



**НАУЧНЫЙ
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ**



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2(110)-2020



Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 2 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450000, Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А. В. Рудая Лонгитюдный метод в применении и разработке программ в области развития сельского хозяйства регионов	4
Э. Ж. Бальчиндоржиев Проблемы и перспективы социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия	6
М. Г. Тадевосян Информационные учетно-аналитические инструменты составления финансовой отчетности и оценки финансового состояния организации	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
О. М. Латынцева Развитие познавательной деятельности детей раннего возраста через детское экспериментирование	11
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А. А. Яковлев Проблемы реализации кадровой политики в органах местного самоуправления и пути их решения	14
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
К. А. Колесников Взаимодействие государства с иностранными юридическими лицами в рамках гражданско-правовых отношений	16
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
В. С. Голубева Разработка упражнений для обучения учащихся распознаванию приемов манипуляции в рекламных текстах	19
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева Учебная нагрузка как фактор, провоцирующий психосоматические расстройства у школьников	23
ТЕОЛОГИЯ	
М. И. Нурасмагомедов Безмазхабность в исламе	26
АРХИТЕКТУРА	
С. Е. Тлустая, В. Е. Федорков Дизайн архитектурной среды существующих дворовых территорий города Владивостока	29
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Р. М. Тотуркулов, Т. Н. Жильникова Анализ методов монтажа металлических конструкций	32

Лонгитюдный метод в применении и разработке программ в области развития сельского хозяйства регионов

Рудая Алена Владимировна

магистрант

Институт экономики, управления и природопользования Сибирского Федерального университета

Одной из ключевых проблем социально-экономического развития в современном мире становятся возрастающие масштабы пространственной социально-экономической дифференциации, усиление социально-экономического неравенства в развитии территорий.

Данные тенденции прослеживаются на различных территориальных уровнях: стран, регионов и муниципальных образований. Усиливающиеся в настоящее время экономическое неравенство и социально – экономическая дифференциация регионов в России – это, несомненно, серьезная хроническая проблема, при этом она характеризуется невиданными в практике зарубежных федераций межрегиональными контрастами, очень существенной неравномерностью современного развития российских регионов. Зачастую межрегиональные различия настолько существенны, что отстающим субъектам Российской Федерации потребуются даже не десятки, а сотни лет, чтобы достичь уровня современных развитых российских регионов.

С одной стороны, эти процессы имеют объективные основания, связанные с факторами природно-географического характера и сложившимся уровнем концентрации экономической активности территорий. С другой стороны, нарастание экономического неравенства и асимметрии социально-экономического положения регионов обусловлено:

- 1) ресурсным типом экономического развития;
- 2) разрывом сложившихся межрегиональных связей внутри страны при переходе к рыночным отношениям;
- 3) динамикой экономического уплотнения пространства городов-центров федерального, регионального и муниципального уровней, которое проявляется в виде пространственной экспансии крупных городов на сельскую местность и в разрастании городских кварталов на месте прежних пустот

межгородского пространства, в возникновении новых кварталов офисной недвижимости, точечной жилой застройки внутри крупных российских городов и др.

- 4) сохраняющейся в современной России жесткой увязке управления экономическим развитием и административно-территориального деления, которая проявляется, например, в немотивированном ограничении, наложенном на условия создания территорий опережающего развития;

- 5) слабой инфраструктурной обустроенностью территорий [1].

Так в Красноярском крае и расположенных рядом с ним вдоль Енисейского меридиана республиках Хакасия и Тыва можно увидеть увеличивающиеся диспропорции пространственного развития. Они замедляют привлечение инвестиций в условиях рыночного хозяйства, тормозят реализацию масштабных проектов и снижают качество условий для проживания населения.

На сегодняшний день, как нам кажется, существует необходимость в формировании новых подходов к территориальной организации управления социально-экономическим развитием страны в целом и отдельных регионов. Прежде всего необходим пересмотр самого принципа территориальной организации управления социально – экономическим развитием страны, и в первую очередь, его экономической подструктурой – как наиболее быстро меняющейся, динамичной и в современных условиях уже не укладывающейся в рамки границ субъектов Российской Федерации. Зарубежный опыт свидетельствует об эффективности создания трансграничных структур координации экономической деятельности, например, «еврорегионы» и многочисленные ассоциации межмуниципального сотрудничества.

Концепция стратегии пространственного развития РФ рассматривает в качестве одной из задач «повышение степени интегрированности (связности) и сбалансированно-

сти пространства Российской Федерации на основе интенсификации межрегиональных связей, снижения как межрегиональной так и внутри региональной социально-экономической дифференциации» формирование макрорегионов. Однако, готовых и четких рецептов в Стратегии пока нет.

На сегодняшний день особо актуальной темой является экономическая интеграция трех регионов Енисейской Сибири – Красноярский край, республики Хакасия и Тыва. Они объединяют макрорегион «Енисейская экономическая зона» (ЕЭЗ). Существует мнение, что разработка сценариев и моделей экономического объединения этих трех субъектов может выступать, как пилотный проект в целом для всей страны. После успешного моделирования этого проекта мы получим ценный опыт в управлении макрорегионов.

Почему в принципе есть возможность объединения трех субъектов в макрозону? Реализация долгосрочных крупных проектов, таких как строительство дороги Кызыл – Курагино, развитие современного агропромышленного производства и формирование высокотехнологического алюминиевого кластера, возможно с учетом синергетического эффекта, вызванного взаимодополняющей реализацией эффективной экономической специализации каждого региона по – отдельности.

Для обоснования формирования концепции Енисейской экономической зоны необходимы инструменты сравнительного анализа текущего социально-экономического состояния регионов на количественном уровне, а также уровня асимметрии развития и определяющих факторов. Как раз одним из таких инструментов будет являться панельное статистическое исследование.

Также обоснование выбора сценариев

формирования ЕЭЗ должно опираться на современные методы прогнозирования результатов взаимодействия в виде долговременных эффектов интеграции (например, такие, как экономический рост, уменьшение пространственного неравенства, качество жизни, риски), которыми являются экономико-математические модели [2].

Лонгитюд – это объемная панельная выборка, которая показывает изменения нескольких объектов на протяжении длительного времени по нескольким показателям. С помощью лонгитюдного исследования возможно отследить, как модифицируются во времени направления развития объектов в зависимости от различных факторов.

Выделяют следующие преимущества пилотного проекта перед аналогами:

- отражение пространственной социально-экономической дифференциации трех исследуемых регионов, имеющая выраженный специфический характер;

- уделяется внимание распыленному характеру концентрации экономической активности и не высокому уровню обустроенности инфраструктуры;

- всё вышеописанное требует разработки специальных аналитических и прогнозных моделей как инструмента исследования.

В связи с этим, предлагается разработать эконометрические модели на основе формирования лонгитюдных совместных наблюдений по трем регионам по сопоставимой системе показателей.

При этом сформированная статистическая панель может стать основой для проведения мониторинга реализации проекта формирования новых механизмов экономического взаимодействия трех субъектов федерации в рамках ЕЭЗ■

Библиографический список:

1. Шункова А. Э. Особенности регионального развития агропромышленного комплекса в России // Молодой ученый. 2017. №45. С. 218-221;
2. О реализации комплексного инвестиционного проекта "Енисейская Сибирь" на территории Красноярского края [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/550325514>;
3. Валютное регулирование и валютный контроль: учебное пособие [Электронный ресурс] / URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=351507>;
4. Шарков, Ф.И. Правовые основы коммуникации: в рекламе, связях с общественностью, журналистике : учебное пособие / Шарков Ф.И., Захарова В.И. — Москва : Проспект, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-392-19922-8. — URL: <https://book.ru/book/919088> (дата обращения: 11.01.2020). — Текст : электронный;
5. Оселко Н.Э. Пространственное развитие российских городов / Архитектура и время, 2018, № 4 – стр. 23-25;
6. Новиков А. А. Региональное неравенство в социально-экономическом развитии России // Интернет-журнал Науковедение (Москва, 2013), № 1, - стр. 48.

Проблемы и перспективы социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия

Бальчиндоржиев Эрдэни Жаргалович

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации

УДК 332.1

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы социально-экономического развития сельских поселений на примере конкретного сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия. Сельские поселения играют важную роль в успешном социально-экономическом развитии страны. Однако неэффективное использование потенциала сельских поселений формирует проблемы и негативные тенденции в социально-экономическом развитии сельских поселений, снижает их устойчивость. В связи с этим, на конкретном примере определяются перспективы решения проблем социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия посредством определения возможных направлений развития рассматриваемой территории.

Ключевые слова: местное самоуправление, сельские поселения, социально-экономическое развитие, вопросы местного значения, сельское хозяйство.

Особое место в социально-экономическом развитии страны занимают сельские поселения [1, с. 36]. Развитие сельских поселений имеет огромный потенциал, в связи с чем определяется необходимость решения существующих проблем, негативно влияющих на уровень жизни в сельских поселениях и на их развитие в целом, а также определение перспектив социально-экономического развития сельских поселений, способствующих экономическому, демографическому, природному и иному развитию как данных территорий, так и всей страны.

Сельское поселение «Дабатуйское» – муниципальное образование Заиграевского района Республики Бурятия Российской

Федерации [4]. Эффективное социально-экономическое развитие сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия способствует повышению уровня жизни местного населения, позволяет бороться с существующими экономическими, социальными, нравственными и другими серьезными проблемами. Социально-экономическое развитие сельского поселения «Дабатуйское» влияет не только на Заиграевский район, но и на всю Республику Бурятия, а также, разумеется, и на Российскую Федерацию в целом.

В настоящее время среди основных проблем социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия определяются следующие [4]:

- снижение сельскохозяйственного производства, вызванное продолжительными кризисными явлениями в стране;
- снижение уровня жизни в сельском поселении, приводящее к росту миграции местного населения;
- усиление различий социально-экономического развития сельского и городского поселений;
- снижение ресурсной базы сельского поселения, нехватка высококвалифицированных кадров органов местного самоуправления;
- повышенная дифференциация социально-экономического развития сельского поселения;
- слабое развитие инфраструктуры сельского поселения;
- слабое взаимодействие органов местного самоуправления и органов государственной власти;
- несовершенство законодательства по вопросам социально-экономического развития сельских поселений и другие серьезные проблемы.

В связи с существующими проблемами социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия определяется ряд перспективных направлений по их решению, способствующих также социально-экономическому развитию сельских поселений в целом по стране. Среди таковых перспективных направлений определяются следующие:

- необходимость совершенствования государственной политики, методов развития социально-экономических процессов органами местного самоуправления;

- совершенствование действующих и формирование новых государственных программ социально-экономического развития сельских поселений;

- привлечение бизнес-структур и местного населения к определению путей совершенствования социально-экономического развития сельского поселения;

- диверсификация производства с целью развития сельского хозяйства;

- интеграция положительного опыта социально-экономического развития территорий [2, с. 68];

- привлечение молодых, образованных, перспективных специалистов на территорию сельского поселения, увеличение рабочих мест;

- развитие инфраструктуры сельского поселения в соответствии с потребностями местного населения, в том числе повышение качества оказания медицинской помощи, качества образования и т. д.;

- повышение привлекательности территории сельского поселения;

- разработка и реализация стратегий социально-экономического развития сельских поселений, направленных на формирование необходимых условий повышения качества и уровня жизни местного населения, определенных на основании существующего потенциала сельских поселений.

В рамках данного направления для сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия определяется необходимость разработки такой стратегии социально-экономического развития территории, которая определяла

бы собой цели и задачи социально-экономического развития сельского поселения, как на краткосрочный, так и на долгосрочный период. Основными целями данной стратегии должны быть определены:

- создание положительных социально-экономических условий функционирования сельского поселения [3, с. 25];

- снижение миграционного оттока местного населения;

- создание условий занятости местного населения, повышение его качества жизни и другие цели.

Цели стратегии должны определять задачи социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия, среди которых можно выделить:

- повышение доступности получения социальных услуг местным населением;

- оптимизация ведения сельского хозяйства, промышленности, развитие предпринимательства;

- совершенствование демографической ситуации сельского поселения [3, с. 29];

- развитие культурного, социального и экономического потенциала сельского поселения и другие немаловажные задачи.

В целом, стратегия социально-экономического развития сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия должна вбирать в себя ключевые перспективные направления решения проблем социально-экономического развития рассматриваемой территории. Она должна быть направлена на эффективное взаимодействие государственной власти, органов местного самоуправления и местного населения сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия.

В заключении можно отметить, что реализация предложенных мероприятий способствует социально-экономическому развитию сельского поселения «Дабатуйское» Заиграевского района Республики Бурятия, а опыт их осуществления окажет существенное влияние на развитие сельских поселений Российской Федерации в целом ■

Библиографический список:

1. Букреев, Д. П. Основы местного самоуправления / Д.П. Букреев. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 386 с.

2. Зобов, М. В. Пути ускорения социально-экономического развития / М.В. Зобов. – М.: Проспект, 2018. – 284 с.

3. Кузнецов, А. В. Экономическое и социальное развитие местного самоуправления / А.В. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 98 с.

4. Официальный сайт Администрации муниципального образования «Заиграевский район» Республики Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zaigraevo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Информационные учетно-аналитические инструменты составления финансовой отчетности и оценки финансового состояния организации

Тадевосян Мария Георгиевна

Магистр по направлению Экономика, Специальность "Учет, анализ и аудит"

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

г. Новосибирск

Аннотация. Организациям необходимы инновационные решения сбора аналитической достоверной и полной информации для оценки и прогнозирования финансового состояния. Выполнение данной задачи можно достигнуть посредством автоматизации формирования отчетности через процесс мэппирования, построения работы в OLAP-кубах, организация управленческого учета через делегирование ответственности центру затрат.

Ключевые слова: OLAP-куб, финансовая отчетность, полнота, достоверность, мэппирование.

Актуальность данной темы заключается в важности в условиях динамично развивающейся экономике быстрого и адекватного представления информации о процессах и фактах хозяйственной деятельности организации полной и достоверной для оценки и прогнозирования финансового состояния организации, на основании которой будут приниматься управленческие решения пользователями отчетности. Тема методик расчета и прогнозирования финансового состояния на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности сама по себе в научной литературе описана подробно. А вопрос по поводу самой базы для оценки – финансовой отчетности не раскрывается, так как на основе статичной информации, которая составлена с ошибками или на не столько проработанных принципах осмотрительности, можно сделать неверные выводы.

Научная новизна данной статьи обусловлена описанием различных инструментов быстрой актуализации информации финансовой отчетности (бухгалтерской или управленческой), показатели которой отвечают основным требованиям достоверности, полноты, целостности и нейтральности для последующего анализа финансового состояния.

Следует отметить, что на практике для внутренних потребностей оценки и прогнозирования финансового состояния, финансовых потоков и доходов бухгалтерская отчетность использует реже по причине своей статичности и ориентированности информации в ней в большей степени для анализ фискальными органами.

Организациям на данный момент требуются инструменты гибкого, эффективного, быстро анализа больших массивов аналитическо-учетных данных.

Ошибки при формировании и составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности подразделяют на два вида.

Первый вид ошибок – это ошибки, которые допущены в учетной работе непосредственно. Данные из бухгалтерских регистров, которые являются основой формирования бухгалтерской отчетности, в определенном сгруппированном виде уже переносятся в отчетность. Данные ошибки в отчетности обусловлены технической стороной вопроса – при переносе в бухгалтерскую отчетность информации, полученной из данных бухгалтерского учета.

Второй вид ошибок – это ошибки, которые допускаются при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности, – нарушения регламента и процедур формирования отчетности. Именно недопущение этих ошибок следует отслеживать при формировании и составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности. В свою очередь вся совокупность ошибок, допущенных при процедурах формирования отчетности, подразделяется на следующие группы:

1. Ошибки при арифметических расчетах некоторых показателей бухгалтерской отчетности. Даже при условии автоматизированного учета следует проверять правильность расчета показателей отчетности.

2. Упущение по отражение в учете операций по зачету авансов, осуществленных в счет уже совершенных поступлений или отгрузок, а также операций, отражающихся в строках прочие доходы и расходы в свернутом виде, что приводит к недостоверному отражению таких показателей как дебиторская и кредиторская задолженности и искусственному завышению величин прочих доходов и расходов.

Автоматизация сбора отчетности позволит значительно снизить количество и ошибок и сэкономить время, при этом предоставив качественные данные для анализа.

Учетные системы для ведения бухгалтерского и управленческого учетов значительно расширили возможность отражения более правдивой, полной и достоверной информации, включаемой в финансовую отчетность, для более эффективной оценки активов, результатов деятельности и прогнозирования дальнейшего развития организации. Обеспечение сокращения до минимума возникновения многих ошибок при формировании отчетности и ведении непосредственного учета в бухгалтерских регистрах на предприятии возможно посредством автоматизированного формирования.

Для автоматизации прописывается процесс мэппирования — определение соответствия данных между потенциально различными семантиками одного объекта или разных объектов, например, счета бухгалтерского учета связываются с конкретным субконто этих счетов и в дальнейшем определяются как единый элемент и присваивается определенной статье отчетности и из заранее определенного перечня статей разработанной отчетности. Данный способ автоматизированного формирования отчетности является очень гибким и эффективным при трансформации из бухгалтерской отчетности в управленческую.

При автоматизации бухгалтерского учета важно не просто перевести всю бумажную работу в информационную систему учета, основным момент является увеличение эффективность работы бухгалтерии и финансового отдела, улучшение контроля над финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, что в свою очередь увеличит эффективность управления предприятием, и, как следствие, финансовое состояние.

Помимо непосредственной автоматизации данных формирования информации в бухгалтерских регистрах информационных учетных системах, современные крупные организации приходят к необходимости в создании многомерных баз данных, так называемых финансовых кубов.

Финансовый куб (куб OLAP) представляет собой структуру данных, которая обеспечивает возможность быстрого анализа данных за рамками ограничений реляционных баз данных – учетные системы 1С, SAP. Кубы способны отображать и суммировать большие объемы данных, также предоставляя пользователям доступ к любым точкам данных с возможностью поиска. Таким образом, данные могут быть сведены в виде среза, что позволяет обрабатывать широчайший спектр вопросов, относящихся к сфере интереса пользователя.

Эффективность анализа финансового состояния предприятия и качество принятых на его основе управленческих решений относительно, например, прогнозирования дальнейшей деятельности, непосредственно зависит от полноты, достоверности и качества информации бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Сокращение до минимума возникновения многих ошибок при формировании отчетности и ведении учета в бухгалтерских регистрах на предприятии возможно посредством следующих мероприятий:

1. Отслеживать правильность составления первичных документов и документов в информационной системе УПП 1С организации.

2. Выстроить точно и правильно все программное обеспечение бухгалтерского учета организации.

3. Создание высокоорганизованной системы управленческого учета с делегирование и обозначением центров ответственности

Например, каждый отдел по итогам месяца проводит инвентаризацию и готовит заказ на списания использованных материалов, экономический отдел проверяет корректность основания списания, чтобы потом передать данный управленческий документ бухгалтерии, на основании которого уже будет сделана запись в бухгалтерском регистре по корректной статье и месту возникновения затраты.

Отчетность как источник информации является неотъемлемым инструментом при исследовании финансового положения и оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности организации. Отчетность позволяет выявить резервы для повышения рыночной стоимости предприятия и обеспечить его эффективное последующее развитие. На ее основе принимаются стратегические управленческие решения для укрепления позиций организации в условиях динамично развивающейся экономики. Именно поэтому организации необходимы инновационные решения сбора аналитической информации для оценки и прогнозирования ■

Библиографический список:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (в ред. от 06.12.2011 г. N 402-ФЗ) [Электронный ресурс] — Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» – ПБУ 4/99 [Электронный ресурс] — Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010) : Приказ Минфина РФ от 28.06.2010 N 63н (ред. от 08.11.2010). [Электронный ресурс]. — Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Соколов Я.В. Достоверный и добросовестный взгляд на бухгалтерскую информацию / Бухгалтерский учет, № 5 04. 2017г. - 80 с.
5. Экономическая природа фальсификации финансовой отчетности. [Электронный ресурс]. — Режим доступа // URL:<http://www.msfofm.ru/>.
6. Хусаинова, А. С. Влияние целей формирования бухгалтерской отчетности на ее состав [Текст] / А. С. Хусаинова // Бухучет в сельском хозяйстве. - 2015. - № 10. - С. 22-28.

Развитие познавательной деятельности детей раннего возраста через детское экспериментирование

Латынцева Ольга Михайловна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65», город Златоуст, Россия

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища – и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера (С.Л. Рубинштейн)

В связи с усилением научно-технического прогресса общество предъявляет повышенные требования к умственному воспитанию детей, их интеллектуальному развитию.

Ранний возраст является важным для всего последующего развития человека, для формирования фундаментальных спо-

собностей, определяющих дальнейшее его развитие. В этот период складываются такие качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера.

Восприятие окружающего мира раннего младшего дошкольного периода становится более субъективным – ребенок начинает испытывать к предметам и явлениям чувства, позволяющие ему отделять красивое от безобразного, интересное от неинтересного.

Рассмотрим закономерности развития познавательного развития ребенка раннего возраста.

Познавательное развитие		
Восприятие – зрительное непроизвольное, часто носит избирательный характер. Опираясь на зрительную ориентировку, идет целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается фонематический слух и слуховое восприятие.	Внимание и память – носят непроизвольный характер. Предметы яркие, красочные, новые, необычные, привлекая к себе внимание ребенка, запечатляются в его памяти.	Мышление – у детей раннего возраста наглядно-действенное. Усложнение и развитие ранней формы мыслительной деятельности ведет к появлению у детей образного мышления. Обобщение предметов возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

Цели познавательного развития.

Задачи познавательного развития детей раннего возраста выглядят следующим образом:

1. Создание среды, которая располагает к интеллектуальному развитию ребенка. (Ребенку необходимы условия по взаимодействию с членами семьи и сверстниками.)

2. Развитие у ребенка интереса к окружающему миру, происходящим событиям. (Необходимо обращать внимание ребенка на то, что происходит вокруг, делиться своими впечатлениями.)

3. Развитие у ребенка способностей к творческой деятельности, различных действий с предметами. (В его распоряжении должны быть материалы для творчества.)

4. Расширение представлений об окру-

жающем мире. (Важно общение с ребенком на простые, доступные его возрасту темы. Желателен просмотр познавательных и развивающих телепередач.)

5. Развитие понимания причинно-следственных связей, объясняющих происходящие вокруг события. (Этому очень способствуют ответы на всевозможные детские "почему". Важно относиться серьезно к любым вопросам, какими бы нелогичными они не казались.)

6. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельной активной деятельности. (Лучше разрешить ребенку самостоятельно сделать то или иное действие, пусть не с первого раза, чем лишать его возможности проявить инициативу.)

7. Формирование доброжелательного отношения к людям и окружающему миру в целом. (Ребенок раннего возраста только начинает знакомиться с нормами и правилами поведения, но уже важно, чтобы он мог строить элементарные отношения со сверстниками, овладевал навыками общения с окружающими.)

Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей.

Особенности возраста:

1. Активное познание окружающего мира;
2. Освоение «орудийных» способов действий в быту, игре;
3. Овладение активной речью;
4. Появление сюжетно-отобразительной игры.

Игрушки и материалы:

1. Для развития движений;
2. Для развития игровой деятельности;
3. Для экспериментирования (центр воды и песка);
4. Для детского творчества;
5. Развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры).

Ребенок – маленький исследователь. Любопытство, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный. Доказывая это, можно привести слова Н.Н.Поддъякова: «Причины, встречающиеся интеллектуальной пассивности детей, часто лежат, в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Необходимо включать малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга. Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результате, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается результата.

Экспериментирование – это специально организованная деятельность, она способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ познания окружающего мира.

Цель моей работы – развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Углублять представление о живой и неживой природе.
2. Привлекать детей к участию в играх-экспериментированиях.

3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей раннего возраста, я выбрала проведение элементарных опытов.

Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игру или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов варьируется от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя, и с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения опытов зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап. Опыты проводятся как с подгруппой детей, так и с 2 – 3 малышами.

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Они не только очень увлекательны для малышей, но и полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, и для познания свойств и возможностей того или иного материала.

Дети с удовольствием переливали воду из одной посуды в другую, проверяли тонут или плавают игрушки, пускали кораблики, вылавливали мячики. Чтобы игры с водой проходили разнообразнее, подкрашивали ее пищевыми красителями, делали пену, пускали мыльные пузыри. Детям было интересно замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него «пирожки», раскатывать колбаски, делать самолет для папы и красивый цветок для мамы. С интересом стучали камешками, пересыпали фасоль из чашки в миску, насыпали ложкой в чашку крупу. В процессе этих занятий дети получали представление о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и другое.

Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, дети познавали разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и прочее, пытаясь открыть дверку со сложным запором, решали самые настоящие мыслительные задачи. Рассматривали незнакомые предметы, трогали наощупь, пробовали на вкус.

Сотрудничество с родителями – это установление партнерских отношений, объединение усилий для развития, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки. Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной

деятельности с дошкольниками. Родители – активные помощники во всех моих начинаниях, союзники в воспитании ребенка мыслящего, любознательного, думающего!

Мы, взрослые, должны помнить, что знакомство с окружающим миром для ребенка раннего возраста – это труд, ко-

торый закладывает основу первых знаний, а сам малыш – не пассивный созерцатель, а труженик, потому что он прикладывает собственные активные усилия к освоению деятельности.

Давайте будем удивляться и радоваться вместе с ребенком его открытиям!■

Библиографический список:

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям/ Худ. А.Ю. Долбишева, Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001. – 256 с.: ил.- (Детский сад: день за днём).

2. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. (ранний возраст)

4. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез.- 224 с.: илл.

5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2000

Проблемы реализации кадровой политики в органах местного самоуправления и пути их решения

Яковлев Александр Александрович

Сибирский Институт Управления – Филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Город Новосибирск, Российская Федерация

УДК 352.075

Аннотация. В данной статье определяются проблемы реализации кадровой политики в органах местного самоуправления и разрабатываются пути их возможного решения. Эффективная реализация кадровой политики в органах местного самоуправления представляется чрезвычайно необходимой. Грамотная кадровая политика обеспечивает осуществление высокопрофессиональных управленческих и технологических процессов, наполняет органы местного самоуправления квалифицированными работниками, эффективно используя при этом их трудовой и интеллектуальный потенциал, формирует и развивает трудовые ресурсы государства, что является важным не только для органов местного самоуправления, но и для правительства, а также для всех граждан страны.

Ключевые слова: кадровая политика, муниципальная кадровая политика, органы местного самоуправления, местное самоуправление, устойчивое развитие.

Кадровая политика направлена на создание высокопрофессионального кадрового потенциала, она, являясь важнейшим инструментом по управлению человеческими ресурсами, позволяет формировать и развивать кадровый потенциал страны, состоящий из квалифицированных кадров, обеспечивает занятость населения в различных учреждениях, предприятиях, организациях, определяет решения существующих хозяйственных вопросов в стране.

Ведение грамотной кадровой политики улучшает деятельность в органах местного самоуправления, что осуществляется посредством развития, использования и сохранения трудовых ресурсов, – процессов, реализуемых за счет применения современных и эффективных кадровых технологий [3, с. 15].

Эффективная кадровая политика имеет важнейшее социальное и экономическое значение, поскольку ее реализация повышает эффективность трудовой деятельности и удовлетворяет общественные потребности.

Кадровая политика, реализуемая в органах местного самоуправления, формирует кадровый потенциал органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, хозяйствующих субъектов в соответствии с их целями и задачами, создает благоприятные условия для жизни людей в муниципальных образованиях, повышает авторитет органов местного самоуправления и значимость деятельности муниципальных служащих, определяет возможность их профессионального развития, формирует профессиональный состав руководящих должностей органов местного самоуправления и их резерв. Эффективная кадровая политика вовлекает в деятельность органов местного самоуправления молодые квалифицированные кадры посредством популяризации муниципальной службы.

В основном кадровая политика в органах местного самоуправления базируется на целях и задачах конкретных муниципальных образований, ориентируясь при этом на государство в целом и его политику [2, с. 34].

Грамотная кадровая политика органов местного самоуправления использует современные параметры оценки деятельности трудового состава, оценивает и развивает кадровый потенциал муниципального образования, формирует и использует эффективные кадровые технологии, развивает и совершенствует профессиональные качества муниципальных служащих и др.

Однако не всегда кадровая политика в органах местного самоуправления эффективно достигает свои основные цели, задачи и направления. Вопрос формирования и развития грамотной кадровой политики в органах

местного самоуправления в настоящее время определяется чрезвычайно важным, а его решение – необходимым. Деятельность, осуществляемая в органах местного самоуправления, нередко сталкивается с кадровыми проблемами. Среди основных определяются следующие:

- недостаточная квалификация муниципальных служащих;
- отсутствие или неэффективная корпоративная культура;
- отсутствие возможностей продвижения по службе;
- неэффективная оценка деятельности муниципальных служащих;
- отсутствие или неразвитость современных кадровых технологий и др.

Муниципальные служащие заинтересованы в решении существующих проблем кадровой политики в органах местного самоуправления, поскольку благодаря этому осуществляется эволюция кадрового потенциала, развивается их компетентность, управленческая культура, ответственность, дисциплинированность и, в целом, повышается эффективность их трудовой деятельности.

Исходя из этого, в настоящее время возникает необходимость определения возможных путей решения существующих проблем реализации кадровой политики в органах местного самоуправления. С этой целью предлагается реализовывать возможные мероприятия, направленные на формирование и совершенствование кадровой политики в органах местного самоуправления. В качестве таких мероприятий предлагается осуществить:

- профессиональное развитие кадрового состава, повышение их квалификации, осуществляемое на постоянной основе при возникновении такой необходимости;
- изучение, формирование и применение современных эффективных кадровых технологий, в том числе по отбору муниципальных служащих;
- формирование квалифицированного кадрового резерва, в том числе через привлечение молодых, компетентных, профессиональных кадров [1, с. 14];

– повышение значимости муниципальной службы;

– применение современных методов оценки кадрового состава муниципальных служащих.

Комплексное осуществление предложенных мероприятий позволит решить основные проблемы реализации кадровой политики в органах местного самоуправления. Реализация предложенных мероприятий должна осуществляться преимущественно при помощи органов государственной власти, поскольку существующие проблемы касаются не только местной власти, но и всей страны в целом.

Государство должно своевременно анализировать происходящую в органах местного самоуправления ситуацию, выявлять существующие и возможные риски и недостатки действующей кадровой политики и, на основании этого, совершенствовать законодательную базу, формировать новые, актуальные программы и планы мероприятий по развитию муниципальной кадровой политики и муниципальной службы в целом.

В заключении стоит еще раз подчеркнуть, что существующие в настоящее время проблемы реализации кадровой политики в органах местного самоуправления, связанные, в частности, с недостаточной квалификацией муниципальных служащих, неэффективной корпоративной культурой, отсутствием современных кадровых технологий и иными проблемами, нуждаются в своем решении.

В качестве возможных путей их решения было предложено осуществлять современные мероприятия, в числе которых предлагалось развитие кадрового состава, повышение профессионализма и компетентности муниципальных служащих, формирование квалифицированного кадрового резерва, разработка и применение эффективных кадровых технологий, популяризация муниципальной службы и другие меры, применяемые не только на уровне местного самоуправления, но и на уровне всей страны. Реализация предложенных мероприятий позволит решить проблемы кадровой политики в органах местного самоуправления, что в настоящее время является актуальной задачей на всех уровнях государственной власти ■

Библиографический список:

1. Волошин, М. А. Кадровые технологии по формированию управленческого резерва: принципы, подходы, междисциплинарные проблемы применения / М.А. Волошин // Государственное и муниципальное управление. – 2018. – №4. – С. 14-17.
2. Корниенко, О. В. Кадровая политика в государственных органах и органах местного самоуправления / О.В. Корниенко. – М.: Проспект, 2017. – 298 с.
3. Малышев, А. П. Современные проблемы реализации кадровой политики в органах местного самоуправления и пути их решения / А.П. Малышев // Государственное и муниципальное управление. – 2018. – С. 15-21.

Взаимодействие государства с иностранными юридическими лицами в рамках гражданско-правовых отношений

Колесников Кирилл Александрович

Магистрант

ВГУЮ СПбИ (РПА Минюста)

Аннотация. Недостаток регулятивных функций в вопросе взаимодействия государства и иностранных юридических лиц, в совокупности с рядом сложностей осуществления хозяйственной деятельности иностранными юридическими лицами в современной России ведет к сокращению уровня развития экономических перспектив государства и региона в целом.

В национальных нормативно-правовых актах большинства стран закреплено право публично-правовых образований выступать в качестве равноправных участников гражданско-правовых отношений. В частности, в ст. 124 ГК РФ установлено, что Российская Федерация, субъекты Российской Федерации муниципальные образования выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений - гражданами и юридическими лицами. В указанных случаях к государству применяются нормы, регламентирующие деятельность юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством[1].

В рамках данных отношений, государство для реализации своих функций взаимодействует с юридическими лицами в качестве хозяйствующего субъекта.

Среди наиболее распространенных форм взаимодействия названных субъектов в данной сфере следует выделить:

1. Госзакупки товаров и услуг у иностранных юридических лиц. Так, в соответствии с Постановлением Правительства РФ №1236 от 16 ноября 2015 года, в Российской Федерации разрешено осуществление закупок иностранного программного обеспечения для ЭВМ, если отечественные товары по функциональным, техническим или эксплуатационным характеристикам не соответствует требованиям заказчика [2].

Другим наиболее распространенным примером является покупка товаров, заключение договоров оказания работ, аренда помещений и земельных участков для обеспечения функционирования дипломатических представительств и консульских учреждений.

2. Государственное кредитование иностранных организаций.

3. Привлечение денежных средств иностранных организаций в форме государственных займов, в том числе за счет выпуска ценных бумаг, например, облигационных займов.

4. Использование государством концессионных соглашений, заключаемых с иностранными юридическими лицами. В соответствии с данными договорами, государство на возмездной и срочной основе предоставляет контрагенту для создания и реконструкции за счет последнего объекты, находящиеся в государственной собственности.

5. Заключение соглашений о разделе продукции, при которых иностранные юридические лица получают право на разведку, разработку и эксплуатацию природных ресурсов. В качестве примера можно привести подписанное 30 июня 1995 Соглашение о разделе продукции с консорциумом по проекту «Сахалин-1», оператором по которому является американская нефтяная компания «Exxon Mobil».

С учетом значительных изменений в российском законодательстве, юридической сложности и особой общественной значимости последних двух форм взаимодействия, представляется полезным их более подробное рассмотрение.

Как было отмечено выше государство и иностранные юридические лица выступают в рамках концессионных соглашений и соглашениях о разделе продукции в качестве равноправных субъектов. Однако, публично-правовая природа одного из контрагентов является фактором, осложняющим данные правоотношения.

При заключении указанных договоров государство в первую очередь руководствуется коммерческим интересом, что представляется достаточно логичным. Так, по оценкам Счетной Палаты РФ доход от реализации трех действующих на данное время соглашений о разделе продукции («Сахалин 1», «Сахалин 2» и «Харьгинское СРП») в 2018 году составил 6 млрд. долларов [4], а общий доход только от проекта «Сахалин 1» оценивается в 52,2 млрд. долларов [5]. Кроме того, привлечение иностранных юридических лиц позволяет оставлять в эксплуатации объекты, разработка которых иными способами являлась нерентабельной [6].

При этом, реализация подобных проектов инициируется государством в первую очередь для достижения социально-экономических целей и устранения демографических проблем. В частности, осуществление соглашений о разделе продукции в Сахалинской области позволило региону войти в пятерку ведущих субъектов Российской Федерации по состоянию ВРП на душу населения. Кроме того, освоение нефтегазовых месторождений привело к возникновению многих благоприятных социально-экономических явлений, например, к устойчивому сокращению безработицы

Достаточно часто привлечение иностранных инвестиций связано с необходимостью максимально быстрого ввода в эксплуатацию и развития стратегически важных для государства объектов инфраструктуры.

При этом, необходимость принятия государством во внимание социально-экономических факторов в рамках гражданских правоотношений существенно осложняет взаимодействие с иностранными юридическими лицами и требует наложения на последних дополнительных обязанностей, не характерных для аналогичных случаев.

В соответствии с ч.2 ст. 7 ФЗ от 30.12.1995 N 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" устанавливаются следующие обязанности инвестора:

- предоставлять российским юридическим лицам преимущественного права на участие в работах по соглашению в качестве подрядчиков, поставщиков, перевозчиков и т.д.;
- привлекать работников - граждан Российской Федерации, количество которых должно составлять не менее чем 80 процентов состава всех привлеченных работников;
- привлекать иностранных рабочих и специалистов только на начальных этапах работ по соглашению или при отсутствии рабочих и специалистов - граждан Российской Федерации соответствующих квалификаций;
- приобретать необходимые технические средства и материалы российского происхождения в объеме не менее 70 процентов общей стоимости приобретенных.

При этом, как справедливо отмечается И. Ратом, законом не предусматриваются

конкретные штрафные санкции за несоблюдение приведенных правовых норм. Данный пробел в законодательстве может привести к тому, что положения ч.2 ст. 7 ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» могут не реализовываться иностранными юридическими лицами на практике.

Указанное мнение представляется справедливым. По оценкам Счетной Палаты РФ доля подрядных организаций, осуществляющих работы в рамках проекта «Сахалин 1» на 2017 год составляет 48,9%, а доля российских работников в таких ключевых областях, как бурение и геология, составляет от 14% до 20%.

При этом отсутствие достаточного регулирования отношений между государством и иностранными контрагентами в рамках соглашений о разделе продукции и концессионных соглашений может негативно влиять и на деятельность последних.

В качестве примера можно привести спор по исковому заявлению «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд» (оператор по проекту «Сахалин 2») о признании незаконным решения Сахалинской таможни об отказе в возврате таможенных сборов, излишне уплаченных за таможенное оформление товаров.

Изучив обстоятельства дела, ФАС Дальневосточного округа установил, что Соглашение о разделе продукции, а также национальное законодательство не содержат положений, освобождающих инвестора от уплаты указанного сбора [3].

Как справедливо отмечается в юридической литературе, анализ данного дела позволяет сделать вывод о необходимости максимально подробного и исчерпывающего описания всех условий взаимодействия с государством в каждом конкретном соглашении о разделе продукции.

Указанные примеры позволяют выделить одну из основных проблем в исследуемой группе правовых отношений - недостаточное регулирование взаимодействия государства и иностранных юридических лиц, при заключении концессионных соглашений и соглашений о разделе продукции. К несовершенствам внутринационального законодательства в данной сфере общественных отношений отечественными учеными привлекается особое внимание.

Данная проблема, в совокупности с другими сложностями осуществления коммерческой деятельности иностранными организациями в нашей стране, приводят к сокращению перспектив взаимодействия государства с зарубежными юридическими лицами. Одним из следствий названной проблемы является то, что в Российской Федерации на данный момент действуют только три Соглашения о разделе продукции ■

Библиографический список:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // СПС КонсультантПлюс;
2. Постановление Правительства РФ от 16.11.2015 N 1236 (ред. от 30.03.2019) "Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // СПС КонсультантПлюс
3. Постановление ФАС Дальневосточного округа от 07.12.2011 № Ф03-5796/2011 по делу № А59-418/2011 // СПС КонсультантПлюс
4. В 2018 г. в доход государства поступило около \$6 млрд от реализации СРП [Электронный ресурс] // Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации URL:<http://www.sch.gov.ru/activities/control/38966/> (Дата обращения: 06.12.2019);
5. Доход России от проекта Сахалин-1 оценивается в \$52,2 млрд [Электронный ресурс] // ИА «РИА Новости». URL:<https://ria.ru/20061101/55291523.html> (Дата обращения: 06.12.2019);
6. В. Н. Волович, М. А. Лазаренко *Соглашение о разделе продукции как механизм повышения инвестиционной активности в нефтегазовом комплексе России* // Записки Горного института. 2002. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soglashenie-o-razdele-produktsii-kak-mehanizm-povysheniya-investitsionnoy-aktivnosti-v-neftegazovom-komplekse-rossii> (дата обращения: 01.12.2019)

Разработка упражнений для обучения учащихся распознаванию приемов манипуляции в рекламных текстах



Голубева Валерия Сергеевна

студент

Института филологии Московского Педагогического Государственного Университета (МПГУ)

Ерохина Елена Ленвладовна

научный руководитель

заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор кафедры риторики и культуры речи

Института филологии Московского Педагогического Государственного Университета

Аннотация. Данная работа посвящена анализу приемов речевого манипулирования в рекламных текстах, выявлению основных признаков манипуляции, а также разработке упражнений для отработки у учащихся навыка распознавания и анализа речевого манипулирования в рекламе. В теоретической части работы проводится анализ существующих подходов и точек зрения к проблемам речевого манипулирования, даны различные трактовки понятию «речевое манипулирование» в научной литературе, приведена классификация видов и способов манипулирования. В практической части анализируются примеры использования различных методов и средств манипуляции. Важнейшей частью является разработка упражнений для обучения учащихся распознаванию приемов речевой манипуляции, ее признаков и способов, а также обучения навыку критического мышления.

Ключевые слова: виды манипулирования, манипуляция, реклама, методика, обучение учащихся

Теоретические аспекты явления речевого манипулирования

Речевое манипулирование является объектом внимания многих специалистов. Общественная значимость исследования речевых манипуляций обусловлена тем, что знание манипулятивных техник позволяет рядовому носителю языка перейти от уровня наивного коммуниканта на уровень коммуниканта сознательного.

Рассмотрим определения речевого манипулирования, наиболее последовательно используемые в научных источниках. [6, с. 128, 1, с. 25]. Определение Никитиной К. В.: «Манипуляция – это скрытое воздействие с помощью речевых средств на широкую аудиторию с целью регулировать поведение и восприятие действительности.» [9, с. 104]

Все источники определяют «речевое манипулирование» как скрытое воздействие, но наиболее полным, на мой взгляд, является определение Никитиной К. В. Это значение я и буду использовать в статье.

Рассмотрим основные виды и способы речевой манипуляции (за исключением устной речи), по Доценко Е.Л. [2; с. 156–173].

1. Перцептивные марионетки.

Механизм такого воздействия основан на ассоциации между образом и релевантной ему потребностью, устремлением или мотивационной установкой. Здесь основной действующий агент – образ. Способ побуждения – прямая актуализация мотива, пробуждение интереса, желания. Например, данный манипулятивный прием мы можем увидеть в рекламе шоколада DOVE. На экране танцует красивая молодая девушка, на ней шелковое платье цвета молочного шоколада. Она с закрытыми глазами, потому что наслаждается вкусом. Слоган: «Мой шелковый шоколад». Шелк – одна из самых роскошных, красивых, покупаемых тканей. Все в рекламе шоколада DOVE играет на образ, с помощью которого и создается желанный эффект.

2. Конвенциональные роботы.

Этот механизм помогает манипулятору достичь своей цели благодаря искусной компоновке внешних условий или имитации некоторой узнаваемой социальной ситуации и её элементов. Здесь основной действующий агент – социальные схематизмы: сценарии, правила, нормы. Такой прием речевой манипуляции можно увидеть в рекламе «СБЕРБАНК: Искусство сохранять». Реклама построена на социальной норме – сохранять и передавать потомкам нашу историю, традиции, искусство, которые объединяют семьи, народ. Показывают сцены Отечественной войны 1812 года, Октябрьскую революцию 1917 г., пятилетних планов развития народного хозяйства СССР, Великой Отечественной войны, 9 мая 1945 г., показаны поколения 80х, 90х, нашего времени, а потом «СБЕРБАНК: искусство сохранять!». Здесь реклама играет на наших чувствах, социальных нормах и правилах сохранять достояние, знать историю, передавать память о событиях прошлого своим детям.

3. Живые орудия.

Основная идея состоит в опоре на автоматизмы, особенности распределения внимания между элементами структуры деятельности, навыки выполнения какой-либо работы и т. д. Основной действующий агент – привычки деятельности, логика исполнения действия. Показательный пример использования подобного способа манипуляции Е. Л. Доценко [2; с. 156–173] находит в басне И.А. Крылова «Ворона и Лиса». Задача Лисы – сделать так, чтобы Ворона сама захотела раскрыть рот. Важно понять, что при составлении рекламы, производитель тоже стремится разгадать логику действий потенциального покупателя, основывается на наших привычках, желаниях.

4. Управляемое умозаключение.

В данном случае речь пойдет об умозаключении как ведущем автоматизме, который обеспечивает необходимый манипулятору результат. В простейшем случае роль запускающего стимула выполняет намек. Здесь основной действующий агент – когнитивная схема, внутренняя логика задачи, стандартное умозаключение. Манипулятор скрывает тот факт, что рассчитывает на «догадку» адресата. Описанная речевая манипуляция скрывается в обычных фразах типа «Вы не могли бы передать вилку? Вы выходите?». Спрашивающий рассчитывает не на ответ: «да» или «нет», а на конкретное действие – человек сделает желаемое нами.

5. Эксплуатация личности адресата.

Этот вид манипулятивного воздействия выражается в имитации процесса самостоятельного выбора между альтернативными мотивами, в создании иллюзии совершения поступка. Но свободы манипулятор как раз

предоставлять и не хочет. Вместо этого он так организует воздействие, чтобы у адресата создавалась иллюзия собственной свободы в принятии решения. Основной действующий агент – поступок, принятие решения. Данный вид манипулятивного воздействия можно проиллюстрировать рекламой стирального порошка. Сначала перед нами пачкают и портят вещь, потом стирают, сравнивая результат действия рекламируемого порошка с действием любого другого, показывая преимущества первого. Когда мы идем в магазин, то сначала тоже попробуем и купим рекламируемый порошок, но дома он уже не покажет тех «волшебных» свойств. Таким образом, эксплуатация личности – в имитации процесса самостоятельного выбора (мы же сами выбираем товары в магазине) между альтернативными мотивами, в создании иллюзии совершения поступка.

6. Духовное помыкание.

Механизмами, передающими манипулятивное воздействие к исполнительным структурам, могут стать высшие уровни психики: жизненные смыслы, ценности. Основной действующий агент – поиск смысла. Таким образом, прослеживается связь между ценностями и смыслами, к которым апеллируют рекламные сообщения, и иерархией потребностей А. Маслоу [10, с. 182–183]. Например, ранее на экраны телевизоров вышел рекламный ролик американской компании «Procter & Gamble». Слоган: «Спасибо мамам!» Были показаны 4 невероятные истории сильных мам, которые верили в своих детей и вырастили сильных, смелых, решительных, целеустремленных олимпийских чемпионов. Procter & Gamble не имеет никакого отношения к историям чемпионов, но реклама призывает к нашим жизненным ценностям – семье, родителям, любви. Так создается психологически сложная реклама, воздействующая на чувства зрителя.

Можно выделить следующие признаки манипуляции в рекламе [3, с.170, 4, 8, 12]:

1. Привлекательные образы: людей (сверстники основной потребительской аудитории), природы

2. Слоган (важны его свойства: краткость, ясность и доступность, стиля языка)

3. Определенная тематическая цветовая гамма

4. Эмоционально окрашенные предложения: восклицательные, вопросительные, риторические вопросы.

5. Любые сравнения, отсылки в прошлое или будущее, любые смысловые и эмоциональные связи, которые хотят установить между представляемым продуктом и другими предметами

6. Любое обращение к личности адресата.

7. Обращение к потребностям потребителя (помним про пирамиду А. Маслоу)

8. Обращение к авторитету (к профессионалам, известным для аудитории личностям, важным образам, данным статистики, опросов и т.д.)

Разработка упражнений для обучения учащихся распознаванию речевой манипуляции

Упражнение №1. Подумайте и определите, какие из предложений представляют собой пример манипуляции, а какие нет.

1. Как умный человек, вы должны ставить на первое место интересы компании.
2. Ты же мальчик – попроси прощения.
3. Упал, отжался.
4. У тебя же есть машина – давай ты можешь мне привезти книжную полку.
5. Принеси мне чай, пожалуйста.
6. Ты же меня любишь - отпусти погулять с друзьями.

Вопросы для размышления: 1). Манипуляцию легко обнаружить, если помнить об основных признаках манипуляционных приемов. Какие из названных предложений заставляют испытывать чувство

- вины (2)
- неуверенности в своем решении (1, 6)
- раздражения (4)
- несогласия (1, 6)

2). В каких примерах можно наблюдать несоответствие разумной логике, когда говорящий пытается сделать так, чтобы вы приняли определенное решение? (1, 2, 4, 6).

3). Какие же предложения представляют собой манипуляцию? (1, 2, 4, 6)

Упражнение №2



Рисунок 1.

Источник:

www.youtube.com/watch?v=i9mJ6hvZAMS

1). Привлекает ли ваше внимание заголовок?

2). Посмотрите на первое предложение, в чем его особенность? («Для красоты и здоровья Ваших волос!» - короткое восклицательное предложение) Какое влияние конструкция первого предложения оказывает на нас? (маркетолог хочет обратить наше внимание на главные «плюсы», которые мы получим после использования рекламируемого шампуня.) Какие слова написаны с прописной буквы? Почему? Является ли этот факт признаком приема речевой манипуляции? («Прованс», «Ваших» - это вид манипуляции № 5 «эксплуатация личности адресата»).

3). Какие ингредиенты перечислены в рекламном ролике? Почему это важно для маркетологов? (Вербена, крапива, лимон - натуральные травы, из которых, если верить рекламе, и сделан шампунь. Это создает доверительное отношение и желание купить данный продукт).

4). Почему образ Прованса используется в рекламе? Что вы знаете о Провансе? Почему производители обращают на это наше внимание? (Прованс – историческая область на юго-востоке Франции, родина специй. Ее отличает невероятная природа: виноградники, холмы оливковых рощ, лавандовые долины, огромные скалы.)

5). Зачем использован образ ребенка в рекламном ролике? (Это создает доверительное отношение и желание купить данный продукт. Создается ощущение, будто сам ребенок советует данный продукт)

6). О каких еще «плюсах» шампуня говорит реклама? (без парабенов, без силикона). О чем это говорит? Важно ли это для покупателя? (Маркетологи акцентируют внимание на натуральности ингредиентов шампуня.)

7). Какая фирма-производитель шампуня? Какой слоган компании? Какое влияние он оказывает на нас? («GARNIER. Заботься о себе.» Слоган призывает нас пользоваться рекламируемым товаром, так как это будет проявлением заботы о себе. Так удовлетворяется наша потребность в заботе, защите, потребности в успехе). Это вид манипуляции № 4 «управляемое умозаключение»

Вывод. В данной статье рассмотрены основные виды и методы речевых манипуляций и выделены характерные признаки манипулирования, проанализированы средства манипуляции в рекламных текстах. Результаты анализа использованы для разработки упражнений для обучения учащихся среднего и старшего подросткового возраста распознаванию методов манипуляции в рекламе. Предложенные

упражнения не были апробированы на практике. Оценка эффективности упражнений, их достоинства и недостатки являются предметом отдельного исследования и не могут быть проанализированы в данной статье. Более того, в статье рассмотрена только одна классификация видов манипулирования Е.Л. Доценко [2; с. 156–173].

Изучение и сравнительный анализ других классификаций и подходов поможет рассматривать методы манипулирования с разных точек зрения, расширить список признаков манипулирования и разработать более интересные и эффективные упражнения. Эти вопросы также являются предметом дальнейшего исследования■

Библиографический список:

1. Беляева И. В. "Феномен манипуляции и его разноуровневое воплощение". Журнал "Филологические науки. Вопросы теории и практики". Тамбов: Грамота, 2008. № 1. с. 25-28.
2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2000. – 344 с.
3. Измайлова М.А. «Психология рекламной деятельности». – М.: Дашков и К°, 2008. – 416 с.
4. Капран В.И., Капран О.В. «Психология и разработка рекламной продукции». – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Карнеги Д. Б. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». – С.-П.: Лениздат, 2014. – 352 с.
6. Кулагина Н.В. «Деловые коммуникации». — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 154 с.
7. Мокшанцев Р. И. «Психология рекламы». Учеб. пособие/Науч. ред. М.В. Удальцова. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2007. — 230 с.
8. Музыкант В. Л. «Психология и социология в рекламе». М.: Инфра-М, 2017. – 298 с.
9. Никитина К. В. «Речевая манипуляция как предмет лингвистического исследования». Журнал «Вестник Башкирского университета» 2006 . Выпуск № 4 , т. 11. - С. 104-106
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка» – [Электронный документ.] –режим доступа (свободный): http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_m_o.txt
11. Орехов Д.Е. "Блеск и нищета и пирамида Маслоу, или призма потребностей". Журнал «Управленческие науки в современном мире.» СП.: Реальная экономика, 2017. Т. 1. - С. 182-186.
12. Подорожная Л. В. «Языковые приемы в убеждающей рекламе» – [Электронный документ.]–режим доступа (свободный): <http://www.elitarium.ru/reklama-vosprijatie-ubezhdenie-jepifora-anafora-parcelljacija-metafora-jevfirmizm-tekst-obrashhenie-usilenie-priem/>

Учебная нагрузка как фактор, провоцирующий психосоматические расстройства у школьников

Мензул Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

Рязанцева Наталья Михайловна

Самарский государственный медицинский университет

Последние десятилетия реформирование образования шло по пути интенсификации учебной нагрузки, внедрения программ углубленного изучения предметов. Несмотря на внедрение здоровьесберегающих технологий и психопрофилактических программ [1,2,3,4,5,6], создания методов оценки психологической безопасности образовательной среды [7,8,9], результаты многих исследований свидетельствуют, что часто «физиологическая цена» получения знаний – утрата здоровья, а психологическая – повышенная тревожность, страхи, агрессивность [10,11,12].

Постоянно растущая распространенность психосоматических расстройств у детей – бронхиальной астмы, ожирения, эпизодически повторяющихся болевых синдромов, артериальной гипертензии, язвенной болезни, нарушений сердечного ритма и т.п., ставит вопрос о разработке новых методов выявления детей с повышенным риском психосоматических расстройств и их ранней профилактики.

Главной причиной ухудшающегося здоровья школьников специалисты называют все возрастающие учебные перегрузки. Проблема перегрузки учащихся традиционно связывается с интенсификацией ресурсов учебных времязатрат и сложностью изучаемого материала, а управление образовательным процессом осуществляется, главным образом, исходя из показателей успеваемости. При этом из поля внимания выпадает такой важный аспект как выбор педагогом оптимального режима обучения с точки зрения психологических и биологических критериев. На наш взгляд, проблема перегрузок – многоаспектная проблема, поэтому она должна рассматриваться в более широком аспекте и, в первую очередь, затрагивать вопросы адаптационных возможностей детского организма. Свидетельством же адаптации должна служить не только продуктивность учебной деятельности, но и состояние учащегося: его эмоциональное

самочувствие, отсутствие внутренней напряженности и т.п.

Феномен учебной нагрузки связан, в первую очередь, со спецификой самого образовательного процесса. Образовательный процесс представляет совокупность двух процессов – обучения и учения – и соответствующих им двух деятельностей – педагогической и учебной. Более того, образовательный процесс – это всегда взаимодействие: учебно-педагогическое и межличностное, характеризуемое множественностью планов и форм. Поэтому основными источниками учебной нагрузки учащихся, на наш взгляд, являются два фактора – сама учебная деятельность (интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий возрастным, функциональным и психологическим возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности и т.п.) и взаимодействие субъектов образовательного процесса (стрессовая педагогическая тактика, психологическая некомпетентность педагога и т.п.).

«Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку», а, следовательно, она связана с мотивацией, приемом, переработкой информации, запоминанием, сохранением этой информации, принятием решений и осуществлением действий в соответствии с выдвигаемыми требованиями учебной задачи, осуществлением контроля и коррекции [13].

Учащийся в процессе осуществления учебной деятельности участвует в проектировочной, познавательной, самоконтролирующей и самооценочной деятельности. Он ставит цели, осуществляет мотивацию своей учебной деятельности на основе проектирования ближайшего и отдаленного будущего, принимает или не принимает организационные формы обучения, осваивает содержание

образования, контролирует и корректирует выполнение учебных действий и, наконец, предъявляет для внешнего контроля продукт своей учебной деятельности для оценивания его учителем [14]. Эта деятельность требует волевых, эмоциональных, когнитивных усилий.

Кроме этого, учебные перегрузки объективно связаны и со структурой учебного года, и загруженностью учащегося школьными делами во внеурочное время (подготовка домашних заданий и внеклассные мероприятия), и длительностью урока. Согласно данным исследований Б.И. Кочубея и Е.В. Новиковой, после шести недель активных занятий у детей (прежде всего у младших школьников) резко снижается уровень работоспособности, возрастает уровень тревожности, однако этот факт не учитывается при определении длительности учебных четвертей [11].

Днями оптимальной нагрузки с высокой учебной работоспособностью являются вторник и среда, а эффективность учебной деятельности резко снижается, начиная с четверга. Но и эти данные не находят своего применения при формировании недельного расписания уроков. Наблюдения за школьниками убедительно доказали, что в первые 15 минут урока дети отвлекаются в три раза меньше, чем за последние 15. При этом практика организации урока показывает, что контролируемые, проверочные задания учащиеся, как правило, получают в конце урока. Невозможность сосредоточиться, в данном случае, приводит к неудовлетворительным оценкам, а чрезмерное проявление волевых усилий – к перегрузкам. Если к данному перечню причин перегрузок добавить повышенный уровень сложности учебных программ, не соответствующих уровню возможности учащихся, недостаточность уровня развития высших психических функций у школьников, неадекватность используемых методов и приемов организации учебной деятельности учащегося, повышенные требования родителей к своему ребенку в плане успеваемости и др., то можно с уверенностью констатировать, что проблема перегрузок детей касается подавляющего большинства школ, учащихся, учителей, родителей.

Регулярно повторяющиеся оценочные ситуации оказывают сильное влияние на эмоциональное состояние школьника. Стремление к уважению со стороны одноклассников, родителей, учителей, желание получить оценку, оправдывающую затраченные усилия на подготовку к уроку, определяют эмоционально-напряженный характер оценочной ситуации. Наибольшим образом

учебная перегрузка, на наш взгляд, выражена на этапе предъявления усвоенного знания и умения и связана с процессами экстернизации независимо от формы предъявления знаний (ответы с места и у доски, написание контрольных и самостоятельных работ) и представлена двумя блоками: блоком интеллектуальных и блоком эмоциональных перегрузок. Безусловно, высоко тревожные дети, для которых тревожность – устойчивая личностная черта, комфортней будут себя чувствовать при написании письменной работы, чем при ответе у доски, так как из оценочной ситуации исключаются сразу два стрессогенных компонента – взаимодействие с учителем и публичность ответа. Однако это не исключит наличие самого эффекта перегрузки, так как другие факторы, вызывающие ее, останутся.

Сегодня активно рассматривается вопрос о необходимости разработки специализированных программ для оценки и прогноза уровня психического и физического здоровья детей в условиях учебной деятельности, нацеленных на выявление уровня состояния физического и психического здоровья, адаптационного резерва нервной системы, определения факторов риска, способствующих развитию донозологических и патологических состояний ребенка с целью выявления групп риска, в которые входят индивидуумы с пониженной психической и физиологической адаптивной возможностью [15]. Учебная деятельность включает в себя многоплановые нагрузки: физические, интеллектуальные, эмоциональные т.п., реакция на которые выходит за рамки «готовых механизмов», что затрудняет процесс адаптации к этой деятельности в условиях длительного воздействия нагрузок [16].

Возникающий дисбаланс между требованиями, предъявляемыми к учащемуся как субъекту учебной деятельности, и его психофизиологическими возможностями приводит к перегрузке, и, как следствие, к дезадаптации, к возникновению негативных психических состояний, которые, функционируя на различных структурных уровнях человека (физиологическом, психическом, поведенческом), снижают эффективность этой деятельности, ухудшают психосоматическое здоровье.

На наш взгляд, создание комплексных мониторинговых программ изучения влияния учебных нагрузок на состояние физического и психического здоровья учащихся сопряжено с решением как минимум двух проблем: выбором диагностических методов и нахождением так называемых психофизиологических маркеров■

Библиографический список:

1. Артемьева Л.О. Здоровьесберегающие технологии комплексного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей // *Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы* / Под ред. Л.О. Артемьевой. – Пенза: АНОО Приволжский Дом знаний, 2009.
2. Караваев Ф.Ф. Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2014. – №3. – С. 64-70
3. Новикова А.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях современной образовательной системы // *Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы* / Под ред. А.П. Гаевой, С. Н. Жирякова, В. М. Полякова. – Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г., 2008.
4. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе*. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
5. Степанова Г.А., Булатова Г.А., Гимазов Р.М. *Здоровьесберегающие основы образовательного процесса учащихся и студентов*. – Сургут: РИО СурГПУ, 2006.
6. Шахова А. В., Челышева Т. В., Хасанова Н. И. *Здоровьесберегающий потенциал образования*. – Майкоп: ООО Аякс, 2008.
7. Артемьева Л.О., Волостова А.Ф., Турбина Н. И. *Инновационные технологии в реализации приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения и образования* // *Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы* / Под ред. А. П. Гаевой, С.Н. Жирякова, В. М. Полякова. – Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г., 2008.
8. Тимерьянова Л.Н. *Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие*. – Уфа: ИРО РБ. – 126 с.
9. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. *Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие*. Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 136 с.
10. Захаров, А.И. *Неврозы у детей и психотерапия* / А.И. Захаров // Серия: Психология ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат. – 2000. – С. 54 – 57.
11. Кочубей Б.И. *Эмоциональная устойчивость школьника* / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова – М.: Знание, 1996. – 171 с.
12. Мензул Е.В., Рязанцева Н.М. *Оценка психических состояний школьников в учебной деятельности*. Издательство: LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH & Co.KGDudweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrucken, Germany. – 2012. – С.187.
13. Минияров, В.М.. *Педагогическая психология: учебно-методическое пособие* / В.М. Минияров. – М.: Изд-во НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.
14. Микляева, А.В. *Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие* / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248с.
15. Зейгарник, Б.В. *Саморегуляция в норме и патологии* / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогоров, Е.С. Мазур // *Психологический журнал*. – 1989. – Т.2. – С. 12 – 24.
16. Казначеев, В.Л. *Современные аспекты адаптации* / В.Л. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – С. 101 – 107.

Безмазхабность в исламе

Нурасмагомедов Мурсаил Иманмагомедович

магистрант Болгарской исламской академии

г. Болгар, Республика Татарстан

Аннотация. В статье рассматривается значение и роль мазхабов в Исламе, понятие мазхаба и ее особенности. Цель - выявить к чему приводит безмазхабность.

Ключевые слова: ислам, мазхаб, следование, безмазхабность, традиция.

Введение

На протяжении первых двух веков после Хиджры мусульманская община разделилась на ряд течений и направлений. Большая часть мусульман сохранила приверженность принципам, изложенным в Писании Аллаха и разъясненным в Сунне Пророка (мир ему и благословение). Они стали именоваться приверженцами Сунны и единой общины (ахль ас-сунна ва-ль-джамаа). Из этого названия вытекают и главные положения данного направления: следование путём Пророка (мир ему и благословение), его праведных халифов и сподвижников, и отказ от раскольничества. Эта доктрина обеспечивала идеологическое единство приверженцев Сунны, которые понимали Священный Коран сообразно толкованиям Пророка (мир ему и благословение) и его сподвижников. Однако во второстепенных вопросах, связанных с практической стороной религии, между ними были определённые разногласия, которые допускаются в религии, и в связи с чем появились четыре основных богословско-правовых школ – мазхабов.

«Мазхаб» означает — путь, направление, взгляд, школа. В шариате понятие «мазхаб» означает — совокупность фатв (богословско-правовых решений выведенных авторитетными учеными) и доказательств, выведенных специальными способами и правилами из Корана и Сунны. За века существования исламского вероучения появилось большое количество школ, но более широко распространились только четыре мазхаба, и они названы по именам своих основателей: ханафитский (мазхаб имама Абу Ханифы), маликитский (мазхаб имама Малика), шафиитский (мазхаб имама аш-Шафии), ханбалитский (мазхаб имама Ахмада ибн Ханбаля).

Сегодня перед мусульманином лежит дозволенный путь для понимания норм, касающихся поста, молитвы, закята и других религиозных вопросов, с которыми он сталкивается в своей жизни, — и этот путь заключается в изучении небольших книг, содержащих краткое изложение норм Шариата согласно одному из четырех мазхабов. Он не обязан понимать и знать доказательства норм, если только он не является муджтахидом, равно как и большинство людей, испрашивающих фетвы великих сподвижников и табиитов. Если каждый мусульманин будет совершать иджтихад (достижение высшей степени знаний и получение права самостоятельно решать некоторые вопросы юридическо-богословского характера) и анализ доказательств и будет отдаляться от этих книг, из которых он в состоянии выучить положения дозволенного и запретного, следуя за одним из четырех имамов, это приведет к тому что каждый будет понимать религию по своему умозаключению и образуется столько мазхабов сколько и людей. После этого можно ждать только одного: что весь Шариат станет пустым звуком, главою из книги без содержания. Как уже было сказано, правом толкования Корана и хадисов обладают только великие ученые, которых называют муджтахидами. Сейчас таких нет. А обычный мусульманин не имеет права толковать самостоятельно Коран и хадисы и выводить из них, как надо поступать в той или иной ситуации. Это запрещено! Те, кто не обладает достаточными знаниями, обязаны следовать за теми, кто имел право на толкование. Следование за кем-либо называется таклид. Таклид в вопросах исламского права – это обязанность для всех, кроме тех, кто имеет право на толкование.[1]

В наши дни часто говорится, что можно самому прочесть Благородный Коран и сборник хадисов и, опираясь на прочитанное, вывести решение. Но разве получится правильно это сделать без знаний?! А ведь иногда заблудшие толкуют Слово Аллаха на основе приблизительного пере-

вода смыслов Корана на русский язык! Еще можно услышать, как предлагают использовать мнения разных правовых школ, самостоятельно выбирая из них то, что больше соответствует Шариату. Это ловушка. Выбрать лучшее из нескольких мнений точно так же требует высочайшего статуса. Почему? Потому что мнение мазхаба – это то, что великие ученые выбрали в качестве наиболее соответствующего Шариату. Выбирая одно из нескольких мнений как правильное, ты тем самым говоришь: «Вот этот имам был прав, а вот те три имама – не вполне». Но как может простой человек сказать так про ученых, которые гораздо лучше него разбирались в источниках? Может возникнуть вопрос: «Почему же, если Ислам один, так много разных мнений? Не лучше ли привести все к единому знаменателю?» Почему нельзя просто, без мазхаба, «следовать Корану и Сунне»? Тут важно понять два момента: 1) Все мазхабы восходят к мнениям сподвижников. Это абсолютно законно в Исламе, и в этом – милость от Аллаха. Уже сподвижники понимали некоторые вещи в Шариате по-разному, о чем есть достоверные сообщения. Если сподвижники, лучшее поколение мусульман, понимали по-разному какие-то положения, разве мы можем предположить, что они тем самым грешили? Нет, просто наличие отдельных расхождений в вопросах права – это нормально. Это не ошибки в Шариате, это разное понимание.

2) Различия между мазхабами обычно касаются деталей. Общее в мазхабах составляет примерно 75 процентов. Нет такого, чтобы один мазхаб позволял прелюбодеяние (да уберет нас от этого Аллах!), а другой – запрещал. По ключевым вопросам все мазхабы совпадают.[2]

Призыв в наши дни следовать Корану и Сунне – очень привлекательный слоган, но в действительности за этим призывом – огромный шаг назад. Это призыв оставить века подробнейшего, тщательного, кропотливого труда исламских ученых по обнаружению, расшифровке и изложению указаний Корана и Сунны, наитончайшего мастерства, вовлекающего разные спектры знания и разные науки, усилия муджтахидов, знатоков Корана, знатоков хадисов и других специалистов исламских знаний. Это призыв оставить плоды их трудов, оставить Шариат и последовать за современными так называемыми шейхами, которые, несмотря на все их амбиции, не могут соперничать с предшественниками. Это сродни отказу от чего-то проверенного и надежного ради того, чтобы попробовать что-то новое». Отказ от мазхабов – это новая идея, которая появилась среди заблудших примерно 100-200 лет назад и была введена в религию. [3. 67]

Результат того, что люди устремятся по полю иджихада в мирских специальностях, – тот же, что и в религиозных вопросах и положениях о дозволенном и запретном. Если бы простые верующие, которые не обладают углубленными знаниями в исламских науках и, следовательно, не могут выносить «иджихады», не придерживались бы основанных на Коране и Сунне ханафитского, маликитского, шафиитского или ханбалитского мазхабов, то среди верующих воцарилась бы анархия, раздор.

Тот, кто призывает не придерживаться мазхабов, в действительности хочет, чтобы и другие верующие следовали его односторонним религиозным взглядам и стали придерживаться его «мазхаба», т. е. взглядов определенного человека, которые он хочет распространить. [4]

В конечном итоге все изучающие исламское право получали знания, изучая принципы и решения данных правовых школ, потому что это стало наиболее эффективным и надежным способом усвоить Закон, с которым был ниспослан Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и да приветствует. Более того, правила предосторожности предписывали выносить те решения, которые были тщательно изучены и одобрены знатоками Корана и хадисов на протяжении многовековой истории существования этих школ. Приверженность этим школам сохраняет единство мусульман, предупреждая появление многочисленных частных и слабых мнений и останавливая самозванцев, провозгласивших себя муджтахидами. Эти школы прошли проверку временем – они существуют уже больше 11-ти столетий. Это значит, что различия во мнениях между ними объясняются вескими причинами; и точный ответ не может быть дан с однозначной уверенностью. [5]

Шейх Абдуррауф Манави, знаменитый ученый в области хадисов, цитирует Хафиза Захаби: «Нам следует быть убежденными в том, что четыре имама, оба Суфьяна (Саури и Ибн Уэйна), Аузаи, Дауд Захири, Исхак ибн Рахвай и все остальные имамы были на истине. Тот, кто не является муджтахидом, должен следовать одному определенному мазхабу. Недопустимо следовать за сподвижниками и за их последователями, как заявил имам двух священных мечетей, поскольку их мазхабы не были записаны и организованы. В судебных решениях и выдаче фетв не дозволяется следовать незафиксированным и неорганизованным мазхабам. Кроме того, следование за четырьмя мазхабами было усовершенствовано до такой степени, что общие термины стали конкретными, а общие слова определенными. В этом их отличие от других мазхабов, у которых более не осталось последователей. Имам Рази говорил, что

согласно единому мнению ученых, простой обыватель не может следовать за сподвижниками и их последователями». [6. т.1, с. 210.]

Данный момент разбирается имамом Навави в следующих словах: «Несмотря на то, что знания и статус сподвижников и их последователей намного выше ученых, пришедших после них, недозволено следовать их мазхабам, потому что у них не было возможности записать свои фетвы, сформулировать подробные принципы своих мазхабов. Ни один из сподвижников (или их последователей) не создал упорядоченный мазхаб. Такое структурирование было произведено учеными, пришедшими после них — ревностными учениками своих предшественников, которые возложили на себя задачу сформулировать правила вынесения решений и извлечения законов, прежде чем произойдет какое-либо событие». [7]

Великие ученые Ислама, как имам аль-Газали, Ибн Хаджар и другие, которые появились во времена этих имамов и после них, придерживались одного из мазхабов. Почему же они не придумали каждый для себя свой мазхаб? А потому, что они увидели знания, которые извлекли эти имамы из Корана и хадисов, увидели их избранность и поняли, что им больше нечего добавить к их трудам. Они же не завистники, поэтому выбрали для себя понравившийся им мазхаб и начали работать над его укреплением, расширением и над тем, как сделать его более понятным для народа.

Ибн Хаджар сказал именно так: «Мы не ученые, учеными являются те муджтахиды. (ученые, достигшие уровня, при котором можно извлекать решения на основе Корана

и хадисов) Мы же являемся теми, кто доносит их знания и деяния до людей». Самым большим подтверждением того, что человек стоит на Истинном пути, является его следование одному из четырех мазхабов с почтением к этим четырем имамам, с любовью к ним и с радостью оттого, что они есть. [8]

Всякая новая вещь она вызывает интерес, любовь, стремление, поэтому все эти новшества безмазхабности они, к сожалению, получают известность среди народа, особенно молодёжь подпала под эту болезнь и уже следование мазхабу кажется некой дикостью, т.е. то, что 1400 лет было нормальным явлением, то в нашем веке она оказалась чем-то сумасшедшим и не воспринимаемым.

Заключение

Безмазхабность – путь к заблуждению. Каждый, кто не достиг уровня имамов аш-Шафии, Абу Ханифы, Малика и Ахмада, то есть муджтахид мутляк, обязан следовать одной из четырёх правовых школ. Никогда в истории Ислама мазхабы не были причиной разделения, даже среди сподвижников пророка (мир ему и благословение Аллаха) были различные группы, различные школы. Одни следовали за Ибн Аббасом, другие за Ибн Масъудом, третьи за Ибн Умаром (да будет доволен ими Аллах), но несмотря на это, они были единой общиной. Именно в то время мусульмане были сильны, затем на смену этих школ пришли мазхабы и Ислам сохранил свою силу. И только тогда, когда мусульмане отвернулись от своей религии, оставили мазхабы, устремились к мирским благам, отказались от призыва, только тогда они стали слабыми. Тогда они стали самыми униженными■

Библиографический список:

1. Что, если все откажутся от мазхабов. Глава из книги Рамадана Аль-Бути «Путь размечен. Отказ от мазхабов». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://islam-risalyat.ru/> (Дата обращения: 05.01.2020).
2. Для чего мы следуем мазхабам? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://islam-today.ru/obsestvo/dla-cego-my-sleduem-mazhabam/> (Дата обращения: 08.01.2020).
3. Расскажи мне об исламе. Краткая энциклопедия для начинающих. Составлено редакцией Даруль-Фикр Москва 2012. С.144.
4. Значение и роль мазхабов в Исламе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Источник сайт Регионального Духовного Управления мусульман Самарской области. <http://islam.ru/content/veroeshenie/45379>. (Дата обращения: 07.01.2020).
5. Статья шейха Абу Адама ан-Нару джи. Зарождение четырех правовых школ (мазхабов). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://svet-istini.blogspot.com/2010/12/blog-post_1881.html?m=1 (Дата обращения: 08.01.2020).
6. Мухаммад Абдуррауф аль-Манави «Файдуль Кадир», комментарии к «Джами Сагир», бт. 3270 с.
7. Муфтий Таки Усмани: Таклид и следование мазхабу согласно Шариату. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azan.ru/durus/read/7-chast-pochemu-imenno-chetyire-mazhaba-1629>. (Дата обращения: 08.01.2020).
8. По материалам книги выдающегося ученого современности, шейха Накшбандийского и Шазалийского тарикатов Саида-эфенди из Чиркея «Сокровищница благодатных знаний». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://islamdag.ru/verouchenie/22562>. (Дата обращения: 03.01.2020).

Дизайн архитектурной среды существующих дворовых территорий города Владивостока

Тлустая Сусанна Евгеньевна¹

Федорков Виталий Евгеньевич²

¹Доцент кафедры дизайна архитектурной среды

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

²Магистр гр. М3121 «Дизайн архитектурной среды»

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток.

Аннотация. В данной статье рассмотрены и предложены различные варианты по реновации и модернизации жилого района, которые являются универсальными, и могут быть применены к каждому жилому району России. Были выявлены основные сложности при проектировании, предложены различные варианты их решения. Особое внимание было уделено наполнению территории различными активностями. Путём комбинирования различных видов активностей в жилой застройке можно создать хорошие условия для контакта жильцов окрестных домов друг с другом.

Ключевые слова: дворовые активности, дворовая территория, проектирование, детские площадки.

Abstract. This article examined and proposed various options for the renovation and modernization of a residential area, which are universal and can be applied to each residential area of Russia. The main difficulties in the design were identified, various solutions were proposed. Particular attention was paid to filling the territory with various activities. By combining various types of activities in residential development, it is possible to create good conditions for contact of residents of neighboring houses with each other.

Key words: yard activities, yard territory, design, playgrounds.

В России, как и на территории всего постсоветского пространства, на сегодня существует большое количество дворов типовой застройки, которая в период 70х-80х годов прошлого столетия была призвана решить актуальные проблемы с жильем, обеспечивая проживанием каждую советскую семью, которые, в большинстве своём, жили в домах хрущевской постройки периода 1956-1980г. Со временем мировые тенденции и принципы

в области проектирования жилья модернизировались и преобразовывались, а дворовые территории уменьшались и использовались под другую застройку.

Если взглянуть на современный Владивосток, мы увидим, что идет процесс ремонта и восстановления дорог, стадионов, хоккейных коробок, лестниц, подпорных стенок, общественных пространств, а также установки остановочных павильонов. Но одной из самых ожидаемых кампаний по благоустройству Владивостока стал проект «1000 дворов». В ходе этой кампании жители города и края сами выбирали, какой тип благоустройства они хотят реализовать в своем дворе: ремонт проездов и тротуаров, организация спортивной или детской площадки.

Помимо типовых тренажеров, игровых и спортивных комплексов, жильцы некоторых домов выбирают для своих придомовых территорий нестандартное оборудование. Во дворе на Ватутина, 26 появился гигантский многогранник, который можно использовать и для физкультурных упражнений, и для детских игр (рис.1).



Рис. 1 – Элемент тренажерной (детской) площадки

Подобные действия – это, безусловно, шаги в правильном направлении. В Приморской столице стали чаще появляться не только площадки для детских игр, но и различные уличные тренажеры, которыми с удовольствием пользуются люди всех возрастов, от детей до пенсионеров.

Стоит отметить, что действительно необычных детских площадок для «активного отдыха» и мест для «пассивного отдыха» взрослых сейчас встретить практически невозможно. Для людей в возрасте и вовсе совершенно не создают никаких мест для времяпрепровождения. Даже наше старшее поколение десятки лет назад создавало пространства для людей всех возрастов. Это и столы со скамейками, чтобы можно было поиграть в шахматы, либо просто собраться с соседями. Это столы для пинг-понга. Даже уличные суши для белья, в каком-то смысле, создавали атмосферу сближенности соседей, упрощенной коммуникации.

Для создания комфортной дворовой среды необходимо обеспечить притягательность нахождения в ней человека. Для этого в ней должны располагаться зоны для всех видов активности. Это зоны активного и пассивного отдыха. Зоны пассивного отдыха имеют очень низкую популярность и во дворах Владивостока их можно встретить редко. Можно

привести несколько примеров того, как обустраивают зоны отдыха за рубежом. (рис. 2)



Рис. 2 – Столы для пинг-понга (Мюнхен)

Столы для различных игр, не требующих повышенной активности. Такие, как шашки или пинг-понг. Пара столов для игр делает двор немного притягательнее как для молодежи, так и для людей постарше.

Со скамейками во дворах тоже часто бывают проблемы. Их мало, они расположены, чаще всего, у входа в подъезд, где отдыхать попросту некомфортно – мимо тебя постоянно ходят люди. Такие места должны быть отведены в отдельную зону, вдалеке от транзитных путей людей и шумных детских площадок. (рис. 3-4)



Рис. 3-4 – Зоны для отдыха и коммуникации (Гётеборг)

Зона гриля – достаточно необычное и смелое решение для российского двора. Кажется опрометчивым решением оформить зону пикника, и оставить ее без присмотра. Страшно, что ее могут сломать и испортить. Но есть множество подтверждений тому, что среда воспитывает человека. И качественная комфортная среда вызовет гораздо меньшее желание портить имущество в ее пределах. Здесь все просто – чем более качественная среда, тем меньше вероятности, что она будет повреждена вандалами. Вместе с этим, грили могут пользоваться большой популярностью. Такие места могут собирать вокруг себя целые семьи. Пока дети играют на площадке – родители жарят сосиски. Хороший вариант прове-

дения выходного дня в кругу семьи или друзей в месте, находящемся у вас под окнами. (рис. 5)



Рис. 5 – Зона гриля



Рис. 6-7 – Варианты детских площадок (Мюнхен)

Реновации дворов и обеспечение их детскими площадками – это хорошо, однако и сами детские площадки могут быть не только стандартных образцов. В начале 2010-х дворы нашего города начали заполняться типовыми пластиковыми, реже – эстетически неприглядным металлическим детским оборудованием, которое появляются до сих пор. Гораздо интереснее выглядят более «натуральные» детские площадки, в которых используется дерево или современные конструкции из металла. Существует мнение, что можно считать детскую площадку хорошей, если вам, взрослому человеку, тоже хочется на ней поиграть. (рис. 6-7)

В данном случае необходимо начать с того, что во дворах не должны парковаться автомобили. Для разгрузки дворов и наполнения их различными зонами для отдыха необходимо парковочные места выносить за пределы двора.

Довольно элегантным решением выглядит озеленение этих парковочных мест, создание, так называемых «зелёных парковок», которые представляют собой плитку с отверстиями, сквозь которые прорастает трава. (рис. 8)



Рис. 8 – «Зелёная парковка»

Во Владивостоке необходимо заполнять дворовые пространства современными малыми архитектурными формами с использованием элементов озеленения на правильном пути, и рано или поздно его дворы преобразятся. Общественный запрос не стоит на месте, и если интересные зоны отдыха начинают появляться за рубежом, они со временем перейдут и в наши города ■

Библиографический список: References

1. Варламов И. – Новый район в Гётеборге. [Электронный ресурс]. URL: <https://varlamov.ru/1721624.html>
2. Фурман И. Горожанин: что мы знаем о жителе большого города? М.: Strelka Press, 2017. – 216 с.
3. Райт Ф.Л. Исчезающий город / пер. с англ.; 2-е изд. – м.: Strelka Press, 2018. – 180 с.

Анализ методов монтажа металлических конструкций

Тотуркулов Рамазан Магомедович

Магистр

Жильникова Татьяна Николаевна

канд. тех. наук, доцент

Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматривается особенности монтажа металлических конструкций, анализ особенностей, достоинств и недостатков применения различных методов монтажа.

Ключевые слова: методы монтажа, монтажные операции, металлические конструкции

На монтажную площадку конструкции доставляются с завода в виде отправочных марок, различными видами транспорта, разгрузка производится специальной техникой и оборудованием.

Монтаж конструкций может выполняться:

- 1) Нарастиванием в проектном положении или в стороне с последующей движкой.
- 2) Подрачиванием.
- 3) Поворотом предварительно собранных в горизонтальном положении конструкций.

Преобладающее количество конструкций монтируется с использованием методом наращивания в проектном положении.

Возведение может выполняться способом установки отдельных конструкций или укрупненных блоков, приготовленных на складе или на стенде непосредственно у места установки из отдельных элементов до подъема в проектное положение.

Монтируемый элемент «стропят», т.е. прикрепляют к крюку грузоподъемного крана, поднимают, перемещают к месту установки, приводят в положение отвечающее проектному, выверяют и закрепляют.

После закрепления элемент освобождают от стропов. Если выполненное закрепление не обеспечивает устойчивость элемента, его закрепляют дополнительными временными

расчалками. Заключительное закрепление установленной конструкции выполняют после снятия с крюка крана и монтажа смежных конструкций; крепление может быть болтовым (обычные или высокопрочные болты) или сварным.

Для выполнения монтажных операций требуется устройство подмостей, обеспечивающих безопасные условия работы, и лестниц для подъема на подмости.

Несмотря на комплексную механизацию трудоемких процессов, процент ручного труда в монтажных работах все еще велик; в основном ручной труд требуется при выверке конструкций и закреплении монтажных стыков.

Применение «безвыверочного метода» монтажа значительно сокращает объем работ по выверке. К одному из самых эффективных методов монтажа металлических конструкций относится крупноблочный монтаж.

К производству монтажных работ предъявляются следующие основные требования: сокращение сроков строительства, снижение его стоимости и повышение производительности труда при условии механизации процессов монтажа и безусловной безопасности работ.

Заключение: способ монтажа конструкций любых сооружений должен быть решен на стадии проектирования с тем, чтобы уже в техническом проекте конструкций были учтены монтажные требования. Выбранный вариант монтажа должен быть экономически выгоден. Выполнение монтажных требований обычно обеспечивается параллельным проектированием каркаса сооружения и методов его возведения ■

Библиографический список:

1. СП 16.13330.2011. «Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*». /Минрегион России. – М.: ОАО «ЦПП», 2010. – 172с.
2. Мандриков А.П. Примеры расчета металлических конструкций: Учебное пособие для техникумов.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1991. – 431с.
3. Металлические конструкции: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/[Ю.И. Кудишин, Е.И. Беленя, В.С. Игнатъева и др.]; Под общ. ред. Ю.И. Кудишина.– 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 688с.
4. Металлические конструкции. В 3 т. Т.1. Элементы стальных конструкций: Учебное пособие для строит. вузов/В.В. Горев, Б.Ю. Уваров, В.В. Филиппов и др.; Под ред. В.В. Горева. – М.: Высш. шк., 1997. – 527с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 12 (108), 2019 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.