



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Стратегия управления формированием и развитием
устойчивых конкурентных преимуществ
коммерческого банка

Индивидуальный подход в детском саду и семье

Анализ актуальной методики формирования
индекса качества городской среды

и многое другое...

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 6 декабря 2019 г.) / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 120 с.

У67

ISBN 978-5-905695-83-4

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-83-4

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стратегия управления формированием и развитием устойчивых конкурентных преимуществ коммерческого банка <i>Таджитдинов Карим Рахматжанович</i>	8
Роль лизинга в экономике <i>Паршин Артем Борисович</i>	14
Франчайзинг – развивающийся вид бизнеса в России <i>Рыбачик Алина Евгеньевна, Лактионова Валентина Олеговна, Бочкова Татьяна Александровна</i>	18
Инфляция в России <i>Чоп Ангелина Валерьевна, Бочкова Татьяна Александровна</i>	23
Системы комплексного проектирования освоения нефтегазоносных территорий <i>Митина Валерия Сергеевна, Коваленко Алексей Гаврилович</i>	28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемы правового регулирования возмещения вреда в гражданском праве и пути их решения <i>Жигулина Виктория Викторовна</i>	33
Порядок формирования уставного капитала акционерного общества. Эмиссия акций <i>Малахова Валентина Владимировна, Рубанов Сергей Александрович</i>	38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности математической подготовки будущих инженеров в гетерогенной образовательной среде строительного факультета технического университетов <i>Ерошевская Елена Леонидовна</i>	45
Особенности организации коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста <i>Бердалиева Гуласал Абдукундузовна</i>	51
Педагогическое сопровождение семейного духовно-нравственного воспитания детей до 18 лет (из опыта Узбекистана) <i>Куронов Мухаммаджон, Аскарлов Аброр Давлатмирзаевич</i>	55
Индивидуальный подход в детском саду и семье <i>Махмудов Хайрулла Муртазаевич, Парманов Жасур Абдуллаевич</i>	60

Подготовка студентов к профессиональному общению <i>Хужамияров Саъдулло Чориевич, Мухаммадиев Кахрамон, Мелиева Яйра</i>	64
Отношение подростков к состоянию окружающей среды как проявление экологической культуры подрастающего поколения России <i>Бахытжанов Серик Жасаралович</i>	68
Этические нормы и принципы как фактор формирования нравственного по- ведения юного поколения офицеров <i>Шагардинова Елдез</i>	75
Интегративный подход к взаимодействию педагогов дошкольной образовательных учреждений с семьями воспитанников <i>Парманов Абдулла Эсантурдиевич, Парманов Жасур Абдуллаевич, Мирюсупова Наргиза Шавкатовна</i>	82
К вопросу о средствах развития математической культуры учащихся <i>Лукашкин Сергей Сергеевич, Тарасова Татьяна Вячеславовна</i>	85
К вопросу организации самостоятельной работы студентов <i>Ахметов Алихан Алибекович, Степанова Ольга Александровна, Ермоленко Михаил Вячеславович, Касымов Аскар Багдатович</i>	91

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Словари авторских новообразований в свете дихотомии «энциклопедические словари и филологические словари» <i>Алешина Людмила Васильевна</i>	94
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Межсубъектное манипулятивное воздействие в современных социальных коммуникациях и интеракциях <i>Южанин Максим Александрович</i>	100
Анализ актуальной методики формирования индекса качества городской среды <i>Казановская Ольга Михайловна, Бадмаева Софья Эрдыниевна</i>	107

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Реализм и утопизм в воззрениях Асана Кайгы <i>Кемербаев Рауан</i>	112
--	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Динамика структурных изменений циркадного ритма частоты сердечных сокращений, циркадный индекс в остром периоде тяжелой черепно-мозговой травмы у детей

*Мухитдинова Хура Нурутдиновна, Абдусалиева Турсуной Мутановна, Юлдашева Саида Анваровна, Турдыева Дильфуза Эркиновна, Икромова Мохинур Фуркат кизи.....*120

Сравнительная оценка уровня физического состояния у студентов мединститута СВФУ

*Мальшиева Лариса Афанасьевна, Слепцова Веста Павловна, Белолобская Валерия Прокопьевна.....*133

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности размещения и работы башенных кранов при возведении многоэтажных зданий в условиях плотной городской застройки

*Шахиев Алексей Джаббарович, Евлахова Елена Юрьевна.....*136

Модальный анализ в диагностике кирпичной кладки

*Стенин Валерий Александрович, Еришова Ирина Валерьевна, Хорохонов Евгений Александрович.....*141

Эффективность рекуперации теплоты в системах вентиляции

*Алдажуманов Жан Касенович, Ахметов Алихан Алибекович, Мясоедова Екатерина Николаевна, Зарыкбаева Камшат Серикхановна....*150

Анализ энергетической эффективности применения газотурбинных установок

*Ахметов Алихан Алибекович, Серикболов Мақсат Дәулетұлы, Касымов Аскар Багдатович, Леонидова Айым Бауржановна, Зарыкбаева Камшат Серихановна.....*156

Влияние подачи воздуха на эффективность работы котельного агрегата

*Степанова Ольга Александровна, Ахметов Алихан Алибекович, Тулюгалиева Амина Сериковна, Есенгельдинов Абылай Саутулы.....*161

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ УСТОЙЧИВЫХ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Таджитдинов Карим Рахматжанович

соискатель

Ташкентский государственный экономический университет

Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования конкурентных преимуществ коммерческого банка. Показана роль инноваций в достижении конкурентных преимуществ коммерческого банка. Формирование и развитие конкурентных преимуществ коммерческого банка должно опираться на систему маркетингового управления конкурентоспособностью коммерческого банка.*

***Ключевые слова:** коммерческий банк, конкуренция, конкурентоспособность, конкурентные преимущества, инновации, маркетинговое управление, стратегическое управление.*

***Abstract.** The article deals with the formation of competitive advantages of a commercial bank. The role of innovations in achieving competitive advantages of a commercial bank is shown. Formation and development of competitive advantages of a commercial bank should be based on the system of marketing management of competitiveness of a commercial bank.*

***Keywords:** commercial bank, competition, competitiveness, competitive advantage, innovation, marketing management, strategic management.*

В настоящее время экономика Узбекистана находится на этапе экономического роста. В этих благоприятных для банка условиях приоритетным направлением в его деятельности становится расширение занимаемого сегмента рынка, и как следствие увеличение объема проводимых операций, что является основой для повышения его конкурентных преимуществ [1].

Для этого коммерческий банк должен поставить цель: повысить свой

имидж, внедрить новые банковские продукты и услуги, расширить занимаемый ныне сегмент рынка банковских услуг, добиться привлечения новых клиентов и т.п. В достижении поставленных целей банку может помочь реализация следующих конкурентных преимуществ: четко поставленная стратегия развития позволяет разработать план действий по достижению поставленной цели; имеющийся размер капитала и ресурсной базы банка способствует возможности наращивания объема проводимых операций; широкий спектр предлагаемых банком услуг, в том числе основанные на инновациях, в сочетании с гибкой ценовой политикой позволяют удовлетворять потребности и требования самых взыскательных клиентов, тем самым увеличивая занимаемую долю рынка.

В современных условиях деятельность любого банка на рынке во многом сориентирована на конкурентную среду. В этих условиях банки разрабатывают и предлагают на рынке все большее количество различных банковских продуктов и услуг. При этом, возникает проблема отслеживания конкурентных преимуществ коммерческого банка, под которыми понимаются те материальные и нематериальные активы банка, а также сферы деятельности, которые стратегически важны для банка и которые позволяют ему обойти конкурентов[3].

В этой связи формирование, удержание и наращивание конкурентных преимуществ коммерческого банка становится главной задачей при реализации стратегии повышения места банка на рынке финансовых услуг. Для осуществления поставленных должна быть создана гибкая система взаимоотношений внутри банка, направленная на синтез и управление системой знаний и умений персонала банка. Реализация совокупности полученной системы знаний и умений персонала банка имеет многосторонние направления использования, т.е. такой потенциал может быть использован на модернизацию структуры внутри банка, среднесрочное и долгосрочное планирование направлений его деятельности, оптимизацию существующих видов деятельности и т.д. Формируя, таким образом, конкурентный потенциал банка, финансовый институт не только укрепляет запас прочности организации, но и создает возможность наиболее динамичного развития банковского бизнеса.

Выбор наиболее приоритетных направлений развития и совершенствования конкурентных преимуществ коммерческого банка зависит от следующих факторов: выбранной маркетинговой стратегии деятельности банка, уровня его конкурентного потенциала, степени влияния внешних и внутренних факторов на деятельность финансового института. Результат реализации сформированных конкурентных преимуществ, а, следовательно, реализации стратегии банка, зависит преимущественно от системы отношений внутри финансового института [4].

Формирование и развитие конкурентных преимуществ коммерческого бан-

ка предполагает, что в ней должно реализоваться несколько основных управленческих процессов, которые в совокупности способствуют созданию маркетингового управления конкурентоспособностью банка. К их числу относятся следующие:

- разработка глобальной и конкурентной стратегии коммерческого банка;
- определение целей маркетингового управления конкурентоспособностью в разрезе функциональных подсистем банка (филиалов и отделов);
- разработка нормативной базы принятия управленческих решений, направленных на достижение устойчивых конкурентных преимуществ коммерческого банка;
- разработка и внедрение системы оценки результатов деятельности филиалов, отделов и отдельных сотрудников банка;
- создание системы мотивации персонала банка.

Организация и регулирование вышеперечисленных процессов позволяют создать предпосылки для формирования системы маркетингового управления конкурентоспособностью коммерческого банка, которое состоит из нескольких стадий. На начальном этапе коммерческий банк и его структурные подразделения (филиалы и отделы) разрабатывают стратегии создания и поддержания своих устойчивых конкурентных преимуществ. Далее, исходя из системного подхода, проводится декомпозиция выбранных конкурентных стратегий на долгосрочные и краткосрочные целевые показатели и нормативы конкурентоспособности филиалов и отделов банка. Кроме того, составляются планы и бюджеты, намечающие реализацию конкретных мероприятий по достижению поставленных целей на заданных временных интервалах (год, пять лет). И, наконец, разрабатывается система оценки результатов деятельности структурных подразделений, позволяющая обеспечить мониторинг выполнения целей и мотивирующая сотрудников к их выполнению.

Маркетинговое управление опирается на знание маркетологами проблем коммерческого банка. Знание оценивается как важный фактор в управленческой деятельности при условии его практического применения в поиске путей решения проблем, причем, под знанием понимается не только информация, но и способность управленческого аппарата использовать ее для достижения намеченных целей кредитной организации.

Инновационный характер маркетингового управления проявляется, в первую очередь, в том, что обучение, усвоение знаний и их использование маркетологами происходит без отрыва от производства и реализации банковских продуктов и услуг. Таким образом, информационное обеспечение управленческого персонала определяет уровень их знаний и способностей принятия правильных решений.

Активное внедрение в деятельность коммерческих банков инноваций

оказала и продолжает оказывать существенное воздействие на конкуренцию. Банки-конкуренты вынуждены быстро перенимать современные приемы менеджмента, инновации в области технологий и маркетинга в условиях сокращения жизненных циклов конкурентных преимуществ как банковских продуктов и услуг, так и самих кредитных организаций. В этой связи конкурентные стратегии предназначались, в первую очередь, для позиционирования банковских услуг, и лишь затем для самого банка на рынке банковских услуг [2].

Маркетинговое управление конкурентными преимуществами коммерческого банка является составной частью менеджмента банка и связано в первую очередь со стратегией развития банка. В этой связи можно говорить о стратегической роли маркетинга в деятельности банка. Суть стратегического маркетинга в инновационной деятельности выражается в такой политике банка, когда разработка, внедрение и освоение новых банковских продуктов осуществляется на базе предварительно проведенных маркетинговых исследований.

На наш взгляд, для успешной реализации маркетингового управления конкурентоспособностью коммерческого банка необходим организационно-экономический механизм, позволяющий осуществлять своевременные и адекватные управленческие воздействия на функциональные подсистемы, поддерживая в заданных границах основные показатели конкурентоспособности банка. В связи с этим обратимся к методологии организации процесса управления конкурентоспособностью коммерческого банка на стратегическом и оперативном уровнях управления. Оперативный маркетинг сориентирован на исследовании рынков и услуг и анализ текущей конкурентной позиции кредитной организации.

Маркетинговое управление коммерческого банка обеспечивает сочетание процессов исследования рынка и управления, которые по своей сути являются инновационными. При этом обладание различной информацией и использование ее для нужд банка является в маркетинговой деятельности главным стратегическим условием, поскольку организация информационного обеспечения требует определенных затрат на маркетинг. Обоснование организационной структуры управления коммерческого банка и его маркетинговой службы представляет собой сложный творческий процесс, основанный на знании теории и практики управления, понимании специфики кредитной организации, обусловленной рыночными условиями.

Стратегическое маркетинговое управление формированием и развитием устойчивых конкурентных преимуществ коммерческого банка определяется альтернативами развития банка в целом и каждого из его структурных подразделений в отдельности на долгосрочную перспективу. Принципиальное отличие этого направления от простого исследования рынка и анализа текущей конкурентной позиции кредитной организации в том, что помимо

фиксации текущей рыночной ситуации, строятся сценарии развития банка в целом и структурных звеньев в отдельности в зависимости от прогнозируемых изменений номенклатуры во внешней и внутренней среде банка. На основе собранной и проанализированной информации, построенных прогнозов, формулируются и обосновываются возможные стратегические альтернативы развития коммерческого банка.

Стратегическое управление осуществляется на уровне высшего руководства коммерческого банка и ориентируется на долгосрочные перспективы развития. Стратегической целью управления конкурентоспособностью банка является формирование, поддержание и развитие стратегического конкурентного преимущества. Конкурентное преимущество организации может быть признано стратегическим конкурентным преимуществом, если оно является глобальным, т.е. устойчиво во времени и привлекает широкое и постоянное внимание со стороны внешнего окружения банка. Показателем, характеризующим результат стратегического управления, является показатель стратегического успеха или неуспеха деятельности организации на рынке, что проявляется в росте или падении его рыночной доли по таким показателям, как капитализация банка, кредитный портфель и др[4].

По нашему мнению, для успешной реализации стратегии коммерческого банка требуется разработать и внедрить целевые программы. То есть для этого банк должен разработать систему проектов, которые воплощаются банком в рамках реализации выбранной стратегии и инициируются новыми инновационными возможностями в процессе текущей деятельности. Всю очередь разработка целевых программ коммерческих банков базируются на подходах программно-целевого планирования, основные принципы которого следующие:

- целеустремленность, которая означает целевую ориентацию программ на обеспечение конечных результатов, в качестве которых выступает достижение устойчивых конкурентных преимуществ;

- системность, то есть разработка комплекса мер по реализации программы согласно концепции развития банка в целом и учета восприятия программы общественностью;

- комплексность, что предполагает разработку отдельных, связанных между собой, элементов программной структуры, обеспечивающие достижение частных целей;

- обеспеченность, то есть все мероприятия, предусмотренные программой, должны быть обеспечены различными видами необходимых для ее реализации ресурсов: финансовых, информационных, материальных, трудовых;

- приоритетность, которая предполагает наличия системы иерархии приоритетов для различных задач и программ, исходя из концепции развития банка.

Таким образом, процесс принятия решения по выбору того или иного инстру-

мента маркетингового управления конкурентными преимуществами сводится к выбору одного или нескольких вариантов из совокупности вариантов, способствующих достижению запланированных результатов. При этом необходимо учитывать множества факторов, основными из которых являются следующие: состояние коммерческого банка на момент анализа; качество банковского менеджмента; уровень использования маркетинговых технологий; достигнутый уровень конкурентоспособности банка.

Литература

1. *Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.05. 2018 г. № 3698 «О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики»*
2. *Гадисова, Т.М. Роль финансовых инноваций в формировании конкурентных преимуществ коммерческих банков России. // Креативная экономика. – 2011. – № 9. – С. 127–131*
3. *Родин Д.Я. Банковская конкуренция как фактор формирования инновационного финансового поведения региональных банковских структур. // М.: Финансы и кредит. - 2010. - № 2 (386). - С 25 - 34.*
4. *Краюшкин, В.С. Конкурентная стратегия банка: содержание и этапы формирования. // Вестник РГЭУ. 2012. - №1.*

РОЛЬ ЛИЗИНГА В ЭКОНОМИКЕ

Паршин Артем Борисович

*Кубанский государственный аграрный университет
г.Краснодар, Россия.*

Лизинг, как финансовый инструмент, прост и давно известен. Однако в последние годы масштабы его использования в России быстро растут как количественно, так и качественно.

Сейчас лизинг проникает в совсем новые сферы, в частности, на потребительский рынок. Раньше этому мешали особенности российского законодательства и налогообложения: до 2010 года имущество, купленное в лизинг, разрешалось использовать исключительно для предпринимательских целей. А до 2013 года каждый платёж клиента облагался налогом на прибыль. Сейчас обе проблемы сняты.

Предметом лизинга может стать любой дорогостоящий объект длительного пользования, в том числе и жильё. Актуальным появление такого типа лизинга на рынке делает то, что сегодня гражданам всё труднее получить ипотечный кредит — требования банков к заёмщикам всё строже.

Появилась на рынке и такая услуга, как возвратный лизинг — аналог кредита под залог жилья. В этом случае человек продаёт квартиру лизингодателю, но продолжает в ней жить, а регулярными платежами выкупает её обратно. Тут стоит учитывать, что кредит под залог жилья получить непросто: у банка могут возникнуть различные проблемы при взыскании такого залога. Часто возвратный лизинг — единственный способ получить крупную сумму на развитие бизнеса или выбраться из долговой ямы [1, с. 98].

Правда, существующие условия весьма жестки: клиент может получить только 70% от рыночной стоимости объекта, а вернуть их должен за пять лет при ставке 22% годовых.

Лизинг прямо влияет на экономику, т. к. финансирует обновление основных фондов. Многие предприятия только поэтому и продолжают производство и создают рабочие места, что вовремя профинансировали с помощью лизинга техническое перевооружение. Лизинг — это доступность для всех видов предпринимательства и производства долгосрочных ресурсов, альтернативных банковским кредитам, которые имеют множество различных условий получения.

Использование лизинга дает не только экономический, но и социальный эффект. Он выражается в том, что модернизируются слабо оснащенные рабочие места, появляются новые рабочие места. Все это способствует росту денежных доходов [2, с. 101].

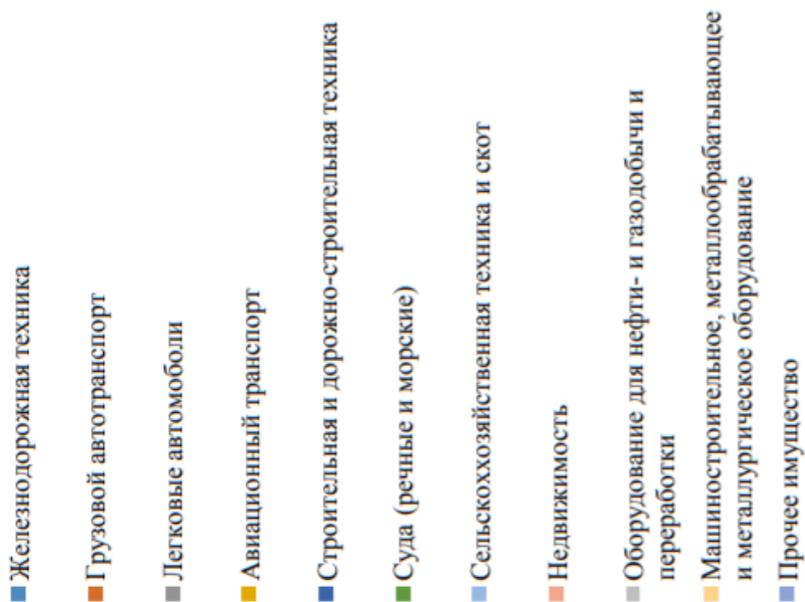
Таким образом, лизинг – это мощный инструмент для развития экономики регионов.

Также лизинг влияет на развитие малого и среднего предпринимательства. Это из-за того, что фактически при лизинге организация получает ссуду, близкую к сумме предмета сделки. Это важно при дефиците денежных средств, что чаще всего встречается при малом предпринимательстве.

В настоящее время роль лизинга возрастает, поскольку усиливаются вертикальные связи, проводятся крупные инвестиционные проекты, связанные с недвижимостью, строительством. Конкуренция проявляется в состязательности участников рыночных отношений, их стремлении опередить друг друга в борьбе за прибыль, рост капитала, долю рынка, высокую заработную плату, за получение дешевого сырья и материалов. К ней причастны предприниматели, рабочие, специалисты, продавцы и потребители [3, с. 1].

Не вызывает сомнения тот факт, что спрос на более эффективные методы финансирования промышленного комплекса, такие как лизинг, будет расти, поскольку платежеспособность региональных органов власти зачастую бывает критически минимальной.

Анализ данных распределения лизинговых сделок по регионам, показал, что наибольший объем сделок приходится на Москву, однако доля нового бизнеса снизилась с 41% в 2017 г. до 33% в 2018 г. Несмотря на это, московский рынок лизинга отличается высоким процентом проводимых сделок и увеличенной долей нового бизнеса по сравнению с другими регионами страны. Это связано с тем, что три крупнейшие лизинговые компании расположены в г. Москва, которые обеспечили значительный совокупный прирост объема нового бизнеса – свыше 71% . Следующую позицию занимает Центральный Федеральный округ (за исключением Москвы), где доля сделок возросла на 6%. В Южном Федеральном округе доля нового бизнеса значительно снизилась до 3,7% в 2018 г. по сравнению с предыдущем (6,9%) [2]. Лидером лизингового рынка в данном регионе стала компания «Европлан». Структура лизингового рынка по его предметам показывает, что наибольшую долю составляет лизинг железнодорожной техники (43%), второе место по структуре занимает сегмент – авиационный транспорт (21%). Строчкой ниже расположились такие сектора, как грузовой автотранспорт (8%), морские и речные суда (6,2%), легковые автомобили (6%) и т.д



Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что в лизинговых отношениях заложен огромный потенциал развития взаимовыгодных предпринимательских отношений для всех субъектов экономики и, как следствие, более надежные платежи в бюджеты всех уровней с одновременной модернизацией инфраструктуры всей социально-экономической системы.

Список использованных источников

1. *Васильев, Н. М. Лизинг как механизм развития инвестиций и предпринимательства / Н.М. Васильев, С.Н. Катырин, Л.Н. Леле. - М.: ДеКА, 2018. - 280 с.*
2. *Ковалев, В. В. Лизинг. Финансовые, учетно-аналитические и правовые аспекты / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2014. - 460 с.*
3. *Бочкова Т.А. Теоретические аспекты и практическая значимость конкуренции для развития отечественной экономики / Лукомец М.И., Андреев С.Ю., Сергеева А.И., Власова Н.В., Бочкова Т.А., Строганова М.Д.- Научный журнал КубГАУ, №94(10), 2013. - 13 с.*

ФРАНЧАЙЗИНГ – РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ВИД БИЗНЕСА В РОССИИ

Рыбачик А. Е.

бакалавр факультета финансы и кредит

Лактионова В. О.

бакалавр факультета финансы и кредит

*Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т.Трубилина
Краснодар, Россия.*

Бочкова Т. А.

кандидат экономических наук

доцент кафедры экономической теории КубГАУ

***Аннотация.** В статье раскрыто понятие франчайзинг, способы его развития. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны, проанализированы перспективы развития данного бизнеса.*

***Ключевые слова:** бизнес, франшиза, стартап, франчайзинг, экономика, конкуренция, предприятие.*

В условиях острейшей международной конкуренции и существенных проблем в развитии отечественной экономики в РФ необходимо использовать более действенные инструменты, позволяющие развиваться, отраслям экономики страны, которые бы стали достойной альтернативой добывающих отраслей и, кроме того, обеспечивали бы занятость населения. В настоящее время, одним из одним из наиболее действенных инструментов становления бизнеса является франчайзинг.

Франчайзинг- способ организации коммерческой деятельности, при котором одно юридическое лицо договаривается с другим юридическим лицом – компанией, торгующей франшизой, о том, что данный предприниматель будет вести свою коммерческую деятельность под именем такой фирмы или под ее брендом.

Основателем франчайзинга считают Р. Крока, который в 1955 году основал компанию McDonald's System, Inc, - известнейшую франчайзинговую компанию мира на сегодняшний день. В современном мире франчайзинг – достаточно взаимовыгодная форма коммерческого взаимодействия для крупной, хорошо зарекомендовавшей себя на мировом или внутренне рынке компании. [1]

По данным Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) франчайзеры расширяют свое присутствие в других странах следующими способами:

1. предоставление франшизы индивидуальным франчайзинг в интересующих их странах через филиалы в других странах;
2. через организацию дочерних структур, представляющих франчайзера в другой стране;
3. путем заключения франчайзингового договора, дающего генеральному франчайзи право открывать франчайзинговые точки на определенной территории. [2]

Таким образом, прослеживается результат взаимовыгодного сотрудничества франчайзера и франчайзи в рамках купли-продажи франшизы. С одной стороны, предприниматель получает возможность для активного развития; с другой стороны – компания-франчайзер повышает продажи своих товаров и услуг, расширяет свое присутствие в различных регионах не только одного государства, но общества в целом. Достоинствами франчайзинга в первую очередь заключается в возможности перенять чужой опыт успешного ведения бизнеса, научиться заинтересовывать клиентов и создавать конкурентоспособный продукт. Не менее важный плюс заключатся в быстром росте небольших компаний, не создавших собственных брендов, с ограниченной сетью продаж. Что касается известных компаний, то данная дает возможность снизить объемы недобросовестного копирования своих брендов другими производителями, тем самым принося значительные доходы от реализации франшиз. Недостатки франчайзинга состоят в необходимости материальных затрат, недостаток экономической и коммерсантской независимости. То есть, франчайзинговой компании приходится затрачивать финансовые ресурсы на обеспечение качества продукции и услуг со стороны франчайзи. Для компании – приобретателя франшизы такая схема вносит значительные ограничения и лишает ее свободы в организации производства.

Новые тенденции в сфере франчайзинга характеризуют наиболее выгодные направления. В настоящее время наиболее востребованными являются - семейные рестораны, квесты, парикмахерские для мужчин, а также виды социального бизнеса. Одно из новых направлений франчайзинга занимают поезда. Новая франшиза по перевозке пассажиров по железной дороге в Британии отличается обновленным современным парком поездов, сокращенным временем поездки и большим количеством пассажирских мест. Государство нацелено на то, чтобы за 140 лет обновить одну из крупнейших железнодорожных развилки, создав новый флот двухрежимных поездов и увеличив места на 50% в час-пик.

На сегодняшний день в мире широко востребованы детские спортивные школы более этого они перспективны в развитии бизнеса. Именно поэтому одним из новых направлений 2019 года является франшиза Чемпионика – это франшиза сети футбольных школ, которая на сегодняшний день имеет 550 филиалов. Сравнительно недавно была основана компания, направленная на развитие детей от 3 лет. На данный момент сеть насчитывает 747 франшиз и 18 собственных [3]. Так, в США в 2019 году ожидается прирост рабочих мест на 162 тысячи по сравнению с 2018 годом за счет появления новых франчайзи. В современном значении франчайзинг – достаточно взаимовыгодная форма коммерческого взаимодействия крупной компании и предпринимателей, нацеленных на быстрый рост бизнеса.

Известно, что финансово-экономический кризис в России, начавшийся в 2014 году, привел к ухудшению экономической обстановки в России. Валютный кризис, который в свою очередь разразился в связи со снижением цен на нефть и экономическими санкциями стран Запада в отношении России, вызвал значительное снижение курса рубля относительно иностранных валют, привел к увеличению инфляции, а затем к снижению реальных располагаемых доходов населения и потребительского спроса. Большинство отраслей экономики оказались подвержены кризису, в результате чего наступил спад производства и рост безработицы. Введение санкций против России и российские ответные меры стали стимулом для развития идей импортозамещения и франчайзинга в экономике [5].

Франчайзинг в России развивается во многих направлениях. Главную позицию среди отрасли франшиз захватывает область торговли: ее доля превышает 50%. В последние годы развивается франчайзинг в сфере социального кормления.

По прогнозам Российской ассоциации франчайзинга, к 2025 году в России будут работать около 400 000 точек продаж товаров и услуг, управляемых франчайзи. В настоящий момент насчитывается около 400 000 точек франчайзинга в стране.

На сайте Российской ассоциации франчайзинга представлен перечень партнеров организации – коммерческих банков и иных финансовых структур, финансирующих предпринимателей, приобретающих франшизы. Среди партнеров РАФ – Сбербанк России, ВСК-Банк, холдинговая компания «KVINTESS F&DI», лизинговая компания «ВЭБ-Лизинг».[4]

День 2 октября установлен РАФ как День франчайзинга в России.

Анализируя тенденцию развития франчайзингового бизнеса в России, отметим, что за последние 5 лет, по данным Российской Ассоциации Франчайзинга, рынок франчайзинга на территории Российской Федерации ежегодно увеличивается приблизительно на 25 %, а за последний год снизился на 15 % (рис. 1), а общий объем рынка оценивается в 5 млрд. долларов.

В числе главных преград развития франчайзинга в России следующие:

- во-первых, это отсутствие качественной недвижимости, которая могла бы обеспечивать данный вид бизнеса;
- во-вторых, нехватка высококвалифицированных специалистов данной отрасли, а точнее посредников между одной и другой стороной отношений, то есть между франчайзером и франчайзи.
- в-третьих, отсутствие законодательной базы в Российской Федерации.

Российский рынок франшиз представлен более чем 60 видами сфер деятельности, которые невозможно сравнить между собой. По статистике, представленной журналом «Франчайзи», в 2015 году больше половины современных франшиз связаны с торговлей. Так же в представленный топ входят: общепит, бытовое обслуживание, сфера услуг, авто, медицина и здоровье.[6]

Таким образом, франчайзинг можно рассматривать как действительно перспективный вид бизнеса, который дает возможность одновременно решать целый ряд задач, для сегмента малого и среднего предпринимательства в России.

Однако расширение бизнеса подобным способом требует довольно серьезных вложений, которые не позволяют позиционировать франчайзинг как инструмент для «стартапов». Это связано с тем, что франчайзер продаст франшизу только предпринимателям, которые уже имеют серьезный опыт ведения эффективного бизнеса. Тем не менее, данный инструмент способен обеспечить новые рабочие места.

Таким образом, невзирая на недостатки, данного инструмента экономики, его преимущества весомее и могут являться залогом успеха всех развивающихся, перспективных, компаний, нацеленных на улучшение качества своей деятельности.

Литература

1. Безрукова Т.Л., Шанин И.И., Романова А.Т. Нужен ли России франчайзинг? // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2013. – № 7. – С. 66-68.

2. Бухвальд Е.М., Валентик О.Н. Приоритеты национальной безопасности и стратегирование пространственного развития экономики Российской Федерации // *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. 2016. № 3. С. 122-137.

3. Васильева О.С. Специфика реализации франчайзинга в крупных торговых сетях на отечественном потребительском рынке // *Актуальные проблемы экономики и права*. – 2015. – № 2. – С. 80-86.

4. Основные проблемы механизма государственного налогового контроля в Российской Федерации и пути их решения Гончарова Н.А., Зиница О.С., Гуцин Д.С. *Труды Кубанского государственного аграрного университета*. 2017. № 68. С. 11-18.

5. Мамий С.А., Бондаренко Л.Л. РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ КАК ПЕРСПЕКТИВА ЭКОНОМИКО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ / *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. 2015. № 113. С. 1243-1257.

6. Савенкова И. В., Коваленко С. Н., Бутенко Л. Н., Цыгулева А. А. Развитие рынка франчайзинга в России в современных условиях [Текст] // *Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.)*. — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/219/11593/> (дата обращения: 27.11.2019).

7. Бочкова Т.А., Строганова М.Д., Орлова Е.Б. ГМО как следствие эволюции рынка В сборнике: *Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году* Материалы научно-практической конференции. 2015. С. 21-24.

ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ

Чоп Ангелина Валерьевна

студент факультета финансы и кредит

Бочкова Татьяна Александровна

кандидат экономических наук, доцент

Кубанский государственный аграрный

университет имени И.Т.Трубилина

***Аннотация.** В статье раскрыто понятие инфляция, способы борьбы с ней. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны, представлены статистические данные.*

***Ключевые слова:** инфляция, экономика, конкуренция, антиинфляционная политика, бюджет*

Проблема инфляции – одна из самых активно обсуждаемых и непростых в современной экономике. Своё значимое место она приобрела, поскольку ее показатели и социально-экономические последствия играют серьезную роль в оценке экономической безопасности различных стран, в том числе России. Необходимость выяснения сущности, механизмов развития инфляции, ее особенностей и основных направлений антиинфляционной политики обосновывает актуальность решения данного вопроса. Повышение общего уровня цен на товары и услуги является ярко выраженным проявлением инфляции.

Инфляция воспрепятствует социально-экономическому развитию, так как нарушает конкурентоспособность членов рыночной экономики, ведет к перераспределению национального дохода в пользу предприятий-монополистов и государства, теневой экономики, к снижению заработной платы, пенсий и усиливает имущественную дифференциацию общества. Многие развитые страны добились ее существенного снижения в отличие от России, где решение остаётся под вопросом.

Инфляция – это феномен, проявляющийся в повышении цен на потребительские товары в связи с увеличением количества денег в обороте. Иными словами, это обесценивание денег в связи увеличения их количества. Причиной данного процесса считается превышение спроса на товары и услуги размеров товарооборота, что служит благодатной почвой для производителей и поставщиков поднимать цены независимо от уровня издержек. Диспропорция между спросом и предложением, превышение доходов над потреби-

тельскими расходами могут порождаться дефицитом госбюджета, чрезмерным инвестированием, опережающим ростом доходов по сравнению с ростом производства и повышением производительности труда, произвольным установлением государственных цен, вызывающим перекосы в величине и структуре спроса и иные факторы.

В зависимости от характера инфляции и темпов нарастания инфляционных процессов можно выделить такие типы, как ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Для ползучей инфляции характерны довольно невысокие темпы роста цен, примерно до десяти или нескольких процентов в год. Подобного рода инфляция свойственна большинству стран с развитой рыночной экономикой, и она не критична, что не сказать о галопирующей инфляции. Она трудно управляема. Темп ее роста выражается чаще всего двузначными цифрами. Подобный рост цен проявляет себя неодинаково и не имеет чётко обозначенных количественных параметров. Инфляционные процессы зависят от уровня развития страны, социально-экономической структуры, несхожего регулирования ценовых процессов. Самой опасной представляется гиперинфляция. Ее условный рубеж — ежемесячный (в течение трех-четырёх месяцев) рост цен свыше 50%, а годовой будет выражаться четырехзначными цифрами. Отличительной чертой можно отметить её неуправляемость, а именно привычные рычаги управления ценами не действуют, как следствие развивается бешеная спекуляция. Чтобы прекратить или хотя бы замедлить гиперинфляцию, вынужденно прибегают к чрезвычайным решениям.

Процесс инфляции противоречив. Если рассуждать односторонне, то можно отметить увеличение прибыли, расширение капиталовложения, но, если мыслить масштабно — рост цен ведет к обесцениванию неиспользуемого капитала. Выигрывают не все, а в большинстве случаев только топовые фирмы, имеющие современное оборудование и достаточные ресурсы.

При наличии позитивных функции инфляции она всё равно оказывает на ход экономического развития целый комплекс сугубо отрицательных негативных явлений. К негативным последствиям можно отнести понижение реальных доходов граждан, обесценивание сбережений, потеря заинтересованности производить качественные товары, ухудшение условий жизни групп с твёрдыми доходами (студенты, пенсионеры, служащие), а также,, что немало важно, ослабление авторитет власти.

Вопросы управления инфляцией можно назвать одними из сложных в экономической политике. В наши дни существуют различные методы влияния на уровень инфляции. Прежде всего необходимо проводить анализ предшествующих лет, изучить статистические факты и к каким последствиям они привели. В данной статье рассмотрим годовые данные Росстата за 2015-2019 гг. (неокончательные показатели) для анализа динамики уровня цен. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень годовой инфляции в России за период 2015-2019 года

Год	2019	2018	2017	2016	2015
Инфляция, %	2,39	4,27	2,52	5,38	12,91

Изучив показатели, можно сказать, что инфляция в 2015 году была галопирующей, так как находилась в интервале 10-50%. Данный факт можно объяснить результатами длительных целенаправленных мер такой скачок инфляции был вызван, в первую очередь, девальвацией рубля и введенными ещё в августе 2014 западными санкциями. Эксперты считают, что одной из основных причин инфляции в нашей стране является зависимость государственного бюджета от продажи полезных ископаемых на международных рынках. При резком обвале цены на нефть, который произошел в октябре 2014 года, ситуация в стране значительно ухудшилась. Дешевая валюта вынудила инвесторов вывести валюту из нефтяных фьючерсов и направить их в сильную валюту-доллар. На инфляцию так же оказывают влияние некоторые модифицированные монетарные факторы. Например, в 2014-2015 годах значительно увеличился объем рефинансирования коммерческих банков ЦБ, данный фактор привел к росту инфляции. Инфляция является дестабилизирующим фактором рыночной экономики, оказывая негативное влияние на производство, так как участники рынка не имеют достоверную информацию о реальном положении дел. И основывают свою деятельность на ожидаемом уровне инфляции, который может разительно не совпадать с фактическим.

