



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 1

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Проблема социального развития в
современном обществе

Перспективы использования Интернет-
приемной как канала коммуникации
местной администрации городского округа и
гражданского общества

Организационно-педагогические условия
формирования профессиональных качеств
будущих специалистов

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 1

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

ISBN 978-5-905695-46-9



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 26 июля 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 128 с.

У67

ISBN 978-5-905695-46-9

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-46-9

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Перспективы использования Интернет-приемной как канала коммуникации местной администрации городского округа и гражданского общества
Безвизонная Елена Владимировна, Яклюшина Ольга Николаевна.....7
- Взаимодействие банковской системы с вооруженными силами России
Давыдова Анжела Анатольевна.....12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Организационно-педагогические условия формирования профессиональных качеств будущих специалистов в нефтегазодобывающей отрасли
Баймурзина Виля Искандаровна.....17
- Франсуа Рабле – французский писатель-гуманист эпохи возрождения
Гаджиева Сабина Рафик кызы.....25
- Принципы системы управления направленные на результативность в дошкольных образовательных учреждениях Азербайджанской Республики
Гамидова Халида Айдын кызы.....32
- Формирование познавательной активности старшеклассников при изучении английского языка
Ганиева Рабия Али кызы.....37
- Формирование национально-нравственной культуры у студентов как основа социализации
Гулиева Тахира Анвер кызы.....43
- Игры народов мира на уроках английского языка в третьем классе
Завьялова Тамара Геннадьевна.....48
- Управление студенческой аудиторией
Мамедов Сахиб Амирхан оглы.....54
- «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания» - итоги реализации образовательной программы в Оренбургском государственном университете
Медведев П.В., Федотов В.А., Анохина С.Ю., Иванова Д.Д......60
- Как знакомить дошкольников с историей своей родины
Мухамедшина Лилия Мансуровна.....69

Экологическое образование и воспитание студентов высших учебных заведений <i>Султанлы Худаяр Хазархан оглы</i>	79
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Развитие инновационных технологий в контексте социальной защиты и обслуживания населения <i>Тасуев Магомед Исаевич, Дадмиев Ахмед Исаевич, Алматов Ислам Тимурович</i>	85
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблема социального развития в современном обществе <i>Гребенникова Ольга Владимировна</i>	89
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Актуальность страхования профессиональной ответственности врачей-стоматологов <i>Андреева Светлана Николаевна</i>	93
--	----

Особенности клинического течения внебольничной пневмонии среди военнослужащих по призыву в Приморском крае <i>Анисова Юлия Сергеевна</i>	97
---	----

Применение методики спинальной анестезии в оперативной гинекологии <i>Калинкина Ольга Борисовна, Тезиков Юрий Владимирович, Липатов Игорь Станиславович, Майоров Олег Николаевич, Аравина Оксана Романовна, Курбанова Аминат Мурадовна</i>	102
---	-----

Частота встречаемости врожденных пороков развития плода различных городах и сельских районах Самарской области <i>Калинкина Ольга Борисовна, Тезиков Юрий Владимирович, Липатов Игорь Станиславович, Аравина Оксана Романовна, Курбанова Аминат Мурадовна</i>	105
--	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка алгоритма метрологической оценки методик количественного анализа многокомпонентных объектов аналитического контроля в судебно-химической экспертизе и фармацевтическом анализе <i>Воронин Александр Васильевич, Малкова Тамара Леонидовна, Воронина Татьяна Владимировна</i>	109
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Расчёт крутильной жёсткости волновой передачи при проектировании привода четвёртой координаты <i>Аболенцев Семен Максимович, Лукин Роман Сергеевич</i>	116
---	-----

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРИЕМНОЙ КАК КАНАЛА КОММУНИКАЦИИ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Безвиконная Елена Владимировна

доктор политических наук, доцент

Яклюшина Ольга Николаевна

Омский государственный педагогический университет,

Омск, Россия

Информационно-технологические достижения выдвинули на первый план электронные СМИ, возникновение диалоговых способов политической коммуникации, формирование «электронных общностей», переводя политическую сферу на новый уровень, в сферу «on-line политики». Посредством Интернет-технологий широкий слой населения может участвовать в политической жизни, коммуницируя с властью по различным вопросам и принимая участие в обсуждении и реализации властных решений. Интернет влияет на политику и в «офф-лайн»-пространстве: наиболее активная часть общества переместилась в Интернет-пространство, а контент традиционных СМИ во многом уже определяется онлайн-процессами¹.

С развитием в России сети «Интернет» и появлением новой формы подачи обращений граждан - электронных обращений или интернет-обращений, возникает необходимость в организации механизма работы с ними. Существующие нормативно-правовые акты содержат общие понятия и обязанности по обеспечению права населения подавать обращения посредством сети Интернет. Однако, четких механизмов и регламентов они не содержат. В следствие этого каждый муниципалитет, так же как и каждый субъект России, подходит к этому вопросу по-разному, самостоятельно и по своему разумению организуя данный процесс.

Работа интернет-приемной Администрации города Омска регламентируется Распоряжением Администрации города Омска от 15 марта 2011 г. № 78-р «Об утверждении Положения о муниципальных информационных системах Администрации города Омска»², в котором сказано, что основными

¹ Крайнова К.А. Новые коммуникационные практики в сфере управления политико-коммуникативными процессами // Современные проблемы науки и образования, 2013 г. № 1. С. 142.

² Распоряжение Администрации города Омска от 15 марта 2011 г. № 78-р «Об утверждении Положения о муниципальных информационных системах Администрации города Омска» (с изменениями и дополнениями на 08.09.2016 г.) // Третья столица

принципами в области создания и эксплуатации информационных систем являются:

- законность;
- обеспечение информационной безопасности;
- единство системы классификации и кодирования содержащейся в информационных системах информации;
- максимальная информатизация деятельности Администрации города Омска;
- совместимость информационных систем;
- надежность и устойчивость информационных систем.

Основными задачами в области создания и эксплуатации информационных систем являются:

- создание новых, а также развитие и совершенствование существующих информационных систем;
- исключение дублирования и повышение эффективности использования информационных систем;
- обеспечение целостности и достоверности информации, содержащейся в информационных системах;
- развитие сферы информационных технологий, информационных ресурсов и услуг на территории города Омска;
- создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения граждан, организаций и общественных объединений, органов местного самоуправления города Омска;
- оптимизация расходов бюджета города Омска на создание, приобретение, эксплуатацию и защиту информации информационных систем;
- формирование правовых и экономических механизмов, способствующих созданию и эксплуатации информационных систем;
- соблюдение требований о защите информации, содержащейся в информационных системах, в процессе их создания и эксплуатации;
- создание условий для предоставления муниципальных услуг в электронном виде³.

Помимо этого Администрацией города Омска в 2013 году была утверждена муниципальная программа «Информационное общество», рассчитанная на 2014 - 2020 годы. Целью данной программы является совершенствование системы муниципального управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечение информационно-го взаимодействия власти и общества.

Задачи, обозначенные в муниципальной программе:

от 24 марта 2011 г. № 13.

3 Распоряжение Администрации города Омска от 15 марта 2011 г. № 78-р «Об утверждении Положения о муниципальных информационных системах Администрации города Омска» (с изменениями и дополнениями на 08.09.2016 г.) // Третья столица от 24 марта 2011 г. № 13.

- 1) развитие информационных и телекоммуникационных технологий;
- 2) эффективное функционирование системы информационного взаимодействия власти и общества⁴.

Данная программа включает в себя две подпрограммы: «Электронный Омск» и «Информационная среда», реализация которых к 2020 году должна привести к следующим результатам:

- повышение качества административных процессов муниципального управления, совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения принимаемых решений на всех уровнях муниципального управления;
- повышение уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления муниципальных услуг в электронном виде;
- поддержание достигнутого уровня охвата населения города Омска информационным обеспечением;
- повышение роли населения города Омска старше 18 лет в решении вопросов социально-экономического развития города Омска посредством социологических опросов.

На реализацию муниципальной программы из бюджета города Омска планировалось направить 546364437,64 рублей (Приложение №). Однако, уже к 2018 году финансирование было сокращено из-за дефицита бюджета города, о чем говорится в Постановлении Омского городского Совета от 24 октября 2018 г. № 334 «О принятии к рассмотрению проекта Решения Омского городского Совета «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года» и проведении публичных слушаний»⁵. Данный факт не позволил реализовать в полной мере мероприятия, запланированные в рамках реализации муниципальной программы.

На сегодняшний день Администрацией города Омска в области развития информационных систем и технологий реализуются мероприятия в первую очередь направленные на исполнение Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ, а также Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ. При этом осталось без внимания одно из самых важных направлений – коммуникация населения и муниципалитета. С развитием интернет-технологий и появлением интернет-приемной на сайте Администрации города Омска, данной технологии, на наш взгляд не уделено достаточного внимания.

4 Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 г. № 1163-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Информационное общество» (с изменениями и дополнениями на 04.10.18) // Третья столица от 24 октября 2013 г. № 52.

5 Постановление Омского городского Совета от 24 октября 2018 г. № 334 «О принятии к рассмотрению проекта Решения Омского городского Совета «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года» и проведении публичных слушаний» // Третья столица от 25 октября 2018 г. № 47.

На сайте Администрации города Омска интернет-приемная не вынесена отдельной вкладкой, а находится внутри вкладки «Обращения граждан» на третьей позиции и носит название «Интерактивное обращение». При входе в данный раздел открывается форма для подачи обращений, где предложено заполнить персональные данные заявителя и его электронную почту. Без доступа к указанной электронной почте или при ее отсутствии подать обращение не получится, что является на наш взгляд нарушением прав граждан. Далее предлагается набрать текст обращения и прикрепить файл если это необходимо. Размер файла, допустимый к прикреплению, составляет не более 8 мегабайт. Ниже предложены программы для сжатия файлов. Таким образом, если заявитель не является хотя бы уверенным пользователем персонального компьютера, у него не получится подать обращение через данную форму. Следует обратить внимание и на то, что при подаче обращения не всегда понятно кому именно его адресовать. Из-за отсутствия раздела «Тематика обращений» основная масса направляется просто в Администрацию города Омска и только после ознакомления с темой обращения, оно направляется в соответствующее подразделение для рассмотрения по существу. Таким образом, до регистрации обращения по месту его рассмотрения проходит до трех дней, что существенно затягивает работу с ним, а также влияет на качество рассмотрения, если в обращении содержатся факты, требующие проверки на момент подачи обращения.

Обзоры обращений граждан, где заявитель мог бы найти ответы на подобные запросы, публикуются нерегулярно, по некоторым тематикам последние запросы датированы 2013 - 2014 годами, следовательно ответы на них нельзя считать актуальными на сегодняшний день. Других форм и средств обратной связи на сайте Администрации города Омска не размещено. В условиях стремительного развития интернет-технологий такое положение вещей не должно остаться без внимания.

Информационные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние как на экономику, политику, другие сферы государственного регулирования, так и на повседневную жизнь людей. Этапы качественного развития большинства отраслей экономики и общественной жизни, а так же государственного управления связаны с внедрением информационных технологий. Неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека стали информационные технологии в том числе с использованием сети Интернет. Новые информационные технологии способны существенно трансформировать современные коммуникационные практики органов власти с населением на всех ее уровнях.

Список литературы

1. *Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 г. № 1163-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Информационное общество» (с изменениями и дополнениями на 04.10.18) // Третья столица от 24 октября 2013 г. № 52.*
2. *Постановление Омского городского Совета от 24 октября 2018 г. № 334 «О принятии к рассмотрению проекта Решения Омского городского Совета «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года» и проведении публичных слушаний» // Третья столица от 25 октября 2018 г. № 47.*
3. *Распоряжение Администрации города Омска от 15 марта 2011 г. № 78-р «Об утверждении Положения о муниципальных информационных системах Администрации города Омска» (с изменениями и дополнениями на 08.09.2016 г.) // Третья столица от 24 марта 2011 г. № 13.*
4. *Крайнова К.А. Новые коммуникационные практики в сфере управления политико-коммуникативными процессами // Современные проблемы науки и образования, 2013 г. № 1. С. 140 - 144.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ С ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ РОССИИ

Давыдова Анжела Анатольевна

кандидат экономических наук доцент

Военная академия материально-технического обеспечения им.

генерала-армии А.В. Хрулева,

г. Санкт-Петербург, Россия

Банки - огромное достижение цивилизации. Они представляют собой государственные институты, предназначенные для обслуживания разнообразных рыночных отношений. В своей деятельности они аккумулируют денежные средства, предоставляют кредиты, проводят денежные расчеты, эмитируют в обращение денежные знаки, обслуживают рынки ценных бумаг, оказывают многообразные экономические услуги.

Банковская система входит в экономическую систему страны и является важной составной частью бизнеса, делового мира. Как экономическая система она включает в себя совокупность кредитных организаций, каждая из которых выполняет свою особую функцию, проводит свой перечень денежных операций/сделок, в результате чего весь объем потребностей общества в банковских продуктах (услугах) удовлетворяется в полной мере и с максимально возможной степенью эффективности [4, с.217].

Финансовое обеспечение военных организаций выступает одним из элементов системы военной безопасности России. Основной целью финансового обеспечения является своевременное и полное удовлетворение потребностей военной организации государства в денежных средствах. Такая потребность в денежных средствах возникает, как в процессе производства и поставки вооружений и военной техники, так и в ходе оценки воинского труда.

Вооруженным Силам России необходимо вооружение, военная техника, военное имущество, услуги предприятий военно-промышленного комплекса и гражданской сферы. Для этого необходимо, чтобы денежные средства своевременно доходили до поставщика. Воинские структуры, и в первую очередь органы управления силовых ведомств, отвечающие за централизованные поставки, заинтересованы в хорошо организованных бесперебойных расчетах (расчетном обслуживании). Для своевременных

расчетов с личным составом воинские формирования нуждаются в кассовом обслуживании. Спектр потребностей в расчетах со стороны военных организаций различна. Эти различия вызваны, прежде всего, индивидуальной спецификой деятельности воинских формирований, органов управления ими и предприятий оборонной промышленности, а также их ролью в процессе обеспечения военно-экономической безопасности государства. Органы федерального казначейства кассовое обслуживание своих клиентов не осуществляют, поэтому в любом случае воинские части и учреждения наличные деньги получают в банках, независимо от того открыты ли им там счета или нет.

Здесь ключевую роль играет банковская система страны, через которую происходит движение денежных средств от плательщика (заказчика), которым является государство, к их конечному получателю (потребителю) в лице оборонного предприятия или отдельно взятого военнослужащего как в наличном, так и безналичном порядке. Движение денежных средств возможно только при участии банков, оказывающих банковские услуги.

Под оказанием банковских услуг при этом следует понимать реализацию банком банковского продукта, который в свою очередь является результатом деятельности его сотрудников, то есть результатом совершения банковских операций.

Система финансового обеспечения, расчетно-кассового обслуживания войск имеет длительный период развития и тесным образом связаны с историей регулярной русской армии и деятельностью Министерства финансов Российской империи.

Полевые казначейства осуществляли свою работу на основании *специально изданного положения*. Первое «Временное положение о казначейской части при армии в военное время» было утверждено приказом по военному ведомству от 08.11.1876 №333 [2, с.152]. Воинские банковские учреждения появились в России в годы русско-турецкой войны (1877–1878 годы) в форме полевых касс и показали свою жизнеспособность, обеспечив наличными деньгами войска действующей армии. С началом Первой мировой войны (1914–1918 годы) в действующей армии при отсутствии местных казначейств во фронтах, армиях, корпусах и крепостях были вновь созданы полевые казначейства.

В период военных походов Красной Армии в 1939 – 1940 годах также были созданы полевые учреждения. В первые же дни начала освободительного похода Красной Армии в Западную Белоруссию и Западную Украину в сентябре 1939 года стационарные учреждения Госбанка по планам мобилизационного развертывания стали активно формировать подвижные учреждения, получившие название «полевые». В этот период было создано 6 полевых контор (в Западной Украине, в Западной Белоруссии, в Финляндии,

Литве, Латвии и Эстонии) и 28 полевых касс. Они успешно справились с поставленными задачами и стали основным органом расчетно-кассового обслуживания действующей армии.

22 августа 1941 года Постановлением Совета народных комиссаров было дано разрешение на создание Управления полевых учреждений Госбанка СССР. Этот день считается днём создания системы полевых учреждений Центрального банка страны. В период с 23 июня по декабрь 1941 года было создано 598 полевых учреждений Госбанка СССР, в том числе 14 полевых контор и за это время через полевые учреждения прошло 6588,8 млн. руб. [2, с.186]

В 1944 году боевые действия были перенесены на иностранную территорию. К концу войны полевые учреждения функционировали на территории 14 иностранных государств. Снабжение полевой сети Госбанка денежной наличностью осуществлялось в 12 валютах (включая советские рубли).

История полевых учреждений (с 1939 года) показала, что полевые банки на всех этапах своего развития проявили себя как эффективные учреждения, обеспечивающие потребности войск в банковском обслуживании.

После окончания Великой Отечественной войны полевые учреждения продолжили свою работу за границей в группах советских войск. В 60-80-е годы прошлого века десятки полевых учреждений были созданы в отдаленных местностях и на режимных объектах. Они успешно справились с задачами по организации расчетно-кассового обслуживания ограниченного контингента советских войск в Демократической Республике Афганистан. Полевые учреждения были рядом с финансовыми органами военного ведомства в боевых условиях: Чеченская республика, Босния и Герцеговина, Абхазия или Южная Осетия.

Система полевых учреждений служит для того, чтобы сделать расчеты Минобороны независимыми от системы коммерческих банков, а также для сохранения государственной тайны. В настоящее время действует 91 полевое учреждение Центрального банка РФ, в том числе 9 на иностранной территории: в Армении (2), Абхазии, Казахстане (2), Киргизии, Приднестровье, Таджикистане и Южной Осетии [6].

Полевые учреждения Банка России – это специализированные структурные подразделения Центрального банка, они являются воинскими учреждениями и руководствуются в своей деятельности уставами и положением о полевых учреждениях Банка России, утверждаемым совместным решением ЦБ РФ и Министерства обороны [1].

Полевые учреждения Банка тесно взаимодействуют с органами федерального казначейства. Для выдачи наличных денег воинским частям, обслуживаемых через казначейства в полевом учреждении Банка России,

открывается отдельный счёт. Перевод воинских частей на обслуживание через органы федерального казначейства не снимает с войск функции по обеспечению деятельности полевых учреждений Банка России. Поэтому полевые учреждения Банка России должны быть готовы, при необходимости, и к открытию счетов воинскими частями и соединениями.

Взаимодействие финансово-экономических органов МО РФ с полевыми учреждениями Банка России выражается в постоянной отработке вопросов по финансовому обеспечению войск (сил) в военное время с 2014 года. Составлен Перечень мероприятий по финансовому обеспечению и банковскому обслуживанию войск (сил). Проведенные стратегические командно-штабные учения «Восток-2014», «Центр-2015», «Кавказ-2016», «Запад-2017» показали, что схемы организации финансового обеспечения мирного времени адаптированы к условиям кризисной ситуации и в военное время [5].

В 2018 году в ходе учений в Восточном военном округе были впервые синхронизированы действия территориальных органов Федерального казначейства и Минобороны России. Была отработана схема взаимодействия по расчетно-кассовому обслуживанию войск (сил) в различных условиях обстановки. В очередной раз была продемонстрирована способность и готовность к выполнению задач по финансовому обеспечению войск (сил) при различных сценариях развития ситуации [3].

Система финансового обеспечения войск, созданная в новом облике Вооруженных сил, позволяет своевременно и бесперебойно осуществлять финансирование воинских формирований при решении внезапно возникающих задач. Новая система финансового обеспечения войск показала свою эффективность в ходе операции в Сирии.

Современная система финансового обеспечения действует по территориально-отраслевому принципу, что позволяет решать вопросы доведения бюджетных ассигнований до получателей бюджетных средств на всех уровнях. Войска должны заниматься решением своих основных задач, поэтому все функции финансового обеспечения выведены из боевого элемента.

Созданная в настоящее время сеть финансовых расчетных пунктов позволяет приблизить финансово-экономические органы к обслуживаемым воинским частям для оперативного взаимодействия с кадровыми органами и командирами воинских частей. Внедрены новые решения по контролю за использованием средств гособоронзаказа, успешно решаются вопросы социальной защиты военнослужащих, военных пенсионеров и членов их семей. Такой подход к решению задач финансового обеспечения способствует одному из условий успешных боевых действий - поддержание высокого морального духа.

Банковская система России, будучи активным субъектом рыночной экономики, играет важную роль в укреплении обороноспособности страны. Причем имеет место не только косвенное влияние банковской системы на процесс укрепления экономического потенциала страны, но и прямое посредством участия в бюджетном процессе и процессе банковского обеспечения деятельности основных субъектов военных организаций государства Вооруженных сил РФ и предприятий оборонно-промышленного комплекса России.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019), Статья 48,86.*
2. *Банковское обеспечение военной организации государства: учебник/ Колл.авт.-М.:ВУ,2018 -602 с.*
3. *Е.Томиленко Рубль военный, рубль казенный // Красная звезда. 22 октября 2018. №118, с. 4.*
4. *Экономика: Учебное пособие/ВАМТО. - ООО "Копи-Р Групп" (Санкт-Петербург), 2015.- 340 с.*
5. *Война зарплате не помеха// Российская газета - Федеральный выпуск № 197(7065) 01.09.2016*
6. *<https://www.cbr.ru> Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Баймурзина Виля Искандаровна

Доктор педагогических наук, профессор

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский

государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

Сфера профессионального образования находится в постоянном развитии, реагируя на изменения в экономике и обществе, адаптируясь к их меняющимся потребностям, поскольку в условиях замены традиционных технологий принципиально новыми возникают и качественно новые требования к уровню подготовки будущих специалистов. Обслуживать дорогостоящее оборудование, средства автоматизации, внедрят интеллектуальную новую технику и технологии могут специалисты, гармонично сочетающие профессиональную подготовку, творческое отношение к труду, моральную ответственность перед обществом за его результаты, готовые к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умеющие принимать решения и доводить их до исполнения.

Повышение требований [2; 3; 4; 5; 6] к качеству подготовки специалистов среднего звена нефтегазодобывающей отрасли определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которым он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Изучение и анализ состояния подготовки специалистов среднего звена позволили нам выявить наиболее значимые профессиональные качества специалистов нефтегазодобывающей отрасли. Условно мы обозначали четыре уровня.

Первый уровень: знаниевый:

1. Профессиональное образование. Для рабочих – среднее специальное, для инженерного и научного персонала – высшее.

2. Минимальный стаж работы по специальности, опыт проведения геолого-разведывательных и изыскательных работ.

3. Высокий уровень пользования компьютером, знание программ геологического моделирования, AutoCAD и ПР.

4. Знание технического английского языка на уровне, достаточного для понимания документации и литературы по специальности.

5. Знание особенностей профессионального языка специалистов нефтегазодобывающей сферы (профессиональная терминология, аббревиатуры).

Второй уровень: готовность

Психическая готовность:

1. Готовность к командировкам, проживанию и работе в полевых условиях.

2. Готовность работать длительное время в некомфортных условиях (проживание в палатке, питание в полевой кухне, длительный период обработки полученных в поле данных и др.).

3. Готовность к конфликтам в семье из-за частых командировок.

4. Готовность к общению с другими (коммуникабельность).

Физическая готовность:

1. Физическая подготовленность.

2. Готовность сердечно-сосудистой системы, биохимического статуса к физическим нагрузкам.

3. Соответствие роста-весовых характеристик (физиологический статус) специалиста к выполнению физических нагрузок.

4. Уровень переносимости функциональных нагрузок (функциональная устойчивость организма).

Специально-трудовая готовность:

1. Силовые качества, функции внимания, эмоциональная устойчивость, координация движения (при морском бурении нефти, геологи, геофизики, сооружение трубопроводов).

2. Общая выносливость, смелость, решительность.

Третий уровень: личностные качества:

- целеустремленность;

- стрессоустойчивость;

- умение принимать на себя ответственность и пользоваться нестандартными решениями;

- активность и подвижность [1].

В этой связи особое внимание уделяется формированию профессиональных качеств будущих специалистов на основе компетенций [6], что является одной из актуальнейших проблем системы образования.

Для формирования профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций в процессе нами выделены следующие ключевые понятия:

1. *Профессиональные качества* – это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для её реализации на нормативно заданном уровне.

2. *Личностные качества* – это врожденные или приобретенные особенности характера человека.

Профессиональные и личностные качества в комплексе смогут обеспечить успешность в профессиональной деятельности.

3. *Профессиональная компетентность* – это интегративное личностное качество, которое формируется и проявляется в профессиональной деятельности, что предполагает ограничение возможностей её формирования в учебном процессе.

4. *Компетентностный подход* определяет результат профессионального образования в виде профессиональных компетенций как интегративной характеристики представителя профессионального сообщества.

Целью нашего исследования является формирование профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций.

Задачами выступают:

1. Формирование творческого коллектива для реализации проекта.
2. Повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей колледжа.

3. Реализация проекта по формированию профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций.

Цели и задачи определили *основные направления деятельности*: а) организационно-поисковое (поиск форм, средств, содержания, технологий формирования профессиональных качеств будущих специалистов); б) *научно-исследовательское* (разработка учебно-методических материалов, мониторинг процесса формирования профессиональных качеств будущих специалистов); в) *опытно-экспериментальное* (апробация авторских программ, учебно-методических материалов).

Для осуществления проекта нами выявлены такие *педагогические условия* формирования профессиональных качеств будущих специалистов, как:

– формирование профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций в процессе обучения;

– формирование профессиональных качеств будущих специалистов не-

фтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций в процессе воспитательной деятельности;

– формирование профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций в процессе внеучебной инновационной деятельности.

Взаимодействие участников проекта осуществляется на основе следующих *принципов*:

принцип активного отношения участников проекта к формированию профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций в процессе;

принцип толерантности. Он предполагает возможность видеть множество позиций, идей, мнений, многообразие форм жизни, традиций, равное право на существование;

принцип авторства. Диалогичность образовательного пространства возможна лишь в том случае, если участники проекта (преподаватель и обучающийся), входящие в это пространство, действуют в соответствии с целями, задачами проекта.

Апробация и внедрение результатов исследования реализуются в учебном процессе, на методологических семинарах; методических советах, на научно-практических конференциях различных уровней; на заседаниях ПЦК и др.; во внеучебном процессе – на производственной практике; в воспитательной деятельности.

Проект осуществляется поэтапно.

I этап: 2019 г. (январь – май) – подготовительный.

Задачи:

1. Сбор информации по проблеме исследования.
2. Изучение и анализ специальной литературы.
3. Разработка модели формирования профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций.
4. Разработка программ, учебно-методических материалов опытно-экспериментальной работы по учебным дисциплинам по формированию профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций..

II этап: 2019 – 2021 гг. – формирующий.

Задачи:

1. Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.
2. Управление профессионально-личностным развитием педагогиче-

ского коллектива и будущих специалистов.

3. Проведение мониторинга по определению уровня сформированности профессиональной компетентности и личностных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли на основе компетенций в системе среднего профессионального образования.

4. Научное и учебно-методическое обеспечение формирования профессиональных и личностных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли на основе компетенций.

III этап: 2021 г. – результативно-оценочный.

Задачи:

1. Анализ уровня сформированности профессиональной компетентности и личностных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций.

2. Анализ динамики внедрения научных, учебно-методических разработок.

3. Теоретическое обобщение результатов исследования в виде статей, учебно-методических пособий, монографий, кандидатских диссертаций.

В результате внедрения проекта в учебный, воспитательный и производственный процессы ожидаются:

– повышение уровня сформированности профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли на основе компетенций в системе среднего профессионального образования;

– владение студентами профессиональными компетенциями, инновационными информационно-коммуникационными средствами для выполнения современных проектов и решения конструкторских задач;

– развитие личностных качеств будущих специалистов;

– повышение уровня исследовательских умений преподавателей – участников эксперимента.

Участниками исследования выступают: студенты и преподаватели ГАПОУ СПО Ишимбайский нефтяной колледж.

Ниже мы приводим план реализации данного проекта.

ПЛАН
реализации Проекта «Формирование профессиональных качеств
будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе
среднего профессионального образования на основе компетенций»
на 2019 - 2021 гг.

