

**НАУЧНЫЙ
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ**



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

10(106)-2019



Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 10 (106) / 2019

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450000, Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д. А. Поляков** Место и роль государственных закупок в проектной деятельности Российской Федерации 5
- А. Ю. Антонова** Анализ современного механизма секьюритизации активов 8
- Е. Х. Доттаева, Ф. Б. Боташева** Особенности и недостатки современной системы кредитования аграрного сектора 12
- М. Б. Хубиева, Ф. Б. Боташева** Правовое регулирования бухгалтерского учета нематериальных активов 15
- М. Б. Хубиева, Ф. Б. Боташева** Роль и значение нематериальных активов 18

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д. Е. Зонов** Деятельность Европейского суда по правам человека 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горлова И. Е., Чушева Н. А.** Метод дидактической визуализации в формировании творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи 22

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ж. Цун, Ч. Ван** "Лишние люди" - уникальные объекты в китайской и русской литературе 25
- Ч. Ван, Ж. Цун** Толстовство и учение китайских мудрецов в романе «Воскресение» 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мензул Е. В., Рязанцева Н. М.** Учебная нагрузка как фактор, провоцирующий психосоматические расстройства у школьников 33

ТЕОЛОГИЯ

- И. Ж. Киёмов** Камалюддин ибн аль-Хумам, его ценность в научном и практическом плане 36
- Р. Б. Шаропов** Взаимоотношение права и религии 40
- О. Г. Гасанов** История становления духовных образовательных учреждений (мектеб и медресе) в дореволюционный период 42
- Б. Б. Валиуллин** Аренда и наем в исламском праве 44

БИОЛОГИЯ

- И. М. Магомедов, В. С. Сааков** Как отсутствие методического обоснования обесценило научную гипотезу 47

НЕФТЬ И ГАЗ

- Р. Н. Поликин** Оборудование, технологические жидкости и их назначение при проведении гидравлического разрыва пласта 53

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. И. Кутовая** Анализ перспективных вариантов разработки нефтегазоконденсатных залежей Ямбургского НГКМ 55
- А. В. Прокопьев** Основные этапы реализации проекта ASP технологии 57
- Тен А. А.** Технологический расчет эффективности применения сайклинг процесса 59

Место и роль государственных закупок в проектной деятельности Российской Федерации

Поляков Дмитрий Анатольевич

Директор ООО «ДЕГА»

студент группы МУЗ-200, Волгоградского института управления

филиал российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 03 декабря 2015 года была сформулирована необходимость формирования механизма реализации ключевых проектов в государственном секторе. С начала двухтысячных годов были сформированы и внедрены организационные механизмы, обеспечивающие связь объемов бюджетного финансирования с показателями результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Проектное управление выступило этапом развития управления в Российской Федерации. В настоящее время актуальной задачей становится способность органов исполнительной власти на различных уровнях реализовать запланированные проекты и достичь поставленные цели в срок и в рамках установленных бюджетов.

Annotation. In his Address to the Federal Assembly dated December 03, 2015, the President of the Russian Federation stated the need to form a mechanism for the implementation of key projects in the public sector. Since the beginning of the two thousandth years the organizational mechanisms providing connection of volumes of budget financing with indicators of results of activity of public authorities and local government were created and introduced. Project management was a stage of development of management in the Russian Federation. Currently, the ability of Executive authorities at various levels to implement planned projects and achieve the set goals on time and within the established budgets is becoming an urgent task.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, процесс, человеческие ресурсы, информационные ресурсы, Россия.

Key words: project activity, project, process, human resources, information resources, Russia.

Проект можно определить, как определенным образом разработанный комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных задач и достижение цели, в назначенный временной срок, а также связанных с применением финансовых, материальных и трудовых ресурсов территорий. Таким образом необходимо выделить проектную деятельность среди других видов деятельности государственных структур.

Возникает необходимость разграничить понятия проектной и процессной деятельности, выявить их основные отличия. Процессная или операционная деятельность имеет циклический характер. Любая организационная система создается для осуществления определенных процессов. Процесс — это часто повторяющаяся последовательность действий, требующая ресурсного обеспечения и создающая результат, который обладает ценностью для субъекта (будь то рынок, государство, потребитель или общество) [5]. Для развития и усовершенствования деятельности, оптимизации показателей требуются качественно новые изменения, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», «проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений».

Таким образом основным отличием процесса от проекта в том, что проект включает в себя новые, уникальные процессы и действия, которые повторяются при необходимости для достижения целей проекта. Процесс же повторяется из раза в раз с целью выполнения определенных функций. К примеру, для управления стоимостью проекта

необходимо реализовать процессы, связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета, привлечением финансирования, управлением и контролем стоимости, что позволит обеспечить исполнение проекта в рамках одобренного бюджета.

В рамках любого проекта предусмотрена

реализация ряда мероприятий, которые могут быть независимы друг от друга, либо вытекать одно из другого. Для каждого мероприятия необходимо четко определить сроки. Любое отклонение от сроков влечет за собой риски невыполнения проекта. В таблице 1 представлен планировщик проекта.

Таблица 1 – Планировщик проекта

Действие	Начало (план.)	Длительность (план.)	Начало (факт.)	Длительность (факт.)	Процент выполнения	Периоды					
						1	2	3	4	5	6
Мероприятие 1	1	7	2	4	6%						
Мероприятие 2	1	7	1	6	100%						
Мероприятие 3	2	4	2	5	35%						
Мероприятие 4	4	8	4	6	10%						
Мероприятие 5	4	2	4	8	85%						
Мероприятие 6	4	3	4	6	85%						
Мероприятие 7	5	4	5	3	50%						
Мероприятие 8	5	2	5	5	60%						
Мероприятие 9	5	2	5	6	75%						
Мероприятие 10	6	5	6	7	100%						
Мероприятие 11	6	1	5	8	60%						
Мероприятие 12	9	3	9	3	0%						
Мероприятие 13	9	6	9	7	50%						

Источник: авторский

Период реализации проекта необходимо задавать в зависимости от длительности самого проекта. Чем длительнее проект, тем больше возможностей корректировки плана. В том случае, если проект краткосрочный, то отклонение от времени начала по плану, будет нести существенный урон проекту. Для осуществления контроля за ходом проекта и выполнения сроков реализации назначаются контрольные точки. Ресурсы распределяются на каждое мероприятие в рамках проекта. Необходимо учитывать, что планирование ресурсов на начальном этапе выступает ключевым моментом для дальнейшего хода проекта.

Следует также отметить, что проектная деятельность предполагает гибкость, прозрачность и своевременную корректировку принимаемых решений. При этом, гибкость не означает Управление стоимостью проекта включает в себя процессы, необходимые для планирования, оценки, разработки бюджета, привлечения финансирования, финансирования, управления и контроля стоимости,

обеспечивающие исполнение проекта в рамках одобренного бюджета. Следует отметить, что для реализации, как национальных, так и региональных проектов необходима система, которая позволяла бы сделать максимально удобную, прозрачную и контролируемую систему государственных закупок. Это позволит осуществлять рациональные решения на этапе планирования проекта.

07 «мая» 2018г Президент подписал Указ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г». Согласно п.13 Правительству РФ при реализации совместно с органами государственной власти субъектов РФ национального проекта в сфере развития малого предпринимательства и поддержки индивидуальной предпринимательской инициативы поручено обеспечить: - совершенствование системы закупок, осуществляемых крупнейшими заказчиками у субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей. [1]

С первого июля 2018г произведены ключевые изменения условий сферы закупок товаров, (работ, услуг), дополнительные преобразования вступили в силу с 1 октября 2018г, а с 1 января 2019 г вступит решающий этап обновлений. Все эти мероприятия направлены на совершенствование системы закупок, развитие общей стратегии, стимулирование бизнеса, в том числе поддержку малого и среднего предпринимательства (МПС). Одним из изменений стало утверждение списка специальных площадок, на которых проводятся процедуры закупок по 44-ФЗ, 223-ФЗ.

Начиная с первого января 2019 года уже обязательной, без каких-либо исключений, станет система проведения госзакупок, только в электронной форме, объем закупок через площадки возрастет значительно, в том числе и у малого, среднего предпринимательства.

44-ФЗ регулирует отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок.[3]

223-ФЗ закон устанавливает общие принципы закупки товаров, работ, услуг и основные требования к закупке товаров,

работ, услуг покупателями которых являются госкорпорации, госкомпании, субъекты естественных монополий, иначе говоря, коммерческие организации, находящиеся в сфере интересов государства или осуществляющие регулируемые виды деятельности. При этом нужно отметить, что для московских заказчиков закон №223-ФЗ не работает, они должны работать только в соответствии с законом №44-ФЗ. [3]

Используются разнообразные конкурентные способы закупки по 223-ФЗ. Заказчик обязательно должен прописать алгоритм проведения аукциона, конкурса, а также запроса предложений и запроса котировок по 223-ФЗ. При этом заказчик имеет право установить в положении иные способы выбора исполнителя. Примерами могут быть редукцион (аукцион на повышение), многолотовые аукционы и другие. При этом заказчик прописывает все условия для проведения процедуры, от оснований до вариантов развития событий в случае признания ее несостоявшейся. Отдельные виды юридических лиц самостоятельно определяют такой способ.

В ближайшей перспективе ожидается динамичный рост показателей связанных с государственными закупками, которые в свою очередь послужат драйвером для развития малого и среднего предпринимательства страны. Что является одним из важнейших аспектов в реализации национальных проектов■

Библиографический список:

1. Указ №204 07 «мая» 2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г». [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>;
2. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (с изменениями от 01.07.2018 последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru>;
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. ФЗ РФ от 30.10.2018 последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru>;
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти – Электронный ресурс – [Режим доступа] -<https://pm.center/library/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-federalnykh-organakh-ispolnitel/>
5. Об организации проектной деятельности в правительстве РФ– Электронный ресурс – [Режим доступа] - <http://government.ru/docs/34523/>
6. Руководство по проектному менеджменту – Электронный ресурс – [Режим доступа] -https://docviewer.yandex.ru/view/60753397/?*
7. Руководство к своду знаний по управлению проектами – Электронный ресурс – [Режим доступа] -<https://pmjournal.ru/articles/obzory/pmbok-pyatoe-izdanie-kratkoe-izlozhenie/>

Анализ современного механизма секьюритизации активов

Антонова Анастасия Юрьевна

студент ПВГУС

г.Тольятти, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования экономической сущности секьюритизации активов; Интерпретирован термин Секьюритизация; На основе анализа различных дефиниций термина «секьюритизация активов» определены три основных подхода к трактовке данного понятия: динамический, правовой и экономический; Дано определение термину «секьюритизация активов», включающее три ключевых компонента: рефинансирование, управление рисками и управление ликвидностью; Предложена классификация основных принципов секьюритизации активов.

Ключевые слова: секьюритизация, секьюритизация активов, финансовый рынок, ценные бумаги, кредитование;

Анализ современного механизма секьюритизации активов является актуальной научно-исследовательской задачей; Отправным пунктом любого научного анализа, на взгляд авторов, должно быть точное определение категорий, используемых в рамках конкретного экономического исследования; В процессе изучения зарубежной и отечественной экономической литературы авторы столкнулись с некоторыми проблемами, связанными с трактовкой экономической сущности понятий секьюритизация (securitisation), «секьюритизация активов» (asset securitisation); Отсутствие единого подхода к трактовке данных категорий осложняет понимание процесса секьюритизации активов, играющего все более заметную роль в современной экономике; Думается, что разработка такого подхода связана с исследованием некоторых тенденций, определявших развитие международного финансового рынка в последней четверти XX в; С точки зрения авторов, следует определить четыре основных этапа развития отношений между кредиторами и заемщиками на исследуемом рынке; До 1970-х гг; коммерческие банки в основном специализировались на привлечении вкладов, предоставлении краткосрочных кредитов; Таким образом, особенность первого этапа определяет то обстоятельство, что банки выполняли одну из своих классических функ-

ций, привлекая во вклады свободные денежные средства профицитных экономических единиц и предоставляя их в кредит дефицитным экономическим единицам; Начало второго этапа связано с появлением на рынке ипотечных ценных бумаг, эмиссия которых осуществлялась с целью обхода норм закона Макфаддена (McFadden Act, 1927), регламентировавшего открытие филиалов в различных штатах США; В 1970 г; Правительственная национальная ипотечная ассоциация предложила рынку первую конструкцию секьюритизации ипотечных кредитов; Основная особенность данного этапа заключалась в том, что только банки формировали ресурсы для ипотечного кредитования, не привлекая вклады, а выпуская ценные бумаги; Третий этап начался в 1983 г;, когда в форме закрытого размещения была проведена первая сделка секьюритизации неипотечных активов; В начале 1985 г; компания «Sperry», производившая компьютеры, осуществила первую публичную эмиссию ценных бумаг, обеспеченных требованиями по договорам лизинга в объеме 192 млн долл; США; Использование секьюритизации активов небанковскими организациями привело к тому, что значимость банков как традиционных кредиторов снизилась, и они стали постепенно смещаться в область посредничества между заемщиком и инвестором; Поэтому для данного этапа характерно появление сделок секьюритизации активов при посредничестве банков, когда они, помимо осуществления собственных эмиссий, предоставляли гарантии, кредитные линии, услуги по проведению трансакций, получая комиссионное вознаграждение; При этом данный этап условно можно разделить на две ступени, определяя в качестве разделительной линии изменение европейского банковского законодательства в 1985 г; С этого времени на банки была возложена обязанность резервировать часть ресурсов при предоставлении так называемого резервного кредита; До изменения резервные кредиты под риск неполного размещения ценных бумаг использовались эмитентами очень часто (далее их объем резко упал); Четвертый этап характеризуется активным развитием прямых отношений «эмитент —

инвестор»; С начала 1990-х гг; секьюритизация активов стала основным направлением модификации традиционной банковской деятельности; Активизировалась также деятельность инвестиционных банков, которые специализируются на управлении эмиссией облигаций, и сами кредиты не предоставляю; Кроме того, механизм секьюритизации активов стал использоваться в Резервный кредит предоставлялся по предварительному соглашению между банком и компанией-эмитентом; Соглашение заключалось на тот случай, если доход от эмиссии ценных бумаг не достигнет запланированного объема (риск неполного размещения ценных бумаг); Недостающая часть покрывалась за счет резервного кредита; других странах; «Если в течение 1980-х гг; активность на рынке ABS2 все еще ограничивалась пределами США, то с 1990 г; выпущенные американскими агентствами ценные бумаги при посредничестве инвестиционных банков стали продаваться повсеместно;

Одновременно с этим компании из других стран начали примерять на себя данную технику финансирования и приступили к осуществлению первых сделок»; Причина активного международного распространения секьюритизации активов заключалась в ужесточении в 1990-х гг; надзорных требований к уровню достаточности собственного капитала кредитных организаций; Таким образом, значение банковского сектора финансового рынка в процессе перераспределения финансовых ресурсов от профицитных экономических единиц к дефицитным снизилось, а роль рынка ценных бумаг возросла; Но коммерческие банки нашли свое место, заняв позицию промежуточного звена в отношениях между профицитными и дефицитными экономическими единицами, складывавшимися на рынке ценных бумаг;

Вывод, полученный в результате исследования основных этапов развития отношений между кредиторами и заемщиками на финансовом рынке, на взгляд авторов, отражает причины и показывает внутренний источник развития процесса секьюритизации как экономического явления, поэтому его необходимо учесть при определении содержания экономического понятия Секьюритизация; Данное понятие достаточно широко используется в современной экономической литературе; Анализ научных публикаций показывает, что некоторые авторы употребляют термины секьюритизации «секьюритизация активов» как тождественные; Ряд исследователей используют выражения «первичная секьюритизация» и «секьюритизация в широком смысле» в качестве синонимов к термину

Секьюритизация, а выражения «вторичная секьюритизация» и «секьюри-тизация в узком смысле» как синонимы к термину «секьюритизация активов»; По мнению авторов, использование указанных терминов таким образом приводит к их смешению; Думается, что необходимо четко разделить понятия секьюритизации «секьюритизация активов» и рассматривать данное разграничение как аксиому; Такой подход обусловлен тем, что в 1980-х гг; термин «секьюритизация активов» еще не получил распространения по причине новизны данной финансовой техники в отличие от понятия Секьюритизация;

Ценные бумаги, обеспеченные активами (asset-backed securities); течение 1980-х гг; в рамках общей направленности финансовых рынков на секьюритизацию стали появляться механизмы, позволявшие банкам проводить сделки по продаже активов с использованием ценных бумаг; При создании таких механизмов была разработана новая схема финансирования; «Секьюритизация активов является подвидом более общего семейства видов финансирования, в основе которого лежат выделенные активы; Данная техника финансирования учитывает специфику потока платежей, порождаемого пулом активов» / Таким образом, секьюритизацию, получившую распространение в 1970-1980-х гг;, следует понимать как трансформацию долговых обязательств в ценные бумаги, а термин «секьюритизация активов» необходимо трактовать как перевод активов в ценные бумаги; Рассмотрим некоторые определения понятия Секьюритизация, данные различными авторами; В научных публикациях, посвященных проблеме замещения классического банковского кредита эмиссией ценных бумаг в период с начала 1970-х гг; и в течение 1990-х гг;, определения термина секьюритизация встречаются относительно редко; Обращают на себя внимание следующие: «Смещение рынка заимствований от классического банковского кредитования в направлении финансирования на обезличенном денежном рынке и рынке капиталов посредством эмиссии ценных бумаг называется секьюритизацией»; Секьюритизация — это перемещение международного финансирования с рынка кредитов на денежный рынок и рынки капитала; замена кредитного финансирования схемами, основанными на выпуске ценных бумаг; исключение банков из схем финансирования (дезинтермедияция); Схожее по существу определение дает доцент А; В; Канаев: «Секьюритизация — процесс вытеснения обычных форм кредита ценными бумагами, или процесс повышения роли различных видов долговых ценных бумаг

как формы заимствования по сравнению с традиционными денежными кредитами»; Американские экономисты-теоретики, рассматривая процессы дезинтермедиации банковского финансирования указанного периода, пишут о том, что этим явлением был отток денежных ресурсов с рынка опосредованного кредитования на рынок прямого финансирования; Один из российских исследователей в области секьюритизации активов Ю. Туктаров полагает, что секьюритизация — это «тенденция расширения оформления заемных отношений с помощью ценных бумаг»; Другой российский исследователь М. Шахунян считает, что секьюритизация — это «более активное использование в качестве инструмента получения заемных средств выпуска ценных бумаг по сравнению с практикой прямого заимствования у банков»; Все приведенные определения так или иначе отражают развитие исследуемого процесса на протяжении определенных в статье четырех основных этапов эволюции способов перераспределения денежных ресурсов между экономическими единицами; Но для того чтобы используемый термин отражал экономическую сущность секьюритизации, необходимо абстрагироваться от пространственных и темпоральных связей; Эта необходимость подтверждает вывод об утрате банками позиции основного посредника на финансовом рынке, о вытеснении опосредованного финансирования прямым; Такой вывод позволяет дать следующее определение: секьюритизация — это процесс вытеснения банковского кредитования финансированием, осуществляемым путем выпуска ценных бумаг;

Поскольку механизм трансформации активов в ценные бумаги формировался в рамках общей тенденции развития финансового рынка, то данное определение следует взять за основу при определении экономического содержания понятия «секьюритизация активов»; Интерпретация термина «секьюритизация активов» развивалась вместе с изменением роли основных участников финансового рынка; Первоначально, подразумевая новую форму

структурирования кредитного риска, термин «секьюритизация активов» понимался как «секьюритизация кредитов» (credit securitisation); Но секьюритизация кредитов — это цессия только кредитных требований в качестве обеспечения; При дальнейшем развитии стали вырабатываться механизмы, позволявшие секьюритизировать, например, требования по торговым контрактам и лизинговым платежам и другие активы, которые способны генерировать известный поток платежей; В результате на современном этапе развития финансовых рынков понятие «секьюритизация активов» стало более емким;

«Секьюритизация активов — это процесс распределения риска путем собирания прав требования в пул и затем выпуска ценных бумаг, обеспеченных данным пулом» Обобщая предлагаемые в рамках рассмотренных подходов определения, можно выделить несколько основных характеристик секьюритизации активов; Динамический подход отражает процесс формирования обособленного пула финансовых активов и процесс его трансформации в ценные бумаги, обращающиеся на денежном рынке или рынке капиталов; Для правового подхода характерно выделение законодательно регулируемой основы секьюритизации активов; Особенность экономического подхода состоит в том, что во главу угла ставится рефинансирование активов с распределением рисков между различными участниками сделки и выпуском ценных бумаг, обеспеченных этими активами; Отметим, что активами является отраженное в балансе имущество, генерирующее некоторый известный поток платежей; Как правило, активы, порождающие поток платежей, — это права требования, например дебиторская задолженность или требования возврата основной суммы долга и процентов, возникающих по кредитным договорам; При этом под обеспечением ценных бумаг понимаются именно генерируемые пулом активов потоки платежей; В свою очередь сами активы могут быть обеспечены залогом, страхованием, поручительством и другими гарантиями■

Библиографический список:

- 1; Белозеров С; А; Банковское дело: учеб; пособие; СПб;: Изд-ль Л; М; Кобрин; 2017; 106 с;
- 2; БэрХ; П; Секьюритизация активов: секьюритизация финансовых активов — инновационная техника финансирования банков / пер; с нем; М;: Волтерс Клувер; 2007; 624 с;
- 3; Вриз Роббе Ж;Ж;, Али П; Секьюритизация и право / пер; с англ; М;: Волтерс Клувер; 2017; 600 с;
- 4; Деньги; Кредит; Банки: учеб; 2-е изд;,, перераб; и доп; / под ред; В; В; Иванова, Б; И; Соколова; М;: Проспект; 2017; 848 с;
- 5; Дэвидсон Э, Сандерс Э, Вольф Л;-Л, Чинг А; Секьюритизация ипотеки: мировой опыт, структурирование и анализ / пер; с англ; М;: Вершина; 2007; 592 с;
- 6; Иванов В; В;, Канаев А; В;, Соколов Б; И;, Топро-вер И; В; Теории кредита; СПб;: Изд-во СПб; ун-та; 2007; 410 с;
- 7; Игнатъева Д; А; Секьюритизация как один из инструментов проведения преобразований отечественной экономики // Финансы и кредит; 2003; № 10; С; 44-47;
- 8; Инвестиции: учеб; 2-е изд;,, перераб; и доп; / А; Ю; Андрианов, С; В; Валдайцев, П; В; Воробьев [и др;]; отв; ред; В; В; Ковалев, В; В; Иванов, В; А; Лялин; М;: Проспект, 2017; 584 с;
- 9; Кидуэлл Д; С;, Петерсон Р; Л;, Блэкуэлл Д; У; Финансовые институты, рынки и деньги / пер; с англ;,, под общ; ред; В; В; Иванова, С; А; Белозерова; СПб;: Питер; 2015; 752 с;
- 10; Лупырь А; А; К вопросу об экономическом содержании секьюритизации ипотечных кредитов // Экономика и управление; 2017; № 3/6 (44); С; 81-84;
- 11; Лялин В; А, Воробьев П; В; Рынок ценных бумаг: учеб; М;: Проспект; 2017; 384 с;
- 12; Рябченко Л; И; Развитие системы ипотечного кредитования в США // Бизнес и банки; 1998; № 49; С; 7-10;
- 13; Туктаров Ю; Секьюритизация и уступка будущих требований; URL: <http://www.rusipoteka.ru/publications/project-2017/tuktarov-7.pdf>;
- 14; Усоскин В; М; Секьюритизация активов // Деньги и кредит; 2016; № 5; С; 39-44;
- 15; Frankel T; The Law of Cross-border Securitization: Lex Juris // Duke Journal of Comparative and International Law; 2016; Vol; 12; P; 475-492;
- 16; Frost C; W; Asset Securitization and Corporate Risk Allocation // Tulane Law Review; 2016; Vol; 72; P; 72-152;
- 17; Rosenthal J;, Ocampo J; Securitization of Credit; New York: John Wiley and Sons; 1988; 462 p;

Особенности и недостатки современной системы кредитования аграрного сектора

Доттаева Е.Х.