Далее уровень пришёл в норму. Можно сделать вывод, что инфляция в 2016 году была умеренной, так как составляла менее 10%. Экономическая теория подобную инфляцию считает наилучшей, поскольку она идет за счет обновления ассортимента, она дает возможность корректировать цены, сменяющиеся условиями спроса и предложения. Для борьбы с последствиями инфляции в государстве проводится антиинфляционная политика. Это комплекс краткосрочных мероприятий, направленных на снижения уровня уже существующей инфляции, и долгосрочных, направленных на недопустимость ее возникновения в перспективе. В комплексе мер антиинфляционной политики, утвержденном Правительством РФ, главную роль занимают механизмы воздействия на ценообразование. К ним относятся: – ограничение роста регулируемых цен на продукцию естественных монополий и тарифов на услуги ЖКХ при усилении контроля за издержками монополистов; – снижение темпа роста цен на горюче-смазочные материалы посредством стимулирования конкуренции, развития биржевой торговли, снижения налоговой нагрузки и технологического обновления нефтяной отрасли; – замедление роста цен на продовольственные товары на фоне стимулирования предложения этих товаров и совершенствования регулирования их импорта.

Также в 2017 году по сравнению с 2016 были снижены расходы на образование в размере 31 млрд.руб., на медицину 120 млрд.руб., на оборону 46 млрд.руб. А совсем недавно принят закон об увеличении пенсионного возраста, что снизило затраты Пенсионного фонда, частично финансируемого из бюджета РФ. Другой путь решения данной задачи является повышение доходной части бюджета РФ и фондов с помощью увеличения и введению новых налогов, акцизов, тарифов. Примером может служить такой тариф на грузовые перевозки по автомобильным дорогам «Платон», который был введен в 2015 году с последующим увеличением ставки тарифа.

По данным Росстата, годовая инфляция 2018 года опустилась до 4,27, а в сентябре 2019 года до 3,99 (Рисунок 1.)

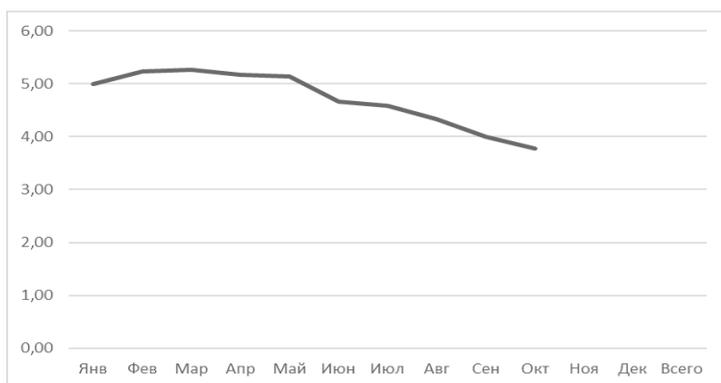


Рисунок 1 – Уровень инфляции в России в 2019 году по месяцам

При этом уровень потребительских цен снижается второй месяц подряд - так, месячная дефляция составила в сентябре 0,2 процента. Фактически годовая инфляция (месяц текущего года к тому же месяцу прошлого года) еще ни разу не опускалась с достигнутого в декабре 2018 года уровня 4,3 процента. Аналитики и ЦБ считают, что 4 процента - благоприятная инфляция для экономики РФ.

Инфляция уже добралась до самой нижней границы прогноза Банка Российской Федерации по 2019 году, который пока составляет 4-4,5 % и, с большой долей вероятности, вскоре будет снижен ещё. В Минэкономразвития рассматривают динамику инфляции менее консервативно, чем в Банке России. В продемонстрированном обзоре ведомства говорилось о том, что при сохранении текущих темпов инфляция к концу 2019 года может замедлиться и до 3,2 %. Официальный прогноз ведомства пока составляет 3,8 %, но недавно там не исключали, что этот показатель может составить 3,6-3,8 %. В 2020 году минэкономразвития ожидает инфляцию в 3 процента, именно эта цифра заложена в проект федерального бюджета на будущий год.

Исследование разнообразных мнений о феномене инфляции и борьбе с ним послужило следующим выводом. Инфляционные процессы не могут рассматриваться отдельно от экономического развития, обязательно нужно проводить антиинфляционную политику, которая способна обеспечить экономический рост и прогнозируемость экономических процессов. Опротестивать ставить низкий уровень инфляции, как главную цель государства, ставя в зависимость остальные макроэкономические показатели. Многие из них имеют наибольшее значение, чем инфляция, к примеру, Валовой внутренний продукт. Следовательно, данные показатели должны определять экономическую политику страны.

Библиографический список

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Федоров К.С. Страны СНГ: основные макроэкономические показатели и прогнозы / К.С. Федоров // *Евразийская Экономическая Интеграция*. – 2015. - №3(28). – С.2-7.
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
4. Российская газета [Электронный ресурс]: <https://rg.r>
5. Интерфакс [Электронный ресурс]: <https://www.interfax.ru>
6. Бочкова Т.А./электронный журнал eLIBRARY.RU/статья «Инфляция в России»

СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ НЕФТЕГАЗОНОСНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Митина Валерия Сергеевна

Коваленко Алексей Гаврилович

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Самара, Россия*

Обустройство нефтяных и газовых месторождений играет ведущую роль в развитии нефтяной и газовой промышленности и при создании производственных объемов добычи нефти и газа. С определенного периода уровни добычи нефти и газа на разрабатываемых месторождениях неизбежно падают, пласт истощается. Чтобы обеспечить необходимый прирост объемов добычи, требуется разработка новых месторождений и лицензионных участков. Ежегодные капитальные вложения на их обустройство и разработку составляют около 30% от общей суммы, выделяемой на развитие нефтедобывающей и газодобывающей промышленности[1].

Обустройство нефтегазовых месторождений — это процесс постройки на территории лицензионного участка сложной системы сооружений и коммуникаций (скважины, объекты нефтесбора, объекты транспорта, замерные установки, объекты подготовки нефти и газа до товарного вида, блоки сепарации, объекты инфраструктуры (автодороги, мосты), линии электропередач и др.), который часто осложняется географическими и климатическими особенностями застраиваемой территории, наличием водных преград и заболоченностью отдельных участков земли, особенностями грунта и рельефа, ценностью земель для сельского и лесного хозяйства, наличием мест обитания животных и др. В результате процесс проектирования становится сложной многоцелевой и многоуровневой задачей, учитывающей десятки разнообразных факторов, направленной на минимизацию капитальных вложений, трудозатрат, материальных ресурсов и достижение высоких технико-экономических показателей. С увеличением количества разрабатываемых нефтегазовых территорий возникает необходимость в оптимизации ме-

тодов проектирования генеральных схем, когда решается весь комплекс задач по размещению объектов сбора и подготовки нефти и коммуникаций, определяется их мощность и физические характеристики с учетом взаимовлияния и особенностей территории и перспективных уровней добычи.

Генеральная схема обустройства — это схема генерального плана нефтяного месторождения, в которой на основе картографических материалов (до проведения детальных геодезических и геологических изысканий) определяются примерные производственные мощности и расположение объектов и сооружений всего технологического и вспомогательного комплекса. Необходимо для любого фиксированного этапа освоения месторождения указать территориальное размещение и перспективы развития объектов подготовки и коммуникаций технологических систем, обеспечивающих сбор, транспорт и подготовку нефти и попутного газа на месторождении.

Проект генеральной схемы обустройства нефтегазоносных территорий представляет собой взаимосвязанную совокупность проектов генеральных схем всех технологических систем. Рассмотрим основные системы:

- система кустования скважин;
- система сбора и транспорта нефти и попутного газа;
- система поддержания пластового давления (при закачке воды в пласт);
- система электроснабжения;
- система автомобильных дорог.

Далее будут кратко рассмотрены вышеуказанные технологические системы.

Система кустования скважин. Разбуривание нефтяного месторождения осуществляется согласно так называемой «сеткой скважин», которой «покрывается» территория месторождения. На карте этот участок земли выделяется некоторой линией, называемой контуром месторождения/лицензионного участка. Территория принадлежащая месторождению считается расположенной внутри контура. На карту сетка скважин наносится в виде совокупности точек, которые являются проекциями мест предполагаемого бурения скважин на плоскость карты. Каждой такой точке отводится некоторый участок территории, в котором она располагается. Предполагается, что на этих отведенных участках земли будут обустраиваться кустовые площадки, с которых будет производиться наклонное бурение близлежащих скважин.

Задача заключается в определении точек размещения кустовых площадок и в группировке скважин, разбуриваемых с этих площадок. При выполнении задачи необходимо учитывать неоднородность территории, глубину залегания пластов, расположение земляных и песчаных карьеров, из которых берется грунт для отсыпки площадок, ограничения на отход от вертикали при бурении для каждого пласта, влияние на стоимость кустовой площадки

количества входящих в нее скважин, территориальные свойства, изменения стоимости бурения в зависимости от глубины залегания пласта и отхода от вертикали.

Кустование нагнетательных скважин может производиться как независимо от эксплуатационных скважин, так и совместно с ними.

Система сбора и транспорта нефти и попутного газа. Нефть, поступающая из скважин, представляет собой смесь нефти, растворенного попутного газа, пластовой воды и различных механических примесей. Для доведения нефти до товарного вида продукция скважин проходит ряд многоэтапных технологических процессов, в результате которых происходит разгазирование, обезвоживание, обессоливание и фильтрация от примесей. Все эти технологические процессы осуществляются системой сбора, транспорта и подготовки нефти и попутного газа до пунктов сдачи продукции (ПСП). Для нефти - это транспортировка от скважины до сооружений внешнего транспорта или до нефтеперерабатывающих заводов, для газа — от объекта первичной сепарации до сооружений внешнего транспорта или до газобензиновых заводов.

Основные технологические установки, используемые в системе сбора и подготовки нефти — это скважины с соответствующим оборудованием, замерные установки (ЗУ), блоки сепарации газа, дожимные насосные станции (ДНС), компрессорные и газоконпрессорные станции (КС и ГКС), установки подготовки нефти (УПН), комплексные сборные пункты (КСП), центральные пункты сбора (ЦПС), внутрипромысловые нефтепроводы и газопроводы.

Подъем жидкости из пласта осуществляется по скважине. Для контроля технологического режима работы скважины и анализа добываемых объемов нефти по месторождению осуществляется регулярный замер дебитов скважин и давлений на ЗУ, до которых продукция транспортируется по нефтесборным коллекторам. Сепарация проводится, как правило, в несколько ступеней. Первая ступень сепарации может быть совмещена с замером. После этого жидкость под давлением, обеспечиваемым ДНС, направляется либо на следующую ступень, либо на ЦПС или УПН, где производятся необходимые из оставшихся технологических процессов подготовки. Либо продукция скважин по внутрипромысловым нефтепроводам транспортируется до УПН, где происходят все этапы подготовки нефти до товарного вида. Обезвоженная подготовленная до товарного качества нефть направляется по нефтепроводам до приемно-сдаточных пунктов (ПСП), а газ — на газобензиновый завод, часть газа может идти на собственные нужды (сырье для газотурбинных электростанций) или сжигаться на факеле (не более 5% процентов от добытого объема). Выделившаяся вода может быть использована для закачки в пласт или использоваться в качестве фильтрующего или нагревательного элемента в аппаратах подготовки.

Выбор типа системы нефтесбора зависит от таких факторов как: размеры месторождения, свойства нефти, содержания в ней серы и парафина, рельефа местности, климатических условий.

Система поддержания пластового давления. Закачка воды в продуктивный пласт для поддержания пластового давления позволяет увеличить нефтеотдачу, продлить срок фонтанирования, обеспечивает необходимый уровень давления и сохранять материальный баланс пласта.

Источниками водоснабжения для нужд системы поддержания пластового давления (ППД) могут быть поверхностные источники (реки, озера) или скважины, пробуренные в водоносный пласт. Так же для закачки в пласт использоваться подготовленная вода, сбрасываемая на ДНС, КСП или УПН. Вода для системы ППД должна удовлетворять определенным технологическим требованиям, чтобы при ее закачке в пласт не ухудшались фильтрующие свойства и проницаемость пласта. Так же вода должна быть с низким содержанием солей для предотвращения загрязнения водоводов.

Основные технологические установки системы ППД — это станции водозабора (или водозаборные скважины), водоочистные сооружения, кустовые насосные станции (КНС), нагнетательные скважины или кусты скважин. Основные коммуникации — водоводы высокого и низкого давления. По водоводам низкого давления вода подается от водозаборных скважин до КНС, по водоводам высокого давления — от КНС до нагнетательных скважин.

Структура системы ППД так же зависит от размеров месторождения, химических свойств воды, а также от целевого давления закачки в пласт.

Система электроснабжения. Система электроснабжения обеспечивает нормальные условия разбуривания, обустройства и эксплуатации месторождения.

Потребителями электроэнергии на нефтяном месторождении являются нефтепромысловые объекты: КСП, УПН, ДНС, КНС, кусты эксплуатационных скважин при механизированной добыче, кусты нагнетательных скважин при текущей эксплуатации месторождения, буровые установки, жилые помещения и тд.

Система электроснабжения месторождения обычно включает одну или несколько подстанций 110/35/6 кВ и понижающие подстанции 35/6 кВ. Подстанции 110/35/6 кВ соединяются между собой и с центральной подстанцией сетями 110 кВ. На крупных месторождениях часто строятся электростанции собственных нужд (ЭСН), где происходит выработка необходимой электроэнергии.

Подстанция 110/35/6 кВ соединяется сетями 35 кВ с группой подстанций 35/6 кВ, которые по сетям 6 кВ обеспечивают электроэнергией конечных потребителей (кустовые площадки, жилые и производственные объекты).

Сети линий электропередач ЛЭП необходимо проектировать с учетом размеров месторождения, инфраструктуры, перспективной нагрузки, климатических особенностей и т.д. Так же необходимо разрабатывать варианты переподключения линий в случае аварийных ситуаций.

Система автомобильных дорог. Для нефтяных месторождений проектируются дороги различного типа.

В период разбуривания месторождения и в начальный период его обустройства для подъезда к строящимся нефтепромысловым объектам и кустовым площадкам используются сравнительно дешевые лежневые дороги.

Постоянно действующие автодороги необходимо подвести к большинству нефтепромысловых объектов а так же вдоль ответственных трубопроводов. Затраты на их строительство могут быть весьма значительны. Например, в условиях Восточной Сибири, где неизбежны трудоемкие и дорогостоящие работы по вырубке леса, выторфовыванию, замораживанию, разработке грунтовых карьеров, созданию насыпей и дорожных покрытий, перевозке грунта и т.д., стоимость дороги может достигать до десятков миллионов рублей за километр. Также стоит учитывать особенности местности. Например, при наличии рек необходимо строительство мостов, при проектировании которых необходимо учитывать границы разлива. Стоимость километра моста может достигать до ста миллионов рублей. Поэтому проектировать сеть автомобильных дорог необходимо совместно с проектированием других технологических систем.

Все технологические системы обустройства тесно связаны друг с другом. Система ППД зависит от технологической схемы системы сбора и транспорта нефти. Схемы автомобильных дорог и линий электропередачи зависят от размещения объектов систем сбора и ППД: дороги и линии электропередач должны быть подведены к центральным пунктам сбора, ДНС и КНС, КСП, ЗУ, всем кустовым площадкам и т.д. Стоит так же отметить, что, на первый взгляд, минимальные изменения в расположении объектов могут оказать сильнейшее влияние на капитальные затраты.

Таким образом, выбор для внедрения варианта проекта генеральной схемы обустройства нефтегазодобывающей территории должен сопровождаться комплексным рассмотрением основных систем обустройства с учетом их взаимодействия и взаимосвязей.

Список литературы

1. В.Р. Хачатуров / Математические методы регионального программирования // Москва: Наука, 1989. – 226с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Жигулина Виктория Викторовна

*Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Россия, город Севастополь*

Одной из актуальных проблем правового регулирования возмещения вреда в гражданском праве является определение размера компенсации нематериального вреда. Вред, причинённый здоровью, не подлежит денежной оценке и восстановлению в гражданском процессе. При этом право допускает фикцию, возлагая обязанность материальной компенсации за причинённый вред, поскольку не имеет иных возможностей возмещения вреда.

В.Т. Смирнов отмечает, что «основной целью возмещения вреда является не наказание правонарушителя, а прежде всего восстановление нарушенного права потерпевшего за счёт причинителя». Возмещение вреда направлено на восстановление имущественной сферы гражданина, нарушенной в результате повреждения его здоровья, в чём и выражается основная функция данного обязательства. При этом не оценивается сама утрата здоровья, телесных повреждений или утрата трудоспособности в денежном эквиваленте.

Такое обязательство исполняется на основании норм гл. 59 ГК РФ и признается, по общему правилу, альтернативным. Исполнение возможно натуральным способом либо в виде возмещения причинённых убытков. Но по смыслу ст. 1085 ГК РФ обязательство по возмещению вреда здоровью исполняется только в виде возмещения убытков. На наш взгляд, на основании соглашения сторон о возмещении вреда, причинённого здоровью гражданина, может быть определено и натуральное исполнение в виде предоставления медикаментов, медицинских изделий, а также в виде оказания медицинских услуг. Особенно актуально упомянуть о предоставлении высокотехнологичных услуг в медицинской сфере с учетом развития научно-технического прогресса.

Интересен опыт возмещения вреда, причинённого здоровью пациента при оказании медицинских услуг в зарубежных странах, где чаще применяется досудебный порядок разрешения споров.

Стоит отметить, что в российском законодательстве страхование ответственности врачей перед пациентом является добровольным, в результате чего зачастую в практике рассмотрения подобных споров выясняется, что ответственность врача или медицинской организации не застрахована, поэтому подобный механизм применяется крайне редко.

Учитывая, что причинение вреда жизни или здоровью гражданина умаляет его личные нематериальные блага, влечёт физические или нравственные страдания, потерпевший, наряду с возмещением причинённого ему имущественного вреда, имеет право на компенсацию морального вреда при наличии вины причинителя вреда.

В ст. 1099 ГК РФ особо подчёркивается, что денежная компенсация морального вреда (когда она предусмотрена законом) осуществляется независимо от наличия или отсутствия убытков, т. е. имущественного вреда, который также подлежит возмещению.

Размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причинённых потерпевшему физических и нравственных страданий, степени вины причинителя вреда. Должны учитываться также фактические обстоятельства, при которых был причинён вред, и индивидуальные особенности потерпевшего (ст. 1101 ГК РФ).

Следует иметь в виду, что моральный вред как физические или нравственные страдания вообще невозможно оценить в деньгах или в иной материальной форме. Поэтому имущественная компенсация за причинение морального вреда призвана вызвать у потерпевшего положительные эмоции, предоставить ему какие-то имущественные блага, которые могли бы максимально сгладить негативные изменения в психической сфере потерпевшего, вызванные перенесёнными страданиями. Соответственно, размер денежной компенсации морального вреда должен определяться судом с учётом личности потерпевшего и конкретных обстоятельств дела.

Надо отметить, что, несмотря на то, что анализ судебной практики позволяет увидеть тенденцию к увеличению сумм, присуждаемых в возмещение причинённого морального вреда, эти суммы явно занижены.

Следует отметить, что форма вины при внедоговорном причинении вреда, как и в большинстве случаев причинения вреда в гражданском праве, не имеет значения. ГК РФ оперирует в необходимых случаях понятиями, характеризующими все известные в правовом поле формы вины: «умысел», «неосторожность», «грубая неосторожность», «неосмотрительность», «не знал и не должен был знать», «обстоятельства, которые должник не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело». В двух последних случаях речь идёт явно об отсутствии вины должника, но это далеко не всегда освобождает должника от ответственности.

Истец-потерпевший не должен доказывать ни противоправность действий причинителя вреда, ни наличие вины последнего. Наличие их презюмируется. Напротив, доказывать наличие и размер причинённого морального вреда – именно его задача. В некоторых случаях, согласно сложившейся судебной практике, факт присутствия морального вреда презюмируется, обсуждению подлежит лишь размер компенсации, например, в случаях причинения вреда жизни, здоровью. В частности, в случае убийства человека или вообще его смерти по вине иного все лица, относящиеся к числу близких родственников погибшего в результате преступления, согласно ст. 5 УПК РФ, имеют самостоятельное право на денежную компенсацию морального вреда, причинённого гибелью близкого человека, независимо от того, кто из них в суде официально проходил в качестве потерпевшего.

Суды иногда допускают ошибки при установлении потерпевшего по искам о денежной компенсации морального вреда. В принципе, потерпевшим может быть и несовершеннолетний, и недееспособный гражданин. И позиция Верховного Суда РФ такова, что моральный вред следует взыскивать в таких случаях прежде всего в пользу потерпевшего, а не его представителя. Эта позиция Верховного Суда РФ представляется весьма спорной. Во всех случаях, когда существенный вред причиняется ребёнку, моральные страдания испытывают и ребёнок, и его близкие, а иногда и только близкие.

Среди проблем правового регулирования возмещения вреда в гражданском праве стоит отметить вопросы возмещения вреда, причинённого преступлением.

Нормативные правовые акты по организации обеспечения возмещения ущерба можно разделить на акты общего действия и специальные. В связи с этим в данной статье вносятся предложения о принятии дополнительных мер по их совершенствованию.

Рассматривая акты общего действия, необходимо учесть, что это акты, которые по своему содержанию определяют компетенцию и правовую деятельность всех органов предварительного расследования, независимо от их подследственности, по обеспечению возмещения ущерба на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Действие актов общего действия по обеспечению возмещения ущерба распространяется на деятельность следственных органов МВД России, Федеральной службы безопасности, Следственного комитета и регламентирует общий порядок использования предоставленных указанным органам, правовых форм и методов обеспечения возмещения ущерба, причинённого преступлениями.

Несмотря на совокупность правовых норм, содержащихся в актах общего действия и специальных актах, определяющих механизм возмещения ущерба на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, органы предварительного расследования, реализуя весь спектр своих полномочий, не могут в полной мере обеспечить права потерпевших на возмещение причинённого ущерба.

Одной из дополнительных мер по повышению эффективности возмещения вреда, причинённого преступлением может служить принятие федерального закона «О потерпевших от преступлений», что позволит производить государственные компенсационные выплаты потерпевшим от преступлений на стадии предварительного расследования, независимо от категории совершённого преступления и сроков расследования, из средств фонда при непосредственном участии должностных лиц органов предварительного расследования с предоставлением им полномочий о внесении соответствующего ходатайства в суд.

Возмещение убытков можно определить как универсальную меру гражданско-правовой ответственности, направленную на восстановление имущественного положения лица, которому были причинены убытки, т.е. реальный ущерб либо упущенная выгода, которым, как представляется, необходимо уделить более пристальное внимание.

Кроме того следует предусмотреть развитие института уголовной ответственности за уклонение от возмещения ущерба. В связи с этим в УК РФ необходимо определить уголовную ответственность за уклонение от возмещения ущерба, причинённого преступлением, определив наказание виновным лицам, подвергшим сокрытию, повреждению или притворному отчуждению своего имущества или обременившим его мнимыми долгами с целью уклонения от принудительного взыскания. Согласно данному положению органы расследования преступления будут иметь дополнительные меры воздействия на лиц, уклоняющихся от возмещения ущерба.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, очевидно, что существует целый ряд актуальных вопросов, связанных с обеспечением гражданского иска в уголовном процессе на современном этапе. Поэтому для того, чтобы гражданский иск являлся действительно эффективным механизмом обеспечения возмещения вреда, причиненного преступлением, необходимо дальнейшее развитие законодательства и практики его применения.

Список источников и литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) : [Электронный ресурс]: – официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 18.10.2019.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) : [Электронный ресурс]: – официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 18.10.2019.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 18.03.2019): [Электронный ресурс]: – официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 18.10.2019.
4. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 02.08.2019): [Электронный ресурс]: – официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 18.10.2019.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 02.08.2019): [Электронный ресурс]: – официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.09.2019.
6. О защите прав потребителей : Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.07.2019): [Электронный ресурс]: – СПС "КонсультантПлюс". – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, 18.09.2019.
7. По делу о проверке конституционности статьи 15, пункта 1 статьи 1064, статьи 1072 и пункта 1 статьи 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.С. Аринушенко, Г.С. Берсеневой и других : Постановление Конституционного Суда РФ от 10.03.2017 N 6-П // Вестник Конституционного Суда РФ. – N 3. – 2017.
8. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Республики Татарстан от 17 июня 2019 года по Делу N 33-10125/2019 : [Электронный ресурс]: – АО "Кодекс". Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://sudrf.kodeks.ru/rospravo>, 01.11.2019.
9. Сборник постановлений высших судов Российской Федерации по гражданским делам.– М.: Проспект, 2017.
10. Шевчук Е.П. Порядок исполнения обязательства по возмещению вреда здоровью гражданина, причиненного при оказании медицинских услуг // Сибирский юридический вестник. – 2019. – №1. – С. 53-57.
11. Шевчук Е.П. Правовая природа отношений по возмещению вреда, причиненного повреждением здоровья при оказании медицинских услуг // Пролог: журнал о праве. – 2018. – №2. – С. 14-19.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ УСТАВНОГО КАПИТАЛА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА. ЭМИССИЯ АКЦИЙ

Малахова Валентина Владимировна

Рубанов Сергей Александрович

Юридический Институт

*Белгородский государственный научный исследовательский
университет*

г. Белгород, Россия

Деятели юриспруденции считают, что гражданско-правовой институт включающий в себя институт уставного капитала выполняет стартовые, гарантийные и распределительные функции. Осуществляя стартовую функцию уставной капитал акционерного общества обеспечивает материальную базу позволяет участникам общества осуществлять деятельность. Оплачивая поэтапно уставной капитал, учредители осуществляют гарантийную функцию уставного капитала. Действующее законодательство предоставляет возможность учредителям при создании акционерного общества осуществлять оплату уставного капитала частями, это позволяет гарантировать платежеспособность акционерного общества перед своими кредиторами. Доля участия акционера в обществе определяется количеством акций, предоставляющим определенные права.

Последние изменения в законодательстве существенно преобразовали институт юридических лиц, в том числе формирование уставного капитала. Основанием для размещения акций является решение об учреждении акционерного общества, в случае если учредителей несколько, то договором о его создании.

Порядок формирования уставного капитала определяется нормами Гражданского Кодекса Российской Федерации, Федерального закона № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» и иными правовыми актами. Так ст. 14 ГК РФ определяет минимальный размер уставного капитала, при котором общество может начать функционировать, тем самым гарантировать интересы кредиторов.

Размер уставного капитала и номинальная стоимость долей учредителей акционерного общества определяется по закону только в денежном эквиваленте и формируется учредителями акционерного общества на момент регистрации. В учредительных документах должна содержаться информация не только о размере уставного капитала, но и о порядке его формирования.

Взносы в уставной капитал могут осуществляться его учредителями и акционерами в виде денежных средств, различных видов имущества или прав на такое имущества, при условии, что такие права являются отчуждаемыми. Согласно ст. 77 ФЗ № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» совет директоров должен провести денежную оценку взносов, в соответствии с их рыночной стоимостью и отразить соответствующую информацию в специальном акте.

На момент учреждения акционерного общества обязано размещать только обыкновенные акции и исключительно между своими учредителями, а в случае если учредитель единственный, то все акции принадлежат только ему. Таким образом, акции приобретают статус именных. Общество имеет право размещать привилегированные акции, но номинальная стоимость их не может превышать 25 процентов от общего размера уставного капитала.

В случае, невозможности приобретения целого числа акций при осуществлении преимущественного права на приобретение акций, продаваемых акционером непубличного акционерного общества, при осуществлении преимущественного права на приобретение дополнительных акций, а также при консолидации акций приобретение акционером целого числа акций, то обществом могут образовываться дробные акции. [3]

В соответствии с пп.1 п.1 ст. 34 ФЗ № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» акции распределенные при учреждении акционерного общества, должны быть полностью оплачены в течение одного года с момента государственной регистрации общества, если меньший срок не предусмотрен договором о создании общества. [5] Не менее 50 процентов от общего количества распределенных акций должно быть оплачено в первые три месяца, при этом, акционерное общество не имеет право осуществлять сделки, кроме сделок относительно его учреждения, до момента полной оплаты части уставного капитала. [2] Иначе, общество будет признано не состоявшимся или уставной капитал будет подлежать уменьшению.

Исключение составляют дополнительные акции, которые оплачиваются в срок предусмотренный решением об их размещении. В первую очередь оплачивается не менее 25 процентов от их номинальной стоимости, остальное должно быть оплачено не позднее одного года с момента их выпуска.

Эмиссионная деятельность акционерного общества, строго регламентируется государством, которое таким образом пытается защитить права и интересы акционеров.

Государственная регистрация выпуска ценных бумаг осуществляется в настоящее время Центральным Банком Российской Федерации и его территориальными подразделениями. Нормативная база, регламентирующая эмиссионную деятельность акционерного общества включает в себя помимо ГК РФ, ФЗ №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг», ФЗ №208-ФЗ «Об акционерных обществах» еще и Положение Банка России от 11.08.2014г. № 428-П «О стандартах эмиссии ценных бумаг...», Положением Банка России от 30.12.2014г. № 454-П «О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг», Положением об общих собраниях акционеров Банка России от 16.11.2018г. №660-П и иными нормативно-правовыми актами.

Статья 2 ФЗ №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» дает понятие «эмиссии» ценных бумаг, а именно это «установленная Федеральным законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг». [6]

В свою очередь размещением эмиссионных ценных бумаг является процесс отчуждения эмиссионных ценных бумаг эмитентом первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок. [1]

Эмиссионной ценной бумагой является любая ценная бумага, в том числе и бездокументарная, которая характеризуется одновременно рядом признаков:

- закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, принадлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением установленных законом формы и порядка;
- размещается выпусками;
- имеет равные объем и сроки осуществления прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги.

Уставный капитал акционерного общества состоит из акций приобретенных акционерами, согласно определению в ФЗ №208-ФЗ «Об акционерных обществах» он определяет минимальный размер имущества гарантирующего интересы его акционеров, в то же время структура уставного капитала определяет, кто и в какой степени является владельцем акционерного общества.

Поскольку процесс проведения эмиссии регулируется ЦБ РФ, соответственно регистрация и выпуск акций приходит в ЦБ РФ, анализируя не только комплект предоставляемый обществом документов, но также и их содержательную часть.

Поэтому, прежде чем осуществлять эмиссию необходимо провести анализ документов обществом, таким образом, осуществляя подготовку к проведению эмиссии:

- Анализ содержания устава общества, на наличие или отсутствие положений имеющих значение для ЦБ РФ. Например, факт наличия печати общества.

- Зарегистрированы ли предыдущие выпуски акций? Есть ли по ним отчеты об итогах выпуска?
- Органы управления общества в соответствии с уставом. Например, наличие совета директоров не только в уставе, но и фактически.
- Исполнения требований законодательства по раскрытию информации в соответствии со ст. 30 ФЗ № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
- Есть ли в уставе объявленные акции (при выпуске обществом дополнительных акций).
- Были ли изменения в наименовании или адресе эмитента?
- Контроль за соблюдением процедуры подготовки и поведения общего собрания акционеров, принимающего решение о размещении акций.

В соответствии со ст. 19 ФЗ № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» процедура эмиссии акций, если иное не предусмотрено федеральными законами (например, при учреждении) включает следующие этапы:

1. принятие решения общим собранием акционеров или советом директоров о размещении эмиссионных ценных бумаг;
2. утверждение решения о выпуске (дополнительном выпуске) эмиссионных ценных бумаг уполномоченным органом (советом директоров или общим собранием акционеров);
3. государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг и присвоение выпуску государственного регистрационного номера, осуществляемая ЦБ РФ и его территориальными подразделениями;
4. размещение эмиссионных ценных бумаг эмитентом в соответствии со способом размещения и с условиями, определенными решением о выпуске ценных бумаг;
5. государственная регистрация отчета или представление уведомления об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг ЦБ РФ.

Кроме этапов установленных ФЗ № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» проведение эмиссии дополняется следующими этапами (действиями):

- Если общество обязано раскрывать информацию, то раскрытие информации осуществляется на каждом этапе эмиссии.
- При подписке акций, до начала их размещения, определяется цена размещения акций советом директоров или общим собранием акционеров.
- После государственной регистрации отчета об итогах выпуска акций осуществляется регистрация в ФНС РФ изменений в устав общества, либо пере выпуск издания устава.
- После регистрации изменений в уставе поводятся соответствующие записи по бухгалтерскому счету «Уставной капитал», с целью отражения размера уставного капитала общества, содержащегося в учредительных документах.

- После принятия решения о размещении ценных бумаг, на утверждение решения о выпуске ценных бумаг у общества есть 6 месяцев.

- После утверждения решения о выпуске ценных бумаг у общества есть 3 месяца на подачу документов на регистрацию выпуска ценных бумаг ЦБ РФ.

В соответствии с действующим на сегодняшний день законодательством у ЦБ РФ есть 20 дней на то, чтобы зарегистрировать выпуск ценных бумаг. В случае если у ЦБ РФ имеются какие-либо замечания, вопросы к документам, представленным для регистрации выпуска ценных бумаг акционерного общества, направляется в адрес акционерного общества уведомление о проведении проверки достоверности представленных сведений и регистрацию выпуска приостанавливается и может продлиться сроком до 30 дней.

После государственной регистрации выпуска акций следует этап размещения. В случае если размещение акций проводится путем подписки, то максимальный срок установленный законодательством, который изначально может быть установлен, это 1 год с даты регистрации выпуска ценных бумаг и может быть продлен до 3-х лет, но каждое продление не может быть больше чем на 1 год.

При таких способах размещения как конвертация и распределение акций среди акционеров фактически происходит в один день по всем счетам зарегистрированных лиц.

После окончания размещения у акционерного общества имеется 30 дней на подготовку отчета об итогах выпуска ценных бумаг, который утверждается по умолчанию генеральным директором, если уставом акционерного общества не прописано, что данная процедура относится к компетенции совета директоров.

В свою очередь ЦБ РФ в течение 14 дней для последующей регистрации выпуска акций.

Поскольку размещения акций путем подписки на сегодняшний день наиболее востребован, такой способ имеет ряд особенностей:

- у акционеров возникает преимущественное право приобретения размещаемых акций. При открытой подписке акционеры всегда имеют такое право, при закрытой подписке, то такое право возникает у акционеров, голосовавших против или не принимающих участия в голосовании, за исключением случаев пропорционального размещения акций только среди акционеров и они имеют право приобрести целое количество акций [4];

- при реализации преимущественного права, возможно образование дробных акций. Закон позволяет акционеру сохраняя свою долю акций, приобрести нужное ему количество акций, оставляя его долю неизменной;

- акции должны быть полностью оплачены (в т.ч. при оплате имуществом) до момента внесения приходной записи в реестре акционеров, приходные записи должны быть внесены не позднее окончания срока размещения акций;
- строгое соблюдение всех условий размещения (сроки, порядок заключения договоров, уведомления акционеров и оплаты), определенных решением о выпуске (дополнительном выпуске) акций.

ФЗ № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» установлено, что государственная регистрация выпуска ценных бумаг размещаемых путем подписки должна сопровождаться регистрацией проспекта за исключением случаев соблюдения определенных условий.

Проспект ценных бумаг может быть зарегистрирован при регистрации выпуска ценных бумаг, размещаемых любым способом исключительно по желанию эмитента. Также проспект акций может быть зарегистрирован впоследствии и вне зависимости от способа их размещения.

В соответствии со ст. 24.1 ФЗ № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг», после регистрации выпуска ценных бумаг до момента окончания размещения в условиях размещения ценных бумаг «эмитентом могут быть внесены изменения, которые утверждаются и регистрируются в том же порядке как утверждается и регистрируется решение о выпуске ценных бумаг». [6]

Стандартами эмиссии определены случаи, в отношении которых нельзя вносить изменения в зарегистрированное решение о выпуске.

После регистрации выпуска ценных бумаг, но до момента «фактического размещения акций, эмитент вправе отказаться от размещения эмиссионных ценных бумаг, представив в ЦБ РФ соответствующие заявление и отчет об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг, содержащий информацию о том, что ни одна эмиссионная ценная бумага выпуска (дополнительного выпуска) не размещена». [6]

Поэтапное формирование уставного капитала, регламентированное законодательством, должно подлежать доработке со стороны законодателя. Поскольку информация относительно этапов формирования уставного капитала общества, а также формы его оплаты, раскрываемая акционерным обществом, не дает дополнительных гарантий своим кредиторам.

Использованные источники:

1. Андрющенко В.И. Книга акционера для чтения и принятия решений / В.И. Андрющенко, Е.В. Костинова. – М.: ТНК «Гермес – союз», АО «МТЕ», Финансы и статистика, 1994. – 208 с.
2. Берзон Н.И. Акционерное общество. Капитал, правовая база, управление. Практическое пособие / Н.И. Берзон, А.П. Ковалев. – М.: Финстатинформ, 1995. – С. 162.
3. Ионцев М.Г. Акционерное общество. Правовые основы. Имущественные отношения. Защита прав акционеров. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. – С. 249.
4. Могилевский С.Д. Акционерные общества. Серия «Коммерческие организации: комментарий, практика, нормативные акты». – М.: Дело, 1998. – 536 с.
5. Федеральный закон от 26.12.1995г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 04.11.2019г.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».
6. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (ред. от 02.08.2019г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. №1, Ст.1918.

