



Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума

# НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Современные тенденции корпоративного обучения персонала

Наставничество как обновленная форма профессионального  
сопровождения развития человеческих ресурсов

Изотропные передающие антенны средних – длинных волн в  
инновационных интерпретациях

Учёт иерархии отходов в процессе совершенствования системы  
обращения с ТКО

Этнокультурная ситуация в системе образования: состояние и  
перспективы развития

Москва 2021



Коллектив авторов

*Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума*  
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –  
СОВРЕМЕННЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

Том 2

Москва, 2021

УДК 330  
ББК 65  
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 15 января 2021 г.). Том 2 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2021. – 153 с.

У67

ISBN 978-5-905695-60-5

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330  
ББК 65

ISBN 978-5-905695-60-5

© Издательство Инфинити, 2021  
© Коллектив авторов, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Современные тенденции корпоративного обучения персонала <i>Ромашова Ирина Борисовна</i> .....	8
--	---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Учёт иерархии отходов в процессе совершенствования системы обращения с ТКО <i>Соколов Леонид Иванович</i> .....	15
--	----

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Этнокультурная ситуация в системе образования: состояние и перспективы развития <i>Байрамбеков Марат Мирзоевич</i> .....	21
Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в Югре: первые практики и направления развития <i>Дивеева Галина Вячеславовна, Алмазова Светлана Викторовна, Ключова Виктория Викторовна</i> .....	27
Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с детьми с тяжелыми нарушениями речи <i>Хакимова Гульнара Ахметхабибовна</i> .....	34
Наставничество как обновленная форма профессионального сопровождения развития человеческих ресурсов <i>Загрявная Тамара Александровна, Арно Власта Александровна</i> .....	40
Методические основы обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде <i>Чам Мухаммед Фатих, Минакова Людмила Юрьевна</i> .....	49
Краеведческий материал, как средство повышения мотивационной активности учащихся <i>Эверстова Марина Константиновна, Вализер Татьяна Анатольевна</i> .....	58

Методическое руководство по организации работы положительного отношения к семье у детей дошкольного возраста <i>Гильфанова Зия Альфатовна</i> .....	64
--	----

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Перевод кинофильмов как лингвопрагматическая и лингвокультурная проблема <i>Кульбашная Елена Валерьевна, Соловьев А.Г.</i> .....	75
Языковая картина текста: соотношение речевых партий автора и рассказчика (на материале рассказа С. Шаргунова «Аусвайс») <i>Анциферова Надежда Борисовна</i> .....	83
Гиперо-гипономическое отношение термины родства и свойства в языках разного грамматического строя <i>Эгамназаров Хамза Хакназарович</i> .....	90

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Самозанятые как самостоятельная социально-экономическая группа в российском социуме <i>Москвитина Надежда Григорьевна</i> .....	95
--	----

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Особенности расквартирования войск Омского военного округа в годы Первой мировой войны <i>Коняев Роман Валерьевич</i> .....	102
Присоединение Центральной Азии к Российской империи: причины и последствия <i>Фатеев Андрей Витальевич</i> .....	106
Сущность и содержание понятий «историографический факт» и «историографический источник» в кратком освещении <i>Трибунский Сергей Александрович</i> .....	112

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Реальное и виртуальное общение как континуумы взаимодействия современного человека <i>Гребенникова Ольга Владимировна</i> .....	118
Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения <i>Платонова Наталия Алексеевна</i> .....	123

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Эффективность респираторной терапии при функционально – оксидативных нарушениях и тканевой гипоксии у больных хронической обструктивной болезнью лёгких

*Рахимова Дилорам Алимовна, Садыкова Гульора Абраровна.....128*

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Изотропные передающие антенны средних – длинных волн в инновационных интерпретациях

*Милкин Владимир Иванович, Гурин Алексей Валентинович,  
Шульженко Александр Евгеньевич.....135*

История развития электросвязи г. Челябинска и Челябинской области

*Новиков Владислав Владимирович, Новиков Иван Владиславович,  
Новикова Мария Владиславовна.....142*

Роль сертификации в повышении качества предоставления услуг в аутсорсинговой транспортной компании

*Нефедова Анастасия Анатольевна, Архипов Павел Юрьевич,  
Левина Татьяна Анатольевна.....146*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

**Ромашова Ирина Борисовна**

*доктор экономических наук, профессор*

*Национальный исследовательский Нижегородский*

*государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

*г. Нижний Новгород, Россия*

Стремительные изменения, которые происходят в мире, требуют оперативного реагирования корпоративных систем управления персоналом. Единственная возможность для компаний успеть за происходящими изменениями — это вовремя развивать сотрудников, создавать условия для эффективного обучения новым знаниям и компетенциям. Так, цифровая экономика потребовала практически от каждого сотрудника умения работать с компьютерными системами, интернетом, большими базами данных. Пандемия коронавируса вызвала необходимость перехода на удаленную работу, освоение онлайн общения и других информационно-коммуникационных технологий [1].

В последние годы специалисты заговорили о мире VUCA – мире, в котором задачи прогнозирования и научного управления трудно реализуемы (VUCA – акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность)) [2]. Нарастание неопределенности внешней среды и всевозможных рисков заставляют компании быть гибкими, мобильными, самоорганизующимися и самообучаемыми. А любая компания - это, прежде всего, люди. Поэтому вопросы адекватного и эффективного обучения персонала становятся весьма актуальными.

Прежде чем говорить о современных тенденциях, которые возникли в последнее время в передовых, инновационных системах корпоративного обучения, остановимся кратко на преобладающих трендах в развитии систем управления персоналом (СУП) в целом. К ним, на наш взгляд, следует отнести:

1. Тенденцию развития внутреннего аудита имеющегося потенциала СУП в организации, который позволяет провести инвентаризацию всех трудовых ресурсов, талантов и компетенций компании в условиях пандемии и

кризиса, оценить сильные и слабые стороны, выявить проблемы. Это необходимо для разработки новой стратегии управления персоналом, учитывающей глобальные изменения внешней среды.

2. Изменение роли кадровых служб в организации, HR-менеджер зачастую становится стратегическим партнером для бизнеса, а не просто специалистом по подбору и учету персонала. HR участвует в аналитике продвинутых бизнес-практик, в разработке новой стратегии управления персоналом, консультирует владельцев бизнеса в вопросах развития человеческого капитала.

3. Переход к Flexibility – гибкому управлению персоналом, человекоориентированности компании. **Кадровые политики становятся более гуманными и продуманными**, а требования к персоналу – более конкретными и нацеленными на результат. Происходит **регулярный сбор обратной связи**, постоянное вовлечение персонала в деятельность компании, реализация программ лояльности. Современные инновационные организации воспринимают человека как свою главную ценность, основной ресурс.

4. Совершенствование методов управления персоналом, использование достижений экономики знаний. Эта тенденция характерна для всех элементов СУП: найма и отбора, мотивации, оценки, обучения, планирования карьеры, высвобождения персонала. Возрастает роль knowledge-workers (работников умственного труда), которые способны создавать новую ценность в большей степени за счет собственных знаний, а не материальных ресурсов.

5. Внедрение новых информационных технологий в СУП. Автоматизации учета и оценки кадров, использование различного программного обеспечения для контроля и ведения документации, планирования и обучения персонала. Использование разнообразных и гибких форм занятости, SOHO (Small Office Home Office), аутстаффинга, **аутсорсинга, удаленного труда, мобильных рабочих мест, дистанционных форматов сотрудничества, привлечение** специалистов-фрилансеров для выполнения конкретных проектов.

Следует отметить, что данные тенденции реализуются в условиях резкого изменения рынка труда, к основным из которых относятся:

- сокращение численности людей трудоспособного возраста, старение населения;
- вовлечение в трудовой процесс сложного для управления поколения Z;
- рост увольнений и снижение заработной платы сотрудников в связи с пандемией, перевод на удаленную работу [3];
- исчезновение ряда традиционных профессий, заменяемых роботами, и резкое возрастание спроса на IT-специалистов;
- возрастание ожиданий от работодателей нового уровня социальной ответственности, связанной с защитой от последствий внедрения новых IT-

технологий, кризисных явлений современной экономики и т.д..

Таким образом, на рынке труда сложилась парадоксальная ситуация. Компании не могут найти нужных кандидатов, а профессионалы не могут найти работу. И все это на фоне растущей в стране безработицы. Рекрутеры жалуются на отсутствие на рынке профессиональных кадров, а соискатели жалуются на рекрутеров и их нежелание заниматься активным поиском адекватной работы. Собственники нуждаются в улучшении бизнеса, а зачастую и в его спасении, но сделать это без обновления профессиональных кадров невозможно. Получается замкнутый круг.

Отчасти это – следствие быстрой смены требований к человеческому капиталу. Известная информационная компания «РосБизнесКонсалтинг» (РБК) выпустила большой white paper про четвертую промышленную революцию – Индустрию 4.0 [4]. Вот некоторые ее прогнозы:

1. 60% всех профессий будет автоматизировано к 2030 году;
2. От 20 млн до 50 млн рабочих мест в сфере ИТ появится в мире к 2030 году.
3. 35,5 млн рабочих мест в России можно заменить машинами, то есть каждого второго сотрудника.
4. 53% работников считают, что автоматизация значительно изменит или сделает их работу устаревшей в течение следующих десяти лет (только 28% считают, что это маловероятно).
5. 77% работников будут вынуждены в ближайшее время приобрести новые навыки или полностью переквалифицироваться в связи с роботизацией.

Все это, несомненно, оказывает влияние на содержание и формы корпоративного обучения в настоящий период времени. Так, возрос интерес работодателей к программам повышения стрессоустойчивости сотрудников, к инструментам прогнозирования и урегулирования конфликтов, к развитию мягких навыков (soft skills) и цифровых компетенций (digital skills). Современная система образования должна строиться таким образом, чтобы человек в этой системе обрел уверенность и готовность к изменениям, стал менее зависимым от фактов и узких знаний, научился развиваться вместе с технологиями. В частности, корпоративный университет должен учить:

- оперативно и комплексно решать поступающие задачи, отвечать на вызовы внешней среды;
- мыслить критически и делать ставку на развитие творческих способностей и гибкость мышления;
- развивать таланты эффективного управления, и, прежде всего, самоменеджмент;
- координироваться с коллегами и работать в команде, выращивать командный интеллект;

· развивать эмоциональный интеллект и умение принимать решения в условиях неопределенности и рисков;

· развивать навыки ведения переговоров и когнитивную гибкость.

Анализ теории и практики современного корпоративного обучения позволил выявить следующие основные перспективные тенденции, которые представлены нами в таблице 1.

Таблица 1.

**Основные тенденции в развитии корпоративного обучения персонала**

№	Название тренда	Краткое описание тренда
1	Создание системы непрерывного корпоративного обучения (Lifelong learning или «обучение длиною в жизнь»)	Постоянное обучение становится не просто модой и прихотью, а средством выживания в быстро меняющемся мире. То, что еще вчера было актуальным, сегодня уже устарело. Востребованным остается умение быстро переключаться и осваивать новое.
2	Подготовка сотрудников к цифровой трансформации, развитие цифровых навыков (digital skills)	Мероприятия, нацеленные на адаптацию персонала к использованию различных форм цифровых технологий, новых гаджетов и программных продуктов. Обучение таким digital skills, как: обработка и визуализация данных, базовый набор программ (например, Excel, SQL, Google Analytics, Tableau и Power BI), дашборды, кибербезопасность и т.д.
3	Более гибкий подход к обучению, развитие мягких навыков (soft skills)	<b>Оперативная корректировка планов по обучению</b> , замена курсов по традиционным темам новыми тренингами с высоким уровнем актуальности. Обучение таким soft skills, как: креативность, критическое и логическое мышление, эмоциональный интеллект, искусство делового общения и т.п.
4	Акцент на самообразование и индивидуальное планирование карьеры	Индивидуальная траектория образования и карьерного продвижения позволяет учитывать личные цели и устремления человека, развивает внутреннюю мотивацию
5	Более разнообразное по формату и содержанию обучение	Использование онлайн-форматов и игровых подходов (геймификация), разнообразных образовательных ресурсов и форм получения знаний
6	Дальнейшее развитие концепции самообучающейся организации (Питер Сенге, «Пятая дисциплина»)	Составление перечня перспективных знаний и навыков, расстановка приоритетов, определение форм и форматов обучения, составление индивидуальных «дорожных образовательных карт»
7	Активное использование как внешних, так и внутренних тренеров компании	Использование смешанного формата: когда часть обучений, требующих максимального погружения в специфику, отдается внутреннему корпоративному университету, а часть, где требуется максимально широкий охват тематики – внешним организаторам

Как видно из таблицы, многие тенденции так или иначе связаны с переходом от потокового обучения к индивидуальным программам, трансфор-

мацией обязательного обучения в добровольное, смещением акцента на самообучение и самореализацию сотрудника. Все это позволяет осуществить персонализацию образовательных продуктов с учетом индивидуального эффективного канала восприятия информации. Как известно, Нил Флеминг и Коллин Миллс предложили следующую классификацию основных стратегий обучения (VARK):

1. визуальная (V),
2. аудиальная (A),
3. вербальная или дигитальная (R),
4. кинестетическая (K) [5].

Несомненным трендом последних лет является преобладание визуального образовательного контента в форме слайдовых презентаций, видеороликов, графического дизайна и т.п. Как говорит русская пословица – лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. И, действительно, людей с доминантой визуального восприятия информации – большинство (около 80%). И этот аспект необходимо учитывать при организации корпоративного обучения.

Важным направлением совершенствования обучения в связи с происходящими изменениями является разработка или приобретение у внешних контрагентов гибких онлайн-курсов, мобильных и легко перенастраиваемых, с возможностью обучения с любого устройства, развитие пирингового образования («peer-to-peer» – «на равных»). Принципиальным при этом оказывается обеспечить гибкость онлайн-курса, что сводится к решению следующих задач:

0. правильно поставить цели и задачи курса;

1. пересмотреть содержательную часть с позиций модульного подхода (принцип «лего»);

2. использовать новые и нестандартные подходы в обучении (интервью с ведущими специалистами, мозговые штурмы, диспуты, деловые игры и кейсы лучших практик, другие активные методы обучения) [6].;

3. внедрять новые инструменты (слайдовые курсы, лонгриды, интерактивные курсы и пр.);

4. знать, понимать и развивать свою целевую аудиторию.

Во многих крупных корпорациях в связи с этим создаются отделы дистанционного обучения, выделяется бюджет на закупку эффективных интеллектуальных продуктов.

В продолжение этого подхода можно рекомендовать интеграцию мастермайнда в образовательный процесс организации. Теоретическую часть при этом чередуют с мастермайнд-встречами, на которых участники выносят свои индивидуальные запросы на обсуждение, делятся проблемами применения новых знаний, обмениваются опытом, кто как решил ту или иную задачу, дают обратную связь на он-лайн курсы. При этом в группе может

присутствовать куратор, который может дать недостающие знания, если потребуется, или разъяснить какие-то непонятные моменты.

Возникает вопрос: чему же стоит учить персонал сейчас, чтобы компания смогла выжить в будущем? Вот список навыков, которые, как считают исследователи World Economic Forum, будут самыми важными до 2025 года [7]:

1. Аналитическое мышление и внедрение инноваций
2. Активное самообучение, умение учиться.
3. Решение сложных, комплексных задач
4. Критическое мышление и анализ информации.
5. Креативность, оригинальность и умение проявлять инициативу
6. Лидерство и влияние на окружающих
7. Умение пользоваться современными техническими средствами
8. Умение создавать и программировать современные технические средства

Психологическая устойчивость, *умение справиться со стрессом*, гибкость.

Аргументация, создание идей и решений.

В целом, учет и развитие современных тенденций корпоративного обучения можно представить как создание экосистемы управления знаниями. Другими словами, корпоративное обучение должно сопровождаться разработкой и поддержкой в актуальном состоянии карты знаний сотрудников и их профилей знаний.

Карта знаний представляет собой графическое изображение местоположения знаний и информации, необходимых для работы организации и ее подразделений. Показывает возможность интеграции разрозненных знаний (скрытых и явных), находящихся в базах знаний, в головах экспертов, внутри компании и даже за ее пределами (у клиентов, партнеров, поставщиков).

Профиль знаний сотрудника — результат анализа деятельности работника, когда отслеживаются его просмотры документов в интранете, запросы в интернете, его общение в форумах и сообществах, участие в проектах, запросы другим пользователям, адреса почты, переписка. Данный информационный формат содержит также имеющиеся и прогнозируемые компетенции, полученные дипломы и сертификаты повышения квалификации, результаты экзаменов и тестирования, пройденные вебинары и консультации, коуч- и стратегические сессии и т.д. Форма такого учета знаний определяется самой компанией, HR-специалистами.

Перспективы дальнейшего развития корпоративного обучения во многом связаны с совершенствованием инструментов оценки его эффективности. Для этого необходимо расширение метрик (замеров) затрат на обучение и последующих финансовых результатов компании (рост объема продаж и прибыли). Только конкретные расчеты с выходом на финансовые показатели

позволят доказать владельцам бизнеса необходимость инвестиций в развитие и обучение человеческого капитала и в дальнейшем.

Для экономической оценки эффективности корпоративного обучения рекомендуем применять такие индикаторы, как: снижение издержек из-за ошибок персонала по причине необученности, увеличение производительности труда, расчет возврата на инвестиции в образовательные HR-проекты, динамика развиваемых компетенций, стоимость и продолжительность курсов по обучению, доля прошедших обучение и успешно сдавших экзамен, уровень удовлетворенности и лояльности слушателей, прибыльность компании от возросшего уровня знаний, стоимость сотрудника и другие.

Таким образом, рассмотренные выше тенденции развития систем корпоративного обучения персонала помогают лучше понять происходящие в экономике процессы, прогнозировать их и использовать полученные знания для обеспечения долгосрочной выживаемости и устойчивости любой современной организации.

### Список источников

1. Ромашова И.Б. Трансформация человеческого капитала в период перехода к цифровой экономике// Социальные процессы в современной России/ Под общ. Ред. Проф. З.Х. Сралиевой: в 2 т., Т.2.- Н. Новгород, Изд-во НИСОЦ, 2020.- с. 40-44

2. <https://infoforbiz.ru/top-5-biznes-tendencij-2020.html>

3. Удалова И.Б., Сергеева Ю.С., Самохвалова Е.Б., Ромашова И.Б. Перспективы формата удаленной работы в условиях цифровизации и возрастания социальных рисков// Экономика и предпринимательство. № 9 (122), 2020. – с.930-933

4. <https://nn.rbc.ru/>

5. <https://ardma.ru/biznes/nachinaya-biznes/biznes-idei/693-biznes-trendy-2020-goda-v-rossii/>

6. Ромашова И.Б. Роль активных методов образования в профессиональном развитии слушателей магистратуры// условиях глобальных вызовов: Сб. статей уч-в Междунар. конф. «Магистратура 2025. Содружество стейкхолдеров. Строим будущее вместе»- Н. Новгород, ННГУ, 2020 – с. 219-225

7. <https://weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>

## УЧЁТ ИЕРАРХИИ ОТХОДОВ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТКО

**Соколов Леонид Иванович**

*доктор технических наук, профессор*

*Вологодский государственный университет, г. Вологда, Россия*

Иерархия отходов понимается как последовательность приоритетов в управлении отходами. Совершенствование отечественной системы обращения с отходами и формирование новой нормативной базы в сфере управления отходами остаются наиважнейшими задачами на пути интеграции России в общеевропейское экономическое пространство и установление партнёрских отношений с ЕС. Вопросы утилизации отходов начали регламентироваться на европейском уровне с 1975 г., когда появилась рамочная Директива ЕЭС об отходах (15 июля 1975 г.), которая содержит базовую терминологию.

В последующий период был согласован и утвержден ряд документов, регламентирующих обращение с конкретными видами отходов, такими как: *опасные отходы* (Директива № 91/689/ЕЭС от 12.12.1991 г. об опасных отходах, дополненная Директивой № 94/31/ЕС от 27.06.1994 г.), *использованная упаковка* (Директива ЕС по упаковке и отходам упаковки от 20.12.1994 г.), *полимерные отходы* (Директива Совета № 96/59/ЕС от 16.09.1996 г. о ликвидации полихлорбифенилов и полихлортерфенилов), *отходы электрического и электронного оборудования* (Директива № 2002/96/ЕС от 27.01.2003 г. об отходах электрического и электронного оборудования и Директива № 2002/95/ЕС от 27.01.2003 г. об ограничении содержания некоторых опасных веществ в электрическом и электронном оборудовании). Были установлены правила захоронения отходов на полигонах (Директива № 99/31/ЕС от 26.04.1999 г. о полигонах захоронения отходов), правила сжигания отходов (Директива № 2000/76/ЕС от 4.12.2000 г. о сжигании отходов), правила перевозки отходов на территории ЕС (Регламент ЕЭС № 259/93 от 1.02.1993 г. о надзоре и контроле перевозки отходов в пределах, при ввозе и вывозе из Европейского Сообщества). Был также утвержден Европейский каталог отходов – EWC (European Waste Catalogue) (Решение Европейской комиссии № 2000/532/ЕС от 3.05.2000 г. об утверждении Европейского каталога отходов) и рассмотрены вопросы снижения вреда для окружающей среды (Шестая программа действий Сообщества в области окружающей среды, одобренная

решением № 1600/2002 Европейского Парламента и Совета от 22.07. 2002 г.).

12 декабря 2008 года вступила в силу новая европейская рамочная Директива по отходам, в которой получила дальнейшее развитие политика ЕС в отношении отходов (Directive 2008/98/EC). В ней нашло отражение политика ЕС в отношении ресурсов: интегрированная политика продукта на базе концепции жизненного цикла.

Рамочная директива ЕС

- вводит пятиступенчатую иерархию отходов,
- вносит в управление отходами концепцию жизненного цикла продукта,
- предлагает новые инструменты для предупреждения возникновения отходов,
- определяет цели для вещественного повторного использования отходов,
- требует использовать отходы для получения энергии,
- четко определяет понятия и сферы использования отходов,
- упрощает правовые установки, касающиеся отходов,
- предполагает обмен информацией и «лучшим опытом» между государствами.

Директива предлагает принципиально новый подход к пониманию отходов – они рассматриваются не как ненужный, подлежащий устранению продукт, а как побочный продукт, сырье, которое может быть использовано. В ней выделяются такие виды отходов, как макулатура, металлы, строительный мусор, определенные типы золы и шлаков, зернистые камни, шины, текстиль, компост, стекло, древесина, полимерные материалы .

Пятиступенчатая иерархия отходов в странах ЕС:

- a) предупреждение ( предотвращение),
- b) подготовка к повторному использованию,
- c) рециклирование,
- d) прочее использование в других целях, напр., энергетическое,
- e) устранение ( захоронение).

Центр тяжести в управлении отходами перенесён в данной иерархии на предупреждение возникновения отходов и на их вторичное использование.

Таким образом, стратегия ЕС в отношении отходов предполагает предупреждение возникновения отходов, создание сильных рынков рециклирования, упрощение управления отходами, повышение эффективности использования энергии и ресурсов и – в конечном счете – дальнейшее превращение политики в отношении отходов в когерентную политику ресурсов.

Магистральной тенденцией в решении проблемы отходов, ставшей нормой уже для целого ряда стран, является переход от полигонного захоронения и мусоросжигания к промышленной переработке. При тех возможностях, ко-

торые открывают новые промышленные технологии, отходы в значительном своём объёме обращаются в ресурс. На смену «линейной экономике отходов» с ее принципом «добыли ресурс – произвели продукцию – потребили – отходы выбросили» приходит безотходная («циркулярная») экономика, основанная на принципах многооборотного использования продукции и в которой циркулирующие высокостоимостные ресурсы позволяют избежать или сократить потребность в первичных ресурсах и сводят к минимуму остаточные отходы, загрязнители и выбросы. «Очистка на конце трубы» теряет свое значение. Основными движущими силами безотходной экономики являются растущая волатильность цен и ограничение предложения первичных ресурсов, экологическая политика, такая как правила ответственности производителей и, возможно, изменение культуры потребления.

Целью современной системы управления отходами является не утилизация отходов, а обеспечение экономики вторичным сырьем и энергией из отходов. Сортировка пригодных для вторичной переработки материалов представляет собой важный фактор обеспечения эффективности работы экономики. Как видно из приведённой выше иерархии на первом месте стоит предотвращение (предупреждение) образования отходов.

В отношении национальных программ «предупреждения» ЕС осуществляет мониторинг с последующей популяризацией «наилучших практик». Пропагандируются разные программы. В Великобритании развивается проект «Уполовинить свалки», ориентированный на сокращение отходов, возникающих при строительстве или сносе сооружений. В Бельгии реализуется региональная программа (Фландрия) по значительному сокращению отходов домохозяйств; при этом часть отходов после измельчения используется для получения энергии. Параллельно развиваются так называемые центры повторного использования, осуществляющие сбор, сортировку, ремонт и последующую продажу «выброшенных на помойку» предметов быта – одежды, бытовой техники, мебели, посуды, книг и велосипедов.

В Венгрии все шире практикуется повторное использование строительных материалов и обмен ими между строительными фирмами: предметы обмена охватывают 12 категорий – кирпич, черепицу, деревянные компоненты строительства, оконные рамы. В Австрии закон «Об управлении отходами» предусматривает изначальный экодизайн продуктов, соответствующую организацию производственных и распределительных процессов и работу с потребителями. Среди прочего развитие здесь получили: 1) «блошинный рынок» на основе Интернета, через который продаются потребительские товары, строительные и садовые инструменты; 2) центры ремонта и обслуживания – десятки небольших центров, где можно дешево отремонтировать бытовую электротехнику; 3) программы в духе «изменить

стиль жизни», делающие акцент на услугах вместо приобретения товаров. В Италии одна из региональных инициатив (Пьемонт) обеспечивает тренинг и другие услуги домохозяйствам в вопросах компостирования пищевых отходов. Это лишь отдельные из множества возможных примеров того, как осуществляется предотвращение образования отходов. Следующий (второй) уровень иерархии управления отходами в ЕС – их повторное использование. Для полной терминологической ясности здесь нужно подчеркнуть, что повторное использование (англ. *reuse*) по определению, данному в Директиве 2008/98/ЕС, означает «любую операцию, посредством которой продукты или компоненты, не ставшие отходами, вновь используются **для той же самой цели**, для которой они были изначально произведены». Классический пример в этом отношении – стеклотара (бутылки, банки), сдача посуды (устаревшей, неиспользуемой в данном месте, напр. гранёные стаканы). При таком ограничении, понятно, сфера действия данного принципа, в сущности, невелика и сам он скорее служит пропаганде бережливости и рачительности в обществе, чем решает сколько-нибудь серьёзные экономические задачи. На практике повторное использование охватывает такие виды отходов, как запчасти автомобилей, мебель, холодильники, телеприёмники, компьютеры, одежда, кухонная утварь и кухонные электроприборы, другие предметы быта, строительные материалы, садовый инвентарь, вышедшие из моды украшения, изделия, книги. Для сбора всего этого создаются специальные центры, где осуществляется обновление (ремонт) и продажа всего вышеперечисленного по принципу *second hand*'а. В Швеции построен громадный универмаг, объединяющий в себе традиционный муниципальный центр по приему отслуживших свой срок вещей (мебели, компьютеров, одежды, игрушек, велосипедов, садового оборудования, строительных материалов) и продажу всего этого уже «в товарном виде». Одновременно широко развивается движение за повторное использование вещей и материалов в быту в духе «сделай сам»: это очень популярная тема в СМИ и Интернете, где можно найти сотни полезных советов для всех возрастов, в том числе для детей и школьников, относительно того, что можно сделать из вещей, отслуживших свой срок. Так воспитывается креативность и культура ремонта и восстановления вещей. Рециклирование (третий уровень иерархии) в Директиве 2008/98/ЕС определяется как любая операция, при которой материал отходов перерабатывается в продукты, материалы или субстанции независимо от того, служит ли полученный в результате продукт своим изначальным или каким-либо иным целям. Специфический вид рециклирования – переработка органических отходов для компостирования. Не относится к этому уровню иерархии использование отходов для энергетических целей.

Рециклирование (вторичная переработка материалов, то есть сбор отхо-

---

дов и их переработка во вторичное сырье) сегодня является ключевым элементом управления отходами. Считается, что ему поддается до 80% твердых бытовых отходов, а также отходы строительства и сноса сооружений.

Именно рециклирование стало главным фактором новых требований к объектам обработки, утилизации, обезвреживания и размещения твердых коммунальных отходов (ТКО) в России. Разработка отечественного технического законодательства в сфере обращения с отходами с учётом европейских норм имеет основополагающее значение для реализации политики по обеспечению экологической безопасности России. Постановлением Правительства РФ от 12.10.2020 № 1657 были утверждены «Единые требования к объектам обработки, утилизации, обезвреживания, размещения твердых коммунальных отходов» (далее – Единые требования). Документ вступает в силу 01.01.2021 и действует до 01.01.2027. В Единых требованиях отсутствуют первые две ступени иерархии ЕС, а по всем оставшимся направлениям обращения с отходами российская иерархия созвучна с европейской. Едиными требованиями была закреплена следующая приоритетность при выборе технологических решений для объектов обработки, утилизации, обезвреживания и размещения ТКО:

- обработка ТКО в целях выделения из их состава видов отходов, пригодных для дальнейшей утилизации;
- утилизация видов отходов, выделенных из состава ТКО при обработке этих отходов, с использованием их потенциала материального ресурса;
- утилизация видов отходов, выделенных из состава ТКО при обработке этих отходов, с использованием их потенциала энергетического ресурса;
- обезвреживание ТКО;
- полигонное захоронение ТКО.

До 1 января 2026 г. все российские объекты обработки, обезвреживания, утилизации и размещения ТКО необходимо привести в соответствие с Едиными требованиями. Требование об извлечении максимального количества отходов, пригодных для дальнейшего их вовлечения в производственный цикл, подчеркивает основную цель экономики замкнутого цикла, внедрение которой является также приоритетным для страны. Поскольку – несмотря на то, что при сжигании ТКО вырабатывается энергия (тепловая или электрическая), – такой способ обращения с отходом не отвечает принципам устойчивого развития, совершенно справедливо не причислять объем переработанного таким образом отхода к установленным показателям утилизации. Показатели по утилизации устанавливаются лишь для утилизации с использованием потенциала материального ресурса. Энергетическая утилизация в таком показателе не учитывается. В Единых требованиях провозглашён принцип энергетической утилизации отходов в России: подвергать энергетической утилизации лишь те ТКО, которые прошли обработку, в результате

которой из отходов были извлечены все полезные компоненты, пригодные для утилизации. В европейской иерархии этот способ относится к ступени под названием «иные способы использования».

В англоязычной литературе он чаще всего обозначается термином «recovery», что порой ошибочно переводят на русский как «восстановление». Правильный перевод в данном случае – «извлечение». Чаще всего здесь рассматриваются вопросы переработки отходов с определённой теплотворной способностью в энергетических целях – для производства электричества и / или тепла: в документах ЕС и научной литературе все это охватывается термином «отходы в энергию» (waste-to-energy). Физической основой технологий, применяемых в данной области, является инсинерация – сжигание отходов в специальных установках.

Самый нижний уровень европейской «иерархии управления отходами» – их полигонное захоронение; в документах ЕС оно определяется как «наименее желательная опция», которую необходимо свести к возможному минимуму. В российской иерархии эта опция также поставлена на нижнюю ступень, хотя в реальных условиях сегодняшнего дня захоронение главенствует в процессах обращения с отходами. Единые требования становятся в этих условиях первым поворотным моментом в «мусорной реформе», т.к. отходы и сырьё названы в них продуктами утилизации. В настоящее время захоронение отходов следует признать промежуточным или переходным, но все же необходимым решением утилизации отходов. Однако это решение не является конечной целью устойчивого управления отходами. Системы обращения с ТКО должны продолжать уделять приоритетное внимание вторичной переработке материалов. Таким образом, в процессе разработки и совершенствования систем обращения с ТКО должна учитываться иерархия отходов. Первоочередное внимание следует уделять сокращению отходов путем их предотвращения с последующей подготовкой к повторному использованию и вторичной переработке отходов. Проекты по переработке отходов в энергию могут быть отнесены к категории дополнительных технологий повторного получения энергии из оставшихся не подлежащих вторичной переработке фракций ТКО и поэтому не должны конкурировать с мерами по сокращению отходов, повторному использованию и вторичной переработке материалов. В контролируемых условиях переработка отходов в энергию предпочтительнее утилизации, но занимает положение низкого приоритета в иерархии отходов.

### *Литература*

1. Соколов Л.И. *Управление отходами (waste management). Учебное пособие. М.: Инфра-Инженерия, 2018, 208с.*

УДК 373.1

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Байрамбеков Марат Мирзоевич**

*доктор педагогических наук,*

*заведующий сектором культуры и искусства народов Дагестана*

*ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт*

*педагогики им. А.А. Тахо-Годи» г. Махачкала*

*«Без этноса нет национальной культуры,  
культуры и общечеловеческой. Спасение, защита  
народного искусства, сохранение основ  
традиционной культуры – это значит сохранение  
нравственных сил народа, нации».*

*М.А. Некрасова*

*«There is no national culture without ethnos,  
culture and universal. Salvation, protection of the people,  
preservation of traditional cultures is the art of preserving  
the moral strength of the people, the nation».*

*М.А. Nekrasov*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема современного этнокультурного образования, направленная на сохранение национальной культуры с учётом изменений социально-экономических условий государства через изучение историко-культурного наследия, традиций и обычаев народов Дагестана. Важное место в решении этой проблемы, безусловно, отводится образованию. Сохранение и развитие народных традиций через повышение интереса подрастающего поколения к историческим корням народов Дагестана способствует и духовно-нравственному воспитанию личности.

**Ключевые слова:** этнокультура, этнопедагогика, образование, сохранение национальной культуры, духовно-нравственное воспитание личности.

**ETHNOCULTURAL SITUATION IN THE EDUCATION SYSTEM:  
STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

---

***Annotation.** In this article, the problem of modern ethnocultural education, aimed at preserving culture, taking into account the socio-economic conditions of the state through the study of the historical and cultural heritage, traditions and customs of Dagestan. Education plays an important role in this solution of the problem. Preservation and development of folk traditions through increasing the interest of the younger generation in the historical roots of the peoples of Dagestan and the spiritual and moral education of the individual.*

***Keywords:** ethnoculture, ethnopedagogy, education, preservation of national culture, spiritual and moral education of the individual.*

В современных условиях кардинальных социально-экономических и социально-культурных перемен, происходящих в обществе, выявились тенденции роста национального самосознания населения, усилился интерес к историческим корням народов Дагестана. Так в начале 90-х годов XX века в российском обществе произошли изменения, связанные с модернизацией системы образования. В это время в школах республики Министерством образования РД впервые был введён предмет Культура и традиции народов Дагестана (КТНД), содержание которого было направлено на обучение и воспитание учащихся на материале этнопедагогике. Как известно, проблема этнокультурного воспитания и развития личности является предметом исследования этнопедагогике. Нововведения в системе образования, которые строятся на основе демократии и гуманизма, духовного возрождения исторического и национально-культурного наследия в регионах России происходит благодаря этим преобразованиям и развитие самодостаточной личности, интегрированной в культуру окружающего мира.

Тенденция внедрения этнокультурных педагогических идей в учебно-воспитательный процесс системы образования, разработка и применение национально-региональных этнических особенностей в процессе обучения помогает успешному формированию творчески активной личности. Люди во все времена высоко ценили духовно-нравственное воспитание. В рамках внедрения ФГОС была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В концепции говорится: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, с.11].