магистрант

Боташева Ф.Б.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Современная система кредитования сельского хозяйства в нашей стране включает различные элементы, между которыми складываются определенные взаимосвязи и неоднозначные взаимозависимости, которые в конечном итоге определяют эффективность организации кредитного процесса и степень удовлетворения потребностей сельскохозяйственных производителей в кредитных ресурсах. С позиций кредитного рынка субъектами кредитных отношений в настоящее время выступают, с одной стороны, банки-кредиторы, которые являются своего рода универсальными продавцами кредитных ресурсов, предъявляющими к каждому заемщику стандартные требования, с другой стороны, различные категории сельскохозяйственных предприятий-заемщиков, т. е. покупатели кредитных ресурсов, обладающих неодинаковой степенью привлекательности для банковского сектора.

Рассмотрим объекты кредитования, под которыми понимают целевое назначение кредита, в сельском хозяйстве связаны главным образом с операциями производственного характера (пополнение оборотных средств и обновление основных фондов) и характеризуются специфичностью, что связано с особенностями самого сельскохозяйственного производства (например, длительность кругооборота средств при пополнении основного стада, закладке многолетних насаждений, сезонность производства, разовый массовый выход продукции и т. д.) [2, с.10]

В России кредитование аграрного сектора осуществляется по двум основным направлениям:

- кредитование текущей деятельности (весенне-полевые работы, работы по уходу за посевами, уборочные работы, выдача заработной платы и т. п.) — краткосрочное кредитование;

- кредитование инвестиционной деятельности (покупка техники, строительство про-

изводственных объектов, жилищное строительство) — среднесрочное и долгосрочное кредитование.

Кредиторами сельского хозяйства являются банки с высокой долей государственного участия (более 50 %). Особое место занимает ПАО «Сбербанк России», который располагает ресурсной базой, составляющей пятую часть ресурсов всех банков. На этот банк приходится более четверти кредитных вложений в реальный сектор экономики, 70 % в структуре его кредитных вложений выпадает на сельское хозяйство. В связи с тем, что для кредитования сельского хозяйства в полном объеме собственных средств у банков недостаточно, практикуется пополнение уставных фондов банков из федерального бюджета. Участие государства в уставных фондах банков определяется необходимостью финансирования крупных государственных программ, особенно в области развития сельского хозяйства. В настоящее время такой программой в России является Государственная программа возрождения и развития села на 2014-2022 гг., предусматривающая совокупность мероприятий по совершенствованию производственной и социальной сфер АПК, в источниках финансирования которых доля банковского кредитования составляет 14 %.

Банки-кредиторы, уполномоченные осуществлять кредитование сельского хозяйства, предоставляют кредиты следующим категориям заемщиков:

- непосредственно сельскохозяйственным предприятиям;

- ремонтным, обслуживающим предприятиям, заготовительным и перерабатывающим сельскохозяйственную продукцию организациям для выплаты авансов сельскохозяйственным предприятиям;

- организациям, уполномоченным на закупку техники для последующей поставки ее сельскохозяйственным предприятиям;

- организациям, осуществляющим строительство, реконструкцию и ремонт производственных объектов сельскохозяйственных предприятий [4, с.24].

В силу того, что на государственном уровне заявлено о приоритетном развитии крупнотоварного сельскохозяйственного производства, кредитование крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения не получило развития.

Большая часть сельскохозяйственных товаропроизводителей в настоящее время не могут выступать полноценными заемщиками ввиду их низкой кредитоспособности. Поэтому проблема их финансирования решается через кредитование обслуживающих сельское хозяйство организаций. Складывается ситуация, когда непосредственные производители сельскохозяйственной продукции имеют ограниченный доступ к банковским кредитным ресурсам для осуществления производственной деятельности с учетом принципов хозяйственной и финансовой самостоятельности. Кредитополучателями же выступают либо предприятия первой сферы АПК (поставляющие сельскому хозяйству средства производства и занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства), либо третьей сферы (обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя — заготовка, переработка, хранение, транспортировка, реализация).

Следовательно, широко используется косвенное кредитование сельского хозяйства — путем предоставления товарного кредита, выплаты авансов, поставки техники по договорам лизинга и т. д. Поэтому в структуре кредитных вложений банков в сельское хозяйство краткосрочные кредиты имеют небольшой удельный вес (12,8 % в 2018 г.).

Вместе с тем сложившаяся в настоящее время система лизинга характеризуется некоторыми недостатками как для лизингополучателей, так и для лизингодателей. Как отмечает автор А. Сайганов, лизингополучатели «не несут практически никакой ответственности за невнесение в срок лизинговых платежей», кроме того, «еще не было случаев изъятия государственным лизингодателем объектов лизинга у лизингополучателей за систематические неплатежи». Более того, «при существующей системе государственного лизинга для лизингополучателей практически отсутствует возможность экономической целесообразности выбора необходимой техники, причем сельскохозяйственные организации лишены возможности распоряжаться выделяемыми государственными ресурсами» [1, с.3]. В результате фактически дотируются машиностроительные предпри-

ятия-изготовители техники и оборудования АПК, а не сельскохозяйственные товаропроизводители.

Одной из проблем существующей системы кредитования реального сектора экономики, в том числе сельского хозяйства, является не возврат организациями кредитов, выданных банками. В целом сегодня прослеживается тенденция снижения просроченной и пролонгированной задолженности сельского хозяйства как по краткосрочным, так и по долгосрочным кредитам, что в некоторой степени связано с тем, что банки имеют приоритет перед другими кредиторами сельского хозяйства в истребовании задолженности. Однако удельный вес задолженности по кредитам банков и займам в суммарной задолженности сельского хозяйства постоянно увеличивается.

В России существует система предоставления государственных гарантий по возврату кредитов сельхозпредприятиями. Во-первых, предоставление гарантий сельскохозяйственным организациям производится без взимания платы за их предоставление.

Во-вторых, гарантии Правительства России, а также местных исполнительных и распорядительных органов предоставляются без учета задолженности сельскохозяйственных организаций по налогам, сборам и другим обязательным платежам в бюджет и внебюджетные фонды, а также просроченной задолженности по кредитам банков (по основному долгу и процентам по нему). Такое положение приводит к тому, что кредиты выдаются низкоэффективным сельскохозяйственным организациям, финансовое состояние которых не позволяет выполнить им обязательства перед банком вовремя и в полном объеме. В результате этого образуется просроченная задолженность, что влечет за собой необходимость исполнения гарантий Правительством. Однако, как отмечает автор Т. И. Полегошко, обязательства Правительства по выданным гарантиям не могут служить «высоколиквидным способом обеспечения исполнения обязательств по кредитным договорам» [3].

Сегодня в России существует практика списания, отсрочки долгов и установления особого порядка погашения сельскохозяйственными предприятиями задолженности по кредитам. Так, банки — кредиторы сельского хозяйства принимают акции сельскохозяйственных предприятий, реорганизуемых в акционерные общества, с последующей передачей их Национальному банку в счет погашения задолженности по кредитным линиям, открываемым им с целью формирования достаточной ресурсной базы для кредитования аграрного сектора.

Положительным моментом в практике кредитования сельскохозяйственных предприятий является то, что кредитование сельскохозяйственных предприятий и предприятий, обслуживающих сельское хозяйство, осуществляется, как правило, под льготную процентную ставку (зачастую ниже ставки рефинансирования). Поэтому предусматривается компенсация потерь банков из федерального бюджета (расходы на сельское хозяйство занимают 6,8 %) за счет средств федерального фонда поддержки производителей сельскохозяйственной продукции, продовольствия и аграрной науки [5, с.13].

Следует отметить, что как таковая система сельскохозяйственного кредитования на рыночной основе в России не сложилась. Кредитование аграрного сектора в большей степени осуществляется косвенным путем,

а также является инструментом государственной поддержки. С одной стороны, это позволяет решить проблему низкой кредитоспособности сельскохозяйственных организаций, а с другой стороны, такая ситуация ставит сельскохозяйственных организаций в полную зависимость от действий перерабатывающих предприятий и снижает эффективность планирования и маневрирования финансовыми ресурсами сельскохозяйственных предприятий с учетом изменения условий хозяйствования. Вместе с тем, несмотря на все недостатки существующей системы кредитования сельского хозяйства в России, она в целом справляется с обеспечением сельскохозяйственных предприятий кредитными ресурсами, однако связана это со значительным отвлечением денежных средств из федерального бюджета ■

Библиографический список:

1. Сайганов А. Повышение уровня технической переоснащенности сельскохозяйственного производства как фактор его устойчивого и стабильного развития // *Аграрная экономика*. 2017. № 9. С. 3-5.
2. Полегоско Т. И. Инвестиционное кредитование экономики и участие банков в реализации государственных программ // *Банковский вестник*. 2017. Сент. С. 10-12.
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <http://www.mcsx.ru>.
4. Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации до 2022 года. URL: <http://www.expert.ru/expert>. С. 24-26.
5. Шкарупа Е. А. Направления развития сельскохозяйственного кредитования // *Вестник Евразийской академии административных наук*. 2015. № 2. С. 13-18.

Правовое регулирования бухгалтерского учета нематериальных активов

Хубиева М.Б.

магистрант ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Боташева Ф.Б.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Аннотация. В современных условиях формирование полной информации о хозяйственных процессах практически невозможно без информации о нематериальных активах. Нематериальные активы наряду с основными средствами являются объектами долгосрочных инвестиций, и их бухгалтерский учет во многом совпадает с учетом основных средств.

Для целей бухгалтерского учета понятие «нематериальные активы» раскрывается через конкретный перечень единовременно выполняемых условий, установленных Положением по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007 (далее - ПБУ 14/2007) [6].

Согласно п.3 ПБУ 14/2007 в качестве нематериальных активов к бухгалтерскому учету может быть принято имущество, которое единовременно отвечает следующим условиям:

- не имеет материально-вещественной (физической) структуры;
- может быть идентифицировано (выделено или отделено от другого имущества организации);
- используется в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
- используется в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
- не предназначено для последующей перепродажи;
- способно приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;
- снабжено необходимыми документами, подтверждающими существование как самого актива, так и исключительного права у организации на результаты интеллектуаль-

ной деятельности (патенты, свидетельства, другие охранные документы, договор уступки (приобретения) патента, товарного знака и т.п.).

Срок полезного использования - период, в течение которого использование объекта нематериальных активов призвано приносить доход организации или служить для выполнения целей деятельности организации.

В 2007 г. правовое регулирование объектов нематериальных активов осуществляется в соответствии с законами РФ, действующими до 1 января 2008 г. С 1 января 2008 г. правовое регулирование объектов нематериальных активов осуществляется в соответствии с частью четвертой ГК РФ, принятой Федеральным законом от 18.12. 2006 № 230-ФЗ:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2008; утв. приказом Министерства финансов РФ от 27.12. 2007 № 153н.

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/02; утв. приказом Министерства финансов РФ от 19.11. 2002 № 115н.

3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02; утв. приказом Министерства финансов РФ от 10.12. 2002 № 126н.

4. Положение по бухгалтерскому учету долгосрочных инвестиций; утв. письмом Министерства финансов РФ от 30.12. 1993 № 160.

5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению; утв. приказом Министерства финансов РФ от 31.10. 2000 №94н.

6. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств:

утв. приказом Министерства финансов РФ от 13.06. 1995 № 49.

7. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету результатов инвентаризации: утв. постановлением Госкомстата России от 18.08. 1999 № 88.

8. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету нематериальных активов: утв. постановлением Госкомстата России от 30.10. 1997 № 71а.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12. 2006 № 230-ФЗ.

12. Закон РФ от 23.09. 1992 № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

13. Закон РФ от 23.09. 1992 № 3526-1 «О правовой охране топологий интегральных микросхем».

14. Патентный закон Российской Федерации от 23.09. 1992 № 3517-1.

15. Закон РФ от 23.09. 1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».

16. Закон РФ от 06.08. 1993 № 5605-1 «О селекционных достижениях».

Программы для ЭВМ и базы данных. Отношения, возникающие в связи с правовой охраной и использованием программ для ЭВМ и баз данных, регулируются Законом РФ от 23.09. 1992 № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

Программы для ЭВМ и базы данных относятся к объектам авторского права. Программам для ЭВМ предоставляется правовая охрана как произведениям литературы, а базам данных - как сборникам.

Авторское право распространяется на любые программы для ЭВМ и базы данных, как выпущенные, так и не выпущенные в свет, представленную в объективной форме, независимо от их материального носителя, назначения и достоинства. Авторское право на программу для ЭВМ или базу данных возникает в силу их создания. Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей.

Авторское право действует с момента создания программы для ЭВМ или базы данных в течение всей жизни автора и 50 лет после его смерти, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора.

Срок окончания действия авторского права на программу для ЭВМ и базу данных, созданные в соавторстве, исчисляется со

времени смерти последнего автора, пережившего других соавторов.

Для надежной защиты авторских прав предусматривается официальная регистрация программ для ЭВМ и баз данных.

Осуществление государственной политики в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов возлагается на федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатент).

Права на изобретение, полезную модель, промышленный образец охраняются законом и подтверждаются соответственно патентом на изобретение, патентом на полезную модель и патентом на промышленный образец.

Патент удостоверяет приоритет, авторство изобретения, полезной модели или промышленного образца и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

В качестве изобретения охраняется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств). Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо.

С 1 января 2008 г. устанавливается, что срок действия патента на изобретение не может быть продлен более чем на пять лет.

С 1 января 2008 г., как и ранее распоряжение исключительным правом на наименование места происхождения товара, в том числе путем его отчуждения или предоставления другому лицу права использования этого наименования, не допускается.

В связи с расширением прав предприятий в области постановки и ведения бухгалтерского учета перед бухгалтерскими службами возникает проблема оптимальной организации учета различных объектов: основных средств, нематериальных активов, процессов производства и реализации, расчетов, капитальных и финансовых вложений и др[8].

И последнее, следует отметить, что нематериальные активы как объекты учета еще недостаточно изучены и не регламентированы должным образом. В качестве примера можно привести лицензии на право осуществления какой-либо деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что понятием "нематериальные активы" пользуются во всех случаях, когда возникают затруднения с отнесением тех или иных объектов и расходов к определенным активам предприятия■

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1, 2, 3: Офиц. текст. - М.: Юрид. лит., 2016.
2. Налоговый кодекс РФ. Ч.1, 2: Офиц. текст. - М.: Юрид. лит., 2017.
3. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 №402-ФЗ «О Бухгалтерском учёте»
4. Закон РФ от 09.07.1993 №5351-1 (ред. от 20.07.2007) «Об авторском праве и смежных правах»
5. Закон РФ от 23.09.1992 №3523-1 (ред. от 02.02.2006) «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных»
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов»14/2007. утверждён приказом Министерства финансов РФ от 27.12. 2007 № 153н.
7. Астахов В. П. Бухгалтерский (финансовый) учёт - М.: Март, 2017.
8. Бабаев Ю.А. и др. Бухгалтерский финансовый учёт.- М.:РИОР,2019.

Роль и значение нематериальных активов

Хубиева М.Б.

магистрант ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Боташева Ф.Б.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Аннотация. На современном этапе экономического развития роль нематериальных активов (НМА) очень важна. В последнее время они становятся все более значимыми объектами учета для множества субъектов экономики.

Практически ни одно современное предприятие сегодня не обходится без использования в своей деятельности разнообразных объектов нематериальных активов, наличие которых является своего рода движущей силой в развитии хозяйствующего субъекта. В процессе развития рыночных отношений в имуществе субъектов хозяйствования неуклонно возрастает доля нематериальных активов. Это является следствием быстрого распространения информационных технологий, обострением конкуренции, стремления предприятий к выходу на новые рынки как отечественные, так и мировые.

Использование нематериальных активов в экономическом обороте дает возможность современной организации изменить структуру своего капитала производственного. В результате увеличения доли нематериальных активов в стоимости новой продукции и услуг увеличивается их наукоемкость, что в свою очередь большое значение для повышения конкурентной способности продукции и услуг.

В середине XX в. за рубежом, а затем уже и в России, нематериальные активы стали важным элементом бухгалтерского баланса, так как наряду с материальными средствами товарные знаки, знаки обслуживания, изобретения, полезные модели, секреты производства (ноу-хау) вносят значительный вклад в функционирование и развитие предприятия, а также определяют его капитализацию и ликвидность.

Интересен тот факт, что ПБУ 14/2007 (Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов») не вводит конкретного понятия нематериального актива, а только отражает его суть посредством перечня требований, исходя из которых можно отнести актив к нематериальному [6].

«В соответствии с ГК РФ, нематериальными активами признаются исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности.

В статье 257 НК РФ указано, что «нематериальными активами признаются приобретенные и (или) созданные налогоплательщиком результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности (исключительные права на них), используемые в производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) или для управленческих нужд организации в течение длительного времени (продолжительностью свыше 12 месяцев)» [2].

В соответствии с ПБУ 14/2007, для признания в бухгалтерском учете активов в качестве нематериальных необходимо единовременное выполнение следующих условий:

- отсутствие материально-вещественной формы;

- возможность идентифицировать актив (выделить или отделить от другого имущества);

- использование актива в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;

- использование в течение длительного времени;

Срок полезного использования продолжительностью до 12 месяцев или обычный операционный цикл, превышающий 12 месяцев;

- актив не предназначен для последующей перепродажи;

- актив способен принести организации экономические выгоды (доход) в будущем;

- снабжено необходимыми документами, подтверждающими существование как самого актива, так и исключительного права организации на результаты интеллектуальной деятельности [8].

«В качестве единицы учета НМА может признаваться сложный объект, включающий несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности» [9].

Нематериальные активы принимаются к бухгалтерскому учету по критерию эффективности их использования в производственном процессе, что означает непосредственную полезность актива для фирмы. Опираясь на этот фактор, комиссия, утвержденная руководством компании, определяет ожидаемую выгоду от использования объекта НМА и сроки его продуктивной работы.

Единицей бухгалтерского учета нематериальных активов является отдельный объект НМА. Т.е. на каждый объект комиссией составляется протокол, заводится карточка с указанием характеристик, стоимости, СПИ и нормы амортизационных отчислений. Все изменения, например, внутренние движения, продажа, реконструкция, находят отражение в этом учетном документе.

Нематериальный актив может создаваться или приобретаться фирмой. Первоначальную стоимость объекта формируют собственно цена объекта, расходы по его регистрации, различные пошлины, другие затраты на приобретение. Бухгалтерский учет НМА осуществляется фиксацией операций:

Дт 62, 76 Кт 51 – сумма покупки (учитывая НДС);

Дт 08 Кт 62, 76 – собирается общая стоимость актива, как то: капвложения в собственно НМА, затраты на покупку и др.;

Дт 19 Кт 62,76 – НДС на покупаемый объект;

Дт 68 Кт 19 – НДС к вычету;

Дт 04 Кт 08 – ввод НМА в работу;

Отражение износа:

с применением сч. 05

Дт 20, 23, 44 Кт 05 – на сумму рассчитанной нормы износа для НМА, используемого в фирме;

Дт 91 Кт 05 – для актива, используемого арендатором.

без применения сч. 05

Дт 20, 23, 44 Кт 04

Выбытие НМА, выработавших свой ресурс, реализованных или переданных безвозмездно, отражается на сч. 91. Проводки при списании НМА с оставшейся несамортизированной стоимостью таковы:

Дт 05 Кт 04 – на сумму износа;

Дт 91 Кт 04 – на сумму остаточной стоимости;

Дт 99 Кт 91 – отражение убытка от выбытия.

Проводки при продаже НМА:

Дт 05 Кт 04 – списан износ;

Дт 91 Кт 04 – отражена остаточная стоимость;

Дт 62 Кт 91 – счет на сумму договора продажи;

Дт 91 Кт 68 – НДС от суммы соглашения;

Дт 51 Кт 62 – поступление выручки на р/счет■

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) 05.08.2000 NN№117-ФЗ.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".
4. «Патентный закон Российской Федерации» от 23.09.92 № 3517-1.
5. «Об авторском праве и смежных правах». Закон Российской Федерации от 09.07.93 № 5351-1.
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007. Утверждено Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 27.12.2007 № 153н.
7. Бархатов А. П., Крюгер С. В. Нематериальные активы: Бухгалтерский учет и аудит: Учебно-практическое пособие. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2017. - 156 с.
8. Бондарь Е. В. Комментарий к ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов» // Российский налоговый курьер. 2016. № 1. С.46
9. Вагапова А. Учет нематериальных активов // Финансовая газета. Региональный выпуск. 2013. № 32 (по информ. системе «Консультант плюс»)

Деятельность Европейского суда по правам человека Activities of the European Court of Human Rights

Зонов Дмитрий Евгеньевич

Санкт-Петербургский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

УДК 341

Аннотация. В данной статье раскрывается деятельность Европейского суда по правам человека, как важнейший инструмент толкования норм Конвенции о защите прав человека. Приведены статистические данные жалоб и решений суда.

Annotation. This article reveals the activities of the European Court of Human Rights as an essential tool for interpreting the norms of the Convention for the Protection of Human Rights. Statistical data of complaints and court decisions are given.

Если обратиться к международным правоотношениям, то можно увидеть, что в них нет власти со стороны государств. В связи с этим правовые вопросы в рамках международного права разрешаются за счет сложного механизма состоящего из сотрудничества государств по созданию совокупной базы, которая разрешает правовые вопросы человека, опираясь на принципы и международно-правовые нормы.

Главным достижением является создание Советом Европы, фундаментальной международно-правовой системы стандартов, важное место в которой занимает Европейская конвенция о защите прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека была подписана 4 ноября 1950 года в итальянском городе Риме и вступила в силу 3 сентября 1953 года. Российской Федерацией Конвенция была подписана 28 февраля 1996г.

Важнейшим судебным органом по рассмотрению жалоб на нарушения прав человека, который выходит за рамки государства является Европейский суд по правам человека, расположенный во французском городе Страсбург. В данный суд могут обращаться граждане, неправительственные организа-

ции, группы лиц, а так же сами государства участники Совета Европы. ЕСПЧ состоит из 47 судей, количество которых равно количеству стран участниц Совета Европы.

Европейский суд по правам человека одним из первых поднял на международном уровне некоторые проблемные вопросы, которые до этого были не глубоко затронуты законодательством государств. Если обратиться к примерам, то можно назвать правоотношения связанные с детьми, которые родились вне брака, сексуальные отношения с нетрадиционной ориентацией.

Число жалоб в Европейский суд по правам человека возрастает. Так в последние годы Российская Федерация стала одним из лидеров по числу обращений. Начиная с 2012 года число жалоб от России переваливает за десять тысяч обращений. Если обратиться к статистическим данным за 2018 год, то можно увидеть, что в ЕСПЧ направлено более двенадцати тысяч обращений от Российской Федерации, что делает ее абсолютным лидером по числу обращений за 2018 год. Россия стала лидером не только по числу обращений в Европейский суд по правам человека, но и по числу вынесенных решений по делам ее граждан. Примерно четверть решений, а именно 248 было вынесено по делам российских граждан, среди которых в 238 были выявлены нарушения. Для сравнения, по Федеративной республике Германия, которую можно назвать самой успешной страной из списка стран Совета Европы, вынесено 19 решений, в 2 решениях из которых были выявлены нарушения. [4]

Важную роль занимает интерпретационная деятельность Европейского суда. Если обратиться к судам государств участников Конвенции о защите прав человека, то почти во всех государствах при вынесении собственных решений исследуется решения Европейского суда.

В процессе рассмотрения конкретных жалоб частных лиц на деяния и решения органов и должностных лиц государств - участников Совета Европы Европейский суд по правам человека одновременно решает важную задачу толкования норм Конвенции, обеспечивая ему единообразный характер. Содержание норм, закрепленных в документе, в существенной мере дополняется и уточняется в судебной практике Европейского суда, фактически являющейся вторым важнейшим источником общеевропейских стандартов прав человека. [1, с. 7].

Проанализировав решения Европейского суда по правам человека в плоскости толкования права, можно выделить следующие признаки:

- 1) имеют прямое действие.
- 2) содержат в себе общие и конкретизирующие разъяснения правил поведения;
- 3) носят обязательный характер
- 4) адресуются, как правило, участникам процесса - заявителям и государствам - участникам спора

Существует два вида толкования права - нормативное и казуальное.

Если говорить о нормативном толковании права, то оно имеет общий смысл и распространяется на множество случаев.

Казуальное толкование в свою очередь является строго индивидуальным и применяется в конкретном случае, рассматриваемом в определенном деле.

При несоблюдении государства - участника Конвенции в интерпретированном виде в постановлениях Европейского суда означает, что данное государство нарушает международные обязательства.

Вместе с тем Европейский суд по правам человека в своих решениях неоднократно отмечал, что Суд не должен заниматься абстрактным контролем норм Конвенции, а

должен ограничить свое рассмотрение вопросами, возникающими в конкретном случае, который он рассматривает. [3, с. 777]

Важной проблемой в сфере толкования права Конвенцией, является разные варианты ее применения. Ранее уже было сказано, что Европейский суд по правам человека занимается толкованием Конвенции и так как Конвенция может применяться, как часть правовой системы любого из государств, ее положения могут быть рассмотрены и истолкованы судебными органами использовавшего ее государства по-своему. Учитывая, выше сказанное толкование нормы может различаться. Здесь важно понимать, что приоритет должен отдаваться толкованию Европейского суда.

Ряд ученых не согласны с мнением, что Европейский Суд вынося решения создает прецеденты. Один из противников данной теории, Г.В. Мальцев считает, что в деятельности Европейского суда по правам человека нет импровизированного нормотворчества, его решения основаны на Конвенции, он связан с другими нормативными актами Совета Европы. Европейский суд может свободно интерпретировать материальные и процессуальные нормы Конвенции и вытекающие из них обстоятельства сторон, однако отступать от них либо изменять их он не вправе. Свобода интерпретации никак не равнозначна свободе создания новой нормы, поэтому в решениях Европейского суда отсутствует основополагающий признак судебного прецедента как самостоятельной формы права. О каком судебном прецеденте можно говорить, если в основе решения по первичному делу лежит не созданная в порядке судебного правотворчества, а широко опубликованная, заранее известная писаная норма, хотя бы и специфически истолкованная Европейским судом. [2, с. 642]■

Библиографический список:

1. Караманукян Д.Т. Акты Европейского суда по правам человека., 2013. С. 7
2. Мальцев Г.В. Социальные основы права. М., 2007. С. 642.
3. Микеле де Сальвиа. Прецеденты Европейского суда по правам человека. М., 2004. С. 777.
4. Статистические результаты по делам, рассмотренным Европейским судом в течении 2018г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/Stats_analysis_2018_ENG.pdf

Метод дидактической визуализации в формировании творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи

Горлова Ирина Евгеньевна

магистрант

Чушева Наталья Алексеевна

кан. псих.наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается особенность использования метода дидактической визуализации в формировании творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дидактическая визуализация, когнитивная визуализация, творческий пересказ

Современное образование XXI в. становится более динамичным, гибким, открытым. По мнению О.А. Кондратенко, оно вбирает в себя новые технологии обучения. Одну из тенденций, определяющих характерную черту современного образования можно сформулировать кратко: визуализация. Именно метод дидактической визуализации, по её мнению, является наиболее эффективным в процессе обучения и формирования творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи [6].

На сегодняшний день существуют разные точки зрения на определение данного метода. Например, Н.Н. Манько пишет о методе дидактической визуализации и подразумевает под ним совокупность различных визуальных средств, которые способствуют более качественному восприятию и запоминанию учебной информации. В работе с младшими школьниками с общим недоразвитием речи применение инновационного метода способствует не только развитию творческого пересказа, но и формированию образного мышления, восприятия и рефлексии прочитанных произведений. Она также в своей работе отмечает, что многообразие форм стихийно зародившихся средств когнитивной визуализации создало предпо-

сылки для их рационального использования в образовании для активизации учебной деятельности. Большинство дидактических визуальных средств (опорные конспекты, структурно-логические схемы, опорные сигналы, логико-смысловые модели) различаются по объёму представленных знаний и сложности работы с ними [8].

По мнению Н.А. Неудахиной, обучение школьников с общим недоразвитием речи на основе метода дидактической визуализации позволит в более полной мере использовать потенциал визуального мышления. Данный метод опирается на принцип наглядности, однако им не исчерпывается. Широкие возможности метода, позволяют говорить о создании визуальной учебной среды, которая включит как наличие традиционных наглядных средств, так и специальных средств и приёмов, позволяющих активизировать работу зрения. Она также считала, что метод дидактической визуализации имеет одно очень важное достоинство, которое состоит в возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [9].

В.И. Долгова под визуализацией понимает способ получения и обобщения знаний, на основе зрительного образа понятия, процесса, явления, события или факта, основанный на ассоциативном мышлении и системном структурировании информации в наглядной форме [4].

Г.Д. Бухарова выявила, что в основе любого педагогического метода всегда лежит определенная система принципов, определяющих его эффективность. Она считает важным акцентировать внимание на дидактических принципах реализации

когнитивно-визуальной технологии. К этим принципам относятся следующие: гуманизации, активности, научности, наглядности, эстетизации [2].

Л.М. Веккер в своей работе отмечает, что от свойств и функций дидактических визуальных средств, оказывающих влияние на деятельность, навыки обучающегося ребёнка с общим недоразвитием речи. Если визуализация и визуальные средства выполняют иллюстративную функцию, то и внешняя, и внутренняя деятельности будут отличаться более высокой активностью, так как степень воздействия дидактического средства, соответственно высока [3].

В рамках исследования метод дидактической визуализации используется в целях формирования творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи. Ряд исследователей, характеризуя данный метод, настаивали на том, что в процессе формирования творческого пересказа должны быть использованы следующие визуальные средства: картинный материал (сюжетный, предметный, стилизованный); схемы, планы, мультимедийный материал в виде слайдовой презентации, рисунки созданные детьми, различные карточки с текстом рассказа или текстом плана, с опорными словами, фразами и предложениями, а сама система занятий по формированию творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации должна быть разделена на три этапа:

I этап – подготовительный.

Цель: подготовка базовых представлений необходимых для формирования творческого пересказа методом дидактической визуализации.

Подготовительный этап предполагает создание доброжелательного и доверительного расположения между младшими школьниками и педагогом; развитие интереса к занятиям и повышения их результативности. Все задания направлены на составление рассказов по обозначенному началу и их пересказ, а также восстановление деформированного конца рассказа и его пересказ (данный вид задания относится к одной из форм творческого пересказа) с помощью упрощенных визуальных средств таких как: предметных картинок, сюжетных картинок, опорных слов в презентации, которые следует расставить в правильной последовательности, рисунков созданных детьми вместе с педагогом и родителями дома. Задания должны быть доступны младшим школьникам. Также необходимо проводить работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти.

II этап – основной.

Цель: формирование творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации.

Данный этап предполагает дальнейшее формирование творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации. Задания направлены на составления рассказов по обозначенному концу и середине и их пересказ не только с помощью упрощенных визуальных средств, но и с помощью абстрактных, например таких как: символов, графических схем, планов.

Все задания должны быть доступны младшим школьникам. Также необходимо проводить работу по развитию умения раскрывать тему текстов, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.

III этап – заключительный.

Цель: закрепление сформированного творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации.

Заключительный этап предполагает закрепление творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации. На данном этапе проводится работа по составлению творческих пересказов с заменой действующих лиц, места действия, изменения времени действия с использованием упрощенных, абстрактных визуальных средств, но так же детям предоставляется возможность самостоятельно включать те средства, которые они считают нужными [1, 5, 10, 11].

Таким образом, предполагаемый метод дидактической визуализации позволит, не только повысить эффективность обучения творческому пересказу детей с общим недоразвитием речи, но и поспособствует формированию образно-понятийного мышления и рефлексии прочитанных произведений. Потому что он обладает рядом специфических особенностей: обеспечивает интенсивность обучения, позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность, формирует визуальное и критическое мышление, развивает зрительное восприятие, способствует образному представлению знаний и учебных действий, упрощает передачу знаний и распознавания образов, повышает визуальную культуру и грамотность ■

Библиографический список:

1. Белова, З.С. Визуальная наглядность в формировании реалистического мышления учащихся [Текст] / З.С. Белова. – Челябинск, 1991 – 23 с.
2. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
3. Веккер, Л.М. Психика и реальность : Единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. – Москва : Смысл, 1998. – 685 с.
4. Долгова, В.И. Инновационная культура в психолого-педагогическом образовании [Текст] / В.И. Долгова. – Санкт-Петербург : Владос, 2011. – 72 с.
5. Зими́на, И.А. Логопедическая работа с детьми с ОНР [Текст] / И.А. Зими́на. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.
6. Кондратенко, О.А. Развивающий потенциал метода дидактической визуализации в процессе обучения [Текст] / О.А. Кондратенко, // Современные исследования социальных проблем. – 2013. - №4. – С. 4-13.
7. Кротова, И. Метод дидактической визуализации в системе инновационного обучения [Текст] / И. Кротова, // Высшее образование в России. – 2008. - №4. С. 164-167.
8. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности [Текст] / Н.Н. Манько, // Педагогика и психология. – 2009. - №8. С. 10-25.
9. Неудахина, Н.А. Использование средств когнитивной визуализации в процессе обучения [Текст] / Н.А. Неудахина, // Школьные технологии. – 2011. - №4. – С. 101-107.
10. Цойнгер, Г. Учение о цвете (популярный очерк) [Текст] / Г. Цойнгер. – Москва : Стройиздат, 1971. – 161 с.
11. Madigan, S. Picture memory and visual generation processes [Текст] / S. Madigan, M. Roust // The American Journal of Psychology. – 1974. – Vol.87

"Лишние люди" - уникальные существования в китайской и русской литературе

Цун Жуй, Ван Чэн

магистранты

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина

Введение

Писателей во все времена интересовали люди, которых можно назвать чужими для всех - "лишние люди". Конечно, образы таких людей со временем претерпевали в русской и китайской литературе значительные изменения. Литература приходит из жизни, и выше, чем жизнь, является всеобъемлющим отражением социальной жизни. Литературные произведения показывают разум, чувство и жизнь человека. Таким образом, образ "лишних людей" был выражением социальной реальности в то же время.

"Лишние люди" являются типичными представителями социального характера в первой половине XIX века. «Глубокие изменения в социально-политической и духовной жизни России начала XIX века, связанные с двумя значительными событиями - Отечественной войной 1812 года и движением декабристов - обусловили основные доминанты русской культуры этого периода». Все они люди высшего сословия, дворяне, молодые, довольно обеспеченные, хорошо образованные. Именно за счет этого они поняли, что общество устроено как-то не так, неправильно, нужно что-то менять. У них есть благородные идеалы, но они далеки от народа, им не хватает действий, хотя они недовольны реальностью, и они ценили свободные идеи запада, но они не могли изменить социальную среду, потому что они являлись представителями дворян. Таким образом они тоскливые и не могли найти свои позиции в жизни и стали "лишними людьми". Про "лишних людей" написано очень много в русской литературе. Самыми известными "лишними людьми" в русской литературе стали Евгений Онегин из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», Григорий Александрович Печорин из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», Фёдор Лаврецкий из романа Тургенева «Дворянское гнездо» и многие другие. "Лишние люди" являются в особый исторический переходный

период, являются средними фигурами перехода революции дворянской интеллигенции к революции гражданской интеллигенции.

Социальный фон Китая в первой половине XX века имеет некоторое сходство с Россией: у страны не были надежды, классовые противоречия необычайно острые и люди жаждали перемен. Некоторые китайские интеллектуалы ненавидели социальную реальность и стремились к переменам, но они не могли найти метод и выход. Поэтому их души полны противоречий и конфликтов. Так они выразили грустные эмоции в своих работах. Культурный обмен между Востоком и Западом, особенно влияние русской литературы на китайскую современную литературу, начался в XX веке и стал зачатком появления "лишних людей" в китайской литературе. Такие известные писатели, как Лу Сюнь, Го Моруо, Ба Цзинь и так далее, в своих литературных произведениях описали "лишние люди".

Разные эпохи создают разных людей. В критический момент исторического перелома -- старое общество исчезнет, новое общество еще не придет, некоторые "бесполезные люди", недовольны социальным положением и не могут продвигать социальный прогресс, могут быть "лишними людьми". Можно заключить с таким выводом, что "лишние люди" являются продуктами определенного исторического периода. Их присутствие имеет большое направляющее влияние для нашего общества. Значение "лишних людей" является глубоким и стоит обсудить и изучить.

Цель:

Цель данного исследования: продемонстрировать образ "лишних людей" в китайской и русской литературе.

Задачи:

- 1) проследить развитие образа "лишних людей" в русской и китайской литературе;
- 2) раскрыть роль "лишних людей" в конкретных произведениях;

3) выяснить значение данных персонажей для русской и китайской литературы;

Предмет исследования: образы "лишних людей" в русской и китайской литературе.

Объект исследования: произведения русских и китайских писателей

Я считаю, что актуальность данной темы бесспорна. Великие произведения классики не только учат нас жизни. Они заставляют думать, чувствовать, сопереживать. Они помогают понять смысл и цель человеческой жизни. Они не просто актуальны сейчас, они бессмертны. Сколько бы ни было написано об авторах, героях, а ответов нет. Есть только вечные вопросы бытия. Так называемые "лишние люди" взрастили не одно поколение людей, собственным примером подталкивая к вечному поиску истины, осознанию своего места в жизни.

Евгений Онегин

Родоначальником "лишних людей" в русской литературе считается Евгений Онегин из романа А.С. Пушкина. Это первый реалистический роман в истории не только русской, но и мировой литературы. Достоевский отметил, что в образе Онегина Пушкин создал «тип русского скитальца, скитальца до наших дней и в наши дни, первый угадав его гениальным чутьем своим, с исторической судьбой его и с огромным значением его и в нашей групповой судьбе...».

Евгений Онегин вырос и воспитывается по всем правилам «хорошего тона»: он дворянин, но дворянское сословие не близко ему по духу, и он постоянно чувствует скуку. Ему стало скучно и на балах, и в театре: «Нет рано чувства в нем остыли, Ему наскучил света шум...». Это первый штрих к портрету "лишнего человека". Герой стал чувствовать себя лишним в высшем обществе. Он становится чужд всему, что его так долго окружало. У Онегина есть хорошее образование (в отличие от многих других молодых людей Петербурга Евгений знает латынь, читает книги по экономике) и потенциал, но он расстрачивает его на пустые развлечения.

Евгений Онегин пытался заняться какой-либо полезной деятельностью. В деревне он пытается заняться устройством жизни крестьян. Но, проведя одну реформу, благополучно бросает и это занятие. И здесь Онегин оказывается лишним, неприспособленным к жизни.

Евгений Онегин и в любви. В начале романа он не способен любить, а в конце его отвергают, несмотря на духовное перерождение героя. Сам Онегин признается, что «в любви он инвалид», не способный испытывать глубокие чувства. Когда же он наконец понимает, что Татьяна – его счастье, та не может ответить герою взаимностью.

После дуэли с Ленским в подавленном состоянии Онегин покидает деревню и начинает странствовать по России. В этих путешествиях герой переоценивает свою жизнь, свои поступки, свое отношение к окружающей действительности. Но автор не говорит нам, что Онегин начал заниматься какой-то полезной деятельностью, стал счастливым. Финал «Евгения Онегина» остается открытым. Нам остается лишь догадываться о судьбе героя.

В.Г. Белинский писал, что Пушкин смог ухватить «суть жизни» в своем романе. Его герой – первый подлинный национальный характер. Само произведение «Евгений Онегин» – глубоко оригинальное и обладающее непреходящей исторической и художественной ценностью. Его герой – типичный русский характер.

Главная беда Онегина – отрыв от жизни. Он умен, наблюдателен, нелицемерен, обладает огромными задатками. Но вся его жизнь – страдание. И на это страдание обрекло его само общество, само устройство жизни. Евгений Онегин – один из многих типичных представителей своего общества, своего времени.

Григорий Печорин

Григорий Александрович Печорин – яркий образ лишнего человека. Он был представителем своей эпохи и лучшей частью дворянской интеллигенции 20-х годов 19 века, создан М.Ю.Лермонтовым в романе «Герой нашего времени» – это первый социально-психологический и философский роман в русской литературе.

Печорин не мог найти себя, своего места в жизни. Мир Печорина имеет типично романтическое расхождение на две сферы: главного героя и всего, что ему противостоит. Изначально Григорий Александрович наделен большими способностями. Он умен, образован, талантлив, но не осознает, чего он хочет от жизни, чем он хочет заниматься. Кроме того, ни одна женщина не может придать смысл жизни Печорина. Единственная женщина, которую Печорин по-настоящему ценит, – это Вера. Но и с ней Печорин не может быть счастлив, потому что боится любить, как и Евгений Онегин. Он пытается найти причину своего несчастья. В пустых развлечениях он растратил все свои силы. Печорин говорит: «А ведь есть необъятное наслаждение в обладании молодой, едва распустившейся души! Она как цветок, которого лучший аромат испаряется навстречу первому лучу солнца, его надо сорвать в эту минуту и, подышав им досыта, бросить на дороге: авось кто-нибудь поднимет. Я чувствую в себе эту ненасытную жадность, поглощающую все, что встречается на пути,

я смотрю на страдания и радости других только в отношении к себе, как на пищу, поддерживающую мои душевные силы». В конце концов, герой погибает.

Белинский пишет, что в своей сути Онегин и Печорин – одно и то же лицо, но выбравшее каждое в своем случае различный путь. Онегин выбрал путь апатии, а Печорин – путь действия. Но в итоге и то, и то приводит к страданию.

Фан Хунцзян

Фан Хунцзян – герой «Осажденной крепости», считающийся одним из важнейших произведений современной китайской литературы, что был напасан Цянь Чжуншу, известный китайский писатель, культуровед и полиглот. В этой книге Цянь Чжуншу выражает свое презрение к «псевдокультурным людям» и на глубоком уровне подчеркивает их замешательство перед лицом культурных конфликтов между Востоком и Западом. С другой стороны «Осажденной крепости» в основном описывает боль общества и нации. Герой родился в эпоху социального перехода, и он пассивный, некомпетентный человек. Фану некогда думать о судьбах родины: как и большинство людей его круга, он занят собственными интересами, хотели найти свое счастье. Его неудача заключается в том, что он не имеет мужества, чтобы противостоять жестокой конкуренции за выживание.

Мы можем анализировать Фана со следующих точек зрения:

1) Вынуждены зарабатывать на жизнь, компромисс на пути восстания

Фан Хунцзян имеет определенный мятежный менталитет по отношению к старому обществу перед лицом собственного феодального брачного контракта, он выразил возражения. Но когда он получил письмо от отца, в котором отец писал, что он больше не будет давать ему деньги. И Фан решил пойти на компромисс.

2) Обучение за рубежом, предательство первоначального намерения образования

В 1930-х годах Китай направил студентов учиться за границу, чтобы развивать науку и технику. Фан Хунцзян с помощью тестя учился за границей, но он ведь день не работал. Наконец, чтобы обмануть своего тестя, он купил докторскую степень у кого-то другого. Современное европейское образование не учило Фана никаким знаниям, что приводило к неспособности в обществе справиться со сложными социальными противоречиями.

3) Несчастный брак

Как и Онекин, у Фана есть и женщина, её зовут Сунь Лухия. Она рациональная и умная, более приспособлена к окружающей среде и умное использование социальных ресурсов. Фан и его жена пережили сладкий период после того, как противоречие постепенно усилилось. К сожалению, Фан всё ещё решил сбежать. Он никогда не стремился к собственным возможностям в ключевой момент, не имел мужества брать на себя ответственность за жизнь и не пытался решить проблемы.

Заключение

«Евгений Онегин», «Герой нашего времени» и «Осажденной крепости» имеют широкие влияния в литературной истории. Онегин, Печорин и Фан Хунцзян во многом похожи, многим различаются. Они относятся к разным странам, но имеют сходные черты "лишних людей". Главная их общая черта – это неспособность реализовать себя в своем времени. Поэтому все они несчастны. Имея большие внутренние силы, они не смогли принести пользы ни себе, ни окружающим людям, ни своей стране. В этом их вина, их беда, их трагедия.

Сколько людей имеют очарование, многие известные писатели тщательно описали этих героев. Под влиянием иностранных передовых идей сознание "лишних людей" в основном пробудилось. Они стремились к свободе жизни. Но под влиянием сильной традиционной культуры, их идеалы и устремления трудно реализовать. У них есть идеи в их сердцах, но идеи не могли быть реализованы. Так сформировался типичный характер "лишних людей": противоречивое отношение.

Нужны ли "лишние люди" миру? Полезны ли они? Сложно дать абсолютно верный ответ на этот вопрос. С одной стороны, мне кажется, что нет. Если человек не может найти себя в жизни, то и жизнь его бессмысленна. Человек не может быть лишним, поскольку по своей природе является уникальным. Каждый из нас не зря приходит в этот мир. Ничего не бывает просто так, всему есть значение и объяснение.

Изучение "лишних людей" имеет огромное значение. Описания и "лишних людей" отражает размышления писателя о жизни и обществе. Последствия трагического характера "лишних людей" заслуживают внимания каждого из нас ■

Библиографический список:

- [1]Макогоненко Г.П. Лермонтов и Пушкин. М., 1987
[2]Измайлов Н.В. Очерки творчества Пушкина. - Л., 1975.
[3]Лермонтов М.Ю. Собр. соч. В. 4 т. - М., 1987.
[4]https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%8F%D0%BD%D1%8C_%D0%A7%D0%B6%D1%83%D0%BD%D1%88%D1%83
[5]<https://zen.yandex.ru/media/litra/lishnie-liudi-v-russkoi-literature-5ab6c6ab51aa4d167cf20c9c>

Толстовство и учение китайских мудрецов в романе «Воскресение»

Цун Жуй, Ван Чэн

магистранты

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина

Введение

Роман «Воскресение» является последним романом Толстого, сюжет которого писателю был подсказан знаменитым адвокатом и общественным деятелем А. Ф. Кони, создавался на протяжении десяти лет. В этот момент писатель готовил большие данные, связанные с действием революционеров. В это время писатель сам принял участие в социальной деятельности по организации помощи голодным.