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ГЕТЕРОГЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТАХ**

Ерошевская Елена Леонидовна

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Введение

Современный научно-технический прогресс предъявляет повышенные требования к подготовке творчески мыслящих специалистов-инженеров, которые стремятся усвоить не только знания и умения в области технических дисциплин, но прочно овладеть математическим аппаратом, который являются непременным атрибутов техники. Знание математики для будущих инженеров необходимо не только для изучения специальных дисциплин, но в практической работе при проектировании ими технических систем.

Исследования инженерного образования в Беларуси и России показывают, что математическая подготовка школьников являются необходимым условием успешной учебы в техническом вузе.

Однако в настоящее время в технические университете (в нашем случае на строительный факультет Белорусского национального технического университета) поступают школьники с достаточно невысоким уровнем математической подготовки. Преподаватели вузов отмечают тенденцию к снижению математической подготовки школьников, а затем и студентов технических вузов (Д.Г. Медведев, Н.В. Бровка и др.). Даже многие первокурсники механика-математического факультет Белорусского государственного, отмечает Г.М. Медведева, имеют недостаточный уровень знаний, умений и навыков по математике и физике, который необходим для успешного освоения содержания учебного материала, предусмотренного вузовскими программами [10, с.10]. Н.В. Бровка также отмечает, что недостаточное владение знаниями, общими учебными умениями навыками самостоятельной работы по математике ведет к затруднениям в усвоении программного материала студентами в вузе [1, с. 7]. Об этом можно судить по результатам тестирования школьников по математике. Так, в 2018 году средний балл при тестировании по математике составил 32 балла. Общий проходной балл для поступления

абитуриентов на строительный факультет Белорусского национального технического университета в зависимости от специальности колеблется от 103 до 171 баллов. (При максимальных 300 баллах по трем предметам). Это влечет за собой неоднородность групп студентов в университете.

Состав образовательных групп на строительном факультете университета является гетерогенным (неоднородным): неоднородный по признаку школьной математической подготовке, интересе к изучению математики.

Исследование показало, что по уровню базовой математической подготовки выделяются три группы студентов: низкий уровень, студенты умеют выполнять не сложные математические операции, недостаточно владеют вычислительными умениями (действия с дробями, алгебраические и тригонометрические преобразования, знания по геометрии и др.), затрудняются в работе с отрицательными числами, имеют низкую мотивацию изучения математики; средний уровень, студенты свободно владеют основными математическими умениями при решении математических задач, умеют переносить математические действия в несложные ситуации, отличаются положительной мотивацией к изучению математики; высокий уровень, у студентов сформирован достаточно высокий уровень выполнения математических операций, свободный перенос математических действий в достаточно сложные ситуации. Они умеют свободно и точно выполнять математические действия, способны осуществлять самоконтроль своей деятельности, отличаются устойчивой мотивацией к овладению математикой.

В связи с этим на первом курсе университета важно устранить имеющиеся пробелы в знаниях студентов по математике.

Целью данной статьи является выявление трудностей студентов при изучении математике на строительном факультете и использование дифференцированных заданий для гетерогенных групп.

Методология и методы исследования

Методологической основой исследования являются дифференцированный (Г. Д. Глейзер, И. М. Осмоловская и др.), личностно-развивающий (Л.М. Митина, А.П. Сманцер и др.); деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) подходы к процессу обучения математике в техническом университете.

Теоретической основой исследования являются теория гетерогенности при подготовке будущих инженеров в техническом университете.

В процессе исследования использованы методы: теоретический анализ проблемы гетерогенности в подготовке специалистов, анкетный опрос студентов.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей обучения студентов гетерогенных групп и для каждой из них разработка системы дифференцированных задания для успешного усвоения математики.

Основная часть

Изучение математика в техническом вузе имеет особое значение. Она служит фундаментом для изучения других общеобразовательных, инженерных и специальных дисциплин. Поиск эффективных методов обучения курсу математики – одно из важнейших направлений работы преподавателей и научных сотрудников вузов. Обучение студентов математике в техническом вузе связано с определенными трудностями, связанными с недостаточной их школьной подготовки по данной дисциплине, не очень высокой мотивацией ее изучения.

Нами было проведено социологическое исследование студентов первого курса строительного факультета университета с целью выявления проблем при изучении математики. В опросе участвовало 150 студентов строительного факультета. Ниже приведены результаты опроса студентов-первокурсников.

Таблица 1. Количественные характеристики трудностей при изучении математики в вузе

Мнения студентов о трудностях изучения математике в вузе	В %	Р/р
Обучение математике подчинено успешному тестирования	22	9
Нарушение преемственности в изучении математике в школе и вузе	35	6
Недостаточная школьная подготовка по математике	79	1
Длинная цепочка логических умозаключений	14	12
Недостаточная подготовка к требованиям и условиям обучения в вузе	65	2
Неумение самостоятельной работы по математике	36	5
Отсутствие адаптивного и дифференцированного обучения для различных групп обучающихся	31	7
Организовать дополнительные занятия по школьной математике	63	3
Проводить не только контролируемую самостоятельную работу, но и обучающую	24	8
Использовать электронные формы для помощи при выполнении домашних заданий	21	10
Устраивать математические игры, викторины	45	4
Организовать конференции, способствующие развитию интереса к математике	16	11
Разработать слайды-презентации по математике	12	13

Одной из главных причин трудностей изучения математики является, с одной стороны, недостаточная математическая подготовка школьников (первое место в ранжированном ряду, что составляет 79% опрошенных студентов), а с другой, недостаточная подготовленность студентов к требованиям и условиям работы на вузовской ступени обучения (второе место в

ранжированном ряду, что составляет 65% опрошенных студентов). Третье место в ранжированном ряду занимает предложение студентов «Организовать дополнительные занятия по школьной математике» (63%), а четвертое, состоит в предложении «устраивать математические игры, викторины» (45%).

Результаты анализа опроса первокурсников показывают наличие затруднений при организации самостоятельной работы (36%). Видимо, в вузе не организовано самостоятельное осмысление полученной математической информации, а также недостаточно сформированы умения и навыки самостоятельной деятельности при изучении математики, низкая мотивация её осуществления, недостаточно развиты общие мыслительные операции.

Студенты указывают на нарушении преемственности в обучении математике в школе и университете (шестое место в ранжированном ряду трудностей, что составляет 35% опрошенных студентов), отсутствие адаптивного и дифференцированного обучения для различных групп обучающихся (седьмое место в ранжированном ряду трудностей, что составляет 31% опрошенных студентов), а предлагают осуществлять не только контролируемую самостоятельную работу, но и обучающую (восьмое место в ранжированном ряду трудностей, что составляет 24% опрошенных студентов).

Некоторая часть опрошенных студентов видят проблему недостаточной математической подготовки в направленности обучения на подготовку к тестированию по математике (22% опрошенных). К другим интересным предложениям студентов относятся «использование электронных форм для помощи при выполнении домашних заданий» (десятое место в ранжированном ряду предложений, что составляет 21% опрошенных студентов), «организовать конференции, способствующие развитию интереса к математик» (одиннадцатое место в ранжированном ряду предложений, что составляет 16% опрошенных студентов).

В рамках экспериментальной работы было выявлено, что наиболее значимыми мотивами изучения математики в техническом вузе являются: успешное овладение специальными предметами (22,5%), подготовка к будущей специальной деятельности (34,6%), умственное развитие (19,7%).

Исследование показало, что повышение мотивов изучения математики в техническом университете связано с учетом специфики будущей специальности, показом применения математики в специальных технических дисциплинах, устранение пробелов в знаниях школьного курса математики, демонстрация необходимости математики для изучения других дисциплин, структурирование учебного материала по математике, руководство самостоятельной работой, контроль учебной деятельности студентов.

Одним из важных факторов, стимулирующих мотивацию изучения математики, является состоятельность студентов. Этому способствует стимулирование студентов решать задачи различными способами и оценка наиболее интересных методов решения, организация олимпиад по математике, подготовка исследовательских проектов, связанных с использованием математики при решении производственных задач.

Результаты тестирования выделить три группы студентов по уровню подготовки по математике. Из 150 первокурсников, принявших участие в тестировании, из них 15% относятся к низкому уровню, 65% – к среднему уровню и 25% – к высокому уровню математической подготовленности к продолжению образования.

В зависимости от уровня подготовки студентов в процессе обучения использовались дифференцированные задания трех уровней сложности. Студентам предлагалось самостоятельно выбирать задания того или иного уровня сложности, при затруднениях менять уровень задания.

Дифференцированный подход к изучению математике в нашем исследовании использована подборка заданий трех уровней при изучении темы «Производная», предложенная В. Лабеевым и В. Мельденсоном [1].

Используя предложенную названными авторами системы заданий способствовала более успешному усвоению названной темы. По результатам выполнения системы данных заданий процентное отношению уровней подготовки изменилось в лучшую сторону. Исследование показало, что уже только 8% студентов относятся с низкому уровню, 74% – к среднему уровню и 36% – к высокому уровню усвоения данной темы курса математики.

Таким образом, систематическая коррекционная работа со студентами способствовала повышению качества математической подготовки студентов.

Заключение

Как показало практика целенаправленное использование разноуровневых заданий для студентов гетерогенных групп дало положительные результаты. Студенты стремились выбирать задания более высокой степени сложности, предлагали неординарные способы решения задач. Все это повышало уровень их математической подготовке и способствовало переходу на более высокий уровень математической подготовки, стимулировало устойчивый интерес к математике и возможности ее применения при изучении специальных дисциплин. При этом важно подчеркнуть, что преподаватели устраняли оторванность содержание математического образования от будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бровка Н.В. *Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов.* – Минск: БГУ, 2009. – 243 с.
2. Лебедев В., Мендельсон В. *Дифференцированное обучение студентов высшей математике* // http://www.tsi.lv/sites/default/files/editor/science/publikacii/Education/2009/23_labeev.pdf
3. /ublikacii/Education/2009/23_labeev.pdf
4. Медведев Д.Г. *Организация обучения студентов-механиков в информационнообразовательной среде классического университета.* – Минск: БГУ, 2018. – 215 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бердалиева Гуласал Абдукундузовна

соискатель

Узбекский научно-исследовательский институт

педагогических наук

г.Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста и овладения детьми принятыми в обществе правилами, моральных устоев, а также формирования отношений и коллективных взаимоотношений.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, коллективные взаимоотношения, старшие дошкольники, совместная деятельность, коллектив.*

Процесс формирования нравственных качеств чрезвычайно сложен, более сложен, чем, например, обучения определенным конкретным знаниям и умениям. Обучить ребенка читать легче, чем сформировать у него готовность поделиться с товарищем, помочь ему, уступить и т.д. Кроме того, не существует, как подчеркивал А.С. Макаренко, какого-либо одного универсального метода, пригодного на все случаи жизни, или какого-либо одного ведущего обособленного нравственного качества, воспитанию которого должна быть подчинена вся работа педагога.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», – пишет Харламов И.Ф.

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольников. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Нравственные качества – это комплексные образования, в которых в едином сплаве присутствуют и представления о нормах морали, и отношении к ним, и внутренняя потребность поступать в соответствии с ними. При выделении задач нравственного воспитания можно условно выделить отдельные из них, такие, как формирование представлений об окружающей жизни и о нормах морали; формирование чувств, привычек и навыков поведения; формирование отношений, мотивов, взаимоотношений.

Вопросы содержания знаний об окружающей действительности, о нормах морали и методов их передачи детям дошкольного возраста должна быть направлена на определение средств, благодаря которым будет осуществляться одновременное влияние на ум и на чувства ребенка, которые будут вызывать у ребенка соответствующее отношение (чувство гордости, чувство удовлетворения от хороших поступков и т. д.). Формирование мотивов, побуждающих к хорошим поступкам и сдерживающие плохие, а также элементы убежденности.

Чтобы правильно влиять на детей, вооружить их способами совместных действий, научить самостоятельно принимать решения, жить в коллективе сверстников, воспитателю необходимо понимать причины возникновения любой ситуации, учитывать мотивы поступков детей и формировать у них опыт разнообразной деятельности.

Воспитатель одновременно, на основе конкретных поступков формирует у детей целый комплекс качеств: умение проявить настойчивость в выполнении порученного дела и в то же время умение отвлечься от него ради того, чтобы помочь товарищу; умение принять задачи и идеи коллектива, подчинив ему свою деятельность, и в то же время умение настоять на своем, разъяснить коллективу справедливость своего решения и т. д.

Говоря о роли деятельности в воспитании, не следует забывать о том, что она имеет значение как средство формирования нравственных сторон личности ребенка только при создании определенных условий. Мало организовать деятельность, оборудовать ее, найти время в общем режиме дня, необходимо придать деятельности воспитывающий характер. А это достигается только благодаря ведущей роли воспитателя.

Руководя деятельностью детей, воспитатель решает одновременно две задачи: формирование у дошкольников основ самой деятельности (помочь накрыть на стол, убрать игрушки, постирать кукле платье и т. д.) и воспитание нравственных качеств (честность, трудолюбие, умение прийти на помощь и т. д.).

Детям трудно самостоятельно регулировать свои поступки, потому что всякий раз перед ними возникает довольно сложная задача: оценить ситуацию, ее моральный смысл, выбрать моральное правило, определить поступок, удовлетворяющий нормам морали. Дошкольник не всегда может провести такой анализ, может ошибаться в оценках сложившейся ситуации, и его поступок может идти вразрез с принятыми в обществе правилами. Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь детям в оценке нравственного смысла всякого рода ситуаций.

В совместной деятельности детей нередко возникают ситуации, требующие коллективных взаимоотношений. Это довольно трудно для дошкольников, между ними нередко возникают конфликты. Задача воспитателя не только разрешить назревающий конфликт, но и помочь детям на конкретном примере овладеть способом поведения, с помощью которого они смогут в будущем сами выйти из сложившейся ситуации.

Большое значение в формировании нравственных качеств имеет характер общения воспитателя с детьми. Особенно важным оно является в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. И чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение со взрослым. Воспитателю необходимо знать, как развивается общение, какие его виды и формы характерны для детей разного возраста, как определить уровень развития общения и компенсировать возможные недостатки.

Работая с детьми, важно представлять, как через общение можно развивать мотивы и смыслы детских действий, сознание и самосознание, инициативность и произвольность и т.п.

Воспитатель является для детей источником новых знаний, дети нуждаются в его уважении и признании. Но для ребенка становится очень важно оценить те или иные качества и поступки (и свои, и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением воспитателя.

Общность взглядов и оценок является для ребенка показателем их правильности. Ребенку особенно в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения со взрослыми и с ровесниками.

Это стремление, конечно же, должен поддерживать воспитатель. Для этого нужно чаще разговаривать с детьми об их поступках и отношениях между ними, давать оценки их действиям.

Огромное влияние на детей оказывают и манеры педагога, содержание и тон его обращений, в них выражается уважение личности ребенка, интерес к его деятельности, внимание к его возможным огорчениям и радость по поводу его достижений.

«От того, как будет обеспечено развитие ребенка в дошкольном детстве, во многом зависит его будущее и не только в школе, но и во всей дальнейшей жизни», говорил А.В. Запорожец.

Список используемой литературы

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – С. 238.

2. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика–Синтез, 2006.

3. Штольц Х. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 1986. – С. 253.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙНОГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 18 ЛЕТ (ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА)**

Куროнов Мухаммаджон

*доктор педагогических наук, профессор
первый заместитель руководителя
республиканского Центра духовности и просветительства
Ташкент, Узбекистан*

Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич

*доктор философии по педагогическим наукам, доцент
заведующий кафедры «Педагогика и общей психологии»
Национального университета Узбекистана
Ташкент, Узбекистан,*

Союз влюбленной пары – парня и девушки, закреплённый брачными узами возлагает на каждого из них большую ответственность. Парень и девушка - вчерашняя влюбленная пара сегодня стали родителями. Плачь ребенка для них не только добрая новость, а сигнал о большой ответственности за будущее младенца, в ответственности в новых педагогических ролях: «папы» и «мамы». С рождением малыша они приступают в сложное, но благородное дело, как воспитание будущего поколения. Воспитание длительный и целенаправленный процесс, формирования определенных качеств человека. Поэтому приступив к этой роли, родители малыш занимаются важным делом, которым они раньше не занимались, но теперь эта деятельность становится главной их обязанностью.

До нас дошли множество идей, касающихся проблемы воспитания. Особенную ценность среди них имеют идеи великих мыслителей о воспитании. Великий просветитель Абу Али ибн Сина на вопрос: «Когда нужно начинать воспитание ребёнка?», ответил: «Воспитание ребёнка начинается в утробе матери!». Именно в это время начинают формироваться такие важные качества у ребёнка как духовность.

К наиболее важнейшим показателям человеческих качеств относятся честность, справедливость, доброта, скромность.

По мнению великого полководца, государственного деятеля Амира Темура в человеке важно воспитывать человеколюбие, эмпатию. «По моему опыту, человек менее твердый, предприимчивый, бдительный, смелый и отважный, лучше, чем тысяча равнодушных людей», - утверждал Амир Темура.

Следовательно, воспитание таких качеств, как настойчивость, предприимчивость, бдительность, смелость и преданность делу должно начинаться с раннего детского возраста. Только в этом случае, в нашей стране разрешится проблема по вопросам неорганизованности молодежи и их занятости, наша страна станет страной, свободной от таких проблем.

“У каждой отрасли есть своя наука”, - говорит Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев. Следовательно, воспитание подрастающего поколения тоже наука. Вопрос воспитания является принципиально важным, так как речь идёт об образовании молодёжи, умение родителей прививать любовь к овладению знаниями. Поэтому на сегодняшний день остро стоит вопрос, каким будет будущее поколение через 20 лет?! Воспитание ребенка – очень сложная и ответственная задача. Это требует от каждого родителя бдительности, самостоятельности в решении тех или иных вопросов; проявлении заботы к подрастающему поколению. Это сложный процесс, происходящий в онтогенезе, включающий разрешение вопросов педагогики, физиологии, психологии, этики, медицины и др.

В век глобализации знания молодых родителей о вопросах воспитания имеют решающее значение для будущего ребенка. Каждое динамическое развитие ребёнка, происходящие в его психике, физиологии, духовном мире, не должны находиться вне поле зрения родителей.

Каждый человек мечтает о том, чтобы его ребенок был самым образцовым, образованным, духовно воспитанным. Он ищет пути достижения этого. Он стремится преодолеть все препятствия, которые родились на этом пути. Но, как известно, в некоторых семьях воспитания ребенка не является важным средством, направленным на его светлое будущее.

Формирование духовных и умственных качеств человека заключаются в воспитании. Если полноценное воспитание – это самое ценное богатство человека, то изъяны в воспитании разрушают личность человека. В жизни ребенка родители являются главными воспитателями. Как говорят педагоги: «Воспитатель должен быть воспитан сам, чтобы воспитать ребенка».

При встрече с писателями и поэтами республики Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев особо уделяет внимание на разработку методических пособий для дошкольных образовательных учреждений. Республиканский центр духовности и просвещения начал разработку образовательной трилогии «Непрерывное духовное воспитание» воспитанием молодежи по повышению качества дошкольного образования в стране.

Первая часть этой трилогии «Книга молодых родителей» посвящена воспитанию детей от 0-3-летнего возраста. Данная книга состоит из пяти разделов, которые представляют собой «Воспитание ребенка – духовный долг», «Методы ухода за ребёнком», «Духовное воспитание», «Из зарубежного опыта воспитания дошкольного образования» и раздел «Приложения».

Дошкольное образование - важнейший этап развития человека. Сюда также входит семейное обучение, от рождения ребенка до трехлетнего возраста. Вот почему педагогические методы и информация, содержащиеся в пособии, были предприняты, чтобы сделать информацию более популярной и интересной для молодых родителей, богатых изображениями. Вопросы и задания были разработаны, чтобы раскрыть содержание тем, чтобы помочь укрепить полученные знания.

Воспитание ребенка идет от рождения до конца жизни к совершенству. Первое воспитание в этом отношении дает родитель. Родители несут ответственность за то, чтобы их ребенок был добрым с людьми, честным, сберегательным, уважительным к взрослым и ласковым к маленьким. Родители также несут ответственность за то, чтобы их ребенок был чистым от плохого поведения и слов, неприличной работы и вредных привычек. Воспитание наших потомков здоровыми, умными, порядочными-священный долг каждого из нас. При этом следует отметить, что если человек сам не воспитан, не может быть примером для воспитанника, не будет следовать тому, что он говорит, он не сможет добиться каких-либо результатов.

В воспитании детей неопределима роль советов старших, отношение мужа к беременной женщине, национальных традиций и обычаев.

В воспитании детей неопределима роль советов пожилых людей, отношения мужа к беременной женщине, национальных обычаев и традиций, факторов, влияющих на физиологическое и психологическое развитие ребенка, имя, выбранное ребенку, развитие духовно-нравственных навыков ребенка, управление поведением ребенка.

Кроме того, эффективное использование зарубежного опыта по всестороннему воспитанию подрастающего и гармонично развитого поколения способствует достижению положительных результатов в нашем современном национальном воспитании. Мы эффективно используем опыт Японии, Южной Кореи, США, Франции, Голландии, Италии, которые считаются развитыми странами мира и имеют богатый опыт в вопросах воспитания детей.

Второе методическое пособие посвящено вопросам духовного воспитания детей 3-7 лет. Оно считается второй частью трилогии «Непрерывное духовное воспитание» и посвящена именно воспитанию детей 3-7 лет.

В государственных требованиях Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста учитываются сферы «Физического развития и формирования здорового образа жизни» и «Социально-эмоционального развития». В настоящее время основное внимание уделяется духовно-воспитательным аспектам обеспечения сферы «Социально-эмоциональное развитие» государственных требований. Ведь эта сфера и малые сферы в ее составе по своей сути соответствуют целям и задачам духовного воспитания.

Направления как «Формирование концепции» «Я», «Эмоции и управление ими», «Социализация, общение со взрослыми и сверстниками», «Речь и язык», «Речь, общение, навыки чтения и письма», «развитие познавательного процесса», «Творческое развитие, интеллектуально-познавательные навыки», «Художественное воображение мира», «Развитие художественно-творческих способностей» предусмотрено совершенствование комплекса культурных компетенций, составляющих основу воспитания ребенка. Данное методическое пособие было подготовлено для воспитателям и родителям в качестве вспомогательного источника для формирования этих компетенций.

Требования, предъявляемые к воспитанию детей в возрасте от 0 до 3 лет, а также рекомендации и отличия, предъявляемых к воспитанию детей в возрасте от 3-7 лет, взаимно дополняют друг друга. Разделы «Духовное наследие наших предков», «Духовно-нравственные умение и навыки, формируемые при подготовке детей к школе» в пособии раскрывают суть воспитания детей этого возраста, а также помогают родителям и воспитателям при воспитании ребёнка.

В заключение можно сказать, что сегодня молодежь Узбекистана своими знаниями, стремлениями, трудолюбием восхищает весь мир. В основе этого лежит воспитание молодежи, формируемое такими социальными институтами, как семья, образовательные учреждения, махалля, общественность.

Таким образом, мы должны воспитывать в наших детях такие качества, как: целеустремлённость, верность своим предкам, истории, Родине, родному языку, нации, религии.

Литература

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на встрече с представителями творческой интеллигенции Узбекистана. <https://president.uz/uz/lists/view/856>.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы». 3 мая 2019. № ПП-4307.
3. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/Под ред. В.Н.Столетова; Сост. О.Г.Свердлова, - 3-е издание., доп. – М.: Педагогика, 1985.
4. Джонматова Х. Абу Али Ибн Сина об образовании. –Ташкент: Укитувчи, 1980.
5. Авлани А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Развития педагогического мышления в Центральной Азии. – Ташкент: Фан, 1996.
7. Курунов М. Национальное воспитание. – Ташкент, “Маънавият”, 2007.
8. Книга молодых родителей. Трилогия непрерывного духовного воспитания. Часть I. Методическое пособие по духовному воспитанию детей в возрасте от 0 до 3 лет. Составитель-авторы: А.Кодиров, М.Курунов и др. - Ташкент, " Маънавият ", 2018.
9. Духовность ребенка. Трилогия непрерывного духовного воспитания. Часть II. Методическое пособие по духовному воспитанию детей в возрасте 3-7 лет. Составитель-авторы: А.Кодиров, М.Курунов и др. -Ташкент, "Маънавият", 2018.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Махмудов Хайрулла Мургазаевич

зам. директора по учебной работе

СОШ №52 Нарпайского района

Самаркандской области,

Парманов Жасур Абдуллаевич

соискатель

Ташкент, Узбекистан

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей представляет собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки в познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Семья во многом определяет отношение ребенка к трудовой деятельности, культуру его поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности. Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создается впечатление, будто характер родителей полностью передается детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Но все же ведущим фактором во всестороннем развитии человека является воспитание. Следовательно, и в семье ребенок должен получать правильное воспитание.

В исследовании Т.А. Марковой систематизированы факторы, которые определяют силу и стойкость семейного воспитания:

- воспитание в семье отличается глубоким эмоциональным, интимным характером. «Проводником» семейного воспитания являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям;

- воспитание в семье отличается постоянством и длительностью воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день;

- семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

Выражение «*Дети - это зеркало семьи*» точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности: в одной во главу угла ставят доброту, милосердие, в других, напротив, царит культ жестокости. Подражая близким, любимым людям, следуя их «урокам жизненной философии», ребенок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь педагога. Работа воспитателей с семьями - труд нелегкий, но необходимый. Это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи, своевременного предотвращения нежелательных проявлений в характер ребенка.

В воспитании маленького ребенка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способов деятельности. Все это возможно, если все воспитывающие ребенка взрослые будут договариваться о требованиях к нему, о методах воздействия, способах обучения. Необходимо также учитывать, в решении, каких задач воспитания может быть сильнее одна сторона (детский сад или семья), и в решении каких основную тяжесть следует принять на себя другой стороне. Например, в эмоциональном, половом воспитании возможности выше, чем возможности детского сада. Детский сад квалифицированно осуществляет обучение, развитие творческих способностей и др.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Формы работы могут быть самые разные, - это посещения семьи и ребенка, день открытых дверей, беседы, консультации, родительские

собрания, родительские конференции, совместные праздники, встречи с психологом, социальным работником и администрацией дошкольного учреждения. Но приоритет остается за индивидуальной формой.

Таким образом, работу с родителями необходимо строить по следующим направлениям:

1. Работу, как со всем коллективом родителей, так и индивидуально с отдельными семьями можно успешно проводить только на основе знания особенностей быта и воспитания детей в семье.

2. Фактический материал по изучению воспитания детей в семье дает возможность не только узнать условия жизни, но и установить причины формирования индивидуальных качеств детей, выявить связь между условиями воспитания, формированием особенностей поведения и спецификой их проявления.

3. Положительные результаты в работе с семьей могут быть достигнуты только в том случае, если между родителями и воспитателями достигнуто единство требований в отношении к детям и вся работа проводится по плану и систематично.

4. Необходимо давать родителям конкретные сведения по вопросу о возрастных и индивидуальных особенностей детей, учить их видеть в своих детях хорошее, и плохое анализировать их поступки.

5. Наряду с общей и индивидуальной формами работы с семьей можно проводить и работу с несколькими семьями, имеющими сходные условия воспитания детей.

6. Изучение особенностей семейного воспитания, так же как и изучение особенностей физического развития ребенка, является необходимым условием начала планомерной работы по осуществлению индивидуального подхода к детям в воспитании и обучении их, в различных видах деятельности.

Воспитание как передача социального опыта от одного поколения другому раскрывает его социальный характер. На это направлены усилия семьи, детского сада, школы, средств массовой информации, общественных и религиозных организаций. Воспитание ребенка дошкольного возраста обусловлено и такими внешними условиями как: этническая принадлежность человека, природное окружение, социокультурная среда, климатические условия, местожительство и др. В это взаимодействие дошкольники являются одновременно субъектом самоизменения и объектом воздействия, благодаря чему они становятся как члены общества, человеческие личности, индивидуальности и приспосабливаются к социальной жизни общества.

Этот процесс в своем сущностном значении является процессом социализации. Главными и основными его участниками являются дети, взрослые люди и детский коллектив, обеспечивающие формирование личности и подготовку ребенка к жизни.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.И., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. - М., 1991.
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. - М., 1986.
3. Педагогика раннего возраста: Учебное пособие. / Г.Г.Григорьева и др. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., 1986.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

Мухаммадиев Кахрамон

старший преподаватель

Мелиева Яйра

старший преподаватель

Хужамияров Саъдулло Чориевич

соискатель

Ташкент, Узбекистан

В особенностях взаимоотношений, которые складываются между преподавателями и студентами в процессе учебно-профессиональной деятельности, проявляется их направленность на развитие личности будущих учителей. Следовательно, необходимо создание условий для реализации в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода. Реализация личностно-ориентированного обучения предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью обучающихся, которое позволило бы проявлять им личностные функции. При формировании практической готовности студентов к профессиональной деятельности мы строим свою работу на основе личностно-ориентированного подхода, когда происходит формирование образа «Я» будущего учителя, способности оценивать свои действия, проявление творчества и т.д. Содержание практической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности можно увидеть в действиях, которые проявляются через организаторские и коммуникативные умения. К группе общепедагогических организаторских умений относят мобилизационные, информационно-дидактические и ориентационные.

Как считают современные ученые, деятельность и общение составляют две стороны социального бытия человека, его способа жизни. Вне общения с другими людьми невозможно усвоение знаний, овладение духовным и практическим опытом, нравственными и эстетическими ценностями. Перцептивные умения учителя – это умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей), реализовать которые на практике можно при условии знания ценностных ориентаций другого человека, находящихся

выражение в его идеалах, потребностях, интересах, в уровне притязаний. Кроме этого, необходимо знать имеющиеся у человека представления о самом себе, что он принимает в себе, что не принимает (основы Я – концепции личности).

Как отмечает А.Л. Фатыхова, в целом, в ходе социальной перцепции осуществляется: эмоциональная оценка другого, попытка понять причины его поступков и прогнозировать его поведение, настроение собственной стратегии поведения. Перцептивная сторона общения включает процесс межличностного восприятия одним человеком другого. Представление о другом человеке зависит от уровня развития собственного самосознания, представления личности о собственном «Я» («Я - концепция»). Осознание себя через другого имеет две стороны: идентификацию (уподобление себя другому) и рефлексия (осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению) [1].

Данные о других людях, полученные учителем в результате перцептивных умений, могут стать предпосылками правильно организованного общения на всех этапах педагогического процесса в будущем, от которого зависит успешность педагогической деятельности. От умения учителя общаться с детьми на уроке и вне его зависят морально-психологический климат в классе, увлеченность учебой, настроение, уровень индивидуально-творческого развития. Под педагогическим общением понимается общение между учителем и обучающимися, в ходе которого учитель решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи. Общение составляет ядро в содержании профессиональной деятельности учителя. Положительный эффект в обучении студентов профессиональному общению дает использование тренингов, отдельных упражнений и, конечно, непосредственное общение с обучающимися.

Немаловажное значение в обучении студентов профессиональному общению имеет развитие у них умений и навыков педагогической техники. Педагогическая техника – это комплекс умений, необходимые учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера). Педагогическая техника предполагает совокупность двух групп умений: а) умения, связанные с управлением своим поведением (мимикой, пантомимикой, эмоциями, настроением, вниманием, воображением, голосом, дикцией); б) умения воздействовать, на личность и коллектив (дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения, приемы управления общением, организацией КТД).

В педагогическом вузе учебный процесс построен с учётом использования различных форм обучения: теоретические (лекционные занятия) и практические (семинары, практикумы, педагогическая практика). Часто наблюдаемой ошибкой является недооценивание студентами значения лекций, так как многие полагают, что смогут самостоятельно познакомиться с материалом, излагаемым лектором. Однако именно преподаватель может наиболее эффективно отобрать материал, преподнести его в актуальном контексте, объясняя степень его новизны.

С первого курса будущие учителя оказываются внутри педагогического процесса, выступая в роли и объектов, и субъектов педагогической деятельности. Студенты могут анализировать ход учебного процесса с профессиональных позиций: слушают лекции и учатся их читать; общаются с однокурсниками и учатся управлять общением в коллективе; анализируют педагогический стиль, приёмы и методы преподавателей, учатся у них эффективному взаимодействию, развивают свои рефлексивные навыки. В учебном процессе нами используются и нетрадиционные формы обучения студентов (активные методы обучения): различные тренинги, занятия по наблюдению за учебным процессом в начальных классах; нетрадиционные формы контроля за выполнением образовательной программы (защита рефератов, деловые игры, рейтинговая система оценки успешности обучения) и др.

Основной смысл использования нетрадиционных форм обучения заключается в повышении активности студентов, интереса к учебным занятиям; в развитии творческого потенциала личности; в создании необходимых условий для формирования коммуникативных и организаторских умений и навыков. Нами проводятся семинары, на которых студентам предлагаются задания на осмысление различных теорий, известных в истории педагогики, и на этой основе обосновывается образ педагога и стили его профессиональной деятельности.

Через знакомство с различными педагогическими технологиями, педагогами-мастерами, способами организации образования у будущих учителей формируется собственная педагогическая позиция, стремление к совершенствованию своего профессионализма.

Стремление выработать свой собственный, индивидуальный стиль работы включает следующие компоненты: 1) создание определенного климата в коллективе; 2) выработка (определение) своего стиля взаимоотношений с детьми; 3) особый, свой личный стиль и способ организации деятельности и жизнедеятельности; 4) организация (выработка своих собственных подходов) среды жизнедеятельности, соответствующей основным авторским принципам, целям и задачам.

В профессиональной подготовке будущих учителей, как и в любой педагогической деятельности, чрезвычайно важен образец, олицетворяющий собой совершенство отношения к профессиональному предназначению. Педагогический опыт – один из самых доступных источников новых идей, подходов, технологий. Являясь реальным носителем педагогических достоинств и профессионально необходимых общечеловеческих свойств с максимальными или близкими к ним значениями, педагогический опыт включает в себе конкретизированное выражение наставнического идеала и потому оказывается способным обогатить потребностно-мотивационную, интеллектуально-мировоззренческую сферы будущих учителей.

Профессиональные и личностные качества, составляющие понятие профессиональной готовности педагога, обычно представляют в виде профессиограммы, представляющей собой документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки. В настоящее время накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя. Например, в профессиограмме классного руководителя выделяют приоритетные качества личности: идейность, нравственную и гражданскую зрелость, общественную активность. Увлечённость профессией воспитателя, любовь к детям, гуманное, заботливое отношение к ним, высокую требовательность к себе и ученикам, коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении. Психологическую совместимость с другими членами педагогического коллектива и другие, необходимые идеальному специалисту, предлагается выделять в структуре профессионально-значимых качеств личности и умений, которые необходимо иметь учителю: дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания.

Список используемой литературы

1. *Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. - М.: Изд-во «Высшая школа», 2005. 142 с*

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К СОСТОЯНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

Бахытжанов Серик Жасаралович

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Российская Федерация*

В настоящее время, когда экологическая обстановка в городской среде резко ухудшается с каждым днем очень важным становится построение «правильных» взаимодействий между подрастающим поколением и природной средой. Именно поэтому, 19 апреля 2017 года Президент РФ подписал указ «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [1]. В данном нормативном акте особое внимание уделено поиску разрешения проблемных экологических ситуаций, что является актуальным на сегодняшний день. Состояние окружающей среды в стратегии характеризуется как крайне удовлетворительное, негативное. Большую роль в программу решения данных проблем государство отводит нравственно – экологическому воспитанию подростков, Так как от того как будет сформирована система воспитания экологической культуры подростков, будет зависеть решение глобальных экологических проблем в ближайшем будущем.

Молодежь составляет 20,7 % (по данным Росстата на 1 января 2019 года) от общей численности страны [3]. В эту социальную группу входят люди в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях этот предел может быть продлен до 35 лет и более [2].

На данном этапе очень важно определить, что волнует подрастающее поколение, какие вопросы их интересуют, выявить отношение к природе, природным событиям и явлениям, угрожающим нормальному существованию человечества. Необходимо определить какой уровень воспитания экологической культуры имеется в настоящее время у подростков. В своем исследовании мы ориентировались на определение уровня сформированности экологической культуры у учащихся МОАУ «СОШ № 4г. Орска», что позволило нам охарактеризовать в целом качество усвоения образовательной программы по экологическому направлению обучения.

Проблема в осуществлении планомерного воспитания экологической культуры у подростков в условиях современной рыночной экономики заключается в отсутствии заинтересованности со стороны молодежи изучения вопросов экологической обстановки в районе проживания. Подросток не понимает как ему нужно себя вести в окружающей среде, чтобы не только не нанести вред природе, но и способствовать ее восстановлению. У современного поколения имеет место быть потребительское отношение ко всему, в том числе и к природной среде. Это вызвано политическими и социальными изменениями, которые диктуют такое поведение. С каждым годом уничтожается огромное количество ценных объектов природы и расходуются природные ресурсы. В стране отсутствует система нравственно-экологического воспитания населения, прежде всего детей.

Существует противоречие между необходимостью знакомства молодежи с существующей экологической ситуацией, проведением мер по улучшению экологической культуры среди молодежи и недостатком знаний о том, каким образом следует эффективно улучшать экологическое состояние окружающей среды в Российской Федерации.