№	Наименование мероприятия	Формы мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Примечания
1	Разработка программы по теме «Формирование профессиональных качеств будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования на основе компетенций».	– анализ литературы по исследуемой проблеме; – изучение передового педагогического опыта; – анализ государственных документов в области образования; – анализ ФГОС.	Январь 2019 г.	Программа.
2	Разработка программы опытно-экспериментальной работы по дисциплинам	– групповые и индивидуальные консультации.	Январь-май 2019 г.	Программы опытно-экспериментальной работы по учебным дисциплинам.
3	Подбор и разработка диагностических средств для определения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностных качеств студентов в ЭГ и КГ.	– изучение диагностических средств; – разработка диагностических заданий по учебным дисциплинам.	Апрель-май 2019 г.	
4	Разработка учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам.	– введений дополнений в программы и содержания учебных дисциплин; – введение дополнений к практике.	Январь-май 2019 г.	Учебные задания разрабатывается с учетом специфики дисциплин и компетенций, указанных в ФГОС.
5	Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента.	– анкетирование; – тестирование; – задания по учебным дисциплинам по определению уровня сформированности профессиональной компетентности.	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Проводится в экспериментальной и контрольной группах (ЭГ и КГ)
6	Повышение квалификации преподавателей по теме «Современные образовательные технологии».	– курсы повышения квалификации преподавателей; – тренинги «Профилактика профессионального выгорания».	Ноябрь 2019 г.	Повышение квалификации для преподавателей колледжа. СФ БашГУ.

7	Организация методологического семинара для творческой группы.	– семинары; – вебинары.	2019 – 2021 гг.	Обсуждение проблем по ОЭР.
8	Организация Всероссийского конкурса ВКР студентов колледжей по теме исследования.	Ежегодно.	Ежегодно.	
9	Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции.	Конференция.	2020 г.	
10	Издание результатов исследования по ОЭР.	– учебно-методические пособия; – сборники конференций; – статьи в журналах.	В конце эксперимента.	
11	Участие в конкурсе грантов по теме исследования.	– проекты; – программы; – учебно-методические разработки.	2019-2021 гг.	
12	Разработка УМК по учебным дисциплинам с учётом программы ФИП.	– введений дополнений в программы и содержания учебных дисциплин; – введение дополнений к практике.	В течение ОЭР.	
13	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента.	Педагогический эксперимент.	2019-2021гг.	
14	Участие в работе методологического семинара для творческой группы.	– семинары; – вебинары.	Ежеквартально.	Творческая группа.
15	Участие в работе Всероссийского конкурса ВКР по теме исследования.	ВКР студентов.	Ежегодно.	Студенты ИНК.
16	Освещение результатов исследования в СМИ.	- круглые столы; - статьи в газетах и журналах; -выступления в ТВ.	2019 – 2021г.	Баймурзина В.И.; зам. директора.

Список литературы

1. *Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов нефтяной промышленности (Дата актуализации 01.01. 2019).* – М.: ВНИИОЭНГ, 1987. – 30 с.
2. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» № 318 от 18 декабря 2018 г.*
3. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349 – р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы»;*
4. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ в ред. От 10.05.2014;*
5. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», принятая Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. « 295;*
6. *Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. №350.*

ФРАНСУА РАБЛЕ – ФРАНЦУЗСКИЙ ПИСАТЕЛЬ-ГУМАНИСТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Гаджиева Сабина Рафик кызы

Преподаватель кафедры «Общей педагогики»

Азербайджанского Государственного

Педагогического Университета

Самым ярким и значительным представителем французского гуманизма и педагогической мысли эпохи Возрождения, был величайший писатель-сатирик Франсуа Рабле. Этот энциклопедический образованный человек, знаток античного мира был множеством нитей связан с традициями французской демократической культуры.

Писатель – гуманист, неординарная личность Франсуа Рабле (1494-1553) родился в семье зажиточного землевладельца, занимавшего юридической практикой. Отец его, чтобы сделать сыну карьеру, отдал его в соседнее аббатство, а потом в монастырь. Он был послан в монастырь для того, чтобы изучать богословские труды, но он сам не проявлял никакого интереса к этому.

Здесь в монастыре Франсуа изучал древнегреческий и латинский языки, естественные науки, заслужив своими изысканиями известность и уважение среди своих современников - гуманистов.

За монастырской стеной протекли юные годы молодого Франсуа. Классическая древность привлекала его пристальное внимание. Он бегло писал по-латыни и сочинял греческие стихи. Франсуа увлекался научными исследованиями учёных, вступал в знакомства и переписку с выдающимися учеными - гуманистами. Он в этот период создал несколько монографий, которые после публикации снискали похвалы светил науки того времени.

В 1524 году образованный монах навлек на себя подозрения в приверженности к ереси, поэтому в его келье был произведен обыск. Они обнаружили у него произведение Эразма Роттердамского. Провинившего подвергли суровому наказанию, лишив возможности читать и писать. В конце концов ему удалось бежать из монастыря. К счастью у него нашлись влиятельные заступники и ему помогли.

Из-за неодобрения ордена его изысканий, Франсуа добился разрешения Папы Климента VII перейти в бенедиктинский монастырь в Мальезе, где он встретил более тёплое отношение к себе. Монастырь Святого Бенедикта в Мальезе стал обителью, в которой Франсуа продолжил образование. Он ни-

чего не сделал для того, чтобы упрочить свою церковную карьеру и позднее оставил служение церкви, зато с большой энергией продолжает свои научные занятия и вскоре становится одним из образованных людей того времени.

В 1530 году Франсуа поступил на медицинский факультет университета в Монпелье. Успешно завершив учебу, он был приглашён в местный госпиталь в качестве врача. Здесь он совмещал врачебную практику с редактированием латинских трудов. В Лионе он издал также ряд греческих текстов медицинского и юридического характера и среди них «Афоризмы» знаменитого древнегреческого врача Гиппократ. Его ученая слава росла.

Франсуа стал светским священником, доктором медицины и читал лекции слушателям в Пуатье и Монпелье. В дальнейшем Франсуа был автором просветительских идей. Его библиография состоит из 20 трудов, среди которых книги по анатомии и произведения, комментирующие работы Гиппократ и Галена. Он также стал автором работы по античной архитектуре и культуре. Биографы называют эти произведения археологической монографией.

Парижский епископ Жан дю Белле, человек образованный, давний знакомый Франсуа, взял его к себе в лекари. В свите епископа, посланного в Италию с дипломатическим поручением, Франсуа в 1534-1535 годах посетил родину гуманизма. Он побывал во многих городах Италии.

В 1536 году бывшему монаху дали разрешение стать священником. Продолжая с успехом заниматься медициной, он в 1537 году получил ученую степень доктора. Примерным монахом Франсуа так и не стал, его влекли новые места, интересные люди. Он встречался с К.Маро и Б.Деперье. Будучи близок ко двору Маргариты Новарской, он навсегда сохранил глубокое уважение к покровительнице гуманистов.

В Монпелье Франсуа сошелся с местной вдовой, родившей ему двоих детей (были признаны законнорожденными с благословения Папы Римского в 1540 году).

Вдохновением на создание романа-пародии послужила напечатанная в Лионе в 1532 году лубочная книга «Великие и неоченимые хроники о великом и огромном Гаргантюа» в основе которой лежала старинная французская народная сказка о великане Гаргантюа. Система образования взята из народной книги, но наполнена глубоким смыслом.

Это забавная книга навела Франсуа на мысль написать роман, в котором бы популярные персонажи народной сказки обрели новую жизнь. Автор заимствовал из народной книги имена героев и ряд эпизодов. Сатира его облечена в мифологически-аллегорическую форму. Её орудие - гомерический смех, колоссальность во всём: в фигурах, в пороках и в цинизме.

Франсуа нашёл в народной смеховой культуре ту занимаемую форму, которая позволяла ему сделать гуманистические идеи доступными широкому

кругу читателей. Публика с радостью встретила его «Энциклопедию смеха». Тонкая ирония, насмешки, приносили читателям удовольствие.

Специфический характер и смеховую культуру романа великого писателя Франсуа Рабле изучал М.М.Бахтин в работе «Творчество Франсуа Рабле и смеховая культура средневековья и Ренессанса».

Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль», одно из самых замечательных созданий Ренессанского гения. Франсуа Рабле получил широкую известность как автор «Гаргантюа и Пантагрюэль», представлявшего собой сатиру на феодальный строй средневековой Европы, на весь образ жизни того времени. Франсуа борется не только со «старым миром» при помощи сатиры и юмора, но и провозглашает новый мир, как он его видит.

Талантливый и разносторонний учёный своего времени, Франсуа обязан, однако своей известностью не своим ученым работам, а своим сатирическим романом, который принёс ему мировую известность.

Роман состоит из пяти книг, написанных в течение двадцати лет и опубликованных в разное время. К созданию величайшего произведения его подтолкнула знакомство со сказаниями о Гаргантюа. В подражание Франсуа решил дописать своеобразное продолжение, дополнив повествование историей о королей дипсодов Пантагрюэле.

В 1533 году 39-летний лионский врач, бакалавр медицины Франсуа опубликовал книгу о добродушном великане Пантагрюэле, которая содержала описание его, ужасающих и устраняющих деяний и подвигов.

В 1534 году автор выпускает сочинение об отце Пантагрюэля - Гаргантюа. Таким образом, хронологически первой частью романа является Пантагрюэль. Однако уже в 1542 году, когда Франсуа опубликовал обе книги вместе, они стали в другом порядке: сначала «Гаргантюа», потом «Пантагрюэль», с тех пор такая последовательность считается традиционной.

Сорбонна и парижский парламент осудили произведения автора за непристойность и обвинили автора в ереси. Но народ встретил сочинение о похождениях великанов - мудрых правителей, невероятно сильных и прожорливых, с восторгом. Благодаря поддержке семьи Жан дю Белла, Франсуа получил разрешение короля Франциско на продолжение публикаций.

После 14-летнего перерыва, связанного с усилением гонений на гуманистов, была опубликована третья книга автора в 1546 году. Четвертая книга увидела свет в 1552 году, а пятая заключительная книга была опубликована полностью уже после смерти автора в 1564 году.

Два первых издания книги «Гаргантюа и Пантагрюэль», вышли в Лионе под псевдонимом Алькофрибас Назье, последующие - в Париже под настоящим именем автора.

Все недостатки внешней композиции обильно искупаются жизненностью содержания романа, тем беспощадным остроумием которым он проник-

нут. В этом причина того, что роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» выдержал 60 изданий только в XVI столетии, вызывая то запрещения Сорбонны и проклятия проповедников, то привилегии на печатание и продажу со стороны королей.

Преследуемый за свою сатиру, Франсуа вёл бродячий образ жизни. Он дважды был в Риме, добился у Папы Павла III прощения за провинности и под конец стал священником в городе Медоне.

Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» высмеивает многие человеческие пороки, не щадит современные автору государство и церковь. В романе автор высмеивает с одной стороны, многочисленные притязания церкви, а с другой стороны - невежество и лень монахов. Автор романа в молодости сам был монахом, однако такая жизнь пришлась ему не по душе и с помощью своего покровителя Жоффруа д'Этиссака, Франсуа смог без каких-либо последствий покинуть монастырь.

Педагогические идеи Франсуа Рабле выразил в своём романе «Гаргантюа и Пантагрюэль», в котором он резко осудил средневековую школу за её формальный и чисто словесный характер, за схоластические методы обучения и противопоставил ей программу воспитания «свободного и благонравного человека» эпохи Возрождения.

Внимание Франсуа к педагогической проблематике во многом объяснилось его стремлением исправить и улучшить человека и общества, а это связывалось с воспитанием и обучением подрастающего поколения. Гуманистический идеал образованного человека включал в себя представление о человеке культурном, умеющим хорошо говорить, убеждать собеседника. Франсуа Рабле - великий гуманист призывал к нравственному воздействию на ум воспитанников, на их сердце, чувство, волю.

В основу педагогической теории Франсуа было положено убеждение в том, что человек от природы, вне зависимости от происхождения предрасположен к добру, поэтому гуманистические ценности могут отражаться в образовании и передаваться из поколения в поколение. Свои идеалы нового воспитания и обучения Франсуа выразил, описывая воспитание героя романа.

В романе Франсуа Рабле рассказывает, как король пригласил для воспитания своего сына Гаргантюа учёных - схоластов, которые заставляли его зазубривать всё наизусть. Первым его наставником был «великий богослов» магистр Тубал Олоферн, в лице которого Франсуа осмеивает схоластические методы средневекового обучения.

Гаргантюа выучил некоторые схоластические книги так, что мог пересказать их как с начала до конца, так и обратно, в результате чего оступел. Тогда король, выгнав учителей - схоластов, пригласил учителя - гуманиста, который всё решительным образом изменил.

Схоластическому обучению, Франсуа противопоставляет свой методиче-

ский метод. С этой целью он делает новым наставником Гаргантюа мудрого Понократа, которому даётся превратить его из необтесанного прожорливого олуха в умного, образованного и энергичного человека.

Молодой Гаргантюа уже не тратит попусту время, он читает произведения итальянских гуманистов и разумеется творения античных ученых и поэтов. Они учили его мыслить, а также знакомили с реальным миром. Понократ позаботился о том, чтобы его ученик внимательно присмотрелся ко всему, что его непосредственно окружали. Гаргантюа начал наблюдать природу, совершая прогулки по полям и лесам, собирал растения и составлял гербарий, астрономия изучалась путём наблюдения над звёздами.

Гаргантюа стал много времени уделять физическим упражнениям, он одновременно тренировал свое тело. Он ловко скакал на коне, учился владеть оружием, метко стрелял и плавал. Кроме того, он занимался также физическим трудом – убирал сено, пилил дрова, а также изучал различные ремесла. Гаргантюа обучался игре на нескольких музыкальных инструментах. Усвоение знаний носило сознательный характер.

Ведущее место в программе обучения отводилось древним и новым языкам и поэтому в романе Гаргантюа изучает греческий, латинский, европейский языки, «незнание которых непροститительно для всякого желающего стать образованным человеком».

Подвергнув острый сатирической критики схоластическую учёность и учёных - схоластов, Франсуа выступил провозвестником нового, гуманистического воспитания, защитником реальных, практически полезных знаний, активных и наглядных методов обучения. Он выступил с требованием гармонического развития детей, которое может быть достигнуто путем вооружения их научными знаниями и практическими умениями в сочетании с нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

Франсуа развивал идею индивидуального образования, поскольку обучение осуществляемое путем индивидуальных занятий воспитателя с учеником, позволяет решить задачу соединения образования и нравственного воспитания.

Роман Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» - серьёзное произведение, в котором были подняты важнейшие, актуальные проблемы мира, человечества эпохи Возрождения. Автор одним из первых в своё время яростно осуждает всякие войны и попытки мирового господства. До сих пор актуальным является эпизоды романа, в котором Франсуа Рабле касается проблемы войны и мира.

Франсуа Рабле - один из самых величайших писателей мировой литературы. Западные литературоведы и писатели ставят его по художественно - идеологической силе и историческому значению на одном ряду с гениальными писателями, такими как Шекспир и Сервантес. Французские романтики счи-

тают его не только великим писателем всех времен, но и мудрецом, и даже пророком. Очевидно, что Франсуа predetermined не только судьбу французской литературы, но также и мировую литературу.

Роман великого французского писателя Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» - крупнейший памятник французского Ренессанса. Книга построена на широкой фольклорной основе, в ней содержится сатира на фантастику и авантурную героику старых рыцарских романов.

Франсуа играет огромную роль в истории общественной мысли Франции, имеет свое почтенное место, современники видели в нём величайшую личность своего века. Он тот, кто любил слова и внёс вклад в свой национальный французский язык.

Франсуа Рабле, по мнению М.М.Бахтина является одним из авторов, заложивших основы современной европейской литературы.

Для Бальзака Франсуа Рабле - создатель огромного мира образов и идей, учитель и единомышленник, почти современник.

Франсуа отстаивал тезис, что по своей природе человек добрый, просто условия жизни делает его злее и уродливее. Писатель считал, что в мире больше королей, которые одержимы манией величия, нежели по-настоящему великих и мудрых.

Франсуа был первым, кто изложил научную систему воспитания, которая признается и сегодня. Он рассматривал также и общественное воспитание через призму двух принципов: тело и ум, человек должен развивать одновременно.

В наследие Франсуа Рабле оставил потомкам труды, знаменитый роман, рассказы и цитаты которые показывают степень прозорливости их автора.

Франсуа Рабле актуален и сейчас, потому что в XVI веке затрагивал те проблемы, которые и в наше время достойны внимания и переосмысления.

Франсуа в последние годы своей жизни не исполнял своих церковных обязанностей. Он часто путешествовал в Рим вместе со своим другом – кардиналом Жаном дю Белле. В 1545-1547 годах он жил в городе Меце, где нашёл укрытие от осуждения парижских богословов. Франсуа умер 9 апреля в 1553 году в Париже и похоронен на кладбище церкви.

Список литературы

1. Анисимов И.И. Рабле // Французская классика со времен Рабле до Романа Роллана. Статьи, очерки, портреты. - М., Худож.лит., 1997.
2. Артамонов С.Д. Франсуа Рабле. Худож. литература, 1964.
3. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - М., Худож.лит., 1965.
4. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаява М.Ф. История педагогики. Учебник для студ. педвузов. Изд. 4-е. - М., Просвещение, 1974.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Просвещение. - М., 1971.
6. Слателин В.А. Педагогика, 2-е издание. - М., 2003.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Халида Айдын гызы Гамидова,
*преподаватель Азербайджанского Государственного
Педагогического Университета*

В 90-х годах XIX века начали появляться новые принципы управления в области менеджмента. Данные принципы заменили административные правила социально-психологическими. Следовательно, социально-психологические правила доказали превосходство гуманных отношений. Л. Боссиди включил в принципы управления направленные на результативность следующее:

- разъясняет цели учреждения.
- цели учреждения согласуются с целями других членов коллектива.
- отражает непрерывный развивающий процесс, обеспечивает получение высоких результатов за определенный промежуток времени и контролирует.
- создает представления о выполнении действий для достижения результатов развития.
- оказывает помощь сотрудникам в проявлении деятельности и самостоятельному достижению этих результатов.
- требует от сотрудников овладения приемами самоуправления, и является руководителем, строящим искренние и справедливые отношения.
- требует постоянной обратной связи от сотрудников.
- определяет параметры эффективности, которые направлены на достижение целей, принятых общественностью, контролирует их реализацию.

Независимо от своего положения и статуса, требует, чтобы каждый выполнял свои обязанности.

Применение основных принципов теории управления обеспечивает продуктивность и позволяет с меньшими затратами и ресурсами получить хороший результат. М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури включили в современные принципы управления следующее:

- адаптивность – своевременное реагирование на изменения в окружающей среде и их учет в управлении;
- деловое сотрудничество – деловое общение между учениками, родителями и педагогическим коллективом, в частности построение деловых от-

ношений между ними и руководством;

- хорошие отношения – построение всесторонних, эффективных коммуникативных отношений;
- лояльное отношение - установление лояльных и нормальных человеческих отношений между всеми сотрудниками и менеджерами;
- обеспечение мотивации - необходимо использовать такие методы работы, чтобы люди чувствовали себя удовлетворенными результатами своей работы и гордились ею.
- чувство ответственности – работающие и обучаемые в образовательных учреждениях должны чувствовать ответственность, с целью создания условий для формирования корпоративной культуры.
- патернализм – проявление заботы руководителя учреждения для эффективной организации педагогического процесса и улучшения бытовых условий членов коллектива;
- перспективность - представление и реализация согласно стратегическому плану будущего местоположения, роли и условий работы образовательных учреждений;
- саморазвитие – постоянное усовершенствование личностных качеств и навыков, развитие личности;
- согласование – непосредственное участие менеджера в деятельности отдельных групп, условия приобретения соглашений;
- участие в достижении успеха – роль каждого сотрудника в достигнутых успехах является причиной возникновения их материальных интересов.
- честность, правдивость – правильное отношение к людям, соблюдение морально-этических норм;
- этическое отношение – соблюдение этических норм и внутренних правил образовательного учреждения.

М. Армстронг и А. Берон следующим образом характеризуют принципы, существующие современной теории управления:

гибкость – обеспечение соответствия системы коллективного управления меняющимся целям организации, создание условий труда для достижения целей;

администрирование – соблюдение всеми сотрудниками, работающими в коллективе правил учреждения, справедливое порицание менеджерами тех, кто нарушает правила;

самоуправление – централизация управления в руках руководителей подразделений, получение сотрудниками указаний и предоставление отчета непосредственно им. Подбор и размещение кадров, система повышения квалификации должно быть построено таким образом, чтобы их продвижение согласно их специальности и умениям соответствовало возможностям организации. Кадры решает все.

коллегиальность – взаимосвязанная работа менеджеров в условиях сотрудничества, совместное участие их в принятии важных решений;

кооперация – принятие во внимание участие сотрудников всех категорий в процессе подготовки и принятия решений, реализации и достижения целей управления;

корпоративность – единство интересов сотрудников всех категорий и учет этих интересов в реализации целей управления;

оперативность – своевременное принятие решений по анализу и усовершенствованию системы управления, быстрое предотвращение возможных конфликтов;

ротация – иногда один из сотрудников по определенным причинам не может выполнять свои обязанности, в таком случае его функции переходят другому сотруднику. Следовательно, руководящие коллективом должны уметь выполнять обязанности одного или двух сотрудников;

специализация – правильное разделение труда между сотрудниками и поручение специализированным подразделениям одинаковых функций управления;

справедливое оценивание – правильное оценивание индивидуального и коллективного труда;

эффективность – достижение эффективности и бережливости в управлении коллективом.

Соблюдение этих принципов означает, правильное внедрение законов и закономерностей управления, обеспечивает эффективное функционирование учреждения.

По мнению М.М. Поташкина одним из основных вопросов разделения обязанностей управления является ответственность возлагаемая руководителем на членов педагогического коллектива, привлечение их к работе и получение общих результатов управления. В такой динамичной и гибкой системе управления, направленной на результат, повышается эффективность работы каждого сотрудника. С другой стороны, такое управление повышает независимость педагогического коллектива, творческую инициативность, желание участвовать в процессе управления. Для достижения этого М.М. Поташкин подчеркнул необходимость придерживаться ряда принципов:

- принцип единого руководства и коллегиальность;
- принцип рациональности профессионального долга, ответственности и прав (здесь важно определение профессиональных долгов согласно инструкциям).

В.В. Егорова в труде «Современный менеджмент организации» включает в принципы управления следующее:

- принцип научности управления. Здесь имеется в виду, управление учреждений объективными и закономерными традициями, правилами, норма-

ми и научными подходами близкими друг-другу (психологические, педагогические, экономические);

- принцип системности. Согласно данному принципу исследуется качество, взаимосвязь, деятельность, зависимых друг от друга и обеспечивающих гармоничное развитие субъектов мероприятий и управления;

- принцип управления согласно социальным условиям. По данному принципу управление должно быть социально ориентированным. Его результаты должны иметь социальное значение и соответствовать потребностям и ценностям людей;

- принцип гуманизма. Для правильного построения взаимосвязи, имеется в виду оригинальность, индивидуальность не отождествление с другими;

- принцип гибкости в управлении. В результате конкретных мер, с учетом специфических особенностей развития и деятельности управляемых объектов, построение управленческой деятельности на основе целей;

- принцип оптимального управления. Принцип предполагает, что для получения желаемых результатов на максимальном уровне должно быть исследовано несколько необходимых вариантов (обеспечение процесса ресурсами, качество среды и другие факторы);

- принцип дифференциации, мобильности и развития во всех дошкольных учебных заведениях предусматривает введение многофункциональных учебных программ. Этот принцип предусматривается в определении социального уровня ребенка, его будущего.

- принцип открытого образования означает непрерывность в образовании, создание условий к обучению детей на всех уровнях образования.

- принцип многофункциональности в образовании предполагает качественное образование в государственных и частных дошкольных образовательных учреждениях. Во всех случаях за основу берется направленность на развитие, внимание сосредоточено на общем развитии ребенка;

- принцип стандартизации подразумевает применение единой стандартизированной программы для каждого региона с учетом государственных стандартов.

Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» гласит, что дошкольные образовательные учреждения создаются на основе принципов гласности, прозрачности и демократизации. Определение дополнительных принципов, по сути, облегчает управление дошкольного учебного заведения на основе конкретных критерий, например, эффективность и продуктивность являются такими принципами.

В законе отмечены ряд принципов, применение которых подразумевается в системе образования. Отметим данные принципы: гуманизм; демократия; равенство; общечеловеческий; национальный, принцип качества; эффективности; непрерывности; преемственности; единства; постоянства; ли-

беральности; интегративности.

Рассмотрим сущность, некоторых наиболее используемых из них.

Необходимым условием принципа *демократизации* является выявление прав, распределение полномочий и ответственности всех членов педагогического состава (передача некоторых полномочий руководящих органов сотрудникам).

Принцип *гуманизма* гарантирует, лично-направленность образовательного процесса, соответствие качества, направления, способов характеру каждого человека, обеспечивает доступность выбора.

Гуманизация учебных программ. Программы, выбранные для руководящего учреждения должны соответствовать современным требованиям, с учетом эффективного внедрения данных программ обучаемыми, отношения родителей и подготовку детей.

Все эти принципы отражены в Законе об образовании Азербайджанской Республики, а также охватывают соответствующие документы в области образования. В последние годы принципы дошкольного образования нашли отражение в следующих документах: «Государственный стандарт и программа дошкольного образования», «Образцовый Устав дошкольных образовательных учреждений», «Образцовый Устав о педагогических советах дошкольных образовательных учреждений и детских домов» и другие.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рабия Али гызы Ганиева,

*Гянджинский Государственный Университет. Гянджа
Азербайджанская Республика*

Изучение иностранных языков всегда представляло важность и значимость. Усваивая иностранные языки, человек наряду с тем, что овладевает богатыми знаниями, идеями и взглядами, способствующими его развитию, знакомится с культурой других народов и наций, а также может общаться с иностранцами. Те, кто изучают иностранные языки, имеют разные цели, кто-то изучает иностранные языки с целью преуспеть в своей работе, кто-то чтобы путешествовать, а кто-то, чтобы читать мировую литературу в оригинале и так далее.

Государства, используют возможности иностранного языка для построения и расширения культурных, экономических, научных и дипломатических отношений.

В настоящее время работу по преподаванию и изучению различных иностранных языков, подготовку учителей и переводчиков, из государственных университетов, осуществляют такие высшие учебные заведения как: Бакинский Государственный Университет, Азербайджанский Университет Языков, Бакинский Славянский Университет, Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Нахчыванский Государственный Университет и другие, а из негосударственных - Университет Хазар, Западный Университет, Университет Одлар Юрду и другие.

На свете множество народов и наций. Каждый из них говорит на разных языках. Однако, в большинстве случаев, один из языков принимается на мировом уровне. Раньше это был французский язык, а в настоящее время народы мира и государства пользуются английским как общим языком. Таким образом, изучение данного языка и использование его для выхода в мир чрезвычайно важно. Английский язык является языком дипломатии.

В общеобразовательных школах Азербайджанской Республики иностранные языки преподают в I-XI классах; а второй иностранный язык (английский) начинают изучать с V-XI классов.

С целью эффективного преподавания английского языка в процессе об-

учения, его дальнейшего усовершенствования во время внеклассных мероприятий, его развития и обогащения используют различные способы и средства.

Опытные учителя английского языка для построения учебного процесса и внеурочных мероприятий на основе требований дня, в первую очередь, правильно устанавливают отношения между учителем и учеником, руководствуются принципами обучения и воспитания, своевременно используют методы обучения, и в то же время стремятся создать и развить интерес к английскому языку.

Это факт, что если вы не заинтересованы в какой-либо деятельности или работе, то эта работа выполняется без нежелания, энтузиазма. Работа, выполненная без души и желания не может быть эффективной. Формирование интереса, в частности, познавательного интереса, создает у учащихся потребность в изучении языка, его фонетики, грамматики, лексики. Все это обеспечивает познавательную активность.

Как и в преподавании других предметов, так и на занятиях по английскому языку формирование познавательной активности у старшеклассников является важной проблемой, стоящей перед школой и учителем. Для успешной реализации данной задачи учитель должен обладать теоретической и методической подготовкой, и продемонстрировать свое педагогическое мастерство.

Актуальность проблемы обусловлена рядом причин.

Прежде всего, актуальность проблемы проистекает из государственной образовательной политики. В государственных документах об образовании, перед общеобразовательной школой ставятся такие вопросы, как организация познавательной активности учащихся, предоставление широкого места их самостоятельности, инициативности и познавательной активности.

Во-вторых, хотя в нашей республике проблема формирования познавательной активности у учащихся была взята в качестве объекта исследования в процессе преподавания некоторых предметов, но данная проблема не изучалась в процессе обучения английскому языку и проведения внеурочных мероприятий учебного характера.

В-третьих, из знакомства с практикой общеобразовательных школ, следует, что в ряде школ, хотя многие опытные учителя английского языка занимаются формированием познавательной активности старшеклассников в процессе обучения, на уроках и во время внеклассных мероприятий учебного характера, некоторые учителя не могут организовать данную работу на должном уровне. Это не значит, что они не хотят организовывать эту работу. Они просто нуждаются в советах и помощи. При наличии определенной литературы, исследовательских материалов, учителя с их помощью могут построить познавательную активность учащихся с точки зрения нового пе-

дагогического мышления.

Достижение познавательной активности школьников, в том числе старшекласников, создает благоприятные условия для оптимизации и совершенствования учебного процесса в образовательном учреждении. Проблема развития познавательной активности не является новой в педагогической науке. Такие темы как: «Формирование познавательной активности учащихся при преподавании истории в общеобразовательных школах» Л.И. Мансуровой, «Формирование познавательной активности студентов в процессе преподавания истории Азербайджана, педагогики и психологии в высших школах» Л.А. Мамедли были взяты в качестве объекта исследования, и защищены диссертации по программе доктора философии по педагогике.

В зарубежных странах к данной теме обращались Ю.К. Бабанский П.Н. Груздаева, Ю.Н. Кулюткин, Р.Г. Лемберг, А.М. Матюшкин Н.А. Менчинская, Р.А. Низамов, Т.И. Шамова и другие.

Исследованием проблемы познавательной активности занимались: И.Н. Аляева – научно-познавательная деятельность студентов педагогического колледжа; В.И. Архипов - самостоятельность студентов в процессе усвоения грамматических понятий; П.В. Бордовская, М.Н. Комиссарова, Е.В. Коротаяева, О.Н. Лямина Н.К. Тамбовцева –старшекласников; М.А. Вейт и П.Г. Бугаков, М.А. Викулина, Н.В. Дороднева, С.Н. Казначеева, И.В. Калашникова, Е.А. Липендина, Г. Чирков, О.Г. Шишкова, Н.М. Яковлева, З.Ю. Ярлыкова, Е.Н. Ярославова, И.М. Степанова – студентов; Д.С. Годовикова и Т.М. Землянуха, О.О. Денина, Е.В. Шеголева – младших школьников: Л.А. Иванова, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, Г.З. Манюрова, А.М. Матюшкин П.М. Мильруд, П.И. Пидкасистый, В.И. Орлов, Н.Ф. Тальзина, А.В. Троцко, Е.Ю. Федотова И.М. Черевко – учеников в целом, Е.Е. Григер, А.Г.Чашева, И.Н.Чижевская – детей дошкольного возраста, Д.В. Фролоков – курсантов, Е.А. Шальгина, Н.И. Роговская – подростков.

По мнению Скаткина, проблему познавательной активности следует изучать с «философских, логических и физиологических аспектов».

Что подразумевается под познавательной активностью?

Познавательная активность является широко используемым понятием в педагогической литературе. В активной познавательной деятельности ученики не только овладевают знаниями, навыками и умениями, у них в то же время возникает эмоционально-оценочное отношение к познавательному процессу и результатам познания.

В настоящее время невозможно эффективно исследовать проблему активности личности без основания на теорию познания. Человек, воспринимающий мир, не просто адаптируется к окружающей действительности, но и оказывает на нее активное влияние. Иными словами, личность, в том числе старшекласники, в процессе своей активной деятельности воспринимают

окружающую действительность. Познание—один из самых сложных видов человеческой деятельности, который сочетает в себе такие познавательные процессы, как мышление, воображение, восприятие, ощущение, представление, память.

Как мы отмечали выше, в активной познавательной деятельности ученики не только овладевают знаниями, навыками и умениями, у них в то же время возникает эмоционально-оценочное отношение к познавательному процессу и результатам познания. Основу, базу выражения «познавательная активность» составляет понятие «активность». Иными словами, оно возникло из этого слова и это естественно, так как должна быть активность, чтобы появилась познавательная активность.

В основе системы работы учителя по активизации познавательной деятельности старшекласников должно стоять постепенное и целенаправленное развитие воображения, представлений и творческих познавательных способностей учащихся. Бесспорно, что при наличии, у учеников познавательного интереса, усилия учителя по преподаванию английского языка будут эффективными.

Таким образом, у старшекласников, в первую очередь, должны возникнуть мотивы обучения. В числе среди мотивов обучения основное место занимает интерес к предмету, решение существующих задач.

Ситуации на уроках английского языка дают более активизирующий эффект.

В это время ученики должны:

- 1) отстаивать свою позицию;
- 2) участвовать в дискуссиях и дебатах;
- 3) задавать вопросы своим друзьям и учителям;
- 4) выражать отношение к ответам своих товарищей;
- 5) оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- 6) заниматься обучением отстающих товарищей;
- 7) оказывать помощь слабым ученикам в вопросах, которые они не понимают;
- 8) самостоятельно выбирать задания;
- 9) находить нескольких вариантов возможного решения познавательных заданий (проблем);
- 10) самоконтроль, создание ситуаций по анализу личностного познания и практической деятельности;
- 11) выполнение познавательных заданий с помощью известных им решений и путем комплексного внедрения.

Интерес является основным мотивом активизации учеников. Учитель должен учитывать это при определении и планировании учебного материала. Низкий уровень требований к деятельности учеников приводит к сниже-

нию интереса к предмету, разногласиям с учителями и исчезновению взаимопонимания. Правильный стиль отношений с учениками является основой успеха педагогической деятельности. Учитель, учитывая упомянутые факторы, может активировать деятельность учащихся.

В учебнике «English» для XI класса (Student's Book for the 11 th grade) есть тема: «Attractiive Places». Ученики проявляют активность при изучении нового грамматического материала (revision of the degrees of adjectives). Прежде всего, вспоминаются степени прилагательных (the degrees of adjectives).

Как и в современном азербайджанском языке, в английском языке прилагательные по значению делятся на две группы:

1) Качественные прилагательные: big, short, long, nice, beautiful, deep, thin, wide,

2) Относительные прилагательные: golden, woolen, wooden, silken, Chinese, Italian

Качественные прилагательные обозначают цвет, форму, физические и психические свойства предметов: (1) a **red** pencil, a **yellow** leaf, a **black** suit, a **green** car

(2) a **round** table, a **large** forehead, an **oval** face, a **slender** figure

(3) a **clever** boy, a **capable pupil**, a **talented** painter, a **skilled** worker

(4) a **strong** man, a **healthy** child, a **week** body, a **tiny** bird.

В английском языке качественные прилагательные имеют три степени:

1) положительную степень (the positiv degree);

2) сравнительную степень (the comparative degree);

3) превосходную степень (the superlativr degree).

Учитель:

Приведите пример:

<i>- the positiv degree</i>	<i>the comparative degree</i>	<i>the superlativr degree</i>
big	biger	(the) biggest
small	smaller	(the) smallest
sad	sader	(the) saddest
tall	taller	(the) tallest

Учитель: - Степени прилагательного образуются лишь добавлением **er** или **est** к концу положительной степени?

4) Ученик: - Нет. Сравнительная степень (*the comparative degree*) некоторых прилагательных, состоящих из двух слогов и всех прилагательных, состоящих из многих слогов, происходит аналитическим путем, другими словами, перед прилагательным пишется **more**, а превосходная степень (*the superlativr degree*) образуется путем добавления **most** s. Обратим внимание на следующее:

<i>- the positiv degree</i>	<i>the comparative degree</i>	<i>(the) superlativr degree</i>
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

beautiful	more beautiful	(the) most beautiful
important	more important	(the) most important

Учитель: На предыдущем уроке мы отмечали, что есть такие прилагательные, формы, степени которых образуются супплетивным путем, иными словами, в каждой форме используются прилагательные, обладающие различными корнями. Можете ли вы показать примеры таких прилагательных?

Ученик:

<i>- the positive degree</i>	<i>the comparative degree</i>	<i>the superlativ degree</i>
good	better	(the) best
little	less	(the) least

Учитель: - Спасибо.

Учитель предлагает нижеследующую ситуацию, связанную с темой «Main Attractions of World»:

-«Agree with me if the statement is true.»

Возможные ответы:

-Lahij, one of **the most** picturesque and ancient human settlements in Azerbaijan Republic, is located within the Ismayilli Region. It was built in the 5th century B.C. on the canyon of the river Girdmanchay.

-The Sultan Ahmad Mosque is **more** commonly known as the Blue Mosque because of the colour of tiles inside the building.

-The Great Barrier Reef is one of the world's **largest** coral reef system on our planet.

В отношении исследования можно сделать следующие выводы:

1. Эффективность развития познавательной активности учащихся X-XI классов в процессе изучения английского языка во многом зависит от характера взаимоотношений между учителями и учениками.

2. Учитель английского языка должен поддерживать познавательный интерес учащихся X-XI классов, как в процессе обучения, так и во время проведения внеклассных мероприятий учебного характера.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Гулиева Тахира Анвер гызы

диссертант по программе доктора философии

Института Образования Азербайджанской Республики

Самобытность народа обуславливается рядом факторов. Среди этих факторов, наряду с традициями государственности, в центре внимания находятся богатое национально-нравственное наследие и ценности, образцы материально-духовной культуры. Национально-нравственные ценности - это также духовное богатство и драгоценные сокровища народа.

Наш народ известен в мире не только своими национально- нравственными ценностями, а также выделяется общечеловеческими идеями, традициями и национальными особенностями.

Учитывая все это, азербайджанское государство обеспокоено защитой национальной культуры от инородных, чуждых влияний.

Указы и распоряжения Президента Азербайджанской Республики направлены на национально-нравственное возрождение и культурный рост народа. В нашей стране созданы все условия для обогащения культуры и нравственности людей.

Не случайно наш общенациональный лидер Гейдар Алиев говорил: «Мы должны гордиться нашими национальными ценностями. Наши национальные ценности веками формировались в жизни нашего народа. Нация, не имеющая национальных ценностей, не может быть истинной нацией, настоящим народом... Мы никогда не должны забывать наши национальные ценности. Увековечивание их, воодушевление ими должно быть главным направлением нашей жизни, гарантия нашей будущей работы».

Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев также держит в центре внимания вопросы сохранения и развития наших национально-духовных ценностей. 10 октября 2017 года Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев подписал указ о создании Фонда пропаганды духовных ценностей. Фонд действует при Госкомитете по работе с религиозными организациями. Основная цель фонда – поддержка действующих в республике религиозных конфессий, защита и развитие духовных ценностей, усиление господдержки в этом направлении. В связи с этим

фонд будет реализовывать социальные проекты по данным направлениям.

Азербайджан - страна с древней историей государственности. Жители этой страны всегда сохраняли свои национально-нравственные ценности, добивались их развития и передавали их как великое благословение будущим поколениям. Национально-нравственные ценности оказали большое влияние на формирование азербайджанского народа. Граждане, учащиеся и в том числе студенты нашей страны и на сегодняшний день стоят на страже наших национально-нравственных ценностей и гордятся ими.

Наши духовные ценности имели особое значение в укреплении и упрочении нашей национальной государственности. Духовные ценности следует рассматривать не только как наше национальное существование, но и как главный атрибут нашего политического существования - процесс государственного строительства.

Что означают национально-нравственные ценности? В узком смысле этого слова, каждый национальный успех и положительные моральные качества следует понимать как систему национальных ценностей. В более широком смысле под национальными и духовными ценностями понимаются национальная история, национальный язык, национальная идеология, национальное самопознание, национальная культура и искусство, национальная литература, семья, выдающиеся личности, национальная музыка, мугам, образцы устного народного творчества и так далее.

Идеология азербайджанства имеет особое значение в сохранении наших национально-нравственных ценностей. В нашей республике идеология азербайджанства, объединяющая интересы государства и граждан, считается важной основой для гражданского содружества и единого социума. Азербайджанство, независимо от национальности, обеспечивает в нашей стране солидарность всех граждан.

При проведении воспитательных работ со студентами, как во время учебного процесса, так и на внеаудиторных мероприятиях мы отмечаем, что идеология азербайджанства выделяется тем, что наряду с Азербайджаном, она во имя единых идеалов мобилизует более 50 миллионов азербайджанцев, проживающих в разных странах.

Изучение наших духовных ценностей, национальных обычаев, традиций и превращение их в систему моральных ценностей всегда находились в центре их внимания. В результате целенаправленной, обучающей, систематической воспитательной работы преподавателей высших учебных заведений, студенты узнают, что идеология азербайджанства обеспечивает солидарность всех граждан во имя страны, независимо от их национальности, языка, религии, расы или социальной принадлежности. Азербайджанский народ характеризуется религиозной и этнической толерантностью.

Студенты, следующим образом выражают свое отношение к рассматри-

ваемой проблеме:

Студент Д. – В основе наших национальных моральных ценностей лежат моральная чистота, честность, не алчность, доброта, толерантность, гуманизм и справедливость.

Студент А. – Для каждой страны, республики, для их народа национальная ценность является более ценной, чем что-либо еще. Эти ценности не должны противоречить ценностям других народов. Таким образом, говоря о глобализации в Азербайджане подразумевается, международное сотрудничество, хорошие отношения и искренняя дружба.

Студент Г. – У каждого народа свои обычаи и традиции и каждому из них присущи национально-нравственные и религиозные ценности. Мы гордимся нашими национально-нравственными, религиозными ценностями и традициями. Наш народ на протяжении веков создавал наши национально-нравственные ценности и увековечил их. Эти национально-нравственные ценности составляют духовность нашего народа.

Формирование национально-духовной культуры у студентов должно рассматриваться как основа социализации.

В условиях нового педагогического мышления проблема социализации личности, в том числе студенческой молодежи, приобретает особое значение. Социализация у детей начинается в раннем возрасте и сопровождает человека на протяжении всей жизни. Социализация объединяет каждый процесс слияния личности с культурой (образование и воспитание личности, участие в межличностных отношениях, усвоение им этических правил, существующие в обществе, правовых норм, социальных ролей, видов совместной деятельности, мировоззрения и т. д.).

Все это постепенно превращает личность из биологической сущности в социальную. Таким образом, он обретает способность жить и работать в обществе.

Следовательно, каждый человек, появившийся на свет, постепенно перенимает человеческую культуру, за счет окружающей среды и образования обретает своеобразные особенности, занимает определенное место в обществе и утверждает себя в жизни. В результате все этого он становится личностью.

Политолог Г. Абдуллаева на вопрос «Что такое социализация?» дает следующий ответ: «Этот процесс означает адаптацию человека к обществу, то есть он уже является активным членом общества. Иными словами, социализация - это процесс формирования индивида как активного гражданина, личности. Для социализации, прежде всего, важную роль играют среда - общество, психологическая подготовка человека и потребность в социализации».

Понятие «социализация» может быть понято каждой личностью по-своему. Итак, по мнению канадского психолога, доктор Гордона Ньюфелда, порой проблема, представляемая нами, не является социализацией. Доктор

Гордон Ньюфелд выразил свое мнение о том, что не является социализацией для детей. Обратим внимание: «Вероятно, одним из самых больших заблуждений является идея о том, что общение со сверстниками ведет к социализации».

В то же время психолог Ури Бронфенбреннер, отмечая, что не каждый процесс может быть социализацией, пишет: «Должно быть понятно, что быть социализированным - необязательно то же самое, что и быть цивилизованным. Нацистская молодежь тоже была продуктом процесса социализации». По словам профессора Б.П. Тугаринова, для того, чтобы индивид стал личностью, прежде всего, необходима его разумность, его способность понимать и оценивать свои действия, его моральная ответственность перед обществом, свобода, мечты и желания, наличие идеальной цели. Социализация детей - это мульти национальный процесс. Их интеграция в общество начинается со сложного и многостороннего процесса социализации и развивается до конца данных процессов.

Учитывая вышеизложенные мнения, менеджер по исследовательской работе и информации в Канадском институте брака и семьи Андреа Мрожек дала следующее определение социализации. По мнению Андреа Мрожек, «Социализация означает, что детей воспитывают приспособленными для жизни в обществе, чтобы они могли вырасти и стать такими взрослыми, которые приносят пользу, могут с уважением общаться с другими людьми, как на работе, так и дома, с коллегами, с семьей и с друзьями».

Социализация – это развитие личности, процесс изучения и усвоения им правил поведения, норм, установок характерных для общества, социального единства и групп.

Данному процессу присуще два направления: 1. Человек (в нашем исследовании студент) получая место в системе общественных отношений, знает национально-культурные ценности, обычаи и нормы общества, в котором он живет. В этом случае конкретное лицо выступает в качестве объекта общественного влияния. В то же время он, социализируясь, активно участвует в жизни общества, в обогащении, сохранении и пропаганде национальной культуры. В это время он становится субъектом общественных отношений.

Ученые иногда рассматривают понятие воспитания и развития личности, в том числе студентов как синоним «социализации». На самом деле, трудно согласиться, с такой позицией. «Социализация» является более обширным понятием, нежели традиционное образование и воспитание.

Некоторые из психологов объясняют социализацию как обусловленность развития индивида с социальной точки зрения. Такой подход также недопустим. Ограничение социализации лишь обусловленностью индивида с социальной точки зрения сделало бы его пассивным объектом социальных влияний.

Вышеупомянутое должно занять важное место в подготовке преподавателей в высших учебных заведениях. Забота о социализации будущих учителей (нынешних студентов) как в процессе обучения - на лекциях и семинарах, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий должна быть в центре внимания педагогических коллективов институтов и университетов.

Велика роль общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений в сохранении и развитии наших национально-нравственных ценностей. Велики заслуги Фонда Гейдара Алиева в данной области. Особо следует отметить успешную деятельность в этой сфере Мехрибан ханум Алиевой, первого вице-президента Азербайджанской Республики, президента Фонда Гейдара Алиева, посла доброй воли ЮНЕСКО и ИСЕСКО и депутата Милли Меджлиса.

В центре внимания Мехрибан ханум Алиевой постоянно находятся вопросы сохранения и реставрации исторических и религиозных памятников.

Студенты получают сведения о том, что мечеть Джума в Шемахе считается священным местом мусульманского мира. Мечеть Джума в Шемахе была восстановлена и реконструирована при содействии президента Ильхама Алиева и первого вице-президента г-жи Мехрибан Алиевой. Помимо этого, в стране проводится успешная работа по пропаганде традиций религиозной толерантности. Таким образом, Фонд Гейдара Алиева восстанавливает не только исторические и религиозные памятники, исламской религии в нашей стране, но и оказывает помощь в реставрации памятников, находящихся за пределами страны. Все это показывает, насколько наш народ толерантная и миролюбивая нация.

Образец: При финансовой поддержке Фонда Гейдара Алиева в Православной церкви и церкви Святой Богородицы в Баку были проведены ремонтно-реставрационные работы, было обеспечено строительство образовательного и культурного центра для еврейских детей. В то же время была выделена финансовая помощь на ремонт Страсбургского Кафедрального собора.

Все это помогает студентам формировать национально-нравственную культуру, а также обеспечивает их социализацию.

ИГРЫ НАРОДОВ МИРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Завьялова Тамара Геннадьевна

Учитель английского языка Муниципальной общеобразовательной школы №27 города Сыктывкара, Россия

Игра – сложный социокультурный феномен, неотъемлемая жизнь человека, сопровождающая его от рождения до последних дней, отмечают многие исследователи в области разных наук о человеке. (А. А. Аникеева).[1]

По мнению психологов (А.А. Леонтьев) мотивация, создаваемая игрой, т. е. игровая мотивация, должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической. Все это вместе взятое составляет мотивацию обучения. [4].

Понятие «игра» рассматривается в научных трудах таких отечественных и зарубежных педагогов как Г.К. Селевко, Н.Д. Гальсковой, Е.А. Пасова, Е.А. Маслыко, А.А. Леонтьева и Й. Хейзинги.

Игра всегда выступала предметом пристального внимания педагогов и психологов. В педагогике теория игры активно рассматривалась С.А. Шмаковым и др. [3]

В зарубежной психологии и педагогике особенности игры раскрывали Э. Берн, Й. Хейзинга.[7] В их трудах обоснованы различные концепции понимания сущности игры как деятельности, ее роль в онтогенезе личности, в процессах социализации – усвоении и использовании человеком общественного опыта.[2]

Обучающие игры, по мнению Г.К. Селевко, выполняют 3 основные функции [5]:

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся;
- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков.

М.Ф. Стронин, автор ряда книг, посвященных обучающим играм, которые используются в обучении иностранным языкам, выделяет два вида таких игр:

- подготовительные, способствующие формированию речевых навыков;
- творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений. [6]

Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включаю-

щее языковую, коммуникативную и деятельностьную задачи.[1]

Чтобы расширить коллекцию игр, мы попытались разнообразить их играми разных народов мира. Была выдвинута гипотеза, что коммуникативные игры народов мира могут быть использованы на уроках английского языка.

Целью исследовательской работы было – исследование игр народов мира, создание коллекции игр применимых на уроках английского языка в третьем классе, как средство повышения мотивации к его изучению.

Достижение цели было обусловлено рядом **задач**:

- изучить игры народов мира;
- выявить те игры, которые будут применимы на уроках английского языка;
- разработать серию коммуникативных обучающих игр.

Методологической основой для исследования послужили научные труды таких отечественных и зарубежных педагогов как Г.К. Селевко, Н.Д. Гальсковой, Е.А. Пасова, Е.А. Маслыко, А.А. Леонтьева и Й. Хейзинги.

Среди найденных нами игр разных народов мира большую часть представляли уличные игры спортивного характера. После тщательного отбора некоторые получилось адаптировать до игр применимых на уроках английского языка.

Страна, в которой появилась игра	Название игр народов мира	Описание игр народов мира	Адаптация игр народов мира для использования их на уроке английского языка
Китай	Китайский бадминтон	Вырезают круг из толстого картона — это мяч. Красят его акварельными красками, а в центр втыкают куриные перья — четыре штуки — и закрепляют их. Игрок подбрасывает мяч и бьет по нему ногой, чтобы он взлетел как можно выше. Он повторяет это столько раз, сколько ему удастся, следя за тем, чтобы мяч не падал на землю.	Для изучения числительных. Учащиеся делятся на команды. Каждый представитель команды должен по очереди набить ракеткой и воланом как можно больше ударов. Все учащиеся вслух считают удары. Необходимо записывать каждое количество ударов, а потом подсчитывать их сумму у каждой команды.
	Крутись волчок	Детям требовалось найти иглообразный предмет размером в три сантиметра. Воткнуть его в середину небольшой тарелки. Затем нужно раскрутить игрушку. Чья юла дольше всех крутится, тот и победил.	Пока крутится волчок учащиеся по цепочке пересказывают текст или описывают картинку, при этом засекается время на весь пересказ.
	стихи-цепочки	Первая девушка читает строчку из стиха, идиому или поговорку. Вторая девушка продолжает предложение, используя последний иероглиф в первом предложении. Следующие игроки продолжают по аналогии.	1)Учащимся предлагается продолжить стихотворение или скороговорку (Первый учащийся начинает рассказывать стих о погоде, другой любой продолжает и т.д.), 2) Паутинка слов (участникам дается по 1 слову, их задача написать как можно больше слов, превратив слово в «паутинку слов» подсчитывается большее количество)

	Игры в загадки или «Охота на тигра»	Загадку писали на красном фонаре и передавали другому человеку, если он не мог отгадать, снова передавал. Другое название игры «охота на тигра». Сначала в загадки играли дети во дворах. Затем игру переняли влюбленные.	Командам в период Рождества учитель раздает по самодельному фонарику. Их задача написать 5 вопросов (загадок). Затем эти фонарики передаются соперникам команд. Их задача: написать ответы на поставленные вопросы и вслух зачитать их. Побеждает та команда, которая даст больше правильных ответов.
Япония	Игра в карты со стихами	Берется двести карт. На них пишут отрывки из стихов традиционной японской стихотворной формы вака. В игре стихи делят на две половины: первая на одной карте, вторая на другой. Игроки делятся на две команды, садятся на длинную циновку в линию, повернувшись лицом друг к другу. Карты, содержащие вторую часть стихов, поровну распределяются между командами, и игроки так раскладывают их перед собой на циновку, чтобы каждый член команды мог видеть текст. Ведущий по очереди зачитывает первую часть стихотворения. Игроки смотрят на карты, и, если кто-то узнал продолжение стихотворения, он кладет руку на нужную карту. Если ответ правильный, он эту карту получает. После каждой цитаты ведущий ждет минуту. Если за это время не нашли продолжения, он читает дальше. Какая команда в конце имеет больше «попаданий», та выиграла.	По такому же принципу учащиеся находят формы глаголов.

	<p>«Камень, ножницы и бумага»</p>	<p>Нужна картонная доска, как для шахмат, с указаниями. Стрелки на полях ведут от внешнего угла к центру, то есть к «дому». Участники должны пройти по доске шасками, отличающимися по цвету. С помощью шестигранной кости или кружка определяют, сколько можно пройти клеток. В центре кружка укрепляют стрелку на булавке или стерженьке, который крутят обеими руками. На какую цифру покажет стрелка, столько клеток может пройти игрок. Вначале разыгрывается право на первый ход. Два игрока становятся друг против друга, заложив руки за спину. Одновременно они хором произносят: «Ян-кен-пон!» При произношении последнего слога каждый протягивает вперед руку, изображая рукой камень, ножницы или бумагу. (Эти три предмета и означают слова ян-кен-пон). Сжатый кулак—камень, раскрытая ладонь—бумага, расположенные средний и указательный пальцы — ножницы. Побеждает тот, кто «сильнее», кто выбрал «более сильный» предмет. После того как определяют, чей первый ход, бросают кость, и игрок продвигается на столько клеток, сколько выпало на кости. Если он попадет на клетку, где что-то написано, он должен выполнить это указание. Если он попадет на клетку, где написано «Бросай снова!», он может вне очереди совершить еще один бросок. Кто скорее доберется до «дома», тот выиграл.</p>	<p>Играют 2 команды. Перед ними игровое поле. Два игрока становятся друг против друга, заложив руки за спину. Одновременно они хором произносят: «Ян-кен-пон!» При произношении последнего слога каждый протягивает вперед руку, изображая рукой камень, ножницы или бумагу. Побеждает тот, кто «сильнее», кто выбрал «более сильный» предмет. С помощью игральной кости определяют, сколько можно сделать шагов. После того как определяют, чей первый ход, бросают кость, и игрок продвигается на столько клеток, сколько выпало на кости. Если он попадет на клетку, где что-то написано, он должен выполнить это указание: спеть песенку или передвинуться вперед на четыре клетки, пропустить один ход или вернуться на старт. Если он попадет на клетку, где написано «Бросай снова!», он может вне очереди совершить еще один бросок. Кто скорее доберется до «дома», тот выиграл.</p>
<p>Греция</p>	<p>Чет или нечет</p>	<p>Два игрока, стоящие друг против друга, держат бобы в правой руке. Один из них несколько бобов незаметно перекладывает в левую руку, затем показывает зажатый кулак и спрашивает у противника: «Чет или нечет?» Тот отвечает, предположим: «Чет!» Спрятавший бобы раскрывает руку, и они вместе, считают бобы. Если количество их нечетно, спрятавший говорит: «Дай один, чтобы был чет». Если же противник ответил правильно, он получает один боб. Затем роли меняются. Это продолжается, пока у одного из игроков не кончатся бобы. Выигрывает тот, кто соберет все.</p>	<p>Участие первой команды сядется за первый вариант, их соперники - за второй. Достаточно дать по 2 камешка (бусины) первой паре. Один из них должен угадать «чет или нечет» в правой руке соперника. Так участник угадавший количество бусин получает задание и выполняет его. За каждый правильный ответ-балл. Далее бусины передаются другой паре и т.д. Задача: как можно больше угадать и дать правильных ответов.</p>

Дания	Живая птица	В основе этой игры лежит старинная датская сказка, как один дворянин ушел на войну и свою любимую птицу отдал слуге и приказал беречь ее и лелеять. Но когда он вернулся домой, узнал, что птица умерла, и слуга был строго за это наказан. В игре может принимать участие не меньше восьми – десяти человек. Они садятся в круг и передают зажженную палочку. У кого погаснет огонь, тот дает залог. Когда игрок передает соседу горящую палочку, он говорит: «Птица жива».	Для тренировки лексических единиц по теме «Одежда». Участники садятся в круг и называют лексику по теме, передавая детский микрофон. Кто повторился или долго думает, должен написать слово на доске, которое говорил перед ним участник, либо составить предложение с тем словом, которое ему скажут.
Испания	Поймай мяч!	В эту игру играют, встав в круг. Посреди круга стоит подающий и бросает мяч куда хочет и кому хочет. Игроки должны поймать мяч. Кто ошибется, получает штрафное очко. После трех штрафных очков игрок выбывает и подвергается штрафу. Стоя спиной к игрокам, он получает задание. После каждого задания он должен догадаться, кто его придумал. Если он догадался, то освобождается от выполнения наказания; если не догадался, должен его выполнить.	На единственное и множественное число существительных, либо формы глаголов. В кругу стоит «царь», который бросает мяч любому игроку и называет слово в единственном числе (глагол в первой форме). Игрок поймавший мяч, должен сказать это слово во множественном числе (дать вторую форму глагола) и отдать мяч «царю». Не справившийся выбывает. Кто победит тот и царь.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

Существуют народные игры мира применимые для уроков английского языка, которые создают эмоциональный фон, важный для возникновения положительного отношения к самому педагогическому процессу, педагогу и его заданиям.

