

**НАУЧНЫЙ  
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ**



**НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**11(107)-2019**



# Научный обозреватель

## Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 11 (107) / 2019

### УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

### Адрес редакции:

450000, Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: [www.nauchoboz.ru](http://www.nauchoboz.ru)

E-mail: [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru)

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**А. В. Продан, О. С. Резникова** Информационная система управления деятельностью организации 5

**Т. В. Булыгина** Система внутреннего контроля в малых предприятиях 8

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Земляная П. А.** Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в российском и международном праве 11

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Е. В. Радинская** Эмоциональное состояние школьника в классе с неблагоприятным психологическим климатом 14

**Е. В. Радинская** Создание благоприятного психологического климата в классе младших школьников 17

**К. В. Матвеева, И. Л. Белых, Т. В. Потупчик** Иностраный язык как средство междисциплинарной интеграции 20

**I. Kamolov, Z. Komilova** A modern approach to the problem of classifying and describing teaching methods used in the History lessons 22

**Д. В. Елясова, М. В. Погодаева** Анализ эффективности внеклассной работы и дополнительного образования по патриотическому воспитанию школьников 25

**А. В. Левина, Н. А. Ипполитова** Использование средств ИКТ в преподавании ОБЖ в средней школе (10-11 классы) 28

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ю. А. Карабен** Аудирование как метод изучения лингвострановедческих реалий 31

## ТЕОЛОГИЯ

- О. Ш. Хурсанов, М. К. Гоибов** Возникновение шиитов в мусульманской общине 35
- Г. М. Абдулаев** Сходства идеологии хариджитов и ваххабитов 38
- Э. Наджибулои, Д. Б. Кодиров** Хадис «мурсаль» и параметры принятия 40
- М. И. Шахрудинов** Ценность времени в исламе 43

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Айдаров Р. Б.** Совершенствование технологии освоения скважин после многостадийного ГРП 45
- И. Г. Дерменжи, И. М. Гаджиев** Применение диофрагменных насосов для эксплуатации скважин работающих по программе 47
- И. Г. Дерменжи, И. М. Гаджиев** Достоинства и недостатки конструкции диофрагменных насосов 49
- И. Г. Дерменжи, И. М. Гаджиев** Анализ возможного применения диофрагменного насоса на месторождении Западной Сибири 51
- И. Г. Дерменжи, И. М. Гаджиев** Модернизированные установки диофрагменных насосов, анализ работы периодического фонда скважин 53
- Р. М. Тотуркулов, Т. Н. Жильникова** Анализ методов монтажа металллических конструкций 56
- Р. М. Тотуркулов, Т. Н. Жильникова** Влияние напряжений на коррозию стальных строительных конструкций 58
- Е. А. Хрулин, Т. Н. Жильникова** Анализ конструкций и устройства вентилируемых фасадов 60

## Информационная система управления деятельностью организации

**Продан Ангелина Владимировна**

магистрант

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

**Резникова Ольга Сергеевна**

научный руководитель, д.э.н., профессор

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

УДК 331.1

**Аннотация.** В статье рассматривается современная информационная система управления персоналом – которая представляет собой систему благодаря которой автоматизируется работа персонала. Его влияние охватывает все: от операций до стратегии, от повседневной обработки данных бухгалтерского учета сотрудников до направления организационного развития. ИСУ эффективно взаимодействует с другими системами управления, связанными с финансовыми или производственными вопросами компании, используя данные сотрудников организации.

**Ключевые слова.** Управление, управление персоналом, информационная система, персонал, организация, развитие, Management, personnel management, information system, personnel, organization, development.

Одним из основных преимуществ современных информационных систем управления является создание информационных структур и отдельных центров управления, которые могут оптимизировать работу кадровых служб. Кроме того, важно иметь возможность иметь единый центр управления информацией для обеспечения эффективности процесса контроля.

Еще одним положительным фактором при внедрении системы управления персоналом следует рассматривать возможность управления документами в электронном виде. Просто выберите необходимые процессы и приступайте к работе: система управления самостоятельно контролирует ход работы и

уведомляет сотрудников, когда они участвуют в обработке документов, обеспечивая высокую степень доступности информации.

Возможности современных систем управления персоналом настолько обширны, что вы можете использовать IMS для решения практически любой проблемы и задачи в вашей организации.

Современный бизнес развивается очень быстро, и сегодня основными критериями успеха являются информация и оперативность. Это делает систему управления персоналом одним из наиболее важных корпоративных инструментов, используемых сегодня компаниями всех размеров и во всех отраслях.

Информационная система управления персоналом является необходимым условием успешного роста и развития предприятия. Их реализация решает много проблем:

1. Расходы на заработную плату – самые дорогие статьи бюджета любой компании. Использование системы управления персоналом позволяет планировать и оптимизировать это положение в бюджете вашей организации.

2. Значительно повысить эффективность управления производственными процессами.

Информационные системы поддерживают большое количество производственных процессов. К ним относятся:

- кадровые решения и их обоснование;
- постоянное актуальное состояние личной информации сотрудников и ее поддержание;
- расчет расходов на оплату труда сотрудников;
- разработка и обоснование неординарных схем мотивации работников и многое другое.

1. Гарантированная правовая безопасность – Система управления человеческими ресурсами обеспечивает соответствие отношений между работниками и работодателями требованиям законности и верховенства закона. Кроме того, использование системы может эффективно решать сложные правовые вопросы (если таковые имеются), возможность использовать различные планы оплаты и юридически вести кадровые документы.

2. Увеличение стоимости людей – активы компании в форме обученного персонала являются уникальными ценностями в любой компании. Организации, которые сосредоточены на функциях управления персоналом, естественно оценят профессиональный рост своих сотрудников, используя программы стимулирования и индивидуальные и групповые программы стимулирования.

С помощью системы управления персоналом можно автоматически отслеживать и реализовывать планы мобильности сотрудников и потребности в расширении сотрудников. Она также может сформировать кадровый резерв.

Функция «самообслуживания» может быть реализована с использованием системы управления персоналом, которая предоставляет сотрудникам возможность доступа к личным сертификатам через Интернет и может вносить изменения в определенные части информации.

Система HR поддерживает свой портал HR в Интернете, который постоянно публикует и быстро обновляет информацию о вакансиях компании. Кроме того, система регистрирует резюме, полученные онлайн. Система автоматически анализирует представленное резюме и выбирает кандидата на вакантную должность, которая соответствует критериям отбора.

Ожидается, что иностранные компании первоначально будут внедрять систему кадров в своем российском представительстве. Опираясь на свой опыт, крупные российские компании, ориентированные на западные методы управления, начали внедрять системы управления персоналом. Затем компании с все более нестабильным персоналом используют системы контроля для управления текущей. Однако небольшие компании,

управляемые традиционными методами, редко прибегают к системам управления информацией.

Удивительно, но степень применения системы управления персоналом зависит от направления организации. Современная статистика показывает, что компании, вовлеченные в производственный процесс, используют как минимум современные методы управления персоналом. Но сервисный отдел очень активно внедряет системы управления информацией.

Эти тенденции у современных российских потребителей соответствуют тенденциям в западных странах, поэтому можно прогнозировать развитие использования человеческих ресурсов на основе мировых тенденций.

Западные аналитики связывают следующие основные направления развития системы управления информацией:

- популяризация HR-систем;
- рост спроса на простые решения, находящиеся в ценовом диапазоне эконом-версии;
- вытеснение громоздких или дорогих HR-систем с рынка.

#### **Выводы.**

Внедрение системы управления персоналом требует некоторых начальных шагов, которые окажут значительное влияние на конечный продукт. Чтобы войти в проект, вы должны описать производственные процессы, вовлеченные в проект автоматизации, или описать процессы, которые будут затронуты во время работы системы. Вы также должны создать техническое задание и решить, кто и как должен изменить дизайн производственного процесса.

Эффективность системы управления персоналом зависит от способности достичь целей данного проекта и эффективности реализации фазы проекта, ответственной за планирование, контроль и реализацию.

При внедрении информационной системы управления персоналом следует учитывать возможные ошибки, чтобы избежать дублирования. К наиболее распространенным ошибкам относится неправильная оценка перспектив развития компании, что приводит к несоответствию между стратегией компании и конфигурацией основных функциональных модулей ■

**Библиографический список:**

1. Атьков, О.Ю. Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем / О.Ю. Атьков, Ю.Ю. Кудряшов. – М.: Практика, 2015. – 248 с.
2. Вдовин, В.М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере: Учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.
3. Венделева, М.А. Информационные технологии в управлении.: Учебное пособие для бакалавров / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 462 с.
4. Ловчева Л.В., Галкина Е.Н., Гурова Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Делопроизводство в кадровой службе. – М.: Изд. Проспект, 2014. – 73 с.
5. Мошкова В. Зарубежный опыт оценки персонала [Электронный ресурс] / Управление персоналом. URL: [http://azbukahr.com.ua/index.php?option=com\\_content&task=view&id=30](http://azbukahr.com.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=30). (дата обращения: 17.04.2016).
6. Степанова Ю.А. Анализ системы управления персоналом в организации // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – № 6. – С. 132 – 136.

## Система внутреннего контроля в малых предприятиях

**Булыгина Татьяна Владимировна**

магистрант

Магнитогорский Государственный Технический Университет им. Г.И. Носова

г. Магнитогорск, Российская Федерация

**Аннотация.** *в крупных организациях выделенные сотрудники и даже целые отделы занимаются внутренним контролем бизнес-процессов. Однако, на малых и средних предприятиях внутренний контроль еще не так широко распространен. И все же эта тема будет особенно актуальна для среднего и малого бизнеса.*

**Abstract.** *in large organizations, dedicated employees and even entire departments are engaged in the internal control of business processes. However, in small and medium-sized enterprises, internal control is not yet so widespread. Nevertheless, this topic will be especially relevant for medium and small businesses.*

**Ключевые слова:** *внутренний контроль, аудит, малое предприятие, бухгалтерский учет.*

**Key words:** *internal control, audit, small business, accounting.*

Практика показывает, что внутренний контроль всегда должен быть в каждой организации, независимо от ее размера, вида деятельности и юридической формы. Поэтому внутренний контроль становится актуальным не только для крупных и средних предприятий, но и для малых предприятий. И это не зависит от того, есть ли специальное подразделение для этой услуги или нет.

В России внутренний контроль малого бизнеса необходим и актуален как инструмент мониторинга всех сфер жизни и функционирования хозяйствующего субъекта [2].

Следует отметить, что в соответствии с п. 3 ст. 7 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-402 (с изменениями от 16 ноября 2014 года), только руководители малых и средних предприятий могут самостоятельно осуществлять внутренний контроль без организации службы внутреннего контроля в государстве.

В настоящее время действует статья 19 Федерального закона № 402 «О бухгалтерском учете», которая касается обязательного внутреннего контроля. Компания, финансовая отчетность которой подлежит обязательному аудиту, должна организовывать и проводить внутренний аудит своей финансовой отчетности и бухгалтерской отчетности (исключение: ее директор взял на себя ответственность за финансовую отчетность) [4].

Детали организации системы внутреннего контроля в организации малых предприятий и предприятий зависят от ее размера. Так, для торговой организации с годовым оборотом 200-300 млн руб. рекомендуется нанять специалистов, которые отвечают за аудит транзакций и финансовых транзакций, анализ закупок, аудит контрагентов и так далее. На малых предприятиях большинство контрольных функций должны быть закрыты для владельца или менеджера, а аутсорсинговая организация участвует в бухгалтерском или техническом аудите. Закон № 156-ФЗ от 29 июня 2015 года о внесении изменений в некоторые законы Российской Федерации о развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации (с изменениями от 29 декабря 2015 года) содержит критерии для признания компаний малыми и средний бизнес обновлен.

Со второй половины 2015 года организации могут опираться на изменения в статье 4 Закона № 209-ФЗ от 24.07.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в соответствующем варианте от 29.12.2015) и использовать их. В соответствии с этим правилом существует три таких условия:

1. доля других лиц в уставном капитале организации;
2. среднесписочная численность работников;

3. сумма выручки от продажи товаров (работ, услуг) [6].

Развитие малых российских предприятий в 2019 году является частью демонополизации всех экономических структур в стране. Экономические условия деятельности внутреннего контроля на малых предприятиях сегодня определяются общим состоянием страны в целом. В настоящее время существует много негативных факторов кризиса, которые влияют на деятельность малых предприятий, к которым относятся:

1. правовая нестабильность,
2. финансовые кризисы,
3. чрезмерно высокие налоговые ставки,
4. запутанные отчеты [2].

Поэтому, в нестабильных рыночных условиях необходимо уделять достаточно внимания организации внутреннего контроля компании для небольшой организации. Необходимо проверить законность и уместность фактов хозяйственной жизни и правильность их учета в отчетности. Одной из основных причин падения малого бизнеса является, на наш взгляд, сложная финансово-экономическая ситуация в стране и спад производства во многих секторах. Следует отметить, что недостаточная государственная поддержка малого бизнеса и кризис в России серьезно сказываются на покупательской способности населения.

Основной причиной сокращения количества малых предприятий является низкая финансовая безопасность большинства малых предприятий из-за трудностей с начальным накоплением капитала, невозможности получения кредитов на разумных условиях и неэффективности налоговой системы. Одной из причин рецессии малого бизнеса является чрезмерный контроль над деятельностью малых организаций. По официальным данным, в России ежегодно проводится более 2 миллионов проверок. Эксперты считают, что затраты на предпринимательство, связанные с чрезмерными мерами контроля и надзора, составляют от 1,5% до 7,5% ВВП [6].

Если государство сократит количество проверок, экономика может вырасти, а ВВП может увеличиться на 2%. В этом контексте правительство работает с экспертами над "дорожной картой" в данной области.

Например, глава Министерства экономического развития Российской Федерации Максим Станиславович Орешкин заявил, что контроль и надзор должны стать «советниками» в ближайшее время. По его мнению, ошибки случаются, потому что необходимы дополнительные ресурсы, в тот момент, когда руководитель принимает управленческие решения. Полагаем,

что такую поддержку могут оказывать службы внутреннего контроля [7]. В этом контексте, в дополнение к плану аудита, практическая деятельность Службы внутреннего контроля должна включать план действий для проведения последующих проверок, включая повторные плановые и внеплановые проверки. На основе отчета необходимо разработать график с мерами по устранению выявленных недостатков и нарушений, а также по выявлению условий и ответственных лиц. Проверка соответствия этому графику также должна быть поручена службе внутреннего контроля организации.

Текущая бизнес-среда требует наиболее эффективного использования ресурсов, доступных для организации. Поэтому, менеджеру также приходится тратить время на поддержание системы внутреннего контроля. Служба внутреннего контроля может стать одним из важнейших механизмов повышения эффективности деятельности организации. По данным Минфина Российской Федерации № ПЗ-10/2012, отсутствуют ограничения на порядок и методы осуществления внутреннего контроля законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете. Также нет никаких ограничений для аудита. Следовательно, организация может комбинировать эти меры только с внутренним контролем и внутренним аудитом [5].

Руководители малых розничных предприятий могут выборочно контролировать торговые и финансовые операции. Это позволяет им быть в курсе текущих событий и своевременно реагировать на надвигающиеся угрозы. Однако, иногда руководитель не имеет возможности собирать и оценивать информацию для принятия оперативных управленческих решений, когда конкурентная среда быстро меняется, организационная деятельность увеличивается, а процессы управления становятся более сложными. Это может быть уместно, если у организации есть штатная должность, отвечающая за систему внутреннего контроля. В зависимости от размера и цели организации функции внутреннего контроля могут также назначаться сторонним организациям для обеспечения эффективности внутреннего контроля. Это ускоряет процесс принятия управленческих решений, снижает риски и заранее готовит организацию к возможным проверкам.

Поддержание системы контроля в организации также будет влиять на размер выборки, количество дополнительных проверок и, в конечном итоге, сроки составления отчета о проверке и даже формулировку самого отчета о проверке. Полагаем, в организациях малого бизнеса

специальной службы внутреннего контроля нет, так как услуга достаточно дорогая. Однако, даже незначительные ошибки в бухгалтерском учете могут повлиять на репутацию и отношения с налоговыми органами, кредиторами и другими партнерами. Наличие организации, занимающей посто-

янную должность, отвечающей за систему внутреннего контроля, ускорит процесс принятия решений в высшем руководстве, уменьшит риски, подготовит организацию к внешним проверкам и выявит недостатки в бухгалтерском и налоговом учете организации■

### Библиографический список:

1. Трофимова Л.Б. Аудит: теория и практика. Учебник для бакалавров: [учеб. пособие для студ.] / [сост. Трофимова Л.Б., отв. Ред., Н.А. Казакова]. — ООО Издательство «Юрайт». Гриф «Допущено УМО». Москва: 2015 [с.385].
2. Иванов О.Б. Построение риск-ориентированной системы внутреннего контроля и аудита в крупной корпорации (на примере ОАО «Российские железные дороги») [сб. науч. и метод. тр.] / [сост. О.Б. Иванов] // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. № 6. — [С. 30]. Петров А.Н. Особенности внутреннего контроля расходов некоммерческих организаций при совершении операций лизинга. Журнал «Лизинг» № 11, 2014 г. / [Петров А.Н.] / [Электронный ресурс]. [URL: [http://doc2all.ru/article/23042015\\_198391\\_petrov](http://doc2all.ru/article/23042015_198391_petrov)] (обращение — 13.10.2019).
3. Кривецкая Т.П. Международные финансовые стандарты: методика проведения аудита отчетности / [Кривецкая Т.П., Плотников К.С.] — Москва, Изд-во Вестник «АКСОР» №2-2016 (22). [56 с.].
4. Смольякова Т. Штрафы бизнесу за отклонение от переписки. Росстат// Российская газета // Столичный выпуск №6805 (234) [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2015/10/16/rosstat.html/> (обращение — 13.10.2019)
5. Казаков И. Розничная торговля в 2018г. // журнал «Актуальная бухгалтерия» — 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://roznitsa.pro> (дата обращения: 13.10.2019)
6. Жандарова И. Для бизнеса введут комплексные проверки раз в три года / Российская газета — Федеральный выпуск №6893 (25) [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2016/02/07/dlia-biznesa-vvedut-kompleksnye-proverki-raz-v-tri-goda.html> (дата обращения: 13.10.2019).
7. Е.В. Шестакова. Бухгалтерская отчетность для «упрощенцев» [практикум] / [отв. Ред., сост. Е.В. Шестакова.] — Ростов н/Д: Феникс, 2016.- [156с.].

## Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в российском и международном праве

**Земляная Полина Александровна**

магистрант

РПА МИНЮСТА РФ филиал в СПб

**Аннотация.** Обеспечение прав и свобод беженцев и вынужденных переселенцев является одной из важнейших задач государства, особенно в современной России, в связи с миграционным потоком из стран СНГ. Право на свободу передвижения признается международным законодательством и относится к числу естественных, приобретенных с рождения прав.

**Annotation.** Ensuring the rights and freedoms of refugees and internally displaced persons is one of the most important tasks of the state, especially in modern Russia, in connection with the migration flow from the CIS countries. The right to freedom of movement is recognized by international law and is one of the natural rights acquired from birth.

В настоящее время численность миграционных процессов постоянно растет, количество перемещающихся людей в Российскую Федерацию, а также из нее, увеличивается с каждым годом. В большинстве своем поток мигрантов в Россию представляет собой граждан из бывших стран СССР, обоснованный низким уровнем жизни в странах после распада союза. Международная трудовая миграция приобрела за последние годы большую значимость. В современном мире ее разнонаправленные потоки существенным образом влияют на развитие ситуации на региональных и национальных рынках труда. Иностранцы составляют значительную долю занятых в различных отраслях экономики крупнейших стран Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.