Так объектом данного исследования является экологическая культура подростков. Предметом исследования выступает отношение подростков к текущему проблемному состоянию окружающей среды. Целью работы является изучение отношения молодежи к состоянию окружающей среды и ее проблемам и разработка практических рекомендаций, направленных на улучшение экологической ситуации в Российской Федерации, а, следовательно, и качества жизни населения страны, путем активизации интереса молодежи.

Информационным источником проведенного исследования выступил массовый опрос подростков в сети Интернет, проведенный с 1 ноября 2019 года по 2 декабря 2019 года, в котором приняло участие 106 респондентов.

В первую очередь, выяснялось собственное отношение молодежи к состоянию окружающей среды. Выявлено, что подавляющее большинство подростков (73,3 %) волнует данная проблема; свое пассивное отношение высказали 2,9 %; 7,6 % ответили, что никогда не задумывались над этим и 16,2 % имеют другую точку зрения (рис. 1). Приведенные результаты свидетельствуют о том, что молодежь небезучастна к тому, что ее окружает.

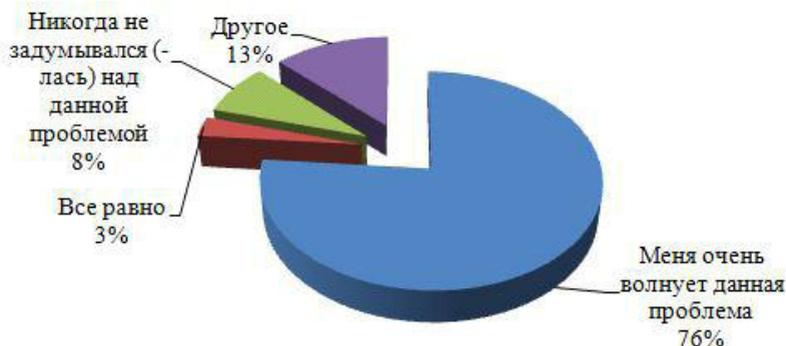


Рис. 1. Структура вариантов ответов респондентов относительно отношения к проблеме загрязнения окружающей среды, %

Как Вы считаете, в целом молодежь волнует данная проблема? Выяснилось, что молодежь не особенно волнует проблема загрязнения окружающей среды (57 % ответов); 23 % ответили, что молодых людей беспокоит данная проблема; 20 % опрошенных не знают ответ на этот вопрос (рис. 2).

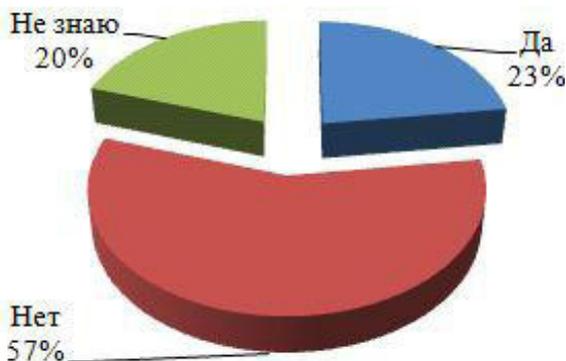


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, в целом молодежь волнует данная проблема?», %

Таким образом, можно сделать вывод, что молодежь имеет противоречивое и неоднозначное отношение к состоянию окружающей среды по сравнению с предыдущими результатами.

Важным шагом в изучении экологической культуры молодежи является выяснение их причастности к экологическим загрязнениям. Большинство респондентов (77 %) признает, что в современном мире жизнедеятельность человека (преимущественно городских жителей) не обходится без загрязнения, и лишь 14 % высказались с противоположной точкой зрения (рис. 3).

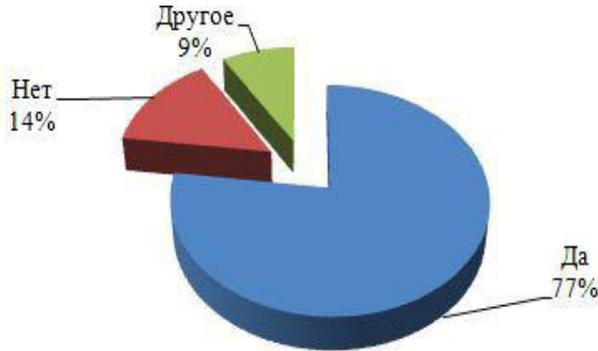


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Вы как-либо загрязняете окружающую среду?», %

В ходе исследования выяснялось, как молодежь следит за экологической ситуацией в Российской Федерации. Большинство опрошенных (51,4 %) (в числе которых подавляющее большинство городские жители) ответили, что оценивают состояние окружающей среды как удовлетворительное, что, конечно, вызывает беспокойство; 33,3 % оценили как неудовлетворительное; и всего 13,3 % как хорошее (рис. 4).

Следует обратить внимание, что оценку «отличное» дало всего 1,9 % респондентов, что говорит о серьезности проблем загрязнения в России.

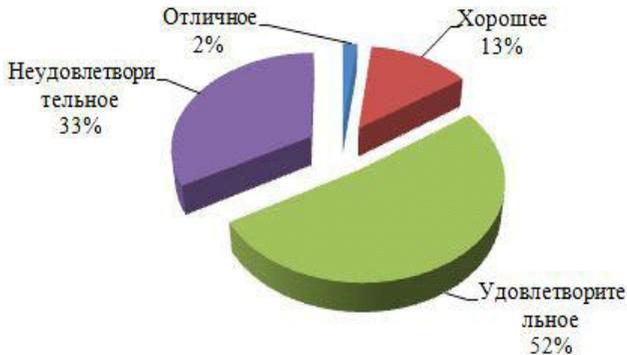


Рис. 4. Результаты оценки респондентами состояния окружающей среды населенного пункта, %

Предпринимаете ли Вы какие-либо меры, направленные на защиту окружающей среды? Подавляющее большинство респондентов (94,3 %) ответили, что не мусорят в общественных местах; 41 % экономят воду и электроэнергию; целых 31,4 % сдает бытовые отходы в пункты приема; 27,6 % используют вторичное сырье; 10,3 % стараются не использовать полиэтилен 22,9 %; 15,2 % принимают участие в различных экологических акциях и предпринимают другие меры 12,4 % респондентов (рис. 5). Не предпринимает никаких действий всего 1,9 % опрошенных.



Рис. 5. *Распределение ответов на вопрос «Предпринимаете ли Вы какие-либо меры, направленные на защиту окружающей среды?» %*

Еще одним методом исследования явилось наблюдение. Его задачей было проследить за экологической культурой и поведением граждан в период празднования Нового года. Основной акцент наблюдения делался на использовании пиротехнических средств и дальнейшая судьба использованного мусора в новогоднюю ночь.

Данный вид наблюдения был выбран, так как основная часть людей, использующих пиротехнические средства (а именно: хлопушки, петарды, фейерверки и т. п.) относится к категории молодежи.

Результаты проведенного наблюдения показали, что большинство людей, чтобы не загрязнять газоны и придомовую территорию, сразу поджигало петарды и фейерверки в урнах, что главным образом избавило дворы от мусора на утро 1 января. Был замечен только немногочисленный серпантин и палочки от бенгальских огней. Бытовой мусор, оставленный после празднования, также не наблюдался.

Таким образом, можно сделать следующие основные **выводы**:

1. Молодые люди признают свою причастность к загрязнению окружающей среды, что само по себе является позитивным явлением при попытке формирования у нее более совершенной экологической культуры;

2. Нельзя сказать, что молодежь в целом в нашей стране совсем безразлично относится к состоянию окружающей среды. Возможно, не предпринимаются какие-то существенные меры, но элементарные вещи, такие как соблюдение чистоты в общественных местах, считаются нормой подавляющего числа опрошенных. Также набирает популярность и переработка материалов для дальнейшего целевого использования. Поэтому можно сказать, что все-таки молодежь не игнорирует призывы экологических служб, а частично к ним прислушивается, понимает, что количество природных ресурсов ограничено;

3. Молодежь обеспокоена существующей экологической ситуацией в нашей стране. Молодые люди отмечают высокую загрязненность воздуха, воды, почв, что негативно сказывается на жизни и здоровье человека. Однако это не является, к сожалению, основанием больше интересоваться экологической ситуацией и повышать свою экологическую культуру. Возможно, данная тенденция связана с ценностями и приоритетами молодежи: прежде всего, заниматься своими собственными личными проблемами.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию экологической культуры молодежи:

1. Государственным органам власти, в частности Комитетам по молодежной политике и Комитетам по защите окружающей среды, следует проводить больше мероприятий и экологических акций, направленных на обсуждение с молодежью вопросов, касающихся плохого состояния окружающей среды, в которых будет обращать внимание на проблемные экологические ситуации не только в своем населенном пункте, в регионе, но и во всей стране и в мире. Это особенно важно, потому что чем чаще это будет делаться, тем больше молодых людей начнет задумываться над этой проблемой и предпринимать какие-либо действия (так считает большинство самих молодых людей);

2. Нужно повысить интерес молодежи к экологии, к примеру, через сеть Интернет, поскольку молодые люди очень активно им пользуются. Экологическим движениям можно посоветовать создавать в социальных сетях группы, в которых будет размещаться интересная и актуальная информация, касающаяся окружающей среды, и различные яркие экологические социальные ролики. Большинство респондентов признались, что их пассивное отношение к окружающей среде связано с неактуальностью данной темы в ближайшем окружении.

Литература

1. *О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ (дата обращения: 01.12.2019).*

2. *Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.*

– Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 01.12.2019).

3. *Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2019 г. [Электронный ресурс] // Росстат. – Режим доступа: www.gks.ru/bgd/regl/b17_111/Main.htm (дата обращения: 01.12.2019).*

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ ОФИЦЕРОВ

Шагардинова Елдез,

*Военный университет Министерства обороны Российской
Федерации*

Город Москва, РФ

***Аннотация.** Этика — учение о нравственности, наука о морали. Этические нормы общественного поведения. Этический принцип внутренней и внешней чистоты как теоретический и практический инструмент к нравственному преобразованию жизни человека.*

***Abstract.** Ethics is the doctrine of morality. Ethical norms of social behavior. The ethical principle of internal and external purity as a theoretical and practical tool for the moral transformation of human life.*

***Ключевые слова:** нравственность, этика, ценности, воспитание.*

***Key words:** morality, ethics, values, education.*

Будучи основой обеспечения военной безопасности Российской Федерации Вооруженные Силы составляют опору ее государственности. Они могут успешно выполнять свое историческое предназначение по обеспечению безопасности только при условии поддержания их качественного состояния и боевой готовности на необходимом уровне с учетом соблюдения этических принципов. Нормы и принципы этики, воспринятые военнослужащим, становятся его духовным побуждением, овладевают чувствами, приобретают силу привычки. Требования, которые предъявляются к военнослужащим в их повседневной жизнедеятельности, этика и мораль отражает и закрепляет в нормах, соответствующих определенному идеалу. Этика, от древне греческого - этос (нрав, обычай) - философское исследование морали и нравственности. Нравственное сознание в концентрированной форме представлено этикой – наукой о морали. Этика как отрасль науки, представлена не только философскими принципами и моральными установками, но и специальной практикой совершенствования сознания. Она предполагает как психическое, так и моральное совершенствование человеческого духа. Свои истоки этика находит в учении И. Канта. Этика древно-

сти и средневековья строилась на основе нравственных поучений. Так, Н.А. Бердяев отмечал, говоря о задачах этики: «Этика должна быть не только теоретической, но и практической, то есть призывать к нравственному преобразованию жизни». [2; С.165]. Этика в греческом понимании есть учение о нравственности, которая проявляет себя как в больших исторических событиях, так и в обычных житейских, жизненных ситуациях, касающихся индивидуального существования. Практически все отношения между людьми, их отношения к государству и обществу затрагивает нравственность, которая отражает и закрепляет в нормах нравственные требования, предъявляемые к человеку государством и обществом. Нравственность охватывает отношения военнослужащих друг к другу, к коллективу, семье, обществу и государству. В статье Н.М. Ботырко, роль этического воспитания заключается в «окультуривании» социальных отношений, возвышения их как результат собственной человеческой деятельности, дополняющей его внешнюю и внутреннюю природу. Этика в образовании и есть воспитание. Субстанцией этики является нравственность, духовность и мораль. Этическая позиция человека предстает одновременно как позиция моральная (личностная, соответствующая внешней норме поведения), нравственная (индивидуальная, определяемая специфической системой смыслов) и духовная (субъектная, утверждающая ценности в деятельности). [1; С.29]. Касаясь более подробно темы этических норм и принципов, необходимо отметить, что этика представляет собой особую сферу общественной жизни и является регулятором общественных отношений, поведения в обществе. Синтез деятельности военнослужащих и этики обусловлен тем, что отрасль данной специальности занимается вопросами взаимоотношений и взаимодействий людей, народов и стран, столкновением интересов, а этика наполняет военно-переводческую деятельность гуманитарным содержанием, привносит культуру в противоборство, делает возможным разрешение противоречий на началах добра и справедливости. Этика военного офицера включает в себя следующие базовые этические нормы и принципы:

- честность, правдивость в словах и в мыслях,
- справедливость,
- неконфликтность,
- ненасилие, злонеприношение,
- альтруистическая любовь,
- совместный поиск истины,
- сотрудничество, взаимопомощь,
- толерантность,
- ответственность,
- взаимное признание внутренней ценности и интересов другого,
- открытость, реализм в ожидании от взаимодействия, свобода выбора.

В свою очередь, данные этические принципы составляют моральное ядро личности военнослужащего офицера. В военной деятельности особое значение имеет этическое подведение, соблюдение нравственных норм общения. Они должны уметь включать этические моменты в процесс разработки общественных инициатив, стратегии и тактики действий. Этические нормативы офицера также предполагают:

- разумное общение,
- доброжелательное отношение к собеседнику, партнеру,
- вежливость, учтивость,
- допустимую настойчивость и твердость [53; С.210].

Этические требования к служебному поведению военнослужащего есть свод духовно-нравственных принципов, моральных норм, нравственных стандартов поведения. Этическое совершенствование человека подразумевает постоянную, углубленную работу над собой. Освоение этических принципов и их неуклонное применение в жизнь способствует нравственному формированию личности. Владение знаниями о способах решения конфликтных ситуаций позволяет построить бесконфликтные, гармоничные отношения с окружающими людьми, с представителями других стран, что не мало важно для военных в успешной реализации профессиональной деятельности. Немало важно соблюдать требования и разработки своего рода Кодекса военно-служебной этики, которая отражает сущность и специфику моральных принципов и норм в сфере военно-служебных отношений. Кодекс военно-служебной этики – эффективный инструмент регулирования военно-служебных отношений в профессиональной среде государственных служащих, основанный на общественном воздействии на данные отношения. Он выступает своеобразным критерием для определения профессионализма военнослужащих. Отсутствие необходимых нравственных принципов, качеств у военнослужащего, невыполнение им моральных предписаний, сформулированных в кодексе, означает его низкий профессиональный уровень или вообще непригодность данного человека к военной службе. В этом отношении Кодекс военно-служебной этики является серьезным инструментом кадровой политики, с помощью которого осуществляется формирование должного кадрового состава военной службы. Данный этический кодекс выполняет воспитательные и образовательные функции. Он дает те нравственные ориентиры – принципы, нормы, качества, – к которым военнослужащие должны стремиться. Кодекс полезен и как своеобразный справочник, учебник. Он помогает военнослужащему правильно сориентироваться в сложных нравственных ситуациях при прохождении военной службы. Кодекс основывается на фундаментальном положении о том, что особенность морали военнослужащего заключена, прежде всего, в абсолютном следовании им в исполнении своего служебного долга государственному интересу. От человека

требуется действовать в соответствии с этим принципами, а не по тем или иным соображениям или обстоятельствам. Рассмотрим основные положения Кодекса военно-служебной этики. В него входят:

1. основные нравственные принципы военно-служебной морали:

- а) служение государству;
 - б) служение общественным интересам;
 - в) уважение к личности;
 - г) принцип законности;
 - д) принцип лояльности;
 - е) принцип политической нейтральности;
2. соблюдение общих нравственных принципов;
 3. выполнение служебных обязанностей;
 4. коллегиальное поведение;
 5. недопустимость корыстных действий;
 6. конфликт интересов;
 7. общественный контроль .

В данной статье хотелось бы обратить внимание на следующий этический принцип «внешней и внутренней» чистоты, который должен быть усвоен теоретически и применяться на практике в повседневной жизни. Военный офицер должен помнить, что внешний вид и поведение не должны входить в прямое противоречие с этическими и эстетическими нормами. В узком смысле под чистотой внешней понимается соблюдение правил личной гигиены, чистоплотность, опрятность, а также чистота и порядок в жилье, на рабочем месте, в окружающей природе. К чистоте внешней также относится состояние здоровья, очистительные процедуры, качество пищи. Всё это относится к чистоте тела. Соблюдения норм языка, хорошая дикция, нравственность высказываний, относятся к чистоте внутренней.

В первую очередь, необходимо более подробно рассмотреть принцип внешней чистоты. Юному офицеру, который заинтересован в крепком здоровье, активном долголетии и сохранении ясного ума до преклонных лет необходимо начать с действий, направленных на активное очищение и укрепление физического тела. Физическое тело подобно храму для души и должно поддерживаться в идеальной чистоте. То же касается и того, что поступает в тело через пищевод – еда должна быть чистой. Нет смысла заниматься периодическими очистками организма, когда можно его просто не засорять. В результате соблюдения правил питания у человека возникает некоторое другое состояние физического тела и психики. Тело становится более чувствительным (обостряется работа органов чувств), любого образа нечистоты (физическая, психическая, интеллектуальная) начинает восприниматься более обостренно. В результате человек становится потенциально более способным к получению и изучению большого объема информации, обостряется его интуиция, психическое восприятие других людей.

Принцип внешней чистоты предполагает идею о том, что относиться к телу нужно как к храму. Тело есть храм души, которое нужно содержать в чистоте. Поскольку храмы поддерживаются в чистоте при помощи ежедневной уборки, то и храм души – тело – должно ежедневно очищать изнутри физически, физиологически и интеллектуально. Следовательно, человек должен тщательно ухаживать за своим телом и здоровьем, придерживаясь правильного питания. Для этого необходимы действенные практики, в первую очередь, направленные на активное очищение физического тела через питание.

Этический принцип внутренней чистоты или чистоты ума в широком смысле означает чистоту ощущений, эмоций и помыслов, а также чистоту душевных настроений и переживаний. Это вовсе не значит, что человек в своей профессиональной сфере должен быть добреньким, «мягким и пушистым». Он вполне может быть жёстким и требовательным. Соблюдая принцип чистоты ума, личность должна стремиться к определённости в своих эмоциях и мыслях в своих действиях и планах в своих убеждениях и в своём мировоззрении, уметь целенаправленно поддерживать дисциплину, порядок и чистоту в процессе своей жизнедеятельности. Этический принцип внутренней чистоты включает в себя следующие компоненты: сохранение бодрости ума и способность к управлению отрицательными эмоциями.

Для полного освоения этического принципа внутренней чистоты необходимо уметь сохранять бодрость ума в любой ситуации. В первую очередь, необходимо приступить к наблюдению за своими мыслями. Постепенно, когда давно ожидавшие решения проблемы начинают разрешаться, неконтролируемый хаос мыслей начинает приобретать упорядоченность. По контрасту с нервно-возбужденным состоянием психики это достижение характеризуется бодростью ума, чистотой и ясностью мысли [3, с.95].

Человеку также важно овладеть способностью к управлению отрицательными эмоциями. По мере углубления в практику внутренней чистоты личность все менее становится подвержен чувству раздражения. На этом уровне она начинает различать в своем сознании отрицательные эмоции и перестает отождествляться с ними. Все дело в том, что в обыденной, повседневной жизни любому человеку достаточно работы трех функциональных центров. Двигательный центр руководит сокращениями всех продольно-поперечных мышц, управляемых симпатическим отделом ЦНС (центрально нервной системы). Инстинктивный функциональный центр поддерживает жизнеобеспечение тела и управляет процессами, свойственными человеку от рождения: дыханием, сердцебиением, механизмом очищения и выделения. Этим центром также определяется продолжитель-

ность сна человека, его потребность в пище и воде. Если двигательный центр в процессе человеческой жизни увеличивает свои возможности при овладении человеком новыми умениями и тем самым увеличивает свою функциональность, то инстинктивный центр довольно постоянен в своей работе. Третий – мыслительный центр, занимается сбором и обработкой информации, уровень его работ можно оценить по его быстрдействию и количеству данных, которые он способен проанализировать.

Постоянно наблюдая за собой, человек начинает замечать, что его поведение очень часто является отождествленным, то есть носящим отрицательный эмоциональный характер. Это означает, что, например, входящая информация, вместо того, чтобы подвергнуться тщательной обработке в мыслительном центре, чисто автоматически передается в двигательный и инстинктивные центры. Двигательный центр вызывает появление стереотипической (установившейся за годы жизни среди отождествленных людей) мимической реакции, а инстинктивный центр при этом вызывает физиологическую реакцию – изменяет частоту дыхания, гормональный фон и т.д. В результате входящая информация не обрабатывается в мыслительном центре, а «отправляется в путешествие» по человеческому телу. Такая ситуация носит название «стресс», хотя на самом деле ее следовало бы назвать путаницей в работе функциональных центров. На данном уровне очищения разума человек, разобравшись в работе своих функциональных центров, начинает все чаще посредством управляющего «Я» правильно координировать свои внутренние и физические процессы. В его сознании появляется понимание того, что так называемые «отрицательные эмоции» - это не что иное, как неправильная работа двигательного, инстинктивного и мыслительного центров. И, следовательно, координируя их, человек оказывается способен к гораздо более эффективному управлению собой и избеганию возникновения в себе отрицательных состояний. Следует подчеркнуть важность выполнения следующей психологической практики для овладения способностью к управлению отрицательными эмоциями: наблюдать за работой функциональных центров (двигательного, инстинктивного, мыслительного) и стараться не передавать функции одного из центров другому [3, с.91].

Таким образом, этическое совершенствование юного поколения офицеров подразумевает постоянную, углубленную работу над собой. Освоение и практическая реализация этического принципа внутренней и внешней чистоты способствует нравственному формированию личности военного офицера. Владение знаниями об этических принципах способствует решению конфликтных ситуаций, позволяет построить бесконфликтные, гармоничные отношения с окружающими людьми, что не мало важно для успешной реализации в социуме и в военно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / пер. с др. греч.; общ. ред. А. И. Доватура [Текст] /– М.: Мысль, 1983. – С.830. ©
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма [Текст] / Вопросы философии. - М., 1990. №9. – С.164-168.©
3. Левшинов А.А. Классическая йога. Первый год занятий. Неделя за неделей [Текст] /– М.: Издательство АСТ, 2011. – С. 253.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Парманов Абдулла Эсантурдиевич,
зав. каф. «Педагогика и психологии», доцент

Парманов Жасур Абдуллаевич,
соискатель

Мирюсупова Наргиза Шавкатовна,
*старший преподаватель кафедры
«Педагогика и психологии»
Ташкент, Узбекистан*

На современном этапе одной из актуальных проблем работы дошкольных образовательных учреждений (далее-ДОУ) является проблема качества образовательного процесса, которое может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

Необходимо обратить внимание, что в последние годы отмечается возросший интерес родителей детей, вновь поступающих в детский сад, к системе дошкольного образования, их доверие к педагогам. Родители все больше прислушиваются к мнениям тех педагогов, профессиональную ценность которых они признают. А это побуждает специалистов непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей.

Мы согласны с мнением исследователей, по утверждению которых взаимодействие семьи и педагогов строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители [1,2]. Такая позиция требует иных линий отношений семьи и педагогов, которые чаще всего определяются как партнерство и сотрудничество.

Таким образом, взаимодействие рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой – добиться взаимопонимания. В качестве результата такого взаимодействия, Арнаутова Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва выделяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением.

Вместе с тем необходимо отметить, что в государственном требовании дошкольного образования определены требования к психолого-педагогическим условиям: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс; открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Но если в документах и теории признается необходимость взаимодействия между педагогами и родителями, то в практике дошкольного образования существует целый ряд препятствий. Трудности связаны с тем, что у современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от задач развития детей, взаимодействия с образовательными учреждениями. К таким проблемам можно отнести такие как изменение взаимоотношений в семье, тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи и т.д. По мнению В.В. Дружинина, Н.Ю. Синягиной эти трудности семьи усугубляются личностными проблемами современных родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением.

Таким образом, все это приводит к тому, что многие родители во взаимодействии с педагогами ДОО занимают пассивную, иногда несколько отчужденную позицию. Именно поэтому педагогу во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора совместной деятельности.

Мы соглашались с теми авторами, которые утверждают, что осуществление эффективного взаимодействия педагогов и родителей возможно при опоре на системообразующие принципы работы с ними[3]:

1. Персонализация получаемой информации. Достоверная информация о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (здоровье, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

3. Непрерывность и динамичность информации.

4. Релевантность информации, то есть использование данных, касающихся конкретной проблемы, ребенка, цели, периода времени.

5. Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Для более эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Современные подходы к работе с родителями предусматривают использование интерактивных форм сотрудничества с ними, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Основные цели интерактивного взаимодействия: обмен опытом; выработка общего мнения; формирование умений, навыков; создание условий для диалога; группового сплочения; изменение психологической атмосферы.

В качестве перспективного направления в области расширения коммуникативных возможностей интерактивных форм сотрудничества является расширение возможностей Интернета: индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте; передача видеозображения в режиме реального времени через Интернет; организация интернет - выставок с детскими работами и др.

Таким образом, социальное партнерство семьи и педагогов дошкольных образовательных организаций необходимо рассматривать как резерв развития ребенка дошкольного возраста. При таком подходе можно сформировать единое сообщество «Семья – Дошкольная образовательная учреждения», в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Список используемой литературы

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Творческий центр. -М., 2005.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. -М., 2005.
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- М., 2006.

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Лукашкин Сергей Сергеевич
Тарасова Татьяна Вячеславовна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №86
Петроградского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, Россия*

В современном обществе в связи с развитием наукоемких технологий и специальностей, связанных с ними, компьютеризацией жизни общества изменяются требования к качеству математического образования. На первый план выходит повышение математической культуры учащихся.

Что же такое математическая культура?

Выпускники школ должны знать математику не только на уровне расчетов, но и на более высоком теоретическом уровне.

При этом, достаточно большой объем информации, полученный обучающимися на уроках математики, остается невостребованным в дальнейшей жизни.

В системно-деятельностном подходе, который является основным в Стандартах второго поколения, акцент переносится с объемов информации на способы ее получения, способность анализировать и применять имеющуюся информацию для решения практических задач.

Таким образом, качество образования понимается как востребованность полученных знаний в конкретных условиях и областях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника. А одно из главных составляющих развития качества образования является повышение математической культуры учащихся.

В. И. Снегурова в работе/диссертации «Технология использования индивидуализированной системы задач как средство развития математической культуры учащихся: На примере изучения алгебры и начал анализа 10 класса» определяет математическую культуру человека как совокупность присвоенных им объектов общей математической культуры [2], т.е. как раз тех единиц, которые значимы и используются людьми постоянно, каким бы видом деятельности они не занимались.

Школьная математическая культура, соответственно, - те элементы общей математической культуры, которые могут быть сформированы в процессе изучения школьной математики. Она отмечает, что математическая культура вообще, а значит и математическая культура человека, в частности школьника имеет две стороны: фактическую и деятельностную.

Фактическая сторона математической культуры представляет собой совокупность математических фактов, которые входят в математическую культуру школьника и без которых невозможно успешное овладение математическим материалом в школе, а также математические идеи, знания.

Деятельностная сторона математической культуры представляет собой совокупность тех умений, без которых невозможно успешное изучение математики в школе. К ним относятся, например, умение выполнять тождественные преобразования выражений разного вида, умение решать различные виды уравнений и неравенств, умение строить графики функций, определять их свойства и т.д.

В процессе изучения математики формируются и те умения, которые значимы с точки зрения культуры человека вообще. Важно отметить, что фактическая и деятельностная стороны математической культуры тесно связаны. Формируемые умения во многом зависят от знания математических фактов. Например, умение анализировать условие математической задачи затем может быть успешно использовано при необходимости анализа нематематических проблем. В этом и состоит общекультурная значимость этих умений.

Какие же умения, являющиеся общекультурными, могут быть сформированы при изучении математики в общеобразовательной школе?

В.И. Снегурова называет три типа таких умений.

Во-первых, содержание курса алгебры и начал анализа дает возможность для развития элементов логической составляющей математической культуры.

Во-вторых, при изучении математики существует возможность для развития элементов алгоритмической культуры учащихся.

Наконец, необходимое для изучения теории обилие графиков предоставляет возможность для развития элементов графической составляющей математической культуры школьников: умения выполнять различные действия с графиками, преобразовывать информацию к графическому виду и обратно и др.

Одним из средств, способствующих повышению уровня математической культуры учащихся (алгоритмической, логической и графической), на наш взгляд, являются надпредметные программы. Надпредметная программа является инструментом достижения метапредметных целей, интегративных результатов образования, каковым и является формирование компетентностей. Надпредметная программа имеет ряд преимуществ в сравнении с учебными программами:

1) она способствует преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию общеучебных умений и навыков,

2) цели и задачи этой программы ориентированы на конкретный практический результат,

3) процесс разработки и реализации программы способствуют формированию команды учителей, и объединению их усилий для достижения общих целей.

Программа обогащает возможности учебного плана, не приводя к перегрузке учащихся. Кроме того, сегодня надпредметные программы являются одним из вариантов построения личностно-ориентированного образования в школе.

Для развития логической культуры, формирования логической грамотности в ГБОУ школе №86 Петроградского района Санкт-Петербурга разработана надпредметная программа «Логическая грамотность».

Под логической грамотностью мы понимаем свободное владение комплексом понятий и действий, составляющих необходимый базис развития мышления. Важно отметить, что логическая грамотность предполагает не только владение логическими операциями и безошибочное их совершение, но и владение базовыми понятиями логики, что требует их теоретического освоения. Понятие «логическая грамотность» было уточнено и впервые определено как термин И.Л. Никольской [1], которая отмечала, что ответственность за развитие логической грамотности, как и языковой, лежит на преподавателях всех предметов. Логическая грамотность – необходимое условие успешного образования, ее отсутствие является непреодолимым препятствием для развития познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому для создания условий для развития УУД в первую очередь необходимо сформировать логическую грамотность. И поскольку она имеет универсальный характер, и нет предмета, который развивал бы ее лучше или хуже, они все развивают ее на разном материале, то и подход к ее формированию должен быть метапредметным, а значит естественным средством для этого является надпредметная программа.

Надпредметная программа «Логическая грамотность» направлена на организацию систематической деятельности по:

- формированию у учащихся знаний о методах мышления,
- формированию умений и навыков использования данных методов,
- развитию интеллектуальных способностей (поскольку речь идет об использовании аналитических методов),
- формированию личностной готовности к реализации полученных умений, что определяется степенью сформированности умения,
- мотивацию к реализации опыта, что предполагает сознательное использование алгоритмов, умений, знаний.

Решение указанных задач в рамках данной программы обеспечивается:

- теоретическим изучением методов мышления (чему посвящаются отдельные уроки на разных предметах или при наличии возможности отдельные курсы внеурочной деятельности «Логика» и «Риторика»),
- систематическим выполнением заданий определенного вида, имеющих своей целью формирование умений использовать эти методы,

Для развития алгоритмической и графической культуры, а также для обеспечения условий формирования у обучающихся целостной научной картины мира разработана надпредметная программа «Математическое моделирование». Данная программа направлена на развитие знаково-символических универсальных учебных действий и освоение математических методов и предполагает применение педагогами, преподающими «нематематические» дисциплины, одинаковых алгоритмов использования математических методов на уроке и типовых заданий.

А.А. Шрайнер, в своем исследовании, посвященном повышению качества математического образования учащихся посредством формирования и развития их алгоритмической культуры [3], отмечает, что моделирование и алгоритмизация являются важнейшими звеньями процесса обучения математике. Уже более четверти века многие ученые ведут активный поиск решения проблемы повышения эффективности обучения посредством алгоритмизации и моделирования.

Представляется важным, чтобы эти умения не оставались исключительно в поле математики, но были востребованы другими педагогами. Предметы естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного циклов должны включать в себя развитие знаково-символических УУД, например, опыт графикации: чтение графиков и диаграмм в 5-7 классах и опыт графического представления информации в 7-11 классах.

Надпредметная программа «Математическое моделирование» направлена на организацию систематической деятельности по:

- формированию у учащихся знаний о математических понятиях,
- формированию умений и навыков формализации,
- развитию пространственного мышления,
- формированию личностной готовности к реализации полученных умений, что определяется степенью сформированности умения,
- мотивации к реализации опыта, что предполагает сознательное использование алгоритмов, умений, знаний.

Данная программа является инструментом интеграции математики в иные предметные области. При этом интеграция возможна на разных уровнях:

- уровне фактического материала, применение математических умений при изучении других предметов, например, задачи на счет лет в истории, экономические задачи;

- уровне вспомогательного использования математических методов, например, использование графиков обучающимися при получении социологической информации или для представления своих выводов;
- уровне методологическом, предполагающем, например, освоение умений формализации, когда на уроках истории выводится определенная закономерность (формула описывающая и объясняющая социальные процессы), когда данная формула применяется при анализе конкретных данных, исторических событий, либо графики применяются уже не для наглядного представления информации, а для целей анализа.

Структура данных программ определяется списком аналитических умений и навыков, которыми должен овладеть ученик в процессе их реализации. Относительно методов мышления нами предложены технологические приемы их освоения, определены этапы освоения умения и виды заданий, позволяющих его сформировать и развить, указаны наиболее распространенные ошибки, совершаемые учащимися. Любой навык осваивается учащимся постепенно, на протяжении нескольких учебных лет, когда задания, направленные на формирование того или иного навыка или умения, постепенно усложняются.

Успешность освоения программ достигается:

- единообразными требованиями по выполнению заданий и критериями оценки,
- организованной актуализацией умений при изучении разных предметов (учителя-предметники на своих уроках широко практикуют выполнение заданий, позволяющих применять данные умения),
- алгоритмизацией применения методов (ученику предоставлены алгоритмы действий по осуществлению определенных операций),
- увеличением числа субъектов оценивания результатов деятельности (учитель, педагогический коллектив, ученический коллектив, отдельный ученик),

Реализация данных программы позволит ученику занять более активную познавательную позицию, осмыслить свое место в образовательном процессе, а учителю выступить не в качестве контролирующей инстанции, а в качестве помощника и консультанта, поскольку результаты диагностики, являются не основанием для репрессий, а руководством к планированию учеником своей учебной деятельности, направлению усилий.

Формирование логической, алгоритмической и графической культуры позволит учащемуся самостоятельно получать знания, обрабатывая доступную ему информацию, определять способы решения учебных и иных задач, систематизировать предметные знания, оценивать результаты своей учебной и иной интеллектуальной деятельности, корректировать эти результаты.

Список литературы

1. *Никольская И.Л., Семенов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать. Москва, 1989.*
2. *Снегурова В.И. Технология использования индивидуализированной системы задач как средство развития математической культуры учащихся: На примере изучения алгебры и начал анализа 10 класса. СПб, 1998.*
3. *Шрайнер А.А. Повышение качества математического образования учащихся посредством формирования и развития их алгоритмической культуры. Новосибирск, 1997.*

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ахметов Алихан Алибекович¹

Степанова Ольга Александровна²,

Ермоленко Михаил Вячеславович²

Касымов Аскар Багдатович²

*¹Электротехнический колледж
г. Семей, Республика Казахстан,*

*²Государственный университет имени Шакарима города Семей
Республика Казахстан*

Эффективность усвоения студентами изучаемых дисциплин зависит не только от материала, рассмотренного во время аудиторных занятий, но и от правильно организованной самостоятельной работы. Вопросы организации такого вида работ требуют тщательного изучения и методического обеспечения.

Самостоятельная работа – важная и ответственная часть изучения курса, существенно дополняющая аудиторные занятия. Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, которая осуществляется как в процессе аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия), так и вне рамок расписания (самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя и самостоятельная работа обучающихся, выполняемая полностью самостоятельно). При выполнении различных работ необходимо использовать не только литературу, показанную в программе дисциплины, но и самостоятельно просматривать литературу по данной тематике.

Критерии оценивания самостоятельной работы представлены на рисунке 1.

Очень часто в качестве самостоятельной работы предусмотрены реферат и расчетно-графическое задание (РГЗ).

РГЗ предназначено для развития навыков выполнения типовых расчетов, способствующих лучшему усвоению теоретического материала лекционного курса и приобретению навыков самостоятельной практической работы.

Для успешного выполнения задания сначала необходимо проработать соответствующий теоретический материал, изложенный как в учебной литературе, так и в конспекте лекций с проработкой приведенных практических примеров и подобных задач. При выполнении задания, необходимо разобраться в условии задачи и полностью выписать числовые данные.

Последовательность решения должна сопровождаться краткими и грамотными объяснениями, а при необходимости и рисунками [1].

РГЗ состоит из титульного листа, оглавления, задания, выполненного задания и списка использованных источников. РГЗ выполняется по вариантам. На основании критериев представленных на рисунке 1 для оценивания РГЗ можно выделить критерии и баллы приведенные в таблице 1.