По результатам апробации выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась, что использование коммуникативных игр эффективно влияет на формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов. Поставленные нами задачи решены, цель достигнута.

Данная разработка серии может быть использована в практике обучения английскому языку младших школьников, обогатив «педагогическую мастерскую» учителя английского языка по разным темам.

Список литературы:

1. Аникеева А.А. *Воспитание игрой.* – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 235 с.
2. Берн Э.Л. *Игры, в которые играют люди.* –К: Grove Press, 1972. – 456 с.
3. Занько С.Ф. *Игра и учение.* – М.: Радио и связь, 2013. – 288 с.
4. Леонтьев А.А. *Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками.* – М.: Высшая школа, 2016. – 145 с.
5. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии* Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 123 с.
6. Стронин М.Ф. *Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы) Пособие для учителя* – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
7. Хейзинга Й. *Homo Ludens – Статьи по истории культуры.* – М.: Прогресс-Традиция, 1997. – 115 с.

Список использованных интернет-источников:

- <https://friendship.com.ru/>
http://redpion.ru/1207_narodnye-igry-i-razvlechenija-drevnego-kitaja/
<https://friendship.com.ru/playworld/34.shtml>

УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИЕЙ

Сахиб Амирхан оглы Мамедов

*доктор философии по педагогике, диссертант по программе
доктора наук*

*Заведующий кафедрой педагогики и психологии Мингечаурского
Государственного Университета Азербайджанской Республики*

Проблема управления студенческой аудиторией, хотя и не является новой проблемой в педагогическом мире, она никогда не была объектом специальных исследований. Однако это чрезвычайно актуальная проблема. Несмотря на то, что проблема управления студенческой аудиторией неразрывно связана с проблемой управления образовательными учреждениями, и является составной частью данной проблемы, к ней требуется особый подход.

Под управлением образованием, университетом, институтом, консерваторией и академией образования, в первую очередь, подразумевается руководство высших учебных учреждений. К руководству вуза относятся: ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, высший орган учреждения - ученый совет. Студенческой аудиторией же непосредственно управляет преподаватель, который проводит лекции и семинары, и профессорско-преподавательский состав. Речь идет об отношениях между преподавателями и студентами, организацией аудитории, высоким уровнем проведения семинаров, правильным построением отношений между преподавателем и студентами и достижением значительных показателей и результатов путем управления процессом обучения.

Эффективность, оптимизация и усовершенствование обучения во многом зависят от морального и психологического климата студенческой аудитории. В создании этого климата важную роль играет профессионализм, компетентность преподавателя, а также уровень усвоения им образовательных и воспитательных технологий. Фактом является то, что не каждый преподаватель может управлять студенческой аудиторией на необходимом уровне, порой он не правильно выбирает стили руководства, и возникают разногласия со студентами. Все это создает проблемы в студенческой аудитории.

В то же время, эффективное управление аудиторией рассматривается как показатель успешности обучения, а изучение студентов как средство эффективного управления аудиторией; личные и профессиональные качества преподавателя находятся в центре внимания как фактор, регулирующий мораль-

но-психологическую атмосферу студенческой аудитории и улучшающий управление; лекционные и семинарские занятия исследуются как важная проблема управления аудиторией.

Помимо этого, работы, проводимые со студентами после обучения, рассматриваются как фактор, повышающий эффективность управления аудиторией, к исследованию привлекаются организация самостоятельной работы студентов и вне аудиторских мероприятий.

С целью прояснения проблемы мы провели исследование. К опросу были привлечены преподаватели и студенты.

1. Каковы характерные особенности деятельности преподавателей в студенческой аудитории?

Мы попытались ответить на этот вопрос:

Преподаватель: 1. Уровень выполнения «Правил этического поведения учителей», утвержденного Приказом Министерства Образования Азербайджанской Республики от 16 мая 2014 года № 600. 2. Уровень речи и стиля общения. 3. Соответствие одежды педагогическим требованиям. 4. Уровень теоретической подготовки. 5. Уровень методической подготовки. 6. Уровень педагогического мастерства. 7. Уровень использования его информационно-коммуникационных технологий. 8. Умение согласовывать теорию с практикой. 9. Уровень осведомленности о новых технологиях обучения, интерактивных методах обучения и способность извлечь из них пользу. 10. Уровень знания принципов обучения и умение ими пользоваться. 11. Уровень управления учебным процессом. 12. Уровень управления студентами. 13. Способность разрешать разногласия (спорные ситуации) в студенческой аудитории.

Опрос показал, что хотя члены педагогического коллектива придерживались «Правил этического поведения учителей», но и встречались учителя, которые в некоторых случаях, нарушали данные правила. Их поведение и стиль общения несовместимы с требованиями педагогической этики, они затрудняются строить отношения между преподавателем и студентом на требуемом уровне и считают это естественным. Все это исходит от характера этих преподавателей. Не проявляя толерантность, при малейшем недопонимании в студенческой аудитории, превращают это в большую проблему и вызывают ненужные разговоры.

Большинство преподавателей читают лекции на самом высоком уровне, в интересной и содержательной форме рассказывают студентам о последних достижениях и инновациях своего предмета. Однако, есть и такие преподаватели, которые не могут проявить педагогическое мастерство во время лекций. Их речь и стиль общения не на должном уровне. Уровень теоретической и методической подготовки также на низком уровне, они лишь способны продиктовать студентам лекцию.

Большинство преподавателей вузов способны согласовывать теорию и

практику в органической форме, следовать принципами гуманизма и демократизации образования, использовать инновации, новые методы обучения, информационные и коммуникационные технологии и эффективно управлять студенческой аудиторией и учебным процессом.

Лекции этих преподавателей интересны и привлекательны и находятся на высоком уровне, удовлетворяя студентов. Некоторые же преподаватели все еще не очень хорошо знают интерактивные методы обучения, новые педагогические технологии, образовательные стандарты и курикулумы высших учебных заведений.

На эффективное управление студенческой аудиторией оказывает положительное влияние аккуратность передовых учителей, их одежда и внешний вид, что повышает любовь студентов к своей профессии учителя.

Учитель, который не внимателен к своей речи, одежде, поведению, форме обращения отношении не может служить хорошим примером.

Мы обратились к студентам с вопросами:

1. Довольны ли вы тем, как преподаватель управляет учебным процессом, аудиторией? Если да, то, по каким признакам?

2. Устраивает ли вас уровень проводимых лекций?

3. Устраивает ли вас уровень семинаров?

4. Проводятся ли с вами беседы о культуре управления? Если да, то где (на лекции, семинарских занятиях, в процессе внеаудиторной работы)?

5. Какой (какие) стиль управления преподавателей аудиторией вы считаете целесообразным?

6. Какие аспекты отношений преподавателя с вами вы предпочитаете? (Из 103 учеников 24 указали серьезность и требовательность преподавателя, 40 - демократический стиль, 19 - авторитарный, 35 - либеральный, 21 - авторитарный стиль, а 27 студентов отметили, что некоторые преподаватели не интересуются студентами, разговаривают с ними официально).

7. Кого, по-вашему, можно назвать идеальным учителем?

8. Как бы вы поступили, если бы у вас возникли проблемы во взаимоотношении с учителем? (пошли бы на компромисс, противоречили бы учителю, проявили толерантность, промолчали, ответили, извинились и т. д.)

9. Используют ли преподаватели инновации и ИКТ на лекциях и семинарах? (регулярно, иногда, не использует).

10. Как вы относитесь к одежде учителя?

Важное место, в управлении отношениями между преподавателем и студентом, студенческой аудиторией имеет тот факт, в какой одежде преподаватель входит в аудиторию. Аккуратная, со вкусом выбранная одежда, соответствующая прическа, правильно подобранный костюм, обувь, галстук создает приятное настроение, улучшает и облегчает отношения преподавателя и студента.

По мнению студентов, учитель должен быть аккуратным; его одежда должна быть выглажена, обувь должна быть чистой. Учителя-мужчины должны носить галстук (с этим согласна примерно половина из 113 студентов).

Когда одежда учителя выбрана «со вкусом, он вызывает симпатию. Одежда учителя должна составлять ансамбль» (20% мнений студентов). Однако были также студенты (17% процентов), которые отметили: «Одежда учителя не так важна, главное, чтобы он был грамотным и знающим, понимал студентов, не обижал их».

Один из вопросов, который задавали студентам, звучал так: «Как бы вы хотели, чтоб преподаватели строили с вами отношения во время лекций, семинарских занятий и на досуге?»

Студент С: - Больше всего не нравится, когда учитель не демонстрирует творчество, когда он, опустив голову, читает лекцию из пожелтевших конспектов, некоторые студенты отказываются записывать материал, который имеется в учебнике, что приводит к разногласиям с преподавателем.

Студент Н. - Учитель должен предоставить самостоятельность студентам, не ограничивать свою лекцию материалами, имеющимися в учебнике, он должен сообщать студентам новую информацию по теме и использовать несколько источников. Преподаватель должен понимать, что с помощью новых знаний и информации он может удивить студентов и заинтересовать их.

Студент К. - Во время лекции преподаватель не должен сосредотачиваться на тексте лекции, его внимание должно быть обращено к студентам. Он должен заинтересоваться причиной шума, беспокойства в аудитории, понять усталость студентов и сделать перерыв.

Может быть и другая причина: тема или ее объяснение может быть скучной. Поняв это, преподаватель должен оптимизировать объяснение темы и сосредоточить внимание студентов на новой информации.

Студент М. - На семинарах, преподаватель должен обеспечить активность не только отличников, но и слабых студентов. Объяснить им способы обучения. Основная проблема заключается не в заучивании программного материала. Даже если студент не готов к семинару, пусть он выскажет свою независимую точку зрения по этому вопросу.

11. Как вы думаете, каким должен быть преподаватель по отношению к вам?

Ответы: Мы бы хотели, чтобы он:

- имел образцовое поведение и манеру общения (все студенты);
- чтобы был дружелюбным и добрым (большинство студентов);
- был объективным, справедливым и принципиальным;
- не вел себя легкомысленно (18 процентов студентов);
- имел чувство юмора (21 процент студентов);

- не был слишком строгим и черствым (32% студентов);
- был требовательным;
- был толерантным, терпеливым и сдержанным, способным идти на компромисс (30 процентов студентов);
- речь его должна быть логичной, понятной, привлекательной, плавной (19 процентов студентов);
- он должен давать советы, заботиться о студентах как о своих родных детях (45 процентов учащихся);
- должен подготовиться к лекциям и семинарским занятиям на высоком уровне (мнение большинства студентов);
- не оскорблять и не злиться на студента, который не смог должным образом ответить тему на семинаре (23 процента студентов);
- не должен быть субъективным, не делать различия между студентами, одинаково относиться ко всем (54% студентов);
- избегать действий и поступков, которые он / она не советует своим студентам; (40% студентов);
- быть демократичным, гуманным и сострадательным (52 % студентов);
- знать меру в шутках (18% студентов);
- не подтрунивать над студентами (часть студентов);
- не быть равнодушным к судьбе студентов, интересоваться их проблемами и постараться их решить (большинство студентов);
- не позволять студентам принимать его волю (27% студентов);
- не быть злым и злопамятным (26 процентов студентов);
- не устраивать шум в аудитории из-за одного студента (21 процент студентов);
- сохранять субординацию (24 процента учеников);
- испытывать гордость за свою профессию (26 процентов учащихся);
- быть грамотным, компетентным, мастером своего дела, вызывать уважение своим поведением и обращением со студентами, коллегами, и другими людьми. (24 процента студентов).

Наши исследования, наблюдения и опросы показали, что большинство преподавателей, работающих в высших учебных заведениях, отличаются своим образцовым поведением, личными и профессиональными качествами и успешным управлением студентами. Они уважают личность студента и, несмотря на спорную ситуацию, возникающую в аудитории, демонстрирует толерантность, терпение и сдержанность, они отличаются серьезностью и требовательностью. Такие преподаватели всегда интересуются жизнью студентов, поддерживают их советами, внимательные, честные, объективные, справедливые и принципиальные по отношению к ним.

Эти учителя уважают свою профессию. Они обладают педагогическим мастерством, теоретической и методической подготовкой.

Но наряду с этим есть и такие учителя, у которых не хватает теоретической и методической подготовки, они не обладают педагогическим мастерством, равнодушны к проблемам студентов, они грубы, угрюмы, безграмотны, жестоки, беспринципны, несправедливы и не объективны.

12. Как бы вы хотели, чтобы преподаватели относились к вам во время внеаудиторных занятий? Ответы, полученные на данный вопрос:

- участвовали в различных мероприятиях - дискуссиях, играх, конкурсах, соревнованиях и научных конференциях, экскурсиях и походах, дискуссиях и диспутах (большинство студентов);

- вместе посещали кино и театр, концерты, выставки, музеи (41 процент студентов);

- организовывали и проводили театральные представления, конкурсы и соревнования, спортивные игры (36 процентов учащихся);

- участвовали в музыкальных программах (34% студентов);

15. Как думаете: вы бы хотели, улучшить отношения с сокурсниками или с преподавателями?

Ответ: с нашими преподавателями - 18 человек

с моими сокурсниками - 14 человек

как с сокурсниками, так и с преподавателями - 17 человек

16. Как вы думаете: какое качество преподаватели больше всего ценят в своих студентах?

Ответы: способность самостоятельно высказывать свою точку зрения, настойчивость, веру в себя, самосовершенствование, интерес к усвоению знаний. Желание студентов знать обо всем, усилие к творчеству, познавательную активность, а также инициативность, усердие, правдивость, честность и справедливость.

17. По-вашему, какие сложности возникают во время отношений между преподавателями и студентами?

Ответы: 17.1. Не толерантность, отсутствие понимания и взаимоуважения между сторонами.

17.2. Несправедливый, не объективный подход к студентам.

Исследования, наблюдения и интервью, беседы с преподавателями и студентами, впечатления, которые мы получили на лекциях и семинарах, помогли прояснить ряд вопросов, которые играют важную роль в успешном управлении студенческой аудиторией. Использование положительного опыта и устранение недостатков создало бы условия для улучшения отношений между преподавателем и студентами.

**«НОВЫЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО И
СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ» - ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОРЕНБУРГСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Медведев Павел Викторович

доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой

Федотов Виталий Анатольевич

кандидат технических наук, доцент

Анохина С.Ю., Иванова Д.Д.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург, Россия

Магистерская программа «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания» реализуется на кафедре Технологии пищевых производств Оренбургского государственного университета с 2015 года. В 2017 году состоялся первый выпуск магистров.

Основной целью образовательной программы высшего образования уровня магистратуры по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями УМО. [5]

При разработке и реализации программы магистратуры кафедра Технологии пищевых производств ориентировалась на основной вид профессиональной деятельности выпускников - научно-исследовательская работа, в качестве дополнительного вида профессиональной деятельности была принята проектно-технологическая деятельность. Выбор видов деятельности, определивших содержание образовательной программы определен исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов кафедры. [7]

Тематика и содержание научных исследований, положенных в основу выпускных квалификационных работ формировалась исходя из регламентируемых стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень магистратуры) областей профессиональной деятельности выпускников и затрагивали вопросы разработки идеологии, определения и реализация основных направлений на-

учно-технического прогресса в отрасли переработки растительного сырья; создании и реализации технологий новых пищевых продуктов, соответствующих требованиям государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных магистрантами в ходе обучения научных исследований; разработки нормативно-технической документации на новые виды пищевых продуктов и аппаратурно-технологического оформления разрабатываемых технологий; организации входного контроля качества сырья, технологических добавок и улучшителей, производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов и параметров технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья; управления качеством готовой продукции; контроля экологической безопасности технологических процессов; подбора технологического оборудования для совершенствования существующих производств и реализации новых технологических решений.

Научные исследования, проводимые в рамках тем выпускных квалификационных работ соответствуют разделу Перечня «Приоритетные направления развития науки и техники и критические технологии федерального уровня» - Рациональное природопользование, и основному научному направлению факультета, утвержденному Ученым советом - «Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии производства высококачественных пищевых продуктов», научно-исследовательским и материально-техническим возможностям кафедры Технологии пищевых производств и ее основным направлениям научных исследований, а именно госбюджетным темам «Комплексная переработка сырья растительного происхождения» (номер государственной регистрации ГР АААА-А16-116112350129) и «Разработка функциональных продуктов с использованием биологически активного сырья» (номер регистрации 01201176503). [9]

При формулировании тем научных исследований магистрантов учитывались как региональный аспект проблемы создания новых пищевых продуктов для рационального и сбалансированного питания, так и возможность решения существующих на сегодняшний день перед предприятиями отрасли проблем. [2]

Условно тематику выпускных квалификационных работ магистрантов можно разделить на три группы с учетом характера объектов профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которые в соответствии с требованиями стандарта включают:

- современные технологии пищевых продуктов, разработка новых технологических решений и новых видов продуктов питания из растительного сырья;
- продовольственное сырье растительного происхождения, пищевые макро- и микроингредиенты (микронутриенты и физиологические функцио-

нальные ингредиенты), технологические добавки и улучшители, выполняющие технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств и сохранения их качества;

- нормативно-техническая документация и современные методы управления технологическими процессами, технологическое оборудование пищевых предприятий, методы и средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, система производственного контроля и система управления качеством.

В тематической структуре выпускных квалификационных работ магистрантов исследования, относимые к исследованиям первой группы наиболее многочисленны. [8]

В исследовании «Формирование потоков макаронной муки высшего сорта по качеству с применением метода системного анализа» произведено исследование макаронного 2 сортового 75% помола твердой пшеницы. В работе изучены качественные характеристики продуктов размола зерна при макаронном помоле, при этом особое внимание уделялось тонкодисперсным продуктам. Целью исследования явилась возможность увеличения выходы муки высшего сорта за счет использования тонкодисперсных продуктов размола зерна. На основе полученных данных были сформированы несколько опытных образцов макаронной муки высшего сорта с добавлением тонкодисперсной муки 2 сорта, а также проведена математическая обработка данных и на основе этих данных построены графики и диаграммы. Помимо серьезного экономического эффекта в работе решается вопрос о повышении пищевой и биологической ценности макаронных изделий. [1]

В настоящее время благодаря научно-исследовательским работам, проводимым в российских вузах и за рубежом существуют научные предпосылки по созданию новых технологий производства хлебобулочных изделий улучшенного качества, пищевая и биологическая ценность которых может быть доведена до максимальных величин за счет сбалансированности состава посредством введения в рецептуры хлебобулочных изделий дополнительных видов сырья. [6]

Введение дополнительных видов сырья в рецептуры хлебобулочных изделий влияют на свойства готовой продукции - физико-химические показатели качества, вкусовые достоинства, питательную ценность, усвояемость, эстетическое оформление, сроки хранения и т.д. Однако в процессе достижения этих характеристик в технологии производства хлеба на первый план выступают совершенно иные свойства, обуславливающие закономерность взаимосвязи и взаимодействия между совокупностью воздействий (химических, биохимических, термических, механических, микробиологических и ряда других) и реакции на эти взаимодействия сырья, полуфабрикатов и готовых изделий. Изменение именно этих характеристик влияет на выбор

технологии и параметров технологического процесса, условия его проведения и качество готовых изделий.

К работам первой группы следует отнести исследование «Разработка технологии мучных кондитерских изделий для здорового питания на основе применения нетрадиционного сырья».

Актуальностью данного исследования определяет тот факт, что комплексное использование отходов, образующихся в ходе переработки растительного сырья - одна из важнейших и серьезнейших задач, стоящих перед перерабатывающей промышленностью. С одной стороны, решение этой задачи позволит сократить потери, повысить технико-экономические показатели деятельности предприятий, будет способствовать созданию безотходных технологий и улучшению экологической обстановки, а с другой стороны даст возможность использовать после соответствующих технологических мероприятий новые нетрадиционные ресурсы в производстве продуктов питания.

С целью разработки теоретических предпосылок и практических основ применения облепихового шрота, вторичного сырья производства облепихового масла, полученного из сырья, выращенного на территории Оренбургской области при производстве мучных кондитерских изделий для здорового питания изучался химический состав и технологические свойства облепихового шрота, показавший высокий потенциал данного вида нетрадиционного сырья при разработке новых видов пищевых продуктов для рационального и сбалансированного питания. Авторами научного исследования обоснована целесообразность использования облепихового шрота в производстве мучных кондитерских, в частности, бисквитных изделий. В рамках выпускной квалификационной работы разработана нормативно-техническая документация на новые пищевые продукты - рецептура и технологическая инструкция производства бисквитных изделий с добавлением облепихового шрота. В ходе проведенных исследований определены показатели качества новых изделий и их изменение в процессе хранения, изучена пищевая и энергетическая ценности бисквита с добавлением облепихового шрота.

К работам данного направления следует отнести и научные исследования по совершенствованию технологии производства бескоркового хлеба. В выпускных квалификационных работах магистрантов изучались закономерности изменения теплофизических свойств мучных полуфабрикатов с включением овощных добавок при электроконтактном способе выпечки.

Современная технология производства хлеба должна обеспечивать сохранность полезных свойств продукта на каждом этапе производственного цикла, в том числе и в процессе выпечки. [4]

При электроконтактном (ЭК) способе энергоподвода в хлебе в большей степени сохраняются биологически активные вещества, т.к в отличие

от традиционного - конвективно-кондуктивного способа, его характеризует кратковременность и пониженные температуры - температура выпекаемой тестовой заготовки не превышает 100 °С.

Внесение овощных добавок - моркови и свеклы при производстве хлебобулочных изделий из пшеничной муки позволяет улучшить органолептические свойства готовых изделий - в первую очередь цвета и структуры пористости мякиша хлеба, а также его вкусовые достоинства и физико-химические показатели качества. Внесение овощных добавок способствует повышению пищевой ценности готовых изделий за счет повышения содержания в готовом продукте пищевых волокон, витаминов группы А, В, РР, пантотеновой и фолиевой кислот, макро и микроэлементов - калия, кальция, фосфора, железа, цинка и др.

Примером исследований научных направлений второй группы, целью которых является расширение сырьевой базы предприятий отрасли за счет новых видов продовольственного сырья растительного происхождения, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, способных выполнять технологические функции, для придания пищевым продуктам новых свойств и сохранения их качества, может стать работа «Научные основы использования нетрадиционных видов зернового сырья при производстве продуктов диетического питания». [11]

На основании комплексного исследования химического состава вторичного сырья и отходов зерноперерабатывающей промышленности автором работы научно обоснована целесообразность использования нетрадиционных источников сырья при производстве растительных масел, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, витаминов и пищевых концентратов.

Разработаны технологии крупяных палочек с вводом различных добавок, повышающих их питательную ценность, созданы оригинальные рецепты приготовления крекеров методом тепловой экструзии на основе крахмалосодержащего сырья (хлебной и вафельной крошек, пшенной, перловой, гречневой, кукурузной круп). [12]

Автором исследования разработаны продукты питания на базе вторичного сырья зерноперерабатывающей промышленности, которые обладают гипогликемизирующим, гипохолестеримическим эффектами. Разработанные продукты питания рекомендованы для больных сахарным диабетом, больных в послеоперационный период. Проведены клинические испытания в больницах г. Оренбурга (Оренбургская областная клиническая больница, госпиталь ветеранов войн).

Разработанные технологии апробированы в условиях производства: ЗАО «Хлебопродукт» (Оренбург), ООО «Уралбиофарм» (Екатеринбург), «Орский хлеб» (Орск). Изготовлены опытные серии продуктов. Разработана и утверждена нормативная документация на продукты (ТУ 9131-005053221443,

ТУ 9136-002-053211443, ТУ 9136-002-05321443-09, ТУ 9113-05537349349-06). Ожидаемый экономический эффект от внедрения разработок составит 10 млн руб. в год. Проведенные исследования имеют социальный эффект, так как направлены на оздоровление населения.

Современную пищевую промышленность, обеспечивающую потребности сетевых, розничных торговых сетей невозможно представить без различного рода добавок и дополнительных видов сырья, способных продлить сроки хранения пищевых продуктов, увеличивать весовой выход продукции, снижать себестоимость продукции. В большинстве случаев такие добавки имеют синтетическую природу.

В научном исследовании «Разработка технологии производства макаронных изделий, обогащенных нутом» рассмотрена потенциальная возможность использования экструдированного нута при производстве макаронных изделий, с целью обогащения макаронных изделий белком, и микронутриентами. На основе полученных экспериментальных данных, автором установлено оптимальное количество внесения экструдированного нута в состав макаронных изделий и определены оптимальные температурно-влажностные режимы производства макаронных изделий.

Результаты экспериментальных данных положены в основу технологии производства макаронных изделий с добавлением экструдированного нута. В качестве практической значимости, помимо создания нового пищевого продукта, богатого белком, автором отмечается потенциальная перспектива выращивания нута на территории Оренбургской области. Агроэкологические условия Оренбургской области очень благоприятны для возделывания данной сельскохозяйственной культуры. А работы различных ученых по использованию нута в качестве полноценного пищевого продукта, или в качестве ингредиента в составе других пищевых продуктов, определяют хорошую перспективу по дальнейшей его переработке.

Другой перспективной культурой для расширения сырьевой базы пищевой промышленности оренбургской области с учетом погодно-климатических условий произрастания и агроэкологических условий культивирования может стать сорго.

Мука из сорго - продукт, способный заменить пшеничную муку, имеет громадное значение. В условиях часто повторяющихся засух, характерных для региона, особенно актуально выращивание сорго, которое значительно превосходит по урожайности традиционно выращиваемые на территории оренбургской области зерновые. Сорго продукт дешевле, чем пшеница, поэтому при добавлении его в муку пшеничную высшего сорта, продукт удешевляется.

В связи с изложенным выше, проведенные комплексные исследования в рамках выпускной квалификационной работы «Совершенствование техно-

логии использования нетрадиционных видов зернового сырья в хлебопекарном и кондитерском производстве» по разработке рецептур хлебобулочных и кондитерских изделий с применением муки из цельносмолотого зерна сорго и пшеничных отрубей являются актуальными, так как способствуют расширению ассортимента хлебобулочных изделий диетического назначения. [12]

В научном исследовании определены оптимальные дозировки муки из сорго для производства диетических сортов хлеба, обеспечивающие наилучшие органолептические и физико-химические свойства хлебобулочных изделий.

К работам третьего направления, поднимающим вопросы создания нормативно-технической документации и современных методов управления технологическими процессами переработки растительного сырья, разработки технологического оборудования пищевых предприятий, методов и средств контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, создания систем производственного контроля и систем управления качеством на предприятиях отрасли относится выпускная квалификационная работа «Формирование потребительских свойств зерномучных товаров». [3]

Основной целью работы явилось - комплексное изучение взаимосвязей между показателями качества пшеницы, определяющими свойства углеводно-амилазного и белково-протеиназного комплексов зерна и структурно-механическими и хлебопекарными свойствами продуктов размолла зерна, а также химическими и микробиологическими показателями безопасности зернового сырья на протяжении всего жизненного цикла продукта (от процесса хранения зерна на элеваторе (складе) до хлебобулочных изделий, находящихся на прилавках торговых предприятий).