Согласно законодательству, беженцами признаются лица, не имеющие российского гражданства, прибывшие или желающие прибыть на территорию Российской Федерации. Вынужденными переселенцами признаются граждане РФ, которые вынуждены или имеют намерение

покинуть место постоянного жительства на территории другого государства или на территории Российской Федерации. Причиной этого служат те же основания, что и для беженцев, но они связываются Законом с проведением враждебных кампаний применительно к отдельным лицам или группам лиц, массовыми нарушениями общественного порядка и другими обстоятельствами, существенно ущемляющими права человека. При определенных условиях вынужденными переселенцами могут быть признаны лица, не имеющие гражданства.

За время своего существования Организация Объединенных Наций создала всеобъемлющую правовую базу по защите прав и свобод человека, составляющую юридическую основу международно-правовой защиты каждого человека в отдельности и человеческой цивилизации в целом. Для разрешения вопросов, связанных с проблемой беженцев, было создано Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ ООН) (1950 г.) и принят его устав, приняты основополагающие международно - правовые акты: "Конвенция о статусе беженцев". Согласно ст. 35 Конвенции Договаривающиеся государства обязуются сотрудничать с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев или любым другим органом Объединенных Наций, на который может перейти выполнение его функций, и, в частности, будут содействовать выполнению им обязанностей по наблюдению за применением положений настоящей Конвенции. Для того чтобы дать Управлению Верховного комиссара или любому другому органу Объединенных Наций, который станет на его место, возможность представлять доклады надлежащим органам Объединенных Наций, Договаривающиеся государства обязуются снабжать их в надлежащей форме требуемыми ими сведениями и статистическими данными относительно:

положения беженцев, проведения в жизнь настоящей Конвенции и законов, распоряжений и декретов, находящихся в силе или могущих впоследствии вступить в силу по вопросу о беженцах.

В соответствии с Конвенцией, Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, законно проживающим на их территории, то же положение, что и гражданам в отношении нижеследующего: вознаграждения за труд, включая пособия на семью, если такие пособия являются частью вознаграждения за труд, продолжительности рабочего дня, сверхурочной работы, оплачиваемых отпусков, ограничения работы на дому, минимального возраста лиц, работающих по найму, ученичества и профессиональной подготовки, труда женщин и подростков и пользования преимуществами коллективных договоров, поскольку эти вопросы регулируются законами или распоряжениями или контролируются административной властью; социального обеспечения (законоположений, касающихся несчастных случаев на работе, профессиональных заболеваний, материнства, болезни, инвалидности, старости, смерти, безработицы, обязанностей в отношении семьи и других случаев, которые согласно внутренним законам или распоряжениям предусматриваются системой социального обеспечения) со следующими ограничениями: может существовать надлежащий порядок сохранения приобретенных прав и прав, находящихся в процессе приобретения; законы или распоряжения страны проживания могут предписывать социальный порядок получения полного или частичного пособия, уплачиваемого полностью из государственных средств, и пособий, выплачиваемых лицам, не выполнившим всех условий в отношении взносов, требуемых для получения нормальной пенсии. На право на компенсацию за смерть беженца, явившуюся результатом несчастного случая на работе или профессионального заболевания, не будет влиять то обстоятельство, что выгодоприобретатель проживает не на территории Договаривающегося государства. Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам преимущества, вытекающие из заключенных между собой или могущих быть заключенными в будущем соглашений о сохранении приобретенных прав и прав, находящихся в процессе приобретения, в отношении социального обеспечения с соблюдением лишь тех условий, какие применяются к гражданам государств, подписавших упомянутые соглашения. Договаривающиеся государства благожелательно отнесутся к вопросу о

предоставлении, поскольку это возможно, беженцам преимуществ, вытекающих из подобных соглашений, которые в каждый данный момент могут быть в силе между этими Договаривающимися государствами и государствами, не участвующими в договоре. Также, Договаривающиеся государства не будут высылать законно проживающих на их территории беженцев иначе, как по соображениям государственной безопасности или общественного порядка. Высылка таких беженцев будет производиться только во исполнение решений, вынесенных в судебном порядке. За исключением случаев, когда этому препятствуют уважительные соображения государственной безопасности, беженцам будет дано право представления в свое оправдание доказательств и обжалования в надлежащих инстанциях или перед лицом или лицами, особо назначенными надлежащими инстанциями, а также право иметь для этой цели своих представителей. Договаривающиеся государства будут предоставлять таким беженцам достаточный срок для получения законного права на въезд в другую страну. Договаривающиеся государства сохраняют за собой право применять в течение этого срока такие меры внутреннего характера, которые они сочтут необходимыми.

Межгосударственная или международная защита беженцев реализована через такие международные специальные организации как: Международная беженцами организация по миграции (МОМ), Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ), а также Международный комитет Красного Креста, Международная организация труда и другие международные организации. Международная защита прав – это защита и оказание содействия тем лицам, которым оказано в защите каким-либо государством. Соблюдение прав, предоставление благосостояния и безопасности в соответствии с признанными международными стандартами международными организациями есть международная защита беженцев. Деятельность таких организаций включает реализацию справедливых процедур определения статуса беженца, обеспечения их прав и свобод, соблюдение стандартов гуманного обращения, гарантию уважения принципа невысылки. Принцип non-refoulement (невысылки) – главенствующий принцип миграционной политики, который запрещает государствам возвращать беженцев на территории, на которых для них может существовать угроза их жизни.

Однако прошло более 50 лет с момента подписания Конвенции 1951 г. и учреждения УВКБ ООН, но число беженцев не только не

уменьшается, а, наоборот, постоянно растет, что же касается правового статуса беженца, прав и обязанностей данной категории лиц, то они повсеместно нарушаются не только государствами, не подписавшими основные международные соглашения по беженцам, но и государствами, участвующими в них. Наблюдается ситуация, при которой существует значительное различие между правовым статусом беженца, зафиксированным в международных договорах, и фактическим правовым статусом.

Защиту прав беженцев и вынужденных переселенцев целесообразно рассматривать в двух аспектах. Главной задачей государства, принимающего беженцев и вынужденных переселенцев является защита прав данной категории лиц. Реализовывается

данный аспект в следующем – предоставление лицам убежища, признание беженцем и вынужденным переселенцем. Также, защита прав проявляется в осуществлении обеспечения соблюдения установленных прав, обеспечение осуществляет органы государственной власти, государственной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Законодательство в сфере защиты прав беженцев и вынужденных переселенцев нуждается в постоянном обновлении в силу скорости происходящих событий, обусловленных растущей мобильностью общества. Но проблему необходимо решать изнутри, а именно искоренять внутренние проблемы, способствующие потоку беженцев и переселенцев■

#### **Библиографический список:**

1. Буртина Е.Ю., Коростелева Е.Ю., Симонов В.И. *Россия как страна убежища*. М.: Ваш Формат, 2015. С. 134.
2. Андрейцо С.Ю. *Миграция в Санкт-Петербурге: проблемы теории и практики // Актуальные проблемы юридической науки, практики и высшего образования. I Ежегодные научные чтения, посвященные памяти Почетного президента Санкт-Петербургской юридической академии профессора Зыбина Станислава Федоровича*. 2014. С. 103.
3. Сафаров Н.А. *Экстрадиция в международном уголовном праве: проблемы теории и практики* – М.: Волтерс Клувер, 2015. С. 416.

## "Эмоциональное состояние школьника в классе с неблагоприятным психологическим климатом"

**Радинская Екатерина Витальевна**

магистрант

Московский городской педагогический университет (МГПУ)

**Аннотация:** в статье рассмотрено влияние психологического климата класса на эмоциональное состояние младшего школьника, а также описаны способы профилактики и недопущения данного состояния.

**Ключевые слова:** эмоции, коррекция, психологический климат, неблагоприятный, класс, младший школьник.

**Annotation:** the article considers the influence of the psychological climate of the class on the emotional state of a primary school student, and describes ways to prevent and prevent this condition.

**Keywords:** emotions, correction, psychological climate, unfavorable, class, elementary school student.

Проблема формирования культуры поведения и взаимодействия сегодня остро стоит перед обществом и, в особенности, перед школой, поскольку, с одной стороны, школа участвует в формировании нормативно-ценностной основы поведения учащихся, а с другой стороны, как любая организация, сама нуждается в развитии культуры для успешного управления.

Ученический класс является компонентом воспитательной организации, каковой является школа. Это значит, что он не только впитывает в себя и транслирует культуру этой воспитательной организации, но и сам является мини-организацией со своим укладом, культурой и т.п.

Одним из важнейших компонентов культуры поведения и взаимодействия в учебном коллективе выступает социально-психологический климат.

Тема социально-психологического климата классного коллектива изучена не так детально, как проблема социально-психологического климата рабочих групп. Вместе с тем мы также можем назвать ряд ученых, которые занимались данной проблемой.

Так, особенности формирования социально-психологического климата ученического

коллектива изучали такие ученые как: Н. Аникеева, И. Бабурова, О. Борисова, И.С. Брагина, Г.П. Каюда, А.Н. Лутошкин, Н. Манелис и пр.

Вопросами оценки социально-психологического климата ученического коллектива интересовались С.М. Тарабарин, С.Е. Захарова, А.Е. Холопова и пр.

Сегодня всё чаще ученые поднимают вопросы, связанные с разработкой и реализацией средств и методов обеспечения безопасного детства (И.А. Баева, Л.Я. Гаязова, Л.И. Шахова и др.), безопасного поведения детей (Т.Р. Дильмиева, И.Ю. Марчук, И.В. Пестова и др.), безопасной школьной среды (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, С.В. Тарасов и др.) с тем, чтобы каждый учащийся ощущал себя комфортно и безопасно в стенах школы.

При всем разнообразии точек зрения на природу социально-психологического климата, большая часть ученых определяет данный феномен посредством качества и уровня сформированности взаимоотношений в коллективе, которые базируются на сходстве мнений, ценностей, отношений, убеждений и т.п.

Эмпирические параметры социально-психологического климата – это «удовлетворенность/неудовлетворенность» осуществляемой деятельностью и уровнем отношений внутри коллектива, а также его «сплоченностью».

В рамки базовых детерминант социально-психологического климата в организации входят: межличностные отношения, общественное мнение находящее выражение в форме суждений и отношений к фактам и событиям, групповое (общее) настроение, личностные особенности участников коллектива, личность его руководителя.

При этом способности и личностные особенности руководителя занимают ведущее место в создании оптимального социально-психологического климата коллектива. [1]

Доброжелательный климат и демократическая атмосфера не возникают в детской среде сами собой. Духовно-нравственные координаты, характеризующие атмосферу, психологический климат класса, зависят в первую очередь от учителя, от его педагогического мастерства.

И не каждый педагог готов в такой работе, потому что создать благоприятный климат в детском сообществе – задача нелегкая, тем более что отношение к ребенку как к человеку, а не как к «устройству» по усвоению и воспроизведению информации нетрадиционно для российской школы.

Иногда противятся этому и родители. Однако если у ребенка не будет опыта жизни в атмосфере свободомыслия, ненасилия и терпимости, ему трудно стать гармоничным человеком и продуктивной личностью. [2]

Для создания и поддержания благоприятного климата в группе младших школьников совершенно необходима игра. Младший школьник – все еще человек играющий. Репертуар игр младшего школьника весьма обширен: это подвижные и настольные, компьютерные и ролевые, спортивные и игры с правилами.

В этом возрасте практически впервые у мальчиков возникает интерес к борьбе за личное первенство в игре. И девочек, и мальчиков захватывают интеллектуальные игры – разного рода викторины, кроссворды, ребусы, шахматы, шашки и т.д.

Базовый элемент, определяющий социально-психологический климат – это характеристика его структуры. В структуре социально-психологического климата выделяют два ведущих компонента – отношения работников к труду и взаимоотношения между ними. При этом взаимоотношения сотрудников разделяются на отношения между товарищами по работе и отношения в рамках системы руководства и подчинения [3].

Итогом всего разнообразия отношений является исследование их через призму двух базовых параметров психического настроя – предметного и эмоционального.

Под предметным настроем понимается направленность внимания и характер восприятия индивида различных сторон его деятельности. Под эмоциональным настроем – его удовлетворенность либо неудовлетворенность данными сторонами.

Однако, что происходит, если психологический климат в классе можно охарактеризовать как неблагоприятный? Как чувствуют себя младшие школьники, когда не проводится целенаправленной работы по формированию благоприятного психологического климата?

В этом случае эмоциональный настрой младшего школьника будет упадочным и

негативным, не будут созданы условия для развития личности ребенка, его коммуникативной активности. При неблагоприятном климате в классе у учащихся может значительно снижаться познавательная активность, а также проявятся различные соматические заболевания.

Частая эмоция, которая сопровождает учащихся из классов с неблагоприятным психологическим климатом – это агрессия и насилие как ее проявление.

Понимание авторами педагогики ненасилия терминов «насилие» и «ненасилие» имеет корни в различных философско-этических системах XIX – XX веков. Все они, так или иначе, противились насилию во всех формах как таковому, что ставит перед нами вопрос – а что такое насилие? В целом оно понимается как способ принуждения, давления одного субъекта (субъектов) на другого, имеющего за цель приобретение таких определенных выгод как материальные, политические и статусные социальные. Таким образом, насилие в основном является проявлением превосходства в силе, направленном на подавление воли объекта насилия. Однако насилие может быть направлено не только вовне, а и на самого себя, при этом возможно сосуществование тенденций к саморазрушению и желания принуждать.

В рамках зарубежной психолого-педагогической науки было дано определение ситуации насилия относительно личности в среде образования, а именно – буллинг, либо иными словами школьная травля. Данную проблему за рубежом исследовали такие авторы, как Р. Хайзер, С. Арора, К. Квак, К. Ригби, П. Сли и другие, а в нашей стране нам бы хотелось отметить исследования В.И. Вишневской, И.С. Кона, О. Маланцевой и Е.И. Файнштейн.

Буллинг является достаточно актуальной проблемой современности, которая требует тщательного изучения. Но поскольку информации о данном явлении и соответствующих исследований недостаточно – это представляет препятствие для разрешения этой важной проблемы.

Таким образом, психологический климат и атмосфера коллектива, демонстрирует себя, в основном, в отношениях людей друг к другу и к общему делу, однако не ограничивается этим.

Он обязательно оказывает влияние и на отношение людей к миру в целом, на их мироощущении и мировосприятии, а также и на отношении каждого из работников к самому себе. В итоге формируется конкретная система ближайших и последующих, прямых и отвлеченных проявлений социально-психологического климата ■

**Библиографический список:**

1. Кобякова, А.В. Исследование взаимосвязи социально-психологического климата со стратегиями поведения в конфликте / А.В. Кобякова // Психология глазами студента: материалы II Всерос. студенческой науч.-практ. конф., г. Нижний Тагил, 20 апр. 2010 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., Каф. психологии. Всерос. студенч. науч.-практ. конф.; отв. ред. В.В. Дикова. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010. – С. 37–39.

2. Шавырина, А.М. Влияние творческого развития учащихся на личностные образования и психологический климат коллектива / А.М. Шавырина // Молодые ученые нашей новой школе: материалы X юбилейной научно-практической межвузовской конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения / ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Ю.М. Забродин. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 179–181.

3. Шкуричева, Н. Как выяснить и улучшить эмоциональное состояние ученика и психологический климат класса / Н. Шкуричева // Начальная школа. – 2008. – № 23. – С. 42–44.

## Создание благоприятного психологического климата в классе младших школьников

**Радинская Екатерина Витальевна**

магистрант

Московский городской педагогический университет (МГПУ)

**Аннотация.** в статье рассматривается проблема формирования благоприятного психологического климата в условиях классного коллектива младших школьников средствами гуманизации межличностных взаимоотношений, а также создания эмоционально-поддерживающего климата.

**Ключевые слова:** климат, младшие школьники, гуманизм, метод, формирование, благоприятный, поддерживающий, ненасилие, агрессия.

**Annotation.** The article discusses the problem of creating a favorable psychological climate in a classroom environment for younger schoolchildren by means of humanizing interpersonal relationships, as well as creating an emotionally supportive climate.

**Key words:** climate, elementary school students, humanism, method, formation, favorable, supportive, non-violence, aggression.

В настоящее время мы замечаем достаточно тревожную тенденцию, а именно значительное снижение гуманности по отношению к людям. Это может быть связано с тем, что современные дети из-за всевозможных технических устройств (телевизоров, компьютеров, телефонов, игровых приставок) стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь именно общение обогащает чувственную сферу. Что бы избежать дальнейшего роста данной тенденции необходимо с раннего детства воспитывать у детей гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Основная характеристика, которая определяет гуманное отношение одного человека, к другому человеку называется эмпатией.

Если в период раннего детства ребенок чаще является объектом чувств взрослых, то в младшем школьном возрасте дети становятся субъектом эмоциональных отношений, сами сопереживая остальным людям. Практическое владение поведенческими нормами также является почвой становления нравственных чувств у ребенка. Переживания в

этом возрасте вызываются общественными санкциями, мнениями детского сообщества. Опыт подобных переживаний обобщается в виде нравственных чувств.

Младший школьный возраст очень важен для развития гуманных чувств детей. Ведь именно в данном возрасте у детей развивается эмоциональный отклик и альтруизм, которые и формируют гуманное отношение к сверстникам. Эта проблема активно исследовалась ранее (Л. Б. Мэрфи, Н. И. Лысенко и др.), но остается актуальной и сегодня (Т. П. Гаврилова, Е. Н. Васильева).

По нашему мнению, основой и базисом создания благоприятного психологического климата является формирование гуманных, неагрессивных взаимоотношений между всеми членами классного коллектива, а также формирование эмоционально-поддерживающей атмосферы.

При анализе научной литературы, не в одном труде не дается определение «гуманные взаимоотношения». В. И. Помогаева исследовала вопрос осмысливания детьми младшего школьного возраста следующих терминов, как доброжелательность, внимательность, отзывчивость, заботливость, верность, дала характерные особенности гуманных отношений [2].

Развитие гуманных чувств и взаимоотношений к сверстникам у детей начинает происходить еще в младшем школьном возрасте и развивается на протяжении длительного времени. Первоначально зарождение гуманных чувств у детей начинается при совершении ими различных добрых поступков, для получения от взрослого одобрения, поощрения.

Постепенно выполнение добрых поступков перерастают у детей в желание заботиться о других, помогать людям и становятся естественной потребностью. Появление данной потребности способствует формированию у младшего школьника такому чувству как сочувствие, из которого затем у детей развиваются и другие гуманные чувства – сопереживание, забота, радость за других.

Таким образом, мы можем отметить, что формирование гуманных чувств у детей происходит не только постепенно, но и тесно взаимосвязано с эмоциональной сферой личности. При этом важно отметить, что правильного гуманного отношения к современной действительности возможно лишь при помощи взрослого.

При этом формирование гуманных чувств происходит не только по образцу, необходимо научить школьников основам проявления гуманизма, сформировать умения проявлять гуманные чувства и повседневной жизни.

Формирование эмоционально-поддерживающего и гуманного отношения в школьной среде является сложной и многоплановой деятельностью, организуемой психологической службой общеобразовательного учреждения. Значение своевременной и качественной диагностики подкрепляется необходимостью широкого взаимодействия между педагогом-психологом, педагогическим коллективом школы и родителями младших школьников.

Особое внимание необходимо уделить перестройке школьной системы воспитательной работы, ее структуры, содержания и способов реализации. Школа должна утверждать гуманные взаимоотношения между субъектами педагогической системы. Для работы по предотвращению и преодолению агрессии школьников необходимо объединение усилий всех субъектов школы: учеников, родителей, школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей [3].