Согласно положениям «Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года», являющейся последним документом официального дискурса формирования российской нации, можно оценить, насколько обширны и значимы задачи, поставленные перед системой

образования. Известно, что образование в настоящее время рассматривается как часть национальной безопасности. Исходя из этого, в целом следует отметить задачи, которые свидетельствуют об эффективности этнокультурного развития личности: 1) обеспечение преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к истории и наследию народов России; 2) уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов, формирования культуры мира и межличностных отношений; 3) развития культуры межнациональных отношений; 4) сохранение и поддержка этнической и национальной культуры, самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации [2].

Идеи реализации этнических традиций и теоретические основы процесса воспитания в народной педагогике раскрываются в трудах известных педагогов В.Ф. Афанасьева, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, М.Т. Картавцевой, И.С. Кона, В.С. Кукушина, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и многих других. Значительный объем научных исследований и публикаций учёных и педагогов направлен на изучение феноменологии и основ технологии этнохудожественного образования, развития креативности и художественной культуры личности (И.Ю. Костикова, Т.К. Рулина, Л.В. Брюзгина, Н.О. Гафурова, В.В. Демидов и др.).

Продуктивные пути использования воспитательного потенциала этнокультуры в развитии подрастающего поколения рассмотрены также в научных публикациях Ш.А. Амонашвили, Б.Т. Лихачева, М.И. Махмутова, Н.Д. Никандрова, М.Г. Тайчинова. Вопросы теории этноса рассматриваются в работах Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева, С.В. Лурье, С.А. Токарева и др. В последние годы в республике значительно возрос интерес, и увеличилась активность педагогов и учёных в исследовании проблем, связанных с этнопедагогикой народов Дагестана. Это такие учёные, как Б.Ш. Алиева, М.М. Байрамбеков, С.М. Гаджимурадов, З.Т. Гасанов, Р.Х. Гасанова, В.В. Кондратова, Г.Н. Казиров, Р.М. Магомедов, А.М. Магомедов, З.М. Магомедова, Ш.А. Мирзоев, Ч.М. Меджидова, А.Н. Нюдюрмагомедов, И.М. Раджабов, М.Б. Рамазанов, И.М., С.С. Рамазанова, Т.Г. Саидов, Х.А. Тагирова, С.Т. Тучалаев, В.Н. Цатуров, Д.Г. Чупалова, З.Я. Якубов и др.

Актуальность проблемы обучения и воспитания учащихся средствами этнопедагогики обусловлена: – *на социальном уровне* – необходимостью воспитания личности в соответствии с национальным воспитательным идеалом, закреплённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – *на научном уровне* – необходимостью поиска результативных методов по приобщению детей к народным традициям, обычаям, этнокультуре; – *на практическом уровне* – недостаточностью существующего положения организации учебной и внеурочной деятельно-

сти, направленных на этнокультурное развитие детей средствами народной педагогики.

Этнокультура как форма самосознания и исторической памяти создает и укрепляет цельность и целостность народа, обеспечивая его историческую сохранность, которая в свою очередь дает основу для дальнейшего развития народной культуры. Образование и воспитание являются частью национальной культуры, и роль их состоит в обеспечении передачи и трансляции культурных ценностей от поколения к поколению. Особенностью этнокультуры является то, что в условиях постоянно меняющихся исторических ситуаций, уклада общественной жизни она, хотя и подвержена трансформациям, но благодаря настоящему ценностному материалу, воплощающего в себе народную мудрость, способна и сегодня в период глобализации сохраниться, особенно, при включении данного материала в содержание системы образования. Надо признать то, что культура народа – это вечный источник вдохновения, сохранения, обновления и ориентир воспитания подрастающего поколения.

Как мы отмечали выше, в начале 90-х годов на волне демократических и гуманистических преобразований в учебный план дагестанской общеобразовательной школы впервые был введён новый предмет «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), который пополнил цикл предметов, несущих в себе содержание этнокультурного характера. Основной целью этого предмета стало приобщение подрастающего поколения к материальным и духовным ценностям национальной культуры народов Дагестана. Введение предмета КТНД в учебный план городских и сельских школ было осуществлено на первых парах в начальной (4 кл.), неполной средней (8 – 9 кл.), полной средней (10 – 11 кл.) школах.

Первыми, кто стоял у истоков разработки содержания предмета КТНД, были известные дагестанские учёные, такие как Шайдабег Айдабегович Мирзоев и Тажудин Гамидович Саидов. Благодаря их таланту, педагогическому опыту, научным поискам и исследованиям были разработаны программы, учебно-методические пособия и учебники для учащихся, которые стали фундаментальной основой для изучения национальной культуры в системе школьного образования. К примеру, за эти годы Т.Г. Саидов разработал около 20-ти различных тем по проблемам воспитания школьников на традициях народной педагогики. Это такие работы, как «Традиционное горское воспитание», «Пословичная педагогика народов Дагестана», «Традиционный народный этикет как фактор формирования у учащихся гуманистической культуры общения и поведения», «Гуманизация содержания предметов национально-регионального компонента образования посредством этнокультурных ценностей», «Хрестоматия по народной этике», «Мудрые алаты горцев» и др. В монографии «Традиции народов творят человека» (1994) Т.Г.

Саидов подчеркивает важность традиций в формировании личности и отмечает: «Воспитание или социализация подрастающего поколения – одна из главных изначальных потребностей человеческого общества и необходимое условие его существования и развития. Поэтому оно и возникло вместе с зарождением самого человеческого общества. Чем успешнее молодое поколение усвоит принятые в семье и обществе нормы общения, отношений, рациональные способы трудовой деятельности, тем благополучнее и стабильнее станет жизнь общества» [3, с.6.].

Так, например, патриарх дагестанской науки Расул Магомедович Магомедов в предисловии к своей книге пишет: «Дорогие друзья! Скажу вам сразу. Эту книгу я замышлял для молодёжи, как наиболее нуждающейся в знаниях древней культуры горцев. Старые обычаи, традиции, пословицы, поговорки, богатейший народный фольклор таят в себе высоконравственные житейские наставления – быть честным, добрым, трудолюбивым, милосердным, чтить старших, любить свой дом, аул, край, а, значит и всю Родину. В них, поверьте мне, вы не найдёте ничего дурного. Я всю жизнь изучаю историю, культуру и быт горских народов и тысячекратно убеждался в этом. Зато сколько в них светлого, сколько истин, для которых хочется раскрыть сердце, сколько простых и сегодня ещё полезных советов!» [4, с.3.].

Монография Ш.А. Мирзоева «Народная педагогика Дагестана» (1992), знакомит читателей с комплексом прогрессивных народных средств, форм и методов воспитания. Вот что он пишет: «Культурное наследие каждого народа – это уникальная лаборатория социального опыта. Оздоровление общества в условиях многонационального Дагестана требует пристального внимания ко всем сферам самобытно-национальной и общечеловеческой культуры. Жизнь диктует необходимость глубокого и всестороннего познания каждым дагестанцем богатой исторической культуры» [5, с.3.].

За прошедшие годы преподавания предмета КТНД в школе накоплен колоссальный положительный опыт в работе педагогов по обучению и воспитанию школьников на традициях народной педагогики народов Дагестана в духовно-нравственном воспитании. Этот опыт транслировался на научно-практических конференциях, семинарах и других мероприятиях, проводимых в системе образования республики и за его пределами. Всё это положительное явление по воспитанию подрастающего поколения не смогло предотвратить ситуацию, которая нависла над предметом КТНД.

Сегодня в республике наблюдается тенденция отхода от полноценного изучения в системе образования предмета КТНД в рамках учебного плана, что ставит перед школой и обществом сложную задачу, решение которой не находится в плоскости только образования. Всё это заостряет проблему духовно-нравственного воспитания школьников средствами народной педагогики, которая и без того была одна из нелёгких составляющих в систе-

ме образования. Для изменения сложившейся ситуации в лучшую сторону необходимо педагогическому сообществу, управленческим структурам образования республики продумать дальнейшие действия по сохранению этнокультурного образования личности на основе материальных и духовных ценностей народной педагогики Дагестана и приобщения подрастающего поколения к культуре народов России и мира.

### *Литература*

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект Рос. акад. образования / И.А. Колесникова А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014.

2. Яковенко, И.В. Этнокультурное развитие личности как педагогический феномен [Текст] / И.В. Яковенко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015 – № 2 (26). – С. 49-58.

3. Саидов, Т.Г. Традиции народа творят человека. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1994. – С.6.

4. Магомедов, Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. – С.3.

5. Мирзоев, Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. – С.3.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЮГРЕ: ПЕРВЫЕ ПРАКТИКИ И  
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Дивеева Галина Вячеславовна**

*кандидат педагогических наук*

**Алмазова Светлана Викторовна**

*кандидат физико-математических наук*

**Клюсова Виктория Викторовна**

*кандидат педагогических наук*

*Институт развития образования*

*г. Ханты-Мансийск, Россия*

В 2019 году Ханты-Мансийский автономный округ – Югра стал одним из победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для участия в Комплексной программе по развитию личностного потенциала, инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Данная Программа нацелена на переосмысление миссии системы образования в современном обществе и призвана вооружить педагога, ребенка, родителя многообразием ресурсов, позволяющих ответить на эволюционные вызовы неопределенности, сложности, многозначности, нестабильности и разнообразия современного мира. Личность ребенка, самобытная и самоопределяющаяся, становится фундаментальной ценностью в этой системе образования.

Научно-методическим фундаментом программы по развитию личностного потенциала становятся Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева, Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова, теория социально-эмоционального интеллекта Е.А. Сергиенко, стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева, диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина.

Партнерами программы являются Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации Национального исследовательского

университета «Высшая школа экономики», Московский городской педагогический университет и Лаборатория развития личностного потенциала Института системных проектов МГПУ, созданная в сентябре 2019 года по инициативе и при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре уже 12 образовательных организаций вовлечены в реализацию Программы по развитию личностного потенциала: это школы, лицеи, гимназии больших и малых городов Югры (Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Югорск) и школы, расположенные в сельской местности (пгт Приобье, с. Полноват, с. Угут, г.п. Талинка), и дошкольные образовательные организации.

Включение в Программу позволяет участникам внести кардинальные изменения в образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу учителей и воспитателей, ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Особая роль в обеспечении возможностей запуска этих изменений принадлежит управленческой команде – команде внедрения, определяющей стратегию формирования личностно-развивающей образовательной среды в школе или детском саду через оснащение и модернизацию организационно-технологического, пространственно-предметного и социального компонентов среды.

В августе 2020 года в онлайн-формате состоялась региональная конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования», в которой приняли участие более 500 человек. В рамках мероприятия в формате питч-сессии были представлены основные идеи и первые результаты формирования личностно-развивающей образовательной среды организации сегодняшних участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Югре, полученные в ходе реализации созданных командами школ, детских садов и центров управленческих проектов.

«Все границы – только в нашей голове» - девиз управленческого проекта школы, расположенной в селе Угут, территории традиционного природопользования малого народа - юганских ханты. Почти половина учеников школы - ханты, 130 учащихся проживает в родовых угодьях, приезжая в интернат только на время учебы. Но национальная культура и национальная идентичность этого маленького народа важны и для детей, и для педагогов, которые принципиально решили, что все изменения в школе будут происходить только во взаимодействии с детьми, и по их инициативе. Так появился и нашел воплощение проект «Сказочный мир земли Югорской», который

связан с мифологией юганских ханты. Дети, проживающие в интернате, окажутся в шаге от художественного воплощения своих культурных корней, тем более что общий дизайн, проектирование и воплощение в реальность этого замысла полностью осуществляется детьми и родителями. У школы есть уникальный опыт сотрудничества с государственным заповедником «Юганский», поэтому интерактивные записи птиц и зверей, обитающих на этой земле, будут проецироваться на экран, голоса птиц и зверей будут звучать в сказочном лесу.

Центр развития ребенка «Страна чудес» города Ханты-Мансийска - организация, которая постоянно работает в поисковом режиме. Тщательно продуманная и формируемая в процессе совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Траектория роста экосистемы детского сада» развивающая среда в образовательной организации побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

На базе средней школы №4 города Ханты-Мансийска успешно функционирует сетевой компетентный центр инклюзивного образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», накоплен большой опыт в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Самые смелые идеи детей и педагогов воплощаются в управленческом проекте «Я могу», главную цель которого коллектив школы видит в формировании лично-развивающей образовательной среды творческого типа, предоставляющей возможности формирования личностных, предметных и метапредметных компетентностей обучающихся, необходимых для адаптации и социализации в условиях неопределённости современного мира через воздействие на все ее подсистемы.

«Единство всех, уникальность каждого» - проект создания лично-развивающей образовательной среды средней общеобразовательной школы №6б имени Сирина Николая Ивановича – нацелен на создание безопасной и комфортной среды, максимально раскрывающей способности и возможности ученика, а также когерентной и открытой среды, обеспечивающей открытый диалог и взаимодействие с каждым учеником, родителем, педагогом, и среды, наполненной яркой, эмоционально насыщенной школьной жизнью, в котором сформировавшиеся традиции находят новое содержание и передаются выпускникам школы.

Формирование проекта преобразования образовательной среды школы требует огромных усилий: понимание текущих проблем и сложностей, умение взглянуть на ситуацию глазами педагога, ученика, родителя, администратора, умение выбрать из всего многообразия идей те, что обеспечат возможности достигнуть планируемых результатов. И вот проект создан, он прошел экспертизу серьезного научного сообщества, и вы приступили к реализации. Но что-то работает эффективно, а какие-то идеи или технологии

вызывают сомнения, а порой и сопротивление у педагога. О том, как с помощью личностного потенциала всей большой команды школы найти новые ресурсы для корректировки проекта и достижения поставленной цели, участники конференции узнали от авторов управленческого проекта «Создание ЛРОС как условия развития личностного потенциала» средней школы №6 города Сургута.

Опыт апробации предлагаемых Программой по развитию личностного потенциала инструментов преобразования среды школы, таких как СОГЛАШЕНИЕ (между педагогами и обучающимися, между педагогами и родителями), обращенного к эмоциям и чувствам, которые вы хотели бы испытывать в процессе сотрудничества, или ОТКРЫТАЯ СТЕНА - как поверхность для самовыражения, был представлен членами управленческой команды школы №46 города Сургута – авторами проекта «Расширение возможностей через создание ЛРОС».

Практика реализации, а также риски и сложности продвижения основных подходов к формированию и функционированию личностно-развивающей образовательной среды были представлены через презентации «Школы открытого взаимодействия (ШОВ)», «Мозаики сообществ», среды открытого характера «Точка роста», «Портал в будущее», «ЭКОсад для дошколят», «Траектории роста» других пилотных площадок Программы по развитию личностного потенциала.

В рамках региональной конференции «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования» состоялось частичное погружение в эмоционально-насыщенную атмосферу, которая стараниями всех педагогов и региональной обучающей и сопровождающей команды, а коротко РОСК, царит на обучении педагогических команд по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (в общем объеме 144 часа). Мастерская эмоций «Эмоционально-интеллектуальный контент развития педагога» позволила участникам конференции погрузиться в тему «Эмоциональный интеллект» и опробовать свои силы в тренинге «Идентификация эмоций», сделав, таким образом, первый шаг по одной из четырех ветвей эмоционального интеллекта.

Обучение педагогических команд продолжается, более 120 учителей, воспитателей, психологов и социальных педагогов уже познакомились в рамках трех модулей программы повышения квалификации с основными теориями, новыми педагогическими технологиями, техниками и инструментами, связанными с развитием личностного потенциала, формированием личностно-развивающей образовательной среды, развитием эмоционального интеллекта, развитием мотивации и метакогнитивных навыков, формированием компетенций 4К: креативности, критического мышления, коммуникации

и кооперации – гибких навыков 21 века. В рамках предстоящего 4 модуля программы повышения квалификации педагогические команды образовательных организаций познакомятся с идеей персонализации образования и представят концепции своих индивидуальных педагогических проектов, интегрированных в управленческие проекты школ и дошкольных организаций.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации в России совместными усилиями экспертов и модераторов Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и региональной обучающей и сопровождающей команды АУ «Институт развития образования» содержание программы было адаптировано в онлайн-формат. Эксперимент с дистанционным обучением проходит достаточно успешно и эффективно.

По итогам обучения зафиксированы ключевые тезисы, полученные на основе заполнения участниками анкет обратной связи, итогов рефлексии дня, проводимой модераторами с командами участников, экспертного мнения модераторов, преподавателей, организаторов.

Какие эффекты увидели по итогам обучения:

- Понимание и принятие педагогами роли РОСК как команды соратников, а не экспертов («Благодарность за то, что вы учите нас и учитесь у нас и вместе мы сможем любить учиться», «Нет ничего сложнее, чем учить учителей»).
- Важность быть открытыми и искренними в работе с педагогами, осведомленность в вопросах современных исследований, передовых инновационных технологий; ценность командной работы.
- Содержание курса соотносится с ценностными ориентирами педагогов («Огромное спасибо, что сегодня услышала у вас фразу: если плохо воспитателю и детям плохо! это применимо ко всем ступеням развития, как я считаю! наконец-то хоть кто-то начал говорить об этом!»).
- Осознание необходимости своего личностного развития, давать детям возможность действовать, давать им выбор. Понимание правильности выбора в приёме общения с детьми по схеме «Взрослый-взрослый».
- Видение своей роли в воплощении идеи: «Мы сами создаем мир, в котором живем. Мы сами отвечаем за его благополучие. Мы-это каждый».
- С каждым новым этапом обучения больше принятия и интернальности по пройденному материалу.
- Понимание педагогами сути концептов «эмоциональный интеллект», «ненасильственное общение», их роли и значения в педагогической практике.

По итогам обучения по трем модулям программы намечены «зоны роста» для региональной обучающей команды:

- продолжать учиться строить плодотворное взаимодействие РОСК на основе прекрасного опыта командной работы «Вклада»;

- быть готовыми к взаимной поддержке и «подхвату» по время форс-мажорных моментов, и для педагогов:
- для успешного применения полученных знаний на практике необходимо время на переосмысление;
- необходима мотивация даже в столь не простые времена для обучения;
- переосмысление взгляда на свою педагогическую деятельность, характера общения с воспитанниками, через призму теории ненасильственного общения, наличие желания изучать данную тему, изучить специальную литературу.

По итогам обучения по трем модулям программы были сделаны основные выводы со стороны участников и определены требующие значительного внимания аспекты:

- Наиболее полезными являются практические задания курса.
- Нужно учиться управлять своими эмоциями.
- Надо быстрее брать в работу полученные инструменты, хочется быстрее начать работу с детьми.
- Надо применить на практике соглашение. При составлении соглашения 100 раз взвесить каждое слово, каждый пункт.
- Как много возможностей дает человеку хорошо организованная странственная среда.
- Тренироваться надо и стараться смотреть на происходящее не только глазами взрослого, но и глазами ребенка!
- Прежде чем что-либо сказать, следует взвесить каждое слово.
- Необходимо прочитать книгу «Язык жизни».
- Следует продолжать обучение, еще предстоит многое переоценить, понять и принять.
- Хотелось бы поменять форму своего преподавания.
- Срочно надо поменять всё в нашей начальной школе!
- Подготовка уроков с использованием 4к технологий займет продолжительное время, но это того стоит! обязательно буду применять в своей практике!
- Необходимо вначале развивать СВОИ 4К.
- Внедрение компетенций 4К неизбежно.
- Обратная связь мотивирует.

Итоги анкеты обратной связи подтверждают практическую значимость реализуемой программы повышения квалификации: 90% педагогов довольны обучением на 80 и более процентов, такой же показатель степени применимости полученных знаний на практике, 95% слушателей готовы рекомендовать обучение по программе коллегам – учителям, кроме того, отмечен

рост цифровой грамотности у обучающихся: от 70 до 80% обучающихся не испытывают технических трудностей при онлайн-обучении, прослеживается положительная динамика в использовании онлайн-инструментов: ZOOM, Mentimeter, Miro.

Однако кроме обучающих мероприятий и конференций участникам реализации программы по развитию личностного потенциала требуются системное комплексное организационно-методическое сопровождение и поддержка. Использование средового подхода, одного из принципов Программы, в восполнении дефицитов инструментов по созданию условий и обеспечению возможностей раскрытия личностного потенциала, поиск ресурсов для формирования профессионального обучающегося сообщества педагогов Югры по развитию актуальных для 21 века навыков и компетенций привели к созданию Методической платформы ХМАО – Югры «Создание личностно-развивающей образовательной среды» - интерактивного ресурса по взаимодействию участников Программы по развитию личностного потенциала, среды распространения успешных педагогических практик и опыта образовательных организаций и педагогов: <http://budushee.iro86.ru/>

Методическая платформа ХМАО – Югры «Создание личностно-развивающей образовательной среды» призвана стать инструментом персонализированного образования, оснащенным банком педагогических практик внедрения и реализации Программы по развитию личностного потенциала в Югре, навигатором проектов и программ по созданию личностно-развивающей образовательной среды, ресурсом популяризации Программы в регионе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Хакимова Гульнара Ахметхабибовна**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Набережночелнинский государственный педагогический  
университет*

*г.Набережные Челны, Россия*

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предполагает полную интеграцию действий всех его участников в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и включает задачи по организации и проведению логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; по организации проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями; по организации пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи с дальнейшей разработкой конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

С точки зрения Н.В. Нищевой, комплексность и интеграция педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Индивидуальный подход, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка при организации образовательного процесса направлены на поддержку детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка. Систематичность и взаимосвязь, постепенность подачи, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп по пяти образовательным областям обеспечивают овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования [1]. Вышеуказанные принципы и направления рассматриваются в реализации всех образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При этом содержание образовательного процесса с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума и результатов логопедической диагностики.

Так, образовательный процесс с детьми с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки» г. Набережные Челны Республики Татарстан осуществляется в соответствии с адаптированной рабочей программой, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР [1]. В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

В соответствии с адаптированной рабочей программой содержание образовательных областей включает решение нескольких задач.

Так, например, образовательная область «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) включает решение задач по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), обучению элементам грамоты (необязательный раздел), развитию связной речи и навыков речевого общения; в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) – по развитию словаря, совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция

произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза, совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза), обучению грамоте, развитию связной речи и речевого общения.

Образовательная область «Познавательное развитие» в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) включает решение задач по сенсорному развитию, развитию психических функций, формированию целостной картины мира, развитию математических представлений; в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) – сенсорному развитию, развитию психических функций, формированию целостной картины мира, развитию математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) включает решение задач по формированию общепринятых норм поведения, формированию гендерных и гражданских чувств, развитию игровой деятельности (подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры), совместную трудовую деятельность, формированию основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания; в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) – по формированию общепринятых норм поведения, формированию гендерных и гражданских чувств, развитию игровой деятельности (подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры), совместную трудовую деятельность, формированию основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) включает решение задач по восприятию художественной литературы, конструктивно-модельную деятельность, изобразительную деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) – по восприятию художественной литературы, конструктивно-модельную деятельность, изобразительную деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие» в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) включает решение задач по физической культуре (основные движения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) – по физической культуре (основные движения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры), формированию основ здорового образа жизни.

Адаптированная рабочая программа включает, в том числе, тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с указанием лексических тем, словарь, итоговых мероприятий. Учителем-логопедом также могут быть предложены дидактические материалы, примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений и т.д.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября и длится десять месяцев и условно делится на три периода. Первый период включает углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце учебного года обязательно проводится совещание психолого-медико-педагогического консилиума с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определения необходимости дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Распорядок дня, организация режимных моментов в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям СанПиН.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей [1].

Коррекционная работа по звукопроизношению в группах компенсирующей направленности в соответствии с тематическим планированием включает три этапа: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков. Целью подготовительного этапа является подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание данного этапа включает следующие направления работы: формирование точных движений органов артикуляции (логопедический массаж, артикуляционная гимнастика) и формирование направленной воздушной струи. Целью этапа формирования первичных произносительных умений и навыков является достижение правильного произ-

ношения изолированного звука. Содержание этапа включает: объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков, отработка произнесений изолированного звука, автоматизация звука, а также научение ребенка различать смешиваемые звуки и правильное употребление их в собственной речи. Целью этапа формирования коммуникативных умений и навыков является формирование безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения. В содержание могут быть включены приемы моделирования и использования различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков: прием демонстрации артикуляции звуков, прием фонематического анализа, прием фонематического представления о связи звука и буквы.

Форма организации логопедических занятий может быть как индивидуальной, подгрупповой, так и фронтальной. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума в соответствии с режимом дня работы дошкольного образовательного учреждения. Любая форма организации логопедической работы с детьми с ТНР сопровождается созданием благоприятной психологической атмосферы, обогащением эмоционально – чувственной сферы детей, развитием диалогической и монологической речи, повышением эффективности игровой мотивации детской речи, ее художественно – эстетической направленности; приобщением детей к красоте художественного слова, народному фольклору; использованием здоровьесберегающих технологий.

Так, при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР педагоги ДООУ № 12 «Гусельки» соотносят объем и сложность учебного материала с возможностями ребенка, учитывают индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность, изменяют тактику работы с ребенком в случае возникновения динамических изменений (при утомлении, пресыщении), не предлагают для выполнения сразу более одного задания, создают ситуацию успеха, устраивают паузы активного отдыха и т.д.

Одним из направлений деятельности учителей-логопедов в процессе реализации коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения у детей является консультативная деятельность участников образовательного процесса, которая может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей, индивидуального и группового консультирования родителей, педагогических и руководящих работников дошкольного образовательного учреждения, информационных стендов. Среди форм консультирования выделяются очные (предполагает оказание консультации в здании, оборудованном необходи-

мым образом для обеспечения доступности, включая доступность для лиц с ОВЗ), выездные (представляет собой услугу по месту жительства получателя услуги), дистанционные (оказывается посредством телефонной связи или с использованием интернет-соединения).

Обозначенные выше формы и методы коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении будут эффективны лишь в случае их системности и регулярности, своевременности и лично-ориентированного воздействия на нарушенные звенья речевой функции. Только в этом случае, образовательный процесс при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении позволит вернуть ребенка на онтогенетический путь развития речи, позволит не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольном периоде.

### *Список литературы*

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2020. – 240 с.

2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришьева, Ю.А. Кириллова. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2019. – 320 с.

3. Об образовании в РФ: Федер. закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г., N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420292638>.

5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». – URL: <http://www.consultant.ru>.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБНОВЛЕННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

**Загривная Тамара Александровна**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Ленинградский областной институт развития образования*

**Арно Власта Александровна**

*преподаватель*

*Санкт-Петербургский государственный институт радио и телевидения*

*Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В статье показана необходимость развития наставничества как формы развития потенциала человеческих ресурсов. Рассматриваются особенности наставничества как формы профессионального сопровождения начинающих специалистов, актуализируется событийное образовательное взаимодействие наставника и наставляемого. Представлены некоторые практические материалы, характеризующие современный процесс организации наставничества.*

***Ключевые слова:** наставник, наставничество, адаптация, событийный подход, образовательное событие, человеческие ресурсы,*

Процесс управления развитием человеческого ресурса основан не только на умении организовать коллектив образовательного учреждения и направить его усилия на решение общих организационных вопросов и целей образования, но и на решение личных вопросов саморазвития, самореализации, непрерывного самообразования педагогов.

Поскольку человеческий потенциал имеет тенденцию, как к нарастанию, так и снижению профессиональных и личностных возможностей, то проблема развития человеческих ресурсов сферы образования в свете современных гуманистических подходов должна рассматриваться как ключевой вопрос управления.

Традиционно основная цель закрепления молодого специалиста в профессии и на рабочем месте решалась за счет прикреплении к нему более

опытного работника, называемого наставником. Причем, наставник, как правило, закреплялся руководителем на период 1-2 года, в течение которого наставник обучал наставляемого основам профессии. Следует отметить, что у молодого специалиста не было возможности самостоятельно выбирать наставника, определять содержание помощи, использовать те или иные формы взаимодействия. Часто наблюдался формальный подход, преобладали авторитарные взаимоотношения, и в целом, прослеживалась неэффективность наставничества.

В рамках современных требований к управлению наставничество, как форма работы с начинающими специалистами, требует глубокого обновления и рассматривается как стратегически значимый ресурс развития современной организации. Основными задачами развития человеческого ресурса организации, наряду с задачами «прикрепления и закрепления», являются задачи формирования профессиональных компетенций работников в условиях стандартизации профессий на основе компетентностного подхода, ориентированного на формирование уникальных практико-ориентированных знаний и умений, на развитие профессионального и творческого потенциала, инновационную активность работников и их вовлеченность в процесс развития и управления организацией.

В выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина неоднократно затрагивалась проблема внедрения института наставничества: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях» и «...к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества» [2]. Переживая достаточно сложные времена и отвечая на серьёзные социальные вызовы, современная система образования нуждается в реинкарнации и обновлении утраченного опыта. И, начиная, примерно, с 2017 года, в России начинает возрождаться институт наставничества. В феврале 2018 года в Москве прошел первый всероссийский форум «Наставник – 2018», организованный Агентством стратегических инициатив (АСИ). По мнению организаторов, форум собрал несколько тысяч человек, увлеченных и вовлеченных в возрождение системы наставничества в России [12].

На этой основе меняются модели наставничества, объединенные концепцией совместной деятельности и открытого профессионализма как способа решения проблемы эффективного наставничества.

При более масштабных задачах организации современного наставничества особое место мы уделяем процессу *адаптации*, поскольку процесс приспособления работника к новым условиям профессиональной деятельности является одним из самых сложных периодов трудовой биографии работни-

ка. Процесс адаптации требует сопровождения как со стороны руководства организации, так и мотивированного участия самого работника - активного субъекта складывающихся трудовых отношений.

Мы понимаем *«управление адаптацией»* как процесс активного воздействия на факторы, определяющие ее развитие, позволяющие снизить неблагоприятные последствия, устранить причины и снизить негативные моменты, неизбежно возникающие при приспособлении работника к условиям новой внешней и внутренней среды» [7]. Процесс адаптации к новым условиям профессиональной деятельности достаточно сложен как для молодых специалистов, не имеющих соответствующего опыта, так и для работников более старших возрастных групп, например, для специалистов, сменивших профиль деятельности в силу разнообразных причин, специалистов, не готовых к современным инновациям и не сумевших самостоятельно адаптироваться, например, к цифровым технологиям, инновационным формам организации учебной деятельности в условиях дистантного обучения и т.п.

В этой связи необходимо учитывать особенности каждого работника: знаниевый и практический опыт деятельности, личностные характеристики, возраст, мотивационную готовность. Например, для новичков в профессиональной деятельности крайне необходима информация по организационным моментам деятельности образовательного учреждения, введение в должность, приобретение определенного статуса, связанного с овладеваемой профессией. Очень важно включить специалиста в коллектив, активизировать его мотивационные установки и скрытые резервы как представителя человеческого (трудового) ресурса организации. Начинаящий специалист должен быть ознакомлен с историей организации, с ее опытом и корпоративной/организационной культурой, а также с особенностями социума, в котором располагается организация.

Для того чтобы повысить эффективность адаптации работника к новым, измененным или обновленным условиям труда, целесообразно использовать наставничество как очень мощный инструмент сопровождения специалиста.

В условиях событийного подхода, рассматриваемого как современную продуктивную технологию организации и осуществления значимых событий в жизни как профессионального коллектива, так и отдельной личности, находит свое воплощение создание системы практических действий, развивающих и изменяющих человека, его представления, мотивы, ценности, смыслы, соответствующие целям развития специалистов и направленные на ускорение адаптации новых работников[9]. .

Такой технологией может быть образовательное событие, отличающееся от мероприятия специальными условиями для создания «продукта совместной деятельности» наставника и наставляемого, в ходе которого получаемое знание, практический навык проживается как яркое, значимое, волнующее

событие, вызывающее позитивный и мотивирующий отклик. Именно здесь нельзя не вспомнить мудрость событийного подхода, заимствованного в педагогической системе А. С. Макаренко [6], сущность которого заключается в том, что обучаемый – это активный соучастник переживаемого события, осуществляющий значимое творческое действие, понимающий смысл происходящего на основе включения всех своих реальных и потенциальных возможностей.

Особенность взаимоотношений наставника и наставляемого заключается в том, что в условиях событийного обучения создается целостное единство образовательного процесса, в котором отражается картина того, что имеющийся опыт наставляемого, активно и творчески включается в совершаемое событие. При этом актуализируются все основные личностные качества взаимодействующих субъектов: настойчивость, исполнительность, ответственность, отзывчивость, доброта, рефлексия, сопереживание.

Наставничество, таким образом, это процесс, при котором один человек (в нашем случае *наставник*) ответственен за качество развития у другого человека (*наставляемого*) профессиональных навыков, включенных в образовательные цели данного события, «вне рамок обычных отношений непосредственного руководителя и подчиненного» [11].

Принципиально важной стороной при этом выступает позиция наставника к наставляемому: «не рядом, не над ним, а вместе!», содействовать становлению и развитию наставляемого как профессионала и как личности. В этом смысл использования событийного подхода, рассматривающего образовательное событие как новую форму организации наставничества.

В настоящее время в нашей стране происходит коренное переустройство системы наставничества, собирается, обобщается и транслируется некоторый опыт. Так, с целью «Мы хотим собрать всё лучшее, что уже есть в практике наставничества в различных отраслях и направлениях – корпоративной, социальной, образовательной сферах», – объяснила на пресс-конференции в ТАСС генеральный директор АСИ Светлана Чупшева С этой целью АСИ был проведен конкурс: «Лучшие практики наставничества». Итоги конкурса подведены на форуме «Наставник – 2018», где победители получили денежные призы. Идея проведения форума и конкурса родилась благодаря президенту РФ Владимиру Путину, а именно – его инициативе по созданию платформы «Россия – страна возможностей». Президент В.В. Путин не раз подчёркивал, что важно «не потерять ни одного талантливого ребёнка и помочь талантливым молодым людям реализовать себя, обрести востребованные профессиональные навыки и состояться в профессии». Помощник президента РФ Андрей Белоусов заявил, что необходимо создать условия талантливым людям для раскрытия их талантов, что наставники должны быть рядом и возвращать этот талант, «как садовник выращивает дерево». В качестве основы он

предложил использовать советский опыт. «В советское время было мощное движение наставничества. Нам предстоит возродить его и адаптировать к новым реалиям» [12].

Особую роль наставничество выполняет в образовательных организациях – новостройках, где требуется большая помощь практически всем работникам. Важно помнить, что *наставничество* как метод адаптации и обучения начинающих специалистов, включает следующее содержание:

1. Наставничество – эффективный способ передачи знаний и практических умений для развития и формирования необходимых профессиональных компетенций от высококвалифицированных работников начинающим специалистам или вновь принятым на работу сотрудникам.

2. Наставничество способствует развитию «мягких навыков», освоению командного духа организации и принятию корпоративных ценностей (освоение корпоративной культуры организации).

3. Наставничество способствует *повышению мотивации начинающего работника* к выполнению им новых обязанностей и освоению профессиональных компетенций, а также активному участию в жизни коллектива, и *повышению мотивации* самого наставника по адаптации и обучению новых работников.

4. Руководитель: признает и поощряет личные и профессиональные заслуги наставников с целью укрепления в коллективе авторитета звания «наставник».

Эффективность работы наставника заключается не только в том, чтобы постоянно оказывать помощь и поддержку начинающему работнику, но и качеством своей профессиональной деятельности показывать пример и быть достойным образцом профессионала.