Автором исследования проведен сравнительный анализ технологических свойств зерна и качества готовой продукции (хлеба и хлебобулочных изделий) наиболее популярных сортов яровой пшеницы Оренбургской области с учетом сортовых особенностей и погодно-климатические условия выращивания зерна.

В ходе проведенного исследования выявлено наличие корреляционных зависимостей показателей зернового анализа с мукомольными характеристиками зерна, реологическими свойствами теста (муки) из этого зерна и его хлебопекарными достоинствами в зависимости от генотипических особенностей пшеницы и агроэкологических условий ее произрастания.

Изучение показателя твердозерности показало, что его можно рассматривать в качестве интегральной характеристики структурно-механических свойств зерна и использовать при разработке математических моделей, описывающих взаимосвязи структурно-механических свойств теста (муки, зерна) и хлебопекарных свойств продуктов размолла зерна.

Автором исследования разработана информационная система управле-

ния технологическим процессом производства хлеба, оценки и прогнозирования потребительских свойств хлебобулочных изделий на основе применения гранулометрического анализа зерна с использованием современных информационных технологий..

Важным направлением данного исследования стало изучение микробиологической обсемененности зерна пшеницы в зависимости от генотипических особенностей зерна и погоднo-климатических условий произрастания, что позволило определить перспективность территориальной дифференциации выращивания зерна пшениц с учетом целевого назначения. В частности в работе изучено влияния контаминации зерна на проявления признаков «картофельной» болезни хлеба, а также выявлены различия в ферментативной активности штаммов *V.subtilis* в районах Оренбургской области, характеризующимися различными погоднo-климатическими и агроэкологическими условиями обеспечения сельскохозяйственного производства.

Результаты исследования прошли опытно-промышленную апробацию на предприятиях отрасли, в частности Оренбургском хлебоприемном предприятии - ООО «Оренбург-Иволга» и ОАО «Оренбургский комбикормовый завод».

Важной особенностью реализации магистерской программы «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания» на кафедре Технологии пищевых производств Оренбургского государственного университета является широкая апробация результатов исследований в работе Международных и Национальных научно-практических конференций, а также тот факт, что на базе научно-исследовательских разработок магистрантов в ОГУ была проведена региональная научно-практическая конференция «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания», по результатам работы которой вышел сборник трудов. В работе конференции приняли участие представители предприятий отрасли, научных и учебных организаций из 15 регионов России и ближнего зарубежья.

Государственная аттестационная комиссия отметила актуальность тематики выпускных квалификационных работ, высокий уровень научных исследований, практическую значимость разработок, учитывающую региональный аспект проблемы.

Список литературы

1. Беркутова, Н. С. Микроструктура пшеницы / Н. С. Беркутова, И. А. Швецова. - М.: Колос, 1977. - 122 с.
2. Дютин К. Е., Соколов С. Д. Перспективы селекционной работы с бахчевыми культурами // Вестник РАСХН. 2006. № 5. С. 56–59.
3. Кипрушикина, Е. И. Инновационные технологии производства и хранения растительной продукции / Е. И. Кипрушикина // Материалы V Международной конференции «Низкотемпературные и пищевые технологии в XXI веке». – СПб.: СПбГУНиПТ, 2011. – С. 350–353.
4. Киселева, Т. Ф. Безалкогольные напитки «Шорле» из натурального сырья / Т. Ф. Киселева, А.В. Дюжев, М. В. Кардашева // Техника и технология пищевых производств. – 2013. - № 2. – ISSN 2074-9414.
5. Луценко В. П., Тоцев В. П. Ширококорядные посевы арбуза // Земледелие. – 2006. – № 5. – С. 26-27.
6. Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. – М.: Дашков и К. - 2011. – 232 с.
7. Медведев П. В., Боброва В. В., Туева Н. В., Федотов В. А. Техничко-экономическое обоснование комплексной переработки арбузов // Успехи современной науки и образования. – 2016. - № 12. – С. 61 - 63.
8. Медведев, П. В. Комплексная оценка потребительских свойств зерна и продуктов его переработки / П. В. Медведев, В. А. Федотов, И. А. Бочкарева // Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. - № 7-1 (38). - С. 77-80.
9. Петров, Ю. А. Комплексная автоматизация управления предприятием: Информационные технологии - теория и практика / Ю. А. Петров, Е. Л. Шлимович, Ю. В. Ирюпин. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 160 с.
10. Регионы России: социально-экономические показатели. 2016: стат. сборник / Росстат. - М. - 2016. - 995 с.
11. Самородова-Бианки, Г. Б. Плоды и ягоды как ценный источник веществ, повышающих устойчивость организма человека к экстремальным факторам / Г. Б. Самородова-Бианки, А. Н. Стрельцина, Н. А. Здоренко // Научно-технический бюллетень ВИР. - 1992. - Вып. 229. – 250 с.
12. Соколов Ю. В., Соколова И. М., Таранова Е. С. Ранние арбузы должны быть высококачественными // Картофель и овощи. – 2012. – № 2. – С. 28-29.

КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ СВОЕЙ РОДИНЫ

Мухамедшина Лилия Мансуровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 79 "Вишенка" г. Набережные Челны, Россия

...С чего начинается Родина? – таким вопросом задавался и продолжает задаваться каждый из нас, жителей России. Многие соотечественники согласны с Михаилом Матусовским, что Родина начинается «... с картинки в твоём букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...» С чего же тогда начинается познание Родины? С изучения истории родного края, истории «места», с которым связан процесс жизнедеятельности представителей подрастающего поколения, что подтверждается исследованиями педагогов и психологов. Именно через познание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Современный этап развития общества характеризуется недостаточными знаниями детей об истории своего города, своей республики, о национальных традициях и особенностях жизни своего народа. Невозможно любить и гордиться тем, о чем ничего не знаешь.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование первичных представлений дошкольников о малой родине и Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Именно поэтому для ребенка за период дошкольного детства важно не только освоить азы базовых наук, но знать где он родился, проживает и отождествлять себя с этой местностью, а для этого ему необходимо познакомиться с историческими, национально-культурными, природно-климатическими особенностями республики Татарстан в целом и своего родного города Набережные Челны, в частности. Такая возможность реализована в программе Мухамедшиной Л.М. «История моей родины».

Отметим, что при знакомстве детей с историей и культурой родного края воспитателю при работе по данной программе необходимо подобрать такие методы работы, которые позволят вызвать эмоциональный отклик де-

тей и желание самостоятельно получать знания. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста образовательный процесс должен включать игровую составляющую, ряд средств мотивации, которые будут ориентированы именно на дошкольный возраст (например, использование игрового атрибута «КАМАЗ времени»). Содержательная часть программы представлена в таблице 1.

Таблица 1. Содержание работы с детьми (по программе Мухамедшиной Л.М. «История моей родины»)

Группа	Раздел программы	Тема	Теория	Практика
Старшая	I «Очень-очень-очень давно, или Древние люди на берегах Камы»	1.1 «Мир природы у берегов Камы в древние времена»	Климат, неживая и живая природа (беседа) Мозговой штурм: когда воздух был чище: тогда или сейчас? Почему?	Рисование растений и животных древнего мира. Рассматривание коллекций предметов из камня, меди, бронзы, железа
Старшая	I «Очень-очень-очень давно, или Древние люди на берегах Камы»	1.2 «Древний человек»	Внешний вид древнего человека (рассматривание иллюстраций). Жилище древнего человека (исследовательская деятельность)	Рисование «Древний человек на охоте (рыбачит, собирает ягоды)» Конструирование шалашей из природного материала. П/и «Найди своё племя»
Старшая	I «Очень-очень-очень давно, или Древние люди на берегах Камы»	1.3 «Древнее искусство»	Рассматривание иллюстраций наскальной живописи. Видео «Музей глиняной посуды»	Граттаж «Я – древний художник» («процарапывание» изображений) Лепка горшков
Старшая	II «Очень – очень давно, или Волжская Булгария»	2.1 «Как всё начиналось...»	ООД «Образование Волжской Булгарии» Разъяснение смысла слова «кочевники» Диспут «Какие дома более безопасны в случае возникновения пожара: деревянные и глинобитные дома булгар или современные дома жителей нашего города? Почему?»	М/п/и «Вождь, где твоё племя?» Аппликация «Костюмы волжских булгар» Рисование «Дома жителей Волжской Булгарии»

Старшая	II «Очень – очень давно, или Волжская Булгария»	2.2 «Царство с богатыми городами»	Рассказ о городах Волжской Булгарии: Булгар, Биляр, Джукетау, Сувар. Знакомство с пословицей «Не трудно врагов победить, если всем заодно быть».	Проекты «Города Волжской Булгарии и их особенности» Режиссёрские игры с макетами домов и зданий городов Волжской Булгарии.
Старшая	II «Очень – очень давно, или Волжская Булгария»	2.3 «Булгары»	Беседа с просмотром презентации «Профессии жителей Волжской Булгарии» (кузнецы, ювелиры, гончары, стеклоделы) Рассказы детей «Кем бы я хотел быть, если бы жил в Волжской Булгарии» (с использованием приёмов ТРИЗ)	С/р игра «Торговля Волжской Булгарии с Древней Русью» Изготовление слепка монеты из гипса
Старшая	III «Очень давно, или Во времена Золотой Орды и Казанского ханства»	3.1 «Нашествие монголо-татар»	ООД «Падение Волжской Булгарии» Рассматривание портрета Чингисхана	П/и «Юрта» Изготовление поделки «Лук и стрелы»
Старшая	III «Очень давно, или Во времена Золотой Орды и Казанского ханства»	3.2 «Булгарский улус»	Описательные рассказы о памятниках архитектуры Булгара («Чёрная палата», «Белая палата», «Ханский дворец» и др.) Знакомство с пословицами «Объединишься — победишь, разъединишься — побежишь», «Общая сила и камень рушит».	Рисование памятников архитектуры Булгара. Строительные игры «Дворцы из кирпича» (мальчики). Конструирование «Фонтаны с питьевой водой» (девочки)
Старшая	III «Очень давно, или Во времена Золотой Орды и Казанского ханства»	3.3 «Казанское ханство»	Беседа «Народы Казанского ханства» (предки современных марийцев, чуваш, удмуртов) Просмотр видео о производстве чугуна.	Украшение элементов костюмов народов Поволжья (на выбор: удмуртское монисто, марийская туника, башкирский казакин или чувашский женский головной убор – хушпу)

Старшая	IV «Давно, или Вместе с русским государством»	4.1 «Народные волнения»	Беседа «Бедные и богатые» Проблемная ситуация «Как ты поступишь, если тебя обижают?»	Сюжетное рисование «По страницам сказок, где есть бедные и богатые» («Сказка о рыбаке и рыбке», «Золотой ключик», рус. нар. сказка «Богатый и бедный» и др.)
Старшая	IV «Давно, или Вместе с русским государством»	4.2 «Хозяйство»	Изучение с/х орудий: сабан, соха, борона, мотыга, серп, цепь. Презентация «Что такое борничество?» Беседа о значении картофеля и ржи	Труд в уголке природы: посев ржи. Д/и «Какие товары везли по Каме на продажу?» (мыло, свечи, ткани, укус, зерно и др.) Изготовление поделки «Пчела»
Старшая	IV «Давно, или Вместе с русским государством»	4.3 «Культура»	Рассматривание «Собрание видов города Казани» Э. Турнерелли Театральная гостиная «О появлении первого театра в Казани» ООД «Казанский Кремль» (с часами с боем и вращающимся циферблатом)	Викторина по сказкам А.С. Пушкина Драматизация отрывков сказок А.С. Пушкина. Работа с моделями часов
Старшая	IV «Давно, или Вместе с русским государством»	4.4 «Военное время»	ООД «Это страшное слово – Война» Рассказы о земляках-героях войны 1812 г (кавалерист-девица Дурова Н.А.), войны 1941-1945гг (А.Алиш, М. Джалиль, А.Кутуй, Столяров Н.Г. и др.) Рассказ о светомашировке во время войны.	Чтение произведений М. Джалиля, А.Алиша. Конструирование из бумаги «Кивер»
Старшая	V «Недавно, или на пути к суверенитету»	5.1 «Народы Поволжья»	Рассказ о голоде в крае вследствие засухи, гражданской войны, болезней, последствия. Рассказы из личного опыта «Что ты чувствуешь, когда голоден?»	Игра «Найди на карте города Арск, Мамадыш, Чебоксары, Йошкар-Ола и др.» Лепка из солёного теста «Вылепи продукты, без которых человек не сможет прожить» Опыт «Влияние влаги на рост растений»

Старшая	V «Недавно, или на пути к суверенитету»	5.2 «Культурная жизнь края»	ООД «Как учили в медресе» (в т.ч. о появлении нового звукового метода (и сейчас!) взамен старого буквослагательного, где зазубривались 28 букв алфавита и несколько слов, не имеющих смыслового значения) Рассказ о появлении телевидения в каждом доме.	Викторина «Какой звук потерялся?» Д/и на развитие памяти «Повтори слова» (абджад, хавваз, хутти, каламан, саг-фас, карашат, саххаз, зазана) Деловая игра «Беру интервью»
Старшая	VI «Сейчас, или Я живу в Республике Татарстан»	6.1 «Моя республика»	ООД «Неофициальные символы РТ» Беседа о суверенитете РТ, дне рождения республики (30 августа 1990 г.) Рассматривание портрета первого президента РТ М. Шаймиева. Виртуальная экскурсия «Заповедник Нижняя Кама»	Рисование «Крылатый снежный барс» или «КАМАЗ» (по выбору) С/р игра «Мы работаем на телеканале «ЭФИР»
Старшая	VI «Сейчас, или Я живу в Республике Татарстан»	6.2 «КАМАЗ строит мой город»	ООД «Мой любимый город» Беседа о праздниках «Курбан-байрам», «Сабантуй» Просмотр видео одной из гонок «Париж-Дакар» с участием команды «Камаз – Мастер»	Проекты «Мои Челны» Коллаж «Мой любимый город» Игры с моделями «Камаз».
Подготовительная	I «Очень-очень-очень давно, или Древние люди на берегах Камы»	1.1 «Мир природы у берегов Камы в древние времена»	Составление творческих рассказов «Если бы я оказался на берегу Камы в Ледниковый период (в период отступления ледника)» Обсуждение «Природные опасности для древнего человека».	Опыты на выявление свойств камней. Работа с моделями термометров. Лепка «Мамонт» из пластилина.

Подготовительная	I «Очень-очень-очень давно, или Древние люди на берегах Камы»	1.2 «Древний человек»	ООД «Занятия древнего человека» Виртуальный музей «Орудия труда древнего человека» Роль женщин и мужчин в племени (беседа-рассуждение)	С/р игра «На стоянке древних людей» Труд в уголке природы – посев проса, пшеницы, ячменя (земледелие древних людей) Ручной труд из бросового материала «Каких животных разводили древние люди» (лошади, козы, овцы, коровы).
Подготовительная	I «Очень-очень-очень давно, или Древние люди на берегах Камы»	1.3 «Древнее искусство»	Беседа «Искусство древних племён» Презентация «О чём нам рассказали археологические раскопки»	Творческая мастерская «Мастерим из глины» Изготовление «железных» мечей (мальчики) и женских украшений (девочки).
Подготовительная	II «Очень – очень давно, или Волжская Булгария»	2.1 «Как всё началось...»	ООД «Сокровища древнего Булгара» Рассказ о Великом переселении народов, о племенах, образовавших Волжскую Булгарию.	Моделирование карты Волжской Булгарии, сравнение с картой современного Татарстана. Изонить «Юрта».
Подготовительная	II «Очень – очень давно, или Волжская Булгария»	2.2 «Царство с богатыми городами»	Сравнительное исследование «Современная школа и медресе в Булгаре»	Конструирование из строительного материала крепостей, защищающих города от врагов. Игра - ходилка «По дорогам Волжской Булгарии»
Подготовительная	II «Очень – очень давно, или Волжская Булгария»	2.3 «Булгары»	Рассказ о производстве известной всему миру кожи «булгари». Знакомство с поэтом Кул Гали.	Построение модели иерархии жителей городов в виде пирамиды (эмир – вершина, далее – военные, земледельцы, ремесленники, торговцы). Упражнения в написании элементов арабской вязи правой и левой руками поочередно и одновременно (кинезиология) Дизайн ювелирных украшений.

Подготовительная	III «Очень давно, или Во времена Золотой Орды и Казанского ханства»	3.1 «Нашествии монголо-татар»	Разъяснение происхождения слова «татары». Беседа о нарушениях прав болгар во времена Золотой Орды	П/и «Булгары и монголо-татары» (мяч, обручи) Рисование «Всадник на коне»
Подготовительная	III «Очень давно, или Во времена Золотой Орды и Казанского ханства»	3.2 «Булгарский улус»	Разъяснение смысла слова «беженцы». Знакомство с легендой о Старой Казани. Презентация «Предметы времён Золотой Орды, найденные при раскопках»	Ручной труд «Янтарные бусы» Роспись на камнях «Дома» (целые и разрушенные)
Подготовительная	III «Очень давно, или Во времена Золотой Орды и Казанского ханства»	3.3 «Казанское ханство»	ООД «Болезни людей в давние времена» Беседа «Казань – столица» Рассматривание фото достопримечательностей: Казанский Кремль, башня Сююмбике.	Рисование – фантазирование «Микроб» С/р игра «Ярмарка» Лепка «Казанская шапка»
Подготовительная	IV «Давно, или Вместе с русским государством»	4.1 «Народные волнения»	Разъяснение понятий: служилые, крестьяне, ремесленники. Рассказ взрослого о крестьянских восстаниях (под предводительством С. Разина, Е. Пугачёва), гражданской войне 1917г.	Исследовательская деятельность «Оружие разных лет» (энциклопедии, родители)

<p>Подготовительная</p>	<p>IV «Давно, или Вместе с русским государством»</p>	<p>4.2 «Хозяйство»</p>	<p>ООД «Первые заводы» («шерстяной», строительство судов, кожевенная мануфактура) Описательные рассказы о с/х машинах (результаты наблюдений из личного опыта детей или по картинам): веялки, молотилки, жнейки и пр. Работа с энциклопедиями «Первые пароходы на Каме», «Первый водопровод», «Первый трамвай», «Первый телефон»</p>	<p>Мастер-класс «Мыловарение» Валяние сувенирных валенок Оригами «Пароход»</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>IV «Давно, или Вместе с русским государством»</p>	<p>4.3 «Культура»</p>	<p>Вернисаж репродукций картин И.И. Шишкина «Кама», «Утро в сосновом лесу» и др. Рассказ о появлении военного оркестра Казани. Информационная справка об издании первой «Азбуки татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов» Сагита Хальфина</p>	<p>Концерт мини-оркестров воспитанников группы Создание книжек – малышек «Азбука»</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>IV «Давно, или Вместе с русским государством»</p>	<p>4.4 «Военное время»</p>	<p>Рассматривание картины И. Новосёлова «Оборона Казани» Д/и «Военные профессии» (пулемётчики, связисты, снайперы, радисты и пр.) Рассматривание портретов Наполеона, Гитлера. Беседа о патриотизме, самоотверженности</p>	<p>Акция «Тимуровское движение для ветеранов» (оказание помощи) Слушание С. Сайдашев марш «Родина» Изготовление поделки «Крылья Победы»</p>

Подготовительная	V «Недавно, или на пути к суверенитету»	5.1 «Народы Поволжья»	ООД «Поговорим о толерантности» Чтение Г. Тукай «Надежды народа в связи с юбилеем» (тема дружбы русского и татарского народов)	Рисование «Хоровод дружбы» Лепка «Я тружусь» с беседой о трудовом энтузиазме народов Поволжья.
Подготовительная	V «Недавно, или на пути к суверенитету»	5.2 «Культурная жизнь края»	ООД «Заповедные места Татарстана» Беседа «Чёрное золото» (о добыче нефти, компании «Татнефть») Просмотр видео о заповеднике Нижняя Кама.	Слушание З.Яруллин «Марш Тукая» Чтение произведений Х. Такташа, А. Кутуя Аппликация «Мой любимый город»
Подготовительная	VI «Сейчас, или Я живу в Республике Татарстан»	6.1 «Моя республика»	ООД «Официальные символы РТ» Видео «Бурение нефти» Рассказ о «Законе «О языках народов РТ» Рассматривание портрета президента РТ Р. Минниханова. Составление рассказов «Если бы я был президентом»	Выставка семейных работ «Флаг и герб РТ» Слушание гимна РТ Опыт с нефтью Упражнения в диалогах на татарском языке (УМК)
Подготовительная	VI «Сейчас, или Я живу в Республике Татарстан»	6.2 «КАМАЗ строит мой город»	Рассматривание герба Набережных Челнов, разъяснение значения символики. Мозговой штурм «Проспекты родного города: плюсы и минусы» (БДД) Рассказ воспитателя о своей счастливой жизни в городе автомобилестроителей Набережные Челны.	Экскурсия к памятнику Г. Тукай Слушание гимна города Набережные Челны. С/р игра «Завод КАМАЗ»

Таким образом, основная идея работы по приобщению ребенка к истории и культуре родного края заключается в формировании у детей 5-7 лет стартовых представлений об истории республики Татарстан и желания воплощать исторические образы и объекты в творческой деятельности, в воспитании любви и чувства привязанности к родному краю, интереса к изучению истории родного края.

Список литературы

1. Асянова, М.Н. Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения [текст]/Вестник науки и образования, №12, 2017.-С.93-95
2. Костенко, И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с героическим прошлым российского народа [текст]/Современные проблемы науки и образования, №5, 2018. – С.143
ФГОС ДО [электронный ресурс]/ <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Шинкарёва, Н.А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом [текст]/Балтийский гуманитарный журнал, №4, 2018. – С.343-347
4. Щербак, С.В., Воропаева, Т.В. Приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и природе родного края [текст]/Вопросы дополнительного профессионального образования педагога, №2, 2016. – С.12
5. Яковлева, С.С., Максимова, Л.Е. Значение дидактических игр в патриотическом воспитании старших дошкольников в поликультурном регионе [текст]/Современные проблемы науки и образования, №4, 2018.- С.5

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Худаяр Хазархан оглы Султанлы

докторант по программе доктора наук

Институт Образования Азербайджанской Республики

В нашей стране одним из важных направлений государственной политики в области охраны окружающей среды является экологическое образование, просвещение и экологическое воспитание граждан, в том числе студентов.

Невозможно представить существование нашего современного мира без экологии.

Люди, обучаемые, включая студентов, должны последовательно изучать соответствующие материалы об экологических знаниях и выражать свое критическое творческое отношение. Из наших исследований становится ясно, что формирование экологического мышления среди студентов высших учебных заведений должно стать важной целью педагогических коллективов, учебных заведений, родителей, а также общественности и общественных организаций.

Изучая историю развития экологии, студенты понимают, что эта наука имеет огромное значение для плодотворного обогащения человечества за счет природы. Это факт, что за пределами экологических систем нет природных ресурсов. Эффективное использование экологических систем - это экономическая мощь государства, необходимая для будущего экономического и социального развития и улучшения материального благосостояния населения.

В настоящее время важной задачей, стоящей перед нами является углубление и расширение экологических знаний студентов высших учебных заведений. Экологическое образование проявляется как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии является важнейшей составляющей развития экологической культуры у студентов.

С учетом актуальности проблемы еще в 2002 году в нашей республике был подписан Закон Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения». В законе определены правовые, экономические и организационные основы государственной политики в области экологического образования и просвещения граждан, и урегулированы от-

ношения в этом направлении.

В четвертой статье Закона Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения», принятой в 2002 году, изложены основные принципы государственной политики. Эти принципы включают в себя:

«4.2.1. создание каждому равных условий для овладения общими экологическими знаниями;

4.2.2. обязательность обучения экологическим знаниям в системе среднего образования;

4.2.3. непрерывность процесса экологического образования и обучения;

4.2.4. обеспечение гласности в области экологического образования и просвещения;

4.2.5. создание условий для участия населения и неправительственных организаций в осуществлении государственной политики в области экологического образования и просвещения»

Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев, считая улучшение экологической среды одним из основных направлений своей деятельности, принимает необходимые меры в этом направлении. Комплексный план действий по улучшению экологической обстановки в Азербайджанской Республике на 2006-2010 годы был утвержден и реализован еще 28 сентября 2006 года.

В целях повышения качества экологического образования и воспитания в вузе необходимо провести историко-педагогический анализ его становления и развития. В этом случае, естественно, надо определить основные условия его возникновения, выявить его основные противоречия и овладеть необходимыми знаниями о способах дальнейшего улучшения экологического образования, экологического просвещения и экологического воспитания. В настоящее время крайне важно определить стратегию модернизации экологического образования и воспитания в вузе.

В настоящее время существует большая потребность в экологическом просвещении. Поэтому важно предоставить населению знания об экологии, формировать у них экологическое мировоззрение, провести целенаправленную и системную организацию экологического образования, а также экологического воспитания среди студентов институтов и университетов.

С целью определения степени экологического образования и экологического воспитания студентов нами был проведен педагогический эксперимент.

На начальном этапе нашего исследования выяснилось, что уровень экологического образования, как учеников, так и студентов не соответствует требованиям дня. Знания учащихся и выпускников общеобразовательных школ, а также многих студентов в области экологии находятся не на долж-

ном уровне, у них не сильно развито творческое мышление, необходимое для решения нестандартных экологических проблем, а экологическое мышление сформировано слабо. Как выяснилось, низкий уровень знаний студентов об основах экологии, и отсутствие у них надлежащей экологической культуры обусловлены тем, что экологическое образование и воспитание студентов не было организовано должным образом.

Учитывая все это, во время проведения исследования была установлена тесная связь с педагогическими коллективами вузов. Преподаватели учитывали возможности экологического образования и воспитания для проведения лекций и семинаров. Целенаправленно, системно, непрерывно выполненная работа дала свой эффект.

Был проведен эксперимент, включающий три этапа: определяющий, обучающий, контрольный.

На определяющем этапе эксперимента основное внимание было уделено экологической осведомленности студентов, формированию у них экологического мышления, экологического поведения, приобретению экологических знаний и выявлению уровня природоохранной деятельности. Уровень экологической осведомленности и экологического образования студентов изучался с помощью массовых опросов, наблюдений, интервью и бесед, анкетных опросов.

На обучающем этапе эксперимента была внедрена, представленная нами система, направленная на овладение студентами экологической культуры, их экологическое образование, экологическое просвещение и экологическое воспитание.

Максимально были использованы возможности экологического образования и воспитания учебного процесса и внеаудиторных мероприятий.

На основе анализа педагогической и психологической литературы и обобщении необходимых материалов, полученных на определяющем этапе эксперимента, была подготовлена программа действий. Данная программа способствовала повышению экологической осведомленности студенческой молодежи, обогащению их экологических знаний, обеспечению участия студентов в охране окружающей среды и природы, возникновению бережного и правильного отношения к природным явлениям и объектам. Программа была разработана как для учебного процесса, так и для досуга студентов.

Во время контрольного этапа эксперимента проводилась диагностика, мониторинг и оценивание для определения экологического познания, экологических знаний, экологического мышления, опыта экологического поведения и развития уровня природоохранной деятельности. В то же время были определены критерии для выявления уровня экологического просвещения и овладения экологической культурой студентов, был подготовлен диагностический материал и оборудование. После этого была проведена диагностика

уровня экологического образования и экологического воспитания студентов как экспериментальной, так и контрольной групп.

В частности, значительное место было отведено исследовательской деятельности студентов. В данном случае широко проводились наблюдения и эксперименты. Студентам были созданы условия для большего общения с природой. Это естественно, так как с помощью книг и изображений сложно пробудить у студентов эмоциональное отношение к природе. Контакт с окружающей средой, лесом, горой, рекой, морем, озером, парками и садами является важным видом деятельности. В результате связи с природой у студентов складывается положительное эмоциональное отношение к флоре и фауне нашей страны.

В результате целенаправленной и систематической работы произошли положительные изменения в уровне приобретения студентами знаний об окружающей среде. Углубились знания о растительном и животном мире, а также в процессе наблюдения за природой возросла осведомленность о явлениях и объектах окружающей среды. Им стало ясно, что в живой природе все тесно взаимосвязано, а отдельные события и объекты взаимообусловлены.

Это показывает, что комплексные меры, которые мы приняли для повышения уровня экологического образования и экологической культуры студентов, дали свой эффект.

На основе теоретической модели и ключевых структурных компонентов, нашедших место в данной модели экологического образования и экологического воспитания студентов, во время диагностики были определены следующие критерии: волевое; направленное на деятельность; мотивация, направленная на ценность; предметно-методическая.

Исследования показали, что у студентов повысилась потребность в экологическом просвещении, экологическом воспитании и самовоспитании. Таким образом, у студентов первой группы, характеризующихся высоким уровнем, потребность в экологическом просвещении, экологическом воспитании и самовоспитании повысилась на 13%. У студентов средней группы проценты, связанные с потребностью в экологическом просвещении, экологическом воспитании и самовоспитании изменились, выросли на 14% и они перешли в первую группу, а 17% студентов низкого уровня перешли в среднюю группу. Однако, 15% студентов из этой группы все еще представляют группу низкого уровня. Это указывает на низкий уровень экологической просвещенности и экологической культуры этих студентов.

Исследования показывают, что условия, созданные в учебном процессе и внеаудиторных мероприятиях в высшем учебном заведении, позволяют молодежи стать активными участниками этого процесса.

Была осуществлена педагогическая диагностика экологического образования и воспитания студентов.

Представленные ниже задачи составляли сущность и назначение педагогической диагностики в экологическом образовании и воспитании:

- определить, как меняется развитие и состояние экологической культуры студентов, как цель экологического образования и воспитания;
- выявить положительные и отрицательные стороны в уровне экологической культуры, возникшей в результате экологического образования и воспитания студентов;
- изучить уровень развития экологического образования и воспитания;
- определить причины возникновения ситуаций, способствующих развитию или препятствующих экологическому образованию и экологической культуре студентов;
- анализ результатов;
- согласно результатам диагностики, с целью развития экологического просвещения и экологического воспитания студентов, определение оптимальных путей педагогической взаимосвязи, принять меры по усовершенствованию экологического образования и экологической культуры.

В ходе исследования были определены требования, обеспечивающие эффективность процесса экологического образования и экологического воспитания. Эти требования могут включать в себя:

1. Организационные: построение учебно-воспитательного процесса по экологическому просвещению и экологической культуре;
2. Научно-методическая и дидактическая: ознакомление с работой, проводимой в области экологического просвещения студентов и усвоения ими экологической культуры и использование этого опыта;
3. Программирование:
 - 3.1. разработка образовательных и воспитательных программ, с целью оказания помощи организации работы по экологическому образованию и экологическому воспитанию;
 - 3.2. создание научно-методической базы для реализации организационной программы экологического просвещения и усвоения экологической культуры;
 - 3.3. обучение и усовершенствование возможностей по организации экологического просвещения и усвоения экологической культуры;
 - 3.4. привлечение студентов к природоохранной деятельности;
 - 3.5. разработать содержание, формы, принципы и методы, эффективные пути реализации работы по экологическому просвещению и овладению экологической культурой;
4. Знакомство с мотивационно-потребностной сферой личности в деятельности по экологическому образованию и экологическому воспитанию;
5. Информационно-технические: наличие в институтах и университетах богатого библиотечного фонда, научно-методического кабинета, необходи-

мых информационно-коммуникационные технологий;

Экологическое образование и экологическое воспитание студентов вузов, привлеченных к исследованию (Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Азербайджанский Университет Языков) было осуществлено системно, целенаправленно, согласно плану, организовано и непрерывно. Для того чтобы этот процесс был эффективным и успешным, был принят во внимание ряд принципов. Давайте обратим на них внимание:

1. Экологическое образование и экологическое воспитание стоят в основе экологического сознания и мышления, экологических знаний, экологических понятий и представлений, а также в формировании экологического поведения.

2. Экологическое образование и экологическое воспитание осуществляется не параллельно, а на основе взаимосвязи, взаимной требовательности и дополняемой;

В ходе исследования была разработана модель экологического образования и экологического воспитания студенческой молодежи и уточнены компоненты этой модели. Эти компоненты включают в себя:

- цель экологического образования и экологического воспитания студентов (социальная, психологическая, дидактическая, воспитательная);

- задачи работы по экологическому просвещению и формированию экологической культуры студентов (образовательные, воспитательные, развивающие);

- содержание деятельности по экологическому образованию и экологическому воспитанию студентов;

- формы организации работы по развитию экологического сознания, экологического мышления, экологического поведенческого опыта студентов (организация учебно-воспитательного процесса, познавательная деятельность);

- методы, используемые в деятельности по экологическому образованию и экологическому воспитанию студентов (организация деятельности, формирование экологических качеств личности, диагностика, контроль и самоконтроль);

- средства, используемые в процессе формирования экологического просвещения и экологической культуры;

- критерии деятельности по экологическому образованию и экологическому воспитанию студентов (познавательные, волевые компоненты, эмоциональные, направленные на деятельность).

В результате целенаправленной, системной, плановой и непрерывной работы стало известно, что уровень экологической образованности и экологического воспитания студентов экспериментальной группы значительно вырос по сравнению со студентами контрольной группы.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Тасуев Магомед Исаевич

Дадмиев Ахмед Исаевич

Алматов Ислам Тимурович

Грозненский государственный нефтяной технический университет, г. Грозный, Чеченская Республика

Под социальной защитой понимается политика властей, которая направлена на обеспечение социально-экономических и политических гарантий индивида в независимости от возраста, национальности, пола и места проживания. В широком понимании социальная защита представляет собой систему социальных и экономических мероприятий, которые осуществляет государство и общество в целях удовлетворения потребностей, сохранения жизнеобеспеченности граждан вместе с общностью мероприятий, направленных на минимизацию последствий рискованных ситуаций. К ситуациям жизненного риска относят безработицу, болезнь, потерю кормильца в семье. Данная система обеспечивает минимальный уровень материальной поддержки, который гарантирован государством для социально незащищенных граждан в период экономических трансформаций в государстве [1, с. 304].

Современный этап развития государства характеризуется быстрым развитием методологии социальной поддержки граждан. Данное направление деятельности государства имеет большое значение для его устойчивого развития. Методология социальной защиты граждан - это общность принципов и способов устройства деятельности, которая направлена на минимизацию последствий рискованных ситуаций для граждан, связанных с болезнью, старостью, безработицей, инвалидностью, потерей кормильца. Методика социальной защиты граждан представляет собой общность специальных приемов, а также методов изучения операций, носящих практический и теоретический характер освоения социальной поддержки в виде системы [2, с. 29].

Социальная направленность государственной политики многих стран реализуется через совершенствование социальной работы, формирование эффективной системы социальной защиты населения. Социальная работа является универсальным социокультурным институтом социальной поддержки и безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над группами насе-

ления, оказавшимися в сложных жизненных условиях. Передовые страны пошли по пути создания максимально благоприятных условий для социального развития общества за счет развития социальных программ, включающих разнообразные инновационные технологии социальной интеграции и социальной адаптации проблемных групп населения.

Социально-экономическое развитие страны во многом определяется социальными инновациями, которые являются основным инструментом повышения качества жизни населения. В России в начале XXI века назрела необходимость поддержки социальной инновационной деятельности. Принятая в ноябре 2008 года Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3] определила основные направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития страны. В Концепции 2020 заявлено, что переход экономики России на инновационный тип развития невозможен без формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы и комплекса институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих взаимодействие образовательных, научных, предпринимательских и некоммерческих организаций и структур во всех сферах экономики и общественной жизни.

Инновационные социальные технологии сегодня определяются основным средством выхода из кризисного состояния, так как социальная поддержка, социальная помощь приобретает не только массовый характер, но и становится объективной необходимостью и приоритетными направлениями социальной политики государства.

Мировой опыт свидетельствует о том, что при помощи социальных технологий можно своевременно разрешать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, предотвращать катастрофы, блокировать рискованные ситуации, принимать и выполнять оптимальные управленческие решения и др.

Инновационные социальные технологии – это методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе. Итогом внедрения инноваций в социальной сфере должно стать повышение качества жизни населения во всех регионах, учитывая, что у разных групп свои потребности.

В научной литературе существует большое разнообразие взглядов на сущность понятия «инновация». Большинство исследователей рассматривают инновацию как процесс, как результат или как идею. Анализируя инновации в социальной работе, Н. В. Платонова и М. Ю. Платонов в своем учебном пособии определяют инновацию как реализованную творческую

идею, создавшую новую социальную или экономическую ценность, востребованную обществом, которая может в дальнейшем быть использована в практической деятельности [4, с. 256].

Инновации в социальной сфере – инновации, оказывающие влияние на большие группы людей, как правило, имеющие некоммерческий характер и направленные на улучшение качества жизни населения. Социальные инновации – организуемое нововведение в социальной практике в ответ на изменение социальных условий, потребностей общества, новые проблемы, не решаемые традиционными способами [4, с. 256].

Инновационный путь развития социальной сферы связан с решением имеющихся и прогнозированием возможных проблем. Поэтому необходима подготовка квалифицированных кадров. В условиях кризиса экономики специалисты по социальной работе должны свободно применять знания по вопросам социальных инноваций, владеть методами управления исследования и разработками, быть способными работать в инновационной среде.

Социальным работникам необходимо иметь ясное представление о содержании инновационного процесса. Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие, идея превращаются в социальное нововведение. Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом и есть инновационная деятельность [5, с. 120]. Инновационную деятельность определяют также как самостоятельный вид деятельности, направленный на трансформацию идей в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, новый подход к социальным услугам [6, с. 420].

Применение термина «инновационная деятельность» должно относиться к конкретному виду деятельности. Инновационная деятельность социального работника характеризует качественную составляющую его профессионального труда, т. е. нацеленность на создание и использование инноваций в своей работе. Инновационные функции социального работника должны проявляться в творческом подходе к социальной деятельности, поиске новых более качественных способов социального обслуживания, обобщении и внедрении передового опыта, умении использовать слабые и сильные стороны деятельности социальной организации [7].

По итогу можно прийти к выводу, что, внедрение инновационных социальных технологий способствует развитию сферы социального обслуживания, удовлетворению потребностей клиентов социальных служб в необходимых социальных услугах и тем самым улучшению качества жизни граждан нашей страны.

Список литературы

1. Холостова Е.И. *Словарь-справочник по социальной работе*. - М.: «Юристъ», 2000. – 430 с.
2. Курбатова В.И. *Социальная работа. Серия «Учебники, учебные пособия»*. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2006. – 125 с.
3. *Распоряжение Правительства России от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»* // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф>
4. Платонова Н. М., Платонов М. Ю. *Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования*. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).
5. Нагорнова А. Ю. *Социальные инновации: учеб. пособие для студ. по специальности «Социальная работа»*. – Ульяновск: УлГУ, 2003. – 252 с.
6. Усманов Б. Ф. *Социальная инноватика: учеб. пособие*. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Социум, 2009. – 518 с.
7. *Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)* // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499067367>.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Гребенникова Ольга Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент

ФГБНУ «Психологический институт РАО», Москва, Россия

Проблема социального развития в современных условиях целесообразно рассматривать через призму историко-генетического подхода, который Т.Д. Марцинковская определяет историко-генетический подход как системное направление, фокусированное на анализе развития в рамках определенных исторических и культурных условий и научных парадигм. Этот подход исходит из того, что развитие научного знания детерминировано как объективными, так и субъективными факторами и предполагает четыре направления исследования процесса формирования психологических концепций.

Первое направление, как отмечает Т.Д. Марцинковская, концентрируется на изучении общих закономерностей процесса развития психологической науки, поэтому ведущими методами исследования здесь являются введенные М.Г. Ярошевским (1994) понятия логики и социальной ситуации развития науки. Этот аспект исследований может рассматриваться как один из вариантов науковедческого анализа.

Фокус внимания второго направления анализа - развитие знаний о развитии психики в контексте истории и культуры. Здесь рассматривается возможность применения понятия прогресса к процессу становления психологии, а также критерии прогресса, понимаемого как кумуляция знаний о движущих силах и механизмах развития психики. Еще одной проблемой, рассматриваемой в русле этого уровня, является изучение относительности (конвенциональности) знаний и их специфика в рамках определенной культуры. В этом случае культура представляется своеобразной парадигмой (социальной, а не эпистемической), имеющей более или менее жесткие границы, отделяющие ее от других культур.

На третьем направлении исследований в центр внимания особенности подхода к проблеме развития в рамках конкретных научных школ. В этих исследованиях используется как инструментарий, предложенный М.Г. Ярошевским (оппонентный круг, научная школа, когнитивный стиль), так и разработанные в философии науки и в работах К. Поппера И. Лакатоса и П. Фейерабенда понятия дискурс, конкуренция идей, концепция «предположений и опровержений».

Последнее направление связано с изучением генезиса психологических знаний по отдельным проблемам. В этом случае также используются понятия оппонентного круга и когнитивного стиля, а также идея прогресса, но здесь она точнее представлена именно как аккумуляция знаний.

Т.Д. Марцинковская на основе материалов историко-генетического подхода, полученных при анализе проблемы развития, показала, что категория переживания может в данном контексте рассматриваться как универсальный механизм развития. Разные аспекты (когнитивный, интенциональный) и разные виды переживаний (положительные и отрицательные, социальные и индивидуальные) связаны с разными сторонами развития, определяя и переходы с одного уровня развития на другой, и его критические периоды.

В то же время, помимо универсальных закономерностей развития, существуют и такие факторы, как специфика социальной ситуации развития (мегаполис /малое поселение, стабильность \изменчивость, определенность \неопределенность) и индивидуальные особенности (когнитивная простота/сложность, глубина переживаний, доминирование социальных или индивидуальных переживаний). Именно они могут в некоторой степени объяснить (предсказать) индивидуальные направления дальнейшего развития, соотношение социализации и индивидуализации, ассимиляции и аккомодации, активности в адаптации и конструировании.

Поэтому, можно выделить два уровня в динамике процесса развития. Первый уровень, направленный на эмоциональное благополучие и поддержание психического здоровья, активизирует синергетический потенциал человека, связанный с общими закономерностями психической жизни (с законом Н.Н. Ланге, В. Штерна и т.д.).

Второй уровень опосредован культурными и индивидуальными трансляторами, действие стабилизационных тенденций в этом случае направлено на самореализацию, придание смысла собственной жизни в рамках своей культуры и своего общества, осознание своей самобытности, уникальности и ценности для окружающих. Это задает индивидуальные траектории развития.

Именно в процессе социального развития происходит присвоение социокультурных ценностей и становление социальной сущности человека, социально-психологической зрелости личности и ее индивидуальной позиции в обществе, где социализация и индивидуализация являются психологическими механизмами социального развития человека, благодаря которым и формируется социальная зрелость личности.

Понятие «социальное развитие» рассматривается как в широком, так и в узком смысле слова. Под социальным развитием в широком смысле слова понимается процесс становления человека как социального существа под влиянием общества. Л.С. Выготский отмечает, что слово «социальное» в са-

мом широком смысле обозначает, что все культурное является социальным. Культура и есть продукт социальной жизни и общественной деятельности человека, и поэтому самая постановка проблемы культурного развития поведения уже вводит нас непосредственно в социальный план развития.

Таким образом, с одной стороны, понятие «социальное развитие» рассматривается как широкое, вбирающее в себя понятие «личность», а процесс социального развития выступает условием формирования личности. В более узком значении социальное развитие рассматривают как процесс, который сопровождает формирование личности и составляет ее сущность.

Социальное развитие играет важную роль в жизни человека, выступая показателем устойчивости к негативным воздействиям окружающего мира, превращаясь в средство преодоления социальной депривации, становится стимулом личностной самоактуализации.

В современном обществе социализация человека происходит в тесной взаимосвязи со СМИ. Именно Интернет, телевидение являются основными источниками получения информации у современного человека. Следовательно, социальное развитие может определяться ценностями, эталонами, транслируемые СМИ, а также отношение к ним.

Говоря об информационной социализации, Голубева Н.А, Марцинковская Т.Д. (2011) подчеркивают, что в настоящее время в психологии это понятие не операционализировано в должной мере, так же как не разделены такие термины, как «информационная культура», «информационное пространство» и «информационное поле».

Культура может рассматриваться как синергетический фактор, структурирующий и выстраивающий процесс социализации и становления идентичности в кризисные периоды, являющиеся бифуркационными точками в развитии личности. Культура информационного общества предполагает исследование не только когнитивных, но и эмоционально-личностных и поведенческих аспектов процесса информационной социализации. При этом можно, вслед за Н. Винером, рассматривать информацию как один из способов организации, структурирования образа мира, что накладывает особую ответственность на носителей информации и способы ее подачи подросткам и молодежи.

Однако главным моментом, по мнению Прихожан А.М. (2010), определяющим и значение, и сложности, возникающие в процессе изучения информационной социализации, заключается то, что мир стал более широк и открыт, поэтому для полноценного представления о нем недостаточно только личных знаний и/или знаний близких, важна более структурированная, масштабная и объективная информация. Однако одновременно с пониманием значимости именно такой информации встает осознание и того, что ни один источник информации такого знания не дает по многим причинам, важ-

нейшими среди них являются психологические. Дело в том, что отмечаемый социальными психологами и лингвистами факт, что любое понимание есть одновременно и непонимание (А.А. Потебня), в данном случае переходит из сферы межличностного общения на коммуникацию «источник информации – реципиент» и приобретает более масштабный характер.

Информационное пространство не может рассматриваться изолированно от общего пространства социализации человека, оно входит в общую структуру поля социализации. В то же время, если динамика и институты социализации исследованы достаточно широко и многогранно, то разные виды и источники информации, которые также могут рассматриваться как разнородность социализационных институтов, практически не изучены.

Несомненно, что информационная социализация связана с социальными представлениями людей, так как установки и апперцептивные поля людей не могут не повлиять в качестве своеобразного «избирательного внимания» на выбор и источника, и содержания информации. В то же время сама воспринимаемая информация влияет на уже имеющуюся систему понятий, изменяя и/или частично модифицируя ее.

Особый интерес в этом плане представляют электронные средства массовой информации, как в плане способа подачи материала, так и в плане более глубинного воздействия на личность реципиентов. При этом важным моментом является то, что наиболее активно Интернетом пользуются именно те люди, для которых Интернет стал одной из привычных граней бытия и для которых операциональная сторона использования электронных СМИ не представляет сложностей.

Можно говорить о двух вариантах влияния СМИ и СМК на подростков в зависимости от формы этого влияния – непосредственной или опосредованной разными факторами и условиями. Непосредственное, прямое влияние основывается на механизмах эмоционального заражения и обуславливания. Другая форма влияния опосредуется индивидуально-личностными и социально-личностными факторами.

Общение является одним из важных показателей процесса социализации, и социального развития в целом, так как именно это психологическое пространство позволяет человеку апробировать те ценности, нормы, правила установленные обществом, а также выработать свои собственные.

Современное общение людей происходит во взаимообусловленных векторах: непосредственном общении с другими людьми и виртуальном, через популярные социальные сети Интернет-пространства: Вконтакте, Facebook, Одноклассники, Instagram и мессенджеры: WhatsApp и Viber. Актуальной исследовательской задачей является поиск условий и факторов социального развития людей в современном технологическом обществе, где происходит процесс социализации и индивидуализации современного человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ СТРАХОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Андреева Светлана Николаевна

Кандидат медицинских наук

*Центральный научно-исследовательский институт стоматологии
и челюстно-лицевой хирургии*

г. Москва, Россия

Лечение стоматологических заболеваний является не только одним из наиболее востребованных и социально значимых, но и дорогостоящих видов медицинской помощи. На стоматологическую помощь в большинстве развитых стран расходуется, как показывают исследования, до 5-10% средств общественного здоровья [1]. На рынке платных медицинских услуг в РФ доля стоматологических услуг, по данным различных источников, составляет от 50 до 60% [2, 3]. При этом ежегодно увеличивается не только объем рынка платных стоматологических услуг, но и доля пациентов, получающих эти услуги в медицинских организациях частной формы собственности. В 2017 году доля таких пациентов составила не менее 45-46% от общего количества и зависела от доступности бесплатной стоматологической помощи и развитости частного сектора в регионе [2, 4].

Помимо этого увеличивается спрос на дорогостоящие виды лечения: дентальную имплантацию, безметалловую керамику, протезирование с использованием цифровых технологий, селективного лазерного спекания и т.д., применение которых может значительно увеличивать риски лечения вследствие сложности технологий, недостаточных знаний и компетенций, а также завышенных со стороны пациента ожиданий возможных результатов. Кроме того, зачастую нормативные документы, регулирующие оказание данных видов помощи, не успевают актуализировать рекомендации, методики, критерии оценок, что лишает врачей-стоматологов доказательной базы при обосновании качества проведенного лечения.

Статистика по увеличению количества обращения граждан в контролирующие органы, суды, страховые компании с жалобами на качество стоматологической помощи и с требованиями безвозмездного устранения недостатков, компенсации стоимости нового лечения или причиненного морального вре-

да убедительно показывает, что имеются проблемы, требующие комплексного изучения и системного подхода в решении [5, 6, 7]. Отмечается тенденция замещения жалоб в контролирующие органы на судебные иски [8]. Важной составляющей возможного решения является страхование профессиональной ответственности (СПО) врачей-стоматологов.

Любая конфликтная ситуация, выходящая за пределы МО, потенциально несет для нее репутационные, производственные, финансовые потери. Необходимость подготовки документов, оплата представителей в суде, организация судебно-медицинской экспертизы вынуждает врачей и руководителей МО заниматься не свойственной им работой. В условиях недостаточной правовой грамотности врачей, когда результаты исследований демонстрируют, что не более 50% врачей могут перечислить законы, регулирующие их права и обязанности, а 70% пациентов считают, что могут контролировать и давать объективную оценку качества лечения [8, 9], актуальность СПО врачей не может вызывать сомнение.

Однако в научной литературе практически нет данных по статистике основных рисков врачей-стоматологов, которые необходимо учитывать при СПО врачей-стоматологов. В связи с чем, нами были проведены исследования судебной практики по стоматологии за пятилетний период с 2013 по 2017 года. Проанализированы материалы 2400 гражданских дел по некачественному оказанию стоматологической помощи различных субъектов РФ и более 120 судебно-медицинских экспертиз (СМЭ), проведенных в Российском центре СМЭ (ФГБУ «РЦСМЭ» Минздрава России) и Бюро судмедэкспертизы г. Москвы (ГБУЗ «Бюро СМЭ Департамента здравоохранения г. Москвы»), расчеты проводились по материалам 1314 дел и 117 СМЭ.

Основные характерные особенности для дел стоматологической направленности заключаются в том, что по всем субъектам РФ определено не просто увеличение количества обращений граждан в судебные инстанции с жалобами на качество стоматологического лечения, но увеличение числа дел, где претензии признаны обоснованными. Прирост доли таких дел за 5 лет составил 4,13%. В среднем за последние 5 лет – в $54,27 \pm 1,70\%$ случаев СМЭ и судебные решения подтвердили обоснованность жалоб пациентов на качество стоматологической помощи, только в $41,29 \pm 1,68\%$ требования пациентов были признаны необоснованными. Эти цифры не всегда свидетельствуют об ухудшении качества лечения, зачастую медицинские организации просто не умеют или не могут доказательно отстаивать свои позиции в суде.

Среди нарушений при оказании стоматологической помощи, ставших предметом рассмотрения СМЭ и судов, $31,75 \pm 1,25\%$ случаев относились к работе врачей-стоматологов МО государственной и муниципальной форм собственности; $62,79 \pm 1,30\%$ случаев к работе врачей МО частной формы собственности и в $4,54 \pm 0,56\%$ речь шла об индивидуальных предпринимателях.

При этом необоснованно утверждать, что наиболее часто риск судебного разбирательства возникает у врачей-стоматологов той или иной специальности. Для дел, где оценивалось качество лечения только одного специалиста, составляет $19,33 \pm 1,90\%$ - для врачей-стоматологов-терапевтов, $16,29 \pm 1,02\%$ - для врачей-стоматологов-ортопедов, $16,89 \pm 1,03\%$ - для врачей-стоматологов-хирургов и $2,28 \pm 0,41\%$ для врачей-ортодонтотв. При этом, наиболее часто рассматривались дела, где в стоматологическом лечении участвовали врачи нескольких специальностей, доля таких дел составила $45,21 \pm 1,37\%$. Таким образом, даже если в начале конфликта пациент был недоволен качеством оказания или результатами лечения только одного врача, в ходе консультаций и экспертиз у него, как правило, появляются претензии к лечению и других врачей-стоматологов. Этот факт следует учитывать при решении вопроса о том, ответственность каких врачей-стоматологов необходимо страховать.

Кроме того, важно учитывать, что выплаты МО по решению суда многократно превышают стоимость самого лечения. Для наиболее дорогостоящих видов стоматологической помощи – ортопедического и имплантологического лечения, выплаты, в случае признания обоснованности претензий пациентов, превышали стоимость услуг в 3,3 и 2,7 раз соответственно. При выявлении дефектов оказания хирургической и терапевтической стоматологической помощи выплаты МО в 92 и 19 раз соответственно были больше стоимости оказанной услуги. Максимальные выплаты достигали 4-15 млн. руб., в среднем размеры выплат находились в диапазоне от 180 до 270 тыс. руб., что может стать определяющим при выборе тарифа СПО врачей-стоматологов. Следует учитывать, что требования о компенсации морального вреда в делах, связанных с некачественным оказанием стоматологической помощи, предъявлялись в $96,96 \pm 0,47\%$ случаев. При этом, в $9,47 \pm 1,23\%$ случаев пациенты выдвигали требования о компенсациях размером более 1 млн. руб. За 5 лет прирост исковых требований пациентов по компенсации морального вреда, признанных судами обоснованными, составил 28% (с 47% до 60%) [10].

Таким образом, в результаты исследования показывают, что вопросы СПО врачей-стоматологов будет становиться все более актуальными. В разрешении сложившейся ситуации, безусловно, должно принимать участие государство и Профессиональная ассоциация стоматологов, но это участие окажется эффективным только если кардинально измениться подход к организации процесса. Проанализировав существующую судебную практику можно определить приоритетные направления дальнейшего развития СПО врачей-стоматологов, которые должны быть ориентированы прежде всего на уровне государства на доработку закона по СПО врачей с учетом формирования терминологической и понятийной базы; на уровне профессиональной ассоциации - на принятие клинических рекомендаций, способных стать дей-

ственным инструментом защиты врача-стоматолога; на уровне МО – на организацию оказания медицинской помощи с учетом риск-ориентированного подхода и профилактики основных нарушений, служащих основанием обращения граждан за защитой своих прав в судебных инстанциях.

Список литературы

1. Петерсен П.Э., Кузьмина Э.М. Распространенность стоматологических заболеваний. Факторы риска и здоровье полости рта. Основные проблемы общественного здравоохранения. *Dental Forum*. 2017;1:2-11.

2. Трехлебова И.В., Ермолаева Е.В. Рынок платных медицинских услуг в России. Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016;1(6);190.

3. Исследование рынка стоматологических услуг Москвы 2015 года [Электронный ресурс]/ Аналитический центр VADEMECUM. – Режим доступа: <http://dentalmagazine.ru/sobytia-i-mneniya/issledovanie-rynka-stomatologicheskix-uslug-moskvy-2015-goda.html> (активна на 13.05.2017)

4. Платные медицинские услуги [Электронный ресурс]/ РБК+. - 2016. - 24 августа (№1). – Режим доступа: <http://www.rbcbplus.ru/issue/57b8181e7a8aa9359d031a10> (актуальна на 13.05.2017)

5. Мониторинг дефектов оказания медицинской помощи по материалам Бюро судебно-медицинской экспертизы Московской области в 2016 году: ежегодный доклад/ В.А. Клевно и др. - М.: Ассоциация СМЭ, 2017.

6. Мурашко М.А. Качество медицинской помощи: пора меняться. *Вестник Росздравнадзора*. 2017;1:10-21.

7. Горячев Д.Н. Варламов С.В., Горячев Н.А. Анализ причин увеличения судебных исков в стоматологии. *Современные проблемы социально-гуманитарных наук*. – 2016;6(8):174-177.

8. Симонян Р.З. О совершенствовании подготовки врачей по медицинскому праву. Правовая грамотность как средство защиты профессиональной деятельности врача. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016;5-1:136-138.

9. Медико-правовая осведомленность медицинских работников: монография / Е.Х. Баринов, и др. – М.: НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2011.

10. Гветадзе Р.Ш., Андреева С.Н., Бутова В.Г., Губаева А.К. Компенсации морального вреда, причиненного в результате некачественного оказания стоматологической помощи. *Стоматология*. – 2018;6:4-9.

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Анисова Юлия Сергеевна

старший лейтенант медицинской службы

г. Уссурийск, Россия

Сегодня внебольничная пневмония по-прежнему занимает одно из лидирующих мест в инфекционном спектре заболеваний. Ежегодно регистрируется огромное количество заболевших, и, несмотря на все достижения современной медицины, и эта цифра с каждым годом растет. Так по данным Роспотребнадзора, превышение среднесуточных показателей (СМП) в январе - апреле 2018 года за 10 лет аналогичного периода составило «36,5%, за этот же период времени был зарегистрирован 295281 случай внебольничных пневмоний (201,32 на 100 тыс. населения) – на 25,1% выше показателя прошлого года (160,88)» [2]; в период с января по декабрь 2018 года число внебольничных пневмоний на «100 тыс. населения уже составило 976,60; а регионом с одними из самых высоких пиков заболеваемости стал Приморский край (330,52, СМП – 260,01)» [3].

Не лучше складывается и эпидемиологическая ситуация в подразделениях и частях МО РФ. Так, по данным ежегодных отчетов медицинской службы МО РФ заболеваемость ВП у военнослужащих по призыву составляет «30 - 40%, а в некоторых округах и флотах достигает 40-70%» [1].

Многофакторность развития, большое разнообразие эпидемиологических аспектов и возрастающая значимость этого заболевания среди выделенного контингента в Приморском крае дают нам возможность говорить о актуальности данной проблемы.

Цель нашего исследования - изучение особенностей течения внебольничной пневмонии среди военнослужащих по призыву в Приморском крае, определение связи между анамнестическими данными и развитием заболевания.

Был проведен анализ работы терапевтического отделения гарнизонного госпиталя Приморского края за 2018 - 2019 года, а также анализ работы догоспитального этапа. Всего на лечении по поводу внебольничной пневмонии за указанный период времени находилось 510 военнослужащих по призыву. Методом случайной выборки была отобрана 1/5 часть общего числа заболев-

ших, т.е. 102 истории болезни. У всех военнослужащих по призыву изучены особенности клинического течения заболевания и анамнеза жизни: место призыва, частота заболеваемости инфекционными болезнями, ИМТ, наличие хронических очагов инфекции и т.д.; были собраны все данные лабораторного и рентгенологического исследования. Всех обследуемых разделили на две группы в зависимости от условий выполнения им поставленных задач и военно-прикладной значимости, предписывающей необходимость пребывания в летне-осенний период времени на полигонах. Первая группа – это боевые подразделения, вторая – подразделения обеспечения.

При получении различных данных для упрощения и большей наглядности все показатели были сведены в единую таблицу. Далее был рассчитан критерий Стьюдента для сравнения полученных данных, что дало объективную оценку значимости различий.

Таблица 1. Основные показатели у пациентов обследуемых групп

Показатели			Боевые подразделения		Подразделения обеспечения			
			абс.	%	абс.	%		
Общее количество больных			58		35			
Срок службы	Меньше месяца		9	15,52	9	25,71		
	От 1 до 6 мес		42	72,40	23	65,72		
	Более 6 мес		7	12,08	3	8,57		
Место призыва	Дагестан		5	8,62	2	5,71		
	Привольжье		21	36,21	16	45,71		
	Башкирия		26	44,82	14	40,01		
	Сибирь		4	6,9	2	5,71		
	Дальний Восток		2	3,45	1	2,86		
Локализация очага воспаления	Правое легкое	Верхнедолевая	верхушечный (S1)	0	0	0	0	
			задний (S2)	0	0	0	0	
			передний (S3)	3	5,17	2	5,71	
		Среднедолевая	латеральный (S4)	2	3,45	1	2,86	
			медиальный (S5)	1	1,72	3	8,57	
			верхний (S6)	0	0	0	0	
		Нижнедолевая	медиобазальный (S7)	2	3,45	0	0	
			переднебазальный (S8)	2	3,45	1	2,86	
			латеробазальный (S9)	3	5,17	2	5,71	
			заднебазальный (S10)	1	1,72	1	2,86	
	Левое легкое	Верхнедолевая	верхушечный (S1+S2)	0	0	0	0	
			передний (S3)	1	1,72	3	8,57	
			верхний язычковый (S4)	2	3,45	0	0	
			нижний язычковый (S5)	2	3,45	3	8,57	
			верхний (S6)	2	3,45	0	0	
		Нижнедолевая	переднебазальный (S8)	4	6,9	3	8,57	
			латеробазальный (S9)	4	6,9	8	22,86	
			заднебазальный (S10)	3	5,17	4	11,43	
					2	3,45	1	2,86
					11	18,97	2	5,71
Двухсторонняя			2	3,45	1	2,86		
			13	22,41	1	2,86		
Полисегментарная	Правосторонняя			11	18,97	2	5,71	
	Левосторонняя			13	22,41	1	2,86	

Хронические очаги инфекции	Пульпит, кариес		25	43,11	3	8,57
	Синусит		15	25,86	3	8,57
	Тонзиллит		12	20,69	1	2,86
	Отсутствуют ДМТ		6	10,34	28	80,0
Масса тела	В пределах нормы		11	18,97	2	5,71
			47	81,03	33	94,29
Показатели крови	Лейкоцитоз	Выше нормы, но до 10^9	6	10,34	3	8,57
		Свыше 10^9	2	3,45	3	8,57
		В пределах нормы	50		29	
	Анемия	выше 90 г/л, но ниже нормы	1	1,72	0	0
		90-70 г/л	0	0	0	0
		В пределах нормы	57	98,28	35	100
Другие показатели исследования	Спирометрия	В пределах нормы	58	100	35	100
		Патология	0	0	0	0
	ОАМ	В пределах нормы	58	100	35	100
		Патология	0	0	0	0
	ЭКГ	В пределах нормы	55	94,83	33	94,29
		Патология	3	5,17	2	5,71
Сроки госпитализации	Свыше 10 дней		10	17,24	8	22,86
	Свыше 14 дней		39	67,24	25	71,43
	21 день		9	15,52	2	5,71
Средняя продолжительность лечения, койко/день			16,15		15,74	
Нуждаемость в переводе в ОРИТ	Переведен в ОРИТ		0	0	0	0
	Не нуждался в переводе		58	100	35	100
Дыхательная недостаточность	0 степень		58	100	35	100
	I степень		0	0	0	0
	II степень		0	0	0	0
	III степень		0	0	0	0
Степень тяжести по SMRT-CO	0 балла		58	100	35	100
	1 балл		0	0	0	0
	2 балла		0	0	0	0

Были выявлены следующие особенности течения внебольничной пневмонии у военнослужащих срочной службы в Приморском крае: острое начало наблюдалось у 80% заболевших; у 20% – на фоне преморбидного состояния, у всех – впоследствии были выявлены хронические очаги инфекции. Из жалоб в общей структуре преобладали кашель, не дающий спать ночью (98%) и озноб (91%).

При рентгенологическом исследовании чаще всего встречалось одностороннее поражение (55,7% у военнослужащих боевых подразделений и 85,71% – в подразделениях обеспечения). Значительно чаще (18,97% правосторонняя и 22,41% левосторонняя против 5,71% и 2,86% соответственно) полисегментарная пневмония встречается у военнослужащих, проходящих службу в боевых подразделениях. Прослеживается четкая связь возникновения внебольничной пневмонии и срока службы. Так статистически зна-

чимыми (значение t-критерия Стьюдента: 10.77 при $p=0.058937$) оказались процентные данные срока службы от 1 до 6 мес с группой военнослужащих, прослуживших более 6 мес., и процентные данные при сравнении группы от 1 мес до 6 мес с группой прослуживших менее 1 мес. (значение t-критерия Стьюдента: 5.50 при $p=0.114424$).

Место службы также имеет существенное влияние. Так, при сравнении процентных данных регионов различия показателей Приволжья и Башкирии не значимы (t-критерия Стьюдента: 0.33 при $p=0.798766$), так же как и при сравнении Дагестана, Дальнего Востока и Сибири (значение t-критерия Стьюдента: 0.54 при $p=0.629070$), то есть распределение в группах подразделений обеспечения и боевых подразделений условно равнозначны. Однако при сравнении прибывших военнослужащих из Западной части России (Приволжье и Башкирия) с военнослужащими из Восточной части России (Сибирь, Дальний Восток и условно похожей климатической зоны - Дагестан) показатели имеют значимость как в абсолютных показателях (t-критерия Стьюдента: 8.61 при $p=0.013214$), так и в процентных (значение t-критерия Стьюдента: 5.09 при $p=0.036535$).

При анализе локализации очага инфекции были выявлены следующие данные: в обеих группах локализации очага различались, что не было статистически незначимо вне зависимости от стороны поражения - правостороннее (значение t-критерия Стьюдента: 0.76 при $p=0.455733$) и левостороннее (значение t-критерия Стьюдента: 0.35 при $p=0.734383$). Однако весомые различия наблюдались при полисегментарном поражении (значение t-критерия Стьюдента: 6.65 при $p=0.095004$), чаще подобное поражение было у военнослужащих, проходивших службу в боевых подразделениях. Также в этой же группе военнослужащих чаще регистрировалось наличие хронических очагов инфекции, как в абсолютном значении (t-критерия Стьюдента: 3.07 при $p=0.054385$), так и при процентном (значение t-критерия Стьюдента: 2.82 при $p=0.066883$).

По всем другим лабораторным показателям (клинический анализ крови, общий анализ мочи) и проведенным исследованиям (ЭКГ, спирометрия, подсчет ИМТ) статистической значимости не было выявлено. Произошло это, по-видимому, из-за того, что исследуемые представляли собой молодых людей без яркой соматической патологии. В связи с этим, заболевание протекало в нетяжелой форме, без дыхательной недостаточности.

Таким образом, данное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Место призыва играет существенную роль в повышении процента пневмоний в Приморском крае. Так установлено, что военнослужащие срочной службы из Сибири, Дальнего Востока и Дагестана лучше адаптируются, их акклиматизация проходит более успешно, чем у военнослужащих

срочной службы из Приволжья и Башкирии.

2. Срок службы также весьма важен, так, заболевание чаще всего случается в период службы от 1 месяца до полугода. В группах со сроком службы до 1 месяца и свыше 6 месяцев цифры значительно ниже.

3. Локализация очага воспаления при внебольничной пневмонии в подразделениях обеспечения и боевых подразделениях имеет некоторые различия, которые статистически не значимы. Это говорит о том, что на локализацию и характер заболевания больше влияет состояние иммунной системы каждого организма, нежели характер несения службы.

4. Однако характер несения службы существенно влияет на развитие хронических очагов инфекции, которые в свою очередь значительно выше у боевых подразделений. При неблагоприятно сложившихся обстоятельствах и снижении иммунного ответа хронические очаги инфекции могут оказать существенную роль в развитии острых инфекционных заболеваний, в том числе, и внебольничной пневмонии.

5. Также выявлено, что у боевых подразделений существенно выше процент полисегментарных пневмоний, что опять же является косвенным подтверждением связи между характером несения службы, наличием хронических очагов инфекции и характером течения внебольничной пневмонии.

Список литературы

1. Кучмин А.Н., Акимкин В. Г., Синопальников А. И. Диагностика, лечение и профилактика внебольничной пневмонии у военнослужащих МО РФ : Метод.указания ГВМУ МО РФ. / М : ГВКГ им. Н. Н. Бурденко. 2010. – 66 с.

2. Роспотребнадзор. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за январь-апрель 2018г. URL : https://rospotrebnadzor.ru/activities/statistical-materials/statictic_details.php?ELEMENT_ID=10158

3. Роспотребнадзор. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за январь-декабрь 2018г. URL : https://rospotrebnadzor.ru/activities/statistical-materials/statictic_details.php?ELEMENT_ID=11277

**Применение методики спинальной анестезии
в оперативной гинекологии**

Калинкина Ольга Борисовна

доктор медицинских наук, доцент

Самарский государственный медицинский университет

Тезиков Юрий Владимирович

доктор медицинских наук, профессор

Самарский государственный медицинский университет

Липатов Игорь Станиславович

доктор медицинских наук, профессор

Самарский государственный медицинский университет

Майоров Олег Николаевич

кандидат медицинских наук

Самарская городская клиническая больница №8

Аравина Оксана Романовна

Самарский государственный медицинский университет

Курбанова Аминат Мурадовна

Самарский государственный медицинский университет

Последнее десятилетие двадцатого века было ознаменовано ростом практического интереса к регионарным методам обезболивания. От первоначального описания в 1899 году Августом Биром спинномозговая анестезия (СА) испытала и периоды популярности и забвения. Внедрение этого метода в практику связано с его достоинствами: простотой выполнения, широкой доступностью, способностью надёжно создавать блок болевой импульсации, обеспечивать релаксацию, предотвращать развитие нейровегетативных реакций в условиях сохранённого сознания больного. Общая анестезия, устраняя только ощущение боли, не обеспечивает полной блокады прохождения болевых импульсов на сегментарном уровне. Спинальный мозг при этом не получает адекватной антиболевой защиты, и это является причиной появления болевого синдрома, нарушений микроциркуляции и моторной функции кишечника в послеоперационном периоде[1].

Современные спинальные формы местных анестетиков наряду с адекватным обезболиванием очень мягко влияют на гемодинамику, не вызывая значительных её изменений. Применение регионарных методов обезболива-

ния уменьшают объем предоперационной подготовки и снижает степень риска операционных осложнений у больных с экстрагенитальной патологией [1,2].

В проведенном нами исследовании использовалась спинномозговая анестезия гипербарическим раствором спинальной формы бупивакаина при проведении 35 операций в объеме надвлагалищной ампутации или экстирпации матки с придатками, произведенные по поводу множественной миомы матки. Экстирпация матки производилась по поводу миомы с низкой локализацией миоматозных узлов. Возраст пациенток был от 50 до 69 лет.

Методики и техника проведения спинальной анестезии не отличались от общепринятых. В операционной начиналась инфузия кристаллоидных препаратов (из расчета 10-15 мл на кг веса больной. До начала введения анестетика инфузия составляла 700-1000 мл. Также вводился атропин (расчетная доза данного препарата зависела от исходной частоты пульса пациентки) и 8 мг дексаметазона. В положении больной на правом боку под местной анестезией проводилась пункция субарахноидального пространство на уровне от 2-3 до 4-5 поясничных позвонков при помощи стандартной иглы типа Квинке-Беккока G 25-26, длиной 80 мм, срединным доступом в соответствии с техникой выполнения манипуляции. При поступлении ликвора в павильон иглы производилось её вращение на 360° для подтверждения правильного её местонахождения. В случае, если ликвор не поступал из всех квадрантов, это расценивалось как нахождение иглы рядом с дуральной муфтой. В этом случае от введения анестетика отказывались, чтобы исключить травматизм и неадекватную блокады. Анестетик вводили медленно, не смешивая с ликвором в дозе 15-20 мг. Больной предавалось положение Фовлера под контролем уровня достижения блока. При необходимости медикаментозный сон достигался препаратами бензодиазепинов и пропофолом. В случаях угрожающей брадикардии атропин вводился повторно. Использовалась пятибалльная шкала оценки адекватности анестезии, основанная на поведенческих реакциях пациента во время операции и данных послеоперационного анкетного опроса.

Сенсорный блок оценивался тестом с помощью иглы, моторный - аналогично шкале Бромэджа. Мониторинг осуществлялся каждые три минуты в течении первых двадцати минут, учитывая факт постепенной фиксации местной анестезии структурами спинного мозга.

Производилось измерение артериального давления, пульса и SaO₂, с помощью пульсоксиметра «ЭЛОКС 01С» а также математический анализ ритма сердца с оценкой активности элементов вегетативной нервной системы на ритмкардиомониторе. Для количественной оценки производился расчет следующих показателей: индекса напряжения по Баевскому (ИБ) - нормальные показатели 200 – 1000; индексы активности симпатического (СИМ)

и парасимпатического (ПАР) отделов вегетативной нервной системы, нормальные показатели – до 30.

В результате анализа было выявлено, что в большинстве случаев адекватное обезбоживание (критерий сенсорного блока) и миоплегия (критерий моторного блока) наступало через промежуток времени от четырех до десяти минут. Длительность анестезии составила 220 ± 24 минут. Топическая граница спинального блока находилась в пределах от мечевидного отростка до линии, соединяющей соски (в восьми случаях граница блока поднялась до уровня на два сантиметра ниже ключицы).

При анализе данного вида обезбоживания мы выявили, что эффект обезбоживания составил $4,74 \pm 0,1$ балла. При исследовании гемодинамических показателей отмечено, что у пациентов исходное артериальное давление достоверно снижалось к этапу разреза кожи ($92,1 \pm 8,52$ и $59,2 \pm 5,1$ мм.рт.ст.) и возвращалось к исходной величине к окончанию операции. Вазопрессоры применялись в 3 случаях, кратковременно. Эффективность адекватности анестезии подтвердили результаты математического анализа ритма сердца: ИНБ = $210 \pm 10,3$; СИМ = $12 \pm 0,2$; ПАР = $8,4 \pm 1,3$. Недостаточность блока возникла только у восьми больных. Этим пациенткам спинальная анестезия была дополнена внутривенным введением кетамина и фентанила при сохранении спонтанного дыхания, в одном случае был осуществлен переход на эндотрахеальный наркоз. Эта манипуляция была выполнена в связи с расширением объема оперативного вмешательства.

Постпункционная головная боль отмечалась в двух случаях, она имела легкое течение и была купирована консервативными методами.

В результате проведенного исследования можно сделать заключение, что спинномозговую анестезию местным анестетиком бупивакаином при проведении оперативных вмешательств в гинекологии можно охарактеризовать как адекватный, безопасный, простой и эффективный метод обезбоживания, что дает основания к более широкому её применению. Данный метод обезбоживания не требует дополнительной пролонгации а также комбинации с анальгетиками и уменьшения дозировки в связи с токсичностью.

Список литературы

1. *Морган Д.Э., Михаил М.С. Клиническая анестезиология. М.: Бином. 2004. 392 с.*
2. *Анестезиология: национальное руководство / Под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1104 с.*

**ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ
РАЗВИТИЯ ПЛОДА РАЗЛИЧНЫХ ГОРОДАХ И СЕЛЬСКИХ
РАЙОНАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Калинкина Ольга Борисовна

доктор медицинских наук, доцент

Самарский государственный медицинский университет

Тезиков Юрий Владимирович

доктор медицинских наук, профессор

Самарский государственный медицинский университет

Липатов Игорь Станиславович

доктор медицинских наук, профессор

Самарский государственный медицинский университет

Аравина Оксана Романовна

Самарский государственный медицинский университет

Курбанова Аминат Мурадовна

Самарский государственный медицинский университет

Среди различных показателей, которые отражают динамику общественного здоровья, большое значение имеют эпидемиологические критерии врожденных пороков развития (ВПР) у детей [1,2].

Актуальность и высокая социальная значимость проблемы врожденных пороков развития заключается в том, что данные о динамике врожденной патологии а также частоте её встречаемости позволяет оценить в целом экологическую ситуацию в каком либо населенном пункте, разработать меры по организации системы профилактики данной патологии и обеспечить контроль за эффективностью этих действий[1,2].

Врожденные пороки развития — это морфологические изменения как органа так и системы органов, которые возникают во время гестации, выходят за границы их строения и нарушающие их функции. Факторы, которые способны вызывать ВПР, делятся на две группы - эндогенные и экзогенные. К эндогенным причинам возникновения врожденных пороков развития относят генетические изменения наследственных структур, эндокринопатии, а также изменение половых клеток под влиянием процессов их старения[3]. К экзогенным причинам относятся такие факторы, как физические (механические, механические), химические (прием лекарственных препаратов и влияние химических веществ, применяемых в быту и промышленности),

биологические (воздействие патогенных микробов и микроорганизмов) [1,2]. В результате проведения и анализа многочисленных эпидемиологических исследований была доказана причинно-следственная связь ВПР с неблагоприятным влиянием факторов окружающей среды. В частности, загрязнение атмосферного воздуха может представлять опасность для повышения частоты врожденных пороков развития в результате двойного неблагоприятного воздействия : как влияние вредных веществ на развивающийся эмбрион и плод, так и повреждения генетических структур половых клеток родителей. Ряд экспериментальных исследований также свидетельствует об эмбриотоксичности свинца, кадмия марганца, , ртути, мышьяка, фтора, сурьмы а также других микроэлементов[1,2].

Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что, что эпидемиологическая значимость техногенного воздействия в Самарской области одна из самых высоких в Поволжье. Продолжающееся загрязнение окружающей среды за счет различных факторов привело к увеличению числа ВПР, повышению перинатальной и младенческой смертности, сокращению рождаемости, повышению нарушений репродуктивного периода и к ухудшению генофонда нации. Сложилась такая ситуация, когда уровень здоровья населения превратился из медицинской проблемы в проблему национальной безопасности. В России зонами экологического бедствия являются около 300 областей с общей площадью около 10 % всей территории страны. В местностях со средним уровнем загрязнения воздуха, превышающим предельно допустимые концентрации, проживают более 66 млн. россиян[1,2].

Содержание в организме людей, проживающих в промышленно загрязненных областях страны, таких опасных веществ, как пестициды, соли тяжелых металлов, диоксиды, радионуклиды и других, часто превышает допустимые нормы, что является предрасполагающим фактором к нарушению биохимических механизмов жизнедеятельности, а также напряжению адаптивных реакций организма. На этом резко нарушенном экологическом фоне наблюдается рост обусловленных этой причиной нарушений здоровья населения, а также изменение характера течения, клинических проявлений заболеваний, ускоренному переходу их в хронические, увеличение опухолевых процессов, появление новых форм инфекционной патологии, а также формирование генетической предрасположенности к различным повреждениям и повышенной чувствительности к патогенным агентам, состояний иммунодефицита и, вследствие этого, ускорение процесса старения и сокращение общей продолжительности жизни. Экологический вклад в патогенез основных заболеваний достигает, по данным разных авторов, от 30 до 60 % [1,2].

В нашем исследовании был проведен анализ соотношения количества беременностей, прерванных в связи с наличием врожденных пороков развития,

не совместимых с жизнью с общим количеством беременностей, закончившихся родами в крупных городах и районах Самарской области за период с 2000 по 2004 год. В этот период проблема экологической безопасности региона была наиболее острой. Нами были проанализированы показатели по таким городам, как : Самара, Тольятти, Сызрань, Новокуйбышевск, Чапаевск, Отрадный, Жигулевск, Октябрьск. Также были изучены показатели по 27 крупным районам Самарской области. В результате проведенного анализа были получены следующие данные: наибольшее количество детей с врожденными пороками развития отмечалось в 2000 и 2001 году в городах Новокуйбышевск и Чапаевск (1,07%, 1,01% и 1,46%, 1,17%). С 2002 по 2004 год снизилось количество детей с ВПР, но так же наиболее высоким их количество осталось в Новокуйбышевске и Чапаевске. Колебания процента встречаемости детей с ВПР в этих городах были в пределах от 0,69 до 0,78. В 2003 году отмечено повышение частоты встречаемости ВПР в городе Сызрани до 0,89%. Показатели по городам региона почти в два раза превышали показатели по сельским районам области в 2000, 2001 и 2002 году, но в 2003 и 2004 году данные имели тенденцию к уравниванию. Наименее низкий процент врожденных пороков развития был отмечен в городах Отрадный и Октябрьск, практически не отличаясь от показателей по сельским районам. В 2001, 2002 а также в 2004 году в Октябрьске не было прервано ни одной беременности по причине врожденных пороков развития плода.

Проведенное нами исследование показало, что наибольшее количество неблагоприятных исходов беременностей, связанных с врожденными пороками развития плода, отмечался в таких городах Самарской области, как Новокуйбышевск и Чапаевск, являющихся наиболее промышленно загрязненными городами. Кроме того нами была выявлена тенденция к увеличению количества ВПР в сельских районах области, что является неблагоприятным фактором.

Таким образом, анализ частоты встречаемости врожденных пороков развития плода у беременных, проживающих в городах и сельских районах области, выявил зависимость этой патологии от экологического неблагополучия территорий и увеличение частоты встречаемости врожденных пороков развития в сельских районах. Эти данные косвенно могут свидетельствовать о неблагоприятной экологической ситуации в этих населенных пунктах. Это обуславливает необходимость более детального и подробного изучения неблагоприятных экологических факторов в целом по области и разработки мероприятий по их устранению.

Список литературы

1. Амелина С.С. Клиника и диагностика врожденных пороков развития. Пособие для врачей / С.С. Амелина, Р.А. Шокарев, К.И. Лазарева, С.И. Куцев, О.И. Кулинич // Ростов-на-Дону. 2005. — 27 с.

2. Романенко О.П. Врожденные пороки развития: Учебное пособие / О.П. Романенко, С.К. Ключева СПб: Издательский дом СПб МАЛО, 2004. - 70 с.

3. Турица А.А. Связь экстрагенитальной патологии у женщин с грубыми аномалиями развития у плода / А.А. Турица, Т.А. Кулакова, О.Л. Шестовских и др. // Материалы IX съезда педиатров России. — М., 2001. — С. 581.

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ
ОЦЕНКИ МЕТОДИК КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА
МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ОБЪЕКТОВ АНАЛИТИЧЕСКОГО
КОНТРОЛЯ В СУДЕБНО-ХИМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ**

Воронин Александр Васильевич

*кандидат фармацевтических наук, доцент, заведующий кафедрой
Самарский государственный медицинский университет*

Малкова Тамара Леонидовна

*доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой
Пермская государственная фармацевтическая академия*

Воронина Татьяна Владимировна

химик-эксперт

Самарское областное бюро судебно-медицинской экспертизы

Проведение оценки метрологических характеристик количественного анализа многокомпонентных объектов аналитического контроля в судебно-химической экспертизе и фармацевтическом анализе возможно реализовать по двум направлениям:

- прогностическому – на этапе разработке методики анализа;
- ретроспективному – для разработанных методик, применяемых в практике и опубликованных в открытых источниках.

При этом целесообразным является сравнительный анализ погрешностей методик количественного анализа: уровня погрешности, заявляемого разработчиком методики анализа («погрешности заявленной»), и уровня погрешности, полученного в результате прогноза исходя из известных максимальных величин погрешностей измерения отдельных этапов аналитической методики («погрешности расчетной»).

Несоответствие этих уровней может быть индикатором некорректности экспериментального определения метрологических характеристик методики анализа в ходе разработки, валидации, верификации, либо свидетельствовать о полном отсутствии процедуры определения параметров правильности и воспроизводимости методики анализа.

При этом не следует недооценивать прогностическую силу расчетных вариантов определения погрешности, т.к. в большинстве случаев любых вариантов теоретического прогноза «погрешность расчетная» – это мини-

мальный пороговый уровень погрешности, который невозможно уменьшить в условиях рутинной аналитической практики [1].

Целью настоящей работы была разработка и апробация компьютерной программы «для определения погрешности методик количественного анализа в судебно-химической экспертизе и фармацевтическом анализе.

Материал и методы. Материалом исследования были метрологические характеристики 184 методик количественного определения для судебно-химической экспертизы и фармацевтического анализа. Методики были опубликованы в открытом доступе на информационных ресурсах в сети Интернет (сайт Научной электронной библиотеки e.library (<https://elibrary.ru/querybox.asp>)), их выбор осуществлялся нами случайным образом.

Расчет прогнозируемых метрологических характеристик методик количественного определения. Расчет теоретической величины предела сходимости RSD_r исследуемых методик количественного определения осуществляли по уравнению Горвица:

$$RSD_r = 0,67 \cdot RSD_R;$$

$$RSD_R = 2^{1-0,5 \cdot \log C};$$

$$C = w/100;$$

где w – концентрация анализируемого вещества в пробе, %(мас.); RSD_R – предел воспроизводимости. %.

Расчет теоретических величин стандартного отклонения $S_{сред}$ и относительной ошибки среднего значения $\varepsilon_{сред}$ исходя из величины предела сходимости RSD_r исследуемых методик осуществляли по формулам:

$$S_{сред} = (RSD_r \cdot x_{сред}) \cdot 100;$$

$$\Delta x = S_{сред} \cdot t(P, f);$$

$$\varepsilon_{сред} = (\Delta x / x_{сред}) \cdot 100,$$

где $x_{сред}$ – среднее значение содержания анализируемого вещества в пробе; $t(P, f)$ – критерий Стьюдента; Δx – полуширина доверительного интервала среднее значение содержания анализируемого вещества.

Расчет относительной погрешности (ошибки) $\varepsilon_{сред}$ методик количественного анализа осуществляли по формуле:

$$\varepsilon = \sqrt{\left(\frac{\sigma_{x1}}{x1}\right)^2 + \left(\frac{\sigma_{x2}}{x2}\right)^2 \dots + \left(\frac{\sigma_{xn}}{xn}\right)^2};$$

где σ_{x1} , σ_{x2} , σ_{xn} – значения абсолютных погрешностей измерений отдельных этапов методики количественного определения;

x_1 , x_2 , x_n – значения измеряемых величин при реализации методики количественного определения.

Абсолютные погрешности являются паспортными характеристиками абсолютных ошибок соответствующих средств измерений (весов, мерной посуды, аналитических приборов).

Результаты и обсуждение. Любая методика количественного определения представляет собой совокупность взаимосвязанных измерений различных величин, которые в итоге формируют суммарную погрешность определения количества анализируемого вещества в пробе.

Недостоверность или отсутствие информации о параметрах погрешности методики количественного определения, определило применение нами следующих прогностических алгоритмов основанных на теоретических оценках:

- оценке погрешности измерения отдельных этапов аналитической методики;
- оценке погрешности на основании величины концентрации анализируемого вещества в пробе исследуемого объекта (по уравнению Горвица).

При этом раздельно не рассматривались вклады в итоговую (общую) погрешность методик количественного определения систематических и случайных ошибок.

Нами разработана компьютерная программа «ChemMetr Evaluation 1.0» (№2019617347 от 06.06.2019 г.) для IBM PC-совместимых персональных компьютеров. Программа предназначена для автоматического расчета величины относительной погрешности определения для методик количественного определения в фармацевтическом анализе и судебно-химической экспертизе. Может применяться для оценки погрешности определения на различных этапах «жизненного цикла» методики анализа, а также для априорной метрологической экспертизы методов количественного определения в практической деятельности химиков-аналитиков и химиков-экспертов при исследовании биологического материала, лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья (ЛРС) и других многокомпонентных объектов аналитического контроля.

Программа позволяет на основании величин погрешностей (абсолютных и относительных) отдельных этапов методики количественного определения рассчитывать относительную погрешность методики в целом; включать в расчет величины относительной погрешности методики, погрешности этапов пробоотбора и пробоподготовки; выделять этапы количественного определения, которые вносят наибольший вклад в величину погрешности; формировать отчет по характеристикам погрешности.

Пример 1. Нами была рассмотрена методика количественного определения суммы дубильных веществ в определенном виде ЛРС методом спектрофотометрии в УФ-диапазоне (с использованием удельного показателя поглощения катехина) [2]. Среднее значение содержания дубильных веществ составляет 12,68%, стандартное отклонение среднего значения $S_{\text{сред}}$ и относительная ошибка определения среднего значения $\varepsilon_{\text{сред}}$ – 0,27 и 1,06% соответственно.

Таблица 1 – Метрологическая оценка погрешности методики количественного определения суммы дубильных веществ в ЛРС методом УФ-спектрофотометрии

№	Этап анализа	Абсолютная погрешность σ_x	Относительная погрешность $(\sigma_x/x) \times 100, \%$
1.	Взятие точной навески 1,0 г	0,0002 г	0,020
2.	Взвешивание колбы с 50 мл 40% этилового спирта и 1,0 г ЛРС (48,5 г)	0,01 г (заявлено)	0,021
3.	Отбор аликвоты 1 мл (пипетка)	0,01 мл	1,0
4.	Отмеривание объема 50 мл (мерная колба)	0,12 мл	0,24
5.	Измерение оптической плотности при 282 нм (спектрофотометр СФ-2000)	0,004	0,93
6.	Погрешность величины удельного показателя поглощения	-	5,0
7.	Степень извлечения дубильных веществ	-	5,0
Относительная погрешность расчетная $\varepsilon_{\text{сред}}, \%$ (программа «ChemMetr Evaluation 1.0»)			7,2
Предел сходимости расчетный $RSD_r, \%$ (уравнение Горвица)			1,8
Относительная погрешность расчетная $\varepsilon_{\text{сред}}, \%$ (уравнение Горвица)			5,1
Относительная ошибка $\varepsilon_{\text{сред}}, \%$ заявленная разработчиком			1,06

Из приведенных данных видно (табл. 1), что погрешность данной методики, заявленная разработчиком, имеет значение ниже погрешности, рассчитанной с учетом погрешности всех этапов анализа (с помощью программы «ChemMetr Evaluation 1.0»). При этом предел сходимости результатов, который в большей степени является характеристикой разброса результатов, обусловленного случайными ошибками, также больше погрешности заявленной. Таким образом, получается, что разработчик в ходе экспериментальной оценки методики получил погрешность ниже минимального уровня разброса результатов анализа. Это свидетельствует о некорректности процедуры оценки погрешности определения для данной методики анализа.

Пример 2. В качестве примера методики судебно-химического исследования нами была рассмотрена методика количественного определения верапамила в крови методом тонкослойной хроматографии (ТСХ) с компьютерной денситометрией (с применением абсолютной квадратичной градуировки) [3].

Из приведенных данных видно (табл. 2), что погрешность данной методики, заявленная нами как разработчиками, имеет среднее значение для рабочего диапазона методики 41,8%. Погрешности, рассчитанные с помощью программы «ChemMetr Evaluation 1.0» и уравнения Горвица составляют 14,1% и 21,9% соответственно. Разброс значений содержания верапамила в

пробах крови, оцениваемый только как функция его концентрации по уравнению Горвица, не превышал 7,5%.

Таблица 2 – Метрологическая оценка погрешности методики количественного определения верапамила в крови методом ТСХ с компьютерной денситометрией

№	Этап анализа	Абсолютная погрешность σ_x	Относительная погрешность $(\sigma_x/x) \times 100, \%$
1.	Взятие навески 10,0 мл	0,1	1,0
2.	Дозирование пробы 50 мкл (дозатор полуавтоматический)	-	5,0
3.	Степень извлечения верапамила	-	7,0
4.	Измерение площади пятна (ТСХ-Менеджер)	-	5,0
5.	Погрешность градуировки	-	10,0
Относительная погрешность расчетная $\varepsilon_{ср\text{ео}}$, % (программа «ChemMetr Evaluation 1.0»)			14,1
Предел сходимости расчетный RSD_r , % (уравнение Горвица): для 300 нг/мл / для 5000 нг/мл / среднее значение для рабочего диапазона			9,1 / 5,9 / 7,5
Относительная погрешность расчетная $\varepsilon_{ср\text{ео}}$, % (уравнение Горвица): для 300 нг/мл / для 5000 нг/мл / среднее значение для рабочего диапазона			27,3 / 16,5 / 21,9
Сходимость RSD_r , % заявленная разработчиком: для 300 нг/мл / для 5000 нг/мл / среднее значение для рабочего диапазона			24,3 / 5,8 / 15,1
Относительная ошибка $\varepsilon_{ср\text{ео}}$, % заявленная разработчиком: для 300 нг/мл / для 5000 нг/мл / среднее значение для рабочего диапазона			67,5 / 16,1 / 41,8

Таким образом, все варианты теоретического прогноза погрешности методики денситометрического определения верапамила в крови не превышали значений погрешности, полученных нами экспериментальным путем.

При этом в ходе определения погрешности методики экспериментальным путем максимальный уровень погрешности, обусловленный систематическими ошибками – 14,1%, мы превысили в 3 раза за счет вклада случайного разброса результатов только в условиях сходимости.

Алгоритм применения компьютерной программы «ChemMetr Evaluation 1.0» в судебно-химической экспертизе и фармацевтическом анализе представлен на рисунке.

По разработанному алгоритму нами было исследованы заявленные относительные погрешности 184 методик количественного определения для судебно-химической экспертизы и фармацевтического анализа.



Рисунок – Алгоритм применения компьютерной программы «ChemMetr Evaluation 1.0» в судебно-химической экспертизе и фармацевтическом анализе

В результате для 61% исследованных методик мы наблюдали статистически значимое различие между относительными ошибками единичных результатов и средних значений, полученными при разработке, валидации и верификации методик и относительными ошибками, полученными расчетным путем с применением компьютерной программы «ChemMetr Evaluation 1.0». Различие заключалось в занижении разработчиками методик величин относительных ошибок определения.

Получение подобных результатов сравнения свидетельствует о некорректности определения метрологических характеристик разрабатываемых методик анализа. Следствием этого, является невозможность получения результатов анализа с контролируемыми показателями погрешности в рутинной аналитической практике с использованием подобных методик.

Для большинства исследованных методик количественного определения различных групп биологически активных веществ в ЛРС и лекарственных препаратах на их основе методом спектрофотометрии показано, что минимальный уровень относительной погрешности среднего значения составляет:

- при использовании удельного показателя поглощения – 5-7%;
- при сравнении со стандартным образцом («одноточечная градуировка») – 1,5-2%.

Заключение. Таким образом, разработанную нами компьютерную программу «ChemMetr Evaluation 1.0» и оценочный алгоритм целесообразно использовать в судебно-химической экспертизе и фармацевтическом анализе по двум направлениям:

- при оценке погрешности при разработке методик количественного определения веществ в многокомпонентных объектах («прогностическая» функция);

- ретроспективного определения величины относительной погрешности разработанных методик количественного анализа («контролирующая» функция).

Список литературы

1. *Lisinger, Thomas P.J. Limitations of the Application of the Horwitz Equation / Thomas P.J. Lisinger, Ralf D. Josephs // Trends in Analytical Chemistry. – 2006. – Vol.25, №11. – P.1125-1130.*
2. *Хисьямова, Д.М. Количественный анализ дубильных веществ в подземных органах *Potentilla erecta* L. В пересчете на катехин/ Д.М. Хисьямова, В.А. Куркин // Аспир. вестник Поволжья. – 2016. – №5-6. – С.191-193.*
3. *Воронин, А.В. Денситометрическое определение некоторых лекарственных веществ в крови / А.В. Воронин // Мед. вестник Башкортостана. – 2018. – Т.13, №2(74). – С.40-43.*

РАСЧЁТ КРУТИЛЬНОЙ ЖЁСТКОСТИ ВОЛНОВОЙ ПЕРЕДАЧИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИВОДА ЧЕТВЁРТОЙ КООРДИНАТЫ

Аболенцев Семен Максимович

Лукин Роман Сергеевич

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

При проектировании привода четвёртой координаты, особое внимание необходимо уделить крутильной жёсткости. Так как ответственные детали, обрабатываемые с помощью четвёртых координат должны обладать высокой точностью, то недостаточная жёсткость может привести к браку деталей. В статье будет рассмотрен способ расчёта крутильной жёсткости привода четвёртой координаты, в основе которого лежит волновая передача. Методы расчёта жёсткости и точности простых зубчатых передач не могут быть полностью применены на волновые передачи, во многом это связано с тем, что среди самых известных передач, волновые – являются наиболее сложные и как следствие наименее изучены[1].

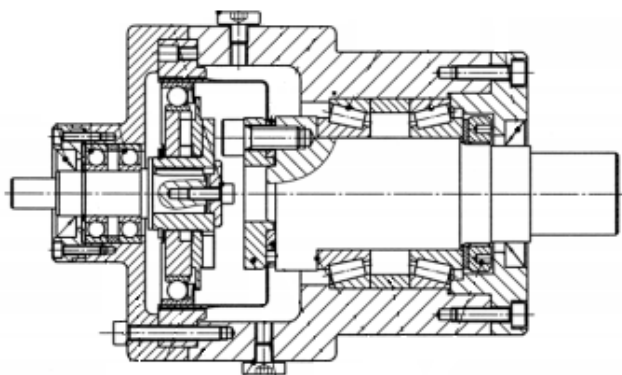


Рис. 1. Сечение волнового редуктора

За счёт того, что по компоновки волновые передачи могут существенно отличаться друг от друга, в представленной статье будут приведен расчёт жёсткости для волновой передачи, показанной на рисунке 1.

На сегодняшний день общепринятых методик расчёта крутильной жёсткости волновых редукторов не существует, во многом это связано с тем, что

в России нет компаний, серийно выпускающих эти редуктора, а импортные производители свои технологии и методики не раскрывают.

Для нахождения полной крутильной жёсткости необходимо определить углы закручивания элементов, которые совершает вращательные движения относительно оси вращения, за исключением подшипника. После того как углы закручивания будут определены находится суммарный угол закручивания, далее выходной момент делится на этот угол.

На рисунке 2 показана схема нахождения приведённой крутильной жёсткости привода четвёртой координаты станка, в основе которого лежит волновой редуктор.

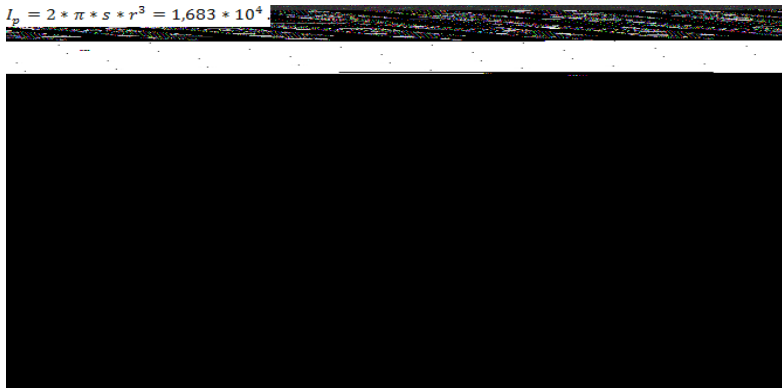


Рис. 2. Кинематическая схема нахождения суммарной жесткости

Таким образом, приведённая жёсткость находится следующим способом:

$$C(T_{\text{ВЫХ}}) = \frac{T_{\text{ВЫХ}}}{\varphi_{\text{ДВ}} + \varphi_1 + \varphi_2 + \varphi_{\text{П}}}, \quad (1)$$

где $T_{\text{ВЫХ}}$ - выходной момент;

$\varphi_{\text{ДВ}}$ - угол закручивания двигателя;

φ_1 - угол закручивания входного вала;

φ_2 - угол закручивания волнового редуктора;

$\varphi_{\text{П}}$ - угол закручивания патрона.

Угол закручивания покупного волнового редуктора можно определить по каталогу Harmonic Drive. В случае использования самодельного редуктора реализован расчёт аналитическим и численным методами, каталог в данном случае будет использоваться как способ верификации данных.

При расчёте крутильной жёсткости использовались входные значения аналога привода четвёртой координаты станка HAAS HRT210, с номинальным крутящим моментом 271 Н*м. Наиболее подходящей моделью волно-

вого редуктора в данном случае является модель HFUC 40 – 2УН [5] с номинальным крутящим моментом 265 Н*м и передаточным отношением 100.

Существует методика расчёта крутильной жёсткости 1985 года [2], но конструкция волнового редуктора с тех времен претерпела большие изменения, связанные с конструкцией гибкого колеса и способом передачи момента выходному звену, поэтому полностью полагаться на неё будет не правильно.

На крутильную жёсткость оказывают влияние все элементы редуктора, которые таким или иным образом совершают вращательное движение относительно оси редуктора. Следует изучить такие элементы, как гибкий подшипник с генератором волн, гибкое колесо, болты на выходном звене. В ходе исследований было выявлено, что наибольшую податливость из вышеперечисленных элементов составляет гибкое колесо. Гибкое колесо в рассматриваемой волновой передаче представляет собой стакан, который посредством генератора волн деформируется, входит в зацепление с жёстким колесом и передаёт вращение на выходное звено. Таким образом, для нахождения крутильной жёсткости передачи, необходимо определить угол закручивания гибкого колеса. В данном случае угол закручивания можно определить аналитическим способом, применив к нему методику расчёта стакана на скручивание.

В качестве исходных данных принимается во внимание крутящий момент $T = 265000 \text{ Н*мм}$, модуль сдвига исходя из свойств материала $G = 0,8 * 10^5$, длина цилиндра $l = 30,9 \text{ мм}$, толщина стенки стакана $s = 0,63 \text{ мм}$, радиус срединной поверхности стакана $r = 16,2 \text{ мм}$ [1].

$$I_p = 2 * \pi * s * r^3 = 1,683 * 10^4. \quad (2)$$

Угол закручивания будет равен:

$$\varphi_{г.к} = \frac{T_2 * l}{G * I_p} = 1,538 * 10^{-3}, \text{ радиан.} \quad (3)$$

Угол закручивания в градусах:

$$\varphi_{г.к} = \frac{T_2 * l * 180}{G * I_p * \pi} = 0,088, \text{ градусов.} \quad (4)$$

Для того, чтобы выполнить численный расчёт жёсткости передачи, был выбран пакет Ansys Workbench [4]. Задача решалась симметрично.

Были приложены силы закрепления на участок окружности гибкого колеса длиной 20° , тем самым имитируя зацепление с жёстким колесом и окружную силу на поверхность передающую момент выходному звену. Для упрощения расчёта подшипник был заменён абсолютно жёстким телом.

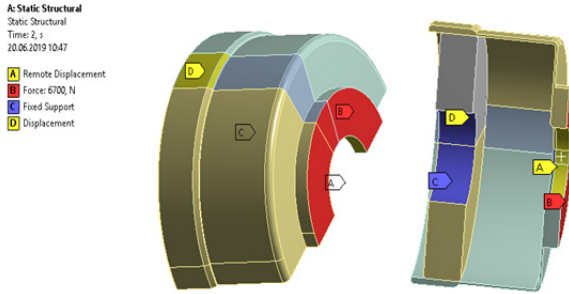


Рис. 3. Приложение граничных условий на гибкое колесо

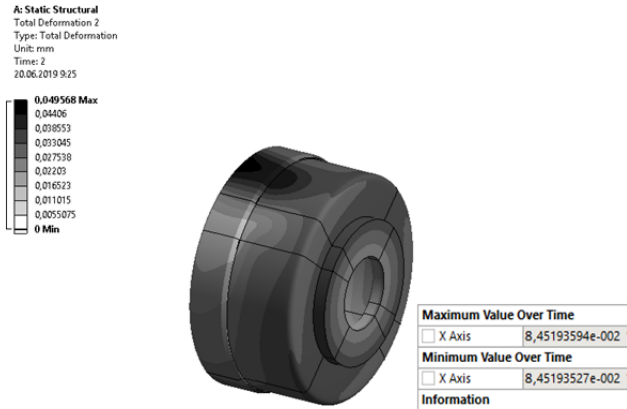


Рис. 4. Деформации гибкого колеса

По расчётам аналитическим способом угол закручивания получился, равен 0,088 градусов, по расчётам в Ansys – 0,084 градуса, погрешность расчёта составила 4,6%.

В качестве проверки достоверности данных был использован каталог Harmonic Drive [5], на рисунке 5 указана крутильная жёсткость для каждого типоразмера редуктора. Для каждого размера передачи крутильная жёсткость распределяется на три интервала, в зависимости от выходного момента. Значения интервалов определены экспериментальным способом для каждого типоразмера редуктора.

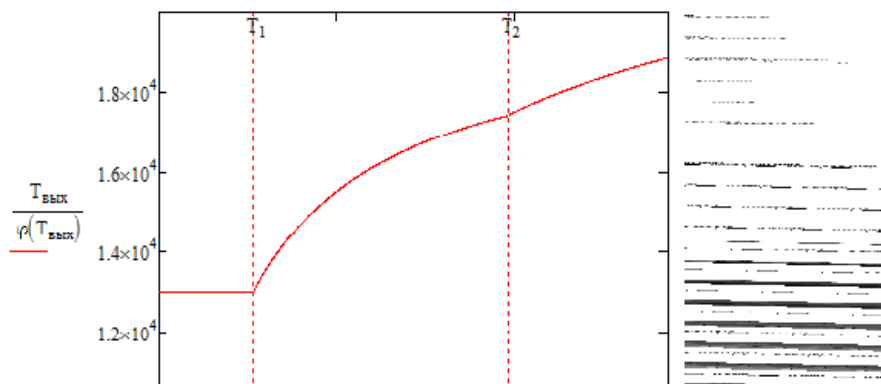


Рис. 5. Крутильная жёсткость редуктора HFUC-40-2UH

Исходя, из данной таблицы можно построить график зависимости жёсткости волнового редуктора от момента.

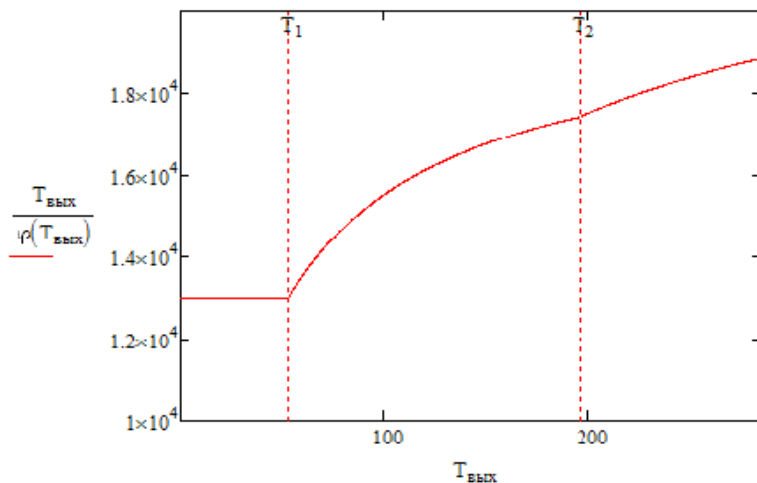


Рис. 6. График зависимости жёсткости от момента редуктора HFUC-40-2UH

Таким образом, угол закручивания при моменте $T = 265 \text{ Н*м}$, будет равен: $\varphi_{\text{Г.К}} = 0,082 \text{ градуса}$.

Расчёты по данным методикам полностью верифицированы, на основе сравнительного расчёта реальной модели передачи.

Так же на качество поверхности оказывает воздействие жёсткость закрепления детали в патроне. Жёсткость закрепления была высчитана с помощью Ansys Workbench. В качестве действующих сил были приложены полученные ранее в расчёте силы при черновой обработке. В качестве расчётной модели были использованы модели кулачков и цилиндра – имитирующего деталь (рисунок 7). Для более качественных результатов были рассмотрены разные случаи закрепления детали в патроне.

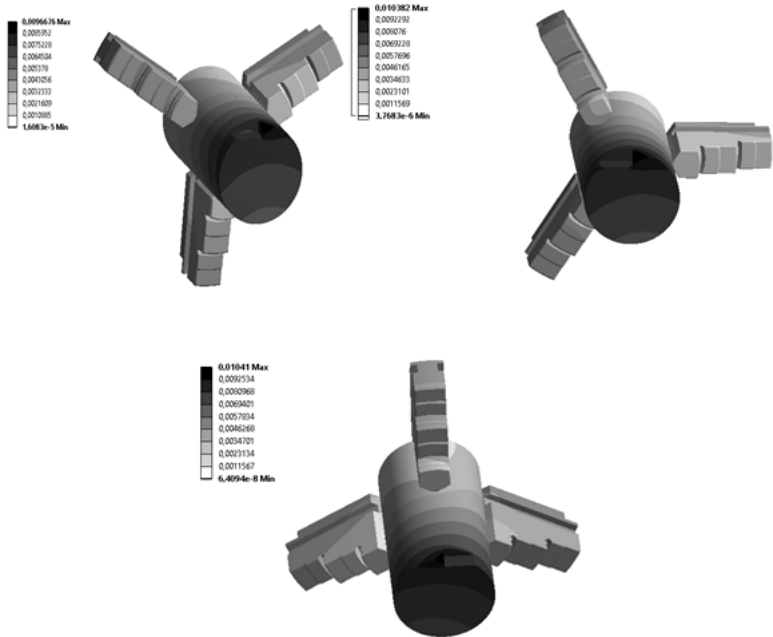
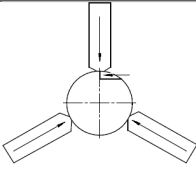
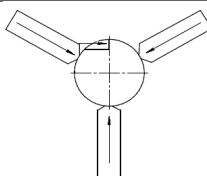
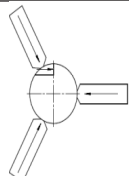


Рис. 7. Деформация в зависимости от расположения детали в патроне

Угол закручивания приведён в таблице 1. На схемах показана как проводилась обработка детали относительно её закрепления в патроне. Как видно по таблице максимальный угол закручивания получился в третьей колонке, данная схема закрепления является наиболее критичной из представленных, поэтому в расчёт суммарной крутильной жёсткости будут входить эти значения.

Таблица 1 – Угол закручивания детали в патроне

Схема закрепления			
Максимальный угол закручивания(°)	$1,09662108 * 10^{-3}$	$1,01933434 * 10^{-3}$	$1,2858276 * 10^{-3}$

За счёт представленного расчёта, возможно, определить жёсткость патрона и отклонение, которое может привести к неточности обработке. Угол закручивания составил 0,00128 градуса, эквивалентно 0,06 угловых минут.

Для синхронизации этих процессов необходимо использовать сервопривод. На рынке достаточно большой спектр различных фирм производителей, наиболее подходящим для данного устройства сервопривод фирмы «Дельта».

Угол закручивания двигателя можно определить исходя из жёсткости по каталогу: $\varphi_{дв} = 8,96 * 10^{-6}$ рад.

Входной вал присоединяется к волновому редуктору с помощью муфты Олдхама, которая предусмотрена производителем, и растачивается под необходимый диаметр входного вала. В осевом направлении вал фиксируется болтом и прижимной шайбой, которые устанавливаются на торец вала. Расчёт угла закручивания входного вала проводится следующим образом [3]:

$$\varphi_{т.в} = \frac{T_1 * l}{G * I_p}, \quad (5)$$

где момент на валу $T_1 = 4,5$ Н*м;

длина вала $l = 50$ мм;

длина вала $d = 22$ мм;

модуль сдвига $G = 0,8 * 10^5$;

I_p - полярный момент инерции мм⁴.

$$I_p = \frac{\pi * d^4}{32} = 2,3 * 10^4. \quad (6)$$

Тогда, угол закручивания равен $\varphi_{т.в} = 1,223 * 10^{-7}$ рад. Угол закручивания получился достаточно небольшим, это связано с тем, что длина вала небольшая и момент, действующий на него не так велик.

Все составляющие крутильной жёсткости посчитаны:

угол закручивания двигателя, $\varphi_{дв} = 2,863 * 10^{-7}$ рад, 1,8%;

угол закручивания входного вала, $\varphi_{м.с} = 1,223 * 10^{-9}$ рад, 0,2%;

угол закручивания волнового редуктора, $\varphi_2 = 1,431 * 10^{-3}$ рад, 95%;
 угол закручивания патрона, $\varphi_n = 2,234 * 10^{-5}$ рад, 4%.
 Таким образом, суммарная крутильная жёсткость равна,

$$C(T_{\text{вых}}) = \frac{T_{\text{вых}}}{\varphi_{\text{дв}} + \varphi_{\text{т.в.}} + \varphi_2 + \varphi_n} = 1,823 * 10^5 \frac{\text{Нм}}{\text{рад}}. \quad (7)$$

В представленной статье реализован метод оценки крутильной жёсткости привода четвёртой координаты станка, так же исходя из полученных расчётов можно сделать вывод о целесообразности использования такого редуктора в конструкции поворотного устройства. Благодаря выявленным зависимостям получится определить отклонение детали, и понять какой квалитет точности можно обеспечить при использовании данного привода.

Список литературы

1. Волков Д.П. Волновые зубчатые передачи. Киев: Техніка, 1976. 220 с.
2. Иванов М.Н. Волновые зубчатые передачи. М.: ВИСШАЯ ШКОЛА, 1981. 186 с.
3. Учаев П.Н. Зубчатые передачи с задачами и примерами расчётов. Старый Оскол: ТНТ, 2007, 119 с.
4. Huei-Huang Lee, Finite Element Simulations with ANSYS Workbench 17: Publications, 2017, 606с
5. Harmonic Drive AG [Электронный ресурс]// Engineering data. 2014. URL: https://harmonicdrive.de/fileadmin/user_upload/2014_11-ED_1019657_HFUC-2A.pdf (дата обращения 15.03.2019).

Научное издание

Наука и инновации

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 26 июля 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 29.07.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 22,5. Заказ 168. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