К методам, которые могут применяться для формирования эмоционально-поддерживающего и гуманного отношения в классе, а, следовательно, и создания благоприятного психологического климата, следует отнести: индивидуальное наблюдение за поведением ребенка. Внимательные педагоги способны заметить малейшие изменения в поведении школьника и своевременно принять меры коррекционного воздействия.

Наиболее эффективным для преодоления агрессивного поведения и формирования гуманного отношения к сверстникам в поведении среди детей и младших школьников является индивидуальный подход. Он способствует осознанию своего места в системе общественных отношений, переориентации целей, установок, взглядов на жизнь и принятию культурных ценностей человечества.

Данный метод требует физических и духовных сил учителя, а также знаний особенностей развития личности и умений общаться с ней. Проведение родительских собраний - наименее эффективный способ преодоления агрессивного поведения школьников.

Родительское собрание, подчеркивают учителя, часто сводится к озвучиванию

проблем, а реального результата не имеет, так как родители склонны переоценивать силу родительского слова, рассчитывая, что ребенок исправится сам, без поддержки или переключают ответственность за его воспитание на школу.

В целом, учителя заинтересованы в изменении поведения личности посредством профилактических мероприятий. Их действия направлены на включение ребенка в общественно-значимую деятельность, полезную для общества и ученического коллектива. Педагоги и психологи опираются на знание психологических особенностей личности, чтобы скорректировать поведение школьников [1].

Стоит отметить, что первостепенную роль в формировании эмоционально-поддерживающего климата в классе играет непосредственно классный руководитель. Главной задачей классного руководителя в этой области выступает создание благоприятного микроклимата в классе, которая подразумевает систему товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников как в деятельности, так и в общении, что возможно только в том случае, если классный руководитель делает акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на отношениях ребят во время взаимодействия, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях. Основными задачами поддерживающего классного руководителя являются:

- обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка;
- поддержка школьника в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав [2].

Особенности деятельности классного руководителя по профилактике насилия в классном коллективе в своей основе имеет три основных блока: организационный, диагностический, превентивный.

В рамках организационного блока классный руководитель анализирует основную документацию: социальные паспорта класса. Далее он собирает информацию о детях, которые подвергались насилию в семье или школе, разрабатывает план профилактических мероприятий, координирует работу всех участников профилактического процесса, контролирует выполнение плана работы.

Диагностический блок работы предусматривает проведение диагностики межличностных отношений в классе, выявление проблем в межличностном взаимодействии обучающихся, создание банка данных о школьниках, их семьях, социальном статусе, состоянии здоровья, материальном положе-

нии, составление списка обучающихся группы риска, мониторинг осведомленности родителей обучающихся и педагогов о наличии проблем, формах проявления асоциального поведения несовершеннолетних.

В рамках превентивного блока организуется профилактическая работа на трех уровнях: с обучающимися, с родителями и педагогами, работающими с классом. Классный руководитель организует внеурочную деятельность, направленную на формирование эмоционально-поддерживающего коллектива в классе и устранение последствий притесняющего поведения; распределяет обучающихся на микрогруппы в зависимости от положения, которое они занимают в ситуации притеснения. Для потенциальных притеснителей и жертв притеснения организуется индивидуальная и коллективная работа, позволяющая изменить социальные отношения в классе. Педагог консультирует школьников, помогает устранить возникающие конфликты, подбирает задания, направленные на предотвращение возникновения притесняющего поведения среди обучающихся.

Формами и методами организации педагогической работы по формированию эмоционально-поддерживающего климата класса выступают специализированные классные часы, диспуты, беседы, ролевые игры, родительские собрания, семинары, дискуссионный клуб, сказочный тренинг, волонтерский проект, сказкотерапия, игротерапия, совместный просмотр кинофильмов и др. [2].

В качестве главных причин возникновения агрессивных проявлений в поведении детей и младших школьников, считаются семейные проблемы; особенности психического развития школьника; особенности общения со сверстниками и взаимоотношения в классном коллективе.

В связи с этим считается важным подчеркнуть необходимость проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении для выявления отдельных форм агрессивного поведения, коррекции поведения школьников на основе знаний особенностей развития, а также формирование эмоционально-поддерживающего и гуманного отношения к одноклассникам.

Педагогу при организации работы с агрессивными учащимися, склонным к насилию, необходимо учитывать тот факт, что формы агрессии, проявляющиеся в поведении детей, имеют разные причины возникновения [1].

Педагогу следует также помнить, что в развитии агрессии в поведении детей часто огромную роль играет и обстановка в семье. В этом случае агрессия по отношению к окружающим может являться своеобразным призывом ребёнка о помощи, способом привлечения внимания к себе через акты косвенной и вербальной агрессии, негативизма.

Практика показывает, что очень часто провоцируют агрессивное поведение детей и сами учителя, школа. Можно выделить целый ряд ситуаций, способствующих формированию агрессии в поведении младших школьников: ироническое обращение к ученику, унижение его личного достоинства, демонстрация превосходства педагога над учеником, отсутствие доверительного общения, последовательности в действиях и поступках учителя, несправедливое отношение к ученику и др. [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что коррекционная работа по профилактике агрессии и формирования к эмоционально-поддерживающему отношению сверстников как одной в каждом отдельном случае имеет свои особенности, формы и методы (организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, к примеру). Однако можно выделить общие условия психокоррекционной работы с несовершеннолетними.

Итогом нравственного развития личности являются появление в утверждение определённого набора качеств и чувств гуманного отношений к учащимся школы, своим одноклассникам, сверстникам. При этом гуманные чувства являются основой нравственного развития, среди них сопереживание, сочувствие, содействие, доброта, чуткость, забота и др. В основе их формирования лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя■

### Библиографический список:

1. Раянова Ю. Ю. *Позиция ненасилия младших школьников и пути ее формирования* / Ю. Ю. Раянова, Е. А. Шилкова // *Вестник Омского университета*, 2015. - № 2. - С. 49-56.
2. Степанова Е. В., Попов В. А. *Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников* // *Молодой ученый*, 2015. - № 6. - С. 788-791.
3. Чёрствая О. Е. *Педагогика ненасилия как теоретическая основа сопровождения семей с различным укладом жизни* / *Ярославский педагогический вестник*, 2011. - №1. - Т. II. - С. 22-26.

## Иностранный язык как средство междисциплинарной интеграции

**Матвеева Кристина Викторовна**

студент

**Белых Ирина Леонидовна**

канд. пед. наук

**Потупчик Татьяна Витальевна**

канд. мед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

г. Красноярск, Россия

Знание иностранного языка в настоящее время является важным аспектом в современном мире. Язык повышает уровень владения профессиональной терминологией, закрепляет коммуникативные умения, полученные на родном языке [2]. Изучение иностранного языка развивает у обучающихся долговременную память [3].

В системе среднего профессионального медицинского образования иностранный язык рассматривается как средство профессиональной коммуникации и приобщения к мировому опыту [1]. Первоначально слово интеграция произошло от латинского «integratio», что означает восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Главной целью междисциплинарной интеграции на основе иностранного языка является формирование духовно полноценной, культурно развитой личности, владеющей одним из главных богатств общечеловеческой культуры – языком. Реестр интегративных компетенций включает лингвокомпьютерную, лингвокультурологическую, дискурсивно-аналитическую компетенции. Междисциплинарная интеграция является при этом преобладающим видом интеграции, поскольку она присутствует во всех трех разновидностях междисциплинарных модулей. В настоящее время в учебном процессе большое значение придается интегративной

основе обучения иностранному языку как полипредметной дисциплине [5].

В Фармацевтическом колледже обучающиеся изучают английский язык, знания которого необходимы в процессе обучения медицине: при изучении сестринского ухода, анатомии и физиологии, фармакологии, методам лабораторной диагностики.

Обязательным условием успешного овладения иностранным языком является соблюдение междисциплинарных связей, направленных, в том числе, и на привлечение обучающихся к участию в исследовательской и научной работе. Иностранный язык, таким образом, становится средством профессионального развития студентов-медиков [4].

Так, обучающиеся Фармацевтического колледжа, занимающиеся в научно-образовательном центре «Молодежная наука», провели исследование, целью которого было изучение роли английского языка в обучении студентов медицинских и фармацевтических специальностей. В исследовании приняли участие 160 обучающихся Фармацевтического колледжа КрасГМУ. Основным методом исследования было анкетирование, которое показало, что более 50% обучающихся всех отделений Фармацевтического колледжа считают предмет «Английский язык» средним сложным для изучения. При этом, большая часть студентов считает главной причиной

возникновения трудностей в изучении языка недостаточность школьной подготовки. Большие трудности у студентов при изучении английского языка вызывают разделы грамматики и устной речи. Основными причинами возникающих трудностей обучающиеся считают нехватку времени и лень. Более 50% студентов нравится изучать английский язык, больше 80% обучающихся даже хотели бы повысить свои знания по предмету «Английский язык». Многие студенты считают, что современному человеку необходимо знание английского языка и его изучение пригодиться в их будущей работе.

Таким образом, у студентов наблюдается интерес к исследовательской деятельности, причем в процессе обучения общая цель переходит в личную цель каждого студента, а положительное отношение к процессу обучения способствует лучшему усвоению полученной информации.

Еще одно достоинство межпредметной интеграции в том, что она стимулирует самостоятельную познавательную деятельность студентов, заставляя их находить междисциплинарные связи и формируя интегрированный стиль мышления. Студент становится активным участником учебного процесса: выявляет проблемы, анализирует информацию, вырабатывает критерии и возможные пути решения поставленных задач. Сам процесс обучения меняет при этом формат: усиливается обобщающий характер содержания учебного материала, учебная деятельность приобретает поисковый характер [7].

Грамотная интеграция интернет-ресурсов в образовательный процесс способствует формированию и совершенствованию речевых навыков с использованием современных аутентичных материалов, словарного запаса современной английской лексики, устойчивой мотивации к изучению английского языка [6].

При изучении английского языка мы используем технологию самостоятельной творческой деятельности студентов. Приведем личный пример самостоятельной работы студента, который подготовил тексты и презентации на английском языке по нескольким темам: «Медицинский персонал Великобритании», «История кино», «Условия жизни пожилых людей в США», «Филантропия и милосердие», «Великие врачи и их вклад в мировую медицину», «Медицинская помощь в США и Великобритании», «Великие открытия в медицине».

Таким образом, в современных условиях межпредметность становится важным принципом обучения иностранному языку, влияя как на отбор и структуру учебного материала, так и на организацию учебного процесса. Создавая системность в приобретении студентами знаний, она, с одной стороны, способствует более глубокому пониманию закономерностей за счет их многогранной интерпретации, а с другой - повышает мотивацию студента к изучению иностранного языка за счет сближения содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью ■

### Библиографический список:

1. Афанасьева М.В. ESP – английский для специальных целей: история и современность / М.В. Афанасьева // Гуманитарные науки. - 2012. - №3 – С. 68-70.
2. Кочмар О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / О. Н.Кочмар // Вестник науки Сибири. - 2012. – №5. – С. 225-229.
3. Попова Н.Ю. Изучение взаимосвязи внимания и памяти у современных студентов высших учебных заведений / Н. Ю. Попова // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. - 2017. - №1. - С. 92-94
4. Симеонова Н.М. Особенности развития иноязычной познавательной активности студентов в неязыковом вузе/Н. М. Симеонова// Молодой ученый. –2017. –№ 6. –С. 443-448.
5. Степанова М.М. Иностраный язык как средство междисциплинарной интеграции: от школы до магистратуры / М.М. Степанова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1244-1246.
6. Федорова И.А. Использование интернет-ресурсов в самостоятельной работе студентов технических специальностей по иностранному языку / И.А. Федорова // Мир науки. - 2016. - Т. 4. - №5. - С. 1-6.
7. Хисамудинова Н.В. Межпредметная интеграция как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в лингвистическом вузе / Н.В. Хисамудинова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. - Т.6. - №2. - С. 180-183.

## A modern approach to the problem of classifying and describing teaching methods used in the history lessons

**Kamolov Ikboljon**

Presidential School in Tashkent, Uzbekistan;

**Komilova Ziroatkhon**

Institute of Re-training and Advanced Training Heads and Specialists named after Abdulla Avloni, Tashkent city, Uzbekistan

УДК 372.893+371.38

**Аннотация.** Автор данной статьи, обратив своё внимание на важную проблему, пытается совершить критический подход на-стоящему развитию методики преподавания истории в качестве самостоятельной науки. Предлагаются новые научно-практические подходы по вопросу классификации и опи-сания методов обучения, используемые на уроках истории.

**Ключевые слова:** Узбекистан, обра-зование, методика преподавания истории, педагогика, инновация, методика, метод, классификация, описание.

**Abstract.** The author of the article tries to run his critical approach to the problem of the development of the methods of teaching history as an independent branch of the science. He also suggests new scientific and practical approaches to the matter of classification and definition of the teaching methods which are used in the lessons of history.

**Key words:** Uzbekistan, education, the meth-ods of teaching history, pedagogy, innovation, the methods, method, classification, definition.

There is a great need for systematic, specialized researches in the field of history teaching in our country. There is sufficient reason to believe that the time has come to look at the method of teaching history as a compilation of independent theoretical and practical knowledge, rather than as an interdisciplinary field in history and pedagogical disciplines. This is because the scientific and pedagogical study of teaching methods used in history lessons is neither a subject nor a subject of study in history or pedagogy.

First of all, we think it is advisable to classify teaching methods used in the learning process as follows:

1. Subject category. In what subject (sub-jects) can be used within. Some methods can be used to teach all subjects. However, there are some teaching methods that require re-strictions on the subject category. They can be used in some disciplines, but in some disci-plines these methods are weak. Therefore, the selection of innovative methods in this category is mandatory. Otherwise, the blindly use of in-novation will continue.

2. Age category. It should be indicated clearly at what stage of education or in what grades the method can be used if it is in school. The use of methods must take into account the age-related psychosocial abilities of students. Otherwise, the purpose of achieving the intended outcome of their application will simply fail.

3. Lesson type & form category. In order to apply a certain innovative method in the les-sons, it is necessary to have specific conditions. For example, some of the methods can be used during the lecture sessions, and some are in-tended to be used in the workshop sessions. Some methods are also best used in extracur-ricular activities. Some of the methods are universal and can be used in any classroom. Innovative methods in direct school education based on the types of lessons are classified separately.

- for introductory lessons,
- for lessons of introductory with elementary materials,
- for lessons of acquisition of new matters,
- for practical and laboratory work,
- for mixed lessons,
- for repetition and generalization lessons,
- for control classes,
- for lessons on practical application of the received knowledge alohida-alohida tasniflanadi.

And in the section of lesson forms are re-quired to be classified separately:

- for classroom lessons,
- for extracurricular activities,
- for additional lessons,
- for individual lessons,
- for independent work lessons. Otherwise, the goal of introducing innovation into the teaching process can be difficult or ineffective.

4. Time category. One of the most important features is the classification of innovative methods in this category. Because a teacher who decides to use a particular method of innovation may find himself in a difficult situation if he does not know how long it will take. Some methods require a short amount of time, while some methods may need to be applied throughout the whole lesson. Therefore, in order to apply only the methods that are relevant to the education regulations of the school, the teacher must be familiar with the time category of each method.

5. Function category. As you know, some methods are used to organize the lesson and some to reinforce the theme. Some methods are simply used to make the rest of the lesson meaningful. These methods are called "mini-methods" and are not difficult to relate directly to the topic of the lesson. However, the main purpose of mini methods is not to reinforce the subject, but to stimulate students' interest in science and the subject. Thus, according to this category, innovative methods are subdivided into organizational (developmental, reinforcing) and stimulus-based methods.[2, p. 87-89]

As a result of our recent research in the field of history teaching methodology, we propose to classify the teaching methods used in history lessons into the following conditional groups:

- The first direction includes the teaching methods that are inspired by the national pedagogical traditions;

- The second direction is more technocratic and involves the use of various information and communication technologies in the application of the methods;

- The third direction consists of the innovation used in the education system of the developed countries, which can be used in the conditions of Uzbekistan.

Conditionally, we will name these directions:

1. Generative;
2. Technocratic;
3. Integrative.

First we attend to innovative teaching methods in generative direction. As we look at the past of our country, we can observe many periods of the progress of science and education. Today, we all know that the phenomenon we call the "Central Asian scholars genius" did not come about by chance. A perfectly formed education system, programs and methodologies stays at the heart of this. Even Avesto, the earliest source

on the history of our country, emphasizes the specific concepts of education, scientific, educational and cultural development in the IX-XII centuries of the "Eastern Renaissance" and the Temurids is a clear indication of our thinking.[1, p. 17-20] The diligent enlightenment of the late nineteenth and early twentieth-century enlighteners in search of the answer to this question that seems to us today is evident in their self-sacrificing educational and cultural activities. And in some ways, they are likely to find the answer to this puzzle. It is no coincidence that the executioners of communist ideology physically eliminated the Jadids, who were trying to "open the eyes" the children of the nation. Thus, the scientific and pedagogical foundations of innovative teaching methods in the general direction have not yet been developed, which impede their systematic introduction.

Teaching techniques in the field of technology have a number of advantages and help to facilitate both teacher and student. However, in order to organize lessons using computers, projectors, video materials, visual tools, it is first necessary to provide equipment and training. But is it possible to improve the quality of education due to the lack of technical equipment and other tools to effectively organize lessons and provide quality education to the younger generation? This is a technocratic process, which has its advantages and disadvantages, and much more is needed to overcome them.

Integrative teaching methods are being developed as one of the most positive aspects of the education system of developed countries. But it is important to pay attention to one aspect. At a time when ideological landfills are at an all-time high, any teacher can turn to any civilized state education system, which can make it difficult to absorb and apply the innovations in education. In addition, the global information network, the Internet, is often the source of learning these techniques. As you know, today the Internet and its contents do not always meet the information security requirements. Therefore, it is not difficult to feel that the development of scientific and pedagogical foundations for the use of innovative teaching methods in integrative direction has become a daily necessity.[2, p. 63-65]

It is worth noting that at least one example of each method should be included in the description of teaching methods. This will provide additional opportunities for the teacher to easily master and fully implement the learning process.

The study of some teaching methods requires a whole range of scientific activities.[3, p. 109-112] Each of them will be renewed, changed, and transformed according to the spirit of the world. It is important that specialists in the

field of methods of teaching history are more likely to direct their research in a timely and accurate manner. It is not an exaggeration that at the core of this process are the scientific conclusions that solve the two most difficult

problems of the education system in Uzbekistan - the training of competitive personnel for the domestic and foreign labor markets and the creation of comprehensive textbooks that meet the modern requirements■

#### Literature:

1. Irisboyeva M. *Ta'lim texnologiyalarining tarixiy-milliy asoslari // "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. 2009 yil, №4, -17-20 b.*

2. Kamolov I. *Ta'limdagi innovatsiyalarning O'zbekiston tarixini o'qitishga tatbiq etilishi (magistrlik dissertatsiyasi – qo'lyozma huquqida). Qo'qon davlat pedagogika instituti – 2017. -63-65 b; -87-89 b.*

3. Kamolov I. *Tarix fanini o'qitishda tarixiy-badiiy asarlardan qo'shimcha manba sifatida foydalanishning metodik asoslari // "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi – innovatsion rivojlanish yo'lida" mavzusidagi xalqaro ilmiy va ilmiy-texnikaviy konferensiya materiallari to'plami, 2019 yil, Qo'qon. -109-112 b.*

## Анализ эффективности внеклассной работы и дополнительного образования по патриотическому воспитанию школьников

**Елясова Дарья Вадимовна**

студент

Иркутский государственный университет, Педагогический институт

**Аннотация.** В статье рассматривается роль внеурочных занятий в патриотическом воспитании учащихся старших классов. А также многогранного подхода к подаче материала, для формирования правильного отношения к себе, своей семье, школе, городу и Родине в рамках патриотического мышления. Для этого было проведено тестирование учащихся 9-11 классов, по результатам которого была наглядно показана польза внеурочных занятий.

