



Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума

том 2

# НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Планирование конкурентоспособности услуг организаций  
туристско-рекреационной сферы курортного региона

Изучение проблемы взаимоотношения подростков  
со сверстниками

Технические решения механических автовариаторов в  
приводах транспортных машин

и многое другое...

Москва 2020



Коллектив авторов

*Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума*  
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-  
СОВРЕМЕННЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 2

Москва, 2020

УДК 330  
ББК 65  
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 3 июля 2020 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2020. – 148 с.

У67

ISBN 978-5-905695-55-1

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330  
ББК 65

ISBN 978-5-905695-55-1

© Издательство Инфинити, 2020  
© Коллектив авторов, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Планирование конкурентоспособности услуг организаций туристско-рекреационной сферы курортного региона

*Тютюнников Андрей Сергеевич, Решетова Наталья Юрьевна,  
Жуков Борис Михайлович, Дейнека Алла Васильевна.....7*

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Задачи целевого регулирования аренды земель сельскохозяйственного назначения

*Зотов Иван Михайлович.....14*

Правовые основания и условия признания и приведения в исполнение иностранных судебных решений в Китайской Народной Республике

*Пинтусова Александра Михайловна.....19*

Законодательное регулирование аутстаффинга

*Драгоморова Елизавета Александровна,  
Понамарева Анастасия Алексеевна.....29*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Применение ролевых игр на уроках информатики в основной школе

*Тарабукина Моника Ивановна, Павлова Риана Николаевна,  
Сокоуртова Аида Константиновна.....35*

Направления совершенствования подготовки студентов в области информационно-коммуникационных технологий

*Силаенков Александр Николаевич.....40*

Развитие личностной концептосферы обучающихся средствами художественной литературы

*Мухаметзянова Лариса Юрьевна.....46*

Когнитивные методические регулятивы организации самообразовательной деятельности студентов-бакалавров

*Камалеева Алсу Рауфовна, Гильманишина Сурия Ирековна,  
Ким Камилла Игоревна.....54*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эмпирическое изучение особенностей развития межличностных отношений в студенческой группе

*Маркин Павел Викторович, Беганцова Ирина Серафимовна.....62*

Изучение проблемы взаимоотношения подростков со сверстниками

*Ганичева Ирина Александровна, Таболько Людмила Анатольевна.....67*

Возможности психологической помощи подросткам в развитии навыков эффективного общения

*Ганичева Ирина Александровна, Таболько Людмила Анатольевна*..... 75

Критическое мышление как фактор успешности школьников

*Гаврюшина Дарья Александровна, Лямина Людмила Васильевна*..... 80

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Отрасли международной специализации РК как потенциал для межгосударственного диалога в XXI веке

*Мельник Павел Вадимович*..... 85

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

ТРЕНДИНТУИЦИЯ: Pre-COVID19 как интуитивная художественная тенденция

*Новикова Дарья Сергеевна, Сысоева Ольга Юрьевна*..... 95

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Организация досуга семей с детьми дошкольного возраста в сельском клубе

*Шестакова Марина Дмитриевна*..... 106

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Сахарный диабет и беременность

*Петров Иван Анатольевич*..... 115

Влияние информационного стресса на психическое здоровье студентов, состоящих в браке

*Ошарова Виктория Леонидовна*..... 118

Распространенность диагностических критериев метаболического синдрома у пациентов с ограниченной склеродермией

*Лобан Дарья Сергеевна, Сотникова Виктория Викторовна,*

*Порошина Лариса Александровна*..... 122

## **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Обзор: антиаритмические лекарственные средства в детской кардиологии

*Аветян Асмик Арменовна, Ромахова Вера Юрьевна*..... 128

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Составление расписания в центрах дополнительного профессионального образования

*Хавин Майкл Автандилович, Шиккульский Михаил Игоревич*..... 133

Технические решения механических автовариаторов в приводах транспортных машин

*Балакин Павел Дмитриевич, Дюндик Ольга Сергеевна,*

*Згонник Ирина Павловна*..... 138

**ПЛАНИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УСЛУГ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СФЕРЫ  
КУРОРТНОГО РЕГИОНА**

**Тютюнников Андрей Сергеевич**

*кандидат экономических наук, доцент*

*Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, Краснодар, Россия*

**Решетова Наталья Юрьевна**

*аспирант*

*Кубанский государственный технологический университет*

**Жуков Борис Михайлович**

*доктор экономических наук, профессор*

*Российский университет кооперации*

*Краснодарский кооперативный институт (филиал),*

*Краснодар, Россия*

**Дейнека Алла Васильевна**

*кандидат экономических наук, профессор*

*Российский университет кооперации*

*Краснодарский кооперативный институт (филиал),*

*Краснодар, Россия*

Реализация механизма обеспечения конкурентоспособности организаций туристско-рекреационной сферы (далее – ОТПС) предполагает детальное исследование важнейшей его составляющей – процесса планирования. Вопросы планирования конкурентоспособности услуг в настоящее время еще недостаточно изучены как в теории, так и на практике, поэтому практические проблемы обеспечения конкурентоспособности с позиций её планирования не нашли достаточного применения как в России, так и за рубежом.

Принципы планирования вытекают из законов экономического развития любого рынка. Изучение факторов конкурентоспособности туристско-рекреационных услуг, а также способов управления дает возможность определить следующие основные принципы планирования конкурентоспособности ОТПС: комплексность планирования, не снижающаяся конкурентоспособность гостиничных услуг при непрерывной их обновляемости, приоритетность организации планирования, эффективность обеспечения конкурентоспособ-

ности гостиничных услуг, преемственность организации процессов планирования и прогнозирования. При составлении планов по обеспечению конкурентоспособности следует учитывать весь комплекс указанных принципов и факторов, комбинировать их так, чтобы поставленные цели были достигнуты.

С нашей точки зрения процесс планирования конкурентоспособности услуг в туристско-рекреационной сфере необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- формирование системы плановых показателей,
- планирование организационно-экономических, сбытовых параметров, а также мероприятий по повышению качества обслуживания клиентов.

Последовательность составления плана обеспечения конкурентоспособности ОТПС должна опираться на прогнозирование указанных направлений с соблюдением принципов планирования (рисунок 1).



Рисунок 1 - Процесс планирования обеспечения конкурентоспособности услуг организаций туристско-рекреационной сферы



В предлагаемых рекомендациях необходимо соблюдать следующие этапы:

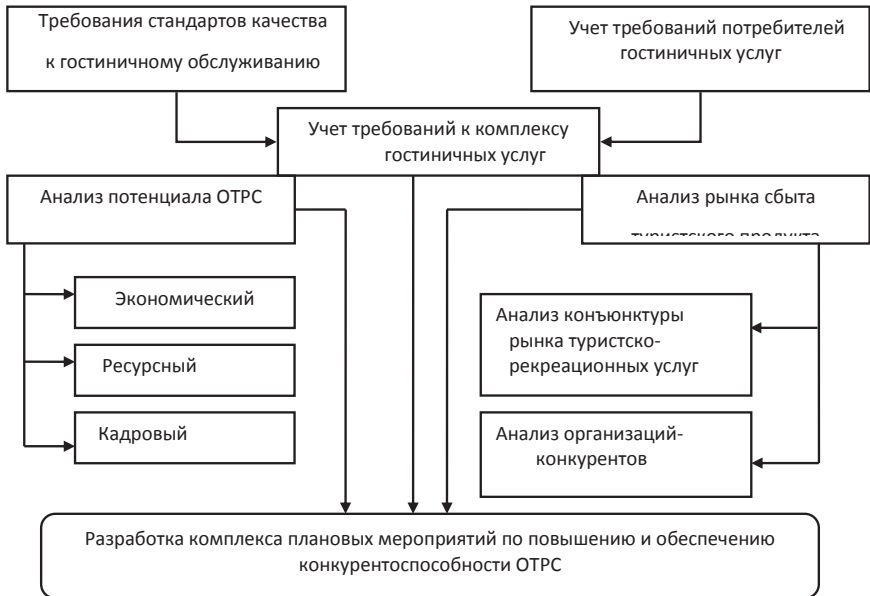
- формирование цели ОТПС на планируемый период – определение целей ОТПС в области планирования обеспечения конкурентоспособности на определенный период;

- формирование системы плановых показателей – разработка системы плановых показателей обеспечения конкурентоспособности туристско-рекреационных услуг и расчет их прогнозных значений;

- разработка комплекса мероприятий при планировании конкурентоспособности услуг – разработка комплекса мероприятий по достижению поставленных целей в рамках определенной стратегии развития,

- формирование бюджета – документа, в котором контролируются и анализируются фактически полученные результаты.

Одним из важнейших этапов планирования обеспечения конкурентоспособности является разработка комплекса мероприятий, реализация которых во многом будет способствовать получению желаемых результатов. Плановые мероприятия должны учитывать как запросы, предъявляемые потребителями к гостиничному обслуживанию, так и требования мировых и российских стандартов качества.



*Рисунок 2 - Модель формирования плановых мероприятий по обеспечению и повышению конкурентоспособности организаций туристско-рекреационной сферы*

Предлагаемый алгоритм разработки комплекса мероприятий предполагает анализ потенциальных возможностей ОТПС. Модель формирования плановых мероприятий представлена на рисунке 2.

Для каждой ОТПС само содержание плана будет различаться исходя из места и доли на рынке, а также выбранной стратегии в отношении обеспечения конкурентоспособности услуг.

По нашему мнению, весь комплекс мероприятий в области обеспечения конкурентоспособности необходимо подразделить на соответствующие группы и выделить их в виде разделов в плане.

В первой группе должны быть представлены мероприятия, связанные с изменением потребительских свойств основных и дополнительных гостиничных услуг в сторону повышения их качества и ассортимента. Кроме того, при планировании мероприятий в части улучшения потребительских свойств гостиничной услуги необходимо учитывать инновационные технологии гостиничного обслуживания, включая зарубежный опыт. При планировании мероприятий по данному направлению считаем необходимым учесть в отдельном разделе плана «Мероприятия по обеспечению качества услуг».

Во второй группе комплекса мероприятий необходимо вести планирование в части ценообразования на гостиничные услуги. Здесь следует опираться на анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности ОТПС за предшествующий период. Оценке подвергается объем продаж турпродукта, показатели экономической эффективности деятельности, а также мониторинг поведения организаций-конкурентов на рынке и составление прогнозов на плановый период. Предлагаем данный раздел плана обозначить как «Экономические мероприятия».

Третья группа планируемых мероприятий связана с продвижением услуг ОТПС. Для организаций гостиничного бизнеса следует предусмотреть мероприятия, связанные с рекламой гостиничных услуг, эффективностью взаимодействия с туроператорами и турагентами, с продвижением через сеть Интернет. Для указанной группы мероприятий предполагаем раздел плана «Организационные мероприятия».

Четвертая группа характеризует направление сбыта и реализации туристско-рекреационных услуг. В данном разделе необходимо заложить мероприятия по обеспечению каналов сбыта услуг ОТПС, увеличению доли на рынке туристско-рекреационных услуг, а также использование системы скидок и бонусов постоянным клиентам. Мероприятия по данному направлению предлагается выделить в раздел плана «Мероприятия по обеспечению сбыта туристских услуг».

Процесс планирования обеспечения конкурентоспособности ОТПС завершается составлением бюджета. В бюджете находят отражение предполагаемые потоки денежных средств по отдельным статьям, а именно, финансо-

вый результат как разница между предполагаемыми доходами и расходами. Таким образом, бюджет обеспечения и повышения конкурентоспособности – это финансовый документ, используемый, в первую очередь, для анализа реальных результатов деятельности ОТПС, исполнение которого должно подвергаться постоянному контролю и обеспечиваться соответствующими ресурсами.

Таким образом, процесс планирования конкурентоспособности позволяет окончательно и системно сформировать общую политику туристско-рекреационных организаций в плане повышения и обеспечения их конкурентоспособности.

Механизм процесса планирования обеспечения конкурентоспособности организаций туристско-рекреационной сферы можно представить в виде системы взаимосвязанных и взаимообусловленных экономических, методологических и методических рычагов воздействия на экономические показатели и финансовую устойчивость организаций на основе результативности потребления всех видов ресурсов.

Изучая категорию эффективности во взаимосвязи с обеспечением конкурентоспособности, мы пришли к выводу, что действия руководства, связанные с управлением конкурентоспособностью, могут быть более результативными, если рассматривать эффективность обеспечения конкурентоспособности с двух позиций: с точки зрения целей расчёта и исходя из видов оценки, то есть, подготавливая управленческое решение по обеспечению конкурентоспособности, необходимо прогнозировать его достижение и стимулировать внедрение, что позволит более полно изучить эффективность обеспечения конкурентоспособности не только в статике, но и в динамике.

На основании вышеизложенного появляется возможность сформировать алгоритм эффективных управленческих решений по улучшению конкурентных преимуществ ОТПС (рисунок 3).

В соответствии с представленным алгоритмом на первоначальном этапе необходимо выявить ряд соответствий или несоответствий деятельности туристско-рекреационных организаций требованиям рынка.

В этой связи требуют дальнейшего изучения отдельные мероприятия по улучшению конкурентных позиций в зависимости от их эффективности, что, в конечном счете, более эффективно обеспечит конкурентоспособность. Поскольку речь идет об эффективности обеспечения конкурентоспособности, то необходимо изучить, как способы получения результатов по каждому направлению, так и понесенные затраты

В представленном алгоритме для достижения эффективности используемых ресурсов необходимо принять решение по имеющимся и привлекаемым ресурсам. Если затрачиваемые ресурсы достаточно велики, то эффективность обеспечения конкурентоспособности ОТПС будет снижаться. Чем дли-

тельное будет сохранен эффект от реализации конкурентных преимуществ в силу воздействия организаций-конкурентов на рынке туристско-рекреационного обслуживания, тем выше будет уровень обеспечения эффективности конкурентоспособности.

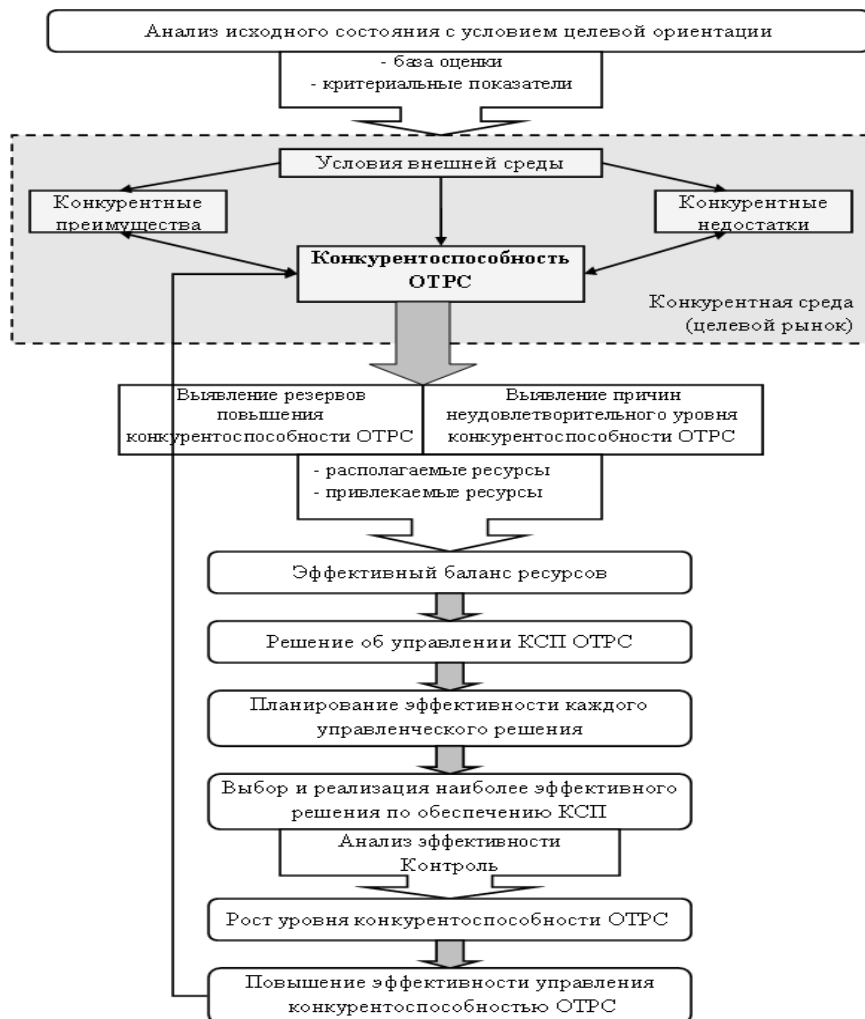


Рисунок 3 - Алгоритм формирования эффективного управленческого решения по обеспечению конкурентоспособности организаций туристско-рекреационной сферы

Конкурентоспособность ОТРС можно обеспечить по трем направлениям:

- результативность экономической деятельности,
- рост качества оказываемых услуг,
- эффективность реализации и сбыта.

### Литература

1. Тютюнников А.С. Направления модернизации российского гостиничного бизнеса в контексте повышения его конкурентоспособности. [Текст] / Тютюнников А.С., Афасижев Т.И. // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – 2012. – №1(85).

2. Тютюнников А.С. Система оценки конкурентоспособности предприятий рекреационно-туристской сферы в контексте адаптивности [Текст] / Тютюнников А.С., Верменникова Л.В. // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – 2012. – №1(85).- 0,6 п.л.

3. Тютюнников А.С. Повышение конкурентоспособности организаций рекреационно-туристской сферы на основе гибкого управления [Текст] / Тютюнников А.С., Жуков Б.М. // Экономика и предпринимательство. – 2012. - № 2 (25). - 0,9 п.л.

4. Жуков Б.М., Осин А.А. Роль государства в регулировании социально-экономических процессов в регионе: теоретический аспект / Экономика и предпринимательство №2 (25), 2012г. С.36-40.

5. Жуков Б.М., Трубилин А.Г. Экономическая и социальная эффективность внутреннего туризма региона: критерии, показатели, оценки / Экономика и предпринимательство. № 1, 2019. С.921-929.

## **ЗАДАЧИ ЦЕЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Зотов Иван Михайлович**

*магистрант*

*Кубанский государственный университет,*

*Краснодар, Россия*

Земли сельскохозяйственного назначения занимают особое место в земельном фонде Российской Федерации. Так, они являются неотъемлемым элементом процесса производства продуктов питания и основным средством производства. Земли сельскохозяйственного назначения выполняют функции основного средства производства, предмета и условия сельскохозяйственного труда<sup>1</sup>. Земля в сельскохозяйственном производстве есть незаменимый фактор в силу ряда особенностей, среди которых можно назвать следующие: ограниченность, непереключаемость, невозможность, неуничтожаемость, практически неисчерпаемые производственные силы<sup>2</sup>.

Поэтому земельное законодательство РФ уделяет особое внимание регулированию правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Так, в ст. 7 Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ)<sup>3</sup>, определяющей состав земель в РФ, первой и главной категорией выделяются земли сельскохозяйственного назначения. Глава 14 ЗК РФ полностью посвящена правовому режиму земель сельскохозяйственного назначения.

К категории сельскохозяйственного назначения ЗК РФ относит земли, целевым назначением которых является их использование в сельскохозяйственном производстве, для осуществления различных видов деятельности (растениеводство, животноводство, обслуживание сельского хозяйства) (ст. 77). Таким образом, основной целью использования земель сельскохозяйственного назначения является ведение на них сельскохозяйственного про-

---

<sup>1</sup>Титова Н. И. О соотношении Земельного и Гражданского кодексов Украины // Аграрное и земельное право. 2006. № 2. С. 146.

<sup>2</sup>Крассов О. И. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации. М., 2009. С. 514.

<sup>3</sup>Земельный кодекс РФ: Федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (в ред. от 18.03.2020 № 66-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс»: – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/)

изводства, то есть товарного сельскохозяйственного производства и выращивания растениеводческой и животноводческой продукции гражданами для собственного потребления<sup>4</sup>.

В соответствии со ст. 77 ЗК РФ землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

Данное определение понятия земель сельскохозяйственного назначения основано на следующих признаках: во-первых, землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта; во-вторых, земли сельскохозяйственного назначения – это земли, предоставленные для нужд сельского хозяйства; в-третьих, земли сельскохозяйственного назначения – это земли, предназначенные для этих целей.

Кроме того, в Российской Федерации принят и действует Федеральный закон от 24.07.2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»<sup>5</sup>, который устанавливает особые правила совершения сделок с земельными участками из состава данной категории земель, в том числе и аренды. Так, п. 3 ст. 1 указанного Закона предусматривает принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения, среди которых обозначено сохранение целевого использования земельных участков (правильней – целевое назначение).

Данное положение основано, прежде всего, на ст. 7 ЗК РФ, п. 2 которой закрепляет, что земли всех категорий используются в соответствии с установленным для них целевым назначением.

Целевое назначение земель сельскохозяйственного назначения предполагает, что при предоставлении таких земельных участков в аренду оно не изменяется и что арендатор, как и собственник, должен соблюдать установленный законом особый режим использования земель (это касается, прежде всего, земель сельскохозяйственного назначения, используемых для производства сельскохозяйственной продукции).

Вывод о невозможности изменения целевого назначения земельного участка при сделках с ним базируется на положениях ст. 8 ЗК РФ, согласно которой отнесение земель к категориям и перевод их из одной категории в другую осуществляются органами государственной власти или органами местного самоуправления в зависимости от формы собственности и катего-

<sup>4</sup>Боголюбов С. А., Бутовецкий А. Н. и др. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации / под ред. С.А. Боголюбова. М., 2017. С. 227.

<sup>5</sup>Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24.07.2002 г. № 101-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»: – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37816/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37816/).

рии земельного участка. Поэтому самовольное изменение целевого назначения участка при совершении сделки, в том числе договора аренды земельных участков, должно рассматриваться как основание для признания такой сделки недействительной в силу ст. 168 Гражданского кодекса РФ.

Однако сохранения целевого назначения при совершении сделок, в том числе по передаче земельных участков в аренду, недостаточно. В юридической литературе звучат предложения об установлении в качестве общего правила обязанности сохранения целевого использования участка<sup>6</sup>. Действующее законодательство устанавливает это правило только для участков, подпадающих под действие Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Что касается земельных участков сельскохозяйственного назначения иных видов целевого использования, то такого требования законодатель не предъявляет ни в общих положениях о землях сельскохозяйственного назначения (гл. 14 ЗК РФ), ни в специальных законах, посвященных отдельным видам целевого использования земельных участков сельскохозяйственного назначения<sup>7</sup>. Представляется, что это упущение необходимо устранить.

Кроме того, собственники земельных участков и лица, не являющиеся собственниками земельных участков, должны исполнять обязанности по использованию и охране земель, предусмотренные главой II «Охрана земель» (ст. 12–14) ЗК РФ. Также согласно ст. 42 ЗК РФ собственники земельных участков и лица, не являющиеся собственниками земельных участков, обязаны: использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением способами, которые не должны наносить вред окружающей среде, в том числе земле как природному объекту; сохранять межевые, геодезические и другие специальные знаки, установленные на земельных участках в соответствии с законодательством; осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов, в том числе меры пожарной безопасности; своевременно приступать к использованию земельных участков в случаях, если сроки освоения земельных участков предусмотрены договорами; своевременно производить платежи за землю; соблюдать при использовании земельных участков требования градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов; не допускать загрязнение, истощение, деградацию, порчу, уничтожение земель и почв и иное негативное воздействие на земли и почвы; выполнять иные требования, предусмотренные ЗК РФ, федеральными законами.

---

<sup>6</sup>Кособродов В. М. Гражданско-правовое регулирование договора аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2006. С. 77.

<sup>7</sup>Земельное право: учебник / под ред. Ю. Г. Жарикова, В. Х. Улюкаева, В. Э. Чуркина. М., 2003. С. 97.



Арендатор признается, согласно данной статье, лицом, не являющимся собственником. Таким образом, ЗК РФ не проводит разделения обязанностей собственника и арендатора земельного участка. От того, как будет использоваться земля арендатор, какие обязанности по использованию земли будут заложены законодателем, зависит дальнейшая судьба сельскохозяйственных земель.

В процессе использования земельного участка арендатор обязан: эффективно использовать полученный в аренду земельный участок в соответствии с целевым назначением; не допускать ухудшения экологической обстановки на арендуемом участке и прилегающих территориях в результате своей хозяйственной деятельности; осуществлять комплекс мероприятий по рациональному использованию и охране земель, защите почв от эрозии, подтопления, заболачивания, загрязнения; обеспечить арендодателю, органам государственного земельного надзора свободный доступ на участок; своевременно уплачивать арендную плату; возвратить земельный участок по истечении срока договора аренды<sup>8</sup>.

При неисполнении этих обязанностей ст. 6 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» устанавливает специальную меру юридической ответственности в виде принудительного прекращения права аренды земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в соответствии с Гражданским кодексом РФ, ЗК РФ и настоящим Федеральным законом.

Следовательно, на основании анализа норм действующего земельного законодательства можно сделать вывод, что задачами целевого регулирования аренды земель сельскохозяйственного назначения являются сохранение их целевого назначения, обеспечение использования таких земельных участков по целевому назначению со стороны арендатора, исполнение арендатором своих обязанностей по рациональному использованию и охране земель данной категории. Полагаем, что это вполне справедливо, обоснованно и должно способствовать на практике реализации принципа земельного законодательства по охране земель как средства производства и важного природного компонента и ресурса.

### **Список использованных источников**

*1 Боголюбов С. А., Бутовецкий А. Н. и др. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации / под ред. С.А. Боголюбова. М., 2017.*

---

<sup>8</sup>Иванова С. В. Правовое регулирование аренды земель сельскохозяйственного назначения: дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006.С. 110 – 111.

2 Земельное право: учебник / под ред. Ю. Г. Жарикова, В. Х. Улюкаева, В. Э. Чуркина. М., 2003.

3 Иванова С. В. Правовое регулирование аренды земель сельскохозяйственного назначения: дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006.

4 Кособродов В. М. Гражданско-правовое регулирование договора аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2006.

5 Крассов О. И. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации. М., 2009.

6 Титова Н. И. О соотношении Земельного и Гражданского кодексов Украины // Аграрное и земельное право. 2006. № 2.

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРИЗНАНИЯ И ПРИВЕДЕНИЯ В ИСПОЛНЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Пинтусова Александра Михайловна**

бакалавр

Санкт-Петербургский государственный университет

***Аннотация.** Существующая в Китае система признания и исполнения судебных решений иностранных судов предусмотрена не только в ГПК, но также в соглашениях о взаимной правовой помощи, подписанных между Китаем и другими странами. Вместе они составляют правовой источник и основу для признания и исполнения судебных решений иностранных судов в Китае. Нередки случаи, когда решение суда одного государства признается и исполняется в другом государстве. Однако вследствие разных культур и реальных условий не во всех странах это делают одинаково. В данной статье предметом исследования является признание и исполнение иностранных судебных решений в Китайской Народной Республике. Вопросы признания и исполнения иностранных судебных решений в специальных административных районах Гонконг и Макао, а также в Тайване не рассматриваются.*

***Ключевые слова:** Китайская Народная Республика, иностранные судебные решения, признание и исполнение, судебная практика, принцип взаимности, международное частное право.*

### **Введение**

Вопрос о признании и исполнении иностранных судебных решений является одним из сложных в науке международного частного права. Тем более актуален он сейчас, когда в мире на глобальном уровне осуществляется экономическая, политическая и культурная интеграция. Экономическая интеграция приводит к постоянной активизации межгосударственных связей и сотрудничества в экономической сфере и, следовательно, к росту споров и судебных дел с участием иностранных лиц.

Анализ правовых оснований и условий признания и исполнения иностранных судебных решений в Китайской Народной Республике, а также

анализ судебной практики Народного суда Китайской Народной Республики по данному вопросу поможет выявить проблемы, с которыми может столкнуться сторона спора, желающая признать (исполнить) решение иностранного суда в Китае

### **1. Основное исследование.**

**1.1. Регулирование признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений в КНР: краткий обзор.** Современная система признания и исполнения решений иностранных судов в Китае находит свое отражение в специальных положениях Гражданского процессуального кодекса КНР, а также в Разъяснении Верховного народного суда КНР по вопросам, связанным с применением Гражданского процессуального кодекса КНР от 30 января 2015 № 5. Кроме того, положения о признании и приведении в исполнение иностранных судебных решений, имеются также в международных договорах, заключенных Китаем. В основном на практике в большинстве споров, связанных с Китаем, стороны стараются избегать судебных разбирательств и используют арбитраж для их разрешения, что делает количество решений иностранных судов, признанных и приведенных в исполнение в Китае, очень малочисленным<sup>1</sup>.

Однако, прежде чем мы перейдем к рассмотрению вопроса о правовых основаниях и условиях признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений в КНР, обратимся к вопросу о том, что собой представляют эти процедуры в КНР.

**1.2. Сущность процедур признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений в КНР.** В китайском международном судопроизводстве решение, вынесенное судом в одной стране, которое имеет юридическую силу и подлежит исполнению на территории Китая, называется признанием и исполнением решения в национальном суде, включая в себя процедуры признания и приведения в исполнение соответственно. Признание и исполнение решения иностранного суда в Китае означает признание китайским судом решения, принятого иностранным судом в соответствии с процессуальным правом страны такого суда, что делает его признанным и подлежащим исполнению на территории Китая. Признать иностранное судебное решение — значит допустить, чтобы оно явилось таким же подтверждением прав и обязанностей лица, как и решение национального суда КНР.

Признание и приведение в исполнение иностранных судебных решений являются связанными и в то же время различными процедурами при рассмотрении дела китайским судом.

---

<sup>1</sup>胡晗 «中国承认与执行外国法院判决的法律制度及实务研究». Ху Хань «Исследование правовой системы и практики признания и исполнения судебных решений иностранных судов в Китае» - 2003. <https://www.pkulaw.com/specialtopic/95655d43c8c1f3e3ece4d6aae146ae7dbdfb.html>

Разница заключается в том, что признание иностранных судебных решений означает приобретение иностранным судебным решением той же юридической силы на территории Китая, которую имеют национальные судебные решения, а права и обязанности, определённые в этом иностранном решении, соответственно, *подтверждаются* китайским судом. Исполнение иностранного судебного решения – это процедура, которая позволяет заинтересованной стороне добиться от другой стороны выполнения иностранного судебного решения с использованием принудительной силы китайских властей. Только признание иностранного судебного решения не подразумевает выдачу исполнительного листа. Признание решений иностранных судов не обязательно влечет за собой принудительное исполнение. Однако признание является обязательным условием дальнейшего принудительного исполнения, если последнее потребуется, и в этом выражается связь между этими двумя процедурами. Поэтому в Китае стороны могут одновременно подать заявление о признании *и* приведении в исполнение или соответственно ходатайствовать о признании *или* приведении в исполнение<sup>2</sup>. Заявления о признании иностранного судебного решения нередко подаются, чтобы не допустить рассмотрения одного и того же спора в китайском суде по заявлению стороны, проигравшей уже этот спор в иностранной юрисдикции.

**1.3. Юридические условия признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений в КНР.** Признание и приведение в исполнение решений и постановлений иностранных судов являются важной частью взаимной правовой помощи<sup>3</sup>. Суверенное государство всегда устанавливает в своих собственных законах порядок признания и исполнения решений и постановлений иностранных судов.

С учетом ст. 281, 282 Гражданского процессуального кодекса КНР можно выделить следующие условия признания и исполнения решений иностранных судов в Китае:

1. Страна, в которой суд вынес решение, имеет договорные отношения или взаимовыгодные отношения с Китаем<sup>4</sup>.

<sup>2</sup>Xu GuoJian, China: Enforcement of Foreign Judgement Law and Regulations, ICGL, 8 апреля 2020. - <https://iclg.com/practice-areas/enforcement-of-foreign-judgments-laws-and-regulations/china>  
3«外国法院判决的承认和执行», 来源: 华律网整理, 2020年3月11日. Признание и исполнение решений иностранных судов, источник: Hualv.com, 11 марта 2020 года. - <https://www.66law.cn/laws/64289.aspx>

<sup>4</sup>Теоретически здесь возможно три ситуации: Китай и зарубежная страна являются участниками многосторонней конвенции, предусматривающей признание и исполнение судебных решений; Китай является участником двустороннего договора о взаимной правовой помощи с этой зарубежной страной, и решения судов этой страны признаются и исполняются в Китае в соответствии с условиями и процедурами, предусмотренными таким договором; Китай и зарубежная страна не присоединились к одной и той же конвенции или не подписали двусторонний договор, но они имеют взаимовыгодные отношения (см. подробнее <https://mip.66law.cn/laws/64288.aspx?from=timeline&isappinstalled=0>).

2. Признание и исполнение решения не должно нарушать основных принципов права Китайской Народной Республики или национального суверенитета, безопасности и общественных интересов.

3. Иностранное суд, вынесший решение, должен обладать юрисдикцией в отношении данного спора.<sup>5</sup>

4. Решение по праву страны, на территории которой оно принято, является вступившим в законную силу. В случае, если судебный процесс еще не завершен или решение еще не вступило в законную силу, вопрос о признании или исполнении судебного решения не возникает. Целью гражданского судопроизводства является требование, чтобы иностранные гражданские решения имели юридическую силу<sup>6</sup>.

5. Решение должно быть вынесено в присутствии сторон во время судебного разбирательства, с соблюдением судебного вызова сторон, а также с наличием представителя в случае, если сторона по делу была в этот период процессуально недееспособна<sup>7</sup>.

6. Решение суда не было получено путем обмана (неправомерных действий).

7. Признание и приведение в исполнение должно быть вопросом отношений между двумя государствами. Вынесение окончательного решения в отношении того же дела или признание его окончательным решением в третьей стране недопустимо.

В соответствии со ст. 281 ГПК КНР при признании и приведении в исполнение иностранного решения стороны самостоятельно подают заявления в Народный суд средней ступени. Народный суд средней ступени может принять решение о признании (исполнении) иностранного судебного решения в виде определения и выдать исполнительный лист, если сторона требовала исполнения иностранного судебного решения<sup>8</sup>.

---

<sup>5</sup>«外国法院判决的承认和执行»,来源:华律网整理,2020年3月11日.Признание и исполнение решений иностранных судов, источник: Hualv.com, 11 марта 2020 года. - <https://www.66law.cn/laws/64289.aspx>

<sup>6</sup>彭夫 天达共和律师事务所律师 «一带一路典型案例系列. 试论承认与执行外国法院民事判决的理论与实践», 作者来源 «天达共和律师事务所», 2015 年8月3日. Пэн Фу Юрист юридической фирмы Tianda Gonghe. Серия классических случаев «Пояса и пути». К теории и практике признания и исполнения гражданских решений в иностранном суде. Tianda Gonghe Law Firm. – 3 августа 2015. - <http://hk.lexiscn.com>

<sup>7</sup>林翠珠 «浅析涉外民事判决的相互承认与执行», 作者来源 «广东恒福律师事务所», 2016 年5月16日. Лин Цуйчжу, Анализ взаимного признания и исполнения иностранных гражданских и коммерческих судебных решений, Гуандун Хэнфу Юридическая фирма. - 16 мая 2016. - <http://www.gzlawyer.org/info/c7f51319864d484f92e6a3ce8de8533e>

Если было вынесено заочное решение, то необходимо предоставить оригинал или заверенную копию судебного решения, подтверждающую, что сторона была уведомлена о проведении заочного слушания (см. подробнее: [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_c0ca57180102xcye.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_c0ca57180102xcye.html))

<sup>8</sup>«外国法院的判决或裁定要如何才能在我国得到承认和执行»来源:华律网整,2020年3月5日. Каким образом решение или постановление иностранного суда может быть признано и исполнено в нашей стране? Источник: Hualv.com, 5 марта 2020. -<https://www.66law.cn/laws/392423.aspx>

Таким образом, нетрудно заметить, что в законодательстве Китая<sup>9</sup> используется формалистическая модель признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений, то есть народный суд выносит решения в соответствии с требованиями о признании и (или) принудительном исполнении, предусмотренными законом, и не проводит дополнительного рассмотрения дела на соответствие решения иностранного суда законам того государства, где оно было вынесено. Таким образом, действует презумпция того, что решение было вынесено с соблюдением законов запрашивающего государства. Аналогичная модель используется в законодательствах Германии и Японии<sup>10</sup>.

#### 1.4. Юридические основания признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений в КНР.

Выше мы уже отмечали, что иностранные судебные решения могут признаваться (исполняться) в Китае, если соответствующая страна имеет договорные отношения или взаимовыгодные отношения с Китаем. Фактически это означает, что иностранные судебные решения в Китае могут признаваться и принудительно исполняться либо на основе международного договора, заключенного между страной, в которой вынесено соответствующее судебное решение, и Китаем, либо ввиду существования взаимовыгодных отношений между этими двумя странами. Из этого правила бывают и исключения.

**1.4.1. Международные договоры.** В настоящее время Китай не участвует в каких-либо универсальных конвенциях, содержащих нормы о взаимном признании и принудительном исполнении судебных решений, поэтому в Китае признание и приведение в исполнение решений иностранных судов в основном основано на договорах о взаимной правовой помощи<sup>11</sup>.

По состоянию<sup>12</sup> на 15 апреля 2020 года было рассмотрено 38 дел, которые

<sup>9</sup>Помимо положений ГПК КНР необходимо учитывать статьи 543, 544 Разъяснения Верховного народного суда КНР по вопросам, связанным с применением Гражданского процессуального кодекса КНР от 30 января 2015 № 5. Они посвящены некоторым вопросам признания и исполнения решений иностранных судов, помимо тех, которые урегулированы в ГПК КНР. (см. подробнее [http://www.law-lib.com/law/law\\_view.asp?id=484885&page=5](http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=484885&page=5)).

<sup>10</sup>沈红雨 «外国民商事判决承认和执行若干疑难问题研究», 来源 《法律适用》, 2018年05期. 最高人民法院国际商事法庭. Шен Хонгю, Исследования по признанию и приведению в исполнение некоторых сложных вопросов в коммерческих решениях иностранных государств, Правоприменение, 2018-05. China International Commercial Court – <http://cicc.court.gov.cn/html/1/218/62/164/567.html>

<sup>11</sup>吴明 «执行公约» 文本签署后, 中国法院判决如何在国外申请承认和执行», 作者来源 «北京市中伦律师事务所», 2019年8月15日. Ву Мин. После подписания «Конвенции о приведении в действие», как в китайские суды подают заявления о признании и приведении в исполнение иностранных государств? Пекинская юридическая фирма Чжунлунь. – 15 августа 2019. - <http://hk.lexiscn.com>

<sup>12</sup>В настоящее время Китай имеет 38 вступивших в силу двусторонних соглашений (с 38 странами соответственно), касающихся гражданской или торговой взаимной правовой помощи. В их число не входит соглашение с Ираном, которое было подписано, но еще не вступило в силу (彭夫 天达共和律师事务所律师 «一带一路典型案例系列. 试论承认与执行外国法院民事判决的理论与实践», 作者来源 «天达共和律师事务所», 2015年8月3日. Пэн Фу Юрист юридической фирмы Tianda Gonghe. Серия классических случаев «Пояса и пути». К теории и практике признания и исполнения гражданских решений в иностранном суде. Tianda Gonghe

относились к признанию и исполнению иностранных решений на территории Китая<sup>13</sup>. При этом в китайских судах было вынесено больше определений о признании и приведении в исполнение, чем определений об отказе в этом, в отношении судебных решений, принятых в странах, которые заключили двустороннее соглашение о взаимной правовой помощи.

Рассмотрим основные проблемы, возникающие при признании и исполнении решений иностранных судов в Китае со странами, заключившими двусторонние соглашения:

I. Существование договора о взаимной правовой помощи не гарантирует, что суд в Китае вынесет определение о признании и принудительном исполнении соответствующего иностранного судебного решения. Основаниями отказа в признании и принудительном исполнении могут быть:

1. *Неокончателность решения иностранного суда.* Так, 13 декабря 2005 китайский суд отказал в исполнении французского решения именно по этой причине<sup>14</sup>;

2. *Ненадлежащая процедура рассмотрения дела в иностранном суде;*

3. *Мошенничество;*

4. *Несоблюдение процедурного порядка.*

5. *Несоответствие государственной политике Китая.*

II. Договоры о взаимной правовой помощи могут не содержать условий о признании и приведении в исполнение судебных решений. Таковы договоры Китая с Бельгией, Сингапуром, Южной Кореей и Тайландом. В этих случаях, как и в случаях отсутствия договора о правовой помощи между Китаем и другой страной, единственным возможным основанием признания и исполнения в Китае иностранных судебных решений, принятых по гражданским и торговым делам, остается взаимность.

**1.4.2. Принцип взаимности.** Согласно китайскому законодательству, если страна, в которой суд принял решение, не имеет взаимных отношений с Китаем, то китайский суд должен вынести решение об отклонении заявления о признании и принудительном исполнении такого решения (за исключением решений о разводе). Если в результате рассмотрения дела будет установлено, что существуют взаимные отношения, китайские суды будут дополнительно определять, не нарушает ли признание и приведение в исполнение такого решения основные принципы китайского законодательства или национальный суверенитет, безопасность и общественные интересы. В случае наличия таких нарушений решение не будет признано и исполнено<sup>15</sup>.

---

Law Firm. – 3 августа 2015. – <http://hk.lexiscn.com>).

<sup>13</sup>Guodong Du, Meng Yu, List of China's Cases on Recognition of Foreign Judgments, 16 Jul 2019. – <https://www.chinajusticeobserver.com/a/list-of-chinas-cases-on-recognition-of-foreign-judgments>

<sup>14</sup>См. подробнее: <https://www.chinajusticeobserver.com/a/update-list-of-chinas-cases-on-recognition-of-foreign-judgments>

<sup>15</sup>李锦南, 张皓 泰和泰律师事务所 «对互惠原则的思考——兼评中国法院承认并执行美国判



При этом взаимные отношения китайскими судами понимаются как «фактические взаимные отношения». При этом для признания и принудительного исполнения иностранного судебного решения по рассматриваемому основанию необходимо наличие прецедента признания и принудительного исполнения. Если такой прецедент существует, считается, что между двумя странами существуют взаимные отношения. Если такого прецедента не существует, считается, что взаимных отношений нет<sup>16</sup>.

Поскольку Китай присоединился к Нью-Йоркской конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений, многие гражданские и торговые споры между Китаем и зарубежными странами решили прибегать к арбитражу. Такие арбитражные решения все чаще признаются и приводятся в исполнение в Китае, чего нельзя сказать об иностранных судебных решениях.

Рассмотрим проблемы, которые возникают при признании и исполнении китайскими судами иностранных судебных решений на основании принципа взаимности.

*I. Наличие прецедента признания и исполнения решения китайского суда в иностранном государстве еще не гарантирует взаимности в Китае.*

*II. Китайские суды стараются первыми не создавать судебные прецеденты в вопросе признания и исполнения судебных решений.*

### **Заключение.**

Проведенное нами исследование приводит нас к следующим выводам.

Если наличие двустороннего международного договора, заключенного между Китаем и иностранным государством, в котором содержатся положения о взаимном признании и приведении в исполнение судебных решений, более или менее гарантирует таковое в Китае, этого нельзя сказать о случаях, когда в качестве основания признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений в Китае выступают «взаимовыгодные отношения». Последние, как свидетельствует практика китайских судов, существуют в том случае, если иностранное государство первым проявило инициативу в вопросе признания и принудительного исполнения решений китайских судов. Однако даже подобная инициатива не гарантирует взаимности с Китаем (как, например, в случае с Великобританией). Не случайно в литературе указывалось на то, что существуют и другие, скрытые, факторы, которые могут тем или иным образом влиять на разрешение вопроса о 决案, 作者来源 «泰和泰律师事务所», 2017年9月14日. 李Цзиннань, Чжан Хао. Размышления о принципе взаимности - признание и приведение в исполнение судебных решений США китайскими судами. Taihetai Law Firm. - 14 сентября 2017. - <http://hk.lexiscn.com>

<sup>16</sup>«中国承认与执行外国法院判决的法律制度及实务», 来源: 法学大律师的博客, 2018年1月28日. Правовая система Китая и практика признания и исполнения решений иностранных судов, Источник: Блог юриста, 28 января 2018. -[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_c0ca57180102xcye.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_c0ca57180102xcye.html)

признании и принудительном исполнении иностранных судебных решений в Китае – правовая культура и политические и экономические факторы<sup>17</sup>.

Кроме того, определенную надежду относительно прояснения подходов Китая к условиям признания и принудительного исполнения иностранных судебных решений на основании взаимности дает работа Верховного народного суда Китая над проектом судебных разъяснений по этому вопросу. Судья Сун Цзяньли (宋建立) Верховного народного суда Китая пояснил, что этот проект предполагает принятие китайскими судами трех стандартов определения наличия взаимности между Китаем и зарубежной страной: 1) де-факто взаимности (когда у иностранного суда имеется прецедент признания китайского судебного решения); 2) предполагаемой взаимности (когда иностранный суд не отказал в признании или исполнении китайских судебных решений по мотивам недостатка взаимности); 3) де-юре взаимности (когда в соответствии с законами страны суда китайское судебное решение может в таких же обстоятельствах быть признано и исполнено иностранным судом). Планировалось, что соответствующий документ будет опубликован в 2019 году. Однако к настоящему моменту этого еще не произошло. Впрочем, даже если судебные разъяснения будут приняты в обозримом будущем, вряд ли стоит надеяться, что они прольют свет на все аспекты признания и исполнения иностранных судебных решений на основе взаимности. Окончательное слово в данном вопросе в любом случае останется за судебной практикой, и не исключено, что последняя пойдет по пути максимального сохранения подхода к взаимности, которого придерживаются суды Китая в настоящее время.

### **Список использованной литературы:**

1. *Гражданский процессуальный кодекс Китайской Народной Республики. Принят 9 апреля 1991 г. на 4 -й сессии Всекитайского собрания народных представителей 7-го созыва. Последнее изменение ГПК КНР в соответствии с «Решением о внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Китайской Народной Республики» на 28-м заседании Постоянного комитета 12 Всекитайского Собрания Народных Представителей 27 июня 2017 года.* <https://www.66law.cn/tiaoli/12.aspx>

2. *Разъяснение Верховного народного суда в отношении процедурного вопроса о порядке подачи гражданами Китая заявления о признании решений о разводе в иностранных судах, принятое на 503-м заседании Судебного комитета Верховного народного суда 13 августа 1991 года.*

---

<sup>17</sup>Е. А. Меткина. Скрытые факторы, влияющие на признание и приведение в исполнение иностранных судебных решений в Китайской Народной Республике. Пробелы в Российском Законодательстве. Издательство дом «Юр-Вак» Москва. № 5, 2017 г. стр. 77-81. <https://cyberleninka.ru/article/n/skrytye-factory-vliyayuschie-na-priznanie-i-privedenie-v-ispolnenie-inostrannyh-sudebnyh-resheniy-v-kitayskoy-narodnoy-respublike>

3. Разъяснение Верховного народного суда КНР по вопросам, связанным с применением Гражданского процессуального кодекса КНР от 30 января 2015 № 5. [http://www.law-lib.com/law/law\\_view.asp?id=484885&page=5](http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=484885&page=5)

4. *Convention of 30 June 2005 on Choice of Court Agreements, HCCH* - <https://www.hcch.net/en/instruments/conventions/status-table/?cid=98>

5. 彭夫 天达共和律师事务所律师 «一带一路典型案例系列. 试论承认与执行外国法院民事判决的理论与实践», 作者来源 «天达共和律师事务所», 2015年8月3日. Пэн Фу Юрист юридической фирмы Tianda Gonghe. Серия классических случаев «Пояса и пути». К теории и практике признания и исполнения гражданских решений в иностранном суде. Tianda Gonghe Law Firm. - 3 августа 2015. - <http://hk.lexiscn.com>

6. 李锦南, 张皓 泰和泰律师事务所 «对互惠原则的思考——兼评中国法院承认并执行美国判决案», 作者来源 «泰和泰律师事务所», 2017年9月14日. Ли Цзиннань, Чжан Хао. Размышления о принципе взаимности - признание и приведение в исполнение судебных решений США китайскими судами. Taihetai Law Firm. - 14 сентября 2017. - <http://hk.lexiscn.com>

7. 沈红雨 «外国民事判决承认和执行若干疑难问题研究», 来源 «法律适用», 2018年05期. 最高人民法院国际商事法庭. Шен Хонгю, Исследования по признанию и приведению в исполнение некоторых сложных вопросов в коммерческих решениях иностранных государств, Правоприменение, 2018-05. China International Commercial Court - <http://cicc.court.gov.cn/html/1/218/62/164/567.html>

8. 胡晗 «中国承认与执行外国法院判决的法律制度及实务研究». Ху Хань «Исследование правовой системы и практики признания и исполнения судебных решений иностранных судов в Китае» - 2003. <https://www.pkulaw.com/specialtopic/95655d43c8c1f3e3ece4d6aae146ae7dbdfb.html>

9. «外国法院的判决或裁定要如何才能在我国得到承认和执行» 来源: 华律网整, 2020年3月5日. Каким образом решение или постановление иностранного суда может быть признано и исполнено в нашей стране? источник: Hualv.com, 5 марта 2020. -<https://www.66law.cn/laws/392423.aspx>

10. «中国承认与执行外国法院判决的法律制度及实务», 来源: 法学大律师的博客, 2018年1月28日. Правовая система Китая и практика признания и исполнения решений иностранных судов, Источник: Блог юриста, 28 января 2018. -[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_c0ca57180102xcye.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_c0ca57180102xcye.html)

11. 林翠珠 «浅析涉外民商事判决的相互承认与执行», 作者来源 «广东恒福律师事务所», 2016年5月16日. Лин Цуйчжу, Анализ взаимного признания и исполнения иностранных гражданских и коммерческих судебных решений, Гуандун Хэнфу Юридическая фирма. - 16 мая 2016. - <http://www.gzlawyer.org/info/c7f51319864d484f92eba3ce8de8533e>

12. Guodong Du, Meng Yu, *List of China's Cases on Recognition of Foreign Judgments*, 16 Jul 2019. - <https://www.chinajusticeobserver.com/a/list-of-chinas-cases-on-recognition-of-foreign-judgments>

13. Xu GuoJian, *China: Enforcement of Foreign Judgement Law and Regulations*, ICGI, 8 апреля 2020. - <https://iclg.com/practice-areas/enforcement-of-foreign-judgments-laws-and-regulations/china>

14. Е. А. Меткина. *Скрытые факторы, влияющие на признание и приведение в исполнение иностранных судебных решений в Китайской Народной Республике. Пробелы в Российском Законодательстве. Издательство дом «Юр-Вак» Москва. № 5, 2017 г. стр. 77-81.* <https://cyberleninka.ru/article/n/skrytye-factory-vliyayuschie-na-priznanie-i-privedenie-v-ispolnenie-inostrannyh-sudebnyh-resheniy-v-kitayskoj-narodnoj-respublike>

15. «*外国法院判决的承认和执行*», 来源: 华律网整理, 2020年3月11日. *Признание и исполнение решений иностранных судов, источник: Hualv.com, 11 марта 2020 года.* - <https://www.66law.cn/laws/64289.aspx>

16. «*中国承认与执行外国法院判决的法律制度及实务*», 来源: 法学大律师的博客, 2018年1月28日. *Правовая система Китая и практика признания и исполнения решений иностранных судов, Источник: Блог юриста, 28 января 2018.* -[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_c0ca57180102xcye.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_c0ca57180102xcye.html)

17. 吴明 «*执行公约*» 文本签署后, 中国法院判决如何在外国申请承认和执行», 作者来源 «*北京市中伦律师事务所*», 2019年8月15日. *Ву Мин. После подписания «Конвенции о приведении в действие», как в китайские суды подают заявления о признании и приведении в исполнение иностранные государства? Пекинская юридическая фирма Чжунлунь. – 15 августа 2019.* - <http://hk.lexiscn.com>

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУТСТАФФИНГА**

**Драгомирова Елизавета Александровна**

*кандидат экономических наук*

**Понамарева Анастасия Алексеевна**

*студент*

*Северо-Западного филиала ФГБОУВО*

*«Российский государственный университет правосудия»*

*Россия, Санкт-Петербург*

Задача руководителя любой организации - сделать бизнес эффективным и результативным, приносящим максимальную прибыль. Современные рыночные отношения в обществе позволяют добиться этого разнообразными способами. Значительная доля расходов приходится на оплату труда работников организации, потому важную роль в развитии бизнеса занимает управление персоналом. Одним из наиболее продуктивных способов увеличения прибыли с помощью более рациональной организации персонала является аутстаффинг. В связи с этим услуги кадровых компаний приобретают большую популярность и правовые вопросы аутстаффинга представляются актуальными для современного бизнеса.

Аустаффинг (outstaffing) - это способ организации персонала, при котором осуществляется вывод сотрудников за штат: их оформление происходит их в штате кадровой компании (аутстаффера) с целью предоставления персонала современным компаниям за соответствующую плату. Лидером в использовании аутстаффинга на мировом рынке является Америка, причем в этой стране такое явление как аутстаффинг персонала закреплено и четко прописано на законодательном уровне и имеет проверенную схему воплощения. Согласно статистическим данным более 80% предприятий Америки используют аутстаффинг для разрешения кадровых вопросов, причем с каждым годом эта цифра только увеличивается. В Российской Федерации потребность в использовании услуг аутстаффинга впервые возникла после кризиса 1998 года, потому как иностранные компании, оставшиеся на российском рынке, были вынуждены частично сокращать сотрудников и выводить их за штат. Однако, среди кадровых компаний, предоставляющих данные услуги практически не было конкуренции, так как работали в основном иностран-

ные фирмы, которые занимались подобным бизнесом и за рубежом (Coleman Services, Manpower и другие). Постепенно формировалась законодательная база по развитию нового вида коммерческой деятельности и на рынке кадровых услуг появились и российские компании.

Российский рынок аутстаффинга далек до подобных цифр, но уже сегодня можно смело говорить о том, что методика развивается и находит отклик среди современных предпринимателей. Наибольшее распространение аутстаффинг получил в: строительной, ремонтной и монтажной сферах; клининге; логистике; складировании; торговле; пищевой промышленности. В большинстве своем, работодатели заинтересованы во внештатных водителях, низкоквалифицированном рабочем персонале, работниках гостиничного бизнеса, экономистах. Меньше востребованы программисты и управленцы.

Для бизнеса аутстаффинг обладает рядом преимуществ и недостатков. К достоинствам данной услуги можно отнести следующее:

1) формальное уменьшение численности сотрудников в штате при фактическом ее сохранении. Согласно опросу InterSearch Group<sup>1</sup> 55 % респондентов указали, что система аутстаффинг является одним из средств снижения издержек;

2) снижение нагрузки на бухгалтеров по заработной плате и кадровых менеджеров;

3) уменьшение постоянных кадровых затрат (распределение в статьи переменных);

4) предотвращение расходов на выплату отпускных, больничных и других социальных выплат;

5) возможность получения статуса малого предприятия и оптимизация налогообложения;

6) упрощение приема на работу сотрудников-иностранцев. Российская Федерация представляет собой многонациональное государство, где проживают не только граждане РФ, но и граждане иностранных государств. Компания-провайдер решает вопросы, связанные с привлечением иностранных сотрудников, однако это влечет определенные обязанности, так как величина штрафных санкций со стороны налоговых органов в области миграционного законодательства достаточно крупная - 800 тыс. рублей за одного иностранного работника.<sup>2</sup> Что в свою очередь ведет также и к снижению налогооблагаемой базы.

---

<sup>1</sup>Intersearch-провозглашает содействие международным исследованиям в области социологии и маркетинга, развитие связей социологов, а также обеспечение обмена информацией и исследовательскими технологиями между центрами.

<sup>2</sup>"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) Глава 50.1. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.

7) возможность концентрации на основном бизнесе и решение разовых задач, привлечение работников на сезонные работы без оформления в штат, временная замена сотрудников на период отпусков.

Однако, недостатки вывода персонала за штат также присутствуют, а именно:

- 1) отсутствие гарантий, что сотрудник будет выполнять работу качества, так как нет абсолютно никаких рычагов давления на него;
- 2) нет возможности четко контролировать выполнение обязательств;
- 3) слабая мотивационная программа для сотрудников;
- 4) недобросовестное отношение сотрудников к рабочему процессу, так как официально компания работодателем не является.

5) риск мошенничества (однако, если партнерство налаживается с аккредитованным аутстаффером, риск мошенничества исключается, поскольку легальность работы такого подрядчика проверяется на федеральном уровне).

Чтобы избежать подобных рисков необходимо сразу решить вопрос коммуникаций и слаженного взаимодействия между организациями. Нужно учесть правовую основу взаимоотношений и источники права, регулирующие данную сферу деятельности. Аутстаффинг - вполне законный механизм оптимизации расходов организации. Но для доказательства правомочности действий организации необходимо четко определить цели, для достижения которых будет использоваться аутстаффинг персонала и обосновать полученный экономический эффект от внедрения.

Законодательную основу российского аутстаффинга закрепил федеральный закон № 116 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты» от 05.05.2014 года, вступивший в силу с 2016 года. Он не только ввел понятие заемного труда в законодательство, но и полностью регламентировал услуги по предоставлению аутстаффинга. В первую очередь, необходимо отметить, что указанным законом вносится в Трудовой кодекс новая статья 56.1 о запрещении заемного труда. Заемный труд - труд, который осуществляет сотрудник по согласованию с официальным работодателем, но при этом под управлением лица, не являющегося работодателем этого работника.<sup>3</sup> Договор о предоставлении труда работника (персонала) отличается от заемного труда тем, что он является соглашением сторон, а не односторонним распоряжением, для его заключения требуется согласие работника.

Законом предусматривается, что с 1 января 2016 г. деятельность по предоставлению труда работников может осуществляться только частными агентствами занятости и другими юридическими лицами, если работники с их согласия направляются временно к юридическому лицу, являющемуся аффилированным лицом по отношению к направляющей стороне или

<sup>3</sup>"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

юридическому лицу, являющемуся стороной акционерного соглашения с направляющей стороной. При этом частные агентства занятости подлежат специальной аккредитации, к ним предъявляются следующие требования: при этом размер уставного капитала частного агентства по занятости должен быть не менее 1 млн. руб.; у компании не должно быть задолженности по уплате налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы РФ; руководитель частного агентства должен иметь высшее образование, стаж работы в области трудоустройства не менее двух лет за последние три года и не иметь судимости за совершение преступлений против личности или преступлений в сфере экономики, юридическое лицо, выступающее в качестве частного агентства занятости, не должно применять специальные налоговые режимы.<sup>4</sup> Все аккредитованные частные агентства занятости вносятся в реестр Федеральной службы по труду и занятости. Поэтому всегда легко проверить, получена ли аккредитация частных агентств занятости аутстаффинговой компанией.

Кроме того, нужно понять, что может представлять собой аутстаффинг в разрезе гражданского законодательства, то есть что будет написано в предмете договора аутстаффинга. Для этого придется обратиться к Гражданскому кодексу Российской Федерации.<sup>5</sup> Договор предоставления персонала трактуется как договор возмездного оказания услуг (глава 39 ГК РФ), предметом договора являются услуги по предоставлению персонала. Организация заключает финансовый договор с аутстаффинговой компанией. Договор должен включать конкретную и исчерпывающую информацию о правах и обязанностях сторон, пределы их полномочий, условия для взаимодействия и услуги, которые прописываются подробно, с указанием видов деятельности. Следует отметить, что условия договора предоставления персонала не регулируют трудовые правоотношения между работодателем и наемным работником и не принуждают его к труду. Работодателем в рассматриваемой ситуации будет являться организация-исполнитель. Работники, передаваемые по договору предоставления персонала, числятся в штате предоставляющей организации. С этой организацией работники состоят в трудовых отношениях, т.е. заключают трудовые договоры, получают заработную плату, оплату больничных и компенсации. При этом организация, в которую работники привлекаются по договору предоставления персонала, не оформляет с ними никаких юридических (в том числе и трудовых) отношений. Все обязательства перед работником обязана взять на себя аутстаффинговая компания: она должна нести расходы на предоставление социальных гарантий, платить на-

---

<sup>4</sup>Федеральный закон № 116 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты» от 05.05.2014 года. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162598/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162598/)

<sup>5</sup>Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 551-Ф (ред. от 18.07.2019)



логи, страховые взносы, зарплату работникам, а также принимать участие в соблюдении гражданских прав, в разрешении трудовых споров и разногласий.

Современное законодательство имеет условия, которые обязаны выполнять кадровые компании:

- 1) заработная плата сотрудников на аутстаффинге, не может быть ниже, чем у сотрудников этой же специальности принимающей стороны;
- 2) должна быть выплачена компенсация тем сотрудникам, которые выполняют опасную работу, связанную с повышенным вниманием;
- 3) максимальный срок, на который предоставляется сотрудник кадровой компанией - 9 месяцев;
- 4) число сотрудников, которое аутстаффер передает принимающей стороне для выполнения работ, не может превышать 10% от общей численности сотрудников компании-работодателя.

Не допускается направление работников к другому работодателю в целях:

- 1) замены участвующих в забастовке работников принимающей стороны;
- 2) выполнения работ в случае простоя, осуществления процедуры банкротства принимающей стороны, введения принимающей стороной режима неполного рабочего времени в целях сохранения рабочих мест при угрозе массового увольнения работников принимающей стороны;
- 3) замены работников принимающей стороны, отказавшихся от выполнения работы, в том числе замены работников, временно приостановивших работу в связи с задержкой выплаты им заработной платы на срок более 15 дней.
- 4) выполнения на объектах, отнесенных к опасным производственным объектам I и II классов опасности, если работников направляет частное агентство занятости;
- 5) выполнения работ на рабочих местах, условия труда на которых отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени либо опасным условиям труда, если работников направляет частное агентство занятости;
- 6) замещения отдельных должностей в соответствии со штатным расписанием принимающей стороны, если наличие работников, замещающих соответствующие должности, является условием получения принимающей стороной лицензии или иного специального разрешения на осуществление определенного вида деятельности, условием членства в саморегулируемой организации или выдачи саморегулируемой организацией свидетельства о допуске к определенному виду работ, если работников направляет частное агентство занятости;
- 7) выполнения работниками работ в качестве членов экипажей морских судов и судов смешанного (река — море) плавания, если работников направляет частное агентство занятости.

Подводя итог, можно сделать вывод, что аутстаффинг позволяет увеличить объем выполняемых работ, предоставляемых услуг и выпускаемой продук-

ции без увеличения штата сотрудников организации, налоговых и иных обязательных отчислений в бюджет. Он является одним из оптимальных способов, позволяющих сократить расходы на персонал, при этом без потери сотрудников. На сегодняшний день аутстаффинг имеет достаточно отрегулированную законодательную базу и в дальнейшем аутстаффинг станет неотъемлемой частью финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов.

### **Список использованных источников**

1. *Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)*-URL [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения 02.03.2020)
2. *Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)* – URL [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 02.03.2020)
3. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 551-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.12.2019)* -URL- [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 02.03.2020)
4. Цуркан А.А. Аутстаффинг: оптимизация расходов или экономия затрат? // *Вестник приднестровского университета. серия: физико-математические и технические науки. Экономика и управление.* - 2016. - № 3. - С. 167-173.
5. *Федеральный закон № 116 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты» от 05.05.2014 года.* – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162598/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162598/)
6. Челнокова Е.А. Инновационные технологии кадрового менеджмента: аутстаффинг// *Альманах современной науки и образования.* - 2013. - № 5. - С. 181-184.
7. *Актуальные вопросы аутстаффинга персонала.* Гуляева Т. Б. В сборнике: *НАУКА И ИНОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного ФОРУМА.* Москва, 2019 г. Стр. 73-77.
8. Батищев Д. Аутсорсинг как новая форма организации бизнеса. [Электронный ресурс] URL=[www.ias.ru/publikacia/novii\\_outsourcing.html](http://www.ias.ru/publikacia/novii_outsourcing.html). (дата обращения 02.03.2020)
9. Дегтярев Б.А. Состояние и перспективы развития аутсорсинга и аутстаффинга персонала в современной России // *Гагаринские чтения - 2018: XLIV Международная молодёжная научная конференция: Сборник тезисов докладов. Том 4: М.: Московский авиационный ин-т (национальный исследовательский университет), 2018. С. 105-106.*

## ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Тарабукина Моника Ивановна,  
Павлова Риана Николаевна,  
Сокоротова Аида Константиновна**

*Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К. Аммосова,  
г. Якутск, Россия.*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено применение ролевых игр в образовании. А также рассмотрен комплекс педагогических условий, который обеспечивает успешную реализацию ролевых игр в обучении, рассмотрены этапы проведения ролевых игр.*

***Ключевые слова:** образование, ролевая игра, урок, коммуникативные умения.*

В современном образовании существует острая необходимость в расширении активных форм обучения. Поэтому, чтобы процесс обучения был доступным и захватывающим для учащихся, в классе должна быть организована игра. Только игра может сделать утомительное простым и доступным, а скучное интересным и занимательным. Отход от обычного построения урока и введение игрового сюжета в урок привлекают внимание учащихся всего класса.

Одним из активных методов интерактивного обучения считается ролевая игра. Ролевая игра – это метод, с помощью которого можно учиться на собственном опыте через специально организованное и регулируемое «проживание» жизненной, а также профессиональной ситуации [2].

Н. Д. Гальскова относит к основным характерным чертам ролевых игр три главных компонента:

- 1 компонент – проблема, которая лежит в основе сюжета;
- 2 компонент – конкретные роли, персонажи с разными взглядами на проблемы;
- 3 компонент – условия с различными взглядами, которые создают проблемную ситуацию [1].

Ролевая игра – это всегда игра «во что-то» или «в кого-то». Основой такой игры является содержание ролей, которые учащиеся должны примерить на себя. Возможны следующие типы ролей:

- некоторые взрослые или учащиеся;
- представители определенного типа профессии;
- семейные роли;
- этнографические;
- роль литературных героев.

Каждый ученик обязан выполнять свою роль только в игровом действии, которое может быть направлено на:

- восстановление содержания деятельности;
- построение системы взаимоотношений между людьми на протяжении всей работы.

Игра может проходить на разных этапах урока: в начале урока для концентрации, в середине урока для небольшого разряда, в конце урока для повторения.

Цель ролевых игр – показать имеющиеся знания, показать способность их использовать, приобрести навыки для понимания сложных проблем и выработки решений.

Цель игры можно считать достигнутой в двух случаях:

- участник был убежден, что у него все получается.
- участник обнаружил, что ему не удалось, и понял, какие знания и навыки необходимо приобрести.

Ролевая игра состоит из трех этапов: подготовительного, этапа проведения игры и контроля.

На подготовительном этапе учитель должен сначала выбрать тему для ролевой игры, сформулировать проблему и повторить тему с учениками. На этом этапе учитель объясняет участникам игровую ситуацию, подробно рассказывает о времени, количестве участников, личных характеристиках персонажей, языковых намерениях и т. д. Подготовка необходимых атрибутов: наглядное пособие, карточки с текстом и т. д., а также проводится учителем подготовительный этап.

Этап проведения игры. Собственно, ролевая игра, успех которой во многом обусловлен наличием адекватных ролевых требований. Во время игры учитель обычно берет на себя роль лидера или одну из «второстепенных» ролей, чтобы иметь полные права, не вмешиваясь в возникшую ситуацию общения, вмешиваться в процесс общения, стимулировать «пассивных» участников к разговору и действиям, направить учащихся на правильное русло.

В конце игры учитель и ученики проводят этап обобщения и анализа, на которой обсуждаются достигнутые результаты, отмечаются ошибки и фор-

мулируются результаты игры. Учителя и ученики могут обмениваться мнениями о том, что было успешным, а что нет [4].

Ролевая игра считается средством развития следующих коммуникативных умений:

- готовность к сотрудничеству;
- толерантность;
- терпимость к чужому мнению;
- умение вести диалог;
- умение находить компромиссное решение.

Во время проведения ролевой игры между игроками создаются отношения, которые они потом воспроизводят в реальной жизни. Учащиеся изучают методы и правила общения, которые они могут потом использовать в подобных ситуациях. Ролевые игры позволяют демонстрировать такие характеристики, как честность, смелость, дух товарищества, изобретательность, смекалка, изобретательность, игра помогает с дисциплиной, потому что каждая игра проводится по определенным правилам. Во время игры учащиеся учатся учитывать мнения и интересы других людей и учесть их пожелания. Ученики развивают чувство ответственности, коллективизма, дисциплины, воли и характера. Проигрывая ситуацию несколько раз, учащиеся могут поменяться ролями, попробовать другое поведение и подумать о своей деятельности.

Рассмотрим урок информатики с применением ролевой игры для 9 класса на тему «Современные компьютерные технологии». Может быть использован в качестве урока обобщения и рефлексии после изучения раздела «Компьютерные сети. Интернет».

Цели урока:

- обучающая: обобщение и повторение знаний по теме.
- развивающая: развитие алгоритмического и логического мышления, памяти, внимательности.
- воспитательная: развитие познавательного интереса, самостоятельности, формирование этического отношения к информации, воспитание у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.

Задачи урока:

- 1) Повторение и обобщение знаний о компьютерных сетях и Интернете.
- 2) Развитие познавательного интереса и активности.
- 3) Развитие у учеников умения выговаривать свои суждения, моделировать ситуацию.
- 4) Повторение и закрепление основного программного материала.
- 5) Воспитание уважения к ровесникам, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

Планируемые результаты:

---

**Личностные:** понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды и изучение своих правовых возможностей.

**Предметные:** умение работать с Интернетом, в частности с информационными ресурсами (сайтами), умение определять пользу и вред от Интернета.

**Метапредметные:** использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Урок состоит из трех этапов: подготовительный, проведение игры и итоговый. В начале урока подготавливаются необходимые материалы и распределяются роли (судья, обвиняемый, прокурор, адвокат, свидетели, присяжные, охранник, секретарь, публика в зале).

В ролевой игре обвиняемым является сайт «Х», из-за распространения на компьютер вредоносных программ и ее поломки, судья – самый главный, следит за порядком хода дел, прокурор – вызывает свидетелей и спрашивает вопросы у публики и присяжных, адвокат – защищает сайт, свидетели – пытаются доказать вину сайта «Х», присяжные – следят за процессом дела и в конце выдвигают свой вердикт, а секретарь – записывает ход дела и включает видеоматериалы и картинки свидетелей и прокурора. Если учеников в классе много можно добавить роль защиты обвиняемого и охранника, который будет проверять свидетелей при входе. И в ходе игры ученики должны доказать его виновность или невиновность, используя все необходимые источники информации. В конце урока выдвигается вердикт, и учитель ставит оценки по активности учеников.

Выявлено три основных педагогических условия, поскольку для игрового процесса требуется педагогическое руководство:

- обновление позитивной мотивации игровой деятельности учащихся через осознание ими важности и ценности ролевых игр;
- постановка и формулировка учебного задания перед учениками как цель достижения образовательного процесса посредством ролевых игр;
- реализация индивидуального образовательного пути учащихся на основе его субъективных знаний, опыта в условиях образовательной системы [3].

Таким образом, ролевая игра – это не только удовольствие и радость для учащихся, что само по себе очень важно. С помощью ролевых игр развиваются память, мышление, воображение, внимание, то есть те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Благодаря определенному сюжету ролевой игры ученик освобождается от многих негативных эмоций (страха, агрессии, нарушения поведения). Эмоции – непосредственное отражение, переживание сложившихся ситуаций, а не рефлексия. Ролевые игры выполняют значительную коммуникативную роль. С их помощью учащиеся учатся устанавливать контакты.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранного языка: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с.
2. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы / А.М.Гуревич. - М.: Речь, 2014. - 144 с.
3. Дегтярёва Венера Хикматовна Педагогические условия успешной реализации ролевой игры в учебно-воспитательном процессе средней школы // Вестник ЮУрГГПУ. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-uspeshnoy-realizatsii-rolevoy-igry-v-uchebno-vospitatelnom-protssesse-sredney-shkoly> (дата обращения: 10.06.2020).
4. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры / М.Н.Кулапов. - М.: Экзамен. – 2013. - 126 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. - М.: Педагогика, 2006. - 226 с.

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Силаенков Александр Николаевич**

*кандидат технических наук, доцент*

*Омский государственный технический университет,*

*г. Омск, РФ*

Как уже неоднократно отмечалось руководством Федеральной таможенной службы (ФТС) дальнейшее развитие таможенной службы России предполагает широкое внедрение цифровых технологий, а также с разработку автоматизированной и самообучающейся системы управления рисками (СУР) на базе нейронных технологий и с применением технологий интеллектуального анализа данных (Data Mining). Цифра станет связующим звеном между всеми звеньями структуры: внешнеторговые компании, транспортники, таможенные службы, контролирующие органы.

Учитывая, что совершенствование деятельности таможенных служб на базе информационных технологий является приоритетным для Правительства Российской Федерации, в регионах возникла высокая потребность в специалистах таможенных служб, умеющих:

- 1) работать с информационными технологиями, информационными системами, программно-аппаратными средствами защиты информации;
- 2) пользоваться системами маркетинговой разведки;
- 3) применять системы электронного документооборота;
- 3) формировать реляционные базы данных с информацией о требованиях внешних рынков к продукции;
- 4) поддерживать реестр внешнеторговых контрактов в актуальном состоянии;
- 5) работать с информационно-программным обеспечением системы управления рисками (СУР);
- 6) использовать программные средства для ведения базы данных профилей рисков, выявления рисков, тестирования и анализа профилей риска;
- 7) работать с программными средствами, позволяющими анализировать правоохранительную и инспекционную деятельность таможенных органов;



8) с автоматизированными информационными системами, обеспечивающими сбор, идентификацию и хранение согласованных сведений о субъектах, вступавших в правоотношения с таможенными органами Российской Федерации (субъектах ВЭД);

9) электронной формой декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу таможенного союза (ТС), что является основой для использования технологий удалённого выпуска товаров.

Следует отметить, что критерием качества подготовки таких специалистов служит ФГОС ВО. В соответствии с его требованиями необходимо, чтобы содержание обучения специалистов таможенного дела в области современных информационных технологий в ОмГТУ проводилось на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Работодатели при подборе кадров опираются на квалификационные требования к знаниям специалистов таможенного дела [4] и, отчасти, на требования Профстандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» [5]. В частности, важными являются:

- умение работать с программами обработки и передачи информации;
- навыки работы с информационными технологиями и базами данных;
- знание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в ФТС России и других таможенных органах, включая межведомственный документооборот;
- знакомство с аппаратно-программными средствами защиты информации.

Целью настоящей статьи является описание модели совершенствования подготовки специалистов таможенного дела ОмГТУ в области современных информационных технологий, включая технологии «IC», с учетом требований ФГОС, квалификационных требований и профессиональных стандартов.

С учетом требований ФГОС, квалификационных требований к специалистам таможенного дела и профессиональных стандартов, поскольку информационная компетентность имеет деятельностную природу [6], то деятельностный подход к обучению информационным технологиям специалиста таможенного дела предлагается реализовать в виде модели сквозной подготовки в области информационных технологий, разработанной ранее автором [2,3], с управлением знаниями [1].

Реализация данной модели, на взгляд автора, будет способствовать формированию профессиональных компетенций специалистов таможенного дела в области информационных технологий, в частности информационных технологий «IC».

Основными задачами предлагаемой модели, адаптированной под требования к подготовке специалистов таможенного дела, являются:

- формирование у студентов достаточных знаний в области информационно-коммуникационных технологий и технологий «ИС» соответствии с требованиями ФГОС к информационно-аналитической деятельности, квалификационных требований и профессиональных стандартов, причем начинать знакомить студентов с информационно-коммуникационными технологиями и технологиями ИС нужно с первого курса (к большому сожалению, в учебных планах направления подготовки 38.05.02 российских ВУЗов на первом курсе нет даже дисциплины «Экономическая информатика»);
- выработка практических навыков применения информационных технологий в таможенном деле, обмена информацией через Интернет, обеспечения информацией государственных органов информацией в сфере таможенного дела;
- необходимая мотивация изучения специалистом таможенного дела информационно-коммуникационных технологий.
- Модель сквозной подготовки специалистов [2,3] доработана для специалистов таможенного дела с учетом изучения информационно-коммуникационных технологий и основана на следующих принципах:
  - соответствие общедидактическим принципам;
  - ознакомление студентов с основными целями и технологиями компетентностного обучения, мотивация на активную работу;
  - соответствие компьютерного обеспечения процесса обучения специалистов таможенного дела требованиям ФГОС, профессиональным стандартам и требованиям руководителей таможенных служб к специалистам таможенного дела;
  - отражение тесной взаимосвязи между преподаванием, процессом обучения и изучаемым материалом:
  - ориентация содержания, методов, средств и форм обучения на современные компьютерные технологии;
  - выбор методов обучения, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и труда;
  - непрерывность управления, последовательность и взаимосвязь отдельных образовательных процессов в рамках их системы, а также их комбинация и взаимодействие;
  - учет результатов мониторинга изучения дисциплин в области информационных технологий, технологий «ИС» в совершенствовании образовательного процесса;
  - ориентация обучения на изучение современных программных средств,
  - используемых в практической работе таможенных органов;
  - согласование содержания лекций, практических занятий, лабораторных работ, расчетно-графических и курсовых работ в рабочих программах

учебных дисциплин, составляющих теоретическую базу специалиста таможенного дела с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и квалификационных требований;

- использование технологий дистанционного обучения, мультимедийных учебных комплексов для углубленного изучения информационных технологий, в частности технологий «ИС»;
- активное привлечение студентов к научной работе, причем тематика этих работ должна быть сформирована с учетом широкого применения информационных технологий для автоматизации работы таможенных служб;
- обеспечение связи теоретической подготовки с будущей практической деятельностью специалиста таможенного дела;
- преемственность курсового и дипломного проектирования с использованием информационных технологий, технологий «ИС», причём, темы выпускных квалификационных работ должны иметь практическое значение;
- постоянное совершенствование подготовки специалистов таможенного дела, начиная с обучения в ВУЗе, и заканчивая обучением, переподготовкой и повышением квалификации в области использования информационных технологий, включая технологии «ИС».

Принципиальными для подготовки специалистов таможенного дела с применением сквозной информационной подготовки являются:

1. Изучение информационно-коммуникационных технологий с первого до последнего курса ВУЗа.

Как показал анализ учебных планов подготовки специалистов таможенного дела ряда российских ВУЗов, число дисциплин в плане изучения информационно-коммуникационных технологий значительно меньше того, что, наш взгляд, является необходимым для реализации задач цифровой экономики.

В этой связи возможны два подхода к решению этой проблемы:

- а) изменение перечня дисциплин по выбору в сторону увеличения дисциплин информационного плана;
- б) введение дополнительного профессионального образования студентов специальности «Таможенное дело» в области информационно-коммуникационных технологий в содружестве ВУЗа с ведущими в регионе IT-компаниями.

Второе направление успешно реализуется в ОмГТУ [2]. Автором накоплен большой положительный опыт работы в этом направлении [7].

2. Учитывая, что информационные технологии ИС являются де-факто стандартом информационных технологий, предполагается, что платформа ИС: Предприятие 8.3 и ее некоторые конфигурации должны отражение в процессе обучения студентов в рабочих программах предлагаемого перечня учебных дисциплин специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

3. Дисциплины, составляющие основу подготовки специалиста таможенного дела в области информационно-коммуникационных технологий, должны быть взаимосвязаны, что постепенно реализуется в согласовании рабочих программ и в методике организации учебного процесса на базе современных информационных технологий.

Для проверки гипотезы об эффективности формирования информационной компетентности специалиста таможенного дела на основе сквозной подготовки в области информационных технологий в ОмГТУ разрабатывается авторский учебно-методический комплекс, который позволит повысить качество обучения специалистов таможенного дела в области информационно-коммуникационных технологий, в частности, в области информационных технологий ИС.

### Список литературы

1. Саданова, Б. М., Коккоз, М. М. [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/I/I-0-11.html> (Дата обращения: 12.11.2012).

2. Силаенков, А.Н. Интегрированная образовательная структура как важнейший фактор реализации сквозной подготовки ИТ-специалистов в области информационных технологий на основе платформы ИС: Предприятие 8.3 // А.Н. Силаенков, Ю.А. Бахмутский. – Омский научный вестник. – 2014 – № 4 (131). – С. 112 – 115.

3. Силаенков, А.Н. Повышение качества подготовки специалистов в области информационных технологий // А.Н. Силаенков. – Наука, образование, бизнес: Материалы региональной научно-практической конференции ученых, преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов промышленности и связи, посвященной Дню радио. – Омск: Полиграф. центр КАН, 2009. – С. 9–12.

4. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей по должностям федеральной государственной гражданской службы в центральном аппарате ФТС России, в представительствах таможенной службы Российской Федерации за рубежом и таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902362322> (Дата обращения: 14.05.2019).

5. Профстандарт: 08.039. Специалист по внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]. URL: ? ELEMENT\_ID=63049 (Дата обращения: 15.05.2020).

6. Формирование информационной компетентности при обучении информатике и информационным технологиям на основе деятельностного подхода: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-education.ru/2009/reports/Kleinosova.htm> (Дата обращения: 11.11.2012)

7. Силаенков, А.Н. Опыт подготовки и профессиональной переподготовки специалистов в ОмГТУ в области информационных технологий "1С"// А.Н. Силаенков. – Сб. научных трудов 20-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. – М.:2020. С. 140 – 142.

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Мухаметзянова Лариса Юрьевна**

*кандидат педагогических наук*

*Институт педагогики, психологии и социальных проблем*

*Казань, РФ.*

Особое место в развитии новых ценностей и культурных поведенческих практик человека в эпоху цифровизации занимают культурно-смысловые приоритеты образовательной системы, которые определяют, что обучающийся является не только носителем профессиональных знаний, умений и навыков, но и человеком, имеющим особые человеческие качества и свойства, которые позволяют ему вступать в социокультурное взаимодействие. Действующим регулятивом социокультурного взаимодействия понятий «смысл», «ценность», «концепт» в качестве культурно-смыслового человекотворческого ядра образовательного процесса выступает *личностная концептосфера*. Личностная концептосфера человека - интеграционная целостность культурных универсалий, личностных смысловых установок, эмоциональных ценностных коннотаций, составляющих сущность личностно-профессиональной картины - образа мира. социо-когнитивного подхода, трактуемого нами с точки зрения трансформации процессов профессиональной социализации и межличностного взаимодействия в контексте развития ценностно-смысловых образований личности и являющегося глобальным инновационным резервом, способным кардинально изменить положение дел в современной образовательной организации в направлении ее гуманизации. Одним из направлений реализации когнитивной парадигмы в высшем образовании, ориентирующих на изучение личности в многообразии ее культурно-смысловых взаимоотношений с быстро трансформирующейся реальной действительностью, является *гуманистическая когниция* как проявление умственных, интеллектуальных способностей человека, включающее личностно-ценностное осознание самого себя в процессе социокультурного взаимодействия. Гуманистическая когниция - познавательный процесс, связанный с получением, переработкой, хранением и использованием инфор-

мации; включающий концептуальное гуманистическое осознание и смысловую оценку самого себя и окружающего мира в процессе социокультурного взаимодействия акторов высшего образования. Гуманистическая когниция реализуется на основе социо-когнитивного подхода, трактуемого нами с точки зрения трансформации процессов профессиональной социализации и межличностного взаимодействия в контексте развития ценностно-смысловых образований личности и являющегося глобальным инновационным резервом, способным кардинально изменить положение дел в современной образовательной организации в направлении ее гуманизации. Социо-когнитивный подход - теоретико-методологическая стратегия, детерминирующая и развивающая смысловые образования и ценностные преобразования личности с целью формирования ее человекообразующих и социальных качеств в процессе социокультурного взаимодействия субъектов высшего образования.

Одно из основных положений данного подхода заключается в том, что личность овладевает смыслами в реальностях предметного мира, культуры и речи посредством социального взаимодействия, определяющего исходный контекст обучения в образовательной организации высшего образования как детерминацию ценностных и смысловых преобразований личности в процессе формирования её человекообразующих качеств и профессиональных характеристик. Принципиально важными в контексте реализации социо-когнитивного подхода становятся изучение и развитие человека в многообразии его культурно-смысловых взаимоотношений с быстро трансформирующейся «цифровой» действительностью.

Преимущества социо-когнитивного подхода в практике высшего образования определяются возможностями проекции внешнего мира, социальных норм и практик социального взаимодействия, предметной профессиональной сферы на когнитивное развитие личности обучающегося и формирование его личностной концептосферы [4]. . Использование человекообразующих индивидуальных резервов и механизмов самоорганизации в образовательной деятельности способствует развитию личностно-профессиональных концептов и ценностей, задающих направленность смысловых установок, базовых и инструментальных норм жизнедеятельности в контексте культурной репрезентации. Перспективы применения социо-когнитивного подхода заключаются в возможности изучения влияния социального взаимодействия не только на когнитивные процессы, но и на смысловые образования личности, детерминирующие ее социальное поведение и профессиональное позиционирование.

Формирование личностной концептосферы обучающегося на основе социо-когнитивного подхода невозможно без глубокого постижения художественной картины мира, так как классический художественный текст кре-

ативно выражает категории истории, философии, психологии, педагогики, эстетики, этики, культурологии, религии. Полноценное использование художественного текста - это эффективное средство против любой разновидности безнравственности и бездуховности, так как глубокое, осмысленное прочтение классических произведений формирует способность к интеллектуально-нравственной фильтрации информации и морально-нравственную устойчивость.

Необходимо подчеркнуть, что концепты, смыслы и ценности, обладают, прежде всего, образным характером. И теоретический или же прагматический анализ внутреннего мира не может быть совершенен без опоры на уже существующий образ своего «Я», образ своего внутреннего мира на основе ценностно-смысловой интеграции когнитивного и эмоционально-образного компонентов [1]. Наиболее четко данная интеграционная целостность отражается в произведениях искусства. В содержании художественных произведений опыт эмоционально-ценностных связей людей между собой и с миром фиксируется в образной форме.

*Художественная когниция* особая картина мира, в пространстве которой переплетаются реальное и идеальное в зависимости от когнитивной базы и интенций автора художественного произведения, складывающих его художественный концепт.

*Художественный концепт* – единица художественной картины мира автора, связанная с его концептуальным индивидуальным осмыслением действительности и её эмоционально-образным воплощением в художественном произведении.

Использование художественных концептов способствует формированию личностной концептосферы обучающихся в системе общечеловеческих ценностей. Значимость этой идеи, говоря словами Д.С. Лихачева, обусловлена «возвращением к Человеку-гражданину», к общечеловеческим ценностям, одинаково важным для людей всей земли. Пути «возвращения к Человеку» видятся нами как интерес к судьбе человеческой личности — самой большой ценности, чувствам, способным ее преобразить, острая тревога за человека, за утрату духовно-нравственных ценностей, интеллигентности.

"Интеллигентность - не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать душевные силы, как тренируют и физические. Что тренировка физических сил способствует долголетию - это понятно, гораздо меньше понимают, что для долголетия необходима и тренировка духа и душевных сил "[2,С.55].

Художественные концепты способны формировать культурно-смысловые приоритеты как слагаемые личностной концептосферы. В соответствии с осмыслением данных концептов каждый обучающийся выстраивает свою ценностно-смысловую траекторию развития.



Необходимо акцентировать внимание на том, что художественное слово социо- и культурно соотносится с опытом личностного познания. Личностный познавательный потенциал художественного текста проявляет себя в категории «концептосферы». Смысловое понимание художественного концепта обеспечивается на основе единого пространства культурных универсалий, личностных мировоззренческих установок, структурных ценностных коннотаций. Художественный концепт автора отражается в слове как художественно-образном первоэлементе литературного произведения; главное в процессе формирования личностной концептосферы студентов в процессе анализа литературных произведений - это процесс сливания наглядных, осязаемых представлений, ощущений от восприятия текста в единое целое - художественный образ.

Художественный концепт автора литературного текста ставит и решает задачи, связанные с работой воображения (создание вымышленных образов). Воображение - это творческая энергия, которая необходима личности для реализации ее профессионально-творческих усилий. Освоение художественного концепта человеком (читателем?) возможно только как творческое напряжение, при котором воспринимающего захватывает чувство того, что «я не воспринимаю, а творю». Это творческое напряжение, конечно, подразумевает определенный объект (жизненные ценности) и субъект (личность художника и, соответственно, читателя) в контексте их гуманистической обусловленности [3].

Развитие художественного концепта способствует формированию личностного смысло-творчества. Именно образное личностное состояние приводит к необходимому показателю творческой личности - развитой способности к культурному созерцанию, к «умному» видению. Это не просто чувственное восприятие или интеллектуальное усилие, а такое видение мира, в котором органически слиты и смыслы, и ценности, и чувства, и разум, и эмоции, это - постижение мира всей целостностью человеческого бытия, состояние особой образной открытости к образу мира. На основе «слияния» с миром, понимания его «изнутри» рождается сама личность как творец культуры. Недаром и философы, и поэты различают «память рассудка» и «память сердца», «память образа», т.е. те достигшие глубины души, «живейшие впечатления», которые получила и прочувствовала сама личность" [5].

В качестве примера, приведем проектную работу обучающихся по творчеству русских лауреатов Нобелевской премии в рамках филологической подготовки, способствующую формированию личностной концептосферы.

С целью формирования личностно-ценностных образцов жизнедеятельности необходимо организовать образовательные ситуации гуманитарного творчества. Такому видению мира, в котором органически слиты и чувства, и разум, и эмоции в процессе постижения мира всей целостностью человеческого бытия способствуют литературно-художественные проекты по творчеству русских лауреатов Нобелевской премии по литературе [ ]..

Тематика проектов

№	Наименование учебного модуля по творчеству русского лауреата Нобелевской премии по литературе	Художественный концепт русского лауреата Нобелевской премии по литературе	Темы литературно-художественных проектов по творчеству русского лауреата Нобелевской премии по литературе
1.	Личностно-поэтический природный космос И.А.Буннина	Художественный концепт культурного «микрокосма» личности, определяющего ее культурно-гуманитарные универсалии	1.1 Жизнь и судьба первого русского Нобелевского лауреата. 1.2 Особенности буннинской поэтики. Космос Буннина. 1.3 Мой личностный "микрокосмос"
2.	«Все изменяется под нашим зодиаком, но Пастернак остался Пастернаком»	Художественный концепт культурно-творческого кредо личности русского интеллигента	2.1 «Половодье образов и чувств» в жизни и творчестве Б.А. Пастернака. 2.2. Роман «Доктор Живаго». История создания в воспоминаниях и документах. 2.3 Пастернак - лауреат Нобелевской премии. Отношения Пастернака и власти. 2.4 «Во всем мне хочется дойти до самой сути». 2.5 Мое культурно-творческое кредо
3.	Сын Тихого Дона (М.А.Шолохов)	Художественный концепт личностно-ценностного поиска героем смысла жизни (на примере образа Г.Мелехова)	3.1. На шолоховской земле. «Автобиография». 3.2 Главный труд жизни. 3.3 Сталин-Шолохов-Горький. Треугольник противоречий. 3.4 Шолохов – лауреат Нобелевской премии. 3.5.Мои личностно-ценностные координаты в жизни
4.	Масштабы А.И.Солженицына	Художественный концепт гражданской культуры личности	4.1 Жизнь. Судьба. Творчество. «Один день Ивана Денисовича». 4.2 Нобелевский лауреат. История вопроса. Ростропович-Солженицын-Сахаров. 4.3 Гражданская проблематика творчества. (Обзор романов «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ») 4.4. Я-гражданин
5.	И.А.Бродский – голос поколения.	Художественный концепт культурно-исторического пространственно-временного хронотопа, определяющего «личностные оппозиции ценностных значений» (М.М.Бахтин)	5.1 Жизнь и поэзия. 5.2 Поэт и власть. 5.3 "Я – Нобелевский лауреат". 5.4 Пространство и время эпохи Бродского. 5.4. "Это время тихой сапой убивает маму с папой"

Учебно-методический алгоритм разработки литературно-художественных проектов по творчеству русских лауреатов Нобелевской премии по литературе, обладающий адаптационным потенциалом, состоит из следующих этапов: мотивирующего, целеопределяющего, содержательно-организационного, рефлексивного и коррекционного [].

С целью определения усвоения обучающимися личностно-ценностных образцов жизнедеятельности в структуре их личностной концептосферы можно использовать Портфолио. Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Это способ аутентичный, индивидуализированный, представляющий собой целенаправленное собрание работ обучающихся, которые показывают усилия студента, его достижения по освоению учебного плана, а также развитие его концептов.

Портфолио состоит из трех разделов.

Раздел 1 «Профессионально-личностная самопрезентация» включает информацию студента о себе: фотографию, планы на будущее, эссе «Профессионально-личностная «Я-концепция», «контракт» с самим собой, личностную карточку, профессиональную карточку, карточку профессионально-речевой самопрезентации.

Раздел 2 «Мои достижения в процессе изучения гуманитарных дисциплин». В раздел помещаются творческие работы, ориентированные на формирование личностной концептосферы: тематические разработки, рефераты, проектные и исследовательские работы, электронные разработки профессионально-личностного кредо, свободное эссе «Мои главные жизненные ценности», синквейны.

Раздел 3 «Рефлексивный (отзывы и рекомендации)». В этом разделе содержатся различные виды рефлексивного анализа самого обучающегося (краткосрочные и долгосрочные цели); картограмма личных успехов; правила управления собственным успехом в профессионально-творческой деятельности) и рекомендации педагога и психолога.

Механизм оценки портфолио: оцениваются только процесс и характер работы над портфолио; оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики); оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое; оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям; оценивается не только сам портфолио, но и качество его презентации; портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает их сам.



***Рисунок 2** - Учебно-методический алгоритм разработки литературно-художественных проектов по творчеству русских лауреатов Нобелевской премии по литературе*

В эпоху цифровизации обучающийся является не только носителем профессиональных знаний, умений и навыков, но и человеком, имеющим особые человеческие качества и свойства, которые определяются его лич-

ностно-профессиональными приоритетами. В формировании человекообразующих качеств особое место занимает художественный концепт автора художественного произведения, который на основе опыта эмоционально-ценностных связей людей между собой и миром фиксируется в образной форме и способствует развитию личностно-ценностных образцов жизнедеятельности обучающихся.

### **Список литературы.**

1. *Арт-педагогика: учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования* / Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Изд-во «Данис», ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО, 2015. – 120 с.
2. Лихачев Д.С. *Письма о добром и прекрасном* / Д.С. Лихачев. □ М.: Детская лит-ра, 1989. – 238 с.
3. Лозинская Е.В. *Литература как мышление: Когнитивное литературоведение на рубеже XX–XXI веков: Аналитический обзор* / Е.В. Лозинская // М.: РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. научн.-информ. исслед. Отд. Литературоведения, – 2007. – 160 с.
4. Мухаметзянова, Л.Ю. *Трансформация художественных концептов Нобелевских лауреатов русской словесности в личностные концептосферы студентов* / Л.Ю. Мухаметзянова // *Казанский педагогический журнал*. – 2018. – №2. – С.93-98.
5. Стернин, И.А. *Типы значений и концепт* // *Концептуальное пространство языка: сборник научных трудов. Посвящается юбилею профессора Николая Николаевича Болдырева* / под ред. Е.С. Кубряковой // Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. – 2005. – С. 257-282.

**КОГНИТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ**

**Камалеева Алсу Рауфовна**

*доктор педагогических наук, проф. РАЕ, в.н.с. ФБГНУ «ИППСП»,  
проф. кафедры химического образования  
Институт химии им А.М. Бутлерова К(П)ФУ*

**Гильманшина Сурия Ирековна**

*доктор педагогических наук, заведующая кафедрой химического  
образования  
Институт химии им А.М. Бутлерова К(П)ФУ*

**Ким Камилла Игоревна**

*студент  
Институт химии им А.М. Бутлерова К(П)ФУ*

В российском педагогическом сообществе все больше утверждается мнение о том, что традиционные средства, формы и методы обучения перестают удовлетворять потребности современности в подготовке высокоинтеллектуальных, социально адаптированных его членов. Это, в частности, связано с возрастающим потоком информации, которым человеку необходимо овладеть, осуществлять уверенную в нем ориентировку, уметь отбирать и использовать полученные знания, умения и навыки. Возникает необходимость в переходе на качественно новую форму организации образования, которая поставит обучающихся в позицию первооткрывателя, искателя истины. Они должны самостоятельно находить противоречия в изучаемом явлении или предмете, формулировать проблему, способы её решения, провести эксперимент, обработать и интерпретировать его результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения.

Главным отличием новой модели образования от прежней является фокусирование на **необходимости получения образования в течение жизни**. Вместо системы, в которой доступ к высшему образованию был селективным, а само оно было последним этапом образования, появится система, в которой высшее образование (на уровне бакалавриата) становится массовым и всеобщим, меняясь по сути, формируя компетентность самообразования и

создавая тем самым фундамент не только для магистратуры, но и для получения в течение жизни «гибкого» образования, которое, в свою очередь, состоит из многообразия учебных модулей (программ).

Европейская комиссия и страны-члены ЕС (в рамках Меморандума непрерывного образования Европейского Союза) определили учение длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости **как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции.** Были определены шесть ключевых принципов непрерывного образования, цели реализации которых представлены в следующей таблице:

*Таблица 1. - Ключевые принципы непрерывного образования*

Принцип	Цель
<b>Принцип 1:</b> Новые базовые знания и навыки для всех	<b>Цель</b> - гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.
<b>Принцип 2:</b> Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы	<b>Цель</b> - значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы - ее людей.
<b>Принцип 3:</b> Инновационные методики преподавания и учения.	<b>Цель</b> - разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования - длиною и шириною в жизнь.
<b>Принцип 4:</b> Новая система оценки полученного образования.	<b>Цель</b> - коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.
<b>Принцип 5:</b> Развитие наставничества и консультирования	<b>Цель</b> - на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям.
<b>Принцип 6:</b> Приближение образования к дому	<b>Цель</b> - приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Совет Культурной Кооперации при Совете Европы (Страсбург, Франция) определил ключевые компетентности, которые должны освоить все выпускники образовательных учреждений. Компетентности подразделяются на:

- социально-политические, позволяющие человеку реализовать активную позицию в жизни в многокультурном обществе;

- коммуникативные, рассматриваемые как способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т.д., то есть обеспечивающие эффективную устную и письменную коммуникацию;

- информационные, включающие в себя умения поиска, отбора, представления информации, решения профессиональных задач с помощью ИКТ и обусловленные возникновением и развитием информационного общества;

- личностные, связанные с самоуправлением – умение ставить и реализовывать жизненные цели, организационно-управленческий потенциал, эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения.

Отдельно выделен элемент познавательной компетентности – «способность учиться всю жизнь».

Есть основание считать, что деятельность преподавателей вузов по совмещению увеличивающегося объема учебной информации и воспитанию творчески мыслящего выпускника, владеющего приемами обобщения полученных по разным предметам знаний, умений и компетенций и умеющего использовать самообразовательные умения и навыки для самостоятельного приобретения знаний явно недооценивается на сегодняшний день. Сегодняшний студент должен отвечать требованиям жизни, уметь перестраивать, организовать свое образование, компетентность. Поэтому является жизненно важным осуществлять самообразование обучающегося, который соответствовал бы динамике действительности. Он должен иметь информационную и деятельностную подготовленность на современном уровне знания, компетентность в избранной сфере деятельности, ответственность за выполняемое дело, творческое мышление, самостоятельность в выборе решения, психологическую способность жить самостоятельной жизнью, переносить неудачи, развитую работоспособность, знание путей и способов мобилизации собственных возможностей и творческого потенциала, умение оптимально руководить собой.

В характеристику самообразующего студента входит умение строить самостоятельную деятельность, рационально использовать свободное время для саморазвития, самосовершенствования. При этом студенту нужно не только обладать самообразовательной свободой, но уметь ею пользоваться как гарантированной свободой творчества во всех сферах жизнедеятельности. Он будет преуспевать, если будет опираться на собственную предприимчивость, умение адекватно планировать ее, улавливать тенденции общественных перемен. Ценным качеством является и стремление научиться рефлексировать собственную деятельность.

Говоря о формировании у студентов самообразовательных умений и навыков на предметах естественнонаучного цикла, необходимо отметить две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, что-



бы развивать у обучающихся активность в познавательной деятельности, научить их овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их творчески (а не формально) применять имеющиеся знания в учении и практической будущей профессиональной деятельности.

Поиск в этом направлении, безусловно, ведется не на пустом месте, так как в педагогической науке проведено немало глубоких исследований, посвященных проблемам самообразования личности. В трудах А.К. Громцевой, М.А. Данилова, Г.С. Закирова, Л.С. Колесник, Б.Ф. Райского, М.Н. Скаткина и других убедительно показана созидательная значимость самообразовательной деятельности в жизни школьников и взрослых людей.

Психологические основы самообразования школьников весьма основательно изучены Л.И. Божович, Н.Ф. Добрыниным, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейном и другими.

Психологические и методологические аспекты самообразования в его связи с самовоспитанием и саморазвитием рассматривались в исследованиях В.И. Андреева, О.Н. Козловой, П.Н. Осипова и других.

Отдельные стороны самообразования студентов высших педагогических учебных заведений изучены Ф.Н. Гоноболиным, С.Б. Елкановым, А.Р. Камалеевой, И.Л. Наумченко, В.А. Слостениным и другими.

Вопросы, связанные с развитием профессиональной активности и познавательной самостоятельности личности, нашли отражение в работах В.Г. Аверочкина, В.Г. Лысенко, З.В. Румянцевой, Н.А. Половниковой, Т.И. Шевченко и других.

По мнению ведущих психологов и дидактов, занимающихся данной проблемой (В.И. Андреев, Н.Ф. Голованова, А.К. Громцева, Л.С. Колесник, Н.А. Рубакин, С.Д. Рубинштейн, Г.И. Щукина и других), самообразовательная деятельность, как правило, должна начинаться на довольно серьезном уровне с подросткового периода, а затем переходить на уровень все большего усложнения и совершенствования. Однако для развития самообразования необходимо создание соответствующих условий как внешних, так и внутренних. К последним могут быть отнесены склонности и способности, познавательные и профессиональные интересы и положительные мотивы деятельности и т.д. Внешние условия – это деятельность преподавателей по созданию соответствующих стимулов в педагогическом процессе. Поэтому педагоги вузов должны заботиться о привитии умений и навыков самообразования каждому из своих обучающихся, оказывать им помощь в овладении методами работы над их пополнением и развивать у них стремление к самообразованию.

Овладение знаниями по естественнонаучным дисциплинам требует от студентов систематической работы в виде наблюдений, постановки экспериментов, изучения дополнительной литературы. Без подобной работы невозможно овладение самообразовательными умениями и навыками [1].

Самообразовательная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развитие их мышления и умственных способностей.

А.Р Камалеева дает следующее определение самообразовательных умений и навыков: «самообразовательное умение можно определить как освоенный субъектом способ выполнения определенной деятельности в новых условиях, обеспечиваемый приобретенными знаниями, по инициативе самой личности в отношении предмета занятий и выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов, а самообразовательный навык как автоматизированное умение на основе имеющихся соответствующих обобщенных умений и навыков» [2, С.210].

В свое время Б.Ф.Райский и М.Н.Скаткин [3, С. 82-85] предложили идею переноса учебных умений в самообразовательную деятельность и обратный перенос самообразовательных умений в учебную деятельность. При этом они указывают, что есть умения, общие для многих дисциплин, и есть специфические, относящиеся к отдельным предметам.

Для того, чтобы студенты-бакалавры смогли в своей будущей профессиональной деятельности сформировать самообразовательные умения и навыки у учащихся, необходимо на основе межпредметных связей формировать, так называемые, обобщенные умения [4], которые станут уже прекрасной основой для формирования самообразовательных умений и навыков у учащихся, алгоритмы формирования которых представлены ниже.

#### **Алгоритм формирования самообразовательного умения работать с литературой**

I этап. Библиотечный урок «Химия вокруг нас»

II этап. Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с учебной литературой по органической химии. Задания частично-поискового формата в школьном курсе химии.

III этап. Формирование у школьников обобщенных самообразовательных умений работать с литературой, полагаясь на внесение в урок межпредметной связи, переноса в нестандартные условия.

#### **Алгоритм формирования самообразовательного умения работать с теоретическим материалом**

I этап. Внесение материала в долговременную память посредством обеспечения глубокого понимания химии:

- отобрать наиболее развернутые, важные для учителя и учеников информационных данных;
- составление опорного конспекта по материалу в домашней обстановке, проанализировав изложенное учителем;

- письменное воспроизводство конспекта на следующем уроке в форме самостоятельной или проверочной работы (где учитель как раз проверит степень усвоения темы);

- ответы по конспекту, применительно к конкретно заданной ситуации;
- обобщение знаний, синтез смежных тем на уроках.

II этап. Созидательное, творческое исполнение учебного материала:

- практический подход: предложить учащимся нестандартное проведение урока по технологиям различного вида – шоу, проектам и др.;

- ознакомление школьников с обобщенной моделью, инвариантом решения больших классов задач, вооружения общим подходом их решения;

- отслеживание развития познавательной активности и уровня самоконтроля учащихся;

- вводные вопросы, подразумевающие самостоятельное «видение» проблемы школьниками путем переноса знаний в новую ситуацию.

### **Алгоритм формирования у учащихся самообразовательных обобщенных экспериментальных умений и навыков**

I этап. Формирование общего понятия о работе в химической лаборатории:

- понятие об веществах и их взаимодействиях;
- навыки работы с химической посудой;
- техника безопасности при работе в лаборатории;
- принцип хранения и использования реактивов;
- особенности работы измерительных приборов;
- знакомство с базовыми правилами при проведении химического эксперимента.

II этап. Моделирование у школьников единых умений наблюдать как необходимый компонент закрепления научных понятий:

- наблюдение демонстрационного эксперимента, организуемого учителем;

- лабораторные работы, применяемые в целях изучения нового материала (при активном участии учителя);

- практическая работа, на которой ученик самостоятельно применяет навыки работы с приборами и реактивами, как система контроля знаний.

III этап. Формирование у школьников самообразовательных обобщенных экспериментальных умений:

- самостоятельная формулировка цели эксперимента;
- формулировка и обоснование задач данного эксперимента;
- запись приборов и реактивов, используемых в ходе работы;
- проектирование эксперимента;
- отбор необходимых приборов, реактивов и посуды;

- сборка экспериментальной установки;
- выполнение измерений;
- проведение и запись наблюдений;
- фиксирование химической реакции;
- математическая обработка результатов измерений;
- заключительный анализ и формулировка вывода по проделанной работе.

**Алгоритм формирования у школьников  
самообразовательных умений решать задачи**

I этап. Последовательность выполнения  
мыслительных операций и действий:

<b>На уроках химии</b>	<b>Самостоятельно дома</b>
А) анализ и формулировка цели исследования, постановка задач, включая условия (обработка формул и реакций); Б) решение задач по алгоритму учителя; В) решение экспериментальных задач, проведение эксперимента совместно с учителем.	А) работа с ситуативными таблицами; Б) составление собственных алгоритмов решения задач; В) решение прямых и обратных задач; Г) решение задач повышенного уровня сложности (при возможности).

II этап. Классификация алгоритмов решения задач с помощью:

- развитие наблюдательности, измерительных техникой обращения с приборами, реактивами;
- расширение мастерства построения гипотезы и ее проверки на практике;
- сознательное освоение закономерностями и формирование у учащихся понимания функциональной зависимости между реакциями, протекающими в условиях задачи, и величинами, измеряющими данную задачу.

Таким образом, в качестве когнитивных методических регулятивов организации самообразовательной деятельности школьников при подготовке студентов-бакалавров, будущих учителей химии в школе могут быть использованы ряд линейных алгоритмов формирования самообразовательных умений и навыков: работать с литературой работать с теоретическим материалом и решать задачи, как способов поэтапной систематизации и упорядочения как теоретической, так и практико-ориентированной информации.

**Литература**

1. Камалева А.Р. Концепция формирования самообразовательных умений, навыков и основных естественно-научных компетенций учащейся молодежи в процессе непрерывного естественно-научного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. - № 2 (117). - С. 139-146
2. Камалева А.Р. Самообразование как необходимое условие непрерывного образования современного человека // Наука Красноярья. 2012. - Т. 1. - № 2. - С. 203-219.
3. Руководство самообразованием школьников: Из опыта работы / Ред.-сост. Б. Ф. Райский, М. Н. Скаткин.-М.: Просвещение, 1983. – 143 с.
4. Усова А. В., Бобров А. А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.

## ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

**Маркин Павел Викторович**

*магистрант*

**Беганцова Ирина Серафимовна**

*кандидат психологических наук,*

*доцент кафедры общей и практической психологии*

*Арзамасский филиал Национального исследовательского*

*Нижегородского государственного университета*

*имени Н. И. Лобачевского*

*г. Арзамас, Россия*

На данный момент юноши и девушки студенческого возраста представляют собой объект исследования со стороны научного сообщества во всём мире. На наш взгляд, ведущей причиной интереса к студентам связана с повышением требований к качеству обучения и уровню культурной образованности студентов вузов. Общество крайне заинтересовано не только в количестве специалистов в какой-либо отрасли, но и в их высокой компетенции, коммуникативных навыках, общественном самосознании, навыками межличностного взаимодействия и т.д. В связи с этим возникает потребность в научном исследовании и совершенствовании наших знаний об особенностях студенческой молодёжи, что позволит повысить эффективность руководства их обучения и воспитания.

Исследование закономерностей развития людей в студенческом возрасте, как периоде активного развития учебно-профессиональной деятельности, интенсивного умственного и культурного развития, вступления в период взросления, усвоения студенческой роли, позволяет говорить об изменениях психических особенностей межличностных отношений молодых людей в студенческой группе. «Молодежь стремительно меняется, и меняются ее жизненные принципы и модели поведения. Это поколение независимых и целеустремленных индивидуалистов, самоуверенных молодых людей» [1, с. 213]. Юность – это жизненный период, в котором человек переходит с отрочества к взрослости. Это период ранней молодости, крайне важный для

каждого человека. Ушинский К.Д. считает этот возраст «самым решительным», т.к. именно в данный период во многом определяется будущее молодых людей. При обучении в вузе молодые люди максимально работоспособны, способны выдержать большие психические и физические нагрузки, наиболее способны к овладению различными видами интеллектуальной деятельности. Нравственное развитие в данный период жизни определяется по большей части усилением осознанных мотивов поведения. «На личностном уровне нравственность выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, образе жизни, духовных идеалах, нормах поведения, а также в отношении к своей истории, культуре, государству» [2, с. 93–94]. Во время обучения, студенты становятся более целеустремлёнными, независимыми, инициативными, у большинства повышается интерес к выбранной ими профессии, усиливаются организаторские способности, формируются чувства взаимной симпатии и привязанности.

Именно в период юности происходит становление личности, когда молодой человек, пройдя путь онтогенетической идентификации, уподобления окружающим с одной стороны и обособления с другой, приобретает такие важные свойства личности, как способность к сочувствию, доброжелательному и нравственному отношению к окружающим, способность к усвоению конвенциональных норм, правил поведения в социуме и многие другие. В связи с усложнением жизнедеятельности в студенческом возрасте происходит неизбежное расширение интересов, а в следствии чего – и социальных ролей. Особенности становления личности в различных социальных группах во многом зависят от окружающих её людей, с которыми она непосредственно взаимодействует. Длительное совместное обучение оказывает большое влияние, создавая предпосылки для комплексного взаимного изучения личностных качеств друг друга, эмоциональной сплочённости, закреплению контактов, а также готовности к взаимодействию, что определяет межличностные взаимоотношения в студенческом коллективе. Также следует отметить, «что степень удовлетворенности студентов учебным процессом во многом определяется характером межличностных отношений в группе» [2, с. 69]. Межличностные отношения молодых людей в период обучения имеют динамику развития.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что динамика межличностных отношений студенческой группы имеет 5 этапов:

- Этап первичного формирования отношений;
- Начальная стадия сплочения коллектива;
- Формирование противоречий в коллективе;
- Единое функционирование коллектива;
- Автономия каждого члена коллектива при его едином функционировании [4].

Доверительные межличностные взаимоотношения в студенческой группе являются основой стабильности, комфорта, положительных чувств и длительного сохранения взаимодействия в коллективе. Нарушение гармоничности взаимоотношений может вызвать отчужденность, напряженность, агрессию и конфликтность.

Нами было проведено исследование на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Испытуемыми стали студенты первого курса специальности «Психология служебной деятельности» в составе 20 человек. Для исследования особенностей межличностных отношений среди молодых людей нами была применена методика «Социометрия (Дж. Морено)».

Результаты изучения структуры взаимоотношений и психологической совместимости показали, что в студенческой группе выявлено 2 лидера, 10 предпочитаемых студентов, 6 неавторитетных и 2 отвергнутых студентов.

В процессе исследования было отмечено, по каким критериям студенты осуществляли свой выбор. Так, в ответах на вопрос: «Почему ты решил в первую очередь пойти в поход (позвать в гости, обратиться за советом и т.п.)?» именно к этому студенту, преобладали следующие высказывания: «Я выбрала А.К., потому что она добрая, всегда дает списать лекции и помогает в компьютерах разобраться», «Потому что В.Л. - сильный и добрый, надежный друг», «Потому что Т.А. веселая, активная, мне с ней нравится общаться» и т.п.

То есть молодые люди ценят в сверстниках, прежде всего, личные качества - доброту, справедливость, умение считаться с другими, коммуникативные способности.

Обращает на себя внимание, что девушки, в основном, выбирают девушек и тех юношей, которые хорошо к ним относятся, а юноши также предпочитают сверстников своего пола и ценят в них силу, ловкость, коммуникативные качества.

Наличие в группе трех неавторитетных, то есть минимально включенных в межличностные отношения студентов, и одного «изгоя» вызывает тревогу и может характеризовать экспериментальную группу, как группу с невысоким уровнем благополучия, так как коллектив сверстников выступает определяющим фактором формирования личности студентов, обуславливает его социальную направленность, способствует социализации. Ввиду этого изоляция от коллектива группы имеет серьезные последствия в жизни молодых людей, которые проявляются в формировании негативных черт личности (замкнутости, недоверия к окружающим, подозрительности, неуверенности в себе и др.), и как следствие социально педагогической дезадаптации.



После проведения социально-психологического тренинга «Выиграть может каждый!» нами была проведена повторная диагностика особенностей межличностных отношений молодых людей в экспериментальной и контрольной группе. В ходе ее проведения использовались та же методика, что и при первичной диагностике, процедура исследования соответствовала констатирующему этапу эксперимента.

При повторной диагностике с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено нами были получены следующие результаты: 2 человека является лидером; 6 студентов относятся к группе предпочитаемых; 12 студентов относятся к группе неавторитарных; отвергнутых испытуемых не выявлено.

По сравнению с первичным обследованием, можно сказать, что результаты в экспериментальной группе улучшились. Во-первых, в группе не было выявлено отвергнутых студентов, в отличие от результатов первичной диагностики. Во-вторых, увеличилось на 10 % количество студентов со статусом предпочитаемых. Полученные результаты могут выступать показателями благоприятного психологического климата в группе, атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и принятия членами группы друг друга. Кроме того, результаты свидетельствуют об улучшении межличностного взаимодействия студентов в группе, так как только при эффективном межличностном взаимодействии в коллективе может сложиться положительная атмосфера, когда учитывается мнение каждого ее члена, общими усилиями решаются различные вопросы, а также осуществляется взаимопомощь и поддержка.

Результаты социально-психологического тренинга «Выиграть может каждый!», проводимого в АФ ННГУ, позволяют авторам сделать вывод о том, что применение данного вида работы со студентами позволяет более полно «обеспечить развитие, формирование и воспитание человека творческого, умеющего решать сложные личностные, общественные задачи, способного к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию, нахождению пути своего собственного развития» [5, с. 312].

Таким образом, как показывают данные нашего исследования, современные студенты осознают важность гармоничных межличностных отношений, поскольку характер межличностного общения в студенческом социуме существенно влияет не только на развитие личности студента, но и на развитие студенческого коллектива в целом. Взаимопонимание, уважительное отношение друг к другу, позитивный настрой и неконфликтность являются необходимыми условиями для эффективного взаимодействия, что обеспечивает успешность совместной деятельности студентов по решению общих задач, а также достижение значимых результатов в учебном процессе.

Библиографический список

1. Смирнова, Е.В. *Жизненные стратегии современного российского студенчества* / Е.В. Смирнова // 16-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки 2014»: в 3 т. Т. 2. Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. С. 211–213.
2. Смирнова, Е.В. *Духовно-нравственное воспитание студентов средствами краеведения* / Е.В. Смирнова, А.Н. Тынникова // Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования», «Проблемы науки». 2015. № 5 (35). С. 93–94.
3. Кручинин, В.А. *Развитие конфликтологической культуры личности студента: монография* / В.А. Кручинин, О.В. Шурыгина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 176 с.
4. Муталимова, А.М. *Взаимосвязь свойств темперамента и особенностей межличностных отношений в студенческой группе педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук* / Муталимова А.М. М., 1998. 141 с.
5. Смирнова, Е.В. *Особенности обучения студентов неязыкового вуза специальности «Гид-переводчик» в системе непрерывного дополнительного образования* / Е.В. Смирнова // Приволжский научный журнал. Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. № 4. С. 310–314.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ**

**Ганичева Ирина Александровна**

*кандидат психологических наук, доцент*

**Таболько Людмила Анатольевна**

*магистрант*

*Арзамасский филиал Национального исследовательского*

*Нижегородского государственного университета имени Н. И.*

*Лобачевского*

*г. Арзамас, Россия*

В подростковом возрасте активно формируются самосознание, развивается собственная система независимых стандартов самооценки и независимости, развивается способность проникать в свой мир и осознавать свои особенности и самобытность. Постепенно у подростка формируется собственная «концепцию самости».

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое дальнейшее развитие в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.Н. Мясищева [2].

В качестве определения используется следующее: общение – это взаимодействие людей, содержанием которого является взаимный обмен представлениями и т.п. с целью установления определенных взаимоотношений.

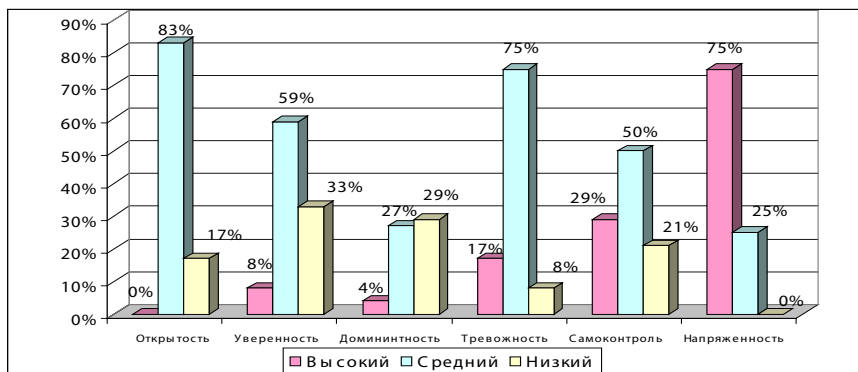
Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Дети общаются, их отношения строятся на партнерском кодексе, полное доверие и стремление к абсолютному пониманию. В этот период учебная деятельность подростков осложняется. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя и остается преобладающей, в коммуникационную деятельность.

Изучению теоретических основ по проблеме развития навыков эффективно-го общения подростков со сверстниками послужило основой эксперименталь-ного исследования. В эксперименте принимали участие учащиеся 9-х классов МБОУ СШ № 10 г. Арзамаса. Численность учащихся 9 «А» класса – 13 челове-ка, 9 «Б» класса – 11 человека. В исследовании мы использовали три методики: личностный опросник Р. Кеттелла (модифицированный вариант, перевод и адап-тация Э.М.Александровой и И.Н.Гильяшевой), тест-опросник «Оценка комму-никативных навыков» Е.Н. Рогова, Методика «Социометрия» Дж. Морено [5]

По результатам проведенных методик на этапе констатирующего экспе-римента мы получили следующие данные.

Для исследования влияния личностных особенностей на межличност-ное общение подростков со сверстниками был использован детский лич-ностный опросник Р. Кеттелла (адаптированный Э.М.Александровой и И.Н.Гильяшевой). По результатам проведения опросника, анализировались шесть личностных факторов, наиболее значимых в общении подростков- это шкалы: «Открытость» (А), «Уверенность в себе» (С), «Доминантность» (Н), «Тревожность» (О), «Самоконтроль» (Оз), «Напряженность» (Q4).

Полученные результаты экспериментальной группы наглядно демон-стрирует гистограмма, представленная на рисунке 1.



**Рис. 1.** Результаты исследования влияния личностных особенностей на общение подростков

Таким образом, как мы видим на рисунке 1, по шкале «Открытость» (А) высокую оценку имеют 8%. Высокая оценка характеризует подростка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Среднюю оценку имеют 54 % испытуемых, что составляет 36% от общего количества испытуемых. Ответы подростков свидетельствуют о недоверчивости, чрезмерной обидчи-вости, отсутствии интуиции в межличностных отношениях, в поведении на-блюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм.

По шкале «Уверенность в себе» (С) высокую оценку имеют лишь 12 % испытуемых. Они отражают спокойствие, уверенность в себе, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Средние значения имеют 12 испытуемых 50 %. Эти подростки остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных, обнаруживают неустойчивость настроения.

По шкале «Доминантность» (Н) высокие значения продемонстрировали 4 % подростков группы Они имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у подростка нередко сопровождается агрессией и поведенческими проблемами. Лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. Средние значения по шкале «Доминантность» - у 67 % испытуемых. Низкие значения имеют 29%, что означает зависимость подростков от взрослых и других сверстников, подчинение.

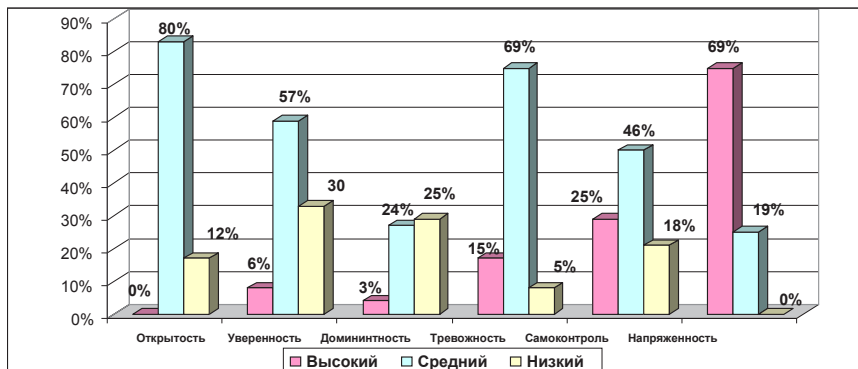
Подростки с высокой оценкой по шкале «Тревожность» полны предчувствия неудач, легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение. Средние значения у 58% испытуемых. Высокие значения имеют 38% испытуемых. Низкая оценка у 4 % свидетельствует о низкой степени тревожности.

По шкале «Самоконтроль» (Оз) высокую оценку имеют 29%, у них лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Средние значения по данной шкале - у 50% подростков. Низкие оценки имеют 21% - эти подростки не умеют контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организованы в общении со сверстниками.

По шкале «Напряженность» (Q4) высокую оценку имеют 67% испытуемых. Низкая оценка у - 4 % , они спокойны и невозмутим. Наиболее ярко рассмотренные личностные особенности раскрываются у подростков в ситуациях неформального общения в классном коллективе.

Полученные результаты контрольной группы наглядно демонстрирует гистограмма, представленная на рисунке 2

Таким образом, как мы видим на рисунке 2, по шкале «Открытость» (А) высокую оценку имеют 7%. Высокая оценка характеризует подростка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Среднюю оценку имеют 50 % испытуемых, что составляет 32% от общего количества испытуемых. Ответы подростков свидетельствуют о недоверчивости, чрезмерной обидчивости, отсутствии интуиции в межличностных отношениях, в поведении наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм.



*Рис. 2. Результаты исследования влияния личностных особенностей на общение подростков*

По шкале «Уверенность в себе» (С) высокую оценку имеют лишь 10 % испытуемых. Они отражают спокойствие, уверенность в себе, стабильность, лучшая подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Средние значения имеют 12 испытуемых 48 %. Остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных, обнаруживают неустойчивость настроения.

По шкале «Доминантность» (Н) высокие значения у 2 % группы подростков. Они имеют выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у подростка нередко сопровождается агрессией и поведенческими проблемами. Лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. Средние значения по шкале «Доминантность» у 65 % испытуемых. Низкие значения имеют 25%, что означает зависимость подростков от взрослых и других сверстников, подчинение.

Шкала «Тревожность» (О). Подростки с высокой оценкой по шкале «Тревожность» полны предчувствия неудач, легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение. Средние значения у 55% испытуемых. Высокие значения имеют 38% испытуемых. Низкая оценка у 2% свидетельствует о низкой степени тревожности.

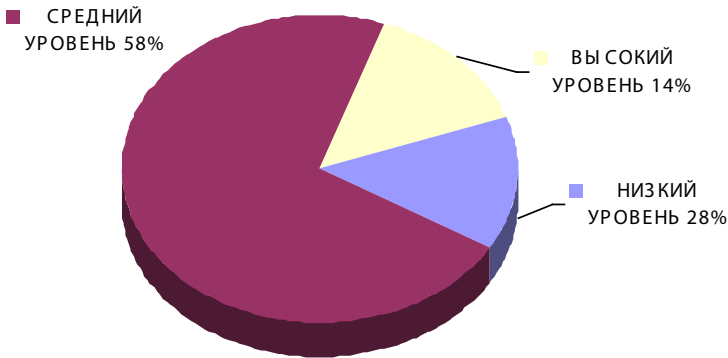
По шкале «Самоконтроль» (Оз) высокую оценку имеют 25%, у них лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Средние значения по данной шкале у 47%. Низкие оценки имеют 19% - эти подростки не умеют контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организованы в общении со сверстниками.

По шкале «Напряженность» (Q4) высокую оценку имеют 65% испытуемых. Низкая оценка у – 2 %, они спокоен и невозмутим.

Для изучения характера коммуникаций социального взаимодействия подростков был использован тест-опросник «Оценка коммуникативных навыков» (Рогов Е.И.)

В ходе исследования испытуемым предлагалось утвердительно или отрицательно ответить на вопросы, характеризующие характер коммуникативных навыков. Обработка результатов производится в соответствии с алгоритмом, описанном в приложении 2.

Результаты теста-опросника «Оценка коммуникативных навыков» описаны в приложении 3. Наглядно полученные результаты экспериментальной группы демонстрирует рисунок 3.



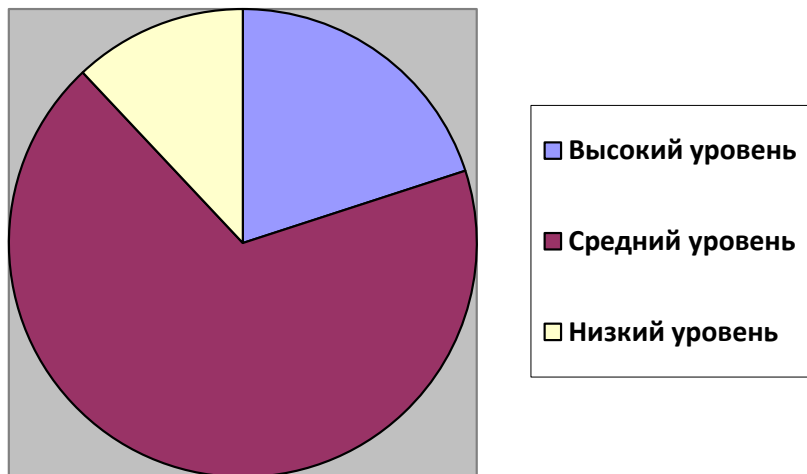
*Рис. 3. Уровень коммуникативных навыков испытуемых*

Представленные на рис. 3 данные свидетельствует о том, что высокий уровень коммуникативных навыков показали 2 участника, что составляет 22% группы подростков. Средний уровень коммуникативных навыков показали 9 подростков 58% испытуемых, низкий уровень коммуникативных навыков показали 1 подросток, что составляет 18% испытуемых. Наглядно полученные результаты контрольной группы демонстрирует рисунок 4.

Данные, представленные на рис.4 свидетельствует о том, что высокий уровень коммуникативных навыков показали 4 участника, что составляет 24% группы подростков. Средний уровень коммуникативных навыков показали 7 подростков 68% испытуемых, низкий уровень коммуникативных навыков показали 1 подростков, что составляет 18% испытуемых.

Приведем характеристики подростков с разным уровнем коммуникативных навыков. Подростки с высоким уровнем коммуникативных навыков открытые, добродушные, с характерной устойчивой нравственной позицией, проявляют социальную активность. Подростки со средним уровнем комму-

никативных навыков контактные, доброжелательные, но иногда уклоняются от общения. Подростки с низким уровнем коммуникативных навыков стеснительны, с трудом вступают в речевой контакт, не имеют собственной точки зрения, подвержены влиянию окружающих не отстаивают собственное мнение.



*Рис. 4. Уровень коммуникативных навыков испытуемых.*

Таким образом, по результатам данной методики 86% подростков с трудом устанавливают речевой контакт и нуждаются в целенаправленной работе социального педагога по повышению уровня коммуникативных навыков в общении со сверстниками.

Для изучения состояния эмоционально-психологических отношений в коллективе сверстников и положения в них каждого подростка использована «Социометрия» Дж. Морено.

В ходе исследования по тесту «Социометрия» Дж. Морено были получены результаты, приведенные в таблице в Приложении 5. Представленная в Приложении социометрическая матрица демонстрирует следующие результаты. В группе подростков есть явные «звезды» – что составляет 14% испытуемых, «предпочитаемыми» – 58% участников; «пренебрегаемыми» – 14%; «отвергнутыми» – 14%.

Выявлено наличие межгрупповых устойчивых контактов, данная ситуация свидетельствует о низкой сплоченности подростковой группы, т.к. она делится на микрогруппы в зависимости от взаимных симпатий и антипатий.

Можно предположить, что, выбирая позицию «отвергнутых» группой, подростки, таким образом, сохраняют свою независимость и нейтральную позицию по отношению к доминирующему лидеру.



В результате исследования в группе и выявление «звёзд» свидетельствует о том, что это связано с личными качествами и высокими показателями коммуникативных навыков. Борьба подростков за лидерство делает группу разобщенной, порождает внутригрупповое противоборство и конфликты.

«Предпочитаемые» группой участники: Подросток 1 – мальчик открытый, с хорошим самоконтролем. Подросток 2 – общительная, не теряется в сложных ситуациях. Подросток 3 – выдержан, легко вступает в контакт. Подросток 4. – доброжелательна. Подросток 5 – пользуется в группе особым уважением. Подросток 7 – отличается активной жизненной позицией. Подросток 8 – склонен к агрессиям. Подросток 9 – целеустремленная. Подросток 10 – склонен к аффективным реакциям. Подросток 11 – посещает секцию 2 года, допускает в отношении окружающих агрессию.

«Пренебрегаемые» группой участники: Подросток 12 – бывает очень упрямым, но добродушен. Подросток 13 – подросток подвижный. Подросток 14 – доброжелательная, но ленива.

«Отвергнутые» дети: Подросток 15 – по характеру эмоционально не устойчивый, пассивный. Подросток 16 – замкнутая, скрытная. Подросток 17 – неряшлива, замкнута, пассивна. – вот это надо подсократить.

Анализ «Мишени» показывает, что внутренний круг – так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов. Второй круг – зона «предпочитаемых», в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. Третий круг – зона «пренебрегаемых», в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. Четвертый круг – зона «изолированных», это те, которые не получили ни одного выбора. Социограмма демонстрирует открытую борьбу за лидерство и наглядно показывает наличие группировок в коллективе и противоборство между ними (симпатии, контакты).

Таким образом, нами выявлено, что участники констатирующего эксперимента испытывают следующие трудности в общении:

- 1) 14% подростков демонстрируют излишнюю доминантность и агрессивность в общении, излишне категоричны, игнорируют мнение окружающих;
- 2) 43% подростков с трудом вступают с речевое взаимодействие, в общении стеснительны и тревожны;
- 3) 19% подростков зависимы от мнения окружающих, не имеют собственной точки зрения, в общении излишне напряжены.

В связи с полученными данными констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что 85% участников нуждаются в разработке и проведении социальным педагогом программы социально-педагогической помощи подросткам в общении.

**Библиографический список**

1. Андреева Г.М. *Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений.* – М., 2002. – 485 с.
2. Бодалев А.А. *Психология межличностного общения.* – Рязань: РВШ, 1994. – 89 с.
3. Бурнард, Ф. *Тренинг межличностного взаимодействия Текст.* / Ф. Бурнард. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. *Возрастные особенности психического развития детей.* – М.: Просвещение, 2004. – 503 с.
5. Еникеев М.И. *Общая и социальная психология. Учебник для ВУЗов,* – М.: Издательская группа – Норма-инфра, 2006. – 624 с.
6. Ильин Е.П. *Психология общения и межличностных взаимоотношений.* – СПб.: Питер, 2012. – 576 с.
7. Истратова О.Н. *Справочник по групповой психокоррекции.* – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 443 с.
8. Казанская В.Г. *Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей.* – СПб.: Питер, – 2011. – 288с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Ганичева Ирина Александровна**

*кандидат психологических наук, доцент*

**Таболько Людмила Анатольевна**

*магистрант*

*Арзамасский филиал Национального исследовательского*

*Нижегородского государственного университета имени Н. И.*

*Лобачевского*

*г. Арзамас, Россия*

Подростковый возраст является самым сложным из всех возрастных групп, периодом формирования личности человека. Наиболее важной характеристикой, которая отличает этот период, являются фундаментальные изменения, которые происходят в самосознании подростка, которые имеют фундаментальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. В подростковом возрасте молодые люди развивают собственную систему независимых стандартов самооценки и независимости, все больше развивают свою способность проникать в свой мир и начинают осознавать свои особенности и самобытность.

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое дальнейшее развитие в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.Н. Мясищева и др. [1]. В качестве основного определения используется следующее: общение – это взаимодействие людей, содержанием которого является взаимный обмен представлениями и т.п. с целью установления определенных взаимоотношений.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально [28].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей (ни внутренних, ни внешних), чтобы занять эту позицию [2].

Кон И.С. считает, что психология общения в подростковом возрасте и юношеском возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включённости в какую-то группу или общность. Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля взрослых [11].

Актуальность темы определяется тем, что исследование и разработка методов психолого-педагогической помощи в развитии коммуникативных навыков позволяет сделать этот процесс более эффективным, что на сегодняшний день является важным условием для развития подростков.

Основной целью нашего исследования было изучение возможностей психологической помощи подросткам в развитии навыков эффективного общения. Задачами исследования для нас стали следующие:

- раскрыть сущность проблемы развития межличностного общения, а также особенности и трудности развития коммуникативных навыков;
- изучить основные направления и возможности в деятельности психолога по развитию навыков эффективного общения подростков со сверстниками.

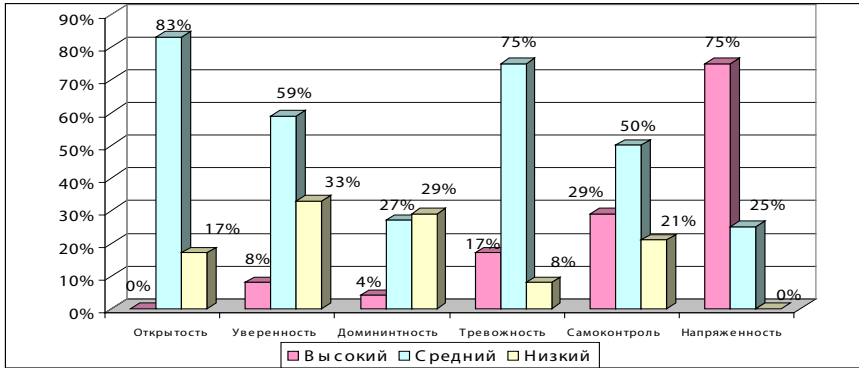
Основными методами исследования были: личностный опросник Р. Кеттелла (модифицированный вариант, перевод и адаптация Э.М.Александровой и И.Н.Гильяшевой), тест-опросник «Оценка коммуникативных навыков» Е.Н. Рогова, методика «Социометрия» Дж. Морено [11].