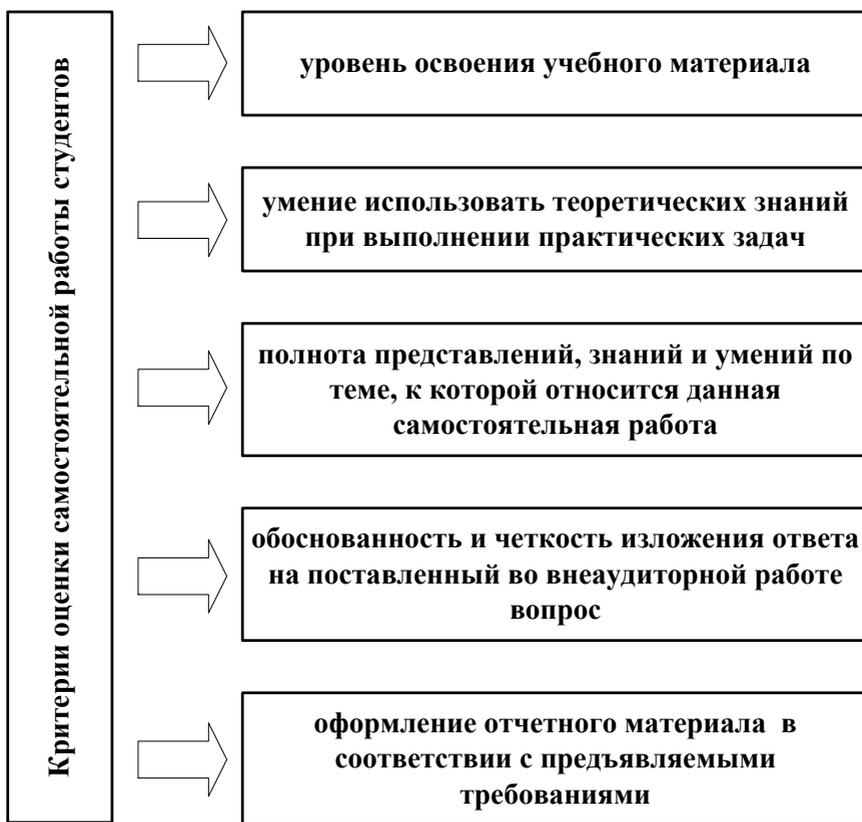


Рисунок 1. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Таблица 1 - Критерии оценки РГЗ

Критерий	Максимальный балл 100
Правильность хода решения	40
Полнота выводов	40
Оформление	20

Что касается реферата, то можно сказать, что в студенческом реферате необходимо грамотно изложить основные идеи по заданной теме, приведенные в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. В тексте не должно быть никаких ненужных отступлений, не относящегося к теме или уходящие от нее. Одним из критериев оценки реферата является его соответствие теме. При выполнении работы студент получает новые сведения в определенной области и развивает практические навыки в области анализа научной литературы. Реферат, в отличие от конспекта, не копирует фрагменты текста первоисточника. При написании реферата надо перерабатывать содержание первоисточника, а не копировать его. Если необходимо процитировать, то обязательно надо сделать ссылку на автора [1].

Структура реферата следующая:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если имеются).

Критерии оценки реферата представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл 100
Логичность составления плана работы и полнота раскрытия темы	20
Четкость, логичность и наглядность изложения материала	30
Выводы	30
Список использованных источников	10
Соответствие оформлению работы требованиям	10

1 Положение «Положение о самостоятельной работе обучающихся в Государственном Университете имени Шакарима города Семей» от 04.09.2014 ред №1 № П 042-1.19-2014 // ГУ им. Шакарима г. Семей.

СЛОВАРИ АВТОРСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ
В СВЕТЕ ДИХОТОМИИ
«ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ»

Алешина Людмила Васильевна

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
г. Орёл, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу о месте словарей авторских новообразований в лексикографической типологии в свете разделения словарей на энциклопедические и филологические. Рассматривается объем и особенности подачи экстралингвистической информации в словарях рассматриваемого типа, делается вывод о том, что словари авторских новообразований относятся к филологическим с необходимым и достаточным включением энциклопедической информации*

***Ключевые слова:** энциклопедические словари, филологические словари, словари авторских новообразований, экстралингвистическая информация, словарная статья*

Общим местом работ, затрагивающих проблему лексикографической типологии, является разделение словарей прежде всего на энциклопедические и филологические (лингвистические). Главное, что их отличает, сводится к тому, что филологические словари обращены к языку, объектом их описания являются факты языка, энциклопедии же обращены прежде всего к объективной реальности, их объекты – реалии, факты объективной действительности, или, как сказал А.С. Герд, «первые описывают слова и другие единицы языка как элементы конкретной языковой системы. Вторые – через слово характеризуют понятия и предметы, стоящие за ними» [3, с.191].

Однако непроходимой границы между энциклопедическими и филологическими, в частности, толковыми словарями (а именно они в первую очередь противопоставляются энциклопедическим) нет, и очевидное на первый взгляд противопоставление энциклопедических и филологических словарей многими учеными признается с рядом существенных оговорок. Так, по мнению Д.И. Арбатского, противоположение семантических и энциклопедических определений в том смысле, что первые касаются только слов, а вторые толь-

ко вещей, не имеет достаточных оснований, поскольку и «в семантических определениях значения слов толкуются через указание именно на предметы и явления реального мира, познанного человеком» [1, с. 6]. Не усматривают резкой грани между лингвистическим описанием и описанием понятий и денотатов, т.е. энциклопедическим описанием, и французские лексикографы А. Рей и С. Делесаль [5, с. 265]. О размытости оппозиции «словарь лингвистический / энциклопедический» говорит Е.В. Каламбет, автор диссертационного исследования, посвящённого антропоцентризму в современной отечественной лексикографии [4, с. 7] и многие другие современные лексикографы.

Следует отметить, что степень привлечения экстралингвистической информации при работе над филологическими словарями разных типов может существенно отличаться, поскольку описание одних классов слов должно непременно опираться на знания о действительности, тогда как для описания других классов слов эти знания не обязательны. На это обращает внимание В.Г. Гак, подчеркивая, что включение экстралингвистических сведений производится более широко в некоторых типах словарей, прежде всего в словарях терминологических, иностранных слов, словарях неологизмов – там, где необходимо охарактеризовать, описать сам предмет для пояснения значения слова [2, с. 121]. Неоспорима важность включения фоновых, культурно-исторических сведений в исторические словари.

Не обойтись без элементов энциклопедизма в авторской лексикографии, которая в последние десятилетия переживает настоящий бум. Как справедливо подчеркивает Л.Л. Шестакова, «в некоторые авторские энциклопедии включаются лингвистические словари – частотные, фразеологические, устаревшей лексики и др.», при этом экстралингвистические сведения, в том числе культурно-этнографического характера, необходимы при толковании терминов, диалектизмов, историзмов, зафиксированных в текстах писателя, в чём «проявляется характерное для современной лексикографии сближение лингвистических и энциклопедических словарей, но в данном случае – не только усиление энциклопедизма в первых, но и языкового начала во вторых» [6, с. 20].

Особый тип словарей языка писателя представляют собой словари авторских новообразований, которые, безусловно, относятся к классу филологических словарей, поскольку объектом их описания являются языковые факты. При этом толкования авторских инноваций призваны как можно точнее раскрыть смысл анализируемой лексической единицы, под которым нами понимается актуализированное в контексте лексическое значение плюс все фоновые (энциклопедические, ситуативные) знания о денотате, а также коннотации, обусловленные авторской интенцией. Поэтому многие словарные статьи этих словарей должны содержать информацию когнитивного характера, при этом, в отличие от других филологических словарей, экстралингвистическая информация в них дается не о заголовочном слове, а о его производящем.

Работая над словарём новообразований Н.С. Лескова, мы убедились, что включения экстралингвистической информации в словарную статью требуют прежде всего образования, произведенные на базе антропонимов, не принадлежащих к числу общеизвестных в современном языковом коллективе. Это обусловлено тем, что без знаний о личности носителя производящего имени собственного невозможно понять смысловую структуру инновации, причем как ее денотативный компонент, так и сферу коннотаций.

Так, производные *марфунство*, *марфунствовать* нельзя объяснить при помощи толкований типа 'то, что свойственно Марфе', 'образ жизни, свойственный Марфе'. Необходимо вкратце сообщить, что Марфа – библейская героиня, которая печется в первую очередь об удовлетворении таких потребностей ближнего, как потребность в еде, тепле, удобном ночлеге, в то время как ее сестра Мария заботится прежде всего о состоянии души, о пище духовной, иначе нельзя уяснить тот смысл, который вложен писателем в эти окказионализмы.

Чтобы исчерпывающе раскрыть для современного носителя языка значение производного *араповщина* (*На губернских балах--- пензенской знати, которая столь обмелела, что кичилась своею «араповщиной»* ---прославляли «ум и чуткость русского земледельца», который не захотел жить в чистом доме». Обойденные; роман), надо сообщить, что имеется в виду солидарность определенной части общества со взглядами, изложенными генералом Араповым в брошюре о достоинствах курной избы, пафос которой сводился к тому, что русский мужик не нуждается в улучшении бытовых условий.

Воспринять интенцию Лескова, назвавшего в письме Л.Н. Толстому общего знакомого *лорисовцем* (я --был застигнут неким Фаресовым (амнистированным лорисовцем), который очень дорожит всем, что от Вас к нам доходит), можно, лишь зная, что А.Н. Фаресов был осужден за революционную деятельность, затем поменял свои убеждения, о чём сообщил министру внутренних дел Лорис-Меликову, после чего был амнистирован.

Для ряда инноваций производящими являются имена героев литературных или фольклорных произведений, библейских, мифологических героев, неизвестных большинству современных читателей, что требует дать краткую информацию о них. Например, следует сообщить, что Маркобрун – герой сказки о Бове-королевиче («И приехал из задонского царства король Маркобрун, а с ним войска 40000»), в словарной статье окказионализма *маркобрунство* (Начальство она ненавидела искони: всех начальствующих лиц, какого бы они сана и возраста ни были, называла почему-то «Маркобрунами» и готова была устроить им всякую пакость. -- А у тебя ночью гости были. -- Целое маркобрунство. Некуда; роман). А в словарной статье новообразования *легконосица* есть зона дополнительных сведений: *Жены-мироносицы – женщины, пришедшие утром в первый день после субботы ко Гробу воскресшего Иисуса Христа, с ароматами и благовониями (миром) для ритуального умащения тела.*

Словари авторских новообразований, подобно энциклопедическим словарям, включают в заглавный словарный блок имена собственные наряду с апеллятивами, тогда как в традиционных филологических словарях эти группы лексики не смешиваются. В ряде случаев словарная статья с заголовочным словом онимом также нуждается в экстралингвистических сведениях. См., например, новообразование **Кресток** (*О нем толковали даже такие люди, которые не умели выговорить его имени и вместо Редсток называли его «Кресток», связывая с этим названием крестительские занятия*. Велико-светский раскол; очерк). Здесь уместно сообщить, что Редсток – английский миссионер, который в 1874 г. прибыл в С.-Петербург, проповедовал в аристократических салонах взгляды, близкие баптистским, что встретило отрицательную реакцию официальной церкви; в 1878 г. был выдворен из России.

Данными энциклопедического плана снабжаются также словарные статьи, заголовочное слово которых имеет денотативный компонент значения, связанный с реалиями, неизвестными большей части наших современников. Производящими словами в таких случаях являются историзмы, экзотизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы. Проиллюстрируем это рядом примеров.

На базе устаревшего слова **смоква** ‘род варенья без косточек, вяленая ягода’ образовано причастие **засмоквенный** (*Кроме орехов, были три свертка серой бумаги с желтыми паточными груздиками, подсолнухами и засмоквенной грушей*). Историзм **котильон** ‘старинный танец, состоявший из нескольких различных фигур, по выбору танцующих’ стал производящим наречия **котильоном** (*Дядя рассуждал, что русский мужик – самый выносливый продукт природы-- --было бы чем ему напихать брюхо-- , а то он тысячи верст отмахает, как котильон протанцует. И Петру Семенову это слово понравилось: он улыбнулся одними углами рта и подтвердил: – Так-с точно: котильоном и докатимся*. Продукт природы; рассказ).

Значительное количество новообразований Н.С. Лескова образовано на базе экзотизмов. Например, значение новообразования **деті-смирение** (*Бешенный день французского **деті-sagete** угасал среди пьяных песен. ---В погребках, ресторанах и во всяких подобных местах были балы, на которых гризеты вознаграждали себя за трёхнедельное **деті-смирение***. Обойденные; роман) нельзя полностью раскрыть, не сообщив, что французское слово *Detі-sagete* означает у католиков день преполовления Великого поста, на который не распространяются строгие ограничения, связанные с постом. Французы бурно отмечали этот день, чтобы затем продолжать поститься до окончания положенного срока. О новообразовании **тарабах** недостаточно сообщить, что это искажённое **карабах**, **карабахский скакун** (*--те – аглицкие **тарабахи**, а наши – тамбовские фетюки: это разница! // --куда они на **тарабахах**, туда и мы на своих фетюках, не отстаем--*. Полунощники; повесть), следует сообщить, что карабахи (от области Карабах на Кавказе) славились выносливостью и красотой.

Толкование новообразования **грабштик** должно содержать определение термина *грабшитель* 'стальной резец для гравирования' (А он чертит, чертит грабшником, да на меня установится... О художном муже Никите и о совоспитанных ему; статья).

Для понимания прилагательного **онёрный** (*Коммерческая двойка, влезавшая в то время в онёрную фигуру, была честолюбива--*. Обойдённые; роман) необходимо привести производящий жаргонизм **онёр** 'козырная старшая карта (в карточных играх)'.

В ряде случаев для максимально полного восприятия смысла инновации необходимо иметь представление об определённых экономических, политических событиях. Так, дефиницию инновации **обземеленный** 'наделенный землей' (*Ужасные в самом деле люди эти социалисты, стоящие за обземеленных крестьян! Лондонская жизнь; обозрение*) дополняет информация о том, что «в июле 1869 г. по инициативе Дж. С. Милля была учреждена Ассоциация земельной реформы, ставившая целью возрождение класса мелких собственников путем предоставления в аренду безработным небольших участков земли на пустошах» (примечание редакции).

Коннотации новообразования **поверхностный** 'о комиссия, которая рассматривает порученные ей дела не глубоко, а поверхностно' (*--такое время было, что разом действовали и поверхностная комиссия и политический комитет*. Полунощники; повесть) можно выявить, зная, что «имеется в виду «Верховная распорядительная комиссия по охранению государственного порядка и общественного спокойствия», во главе которой стоял граф М.Т. Лорис-Меликов (1825–1888); работа этой комиссии свелась к усилению и централизации карательного аппарата» (примечание редакции).

Как справедливо отмечает Е.В. Каламбет, «экстралингвистическая информация выражается в словарной статье различными способами. Она может а) быть выделена в особую зону статьи..., б) входить в корпус статьи как часть определения..., в скобках..., в иллюстративном материале...» [4, с. 21]. В словаре новообразований Н.С. Лескова экстралингвистические сведения могут содержаться в дефиниции. См., например, дефиницию новообразования **антонист**: 'последователь, приверженец Антоновича, одного из сотрудников журнала «Современник»' (*Вы чернышисты, писаристы или антонисты, а я щедрист--*. Божедомы; хроника). Однако такой поход зачастую вступает в противоречие с таким требованием к дефиниции, как краткость. Поэтому в большинстве случаев, когда энциклопедические сведения необходимы для раскрытия смысла инновации, они даются в специальной зоне словарной статьи. В некоторых случаях эти способы совмещаются. См., например, словарную статью с заголовочным словом **Меделянов**:

МЕДЕЛЯНОВ – м., *конкр.* Министр народного просвещения И.Д. Делянов, готовый расправиться с неугодным человеком, как медалян с медведем*. *Вы – я слышал – высоко цените прекрасный ум и прекрасное, честное направление покойного Филиппа Алексеевича Терновского, автора «Первых веков христианства», «Византизма в истории» и т.д. Он умер униженный, выгнанный с обеих кафедр (университетской и академической) и оставил детей без хлеба и без помощи. Выгонял его Меделянов по настоянию Лампадоносцева--.* Л.Н. Толстому; письмо; 5 авг. 1888; СС II Делянов + медалян; контаминация

**медалян, медалянская собака* – вымершая русская порода очень крупных собак, которых использовали для охоты на медведей

Поскольку объем и особенности подачи внешнелингвистической информации определяются характером словаря, можно определить словари авторских новообразований как филологические с необходимым и достаточным включением энциклопедической информации.

Список литературы

1. Арбатский Д.И. Толкования значений слов. Семантические определения. – Ижевск: «Удмуртия», 1977. – 98 с.
2. Гак В.Г. Проблема создания универсального словаря (энциклопедический, культурно-исторический и этнолингвистический аспекты) // Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. Сборник статей. – М.: Наука, 1988. – С.119-125.
3. Герд А.С. К определению понятия «словарь» // Проблемы лексикографии. Сборник статей. – СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1997. – С.191-203.
4. Каламбет Е.В. Проявления антропоцентризма в современной отечественной лексикографии : на материале лингвистических словарей: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01. – Краснодар, 2007.- 23 с.
5. Рей А., Делесаль С. Проблемы и антиномии лексикографии // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIV. – М.: Прогресс, 1983. – С.261-300.
6. Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография: теория, история, современность : автореф. дис. ... д. филол. наук : 10.02.01. – М., 2012.- 50 с.

МЕЖСУБЪЕКТНОЕ МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ И ИНТЕРАКЦИЯХ

Южанин Максим Александрович

Московский авиационный институт

(Национальный исследовательский университет)

Российская Федерация, Москва

Yuzhanin Maxim Alexandrovich

Moscow aviation institute (National research university)

Russian Federation, Moscow

***Аннотация.** В представленной статье рассматриваются социальные и психологические механизмы и базовые принципы интерактивного взаимного влияния субъектов в контексте современной общественной реальности, а также обозначаются возможные пути преодоления возникающих манипулятивных воздействий.*

***Ключевые слова:** коммуникация; общение; интересубъективное социально-психологическое влияние; социализация; стереотипность поведения; бихевиоризм; гало-эффект; коммуникативная манипуляция; контрастное восприятие; взаимный обмен; референтность авторитета; социальное подтверждение; детерминированное эмоциональное расположение; принцип дефицитности*

***Abstract.** In the presented article socio -psychological mechanisms and basic principles of inter-subjective mutual influence in a context of contemporary social reality are considered, and also possible ways of overcoming the arising manipulations are designated.*

***Key words:** communication; social interaction; inter-subjective influence; socialization; stereotype of behaviour; behaviourism; halo-effect; communicative manipulation; contrast perception; mutual exchange; authority reference; the social confirmation; determined emotional arrangement; principle of deficiency*

Принято считать, что одной из двух базовых функций общения, наряду с взаимодействием становится воздействие одного социального субъекта на другого или других с целью получения определенного желательного результата. Данный результат далеко не всегда выражается в материально-эконо-

мических категориях, а может быть связан с социально-психологическими целями (улучшение настроения и эмоционального самочувствия, получение новой полезной информации, совместная выработка новых духовных значений и т.д.

Неудивительно, что в современном социуме человек становится как участником, так и объектом («мишенью») всевозможных форм социально-психологического влияния. Данное воздействие отнюдь не ограничивается рамками межличностного общения. В нынешнюю эпоху информатизации в макросоциальном масштабе огромное влияние на людей оказывают многочисленные политические и рекламные технологии, средства массовой информации, распространяющие агитационные и пропагандистские мифологемы, прочие институционализированные субъекты, стремящиеся создать в глазах общественности позитивный имидж и благодаря этому воздействовать на нее.

В конечном счете, та или иная манипулятивная составляющая становится обратной стороной практически всех форм социальной интеракции и коммуникации, реализуемых в современном мире. Поскольку рассмотрение всех аспектов данной проблематики значительно превосходит рамки отдельно взятой научной работы, в представленном тексте автор сосредоточивает свое внимание на изложении концептуальной основы и базовых принципов, способов интерсубъективного социально-психологического влияния на межличностном и личностно-групповом уровнях взаимодействия.

Как показывает анализ социальной практики, основополагающим принципом коммуникативного воздействия одних социальных субъектов на других является использование стереотипизации восприятия и поведенческого реагирования, приобретенные людьми в процессе социализации. Формирование подобных стандартизированных, шаблонных фреймов обусловлено целым рядом факторов. С одной стороны, они способны существенно облегчить социальную жизнедеятельность индивидов, предлагая типовые и в большинстве случаев успешные алгоритмы решения, возникающих жизненных задач и проблем. На физиологическом уровне это позволяет также значительно сэкономить усилия головного мозга, избавляя его от лишней перцептивной, когнитивной и интеллектуальной перегрузки.

С другой стороны, само социализирующее индивидов общество объективно заинтересовано в формировании у них стереотипных представлений и поведенческих моделей, поскольку благодаря этому обеспечивается поддержание оптимальных, упорядоченных, соответствующих нормативным стандартам форм социальной активности людей и их взаимоотношений друг с другом. Более того данная стереотипизация становится релевантным условием эффективного социального управления, позволяя обществу, государству и прочим властным структурам целенаправленно воздействовать на подвластных субъектов, достигая необходимого социально-полезного результата.

В подобном контексте интересно заметить, что механизм активизации стереотипных форм реагирования у людей во многом схож с представителями животного мира. В том и другом случае в полном соответствии со знаменитой бихевиористской формулой (стимул - реакция), определенные внешние стимулы или их сочетания способны сыграть роль своеобразного «спускового крючка», вызывающего доходящие до автоматизма стандартизированные поведенческие реакции. Принципиальное различие заключается лишь в том, что у животных они носят врожденный характер, а у человека - социально-приобретенный.

Вместе с тем, именно социально-типический, шаблонный, предсказуемый характер человеческого поведения (в весьма значительной части) в условиях современной техногенной цивилизации открывает множество возможностей масштабного социально-психологического манипулирования. Представители большинства социальных групп «создали» набор черт, играющих роль активаторов стереотипного реагирования, соответствующего конвенциональным нормативам и требованиям.

Обобщая все многообразие путей и способов интерсубъективного социально-психологического влияния, базирующихся на целенаправленном использовании стереотипности восприятия и «автоматизированного реагирования», можно выделить 7 ключевых принципов и соответствующих им методик воздействия одних субъектов на других. К ним относятся: принципы контрастного восприятия, взаимного обмена, последовательного принятия обязательств, социального подтверждения, детерминированного эмоционального расположения, референтности авторитета и дефицитности. Практическая реализация названных принципов и методик воздействия в манипулятивных целях происходит в контексте общественно-политических, идеологических, рекламных, бытовых и прочих коммуникаций, на различных уровнях социальных взаимодействий.

Методика социально-психологического влияния, основанная на принципе контрастного восприятия, исходит из того, что наше восприятие окружающих людей, фактов, явлений и предметов существенно трансформируется, когда одновременно в нашем перцептивном пространстве появляются резко отличающиеся от них факты и субъекты. Например, рядовая среднестатистическая внешность может показаться почти уродством при виде параллельно представленных образов «глянцевого» красоты. Точно так же обычные жизненные радости или невзгоды способны померкнуть при сопоставлении со значительно превосходящими их успехами, либо проблемами. Неудивительно, что данный перцептивный феномен активно используется многочисленными манипуляторами. Так, чтобы заставить клиента совершить покупку, менеджеры или агенты по продажам могут намеренно называть завышенную цену, затем «опуская» ее до реальной, демонстрировать покупателю самое

дорогостоящие образцы продукции, представляя потом те, которые реально нацелены продать, навязывать в довесок к крупной покупке целый ряд мелких и т.д. Всякий раз контрастное восприятие способно порождать у жертв манипуляции предсказуемые автоматизированные реакции, и лишь критическое рефлексивное осмысление может помочь человеку разобраться в истинной сути происходящего.

Другим важнейшим принципом социального взаимодействия и влияния людей друг на друга является принцип взаимного обмена. В соответствии с ним, человек старается определенным образом отплатить за то, что ему предоставил другой индивид. Возлагая на «получателя» обязательство совершить ответный акт в будущем, правило взаимного обмена позволяет одному субъекту предоставлять что-либо другому с уверенностью, что это не останется безвозмездным. Эта уверенность делает возможным развитие многочисленных видов длительных, конструктивных, взаимовыгодных отношений и интеракций, которые являются благотворными для общества. Таким образом, все члены общества с детства социально-ориентированы следовать этому правилу. Те же, кто игнорирует данное правило, ощущают негативные санкции со стороны общества. Вместе с тем, принцип взаимного обмена может создавать для людей разнообразные манипулятивные ловушки (например, в ситуациях с ненужными, но активно навязываемыми «любезностями» и услугами, требующими от жертвы манипуляции аналогичного и порой значительно превосходящего по значению ответа).

В рамках активирования автоматизированно - последовательного реагирования чрезвычайно большое значение приобретает изначально принятое обязательство. Заняв определенную позицию, сделав некий выбор, люди склонны интериоризировать и подчиняться требованиям, корреспондирующим данной позиции. Подобный механизм внутреннего принятия на себя обязательств нередко оборачивается, однако, попытками многих различных манипуляторов задействовать его извне. С этой целью методика навязывания обязательств предполагает изначально стимулирование будущих «жертв манипуляции» к избранию определенной, желательной для воздействующего позиции, влекущей за собой нужную ему модель поведения.

Следующим ключевым принципом социально-психологических интеракций между людьми становится принцип социального подтверждения. В соответствии с ним, субъекты при выборе того, как воспринимать и поступить в определенной ситуации, ориентируются на чувства, мысли и поступки других людей, образующих их социальное окружение. Формируемая в процессе социализации склонность к подражанию в полной мере присуща как детям, так и взрослым. Данная тенденция проявляется при принятии людьми самых разных решений (покупать, носить, чувствовать и делать то, что совершает большинство людей вокруг.

Следующим принципом, на котором основываются общение, социальное взаимодействие и влияние людей друг на друга, является принцип детерминированного эмоционального расположения. Его воздействие обусловлено так называемым гало-эффектом, когда та или иная воспринимаемая характеристика или черта человека затмевает собой все остальные, влияя на формирование итогового перцептивного образа. В результате, индивидам, обладающим теми или иными заметными привлекательными качествами, намного легче вызывать к себе эмоциональное расположение, симпатию, интерес и готовность соглашаться с их предложениями и требованиями. Поэтому неудивительно, что многие манипуляторы (торговые и рекламные агенты, политические деятели, агитаторы, шоумены, а также мошенники и аферисты) стараются выглядеть как можно привлекательнее для своих потенциальных жертв.

Следующим, весьма важным аспектом интересубъективного социально-психологического влияния является принцип референтности авторитетов. Наглядным эмпирическим подтверждением тому стали знаменитые эксперименты С. Милгрэма, продемонстрировавшие социально обусловленную склонность людей к повиновению авторитетному субъекту (в данном случае, руководителю-учителю, под влиянием которого испытуемые готовы были причинять все возрастающую боль невинному человеку). По итогам экспериментом был сделан вывод о том, что общество и его структуры оказывают сильное давление на своих отдельных социализируемых членов с целью побуждения их к подчинению требованиям авторитетов (начальства, экспертов, государственных управленцев, сотрудников правоохранительных органов, врачей и т.д.). Культивируемое социумом безоговорочное согласие с признанными авторитетными субъектами детерминировано длительной общественно-исторической практикой внедрения в массовое сознание идеологом о правильности и полезности подобных поведенческих установок. Помимо этого, людям во многих ситуациях оказывается проще и удобнее довериться при принятии решений направляющему влиянию референтных авторитетов, поскольку те, как правило, обладают большим запасом знаний, опыта, возможностей и ресурсов. В силу названных обстоятельств, следование и подчинение людей авторитетному мнению зачастую может происходить автоматически, неосознанно, в том числе и в ситуациях с намеренно фальсифицируемыми «экспертами» и их ориентирующими «мнениями».

Наконец, еще одним основополагающим элементом интересубъективного социально-психологического влияния становится принцип дефицитности. Можно назвать две главные причины эффективности его воздействия на сознание людей. Одна из них заключается в специфичности субъективного психологического восприятия труднодоступных предметов, благ

и ресурсов как особенно ценных и желанных. В этом контексте, оценка людьми степени доступности предмета или переживания часто является рациональным способом оценки их качества. Другая связана с тем, что когда те или иные блага становятся менее доступными, либо запретными, субъекты психологически расценивают это как ущемление своих возможностей и собственной свободы, что закономерно приводит к их реактивному сопротивлению. Согласно одноименной теории, типичной реакцией для большинства людей на ограничение их свободы можно считать резкое усиление желания обладать ею в полном объеме (а также всеми сопутствующими дефицитными или намеренно представленными в качестве таковых материальными и нематериальными атрибутами, в том числе товарами и услугами).

Подводя итоги, следует заметить, что стандартизированность и стереотипность восприятия и поведения в значительной степени обусловлены динамичностью повседневной жизни современного человека, обилием циркулирующих в ней потоков информации и множеством когнитивных, интеллектуальных и интерактивных задач, требующих своего скорейшего решения. В подобном контексте люди далеко не всегда могут позволить себе роскошь тщательного обдумывания возможных вариантов действий, вместо этого все чаще приходится руководствоваться типовыми, поведенческими шаблонами и алгоритмами, вследствие чего решение уступить (согласиться, поверить, купить) принимается на основании отдельного, обычно вызывающего доверия, элемента информации.

В свете дальнейшего повышения умственных нагрузок и ускорения темпа жизни можно предположить, что в стандартных ситуациях люди все больше будут принимать решения автоматически, почти не задумываясь. В свою очередь, этим продолжат искусно пользоваться всевозможные манипуляторы, непрерывно расширяющие спектр применяемых методик влияния, стремясь тем самым стимулировать предсказуемые и подконтрольные реакции обывателей. Многочисленных неприятностей от навязываемых поступков позволят избежать лишь рационализированный критический подход и развитие внутреннего самоконтроля, помогающие трезво оценить возникающие ситуации, и отделить эффективные и желательные варианты поведения от ошибочных и опасных.

Список литературы

1. Андреева Г.М. *Социальная психология*. М.: Аспект-Пресс, 2014. 363 с.
2. Джесси Р. *Эксперимент Милгрэма*. М.: Книга по требованию, 2012. 66 с.
3. Карнеги Д. *Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей*. М.: Попурри, 2004. 352 с.
4. Конецкая В.П. *Социология коммуникаций*. М.: Международный университет Бизнеса и Управления, 2005. 304 с.
5. Милгрэм С. *Подчинение авторитету: экспериментальное исследование*. М., 1985. 282 с.
6. Милгрэм С. *Эксперимент в социальной психологии*. СПб: Питер, 2000. 338 с. Московичи С. *Век толп. Исторический трактат по психологии масс*. М.: Академический проект, 2011. 396 с.
7. Федотова Л.Н. *Социология массовых коммуникаций. Теория и практика*, М.: Юрайт, 2014. 400 с.
8. Чалдини Р. *Психология влияния*. СПб: Питер, 2015. 288 с.
9. Чамкин А.С. *Социология коммуникаций. Учебное пособие*, М.: Инфра-М, 2014. 295 с.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Казановская Ольга Михайловна

Бадмаева Софья Эрдыниевна

Красноярский государственный аграрный университет

Красноярск, Россия

Методика формирования индекса качества городской среды введена в действие как инструмент объективной оценки городских территорий, в том числе выявления конкурентных преимуществ городов и ограничений, препятствующих их развитию, актуальных проблем, перспективных направлений развития, и предназначена для определения уровня качества городской среды путем расчета и присвоения им индекса качества [1]. С ее помощью, получив объективные данные о текущем состоянии городской среды, становится возможным осуществить анализ всех ее достоинств и недостатков, а затем провести необходимую работу по устранению либо минимизации отрицательных факторов.

Введенная в действие Методика оценки была утверждена Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 31 октября 2017 г. № 1494/пр. В соответствии с указанным документом была проведена оценка территорий 1112 городов, а результаты представлены в сети Интернет на сайте <https://индекс-дом.рф>. Однако временной фактор играет немаловажную роль в формировании требований к состоянию городской среды, определяющихся потребностями населения, а это означает, что методика оценки нуждается в актуализации. Распоряжением Правительства РФ от 23 марта 2019 г. № 510-р утверждена новая методика, в соответствии с которой до ноября 2019 года проведена оценка городских территорий согласно паспорту федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда». Возникает вопрос о том, в чем же заключаются главные отличия актуальной методики от предшествующей, каким критериям уделено повышенное внимание, а какие, напротив, сочтены менее важными.

Не включены в новую методику в первую очередь критерии, отражающие эффективность реализации приоритетного проекта, а также степень участия граждан и организаций в его реализации. К отмененным критериям относятся, например, доля дворовых и общественных территорий, прошедших инвентаризацию, на которые оформлен электронный паспорт, в отношении общего количества дворовых и общественных территорий города или муниципального образования. Безусловно, оформление электронного паспорта позволяет более тщательно отслеживать состояние указанных территорий, что способствует повышению общего уровня качества городской среды. Однако само по себе наличие электронного паспорта вовсе не означает, что состояние территории находится на достаточно высоком уровне, следовательно, указанный индикатор не позволяет дать городским территориям объективную оценку. Поэтому можно считать, что данный критерий справедливо не принят во внимание при составлении актуальной методики оценки городских территорий.

Также исключены следующие индикаторы степени участия граждан и организаций в реализации приоритетного проекта:

- доля дворовых территорий, благоустроенных при финансовом участии граждан и организаций в выполнении мероприятий;
- доля общественных территорий, благоустройство которых выполнено при финансовом участии граждан, организаций в выполнении мероприятий;
- степень привлечения граждан и общественных организаций к реализации мероприятий по формированию комфортной городской среды;
- доля внебюджетных средств, израсходованных на мероприятия, предусмотренных муниципальными программами формирования комфортной городской среды на 2017-2022 гг. к общему объему израсходованных средств [2].

Приоритетный проект по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Формирование комфортной городской среды» предусматривает создание комплекса первоочередных мероприятий по благоустройству в субъектах Российской Федерации, в том числе реализацию к 2020 году 400 комплексных проектов по благоустройству, а также обучение 500 специалистов (представителей субъектов РФ) по вопросам создания комфортной городской среды. Согласно паспорту приоритетного проекта, его общий бюджет составляет 124773,696 млн рублей, а источниками финансирования являются федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ, при этом представленный вариант назван идеальным для проекта, что также указано в его паспорте. В таком случае, представляется нецелесообразным оценивать состояние городских территорий по критериям привлечения граждан и организаций, в том числе в финансовом отношении, к выполнению мероприятий, предусмотренных приоритетным проектом.

Не нашли отражения в актуальной методике оценки городских территорий и такие индикаторы эффективности реализации приоритетного проекта, как:

- степень реализации муниципальных программ формирования современной городской среды в 2017-2022 гг.;
- доля обязательств, предусмотренных соглашением о предоставлении субсидии, выполненных в установленный срок с надлежащим качеством, по отношению к общему объему обязательств, предусмотренных соглашением, заключенным с Минстроем России в 2017 году применительно к субъекту РФ;
- доля благоустроенных дворовых территорий (от их общего количества), нуждающихся в благоустройстве и включенных в муниципальную программу формирования комфортной городской среды на 2018-2022 гг.;
- доля благоустроенных общественных территорий от общего количества общественных территорий, нуждающихся в благоустройстве и включенных в муниципальную программу формирования комфортной городской среды на 2018-2022 гг. [2].

Все вышеуказанные критерии относятся к программам, действие которых еще не завершено. При этом после их реализации результаты проведенных мероприятий непременно отразятся на состоянии городских территорий, что приведет к повышению показателя качества городской среды. То есть, по окончании проведения мероприятий в рамках программ достаточно провести повторную оценку городских территорий, не учитывая показатели эффективности реализации приоритетного проекта. Следовательно, решение исключить указанные индикаторы из методики оценки можно считать рациональным.

Также не принят во внимание и один из критериев состояния социально-досуговой среды, а именно – посещаемость музеев и театров. Поскольку музеи и театры функционируют далеко не в каждом городе и муниципальном образовании Российской Федерации, данный показатель может неоправданно занижить индекс качества городской среды. Кроме того, актуальная методика определения индекса качества городской среды рассматривает такие критерии, как доступность спортивной инфраструктуры, разнообразие спортивной, культурно-досуговой среды, концентрация объектов культурного наследия, что вполне достаточно для объективной оценки состояния социально-досуговой инфраструктуры.

В актуализированной методике оценки городских территорий гораздо большее внимание уделено именно состоянию социальной сферы. Впервые введен такой важный показатель, как доля населения города, обеспеченного качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения. Поскольку питьевая вода достаточного уровня качества является не только одним из важнейших элементов для обеспечения комфорта населения, но

и необходимым условием для сохранения здоровья людей, безопасности их жизни, включение данного критерия в методику является существенным повышением объективности оценки городской среды.

Серьезным преимуществом актуализированной методики является акцент на интересах людей с ограниченными возможностями здоровья: учтены количество сервисов города для повышения комфортности жизни мало-мобильных групп населения и доля доступных для инвалидов объектов инфраструктуры. По данным Росстата, на 2018 год в России зарегистрировано более 12 млн человек различных групп инвалидности, и настолько высокий показатель не позволяет объективно оценить состояние городской среды без учета интересов данной группы населения.

Одним из самых острых вопросов социальной сферы является нехватка мест для детей в дошкольных образовательных учреждениях. По данным на 2018 год, очередь в детские сады в России составляет около 300 тысяч детей, что свидетельствует как раз о несовершенстве городской среды: количество мест в дошкольных учреждениях не отвечает потребностям населения. Сложившаяся ситуация также нашла отражение в актуальной версии методики определения качества городских территорий в виде одного из критериев – доли детей в возрасте 1 – 6 лет, состоящих на учете для определения в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, что является важным шагом на пути к оценке масштаба проблемы и залогом эффективности ее решения.

Достаточное внимание уделено вопросу участия населения в принятии решений по вопросам городского развития с применением цифровых технологий. Введение соответствующего критерия позволяет оценить эффективность работы органов местного самоуправления, степень вовлечения жителей в процесс формирования комфортной городской среды, а значит, и соответствие состояния городских территорий потребностям населения.

Принят к использованию в рамках оценки и такой критерий, как уровень внешнего оформления городского пространства. Данный элемент оказывает достаточно большое влияние на общее восприятие города, определяет степень его привлекательности как для жителей, так и для туристов, повышение которой, в свою очередь, способствует развитию всех сфер городской среды.

Актуальная методика формирования индекса качества городской среды, утвержденная в марте 2019 года, предусматривает оценку городских территорий с помощью 36 индикаторов, важнейшие из которых – благоустройство, состояние объектов социальной сферы, общественного транспорта, безопасность дорог и общественных пространств. Анализ методики показывает, что повышенное внимание, по сравнению с предыдущей версией, уделено состоянию социальной сферы, обеспечению безопасности жизни граждан, что способствует повышению внимания к потребностям различных категорий населения и, как следствие, формированию наиболее комфортной городской среды.

Список литературы

- 1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 марта 2019 г. № 510-р Об утверждении Методики формирования индекса качества городской среды муниципальных образований Российской Федерации.*
- 2. Приказ Минстроя России от 31 октября 2017 г. № 1494/пр Об утверждении Методики определения индекса качества городской среды муниципальных образований Российской Федерации.*

РЕАЛИЗМ И УТОПИЗМ В ВОЗЗРЕНИЯХ АСАНА КАЙГЫ

Кемербаев Рауан

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
г.Нур-Султан, Казахстан*

Исследование воззрений великого мудреца казахской Степи Асана Кайгы ориентировано на то, чтобы обнаружить в нём как реалистические идеи, так и наряду с ними – идеи утопические. Настоящее имя Асана Кайгы – Хасан Сабитулы. «Кайгы» – его прозвище. По-казахски «қайғы» означает «печаль». Его обычно называют «Печальным», но «печальный» (прилагательное) по-казахски – «қайғылы» (см.: [Русско-казахский... 1981, с. 76]). Следовательно, существительное «қайғы» можно перевести как «Печальник». Так, кстати, это слово переводил и М. О. Ауэзов. Он писал: «Народ назвал его Кайгы, что значит “печальник”» [1, с. 322]. Такое прозвище ему дали из-за того, что он постоянно находился в состоянии раздумий по поводу не вполне благоприятных условий жизни того времени.

Асан Кайгы был уважаемым бием, государственным советником нескольких ханов, известным певцом-жырау, мудрецом и создателем утопии «Жер уюк», что значит «Обетованная земля». После распада Золотой Орды и Белой Орды, когда разные роды и племена стали обособляться, он ратовал за объединение всех казахских родов и племён в единое государство и когда оно было создано, всячески поддерживал его своими действиями и своими песнями. Видя плохие условия жизни своего народа, он построил в своём воображении идеальное место, в котором не будет распрей и войн, где все люди будут счастливы. Он назвал этот край «Жер уюк». И он не только воспевал этот край, но и намеревался отыскать его. Так он посетил много мест, но свой идеал так и не нашёл. Отличие Асана Кайгы от других утопистов состоит в том, что он, создавая свою утопию, заботился прежде всего о своих соплеменниках-современниках, тогда как остальные мыслители создавали свои идеальные общества как, по их убеждению, пригодные для всех людей.

Сведений о нём не так много. М. О. Ауэзов писал, что «известно о нём одно, что он, якобы, жил во времена хана Жанибека, и нет никаких данных о том, кем он был, из какой среды вышел» [1, с. 321]. Однако постепенно исследователи накопили больше сведений. На сегодня установлено, что он

родился во второй половине XIV века в Поволжье и умер в 1460-е годы на территории современного Ультауского района Карагандинской области Казахстана. Согласно историческим легендам, его отец был саятшы – сокольничим. Жил Асан сначала в Сарае, а затем в Казани. Уже в преклонном возрасте вернулся в пределы Восточного Дашт-и Кыпчака. Асан был одним из влиятельных биев при различных ханах. Известно также, что у него был сын Аббат (см.: [2, с. 24]). считается также, что он прожил более ста лет. Бий – это титул и звание. У казахов, киргизов, каракалпаков, алтайцев и у ногайцев слово «бий» прибавлялось к имени. например, Толе бий, Казыбек бий, Айтеке бий и т. д. Звание бия присуждалось только судьям, которые отличались большой справедливостью, руководствовались только положениями кодифицированного степного права «Жеты Жаргы» («Семь положений»). Бий обладал знаниями истории народа, его быта, обычаев и традиций, отличался мудростью и красноречием.

Ч. Ч. Валиханов писал: «Возведение в звание бия не обуславливалось у киргиз (казахов. – Авт.) каким-либо формальным выбором со стороны народа и утверждением со стороны правящей народом власти; только глубокие познания в судебных обычаях, соединённые с ораторским искусством, давали киргизам это почётное звание. Чтобы приобрести имя бия, нужно было киргизу не раз показать перед народом свои юридические знания и свою ораторскую способность. Молва о таких людях быстро распространялась по всей Степи, и имя их делалось известным всем и каждому. Таким образом, звание бия было как бы патентом на судебную и адвокатскую практику. Дети лиц, носивших звание биев, имея большую юридическую практику, обыкновенно наследовали знания и вместе с тем и звания своих отцов» [3, с. 326].

Асан кайгы был *жырау*. Слово «жырау» происходит от казахского слова «жыр», означающего песню и стихотворение. «В отличие от жыршы, жырау является не только исполнителем, но и автором произведений» [4]. Следовательно, произведения жырау, а также акынов (поэтов-импровизаторов) – это уже продукты индивидуального творчества. Певцов-жырау поэтому считают родоначальниками казахской литературы. Асан Кайгы был одним из первых жырау. Основной жанр, к которому прибегали жырау, – *толгау* (по-казахски «толгау» означает «раздумья»). Это песня-раздумье или стихотворение-раздумье, выполненное в философско-дидактическом жанре и содержащее большое количество назиданий и афоризмов. «Ведущее место в толгау занимает социально-политическая, философская тематика. Мысли выражаются в форме поучения» [5]. «Певцы-жырау в своих песнях давали мудрые советы, проповедовали истину, добро и справедливость, воспевали мотивы национального единства, выражали интересы простого народа, подчеркивали красоту и силу природы» [4].

М. М. Магауин пишет: «В кочевом обществе превыше всех искусств стало красноречие. Певец-жырау благодаря сите своего поэтического слова мог оказать определённое влияние на массы, завоевать большой авторитет. Поэтический дар казахских жырау имел утилитарно-прикладное, а не только идейно-эстетическое значение. В старину жырау состояли на службе у ханов в качестве советников, участвовали в походах, воспевали сражения, победы, оплакивали смерть батыров. Иногда они бывали старейшинами родов, племён. Как глава племени жырау должен был быть воином, а иногда выступать и в качестве предводителя дружины, а также исполнять роль обыза (кудесника) – толковать сны, разъяснять разные приметы, явления природы, делать предсказания» [6, с. 370]. Н. С. Смирнова отмечает: «В репертуаре жырау преобладают две жанровые формы: импровизация дидактического содержания, неписанная мудрость, обращённая к каждому, рассчитанная на многие поколения воспитуемых; и импровизация на случай, имеющая непосредственный повод и адресат.

У жырау XV – XVIII вв., таких, как Асан-кайгы, заметно преобладание первой формы. Она непосредственно восходит к фольклорным дидактическим жанрам: пословицам, поговоркам, терме, накыл-сёздер, шешендик-сёздер» [2, с. 15]. Ч. Ч. Валиханов назвал Асана Кайгы «ногайским философом» (см.: [3, с. 265]). Таким образом, Асан Кайгы был очень незаурядным человеком своего времени.

Время, в которое жил и творил Асан Кайгы, было довольно непростым. Это был период распада Золотой Орды и Белой Орды, усилившийся в середине XV в. Он сопровождался разного рода междуусобицам и иным внутренним конфликтам. В этот период родственные племенные и этнические общности стали проявлять стремление к политическому обособлению, к созданию собственных государственных образований. Началась массовая откочёвка казахский родов и племён из Восточного Дешт-и-Кыпчака (другое наименование: Половецкая степь) в Западное Семиречье. А. Н. Таукелев пишет: «Часть исстари родственных родовых групп обособилась в XIV – XV вв. под новыми названиями – узбеков, казахов, ногаев. основой формирования казахской народности стали старинные родовые группы – жалаир, найман, алчин, кыпчак и другие» [7, с. 41]. Откочёвку в Западное Семиречье возглавил сын последнего хана Белой Орды и Золотой Орды Барака Жанибек. Он и явился одним из основателем Казахского ханства и его правителем. Его советником стал Асан Кайгы.

Однако ситуация всё же была непростой. Постоянно вспыхивали династические войны. Их последствия, особенно неудачные, были обременительными для рядовых скотоводов, вызывали недовольство у народа. «Поэтому, – пишет А. Н. Таукелев, – в конце пятидесятых – начале шестидесятых годов XV в. началась массовая откочёвка скотоводов в другие районы – это был протест трудящихся против феодального гнёта, растущих налогов и повинностей, про-

тив тягот феодальных междоусобиц и войн. Султаны же Джанибек и Гирей, преследуя свои династические и классовые цели, использовали это недовольство народных масс и объективно содействовали политическому объединению казахов и образованию Казахского ханства» [7, с. 42 – 43]. С этого же времени ханство Абулхайра стало распадаться. Жанибек и Гирей отделились от него и создали Казахское ханство. Считается, что оно образовалось в 1465 г. Таукелев отмечает: «В казахской устной литературе выделение казахов в самостоятельное ханство, т. е. политически обособленную народность, связано с именем бия Орманбета, мудрого наставника Асанкайгы (Асана-печальника), хана Джанибека, сказителя XIV в. Сыпыра и др.» [7, с. 43].

Как и всякий человек, особенно приближенный к правящей элите, Асан Сабитулы был *реалистически* ориентированным человеком. В противном случае он не смог бы стать одним из влиятельных сановников и приближённых хана Золотой Орды Улуг-Мухаммеда. И когда в 20-е годы XV в. Улуг-Мухаммеда изгнали из Золотой Орды, Асан Кайгы не отдалился от него, но остался верен ему, что свидетельствует о глубокой его порядочности. Впоследствии Улуг-Мухаммед стал правителем Казани и оставался его советником до самой его смерти. А когда в 50-е годы XV в. разразилась политическая борьба в Восточном Дешт-и-Кыпчаке, он занял сторону противников хана Абулхайра, каковыми явились Жанибек и Гирей. А когда последние основали в Западном Семиречье в долине реки Чу Казахское ханство, стал идеологом этого ханства. Он был убеждённым сторонником объединения всех казахских родов и племён в единое государство, беспокоился об укреплении Казахского ханства, стремился создать из родственных племен единое государство, беспокоился об укреплении Казахского ханства. Он считал, что «сперва надо укреплять ханскую власть и усилить оборону народа» (цит. по: [8]). Он укорял хана Жанибека: «Не думая о будущем казахского народа, ликуешь от временных успехов» (цит. по: [8]).

Реализм Асана Кайгы состоит в том, что он в своих жырау, исходя из реальных ситуаций, давал советы правителям, как правильно управлять народом, а народу давал наставления, как правильно вести себя в той или иной конкретной ситуации. Но давал также и наставления общего характера. Например:

Что в жизни считать несчастьем?
 Степь, где тесно пасти, – несчастье.
 Доброе слово, которое мы
 Не успели сказать, – несчастье.
 Старцы, утратившие родных
 И заботу близких, – несчастье.

Мюриды, не научившие чтить
Людей достойных, – несчастье.
Правитель, не знающий, как вести
К довольству наследье своё – народ,
Каким бы ни был хорошим он,
Для тех, кем он правит, – несчастье
[9, с. 31 – 32].

В своих жырау Асан также пытался объяснять смысл изменений, происходящих в обществе и в природе. Тем самым он оказывал значительное влияние на развитие мышления и мировоззрения казахского народа. «Тема Земли и жизни человека во взаимодействии с ней, – отмечает О. А. Сегизбаев, – была центральной... у Асана-Кайгы» [10, с. 124]. Асан пишет:

Откуда вовек не знавшим кочевий
Цену земли знать! [9, с. 31]

Асан Кайгы учил своих соплеменников учил отличать положительное от отрицательного и наоборот. Он писал:

Справедливости примета –
Не возвесть на правду тень.
Мудрого ума примета –
Не искать прошедший день.
Труса подлого примета –
Против вражьих сил не встать.
Злого, хищного примета –
Скот у немощных отнять.
Глупых и невежд примета –
Слову умному не внять [9, с. 33 – 34].

Асан Кайгы в целом поддерживал политику хана Жанибека. И тем не менее, относился к нему не со слепым почитанием, а с позиций заинтересованной объективности. В одном обращении к Жанибеку он говорит:

...над людьми, как глыба,
Встал ты, хан Джанибек!
.....
Был коршун – птичье горе,
Был лебедь – птичья знать.
Ты коршуну позволил
Крыла́ лебязьки смять!

Но за всё необходимо рано или поздно платить. И Асан предупреждает:

И на тебя найдётся
Такой, как этот коршун,
Жестокий человек.
Ты сам по всем приметам
За коршуна б сошёл.
Я, огорчённый этим,
На зов твой не пришёл! [9, с. 32]

В другом обращении Асан упрекает Жанибека за то, что он часто и бессмысленно меняет места проживания (см.: [9, с. 31]).

Но будучи реальной исторической личностью, Асан Кайгы тал также героем народных преданий и легенд. Это связано с тем, в своём воображении создал некую Обетованную Страну и верил в её существование. «Эту обетованную землю, – пишет М. О. Ауэзов, – он называет то “Жер уюк”, то “Жидели байсын»» [1, с. 322]. Но Асан Кайгы не ограничивался размышлениями о счастливой стране, он на деле «решил отыскать другой мир, обетованную страну, где дни беспечальны, где земли тучны, где нет вражды и ненависти и где “на спине овцы жаворонки мирно вьют гнёзда”. Он объездил на быстрой верблюдице Желмайя все казахские степи, горы и долины. И поныне жители у берегов каждой реки, жители горных хребтов и урочищ передают ту оценку, которую дал этой местности в кратких изречениях-стихах Асан» [11, с. 100 – 101].

Конечно, так как Асан исполнял свои жырау устно, то люди что-то запоминали, что-то забывали, а что-то и добавляли от себя. Таким образом, за прошедшие столетия уже невозможно отделить то, что говорил Асан, а до чего не мог и додуматься. Но легенды на пустом месте не вырастают. Если бы Асан на деле не искал свою «Жер уюк», то в легендах он и не был бы представлен неутомимым искателем. Что он искал? А он искал, во-первых, наиболее благодатное место для жизни кочевников (ведь он максимум какой мог представить себе идеальную жизнь – если и не всецело как кочевую, то как полукочевую). Следовательно, люди и скот должны быть сытыми, климат оптимальный и, во-вторых, чтобы жизнь была исключительно мирной, чтобы не было войн, распрей, чтобы между людьми царил любовь и дружба.

Сколько на деле он объездил местностей? Этого мы не узнаем. Легенда приписывает ему посещение и России, и Бухары, и Китая, и Ирана, и Афганистана, и т. д. Но на деле, как думается, он ограничивался тогдашней территорией Казахстана. Везде, где побывал Асан, он высказывался об этих местах и о степени их соответствия идеалу Земли Обетованной. Так, добравшись до р. Чу, он сказал: «Берега этой реки болотисты и поросли

камышом, в котором <таятся> тигры. Дети будут здесь болеть от <плохой> воды. Нож здесь всегда будет вынут из ножен..., а женщины здесь всегда будут чужими <захваченными врагами>» (цит. по: [2, с. 23]). О Каратау он выразился так: «И эта земля плоха, здесь нет никаких птиц, кроме кукушки, никаких запахов кроме запаха трав... Здесь кони за пять лет состарятся, а джигиты – за двадцать пять. Каратау хороша только как летовка, а на зимовку надо откочёвывать на берега Сыра*. Жить здесь круглый год нельзя» (цит. по: [2, с. 23]). О Сырдарье Асан сказал: «Верховья богаты, но мало там места. Сможет расположиться не больше двух аулов» (цит. по: [2, с. 23]). И так далее.

Но вот Асан побывал в Жидели-Байсын. И когда вернулся, сообщил своим сородичам: «Я нашёл кочевья, где можно ездить на коне без стычек и без драк, где скот не будет украден ворами и зарезан волками, где не останемся бесприютными. Отправимся на эту землю. Чтобы попасть туда, в течение трёх лет не допускайте барана к овцам, верблюда к верблюдице и быка к корове**. В том краю тепло. Без выдела (не разобщаясь) мы будем там жить» (цит. по: [2, с. 24]). Таков исход поисков Асаана Кайгы по одной версии. По другой же, он «обетованной земли не нашёл и умер, не осуществив своей мечты» [6, с. 370]. Есть и третья версия. Её высказали М. Ою Ауэзов и Л. С. Соболев. «Нигде не найдя счастливой страны, – пишут они, – он объявил народу, что поведёт его в неведомые края, но смерть помешала ему выполнить своё обещание, и он погиб, унося свою печаль и несбыточную мечту о благоденствии своего многострадального народа» [11, с. 100 – 101].

Такова жизнь и деятельность Асана Кайгы и соотношение в его воззрениях реальных и утопических мотивов. Асан Кайгы не только создал в своём воображении «Обетованную землю» («Жер уюк»), но и реально искал её, посетив много мест на территории Казахстана, искал его в настоящем, в его современности.

* Река Сырдарья – Авт.

** Н. С. Смирнова поясняет, что «жеребье, стельные и суягные матки не могли вынести далёкую перекочёвку» (цит. по: [Смирнова 1979, с. 23]). – Авт.

Литература

1. Ауэзов М. О. Сказки //Мысли разных лет. По литературным тропам. - Алма-Ата: Казахское гос. изд-во художественной литературы, 1961. - С. 283 – 350.
2. Смирнова Н. С. Казахская поэзия XV – XVIII вв. // Дореволюционная казахская литература. - Алма-Ата: «Наука» КазССР, 1979. - С. 14 – 51.
3. Валиханов Ч. Записка о судебной реформе //Избранные произведения. - М.: Наука, 1986 б. – С. 318 – 342. Валиханов Ч. Киргизское родословие. Избранные произведения. - М.: Наука, 1986 а. – С. 251 – 265.
4. Жырау //http://wikiredia.ru/wiki/Жырау
5. Толгау // https://ru.wikipedia.org/wiki/Толгау
6. Магауин М. М. Устное народное творчество и письменная литература // История Казахской ССР, в 5-ти т., т. II. - Алма-Ата: Изд-во «Наука» КазССР, 1979. - С. 364 – 382.
7. Таукелев А. Н. Образование казахской народности и первых казахских ханств //История государства и права Казахской ССР, ч. I. - Алма-Ата: Мектеп, 1982. - С. 39 – 45.
8. Асан Кайгы //https://wiki.sc/wikipedia/Асан_Кайгы
9. Асан Кайгы. Поэты пяти веков. Казахская поэзия – начала XX веков. – Алматы: «Жазушы», 1993. - С. 30 – 34.
10. Сегизбаев О. А. Казахская философия XV– начала XX века. – Алматы: Гылым, 1996. - 471 с.
11. Ауэзов, М. О., Соболев, Л. С. Эпос и фольклор казахского народа // Ауэзов, М. О. Мысли разных лет. По литературным тропам. - Алма-Ата: Казахское гос. изд-во художественной литературы, 1961. -С. 76 – 123.

**ДИНАМИКА СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
ЦИРКАДНОГО РИТМА ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ,
ЦИРКАДНЫЙ ИНДЕКС В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ
ТЯЖЕЛОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ**

Мухитдинова Хура Нуриддиновна

Профессор кафедры

Ташкентского института усовершенствования врачей

Абдусалиева Турсуной Мугановна

канд.мед.наук, ассистент

Ташкентского педиатрического медицинского института

Юлдашева Саида Анваровна

канд. мед.наук

Зав отделением реанимации и интенсивной терапии

городской детской больницы №1 г.Ташкента

Турдыева Дильфуза Эркиновна

канд.мед.наук

ассистент

Ташкентского педиатрического медицинского института

Икромова Мохинур Фуркат кизи

***Аннотация.** Авторами на основе изучения данных 100 детей с тяжелой черепно-мозговой травмой показано, что в первые сутки после ТЧМТ наиболее выраженная тахикардия у детей в возрасте до 3 лет. Уменьшение мезора ЧСС в возрасте до 3 лет в 1 группе выявлено на 3 сутки, в более тяжелой 2 группе на 14 сутки, наиболее тяжелой 3 группе на протяжении 30 суток острого периода наблюдалось стойкое повышение медианы циркадного ритма ЧСС с наибольшими значениями на 3-7 сутки. Показатель мезора циркадного ритма ЧСС у детей является интегральным показателем, объективно отражающим тяжесть стрессовой реакции, выраженность системной воспалительной реакции на ТЧМТ во всех возрастных группах у детей. Размах колебаний ЧСС в циркадном ритме достоверно коррелирует с показателем амплитуды циркадного ритма. Показатель ЦИ в остром периоде ТЧМТ характеризовался ригидностью сердечного ритма у всех детей наиболее выраженной в 3 группе отражая стойкую реакцию симпатoadреналовой системы.*

Ключевые слова: *тяжелая черепно-мозговая травма, циркадный ритм, циркадный индекс, частота сердечных сокращений, детский возраст, острый период.*

Актуальность. Урежение пульса является внешним маркером созревания сердечно-сосудистой системы у старших детей и подростков. Уменьшение частоты сердечных сокращений в ночное время ассоциируется с ослаблением напряжения симпатoadреналовой системы с возрастом и постепенным повышением вагусных влияний на ритм, которые проявляются нарастанием синусовой аритмии. Показано, что у детей старшего возраста одним из важнейших патофизиологических механизмов развития нарушений ритма, в том числе жизнеугрожающих, служит снижение адаптационно-трофических влияний симпатического отдела вегетативной нервной системы на сердце [1,3].

Циркадный индекс (ЦИ) сердечного ритма здорового человека - важный параметр исследования сердца и сосудов обычно находится в пределах значения 1,2-1,4. Если эта цифра менее чем 1,2, то говорят о видимой ригидности циркадного ритма, а это является следствием поражения интракардиального нервного аппарата. В клинической практике сниженный циркадный индекс приводит к развитию аритмий, кардиомиопатий, ишемической болезни сердца и может стать одной из причин синдрома внезапной смерти [2,3].

Цель. Изучить влияние тяжелой черепно-мозговой травмы на динамику структурных характеристик циркадного ритма частоты сердечных сокращений, циркадный индекс в остром периоде тяжелой черепно-мозговой травмы у детей.

Материал и методы исследования. Больные с тяжелой черепно-мозговой травмой (ТЧМТ) (100) представлены в трех возрастных группах: 1 группа – от 9 месяцев до 3 лет (30), 2 – 3,1-7 лет (31), старше 7,1 до 18 лет (39). В зависимости от тяжести состояния, которое мы определяли по продолжительности интенсивной терапии в условиях ОРИТ каждую возрастную группу изучали, разделив их на 3 группы: в 1 подгруппе - продолжительность лечения в ОРИТ составила от 5 до 10 суток - всего 43 детей (43%); во 2 подгруппу включили 29 (29%) больных (длительность пребывания в ОРИТ – 11-20 суток); 3 подгруппу - 28 детей (28%). Нами изучены показатели центральной и периферической гемодинамики: частота сердечных сокращений (ЧСС) систолическое (САД), диастолическое (ДАД), минутный объем крови (МОК), общее периферическое сосудистое сопротивление (ОПСС). Всем больным осуществлялся мониторинг лабораторно-клинических показателей, таких как общий анализ, биохимические показатели крови, коагулограмма. Для получения необходимых данных циркадного индекса (ЦИ) брали среднюю частоту сердечных сокращений за весь период бодрствования (с 08:00 до 23:00) к средней частоте сердечных сокращений в период сна, это с 24:00 вечера до 07:00 утра [3].

Результаты и их обсуждение. Как видно из представленных в табл.1 данных, в первые сутки после ТЧМТ выявлено наибольшее значение среднесуточного показателя ЧСС у детей в возрасте до 3 лет до $140,8 \pm 8,1$ уд. в минуту. В 1 группе детей младенческого возраста обнаружено прогрессирующее уменьшение относительно показателя в 1 сутки медианы ЧСС на 3,4,5,6,7 сутки на 8%, 12%, 14%, 13%,19% ($p < 0,05$, соответственно). Во 2 группе до 3 лет на 2,3 сутки обнаружено увеличение медианы циркадного ритма ЧСС на 10%, 12% ($p < 0,05$) и только на 14,15 сутки наблюдалось достоверно значимое уменьшение медианы ЧСС до нормативных значений на 12%, 13% ($p < 0,05$,соответственно). В 3 группе до 3 лет значимое увеличение медианы циркадного ритма ЧСС относительно данных 1 группы на 9%, 8%, 12%, 19% ($p < 0,05$, соответственно) обнаружено на 3-7 сутки, что соответствовало не только тяжести ТЧМТ, но и по времени и нарастающему характеру развития системной воспалительной реакции организма на тяжелую травму.

У пациентов 1 группы в возрасте 3,1-7 лет в 1 сутки показатель мезора оказался на 21% меньше ($p < 0,05$) одноименного показателя у детей до 3 лет, оставаясь меньше на 2-6 сутки на 7%, 19%, 10%, 8%,15% ($p < 0,05$, соответственно).

Таблица 1

Динамика мезора циркадного ритма частоты сердечных сокращений в остром периоде тяжелой черепно-мозговой травмы

дни	до 3 лет			3,1-7лет			старше 7 лет		
	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр
1	140,8 $\pm 8,1$	136,3 $\pm 8,4$	125,5 $\pm 7,2$	110,6 $\pm 4,9^*$	119,5 $\pm 8,3$	123,6 $\pm 5,8$	115,9 $\pm 4,3^*$	107,4 $\pm 4,8$	116,6 $\pm 4,2$
2	132,5 $\pm 6,2$	136,9 $\pm 4,1$	138,2 $\pm 4,6$	122,5 $\pm 3,2^*$	123,9 $\pm 3,4$	133,6 $\pm 2,1^{***}$	117,3 $\pm 2,2^*$	105,2 $\pm 3,7$	127,9 $\pm 2,9^{***}$
3	128,4 $\pm 2,7^{**}$	145,9 $\pm 10,1^*$	140,2 $\pm 3,6^*$	114,2 $\pm 3,0^*$	111,2 $\pm 5,5$	123,3 $\pm 4,3$	105,1 $\pm 3,6^*$	104,7 $\pm 4,9$	118,5 $\pm 4,1^{***}$
4	124,1 $\pm 2,5^{**}$	133,1 $\pm 7,0$	134,7 $\pm 3,2^*$	111,7 $\pm 3,4^*$	104,4 $\pm 5,0$	118,0 $\pm 3,3$	101,1 $\pm 1,8^*$	99,8 $\pm 2,4$	115,0 $\pm 2,9^{***}$
5	120,8 $\pm 2,3^{**}$	121,3 $\pm 5,3$	136,8 $\pm 4,0^*$	100,1 $\pm 2,5^*$	106,1 $\pm 2,9$	119,4 $\pm 1,8$	99,4 $\pm 3,0^*$	100,3 $\pm 3,5$	111,9 $\pm 2,4^{***}$
6	122,8 $\pm 2,2^{**}$	129,2 $\pm 4,9$	135,4 $\pm 2,2^*$	103,3 $\pm 2,5^*$	109,8 $\pm 3,5$	115,2 $\pm 3,1$	107,2 $\pm 1,6^*$	99,5 $\pm 1,8$	111,2 $\pm 3,0^{***}$
7	113,2 $\pm 4,3^{**}$	122,0 $\pm 3,0$	136,3 $\pm 3,3^*$	120,4 $\pm 3,6$	111,2 $\pm 4,2$	117,0 $\pm 2,5$	105,7 $\pm 2,6^*$	98,7 $\pm 1,9$	115,5 $\pm 2,9^{***}$

*- достоверно относительно данных в 1 группе до 3 лет

**-достоверно относительно результата в первые сутки

***-достоверно относительно показателя в предыдущей группе по тяжести ТЧМТ

дни	до 3 лет			3,1-7лет			старше 7 лет		
	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр
8		120,4 ±3,4	134,1 ±4,0	113,6 ±3,1	114,0 ±2,0	118,9 ±1,7	108,9 ±3,6	98,7 ±2,3	114,4 ±2,2***
9		129,2 ±5,0	132,6 ±5,0	100,3 ±3,8	111,5 ±2,7	121,0 ±3,0	96,2 ±4,8	99,2 ±1,9	114,8 ±3,7***
10		127,3 ±5,0	139,3 ±2,8		110,8 ±2,6	117,7 ±5,2		105,8 ±2,1	114,6 ±2,1
11		119,1 ±2,2	131,5 ±3,5		110,7 ±3,1	120,3 ±3,0		108,5 ±4,1	109,2 ±2,5
12		122,1 ±4,8	137,2 ±2,3		108,5 ±4,2	114,5 ±2,7		105,9 ±3,2	110,5 ±2,3
13		123,5 ±6,4	132,2 ±5,1		104,3 ±4,5**	111,7 ±1,9		96,0 ±2,8**	109,4 ±2,7
14		119,1 ±5,2**	128,8 ±3,9		87,9 ±7,3**	112,4 ±3,9		95,7 ±4,7**	110,0 ±3,7
15		118,3 ±4,7**	123,0 ±4,4		92,9 ±11,1**	112,8 ±4,9		99,6 ±3,8	110,9 ±3,6
16		126,4 ±6,7	124,6 ±4,4		101,8 ±4,0**	115,5 ±2,6		104,9 ±4,4	110,5 ±2,9
17			121,5 ±2,5		96,8 ±4,1**	115,8 ±4,4		106,1 ±4,7	112,1 ±3,5
18			126,4 ±2,3		99,3 ±5,1**	116,9 ±3,0		93,5 ±8,3**	112,8 ±2,9
19			125,4 ±3,7		101,2 ±4,5**	118,2 ±2,6			111,6 ±3,1
20			129,3 ±3,1			116,0 ±6,1			112,9 ±2,5
21			125,0 ±4,3			118,1 ±2,0			111,3 ±3,0
22			122,6 ±3,1			114,7 ±2,6			113,9 ±4,4
23			127,3 ±4,2			114,1 ±3,5			116,1 ±2,4
24			134,2 ±4,7			117,7 ±4,1			110,9 ±4,7
25			119,5 ±3,7			119,7 ±3,6			106,5 ±2,9
26			132,2 ±3,4			116,7 ±3,5			113,6 ±2,9

дни	до 3 лет			3,1-7лет			старше 7 лет		
	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр
27			132,6 ±3,4			116,3 ±3,4			112,7 ±3,5
28			127,0 ±2,4			114,7 ±3,4			113,2 ±3,2
29			128,6 ±3,0			112,8 ±3,4			115,0 ±5,3
30			136,5 ±2,6			111,2 ±3,3			111,8 ±2,4
31						115,5 ±4,8			115,7 ±3,7
32						115,6 ±3,9			115,6 ±3,3
33						114,9 ±5,4			109,3 ±4,0
34						128,3 ±5,6			111,2 ±3,4
35						130,1 ±2,7			111,4 ±3,4
36						124,2 ±3,7			106,9 ±2,7
37						119,6 ±5,3			109,9 ±4,1
38						122,9 ±2,1			111,5 ±3,2
39						120,9 ±5,2			114,2 ±2,4
40						119,0 ±3,3			111,9 ±3,2
41									109,9 ±4,0
42									114,5 ±2,8

*- достоверно относительно данных в 1 группе до 3 лет

** -достоверно относительно результата в первые сутки

***-достоверно относительно показателя в предыдущей группе по тяжести ТЧМТ

Во 2 группе детей в возрасте 3,1-7 лет значимое уменьшение мезора циркадного ритма ЧСС относительно показателя в день поступления в клинику на 13%, 26%, 21%, 15%, 19%, 10%, 15% ($p < 0,05$, соответственно) выявлено только на 14-19 сутки. В 3 группе 3,1-7 лет на 2 сутки наблюдалось увеличение мезора циркадного ритма ЧСС на 8% ($p < 0,05$), что объясняется прогрессирующим стрессовой реакцией организма на ТЧМТ (табл.1), несмотря на традиционную стресс лимитирующую противоотечную, противовоспалительную терапию.

В 1 группе старше 7,1 лет показатель медианы ЧСС оказался достоверно меньше показателя 1 группы до 3 лет на 1-7 сутки на 18%, 15%, 18%, 18%, 17%, 12%, 7% ($p < 0,05$). Последнее можно объяснить анатомо-функциональной зрелостью относительно детей младшего возраста регуляции сердечной деятельности, позволявшей выполнять более экономически выгодную функциональную реакцию сердечно-сосудистой системы в процессе адаптации в остром периоде ТЧМТ у детей 1 группы в старшем возрасте. Достоверно значимых различий показателя медианы циркадного ритма ЧСС во 2 группе относительно медианы в 1 сутки в возрасте старше 7,1 лет не выявлено. В 3 группе старше 7,1 лет увеличение показателя медианы циркадного ритма ЧСС относительно показателя в 1 группе данного возраста на 2-5,7,9 сутки оказался значимо большим на 7%, 12%, 13%, 12%, 9%, 18% ($p < 0,05$, соответственно). Тенденция к росту тахикардии на 3,4 сутки подтверждает тесную взаимосвязь тяжести повреждения, вызванную ТЧМТ с выраженностью воспалительной реакции организма в острой стадии ТЧМТ. Таким образом, наибольшая выраженность отклонений медианы циркадного ритма ЧСС в остром периоде ТЧМТ была обусловлена в возрасте до 3 лет незрелостью регуляторных центров сердечной функции,

Выявлено более позднее на 14 сутки восстановление нормальной ЧСС у более тяжелых детей 2 группы младенческого возраста, в то время как в 1 группе значимое уменьшение ЧСС выявлено на 3,4,5,6,7 сутки (табл.1).

У детей 2 группы старше 7 лет уменьшение медианы циркадного ритма ЧСС относительно показателя в 1 сутки выявлено на 13,14,18 сутки на 10%, 10%, 13% ($p < 0,05$, соответственно). То есть, во 2 группе только на 13 сутки отмечено уменьшение степени стресс реакции водителя сердечного ритма на ТЧМТ. В 3 группе старше 7 лет на 2 сутки выявлено значимое повышение медианы циркадного ритма ЧСС на 11% относительно первых суток, что свидетельствует о воспалительной реакции на ТЧМТ, тяжесть которой соответствует тяжести ТЧМТ в данной группе (табл.1). В первые 2 - 9 сутки у детей 3 группы старше 7 лет показатель медианы циркадного ритма был достоверно больше синхронных данных 2 группы на 22%, 15%, 11%, 11%, 11%, 16%, 15%, 14%, соответственно ($p < 0,05$).

Таблица 2

Изменение циркадного индекса ЧСС в остром периоде ГЧМТ

дни	9 мес-3 года			3,1-7 лет			7,1-18 лет		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1	1,05	0,96	0,92	0,99	1,00	1,00	1,02	0,95	0,99
2	1,07	1,14	0,98	1,04	1,03	1,02	1,02	1,06	1,01
3	1,03	1,09	1,01	1,04	1,09	1,07	1,07	1,06	1,05
4	1,02	1,06	1,03	1,06	1,09	1,01	1,03	1,04	1,02
5	1,03	1,01	1,07	1,02	1,02	1,03	1,04	1,07	1,01
6	1,14	1,02	0,99	1,04	1,05	0,96	1,02	0,99	1,04
7	0,98	0,99	1,03	0,97	0,96	1,02	1,04	1,00	1,05
8		1,06	1,04	0,98	1,01	1,00	1,05	1,02	1,02
9		1,07	0,98	1,03	1,05	1,02	1,07	1,00	1,04
10		0,99	1,00	1,04	1,03	1,03		1,00	1,01
11		1,08	1,05		1,04	1,03		1,08	1,00
12		1,11	1,02		1,02	1,03		1,05	1,00
13		1,08	1,06		1,06	1,00		1,03	1,06
14		1,03	1,04		1,11	1,05		1,10	1,04
15		1,08	1,07		1,03	1,06		1,07	1,04
16			1,06		1,01	1,03		1,06	1,01
17			1,04		0,93	1,07		1,03	1,05
18			1,01		0,98	1,02		1,19	1,03
19			1,04		1,01	1,03			1,06
20			1,04			1,08			1,03
21			1,05			1,00			0,97
22			1,03			1,08			1,05
23			1,03			1,02			1,01
24			1,07			1,07			1,08
25			1,05			1,03			1,02
26			1,01			1,06			1,03
27			1,03			1,05			1,02
28			1,03			0,96			0,99
29			1,01			1,04			1,08
30			1,00			1,00			1,01
31						1,03			0,95
32						1,04			1,04
33						1,09			1,00
34						0,99			0,99
35						1,02			1,00
36						1,03			1,03
37						1,06			1,06
38						1,02			1,03
39						1,04			1,02
40						1,01			1,01
41									1,02
42									0,99

Как представлено в табл.2, рисунках 1,2,3, показатель циркадного индекса (ЦИ) в остром периоде ТЧМТ характеризовался ригидностью, обусловленной сохраняющейся в ночные часы тахикардией в связи со стойкой реакцией симпатoadреналовой системы на протяжении всего периода лечения в ОРИТ.