**Ключевые слова:** патриотизм, дополнительное образование.

**Annotation.** Article discusses the role of extracurricular activities in the patriotic education of high school students. As well as a multifaceted approach to the presentation of material, for the formation of the right attitude to oneself, one's family, school, city and homeland within the framework of patriotic thinking. To do this, testing was conducted for students in grades 9-11, the results of which, the benefits of extracurricular activities were clearly shown.

**Key words:** patriotism, additional education.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [1]

Под патриотизмом разные авторы понимают;

- «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» (Новый иллюстрированный энциклопедический словарь, 2003);

- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (Ожегов С. И. Словарь русского языка, 1978);

- «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» (Философский словарь, 1987);

- «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» (Российская педагогическая энциклопедия, 1993); [2]

Из вышесказанного можно констатировать, что патриотизм одновременно является: чувством, принципом, психологической и моральной готовностью, обязанностью, идеей и сознанием. Сложность понятия объясняет многообразие подходов к его определению. В педагогике «патриотизм» часто употребляется как синоним понятию «гражданственность», что обосновано отождествлением «государства» и «общества». Из-за этого возникают определенные затруднения в правильности патриотического воспитания в рамках школьной программы. Ученику в школе очень важно сформировать понятия из разных областей знаний, на которых строится правильное отношение к себе, семье, своей стране, окружающему миру – это будет фундаментом патриотического мышления.

Так как патриотизм обширное понятие, его нельзя уместить в рамки одного предмета. Это комплексная работа разных преподавателей по разным дисциплинам, чего зачастую недостаточно в рамках школьной программы. Гораздо эффективнее все эти направления совместить на внеурочных занятиях. Для

проверки этой гипотезы было проведено тестирование учащихся 9 классов двух школ города Иркутска. Тест состоял из вопросов по истории, краеведению и отношению к окружающему миру. Для проведения эксперимента были выбраны образовательные учреждения: МБОУ СОШ №14, где в течение многих лет функционирует многоступенчатая модель патриотического воспитания,

включающая учебную работу в курсе ОБЖ и огромную внеклассную деятельность: работа клуба «Патриот», подготовка и проведение олимпиады по ОБЖ, Вахта Памяти, Военно-патриотическая игра и другие массовые мероприятия. Контрольный срез был проведен в МБОУ СОШ №17. В тестировании участвовало 24 учащихся 1 группы (МБОУ СОШ № 14 ) и 20 учащихся 2 группы (МБОУ СОШ №17).

**Таблица 1.** Анализ эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Вопрос	% правильных ответов	
	МБОУ СОШ №14	МБОУ СОШ №17
1. Год начала и окончания Великой Отечественной войны	100% (24)	50% (10)
2. Как вы утилизируете севшие батарейки?	75% (18)	55% (11)
3. Кому установлен памятник в сквере Иркутского Драматического театра?	66,7% (16)	35% (7)
4. Что, по вашему мнению, следует делать с одеждой, которой вы уже не пользуетесь?	79% (19)	45% (9)
5. Считаете ли вы, что забота о своей семье - это проявление патриотизма?	71% (17)	40% (8)
6. Как вы считаете, кто должен нести ответственность за состояние окружающей среды в Вашем городе?	91,7% (22)	60% (12)
7. Думаете ли вы когда-нибудь переехать в другую страну?	66,7% (16)	20% (4)
8. Во что вы чаще всего складываете продукты в магазине?	62,5% (15)	40% (8)
9. Год начала и окончания Первой Мировой войны	83,3% (20)	30% (6)
10. Что необходимо делать с мусором вовремя похода?	91,7% (22)	45% (9)
11. Считаете ли вы, что соблюдение законов своей страны - это проявление патриотизма?	100% (24)	65% (13)
12. Беспokoит ли вас ухудшение состояния окружающей среды?	95,8% (23)	35% (7)
13. Необходимо ли каждому гражданину страны проходить срочную службу в армии?	79% (19)	35% (7)

На 1 вопрос все респонденты первой экспериментальной группы ответили верно (24), во второй группе было дано 50% верных ответов (10). На 2 вопрос 75% (18) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 55% (11). На 3 вопрос 66,7% (16) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 35% (7). На 4 вопрос 79% (19) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 45% (9). На 5 вопрос 71% (17) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 40% (8). На 6 вопрос 91,7% (22) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 60% (12). На 7 вопрос 66,7% (16) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 20% (4). На 8 вопрос 62,5% (15) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 40% (8). На 9

вопрос 83,3% (20) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 30% (6). На 10 вопрос 91,7% (22) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 45% (9). На 11 вопрос все респонденты первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 65% (13). На 12 вопрос 95,8% (23) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 35% (7). На 13 вопрос 79% (19) респондентов первой экспериментальной группы ответили верно, во второй группе было дано 35% (7).

По результатам проведенного тестирования, стало ясно, что в образовательном учреждении, в котором не проводились внеурочные занятия, средний балл заметно ниже, чем в учреждении, в котором действует кружок по патриотическому воспитанию. Из этого следует, что для формирования патриотического мышления необходимо проводить регулярные внеурочные занятия ■

**Библиографический список:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание | ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» [Электронный ресурс] : — Загл. с экрана «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»  
Режим доступа: <http://oreluniver.ru/inst/asi/social/pedagogic/patriotic>
2. Сборник статей [Электронный ресурс] : — Загл. с экрана Понятие «патриотизм», его сущность и виды, Кудря А.Д , Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3284](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3284)

## Использование средств икт в преподавании ОБЖ в средней школе (10-11 классы) Use of ict means in teaching obzh at secondary school (10-11) classes

Левина А.В.

Ипполитова Н.А.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость использования информационных технологий на уроках ОБЖ. Приводятся примеры того, что применение компьютера повышает у учеников познавательную активность. Учитель должен владеть навыками работы на компьютере и уметь использовать компьютер как удобный инструмент в своей повседневной жизни. В статье рассказывается, о том что сейчас выигрывает тот учитель который не только может дать базовые знания обучающимся, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Раскрыта актуальность применения средств ИКТ в образовательной деятельности, применение информационных технологий на уроках.

**Ключевые слова:** информационные технологии, познавательная деятельность, средства обучения.

**Abstract.** The article discusses the need to use information technology in the lessons of life safety. Examples are given that using a computer increases students' cognitive activity. The teacher must have computer skills and be able to use the computer as a convenient tool in his daily life. The article tells about the fact that the teacher who can not only give basic knowledge to students, but also direct their actions to independent knowledge development is winning. The relevance of the use of ICT in educational activities, the use of information technology in the classroom is disclosed.

**Key words:** information technology, cognitive activity, teaching aids.

В настоящее время в школьном образовании России идет модернизация и в результате информатизация и компьютеризация становятся одними из приоритетов. Наши дети сами по себе по-разному осваивают

предлагаемый им на уроках ОБЖ новый материал, с разной скоростью мышления различными приемами и способами. Одни лучше воспринимают материал на слух, другие зрительно, третьи кинестетически вот и поэтому усвоение новых знаний происходит не одинаково[1].

На сегодняшний день современное образование требует создание новых подходов к развитию образовательной среды. Для того чтобы сегодня стать более успешным, мало владеть академическими знаниями и умением критически мыслить, современному человеку необходима некоторая техническая квалификация. Ориентируясь именно на это, ученики стараются уже с младших классов овладеть навыками работы с информационными технологиями и обеспечить себе благодаря этому в будущем успешную карьеру.

В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов. Информационные технологии делают обучение более интересным, предоставляя нужную информацию в нужное время. Главный плюс использования компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. А ведь как мы знаем, обучение нового поколения не возможно без мотивации, которую учитель должен использовать на любом уроке, не зависимо от его темы. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. На сегодняшний день каждый учитель должен уметь подготовить и провести урок с использованием информационно - коммуникативных технологий. Но, к сожалению, не каждый учитель в полной мере владеет этими технологиями, а ведь он должен быть с учениками на одной ступени,

а иногда даже и выше. Ведь такой урок имеет ряд положительных моментов: становится наглядным, красочным, информативным, экономит время учителя и ученика. И самое главное, на мой взгляд, урок с применением ИКТ позволяет ученику работать в своем темпе, а учитель может максимально быстро проконтролировать и оценить результаты обучения. Учитель ОБЖ, соответствующий современным требованиям, не просто должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий. На уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы [2].

С уверенностью могу сказать, что использование информационных технологий на уроке – это мощный стимул в обучении. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Но также стоит отметить, что учитель не должен злоупотреблять использованием ИКТ. Они должны быть логично включены в ход урока и ни в коем случае не перегружать его [3].

Для своего исследования, проведенного в Балаганкинской средней общеобразовательной школе, мы поставили цель, создания и реализация на практике модели информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ.

В соответствии с поставленной целью мною были разработаны и проведены уроки с использованием ИКТ.

В 21 веке внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является существенной частью школьного обучения и использование ком-

пьютера в учебном процессе закономерно, потому что значительно повышается результативность и качество вырабатываемых знаний и умений.

Использование компьютерных программ на уроках основ безопасности жизнедеятельности дает возможность преобразить привычные формы обучения, определить и решить такие задачи как:

- Повысить и без того огромный интерес к предмету;
- Повысить познавательную активность обучающихся;
- Повысить уровень обучения;
- Развивать мировоззрение;
- Осуществлять контроль знаний учащихся;
- Подключить учеников к участию и разработке видео материала к следующему уроку.

Сегодня большинство обучающихся и представить себе не могут, как возможно было написать доклад, реферат по предмету ОБЖ и не только без использования компьютера и интернета, найти необходимую информацию и выполнить домашнее задание. Вот поэтому большинство из учащихся имеют стремление получить заранее навыки в области информационно-коммуникационных технологий.

Чтобы использовать информационно-коммуникационные технологии на своих уроках учитель сам должен быть знаком с технологией работы на компьютере. В области ИТК имеются и проблемы касающиеся и самих учителей, к ним можно отнести:

- Недостаточные знания в этой области;
- Слабая осведомленность в области компьютерных технологий;
- Недостаточная материально-техническая база.

Не все образовательные организации на должном уровне имеют оснащения в области ИКТ (особенно касается сельская местность).

Умение пользоваться знаниями информационно-коммуникационных технологий экономит время учителю затраченное на подготовку к урокам и поднимет качество учебных материалов применяемых на уроках ОБЖ на высокий уровень. При изучении учебных материалов учитель ОБЖ может и должен иметь иллюстрированные плакаты, видео уроки, видеоролики, схемы и т.п.

Тогда урок будет интерактивен, нагляден, красочен экономит время как учителя так и ученика.

В результате использование информационно-коммуникационных технологий учителем позволяет ему самому самостоятельно ознакомиться с материалом, разобрать его, расширить знания используя подсказки и справочники, дает возможность быстро кон-

тролировать и оценить результаты обучения. Подготовленный материал один раз пригодится и в последующие годы и полученные навыки в создании таких материалов поднимет профессиональные навыки учителя на более высокий качественный уровень.

Компьютер на уроке ОБЖ может применяться в демонстрационном режиме, когда при представлении нового материала используется проектор. Кроме того в индивидуальном режиме при повторении и закреплении учебного материала. И наконец в дистанционном-индивидуальном режиме при исследовательской деятельности.

Таким образом, внедрение и применение информационно-коммуникационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности развивает у обучающихся воображение, логическое мышление, развивает способности читать информацию, овладевать практическими приемами, фор-

мирует способность саморазвития и самообразования в современном компьютерном мире. Компьютер способствует и позволяет подготовить обучающимся уроки разными, не похожими друг на друга, вырабатывает огромный интерес к предмету основы безопасности жизнедеятельности и вообще к учению.

Результаты эксперимента свидетельствуют о позитивном влиянии внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ, что доказывает эффективность образовательного процесса. Обобщая опыт применения компьютера и мультимедийных технологий на уроках ОБЖ, можно сделать вывод: информационно-коммуникационные технологии ускоряют процесс обучения; они способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету; улучшают качество усвоения материала■

### Библиографический список:

1. Ставрова, О. Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя [Текст] / О. Б. Ставрова. — Москва : Интеллект-Центр, 2007. — 144 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 272 с
3. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. — <http://www.in-n.ru>. 2. Соловьёва Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя / Л.Ф. Соловьёва. — Санкт - Петербург: БХВ - Петербург, 2008. — 453с.
4. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 2009. — 134 с.
5. Гоголев А. А. Роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в достижении планируемых результатов ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 19. — С. 242–245
6. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. — 230 с.
7. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М.: Можайск-Терра, 2008. — 56 с.
8. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2010. — 126 с.
9. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 196 с.
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>.

## Аудирование как метод изучения лингвострановедческих реалий

**Карабен Ю.А.**

студент, Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность лингвострановедческих реалий в процессе изучения иностранного языка. Одним из самых эффективных методов изучения лингвострановедческих реалий является аудирование. Ток-шоу, новости и интервью из СМИ имеют наибольшую педагогическую ценность в контексте изучения лингвострановедческих реалий. Большой выбор подкастов в интернете позволяет разнообразить обучение, повысить вовлеченность учащихся в образовательный процесс.

*LISTENING AS THE METHOD OF LEARNING LINGUISTIC AND CULTURAL REALITIES*

**Abstract.** The article discussed the importance of linguistic and cultural realities in learning a foreign language. Listening is considered to be one of the most effective method to study linguistic and cultural realities. News, talk shows, and media interviews are the most valuable in the context of the study. The big number of podcasts allows improving the educational process, making students more interested in studying.

**Ключевые слова:** изучение иностранного языка, лингвострановедческие реалии, коммуникативная компетенция

**Key words:** learning a foreign language, linguistic and cultural realities, listening, communicative competence

Изменение в экономической, политической и общественной жизни повлияло на развитие образования в большинстве стран мира. Глобализация проникла во все сферы человеческой деятельности, способствуя созданию абсолютно нового социокультурного пространства. Одной из главных задач современной системы образования – подготовить учащихся к личному и профессиональному общению с представителями других традиций и языковых культур.

Процесс формирования коммуникативной компетенции невозможен без параллельного развития социокультурной компетенции.

Во время обучения школьники и студенты должны учить не только грамматические правила, но и постоянно расширять свои знания о стране изучаемого языка, её обычаях, культуре, политическом строе.

Взаимосвязь между языком и культурой изучалась на протяжении веков различными языковыми школами. В определенной степени изучение лингвострановедческих реалий всегда присутствовало в практике преподавания иностранных языков, однако его значение не было таким весомым, как сегодня. В России внедрение лингвострановедения в образовательную программу происходило постепенно с конца XIX века. Основателями отечественного лингвострановедения считаются советские учёные Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров.

В век передовых технологий знание иностранных языков стало необходимым навыком для самореализации в большинстве профессиональных сфер. Для полноценного общения на иностранном языке необходимо понимать менталитет носителей этого языка. Лингвострановедение знакомит учащихся с культурой и историей, с тем, что «лежит за языком» [5, с. 51–52]. Если сравнивать национальные культуры, то невозможно найти в мире две страны с абсолютно идентичной культурой. В классическом понимании культура – это совокупность интернациональных и национальных компонентов, и в каждом случае соотношение этих элементов будет отличаться.

При изучении лингвострановедческого аспекта используется материал, который имеет наибольшую педагогическую ценность. Материал направлен не только на развитие способности учеников коммуницировать на изучаемом языке, но и на ознакомление учащихся с культурой страны этого языка. Изучая лингвострановедческий аспект, школьники и студенты становятся более заинтересованными в процессе обучения, что способствует повышению их уровня владения языком.

В процессе отбора информации стоит уделять особое внимание лексике, отображающей национальные особенности страны изучаемого языка. Социокультурный контекст – главный компонент, отличительная черта, помогающая определить лингвострановедческую реалию среди множества других языковых единиц. Чаще всего термин «реалия» употребляется в лингвострановедении, литературоведении, лингвистике и переводоведении. Однако понятие «реалия» стало объектом исследований только в середине XX века, поэтому определение термина остаётся спорным вопросом. Как правило, каждый ученый сосредотачивается на одном основном признаке реалии, упуская из виду множество других важных факторов. Такие исследователи, как М. Л. Вайсбурд, Р. К. Миньяр-Белоручев, А. В. Фёдоров, Л. Н. Соболев и Л. С. Бархударов предлагали разноплановые определения данной лексической единицы. Некоторые учёные вовсе отвергли термин «реалия», давая ему собственное название. Например, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров ввели определение безэквивалентная или фоновая лексика [1].

Наиболее полное определение термина предложили **болгарские лингвисты С. Влахова и С. Флорина. В их интерпретации реалии** обозначают «слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) других языках, а, следовательно, не поддаются переводу «на общих основаниях», требуя особого подхода» [4, с.47].

Простыми словами реалии – это слова, связанные с культурой, историей и обычаями страны, названия, присущие определённой нации. Примером реалий являются топонимы (географические названия) и антропонимы (личные имена исторических деятелей, политических лидеров).

Согласно Г. В. Чернов, «важной чертой реалий является их общеупотребительность, популярность, знакомость всем или большинству носителей исходного языка и, наоборот, незнакомость носителям языка перевода» [9, с.223]. Этот подход точно определяет важность изучения лингвострановедческих реалий.

Сегодня также не существует единой классификации слов-реалий. Наиболее детальной и полной является классификация, разработанная В.С. Виноградовым. Данный подход к квалификации «охватывает специфические факты истории и государственного

устройства национальной общности, особенности географической среды, характерные предметы материальной культуры прошлого и настоящего, этнографические и фольклорные понятия и т.п.» [3, с.87].

Исследователь выделяет следующие категории:

**1. Бытовые реалии** (жилище, одежда, пища, виды труда, денежные знаки, музыкальные инструменты, народные праздники)

**2. Этнографические и мифологические реалии**

**3. Реалии природного мира** (животные, растения, ландшафт)

**4. Реалии государственного строя и общественной жизни** (актуальные и исторические)

**5. Ономастические реалии – антропонимы** (имена, фамилии известных личностей, требующие комментариев), **топонимы**, имена литературных героев других произведений, названия музеев;

**6. Ассоциативные реалии** – вегетативные символы, анималистические символы, цветовая символика, фольклорные, исторические и литературно-книжные аллюзии, языковые аллюзии [Там же с.87].

Следовательно, реалии показывают ученикам разницу и схожесть между родным и изучаемым языком. Знание национально-маркированной лексики помогает учащимся более глубоко понять изучаемый язык и избежать большинство распространённых ошибок и неточностей при общении с носителями языка.

Лингвострановедческий компонент – неотъемлемая часть современного подхода к изучению иностранных языков в школе и высших учебных заведениях, однако до сих пор остаётся открытым вопрос о наиболее эффективном методе освоения лингвострановедческих реалий. Как правило, изучение реалий происходит в рамках составления учебных словарей, чтения неадаптированных текстов или работе с видеоматериалами, однако аудирование также способствует быстрому овладению данной информацией. В следующих параграфах мы рассмотрим, как именно аудирование помогает оптимизировать освоение лингвострановедческих реалий школьниками и студентами в процессе обучения.

Впервые термин «аудирование» был использован американским психологом Браунном в 1930-м году. В России термин появился только в 1964-м году, первой применила это определение Кочкина в статье «Что такое аудирование?» [6].

Аудирование как естественный вид речевой деятельности – это восприятие речи на слух, умение первостепенной важности при

изучении иностранного языка. Согласно Г.В. Роговой и И.Н. Верещагиной, аудирование представляет собой основу общения [7]. Благодаря аудированию учащиеся одновременно развивают нескольких умений при формировании коммуникативной компетенции. Во время аудирования ученики учатся распознавать звуки, объединять их в смысловые комбинации и запоминать новые слова и выражения. Аудирование способствует быстрому овладению звуковой стороной изучаемого языка и становлению правильного произношения у учащихся. Умения, которые приобретает каждый ученик в процессе аудирования можно распределить в иерархическом порядке от простого к сложному, от определения главной мысли текста до выделения особенностей языковой культуры, национально-культурного аспекта языка.

Аудирование как метод изучения лингвострановедческих реалий имеет свои особенности. Особое внимание необходимо уделять выбору аудиоматериала. Наибольшую ценность в контексте изучения лингвострановедческих реалий представляют собой ток-шоу, новости и интервью из СМИ.

В век передовых технологий процесс обучения иностранному языку в учебных заведениях становится более интересным и продуктивным. Если ранее аудиофайлы прилагались только к учебнику и составляли небольшой процент от учебной программы, то сегодня преподаватели, школьники и студенты имеют доступ к сервису подкастов, позволяющему прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио и видеофайлы во всемирной сети. В статье «Подкасты в обучении иностранному языку» П. В. Сысоев делает глубокий анализ подкастов в интернете, и отмечает, что на просторах сети можно найти как аутентичные подкасты для

носителей языка, так и учебные [8, с.189]. В зависимости от уровня учащихся преподаватель сможет подобрать нужный подкаст.

Разнонаправленность подкастов позволяет значительно расширить словарный запас школьников и студентов, а также сформировать навыки аудирования, когда учащиеся учатся не только воспринимать речь носителей изучаемого языка, но и правильно воспроизводить её. В.П. Веселова также подчёркивает, что подкасты создают правдивое лингвокультурное изображение страны изучаемого языка [2, с.1030].

Суммируя вышеизложенный материал, можно сделать вывод, что сегодня овладение иностранным языком невозможно без знания лингвострановедческих реалий этого языка. Сегодня главной целью преподавания иностранных языков является одновременное формирование у учеников коммуникативной и социокультурной компетенции. Изучая лингвострановедческие реалии, студенты и школьники более детально узнают традиции страны изучаемого языка, её историю и культуру, что позволит им легко найти общий язык с носителем языка и преодолеть языковой барьер.

Одним из эффективных методов изучения лингвострановедческих реалий является аудирование. Во время прослушивания материала студенты не только учатся воспринимать иноязычную речь на слух, но и правильно воспроизводить её. При выборе аудиофайлов для аудирования стоит выбирать материал с максимальным содержанием лингвострановедческих реалий: ток-шоу, новости и интервью из СМИ. Широкий выбор подкастов в сети позволяет использовать наиболее актуальные аудиозаписи для аудирования, тем самым способствуя развитию у учащихся познавательного интереса к иностранному языку ■

**Библиографический список:**

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
2. Веселова В.П. Формирование навыков аудирования через использование подкастов в рамках учебного процесса// «Наука ЮУрГУ»: материалы 67-й научной конференции. – 2015. – С. 1029-1035.
3. Виноградов В. С. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В. С. Виноградов. – М.: Издательство Московского университета, 1978. – 174 с.
4. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. — М.: Международные отношения, 1986. – 467с.
5. Коростелева, Ю. Е., Макарова Е.В. Введение лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку [Текст] / Ю.Е.Коростелева, Е.В.Макарова // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 51–52.
6. Кочкина З.А. Аудирование как процесс восприятия и понимания звучащей речи // Иностранные языки в высшей школе. –1964.– № 1. –С. 18-28.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
8. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2014. – ÷ №2. С.189-201.
9. Чернов Г.В. Вопросы перевода безэквивалентной лексики на английский язык. Ученые записки 1-го МГПИИЯ, т.XVI / Г. В. Чернов - М.: 1958. – 345 с.

## Возникновение шиитов в мусульманской общине

**Хурсанов Одил Шокирджонович**

**Гоибов Махмадсолех Курбонович**

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

Ислам подразделяется на несколько направлений, ведущими из которых являются шиизм и суннизм, имеющий наибольшее число приверженцев в мусульманском мире. Шииты являются самым ранним течением Ислама. Они появились в виде направления, группы или течения в конце правления Усмана, третьего халифы мусульман. И ее полноценное формирование произошло во время правления Али. И так как Али имеет большой статус и значимый авторитет для всех мусульман, сторонники этого течения начали распространять свое учение и свою школу среди мусульман. И после того, как к власти пришли Омейяды, занявшие престол после окончания правления четырех благородных правителей мусульман или праведных халифов, случились трагические события, а именно, была проявлена явная несправедливость к благородному роду Али. Вся эта несправедливость была на виду у людей, что послужило появлению некоего ореола героизма, святости вокруг семейства Али, что впоследствии способствовало более активному распространению шиитского учения, школы и увеличению числа его сторонников. И несмотря на то, что шииты потеряли свое единство, т.е. сегодня нет единой исламской группы, о которой можно было бы сказать, что они имеют одинаковые воззрения и называют себя шиитами, они все разделились на многочисленные группы и также их воззрения очень сильно разнятся.

Как мы знаем из истории Ислама, после убийства Усмана началась острая борьба за власть в халифате. Победил в этой борьбе очередной зять Мухаммеда Али (и одновременно его двоюродный брат). Началась длительная и кровопролитная гражданская война, расколовшая единое религиозное течение ислама на два лагеря. Среди противников Али были так называемые Омейяды (родственники халифа Усмана), в их лагере находилась и любимая жена Мухаммеда - Айша. В 661 г. Али был убит фанатиком за то, что пытался примириться с Омейядами.

Однажды Али проявил чрезмерную уступчивость и сговорчивость, упустив из-за этого очередную крупную победу. Желая отомстить, один мусульманин из группы непримиримых фанатиков смертельно ранил Али, когда тот выходил из мечети. Умерший в тяжелых муках халиф стал считаться трагической фигурой в исламе. И сторонники, и противники той группировки, в которую входил Али, одинаково рисуют его непонятым, но правдивым, набожным и благородным человеком. Али-халиф признан святым всеми мусульманами, но после его смерти ислам раскололся на два направления: шиитов и суннитов.

Шииты (шиа с ар. приверженцы) признают законным только четвертого халифа Али. Они являются сторонниками наследственной духовной власти потомков Али, которых называют имамами (букв. стоящий впереди, предводитель). Всего шииты признают 12 имамов после Али, причем 12-й - тайный, скрытый (по традиции, он таинственно исчез, но явится перед Страшным судом). Сунну шииты признают не целиком, а выборочно.

Али у шиитов почти равен по значению пророку Мухаммеду (мир ему). Их культ отличается от культа суннитов, большое значение придается рассказам о мучениках-святых. Авторитетные религиозные деятели называются аятоллами (букв. знамение Аллаха). Шииты отмечают собственные памятные даты, в том числе траурный праздник Шахсей-Вахсей.

С VII по XX в. среди шиитов выделилось множество направлений и сект, поэтому шиитское течение иногда (и очень условно) сопоставляют с протестантизмом в христианстве.

Уже в VIII в. сформировались два направления - умеренные и радикальные шииты, которые с течением времени существенно модифицировались. Изначально шиизм не представлял собой новую систему религиозного характера и только с течением времени приобрел догматическое оформление.

Политическое течение в лице шиит Али (партия Али) зародилось в период правления третьего «праведного халифа» Османа. Побудительным мотивом ее возникновения стал спор о преемстве в духовном и светском руководстве общиной: был выдвинут аргумент в пользу Али как претендента на верховную власть - его родство с основателем ислама (он был двоюродным братом пророка Мухаммеда и женат на его дочери Фатиме). Подчеркивались также выдающиеся личные качества Али. Шиитская традиция рисует его истинным героем легенды, идеальным рыцарем ислама: набожным, чуждым честолюбия и стяжательства, храбрым воином, искренним и щепетильным в моральных вопросах. После трагической гибели Али в 661 г. его сторонники выступили за сохранение за потомками Али исключительных прав на верховенство в исламской общине-государстве.

Основоположником шиитской религиозной доктрины считается принявший ислам иудей из Йемена Абдалла ибн Саба, выступивший предтечей крайних шиитов (середина VII в.). С его именем связывают пропаганду идеи о том, что каждый пророк, в том числе Мухаммед, имел помощника, или «воспреемника духовного завещания» (васи). У Моисея таковым являлся Аарон, у Иисуса - апостол Петр. Мухаммед же, согласно Абдалле ибн Саба, личным распоряжением избрал Али своим преемником в учительстве и правлении и ясно предназначил его к этому. Поскольку же Мухаммед был лучшим из пророков, то Али объявлялся лучшим из воспреемников завещания, чем подчеркивалась избранность и его рода.

Сам Али весьма настороженно относился к появившимся в его окружении людям, боготворившим и обожествлявшим его. Али сознательно отдал от себя Абдаллу ибн Саба за неумеренные восхваления, компрометирующие его кумира в глазах правоверных. Сохранился рассказ о том, что однажды Али приказал сжечь группу людей, провозгласивших его Господом, дарующим благо, и не поддавшимся на его увещания. Со словами «Теперь мы знаем, что ты - действительно Бог, потому что только Бог наказывает огнем» они с достоинством приняли смерть.

Оформление религиозного учения шиизма приходится на период утверждения династии Аббасидов с конца VII до середины VIII в. Культ мученичества Али, умершего от ран после покушения, и его сына Хусайна,

убитого под Кербелой в 680 г., способствовал превращению шиизма в религиозное течение.

Предпосылки для зарождения множества течений и ветвей шиизма, а также образования различных догматических школ и сект содержались в раннем шиитском движении (вторая половина VII-начало VIII вв.). С одной стороны, они обуславливались неудачей внутреннего курса самого Али, спровоцировавшего споры в стане своих сторонников, а также отсутствием единства внутри самого рода Али. С другой стороны, раннее шиитское движение не обладало собственным идейным источником (роль которого впоследствии стали играть сборник изречений халифа Али «Путь красноречия» и труды создателей шиитской догматики) и опиралось на общий для всех приверженцев ислама источник - Коран. Единый принцип передачи духовной власти преемникам Али - имамам (араб. руководители общины) изначально не был установлен, что создавало сложные, порой неразрешимые проблемы при определении законного претендента. После кончины каждого шиитского имама возникали разногласия о преемнике, и каждая алидская ветвь отстаивала интересы своего ставленника. Однако при различных трактовках принципа передачи власти в шиитской среде признание исключительного права Алидов на верховенство в мусульманской общине оставалось неизменным.

Шииты, как и сунниты, считают Сунну вторым источником мусульманского вероучения. В отличие от последователей суннизма шииты воспринимают авторитетами первого класса четвертого «праведного халифа» Али. Свои священные предания шииты обычно именуют ахбар (араб. известия, сообщения). Шииты отвергают те предания, которые восходят к соратникам Мухаммеда - заведомым противникам Али. Шиитские ахбары более позднего происхождения по сравнению с суннитскими. Их своеобразная канонизация относится к X-XI вв. Из шиитских собирателей мусульманского священного предания прославились Мухаммед аль-Кумми (ум. 903г.), аль-Кулайни (ум. 939г.), Мухаммад ат-Туси (ум. 1067/8 г.).

В Средние века шла интенсивная разработка религиозно-философской системы шиизма, разделившегося еще в VII в. на два основных направления - умеренное и крайнее, которые, в свою очередь, распались на многочисленные школы■

**Библиографический список:**

1. Александр Попов. *Полная история Ислама и арабских завоеваний*. Астрель – Москва – 2009 – с. 78.
2. Александр Попов. *Полная история Ислама и арабских завоеваний*. Астрель – Москва – 2009 –с. 70.
3. Александр Попов. *Полная история Ислама и арабских завоеваний*. Астрель – Москва – 2009 –с. 83.

## Similarities of Kharijite and Wahhabi ideology

### Сходства идеологии хариджитов и ваххабитов

**Абдулаев Газимагомед Махачевич**

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

Идеология хариджитов и ваххабитов и деяния их последователей схожи один к одному, как мы и приведем ниже.

'Али бин Абуталиб прислал определенную часть золота, и Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) раздал его между Акра'омбин Хабисом аль-Ханзали, Муджашем бину Бадром и 'Уяйном бин Бадром аль Физари, Зайдомат-Таи и одним из племен набхан 'Алкамой бин Умасом аль Амири, и одним из племени бану Килаб (Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) ли не знать, кому и как лучше раздать?!). Это не понравилось курайшитам и ансарам, и они сказали: «Он раздаёт авторитетным людям Неджда и оставляет нас». Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Поистине, я так делаю, чтобы утвердить их сердца в вере». И тогда пришел человек с впалыми и злобными глазами, выпирающими скулами и лбом, бритый, но с большой бородой, и сказал: «Побойся Аллаха, о, Мухаммад!» (он обратился к Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) по имени, хотя Всевышний запретил это, что указывает на его послушание Аллаху и отсутствие этики (адаб) по отношению к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует)). Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) ответил ему: «Кто будет послушен Аллаху, если я его послушаюсь?!». Один из людей, говорит передатчик хадиса, кажется, это был Халид бин Валид, попросил разрешения убить его, но Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) не разрешил ему. И когда этот человек ушел, Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Поистине, из его потомков появятся люди, которые много будут читать Коран, и он будет у них только на речевом аппарате (т. е. его истинный смысл не дойдет до их сердец, и Аллах не примет такое их чтение). Они будут вылетать из религии с такой же стремительностью, как вылетает стрела, пронзив дичь. Они будут убивать мусульман

и оставлять многобожников. Если бы я был жив, когда появятся они, я бы убил их так, как было уничтожено некогда племя 'Адитов (т. е. не оставив никого из них в живых)». [1. № 3166], [2. № 1064].

«Среди мусульман выйдут люди, вам будут видеться ваши намазы, посты и деяния по отношению к их намазам, постам и деяниям ничтожными. Они будут читать Коран, но он будет у них только на речевом аппарате, они будут вылетать из религии, как вылетает стрела, пронзив дичь. И если ты посмотришь на ее наконечник (т. е. наконечник стрелы), середину и конец, ты не увидишь там никаких следов того, что она попала (т. е. они оставят Ислам и на них не останется никаких следов того, что они в нем были). Ибо основой Ислама является благой нрав, и Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) нам послан для его совершенствования. В хариджитах же не будет даже следов благого нрава» [1. № 864].

Передано также, что 'Абдуссамад, один из таби'инов, желал встретить кого-нибудь из сподвижников, чтобы тот рассказал ему о хариджитах. И он встретил небольшую группу из сподвижников Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), среди них был Абу Бурзат, и 'Абдуссамад попросил его рассказать то, что тот слышал от Посланника Аллаха о хариджитах. Абу Бурзат сказал: «Я вам расскажу то, что слышали мои собственные уши и видели мои глаза... Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) принесли динары (золотые монеты) и он раздавал их, а там присутствовал человек с мокрыми волосами, темной кожей, на его лице был след от земного поклона, а одет он был в две белые одежды. Он все время становился справа от Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), но Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) ничего ему не дал. Тогда он сказал: «О, Мухаммад, ты сегодня не был справедлив в раздаче». Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) очень сильно разгневался и

сказал: «После меня вы не найдете никого, кто будет более справедлив, чем я». Это он повторил три раза. Затем сказал: «Со стороны востока (от Медины, т. е. с Неджда) появятся люди, с поведением как у этого. Они будут читать Коран, но он будет у них только на речевом аппарате. Они будут вылетать из религии со стремительностью стрелы, которая вылетает, пронзив насквозь дичь, и не будут возвращаться обратно (к религии). Их признак – принуждение к бритью. Они не перестанут появляться снова и снова. Когда вы встретите их, то убейте, они худшие из творений» [3. № 19 821].

Есть еще множество признаков хариджитов, о которых упомянул Пророк (да благословит его Аллах и приветствует). В хадисах, приведенных в «Муснаде» имама Ахмада, говорится, что эти люди будут физически сильными и с «горячими головами» [3. № 20 464].

В хадисе [3. № 12 909] говорится, что они будут нравиться людям за их старания и что из-за этого они будут самовлюбленными. В хадисе [3. № 11 632] говорится, что их признак – убийства.

В хадисе, переданном Хакимом [4. № 2659], говорится, что их слова будут хорошими и красивыми, но действия – плохими.

В хадисе, переданном Ибн Маджой [5. № 168], Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) говорит, что они будут молодыми выскочками и бездумными мечтателями с отсутствием здравомыслия и что они будут приводить слова лучшего из творений

(т. е. Коран и хадисы), затем добавляет: «... когда вы встретите их, то убейте. Поистине, в убийстве их есть вознаграждение от Аллаха».

Следует также отметить, что для того чтобы человек был хариджитом, совсем не обязательно, чтобы в нем присутствовали все перечисленные качества. Однако, как уже говорилось выше, хариджиты разделились на множество течений и сект, каждой из которых некоторые качества присущи в большей мере, нежели другим. Но невозможно найти ни одного течения, в котором эти качества проявились бы в большей степени, чем в ваххабитах, и, опираясь на это, все ученые «ахлю-сунна валь-джама'а» причисляют их к хариджитам.

Таким образом, мы пришли к некоторым выводам:

«Кровавый призыв» - ваххабизм со времени своего зарождения и до наших дней ставит под удар мир и порядок, сеет зло, вносит смуту среди людей, стравливает народы и государства под прикрытием ислама.

Отступническое учение Мухаммада ибн 'Абдуль-ваххаб во многом не согласуется с Кораном и извращенно толкует традиционное понимание ислама. Доктрину не имеет ничего общего с учением имамов четырех традиционных суннитских школ.

Истоки убеждений аль Ваххаба восходят к взглядам хариджитов, которых считают прародителями экстремистских течений в мусульманском мире■

### Библиографический список:

1. Бухари, Абу 'Абдуллах Мухаммад ибн Исма'иль. Сахих аль-Бухари: дар ибн касир, 2002.-1944 с.
2. Муслим, Абуль Хусейн Муслим ибн аль-Хаджжадж. Сахих Муслим: дар тайба, 2006.-1523 с.
3. Ахмад, Абу 'Абдуллах Ахмад ибн Мухаммад аш-Шайбани. Муснад: 2013.-2038 с.
4. Хаким, Абу 'Абдуллах Мухаммад ибн 'Абдуллах аль-Хаким ан-Найсабури. Мустадрок аль-Хакима: 2002. -3457 с.
5. Ахмад бин Зайни Дахлян. Ад-Дурару-с-санийя фи-р-радди'алаяль-ваххабийя (Величественные жемчужины, опровергающие ваххабизм). Стамбул, 1997.

## Хадис «мурсаль» и параметры принятия Hadis "mursal" and acceptance parameters

Наджибулои Эмом

Кодиров Джохонгир Бобокалонович

Болгарская Исламская Академия

город Болгар, Республика Татарстан Российская Федерация

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению одного из видов хадиса Пророка Мухаммада (с.а.в.)<sup>1</sup> - это хадис «мурсаль». Рассматриваем его лексическое значение, терминологическое значение, суждения ученых о данном хадисе. А также их доводы аргументацию.

**Ключевые слова:** Хадис, мурсаль, хадис мурсаль, хадис Пророка Мухаммада (с.а.в.), мурсаль сподвижников.

**Abstract.** This article is devoted to the study of one of the types of hadith of the Prophet Muhammad (с.а.в.) - this is the hadith "mursal". We consider its lexical meaning, terminological meaning, the discourse of the scholars about this hadith. As well as their arguments.

