



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Применение технологий искусственного интеллекта на
предприятиях легкой промышленности

Использование социальных сетей в процессе обучения
иностранным языкам

Исследование показателей двигателя Д-240 при
использовании биодизельного топлива

и многое другое...

Москва 2020

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2020

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 14 августа 2020 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2020. – 110 с.

У67

ISBN 978-5-905695-63-6

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-63-6

© Издательство Инфинити, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выбор методического подхода к оценке устойчивого развития предприятий <i>Гусев Сергей Сергеевич</i>	7
Теоретико-методологические аспекты формирования учётной политики организации <i>Устарханова Убайдат Мурадовна</i>	15
Кадровая политика как стратегия управления персоналом <i>Меркулов Алексей Станиславович</i>	19
Инновационные приоритеты развития финансов домашних хозяйств <i>Бисакаева Мадина Анваровна</i>	24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Международное сотрудничество государств с транснациональной организованной преступностью на региональном уровне <i>Низамединходжаев Улугбек</i>	31
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Инновационная образовательная модель «Школа ступеней»: проблемы управления <i>Прокудин Юрий Петрович, Курбатова Ирина Владимировна, Наседкина Елена Владимировна</i>	35
Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе <i>Ершова Лариса Александровна, Нагорная Елена Алексеевна</i>	42
К вопросу создания адаптированной модели инклюзивного образования с детьми старшего дошкольного возраста <i>Красношлык Зинаида Петровна</i>	46
О ходе реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре <i>Дивеева Галина Вячеславовна, Ключова Виктория Викторовна, Алмазова Светлана Викторовна</i>	53

Взаимосвязь показателей физической подготовленности и антропометрических показателей гандболисток <i>Сулиман Дима, Жийяр Марина Владимировна</i>	59
Разрешение межличностных конфликтов в командах гандболистов высокой квалификации <i>Буссаха Амир, Жийяр Марина Владимировна</i>	65
Математическое моделирование в обучении решению школьных математических задач с практическим содержанием <i>Ахметжанов Мурат Серикович, Шмигирилова Ирина Борисовна</i>	72
Изучение английского языка для детей 3-4 лет, с использованием песенного материала <i>Сироткина Ирина Викторовна</i>	78
Модель подготовки специалистов к обеспечению безопасности информации <i>Сизов Андрей Александрович</i>	82

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Японо-американская декларация о союзе безопасности на XXI век — как ресурс взаимодополняемого развития <i>Тушков Анатолий Александрович</i>	85
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сравнительный анализ сознательной саморегуляции у студентов-выпускников профессиональных образовательных учреждений <i>Егоров Дмитрий Михайлович</i>	92
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Изучение процессов ремоделирования сердца у больных хронической сердечной недостаточностью с фибрилляцией предсердия <i>Авезов Давлат Курбанбаевич, Шукуров Али Ахмадович, Юсупова Мадина Шукруллаевна</i>	98
Роль эндотелиальной дисфункции в развитии сердечно-сосудистых заболеваний <i>Камилова Умида Кабировна, Хусанов Равшан Ахрорович</i>	102

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Формирование экологического сознания как условие развития содержания и качества современного общего образования <i>Урюмова Екатерина Анатольевна</i>	107
---	-----

ВЫБОР МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Гусев Сергей Сергеевич

соискатель

*Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, г.
Москва, Россия*

***Аннотация.** В статье исследованы существующие методические подходы к оценке уровня развития предприятий и определены возможности их применения к оценке развития интегрированных бизнес-структур. Сформулирован авторский подход к оценке устойчивого развития интегрированных бизнес-структур, в основе которого лежит применение интегрального коэффициента оценки уровня развития, полученного путем агрегирования показателей, отражающих экономическое, социальное и экологическое развитие.*

***Ключевые слова:** интегрированная бизнес-структура, устойчивое развитие предприятий, оценка развития.*

Введение.

Современное состояние развития экономики побуждает предприятия объединяться в группы, создавать интегрированные корпоративные структуры ради получения дополнительных конкурентных преимуществ, реализации масштабных проектов, преодоления возникающих проблем. Крупные интегрированные бизнес-структуры формируют вектор развития экономики и являются основой поддержания стабильности производства в развитых странах. Интеграционные процессы становятся все более значимыми и в отечественной экономике. Многоаспектность понятия «интегрированные бизнес-структуры» свидетельствует как о сложности данного объекта, так и о том, что его содержание постоянно развивается. Деятельность интегрированных бизнес-структур неоднократно становилась в центре внимания отечественных и зарубежных ученых. Изучением особенностей их функционирования, разработкой организационно-экономических механизмов их управления, обоснованием путей обеспечения эффективного взаимодействия их элементов занимались такие исследователи: И. Ансофф, М. Портер,

М.А. Асаул, В.М. Горбатов, И.Г. Владимирова, Г. Баккер, А.Е. Иванов, Е.В. Ленский, О.Б. Чернега, Н.С. Скопенко, И.С. Шиткина, Н.В. Якубанис, М.А. Евневич и другие. Однако вопросы, связанные с обеспечением устойчивого развития интегрированных бизнес-структур изучены недостаточно. Следует также отметить, что обеспечение устойчивого развития интегрированных бизнес-структур посредством выбора конкретных сценариев развития невозможно без объективной оценки достигнутого уровня развития как интегрированной структуры в целом, так и ее элементов в отдельности. В связи с этим актуальным представляется решение проблемы выбора методического подхода к оценке уровня развития интегрированной бизнес-структуры.

Цель исследования – обосновать выбор методического подхода к оценке устойчивого развития интегрированной бизнес-структуры. Для достижения этой цели необходимо, во-первых, рассмотреть понятие «устойчивое развитие» применительно к интегрированным бизнес-структурам, а, во-вторых, изучить существующие методические подходы к оценке развития предприятий и определить возможности их применения в отношении интегрированных бизнес-структур.

Бизнес-структура развития предприятий.

Интегрированная бизнес-структура представляет собой совокупность юридических лиц различных отраслей и секторов экономики, которые в силу сложившихся между ними связей регулярно выступают в отдельных важных аспектах деятельности как единый экономический агент. Распространенность интегрированных бизнес-структур обусловила множественность подходов к их идентификации. Интегрированные бизнес-структуры классифицируются по таким признакам: цель создания, интеграционная основа, структура управления, тип критических связей, способы создания, жесткость создания (сила имущественных отношений), система участия, широта охвата, связь с государством, отрасль, степень консолидации, ресурсное обеспечение, механизм интеграции, формализация отчетности, состав участников, длительность связей, степень зависимости, рыночное положение. Наиболее распространенным классификационным признаком является выделение вертикально интегрированных, горизонтально интегрированных структур и их смешанных типов [1]. Выделяют также еще и диагональную форму интеграции [2]. Каждая форма интеграции субъектов хозяйствования имеет свои преимущества и недостатки. В связи с этим объединение предприятий в тех или иных формах зависит от целей и экономической выгоды.

Формирование направлений развития любого предприятия, в том числе и такого сложного объекта управления как интегрированная бизнес-структура, осуществляется в процессе планирования в зависимости от целей его развития, текущей и прогнозируемой рыночной ситуации, стадии жизненного цикла предприятия и множества других внешних и внутренних факторов.

Определение направления развития должно основываться на результатах оценки достигнутого уровня развития. Помимо важности выбора альтернативных вариантов развития в процессе планирования, оценка сама по себе является одной из функций управления, которая дает возможность установления того, насколько эффективна деятельность бизнес-структуры, какова степень достижения поставленных целей, каких изменений в деятельности предприятий, входящих в состав интегрированной бизнес-структуры, удалось достичь в результате интеграции путем сравнения фактических текущих, прошлых и плановых показателей по определенным направлениям развития бизнес-структуры. Развитие предприятия означает качественное изменение и обновление хозяйственной системы, повышение эффективности ее функционирования на основе совершенствования техники, технологии и организации труда во всех структурных подразделениях, а также улучшения качества выпускаемой продукции [3]. В.А. Забродский и Н.А. Кизим дают более расширенное определение понятия «развитие», конкретизируя его относительно экономико-производственной системы. С их точкой зрения, развитие экономико-производственных систем представляет собой процесс перехода экономико-производственной системы в новое, более качественное состояние путем накопления количественного потенциала, изменения и усложнения структуры и состава, следствием чего является повышение ее способности сопротивляться разрушительному воздействию внешней среды и эффективности функционирования [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие приводит как к улучшению внутреннего состояния предприятия, эффективности использования его ресурсов, так и к повышению внешних преимуществ предприятия над конкурентами.

Под устойчивым развитием предприятия понимают его способность осуществлять экономическую деятельность в каждый отдельный момент времени под воздействием факторов внешней среды, которые нарушают нормальное функционирование предприятия [5]. Устойчивое развитие предприятия можно трактовать как процесс постоянных изменений, при котором использование ресурсов, направление инвестиций, научно-техническое развитие, внедрение инноваций, совершенствование персонала и институциональные изменения согласованы друг с другом и направлены на повышение настоящего и будущего потенциала предприятия, удовлетворение его потребностей и достижение стратегических целей. Важным является тот факт, что предприятия должны развиваться не в обратном направлении, то есть в направлении регресса, а эффективно, стабильно и гибко, при этом их развитие должно быть постоянным. Процесс развития предприятия должен быть устойчивым и заранее спланированным, обеспеченным необходимыми финансовыми, материальными, трудовыми, информационными и другими ресурсами. Развитие интегрированной бизнес-структуры будем рассматривать с позиций

концепции устойчивого развития, которая объединяет три аспекта деятельности: экономический, социальный и экологический. Экономический подход к концепции устойчивого развития основан на теории максимального потока совокупного дохода Хикса–Линдаля. Данная концепция подразумевает оптимальное использование ограниченных ресурсов и применение экологических (природо-, энерго- и материалосберегающих) технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов. Социальная составляющая устойчивого развития ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе на сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. Важным аспектом этого подхода является справедливое разделение благ. С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем.

Изучение научной литературы показало, что на сегодняшний день существует достаточное разнообразие в методических подходах к оценке развития предприятия, что связано, прежде всего, с различными аспектами рассмотрения категории «развитие», а также со специфическими особенностями предприятий, развитие которых изучалось. Так, например, оценка уровня развития предприятия может быть основана на анализе его конкурентоспособности, изучении его потенциала, исследовании фазы жизненного цикла. Для оценки могут быть применены количественные и качественные методы, могут быть использованы частные и агрегированные показатели. Необходимо отметить, что однозначного и правильного способа и приема осуществления оценки уровня развития предприятия не существует, а приведенные подходы, примененные авторами в своих научных исследованиях с учетом их специфики и поставленной цели, имеют как преимущества, так и недостатки. Так, например, преимуществами подхода, основанного на исследовании конкурентоспособности предприятия, являются выявление ключевых факторов успеха и достаточный перечень показателей для оценки и сравнения с конкурентами. В то же время основными недостатками этого подхода является широкий спектр предлагаемых методик оценки уровня конкурентоспособности предприятия и определенная статичность оценки его конкурентных позиций при сравнении с другими предприятиями.

Ученые О. Новакова и Г. Мерзликина оценку экономического развития осуществляют по индексу развития, который рассчитывается как сумма индексов роста реализованной продукции, добавленной стоимости, собственного капитала и устойчивости, главным недостатком при этом является учет только финансовых критериев. Т. Степанова, А. Квилинский и О. Сюзяева определяют уровень развития предприятия на основе использования стоимостных показателей. Исследователи применяют показатель интенсивности

стратегического развития, который рассчитывается как темп роста суммы финансового результата, рыночной стоимости предприятия и стоимости основных фондов. Интервальную методику оценки уровня развития, основанную на расчете показателя EVA, применяют Ю. Погорелов и А. Деева. Недостаток этих подходов также состоит в использовании для оценки только финансовых показателей. Р.А. Фатхутдинов предлагает оценивать организационно-техническое развитие путем расчета комплексного показателя организационно-технического уровня производства. Технический уровень производства характеризует степень развития средств производства и прогрессивность технологии. Организационный уровень производства характеризуется степенью развития, организацией производства, труда и управления, уровнем организованности процессов. В.С. Пономаренко, О.М. Тридид и Н.А. Кизим определяют место предприятия на кривой жизненного цикла и в зависимости от этого делают выводы относительно уровня развития. При этом в качестве инструмента диагностики развития ими предлагается использовать систему диагностики банкротства предприятия (модель Е. И. Альтмана, Р. Лиса, У. Бивера, Гольдера–Конана) и интегрального показателя конкурентоспособности предприятия. Согласно этому подходу развитие предприятия определяется только на основе финансового состояния и финансовых результатов деятельности предприятия. Кроме того, данный подход не позволяет определить максимально возможные значения уровня развития предприятия и его составляющих. Отдельно можно выделить подходы, базирующиеся на оценке проектов (инноваций). Такая оценка уровня развития преувеличивает значимость потоков финансовых ресурсов, уделяя незначительное внимание материальным ресурсам, и не рассматривает вообще социальную составляющую процессов развития. В свою очередь, Ю.Б. Иванов, О.М. Тищенко, Н.А. Дробитько, А.С. Абрамова предлагают комплексно оценивать развитие предприятия с помощью таксономического анализа. В качестве составляющих используется система показателей, оценивающих технико-технологические и кадровые ресурсы, ресурсы финансового состояния и финансовых результатов. Однако данный подход основывается на сопоставлении позиций предприятий с позициями конкурентов путем использования внутренней информации. Такие внешние характеристики как доля рынка, объем реализации, цена реализации продукции и другие не учитываются. О.В. Раевнева предлагает оценивать уровень развития предприятия с помощью интегрального таксономического показателя, однако в отличие от предыдущего подхода, составляющей оценки является внутренняя среда предприятия, а именно производственная сфера, финансовая сфера и сфера труда. Г. Клейнер считает, что оценку развития предприятия следует проводить с помощью расчета экономических показателей: показателей результативности, инновационно-инвестиционного развития и деловой активности

предприятия. Т. Калинеску, кроме вышеупомянутых, выделяет еще социальные показатели, которые сгруппированы по таким направлениям, как: организация и охрана труда, образование персонала, экологические показатели, взаимодействие предприятия с общественностью. В исследованиях Л. Олейника, посвященных вопросам оценки уровня научно-технического развития предприятия, внимание акцентируется на показателях технического уровня производства, отражающих объем фактического внедрения достижений техники, науки, технологии, организации управления и труда в производство, а именно: фондовооруженность труда, техническая вооруженность труда, коэффициенты обновления и выбытия основных производственных фондов, возрастные характеристики производственного оборудования, коэффициент механизации труда, коэффициент автоматизации производства. И. Максименко в качестве интегрального показателя уровня развития предприятия предлагает определять его рыночную стоимость. Интересным является подход М.А. Асаула, который предлагает оценивать устойчивость предприятия с позиций рисков и угроз. Основное внимание автор уделяет изучению и анализу факторов внешнего окружения предприятия, использованию рейтинговых показателей и формированию экономических стратегий. Основным недостатком данного подхода является то, что наряду с широким рассмотрением процесса управления рисками, социально-экономические факторы развития предприятия практически не учитываются. Сбалансированная система показателей Нортон–Каплана часто является основой для построения различных методик оценивания развития предприятия. Эта система позволяет объединить финансовые и нефинансовые индикаторы в определенных сферах (финансы, потребители, бизнес-процессы, кадровый потенциал) и является инструментом стратегического управления предприятием.

Другая система показателей – (Tableau de bord) предусматривает построение пирамиды индикаторов, которые разветвляются по всем сферам деятельности, учитывая взаимосвязи и взаимовлияния. В этой системе используются две категории показателей: целевые (определяют руководители высшего уровня управления согласно выбранным стратегиям развития) и функциональные (показатели, которые существенно влияют на достижение целевых показателей). Таким образом, в настоящее время среди ученых нет единого видения относительно вопроса использования показателей для оценки развития предприятия. Наиболее популярными показателями, используемыми для оценки развития предприятия, являются финансовые показатели деятельности: рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент автономии, коэффициент финансовой устойчивости, коэффициент оборачиваемости капитала, коэффициент годности основных фондов, чистая рентабельность продаж, фондоотдача, средний темп прироста выработки на одного работника, удель-

ный вес работников, повысивших квалификацию и т.п. Однако в условиях быстроменяющейся внешней среды оценки этих показателей явно недостаточно, чтобы сделать однозначный вывод об уровне развития интегрированной бизнес-структуры и формирования возможных сценариев ее устойчивого развития. Можно утверждать, что единая методика оценки устойчивого развития интегральных бизнес-структур находится в стадии формирования. Существует множество подходов к количеству и характеру показателей, которые предлагаются для оценки. Созданные подходы базируются на разных критериях, различаются по целям и предназначены для решения конкретных задач. В рамках данного исследования с учетом рассмотрения устойчивого развития интегрированной бизнес-структуры с позиций экономического, социального и экологического развития предлагается для оценки использовать интегральный показатель. Интегральный показатель будет построен объединением агрегированных показателей, отражающих экономическое, социальное и экологическое развитие. Экономическая составляющая устойчивого развития предполагает оптимальное использование ограниченных ресурсов и применение экологичных технологий, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов. Социальная составляющая устойчивости развития ориентирована направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем. Экологическая составляющая устойчивого развития предполагает обеспечение целостности биологических и физических природных систем, от жизнеспособности которых зависит глобальная стабильность всей биосферы.

Заключение.

Таким образом, было предложено оценивать устойчивое развитие интегрированных бизнес-структур на основе расчета и анализа интегрального показателя устойчивого развития, который строится агрегированием трех комплексных показателей: показатель экономической устойчивости, показатель социальной устойчивости и показатель экологической устойчивости. О развитии интегрированной бизнес-структуры можно будет судить по динамике интегрального показателя устойчивого развития. Оценка и анализ комплексных показателей экономической, социальной и экологической устойчивости позволит определить возможные проблемы в деятельности интегрированной бизнес-структуры и сформулировать альтернативные пути ее дальнейшего развития.

Список литературы

1. Плиева, Ю. Своевременная инъекция // *Компаньон*. – 2004. – № 22. – С. 11-15.
2. Паппэ, Я.Ш. Олигархи: Экономическая хроника / Я.Ш. Паппэ. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000. – 232 с.
3. Воронков, Д.К. Розвиток підприємства: управління змінами та інновації: монографія / Д.К. Воронков, Ю.С. Погорелов. – Харків: Адв.Атм, 2009. – 436 с.
4. Забродский, В.А. Развитие крупномасштабных экономико-производственных систем / В. А. Забродский, Н.А. Кизим. – Харьков: Бизнес Информ, 2000. – 72 с.
5. Квятковська, Л.А. Реалізація принципів концепції сталого розвитку в діяльності підприємства / Л.А. Квятковська // *Вісник соціально-економічних досліджень*. – 2013. – Вип. 1. – С. 85-89.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Устарханова Убайдат Мурадовна

магистрант

Волгоградский институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Волгоград

Учётная политика хозяйствующего субъекта является одним из важнейших инструментов управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Она способствует организации системы бухгалтерского учёта экономического субъекта, т.е. оценке и моделированию учётного процесса, закрепляя наиболее рациональные способы его ведения, сочетающиеся со спецификой деятельности экономического субъекта, независимо от его отраслевой принадлежности.

Учётная политика предприятия представляет собой свод методов и способов организации бухгалтерского учёта, обеспечивающих максимальный эффект от его ведения. В данном случае под эффектом предполагается объективное, достаточное и качественное формирование финансово-управленческой информации для предоставления различным пользователям и представляющей для них определенную полезность. Таким образом, учётная политика организации оказывает непосредственное воздействие на весь комплекс показателей финансовой отчетности.

Сформированная и утвержденная в организации учётная политика в значительной степени воздействует на величины показателей себестоимости изделий, объемы прибыли, величину налога на прибыль, объем добавленной стоимости и имущества, показатели финансового положения предприятия, на рациональную и наиболее оптимальную организацию бухгалтерского учёта в целом.

Таким образом, учётная политика фирмы представляет собой важное средство формирования величины основных показателей функционирования компании, налогового планирования, политики ценообразования. Вместе с тем, именно от механизма учётной политики в первую очередь зависит

уровень эффективности управления финансами, качественные характеристики процедур учёта и контроля, а также достоверность данных, представленных в бухгалтерской отчетности.

Оценка основных факторов, воздействующих на систему организации бухгалтерского учёта, определение наиболее оптимального варианта способствуют оптимизации механизма формирования учётной политики предприятия. Основной причиной ее совершенствования является выполнение требований своевременности, объективности, достаточности, высокого качества учётной информации для внутренних и внешних пользователей.

Теоретико-методологической основой исследования послужили законодательные и нормативные акты Российской Федерации в области организации бухгалтерского учёта; статьи в периодических изданиях, а также теоретические разработки отечественных авторов в области организации бухгалтерского и налогового учёта предприятий жилищно-коммунального хозяйства, материалы научных конференций, монографическая литература.

Методический инструментарий исследования основывается на общенаучных и специальных методах познания: методы формализации и моделирования, сравнительном анализе, системном подходе к изучаемым объектам.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии и совершенствовании теоретико-методологических подходов к формированию учётной политики предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

Учётная политика хозяйствующего субъекта имеет важное значение в процессе осуществления ею своей финансово-хозяйственной деятельности. Согласно Федерального Закона №402-ФЗ «О бухгалтерском учёте», хозяйствующие субъекты должны самостоятельно формировать учётную политику своего предприятия, основываясь на особенностях структуры, отраслевой специфики и иных отличительных чертах его деятельности. В ст. 8 вышеуказанного закона уточняется понятие учётной политики, как «совокупности способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учёта» [1].

Всех пользователей учётной политики можно разделить на: внешних и внутренних [16, с.40]. Пользователи учётной политики организации представлены на рисунке 1.

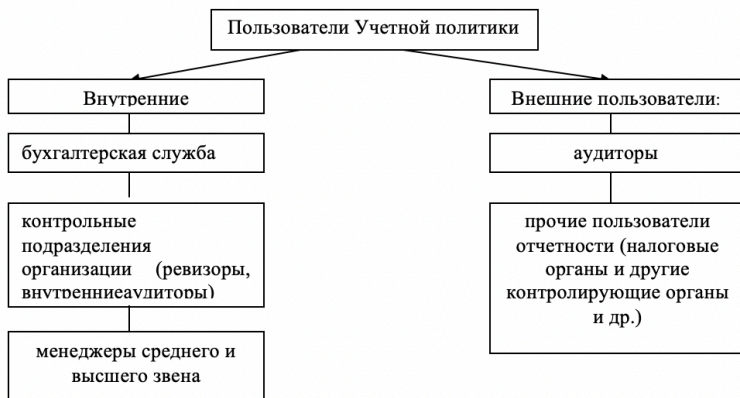


Рисунок 1 – Пользователи учётной политики

Таким образом, проявление значимости учётной политики организации для пользователей можно представить следующим образом:

1. Для внутренних пользователей:

- для менеджеров высшего и среднего звена – это комплекс внутренних стандартов и инструмент управления финансовыми ресурсами предприятия;
- для бухгалтерской и финансовой службы – это нормативный документ, определяющий достоверность системы бухгалтерского учёта и отчетности;
- для других структурных подразделений – это приказ руководителя о разграничении ответственности, полномочий, закрепляющий порядок документооборота на предприятии.

Для внешних пользователей:

- для налоговых органов, аудиторских организаций и иных организаций, осуществляющих контроль – это документ, регулирующий внутренние правила организации учёта;
- для инвесторов и кредитных учреждений – это документ, позволяющий осуществлять сравнительный анализ и оценку финансовых показателей деятельности организаций.

Следовательно, учётная политика выступает для предприятия внутренним распорядительным документом, имеющим важное значение как для самой организации, так и для внешних ее пользователей.

Способы ведения бухгалтерского учёта, утвержденные организацией учётной политике начинают применяться с 1 января года, следующего за годом ее утверждения руководством предприятия. Они применяются всеми

филиалами, представительствами и иными подразделениями независимо от места нахождения организации.

Учётная политика формируется на основе соблюдения законодательно установленных правил, устанавливающих основные положения системы учёта предприятия, которые необходимо соблюдать при выборе процедур и разработке учётного процесса в организации.

При формировании учётной политики на предприятии необходимо учитывать следующие допущения:

- имущество и обязательство предприятия рассматриваются отдельно от имущества и обязательств собственника и других хозяйствующих субъектов (допущение имущественной обособленности);
- организация планирует осуществлять свою деятельность в обозримом будущем, и, следовательно, ее обязательства будут погашаться в установленном порядке (допущение непрерывности деятельности);
- сформированная организацией учётная политика применяется последовательно, от одного отчетного года к другому (допущение последовательного применения учётной политики);
- факты хозяйственной деятельности организации, отражаются в бухгалтерском учёте в том отчетном периоде, в котором они имели место независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами (допущение времени определенности факторов хозяйственной деятельности).

Кроме того, сформированная организациями учётная политика должна соответствовать требованиям полноты, своевременности, осмотрительности, приоритета содержания перед формой, непротиворечивости и рациональности.

Список использованных источников

1. *Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. N 117-//Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] /ООО «НПП Гарант-сервис-университет»*

2. *Положение по бухгалтерскому учёту «Учётная политика организаций» ПБУ 1/2008 утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / ООО «НПП Гарант-сервис-университет»*

3. *Воронина, Л.И. Бухгалтерский учет: Учебник / Л.И. Воронина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.*

4. *Астахов, В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 479 с.*

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Меркулов Алексей Станиславович

студент

Университет «Синергия» г. Москва Россия

В современном мире кадровый менеджмент приобретает особое значение, поскольку организации, в которых будет работать высококвалифицированный персонал, имеющий инновационный потенциал и который способен быстро осваивать новую технику, разрабатывать новые системы производства и т.п., будут иметь значительные конкурентные преимущества.

Организация кадровой политики во многом определяет эффективность использования трудовых ресурсов, качество управления и производительность труда работников современной организации.

Кризис изменил отношение многих фирм к собственному персоналу. Руководители пересмотрели стратегию и политику ведения бизнеса, HR-специалисты обновили арсенал технологий. После кризиса вакансий стало меньше, а свободного персонала больше. Это одна из главных причин пересмотра тенденций управления и процесса мотивации сотрудников.

Для компании, стремящейся стать лидером в отрасли, первоочередной целью является привлечение как можно большего числа клиентов. Ведя борьбу за потребителя, каждая организация выбирает свою стратегию: одни выходят на рынок с довольно агрессивными маркетинговыми акциями, другие делают ставку на исключительное качество продукции, третьи – на высококлассное обслуживание и сервис. Однако основой конкурентоспособности любой компании являются люди, благодаря которым осуществляются шаги к успеху. Именно сотрудники – их квалификация, знания, личностные качества – гарантия реализации любой стратегии организации.

В период кризиса, как никогда, необходимо уделить особое внимание разработке требований к персоналу, поэтому многие компании начинают перестраивать существующие системы управления персоналом с учетом новых требований. Однако далеко не все изменения повышают эффективность работы сотрудников и соответствуют действительным потребностям организации. Важной задачей менеджеров является создание такой внутренней сре-

ды, в которой персонал будет мотивирован на деятельность, направленную на достижение рыночных целей организации. Грамотный, высокопрофессиональный персонал – это основа успеха любой современной организации.

В настоящее время человек является основным и самым ценным ресурсом компании. Именно поэтому все больше внимания в последнее десятилетие стало уделяться развитию человеческого ресурса, т.к. он является важным конкурентным преимуществом. По оценкам специалистов, количество сотрудников, способных принести существенную прибыль компании, составляет всего 5-7% от числа всех работающих в данном секторе рынка. Конкурентную борьбу выиграют те, кто сосредоточит в своей организации наибольшее число талантливых работников.

Жизнеспособность организации обеспечивают люди, которые в ней работают. Привлечение сотрудников, которые будут способствовать продуктивному и прогрессивному развитию компании, зависит от качества рекрутинга, от эффективно разработанных требований к персоналу. Когда в организации возникает потребность в новых сотрудниках, первым этапом ее удовлетворения является определение требований к кандидатам, т.е., прежде, чем нанимать персонал, необходимо знать критерии, по которым будут оцениваться претенденты на вакансию.

Процесс увязывания целей в системе управления персоналом столь сложен, что требует стратегического подхода, включения в систему управления персоналом выверенной кадровой политики.

Кадровая политика - совокупность правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому её считают ядром системы управления персоналом. Кадровая политика формируется руководством организации, реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций.¹ Она находит свое отражение в следующих нормативных документах:

- правила внутреннего распорядка;
- коллективном договоре.

¹ Самоукина Н.В. Настольная книга менеджера по персоналу. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 336 с.

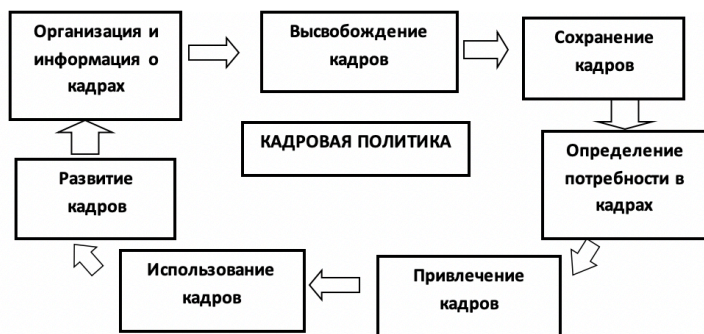


Рис. 1. Контекст кадровой политики

Кадровая политика должна обеспечивать достижение целей:

- цели, связанные с отношениями предприятия (организации) с окружающим миром, например с рынком труда, охраной окружающей среды, взаимоотношениями с государственной и местной властью, профсоюзами;
- цели, реализация которых направлена на улучшение отношений предприятия со своими сотрудниками, например привлечение работников к управлению организацией, совершенствование стиля руководства, решение социальных вопросов, улучшение условий труда и быта работников.

В качестве предложений организационного проекта выступает совокупность действий, объединенная в виде следующего алгоритма, представленного на рисунке 2.

Эффективность работы любой организации зависит от его конкретных работников, их знаний, компетентности, квалификации, дисциплины, мотивации, способности решать проблемы, восприимчивости к обучению. Именно поэтому для успеха организации и обеспечения высокой ее конкурентоспособности необходимо правильно организовать труд подчиненных, причем необходимо постоянно контролировать деятельность работников с использованием различных эффективных методов управления персоналом, которые основаны на законах.

Основными методами формирования лояльности персонала к системе управления персоналом в современных организациях являются:

- материальная и нематериальная мотивация;
- командообразующие мероприятия;
- эффективная система управления трудовым процессом, включающая ценностное управление.



Рис. 2. Алгоритм организационного проекта по отбору персонала²

Показано, что формирование лояльности – это долгосрочный процесс осознания и принятия всеми сотрудниками одной общей философии и миссии компании.

Особенности формирования лояльности персонала организаций проявляются прежде всего в:

- соответствие оплаты труда затраченным усилиям;
- благоприятные условия труда в организации;
- возможность карьерного роста и развития.

Опыт работы с персоналом во многих организациях показывает, что обеспечение высокого уровня качества работников и формирование положительного климата в коллективах является важными факторами эффективности деятельности. Активизация инновационной деятельности в организации является заслугой прежде всего ее работников. Появляются новые рабочие места, что требует для организации высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях новых технологий. Сегодня возникла необходимость формирования новой действенной системы работы с кадрами, нужна новая кадровая политика, внедрять которую должны профессионалы³.

Для работы с персоналом нужно хорошо знать определенные психологические особенности каждого работника. К сожалению, человек может делать много ошибок и проявлять свой характер, следовательно, нарушать атмосферу в коллективе. Все это может негативно отразиться на деятельности организации. Поэтому проблема эффективного управления организацией является прежде всего проблемой эффективной работы с кадрами.

Система управления персоналом является не чем иным, как гарантией успеха организации, ведь качественная рабочая сила - это лишь основа эффективной работы организации, а для того чтобы достичь желаемой результативности, необходимо уметь правильно организовать работников, способствовать позитивному климату в коллективе, обеспечить соответствующими условиями труда и тому подобное. Только тогда организация сможет стать мощным субъектом, способным достичь стабильного стратегического развития.

Список использованных источников

1. *Исаева О. М. Управление персоналом. - М.: Юрайт, 2019. - 246 с.*
2. *Козак Н.Н. Кадровая политика организации. - М.: Издательские решения, 2017. - 82 с.*
3. *Самоукина Н.В. Настольная книга менеджера по персоналу. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 336 с.*

³ Козак Н.Н. Кадровая политика организации. - М.: Издательские решения, 2017. - 82 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

Бисакаева Мадина Анваровна

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Россия, Москва*

Инновационное развитие согласно национальным стратегиям должно стать приоритетным по всем направлениям. [11] В части финансов с этих позиций имеет место противоречивая картина, когда отдельные сектора, прежде всего банковский и налоговый, являются национальными лидерами по использованию инновационных решений, а другие – финансы домашних хозяйств – отличаются определенным отставанием.

Наиболее выраженные лидирующие позиции в настоящее время занимает налоговая сфера, в которой новейшие цифровые технологии позволили не только более успешно решать традиционную задачу по максимизации сбора налогов при минимизации затрат, но и вплотную подойти к новому этапу налоговой культуры. Это обеспечивается созданием комфортной среды для налогоплательщиков в отношениях, связанных с начислениями налогов, осуществлением налоговых платежей и иными направлениями взаимодействия с налоговыми органами. Во многом это удалось достичь благодаря выбранному курсу на превращение самой налоговой службы в современную технологичную сервисную компанию. [7]

Существенную роль в преобразованиях налоговой системы сыграли автоматизированные информационные системы, обеспечивающие эффективную аналитическую обработку растущих массивов данных. При этом последняя версия "Налог-new" является не только единой информационной системой, интегрирующей всех участников на всех уровнях, но и основой для глубоких изменений в организационной структуре федеральной службы. Происходит формирование новых бизнес-процессов, систематизация разно-уровневых баз данных, обеспечивается открытость и прозрачность функционирования налоговой службы для налогоплательщиков. [6]

В целом инновационные технологии оказывают принципиальное воздействие на федеральную налоговую службу по таким системообразующим направлениям взаимодействия с налогоплательщиками, как становление

цифровых государственных услуг, автоматизация и совершенствование контроля, стимулирование инвесторов и создание современных механизмов налогообложения для новых товаров и услуг. [5]

Лидерство банковского сектора в первую очередь предопределено успешным запуском ряда цифровых платформ – таких как мастерчейн, маркетплейс, регистрация финансовых сделок, система быстрых платежей и др., которые предусматривались в стратегии развития финансовых технологий. [8]

Одновременно сами российские банки активно осуществляли технологическую трансформацию своих бизнес-процессов. Проводилось это преимущественно посредством запуска новых цифровых платформ, на базе которых сформировались широкие возможности консолидации ранее функционирующих бизнесов и их диверсификации. В этом процессе, в свою очередь, большую роль сыграло создание разнообразных сетей экосистем, позволивших войти во все основные нефинансовые сектора российской экономики.

Конечно, во многом новые тенденции в банковском секторе предопределялись технологической политикой мировых лидеров - Apple, Alibaba, Amazon, Google, Facebook и других. Именно они посредством разработки масштабных цифровых экосистем существенно изменили мировой экономический ландшафт, для поддержания высокой конкурентоспособности в котором коммерческие банки стали трансформироваться в высоко технологичные компании.

По этому направлению стал развиваться и российский Сбербанк, руководство которого сделало ставку на трансформацию своего бизнеса в высоко технологичную компанию посредством формирования новой платформы и сети нефинансовых экосистем. В результате создаются предпосылки для существенного повышения качества реализации конечных потребностей своих клиентов. [1]

На данном фоне сфера финансов домашних хозяйств отличается противоречивой динамикой (табл. 1), которая в части отставания в адаптации к ныне существующим вызовам не вписывается в объективные процессы роста роли новых функций финансов, во многом выступающих в качестве новых драйверов социально-экономического развития. [4]

По данным таблицы хорошо просматривается, с одной стороны, что по таким критериям, как доступ к интернету, мобильным оконечным устройствам, возможностям их повсеместного использования, участию в социальных сетях, подавляющая часть нашего населения и домохозяйств имеет показатели вполне сопоставимые с другими странами.

Таблица 1 –Показатели интеграции населения и домашних хозяйств в цифровые технологии по некоторым странам мира (в 2018 году; в процентах) *

	Россия	США	Великобритания	Германия	Франция	Италия	Япония	Республика Корея	Финляндия	Швеция	Чешская Республика	Эстония
Доступ к интернету домашних хозяйств	77	84	95	94	89	84	99	99	94	92	86	90
Использование интернета населением	81	87	95	92	88	74	96	96	94	92	87	89
Использование мобильных телефонов (смартфонов) населением для выхода в интернет вне дома или работы	65	47	78	79	68	39	39	96	74	86	64	68
Цифровые навыки населения, в том числе:												
- передача файлов между компьютером и периферийными устройствами	31	-	58	64	60	-	-	-	67	53	66	54
- работа с электронными таблицами	21	-	49	40	40	-	-	-	51	51	44	43
- использование программ для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов	21	-	50	46	33	-	-	-	54	47	27	36
Использование интернета населением для коммуникации, в том числе:												
- участие в социальных сетях	78	76	74	57	48	63	89	72	71	76	64	69
- телефонные звонки или видеоразговоры через интернет	53	48	51	57	35	47	53	50	46	58	49	49
- отправка или получение электронной почты	42	91	92	92	88	77	84	57	94	94	93	91
Использование интернета населением для поиска работы	8	22	25	20	19	19	-	15	31	29	6	23
Использование интернета населением для загрузки личных файлов для публичного доступа	35	-	55	34	30	31	51	53	30	50	42	43
Использование интернета населением для заказа товаров и услуг	35	57	83	77	67	36	48	58	70	78	59	61
Использование интернета населением для осуществления финансовых операций	39	68	78	64	72	46	15	62	94	91	72	90

* таблица составлена автором по данным: Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О., Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – С. 17, 21, 23, 25, 26, 29, 30, 32, 33.

С другой стороны, имеет место существенное отставание по критериям навыков использования интернет коммуникационных ресурсов в сферах торговли товарами и услугами и проведению финансовых операций.

При этом сектор финансов домашних хозяйств отличается самым большим потенциалом в части использования валового национального продукта (рис. 1).

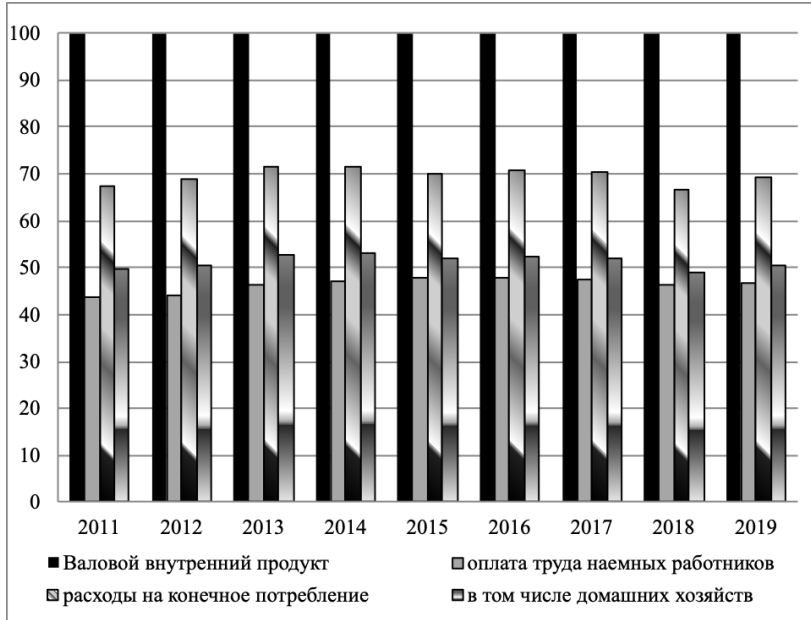


Рисунок 1. Структура валового внутреннего продукта по основным источникам доходов и элементам использования в РФ, в процентах (составлен и рассчитан автором по: Национальные счета // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://www.gks.ru/accounts> (дата обращения 07.08.2020))

Характерным также является относительное постоянство и устойчивость отмеченных на рисунке потоков доходов и расходов.

Однако отмеченные воспроизводственные приоритеты домашних хозяйств не находят своего эффективного применения именно в финансовой сфере. Тут также имеет место противоречивая картина. С одной стороны, в банковской системе явно доминируют по абсолютным значениям вклады физических лиц, которые в совокупности практически сравнимы с годовыми доходами консолидированного бюджета нашей страны (табл. 2).

Таблица 2 – Объемы средств организаций и банковских депозитов в Российской Федерации в 2013-2019 гг. (в млрд. рублей)*

		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Средства на счетах гос. организаций	руб.	528,0	668,8	517,1	608,7	680,8	754,9	763,3
	вал.	53,5	35,5	110,0	159,8	123,6	140,6	142,9
Средства на счетах негос. орг.	руб.	7079,1	4689,8	4831,1	5461,9	5851,4	5975,4	5995,8
	вал.	710,9	754,7	1418,7	2595,7	1968,4	2055,2	2610,3
Депозиты юрид. лиц	руб.	5596,9	5598,9	6566,8	6857,7	6966,7	8936,1	12106,8
	вал.	1896,2	2298,8	4586,1	6293,7	4597,2	4728,9	5565,9
Вклады (депозиты) физич. лиц	руб.	11743,2	13985,2	13699,1	16347,1	18472,0	20640,8	22348,4
	вал.	2479,4	2953,1	4984,0	6912,4	5831,4	5451,8	6229,4

* таблица составлена по: Центральный банк Российской Федерации / Статистика / Банковский сектор.- URL: <https://www.cbr.ru/statistics/table/?tableid=302-21> (дата обращения 05.08.2020)

С другой стороны, столь значимый финансовый потенциал не находит эффективного использования в национальных воспроизводственных процессах, где особенно остро ощущается нехватка средств для инвестиций и новаций. [3]

Конечно, со стороны регулятора банковской системы предпринимаются определенные шаги по привлечению свободной части средств финансов домашних хозяйств для инвестирования на финансовые рынки и в реальный сектор. Но до выраженных мотивов финансового поведения домохозяйств это не доходит. Домашние хозяйства в основном ограничиваются наиболее консервативными инструментами – вкладами на ограниченные сроки (табл. 3).

В динамике по данным таблицы 3 мы видим достаточно существенные сокращения и так небольшой доли вкладов населения со сроками до трех и более лет. При этом имеет место рост удельного веса вкладов сроком до одного года. Это свидетельствует об определенном недоверии населения к существующим финансовым инструментам.

Поэтому целесообразно в сфере финансов домашних хозяйств использовать уже зарекомендовавшие себя цифровые технологии и инструменты, которые находят все более широкое применение в процессах современного финансового управления, усиливая его преимущества в части открытости и всеобщности. [10]

Таблица 3 – Структура вкладов (депозитов) физических лиц в РФ (в процентах) *

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
в рублях на срок								
свыше 3 лет	7,8	8,0	6,3	4,3	4,1	4,0	4,1	3,7
от 1 года до 3 лет	48,3	51,3	46,4	33,9	35,7	31,5	32,0	32,6
от 181 дня до 1 года	17,2	14,7	17,7	35,2	28,9	21,8	28,9	28,2
от 91 до 180 дней	3,8	3,3	6,3	5,6	9,7	20,2	9,0	7,4
от 31 до 90 дней	1,8	2,0	3,8	1,6	2,3	1,4	1,9	1,3
до 30 дней	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3
до востребования	20,8	20,5	19,2	19,1	19,0	20,8	23,8	26,5
в иностранной валюте на срок								
свыше 3 лет	12,7	13,9	10,5	4,9	6,4	9,2	10,3	9,8
от 1 года до 3 лет	59,0	60,0	51,2	51,1	61,8	53,7	41,7	48,4
от 181 дня до 1 года	14,9	13,1	20,9	31,8	15,0	14,7	24,2	16,0
от 91 до 180 дней	2,3	2,0	4,0	1,8	1,4	1,3	1,5	1,4
от 31 до 90 дней	1,0	0,9	2,1	0,6	0,4	0,3	0,5	0,3
до 30 дней	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1
до востребования	9,9	10,0	11,2	9,7	14,8	20,6	21,6	24,2

* таблица составлена по: Финансы // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://www.gks.ru/storage/mediabank/fin32gb.pdf> (дата обращения 06.08.2020)

Приоритетным инновационным инструментом в процессе развития финансов домашних хозяйств вполне может стать технология распределенного реестра, создающая практически неограниченное пространство цифровых транзакций с предоставлением исчерпывающей информации для всех участников. [9]

При этом следует учитывать такое преимущество распределенных реестров, как отсутствие единого центрального управления, функции которого реализуются посредством перманентного обновления всех информационных потоков. Это существенно расширяет непосредственный доступ владельцев финансовых ресурсов, среди которых самыми массовыми представляются домашние хозяйства. [2]

Исходя из рассмотренного потенциала и учитывая действующие вызовы в финансовых системах, целесообразно разработать единую национальную цифровую платформу развития финансов домашних хозяйств. Это позволит

в дальнейшем через сопряженные финансовые и социальные экосистемы интегрировать финансы домохозяйств в самые различные воспроизводственные сектора национальной экономики и инвестиционные программы, вплоть до приоритетных национальных проектов по направлениям "Человеческий капитал" и "Комфортная среда для жизни".

В целом единая платформа развития финансов домашних хозяйств позволит превратить их потенциал в приоритетный драйвер стратегического социально-экономического развития, что соответствует главным национальным целям.

Список использованной литературы

1. 2020. Стратегия развития Сбербанка.- М.: Сбербанк, 2018.- 42 с.
2. Беларев И.А., Обаева А.С. О распределенном реестре и возможности его применения // Финансы: Теория и практика.- 2017.- Т.21, № 2.- С. 94-99.
3. Бозиева И. А. Финансирование инноваций: национальные проекты и необходимость новых инструментов// Финансы и кредит.- 2019.- Т. 25, № 5 (785).- С. 1043-1060.
4. Галазова С.С. Финансовая стабильность и экономическое развитие // Финансовые исследования.- 2017.- № 4 (57).- С. 23-30.
5. Гулькова Е.Л., Карп М.В., Типалина М.В. Налоговые вызовы цифровой экономики // Вестник университета.- 2019.- № 4.- С. 81-95.
6. Косарин С.П., Лебедева Ю.А., Милькина И.В. Модернизация информационной системы налоговых органов Российской Федерации // E-Management.- 2019.- Т.2, № 1.- С. 42-51.
7. Муллагалина Г.Р., Яруллин Р.Р. Инновационные технологии в налоговой сфере // Инновационная наука.- 2016.- № 3.- С. 164-166.
8. Основные направления развития финансовых технологий на период 2018 – 2020 годов.- М.: Центральный банк Российской Федерации, 2018.- 20 с.
9. Савина Т.Н. Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы / Финансы и кредит.- 2018.- Т. 24, № 3.- С. 579-590.
10. Татуев А. А., Овчарова Н. И., Галюта О. Н., Залевская М. А. Современный финансовый контроль: вызовы, противоречия и цифровые инструменты развития // Финансы и кредит. - 2018. - Т. 24, вып. 12. - С. 2661-2677.
11. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" - <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/>.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ С ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Низамединходжаев Улугбек

*Военно-технический институт Национальной гвардии Республики
Узбекистан*

***Аннотация.** В статье анализируются процессы урегулирования международного сотрудничества государств с транснациональной организованной преступностью на региональном уровне.*

***Ключевые слова:** международное сотрудничество, транснациональная организованная преступность, Шанхайская организация сотрудничества*

Процесс глобализации ведет к увеличению объема и масштабов организованной преступности, наряду с такими позитивными аспектами, как либерализация экономики государств, укрепление взаимных связей в различных сферах, увеличение объемов международной торговли и перевозок. В результате перед мировым сообществом встала проблема транснациональной организованной преступности и борьбы с ней.

Это, в свою очередь, требует новых подходов в системе международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Потому что предупреждение преступлений, совершаемых преступными объединениями на территории нескольких государств, и пресечение их создает чрезвычайную проблему для правоохранительных органов. В частности, для государств остается проблематичным регулярное наблюдение за обстоятельствами, связанными с незаконным оборотом наркотических средств, незаконной миграцией, торговлей людьми, незаконным оборотом оружия, легализацией доходов, полученных контрабандным путем, преступным путем и аналогичными видами преступлений.

Анализируя международное сотрудничество государств с транснациональной организованной преступностью на региональном уровне, можно отметить, что Содружество Независимых государств (СНГ) и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) эффективно функционируют в рамках Центральной Азии.

В частности, в ноябре 1995 года государства-участники СНГ официально признали эту проблему в "программе мероприятий по борьбе с организован-

ной преступностью и другими видами опасных преступлений на территории государств-участников СНГ на период до 2000 лет".

Было отмечено, что в последние годы резко возросло число преступлений, совершаемых транснациональными преступными объединениями на территории стран Содружества – новые проявления терроризма, незаконный оборот наркотиков, легализация преступных доходов, контрабанда товаров, подделка материальных ценностей, угон автотранспортных средств, преступления в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности, убийства по заказам.

Правовой основой для формирования институциональных органов государственного сотрудничества по борьбе с транснациональной организованной преступностью в рамках СНГ является Устав организации, принятый в 1993 году 22 января 1993 года. В соответствии со статьей 4 этого закона государства-члены будут бороться с организованной преступностью через координационные институты на основе равенства.

Организационная система организации борьбы с преступностью включает в себя ряд органов: Координационный совет Генеральной прокуратуры; Совет министров внутренних дел; Совет руководителей органов безопасности и специальных служб; Совет командующих Пограничными войсками; Совет руководителей налогово-финансовых инспекционных органов; Совет руководителей таможенных служб; Совет руководителей миграционных служб; Бюро, координирующее борьбу с организованной преступностью и другими видами опасных преступлений на территории стран Содружества, а также совместная комиссия по соглашению стран СНГ о борьбе с нелегальной миграцией и совместная рабочая комиссия по сотрудничеству в области предупреждения правонарушений в сфере собственности. Эти органы играют важную роль в совершенствовании уголовно-правового законодательства в рамках организации. В частности, по инициативе бюро была разработана конвенция о правовых отношениях и правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, которая координирует борьбу с организованной преступностью и другими видами опасных преступлений на территории стран Содружества. Этот многосторонний документ предусматривает взаимную помощь государств в правовых вопросах, арест (экстрадицию) лица, совершившего преступление и, в иных случаях, эффективно осуществляется.

В частности, согласно отчету Бюро за 2008 год, на территории стран Содружества объявлен розыск 2745 преступников, выдано 1459 человек, проведено 12 разовых оперативно-профилактических мероприятий и 2 спецоперации. В результате было раскрыто более 26 тысяч преступлений, пресечено 147 преступных сообществ, арестовано 8 тысяч человек, изъято 6474 единицы огнестрельного оружия и более 8 тонн наркотиков.

Также в январе 2009 года специальная база данных Бюро содержит 40,8

тыс. объектов, в том числе 4,3 тыс. объектов террористической направленности, 3,6 тыс. объектов незаконного оборота наркотиков, более 1,6 тыс. объектов экономической преступности и 785 объектов незаконной миграции и других сфер. Минская конвенция, принятая в рамках СНГ, остается достаточно эффективным механизмом действий на региональном уровне, в отличие от двусторонних соглашений по борьбе с транснациональной организованной преступностью.

Однако некоторые требования этого документа затрудняют государству обмен данными. Учитывая это, в 2002 году Координационный совет генеральных прокуроров в новой редакции разработал Конвенцию о правовых отношениях и правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам. Он ввел упрощенный порядок хранения документов и предварительного следствия, наряду с созданием совместной оперативно-розыскной группы, выявлением преступников и предоставлением доказательств по уголовным делам.

Также в системе противодействия транснациональной организованной преступности с 1992 года в рамках Совета министров внутренних дел подписано более 100 межведомственных документов (из них восемь-антитеррористические меры, шесть-меры по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, пять-меры по борьбе с незаконной миграцией и торговлей людьми и др.) также играет важную роль.

На заседании совета, состоявшемся в сентябре 2010 года в Санкт-Петербурге, бывший председатель А. Могилев выступил с докладом об организации противодействия киберпреступности, борьбе с незаконным оборотом наркотиков и антинаркотической деятельности за 2008-2010 годы. По его словам, в результате проведенных мероприятий было выявлено более 700 дел, представляющих оперативный интерес, и раскрыто 560 уголовных фактов. В завершение мероприятия министры внутренних дел стран СНГ подписали межведомственное соглашение о сотрудничестве в борьбе с торговлей людьми.

В борьбе с транснациональной организованной преступностью в Центрально-Азиатском регионе особое место занимает также Шанхайская организация сотрудничества. В последние годы вопросы терроризма, экстремизма и сепаратизма, наркотических средств, незаконного обращения с психотропными веществами и прекурсорами, а также борьбы с транснациональной организованной преступностью играют важную роль в ее деятельности. Известно, что организация осуществляет свою деятельность в этом направлении на основе трех приоритетных направлений, опираясь на положения Устава ШОС, Конвенции о борьбе с терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом и других международно-правовых актов. Это: - оперативная координация, то есть координация проведения мероприятий государств и

обеспечение взаимного сотрудничества. - участие в подготовке международных документов по вопросам борьбы с транснациональной организованной преступностью. - информационно-аналитическое направление (сбор и анализ данных, а также формирование базы данных).

В заключение следует отметить необходимость многостороннего сотрудничества государств в рамках международных организаций по борьбе с транснациональной организованной преступностью. Информационно-аналитическая деятельность Интерпола была усовершенствована на основе современных технологий, а совместные усилия правоохранительных органов в этой сфере повышают уровень качества. Несмотря на разногласия между некоторыми государствами в политической и экономической сфере в рамках СНГ, его организационно-правовой механизм оправдан. В результате этого создаются благоприятные условия для борьбы государств с транснациональной преступностью. Все более позитивным становится и сотрудничество ШОС, направленное на обеспечение региональной безопасности и стабильности. Мы видим это даже тогда, когда государства постоянно проводят информационный Альманах по мат, проводятся совместные мероприятия, создается единый общий список террористических организаций. В результате этого создаются благоприятные условия для борьбы государств с транснациональной преступностью.

Литература

1. *Report of the United Nations Office on Drugs and Crime. The globalization of crime: a transnational organized crime threat assessment.* – Vienna, Austria. 2010. – P. 109 (www.unodc.org).
2. *О некоторых тенденциях сотрудничества в сфере безопасности в рамках ШОС, Центр стратегических исследований ШОС и АТР.* <http://news.sfu-kras.ru/>.
3. *Сведения о состоявшихся заседаниях Совета министров иностранных дел СНГ и принятых им документах.* <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=10888>
4. *О современных вызовах и угрозах безопасности государств – участников Содружества Независимых Государств. Методологические, организационно-правовые аспекты / под ред. А. В. Бокова.* – М.: ООО Фирма "ВАРИАНТ", 2009. – С. 127.
5. *Международное право в документах: учеб. пособие / сост.: Н. Т. Блатова, Г. М. Мелков.* – 5-е изд., переработ. и доп. – М., 2004. – С. 58.
6. *В Москве прошло заседание генеральных прокуроров государств-членов Шанхайской организации сотрудничества.* <http://sco2009.ru/news/20090413/8350.html>.
7. *X Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.* – Каир, 29 апреля – 5 мая 1995 г. – A/CONF. 169/16. 12 May.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ШКОЛА СТУПЕНЕЙ»: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Прокудин Юрий Петрович

*кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник
высшего профессионального образования РФ*

*Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
ORCID 0000-0003-0558-2786*

**Курбатова Ирина Владимировна, Наседкина Елена
Владимировна**

*Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.
Кузнецова, г. Тамбов*

ORCID 0000-0002-6077-23414, _

ORCID 0000-0002-0705-31278

В настоящее время проблема инновационной деятельности в школе решается на уровне государства. Особое значение ей уделяется практически в любом регионе РФ. Школа сегодня всегда находится в поиске различных путей реализации собственных функций, одной из которых и выступает инновационная деятельность по различным направлениям её содержания. Под инновацией, как известно, понимается изменение, новшество, нововведение. В практической работе так или иначе новизна считается понятием относительным. Она имеет конкретно-исторический характер, по другому, может появляться раньше «своего времени», после чего превращается в нормальное явление в образовательной деятельности или исчезает из области применения. Таким образом, можно констатировать, что реализация инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении осуществляется постоянно: одни ее направления заменяются другими.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» представляет единую систему непрерывного образования, построенную по модели «Школа ступеней», представляющую собой интеграцию программ общего и дополнительного образования.

Инфраструктура учреждения включает в себя три корпуса, расположенных друг от друга в шаговой доступности. В структуре центра успешно

функционируют два центра дополнительного образования детей: «Школьная академия» и «ЭКОцентр».

Центр образования – это приоритет уникальности личности, развитие и саморазвитие на основе формирования базовых компетентностей с применением современных образовательных технологий, в том числе сетевых. Важным результатом сетевых проектов является исключительно высокая вовлеченность учителей, педагогов дополнительного образования и обучающихся в индивидуальную и групповую образовательную работу, в результате которой все участники приобретают новые знания по интегрированным и индивидуальным образовательным маршрутам.

Регламенты работы центра поддерживают организацию учебного процесса и дополнительного образования в насыщенной ИКТ-среде. Основным источником системных решений в управлении образовательной организацией становится научно-педагогические разработки, новые методики и технологии, которые выводят ее на новый уровень.

Основные подходы реализации модели «Школа ступеней»:

- непрерывность;
- адресность;
- индивидуальный образовательный маршрут (возможность самостоятельного выбора модулей, портфолио ученика, сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими программы дополнительного, дополнительного профессионального образования).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов привела к необходимости трансформации образовательной среды в соответствии с парадигмой стандарта – это не отдельная практика на разных уровнях обучения, напротив, это целостная система, предоставляющая достаточный спектр образовательных услуг, направленных на создание оптимальных условий для социальной успешности учителя, ученика, выпускника.

Что представляет модель «Школа ступеней»?

В первую очередь, это отдельно стоящие здания, находящиеся в шаговой доступности, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Модель позволяет создать среду, допускающую многообразие образовательных сценариев для обучения учащихся разных возрастных категорий.

Для эффективной организации образовательного процесса на первом уровне обучения разработана образовательная программа начального общего образования в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».

Учителями начальной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности:

- «Азбука экологии и сочинительства»;
- «Дорожная Азбука»;

- «Маленькие эрудиты»;
- «Межпредметный практикум: мастерская Лего»;
- «Мир геометрии»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «Умное перышко»;
- «Художественный труд: станем волшебниками»;
- «Школа докторов здоровья»;
- «Экономика и мы»;
- «Эрудит»;
- «Юные друзья полиции»;
- «Юный краевед»;
- «Я – гражданин России».

Деятельностный подход в обучении позволяет обеспечить проектную и учебно-исследовательскую деятельность, организованной как в рамках учебного процесса, так и за его пределами. Использование информационных образовательных технологий и учебного оборудования позволяет значительно расширить поле экспериментальной деятельности учащихся. В частности использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных «ЛабДиск Гломир», лаборатории «Архимед» позволяет проводить практические исследования в рамках ЦДО «Экоцентр».

На втором и третьем уровнях обучения образовательный процесс организован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования соответственно, при этом приоритетной целью уклада школьной жизни является создание условий развития личности каждого ученика, самореализация каждого педагога, развитие творческой индивидуальности всех участников образовательных отношений, формирование умения работать в команде.

Основная задача учителя на данных уровнях не просто научить чужим мыслям, а научить учащихся мыслить самостоятельно, поэтому основными направлениями образовательной программы является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, их предпрофессиональное и профессиональное развитие. Для учащихся 5-9 классов внеурочная деятельность организуется через работу Школы юного спортсмена, Школы юного эколога, Школы искусств, Школы юного журналиста, Школы юного психолога, Школы юного математика, Школы юного инженера.

Эффективное профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов осуществляется с учетом потребностей регионального рынка труда через реализацию следующих мероприятий: образовательные экскурсии на предприятия города и области, участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессиональной направленности, Всероссийском тесте по про-

форientации, федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Для учащихся 8-9 классов педагогом-психологом центра разработана и реализуется программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников».

Учащиеся девятых классов являлись активными участниками регионального проекта «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области», в рамках которого они изучали элективный курс «Профессии в деталях». Особенности данного курса являются практическое знакомство учащихся с разнообразными видами профессиональной деятельности (профессиональные пробы), создание профориентационного проекта, его презентация и защита.

Внедрение ФГОС СОО в Центре образования осуществляется в рамках новой образовательной модели на уровне среднего общего образования с изменением подходов, содержания, методов, средств обучения, приоритетной задачей которой является ориентация учащихся профильных классов (классов-предуниверситариив) на профессиональные специальности в области гуманитарных, математических, естественнонаучных и инженерных знаний.

Предуниверситарии – форма организации образовательной деятельности по программам учебного плана и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее – ТГТУ), ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – ТГУ имени Г.Р. Державина). Ученикам предлагается набор образовательных программ на базовом и профильном уровнях, элективных и предпрофессиональных курсов. Предпрофессиональные курсы, проектная и исследовательская учебная деятельность, программа социализации и составляют основу индивидуального маршрута учащегося.

Краткосрочность предпрофессиональных курсов предполагает широкий спектр возможностей по выбору наиболее подходящего маршрута, удовлетворяющего потребностям и запросам ученика. Во внешкольных предметных и межпредметных дискуссиях под руководством преподавателей вуза старшеклассник получает опыт исследовательской и проектной работы, тем самым осваивая новые образовательные зоны.

Для введения ФГОС СОО в Центре образования:

- разработана основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО, положение о профильных классах-предуниверситариях, положение об индивидуальном проекте;
- внесены изменения во внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе предусматривающие индивидуальный отбор в профильные классы;
- заключены договоры о сотрудничестве в системе непрерывного об-

разования с ТГТУ, ТГУ имени Г.Р. Державина, и дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве в системе непрерывного образования по осуществлению довузовской подготовки обучающихся профильных классов -предуниверситариев.

Реализация образовательной программы осуществляется на базе 10-11 классов по четырем профильным направлениям: естественнонаучное, технологическое, социально-экономическое и гуманитарное (педагогическое).

В течение двух лет ученик реализует индивидуальный учебный план в рамках модели смешанного обучения школа-вуз (предуниверситарий), в рамках которого должен:

- успешно освоить предметы углубленного и базового уровней, рекомендованных для данного профиля обучения;
- освоить предпрофессиональные краткосрочные курсы на базе лабораторий технического университета;
- ежегодно выполнить и защитить проектную или исследовательскую работу под научным руководством учителя центра или преподавателя вуза;
- представить ежегодный творческий отчет на мероприятии, посвященному всероссийскому обществу изобретателей-рационализаторов (для классов технологического профиля);
- принять участие в конкурсах и олимпиадах из перечня Минобрнауки РФ, с возможным получением дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.

Реализация индивидуального учебного плана каждым обучающимся проходит под руководством куратора предпрофессиональных потоков.

Для осуществления образовательной деятельности составлено индивидуальное расписание занятий, педагогами центра и преподавателями вузов составлены рабочие программы предметов и курсов по выбору. В рамках довузовской подготовки на базе лабораторий ТГТУ осуществляются занятия по следующим группам профессий: «Юриспруденция», «Машиностроение», «Строительство», «Химия и химические технологии», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Транспорт», «Биотехнология», «Архитектура», «Техносферная безопасность», «Агроинженерия», «Информационные технологии», «Автоматизация управления техническими процессами», «Радиотехника и приборостроение», «Тепло и электроэнергетика», «Бизнес-информатика», «Менеджмент», «Экономика», «Экология и природопользование», «Связи с общественностью».

Преподавателями ТГТУ реализуются 19 учебных программ:

- «Юридические аспекты правоохранительных органов международного права»;
- «3D-моделирование и станки с ЧПУ, материаловедение»;
- «Технологии строительства дорог и зданий»;

- «Нефтепереработка, технологии производства лакокрасочных покрытий»;
- «Охрана правопорядка, НВП, ГИБДД»;
- «Организация перевозок и безопасность дорожного движения»;
- «Изготовление продуктов питания из растительного сырья»;
- «Разработка проектов зданий в виде чертежей и макетов»;
- «Деятельность в области энерго- и ресурсосберегающих процессов химической технологии»;
- «Использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственной техники»;
- «Основы разработки программ на языке C++ в среде NetBeans IDE»;
- «Основы мехатроники и робототехники»;
- «Создание радиоэлектронного устройства, обслуживание и ремонт медицинской техники»;
- «Проектирование и сборка схем электроснабжения»;
- «Создание бизнес-проекта в цифровой экономике»;
- «Технологии управления бизнесом»;
- «Практические навыки по работе на финансовых рынках с помощью платформы QUIK»;
- «Лабораторный и экологический контроль»;
- «Технологии СМИ и рекламы».

Успешная защита проекта по данным программам предусматривает преференции при поступлении учащихся в ТГТУ по выбранному направлению образовательной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Проект выполняется учащимся в течение одного года (по одному проекту за каждый год обучения) или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного характера.

Неотъемлемой частью данной образовательной модели является выполнение требований к кадровым условиям, предусмотренными стандартами. Внутрифирменное повышение квалификации педагогов является непрерывным и реализуется через деятельность центра методического сопровождения образовательного процесса, а также центра инновационной деятельности. Функциональные компоненты исходят из особенностей наличия или

отсутствия профмастерства у конкретного учителя. Основными формами внутрифирменного обучения стали: педагогические советы, видеотренинги профессионального педагогического общения, индивидуальная консультативная помощь, контур-семинары, рефлексивные тренинги, организация педагогических мастерских, работа в творческих проектных группах, открытые заседания кафедр, Дни науки.

Системными эффектами данной модели организации образовательной деятельности являются:

- эффективное профессиональное самоопределение учащихся, обеспечивающее взаимосвязь между потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах и подготовкой специалистов необходимой квалификации;
- создание системы предвузовской подготовки и отбора талантливой молодежи через предуниверситарии Центра образования №13 и ТГТУ, ТГУ имени Г.Р. Державина;
- объединение держателей различного вида ресурсов в рамках одной организационной сети;
- изменение содержания образования, меняющего характер взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений (ученик, школа, семья, общество, государство, работодатели), согласование интересов и потребностей старшеклассников и их родителей с вузами и работодателями;
- моделирование организационного изменения мотивации ученика, меры его ответственности за результат обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ершова Лариса Александровна

Нагорная Елена Алексеевна

*Муниципальное образовательное учреждение «Прогимназия № 51»
г. Белгорода, Россия*

Чтение всегда играло важную роль в истории развития человечества. Это один из главных способов развития, воспитания и образования человека.

Смысловое чтение - полное понимание содержание текста. Если ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается и устная речь и речь письменная.

Грамотный читатель владеет техникой чтения и приемами работы с текстом, понимает прочитанное и прослушанное произведение.

Выделяют три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации.

Чтение по слогам - это признак того, что ребенок находится на самом первом этапе формирования навыка - **аналитическом**.

На **синтетическом этапе** ребенок начинает читать целыми словами. При чтении появляется интонирование.

Этап автоматизации - этап, на котором техника чтения доведена до автоматизма, ребенок стремится читать «про себя».

Основными видами чтения являются:

Ознакомительное чтение - выделение главного содержания текста.

Поисковое или просмотровое чтение несет цель нахождения конкретной информации.

Изучающее чтение предполагает извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста.

Технология смыслового чтения

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, осознавать потребность в выяснении их смысла;

- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные слова;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками;
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации.

Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

1. *Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
2. *Постановка целей урока.*

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. *Первичное чтение текста.*
2. *Перечитывание текста.*
3. *Анализ текста* (беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, смысловых частей). *Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.*
4. *Беседа по содержанию текста.*

Обобщение прочитанного. *Постановка к тексту обобщающих вопросов.*

5. *Выразительное чтение.*

III этап. Работа с текстом после чтения

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.*
Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.
2. *Знакомство с писателем.*
Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.
3. *Работа с заглавием, иллюстрациями.*
Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.
4. *Творческие задания.*

Приемы смыслового чтения.

Понимание текста обеспечивается за счёт овладения некоторыми приемами его на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Чтение в парах – обобщение в парах.

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

А) Чтение учащимися «про себя» выбранного учителем текста или части текста.

Б) Учащиеся объединяются в пары и работают по инструктажу.

Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик и респондент.

В) Все учащиеся участвуют в обсуждении.

Читаем и спрашиваем.

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

А) Чтение учащимися «про себя» выбранного учителем текста или части текста.

Б) Учащиеся объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном тексте.

В) Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

Г) Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе.

Дневник двойных записей.

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

А) Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

Б) В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили; в правой – написать комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал.

Чтение с пометками.

Цель: оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает задание ученикам написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v Знакомая информация

+ Новая информация

-- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

Этот прием позволяет помочь выработать умения классифицировать информацию, учиться читать вдумчиво.

Синквейн.

Цель: развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, проявлять творческие способности.

Этот прием позволяет ученикам проявлять свое творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению. Развивает творческое мышление, речь, обогащает словарный запас. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза материала в кратких предложениях. Таким образом, это стихотворение, состоящее из 5 строк.

Правила написания синквейнов:

В первой строчке тема называется одним словом.
Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных).
Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола).
Четвертая строчка – это фраза, показывающая отношение к теме.
Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, в течение которого у школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Список литературы.

1. Измайлова Р.Г. Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения // *Начальная школа*. 2014. № 1. - С.67-72.
2. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.- Изд. «Аркти», Москва, 2003.-210с.
3. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы // *Начальная школа*.2014.№ 3. - С.17-19.
4. Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника // *Начальная школа*. 2013. №1. - С.11-17.

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красношлык Зинаида Петровна

кандидат педагогических наук, доцент

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Северо-осетинский государственный педагогический институт»
г. Владикавказ, Россия*

В последнее время в российском образовании произошли существенные перемены. В частности, оно все более четко и однозначно стало ориентироваться на инклюзивную практику, которая подразумевает создание условий, обеспечивающих доступ к образованию для всех детей с особыми потребностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Среди приоритетных направлений образовательной политики – государственная гарантия равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий детей. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при дальнейшем обучении на следующих ступенях образования.

Исследованию вопросов организации инклюзивного образования посвящены труды многих современных исследователей.

Исследования Е.В. Соколовой, Е.А. Стребелевой, С.Г. Шевченко о методиках раннего выявления нарушений у детей стали теоретической основой для разработки технологий уравнивания стартовых возможностей у детей с разными образовательными возможностями.

Научные труды Н.Н. Малофеева, М.И. Никитиной, Н.Д. Шматко, Н.М. Назаровой, Л.М. Шипицыной стали базой для выявления историко-педагогических тенденций, теоретических оснований становления инклюзивного образования России.

Работы И.В. Андреевой, Т. Бута, Е.Э. Петровой, Е.Ю. Плетнёвой, С.И. Сабельниковой, А. Хинца способствовали формированию представлений о направлениях создания инклюзивного образования в условиях образова-

тельного учреждения.

При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальный опыт которых сужен до микроклимата семьи, современное образование предлагает различные адаптированные модели инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды [2,с.97].

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Инклюзия –глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг [3,с.69].

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института. Благодаря этому образовательная организация превращается в такое образовательное пространство, которое стимулирует и поддерживает не только учеников, но и собственных сотрудников. Здесь развивается сообщество, которое поддерживает и высоко ценит достижения каждого члена.

Такое образование базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

-каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

-все люди нуждаются друг в друге;

-подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

-все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

-для всех обучающихся доступны достижения прогресса;

-разнообразие активизирует все стороны жизни человека [6, с.84].

Инклюзивные школы приспособливаются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью и особыми дарованиями; дети, живущие на улицах; дети кочевых народов и народов, живущих в изолированных условиях: на Крайнем Севере или в горах; дети, принадлежащие к языковому, этническому или культурному меньшинству; дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп[5,с.79].

Преимущество инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется следующими положениями:

обеспечение равного доступа к успешному овладению знаниями; индивидуализация процесса обучения умениями и навыками для ребенка; сотрудничество специалистов разного профиля; сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями; «гибкость» образовательной структуры; эволюция образовательной системы; ожидание успехов в обучении; содействие образованию общества.

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, который соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка является инклюзивным образованием.

Одним из наиболее показательных примеров, иллюстрирующих состояние и перспективы инклюзивного образования, является образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве приоритетных направлений деятельности по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются следующие.

Первое направление – выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это означает необходимость оказания своевременной помощи в дошкольном

возрасте, что позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе направление – создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, разработка индивидуальных программ.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в образовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе (группе) вместе с обычными детьми [7, с.205].

Проведенный анализ моделей инклюзивного образования позволил определить инвариантные компоненты моделей инклюзивного образования (целевой, полисубъектный, организационно-содержательный и результативно-критериальный, структура управления инклюзивным образованием), критерии, показатели и уровни сформированности доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Целевой компонент обеспечивает направленность изучаемого процесса, определение целей, ожидаемых результатов.

Целью моделирования является формирование доступного образования для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Согласно данной цели современный образовательный процесс переориентирован на построение индивидуальной траектории получения образования ребенка с ОВЗ [4, с.66].

Управление инклюзивным образованием как элемент модели представлен двумя уровнями:

1. Муниципальным, который предполагает два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачами организационно-методического подуровня являются:

- организация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- научно-методическая поддержка специалистов сопровождения;
- создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

Консультативный подуровень, состоящий из медико-педагогической комиссии муниципального объединения, решает вопросы образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, определяет приемлемый вариант инклюзии и осуществляющего психолого-педагогического сопровождения.

2. Уровень образовательных учреждений включает в себя организационно-методический и консультативный подуровень.

Задачами организационно-методического подуровня являются:

- организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;

- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организационно-содержательный компонент представлен в обобщенной модели инклюзивного образования блоком, который определяет возможности реализации направлений инклюзивного образования; в него входят:

- полисубъектный компонент, который определяет деятельность специалистов при сопровождении ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве (создание образовательной среды для детей с ОВЗ по образовательной вертикали и горизонтали; формирование толерантности общества по отношению к детям с ОВЗ; формирование инклюзивной компетентности на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров у специалистов для системы инклюзивного образования);

- диагностический компонент, который рассматривается как организационная и содержательно-деятельностная структура, реализующий комплексный подход к изучению ребенка с ОВЗ и позволяющий проектировать индивидуальный и коллективный маршруты развития учащегося, что обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Формирование индивидуально-образовательной программы предполагает изменение содержания образования и ориентировано, прежде всего, на постепенный переход к лично ориентированному образованию, многообразию образовательных программ, создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности с особыми образовательными потребностями.

Совокупность взаимодействующих составляющих форм, методов, приемов, технологий, средств инклюзивного образования отражает технологический компонент модели. Содержательный компонент позволяет осуществить проектирование и структурирование содержания образования с учетом инклюзивного подхода, определенного в качестве цели в целевом компоненте.

Результативно-критериальный компонент соотносит результат с заданной целью и определяет критерии эффективности реализации модели ин-

клюзивного образования. Компонент позволяет произвести анализ изменений в образовательном учреждении при внедрении модели инклюзивного образования, который предполагает периодические проверки изменений в учреждениях муниципальной образовательной системы.

Обобщая практический опыт, нами были обоснованы педагогические условия, реализация которых способствует более эффективному процессу формирования доступного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Формирование системы организационно-педагогических условий осуществляется последовательно.

На первом, диагностико-пропедевтическом, этапе выполняется анализ существующих условий, подготовка к организации и реализации инклюзивного образования в образовательной системе, а также прогноз возможных рисков.

На втором, технологическом, этапе осуществляется реализация направлений деятельности.

На третьем, обобщающем, выполняется проверка эффективности реализации модели.

Организация системы межведомственного взаимодействия предполагает:

- осуществление материально-технического сопровождения процесса;
- медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение;
- разработку специального учебно-методического комплекса;
- формирование инклюзивной компетентности у педагогов;
- организацию информационного обеспечения процесса;
- альтернативные формы обучения;
- учебно-методический компонент [1, с.122].

Основными этапами формирования инклюзивной компетентности у педагогов выступают: научно-познавательный, мотивационный и деятельно-преобразующий.

Научно-познавательный этап включает в себя систематизацию теории, концепций, идей, отражающих актуальность формирования доступного образования для детей с ОВЗ. Мотивационный этап – формирование эмоционально устойчивого восприятия проблемы, толерантного отношения к участникам процесса.

Деятельно-преобразующий этап включает в себя активное формирование инклюзивной компетентности.

Суммируя все компоненты можно сделать вывод о том, что модель формирования инклюзивного образования, основанная на целостности составляющих ее компонентов – целевого, субъектного, содержательно-организационного и результативно-критериального, включает в себя систему организационно-методических условий, двухуровневую структуру управления, комплекс организационно-педагогических условий реализации системы

управления инклюзивным образованием в условиях дошкольной образовательной организации, модель формирования инклюзивной компетентности у работников образования, раскрывает особенности построения системы инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ворошина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с.
2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 288 с.
3. Егорова Т. В. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда. – М.: РИНЦ, 2016. – 211 с.
4. Золотова А. В., Уфимцева И. В. Модель инклюзивного образования в условиях ДОО // Педагогика ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 66-67.
5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М.: РООИ «Перспектива», 2017. – 214 с.
6. Спиридонова Н. В., Тухфетулина А. М. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. - №1. – С.84-90.
7. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России // Педагогическое образование в России. – 2015. – №1. – С. 205-208.

**О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ХАНТЫ-
МАНСЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Дивеева Галина Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Клюсова Виктория Викторовна

кандидат педагогических наук

Алмазова Светлана Викторовна

кандидат физико-математических наук

Автономное учреждение дополнительного профессионального

образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, Россия

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (далее ХМАО – Югра, Югра) является одним из лидирующих регионов по внедрению инноваций в сфере образования. Так, например, два из трех первых Кванториумов в России были открыты в Нефтеюганске и Ханты-Мансийске в 2015 году. С июня 2015 года в ХМАО – Югре совместно с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» начата и успешно реализуется инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей». В рамках государственной программы ХМАО – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» обеспечивается беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В целях реализации принципа равных прав на образование для лиц с особенностями развития в Югре существует вариативная сеть дошкольных и школьных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе учитывающая принципы инклюзивного образования. Инновационный проект в рамках реализации мероприятия 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» федеральной целевой программы развития образования - сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Инклюверсариум» стал региональной площадкой по обмену передовым педагогическим опытом в развитии инклюзивного образования.

В округе действует система региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок (более 150), расположенных в каждом муниципальном образовании, которые апробируют новые подходы в обучении и воспитании, обеспечивающая поддержку проектов модернизации образования. Научно-методическое сопровождение деятельности площадок обеспечивается, в том числе, и с использованием ресурсов сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».

С 2018 года в ХМАО – Югре реализуется государственная программа округа «Развитие образования» до 2030 года. Одна из целей программы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя ХМАО – Югры.

В рамках программы поставлены задачи по развитию региональных инновационных площадок и повышению профессиональной компетентности педагогических работников, которые соответствуют Программе по развитию личностного потенциала, реализуемой Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». 29 августа 2019 года было подписано Соглашение о сотрудничестве между Публичным акционерным обществом «Сбербанк России», Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Предметом Соглашения является взаимодействие и сотрудничество, направленное на содействие развитию образования путем распространения в ХМАО – Югре лучших образовательных практик по развитию навыков XXI века через внедрение Комплексной программы по развитию личностного потенциала (далее – Программа). Оператором реализации программы со стороны автономного округа является автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО - Югры «Институт развития образования» (далее - Институт).

Ключевыми направлениями взаимодействия и сотрудничества на текущий момент являются:

- интеграция комплекса учебно-методических материалов и инструментов по развитию и оценке навыков Программы в систему общего образования ХМАО – Югры в 2019-2023 гг.;
- реализация программ повышения квалификации для подготовки и профессионального развития педагогов в ХМАО – Югре;
- реализация модели внедрения и масштабирования Программы, которая включает распространение комплекса методик и инструментов по развитию навыков, систему подготовки кадров и инструменты оценки для обеспечения охвата и устойчивости изменений.

Для реализации Программы в Югре была сформирована региональная команда внедрения в составе 56 человек, состоящая из управленческих кадров десяти общеобразовательных организаций и двух дошкольных учреждений округа, а также из представителей Института и Регионального молодёжного центра.

В период с 21 октября по 19 декабря 2019 года состоялось обучение управленческих команд по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», были сформированы и представлены на экспертизу 12 проектов, ознакомиться с которыми можно на сайте Института (<http://budushee.igro86.ru/index.php/home/2020-05-13-18-10-51>), по созданию личностно-развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС) в образовательных организациях ХМАО-Югры:

- Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»;
- Создание ЛРОС как условия развития личностного потенциала участников образовательных отношений;
- Единство всех – уникальность каждого;
- Расширение возможностей учащихся через создание ЛРОС общеобразовательного учреждения;
- Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений;
- Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала выпускника школы. «Портал в будущее»;
- Комфортная развивающая образовательная среда МБОУ «Лицей №2» как условие развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений;
- Проект создания личностно-развивающей образовательной среды МБОУ СОШ №4;
- «Я могу»;
- «ЭКОсад для дошколят» Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной экосистемы детского сада;
- Образовательный проект создания творческой личностно-развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной организации»;
- Создание личностно-развивающей образовательной среды – школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Создание творческой личностно-развивающей образовательной сре-

ды дошкольной организации «Траектория роста».

В 2020 году не менее 120 учителей, воспитателей, психологов и социальных педагогов – педагогические команды участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Югре – проходят обучение по модульной дополнительной профессиональной программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (четыре модуля в общем объеме 144 часа). В связи со сложившейся в этом году эпидемиологической обстановкой, курсы повышения квалификации по данной программе проходили в новом формате. Эксперимент по обучению педагогов с использованием онлайн-формата по первому модулю был проведен в мая месяце. Участники обучения – педагоги 12 образовательных организаций ХМАО–Югра были разделены на два потока. Обучение проводилось на платформе ZOOM.

Опыт проведения 1-го модуля показал положительные результаты с точки зрения:

- адаптации методики курса к онлайн-формату,
- организации обучающего процесса онлайн,
- освоения педагогами новых цифровых инструментов обучения.

Это подтверждают и высокие оценки курса со стороны педагогов (65% участников выбрали max балл 10, оценивая свою удовлетворенность обучением по модулю 1 в целом, средневзвешенное значение составляет 9,1), а также их готовность рекомендовать обучение другим, степень которой в 4 день обучения составляет 9,42 (средневзвешенное значение при max - max балл 10).

По итогам обучения зафиксированы ключевые тезисы, полученные на основе:

- ежедневного заполнения участниками анкет обратной связи,
- итогов рефлексии дня, проводимой модераторами с командами участников,
- экспертного мнения модераторов,
- экспертного мнения представителей региональных обучающих и сопровождающих команд (далее - РОСК), знакомившихся с онлайн-форматом в качестве участников обучения.

Какой эффект увидели в итоге применения данного формата:

1. Благодаря полученному опыту повысился кредит доверия РОСК к новым форматам обучения, степень их уверенности в успешности применения представленных технологий, готовность осваивать новые подходы («Это возможно!!!», «Онлайн-обучение имеет свои «фишки»).

2. Сформировалось понимание того, что перевод обучения в дистанционный формат не требует глобальной перестройки. На примере обучения педагогов ХМАО-Югра показан алгоритм действий и инструментарий, по-

звояющие другим регионам самостоятельно осуществлять доработку тех или иных модулей обучения для их проведения в онлайн-формате на основе предложенной модели. («Стало понятно, каким образом содержание и смыслы можно передать в онлайн-формате»).

3. Стала очевидной целесообразность гибкого подхода к построению обучения в своем регионе. Выбор стратегии и форматов обучения педагогов может быть дифференцированным с учетом уровня технической подготовки, эпидемиологической ситуации и прочих внешних обстоятельств («Пришло осознание того, что нет однозначно «неудачных» и «успешных» форматов обучения: главное - грамотно, логично переложить оффлайн-содержание в онлайн при необходимости»; «Это обучение перевернуло мое отношение к построению обучения педагогов»).

Среди очевидных преимуществ онлайн-формата:

- возможность привлечения к обучению «звездных» спикеров,
- сокращение расходов на обучение,
- сокращение усилий на решение организационных вопросов.

Среди основных опасений/рисков:

- некоторая потеря содержания и смыслов при передаче их в онлайн-формате,
- снижение практикоориентированности обучения,
- проблема контакта с аудиторией.

Согласно данным анкет обратной связи степень применимости полученных знаний на практике снизилась незначительно: так балл выбрали 90% обучившихся в оффлайн-формате и 85% обучившихся в онлайн-формате. Знаниевый компонент можно будет проанализировать, сравнив результаты тестирования после обучения в оффлайн-формате и онлайн-формате. Проблема контакта с аудиторией решается путем использования определенных методических приемов со стороны ведущего и усиления роли модераторов.

По итогам обучения по первому модулю организаторами были сделаны следующие выводы и определены аспекты онлайн-обучения, требующие значительного внимания:

1) Появилась и приобрела особую важность в проведении онлайн обучения новая роль – технический методист. Требуется дополнительная подготовка таких специалистов.

2) Возросла значимость роли модератора. Необходима дополнительная подготовка модераторов, детальное ознакомление с алгоритмом действий, целями, задачами и образом результата конкретных упражнений.

3) Со стороны ведущего требуется использование особых методических приемов с учетом специфики онлайн-обучения. Необходима дополнительная подготовка ведущих.

4) Важным фактором успеха является взаимодействие онлайн-ведущего

го, онлайн-модератора и технического методиста. Требуется их совместная подготовка с четким распределением зон ответственности в ходе обучения.

Для повышения эффективности обучения в онлайн-формате можно выделить следующие рекомендации по проведению:

- до обучения провести тестовое подключение участников и их ознакомление с цифровыми инструментами (например, Zoom, Miro, Mentimeter), которые планируется использовать в ходе обучения;
- ведущим, модераторам, техническим методистам при проведении обучения иметь перед глазами поминутный план обучения (краткую программу дня);
- минимизировать индивидуальное общение с тем или иным участником в ходе обучения;
- озвучивать задания к упражнениям для всего потока до деления на группы (делает ведущий);
- по окончании групповых упражнений подводить итоги для всего потока;
- ведущим заранее продумать методические приемы для вовлечения участников в процесс обучения (разминки перед началом занятий, вопросы, побуждающие отразить свое мнение в чате и т.п.);
- договориться о единообразной процедуре работы с рабочей тетрадью, продумать пошаговый процесс (например, сначала убедиться, что всем удалось открыть тетрадь, затем засекают время на выполнение в ней задания).

Положительный опыт проведения курсов повышения квалификации и внедрения ЛОРС в образовательных организациях (пилотных площадках) автономного округа будет транслироваться, с 2021 года запланировано масштабирование реализации Комплексной программы развития личностного потенциала в ХМАО – Югре:

с охватом в 2021 году 35 образовательных организаций региона, в том числе 14 дошкольных учреждений, обучение в рамках программы пройдут более 160 педагогических работников и 80 представителей управленческих команд;

в 2022 году в программу будут включены 60 образовательных организаций, в том числе 27 дошкольных учреждений, обучение пройдут более 180 педагогов и 87 представителей управленческих команд.

Таким образом, к 2023 году не менее 10% общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут участниками Комплексной программы развития личностного потенциала, нацеленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды для обучающихся. Более 470 педагогических работников, 213 руководителей и иных представителей управленческих команд, 30 сертифицированных тьюторов будут составлять кадровый ресурс развития программы в регионе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГАНДБОЛИСТОК

Сулиман Дима

выпускник аспирантуры

Жийяр Марина Владимировна

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики гандбола

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, г. Москва, Россия

***Аннотация.** В управлении спортивной подготовкой команды гандболисток контроль играет важнейшую роль. Полноценная реализация функций контроля в каждом годичном макроцикле позволяет получать данные о динамике показателей физической подготовленности, обеспечивающей достижение спортсменками состояния спортивной формы и реализацию эффективных технико-тактических приемов в соревнованиях [1, 2,4,5].*

Анализ показателей физической подготовленности команды спортсменок в начале каждого годичного макроцикла является первым этапом в проектировании содержания подготовки. Полученные показатели физической, технической подготовленности и функциональных возможностей организма гандболисток позволяют определить целевые показатели подготовки на очередной годичный макроцикл и преимущественную направленность тренировочных воздействий на каждом из этапов.

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи физической подготовленности и отдельных антропометрических данных гандболисток, позволяющих проводить избирательный экспресс-контроль наиболее динамичных и взаимосвязанных показателей на этапах макроцикла.

***Ключевые слова:** команда гандболисток, контроль физической подготовленности, антропометрические показатели, взаимосвязь физической подготовленности и данных антропометрии.*

Введение. В гандболе, как и в других командно-игровых видах спорта,

каждый очередной годичный цикл является самостоятельной структурой многолетней спортивной подготовки, и, в то же время, должен обеспечивать последовательное и поступательное решение задач становления и совершенствования спортивного мастерства [2,6,7]. Это, в свою очередь, означает, что для каждого очередного тренировочно-соревновательного цикла подготовки гандболисток должна быть разработана оптимально информативная система контроля, характеризующая наиболее значимые для вида спорта показатели подготовленности – физической, технической, тактической, функциональной, психологической, интегральной [1].

Данные наших предварительных исследований показали, что физическая подготовленность студенток-гандболисток значительно варьирует в динамике макроцикла. Это обстоятельство определило **цель исследования** – выявить наличие или отсутствие взаимосвязи показателей физической подготовленности и наиболее подвижных антропометрических показателей гандболисток (на примере студенческой команды по гандболу).

Для достижения поставленной цели нами было проведено обследование 12 гандболисток студенческой команды РГУФКСМиТ в начале подготовительного периода годичного макроцикла (2019 год).

Для определения показателей физической подготовленности студенток-гандболисток применялось тестирование, а также антропометрические измерения, что в совокупности определяет уровень подготовленности спортсменок.

Нами определялись:

- антропометрические показатели - длина и масса тела, и их производные (весо-ростовой индекс Кетле), компонентный состав тела (жировой компонент);

- показатели физической подготовленности - прыжок на двух верх с места, скорость полета мяча при выполнении броска в прыжке, динамометрия (максимальная сила кисти доминантной руки), тест Yo-Yo (вариант IR1).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Комплексный контроль исходных показателей физической подготовленности и антропометрических данных 12 гандболисток команды РГУФКСМиТ (Таблица 1) показал, что средний возраст спортсменок сборной команды в 2019 г. (1-й - 4-й курсы) составил 18,9 лет, рост - в среднем 1,7 м. Для оценки весо-ростового индекса был рассчитан индекс массы тела Кетле, вычисляемый как отношение массы тела в килограммах к квадрату роста спортсменок в метрах. Индекс Кетле выше 25,0 считается избыточной массой тела. Расчет данных показателей у гандболисток показал, что 3 спортсменки команды имеют избыточную массу тела. Биоимпедансный анализ состава тела гандболисток показал также, что у трех спортсменок также выявлено избыточное содержание жирового компонента массы тела.

Для оценки физической подготовленности спортсменов был применен комплекс типовых для вида спорта тестов - динамометрия максимальной силы кисти доминантной руки, прыжок с места на двух ногах вверх, тест Yo-Yo (IR1), измерение скорости полета мяча при выполнении броска в прыжке.

Как видно по данным таблицы 1, анализ вариабельности выборки показывает, что она имеет сильно выраженную вариабельность ($V > 20$) по показателям жировой массы, максимальной силы кисти доминантной руки, выносливости; среднюю вариабельность показателей скорости полета мяча.

Таблица 1 - Показатели физической подготовленности гандболисток и антропометрических данных

Игро-ки	Показатели подготовленности и антропометрических данных гандболисток									
	Воз-раст, лет	Рост, м	Мас-са тела, кг	ВРИ, кг/м ²	Жи-ровая мас-са, %	Сила ки-сти, кг	Пры-жок вверх, см	Ско-рость по-лета мяча, м/с	VO ₂ max, мл/кг/мин	Yo-Yo IR1, м
1	18	1,56	59,4	24,41	26,4	35	29,8	13,9	41,3	560
2	19	1,58	62,1	24,88	30,2	29	26,8	11,6	37,6	160
3	18	1,68	80,2	28,42	32,4	38	24,6	12,8	38,2	220
4	20	1,67	58,6	21,01	22,6	34	30,8	13,2	40,4	480
5	17	1,77	77,3	24,67	24,8	40	34,4	12,4	42,2	680
6	18	1,68	74,2	26,29	26,2	38	32,8	15,2	40,4	460
7	18	1,82	84,4	25,48	26,0	42	38,2	14,6	39,6	380
8	19	1,66	61,2	22,21	22,2	40	40,2	12,9	46,8	1260
9	20	1,75	82,8	27,04	26,4	50	44,2	16,8	40,2	460
10	21	1,78	80,2	25,31	28,3	42	30,4	15,2	42,3	680
11	20	1,69	70,8	24,79	24,8	44	38,8	15,6	38,6	300
12	19	1,72	74,6	25,22	25,6	40	36,2	14,2	42,3	660
Хср.	18,92	1,70	72,15	24,98	26,33	39,33	33,93	14,03	40,83	525
σ	6,1	0,08	13,6	3,2	9,0	9,0	7,1	1,8	2,8	311
V, %	32,25	4,72	18,85	12,81	34,19	22,88	20,92	12,83	6,86	59,24

Коэффициент корреляции Пирсона был рассчитан с целью выявления статистической связи двух переменных (количественных), показывающих, что большему значению одной величины в определенной части случаев соответствует большее (в случае положительной, прямой корреляции) или меньшее (в случае отрицательной, обратной корреляции) значение другой

величины.

В нашем исследовании были выявлены сильные отрицательные корреляции между жировым компонентом и результатами тестов - прыжка на двух ногах с места вверх и теста на выносливость (Yo-Yo IR1). Полученные нами данные позволяют предположить, что избыточная жировая масса может оказывать отрицательное влияние на анаэробные показатели данных спортсменов. Учитывая, что игровая деятельность в гандболе характеризуется преимущественно смешанным режимом работы (аэробно-анаэробным), снижение жирового компонента может быть необходимо для повышения специальной работоспособности спортсменов.

Таблица 2 - Матрица корреляции между компонентным составом тела гандболистом и показателями подготовленности

Физическая подготовленность	ВРИ, кг/м ²	Жировая масса, %	Сила кисти, кг	Прыжок вверх, см	Скорость полета мяча, м/с	Yo-Yo IR1, м
ВРИ, кг/м ²		0,660	0,360	-0,290	0,108	-0,570
Жировая масса, %	0,660		-0,308	-0,798	-0,560	-0,904
Сила кисти, кг	0,360	-0,308		0,660	0,672	0,178
Прыжок вверх, см	-0,290	-0,798	0,660		0,760	0,672
Скорость полета мяча, м/с	0,108	-0,560	0,672	0,760		0,38
Yo-Yo IR1, м	-0,570	-0,904	0,178	0,672	0,38	

Результаты выпрыгивания вверх, представленные в нашем исследовании, наиболее связаны с показателями других тестов (например, тест на выносливость Yo-Yo (IR1), скорость полета мяча и сила кисти). Полученные нами результаты согласуются с данными предыдущих исследований в командно-игровых видах спорта [1–5]. Кроме того, нами была обнаружена сильная положительная взаимосвязь между показателями прыжка вверх с места и скоростью полета мяча при выполнении броска в прыжке ($r = 0,760$; $R^2 = 0,57$). Скоростно-силовые показатели, проявляемые спортсменками в данных тестах, относятся к наиболее значимым способностям в гандболе. Полученные данные корреляционного анализа также доказывают практическую пригодность простого в техническом и временном исполнении теста (прыжок из подседа на двух вверх с места) для мониторинга скоростно-силовой подготовленности гандболисток. Также выявлена сильная отрицатель-

ная связь между показателями жирового компонента и скоростно-силовыми показателями, а также выносливостью. Это означает, что увеличение показателя жирового компонента отрицательно влияет на высоту прыжка и преодолеваемое расстояние в тесте Yo-Yo. Таким образом, контроль массы тела и жирового компонента являются информативными показателями возможных изменений в уровне физической подготовленности гандболисток.

Перспективы дальнейших исследований. В дальнейшем следует проверить эффективность различных тренировочных средств для улучшения показателей скоростно-силовой подготовленности и специальной выносливости у игроков разного уровня спортивной квалификации, разных амплуа и с учетом их соматотипа. Следовательно, в будущих исследованиях планируется проверить, могут ли изменения в параметрах компонентного состава тела (особенно жирового компонента), быть связаны с характеристиками физической подготовленности спортсменок на данном уровне спортивной квалификации, а также в определении того, в какой степени избыточный жировой компонент может лимитировать общую и специальную выносливость гандболисток.

Выводы. Наше исследование позволило выявить среднюю и высокую корреляционную связь между результатами различных тестов в выборке команды студенток-гандболисток. Установлено, что показатели жирового компонента коррелируют с результатами тестов на выносливость и с высотой выпрыгивания. Таким образом для улучшения анаэробных показателей и прыгучести следует рекомендовать снижение жировой массы тела у гандболисток с избыточной массой тела, а контроль компонентного состава тела должен входить в систему мониторинга состояния и готовности на каждом из этапов годового макроцикла.

Литература

1. *Гарягдыев Г.Г., Германов Г.Н. Факторная структура подготовленности у гандболистов-студентов младших и старших курсов обучения вузов / Г.Г. Гарягдыев, Г.Н. Германов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - №9 (115). – С.18-24.*

2. *Жийяр, М.В., Обивалина, М.С. Алгоритм системного анализа при проектировании подготовки в командно-игровых видах спорта // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: Материалы XI Международной научно-практической конференции. - Смоленск, 2017. - С.107-110.*

3. *Игнатъева В.Я., Атхам Камис. Контроль за физической подготовленностью гандболистов высокой квалификации различных игровых амплуа / В.Я. Игнатъева, Камис Атхам // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 3. - С.37-39*

4. *Кривенцов А.Л. Система комплексного контроля в управлении подготовкой спортсменов// Учебное пособие. - Алма-Ата: Каз.ИФК, 1987. - 87 с.*

5. *Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.*

6. *Сахарова М.В. Проектирование макроциклов подготовки в игровых видах спорта: значение, сущность и технология. – М.: Спутник+, 2005. – 308 с.*

7. *Шалар, О.Г. Методика развития и комплексный контроль скоростно–силовых качеств гандболисток высокого класса / Е.А. Стрикаленко, О.Г. Шалар // Педагогика, психология и медико- биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2014. – No 9. – С. 9-24*

РАЗРЕШЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В КОМАНДАХ ГАНДБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Буссаха Амир

выпускник аспирантуры

Жийяр Марина Владимировна

доктор педагогических наук, доцент

*Российский государственный университет физической культуры,
спорта,*

молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

***Аннотация:** В данной статье рассматривается использование педагогической модели разрешения межличностных конфликтов в случае возникновения конфликтных ситуаций в женских гандбольных командах.*

***Ключевые слова:** конфликт, межличностный конфликт, команды гандболисток, разрешения конфликтов.*

Введение. Конфликты являются неотъемлемой частью жизни человека и им необходимо уделять столь же всеобъемлющее внимание, как и другим аспектам повседневности. Осознавая то, что конфликт может привести к нежелательным последствиям, следует минимизировать возможный ущерб, причиненный этим явлением, и извлекать из него как можно большую пользу [5].

Согласно общепринятому определению понятия, спорт представляет собой социальное явление, включающее собственно соревновательную деятельность, подготовку к ней, а также специфические межличностные отношения и поведенческие нормы, возникающие в процессе этой деятельности. Соответственно, по своей сути, спортивная деятельность неизбежно связана с особыми отношениями, в том числе с конфликтами [2].

Наличие неблагоприятных межличностных отношений в спортивных командах ведет к необходимости проведения неотложных мероприятий, направленных на оказание тренерами или специалистами специальных педагогических воздействий. Тренеры спортивных команд должны обладать особыми педагогическими навыками предупреждения и разрешения деструктивных межличностных конфликтов, иначе организация тренировочного

процесса, участие в соревнованиях и неформальное общение будут сопровождать объективные и субъективные трудности, что не способствует достижению высокого спортивного результата.

Результаты исследования. В формирующем эксперименте приняли участие 2 группы гандболисток - команда девушек 19-20 лет и команда девушек 17-18 лет. С помощью методики Б.А. Бабаяна [3] были выявлены показатели индивидуальной конфликтности (J) в 2-х женских командах по гандболу, которые варьируют в диапазоне от -1,0 до 1,0 (1 – конфликтный, -1 – неконфликтный). Статистический анализ результатов проводился с помощью пакета прикладных программ STATISTICA 10. В педагогическом эксперименте мы применили модель разрешения конфликтов в спортивной команде по методике И.Ю. Воронина [1].

До начала эксперимента в обеих командах не было выявлено принципиальных различий: по уровню спортивной квалификации спортсменок, по количеству членов соревновательного состава команды, стилю руководства тренеров, по уровню конфликтности гандболисток, составляющих эти команды.

Формирующий эксперимент в экспериментальной команде девушек 19-20 лет включал три этапа:

1. Подготовительный (оценочно-прогностический) - был направлен на анализ межличностных взаимоотношений и взаимодействий в данных командах и ознакомление тренерского состава с особенностями межличностных конфликтов в каждой спортивной команде.
2. Основной этап заключался во внедрении педагогической модели разрешения межличностных конфликтов в команде гандболисток 19-20 лет.
3. Заключительный (контрольный) этап состоял в сопоставлении показателей межличностных отношений в командах по окончании тренировочно-соревновательного цикла.

В соответствии с планом эксперимента, оценочно-прогностический этап был связан с изучением индивидуальных особенностей, статусно-ролевых отношений, составлением профессионально-личностной характеристики спортсменок.

Анализ статусных позиций членов команды показал (Таблица 1), что статусные позиции распределились следующим образом: «звезды» составили 3 гандболистки (16%), «предпочитаемые» - 3 гандболистки (16%), «принятые» - 7 гандболисток (37%), «непринятые» - 1 гандболистка (5%) и «отверженные» - 5 гандболисток (26%). Это означает, что уровень благополучия взаимоотношений (УВБ) является высоким, так как количество «звезд», «предпочитаемых» и «принятых» составляет 13 гандболисток (69% от общего состава команды) и в сумме больше, чем «отверженных» и «непринятых».

Согласно распределению статусных позиций гандболисток, то большинство конфликтных гандболисток (№ 1, 3, 4 и 5) носят низкий статус в команде.

Степень принадлежности к группе очень высокая (Таблица 2), так как 14 гандболисток (74%) притягиваются к группе и стремятся удерживать в ней, а 5 гандболисток (26%) отталкиваются от группы.

Таблица 1
Конфликтометрические статусы членов команды девушек 19-20 лет

Статусные позиции	Частота	№ гандболистки
Отверженные	5	3, 4, 5, 14, 15
Непринятые	1	1
Принятые	7	7, 8, 13, 16, 17, 18, 19
Предпочитаемые	3	2, 6, 11
Звезды	3	9, 10, 12

Таблица 2
Конфликтометрические внутригрупповая активность членов команды девушек 19-20 лет

Внутригрупповая активность	Частота	№ гандболистки
Очень низкая	2	4, 5
Низкая	3	1, 6, 15
Средняя	1	3
хорошая	9	2, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18
Очень хорошая	4	10, 11, 13, 19

Данная тенденция в команде свидетельствует о фазе «бурления», конфликтов и протеста (по Б. Такману и Н. Дженсену).

Получив и отдав одновременно самое большое количество отрицательных выборов, конфликтные гандболистки являются самыми активными членами команды. Таким образом, отмечаются проявления внутригруппового конфликта: между конфликтной группировкой (гандболистки № 1, 3, 4 и 5) и неконфликтной (гандболистки № 8, 14, 15 и 18) (Рисунок 1).

Через серию конфликтов в команде формируется приблизительно четкая иерархия внутригруппового лидерства

Спортсменка №№ 10 является лидером этой команды, поскольку она получает самое большое количество баллов и поддержку обеих группировок

(Рисунок 1).

Это приводит к тому, что важная роль на этой стадии принадлежит лидеру, который должен разрешать внутригрупповые споры, устанавливать исходные условия взаимоотношения.

По итогам полученных результатов была проведена работа с тренерами, связанная с переориентацией взглядов тренерского состава на проблему межличностных отношений, сплоченности и межличностных конфликтов, возникающих в спортивных коллективах.

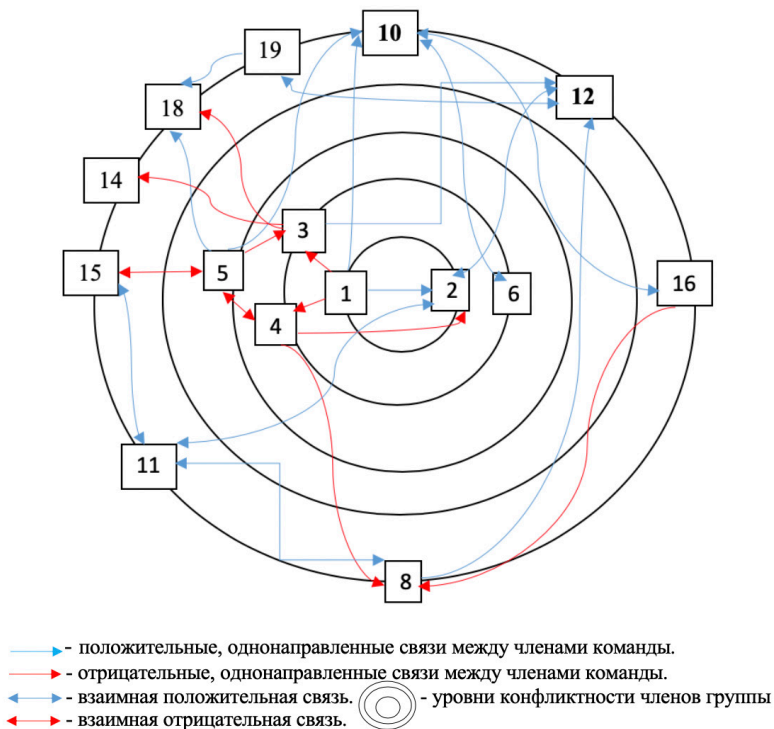


Рисунок 1 – Концентрическая конфликтограмма команды гандболисток 19-20 лет

Также, тренеры были ознакомлены с экспериментальной педагогической моделью разрешения межличностных конфликтов в команде и ее этапами. Это позволило наметить способы коррекции в межличностных взаимоотношениях и профессиональном взаимодействии.

Основной этап эксперимента включал ряд последовательных этапов в случае возникновения острых конфликтных ситуациях в группе (Таблица 3).

Педагогическое воздействие тренера на основном этапе состояло в выявлении и разрешении деструктивных межличностных конфликтов, опираясь на полученные ранее оценочно-прогностические результаты, и на поэтапную модель разрешения межличностных конфликтов внутри гандбольной команды.

Таблица 3
Этапы разрешения конфликтов в спортивной команде (по методике Воронина И.Ю.)

Разрешение межличностного конфликта в спортивной команде	
Этапы	Содержание этапа
1 - Действия срочного вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> - разъединить противоборствующих спортсменов на основе создания между ними определенной дистанции для снижения эмоционального восприятия, напряжённости во взаимоотношениях и исключения дальнейшей эскалации конфликта; - не допустить эскалацию межличностного конфликта вовлечением в него других спортсменов с переходом его на новый уровень - в личностно-групповой или межгрупповой конфликт; - <u>снизить объём физической и психической нагрузки спортсменов</u>
2 - Действия диагностического характера	<ul style="list-style-type: none"> - изучить конфликтный процесс с помощью методов диагностики, изучить место действия и возникновение конфликта, а также взаимоотношения спортсменов до возникновения противоречий, и в данный момент; - изучить конфликтологические характеристики противостоящих спортсменов; - выявить спортсменов, пользующихся авторитетом у конфликтующих, <u>для воздействия через "третьих" лиц</u>
3 - Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть факторы, оказывающие влияние на сложившуюся ситуацию [причины конфликта; личностные характеристики противостоящих сторон, стиль поведения в конфликте, статус в спортивной команде, психологическое состояние, влияние "третьих" лиц и т.д.] - обосновать и отобрать наиболее эффективные способы, методы и приемы разрешения межличностного конфликта в формальной и неформальной сфере взаимодействия, позволяющие достичь запланированного результата; - предусмотреть организацию упражнений, обеспечивающую минимальный контакт противостоящих спортсменов, но не влияющую на подготовку команды в целом.
4 - Организация исполнения решения	<ul style="list-style-type: none"> - смягчить остроту взаимной неприязни спортсменов; - устранить причины неудовлетворенности каждой из спортсменов; - наладить межличностные взаимоотношения в профессиональной и неформальной сфере взаимодействия, использовать спортсменов, пользующихся авторитетом; - сконцентрировать конфликтующих спортсменов на интересах команды, <u>а не на достижении личностных интересов в конфликте</u>.
5 - Оценка эффективности исполнения решений	<ul style="list-style-type: none"> - изучить межличностные взаимоотношения и эффективность профессиональной деятельности спортсменов до возникновения конфликта и после мер разрешительного воздействия; - исключить возможность возникновения межличностных конфликтов по подобным причинам между теми же спортсменками, если конфликт имел деструктивную или смешанную направленность

На заключительном (контрольном) этапе для определения эффективности экспериментальной модели разрешения межличностных конфликтов было проведено сравнение показателей коэффициентов индивидуальной конфликтности в команде девушек 19-20 лет и командой девушек 17-18 лет до и после эксперимента (Таблица 4).

Таблица 4
Показатели индекса индивидуальной конфликтности в командах гандболисток разного возраста

У критерий Манна-Уитни. Отмеченные критерии значимы на уровне $p < 0,05$	Гандбольные команды	
	Команда девушек 19-20 лет (1998 г.р.)	Команда девушек 17-18 лет (2000 г.р.)
Σ рангов (После эксперимента)	975,00	256,00
Σ рангов (До эксперимента)	300,00	647,00
U	0,00	3,00
Z	6,05	5,45
p- уровень значимости	0,00	0,00
Z скорр.	6,59	5,46
p- уровень значимости	0,00	0,00
N (После)	26	22
N (До)	24	20
2-х стор точное p	0,00	0,00

В результате проведения педагогического эксперимента в команде гандболисток 19-20 лет произошло резкое увеличение суммы рангов индекса индивидуальной конфликтности команды (с 300 до 975, $P < 0,05$). В тоже время в команде гандболисток 17-18 лет, в которой не применялась экспериментальная методика, сумма рангов индекса индивидуальной конфликтности команды к окончанию соревновательного цикла снизилась (с 674 до 300, $P < 0,05$).

Анализ полученных данных свидетельствует о снижении уровня конфликтности в команде девушек 19-20 лет и его увеличении в команде девушек 17-18 лет. Это свидетельствует о положительном разрешении межличностных конфликтов в команде, которое связано с введением в практическую деятельность тренера эффективных педагогических методов формирования оптимальных взаимоотношений в группе, разрешения существующих противоречий.

Команды гандболисток 19-20 лет и 17-18 лет отличаются высокими показателями индивидуальной конфликтности. Обе команды отличают интенсив-

ный соревновательный период (участие в российском чемпионате и международных соревнованиях).

Важнейшей спецификой командно-игровых видов спорта является то, что выиграть матч может только одна команда, другая всегда останется проигравшей (редко в конце матча может быть равный счет); в этом - суть соперничества. Каждую команду характеризует особый командный дух, но при этом есть и некая лояльность, которая заставляет игроков соперничать между собой за место в команде или в её основном составе. Но это соперничество тем не менее направлено на сотрудничество, поскольку у всех членов команды есть свои функции, и есть и общая главная цель.

Таким образом, эффективное и конструктивное разрешение межличностных конфликтов в женской команде гандболисток высокой квалификации повышает сплоченность и результативность команды.

Список литературы

1. *Воронин, И.Ю. Преодоление межличностных конфликтов в спортивных командах : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Воронин Игорь Юрьевич. – Белгород, 2000. – 236 с.*
2. *Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.*
3. *И.И. Сулейманов. Основы спортивной конфликтологии: Монография. – Омск: СибГАФК, 1997. – 344 с.*
4. *Киселева Е.В. Управление межличностными конфликтами в спортивно – педагогическом взаимодействии /Е.В.Киселева // Материалы V Межд. науч. – практ. конф. психологов физ. культ. и спорта «Рудиковские чтения» (2 – 5 июня 2009 г.). – М.: «Анита Пресс», 2009. – С.116 – 122*
5. *Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения. – СПб.: Речь, 2009. – 544 с.*

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ
РЕШЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С
ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

Ахметжанов Мурат Серикович

магистр

Шмигирилова Ирина Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Казахстан

Современное образовательное пространство ориентируется на широкий арсенал форм активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. В связи с этим в практике обучения математике всегда остается актуальным организация деятельности обучающихся по схеме метода научного познания, в котором важную роль играет математическое моделирование. Это отражается в растущем объеме литературы, раскрывающей разнообразные подходы к реализации исследовательского, проблемного и проектного обучения [1, 2 и др.] и непосредственно использованию математического моделирования в школьной и вузовской практике [3-5 и др.]. Математические модели процессов и явлений окружающего мира демонстрируют целостность научного знания. На современном этапе процесс математизации исследований, охватывает практически все естественные и большинство гуманитарных наук. Необходимость включения приемов математического моделирования в курсы школьной и вузовской математики неоднократно отмечалась педагогами и методистами.

В зарубежной литературе, например, существует даже понятие «компетенция моделирования», которая в широком смысле понимается, как способность конструировать и использовать математические модели путем выполнения соответствующих шагов, а также анализировать или сравнивать данные модели [6, 7 и др.]. При этом авторы особо отмечают, что данная компетенция, наряду с другими составляющими, включает в себя ориентацию на цель и метапознание, то есть знание о своих собственных когнитивных процессах. Очевидно, что оба этих компонента можно считать факторами высокого порядка в аспекте эффективности обучения.

В ходе сопоставительного анализа процессов научного и учебного исследования авторы указывают на их общую гносеологическую основу: схема реализации познавательной деятельности в рамках метода научного познания, ориентированного на использование в обучении математике можно представить в виде цепочки, которая в целом совпадает со структурой научного исследования: «проблемная ситуация – анализ ситуации и построение ее математической модели – изучение, исследование модели – идея-гипотеза решения проблемы – преобразование модели в направлении решения проблемы – практическая проверка решения проблемы – обобщение решения проблемы». В то же время научное и учебное исследования отличаются логико-психологическими и дидактическими характеристиками. Одной из таких характеристик является мотивация познавательной деятельности. Если для ученого научная проблема уже сама по себе выступает мотивационным фактором, то обеспечение мотивационной составляющей учебного исследования требует специальной работы учителя по представлению проблемы в формате, вызывающем интерес обучающихся. В этой связи неотъемлемым компонентом обучения математике для реализации метода научного познания выступают практико-ориентированные задачи, работа с которыми не только формирует умения учащихся действовать в реальных ситуациях, обеспечивает реализацию межпредметных связей, но и демонстрирует роль математики в познании и преобразовании мира. Еще одно полезное свойство практических задач в том, что почти никогда сразу нельзя установить, какие математические факты лежат в основе их решения, а, следовательно, решение будет строиться на актуализации самого разнообразного предметного содержания и выявлении внутрипредметных связей.

Процесс моделирования и работы с математической моделью является достаточно трудным для учащихся. Трудность этого процесса связана с тем, что он требует от учащихся обобщенных знаний о математических объектах, рассмотрения их с различных точек зрения; умения конструировать объекты, которые должны удовлетворять указанным условиям; умения прогнозировать появление новых свойств в случае преобразования объекта; навыки полноценной аргументации. В процессе построения математической модели, как и при решении специальных задач направленных на развитие мышления обучающихся [8], используется и развивается целый спектр мыслительных операций: анализ через синтез, сравнение, абстрагирование, аналогия, обобщение. Все сказанное указывает на необходимость специальной работы учителя по планированию процесса моделирования и его организации: математическое моделирование должно являться не только инструментом решения различных задач, но и само должно выступать содержанием обучения. Подготовка педагога к уроку решения задач с практическим содержанием с использованием моделей может быть осуществлена по следующему плану:

- подбор задач или их самостоятельное составление в соответствии с их тематической принадлежностью, дидактическими целями урока и особенностями классного коллектива и отдельных школьников;
- разработка плана работы над каждой задачей: определение формы работы, выбор методов и средств обучения;
- установление затруднений, которые могут возникнуть на том или ином этапе работы, продумывание вариантов выхода из этих затруднений: дополнительных вопросов, указаний, вспомогательных задач и т.п.;
- введение в план работы над задачами мотивационных и оценочных компонентов, обеспечивающих личностное восприятие познавательного процесса;
- уточнение временных рамок решения задач, коррекция (при необходимости) отдельных задач, вопросов;
- подготовка необходимых дидактических материалов.

Кроме того, учителю необходимо тщательно продумать, как будет проходить рефлексивный этап работы, в рамках которого учащиеся не только должны будут оценить результат решения конкретной проблемы, но и проанализировать каждый этап деятельности, установить: что помогло справиться с задачей, какие действия были наиболее успешными, а какие, напротив, неудачными. Тем самым обучающимся будет еще раз предоставлена возможность актуализировать и закрепить основные построения модели и ее использования для решения конкретной проблемы. Приведем пример использования элементов математического моделирования в работе с проблемной практической задачей в обучении геометрии.

Исходная задача. Найти длину ремня натянутого на n одинаковых шкивов, если известен радиус шкивов r и длины сторон многоугольника, вершинами которого являются центры шкивов.

Работа над подобной задачей, хотя и может вполне обеспечить реализацию этапов моделирования, но малоинтересна школьникам 8-9 класса, в обучении которых ее планируется использовать. Поэтому учителю необходимо изменить условие задачи, обеспечив ее контекстным содержанием с элементами занимательности. Например, можно получить следующую преобразованную задачу.

Преобразованная задача. Юный изобретатель придумал робота, движение которого обеспечивается механизмом, состоящим из ремня, натянутого на четыре цилиндрических шкива одинакового радиуса r , известного изобретателю. Центры никаких трех шкивов не расположены на одной прямой. Изобретатель знает расстояния между центрами соседних шкивов. Шкивы у изобретателя есть, а ремень он хочет заказать в интернет-магазине, но для этого надо знать точную длину ремня. Как изобретателю найти длину ремня

без использования каких-либо инструментов?

Учащиеся, как правило, легко строят первичную модель задачной ситуации (рисунок 1). Дополнение модели значимыми для нахождения идеи решения элементами можно организовать на основе вопросов, направленных на осознание школьниками необходимости выделения на модели участков ремня, длины которых уже известны изобретателю и тех, которые необходимо найти. Вследствие чего получается уточненная модель (рисунок 2).

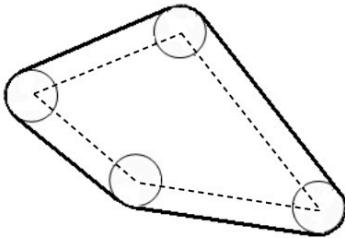


Рисунок 1

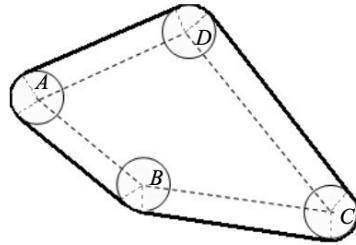


Рисунок 2

Следующая трудность при решении задачи для школьников заключается в вычислении длин дуговых участков ремня, которые учащиеся обычно пытаются вычислить, используя известные радиусы шкивов, однако скоро убеждаются в том, что для этого необходимо знать угловые размеры каждой из дуг. Учителю не стоит сразу подсказывать идею решения: именно попытки найти угловые размеры дуг, используя свойство радиуса окружности, проведенного в точку касания, постепенно приводят учащихся к мысли о том, что центральные углы, опирающиеся на каждую из этих дуг, и соответствующие им углы четырехугольника в сумме дают 1800. Далее опираясь на знание формулы суммы углов выпуклого четырехугольника, школьники легко находят, что сумма центральных углов криволинейных участков равна 360. Из этого следует, что сумма длин всех криволинейных участков равна $2\pi r$, где r – радиус шкива. Дальнейшее решение задачи не вызывает трудностей.

Важно на этом этапе, чтобы каждая интуитивная догадка учащихся, проверялась средствами математики, каждый этап решения, каждый вывод был аргументирован ими с использованием теорем школьной планиметрии. Именно это определяет научный подход к решению прикладных задач.

Полезно будет предложить школьникам для самостоятельного решения в классе или в домашней работе аналогичную задачу с другим количеством шкивов. При решении такой задачи учащиеся могут заметить, что сумма длин криволинейных участков опять будет равна 360° , что позволит им сформулировать обобщенное утверждение: длина ремня натянутого на n одинаковых шкивов будет равна $l = P_n + 2\pi r$, где P_n – периметр многоугольника, вершинами которого являются центры шкивов, r – радиус шкива.

Особенно полезно включать задачи с практическим содержанием в уроки повторения и обобщения материала. При использовании систем таких задач и метода математического моделирования в рамках обобщающих уроков повторяемый материал предстанет перед школьниками совершенно в ином, как по форме, так и по содержанию, виде. Что будет способствовать повышению интереса к предмету и развитию мыслительных операций учащихся. Опыт показывает, что эффективной формой обучения для реализации метода математического моделирования при решении проблемных и практико-ориентированных задач является групповая работа, которая сопряжена с активным познавательным взаимодействием субъектов образовательного процесса (учителя и учащихся) между собой, а также взаимодействием учащихся с познавательным содержанием, представленным в формате проблемной практической задачи. Для того, чтобы познавательное взаимодействие учащихся между собой и с задачей было эффективным, учитель не просто должен выдать задание школьникам, но и заранее предусмотреть как он будет контролировать работу учащихся, чтобы своевременно отреагировать на затруднения школьников и оказать им при необходимости помощь.

Практический опыт проведения системы уроков решения практико-ориентированных задач с использованием метода математического моделирования в 8-9 классах позволил установить, что такие уроки: формируют у обучающихся научный стиль мышления, научные взгляды на окружающую действительность; поддерживают мотивационную составляющую процесса обучения и интерес школьников к предмету; обеспечивают реализацию внутрипредметных и межпредметных связей; предоставляют учащимся широкие возможности для обретения личностного смысла познавательной деятельности, через обеспечение связи предметного содержания и индивидуального опыта школьников; способствуют развитию интеллектуальных и других личностных качеств обучающихся, накоплению ими жизненного и познавательного опыта.

Замечено, что при решении подобных задач интересные и верные идеи часто предлагают не самые знающие математику учащиеся, а те, у которых имеется опыт в той или иной жизненной области. При этом затруднения этих школьников в аргументации своей идеи с точки зрения математики и вынужденная передача этой функции более подготовленным одноклассникам является дополнительным мотивационным фактором для активизации освоения предмета. Сами школьники, выражая отношение к подобным урокам, прежде всего, указывают на их занимательность, на возможность по-новому взглянуть на математику, на ее потенциал в объяснении и преобразовании окружающего мира, на ее значимость для многих других наук и множества профессиональных областей.

Опыт использования математического моделирования в обучении мате-

матике при решении задач с практическим содержанием актуализирует использование модели как инструмента математики, который в схеме метода научного познания выступает в качестве средства интерпретации и понимания сложных взаимосвязей между незнакомой ситуацией и ранее приобретенными знаниями и умениями, а также обеспечивает переход от эмпирического познания к теоретическому. Таким образом, математическое моделирование вносит вклад в решение проблемы развития научного стиля мышления обучающихся.

Список литературы

1. Далингер В.А. Учебные исследования по математике как средство овладения учащимися творческой деятельностью // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – № 3-2. – С. 142-144.
2. Челнокова Е.А., Казначеева С.Н., Калинин К.В. Проектное обучение как эффективный метод приобретения опыта деятельности студентами // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – № 63-1. – С. 373-375.
3. Кубова Р.М., Афанасьев Ю.И. Комплексный подход к обучению навыкам математического моделирования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1-1. С. 1080.
4. Абатурова В.С. Математическое моделирование в обучении математике как средство формирования научного стиля мышления // *Математически форум*. – 2014. – Т. 8. – № 2. – С. 231-242.
5. Blum W. *Quality Teaching of Mathematical Modelling: What Do We Know, What Can We Do?* // *The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education*. – 2015. – P. 73-96.
6. Sokolowski A. *The effect of math modeling on student's emerging understanding* // *The IAFOR Journal of Education*. – 2015. Vol. 3 (2). P. 142-156.
7. Shahbari J.A., Peled I. *Modelling in primary school: constructing conceptual models and making sense of fractions* // *International Journal of Science and Mathematics Education*. – 2017. – Vol. 15 (2). – P. 371-391/
8. Шмигирилова И.Б., Чугунова А.А., Пустовалова Н.И. Развитие аналитико-синтетической деятельности студентов в процессе обучения математическому анализу // *Science for Education Today*. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 121-137.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА

Сироткина Ирина Викторовна

магистрант

*Институт филологии, журналистики и межкультурной
коммуникации Южного федерального университета, Ростов-на-
Дону, Россия*

***Аннотация.** Статья посвящена обучению английскому языку детей дошкольного возраста 3-4 лет. В статье предпринята попытка доказать, что изучение английского языка с помощью песенок – эффективна и актуальна. Цель данного метода – познакомить и привить любовь к английскому языку, обеспечить интеллектуального и нравственного развития дошкольника.*

***Ключевые слова:** песни, английский язык, урок, методика, музыка*

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Следовательно, дошкольные и школьные учреждения призваны обеспечить определенный уровень владения иностранным языком, который мог бы позволить продолжить его изучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самостоятельно. Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя иностранного языка, от его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач.

В настоящее время всё больше дошкольных образовательных учреждений имеют занятия по изучению английского языка. Существуют разные методы для детей дошкольного возраста. В данной статье мы рассмотрим один из методов использования песенного материала для детей возраста 3-4 года, как мне кажется, одним из самых эффективных для данного возраста.

Английский язык набирает большую популярность в нашей стране. Уже не первый год учёные, методисты и учителя ищут разные эффективные при-

ёмы обучения языку для детей. Один из таких эффективных приемов обучения – использование песенных материалов на уроках английского языка.

Многие педагоги, работающие с детьми, используют в своей практике поэтические тексты и песни при изучении английского языка. Есть учебные пособия, которые целиком базируются на использовании поэтических текстов: или аутентичных, или специально сочиненных. Важность этой работы трудно переоценить.

С точки зрения психологов и логопедов приступить именно к изучению языка нужно только после того, как ребенок начал говорить на своем родном языке хотя бы предложениями из трёх слов.

Ребенок усваивает иностранный язык, обладая уже системой значений в родном языке и перенося ее в сферу другого языка. Но и обратно: усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка. Оно позволяет ребенку понять родной язык как частный случай языковой системы, следовательно, дает ему возможность обобщить явления родного языка, а это и значит осознать свои собственные речевые операции и овладеть ими. [1]

Таким образом усвоение русского и английского языка протекают в противоположных направлениях. Русский язык мы начинаем использовать спонтанно, на *неосознаваемом* уровне и постепенно продвигаемся к осознанности (учим правила, замечаем закономерности и т.д.). Английский язык, напротив, начинается с уровня *осознанности* и постепенно, доведением речевых навыков до автоматизма, переходит на неосознаваемый уровень.

Большинство малышей к трём годам уже достаточно самостоятельны, у них есть представление об окружающем их мире, уже есть запас знаний о предметах и их свойствах, а речь ребёнка в 3-4 года содержит достаточное количество связанных слов и предложений. К этому возрасту многие знания проверены ими на практике.

Дети 3-4 лет еще не склонны глубоко анализировать события. При восприятии обращают внимание на яркое, эмоционально-окрашенные предметы. Они запоминают, то что интересно и вызывает у них эмоциональный отклик. В этом возрасте они отлично запоминают бессмысленные, но ярко эмоционально окрашенные вещи. Однако внимание их отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-5 минут) монологических объяснений учителя, поэтому так хорошо малыши учат песенки. [2]

Часто они не понимают многих слов в этих произведениях, но они ритмичные и веселые, поэтому хорошо запоминаются. Этот возраст характерен своей подвижностью, любознательностью, малыш хорошо запоминает, в этом возрасте мозг впитывает всё как “губка”. Это возраст движений, топаний и хлопаний. Ритмичная музыка может помочь запомнить не только

отдельные слова, но и фразы.

По мнению В. Леви «музыка является одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции детей, представляющая собой сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания» [3].

Музыка — это универсальный язык, который не нуждается в переводе. Он помогает сделать процесс обучения не только увлекательным, но и эффективным. Музыка, способствует созданию благоприятного психологического климата на занятиях. Весёлые песенки, помогают детям расслабиться, облегчить процесс обучения языку, делая его интересным и эффективным. С помощью музыки, слова запоминаются быстрее у детей 3 – 4 лет, дети этого возраста не способны к долгому обучению, как дети школьного возраста. Я считаю, разучивание песенок, лучший вариант для знакомства с английским языком.

Музыкальные занятия должны быть с использованием речевых игр, артикуляционных и динамических упражнений, пальчиковой и ритмической игр, активным слушанием музыки на английском языке.

И.Л. Шолпо приводит следующие доводы за использование стихотворных произведений.

Во-первых, песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена для ученика, что, как уже сказано, в значительной степени содействует усвоению материала.

Во-вторых, аутентичный литературный материал способствует постижению языка в контексте культур.

В-третьих, песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения.

В-четвертых, при работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни не воспринимается как искусственное.

Почему же на начальном этапе так актуально использование песен для обучения английскому языку. Во-первых, при работе с песенками создается предпосылка для всестороннего развития личности малыша. Во-вторых, дети с самого начала приобщаются к культуре страны. В-третьих, благоприятная атмосфера, располагающая к изучению английского языка. Мелодия, ритм и гармония вызывают эмоции, изученный материал запоминается надолго, английские слова и грамматические конструкции ассоциируются с конкретной песней.

Изучение английского языка с помощью песен может стать эффективным и увлекательным процессом, поскольку музыка - универсальный язык, ко-

торый понятен любой нации. Прослушивание песен на английском языке - это не только развлечение. Музыка развивает все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, моторную, ассоциативную, так как в процессе прослушивания мы представляем, что слышим, воспроизводим услышанное. Грамматические конструкции, языковая деятельность, навыки аудирования лучше усваиваются и активизируются в песнях, кроме того, у учащихся повышается мотивация к изучению иностранного языка.

По мнению Т. Н. Турской, «работа над песнями на уроках английского языка способствует совершенствованию навыков произношения учащихся, усвоению и активизации грамматических конструкций, достижению точности в артикуляции, ритмике и интонации речи, углублению знаний по английскому языку в целом, обогащению словарного запаса, развитию навыков и умений чтения и аудирования, стимуляции монологического и диалогического высказывания, развитию как подготовленной, так и спонтанной речи, а также сплочению коллектива и более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка» [4]

Можно сделать вывод, что изучение английского языка, с помощью песенок, очень актуально и способствует хорошему фундаменту для изучения английского языка. В наше время в помощь учителям выступает не только учебные материалы, но в сети Интернет доступно огромное количество аудио, видео, текстов различных песен, которые можно использовать на занятии.

Список использованной литературы

1. *Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — с. 245.*
2. *Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования – с.38*
3. *Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.*
4. *Турская Т.Н. Использование песенного репертуара на уроках английского языка. / Т.Н.Турская[электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть»*

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

Сизов Андрей Александрович

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики профессионального образования – проблеме повышения уровня подготовки специалистов по информационной безопасности предприятия. Подчеркивая актуальность проблемы, автор описывает результаты разработки модели подготовки специалистов к деятельности по обеспечению безопасности информации. В качестве одного из способов повышения уровня подготовки обучающихся к указанному виду деятельности рассматривается реализация данной модели.*

***Ключевые слова:** модель, специалисты, информационная безопасность.*

Современный этап развития общества характеризуется цифровизацией всех сфер жизни человека и интенсивным ростом информационных технологий. Это актуализирует проблему повышения уровня профессиональной подготовки специалистов в области защиты информации и информационно-телекоммуникационных технологий [2; 4; 5].

Специфика деятельности по обеспечению безопасности информации, постоянно изменяющиеся условия труда, требующие быстрой и успешной адаптации к ним, появление новых программных продуктов и информационных угроз соответственно, - все это обуславливает высокие требования, предъявляемые к специалистам в указанной области [3].

Также, необходимо отметить, что высших учебных заведений, реализующих программы по направлениям подготовки «Информационная безопасность», крайне недостаточно.

Вместе с тем, характерной чертой современного рынка труда является повышенный спрос на высококвалифицированных специалистов в области обеспечения безопасности информации на предприятии [1; 6].

Исходя из вышеизложенного, нами было принято решение о разработке модели, реализация которой поспособствует повышению уровню профессиональной подготовки специалистов к деятельности по обеспечению

информационной безопасности предприятия, учитывая важность вопроса подготовки специалистов, а также результаты предварительно проведенного исследования по выявлению особенностей соотношения потребностей работодателей и качества подготовки будущих специалистов в данной области,

Разработка такой модели опирается как на сведения о возможностях педагогического процесса, осуществляемого по определенной основной образовательной программе, так и на предварительно проведенный нами анализ специфики деятельности в области обеспечения безопасности информации.

Данная модель подготовки будущих инженеров-программистов к деятельности по обеспечению информационной безопасности предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных между собой блоков:

- содержательный блок модели включает в себя основные виды подготовки (теоретическая, практическая, технологическая, индивидуальная и социальная) и направления подготовки к соответствующей деятельности (формирование мотивации к выбору соответствующей деятельности, усиления теоретической подготовки, повышение качества практико-ориентированной подготовки и формирование профессиональных качеств личности студентов, таких как аналитичность, гибкость мышления, способность к прогнозированию, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, готовности к новым видам деятельности).

- целевой блок состоит из цели учебного процесса, сформулированной с учетом требований современного функционирования высших учебных заведений, потребностей работодателей или руководителей отделов по информационной безопасности и состояния современного рынка труда;

- оценочный блок модели содержит методы педагогического оценивания уровня сформированности у будущих инженеров-программистов готовности к указанной деятельности.

- организационно-технологический блок содержит описание основных педагогических условий, необходимых для подготовки студентов (дидактические, организационные, технологические и средовые);

Реализация составленной модели представляет собой целенаправленный педагогический процесс обучения студентов не только по направлениям подготовки 10.00.00, но и по направлениям, позволяющим обучающимся осуществлять трудовую деятельность в отделах и службах информационной безопасности предприятий.

Заключение

В настоящее время актуальная проблема совершенствования профессиональной подготовки студентов к осуществлению трудовой деятельности по обеспечению безопасности информации требует поиска существенных способов её решения. Одним из таких решений является реализация модели подготовки специалистов к деятельности по обеспечению безопасности ин-

формации, которая состоит из целевого, содержательного, организационно-технологического и оценочного блоков.

Литература

1. Згадзай, О.Э. Вопросы подготовки специалистов в области информационной безопасности / О.Э. Згадзай // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2013. - №3(13). - С. 93-97
2. Агибова, И.М. Профессиональная подготовка специалистов в области информационной безопасности на основе реализации компетентностного подхода / И.М.Агибова, С.Н. Кистерева // Наука. Инновации. Технологии. - 2011. - №1. - С. 66 -71
3. Анурьева, М.С. Современная система образования в области информационной безопасности в Российской Федерации / М.С. Анурьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. - № 173. – С. 111 – 118
4. Астахова, Л.В. Развитие управленческой компетенции будущего специалиста по защите информации в вузе / Л.В. Астахова // Современные проблемы науки и образования, 2012. - № 6. - С. 330-336
5. Богачева, Н.С. К вопросу об информационной адаптации студентов в условиях глобальной информатизации / Н.С. Богачева // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 3. - С. 204 – 214
6. Сагдеев, К.М. Методика адаптивного управления учебно-методическим обеспечением системы подготовки специалистов в области информационной безопасности / К.М. Сагдеев, Д.М. Воронов // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2. - С. 1642 – 1646.

ЯПОНО-АМЕРИКАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О СОЮЗЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА XXI ВЕК — КАК РЕСУРС ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОГО РАЗВИТИЯ

Тушков Анатолий Александрович

*Владивостокский государственный университет экономики и
сервиса*

Российская Федерация, г. Владивосток

Стремление США в конце XX века непосредственно участвовать в рассмотрении японских документов объяснялось болезненной заинтересованностью Вашингтона держать под своим контролем все, что делается в Токио в вопросах обороны и безопасности. В связи с чем, с ноября 1995 года американской стороной начинает готовиться с особой тщательностью визит президента США Б. Клинтона в Японию. Совместная подготовка всех материалов, включая декларацию, была довольно длительной.

Заместитель генерального директора департамента по делам Северной Америки министерства иностранных дел Японии Х. Танака, принимавший непосредственное участие в подготовке визита в составе японской делегации, отмечает, что перед экспертами обеих сторон, которые работали в самом тесном контакте, была поставлена цель подготовить к предстоящей встрече в Токио в апреле 1996 г. Совместную декларацию по безопасности и общее послание двух лидеров, в котором требовалось изложить цели и задачи японо-американских отношений в новых условиях и на длительную перспективу. Во время визита в Токио 17 апреля 1996 г. президента США Б. Клинтона им совместно с премьер-министром Японии Р. Хасимото было подписано два основополагающих документа: «Совместная декларация о союзе безопасности на XXI век» и «Обращение лидеров двух государств к народам Японии и Соединенных Штатов Америки».

В первом пункте «Совместной декларации» отмечено, что подписание его явилось «одним из главных событий в истории двусторонних отношений, является Совместная декларация о союзе безопасности. Недаром министр обороны США У. Перри назвал токийскую встречу в верхах «наиболее значительным событием с момента окончания холодной войны»[1]. Союз безопасности на 21-й век — это документ, в котором по новому трактуется «пакт безопасности от 1960 г.», он является своего рода дополнением к нему.

Специалисты отмечают даже, что «без преувеличения объявленный документ является новым двусторонним договором безопасности»[2]. В договоре 1960 г. была зафиксирована взаимность во всех видах сотрудничества кроме безопасности, гарантом которой выступали США. Иными словами, в соответствии с прежним договором Япония не обязана была вмешиваться в военные операции, которые США вели за пределами ее территории. Теперь же, как отмечают токийские обозреватели, договор стал «симметричным», то есть подлинно двусторонним, и на Токио сейчас в полной мере распространяются все взаимные обязательства по обеспечению безопасности не только в обширном Азиатско-Тихоокеанском регионе, но и в глобальном масштабе.

Подписание Совместной декларации о союзе безопасности вызвало оживленные отклики в японской прессе, которая усмотрела в подписанном документе «прорыв» конституционного запрета на коллективную оборону. И хотя совместные мероприятия по безопасности прикрываются «стратегией мира», обозреватели не могли не заметить, что высказанная в документе озабоченность по поводу положения на Корейском полуострове, вокруг Тайваня, о принадлежности островов Спратли вне всякого сомнения дает основание для возможности вовлечения сил самообороны Японии в совместные с США операции в случае крупного развития обстановки в любом из этих районов.

Касаясь упреков в явном нарушении конституционных запретов о коллективной обороне, премьер-министр Р. Хасимото на пресс-конференции по завершении переговоров с Б. Клинтоном подчеркнул «необходимость для Токио и Вашингтона изучить, как Япония должна сотрудничать с американскими вооруженными силами в случае чрезвычайных обстоятельств в Восточной Азии», то есть проблему, которая никогда ранее не обсуждалась публично в Японии. Р. Хасимото отметил с сожалением, что обсуждение вопроса было настолько поспешным, что стороны не смогли коснуться его соответствия конституции Японии, хотя на самом деле для подготовки документа было отведено продолжительное время и при желании можно было решить все неясные вопросы. «Видимо, имеется что-то, в соответствии с чем мы сможем действовать в рамках нашей правовой системы, — сказал Р. Хасимото, — наша задача тщательно изучить, что мы можем и что нет для успешного функционирования двустороннего механизма безопасности, в случае возникновения кризиса»[1].

Ранее предполагалось, что пересмотренный документ значительно сократит взаимные военные мероприятия. Оказалось, что в новой трактовке функции сил самообороны значительно расширяются, выходя за пределы рамок самообороны собственно Японии. Они переводятся на региональный и глобальный уровни. Японский премьер горячо приветствовал решимость США о сохранении своего военного присутствия в регионе. По подсчетам

Вашингтона, выполнение вклада США в создание надежной атмосферы безопасности в АТР потребует содержания в регионе группировки войск США, насчитывающей 100 тыс. человек, с учетом контингента, расположенного на Японских островах.

В декларации говорится о расширении роли Японии в обеспечении не только национальной, но и региональной безопасности, а также построении нового международного порядка в Восточной Азии, что значительно отличает содержание документа от японо-американского договора безопасности 1960 г., прослужившего авторам декларации основой для интерпретации базового документа, исходя из новых обстоятельств, сложившихся после окончания холодной войны. Премьер-министр Японии Р. Хасимото и президент США Б. Клинтон, как записано в декларации, отметили, что союзные отношения внесут весомый и позитивный вклад в глобальный мир и региональную стабильность и процветание. Сильный союз между Японией и Соединенными Штатами помог обеспечить мир и безопасность в Азиатско-Тихоокеанском регионе во время холодной войны. Двусторонний союз способствует динамичному экономическому росту в странах региона. Безопасность и процветание Японии и Соединенных Штатов, констатируется в документе, связаны самым тесным образом с будущим АТР.

Выгоды мира и процветания, которые обеспечиваются американо-японским союзом, стали возможны не только благодаря усилиям двух правительств, но и вкладу японского и американского народов, которые совместно несли бремя обеспечения свободы и демократии. Премьер-министр и президент выразили свое полное одобрение и благодарность тем, кто поддержал союз, особенно японским общинам на территории США и американцам, которые, находясь далеко от дома, посвятили себя защите мира и свободы.

В течение года оба правительства проводили интенсивный анализ изменений политической обстановки и условий безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Они изучили различные аспекты японо-американских отношений безопасности и на базе этого анализа подтвердили свою приверженность ценностям, которые являются путеводной звездой национальных политик двух стран: поддержание свободы, развитие демократии и уважение прав человека. Они согласились, что основа японо-американского сотрудничества остается прочной и что это партнерство останется жизненно важным и для XXI века.

Обстановка в регионе охарактеризована следующим образом. С окончанием холодной войны возможность глобальных вооруженных конфликтов отступила. В последние несколько лет расширяется политический диалог по вопросам безопасности между странами региона. Растет уважение демократических принципов. Как никогда ранее, в истории расширяется ареал процветания, зарождается азиатско-тихоокеанское сообщество. Азиатско-

Тихоокеанский регион стал наиболее динамичным районом планеты [3, с. 324-327].

«Белая книга по обороне 1997 г.» выделяет следующие основные положения Совместной декларации.

- Наиболее эффективным условием обеспечения обороны Японии является поддержание требуемого уровня боеспособности сил самообороны, основанной на взаимодействии с японо-американской системой безопасности, продолжение обеспечения безопасности Японии и политика, проводимая США на базе японо-американского договора безопасности.

- Для защиты американских обязательств в современных условиях обеспечения безопасности США необходимо иметь в данном регионе силы передового базирования в количестве 100 тыс. человек, включая войска, расположенные на территории Японии.

- Япония в соответствии с японо-американским договором безопасности продолжает оказывать непосредственную поддержку в качестве страны-хозяйки путем предоставления США необходимых объектов и земельных участков.

Далее в Совместной декларации отмечается, что в интересах усиления доверия в японо-американских союзнических отношениях следует проводить конкретную политику японо-американского оборонного сотрудничества, которая служит основой системы, в том числе продолжать:

- Усиление обмена информацией и мнениями по международному положению во время консультаций по оборонной политике и военному положению.

- Исследование возможного влияния японо-американского союза на мир и безопасность как Японии, так и всего региона после пересмотра «Руководящих принципов японо-американского сотрудничества в области обороны».

- Осуществление сотрудничества на основе Соглашения о взаимном предоставлении имущества, объектов и услуг между Японией и США.

- Расширение военно-технического сотрудничества.

- Форсирование совместных НИОКР в области ПРО театра военных действий [3, с. 148].

В соответствии с пунктом 4 Совместной декларации и ранее принятыми соглашениями о совместных разработках, самой крупной из которых стал завершившийся в начале 90-х годов проект FSX — создание нового истребителя непосредственной авиационной поддержки войск F-2J, который по новому Среднесрочному плану обороны на 1996-2000 гг. уже стал поступать на оснащение японских военно-воздушных сил самообороны (в таблице 4 отражены проекты, которые находились в процессе совместной японо-американской разработки с начала 90-х годов). В Совместной декларации сто-

роны согласились инициировать пересмотр Руководящих принципов японо-американского сотрудничества в вопросах обороны 1978 г., развивая более тесные рабочие отношения, уже установленные между Японией и США. Они признали необходимость развития двусторонней политической координации, включая изучение на основе двустороннего сотрудничества принятия решений по ситуациям, внезапно возникающим в районе, окружающем Японию, и оказывающим важное влияние на мир и безопасность Японии. Как известно, Совместная декларация представляет собой соглашение о намерениях, она не определяет конкретного комплекса вопросов, которые должны решать ВС сторон в ходе боевых действий. Для этого нужен механизм, определяющий рамки сотрудничества в виде Руководящих принципов, оправдавших себя на практике (как принципы 1978 г.), когда сторонам удалось осуществить большой перечень совместных проектов.

Не ограничившись пространной декларацией, которая многократно повторяет тезис о необходимости укрепления сотрудничества в области совместных мероприятий безопасности, распространенных на весь Азиатско-Тихоокеанский регион, премьер-министр Японии и президент США подписали и зачитали послание к народам Японии и США, в котором сочли необходимым, хотя и несколько иными словами, но в той же высокопарной тональности, подчеркнуть исключительную важность предпринятого обеими сторонами шага по формированию нового союза безопасности на 21-е столетие, который придавал перспективную форму прежним отношениям, зафиксированным в договоре безопасности 1960 г. Следует отметить, что впервые слово «союз», характеризующее военные отношения между странами, появилось в 1981 г. во время визита в США премьер-министра Японии Дз. Судзуки и встречи его с тогдашним американским президентом Дж. Картером, в то время когда отношения между странами в документах никогда не назывались «союзническими». Этот факт свидетельствовал об определенных изменениях. Чувствовалось, что нарастающее японо-американское сотрудничество в сфере безопасности стало все больше обретать форму альянса. Дело в том, что примерно в это время начала осуществляться так называемая «доктрина Картера», суть которой заключалась в постепенном перекладывании Вашингтоном финансового бремени за «оборону западного мира» на своих партнеров по двусторонним договорам безопасности, которых для поднятия их престижа стали называть союзниками. Это способствовало укреплению престижа Японии и льстило ее руководителям. Так, премьер-министр Я. Накасонэ в контексте темы союзнических отношений в одном из своих заявлений в 1983 г. назвал Японию «непотопляемым авианосцем» американской военной стратегии на Дальнем Востоке.

Послание касается двух блоков проблем (безопасности и экономического сотрудничества), имевших не только двусторонний, но и региональный и

даже глобальный характер[2]. Япония и Соединенные Штаты, говорится в послании, приближаются к 21-му веку как союзники и партнеры, разделяющие общие ценности, интересы и надежды. Наши отношения имеют двустороннюю региональную и глобальную важность. Мы стоим перед лицом вызовов завтрашнего дня, укрепленные годами общих испытаний опыта и сотрудничества. Центральной целью нашего союза являются мир, стабильности и процветание в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Японо-американские мероприятия по безопасности важны для обеих стран. В качестве Руководящих принципов определены следующие.

Правительства Японии и США на основе анализа пересмотра изменяющейся политической обстановки и условий безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также различных аспектов японо-американских отношений в военно-политической сфере зафиксировали итоги своей работы в японо-американской Совместной декларации — союзе безопасности на 21-е столетие.

Этот анализ подтвердил, что двусторонние отношения безопасности, основанные на Договоре о взаимном сотрудничестве и безопасности между Японией и Соединенными Штатами, остаются краеугольным камнем для достижения общих целей безопасности, создания стабильной и процветающей атмосферы в Азиатско-Тихоокеанском регионе на пороге вступления в 21-й век. Оба правительства обещают продолжать тесные дипломатические консультации и сотрудничество, направленные на обеспечение спокойствия, процветания и демократии как в регионе, так и в мире. Особое место отводится трехстороннему сотрудничеству с Республикой Корея с целью установления мира и стабильности на Корейском полуострове. Они обязуются также тесно сотрудничать в деле обеспечения мира на Среднем Востоке, оказания существенного вклада в гуманитарную помощь и реконструкцию бывшей Югославии. Правительства обеих стран намерены сотрудничать в распространении демократии, укреплении законности и гарантий основных прав человека, предоставлении всем народам возможностей пользоваться благами свободы и находиться под защитой общепринятых норм международного права.

Правительства Японии и Соединенных Штатов согласились действовать совместно в осуществлении реформы всей системы ООН с целью придания ей большей эффективности, включая финансы, программы экономического и социального развития, реорганизацию Совета Безопасности. В этом контексте США обязавшись поддержать стремление Японии стать членом Совета Безопасности[1].

Таким образом, заключенная японо-американская Совместная декларация по безопасности имеет ряд особенностей: **первая** — в ней закреплена роль японо-американских отношений безопасности, расширение сотрудни-

чества в масштабах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Вторая особенность Совместной декларации состоит в объективной оценке международного положения. Признавая значительное снижение угрозы крупного конфликта по сравнению с эпохой холодной войны, декларация констатирует, что отношения безопасности необходимо рассматривать в свете возможных изменений международной обстановки, которые могут произойти в результате влияния таких негативных факторов, как нарушение режима нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ) и ракетных технологий. Декларация еще раз подтверждает важность основополагающих принципов оборонной доктрины Японии, которой сегодня оба правительства доверяют.

Третья особенность декларации подчеркивает, что архитектура обороны Японии покоится на двух столпах: оборонном потенциале Японии и японо-американских мероприятиях безопасности. Кроме того, США, учитывая существующую обстановку в сфере безопасности в регионе, дали согласие сохранить свой силовой потенциал передового базирования в Азиатско-Тихоокеанском регионе в количестве 100 тыс. военнослужащих.

Четвертая особенность Декларации заключается в декларировании необходимости укрепления надежности японо-американских мероприятий по безопасности, особенно, в части, касающейся консультаций по оборонной политике и военным потенциалам. Декларация констатирует, что структура войск США в Японии может быть реформирована в соответствии с реальными требованиями обеспечения безопасности, то есть уровень военного присутствия США будет определяться, исходя из конкретного состояния безопасности в регионе.

Пятая особенность касается усиления регионального сотрудничества в АТР и глобального сотрудничества (таких, как миротворческие операции ООН) двух стран, основанных на фундаменте прочных японо-американских мероприятий по обеспечению безопасности.

Шестая особенность Декларации состоит в декларировании стремления сторон к расширению и укреплению оборонного сотрудничества, расширению его рамок, закрепленных в Руководящих принципах японо-американского сотрудничества в области обороны 1978 г.

Список использованной литературы

1. *The Japanese Times* 18.04.1996.
2. *Journal of Japanese Trade & Industry*. – Vol. 5 – 1996.
3. *Нихон-но боэй 1997 (Японская оборона 1997.)*. – Токио: Асакумо-Синбунся, 1999. – 734 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЗНАТЕЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Егоров Дмитрий Михайлович

*Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова,
г. Вольск, Российская Федерация*

Введение

Проблема психологической саморегуляции деятельности субъекта на сегодняшний день является одной из актуальных в теоретико – методологическом и прикладном плане психологической науки [Конопкин О.И., 2005; Ошанин Д.А., 1999]. Активно ведутся исследования факторов осознанной саморегуляции деятельности [Моросанова В.И., 2001; Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. 2016], взаимосвязи субъективного благополучия и саморегуляции [Рассказова Е.И., 2019], возрастной динамики развития осознанной саморегуляции [Моросанова, Фомина, 2011; Моросанова, Фомина, Цыганов, 2017]. На фоне достаточно большого числа эмпирических работ, посвященных этому феномену остается неясным вопрос о специфике саморегуляции с учетом специальности, по которой обучаются студенты. Иными словами, вопрос, который поднимается в данной статье, относится к области преемственности сформированной психологической саморегуляции между профессиональной и учебной деятельностью, посвященной получению будущей профессии. Результаты эмпирического исследования оперативности развития систем саморегуляции в профессиональной деятельности на примере врачей и педагогов, демонстрируют их принципиально общие и отличительные особенности [Поваренков Ю.П., Цымбалюк А.Э. 2019]. Можно предположить, что структурно-функциональные и содержательные уровни психологической саморегуляции в учебной деятельности также будут отличаться, и иметь общие черты, не только на уровне профессиональной деятельности, но и на выходе из учебного заведения у выпускников с разным профилем подготовки.

В этой связи было сформулировано следующее предположение: *студенты-выпускники, обучающиеся по педагогическим и IT-специальностям имеют специфические различия в компонентах осознанной саморегуляции.*

Метод исследования

Выборка. В качестве участников исследования выступили студенты-выпускники 4 курсов профессиональных образовательных учреждений Саратовской области (далее – ПОУ) в количестве 130 человек. Гендерный состав выборки был представлен 61 лицами мужского пола и 69 лицами женского пола. Для сравнительного анализа выборка была разделена в соответствии с направлением подготовки на выпускников педагогических специальностей (преподаватели начальных классов, воспитатели, учителя физической культуры) – 67 человек, и выпускников IT- специальностей (программисты) – 63 человека.

Методика исследования. В качестве основной методики исследования применялся опросник (ССПМ Моросановой В.И). Данная методика направлена на выявление уровня развития психологической осознанной саморегуляции субъекта деятельности процессуальных и личностных компонент на количественном (общий уровень развития системы) и качественном (преимущественное развитие отдельных компонентов) и структурном (конфигурация корреляционных связей между компонентами) уровне. Методика представляет собой надежный и валидный опросник, проверенный множеством психометрических процедур.

Переменные. Независимые переменные. В качестве независимой переменной выступили профиль подготовки студентов-выпускников. Профиль подготовки имел два значения, а именно: педагогический (преподавание в начальных классах и дошкольное образование), и IT (информационные системы и программирование и прикладная информатика). **Зависимые переменные.** 1) Процессуальные компоненты сознательной саморегуляции (планирование – ПЛ; моделирование – МД; программирование – ПР; оценивание результатов – ОР); 2) регуляторно-личностные качества (гибкость – Г; самостоятельность – С).

Математические методы. Для обработки первичных данных использовались (описательная статистика, корреляционный метод, тест Стьюдента).

Результаты

Результаты исследования представим следующим образом:

Во-первых, сравнительному анализу подвергались данные по специальностям, тем самым проверялась гипотеза о существовании различий между данными группами испытуемых. Основным статистический метод - тест Стьюдента для независимых групп.

Во-вторых, было представлено сравнение структурно-функциональных связей между вышеуказанными переменными посредством корреляционного анализа.



Рисунок 1. Сравнение средних значений в компонентах саморегуляции.

Сравнение средних значений представленных параметров саморегуляции иллюстрирует преобладание в группе ИТ – специалистов над будущими педагогами в процессуальных компонентах, а именно: «моделировании», «планировании», «программировании» и «оценивании результатов». В личностных компонентах можно видеть преобладание «гибкости» и «самостоятельности» у выпускников педагогических специальностей.

Разность в средних позволяет проверить статистическую гипотезу о существенных или не значимых различиях в компонентах саморегуляции. По критерию Стьюдента можно определить значимые различия по «гибкости» $t=3,542$ при уровне значимости $P = 0,043$ и «самостоятельности» $t=3,896$ при $P= 0,038$. В процессуальных компонентах подобные различия выявлены в компонентах «моделирование» $t=4,45$ при $P=0,031$ и «программировании» $t=4,876$ при $P=0,023$.

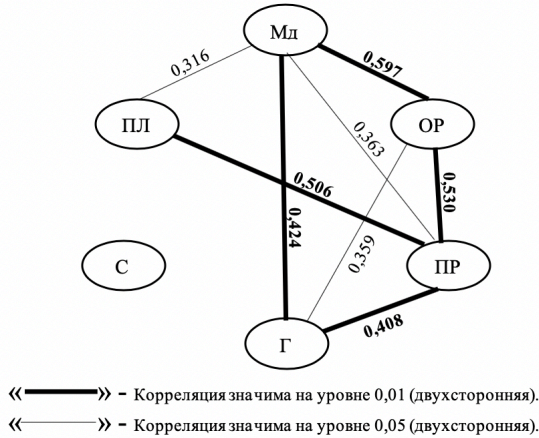


Рисунок 2. Корреляции компонентов саморегуляции для выпускников педагогических специальностей.

Структурно-функциональный анализ компонентов, представленных на рисунке 1 позволяет говорить о выявлении статистически значимых корреляционных связей у выпускников педагогических специальностей. Наибольшее число корреляций имеют компоненты «моделирование» и «программирование». Самостоятельность в данной конфигурации остается не включенным компонентом, и не представлено ни одной корреляционной связью.

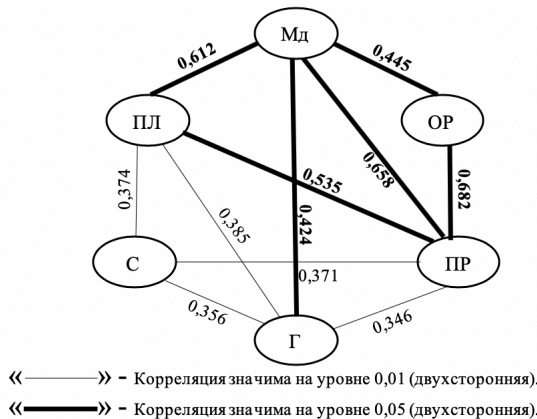


Рисунок 3. Корреляции компонентов саморегуляции для выпускников IT-специальностей

Специфическую особенность можно видеть в конфигурации компонентов саморегуляции в группе выпускников ИТ – специальностей на рисунке 2. Такая особенность проявляется, во-первых, в увеличении числа корреляционных связей. Если в первой конфигурации корреляций для выпускников педагогических специальностей наблюдается «отрыв» компонента «гибкости» от остальных компонентов, то для конфигурации корреляций для выпускников ИТ – специальностей наоборот наблюдается тенденция к увеличению связей между всеми компонентами, особенно для «самостоятельности» и «гибкости». Во-вторых, в увеличении числа наиболее значимых корреляций. Можно видеть рост величины и уровня значимости корреляций, по геометрической аналогии в условно называемой «трапеции», образованной компонентами ПЛ-МЛ-ОР-ПР.

Обсуждение результатов

Полученные результаты исследования показывают, что выпускники профессиональных образовательных учреждений имеют существенные специфические различия в базовых компонентах осознанной саморегуляции. На стадии профессионального обучения в соответствии с выбранной специальностью происходит спецификация компонентов, что проявляется в различиях по процессуальным и личностным компонентам. Для выпускников ИТ - специальностей важное значение приобретают процессуальные компоненты в особенности «программирование» и «моделирование». Для выпускников педагогических специальностей – это личностные компоненты «гибкость» и «самостоятельность». Подобные результаты достаточно хорошо согласуются с полученными результатами исследования оперативности развития систем саморегуляции у врачей и педагогов [Поваренков Ю.П., Цымбалюк А.Э. 2019], а также с исследованиями о механизмах развития осознанной саморегуляции [Конопкин О.А. 2005]. Действительно, представители различных профессий вырабатывают специфические приемы, способы саморегуляции, что связано в первую очередь с их профессиональной деятельностью, ее содержанием и формой, и средствами ее реализации. Для выпускников ИТ – специальностей прежде всего, важным является планирование и моделирование будущего результата их профессиональной деятельности, в отличие от них для педагогов имеет значение гибкость и самостоятельность как личностные компоненты педагогической деятельности, которая реализуется в ситуации тесных коммуникаций, протекающих на различных уровнях, от которых зависит результативность их работы.

Таким образом полученный результат эмпирического исследования позволяет говорить о том, что специфика профессионального обучения на ряду с будущей профессиональной деятельностью, оказывает влияние на становление системы осознанной саморегуляции, что проявляется в спецификации и дифференциации ее компонентов.

Литература

1. Конопкин, О. А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 2(1), 2005. – С. 27–42.
2. Ошанин Д. А. Предметное действие и оперативный образ: Избранные психологические труды. М. Воронеж: Московский психолого-социальный институт. НПО «МОДЭК» 1999.
3. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. – М.: Наука, 2001. – 192 с
4. Моросанова, В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика осознанной саморегуляции учебной деятельности: новая версия опросника. ССУД-М. Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т. 10, М.: Когито-Центр. – С. 27-37.
5. Поваренков Ю.П., Цымбалюк А.Э. Оперативность развития систем саморегуляции профессиональной деятельности. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2019. Т. 16. №4. - С. 608–625.
6. Рассказова Е.И. Психологическая саморегуляция как фактор успешности управления поведением в различных сферах функционирования личности. *Журнал. Экспериментальная психология*. 2019. Т. 12. № 3. - С. 148–163.
7. Фомина Т.Г., Моросанова В.И. Стилевые особенности общительности педагогов с различным уровнем развития осознанной саморегуляции [Электронный ресурс] // *Психологические исследования: электрон. науч. журн.* 2011. N 2(16).
8. Фомина Т.Г., Моросанова В.И. Особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, субъективного благополучия и академической успеваемости у младших школьников // *Экспериментальная психология*. 2019. Том 12. № 3. С. 164–175.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЯ

Авезов Давлат Курбанбаевич,

Шукуров Али Ахмадович,

Юсупова Мадина Шукруллаевна

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Распространенность ФП также зависит от механизмов формирования СН: она чаще наблюдается при диастолической СН, ревматических клапанных пороках, что связано с более значительным повышением давления в полости левого предсердия и дилатацией его. Частота фибрилляции предсердий (ФП) прямо коррелирует со степенью хронической сердечной недостаточности (ХСН): она нарастает от 10 % у больных II функционального класса (ФК) до 40 % и более у пациентов IV ФК. Более подробно распространенность ФП в различных ФК ХСН, по данным крупных исследований. Необходимо также учитывать, что ФП в условиях ХСН приводит к резкому ухудшению гемодинамики вследствие снижения («утраты») систолы предсердий, аритмии (асинхронии), высокой тахиаритмии. Наличие тахиаритмии само по себе приводит к дилатационному поражению сердца – своеобразной «аритмогенной кардиомиопатии» (КМП), индуцированной тахикардией. Следовательно, ФП может быть как следствием, так и причиной ХСН. В настоящее время существует два стратегических направления лечения ФП: Следовательно, это исследование и сходное по результатам Европейское исследование не подтвердили существенных преимуществ стратегии по сохранению синусового ритма для улучшения выживаемости больных, снижения риска ИИ. Эффективность лечения пациентов с ФП и СН должна оцениваться индивидуально с анализом ряда факторов – возраста, характера основного заболевания, размера левого предсердия, частоты пароксизмов, наличия тромбоэмболических осложнений, результатов предыдущей антиаритмической терапии и др. По-видимому, у пациентов с ФП и ХСН III-IV ФК более адекватным является контроль за ЧСС, чем восстановление синусового ритма.

Цель исследования изучить показатели систолической и диастоличе-

ской функции левого желудочка у больных хронической сердечной недостаточностью с ФП.

Материал и методы исследования. Обследованы 86 больных с ХСН. Больные были разделены на 2 группы: 1 группу составили 41 больных ХСН с синусовым ритмом (ХСН без ФП) и 2 группу – 45 больных ХСН с ФП. Длительность заболевания в 1 группе больных составила $3,6 \pm 1,1$ лет, тогда как во 2 группе больных ХСН с ФП $4,1 \pm 0,8$ лет. Больным ТШХ, оценку клинического состояния больных по шкале оценки клинического состояния (ШОКС), параметров качества жизни, эхокардиографию (ЭхоКГ) с доплерографией проводили исходно до лечения.

Результаты исследования. Анализ полученных результатов оценки клинического течения по ШОКС показал, что выявлялись достоверно высокие показатели по шкале ШОКС у больных с ХСН на фоне ФП составляя $11,5 \pm 0,21$ балл против $5,7 \pm 0,17$ баллов ($P < 0,05$). Это характеризует ухудшение клинического течения ХСН при присоединении ФП. Полученные данные также подтверждаются данными теста 6 минутной ходьбы (ТШХ). Показатели толерантности к физической нагрузке у обследованных больных ХСН без ФП по результатам ТШХ составили $417,4 \pm 17,89$ метров, тогда как у больных ХСН с ФП толерантности к физической нагрузке был на 44% снижен по сравнению с больными без ФП и составил $237,9 \pm 20,55$ метров соответственно.

Изучение процессов ремоделирования левого желудочка выявил, что у обследованных больных на начальных стадиях ХСН в результате адаптационного процесса сохранялись нормальные показатели фракции выброса (ФВ) с недостоверным увеличением конечно-систолического и конечно-диастолического размеров (КСР, КДР). С прогрессированием ХСН уменьшались показатели ФВ ЛЖ и F_s , как основные показатели систолической функции как у больных без ФП и с ФП. У больных ХСН с ФП отмечалось снижение ФВ на 18,1% ($P < 0,05$), по сравнению с показателями ФВ больных ХСН без ФП, что сопровождалось также уменьшением фракции укорочения переднезаднего размера ЛЖ в систолу (F_s) на 24,8% ($P < 0,01$) соответственно. Показатели КДР у больных ХСН с ФП были достоверно выше на 35,3% ($P < 0,001$), а КСР на 15,8% ($P < 0,01$) соответственно по сравнению с показателями в группе больных ХСН без ФП. Увеличение КДО ЛЖ у больных, перенесших ИМ, на начальном этапе ремоделирования является ранним компенсаторным ответом на уменьшение сократимости и кинетики стенок и позволяет поддерживать ударный объем (УО) и ФВ ЛЖ [7,8]. Показатели меридионального систолического миокардиального стресса (МС), характеризующие нагрузку на стенки ЛЖ, у больных с ХСН с ФП были выше на 25,8% ($P < 0,01$), вероятно, за счет повышения внутримиекардиального напряжения ЛЖ. Несмотря на повышение внутримиекардиального напряжения желудочков, дилатацию

камер сердца, отмечалась только тенденция к уменьшению УО.

Анализ показателей диастолической функции показал достоверное снижение показателя максимальной скорости раннего наполнения левого желудочка (Е) по сравнению с контролем ($P<0,05$), увеличение максимальной скорости позднего наполнения предсердий (А) ($P<0,05$), уменьшение соотношения Е/А ($P<0,01$), степень снижения показателей Е и Е/А, которые были более выраженной в группе больных ХСН с ФП ($P<0,05$, $P<0,01$) Развитие ФП у пациентов с ХСН сохраненной ФВ в нашем исследовании, вероятно, было обусловлено, повышением пульсовой нагрузки на ЛЖ, его гипертрофии, по данным ИММЛЖ, и усугублению диастолической дисфункции. Значимая корреляционная связь между этими параметрами и наличием ФП у пациентов с ХСН, подтверждает схожие патогенетические механизмы ФП, как основной кардиальной коморбидности [10]. Интересен тот факт, что объемная перегрузка миокарда ЛЖ также оказывает существенное влияние на все параметры ДД ЛЖ у пациентов с синусовым ритмом, теряет свое значение с присоединением ФП. Напротив, отмечается вклад в развитие ФП резистивной нагрузки, по данным Еа. Это можно объяснить тем, что именно резистивная нагрузка на ЛЖ и ЛП характерна для пациентов данной группы.

Таким образом, у больных ХСН с ФП выявлялись более выраженные изменения сократительной способности миокарда и диастолической дисфункции ЛЖ.

Литература

1. Zoni-Berisso M, Lercari F, Carazza T, Domenicucci S. Epidemiology of atrial fibrillation: European perspective. *Clin Epidemiol.* 2014;6:213-20.
2. Abdullaeva C.A., Kamilova U.K. Relation of the heart remodeling and endothelial dysfunction in chronic heart failure patients. *Cardiovascular Therapy and Prevention.* 2016;15(1):16-19.
3. Linssen GC, Rienstra M, Jaarsma T, et al. Clinical and prognostic effects of atrial fibrillation in heart failure patients with reduced and preserved left ventricular ejection fraction. *Eur J Heart Fail* 2011;13(10):1111-20.
4. Owan TE, Hodge DO, Herges RM, et al. Trends in prevalence and outcome of heart failure with preserved ejection fraction. *N Engl J Med* 2006;355(3):251-9
5. Lip GY, Laroche C, Popescu MI, et al. Heart failure in patients with atrial fibrillation in Europe: a report from the EURObservational Research Programme Pilot survey on Atrial Fibrillation. *Eur J Heart Fail* 2015;17(6):570-82
6. Melenovsky V, Hwang SJ, Redfield MM, et al. Left atrial remodeling and function in advanced heart failure with preserved or reduced ejection fraction. *Circ Heart Fail* 2015;8(2):295-303.

7. Kamilova U.K., Rasulova Z.D., Zakirova G.A., Toshev B.B. Features of cardiovascular remodeling, the level of neurohumoral factors depending on the degree of chronic heart failure and kidney dysfunction. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2019;18(3):35-40.
8. Balabanenko I, Shavarov A, Safarova A, et al. Correlations of atrial fibrillation with structural and functional changes of the left atrium in patients with diastolic heart failure. *Eur J Heart Fail* 2015;17(Suppl. 1):P433-34.
9. Nuritdinov N., Kamilova U. Left ventricular diastolic function in the patients with chronic heart failure. *JACC* 2018;72 S:167.
10. Виноградова Н.Г., Поляков Д.С., Фомин И.В., Жиркова М.М. Прогноз жизни пациентов с хронической сердечной недостаточностью и фибрилляцией предсердий в зависимости от контроля гемодинамических показателей и толерантности к физической нагрузке на фоне базисной терапии. *Кардиология*. 2019;59(4S):51-58.

РОЛЬ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ В РАЗВИТИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Камилова Умида Кабировна

доктор медицинских наук, профессор

Хусанов Равшан Ахрорович

заведующий отделением кардиореанимации

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В статье проведен анализ научных исследований по изучению роли эндотелиальной дисфункции в развитии сердечно-сосудистых заболеваний.*

***Ключевые слова:** эндотелий, дисфункция, сердечно-сосудистые заболевания*

В патогенезе сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) важная роль отводится эндотелиальной дисфункции. Многолетние экспериментальные и клинические исследования показали, что сосудистый гомеостаз во многом обусловлен нормальной работой сосудистого эндотелия - тонкой полупроницаемой мембраны, отделяющей системный кровоток от внутренней структуры сосудистой стенки. Результаты ряда крупных исследований, показали, что наличие дисфункции эндотелия у человека, страдающего сердечно-сосудистыми заболеваниями, в частности артериальной гипертензией (АГ), ишемической болезнью сердца (ИБС), хронической сердечной недостаточностью (ХСН) может указывать на неблагоприятное течение заболевания, плохой прогноз, более высокий риск развития сердечно-сосудистых осложнений и смертельного исхода [1,2]. Эндотелий является не пассивным барьером между кровью и тканями, а активным органом, дисфункция которого является обязательным компонентом патогенеза практически всех сердечно-сосудистых заболеваний, включая атеросклероз, гипертонию, ИБС, ХСН, а также участвует в воспалительных реакциях, аутоиммунных процессах, диабете, тромбозе, сепсисе, росте злокачественных опухолей и т.д. [3,4]. Дисфункция эндотелия характеризуется как дисбаланс между продукцией вазодилатирующих, антипролиферативных факторов (NO, простаглицлин, тканевый активатор плазминогена, С-тип натрийуретического пептида, эндотелиально-

го гиперполяризирующего фактора) с одной стороны, и вазоконстриктивных, протромботических, пролиферативных факторов (эндотелин, супероксид-анион, тромбосан А2, ингибитор тканевого активатора плазминогена) - с другой. Его можно считать самым большим эндокринным органом нашего организма: общая масса эндотелия составляет около 1800 г, площадь его поверхности - более 4000 м, общее количество эндотелиальных клеток составляет 1x10 кв.м. Эндотелий ежесекундно подвергается внешнему воздействию множества факторов, "атакующих" его поверхность из просвета сосуда и стимулирующих "гормональный" ответ эндотелиальной клетки (т.е., синтеза и выделения ряда вазоактивных субстанций). В упрощённом виде можно выделить 3 основных фактора:

1) изменение скорости кровотока – увеличение напряжения сдвига. Например, при артериальной гипертензии поток крови, протекающей по сосуду в условиях повышенного артериального давления (АД), может повредить целостность эндотелиальной выстилки и привести к эндотелиальной дисфункции;

2) циркулирующие и /или "внутристеночные" нейrogормоны (катехоламины, вазопрессин, ацетилхолин, брадикинин, аденозин, гистамин и др.);

3) факторы тромбоцитарного происхождения, выделяющиеся из тромбоцитов при их активизации (серотонин, АДФ, тромбин). Основными функциями сосудистого эндотелия являются выработка и высвобождение таких вазоактивных агентов, как оксид азота (NO), эндотелин, ангиотензин I-AI, простаглицлин, тромбосан [5]. Экспрессия на поверхности клеток эндотелия тромбомодулина - белка, способствует связыванию тромбина и гепариноподобных гликозаминогликанов. Эндотелий путем секреции эндотелиального фактора роста участвует в регуляции роста гладкомышечных клеток (ГМК) и в их защите от вазоконстрикторных влияний. Нормально функционирующий эндотелий отличает непрерывная базальная выработка NO с помощью эндотелиальной NO - синтазы из L-аргинина, что важно для поддержания нормального базального тонуса сосудов. NO обладает ангиопротективными свойствами, подавляя пролиферацию гладкой мускулатуры сосудов и моноцитов противодействуя патологической перестройке сосудистой стенки - процессу ремоделирования сосудов. Оксид азота еще обладает антиоксидантным действием, ингибирует агрегацию и адгезию тромбоцитов, миграцию моноцитов, что способствует поддерживать нормальную проницаемость эндотелия для липопротеидов и моноцитов, ингибировать окисление липопротеинов низкой плотности в субэндотелии. NO быстро диффундирует через мембрану синтезировавшей его клетки в межклеточное пространство и также легко, даже без участия рецепторов проникает в клетки-мишени, что определяет свойства NO как нейротрансмиттера. В связи с этим его роль как универсального модулятора заключается в разнообразных

функциях организма, таких как межнейронные коммуникации, синаптическая пластичность, состояние рецепторов, внутриклеточная передача сигнала, высвобождение других нейротрансмиттеров. NO являясь универсальным регулятором физиологических и метаболических процессов в отдельной клетке и в организме в целом, осуществляет и межклеточные взаимодействия, функционируя как сигнальная молекула практически во всех органах и тканях человека [6,7].

Однако при длительном воздействии различных повреждающих факторов (гипоксия, интоксикация, воспаление, гемодинамическая перегрузка и др.) функционирования эндотелия постепенно нарушается – возникает его дисфункция. В современной фундаментальной кардиологии ключевую роль в инициации повреждения эндотелия отводят так называемому окислительному стрессу – процессу, заключающемуся в накоплении внутри клеток свободных радикалов, крайне неблагоприятно влияющих на функцию и целостность клетки. Активные формы кислорода, образующиеся при усилении окислительного стресса могут повреждать эндотелий сосудов и снижать секрецию оксида азота (NO), что ведет к усугублению дисфункции эндотелия, проявляющейся усиленной вазоконстрикцией, гиперкоагуляцией и пролиферацией гладких мышечных клеток [8,9].

Совершенствование высочувствительных и специфических методов исследования функционального состояния эндотелия позволили понять роль дисфункции эндотелия в патогенетических механизмах развития и клинических проявлениях заболеваний сердечно-сосудистой системы, выявить тонкие механизмы функционирования эндотелиальной выстилки сосудов в норме и при патологии [10,11]. Интактный сосудистый эндотелий не вызывает значительной активизации различных компонентов крови. При нарушении целостности сосудистой стенки обнажаются ее субэндотелиальные структуры, включая коллаген и микрофибриллы базальной мембраны. Циркулирующие тромбоциты взаимодействуют с обнажившимися коллагеновыми волокнами и прилипают к поврежденной поверхности, чему способствуют фибронектин и высокомолекулярные полимеры комплекса фактора VIII, покрывающие поверхность тромбоцитов. В состав комплекса фактора VIII входит фактор фон Виллебранда (ФФВ), который участвует в начальной адгезии циркулирующих тромбоцитов к поврежденным субэндотелиальным структурам. После адгезии к эндотелию тромбоциты склеиваются между собой и образуют агрегаты [12,13]. ФФВ является общепризнанным маркером эндотелиальной дисфункции. В ряде экспериментов была доказана связь повышения концентрации ФФВ в крови со степенью повреждения сосудистого эндотелия при эндоксинемии и механическом повреждении эндотелия [14,15].

Таким образом, дисфункция эндотелия – достаточно многогранный про-

цесс. Основными его проявлениями являются нарушение биодоступности NO путем подавления экспрессии/инактивации эндотелиальной NO-синтазы (фермента, ответственного за синтез NO из L-аргинина), снижения синтеза NO, плотности рецепторов на поверхности эндотелиальных клеток. Раздражение рецепторов в норме приводит к образованию NO, активизации ангиотензинпревращающего фермента на поверхности клеток, повышению выработки клетками эндотелия эндотелина-1 и других вазоконстрикторных субстанций. При тяжёлом поражении эндотелия нарушается его целостность, и в интиме появляются участки, лишённые эндотелиальной выстилки и нейрогормоны непосредственно взаимодействуют с гладкомышечными клетками. Эндотелий имеет ключевую роль в развитии ряда заболеваний сердечно-сосудистой системы, образуя порочный круг, вызывая вазоконстрикцию, активацию ангиотензинпревращающего фермента, тромбоцитарно-сосудистого гемостаза, эндотелина-1, снижение выработки оксида азота (NO), влияет на процессы ишемии, тромбообразования, некроза и апоптоза, что требует выработки стратегии по ранней ее диагностики и подходов к лечению.

Библиографический список

1. Шаврин А.П., Ховаева Я.Б., Головской Б.В., Берг М.Д. Основные факторы ремоделирования сосудистой стенки // *Кардиология*. 2014. - № 5. - С. 48-53.
2. Бабушкина И.В., Сергеева А.С., Пивоваров Ю.И., Курильская Т.Е., Корякина Л.Б. Структурные и функциональные особенности сосудистого эндотелия // *Кардиология* 2015.- № 2. - С. 82-86.
3. Roquer JI, Segura T, Serena J, Castillo J. Endothelial dysfunction, vascular disease and stroke: the ARTICO study // *Cerebrovasc Dis*. 2009. - vol.27, Suppl 1. -P.25-37.
4. Шляхто Е.В., Беркович О.А., Моисеева О.М. Клеточные и молекулярно-генетические аспекты эндотелиальной дисфункции // *Вестник РАМН*. 2005.- №3.- С.24-27.
5. Hsieh H.J., Liu C.A., Huang B. et al. Shear-induced endothelial mechanotransduction: the interplay between reactive oxygen species (ROS) and nitric oxide (NO) and the pathophysiological implications // *J.Biomed Sci*.2014.- vol.13; 21(1)-P.3.doi: 10.1186/1423-0127-21-3. 121.
6. Kamilova U, Yusupov D. GW29-e1131 Endpoints in patients with myocardial infarction. *JAAC*. 2018;72:16, Suppl. C.111.

7. Forstermann U. Nitric oxide and oxidative stress in vascular diseases // *Pflugers Arch.* -2010. -vol. 456(6). - P.923-939.

8. Seddon M., Looi H., Shah M. Oxidative stress and redox signalling in cardiac hypertrophy and heart failure // *Heart* 2007. -vol.93. -P.903–907.

9. Yang Z., Ming X. F. Recent advances in understanding endothelial dysfunction in atherosclerosis // *Clin Med Res.* 2006. - vol. 4 (1).- P. 53-65.

10. Камилова У.К., Абдуллаева Ч.А. Изучение показателей эндотелиальной дисфункции и окислительного стресса у больных хронической сердечной недостаточностью // *Евразийский журнал внутренней медицины.* 2014. - №1. - С. 41-46.

11. Linden M.D., Jackson D.E. Platelets: pleiotropic roles in atherogenesis and atherothrombosis. // *Int J Biochem Cell Biol.*, 2010. –vol.42(11). -P.1762-1766.

12. Karon B.S., Jaben E. Platelet Function // *Clinical Laboratory New*, 2011. –vol.37. –P. 8-10.

13. Kamilova U, Shoalimova Z, Jurayeva S, Interrelation of von Willebrand's factor with endothelial dysfunction in patients with chronic heart failure. *Heart, Lung and Circulation* 2008:17, S24-S25

14. Вериго Я.И., Демко И.В., Петрова М.М. и др. Фактор Виллебранда и его роль в дисфункции эндотелия при ишемической болезни сердца // *Сибирское медицинское обозрение.* 2014.-№ 5. -С.23-28.

15. Lind M., Boman K., Johansson L. et al. Von Willebrand factor predicts major bleeding and mortality during oral anticoagulant treatment // *Journal of Internal Medicine*, 2012. –vol.271. –P.239–246.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Угрюмова Екатерина Анатольевна

*учитель биологии, высшая квалификационная категория
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия 18, Нижний Тагил, Россия*

В концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и других ценностей. Не случайно среди базовых национальных ценностей выделена наука (*познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание*).

Мы вынуждены сегодня признать, что тревожная экологическая ситуация сложилась во многих регионах нашей страны в результате некомпетентного хозяйствования, недостатка знаний и действий в слепую, потребительского отношения к природным богатствам, а также превалирования технократического мышления. Ни для кого не секрет, что Свердловская область в настоящее время относится к числу регионов России с неблагоприятной экологической обстановкой. Ряд городов, в том числе и Нижний Тагил, попадает в разряд зон чрезвычайной экологической ситуации. В связи с этим, одной из актуальных задач считаем *экологизацию сознания учащихся*.

Экологическое сознание диалектично, поэтому оно допускает различные определения, наиболее полными, на наш взгляд, является следующие:

Экологическое сознание - индивидуальная и коллективная способность понимания неразрывной связи человека человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использования этого понимания в практической деятельности [1].

Экологическое сознание - это знание и понимание человеком своих возможностей воздействия на природу, определение целей такого воздействия,

оценка вариантов предполагаемого поведения в экологической среде, учет последствий такого поведения и познание самого себя как элемента экологической системы [2].

Иными словами, *экологическое сознание* - это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

Биология как предмет сам по себе не дает экологических знаний, но может внести реальный вклад в формирование экологического сознания. Обучая можно формировать такие понятия, как здоровье человека, окружающая среда, охрана природы. Планируемым результатом формирования экологического сознания считаем:

- развитие у учащихся экологической ответственности, как способности и готовности к решению конкретных экологических проблем;
- овладения экологически целесообразными способами деятельности на основе знания экологических закономерностей;
- осознание и принятие системы экологических ценностей.

Это предусматривает изменение, как содержания курса биологии, так и использование комплекса различных форм, методов и средств обучения. Например, в шестом классе при изучении темы «Введение. Разнообразие растений» учащиеся знакомятся с понятиями биология, ботаника, а так же экология и фенология. При этом практической стороной обучения является умение проводить наблюдения в природе, проследить взаимосвязь между биологией и другими предметами, осознать, что «я и природа - неотделимы», распознавать деревья и кустарники, оценивать их санитарное и экологическое состояние.

К окончанию изучения курса биологии шестого класса учащиеся:

- владеют способностью распознавать сельскохозяйственные растения, выращиваемые в условиях Нижнего Тагила, знать биологические основы их выращивания;
- знают названия растений, которые занесены в «Красную книгу Урала», лекарственные и ядовитые растения нашего региона.

В теме «Природные сообщества» учащиеся осознают:

- влияние деятельности человека на природные сообщества, его положительную и отрицательную роль,
- уникальность природных охраняемых сообществ, таких как Висимский заповедник, умеют доказывать приспособленность организмов проживать в том или ином сообществе.

В курсе изучения биологии седьмого класса необходимо уделять внимание не только вопросам изучения внешнего и внутреннего строения животных, например, в теме «Класс Насекомые» учащиеся должны знать основных вредителей сельскохозяйственных культур нашего района и способы

биологической борьбы с ними. Знать насекомых, занесенных в «Красную книгу Урала». Учащиеся не должны вычленять «нужных и ненужных» животных, они должны осознать, что в природе все взаимосвязано, что одно и тоже насекомое на разных стадиях своего развития может иметь положительное и отрицательное значение. Например, бабочка опыляет растения, а ее личинка – вредит растениям.

В восьмом и девятом классе особое внимание уделяем влиянию окружающей среды на здоровье человека, которое составляет часть экологического сознания.

Помимо изменений в содержании образования важным фактором формирования экологического сознания является использование активных методов обучения, нацеленных на практическое усвоение знаний, а именно: групповые методы работы, метод проектов, метод ситуационных задач и др. Успешно применяемые интегрированные уроки позволяют в рамках одного урока и одной темы решить двуединую задачу биологического и экологического образования. При этом используются экологически ориентированные виды деятельности:

- познавательная – от наблюдения до экологического исследования
- практическая – от заботы о живом существе до улучшения эстетического и санитарно-гигиенического качества среды

Сегодня разработан комплекс уроков, изучающий проблемы экологического состояния нашего города, школы, дома. Например, в восьмом классе проводим интегрированный урок по биологии и математике «Изучение экологического состояния пришкольной территории»

Для повышения эффективности формирования экологического сознания, учащиеся вовлекаются в разнообразные формы деятельности, используется взаимосвязь уроков и внеурочной деятельности, образовательных и социальных практик. Например, для формирования бережного отношения к природе учащиеся ежегодно активно участвуют в высадке саженцев не только на пришкольном участке, но и в микрорайоне, проводится санитарная обрезка кустарников. Очень ценным в таких мероприятиях является помощь родителей, когда ребенок вместе с папой трудится на участке. Работая по озеленению школы, ежегодно принимаем активное участие в выращивании цветочной рассады, в оформлении и уходе за цветниками. После таких совместных мероприятий: ученик – родители – школа, отмечается бережное отношение ребят к результатам своего труда и понимание значимости проводимых экологических акций

Формирование экологического сознания неразрывно связано с проведением экологических акций. Этому способствует совместная работа со станцией юных натуралистов, что позволяет активизировать деятельность учащихся и выйти на формирование таких базовых ценностей как *труд и творче-*

ство. Наиболее успешными для нас были совместные социально-экологические акции: «Кормушка», «Елочка», «Скворечник», «Нет твердым бытовым отходам» и другие.

Ребята с интересом оформляют листовки, плакаты, газеты, мастерят вместе с родителями кормушки, скворечники, создают Новогодние композиции.

Стоит отметить, что в своих отчетах о проделанной работе, учащиеся, наблюдая за живыми объектами, начинают не только сами, но и вместе с родителями беречь, наблюдать и помогать сохранению природы. Тем самым, семья становится одним из звеньев в экологическом воспитании ребенка

Теоретические знания и практические навыки, интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности закономерно приводят к активному участию учащихся в различных научно-практических конференциях. Анкетирование, самостоятельные и тестовые работы, участие детей в НПК, волонтерском экологическом движении свидетельствуют о сформированности экологического сознания учащихся.

Литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-ekologicheskogo-soznaniya/viewer> - Структура экологического сознания
2. <http://ecopeak.ru/arts/292> - Экологический портал

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 14 августа 2020 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 14.08.2020 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 31,2. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