Рис.1

Как видно из данных на рис. 1 незначительная благоприятная наклонность изменений ЦИ суточного колебания ЧСС выявлена у детей 1 группы в возрасте до 3 лет на 6 сутки .

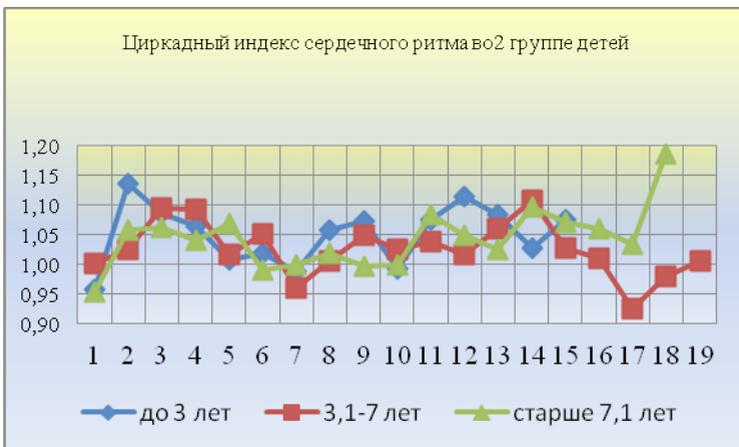


Рис.2

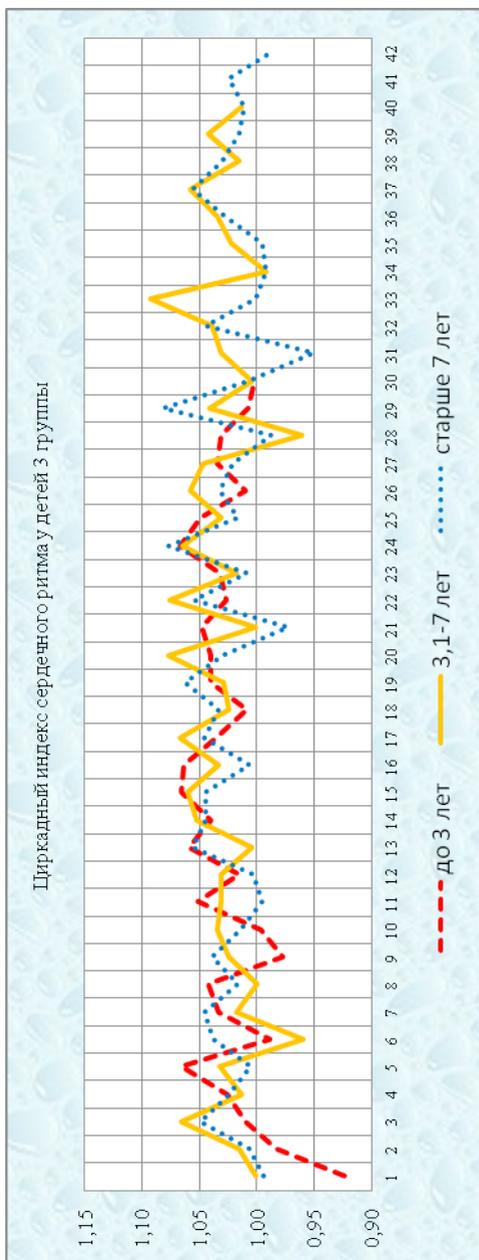


Рис.3

Приближение показателя ЦИ суточного колебания сердечного ритма к нижней границе нормы обнаружено толь на 18 сутки во 2 группе детей старше 7,1 лет (рис.2).

Как видно из представленных на рис.3 данных, у всех детей 3 группы на протяжении всего острого периода ТЧМТ наблюдалась выраженная симпатотоническая реакция, характеризующаяся выраженной ригидностью суточного ритма сердечной деятельности.

Таблица 3.

Миграция акрофазы циркадного ритма ЧСС									
	1 группа			2 группа			3 группа		
	до 3 лет	3,1-7л	Ст.7 лет	до 3 лет	3,1-7л	ст7 лет	до 3 лет	3,1-7л	Ст.7 лет
8-14ч	71% (5 из 7)	44% (4 из 9)	33% (3 из 9)	27% (4 из 15)	42% (8 из 19)	44% (8 из 18)	60% (18 из 30)	55% (22 из 40)	57% (24 из 42)
15-23ч	14,5% (1 из 7)	44% (4 из 9)	55% (5 из 9)	46% (7 из 15)	42% (8 из 19)	44% (8 из 18)	36% (11 из 30)	35% (14 из 40)	28% (12 из 42)
24-7ч	14,5% (1 из 7)	12% (1 из 9)	12% (1 из 9)	27% (4 из 15)	16% (3 из 19)	12% (2 из 18)	6% (1 из 30)	10% (4 из 40)	15% (4 из 42)
Миграция батифазы циркадного ритма ЧСС									
8-14ч	71% (5 из 7)	33% (3 из 9)	12% (1 из 9)	20% (3 из 15)	21% (4 из 19)	24% (4 из 18)	33% (10 из 30)	10% (4 из 40)	16% (6 из 42)
15-23ч	14,5% (1 из 7)	44% (4 из 9)	24% (2 из 9)	20% (3 из 15)	21% (4 из 19)	12% (2 из 18)	20% (6 из 30)	10% (10 из 40)	42% (13 из 42)
24-7ч	14,5% (1 из 7)	23% (2 из 9)	64% (6 из 9)	60% (9 из 15)	58% (11 из 19)	64% (12 из 18)	47% (14 из 30)	80% (26 из 40)	42% (13 из 42)

Как представлено в табл.3, нормальная проекция акрофазы в утренние часы у детей 3 группы выявлена только на протяжении 57% времени старше 7,1 лет, 55% в возрасте 3,1-7 лет и 60% до 3 лет. При этом инверсия батифазы на утренние часы имела место у детей 7,1-18 лет на протяжении 16%, 3,1-7 лет 10%, до 3 лет 33% продолжительности острого периода. Таким образом, исходя из представленных в табл.3 показателей миграции акрофазы и батифазы сердечного ритма, традиционной интенсивной терапией в остром периоде ТЧМТ не удавалось достаточно эффективно корректировать временные сдвиги максимальных значений циркадного ритма ЧСС.



Рис.4

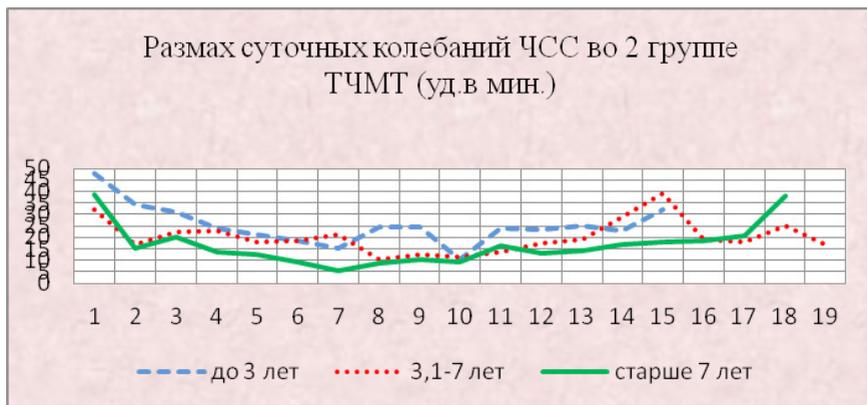


Рис.5

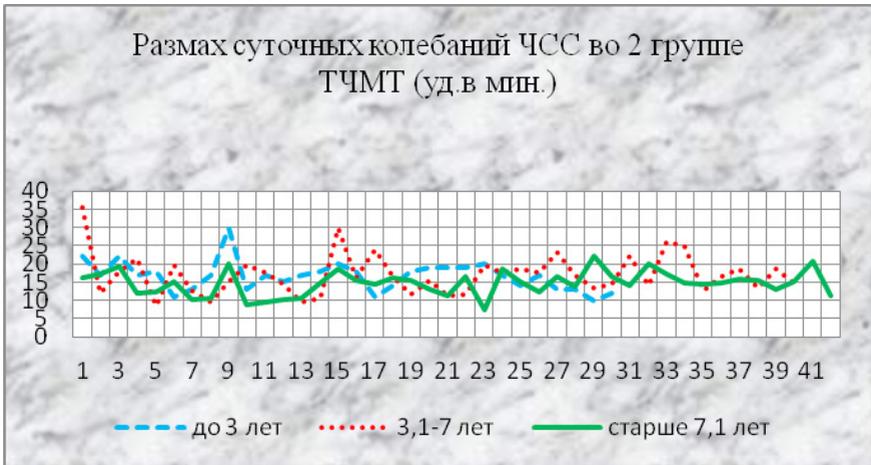


Рис.6

Корреляционная связь размаха и суточных колебаний в 1 группе до 3 лет составила 0,9641, в возрасте 3,1-7лет - 0,9502, старше 7,1 лет - 0,9771. Во 2 группе до 3 лет корреляция размаха и амплитуды циркадного ритма ЧСС составила 0,7653, 3,1-7 лет - 0,9375, старше 7 л - 0,7890. В 3 группе прямая корреляционная связь суточного размаха и амплитуды колебаний ЧСС в возрасте до 3 лет оказались 0,5282, в возрасте 3,1-7 лет - 0,7366, старше 7,1 лет 0,8289 (рис.4,5,6). Таким образом, выявленная прямая сильная корреляционная связь размаха и амплитуды суточных колебаний ЧСС позволяет величину размаха суточного колебания отождествлять с амплитудой циркадного ритма ЧСС за исключением детей 3 группы в возрасте до 3 лет.

Выводы. В первые сутки после ТЧМТ выявлено наиболее выраженная тахикардия у детей в возрасте до 3 лет. Уменьшение мезора ЧСС в возрасте до 3 лет в 1 группе выявлено на 3 сутки, во 2 группе на 14 сутки, в 3 группе на протяжении 30 суток острого периода наблюдалось стойкое повышение медианы циркадного ритма ЧСС с наибольшими значениями на 3-7 сутки. В возрасте 3,1-7 лет обнаружено достоверно значимое уменьшение мезора циркадного ритма ЧСС во 2 группе на 13 сутки и последующие дни. Мезор циркадного ритма ЧСС у травмированных детей старше 7 лет на 2-9 сутки был достоверно больше показателей 2 группы. Таким образом, показатель мезора циркадного ритма ЧСС у детей является интегральным показателем, объективно отражающим не только тяжесть стрессовой реак-

ции, но и выраженность системной воспалительной реакции на ТЧМТ во всех возрастных группах у детей. Размах колебаний ЧСС в циркадном ритме достоверно коррелирует с показателем амплитуды циркадного ритма. Показатель ЦИ в остром периоде ТЧМТ характеризовался ригидностью сердечного ритма у всех детей наиболее выраженной в 3 группе отражая стойкую реакцию симпатoadреналовой системы. Последнее подтверждает необходимость дальнейшего изучения и разработки методов, позволяющих нивелировать повреждающее действие адаптационно-трофических влияний симпатического отдела вегетативной нервной системы на сердце при ТЧМТ у детей.

Список литературы

1. Губин Г.Д. *Температура тела человека как проблема хронобиологии. Теоретические и практические аспекты. Циклы.* / Г.Д. Губин, Д.Г. Губин, С.В. Куликова // *Материалы третьей международной конференции.* - Ставрополь: СевКав-ГТУ. - 2001.- С. 95-116.
2. *Погодина А. В. Автореферат: Характеристика циркадного ритма сердца у детей и подростков с вазовагальными синкопальными состояниями.* Иркутск 2004 г.
3. Школьникова М. А., Ковалева И. А., Леонтьевой И. В. М. Синкопальные состояния у детей. Под ред.: Издательство ООО «Мегаполис», 2016—460 с. URL: <http://www.cardio-rus.ru/selected.php>

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА СВФУ

Мальшева Лариса Афанасьевна

Слепцова Веста Павловна

Белолобская Валерия Прокопьевна

Медицинский институт

Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К.Аммосова.

г. Якутск, Российская Федерация

За последние десятилетия отмечается ухудшение состояния здоровья детей и молодежи, что связано с загрязнением экологии, с воздействием неблагоприятных гигиенических условий в образовательных учреждениях (недостаточностью освещенностью учебных помещений, несоблюдением санитарных норм) [1,2]. По данным Минздрава РФ, за период 1998—2002 годов по России только 10—12 % детей считаются здоровыми к моменту получения аттестата зрелости. Около 50% выпускников школ имеют 2–3 хронических заболевания. Негативное влияние на растущий организм оказывают умственное перенапряжение, перегруженность учебными дисциплинами, гиподинамия, многочасовое использование гаджетов, Интернета и др. В связи с этим большое значение имеет постоянная диагностика здоровья студентов, определения уровня их физического состояния и на основе этого коррекция учебного процесса по физической культуре.

Цели исследования. Изучение уровня физического состояния (УФС) у студентов-якутов, студентов младших курсов медицинского института СВФУ им. М.К. Аммосова в зависимости от медицинских групп для занятий физической культурой.

Задачи.

1. Провести антропометрические и функциональные исследования сердечно-сосудистой системы.
2. Определить показатели УФС у студентов разных групп здоровья.

Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие 58 студента второго курса ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в возрасте от 19 до 26 лет. Проведено обследование юношей-якутов (n-14), девушек коренной национальности (n-44). Определение медицинских групп

для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья студентов, проведено врачами клиники университета (1 группа-основная медицинская группа здоровья, 2-подготовительная, 3-специальная). Обследование проводилось на основании полученного информированного добровольного согласия студентов на участие в исследованиях. Антропометрическое исследование включало: измерение роста, определение массы тела (МТ, кг) по стандартным методикам с использованием ростомера, напольных весов. Измерение артериального давления (АД) проводилось в покое по методу Короткова А.С. Величины пульсового давления (АДп) и среднего гемодинамического (АДср) рассчитывались по основным параметрам. Артериальное давление среднее (АДср) определялось по формуле $АДср=1/3АДп+АДд$ (мм.рт.ст.).

Для комплексной оценки уровня физического состояния определялось использовался метод Е.А. Пироговой [3] по формуле:

$УФС=(700-3*ЧСС-2,5*АДср-2,7*В+0,28*М)/(350-2,6*В+0,21*Р)$, где
 $АДср=АДп+1/3АДд$;

$АДп=АДс-АДд$;

АДср - среднее артериальное давление (мм.рт.ст);

АДд - диастолическое артериальное давление (мм.рт.ст);

АДс- систолическое артериальное давление (мм.рт.ст);

АДп- пульсовое артериальное давление (мм.рт.ст);

В - возраст (количество полных лет);

М - масса тела (кг);

Р - рост стоя (см).

Оценка результатов УФС определяли с помощью шкалы Е.А. Пирогова (табл.1):

Табл.1

Оценка	Показатели УФС
Высокий	>0,826
Выше среднего	от 0,676 до 0,825
Средний	от 0, 526 до 0,675
Ниже среднего	от 0,376 до 0,525
Низкий	<0, 375

Результаты

При изучении результатов выяснилось, что 1 группа исследуемых составляет 46,6% (27чел.), 2 группу -24,1 % (14 чел.), 3 группа-29,3% (17 чел.). Как видно из табл.2 основные функциональные показатели сердечно-сосудистой системы АДс, АДд, АДср, АДп и ЧСС выше у 3 группы исследуемых, а уровень физического состояния (УФС) оказался у всех в средних пределах, хотя ниже, чем в 1 группе. Анализ составляющих УФС показывает, что средний уровень получен за счет положительных показателей сердечно-сосудистой системы и возраста.

Табл.2

Основные морфофункциональные характеристики исследуемых групп

Показатель	Группы здоровья			Всего n-58
	1 n-27	2 n-14	3 n-17	
Возраст (г.)	20,1±2,11	19,5±1,5	19,7±2	20±1,6
АДс (мм.рт.ст)	108,8±8,3	114,2±8,6	115±11,1	110±8,6
АДд(мм.рт.ст)	69,5±8,8	73,4±8,7	74,2±7,9	71,9±7,6
АДср(мм.рт.ст)	87,2±13,5	87,3±7,3	87,9±7,8	91,1±12,7
АДп(мм.рт.ст)	39,3±8,4	40,2±9,8	41,1±10,1	39,1±7,8
ЧСС в покое в мин.	82,5±10,7	86,4±6,4	87,1±5,2	81,7±8,7
Рост (см)	163,3±7,3	163,8±9,6	163,9±7,4	161±8,9
Масса тела (кг)	59,8±11,06	55,4±12,1	60,4±13,9	59,4±9,7
Уровень физического состояния (у.е)	0,593±0,128	0,556±0,068	0,548±0,075	0,572±0,12

Выводы

Таким образом, среди студентов коренной национальности якутов более 50 процентов имеют ограничения по физической культуре по медицинским показаниям. Однако, уровень физического состояния не имеет отличий по абсолютным показателям в различных группах, что требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Экология человека. Под редакцией Пивоварова Ю.П.// Изд-во: Медицинское информационное агентство. -2008.-с.8.
2. Чумаков Б.Н., Волков В.М., Смирнов В.М. и др. Мегapolis, экология и соматофизиологическое состояние подростков // Экология человека.-2004.- №4. -с. 53.
3. Пирогова Е.А. Совершенствование физического состояния человека / Е.А. Пирогова. – Киев: Здоров'я, 1986.

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ И РАБОТЫ БАШЕННЫХ КРАНОВ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЛОТНОЙ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ

Шахиев Алексей Джаббарович

*Магистрант кафедры «Технология строительного производства»
Донской государственной технической университет
Ростов-на-Дону*

Евлахова Елена Юрьевна

*Магистрант кафедры
инженерной геологии, оснований и фундаментов
Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону*

***Аннотация.** В данной обзорной статье рассмотрены особенности размещения и работы башенных кранов в условиях плотной городской застройки при возведении многоэтажных зданий. Перечислены параметры, по которым подбираются башенные краны. Подробно описаны мероприятия, позволяющие обеспечить безопасную работу крана.*

***Ключевые слова:** строительство, многоэтажное здание, городская застройка, строительная площадка, башенный кран, основные параметры, техника безопасности, опасная зона, ограничение, система, технические решения, организационные решения.*

На сегодняшний день при росте и развитии городов строительство многоэтажных зданий набирает все большую популярность. Районы городов ограничены по площади свободных участков, поэтому строительство многоэтажных зданий в условиях плотной городской застройки является распространенным явлением.

При возведении многоэтажного здания в таких условиях возникает ряд проблем связанных с ограниченной площадью строительной площадки [1, с. 347]. К одной из таких проблем относится размещение кранов, с помощью которых и возводятся многоэтажные здания.

Как правило, вокруг строительной площадки находятся уже существующие здания и сооружения, поэтому с размещением башенного крана с подкрановыми путями достаточно затруднительно. В связи с этим наибольшее

распространение получили стационарные и приставные башенные краны, для которых требуется устройство фундаментной плиты [1, с. 350]. Кроме того, для обеспечения устойчивости приставного башенного крана необходимо обеспечить крепление башни кран к возводимому зданию. Помимо вышеперечисленных типов башенных кранов могут применяться самоподъемные башенные краны, крепление которых осуществляется на конструкциях возводимого здания с перемещением вверх за счет собственных механизмов (рис.1).

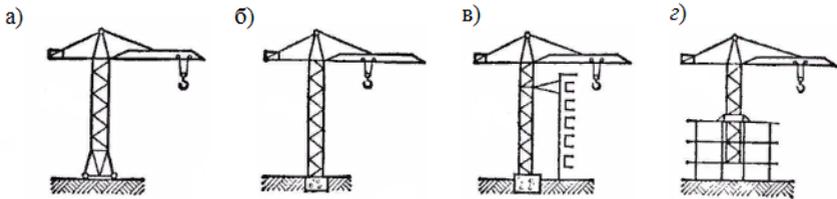


Рис. 1 – Башенные краны

а - передвижной; б - стационарный; в - приставной; в - самоподъемный

Подбор башенного крана производится на основании его технических характеристик. Можно выделить три основных параметра, по которым осуществляется подбор [2, с. 10.]:

- грузоподъемность;
- вылет стрелы;
- высота подъема.

При работе башенный кран должен охватывать по высоте, ширине и длине строящееся здание, а также площадку для складирования.

При подборе башенного крана следует учитывать климатические условия производства работ. Необходимо обращать внимание на температуру окружающей среды, при которой может эксплуатироваться кран, а также учитывать ветровой район.

Обязательным условием при выполнении строительно-монтажных и погрузочно-разгрузочных работ является соблюдение техники безопасности [3, с. 18].

Перед выполнением работ производят привязку крана для соблюдения безопасного расстояния между краном и другими объектами на строительной площадке. Производят её строго в соответствии с участком земли, отведенным под строительство.

При работе башенного крана выделяют опасную зону, которая возникает от перемещаемых краном грузов (рис.2), а так же опасную зону, возникающую от перемещения подвижных органом самого крана. Для обозначения границы опасной зоны на строительной площадке устанавливаются знаки [4, с. 45], предупреждающие о работе крана.

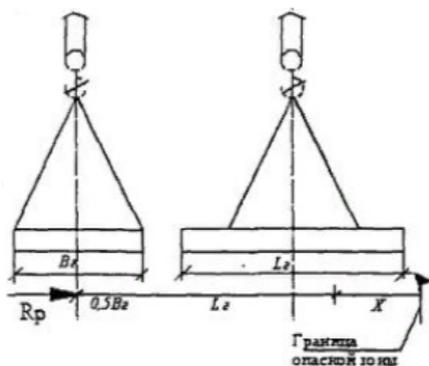


Рис.2 - Определение границы опасной зоны при перемещении грузов кранами

R_p - максимальный вылет крана;

B_z - наименьший габарит перемещаемого груза;

L_z - наибольший габарит перемещаемого груза;

X - минимальный отлет груза при падении

Величину опасной зоны в стесненных условиях строительства сокращают путем применения технических решений.

Под этим понимается:

- ограничение зоны обслуживания крана;
- применение удлиненных стропов;
- применение страховочного приспособления;
- применение защитных ограждений.

Ограничение зоны крана предусматривают в том случае, если существует вероятность образования опасной зоны за пределами строительной площадки и при наличии на строительной площадке или за ее пределами помещений, в которых могут находиться люди.

Часто на практике применяют принудительное ограничение зоны обслуживания, которое обеспечивается за счет применения системы ограничения зоны работы (СОЗР) крана [5, с. 3]. Такая система представляет собой комплекс технических средств, монтируемых на башенном кране, позволяющих автоматически ограничивать зоны работы крана (рис.3).

Данная система позволяет ограничить:

- передвижение крана;
- поворот стрелы;
- вылет;
- высоту подъема.

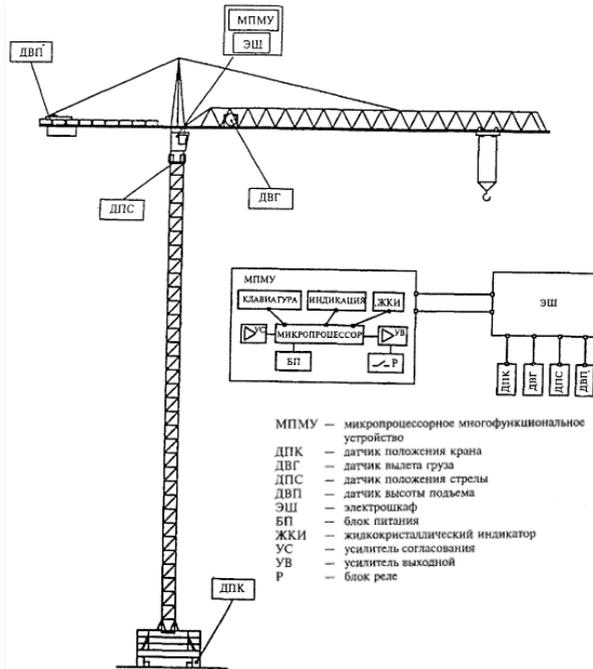


Рис.3 - Расположение датчиков на кране

Необходимо сказать о том, что СОЗР применим для всех типов башенных кранов, в том числе с балочной и подъемной стрелами, с поворотной башней и с поворотным оголовком.

Помимо технических решений для сокращения величины опасной зоны в стесненных условиях строительства применяют также и организационные решения, к которым относятся дополнительные требования, связанные с обеспечением производства работ.

В заключении можно сделать вывод, что в процессе возведения многоэтажного здания в условиях плотной городской застройки при ограниченной площади строительной площадки возникает проблема размещения и работы башенного крана. Решение этой проблемы заключается в выполнении необходимых мероприятий, которые позволяют обеспечить безопасную работу крана. Применяются башенные краны, оборудованные современными приборами и устройствами безопасности. Все это позволяет осуществить качественное возведение многоэтажного здания.

Литература

1. *Технология возведения зданий и сооружений: Учеб. для строит. вузов / В.И. Теличенко, О.М. Терентьев, А.А. Лапидус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2004.- 446 с.: ил.*

2. *РД-11-06-2007. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ. - Введ. 2007-07-01.-М.: Ростехнадзор, 2007. - 199с.: ил.*

3. *СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. - Введ. 2001-09-01.- М.: Госстрой России, 2001.- 37 с.*

4. *ГОСТ Р 12.4.026-2015. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний (с Поправками, с Изменением N 1). - Введ. 2017-03-01.- М.: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2015.- 81 с.*

5. *МДС 12-19.2004. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях. Термины и определения. - Введ. 2004-07-15.- М.: Госстрой России, 2004.- 11 с.*

МОДАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ДИАГНОСТИКЕ КИРПИЧНОЙ КЛАДКИ

Стенин Валерий Александрович

Ершова Ирина Валерьевна,

Хорохонов Евгений Александрович

*Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

Кирпичная кладка широко используется во многих отраслях промышленности, в частности, строительстве, металлургии, энергетике. Сегодня одним из самых востребованных видов работ в строительстве является кирпичная кладка. Свою популярность она завоевала из-за простоты реализации проектов и долговечности. Кирпич – это самый удачный материал, его используют для возведения жилых домов и промышленных сооружений. У него очень хорошие показатели тепло- и звукоизоляции. Долговечность возведённых сооружений из кирпича определяется, прежде всего, качеством строительного материала. К примеру, керамический красный кирпич применяется в жилищном и промышленном строительстве благодаря высокой прочности, износостойкости, звукоизоляции. Отличается низкой впитывающей способностью (13 % влаги) и быстрым высыханием, экологичен, проницаем для воздуха.

Ещё более высокие требования предъявляются к обмуровочной кирпичной кладке в судовой энергетике, так как значение вспомогательных и утилизационных котлов как элементов судовой энергетической установки весьма существенно. Об этом свидетельствуют следующие данные: отношение мощности вспомогательных котлов к мощности ГЭУ на морских транспортных судах составляет от 20...60% (на сухогрузах) до 200...300% (на танкерах); на промысловых судах (в среднем по всему флоту) – 175%; на судах речного флота от 10...60% (сухогрузы, пассажирские) до 100% (танкеры). Мощность утилизационных котлов на крупных морских судах достигает 40...50% мощности ГЭУ [1].

Многолетняя практика эксплуатации судовых паровых котлов показывает, что разрушение обмуровочных поверхностей топок остаётся одной из самых распространенных причин аварий, которые сопровождаются, как правило, выходом котлов из строя и большими экономическими потерями, обусловленными простоем судна и ремонтом установки. Принято считать, что в среднем ресурс обмуровки до её замены составляет примерно 15000 – 20000 часов. Однако часты случаи, когда обмуровка выходит из строя уже через 4000 – 6000 часов, а иногда её фурменную часть меняют и через 2 – 3 месяца [2].

Топка судового котла представляет собой проточную камеру, в большинстве случаев ограниченную с двух сторон трубами лучевоспринимающих поверхностей нагрева – экраном и первыми рядами конвективного парообразующего пучка, и с фронтов – огнеупорной обмуровкой фронтальных стенок, на которых расположены топочные устройства.

Топка является одним из важнейших элементов парового котла, определяющим его конструктивную форму, габариты и вес. В топках современных судовых паровых котлов при сгорании топлива достигается температура 1800 – 2000 °С. Обмуровка позволяет защитить металлические части внутренней обшивки котла от воздействия высоких температур, уменьшить потери теплоты через обшивку котла в окружающую среду и обеспечить нормальные условия работы обслуживающего персонала. В качестве обмуровки используется огнеупорный шамотный кирпич или специальные огнеупорные карбид-кремниевые изделия [1].

Оценка качества обмуровочных материалов производится различными методами, однако представляет существенный интерес модальный анализ, который пока не нашёл широкого применения в диагностике огнеупорных материалов [1].

Анализ мод колебаний является эффективным экспериментальным методом определения динамических характеристик конструкций на основе результатов измерений и анализа вынужденных механических колебаний. Соединенные с анализатором датчик силы и акселерометр позволяют проводить одновременные измерения вынуждающей динамической силы и результирующих механических колебаний исследуемой конструкции. В результате обработки данных, осуществляемой анализатором, получается информация, необходимая для определения динамических характеристик исследуемой конструкции [3, 4].

Существует два метода модального анализа – традиционный и операционный. В традиционном модальном анализе создается контролируемое входное возбуждение и проводится анализ между выходным откликом и входным возбуждением. Источником входного возбуждения является ударный молоток или электродинамический возбудитель со встроенным датчи-

ком силы. В реальных условиях эксплуатации для сложных конструкций с многомодовыми колебаниями, зачастую не имеется возможности провести традиционный модальный анализ. Операционный модальный метод позволяет провести анализ, используя только выходной отклик конструкции. Испытательная установка для операционного модального анализа относительно проста. Достаточно измерить отклик при нормальных эксплуатационных режимах.

Анализатор спектра А17-У2 представляет собой 3-канальный модуль (2 входных канала и 1 выходной). Он предназначен для измерения параметров спектральных составляющих сигналов с различных датчиков, расчёта корреляционной структуры сигналов, генерации электрических сигналов с нормированными метрологическими характеристиками. Измерение и нормирование уровней шума и уровней вибрации в 1/3-октавных полосах позволяет использовать его в качестве виброметра и шумомера. Частоты одновременно анализируемых сигналов по каждому каналу – от 0,1 Гц до 20 кГц.

Поскольку узкополосный частотный анализ широкого диапазона частот занимает длительное время, в виброметрической практике часто применяется предварительный частотный анализ анализатором с более широкой полосой пропускания, выделяющим важные и интересные участки анализируемого частотного диапазона. Эти участки затем подвергаются подробному узкополосному анализу.

Предварительный частотный анализ кирпича пенидиатомитового КПД-400ИТУ 5764-002-25310144 проводился на экспериментальной установке, показанной на рис. 1. Кирпич пенидиатомитовый предназначен для тепловой изоляции сооружений, промышленного оборудования (электролизных ванн, плавильных печей, котлов, трубопроводов и т.п.) при температуре изолируемой поверхности до + 950° С. Размер кирпича 250×124×64 мм, пустот в кирпиче нет.



Рис. 1. Функциональная схема измерительных трактов

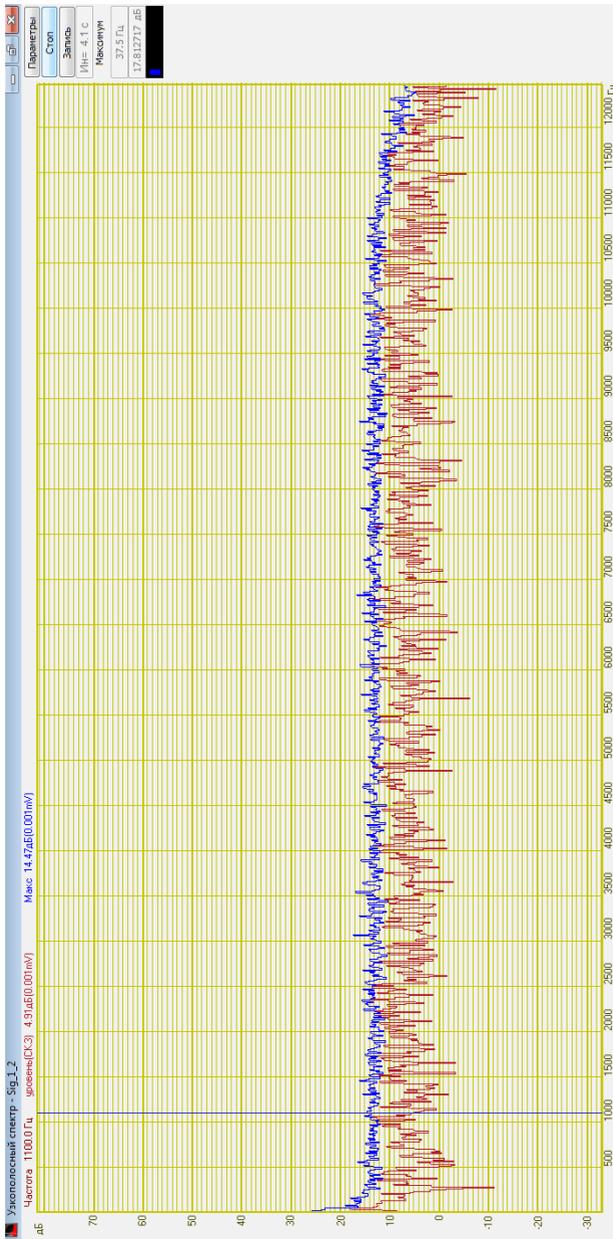


Рис. 2. Спектрограмма состояния опытного образца до входного возбуждения (удара)

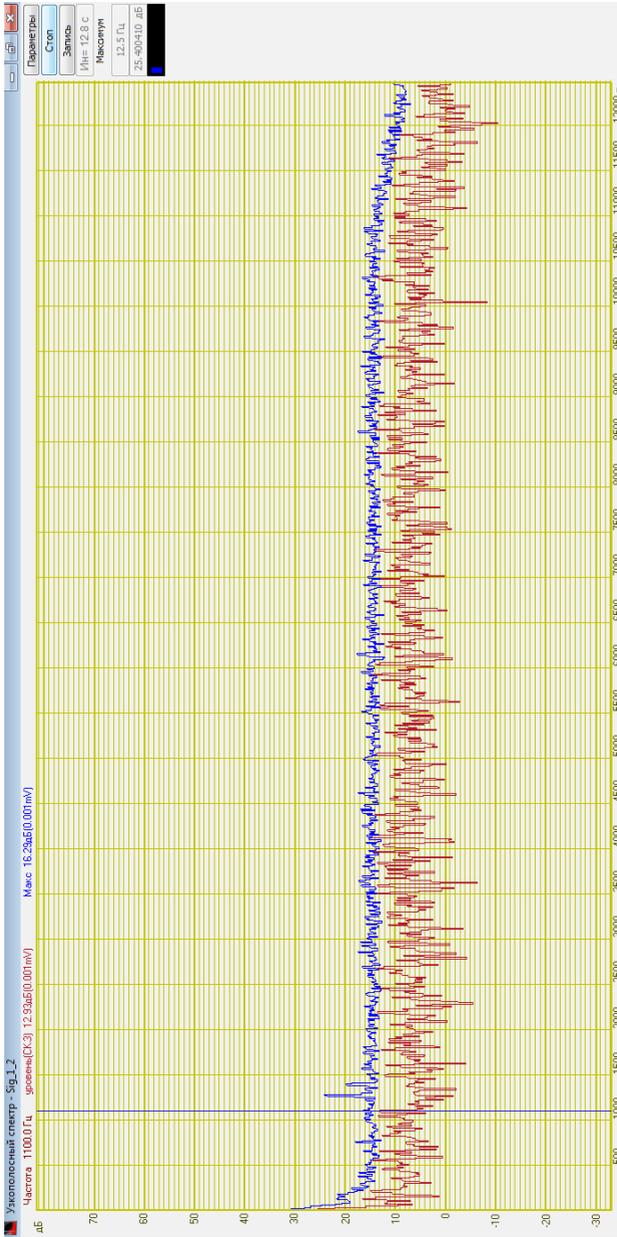


Рис. 3. Спектрограмма состояния опытного образца после входного возбуждения (удара)

Кирпич находится на воздушной подушке, вибропреобразователь (датчик) крепится на верхнюю поверхность кирпича с помощью пчелиного воска, удар наносится деревянным бруском на верхнюю поверхность кирпича. Результаты виброметрического исследования кирпича пендиатомитового представлены на рис. 2 и 3. Анализ результатов предварительного исследования опытного образца говорит о том, что кирпич откликается на ударное воздействие, причём частотный диапазон этого отклика находится в низкочастотной области (примерно от 20 Гц до 1200 Гц).

Экспериментальные исследования и подробный узкополосный анализ результатов вибрационного воздействия на строительный кирпич проводились на опытной установке, показанной на рис. 4. Опытный образец подвешивался на гильотине. В качестве образца использовался кирпич марки М 150 [5]. К кирпичу на мастике крепился датчик. При проведении исследования использовался акселерометр АР-98-100 с чувствительностью 100 мВ/г. Сигнал с датчика воспринимался анализатором спектра А17-У8. Результаты исследований обрабатывались на ПЭВМ. При проведении исследований использовался метод ударного возбуждения образца и спектральный 1/3 октавный спектр отклика [6]. Результаты экспериментальных исследований представлены на рис. 5 и 6.

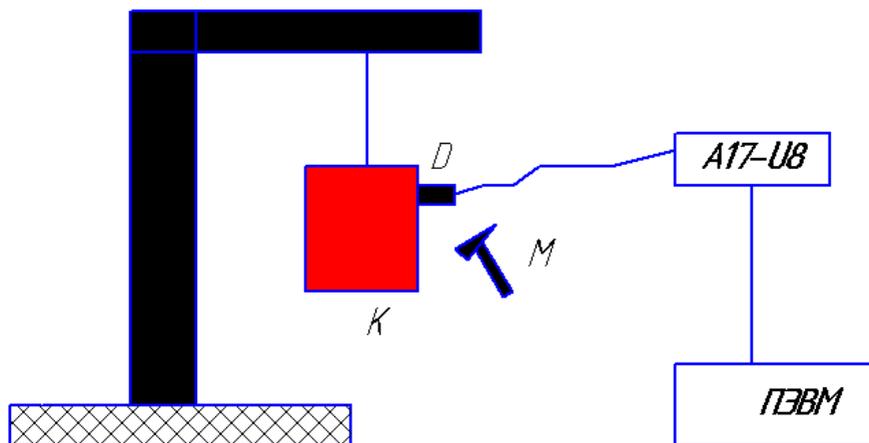


Рис. 4. Схема экспериментального стенда

К – опытный образец; *Д* – датчик; *М* – молоток;
А17-У8 – анализатор спектра.

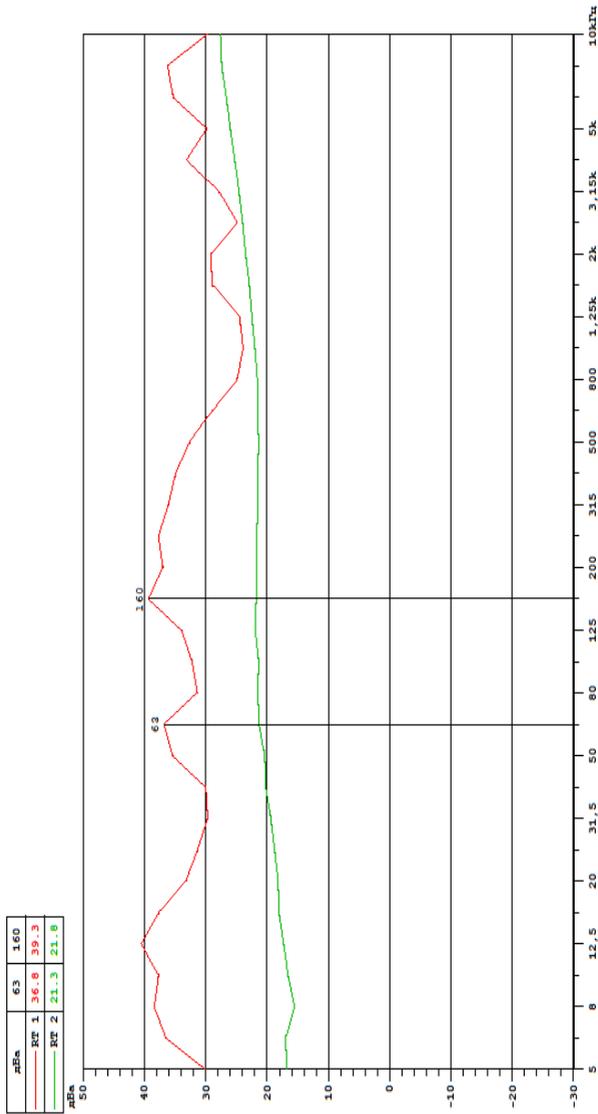


Рис. 5. Спектрограмма вибрационного отклика образца 1

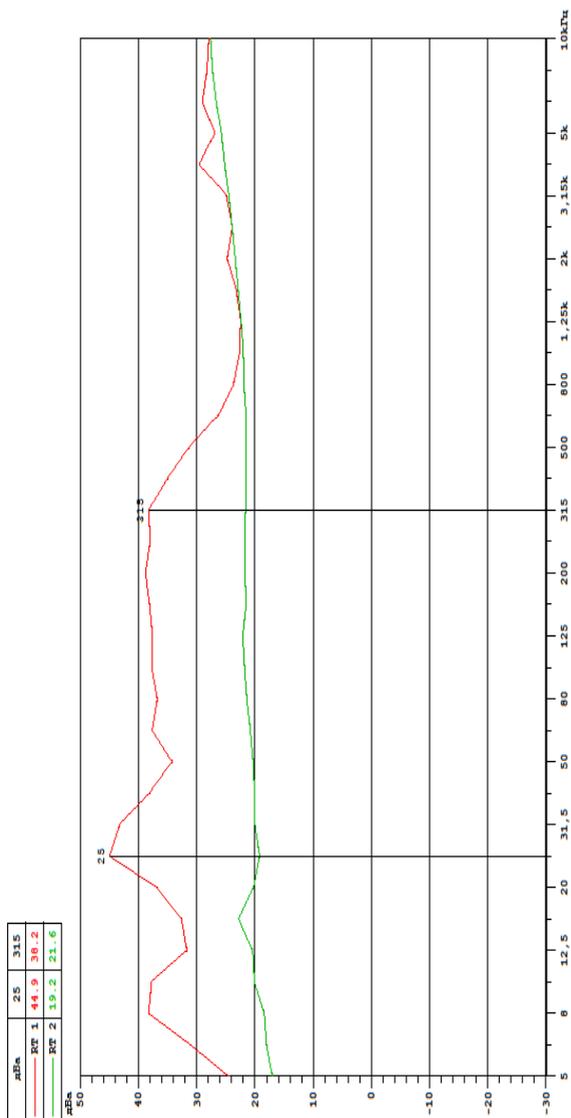


Рис. 6. Спектрограмма вибрационного отклика образца 2

Образец 1 и образец 2 – кирпичи марки М150. Внешний вид кирпичей практически идентичен. Однако спектральный анализ показывает существенную разницу в резонансных частотах (в одном случае 63 и 160 Гц, в другом – 25 и 315 Гц), что говорит о наличии возможных внутренних микротрещин и пустот.

Таким образом, анализ результатов показывает перспективность виброакустических исследований кирпичной кладки как зданий, так и технологических сооружений и установок, позволяющих на стадии подготовки производства выявлять некачественный конструкционный и облицовочный материал.

Список литературы

1. Хряпченков, А.С. Судовые вспомогательные и утилизационные котлы. – Л.: Судостроение, 1986. – 296 с.
2. Петров, А.И. Оценка причин повреждений обмуровок в топках судовых паровых котлов / А.И. Петров // Вестник МГТУ. – 2015. – Т. 18. – № 1. – С. 17 – 19.
3. ГОСТ Р ИСО 7626-2-2016. Вибрация и удар. Экспериментальное определение механической подвижности. – М.: Стандартиформ, 2016. – 28 с.
4. Уменьшение шума на судах. Норвежский совет по науке и технике. – М.: Транспорт, 1980. – 224 с.
5. ГОСТ 530-2012. Кирпич и камень керамические. – М.: Стандартиформ, 2013. – 28 с.
6. ГОСТ Р ИСО 8568 – 2010. Стенды ударные. – М.: Стандартиформ, 2011. – 24 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКУПЕРАЦИИ ТЕПЛОТЫ В СИСТЕМАХ ВЕНТИЛЯЦИИ

Алдажуманов Жан Касенович¹

Ахметов Алихан Алибекович²

Мясоедова Екатерина Николаевна¹

Зарыкбаева Камшат Серикхановна¹

*¹Государственный университет имени Шакарима города Семей,
Республика Казахстан*

*²Электротехнический колледж
г. Семей, Республика Казахстан*

На фоне роста стоимости энергоресурсов и ограничений на установленную мощность (например, в районах сложившейся застройки больших городов) возрастает интерес к устройствам утилизации теплоты удаляемого воздуха систем вентиляции. При относительно резко континентальном казахстанском климате, когда на большей части территории разность нормативных температур притока и вытяжки превышает 40 °С, следовало бы ожидать повсеместного применения указанных устройств. Одним из видимых препятствий к их широкому внедрению является опасность обмерзания [1].

Температура обмерзания, т. е. такая температура приточного воздуха, начиная с которой начинается процесс кристаллизации конденсируемой влаги на стороне вытяжки, зависит от следующих факторов [2]:

- теплофизические параметры на вытяжке (температура t_{11} и относительная RF_{11} или абсолютная x_{11} влажность воздуха);
- эффективность теплообмена;
- массовое отношение воздушных потоков на притоке и вытяжке (холодный воздух/теплый воздух), $m^2/m1$;
- конструктивные особенности теплообменника.

Существует предельное значение влажности воздуха на вытяжке, ниже которой обмерзание не происходит. Этот предел соответствует уровню влажности в помещении, при котором точка росы (температура влажного термометра) равна 0 °С. На рисунке 1 показаны значения относительной влажности RF_{11} , соответствующие этому пределу при различных температурах на вытяжке t_{11} .

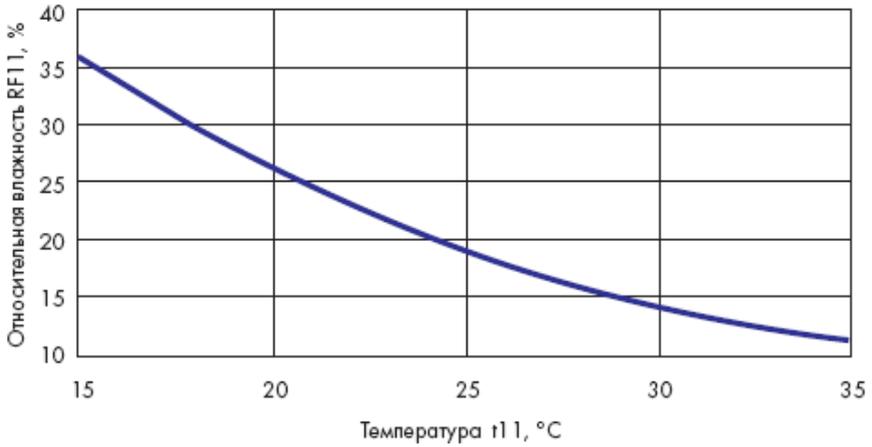


Рисунок 1. Нижний предел влажности по опасности обмерзания

Таблица

t_{11} , °C	RF11 %	Температура обмерзания t_{21z} °C при указанной эффективности рекуперации теплоты ϵ (сухая), %					
		40	45	50	55	60	65
20	30	-21 °C	-15 °C	-11 °C	-8 °C	-5 °C	-3 °C
	40	-21 °C	-16 °C	-11 °C	-8 °C	-5 °C	-3 °C
	50	-21 °C	-16 °C	-11 °C	-8 °C	-6 °C	-3 °C
	60	-21 °C	-16 °C	-11 °C	-9 °C	-6 °C	-4 °C
	75	-23 °C	-17 °C	-13 °C	-10 °C	-6 °C	-4 °C
	90	-25 °C	-18 °C	-14 °C	-10 °C	-6 °C	-7 °C
25	30	-26 °C	-19 °C	-15 °C	-10 °C	-6 °C	-3 °C
	40	-27 °C	-19 °C	-15 °C	-11 °C	-7 °C	-5 °C
	50	-27 °C	-20 °C	-16 °C	-12 °C	-7 °C	-5 °C
	60	-30 °C	-22 °C	-17 °C	-13 °C	-8 °C	-5 °C
	75	-33 °C	-25 °C	-20 °C	-13 °C	-9 °C	-6 °C
	90	-36 °C	-28 °C	-22 °C	-15 °C	-10 °C	-7 °C
30	30	-32 °C	-24 °C	-17 °C	-13 °C	-8 °C	-5 °C
	40	-33 °C	-27 °C	-20 °C	-13 °C	-8 °C	-5 °C
	50	-38 °C	-27 °C	-21 °C	-14 °C	-11 °C	-6 °C
	60	-40 °C	-30 °C	-21 °C	-17 °C	-11 °C	-7 °C
	75	<-40 °C	-33 °C	-25 °C	-18 °C	-13 °C	-9 °C
	90	<-40 °C	<-40 °C	-30 °C	-21 °C	-16 °C	-11 °C

В соответствии со СНиП 41–01–2003 [3] влажность воздуха не нормируется, но в качестве рекомендаций оптимальной нормы для обслуживаемой зоны жилых, общественных и административно-бытовых помещений в холодный и переходные периоды года могут быть приняты данные СНиП 2.04.05–91 [4]: относительная влажность 45–30 % при температуре воздуха 20–22 °С. СанПиН 2.2.4.548–96 [5] предписывают в качестве оптимальной нормы относительную влажность 40–60 % и в качестве допустимой нормы – не ниже 19 %.

Следовательно, для этих помещений при соблюдении оптимальных условий существует опасность обмерзания теплообменника при рекуперации.

Условием начала процесса обмерзания является достижение температурой стенки воздушного канала на стороне вытяжного воздуха в самой холодной точке теплообменника («холодном углу») точки замерзания – 0 °С. Указанной температуре начала процесса обмерзания соответствует некоторая средняя температура удаляемого воздуха на выходе из теплообменника – $t_{12з}$. Эта температура обычно выше 0 °С из-за существенной неравномерности поля температур воздуха на выходе из теплообменника. Из условий предотвращения обмерзания можно определить предельное количество теплоты, которое допустимо отвести от удаляемого воздуха к приточному (холодному воздуху):

$$Q_{пр} = W1 \times (t_{11} - t_{12з}), \quad (1)$$

где $W1$ – теплоемкость удаляемого воздуха, кВт/°С.

На основании теплового баланса между потоками приточного и удаляемого воздуха можно определить температуру приточного воздуха после теплообменника $t_{22з}$, соответствующую температуре обмерзания:

$$t_{22з} = t_{21з} + Q_{пр} / W2 = W1 / W2 \times (t_{11} - t_{12з}) + t_{21з}. \quad (2)$$

При $W1 / W2 = 1$ из определения коэффициента эффективности рекуперации e :

$$t_{22з} - t_{21з} = t_{11} - t_{12з} = e (t_{11} - t_{21з}), \quad (3)$$

где $W2$ – теплоемкость приточного воздуха, кВт/°С.

Если принять, что для постоянных температурно-влажностных условий на вытяжке и для определенной конструкции теплообменника средняя температура удаляемого воздуха на выходе из теплообменника, соответствующая температуре обмерзания – $t_{12з}$, постоянна, то $Q_{пр} \sim \text{const}$, а температура обмерзания обратно пропорциональна эффективности теплообменника:

$$t_{21з} \sim A - B / e. \quad (4)$$

Следовательно, при обеспечении на выходе из теплообменника температуры вытяжного воздуха на предельном уровне из условий обмерзания, количество теплоты, которое допустимо отвести от вытяжного воздуха к приточному, примерно постоянно для постоянных температурно-влажностных условий на вытяжке.

Определяем предельную (по условиям обмерзания) эффективность рекуперации – епр для произвольной температуры приточного воздуха t21:

$$e_{пр} = e (t_{11} - t_{21з}) / (t_{11} - t_{21}) \quad (5)$$

или

$$e_{пр} \sim C / (t_{11} - t_{21}). \quad (6)$$

A, B и C постоянные коэффициенты.

В таблице [2] приведены значения температуры обмерзания t21з при различных значениях температуры t11 и относительной влажности RF11 на вытяжке и сухой эффективности e при равных массовых расходах воздушных потоков на притоке и вытяжке. Эти данные получены на основании расчетов для одной из конкретных моделей пластинчатых теплообменников производства фирмы NOVAL, которые характеризуются высокой эффективностью и равномерностью теплообмена.

Как видно из таблицы при увеличении эффективности рекуперации повышается температура обмерзания.

На основании данных таблицы, используя вышеприведенные формулы, получена зависимость епр от значений температур приточного воздуха t21 при значениях влажности на вытяжке в пределах 30–50% и температуры на вытяжке 20 и 30 °С, представленная на рисунке 2.

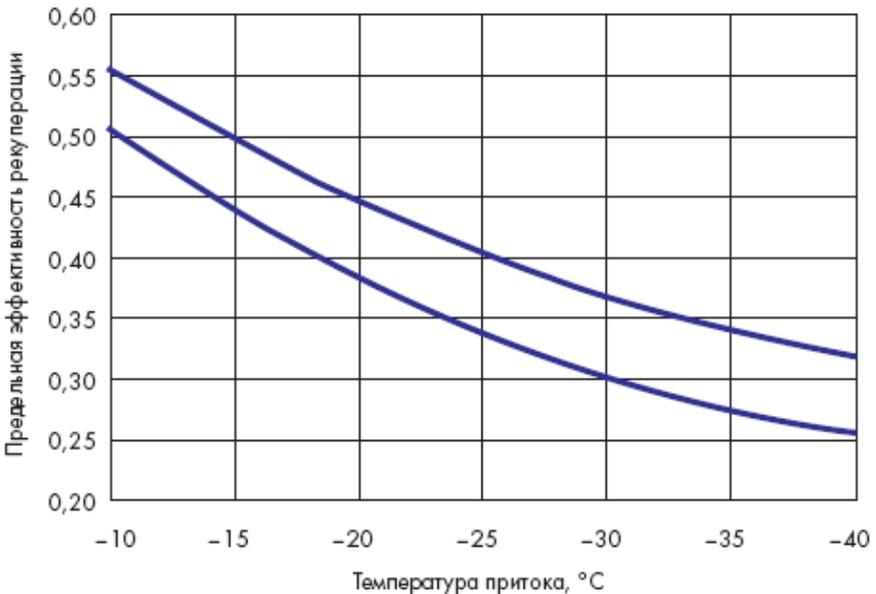


Рисунок 2. Предельная эффективность по условиям обмерзания

Как видно из рисунка 2, даже при температуре притока $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ эффективность не может быть выше 0,56. По мере снижения температуры притока на входе в теплообменник предельное значение эффективности снижается до 0,25–0,32 при $-40\text{ }^{\circ}\text{C}$. В работе 1 приведены примеры расчета системы вентиляции с утилизационными теплообменниками – пластинчатым и с промежуточным теплоносителем. Причем показано, что теплообменник с промежуточным теплоносителем работает при температуре притока $-26\text{ }^{\circ}\text{C}$ без обмерзания в отличие от пластинчатого теплообменника. И делается вывод о том, что «...применение в составе приточно-вытяжных агрегатов пластинчатых тепло-утилизационных теплообменников ... связано с обмерзанием сконденсированной из удаляемого воздуха влаги». Однако сравниваемые теплообменники имели разные показатели эффективности: пластинчатый теплообменник – 0,5; теплообменник с промежуточным теплоносителем – 0,36. Следовательно, как видно из рисунка 2, обмерзание в теплообменнике обусловлено не схемой циркуляции теплоносителей, а эффективностью теплообменника.

Все известные способы предотвращения обмерзания, кроме повышения температуры притока, тем или иным образом снижают тепловую мощность, отбираемую от вытяжного воздуха, чтобы обеспечить соблюдение уровня предельной температуры вытяжного воздуха. При этом по мере снижения температуры приточного воздуха увеличивается величина тепловой мощности для нагрева этого воздуха не только из-за роста разности температур, но и вследствие снижения допустимой эффективности рекуперации. Для определения потребной тепловой мощности и оценки снижения теплотребления при использовании устройств утилизации теплоты необходимо учитывать допустимый уровень эффективности рекуперации. В настоящее время эти данные в технических характеристиках устройств утилизации теплоты отсутствуют. В лучшем случае сообщается значение температуры приточного воздуха, при котором возникает опасность обмерзания.

На основании изложенного можно сделать вывод, что представляемые производителями установок утилизации данные об эффективности теплообменника без учета влияния на них устройств предотвращения обмерзания недостаточны для оценки экономической эффективности или определения потребной тепловой мощности при температурах приточного воздуха ниже предела обмерзания.

Список использованной литературы

1. Кокорин О. Я. *Энергосберегающие технологии функционирования систем вентиляции, отопления, кондиционирования воздуха (систем ВОК)*. – М. : Проспект, 1999.
2. Вишневецкий Е. П. *Особенности обеспечения эффективной работы пластинчатых теплообменников рекуперативного типа в суровых климатических условиях // С.О.К. – 2005. – № 1.*
3. СНиП 41–01–2003. *«Отопление, вентиляция и кондиционирование».*
4. СНиП 2.04.05–91. *«Отопление, вентиляция и кондиционирование».*
5. СанПиН 2.2.4.548–96. *«Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».*

АНАЛИЗ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК

Ахметов Алихан Алибекович

Электротехнический колледж, город Семей

Республика Казахстан

Серікболов Мақсат Дәулетұлы

Касымов Аскар Багдатович

Леонидова Айым Бауржановна

Зарыкбаева Камшат Серихановна

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Республика Казахстан

***Аннотация.** В данной работе проанализированы основные преимущества и недостатки применения газотурбинных установок в народном хозяйстве. Показаны методы расчета коэффициента полезного действия ГТУ. Рассмотрены основные способы повышения их энергетической эффективности.*

Газовые турбины все чаще используются на электростанциях как в коммунальном, так и в энергетическом секторах из-за их компактности, огромных энергетических мощностей, присущей им гибкости, эксплуатационной надежности, высокой производительности и возможности использования нескольких видов топлива. В последние несколько лет наблюдается экспоненциальный рост в этой области. Немаловажную роль в этом сыграли современные технологические достижения, которые привели к проектированию и разработке высокоэффективных газотурбинных установок. Сегодня газовые турбины нашли широкое применение в самых разных областях: от нефтеперерабатывающей промышленности до сложной авиационной промышленности. Учитывая постоянное внимание к разработке все более эффективных газотурбинных двигателей, потенциал роста в этой области неограничен.

В качестве источника мощности на валу турбина может использоваться в производстве электроэнергии, насосах и приводах компрессоров, а также во многих других применениях, требующих надежной выходной мощности на валу. Но именно в области экономии энергии и снижения затрат на рабочую силу газовая турбина превосходит другие. С рекуперацией тепла от выхлопа существует реальная возможность использования от 75% до 80% от общего количества топлива, поступающего в турбину [1].

Основные преимущества применения газотурбинных установок в энергетике показаны на рисунке 1.



Рисунок 1. Основные преимущества применения газотурбинных установок в народном хозяйстве

Низкие требования к обслуживающему персоналу газотурбинной установки лучше всего иллюстрируются тем фактом, что большинство современных турбин имеют возможность дистанционного управления ими. Наиболее важные достижения в области газотурбинных технологий произошли в авиационной промышленности. Это революционизировало коммерческие авиаперевозки. Наряду с очевидным преимуществом более высокой скорости по сравнению с обычным поршневым двигателем, реактивный газотурбинный двигатель также продемонстрировал рекорд надежности. Выгодное применение газотурбинного двигателя на конкретном рынке во многом зависит от общих экономических факторов, влияющих на рынок, а также от местных факторов, таких как затраты на рабочую силу, топливо и электроэнергию.

Другая область, где газовая турбина получила широкое признание, - это область выработки электроэнергии. Многие газовые турбины для выработки электроэнергии обеспечивают пиковую мощность в удаленных местах вдали от базовой нагрузки. Это факт делает их привлекательными для пиковой работы. Практически во всех приложениях газовая турбина простого цикла обычно выбирается для пиковой работы из-за ее более низкой базовой стоимости [2]. Кроме того, чрезвычайно низкий коэффициент нагрузки станции пиковой нагрузки не обязательно предполагает использование устройства для регенерации тепла. Однако в других установках по выработке электроэнергии, имеющих характер базовой нагрузки, общепринятой практикой является использование рекуперативной газотурбинной установки или какого-либо другого типа устройства для регенерации тепла.

На рисунке 2 показаны основные недостатки ГТУ по сравнению с поршневыми двигателями.

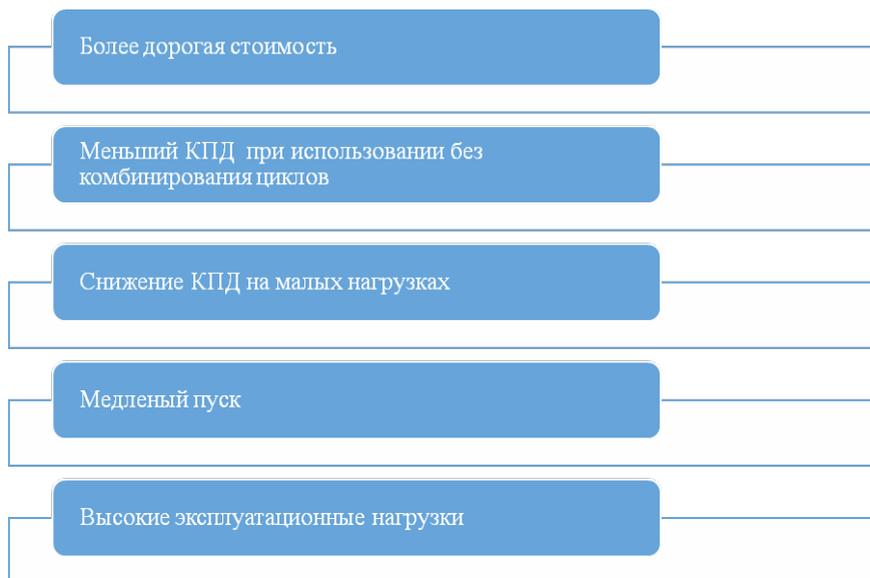


Рисунок 2. Недостатки газотурбинных установок в сравнении с поршневыми двигателями

В целом термический КПД газотурбинной установки рассчитывается по следующей формуле:

$$\eta_t = 1 - \frac{\rho - 1}{\beta^{(k-1)/k}(\rho - 1)}$$

где k – показатель адиабаты;

ρ – степень изобарного расширения;

β – степень повышения давления в компрессоре.

Наряду с термическим КПД широко применяется эффективный КПД газотурбинной установки η_e , показывающий отношение полезной работы ГТУ к количеству затраченной теплоты и учитывающий адиабатный КПД турбокомпрессора, механический КПД, а также внутренний относительный КПД газовой турбины [3].

В некоторых установках производства электроэнергии используется комбинированный газовый и паровой турбинный цикл, в котором поток выхлопных газов горячей турбины, богатый кислородом, обеспечивает предварительно нагретый воздух для горения для котлов, генерирующих пар для турбины. Эффективность газовой турбины в значительной степени определяется двумя важными факторами, а именно отношением давлений и температурой. В последних разработках это отношение давления достигает 35: 1, температура на входе турбины 1600 °С. Это увеличение отношения давления, несомненно, способствует существенному увеличению теплового КПД газовой турбины, когда оно сопровождается последующим увеличением температуры сгорания. Но увеличение отношения давлений выше определенного значения, как правило, снижает общую эффективность цикла в дополнение к уменьшению рабочего диапазона компрессора [4]. Это может привести к тому, что компрессор станет более нетерпимым к скоплению грязи во впускном воздушном фильтре и лопатках компрессора, что приведет к значительному снижению производительности и эффективности цикла. Иногда это может привести к помпажу компрессора, воспламенению или даже вызвать серьезное повреждение лопаток компрессора и компонентов, таких как радиальные и упорные подшипники турбины. Кроме того, условия высокой температуры на входе оказывают катастрофическое влияние на срок службы лопаток турбины. Надлежащее охлаждение должно быть обеспечено для достижения оптимального охлаждения лопатки до температур ниже начала горячей коррозии [5].

Развитие в последнее время высокоэффективных технологий охлаждения турбинных лопаток, а также связанных с ними разработок в области материалов и технологий нанесения покрытий привело к минимизации неблагоприятного воздействия высокой температуры на лопатки турбин. Другим следствием этих высокотемпературных условий является увеличение выбро-

сов токсичных выбросов оксида азота. Экологические соображения требуют, чтобы воздействие системы на окружающую среду находилось в рамках закона, и, следовательно, это необходимо тщательно учитывать. Разработка новых камер сгорания с низким содержанием оксида азота способствовала значительному снижению выхода оксида азота, хотя это потребовало дальнейшего увеличения количества топливных форсунок и сложности алгоритмов управления. Для большинства целей выработки электроэнергии газотурбинная установка работает с постоянной скоростью, поскольку любое изменение может вызвать серьезные проблемы с энергосистемой.

Список литературы

1. *ГОСТ Р 51852-2001 Установки газотурбинные. Термины и определения — «Газовая турбина: компонент газотурбинного двигателя, преобразующий потенциальную энергию нагретого рабочего тела под давлением в механическую работу» - 2003*
2. *Уваров В. В. Газовые турбины и газотурбинные установки. – Рипол Классик, 2013.*
3. *Нащокин В. В. Техническая термодинамика и теплопередача. – 1975.*
4. *Смирнов Д.К., Богатова Т.Ф. Анализ методов повышения эффективности работы ГТУ. - Конференция молодых ученых. УралЭНИИ, ФГАОУ ВО «УрФУ» - 2018.*
5. *Ольховский Г. Г. Масштабы и особенности применения газотурбинных и парогазовых установок за рубежом. Теплоэнергетика. – 2002*

ВЛИЯНИЕ ПОДАЧИ ВОЗДУХА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОТЕЛЬНОГО АГРЕГАТА

Степанова Ольга Александровна¹

Ахметов Алихан Алибекович²,

Тулюгалиева Амина Сериковна¹

Есенгельдинов Абылай Саитұлы¹

*¹Государственный университет имени Шакарима города Семей
Республика Казахстан,*

²Электротехнический колледж

г. Семей, Республика Казахстан

Эффективность работы промышленных и энергетических котлов всегда находится в центре внимания. Данной тематике посвящены работы многих авторов [1, 2, 3].

В современной энергетике основным потребителем угля остаются электростанции и районные котельные. Следовательно, для повышения эффективности использования ресурсной базы угля следует повысить эффективность работы котельных агрегатов, использующих в качестве топлива уголь. Совершенствование структуры и технологий работы энергетического предприятия направлено на повышение энергетической эффективности, качественное использование природных ресурсов, увеличение качества, надежности и экономичности энергообеспечения.

Один из способов повышения коэффициента полезного действия котельного агрегата – это регулирование подачи воздуха, подаваемого в топочную камеру. Целью исследования было рассмотрение эффективности работы котельного агрегата КВ-Т-116,3-150, работающего на угле разреза Каражыра (Восточно-Казахстанская область) при установке регулирующих заслонок.

Температура воды на входе в котел равна 70 °С, номинальная температура воды на выходе из котла равна 150 °С, номинальный расход воды через котёл – 1240 т/ч [4]. Исследования проводились для производительности 55, 70 и 80 Гкал/ч.

Состав угля представлен на рисунке 1.

На рисунке 2 показаны результаты исследований по определению КПД брутто котельного агрегата в зависимости от коэффициента избытка воздуха. Анализ полученных данных показал, что происходит снижение КПД брутто с ростом коэффициента избытка воздуха. Это объясняется тем, что хотя и снижаются потери с химическим недожогом, в большей степени возрастают потери с теплом уходящих газов. Установка регулирующих заслонок приводит к увеличению КПД брутто в среднем на 3 % при различной производительности.

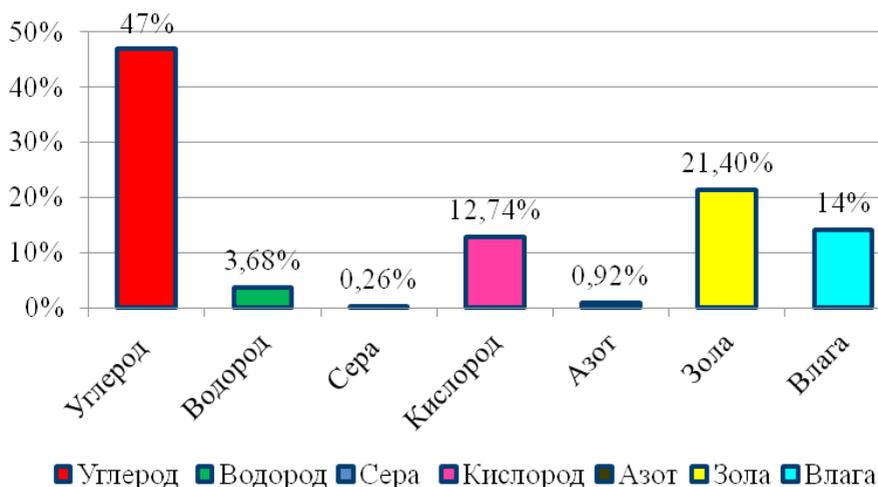
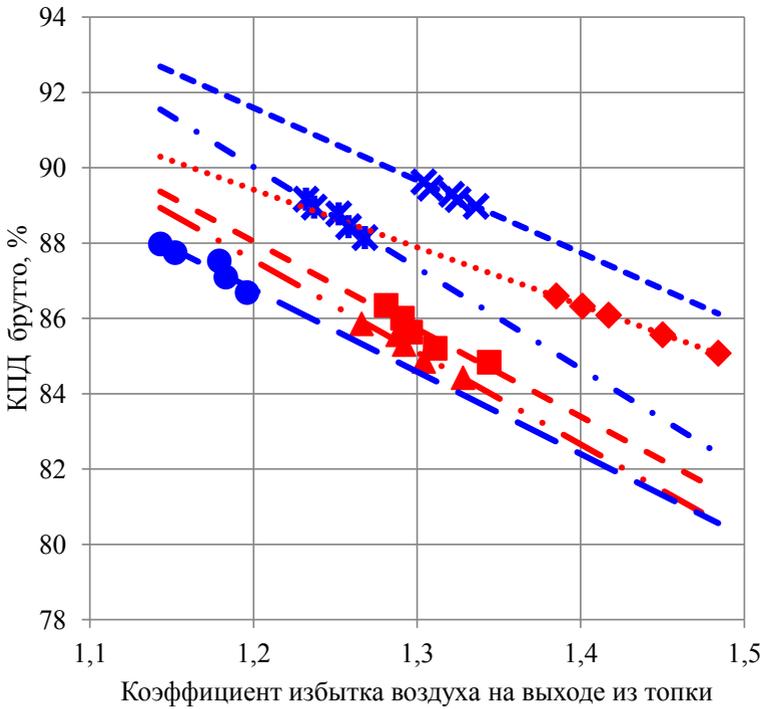


Рисунок 1. Рабочий состав угля разреза Каражыра (Восточно-Казахстанская область)



красный цвет - до регулирования;
синий цвет - с регулированием

◆ 55 Гкал/ч ■ 70 Гкал/ч ▲ 80 Гкал/ч
 ✕ 55 Гкал/ч ✕ 70 Гкал/ч ● 80 Гкал/ч

Рисунок 2. Коэффициент котельного агрегата брутто в зависимости от коэффициента избытка воздуха

Результаты исследований были обработаны на ПЭВМ с помощью Excel. Проведенный сравнительный анализ (нахождение уравнений регрессии с помощью различных функций) показал, что исследуемые показатели описываются линейной функцией. При этом коэффициент детерминации R^2 выше 0,9, что, с точки зрения теории статистики, говорит о достаточно высокой достоверности полученных уравнений.

Уравнения зависимости КПД брутто $\eta_{бр}$, %, от коэффициента избытка воздуха α_T :

- до установки регулирующих заслонок для теплопроизводительности 55; 70 и 80 Гкал/ч соответственно:

$$\eta_{бр(55)} = -15,336 \alpha_T + 107,82 \quad (1)$$

$$\eta_{бр(70)} = -23,269 \alpha_T + 115,97 \quad (2)$$

$$\eta_{бр(80)} = -24,452 \alpha_T + 116,89 \quad (3)$$

- с установленными регулируемыми заслонками для теплопроизводительности 55; 70 и 80 Гкал/ч соответственно:

$$\eta_{бр(55)} = -19,241 \alpha_T + 114,68 \quad (4)$$

$$\eta_{бр(70)} = -26,789 \alpha_T + 122,17 \quad (5)$$

$$\eta_{бр(80)} = -21,839 \alpha_T + 112,97 \quad (6)$$

Список использованной литературы

1. К разработке системы контроля рабочих параметров на угольных котельных. Иванов С.М., Иванов М.С., Ильин П.И. *Актуальные вопросы аграрной науки*. 2019. № 29. С. 12-19.

2. Разработка методического подхода при выполнении комплексных исследований и проектировании энергетических котельных агрегатов. Седельников Н.В., Бойко Е.А., Минаков А.В. *Энергетика. Инновационные направления в энергетике. CALS-технологии в энергетике*. 2017. № 1. С. 16-25.

3. Повышение КПД котельного агрегата ТПП-312а посредством понижения температуры уходящих газов. Захаров А.А., Безбородов Д.Л. В сборнике: *Металлургия XXI столетия глазами молодых СБОРНИК ДОКЛАДОВ IV международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов*. Отв. ред. Кочура В.В., Донецк, 2018. С. 375-377.

4. *Паспорт котла КВ-Т-116,3-150*.

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 6 декабря 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 11.12.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 34,5. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