**Keywords:** Hadith, Mursal, Hadith Mursal, Hadith of the Prophet Muhammad (с.а.в.), Companion Mursal.

### Введение

В словах Пророка Мухаммада (с.а.в.) нет сомнения в их достоверности так как он всего лишь передатчик откровения. Доказательством этого служат слова Всевышнего Аллаха, который говорит: **«Он не говорит по прихоти. Это - всего лишь внушаемое ему откровение»** (Коран, 53:3-4). Слова Пророка Мухаммада (с.а.в.) по-другому называют хадис.

Сомнение в том, кто передаёт хадис Пророка (с.а.в.). Если передатчик хадиса является достойным доверия, то в этом случае хадис будет считаться достоверным. А если передатчик хадиса не будет достойным доверия, то в этом случае хадис будет считаться слабым.

Поэтому хадисы делятся на виды и категории. Мы рассматриваем в своей скромной работе один вид хадиса – хадис «мурсаль».

<sup>1</sup>У мусульман принято говорить «да благословит его Аллах и приветствует» после имени Пророка Мухаммада (с.а.в.) – сокращённый вариант фразы «да благословит его Аллах и приветствует».

### Определение хадиса «мурсаль»

**Лексическое значение:** слово «мурсаль» является причастием страдательного залога, образованным от глагола «арсаля» в значении «отпускать».

**Терминологическое значение:** Это сообщение, в конце цепи которого пропущено имя одного или нескольких, следующих друг за другом передатчиков, если учесть, что цепь передатчиков заканчивается сподвижником пророка Мухаммада (с.а.в.).

Хадис «мурсаль» по мнению ученых-правоведов – это слова благочестивого человека, который не видел Пророка (с.а.в.) и передал от другого, сказав: «Сказал Пророк (с.а.в.) ...». То есть в цепочке хадиса пропущен сподвижник<sup>2</sup>, но она является непрерывной. Нет разногласий в принятии хадиса «мурсаль», в котором пропущен сподвижник. Что касается хадиса «мурсаль», в котором пропущен не сподвижник, то он приемлем у большинства ученых. Благочестивый и достойный доверия передатчик не будет передавать хадис «мурсаль», будучи неуверенным, что это сказал Пророк Мухаммад (с.а.в.).

«Младшие» последователи<sup>3</sup> в отличие от «старших» - это те, которые передают большинство своих хадисов не от сподвижников (для сравнения – «большие» последователи передавали хадисы от самих сподвижников).

Пример: от «больших» последователей передает Саид ибн Мусаяб то, что Пророк Мухаммад (с.а.в.) запретил продажу хлеба на корню.... В качестве другого примера можно привести один из хадисов, приводимых в книге торговых сделок «Сахиха» Муслима, где сказано:

«Посланник Аллаха (с.а.в.) запрещал вид торговой сделки под названием «музабана».

Пример: от «младших» последователей, передает имам Шафии от имама Малика, а

<sup>2</sup>Сподвижник - тот, кто видел Пророка Мухаммада (с.а.в.).

<sup>3</sup>Последователь - тот, кто видел сподвижника Пророка Мухаммада (с.а.в.).

он от Зайда ибн Асляма, слышавшего от Саида ибн Мусайиба о том, что **«посланник Аллаха (с.а.в.) запретил продавать животных в обмен на мясо»**. От Аиши (да будет доволен ею Аллах), супруги Пророка Мухаммада (с.а.в.), которая рассказывала о том, что **«начало откровений о Посланнике Аллаха (с.а.в.) было в виде правдивых видений во сне...»**

#### **Суждение учёных о данном хадисе**

По поводу высказываний ученых о хадисах категории «мурсаль» существуют три мнения:

1. Большинство учёных-хадисоведов, а также знатоков основ религии и права, считали их слабыми и отвергаемыми.

2. Имам Абу-Ханифа, имам Малик и имам Ахмад считали их достоверными и пригодными для использования в качестве аргументов.

3. Имам Шафии и некоторые другие учёные считали их приемлемыми в случае соблюдения определённых условий.

#### **Доводы первой группы:**

а) В основе своей хадис «мурсаль» является слабым, так как он не удовлетворяет необходимому условию непрерывности цепочки.

б) Ничего не известно о том передатчике, имя которого опущено, а это значит, что он может и не являться сподвижником, поэтому в подобном случае хадис может оказаться слабым.

в) Отсутствие сведений о положении того передатчика, имя которого в цепочке опущено. Существует вероятность того, что наряду со сподвижником было опущено имя другого передатчика не из их числа, который и мог оказаться слабым звеном в цепи.

#### **Доводы второй группы:**

а) В основном в таких хадисах выпадает имя сподвижника, а все сподвижники являются самыми достоверными передатчиками хадисов, поэтому незнание их имён не влияет на их достоверность.

б) Все остальные передатчики такого хадиса были благонадёжными людьми и всегда передавали хадисы только со слов достойных доверия лиц. Их аргументом было то, что последователи<sup>4</sup> заслуживают доверия, и любой из них мог сказать: «Посланник Аллаха (с.а.в.) сказал то-то...», лишь в том

случае, если он слышал об этом от достойного доверия человека.

в) Последователь, пропускающий имя сподвижника, мог быть либо заслуживающим доверия, либо нет. Если он был из тех, кто не достоин доверия, становится не действительным применение его сообщения в качестве довода (в силу отсутствия в нём качества благочестия, а не из-за того, что он пропустил имя сподвижника). Если было бы не так, это являлось бы подтасовкой, негативно влияющей на репутацию передатчика.

#### **Условия принятия хадиса «мурсаль» третьей группой**

Речь идёт о соблюдении четырёх условий, три из которых касаются передатчика, а одно - самого хадиса:

1. Передатчик должен относиться к числу известных учёных из числа последователей.

2. Данный последователь должен всегда передавать хадисы только со слов достойных доверия лиц.

3. Данный хадис не должен был противоречить другим, более достоверным хадисам или равным ему по силе.

4. Этот хадис должен иметь другую, подтверждающую его версию, переданную другим путём, либо равную ему, либо более достоверную.

#### **Выводы:**

Мы придерживаемся мнению второй группы.

Во-первых, они в большинстве правоведа и жили ближе к эпохе Пророка Мухаммада (с.а.в.), а большинство приверженцев второй группы – хадисаведы и они жили после эпохи правоведа.

Во-вторых, в основном в таких хадисах выпадает имя сподвижника, а все сподвижники являются самыми достоверными передатчиками хадисов, поэтому незнание их имён не влияет на достоверность хадисов.

В-третьих, случаи передачи хадисов сподвижниками со слов последователей были очень редки. Обычно, если они передавали хадисы с их слов, то поясняли это, если же они не приводили пояснений и говорили: «Посланник Аллаха (с.а.в.) сказал то-то...», это значит, что они слышали это сообщение от другого сподвижника■

<sup>4</sup>Если спросят; «в чём же причина, которая вынуждает достойного доверия передатчика пропускать имя такого же достойного доверия?», то ответим: Первая причина – возможно, он слышал хадис, который он посчитал достоверным от группы передатчиков, достойных доверия, и он совершил пропуск, полагаясь на своих шейхов относительно достоверности хадиса. Примером может служить то, что сказал Ибрахим Нахьи: «То, что я передавал от ибн Масьуда (да будет доволен им Аллах), я слышал от многих, и то, что вам рассказал, ссылаясь на передатчика – оно будет от того, кого я называл (на кого ссылался)». Вторая причина – последователь, принципом которого является – передача хадисов только от достойного доверия человека) во время передачи хадиса забыл имя передатчика, поэтому совершил пропуск его имени. Третья причина – последователь не намеревался передавать хадис, а только сообщал его в форме напоминания или фетвы; он исходя из ситуации, передавал только текст хадиса без цепочки.

**Библиографический список:**

1. Азами, М.М. Хадисоведение: Учебное пособие / М.М. Азами. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 123 с.
2. Кулиев, Э.Р. Коран. Перевод смыслов и комментарии / Э.Р. Кулиев. - М.: Умма, 2009. - 816 с.
3. Муслим, Х.Н. Хадисы Сахих Муслима / Х.Н. Муслим. - М.: Умма, 2009. - 432 с.
4. Таххан, Д.М. Пособие по терминологии хадисов / Д.М. Таххан. - М.: 2002. - 423 с.
5. Хусайни, А.С. Комментарии к аль-манзума Байкуния: Учебное пособие / А.С. Хусайни. - Казань: КФУ, 2014. - 262 с.

## Ценность времени в исламе

**Шахрудинов Магомед Ибрагимович**

магистрант

Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования Болгарская Исламская Академия

**Аннотация.** *Время имеет свою внутреннюю ценность, об этом говорят даже поговорки и детские стишки. Чтобы понять, насколько важен год, спросите об этом студента-второгодника. Чтобы понять, насколько важен месяц, спросите мать, не доносившую свое дитя. Чтобы понять, насколько важна секунда, спросите того, кто выжил в автомобильной аварии. И Коран, и хадисы пророка Мухаммада (мир ему и благословение!) свидетельствуют о том, что ислам считает время очень важным ресурсом.*

**Ключевые слова:** время, ценность, месяц, Коран, верующий, жизнь.

**Annotation.**

### **THE VALUE OF TIME IN ISLAM**

*Time has its intrinsic value, even proverbs and nursery rhymes speak of this. To understand how important the year is, ask a second-year student about it. To understand how important the month is, ask the mother who did not inform her child. To understand how important a second is, ask the one who survived the car accident. Both the Qur'an and the hadiths of the Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him!) Indicate that Islam considers time to be a very important resource.*

**Keywords:** time, value, month, Quran, believer, life.

Время – период жизни, площадь существования человека. Убить время... убить себя. Наша жизнь – это совокупность вдохов и выдохов. Я считаю, что нам стоит поразмыслить о самом важном из того, что мы имеем сегодня – о времени, о его ценности. Если нас спросить, что для тебя наиболее ценное из того чем ты обладаешь? Кто-то скажет машина, кто-то дом, семья и т.д., но самым дорогим для нас после Ислама является время. Нам стоит постараться это понять и помнить об этом! Каждый человек ценит время по-своему: философы, политики, математики, физики, астрологи. У всех разное отношение и понимание ценности времени. Блага и милости, дарованные Аллахом Своим рабам, бесконечны. И никто из людей не может ни сосчитать их, ни постичь. Это

следствие их многочисленности, а также постоянства, легкости и непрерывности их ниспослания. Кроме того, люди по-разному оценивают блага.

Всевышний Аллах говорит: **«Он даровал вам все, о чем вы просили. Если вы станете считать милости Аллаха, то не сможете сосчитать их. Воистину, человек несправедлив и неблагодарен!»**<sup>1</sup>

Два вида благ. Блага делятся на два вида: первичные и вторичные. Изобилие богатства и знаний, исполнение дополнительных богослужений (например, частое чтение Корана, а также вставание ночью на молитву), следование Сунне Пророка (саллАллаху `алейхи уа саллам) в отношении чистоплотности, рукопожатий, использования мужчинами духов при посещении собраний – всё это примеры вторичных благ, но их значение велико для тех, кто понимает их подлинную ценность. Знания являются первичным благом, необходимым для развития человечества и его счастья в этой жизни и на том свете, ведь знания – это великий дар, какую бы форму они ни принимали. Их изучение – тоже благо, равно как и извлечение из них пользы для себя и других людей. Сюда относится также сохранение знаний, передача их следующим поколениям, распространение знаний среди людей. Есть много иных примеров первичных благ, которые мы не будем здесь перечислять из уважения к ценности времени. Одним из самых ценных первичных благ является время, значению которого в сфере знаний и посвящена данная глава. Время – это то, из чего состоит наша жизнь. Именно в нем происходит существование человека. Это оплот духа человека и его подпитка для нашей пользы и блага других людей. Священный Коран указывает на величие этого самого первичного из всех благ и во многих аятах говорит о его превосходстве над всеми иными благами. Мы перечислим лишь небольшую часть данных аятов о величайшем из благ, дарованных человечеству.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>[Коран, 14:34]

<sup>2</sup>Абдуль-Фаттах Абу Гудда аль-Ханафи. «Кырат аз-заман `инда аль-`уляма», Бейрут, 2017. с.27.

Создатель в Коране часто клянется разными временами суток, а Он это делает тогда, когда это дело бывает очень дорогим, если мы обратим внимание, то заметим, что Аллах клянется практически каждым отрезком времени, что указывает на ценность времени и также побуждает нас к тому, чтобы мы обратили на это внимание. Всевышний Аллах говорит: **«Аллах – Тот, Кто создал небеса и землю, ниспослал с неба воду, взрастил ею плоды для вашего пропитания, подчинил вам корабли, которые плывут по морям по Его воле, подчинил вам реки, подчинил вам солнце и луну, непрерывно движущиеся по своим орбитам, подчинил вам ночь и день. Он даровал вам все, о чем вы просили. Если вы станете считать милости Аллаха, то не сможете сосчитать их. Воистину, человек несправедлив и неблагодарен»**.<sup>3</sup> Таким образом, Аллах даровал своим творениям день и ночь, фактически являющиеся временем, в котором, собственно, и происходит наше обсуждение данного вопроса. Всевышний Аллах разъясняет это величайшее из благ еще в одном аяте:

**«Он покорил вам ночь и день, солнце и луну. Звезды также покорны по Его воле. Воистину, в этом – знамения для людей разумеющих»**.<sup>4</sup> Аллах также сказал: **«Мы сделали ночь и день двумя знамениями. Мы погрузили во мрак знамение ночи, а знамение дня сделали**

**светящимся, чтобы вы стремились к милости вашего Господа, могли вести летоисчисление и знали счет. Всякой вещи Мы дали исчерпывающее разъяснение»**. [Коран, 17:12] Аллах восславил Себя как Господа времени, пространства и всего того, что существует в них: **«Ему принадлежит все, что покоится днем и ночью, и Он – Слышащий, Знающий»**.<sup>5</sup>

**«Клянись ночью, когда она покрывает»** [Коран, 92:1].

**«И клянись днём, когда он приходит»** [Коран, 92:2].

Аллах в Коране говорит:

**«Вы самая лучшая умма, которая появилась среди людей»**.<sup>6</sup> Но лучшей уммой мы станем если будем ценить те милости, которые Аллах нам даровал, будем использовать их, только тогда мы станем лучшей уммой, о которой говорится в аяте. Часы, они всегда окружают нас; на больших площадях, в высоких залах, в центре всегда присутствуют часы. Это указывает на то, что каждая секунда дорога. Культура Ислама освятила средневековый темный мир посредством умения ценить время. Если спросят, где эта культура сейчас, почему исламский мир отстает, ответ очевиден: потому что умма перестала ценить время. В то время как запад, не имея духовных ценностей, стал ценить земное время, используя каждую минуту, и достиг больших высот в развитии ■

<sup>3</sup>[Коран, 14:32-34]

<sup>4</sup>[Коран, 16:12]

<sup>5</sup>[Коран, 6:13]

<sup>6</sup>[Коран, 3:110]

### Библиографический список:

1. Абдуль-Фаттах Абу Гудда аль-Ханафи. «Кымат аз-заман 'инда аль-'уляма», Бейрут, 2017.
2. Сайфуллах Кади, Канзуль Маариф фи Асрари Латаиф, Махачкала, 2011.
3. Омаров М.А., Каримов М.О., Этика и технология приобретения знаний, Махачкала, 2013.
4. [www.islamdag.ru](http://www.islamdag.ru)
5. <http://www.islam.ru>

## Совершенствование технологии освоения скважин после многостадийного ГРП

**Айдаров Рустамжан Бегижанович**

магистрант

Тюменский индустриальный университет

**Аннотация.** В перспективе дальнейшего развития стоят приоритеты по поиску новых технологических решений по проведению повторного направленного гидроразрыва пласта. В целом суть направленного и повторного направленного ГРП заключается в создании системы перфорационных отверстий и каналов радиального бурения в продуктивном объекте, ориентированных строго в одной вертикальной плоскости. Определены значимые аспекты, определяющие практику совершенствования технологии освоения скважин после реализации многостадийного ГРП. Рассмотрена конструкция компоновки с двойным пакером. Отмечена потенциальная возможность его оптимизации посредством инновационных решений.

**Ключевые слова:** Гидроразрыв пласта (ГРП), Многостадийный Гидроразрыв пласта (МСГРП),

Насосная компрессорная труба (НКТ).

Гидравлический разрыв пласта — как практика разработки и освоения углеводородных месторождений — имеет существенный экономический эффект: в результате данной деятельности возникает возможность, во-первых, введения в эксплуатацию запасов, которые ранее оценивались как нерентабельные, во-вторых, расширения темпов выработки, и, наконец, в-третьих, повышения общей нефтеотдачи низкопроницаемых пластов. Рассматриваемая технология детерминирована реализацией технологических решений, которые в совокупности позволяют реализовывать контролируемую селективную закачку содержащей проппант или кислоту жидкости в избранные интервалы горизонтального ствола скважин. При этом процесс закачки должен характеризоваться последовательностью, периодичностью. Совершенствование технологии освоения скважин после многостадийного ГРП представляется областью инвариантной. Вместе с тем, весьма эффективным представляется

использование компоновки МСГРП с муфтами ГРП, которые активируются посредством сброса шаров. При этом — в целях изоляции интервалов в открытом стволе — используются набухающие или гидравлические заколонные пакеры. Эта технология — что существенно и значимо с точки зрения экономики ресурсов — не требует осуществления цементирования горизонтальной части ствола. Определенную сложность при реализации данной практики составляют процессы изменения проводящих процессов трещин ГРП, которые причиной своей имеют засорение поступающими из пласта механическими примесями. В результате происходит деформирование проппантной пачки — происходит фактические «вмятие» проппанта в пластичные породы, что, в конечном счете, влечет за собой снижение продуктивности эксплуатации скважин. Как показала практика значимым вектором совершенствования рассматриваемого процесса (восстановления продуктивности скважин) является реализация повторного ГРП. На практике — в контексте повышения продуктивности наклонно направленных шахт — доказана эффективность осуществления вторичного ГРП спустя 3–5 лет с момента предыдущей процедуры. Совершенствование технологии освоения скважин после многостадийного ГРП может, кроме прочего, быть основано на реализации технологического решения с двойным пакером. Рисунок 1.

Суть данного решения заключается в использовании специального устройства: пакер многократной установки, снабженный чашеобразными уплотнителями, который может работать в двух режимах: режим собственно ГРП и режим гидропескостройной резки. Перед тем, как осуществить реализацию повторного ГРП всю совокупность седел и шаров разрушают (на ГНКТ или на НКТ), далее установка размещается в требуемом оптимальном интервале непосредственно напротив открытой муфты ГРП.

После осуществления выше описанного круга подготовительных работ проводится ГРП. Преимуществом рассмотренной конструкции является тот факт, что с ее использованием можно формировать требуемое количество новых необходимых для реализации ГРП ин-

тервалов. Думается, что данная технология, которая в целом уже неоднократно апробирована и доказала свою эффективность, может быть оптимизирована за счет использования новых материалов, инновационных подходов ■



**Рис. 1.** Компоновка с двойным пакером (МЛМ — магнитный локатор муфт)

#### Библиографический список:

1. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tehnologii-promyvki-i-osvoeniya-gorizontalnyh-skvazhin-posle-selektivnogo-gidrorazryva-plasta-na-mestorozhdeniyah>.
2. Михин А.С. Совершенствование технологии гидравлического разрыва пласта с целью вовлечения в разработку слабопроницаемых недренируемых интервалов слоисто-неоднородных пород. // Нефтяное хозяйство. 2013. № 9. С-50-52.

## Применение диафрагменных насосов для эксплуатации скважин работающих по программе

**Дерменжи Иван Георгиевич**

**Гаджиев Ильяс Муслимбекович**

Тюменский индустриальный университет

Эксплуатация малодебитного фонда скважин, оборудованных УЭЦН, сопряжена с рядом осложнений, вызванных конструктивными особенностями и размерами проточной части как рабочих колес, так и направляющих аппаратов, термобарическими условиями эксплуатации скважин и невысоким КПД.

Отличительными конструктивными особенностями диафрагменного насоса являются изоляция его исполнительных органов от перекачиваемой среды эластичной диафрагмой и работа этих органов в герметичной полости, заполненной чистой жидкостью.

К основным осложняющим факторам при эксплуатации малодебитного фонда скважин, оборудованных УЭЦН, относятся, во-первых, засорение мехпримесями, частицами породы и продуктами ГРП, выносимыми из пласта; во-вторых, солеобразование на рабочих органах и поверхностях глубинно-насосного оборудования (ГНО) в результате эксплуатации в левой зоне напорно-расходных характеристик (НРХ) и влияния термобарических условий; в-третьих, рост интенсивности образования АСПО на внутренней поверхности НКТ в связи с низкой скоростью подъема жидкости; и, в-четвертых, повышение газосодержания на приеме насоса в результате снижения забойного давления до уровня или ниже давления насыщения (уменьшения столба жидкости на приеме насоса), что приводит к перегреву погружного кабеля, отложению солей и к постоянным остановкам по причине срыва подачи.

Погружной электродиафрагменный насос снабжается эластичной диафрагмой, совершающей колебательные движения и создающей за счет этого эффект всасывания и нагнетания. Отличительной конструктивной особенностью ЭДН является изоляция его исполнительных органов от перекачиваемой среды. Это должно обеспечить более длительную работу узлов и деталей насоса в скважине.

Первые опытные экземпляры насосов показали, что наиболее уязвимыми узлами являются редуктор и клапаны. Наличие песка в продукции экспериментальных скважин приводило к образованию песчаных пробок и абразивному износу узлов. Однако и результаты последующих испытаний не привели к созданию надежной конструкции. Основным показателем работы оборудования в скважине - межремонтный период составляет 206 сут, что на 71 сут ниже, чем у скважин, эксплуатируемых ШСНУ, и на 141 сут меньше, чем у скважин с УЭЦН. Наиболее слабым узлом современных УЭДН является электродвигатель - 67 % подъемов насосов произошло из-за отказа привода. При этом основной причиной отказа является пробой обмотки статора ПЭД из-за слабой межвитковой изоляции провода. На сопротивление изоляции влияет попадающий в двигатель газ, диффундирующий через диафрагму.

К недостаткам можно отнести невысокую подачу до 20 м<sup>3</sup>/сут и очень узкую область применения по подачам и напорам. При подаче 4 м<sup>3</sup>/сут напор насоса составляет 2000 м, а при подаче 20 м<sup>3</sup>/сут - всего 600 м.

Применение кривошипно-шатунного механизма, усиленного возвратной пружиной, позволило исключить возможность зависания плунжера. Кроме того, насос оснащается погружным блоком системы телеметрии.

В насосах с гидравлическим приводом диафрагмы при правильном выборе конструкции и материала диафрагмы срок ее службы значительно больше, чем в насосах с механическим приводом диафрагмы, а параметры таких насосов определяются прочностью и работоспособностью исполнительных органов, мощностью привода.

Опыт применения установок погружных электродиафрагменных насосов типа УЭДН5 на промыслах России показывает, что их основными технико-экономическими преимуществами являются:

- высокий КПД электронасоса – от 34 до 40 % в зависимости от типоразмера;
  - незначительный износ его основных узлов, герметично изолированных от перекачиваемой среды и работающих в чистом масле;
  - простота монтажа на устье скважины, куда электронасос поступает моноблоком;
  - отсутствие громоздкого наземного привода и фундаментов для его размещения; сокращение в 2-3 раза общей металлоемкости и установочной мощности при обустройстве скважин;
  - возможность применения НКТ малого диаметра;
  - сокращение эксплуатационных расходов на обслуживание в связи с отсутствием привода;
  - эффективность применения в скважинах с очень низкими дебитами, так как обеспечивается непрерывная работа взамен периодической эксплуатации, отрицательно влияющей на нефтеотдачу пласта;
  - эффективность использования в скважинах с кривыми или наклонно направленными стволами.
- Первые экземпляры диафрагменных насосов для добычи нефти были испытаны в 60-х годах. Эксплуатационников привлекли следующие конструктивные достоинства УЭДН, выгодно отличающие их от применяемых повсеместно штанговых насосов:
- отсутствие крупногабаритного и металлоемкого наземного оборудования;
  - небольшая установочная мощность электропривода;
  - простота монтажа и эксплуатации;
  - удовлетворительная эксплуатация скважин, дающих вязкие эмульсии, жидкости, содержащие механические примеси и свободный газ;
  - возможность применения в скважинах с низкими дебитами;
  - возможность эксплуатации месторождений с небольшими устьевыми площадками (море, болота и др.)■

### Библиографический список:

1. Грачев С.И., Стрекалов А.В., Саранча А.В. Особенности моделирования трещинопоровых коллекторов в свете фундаментальных проблем гидромеханики сложных систем. *Фундаментальные исследования*. № 4 (часть 1) 2016, стр. 23-27.
2. Стрекалов А.В., Хусаинов А.Т., Грачев С.И. Стохастико-аналитическая модель гидросистемы продуктивных пластов для исследования проводимостей между скважинами. *Научно-технический журнал «Известия вузов. Нефть и газ»*. 2016. №.4-С.37-44.
3. Морозов В.Ю., Стрекалов А.В. *Технология регулирования систем поддержания пластового давления нефтяных промыслов (монография)*. Санкт-Петербург Недра. 2014.
4. Андронов Ю.В., Мельников В.Н., Стрекалов А.В. Оценка прогнозирующих способностей многослойного персептрона с различными функциями активации и алгоритмами обучения. *Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений*. – 2015. -№9, – С. 18-20.

## Достоинства и недостатки конструкции диафрагменных насосов

**Дерменжи Иван Георгиевич**

**Гаджиев Ильяс Муслимбекович**

Тюменский индустриальный университет

Наиболее важной особенностью глубинных диафрагменных насосов является расположение всех рабочих органов насоса, кроме всасывающего и нагнетательного клапанов, в маслозаполненной герметичной камере. Эта камера отделена от добываемой жидкости гибкой диафрагмой. Таким образом, воздействию добываемой жидкости подвергается минимально возможное количество деталей глубинного насоса. При лишнем количестве масла толкатель диафрагмы открывает клапан сброса масла, при недостаточном - клапан поступления масла. Шариковые всасывающий и нагнетательный клапаны диафрагменного насоса смонтированы в его головке. В этой же головке закреплены всасывающий и нагнетательный патрубки

с пескоотделителем. Добываемая жидкость поступает к всасывающему патрубку через фильтр.

В отличие от ЭЦН УЭДН5 монтируется не в скважине, а непосредственно на НКТ диаметром 73 мм. Кроме того, отсутствует обратный клапан, так как его роль выполняет нагнетательный клапан, который опрессовывается на заводе.

Максимально допустимое объемное содержание попутного газа может достигать 15%, а сероводорода – до 0,001%. Однако при необходимости использования насоса в среде с высоким содержанием сероводорода возможно заводское нанесение коррозионностойкого покрытия в пропускной части насоса.

**Таблица 1 – Технические характеристики электронасоса серии ЭДН5**

Типоразмер	Подача, м.куб./сут.	Давление, МПа		
			Мощность, кВт	КПД, %
УЭДН5-4-1800	4	20	2,5	35
УЭДН5-6,3-1500	6,3	15	3,15	38
УЭДН5-8-1300	8	13	3,25	38
УЭДН5-10-1200	10	12	3,35	40
УЭДН5-12,5-900	12,5	9	3,4	40
УЭДН-16-750	16	7,5	3,4	40
УЭДН-20-600	20	6	3,5	40

Так, опыт применения установок показывает, что наиболее частыми причинами остановок являются:

- электропробой обмотки статора;
- засорение насоса мехпримесями;
- заклинивание редуктора;
- снижение подачи из-за низкого динамического уровня. Причиной этого являются газы, содержащиеся в добываемой нефти. Резина диафрагмы и компенсатора газопроницаемы. Газ, проникший в полость насоса при давлении, большем  $P_{нас}$ , находится в масле насоса в растворенном состоянии. Когда с началом работы насоса столб жидкости над приемом насоса снижается и давление в полости насоса становится меньше  $P_{нас}$ , растворенный

в масле газ переходит в свободное состояние и, подымаясь, собирается в поддиафрагменной нагнетательной полости, а всякий газ, находящийся в нагнетательной полости и никуда оттуда не вытесняемый, то сжимаясь, то расширяясь, снижает эффективность работы насоса.

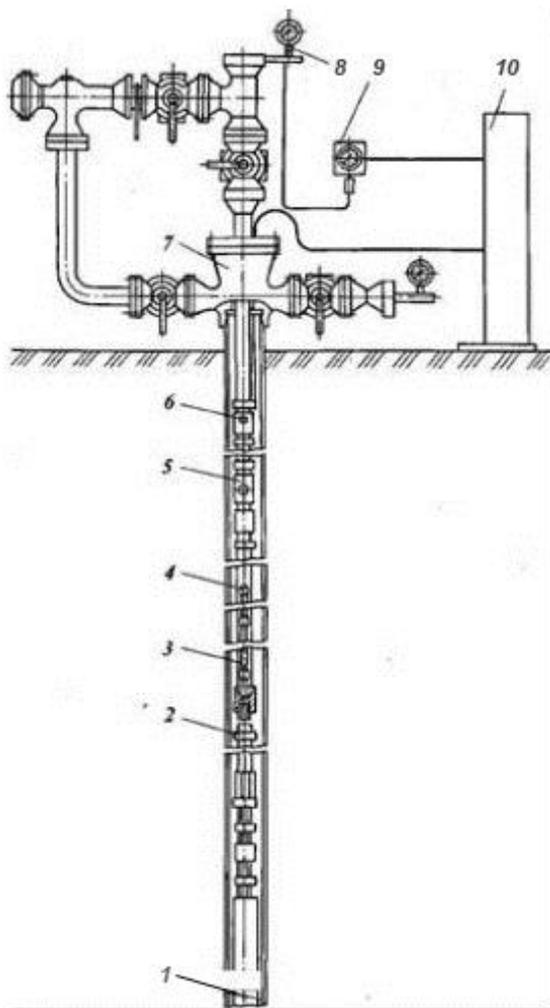
В насосах с гидравлическим приводом диафрагмы при правильном выборе конструкции и материала диафрагмы срок ее службы значительно больше, чем в насосах с механическим приводом диафрагмы, а параметры таких насосов определяются прочностью и работоспособностью исполнительных органов, мощностью привода.

Схема УЭДН (рис. 2) похожа на монтажную схему установок погружных электронасосов.

Погружной электродиафрагменный насос 1 опускают в скважину на НКТ с условным диаметром 42; 48 и 60 мм. Для увеличения рабочего объема кольцевой шламовой камеры у шламовых труб 3 и 4 первая труба над электронасосом должна иметь диаметр 60 мм. Между первой и второй трубами устанавливается сливной клапан 5. 2

Кабельная линия 6, по которой подводится электроэнергия к насосу, по мере спуска крепится к трубам поясами 2, а на поверхности – соединяется с комплектным устройством или разъединительной коробкой системы электрооборудования, обеспечива-

ющей предупреждение попадания попутного нефтяного газа по кабелю в комплектное устройство. На поверхности располагается устьевое оборудование 7, конструкция которого выбирается потребителем установки в зависимости от условий эксплуатации. Устьевое оборудование специальным отводом соединяется с наземным трубопроводом. Электроконтактный манометр 9 соединяется с трубкой 8 манометра с отводом, а сигнальным проводом 10 – с комплектным устройством. Для предупреждения обратного движения откачиваемой жидкости из наземного трубопровода в НКТ отвод должен быть снабжен обратным клапаном.



**Рисунок 2** - Установка электродиафрагменного насоса типа УЭДН5

#### Библиографический список:

1. Ибрагимов Г. З., Фазлутдинов К. С., Хисамутдинов Н. И. Применение химических реагентов для интенсификации добычи нефти: Справочник. - М.: Недра. 1991. - 384 с.: ил.
2. Акульшин А. И., Бойко В. С., Зарубин Ю. А., Дорошенко В. М. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин: Учеб. Для техникумов. - М.: Недра, 1989. - 480 с.: ил.
3. Мищенко И. Т. Расчеты в добыче нефти: Учеб. Пособие для техникумов. - М.: Недра, 1989. - 245 с.: ил.
4. Панов Г. Е., Петряшин Л. Ф., Лысяный Г. Н. Охрана окружающей среды на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. - М.: Недра, 1986, 244 с.: ил.
5. П. А. Николенко, Н. В. Воробьева. Подземный ремонт скважин.: Справочник. - М.: Недра. 2004. - 439 с.: ил.

## Анализ возможного применения диофрагменного насоса на месторождении Западной Сибири

Дерменжи Иван Георгиевич

Гаджиев Ильяс Муслимбекович

Тюменский индустриальный университет

Эксплуатация малодебитного фонда скважин, оборудованных УЭЦН, сопряжена с рядом осложнений, вызванных конструктивными особенностями и размерами проточной части как рабочих колес, так и направляющих аппаратов, термобарическими условиями эксплуатации скважин и невысоким КПД.

К основным осложняющим факторам при эксплуатации малодебитного фонда скважин, оборудованных УЭЦН, относятся, во-первых, засорение мехпримесями, частицами породы и продуктами ГРП, выносимыми из пласта; во-вторых, солеобразование на рабочих органах и поверхностях глубинно-насосного оборудования (ГНО) в результате

эксплуатации в левой зоне напорно-расходных характеристик (НРХ) и влияния термобарических условий; в-третьих, рост интенсивности образования АСПО на внутренней поверхности НКТ в связи с низкой скоростью подъема жидкости; и, в-четвертых, повышение газосодержания на приеме насоса в результате снижения забойного давления до уровня или ниже давления насыщения (уменьшения столба жидкости на приеме насоса), что приводит к перегреву погружного кабеля, отложению солей и к постоянным остановкам. В таблице 1 приведены данные по выборочным скважинам работающие с дебитом не превышающий 10 м<sup>3</sup>/сут.

**Таблица 1** – Характеристика периодического фонда с дебитом не более 10 м<sup>3</sup>/сут.

Куст	Скважина	Насос	Глубина спуска, м	Q <sub>ж</sub> , м <sup>3</sup> /сут.	Q <sub>н</sub> , м <sup>3</sup> /сут.	Программа (время работы/время в простое)	Ндин, м
2001	2001	ЭЦНД 5-30-2200	1783	9,0	5,3	1/7	1511,0
1	521	ЭЦНД 5А-35-2250	2293	5,0	2,9	1/1,5	1987,0
4	533	ЭЦНД 5А-35-2050	2343	9,0	1,5	1/1	1867,0
4	711	ЭЦНД 5А-35-1950	2333	6,0	2,8	1/1	1894,0
471	53	ЭЦНД 5А-35-1500	1913	8,0	2,6	1/1,5	1437,0
471	7	ЭЦНД 5А-35-1700	1943	9,0	7,5	1/3	1492,0
515	1806	ЭЦНД 5А-35-1800	2240	5,7	4,6	1/3	1805,0
521	1892	ЭЦНД 5А-35-1800	2240	7,4	4,9	1/3,8	1336,0
9	772	ЭЦНД 5А-35-1800	2333	5,0	3,3	1/5	1542,0

**Таблица 2** – Сравнительный анализ энергопотребления УШГН, УЭЦН, УЭДН

Оборудование	Qж, м.куб/сут.	Нд, м	Нсп, м	Режим экспл.	Потребление мощности, кВт*ч	На-работка	УРЭ, кВт*ч/м.куб.	W, %
НВ-32, привод СК-6	11	790	1503	Постоянный	4,85	416	10,58	73
УЭДН-10-1200 ТМ	11	587	1539	Постоянный	2,5	196	5,45	75
УЭЦН5-10-1560	6	1483	1729	Циклический 35 мин/10 мин	24	403	96	34
УЭДН-6,3-1500 ТМ	7	1235	1750	Постоянный	3	178	10,29	52

При постоянном режиме эксплуатации электропотребление УЭДН оказалось в два раза ниже, чем у установки штангового насоса. В режиме циклической эксплуатации было достигнуто девятикратное снижение электропотребления.

Конструктивная схема бесштангового объемного насоса двухстороннего действия с блоком разделительных диафрагм или без него является наиболее перспективной и рекомендуется для дальнейшей проработки и внедрения на промыслах Западной Сибири.

Как видно из представленного анализа конструкций, на сегодняшний день не удалось в полной мере реализовать возможности диафрагменных насосов. Наиболее перспективными являются насосы с роторным приводом и гидравлической трансмиссией двойного хода. Решение проблемы компенсации утечек и контроля положения диафрагмы является основным для всех видов гидроприводных насосов и пока, к сожалению, она не решена в должной мере.

**Таблица 3** – Сравнение основных характеристик УЭЦН, УЭДН

Характеристика	УЭЦН	УЭДН
Содержание попутной воды	В любом соотношении	В любом соотношении
Максимальное объемное содержание попутного нефтяного газа, %	25	15
Максимальная массовая концентрация твердых частиц, % (г/л)	0,5	2
Максимальная массовая концентрация сероводорода, % (г/л)	0,01	0,01
Водородный показатель попутной воды, рН	5-8,5	6-8,5
Рабочий диапазон изменения температуры перекачиваемой среды, С	5-90	5-90
Максимальный напор установки, м	2400	2000
Минимальный напор установки, м	100	600
Максимальная подача установки, м. куб./сут.	1000	20
Минимальная подача установки, м. куб./сут.	10	4

### Библиографический список:

1. Ибрагимов Г. З., Фазлутдинов К. С., Хисамутдинов Н. И. Применение химических реагентов для интенсификации добычи нефти: Справочник.- М.: Недра. 1991. – 384. с.: ил.
2. Акульшин А. И., Бойко В. С., Зарубин Ю. А., Дорошенко В. М. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин: Учеб. Для техникумов. – М.: Недра, 1989. – 480 с.: ил.
3. Мищенко И. Т. Расчеты в добыче нефти: Учеб. Пособие для техникумов. – М.: Недра, 1989. – 245 с.: ил.
4. Панов Г. Е., Петрашин Л. Ф., Лысяный Г. Н. Охрана окружающей среды на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. – М.: Недра, 1986, 244 с.: ил.

## Модернизированные установки диофрагменных насосов, анализ работы периодического фонда скважин

Дерменжи Иван Георгиевич

Гаджиев Ильяс Муслимбекович

Тюменский индустриальный университет

Электронасосы серии ЭДН5 Р ТМ оснащаются модернизированным приводом с увеличенным ходом и сниженным числом двойных ходов плунжера. Это позволило увеличить всасывающую способность, повысить напорные характеристики до 200 кгс/см и обеспечить работу в осложненных скважинах.