В начале адаптационного процесса наставник вводит новичка в деятельность, представляет всю информацию об организации конкретных профессиональных обязанностей в рамках профессиональных компетенций. Новички знакомятся со всеми организационными моментами, чтобы занять определенное место в коллективе и пройти через серьезное психологическое давление. В настоящее время существует современная специализированная программа для начинающих специалистов под названием «Испытательный срок 2.0», представляющая собой отличный инструмент для комфортной адаптации на новом месте. Специализированная программа позволяет сохранять сведения и впоследствии при выполнении различных ежедневных заданий сверяться с оформленными заметками [13].

Далее наставник старается внедрять работника в профессиональный процесс, предоставляя ему больше самостоятельности, с разбором и обсуждением реальных практических ситуаций и особенностей работы. И в конце адаптационного периода: работник ощущает комфортность условий для про-

фессиональной деятельности, качественно выполняет возложенные на него функции, умело реализует профессиональные компетенции, достигает определенных результатов во вновь освоенной деятельности.

Наставник, за добросовестное выполнение возложенных обязанностей, получает материальное вознаграждение в виде прибавки к зарплате и получает ряд привилегий (бонусов) со стороны руководителя (подобные привилегии могут быть обсуждены и закреплены в локальных документах образовательной организации, например, в Уставе). Указом Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 учрежден знак отличия «За наставничество» [1].

При назначении наставника необходимо учитывать не только его профессиональные качества, но и человеческие. Наставник должен вызывать эмпатию и, кроме того, он должен сам уметь и хотеть работать с людьми, уметь грамотно организовать каждое событие как «источник личного опыта, обновление его, встреча с другой личностью, с иной культурой, которая затрагивает, деформирует мышление и поведение, развивает их [7]. В этом смысле мы опять возвращаемся к позиции событийного подхода как «специальной формы организации и реализации образовательной деятельности, выстроенной как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания»[8]. Это необходимо учитывать в системе подготовки современных наставников.

В целях достижения сквозного результата Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 разработана и утверждена целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования[4]. Министерство труда и социальной защиты РФ разработало методический инструментарий по применению наставничества как кадровой технологии на государственной службе в работе с кадровым резервом [5]. Эти документы служат главными ориентирами в организации наставничества в условиях современных реалий российского образования.

В настоящее время одна из современных схем наставничества апробируется в системе подготовки участников соревнований *WorldSkills* [3].

*WorldSkills* — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем создания профессиональных стандартов через организацию и проведение конкурсов среди студентов среднего профессионального образования и учащихся школ. Российская Федерация является членом движения *WorldSkills International* с 2012 года.

В рамках этого движения команда опытных наставников готовит одного молодого участника соревнований. Ряд учащихся общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений Ленинградской области при-

нимали участие в этих соревнованиях.

Финал чемпионата «проходил с 6 по 21 сентября 2020 года в дистанционном формате. 12 образовательных организаций СПО подготовили конкурсные площадки для соревнований национального масштаба. Мероприятие прошло в 9 городах и населенных пунктах Ленинградской области: в Выборге, Тихвине, Гатчине, Волхове, Всеволожске, п. Мичуринское, д. Беседа, в г. Сосновый Бор и Кировске. В состав сборной Ленинградской области вошли 34 конкурсанта, свое профессиональное мастерство они испытали в 26 компетенциях. Участники соревновались в своих образовательных организациях в лабораториях и мастерских, оснащенных системами видеонаблюдения. Трансляция работы конкурсантов проходила в режиме реального времени. Для поддержки команды в регионе был создан Клуб болельщиков, в состав которого вошли около 1300 студентов, преподавателей и родителей.

Финал национального чемпионата Ворлдскиллс Россия ежегодно проводится в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы [3] (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», входящего в национальный проект «Образование». Соревнования по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс проводятся среди студентов образовательных организаций от 16 до 22 лет и юниоров (участников направления WorldSkills Juniors) от 12 до 16 лет.

В 2020 году организаторами мероприятия выступили Союз «Молодые профессионалы Ворлдскиллс. Россия», Министерство просвещения Российской Федерации, Правительство Кузбасса и АНО «Агентство стратегических инициатив» (АСИ). В этом же году наблюдалась новая тенденция организации наставничества в рамках подготовки участников соревнований *WorldSkill* другой возрастной категории: относительно молодые наставники обучали людей с большим опытом работы (возрастная категория 50+ «Навыки мудрых»).

Рассматривая наставничество как стратегически значимый метод работы с человеческим потенциалом образовательной организации, мы осознаем преимущества этого взаимодействия. Неудивительно, что получив второе дыхание, наставничество приобретает новые формы. Особенно это активно используется в бизнес-организациях, получающих непосредственный экономический эффект и выгоду. В образовательных организациях, в связи с отсутствием достаточной информации о новых подходах к организации наставничества, в основном используются традиционные формы.

Специалистам образовательных учреждений, которые готовы запустить программу наставничества, могут использовать методические и практические материалы национального ресурсного центра наставничества MENTOR: The National Mentoring Partnership [14], что имеет большой интерес и отличную практику применения наставничества в соответствующей

сфере деятельности. Программу сопровождает статья доктора Роудс «Что заставляет наставничество работать?», в которой выделены основные принципы построения эффективных отношений в сфере наставничества.

В завершение следует отметить, что сегодня наставничество используется по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников и их закрепление на рабочих местах. Наблюдается интерес к понятию «образовательное событие» в рамках эффективной организации наставничества, что связывает его, прежде всего, с результативностью в процессе профессионального развития специалиста, его стремлением к личностному совершенствованию путем самообразования и саморазвития.

В условиях развития наставничества как одной из форм профессионального сопровождения специалистов имеются широкие возможности обеспечения межпоколенных связей, передачи профессиональных и культурных традиций, развития организационной культуры коллективов, их сплоченности, развития мотивационной готовности членов коллектива к успешному решению образовательных задач организации, а также для развития профессиональных компетенций всех участников, реализующих программы наставничества в контексте профессиональной стандартизации, а также для развития взаимосвязей с социальными партнерами и волонтерским движением. Наставничество – социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из самых эффективных форм профессиональной адаптации молодых и взрослых работников в трудных условиях реальной жизни, способствующая повышению качества образования в целом, закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.

В последние два года в условиях реализации нормативных документов по наставничеству, разработанных Министерством просвещения и Министерством труда и социальной защиты РФ, можно отметить достаточно успешный подъем активности образовательных организаций разных регионов России в создании и реализации различных программ наставничества. С позиций автора очень интересный и практически полезный опыт представлен в сети Интернет такими регионами России, как: Тверская область, Ленинградская область, Кемерово, Новокузнецк, Казань, Волгоград, Нижний Новгород, Владивосток, Кострома, Курган, Набережные Челны и др.

**Публикация поддержана грантом РГНФ № 19-013-00012**

**Литература**

1. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).
5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145). (ПИСЬМО от 28 мая 2020 г. N 18-4/10/П-4994).
6. Макаренко А.С. [Текст] / И. Ф. Козлов. – М.: Новая школа, 2000.
7. Сериков, В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. – М., 1999.
8. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994.- 168 с.
9. Якушкина М.С. Квазипрофорентация или самоопределение современных школьников в профессии/ ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2018. № 2 (55).
10. Источник: [https://www.pioner72.ru/uploads/ckeditor/attachments/1759/Концепция\\_наставничества.pdf](https://www.pioner72.ru/uploads/ckeditor/attachments/1759/Концепция_наставничества.pdf)
11. Лойт Х. Х. Наставничество в органах внутренних дел: история и современные тенденции развития. МВД России 200 лет: материалы международной научно-практической конференции. - 1998. - С. 138-142;
12. Источник: [https://leader-id.ru/specials/forum\\_nastavnik\\_2018](https://leader-id.ru/specials/forum_nastavnik_2018) - Всероссийский форум «Наставник»
13. Источник: [http://испытательный-срок.рф/Программа «Испытательный срок 2.0»](http://испытательный-срок.рф/Программа_«Испытательный_срок_2.0»).
14. Источник: <https://www.facebook.com/mentori.ru/> Национальный ресурсный центр «Ментори».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

**Чам Мухаммед Фатих**

*преподаватель*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

**Минакова Людмила Юрьевна**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

*г.Томск, Россия*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности поликультурного и полиэтнического образования в целом и специфики преподавания иностранного языка в группах с поликультурным составом обучающихся школьного возраста. Приоритетной целью автор считает формирование этнокультурной и межкультурной компетентности обучающихся на основе принципов гуманизации образовательного процесса; нейтрализации негативных этнических стереотипов; демократизации взаимоотношений между представителями разных национальностей; воспитания толерантности; признания приоритета общечеловеческих ценностей в культуре. В статье предлагаются перспективные методологические подходы к организации обучения иностранным языкам в поликультурной и полиэтнической среде: лично-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и социокультурный.*

***Ключевые слова:** полиэтническая и поликультурная среда, обучение иностранному языку в группах с поликультурным составом, методологические подходы к обучению.*

***Abstract.** The article discusses the features of multicultural and multi-ethnic education in General and the specifics of teaching a foreign language in groups with a multicultural composition of school-age students. The author considers the priority goal to be the formation of ethno-cultural and intercultural competence of students based on the principles of humanization of the educational process;*

neutralization of negative ethnic stereotypes; democratization of relations between representatives of different nationalities; education of tolerance; recognition of the priority of universal values in culture. The article offers promising methodological approaches to the organization of foreign language teaching in a multicultural and multi-ethnic environment: personal-oriented, communicative-activity and socio-cultural.

**Keywords:** multiethnic and multicultural environment, teaching a foreign language in groups with multicultural composition, methodological approaches to learning.

В настоящее время связи между разными странами и народами в политической, культурной и экономической сферах предопределяют необходимость формирования у людей, живущих в современном обществе, таких важных качеств, как терпимость, толерантность и внимательное отношение к культурным ценностям других народов. В последние годы на фоне различных политических событий число мигрантов и беженцев в стране значительно увеличилось, что привело к изменению этнокультурного состава классов в школах. Сегодня в одном учебном классе могут обучаться представители самых различных национальностей и культур. Кроме того, произошла интернационализация образования, и обучающиеся из многих стран мира приезжают в Россию на программы различного уровня.

В этой связи проблемы полиэтнического и поликультурного образования и создания единого образовательного пространства на сегодняшний день очень актуальны и требуют оперативного решения. Перед педагогами стоит особая задача: необходимо разработать методические основания такой организации современного учебного процесса, при котором бы соблюдались правила межкультурного взаимодействия обучающихся с учетом их социокультурных особенностей. Должны учитываться разнообразные особенности общения в инокультурном социуме, включая не только вербальный, но и невербальный способ коммуникации.

Выстраивая работу с детьми в классах с полиэтническим и поликультурным составом, необходимо учитывать различные факторы и особенности, а именно: уровень знаний, динамику усвоения материала, динамику представления материала в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные и психологические особенности, ценностные ориентации и сферу мотивации, и многое другое.

В таких классах обучение должно выстраиваться грамотно, с учетом этнических особенностей обучающихся, своеобразия их национальной культуры и актуальных межкультурных процессов. При работе с учебными группами, в состав которых входят представители различных этносов и национальностей, необходимо помогать обучающимся как можно быстрее ин-

тегрироваться в «чужую» культуру, не допуская насильственного умаления ценностей их родной культуры и сложившихся традиций.

В современной науке полиэтническая и поликультурная среда трактуется как способ существования, общения и деятельности людей, принадлежащих к различным нациям и народностям. Поликультурное образование в этой связи следует рассматривать как реализующий языковые и культурные ресурсы процесс с целевой доминантой на подготовке индивида к общественной реальности, а также на формировании межкультурного взаимопонимания [2]. В приведенных выше определениях термины «полиэтнический» и «поликультурный» рассматриваются как синонимичные [7-14]. Научный дискурс понятия «полиэтническое образование» предполагает его рассмотрение как такого образования, которое помогает приобщить обучающихся к этнической, национальной и мировой культуре. Оно также призвано способствовать формированию готовности личности к успешному существованию в обществе с полиэтническим составом.

Методологическими основаниями реализации обучения иностранным языкам в поликультурной и полиэтнической среде выступают личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и социокультурный подходы.

В связи с тем, что современная методика обучения базируется на равноправии двух субъектов совместной деятельности – учителя и ученика, личностно-ориентированный подход признается наиболее эффективным и поэтому часто используемым в практике [3, 4, 5]. Обучение иностранным языкам в поликультурной и полиэтнической среде, основанное на личностно-ориентированном подходе, осуществляется путем решения проблем прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению основ иной культуры. Данный подход центрирует обучение на внутреннем мире обучающегося, на соответствии методики и тактики обучения культурной принадлежности обучающегося и, соответственно, требует определенной структуры ролевого поведения. Основными методами реализации личностно-ориентированного подхода являются: ролевые игры; сотрудничество в малых группах; метод тематических групп; проектная методика и др. Именно в таком сотрудничестве отрабатываются механизмы межкультурного общения, выстраивается логика взаимодействия в процессе решения общих задач.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает, что при обучении иностранным языкам в классах с полиэтническим и поликультурным составом ведущим принципом должна выступать коммуникативная направленность. Этот подход тесно связан с личностно-ориентированным. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода предполагает опору на такой формат работы, при котором создается коммуникативное равенство учителя

и обучающегося, они как субъекты образовательного процесса выполняют одинаковые функции взаимодействия в диалоге. Иначе говоря, при данном подходе меняется позиция обучающегося: из объекта обучения он трансформируется в субъект самообучения [6]. В связи с этим требуется подбор соответствующих заданий и упражнений коммуникативного характера, которые позволяют сформировать устойчивые умения иноязычного общения с опорой на толерантность, принятие ценностей иной культуры, соблюдение этикета межкультурного взаимодействия.

Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде предполагает обязательный учет особенностей социокультурного контекста, в котором происходит обучение в целом и изучение языка в частности, его важнейших параметров, таких как: диапазон использования языка в коммуникации при различных социальных ролях коммуникантов; социальный престиж и инструментальная ценность языка, обеспечивающая достижение адекватности в межкультурном взаимодействии.

Одновременная реализация трех вышеперечисленных подходов к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде возможна сегодня при различных формах организации процесса обучения. Основным требованием здесь должно стать создание условий для формирования умений реализовывать межкультурное общение с опорой на знание различных социокультурных особенностей коммуникантов. Более того, желательно, чтобы формирование таких умений происходило в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации и носило повторяющийся, постоянно закрепляющий характер. Одной из перспективных форм организации занятий, удовлетворяющих этим условиям, является коммуникативный межкультурный тренинг.

Специалисты отмечают, что «межкультурный тренинг представляет собой искусственную учебную ситуацию, хотя и приближенную к реальной». Методы, используемые педагогом при проведении межкультурного тренинга, «позволяют участникам в ходе изучения иностранного языка узнать межкультурные различия речевого и неречевого поведения представителей разных культур, особенности менталитета, раскрыть тонкости поведения, связанные с обычаями и традициями, социальной структурой общества, получить конкретные советы о манере поведения в конкретной речевой ситуации и выбрать стратегию поведения» [8].

Межкультурный коммуникативный тренинг по самой форме организации педагогического взаимодействия в нем является существенно более личностно-ориентированным, чем другие формы проведения языковых занятий. Это обусловлено тем, что в отличие от многих традиционных форм обучения языку тренинг изменяет тип взаимодействия в диаде «педагог – обучающийся». В коммуникативном тренинге педагог переходит от фронталь-

ной трансляции знаний к тесному и непосредственному взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся, и ориентируется не столько на анализ результатов усвоения теоретических языковых знаний, сколько на успешность процессуальной, т.е. практической языковой деятельности обучающегося при освоении темы. При этом в тренинге во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценность, в том числе этнокультурная.

Коммуникативный межкультурный тренинг предполагает не пассивное, а активное коммуникативно-деятельностное взаимодействие педагога и обучающегося. В рамках него невозможна позиция обучающегося только как реципиента знаний. Он неизбежно должен выступать как продуцент информации, знаний, в т.ч. этно- и социокультурного характера. Получая эти сведения, педагог имеет возможность обрабатывать их с учетом особенностей учебной ситуации и на этом основании менять стратегию и тактику ведения занятия с тем, чтобы максимально полно сформировать у обучающегося необходимые языковые умения и навыки в опоре на его этно- и социокультурный бэкграунд. В этом проявляется себя социокультурный подход при обучении языку в формате коммуникативных межкультурных тренингов.

Коммуникативно-деятельностная природа межкультурного тренинга состоит в том, что он позволяет обучающимся «пропустить ситуацию через себя», придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, поскольку наряду с интеллектом подключаются эмоции, поведенческие установки и прочее. Личностно-значимой учебную ситуацию тренинга делает та роль, которую обучающийся получает на время тренинга. Каждый раз эта роль может быть разной, что расширяет диапазон возможностей формирования языковых коммуникативно-деятельностных навыков у обучающегося с опорой на толерантное отношение к иной культуре партнера по коммуникации. Наиболее перспективными с позиций коммуникативно-деятельностного подхода в рамках межкультурных тренингов являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры.

Социокультурная природа межкультурного коммуникативного тренинга должна проявляться в особом отношении к различным проявлениям культурных особенностей, реализуемых в поликультурной среде, для чего требуется отработка в ходе тренинга разнообразных ситуаций повседневного общения в зависимости от традиций в культуре народов, представители которых обучаются с учеником в одном классе.

Выстроенный описанным образом, опирающийся на принцип личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и социокультурного подхода, межкультурный коммуникативный тренинг при обучении иностранному языку, как никакая другая форма организации языковых занятий, способствует глубокому практическому овладению не только знаниями о

языке, но и ценностями, нормами, правилами поведения представителей другой культуры. В связи с этим, можно обозначить три приоритетные задачи проведения межкультурных коммуникативных тренингов: знакомство обучающихся с межкультурными различиями, которые неизбежно проявляют себя в ситуациях межличностного общения представителей разных этносов и культур; обеспечение активного личного участия обучающихся в практически ориентированных языковых ситуациях, которые могут по-разному протекать при участии в них представителей разных культур и этносов; научение обучающихся навыкам переноса полученных языковых и этнокультурных знаний на возможные новые ситуации, с которыми они могут столкнуться в дальнейшей языковой социокультурной практике.

Применение описанных выше теоретических и методических основ организации учебного процесса в поликультурной языковой среде было реализовано на примере курса обучения турецкому языку. Целью курса «Турецкий язык» в языковой школе является формирование и развитие иноязычной компетентности обучающихся, которая позволяет адекватно и эффективно общаться в различных ситуациях обыденной деятельности. В курс входит 20 уроков, содержащих основы межкультурного коммуникативного тренинга и включающего в себя отработку ряда грамматических конструкций, сложных фонетических явлений, а также комплекс диалогов, которые типичны в заданных программой ситуациях общения. Включенные в подготовительную работу к тренингу тексты культурной направленности отобраны в соответствии с актуальностью тематики, информативностью и познавательной ценностью. К каждому тексту разработаны задания для контроля понимания прочитанного, усвоения особенностей традиций осуществления коммуникации в иной культуре и для реализации социокультурных особенностей общения в ходе представления диалогов на заданную тему.

Как было показано выше, такое построение тренинга необходимо, поскольку эффективное освоение турецкого языка и дальнейшее использование его в практических ситуациях общения с носителями этого языка невозможно без понимания обучающимися и, главное, без личностного проживания ими различных социокультурных ситуаций общения, в которых им в дальнейшем могут пригодиться их языковые знания.

В этой связи автором была проведена экспериментальная работа, целью которой стало проверка эффективности разработанного коммуникативного тренинга формированию межкультурных компетенций у русскоязычных обучающихся, изучающих турецкий язык в неязыковой среде. Общее число участников эксперимента составило 8 человек, входящих в группу русскоязычных обучающихся с продвинутым уровнем знания языка.

Эксперимент проводился в три этапа.

На первом, констатирующем этапе у обучающихся был определен исход-

ный уровень сформированности межкультурных компетенций. Диагностика проводилась методом тестирования. Результаты входного тестирования показали, что уровень сформированности межкультурных компетенций у обучающихся до участия в коммуникативном тренинге был приблизительно одинаковым. По итогам входного тестирования средний по группе уровень владения обучающимися предложенной лексикой турецкого языка, необходимой для иноязычного общения на заданную тему, составил лишь 55,7%. Методом наблюдения за работой обучающихся в группе также было выявлено, что только 25% из них готовы быстро включаться в выполнение активных коммуникативных заданий, проявлять инициативу. Остальные обучающиеся (75%) давали лишь краткие ответы на задания и не демонстрировали достаточного побуждения к действию.

На втором, основном этапе автором была разработана система упражнений для коммуникативного тренинга, нацеленных на формирование у обучающихся необходимых межкультурных компетенций (таблица 1)

Тренинг прошел апробацию в экспериментальной группе в рамках 20 групповых занятий. Тренингу уделялось 15-20 минут в начале каждого занятия. Целью проведения тренинга была активизация речемыслительных процессов обучающихся и их быстрое включение в образовательный процесс. Все обучающиеся принимали в нем активное участие.

**Таблица 1. Система упражнений для формирования межкультурных компетенций обучающихся турецкому языку в рамках коммуникативного тренинга**

№	Этап тренинга	Цель упражнений	Виды упражнений
1.	Подготовительно-речевой	- развитие фонетических навыков - развитие лексических навыков - отработка грамматических конструкций в предложениях.	Репродуктивные: - фонетические упражнения; - лексические упражнения; - грамматические упражнения.
		- формирование навыков построения предложений по образцу - формирование умения репродуцирования диалогического текста с опорой и без нее.	- репродуктивно-продуктивные - работа с диалогическим текстом
		- активизация навыков употребления изученной лексики и грамматики в заданных ситуациях - формирование умений коммуникативного взаимодействия в ситуациях профессионального общения	Ситуативно-тематические диалоги с включением проблемных зон

2.	Проблемно-практический	- отработка фраз, вызывающих трудности в общении, в диалогах - знакомство с традициями и культурой Турции	Профессионально-ориентированные: упражнения социокультурного характера на употребление общепринятых фраз в общении, чтение текста о Турции
3.	Подготовительно-аналитический	Формирование умений находить необходимую текстовую информацию о Турции, чтение текстов с межкультурными проблемами, использовать поисковое чтение, выделить эти проблемы и отвечать вопросы.	- поисковые упражнения; - аналитические упражнения
4.	Творческий	Развитие творческих умений	Творческие (работа в группах): составление диалогов на основе предложенных тем

На третьем, аналитическом этапе эксперимента после проведения тренинга был замерен итоговый уровень сформированности межкультурных компетенций у обучающихся экспериментальной группы. Была выявлена положительная динамика формирования у обучающихся умений межкультурного иноязычного общения. Проведенное итоговое тестирование показало, что уровень владения обучающимися предложенной лексикой турецкого языка для иноязычного общения на заданные темы вырос с 55,7% до 94,8%, то есть на 39,1%. Вырос показатель активности обучающихся с 25% как это было в начале эксперимента до 75% , что показывает готовность учеников к реализации иноязычного общения на турецком языке. Кроме того, было проведено тестирование обучающихся на знание социокультурных особенностей общения в турецком обществе. Результаты также показывают существенную положительную динамику сформированных умений учитывать традиции и обычаи турецкой культуры общения с учетом социального статуса коммуникантов.

Полученные результаты экспериментальной работы позволяют делать вывод о том, что разработанный коммуникативный тренинг способствовал снятию значительного числа трудностей, возникающих в межкультурном общении у русскоязычных обучающихся при изучении турецкого языка как иностранного. Обобщая в целом результаты исследования, можно констатировать, что межкультурные коммуникативные тренинги являются эффективной формой проведения языковых занятий, направленных на развитие межкультурных компетенций обучающихся в условиях поликультурной социальной среды и снимают многие трудности в иноязычном общении.

Список литературы

1. Астафурова Т. Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистические и дидактические аспекты): автореф. дисс... докт. пед. наук. – М., 1997. – 41 с.
2. Воевода Е. В. Формирование межкультурной компетенции: проблемы и пути их решения // Языковой дискурс в социальной практике: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Тверь: Изд-во Твер. ун-та, 2013. – С. 39-44.
3. Дмитриев А. В. Конфликтология. – М.: Гардарики, 2010. – 318 с.
4. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. –СПб.: КАРО, 2015. – 352 с.
5. Зинченко В. Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 220 с.
6. Зинченко В. Г. Словарь по межкультурной коммуникации: Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе, Г. П. Рябов. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 136 с.
7. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Кнорус, 2014. - 254 с.
8. Сас Т.С. Межкультурный тренинг как эффективный способ формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.grsmi.by/bitstream/handle/files/11947/342-344z.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 18.10.2020).
9. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 238 с.
10. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С.17-24.
11. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. – С. 143-145.
12. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003. – 406 с.

## **КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Эверстова Марина Константиновна**

*учитель биологии*

**Вализер Татьяна Анатольевна**

*учитель английского языка*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сангарская гимназия», поселок Сангар, Россия*

Проблема активности учащихся в процессе обучения – одна из самых актуальных в современной образовательной практике. Сейчас в образовательном процессе упор на первый план ставится на не просто овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, а на личность ученика, как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Здесь независимо, от того, какой это предмет, необходима мотивация, т.е. сделать образовательный процесс интересным, увлекательным, из которых можно извлечь выгоду и побуждение к формированию и развитию навыков самопознания, самоконтроля, самореализации. Одним из путей повышения мотивации является вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность, через использование межпредметных связей. При этом создаем мотивацию успеха, который, несомненно, носит положительный характер. Поиск новых инновационных способов повышения мотивации привела нас к краеведческим материалам. Изучение родного края, его культуры, природы необходимо для всех независимо от возраста, они близки и понятны детям. Именно использование краеведческого материала может стать основой нравственного воспитания. Еще одна проблема в школах это, снижение читательского интереса, и наоборот повышается интерес к информационной технологии, как требование современной жизни. Наша задача – повысить учебную мотивацию и интерес к учебе у учащихся с помощью использования информационно-коммуникативных технологий. Краеведческий материал при умелом использовании может удовлетворить образовательные потребности детей от одаренных и высоко мотивированных до учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке детей.

Цель нашей работы: Поиск инновационных новых способов повышения познавательной мотивации, вовлечение учащихся в исследовательскую и

проектную деятельность, создание условий для развития творческих, коммуникативных, познавательных способностей школьников.

Задачи:

1. Создать условия для повышения познавательной мотивации и читательской культуры краеведческого материала.
2. Развивать умения и навыки создания мультипликационных и других фрагментов с использованием информационно – коммуникативных технологий.
3. Развивать такие умения и навыки как выделять главное и самостоятельно овладевать знаниями о родном крае.

Поиск эффективных инновационных способов повышения познавательной активности, через мотивацию успеха привело нас к использованию мультипликации. При поиске эффективного способа мы исходили из поставленной выше проблемы. Изучив множество форм и методов, мы остановились на методе проектов. Новизна нашего метода состоит в том, что мы сразу основывались на межпредметных связях, и включали изобразительное искусство, культуру народов севера, английский, информационную технологию и биологию. Для создания мультипликационного продукта необходим творческий подход и заинтересованность учащихся. Темы для будущих мультфильмов мы выбираем из произведений местных писателей, начиная от сказки и заканчивая отрывком из повести. Данная проектная работа дает возможность работать в группе, где обычно происходит распределение ролей. Роль педагогов состоит в том, чтобы вести контроль, работу по своему направлению, делать корректировку при необходимости. При выборе роли мы учитываем творческие способности учащихся (часть рисует декорации, часть ребят озвучивает текст, и часть изготавливает фигуры, часть изучает способы фотографирования и монтажа). Совместная работа учащихся формирует не только доверительное отношение между участниками, но и стимулирует всесторонние отношения между ними. Создание мультфильма – это многогранный процесс, объединяющий в себе разнообразные виды деятельности: речевую, познавательную, изобразительную и др. Во время создания проектной работы чаще всего один ребенок пробует свои силы и в роли сценариста, и актера, и художника и т.д., т.е. можно развивать и определить склонности учащихся. В своей работе мы использовали такие виды мультипликации, по способу создания:

- пластилиновый;
- кукольный;
- смешанный.

Кукольный вид сложный в том плане, что у фигур очень сложно менять положение и показать движение. Сам процесс создания мультипликации состоит из нескольких этапов:

- первый этап - выбор произведения;
- второй этап – рождение сценария;
- третий этап - раскадровка, наброски по кадрам;
- четвертый этап – съемка;
- пятый этап – звукозапись по кадрам;
- шестой этап – монтаж.

Для привлечения учащихся к чтению краеведческого материала, мы выбрали произведения А.В. Кривошапкина, Т.Е. Сметанина, Н. С. Тарабукина.

Всего было выполнено шесть мультипликационных проектов, из них 3 переведены на английский язык, что дает возможность использовать их на уроках английского языка, и в детских дошкольных учреждениях. Последние проекты «Мы дети Арктики», «Медведь». Для мультипликационных проектов мы выбрали среднее звено. Важным моментом является выбор произведения, и создание сценария. Сценаристы из произведения выбирают отрывок, рассказ, сказку и создают сценарий. После создания сценария идет защита сценария перед группой, корректируется, принимается сценарий группой или иногда происходит изменение сюжета сценария. При создании сценария необходимо учитывать красочность фона, цвет, музыкальность, и в то же время лаконичность мультипликационного фильма. Художникам для создания фона нужно учитывать природу тех местностей, где происходят события. Все это заставляет ребят искать, интересоваться природой и обычаями жителей этих мест, читать литературу, доказывать свои идеи. Лепка из пластилина также сложный процесс: животные герои сначала изготавливаются и должны получить одобрение всей творческой группы, учитываются параметры и достоверность внешних морфологических особенностей животных или растений. Отдельно обучается группа фотографов на фотосъемку. Анализ результатов проектной деятельности по созданию мультипликации показал, что данный метод работы способствует повышению познавательной активности учащихся. Уровень познавательной активности определяли по методике Т.И. Шамова, где выделяются три уровня: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность познавательной активности. Группа пятиклассников, занимающиеся мультипликацией, повысили познавательную активность на 12%.

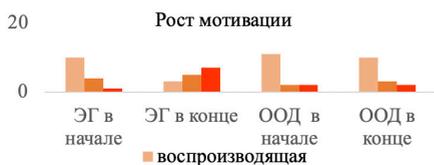


Диаграмма 1. Рост мотивации



Диаграмма 2. Рост успешности

Из диаграммы 1. видно, что в результате проектной работы, произошел переход из одной группы в другую, и в целом произошел рост творческой активности. Мы сравнили в экспериментальной группе и учебные достижения. Анализ учебной деятельности показал, что данная форма работы способствует положительной динамике учебного процесса. Познавательная активность здесь направлена на исследование окружающего мира через познание художественного произведения. Также учащиеся получают навыки художественного перевода, данный материал расширяет словарный запас, интерес к изучаемым предметам. Как учитель биологии в создании мультипликационных сюжетов, я учитываю и биологические закономерности. В своей работе мы старались формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве. В результате учащиеся не только получают навыки, умения проектной работы, расширяют кругозор, но еще они узнают культуру обычаи, жизнь народов, проживающих на севере, а это есть основа толерантности и патриотического воспитания современной молодежи. Краеведческие материалы являются основой интеграции предметов, и это помогает формированию целостной картины мира в сознании учеников, что повышает их нравственность, патриотизм, толерантность. Наиболее эффективным оказалось использование межпредметных связей во внеклассной работе, оно отличается разнообразием форм, источников, широтой тематики и самостоятельностью учащихся. Пути и методы изучения краеведческого материала разнообразны, и зависят, конечно, в первую очередь от возраста учащихся. На уроке учащиеся получают отдельные, не связанные друг с другом и характерные только по данному предмету краеведческих знания, строго по программе изучаемого предмета. В своей работе мы не искали легких путей, исходили из желаний учащихся, их способностей. Наш выбор остановился на ролевых игровых проектах. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая. Мы ставили мини-сценки по произведениям местных писателей, ведь через эстетическое воспитание в человеке формируются не только вкус и творческое начало. Так, мы ставили музыкальные спектакли, и с переводами на английский язык, что повышает интерес к устной речи по английскому языку. Вначале больше времени уделялось работе над практическим освоением музыкального материала. На коллективных занятиях дети знакомились со сценарием, распределяли между собой роли, учитывая индивидуальные особенности каждого. Работа с хором и репетиции всего спектакля также были коллективными. Роль

каждого выбирали многочисленными пробными выступлениями, где артисты пробовали себя в той или иной роли, и сообща выбирали исполнителя. Первый и важный шаг создания сценария и продолжительность. Такие мини спектакли не должны быть длительными нудными, это должно быть красочное, эмоциональное выступление, которое заинтересует многих зрителей к чтению данного произведения, попробовать свои силы на новые творческие успехи. Самая большая сложность с которыми мы столкнулись во время работы с данными проектами, это костюмы и декорации. Выход в данной ситуации один мы привлекали родителей, а также кружковцев. Роль педагога многофункциональная, он и музыкальный руководитель, режиссёр, хормейстер и даже хореографа. Такие проекты обеспечивают успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Нами поставлены 4 музыкальных спектакля по произведениям Т.Е Сметанина, А. В. Кривошапкина, которые имели большой успех среди населения и учащихся, мы заняли призовые места на различных конкурсах, и получили высокую оценку от родителей и детей. Третий метод работы с краеведческими материалами — это создание настольных игр. Игра – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Оказалось, что краеведческий и игровой метод отлично дополняют друг друга, здесь также элемент интеграции предметов является основой и способствуют творческому развитию учащихся, повышают интерес к различным предметам в целом и к краеведению в частности. Как и в любой игре в них присутствует элемент соревновательности. В игре у учащихся есть возможность развития самооценки своих знаний. Таким образом, пришли к выводу, что краеведение – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения, воспитания учащихся. Итог таких работ, это с формирование прогрессивных убеждений, воспитании патриотических чувств. Произведения местных писателей очень близки и понятны детям, полученные знания помогут связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением.

В ходе данных образовательных проектов, каждый ученик, имеет возможность получить, открыть или сконструировать собственное знание, проявляет и развивает свои личностные познавательные способности. Ведь проектная деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Основой образовательного процесса, на мой взгляд, является следующий подход - от мотивированной деятельности ученика по освоению реальности, в его внутренним привращениям, и от них к освоению культурно-исторических достижений, и краеведческий материал здесь основное ядро.

***Использованная литература***

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. Мотивация учения и ее воспитание у школьников - М.: Издательство «Педагогика», 1983.-65 с.
4. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы.-М.: Издательство «Просвещение», 1987 -160 с.
5. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы. М. – 2003. № 6 стр 14-23

## МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Гильфанова Зиля Альфатовна**

*магистрант*

*Набережночелнинский государственный педагогический  
университет*

*г. Набережные Челны, Россия*

Семья является фундаментальной ячейкой общества и она выполняет важные и необходимые функции, как для общества, так и для жизни каждого человека.

Функции семьи (функция продолжения рода, хозяйственная, воспитательная, организация досуга) - это способы проявления ее активности, жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов.

И.В. Гребенников в своем исследовании «О воспитательном потенциале семьи» выделил три аспекта воспитательной функции семьи:

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Дети интуитивно осознают свое влияние на других членов семьи буквально с первых дней жизни.

Семья становится семьей только тогда, когда там есть дети.

Ознакомимся с функциями семьи с ребенком дошкольного возраста:

Функции семьи и родителей:

· создание в семье атмосферы, благоприятной и для семьи, и для ребенка;

- преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;
- поиск квартиры, соответствующей потребностям семьи;
- привыкание к чрезвычайно возросшим с появлением в семье ребенка материальным затратам;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях;
- дальнейшее развитие взаимоотношений в семье – открытых, позволяющих супругам говорить на самые разные темы;
- развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка и выполнением ими новой роли;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей.

Функции ребенка:

- преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого;
- привыкание к самостоятельности;
- выполнение требований родителей по соблюдению чистоты;
- приспособление к запретам со стороны родителей;
- проявление интереса к близким людям и к членам своей семьи;
- проявление уважения к старшим, к семейным традициям и ценностям;
- стремление быть как мама или папа;
- стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи.

Соблюдение и выполнение выше указанных функций обеспечивает успешное формирование положительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей дошкольного возраста.

Природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты.

Чувство защищенности, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом.

Мы считаем, что лучшим средством воспитания правильных отноше-

ний является личный положительный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. В детском возрасте важно воспитать чувство любви к своим близким - к родителям, к братьям и сёстрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.

Выделяют нормативные и реальные цели воспитания детей. Нормативные цели - это провозглашаемый идеал, совершенный образ ребенка как будущего взрослого. Реальные цели - это предвосхищаемый результат воспитательной деятельности: то, что родители, прежде всего, стремятся воспитать и развить у своего ребенка.

Доброта и отзывчивость, волевые качества, стремление к образованию и культуре – это наиболее значимые целевые ориентации в нормативной системе родителей. Для родителей важно воспитать в ребенке стремление к развитию собственных способностей, уважения к старшим и умение приспособляться к любой обстановке.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное и уважительное отношение к семье, чувство привязанности к семье, пропаганду семейного образа жизни у детей дошкольного возраста.

Существуют разные типы семей и каждая из семей уникальна. Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог – ребенок – родитель» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса. Поэтому должна быть детально продумана система и иметь четкий план.

Современным семьям способен в этом помочь квалифицированный педагог ДОО.

Факторы среды в совокупности с генетически унаследованными образованиями и условиями воспитания имеют принципиальное значение для воспитания ребенка и развития его взаимоотношений с окружающими. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу ДОО, влияние которого порой выше влияния родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь.

В деле формирования уважительного отношения и чувства привязанности к семье у детей дошкольного возраста перед педагогами ДОО и родителями стоят следующие задачи:

- совместно выверенными усилиями в рамках педагогического просвещения формировать у детей уточненные представления о семье и уже на основе этого – собственную позитивную позицию по вопросам семейных отношений;

- способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать

совместно с родителями по освоению мира семьи;

- научить детей с помощью педагогов ДОО и родителей способам действий по постижению опыта семьи.

Возможность воспитания будущего **семьянина**, в **дошкольном** возрасте доказана психологическими исследованиями, которыми установлено, что социальная ориентация детей в общественно-историческом опыте начинается с постижения **образа, семьи**.

Родной дом - это сложное, многократное понятие. Оно включает в себя семью, где ребенок родился и растёт, атмосферу домашнего очага, определяемую, прежде всего семейными традициями: дом, где он живет, близких родственников, друзей.

Поэтому формирование любви к семье, родному дому, городу, в котором ребенок родился, по сути, является первой ступенью гражданско-патриотического воспитания человека.

Донести до детей саму суть понятия **семья**, мать, отец, дети, брат и другие, отражающие родственные отношения.

К сожалению, в настоящее время у многих детей складывается **деформированный**, искаженный **образ семьи**, т. к. скудны эмоционально-личностные контакты между родителями и детьми, изменились социальные роли членов **семьи**.

Также отрицательно сказывается на **формировании образа семьи у детей** дошкольного возраста отсутствие отца, как члена **семьи и воспитателя**. А это негативно сказывается на развитии ожиданий ребенка в отношении своей собственной будущей **семьи**.

Поэтому поставили перед собой **цель**:

Формирование у дошкольников положительного насыщенного образа семьи, родного дома, создание условий для становления основ гражданского воспитания ребёнка.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

- Формировать у детей представления о семье, её родословной, семейных традициях.

- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

- Совершенствовать стиль партнёрских отношений.

- Развивать речь и коммуникативные навыки детей.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

При построении системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников мы учитывали следующие принципы:

- Историзма. Который реализовался путём сохранения хронологического порядка описываемых событий и сводился к двум историческим понятиям -

прошлое и настоящее.

- Гуманизации. Который позволял нам встать на позицию ребёнка, видеть в ребёнке полноправного партнёра, ориентировать его на общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному городу, отечеству.

- Дифференциации. Мы создавали условия для самореализации каждого ребёнка с учётом накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- Природосообразности. в работе учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Интегративности. - это сотрудничество с семьей, библиотекой, домом творчества.

Начиная свою работу, мы провели тестирование, анкетирование, диагностику и предварительное собеседование с родителями. Затем проанализировав полученные данные выделили несколько разделов программы, через которые мы можем привить детские самые лучшие нравственно- патриотические качества.

Педагог ДОО способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой самих детей.

Одним из условий успешной целенаправленной работы формирования положительного отношения и чувства принадлежности к семье будет сотрудничество педагога ДОО и родителей, поскольку основным хранителем и транслятором социальных и нравственных ценностей для детей по-прежнему остается семья.

Уважительное отношение к семье представляет собой образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи.

Каждая семья – это уникальная система, имеющая свои традиции и выработавшая свои правила. Уже с рождения ребенок естественно становится ее частью и включается в коммуникативный процесс. В этом процессе каждое слово, манера поведения, поступки – абсолютно всё несет в себе информацию для него. Растущая личность ребенка тем самым обеспечивается определенным содержанием, становится объектом общественного воспитания, учится быть Человеком, осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды.

Большое внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными. Для уточнения смысла понятия "семья" широко используем наглядный материал с изображением членов семьи, относящихся к трем поколениям (*мама, папа, их родители, дети*). Ребёнок выкладывает изображения, называя имена, отчества членов семьи, их социальные роли, определяя при этом кем он приходится своим родным. Закрепляем знания имени отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Параллельно ведём беседу о том, что значит отчество (наименование по отцу). Рассказываем, что звать людей не только по имени, но и по отчеству - особенность русского народа. Называя отчество человека, люди вспоминают его отца, выражают уважение к его корням.

Высокий уровень эмоциональной отзывчивости к родным людям, окружающим ребенка с первых дней его жизни, обеспечивает качество и глубину этого представления. Именно поэтому, как подчеркивает И.А. Хоменко «Если не работать с детьми дошкольного возраста сейчас, (формировать у них установку на родительство, семейные ценности), через 12-15 лет мы можем потерять целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных детей, которых, в свою очередь, воспитывают родители»

Формирование у дошкольника положительного отношения и чувства принадлежности к семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

- мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;
- когнитивный аспект – это знания ребенка о семье, родственных связях, ролях;
- эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье;
- личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Родителями, уровнем своего образования, степенью воспитанности, системой ценностей и идеалов очень сильно влияют как ребенок будет строить свою будущую семью.

В итоге, к семи годам ребенок знает, что такое семья, из чего она состоит и считает это важным для своей жизни. У него уже есть взгляды на планирование семьи и понимание того, что в семье есть у каждого свои роли.

Дошкольное детство это сензитивный период в решении задач по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Необходимость решения данной задачи в работе с детьми дошкольного возраста прописана в современных программах, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой основная работа по семьеведению отражена в образовательной области «Социально–коммуникативное развитие».

В программе предусматривается расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, о семье и ее истории, формирование умений создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, расширение представлений о месте и профессии родителей, поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников и прочее.

В содержании образовательной деятельности предусмотрено обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о членах семьи, ближайших родственниках по линии матери и отца. Предусмотрено создание условий для понимания того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону или посещения), как проявляются в семье забота, любовь или уважение друг к другу, углубление представлений детей о некоторых семейных традициях, любимых занятиях членов семьи, о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи и важности проявления уважительного отношения к пожилым людям в семье.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено решение следующих задач: обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей, формирование представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми, закрепление представлений о себе и семье (своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей).

Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой.

В дошкольных образовательных организациях проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заведующая, старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты. В их задачу входит создание условий для развития положительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей дошкольного возраста.

Одним из условий формирования положительного отношения и чувства принадлежности к семье является создание специальной развивающей среды в ДОО.

Развивающая среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближай-

шего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих развитие разнообразных видов деятельности. Ее правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляет важную сторону педагогической работы в детском саду.

Развивающая функция специальной предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

В специальную развивающую среду можно включить, оформление выставок семейных реликвий, стендов и папок-передвижек, семейных фотоальбомов, портфолио семьи.

Одним из условий воспитания уважительного отношения к семье является проведение с детьми НОД, целью которых является обогащение опыта детей и формирование познавательного интереса к истории семьи, ее традициям. Работу необходимо проводить комплексно. Занятие является основной формой организации обучения детей в детском саду. Оно организуется, и проводится педагогом ДОО, который определяет в соответствии с избранными программами воспитания и обучения содержание, методику и технологию занятий.

В процессе формирования положительного отношения и чувства принадлежности к семье у дошкольников необходимо соблюдать определенные педагогические условия.

Опыт показал, что углублению интереса детей к эмоциональному состоянию близких людей служат мини-этюды, направленные на развитие умений различать средства общения и пользоваться ими: "прочитывать" эмоции в мимике, жестах, интонациях речи и соответственно реагировать на них.

Воспитатели могут использовать следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые беседы. Беседа - это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Беседы и встречи на тему "Кем работают мои родители"

- составление рассказов, репортажей (вечер вопросов и ответов, репортаж с места работы, составление разных рассказов и др);
- просмотр презентаций, видеофильмов;
- игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия).

Многие авторы (Р.И. Жуковская, А.А. Анцыфирова, В.М. Иванова) исследовали возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей пред-

ставлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях.

Первое дошкольное заведение, детский сад, помогает ребёнку воссоздать идеальную среду для формирования детской психики в условиях игры.

В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания свои родителей так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации. Детский сад - отличное место для ролевых, сюжетных игр.

Сюжетно-ролевые игры "Семья", "День рождения", "Магазин", "Больница".

Инсценировки "Три мамы", "Сказка для мамочки".

Игры-драматизации по сказкам "Красная Шапочка", "Репка".

Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры: "Кем быть", "Кому что нужно для работы", "Чьи детки?"

Строительные игры "Мебель для дома".

- познавательно-речевая деятельность: тематические занятия, чтение художественной литературы:

Тематические занятия: "Что значит наши имена", "Сад моей семьи",

Знакомство с профессиями родителей.

Экскурсии.

Создание альбомов "Моя семья", "Наша группа".

Чтение художественной литературы на тему "Семья"

Создание книжки "Пословицы и поговорки о семье".

- речевое развитие:

Составление творческих рассказов на тему "Моя семья", "Как я помогаю дома", "Как семья провела лето" и т.д.

Создание картотеки пальчиковых игр по теме используемых в разных видах деятельности.

- продуктивная деятельность (рисование на тему "Моя семья" и др., составление букета для мамы, изготовление открыток всем членам семьи и пр.);

- оформление родительского уголка.

Родительский уголок в детском саду – это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получать информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получать мудрые советы по воспитанию детей;

- Н. Круглова рекомендует воспитывать уважительное отношение и чув-

ство принадлежности к семье через праздники. Ведь праздники - это день, когда все собираются вместе. Это особые дни в жизни ребенка, они несут заряд радости, веселья, эмоциональный подъем. Праздники обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с друзьями. Цель проведения семейных праздников – подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках;

- семейный альбом. Создание альбома «Моя семья» - коллективно выбирается девиз семьи, правило жизни, форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью;

- в ДОО вместе с родителями можно открыть мини- музей с разнообразной тематикой. Отличительной особенностью мини – музея является то, что практически все экспонаты созданы в процессе познавательной и творческой деятельности воспитанников и их родителей.

Приступая к работе с детьми дошкольного возраста, воспитателю необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную.

Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей и членов семей воспитанников.

Модель семьи для ребенка является предметом восторга и наследия. Часто дети перенимают положительный опыт своих собственных родителей. И именно поэтому важно уже с детского возраста показывать ребенку, какой должна быть семья и что стоит делать для ее укрепления.

С целью обогащения содержания последующих игр воспитатель проводит праздничные утренники с детьми («Мамин день», «Новый год» и др.), встречи с родителями («Родители в гостях у детей»). Это способствует формированию у дошкольников более четких представлений о взаимоотношениях взрослых людей.

Наличие комплекта для игр "Семья" так же облегчает работу над развитием уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей дошкольного возраста.

Уголок "Семья" в детском саду позволяет ребенку не только увлеченно наследовать пример собственных родителей, но и проводить параллель между моделью поведения в других семьях. В ходе увлеченных занятий, дети разрабатывают модель поведения, которая привычна именно им. Правильное оформление уголка семьи в детском саду - залог формирования необходимых навыков у ребенка уже с раннего возраста. Игры должны быть не только интересными для старшего дошкольника, но и максимально полезными для его психики.

В исследованиях Н.А. Каратаевой установлена взаимосвязь между укладом жизни семьи, уровнем психолого-педагогической культуры родителей и

процессом развития положительного отношения и чувства принадлежности детей дошкольного возраста: чем благоприятнее взаимоотношения в семье и чем положительнее влияние родительского примера, а также всего семейного уклада ребенка, тем успешнее осуществляется процесс развития уважительного отношения к семье.

В законе «Об образовании» в РФ ст. 18 сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО существует в помощь семье. Требования детского сада и семьи должны быть едиными, так как воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей. Поэтому так необходима реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи.

На практике же взаимодействие ДОО и семьи сводится к минимуму, т.к. бешеный ритм жизни и проблемы кризиса общества накладывают отпечаток на родителей, и они зачастую не имеют возможности участвовать в образовательном процессе ДОО. Поскольку главными остаются родители, многое зависит от среды, в которой ребенок растет, развивается, то в данной системе солидную роль играет организация. Взаимодействуя с семьей, так как семейные традиции являются одной из важных составляющих семейного уклада, педагогам ДОО необходимо создать условия для перехода родителей в партнерскую позицию.

Поэтому очень важно правильно организовать воспитательно-образовательный процесс и приложить все усилия, чтобы семья педагогически, психологически, социально и материально развивалась правильно и гармонично.

Реализация системы работы смогла объединить детей, педагогов и родителей в совместной деятельности, что позволило получить следующие результаты:

- У ребенка сформированы знания и понимания о своей семье, ее родословной и семейных традициях.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого ДОО стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

УДК 811.581.11

## ПЕРЕВОД КИНОФИЛЬМОВ КАК ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКАЯ И ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

**Кульбашная Елена Валерьевна**

*кандидат филологических наук*

**Соловьев А.Г.**

*курсант*

*Военно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина  
г. Воронеж, Россия*

В современных условиях интенсивного российско-китайского сотрудничества в различных отраслях становится актуальным вопрос о взаимодействии разных культур. Одним из способов межкультурного взаимодействия является кинематограф. Кино обладает рядом выразительных средств, которые влияют на человека – представителя иной субкультуры. Специфика аудиовизуальных форм предполагает определенные условия для возможной коммуникации с иностранной аудиторией. В данной работе речь идет о кинофильмах на китайском языке.

Китайское кино рассматривается с точки зрения таких научных направлений, как искусствоведение, культурология, психология, философия, эстетика, социология, лингвистика. Вопрос о проблемах адаптации при переводе кинофильмов с китайского языка на русский на сегодняшний день недостаточно изучен. Перевод фильмов рассматривался в работах С.А. Кузьмичева, Р.А. Матасова, В.Е. Горшкова, О.В. Кузнецова и др. Данные работы в основном содержат материал по общей теории аудиовизуального перевода китайских фильмов на русский язык. Вопрос о теоретическом обосновании проблем перевода является актуальным.

Цель данной работы раскрыть проблему перевода китайских кинофильмов на русский язык с точки зрения лингвопрагматики и лингвокультуры. «Перевод будет полноценным, если переводчику удалось познать глубины культуры того народа, на знание языка которого он претендует» [1].

Существует динамическая связь между лексическим значением слова и контекстом. С одной стороны, контекст дает возможность слову проявить свои потенциальные возможности, с другой – слова и словосочетания мо-

гут создавать собственный контекст. Слова обладают свойством кодировать прежние контексты. Актуальное значение слова появляется в результате столкновения закодированных в нем ситуативных контекстов. В лингвистике контекст определен как фактор, влияющий на восприятие тех или иных символов, т.е. определенных слов. Контекст позволяет уточнить значение слова и условия его употребления. «В абсолютной изоляции ни один знак не имеет какого-либо значения; любое знакомое значение возникает в контексте» [2]. «Слово присутствует в сознании со всеми его значениями, со скрытыми и возможными, готовыми по первому поводу всплыть на поверхность» [3].

В определенной сюжетной канве слова кодируют опыт, переживания и прежние контексты употребления. В определенных эпизодах на основе употреблений, укоренившихся в опыте китайского народа, слова заключают в себе определенные метафорические значения. Ресурсы национального языка ориентированы на ранее известную реальность, но не всегда языку свойственно изменяться как этого требуют социально-культурные факторы. Новые слова, появляясь в языке, обозначают общественные явления. Актуальный контекст реализует ресурсы, которые заложены в слове. Следовательно, в контексте присутствует динамизм: слова создают контексты, а контексты порождают новые значения слов [4]. Такое взаимодействие обусловлено динамической связью между двумя сторонами текста. Однако современные теории прагматики игнорируют связь контекстов и утверждают, что лексическое значение слова не определимо без контекста.

Делая перевод кинофильмов с китайского языка на русский, возникает вопрос, как адаптировать текст для его восприятия российским зрителем. Некоторые реплики и фразы не воспринимаются на русском языке, а остаются «китайскими». В этом случае необходим поиск контекста и смыслового наполнения фразы. Китайцы часто используют эпитеты, перевода которых не существует в русском языке. Либо в китайском тексте присутствует немотивированный пропуск слов, что в русском литературном языке считается лексической ошибкой. Следовательно, адаптируя тексты китайских кинофильмов при переводе на русский язык переводчику необходимо добавлять слова, не свойственные китайской речи. И причина заключается не в том, насколько качественно выполнен перевод, а в том, что китайский текст наполнен несколько иной логикой изложения информации. Чтобы сохранить сложную канву китайского сюжета, важно научиться выделять его тонкости при переводе на русский язык.

Типичны и наиболее популярны для перевода сериалы, художественные и анимационные фильмы. Основными формами перевода, как правило, является дубляж, закодированное озвучивание и субтитры.

Первый дубляж китайского фильма на русский язык датирован 1949 годом. Режиссер – Юань Нэйчена. Фильм «Обычный солдат». Основными ха-

---

рактическими аудиовизуального перевода были следующие черты: эквивалентность, адекватность восприятия, достоверность, точность, общность. Перевод китайского фильма должен отражать китайскую национальную культуру, традиции китайского народа. Некачественный или недостоверный перевод не только затрудняет понимание сюжета, но и влияет на восприятие Китая глазами российского зрителя.

Например, китайский кинофильм «Во имя Родины» посвящен войне, после которой в живых остался только один человек. Данная проблематика близка и понятна русскому зрителю, так как героизм, отвага, мужество, патриотизм, бесстрашие во имя Родины – это все те качества, которые присущи русскому народу.

Еще один китайский кинофильм имеет в переводе на русский название «Держите этот революционный боевой дух, вперед товарищи!». Название кинофильма при переводе звучит как призыв к действиям. В основе сюжета лежит тезис «Не бойтесь трудностей как зеленая сосна, растущая между скалами». Сюжет этого фильма содержит национальный колорит, перекликается с китайской поэзией.

Китайскому кинематографу свойственна связь сюжетной концепции с китайскими традициями и культурной национальной коннотацией. Переводчик китайского кино часто оказывается перед выбором: строить перевод, основываясь на лингвокультуре или подчеркнуть черты национальной культуры языка, заменяя понятия и явления сходными понятиями и явлениями язык-перевода.

Иногда в основе сюжета китайских кинофильмов заключены сказки. Прежде чем приступать к переводам таких фильмов, желательно бы изучить работы Ю.А. Сорокина, который обращается к данному вопросу. Рассматривая китайский текст с позиции универсальности и культурно-специфического перевода говоря о том, что перевод должен быть «двукультурным» [5].

Национальная ментальность является важным аспектом языкового мышления и отражается в грамматической, лексической системах языка. Поэтому передача национально-культурных особенностей текста в переводе занимает ведущее место с позиции межкультурной коммуникации [6].

Каждая национальная культура представляет собой единство характера народа, природы, мировосприятия, мышления. Эти аспекты определяют смысл текста, который переводится на другой язык. Культурологическое содержание текстов создается языковыми единицами в виде описаний культурно-исторических традиций, объектов, природы, национального характера. Языковые единицы, имея культурологическую маркированность, обогащают текст. Образное восприятие переводчиком иноязычного текста раскрывает художественные образы, особенности художественных форм (троп), которые в переводе не должны вызвать противоречивого восприятия иноязычным чи-

тателем.

Переводчику трудно соблюдать «баланс» культур тех языков, с которыми он работает. Приходится выбирать – адаптировать текст для перевода или получившийся после перевода текст. Вопрос лингвокультурной адаптации наиболее остро обозначен как в теории перевода, так и в его практике. Чтобы правильно перевести китайский кинофильм, переводчику необходимо обладать знаниями перевода и знать культурные особенности и морально-нравственные ценности китайцев.

Термины «перевод» и «адаптация» взаимосвязаны, но, одновременно, являются разными. С точки зрения теории перевода – адаптация нежелательна. Она «рассматривается как относительное количество, отражающее цель перевода» [7]. Всегда существовала «попытка дифференцировать переводы, версии, адаптацию и установление иерархии «правильности» между этими категориями». Причиной, по которой адаптация считается проблемой перевода, является то, что «текст воспринимается, как и объект, который должен производить только одно инвариантное восприятие»; «любое отклонение со стороны зрителя или переводчика оценивается как нарушение» [7].

В современном переводе «адаптация» используется как:

1. «Замена неизвестного известным»;
2. Способ достижения равенства коммуникативного эффекта в переводимом тексте (фильме) [8].

И.И. Нелюбин - автор «Толкового переводческого словаря» дает определение адаптации:

1. «Прием для создания соответствий путем изменения описываемой ситуации с целью достижения одинакового воздействия на рецептора»;
2. «Разнообразная обработка текста: упрощение его содержания и формы, а также сокращение текста в целях приспособления его для восприятия читателем, который не подготовлен к знакомству с ним в его подлинной виде»;
3. «Облегчение» текста, доступная интерпретация для начинающих изучать язык – первоисточник.

В современной стратегии перевода китайских видеофильмов присутствуют две переводческие позиции:

1. Ориентация на культуру переводимого языка (т.е. на оригинал);
2. Ориентация на культуру языка перевода.

Переводчик должен выбрать на какую культуру ему ориентироваться. Руководствуясь данной проблемой, Лоуренс Венути в 1995 году ввел в употребление понятия «доместикация и форенизация». Эти понятия описывают противоположные позиции. В своей книге «Скандалы перевода» Лоуренс Венути написал: «Доместикация и форенизация сводятся к вопросу о том, насколько перевод ассимилирует иностранный текст к целевому языку и его культуре» [9]. Переводчик должен пропускать текст через призму культуры,

которая преломляет нормы культуры языка-оригинала. Нужно передавать эти нормы, воплотив их в тексте на русском языке. Каждый этап перевода китайского кино происходит при взаимодействии культурных ценностей. Стремясь передать стиль китайского кинофильма, переводчик на первый план выдвигает беглость восприятия и натурализацию. Главный предмет внимания – понимание лексической, грамматической и структурной формы текста китайского кинофильма.

В российской практике перевода китайского кино лежит теория перевода. В теории перевода доместикация и форенизация рассматриваются в совокупности. Форенизация лидирует, когда в переводе на первый план выступают чужие элементы иностранного текста, передается национальный стиль и культура. Зритель знакомится с иноязычной культурой и, благодаря переводу на язык зрителя, понимает ее. Идентичные значения слов во много упрощают и углубляют иноязычную коммуникацию, обогащают словарный запас. Это способствует взаимной толерантности представителей различных культур.

Некоторые переводчики, напротив, выбирают в работе стратегию доместикации и выдвигают концепцию «ближайшего естественного эквивалента». Они считают, что язык оригинала должен присутствовать в переводе минимально. Раздражающие иноязычные фрагменты (китайские) должны отсутствовать. Перевод текста должен восприниматься как родной язык – русский литературный язык. Таким образом, устраняются проблемы непонимания, вызванный различием культур, грамматических и синтаксических норм. В случае, когда в языке перевода нет эквивалентов, переводчик подбирает синонимы.

Чтобы решать, что использовать при переводе доместикацию или форенизацию, переводчику сначала нужно посмотреть китайский кинофильм, проанализировать исходный текст. Как правило, переводчик останавливается на дифференцированном подходе к переводу. В этом случае перевод получается точным, адекватным, логичным, удобным для восприятия. Непонимание и незнание переводчиком культурных особенностей Китая неизбежно отразится на переводе кинофильма на русский язык.

Рассматривая перевод китайского документального кино, в основе которого заключен публицистический стиль повествования, следует учитывать особенности перевода китайских публицистических текстов. Исследований, отражающих данный вопрос, на сегодняшний день недостаточно. Переводить публицистические тексты китайских кинофильмов достаточно сложно. Факт разнообразия иероглифического китайского письма в результате вариативности очень важен. Переводчик должен владеть большим объемом наиболее употребительных иероглифических знаков (около 4,5 тысяч); делать графический анализ иероглифических знаков, так как много иероглифов схо-

жи по написанию. Всегда осложняет перевод и то, что имена собственные и названия, как и нарицательные существительные записываются одинаково. Определять границу между словами и распознавать существительные-названия (имена) переводчику бывает сложно. В китайском языке сильно искажаются иностранные имена и фамилии, поэтому трудно распознать первоначальный вариант. Трудности перевода вызывают и китайские фразеологизмы. Изучение фразеологии китайского языка важно для компетентного перевода китайского кино на русский язык. Фразеологизмы характеризуют национальное своеобразие китайского языка. Благодаря знанию фразеологизмов можно понять образ жизни, взгляды китайцев и проникнуться сюжетами китайских кинофильмов.

Главной целью перевода китайского кино является – передача сюжета и авторский стиль режиссера. «Переводчик-восточник должен учиться искусству перевода долго и усердно» [10]. Переводчик должен стремиться сделать такой текст, который бы воспринимался как оригинал. По переводу не должно чувствоваться, что мы имеем дело с иноязычным продуктом, поэтому прежде всего, переводчик не должен допустить национально-культурной ассимиляции. Кинофильм не должен потерять национального колорита.

Очевидно, при переводе китайского кинофильма на русский язык переводчиком должны учитываться следующие факторы:

1. Анализ оригинала на грамматическом, лексическом и синтаксическом уровне.
2. Знание реальных исторических событий, которые встречаются в сюжете.
3. Владение языковыми нормами родного (русского) языка (акцентологическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими).

Необходимо «шагнуть за иероглиф и войти в многослойную толщу культуры прошедших тысячелетий и проникнуть в слово и мысль автора» [11], хотя мировоззрение, этические взгляды, философия Китая отличается от других национальных культур.

#### **Список использованных источников**

1. Миньяр-Белоручев Р.К. *Как стать переводчиком*. Москва: Готика, 1999.
2. Ельмслев Л. *Прологомены и теории языка // Новое в лингвистике*. М. 1960. Т.1 С. 303.
3. Виноградов В.В. *Русский язык*. М., 1947.

4. *Kecskes I. Ducling context: A dynamic model of meaning // Jurnal of Pragmatics. 2008/ Vol.40 Issue 3 P.385-406.*
5. *Сорокин Ю.А. Переводоведение: статус переводчика и психогерменевтические процедуры. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. 160 с.*
6. *Балмагамбетова Ж.Т. Лингвокультурологические проблемы перевода. URL: [http://www.rusnauka.com/2\\_KAND\\_2009/Philologia/39623.doc.htm](http://www.rusnauka.com/2_KAND_2009/Philologia/39623.doc.htm).*
7. *Syuttleworth et al. 1997. P.4.*
8. *Фоменко Ю.В. Человек, слово и контекст (Концепция человека в современной философской и психологической мысли.) Новосибирск. 2001. С. 164-168.*
9. *Venuti L. The Translator's Invisibility: A History of Translation. Китайский язык.*
10. *Алексеев В.М. Труды по китайской литературе: В 2 кн.: Кн. 2. 2003. 511 с.*
11. *Щичко В.Ф. Теория и практика перевода. 2010. Routledge, 1995. 353 с.*

**ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА ТЕКСТА: СООТНОШЕНИЕ РЕЧЕВЫХ  
ПАРТИЙ АВТОРА И РАССКАЗЧИКА (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА  
С. ШАРГУНОВА «АУСВАЙС»)**

**Анциферова Надежда Борисовна**

*кандидат филологических наук*

*Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Одним из знаковых авторов нового реализма (наряду с Романом Сенчиным и Захаром Прилепиным) является Сергей Шаргунов, известный также активной гражданской позицией и интенсивной политической деятельностью. О пространстве прозы С. Шаргунова исследователь Е.М. Ротай пишет: «Мир, создаваемый С. Шаргуновым, располагается на границе словесного искусства, художественной литературы и <...> своеобразного мемуарного документализма. <...> С. Шаргунов ценит и собственное прошлое, и узнаваемые социальные контексты, <...> избегая фантастики и откровенного вымысла» [2, с.10-11].

Чтобы проиллюстрировать обозначенные выше особенности идиостиля в контексте языковых традиций направления в целом, обратимся к рассказу «Аусвайс». Во-первых, здесь нередко третьеличное повествование лишается классической объективации – субъективируется в сферу персонажа-рассказчика через смещение точки видения. Это проявление характерной для Сергея Шаргунова тенденции «<...> изображать не сами события, а их отражение в переживании, их психологический рефлекс» [3, с. 159]. Во-вторых, схожесть общественно-политических, духовно-нравственных и культурных взглядов максимально сближает две речевые партии – автора и рассказчика. В-третьих, читателю представлена зарисовка (даже не фрагмент истории) с открытым финалом, который, однако, не предполагает риторического множества разрешений и легко домысливается за счет антиципации по социальному стереотипу. Такая подача помогает, отказавшись от кульминации, передать некую локализованную протяженность существования как самодостаточный фрагмент. Названные особенности повествовательной картины текста дают возможность говорить о появлении неявного рассказчика-персонажа в определенных композиционных отрезках.

По общей тональности восприятия читателем «Аусвайс» близок пове-

стям «Нос» и «Шинель» Н.В. Гоголя. Только «мерилом», «квинтэссенцией» человека становится депутатское удостоверение – символ положения в социальной иерархии. Герой не просто забыл/потерял документ как вещь – он лишился статуса в привычном ему миропорядке. Именно поэтому в рассказе встречается 9 вариантов номинации, стилистический диапазон которых широк: жаргонный «ксива», разговорный «корочка», официально-деловые «удостоверение» и «мандат», художественные «заветный документ», «тайная пружина гардероба и жизни», «бурый прямоугольник ксивы под скользким ламинатом», «небольшая вещица», «краснокожая вещь». Формально к разговорному стилю относится и вынесенный в заглавие десятый вариант номинации, который, однако, на содержательно-подтекстовом уровне можно считать общим идейным знаменателем, показателем отношения автора к депутату Дворцову. Аусвайс (историческое значение слова) выдавался немецкими властями на оккупированной территории, значит, в народном сознании носителей советской и постсоветской культуры такое название пропуска-удостоверения ассоциируется с образом врага. В резонанс с таким значением входит и народное отношение к типу «чиновник»: «Системные связи выражаются <...> в оценочной квалификации этого типажа с позиций эффективности его деятельности <...>, с позиций этических норм человеческих взаимоотношений, при этом субъектами оценки выступают люди, находящиеся в зависимости от чиновника либо вне государственной службы» [1, с. 236]. Также В.И. Карасик отмечает: «Обвинение в чиновничьем идиотизме объясняется отсутствием здравого смысла в решениях чиновников. Такое положение дел обусловлено формальным отношением чиновников к своим обязанностям, нежеланием проявлять инициативу <...>» [1, с. 242]. Стержнем языковой композиции рассказа выступает пульсирующее соотношение категорий «образ автора» и «образ рассказчика (неявного)», что традиционно для русской литературы классического реализма. Однако арсенал изобразительных средств расширяется за счет отражения в повествовании активных языковых процессов.

В начале рассказа внимание сосредоточено на физическом состоянии Дворцова, проснувшегося после «пьянки». Испытываемые им физические и физиологические ощущения переданы реалистично благодаря субъективации повествования, при этом в последующих контекстах рисуемый образ по нарастающей вызывает у читателя неприязнь и брезгливость, но не сочувствие.

Обратимся к рассказу: «Дворцов *втянул воздух огромным* долгим зевком <...>» [4]. Метонимия «вдохнуть ртом → вдохнуть зевком» усилена эпитетом «огромный», который задает параметр пространственного объема абстрактному существительному «зевком». Презентуется в целом нейтральное отношение автора, однако элемент зооморфизма (сравните: киты втягивают

воду, слоны втягивают воздух) уже готовит к отрицательной тональности, поэтому художественно усиленный и более рельефный образ повторяется в другом композиционном отрезке: «<...> *глубоким и широким зевком вгрызся в ледяной воздух автомобиля* и выдохнул, *мокро скалясь, вытравляя из себя минувшую ночь*» [4]. В сознании читателя возникает зверь, который впивается (*вгрызся*) в тело жертвы (*ледяной воздух автомобиля*), удовлетворяется вкусом добычи (*выдохнул, мокро скалясь*) и отфыркивается (*вытравляя из себя*). «Зевок» здесь, в отличие от предыдущего контекста, мыслится как «укус» за счет семантического сдвига в прилагательных «*глубокий*» (ср.: *глубокий укус*) и «*широкий*» (ср.: широко разинуть пасть, чтобы укусить). Хищность образа усиливается благодаря управлению «*вгрызся в воздух*», противоречащему законам физики (вгрызаться в газообразное вещество невозможно) и грамматическому сдвигу в примыкании «*мокро скалясь*».

Градус негативного отношения к герою начинает расти с введением в повествование неявного рассказчика, сигналом появления которого становится более частотное окказиональное словообразование и употребление наречий:

1) «О себе *думалось в третьем лице и бредово*» [4]. От качественного прилагательного «бредовый» узусное наречие не образуется. Сначала слово не воспринимается «свежим», поскольку краткая форма среднего рода достаточно употребительна (состояние бредово, положение бредово). Однако функция обстоятельства образа действия, усиленная семантической несогласованностью синтаксически однородных членов (*в третьем лице, бредово*), говорит о морфологической транспозиции. Причем когнитивно «*бредово*», примыкающее к «*думалось*», ближе к слову категории состояния. Так становится возможным передать патовость физических и ментальных ощущений Дворцова.

2) «*Болотная гниль бурлила в животе и тошно подступала к горлу*» [4]. Развернутая метафора, усиленная окказиональным словоупотреблением «*тошно*» (слово категории состояния → наречие), вызывает у читателя отвращение, активируя обоняние (запах болота), зрение (зеленоватая неоднородная вязкая жидкость) и физиологическую память (диспепсия, тошнота, рвота). Происходит уплотнение языкового пространства текста за счет когнитивной компрессии. Разумеется, так «осязуемо» передать состояние героя, не используя прямую или косвенную речь, возможно лишь через введение неявного рассказчика-героя.

По мере композиционного развертывания текста оценочно-речевые партии автора и неявного рассказчика сближаются и отдаляются, но обязательно сосуществуют. Обратимся к контекстам с синтаксической несогласованностью членов предложения.

1) «Дворцов подскочил и бросился всем телом, *голый, босой, большой, дрожащей рукой зажимая мокрый рот*, из которого *властно просилось боло-*

то» [4]. Семантика неоднородных определений (*голый, босой* → отсутствие одежды/обуви, *большой* → характеристика фигуры), отделенных от подлежащего-субъекта двумя сказуемыми, и деепричастного оборота транслирует неуклюжий образ, нескладность которого усиливается оксюмороном-олицетворением «*властно просилось болото*». При этом очевидно доминирование «взгляда со стороны» – авторского.

2) «<...> в отсутствие заветного документа ощущал себя *легковесным, размагниченным, почти самозванцем* и пристроился в конце, утешаясь, что успеваешь» [4]. Здесь градация создается нарастанием признака, выражаемого разными частями речи (прилагательное/причастие → существительное). Подобное неузусное словоупотребление при описании состояния свидетельствует о смещении точки видения в сферу рассказчика, который никак не может сосредоточиться, поэтому смешивает характеристики-эпитеты и собственно номинации, пытаясь просканировать самочувствие.

Сатирические штрихи к образу Дворцова и других чиновников, создаваемые столкновением в одном предложении книжных и разговорных слов, – показатели авторского всевидения, объективации повествования, однако неявный рассказчик не исчезает совсем.

1) «<...> *выставив брюхо*, наблюдая, как поднимаются теплые топи, и *сосредоточив взгляд на глубоком пупке*» [4]. Зооморфный образ (при контекстном лексическом повторе «болото») усилен стилистическим контрастом: «*сосредоточив взгляд*», «*наблюдая*» – «*выставив брюхо*», «*пупок*». Читателю словно анонсируется портрет Дворцова – внешняя презентабельность и внутренняя гнусность. Ассоциативно возникают современные социальные и художественные зарисовки о жизни унекоторых депутатов и министров – лицемерных, нравственно распущенных, подлых. Здесь общестилистически типаж «чиновник» сближается с олицетворяющими пошлость образами из рассказов А.П. Чехова.

2) «<...> *вспышками воскресла* ночная пьянка: *горланил, гоготал, глотал... Кабак, коньяк, караоке...*» [4]. Поризательность портрета Дворцова нарастает через «погружение» в его сознание – субъективацию. Во-первых, в грамматической основе предложения сталкиваются неодобрительное просторечное «*пьянка*» (сфера неявного рассказчика) и единственное книжное «*воскресла*» (сфера автора), что поднимает неодобрение до уровня сарказма. Во-вторых, ряд однородных сказуемых называет действия в такой степени проявления, которая свойственна неприличному поведению (*кричать – горланишь, смеяться – гоготать, пить – глотать* (алкоголь)). В-третьих, номинативные предложения словно слайды из современной клубной жизни, растлевающий потенциал которой всем известен. В-четвертых, в ряд однородных членов и собственно номинацию заложено своеобразное звукоподражание (об аллитерации или ассонансе говорить неуместно) «го-го-гло-ка-

ко-ка» – так вербализуется «зооморфный подход» в изображении Дворцова.

3) «<...> он *матерым китом* будет двигаться вверх, *отваживая их* самим своим грозным, *неприветным видом*» [4]. Здесь сатирический авторский посыл транслируется через обращение к фольклорной тональности: в творительном сравнении архетип «кит» определяется разговорным «матерый»; образ расширяется и углубляется народнопоэтическим «*отваживая неприветным видом*».

4) «<...> еще реже обедал в столовой, *уважая* лишь десертный *кисель, переливавшийся перламутровым свечением*» [4]. Тональность в этом примере тождественна предыдущей: разговорно-бытовое «*уважая кисель*» (сравним: уважаю борщ = люблю борщ) вдруг сочетается с описанием будто чего-то заветного, сокровенного – «*переливавшийся перламутровым свечением*» (например, в сказках так может выглядеть волшебный предмет). Нарочитое столкновение распространенного книжного определения и номинации типичного крестьянского блюда, ассоциативно связанного еще и с традицией поминовения умерших, дает ожидаемый эффект: в сознании читателя актуализируется типаж «чиновник», а Дворцов все больше закрепляется как лицемер, вышедший во власть из простого народа и безосновательно кичащийся своим нынешним положением.

5) «Из подъезда выскочил *лысый наливной депутат* и толкнул его в живот, *хищно прокладывая дорогу*» [4]. Эпитет «*наливной*» в сочетании с определением «*лысый*» дает когнитивный сдвиг в категорию «фрукты» (наливное яблоко), что отсылает к узусным «что ты за фрукт?» или «тот еще фрукт». Так в народе говорят о человеке пронырливом, не внушающем доверия. Как и в ряде рассмотренных выше примеров, случайный депутат так же изображается в зооморфном ключе, однако агрессивным, атакующим: глаголы обозначают стремительное движение (разговорное «*выскочил*») и субъект-объектное воздействие («*толкнул*»), решительность на пути к цели транслируется деэпричастием «*прокладывая*», усиленным окказиональным словоупотреблением наречия «*хищно*».

6) «Погасла последняя надежда, делая его *беззащитным и одновременно свободным, нагим, как травинка или червь*» [4]. В отличие от коллеги из предыдущего контекста, Дворцов, лишившийся удостоверения, становится жалким и беспомощным, однако сатирический оттенок в его изображении не исчезает. Автору удастся добиться такого эффекта несколькими средствами: во-первых, тривиальное «*погасла последняя надежда*» актуализирует шаблонность ситуации; во-вторых, антитеза «*беззащитный* (несвободный от какого-либо насилия) – *свободный*» противоречит самоощущению Дворцова, которого именно «заветная корочка» делала хозяином жизни; в-третьих, сравнение «*нагим, как травинка или червь*», хотя и имеет народнопоэтический оттенок, звучит заурядно-издевательски в таком контексте.

7) «Все началось с потери *одной небольшой вещицы, тайной пружины гардероба и жизни*, через эту *краснокожую вещь жизнь была соединена с этим серым зданием*, и теперь *в жертву этому зданию хотелось принести все...*» [4]. Здесь в сатирических тонах дается три плоскости мировосприятия. На уровне бытия – образ беспомощного младенца, внутриутробно (красный цвет рождает ассоциацию с кровью) связанного пуповиной (единственный путь жизни) – удостоверением – с организмом матери – Государственной Думой. На уровне духовных поисков (веры) возникает языческая зарисовка – поклонение («жизнь была соединена») идолу власти («серое здание», «это здание»), который для сохранения и укрепления связи требует жертв. Социальная плоскость вербализуется через синтаксическую однородность лексически не сочетаемых определений – «*пружина гардероба и жизни*».

В рассказе «Аусвайс» можно выделить контексты, где речевая партия передается неявному рассказчику, повествование субъективируется, авторское всевидение сменяется погружением во внутренние ощущения и сознание Дворцова.

1) «Жаркое *забытьё* склеивало веки, *монотонно бубнящая вода* поднималась к подбородку. <...> *пена трогала ноздри*» [4]. Синтаксический параллелизм придает монотонность повествовательному ритму, создает эффект погружения в дремоту, почти осязаемо передавая состояние «похмельного» депутата, принимающего ванну. Читательские впечатления усиливаются сквозным олицетворением: субъект-объектные действия «*склеивало*» и «*трогала*» при неодушевленных существительных (абстрактном и вещественном), распространенный эпитет со значением речепроизводства «*монотонно бубнящая*». Так в языковой картине текста рождается развернутая метафора.

2) «<...> тотчас кто-то *раскачал гремящие бубенцы головной боли*, он схватился за вспотевшие холодные виски, со стоном *притормаживая этот перепляс*» [4]. Как и в предыдущем примере, погружение в психофизическое состояние Дворцова вновь происходит через передачу речевой партии неявному рассказчику. Описание характера и динамики головной боли (как на приеме у врача) рельефно представлено развернутой метафорой, которая создается когнитивной модуляцией «площадной танец под народные инструменты, разгульное веселье, громкая музыка (*раскачал, гремящие бубенцы, перепляс*) → причиняющие дискомфорт звуки и ощущения в голове после "пьянки" (*головной боли, холодные виски, со стоном*)».

3) «А в том ярко освещенном зале, где ему коротать весь день, *сидишь и не знаешь*, что за стенами: *солнце или дождь, закат или стемнело* <...>» [4]. Здесь субъективация имеет четкое грамматическое выражение – спонтанный переход от третьего лица (*ему*) ко второму, которое, в свою очередь, можно

легко трансформировать в первое (*сидишь и не знаешь* – *сижу и не знаю*). Эффект переключения в сферу неявного рассказчика усиливается контекстными антонимами, еще и грамматически неоднородными во второй паре: *солнце* (ясная погода) – *дождь* (пасмурная погода), *закат* (есть солнце, светло) – *стемнело* (нет солнца, темно).

4) «В этом *заповедном пространстве* надо быть более чутким, все время меняя выражение глаз: от *стеклянно-равнодушного* для *общей массы* к *лукаво-свойскому* для *тех, кто того достоин*» [4]. Авторское повествование субъективируется с помощью окказионального словосложения: сложные прилагательные с неоднородными по значению частями транслируют читателю языковую картину текста с позиции неявного рассказчика, разделяющего окружение на своих – «*тех, кто того достоин*» (книжная окраска) и чужих – «*общую массу*» (максимально обобщенная семантика). Если «стеклянный» (потерянный, непонимающий, уставший в высшей степени) и «равнодушный» имеют в лексическом значении общую смысловую нить – «безучастный», то «лукавый» и «свойский» объединены только сатирическим эффектом.

5) «Со своими есть о чем *потрепаться*: *вполголоса* говорили о *новых днягах, новых бабах, новых часах, о заводах и пароходах* и правильных налоговых декларациях, обсуждали знакомых, примеривая их положение: кто-то просил убежища за границей, кого-то, наоборот, за границей *прижали*, часто это были одни и те же лица» [4]. Погружение в будни депутата Дворцова происходит через перемещение читателя «вовнутрь» частных бесед коллег. Это становится возможным за счет использования нескольких изобразительно-выразительных средств. Во-первых, лексический повтор (*о новых, за границей*), разговорные слова и выражения (*потрепаться, о бабах, о заводах и пароходах, прижали*) дают эффект камерности (*вполголоса*), включенности в замкнутую группу по интересам. Во-вторых, семантико-синтаксический параллелизм с использованием глаголов речевого действия (*говорили о..., обсуждали...*) задает определенные монотонность и условность, свойственные общению давно знакомых людей, которые «этикетно» обмениваются репликами (сравним: Как дела? Как здоровье? Как семья, родители? – Спасибо, всё хорошо. Все здоровы.)

6) «Он положил руки на живот, успокаивая его поглаживаниями и ощущая *большой сковородой*, на которой *жарится и скворчит* солнечная яичница». [4]. Творительный сравнения «*большой сковородой*», имеющий разговорно-бытовую окраску, разворачивается в метафору придаточным определительным. Стилистический уровень закрепляется однородными сказуемыми «*жарится*» и «*скворчит*». Даже эпитет «*солнечная*», вбирающий две характеристики – по цвету и по форме, не обладает книжной художественностью, потому что приравнивает образность в сознании Дворцова (неявного

рассказчика) к детской фантазии (сравним: яичница похожа на солнышко).

Таким образом, субъективация авторского повествования, характерная для прозы классического реализма, в текстах нового реализма представлена расширенным спектром способов создания, отражающих активные языковые процессы. В произведении «Аусвайс» переключение речевых сфер то сближающихся, то отдаляющихся образов автора и неявного рассказчика происходит за счет смены палитры изобразительно-выразительных средств и семантико-грамматических сдвигов.

#### **Список источников и литературы**

1. Карасик В.И. *Языковые ключи*. М.: Гнозис, 2009. 406 с.
2. Ротай Е.М. «Новый реализм» в современной русской прозе: художественное мировоззрение Р. Сенчина, З. Прилепина, С. Шагунова: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01. Краснодар, 2013. 24 с.
3. Серова А.А. *Новый реализм как художественное течение в русской литературе XXI века: дисс. ...канд. филол. наук: 10.01.01. Нижний Новгород, 2015. 290 с.*
4. Шаргунов С.А. *Аусвайс* URL: <http://litra.pro/svoi/shargunov-sergej-aleksandrovich/read/15> (дата обращения: 05.05.2021)

## ГИПЕРО-ГИПОНОМИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ТЕРМИНЫ РОДСТВА И СВОЙСТВА В ЯЗЫКАХ РАЗНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

**Эгамназаров Хамза Хакназарович**

*кандидат филологических наук, доцент*

*Таджикский государственный университет права, бизнеса и  
политики*

*г. Худжанд, Республика Таджикистан*

*В статье рассматривается одна из важнейших проблем современной науки о языке, которая не являлась объектом специального рассмотрения. На основе реального фактического материала разноструктурного языков обоснованы функционально-семантические отношения отдельных терминов родства и свойства к явлению гипонима. Внимание авторов обращено и на явление гетеронимических отношений, с помощью которых образуются парные слова и из терминов родства и свойства в разноструктурных языках.*

**Ключевые слова и выражения:** *синхронно-сопоставительное изучение, лексика, лексический пласт, однокоренный, разнокоренный, гипоним, гипероним, эквоним, микросистема, гетероним, гетеронимическое отношение.*

### **HYPER-HYPONOMIC RELATION KINSHIP AND AFFINITY TERMS IN DIFFERENT GRAMMATICAL SYSTEM LANGUAGES**

*In his article the author canvasses one of the most important problems of modern linguistics - that one dealing with the study of lexico-semantic field (genetics) in linguistics. The Author attracts real factual material of language of different typological structure. He lays the phenomenon of heteronymic relations and refers to the paired words from the terms of kinship and affinity terms of language of different typological structure. It is indicated that the suggested approach to the notion of genetics is the genetic one in the article under consideration.*

**Keywords:** *synchronical-comparative study, lexics, lexical layer, grammatical structure, comparative method, semantic signs, componential analysis, hyponym, heteronym*

Сегодня существует потребность в поиске новаций в сфере лингвистики. Возникла необходимость в поиске нового взгляда на существующие проблемы языкознания, в исследовании многих вопросов, которые до сих пор не изучены и касаются задач и перспектив лексикологии, а также теории оценок и значений. До сих пор, когда речь идет о сопоставительном значении языков, главным образом исследователи работают в грамматическом направлении. И это абсолютно понятно и имеет определенные закономерности. Ведь сопоставлять языковые явления проще и грамотнее, если ограничиваться лишь сводом устоявшихся правил.

Грамматика по своей сути обладает нормативным характером. Поэтому она легче поддается сравнительному анализу. Она очень отличается в этом от таких расплывчатых языковых направлений, как фразеология и лексика [6].

Но сегодня существует достаточно большой опыт сравнительного исследования грамматических структур разных языков. И поэтому лингвисты начинают обращать свое внимание на иные интересующие их вопросы. И фразеология, и лексика занимает в этой области немалое место. Сегодня именно эти сферы становятся предметом исследования для сопоставления разных языков. Особенно это касается вопросов терминов родства.

С точки зрения лингвистики, терминологическая лексика до сих пор не исчерпала своей проблематики. Это позволяет рассматривать терминологию в качестве внутренней системы литературного языка сквозь призму грамматики и семантики. Термины, обозначающие родство в русском и английском языках являются наиболее развитой группой семантического и лексического характера [2].

У слова «термин» есть много разных определений, среди которых сложно выделить принятое всеми учеными. Многие соглашаются с позицией Н.М. Шанского. Термин – это слово или фраза научного или технического языка, которое создается для точного выражения разных понятий или предметов [10].

Учитывая это определение термин:

- это слово или фраза;
- является частью специальной речи;
- появляется целенаправленно;
- соотнесен с понятием;
- имеет номинативную функцию.

Термины, связанные с родством, обычно имеют глубокие корни, интересную историю развития. Многие подобные термины имеют интернациональный характер. Ученые считают, что многие термины возникли еще до объединения разных языков в единые семьи. Более того, нужно понимать, что очень многие термины родства обладают большим количеством функций, они полисемантические, и это свойственно не только для русского, но и для

английского языка. Обе языковые системы сохраняют классификационную систему для терминов родства [1].

Многие из них относятся к классам лиц, которые могут обозначаться в русской системе лишь индивидуальными или описательными терминами. Такую же особенность можно заменить и в системе терминов родства в английском языке. К примеру, слово *brother* используется для обозначения всех братьев. А вот если речь идет о братьях отца, то используется специальный термин *uncle*. Если же речь идет о старших сестрах, то о них говорят, как об *elder*. А младшие сестры – это *little sister* [4].

Термины родства переплетаются с явлениями гиперонимии и гипонимии. Они очень плохо изучены во многих языках. Это же касается и английского, а также и русского. Подобные отношения между словами разных разделов лексики сегодня очень актуальные и являются важной проблемой языковедения. Система терминов родства тесно связана с понятиями гипонимии и гиперонимии. Будучи малоизученными на материале многих языков, в том числе узбекского и английского, гиперо-гипонимические отношения слов отдельных пластов лексики являются одной из актуальных и наиболее важных проблем современного языкознания.

Гиперонимы – это слова или словосочетания с родовыми и более обобщенными значениями по отношению к словам или словосочетаниям видового, менее обобщенного значения, а также родовому понятию в отношении к видовым понятиям. Гиперонимы состоят из гипонимов, которые представляют собой слова или словосочетания, выражаемые ими видовые понятия более специальных значений по отношению к словам, словосочетаниям, а также понятиям родового более обобщенного смысла. Так, гипонимические отношения наблюдаются между узбекскими терминами родства *ота* и *бобо* "дед по линии отца" по отношению к гиперониму *ота- бобо* "предки"; а также являются гипонимами "отец" и *она* "мать" по отношению к гиперонимам *ота-она* "родители", английским эквивалентом которых являются *father* и *grandfather* "дед по линии отца" по отношению к гиперониму *ancestors, grandsires* "предки"; а также являются гипонимами "отец" и *mother* *она* "мать" по отношению к гиперонимам, *parents* "родители".

В отдельных случаях термины родства гипонимического характера совпадают с терминами родства гетеронимического характера. Гетеронимы и их связи возникают на базе лексического супплетивизма, что не всегда характерно для гипонимов и их отношения. При лексическом супплетивизме разные единицы словаря под давлением ассоциации обязательно предполагают друг друга и образуют своеобразную парадигматическую семантическую микро-систему: в узбекском языке *ота*"отец" – *она* "мать", *она* "старшая сестра" – *сингил* "младшая сестра", *ака* "старший брат" – *ука* "младший брат"; в английском языке *father* "отец" – *mother*"мать", *elder, eldersister* "старшая сестра"

– *littlesister*"младшая сестра", *elder, olderbrother* "старший брат" – *little brother* "младший брат".

При гетеронимических отношениях образуются парные слова. Каждая из гетеронимических пар имеет однозначную функционально-семантическую характеристику по отношению друг к другу.

Термины кровного родства узбекского и английского языков делятся на две группы: термины родства по вертикальной линии и термины родства горизонтальной линии. К терминам вертикальной линии родства в узбекском языке относятся *она* "мать", *ота* "отец", *ўғил* "сын", *қиз* "дочь, девочка", *бобо* "дед по линии отца", "дед по линии матери", *буви* "бабушка по линии отца", "бабушка по линии матери". К терминам вертикальной линии родства в английском языке входят; *mother* "мать", *father* "отец", *son* "сын", *daughter* "дочь", *girl* "девочка", *grandfather* "дед по линии отца", "дед по линии матери", *grandmother* "бабушка по линии отца", "бабушка по линии матери". К терминам горизонтальной линии родства в узбекском языке относятся: *ака*"старший брат", *ука* "младший брат", *она*"старшая сестра", сингил"младшая сестра", *амаки*"дядя по линии отца", *тоға* "дядя по линии матери", *амма* "тетя по линии отца", *халла* "тетя по линии матери", *жиян* "племянник//племянница" по линии отца, *жиян*"племянник//племянница по линии матери". Система терминов родства горизонтальной линии в английском языке состоят из лексем; *elderbrother*"старший брат", *littlebrother*"младший брат", *eldersister*"старшая сестра", *littlesister*"младшая сестра", *uncle*"дядя по линии отца", *uncle*"дядя по линии матери", *aunt*"тетя по линии отца", *aunt*"тетя по линии матери", *niece//nephew*"племянник//племянница" по линии отца, *niece//nephew* "племянник//племянница по линии матери". Значение родства можно рассматривать как самостоятельный компонент отдельных функционально-семантических микросистем (ФСМС).

Названия родственных отношений между людьми выражаются самостоятельными словами и словосочетаниями. Они занимают промежуточную зону между словом и термином в научном его понимании. Термин в научном понимании – это слово, имеющее научное понятие, обслуживающее профессионально-трудовые нужды людей.

Терминологическая система каждого языка состоит из двух групп:

1) теоретические термины или собственно термины, под которые подводятся научные понятия;

2) номенклатурные термины или номенклатуры, обозначающие названия предметов, вещей, которые прямо не соотнесены с научными терминами.

Термины родства по характеру близки к терминам второй группы. В свою очередь, термины родства отличаются от терминов-номенклатур. Различие между ними наблюдается в основном в экспрессивном и эмоциональном их употреблении: термины теоретического и номенклатурного характера стили-

стически строго нейтральны. Терминам родства свойственны экспрессивная и эмоциональная окраска.

В узбекском и английском языках некоторые слова употребляются в речи в функции терминов родства, к которым относятся *zot* (прямое значение: "род", "происхождение"), *уруғ* (прямое словарное значение "семена"), *томир* (прямое значение: "корень"), фразеологизированное сочетание *арқоннингбир учи* (букв. "одна сторона каната"); *origin* (прямое значение: "род", "происхождение"), *root* (прямое значение: "корень"), фразеологизированное сочетание *one side of the tightrope* (букв. "одна сторона каната").

Эти лексемы употребляются по отношению к лицам, у которых родственные связи с говорящими находятся на стадии забывания.

Различие особого характера между узбекским и английским языками наблюдается при обращении, где в функции слова-обращения употребляются отдельные термины родства. В узбекском языке широкоупотребительными являются *ака* ("старший брат"), *она* ("старшая сестра"), *хола* ("тётя по линии матери"), *амаки* ("дядя по линии отца"), *тога* ("дядя по линии матери"), в английском языке используются слова *Mr. Mrs. Miss, Madam* в обращение к любому знакомому и незнакомому человеку. Эти слова употребляются по отношению к лицам, старше, говорящего – адресата.

### Список литературы

1. Антрушина, Г.Б. *Лексикология английского языка: Учебник для бакалавров* / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. - М.: Юрайт, 2013. - 287 с.
2. Арнольд, И.В. *Лексикология современного английского языка: Учебное пособие* / И.В. Арнольд. - М.: Флинта, 2014. - 376 с.
3. Абаев В.И. *О родовых отношениях и терминах родства у осетин* // *Энгельс и языкознание*. - М.: Наука, 1971. - С. 239-24
4. Белкина В.М. *Арабская лексикология*. - М.: МГУ, 1975. - С. 118-200.
5. Бруннер К. *История английского языка*; М.: Эдиториал УРСС - Москва, 2003. - 720 с.
6. Григорян А.Г. *Некоторые проблемы системного и исторического изучения лексики и семантики* // *ВЯ*, 1983. № 4. - С. 57-63.
7. Гухман М.М. *Доиндоевропейский термины родства в германских языках* // *Памяти академика И.Я. Марра*. - М. - Л., 1978. - С. 93-115
8. Покровская А.А. *Термины родства в тюркских языках* // *В кн. Историческое развитие лексики тюркских языков*. - М.: Изд-во АН СССР, 1961. - С. 11-81.
9. Потемня А. *Из записок по русской грамматике. Т. IV*. - М. - Л., 1941. - С. 36.
10. Шанский, Н.М. *Лексикология современного русского языка* / Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2015.
11. Шадрин, Н.Л. *Русско-английский словарь устойчивых сравнений*; СПб: Золотой век - Москва, 2003. - 528 с.

УДК 316.343 (470+571)

## САМОЗАНЯТЫЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРУППА В РОССИЙСКОМ СОЦИУМЕ

**Москвитина Надежда Григорьевна**

*аспирант*

*Финансово-экономический институт Северо-Восточного*

*федерального университета им. М.К. Аммосова*

*г. Якутск, Россия*

***Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена тем, что проблема самозанятости населения постоянно присутствует на рынке труда, но изучается недостаточно активно. Целью статьи является анализ характеристик самозанятых как самостоятельной социальной группы, которая уже имеет определенное место в социальной структуре российского общества. В работе используется сравнительно-исторический метод - дабы сопоставить, как в разные временные отрезки выявлялась социальная группа самозанятых в России, а также - компаративный метод - для сравнения самозанятых и индивидуальных предпринимателей. Статья имеет пионерный характер: в ней впервые в региональной науке заявляется тема самозанятых.*

***Ключевые слова:** самозанятый, социально-административное конструирование группы самозанятых, индивидуальный предприниматель, социальный эксперимент по самозанятости*

### **Введение**

Самозанятость - это форма получения необходимого для жизни вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наёмной работы. Человек, выбравший для себя статус «самозанятый», находит работу самостоятельно, в рамках собственного дела и на свое усмотрение. Самозанятые ведут предпринимательскую деятельность, при этом не являясь предпринимателями в классическом понимании, так как не создают безвозмездно изымаемую прибавочную стоимость, распределяя полученные доходы внутри рабочей группы, согласно личному трудовому участию. По сути, самозанятое физическое лицо не ограничено в виде деятельности и может заниматься всем, чем угодно. На современном этапе самозанятые

представляют собой социальных "невидимок". Главная сложность научного изучения самозанятых состоит в том, что государству их очень сложно сосчитать, так как у такого субъекта нет определенного статуса и самозанятые часто нигде не регистрируются.

Рыночное реформирование российской экономики создало возможность для формирования самозанятости как новой социальной группы. Широкое распространение самозанятости в российской экономике вызвано появившимися возможностями реализации предпринимательской инициативы, с одной стороны, и ухудшающимся материальным положением большей части населения, с другой стороны. Возможность формирования самозанятости была создана в связи с провозглашением легитимности частной собственности, либерализацией цен и внешнеэкономических отношений, открытостью границ. Самозанятость – это один из каналов выживания населения в посткризисном состоянии современной экономики.

В современной России о самозанятых пишут такие ученые как Н.Н. Абакумова, И.Р. Бугаян, В.М. Жеребин, Н.М. Краева, В.М. Маневич, М.С. Токсанбаева, М.В. Удальцова и многие другие. В стиле социологического постмодернизма концепция новых предпринимателей представлена в книге Д.В. Иванова «Глэм-капитализм». Иванов утверждает, что логика сверхновой экономики проявляет себя в трансформации социальной структуры. Капитализация гламура - превращение броскости-бросовости в технологичный источник дохода - это стратегия новой категории предпринимателей, которые хотят быть свободными от давления государства, зарабатывать деньги удобным для них способом, иметь свои принципы ведения бизнеса, даже свою мораль, то есть по сути они стремятся к самозанятости [1].

Г. У. Козачун и Е. Ю. Легчилина, исследуя проблему самозанятости, пишут о двух её видах: традиционной и инновационной. Традиционными самозанятыми называют тех, кто желает себя чем-то занять и получать доход, хотя бы небольшой, но не ставит целью обязательное получение прибыли и развитие собственного бизнеса. К традиционным самозанятым относят в первую очередь тех, кто потерял работу. Деятельность инновационных самозанятых «связана с высокотехнологичными отраслями и сферами хозяйственной деятельности, производством наукоёмкой продукции, работ и услуг, с научными исследованиями, созданием нового знания и его использованием при разработке» [2]. Инновационные самозанятые наиболее интересны социуму с точки зрения развития новой высокопродуктивной экономики.

Совершенно иной подход к самозанятости демонстрируют А. П. Кирененко и М. О. Климова, уделяя внимание тому, что большую часть теневого рынка труда составляет самозанятое население, относя к нему не только лиц, традиционно занятых в торговле, сельском хозяйстве, но и тех, кто вовлечен в деятельность сектора деловых и социальных услуг. По мнению выше ци-

тируемых авторов, самозанятость – это не столько свобода в выборе занятий и форм ведения бизнеса, это не форма проявления творчества и инноваций, это скорее возможность «скрыться» от государства и заниматься чем-то полукриминальным. Эти же авторы ссылаются на методологию Госкомстата, по которой к самозанятым относятся только те предприниматели, которые осуществляют деятельность без привлечения наёмных работников [3].

В настоящее время основными факторами, определяющими особенности российского рынка труда, согласно концепции профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации, являются:

- 1) продолжающееся уменьшение общего количества экономически активного населения;
- 2) постоянный рост числа неучтенных "самозанятых" граждан;
- 3) несоответствие предложения и спроса на рынке труда по профессиям, специальностям, требующим высокого уровня квалификации работников;
- 4) насыщение рынка труда незанятыми выпускниками общеобразовательной и профессиональной школы;
- 5) расширение вторичной занятости, подработки и занятости в неформальном секторе;
- 6) снижение численности населения, занятого экономической деятельностью;
- 7) превышение численности выбывающих с предприятий и организаций работников над численностью принимаемых [4].

Самостоятельная занятость населения – один из видов занятости, постоянно присутствующий в современном обществе. Самозанятый человек работает на себя, а не на государство. С развитием рыночных отношений, признанием частной собственности, была признана и самозанятость, играющая значительную роль в адаптации населения к сложившимся условиям. В обстановке, когда общественное производство и состояние рынка труда оказались во многом неспособными удовлетворить жизненные потребности населения, самозанятость позволила использовать потенциал рыночных отношений и выжить наиболее мобильной части населения.

Однако стоит учесть очень важный момент в развитии явления самозанятости на современном этапе развития российского социума. Сегодня положение самозанятых на рынке не устраивает ни государство, ни самих неформально занятых. Самозанятые часто не готовы вступать в формальные отношения, хотя это и возможно в рамках действующего законодательства, они вынуждены работать нелегально, теряя при этом целый ряд возможностей, а государство не только недополучает налогов, но и несет затраты на социальные обязательства перед такой категорией граждан [5]. Мы можем

констатировать, что изменения и реформы по отношению к самозанятым в России являются уже назревшим явлением, подготовленным исторически.

### **Самозанятые в сопоставлении с индивидуальными предпринимателями.**

Многие считают, что индивидуальный предприниматель – синоним определению «самозанятые граждане». Это не совсем так. И тех, и других нередко отождествляют. Но отличия имеются. Самозанятые лица имеют право работать лишь на патенте, который для них предусмотрен. И совмещение с другим режимом налогообложения запрещается. Эти лица могут лишь заниматься деятельностью, оговоренной в патенте. А ещё им не нужно составлять налоговую отчетность, что является неоспоримым преимуществом. Даже книгу учёта доходов и расходов не надо вести. И необходимость пользоваться контрольно-кассовой техникой тоже отсутствует.

В Гражданском кодексе Российской Федерации, принятом Государственной Думой 21 октября 1994 г. (часть 1) сконструирована социально-правовая группа «предпринимателей без образования юридического лица». В ст.23, п.1 говорится, что «Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, за исключением случаев, предусмотренных абзацем вторым настоящего пункта. В отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя» [6].

Вхождение индивида в очерченное Кодексом правовое поле осуществляется двумя способами. Во-первых, индивид принимает решение о таком вхождении и регистрируется в качестве предпринимателя без образования юридического лица. Во-вторых, в тех случаях, когда индивид фактически занимается предпринимательской деятельностью без регистрации и не выполняет обязательств, возлагаемых на предпринимателей законом, он может быть вовлечен в сконструированную законом социально-правовую группу вопреки своей воле. Так, ст.23, п.4 Гражданского кодекса предусматривает, что гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без регистрации, «не вправе ссылаться в отношении заключенных им при этом сделок на то, что он не является предпринимателем. Суд может применить к таким сделкам правила настоящего Кодекса об обязательствах, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности» [7]. Иначе говоря, такой предприниматель может не пользоваться льготами, включенными в правовой статус предпринимателя без образования юридического лица, но государство вправе заставить его выполнять ту часть статуса, которая опи-

сывает обязательства. Таким образом, механизм правовой самоидентификации дополняется принудительной идентификацией со стороны государственных органов. Правда, эта идентификация дает лишь часть статуса – ту, которая содержит обязательства, но не права.

Федеральным законом от 30.11.2016 № 401-ФЗ внесены изменения в отношении самозанятых лиц. Статьи 83 и 217 Налогового кодекса Российской Федерации дополнены новыми пунктами, которые определяют понятие, порядок постановки и уплаты налогов с доходов физических лиц в отношении самозанятых граждан.

Обратим внимание, что самозанятые граждане не являются индивидуальными предпринимателями и не могут привлекать наемных работников. Они самостоятельно организуют свой трудовой процесс и несут ответственность за его результаты. Доходы самозанятых граждан складываются из прибыли, полученной от использования капитала и выручки от основного вида деятельности.

Согласно принятым поправкам в НК РФ, самозанятым гражданам, оказывающим услуги физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд, необходимо встать на учет в налоговом органе по месту жительства (месту пребывания - при отсутствии у физического лица места жительства на территории Российской Федерации) этого физического лица на основании представляемого им в налоговый орган соответствующего уведомления об осуществлении такой деятельности. Исключение составляют иностранные граждане, осуществляющие трудовую деятельность по найму физических лиц (ст. 227.1 НК РФ).

Самозанятые граждане могут подать уведомление лично, либо через представителя или направить по почте заказным письмом. Также уведомление может быть передано в электронной форме через Интернет, но в этом случае оно должно быть заверено усиленной квалифицированной подписью (ЭЦП).

Используя компаративный анализ, проведем сравнение методологических подходов современных российских авторов к явлению индивидуального предпринимательства и самозанятости. С этой целью проанализируем труды С.Г. Светунькова, О.Б. Пономарева, С.Л. Деменюка.

С.Л. Деменюк отождествляет понятие «свободный художник» и самозанятый, что, на наш взгляд, правомерно, ведь и те, и другие не могут работать или с трудом работают в организованных коллективах, так как слишком дорожат своим творчеством, креативом, нестандартностью мышления, как известно, не всегда принимаемыми официальными структурами. В наши дни работа фрилансера (от англ. Freelancer) перестала быть чем-то новым или непонятным. Творческие личности в условиях интернет-коммерции нуждаются в патронате. Стоит отметить, что патронат, средневековая фор-

ма отношений сегодня начинает возрождаться. Сегодня патронат со стороны бизнеса, государства или международных институтов служит формой благотворительности, укрепления престижа, PR- стратегий или инструментом повышения репутации патрона. [8].

Теория предпринимательства сегодня имеет в своём арсенале обширнейшие материалы, но как показывает анализ этих материалов, сделанный С.Г. Светуньковым и О.Б. Пономаревым, однозначного ответа на некоторые сложные вопросы теория предпринимательства не даёт. Два видных ученых утверждают, что предприниматель в роли работодателя должен быть прирождённым руководителем людей. Он должен обладать умением прежде всего правильно подбирать себе помощников, а затем и полностью доверять им, заинтересовать их делами предприятия и внушить им доверие к себе и таким образом привести в действие всю имеющуюся у них предприимчивость и инициативу, а за собой сохранить функцию общего контроля над всем предприятием, обеспечения последовательности и единства в основном его плане [9].

Таким образом, можно сделать вывод что самозанятость влияет не только на экономическую, но и на социальную и политическую сферу и чем более развита эта занятость, тем ее влияние сильнее.

Самозанятость позволила использовать потенциал рыночных отношений и выжить наиболее мобильной части населения. Следовательно, регулирование социальной группы самозанятых должно быть крайне продуманным и взвешенным.

### **Заключение**

Изучение противоречивости понятий «самозанятый» и «индивидуальный предприниматель» которые имеют разное содержание в социальном и правовом полях позволило прийти к следующим выводам:

1. Государственная бюрократия в Советской и постсоветской России: от НЭПа до гайдаровских реформ регулярно предпринимала попытки под предлогом защиты общественных интересов поставить мелкий бизнес под жесткий административный контроль местных органов власти, что превращало бесчисленные патенты и лицензии в дополнительный источник средств не столько для местной казны, сколько для чиновников, торгующих своими управленческими услугами.

2. На современном этапе самозанятость рассматривается как реализация предпринимательского потенциала. Текущая ситуация в стране строит массу барьеров входа в малый бизнес. Самозанятость позволяет минимизировать издержки, частично обойти барьеры начинающим предпринимателям. Также немаловажно, что часть неформальных доходов, так или иначе расходуется в формальной экономике, являясь, таким образом, частью совокупного спроса.

3. Самозанятые находятся в очень уязвимо и незащищенном положении. Они лишены трудовых прав и социальных льгот но, не смотря на это, самозанятость может выступать в роли социального амортизатора. В ситуации, когда государство не может обеспечить эффективную защиту от безработицы, неформальная занятость дает социальную поддержку потенциальным безработным.

### *Литература*

1. Иванов Д.В. Глэм-капитализм. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2008. С. 176.

2. Козачун Г.У., Легчилина Е.Ю. Самозанятость как направление государственной политики в области управления человеческими ресурсами в инновационном предпринимательстве // Вестник Сибирской автомобильно-дорожной академии (Омск). - 2012. - № 4. - С. 134.

3. Киреенко А. П., Климова М.О. Самозанятость населения и теневой рынок труда в России // Проблемы экономики. - 2015. - № 3. - С. 9-12.

4. Концепция профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации. М.: Юриспруденция, 1999. С. 16.

5. Кушева А.А. Переход самозанятых в формальный сектор экономики // Экономика и предпринимательство. – 2016.– №12-2 (77-2).- С.866-869.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая-вторая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 августа 2018 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994.- №22 Ст. 2457.

7. Налоговый кодекс РФ с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.12.2018 [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/)(дата обращения 10.01.2019г.)

8. Деменюк С.Л. Символ и капитализм. Материализация символа. СПб.: Страта, 2015. С. 210.

9. Светуньков С.Г., Пономарев О.Б. Экономика и предпринимательство. СПб.: Левша. Санкт-Петербург, 2015. С. 632.

## ОСОБЕННОСТИ РАСКВАРТИРОВАНИЯ ВОЙСК ОМСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

**Коняев Роман Валерьевич**

*кандидат исторических наук*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия*

*№ 1. г. Тюмень, Российская Федерация*

***Аннотация.** В статье на основе широкого фактического материала рассмотрены особенности расквартирования частей Омского военного округа. Автор выявил среднюю численность крупнейших гарнизонов округа, а также определил причины и последствия недостатка казарменного фонда округа.*

***Ключевые слова:** Омский военный округ, Первая мировая война, запасные части, расквартирование.*

Омский военный округ занимал территорию Западной Сибири. В запасных частях округа проходили военную подготовку пополнения для фронта. В годы войны войска округа в большей своей массе концентрировались в нескольких крупных гарнизонах. Наиболее крупный военный гарнизон располагался в г. Омске. К концу 1916 г. в его составе находились семь сибирских стрелковых запасных полков (19, 20, 26, 27, 28, 36-й и 37-й), четыре пешие дружины Государственного ополчения (703, 705, 706-я и 709-я), кадетский корпус, две школы подготовки прапорщиков, саперная школа, 104-я конная сотня, местная и конвойная команды, дисциплинарная рота, Сибирский казачий запасной дивизион, шесть казачьих сотен и три отделения конского запаса. В городе также располагались штаб Омского военного округа, органы управления 53-й бригады Государственного ополчения, 3-й Сибирской стрелковой запасной бригады, наказного войскового атамана и атамана 2-го военного отдела СКВ и Сибирской казачьей дивизии, уездного воинского начальника, различные военно-медицинские, военно-судебные и др. Численный состав гарнизона менялся от 60 000 до 90 000 чел.<sup>1</sup>

Вторым по численности являлся военный гарнизон г. Томска. В его соста-

---

<sup>1</sup> Баталов А.Н. Борьба большевиков за армию в Сибири, 1916 – февраль 1918 гг. Новосибирск. 1978. С. 27.

ве находились пять сибирских стрелковых запасных полков (18, 25, 32, 38-й и 39-й), Отдельные Сибирские запасные Горная и Мортирная артиллерийские батареи, 708-я пешая Томская дружина, 3-я Сибирская особая казачья сотня, Томская конвойная команда, Томское отделение конского запаса и ряд нестроевых частей<sup>2</sup>. Также в городе находились управления 5-й Сибирской стрелковой запасной бригады и уездного воинского начальника, отделения конского запаса, военно-медицинские и другие заведения. Численность гарнизона изменялась от 50 000 до 70 000 чел.<sup>3</sup>

Третий по численности гарнизон округа располагался в г. Новониколаевске. В его составе находились четыре запасных полка (19, 21, 22-й и 23-й), две пешие дружины Государственного ополчения (615-я и 707-я), местная и конвойные команды, отдельная казачья сотня, управления 52-й бригады Государственного ополчения 4-й Сибирской стрелковой запасной бригады и уездного воинского начальника, отделения конского запаса, и другие военные учреждения. Численность гарнизона менялась от 35 000 до 45 000 чел.<sup>4</sup> Остальные воинские части были расположены в других населенных пунктах в меньшей концентрации.

Численность войск ОмВО в годы войны постоянно изменялась. Это во многом определялось массовыми отправками подготовленных военнотружеников из запасных частей в составе маршевого пополнения на фронт. Так, на 7 декабря 1916 г. в запасных частях округа находилось 154 366 чел.,<sup>5</sup> 8 февраля 1917 г. – 148 658 чел., 8 марта 1917 г. – 191 245 чел.,<sup>6</sup>

Такое большое число военнотружеников в запасных частях приводило к серьезным проблемам в их обустройстве и квартировании. Несмотря на стремительную урбанизацию, рост городского населения, а также увеличение влияния городов в экономике России на рубеже XIX – XX вв., следует отметить, что темпы модернизации страны были недостаточными для обеспечения всех потребностей государства в период Первой мировой войны<sup>7</sup>. В 1914-1918 гг. округ постоянно испытывал дефицит казарменного фонда. В связи с этим, существовала постоянная повинность. Солдаты проживали в различных учебных заведениях, общежитиях, богадельнях, лагерях для во-

2 ГАТО. Ф. 412. Оп. 1. Д. 9. Л. 131.

3 Баталов А.Н. Борьба большевиков за армию в Сибири, 1916 – февраль 1918 гг. Новосибирск, 1978. С. 28.

4 Коняев Р.В. Подготовка резервов для фронта в Омском военном округе годы Первой мировой войны. Тюмень, 2020. С. 53.

5 Шумилов А.И. Сибирская деревня в годы Первой мировой войны (по материалам исторического архива Омской области) // Омский научный вестник. 2014. № 4 (131). С. 20.

6 Горелов Ю.П., Гусева О.В., Еремин И.А., Ростов Н.Д. Западная Сибирь в мировых войнах XX века. Кн. 1. Западная Сибирь в Первой мировой войне. Барнаул, 2014. С. 89.

7 Мазур Л.Н. Урбанизация российской деревни во второй половине XIX – XX в. // Аграрная экономика в контексте российских модернизаций XIX – XX веков: эволюция и кризисы : сборник статей / ред. кол. : С. А. Есиков [и др.]; гл. ред. В. А. Лабузов. Оренбург, 2009. С. 216-222.

еннопленных, духовных семинариях, больницах и т.д.<sup>8</sup> Следует отметить, что в ОмВО новые каменные казармы начали отстраивать лишь с 1909 г., однако в силу недостаточного финансирования и коррупции в структурах командования округа и ряда гражданских ведомств их количество оказалось недостаточным для размещения всех военнослужащих<sup>9</sup>. Так, в ведомости расквартирования полков 5-й Сибирской стрелковой запасной бригады в г. Томске на зиму 1917-1918 гг. было отмечено, что в 18-м Сибирском стрелковом запасном полку только 3 300 чел. располагались в новых казармах. Остальные военнослужащие размещены в доме науки (700 чел.), воскресном училище (350 чел.), Владимирском училище (800 чел.), Кондратьевском училище (700 чел.), Плетневской заимке (350 чел.). В 25-м Сибирском стрелковом запасном полку в казармах располагались 3 700 чел. Остальные военнослужащие квартировались в различных учебных заведениях, базарах и магазинах. Схожая ситуация наблюдалась и в других полках бригады<sup>10</sup>. Стоит отметить, что плохие условия расквартирования войск негативно влияли на качество подготовки военно-обученного резерва<sup>11</sup>.

Таким образом, стоит отметить, что в годы Первой мировой войны ОмВО внес существенный вклад в подготовку пополнений для действующей армии. Крупнейшие гарнизоны округа располагались в таких городах, как Омск, Томск и Новониколаевск. При этом во время войны возникали серьезные проблемы с расквартированием войск. В среднем, около половины личного состава были расквартированы не в казармах, а других постройках, специально для этого не предусмотренных. Недостаток казарменного фонда пагубным образом влиял на дисциплину и качество подготовки военнослужащих.

### **Библиографический список**

1. Баталов, А. Н. *Борьба большевиков за армию в Сибири, 1916 – февраль 1918 гг.* / А. Н. Баталов. – Новосибирск : Наука, Сиб. отд-ние, 1978. – 285 с.
2. *Государственный архив Томской области. (ГАТО). Ф. 412. Оп. 1. Д. 9.*
3. Горелов, Ю. П. *Сибиряки на защите Отечества в войнах начала XX века* / Ю. П. Горелов ; М-во образования Рос. Федерации, Кемер. гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. – 388 с.

---

8 Шиловский М.В. Первая мировая война 1914-1918 гг. и Сибирь. Новосибирск, 2015. С. 51; Жизнь Алтая. 1915. 5 февраля.

9 Горелов Ю.П. Сибиряки на защите Отечества в войнах начала XX века. Кемерово, 2003. С. 129.

10 ГАТО. Ф. 412. Оп. 1. Д. 9. Л. 357.

11 Зуев М.Н. Подготовка военно-обученного резерва в России : 1876-1914 гг. : дисс. ... канд. ист. наук. СПб, 2008. С. 17.

---

4. Горелов, Ю.П. *Западная Сибирь в мировых войнах XX века. Кн. 1. Западная Сибирь в Первой мировой войне* / Ю.П. Горелов, О.В. Гусева, И.А. Еремин, Н.Д. Ростов. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2014. – 238 с.
5. *Жизнь Алтая. 1915. 5 февраля.*
6. Зуев, М. Н. *Подготовка военно-обученного резерва в России : 1876-1914 гг.: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02* / Зуев Михаил Николаевич. – СПб, 2008. – 255 с.
7. Коняев, Р. В. *Подготовка резервов в Омском военном округе в годы Первой мировой войны.* – Тюмень: ТОГИРРО, 2020. – 196 с.
8. Мазур, Л. Н. *Урбанизация российской деревни во второй половине XIX – XX в. / Л. Н. Мазур // Аграрная экономика в контексте российских модернизаций XIX – XX веков: эволюция и кризисы : сборник статей / ред. кол.: С. А. Есиков [и др.]; гл. ред. В. А. Лабузов. – Оренбург: Изд-во ГУ «РЦРО», 2009. – С. 216-222.*
9. Шумилов, А. И. *Сибирская деревня в годы Первой мировой войны (по материалам исторического архива Омской области) / А. И. Шумилов // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 20-22.*

## ПРИСОЕДИНЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

**Фатеев Андрей Витальевич**

учитель истории ГБОУ школа № 507,

Россия, г. Москва

*Аннотация* в статье рассматриваются вопросы, связанные с геополитическим соперничеством Российской и Британской империи в регионе Центральной Азии. Подчеркивается, что новый этап российского правительства в отношении государств Центральной Азии был заложен Петром I. Отмечается, что активные военные действия были предприняты во второй половине XIX в. и завершилось присоединением региона Центральной Азии к Российской империи.

**Ключевые слова:** Российская империя, Британская империя, Центральная Азия, Туркестанское генерал-губернаторство.

Усиление интереса России к Центральной Азии (ЦА) объясняется, прежде всего, социально-экономическими и политическими причинами, которые послужили толчком к началу масштабной экспансии Российской империи в регион ЦА в середине XIX в. По итогам завоевательной политики Россия приобрела новые территории, новые рынки, новые источники для сбыта своих товаров. Данная тема находится в центре внимания многих исследователей, в частности, в России, Центральной Азии и др. При изучении данной проблемы особого внимания заслуживают труды, составленные очевидцами центрально-азиатских событий XIX века М.А Терентьева [11, ] и А.Г. Серебренникова. [9], а в настоящее время вышла книга С.Н. Брежневой «Историография проблемы присоединения Туркестанского края к России» и др.

После восхождения на российский престол Петра I начинается новый этап развития в отношениях России и ханств Средней Азии. Процесс принятия в подданство казахских жузов начался уже в XVIII в., во время правления Анны Иоанновны. Так, 10 октября 1731 года хан Абулхаир вместе с 29 старшинами Младшего жуза окончательно принял решение о присоединении к

Российской империи [5,386 ]. Тем самым, казахские племена стремились оградить себя от все нарастающей угрозы со стороны джунгар. Целью же российского правительства было создание безопасной от постоянных набегов кочевых соседей степной границы. Однако, осваивая новые пограничные территории и возводя оборонительные линии, на протяжении XVIII и XIX веков Россия оказывалась в положении, которое не позволяло ей обрести желанный безопасный рубеж.

Причиной тому являлась географическое положение обширной казахской степи, а именно её переходное состояние из европейской территории в азиатскую. Кроме того, этому способствовала мобильность кочевого населения, которое несмотря на строительство Россией оборонительных укреплений, регулярно перемещалось с места на место. Подобная ситуация, с точки зрения Российской империи подталкивала ее все дальше в сторону Туркестана. Учитывая вышеописанные обстоятельства, центрально-азиатскую границу Российской империи до второй половины XIX века можно охарактеризовать как непостоянную. Если начальная фаза продвижения России в центрально-азиатском направлении едва ли демонстрировала какие-либо черты всеобъемлющей концепции, то в XIX веке возникли политические и экономические соображения, которые носили более глобальный характер. В связи с этим нельзя не упомянуть о так называемой «Большой игре», масштабном геополитическом соперничестве в XIX — начале XX в. между двумя великими державами — Российской и Британской империями, конечной целью которого являлось обретение влияния в Центральной Азии. Современный исследователь данного противостояния П. Хопкирк определяет более точные хронологические рамки. Так, он заявляет, что «Большая игра» охватывает период с 1813 года, когда был подписан русско-персидский договор о Каспийском море и некоторых кавказских территориях, до 1907 года, когда была заключена так называемая англо-русская конвенция, окончательно разграничивающая сферы влияния Российской и Британской империй в Средней Азии и Афганистане [3, 66 ].

До сегодняшнего дня вызывает многочисленные дискуссии вопрос о том, чем являлось данное соперничество непосредственно для Российской империи. Как нам представляется, не в последнюю очередь оно было важно с точки зрения идеологии. Британская империя в XIX веке являлась ведущей «великой державой», с которой Россия не единожды соизмеряла свои имперские и дипломатические достижения, к чьему влиянию и репутации она стремилась. Именно это желание было одним из основных мотивирующих факторов, вследствие которого Павел I, выбрав в качестве союзников французов, впервые применил на практике экономическую блокаду Великобритании в 1800-1801 годах, тем самым став одним из первых разработчиков концепции системы континентальной блокады Англии, которую впослед-

ствии реализовал французский император Наполеон. Кроме того, это послужило причиной первой попытки российских властей вторгнуться в Индию, а именно секретному совместному «Индийскому походу» Павла I и Наполеона Бонапарта, имевшему место быть в 1801 году. В январе 1801 года отряду из 20 000 казаков под предводительством атамана Василия Орлова была поручена особенная миссия. По наказу Павла I, небольшому войску следовало «атаковать их самих [англичан] там, где удар им может быть чувствительнее и где меньше ожидают. Индия лучшее для сего место» [12, 66,76]. Перед казачьим отрядом стала, безусловно, крайне важная и непростая задача: пересечь всю территорию Центральной Азии, труднодоступные хребты Памира, а также иные земли, население которых далеко не всегда оказывалось дружелюбным. Как отмечал сам император, большая часть данной территории являлась *terra incognita*: «карты мои идут только до Хивы и до Амурской реки, а далее ваше уже дело достать сведения до заведений английских и до народов Индейских, им подвластных» [4,157].

Однако, сравнивая с более тщательно организованными походами Александра Бековича-Черкасского (до принятия православия Девлет –Гирей-мурза) в 1717 году и В.А. Перовского в 1839 году, должной подготовки к экспедиции атамана Василия Орлова проведено не было. Подобное решение императора удивило даже некоторых высокопоставленных чиновников. Всё же в конце февраля 1801 года казачье Донское войско выдвинулось в «Индийский поход». Учитывая опыт двух следующих попыток, о которых упоминалось выше, казакам повезло, что после убийства Павла I атаману В. Орлову был отдан приказ об остановке дальнейшего похода. В действительности попытки сыграть на британском страхе перед российской экспансией в отношении Индии стали заметны лишь во второй половине XIX века [1, 168]. Следует отметить, что крупнейшее британское владение если и фигурировало ранее в расчётах русских государственных деятелей, планировавших завоевания Центральной Азии, то либо в далёкой перспективе, либо лишь как средство угрозы Британии для достижения важных государственных целей на мировой арене.

Во второй половине XIX века Российская империя переживала трудные времена как во внутренней, так и во внешней политике. Совокупность данных проблем стала одним из стимулов в активизации продвижения в центрально-азиатском направлении. Говоря о внутренних противоречиях, необходимо вспомнить кризис крепостничества первой четверти XIX в., характеризующихся ростом крестьянских выступлений, а также осознанием либерально-дворянской части необходимости проведения, давно назревшей масштабной крестьянской реформы. Уже в 1850-х годах проблемы крепостничества и капиталистического развития экономики вызывали многочисленные споры по всей России. «Исторический вред, каким было крепостное

право на теле русского общества, созрел и готов был прорваться социальной катастрофой. Просвещённое меньшинство из среды дворянства сознавало необходимость предупредить беду своевременным отречением от того, что опасно было отстаивать долее. Это сознание выразилось в появлении множества «записок об упразднении крепостного права», которые в 1856 и 1857 гг. ходили по рукам в Москве и Петербурге и оттуда распространились по всей России» [3,33].

В результате крестьянской реформы 1861 г., миллионы крестьян стали считаться свободными. В свою очередь, российский рынок труда не был способен найти применение столь большому количеству людей. Назревающий социальный кризис требовал скорейшего решения. Одним из возможных способов выхода из сложившегося положения представлялось перемещение избыточной части трудового населения на новые территории, в роли которых могли выступить просторы Центральной Азии.

Подобную мысль высказывал Евгений Шулер (Юджин Скайлер), первый американский дипломат, который посетил Центральную Азию, будучи на службе в Российской империи: «Плодородность земли и личная независимость, возможная на этой отдалённой границе, всё сильнее стимулирует иммиграцию» [15,151]. Среди внешнеполитических событий середины века, которые могли послужить толчком для Российской империи в процессе продвижения вглубь Центральной Азии, нельзя не упомянуть Крымскую войну (1853- 1856) и тот эффект, который она оказала на внешнеполитические устремление русского правительства. После только что проигранной Крымской войны российские власти были вынуждены делать всё возможное, чтобы сплотить и без того разобщённые внутренние силы страны. В этих условиях только крайнее недовольство среди общественности могло побудить начать столь обременительный для истощённых военных и финансовых ресурсов государства процесс, как завоевание Центральной Азии.

Кроме того, представляется крайне важным положение России на мировой арене после Крымской войны. Поражение в ней и тяжелые условия Парижского мирного договора, подписанного 18 марта 1856 года, сильно ударили по престижу империи, которая ещё несколько лет назад считалась одной из самых могущественных держав. События в Крыму продемонстрировали техническое отставание России от такой крупной морской державы как Англия. России требовалась возможность политического реванша, который способствовал бы вместе с тем и росту военной славы империи. Центральная Азия, ввиду географического расположения (близость к основной британской колонии и удалённость от морей и океанов), являлась наиболее удобным плацдармом для сухопутной империи, которой и являлась Российская империя. Так, стремительно приближаясь к границе Индии, Россия смогла оказывать давление на самую крупную в то время империю. Брита-

ния, известная своей дальновидной политикой, достаточно обеспокоенно реагировала на действия русских. Продвижение России вынуждало англичан идти на уступки не только в центрально-азиатских делах, но и в Европе, что впоследствии стало одним из факторов, давших возможность российскому правительству в 1871 году добиться отмены пункта о демилитаризации Чёрного моря, предусмотренного статьями Парижского договора 10 ]. Подтверждением данному положению могут служить слова полковника М.А. Терентьева: «Возможно ли было бы, не занимая, хорошей позиции в Азии, разорвать Парижский трактат? Едва ли» [11 ].

По мнению исследователей, столь трепетное отношение Британии к своим индийским владениям отнюдь не было беспочвенным. «Британские власти опасались не столько российского вторжения, сколько того перенапряжения сил, которое оно у них вызовет, если одновременно поднимется недовольное население Индии» [ 12,13]. Особенно подобное беспокойство было свойственно британцам после восстания 1857-1859 годов, в котором движущей силой выступали сипаи, туземные солдаты английской армии, недовольные британским присутствием в Индии. Необходимость окончательного определения южной границы государства в Средней Азии в плодородных оазисах неоднократно доказывалась военными и гражданским руководством России в XIX в. На это указывалось на совещании командования войск Оренбургской и Сибирской линии в форте Перовский 31 августа 1861 г. Отмечалось, что занятие плодородных оазисов в районе Ташкента, Туркестана и других кокандских городов создает необходимые условия для продовольственного снабжения русских войск на Сырдарьинской части Оренбургской пограничной линии, расположенной в полупустынных районах [9,130]. Присоединение шло с 1854 по 1895 гг. как военными, так и дипломатическими методами. Согласно данным первого генерал-губернатора края К.П. фон Кауфмана, «общая площадь Туркестанского края 1 738 916 кв. км., население 6 492 692 человек» [ 7]

Процесс присоединения, согласно мнению ученых Масова Р., и Дубовицкого можно разделить на четыре этапа и они таковы:

«-военные действия против Кокандского и Бухарского ханств (1864-1868). В качестве «отсроченного» события того же этапа можно назвать ликвидацию Кокандского ханства и создание Ферганского области Туркестанского генерал-губернаторства(1876);

- военные действия против Хивинского ханства и протектирование этого государства (1873);

- присоединение территории современной Туркмении (1880-1885);

- установление административного контроля России на территории Памира и Горного Бадахшана (1892-1895)» [4,75].

После того как завоевание Центральной Азии завершилось, было образо-

вано Туркестанское генерал-губернаторство во главе с Кауфманом, который сам был одним из самых активных участников боевых действий. Новоприобретенные земли были поделены на следующие области: Сырдарьинскую, Самаркандскую, Ферганскую, Семиреченскую и Закаспийскую. В итоге, Российская империя расширила свои территории 1,5 раза и это уже другая страна нежели в начале боевых действий и перед ней стояли совершенно новые цели и задачи.

### Список литературы

1. Загородникова Т. Н. «Большая игра» в Центральной Азии. «Индийский поход русской армии». — М.: Новый хронограф, 2014. — С. 68.
2. Индийский поход при императоре Павле I // Военная энциклопедия / под ред. В.Ф. Новицкого. — СПб: Тип. т-в Сытина. 1911-1915. — С. 92.
3. Ключевский В.О. Соч., в 9-ти томах // Т. IV. Курс русской истории / Под ред. В.Я. Янина. — М.: Мысль, 1989. — С. 32-33.
4. Масов Р., Дубовицкий В. Присоединение Средней Азии к России: события через призму трех веков. Россия и мусульманский мир, 2014. С.75.
5. Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. — 1830. — Т. 8. № 5704. — С. 386.
6. Проект всеподданнейшего отчета генерал-адъютанта К.П. фон Кауфмана по гражданскому управлению и устройству в областях Туркестанского генерал-губернаторства. 1867-1881. СПб., 1885. С.33.
7. Проект всеподданнейшего отчёта генерал адъютанта К П фон Кауфмана I по гражданскому управлению и устройству в областях Туркестанского генерал губернаторства 7 ноября 1867 25 марта 1881 г СПб 1885 <https://www.academia.edu/35949484/>
8. Серебренников А.Г. Сборник материалов для истории завоевания Туркестанского края: в 74-т. Ташкент, 1908. Т.12. С.201.
9. Серебренников А. Г. (сост.) Туркестанский край. Сборник материалов для истории его завоевания. — Ташкент: Тип. штаба Туркестанского военного округа, 1912. — 262 с.
10. Собрание Трактатов и Конвенций, заключённых Россией с иностранными державами. Т. XV. Трактаты с Францией. <https://runivers.ru/lib/book3167/>
11. Терентьев М.А. Россия и Англия в Средней Азии. — СПб.: Типография П.П. Меркульева, 1875. — 596 с.
12. Фурсов К. А. Геополитика или экономика? Соотношение целей англо-русской экспансии в Центральной Азии в XIX в [Текст] /К. А. Фурсов // Восток (Oriens). — 2017. — №1. — С. 13.
13. Хопкирк П. Большая игра против России: Азиатский синдром. — М.: Рипол Классик, 2004. — С. 66– 76.
14. Шильдер Н.К. Император Павел I — СПб: Русская старина, 1901. — С. 157.
15. Schuyler E. Turkistan. — New York, 1877. — P. 151. <https://archive.org/details/turkistannotesof01schu>

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТ» И «ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК» В КРАТКОМ ОСВЕЩЕНИИ

**Трибунский Сергей Александрович**

*кандидат исторических наук*

*Самарский национальный исследовательский университет имени  
академика С.П. Королева,*

*г. Самара*

***Аннотация.** Цель данной статьи – краткое освещение сущности и содержания понятий «историографический факт» и «историографический источник», которые являются базовыми для любого историографического исследования. Выявление сущности и содержания понятий, указанных выше, осуществлено посредством анализа массива историографических источников и синтезирование обобщающих суждений. Делается вывод, что сущность и содержание понятий «историографический факт» и «историографический источник» раскрыты в отечественной историографии относительно глубоко. Научные изыскания продолжаются.*

***Ключевые слова:** историографический факт, историографический источник, анализ, сущность и содержание.*

### ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPTS OF "HISTORIOGRAPHIC FACT" AND "HISTORIOGRAPHICAL SOURCE" IN BRIEF COVERING

***Abstract.** The purpose of this article is to briefly highlight the essence and content of the concepts of "historiographic fact" and "historiographic source", which are basic for any historiographic research. Revealing the essence and content of the concepts mentioned above was carried out by analyzing an array of historiographic sources and synthesizing generalizing judgments. The conclusion is made that the essence and content of the concepts of historical-graphic fact "and" historiographic source "are disclosed in Russian historiography relatively deeply. Scientific research continues.*

***Keywords:** historiographic fact, historiographic source, analysis, essence and contents.*

Выглядит аксиоматичным такое суждение: любое историографическое исследование немыслимо без четких теоретико-методологических представлений о сущности и содержании таких понятий, как «историографический факт» и «историографический источник», ибо они являются базовыми. Не случайно, в отечественной историографии рассмотрению понятий, указанных выше, уделяется пристальное внимание. Не станет преувеличением сказать, что изучение понятий «историографический факт» и «историографический источник» в качестве базовых для историографических исследований стало в отечественной исторической науке не только многоаспектной, но и дискуссионной проблемой.

Автор настоящей статьи поставил цель кратко осветить лишь сущность и содержание понятий «историографический факт» и «историографический источник». Базой для раскрытия проблемы послужил относительно большой массив историографических источников, представленный научными работами, научно-справочными и учебными изданиями, изданными в советский [2, с.122-123;3, с.130-131;4, с.42-53; 5, с.32-41;6, 14, с.5-42;16, с.5-59;18, с.7-13; 20, с.177-205], в постсоветский[15] и в современный [1, с.100-121;7, с.501-509;8, с.34-46;10, с.98-112;11, с.38-42; 12, с.28-39; 13, с.36-44, 17, с.23-24;19] периоды развития отечественной исторической науки, которые подвергнуты соответствующему анализу. Причем учтено обстоятельство принципиального характера: историографические источники, проанализированные в интересах достижения цели этого небольшого исследования, были выпущены свет в различных цивилизационных измерениях – в СССР и РФ. Это, безусловно, наложило на них неизгладимый отпечаток [9].

Анализ историографических источников, указанных выше, вывел нас на некоторые обобщающие суждения, в которых кратко отражена сущность и содержание понятий «историографический факт» и «историографический источник».

Историографический факт - это исходный материал для историографического исследования. Под ним, как правило, подразумевается факт исторической науки, несущий информацию об исторических знаниях, используемых для выявления закономерностей развития истории исторической науки. Чаще других в литературе используется определение, данное в статье А.И. Зевелева и В.П. Наумова: «Историографическим фактом является факт исторической науки, несущий информацию об исторических знаниях, используемых для выявления закономерностей развития истории исторической науки» [5, с.36]. Думается, что подобная дефиниция выглядит емко и в большей степени отражает содержание предмета историографии.

Между тем, здесь имеются и другие точки зрения. Что такое историографический факт? М.В. Нечкина, отвечая на поставленный ею же вопрос, подчеркивала, что наука слагается, прежде всего, из результатов исследований

ученых и, следовательно, «основным и важнейшим фактом истории науки являются труды ученого...» [14, с.11]. Таким образом, труды историка — и первоисточник историографии как истории науки, и «главный историографический факт».

В то же время, К.Н. Тарновский считал, что под историографическим фактом следует понимать «авторскую концепцию, с большей или меньшей четкостью и полнотой изложенную в исследовании». Научные публикации (статьи, монографии, рецензии), материалы дискуссий и обсуждений, рабочую документацию (рукописи, конспекты, записные книжки) он, в отличие от многих авторов, рассматривал в качестве историографических источников. Свою точку зрения на концепцию как «историографический факт» Н.К. Тарновский обосновал в первой главе своей книги (она увидела свет после смерти автора), где он размышлял об особенностях историографических исследований [18, с.7-13].

Историографический факт базируется на историческом факте. Причем, исторический факт более широкое понятие, так как эта категория составляет фундамент всего здания исторической науки. Историографический же факт составляет лишь часть исторического факта. Следовательно, историографический факт — понятие более узкое.

Исторический факт существует объективно, независимо от того, познан он или нет. Историографический же факт субъективен, является продуктом творчества субъекта, то есть историка. Сущность историографического факта — в его истолковании, интерпретации. Важно понять, что факты остаются, даже если имеющиеся о них представления оказываются ложными. Понят факт или нет, верно объяснен или интерпретация ошибочна — все это не меняет положения дела. Сам факт объективно существует вне сознания историографа, независимо от интерпретации, исследовательских подходов и оценок.

Историографический факт содержит информацию о развитии науки, ее деятелях, учреждениях и организационных формах. Являясь источником информации, он имеет признаки, указывающие на характер, объем, глубину и степень достоверности.

Историографические факты имеют свою градацию. К основному, важнейшему факту истории науки относятся труды ученого, в которые выливается его исследовательский процесс, и взаимодействие, взаимозависимость результатов этих трудов. Представляется важным отбор фактов, определение глубины и объема научной информации, ее истинности и значимости. Необходимо учитывать и время возникновения конкретного историографического факта: «сотворен» он современником анализируемых событий или автор описывает их с исторической дистанции, с ретроспективной позиции.

Историографический факт по своей функциональной нагрузке шире, чем

---

историографический источник. Не каждый историографический факт «материализуется» в источник, доступный для широкого изучения (например, материалы лаборатории историка, рукописи книг и диссертаций, не изданные стенограммы дискуссий и научных конференций и пр.).

Определенная неясность в трактовке *историографического факта* процедируется и на *историографический источник*.

Традиционный исторический источник, вовлеченный в процесс историографического анализа, приобретает новый статус — историографического источника.

По мере развития историографии круг источников все более расширяется. Особую значимость приобретает проблема массовых историографических источников. В первую очередь речь идет о статистических материалах, отражающих развитие исторической науки: количество выпускников исторических факультетов, защищенных диссертаций, опубликованных монографий и статей, периодичность издаваемых специальных журналов. Все эти источники отличаются по уровню информации, требуют специального подхода, учета цели и направленности проводимых историографических исследований.

Таким образом, историографический источник и историографический факт — **понятия не тождественные**. С особой отчетливостью это проявляется, когда речь идет о функционировании историографического факта в иной социокультурной среде. Иной культурный контекст высвечивает ранее не замеченные оттенки. Его содержание вступает в иные ассоциативные и смысловые взаимодействия, которые в свою очередь задают иную познавательную задачу историку науки.

Однако, будучи не тождественными, понятия «*историографический источник*» и «*историографический факт*» находятся в диалектическом единстве, в котором ярко прослеживается как единичное, так общее и особенное, характерные для каждого из понятий, указанных выше.

Глубинная диалектика проявляется здесь, к примеру, тогда, когда историографические источники классифицируются (по общепринятому порядку) по видам, происхождению и авторству. В данной классификации одним из самых многочисленных историографических источников считаются труды историков.

В тоже время труды являются и главными историографическими фактами. Историографа интересует авторство, история написания работы, ее проблематика, структура, источниковая основа, методы и методики обработки выявленного материала, место данной работы в историографическом потоке, степень ее влияния на развитие исторического знания и пр.

Таким образом, сущность и содержание понятий «историографический факт» и «историографический источник» раскрыты в отечественной исто-

риографии относительно глубоко. Между тем, это раскрытие проведено в дискуссионном ключе. В настоящее время многие важные методологические аспекты, связанные с анализом и оценкой историографических фактов и историографических источников, находятся по-прежнему в дискуссионном поле.

Но сколько бы ни проводилось дискуссий по предмету исследования, кратко, освещенного в данной статье, безапелляционным выглядит следующий тезис: историографический факт и историографический источник многослойны, неисчерпаемы по объему информации и способны играть решающую роль в развитии исторического знания. И все-таки стоит отметить известное отставание историографов в трактовке понятий «историографический факт» и «историографический источник».

### *Список литературы*

1. Алаврес Н.Н. *Источниковедение историографии и историографический источник в контексте историографической парадигмы как повод для историографических размышлений* // *Мир историка: Историографический сборник. Вып. II. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2017. С.100-121.*

2. Волин Н.С. *О разнотипности историографических источников // Методологические и теоретические проблемы истории исторической науки. Калинин: Калининский госуниверситет, 1980. С.122-123*

3. Городецкий Е.Н. *О многозначности понятий историографический факт и историографический источник // Методологические и теоретические проблемы истории исторической науки. Калинин: Калининский госуниверситет, 1980. С. 130-131.*

4. Дурновцев В. И. *О содержании понятия историографический факт // Методологические и теоретические проблемы истории исторической науки. Калинин: Калининский госуниверситет, 1980. - С. 42-53.*

5. Зевелев А.Н., Наумов В.П. *Историографический факт: критерии оценок и анализа // Вопросы истории. 1980. № 5. С. 32-41.*

6. Зевелев А.И. *Историографическое исследование: методологические аспекты: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». М.: Высшая школа, 1987.– 160 с.*

7. Ипполитов Г. М. *Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу // Известия Самарского научного центра Российской академии наук 2001г. Т 13. №3 (2). С.501-509.*

8. Ипполитов Г. М. *О некоторых аспектах методологии историографического исследования // Вестник Самарского государственного*

педагогического университета. *Ист. фак-т. Вып. 3 «Актуальные проблемы истории, археологии и педагогики»*. Самара: СГПУ, 2007. С.34-46.

9. Ипполитов Г.М., Полторац С.Н. Советская историография Гражданской войны в России во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. *Статья первая. Условия развития советской исторической науки в исследуемый период //Клио. Журнал для ученых. Печатный орган Международной академии исторических и социальных наук. 2017. №4(124). Февраль С.46-58.*

10. Исаев Д.П. «Историографический источник»: проблемы интерпретации и понятия // *Новое прошлое. THE NEW PAST. 2019.№2. С.98-112.*

11. Камынин В.Д. К вопросу методик современного историографического исследования // *Историческая наука и образование в условиях современных вызовов. Казань, 2012. С.38-42.*

12. Камынин В.Д., Цыпина Е.А. Проблема историографического источника в отечественной литературе // *Запад, Восток и Россия: проблема исторического и историографического источника. Екатеринбург, 2005. Вып. 7. Проблемы всеобщей истории. С.28-39.*

13. Моловичко С.И. Проблема классификации источников в предметном поле историографии // *Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. 2015. №2. С.36-44.*

14. Нечкина М. В. История истории: (некоторые методологические вопросы исторической науки) // *История и историки: историография истории СССР. М., 1965. С. 5-42.*

15. Предеин В.С. Актуальные вопросы методологии историографических исследований: учебное пособие. Екатеринбург [Б/м], 1995. 56 с.

16. Сахаров А. М. Некоторые вопросы методологии историографических исследований // *Вопросы методологии и истории исторической науки. М.: Наука, 1977. С. 5-59.*

17. Соломаха Е.И. Понятие историографический источник и историографический факт в советской историографии // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016.№10-3. С.23-24.*

18. Тарновский К.Н. Социально-экономическая история России. Начало XX века. Советская историография середины 50-х – начала 60-х годов. М.: Наука, 1990. 290 с.

19. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А. О. Чубарьян. М: Аквилон, 2014. – 576 с. — (Образы истории: изд. с 2004 г. / Отв. ред. серии Л.П. Репина).

20. Шмидт С.О. Архивный документ как исторический источник // Шмидт С.О. Путь историка: избранные труды по источниковедению и историографии. М.: РГГУ, 1997. С.177-205.

## РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК КОНТИНУУМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

**Гребенникова Ольга Владимировна**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Психологический институт РАО,*

*Институт Психологии им. Л.С. Выготского РГГУ*

*г.Москва, Россия*

Общение - это совершенно необходимое условие для людей, без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом. Наш век характеризуется избытком новых форм общения, большинство из которых связано с виртуальными технологиями. Благодаря сотовой связи и появлению глобальной компьютерной сети - Интернет, изменился характер взаимодействия между людьми. Расстояние перестало иметь для общения принципиальное значение. При этом, в схему коммуникаций: «человек - человек», добавилось новое звено - компьютер. Возрастающее значение виртуального общения в жизни каждого человека не могло не отразиться на психическом, социальном и эмоциональном уровне их развития.

Виртуальное общение, а в частности общение в социальных сетях, имеет свои специфические особенности, которые отличают этот вид общения от реального:

1. Анонимность. Несмотря на то, что иногда возможно получить некоторые сведения анкетного характера и даже фотографию собеседника, они недостаточны для реального и более или менее адекватного восприятия личности. Кроме того, наблюдается укрывание или презентация ложных сведений. Человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний, так как риск разоблачения и отрицательной личной оценки окружающими минимален.

2. Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации. Как правило, сильное влияние на представление о собеседнике имеют механизмы стереотипизации и идентификации, а также установка как ожидание желаемых качеств в партере.

3. Добровольность и желательность контактов. Пользователь добровольно завязывает контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент.

4. Затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

5. Стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Зачастую пользователи показывают себя с иной стороны, чем в условиях реальной социальной нормы, проигрывают не реализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии, ненормативного поведения [2].

Здесь две основные проблемные области - особенности познавательных процессов, опосредованных сетевыми ресурсами и специфика общения людей, склонных к долговременному нахождению в искусственной среде и взаимодействию с виртуальным собеседником. В подростковом возрасте человек обладает наибольшей чувствительностью к влиянию информационных и коммуникационных технологий. Захват социальными сетями внимания подавляющего большинства подростков ставит проблему влияния виртуального общения на способность полноценно общаться в реальной жизни.

Несмотря на то, что в текстовой коммуникации существует возможность выражать свои чувства при помощи «смайликов», физическое отсутствие участников коммуникации в акте коммуникации приводит к тому, что чувства можно не только выражать, но и скрывать, равно, как и можно выражать чувства, которые человек в данный момент не испытывает.

В Интернете в результате физической непредставленности партнеров по коммуникации друг другу теряет свое значение целый ряд барьеров общения, обусловленных такими характеристиками партнеров по коммуникации, которые выражены в их внешнем облике: их полом, возрастом, социальным статусом, внешней привлекательностью или непривлекательностью [1].

Другое важное следствие физической непредставленности человека в текстовой коммуникации - возможность создавать о себе любое впечатление по своему выбору. В виртуальной среде можно быть, кем хотите, выглядеть как угодно, быть существом любого пола по выбору, словом, у вас нет ограничений, характерных для материального мира.

Виртуальное общение обогащает возможности самопрезентации человека, предоставляя ему возможность не просто создавать о себе впечатление по своему выбору, но и быть тем, кем он захочет. То есть, особенности коммуникации в Интернете позволяют человеку конструировать свою идентичность по своему выбору.

Пользователи с серьезными психологическими проблемами могут пойти по «простому» пути, избрав виртуальное общение как основное. Таким обра-

зом, они только усугубляют свои проблемы. Типичная ситуация: подросток не умеет общаться, заводить друзей, и испытывает непреодолимую робость в общении с представителями противоположного пола. И тут на помощь приходит Интернет. Место, где подростку рады, и где он с легкостью найдет единомышленников, друзей или, на худой конец, просто собеседников.

Разумеется, возможны как положительные, так и отрицательные психологические последствия появления Интернета для образовательной среды в школе. Рассмотрим особенности Интернета, которые могут вызывать психологические последствия [3].

1. Интернет обширен. Интернет - это среда, в которой нет границ (национальных, социальных, географических). Учащийся, находясь в контакте с такой средой, сталкивается с разнообразнейшими фактами и мнениями, о существовании которых он мог и не подозревать; он знакомится со сверстниками за рубежом и в других городах, имеет возможность задать вопросы и с несравнимой с другими способами получения информации скоростью добыть ответ на различные интересующие его темы, не вставая с места, например: а как там учатся, кто и где? Это позволяет учащимся ощущать себя причастными к какому-либо сообществу, развивает способность к децентрации.

2. Интернет безопасен. Общение не несет в себе агрессивного невербального компонента, а вербальных оскорблений гораздо меньше. Они, конечно же, присутствуют, но на многих сайтах с этим успешно справляются. Это удовлетворяет базовую потребность в безопасности.

3. В Интернет нет централизованной цензуры: можно написать то, что хочется, высказать свое мнение. Это позволяет чувствовать себя раскованным в общении, интересным для других, компетентным. Ребенок или взрослый всегда может найти тот круг общения, в котором он будет выглядеть именно так. Это удовлетворяет потребность в принятии, дружеском расположении, позволяет безопасно выражать свою индивидуальность.

4. Интернет безличен. Человек может обладать множественной идентичностью, превращая в миф ранее неизменное выражение: одна личность - одно тело (и соответственно пол). За счет этого качества может происходить компенсация деструктивных наклонностей личности, поскольку есть возможность отыграть сценарий, который невозможно реализовать в жизни.

5. Интернет как фактор дополнительной мотивации. Поиск и нахождение информации, подчас уникальной, позволяет ученику углубляться в предмет, что делает его привлекательнее. Часто возникает «эффект потока», когда поиск информации превращается в самоцель. Вызывает трансное состояние.

6. Интернет прост. Его использование доступно даже для детей младших классов.

7. Интернет современен и доступен. Обучение информационным технологиям, постоянное повышение качества обслуживания и простота доступа

увеличивает возможности учащегося занять достойное место в современном мире. То есть быть уверенным в себе.

Недостаточная сформированность коммуникативных умений нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций, к проявлениям агрессии или, наоборот, к пассивности, бездеятельности, равнодушию по отношению к просьбам и потребностям других.

Преимущества виртуального общения над реальным общением:

- отсутствие необходимости совершать длительные поездки к месту проведения;
- колоссальная экономия времени, сил и денег;
- возможность принимать участие одновременно в нескольких форумах/чатах и т.п.;
- отсутствие физического контакта с оппонентами исключает возможность применения физической силы в спорных ситуациях для достижения необходимых результатов;
- период проведения общения не имеет жестких временных рамок;

Недостатки виртуального общения:

- необходимо наличие компьютера или любого другого устройства с выходом в Интернет, электронного почтового ящика, регистрации на сайте, а также элементарных знаний по использованию программного обеспечения;
- частое отсутствие визуального представления о собеседниках в виду их нежелания выставлять свои фото на всеобщее обозрение [4].

При реальном общении есть возможность не только улавливать взгляд собеседника, но также и заметить некоторые другие качества, например, такие как теплота или холодность человека. Есть возможность почувствовать человека физически, например, с помощью рукопожатия, похлопывания по плечу, обнимания или прикосновения к руке. Такие контакты упрощают общение, помогают лучше понять собеседника.

Хотя программные средства для общения с другим человеком через Интернет хорошо развиты, виртуальная реальность по-прежнему остается лишь на экране, и нельзя составить полное, целостное впечатление, разговаривая с другим человеком на большом расстоянии. Это кажется искусственным, роботизированным, и в конечном итоге можно не найти контакта с человеком на другом конце, чувствуя отсутствие чего-то, что невозможно определить через монитор компьютера.

Таким образом, реальное общение лицом к лицу более оживленное и интересное. Можно поговорить с человеком по душам, возможно, стать друзьями или партнерами. Главное - излучать позитив и найти общие интересы при живом общении с человеком. Все это отсутствует в виртуальном общении. Хотя благодаря современным технологиям возможность проведения беседы в Интернете работает отлично, тем не менее, иногда можно упустить что-то

большее, что могло бы удовлетворить собеседника целиком и составить такое же полноценное впечатление, как при живом общении.

### *Литература*

1. Жичкина А.Е. *Социально-психологические аспекты общения в Интернете*. – М.: Дашков и Ко, 2004. 117 с.

2. Минаков А.В. «Некоторые свойства и особенности Интернета как нового слоя реальности» <http://flogiston.ru/articles/netpsy/minakov> (дата обращения: 08.01.2021).

3. Особенности виртуального общения. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7969-2013-05-25-00-40-20> (дата обращения: 08.01.2021).

4. Причины обращения к виртуальному миру (с корректировками) <http://polina-kch.narod.ru/reasons.htm> (дата обращения: 08.01.2021).

УДК 37.015.3

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Платонова Наталия Алексеевна**

*Костромской государственный университет  
Кострома, Россия*

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие психолого-педагогического сопровождения. Его цели и задачи, а также условия реализации. Рассматривается методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, образовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Annotation:** the article reveals the concept of psychological and pedagogical support. Its goals and objectives, as well as conditions for implementation. The article considers the methodology of psychological and pedagogical support of children with disabilities in an educational institution.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, inclusive education, educational institution, children with disabilities.

На сегодняшний день, вопрос обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья стоит особенно остро. Это связано с тем, что возникло большое количество вопросов, связанных с социализацией и дальнейшим трудоустройством такой категории граждан. Для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные условия, которые позволяли бы им полноценно участвовать в социальной жизни коллектива, общества, а также позволяли бы им получать образование [1].

В современной педагогике для обозначения совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья используют термин инклюзивное образование. Инклюзивное образование, в общепринятом смысле, это образовательный процесс, который подразумевает под собой

доступное образование абсолютно для всех. Его используют для обозначения образовательного процесса, в котором дети с особыми потребностями посещают обычные общеобразовательные организации. В основе данного вида образования заложена идея о том, чтобы исключить какую-либо дискриминацию по отношению к детям с ОВЗ, то есть создать для таких детей доступное образовательное пространство, которое позволило бы получать детям с ОВЗ образование наравне с другими детьми. Данный термин является современным и помогает решать проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья исходя из их нужд.

Инклюзивное образование невозможно без комплексного включения в образовательный процесс всех специалистов медицинского, психологического, педагогического, логопедического профилей. На данный момент в психологии, педагогике, системы образования в целом всё чаще фигурирует термин психолого-педагогическое сопровождение.

Термин психолого-педагогическое сопровождение появился в отечественной литературе в середине 90-х годов XX века. Этот процесс выступает условием для успешного обучения и сохранения психологического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная деятельность необходима для того, чтобы оказать помощь детям в решении проблем, связанных с их индивидуальными особенностями, в жизненном самоопределении в формировании межличностной коммуникации и обучении.

Основные положения, принципы и идеи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ связаны с особенностью взаимодействия между участниками данного процесса [3].

Целью данного процесса является – обеспечение наилучших условий обучения, развития, воспитания, опираясь на его индивидуальные особенности. Эта цель достигается путем создания условий для развития определенных личностных качеств и личностных установок, соответствующие требованиям общества для того, чтобы обеспечить достойное качество жизни индивида, его успешной адаптации, реабилитации и личностному развитию ребёнка в обществе.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей [2].

Сущность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ заключается в комплексной психологической поддержке ребенка, родителей и педагогов в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации со стороны педагога-психолога.

Основными направлениями педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива; помощь и поддержка педагогического коллектива
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей или лиц, их заменяющих.

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении по психолого-педагогическому сопровождению включает в себя:

- Диагностическую деятельность – выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, навыков и знаний, а также личностных и межличностных образований согласно возрасту детей. Данная деятельность включает в себя первичное обследование, после которого педагог-психолог составляет заключение, в котором записаны те нарушения, которые он смог обнаружить. Также происходит разработка рекомендаций для родителей и педагогов, для решения данных проблем.
- Коррекционно-развивающую работу – включает в себя коррекционную и развивающую работу с младшими школьниками, как групповую, так и индивидуальную. Данная работа позволяет в комплексе с другими специалистами скорректировать нарушения в развитии у детей с умственной отсталостью. Роль педагога-психолога заключается в том, что он развивает высшие психические функции у обучающихся с ОВЗ;
- Консультационную деятельность - заключается в помощи при решении проблем, с которыми обращаются педагоги, обучающиеся и родители;
- Просветительскую деятельность – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре;
- Организационно-методическая деятельность – разработка и использование развивающих программ для обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей;
- Психопрофилактика – предупреждение возможных осложнений у обучающихся.

При работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ, важно соблюдать определенные общие принципы и правила. К ним относятся: индивидуальный

подход к каждому обучающемуся, предотвращение утомления детей, использование только тех методов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают у них необходимые навыки, снимают мышечные спазмы. Так нельзя забывать о педагогическом такте, важно поощрять за успехи и помогать если возникают трудности, верить в каждого обучающегося [5].

В образовательном учреждении, для обучающихся с особыми потребностями, подходят такие методы и приемы в работе, которые позволяют справляться с проблемами в развитии, повышают работоспособность, улучшают память, внимание, восприятие, помогают в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, поскольку многие имеют проблемы с познавательными процессами. В коррекционной работе особенно подходящими является сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная терапия. А использование методов арт-терапии помогает раскрыть способности каждого ребёнка и избавляют его от страхов и внутренних конфликтов [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, характеризуется определенными принципами [3]:

1. Системность – характеризуется оказанием помощи психолого-педагогического характера для детей, педагогов и родителей.

2. Комплексность – проявляется в том, что каждому из участников психолого-педагогического сопровождения оказывается комплексная помощь, которая охватывает все сферы деятельности ребенка, помогает определить успешность обучения.

3. Приоритетность особых потребностей ребенка – выявление причин, с которыми связаны затруднения ребенка. Знания и учет его потребностей позволяют решать все возникающие проблемы обучающегося.

4. Непрерывность – выражается в том, что ранняя диагностика возможностей и способностей обучающегося с ОВЗ, а также психолого-педагогическое сопровождение происходит на период всего обучения.

Необходимо отметить тот факт, что широкое применение психолого-педагогического сопровождения рассматривается как одна из составляющих системы образования. Потому что, благодаря ему происходит решение одной из задач коррекционного образования, а именно поиск оптимальных путей развития детей, имеющих трудности в развитии. Реализация этой задачи осуществляется комплексно и с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Список литературы

1. Андреева Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова, Ю. Г. Елизарова, В. З. Кантор, С. В. Кудрина, Л. В. Лопатина, Л. В. Матвеева / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 168 с.
2. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с.
3. Ботова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / О. А. Ботова // Специальная психология. 2010. № 1. С.4-8.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / О.С. Газман // Директор школы. 2007. № 3. С. 51-58.
5. Закрепина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. 2011. № 4. С. 94-101.
6. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» / Е. Казакова // Лидеры образования. 2004. №9-10. С. 95-97.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕСПИРАТОРНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНО – ОКСИДАТИВНЫХ НАРУШЕНИЯХ И ТКАНЕВОЙ ГИПОКСИИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЁГКИХ**

**Рахимова Дилорам Алимовна, Садыкова Гульора Абраровна**

*Республиканский специализированный научно-практический  
медицинский центр терапии и медицинской реабилитации  
г.Ташкент. Узбекистан*

По данным исследования, проведенного Всемирной Организацией Здравоохранения и Мировым банком, к 2020г. хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ) будет занимать 5-е место по заболеваемости и 3-е место в структуре смертности среди всех болезней [1,2]. Более тяжелая ситуация наблюдается в Узбекистане. Следует отметить, что заболеваемость болезнями органов дыхания в Узбекистане занимает первое место, а смертность от них - второе, уступая лишь сердечно-сосудистой патологии [12].

В последние десятилетия в Узбекистане наблюдается неуклонно возрастающий интерес исследователей к проблеме оценки функции правого и левого желудочка сердца, особенно диагностики его дисфункции при хронической сердечной недостаточности и хроническом легочном сердце (ХЛС) [4]. Обусловленная альвеолярной гипоксией легочная гипертензия (ЛГ) при длительном течении хронической обструктивной болезни легких завершается формированием хронического легочного сердца [5].

Патогенетическая роль повышения оксидативного стресса для некоторых воспалительных заболеваний бронхолегочного аппарата доказана Шмелевым Е.И. [7]. В настоящее время твердо установлено, что нарушение перекисного окисления липидов (ПОЛ) ведет к глубоким нарушениям мембранных структур ткани. Это связано, прежде всего, с местной гипоксией, изменением межмолекулярных связей, что приводит к снижению механической стойкости и времени жизни эритроцитов [14]. Активация ПОЛ сопровождается снижением активности холинэргических структур легкого, что ведет к нарушению бронхиальной проходимости. Под действием развивающейся местной гипоксии макрофаги выделяют фактор активации тромбоцитов, обладающий многосторонним про воспалительным действием: усили-

вается агрегация тромбоцитов, развиваются нарушения микроциркуляции, повреждение тканевых структур, развивается бронхоспазм, и альвеолярная гипоксия [8]. В клетке при нормальных физиологических условиях всегда существует стационарное соотношение свободных радикалов и антиоксидантов (АО) [9]. Современная концепция ХОБЛ, разработанная экспертами ВОЗ, основана на том, что эта болезнь относится к числу тех заболеваний, развитие которых можно предотвратить (первичная профилактика) и достаточно успешно лечить (вторичная профилактика); часто тяжесть течения и прогноз определяются экстрапульмональными проявлениями болезни [2].

Представляет интерес исследование влияние бета – адреноблокаторов на гемодинамику легочной артерии, ремоделирование кардио-респираторной системы и метаболические процессы в организме при ХЛС [2,11]. Опыт их применения при ХЛС свидетельствует о недостаточной изученности их действия на центральную и внутрисердечную гемодинамику, функцию внешнего дыхания, оксигенацию крови и оксидативный стресс.

Важен также поиск альтернативных немедикаментозных методов лечения ХЛС. Одним из таких методов терапии больных ХОБЛ, осложненной хроническим легочным сердцем, возможно, является озонотерапия [3].

**Цель исследования.** Изучить изменение оксидативной активности мембран эритроцитов, вентиляционно-перфузионное состояние легких и гемодинамической нагрузки на правые отделы сердца у больных ХОБЛ, осложненной хроническим легочным сердцем в динамике комплексного лечения с небивалолом.

**Материалы и методы исследования.** Обследовано 52 больных ХОБЛ, осложненной ХЛС и 30 здоровых лиц - добровольцев (ЗЛ). У больных по показателям доплерэхокардиографии (при помощи ультразвукового аппарата Shimadzu 500A и Toshiba SSH 60A (Япония) в соответствии с рекомендациями Американского общества эхокардиографистов по Хатле и Ангелсону, 1985 г) оценивали легочную гипертензию без дилатации правого желудочка (ДПЖ, уровень среднего легочного артериального давления ЛАДср больше 25 мм.рт.ст) и с ДПЖ (толщина передней стенки ПЖ меньше 5 мм, при передне - заднем размере ПЖ больше 2,5 см).

Обследованы больные ХОБЛ, осложненной ХЛС с ЛГ (1 и 3 группы) и больные ХОБЛ осложненной ХЛС с ДПЖ (2 и 4 группы). В зависимости от подбора терапии, все больные были разделены на следующие группы: 1 группа (14 больных) и 2 группа (13 больных) получали базисную терапию (БТ) по GOLD (2006 г); 3 группа (13 больных) и 4 группа (12 больных) на фоне БТ получали бета – адреноблокатор - небивалол (Н) в дозе 5-10 мг в сутки и озонотерапию (ОТ в виде внутривенного введения озонокислородной смеси на физиологическом растворе (1000 мкг/л). БТ включала: ЛФК, массаж грудной клетки, капсулу глицерозина (по 1 капс. 3 раза в день). Ис-

следования проводились в день поступления и на 10 сутки, после 10 дневно-го проведения различных схем лечения.

Состояние мембран эритроцитов определяли реакцией свободнорадикального окисления липидов, по показателям первичного продукта перекисного окисления липидов (ПОЛ) – промежуточных продуктов – перекисной хемилюменесценции (Хл, имп/с/мг/белок), малонового диальдегида (МДА, Нмоль мг/белок), а также по активности компонентов физиологической антиоксидантной системы - антиоксидантных ферментов: супероксиддисмутазы (СОД, усл.ед./мин/мг), каталазы (КАТ, мкмоль/ $H_2O_2$ /мин/мг).

Уровень насыщения крови кислородом ( $SO_2$ ) определяли методом пульсоксиметрии. Функцию внешнего дыхания (ФВД) изучали на аппарате Medikor (Венгрия), с оценкой объема форсированного выдоха за 1 сек ( $FEV_{1, \%}$ ), жизненной емкости легких (FVC, %) и индекса Тиффно ( $FEV_1/FVC, \%$ ).

Результаты обработаны с помощью пакета программ Excel: вычисляли среднее арифметическое и стандартную ошибку ( $M \pm m$ ). Достоверность различий, полученных в сравниваемых группах, оценивали с использованием t-критерия Стьюдента. Различия между изучаемыми параметрами признавали статистически достоверными при  $p < 0,05$ .

**Результаты исследования.** Исходно у больных ХОБЛ, осложненной ХЛС, отмечена значительная интенсификация процессов ПОЛ, являющийся ответной реакцией на гипоксию в процессе адаптации клетки. Это сопровождалось высокими показателями хемилюминесценции мембран эритроцитов во всех группах на 1,38-1,56-1,41-1,60 раз по сравнению с показателями здоровых лиц ( $p < 0,005$ ) (таблица). Активность МДА мембран эритроцитов у этих групп больных превышал данный показатель у здоровых лиц в 1,60-1,92-1,71-2,04 раза ( $p < 0,005$ ).

Субстратами для свободных радикалов в гидрофобной части мембраны являются ненасыщенные жирные кислоты, а накопление свободных радикалов ведет к глубоким нарушениям мембранных структур. В наших исследованиях повышение активации ПОЛ до лечения не компенсируется увеличением показателей антиоксидантной системы. Это определяли угнетением активности ферментов СОД у больных во всех группах, по сравнению с аналогичными показателями ЗЛ на 1,77-2,11-1,95-2,34 раза, а также ферментов КАТ на 1,88-2,44-2,01-2,56 раза ( $p < 0,005$ ).

У больных ХОБЛ, осложненной ХЛС, до лечения наблюдалось снижение показателя насыщения крови кислородом во всех группах по сравнению с аналогичными показателями ЗЛ на 11,9-14,1-14,6-15,9% ( $p < 0,001$ ). Результаты приведены в таблице.

**Таблица. Показатели активности некоторых ферментов ПОЛ/АО системы мембран эритроцитов в динамике комплексного лечения с небивалолом у больных ХОБЛ осложненной хроническим легочным сердцем.**

Показатели	Здоровые лица (n=30)	Базисная терапия		БТ+ Н+ОТ	
		1-группа ЛГ (n=14)	2-группа ДПЖ (n=13)	3-группа ЛГ (n=13)	4-группа ДПЖ (n=14)
МДА Нмоль мг/ белок	0,310±0,01	<u>0,495±0,03**</u> 0,475±0,01*	<u>0,596±0,02**</u> 0,578±0,01*	<u>0,530±0,01**</u> 0,460±0,02*	<u>0,631±0,01**</u> 0,568±0,01*
Хл имп/с/мг/ белок	48,1±3,5	<u>66,5±5,7**</u> 63,7±4,2	<u>75,1±6,1**</u> 72,6±5,4	<u>67,7±4,4**</u> 58,5±5,0**	<u>77,1±3,5**</u> 68,2±4,9*
СОД усл.ед./мин/ мг	225,7±4,3	<u>127,4±3,6**</u> 132,4±2,9	<u>107,7±4,4**</u> 110,9±3,7	<u>115,9±3,8**</u> 135,6±4,7*	<u>96,6±4,2**</u> 113,3±3,6*
КАТ мкмоль/ Н <sub>2</sub> О <sub>2</sub> /мин/мг	410,8±6,8	<u>218,7±10,8</u> ** 225,5±10,6	<u>168,5±13,5**</u> 174,6±12,6	<u>204,5±8,4**</u> 234,5±9,3*	<u>160,6±12,8**</u> 183,4±13,3*
ЛАДср мм.рт.ст	14,0±2,0	<u>28,2±0,6**</u> 27,5±0,9	<u>34,9±0,5**</u> 34,1±0,6	<u>27,1±0,6**</u> 24,4±1,0**	<u>34,5±0,7**</u> 31,4±0,8*

Примечание: в числителе показатели - до лечения (достоверность различия с показателями ЗЛ), в знаменателе – после лечения (достоверность различия с показателями до лечения): \*\*p<0,005; \*p<0,05.

Перечисленные изменения свидетельствуют о роли гипоксемии в механизмах инициации оксидативного стресса и снижении антиоксидантной активности по мере развития ЛГ и ДПЖ больных ХОБЛ. Интенсификация ПОЛ, приводит к повышению ригидности мембранных структур, снижению их текучести, изменениям межмолекулярных связей и глубоким нарушениям мембранных структур.

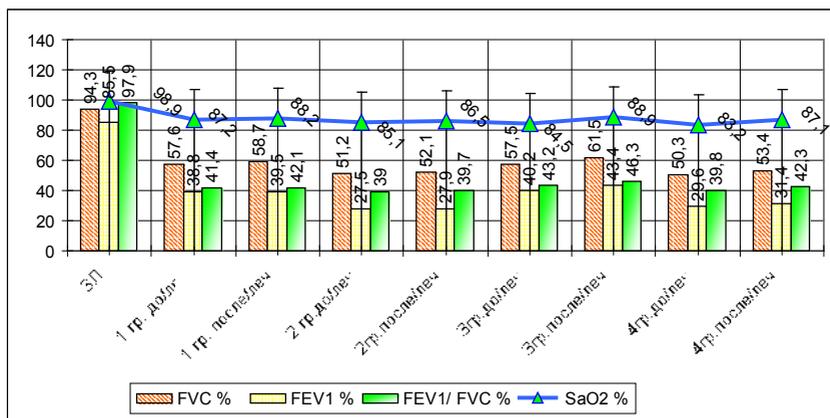
Выявлена прямая зависимость нарушений между показателями АО системы, SaO<sub>2</sub>, ФВД и их обратная зависимость с показателями ПОЛ, ЛАДср. Так как, нарастание бронх обструкции, гипоксемии ведут к вазоконстрикции, и дисбалансу ПОЛ/АО системы.

До лечения у больных ХОБЛ, осложненной ХЛС, FEV<sub>1</sub> снижен на 54,6-67,8-53,0-65,4 %, FVC на 38,9-45,7-39,0-46,7% и FEV<sub>1</sub>/FVC соответственно на 57,7-60,2-55,9-59,3% по сравнению с данными больных до лечения (p<0,05).

Уровень среднего легочного артериального давления до лечения повышен на 55,4 -48,1-59,9-59,4% по сравнению с аналогичными показателями ЗЛ (p<0,005).

До лечения установленные сниженные показатели ФВД, насыщения крови кислородом и активности ферментов АО системы, вызывают нарастание интенсивности процессов ремоделирования мембран клеток, эндотелия сосудов и миокарда, что совпадают с утверждениями Stenmark K.R. (2000). Низкие показатели насыщения крови кислородом являются основной причиной легочной вазоконстрикции и легочной гипертензии. Результаты приведены на диаграмме.

Изменение показателей вентиляционно-перфузионной способности легких у больных ХОБЛ осложненной ХЛС в динамике комплексного лечения с небивалолом.



После проведенной комплексной терапии отмечается улучшение исследуемых показателей. Выявлены положительные корреляционные связи между SaO<sub>2</sub> и FEV<sub>1</sub>/FVC соответственно 0,31 и 0,25 (p<0,05).

Применение только БТ не оказывает существенного влияния на исследованные показатели и после лечения по сравнению с аналогичными показателями до лечения были недостоверными.

В динамике комплексного лечения у больных ХОБЛ, осложненной ХЛС с ЛГ и ДПЖ во 2 и 4 группах наблюдалось уменьшение МДА на 15,2-11,1%; ХЛ на 15,8-13,1 %, а также повышение СОД на 14,5-14,7 %, КАТ на 12,8-12,4%; увеличение показателя SaO<sub>2</sub> соответственно на 5,2-4,7 % (p <0,05, достоверность различий с аналогичными показателями до лечения).

Показатели вентиляционной способности легких после лечения повысились в 3 и 4 группах соответственно: FEV<sub>1</sub> на 7,3-6,2 %, FVC на 6,5 -6,1 %, FEV<sub>1</sub>/FVC на 6,8-6,2 %, ЛАДср на 11,2-10,1 % (по сравнению с показателями до лечения, p<0,05).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что после

проведенной комплексной терапии отмечаются уменьшение оксидативного стресса, положительные сдвиги в показателях SaO<sub>2</sub>, ФВД и ЛАДср.

Применение вазодилататора небивалола у больных с хроническими респираторными заболеваниями приводит к улучшению показателей легочной гемодинамики, но усугублению артериальной гипоксемии (Крюков Н.Н. с соавт, 2004). Поэтому включение озонотерапии не только обеспечивает мощный вазодилатирующий эффект на сосуды малого круга кровообращения, а также уменьшает гипоксемию.

**Выводы:**

1. Оксидативные нарушения мембран эритроцитов из-за тканевой гипоксии у больных ХОБЛ, осложненной ХЛС имеют не только местный, но и системный характер, о чем свидетельствуют нарушения в системе оксидант/антиоксидант со сдвигом в сторону оксидантов в периферической крови.

2. У больных ХОБЛ осложненной ХЛС, на фоне проведенного курса комплексного лечения небивалолом на фоне БТ и озонотерапией сроком 10 дней, наблюдается уменьшение оксидативного стресса, гипоксемии на фоне улучшения показателей вентиляционной способности легких ( $p < 0,05$ ).

3. Примененная комплексная терапия может способствовать снижению гемодинамической нагрузки на легочную артерию и приостановлению прогрессирования патологического процесса.

*Литература*

1. Шойхет Я.Н., Беднаржевская Т.В., Лукьяненко Н.Я. Диагностика легочной гипертензии у больных хроническими заболеваниями легких. Пульмонология. -2004.-№3.- С.64-67.

2. Чучалин А.Г. Хроническая обструктивная болезнь легких и сопутствующие заболевания. Ташкент 2008.

3. Убайдуллаев А.М., Ташметова Г.Т. Алгоритм прогноза развития хронической обструктивной болезни легких. /Методические рекомендации. Т.2006. с.4.

4. Аляви А.Л., Арипов Б.С., Абдуллаев А.Х., Садыкова Г.А., Рахимова Д.А. Центральная гемодинамика и вентиляционно - перфузионные нарушения при ХОБЛ. // Кардиология. -Т-2007, № 3, с.10.

5. Бережницкий М.Н., Киселева А.Ф., Бигарь А.В. и др. Хроническое легочное сердце. Киев, Здоровье; 1991.

6. Ребров А.П., Кароли Н.А. Формирование хронического легочного сердца у больных бронхиальной астмой. // Клиническая медицина. 2002. № 12. С.26-31. Шмелев Е.И. Хроническая обструктивная болезнь лёгких и сопутствующие заболевания. Пульмонология 2007 №2 с 5-9.

7. Цветкова В.А., Белов А.А., Лакишина Н.А. и др. Типы структурно - функциональных нарушений при тяжёлом течении ХОБЛ. // Клиническая медицина. 2002. № 2. С.40-43.

8. Величковский Ю.А. Свободно радикальное окисление как звено срочной и долговременной адаптации организма к факторам окружающей среды // Вестник Рос. Акад. Мед. Наук. –М.-2001.-№6.-С.45-52.

9. Чазов Е.И. Современные подходы к лечению легочного сердца. // Российский медицинский журнал 2000. т.8. №2. С.25-27.

10. Крюков Н.Н., Дровяникова Л.П., Волобуев А.А. Возможности медикаментозной терапии гемодинамических и респираторных нарушений у больных ХОБЛ. // VII Национальный конгресс по болезням органов дыхания: Сб. резюме. –М., 2004. - № 1483. – С.389.

11. Убайдуллаева К.М., Ливерко И.В., Гафнер Н.В. Применение озона при лечении больных хронической обструктивной болезнью легких // Медицинский журнал Узбекистана. - 2006.- №6.- с.43-45.

12. Stenmark K.R. Oxidants and antioxidants as therapeutic targets in chronic obstructive pulmonary disease. *Am J Respir Crit Care Med* 2000; 165: S58—S67.

**ИЗОТРОПНЫЕ ПЕРЕДАЮЩИЕ АНТЕННЫ СРЕДНИХ –  
ДЛИННЫХ ВОЛН В ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ**

**Милкин Владимир Иванович**

*доцент*

**Гурин Алексей Валентинович**

*старший преподаватель*

**Шульженко Александр Евгеньевич**

*старший преподаватель*

*Мурманский государственный технический университет,*

*Мурманск, Россия*

Классическими изотропными антеннами средних и длинных волн являются четвертьволновые вибраторы, реализованные в виде отдельно стоящих трубчатых или ажурных конструкций мачт, поддерживаемых оттяжками, как показано на рисунке 1 или самостоятельно стоящих башен, как показано на рисунке 2, установленных на опорных изоляторах.