Примечательное своеобразие романа «Воскресение» состоит в откровенной критике современной писателю капиталистической действительности. Больше чем где-либо Толстой отразится в «Воскресении» и как моралист, и миссионер. Основной уклон романа сводится к распространению идеи всеобщей любви, к осуществлению евангельской заповеди: "Ищите царства Божия и правды его, а остальное приложится вам". Произведение это возвещало о необходимом социальном взрыве, о приближении революции. В этом смысле «Воскресение» является ее зеркалом, отображением ее явных черт.

В произведениях Толстого простой человек из народа в первый раз в истории мирового искусства сообразил себя духовно и нравственно как мощь, способную отразиться на общем положении и на судьбе мира. Необычайная внимательность к его психологии позволила углубить анализ общественных противоречий, увеличивать объем повествования ввиду такого открытия, как "поток сознания", в основе которого лежат разнородные связи роли с реальной действительностью. При помощи этих средств Толстой выражает в своем творчестве мысли и теории, большое количество проблем касающихся бытия человека, его душевной и социальной жизни.

В этой работе изложена проба рассмотреть молочи романа, содержание, темы, толстовство и учение китайских мудрецов, которые вызовет автор и линия мыслей писателя,

которая оказала влияние на мировоззрение сверстников Л. Н. Толстого и безусловно изменяет воззрения современных читателей.

Предметом исследования являются смысл Л. Н. Толстого

Целью работы является изучить толстовство и учение китайских мудрецов на примере «Воскресение».

Задачи работы: Изучить идею писателя и связь между Толстым и китайскими мудрецами в романе «Воскресение».

Практическая значимость работы заключается в том, что мы будем понимать смысл писателя в последние годы его жизни. Кроме того, её результаты могут помочь нам углубить понимание культуры России и Китая.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ней мы изучаем китайскую мудрость и связь между Толстым и мудростью Китая. Мы откроем новую дорогу к роману.

Методы исследования: Основной метод изучения — описательный. Приняты и методы комплексного анализа, сопоставления и так далее.

1. Связь между Толстым и китайскими мудрецами

Конец 70-х и начало 80-х годов — время обращения во мыслях Толстого. В это время он всё чаще возвращается к мыслителям Востока, и хочет найти в их учениях идеи, по согласию с его собственными размышлениями об естестве жизни, о значении человека. Он работает над старинными памятниками китайской культуры — статьями философов, народной культурой Китая.

Интерес к теории Конфуция и Лао Цзы сохранился в течение всей жизни писателя. Толстой считает, что русские люди прежде всего должны ознакомиться с известными мудрецами древности, он в феврале 1884 года ещё раз приступил к изучению старинных китайских философов в европейских переводах, в первую очередь Конфуция.

Учение Конфуция было самым важным образом этическим и поставило на первый план проблемы личного поступка, личной морали. Именно этим оно, может быть, первым делом и притягивало внимание Толстого.

Учение Конфуция с воззрения европоцентричности не может называться философской системой — скорее, оно состоит в следовании древних традиций и ритуалов. Лев Толстой, обобщил учение Конфуция практически в одном предложении: Достигнув спокойствия и постоянства, следовать своей природе. В дневнике за 1900 год Лев Толстой сказал: Истинное и Великое учение научат людей высшему добру, обновлению людей и пребыванию в этом состоянии... Чуть позже в сочинении «Великое учение», он уясняя свое понимание Конфуция, Лев Толстой пишет: «Великое учение, иначе сказать, мудрость жизни, в том, чтобы раскрыть и поднять то света разума, которое мы все получили с неба... в первую очередь, старались хорошо заведовать своими странами.

Из других китайских идеологов Толстой знал сторонник Конфуция Мэн Цзы. Этот идеолог развил и укрепил учение конфуцианства. Он следует за Конфуцием и считает, что путь к счастью зависит от гуманности и покорности, достигаемой совершенствования личности, Мэн Цзы распространил любовь и добро основами человеческой природы. В каждом человеке, верил он, заложены четыре этических начала: гуманность, справедливость, мудрость и покорность. Эти принципы проявляются в свойственных человеческой натуре четырёх чувствах: правде, сострадании, стыде и скромности. Смысл человека — воспитать в себе эти чувства, чтобы восторжествовали в нём главные этические принципы, особенно гуманность и долг.

Писатель не интересовался общими точками зрения Мэн Цзы, не углублялся в его нематериальные системы. Единственное, что его интересовало, — это идея нравственного самосовершенствования, которую он думал, как обычно, по согласию с собственными взглядами. Вот как писатель рассказал мораль Мэн Цзы в «Круге чтения»: "Во всех людях есть чувство милосердия, стыда и ненависти к пороку. Каждый может посредством самовоспитания взрастить эти чувства или дать им завянуть. Чувства эти составляют часть самого человека, так же как и члены его тела. И чувства эти, так же как и члены тела, могут быть воспитаны. На горе Никоншау растут прекрасные деревья. Когда их стволы срезаны, вырастают постоянно новые побеги; если пустить по ним скотину, то гора делается голый. Оголение горы не

свойственно ей. Так же и развращение души: если мы допустим низкие страсти поедать благородные побеги милосердия, стыда, ненависти к пороку в нашем сердце, разве мы скажем вследствие этого, что всех этих чувств нет в сердце человека? Знать закон неба — значит развивать высшее свойство нашей природы".¹

Толстой всё же не прошёл мимо консервативных сторон философии Мэн Цзы. Он уловил их в одном наиболее близком ему пункте — в вопросе о всеобщей любви. Этот вопрос был предметом спора между Мэн Цзы и великим китайским философом Мо Ди о всеобщей любви. Толстой не во всем согласился с философией Мэн Цзы. Неудивительно он причислил его к тем мудрецам Китая, которые подняли людям "уважение к силе и богатству". Толстой стоял на стороне его противника — Мо Ди. Основой своего этического учения Мо Ди распространял — и это особенно вовлекало Толстого — начало Цзянь ай (всеобщая любовь). Это начала Мо Ди полемически противопоставлял слабой державой конфуцианского принципа Жэнь (Одна из основных этических категорий конфуцианства, означающая добродетельность, любовь к ближнему, справедливость и т.п.), который трактовался как абсолютный долг низших должен быть подчинены высшим. Мо Ди в противовес конфуцианцам думал, что все люди равны и ввиду этого должны пользоваться одинаковыми благами.

2. Толстовство и учение китайских мудрецов в романе «Воскресение»

2.1 Всеобщая любовь и всепрощение

Центром мысли Толстого является человеколюбие, которое значит, что нам надо любить себя, любить других, любить врагов и любить всех. Это любовь очень искренняя, бескорыстная, благородная и широкая. Под влиянием этой любви, ненависть, коварность, корыстность и уродливость будут превращаться в пепел.

Толстой думал, что у каждого человека есть злодеяние, поэтому не надо устранять злодеяние путём раванша и наказания. Никто не можем искать своей свободы и покоя через посредство скрытого образа. Но если злоба накопилась на душе, человек не может сохранить покоя в глубине души. Ввиду этого, чтобы на душе стало тихо, нам надо действовать в противоположном направлении и надо научиться терпимости. Когда человек может научиться терпимости, он будет стоять на более высоком уровне, поэтому он станет лицом к несправедливости и неравноправности с видом открытым.

¹Владимир Бондаренко. Повеление Неба. От Конфуция к Толстому. <https://magazeta.com/2008/08/povelenie-neba/.28/08/2008>

В романе «Воскресение» Толстой прикрывался именем Нехлюдова и высказал своё мнение о невиновном преступнике Меньшове: Ужасны были, очевидно, невинные страдания Меньшова — и не столько его физические страдания, сколько то недоумение, то недоверие к добру и к Богу, которые он должен был испытывать, видя жестокость людей, беспричинно мучающих его; ужасно было опозорение и мучения, наложенные на эти сотни ни в чем не повинных людей только потому, что в бумаге не так написано; ужасны эти одурелые надзиратели, занятые мучительством своих братьев и уверенные, что они делают и хорошее и важное дело. Но ужаснее всего показался ему этот стареющий и слабый здоровьем и добрый смотритель, который должен разлучать мать с сыном, отца с дочерью — точно таких же людей, как он сам и его дети.² В этом романе писатель много раз касался этого мнения. Всё злодеяние в мире исходит от неправдоподобности общества. По мнению Толстого, каждому человеку надо заявить о своей виновности перед лицом Бога. Именно поэтому, мы не имеем права ненавидеть других, и тоже не можем наказывать других. Кроме того, Толстой думал, что человеколюбие является основной закономерностью человеческого общества. С помощью человеколюбия, мы будем улучшать общество и освобождать себя.

Равнопрвие и человеколюбие в романе «Воскресение» в точности совсем как учение китайского мудреца Мо Ди: всеюющая любовь. Мы не можем отождествить эту любовь с эгоистической пристрастной любовью. Это любовь является общечеловеческим братством без разницы класса и сословия. В романе «Воскресение», герои Нехлюдов и Маслова через эту любовь осуществили воскресение жизни. Поэтому мы считаем, что всеобщая любовь является одним из смыслов названия романа «Воскресение».

2.2 Нравственное самоусовершенствование

В романе «Воскресение», писатель поставил такое воззрение: если человек собьётся с пути, он тоже имеет шанс исправить ошибки и обрести новую жизнь. Это именно нравственное самоусовершенствование в толстовстве.

В этом романе жизнь Нехлюдова целостно и достаточно показала нам процесс и мысль его нравственного самоусовершенствования. Его перемены во взглядах и чувствах делились на три этапа. В первом этапе, он искренний и добрый человек, которому охотно посвятить свою жизнь прекрасной мечте. В

это время он любил Маслову чистосердечно. Эта любовь очень чистая и красивая. Во втором этапе, он был спесивым и разнузданным и скатился в болото эгоизма. Когда он вошёл в общество, он опустился, а то даже думал, что женщина только является средством наслаждения. В третьем этапе, он от раскаяния шёл к воскресению. После приговора суда, он почувствовал мучение в душе и мучился от угрызений совести. Поэтому он с твёрдой решимостью раскаивался и становился новым человеком. В конце концов, он очистил свое сердце.

Этот роман наименовался Воскресением, которое является ключевым словом христианства, но в этом романе герой не закалился в тяжёлой обстановке или в чистилище христианства. Он исправил ошибки и начал новую жизнь по причине того, что его совесть заговорила. Эта причина напомнила нам мнение китайского мудреца: нравственное самоусовершенствования.

Например, китайский мудрец сказал: Те, которые старались хорошо управлять своими царствами, прежде всего желали учредить порядок в своих семьях. Те, которые желали учредить порядок в своих семьях, старались прежде всего исправить самих себя. Те, которые старались исправить самих себя, старались, прежде всего, установить правду у себя в сердце. Те, которые старались установить правду у себя в сердце, старались, прежде всего, в том, чтобы желания их были чисты. Те, которые желали, чтобы желания их были чисты, старались, прежде всего, в том, чтобы усовершенствовать свои суждения о добре и зле. Усовершенствование суждения о добре и зле состоит в том, чтобы углубиться и проникать в начала и причины поступков....³ Он думал, что от императора и до последнего человека одна ответственность для всех поправить и улучшить самого себя, другими словами — самосовершенствование. Это основа, на которой строится всё дело улучшения людей...

В этом романе мы можем узнать учение Мэн Цзы. Мэн Цзы распространил любовь и добро основами человеческой природы. В том числе, Цю Фан Синь (Одна из основных этических категорий Мэн Цзы: искание первоначального намерения) является одним из их существенный учений. В этом взгляде он думал, что человеку надо с полным напряжением сил искать свое естественное добро, которое мы можем потерять с возрастом. Герой в этом романе, Нехлюдов, его перемены во взглядах и чувствах проявляют это учение: нравственное самоусовершенствования.

²Л.Н.Толстой. Воскресение. часть первая.
<http://ilibrary.ru/text/1462/p.56/index.html>

³Владимир Бондаренко. Повеление Неба. От Конфуция к Толстому.
<https://magazeta.com/2008/08/povelenie-neba/>

2.3 Непротивление злу насилем

Толстой стоит за непротивление злу насилем. Он считает, что счастье является непротивлением злу насилем, прощением и любовью. Но это не значит, что он не возразит против зла, как раз напротив, он выражает глубокое презрение всему злу в мире. На его взгляд, всякое насилие в форме справедливости или несправедливости является злом. Это мнение похоже на Мо Ди, который поставил учение «отрицание нападений» (фэйгун). Толстой и Мо Ди думали, что нам надо использовать нравственное самоусовершенствование, прощение и человеколюбие против зла.

Например, писатель выражал: Да не может быть, чтобы это было так просто, — говорил себе Нехлюдов, а между тем несомненно видел, что, как ни странно это показалось ему сначала, привыкшему к обратному, — что это было несомненное и не только теоретическое, но и самое практическое разрешение вопроса. Всегдашнее возражение о том, что делать с злодеями, — неужели так и оставить их безнаказанными? — уже не смущало его теперь. Возражение это имело бы значение, если бы было доказано, что наказание уменьшает преступления, исправляет преступников: но когда доказано совершенно обратное, и явно, что не во власти одних людей исправлять других, то единственное разумное, что вы можете сделать, это то, чтобы перестать делать то, что не только бесполезно, но вредно и, кроме того, безнравственно и жестоко. Вы несколько столетий казните людей, которых признаете преступниками. Что же, перевелись они? Не перевелись, а количество их только увеличилось и теми преступниками, которые возвращаются наказаниями, и еще теми преступниками-судьями, прокурорами, следователями, тюремщиками, которые сидят и наказывают людей. Нехлюдов понял теперь, что общество и порядок вообще существует не потому, что есть эти узаконенные пре-

ступники, судящие и наказывающие других людей, а потому, что, несмотря на такое разращение, люди все-таки жалеют и любят друг друга.⁴

В этой последней части романа, мы можем увидеть, что Нехлюдов испытал гнусное обличье общества в России, но он всё так же думал, что надо устранить уродливые явления в общественной жизни с помощью прощения, человеколюбия и нравственного самоусовершенствования. Это в равной степени относится к непротивлению злу насилем.

Заключение

Данная работа была посвящена анализу романа «Воскресение», было рассмотрено много проблем поднимаемых автором, а в равной степени философами, политиками и простыми людьми, поэтому роман возбуждает интерес и является темой изучения до сих пор в литературе, философии, религии и психологии. Ввиду этого была выбрана тема, по мере возможности рассмотрена с разных сторон и раскрыта.

Из всего, что показал писатель в романе «Воскресение», мы можем делать вывод в нижеследующем:

В «Воскресении» обновление человеческого сердца показано как ход естественный и подобный оживлению весенней природы. Это означает, что человек в самом начале является добрым человеком и его совесть в глубине души не может замолчать целиком. Поэтому смысл названия романа «Воскресение» значит, что человек искал его первоначальное желание и естественное добро. А это как раз воплощало учение Толстого и китайских мудрецов, потому что они провозгласили любовь и добро основами человеческой природы.

Кроме того, в романе писатель выдвинул свой путь осуществления воскресения, то есть нравственное самоусовершенствование и непротивление злу насилем■

⁴Л.Н.Толстой.Воскресение.Часть третья.
<http://ilibrary.ru/text/1462/p.129/index.htm>

Библиографический список:

- [1]任光宣, 张建华, 余一中. 俄罗斯文学[M].北京: 北京大学出版社, 2014:155-158.
[2]张建华, 任光宣, 余一中. 俄罗斯文学选集[M].北京: 外语教学与研究出版社, 1998: 349-351.
[3]<http://works.doklad.ru/view/InXYYY5Wmrw/all.html>
[4]<http://www.testsoch.net/smysl-nazvaniya-romana-l-n-tolstogo-voskresenie/>

Учебная нагрузка как фактор, провоцирующий психосоматические расстройства у школьников

Мензул Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

Рязанцева Наталья Михайловна

Самарский государственный медицинский университет

Последние десятилетия реформирование образования шло по пути интенсификации учебной нагрузки, внедрения программ углубленного изучения предметов. Несмотря на внедрение здоровьесберегающих технологий и психопрофилактических программ [1,2,3,4,5,6], создания методов оценки психологической безопасности образовательной среды [7,8,9], результаты многих исследований свидетельствуют, что часто «физиологическая цена» получения знаний – утрата здоровья, а психологическая – повышенная тревожность, страхи, агрессивность [10,11,12].

Постоянно растущая распространенность психосоматических расстройств у детей – бронхиальной астмы, ожирения, эпизодически повторяющихся болевых синдромов, артериальной гипертензии, язвенной болезни, нарушений сердечного ритма и т.п., ставит вопрос о разработке новых методов выявления детей с повышенным риском психосоматических расстройств и их ранней профилактики.

Главной причиной ухудшающегося здоровья школьников специалисты называют все возрастающие учебные перегрузки. Проблема перегрузки учащихся традиционно связывается с интенсификацией ресурсов учебных времязатрат и сложностью изучаемого материала, а управление образовательным процессом осуществляется, главным образом, исходя из показателей успеваемости. При этом из поля внимания выпадает такой важный аспект как выбор педагогом оптимального режима обучения с точки зрения психологических и биологических критериев. На наш взгляд, проблема перегрузок – многоаспектная проблема, поэтому она должна рассматриваться в более широком аспекте и, в первую очередь, затрагивать вопросы адаптационных возможностей детского организма. Свидетельством же адаптации должна служить не только продуктивность учебной деятельности, но и состояние учащегося: его эмоциональное

самочувствие, отсутствие внутренней напряженности и т.п.

Феномен учебной нагрузки связан, в первую очередь, со спецификой самого образовательного процесса. Образовательный процесс представляет совокупность двух процессов – обучения и учения – и соответствующих им двух деятельностей – педагогической и учебной. Более того, образовательный процесс – это всегда взаимодействие: учебно-педагогическое и межличностное, характеризующееся множественностью планов и форм. Поэтому основными источниками учебной нагрузки учащихся, на наш взгляд, являются два фактора – сама учебная деятельность (интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий возрастным, функциональным и психологическим возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности и т.п.) и взаимодействие субъектов образовательного процесса (стрессовая педагогическая тактика, психологическая некомпетентность педагога и т.п.).

«Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку», а, следовательно, она связана с мотивацией, приемом, переработкой информации, запоминанием, сохранением этой информации, принятием решений и осуществлением действий в соответствии с выдвигаемыми требованиями учебной задачи, осуществлением контроля и коррекции [13].

Учащийся в процессе осуществления учебной деятельности участвует в проектировочной, познавательной, самоконтролирующей и самооценочной деятельности. Он ставит цели, осуществляет мотивацию своей учебной деятельности на основе проектирования ближайшего и отдаленного будущего, принимает или не принимает организационные формы обучения, осваивает содержание

образования, контролирует и корректирует выполнение учебных действий и, наконец, предъявляет для внешнего контроля продукт своей учебной деятельности для оценивания его учителем [14]. Эта деятельность требует волевых, эмоциональных, когнитивных усилий.

Кроме этого, учебные перегрузки объективно связаны и со структурой учебного года, и загруженностью учащегося школьными делами во внеурочное время (подготовка домашних заданий и внеклассные мероприятия), и длительностью урока. Согласно данным исследований Б.И. Кочубея и Е.В. Новиковой, после шести недель активных занятий у детей (прежде всего у младших школьников) резко снижается уровень работоспособности, возрастает уровень тревожности, однако этот факт не учитывается при определении длительности учебных четвертей [11].

Днями оптимальной нагрузки с высокой учебной работоспособностью являются вторник и среда, а эффективность учебной деятельности резко снижается, начиная с четверга. Но и эти данные не находят своего применения при формировании недельного расписания уроков. Наблюдения за школьниками убедительно доказали, что в первые 15 минут урока дети отвлекаются в три раза меньше, чем за последние 15. При этом практика организации урока показывает, что контролируемые, проверочные задания учащиеся, как правило, получают в конце урока. Невозможность сосредоточиться, в данном случае, приводит к неудовлетворительным оценкам, а чрезмерное проявление волевых усилий – к перегрузкам. Если к данному перечню причин перегрузок добавить повышенный уровень сложности учебных программ, не соответствующих уровню возможности учащихся, недостаточность уровня развития высших психических функций у школьников, неадекватность используемых методов и приемов организации учебной деятельности учащегося, повышенные требования родителей к своему ребенку в плане успеваемости и др., то можно с уверенностью констатировать, что проблема перегрузок детей касается подавляющего большинства школ, учащихся, учителей, родителей.

Регулярно повторяющиеся оценочные ситуации оказывают сильное влияние на эмоциональное состояние школьника. Стремление к уважению со стороны одноклассников, родителей, учителей, желание получить оценку, оправдывающую затраченные усилия на подготовку к уроку, определяют эмоционально-напряженный характер оценочной ситуации. Наибольшим образом

учебная перегрузка, на наш взгляд, выражена на этапе предъявления усвоенного знания и умения и связана с процессами экстернизации независимо от формы предъявления знаний (ответы с места и у доски, написание контрольных и самостоятельных работ) и представлена двумя блоками: блоком интеллектуальных и блоком эмоциональных перегрузок. Безусловно, высоко тревожные дети, для которых тревожность – устойчивая личностная черта, комфортней будут себя чувствовать при написании письменной работы, чем при ответе у доски, так как из оценочной ситуации исключаются сразу два стрессогенных компонента – взаимодействие с учителем и публичность ответа. Однако это не исключит наличие самого эффекта перегрузки, так как другие факторы, вызывающие ее, останутся.

Сегодня активно рассматривается вопрос о необходимости разработки специализированных программ для оценки и прогноза уровня психического и физического здоровья детей в условиях учебной деятельности, нацеленных на выявление уровня состояния физического и психического здоровья, адаптационного резерва нервной системы, определения факторов риска, способствующих развитию донозологических и патологических состояний ребенка с целью выявления групп риска, в которые входят индивидуумы с пониженной психической и физиологической адаптивной возможностью [15]. Учебная деятельность включает в себя многоплановые нагрузки: физические, интеллектуальные, эмоциональные т.п., реакция на которые выходит за рамки «готовых механизмов», что затрудняет процесс адаптации к этой деятельности в условиях длительного воздействия нагрузок [16].

Возникающий дисбаланс между требованиями, предъявляемыми к учащемуся как субъекту учебной деятельности, и его психофизиологическими возможностями приводит к перегрузке, и, как следствие, к дезадаптации, к возникновению негативных психических состояний, которые, функционируя на различных структурных уровнях человека (физиологическом, психическом, поведенческом), снижают эффективность этой деятельности, ухудшают психосоматическое здоровье.

На наш взгляд, создание комплексных мониторинговых программ изучения влияния учебных нагрузок на состояние физического и психического здоровья учащихся сопряжено с решением как минимум двух проблем: выбором диагностических методов и нахождением так называемых психофизиологических маркеров ■

Библиографический список:

1. Артемьева Л.О. Здоровьесберегающие технологии комплексного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей // *Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы* / Под ред. Л.О. Артемьевой. – Пенза: АНОО Приволжский Дом знаний, 2009.
2. Караваев Ф.Ф. Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2014. – №3. – С. 64-70
3. Новикова А.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях современной образовательной системы // *Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы* / Под ред. А.П. Гаевой, С. Н. Жирякова, В. М. Полякова. – Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г., 2008.
4. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе*. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
5. Степанова Г.А., Булатова Г.А., Гимазов Р.М. *Здоровьесберегающие основы образовательного процесса учащихся и студентов*. – Сургут: РИО СурГПУ, 2006.
6. Шахова А. В., Челышева Т. В., Хасанова Н. И. *Здоровьесберегающий потенциал образования*. – Майкоп: ООО Аякс, 2008.
7. Артемьева Л.О., Волостова А.Ф., Турбина Н. И. *Инновационные технологии в реализации приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения и образования* // *Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы* / Под ред. А. П. Гаевой, С.Н. Жирякова, В. М. Полякова. – Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г., 2008.
8. Тимерьянова Л.Н. *Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие*. – Уфа: ИРО РБ. – 126 с.
9. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. *Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие*. Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 136 с.
10. Захаров, А.И. *Неврозы у детей и психотерапия* / А.И. Захаров // Серия: Психология ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат. – 2000. – С. 54 – 57.
11. Кочубей Б.И. *Эмоциональная устойчивость школьника* / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова – М.: Знание, 1996. – 171 с.
12. Мензул Е.В., Рязанцева Н.М. *Оценка психических состояний школьников в учебной деятельности*. Издательство: LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH & Co.KGDudweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrucken, Germany. – 2012. – С.187.
13. Минияров, В.М.. *Педагогическая психология: учебно-методическое пособие* / В.М. Минияров. – М.: Изд-во НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.
14. Микляева, А.В. *Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие* / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248с.
15. Зейгарник, Б.В. *Саморегуляция в норме и патологии* / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогоров, Е.С. Мазур // *Психологический журнал*. – 1989. – Т.2. – С. 12 – 24.
16. Казначеев, В.Л. *Современные аспекты адаптации* / В.Л. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – С. 101 – 107.

Kamaluddin Ibn al-Humam and his importance from academical and practical perspective

Камалюддин ибн аль-Хумам, его ценность в научном и практическом плане

Киёмов И. Ж.

докторант 3-го курса Болгарской Исламской Академии

Аннотация. В данной статье говорится об одной из знаковых фигур мирового богословского наследия, Камалюддине Ибн Хумам (да помилует его Аллах) (790 - 861 по хиджре), его ценности в научном и практическом плане. Читатель познакомится с биографией ученого, факторами, которые повлияли на выбор жизненного пути, его произведениями и отдельными историческими фактами его вклада в развитие исламских богословских наук.

Ключевые слова: Ибн Хумам, мусульмане, теология, исламское богословие, религия, фикх, усуль аль-фикх, богословское наследие.

Article. This article tells about one of the most outstanding figures of the world theological heritage Egyptian jurist Kamaluddin Ibn al-Humam (may Allah have mercy on him) 780-861 Hijri, about his importance from academical and practical perspective. The reader can get acquainted with the biography of the scholar, the factors which influenced his life choice, his works and some historical facts of his contribution to the development of the Islamic Studies.

Keywords: Ibn Khumam, Muslims, theology, Islamic theology, religion, fiqh, usul al-fiqh, theological heritage.

Полное имя имама – Камалюддин Мухаммад бин Хумамуддин Абдульвахид бин Хамидуддин Абдульхамид бин Са’дуддин Мас’уд Ассиваси¹ Алискандари Аль-Ханафи. Известен под именем Ибн Хумам.²

Местом рождения имама (да помилует его Аллах) является город Сивас. Затем его отец переехал в Каир и стал шариатским судьей. После этого он стал шариатским судьей в

Александрии. Там он женился на дочери шариатского судьи маликитского мазхаба. Так родился Камалюддин Ибн Хумам³. Большинство историков, которые описывали его биографию, говорят, что он родился в 790 году по хиджре, что соответствует 1388 году по григорианскому летоисчислению. Это мнение является наиболее достоверным, как об этом свидетельствуют многие из его современников⁴.

Ибн Хумам (да помилует его Аллах) вырос в семье ученых. Его отец умер, когда имаму было десять лет. И его воспитание перешло в руки бабушки со стороны матери. Она была из тех, кто выучил Куръан наизусть и смогла передать любовь к знаниям и своего внуку - Ибн Хумаму (да помилует его Аллах). Выучив Куръан наилучшим образом, он заучил много книг по хадисам, усулю и грамматике, а также «Мухтасар Алькудури»⁵, «Альманар» Насафи⁶, «Альфия» Ибн Малика⁷.

Проживая в Каире, Ибн Хумам (да помилует его Аллах) получает знания у ученого Юсуфа Хумайди (да помилует его Аллах), который оказал влияние на дальнейшую научную деятельность своего ученика: Ибн

³Амир падшах М.М. Тайсир Ат-тахрир. / М.М. Амир падшах - Мекка: Дар Аль-Баз, Т – 1, С.3.

⁴Ась-Сахави М.А Ад-дау’у Аль-лями’. / М.А. Ась-Сахави - Бейрут: Дар Аль-Джил, 1992. Т - 8. С.130.

⁵Ахмад бин Мухаммад бин Ахмад Абульхусейн Алькудури. Ханафитский факих Ирака. Ум. 428 г. по хиджре. Аль-Икри А.А.Шазарат Азь-Захаб. / А.А. Аль-Акри - Дамаск - Бейрут: Дар ибн Касир, 1986, Т – 5. С.131.

⁶Абдуллах бин Ахмад бин Махмуд Аннасафи Абульбаракат. Ханафитский факих. Муфассир. Ученый по каляму и усуль альфикху. Ум. 710 г. по хиджре. Ибн Хаджар А.А. Адъ-Дурар Аль-Камина. / А.А. Ибн Хаджар - Сайдар абад / Индия: Маджлис даират Аль-Маариф Аль-Усмания, 1972, Т – 3. С. 17.

⁷Мухаммад бин Абдуллах бин Малик Аттаи Джамулуддин Абу Абдуллах. Один из знатоков арабского языка. Ум. 672 г. по хиджре. Ась-Суюти А.А. Бугъяту Альва’ат. / А.А. Ась-Суюти - Леван / Сайда: Аль-Мактаба Аль-Асрия, 2003, Т – 1. С. 130.

¹Принадлежность к городу Сивас в современной Турции. В прошлом, один из городов Византии.

²Аль-лякнави М.А. Аль-фаваид аль-бахийа. / М.А. Аль-лякнави - Каир: Дар Аль-Китаб, 1906. - С.180.

Хумам (да помилует его Аллах) стал специализироваться на таких науках, как фикх, усуль альфикх, сарф, наху, ма'ани, баян, тасаввуф, мантык и хисаб и преподавать их в учебных заведениях⁸. Получать образование он продолжил также в Кудсе⁹.

Смерть Ибн Хумама (да помилует его Аллах).

Ибн Хумам (да помилует его Аллах) умер 7 рамазана в пятницу в 861 г. по хиджре. Намаз джаназа для него прочитал ханафитский судья Са'дуддин Аддири¹⁰. Затем имама похоронили в Алькарафе¹¹.

Роль и место Ибн Хумама (да помилует его Аллах) в науке.

Большинство ханафитских ученых признавали авторитет Ибн Хумама (да помилует его Аллах). Более того, они с большим доверием относились к его мнению в вопросах, которые требуют глубокого анализа в выборе той или иной точки зрения. Ибн 'Абидин (да помилует его Аллах) говорил о нем следующее: «Алькамаль – автор Фатха является ученым ахлю тарджих, а если быть точнее, то он – муджтахид мутлак». ¹² Лякнави (да помилует его Аллах) также придерживался аналогичного суждения и в подтверждение этого высказал следующее мнение: «Ибн Нуджайм в Альбахру Арраик высказал предположение, что он относится к ученым ахлю тарджих, но другие же отнесли его к муджтахидам, и это является более верным, так как об этом свидетельствуют его произведения». ¹³ Шихабуддин Альмарджани и Абдуннаср Алькурсави (да помилует их Аллах) в своих произведениях называли Ибн Хумама (да помилует его Аллах) великим мухаккиком. ¹⁴ Иными словами, многие из ханафитских ученых считали Ибн Хумама (да помилует его Аллах) абсолютным муджтахидом. Абу Захра (да помилует его Аллах) упомянул Ибн Хумама (да помилует его Аллах) в разделе о правомерности абсолютного иджтихада. В частности, он сказал следующее: «Некоторые из ханафитских ученых допускают данную степень в отношении некоторых из представителей своего мазхаба, одним из

которых был Ибн Хумам (да помилует его Аллах)». ¹⁵

Произведения.

Имам не был автором большого количества произведений. Но каждое из его произведений отличается глубоким анализом и указывает на высокую эрудированность и компетентность автора.

1. **«Задуль-Факыр»** - небольшое произведение, в котором автор вкратце описал вопросы, связанные с омовением и молитвой. Комментарии к этому произведению написал Абдуль-Ваххаб бин Мухаммад Аль-Хусайни Аль-Ханафи (умер в 875 г. по хиджре). Это произведение он назвал «Нузхат Аль-Басыр лихалли Задиль-Факыр». Но это не единственное толкование к произведению «Задуль-Факыр». Комментарии к нему были даны и Мухаммадом Ибн Абдуллах (умер в 1004 г. по хиджре). Его произведение было названо «И'анат Аль-Факыр лиЗадиль-Факыр». ¹⁶

2. **«Фатх Аль-Кадир»** - данное произведение было признано наилучшим толкованием для другого известного произведения «Аль-Хидая», которое принадлежит перу Бурхануддин Абуль-Хасан Али бин Абу Бакр Аль-Маргинани (умер в 593 году по хиджре). Изначально автор собрал положения, описанные в «Мухтасар Аль-кудури» и «Аль-Джами' Ас-Сагыр» и назвал его «Бидаят Аль-Мубтади», затем он же написал толкование для первого произведения и назвал его «Кифаят Аль-Мунтахи». После этого Имам Бурхануддин написал сокращенную версию «Кифаят Аль-Мунтахи» и назвал ее «Аль-Хидая». Что касается «Фатх Аль-Кадир», то его сочинение заняло у автора 30 лет. ¹⁷ Сам он, описывая свое произведение, говорит: «Когда мое произведение, по милости Аллаха, появилось на свет, это было превыше моих возможностей и я понял, что это раскрытие от Щедрого Всемогущего. Поэтому я назвал его Фатх Аль-Кадир лиль'аджзи Аль-Факыр». ¹⁸ Тем не менее, сам Ибн Хумам успел написать лишь часть произведения (до главы «Аль-Вакаля», которая посвящена нормам поручительства). Остальная часть произведения была завершена шейхом Шамсуддином Ахмадом (да помилует его Аллах), известным под прозвищем Кадый Задэ (ум. 992 по хиджре). Продолжение упомянутого произведения было названо «Натаидж Аль-Афкар фи Кашф Ар-Румуз Валь-Афкар».

¹⁵Абу Захра М.А. Усуль Альфикх. / М.А. Абу Захра - Бейрут: Дар Аль-Фикр Аль-Араби, 2010. С. 391.

¹⁶Аль-лякнави М.А. Аль-фаваид аль-бахийа. / М.А. Аль-лякнави - Каир: Дар Аль-Китаб, 1906. - С.180.

¹⁷Ибн Хумам М.А. Фатх Аль-Кадир. / М.А. Ибн Хумам. Бейрут: Дар Аль-Кутуб Аль-Илмия, 2003. Т - 1. С. 4.

¹⁸Ибн Хумам М.А. Фатх Аль-Кадир. / М.А. Ибн Хумам - Бейрут: Дар Аль-Кутуб Аль-Илмия, 2003. Т - 1. С. 8.

⁸Таш Кубризада А.М. Мифтах Асса'ада. / А.М. Таш Кубризада - Бейрут: Дар Кутуб Аль-Илмия, 1985, Т - 2. С. 244.

⁹Ашь-Шавкани М.А. Аль-Бадру Ат-Талиу. / М.А. Ашь-Шавкани - Бейрут: Дар Аль-Маърифат, Т - 2. С. 201.

¹⁰Са'д бин Мухаммад бин Абдуллах Абусса'адат известен под куньей Ибн Аддири Альханафи. Ум. 867 г. по хиджре. Ась-Сахави М.А. Ад-дау'у Аль-лями'. / М.А. Ась-Сахави - Бейрут: Дар Аль-Джил, 1992. Т - 3. С. 249.

¹¹Ась-Сахави М.А. Ад-дау'у Аль-лями'. / М.А. Ась-Сахави - Бейрут: Дар Аль-Джил, 1992. Т - 8. С. 131.

¹²Ибн 'Абидин М.У. Радд Аль-Мухтар. / М.У. Ибн 'Абидин - Бейрут: Дар аль-Фикр, 1992. Т - 3. С. 621.

¹³Аль-лякнави М.А. Аль-фаваид аль-бахийа. /М.А. Аль-лякнави - Каир: Дар Аль-Китаб, 1906. - С.180.

¹⁴Марджани Х.Б. Назурат Аль-Хак. / Х.Б. Марджани - Истамбул: Дар Аль-Хикма, 2012. С. 134.

3. «Ат-Тахрир фи Усуль Аль-Фикх». В данной книге автор объединил терминологию Ханафитской и Шафиитской правовых школ. Изначально оно задумывалось, как объемное, но затем он решил написать его в сокращенном виде. Описывая данное обстоятельство, Имам (да помилует его Аллах) в предисловии говорит следующее: «Я посвятил значительную часть своей жизни изучению методике Ханафитской и Шафиитской правовых школ по основам исламского законодательства. У меня возникла идея написать книгу, посвященную терминологиям двух школ... После непродолжительного промежутка времени стало очевидным, что данный труд будет достаточно объемным. Помимо этого, мне было известно, что в трудах ученых моей эпохи все науки, помимо фикха, излагаются в сокращенном укороченном виде... Поэтому, я предпочел краткое произведение, которое, по воле Аллаха, охватывало бы оба объекта

изучения».¹⁹ В итоге произведение получилось более чем укороченным.

4. «Аль-Мусаяра фи Аль-'Акаид Аль-Мунджия фи Аль-Ахира». Это сокращенный вариант книги Имама Аль-Газали (да помилует его Аллах) «Ар-Рисаля Аль-Кудсия». Действительно, изначально Ибн Хумам (да помилует его Аллах) задумывал создание труда, в качестве сокращенного варианта книги, но, в процессе работы, пожелал дополнить его, что вылилось в отдельное самостоятельное произведение.²⁰

5. «Рисаля фи И'рады Каулихи Калиматани Хафифатани 'Аля Лисани». Данное исследование, ответ на вопросы о трактовке хадиса²¹:

¹⁹Ибн Хумам М.А Ат-Тахрир. / М.А. Ибн Хумам - Египет: Мустафа Аль-Баби Аль-Халаби, 1933. С. 3.

²⁰Аль-лякнави М.А. Аль-фаваид аль-бахийа. / М.А. Аль-лякнави - Каир: Дар Аль-Китаб, 1906. - С.180.

²¹Албабани И.М. Хидаят Аль-Арифин. / И.М. Албабани - Бейрут: Дар Эхией Ать-Турас Аль-Арабия. Т - 2. С. 201.

كلمات خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن سبحانه الله وبحمده سبحانه الله العظيم

«Есть два слова, они легки на языке, тяжелы на весах (благих дел), любимы для Милостивого Аллаха: «Безупречен Аллах и хвала Ему, Безупречен Великий Аллах» (Субхана-Ллахи ва би-хамдих, субхана-Ллахи ль-'Азым).²²

Практическое значение трудов Ибн Хумама (да помилует его Аллах).

В эпоху Ибн Хумама (да помилует его Аллах) наиболее важными религиозными должностями обладали исполняющие обязанности шариатских судей, богословы, отвечающие на вопросы религиозно-правового характера и обучающие людей. Биографы Ибн Хумама (да помилует его Аллах) пишут, что некоторую часть жизни имам посвятил консультированию по богословским вопросам, но позже прекратил данный вид деятельности, чтобы в дальнейшем посвятить себя преподавательской деятельности.²³

²²Имам Муслим М.Х. Сахих Муслим. / М.Х. Имам Муслим 4989.

²³Аль-лякнави М.А. Аль-фаваид аль-бахийа. / М.А.

Имам (да помилует его Аллах) получил важную должность преподавателя фикхуа в медресе Куба Аль-Мансурийа, расположенном в Каире. Затем султан штата Мамлюк – Берсабай назначил имама (да помилует его Аллах) на почетную должность в медресе Аль-Ашрафийа.²⁴

Позже имам (да помилует его Аллах) предпочел уединение. В большей части, он посвятил себя суфийской практике, не смотря на советы многих людей не бросать практику преподавания. Более того, об этом его просили и Суфийские шейхи, но имам остался непреклонен.

Далее имам отправился в путешествие хаджа, чтобы остаться там.²⁵■

Аль-лякнави - Каир: Дар Аль-Китаб, 1906. - С.180. Ась-Суюти А.А. Бугьяту Альва'ат. / А.А. Ась-Суюти - Леван / Сайда: Аль-Мактаба Аль-Асрия, 2003, Т - 1. С. 231.

²⁴Тагри Барди Ю.Т. Аль-Манхаль Ас-Сафи. / Ю.Т. Тагри Барди - Египет: Аль-Хайа Аль-Мисрия Аль-Амма лл-китаб, 1984. Т - 3. С. 276.

²⁵Ась-Сахави М.А Ад-дау'у Аль-лями'. / М.А. Ась-Сахави - Бейрут: Дар Аль-Джил, 1992. Т - 8. С.130.

Библиографический список:

1. Аль-лякнави М.А. Аль-фаваид аль-бахийа. / М.А. Аль-лякнави - Каир: Дар Аль-Китаб, 1906. - С.180.
2. Ась-Сахави М.А Ад-дау'у Аль-лями'. / М.А. Ась-Сахави - Бейрут: Дар Аль-Джил, 1992. Т - 8. С.130.
3. Амир падшах М.М. Тайсир Ат-тахрир. / М.М. Амир падшах - Мекка: Дар Аль-Баз, Т - 1, С.3.
4. Аль-Икри А.А.Шазарат Азь-Захаб. / А.А. Аль-Акри - Дамаск - Бейрут: Дар ибн Касир, 1986, Т - 5. С.131.
5. Ибн Хаджар А.А. Адъ-Дурар Аль-Камина. / А.А. Ибн Хаджар - Сайдар абад / Индия: Маджлис даират Аль-Маариф Аль-Усмания, 1972, Т - 3. С. 17.
6. Ась-Суюти А.А. Бугьяту Альва'ат. / А.А. Ась-Суюти - Леван / Сайда: Аль-Мактаба Аль-Асрия, 2003, Т - 1. С. 130.
7. Таш Кубризада А.М. Мифтах Асса'ада. / А.М. Таш Кубризада - Бейрут: Дар Кутуб Аль-Илмия, 1985, Т - 2. С. 244.
8. Ашь-Шавкани М.А. Аль-Бадру Ат-Талиъу. / М.А. Ашь-Шавкани - Бейрут: Дар Аль-Маърифа, Т - 2. С. 201.
9. Ибн 'Абидин М.У. Радд Аль-Мухтар. / М.У. Ибн 'Абидин - Бейрут: Дар аль-Фикр, 1992. Т - 3. С. 621.
10. Марджани Х.Б. Назурат Аль-Хак. / Х.Б. Марджани - Истамбул: Дар Аль-Хикма, 2012. С. 134.
11. Абу Захра М.А. Усуль Альфикх. / М.А. Абу Захра - Бейрут: Дар Аль-Фикр Аль-Араби, 2010. С. 391.
12. Ибн Хумам М.А. Фатх Аль-Кадир. / М.А. Ибн Хумам. Бейрут: Дар Аль-Кутуб Аль-Илмия, 2003. Т - 1. С.
13. Ибн Хумам М.А Ат-Тахрир. / М.А. Ибн Хумам - Египет: Мустафа Аль-Баби Аль-Халаби, 1933. С. 3.
14. Албабани И.М. Хидаят Аль-Арифин. / И.М. Албабани -Бейрут: Дар Эхиейу Ать-Турас Аль-Арабия. Т - 2. С. 201.
15. Имам Муслим М.Х. Сахих Муслим. / М.Х. Имам Муслим 4989.
16. Тагри Барди Ю.Т. Аль-Манхаль Ас-Сафи. / Ю.Т. Тагри Барди - Египет: Аль-Хайа Аль-Мисрия Аль-Амма лл-китаб, 1984. Т - 3. С. 276.

The relationship of law and religion Взаимоотношение права и религии

Шаропов Ризвон Баходурович

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

В гражданском обществе важное место отводится духовно-культурной жизни. Ее составной частью является религия. Она традиционно, на протяжении многовековой истории человечества объединяла людей, оказывала прямое или косвенное влияние на жизнь государства и воспитание молодого поколения.

Как правило, в настоящее время основы взаимоотношений между церковью и государством в гражданском обществе регулируются нормами конституционного права, провозглашающими отделение церкви от государства. Это означает, что государственные органы и должностные лица не вмешиваются в сферу религиозных отношений, в том числе в деятельность религиозных объединений, и не поручают им выполнение государственных функций. Вместе с тем государство защищает законную деятельность религиозных объединений, занимая в вопросах свободы вероисповеданий и убеждений нейтральную позицию.

В современном обществе существует и такой важный духовно-культурный институт, как религия. Религия - это вера в сверхъестественное существо, бога. Это совокупность взглядов, идей, представлений на природу, общество и самого человека, и совокупность правил поведения по отношению к богу, природе и другим людям, основанных на религиозном мировоззрении. Ее влияние ощущается не только в духовной, но и в политической жизни общества. Свои религиозные потребности, верующие удовлетворяют через церковь.

Современное государство, как уже отмечалось, строит свои отношения с церковью, как правило, на основе провозглашения отделения церкви от государства. В то же время, провозглашая невмешательство в ее дела, оно гарантирует равенство всех религиозных конфессий, допускает возможность добровольного религиозного образования. [1]

Под свободой совести понимается право человека, как верить в Бога в соответствии с учением той или иной свободно выбранной им религии, так и быть атеистом, т.е. не верить в Бога. Эта свобода особенно важна в государствах, в которых признана государственная религия и, следовательно, существует определенное давление на человека с целью заставить его принять эту религию. В государствах без государственной религии свобода служит защитой для атеистов, а в тоталитарных атеистических государствах ею прикрывались официальная антирелигиозная пропаганда и гонения на церковь.

Свобода вероисповедания означает право человека на выбор религиозного учения и беспрепятственное отправление культов и обрядов в соответствии с этим учением. Весьма важно признание тайны исповеди - ни при каких обстоятельствах от священнослужителя нельзя потребовать сведений, которые стали ему известны на исповеди.

Ряд положений Закона посвящен проблеме религиозного воспитания. Так, право на свободу совести признано за ребенком, а родителям предоставлено право обеспечивать религиозное воспитание ребенка. Закон устранил дискриминацию религиозных объединений, признав правомерным распространение вероучений непосредственно или через средства массовой информации, миссионерскую деятельность, дела милосердия и благотворительности, религиозное обучение и воспитание, подвижническую деятельность (монастыри, скиты и пр.), паломничество и иную деятельность, определяемую соответствующими вероучениями и предусмотренную уставом данного объединения. Закреплены права в области совершения религиозных обрядов и церемоний, производства и распространения религиозной литературы и предметов религиозного назначения, международных связей и т.д.

Определенные гарантии свободы совести и вероисповедания закреплены в Уголовном кодексе. Например, воспрепятствование

осуществлению этой свободы, сопряженное с насилием над личностью и рядом других обстоятельств, наказывается лишением свободы на срок до трех лет или штрафом. Составом преступления признаны оскорбление чувств и убеждений верующих в публичной форме, разрушение и повреждение культовых зданий, памятников, захоронений, нанесение на них оскорбительных надписей и изображений (ст. 143 УК). [2]

Результат, последствия выполнения религией ее функций, значимость ее действий, т. е. ее роль, бывали и бывают разными. Роль религии нельзя считать исходной и определяющей, хотя она оказывает на экономические отношения и другие сферы общественной жизни обратное влияние. Она санкционирует определенные взгляды, деятельность, отношения, институты. Религиозный фактор влияет на экономику, политику, государство, межнациональные отношения, семью, на область культуры через деятельность верующих индивидов, групп, организаций в этих областях. Происходит "наложение" религиозных отношений на другие общественные отношения.

Степень влияния религии связана с ее местом в обществе, а это место не является раз и навсегда данным, оно изменяется в контексте процессов сакрализации (лат. sacer - священный) и секуляризации (позднее лат. saecularis - мирской, светский.). Сакрализация означает вовлечение в сферу религиозного санкционирования форм общественного и индивидуального сознания, деятельности, отношений, поведения людей, институтов, рост влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни. Секуляризация, напротив, ведет к ослаблению влияния религии на общественное и индивидуальное сознание, к ограничению возможности религиозного санкционирования различных видов деятельности, поведения, отношений

и институтов, "вхождения" религиозных индивидов и организаций в различные вне-религиозные сферы жизни.

С появлением мировых религий - христианства, ислама, буддизма - власть духовная, религиозная институционализируется в церкви, организации сложной, разветвленной, централизованной.

Взаимоотношения государства и церкви на протяжении тысячелетий сложны и многообразны, их описаниям посвящены многие и многие сочинения. Поэтому типизация этих отношений весьма сложна и затруднительна. Однако путем определенного упрощения, огрубления, схематизации этих отношений можно все-таки хотя бы схематично наметить основные их типы. [3]

Прежде всего, следует отметить, что любая власть должна иметь свой источник, свою опору. Власть республиканская опирается на общество, народ, ибо это власть выборная. Власть монархическая, которая устанавливается на иных основаниях (наследование, переворот, свержение предшественника и т.п.), также нуждается в своей легитимации, оправдании своего существования. И на помощь ей приходит религия. Поэтому наиболее тесные связи светской и религиозной власти мы видим в государствах монархических. Здесь зачастую происходит их слияние. В древних государствах монарх обожествлялся, считался богом земным (фараон в Египте, обожествление в Риме Ромула) или избранным богом (Вавилон, Индия, Китай и другие древневосточные государства). [4]

В новейшее время земным богом считался император Японии. В декабре 1945г. синтоистская религия Японии по директиве оккупационных властей была отделена от государства, а в 1946г. в новогоднем обращении к народу император отрекся от своего «божественного происхождения», но в настоящее время остается верховным жрецом синтоизма■

Библиографический список:

1. Чарданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник. - М.: Юрист , 2003. -395 с.
2. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений: пособие для вузов, юридических и гуманитарных факультетов.- М.: «Издательство ПРИОР» ,2000.-1104с.
3. Мунчаев Ш.М. Религия. История и современность: Учебник.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ ,1998.-264с.
4. Протасов В.Н. Теория права и государства Проблемы теории права и государства.-2-е изд. перераб. и доп.-М.: Юрайт - М , 2001.-346с.

The history of the formation of spiritual educational institutions (mekteb and madrassas) in the pre-revolutionary period История становления духовных образовательных учреждений (мектеб и медресе) в дореволюционный период

Гасанов Осман Газимагомедович

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

Татары-мусульмане, в большинстве своем проживавшие в Восточной части Российской империи, имели сложившуюся веками традицию мусульманского образования. Точкой отсчета, по нашему мнению, надо считать принятие Ислама булгарами в 922 г., что повлекло установление дипломатических и других отношений с наиболее развитыми исламскими странами, а впоследствии и научных и культурных достижений этих стран в Болгарию. Еще в X веке, по сообщениям арабского ученого, географа ибн-Руста, в Болгарских городах и селениях существовали мечети и начальные школы с муэдзинами и имамами.

С завоеванием данных территорий монголами, а в последующем с образованием здесь Золотой Орды, традиции мусульманского образования не уходят в бытие, они перенимаются самой Золотой Ордой, а после распада данного государства воспринимаются казанскими татарами.

Из застоя в системе образования, связанного с завоеванием Казанского ханства в 1552 г. войсками Ивана Грозного, а также немилостью государства по отношению к народностям, проживавшим на данной территории, татары-мусульмане начали выходить лишь к концу XVIII— началу XIX.

В начале XIX в. г. Казани было уже несколько мектебов и медресе, если быть точным к 1816 г. при 8 казанских мечетях были 4 школы, мектебы и медресе появлялись в селениях. К середине XIX в. только в Казанском крае насчитывалось 430 мектебов и 57 медресе.

Медресе представляли собой средние и высшие учебные заведения, готовящие мусульманских духовных лиц, знатоков мусульманского права. Для прохождения полного курса требовалось 10-15 лет. [1] По поводу названия традиционных школ татар известный тюрколог, инспектор татарских, башкирских и киргизских школ в Казанском учебном округе В. В. Радлов отмечал, что «у татар восточной России эти названия в разных местах имеют разные значения. Так, напр., в Казанской губернии слово мектеб» почти не употребляется, а все школы, и самые маленькие, называются медресами». [2]

Практически до конца XIX в. татары-мусульмане получали образование и воспитание в конфессиональных школах — в мектебах (мектеб, мактап (араб. بيتكلم — «там, где пишут»); письменный стол; школа) — мусульманская начальная школа в странах Востока и Российской империи) и медресе (Медресе (араб. مدرسردم букв. «место, где изучают») — мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии). Школы были практически в каждой деревне и располагались при мечетях. Миссионер Я.Д. Коблов отмечает: «Среди народов, населяющих восточную часть России, татары-магометане занимают первое место. Процент грамотности среди них высок даже по сравнению с русскими. Из какого бы сословия ни происходил татарин, он непременно знает начало вероучения, умеет читать и писать по-татарски...», что также подтверждается словами К. Фукса: «Татарин не умеющий читать и писать, презирается своими земляками и, как гражданин не пользуется уважением других». Что также подтверждается упоминаниями В.В. Радлова: «...Шакирды (учащиеся мусульманских учебных заведений) стоят умственно гораздо выше наших учителей приходских школ». [3]

Для подготовки педагогических кадров, вплоть до 70-х годов XIX в., не было специальных учебных заведений, соответственно, педагогический состав мектебов и медресе пополнялся за счет своих же выпускников. Например, в 1875 г. 86,7 % мулл-учителей Уфимской губернии образование получили в школах этой же губернии 206. Распорядителем мектеба был мулла, но вопросы обучения учеников он возлагал на хальфу — шакирда не получившего никакого педагогического образования. В мектебах (начальной школе), где не было специально разработанных программ, ступени образования не были установлены. Обучение велось по строго чередующимся книгам, написанным в XI—XVI вв., содержание которых состояло из догматов веры и нравоучительных рассказов. В большинстве случаев очередность книг выглядела так: «Иман шарты» (букварь и догматы веры на татарском и русском языках), «Ясин» (сура из Корана), «Хафтияк» (одна

седьмая часть Корана) и Коран. Вот как характеризует обучение в медресе Дж. Валиди: «Начинающий ученик не только не понимал смысла этих сочинений, но даже не разбирал их букв и слов только при дальнейшем продолжении курса, благодаря многократному повторению, ученик начинал осваиваться с буквами и это — лишь при условии сравнительной способности ученика ...». [4]

После прохождения данного курса книг ученик имел право продолжить образование в медресе (высшей школе). В медресе, как в высшей школе, готовили учителей, способных преподавать в мектебах. Медресе имело 10 ступеней, каждая ступень, соответственно, носила название изучавшейся книги. Предметы обучения делились на две категории: «вспомогательные», для основательного и всестороннего понимания религии, и «основные», изучение собственно религии. В медресе углублялись знания по арабскому языку, логике, юриспруденции, мусульманской философии. На первой, второй и третьей ступенях обучали арабскому языку, а после этого приступали к «умственным» наукам (логика — «мантик» и философия — «хакмат»). Далее преподавались религиозные науки — «наклият» («келям») — религиозная сторона, «фикх» и «усулу-фикх» — правовая сторона ислама). Арабский язык в медресе изучался как язык Корана и богослужения. Стоит отметить, что татарский язык не изучался вовсе, так как считался языком мужиков. [5]

Нельзя утверждать, что в медресе не преподавались светские науки. В программе они были представлены следующими предметами: «Фараиз», «Шамсия», которые заключали в себе математические сведения, трактат по логике — «Исагоги» (по Аристотелю), арифметика, сведения о браке, продаже, барыше, о закладке вещей, хифзысыххат (гигиена) и др.

Рост капиталистического производства и соответствующих ему производственных отношений, что в свою очередь повлекло за собой коренные перемены в обществе, затронувшие практически все стороны жизни, в том числе и сферу образования. Татарский народ, который сформировался в нацию именно во второй половине XIX века, не стоял в стороне от данных процессов, происходивших в общественной жизни Российской

империи. Считаю нужным отметить, что результаты изменений можно увидеть уже к концу XIX — началу XX века: разрабатывается татарский язык и его грамматика. Появляются книги по истории, географии, гигиене физике и др. на татарском языке, развивается литература, открываются школы, появляется театр и т. д. Ориентация татарской буржуазии поворачивается в сторону Запада, в частности Москвы.

Проникновение новых идей в жизнь татарской общины естественно отразилось и на деле образования. Татарская интеллигенция стала выражать недовольство системой конфессионального образования татарского народа, ее схоластицизмом, отдаленностью преподаваемого от повседневной практичной жизни, полного господства религии над наукой. Данное недовольство порождает возникновение в обществе реформаторско-просветительского движения — джадидизма. Джадидисты, среди которых, выделяются видные ученые-педагоги Ш. Марджани, К. Насыри, Р. Фахрутдинов, Г. Махмудов, Х. Фаизханов настаивали на необходимости реформы школьного образования. В частности включения светских наук в учебные программы медресе, изменения методов обучения и т. д.

Можно сказать, что подготовка учительских кадров вплоть до конца XIX в. имела установленную систему. Получив в мектебе базовое образование, ученик-шакирд переходил в медресе, где и готовили мугаллимов, способных преподавать в мектебах, что и обеспечивало воспроизведение педагогических кадров для татарского народа. Но к середине XIX в. слабые стороны подготовки педагогических кадров татарского народа начали открыто проявляться отставанием татарского народа от темпов развития других народностей, в том числе турецкого и русского. Несмотря на все недостатки классической системы образования, не стоит забывать, что многие представители интеллектуальной элиты, впоследствии сыгравшие важную роль в развитии татарского народа, среди которых выдающиеся татарские просветители, общественные деятели, историки, писатели Ш. Марджани, К. Насыри, Х. Фаизханов, С. Кукляшев, М. Акмулла, Г. Махмудов, Г. Ильяси, Р. Фахрутдинов, Г. Баруди, Ф. Карими и многие другие вышли из медресе классического типа обучения. [6]■

Библиографический список:

1. История деревни Тинчали. Науч. б-ка КГУ. Отдел редких рукописей и книг. № 2389 Т. - С. 88.
2. Хусаин бине Амирхан. Таварихе Болгария... Казан, 1883. - С. 3
3. Климович Л.И. Ислам в царской России. Очерки/Л.И. Климович. - М., 1936. - С.12.
4. Амирханов Р.У. Некоторые особенности развития народного образования у татар в дооктябрьский период / Р.У. Амирханов // Народное просвещение у татар в дооктябрьский период. Казань, 1992. - С. 22-24.
5. Насыри Каюм. Избранные произведения / Каюм Насыри. - Казань, 1977. - С. 14.
6. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль. / Я.Г. Абдуллин // Социальная природа и основные проблемы. Казань, 1976. - С. 233.

Аренда и наем в исламском праве

Валиуллин Булат Бахтиярович

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

Аренда это форма имущественного договора, при которой собственность передается во временное владение и пользование (или только во временное пользование) арендатору за арендную плату. К примеру, в сельском хозяйстве и добывающих отраслях оплачивается временное пользование землей или недрами. Включает земельную ренту, амортизацию процента за пользование материальными активами. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором в результате использования арендованного имущества в соответствии с договором, являются его собственностью. Договор аренды и договор найма жилого помещения - это договоры имущественного найма, то есть договоры, по которым имущество предоставляется за плату во временное владение и пользование. Сдавать что-либо или брать в аренду, в наем — одно из самых распространенных деловых соглашений в нашем обществе, поэтому данная научная статья является актуальной.

Неотъемлемой частью (рукном) сделки аренды является предложение (иджаб) и согласие (кабуль) и это словами сдачи в аренду, наем, прокат. Условия сделки аренды происходит нижеследующим образом: 1) Заключаящий сделку аренды должен быть разумным или достигшим 7-ми летнего возраста (мумайиз) (при условии, что ему дано разрешение, опекуна). 2) Наличие собственника или представителя у объекта аренды и не осуществляется аренда ничтожного предмета, вследствие отсутствия у него собственника. 3) Согласие обеих сторон на совершение сделки аренды. [1] 4) Объект аренды должен быть известным, т.е. необходимо пояснение, что именно арендуется, срок аренды, а при найме умельцев и рабочих, пояснение на какую работу они нанимаются; при аренде предмета для извлечения пользы, пояснение дела не является условием, но он не должен его использовать так, что это приносит вред предмету аренды (к примеру, легковой автомобиль, взятый в аренду, не должен использоваться для перевозки тяжеловесных

грузов, не рассчитанных для данного рода автомобилей). 5) Объект аренды должен быть таким, что его можно действительно вручить (к примеру, нельзя нанимать беглую лошадь или немого для произнесения речи) и не является запрещенным по шариату (к примеру, нельзя нанимать женщину в состоянии менструации для уборки помещений мечети или врача для удаления здорового зуба). 6) Извлекаемая польза должна быть разрешенной по шариату (к примеру, книга для чтения или переписывания из него, наем жилого помещения) и не будет правильным аренда того, что ведет к совершению греха (к примеру, наем человека для изучения колдовства или убийства кого - либо или для избиения, или для совершения других насилий). 7) Работа, на которую нанимается работник за плату, не должна быть для него обязательным по шариату (фордом или ваджибом) заключения сделки, т.к. за совершение таких действий получение платы не является правильным. Следовательно, не будет правильным брать плату за приближение к Всевышнему Аллаху.

Ученые единогласны в том, что будет правильным брать плату за обучение языку, литературе, математике, письму, фикху, хадисами и т.д., постройке мечетей, мостов и т.п. 8) Работающий за плату не должен из этого извлекать пользу для себя (к примеру, за совершение благих деяний, т.к. исполняющий их, выполняет для себя; или наем человека для размалывания пшеницы за плату определенной частью намотой муки, или для выжимания кунжута за плату определенной частью выжитого кунжутного масла, поскольку Пророк (Да благословит Его Аллах и приветствует.) запретил получать за размалывание зерна мукой (передано Аль-Дару Кутни). [2] 9) Если предмет аренды является движимым имуществом, то он непременно должен быть получен на руки. 10) Плата за аренду должна быть имуществом, имеющим ценность и известной. 11) Предмет аренды должен быть без дефектов, препятствующих его использованию; при возникновении де-

фекта, препятствующего его использованию (к примеру, болезнь животного или разрушение части дома), арендатор вправе как продолжить пользование объектом с полной его оплатой, так и вправе отменить сделку. Если возникший дефект будет устранен до отмены сделки арендатором, то у арендатора нет права отмены сделки. Право отмены сделки у арендатора будет в том случае, если дефект приносит вред в использовании предмета аренды. Если же дефект не является тем, что вредит в использовании (к примеру, обрушение забора), то права отмены сделки не будет. Отмена сделки существует только при наличии арендодателя, если же арендодатель отсутствует, то отсутствует и право отмены сделки, поскольку сделка считается правильной только при наличии обеих договаривающихся сторон. Но если, к примеру, произошло разрушение дома, то арендатор покидает его немедленно и при этом не принимается во внимание присутствие или отсутствие арендодателя. 12) Отсутствие оправдательной причины, разрешающей отмену аренды, постигшее одну из договаривающихся сторон или предмет аренды. При наличии оправдательной причины, отмена сделки аренды будет по отношению к будущему, а не к прошедшему. Перечислим разновидности оправдательной причины: - Оправдательная причина со стороны арендатора: его банкротство или переход с одного дела к другому (к примеру, от занятия ремеслом к фермерству или от фермерства к торговле) или переселение в другой город или отмена задуманного ранее (к примеру, нанял мастера для пошива или чистки одежды или ремонта квартиры, а затем мнение изменилось и решил это отменить); - оправдательная причина со стороны арендодателя: возникновение обременительного долга и нет другого пути для его решения, как продать предмет аренды и получить за него деньги; или арендодатель, купив что-либо, сдает его в аренду, затем обнаруживается какой-либо дефект - арендодатель имеет право отменить сделку аренды и вернуть предмет аренды первоначальному собственнику; - оправдательная причина в предмете аренды: к примеру, арендодатель сдает в аренду какое-либо помещение в сельской местности, а через некоторое время все его жители, вследствие каких-то обстоятельств, переселяются в другую местность. [3] 13) Арендодатель не может увеличить арендную плату в одностороннем порядке, и любое соглашение с этой целью не действительно. 14) Арендная плата или любая часть ее может быть выплачена заранее, перед поставкой актива арендатору, но сумма, таким образом полу-

ченная арендодателем, должна остаться у него как учтенная оплата, и арендная плата должна быть скорректирована (с учетом этой предоплаты) после ее погашения. 15) Период арендного договора должен начаться с даты, в которую арендованный актив был предоставлен арендатору, независимо от того начал ли арендатор использовать его или нет. 16) Если арендованный актив полностью потерял свои свойства, для которых он был арендован, и никакой ремонт не возможен, арендный договор должен закончиться в день, в который это произошло. Однако если этот ущерб был вызван неправильным использованием или небрежностью арендатора, то он будет обязан дать компенсацию арендодателю в сумме амортизированной стоимости актива, какую он имел непосредственно перед потерей. Один из прав сторон, который заключил договор аренды, называется субарендой. Субаренда - это передача арендатором части арендованного имущества в аренду третьему лицу, при которой арендатор становится арендодателем по отношению к этому лицу, выступающему в роли арендатора. Владелец имущества или первый арендодатель, как правило, выступает против субаренды, которая поэтому совершается в тайне от него. А говоря человеческим, доступным языком субаренда - это когда взятое тобой в аренду имущество (квартира, дом) - сдаешь в аренду еще кому-то, третьим лицам. При этом получаешь какой-то доход. Если арендованный актив используется по-разному различными пользователями, арендатор не может сдать в субаренду арендованный актив, кроме как со специального разрешения арендодателя. Если арендодатель разрешает арендатору сдать в субаренду имущество, он может это сделать. Если арендная плата, требуемая от субарендатора, равна или меньше арендной платы, подлежащей выплате владельцу/ первоначальному арендодателю, все признанные школы исламской юриспруденции единодушны на допустимости субарендного договора. Однако их мнения отличаются в случае, если арендная плата, взимаемая от субарендатора, выше, чем арендная плата, подлежащая оплате владельцу.

Имам аш-Шафии и некоторые другие ученые позволяли это и считают, что субарендодатель может получать излишек, полученный от арендатора. Это также мнение большинства в ханбалитском мазхабе. С другой стороны, имам Абу Ханифа считал, что излишек недопустим, и субарендодатель должен отдать его на благотворительные цели. Однако если субарендодатель усовершенствовал (улучшил) арендованную

собственность, или сдает ее в аренду в валюте, отличающейся от валюты, в которой он сам платит арендную плату владельцу/ первоначальному арендодателю, он может требовать более высокую арендную плату от своего субарендатора и может пользоваться излишком. Хотя точка зрения имама

Абу Ханифы более осторожна, лучше всего будет действовать согласно ей, но в случае необходимости точке зрения шафиитов и ханбалитов также можно следовать, потому что в Коране или в Сунне нет никакого специального запрета против излишка, требуемого от арендатора■

Библиографический список:

1. Аскаляни Х. Булугул марам. Достижение цели, в уяснении священных текстов, на которые опирается. – ЭрРияд.: 2008. – 242 с.
2. Валиуллин К. Х. Хозяйственное право в Исламе. – Казань.: ГБУ «Центр исламоведческих исследований», 2012. – 200 с.
3. Усмани М. Введение в исламские финансы. Иджара. Часть вторая. – [электронный ресурс]URL: http://ecoislamicbank.ru/article/vvedenie-v-islamskie-finansy_-idzhara_-chast-vtoraya.html (дата обращения 25.09.2019 года)

Как отсутствие методического обоснования обесценило научную гипотезу

Магомедов Исхан Магомедович

доктор биологических наук, профессор
академик РАН, Санкт-Петербург

Сааков Владимир Семенович

доктор биологических наук, профессор, чл.-корр. Европейск. эколог. акад.
Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН
Санкт-Петербург

УДК.581. 132

На сайте общества физиологов растений РФ опубликована информация под названием «Кафедра физиологии и биохимии растений СПбГУ - 150 лет [1]. В этой статье автор (заведующий кафедрой С. С. Медведев) даже не упоминает об истории исследований фотосинтеза на кафедре, хотя именно сотрудники кафедры были родоначальниками этих работ в России во главе с академиком А.С. Фаминциным.

Вместе с тем, С.С. Медведев в соавторстве со Г.Н. Смоликовой опубликовали в 2016 г в журнале «Физиология растений» обзор по так называемому «фотосинтезу семян» [2]. В контексте статьи научно-методическая сторона обоснованности данного соображения совершенно не доказана.

В этой связи мы считаем своим долгом кратко напомнить специалистам России, о богатой истории работ сотрудников кафедры ФБР и отдела физиологии и биохимии растений Биологического института ЛГУ - СПбГУ в области фотосинтеза. И на фоне многолетних успехов кафедры ФБР в вопросах изучения проблем фотосинтеза проанализировать работы по фотосинтезу на кафедре на современном этапе [3].

Первые исследования по фотосинтезу в России были проведены академиком А.С. Фаминциным (1835-1918) [4,5], положенные в основу его докторской диссертации. Результаты диссертации, были вполне сопоставимы с данными опытов, проведенных немецким ученым профессором ботаники Вюрцбургского университета Саксом (Prof. Sachs, Universität, Würzburg, Germany)

Особенно велики его заслуги в разработке теории симбиогенеза на примере происхождения хлоропластов от одноклеточных водорослей, в обнаружении двойной природы лишайников, в разработке представления о единстве принципов функциональной активности растений и животных, в подходе к проблеме механизмов управления обменом веществ у простейших и растений, в обнаружении более интенсивного подавления фотосинтеза сравнительно с дыханием. Эти стороны научной деятельности А.С. Фаминцина и его методические подходы подробно разобраны в работах [4,3].

Таким образом, А.С. Фаминцын является основоположником исследований фотосинтеза в России, и его ученики продолжили эти работы в последующие годы с соблюдением высокой методической корректности.

Один из них А.А. Рихтер, усовершенствовав технику газового анализа, изучал интенсивность фотосинтеза у высших растений и водорослей при действии света разного качества, проверил и дополнил теорию хроматической адаптации у водорослей. Он установил, что «мигающий» свет при определенном соотношении периодов света и темноты, более эффективен для фотосинтеза, чем непрерывный [4].

Дальнейший значительный вклад в изучение фотосинтеза на кафедре ФБР внес выдающийся биолог 20 века академик С.П. Костычев (1877-1931) [5]. Совместно со своими учениками С.В. Солдатенковым, Е.Н. Базыриной, и В.А. Чесноковым он заложил серию работ по исследованию суточного хода фотосинтеза в различных природных условиях во многих географических зонах страны. Было обнаружено,

что суточный ход фотосинтеза имеет вид одно - или двухвершинной кривой, причем максимум интенсивности процесса наблюдается в утренние часы, а в период снижения фотосинтетической активности в полдень происходит "выброс" CO_2 . В последние десятилетия этот оригинальный процесс стал известен как фотодыхание (photorespiration).

Эти экспериментальные подходы были положены в основу проведения исследований по экологии фотосинтеза в СССР. В дальнейшем данные разработки по фотосинтезу были продолжены профессорами С. В. Солдатенковым и В. А. Чесноковым [6].

На кафедре физиологии и биохимии растений с конца 40-х годов уже под руководством С. В. Солдатенкова (1896-1985), усилились и расширились новые работы биохимической направленности. Т. П. Иванова, а затем Л. С. Белозерова изучали сравнительные особенности фотосинтеза и метаболизма органических кислот у суккулентов (С₃С₄-тип метаболизма углерода). Было установлено, что дневным источником углекислоты для фотосинтеза является яблочная кислота, образующаяся в ночные часы в результате карбоксилирования фосфоенолпирувата. Позднее С. В. Солдатенков [6] установил, что исчезновение органических кислот на свету в отсутствие углекислого газа в листьях суккулентов неизменно сопровождается образованием в значительных количествах кислорода. Этот факт указывает на сопряженность функционирования реакций фотосинтеза с метаболизмом органических кислот.

Научные интересы В. А. Чеснокова были чрезвычайно широки и охватывали различные области физиологии растений: фотосинтеза, дыхания, обмена органических кислот и минерального питания [6,7]. В. А. Чесноковым впервые была высказана идея о взаиморегуляции процессов фотосинтеза и роста растений, которая в мировой литературе получила развитие лишь значительно позднее - в 70-х годах XX века.

Совместно с Е.Н. Базыриной В.А. Чесноков разработал оригинальные методики и аппаратуру для изучения фотосинтеза в природных условиях [7]. Исследования В.А., Чеснокова наряду с глубиной и теоретической значимостью, всегда отличались серьезной связью с практикой. Проводя исследования в области фотосинтеза культурных растений, он, экспериментируя с повышением концентрации углекислоты в атмосфере теплиц, разработал технологию и добился вместе со своими учениками значительных результатов по повышению урожайности овощных культур.

Для изучения механизма участия органических кислот в фотосинтезе в 1974 г. на базе лаборатории физиологии и биохимии растений, с 1948 г. возглавляемой В.А. Чесноковым, была создана лаборатория фотосинтеза, которой в течение 33 лет руководил профессор И.М. Магомедов.

В результате проведенных исследований был внесен весомый вклад в познание механизмов С₄-фотосинтеза и С₃С₄-метаболизма углерода, взаимосвязи фотосинтеза, дыхания и азотного питания, регуляции фотосинтеза С₃С₄ и С₃С₄ - растений [8].

До распада СССР в Ленинграде работали три лаборатории фотосинтеза (в БИНе АН СССР, в ВИРе им. Н.И. Вавилова и в ЛГУ им. А.А. Жданова). В начале 21 века указанные выше лаборатории исчезли, и в городе практически не осталось весомых специалистов в этой области науки. Именно отсутствие и разобщенность высоко - квалифицированных кадров привело к невозможности коллегиального критического обсуждения научных материалов до их опубликования.

Следствием этого и стало возможным появление в журнале «Физиологии растений» РАН в 2016г, обзора о так называемом фотосинтезе семян [2]. У нас в стране вопросы о возможности функционирования фотосинтеза в семенах обсуждали еще в 70 годах 20 века.

Так, в сентябре 1979 г. на базе лаборатории фотосинтеза ЛГУ состоялся круглый стол под эгидой Научного совета по фотосинтезу АН СССР на тему "Активация транспорта CO_2 в растительную клетку". На этом совещании присутствовали ведущие советские исследователи проблем фотосинтеза: - чл. - корреспондент АН СССР А. А. Ничипорович, профессора и доктора наук: А.Т. Мокроносов., Ю.С. Насыров, Т.Ф. Андреева, Н.П. Воскресенская, А.К. Романова, В.В. Семененко, О.Д. Быков, А.Х. Лайск, О.В. Заленский, К.Я. Биль и еще многие кандидаты наук в области физиологии и биохимии растений, специализирующиеся в области фотосинтеза.

На совещании обсуждали 2 гипотезы о концентрировании углекислоты в клетке: 1. С₄-тип метаболизма углерода (И.М. Магомедов, Ю.С. Насыров). 2. Роль карбоангидразы в концентрировании углекислоты в водорослях (В.В. Семененко). Поскольку в ходе обсуждения высказывались предположения о возможности наличия С₄- пути в семенах и плодах, то была подробно рассмотрена и обсуждена научная достоверность постановки и этих вопросов.

В результате проведенной видными специалистами страны дискуссии было высказано общее мнение об отсутствии надежного, методически грамотно обоснованного

какого-либо (процесса) фотосинтеза в семенах. Участники круглого стола, учитывая отсутствие газообмена в семенах и синтеза углеводов, пришли к единодушному заключению о том, что в семенах достоверно не зафиксирован фотосинтез. После этого совещания вообще работ по исследованию наличия фотосинтеза семян в СССР не проводилось.

Позднее в монографии Эдвардса и Уокера [9] также были подробно рассмотрены разбираемые выше вопросы и указано на полное отсутствие каких-либо надежных и заслуживающих внимания исследований доказательств функционирования фотосинтеза в семенах.

Подчеркиваем, что кафедра ФБР СПб Университета известна своими методическими работами по вопросам фотосинтеза, как в России, так и за ее пределами [3].

В анализируемом же обзоре Г.Н. Смоликовой и С.С. Медведева никакого методического обоснования выдвинутых научных постулатов нет.

Именно поэтому приходится снова обращать внимание на требование о необходимости проведения и предъявления в печати строгих методических доказательств для возможности признания специалистами рекламируемого процесса фотосинтеза или его разновидностей в семенах.

При публикации сведений об установлении какого-либо нового явления, научного необычного факта или нового аналитического подхода автор обязан дать безупречное методическое обоснование предлагаемой новизны.

Иначе может получиться конфуз или потом придется отказываться от своих «открытий», как это бывало иногда в истории развития науки.

Во-первых, как известно, для осуществления фотосинтеза, подчеркиваем, обязательен свободный доступ проникновения углекислоты из наружной среды, для которого в семенах отсутствуют необходимые анатомические приспособления (устьица). Именно уже этот факт указывает на проблематичность возможности поступления углекислоты из воздуха. А это значит, что прежде чем обсуждать и постулировать существование процесса, необходимо доказать наличие надежных путей для проникновения необходимого и достаточного количества углекислоты для индукции реакции функционирования цикла Кальвина. Классическая формула процесса фотосинтеза заключается в преобразовании и запасании солнечной энергии, в результате чего из углекислоты и воды синтезируются углеводы, и выделяется кислород. При этом подчеркивается, что

углекислота – главный субстрат фотосинтеза, который поступает из внешней среды: $CO_2 + H_2O = 1/6(C_6H_{12}O_6) + O_2 + 114 \text{ ккал/моль}$.

Однако авторами критикуемой работы не проведено ни одного измерения даже старым проверенным газометрическим методом по определению поглощения углекислоты семенами; не получена поддержка процесса усвоения CO_2 крайне чувствительным радиометрическим методом определения фотосинтеза и соответствия данных последнего методу газометрическому (12-15). Полное отсутствие необходимых в этом случае данных по удобному для определения фотосинтеза и дыхания семян методу Варбурга и его одновременного сопряжения с радиометрическим определением интенсивности фотосинтеза (13,14). Без таких данных по итоговым реакциям газообмена обсуждаемый авторами статьи процесс никак не может претендовать на открытие фотосинтеза в семенах.

В качестве примера остановимся на следующем случае. Много лет назад, когда методика регистрации производных спектров высоких порядков только прокладывала путь в аналитической науке и встречала сомнительное отношение у статусных исследователей, одному из авторов статьи, работавшему в одной средней дружественности западной стране, было предложено проанализировать указанным методом 20 растворов фармацевтического препарата. Через 5 часов на столе у проверяющей (Dr. D. Siefertmann, Nuclear Res. Centre, Karlsruhe) лежало четыре серии по 5 диаграмм спектров каждая. Серии отличались между собой по концентрации вещества. Внутри серии картина спектров была абсолютна идентична. Вот так была доказана точность работы проверяемого лица, надежность методики и одержана маленькая победа Российской науки над неверующими в нее (10).

Появление же «научной статьи» Г.Н. Смоликовой и С.С. Медведева ошеломляет «своей новизной», крайне поверхностным изложением важнейшего функционального и, как принято считать, космического процесса фотосинтеза. Заключение авторов сопровождается полным отсутствием каких-либо надежных, контролирующих аналитических и доказательных подходов в рамках разбираемой авторами темы. И эта статья претендует на отражение одного из научных направлений на кафедре физиологии биохимии растений СПбГУ, причем в рамках государственных грантов (РФФИ и СПбГУ).

Во-вторых, позволим себе напомнить, что процесс фотосинтеза состоит из двух фаз: в течение первой (световой) фазы происходит поглощение квантов света и выделение

кислорода. Во второй (темновой) фазе в результате карбоксилирования, усваивается углекислота, и синтезируются углеводы за счет энергии, запасенной во время световой фазы. Это классический процесс фотосинтеза. Авторы же критикуемого нами обзора [2], основываясь только на весьма провизорном и непрямом определении выделения кислорода и наличии зеленых пигментов (в незрелых семенах), приходят к выводу о функционировании фотосинтеза в семенах.

В третьих. Что касается отдельных зеленых пигментов, к которым относятся хлорофиллы «а» и «б», то у авторов обзора никаких прямых или косвенных доказательств наличия и функциональной активности этих пигментов в статье не приводится. А деятельность последних напрямую связана с активностью электрон-транспортной цепи (ЭТЦ) двух фотосистем.

В-четвертых. Как весомое доказательство в обзоре [2] нет ни одной строчки о проверке существования деятельности и уровня активности фотосистем и фотофосфорилирования в семенах. И такое игнорирование реакций механизма фотосинтеза непростительно. Поскольку в мировом научном сообществе специалистов по фотосинтезу существуют признанные многие годы школы для проведения такого рода работ с использованием ингибиторов (типа диурона, салицилальдоксима и др.), и систем доноров электронов (парафенилендиамин, феназинметасульфат, дихлорфенолиндофенол в сочетании с аскорбатом и др.), а также разобщителей фотофосфорилирования (метиламин, грамицидин, хлоркарбонил-цианид-фенилгидразон (принятая в мировой литературе аббревиатура «СССР», динитрофенол и др.) [10, 11]

В этой связи мы критикуем авторов статьи за бездоказательность и крайнюю легковесность изложения материала, для обоснования которого не приводятся данные ни одного из известных в науке надежных методов по оценке интенсивности усвоения углекислоты и сопряженных с этим процессом реакций механизма фотосинтеза растений, и поступления ее из воздуха, не оценено ни одно звено электрон-транспортной цепи переноса электрона.

Немецкие исследователи [16] показали, что в семенах гороха на начальном этапе формирования идет усиленное выделение кислорода. Авторы полагают, что отдельные фотохимические реакции, сопряженные с выделением кислорода, могут играть защитную функцию в клетке. По - видимому, это необходимо для того, чтобы избежать возникновения гипоксии при интенсивном метаболизме углерода во время формирова-

ния семян. Эти же авторы называют семена фотогетеротрофами. Но в работе они не приводят точных или иных экспериментальных данных о том, что в семенах, действительно, функционирует процесс классического фотосинтеза. Авторы обзора [2], лишь *частично* повторив в отношении выделения кислорода опыты немецких коллег, берут на себя смелость излишне скороспело утверждать, что в семенах идет процесс фотосинтеза.

В работе исследователей Мичиганского университета [17] подробно проанализирована роль фотосинтеза при синтезе липидов в семенах масличных культур. Авторы указывают, что субстратом для дыхания при формировании семян является сахароза, поступающая из листа. В результате дыхания выделившаяся углекислота рефиксируется при участии карбоксилаз и образованные соединения участвуют в биосинтезе липидов. При этом авторы совершенно не настаивают на тезисе о том, что в семенах идет процесс фотосинтеза, но подчеркивают, что фотосинтез листьев играет большую роль в формировании семян, поставляя субстраты для синтеза липидов. Известно также, что бикарбонат участвует в реакциях, связанных с выделением кислорода в фотосистеме II [18,19].

Было установлено, в частности, что при отсутствии бикарбоната практически полностью подавляется процесс фотосинтетического выделения кислорода не только в хлоропластах, но и в субхлоропластных фрагментах, содержащих лишь фотосистему II. В связи с этим был сделан вывод о том, что бикарбонат служит ко-фактором реакций, приводящих к ферментативному окислению воды.

С. Короидов и др.[18] отмечают, что индуцируемый светом процесс окисления воды, катализируемый кластером Mn_4CaO_5 , до молекулярного кислорода воздуха, сопряжен с комплексом фотосистемы II. По - видимому, именно этот процесс является одним из наиболее важных и широко распространенных химических процессов в биосфере. Сведения об участии бикарбоната в фотосистеме II в семенах, авторы критикуемого обзора [2] не приводят. Этот момент относится к необходимому пятому доказательству

Еще одним важным доказательством работы фотосинтеза в семенах было бы надежно доказанное обнаружение в них одного из циклов углеродного метаболизма (C_3 , C_4 , C_3/C_4 , CAM). Однако и этими данными авторы обзора не располагают. Существование различных циклов углеродного метаболизма в листьях признано всеми специалистами мира [8,9]. Фотосинтез C_3 - C_4 - и CAM - растений различаются и по температурным и

углекислотным кривым, по эффективности использования света, воды и азота, а также по продуктивности. А отсюда шестое доказательство обсуждаемого процесса в семенах также отсутствует.

В обзоре [2] не приводятся никакие данные об особенностях физиологических (интенсивность усвоения CO_2) и тем более биохимических параметров фотосинтеза семян. Отсюда утверждение авторов работы [2] что для семян так же как для листьев характерен фотосинтез, выглядит крайне проблематично. И седьмое доказательство повисло в небитии.

В анализируемом обзоре нет также никаких сведений об особенностях генетики фотосинтеза семян, в то время как для листьев высших растений достаточно полно изучены генетические аспекты синтеза карбоксилаз, участвующих в ассимиляции углекислоты [20]. Установлено, что углекислота выполняет полифункциональную роль в фотосинтезе растений. Что же касается фотосинтеза семян [2], то нет ни одной публикации в мировой литературе о том, что для семян углекислота воздуха является источником фотосинтеза, компонентом марганцевого кластера разложения воды фотосистемы II и индуктором запуска геномной системы для синтеза карбоксилаз в семенах [20]. В этом заключается восьмое доказательство

Таким образом, из восьми возможных доказательств для обоснования предлагаемых авторами обзора [2] теоретических утверждений не приведено ни одного

На нашей памяти произошел провал тридцатилетней работы группы Д.И. Сапожникова из БИН РАН, всех его теоретических посылок и около 150 публикаций группы вследствие неграмотной методики отправленный в научный отстой. Более тридцати лет Д.И. Сапожников и его последователи прокламировали проворачивание виолакسانтина при действии света в лютеин. И на этом делали теоретические построения о функциональном значении данной световой и обратной темновой реакций. [21,22,23].

Подводя итог сказанному выше, подчеркиваем, что на кафедре физиологии и биохимии растений СПбГУ со дня ее основания, несколько поколений специалистов занимались исследованием различных аспектов фотосинтеза наземных растений и водорослей и эти результаты известны широкой научной общественности их методическая корректность не вызывает сомнений [3].

Авторы настоящего сообщения не чужды кафедре ФБР, первый автор окончил аспирантуру при кафедре (1963-1966) годы и работал на ней с 1966 г. по 2009 г., пройдя путь от мл. научного сотрудника до профессора кафедры, второй автор - выпускник кафедры (1958); его первые печатные работы в области фотосинтеза были представлены кафедрой ФБР. Оба автора много лет занимались различными разделами фотосинтеза и читали лекционные курсы. Мы считаем, что публикация по так называемому «фотосинтезу семян», бросает тень научного недоверия на достижения сотрудников кафедры, изучавших различные аспекты фотосинтеза более 140 лет. До сих пор было известно, что существуют различные типы фотосинтеза: бактериальный фотосинтез, фотосинтез C_3 -растений, фотосинтез C_4 растений, фотосинтез C_3/C_4 растений, фотосинтез САМ растений, а согласно «уникальным» данным Смоликовой и Медведева [2]- еще новое открытие - фотосинтез семян! Как указано выше, научные теоретические и достоверные методические, а также и литературные доказательства, которые можно рассматривать как поддержку существования этого процесса в обзоре [2] отсутствуют. Больше того, утверждение «фотосинтез семян» противоречит главной формуле фотосинтеза. Следует отметить, что один из авторов настоящей статьи предложил провести открытую дискуссию по обсуждаемой теме на сайте ОФРа. Эту мысль поддержал чл.-корр. РАН, проф. В.В. Кузнецов - главный редактор журнала «Физиология растений», в котором была опубликована обсуждаемая статья [2]. От дискуссии и ответов по существу поставленных вопросов авторы обзора Г.Н. Смоликова и С.С. Медведев отказались.

В заключение подчеркиваем, что при рассмотрении крайне важного для биосферы процесса фотосинтеза и в частности реальности его существования у семян, авторы безграмотно и исключительно недобросовестно подошли к описанию процесса, претендующего на открытие, крайне сложного и мирового явления биосферы в погоне за минутной сенсацией при исполнении государственного задания. Утверждать о функционировании эмбрионального фотосинтеза в семенах могут только исследователи со знаниями в области механизма фотосинтеза и гетеротрофной фиксации углекислоты на уровне эмбрионального развития мыслительных способностей исследователей ■

Библиографический список:

1. http://www.ofr.su/istoriya_nauki/kafedre_physiologii_i_biochemii_rasteniy_SPU-150 лет.
2. Смоликова Г.Н., Медведев С.С. // Фотосинтез в семенах хлорэмбрифитов. *Физиология растений*. /2016. Т.63, №1, С.3-16.
3. Магомедов И.М. Развитие исследований фотосинтеза на кафедре физиологии и биохимии растений ЛГУ - СПбГУ в течение 150 лет. // *Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования*. –2019. №2; <http://www.scientificreview.ru/article/view?id=61> (дата обращения: 17.04.2019).
4. Фаминцын А.С. /Обмен веществ и превращение энергии в растениях./ Сб.1883.816с.
5. Полевой А.В. /Исследования академика С. П. Костычева по фотосинтезу растений в различных экологических условиях // *Ботанический журнал*.2007.т.92.№5. с.783-790.
6. Солдатенков С.В. /Физиология и биохимия растений в университете // *Вестник Ленингр. ун-та*. 1969. № 3. С.18-28.
7. Чесноков В.А., Степанова А.М. /Удобрение растений углекислым газом./ 1955. Изд. ЛГУ.78с.
8. Магомедов И.М. /Фотосинтез и органические кислоты. 1988. Л. Изд. ЛГУ. 204с.
9. Эдвардс Дж., Уокер Д. /Фотосинтез C₃- и C₄-растений: механизмы регуляции // М. Мир.1986.590с.
10. Saakov V. S., Krivchenko A. I. et al // *Derivative Spectrophotometry and PAM-Fluorescence in Comparative Biochemistry*. Springer Cham, Heidelberg, New-York, Dordrecht, London, 2015. 611p.
11. Saakov V. S., Drapkin V. Z., Krivchenko A. I. et al // *Derivative Spectrophotometry and Electron Spin Resonance (ESR) Spectroscopy for Ecological and Biological Questions*. / 2013, 357 p. Springer Publ., Wien, Heidelberg, New-York, Dordrecht, London.
12. Сааков В. С. // Сравнительная характеристика газометрического и радиометрического методов определения фотосинтеза // *Вестник ЛГУ*, 1959, сер. биол., т.4, №21, с. 42 -50.
13. Сааков В. С. // Некоторые вопросы манометрического определения фотосинтеза наземных растений // *Вестник ЛГУ*, 1960, сер. биол. вып.4, № 21, с.33-41.
14. Saakow V. S. // *Einige methodische Probleme des manometrischen Bestimmung der Photosynthese an Blättern von Landpflanzen.*/ Sowjetwissenschaft. Naturwissenschaft. Beitrage, 1961, Bd.9, S. 953-962
15. Семихатова О. А., Чулановская М. В.// Манометрические методы изучения дыхания и фотосинтеза растений./ *Наука*, М.-Л., 1965.168с.
16. Tschiersch H, Borisjuk L, Rutten T. Rolletschek. H. Gradients of seed photosynthesis and its role for oxygen balancing. *Biosystems*. 2011.V. 103, I. 2, p 302-308 15.
17. Ruuska S.A, Schwender I, Ohlrogge. J. B // Capacity of Green Oilseeds to Utilize Photosynthesis to Drive Biosynthetic Processes. /*Plant Physiology*, September 2004, Vol. 136, pp. 2700–2709.
18. Климов В. В. / Углекислота как субстрат и ко-фактор фотосинтеза. // *Соро-совский образовательный журнал*.1999.№4.с23-27.
19. Koroidov S., Shavela D., Shutova T G., Samuelson G., Messinger J. //Mobile hydrogen carbonate acts as proton acceptor in photosynthetic water oxidation.//*Proceedings of the National Academy of Sciences USA*.2014.111(17).с.6299-6304.
20. Магомедов И. М. Полифункциональная роль углекислоты в фотосинтезе // *Наука и образование сегодня*. 2019.№ 6 (41). Часть 2.С.6-8.
21. Сапожников Д.И., Красовская Т.А., Маевская А.Н. «Изменение соотношения основных каротиноидов пластид зеленых листьев при действии света». *ДАН СССР*. 1957.Т.113. № 2. С. 465-467;
22. Бажанова Н.В., Сапожников Д.И. «К характеристике темновой реакции взаимопревращения ксантофиллов» *ДАН СССР*. 1963. Т.151.№ 5. С. 1219-1221».
23. Сапожников Д.И., Бажанова Н.В./ К характеристике световой реакции ксантофиллов в изолированных хлоропластах / *ДАН СССР*, 1958 т. 120, № 5, стр. 1141 - 1144

Оборудование, технологические жидкости и их назначение при проведении гидравлического разрыва пласта

Поликин Роман Николаевич

Тюменский Индустриальный Университет

Аннотация. В данной статье описано оборудование, используемое при ГРП, виды технологических жидкостей и их назначение.

Ключевые слова: гидравлический разрыв пласта (МГРП), технологические жидкости, пропант, оборудование для проведения ГРП.

Проведение ГРП требует применения специальных жидкостей, закачиваемых при больших скоростях и давлениях для создания системы трещин. При кислотном ГРП рабочая жидкость закачивается поочередно с инертным вязким гелем. Вследствие необходимости создания больших давлений на поверхности главной заботой при проведении каждого ГРП является обеспечение безопасности персонала.

Хотя размеры и состояние площадок полевых работ могут различаться в зависимости от месторождения, для осуществления ГРП необходимо аналогичное оборудование.

Оборудование, используемое при ГРП, может включать в себя:

1) Емкости для рабочей жидкости.

Емкости для рабочей жидкости используются для хранения жидкостей ГРП. Они доставляются на место проведения работ с помощью автомобильных тягачей. После их установки они наполняются рабочей жидкостью.

Эффективность процесса подготовки рабочей жидкости и ее использования на месте полевых работ была значительно повышена с помощью гелевых концентратов, позволяющих осуществлять непрерывное смешивание жидкостей во время проведения ГРП.

2) Емкости для пропанта.

Единственным важным условием во время проведения ГРП является возможность доступа пропанта к рабочей жидкости, что обеспечит эффективное добавление пропанта. Тип оборудования, используемого для хранения и транспортировки пропанта, различен и меняется в зависимости от размера операции.

3) Блендер.

Установлено, что блендер (и связанное с ним оборудование для транспортировки жидкости) является ключевым оборудованием на месте проведения операции. Блендер используется для следующих целей:

- подготовка рабочей жидкости
- выкачивание жидкости из емкостей во время операции и транспортировка к насосным агрегатам
- точное дозирование пропанта (фунт/галлон)
- точное дозирование сшивателей, ПАВ и разрушителей вязкости
- транспортировка продавочной жидкости к насосным агрегатам на заключительной стадии проведения операции

Блендеры имеют несколько насосов для добавления и транспортировки химических реагентов, а также смесительный цилиндр винтового, лопастного или струйного типа, который обеспечивает смешивание добавок с рабочей жидкостью.

4) Насосные установки.

В насосных установках обычно используются трехцилиндровые поршневые насосы, которые принимают жидкость от блендера и нагнетают ее в скважину под большими устьевыми давлениями, достаточными для осуществления гидроразрыва. Перед проведением закачки трехцилиндровая установка должна быть заполнена, и важно, чтобы уровень жидкости в ней поддерживался на протяжении всей операции.

В зависимости от скорости и давления закачки, создаваемых насосными установками, они классифицируются по мощности (ННР).

- 5) Расходомеры.
- 6) Радиоактивные плотномеры.
- 7) Датчики давления.
- 8) Станция управления.
- 9) Установка ГНКТ.

Жидкости гидроразрыва делятся на три категории:

- жидкость разрыва;
- песконоситель;
- жидкость продавочная.

Жидкость разрыва - является рабочим агентом, нагнетанием которого в призабойную зону пласта создается давление, обеспечивающее нарушение целостности пород пласта с образованием новых трещин или расширением уже существующих.

Жидкость-песконоситель - используется для транспортирования песка с поверхности до трещины и заполнения ее песком

(проппантом). Она должна быть не фильтрующейся или обладать минимальной, быстро снижающейся фильтруемостью и иметь высокую пескоудерживающую способность.

Продавочная жидкость - применяется для продавки из насосно-компрессорных труб в обрабатываемый пласт жидкости разрыва и жидкости песконосителя■

Библиографический список:

1. П. М. Усачев Гидравлический разрыв пласта. Учебное пособие для учащихся профтехобразования и рабочих на производстве. – М.:Недра, 1986.
2. Реагенты и жидкости для ГРП [Электронный ресурс]: - Режим доступа:https://www.gubkin.ru/faculty/chemical_and_environmental/chairs_and_departments/Field_Chemistry/hydrofracing.pdf
3. Оборудование для ГРП [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.drillings.ru



Анализ перспективных вариантов разработки нефтегазоконденсатных залежей Ямбургского НГКМ

Кутова Анастасия Игоревна

магистрант

Тюменский индустриальный университет

В настоящее время на нефтяных месторождениях применяется множество систем размещения скважин с различными плотностями сеток, позволяющими осуществлять успешную добычу нефти и, как показывает опыт эксплуатации, достигать высоких коэффициентов извлечения. Однако, учитывая тот факт что ранее разработка нефтяных оторочек месторождения не рассматривалась, а также факт отсутствия опыта разработки нефтяных оторочек с геолого-промысловыми характеристиками аналогичными Ямбургскому месторождению, возникает необходимость выполнения многовариантных расчетов для выбора оптимальной стратегии освоения запасов.

Были выполнены работа по обоснованию коэффициентов извлечения нефти, в которой прорабатывались вопросы наиболее рациональной системы размещения скважин, плотности сетки и способа воздействия на пласт, а также оценены и утверждены максимальные технико-экономически обоснованные коэффициенты извлечения нефти.

Поскольку залежи рассматриваемых пластов являются газоконденсатнефтяными, а максимальные коэффициенты извлечения нефти достигаются при консервации запасов газа (ГШ), на начальном этапе рассмотрены варианты без ввода газоконденсатных частей. Сформированы по 16 предварительных вариантов на каждый пласт, предусматривающих разработку залежи вертикальными скважинами при условии консервации запасов газа (ГШ), отличающихся различными системами разработки (пятиточечная, обращенная семи- и девятиточечная) в режиме поддержания пластового давления (ППД), а также различной плотностью сетки скважин 32, 64, 100 и 128 га/скв. С целью оценки эффективности реализации ППД также выполнены

расчеты при условии разработки залежи в режиме истощения пластовой энергии при аналогичных плотностях сеток.

Сопоставление технологических показателей предварительных вариантов разработки нефтяных оторочек, позволили сделать следующие выводы:

- максимальное значение коэффициента извлечения нефти достигается при уплотнении сетки, увеличении количества скважин, однако негативно отражается на экономических показателях разработки;

- при реализации ППД наиболее привлекательной с точки зрения достижения максимальных коэффициентов извлечения нефти для пластов БУ₈² и БУ₉² является обращенная девятиточечная система разработки, а для пласта БУ₈³ обращенная семиточечная система;

- все варианты характеризуются отрицательными экономическими показателями;

Исходя из результатов проведенного технико-экономического анализа показателей разработки нефтяных оторочек пластов, выполненных по предварительным вариантам, для дальнейшего рассмотрения сформированы по четыре наиболее перспективных варианта разработки:

- вариант 1 – разработка залежи в режиме истощения пластовой энергии при плотности сетки 64 га/скв.;

- вариант 2 – разработка залежи в режиме истощения пластовой энергии при плотности сетки 100 га/скв.;

- вариант 3 – разработка залежи с поддержанием пластового давления по обращенной девятиточечной системе заводнения при плотности сетки 64 га/скв.;

- вариант 4 – разработка залежи с поддержанием пластового давления по обращенной девятиточечной системе заводнения при плотности сетки 100 га/скв.

Для увеличения продуктивности добывающих скважин и сокращения сроков разработки все варианты предусматривают замену вертикальных добывающих скважин на горизонтальные, с длиной горизонтального участка – 400 м.

При дальнейшем рассмотрении комплексной разработки месторождения к бурению нефтяных добывающих скважин рекомендованы полого-направленные скважины с длиной горизонтального участка 600 м.

Результаты пробных расчетов технологических показателей разработки по вариантам, свидетельствуют, что лишь по пласту БУ₈³, вследствие изменившихся в процессе экспертизы ПЗ (2014 г.) площади оторочки и запасов нефти, не обеспечиваются утвержденные коэффициенты извлечения. Принятая величина КИН по данному пласту, как показали результаты пробных расчетов, достигается при уплотнении расстояния между скважинами с 1000 до 800 м.

Основываясь на выше сказанном, в качестве базового варианта, предлагается рассмотрение системы разработки, плотностью сетки и конструкции скважин по пластам БУ₈², БУ₉² и пробных расчетов по пласту БУ₈³.

Исходя из опыта разработки нефтяных месторождений, внедрение системы поддержания пластового давления позволяет достичь наиболее высоких значений коэффициента извлечения нефти, а также сократить срок разработки, что благоприятно сказывается на экономических показателях эффективности данного варианта освоения месторождения. В связи с этим в качестве альтернативного варианта разработки к рассмотрению предлагается вариант, предусматривающий систему ППД, путем перевода части добывающих скважин после отработки под нагнетание. Скважины, предлагаемые под закачку, предусматривают наклонно-направленную конструкцию с вертикальным входом в пласт.

При проведении расчетов технологических показателей разработки в качестве ограничений на работу добывающих скважин предлагается принять следующие условия:

- минимальное забойное давление – 5 МПа;
- обводненность скважин – 98 %;
- максимальный газовый фактор – 5000 м³/м³;
- минимальный дебит нефти – 2 м³/сут■

Библиографический список:

1. Бекиров Т.М., Ланчаков Г.А. *Технология обработки газа и конденсата*. М., Недра, 1999 г.
2. Гиматудинов Ш.К. *Физика нефтяного пласта*. – Москва: Гостоптехиздат, 1963 г
3. Закиров С.Н., Закиров Э.С., Закиров И.С., Баганова М.Н., Спиридонов А.В. *Новые принципы и технологии разработки месторождений нефти и газа*. – М., 2004, 520с.

Основные этапы реализации проекта ASP технологии

Прокопьев Александр Владимирович

Аннотация. В данной статье описаны основные этапы реализации проекта ASP технологии

Ключевые слова: ASP-технология, трудноизвлекаемые запасы.

На данный момент технология ASP является наиболее перспективным МУН с одной стороны, и наименее изученной - с другой. Технология обладает высокой степенью неопределенности и риска, но при этом применяется на хорошо изученном месторождении. Применение требует дорогостоящих химических веществ, однако это происходит на действующем фонде с существующей инфраструктурой, и соответственно, отсутствуют значительные капитальные затраты, связанные с бурением скважин и обустройством месторождения.

Для снижения основных рисков и неопределенностей необходимо применение систематического подхода с детальным расчетом каждого этапа применения проекта и, на основе полученных данных, корректировкой каждого последующего этапа. Применение

данного подхода позволит систематически снижать и минимизировать риски и неопределенности при реализации проекта. (рисунок 1.)

Применение данного подхода позволит систематически снижать и минимизировать неопределенности и риски при реализации проекта.

Таким образом, очевидно, что технология ASP-заводнения является очень перспективной, ее применение позволит увеличить срок рентабельности эксплуатации зрелых месторождений, особенно при налоговом стимулировании со стороны государства. Поэтому необходимо детальное исследование, расчет и проектирование мультидисциплинарной группы специалистов опытно-промышленного испытания пилотного проекта по применению технологии на объекте БС/2-3 Тевлинско-Русскинского месторождения, что позволит дать ему вторую жизнь, получить бесценный опыт и навыки, необходимые для тиражирования технологии на другие месторождения, находящиеся на завершающей стадии разработки и на грани рентабельности■

Библиографический список:

1. Методы увеличения нефтеотдачи и технология АСП (Электронный ресурс)/ Я.Е. Волокитин. – Режим доступа: <https://rogtecmagazine.com/методы-увеличения-нефтеотдачи-и-техн/?lang=ru>
2. Опыт и перспективы применения химических технологий повышения нефтеотдачи на территории ХМАО – Югры (Электронный ресурс)/ К.В. Коровин. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41205>
3. Лабораторные и полевые испытания заводнения АСП (Электронный ресурс)/ И.С. Кольцов. – Режим доступа: <https://rogtecmagazine.com/%D0%D0%B2/?lang=ru>

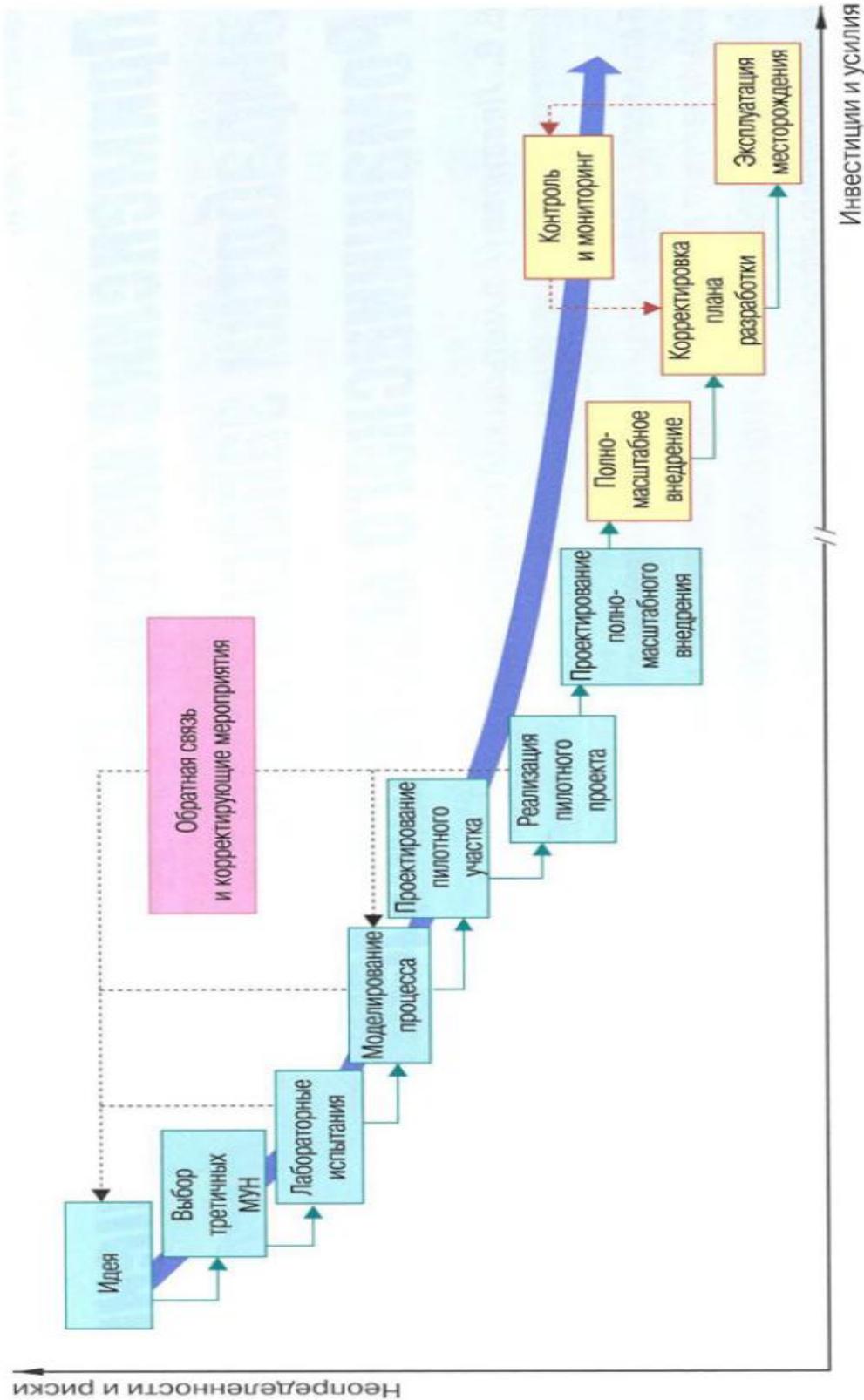


Рисунок 1. Основные этапы реализации проекта ASP технологии

Технологический расчет эффективности применения сайклинг процесса

Тен Алексей Алексеевич

магистрант

Тюменский Индустриальный Университет

В данной статье приведем технологический расчет эффективности применения сайклинг-процесса и рассчитаем следующие показатели:

- значение коэффициента охвата пласта сайклинг-процессом;
- извлекаемые запасы газового конденсата по данному пласту;
- объем закачиваемого газа, а также пластовые давления, дебит и потребное количество нагнетательных и добывающих скважин.

Чтобы узнать эффективен ли сайклинг-процесс для выбранного участка месторождения, подсчитаем коэффициент извлечения конденсата, как произведение коэффициента охвата и проектного коэффициента вытеснения конденсата.

При обратной закачке газа давление иногда поддерживается на некотором постоянном уровне. При этом количество закачиваемого и отбираемого газа получается практически равным. Поэтому распределение давления в пласте может быть принято стационарным (установившимся).

Принимается также, что вязкость сухого и жирного газа одинакова. Тогда, для определения эффективности технологии, необходимо рассчитать коэффициент охвата

$$\begin{cases} f_{охв}(t) = Q^*(t), \text{ при } Q^*(t) < Q_{нпр}^* \\ f_{охв}(t) = 0,98239 - 0,97303 \cdot \exp(-1,1,3444 \cdot Q^*) \text{ при } Q^*(t) > Q_{нпр}^* \end{cases}$$

где $Q^*(t)$ - приведенный к пластовым условиям объем закачиваемого газа, приходящийся на 1 м^3 газонасыщенного порового объема пласта;

$Q_{нпр}^*$ - безразмерный объем закачиваемого газа, при котором происходит прорыв сухого газа к добывающим скважинам; величина этого объема равна величине коэффициента охвата при прорыве.

Прорывное значение коэффициента охвата вытеснением зависит от степени неоднородности пласта по коллекторским свойствам и в некоторых случаях может быть

пласта вытеснением, объем закачиваемого газа, соответствующие дебиты нагнетательных и добывающих скважин, их число, а также коэффициент извлечения конденсата. 1) Рассчитаем для начала накопленную с начала разработки добычу конденсата по следующей формуле:

$$Q_{нак}^{конд}(t) = Q_{зап}^{конд} \cdot f_{охв}(t),$$

где $f_{охв}(t)$ - коэффициент охвата вытеснения жирного газа сухим;

$Q_{зап}^{конд}$ - балансовые запасы конденсата, тыс. т, рассчитываемые по формуле:

$$Q_{зап}^{конд} = Q_{зап}^{\delta} \cdot \eta_{C5+}^{нач} \cdot 10^{-3},$$

где $\eta_{C5+}^{нач}$ - начальное содержание пентанов и высших углеводородов в пластовом газе, г/м³;

$Q_{зап}^{\delta}$ - балансовые запасы пластового газа, млн. м³.

Коэффициент охвата вытеснением жирного газа сухим – это отношение объема пласта, охваченного воздействием ко всему объему пласта. Он показывает эффективность процесса вытеснения. На эффективность вытеснения влияет степень неоднородности пласта по коллекторским свойствам. Коэффициент охвата вытеснением зависит от безразмерного объема закаченного газа и рассчитывается по формулам:

рассчитано по эмпирической зависимости:

$$f_{ох}^{нпр} = 0,636 + 0,552 \cdot v - 0,804 \cdot v^2,$$

где v - вариация проницаемости.

Вариация проницаемости зависит от среднеквадратического отклонения и средневзвешенного значения проницаемости и определяется по формуле:

$$v = \frac{\sigma}{k_{cp}},$$

где σ - среднеквадратическое отклонение проницаемости, рассчитываемое по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^m (k_i - k_{cp})^2}{n-1}},$$

где k_i – проницаемость i -го пласта, мкм²;
 n – количество пропластков;
 k_{cp} – средневзвешанное значение проницаемости, мкм²;

$$k_{cp} = \frac{\sum_{i=1}^n k_i h_i}{\sum_{i=1}^n h_i},$$

где h_i – толщина пропластка, м.

Приведенный к пластовым условиям объемом закачиваемого газа, приходящийся на 1 м³ газонасыщенного порового объема пласта (безразмерный объем закачиваемого газа) на момент времени t , рассчитывается по формуле:

$$Q^*(t) = \frac{Q_{зак}^{nl}(t)}{\alpha \Omega_{г}} \approx \frac{Q_{зак}^{cm}(t)}{Q_{зак}^2},$$

где $Q_{зак}^{nl}(t)$ – объем закачиваемого газа, приведенного к пластовым условиям, млн. м³;
 $\alpha \Omega_{г}$ – газонасыщенный объем порового пространства, млн. м³.

Объем закачиваемого газа на момент времени t , приведенного к пластовым условиям, рассчитывается по формуле:

$$Q_{зак}^{nl}(t) = Q_{зак}(t) \frac{Z_{nl} T_{nl} P_{cm}}{Z_{cm} T_{cm} P_{nl}}$$

$$Q_{зак}(t) = \sum_{i=1}^t \frac{\bar{Q}(t) \cdot Q_{зан}^{\delta}}{100\%},$$

где $Q_{зак}(t)$ – объем закачиваемого газа на момент времени t , приведенного к стандартным условиям, млн. м³;

$\bar{Q}(t)$ – темп отбора на момент времени t , %;
 P_{cm}, T_{cm}, Z_{cm} – давление (МПа), температура (К) и коэффициент сверхсжимаемости в стандартных условиях;

P_{nl}, T_{nl}, Z_{nl} – давление (МПа), температура (К) и коэффициент сверхсжимаемости в пластовых условиях.

Забойное давление в нагнетательных скважинах рассчитывают по формуле:

$$P_c^n = P + \delta_n.$$

Библиографический список:

1. Газизов А.Ш. Повышение эффективности разработки нефтяных и газовых месторождений. – М.: Недра, 1999. – 285с.
2. Гурьевич Г.Р. Разработка газоконденсатных месторождений с поддержанием пластового давления. М., Недра, 1996. – 623 с.
3. Закиров С.Н. Разработка газовых, газоконденсатных и нефтегазовых месторождений. – М.: Струна, 1998. – 626 с.
4. Тер-Саркисов Р.М. Разработка месторождений природных газов. – М.: Недра, 1999. – 646с.

Так как газоконденсатная залежь разрабатывается с поддержанием пластового давления, то для расчета P_c^n, P_c^{δ} используется начальное пластовое давление.

Дебиты нагнетательных скважин рассчитывают по формуле:

$$q_n = -\frac{A_n}{2B_n} + \sqrt{\frac{A_n^2}{4B_n^2} + \frac{(P_c^{n2} - P_{nl}^2)}{B_n}}.$$

Количество нагнетательных скважин рассчитывают по формуле:

$$n_n(t) = \frac{Q^{cm}(t) \left[\frac{\text{млн.м}^3}{\text{год}} \right]}{0,33 \cdot q_n \left[\frac{\text{тыс.м}^3}{\text{сут}} \right]}$$

Забойное давление в добывающих скважинах рассчитывают по формуле:

$$P_c^{\delta} = P - \delta_o.$$

Дебиты добывающих скважин рассчитывают по формуле:

$$q_d = -\frac{A_d}{2B_d} + \sqrt{\frac{A_d^2}{4B_d^2} + \frac{(P_{nl}^2 - P_c^{\delta 2})}{B_d}}$$

Количество добывающих скважин рассчитывают по формуле:

$$n_o(t) = \frac{Q^{cm}(t) \left[\frac{\text{млн.м}^3}{\text{год}} \right]}{0,33 \cdot q_o \left[\frac{\text{тыс.м}^3}{\text{сут}} \right]}$$

На основании проектных данных о проницаемости и запасах газового конденсата в пласте, могут быть рассчитаны следующие показатели:

- значение коэффициента охвата пласта сайклинг-процессом,
- извлекаемые запасы газового конденсата по данному пласту,
- объем закачиваемого газа, а также пластовые давления, дебит и потребное количество нагнетательных и добывающих скважин.

Чтобы узнать эффективен ли сайклинг-процесс для выбранного участка месторождения, по данной методике рассчитывается коэффициент извлечения конденсата, как произведение коэффициента охвата и проектного коэффициента вытеснения конденсата. По результатам расчета можно сделать вывод о возможности применения сайклинг-процесса, как метода увеличения конденсатоотдачи по пласту ■

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 9 (105), 2019 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.