



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 1

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Трактовка понятия «внутрифирменная отчетность»
в системе управленческого учета

Личностно-ориентированное обучение взрослых
в ракурсе нейродидактики

Современная медиа-среда
и многое другое...

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

том 1

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного
научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 20 декабря 2019 г.). / отв. ред. Д.Р.
Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 100 с.

У67

ISBN 978-5-905695-87-2

Сборник материалов включает в себя доклады российских
и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали
научные тенденции развития, новые научные и прикладные
решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей,
студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных
служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-87-2

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трактовка понятия «внутрифирменная отчетность» в системе управленческого учета

Гиря Надежда Евгеньевна, Вахрушина Мария Арамовна.....7

Природа транзакционных издержек и особенности их формирования в традиционно аграрной экономике Республики Таджикистан

Кузibaева Барoат Мурoтбoевнa.....12

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Значение студенческих юридических клиник для высших учебных заведений страны

Ворoпaeв Иван Герасимович.....17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения

Евлахoвa Елена Юрьевна, Железняков Владимир Александрович, Поляков Антон Дмитриевич, Мелихов Денис Николаевич.....21

Особенности контроля знаний у студентов-заочников

Каримова Дилором Амоновна, Хатамова Мухаббат Сатторовна, Холмурoдов Бекзoд Дилишoд угли, Усмоновa Лoла Маллаевнa.....25

Личностно-ориентированное обучение взрослых в ракурсе нейродидактики

Мальсагов Амерхан Алиханович.....30

Роль педагога-психолога при формировании групповой сплочённости студентов ВУЗа

Толчина Ксения Юрьевна.....34

Специфика воспитательной деятельности отцов подростков

Якубoвa Арзу Агамамед кызы.....36

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возрастная специфика супружеских взаимосвязей: по результатам исследования супружеских пар Республики Ингушетия

Гамурзиева Диана Мухарбековна.....41

Трудолюбие как инструментально-смысловая система в целостной структуре личности

Токарева Ирина Николаевна.....47

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Современная медиа-среда

Барамыков Константин Искандерович.....50

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Способы улучшения физико-механических и химических свойств композитных пломбировочных материалов

Гущин Александр Александрович, Адамчик Анатолий Анатольевич.....55

Анализ частоты повреждения анатомических областей у больных с сочетанной травмой и политравмой, поступивших в клинику в агональном состоянии

Ибрагимов Фирудин Исмаил оглу.....58

Результаты хирургического лечения острого некротического панкреатита и факторы влияющие на смертность

Казимзаде Джумиуд Рамиз оглу.....61

Особенности распространения меланомы кожи в странах СНГ

Хатамов Ясар Муртуз оглы.....63

Роль медицинской сестры в формировании терапевтической среды

Юдаева Юлия Александровна, Жакупова Гульбану Тулендовна,

Юльметова Ильмира Габидулловна,

Снасапова Диляра Мабаракжановна.....65

Сестринская помощь на дому – как аспект амбулаторного сестринского дела

Юдаева Юлия Александровна, Понятова Елена Анатольевна,

Лыскина Марина Евгеньевна, Снасапова Диляра Мабаракжановна.....70

История сестринского дела

Юдаева Юлия Александровна, Соловых Ольга Владиславовна,

Аксарова Лилия Дамировна, Снасапова Диляра Мабаракжановна.....74

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Делигнификация озонном древесины сосны и осины

Мамлеева Надежда Алексеевна, Лунин Валерий Васильевич.....80

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Краткий исторический обзор истории развития «сопротивления материалов» как науки

Евлахова Елена Юрьевна, Железняков Владимир Александрович,

Поляков Антон Дмитриевич, Мелихов Денис Николаевич.....89

ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ВНУТРИФИРМЕННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Гиря Надежда Евгеньевна

Вахрушина Мария Арамовна

*Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации, г. Москва, Россия*

В настоящее время все большее практическое значение в деятельности коммерческих организаций приобретает постановка и ведение управленческого учета, итогом чего является формирование внутрифирменной отчетности, которая представляет собой идеальный источник информации для принятия управленческих решений и является исходной базой при последующем планировании.

Сегодня внутрифирменная отчетность необходима предприятию по ряду причин. Во-первых, с ее помощью администрация организации сможет контролировать деятельность центров ответственности и объективно оценивать качество работы возглавляющих их менеджеров. Во-вторых, четко налаженный с помощью управленческих отчетов контроль позволяет руководителю центра ответственности принимать обоснованные решения и пересматривать цели своего подразделения в период планирования.

Изучение экономической литературы по управленческой отчетности показало, что учеными не выработан единый подход к названию отчетности, составляемой по запросам внутренних пользователей, не определена сущность отчетности, нет методики построения отчетов. Одни авторы называют отчетность сегментарной, другие – управленческой, третьи – внутрихозяйственной. Все это указывает на необходимость дальнейших научных исследований в данной области.

Основная цель статьи сформировать авторский подход к трактовке понятия «внутрифирменная отчетность» на основе обзора точек зрения различных авторов.

По нашему мнению, представляется целесообразным использование

термина «внутрифирменная отчетность», поскольку в нем отражено назначение отчетности, предоставляющей информацию, используемую внутренними пользователями для обоснования широкого спектра управленческих решений. В частности, внутренние пользователи используют информацию для оценки выполнения плана, анализа имущественного и финансового положения организации, планирования и прогнозирования ее деятельности.

Чтобы дать определению «внутрифирменная отчетность» собственную формулировку, проанализируем мнения различных авторов по этому вопросу. Так, например, Ткач В. И., определяет внутрифирменную отчетность как отчетность об условиях и результатах деятельности структурных подразделений предприятия, отдельных его направлениях, а также результатах деятельности по регионам. Внутрифирменная отчетность, по его мнению, выполняет управленческие и информационные функции внутри организации. Состав показателей, порядок их формирования и иные особенности могут варьироваться в зависимости от информационных потребностей руководства организации, а также отраслевой специфики масштабов деятельности и иных индивидуальных особенностей конкретной организации [12, с.274].

По мнению авторов Поповой Л.В., Масловой И.А., Маслова Б.Г. внутрифирменная отчетность предназначена для осуществления экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации в целях:

- правильности ведения предотвращения отрицательных результатов деятельности организации и определения ее внутрихозяйственных резервов;
- контроля за расходованием финансовых и материальных средств (активов) организации ее структурными подразделениями или сотрудниками;
- контроля эффективности работ структурных подразделений и сотрудников организации;
- обеспечения информацией заинтересованных внутренних и внешних пользователей (банков, инвесторов, кредиторов, покупателей, поставщиков и т.д.) для привлечения их активов;
- проверки бухгалтерского учета и т.д. [9, с. 96].

А.С. Бакаев даёт следующее определение внутрифирменной отчетности: «внутрифирменная отчетность - это используемая для нужд управления организации система сбора информации в денежном и натуральном измерении о фактах ее хозяйственной деятельности, влияющих не только на финансовые, но и на производственные и технологические показатели организации» [1, с. 200].

В.Ф. Палий указывает, что внутрифирменная отчетность — это совокуп-

ность упорядоченных показателей и другой информации. В ней дается интерпретация отклонений от целей, планов и смет, без чего управленческий учет остается формальным скоплением цифровых данных, не пригодных для целей внутреннего управления [10, с. 156].

К. Друри рассматривает внутрифирменную отчетность как комплекс взаимосвязанных данных и расчетных показателей, отражающих функционирование организации как субъекта хозяйственной деятельности, сгруппированных в целом по предприятию и его структурным подразделениям. В данном определении также указывается на единство данных о финансово-хозяйственной деятельности и расчетных показателей, что придает внутренней отчетности статус аналитического отчета [7, с. 410].

Л.Н. Юдина считает, что внутрифирменную отчетность можно определить как систему детальной и конкретной информации об имуществе, капитале, обязательствах, доходах и расходах организации, хозяйственных процессах и их результатах, о внутренних и внешних факторах, оказавших влияние на достигнутые результаты, необходимой управленческому персоналу для прогнозирования, планирования, организации, контроля и регулирования деятельности хозяйствующего субъекта [13, с. 148].

А.Ю. Соколов указывает, что внутрифирменная отчетность — это, по сути, совокупность способов получения итоговых сведений для целей управления компаниями. Другими словами, управленческая отчетность вторична, она зависит от организации бухгалтерского аналитического учета, от уровня детализации активов, обязательств, собственного капитала, доходов и расходов при составлении бюджетов и ограничена возможностями автоматизированной системы. Вместе с тем она многовариантна и более подвержена изменениям, чем, например, методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции [11, с. 13].

Н.А. Бреславцева и О.Ф. Сверчкова определяют, что внутрифирменная отчетность - это совокупность отчетов, отвечающих определенным требованиям, которые являются информационной средой для принятия управленческих решений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, направленных на «процветание» организации, а также для осуществления непрерывного контроля и изучения влияния финансовых, социальных, коммуникативных и других последствий принятых решений [2, с. 288].

Исходя из вышеприведенных формулировок понятия внутрифирменной отчетности можно обобщить, что данные внутрифирменной отчетности должны быть систематизированы так, чтобы руководитель оперативно смог принять оптимальные управленческие решения и улучшить дальнейшую работу центра ответственности. Отчет, содержащий информацию, не нужную менеджеру, снижает качество управленческого контроля. Информация, предоставляемая внутрифирменной отчетностью, должна быть экономична, то

есть нет смысла в сборе и обработке управленческой информации, ценность которой для управления ниже затрат на ее получение. Кроме того, внутрифирменная отчетность должна содержать не только фактические показатели деятельности центров ответственности, но и информацию об отклонениях фактических показателей от плановых, что позволит осуществлять управление по отклонениям и оперативно выявлять факторы роста прибыли или причины возникновения убытков.

Внутрифирменная управленческая отчетность является наряду с планом счетов управленческого учета системообразующим элементом, тем основным хребтом, на котором держится вся управленческая структура. Требования о содержании отчетности должны быть сформулированы руководителями центров ответственности и других лиц, относящихся к управленческому персоналу и заинтересованных во внутренней управленческой информации. Для управляющих имеют значение не только содержание информации, но и способы ее доставки, формы отчетности. Внутрифирменная отчетность должна обеспечить возможность быстрого обзора и оценки фактических результатов, их отклонений от цели, определения недостатков в настоящее время и на будущее, выбора оптимальных вариантов управленческих решений. Сформировать отчетность, позволяющую получить информацию для решения комплекса проблем, весьма непросто. Добиться удовлетворительных результатов можно только совместными усилиями управляющих, бухгалтеров и финансистов.

Обобщив все вышесказанное можно перечислить основные особенности, которыми обладает внутрифирменная отчетность:

- в отличие от стандартных форм отчетности, содержит информацию, формируемую лишь по запросам внутренних пользователей;
- процесс формирования управленческой отчетности не регламентируется законодательными и нормативными актами, в отличие от бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности, которые составляются по единым правилам, установленным законом “О бухгалтерском учете”, Налоговым кодексом РФ, постановлениями и инструкциями органов статистики, положениями по бухгалтерскому учету и бухгалтерской отчетности, другими нормативными актами;
- состав и содержание отчетных показателей (натуральных и стоимостных, количественных и качественных), форма и сроки их представления устанавливаются каждой организацией самостоятельно, исходя из ее организационно-правовой формы, вида деятельности, стратегии и тактики управления, квалификации управленческого персонала и других особенностей каждого хозяйствующего субъекта.

На основе проанализированной нами информации, приведем свою формулировку понятия «внутрифирменная отчетность».

Внутрифирменная отчетность - это форма представления сведений,

существенных для выбора определенного варианта действий из множества альтернативных, которая содержит данные, отражающие фактические результаты финансовой, производственной и инвестиционной деятельности организации в целом и в разрезе отдельных бизнес единиц как за прошедший период, так и на определенный момент времени. Наряду с этим внутрифирменная отчетность может включать в себя результаты анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на достижение поставленных целей, а также плановые показатели деятельности организации на предстоящий период.

Список литературы

1. Бакаев А.С. Толковый бухгалтерский словарь. - М., 2011. - 235 с.
2. Бреславцева Н.А. Управленческий учет // Управленческая отчетность: классификация, идентификация и императивы. - 2010. - 412 с.
3. Вахрушина М.А. Содержание анализа сегментной отчетности и его информационное значение //Международный бухгалтерский учет. 2011. № 7 (157). С. 23-31.
4. Вахрушина М.А. Значение, условия и принципы составления внутренней (сегментарной) отчетности //Современный бухучет. 2000. № 3. С. 4-14.
5. Вахрушина М.А., Толчеева А.А., Князюк Н.Д. Развитие информационной функции отчетности государственных вузов: обоснование необходимости, раскрытие возможности //Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. 2017. № 5-6. С. 75-84.
6. Гусева Е.Э. Управленческая отчетность и ее использование для принятия управленческих решений // Современный бухучет. - 2010. - 318 с.
7. Друри К. Управленческий учет для бизнес-решений: пер. с англ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 655 с.
8. Коренева О.Н. Управленческая отчетность коммерческого банка // Аудит и финансовый анализ. - 2011. - 278с.
9. Попова Л.В., Маслова И.А., Маслов Б.Г. О внедрении управленческого учета//Бухгалтерский учет. - 2011. - 421с.
10. Палий В.Ф. Управленческий учет издержек и доходов с элементами финансового учета. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 279 с.
11. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аудит, ЮНИТИ, 2012. - 638 с.
12. Ткач В.И., Ткач М.В. Управленческий учет: международный опыт. - М.: Финансы и статистика, 2012 - 344с
13. Юдина Л.Н. Управленческая отчетность организации // Экономический анализ. Теория и практика. - 2012. - 342с.

ПРИРОДА ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ТРАДИЦИОННО АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Кузibaева Бароат Муротбоевна

*Таджикский государственный университет права, бизнеса и
политики*

Худжанд, Республика Таджикистан

В условиях трансформации экономики Республики Таджикистан важную значимость приобретает исследование изменений институциональной структуры и институциональных факторов развития экономики. Они определяют уровень и возможности снижения транзакционных издержек, что способствует ускорению темпов социально-экономического развития страны. В институциональном аспекте транзакционные издержки имеют информационную природу, связаны с измерением характеристик благ, обменом правами собственности, заключением контрактов, а также с координацией, взаимодействием и разрешением конфликтов между экономическими агентами в воспроизводственном процессе. Вместе с тем, отсутствуют теоретические подходы к разграничению транзакции, связанные с операциями обмена товаров и правами собственности, осуществляемые в рамках существующей системы хозяйствования институциональными транзакциями, обозначающими операции с правами собственности, но сопровождающиеся изменением общественных правил.

Специализация и расширение масштаба транзакций, связанных с осуществлением сделок (купли-продажи), означающих раздвижение рамок обмена, осуществляемых в рыночной системе, служит стимулом для экономического роста. С увеличением объема производства товаров и услуг повышается уровень транзакционных издержек, связанных с обменом, оценкой качества и измерением множества параметров предметов обмена. От уровня этих издержек зависит эффективность взаимоотношений между агентами экономической системы в процессе купли и продажи товаров.

Экономика республики в условиях системного и трансформационного кризиса, характерного для переходного периода, представляет собой хозяйство традиционно аграрного типа. Разработка матрицы такого хозяйства, где

издержки связаны с использованием рыночного механизма обмена, а также с процессом адаптации субъектов к условиям реального функционирования экономической системы и с изменениями институциональной структуры в связи с созданием новых институтов управления в сфере обмена является сложной задачей. Кроме того, необходимо учитывать рост транзакционных издержек, связанных с традиционно аграрным характером национальной экономики.

В структуре ВВП доля товарной продукции агропромышленного сектора составляет 43,8% и за последние пять лет имеет тенденцию роста. При этом 73% населения проживают на сельских территориях и из общего его числа более 65% представляют собой экономически активную часть населения. В экономике республики традиционно аграрный тип хозяйства занимает доминантное положение со свойственными ему высокими издержками. Поэтому значительно возрастает необходимость исследования экономической природы транзакционных издержек и особенностей их формирования в традиционно аграрной экономике. Но, вместе с тем, в стране их исследованию не уделялось должного внимания. До сих пор отсутствуют методические подходы к оценке транзакционных издержек и элементов, их составляющих, и научная классификация их на явные и неявные. Хозяйствующие субъектные могут использовать рыночные механизмы обмена из-за отсутствия системы учета транзакционных издержек, возникающих в сфере производства и реализации продукции. Недостаточно разработана система управления транзакционными издержками на этапах воспроизводственного цикла в рамках проводимой государственной политики поддержки деятельности субъектов экономики.

В зарубежных и отечественных исследованиях уделяется достаточное внимание неоинституциональной теории транзакционных издержек. В её рамках определены подходы к определению сущности транзакционных издержек и их типологии.

Но, тем не менее, не исследованным остается ряд теоретических проблем транзакционных издержек, связанных с особенностями переходной экономики в традиционно аграрном типе хозяйства. Вопросы выявления экономической природы транзакционных издержек, разработки методики оценки, эффективности функционирования институтов сферы обмена и затрат, связанных с координацией сложных взаимосвязей потенциальных субъектов, являются малоисследованными.

Разработка теории транзакционных издержек и введение в экономический анализ нового понятия "транзакционные издержки" (transaction cost) в основном началось в 1930-е годы, на основе критики основных положений неоклассической теории (см. табл. 1).

Таблица 1.

Основные положения неоклассической экономической теории

№	Характеристика участников рынка	Характеристика среды
1.	<i>Совершенная рациональность в условиях «невидимой руки» рынка</i>	<i>Совершенная информация</i>
2.	<i>Индивидуализм, господство личных интересов</i>	<i>Однородность товаров, т.е. они имеют только два измерения — цену и количество</i>
3.	<i>Экзогенность и стабильность предпочтений</i>	<i>Полная спецификация прав собственности</i>

Источник: составлено автором на основании ([http://www.econline.edu.ru/textbook/ Glava_1_Osnovy_insti/4ast_1_1_Neoklassi](http://www.econline.edu.ru/textbook/Glava_1_Osnovy_insti/4ast_1_1_Neoklassi))

Представители неоклассической экономической школы утверждали, что обмен в системе рыночного ценообразования происходит без издержек, т.е. свободное действие рыночных механизмов, действие "невидимой руки" рынка обеспечивает экономическую координацию участников экономики и наивысшую результативность производства. Следовательно, при осуществлении рыночных трансакций агентам не требуется усилий, а цены выступают основным инструментом оптимального распределения ресурсов и достижения эффективного равновесия.

Представители институциональной экономической школы, вводя вопреки теоретическим положениям неоклассиков в научный оборот положения об ограниченной рациональности, понятие рутины (ментальные модели¹, нормы и правила) новые и институты, по-новому переосмыслили эти проблемы (см. табл.2).

Таблица 2.

Основные дефиниции транзакционных издержек

№	Авторы	Краткое содержание
1.	Э. Чемберлен	<i>Использовал понятие "издержки сбыта" как издержки приспособления спроса к продукту, в отличие от традиционных издержек производства, рассматриваемых им как издержки приспособления продукта к спросу.</i>
2.	К. Маркс	<i>Различает чистые издержки обращения и дополнительные издержки. Если первые представляют собой вычет из прибавочной стоимости, то вторые связаны с продолжением производства в сфере обращения</i>
3.	К. Менгер	<i>Экономические жертвы, которых требуют меновые операции.</i>
4.	Р. Коуз	<i>Транзакционные издержки – это издержки функционирования рынка</i>

¹Или ментальных конструкций - знания и ценности агентов, отражающие экономическую культуру страны.

№	Авторы	Краткое содержание
5.	Кеннет Эрроу	<i>Под транзакционными издержками обычно (хотя и не всегда) понимают издержки эксплуатации экономической системы</i>
6.	Дж. Джоунс и С. Хилл	<i>Транзакционные издержки рассматривают как затраты на переговоры, мониторинг и проведение сделки, которые позволяют сторонам прийти к соглашению</i>
7.	О. С. Сухарев	<i>Это социальные издержки, включающие: поиск информации о товаре или услуге и/или партнера по сделке, сбор информации о нем; издержки процедуры обмена, подготовки и подписания контракта; контроль над партнером в процессе выполнения контракта, принуждение к выполнению контракта; оплата и оформление контракта в ходе его реализации; защита контракта от третьих лиц (от налоговых органов, если контракт нелегальный).</i>
8	А.Е. Шаститко	Деятельность человека в форме отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которая осуществляется в процессе планирования, контроля за выполнением обещаний, а также адаптация к непредвиденным обстоятельствам.

Источник: составлено автором на основании статьи Будасовой В.А. История и философия развития транзакционных издержек /В.А. Будасова // Вестник ПсковГУ «Труды Псковского политехнического института, 2011, - №14.2. С. 142-147.

Они считали, что рыночная экономическая система в процессе своей эволюции не может быть "чистой", изолированной. Рынок, по их мнению, как институт, представляющий собой сложную структуру, будет взаимодействовать с другими различными механизмами, а участники рынка несут определенные издержки за использование рыночных механизмов.

Из существующих различных дефиниций транзакционных издержек, определение, выдвинутое Р. Коузом, является наиболее приемлемым. Но вместе с тем, данное им толкование является ограниченным, потому что оно связывается только с процессом обмена, с конкретными издержками функционирования рынка. Как нам представляется, категорию транзакции нужно предельно широко использовать для обозначения не только издержек функционирования рынка, но и всего обмена и других стадий воспроизводства.

Исходя из вышесказанных можно сделать вывод, что в современном Таджикистане ещё не выработан единый подход к измерению и оценке транзакционных затрат, не разработана методика этих измерений и оценки. Мы находимся в поиске новых, более адекватных сложившейся традиционно аграрной экономике подходов к оценке транзакционных издержек и к типологии определения факторов, влияющих на эффективность сферы производства и обмена продукции. В этой связи необходимость совершенствования механизма управления транзакционными издержками является очевидной.

Литература

1. Будасовой В.А. История и философия развития транзакционных издержек /В.А. Будасова // Вестник ПсковГУ «Труды Псковского политехнического института, 2011, - №14.2. С. 142-147.
2. Коуз, Р. Природа фирмы [Текст] / Р. Коуз. пер. с англ.; под ред. О.И. Уильямсона и С.Дж. Уинтера. - М.: Дело, 2001. -360с.
3. Чемберлин, Э.Х. Теория монополистической конкуренции [Текст] / Э.Х. Чемберлин / пер. с англ. Э.Г. Лейкина, Л.Я.Розовского; под ред. О.Я.Ольсевича. – М.: Изд-во иностранной лит., 1959. -415с.
4. Маркс, К. Сочинения. [Текст]/ К.Маркс, Ф.Энгельс. Т.4. -1938. - С.177
5. Менгер, К. Австрийская школа в политической экономии [Текст] / Менгер К., Бем-Баверк Е., Визер Ф. -М.: Экономика, 1992. - 494 с.
6. Шаститко, А.Е. Транзакционные издержки [Текст] (содержание, оценка и взаимосвязь с проблемами трансформации / А.Е. Шаститко) // Вопросы экономики.- 1997.- №7.- С.65-86; С.66.
7. Сухарев, О.С. Основные понятия институциональной и эволюционной экономики [Текст] / О.С. Сухарев / Краткий курс лекций: учеб. пособие. – М.: Центр эволюционной экономики ИЭ РАН – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2004. – 128с.

ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СТРАНЫ

Воропаев Иван Герасимович

Северо-Кавказский институт-филиал

*Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации*

г. Пятигорск, Россия

Согласно статьи 2 Конституции РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Однако если у человека нет юридического образования, каким образом он может себя защитить, при отсутствии денег на юридические услуги? Статья 48 Конституции РФ дает нам ответ на этот вопрос: каждый имеет право на юридическую помощь. Здесь также сказано, что в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно¹.

Данная конституционная норма на практике нашла свое развитие в статье 26 Федерального закона от 31.05.2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", которая называется "Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно". В этой статье указано кто может получить бесплатную юридическую помощь.²

Импульсом к развитию системы бесплатной юридической помощи в России послужил Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации". Для наших граждан очень важна возможность получения бесплатной юридической помощи, в особенности для социально незащищенных слоев населения.

В статье 23 Федерального закона от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" указано, что образова-

¹Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ, 2014 №31. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.

²Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ, 2014 №31. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.

тельные организации высшего образования для реализации целей правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи могут создавать юридические клиники.

Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования.³

Юридическая клиника выполняет ряд функций, в том числе, по обучению студентов-клиницистов практическим навыкам работы юриста и по оказанию бесплатной юридической помощи малообеспеченным слоям населения. Успешная реализация этих задач возможна с учетом надлежащей методологической и организационной основы юридической клиники.

За период своего существования в высших учебных заведениях нашей страны юридические клиники приобрели существенный опыт обучения студентов юридических факультетов практическим навыкам юриста.

Работая в юридической клинике, студенты-консультанты ставят перед собой цель в виде получения опыта по оказанию бесплатной юридической помощи населению, более того, тем людям, которое особенно нуждаются в этом (инвалиды, пенсионеры, дети-сироты.). Для руководителей юридических клиник важно содействовать студентам в накоплении практических навыков правового консультирования и составлении юридических документов, таким образом, на базе юридических клиник организуется регулярный приём граждан в рамках реализации этих задач.

Ежегодно происходит набор студентов-консультантов в ряды юридической клиники из числа студентов юридических факультетов, главными критериями отбора являются успеваемость и желание повышать степень своего развития. Стоит отметить, что студенческая юридическая клиника входит в структуру высшего учебного заведения, и не является самостоятельной организацией по предоставлению юридической помощи.

Целью создания юридической клиники является внедрение новых методов обучения у студентов, в связи с чем, формируется понимание связи тео-

³Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru .

рии права и юридической практики на реальном примере.

Обучение основным профессиональным навыкам в юридической клинике достигается через применение интерактивных методик, предполагающих не только взаимодействие студента с преподавателем, но, в первую очередь, взаимодействие студентов друг с другом. В большинстве юридических клиник применяются такие методики преподавания, как: дискуссии, решение конкретных «казусов», «мозговые штурмы», деловые игры, основанные на материалах реальных дел.⁴

Работа студентов юридической клиники похожа на работу профессиональных юристов в оказании юридической помощи клиентам. Деятельность юридической клиники осуществляется в форме общественной приемной, в которой студенты под наблюдением ее руководителя консультируют граждан и оказывают им необходимые правовые услуги.

Следует заметить, что в работе юридической клиники принимают участие только студенты юридического факультета, так как предоставление юридических консультаций и услуг может осуществляться только лицами, обладающими юридическими знаниями. А еще сложно представить на месте студентов других лиц, за исключением представителей общественности, которые могут предоставлять юридические услуги бесплатно.

Следует также подчеркнуть, что предоставление юридических услуг, представляет собой сложную и трудоемкую работу, требующую больших умственных, психологических и даже физических усилий.

Не следует забывать, что обучение в юридической клинике не является частью обязательной учебной программы университета, а является фактором мотивации студента и его саморазвития, так как постоянные решения различных индивидуальных вопросов позволяют клиническим студентам понять, что для них это серьезная работа, а не просто хобби или развлечение.

Работа в юридической клинике является очень ответственной, к тому же студент может проявить самостоятельность в поисках необходимого законодательства для решения конкретного вопроса, однако, безусловно, все действия студентов находятся под руководством наставника, опытного преподавателя с большим юридическим стажем работы.

Студент юридической клиники начинает свою работу со встречи с клиентом, интервьюирования (опроса) его и с дачи консультации. Интервьюирование так же, как и консультирование, является необходимой составляющей деятельности любого юриста независимо от места его работы.

Между консультантом и лицом, которому оказывается правовая помощь, должны быть установлены доверительные отношения. Консультант не может вводить клиента в заблуждение, прежде всего в работе должна быть

⁴Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть I. – М.: 2015 – С. 31

компетентность, добросовестность, пунктуальность, ответственность, старательность, доброжелательность, бескорыстность.⁵

Работа студента в юридической клинике должна вызывать доверие у клиентов, так как он работает под контролем опытного куратора, однако все же человек должен знать и понимать, что юридическую помощь ему оказывает студент. В этом направлении деятельность юридических клиник себя оправдывает, студенты получают возможность реально оценить работу в сфере юриспруденции и приобрести хорошие практические навыки.

Таким образом, следует отметить, что создание студенческих юридических клиник при высших учебных заведениях является очень удачным и продуманным шагом со стороны государства, так как нет ничего важнее для страны, чем воспитание хороших кадров.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ, 2014 №31. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.

2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.

4. Этический кодекс студенческой юридической консультации (юридической клиники) Академического правового университета при ИГП РАН (Москва, Россия) // Юридические клиники в России. Справочник. М., 2002.

5. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть I. – М.: 2015 – С. 31.

⁵Этический кодекс студенческой юридической консультации (юридической клиники) Академического правового университета при ИГП РАН (Москва, Россия) // Юридические клиники в России. Справочник. М., 2002.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ. ВИДЫ, УРОВНИ, КАЧЕСТВА МОТИВОВ УЧЕНИЯ

Евлахова Елена Юрьевна

Железняков Владимир Александрович

Поляков Антон Дмитриевич

Мелихов Денис Николаевич

магистранты

Донской государственный технический университет

Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрена мотивация учения, как решающий фактор эффективности учебного процесса. Был произведён обзор механизмов образования и функционирования мотивов. Обозначена актуальность проблемы мотивации в современном обществе.

Ключевые слова: мотивации, мотивы, виды мотивов, уровни мотивов, деятельность учащегося.

В настоящее время человек все больше времени проводит в процессе обучения, уделяя своему развитию большое количество времени. Успех человека в учебной деятельности занимает особое место в структуре потребностей, так как это требует работы над собой, своими навыками и качествами, что может быть реализовано через формирование мотиваций. Процесс обучения невозможен без мотивов деятельности. Мотивы определяют форму принятия решения, тип решения, его общие очертания, иными словами, генеральную линию деятельности. Таким образом, мотивы и мотивацию можно назвать внутренней движущей силой действий и поступков человека.

Рассмотрим проблему мотивации учения подробнее, беря во внимание работы советских и российских ученых.

Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности, мотивация представляет исключительный интерес. Дадим некоторые определения.

Мотивом - внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельности), связанной с удовлетворением определенной потребности.

Мотивацией - совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность человека. Мотивация - сложная структурная единица, которая объединяет и связывает различные мотивы. Если мотив отражает психическое состояние, то мотивация - это процесс, в результате которого любая деятельность приобретает для человека известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешние заданные цели деятельности во внутренние потребности личности [1, с. 22].

Учебная мотивация — это направленность учащихся к различным сторонам учебной деятельности.

Классифицируем мотивы, действующие в системе обучения. Результаты сведём в таблицу.

Таблица 1 Мотивы, действующие в системе обучения

По видам	По уровням	По направленности и содержанию
Социальные	Широкие социальные мотивы	Социальные (социально-целостные)
Познавательные	Узкие социальные (или позитивные) мотивы	Познавательные
Побудительные	Мотивы социального сотрудничества	Профессионально-целостные
Смыслообразующие	Широкие познавательные мотивы	Эстетические
Внешние	Учебно-познавательные мотивы	Коммуникативные
Внутренние	Мотивы самообразования	Статусно-позиционные
Осознанные		Традиционно-исторические
Неосознанные		Утилитарно-практические (меркантильные)
Реальные		
Мнимые		

Уровень мотивации зависит от четырех факторов [2, с. 48]:

1. Значимость достижения успеха, например, моральное или материальное вознаграждение.

2. Надежда на успех. Психологический настрой играет очень важную роль. Те люди, которые настроены на успех, лучше справляются с трудностями, возникающими на пути выполнения задач. Люди заведомо настроенные на негативный исход сводят к минимуму успешное выполнение задачи.

3. Вероятность достижения успеха.

Люди по-разному понимают, что лежит в основе успеха или неудач. Представление человека о причинах успеха и неудач может влиять как на уровень ожидания, так и на способы деятельности. Причины: а) способности или их отсутствие; б) упорство или его отсутствие; в) трудность или легкость задания; г) везение или его отсутствие. Эти все причины зависят от внешних и внутренних воздействий.

4. Эталоны достижений.

Собственный опыт или опыт других людей, как положительный, так и отрицательный, способствует достижению определённых результатов в обучении.

Рассмотрим виды и уровни мотивов более подробно.

Познавательные мотивы (внутренние) учения [3, с. 106-107], связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Познавательные мотивы формируются по следующему принципу: учащиеся от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. Группа познавательных мотивов разделена на несколько подгрупп:

- широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации учащегося на **овладение новыми знаниями**. Эти мотивы определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым фактам, явлениям.

Особое место здесь занимает любознательность.

Любознательность включает в себя заинтересованность информации, устойчивый интерес к делу, к изучению, к деятельности. Любознательность способна удовлетворить такие потребности, как стремление применить полученное знание на практике, потребность в общении с интересными людьми, потребность в саморазвитии и обмене информацией.

- мотивы самообразования, состоящие в направленности учащихся на **самостоятельное совершенствование способов добывания знаний**.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у учащегося так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе постоянного «преодоления себя», в желании добиться новых результатов, которые не уступают, а превосходят достигнутые ранее результаты.

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным в актуальных на данный момент вопросах.

Социальные (внешние) мотивы учения, которые связаны с взаимоотношениями человека с окружающей средой. Эта группа мотивов так же разделяется на несколько подгрупп:

- широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным. Это формирует чувство ответственности. Желание «не подводить людей» играет ключевую роль. Обучающийся осознаёт свою социальную необходимость, возникает «чувство долга». Этот мотив является важным в самовоспитании и саморазвитии, умении работать в коллективе и нести ответственность за общее дело.

- узкие социальные мотивы, состоящие в стремлении занять определённую позицию, выстроить определённые отношения с окружающими, выбрать определённую роль в пределах коллектива, стать лидером, например.

Стоит выделить личностные мотивы, когда возникает ответственность перед собой и чувство самоуважения, желание самоутвердиться.

На мой взгляд, проблема мотивации учения достаточно актуальна в современном обществе. Наука и техника непрерывно развивается, общество задаёт темп развитию каждого отдельного человека. Неслучайно педагоги с успехом опираются на широкие социальные мотивы, такие как получение хорошего образования, высокой квалификации, что неразделимо с высоким уровнем жизни общества. Именно поэтому сейчас открывается достаточное количество специализированных учебных заведений, например, языковых школ, а так же секций и кружков, которые ориентированы на то, чтобы сблизить учебную деятельность с познавательной, ориентированной на развитие тех навыков и способностей, которые необходимы обществу в данный промежуток времени.

Литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности, – М. ,Воронеж, 1997г
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М. , 1983
3. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. - 2000. - № 3.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Каримова Дилором Амоновна

Хатамова Мухаббат Сатторовна

Холмуродов Бекзод Дилшод угли

Усмонова Лола Маллаевна

*Навоийский государственный педагогический институт
г.Навои, Узбекистан*

Перед вузами в настоящее время стоит задача повышения качества знаний. Она должна решаться путем поднятия квалификации преподавателей, совершенствования педагогического процесса, приведения уровня преподавания в соответствие с уровнем науки в данной области. Научить студента получать знания не только в готовом виде, а и уметь их добывать самостоятельно, воспитывать у студента потребность в постоянном обновлении, расширении и применении этих знаний-основной стержень самостоятельной работы. В последние годы наших республике заочное обучение было установлено, на заочном отделении вопрос организации самостоятельной работы обязательно рассматривается на установочной сессии с исчерпывающими консультациями по всем дисциплинам учебного плана.

Заочная обучение-одно из оправдавших себя средств повышения квалификации практических работников. Следовательно, дальнейшее совершенствование форм и методов заочного образования-требование сегодняшнего дня.

Особенности контроля за знаниями студентов- заочников определяются спецификой заочного обучения. Известно, что студенты заочного отделения, как правило, не живут в том же городе, где находится вуз. Поэтому основным средством приобретения знаний является самостоятельная работа над рекомендованной преподавателями и программой ученой литературой.

При организации контроля нельзя не учитывать особенностей самой специальности. Одни науки (педагогические, филологические, исторические и т.п.) по своему характеру легче поддаются заочному изучению, другие (химические, математические, физическое воспитание, иностранные языки)-труднее. Поэтому только четко продуманная система самостоятельной работы студентов-заочников, в особенности контроля за их занятиями, может

обеспечить подготовку полноценного специалиста.

Прежде всего, кафедра и преподаватель должны дать каждому студенту-заочнику организационно-педагогическую инструкцию о самостоятельной работе. Включая порядок контроля за ней. Вопрос контроля за самостоятельной работой студента вообще, а заочника тем более, становится теперь важной педагогической проблемой. В условиях заочного обучения, когда формально (юридически) преподавателю полагается встречаться со студентами лишь дважды в году, решающую роль в прочном усвоении знаний имеет текущий учет. Только при определенным образом организованном текущем учете-контроле за самостоятельной работой в межсессионный период воспитывается у студентов потребность к самостоятельной работе и вырабатываются умения и навыки ее организации.

Текущий учет является одним из стимулов в овладении знаниями, отсутствие его снижает интерес к учению, о чем свидетельствуют многочисленные наблюдения и факты. Если сравнить ответы на экзаменах группы студентов-заочников, встречи которой преподавателем были частыми, с результатами экзаменов группы студентов, встреча преподавателя с которой состоялась только на сессии, то заключительные итоги будут различными.

Если студента-заочника от сессии до сессии не вызывать, не предупреждать о представлении того или иного задания, причем даже обеспечив его в начале сессии совершенно конкретным и хорошо продуманным планом-графиком самостоятельной работы в межсессионный период. То результаты будут крайне неудовлетворительными, даже у тех, у кого выработаны положительные мотивы учения. Только хорошо налаженный текущий контроль, обеспечивающий наблюдение преподавателя за очередной учебной работой студентов, способен предупреждать забывание знание, выявлять проблемы и помогать их устранять, т.е. регулировать всю учебную работу как студентов-заочников, так и преподавателей [1].

При такой организации контроля студент-заочник без боязни за себя и страха перед преподавателем с большим желанием и удовлетворением будет стремиться на экзамене или зачете «показать» преподавателю результаты своей работы и порадовать его приобретенными знаниями, умениями и навыками. В системе заочного обучения видами текущего учета являются собеседование, активные консультации (как групповые, так и индивидуальные), коллоквиумы, консультации по выполнению контрольных и курсовых работ, по подготовке к докладам на спецсеминарах, семинарские занятия, подготовка и защита курсовых работ, рецензирование-проверка контрольных работ. Эти виды контроля являются наиболее эффективными только тогда, когда они осуществляются своевременно, систематически, дифференцированно. На лекциях, практических занятиях и при выполнении лабора-

торных работ закладывается фундамент систематического контроля. Воспитывается постоянное развитие интереса к учению и стремление к овладению специальными знаниями. При этом надлежит учитывать происходящие от курса к курсу качественные изменения, которые претерпевает студент-заочник за годы обучения в вузе. Надо видеть не массу студентов и даже не всю группу, а одного студента, своевременно замечать, как изменяется студент-заочник в своем развитии, насколько он становится активным и самостоятельным, насколько при изучении программного материала его волевые качества позволяют ему успешно сочетать обучение с производственной деятельностью: как воспитано у него умение самостоятельно работать над своим самообразованием и что, наконец. Необходимо еще предпринять преподавателю для достижения цели.

Известно, что контроль за знаниями является обучающим, а для студента-заочника – тем более. Все виды контроля, начиная от текущего и тематического учета (контрольные работы. Консультации, практические задания, семинары), кончая заключительным учетом (текущие и промежуточные контрольные), при заочном обучении должны носить ярко выраженный обучающий характер. Очень важно своевременно разъяснять студентам-заочникам, что рейтинги они сдают по программе, которая значительно шире прослушанных ими лекций, что на экзамене к ним будут предъявляться требования, заключающиеся в том, чтобы знать фактический материал (исторические события, законы, теоремы и т.д.), уметь осмысливать и обобщать факты и явления, правильно выражать их в речи, знать, литературу, первоисточники, монографии и документы по данной дисциплине. Одновременно следует сообщить студентам, что им предоставлена возможность в течение всего учебного года пользоваться консультациями, сдавать экзамены и зачеты, указывая место и время. Это обстоятельство всегда должен учитывать преподаватель, осуществляя тот или иной вид контроля за учебной работой заочника [2].

Лучшей организации контроля за знаниями заочников очень помогает формирование групп поступивших заочников с учетом их профессии и местожительства. Студентов-заочников целесообразно разбивать на группы по профессионально-территориальному признаку. В одну группу включать тех студентов. Производственная деятельность которых родственна специальности, по которой они обучаются в вузе, в другую-студентов, не работающих в данной отрасли производства или по данной специальности. Каждую группу в свою очередь следует разделить на две подгруппы: в одну- студентов, живущих в городе и его пригороде, где находится вуз, в другую включить студентов с периферии. Такое формирование групп заочников, как показывает опыт, позволяет осуществлять дифференцированную помощь и контроль за их учебной работой.

Рассмотрим хотя бы некоторые формы и методы контроля за знаниями заочников. При проведении любого вида контроля знаний студентов-заочников обязательно следует учитывать, что освоение программ студенты осуществляют в основном самостоятельно, что личные встречи студента-заочника с преподавателем крайне редки.

Наиболее специфичной формой контроля результатов учебы без отрыва от производства является контрольная работа заочника. Почти во всех вузах, где есть заочники, часть преподавателей скептически относится к этому виду контроля за самостоятельной работой студентов, мотивируя это тем, что многие студенты пишут эти контрольные работы не самостоятельно, переписывают с брошюр или друг у друга. Задача преподавателей – правильно организовать выполнение контрольных работ, повысить их качество. Многолетняя практика кафедр института по руководству выполнением таких работ заочниками дает основание сделать заключение о том, что контрольная работа должна «жить» не только как одна из установленных форм контроля, но и как критерий приобретенных студентом знаний, умений и навыков. Учет знаний в виде контрольных работ, без своевременного выполнения которых студенты-заочники не допускаются к экзамену и зачету, заслуживает особого внимания кафедр и преподавателей.

Тематику контрольных работ необходимо подбирать с учетом реальных возможностей их выполнения заочником, а зачем не реже чем через 1,5-2 года кафедры должны пересматривать тематику.

Чтобы избежать формализма и не допускать недобросовестности со стороны студентов-заочников при выполнении контрольных работ преподаватели закрепляют за каждым студентом определенную тему контрольной работы, систематически проводят консультации, используя все представившиеся им возможности встречи со студентами. Нарушение сроков представления контрольных работ и сроков рецензирования ведет к снижению общей успеваемости заочников. Никаких хорошо продуманные рекомендации не помогут, если в деканате и на кафедре не будет порядка в учета контрольных работ, если преподаватель недобросовестно и невнимательно относится к рецензированию.

Длительная задержка контрольных работ преподавателями и невыполнение установленных ими требований к качеству рецензирования отрицательно сказывается впоследствии и на отношении студентов к контрольным работам, ведет к формальному их выполнению. Такие шаблонного характера рецензии, как «план составлен правильно», «выбор сделан правильно», «работа зачтена», «работа не зачтена», никоим образом не активизируют самостоятельную работу студентов.

Очень важно добиться активной работы самых студентов. Для этого ка-

федрам следует внимательно подходить к выбору тематики занятий, к отбору обязательной и дополнительной литературы по каждой теме. Что касается рейтинги-заключительного этапа всей деятельности как преподавателя, так и студента-то каких-то особых требований к знаниям студентов-заочников к методике проведения рейтингов по сравнению с рейтингами на других формах обучения быть не может. Единственно, что, пожалуй, необходимо учитывать, это тот факт, что перед экзаменатором взрослый человек, практик, нередко хороший специалист своего дела, желающий обновить и пополнить знания. Нельзя также не учитывать и такого обстоятельства, что среди заочников есть добросовестные [3]. но менее способные люди, есть способные, но менее добросовестные. Хорошая организация межсессионной работы по всем предметам учебного плана, хорошо поставленный текущий учет этой работы позволяют разобраться в каждом студенте и предъявит к нему совершенно справедливые в психолого-педагогическом плане требования.

Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому студента-важное условие. Сдающие рейтинги студента-заочника, следует даже при положительном ответе давать дополнительные разъяснения по тем вопросам, по которым чувствуется недоработка, чтобы после сдачи экзамена у студента не оставалось неясных вопросов.

Правильно организованный контроль-залог прочных знаний и успешной подготовки будущего специалиста, способного к самообразованию, готового к самостоятельной и активной работе над совершенствованием и углублением получением в вузе знаний.

Используемые литературы

1. Д.А.Каримова, Х.М.Холов. Развитие мышления студентов на кружковой работе с применением инновационных. «Новые технологии в образовании» материалы XVI Международной научно-практической конференции. (8.01.2014) Москва 2014.

2. Д.А.Каримова. Формирование компетентности к учебно-воспитательному процессу как важнейшее средство повышения его качества. XIV международная научно-методическая конференция "Инновационные технологии в образовательном процессе» 29 ноября 2016 г. Курск.

3. Д.А.Каримова, Ф.С.Тухтаев. Организация самостоятельной работы студентов как важнейшая предпосылка приобретения прочных знаний. Педагогика и современность. Научно-педагогический журнал №6 (20), 2015. Стр.50-52.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РАКУРСЕ НЕЙРОДИДАКТИКИ

Мальсагов Амерхан Алиханович

Ингушский государственный университет

г. Назрань, Республика Ингушетия

В ракурсе нейродидактики личностно-ориентированное обучение взрослого человека должно рассматриваться в контексте его развития, реализации своих возможностей и способностей в социуме и природе. Возникает довольно сложная с точки зрения теории и практики проблема разработки и создания для каждого субъекта таких условий, чтобы у него сформировались потребность, готовность и способность к конструктивному диалогу с природой и обществом, творческому созиданию.

Становление и кульминационное развитие личностно-ориентированного подхода в нашей стране приходится на 1980 – 1990 гг. Анализ научных работ того периода (Ш.А.Амонашвили, М.А.Данилов, В.С.Ильин, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, П.И.Пидкасистый, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и др.) показывает все возрастающее внимание дидактики к личности обучаемого.

Личностно ориентированное обучение основывается на методологическом признании в качестве системообразующего – фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, способностей, целей, активности, интеллекта и других индивидуальных психологических особенностей. В процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, организацию учебно-пространственной среды, технологии обучения. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения.

И.А.Зимняя полагает, что суть личностно ориентированного подхода с позиции обучающего состоит в следующем:

- организация субъект-субъектного взаимодействия, предполагающая свободу выбора обучаемым способа получения образования, содержания и методов обучения, а в отдельных случаях и педагога;
- формирование активности обучаемого, его готовности к учению, к

решению проблемных задач за счет партнерских доверительных субъект-субъектных отношений с педагогом. Изменение позиции педагога как преподавателя-информатора, транслятора и контролера знаний на позицию фасилитатора;

- обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого, когда внешним выступает мотив достижения, а внутренним – познавательный мотив;

- получение удовлетворения от решения учебных задач и заданий в сотрудничестве с другими обучающимися;

- обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции и самоактуализации личности обучаемых;

- обеспечение безопасности личностного проявления обучаемого во всех учебных ситуациях, создание условий для его личностной самоактуализации и личностного роста [1].

Теоретически обосновывая личностно ориентированное обучение, В.В.Сериков подчеркивает необходимость создания условий для реализации личностно-развивающих функций обучающего процесса. При этом личностные функции интерпретируются автором как те проявления человека, которые реализуют социальный заказ «быть личностью» [2]. К числу таких функций ученый относит мотивацию, опосредование по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения, коллизию (видение скрытых противоречий действительности), критику в отношении предлагаемых извне ценностей и норм, рефлекссию, смысловотворчество (определение системы жизненных смыслов вплоть до самого важного – сути жизни), ориентацию (построение личностной картины мира – индивидуального мировоззрения), обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира, творческий характер любой личностно значимой деятельности, самореализацию, обеспечение духовности жизнедеятельности в соответствии с личностными притязаниями (Там же).

И.С.Якиманская все существующие модели личностно ориентированной педагогики делит на три группы: социально-педагогические, предметно-дидактические и психологические [3]. Для нас интерес представляют две последние. Предметно-дидактическая модель ориентирована на научно-предметное разделение знаний, которые необходимо усвоить обучающимся. В учебном процессе максимально учитываются предпочтения личности благодаря использованию дифференцированных форм обучения, типов заданий. Психологическая модель сводится к признанию индивидуальных различий и описывается как психодидактическая [Там же].

В личностно ориентированном обучении главное – развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность обучающегося, но обязательно субъективную

активность и самостоятельность. Взрослый обучающийся при этом – творец и создатель себя и собственной учебной деятельности. Вершина его достижений – проявление субъективного творчества и сверхнормативной активности.

В рассуждениях о личностно-ориентированном подходе следует коснуться темы личностно-ориентированного профессионального образования, т.к. на стадии повышения квалификации, смены профессии, получения дополнительного образования взрослым человеком профессиональное развитие личности выступает определяющим мотивом и доминирует над личностным фактором. Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики: социально-профессиональная направленность, компетентность, профессионально важные качества, психофизиологические свойства. Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, Л.М.Митина выделяет в нем основные стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию [4]. Важное значение в реализации личностно ориентированного профессионального обучения принадлежит социально-профессиональной направленности, интегральной составляющей которой является профессиональное саморазвитие. В процессе его становления происходит психологическая перестройка личности от профессионального самоопределения к самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

Из приведенных ранее рассуждений вытекают следующие положения:

- ведущими мотивами обучения взрослых, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация обучающихся, их автономность, самостоятельность, устойчивость духовного мира. Для личностно ориентированного обучения взрослых характерно проявление активности в совершенствовании себя, общении, организации досуга;

- профессиональная мобильность и личностное развитие в их единстве рассматриваются взрослыми обучающимися как основная цель, которая обуславливает их субъективную активность в учении. Личностно ориентированное профессиональное обучение максимально обращено к индивидуальному опыту взрослых обучающихся, их потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии. Учебно-профессиональная ситуация моделирует все составляющие личностно ориентированного профессионального обучения.

Логика нашего исследования подводит к выделению *методов* исследования. Считаем, что следует выделить теоретический, эмпирические, проектный и экспериментальные методы. В качестве теоретического метода мы рассматриваем анализ, осуществляющийся в нашем исследовании путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей обучения

взрослых с учетом особенностей их мыслительной деятельности.

Эмпирические методы предполагают сбор и обработку эмпирических данных, наблюдение, опрос. Эмпирическим данным, их накоплению и обработке посвящен следующий параграф нашего исследования. Наблюдение предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений обучающего процесса взрослых как в естественных условиях (полевое наблюдение), так и в экспериментальных условиях (лабораторное наблюдение). Опрос как сбор первичной информации в форме постановки стандартизированной системы вопросов применяется нами при сборе эмпирических данных, в эксперименте. Мы используем разные опросные методики: беседу, интервью (свободное и стандартизированное), анкетирование.

Проектный метод как способ инновационного преобразования дидактической действительности сводится к разработке авторской нейродидактической технологии.

Экспериментальные методы представлены экспериментом и его рефлексией, направленных на поиск новых, более эффективных способов решения проблемы нашего исследования, включающих опытное моделирование обучения взрослых и условий его протекания, измерение отклика, результатов проектного воздействия и взаимодействия с экспериментальной группой обучающихся взрослых.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997. С.114-115.
2. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика, 1994. № 5. С.16–20.
3. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии, 1995. № 2. С. 14.
4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, 1997. № 4. С.29.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
THE ROLE OF THE EDUCATION PSYCHOLOGISTS
IN THE PROCESS OF FORMATION OF GROUP COHESION
OF UNIVERSITY STUDENTS**

Толчина Ксения Юрьевна

*Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск, Россия*

Аннотация. Обучение в ВУЗе носит довольно специфический характер. Данный факт можно связать с тем, что обучающиеся высших учебных заведений получают узко профессиональное образование, которое оно выбрали целенаправленно. В связи с этим у них должны наблюдаться общие цели и интересы. Однако, на этапе поступления и первого года обучения, а иногда – дольше, во множестве случаев наблюдается проблематика отсутствия сплоченности студентов в своей группе и на курсе.

Данную ситуацию может помочь преодолеть специалист – педагог-психолог. Его основной задачей является повышение эффективности деятельности образовательного учреждения, в рамках которого он действует, в том числе в отношении сплоченности обучающихся.

Annotation. Education at the university is quite specific. This fact can be connected with the deed that students of higher educational institutions get narrowly vocational education, which they chose purposefully. In this regard, they should have common goals and interests. However, at the stage of admission and the first year of study, and sometimes even longer, quite often there is a problem of lack of cohesion of students in their group and course.

A specialist - an education-psychologist, can overcome this situation. His main task is to increase the effectiveness of the educational institution within which it operates, including with regard to the cohesion of students.

Ключевые слова: ВУЗ, обучающиеся, сплоченность, педагог-психолог.

Key words: university, students, cohesion, education-psychologist.

Анализируя вопрос изучения сплочённости студентов ВУЗа и роли педагога-психолога в данном процесса, необходимо, прежде всего, рассмотреть термин «сплоченность». Так, например, Российская социологическая энциклопедия определяет данный термин как «интегральная характеристи-

ка межличностных отношений в группе, коллективе». С психологической точки зрения под сплоченностью понимается результат групповых процессов, которые возникают и протекают в рамках определенного коллектива, объединенного общими интересами, в частности, образовательными.

Психологическое явление сплоченности можно связать со структурой группы, стилем лидерства, межличностной привлекательностью, психологическим климатом в группе и т.д.

Работу над организацией сплоченности в ВУЗах могут осуществлять как сами студенты, так и кураторы групп, который должен обладать определенным уровнем профессиональной компетентности. От него требуется постоянное аккумулирование новых умений, знаний и навыков. Многоплановость работы и чрезвычайная загруженность не позволяют куратору в полной мере заняться работой над формированием сплоченности в коллективе.

М.К. Мамардашвили отмечал, что в соответствии с современными условиями жизни человеку необходимо быть инициативным, изобретательным, при этом послушным и покорным, а также самостоятельным. В случае, если у каждого из студентов ВУЗа будут присутствовать данные характеристики, то вопрос необходимости профессиональной поддержки для организации сплоченности отпадет сам собой. Однако, добиться этого довольно сложно. Именно поэтому в наши дни столь важным является оказание профессиональной поддержки со стороны специалиста, который занимается данным вопросом. Речь идет о педагоге-психологе.

Деятельность педагога-психолога чрезвычайно многоплановая. Она требует от него решения ряда задач, к числу которых можно отнести изучение и исследование личности учащихся и ученических коллективов; осуществление пропаганды здорового образа жизни, идей содействия, факторов риска, необходимости сотрудничества среди учащихся ВУЗов; реализацию программ по преодолению трудностей в межличностном общении и социализации; своевременном выявлении обучающихся, у которых возможно возникновение проблем в осуществлении коммуникации со сверстниками и педагогами; создание необходимых условий для комфортного психологического климата в коллективе обучающихся; проведение тренинговых занятий по снятию психо-эмоционального напряжения и формированию здорового настроения и т.д.

Таким образом, необходимо отметить, что роль педагога-психолога при формировании групповой сплоченности студентов ВУЗов чрезвычайно высока. Это связано с тем, что он осуществляет систематическую многоаспектную работу, выполнить которую студенты самостоятельно не смогут. В случае отсутствия такого специалиста в ВУЗе возможно возникновение разобщенности коллектива студентов.

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЦОВ ПОДРОСТКОВ

Якубова Арзу Агамамед кызы

Тюменский государственный университет

г. Тюмень, Россия

В последние годы в научной литературе, посвященной теме института отцовства, наряду с понятием “кризис отцовства” все чаще говорится об “ответственном отцовстве”, “новом отцовстве”. Изменения в системе гендерных ролей, связанных с увеличением числа разводов, неполных семей, внебрачных сожительств, вызывает острую необходимость в уточнении отцовских функций, утверждении его роли в воспитании гармоничной личности. [4]

Исследователи отмечают основополагающую роль отца в формировании личности ребенка, его самооценке и представлений о гендерных ролях и будущей семье. Наблюдая взаимоотношения отца и матери, ребенок формирует свое собственное представление о том, что такое семья. Так дети учатся общаться с мужчинами и женщинами, перенимают различные модели поведения и невольно учатся понимать природу мужчин и женщин. [3]

Тем не менее, роль отца не равнозначна на разных этапах развития ребенка и для детей разного пола. [2], [6]

Неоспоримым так же является то, что воспитательные практики отцов девочек и мальчиков, детей разных возрастов отличаются применяемыми методами, стилями. Однако, зачастую отцам не хватает педагогической компетентности в своей воспитательной деятельности. [2], [7]

Актуальность проблемы обусловлена тем, что научное обоснование, отвечающее социальному заказу, и психолого-педагогическое сопровождение институту отцовства не обеспечивается на должном уровне.

Цель проведенного исследования заключалась в изучении особенностей различия и воспитательной деятельности отцов по отношению к дочерям- и сыновьям-подросткам.

Выборка исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ №3 г. Ноябрьска, включала в себя подростков 13-14 лет (10 девочек и 10 мальчиков) обучающихся в общеобразовательных классах, со средними и выше среднего

образовательными способностями, из полных и неполных семей, в том числе один случай неполной отцовской семьи. Диагностика детско-родительских отношений проводится при помощи психологической методики «подростки о родителях» Е. Шафер, в России адаптированной Вассерманом Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е. [1] Было решено провести опрос анонимно, в противном случае показатели могут быть недостоверны (страх подростка распространяться о личных переживаниях, смущение).

Результаты данного исследования представлены в таблице:

Таблица 1. Данные опроса «Подростки о родителях» среди разнополых подростков (показатели соотнесены с нормой)

Шкала	Стандартизированный балл		Норма
	Мальчики	Девочки	
POZ-позитивный интерес)	3	3	3
DIR-директивность	2	4	3
HOS -враждебность	3	3	3
AUT-автономия	3	4	3
NED-непоследовательность	4	3	3

Шкала позитивного интереса у подростков соответствует норме. Отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Отношения основаны на доверии и сотрудничестве.

Дочери понимают позитивный интерес отца через теплоту и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком, а запреты и строгость как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что это не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку,

Директивность отца меньше ощущают на себе мальчики, безоговорочно принимающие лидерство отца, признающие его авторитет. Свою власть отец выражает в коррекции поведения сына.

Выше нормы показатель директивности отцов по отношению к дочерям. Директивный отец направляет дочь, указывает ей, как себя вести, заставляя подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, воспитание направлено на то, чтобы привить морально-нравственные ценности дочери.

Стандартные баллы по подросткам соответствуют норме, что в целом говорит об отсутствии враждебности со стороны отца к ребенку. [1] Однако, авторы методики рекомендуют отдельно рассматривать 43 утверждение опросника «вполне возможно, что, в сущности, меня не давит»: согласны с ним 3 подростка (2 мальчика, 1 девочка), частично согласна 1 девочка. Так обнаруживается тревожность подростка, конфликт ребенка с родителем.

Автономность отцов мальчиков в пределах нормы, девочек выше нормы. Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие, как сильно накажет, накажет ли вообще. Девочкам же понятнее, какая последует реакция на то или иное событие, показатель в норме.

Таким образом, исследование показывает благоприятное восприятие подростками отцов, но и помогает диагностировать проблемы, непосредственно касающихся семьи и семейных отношений на примере восприятия враждебности подростками.

Специфика отцовского воспитания разнополых детей-подростков может быть рассмотрена и через призму личности родителя, здесь исследуется самореализация личности в родительстве и другие личностные характеристики, так или иначе изменяющиеся с появлением ребенка.

Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская), взятый за основу второй диагностики в рамках исследования, здесь охватывал один из аспектов методики, а именно, отношения отца к ребенку подростку. [5]

Было опрошено 20 отцов, по 10 анкет на родителей мальчиков и девочек. Большинство из них заняты в нефтедобывающей отрасли или имеют индивидуальное предпринимательство, что может говорить об уверенном финансовом положении. Средний возраст отца 42 года, 60 % имеют высшее образование, 20 % среднее специальное, 10 % полное общее, 10 % основное общее.

7 многодетных отцов, 9 отцов-2 ребенка, 4 отца - по одному ребенку, трое отцов в разводе и принимают участие в жизни ребенка, о котором говорили в опроснике. Один отец воспитывает ребенка супруги, остальные родных детей.

Об отношениях с собственным отцом большинство высказались положительно. «Никакого влияния» не оказал отец на трех респондентов, в одном случае это был отчим, память об этом опыте не повлияла отрицательно на личность опрашиваемого отца: он воспитывает двоих детей в браке. В двух оставшихся случаях отцы разведены, но принимают участие в жизни детей. Данный факт подтверждает то, что отношения с собственным отцом влияют на формирование представлений о своей будущей семье.

Подсчет баллов опросников сведен в таблицу, по каждой шкале внесены средние показатели по отцам мальчиков, отдельно девочек (в процентах).

Таблица 2. Средние показатели отцовского отношения к сыновьям/дочерям (по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской)

Шкала	Показатель в процентилях	
	Отцы мальчиков	Отцы девочек
Нетребовательность - требовательность.	56	65
Мягкость - строгость.	70	64
Автономность - контроль.	73	74
Эмоциональная дистанция - близость.	64	66
Отвержение - принятие.	67	57
Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.	81	71
Несогласие - согласие.	67	68
Непоследовательность - последовательность.	97	87
Авторитетность родителя.	73	67
Нетребовательность - требовательность.	88	78

Из соотношения баллов по каждой шкале можно сделать вывод о специфике отношения отцов к разнополым детям: по многим показателям отношение несильно разнится. Как к девочке, так и мальчику отцы одинаково осуществляют контроль (74% и 73%), чувствуют эмоциональную близость (66% и 64%) и тревожность (68% и 67%).

Согласно данным, к девочкам отцы предъявляют больше требований, но не так строги как к сыновьям. Показатель шкалы отвержение-принятие у отцов сыновей выше, также как и показатель отсутствия сотрудничества-сотрудничество. Гендерная психология объясняет это более высокой степенью эмпатии к сыновьям, проецированием своего опыта отношений с отцом и переживаний прошлого. Отцы последовательнее в воспитании сыновей, чувствуют уверенность, поэтому вступают в конфронтацию с другими членами семьи в вопросах воспитания мальчиков, что, может быть, также есть способ самоутверждения себя как мужчины и отца. В целом же, отцы удовлетворены своими отношениями с детьми-подростками, причем больше отцы мальчиков.

Данные опросников ВРР противоречат общепринятой в литературе версии о том, что к дочерям отцы менее требовательны, менее строги. Они одинаково чувствуют близость как к дочерям, так и к сыновьям, но отношениями с последними удовлетворены больше. Однако, по данным опроса ПоР, девочки-подростки чувствуют автономность, недоступность отца.

Несмотря на то, что сами сыновья-подростки воспринимают реакцию отца как непредсказуемую, их родители считают свои воспитательные действия последовательными, в отличие от отцов девочек.

Таким образом, показано противоречие между собственной оценкой отцовства и реальными отношениями с ребенком-подростком. Принимая во внимание сложность подросткового возраста, следует использовать результаты исследования для укрепления детско-отцовских отношений, решения проблем с тревожностью, чувством одиночества и отстранённостью подростков. В работе с родительским коллективом диагностика помогает выявить затруднения, с которыми сталкиваются отцы в своей воспитательной деятельности, для дальнейшей психолого-педагогической поддержки отцовства.

Список литературы

1. Вассерман, Л.И., Горьковая, И.А., Ромицына, Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. [Текст] // СПб.: ФАРМиндекс, 2001. – 68 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 324 с.
3. Калина, О.Г., Холмогорова, А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: Форум, 2011. – 112 с.
4. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире [Текст] // М.: Время, 2009. – 496 с.
5. Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми [Текст] // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94. 108.
6. Овчарова Р.В., Токарева Ю.А. Отцовство как ценность и сфера самореализации личности [Текст] / Р.В. Овчарова, Ю.А. Токарева // Психологические проблемы современной семьи: материалы международной научной конференции. – М., 2009. – С. 434 – 439.
7. Токарева, Ю.А. Типология отцовства и характер воспитательной деятельности родителя / Ю.А. Токарева // Вестник Тюменского государственного университета. – №5. – 2010. С. 154-160.

ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ПАР РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Гамурзиева Диана

Ингушский государственный университет

г. Магас, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблематике семейных отношений, ценностей, возрастного кризиса, и трансформации семейной удовлетворенности в контексте опыта брака. Удовлетворенность есть субъективное мнение каждого из партнеров, о характере протекания брачной жизни. В процессе аналитического и эмпирического исследования обосновано утверждение о том, что удовлетворенность семейными ценностями и отношениями подвержена психо-возрастным изменениям и кризисам.

Ключевые слова: семья, супруги, возраст, молодые и зрелые семьи, удовлетворённость браком.

Семья для человека смысл существования и мотивирует его к этому любовное влечение к противоположенному полу- конкретному лицу.

В исследовании, проведенном в октябре 2019 года, выборка составила 200 человек, состоявших в браке: 39 % мужчин и 61 % женщин, проживающих в РИ, в городе Назрани.

В ходе исследования ответы на вопросы были расположены по величине процентной доли соответствия предложенным ответам в следующем порядке:

Любовь- 34%

Связанность детьми- 14 %

Избежание одиночества- 13 %

Продолжение рода- 11 %

Все создают семью, и я создал- 10 %

Так получилось- 9 %

Стремление к уюту- 3 %

Желание быть нужным, и проявлять заботу- 3 %

Самореализация в собственной семье- 3 %

Отношения в семье начинаются с взаимодействия между супругами, если рассматривать полные семьи. Благоприятный климат семьи напрямую зависит от супружеских отношений, которые являются основой семьи. [2, с. 51].

В настоящее время семья претерпевает кардинальные изменения, которые оказывают влияние как на выполнение социальных функций, так и на взаимоотношение супругов и членов семьи.

Актуальность проблемы исследования супружеских отношений заключается в том, что сегодня нет единой, нормативной модели семьи. Существующие ранее модели изменяются, вызывая определенную дезорганизацию социальных процессов. Появляются новые типы супружеских отношений.

[3, с. 64]

Для современной семьи характерна неопределенность гендерных ролей и наличие сильнейших центробежных тенденций. Каждый из членов семьи стремится удовлетворять свои индивидуальные стремления, при этом размыты скрепляющие отношения нормы, которые были четко прописаны в традиционной семье.

Супружеские отношения в молодой семье являются одной из наименее исследованных проблем в социологии, в то же время молодая семья является одним из приоритетных направлений социально-экономической политики и основой воспроизводства населения. Психологический климат молодой семьи не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Целью нашего исследования было выяснение того, меняется ли с возрастом брака качество отношений между супругами. Для анализа качества супружеских отношений были выбраны следующие показатели: наличие любви и симпатии, доверительность, наличие взаимопонимания и сходства во взглядах, удовлетворенность отношениями [5, с. 30].

В результате проведенного нами эмпирического исследования получены данные, позволяющие охарактеризовать особенности супружеских отношений в молодых семьях. Было опрошено 200 человек, состоящих в зарегистрированном браке. Из опрошенных: 39 % мужчин, 61 % женщин. Наиболее многочисленная возрастная группа — 26-30 лет (36 %), группы 18—25 лет и 31-40 лет составляют 25 и 31 % соответственно. Для удобства анализа выделено две группы по продолжительности официально зарегистрированных супружеских отношений: до 3 лет (60 %) и свыше 3 лет (40 %).

Нами была выдвинута гипотеза, что супружеские отношения в молодой семье характеризуются большей глубиной, уровнем любви, взаимности, доверия. В более зрелой семье отношения становятся независимыми, снижается уровень удовлетворенности и доверительности отношений.

Рассмотрим особенности супружеских отношений в молодой и немолодой семьях. Данные, представленные в табл. 1, показывают, что в молодых супружеских отношениях наличие любви отметили 48,4 % респондентов, это больше, чем в немолодых. В то же время отсутствие любви в молодых семьях отметили 18,3 % респондентов, тогда как в немолодых - 5,0 %. Это доказывает, что супружеские отношения в молодой семье достаточно противоречивые, в них проявляется как любовь, так и ее отсутствие. Немолодые супруги более стабильны в отношениях, 95,0 % опрошенных показали наличие любви в той или иной степени.

Таблица 1
Влияние продолжительности брака на уровень любви
(в % от числа опрошенных)

Продолжительность брака	Наличие любви		
	да	Скорее да, чем нет	нет
До 3 лет	48,4	33,5	18,3
Свыше 3 лет	42,5	52,5	5

Симпатия выявлены и у молодых и у зрелых пар, а значит срок брака не влияющий фактор на симпатию между супругами(табл.2)

Таблица 2
Влияние продолжительности брака на симпатию между супругами
(в % от опрошенных)

Продолжительность брака	Наличие симпатии		
	да	Скорее да, чем нет	нет
До 3 лет	36,7	31,7	31,7
Свыше 3 лет	40	30	30

Но при всем этом, выявлено что уровень доверия, понимания и схожести во взглядах на жизнь у молодых пар существенно ниже, чем у зрелых. И именно тут находит объяснение временной фактор влияния на еще не проверенные временем и ситуациями жизни молодых пар(табл.3-5)

Таблица 3

Влияние продолжительности брака на существующее доверие между супругами

Продолжительность брака	Доверительность отношений		
	да	Скорее да, чем нет	нет
До 3 лет	23,3	26,7	50
Свыше 3 лет	20	42,5	37,5

Таблица 4

Влияние продолжительности брака на взаимопонимание между супругами (в % от числа опрошенных)

Продолжительность брака	Наличие взаимопонимания		
	да	Скорее да, чем нет	нет
До 3 лет	31,7	35	33,3
Свыше 3 лет	27,5	47,5	25

Таблица 5

Сходство во взглядах между супругами (в % опрошенных)

Продолжительность брака	Сходство во взглядах		
	да	Скорее да, чем нет	нет
До 3 лет	23,3	26,7	50
Свыше 3 лет	20	42,5	37,5

Уровень доверительности и взаимопонимания у молодых супругов составляет 23,3 и 31,7 % соответственно, у немолодых - 20,0 и 27,5 % соответственно. Вместе с тем половина респондентов, состоящих в браке менее 3 лет, указала на отсутствие доверия к супругу, 33,3 % - на отсутствие взаимопонимания. У немолодых супругов эти показатели равны 37,5 и 25,0 % соответственно. 31,7 % молодых супругов показали отсутствие сходства во взглядах, в то время как среди немолодых супругов таких всего 22,5 4%.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что супружеские отношения в молодой семье характеризуются большим уровнем любви, но меньшим уровнем взаимности, доверия и сходства во взглядах. В более зрелой семье отношения становятся более доверительными и взаимными.

Анализ влияния продолжительности брака на удовлетворенность супружескими отношениями показал, что 88,4 % молодых и 87,5% немолодых супругов полностью удовлетворены отношениями, 11,7 % молодых и 12,5 % немолодых — не удовлетворены.

Таким образом, наблюдается незначительное превышение показателя удовлетворенности супружескими отношениями в группе молодых супругов.

Определяем гендерное распределение в удовлетворенности супружескими отношениями.

Таблица 6

Выявление пола на удовлетворенность супружескими отношениями

Пол	Удовлетворенность		
	да	Скорее да, чем нет	нет
мужской	43,6	38,5	17,9
женский	26,2	65,6	8,2

Мужчины однозначно удовлетворены отношениями с супругами почти в два раза чаще, чем женщины. Однако категорически неудовлетворенных браком мужчин также в два с лишним раза больше, чем женщин. Данные показывают, что женщины более требовательны к браку и больше ожидают от брака.

Анализ влияния таких характеристик, как уровень образования и материальное положение, на глубину отношений показал, что наиболее глубокие отношения проявились между супругами, воспитанными в семьях, получившими высшее образование, и у респондентов, оценивающих материальное положение семьи как среднее. Наименьшая глубина супружеских отношений свойственна респондентам с неоконченным высшим образованием (35,7 %) и с высоким уровнем материального положения (33,3 %).

Исследование показало, что супружеские отношения в молодой семье характеризуются высоким уровнем любви, но низким уровнем взаимности, доверия. В более зрелой семье отношения становятся более доверительными и взаимными.

Наиболее удовлетворенными супружескими отношениями по данным проведенного исследования оказались: женщины, респонденты в возрасте от 18 до 25 лет и молодые супруги. Уровень образования, условия социализации не проявили четкого влияния на удовлетворенность супружескими отношениями.

Список литературы

1. Шеляг Т. Сложный и противоречивый мир семьи // Социальная педагогика. — 2014. — № 2. - С. 37.
2. Алешина Ю.С., Гозман Л.Я. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. — М.: Изд-во МГУ, 2017. - 129 с.
3. Карцева Л.В. Семья в трансформирующемся обществе. — Казань, 2018. — 155 с.
4. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2001. - № 10(140). -URL: <http://www.budgetrf.ru///VestnikSF/200/vestniksf141-10/vestniksf141-10090>. (дата обращения: 15.10.2019).
5. Сафина Н.Х. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи: диссертация, канд. психол. наук. — Казань, 2014. — 146 с.

ТРУДОЛЮБИЕ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-СМЫСЛОВАЯ СИСТЕМА В ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Токарева Ирина Николаевна

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Российский государственный гуманитарный университет

г. Москва, Россия

Трудолюбие – играет важную роль в самоопределении в жизни любого человека, рассматривается в современных теориях и практиках как базовое свойство личности, одно из наиболее значимых качеств человека.

Этим объясняется большое количество работ и исследований, посвященных вопросам воспитания трудолюбия, его поведенческого аспекта. Вместе с тем недостаточно внимания уделяется анализу данного качества личности с точки зрения его внутренней психологической природы, структурных компонентов в их взаимосвязи и целостности.

Между тем, в рамках отечественной науки есть представление о том, что трудолюбие играет важнейшую роль в развитии способностей и личности в целом. Так, в исследовании Лейтеса Н.С. есть важные выводы о факторах одаренности личности, среди которых доминирующим является потребность к труду. Показано, что стремление к умственной деятельности, занятиям, сопряженным с напряженной деятельностью, положительно влияет не только на успешность деятельности, способствует формированию мотивации достижения успеха, но и содействует развитию способностей личности. При этом данная тенденция является универсальной и относится не только к одаренным индивидам [4].

И.Ф. Свадковский рассматривает трудолюбие как сложное сочетание склонностей, а также свойств личности. Трудолюбие является приобретенным качеством, возникающим в процессе целенаправленного воспитания. В качестве основополагающего фактора, влияющего на появление трудолюбия, автор рассматривает переживание успеха ребенком, который мотивирует, направляет, позволяет преодолевать трудности, утомление, усталость в процессе решения поставленной цели [9, С. 111].

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г.

Ярошевского трудолюбие - это черта характера, которая проявляется в положительном отношении к труду, в привычке трудиться, сопровождается чувством удовлетворения, заинтересованности в полезности продукта труда и самом процессе выполнения той или иной трудовой деятельности. [6]. В соответствии с таким пониманием, в психологическом плане трудолюбие рассматривается как к смыслообразующий фактор жизнедеятельности, так как соотносится системой ценностных отношений человека.

В работах А.И. Крупнова, разрабатывающего системно-функциональный подход в исследовании личности, трудолюбие – интегральной личностное качество, включающее восемь компонентов: установочно-целевой; динамический; мотивационный; когнитивный; продуктивный; рефлексивно-оценочный; эмоциональный; регуляторно-волевой. Соответственно внутренняя структура трудолюбия, также как и любого другого свойства личности, - многоаспектное образование, содержащее как инструментально-динамические, так и мотивационно-смысловые составляющие. Они в сочетании составляют целостную «инструментально-смысловую систему» как базовую, интегральную основу функционирования личности [3, С.40].

Данные представления является логическим продолжением изучения индивидуальности в отечественной психологии. Является конкретизацией теории В.Д. Небылицына об основных интегральных основаниях индивидуальности – активности, направленности и саморегуляции личности [5].

Также Б.Г. Ананьев изучает личностные образования субъекта в единстве отношений личности и способов реализации этих отношений, то есть в единстве мотивационных, интеллектуальных эмоциональных и продуктивных (результативных) характеристик [1].

В творчестве С.Л. Рубинштейна, развивается мысль о системности свойств личности, они рассматриваются как единство внутренних и внешних условий – в единстве мысли, чувств, побуждений действующего субъекта с объективными характеристиками действий [8].

Л.И. Анциферова в структуру свойств личности включает субъектные характеристики развития человека – способность организовывать свою активность, анализировать, контролировать и оценивать собственные формы деятельности в соответствии с собственными мотивами. Данные умения в поведении, как отмечает автор, в ходе развития становятся привычными, автоматизированными [2].

Развивая эту мысль, Н.И. Рейнвальд описывает пути формирования устойчивых качеств личности. По мнению автора, свойства личности, возникшие в предшествующей деятельности, постепенно становятся сложно построенной «синтетической обобщенной установкой или диспозицией», позволяющей организовывать свою активность, ориентируясь определенным образом в конкретных обстоятельствах жизнедеятельности. Таким об-

разом, целостные акты активности, деятельности в их различной сложности становятся тем системным образованием, характеризующим психические доминантные качества личности [7, С. 113-114].

Итак, теоретический анализ литературы, посвященной вопросам трудолюбия, убедительно показывает многомерность строения свойств личности. Трудолюбие как базовая интегративная характеристика личности, характеризует инструментально-смысловую систему в целостной структуре личности, обеспечивающей пути самореализации в жизни человека.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // *Избранные психологические труды* – М., 1980. – т.2.
2. Анциферова, Л.И. Системный подход в психологии личности / Л.И. Анциферова // *Принцип системности в психологических исследованиях*. – М., 1990
3. Крупнов, А.И. Черта характера как функциональная система / А.И. Крупнов // *Психология образования. Материалы межвузовской научно-практической конференции*. – Бийск.: НИЦ БиГПИ, 1999.
4. Лейтес, Н.С. Склонность к труду как фактор одаренности / Н.С. Лейтес // *Известия АПН РСФСР*. – Вып. 25 – 1950.
5. Небылицын, В.Д. Избранные психологические труды / В.Д. Небылицын / Под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1990.
6. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
7. Рейнвальд, Н.И. Личность как предмет психологического анализа / Н.И. Рейнвальд. – Харьков: «Вища школа», 1974.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: педагогика, 1973.
9. Сवादковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей / И.Ф. Сवादковский. – М.: Учпедгиз, 1959.

СОВРЕМЕННАЯ МЕДИА-СРЕДА

Константин Искандерович Барамыков

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Россия

Новая медиа-среда в современности динамична и продолжает развиваться новыми, иногда непредвиденными способами, которые имеют серьезные последствия для демократического управления и политики. Новые средства массовой информации радикально изменили методы работы государственных учреждений, способы общения политических лидеров, способы оспаривания выборов и вовлечения граждан. В этой статье будет кратко рассмотрено развитие новых средств массовой информации и их роль и последствия для политической жизни.

Политические медиа - это формы коммуникации, которые облегчают производство, распространение и обмен политическим контентом на платформах и в сетях, которые обеспечивают взаимодействие и сотрудничество. Они быстро развивались в течение последних трех десятилетий и продолжают развиваться новыми, иногда непредвиденными способами. Новые средства массовой информации имеют широкие последствия для демократического управления и политической практики. Они радикально изменили методы работы государственных учреждений и политических лидеров. Они трансформировали политическую систему СМИ и пересмотрели роль журналистов. Они пересмотрели способ оспаривания выборов и то, как граждане участвуют в политике.

Появление новых медиа усложнило политическую систему СМИ. Устаревшие средства массовой информации, состоящие из устоявшихся средств массовой информации, предшествующих интернету, таких как газеты, радиопрограммы и телевизионные новостные программы, сосуществуют с новыми средствами массовой информации, которые являются результатом технологических инноваций. В то время как устаревшие медиа поддерживают относительно стабильные форматы, список новых медиа, которые включают веб-сайты, блоги, платформы для обмена видео, цифровые приложения и социальные сети, постоянно расширяется инновационными способами. К

средствам массовой информации, предназначенным для того, чтобы донести новости общего интереса до широкой аудитории, присоединились сегментные источники, ориентированные на отдельных пользователей. Новые средства массовой информации могут передавать информацию напрямую отдельным лицам без вмешательства редакции или ведомственных привратников, которые являются неотъемлемой частью устаревших форм.

В идеале, средства массовой информации играют важную роль в демократическом обществе. Их основная цель - информировать общественность, предоставляя гражданам информацию, необходимую для принятия взвешенных решений о лидерстве и политике. СМИ действуют как «сторожевые псы», проверяющие действия правительства. Они устанавливают повестку дня для публичного обсуждения проблем и предоставляют форум для политического выражения. Они также способствуют созданию сообщества, помогая людям находить общие причины, выявлять гражданские группы и работать над решением социальных проблем.

Разнообразие контента, распространяемого новыми СМИ, создало такие возможности, как возможность услышать больше голосов.

По мере того как рядовые люди объединяют свои усилия с авторитетной прессой для выполнения контрольной роли, государственные должностные лица подвергаются более тщательному контролю. Вопросы и события, которые могут выходить за рамки компетенции обычных журналистов, могут стать известными среди простых граждан.

Новые медиа могут способствовать созданию сообщества, которое выходит за физические границы благодаря своим обширным сетевым возможностям. Хотя традиционное освещение в СМИ политических событий коррелирует с усилением политической активности среди широкой общественности, основные журналисты не считают, что поощрение участия является их обязанностью. В то же время в новую эру средств массовой информации наметились тенденции, которые подрывают идеальные цели демократической прессы. Средства массовой информации распространяют огромное количество политического контента, но большая часть материала тривиальна, ненадежна и поляризуется. Роль «сторожевого пса» перед новыми СМИ в основном выполняли подготовленные журналисты, которые в наилучших обстоятельствах сосредоточились на раскрытии фактов, связанных с серьезными политическими преступлениями.

Сложности новой медиа-системы отражаются в разнообразии доступного контента. Информация, распространяемая через обширную коммуникационную сеть, охватывает весь спектр от основанных на фактах, журналистских расследований профессиональных журналистов до дерзких выдумок или «альтернативных фактов». В новую эру СМИ границы, которые разделяют эти разнородные типы информации, становятся все более запу-

танными. Профессиональных редакторов СМИ, которые регулируют поток информации, применяя новостные принципы и стандарты, связанные с общественным благом, стало мало. Их заменили редакторы социальных сетей и аналитики, основной мотивацией которых является привлечение пользователей к контенту независимо от его новостной ценности.

Можно привести ряд объяснений изменения качества и количества политической информации. Технологические возможности новых медиа позволяют распространять контент, по-видимому, без ограничений. Социальные медиа имеют совершенно другую структуру, чем предыдущие медиа-платформы. Контент может быть передан без какой-либо значительной сторонней фильтрации, проверки фактов или редакционных суждений. Лица, не имеющие предварительной подготовки журналистов или репутации, могут достигать многих пользователей с молниеносной скоростью. Сообщения умножаются по мере их распространения на новостных платформах и через личные учетные записи социальных сетей.

Политический контент используется для того, чтобы подтолкнуть потребителей к продуктам социальных сетей, а не для того, чтобы выполнять общественную функцию информирования граждан. Коммерческое давление заставляет медиа-организации показывать зажигательные истории, которые получают наибольшее внимание. Кроме того, в то время как платформы распространяются, схожий контент широко рассредоточен, поскольку мощь средств массовой информации сосредоточена в небольшом количестве старых и новых медиа-корпораций. Поисковые системы направляют пользователей на ограниченный выбор сайтов с интенсивным трафиком и финансированием.

Значительная часть общественности воспринимает журналистов как удаленные элиты, которые не разделяют их консервативных ценностей. Политолог Нейт Сильвер (2017) утверждает, что национальная пресса работает в политически однородном, столичном, либерально-ориентированном пузыре, который присоединился к «влиятельным сторонам истеблишмента». Он утверждает, что основные средства массовой информации не имеют доступа к широкой публике. Во время недавних выборов это стало очевидным, поскольку традиционные медиа-учреждения не могут эффективно взаимодействовать с разочарованием и гневом людей за пределами сферы высшего образования и доходов.

Современное общество вступило в эру пост-правды. Обман стал определяющей характеристикой современной жизни и настолько распространен, что люди лишены чувствительности к его последствиям. Он сетует на тот факт, что неоднозначные заявления, содержащие ядро подлинности, но не соответствующие истине, стали валютой политиков, репортеров, руководителей компаний и других влиятельных лиц.

Наиболее яркой иллюстрацией концепции пост-правдивых сообщений является рост фальшивых новостей. Определение поддельных новостей со временем изменилось и продолжает изменяться. В подборке за 2019 год задокументированы 122 сайта, которые регулярно публикуют фальшивые новости. Авторам платят - иногда тысячи долларов - за запись или запись ложной информации. Некоторые из этих авторов базируются за пределами России. Они используют взаимодействия в социальных сетях и алгоритмы для распространения контента среди конкретных идеологических групп. Фальсифицированные истории распространяются вирусами социальными ботами, автоматизированным программным обеспечением, которое копирует сообщения, маскируясь под человека.

Объективные факты подчиняются эмоциональным призывам и личным убеждениям в формировании общественного мнения.

Условия в эпоху новых медиа созрели для распространения фальшивых новостей. Новая медиа-система сняла многие препятствия на пути производства и распространения новостей, которые были представлены в предыдущий век СМИ. Хотя остатки цифрового разрыва сохраняются, особенно среди семей с низкими доходами, барьеры для доступа к новым медиа были снижены.

Затраты на производство и распространение информации в широком масштабе были снижены. Логистика и навыки, необходимые для создания контента, менее сложны. Сайты социальных сетей позволяют создавать и поддерживать аудиторию единомышленников, которые будут доверять размещаемому контенту. Аудиторию обманывают и смущают поддельные новости, которые смешивают основные факты о политике и правительстве с вымыслом. Наконец, юридические проблемы, связанные с фальсификацией новостей и распространением ложного контента, гораздо сложнее представить, поскольку подать в суд на издателей за распространение ложной информации является дорогостоящим и длительным процессом.

Новые средства массовой информации расширили возможности журналистов выполнять свои контрольные функции даже в эпоху истощения ресурсов для журналистских расследований. Информацией можно легко обмениваться через официальные средства массовой информации, поскольку местные новостные агентства могут передавать информацию о событиях, связанных с событиями, национальным организациям. Новости также могут быть задокументированы и распространены гражданами через социальные сети.

Тем не менее, есть некоторые аспекты сторожевой роли СМИ, которые стали труднее выполнять. Несмотря на все эти усилия, ложная информация в эфире и в Интернете увеличилась. Есть основания полагать, что новые средства массовой информации позволяют политическим лидерам в конечном

итоге обойти сторожевую прессу. В некотором смысле пресса превратилась из «сторожевого пса» в рупор для политиков. Эта тенденция усугубляется тем фактом, что существует вращающаяся дверь, в которой работающие журналисты перемещаются между позициями в СМИ и правительстве. Некоторые ученые утверждают, что эта вращающаяся дверь ставит под угрозу объективность журналистов, которые рассматривают государственную работу как источник своей следующей зарплаты.

Средства массовой информации выступают в роли рупора для политических лидеров, публикуя их слова и действия, даже если их новостная ценность сомнительна.

Можно сделать вывод, что новые СМИ расширили и подорвали традиционные роли прессы в демократическом обществе. С положительной стороны, они значительно увеличили потенциал политической информации, чтобы охватить даже самых незаинтересованных граждан. Они позволяют создавать цифровые публичные площади, где можно открыто делиться мнениями. Они создали новые возможности для взаимодействия, которые позволяют общественности по-новому взаимодействовать с правительством и вносить вклад в поток политической информации. В то же время, слияние новых медиа и общества, основанного на истине, привело к нестабильной ситуации, которая подрывает их полезные аспекты. В настоящее время создается впечатление, что существует мало эффективных проверок растущей волны ложной информации. Подмена скандального освещения серьезной журналистской расследования ослабила роль прессы. Неоднозначная позиция СМИ как рупора для политиков делает журналистов соучастниками распространения плохой информации и недостоверных фактов. Важно признать, что Российская журналистика никогда не переживала «золотой век», где всегда преобладали факты, а ответственные репортажи были абсолютными. Однако нынешняя эпоха может ознаменовать новый минимум демократического императива свободной прессы.

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОМПОЗИТНЫХ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Гущин Александр Александрович

Адамчик Анатолий Анатольевич

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный медицинский университет
Минздрава России
кафедра терапевтической стоматологии
г. Краснодар, Россия*

На сегодняшний день светоотверждаемые композиты являются наиболее популярными материалами при восстановлении разрушенных зубов. Несмотря на широкое распространение и постоянное улучшение качества материала остается актуальной проблема нарушения краевого прилегания композитных реставраций к стенкам зуба [1].

В связи с этим различными авторами внедрены способы, направленные на улучшения свойств имеющихся светоотверждаемых композитов, а именно: предварительный нагрев композита; вибрационное воздействие на композит; механическая активация композита; правильный выбор и использование различных полимеризующих ламп.

Повышение температуры композита перед его фотополимеризацией изменяет его консистенцию, что проявляется снижением вязкости и повышением текучести материала, что в свою очередь увеличивает процент полимеризации, и как следствие, увеличивает твердость композита, его прочность на изгиб, глубину полимеризации и устойчивость к износу [2,3].

Так же снижение вязкости композита и увеличение его текучести при нагревании приводит к повышению качества адаптации и, соответственно, к уменьшению микроподтекания на границе реставрации [2].

Однако не любое повышение температуры композитного материала перед полимеризацией приводит к улучшению его свойств. Исследования показывают, что повышение температуры пломбировочного материала от 54 °С до 68 °С приводит к резкому увеличению объемной усадки материала [4]. Так же среди врачей существуют опасения об опасном влиянии высокой температуры на пульпу зуба в виде термического повреждения. Однако имеются исследования, при которых замерялась температура пульпы зуба при предварительном нагревании пломбировочно-

го материала до 60 °С. При этом поднятие температуры пульпы не превысило 1,6 °С. А здоровая пульпа зуба, по данным исследования, может выдерживать повышение температуры без образования необратимых изменений до 5,5 °С [5].

Можно сделать выводы, что предварительный нагрев композитов до 54 °С приводит к улучшению их свойств. А изменение их пластичности дает более высокое качество их адаптации к стенкам зуба. При этом они имеют более высокие прочностные свойства по сравнению с жидкотекучими композитами, у которых степень наполненности композита значительно ниже. Однако при пользовании данным способом рекомендовано работать в быстром темпе для предотвращения рассеивания тепла пломбировочного материала перед этапом полимеризации.

Одной из причин нарушения целостности композитных реставраций являются крупные дефекты в виде пор. Вероятность возникновения пор внутри композита зависит от следующих факторов: количественного соотношения мономера и наполнителя, способа адаптации материала в полости зуба. Степень пористости может увеличиваться в процессе внесения и адаптации каждой новой порции материала.

Наиболее эффективным способом уменьшения количества пор является техника вибрационного воздействия на композитный пломбировочный материал до его полимеризации. Таким образом вибрационному воздействию должна подвергаться каждая порция композитного материала.

Вибрационное воздействие обеспечивает: эффективное выдавливание воздуха из пор, существенное уменьшение размеров критических дефектов внутри пломбировочного материала, плотное и прочное соединения композитного материала с адгезивным слоем и с каждой последующей порцией нанесенного композитного материала, эффективное краевое прилегания композитного материала к твердым тканям зуба.

Одним из инструментов для вибрационного воздействия на композит является «Compothixo™» фирмы «Kerr» (США). Суть данного метода является использование вибрирующего инструмента со сменными насадками с частотой колебания 140 Гц для внесения и вибрационного воздействия на порцию композитного материала в сформированной полости зуба.

В существующих на сегодняшний день композитах имеются различные виды фотоинициаторов: камфорохинон, люцерин и фенилпроандион. Выбор фотоинициатора диктует необходимый цвет композитного материала. В основной массе композитов используется камфорохинон, который поглощает видимое излучение с максимальной длиной волны 470 нм. Однако в светлых оттенках композита, таких как Bleach, B1, A1, Т использование камфорохинона как основного фотоинициатора невозможно в виду его желтого цвета. По этой причине в данные оттенки добавляют фенилпропандион, диапазон которого связан с волнами с максимальной длиной волны света 400 нм и люцерин – максимальное поглощение 380-430 нм. А соотношение фотоинициаторов определяет оттенок композитного материала [6].

В современной стоматологической практике для полимеризации фотокомпо- зитов используются различные виды полимеризационных ламп. В большинстве случаев применяются фотополимеризаторы с LED-технологией. Спектр излу- чения у них, как правило, 430–490 нм. Он перекрывает диапазон инициации камфо- рохинона, максимум поглощения которого 470 нм. Галогеновые лампы со спек- тром 390–510 нм также перекрывают катализ камфорохинона. Но если в состав материала помимо камфорохинона входят другие инициаторы, такие как люцерин или фенилпропандион, то использование стандартных LED-ламп будет приво- дить к неполной полимеризации. В результате незавершённой полимеризации об- разуются остаточные непрореагировавшие мономеры. Эти мономеры, выделяясь в слюну, могут способствовать развитию аллергической реакции, стимулировать рост бактерий вокруг реставраций или вызывать осложнения в виде вторичного кариеса. Непрореагировавшие мономеры также могут действовать как пластифи- катор, уменьшая механическую прочность реставрации и усиливая её набухание. Окисление ненасыщенных метакрилатных групп может быть причиной изме- нения цвета композита и образования формальдегида, также имеющего аллер- генный потенциал. Поэтому на рынке стоматологической продукции появились поливолновые LED-лампы (polywave® LED). В настоящее время известны три производителя: «Ivoclar Vivadent» – bluephase, bluephase 20i, bluephase C8; «CAO Group, Inc» – Ascent PX LED Curing Light; «Ultradent Products, Inc» – Ultra-Lume® LED 5, VALO Cordless Led Curing Light, VALO LED Curing Light, спектр излу- чения фотополимеризаторов которых включает как галогенные, так и светодиодные источники (от 385 до 515 нм). Так же оптимально сочетание галогеновых и диод- ных ламп, так как данная комбинация источников излучения гарантирует полную полимеризацию композита вне зависимости от вида фотоинициатора.

Известно, что имеется прямая зависимость глубины полимеризации ком- позитного пломбирочного материала от мощности полимеризационной лампы [6].

Литература

1. Пометелина Ю., Студенников М.В., Завьялова О.Е. Современные адгезив- ные системы в стоматологии. // *Тверской медицинский журнал* 2016; №5; с. 41.
2. Yang JN, Raj JD, Sherlin H. Effects of Preheated Composite on Micro leakage-An in-vitro Study. // *J Clin Diagn Res.* 2016;10(6): ZC36–ZC38
3. Lucey S, Lynch C, Ray N, Burke F, Hannigan A. Effect of pre-heating on the viscosity and microhardness of a resin composite. // *J Oral Rehabil.* 2010;37(4):278-82
4. Walter R, Swift E, Sheikh H, Ferracane J. Effect of temperature on composite resin Shrinkage. // *Quintessence Int.* 2009;40(10):843–47.
5. Zach L, Cohen G. Pulp response to externally applied heat. // *Oral Surg, Oral Med.* 1965, Apr;19:515-30
6. Адамчик А.А. Оценка полимеризации композита // *Кубанский научный медицинский вестник* – 2015. - №1. – С. 7-11.

АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ АНАТОМИЧЕСКИХ ОБЛАСТЕЙ У БОЛЬНЫХ С СОЧЕТАННОЙ ТРАВМОЙ И ПОЛИТРАВМОЙ, ПОСТУПИВШИХ В КЛИНИКУ В АГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ

Ибрагимов Фирудин Исмаил оглу

*Азербайджанский государственный институт
усовершенствования врачей имени А. Алиева
Баку, Азербайджан*

В последние годы в структуре травматизма продолжает расти удельный вес тяжелых повреждений – тяжелых сочетанных травм (ТСТ) и политравм (ПТ). Лечение больных с ТСТ и ПТ должно проводиться быстро и в полном объеме для того, чтобы по возможности предотвратить переход жизненно важных функций организма на этап декомпенсации. В противном случае повышается вероятность летального исхода. По причине отсутствия единой классификации таких травм существуют известные разногласия во мнениях и подходах к диагностике и проведению лечебных мер, в том числе в отношении времени, объема и последовательности хирургического лечения при одновременном осуществлении хирургической и реанимационной помощи. Между тем, несмотря на имеющиеся расхождения между некоторыми авторами, однозначно можно утверждать, что в настоящее время наблюдается увеличение темпов роста травматизма. При тяжелых сочетанных травмах опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости и черепа летальность обычно очень высока. В результате полученных травм ранняя смерть наступает из-за тяжелых повреждений головного мозга или большой кровопотери.

Цель работы. Провести тщательный анализ частоты травматических повреждений анатомических областей у больных с сочетанной травмой и политравмой, поступивших в агональном состоянии для того, чтобы в дальнейшем разработать подходы к оптимизации лечения таких больных.

Материал и методы. Были проанализированы данные 490 больных с ТСТ и ПТ, поступивших в городскую клиническую больницу № 3 в 2009-2012 гг. Больные были разделены на 2 группы – группу сравнения (контрольная) и основную группу. Пациенты, поступившие в 2009- 2010 гг. вошли в группу сравнения (ГС), а больные, получившие травмы и поступившие в стационар в 2011-2012 г составили основную группу (ОГ). Количество боль-

ных в группе сравнения составило 205 человек, в основной группе – 285. У больных основной группы степень тяжести повреждений устанавливались по AIS (Abbreviated Injury Scale) и ISS (Injury Severity Scale) и им оказывалась помощь по принципу «damage control».

Результаты. В целом 326 (66,5%) из 490 больных, поступивших в клинику, после лечения были выписаны домой, а 164 (33,5%) из них умерли, несмотря на лечебные мероприятия. При поступлении состояние 27 (16,5%) из этих 164 больных оценивалось предагональное и агональное, 107 (65,2%) – как крайне тяжелое, 30 (18,3%) – как тяжелое. Если же анализировать по годам, общее количество больных с травмами, поступивших отделение травматологии и ортопедии резко возросло (с 205 до 285 случаев, т.е. на 80 случаев или на 39%, $P < 0,01$), также увеличилась доля больных с тяжелыми повреждениями, особенно лиц, поступивших в агональном и предагональном состояниях.

***Таблица.** Доминантные повреждения, явившиеся причиной смерти больных, поступивших в клинику в агональном и предагональном состоянии*

Годы	Повреждения анатомических областей					Всего
	ЧМТ	Гр кл.	БП	Таз	ПК и АП	
2009	2 (66,7%)	–	1 (33,3%)	–	–	3 (11,1 %)
2010	3 (60%)	–	–	1 (20%)	1 (20%)	5 (18,5%)
2011	5 (62,5%)	2 (25%)	–	–	1 (12,5%)	8 (29,6%)
2012	10 (90,9%)	–	–	–	1 (9,1%)	11 (40,7%)
Всего	20 (74,1%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)	3 (11,1%)	27

Примечание: ЧМТ – черепно-мозговая травма, Гр.кл. – грудная клетка, БП – брюшная полость, ПК и АП – переломы конечностей и ампутация.

У 25 больных (92,6%) из 27 была диагностирована черепно-мозговая травма тяжелой степени табл. 3 к У 20 (74,1%) из 25 больных с черепно-мозговой последней травмой (ЧМТ), являющейся доминантным повреждением, причиной смерти явилась последняя.

У 15 (55,6%) из 27 больных была повреждена грудная клетка. У 2 (7,4%) из 15 больных основной причиной смерти стало повреждение грудной клетки, у 11-ти из 13 больных были установлены такие тяжелые диагнозы, как множественные переломы ребер, тяжелые повреждения, гемопневмоторакс, повреждение печени, и эти диагнозы определили степень тяжести состояния больных. У 4 (14,8%) больных был перелом шейных позвонков, у 10 (37%) – повреждение органов брюшной полости, у 12 (44,4%) – переломы таза, у 15 (55,5%) – переломы длинных трубчатых костей. У 12 из 15 больных с переломом длинных трубчатых костей имелся полисегментарный открытый перелом, у 2 больных – травматическая ампутация голени.

Что же касается сочетания повреждений анатомических областей, то у 1 больного (3,7%) имелось повреждение (травма) 5-и анатомических областей, у 3 (11,1%) были повреждены 4 анатомические области, у 16 (59,3%) – 3, у 7 (25,9%) больных – 2 анатомические области.

При увеличении количества поврежденных анатомических областей возрастает и степень тяжести травмы. После патологоанатомического вскрытия этих больных нами были обнаружены дополнительные повреждения: у 2 больных (7,4%) – переломы позвонков, у 5 (18,5%) – переломы ребер, у 6 больных (22,2%) – переломы тазовых костей. Данное обстоятельство было обусловлено тем, что больные поступали в агональном состоянии и отсутствовала возможность полного проведения необходимых диагностических мероприятий.

Как видно из таблицы, из 27 больных, поступивших в клинику в агональном и предагональном состоянии, у более чем в 74% случаев причиной смерти была черепно-мозговая травма. Причины смерти других больных оказались следующими: в 7,4% случаев это были повреждения грудной клетки, в 3,7% – тазовые повреждения, в 11 % случаев – полисегментарные открытые переломы.

Проведенный нами ретроспективный анализ 27 умерших больных показал, что 22 из них (81,5%) получили повреждения, несовместимые с жизнью. Однако остальные 5 больных (18,5%) при точной диагностике состояния во время поступления и правильном своевременном оказании первой медицинской помощи на месте происшествия имели шансы на выживание. Ибо неадекватность первой медпомощи, оказанной на месте и до поступления в клинику усугубило степень тяжести травматического шока и привела к развитию предагонального состояния.

Заключение. Таким образом, проведенные нами исследования показывают, что в последние годы травматизм продолжает расти, и в структуре травматизма удельный вес травм тяжелой степени (ТСТ и ПТ) с годами также увеличивается. В подавляющем большинстве случаев (74 %) причиной смерти больных с тяжелыми сочетанными травмами и политравмами является непосредственно черепно-мозговая травма тяжелой степени. Причиной попадания в агональное и предагональное состояние около 1/5 части больных (18,5 %), у которых впоследствии наступила смерть, стала неадекватно оказанная первая медицинская помощь на догоспитальном этапе со стороны очевидцев происшествия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО НЕКРОТИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИТА И ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА СМЕРТНОСТЬ

Казимзаде Джумшуд Рамиз оглу

Азербайджанский Государственный Институт

Усовершенствования врачей им.А.Алиева

Баку, Азербайджан

Аннотация. Острый некротический панкреатит относится к числу самых распространенных хирургических заболеваний. При достигнутых успехах в совершенствовании интенсивной терапии и различных методов хирургического лечения острого панкреатита летальность при тяжелых формах сохраняется на высоком уровне и составляет в среднем 15%. [1,2,3]

Ключевые слова: острый некротический панкреатит, хирургическое лечение, смертность.

Цель работы: изучить факторы, влияющие на смертность у пациентов после различных лечебно-тактических подходов лечения тяжелого острого панкреатита.

Материалы и методы. Клинические и лабораторные особенности, оценка по шкале Ranson и APACHE II и их влияние на смертность у 38 пациентов, оперированных в городской клинической больнице N 3 (2010-2015 гг.) по поводу острого некротического панкреатита, были анализированы ретроспективно.

Результаты. Из 38 пациентов, включенных в исследование, 11 (28,9%) были мужчины и 27 (71,1%) были женщины со средним возрастом $55,1 \pm 16,0$ лет. Связи между возрастом больных, С-реактивными белками, амилазой и ферментами печени, этиологией панкреатита, осложнениями после операции и смертностью не было обнаружено ($p > 0,05$). Влияние значений лейкоцитов, ширины зоны некроза и значений APACHE II и Ranson при поступлении на смертность больных с данной патологией было значительным ($p < 0,05$).

Выводы. Проблема лечения в том числе и хирургического, острого деструктивного панкреатита несмотря на определенные успехи в диагностике и патогенетически обусловленных принципах, остается актуальной и до настоящего времени. В нашем исследовании было определено что показатели уровня лейкоцитов, значения Рансона, показатели АРАСНЕ II и распространенность некроза отрицательно влияют на смертность у больных с острым деструктивным панкреатитом. Оперативное вмешательство должно проводиться по показаниям и после стабилизации состояния больных на фоне проведения адекватной интенсивной терапии.

Литература

1. Mofidi R, Duff MD, Wigmore SJ, Madhavan KK, Garden OJ, Parks RW. Association between early systemic inflammatory response, severity of multiorgan dysfunction and death in acute pancreatitis. *Br J Surg.* 2006;93:738–44.
2. Staubli SM, Oertli D, Nebiker CA. Laboratory markers predicting severity of acute pancreatitis. *Crit Rev Clin Lab Sci.* 2015;52:273–83.
3. Kibar YI, Albayrak F, Arabul M, Dursun H, Albayrak Y, Ozturk Y. Resistin: new serum marker for predicting severity of acute pancreatitis. *J Int Med Res.* 2016;44:328–37.

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МЕЛАНОМЫ КОЖИ В СТРАНАХ СНГ

Хатамов Ясар Муртуз оглы

Азербайджанский Медицинский Университет

Баку, Азербайджан

К повреждениям меланогенной системы относится пигментные опухоли нейроектодермального происхождения. Меланома кожи (МК), являясь редко встречающейся опухолью, развивается в результате злокачественной трансформации меланоцитов и меланобластов. МК составляет 1-4% от всех злокачественных опухолей кожи. Заболеваемость МК в различных странах и регионах год от года растёт. Ежегодный прирост заболеваемости колеблется в пределах 2,6-11,7%. В России этот показатель составляет 3,9% и вместе с раком лёгкого является опухолью с наиболее высоким темпом прироста [1,4]. В странах СНГ, в том числе в России, за 10 лет (с 1998 по 2008 гг.) заболеваемость МК среди мужчин выросла на 55%, среди женщин на 51%, среднегодовой ежегодный прирост составил соответственно 4,2 и 3,5 %. В России за 10-летний период с 1990 по 2000 гг. в общей структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями злокачественные опухоли кожи занимали 3-е место (10,4-12%), за это время ежегодно было зарегистрировано от 40,5 до 53 тыс. новых случаев, рост заболеваемости составил 30%. Согласно регистру злокачественных новообразований Санкт-Петербурга, доля МК среди злокачественных опухолей мужского и женского населения была одинаковой и составила 0,9%, а в 1996 г возросла до 1,4 и 1,8% соответственно. В 1980-1995 гг. за 15-летний период, стандартизованный показатель заболеваемости мужчин возрос с 2,1 до 3,2% на 100 тыс населения (рост в 1,5 раза), женщин – с 2,9 до 5,2% (рост в 1,8 раз). В России в 1990 г. показатель заболеваемости меланомными и немеланомными опухолями кожи был равен соответственно 2,2 и 19,8 на 100 тыс. населения, в 2004 г. эти показатели составили соответственно 3,4 и 25,1. Заболеваемость МК и немеланомными опухолями кожи в 1990 г среди женщин на 100 тыс. населения была 2,5 и 17,0, в 2004 г. – возросла до 4,0 и 22,7%. В Свердловской области за 1960-1996 гг. первичная заболеваемость возросла в более чем в 2 раза.

Увеличилась также скорость роста заболеваемости. Так, ежегодный темп

прироста увеличился с 2,6% за 1960-1979 гг. до 4,1% за 1980-1996 гг. Указанная закономерность наблюдалась также в Украине и Белоруссии. В 1982 г. а Украине было зарегистрировано 1115 случаев заболевания, и заболеваемость составила 2,1 на 100 тыс. населения. В Украине в 2007 г. было зарегистрировано 2630 случаев МК и 1044 случаев смерти от этой опухоли. [2, 3].

По данным Национального Канцер-регистра в 2010 г. было выявлено 3047 новых случаев заболевания, заболеваемость поднялась до 6,7 на 100 тыс. населения. В Азербайджане заболеваемость в 1990-1992 гг. увеличилась, в 1992-1995 гг. оставалась относительно стабильной, а в 1996 г вновь возросла. В России ежегодно диагностируется более 5700 случаев МК, и более 2200 человек погибают от этого заболевания. В 1998 г. стандартизованный показатель заболеваемости составил у мужчин 2,9. У женщин – 3,2 на 100 тыс. населения. Показатель смертности от МК в России среди мужчин вырос с 1,4 в 2000 г. до 1,6 в 2004 г., среди женщин – с 1,2 до 1,3.

Наиболее низкие показатели заболеваемости отмечены в Японии, где МК составила 0,2% от всех злокачественных опухолей. Наиболее высокие показатели заболеваемости наблюдаются в странах и регионах с высокой солнечной активностью, в Техасе (США) и Австралии. [5]

Литература

1. Аксель Е.М. Состояние онкологической помощи населению в России и странах СНГ в 2007 г. Вестник РОНЦ им. Н.Н. Блохина. 2009, Т. 20, № 3. Прил. 1, стр. 8–155.
2. Коровин С.И., Гулак Л.О., Федоренко З.П. и др. Проблема меланомы кожи в Украине. Онкология, 2010, Т. 12, с. 46-52.
3. Щепотін І.Б., Федоренко З.П., Гайсенко А.В. та ін. Рак в Україні, 2009-2010. Захворюваність, смертність, показники діяльності онкологічної служби. Бюл. нац. канцер-реєстру України. Київ, 2009, Т. 10, р. 104.
4. Чиссов В.И., Старинский В.В., Петрова Г.В. Состояние онкологической помощи населению России в 2008 году. М., 2009, стр. 196.
5. Strouse J.J., Fears T.R., Tucker M.A., et al. Pediatric melanoma: risk factor and survival analysis of the surveillance, epidemiology and end results database. J. Clin. Oncol. 2005, vol. 23, p. 4735-4741.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Юдаева Юлия Александровна

Жакупова Гульбану Тулендовна

Юльметова Ильмира Габидулловна

Снасапова Диляра Мабаракжановна

*федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

"Оренбургский государственный медицинский университет"

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,
город Оренбург*

Терапевтическая среда в широком смысле – это комплекс самых различных факторов и воздействий на больного: внутренняя структура и комфорт в отделениях и палатах, режим, различные виды организации свободного времени. Это понятие включает все, что окружает пациента в стационаре (вещи, люди, процессы, события) и является неотъемлемой составляющей больничного содержания и существенным действенным элементом лечебно-реабилитационного процесса. [2] Но, в первую очередь, терапевтическую среду формирует характер складывающихся отношений больного с окружающими его людьми – персоналом, другими пациентами, которые могут быть и психотравмирующими и саногенными.

Терапия средой (от франко-англ. milieu therapy – лечебное воздействие среды, лечение средой) представляет собой использование терапевтического потенциала взаимодействия больного с окружением.

Общая цель терапии, средой – максимализация адаптивных возможностей... больного – подчинена общей цели реабилитации – восстановлению личного и социального статуса пациента. [1]

Эффективность терапевтической среды обеспечивается среди прочих, такими факторами, как продуктивное взаимодействие между персоналом и пациентами; позитивный настрой персонала; его высокий профессиональный и моральный уровень. [4]

Однако большая часть работ, посвященных проблематике терапевтической среды, ее формированию, составляющим, особенностям, основывается на материалах ее исследований в психиатрических, психотерапевтических, наркологических лечебных учреждениях и сообществах. [5]

Весьма немногочисленны исследования роли одного из значимых субъектов терапевтического процесса, активно формирующего терапевтическую среду – медицинской сестре, которые, к тому же касаются преимущественно организационных аспектов ее деятельности. Но, как уже упоминалось выше, важный (если не определяющий) элемент терапевтической среды – это характер взаимодействия больного с окружением, одной из ведущих фигур которого является медицинская сестра.

Специфика профессиональной деятельности среднего медицинского персонала заключается не только в выполнении четкого алгоритма лечебных процедур, но и в создании благоприятной психологической атмосферы при взаимоотношениях с коллегами, пациентами и их родственниками. И эту роль трудно переоценить, она, скорее, недооценивается.

Медицинская сестра проводит с больными значительно большую часть времени, чем, например, врач, а значит, может оказывать и большее воздействие на каждого пациента и на психологический климат отделения в целом. Она осуществляет прием и выписку из отделения, лечебные манипуляции, отпускает назначенные врачом процедуры, сопровождает больного в ситуациях обследования, ведет наблюдение за его состоянием (зачастую в круглосуточном режиме; например, в условиях отделения неотложной помощи и реанимационного, в психиатрическом стационаре). Помимо этого, медицинская сестра общается с родственниками, сослуживцами, знакомыми пациентов, объясняя режимные моменты, информируя о состоянии.

Предпосылкой доверия пациента медсестре является ее квалификация. Но она является только инструментом, эффект применения которого зависит от многих личностных качеств медсестры.

Помимо профессиональных знаний, умений от медицинских сестер требуются психологические навыки и готовность действовать в экстремальных ситуациях, оперативно переключаться с одного вида деятельности на другой, уметь облегчать тревогу, страх, напряжение, переживаемые пациентами, контролировать собственные негативные эмоциональные состояния. [1]

Особых психологических знаний и навыков требует работа с хроническими больными людьми, страдающими неизлечимыми заболеваниями с умирающими.

Все вышеперечисленное требует не только личностных предпосылок для успешного осуществления подобных функций, но и определенных психологических знаний, навыков подстройки, умений бесконфликтного взаимодействия.

Психология обращения с больными людьми предполагает наличие таких качеств медицинского персонала, которые помогают создать благоприятную терапевтическую атмосферу. К ним относятся эмпатийность, положительное принятие, безоценочность, беспристрастность, умение слушать и слышать, считывать невербальную информацию, снимать эмоциональное напряжение больного человека в условиях неопределенности, незнакомого окружения; общий позитивный настрой.

Эмпатия характеризуется как способность к сопереживанию, своеобразная психологическая «включенность» в мир переживаний другого человека, постижение его эмоционального состояния, проникновения, чувствования в его внутренний мир. Это качество медицинской сестры способствует эффективному преодолению напряжения, состояния фрустрации пациента, коллег, и таким образом оптимизирует лечебный процесс в целом. Эмпатию следует отличать от эмоциональной идентификации (отождествление себя с другим человеком, пациентом, в данном случае, с его эмоциональным состоянием) и от сочувствия (переживания по поводу чувств другого), иначе самому медработнику может понадобиться профессиональная психологическая помощь.

Медсестре важно быть хорошим слушателем, поощрять пациента говорить о себе. Навык активного слушания позволяет ему «выговориться», снять чувство неловкости, психологического дискомфорта, способствует установлению отношений доверия. Однако, на словесную информацию приходится лишь от 5 до 20 % сообщения, остальное относится к невербальной коммуникации: контакт глаз, мимические сигналы, положение тела (поза), интонация, тембр речи, ее скорость, наличие пауз; ритм дыхания. Следует отметить, что человек в меньшей степени способен сознательно контролировать свою мимику, жесты, вегетативные проявления, чем устную речь, поэтому они несут более достоверную и точную информацию. [5]

Знание об этих сигналах и умение их улавливать позволяет медицинской сестре получить более полное представление о состоянии и настроении пациента.

Но и пациент внимательно изучает медицинский персонал, поэтому для формирования благоприятного психологического настроя и атмосферы доверия необходима конгруэнтность в поведении персонала, то есть отсутствие противоречий между словесным и невербальным содержанием при общении. Последнее обеспечивается таким качеством, как аутентичность – искренность, соответствие того, что человек думает и что говорит.

Немаловажным является и внешний вид медицинской сестры: опрятность, соответствующий профессии дресс-код, отсутствие резких запахов.

Формированию доверительного контакта способствует также положительное принятие любого пациента, независимо от его расовой, этнической, религиозной принадлежности, уровня культуры – без морализации, поуче-

ний, осуждений, демонстрации других негативных чувств. Доминирующей направляющей общения с пациентом должно быть осознание того непреложного факта, что перед нами, прежде всего, – больной человек.

Эмоциональная стабильность медицинской сестры, ровное, спокойное настроение, оптимистичный настрой вызывает чувство надежности, способствует установлению доверительных отношений.

Конфиденциальность – неразглашение личной информации пациента, выявленной в ходе сбора анамнеза или общения, либо изложенной в медицинской документации, также необходимое условие обеспечения безопасности пациента и создание комфортной терапевтической среды. Излишняя откровенность медсестры (в некоторых случаях – недопустимая) может создать конфликтные (непродуктивные) взаимоотношения с пациентом и внести разлад в отношения пациентов между собой в палате, отделении.

Следует подчеркнуть также необходимость соблюдения медицинской сестрой оптимальной психологической дистанции. Сокращение этой дистанции (например, флирт) или эмоциональная идентификация с пациентом, беспомощное сочувствие, предоставление собственного негативного опыта может разрушить терапевтический контакт, вызвать негативные последствия. [3]

Препятствием для комфортной терапевтической среды может быть также пристрастность – выстраивание отношений с пациентом на основе сложившихся собственных жизненных представлений и стереотипов, а не на основе реального общения с конкретной личностью.

Установление психологического контакта с пациентом, повышение его доверия к медицинскому персоналу и к данному лечебному учреждению способствуют формированию сотрудничества с врачом, приверженности лечению, позитивной мотивации и активной позиции пациента, мобилизуют его собственные ресурсы на выздоровление.

Таким образом, медицинская сестра, наряду с врачом является равноправным и активным участником лечебнореабилитационного процесса и может обеспечивать существенный (позитивный) вклад в его исход, подкрепляя работу врача на принципах комплиментарности и единства цели.

Литература

1. Аношко, В. П. Особенности профессии «Медицинская сестра» / В. П. Аношко, Л. А. Бахмутова, В. В. Гуськов, М. В. Штепо / 2010 год – международный год медицинской сестры: сборник научно-практических и учебно-методических работ. – Тверь, 2010. – С. 171–173.
2. Антропов, Ю. Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. – СПб. Речь, 2002. – 560 с.
3. Бахмутова, Л. А. Синдром эмоционального выгорания у медицинских сестер, работающих в онкологическом отделении / Л. А. Бахмутова, В. В. Гуськов, Л. Н. Натпинская / Медико-социальные аспекты профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни: мат-лы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 4. – Тверь, 2010. – С. 43–45.
5. Великанова, Л. П. Динамические характеристики синдрома эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала / Л. П. Великанова, Н. П. Потапова // Медицинская сестра. – 2014. – № 6. – С. 22–25.
6. Городнова, М. Ю. Психология лечебной среды на модели наркологического стационара: дис. ... д-ра мед. наук / М. Ю. Городнова. – СПб. 2016. – 327 с.

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОМУ – КАК АСПЕКТ АМБУЛАТОРНОГО СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Юдаева Юлия Александровна

Понятова Елена Анатольевна

Лыскина Марина Евгеньевна

Снасапова Диляра Мабаракжановна

*федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

"Оренбургский государственный медицинский университет"

*Министерства здравоохранения Российской Федерации
город Оренбург*

Одной из основных задач российского здравоохранения и деятельности любой медицинской организации является повышение качества, безопасности и доступности медицинской помощи населению.

Перемены, произошедшие в здравоохранении, постоянно повышают потребность в помощи, оказываемой в амбулаторных условиях и на дому.

Эти перемены требуют хорошо подготовленный сестринский персонал, оказывающий помощь в амбулаторно поликлинических условиях.

Амбулаторная помощь, оказываемая сестринским персоналом, является на сегодняшний день более широким понятием в оказании сестринского ухода на дому, сестринской помощи в школах, здравпунктах на промышленных предприятиях, учебных заведениях, хосписах, приютах, различных центрах одного дня, дневных стационарах, женских и детских консультациях, ФАПх.

Сестры, фельдшера, акушерки, работающие в сегодняшних условиях амбулаторно-поликлинической службы, оказывают нередко помощь без поддержки и непосредственного руководства со стороны других медработников. [2]

Они самостоятельно проводят гибкую политику, адаптируют к переменам в различных вариантах образа жизни и условиям проживания, принимают независимые решения, являясь высокопрофессиональным специалистами, и владеют необходимыми навыками оказания помощи отдель-

ным пациентам и семьям. Так как помощь в основном оказывается по месту жительства работа сосредотачивается на укреплении и поддержку здоровья отдельных лиц и групп людей, которым проводится профилактика заболеваний и укрепление здоровья, особенно пожилым людям, а это обучение самопомощи, санитарное просвещение, касающееся здорового образа жизни, предотвращение утраты функции и независимости – это профосмотры и минимизация деградации и улучшения качества жизни.

Сейчас, как никогда из-за недостаточности сестринских отделений ухода востребовала сестринская помощь на дому. [1]

Это прогрессивный аспект амбулаторного сестринского дела.

Сестры оказывают больным на дому квалифицированный сестринский уход после выписки их из стационара, обеспечивают преемственность ухода, обучая родственников. Ведут динамическое наблюдение за пациентами с заразными заболеваниями, лицам, страдающим хроническими заболеваниями, инвалидами, требующими помощь и просветительскую работу как самим пациентам, так и их семьям.

Пожилые люди – наиболее частые пользователи услуг так, как могут не выходить из дома, и требуют, как квалифицированного сестринского ухода, так и психологическую помощь.

К сестринским вмешательствам по оказанию помощи на дому относятся внутривенная терапия и инъекции, парентеральное питание, введение катетров, уход за пролежнями, ранами, стомами, а также обучение членов семьи, и консультирование их по вопросам правильного питания, лечебной гимнастике, профилактики стресса, так как состояние пациента отражается на жизни всей семьи, в которой он живет.

Важно, чтобы медицинская сестра была подготовлена к визиту и понимала, как информировать пациента, оценить его состояние, состояние его родственников, осуществляющих уход, о возможных опасностях, неподходящих санитарногигиенических условиях, пожароопасности, а также ожидаемых действиях, которые могут решить проблемы пациента, направленные на повседневный уход и создание пациенту оптимально возможных условий пребывания на дому (тишина, покой, уют). [3]

От этого будут зависеть и дальнейшие визиты медицинских сестер к данному пациенту, так как оценка состояния здоровья и окружающей домашней среды очень важный фактор безопасности.

Так какая должна быть подготовка сестринского персонала для оказания лишь маленького направления в амбулаторно поликлинической службе, оказания помощи на дому. А ведь есть еще работа в самой поликлинике, где к обязанностям сестринского персонала относится работа с врачом на приеме, диспансеризация, перепись населения, проведение скрининговых осмотров пациентов, проведение образовательных программ, профилакти-

ческие осмотры, профилактика здорового образа жизни, оценка факторов риска для здоровья, вопросы реабилитации, проблемы психологического плана и многое другое.

Эффективность работы системы здравоохранения, качество оказываемой медицинской помощи зависит от обеспеченности медицинскими работниками со средним и высшим образованием лечебно-профилактических организаций. [4]

Требования к уровню подготовки направлено на формирование профессиональных компетенций и клинического мышления, так же требуется опыт и принятие самостоятельных решений. Уровень оказания качественной медицинской помощи заставляет принимать ответственные решения исходя из умений, навыков, практики, личного развития, профессиональных компетенций, это должно быть высшее образование. А получив высшее образование, сестринский персонал должен найти свое место в лечебно-профилактических учреждениях, должны обучать своих коллег, делиться опытом, знаниями, владеть высоким уровнем психологической устойчивости, милосердием, быть коммуникабельными, конструктивными, обладать экспрессивностью, то есть уметь выражать свои мысли, чувства, взгляды, а когда нужно скрывать их. Самое главное – обладать организаторскими способностями.

Именно практикующие медицинские сестры являются носителями знаний, ценностей, культуры и профессиональной этики. Это сущность, которая дает опору передачи взаимной ответственности перед нашими пациентами.

Одной из задач совершенствования сестринской деятельности должны быть требования к профессионализму и ответственности сестринского персонала. Медицинские сестры должны иметь четкий круг функциональных обязанностей, с учетом потребностей пациентов и своей профессиональной подготовки. [3]

К сожалению, до сих пор, не сформирована единая модель сестринской деятельности в России. Каждый регион разрабатывает свою концепцию, в зависимости от уровня социально-экономического развития состояния местного здравоохранения, обеспеченности кадрами и работы активистов со стороны региональных ассоциаций и образовательных учреждений. Медицинские сестры с высшим сестринским образованием, бакалавры, должны работать менеджерами в поликлиниках, и направлять деятельность медицинских сестер и врачей как единую команду. Их деятельность должна быть направлена на организацию работы в геронтологии, паллиативной помощи, педиатрии, школ здоровья семьи, женщин, мужчин, обучение своих коллег. Менеджер – это еще и наставник, обучение своих коллег. Менеджер – это еще и наставник.

Медицинские сестры способны играть важную роль в функционировании амбулаторно-поликлинического учреждения. Надо признать, что кризис в системе здравоохранения сыграл свою положительную роль в развитии профессии медицинской сестры в России и вызвал необходимость в переоценке значимости вклада в процесс оказания качественной медицинской помощи населению, соответствующей нуждам здоровья людей.

Для этого необходимо изменить федеральные законы, придать самостоятельный статус роли медсестры, перестроить концепцию традиционной роли медсестры и подвести научную основу для сестринского ухода за пациентами. [4]

Литература

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2013. - 453 с.
2. Обуховец, Т.П Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П Обуховец. - М.: КноРус, 2016. - 324 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 272 с.
4. Лапотников В.А., Гирфанова Л.С., Самойленко В.В., Шептуха Н.В., Чернов В.Н. «Сестринский процесс». Санкт-Петербург, 2000. -С. 74.

ИСТОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Юдаева Юлия Александровна

Соловых Ольга Владиславовна

Аксарова Лилия Дамировна

Снасапова Диляра Мабаракжановна

*федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

"Оренбургский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

город Оренбург

Когда говорят об истории медицины, чаще вспоминают фамилии великих врачей: Гиппократ, Гален, Ибн-Сина, Пирогов, Боткина, Склифосовского, Бехтерева и многих других, а также историю развития диагностики, фармакологии, деонтологии и других составных частей врачевания. В то же время совершенно забывают о роли медицинских сестёр, фельдшеров, акушеров. [3]

Как специальность сестринское дело сформировалось в середине XIX в., почти одновременно в России и на Западе, а к концу XX в. в США и других странах достигла расцвета. В России же предстало в виде одной из самых низкооплачиваемых и непрестижных специальностей. [2]

Попытки понять причины, породившие создавшуюся ситуацию и мешающие выходу из неё, приводят нас к необходимости проследить историю становления сестринского дела в мире в целом, и в России в особенности.

Что же нам даёт история? Она позволяет узнать о событиях прошлого, помогает выявить связь далеких событий с нашей жизнью. История наделяет нас чувством сопричастности, предоставляет возможность обнаружить свои корни в тех цивилизациях и народах, которых уже нет. Она даёт нам шанс избежать ошибок путём извлечения уроков из прошлого.

Знакомство с историей развития сестринского дела обращает нас к корням этой уникальной профессии, знакомит с факторами, которые влияли и влияют на развитие и становление сестринского дела во всём мире и в нашей стране. [4]

Изучение истории призвано воссоздать забытое, напомнить об уцелевшем и призвать к его сохранению, воздать должное тем, кто в меру сил и возможностей в соответствии с духом времени творил благие дела во имя любви к людям. Открывая события далекого прошлого, мы открываем для себя имена целой плеяды благодетелей. Представители различных сословий отдавали нуждающимся то, что имели: одни - состояние, другие - силы и время. Это были люди, получавшие удовлетворение от сознания собственной пользы, служения своему отечеству. Они оставили нам памятники доброты и милосердия. Наша задача - помнить и хранить их.

История медицины своими корнями уходит в глубь веков. В современном понимании медицина стала наукой в Древней

Греции и, несомненно, связана с медициной древних культур Востока: египетской, вавилонской, индийской.

Уже при рабовладельческом строе складываются два направления врачевания: народная и храмовая медицина.

Золотой век Греции оставил нам имена великих врачевателей:

Асклепий (VI—V века до н.э.) — почитался богом врачебного искусства и вошел в историю медицины под именем Эскулап. Асклепия изображали в виде старца, опирающегося на посох, обвитый змеей. Змею считали символом мудрости, здоровья и бессмертия, поэтому эмблема медицины — змея, обвивающая чашу. От имени «Асклепий» произошло слово асклепионы — лечебницы — прообраз современных санаториев. В искусстве врачевания Асклепию помогали его дочери — Панакея (покровительница лекарственного врачевания, от ее имени произошло слово «панацея» — универсальное средство от болезней) и Гигея (ее имя вошло в историю разделом медицины — гигиена). Согласно греческой мифологии врачи Махаони, Подалирий считались сыновьями Асклепия. [1]

Гиппократ (V век до н.э.) — знаменитый врач древности — родился на острове Кос. Легенда о Гиппократе прошла через века, передаваясь из поколения в поколение.

По отцу, которого звали Гераклит, он принадлежал к знатному роду врачей. Гиппократ жил в период величайшего внутреннего расцвета Греции, когда каждая отрасль человеческой деятельности имела своих выдающихся представителей. Его наследие — труды, посвященные целостности организма, здоровому образу жизни, этические аспекты — не устарели до нашего времени. Это был врач-философ, сочетавший в себе врачебный опыт с большим пониманием людей и окружающей природы. Гиппократа справедливо называют «отцом медицины». Работы Гиппократа явились основой для современной курортологии, гигиены, медицинской географии, диетологии. Созданная им школа положила начало фундаментальным принципам теории и практики медицины. Он неустанно заботился о достоинстве врача и питал глубокое отвращение к шарлатанам, порочащим высокое искусство медицины.

В Древней Греции медицина была семейной профессией и передавалась от отца к сыну — секреты этого искусства сохранялись внутри рода или семьи. Такая система подготовки врачей получила название семейной медицинской школы. Позднее рамки семейных школ расширились: в них за определенную плату стали принимать учеников — не членов рода.

Врачи в Древней Греции практиковали в городах, войсках, служили при правителях или же странствовали из одного города в другой.

Опыт греческих, римских, индийских и среднеазиатских врачей обобщил в труде «Канон врачебной науки» великий среднеазиатский ученый, врач, философ Ибн Сипа (980—1037 гг.), прозванный в Европе Авиценной. «Канон» многие века был руководством для медиков средневековой Европы, знание его содержания считалось обязательным для каждого врача. [5]

У народов Древнего мира за больными людьми ухаживали близкие и родственники. В основе медицины лежало врачевание, но не было людей, профессионально занимающихся уходом.

Развитие и становление сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле

История женского служения больным и раненым восходит к истокам христианства.

Когда на картах мира появилось государство Московия, в Европе уже веками существовали добровольные объединения лиц, посвятивших себя уходу за больными и ранеными. Христианская церковь с самого начала своего существования взяла на себя заботу о бедных и больных: обязанность эта лежала на диаконах и диаконисах (в переводе с греческого — служители).

Эпоха средневековья создала условия для появления больниц и госпиталей, которые предназначались не столько для больных, сколько для странников, пилигримов, нищих. В XI—XIII веках во многих городах Западной Европы создаются общины женщин и духовные попечительства для больных, госпитальные братья и сестры посвящали свою жизнь уходу за больными, престарелыми людьми. [2]

Традиция женского медицинского служения возобновилась в XVII веке во Франции. Священник Викентий Поль организовал первую общину и школу сестер милосердия, в которой будущие сестры получали теоретическую подготовку. Его опыт был распространен по многим странам Европы. Так был создан Институт сестер милосердия — первая попытка организации обучения сестричества.

В. Поль ввел в сестринском деле термины «сестра милосердия», «старшая сестра».

Опыт сестринского ухода стал востребованным многими странами в период военных действий.

Крымская война (1853—1856 гг.) потребовала качественно нового, квалифицированного ухода за больными и ранеными. Идея помощи раненым силами сестер милосердия явилась предпосылкой для организации Общества Красного Креста. Основоположителем организации стал гражданин Швейцарии Анри Дюнан. Он был поражен страданиями раненых и деятельностью англичанки Ф. Найтингейл, Н.И. Пирогова и его отряда сестер во время войны. Эмблемой общества стал красный крест на белом полотне (флаг родины Дюнана — белый крест на красном). Судьба не была благосклонна к А. Дюнану — он умер в нищете, так и не прикоснувшись к Нобелевской премии. Инициатором и вдохновителем создания организации выступила Флоренс Найтингейл.

Флоренс Найтингейл родилась 12 мая 1820 г. в аристократической английской семье во Флоренции, где она появилась на свет во время путешествия ее родителей. Образованием дочери занимался отец, он сам учил ее языкам: греческому, латинскому, французскому, немецкому и итальянскому, занимался с ней историей, математикой и философией. [3]

С ранних лет Флоренс была застенчивой и не по годам серьезной девочкой. Идея службы в госпитале пришла совсем неожиданно, как озарение. Она много путешествовала, изучала организацию работы в госпиталях. Ухаживая за своими родными, Флоренс начинает все больше осознавать необходимость специального образования для ухода за больными людьми, хотя общество того времени традиционно считало, что для ухода за больными не нужно никаких знаний — выполнение этих функций входило в обязанности каждой женщины. В 1849 году она посетила Институт диаконис в Кайзерверте (Германия) и возвратилась в Англию с твердым намерением стать сестрой милосердия.

В 1851 году Флоренс против воли родителей едет в Германию в школу для обучения уходу за больными. Через два года она стала управляющей небольшой частной больницей в Лондоне.

В марте 1854 года Англия и Франция объявили войну России. Флоренс собирает отряд медсестер и 5 ноября 1854 г. прибывает на турецкий театр боевых действий. Появление женщин было воспринято врачами с большой неприязнью — медсестрам даже запретили входить в палаты.

Мисс Найтингейл и медсестры принялись за титанический труд: чистили бараки, устраивали печи, организовывали горячее питание, обмывали и перевязывали раненых, ухаживали за больными. Флоренс приводили в отчаяние случаи аморального поведения и пьянства медсестер, которых она была вынуждена отправлять домой. После 8 часов вечера мисс Найтингейл запретила всем женщинам входить в палаты, в ночные часы уход обеспечивали выздоравливающие солдаты. Каждую ночь она сама делала обходы, проверяя качество ухода за самыми тяжелыми больными. Так родился образ

женщины с лампадой в руке — символ милосердия и сестринского дела.

Последовательное проведение в жизнь принципов санитарии и ухода за ранеными принесло свои результаты: менее чем за шесть месяцев смертность в лазаретах снизилась с 42 до 2,2%.

В своей книге «Записки о госпиталях» Ф. Найтингейл показала связь санитарной науки с организацией госпитального дела.

Вся жизнь этой замечательной женщины была посвящена развитию сестринского дела. А когда в 1855 году Флоренс заболела крымской лихорадкой, то о здоровье женщины-легенды беспокоилась вся страна, включая королеву Викторию.

В конце 1856 года Флоренс вернулась в Англию и организовала сбор пожертвований с целью создания школы для подготовки сестер милосердия. В 1860 году она открыла в Лондоне в госпитале первую современную сестринскую школу нового типа. Созданная мисс Найтингейл система подготовки медсестер послужила основой современного преподавания сестринского дела во всем мире; ее школа фактически стала моделью подготовки управленческого и педагогического звена сестринского персонала. [2]

В своей книге «Записки об уходе» (1860 г.) она впервые:

- выделила две области в сестринском деле — уход за больными и уход за здоровыми;
- дала определение сестринского дела;
- показала отличие сестринского дела от врачебного;
- провела анализ влияния санитарно-гигиенических факторов на состояние здоровья.

Вторая половина XIX века — возникновение сестринского дела как профессии. С этого времени можно говорить о разделе медицины гипургии — «уходе за больным».

В 1883 году Ф. Найтингейл была награждена Королевским Красным Крестом, а в 1907-м — орденом «За заслуги».

В 1901 г. Ф. Найтингейл ослепла. Умерла она в один год с А. Дюнаном (1910 г.) и похоронена в кафедральном соборе Святого Павла в Лондоне.

Имя Флоренс Найтингейл стало символом милосердия во всем мире. Всю свою жизнь она посвятила служению сестринскому делу. Благодаря этой женщине был поднят престиж профессии медицинской сестры, сестринское дело определено как наука и одновременно искусство, требующее определенной специальной подготовки. В Лондоне ей воздвигнут памятник.

В 1912 году Лига Международного Красного Креста и Красного Полумесяца учредила медаль имени Флоренс Найтингейл — до сих пор самую почетную и высшую награду для сестер милосердия во всем мире. Этой медалью награждают лучших сестер в день рождения Ф. Найтингейл. Первые медали в нашей стране были присуждены двум участницам Великой Отечественной

войны: Герою Советского Союза фельдшеру Левченко Ирине Николаевне и хирургической сестре Савченко Лидии Филипповне. [5]

Обязательство Ф. Найтингейл дают выпускники медицинских колледжей и училищ. Выпускники медицинских ВУЗов принимают присягу врача России.

Я торжественно перед Богом и в присутствии этого собрания даю обязательство:

провести мою жизнь в чистоте и верно служить моей профессии. Я буду воздерживаться от всего, что влечёт за собой вред и гибель, и не стану брать или сознательно давать вредоносное лекарство. Я сделаю все, что в моих силах, чтобы поддержать и возвысить уровень моей профессии, а также обещаю держать в тайне все личные вопросы, относящиеся к моему ведению, и семейные обстоятельства пациентов, ставшие мне известными в ходе моей практики.

С верностью я стану стремиться помогать врачу в его работе и посвящу себя благополучию тех, кто доверился моей заботе.

Литература

1. Камынина, Н. Н. *Теория сестринского дела. Учебник* / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
2. *Карманный справочник медицинской сестры* / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2015. - 672 с.
3. Обуховец, Т. П. *Основы сестринского дела* / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2013. - 768 с.
4. Обуховец, Т.П. *Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие* / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2016. - 403 с.
5. *Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник*. - М.: Academia, 2014. - 272 с.

ДЕЛИГНИФИКАЦИЯ ОЗОНОМ ДРЕВЕСИНЫ СОСНЫ И ОСИНЫ

Мамлеева Надежда Алексеевна

Лунин Валерий Васильевич

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Химический факультет (Россия)

Аннотация. Представлены результаты изучения поглощения озона древесиной осины и сосны, определению, содержания ЛГ и целлюлозы в озонированных образцах древесины, приведены результаты анализа состава водорастворимых продуктов озонирования методом ВЭЖХ.

Показано, что при озонировании в одинаковых условиях степень делигнификации древесины осины составляет 55%, а древесины сосны – 38%. Отмечено, уменьшение степени полимеризации целлюлозы из озонированной древесины, наиболее выраженное для древесины сосны. Сделан вывод, что причиной наблюдаемого различия являются особенности пористой структуры лиственной и хвойной древесины.

Ключевые слова: древесина осины и сосны, озон, делигнификация.

Удаление лигнина (ЛГ) непосредственно из структуры растительного полимера позволяет увеличить доступность целлюлозы, – материала, наиболее ценного для последующей переработки в сахара и спирты [1-3]. Среди достоинств озона как делигнифицирующего агента по отношению к биомассе отмечают отсутствие токсичных продуктов разложения, а также селективность O_3 по отношению к ЛГ, тогда как другие компоненты биомассы (целлюлоза и гемицеллюлозы) относительно устойчивы к воздействию озона [4,5].

Для проведения эффективной делигнификации биомассы озоном необходимо присутствие воды в образце, роль которой в этом процессе обсуждается многими авторами [6-8]. Показано [7,8], что оптимальное значение содержания воды, когда озонирование наиболее эффективно, для древесины сосны находится при 60-63%, а для древесины осины – при 55-60%. Целлюлозосодержащие материалы из озонированной древесины осины и сосны исследованы многими методами: ИК-, КР-, УФ- спектроскопии, рентгеновской дифракции [4,5,7,9,10], методом термического анализа, совмещенного с масс-спектрами продуктов пиролиза [11], проведено тестирование ЦМ в

реакции ферментативного гидролиза в сахара [12], определены молекулярно-массовое распределение и степень полимеризации (СП) целлюлозы из озонированной древесины [4,5], методом ВЭЖХ проанализированы водорастворимые продукты озонирования древесины [5,8].

Цель данной работы: сопоставить результаты изучения свойств древесины осины и сосны, озонированных в условиях оптимального для этих материалов содержания воды, проанализировать эффективность делигнификации этих лигноцеллюлозных материалов с учетом основных характеристик поглощения озона. Для решения этой задачи в работе приведены данные по поглощению озона, содержанию ЛГ и целлюлозы в озонированных образцах, представлены результаты изучения методом ВЭЖХ состава водорастворимых продуктов озонирования древесины осины и сосны.

Экспериментальная часть

Исследовали опилки древесины осины (*Populus tremula*) и сосны (*Pinus silvestris*) с размерами частиц: от 0,315 до 0,63 мм с содержанием воды (moisture content -MC) 55-60% (осина) 60-65% (сосна) относительно массы абсолютно-сухой древесины (а.с.д.).

Озонирование образцов проводили в проточной системе в термостатированном ($t = 25^\circ\text{C}$) реакторе с неподвижным слоем. Озон - кислородную смесь с концентрацией озона 80-90 мг/л пропускали через реактор при скорости потока 4,4 л/ч. По окончании опыта генерацию озона (озонатор Медозон 03/05.) прекращали, систему продували кислородом. Непрореагировавший озон разлагался в каталитическом патроне с катализатором на выходе из системы. Концентрацию озона определяли фотометрически с помощью озонметра Медозон 254 /3. Чтобы оценить потери озона проводили «холостой» опыт. В качестве образца для этого опыта использовали образец озонированной древесины той же массы и объема, что и исследуемый образец. Критерием окончания реакции считали совпадение концентрации озона на выходе из реактора в холостом опыте и в опыте с образцом.

Текущее значение расхода озона рассчитывали из кинетических кривых зависимости концентрации озона по уравнению (1).

$$_{\text{abs}}(t) = U \int_0^t (C_t^* - C_t^{\square}) dt \quad (1),$$

где U - скорость потока газовой смеси (л/с),

C_t и C_t^* - текущие значения концентрации озона (моль/л) на выходе из реактора с исследуемым образцом, и в холостом опыте, соответственно.

Степень превращения озона рассчитана в предположении, что количество озона, вышедшего из реактора в холостом опыте $Q_o(t)$, соответствует количеству озона, выходящему из реактора в отсутствие реакций.

$$\alpha(t) = \frac{Q_{abs}(t)}{Q_0(t)} \times 100\% \quad (2),$$

$$Q_0(t) = U \int_0^t C_t^* dt \quad (3).$$

Текущее значение удельного расхода $Q_{abs}(t)$ озона рассчитано по уравнению (4).

$$Q_r(t) = \frac{Q_{abs}(t)}{m_{a.c.d.}} \quad (4),$$

где $m_{a.c.d.}$ - масса а.с.д. образца.

Количество кислотонерастворимого лигнина (КНРЛ) и кислоторастворимого лигнина (КРЛ) в исходном образце и образцах озонированной древесины определяли по методике [13]. Общее количество ЛГ в исходном образце (ЛГо) и количество остаточного ЛГ в ЦМ определяли как сумму КНРЛ и КРЛ. Степень делигнификации (СД) древесины при озонировании определяли из соотношения

$$СД (\%) = (ЛГо - ЛГо_{оз}) \times 100 / ЛГо.$$

Количество молей озона (A , моль O_3 /моль ФПЕ), пошедшее на окисление фенилпропановой единицы ЛГ (ФПЕ), рассчитано из соотношения

$$A = Q_r / (ЛГо - ЛГо_{оз}) / M_{ФПЕ},$$

где $M_{ФПЕ}$ - молярная масса гваяцилпропановой единицы (170 г/моль) лигнина сосны или 200 г/моль для лигнина осины.

Методики получения целлюлозы, определение содержания целлюлозы в ЦМ и степени полимеризации описаны в [4].

Анализ водорастворимых продуктов озонирования выполняли на жидкостном хроматографе Agilent 1100 с УФ - детектором (195 нм) и колонкой Rezex ROA. Подвижная фаза – 0,005 М H_2SO_4 , температура - 65°C; скорость потока - 0,5 мл/ мин.

Результаты и обсуждение

Кинетические кривые удельного поглощения озона в пяти опытах приведены на рисунке 1. Точками отмечены значения удельного поглощения озона (Q_r), соответствующие окончанию обработки озоном. Скорость поглощения озона (определяемая по наклону касательной к кривой поглощения) в области Q_r 0-1,5 ммоль/г максимальна; в ходе озонирования заметно уменьшается. Уменьшение скорости поглощения озона отмечали в работах [7,4] и объясняли тем, что в ходе озонирования в реакции с озоном включаются менее реакционно-способные группы. Этим объясняется и уменьшение степени превращения озона (кривая б рисунка 1).

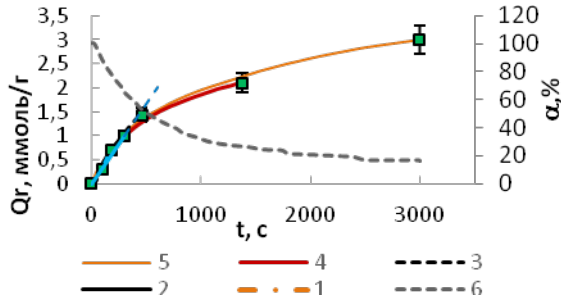


Рис.1. Кинетические кривые удельного поглощения (1-5) и степени превращения озона (6) при озонировании древесины сосны. Продолжительность озонирования: (1) 100 с, (2) 200 с, (3) 450 с, (4) 1400с, (5) 3400 с.

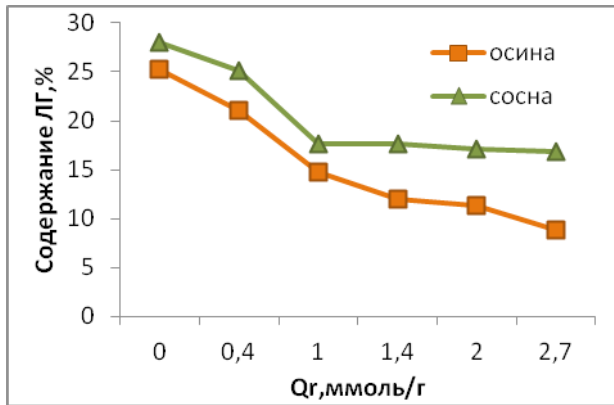
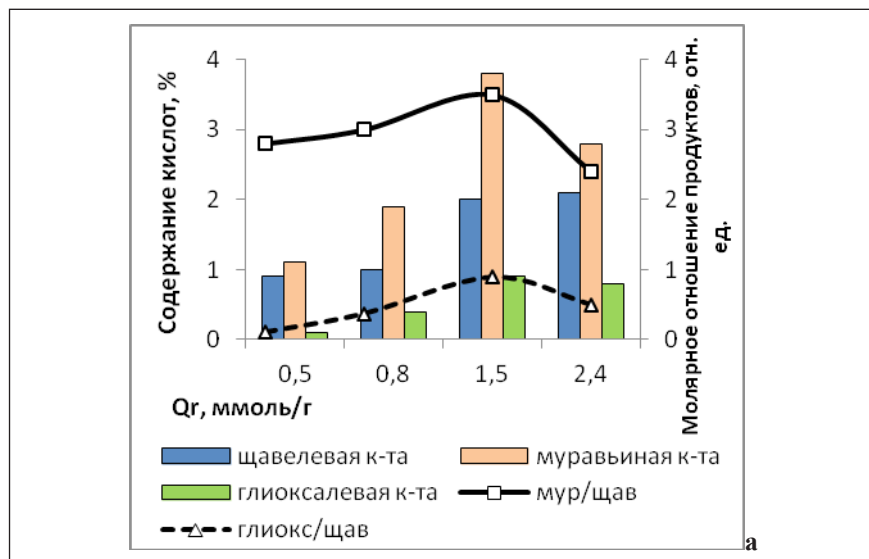


Рис. 2. Зависимость содержания ЛГ от удельного поглощения озона для образцов осины (1) и сосны (2).

Аналогичная серия эксперимента проведена для древесины осины, состав и структура которой существенно отличается от хвойной древесины [14].

На рисунке 2 представлена зависимость содержания ЛГ от удельного поглощения озона для образцов осины и сосны. Из рисунка видно, что при поглощении первых 1,5 ммоль озона на грамм абсолютно-сухого образца содержание ЛГ в озонированных образцах уменьшается линейно. В этой области Q_г рисунка 1 также наблюдается линейный участок. При более продолжительном озонировании удельное поглощение озона отклоняется от линейности, а зависимость содержания остаточного ЛГ от Q_г на рисунке 2 свидетельствует о том, что деструкция ЛГ озоном становится менее эффективной. Сопоставление кривых 1 и 2 рисунка 2 показывает, что при одинаковых значениях Q_г в озонированных образцах древесины осины содержание остаточного ЛГ меньше, чем в образцах древесины сосны. Степень делигнификации (СД) древесины осины при Q_г = 1,5 ммоль/г составляет 55%, древесины сосны – 38%.

Данные хроматографического анализа контактных растворов озонированных образцов показывают присутствие кислот - муравьиной, щавелевой и глиоксальной (Рис.3). Эти соединения являются продуктами озонлиза фенольных соединений [15], а в данном случае – лигнина, присутствующего в древесине.



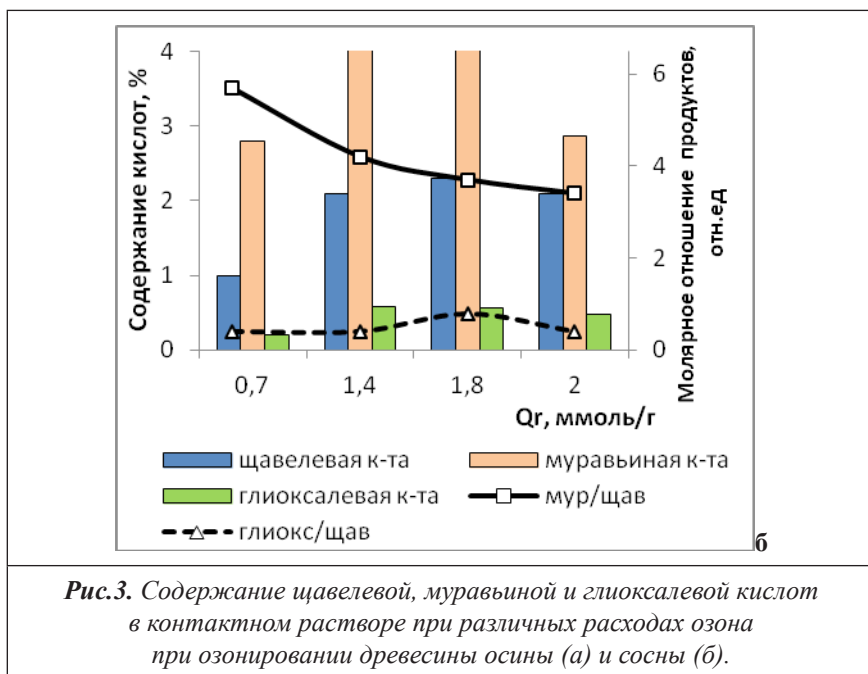


Рис.3. Содержание щавелевой, муравьиной и глиоксалевой кислот в контактном растворе при различных расходах озона при озонировании древесины осины (а) и сосны (б).

С увеличением Q_r в обоих случаях количество кислот возрастает и при Q_r 1,5 ммоль/г составляет около 7% относительно массы а.с.д. древесины. При более высоких значениях Q_r содержание кислот снижается вследствие окисления озоном до H_2O и CO_2 .

Данные по содержанию кислот в контактном растворе также представлены как зависимость молярного содержания муравьиной и глиоксалевой кислот относительно молярного содержания щавелевой кислоты от удельного поглощения озона. Изменение молярного состава кислот объясняется сочетанием двух процессов - образованием кислот при окислении ЛГ озоном и их последующим окислением озоном. Глиоксалева кислота окисляется в щавелевую кислоту, а муравьиная и щавелевая кислоты окисляются до CO_2 и H_2O [16].

Наиболее устойчивой к действию озона является щавелевая кислота. Значение константы скорости реакции с озоном уменьшается в ряду: муравьиная кислота – глиоксалева кислота – щавелевая кислота [16,17], поэтому значение молярного содержания двух других кислот относительно щавелевой с увеличением удельного поглощения озона до 2 ммоль/г уменьшается.

Наблюдаемые на рисунках 3а и 3б различия (больше содержание муровой и щавелевой кислот и меньше содержание глиоксальной кислоты у сосны), объясняются разным строением лигнинов хвойной и лиственной древесины. В таблице приведены основные характеристики исходных, а также озонированных образцов осины и сосны при удельном поглощении озона $1,5 \pm 0,2$ ммоль/г - значениях, соответствующем наиболее эффективной делигнификации обоих видов биомассы.

Таблица 1. Удельная поверхность образцов ($S_{уд}$), содержание лигнина в них (ЛГ, %), степень делигнификации (СД, %), содержание целлюлозы (ЦЛ, %) и степень её полимеризации (СП, %), выход растворимых продуктов и степень превращения озона (α , %), количество молей озона (A , моль O_3 /моль ФПЕ), израсходованное на окисление фенилпропановой единицы ЛГ (ФПЕ)

Древесина		$S_{уд}, м^2/г$ [18]	ЛГ, %	СД, %	ЦЛ, % [4,5]	СП [4,5]	α , %	A , моль O_3 / моль ФПЕ
Осина	Исходная	45 ± 2	25,3	-	46	700		-
	Озонир.	-	11,3	55	50	620	45	2,1
Сосна	Исходная	85 ± 4	28,0	-	49	760		-
	Озонир.	-	17,6	38	57	620	55	2,4

Таблица 1 показывает, что, помимо разрушения ЛГ, озонирование древесины осины и сосны приводит к возрастанию содержания целлюлозы в ЦМ, полученном после озонирования. Степень полимеризации (СП) целлюлозы падает в обоих случаях, причем для древесины сосны этот эффект больше, так как СП целлюлозы в исходной древесине сосны выше, чем у осины.

Расчет количества молей озона (A), пошедшее на окисление фенилпропановой единицы ЛГ, рассчитанное в предположении, что на первоначальном этапе озонирования озон реагирует только с ЛГ, показывает, что для осины A составило 2,1 моль O_3 /моль ФПЕ, а для древесины сосны $A=2,4$ моль O_3 /моль ФПЕ (Таблица 1). Тот факт, что при более высоком значении A степень делигнификации древесины сосны меньше, указывает на наличие и другого процесса, на который расходуется озон, но который не приводит к уменьшению содержания ЛГ. В работе [10] отмечено, что при озонной делигнификации древесины сосны на внешней поверхности биоматериала происходят реакции с участием радикалов. Вследствие этого разрушение ЛГ по схеме озонлиза комбинируется со свободно - радикальными реакциями,

которые приводят к конденсации и полимеризации ароматических структур ЛЖМ, что, в целом негативно сказывается на эффективности делигнификации. В случае осины эти процессы также идут, однако, из-за широкопористой структуры этого материала и обусловленной этим более доступной внутренней поверхности пор их роль относительно ниже. Видимо, этим обусловлено и более низкое значение степени превращения озона для осины (Таблица 1.)

На рисунке 4 приведены микрофотографии хвойной и лиственной древесины из работы [18], которые демонстрируют особенности пористой структуры этих видов биомассы.

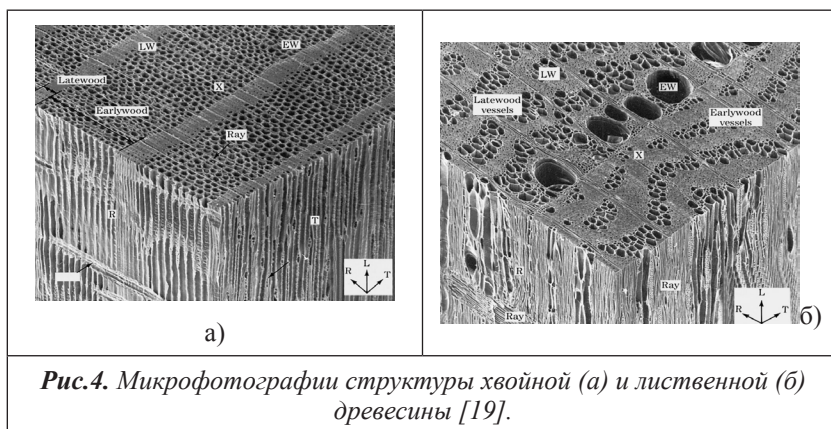


Рис.4. Микрофотографии структуры хвойной (а) и лиственной (б) древесины [19].

Широкопористая структура древесины осины обеспечивает доступность внутренней поверхности пор для реагента. В результате, на первых этапах озонирования окислительная деструкция ЛГ осины сопровождается последующими реакциями озона с продуктами озонлиза ЛГ. Этим объясняются различия в представленных выше данных по составу кислот для древесины осины и сосны рисунка 3.

Таким образом, анализ данных по поглощению озона и делигнификации древесины осины и сосны показывает, что при одинаковых условиях обработки озоном делигнификация древесины осины протекает более эффективно. Основной причиной наблюдаемого различия является разное строение пористой структуры исследованных растительных субстратов.

Список литературы

1. Li C., Wang L., Chen Z., Li Y., Wang R., Luo X., Cai G., Li Y., Yu Q., Lu J. // *Bioresour. Technol.* 2015. V.183.N1. Pp. 240-247.

2. Travaini R. Martín-Juárez J., Lorenzo-Hernando A., Bolado-Rodriges S. *Biores. Technol.*, 2016. V. 199. N1. Pp. 2-10.

3. Ben'ko E.M., Manisova O.R., Lunin V.V. 2017. *Russ. J. Phys. Chem. A*. V.91. N7. Pp.1190-1196.

4. Mamleeva. N. A., Autlov S. A.; Bazarnova N.G, Lunin V.V. *Russ. J. Bioorg. Chem.* 2016. V.42.N7.Pp. 694-699.

5. Мамлеева Н.А., Харланов А.Н., Чухчин Д.Г., Базарнова Н.Г., Лунин В.В. *Химия растительного сырья*, 2019. №1, с.85-94

6. Yu Z., Jameel H., Chang H., Park S. *Biores. Technol.* 2011. V.102. Pp. 9083–9089.

7. Mamleeva N.A., Babayeva N.A., Kharlanov A.N., Lunin V.V. 2019. *Russ. J. Phys. Chem. A*, 93(1): 37-42.

8. Мамлеева Н. А. , Кустов А. Л., Лунин В. В. *Ж. физ. имии*, 2018, Т. 92, № 9, с. 1402–1408.

9. Мамлеева Н.А., Харланов А.Н., Лунин В.В. *Ж. физ. химии*, 2019. т 93, №12, с.1901-1906.

Mamleeva N.A., Kharlanov A.N., Lunin V.V. в сб. *Materials of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration" - Reports in English . Scientific publishing house Infinity Beijing, China, 2019. V.2, p.193-199.*

11. Мамлеева Н.А., Шумянцев А.В., Чухчин Д.Г., Лунин В.В.

в сборнике *Материалы VIII Международной конференции "Физикохимия растительных полимеров" 1-5 июля 2019, Издательский дом Булатова г. Архангельск, том 1, с.240-245.*

12. Ben'ko E.M., Chukhchin D.G., Lunin V.V. *Russ. J. Phys. Chem. A*. 2017. V.91 N 11. P.2092-2097.

13. Оболенская А.В., Ельницкая З.П., Леонович А.А. *Лабораторные работы по химии древесины и целлюлозы. М., Экология.* 1991.-320 с.

14. Holladay J.E., Bozell J.J., White J.F., Johnson D. *Top Value-Added Chemicals from Biomass. Volume II—Results of Screening for Potential Candidates from Biorefinery Lignin.* Oct. 2007.

15. Bailey, P.S. *Ozonation of Aromatic Compounds. in Ozonation in Organic Chemistry. Vol. 2. Nonolefinic compounds. Acad. Press, New York.* 1982. Pp. 31-37.

16. Schöne L., Herrmann H. *Atmos. Chem. Phys.* 2014. V.14. Pp. 4503-4514.

17. Razumovsky S.D., Zaikov G.E. *Ozone and its reactions with organic compounds. Kinetics and mechanism. Amsterdam. The Netherlands. Elsevier.* 1984.

18. Мамлеева Н.А., Лунин В.В. *Ж. физ. химии*, 2016. том 90, № 3, с.456-465

19. <http://www.bibliotekar.ru/materialovedenie/4.htm>

**КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ
«СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ» КАК НАУКИ
A BRIEF HISTORICAL OVERVIEW OF THE HISTORY
OF "RESISTANCE OF MATERIALS" AS A SCIENCE**

Евлахова Елена Юрьевна

Железняков Владимир Александрович

Поляков Антон Дмитриевич

Мелихов Денис Николаевич

магистранты

Донской государственный технический университет

Ростов-на-Дону,

Россия

***Аннотация.** В данной обзорной статье представлена историческая справка о деятельности учёных со времён античности до наших дней. Произведён анализ их деятельности в сфере развития науки о сопротивлении материалов. В актуальности проблемы не стоит сомневаться, так как при проектировании сооружений и машин инженеру приходится выбирать материал и поперечные размеры для каждого элемента конструкции так, чтобы он вполне надёжно, без риска разрушиться или исказить свою форму, сопротивляясь действию внешних сил, передающихся на него от соседних частей конструкции, т.е. чтобы была обеспечена нормальная работа этого элемента. Основания для правильного решения этой задачи даёт инженеру наука о сопротивлении материалов.*

***Abstract.** This review article presents historical information about the activities of scientists from antiquity to the present day. The analysis of their activity in the field of development of science about resistance of materials is made. The relevance of the problem should not be doubted, since in the design of structures and machines, the engineer has to choose the material and transverse dimensions for each element of the structure so that it is quite reliable, without the risk of collapse or distort its shape, resisting the action of external forces transmitted to it from neighboring parts of the structure, i.e., to ensure the normal operation of this element. The basis for the correct solution of this problem gives the engineer the science of the resistance of materials.*

Ключевые слова: *сопротивление материалов; работа конструкций; жёсткость; устойчивость; пластичность; наука.*

Key words: *resistance of materials; work of structures; rigidity; stability; plasticity; science.*

Эта наука изучает поведение различных материалов при действии на них сил и указывает, как подобрать для каждого элемента конструкции надлежащий материал и поперечные размеры, при условии полной надежности работы и наибольшей конструкции.

Иногда приходится иметь видоизмененную задачу – проверять достаточность уже запроектированных или существующих конструкций. Требования надежности и наибольшей экономии противоречат друг другу. Первое обычно ведет к увеличению расхода материала, второе же требует снижения этих расходов. Это противоречие является важнейшим элементом научной методики, обуславливающей развитие сопротивления материалов.

Часто наступает момент, когда существующие материалы и методы проверки прочности не в состоянии удовлетворить потребностям практики, стоящих на очереди решения новых задач (больших скоростей в технике, ракетостроении, перекрытии больших пролетов и др.) Тогда начинаются поиски новых материалов, исследования их свойств, улучшения и создания новых методов расчета и проектирования.

Прогресс науки о сопротивлении материалов должен поспевать за общим прогрессом техники. В некоторых случаях инженеру, помимо основных требований надежности и наибольшей экономии, приходится при изготовлении конструкции удовлетворять и другим условиям. Например, требованиям быстроты постройки (при восстановлении разрушенных сооружений), минимального веса (при конструировании самолетов) и т.п. Эти обстоятельства также отражаются на выборе размеров и форм частей конструкции. Коротко можно сформулировать определение науки о сопротивлении материалов следующим образом:

Сопротивление материалов [1, с. 37] есть наука, изучающая деформации упругих тел под действием внешних сил с целью установления элементарных расчетных приемов для использования прочности, жесткости и устойчивости элементов конструкций и сооружений.

Уже в те отдаленные времена, когда людям пришлось заняться строительством, они убедились в необходимости располагать сведениями о сопротивлении материалов, на основе которых можно было бы познать надежные размеры частей сооружений. Еще в древней Греции был внесен крупный вклад в дело развития строительного искусства. Они разработали статику, лежащую в основе механики материалов. Архимед в 287-212г. до н.э. дал строгое доказательство условий равновесия рычага и указал методы отыска-

ния центров тяжести. Широкий размах получило строительство у римлян не только домов и храмов, но также мостов и фортификационных сооружений. Они очень часто использовали арки (некоторые из них существуют и в настоящее время).

Эпоха возрождения принесла с собой оживленный интерес к науке. Появились отличные мастера в области строительного искусства. Одним из таких представителей эпохи Возрождения явился Леонардо-да-Винчи (1452-1519г.) Он экспериментировал, изучал прочность строительных материалов, исследовал балки на изгиб, а также сопротивления колонн. Он указал, что их несущая способность обратно пропорциональна длине, но находится в прямом отношении к площади их поперечного сечения.

Первые попытки расчета безопасности размеров элементов сооружений аналитическим путем к XVII веку. Раньше обходились без расчетов. Специалисты-ремесленники строили сооружения с большими запасами прочности и, следовательно, с громадной затратой материалов, времени и труда. После многих попыток, сопровождавшихся в ряде случаев катастрофами, создавались более или менее удачные сооружения. Каждое удачное сооружение служило дальнейшим образцом.

XVII век с бурным развитием мирового обмена, великими путешествиями и открытиями в поисках источников сырья и рынков сбыта, поставил вопрос о безопасности мореплавания. При постройке больших кораблей нужны были подпоры, связи и другие устройства больших размеров, чем при постройке обычных судов. Простое копирование не помогало, подпоры ломались, суда разваливались от собственного веса и тонули. Галилео Галилей, великий ученый того времени, руководивший постройкой кораблей в Венецианском арсенале, не мог ограничиться только общением накопленного опыта. Он должен был стать на путь экспериментального изучения прочности брусьев на растяжение, сжатие и изгиб, а затем и теоретического обобщения, результатов опыта. Результаты этих работ Галилей опубликовал в 1638г. в своих «Беседах». Книга Галилея «Две новые науки», выпущенная в 1638 году, обнаруживает его стремления привести известные ему методы анализа напряжений в логическую систему. Она знаменует собой возникновение науки о прочности, т.е. сопротивлении материалов. Выводы, сделанные Галилеем, были весьма не полными и ограниченными, и теория изгиба, используемая в наше время, была создана в XVIII-XIX в.в. Мариоттом, Бюльфингером, Бернулли, Кулоном, Новье, Журавским.

В связи с развитием мореплавания Робертом Гуком были поставлены первые, наиболее полные опыты, по изучению деформаций. В 1660 году он установил, он установил, а в 1678 году опубликовал основной закон деформации упругих тел [2, с. 592]. Сущность этого закона состоит в том, что уд-

линия этого закона состоит в том, что удлинения пропорциональны их нагрузкам – положение, в дальнейшем уточненное, являющееся основой теории сопротивления материалов. Объяснение физической сущности свойств упругости Гук не дал.

Экспериментальные и теоретические исследования Галилея и Гука в области растяжения и изгиба продолжил и уточнил Мариотт.

Развитие прогрессивного в то время капиталистического способа производства нуждалось также в горной и металлургической промышленности и требовало развитие всех отраслей науки. Разработка проблем выдвинутых новым общественным строем привела в этот период к расцвету точных наук, связанными с именами Декарта, Ньютона, Лейбница, Даламбера, членов Российской Академии наук - М. В. Ломоносова, О. В. Германа, Эйлера, Бернелли. Первые русские работы, относящиеся к сопротивлению материалов, были выполнены в середине 18 столетия академиками Ломоносовым и Эйлером.

Ломоносову принадлежит «рассуждение о твердости и жидкости тел», в котором он открывает всеобщий закон сохранения материи. Ему также принадлежат ценные мысли о сущности свойства упругости, изложенные в работе «Попытка теории упругой силы воздуха». Ломоносов создал также приборы для испытания материалов - «инструмент для раздавливания и сжимания тел» и «прибор для исследования твердости камней и стекол».

Современник Ломоносова Эйлер, швейцарец по происхождению, жил, творил и умер в России. В числе многих он написал и создал работы «о распространении удара», «об устойчивости сжатых стержней», «о конечных колебаниях стержней».

В начале 19 века особое развитие науки о сопротивлении материалов получило во Франции, где была создана политехническая школа, внесшая большой вклад в науку. Навье, один из руководителей этой школы, опубликовал в 1826 году первый курс сопротивления материалов, обобщивший все полученные ранее результаты и внесший еще ряд ценных положений. К этому времени отнесено опубликование трудов Лагерьема, создавшего испытательную машину на растяжение.

Большой вклад вносит в этот период Сен-Венан в математическую упругость. Он первым исследовал точность рассуждений, лежащих в основе теории изгиба.

Особенно мощным толчком к развитию теоретических и экспериментальных исследований в области сопротивления материалов явилось широкое развитие строительства железных дорог и мостов в 19 веке. В 1824 году в связи со строительством ряда висячих мостов под руководством Ляме была создана и применена первая русская машина по испытанию материалов.

В 20-х годах 19 века в Петербургском институте инженеров путей сообщения впервые было введено в России преподавание сопротивления материалов.

В 1855 году опубликованы выдающиеся работы русского инженера Д. И. Журавского, впервые в мире открывшего касательные напряжения при изгибе и разработавшего их теорию. Журавский проектировал и производил работы по строительству моста через реку Веребье (9 пролетов $L=54\text{м}$, с проезжей частью над горизонтом воды $b=51\text{м}$). В конструкции этого моста Журавский пользовался деревянными балками, а также фермами.

Материал оказывал весьма слабое сопротивление продольному срезыванию вдоль волокон и Журавский сделал заключение, что касательные напряжения имеют большое значение.

В Петербургском институте инженеров путей сообщения в 1853 году под руководством профессора П. И. Садко создана первая в России, одна из лучших в мире, механическая лаборатория, ставшая центром исследования прочности [3, с. 102] и образцом для создания ряда других лабораторий. В 1873 году эта лаборатория переходит в ведение русского инженера и ученого Н. А. Белелюбского. Он первый применил в мостостроении литое железо и разработал его сортамент. Ему также принадлежит разработка теории косых (главных) напряжений при изгибе (1890 г.) и первого русского курса строительной механики (1885 г.). Белелюбский Н. А. создал первую научную школу по изучению механических свойств материалов.

В 1895 году А. Г. Гагарин создал замечательную машину, получившую в 1905 году премию на международной выставке и применяемую до сих пор.

Широко известны работы Ф. С. Ясинского по исследованию продольного изгиба в упругой и особенно пластичной стадиях.

Большую известность получили работы С. П. Тимошенко, давшего ряд приближенных методов решения важнейших задач прикладной теории упругости и создавшего в 1914-1916 годах курсы сопротивления материалов и теории упругости.

К началу 20 века были созданы основы учения о сопротивлении материалов и теории упругости. Усложнение расчетных схем привело к необходимости тщательной экспериментальной проверке аналитических решений в области сопротивления материалов.

Ярчайшей страницей в отечественной и мировой науке является советский этап в развитии механики твердого деформируемого тела. Основное направление в развитии сопротивления материалов в этот период характеризуется широким приспособлением и применением к расчетам деталей машин работ из области теории упругости [4, с. 327] и строительной механики. Эти работы получили развитие благодаря трудам многих научных работников и инженеров в связи с расширением и совершенствованием математического аппарата и уточнением представлений о физико-механических свойствах материалов.

Серьезный вклад в дело совершенствования сопротивления материалов и методов расчета на прочность, жесткость и устойчивость внесен рядом известных отечественных ученых (А. Н. Динник, М. М. Филоненко-Бородич, Н. И. Безухов, Е. В. Бернштейн, А. А. Илюшин, В. З. Власов и другие).

Большие успехи достигнуты и в экспериментальном изучении физико-механических свойств материалов. Следует отметить лаборатории П. К. Худякова, И. П. Прокофиева, ЦНИИТ МАШ, ЦИАМ АН СССР по исследованию материалов, применяемых в сельскохозяйственном машиностроении. Разработаны новые методы испытаний материалов, определения деформации и напряжений, исследования их распределения.

Советским ученым принадлежит честь создания целой области науки о сопротивлении материалов – теории сложной изгибо-крутильной деформации стержней и оболочек.

Законченную теорию расчета на прочность, устойчивость и колебания тонкостенных стержней и оболочек дал В. З. Власов, А. А. Уманским разработаны методы расчета тонкостенных стержней с замкнутым контуром поперечного сечения и с криволинейной осью. Теорию сложных деформаций стержней и оболочек продолжают развивать другие советские ученые.

Безусловно, как во всякой науке, в сопротивлении материалов имеется неисчерпаемое количество еще не решенных вопросов, нерешенных задач, решение которых совместных усилий ученых всех стран.

Список литературы

1. *Феодосьев В.И. Сопротивление материалов: Учеб. для вузов. - 10-е издание, перераб. и доп. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1999.*
2. *Беляев Н.М. Сопротивление материалов: - 14-е издание. - М.: Изд-во "Наука", 1965.*
3. *Партон В.З. Механика разрушения: От теории к практике.-М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. (Пробл. науки и техн. прогресса).-ISBN 5-02-014287-5*
4. *Л.М.Качанов. Основы механики разрушения, Главная редакция физико-математической литературы изд-ва "Наука", 1974*

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 20 декабря 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 24.12.2019 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 41,4. ираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