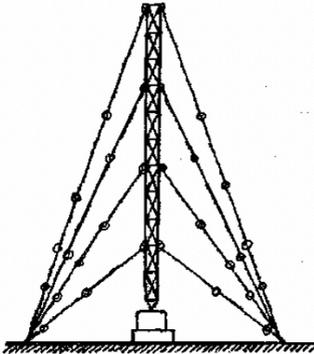


Рис. 1

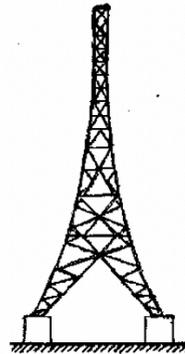


Рис. 2

«К нижнему концу мачты посредством коаксиального фидера подводится питание от передатчика. Для уменьшения высоты вертикального вибратора или получения при заданной высоте большей полосы пропускания и более высокого КПД к верхнему концу вертикальной части подключают ёмкость в виде горизонтальных (Т-образная и Г-образная антенны) или наклонные

провода (зонтичная антенна)» [1, с. 234].

Действительно, высота вибраторов определяется технико-экономическими соображениями (стоимость опоры растет примерно пропорционально кубу высоты). Ввиду того, что высота опор для антенн, например, даже диапазона средних волн составляет 150...200 метров, а иногда, при необходимости борьбы с замираниями вынуждает использовать вибраторы высотой до 350 метров и выше, то для длинных волн – ещё и особые подходы.

В свою очередь, добавление ёмкостной нагрузки на вершине позволяет на 20...25% уменьшить высоту антенн. В простейшем случае, ёмкостную нагрузку можно обеспечить в виде разветвленных протяжённых горизонтальных проводников, как показано на рисунке 3, в типах упомянутых Т-образных или Г-образных антенн. Такие конструкции приводят к увеличению количества используемых мачт для подвеса горизонтального полотна антенн, из-за подключаемой ёмкости, что приводит к существенному удорожанию антенных устройств и усложнению их эксплуатации.

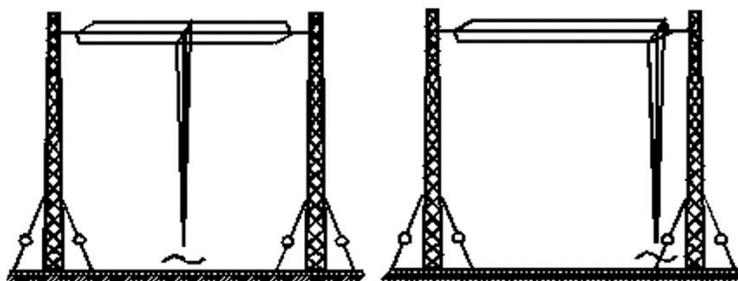


Рис.3

В зонтичных антеннах используется одна мачта, а ёмкостную нагрузку образуют верхней частью верхнего яруса оттяжек длиной до трети высоты мачты. Такие антенны имеют относительно простую конструкцию, но, как и рассмотренные антенны-мачты и антенны-башни, требуют использования опорного изолятора и не обладают конструктивной грозозащитой при значительной высоте.

Компромиссным техническим решением можно считать антенны с верхним питанием, в том числе и зонтичные, когда мачта-излучатель, представляющая собой заземлённый по основанию вибратор, с пропущенным внутри фидером и поднимающимся до его верха и, внешним проводником, коммутируемым к верхнему концу мачты, а центральным проводником, подключённым к верхнему ярусу оттяжек, к так называемой ёмкостной «шапке». Конструктивно такая антенна представляет собой заземлённый вертикальный вибратор с ёмкостной «шапкой» с подключением передатчика между ними, как показано на рисунке 4.

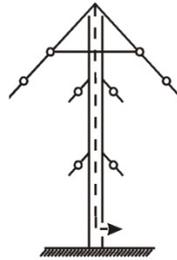
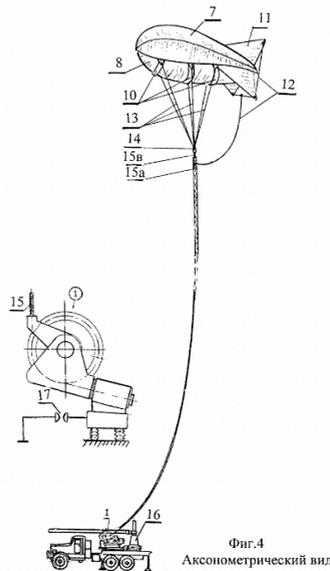


Рис. 4

Небезынтересным является инновационный привязной аэростат полужесткой конструкции, предназначенный, в частности, для подъема вертикальных тросовых антенн, устойчивый к сложным погодным условиям, запатентованный в 2020 году. Аэростат наполнен негорючим инертным гелием, а его большая площадь поверхности, в целях грозозащиты, а так-же от порывистого ветра, скоплений мокрого снега и гололёда выполнена из частей токопроводящего и диэлектрического полотен со сложной системой продольных поясов, эластичных штанг, токопроводящих лееров и привязных строп, как видно на рисунке 5 по аксонометрическому виду фиг.4 из описания изобретения [2].



Фиг.4  
АксонOMETрический вид

Рис. 5

В большей степени в последнее время становится актуальным использование в подобных целях беспилотных летательных аппаратов, например, мультикоптеров, способных обеспечить подъём и удержание антенных проводников на заданных высотах. Именно это и предлагается, помимо всего прочего, ещё и с инновационным техническим решением выполнения несимметричного излучающего вибратора в виде нестандартной петли. Петлевые вибраторы общеизвестны со времён, ещё предложенной в 1938 году российским учёным А.А Пистолькорсом, антенны состоящей из двух симметричных параллельных проводников, связанных сильной электромагнитной и кондуктивной связью и являющийся одной из самых распространённых вибраторных антенн, но для диапазона ультракоротких радиоволн [2].

Совершенно очевидно, что для использования в диапазонах средних – длинных волн простое масштабирование петлевого вибратора Пистолькорса не приемлемо и требуется кардинальная адаптация с учётом многочисленных тонкостей, а особенно с возможностью применения одного подъёмного устройства, по аналогии с аэростатом.

Исследования работы петлевого вибратора именно на частотах диапазонов средних – длинных волн производились на базе компьютерного моделирования в программе MMANA-GAL. Упуская промежуточные версии технических решений, предлагается к рассмотрению заземлённое несимметричное плечо петлевого вибратора Пистолькорса, с произведённой оптимизацией под возможности его реализации в размерах, присущих элементам антенн низких частот. По эскизу компьютерной модели на рисунке 6 видно, что предложено далеко не параллельное расположение проводников, но тонкое исполнение диаметров относительно длин элементов, в сравнении с прототипом диапазона ультракоротких радиоволн, обеспечивает идентичную работу вибратора, например, на частоте 500 кГц. При этом полоса пропускания превышает, практически, в 1,5 раза полосу пропускания одиночного вибратора, что является перспективным для использования цифровых технологий, требующих более широких полос пропускания в целях увеличения скоростей передачи информации, в том числе и в рассматриваемых диапазонах длин радиоволн и что видно из графика изменения коэффициента стоячих волн (КСВ) в полосе анализа 100 кГц на рисунке 6.

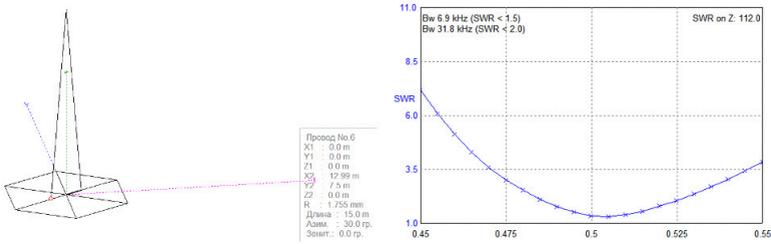


Рис. 6

В свою очередь немаловажным являются и формы диаграмм направленности в горизонтальной и вертикальной плоскости, с учётом проводимости подстилающей поверхности. Как видно из рисунка 7, даже при слабо разветвлённой системе заземления диаграммы направленностей в анализируемом диапазоне соответствуют требованиям, предъявляемым к таким антеннам.

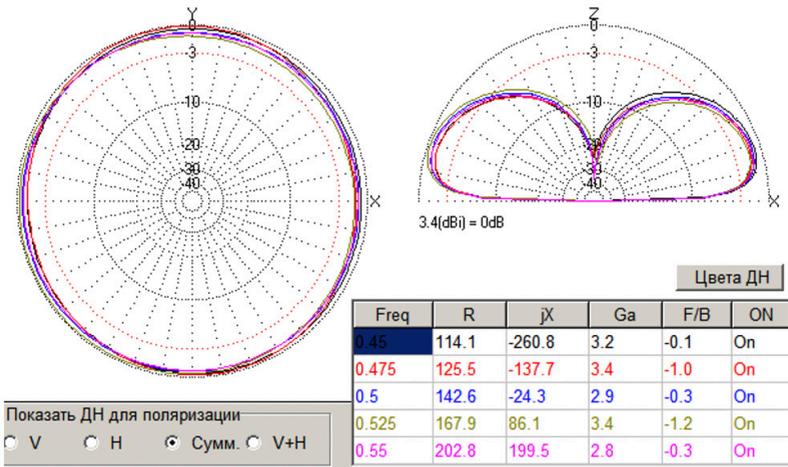


Рис. 7

Небезынтересно и другое, с учётом того, что для выполнения некоторых функций, на практике, чтобы «отвязаться» от использования аккумуляторов, стали использовать так называемые привязные мультикоптеры, к которым по кабелю с земли подаётся электроэнергия и время нахождения мультикоптера в работе не ограничивается ёмкостью заряда аккумуляторов. Для модернизированной версии, с использованием дополнительного проводника, имитирующего кабель на беспилотник, произведено компьютерное моделирование, как показано на эскизе рисунка 8. Оказалось, что при анализе графика изменения КСВ при симметричном расположении в комбинации антенных

и питающего проводников ещё больше расширилась полоса пропускания, практически в 2 раза, то есть более, чем в 3,5 раза относительно одиночного проводника и улучшилось согласование с питающей линией. Диаграммы направленности в горизонтальной и вертикальной плоскости и в этой версии, практически идентичны рассмотренной ранее.

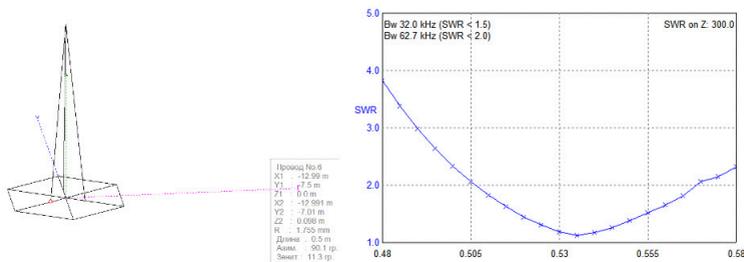


Рис. 8

Таким образом предложенные инновационные треугольная и пирамидальная формы петлевых вибраторов при использовании в проволочных антенных сооружениях средних – длинных волн более эффективны, чем одиночные проволочные вибраторы, в том числе с перспективой их подъёма с помощью мультикоптеров. Именно с целями ориентации работы с мультикоптером, компьютерное моделирование проводилось с учётом средней высоты подъёма на 145 метров и раздвижкой проводников от центра на 15 метров и, если учитывать применение распространённого гибкого антенного канатика для изготовления вибратора диаметром 3.51 мм и весом 0.054 кг на 1 погонный метр, то суммарный вес, который должна обеспечить подъёмная сила, например, мультикоптера составит всего 7.83 кг, с изоляторами и контактным переходом, в районе 8 кг, что могут обеспечить многие типы существующих БПЛА. Несмотря на то, что удерживание мультикоптера в точке подъёма проще, чем аэростата, отклонение в стороны в пределах 10 градусов не приводит к нарушению работы антенны. Дополнительно к этому, при креплении полотна антенны в точке узла крепления к мультикоптеру с пропуском петли через канифас-блок и установкой измерителя КСВ, в точке клеммы подключения к питающему фидеру, можно регулировкой длины проводника в районе заземляемой клеммы обеспечивать точную настройку на земле, что невозможно сделать при использовании одиночного проводника в качестве антенного вибратора, что делается регулировкой длины на аэростате.

**Список литературы**

1. Чернышов В.П. Антенно-фидерные устройства радиосвязи и радиовещания: Учебник для техникумов связи. – М.: Связь, 1978. – с. 234.
2. Привязной аэростат. Лукутцов А.А., Булдаков А.Н., Розов В.А., Соловьев Г.А., Русакевич И.И., Сороцкий В.А. Патент RU № 2722087 от 26.05.2020 Бюл. № 15, Акционерное общество "Омский научно-исследовательский институт приборостроения."
3. Ерохин Г.А., Чернышев О.В., Козырев Н.Д., Кочержевский В.Г. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн. М.; Горячая линия Телеком, 2004 – 491.

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ Г. ЧЕЛЯБИНСКА И ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Новиков Владислав Владимирович**

*Южно-Уральский государственный университет, Россия, г.  
Челябинск*

**Новиков Иван Владиславович**

*Южно-Уральский государственный университет, Россия, г.  
Челябинск*

**Новикова Мария Владиславовна**

*Чешский университет естественных наук, Чехия, г. Прага*

*В статье приведены сведения об истории создания и развития сетей электросвязи в г. Челябинске и Челябинской области, начиная с нулевых годов 20 века и заканчивая вторым десятилетием 21 века, от первой телефонной станции до сетей сотовой связи 4G и сетей связи кабельного телевидения и Интернет.*

*Ключевые слова:* история, электросвязь, Челябинск.

### **HISTORY OF TELECOMMUNICATIONS DEVELOPMENT CHELYABINSK AND CHELYABINSK REGION**

*The article provides information about the history of the creation and development of telecommunications networks in Chelyabinsk and the Chelyabinsk region, from the beginning of the 20th century to the second decade of the 21st century, from the first telephone exchange to 4G mobile networks and communication networks of cable television and the Internet.*

*Keywords:* history, telecommunications, Chelyabinsk.

Телефонная связь в г. Челябинске начиналась с ручной телефонной станции (РТС) емкостью на 480 абонентов. РТС была введена в коммерческую эксплуатацию в 1912г. Телефонная связь быстро завоевала доверие челябинцев, и номерная емкость была заполнена абонентами к середине 1913г.

В последующие годы емкость городской телефонной сети (ГТС) постоянно увеличивалась. Исключение составили годы гражданской и второй мировой войн, когда емкость ГТС уменьшалась.

В 1954г. на ГТС г. Челябинска была введена в коммерческую эксплуа-

тацию первая АТС декадно-шагового типа (ДШ-АТС). А в 1965г. на ГТС г. Челябинска была введена в коммерческую эксплуатацию первая АТС координатного типа (КАТС).

В 1990г. на ГТС г. Челябинска была введена в коммерческую эксплуатацию первая цифровая (или электронная) АТС (ЦАТС). Емкость ГТС г. Челябинска в это время составила 150 тыс. абонентов.

В 1993г. в ОАО "Челябинсксвязьинформ" (предшественник современного ПАО "Ростелеком" Челябинской области) было организовано структурное подразделение "Сетевой Информационный Центр" или сокращенно - СИЦ. Основной задачей СИЦ было построение и развитие региональной сети передачи данных.

В 1994г. началась всеобщая (сплошная) компьютеризация всех подразделений ОАО "Челябинсксвязьинформ" (в первую очередь подразделений телеграфа).

Курировал и проводил компьютеризацию СИЦ. В 1995г. была построена и введена в коммерческую эксплуатацию первая очередь сети SDH (первое внутризональное волоконно-оптическое кольцо). В 1995г. емкость ГТС г. Челябинска достигла 200 тыс. абонентов.

В 1996г. ОАО "Челябинсксвязьинформ" ввело в коммерческую эксплуатацию сеть сотовой связи стандарта CDMA (в современной терминологии CDMA-one). В юридической организации сети были свои нюансы, которые были связаны с тем, что лицензия была получена на оказание услуг фиксированной радиосвязи. Но с технической (инженерной) точки зрения это была полноценная сеть сотовой связи, которая обеспечивала доступ абонентов к сети по всей зоне покрытия. Емкость сети CDMA составляла 2500 абонентов.

В 1996г. компания "Южно-Уральский сотовый телефон" (сокращенно - ЮУСТ), имеющая лицензию регионального оператора мобильной сотовой связи, ввела в коммерческую эксплуатацию сеть сотовой связи стандарта GSM (в современной терминологии сеть 2G) емкостью 2500 абонентов. В 1996г. компания Челябинская сотовая связь (сокращенно - ЧСС), имеющая лицензию регионального оператора мобильной сотовой связи, ввела в коммерческую эксплуатацию сеть сотовой связи стандарта AMPS (аналоговый североамериканский стандарт, в современной терминологии сеть 1G) емкостью 2500 абонентов.

В 1998г. ОАО "Челябинсксвязьинформ" запустило в коммерческую эксплуатацию спутниковый канал связи для выхода в сеть Интернет через Европейского провайдера.

В 1998г. в ЮУрГУ (Южно-Уральский государственный университет) правительство США реализовало некоммерческий проект, в соответствии с которым был запущен в эксплуатацию спутниковый канал связи для вы-

хода в сеть Интернет через американского провайдера. Скорости и одного и второго спутниковых каналов составляли 2Мбит/с. Канал в ЮУрГУ обеспечивал свободный доступ преподавателей и студентов в сеть Интернет. Канал ОАО "Челябинсксвязьинформ" был коммерческим и доступ в Интернет предоставляли всем желающим за плату. Доступ ОАО "Челябинсксвязьинформ" был коммутируемым. В ЮУрГУ доступ к каналу осуществлялся по корпоративной сети передачи данных (компьютерной сети) ЮУрГУ.

В 1999г. ОАО "Челябинсксвязьинформ" построил и ввел в коммерческую эксплуатацию сеть АТМ. Емкость сетей сотовой связи CDMA, GSM, AMPS достигла 10 тыс. абонентов (каждая), а ЧСС ввела в коммерческую эксплуатацию цифровую версию стандарта AMPS - D-AMPS (2G).

В 2000г. емкости сетей сотовой связи стандартов CDMA и GSM были увеличены до 15 тыс. абонентов, а емкость сети сотовой связи стандарта DAMPS/AMPS была увеличена до 12 тыс. абонентов.

В 2000г. были подключены первые цифровые проводные абоненты по технологии ISDN.

В 2001г. ОАО "Челябинсксвязьинформ" расширило спутниковый интернет-канал до 8 Мбит/с и организовало наземный интернет-канал со скоростью передачи 6 Мбит/с. Коммерческий доступ в Интернет для абонентов оставался коммутируемым: емкость модемного пула была доведена до 1200 модемов, было закончено строительство и ввод в эксплуатацию корпоративной сети передачи данных на базе технологии Gigabit-Ethernet.

В 2003г. на территории г. Челябинска и Челябинской области были запущены в коммерческую эксплуатацию сети сотовой связи стандарта GSM (2G) федеральных операторов сотовой связи МТС, Мегафон, Билайн. В 2004г. на территории г. Челябинска и Челябинской области была запущена в коммерческую эксплуатацию сеть сотовой связи стандарта GSM (2G) федерального оператора сотовой связи Теле-2.

В 2004г. на территории г. Челябинска и Челябинской области была запущена в коммерческую эксплуатацию сеть сотовой связи стандарта CDMA-2000 (3G) федерального оператора сотовой связи Скайлинк.

В 2006г. сети сотовой связи на территории г. Челябинска и Челябинской области имели емкость (абонентов):

- МТС, Мегафон, Билайн, ЮУСТ - по 100 тыс.;
- Теле-2, CDMA-one - по 50 тыс.;
- CDMA-2000 - 20 тыс.;
- DAMPS/AMPS - в 2004г. была выведена из эксплуатации.

Операторы сотовой связи стали постепенно вводить в эксплуатацию оборудование 3G.

В 2011г. сеть сотовой связи стандарта CDMA-one была выведена из эксплуатации в связи с окончанием срока лицензии на частотный диапазон, ко-

торый в России был предназначен для цифрового телевидения. Все абоненты были переданы ЮУСТ, т.е. перешли на стандарт GSM (3G).

В 2012-2013г.г. сеть сотовой связи стандарта CDMA-2000 была выведена из эксплуатации в связи с тем, что не выдержала конкуренции с операторами сетей сотовой связи стандарта GSM (3G).

В 2014г. ЮУСТ организационно и юридически вошел в состав Теле-2. Все операторы сотовой связи стали постепенно вводить в эксплуатацию оборудование 4G.

Емкость ГТС г. Челябинска стабилизировалась на значении 300 тыс. абонентов. Емкость сетей сотовой связи составила около 300 тыс. абонентов у каждого оператора.

В 2000г. компания Интерсвязь, оператор кабельного телевидения и Интернет, ввела в коммерческую эксплуатацию свою сеть связи.

В 2005-2008г.г. компании МКС, Эр-телеком и др., операторы кабельного телевидения и Интернет, ввели в коммерческую эксплуатацию свои сети связи.

### ***Список литературы***

1. Гольдштейн Б.С. *Сигнализация в сетях связи.* – М.: Радио и связь, 2003. – 448 с.: ил.
2. Гольдштейн Б.С. *Протоколы сети доступа.* – М.: Радио и связь, 2005. – 292 с.: ил.
3. Гольдштейн Б.С. *Сети связи пост-NGN.* – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 160 с.: ил.
4. Беллами Дж.К. *Цифровая телефония.* – М.: Эко-Трендз, 2004. – 640 с.: ил.

## **РОЛЬ СЕРТИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В АУТСОРСИНГОВОЙ ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ**

**Нефедова Анастасия Анатольевна**

**Архипов Павел Юрьевич**

**Левина Татьяна Анатольевна**

*кандидат экономических наук*

*Московский политехнический университет*

*г. Москва, Россия*

Стандартизация и сертификация – это основные средства позволяющее гарантировать соответствие продукции требованиям нормативной документации. С позиции государственных интересов эти инструменты, должны, с одной стороны, обеспечить улучшение качества продукции и услуг и гарантию безопасности их для потребителя, а с другой – не служить препятствием для развития предпринимательства, процедурно и финансово усложняя процесс получения сертификата.

Стандартизация и сертификация это две стороны одной медали, которые хоть и очень схожи, но имеют отличия. Стандартизация имеет своей целью в большей степени обеспечить соответствие производимой продукции определенным стандартам. Эти стандарты бывают международные, государственные, отраслевые, производственные и (ГОСТ, ОСТ, ТУ).

Также предприниматели обязаны соблюдать и экологические стандарты, которые в системе стандартизации выделены в специальную группу, имеющую порядковый номер 17, и состоит из 10 (0-9) комплексов стандартов и 8 групп. Например, Комплекс 9 – стандарты в области рационального использования и охраны недр («Недра»). В комплексе имеется только 1 стандарт.

Практически все строительные нормы и правила (СНиП) содержат вопросы охраны окружающей среды и рациональное использования природных ресурсов. В качестве примера можно привести следующие нормативные документы: «Водоснабжение. Наружные сети и сооружения» (СНиП 2.04.02 – 84), «Канализация. Наружные сети и сооружения» (СНиП 2.04.03 – 85), «Пожарная безопасность зданий и сооружений» (СНиП 21.01 – 97) и др.

Министерством здравоохранения России и органами санитарного надзо-

ра разрабатываются санитарные правила и нормы (СанПиН) – нормативные акты устанавливающие критерии или показатели безопасности и безвредности для человека состояния среды обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности. Они обязательны для соблюдения всеми государственными организациями, общественными объединениями предприятиями и иными субъектами независимо от форм собственности и подчиненности. Санитарные правила и нормы могут быть федеральными, территориальными для субъектов федерации и местными.

Сертификация – это форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров. Сертификация в большей степени направлена к качеству выпускаемой продукции или услуги.

Обязательная сертификация регламентируется Федеральным законом "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ ( в ред. от 22.12.2020 N 460-ФЗ) и Постановлением Правительства РФ от 01.12.2009 N 982 (ред. от 04.07.2020) "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии". В Постановлении перечислена номенклатура продукции, в отношении которой законодательными актами РФ предусмотрена обязательная сертификация. При обязательной сертификации действие сертификата соответствия и знака соответствия распространяется на всей территории РФ.

Обязательная сертификация осуществляется государственным органом по сертификации на основании договора с заявителем. Схемы сертификации, применяемые для сертификации определенных видов продукции, устанавливаются соответствующим техническим регламентом. Круг заявителей устанавливается соответствующим техническим регламентом.

Добровольная сертификация применяется реже, чем обязательная, из-за высоких расценок на сертификаты и значительные затраты времени на их получение.

Сегодня российские потребители сталкиваются с проблемами, которые связаны с сертификацией . Российское законодательство позволяет производить пищевые продукты по собственной «оригинальной» рецептуре (техническим условиям, ТУ), в том числе, с использованием более дешевых, чем было прописано в советских ГОСТах, ингредиентов. Такие продукты могут быть менее вкусными и полезными, но нарушения закона в этом нет. При этом производитель обязан соблюдать условия технических регламентов, часть из которых принята в рамках ЕврАзЭС, часть действует на национальном уровне.

По данным «Роскачества» за два года было проверило более 1,5 тыс.

товаров, из них почти 40% товаров организация признала в той или иной степени не соответствующими собственным стандартам.

Следующая проблема в области сертификации касается порядка выдачи документов о прохождении товарами испытаний на качество. Этим в потоковом режиме занимаются коммерческие организации, получившие у государства в лице Росаккредитации соответствующий аттестат- их на рынке более 6 тысяч. И не всегда эти организации относятся добросовестно к своим обязанностям. Сертификат соответствия можно просто купить. Практически потребитель совершенно не защищен в этой области и сам обязан следить за качеством потребляемых товаров.

В условиях конкуренции для предприятия очень важно производить качественные продукты и услуги. При этом наилучшей и главной гарантией считается сертификация систем менеджмента качества (СМК) и получение стандартов серии ISO 9000 9001. В России ГОСТ Р ИСО 9000-2015 — аналог ISO 9000:2015, ГОСТ Р ИСО 9001-2015 — аналог ISO 9001:2015. Следует подчеркнуть, что сертификация систем менеджмента качества это не гарантия выпуска качественной продукции. Это скорей всего процедура, которая гарантирует выпуск качественного товара или услуги.

С точки зрения современных компаний соответствие требованиям ISO 9001 — тот минимальный уровень, который даёт возможность вхождения в рынок. Сам сертификат соответствия ISO 9001 является внешним независимым подтверждением достижения требований. Чаще всего сертификат соответствия ISO 9001 необходим предприятию для участия в тендерах, для международной торговли, лицензирования, повышения профессионального статуса.

Главная цель серии стандартов ISO 9000 — стабильное функционирование документированной системы менеджмента качества продукции предприятия-поставщика.

К сожалению, в настоящее время в России внедрить у себя систему менеджмента качества и получить сертификат на соответствие требованиям ИСО 9001 могут только очень крупные предприятия. В России таких, около 10 тыс. Огромную роль в сертификации на соответствие требованиям ИСО 9001 играет документация.

В соответствии с п. 7.5. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 документированная информация системы менеджмента качества организации должна включать в себя:

— документированную информацию, требуемую стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2015(обязательная документация);

— документированную информацию, необходимую организации для обеспечения результативности системы менеджмента качества(необязательная документация).

Объем документированной информации системы менеджмента качества одной организации может отличаться от другой в зависимости от: размера организации и вида ее деятельности, процессов, продукции и услуг; сложности процессов и их взаимодействия; компетентности работников.

Анализ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 показал, что к числу обязательной документации относятся:

- область применения системы менеджмента качества (п.4.3);
- политика в области качества (п.5.2);
- цели в области качества (п.6.2);
- информация как свидетельство о пригодности ресурсов для мониторинга и измерений (п.7.1.5.1);
- информация как свидетельство компетентности персонала (п.7.2);
- информация в отношении результатов анализа требований, относящихся к продукции и услугам, и любых новых требований к продукции и услугам (п.8.2.3.2);
- информация по входным данным проектирования и разработки (п.8.3.3);
- информация о применении средств управления проектированием и разработкой (п.8.3.4);
- информация по выходным данным проектирования и разработки (п.8.3.5);
- информация по изменениям проектирования и разработки (п.8.3.6);
- информация о действиях по определению и применению критериев оценки, выбора, мониторинга результатов и повторной оценки внешних поставщиков (п.8.4.1);
- информация об управляемых условиях производства продукции и предоставления услуг (п.8.5.1);
- информация о собственности потребителей или внешних поставщиков (п.8.5.3);
- информация об изменениях в производстве продукции или предоставлении услуг (8.5.6);
- информация о выпуске продукции и услуг (8.6);
- информация об управлении несоответствующими результатами процессов (8.7.2);
- информация о мониторинге, измерениях, анализе и оценке (9.1.1);
- информация о реализации программы аудитов и полученных результатах аудитов (9.2);
- информация об анализе со стороны руководства (9.3.3);
- информация о корректирующих действиях (10.1);

Всего для того чтобы внедрить СМК организация должна подготовить 20 документов.

Дополнительная документированная информация по ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на усмотрение организации это:

- информация по определению среды организации и ее заинтересованных сторон (п.п.4.1 и 4.2);
- информация по действиям в отношении рисков и возможностей (п.6.1);
- информация по оценке компетентности, уровня подготовки и осведомленности персонала (п.п.7.1.2, 7.2 и п.7.3);
- информация по управлению ресурсами для мониторинга и измерений (п.7.1.5);
- информация по управлению документированной информацией (п.7.5.3);
- информация по управлению знаниями организации (п.7.1.6);
- порядок внутреннего и внешнего обмена информацией (п.7.4);
- информация по управлению сбытом и взаимоотношениями с потребителями (п.8.2);
- информация по хранению продукции (8.5.4).

Компания ООО «РесурсТранс» является крупнейшей аутсорсинговой транспортной компанией на территории РФ, которая осуществляет комплексное управление автопарком грузовых автомобилей ряда предприятий России и, в том числе, такого гиганта как РЖД. Основной вид деятельности — «Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта». Уставный капитал ООО «РесурсТранс» составляет 2 млн. рублей, численность персонала около 10 тыс. человек, 12 филиалов и 60 подразделений в различных городах России. ООО «Ресурс Транс» располагает 13 тыс. единиц автотранспорта. Ежедневно на линию выходят порядка 8 тыс. единиц.

Компания имеет:

- Сертификат соответствия «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья». Требования. ГОСТ Р 54934-2012/ OHSAS 18001:2007.

Благодаря этому сертификату и в целях выполнения стратегии Правительства Российской Федерации на 2018-2025 годы по увеличению средней продолжительности жизни людей, а также сохранения жизни и здоровья работников, создания безопасных условий труда и в соответствии со ст.212 ТК РФ, в ООО «РесурсТранс» внедрена Программа «Нулевой травматизм».

-Сертификат соответствия Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества».

Политика ООО «РесурсТранс» в области качества оказания услуг достигается за счет:

- работы со своими внутренними и внешними потребителями, для понимания их требований, запросов и ожиданий;
- разработки и совершенствования системы производственной деятельности для наиболее полного удовлетворения всех установленных тре-

бований, запросов и ожиданий потребителей максимально эффективными и надежными методами в рамках стандартизированной системы качества на основе ИСО 9000;

— улучшения качества всех видов деятельности, сырья, процессов и продукции на непрерывной и плановой основе, с использованием наилучшей отраслевой и общемировой практики;

— объяснений каждому работнику понимания личной ответственности за качество и поощрений повышения квалификации и уровня образования, как неотъемлемую часть процесса непрерывного улучшения;

— вовлечения в работу по непрерывному улучшению качества всех поставщиков и партнеров;

— непрерывного совершенствования СМК и постоянной работы над ее интеграцией в каждом процессе и общей культуре производства.

Несмотря на наличие сертификата ГОСТ Р ИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества за 2020 год предприятие получало претензии по поводу некачественного оказания услуг. Потери предприятия выражались в выплате штрафов, которые в свою очередь увеличивали себестоимость оказываемых услуг.

За 2020 год в ООО «РесурсТранс» произошло снижение таких показателей деятельности как выручка, прибыль, производительность труда, рентабельность производства и продаж. Это в свою очередь свидетельствует о необходимости анализа создавшейся ситуации, поиска проблем и разработке управленческих решений по нормализации создавшейся ситуации.

Анализ необходимой документации СМК на предприятии указал на отсутствие Документированной процедуры (ДП), которая устанавливает порядок разработки и принятия стратегии развития ООО «РесурсТранс» в области качества. В этой связи целесообразно разработать и внедрить эту документированную процедуру.

Содержание документированной процедуры (ДП), которая устанавливает порядок разработки и принятия стратегии развития ООО «РесурсТранс» в области качества должна состоять из следующих разделов и подразделов.

1. Назначение и область применения процедуры.

1.1. Область применения.

1.2. Назначение процедуры.

2. Описание процедуры.

2.1. Общие положения.

2.2. Порядок разработки стратегии развития.

2.3. Порядок управления стратегией развития и политикой.

3. Ответственность.

3.1. Непосредственное руководство процессом стратегического планирования деятельностью ООО «РесурсТранс» - осуществляет ген. директор

ООО «РесурсТранс».

Разработка и внедрение документированной процедуры (ДП), которая устанавливает порядок разработки и принятия стратегии развития ООО «РесурсТранс» в области качества позволит предприятию:

- направить ресурсы, имеющиеся у компании на выполнение деятельности, необходимой для ежегодной реализации деловых планов компании;
- повысить ценность компании для инвесторов;
- исключить расточительную деятельность из стратегических планов, устранить возможность появления потенциально противоречивых планов финансов, маркетинга, технологии и производства, направить ресурсы на достижение планов ;

Это в свою очередь позволит предприятию повысить технико-экономические показатели хозяйственной деятельности.

### **Список источников**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года //РГ от 25 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 25 октября 2011 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ» №32 от 05.12.1994 (ред. от 03.08.2018)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ //Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ред. от 27.12.2018) .

4. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ //Российская газета" от 31 декабря 2002 г. N 245 ( в ред. от 22.12.2020 N 460-ФЗ).

5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2009 N 982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия. "/// Российская газета от 14.02.2009. (ред. от 04.07.2020).

6. Документирование СМК В ГОСТ Р ИСО 9001-2015 <https://www.rsm-cert.com> . 6.Даниелян А.С. Сравнительный анализ стандартов ГОСТ ISO 9001–2011 И ГОСТ Р ИСО 9001–2015 // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 16(27). <https://sibac.info> (дата обращения: 27.04.2020).

7. Дихунян, В.Л. *Процессы и менеджмент качества в развитии экономических успехов предприятия* / В.Л. Дихунян, Т.Г. Никольская. — М.: Трек, 2017. — 144 с.
8. Заика, И.Т. *Документирование системы менеджмента качества: Учебное пособие* / И.Т. Заика, Н.И. Гительсон- М.: КноРус, 2017.- 186 с.
9. *Исследование РБК: почему в России плохо с качеством продуктов питания* <https://www.rbc.ru>
10. Логанина, В.И. *Разработка системы менеджмента качества на предприятиях. Практическое руководство.* / В.И. Логанина. — М.: КДУ, 2018. — 148 с.
11. *Обзор новой версии ISO 9001:2015* <https://www.sds-vr.ru>
12. Полховская Т.М. *Системы менеджмента на основе качества: Опорный материал к лекционному курсу.* – Москва: ФГАОУ ВПО НИТУ «МИСиС» – кафедра «Сертификации и аналитического контроля», 2017.– 96с.



Научное издание

**Наука и инновации - современные концепции**

Материалы международного научного форума  
(г. Москва, 15 января 2021 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 19.01.2021 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 49,2. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити

