблюдается нарастание степени выраженности тремора с 10-й по 20-ю минуты после введения. Уже через 40 мин степень выраженности тремора у контрольных животных начала снижаться, а с 80-й мин – тремор не регистрировали (Рис.1).

В группе, получающей внутрибрюшинно Леводопу в дозе 50 мг/кг наблюдается достоверное снижение выраженности тремора через 20, 30 и 50 мин, после введения оксотреморина, по сравнению с группой Контроль 2 (Рис. 1).

В группах животных, которым вводился Рапиталам в дозах 3 и 10 мг/кг происходило достоверное снижение выраженности тремора, тогда как в группе с введением Рапиталама в дозе 1 мг/кг достоверных изменений не наблюдалось. Выраженность тремора достоверно угасала к 50 мин при дозе 3 мг/кг, а при дозе 10 мг/кг - к 30, 40, 50 мин по сравнению с группой Контроль 2 (Рис. 1).

#### **Выводы и их обсуждение:**

В результате исследования выявлено, что Рапиталам обладает выраженным холиноблокирующим влиянием, поскольку после введения его в дозах 3 и 10 мг/кг снижалось проявления оксотреморин-индуцированного тремора у крыс.



Рисунок 1 - Выраженность окстреморин-индуцированного тремора у крыс в баллах, средн. ± ст. от.

Список литературы

1. Marino, M.J, Conn, P.J., 2006. *Glutamate-based therapeutic approaches: allosteric modulators of metabotropic glutamate receptors*. *Curr. Opin. Pharmacol.*, 6(1):98–102. DOI: 10.1016/j.coph.2005.09.006.
2. Avdeeva, N.V., Nikitina, V.A., Kochkarova, I.S., Litvinova, A.S., 2016. *The possibility of administration of glutamate receptors antagonists in the treatment of parkinson's disease. Research result: pharmacology and clinical pharmacology.*, 2(3): 86–94. DOI: 10.18413/2500-235X-2016-2-3-86-94.
3. Avdeeva, N.V., Kulikov, A.L., Pokrovskii, M.V., Avtina, T.V., 2016. *Pharmacokinetic studies of new antiparkinsonian drug Rapitalam. Research result: pharmacology and clinical pharmacology.*, 2(4): P. 3–8. DOI: 10.18413/2500-235X-2016-2-4-3-8
4. Voronkov, A.V., Pozdnyakov, D.I. *Endothelotropic activity of 4-hydroxy-3,5-di-tert-butylcinnamic acid in the conditions of experimental cerebral ischemia (2018) Research Results in Pharmacology*, 4 (2), pp. 1-10. DOI: 10.3897/rrpharmacology.4.26519
5. Johnson, K. A., Conn, P. J., and Niswender, C. M., 2009. *Glutamate receptors as therapeutic targets for Parkinson's disease*. *CNS and Neurological Disorders.*, 8(6):475–491. DOI: 10.2174/187152709789824606
6. Hopkins, C.R., Lindsley, C.W., Niswender, C.M., 2009. *mGluR4-positive allosteric modulation as potential treatment for Parkinson's disease*. *Future Med Chem.*, 1(3):501–513. DOI: 10.4155/fmc.09.38.mGluR4-positive
7. Wichmann, T., DeLong, M.R., 2003. *Functional neuroanatomy of the basal ganglia in Parkinson's disease*. *Adv. Neurol.*, 91:9–18.
8. Авдеева. Н.В., Сидорова. С.А., Поветкин. С.В., и др. 2018. *Позитивная аллостерическая модуляция рецепторов mGluR4 как потенциальный подход к лечению болезни Паркинсона. Известия высших учебных заведений. Медицинские науки.*, 4:125-130.
9. Pisani, A., Bernardi, G., Ding, J., Surmeier, D.J., 2007. *Re-emergence of striatal cholinergic interneurons in movement disorders*. *Trends Neurosci.*, 30:545–553. DOI:10.1016/j.tins.2007.07.008
10. DiChiara, G., Morelli, M., Consolo, S., 1994. *Modulatory functions of neurotransmitters in the striatum: ACh/dopamine/NMDA interactions*. *Trends Neurosci.*, 17(6):228–233. DOI:10.1016/0166-2236(94)90005-1
11. Lester, D.B., Rogers, T.D., Blaha, C.D., 2010. *Acetylcholine-dopamine interactions in the pathophysiology and treatment of CNS disorders*. *CNS Neurosci Ther.*, 16(13):137–162. DOI: 10.1111/j.1755-5949.2010.00142.x

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

**Каспрук Л.И**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Оренбург*

**Kaspruk L.I**

*FGBOU VO "Orenburg State Medical University" of the Ministry of Health of Russia, Orenburg*

**Снасапова Д.М**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Оренбург*

**Snasarova D.M.**

*FGBOU VO "Orenburg State Medical University" of the Ministry of Health of Russia, Orenburg*

**Жакупова Г.Т.**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Оренбург*

**Zhakupova G.T.**

*FGBOU VO "Orenburg State Medical University" of the Ministry of Health of Russia, Orenburg*

По данным зарубежной литературы, история сестринского образования напрямую связана с популярностью или забвением различных теорий и принципов, интерпретаций и методов сестринского дела, сестринского ухода, с пониманием роли медицинской сестры. В настоящее время Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает средний медицинский персонал как реальный потенциал для удовлетворения растущих потребностей населения в доступной медицинской помощи. [1].

В США существует 3 уровня образовательных учреждений: федеральные, штатов, местные. Кроме государственной системы образования, есть и частная. Система профессионального образования выглядит так: имеются колледжи 2 типов. Местные – те, которые финансируются правительством штата. Здесь обучаются медицинские сестры в течение 2-х лет. Имеются также колледжи с 4-летней учебной программой. К этому типу относятся университеты. Некоторые граждане США сначала получают образование в

2-годичных колледжах, а затем поступают в образовательное учреждение 2-го типа. Другие сразу после окончания средней школы поступают в учреждения 2-го типа. Много специалистов из числа медицинских сестер и технических специалистов, работающих в здравоохранении, начинают свое образование именно с учреждений 1-го типа (2-годичное). [3]

В США поступление на каждую из ступеней профессионального образования происходит на конкурсной основе. После окончания средней школы практически каждый гражданин США может поступить в профессиональный колледж. Ежегодный набор в каждую из медицинских школ составляет в среднем 250 чел. (от 100 до 337). В современной Америке, чтобы стать медицинской сестрой, большинство молодых граждан сразу поступают в 4-годичные образовательные учреждения и колледжи, получая после их окончания степень бакалавра по сестринскому уходу. Это сестры более высокой квалификации, чем те, которые окончили 2-годичные колледжи. Профессиональное образование большинства врачей в США также начинается с 4-годичного медицинского колледжа.

Медицинские сестры в США (настоящие и будущие) располагают целым рядом возможностей и вариантов обучения. В зависимости от подготовки и практических навыков они могут стать либо практической медицинской сестрой (9-12 месяцев обучения), либо помощником врача. Практическая медицинская сестра, имеющая допуск к работе (существует 1000 программ), выполняет функции помощника дипломированной медицинской сестры и врача в оказании технической помощи, обеспечивает общий уход за больными. [3].

В Великобритании, как и в других европейских государствах, существует многоуровневая система профессиональной подготовки медицинских сестер. В университетах Великобритании студентам, успешно завершившим курс обучения, присваивают ученые степени. Формально степени одного достоинства, полученные в разных университетах, ничем не отличаются друг от друга, но фактически их значимость напрямую зависит от престижа присвоившего их вуза. 1-ая степень, присуждаемая университетами медицинским сестрам, - степень бакалавра (BN). Программы бакалавриата ориентированы на подготовку клинических медицинских сестер высокого профессионального уровня. Одной из главных обязанностей медсестры-бакалавра является обучение пациента и членов его семьи профилактике заболевания, оказанию неотложной помощи и др. Обучением медицинских сестер в учебных заведениях и госпиталях могут заниматься медицинские сестры, имеющие степень магистра сестринского дела (MN). Выпускникам, прошедшим курс по магистерским программам, предоставляется право выступать в роли преподавателей в клиниках, заниматься преподавательской деятельностью в

колледже, осуществлять подготовку медицинских кадров на уровне бакалавриата. По магистерским программам ведется подготовка не только сестер-педагогов, но и сестер-организаторов. На программу докторантуры (Ph.D.) принимаются медсестры со степенью магистра. [3].

Особенности системы национального здравоохранения Великобритании исторически обусловили разделение медицинских сестер на следующие специализации: General Nurse (медсестры общей подготовки по специальностям хирургии, терапии, кардиологии, онкологии, гинекологии и др.), Mental Nurse (медсестры по уходу за психиатрическими больными), Nurse for Mentally Handicapped (медсестры по уходу за умственно отсталыми людьми), Sick Childress Nurse (медсестры по уходу за детьми), Midwife (медсестры-акушерки). Большинство британских студентов выбирают специализацию общей подготовки, так как она определяет широкий выбор всех основных специальностей. В Великобритании система здравоохранения имеет четкую структуру, в рамках которой врачи общей практики оказывают первую медицинскую помощь в условиях врачебного офиса и на дому, а специалисты стационаров предоставляют консультативные услуги и проводят стационарное лечение.

Во французской системе здравоохранения медицинская сестра – это наиболее популярная профессия. В ней занято 480000 чел., из них 87% - женщины. Большинство из них работают в частных или государственных заведениях (73%). Государственный диплом медсестры признан во всех странах Евросоюза. Медицинских сестёр готовят и частные учебные заведения, в том числе заочно. При этом выданные дипломы должны признаваться государством. Для подтверждения соответствия содержания, уровня и качества подготовки требованиям стандарта частные учебные заведения проходят процедуру аттестации 1 раз в 5 лет. [3].

В Германии правовыми основами профессии по уходу за больными являются «Закон об уходе за больным», а также «Положение о порядке обучения и сдачи экзаменов по профессиям, относящимся к уходу за больными». Обучение в Германии проводится в получившей государственное признание школе медсестер или медсестер по уходу за больными и детьми. Школы в Германии, как правило, входят в состав больниц. Для государственного признания школы должны быть выполнены условия: руководство школы медсестер берет преподавание на себя или осуществляет его совместно с руководством обслуживающего персонала больницы или одним врачом, должно быть обеспечено достаточное количество преподавателей (1: 20 обучающихся), а также соответствующее число врачей. Практическое обучение должно проводиться в больнице, имеющей отделения внутренней медицины, хирургии, гинекологии, психиатрии и какой-либо специализированной области. [2].

В то время как порядок обучения профессиям, связанным с уходом за больными, регулируется в Германии законом и правовыми предписаниями, в области повышения квалификации не существует единых правил. Все возрастающие требования к младшему медицинскому и сестринскому персоналу делают необходимыми проведение мероприятий по повышению профессионального уровня персонала. Разработаны учебные программы для руководителей практики, преподавательского состава и руководителей младшего и среднего медперсонала, по анестезиологии, операционной службе и др.

В Канаде для поступления в медицинское сестринское учебное заведение необходимо окончить 12-летнюю среднюю школу. Образование зарегистрированных медицинских сестер в Канаде имеет следующую структуру: программы на уровне диплома (3 года обучения), на уровне бакалавра (4 года обучения), 14 специализированных программ постдипломной подготовки. На программу бакалавриата в Канаде можно поступить сразу после школы или продолжить обучение после дипломной программы. В любом случае срок обучения не превысит четырех лет. В 14 специализированных программах последипломной подготовки имеются: «сестринская помощь в гериатрии», «паллиативная сестринская помощь» и др. Срок обучения 1 год после программы на уровне диплома. Требования к уровню образования медицинских сестер в Канаде постоянно повышаются. С 2005г. некоторые провинции Канады вводят в качестве обязательного условия для начала практической деятельности наличие сестринского бакалавриата.

Учебные программы в Канаде составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам при завершении одного уровня образования перейти на следующий уровень. В 1990г. в Канаде был принят единый стандарт обучения. Существует 3-уровневое образование медицинских сестер: ассистенты медицинских сестер учатся 5-6 месяцев, лицензированные медицинские сестры – 1,5 года, зарегистрированные – 2,5-4 года. С 2005г. для зарегистрированной медицинской сестры обязательным условием является степень бакалавра. Медицинская сестра обязательно проходит 4-летнюю программу подготовки и получает I степень высшего образования, II степень – магистратура, III степень – докторантура. [1].

По окончании 2-летнего курса обучения в колледже 80% медицинских сестер в Канаде поступают в университет. После получения диплома или степени бакалавра сестринских наук медицинские сестры сдают единый лицензионный экзамен, который организует Ассоциация медицинских сестер Канады. Титул RN (регистрированной медицинской сестры) получают медсестры, которые этот экзамен сдают успешно.

В Испании сестринское образование в 1977г. интегрировано в университетский уровень. Документом, согласно которому это образование офици-

ально признавалось, был только диплом (выдавался после 3-х лет обучения). С 1988г. университеты Испании предлагают выпускникам 1-го уровня продолжить обучение в магистратуре (срок 2 года, 120 кредитов) на получение степени магистра сестринских наук. В 2005г. в Испании принят закон, определяющий требования для додипломного уровня, уровней магистратуры и докторантуры, сестринское дело было полностью отнесено к системе высшего образования.

Анализ вариантов сестринского образования в ЕС показал чрезвычайную сложность и разнообразие содержания подготовки и структуры. Многообразны учебные заведения, обеспечивающие подготовку медсестер, - колледжи, университеты, техникумы, школы, присоединенные к университетам. Есть страны, где учащиеся не сдают экзамен для допуска к профессиональной деятельности (например, NCLEX-RN в США). В некоторых европейских странах для регистрации медсестры достаточно диплома. Существующая система ограничивает возможности медсестер для освоения магистерских или докторских программ. Во многих странах в настоящее время сестринское образование меняется благодаря сотрудничеству между министерствами образования и здравоохранения. Болонский процесс представляет возможности для сестринского образования на уровне бакалавриата (необходимый уровень), следующих за ним магистерских и докторских степеней во всех странах ЕС.

### Список литературы

1. *Аверин А.В., Туркина Н.В. Сестринское дело в Канаде // Медицинская помощь. – 2006. - № 1. – С. 37-39.*
2. *Беске Ф., Халлауер И. Здравоохранение Германии. Система. Достижения. Перспективы развития: с нем. / Под ред. О.П. Щепина. – М.: ООО «Лабпресс», 2000. – 288 с.*
3. *Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. Изменения в сестринском образовании в Европейском Союзе // Медицинская сестра. – 2007. - № 3. – С. 34 - 38.*
4. *Оффрей Л., Наконечны Д. Роль и функции Ассоциации медицинских сестер в Канаде // Главная медицинская сестра. – 2004. - № 8. – С. 13 – 17.*

## ЗДОРОВЬЕ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ

**Каспрук Л.И**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Оренбург*

**Kaspruk L.I**

*FGBOU VO "Orenburg State Medical University" of the Ministry of Health of Russia, Orenburg*

**Снасанова Д.М**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Оренбург*

**Snasanova D.M.**

*FGBOU VO "Orenburg State Medical University" of the Ministry of Health of Russia, Orenburg*

**Жакупова Г.Т.**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Оренбург*

**Zhakupova G.T.**

*FGBOU VO "Orenburg State Medical University" of the Ministry of Health of Russia, Orenburg*

Здоровье – ценность современного человека и профессионала. Работа сестринского персонала – сложный труд, требующий значительных затрат умственных и физических сил. Нервное напряжение в работе в той или иной мере присутствует всегда, прежде всего из-за постоянной ответственности за качество и последствия принимаемых решений и выполненных действий.

Неблагоприятные условия труда, неудовлетворительное состояние материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, низкая социально-экономическая обеспеченность, несомненно, способствует высокому уровню заболеваемости медицинского персонала.

В настоящее время здравоохранение нашей страны находится в стадии реформирования. В числе важнейших направлений этого процесса - подготовка кадров новой формации, обладающих компетентностью, высокой степенью подготовленности к профессиональной деятельности. Весьма актуаль-

ной сегодня является проблема адаптации молодых специалиста в области сестринского дела, в которой существенную роль играет начальный период его деятельности в лечебном учреждении. Молодой специалист приобретает статус, что влечет за собой смену деятельности и среды окружения. [1]

В последние годы значительно возрос интерес к вопросам, связанным со стрессом и механизмами формирования стрессоустойчивости человека в различных профессиях.

С приходом в практические лечебные коллективы возрастает и личная ответственность медицинских сестер. Она наравне с опытными коллегами отвечает за свои действия. Иными словами, происходит смена социально-профессионального и предметного окружения. Для молодого медработника, как правило, неизбежны также перемены в географических, экономических, социально-бытовых и других условиях.

Таким образом, новый вид деятельности и новая социальная среда создаст адаптивную ситуацию, попадая специалист поставлен перед необходимостью, преодолевать многочисленные трудности психологического, экономического характера, поиска своего места в коллективе, установления контактов с коллегами, руководством, общественностью. [3]

На первых этапах изучения причин возникновения профессионального стресса исследователи интересовали объективные условия его появления, но позднее характеристики реальной ситуации перестали рассматриваться как единственные, внимание ученых переключилось на характеристики субъекта труда и его личностные особенности. В настоящее время большинство авторов, во многом под влиянием концепции психологического стресса Р. Лазаруса, именно субъектные факторы относят к важнейшим факторам, играющим ведущую роль в развитии профессионального стресса.

Стресс - это такое психологическое состояние организма, когда существует несоответствие между его способностью удовлетворительно справиться с требованиями окружающей среды и уровнем таких требований.

Согласно дифференциации, предложенной Д. Р. Нитше, стресс - это многозначное понятие, включающее четыре основных значения: стресс как событие; стресс как реакция; как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс.

Стрессы могут вызывать расстройства физической, психической социальной составляющих целостности человека.

Главной причиной возникновения стресса являются стрессоры. Люди неодинаково реагируют на идентичные стрессоры. Главный опосредующий фактор со стороны индивида - это процесс оценки, представляющий собой суждение о событиях с различных точек зрения (контролируемость, каузальные атрибуции, ресурсы и т. д.)

Профессиональный стресс - понятие очень сложное. Стресс, связанный с работой, отражается на человеке в целом. И здесь также подстерегает проблема, поскольку любой работник приходит на работу с предрасположенностью к стрессу. [4]

Профессиональный стресс трудно определить и измерить, так как в процессе деятельности на людей воздействуют стрессоры, не имеющие отношения к работе, но испытывают влияние и профессионального стресса. Люди могут управлять профессиональным стрессом, используя стрессовую модель. Можно сменить работу (воздействие на жизненную ситуацию), начать воспринимать стрессоры как вызов, нежели как бремя (изменение восприятия), регулярно заниматься релаксацией (влияние на эмоциональное состояние) и регулярно заниматься физическими упражнениями, чтобы использовать побочный продукт стресса (регуляция физиологического состояния). [24]

Стресс на работе можно определять, как вредная физическая и эмоциональная ответная реакция, возникающая в том случае, если требования, предъявляемые на работе, не совпадают с возможностями, способностями и потребностями работников. Такие стрессы наносят значительный вред здоровью менеджера сестринского дела. Вот перечень достоверных, ранних признаков стресса на работе: головная боль, нарушения сна и внимания, эмоциональная неустойчивость, расстройство желудка, неудовлетворенность работой, подавленное настроение. Работа и стресс - вещи несовместимые и неразделимые одновременно. Многие исследования доказали, что психологически напряженные виды работ, по контролю процесса производства, повышают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Работы, связанные со стрессами, увеличивают риск развития заболеваний мышечно-костной системы, в частности патологии поясничных отделов позвоночника и верхних конечностей. [4]

Результаты нескольких исследований продемонстрировали, что частота развития нарушений психического здоровья (таких как депрессия или чрезмерное возбуждение) у сестринского персонала обусловлена разным стрессовым уровнем на работе. Также частоту обуславливают экономические различия и разница в образе жизни. [5]

Стрессовые условия работы несовместимы с безопасностью на рабочем месте, а потому являются основой для производственного травматизма. Исследования в этом направлении все еще необходимы и активно ведутся.

Есть люди, которые лучше всего работают в состоянии постоянного напряжения. Например, некоторые могут работать только тогда, когда поставлены в жесткие временные рамки. Однако для большинства людей ситуация жесткого временного пресинга является стрессовой. Такая ситуация может

быть связана с плохой организацией труда, недостатком персонала (когда один человек вынужден совмещать обязанности нескольких сотрудников), а также с самим характером деятельности, в которой периодически случаются авралы (например, у бизнесменов, руководителей, полицейских, медиков, вынужденных бороться с внезапными кризисными ситуациями). Причинами перегрузок могут быть также нереалистично высокие личные притязания или требования начальства. Исследование показало, что именно завышенные притязания являются основной причиной профессионального стресса медицинских сестер. Они всегда ждут от себя слишком многого, заставляют себя трудиться в ущерб отдыху и здоровью, но в результате остаются недовольны достигнутыми результатами. Еще одной особенностью этой профессиональной группы является то, что медицинские сестры не только сами постоянно пребывают в состоянии стресса, но и считают своим долгом поддерживать это состояние в своих коллегах. [6]

Когда ситуация слишком стабильна, это тоже может вызвать стресс. Человек время от времени нуждается в новых впечатлениях, чтобы сохранить собранность и творческий потенциал. У специалистов сестринского дела, выполняющих административные обязанности, может часто возникать ощущение монотонности. По утрам они испытывают почти паническое состояние при мысли о том, что все события предстоящего дня можно предсказать до минуты. Сами по себе эти события вовсе не являются неприятными или стрессовыми, однако их предсказуемость достигает такой степени, что вызывает ощущение вязкого кошмара, который никак не кончится. Чтобы избавиться от подобной проблемы, можно обсудить чувство скуки или отсутствия интереса к работе со своим руководителем. Только необходимо учесть, что при этом не следует становиться в положение жалующегося. Нужно объяснить, что вы сторонник работы, требующей отдачи сил, и хотели бы иметь возможность принять участие в других видах деятельности. [3]

Таким образом, ответственность - это контроль над своей или чужой деятельностью, причем с учетом и соблюдением выполнения принятых в данном коллективе норм и правил. Ответственность часто становится для работника непосильной ношей и превращается в сильнейший стрессор.

Долгий и затяжной стресс может привести к синдрому профессионального выгорания. Этому понятию в психологической науке в настоящее время стало уделяться намного больше внимания, чем раньше. Видимо, в последнее время явление выгорания на работе стало более распространенным. Некоторые люди говорят, что они боятся подниматься утром и идти на работу потому, что чувствуют там себя несчастными и разбитыми. Подобная жалоба является достаточно известной. Время от времени это чувство испытывает каждый человек. Но когда такое состояние повторяется изо дня в день

и не проходит, тогда с полной уверенностью можно утверждать, что процесс выгорания уже функционирует. Профессиональное выгорание ведет к истощению энергии у медицинских работников. Они чувствуют себя перегруженными проблемами других людей, часто несут большую ответственность за их жизнь или здоровье или занимаются выполнением очень важных заданий. Когда сотрудник выгорает по какой-либо причине, он становится неэффективным в своих целях и действиях. У него происходит эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением. [4]

Стресс на работе можно определять, как вредная физическая и эмоциональная ответная реакция, возникающая в том случае, если требования, предъявляемые на работе, не совпадают с возможностями, способностями и потребностями работников. Такие стрессы наносят значительный вред здоровью.

Профессиональный стресс трудно измерить, так как в процессе деятельности старших и главных медицинских сестер воздействуют стрессоры, не имеющие отношения к работе, но испытывают влияние профессионального стресса.

Ответственность - это контроль над своей или чужой деятельностью, причем с учетом и соблюдением выполнения принятых в данном коллективе норм и правил. Ответственность часто становится для менеджера сестринского дела непосильной ношей и превращается в сильнейший стрессор. Долгий и затяжной стресс может привести к синдрому профессионального выгорания.

Одним из эффективных способов решения проблемы низкой стрессоустойчивости у сестринского персонала является профилактическая работа по сохранению здоровья, использование здоровые сберегающих методов работы. Поскольку, по статистике, 45% всех заболеваний у медицинских работников в мире составляют заболевания, связанные со стрессом, сохранение и прирост капитала здоровья может обеспечить профилактика стрессовых состояний работников здравоохранения, повышение уровня их стрессоустойчивости.

Интерактивные методы обучения детей и взрослых, и тренинги в их числе, заняли достойное место среди различных методов работы, применяемых как в бизнесе, так и в медицине.

Необходимость обучения специалистов признается сегодня руководителями различных уровней и сфер деятельности. И несомненно, участие персонала в тренингах приносит реальную пользу как самим работникам, так и работодателям. Тренинги по стресс-менеджменту наиболее эффективны в том случае, если они являются частью постоянно действующей

в учреждении профилактической программы. Профилактическая программа должна опираться на результаты аудита стресса и поддерживаться постоянным мониторингом стресса у менеджеров сестринского дела в ЛПУ. [3]

Стресс определяется как вредная физическая и эмоциональная ответная реакция, которая может вызвать различные нарушения здоровья: головная боль, нарушения сна и внимания, эмоциональная неустойчивость, расстройство желудка, неудовлетворенность работой, подавленное настроение, риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, риск развития заболеваний мышечно-костной системы, в частности патологии поясничных отделов позвоночника и верхних конечностей;

Наиболее типичный из вариантов управления стрессом: рационализировать свой рабочий день; планировать работу по своим возможностям; чередовать тактики выполнения работы; разгружать себя, делегируя полномочия; никогда не брать работу на дом; не затягивать рабочий день ни для себя, ни для других; всегда быть готовым к неожиданностям; чаще покидать свой кабинет; делать паузы в работе; научиться чувствовать приближение стрессовых ситуаций. [5]

Установлена прямая взаимосвязь между показателями стрессоустойчивости и стажем работы в управленческой деятельности руководителя сестринского персонала, у менеджеров сестринского дела с небольшим стажем работы (до 5 лет) – самый низкий показатель стрессоустойчивости, а у руководителей со стажем работы более 10 лет – самый высокий показатель стрессоустойчивости.

Одним из эффективных способов решения проблемы низкой стрессоустойчивости у руководителей сестринским персоналом является проведение антистрессовых тренинговых занятий.

**Список литературы**

1. Гринберг Д. *Управление Стрессом 7-е издание* – СПб: Питер
2. Двойников С.И. *Уровень заболеваемости средних медицинских работников, Сестринское дело, №5, 2012, стр.10*
3. Кондратенко О.А., Лапик С.В. *Возникновение, развитие и профилактика профессионального стресса у медицинских сестер; Главная медицинская сестра, №3, 2012 г стр. 102*
4. Кичатова Е.Ю., Беликова О.В. *Укрепление состояния здоровья среднего медицинского персонала ЛПУ, Главная медицинская сестра №6, 2011, стр. 75*
5. Ситникова А.С., Вартапетян В.Л. *Проблема профилактики «эмоционального выгорания» у среднего медицинского персонала ЛПУ, Главная медицинская сестра, №4, 2011, стр. 76*
6. Абабков В.А., Перре М. *Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии* – СПб: Речь, 2004

**ВКЛАД В РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ  
ВЛАДИМИРА ПЕТРОВИЧА ФИЛАТОВА**

**Юдаева Юлия Александровна  
Снасапова Диляра Мабаракжановна  
Лыскина Марина Евгеньевна  
Аксарова Лилия Дамировна**

*федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Оренбургский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
город Оренбург*

«Спаситель человеческих душ от ужаса слепоты» - именно такими словами люди благодарили выдающегося советского учёного, хирурга-офтальмолога Владимира Петровича Филатова.

Владимир Петрович Филатов – человек с большой буквы, блестящий хирург и просто замечательный специалист. За свою жизнь опубликовал более 430 работ, основал большую офтальмологическую школу, среди его учеников: Н.А. Пучковская, Т.И. Ерошевский.

Владимир Петрович Филатов родился 15 февраля 1875 года в селе Михайловка Пензенской губернии. Научная деятельность Филатова была его постоянным и напряжённым трудом в течение всей жизни. За весь период жизни академиком было написано около 460-ти научных трудов и монографий. Первым великим открытием, сделанным Владимиром Петровичем, был метод пластики на круглом стебле, который завоевал всемирное признание. Заключается этот метод в том, что при пластической операции создается «стебель» из кожи, живой кожный лоскут и пересаживается на поврежденную часть тела. [1]

В 1914 году он изобрел очень эффективный метод и способ пластики с помощью круглого стебля, который явился ценнейшим вкладом в современную восстановительную хирургию. С помощью метода круглого стебля, предложенного им для пластических операций в восстановительной хирургии, было избавлено от страданий множество людей, получивших тяжелые травмы во время войны, в результате чего у них образовались обезображива-

ющие дефекты лица и других частей тела. Перед ним стояла большая, светлая цель и он решил этой цели посвятить свою жизнь... Развивая смелые мысли о пересадке роговицы, В.П. Филатов с воодушевлением поверял их своим руководителям, раскрывая перед ними заманчивые перспективы, связанные с этой замечательной идеей...

Действительно, решив этот вопрос, наука обогатилась бы еще одним блестящим достижением. Однако проблема пересадки роговицы считалась в то время совершенно бесперспективной, поэтому смелая идея молодого врача не нашла поддержки в ученом мире... Но, уверенность в своей правоте не оставляла пытливого искателя. Он продолжал работу в клинике, внимательно изучая различные формы заболевания глаз, развивал и совершенствовал свою оперативную технику, не переставая думать об этой идее. Еще в период ординатуры у профессора Крюкова, молодой ученый работал по овладению методикой исследования глаз под руководством профессора С.С. Головина и одновременно изучал основы патологической анатомии глаза у профессора Ф.О. Евецкого. В это же самое время он написал две свои первые научные работы, посвященные описанию интересных случаев врожденных аномалий глаза. [3]

С 1899г., уже в должности ординатора Московской глазной больницы, под руководством профессора С.Н. Ложечникова, В.П. Филатов работал до 1905 года. В 1903 году он был приглашен профессором С.С. Головиным в Одессу на должность ординатора в клинику глазных болезней новороссийского университета. Именно с Одессой связана вся его последующая жизнь, расцвет научной и творческой деятельности... Старая клиника глазных болезней медицинского института не могла уже обслужить больных, приезжающих из разных концов страны, а маленькая лаборатория не могла вместить всех работников. По инициативе В.П. Филатова, учитывая размах, эффективность и важность его научных работ для страны было принято решение о создании в Одессе крупной клинической и экспериментальной базы для научных исследований.

Таким образом, в 1936 году, Постановлением Правительства СССР № 632 и был организован Украинский институт экспериментальной офтальмологии, первым и бессменным директором которого оставался до последнего дня своей жизни Владимир Петрович Филатов... Первые два года, не имея еще собственной базы, институт помещался в одном из зданий Второй клинической больницы, которое никак не могло вместить всех больных, желающих оперироваться у В.П. Филатова, и врачей, стремящихся к научной работе под его руководством. В 1939 году была закончена постройка двух трехэтажных корпусов и ряда подсобных зданий института. Благодаря энергии своего руководителя, институт быстро превратился в одно из лучших

офтальмологических учреждений страны. Владимир Петрович получил возможность широкой клинической и лабораторной разработки научных проблем. А через два года война прервала работу института...В.П. Филатов, с частью своих учеников эвакуировался в Пятигорск, где работал в эвакогоспитале 2172, а затем - в Ташкенте, где, на базе эвакогоспиталя 1262, был восстановлен Приказом Правительства СССР, в сокращенном объеме - Украинский институт глазных болезней. [2]

Методом «филатовского» круглого стебля для восстановления поврежденных тканей и устранения обезображивающих дефектов в настоящее время пользуются хирурги во всем мире.

Крупнейшим достижением учёного является разработанный им новый метод лечения — тканевая терапия (1933). Он заключается в том, что куски ткани, отделённые от человеческого тела, а также листья растений, особенно алоэ, хранящиеся в условиях, которые являются неблагоприятными для существования, но не убивают их, подвергаются биохимической перестройке. Она сопровождается накоплением в этих тканях особых веществ (биогенных стимуляторов), которые имеют лечебные свойства. Тканевая терапия эффективно помогает в борьбе с различными болезнями глаз, кожными, внутренними, нервными и другими заболеваниями. [1].

В научных справочниках и учебниках подробно рассказывается о новациях академика Филатова и его учеников. С 1939 года в нашем городе работает Одесский НИИ глазных болезней и тканевой терапии, созданный Владимиром Петровичем. Уже много лет – это международный центр офтальмологической науки и практической медицины.

В годы Великой Отечественной войны тысячи фронтовиков и мирных граждан были спасены от слепоты благодаря филатовцам. Со всего света съезжались в Одессу люди, связывавшие надежду на выздоровление именно с нашими специалистами. И сегодня здесь проходят представительные конференции, издаются научные труды.

Владимир Петрович Филатов являлся основателем и редактором издания «Офтальмологический журнал», а также председателем Украинского научного общества офтальмологов. Он является автором более четырехсот тридцати научных работ, наиболее известные из которых - «Учение о клеточных ядах в офтальмологии», «Оптическая пересадка роговицы и тканевая терапия», «Тканевая терапия», «Мои пути в науке», «Операции на роговой оболочке и склере», «Избранные труды». Его учениками являются известные офтальмологи Т.И. Ерошевский, Н.А. Пучковская.

Академик АМН СССР Владимир Петрович Филатов в 1950 году был удостоен звания Героя Социалистического труда, получил орден Ленина, золотую медаль «Серп и молот». Он награжден четырьмя орденами Лени-

на, орденом Трудового Красного Знамени, орденом Отечественной Войны 1 степени. В 1951 году ему была вручена Золотая медаль имени Мечникова.

Особой известностью пользуется разработанный Филатовым метод пересадки роговицы, при котором пересаженным материалом является донорская роговица. Разработал и ввёл в практику хирургической офтальмологии методы пересаживания роговицы глаз трупов; предложил собственные методы лечения глаукомы, трахомы, травматизма в офтальмологии и т.п.; изобрёл много оригинальных офтальмологических инструментов, которые широко применяются в медицине и ветеринарии. [3].

Таким образом, Владимир Петрович оставил неизгладимый след в истории отечественной и мировой медицины. Это человек, полностью преданный своему делу, ещё при жизни он имел большое количество последователей в лице известных учёных и врачей. Филатов помог очень многим людям в лечении глазных болезней и возвращении пациентам потерянного зрения, за что был искренне отблагодарен ими. За любовь и мастерство своего дела, гуманизм и сострадание к людям он был удостоен множества наград и премий.

### Список литературы

1. Гречаный, А. Он вернул зрение тысячам людей: [125 лет со дня рождения Филатова] // Мед. Газета. – 2000. – 25 фев. (№14). – С. 14
2. Калита, В. Страшный враг – слепота. С ней отчаянно сражался выдающийся ученый-офтальмолог Владимир Филатов и его дело продолжают ученики / В. Калита // Мед. Газета. – 2007. – 16 мая (№35). – С. 15.
3. Кнопов, М. Ш. Жизнь, отданная в борьбе со слепотой (к 130-летию со дня рождения В. П. Филатова) / М. Ш. Кнопов, А. В. Клясов // Вестник офтальмологии. – 2005. - №1. – С. 54-56.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://wiki.s-classclinic.com/>

## МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ОЧКОВОГО ТОВАРА И ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ЕГО ВЫБОРЕ

Разуева Анастасия Дмитриевна

Мельникова Ольга Александровна

*Кафедра фармации и химии*

*Уральский государственный медицинский университет*

*Екатеринбург, Российская Федерация*

***Аннотация.** В статье изложены данные о результатах исследования рынка очкового товара на примере магазина «Оптика». Изучение проводилось на основе анкетирования среди покупателей и интервьюирования сотрудников организации.*

***Annotation.** In article data on results of a research of the market of-point goods on the example of Optika shop are stated. Studying was carried out on the basis of questioning among buyers and interviewing of staff of the organization.*

***Ключевые слова:** маркетинговое исследование, оптика, очки, линзы.*

***Key words:** market research, optics, points, lenses.*

### **Введение**

В век компьютерных технологии все больше людей сталкивается с проблемой плохого зрения. К счастью, в настоящий момент на рынке имеется широкий ассортимент для ее разрешения. Сейчас очки — это не только красивый внешний вид и следование модным тенденциям, но и высококачественная продукция, обеспечивающая комфорт и удобство. И все это благодаря совершенствованию технологии в данной сфере. Особое внимание которых уделяется, в первую очередь, изготавливаемому материалу, различным покрытиям поверх линз для отражения бликов и конечно же эстетичности и цене.

**Цель исследования** - изучение ассортимента очкового товара и мотивации потребителей при выборе изделий.

### **Материалы и методы исследования**

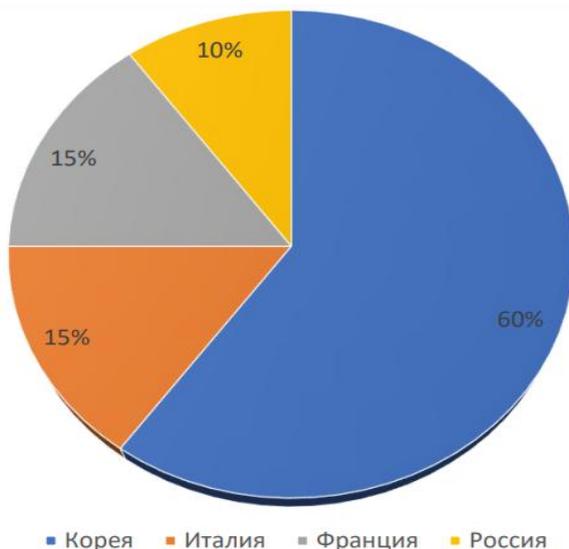
Исследование проводилось с использованием социологических методов, а именно интервьюирование экспертов (3 человека) и анкетирование посетителей (25 человек) магазина «Оптика» р.п. Белоярский Свердловского обла-

сти. При проведении социологического исследования были созданы анкеты, содержащие в себе информацию о покупателе (пол, возраст, цели предпочтения при приобретении товаров)

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Данный сегмент рынка наиболее динамично развивающийся. Среди основных товаров здесь выделяют очки, контактные линзы и аксессуары. По назначению очки делят на очки для коррекции, очки солнцезащитные и декоративные очки.

Материалами для изготовления линз служат органические и минеральные линзы. Одним из важных критериев при выборе товара является его стоимость. Бюджетной продукцией являются товары из Кореи (оправы — от 1000 тыс.руб), а наиболее дорогими из Италии (оправы от 4000 тыс.руб, титановые до 30 тыс. руб. и линзы до 2000 тыс. руб), но конкуренцию в последнее время стали составлять и товары из Франции (оправы от 4000 тыс. руб, титановые до 30 тыс. руб. и линзы от 1000 тыс. руб), а также из России (оправы от 3000 тыс. руб).



**Рис. 1. Доля стран в ассортименте товаров**

По мнению экспертов, наибольшим спросом в последнее время стали пользоваться органические товары. Их доля продаж в 5 раз превышает долю продаж минеральных линз. Это связано с тем, что органические линзы, а именно сделанные из полимера, устойчивы к ударным нагрузкам, что часто

происходит при использовании в частности детских очков. Большую часть рынка все также занимают импортные изделия, несмотря на наметившийся рост Российского производства. Согласно экспертам, лидирующее положение у Кореи (“Max Mara”), Франция (“Gloria”) и Италия (“Mario Rosy”) на втором месте и замыкает тройку лидеров Россия («Valentin Yudashkin»).

По результатам анкетирования было выявлено, что большая часть товаров приобретается для работы за компьютером (75%). Покупателями в основном являются женщины (57%), чуть меньше товаров приобретается для пользования детьми (33%) и меньше всего в магазин обращается мужчин (10%).



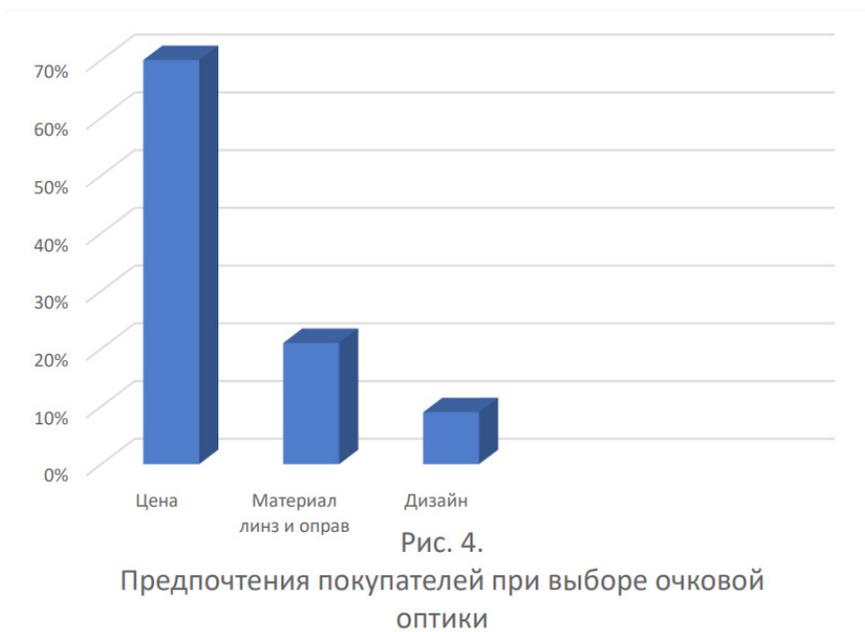
Рис. 2.

### Сотношение покупателей товаров оптики

Анкетирование позволило установить, что большинство изделий приобретается людьми в возрасте 40 — 70 лет (52%), что связано с возрастным ухудшением зрения. Чуть меньше используется детьми 7-14 летнего возраста (18%), и подростками 14-20 лет (12%). Молодые люди от 20 до 40 лет покупают товар еще реже (10%) и на последнем месте дети 3-7 лет (8%).



Покупая товар, потребители акцентировали свое внимание, в первую очередь, на цену (70%), меньше на материале линз и оправ (21%) и на дизайне (9%).



## **Вывод**

На сегодняшний день рынок очковой продукции успешно развивается. Основными представителями которого являются крупные мировые и отечественные производители. Анкетирование потребителей магазина «Оптика» позволило определить, что основными покупателями очковой продукции являются женщины. Преобладающая возрастная категория — лица 40-70 лет, отдающие предпочтения при покупке в первую очередь цене товара.

## **Список литературы**

1. *Зеленко, В. Е. Оптические средства для защиты и коррекции зрения / В. Е. Зеленко // Новая аптека. Сер. Нормативные документы. Комментарии. Консультации. -2002. - №2. - С. 75-77*
2. *Ковалев, А.И. Маркетинговый анализ. - М., 2003.- 67с.*
3. *Лебедева, В. Оптика в аптеке: роскошь или необходимость /В. Лебедева //Фармацевтический вестник. -2005. - №3.- С.29*

УДК 636.5.084:637.072

**ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА КОРМЛЕНИЯ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ  
КРОССА РОСС 308  
НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЯСА**

**Горлов И.Ф.  
Комарова З.Б.  
Курмашева С.С.  
Острикова Э.Е.**

*Поволжский научно-исследовательский институт производства  
и переработки мясомолочной продукции  
г. Волгоград, Россия  
Донской государственный аграрный университет  
пос. Персиановский,  
Ростовская область, Россия*

Современное промышленное птицеводство предусматривает использование высокопродуктивной птицы с целью максимального получения яиц и мяса при минимальных затратах кормов [2,5].

Учитывая, что существует связь между живой массой и скоростью созревания птицы, ее сохранностью и деловым выходом, то становится очевидным, что изучение процессов роста и развития молодняка позволит объективно обосновать эффективность выращивания конкретного кросса птицы [4].

Рост массы тела и синтез яйца не только приоритетны для функции организма, но они практически всегда опережают рост костей, развитие кожных покровов и внутренних органов у птиц, в результате чего во второй половине выращивания цыплят-бройлеров наблюдается повышенный отход птиц, а высокая живая масса цыплят в конце откорма создает проблемную ситуацию с реализацией. В связи с этим перед учеными и практиками стоит вопрос уравнивания скорости роста и развития внутренних органов со скоростью роста мышц. Для решения возникшей проблемы часть предприятий по выращиванию бройлеров идут по пути сокращения срока откорма цыплят до 35 дней, другая часть – по пути более раннего перевода цыплят на стартерный рацион кормления. По мнению ряда ученых уравнивание скорости

роста мышц со скоростью роста и развития костяка и внутренних органов необходимо обеспечить организм птицы достаточным уровнем органически-связанного кремния [1,3].

В свою очередь, изучение роста и развития цыплят-бройлеров при различных способах кормления позволит максимально обеспечить проявление генетического потенциала и вырастить высокопродуктивных бройлеров.

Мы в своих опытах изучили вопрос более ранней смены престартерного рациона при выращивании цыплят-бройлеров кросса РОСС 308 на качественные характеристики мяса. Исследования выполнялись в рамках тематического плана ГНУ НИИММП и гранта РНФ 15-16-10000.

Научно-исследовательский опыт проводили в условиях ООО «Фрегат-Юг» Светлоярского района Волгоградской области.

Для проведения исследований были сформированы две группы цыплят-бройлеров по 200 голов в каждой. Цыплята контрольной группы получали общехозяйственный рацион (ОР) и перевод на стартерные корма осуществляли через 10 дней после посадки, цыплята опытной группы получали в составе престартерного рациона белок экструдированной саранчи, для более качественного аминокислотного состава корма, а перевод на стартерный рацион осуществляли через 7 дней (таблица 1).

Таблица 1 – Схема опыта

Группа	Количество птицы, гол	Период смены рациона, дни
контрольная	200	Через 10 дней
опытная	200	Через 7 дней

Контрольный убой и анатомическую разделку птицы проводили в возрасте 35 дней по методике ВНИИТИП (2008) после 8-часовой голодной выдержки в количестве 10 голов от каждой группы.

Мясная продуктивность характеризуется рядом признаков, отражающих количественный и качественный составы мяса (таблица 2).

В ходе оценки убойных качеств цыплят-бройлеров подопытных групп было установлено, что молодняк птицы опытной группы имел более высокую предубойную массу, которая составила 2227,26 г, что на 144,18 (6,92%;  $P < 0,05$ ) выше, чем в контрольной группе.

Аналогичная закономерность наблюдалась и по массе потрошенных тушек. Превосходство цыплят опытной группы составило 152,00 г (9,95%;  $P < 0,01$ ). Убойный выход, как один из основных зоотехнических показателей, превышал контроль на 2,12% ( $P < 0,01$ ).

Наибольшую пищевую ценность для потребителя представляет мышечная часть тушки птицы. Однако следует иметь в виду, что вкусовые качества

мяса птицы зависят от содержания в нем жировой ткани. Именно поэтому одним из важнейших показателей, характеризующих качество тушек птицы, является морфологический состав.

**Таблица 2 - Морфологический и сортовой состав тушек цыплят-бройлеров (n=10)**

Показатели	Группа	
	контрольная	опытная
Живая масса, г	2113,28±43,29	2256,86±37,42*
Предубойная масса, г	2083,08±39,28	2227,26±42,32*
Масса потрошенной тушки, г	1532,55±29,96	1684,55±33,40**
Убойный выход, %	72,52±0,48	74,64±0,35**
Масса мышц, г	874,30±26,30	969,00±32,21*
%	57,05	57,52
в том числе грудные, г	427,00±10,13	479,10±11,41**
%	27,86	28,44
Масса внутреннего жира, г	52,13±1,32	53,90±1,27
%	3,40	3,20
Масса кожи с подкожным жиром, г	291,93±14,61	333,56±12,85*
%	19,05	19,80
Масса почек, г	10,42±0,49	11,79±0,73
%	0,68	0,70
Масса легких, г	7,44±0,24	8,42±0,31*
%	0,49	0,50
Масса съедобных частей, г	1225,80±40,63	1371,63±29,19**
%	79,79	81,42
Масса несъедобных частей, г	306,75±1,18	312,92±2,08
%	20,02	18,58
Отношение массы съедобной части к несъедобной	3,99	4,38
Сортность мяса:		
1 сорт, %	63,7	65,9
2 сорт, %	36,3	34,1

В результате обвалки тушек цыплят-бройлеров, выращенных с различной частотой смены престартерного рациона, был определен детальный морфологический состав тушек. Большую часть тушек подопытной птицы составляет мышечная ткань. В опытной группе её масса достигла 969,00 г, в том числе грудных мышц – 479,10 г, что от общей массы потрошенной тушки составляет 57,52 и 28,44%. По данным показателям превышение по отношению к контролю составило 94,7 (10,83%; P<0,05) и 52,10 г (12,20%; P<0,01).

Больше съедобных частей (мышцы, кожа, почки, легкие и жир) содержалось в тушках цыплят-бройлеров опытной группы. Разница которых составила 145,83 г (11,89%;  $P < 0,01$ ), соответственно отношение массы съедобных частей к несъедобным в опытной группе также превышала контроль на 0,38 и составило 4,39. Хотелось бы отметить, что выход тушек I сорта в опытной группе оказался выше контроля на 2,20%.

В ходе изучения аминокислотного состава мышечной ткани цыплят-бройлеров установили, что содержание незаменимых аминокислот в грудных мышцах цыплят опытной группы на 0,95% ( $P < 0,05$ ) больше, чем в тушках сверстников из контрольной группы (таблица 3).

*Таблица 3 - Содержание аминокислот в белке грудных мышц цыплят-бройлеров, % (n=5)*

Показатели	группа	
	контрольная	опытная
Незаменимые аминокислоты, всего	36,46±0,21	37,41±0,27*
в т.ч. лизин	8,51±0,08	8,44±0,07
лейцин	7,30±0,05	7,32±0,06
изолейцин	3,79±0,21	4,67±0,17*
валин	4,73±0,11	4,68±0,09
триптофан	1,32±0,08	1,56±0,07*
треонин	4,49±0,09	4,41±0,08
метионин	2,51±0,10	2,49±0,09
фенилаланин	3,81±0,06	3,84±0,05
Заменимые аминокислоты, всего	61,51±0,26	61,58±0,19
в т.ч. оксипролин	0,50±0,08	0,51±0,06
серин	4,61±0,09	4,39±0,08
цистин	1,05±0,08	0,94±0,05
тирозин	4,29±0,07	4,18±0,09
аланин	7,31±0,11	6,88±0,13*
аргинин	6,28±0,06	6,31±0,07
аспарагиновая кислота	8,91±0,05	9,05±0,04
гистидин	2,48±0,07	2,54±0,05
глицин	6,42±0,09	6,73±0,12**
глутаминовая кислота	15,15±0,11	15,73±0,15*
пропилен	4,51±0,09	4,32±0,08
Белково-качественный показатель (БКП)	2,64	3,06

В разрезе комплекса незаменимых аминокислот мышечной ткани было зафиксировано достоверное увеличение изолейцина и триптофана в опытной группе на 0,88 ( $P < 0,05$ ) и 0,24% ( $P < 0,05$ ) в сравнении с контролем. Уро-

вень лейцина и фенилаланина несколько превышал контроль на 0,02 и 0,03%, однако разница была статистически недостоверной. Содержание лизина, валина, треонина и метионина находилось ниже, чем в контрольной группе на 0,07; 0,05; 0,08 и 0,02% соответственно.

Сумма заменимых аминокислот в опытной группе, также превышала контрольные показатели на 0,07%, при недостоверной разнице. Рассматривая полученные результаты определения заменимых аминокислот можно констатировать, что уровень глицина и глутаминовой кислоты в опытной группе достоверно превышал контроль на 0,31 ( $P<0,01$ ) и 0,58% ( $P<0,05$ ), а уровень аланина оказался достоверно ниже контроля на 0,43 ( $P<0,05$ ). Содержание серина, цистина, тирозина и пропилена имело тенденцию к снижению по отношению к контролю на 0,22; 0,11; 0,11 и 0,19% соответственно. Уровень аргинина, аспарагиновой кислоты и гистидина превышал контроль на 0,03; 0,14 и 0,06%, при недостоверной разнице.

Пищевое достоинство мяса тем ценнее, чем больше в нем незаменимых аминокислот, то есть полноценных белков, и меньше неполноценных. С этой целью одной из широко используемых характеристик оценки мяса является соотношение аминокислоты триптофан к оксипролину, или вычисление белково-качественного показателя (БКП).

Как известно, триптофан содержится только в полноценных белках, но отсутствует в белках соединительной ткани, а оксипролин, наоборот, содержится только в соединительнотканых белках мяса. В нашем опыте БКП «белого мяса» в опытной группе составил 3,06, что выше, чем в контрольной группе на 0,42.

Таким образом, можно сделать вывод, что лучшими мясными качествами обладали цыплята опытной группы, которые согласно схемы опыта были переведены на стартерный рацион кормления в возрасте 7 дней. Преимущество их по массе потрошенных тушек и убойному выходу над сверстниками из контрольной группы составило 9,91 ( $P<0,01$ ) и 2,12% ( $P<0,01$ ). Белково-качественный показатель «белого» мяса цыплят опытной группы был больше, чем в контрольной группе на 0,42 и составил 3,06.

Список литературы

1. Горлов, И.Ф. Влияние биофильного кремния на рост, развитие и качество мясной продукции цыплят-бройлеров кросса Кобб-500 / И.Ф. Горлов, З.Б. Комарова, С.В. Еремин, С.М. Иванов, В.Г. Фризен // Вестник Российской сельскохозяйственной науки. – 2016. - № 4. – С. 66-70.
2. Земляная З.Е., Родкевич В.С. Росптицесоюз: развитие птицеводства в Российской Федерации в 2010 г и перспективы роста // Птица и птицепродукты. – 2011. - №1. – С. 13-16.
3. Подобед, Л.И. Влияние кремния на организм птицы / Л.И. Подобед // Современное птицеводство. – Киев. - № 7 (140). – 2014. – С. 11-14.
4. Слепухин В. Клеточное содержание мясных кур // Птицеводство. – 2008. - №9. – С. 9-10.
5. Фисинин В.И. Состояние и перспективы инновационного развития птицеводства до 2020 года // Мясная индустрия. – 2012. - №7. – С. 22-27.

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА  
НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ**

**Дега Наталья Сергеевна**

*кандидат географических наук, доцент*

**Онищенко Вячеслав Валентинович**

*доктор географических наук, профессор*

**Чагаров Расул Русланович**

*ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия*

Во всем мире охраняемые природные территории самым широким образом используются для организации экотуризма, что в значительной мере способствует высокой степени сохранности их природных комплексов. Наиболее известной формой охраны дикой природы в России является система государственных природных заповедников.

Заповедные территории России – острова спасения дикой природы, но они берегут и ценнейшие объекты истории, сохраняют и возрождают народные традиции. Многие из них и сегодня становятся катализаторами развития природоохранного движения, носителями экологической культуры, вносят существенный вклад в развитие российского гражданского общества [1].

Исторически в России сложилось так, что некоторые заповедники создавались в местах, где целесообразнее была бы организация национальных парков [2]. Многие проблемы связанные с устойчивым природопользованием на территории Тебердинского заповедника связаны с особым режимом и отчуждением туркомплекса Домбай от ООПТ. Случилось так, что ООПТ и туризм находились в противостоянии друг с другом и развивались самостоятельно.

Вопрос о необходимости развития экологического туризма на ООПТ России встал с особой остротой, когда сокращение бюджетного финансирования заставило всерьез задуматься о необходимости поиска внебюджетных средств. На первых порах именно это считалось основной целью развития экотуризма. Задачи более глобального характера, такие как привлечение, к участию в экотуристской деятельности местного населения или интеграция

в процессы социально-экономического развития региона, не рассматривались. А между тем, именно эта составляющая и является сутью экологического туризма (Дега и др., 2017). Отношение к заповедникам в России, как к закрытым учреждениям привело к серьезным проблемам - оторванности от общего социально-экономического развития, отсутствию поддержки со стороны общественности и местного населения. И, пожалуй, самая серьезная проблема - это непонимание реальной значимости ООПТ среди властных структур всех уровней, вплоть до федерального. Отсюда и попытки ликвидации некоторых заповедников или изменение их статуса, скудное финансирование, длительная процедура создания новых ООПТ, недостаточная правовая защищенность.

В настоящее время одним из самых перспективных способов щадящего природопользования не только в национальных парках, но и заповедниках становится экологический туризм, совершенно новый для России вид отдыха. Такой туризм, предполагает не только посещение ненарушенных природных территорий, но и изучение их свойств и особенностей, участие в сохранении животного и растительного мира.

Теберду и Домбай начали посещать путешественники, альпинисты, любители природы еще в конце XIX века. Первые восхождения на вершины Домбая были совершены в 1904 г., в этом году отмечается 100-летие альпинизма в этом районе. В 1926 году в Домбае открывается турбаза и два альплагеря. В начале прошлого века в Теберде было организовано лесничество, которому в 1925 г. была поручена охрана курортной зоны с установлением в ее лесах неполного заповедного режима. В 1935 г. Был организован заповедник местного значения («Тебердинский акклиматизационный заповедник»), который в 1936 г. приобрел статус государственного заповедника с полным заповедным режимом.

Первоначально площадь заповедника составила 62000 га и соответствовала современному Тебердинскому участку. Однако объявление заповедника «полным» не соответствовало действительности. В городе Теберда, первоначально включенном в территорию заповедника, работало несколько санаториев, лагерей отдыха и турбаз. В субальпийской и альпийской зонах на площади в 15000 га располагались пастбища 14-ти колхозов, на которых проводился выгон скота в летний период. На 45% территории заповедника проводилась неограниченная хозяйственная деятельность. В целом, первый период существования заповедника (1935-1945 годы) характеризовался продолжением на его территории хозяйственной деятельности, развитием массового туризма, а также проведением научных исследований акклиматизационного и прикладного характера (Салпагаров, 2003). С 1976 г. были развернуты инвентаризационные, флористические, фаунистические исследования. В 1977 г. от заповедника была

отчуждена территория города Теберда 242 га, а в 1979 г. – территория Домбайского комплекса площадью 104 га. В 70-80 гг. заповедник посещало 700-800 тыс. человек в год, на всей его территории функционировало 26 туристских маршрутов. С 1975 года администрацией ООПТ при поддержке руководства Карачаево-Черкесии принимаются меры по ограждению большей части территории от антропогенного влияния к 1982 году туризм удалось локализовать в основном на территории Домбайского рекреационного комплекса. Но сложные проблемы взаимоотношений туристской деятельности и охраняемой природной территории на этом не закончились. С началом перестройки и распадом советской империи, затянувшимся экономическим кризисом, туристский поток начал ослабевать, а к 1985-95 гг. практически иссяк, что привело к безработице и падению жизненного уровня местного населения. Военный конфликт в соседней Абхазии, несколько позже – война в Чечне отпугнули и зарубежных туристов. Появились серьезные проблемы и у заповедника, который с целью выживания был вынужден заготавливать деловой лес, что не могло не сказаться на имидже ООПТ, как природоохранной организации. Стало совершенно очевидным, что для нормального функционирования заповедника, сохранения природы Северного Кавказа необходимо принимать меры по возрождению и развитию в этом регионе индустрии устойчивого туризма.

Тебердинский заповедник обладает развитой инфраструктурой для развития экотуризма: летний экологический лагерь, принимающий волонтеров, в том числе и из-за рубежа, хижины для полевых работ и экспедиций, служебные кордоны, центральную усадьбу с музеем природы и вольерами для диких животных, 6 гостиниц общей вместимостью до 300 человек. На усадьбе заповедника в 2003 г. построен Региональный эколого-просветительский Визит-Центр, где уже проводятся научные совещания и конференции с использованием современного презентационного оборудования, предстоит работа по созданию экспозиции в пяти демонстрационных залах общей площадью 1500 м<sup>2</sup>. С вводом в эксплуатацию этот значительный туристский объект должен стать региональным центром по развитию экотуризма, способствовать обмену опытом и координации природоохранных действий в регионе.

К основным целям развития экологического туризма на базе заповедника можно отнести:

1. Сохранение и изучение природного комплекса заповедника, пропаганда экологических знаний и использования его территории, как объекта экологического и спортивного туризма с учетом всех ограничений и запретов.

2. Устойчивое функционирование ООПТ путем реализации первоочередных мер, направленных на совершенствование природоохранной, научно-исследовательской, эколого-просветительской, предпринимательской и иной деятельности с учетом современных социально-экономических условий.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие первоочередные задачи:

- усиление степени поддержки идей сохранения заповедной природы среди широких слоев населения и властных структур;
- повышение результативности работы по охране территории;
- эффективное использование научного потенциала;
- развитие системы экологического просвещения;
- обеспечение социально-экономических альтернатив истощительным формам природопользования;
- изменение отношения местных жителей к заповеднику, как территории, имеющей не только эстетическую, но и экономическую ценность, привлечение их к сотрудничеству;
- развитие международного сотрудничества, интеграция в систему мирового рынка экотуризма;
- совершенствование механизмов управления и контроля в системе природопользования;
- внедрение и разработка инновационных методов управления;
- консолидация усилий и действий всех подразделений заповедника для решения поставленных задач;
- интеграция заповедника в программы социально-экономического развития региона;
- обследование состояния природных рекреационных объектов, их па-спортизация;
- подготовка условий и развитие материальной базы познавательного туризма;
- маркетинг и продвижение экотуристского продукта на внутреннем и внешнем рынке;
- подготовка и реализация программы рекреационного мониторинга.

Развитие экотуризма в заповеднике должно основываться на нескольких ключевых принципах:

*Соблюдение основ заповедного дела.* Являясь наряду с экологическим просвещением и образованием новым видом деятельности, экологический туризм должен базироваться на достижениях науки и практики и не противоречить основам заповедного дела. Экологический туризм может, развивается не только на основе корпоративной отечественной заповедной культуры и этики, но и на основе международных принципов экологически устойчивого туризма

*Опора на региональные достопримечательности.* Для развития экотуризма должна использоваться буферная зона заповедника с территорией будущего рекреационного биосферного полигона.

Не стоит забывать и о негативных сторонах воздействия туризма на ООПТ. Негативные аспекты более широко известны, нежели его положительные аспекты, поскольку они более очевидны. Рост числа туристов, нерациональное использование природных ресурсов, строительство гостиниц, другие виды деятельности, связанные с туризмом, влияют на окружающую среду определенным образом. Такие воздействия можно условно разделить на две категории: прямые и косвенные. Прямое воздействие обусловлено непосредственным присутствием туристов и их деятельностью, косвенное - используемыми в туризме транспортом и инфраструктурой, что на наш взгляд оказывает более значительное воздействие на природный комплекс в случае их не разумного планирования и эксплуатации [5].

В целом, степень и характер воздействия туризма на экосистемы зависят от ряда факторов, в частности, от состояния инфраструктуры, количества туристов, уровня их культуры и образования, регулярности пребывания, характера их деятельности, а также экологических особенностей конкретной территории и от того, на какой стадии жизненного цикла животных и растений происходит посещение. Проблемы возникают, когда потоки туристов чрезмерно велики и имеет место превышение допустимых нагрузок.

В России немногие ООПТ могут гарантировать возможность наблюдения крупных животных в дикой природе, в силу многих причин объективного и субъективного характера. В ТГПБЗ увидеть стада туров, серн, встретить добродушного кавказского медведя можно было достаточно легко, в последнее десятилетие браконьерский пресс заставил зверя быть более осторожным и уйти дальше и выше в горы, но при правильной организации развитие экотуризма безусловно улучшит ситуацию. Полученный доход даст возможность усовершенствовать систему охраны, развивать научные исследования, разрабатывать и воплощать в жизнь менеджмент планы, совершенствовать работу в области экологического просвещения. Таким образом, ООПТ с более высоким числом туристов, хотя и подвергаются некоторому экологическому стрессу, получают преимущества в виде улучшения их управления и охраны. Кроме того, доходы от экотуризма могут содействовать развитию и улучшению технологий (например, утилизации отходов, установке альтернативных источников энергии).

Список литературы

1. Данилина Н.Р., Степаницкий В.Б., Ясвин В.А. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков РФ по экологическому просвещению населения. – Москва, 1998. – С. 3-12.
2. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории / Учебное пособие. Изд-во Московского университета, 2003. – С. 36.
3. Дега Н.С., Онищенко В.В., Онищенко А.В. Сохранение заповедников - путь геоэкологической устойчивости // VIII международная научно-практическая конференция "Кавказский диалог". - Невинномысск: ГАОУ ВО "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт", 2017. - С. 80-83
4. Салпагаров Д.С., Саркисян Ю.В. Экологический туризм на Северном Кавказе / Тр. Тебердинского заповедника, вып. 35-й. – Кисловодск, 2003. – С. 9-183.
5. Дега Н.С., Онищенко В.В., Эльканова М.П. Развитие научного экотуризма на территории Тебердинского заповедника / Науки о Земле на современном этапе: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. М.: Издательство «Спутник+», 2013. – С. 36-43

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ**

**Низамова Аида Ханифовна**

**Селюгин Александр Сергеевич**

**Хуснутдинова Анна Артуровна**

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-  
строительный университет», г. Казань, Российская Федерация*

В последние годы увеличилось строительство многоэтажных зданий и зданий с необычными конструктивными и объемно-планировочными решениями: жилого, административного и общественного назначений, большая часть которых выполнена не по типовым проектам. Современные здания отличаются сложностью архитектурно-строительной части, строительство которых требует использование материалов и технологий, позволяющих строить здания необычной формы и большой этажности, включающих в себя большое количество автоматики и насосов. Для обеспечения бесперебойного функционирования инженерных систем многофункциональных зданий возникает вопрос обеспечения надежной работы систем жизнеобеспечения.

Для многоэтажных зданий и зданий многофункциональных с большой протяженностью инженерных коммуникаций, главным фактором работы является грамотное проектирование систем водоснабжения, которые обеспечивают у конечного потребителя требуемые параметры (напор, расход, температуру воды). Одновременно необходимо снизить вероятность возникновения гидравлических ударов при включении повысительных насосов, циркуляционных насосов, при изменении степени открытия арматуры, установленной на сети.

В современных высотных зданиях особенностью подачи холодной и горячей воды является превышение давления у санитарных приборов, расположенных на нижних этажах, при обеспечении требуемого давления для самых высокорасположенных водоразборных приборов. В зданиях высотой более 54 м системы водоснабжения делят по вертикали на отдельные зоны [1]. Это обусловлено тем, что при большей этажности здания статическое давление на нижних этажах превышает допустимое (гидростатическое давление в си-

стеме хозяйственно-питьевого водоснабжения не должно превышать 0,45 МПа) [1]. Зонирование системы водоснабжения обеспечивают установкой оборудования, в том числе насосного, отдельно для каждой зоны. Заданное давление должно поддерживаться автоматически посредством управления работой насосных установок или регуляторами давления. При проектировании насосных установок следует применять оборудование с характеристиками, исключающими проникновение в жилые помещения шума и вибрации, которые превышают установленный действующими нормами допустимый уровень для ночного времени. Требования по надежности сформулированы в общем виде и не позволяют оценить надежность подачи воды отдельным потребителям и небольшим группам потребителей. Повышение гидравлической надежности систем хозяйственно-питьевого водоснабжения обеспечивается зонированием их по высоте здания. Высота зоны принимается из условия обеспечения максимального допустимого давления перед водоразборной арматуры. Все насосные агрегаты и другое оборудование должны иметь системы автоматизации, диспетчеризации и управления с возможностью ручного и дистанционного управления.

Согласно СП 30.13330.2016 п.10.2 зонирование систем водоснабжения следует предусматривать путем установки насосного и другого оборудования, обеспечивающего выход отдельных трубопроводов для каждой зоны водоснабжения с установкой регуляторов давления. Каждая зона системы горячего водоснабжения представляет собой самостоятельную систему со своими водонагревательными установками и насосами.

В настоящее время практически все новостройки в черте города Казань являются многоэтажными зданиями с этажностью порядка 25 этажей.

Схема горячего водоснабжения (ГВС) таких зданий отличается от схем, применяемых для малоэтажных построек.

В многоэтажных зданиях высотой 25 этажей широко применяется вертикальное зонирование систем ГВС, когда сеть внутренних трубопроводов системы разбивается по вертикали на две зоны: со 2-13 этажи (1 этаж – общественные помещения) – первая зона и с 14 по 25 этажи – вторая зона, то есть применяется двухзонная система горячего водоснабжения. При этом кольцевые участки сетей прокладываются в технических этажах, чердаках, подвалах, под потолком коридоров.

Подача горячей воды в верхнюю зону производится по главному стояку, причем сначала проходит через теплообменник. При проектировании высотных зданий насосное оборудование устанавливается на трубопроводах холодной воды 1 и 2 зон, затем вода подается в два теплообменника для 1 и 2 зоны. Насосное оборудование рассчитано на общий расход воды с учетом горячей.

В жилых домах с квартирами повышенной комфортности с двухзонным водоснабжением в целях исключения прокладки в квартирах горизонтальных трубопроводов, объединяющих стояки в секционные узлы (в месте раздела зон водоснабжения), целесообразно выполнять следующее:

- циркуляционные стояки 1 зоны прокладывать рядом с водоразборными, при этом объединение в секционные узлы осуществлять в техническом этаже между жилой и нежилой частью здания;

- циркуляционные стояки 2 зоны также могут быть проложены рядом со стояками 1 зоны с последующим их объединением в секционные узлы в тех же помещениях, что и секционные узлы первой зоны [1].

В зависимости от конкретных объемно-планировочных решений могут предусматриваться другие схемы горячего водоснабжения. Современные тенденции и перспективы строительства и реконструкции зданий, в первую очередь, касаются рационального подхода к использованию энергетических ресурсов [3]. Основным плюсом двухзонной системы ГВС рассмотренной в первом варианте является рациональная работа оборудования. Недостатками двухзонной системы ГВС рассмотренной во втором варианте является большая металлоемкость системы и прокладка дополнительного стояка в каждой квартире (иногда двух).

Одной из проблем эффективности систем горячего водоснабжения является снижение непроизводительных потерь чистой водопроводной воды в системах централизованного горячего водоснабжения, возникающие в связи с необходимостью обеспечения постоянной нормативной температурой горячей воды в точках водоразбора [3]. Во время максимума водопотребления эта температура обеспечивается за счет достаточно большого расхода потребляемой горячей воды, в результате чего достигается компенсация теплотерь трубопроводов системы горячего водоснабжения и значительного снижения температуры у мест водоразбора не происходит. Однако, в периоды снижения водопотребления до минимального, происходит естественное остывание горячей воды в стояках. Существующие централизованные системы циркуляции, как правило, не обеспечивают поддержания надлежащей температуры, конструктивно сложны, нуждаются в затратах электроэнергии на работу циркуляционных насосов, а во многих случаях просто демонтированы. Следствием этого является систематический спуск потребителем остывшей воды из трубопроводов систем горячего водоснабжения в канализацию до получения воды необходимого температурного уровня. Таким образом, имеют место постоянные непроизводительные потери чистой водопроводной воды [2].

Технико-экономическая эффективность систем водоснабжения высотных многоквартирных зданий, выполняемая на основании проектной документа-

ции и расчетов, играет важную роль при выборе схем. Техничко-экономическое обоснование необходимо выполнять на всех стадиях проектирования, так как от этого зависит стоимость системы, и входящая в нее автоматика, насосное оборудование, трубопроводы и т.п.

Актуальным вопросом для высотных зданий, имеющим в своем составе подкачивающие насосные станции, является ресурсосбережение и энергоэффективность. К сожалению, несмотря на достаточно высокую степень автоматизации работы систем водоснабжения, потери электроэнергии при работе насосов весьма значительны (ошибки при подборе насосного оборудования, недостатки выбранной схемы водоснабжения и т.д.)

### **Список литературы**

1. СП 30.13330.2012. *Внутренний водопровод и канализация. Ввел. 01.01.2012.* – М.: Минрегион России, 2016. – 76с.
2. *Повышение эффективности работы систем горячего водоснабжения/И. Н. Чистяков, М. М. Грудзинский, В. И. Ливчак и др.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Стройиздат, 1988.
3. *Энергосбережение в системах теплоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха: Справ. пособие/ Л.Д. Богославский, В.И. Ливчак, В.П. Титов и др./ под ред. Л.Д. Богославского и В.И. Ливчак.* – М.: Стройиздат, 1990. – 624 с.



Научное издание

**Наука и инновации**

Материалы международной научной конференции  
(г. Москва, 31 мая 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 03.06.2019 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 71,9. Заказ 134. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити