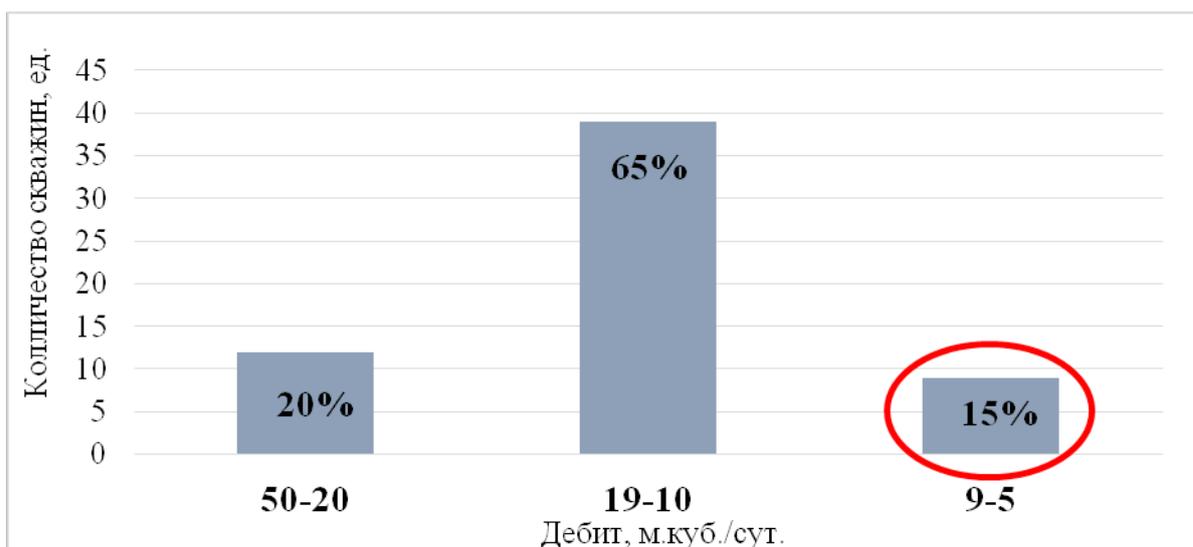
**Таблица 1.1** – Основные характеристики насоса УЭДН5 Р ТМ

Типоразмер	Подача, м.куб./сут.	Давление, МПа	Мощность, кВт
УЭДН5-4-2000 Р ТМ	4	20	не более 3
УЭДН5-6,3-1600 Р ТМ	6,3	16	не более 3
УЭДН5-8-1500 Р ТМ	8	15	не более 3
УЭДН5-11-1300 Р ТМ	11	11	не более 3

Наиболее уязвимыми элементами современных УЭДН являются:

- Электродвигатель (ПЭДД 3,1-117/4В5);
- Мембрана;
- Всасывающий и нагнетательный клапан.

Наиболее слабым узлом УЭДН является электродвигатель – 67 % подъемов насосов произошло из-за отказа привода.

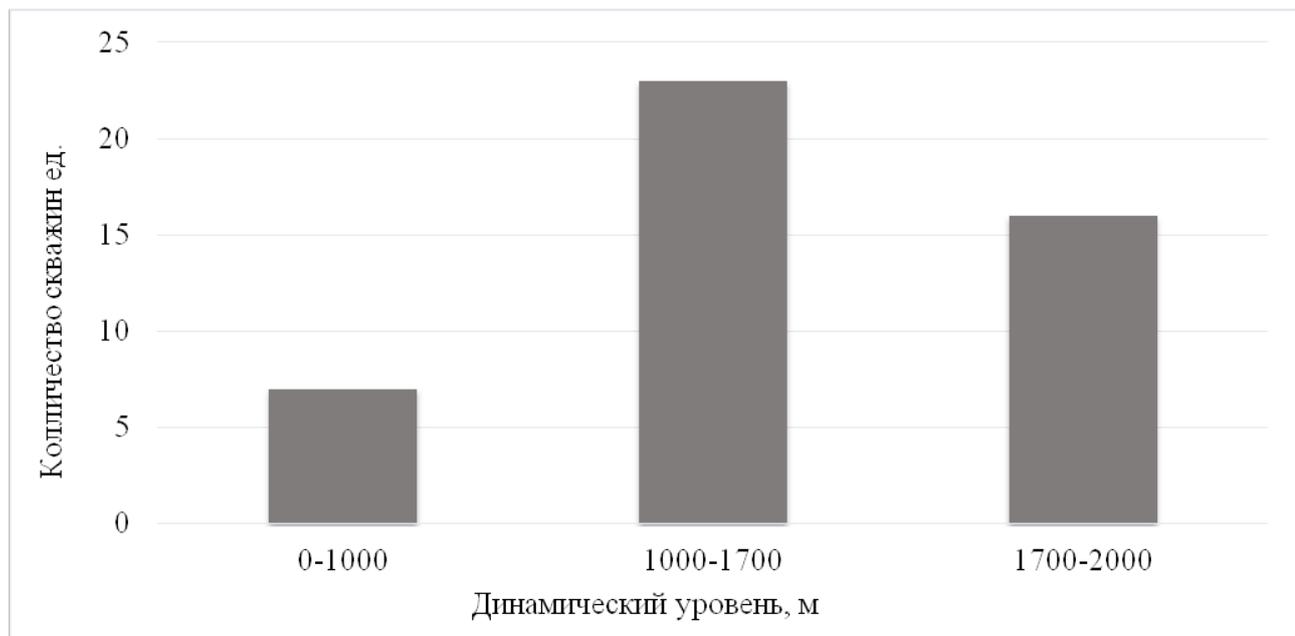


**Рисунок 1.1** – Распределение количества скважин работающих по программе зависимости от дебита

**Таблица 1.2** – Основные параметры по скважинам работающие по программе с дебитом менее 10 м<sup>3</sup>/сут.

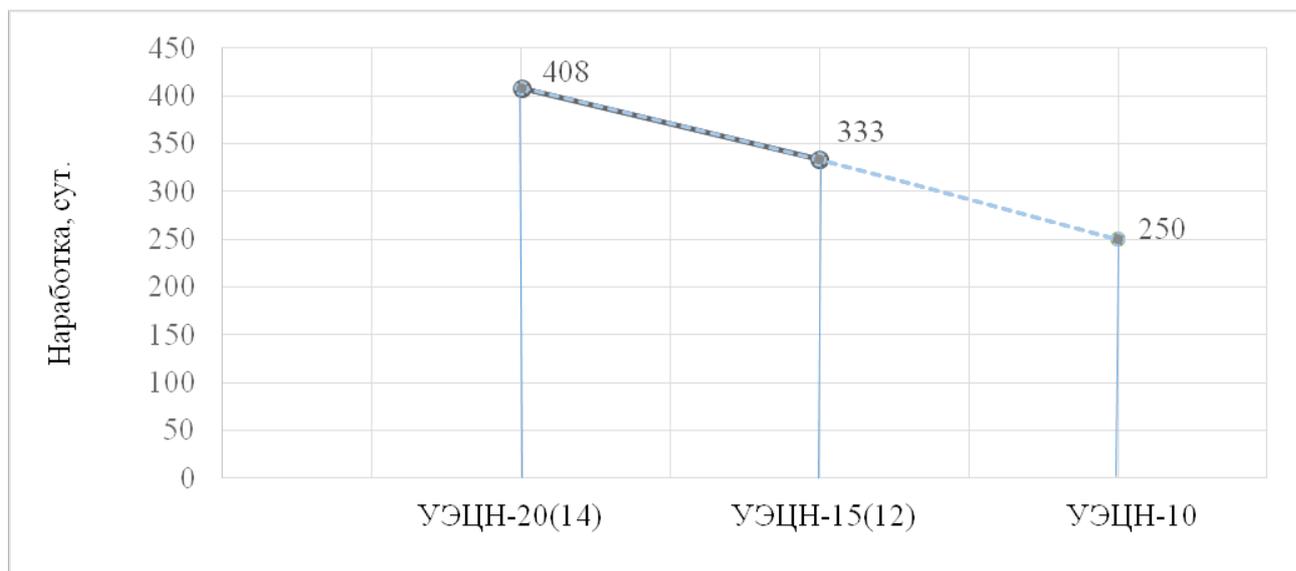
Куст	Скважина	Насос	Глубина спуска, м	Обводненность, %	Q <sub>ж</sub> , м <sup>3</sup> /сут.	Q <sub>н</sub> , м <sup>3</sup> /сут.	Программа	Ндин, м
515	1817	ЭЦНД 5А-35-2000	2373	25,0	7,0	4,5	1/2	1710
515	1806	ЭЦНД 5А-35-1800	2240	5,6	5,7	4,6	1/3	1805
521	1892	ЭЦНД 5А-35-1800	2240	23,0	7,4	4,9	1/3,8	1705
471	53	ЭЦНД 5А-35-1500	1913	62,0	8,0	2,6	1/1,5	1437
471	7	ЭЦНД 5А-35-1700	1943	3,0	9,0	7,5	1/3	1492
521	1892	ЭЦНД 5А-35-1800	2240	23,0	7,4	4,9	1/3,8	1810
9	772	ЭЦНД 5А-35-1800	2333	25,0	5,0	3,3	1/5	1336

Из данной таблицы можем сделать вывод, что почти всем скважинам из этого списка характерны высокие динамические уровни, что позволяет эксплуатировать их установками УЭДН.



**Рисунок 1.2** – Распределение дин. уровней на малодебитных скважинах работающих по программе НГДУ «СН»

Также в целом проанализированы все скважины по НГДУ работающие по программе и сделаны вывод, что наибольшее количество скважин работают с динамическими уровнями от 1000 метров до 1700 метров что позволяет осуществлять нормальную эксплуатацию УЭДН.



**Рисунок 1.3** – Изменение наработки скважин эксплуатируемых установками малой производительностью

#### Библиографический список:

1. Бойко В.С. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовый месторождений. - М.: Недра, 1990.
2. Муравьев В.М. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин. М.: Недра, 1973.
3. Отчетная документация цеха добычи нефти и газа, 2014 год.
4. Отчет по работе механизированного фонда скважин ОАО «Сургутнефтегаз» за 12 месяцев 2016 года.
5. Лапшин А.А. Эксплуатация малодебитных скважин с УЭЦН в периодическом режиме // Инженерная практика: произв.-техн. науч. журн. - М.: ЭнерджиПресс, 2014. - С. 14-20.

## Анализ методов монтажа металлических конструкций

**Тотуркулов Рамазан Магомедович**

магистрант

**Жильникова Татьяна Николаевна**

канд. тех. наук, доцент

Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье рассматривается особенности монтажа металлических конструкций, анализ особенностей, достоинств и недостатков применения различных методов монтажа.

**Ключевые слова:** методы монтажа, монтажные операции, металлические конструкции

На монтажную площадку конструкции доставляются с завода в виде отправочных марок, различными видами транспорта, разгрузка производится специальной техникой и оборудованием.

Монтаж конструкций может выполняться:

- 1) Нарастиванием в проектное положение или в стороне с последующей движкой.
- 2) Подрачиванием.
- 3) Поворотом предварительно собранных в горизонтальном положении конструкций.

Преобладающее количество конструкций монтируется с использованием методом наращивания в проектное положение.

Возведение может выполняться способом установки отдельных конструкций или укрупненных блоков, приготовленных на складе или на стенде непосредственно у места установки из отдельных элементов до подъема в проектное положение.

Монтируемый элемент «стропят», т.е. прикрепляют к крюку грузоподъемного крана, поднимают, перемещают к месту установки, приводят в положение отвечающее проектному, выверяют и закрепляют.

После закрепления элемент освобождают от стропов. Если выполненное закрепление не обеспечивает устойчивость элемента, его закрепляют дополнительными временными

расчалками. Заключительное закрепление установленной конструкции выполняют после снятия с крюка крана и монтажа смежных конструкций; крепление может быть болтовым (обычные или высокопрочные болты) или сварным.

Для выполнения монтажных операций требуется устройство подмостей, обеспечивающих безопасные условия работы, и лестниц для подъема на подмости.

Несмотря на комплексную механизацию трудоемких процессов, процент ручного труда в монтажных работах все еще велик; в основном ручной труд требуется при выверке конструкций и закреплении монтажных стыков.

Применение «безвыверочного метода» монтажа значительно сокращает объем работ по выверке. К одному из самых эффективных методов монтажа металлических конструкций относится крупноблочный монтаж.

К производству монтажных работ предъявляются следующие основные требования: сокращение сроков строительства, снижение его стоимости и повышение производительности труда при условии механизации процессов монтажа и безусловной безопасности работ.

**Заключение:** способ монтажа конструкций любых сооружений должен быть решен на стадии проектирования с тем, чтобы уже в техническом проекте конструкций были учтены монтажные требования. Выбранный вариант монтажа должен быть экономически выгоден. Выполнение монтажных требований обычно обеспечивается параллельным проектированием каркаса сооружения и методов его возведения ■

**Библиографический список:**

1. СП 16.13330.2011. «Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*». /Минрегион России. – М.: ОАО «ЦПП», 2010. – 172с.
2. Мандриков А.П. Примеры расчета металлических конструкций: Учебное пособие для техникумов.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1991. – 431с.
3. Металлические конструкции: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/[Ю.И. Кудишин, Е.И. Беленя, В.С. Игнатъева и др.]; Под общ. ред. Ю.И. Кудишина.– 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 688с.
4. Металлические конструкции. В 3 т. Т.1. Элементы стальных конструкций: Учебное пособие для строит. вузов/В.В. Горев, Б.Ю. Уваров, В.В. Филиппов и др.; Под ред. В.В. Горева. – М.: Высш. шк., 1997. – 527с.

## Влияние напряжений на коррозию стальных строительных конструкций

**Тотуркулов Рамазан Магомедович**

магистрант

**Жильникова Татьяна Николаевна**

канд. тех. наук, доцент

Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

*Аннотация. В статье рассматривается влияние напряжений на коррозию в стальных конструкциях, анализ особенностей различных видов причин ее возникновения.*

*Ключевые слова: коррозия, агрессивная среда, металлические конструкции.*

Внутренние и рабочие напряжения почти не действуют на скорость размеренной коррозии металлических конструкций. Исключением является коррозия в сильно агрессивных жидких средах, частому влиянию которых металлические конструкции не должны подвергаться. Тем не менее, влияние ряда рабочих сред способно менять специфику коррозии стали в напряженном состоянии и порождать коррозионное растрескивание. Уменьшение уровня рабочих напряжений часто сдерживает процесс коррозионного растрескивания, но данное действие вынуждает увеличивать трату металла и портит технологические характеристики.

Потому как в щелочных средах элементы часто не защищают от общей коррозии, для увеличения их устойчивости против коррозионного растрескивания нужно использовать сталь по возможности более чистую по неметаллическим включениям в частности углеродистую сталь спокойных марок, а так же выносить монтажные сварные швы из зоны непосредственного влияния водянистых щелочных сред или вероятного появления щелочного конденсата. В данных

зонах не допускается конструктивной приварки на монтаже; заводские сварные швы нужно отжигать в термических печах при высоких температурах для снятия сварочных напряжений.

Функция статических и циклических напряжений, влияющих на элементы конструкции, значительно увеличивается с повышением прочности стали. При синхронном влиянии усилий растяжения и агрессивной внешней среды элементы конструкций из термически упроченной стали могут подвергаться разрушению в следствие водородного охрупчивания, коррозионного растрескивания или коррозионной усталости.

Водородное охрупчивание высокопрочной стали происходит даже при атмосферной коррозии, если в воздухе содержатся агрессивные газы. Степень охрупчивания иногда не настолько велика, чтобы привести к самопроизвольному разрушению статически нагруженных элементов конструкций, но заметно снижает сопротивление динамическим нагрузкам и пластичность стали.

### **Заключение:**

Таким образом, становится ясно, что строительные конструкции нуждаются в защите от коррозии. По виду материала, защитные покрытия для металлических конструкций могут быть: лакокрасочные, металлические, оксидные, изоляционные. Так же эффективным будет использование, различных способов защиты с комбинацией ■

**Библиографический список:**

1. СП 16.13330.2011. «Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*». /Минрегион России. – М.: ОАО «ЦПП», 2010. – 172с.
2. Мандриков А.П. Примеры расчета металлических конструкций: Учебное пособие для техникумов.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1991. – 431с.
3. Металлические конструкции: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/[Ю.И. Кудишин, Е.И. Беленя, В.С. Игнатьева и др.]; Под общ. ред. Ю.И. Кудишина.– 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 688с.
4. Металлические конструкции. В 3 т. Т.1. Элементы стальных конструкций: Учебное пособие для строит. вузов/В.В. Горев, Б.Ю. Уваров, В.В. Филиппов и др.; Под ред. В.В. Горева. – М.: Высш. шк., 1997. – 527с.

## Анализ конструкций и устройства вентилируемых фасадов

**Хрулин Евгений Александрович**

магистрант

**Жильникова Татьяна Николаевна**

канд. тех. наук, доцент

Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность применения на базе одной технологии большого количества облицовочных материалов, таких как: керамогранитные плиты; фиброцементные панели; металлокассеты; HPL панели.

**Ключевые слова:** фасадные системы, варианты отделки фасада, фасадные элементы.

Вентилируемый фасад – один из самых типов фасада. Его отличительной особенностью является то, что на базе одной технологии существует огромная вариативность конечного результата, за счет выбора различных облицовочных материалов.

Одни из самых распространенных и популярных материалов для облицовки фасада:

Керамогранитные плиты. Среди самых популярных на сегодняшний день материалов отделки фасада особое место занимает керамический гранит. Несмотря на относительно высокую цену он пользуется большим спросом и на это есть множество причин:

- обладает большой прочностью и может выдерживать сильные механические нагрузки
- устойчив к выцветанию от воздействия ультрафиолетовых лучей
- срок службы керамогранита составляет от 30 до 50 лет

К минусам такого решения можно отнести особенно надежные, соответственно не слишком дешевые подсистемы, способные выдержать необходимые нагрузки, т.к. вес керамогранита достаточно большой.

Фиброцементная панель – современный, практичный и экологически чистый материал, состоящий из легкого бетона и синтетической фибры. Наружному керамическому слою плиты можно придать различные текстуры и окраску. Фиброцементные панели способны имитировать разнообразные материалы: каменные или скальные поверхности, штукатурное покрытие и многое другое. Разнообразие текстур, размеров и цветов панелей позволяют вписать здание в любой архитектурный ансамбль.

Металлокассеты – это изделие из листовой стали с защитным антикоррозийным покрытием которое окрашивается порошковой краской в заводских условиях. Метод обработки металла позволяет создать долговечную, прочную, устойчивую к атмосферным осадкам, воздействиям и механическим повреждениям покрытие любого цвета. Особенностью металлокассет можно считать малый вес, что позволяет использовать недорогую, более простую фасадную подсистему. Также набирают обороты в применении перфорированные металлические панели, которые в совокупности с архитектурной подсветкой создают уникальные фасады.

HPL панели – очень популярный вариант облицовки фасада на европейском рынке и сегодня активно начинают применяться в ходе строительства и реконструкции фасадов в России. HPL панели – это спрессованные при высокой температуре и давлении ламинат, состоящий из древесного волокна и нескольких слоев «Крафт» бумаги. Панели являются экологически чистым материалом. Аббревиатура HPL в переводе означает (ламинат высокого давления). В зависимости от количества бумажных слоев толщина пластика варьируется от 0,6 мм до 25 мм. Инновационные производственные технологии позволяют получать любые типы финишной отделки поверхности, от матовой и глянцевой до различных текстур. Материал отличается огромным спектром текстур и цветов, что делает его еще более востребованным.

### **Заключение:**

Современные технологии и материалы позволяют выбрать огромное количество вариантов отделки фасада, но нельзя забывать что выбор редкого или зарубежного облицовочного материала может вызвать проблемы на этапе пост гарантийного обслуживания, если потребуются штучная замена элементов, никто не сможет гарантировать наличие этого материала у производителя или возможность такой мелкой партии■

**Библиографический список:**

1. СП 293.1325800.2017 Системы фасадные теплоизоляционные композиционные с наружными штукатурными слоями. Правила проектирования и производства работ
2. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий
3. СП 118.13330.2012\* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)

## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).



# НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 11 (107), 2019 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.  
Электронная версия журнала размещена на сайте [www.nauchoboz.ru](http://www.nauchoboz.ru).