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило МБОУ СШ № 10 г. Арзамаса. 9 «А» класс – 24 человека из них 11 мальчиков, 13 девочек, 9 «Б» класс – 23 человека из них 9 мальчиков и 14 девочек. Изучение теоретических основ по проблеме развития навыков эффективного общения подростков со сверстниками послужило основой экспериментального исследования.

С целью изучения характера подростков нами был использован модифицированный вариант методики «Личностный опросник Р. Кеттелла». Так же, для выявления уровня коммуникативных навыков у подростков был использован тест-опросник «Оценка коммуникативных навыков» Е.Н. Рогова. Для диагностики межличностных отношений подростков со сверстниками была использована методика «Социометрия» Дж. Морено.

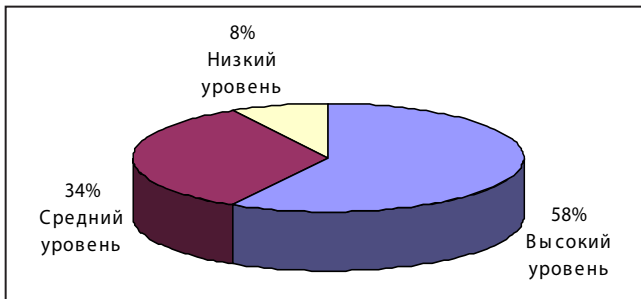
По данным результатов первичной диагностики характера общения подростков со сверстниками было подсчитано количество человек в процентном соотношении, у которых уровень коммуникативных навыков значительно ниже уровня, необходимого для эффективного общения. В свою очередь результаты теста Р. Кеттелла подтвердили наличие таких черт личности под-

ростков, как замкнутость, неуверенность в себе, тревожность и напряженность, которые существенно затрудняют общение подростка со сверстниками. Также по результатам социометрического исследования негативно на межличностном общении в группе сказывался низкий социальный статус подростков и открытая борьба за лидерство.



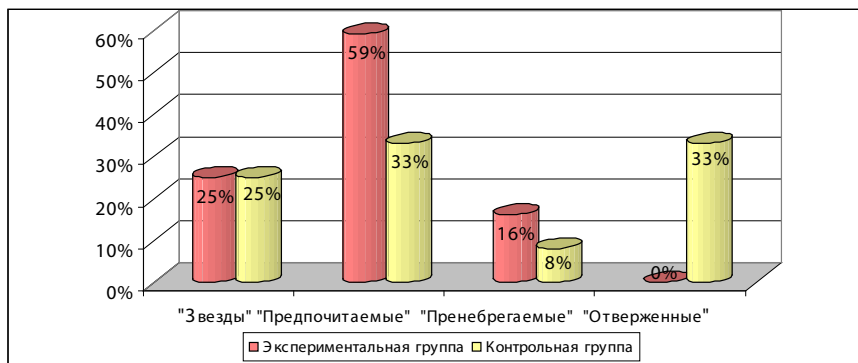
**Рис. 1.** Результаты исследования влияния личностных особенностей на общение подростков

Из рисунка 1 видно, что по шкале открытости, испытуемые экспериментальной группы после программы социально-педагогической помощи стали более уверенными в ситуации межличностного общения, при этом у них значительно снизились показатели по шкалам тревожности и напряженности, в связи с чем подростки стали более эффективны в общении со сверстниками. Кроме того, уровень коммуникативных навыков испытуемых экспериментальной группы по тесту «Уровень коммуникативных навыков» Е.Н. Рогова повысился до средних и высоких показателей, при столкновении с трудными ситуациями подростки стали меньше проявлять недовольство и гневливость, повысилась общая стрессоустойчивость.



**Рис. 1.** Динамика коммуникативных навыков подростков

Взаимопонимание в группе подростков по методике Дж. Морено способствовало значительному повышению статусных позиций подростков, что улучшило межличностные отношения и микроклимат в группе.



Таким образом, выявленная в результате формирующего эксперимента положительная динамика развития подростков экспериментальной группы и анализ их индивидуальных и групповых поведенческих проявлений в процессе общения доказывают эффективность проведенной социальным педагогом программы социально-педагогической помощи подросткам в преодолении трудностей общения со сверстниками.

Благополучному изменению особенностей развития навыков эффективного общения подростков со сверстниками послужила разработанная нами программа психологической помощи подросткам. Программа состоит из 12 занятий для подростков 9-х классов. Цель программы: психологическая помощь подросткам в развитии навыков эффективного общения. Данная программа рассчитана на подростков, и предполагает следующие цели:

- вооружение подростков системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы;
- познание своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми;
- формирование умений организации оптимального общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций;

Стратегическую линию программы можно изобразить таким образом:

- развитие навыков рефлексии и обратной связи.
- диагностический этап - получение новой информации о себе и осмысление представлений о своём образе "Я";
- формирующий этап - выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими; закрепление нового позитивного опыта общения.

Основные средства реализации программы:

- игровые тренинги и упражнения;
- беседы;

Таким образом, возможности психологической помощи подросткам в развитии навыков эффективного общения, на наш взгляд, предполагают создание комплексного психологического условия, которое включает в себя восстановление позитивных отношений ребенка к самому себе и окружающему миру.

### Библиографический список

1. *Детская практическая психология: Учебник / под ред. проф. Т.Д.Марцинковской.* – М.: Гардарики, 2001. – 255с.
2. *Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.* – М.: Педагогика, 1986. – 431 с.
3. *Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.* – СПб.: Питер, 2008. – 192с.
4. *Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.* – СПб.: Питер, 2012, – 416 с.
5. *Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.* – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 443 с.
6. *Клюева Н.В., Свистун А. Программа социально-психологического тренинга.* – Ярославль: Содействие, 2007. – 113с.
7. *Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.*
8. *Лебедева М.М. Вам предстоят переговоры.* – М.: Просвещение, 2003. – 137 с.
9. *Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.* – М.: Академия, 2006. – 256 с.
10. *Ломов Б.Ф. Методические и теоретические проблемы психологии.* – М.: Знание, 1994. – 54 с.
11. *Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. Справочник практического психолога.* – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.-384 с.
12. *Социальная психология / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.* – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с.

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гаврюшина Дарья Александровна**

*магистрант*

**Лямина Людмила Васильевна**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Башкирский государственный педагогический университет*

*имени М.Акмиллы,*

*город Уфа, Россия*

Проблема развития критического мышления в последнее время является актуальной во всем мире. Данным вопросом занимались как зарубежные, так и отечественные авторы. Сегодня представлено достаточное количество работ, авторы которых говорят о необходимости развития критического мышления как школьников, так и будущих специалистов.

Одним из первых, кто попытался истолковать сущность критического мышления через рефлексивное мышление, был Дж. Дьюи. Несмотря на то что исследователь не вводит термина «критическое мышление», его идею о рефлексивном мышлении сегодня отождествляют именно с критическим мышлением. В своей книге «Педагогика и психология мышления» Дж. Дьюи разграничивает обыденное, «некритическое», мышление и рефлексивное: «Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами некритическое мышление, минимум рефлексии» [1].

Проблему развития критического мышления также затрагивала и Д.Халперн. В своем труде «Психология критического мышления» автор отмечает, что критическое мышление — это, прежде всего, творческое мышление. В ее книге природа этого типа мышления раскрывается с точки зрения развития решения задач. Решение задач, по ее мнению, делится на стадии: подготовка и ознакомление, выработка решения, принятие решения и его оценка и инкубация. Автор рекомендует планировать решение задач на основе схемы представления задачи и выработки возможных решений. Ее книга представляет множество стратегий решения задач как жизненных, так и профессиональных. Этот подход имеет много общего с развивающим обучением, которое учить мыслить рационально. Это связано с проблемой



«как учить», а не «чему учить». Д. Халперн известна в сфере критического мышления практической направленностью, систематическим охватом всех сторон психологии мышления, богатством фактического материала [2].

Еще одно определение критического мышления можно обнаружить у группы авторов, занимающихся исследованием этой проблемы. Так, Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил в своей работе «Как учатся дети: свод основ» пишут, что «думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов». Они предполагают, что критическое мышление работает не на итоговых фактах, а через раскрытие причин и следствия этих фактов. Авторы сравнивают критическое мышление с «вежливым скептицизмом», которое подвергает сомнению факты в общепринятых истинах. С этих позиций критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Также критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Авторы приходят к выводу, что критическое мышление «не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений» [1].

Известный автор Т. Нозль-Цигульская предлагает другой взгляд на определение критического мышления. Она идет от противного и определяет, чем критическое мышление не является. «Оно не означает "критиканское", "выискивающее недостатки" или "негативное"». По утверждению этого исследователя, надо не только разоблачать ошибки и сомневаться, а также создавать новые идеи, быть продуктивным, искать объяснение непонятного. Важно уметь задумываться над подтекстом, уметь ставить перед собой проблемы и вопросы, и в конечном итоге иметь открытый свободный разум [1].

Очень подробно понятие критического мышления описывает Д. Кластер, рассматривая, в свою очередь, пять характерных признаков критического мышления. В первую очередь, автор указывает на самостоятельность критического мышления. Под этой характеристикой подразумевается индивидуальный характер критического мышления, при этом указывают, что «критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные». По мнению автора, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Продуцирование новых идей в результате их критического осмысления происходит на основе каких-то фактов, текстов, теорий, данных, утверждает Д. Кластер. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего идущие проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей. Также этот тип

мышления стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих. Критическое мышление есть мышление социальное. В конечном итоге любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности. [3].

Психологи К. Уейд и К. Таврис добавляют в своей трактовке такой аспект, как творческое критическое мышление. Они считают, что критическое творческое мышление - это способность и стремление оценивать разные утверждения и делать объективные суждения на основе хорошо обоснованных доказательств. Они наделяют критически мыслящего человека способностью видеть упущения в аргументах и не поддаваться утверждениям, не имеющим достаточных оснований. Кратко и формально говоря, критическое мышление - это мышление, приводящее к объективной истине. Необходимость в критическом мышлении возникает тогда, когда появляется потребность проверять достоверность суждений, высказываемых различными личностями. Следовательно, речь идет о возможности быть кем-то введенным в заблуждение, осознанно или неосознанно. [3]

На пути исследования критического мышления большой вклад внесли в определение этого сложного понятия и российские исследователи. Так, например, российский исследователь М.В. Кларин утверждает, что критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки) [4].

Наш соотечественник И.О. Загашев в своем определении рассматривает критическое мышление как систему мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. По мнению автора, критическое мышление понимается как «разумное направленное, рефлексивное мышление в процессе приобретения собственных знаний, которое включает поиск путей рационального решения проблем, анализ и синтез, оценку чужой и собственной информации, полезных аспектов» [5].

В сборнике статей под ред. В.Н. Брюшинкина и В.И. Маркова «Критическое мышление, логика, аргументация» предлагается следующее определение: «Критическое мышление - последовательность мыслительных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или

ценностям». При этом авторы противопоставляют критическое мышление догматическому мышлению, которое, по их утверждению, принимает некоторые факты, теоретические положения, нормы или ценности как раз и навсегда установленные и не подлежащие пересмотру [5].

Теперь, когда мы определили, что критическое мышление - это творческое мышление, которое способствует развитию у школьников поискового мотива, можем перейти к определению понятия «успешности».

Исследование успеха в истории западноевропейской гуманитарной мысли возникло и развивалось как важная составляющая проблемы человека. Потребность в успехе и в достижении во многих концепциях рассматривается как одна из фундаментальных. Она понимается как стремление ставить все дальше идущие цели и стремиться к их достижению, отражает постоянное соревнование человека с другими и самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень. Многие авторы склонны связывать не только особенности развития личности, но и уровень цивилизации с потребностью в успехе, с успехом как ведущей жизненной ценностью индивида [6].

В свою очередь, В. Фридрих и А. Хофман рассматривали направленность на успех как осознанное и целенаправленное поведение, которое определяется способностями, диспозициями к достижениям, мотивами. С точки зрения авторов, существенную роль в возникновении мотивации успеха играют ценностные структуры, оценка достигнутого. В то же время со стороны общества к личности предъявляются требования в форме норм, ценностей, стандартов [6].

Отечественные исследователи, изучающие как индивидуальную, так и групповую деятельность малых групп и коллективов, соотносят понятие «успешность» с результатом деятельности (А.Л. Журавлев, А.В. Петровский, Ю.П. Платонов). В публикациях указанных авторов по отношению к результату используются и такие понятия, как «результативность», «продуктивность», «эффективность», «производительность». А.Л. Журавлев, учитывая соотношение результата с затратами на его достижение, употребляет термин «эффективность». Г.М. Андреева указывает на то, что эффективность нужно рассматривать в системе двух взаимосвязанных показателей – производительности труда группы (продуктивности) и удовлетворенности членов группы трудом в коллективе, или эмоциональная удовлетворенность индивида группой [6].

Мы предполагаем, что критическое мышление напрямую взаимосвязано со стремлением к успешности у школьников, ведь данный тип мышления способствует постоянному развитию и стремлению вперед, как и стремление к успеху.

В заключении важно отметить, что исследователи вопроса о критическом мышлении понимают его как совокупность качеств и умений, обуславлива-

ющих высокий уровень исследовательской культуры школьника. А успешность, в свою очередь- это стремление к достижению результата. Связаны ли они напрямую или только посредством можно будет проверить с помощью эмпирического исследования.

### **Литература:**

1. Муякина Вероника Павловна, ГОУ ВПО КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ В ВОЗЗРЕНИЯХ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ Текст:непосредственный // Педагогические науки. — 2016. — С. 708-710.

2. Скурыгина, С. К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления / С. К. Скурыгина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 708-710. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27218/> (дата обращения: 19.06.2020).

3. Терно С. А. Концепция критического мышления в зарубежной педагогике [Электронный ресурс]/ С. А. Терно // Современные научные исследования и инновации. — 2013. — № 8. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/08/26054>. — (Дата обращения: 19.06.20.).

4. Руджiero В. Р. По ту сторону эмоций и чувств: Руководство по критическому мышлению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/critic.think/Ruggiero.R/> — (Дата обращения: 19.06.20.).

5. Смирнова И.В. ПОНЯТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22783> (дата обращения: 20.06.2020).

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — М.: Университетская книга, Логос, 2007. — 384 с.

**ОТРАСЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РК КАК  
ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ДИАЛОГА В  
XXI ВЕКЕ**

**Мельник Павел Вадимович**

*студент*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

*Белгород, Российская Федерация*

В начале XXI в. Южная Корея перешла к постиндустриальному типу развития и вошла в так называемую подгруппу «азиатских тигров». Для начала анализа международной специализации РК в XXI в., рассмотрим ротацию направлений специализации государства во второй половине XX в., исходя из тенденций развития процесса индустриализации.

*Таблица 1. Динамика развития международной специализации Республики Корея во второй половине XX века<sup>1</sup>*

<b>Период</b>	<b>Направления специализации</b>
1980-1984	Строительство и ремонт судов и лодок Электроаппараты, аппаратура и расходные материалы Прочие промышленные товары Основные промышленные химикаты Металлические изделия готовые
1985-1989	Электробытовые приборы Мотоциклы, велосипеды и запчасти к ним Строительство и ремонт судов и лодок Прочие промышленные товары Электротехнические машины и оборудование
1990-1994	Электроника, радио, телевидение, связь Электробытовые приборы Компьютеры и офисная техника Промышленные машины и оборудование Электроаппараты и расходные материалы

<sup>1</sup>Составлено автором на основе данных Mahmood I.P., Singh J. Technological dynamism in Asia. // Research Policy. 2003. No.32. – p.1040.

1995-1999	Электробытовые приборы Электроника, радио, телевидение, связь Электротехнические машины и оборудование Компьютеры и офисная техника Прочие неэлектрические машины и оборудование
-----------	--

Как видно по данным таблицы 1, промышленная специализация Республики Корея в конце XX в. менялась в сторону перехода от тяжелой промышленности (судостроение, машиностроение) в направлении более наукоемких технологических отраслей (электроприборы, компьютерная техника и т.п.). Подобные тенденции также наблюдаются и в новом тысячелетии, однако в связи с высокой конкуренцией с китайским и японским рынками, Республика Корея снова вернулась к специализации в тяжелой промышленности.

Основным государством-партнером Южной Кореи с 1967 г. выступают Соединенные Штаты. Именно это государство в обмен на участие корейцев во вьетнамской войне выделяло финансирование на проведение государственных реформ. В период 1967-1971 гг. США открыли свой внутренний рынок для экспортоориентированной экономики Южной Кореи. Тесные политико-экономические связи между США и Японией стали основой для налаживания экономических и инвестиционных отношений между Республикой Корея и Японией, несмотря на существование территориальных споров. Именно США и Япония до 2000-х гг. были основными государствами-партнёрами в вопросах финансовой помощи Южной Кореи. С началом нового тысячелетия инвестиции начали поступать из других государств – в основном из Европы (Великобритания, Италия, ФРГ), более мелкие объемы инвестиций поступают от Вьетнама, Филиппин, Индонезии, Бангладеш и Шри-Ланки<sup>2</sup>.

Природными ресурсами в достаточном количестве Южная Корея не располагает. Большая часть месторождений полезных ископаемых на Корейском полуострове расположена в Северной Кореи. Республика Корея обладает в избытке вольфрамом и графитом. Уголь, железная руда и молибден присутствуют в Южной Кореи, но в небольших количествах, а добыча полезных ископаемых занимает скудные показатели в экономике государства. Большая часть полезных ископаемых и руды Южной Кореи импортируется из других стран<sup>3</sup>.

Исключением является лишь каменный уголь – на территории государства имеется несколько месторождений, однако добыча осуществляется в скудных объемах – около 3 млн тонн – менее 1% общемирового объема до-

---

<sup>2</sup>Экономика Республики Корея // Сайт аналитической информации EREPORT.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/weconomy/skorea.htm> (дата обращения: 21.04.2020)

<sup>3</sup>Там же.

бычи. Железная руда добывается в столь же скудных объемах – менее 1 млн тонн. Следовательно, добывающую промышленность нельзя считать ключевой в экономике Южной Кореи. Тем не менее, не располагая необходимыми природными ресурсами, государству все же удалось сформировать мощную индустриальную систему на основе перерабатывающих производств. Более того, по показателю многих товарных позиций Южная Корея занимает достойные места в группе стран-лидеров.

В период 2000-2010 гг. в обрабатывающей промышленности Республики Корея наиболее передовыми стали отрасли черной металлургии, химической промышленности, транспортного машиностроения, электроники и других производств, включающих инновации. Период 90-х-2000-х гг. можно считать временем закрепления Южной Кореи как мирового центра судостроения.

В период 1970-80-х гг. Южная Корея становится одним из лидеров рынка производства кораблей, включая нефтяные супертанкеры и нефтяные буровые платформ. Крупнейшим судостроителем страны являлась компания Hyundai. В 80-х гг. XX века на лидерскую позицию вышла компания Daewoo. Однако, в середине 80-х эффективность данной отрасли постоянно снижается за счет нефтяного перенасыщения и мирового экономического кризиса. Несмотря на то, что количество заказов до начала 2000-х значительно сократилось и отрасль перестала быть одной из наиболее прибыльных в Кореи, само государство с 2008 г., за счет накопленного опыта и репутации, полученной в XX веке, стало мировым рынком судостроения, достигнув доли производства – 50,6% общемирового показателя. Сегодня известными корейскими судостроителями являются Samsung Heavy Industries, Hyundai Heavy Industries, Daewoo Shipbuilding & Marine Engineering и STX Offshore & Shipbuilding, четыре крупнейших в мире судостроительных компаний. STX Offshore & Shipbuilding также владеет STX Europe, которая является крупнейшим судостроителем в Европе<sup>4</sup>.

Основными конкурентами Южной Кореи в отрасли судостроения выступают Китай и Япония. Для того, чтобы снизить уровень конкуренции в отрасли, Республика Корея решила несколько сузить собственную специализацию и с 2018 г. начала специализироваться на возведении морских платформ, строительстве крупномасштабных и дорогостоящих судов для транспортировки контейнеров, сжиженных углеродных газов и природного газа<sup>5</sup>. Япония и Китай в основном специализируются на строительстве балкеров и

<sup>4</sup>Pham P. South Korea: The Seoul of the World's Economy. Economy and Business Opportunities from South Korea, 2015. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/peterpham/2015/09/09/south-korea-the-seoul-of-the-worlds-economy/#3fdcf742c0> (дата обращения: 10.04.2020)

<sup>5</sup>Korean Government (2018) Innovative Platform: The Policy Direction of Strategic Investment for Innovation-Driven Growth. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2019/10/06/1540153470/2-Kim-13-22.pdf> (дата обращения: 10.04.2020)

небольших контейнеровозов. Такая специализация также открывает новые возможности для сотрудничества с государствами, занимающимися добычей углеводородов на шельфе и/или осуществляющими их транспортировку. Так в 2014 г. РФ заключила договор с компанией Daewoo Shipbuilding & Marine Engineering со. на строительство 15 танкеров. Дополнительным стимулом для развития сотрудничества с Россией может стать заказ танкеров ледового класса для проекта «Ямал СПГ», о чем уже были проведены переговоры российской газовой компанией «НОВАТЭК» и южнокорейской судостроительной Daewoo Shipbuilding & Marine Engineering со. В 2019 г. государство также получило заказ на строительство 10 СПГ-танкеров. В начале 2019 г. делегация из Катара (Qatar Petroleum) заказала строительство 60 судов – газозовов водоизмещением 200 тысяч тонн. В СПГ-танкерах корейского производства также заинтересованы ОАЭ. Более того, в планах китайской нефтяной компании (CNPC) есть контракт на строительство 50 танкеров именно южнокорейскими производителями. Аналитики делают прогнозы о том, что в ближайшие 10 лет Республика Корея получит заказы на строительство порядка 500 судов СПГ от государств Арктического региона и Персидского залива.

*Таблица 2. Экспорт судов Республики Корея 2000-2010 гг.<sup>6</sup>*

Год	Торговый оборот (млрд. долл. США)
2000	8,23
2005	17,23
2010	47,98
2011	54,13
2019	18,9

В 2011 г. государство стало мировым лидером по объему заказов в судостроительной отрасли. Однако уже в 2012 г. в лидеры выбился Китай. Лишь спустя 6 лет, в 2018 г. Южной Кореи удалось вернуть себе звание крупнейшего в мире судостроителя с показателем заказов на 26 млн компенсированного валового тоннажа. Основной способ развития для государства – это инновации. Южнокорейская судостроительная индустрия в качестве драйвера своего развития использует инновационный подход по постройке отдельных видов судов, пользующих наибольшим спросом (танкеры для перевозки сжиженного газа, сверхбольшие контейнеровозы, туристические лайнеры). Корейские производители стараются любыми способами превзойти своих оппонентов и поэтому реализуют самые масштабные проекты – например, спуск на воду крупнейшей морской платформы «Piltun-B» в 2008 г. или построение крупнейшего в мире грузового корабля «Петер Шельте».

---

<sup>6</sup>Составлено автором на основе статистики Korean Shipbuilding Industry. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.globalsecurity.org/military/world/rok/industry-shipbuilding.htm> (дата обращения: 23.04.2020)



В выборе государств-партнёров для кооперации в отрасли судостроения для Южной Кореи одним из основных выступает фактор формирования спроса на постройку новых судов, который определяют следующие группы стран: 1) страны с развитой экономикой, имеющие большой объём морской торговли (США, Великобритания, Япония, Германия); 2) страны, традиционно занимающиеся морскими перевозками (Греция, Норвегия); 3) новые промышленные страны (Китай, Сингапур и другие страны Юго-Восточной Азии)<sup>7</sup>. Следовательно, именно с этими группами государств Республике Корея может быть выгодно выстраивание сотрудничества в отрасли судостроения.

Автомобильная промышленность была одной из основных отраслей экономики и экспорта Южной Кореи в 1980-х годах. К концу 80-х годов XX века мощность южнокорейской автомобильной промышленности увеличилась более чем в пять раз по сравнению с 1984 годом; показатель превысил 1 миллион единиц в 1988 году. Инвестиционный объём автомобильного производства, а также производства комплектующих составил более 3 миллиардов долларов США в 1989 году. Общий объём производства (включая автобусы и грузовики) за 1988 год составил 1,1 миллиона единиц, что на 10,6% больше, чем в 1987 году, и вырос до 1,3 миллиона автомобилей (в основном легковых) в 1989 году. В 1989 году было произведено почти 263 000 легковых автомобилей - эта цифра выросла примерно до 846 000 единиц к началу XXI века. Сегодня Республика Корея является одним из крупнейших производителей автомобилей в мире. Hyundai Kia Automotive Group можно назвать крупнейшим автопроизводителем в Корее. Значительную долю мирового автомобильного рынка Южной Кореи удается занимать благодаря выпуску электромобилей и автомобилей-гибридов. Корейские автомобили представляют особый интерес для государств Европы, поскольку ЕС активно внедряет политику снижения CO<sub>2</sub> в атмосфере, зеленые тарифы и, как следствие, переход на электромобили. Производства некоторых корейских автомобильных концернов открыты на территории Румынии, Узбекистана, Польши, что служит дополнительным мостом экономического диалога с ЕС и ЕАЭС.

В начале XXI в. Южная Корея также стала одним из передовых участников мирового авторынка. Успех развития данной отрасли во многом обязан государственным преференциям и льготам, внедренным в 1974 г. Пак Чон Хи и его «Перспективным планом развития автомобильной промышленности». Тогда государство выделило значительные дотационные ресурсы, льготное кредитование и оказало поддержку ключевым производителям – Kia, Hyundai Motors, Asia Motors и Shin Ju. Для стимулирования развития национального автопрома правительство также запретило ввоз иностранных автомобилей на южнокорейский национальный рынок. Как результат, уже в 80-х гг. XX в. отрасль

<sup>7</sup>Рязанцева Т.М. Особенности развития судостроительной отрасли Республики Корея. // Казанский вестник молодых ученых. 2018. Т.2. №1(4). – с.57.

достигла таких масштабов развития, что обеспечивала полный цикл производства корейского автомобиля и даже, несмотря на то, что РК значительно уступала конкурентам из Японии, Китая, США, ФРГ и Великобритании преимущественно из-за копирования моделей автомобилей, производимых в этих странах-лидерах отрасли, смогла показать достойные результаты и сделала весьма успешные первые шаги по выходу на международный рынок<sup>8</sup>.

С начала 1960-х годов строительство стало наращивать позиции в экспорте Южной Кореи и на сегодняшний день является важнейшим источником валютных и невидимых экспортных поступлений. Проекты по строительству за рубежом, в частности проекты, находящиеся на Ближнем Востоке, к 1981 году составляли до 60% работы южнокорейских строительных компаний. Общая сумма заключенных контрактов этому году достигала 13,7 млрд. долл. США. Уже в 1988 году сумма контрактов корейских компаний по строительству за границей составляли около 2,3 млрд. Долл. США (на Ближнем Востоке – 1,3 млрд. Долл. США), что на 1% больше, чем в предыдущем году, а новые заказы на проекты по строительству на внутреннем рынке составили 13,8 млрд. долл. США, что на 8,8% больше по сравнению с 1987 годом. Крупнейшими строительными компаниями являются корпорация Samsung C&T, которая построила одни из самых высоких зданий и наиболее примечательных небоскребов, таких как башни Петронас, Тайбэй 101 и Бурдж Халифа.

Одной из наиболее привлекательных отраслей для малых инвесторов региона была текстильная отрасль. В период 2001-2010 гг. Республика Корея была пятым по объемам экспорта государств в мире, после Китая, Италии, Германии и США и 7-й по объемам производства. Однако в последующие годы результаты НИОКР существенно трансформировали приоритетные отрасли развития и инвестирования в государстве.

С 2001 г. (после кризиса 1997 г.) активно начали развиваться и отрасли машиностроения (оборудование и комплектующие) и нефтехимии. Машиностроение развивается устойчиво за счет инвестиций и систематического развития инноваций и технологий. Отрасль нефтехимии сосредоточена в трех промышленных центрах – Ульсан, Ечхоне и Тэсане. Основа производства пластмассы и этилен.

Сегодня Республика Корея специализируется на высокотехнологическом производстве и полупроводниковой промышленности. Это две отрасли промышленности, в рамках которых производятся микросхемы, бытовая техника, различные приборы, транзисторы, а также разноформатная телекоммуникационная техника. Сегодня государство входит в 5-ку мировых лидеров последних 10 лет и постоянно наращивает свой производственный потенциал и объемы экспорта.

---

<sup>8</sup>Каримова Р.Р., Гибадуллин М.З., Нуриева А.Р. Отрасли международной специализации Республики Корея в XXI веке. // Казанский вестник молодых ученых. Серия: Политические науки. 2019. Том 3. №1(9). – С.93.

На современном этапе индустриализация Республики Корея осуществляется за счет государственного стимулирования НИОКР, увеличения числа патентов, роста числа и активного развития инновационного бизнеса, экспорта научно-технологических результатов исследований<sup>9</sup>. С 2017 г. государство вошло в число мировых лидеров по объему экспорта высокотехнологичной продукции, и занимает 4-е место после США, КНР и ФРГ.

Наиболее четко о международной специализации Республики Корея говорит статистика ее международного экспорта. Мы уже назвали ключевые отрасли экономико-индустриального развития государства, однако начиная с 2000 г. техническо-инновационный потенциал экономики Южной Кореи значительно вырос, что открыло новые возможности для развития и других отраслей производства.

На сегодняшний день Южная Корея располагает надежными договоренностями в сфере экономической кооперации с рядом государств мира. Так, заключены контракты о зонах свободной торговли с США, КНР, Новой Зеландией и другими странами. Особые экономические отношения у Сеула с Токио и Вашингтоном, как надежными экономическими и политическими партнерами, в частности, в противостоянии КНДР.

**Таблица 3. Номенклатура и статистика экспорта товаров Республики Корея в 2019 г.<sup>10</sup>**

Товар	Объем продаж (млрд. долл. США)	% от общего объема экспорта
Электрокары, оборудование	153,6	28,3
Машинное оборудование, включая компьютеры	70,9	13,1
Транспортные средства	62,9	11,6
Минеральное топливо, в том числе нефть	42,1	7,8
Пластмассы, изделия из пластмасс	32,6	6
Железо, сталь	23,1	4,3
Оптические, технические, медицинские приборы	21	3,9
Органические химические вещества	21	3,9
Корабли/лодки	18,9	3,5
Изделия из железа и стали	9,2	1,7

<sup>9</sup>OECD Main Science and Technology Indicators R&D Highlights in the February 2020. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oecd.org/sti/msti2020.pdf> (дата обращения: 21.04.2020)

<sup>10</sup>Составлено автором на основе статистики South Korea's Top 10 Exports. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.worldstopexports.com/south-koreas-top-10-exports/> (дата обращения: 10.04.2020)

Исходя из данных таблицы 3 становится очевидным, что индустриальная специализация Республики Корея за последние 20 лет претерпела существенные изменения. Это связано с тем, что производители в погоне за мировыми трендами существенно меняют свои стратегии поведения на рынке. В первую очередь, роль отрасли судостроения в экспорте более не является ключевой. Вместо этого передовые позиции занимает отрасль автомобилестроения, а если быть более конкретным, то производители выигрывают за счет специализации на производстве электромобилей. Также за счет развития инноваций государство активно развивает отрасль производства оборудования (компьютерного, медицинского, оптического и т.д.). В свое время Южная Корея сделала важный акцент в развитии индустриальной базы, сконцентрировавшись на формировании комплексов по переработке сырого сырья, за счет этого сегодня государство активно экспортирует минеральное топливо, органические вещества и изделия из железа и стали.

На современном этапе Республика Корея активно развивает инновационную деятельность в таких стратегических и перспективных направлениях как: робототехника, нанотехнологии (безопасность в том числе), развитие энергетического потенциала ветровых и солнечных электростанций, развитие логистических технологий (автоматизированные системы доставки и автоматизированные системы управления транспортом). Именно эти инновационные направления представляют интерес для сотрудничества с большинством современных государств. Уже более 10 лет Республика Корея сотрудничает с Европейским Союзом именно в направлении развития науки и инновационного потенциала (соглашение по кооперации подписано в 2007)<sup>11</sup>. Подобное сотрудничество установлено и с другими государствами, исследователями инноваций – КНР, Япония, Гонконг, Сингапур и др.

Инновации в различных направлениях являются наиболее перспективным направлением сотрудничества для Сеула с остальными государствами мира. Республика Корея, как и большинство индустриальных государств, выделяет огромные государственные и частные инвестиции в многообещающие проекты как искусственный интеллект, наноинженерия, биотехника. К примеру, Корейский институт развития технологий (KIAT) сотрудничает со швейцарским институтом технологий Innosuisse по следующим приоритетным направлениям: биотехнология и медтехника; возобновляемые источники энергии; индустрия 4.0 и интернет вещей; искусственный интеллект; производство добавок; умные материалы и инновационные поверхности; дополненная и виртуальная реальность.

---

<sup>11</sup>10 years of EU-Korea research and innovation cooperation. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ec.europa.eu/research/iscp/index.cfm?pg=korea> (дата обращения: 29.03.2020)

Развитие интеграционных связей в регионе АТЭС, а также систематическая работа по либерализации торговли в рамках ВТО и ОЭСР<sup>12</sup>, привели к тому, что Республика Корея значительно расширила свои торговые связи с отдельными регионами и государствами. Сегодня государство сотрудничает с членами АСЕАН, АТЭС, МЕРКОСУР (с последним Южная Корея успешно завершила предварительный диалог в 2017 г. по созданию зоны свободной торговли). Развитие торговых отношений осуществляется за счет расширения географии соглашений о свободной торговле и региональных торговых соглашений. За счёт такого рода соглашений Южной Корее удалось наладить кооперацию с Чили, государствами Центральной Америки (Панама, Сальвадор, Никарагуа), Южной Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай), Мексикой, государствами Азии и Океании<sup>13</sup>. При этом следует отметить, что уже более 50 лет основным торгово-экономическим партнером и инвестором корейской экономики остаются США и Япония.

Одним из наиболее приоритетных направлений развития ВЭД, опираясь на специализацию государства, является сотрудничество с Россией и ЕАЭС по проектам в регионе Дальнего Востока. Республика Корея заинтересована в развитии железных дорог и морских портов региона, что связано с перспективностью разработки месторождений Дальнего Востока. Владивосток для Южной Кореи выступает стратегическим проектом развития морской портовой инфраструктуры, поскольку здесь заканчивается Транссибирская железнодорожная магистраль. Как уже отмечалось, Южная Корея специализируется на судостроении, поэтому перспективные проекты по развитию портовой инфраструктуры в мире для нее представляют особый интерес развития данной отрасли. Также государством был успешно реализован пилотный проект по поставке контейнерного блок-поезда для Транссибирской железнодорожной магистрали. Это означает, что Республика Корея может запустить массовое производство таких блок-поездов для всех проектов ЕАЭС, в том числе «Один пояс – Один путь», главным инвестором которого выступает Китай. В целом Республика Корея желает инвестировать в создание комплексного логистического центра на Дальнем Востоке, как приоритетного региона сотрудничества передовых государств (России и Китая). Демонстрация своих передовых технологий в этом регионе позволит РК освоить и новые направления специализации.

<sup>12</sup>Trade policy review Report by the Republic of Korea, 15 August 2012, pp. 15-25. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.wto.org/dol2fe/Pages/SS/directdoc.aspx?filename=Q:/WT/TPR/G268.pdf> (дата обращения: 21.04.2020)

<sup>13</sup>Самигуллина А.А. Реалии и перспективы развития экономики Южной Кореи. // Казанский вестник молодых ученых. Серия: Политические науки. Международные экономические отношения. 2018. Т.2 №1(4). – с.47.

Республика Корея располагает огромным производственным потенциалом и входит в десятку передовых экономик мира. За счет системного развития и постоянного инвестирования государства в развитие инновационного и технологического потенциала, Республике Корея удалось за последние 70 лет достичь невозможного – превратиться из разрушенного войнами государства в передовую индустриальную экономику с огромнейшим потенциалом инновационного развития. Сегодня передовыми отраслями южнокорейской экономики являются автомобилестроение (в частности электрокаров и комплектующего оборудования), производство компьютерного, медицинского, оптического оборудования, судостроение. Учитывая модель построения современной системы экономики государства и целенаправленное инвестирование государства в развитие инноваций, потенциал развития экономики Республики Корея является неограниченным и будет постоянно увеличиваться.

Таким образом можно сказать, что Республике Корея удалось достичь высочайшего в своём роде уровня экономического, инновационного и институционального развития. В кратчайшие с исторической точки зрения сроки. Страна, имея очень низкую промышленную базу, скудный объем природных ресурсов, за счёт системных реформ в экономической и социальной сфере, и проведения плановой индустриализации сумела обеспечить себе передовые позиции на международной арене. Это стало возможным, в частности, благодаря проведению инновационной политики в сферах машиностроения, судостроения, государственного субсидирования национальных предприятий, привлечения иностранных инвестиций и государственного финансирования наукоемких отраслей. На наш взгляд, стабильное пребывание Южной Кореи в десятке наиболее процветающих стран – следствие эффективной внутренней модернизации, а также сбалансированной внешней политики с преимущественно кооперационной стратегией.

## ТРЕНДИНТУИЦИЯ: PRE-COVID19 КАК ИНТУИТИВНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

**Новикова Дарья Сергеевна**

*магистрант*

**Сысоева Ольга Юрьевна**

*ст. преподаватель*

*Российский государственный университет имени Алексея  
Николаевича Косыгина,  
Россия, Москва.*

*Совершить прыжок через разрыв информации, увидеть грядущие явления при неполноте исходных данных – доступно только художнику с серьезным интуитивным знанием. Мода, как и другие виды искусства, благодаря своей гиперчувствительности способна предвосхищать будущее.*

*Цель данного исследования – проследить, как мышление художника моды способно собирать будущее из осколков настоящего. Объектом исследования является современная мода, сформулированная в материалах глянцевого издания, интервью с дизайнерами, модных съемках, публикациях и блогах. Предметом исследования являются коллекции модных домов: Dior, Louis Vuitton, Maison Margiela, Raf Simons, а также студентов – представителей поколения Z – колледжа Saint Martins.*

**Ключевые слова:** *Диор, Луи Виттон, Раф Симонс, Мода, Вирус, Карантин, Дистанция, Марк Джейкобс, Трендинтуция, Дизайнеры, Врач, Фото-съемка, Показ, Коллекция, Маска, Перчатки, Фотограф, Медицина, Скафандр.*

В апреле 2020 года номер журнала Vogue Италия вышел с абсолютно белой обложкой (рис.1). Никогда ранее история не знала подобных прецедентов. Белый цвет, символизирующий чистоту, духовность, олицетворяющий надежду, платье невесты, церемониальную одежду священника и цвет пены морских волн заменил традиционные образы моделей и силуэты платьев.

Этот беспрецедентный случай стал актом уважения, высказанного редакцией журнала врачам. В своем обращении, Эммануэль Фарнети – главный редактор Vogue Италия, сказал: «Белый — это прежде всего уважение. Белый — перерождение, свет после тьмы, сумма всех цветов. Белый — цвет

униформы тех, кто ставит собственную жизнь на кон, спасая наши. Белый — для тех, кто заполняет время и пространство идеями, мыслями, историями, стихами, музыкой и заботой о других. После кризиса 1929 года белый стал цветом одежды, выражающим чистоту настоящего и надежду на будущее. Белыми стали ночи, во время которых верстался этот номер в сложнейших условиях по обе стороны океана. И, наконец, белый — это не цвет проигравших, а чистый титульный лист истории, которая только начинается»<sup>1</sup>.



*Рис.1. Vogue Italy апрель 2020, №836.*

Максимально точно Эмануэле Фарнети интерпретирует значение белого цвета в сознании человека на ассоциативном уровне<sup>2</sup>. Однозначно можно сказать, что во всем мире белый цвет имеет семантику нейтральности, пустоты и небытия. Исходя из этого, факт облачения врачей в белые халаты более чем обоснован: с одной стороны, они должны вселять в людей надежду, радость исцеления, спокойствие и доверие, а с другой — должны сообщать людям печальные вести о смерти их родных и близких.

Следующее беспрецедентное для мира гляцевых журналов событие случилось в марте 2020 года: героями обложек гляцевых изданий Grazia UK и Vanity Fair Italy (Рис.3) стали работники национальной службы здравоохранения - целый ряд гляцевых журналов разместили борющихся с коронавирусной инфекцией врачей на обложках своих изданий. Журнал Grazia (Великобритания) выпустил сразу четыре варианта издания с разными обложками, каждую из которых украшал образ настоящего живого врача, а точнее — двое докторов, фельдшер и медсестра (Рис.2).

<sup>1</sup>Подпись Эммануэля Фарнети под постом в Инстаграм аккаунте @vogueitalia.

<sup>2</sup>Семантика белого цвета может быть также рассмотрена с точки зрения западной и восточной культур, физики или психологии. На Западе белый цвет принято отождествлять с такими понятиями, как радость, вечность, тишина, надежда, начало, рождение, свадьба. В противопоставление Западу, на Востоке его видят в негативном свете — расставание, печаль, бедствие, смерть.





Рис. 2. Обложки Grazia UK (апрель 2020, №772). Рис.3. Vanity Fair Italy (апрель 2020)

«Съемка для глянцевого издания проводилась с соблюдением социальной дистанции. После чего доктора сразу возвратились на свои рабочие места, для выполнения своего социального долга»<sup>3</sup> - утверждает пост официального аккаунта журнала Grazia (Великобритания) – @graziak, в социальной сети Инстаграм.

Эта съемка очень сильно отличалась от стандартной съемки для глянцевого медиа. Обычная съемка длится несколько часов, задействуя определенное количество профессионалов из областей fashion и beauty индустрии. В обычном рабочем режиме стилисты, фотографы, визажисты и другие специалисты планируют арт стратегию материала за несколько недель, продумывая детали съемки в зависимости от выбранной локации и утвержденных героев.

Главный редактор Vanity Fair (Италия), Симоне Маркетти, прокомментировала выход апрельского номера журнала, обложку которого украшала Катерина Конти – специалист по респираторным заболеваниям, сфотографированная в рабочем белом халате: «помещать на обложку журнала знаменитостей в данный период времени неправильно». «Не называйте этих врачей, медсестер, других важных работников и волонтеров героями потому, что они сами не хотят, чтобы их так называли. Они – профессионалы с необыкновенным чувством долга, которые работают на самом пределе своих возможностей...» [5]. Таким образом, мы можем констатировать факт, что мы живем в тот переломный момент, когда новая система моды выстраивается на совершенно неожиданных кодах, таких как медицинская униформа.

<sup>3</sup>В знак благодарности редакция журнала указала имена медицинских сотрудников, спасающих мир от коронавирусной инфекции.

Опыт дизайнерского обращения к медицинской форме был и ранее. Например, в кутюрной коллекции модного дома Dior сезона осень-зима 2000-2001, главный арт директор Джон Гальяно представил на подиуме образ медсестры (рис.4). На подиум выходила модель с глубоким декольте и высоким разрезом, оголяющим одну ногу. Несмотря на то, что образ был обрамлен медицинскими атрибутами, такими как: стетоскоп, красные кресты, шприц, перчатки, подобие белого головного убора и повязки, он скорее апеллировал к образу театральному, чем к живому.



*Рис.4. Dior couture осень-зима 2000-01.*

Еще одно обращение к образу доктора произошло в коллекции Louis Vuitton весна-лето 2008 (рис.5). В этой коллекции был представлен сет из двенадцати моделей. Девушки были одеты в белые медицинские халаты, их головы были украшены белыми пилотками, каждую из которых украшала красная буква из названия бренд. На моделях были надеты маски из черной сетки с брендированной монограммой.

Несмотря на то, что критика очень негативно восприняла этот показ, считая его одним из самых провальных в карьере дизайнера Марка Джейкобса, образ медработников прочно закрепился в истории моды и стал предвестником художественных и социальных процессов, происходящих сегодня, в 2020 году. Однако, стоит вспомнить, что этот показ состоялся в тот момент, когда заголовки газет и новости информировали весь мир о динамике птичьего гриппа.



Рис. 5. Louis Vuitton, коллекция весна-лето 2008.



Рис. 6. Ричард Принс «Sonic Youth Nurs».

Академические исследования историков моды позиционируют этот блок коллекции Louis Vuitton 2008, как блок, вдохновленный работами Ричарда Принса для группы Sonic Youth “Sonic Youth Nurs” (рис.6). Однако, мы глубоко убеждены, что источником вдохновения для этого блока коллекции стали обложки романов про медсестер, названия которых были сохранены в названии картин. Согласно воспоминаниям самого художника - Ричарда Принса – он был чрезвычайно вдохновлен, увидев эти «карманные» книжки в руках пассажиров метро, в соответствии с информацией сайта, имеющим значимую репутацию у профессиональных фотографов – «Bird In Flight» [14]. Распечатав эти обложки на широкоформатной бумаге, Ричард Принс дорабатывал их с помощью акриловых красок<sup>4</sup>.

<sup>4</sup>Первые работы из серии «The Nurse Paintings» были продемонстрированы в Barbara Gladstone Galleries в 2003 году.

Тогда Марк Джейкобс говорил о том, что предпочитал использовать источники вдохновения, которые понятны глобальной аудитории: «Я прихожу в ужас от чистого листа бумаги. Но дайте мне красный лист бумаги, и я скажу, что он будет смотреться прекрасно с черной линией в центре. Только так я могу работать. Я прошу свою команду рассказывать мне, о чем они думают, что они любят – книги, фильмы, людей. Мне нужен стимул, чтобы действовать» [11].

Изменивший понятие «безопасность», Covid19 наложил отпечаток на понятие «защита». Однако, представивший еще осенью 2019 года свою коллекцию сезона весна-лето 2020 (рис.7), Раф Симонс показал модели, напоминающих защитные медицинские костюмы. Элементами его коллекции стали цветные высокие перчатки, похожие на гигиенические, высокая лаковая обувь, напоминающая резиновую обувь докторов инфекционных отделений, и летние полупальто, напоминающие профессиональную медицинскую одежду.



*Рис. 7. Raf Simons весна-лето 2020.*

В свою очередь модный дом Gucci также еще осенью 2019 года представил свою версию медицинской тематики коллекции сезона весна-лето 2020 (рис.8). В дефиле был представлен блок, в котором подиум был подсвечен светло-бирюзовым цветом – ассоциирующимся с цветом хирургии, а модели дефилировали в белой одежде, напоминающую одежду дежурного медицинского персонала. Арт директор модного дома Алессандро Микеле проиллюстрировал то самое интуитивное знание, о котором говорил русский философ и историк философии В. Ф. Асмус: «усмотрение объективной связи вещей, не опирающееся на доказательства» [1, с.3].

Скафандр – костюм позволяющий сохранить жизнь вне земной атмосферы, при отсутствии гравитационных сил – был разработан в двадцатом веке для освоения космических пространств. История скафандров в моде началась с интеграции пластиковых шлемов в модные коллекции кутюрье

Эмилио Пуччи и Пьера Кардена в 1960-е годы, которые в свою очередь были вдохновлены первыми космонавтами того времени. Таким образом, в 1965 году Эмилио Пуччи впервые представил коллекцию с пластиковыми шлемами-пузырями на головах стюардесс (рис.9), а в коллекции Пьер Карден осень-зима 1966-67 девушки дефилировали в пластиковых шлемах (рис.10).



*Рис. 8. Gucci сезон весна-лето 2020.*



*Рис. 9. Эмилио Пуччи 1965.*



*Рис. 10. Пьер Карден осень-зима 1966/67.*

«В открытом космосе от оболочки, покрывающей тело человека, зависит его жизнь. Мы не можем контактировать с космическим пространством без одежды – нам обязательно нужны технические средства: наружный скелет или кокон, в роли которого выступает космический корабль или скафандр» - говорится в книге исследовательницы моды и визуальной культуры, преподавателя университета Хартфордшира Б. Брауни «Космические одежды. Мода в невесомости» [2, с.3], где рассматривается роль моды в рамках космического туризма будущего. Однако Covid19 открыл новые возможности использования скафандра.

Всемирно известный модный фотограф Тим Уолкер, знаменитый своим неповторимо сказочным, сюрреалистическим стилем фотографии, в 2015 году он создал серию работ с известной моделью Кейт Бланшет (рис.11), которые стали предвосхищением метафоры визуальной «безопасности»: образ был декорирован прозрачными пластиковыми шарами.



*Рис.11. Фотограф Тим Уолкер и модель Кейт Бланшет для W Magazine, 2015.*

Выпускник программы бакалавриата лондонского колледжа Central Saint Martins норвежец Фредрик Тьярандсен представившего коллекцию «ходячих» воздушных шаров в мае 2019 года. В его коллекции модели дефилировали огромных костюмах-пузырях из каучуковой резины, превращающиеся в платья (рис.12). Данные образы отражают потребность в социальной дистанции, предписанную государственным постановлением о нормах социальной дистанции<sup>5</sup>.



*Рис.12. Дипломная коллекция Фредрика Тьярандсена, 2019 год.*

---

<sup>5</sup>Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.03.2020 № 9 "О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019" (Зарегистрирован 31.03.2020 № 57920) говорится об обязанности всех граждан соблюдать безопасную дистанцию от 1,5 до 2 метров

В коллекции модного дом Maison Margiela сезона осень-зима 2018-19 продемонстрировал прототип скафандра (рис. 13). Коллекция стала реакцией на экологическую ситуацию, однако вряд ли сам дизайнер предполагал, насколько пророческой станет его фантазия.



*Рис. 13. Maison Margiela сезон осень-зима 2018-2019*

Как сказал Юрий Боров в своей философско-культурологической книге «Эстетика»: «В фантастических утопиях или антиутопиях жил дух Кассандры... Подобно тому как, задолго до первой подводной лодки «Наутилус» прошел восемьдесят тысяч лье под водой в романе Жюль Верна, а полеты в космос или действие лучей лазера, прежде чем стать действительностью, появились в фантастических романах Алексея Толстого» [4].

Так дизайнеры моды, благодаря своей гиперчувствительности, вооружившись духом Кассандры предвосхищают тенденции развития художественных явлений будущего, пытаясь проникнуть в его грядущую социальную структуру и предугадать судьбы личностей.

Дизайнеры подхватывают идеи, которые витают в воздухе, и с помощью интуиции определяют какие из них станут влиятельными тенденциями. Ситуация с Covid19 обнажила значимость интуиции в развитии художественных тенденций и превратила недосказанные образы в многозначительные восклицания. Декан гибридных исследований дизайна в Нью-Йоркском колледже моды Parsons School of Design Ли Эделькорт говорила о том, что иногда в моде работают методы прогнозирования, которые граничат с экстрасенсорикой. Таким образом, мода, как и любое художественное произведение способна демонстрировать лишь видимые элементы, оставляя в глубине бездну смысла объема художественной мысли, глубину эмоционального состояния и творческой фантазии. Так мы наблюдаем, как художественный образ, возникший в фантазии дизайнера, становится реальностью живого мира.

**Библиография:**

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике (Очерк истории: XVII — начало XX в.) / Москва: Мысль, 1965.- 312 с.
2. Брауни Б. Космические одежды. Мода в невесомости. / Брауни Барбара : [пер. с англ. Т. Пирусской]. – М. : Теория моды, 2020. – 310 с.
3. Брендон Т. Актуальное искусство 1970—2005 / Брэндон Тейлор, М. : Слово, 2006. – 257 с.
4. Боров Ю. Б. Эстетика. / Учебник / Ю.Б. Боров—М.; Высш. шк., 2002. — 511с.
5. Годфри Дини. Новый номер итальянского *Vanity Fair* посвящен героям национального здравоохранения / статья [пер. с англ. Е. Страчкова]. 25.03.2020, - <https://ru.fashionnetwork.com/news/>
6. Гордеева Е. Чума, сифилис, туберкулез, испанка. Как самые страшные эпидемии повлияли на то, что мы носим сегодня. / Екатерина Гордеева, статья, 17.03.2020: новостной [электронный ресурс], Беларусь, – <https://gomel.today/rus/article/society-1502/>
7. Драничникова Е. А., Курчина А. Б. От модного показа к мультимедийному *fashion show*. / Драничникова Елизавета Алексеевна, Курчина Анна Борисовна, статья в сборнике трудов конференции; Материалы международной научно-практической конференции. 2019, - М. : КультИнформ-Пресс, - 372-376 с. eLIBRARY ID : 38187006 .
8. Ермилова Д. Ю. История домов моды: учеб. пособие для вузов / Ермилова Дарья Юрьевна – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 443 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
9. Кто такой Фредерик Тьярандсен. / статья, 31.05.2019. : Официальный электронный ресурс издания *Vogue Россия*, изд-во: Conde Nast – [https://www.vogue.ru/fashion/news/kto\\_takoj\\_fredrik\\_tyarandsen](https://www.vogue.ru/fashion/news/kto_takoj_fredrik_tyarandsen)
10. Косс Ж.-Г. Цвет. Четвертое Измерение / Жан-Габриэль Косс ; [пер. с фр. Е. Тарусиной]. – М. : Синдбад, 2018. – 240 с.
11. Марк Джейкобс ищет вдохновение. / статья, 11.10.2010.: официальный электронный ресурс издания *Cosmopolitan Россия* – <https://www.cosmo.ru/stars/news/08-10-2010/rene-zelveger-predpochitaet-klassiku/>
12. Сотник Н. Архивный показ *Louis Vuitton* весна 2008 / Настя Сотник, статья, 27.02.2020. : [электронн издание] *BluePrint* – <https://theblueprint.ru/fashion/deja-vu/louis-vuitton-2008>
13. Усанова А. Л., Якубовская Е. А. Обложка журнала «*Vogue*» (1892-1990) и основные тенденции в графическом дизайне XX в. / Усанова А.Л., Якубовская Е. А. : статья в журнале *Культурное наследие Сибири*, - М. : Алтайский государственный университет (Барнаул). 2018, - 59-63 с. eLIBRARY ID : 36965238 .



14. Шебетко А. Ричард Принс: Гений или пустышка. / Шебетко Антон, статья, 06.10.2016. : электронный ресурс *Bird In Flight* – [https://birdinflight.com/ru/pochemu\\_eto\\_shedevr/20161006-richard-prince-genij-ili-pustyshka.html](https://birdinflight.com/ru/pochemu_eto_shedevr/20161006-richard-prince-genij-ili-pustyshka.html)

15. Ewans R. *Health Secretary Matt Hancock Criticised For Telling MP And A&E Worker Dr Rosena Allin-Khan To Watch Her 'Tone'* / Рианнон Эванс, статья, 06.05.2020 : Официальный [электронный ресурс] издания *Grazia UK* (Великобритания) – <https://graziadaily.co.uk/life/in-the-news/rosena-allin-khan-matt-hancock-tone/>

16. Kustikov D.E., Sysoeva O.Y. *Trendanalytics: five new scientific discoveries of the beginning of the XXI century and their influence on fashionable trends. International conference on Research in Engineering, Science and Technology: Conference Proceedings, May 10<sup>th</sup>, 2020, New York, USA. - 120 p.*

17. Berlin M. *The garden of earthly delights by Tim Walker.* / Берлин Мими, статья, 2018. : электронный ресурс издания *WOTH*, Нидерланды, – <https://www.woth.co/wothson/the-garden-of-earthly-delights/>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОМ КЛУБЕ

**Шестакова Марина Дмитриевна**

*Екатеринбургская академия современного искусства (институт)  
Екатеринбург, Россия.*

***Аннотация.** В статье определена сущность понятий «семья», «семейный досуг», «семейный праздник». Обозначена значимость организации семейного досуга с детьми дошкольного возраста. Представлен проект «Семейный калейдоскоп», реализуемый в Шабуровском сельском клубе.*

***Ключевые понятия:** сельский клуб, семья, семейный досуг.*

Организация качественного семейного досуга в современном мире является весьма актуальной. В настоящее время серьезная проблема заключается в том, что вне рабочего или учебного времени каждый человек погружен в свои собственные дела. Дети младшего возраста очень рано знакомятся с гаджетами, которые «погружают» их в виртуальный мир, в связи с чем нарушается взаимопонимание внутри семьи. Кроме этого, в современной российской семье существует проблема преодоления девиантного поведения, связанная с алкоголизмом, наркоманией; отсутствует толерантность членов семьи по отношению друг к другу; огромное количество времени родители уделяют устранению финансовых трудностей, «отодвигая все дальше» общение с детьми. Все это ведет к более глобальной проблеме – потеря духовных ценностей и смещение нравственных ориентиров.

Одним из решений этой проблемы является организация семейного досуга с детьми младшего дошкольного возраста.

Понятие «досуг» имеет множество трактовок.

Так, словарь С.И.Ожегова и Н.Ю. Шевдовой определяет досуг, как сферу свободного от учения и работы времени.

Большая советская энциклопедия трактует досуг, как часть внерабочего времени, которая остается у человека после исполнения непреложных непроизводственных мероприятий (передвижение на работу, сон, прием пищи и т.д.) [5].

Ученые в понятие «досуг» вкладывают разный смысл.

Например, Т.Бартон и Э. Джексон характеризуют досуг, как часть внерабочего времени, которое остается у человека за вычетом разного рода непреложных затрат [2, с 14].

Б.А. Трегубов определяет досуг, как часть внерабочего времени, направленное на всестороннее и гармоничное развитие личности [2, с.45].

Выделяют следующие виды досуга [1]:

1. Пассивный (зрительский, слушательский) и активный (деятельностный).
2. Организованный (педагогически правильно используемое свободное время) и стихийный (нерегулированный процесс использования свободного времени).
3. Контролируемый и неконтролируемый.
4. Коллективный и индивидуальный.
5. Подражательный и творческий.
6. Опережающий (изыскательная перспективная деятельность) и нормативный (традиционно сложившиеся модели).

Особенностью современного подхода к исследованию досуга является объединение его функций со следующими требованиями: комплексность, экономия, экологичность, безопасность, разнообразие выбора. Следовательно, изучая особенности досуга важно учитывать различные факторы: временные и финансовые затраты, личные и коллективные возможности и условия реализации, количество людей, особенности территории и т.д. Самым важным является анализ досуговой деятельности с точки зрения использования ресурсов территории.

Семейный досуг относится к коллективному виду досуга и играет важную роль.

Семья, по мнению большинства ученых, представляет собой «малую социальную группу людей, объединенных кровнородственными и иными, приравненными к ним связями, а также взаимными правами и обязанностями» [9, с.156].

Семейный досуг – это часть внерабочего времени, которая остается у человека после выполнения обязательных непроизводственных обязанностей (время на дорогу на работу или учебу, сон, прием пищи, занятия домашним хозяйством и т.п.), проводимая вместе с семьей [4, с.154].

Выделяют несколько уровней организации семейного досуга [3, с.168]:

1. Допустимый (в семье знают об организации семейного досуга; регулярно проводятся путешествия, спортивные мероприятия, походы в кино, театр, музеи и т.д.).
2. Низкий (досуг в семье проводится посредством чтения развлекательной литературы, просмотра фильмов, приема гостей и т.д.);
3. Нулевой (девиантное проведение досуга).

Семейный досуг может реализовываться в различных учреждениях культуры, таких как театры, музеи, библиотеки, культурно-досуговые учреждения (Дома культуры, Центры культуры, Учреждения культуры профессионального образования – музыкальные училища, консерватории, детские школы искусств и пр.), клубные учреждения.

Клубные учреждения – одни из самых массовых учреждений. С их помощью реализуются позитивные социально-психологические и межличностные контакты, происходит приобщение к культурному наследию и сохранению культурных ценностей человечества [7].

Существует несколько классификаций современных клубов: по масштабу деятельности – однопрофильные и многопрофильные; по ведущему виду деятельности – учебные, творческие и т.д.; по форме организации – официальные и неформальные.

Одним из видов клубного учреждения является сельский клуб, который расположен на территории сельского поселения и предназначен для организации досуга сельских жителей.

В маленьком поселке, где нет специализированной школы искусств, клуб является единственным местом проведения культурного досуга местных жителей, включая семьи с детьми дошкольного возраста.

Проблема организации досуга семей с детьми дошкольного возраста в сельском клубе является актуальной и значимой. Для решения данной проблемы нами был разработан и реализован проект «Семейный калейдоскоп»

Местом реализации проекта стала МУК «Шабуровская ЦКС», расположенная по адресу: Челябинская область, Каслинский район, поселок Шабурово, Парковый переулок, 2.

Целью проекта являлось привлечение новой аудитории в сельский клуб, способствование укреплению внутрисемейных и детско-родительских отношений.

Реализация проекта заняла 189 дней.

Команда, работающая над проектом, состояла из 5 человек.

Проект «Семейный калейдоскоп» проводился с сентября 2019 года и в связи с пандемией коронавируса досрочно завершился в марте 2020 года.

Проект «Семейный калейдоскоп» состоял из следующих взаимосвязанных культурно-досуговых мероприятий:

1. Квест «Путешествие по стране знаний».
2. Семейный праздник «Волшебница осень».
3. Шоу-программа «Наш дружный хоровод».
4. Шоу-программа «Зажжем на елочке огни».
5. Семейная сказка «Рождественский сюрприз».
6. Спортивный праздник «Мой самый лучший защитник».
7. Квест «Путешествие по маминной стране».

Алгоритм проведения мероприятий включал следующие этапы:

1. Встреча гостей, которая начиналась за 20 минут до начала мероприятия и давала возможность детям освоиться и поиграть в игровой комнате, а взрослым познакомиться с выставками и актуальными информационными стендами, пообщаться между собой и пр.
2. Тематическое культурно-досуговое мероприятие с активным участием всех членов семьи – 35 минут.
3. Чаепитие, которое предоставляло возможность всем участникам проекта пообщаться в неформальной обстановке по актуальным вопросам воспитания детей, поделиться увлечениями, дать оценку прошедшему мероприятию – 20 минут.
4. Свободное общение детей и взрослых в холле и игровой комнате, консультации с педагогами и работниками клуба, постепенный уход домой – 20 минут.

Для проведения запланированного мероприятия были задействованы следующие помещения: холл для встречи и общения гостей, концертный зал для проведения праздничного мероприятия, библиотека для организации чаепития, методкабинет для проведения индивидуальных и групповых консультаций, детская игровая комната.

Реализация проекта состояла из следующих этапов:

1. Подготовительная работа по организации проекта «Семейный калейдоскоп».
  - 1.1. Ознакомление с подобными проектами, реализующихся в сельских клубах Челябинской области (поиск аналогов).
  - 1.2. Встреча с директором МУК «Шабуровская ЦКС», обсуждение возможности реализации проекта.
  - 1.3. Создание концепции проекта.
    - 1.3.1. Создание проектной команды.
    - 1.3.2. Анализ ресурсов организации.
    - 1.3.3. Распределение функций.
    - 1.3.4. Организация встречи со спонсорами и заключение договора о сотрудничестве.
    - 1.3.5. Подготовка сценариев.
    - 1.3.6. Утверждение программы мероприятий и сценариев вышестоящим руководством.
    - 1.3.7. Создание приказов и актов о проведении мероприятий проекта.
  - 1.4. Привлечение участников проекта.
    - 1.4.1. PR-продвижение мероприятий; создание афиши проекта и приглашительных.
    - 1.4.2. Анонс мероприятий в социальных сетях (Вконтакте).
    - 1.4.3. Подключение в работу «сарафанного» радио.

1.4.4. Анонс всех партнеров на сайте, в специальных группах в социальных сетях.

1.5. Итоговая мобилизация всех ресурсов за день до начала мероприятий.

1.5.1. Проверка на выполнение ключевых точек дерева целей.

15.2. Внесение правок в план работы.

2. Проведение культурно-досуговых мероприятий по плану проекта, который состоит из следующих действий:

2.1. Встреча гостей.

2.2. Организация коммуникаций между гостями праздника.

2.3. Проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с утвержденным планом.

2.3.1. Контроль за деятельностью площадок мероприятий.

2.3.2. Осуществление контроля, касающихся хозяйственных и управленческих вопросов.

2.3.3. Контроль за соблюдением техники безопасности.

2.4. Организация чаепитий.

2.5. Создание условий для неформального общения работников сферы культуры, детей и их родителей.

3. Мониторинг мероприятий проекта.

3.1. Проведение опроса детей и анкетирования родителей, с целью получения обратной связи.

3.2. Осуществление мониторинга социальных сетей гостей после мероприятий.

3.3. Подготовка фотоотчетов.

3.4. Подведение итогов каждого мероприятия.

4. Подведение общих итогов проекта.

4.1. Анализ результатов опроса детей и анкетирования родителей.

4.2. Анализ мониторинга социальных сетей.

4.3. Оформление отчета по результатам проектирования.

Бюджет проекта составил 125 400 рублей, реальные расходы составили 39 600 рублей. Это обуславливается тем, что все необходимое оборудование для проведения мероприятий имелось в наличии у Шабуровского клуба, следовательно, реальные расходы пошли только на приобретение посуды и угощение для гостей. Данные расходы взяли на себя спонсоры проекта, которые обязались доставлять необходимые продукты и посуду за 1,5 часа до начала каждого мероприятия. В связи с тем, что маленькие дети достаточно часто болеют, мы сделали расчеты исходя из того, что из 22 детей и 22 родителей на каждом мероприятии будут присутствовать примерно 18 детей и 18 родителей. Всего 36 человек. В качестве угощения было решено приобретать сладкие пироги (большие, которые можно разделить в случае необходимости

на необходимое количество частей), либо весовое печенье и конфеты, обязательно в конце мероприятия для гостей заваривался чай. Расходы на «сладкую зону» корректировались накануне мероприятия, когда было известно точное количество присутствующих.

В связи с тем, что в поселке Шабурово много лет регулярно проводились культурно-досуговые мероприятия с привлечением спонсоров (продуктовых магазинов, находящихся на территории поселка), то для реализации данного проекта усилий по поиску спонсоров не потребовалось.

Проект «Семейный калейдоскоп» носил некоммерческий характер, поэтому описание повышения доходной части проекта отсутствует.

Итоговый результат проекта оценивался по количественным и качественным показателям, согласно задачам проекта. Для получения обратной связи от детей, был выбран метод опроса. Опрос состоял из двух вопросов, отвечая на которые дети делились своими впечатлениями о прошедшем мероприятии, формулировали актуальность такого формата проведения семейного досуга в сельском клубе поселка Шабурово. Команда проекта записывала устные ответы детей на вопросы: «Что было для Вас сегодня самым интересным, что особенно понравилось?» и «Что нового Вы открыли для себя?». Первый опрос был проведен после второго мероприятия проекта и показал, что дети, в большинстве своем, обращают внимание на новые игрушки, угощения и развлекательную часть праздника. Второй опрос, который был проведен после шестого мероприятия проекта показал, что фокус внимания детей сместился на внутрисемейные отношения. Большинство детей отметили, что им понравилось играть вместе с папой в хоккей с мячом или с мамой в куклы.

Получение обратной связи от родителей производилось путем анкетирования. Анкета содержала 5 вопросов:

1. Как часто Вам удается организовать семейный досуг?

- Каждый день.
- 1-2 раза в неделю.
- 1-2 раза в месяц.
- Другое.

2. Какой семейный досуг предпочитает Ваша семья?

- Отдых на природе.
- Просмотр фильмов.
- Чтение книг.
- Совместные прогулки.
- Другое.

3. Вы стали участником проекта «Семейный калейдоскоп»:

- По совету друзей, знакомых, родственников.
- Увидели рекламу.
- Вы любите мероприятия, которые проводятся для всей семьи.

- Вы стараетесь не пропускать ни одного мероприятия в нашем клубе.
- Другое:
  4. Чем Вам особенно понравилось наше мероприятие?
- Ребенок получил удовольствие от совместного досуга с родителями
- Вся семья осталась довольна совместным отдыхом.
- Узнали много интересного, в том числе о себе и своем ребенке.
- Заинтересовало общение с другими родителями, имеющих маленьких детей.
- Уровень организации.
- Другое.

5. Насколько вы удовлетворены мероприятием и Ваши пожелания организаторам проекта «Семейный калейдоскоп».

Анализ диагностики показал:

1. Родители стали чаще проводить свободное время с детьми.
2. Повысилось качество проведения досуга. Если в начале проекта большинство родителей предпочитали просмотр развлекательных программ по телевидению, то к середине проекта увеличились показатели в части совместного чтения книг и развивающих игр с детьми.
3. Повысилась привлекательность клуба. Родители, имеющих детей дошкольного возраста, отметили в анкете, что стараются не пропускать мероприятия сельского клуба.

Всего за время проекта «Семейный калейдоскоп» были опрошены 59 взрослых и 44 ребенка. Результатами исследований администрация МУК «Шабуровская ЦКС» осталась довольна.

Помимо опроса и анкетирования, показавших позитивные изменения, командой проекта «Семейный калейдоскоп» был проведен мониторинг социальных сетей клуба, а так же взрослых участников проекта.

В данном случае оценка эффективности состояла из анализа посещаемости интернет-страниц (метод анализа документов), на которых были размещены объявления о проведении мероприятий. Одним из показателей заинтересованности и эмоциональной включенности публики служили «лайки» в социальной сети «ВКонтакте» и «Instagram».

Так, после окончания второго мероприятия проекта «Семейный калейдоскоп» в социальной сети «ВКонтакте» было зафиксировано 28 «лайков», в социальной сети «Instagram» 35 «лайков».

Был осуществлен подсчет количества новых участников группы в социальной сети «ВКонтакте» и подсчет количества новых подписчиков на аккаунт МУК «Шабуровская ЦКС» в «Instagram». Анализ показал, что спустя 2 дня после окончания мероприятия в социальной сети «ВКонтакте» прибавилось 9 участников, а количество подписчиков в социальной сети «Instagram» увеличилось на 12 человек.



Идентичный мониторинг был проведен после шестого мероприятия проекта «Семейный калейдоскоп».

После окончания спортивного праздника «Мой самый лучший защитник» в социальной сети «ВКонтакте» зафиксировано 33 «лайка», в социальной сети «Instagram» 41 «лайк». Также, был осуществлен подсчет количества новых участников группы в социальной сети «ВКонтакте» и подсчет количества новых подписчиков на аккаунт МУК «Шабуровская ЦКС» в «Instagram». Спустя 2 дня после окончания спортивного праздника «Мой самый лучший защитник» в социальной сети «ВКонтакте» прибавилось 11 участников, а количество подписчиков в социальной сети «Instagram» увеличилось на 29 человек.

Следовательно, можно сделать вывод, что проект выполнил свою стратегическую цель – сформировал положительное общественное мнение о клубе.

В связи с тем, что программа «Семейный калейдоскоп» носит пролонгированный характер и планируется проводиться на базе МУК «Шабуровская ЦКС» ежегодно, семейные праздники в проекте «Семейный калейдоскоп» могут закрепить свои позиции и стать традиционными мероприятиями, входящими в состав программы. А также, они могут служить примером для других культурно-досуговых учреждений Каслинского района, которые находятся в поиске решений по организации досуга семьями с детьми младшего дошкольного возраста.

### Список источников

1. Гребенников И.В. *Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов.* – М.: Просвещение, 2016. – 275 с.
2. Ионова О.В. *Современные виды досуга [Электронный ресурс].* – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vidy-dosuga-studencheskoy-molodezhi>.
3. Кабадейцева О.В. *Эволюция понятия «Досуг молодежи» в истории социологических концепций [Электронный ресурс].* – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-dosug-molodezhi-v-istorii-sotsiologicheskikh-kontseptsiy/viewer>.
4. Конт-Спонвиль Андре. *Философский словарь / Пер. с фр. Е.В. Головиной.* – М.: Этерна, 2016. – С. 167.
5. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. *Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс].* – URL: <https://slovarozhegova.ru/>.
6. Попова В.Н. *Праздник как социокультурный феномен: [учеб. пособие]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.* – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 84 с.

7. Решение Коллегии Минкультуры РФ от 29.05.2002 N 10 «О некоторых мерах по стимулированию деятельности муниципальных учреждений культуры». *Официальная терминология. Академик.ру [Электронный ресурс]*. – URL: <https://official.academic.ru/>.

8. Тищенко М. Л. Семейные праздники // Журнал «Семья и школа». – 2007. – №2. – С. 25-27.

9. Топоров В.Н. Праздник / Мифы народов мира: Энциклопедия. – В 2 т. – Т. 2. – М.: Сов. энцикл., 1980. – С. 330.

## САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И БЕРЕМЕННОСТЬ

**Петров Иван Анатольевич**

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан, Россия.*

**Введение:** *Гестационный сахарный диабет (ГСД) это заболевание, характеризующееся нарушением обмена веществ у беременных, с которым встречаются врачи эндокринологи, акушеры-гинекологи и др. Следовательно ГСД является важной и сложной междисциплинарной проблемой. Увеличение общей заболеваемости СД в популяции и улучшением качества диагностики, приводит к росту числа беременных с данной патологией. Несмотря на стремительное развитие акушерской диабетологии, общая частота осложнений беременности и заболеваемость новорожденных при ГСД не снижается ниже 75%*

**Ключевые слова:** *гестационный сахарный диабет, исходь беременности, осложнения.*

**Цель работы:** *изучить структуру и частоту встречаемости осложненной беременности и родов у матери и новорожденного при гестационном сахарном диабете.*

**Материал и методы исследования:** *Оценивались гликемия, срок и осложнения беременности (анемия, многоводие, маловодие, рвота беременных, умеренная преэклампсия, ХПН, ИЦМ, кольпит, угроза преждевременных родов). Материалом исследования являлись истории родов 26 беременных, проживающих на территории Республики Хакассия, беременность которых протекала в период с января по декабрь 2018 г.*

Диагноз гестационного сахарного диабета подтверждался данными комплексного клинико-лабораторного обследования, которое включало сбор анамнеза, оценку общего состояния, данные наружного и внутреннего акушерского обследований. Лабораторное обследование включало традиционные общеклинические методы: общий анализ крови и мочи, биохимический анализ крови (билирубин, мочеви́на, общий белок и белковые фракции, электролиты). Уровень глюкозы крови определяли в венозной плазме глюкозопероксидазным методом, границы референтных значений для беременных – 3,3-5 ммоль/л.

Критериями исключения из исследования: диагностированная во время беременности манифестация сахарного диабета 2-го и 1-го типов [3].

Статистический анализ проводился с использованием программы Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, версия IBM SPSS Statistics 22, 2013).

Для анализа данных применялись непараметрические методы; данные представлены в виде медианы (Me) и интерквартильного размаха – 25 и 75-ый процентиля ( $P^{25}$ – $P^{75}$ ). Значимость межгрупповых различий количественных признаков оценивали по  $u$ -критерию Манна-Уитни, точный тест Фишера, качественных –  $\chi^2$ -критерию Пирсона. Различия между сравниваемыми рядами считали статистически значимыми с уровнем вероятности 95%,  $p < 0,05$ .

**Результаты и обсуждение:** Возраст женщин, вошедших в группу ретроспективного исследования, варьирует от 19 лет до 41 года при значениях Me - 29 [27-31] лет

Среди обследованных пациенток первородящие, имевшие в анамнезе одну и более беременности – 9 (34,6%) и повторнородящие 17 (75,4%). Наследственность по сахарному диабету отягощена у – 7,7%.

Изучение осложнений беременности выявило, что у беременных чаще регистрировались угроза прерывания беременности – 10 (38,5) %, анемия I степени – 2 (7,7%), кольпит – 3(11,5%), гестационная АГ – 1(3,8%), замершая беременность – 1 (3,8%), краевое предлежание плаценты – 1 (3,8%), нарушения амниотической среды – 3 (11,5%), рвота беременных – 1 (3,8%), умеренная преэклампсия - 1(3,8%).

У обследованных женщин наиболее часто беременность осложнялась угрозой прерывания беременности на долю, которой приходилось 38,5% всех регистрируемых случаев, частота встречаемости кольпита и нарушений со стороны амниотической среды составила по 11,5%, анемия встречалась 7,7% случаев, доля остальных осложнений находились на одном уровне.

Срок гестации, при котором пациентки проходили лечение в отделении патологии беременности варьирует от 28 недель до 37 недель при значениях Me - 31 [30-34] неделя.

Уровень гликемии натощак варьирует от 4,8 до 13 ммоль/л при значениях Me – 7,45 [7,03-7,9] ммоль/л, что не соответствует границам референтных значений и подтверждает диагноз ГСД по критериям диагностики ГСД 2014 г.

Оценка исходов беременности установила, что в большинстве случаев беременность (74,1%) завершилась естественными родами при сроке гестации Me 37,9 [36-39] недель, что соответствует доношенному сроку. Преждевременные роды отмечались в 25,9% случаев.

Значение массы плода при рождении составили  $M_e$  – 3140 [2650-3170] граммов. Значение медианы длинны тела новорожденных составило 47,8 [45,6-49,36] см, минимальное – 44, а максимальное – 54,5 см. Частота крупных размеров плода составила –22,2%, а задержка внутриутробного развития плода выявлена – у 11,1% обследованы.

Итак, как представлено на графике больше половины новорожденных не имели заболеваний. Чаще регистрировались макросомия плода 22,1% и задержка внутриутробного развития.

**Выводы:** 1. Значение уровня гликемии натощак составило – 7,45 [7,03 до 7,9] ммоль/л, что не соответствует границам референтных значений для беременных – 3,3–5 ммоль/л и подтверждает диагноз ГСД.1.

2. Частота осложнений у беременных с гестационным сахарным диабетом включает: угроза прерывания беременности (38,5%), анемия I степени (7,7%), кольпит (11,5%), гестационная АГ (3,8%), замершая беременность (3,8%), краевое предлежание плаценты (3,8%), нарушений амниотической полости (11,5%), рвота беременных (3,8%), умеренная преэклампсия (3,8%).

3. Среди заболеваний новорожденных чаще регистрировались макросомия (22,1%) и задержка внутриутробного развития плода (11%). Большинство новорожденных – здоровые.

## ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ, СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ

**Ошарова Виктория Леонидовна**

*Хакасский государственный университет им Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан, Россия.*

**Введение:** Актуальность данного исследования связана с тем, что учебная деятельность студентов в ВУЗе связана с периодическими, иногда длительными и интенсивными воздействиями стресс-факторов. Одними из них являются: большой объем информации, перемена места обучения, экзаменационные сессии.

**Ключевые слова:** информационный стресс, психическое здоровье, студенты медицинститута.

**Цель работы:** выявить особенности влияния информационного стресса на психическое здоровье студентов специальности лечебное дело, ХГУсо-стоящих в браке.

**Материалы и методы исследования:** Исследование проводилось на базе «Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова». Всего исследовано 40 студентов, из которых 18 юношей и 22 девушки. Возраст респондентов составил 18 до 23 лет. Исследуемые были разделены в две группы в зависимости от семейного положения.

Исследование влияния информационного стресса на уровень психического здоровья студентов состоящих в браке проводили в три этапа:

I этап. Констатирующий

На первом этапе проводили тестирование студентов с целью определения базового уровня психического здоровья, а также уровня тревоги, депрессии и стресса. Исследование проводили в середине учебного года с 18 по 21 ноября, в начале учебной недели (понедельник), в первой половине с 11:10 до 11:30.

II этап. Формирующий

На втором этапе подвергали тестируемых дополнительной информационной нагрузке, для чего давали прочитать текст объемом 643 знака, посвященный теме единой мировой волны. Текст содержал незнакомую для студентов-медиков информацию, содержащую даты и термины. Тестируемым предлагалось в течении 20 минут внимательно изучить текст, чтобы затем

написать по нему краткое изложение объемом в половину страницы формата А4. Текст приведен в приложении Б. Информационная нагрузка студентам предлагалась в конце недели в четверг, во второй половине дня с 14:40-15:00.

**III этап. Контролирующий**

На третьем этапе проводили повторное тестирование студентов для определения уровня психического здоровья, уровня тревоги, депрессии и стресса. Исследование проводилось сразу же после дополнительной информационной нагрузки.

Результаты исследования обрабатывались в Excel и Statistica 8.

Достоверность различия между показателями, полученными на I и II этапах исследования, рассчитывали с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни, Хи-квадрат.

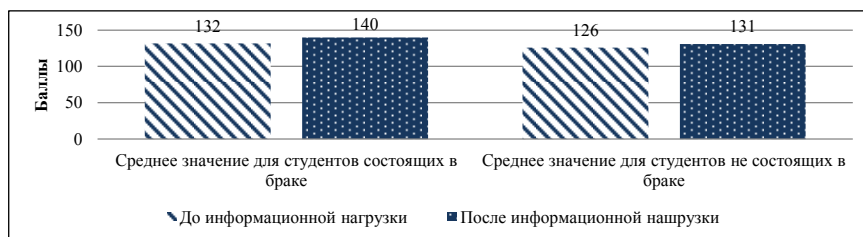
**Результаты и обсуждение:** На первом этапе с помощью анкетирования было оценено состояние психического здоровья студентов на основании определения уровня психологического стресса, тревоги и депрессии. На следующих этапах студентам была предложена дополнительная информационная нагрузка. Затем было проведено повторное анкетирование студентов. Результаты представлены в таблице 1, и на рис. 1, рис. 2.

*Таблица 1 – Результаты анализа анкетирования по уровням стресса до и после информационной нагрузки*

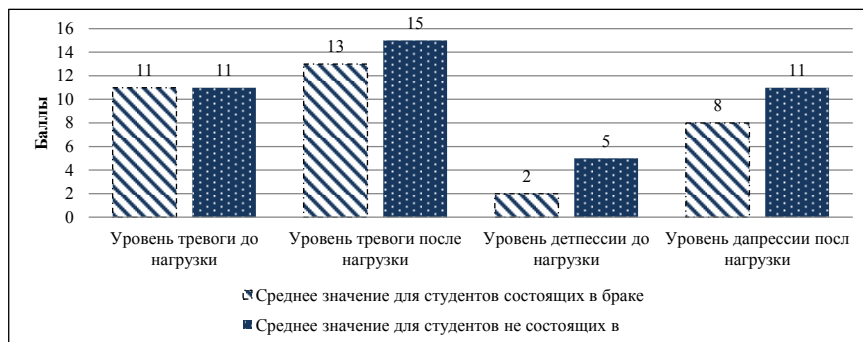
Уровни стресса, тревоги, депрессии	Группы доля, студентов имеющих уровень стресса, тревоги, депрессив %			
	Не состоящие в браке		Состоящие в браке	
	До информационной нагрузки	После информационной нагрузки	До информационной нагрузки	После информационной нагрузки
Стресс				
Высокий	54	67	87	100
Средний	25	16,5	12	0*
Низкий	8	16,5	0	0
Тревога				
Клинически выраженная	50	62,5	62,5*	68
Субклинически выраженная	29	24,5	31*	32
Отсутствие достоверно выраженных симптомов	20	13	6	0
Депрессия				

Клинически выраженная	37,5	41	6	18,75*
Субклинически выраженная	29	33	25	18,75*
Отсутствие достоверно выраженных симптомов	33	26	68	62,5

\* $p = 0,02$ , различия достоверны.



**Рис. 1.** Результаты уровня стресса у обследуемых до и после информационной нагрузки



**Рис. 2.** Результаты уровня тревоги и депрессии у обследуемых до и после информационной нагрузки

Проанализировав результаты констатирующего и контролирующего этапов можно сделать вывод, что студенты, состоящие в браке, меньше подвержены действию психологических стресс-факторов и менее склонны к клинически выраженной депрессии. Но, если стресс-фактор действует длительно и увеличивается информационная нагрузка, то нервная система студентов не справляется, что приводит к повышению уровня психологического стресса, тревоги и появлению признаков клинически выраженной депрессии.



**Выводы:** 1. Теоретический анализ литературы показал, что длительная информационная нагрузка и психологический стресс, могут ухудшать психическое здоровье и работоспособность студентов.

2. Студенты, состоящие в браке, сильнее подвержены психологическому стрессу и тревожности. Но у них наиболее часто диагностируются самый низкий уровень депрессии – отсутствие достоверно выраженных симптомов депрессии. Можно сказать, что студенты, состоящие в браке, более устойчивы ко всем видам стресс-факторов и меньше подвержены депрессивным состояниям.

3. Дополнительная информационная нагрузка у студентов, состоящих в браке, приводит к срыву компенсаторных процессов, повышению уровня психологического стресса, тревоги и появлению признаков клинически выраженной депрессии.

## **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННОЙ СКЛЕРОДЕРМИЕЙ**

**Лобан Дарья Сергеевна**

*студент*

**Сотникова Виктория Викторовна**

*студент*

**Порошина Лариса Александровна**

*старший преподаватель*

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
медицинский университет»,*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

Ограниченная склеродермия (ОС) – хронический прогрессирующий аутоиммунный дерматоз, характеризующийся преимущественно локализованными воспалительными фиброзно-атрофическими очагами поражения кожи и подкожной клетчатки, реже слизистых оболочек, особенностями течения которого является преобладание фиброзно-склеротических и сосудистых нарушений по типу облитерирующего эндартериолита с распространёнными вазоспастическими изменениями. Как правило, начальное наличие единичных очагов ограниченной склеродермии не влекут за собой какие-либо субъективные ощущения и нарушения общего состояния [1,2]. Склеродермия – заболевание любого возраста, но чаще впервые выявляется в 30-55 лет. Девочки болеют более, чем в 3 раза чаще мальчиков, а основную группу пациентов (75%) составляют женщины возраста 40-55 лет, что можно объяснить участием эстрогенов и прогестерона в реакциях синтеза коллагена и других компонентов соединительной ткани, а также взаимосвязью изменений микроциркуляции и наступления периода менопаузы [3]. Число пациентов с диагнозом ОС неизменно увеличивается (до 3 случаев на 100 тысяч населения) и приобретает более агрессивное течение, что связано с постоянным увеличением контакта человека с многочисленными профессиональными и бытовыми аллергенами, увеличением применения антибиотикотерапии, длительным возбуждением иммунореактивности [4,5,6]. Учитывая, что ОС приходится преимущественно на возраст 50-55 лет, очевидно, что у этих пациентов имеется и сопутствующая патология, вероятно, с похожими меха-

низмами патогенеза. Так, например, ограниченная склеродермия имеет общие звенья патогенеза с метаболическим синдромом, такие как хроническое воспаление, фиброобразование, дисфункция эндотелия, изменения микроциркуляции. В литературе также имеются данные о сочетании ограниченной склеродермии и метаболического синдрома [7], который в настоящее время расценивается как междисциплинарная неинфекционная эпидемия, встречающаяся у пациентов всех профилей и вызывающая интерес у врачей всех специальностей, в том числе и дерматовенерологов. Актуальность проблемы негативного влияния метаболического синдрома обусловлена его широким распространением (до 20-30% населения, до 45% – в возрасте старше 60 лет), прогрессированием ранней инвалидизации пациентов и преждевременной смерти. Согласно исследованиям Американской ассоциации диабета, в последние годы отмечается устойчивый рост числа людей молодого возраста с наличием метаболического синдрома. Метаболический синдром включает в себя комплекс взаимосвязанных и взаимоусугубляющих друг друга общими компонентами патогенеза патологических состояний, таких как увеличение массы висцерального жира, снижение чувствительности периферических тканей к инсулину, гиперинсулинемия, нарушения углеводного, липидного, пуринового обменов и артериальная гипертензия [7,8,9].

**Целью нашей работы** являлось изучение распространенности критериев метаболического синдрома у пациентов, страдающих ограниченной склеродермией.

**Материалы и методы исследования.** Исследовательская работа основывается на анализе 114 историй болезни пациентов с ограниченной склеродермией. Соотношение по полу составило 10:1: (104 (91%) женщины и 10 (9%) мужчин). Все пациенты проходили стационарное обследование и лечение в Учреждении «Гомельский областной клинический кожно-венерологический диспансер» в 2018-2019 годах с установленным диагнозом ОС.

Критериями включения в группу исследования было наличие у пациентов ОС, добровольное согласие пациента на участие в проводимых исследованиях. Критериями исключения из группы был детский возраст, беременность, наличие сопутствующей патологии в виде онкологических заболеваний, системных заболеваний соединительной ткани, отказ пациента от проведения исследования.

Оценивался возраст, пол пациентов, проводилась оценка антропометрических измерений (рост, вес), рассчитывался индекс массы тела (ИМТ), измерялись окружность талии (ОТ) и бедер (ОБ), оценивалось наличие и степень артериальной гипертензии, измерялось артериальное давление, определялся уровень гликемии натощак ферментативным методом, показатели липидного обмена (холестерин (ХС), холестерин липопротеинов высокой плотности (ЛПВП), триглицериды (ТАГ)) определялись при помощи анализатора Beckman Coulter AU480 ферментативным методом.

Статистический анализ проводился при помощи пакета прикладного программного обеспечения StatSoftStatistica 10.0 (USA), использовались параметры описательной статистики.

**Результаты и обсуждение.** Средний возраст 114 пациентов, принявших участие в исследовании, составил  $55,7 \pm 14,7$  лет.

Диагностику признаков метаболического синдрома проводили с использованием критериев АНА/NHBLI (Американской ассоциации сердца / Национального института сердца, легких и крови) 2009 года [10]:

1) абдоминальное ожирение (ОТ более 94 см у мужчин и более 80 см у женщин);

2) снижение в крови уровня ХС ЛПВП (менее 1,0 ммоль/л у мужчин и менее 1,3 ммоль/л у женщин или проводимое по этому поводу специфическое лечение);

3) повышение ТАГ (1,7 ммоль/л и более или проводимое по этому поводу специфическое лечение);

4) повышение АД до 130/85 мм рт. ст. и выше или проведение антигипертензивной терапии);

5) повышенные уровни глюкозы натощак (5,6 ммоль/л и более, или нарушение толерантности к глюкозе, или прием сахароснижающих препаратов).

Достоверной считается диагностика метаболического синдрома по наличию любых трех критериев из вышеприведенных с обязательным наличием абдоминального ожирения [7,8,9].

Мы изучили встречаемость патологических изменений, относящихся к критериям диагностики метаболического синдрома, у пациентов с ограниченной склеродермией (таблица 1).

По данным STEPS повышенное артериальное давление, повышенное содержание холестерина в крови и избыточная масса тела являются одними из ведущих факторов риска развития неинфекционных заболеваний Республики Беларусь, на долю которых приходится до 60%.

*Таблица 1 – Распространенность диагностических критериев метаболического синдрома у пациентов с ограниченной склеродермией*

<b>Критерии метаболического синдрома</b>	<b>Количество пациентов, n</b>	<b>Доля пациентов, %</b>
1. Абдоминальное ожирение	99	86,8
2. Снижение в крови уровня ЛПВП	55	48,2
3. Повышение ТАГ	55	48,2
4. Повышение АД до 130/85 мм рт. ст. и выше	95	83,3
5. Повышение уровня глюкозы натощак	23	20,2

В нашем исследовании у пациентов с ОС среднее значение индекса массы тела составило  $30,9 \pm 5,4$  кг/м<sup>2</sup>, что превышает норму и является патогномичным критерием метаболического синдрома по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [10]. Избыточная масса тела наблюдалась у 31,6% пациентов. Среднее значение ОТ всех респондентов составило  $97,3 \pm 13,4$  см ( $97,7 \pm 13,5$  и  $94,5 \pm 13,9$  у женщин и мужчин, соответственно). Ожирение диагностировано у 54,4% пациентов, страдающих очаговой склеродермией. Таким образом, ИМТ превышал целевые показатели у 85% пациентов. Хотя ожирение не рассматривается в качестве обязательного признака метаболического синдрома, оно является одним из наиболее важных факторов риска неинфекционных заболеваний пациентов любых профилей. У всех обследованных выявлен центральный тип ожирения. Превышение размера окружности талии выявилось у гораздо большего числа пациентов (86,8%), в сравнении с наличием ожирения (54,4%).

У 86,7% исследуемых пациентов был диагностирован тот или иной тип атерогенной дислипидемии. Гиперлипидемия наблюдалась у 60,2% пациентов. Среднее значение ЛПВП находилось на уровне  $1,4 \pm 0,3$  ммоль/л, снижение уровня ЛПВП ниже 1,3 ммоль/л у женщин и 1,0 ммоль/л у мужчин наблюдалось у 48,2% пациентов. Гипертриглицеридемия обнаружена у 48,2 % пациентов с ограниченной склеродермией (среднее значение составило  $2,0 \pm 1,2$  ммоль/л).

У 20,2% пациентов имело место нарушение углеводного обмена, что выразалось в виде наличия у них сахарного диабета второго типа или гипергликемии натощак  $5,6$  ммоль/л и выше. Наличие сахарного диабета 2 типа, по данным ВОЗ, является важным нозологическим критерием метаболического синдрома, учитывая отсутствие существенной тенденции к снижению показателя смертности от сахарного диабета в последние 5 лет (1,2-1,3 на 100 000 населения) [11].

81,6% пациентов с ограниченной склеродермией имели в качестве коморбидной патологии артериальную гипертензию, еще у двоих цифры артериального давления повышались до уровня 130/85 и выше. Таким образом, у 83,3% пациентов имело место наличие артериальной гипертензии и/или повышенные цифры артериального давления. Данный показатель превышает общепопуляционный: к возрасту 45-65 лет  $59,4-74,1\%$  респондентов имеют артериальную гипертензию (по данным STEPS).

Таким образом с учётом диагностических критериев (абдоминальное ожирение, снижение в крови уровня ХС ЛПВП, повышение ТАГ, повышение АД, повышенные уровни глюкозы натощак) метаболический синдром был диагностирован у 62,3% пациентов с установленным диагнозом ОС.

**Заключение.** Таким образом, метаболический синдром был диагностирован у 62,3% пациентов с установленным диагнозом ОС, что превышает общепопуляционные показатели. Наибольший вклад, среди всех критериев, внесли показатели: превышение размера окружности талии (86,8%) и повышенное артериальное давление (83,3%). Нарушения углеводного и липидного обмена у пациентов с ограниченной склеродермией также встречались чаще, чем в популяции в целом [11]. Пациенты с ограниченной склеродермией имеют высокий риск наличия у них метаболического синдрома и должны проходить скрининг на наличие данной патологии, а также проводить профилактические мероприятия по снижению риска его развития. Ранняя диагностика и лечение метаболического синдрома у пациентов с ограниченной склеродермией позволит снизить частоту его осложнений, и, возможно, будет способствовать быстрейшему достижению ремиссии кожного процесса у пациентов с ограниченной склеродермией. Учитывая наличие общих звеньев патогенеза при этих заболеваниях.

### Список литературы

1. Weibel L., Laguda B., Atherton D., Harper J.I. Misdiagnosis and delay in referral of children with localized scleroderma. *Arch. Dermatol.* 2011; 147(9): 1115-6.
2. Bali G, Szilvási A, Inotai D, Varga A, Sárdy M, Kárpáti S, Medvecz M, Szegedi A, Hidvégi B. Komorbidität von lokalisierter Sklerodermie und primär biliärer Cholangitis. *J Dtsch Dermatol Ges.* 2018;16(11):1323-28.
3. Мусеев А. А. Современные методы диагностики ограниченной склеродермии. *Саратовский научно-медицинский журнал.* 2016; 12(3): 481-484.
4. Панкратов О. В., Порошина Л. А. Ограниченная склеродермия: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. *Здравоохранение.* 2019; 6: 28-38.
5. Wielosz E, Kurowska M, Suszek D, Majdan M. Coexistence of diabetes mellitus type 1 with diffuse systemic sclerosis – case report and literature review. *Reumatologia.* 2017; 55 (2): 104–7 DOI: 10.5114/reum.2017.67607.
6. Distler O, Cozzio A. Systemic sclerosis and localized scleroderma: current concepts and novel targets for therapy. *Sem. in Immunopathol.* 2016; 38(1): 87-95.
7. Бакалец Н. Ф., Порошина Л. А. Метаболический синдром как фактор риска кожной патологии. *Проблемы здоровья и экологии.* 2018; 58(4): 9-15.
8. Романенко К.В. Эндотелиальная функция сосудов у больных с ограниченной склеродермией разных форм. *Украинский журнал дерматологии, венерологии, косметологии.* 2014; 2(53): 58-62.

9. Романенко К.В. Адсорбционно-реологические свойства крови у больных ограниченной склеродермией. Украинский журнал дерматологии, венерологии, косметологии. 2013; 4: 46-50.

10. Критерии диагностики метаболического синдрома. Новости кардиологии. [Электронный ресурс]. Справочные материалы; 2015. [Дата обращения: 2019 Октябрь 10]. Available from: <http://kardionews.ru/index.php/spravochnye-materialy/shkaly-i-testy/item/1813-kriterii-diagnostiki-metabolicheskogo-sindroma>.

11. Распространённость факторов риска неинфекционных заболеваний в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. STEPS 2016 (2017). [Дата обращения: 2020 Июнь 10]. Available from: <http://www.euro.who.int/ru/countries/Belarus/publications/prevalenceofnon-communicable-disease-risk-factors-in-republic-of-belarus.-steps-2016-2017>.

## **ОБЗОР: АНТИАРИТМИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА В ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ**

**Аветян Асмик Арменовна**

*студент*

**Ромахова Вера Юрьевна**

*к.б.н., преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края*

*«Ставропольский базовый медицинский колледж»,*

*г. Ставрополь, Россия*

Аритмия у детей проявляется в изменении частоты, последовательности или регулярности сердечных сокращений. Проявления заболевания, как правило, не специфичны: одышка, бледность кожи, слабость, повышенная утомляемость, обмороки и отказ от еды. Диагностика проводится врачом с помощью ЭКГ, ЭхоКГ и стресс-тестов. В лечении аритмии у детей используются медикаментозные и немедикаментозные методы.[7]

Нарушения сердечного ритма так же, как и фибрилляция предсердий, во врачебной практике встречаются практически регулярно. Спектр же сердечных аритмий при этом является очень широким как в клиническом и этиологическом, так и в диагностическом плане.

Объективно при аритмии у детей выявляются замедление или учащение сердечного ритма по сравнению с возрастной нормой, неритмичность сокращений сердца, дефицит пульса. При оценке пульса у детей учитывают возрастные нормы: у новорожденных ЧСС составляет 140 уд. в мин.; в 1 год - 120 уд. в мин.; в 5 лет – 100 уд. в мин., в 10 лет – 90 уд. в мин.; у подростков - 60-80 уд. в мин.[5]

Степень тяжести детской аритмии бывает умеренной либо выраженной. О видах аритмии и симптомах необходимо знать следующее:

1. При дыхательной аритмии происходит увеличение ЧСС при вдохе и уменьшение – когда ребенок выдыхает. Она бывает наиболее выражена у самых маленьких детишек.

2. Намного реже можно столкнуться с функциональной аритмией, не имеющей ничего общего с процессом дыхания и возникающей при дисфункциях процессов обмена в организме, неполадках с нервной системой, снижении иммунитета.



3. Органический вид является следствием патологических изменений в сердечной мышечной ткани, в узлах, пучках и волокнах, ответственных за нормальную работу человеческого «мотора». Он характеризуется ярко выраженной симптоматикой и нуждается в серьезном лечении.[2]

Применение антиаритмических препаратов, блокирующих электрофизиологический механизм поддержания аритмий достаточно быстро может устранить саму аритмию. Однако при необходимости длительной терапии практически все они малоэффективны, дают побочные и токсические эффекты, нередко оказывают проаритмогенное действие.[1]

С учетом доказанного значения нарушений нейровегетативной регуляции сердечной деятельности в патогенезе аритмий у детей в лечении многих видов нарушений ритма у них, первостепенная роль принадлежит препаратам, нормализующим кардиоцеребральные взаимодействия, корригирующим метаболические нарушения. Применение базисной терапии у маленьких пациентов более чем в 77% случаев устраняет аритмии и способствует предупреждению рецидивов.[3]

Базисная терапия включает:

- Ноотропные;
- Мембраностабилизирующие;
- Метаболические препараты

**Ноотропные** препараты (пирацетам, пиридитол, аминалон, глутаминовая кислота, фенибут) стимулируют окислительно-восстановительные процессы, синтез АТФ, активируют серотонинергическую систему, дают вагolitический эффект и повышают толерантность центральной нервной системы к гипоксии. Препараты назначаются курсами на 4-6 недели каждый. Использование ноотропных препаратов, антиконвульсантов и седативных средств показано также в предоперационном периоде у детей с врожденными пороками сердца, при тетрадеФалло предотвращает развитие одышечно-цианотического приступа.[4]

Комплекс **мембраностабилизирующих** средств довольно широк, что обусловлено большим разнообразием факторов повреждающих структуру и функцию клеточных мембран: процессы перекисидации в результате гипоксии, стрессов; ионизирующей радиации, интоксикации тяжелыми металлами; процессы, возникающие при осмотическом, геморрагическом шоке; спонтанный и фосфолипазный гидролиз фосфолипидов; снижение энергообеспечения мембраносвязанных транспортных систем; аутоиммунное повреждение; избыточная циркуляция гормонов (катехоламины, гипервитаминоз D); нарушение клеточного гомеостаза кальция и другие.

Мембраностабилизаторами являются большинство витаминов, некоторые гормоны, митохондриальные, ферментные, комплексообразующие препараты (аскорбиновая кислота, витамин А, витамин В<sub>6</sub>).[6]

**Метаболические** препараты способны «переключать» метаболизм кардиомиоцита в условиях ишемии с окисления ЖК на окисление глюкозы, что позволяет более эффективно использовать остаточный кислород, получили название антиангинальных средств с метаболическим механизмом действия или миокардиальных цитопротекторов .

Общепринятой классификации препаратов с метаболическим механизмом действия не существует. Данный класс препаратов разнороден как по химической структуре, так и по механизмам действия, фармакокинетики и фармакодинамике отдельных ЛС.[9]

Общая особенность препаратов данного класса — отсутствие у них существенного влияния на показатели кровообращения. Они либо не влияют на сократимость миокарда, либо способны ее усиливать, повышая фракцию выброса.[8]

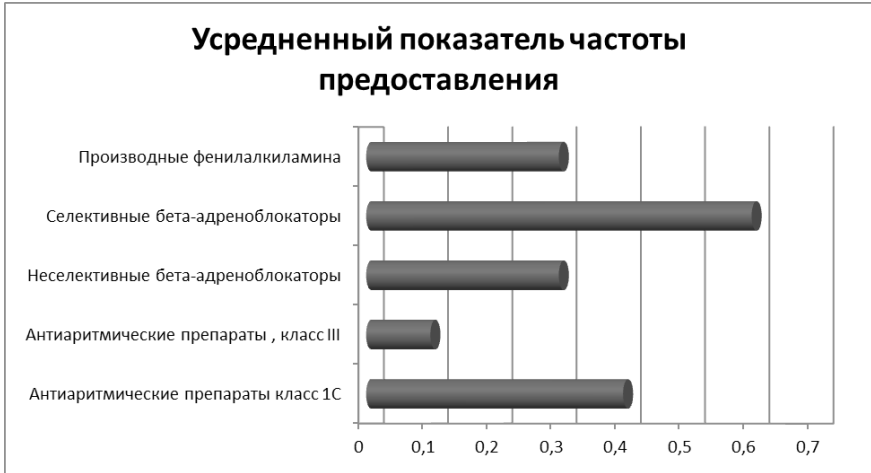
В таблице 1 приведены некоторые лекарственные средства наиболее часто применяемые при рассматриваемых сердечных заболеваниях, а также их противопоказания и побочные эффекты, наблюдаемые при не рациональном применении. Однако актуальность назначения лекарств с большим количеством серьезных побочных эффектов при лечении детей, должна тщательно контролироваться квалифицированными специалистами.

Заболевания сердца имеют социальную значимость, в случае их выявления у детей, проявляются еще и другие аспекты заболевания, например психологические, коммуникативно-адаптивные (дети могут отставать в развитии, испытывать сложности в общении со сверстниками, и т.д), это часто отражается на возможности/затруднительности осуществления лечения.

В рамках предоставления категориям граждан, имеющим документально подтвержденные социальные льготы, предусмотрен комплекс здоровьесберегающих мероприятий. В плане программы, кроме регулярного обследования, присутствует выдача лекарственных средств для лечения заболеваний, сопровождающихся нарушением сердечного ритма. В список попали производные фенилалкиламина, селективные и неселективные бета-адреноблокаторы, антиаритмические препараты (класс III и IC). Усредненные показатели частоты предоставления лекарственных средств лицам с нарушением сердечного ритма представлены на рисунке 1.

На графике видно, что наиболее часто предоставляются больным, а следовательно и назначаются детям селективные бета-адреноблокаторы (18 действующих веществ), на втором месте – антиаритмические препараты класса IC (7 наименований). Препараты IC класса относятся к наиболее сильнодействующим лекарственным средствам, назначаемым для лечения желудочковых аритмий.[10]

На последнем месте – антиаритмические препараты класса III (19 действующих веществ).[11]



*Рисунок 1. Усредненные показатели частоты предоставления лекарственных средств лицам с нарушением сердечного ритма*

### **Заключение**

В заключение следует отметить, что заболевания связанные с нарушениями сердечного ритма имеют высокую значимость в различных сферах жизни, а для детей особенную.

При выявлении каких-либо симптомов аритмии, тахикардии, брадикардии, и других кардиологических нарушений у ребенка необходимо в кратчайшие сроки обратиться к квалифицированным специалистам и получить актуальное своевременное лечение. В зависимости от социального статуса больного и степени заболевания, назначенные врачом препараты могут быть выданы бесплатно, в рамках обеспечения населения медикаментозной помощью.

### **Список используемый литературы**

1. [base.garant.ru](http://base.garant.ru)
2. [bolezni.lechenie-gipertoniya.ru](http://bolezni.lechenie-gipertoniya.ru)
3. [mirkardio.ru](http://mirkardio.ru)
4. [serdce-moe.ru](http://serdce-moe.ru)
5. [https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/arrhythmia#h2\\_2](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/arrhythmia#h2_2)
6. <https://nmedicine.net/primenenie-glutaminovoj-kisloty/>

7. <https://plannt.ru/antiaritmicheskie-preparaty>
8. <https://serdce-moe.ru/zabolevaniya/aritmija/aktualnost-issledovaniya-aritmij>
9. <https://medside-ru.turbopages.org/s/medside.ru/varfarin>
10. <http://www.rusmedserver.ru/patofiziologia/231.html>
11. [https://www.rlsnet.ru/fg\\_index\\_id\\_220.htm](https://www.rlsnet.ru/fg_index_id_220.htm)

## **СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ В ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Хавин Майкл Автандилович**

*студент*

**Шиккульский Михаил Игоревич**

*кандидат технических наук, доцент*

*Астраханский государственный технический университет,  
г. Астрахань, Россия*

Рано или поздно в жизни каждого специалиста наступает момент, когда имеющиеся знания и навыки оказываются недостаточными. Однажды полученные знания неизбежно устаревают. Чтобы получить желаемую должность или не потерять уже имеющуюся, приходится повышать квалификацию, получать дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование – это обучение специалистов и рабочих кадров на базе начального, среднего, высшего, послевузовского образования в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств либо для переквалификации, что даст им возможность сменить сферу деятельности.

Дополнительное профессиональное образование можно получить в специализированных центрах.

Основными целями учебных центров являются:

- организация оптимальных условий для продуктивной работы, учебы, самообразования, развития и самореализации для обучающихся и преподавателей;
- оптимизация структуры и содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования, адекватных запросам регионального рынка труда.

Для того, чтобы достигнуть цели, обеспечить разносторонние запросы потребителей, получить преимущество среди других конкурирующих учебных заведений центры образования должны гибко и оперативно адаптироваться под существующие реалии, выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы он максимально соответствовал запросам потребителей, как в отношении качества и состава учебных занятий, так и в отношении графика проведения занятий.

Наибольшие сложности в центрах дополнительного профессионального образования вызывает составление расписания.

Возникающие сложности прежде всего связаны со следующими причинами:

- в течении одного календарного года необходимо многократно составлять расписание для разных потоков слушателей;
- время проведения занятий может изменяться в процессе обучения в зависимости от возможности обучающихся, как правило приходится предусматривать несколько смен обучения;
- в основном учебные центры обладают небольшим аудиторным фондом, что повышает сложность составления расписания;
- при составлении расписания необходимо учитывать логические связи между различными модулями учебной программы;
- в период обучения слушатели могут переходить из одного потока в другой в зависимости от их индивидуальных потребностей.

Данные особенности планирования учебного процесса для центров дополнительного образования вынуждают руководителей центров отказаться от использования готовых программных продуктов в области составления расписания. В то же время составление расписания без использования специализированных программ приводит к недостаточной оперативности внесения изменений в расписание, возникновению коллизий и сложности анализа учебного процесса.

Для составления расписания в автоматическом режиме основные элементы, влияющие на формирование расписания были описаны в виде теоретико-множественной модели:

$$FR = \{G, T, A, P, D\},$$

где  $FR$  – процесс формирования расписания,

$G$  – множество учебных групп,

$T$  – множество преподавателей,

$A$  – множество доступных аудиторий,

$P$  – множество проводимых пар,

$D$  – множество требований.

В свою очередь множество учебных групп имеет следующий вид:

$$G = \{g_i \mid i = \overline{1, N_g}\},$$

где  $N_g$  – общее число учебных групп,

$g_i$  – количество студентов в  $i$  группе.

Множество преподавателей имеет следующий вид:

$$T = \{t_i \mid i = \overline{1, N_t}\},$$

где  $N_t$  – общее число преподавателей,  
 $t_i$  – количество преподавателей в  $i$  группе.

Множество доступных аудиторий имеет следующий вид:

$$A = \{a_{ik} \mid i = \overline{1, N_a}, k = \overline{1, N_k}\},$$

где  $N_a$  – общее число аудиторий  $k$ -го типа,  
 $a_{ik}$  – вместительность  $i$  аудитории  $k$ -го типа.

Множество проводимых пар имеет следующий вид:

$$P = \{p_i \mid i = \overline{1, N_p} \cdot H\},$$

где  $N_p$  – заданная продолжительность в днях,  
 $H$  – максимальное количество занятий в день,  
 $i$  – номер занятия,  
 $p_i$  – время начала  $i$  занятия.

Множество требований имеет следующий вид:

$$D = \{E, F\},$$

где  $E$  – первичные требования к расписанию,  
 $F$  – вторичные требования к расписанию.

На данный момент существует большое количество алгоритмов и подходов по формированию расписания занятий в учебных заведениях. Самыми распространенными из них являются:

- комбинаторный подход;
- раскрашивание вершин графа;
- эвристические методы.

Основная концепция комбинаторного подхода заключается в постоянной перестановке пар работ в некоторой последовательности. Перебор заканчивается, когда на выходе получаем оптимальное или близкое к оптимальному решение.

Основным недостатком данного подхода являются большие затраты времени и средств. В следствии этого были разработаны приближенные методы.

Эвристический метод как раз является одним из таких методов. Эвристический метод — это метод решения задачи, правильность которого для всех возможных случаев не доказана, но про который известно, что он даёт достаточно хорошее решение в большинстве случаев. Данный метод делится на 2 этапа:

- формирование начального расписания;
- оптимизация начального расписания.

Начальное расписание формируется согласно заданным ограничениям и условиям. Далее происходит его оптимизация в части сокращения окон между занятиями.

Раскраской вершин графа называется такое задание цветов вершинам, что если  $[a, b]$  – ребро, то вершины  $a$  и  $b$  имеют различные цвета. При использовании данного метода составляется граф. Вершинами данного графа являются занятия. Далее данные вершины соединяются ребром, если данные занятия нельзя проводить одновременно. Все эти действия сводятся к нахождению хроматического числа. Хроматическое число графа – это минимальное количество цветов, необходимое для раскраски вершин. Исходя из найденной окраски, формируется итоговое расписание.

С учетом частого изменения расписания в учебных центрах повышения квалификации, значительного количества критериев и ограниченных ресурсов учебных центров для них больше всего при составлении расписания подходит эвристический метод.

Преимущества данного метода:

- Высокая скорость составления расписания;
- Относительная простота описания всех условий и ограничений при формировании расписания;
- Простота реализации в сравнении с другими методами.

Основываясь на выбранном методе был разработан алгоритм составления расписания для центров дополнительного профессионального образования.

Процесс составления расписания является итерационной задачей. На первом этапе составляется предварительная модель расписания с учетом имеющегося аудиторного фонда, учебных групп, изучаемых курсов, преподавателей и временных ограничений. Пары составляются, основываясь на пересечении множеств ранее указанных элементов.

Далее предварительно составленное расписание дополняется и корректируется с учетом дополнительных ограничений (отсутствие окон для преподавателей, оптимальное время для слушателей, вместимость и наличие необходимого оборудования в аудиториях и т.д.). Данный процесс продолжается до тех пор, пока не будут учтены заданные ограничения. После составления расписания в автоматическом режиме ответственный сотрудник может внести в него изменения вручную и вывести на печать в одном из трех форматов:

- расписание аудиторного фонда;
- расписание потоков слушателей;
- расписание преподавателей.

На текущий момент времени, основываясь на представленном алгоритме, введется разработка информационной системы на базе платформы 1С Предприятие 8.3, которая будет учитывать специфику центров дополнительного профессионального образования и позволит формировать расписание в автоматическом режиме.



---

Список литературы

1. *Официальный сайт «Зорго»*. URL: <http://uchzorgo.ru>
2. *Официальный сайт программы «IC:Автоматизированное составление расписания. Университет»*. URL: [https://solutions.Ic.ru/catalog/asp\\_univer/features](https://solutions.Ic.ru/catalog/asp_univer/features)
3. *Официальный сайт программы «Ника»*. URL: <https://nikasoft.ru/nikalux/>
4. *Официальный сайт программы «FET»*. URL: <https://lalescu.ro/liviu/fet/>
5. *Указ Президента РФ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» от 07.07.2011 № 899*
6. *Лазарев А.А., Гафаров Е.Р. Теория расписаний // М.: МГУ – 2011. – 222 стр.*
7. *Сахаров А.А., Лапин А.В. Применение алгоритмов теории расписаний при разработке медицинской информационной системы // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 23-25.*
8. *Корбут А.А., Финкельштейн Ю.Ю. Дискретное программирование // ВИНТИ – 1969. – 368 стр.*
9. *Лазарев А.А. Теория расписаний. Оценки абсолютной погрешности и схема приближенного решения задач теории расписаний. - Учебное пособие. М.: МФТИ, 2008, 222 с.*

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ АВТОВАРИАТОРОВ В ПРИВОДАХ ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН**

**Балакин Павел Дмитриевич**

*доктор технических наук, профессор*

**Дюндик Ольга Сергеевна**

*кандидат технических наук*

**Згонник Ирина Павловна**

*кандидат технических наук*

*Омский государственный технический университет*

Как известно, мировые автомобильные концерны давно и успешно серийно выпускают и непрерывно совершенствуют автоматические трансмиссии транспортных машин, использование которых, помимо улучшения потребительских качеств машин, упрощения управления ими при многорежимном режиме эксплуатации, который является основным для этого класса машин, позволяет обеспечить близкий к оптимальному силовой и мощностной режимы работы энергетической установки (двигателя), а в целом, автоматическая трансмиссия способствует увеличению ресурса и надёжности транспортных машин.

Автоматические трансмиссии имеют в своём составе гидротрансформатор – два колеса с лопастями особой формы, установленные подвижно в тороидальном герметичном корпусе, заполненном специальной жидкостью. Этот узел разделяет двигатель и гидромеханическую коробку перемены передач, то есть, по сути, выполняет функцию сцепления, а с точки зрения механики устанавливает дифференциальную связь между скоростями вала двигателя и первичного вала коробки передач. Коробка передач в своей основе – механическая, силовой поток в ней передаётся зубчатыми передачами, но механизмы переключения построены либо чисто на элементах командной гидравлики, либо с использованием электроники и исполнительных электроприводов.

Автомобильные концерны ведут непрерывный поиск альтернативных гидравлике и электронике вариантов трансмиссий, построенных исключительно на механических элементах. В опытных образцах отрабатываются схемы с несколькими многодисковыми узлами трения, выполняющими функции сцепления, но в последнее время особое внимание уделяется разработке механических вариаторов.

Развитие механических вариаторных и автовариаторных приводов сдерживается отсутствием моделей динамического поведения приведённых масс по разные стороны от двухподвижной неголономной связи основных звеньев.

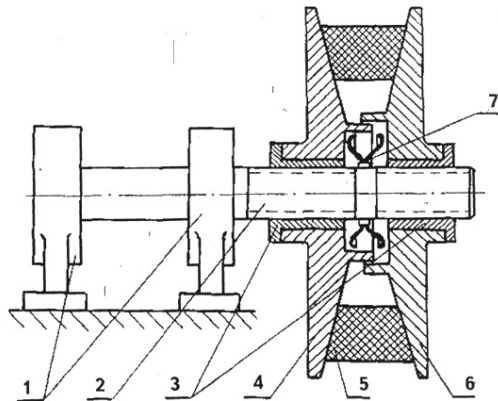
На кафедре машиноведения Омского государственного технического университета (ОмГТУ) научно обоснован и получил прикладное развитие принцип конструирования механических систем наделяем систем на стадии их проектирования свойством адаптации к первичным, силовым, температурным ошибкам, к режиму эксплуатации.

Особое место в семействе адаптивных систем имеют технические решения механических передач с автоматически изменяемой передаточной функцией, получившие название механических автовариаторов, к ним относятся, например, решения [1-5].

Эти решения, как правило, содержат в своём строении скрытую цепь управления передаточной функцией скорости  $\Pi^\omega$ , причём эта цепь управления построена исключительно на механических элементах, реализующих законы механики, и не является изолированной.

Подобные механические автовариаторы, созданные на основе неголономной связи основных звеньев, конструктивно и технологически реализуемы в условиях современных машиностроительных производств и вполне конкурентны по многим критериям: простота, надёжность, высокие механический к.п.д., удельная мощность, простота обслуживания.

Принцип действия предлагаемых автовариаторов понятен из позиций рис. 1. Автоизменение передаточной функции  $\Pi^\omega$  происходит за счёт изменения кинематических размеров основных звеньев.



**Рис. 1.** Автоматический клиноременной вариатор

1 – опора; 2 – ведомый вал с разнонаправленной несамотормозящейся резьбой; 3 – резьбовые втулки; 4 и 6 – полушкивы; 5 – ремень; 7 – пружина.

Технические решения механических автовариаторов отличаются разнообразием схем, в том числе схем цепей управления автовариатором в зависимости от момента сопротивления  $\Pi^\omega = \Pi^\omega(M_2)$ , эта зависимость может быть представлена различными математическими функциями, поэтому задача синтеза цепи управления представляется сложной, особенно если в конструкции использованы нелинейные элементы.

Для транспортных машин основной и актуальной задачей является полное использование располагаемой мощности и сохранение стационарного режима работы энергетической установки (двигателя) в условиях переменного внешнего нагружения. Обозначив  $M_1, \omega_1$  и  $M_2, \omega_2$  силовые моменты и скорости на валах двигателя и исполнительного органа машины (ведущего колеса) соответственно, с учётом  $\eta$  - механического к.п.д. привода, вариационное соотношение будет таким:

$$M_1 \omega_1 \eta = M_2 \omega_2, \quad (1)$$

откуда

$$\omega_2 = \frac{M_1 \omega_1 \eta}{M_2} \quad (2)$$

Приняв  $M_1 = const$  и  $\omega_1 = const$  и, в первом приближении,  $\eta = const$ , получим гиперболическую связь  $\omega_2$  с переменным  $M_2$ , а передаточная функция преобразователя движения

$$\Pi^\omega = \frac{\omega_1}{\omega_2},$$

окажется линейной относительно  $M_2$ , то есть сохраняя условия поставленной задачи, кратное изменение  $M_2$  потребует кратного изменения  $\Pi^\omega$  и это обстоятельство следует учитывать при анализе динамической модели механического автовариатора.

Составим динамическую модель автовариатора, положив в её основу дифференциальное уравнение связи производных от координат основных звеньев. Приняв для определённости  $r$  и  $\rho$  - кинематические размеры основных звеньев, получим:

$$r\dot{\varphi}_1 = \rho\dot{\varphi}_2 \quad (3)$$

Несмотря на формальное разделение переменных, уравнение (3) не интегрируется по причине неопределённой по времени переменной  $\rho$ .

Если пренебречь неопределённостью передаточной функции ротативной системы  $\Pi^\omega = U_{1,2} = \frac{\varphi_1}{\varphi_2}$ , то первое приближение движения системы по Лагранжу для координаты  $\varphi_1$  в известных обозначениях имеет вид:

$$\frac{d}{dt} \left( \frac{\partial \tau}{\partial \dot{\varphi}_1} \right) - \frac{\partial \tau}{\partial \varphi_1} = M_1^{np}, \quad (4)$$

где:  $M_1^{np}$  - приведённый к валу 1 момент внешних сил, определённый в соответствии с принципом возможных перемещений, то есть:

$$M_1^{np} \dot{\varphi}_1 = M_1 \dot{\varphi}_1 + M_2 \dot{\varphi}_2$$

или

$$M_1^{np} = M_1 + M_2 U_{2,1},$$

где:  $U_{2,1} = 1/U_{1,2}$

Кинетическая энергия ротативной системы общего вида:

$$T = \frac{1}{2} (J_1 \dot{\varphi}_1^2 + J_2 U_{2,1}^2 \dot{\varphi}_1^2) \quad (5)$$

Продифференцировав T по схеме (4) и принимая во внимание  $\frac{\partial T}{\partial \varphi_1} = 0$ , получим:

$$\frac{d}{dT} (J_1 \dot{\varphi}_1 + J_2 U_{2,1}^2 \dot{\varphi}_1) = J_1 \ddot{\varphi}_1 + 2J_2 U_{2,1} U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 + J_2 U_{2,1} \ddot{\varphi}_1$$

после упрощений и перегруппировки подобных элементов, получим окончательно:

$$(J_1 + J_2 U_{2,1}) \ddot{\varphi}_1 + 2J_2 U_{2,1} U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 = M_1 + U_{2,1} M_2 \quad (6)$$

В (6) приведение сил и масс произведено в первом приближении через неголономную связь, что в общем случае некорректно. Корректный учёт взаимного влияния ветвей цепи по разные стороны от неголономной связи даёт модель, построенная на уравнениях Рауса – Феррера или уравнениях Аппеля, использующих функцию Гиббса – энергию ускорений:

$$S = \sum_{i=1}^n \frac{J_i \dot{\varphi}_i^2}{2}, \quad (7)$$

специфическая частная производная от функции Гиббса:

$$\frac{\partial S}{\partial \dot{\varphi}_i} = J_i \ddot{\varphi}_i = M_i,$$

где:  $M_i$  - приведённый к обобщённой координате силовой параметр внешних сил.

Выражение энергии ускорений для двухвального вариатора, имея в виду два звена приведения, связанных с валами 1 и 2,

$$S = \frac{J_1 \dot{\varphi}_1^2}{2} + \frac{J_2 \dot{\varphi}_2^2}{2} \quad (8)$$

Примем за независимую координату  $\varphi_1$  и продифференцируем функцию

Гиббса по  $\dot{\varphi}_1$ :  $\frac{\partial S}{\partial \dot{\varphi}_1} = M_1 + M_2 U_{2,1}$ ,

или в развёрнутом виде

$$\frac{1}{2} \frac{\partial}{\partial \dot{\varphi}_1} (J_1 \dot{\varphi}_1^2 + J_2 \dot{\varphi}_2^2) = M_1 + M_2 U_{2,1} \quad (9)$$

Заменим в (9)  $\dot{\varphi}_2$  из уравнения неголономной связи

$$\dot{\varphi}_2 = U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 = U_{2,1} \ddot{\varphi}_1, \quad (10)$$

полученного дифференцированием связи угловых координат основных звеньев

$$U_{2,1}\dot{\varphi}_1 - \varphi_2 = 0.$$

Первое слагаемое есть произведение двух функций, зависящих от времени

$$U_{2,1}'\dot{\varphi}_1 + U_{2,1}\ddot{\varphi}_1 - \ddot{\varphi}_2 = 0$$

тогда

$$\frac{1}{2} \frac{\partial}{\partial \dot{\varphi}_1} \left[ J_1 \dot{\varphi}_1^2 + J_2 (U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 + U_{2,1} \ddot{\varphi}_1)^2 \right] = M_1 + M_2 U_{2,1}$$

или

$$\frac{1}{2} \frac{\partial}{\partial \dot{\varphi}_1} [J_1 \dot{\varphi}_1^2 + J_2 U_{2,1}'^2 \dot{\varphi}_1^2 + 2J_2 U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 U_{2,1} \ddot{\varphi}_1 + J_2 U_{2,1}^2 \ddot{\varphi}_1^2] = M_1 + M_2 U_{2,1}.$$

Возьмём частную производную по  $\varphi_1$  от выражения в квадратных скобках

$$\frac{1}{2} J_1 2\ddot{\varphi}_1 + \frac{1}{2} 2J_2 U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 U_{2,1} + \frac{1}{2} 2J_2 U_{2,1}^2 \ddot{\varphi}_1 = M_1 + M_2 U_{2,1},$$

окончательно получим:

$$(J_1 + J_2 U_{2,1}^2) \ddot{\varphi}_1 + J_2 U_{2,1} U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 = M_1 + M_2 U_{2,1} \quad (11)$$

Если взять за независимую координату  $\varphi_2$  и продифференцировать функцию Гиббса по  $\ddot{\varphi}_2$ , после замены  $\ddot{\varphi}_1$  на  $\ddot{\varphi}_2$  из уравнения связи и аналогичных преобразований получим уравнение движения, разрешённого для выходного вала 2:

$$(J_2 + J_1 U_{1,2}^2) \ddot{\varphi}_2 + J_1 U_{1,2} U_{1,2}' \dot{\varphi}_2 = M_1 U_{1,2} + M_2$$

Возвращаясь к особенностям технического задания на проектирование автовариатора для транспортных машин, а именно, при сохранении  $M_1 = const$  и  $\dot{\varphi}_1 = \omega_1 = const$ , по координате  $\varphi_1$  имеем  $\ddot{\varphi}_1 = 0$  и выражение (11) упрощается до вида:

$$J_2 U_{2,1} U_{2,1}' \dot{\varphi}_1 = M_1 + M_2 U_{2,1}$$

или

$$U_{2,1}' = \frac{M_1/U_{2,1} + M_2}{J_2 \dot{\varphi}_1}. \quad (13)$$

Поскольку передаточная функция  $U_{2,1}$  линейна относительно  $M_2$ , её можно представить как  $U_{2,1} = kM_2$  и в (13) единственной переменной остаётся  $M_2$  и, если закон изменения  $M_2$  известен по времени, то выражение (13) интегрируется, тем самым задача о движении вариатора трансмиссии транспортных машин становится разрешимой в квадратурах.

Закономерность изменения  $U_{2,1} = U_{2,1}(M_2)$  является исходной для проектирования цепи управления автовариатором.

В числителе (13) знак «+» означает алгебраическое сложение разнонаправленных моментов  $M_1$  и  $M_2$  и при обращении числителя в ноль, что соответствует окончанию переходного процесса, значение передаточной функции станет  $U_{2,1} = const$ .

Исследование модели показывает, что на её поведение оказывает влияние не только передаточная функция, но и скорость её изменения. Причём это влияние носит демпфирующий характер для трансмиссии, т.е. чем резче изменяется передаточная функция, тем менее послушно будет изменяться скорость движения системы.

Поскольку в (13) числитель представляет собой разность силовой характеристики до и после неголономной связи, т.е., по сути, эта разность является избыточным моментом, который при  $M_1 = const$ , полностью определяется  $M_2(t)$  или

$$M_1/U_{2,1} + M_2(t) = M_{изб}(t) \tag{14}$$

Избыточный момент можно представить известной интегрируемой функцией времени и тогда  $U_{2,1}$  по (13) будет иметь конечное аналитическое определение.

Рассмотрим несколько вариантов  $M_{изб} = M_{изб}(t)$ .

Пусть  $M_{изб}(t) = const$  на конечном временном интервале  $t_0 - t_1$ , тогда:

$$\frac{dU_{2,1}}{dt} = \frac{M_{изб}(t)}{J_2 \dot{\varphi}_1}$$

или

$$dU_{2,1} = \frac{1}{J_2 \dot{\varphi}_1} M_{изб}(t) dt$$

и

$$U_{2,1} = \frac{1}{J_2 \dot{\varphi}_1} \int_{t_0}^{t_1} M_{изб}(t) dt = \frac{M_{изб}(t)}{J_2 \dot{\varphi}_1} (t_1 - t_0) \tag{15}$$

При  $t_0 = 0$ ,  $U_{2,1} = \frac{M_{изб}(t)t}{J_2 \dot{\varphi}_1}$ , последнее означает линейное изменение  $U_{2,1}$  от времени при постоянном  $M_{изб}(t)$ , причём темп изменения  $U_{2,1}$  существенно зависит от инерционности ветви  $J_2$ .

Достаточно общим представляется вариант линейного возрастания или убывания  $M_{изб}(t)$ . Этот вариант имеет самостоятельное значение, но может быть использован как линеаризованное представление  $M_{изб}(t)$  на исследуемом интервале при любой функции  $M_{изб}(t)$ .

Пусть  $M_{изб}(t) = kt$ , где  $k = const$ , тогда:

$$dU_{2,1} = \frac{1}{J_2 \varphi_1} kt dt \text{ и при } t_0 = 0,$$

$$U_{2,1} = \frac{k}{J_2 \varphi_1} \frac{t^2}{2} \tag{16}$$

т.е. изменение  $U_{2,1}$  при линейном изменении  $M_{изб}(t)$  будет зависеть от времени во второй степени и дополнительно зависеть от темпа изменения  $M_{изб}(t)$ , определяемого значением  $k$ .

Самым общим случаем будет аналитическое представление  $M_{изб}(t)$  полиномом любой степени или тригонометрической функцией, тем не менее, в условиях исследуемой задачи удастся получить аналитическое выражение изменения  $U_{2,1}$ .

Проведем исследование механического автовариатора, математически моделированное на базе программы Excel, с постоянной угловой скоростью  $\omega_1 = 10$  1/с. и номинальным моментом инерции на входном валу  $J_1 = 0,5$  кг\*м<sup>2</sup>. Исследуем зависимость передаточного отношения от инерционности ветви  $J_2$ , приняв значения  $J_2 = 1$  кг\*м<sup>2</sup>,  $J_2 = 2$  кг\*м<sup>2</sup>,  $J_2 = 3$  кг\*м<sup>2</sup> и  $J_2 = 4$  кг\*м<sup>2</sup>.

Рассмотрим несколько вариантов законов изменения избыточного силового момента  $M_{изб}(t)$ .

Зададим  $M_{изб}(t) = const = 5$  Нм. Изменение  $U_{2,1}(t)$  представлено на рис.2.

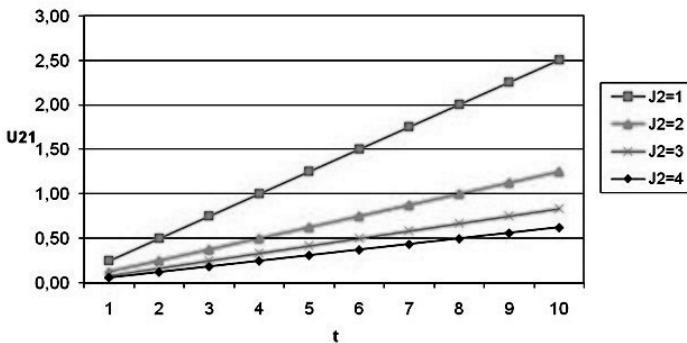


Рис. 2 – Изменение  $U_{2,1}(t)$  при  $M_{изб}(t) = const$  в зависимости от  $J_2$ .

При изменении  $M_{изб}$  по линейному закону, а именно, когда  $M_{изб} = kt$ , при принятых значениях  $J_2$ , изменение  $U_{2,1}(t)$  будет происходить, как показано на рис. 3.



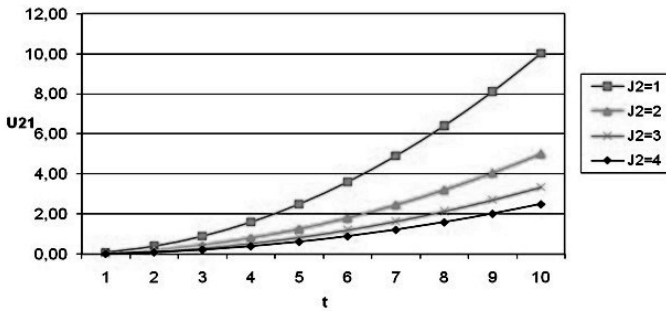


Рис. 3 - Изменение  $U_{2,1}(t)$  при  $M_{изб} = kt$ , в зависимости от  $J_2$ .

Влияние крутизны  $k$  линейной характеристики  $M_{изб}(t) = kt$  при постоянном значении  $J_2 = 2 \text{ кг*м}^2$  представлено на рис. 4.

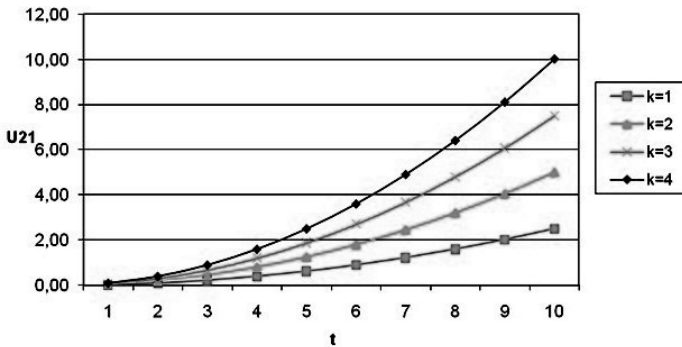


Рис. 4 - Изменение  $U_{2,1}(t)$  при  $M_{изб}(t) = kt$  в зависимости от  $k$ .

Вариант изменения  $M_{изб}$  по гармоническому закону, когда  $M_{изб} = M_0 + 1 * \sin(\omega t)$  дает результат, приведенный на рис.5.

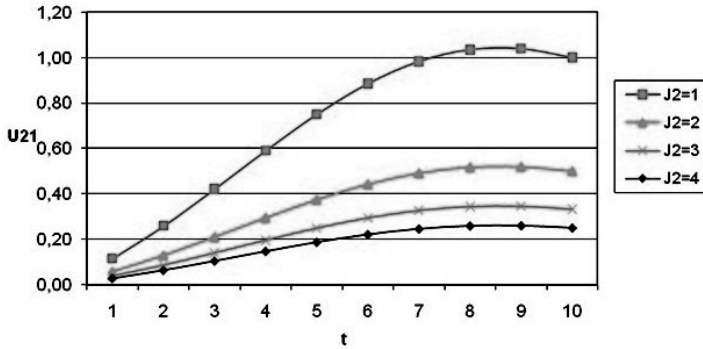


Рис. 5 – Изменение  $U_{2,1}(t)$  при  $M_{изб} = M_0 + 1 * \sin(\omega t)$  в зависимости от  $J_2$ .

Анализ приведенных результатов исследования показывает, что увеличение инерционности ведомой ветви ведет к уменьшению темпа изменения передаточного отношения, а увеличение крутизны  $k$  линейной характеристики  $M_{изб}(t) = kt$  увеличивает темп изменения  $U_{2,1}$ , что, в целом, свидетельствует о правильности математического моделирования процесса функционирования механического автовариатора. Такое поведение автовариатора подтверждено экспериментально. Получение закономерностей изменения передаточного отношения автовариатора служит исходной базой для разработки инженерного решения его основных звеньев.

### Библиографический список:

1. Пат. 2122670 Российская Федерация, кл. 6F 16H 9/18. 55/56. Автоматический клиноремный вариатор / Балакин П.Д., Биенко В.В.; Бюл. № 33. 1998.
2. Пат. 2120070 Российская Федерация, кл. 6F 16H 15/10. Автоматический фрикционный вариатор / Балакин П.Д., Биенко В.В.; Бюл. № 28. 1998.
3. Пат. 2224936 Российская Федерация, кл. 7F16 55/52. Шкив / Балакин П.Д., Биенко В.В., Жуков А.В.; Бюл. № 6. 2004
4. Свидетельство на полезную модель № 27335 кл. 7F 16 H 15150. Автоматический фрикционный вариатор / Балакин П.Д., Михайлик О.С., Филиппов Ю.О.; Бюл. № 2. 2003.
5. Пат. 2242652 Российская Федерация, кл. F 16H 15/26. Автоматический фрикционный вариатор / Балакин П.Д.; Бюл. № 35. 2004.

Научное издание

**Наука и инновации - современные концепции**

Материалы международного научного форума  
(г. Москва, 3 июля 2020 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 03.07.2020 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 33,5. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити

