



Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума

# НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Методы обучения иностранным языкам.  
Вчера, сегодня, завтра

Наследование хозяйственно-ценных признаков  
у гибридов сои  $F_2$

Антимикробиологические способности органобентонитов

Натюрморт в творчестве художников Дагестана

Москва 2021



Коллектив авторов

*Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума*  
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-  
СОВРЕМЕННЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2021

УДК 330  
ББК 65  
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 26 марта 2021 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2021. – 109 с.

У67

ISBN 978-5-905695-82-7

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330  
ББК 65

ISBN 978-5-905695-82-7

© Издательство Инфинити, 2021  
© Коллектив авторов, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Оценка результатов и развитие межрегионального экономического взаимодействия  
*Прокоп Елизавета Владимировна*.....7
- Развитие текстильной промышленности Республики Узбекистан  
*Халматжанова Гулчехра Джурабаевна,*  
*Сотволдиев Исломжон Рахмат угли*.....12
- Трансформация экономики и ее влияние на развитие конкурентоспособности работников в России  
*Исмаилов Руслан Аликович*.....17

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Рецепция римского права и ее значение в совершенствовании медицинской правовой науки России  
*Агансон Герман Игоревич*.....22
- Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений в таможенных органах  
*Коваль Виктория Дмитриевна*.....27

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Методы обучения иностранным языкам. Вчера, сегодня, завтра.  
*Носова Ольга Игоревна*.....33
- Особенности деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна  
*Бабайцев Леонид Олегович, Седых Нина Викторовна,*  
*Полеткина Ирина Ивановна*.....42
- Адаптивная двигательная рекреация лиц пожилого возраста, перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19»  
*Салов Д.С., Седых Нина Викторовна*.....47

Роль музыки в формировании творческих способностей детей <i>Тарыкчиева Шарипа Бабыевна</i> .....	53
---	----

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Авторские стихи в лекционном курсе «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология) (2018 года) <i>Запорожец Валентина Васильевна</i> .....	58
Вариативность артикля при указании на профессиональную принадлежность, занятость (на материале немецкого языка) <i>Попова Валерия Борисовна</i> .....	67

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Натюрморт в творчестве художников Дагестана <i>Байрамбеков Марат Мирзоевич</i> .....	74
---	----

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Антимикробиологические способности органобентонитов <i>Сейтназарова Оксана Муратбаевна</i> .....	81
---	----

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Проблема повышения эффективности процесса производства окисленных битумов <i>Казаринов Артём Витальевич</i> .....	86
--	----

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Оптимизация хирургического лечения переднеапикального пролапса <i>Лактионова Мария Владимировна</i> .....	92
Обзор данных эффективности тренировки на беговой дорожке на функцию походки у детей с церебральным параличом <i>Пржанова Шайза Казанкаповна</i> .....	101

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Наследование хозяйственно-ценных признаков у гибридов сои F <sub>2</sub> <i>Минькач Татьяна Владимировна</i> .....	107
---	-----

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И РАЗВИТИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Прокоп Елизавета Владимировна**

*аспирант*

*Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

В условиях мировых экономических и политических диспропорций межрегиональная интеграция субъектов РФ выступает ключевым фактором укрепления и защиты экономического суверенитета страны и стимулирования национальной экономики [4].

В настоящее время принятых мер по улучшению условия для развития межрегионального взаимодействия (поддержка инновационной деятельности, импортозамещения и модернизации промышленного производства) оказывается недостаточно. В настоящее время существуют достаточно большие диспропорции в экономическом развитии регионов. В результате чего, во взаимоотношениях регионов России наблюдается конкуренция за ресурсы федерального центра и иностранных инвесторов, которая сопровождается дублированием усилий по формированию и развитию инфраструктуры, а также становится препятствием к разработке и реализации согласованной политики, ориентированной на межрегиональное сотрудничество.

Кроме того, межрегиональные взаимоотношения играют важную роль в обеспечении экономической безопасности страны. В «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г.», утвержденной Указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 298, одной из основных угроз и вызовов экономической безопасности указана неравномерность пространственного развития Российской Федерации, усиление дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития [6].

В этой связи в числе основных задач государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности выступают сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации, расширение и укрепление хозяйственных связей между субъектами Российской Федерации, создание межрегиональных производственных и инфраструктурных кластеров [4].

Вопросам межрегионального взаимодействия посвящены исследования Ю.В. Дубровской, О.А. Бакуменко, М.М. Бутаковой, М. Ю. Махотаева, О.А. Бакуменко и Д.П. Малышев А. В. Белоусова , Т. В. Ускова и Е. В. Лукин , М. З. Гибадуллин и А. Р. Артамонычева и других отечественных и зарубежных исследователей. Несмотря на достаточно пристальное внимание к вопросам межрегионального взаимодействия в современной научной литературе, актуальными остаются методические аспекты количественной оценки условий, уровня результатов и эффективности межрегионального экономического взаимодействия.

Наиболее успешные региональные практики позволяют говорить о том, что межрегиональное экономическое взаимодействие является не только предпосылкой эффективного управления региональными социально-экономическими системами, но и основой устойчивого равномерного развития национальной экономики в целом, предотвращает замкнутость экономик регионов, их функционирование как обособленных элементов системы. Автономия субъектов федерации, ориентация на самообеспеченность приводят к нарушению принципов системного управления, нерациональному использованию ресурсов, низкой эффективности производства и экономики в целом. В связи с этим, актуальной представляется разработка инструментария количественной оценки предпосылок, последствий и эффективности межрегионального экономического взаимодействия [1].

Благодаря официальной статистике по регионам России можно сделать их сравнительный анализ по уровню социально-экономического развития в целом, либо по отдельным направлениям. Используя количественно измеряемые показатели, такие как, валовой региональный продукт на душу населения, количество высокопроизводительных рабочих мест во внебюджетном секторе экономики, уровень реальной среднемесячной заработной платы и др. мы не можем определить перспективные направления межрегионального взаимодействия или оценить тесноту связей между регионами.

К сожалению, на основании анализа указанных показателей невозможно сделать выводы о направленности и интенсивности товарных потоков между субъектами, выделить наиболее перспективные направления межрегионального экономического взаимодействия, оценить тесноту связей отдельных субъектов федерации. Официальная статистика содержит крайне ограниченную информацию о взаимодействии предприятий и организаций различных субъектов, что не позволяет обеспечить системный подход к исследованию процессов межрегионального экономического взаимодействия. Так, на основе статистических данных сложно подтвердить или опровергнуть мнение научного сообщества о слабой ориентации производственно-технологических, финансовых, трудовых, интеллектуальных и товарных потоков на межрегиональное экономическое взаимодействие [1].



Согласно Федеральному закону от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» государственная политика регионального развития должна предусматривать подготовку и принятие Стратегии пространственного развития России. В результате 17 августа 2018 г. Минэкономразвития России представило проект Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г., которая учитывает национальные цели и стратегические задачи развития страны на период до 2024 г., определенные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [6]. В качестве основной цели в проекте Стратегии выступает устойчивое и сбалансированное пространственное развитие Российской Федерации, которое будет обеспечивать развитие человеческого капитала, сокращение межрегиональных различий уровне и качестве жизни населения, ускорение темпов экономического роста и технологического развития, национальную безопасность страны.

Стратегия разработана применительно ко всей территории РФ с детализацией ее положений, нацеленных на эффективное использование природных и экономических ресурсов, по каждому конкретному региону, что позволяет:

- разработать приоритеты социально-экономического развития на национальном, межрегиональном и региональном уровнях;
- прогнозировать устойчивое развитие каждого субъекта страны на основе разработки перспективных направлений его социально-экономического развития;
- предложить оптимальное распределение экономических ресурсов в национальном пространстве;
- снизить уровень инфраструктурных ограничений при взаимодействии регионов;
- оценить сложившуюся систему расселения в национальной экономике и дать предложения по ее гармонизации на основе разработки приоритетных направлений размещения производительных сил;
- сформировать единое социально-экономическое национальное пространство [2].

Одновременно в Стратегии практически не рассматривается вопрос улучшения взаимодействия на межрегиональном уровне в аспекте пространственной трансформации национальной экономики. Как уже было отмечено, отсутствие взаимодействия на межрегиональном уровне прямым образом влияет на усиление диспропорций территориального развития. В результате регионы в значительной степени разнятся по признаку распределения природных и экономических ресурсов, а также их рационального использования.

В проекте Стратегии также отсутствуют механизмы, методы и инструменты, позволяющие обеспечить максимально полное использование от-

дельными регионами ресурсного потенциала и компетенций именно других территорий в процессе их взаимодействия, построенного на принципах конструктивного сотрудничества и партнерства.

Почему процессы взаимодействия регионов, как значительный резерв социально-экономического развития страны, не является приоритетным направлением в проекте Стратегии? Для ответа на данный вопрос, достаточно обратить внимание на определение понятия «пространственное развитие», которое приводится в этом документе. Согласно проекту Стратегии, «пространственное развитие – это изменение территориальной организации системы расселения и экономики. Целью пространственного развития Российской Федерации является устойчивое и сбалансированное пространственное развитие Российской Федерации, обеспечивающее развитие человеческого капитала, сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни населения, ускорение темпов экономического роста и технологического развития, национальную безопасность страны» [5].

Как видим, акцент сделан на сокращении межрегиональных различий, но при этом даже не рассматриваются методы и механизмы управления пространственной трансформацией национальной экономикой в сеть взаимодействующих регионов. Более того, использование методов и инструментов межрегионального социально-экономического взаимодействия имеет скорее эпизодический, чем системный характер [3].

Таким образом, существует необходимость разработки единой информационной базы для оценки межрегионального экономического взаимодействия в рамках единого экономического пространства. Выполнение данной задачи позволит сделать выводы об интенсивности и направленности производственно-технологических, финансовых, трудовых, интеллектуальных и товарных потоков на межрегиональное экономическое взаимодействие.

Для обеспечения экономической безопасности страны Минэкономразвития России должно обратить внимание на межрегиональное взаимодействие как пространственный ресурс трансформации национальной, а также разработать инструментарию, механизмы и методов развития межрегиональных взаимоотношений.

### Список литературы

1. Бутакова М.М. Оценка предпосылок и результатов межрегионального экономического взаимодействия // *Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров*. 2018. № 5. С. 171-173.

2. Владимирова Т. А. Социально- экономическое развитие России: проблемы, перспективы и направления модернизации // Экономика и менеджмент. 2011. № 6. С. 64–69.

3. Лыгина Н. И., Измалкова С. А., Пьянова Н. В. Межрегиональное взаимодействие как пространственный ресурс трансформации национальной экономики // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8, № 4 (29). С. 8-16.

4. Рудакова О.Ю. Региональное взаимодействие в концепции экономической безопасности государства // ЭКОНОМИКА. ПРОФЕССИЯ. БИЗНЕС. 2018. № 3. С. 89-96

5. Стратегия пространственного развития России до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [http://static.consultant.ru/obj/file/doc/pr\\_gasp270818.pdf](http://static.consultant.ru/obj/file/doc/pr_gasp270818.pdf) (дата обращения: 10.03.2021)

6. Указ Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».[Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921> (дата обращения: 10.03.2021)

## РАЗВИТИЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Халматжанова Гулчехра Джурабаевна**

*к.э.н., доцент*

**Сотволдиев Исломжон Рахмат угли**

*студент*

*Ферганский государственный университет*

На основании Постановления Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2016 года № ПП-2687 «О Программе мероприятий по развитию текстильной и швейной промышленности на 2017-2021 годы».

Также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 14 декабря 2017 года № ПФ-5285 «О мерах по ускорению развития текстильной и трикотажной промышленности» в стране производить широкий ассортимент качественных текстильных и трикотаж. Принимаются комплексные меры по увеличению экспортного потенциала местных производителей. За прошедший период сформирована необходимая правовая база и благоприятные условия для развития текстильной и швейной промышленности.

Государственный комитет по приватизации и развитию конкуренции Республики Узбекистан совместно с АО «Узпахтасаноат» и промышленной ассоциацией Uztextile зарегистрировали 16 хлопкоочистительных и 68 хлопкоочистительных заводов, расположенных на территории хлопковой и текстильной промышленности и кластеров, и провели оценку их состояния. Определены важные направления дальнейшего реформирования текстильной промышленности. Утверждена Дорожная карта по ускоренному развитию текстильной и швейной промышленности Узбекистана на основе кластеризации.

Создание первого опытно-производственного кластера указанным Постановлением Президента Республики Узбекистан было направлено на:

- дальнейшее углубление структурных изменений и сокращение государственного участия в сельском хозяйстве;
- привлечение иностранных инвестиций для создания интегрированной кластерной системы инновационного развития агропромышленного комплекса;

- Внедрение эффективных методов выращивания хлопка-сырца и организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья;
- Повышение эффективности производства и заработной платы в сельском хозяйстве.

Конечной целью этого пилотного промышленного кластера было производство конкурентоспособной региональной продукции с высокой добавленной стоимостью и на этой основе решение многих проблем в регионах, а именно: эффективное использование трудовых и материальных ресурсов, пополнение бюджета, экспортные возможности, социальные вопросы.

Возникает естественный вопрос: что такое хлопково-текстильный кластер?

Это совокупность предприятий, объединенных в единую технологическую цепочку, что позволит углубить интеграцию науки, образования и производства, быстрое внедрение новых технологий в практику.

Президент неоднократно говорил о необходимости материальной заинтересованности в переработке сырья в готовую продукцию, а не в закупке сырья, и уделял особое внимание путям достижения этой цели. Ведь таким образом можно иметь в десять раз больше материальных благ, чем сейчас.

В этой связи также признается важность углубления интеграции образования и производства, внедрения новых технологий.

Кластер можно охарактеризовать как «развитие, которое вращается вокруг единой цепочки». Было признано, что процесс состоял из четырех этапов:

Первый этап, если работа сети представляет собой фронт промышленного выращивания сырья, включает в себя процесс от подготовки земли к посадке до сбора урожая.

Второй этап предполагает первичную переработку сырья - переработку урожая в такие продукты, как волокна, семена, семена. Также производство стройматериалов из стеблей хлопка для строительной индустрии.

Третий этап важен тем, что включает в себя процесс глубокой обработки. В то же время первичная продукция из хлопка-сырца становится готовой к употреблению продукцией. В частности, волокно используется для изготовления пряжи и тканей, готовой одежды, растительного масла из семян, хозяйственного мыла, кормов для животных, фармацевтических препаратов. Стебель хлопка перерабатывается для производства биогаза для теплицы.

Четвертый этап. В этом случае первая ступень и четвертая ступень связаны между собой - образуется настоящая цепочка. То есть за счет полученных кормов будет создан животноводческий комплекс, который будет использоваться для выращивания мяса и молока для пищевой промышленности, а в результате его переработки будет получено более 30 видов готовой продукции. выпущен на рынок. Сектор животноводства позволяет напрямую обога-

тить сельскохозяйственный сектор - достаточным количеством натуральных удобрений. Кроме того, есть возможность получать биогаз, за счет чего еще одна отрасль кластера - развитие теплиц.

Достижение высоких результатов в сельском хозяйстве зависит, прежде всего, от выбора сорта. Если сорт хороший, урожай будет и качественным, и увесистым. Поэтому создание сортов, подходящих к климатическим и почвенным условиям республики, является очень важной задачей. Ведь внедряемые в производство сорта должны быть урожайными, соответствовать требованиям мирового рынка, устойчивыми к болезням и вредителям.

Важнейшим фактором повышения производительности в условиях ограниченных ресурсов является повсеместное внедрение ресурсосберегающих методов.

В частности, важность рационального использования воды, улучшения мелиорации земель, повышения плодородия почв сегодня четко прослеживается в деятельности каждого работника сельского хозяйства.

Все мы знаем, что переработка отходов дает в несколько раз больше, чем сырье. Этот аспект охватывает ряд других инновационных направлений.

Волокно - сырье для текстильной промышленности.

Сегодня объемы глубокой переработки хлопкового волокна в нашей стране растут. Эта цифра выросла с 7% до 50% в 1990-е годы. По оценкам, в ближайшие годы большая часть всего хлопкового волокна, выращиваемого в Узбекистане, будет подвергаться глубокой переработке в нашей стране. Кластер поможет в этом процессе. Он вносит достойный вклад в обогащение отечественной текстильной продукции новыми видами, пользующимися большим спросом на внутреннем и внешнем рынках. Привлекаемые в отрасль инвестиции и современные технологии повышают качество продукции, обеспечивают ее конкурентоспособность и увеличивают экспортный потенциал.

Насыщение внутреннего рынка органическими пищевыми продуктами отечественного производства - одно из важнейших направлений развития экономики Узбекистана.

В сегодняшнем мире стремительного роста населения проблема продовольственной безопасности имеет первостепенное значение. Необходимость увеличения производства продуктов питания, особенно молочных, объясняется ростом доходов населения, ростом культуры питания, высоким спросом на эти товары.

В связи с такими потребностями по инициативе Президента Республики Узбекистан последовательно проводится внедрение этой эффективной системы.

По инициативе нашего Президента в 2017 году были созданы первые хлопковые и текстильные кластеры в Бухарской и Сырдарьинской областях,

которые начали давать первые положительные результаты. На основании этого Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 января 2018 года № 53 «О мерах по внедрению современных форм организации хлопкового и текстильного производства».

Организаторы хлопкового и текстильного производства также установили льготы для собственных нужд, которые будут освобождены от уплаты таможенных пошлин до 1 января 2020 года.

Следует отметить, что на основании этого решения в этом процессе проводится масштабная работа. Самое главное, что опыт «кластера», начавшегося в Бухарской, Сырдарьинской и Навоийской областях, распространяется по стране. В частности, в Самарканде, Ташкенте, Сурхандарьинской, Джизакской, Кашкадарьинской и других областях началось строительство производственных объектов в системе «кластер».

Все мы являемся свидетелями того, что созданные хлопково-текстильные кластеры уже в 2018 году достигают положительных результатов в результате новой организации производства, внедрения современных технологий и технологий.

Например, в этом году предприятия хлопкового и текстильного кластера в Андижане экспортируют товаров на 23 миллиона долларов.

Только в Кашкадарьинской области создано 2150 дополнительных рабочих мест за счет улучшения рабочих процессов в кластерах.

Согласно Посланию Президента Шавката Мирзиёева Олий Мажлису, в 2019 году было принято решение о создании 48 хлопково-текстильных кластеров с целью увеличения производства хлопка кластера не менее чем до 52%.

Подводя итоги можно сказать, что на нынешнем этапе развития нашей страны мы можем добиться новых достижений в развитии нашей страны и повысить благосостояние нашего народа за счет реализации проектов по расширению деятельности хлопкового и текстильного кластеров.

### *Использованная литература*

1. *Халматжанова Г.Д., Райимжанова Г.Х. Переработка сельхозпродукции и дальнейшее развитие пищевой промышленности Республики Узбекистан. Международный научный форум «Наука и инновации – современные концепции». Москва. 8 мая 2020 г.*

2. Халматжанова Г.Д. *Инновации, модернизация, инвестиции в экономике Узбекистана. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Выпуск 3, часть 1. Москва. 2020 г.*

3. Халматжанова Г.Д. *Обеспечение устойчивого развития сельского хозяйства. Международная научно-практическая конференция “Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона”, Москва, РУСАЙНС, 2020 г., 27 мая*

4. *Khalmatjanova G.D., Mannopova M.C. Priority Areas in Agricultural Development in the Republic of Uzbekistan. The Challenge of Sustainability in Agricultural Sustersms. Volume 1. Springer, 2020.*



## ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКОВ В РОССИИ

**Исмаилов Руслан Аликович**

*магистрант*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

*г. Липецк, Россия*

Трансформация мировой экономики сказывается на экономике всех стран. Она затрагивает производство товаров и услуг, инвестиции, использование рабочей силы, технологии и их движение из одних стран в другие. Это в итоге влияет на эффективность производства, производительности труда и конкурентоспособности. Именно трансформация экономики (ТЭ) вызвала обострение международной конкуренции и как следствие развития конкурентоспособности как явления.

1. Возросла роль международной миграции.
2. Изменения в содержании и характере труда. Интеллектуальный капитал становится главным преимуществом фирм и государств. В то же время это предполагает и разработку международных стандартов образования.
3. Формирование развитой транспортной инфраструктуры, обеспечивающей географическую мобильность индивидов [1].

Вышеперечисленные аспекты являются следствием воздействия трансформации экономики на рынок труда. Поддерживая данную точку зрения, считаем важным выделить ряд преимущественных, а также угрожающих моментов от воздействия трансформирующих аспектов (табл.1).

Мы считаем, что перечисленные положения необходимо дополнить тем, что процесс трансформации экономики вытесняет с рынков менее конкурентоспособных субъектов, в частности работников, что является преимущественным моментом для рынка труда и угрозой для самих работников.

*Таблица 1 - Преимущества и угрозы влияния процесса трансформации экономики*

<b>Преимущества</b>	<b>Угрозы</b>
высокая специализация повышается в цене	рост безработицы среди неквалифицированных работников

процесс трансформации экономики стимулирует развитие конкурентоспособности различных субъектов экономической деятельности, но в особенности работников	конкуренция на мировых рынках вынуждает страны и работодателей проводить более гибкую политику в сфере труда - заключение трудовых соглашений, с меньшими гарантиями и больше рисков для работников
углубление специализации и международного разделения труда, стимулирующее, рост производства не только на национальном, но и на мировом уровне	увеличение разрыва в уровнях заработной платы квалифицированных и менее квалифицированных работников
обострение международной конкуренции	отсутствие адекватных мер по поддержке мобильности работников может привести к созданию потенциальных источников глобальной нестабильности

За последние десятилетия отмечается усиление интенсивности конкуренции в различных странах. Интенсивность конкуренции в данный момент не зависит только от типа рынка, а является производной множества факторов. Один из основных факторов – трансформация экономики предприятий и ресурсов (в том числе рабочей силы) [2].

Трансформация экономики развивает международный рынок рабочей силы и вносит серьезные изменения в существующую практику трудовых отношений. Формируется новый тип международного работника, который достаточно гибко и быстро может приспосабливаться к возросшим требованиям современного производства, легко передвигаться, быть достаточно гибким в контактах с другими группами работников, которые под влиянием целого ряда факторов экономического и политического порядка продолжают непрерывно расти и развиваться.

Проблемой конкурентоспособности в условиях трансформации экономики является, то, что ее угрозы и преимущества становятся тождественны. Для одних трансформация экономики дает возможности развития, увеличение собственной стоимости, выхода на зарубежные рынки, а для других наоборот трансформация экономики создает барьеры и заставляет уходить с рынка. Важным моментом в таких условиях является своевременная ориентация в меняющихся условиях и извлечение выгод за счет развития конкурентоспособности.

Государство создает такие факторы как экономическая свобода населения и развитие общества, образующие конкурентоспособность работника в условиях трансформации экономики.

Трансформация экономики инициирует процесс интеграции государства, предприятий, в основе этого сотрудничества она ставит работника. Влияние ТЭ обусловлено появлением и изменением к подходу развития работника (табл.2).

*Таблица 2 – Практика развития конкурентоспособности работника в условиях трансформации экономики в России*

<b>Государство</b>	
Социальное развитие страны	- создание факторов развития конкурентоспособности работника социального направления
Государственная Программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ	- меняются направления подготовки, на более специализированные; - нематериальное стимулирование к развитию работников; - зарубежная стажировка – обмен опытом, на профильных предприятиях; - сотрудничество с Германией, Францией, Нидерландами, Норвегией, Финляндией, Японией; - привлечение иностранных специалистов в рамках стажировки
Создание государственной программы переселения	- Миграционный фактор
Программа развития конкуренции	- повышение эффективности и конкурентоспособности российской экономики, модернизация предприятий, создание условий для обеспечения потребностей граждан
Концепция долгосрочного социально – экономического развития	- развитие человеческого капитала; - модернизация системы образования, здравоохранения, пенсионной системы, национальной инновационной системы, развитие технологической, транспортной и энергетической инфраструктуры
Инновационный проект «АСИ»	- поддержка инновационных проектов;
<b>Регион</b>	
Областная программа развития конкуренции	- создание условий для развития конкурентоспособности работника на региональном уровне

<p>Субсидии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опережающее профессиональное обучение работников в случае угрозы увольнения;</li> <li>- создание работодателями временных рабочих мест;</li> <li>- оказание адресной поддержки гражданам, включая организацию их переезда в другую местность для замещения рабочих мест;</li> <li>- содействие развитию малого предпринимательства и самозанятости безработных граждан</li> </ul>
<p>Упрощен порядок получения разрешения на работу для высококвалифицированных специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение миграционного вопроса</li> </ul>
<p><b>Внутренний рынок (предприятия)</b></p>	
<p>АО «Рудник Каральвеем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корпоративные социальные программы;</li> <li>- профессиональная оценка с целью выявления эффективности профессиональной деятельности, выявление и поощрение наиболее талантливых и квалифицированных работников;</li> <li>- модель компетенций</li> </ul>
<p>АО ЗРК «Павлик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии;</li> <li>- социальная политика в области здоровья, досуга;</li> <li>- индивидуальный подход;</li> <li>- обучение;</li> <li>- повышение квалификации;</li> <li>- кадровый резерв;</li> <li>- стимулирование к развитию с помощью программ</li> </ul>
<p>АО «ГМК «Норильский никель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия управления персоналом;</li> <li>- внедрение оптимальной системы мотивации персонала;</li> <li>- обеспечение дополнительными возможностями работников и членов их семей;</li> <li>- аттестация;</li> <li>- обучение;</li> <li>- сертификация;</li> <li>- кадровый резерв;</li> <li>- стимулирование программы развития</li> </ul>

Проведенный анализ наряду с фиксацией определенных достижений в этой области позволил выявить существенные недостатки выделенной предметной области. К ним отнесены:

- 1) отсутствие действенной системы развития конкурентоспособности работника в условиях ТЭ на уровне государства, региона и предприятий;
- 2) на минимальной отметке находится процесс развития конкурентоспособности работника на личностном уровне;
- 3) доминирование элементов образования, здравоохранения и условий жизнедеятельности работника при развитии его конкурентоспособности.

Главной особенностью влияния трансформации экономики на развитие конкурентоспособности работников в России является нерешенностью и обострением одной из угроз. Угроза роста безработицы среди неквалифицированных работников, т.е. неконкурентоспособных и увеличение разрыва в уровнях заработной платы.

#### **Список используемых источников**

1. *Ismailova T., Ismailov R. Assessment of competitiveness of workers in the internal and external labor markets / International Journal of Advanced Studies. – 2016. – 1. Volume 6. p.18-26.*
2. *Исмайлова (Терехова) Т.Ю. Мировая и российская практика формирования конкурентоспособности работников в условиях глобализации / Социально-экономические явления и процессы. - 2012. - № 3 (37). С. 114-118.*

## РЕЦЕПЦИЯ РИМСКОГО ПРАВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРАВОВОЙ НАУКИ РОССИИ

**Агансон Герман Игоревич**

*Ростовский государственный медицинский университет*

Статья отражает необходимость и роль рецепции права в современной правовой науке в целом, и в частности в сфере медицинского права. Проведен анализ правовых норм о медицине древнего Рима.

Медицинское право в том виде, в котором оно существует сегодня – это итог длительного процесса становления и развития норм, регулирующих отношения врача и пациента, принципов функционирования врачебных объединений (в дальнейшем уже – специализированных медицинских учреждений), которые государство закрепляет и утверждает в праве.

Уже в глубокой древности, на самых ранних этапах становления государственности, представленной первыми цивилизациями, просматриваются зачатки медицинского права, зафиксированные в классических памятниках права.

Законы царя Хаммурапи (царь первой династии, правившей во II тысячелетии до н.э.) отражают целый ряд правовых аспектов деятельности древнеавилонских врачей. Как правило, речь шла об объеме возможного вознаграждения в случае успешного лечения:

«215. Если врачеватель сделал свободному человеку сильный надрез бронзовым ножом и спас человека или сделал надрез в области брови или виска этому человеку бронзовым ножом и спас глаз человека, то он [этот врач] должен получить десять сиклей серебра...

221. Если лекарь срстил сломанную кость или же вылечил больной сустав, больной должен заплатить лекарю пять сиклей серебра.

222. Если это сын мушкенума, он должен заплатить три сикля серебра.

223. Если это раб человека, то хозяин раба должен заплатить лекарю три сикля серебра»<sup>1</sup>.

Однако на наш взгляд стоит обратиться к памятникам права Римской им-

---

<sup>1</sup>*Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтера, 2012 - С.76-77.*

перии. Римское право, как никакое другое оказало огромное влияние на становление правовых систем современности.

Римское право развивалось поступательно, по средствам эволюции. Оно прошло различные стадии развития, испытало важные преобразования в «материи и форме», адаптировалось к изменениям в обществе, особенно тем, которые произошли в результате расширения Рима в древности. Во время этого длительного и сложного процесса римской правовой системе приходилось взаимодействовать с обычаями, принятыми законами других территорий и прецедентным правом. Это привело к формированию очень сложной динамически развивающейся системы, состоящей из огромного числа взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Важной заслугой римских юристов является то, что на определённом этапе, когда правотворчество становилось все более централизованным, был составлен кодифицированный акт. Именно это, по нашему мнению, позволило впоследствии начаться такому процессу как рецепция римского права.

В древнем Риме, как и во всех других обществах, практика медицины начиналась как смесь магии и религии. Многие современные термины, например, «условные рефлексы», древние люди понимали, как магические или божественные проявления. Это было логично, поскольку если священники-жрецы могли предсказать события и успокоить гнев богов, они должны были быть в состоянии диагностировать болезнь, прогнозировать ее ход, и помочь в лечении. Со временем римское право стало более светским. Оно было таким образом, истолковано, чтобы поддержать светский абсолютизм - позицию, совершенно противоречащую папским претензиям на первенство.

Отметим, что в целом, в Риме, по-видимому, не чувствовали какого-либо явного обязательства по развитию общественного здравоохранения, законы принимались лишь тогда, когда это было необходимо. То есть о прогностическом регулировании говорить мы не можем. Хорошим примером является *Lex Regia*, самый ранний известный римский закон, касающийся вопросов здоровья, датируется 8 веком до нашей эры. Этот закон приписывает делать кесарево сечение женщинам, умирающим в родах. Эта забота о жизни еще не рожденного римского гражданина на этом самом раннем этапе истории Рима, вероятно, была направлена на увеличение населения недавно основанного города Рим.

Еще один акт римского права запретил сжигание или захоронение трупов в стенах Рима. В законе 12 таблиц читаем: «*Nominem mortuum in urbe ne sepelito neve urito*»<sup>2</sup>. В Риме этой проблемой занимались эдилы (*aedilis*). Фактически, они были мировыми судьям, занимающимися похоронными правами, надзором за кладбищами и соблюдением норм на похоронах.

<sup>2</sup>Donald G. Kyle. *Spectacles of Death in Ancient Rome*// Psychology Press, 2001, стр. 129.

За этим законом последовали многие другие, направленные на соблюдение гигиены в городе, как, например, меры, принятые во время великой чумы в Риме в 293 году до нашей эры.

Римское право обеспечивало высокий уровень лечения. Первым известным законом, определяющим ответственность медицинских работников, стал *Lex Aquileia*, о чем пишет Ульпиан: «*Proculus ait, si medicus servum imperite secuerit, vel ex locato vel ex lege aquilia competere actionem*» (Ulpian Dig. 9.2.7.8)<sup>3</sup>. На любого врача, причинившего смерть по неосторожности, накладывались санкции.

В римском праве есть ответ и на вопрос, которые волнует сегодня общественность не только в России, но и во всем мире. Это проблема абортов. Первое законодательство непосредственно относящийся к аборту, было введено только в начале 3-го века. Сам аборт не был наказуем, только действие, связанное с ним, а именно, если это было мошенничество или если женщина, подвергшаяся такой процедуре умирала. В постклассический период римского права (284-527 гг. н.э.) со временем было принято законодательство, предусматривающее наказание за аборт как таковой. Изначально юристы приняли классические тексты, касающиеся абортов без изменений (Dig. ll.8.2; 1.5.18; 47.11.4 и т. Д.). Тем не менее, заметным исключением является Dig.48.8.8: «*Si mulierem visceribus suis vim inlulisse e quo partum abigeret, constiterit, eam in exilium praeses provinciae exiget*»<sup>4</sup>. Это первое законодательное положение, которое наказывает аборт как таковой, без специальных квалификационных признаков. Теперь впервые он рассматривался как «убийство плода».

Особое значение в Риме придавалось правилам санитарных норм и стандартизации в общественных местах пользования. Например, в общественных банях. Однако, отметим тот факт, что смертность все-таки оставалась крайне высокой, но это было связано прежде всего с отсутствием знаний, в том числе о микробах. Нас, как юристов, больше интересуют правовые нормы и правила, которые возлагали ответственность на недобросовестных врачей. Одна из ключевых заслуг римских юристов – они со временем возвели врачей в отдельный профессиональный статус.

В целом, исследование римского медицинского права и его роли требует более детального изучения и выходит за пределы одной научной статьи. Говоря об исследованиях в России, важно понимать то обстоятельство, что в вопросах рецепции у нас был период регресса.

---

<sup>3</sup>Omini nostri sacratissimi principis iustiniani iuris enucleati ex omni vetere iure collecti digestorum seu pandectarum // URL: <http://www.thelatinlibrary.com/justinian/digest9.shtml> (время обращения - 20.08.2019).

<sup>4</sup>Omini nostri sacratissimi principis iustiniani iuris enucleati ex omni vetere iure collecti digestorum seu pandectarum // URL: <http://www.thelatinlibrary.com/justinian/digest48.shtml> (время обращения - 20.08.2019).



Отмена всего дореволюционного права, принятого в Советском Союзе в ноябре 1918 года, также включала отмену частного права, в том числе это касалось и вопросов медицины. Ленин в своей речи 1922 года негативно высказывался в отношении старого правопорядка, который он саркастически определил, как *corpus iuris romani*. Однако, советское гражданское законодательство, в особенности гражданский кодекс России 1922 года, было разработано до революционными юристами, поэтому оно (кодекс 1922 года в том числе) демонстрирует явное влияние пандектного римского права. В целом, возрождение римского права, и всей частноправовой системы начинается после распада СССР. Но полноценно о развитии медицинского права можно говорить лишь с начала 21 века, когда данный вопрос приобретает особую актуальность.

Анализ современных работ юристов показал, что сегодня рецепция римского права приобретает особую значимость. В определенных вопросах часто приходится полагаться на терминологию, определения и нормы в основном романо- германской правовой семьи. Например, в вопросах международных сделок, в области коллизионного права, также, когда иностранный закон применяется судами как *lex fori* и в вопросах унификации правовых нормы среди стран англо-американской и континентальной правовой семьи.

Из-за общих основополагающих принципов западной правовой мысли, терминология римского права все еще обеспечивает универсальный язык. В более техническом смысле, термины римского права также являются общим словарным запасом для сравнительного правоведения.

Однако польза римского права не ограничивается его прямым воздействием на содержание современных правовых систем. Есть еще один значительный вклад римского права - оно оказывает позитивное влияние на подготовку студентов юридических факультетов. Римские юристы разработали образцовые правовые методы и конструкции, которые по-прежнему актуальны для современного правоведа.

Прежде всего, их достижения предлагают идеальную парадигму для теории принятия решений и юридическое обоснование. Нарботки римских юристов можно использовать не только ученым-исследователям, но и практикующим юристам, что позволит им открыть новые грани и решать сложные правовые задачи.

Все сказанное выше, безусловно относится и к сфере медицинского права современной России. Рецепция римского права в данной области требует более детальной и углубленной проработки и позволит усовершенствовать существующие правовые конструкции.

**Литература**

1. *Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтера, 2012*
2. *Donald G. Kyle. Spectacles of Death in Ancient Rome// Psychology Press, 2001*
3. *Omini nostri sacratissimi principis iustiniani iuris enucleati ex omni vetere iure collecti digestorum seu pandectarum // URL: <http://www.thelatinlibrary.com/justinian/digest9.shtml> (время обращения - 20.08.2019).*

## **ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ**

**Коваль Виктория Дмитриевна**

*аспирант*

*Саратовская государственная юридическая академия, Россия*

Приоритетом в организации деятельности таможенной службы Российской Федерации становится ориентация на минимизацию проявлений коррупции и должностных преступлений в сфере таможенного дела.

В качестве нормативного основания предупредительно-профилактических мер и привлечения к дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов за коррупционные проявления являются следующие нормативные правовые акты: Таможенный кодекс ЕАЭС [1]; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2], Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [3]; Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» [4], Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2016 г. № 611 «Об утверждении перечня должностей высшего начальствующего состава в таможенных органах Российской Федерации и соответствующих этим должностям специальных званий» [5], Указ Президента Российской Федерации от 16 ноября 1998 г. № 1396 «Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации» [6], Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 «О Федеральной таможенной службе» [7].

Дисциплинарная ответственность применяется в форме дисциплинарного взыскания при совершении служащим дисциплинарного проступка, под которым понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

Дисциплинарную ответственность за коррупционные правонарушения следует понимать как вид юридической ответственности, заключающийся в обязанности претерпевать виновным неблагоприятные последствия за не-

соблюдения антикоррупционных положений федеральных законов и иных нормативных актов, регламентирующих процедуры поступления и прохождения различных видов государственной службы, а также статус лиц, замещающих отдельные государственные должности, применяемый уполномоченными субъектами дисциплинарной власти, в форме мер дисциплинарного взыскания [10].

Так, М.Б. Добробаба утверждает, что «в дисциплинарном законодательстве выделена особая категория дисциплинарных проступков - коррупционные правонарушения, за совершение которых применяются установленные служебным законодательством дисциплинарные взыскания, регламентируется порядок их применения» [12].

А.А. Гришковец, Г.С. Гончаренко, А. В. Куракин и другие также рассматривают «правонарушения в сфере противодействия коррупции как подвид дисциплинарных проступков» [11].

Согласно ст.29 федерального закона «О службе в таможенных органах Российской Федерации» за совершение дисциплинарного проступка в отношении сотрудников таможенных органов предусмотрено пять видов дисциплинарных взысканий : 1) замечание; 2) выговор; 3) строгий выговор; 4) предупреждение о неполном служебном соответствии по результатам аттестации; 5) увольнение из таможенных органов.

В ноябре 2011 г. федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ [8] в закон «О службе в таможенных органах Российской Федерации» были добавлены три новые нормы, которые стали регламентировать дисциплинарную ответственность сотрудников таможенных органов, связанную с коррупционными правонарушениями. Так, ст. 29.1 стала предусматривать вопрос, связанный со взысканием за несоблюдение ограничений и запретов, а также требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. В ст. 29.2 были указаны основания увольнения сотрудника таможенного органа в связи с утратой доверия, некоторые из которых носят коррупционный характер. Ст. 29.3 стала регламентировать порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения.

Также вышеуказанным законом вводятся новые нормы в федеральный закон «О государственной гражданской службе, которые регламентируют вопросы ответственности за коррупционные правонарушения: в ст. 59.1 – указаны виды взысканий за коррупционные правонарушения, в ст. 59.2 регламентированы основания увольнения государственного гражданского служащего в связи с утратой доверия, часть из которых носит коррупционный характер, в ст. 59.3 приведен порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения.

Привлечение виновных должностных лиц и (или) работников таможен-

ных органов к дисциплинарной ответственности осуществляется в рамках дисциплинарного производства.

Так, по мнению И.В. Бараненковой, «основными задачами дисциплинарного производства по коррупционным правонарушениям являются всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение в ходе проверки обстоятельств совершения коррупционного проступка, принятие решения по ее итогам, исполнение указанного решения, а также выявление причин и условий, способствовавших совершению коррупционных проступков» [9].

По всем фактам выявленных нарушений должностных обязанностей и служебных полномочий проводятся служебные проверки.

Служебная проверка - это способ обеспечения законности и дисциплины в служебных отношениях, а также средство противодействия коррупционным правонарушениям дисциплинарного характера.

В процессе проведения служебной проверки устанавливается факт совершения гражданским служащим или сотрудником таможенных органов дисциплинарного проступка в результате полного, объективного и всестороннего изучения материалов; устанавливается наличие вины гражданского служащего или сотрудника таможенных органов; наличие причин и условий, которые способствовали совершению гражданским служащим или сотрудником таможенных органов дисциплинарного нарушения; устанавливается размер вреда и его характер, причиненного гражданским служащим или сотрудником таможенных органов в результате дисциплинарного проступка; а также все обстоятельства, которые могут послужить основанием для представления письменного заявления гражданского служащего или сотрудника таможенных органов о проведении служебной проверки.

При этом требования положения о проведении антикоррупционной проверки содержат в себе установление только факта достоверности (недостоверности) и полноты (неполноты) сведений, либо соблюдения (несоблюдения) требований к служебному поведению.

Так, в целях противодействия коррупции, в таможенных органах Южного таможенного управления организовано и проведено служебных проверок в 2016 г. - 100, в 2017 г. - 177, в 2018 г. - 98, в 2019 г. - 149, в 2020 г. - 94. Всего в 2020 г. за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции должностным лицам таможенных органов Южного таможенного управления объявлено 27 взысканий, из них: замечание - 16; выговор - 9; увольнение в связи с утратой доверия - 2. В 2019 году 2 должностных лица Миллеровской таможни уволены из таможенных органов в связи с утратой доверия, в 2018 - 1 должностное лицо Новороссийской таможни. [13].

Рассматривая законодательные нормы, регламентирующие вопросы ди-

*циплинарной ответственности, можно провести* аналогию между видами дисциплинарных взысканий государственных гражданских служащих и сотрудников таможенных органов, совпадение требований к порядку применения дисциплинарных взысканий. При этом процесс применения дисциплинарных взысканий до сих пор в значительной степени зависит от субъективных оценок и усмотрений руководителя государственного органа.

Так, новые положения антикоррупционного законодательства предусматривают увольнение с государственной службы в связи с утратой доверия за совершение коррупционных правонарушений как меру дисциплинарной ответственности. При этом увольнение и расторжение трудового контракта в таком случае происходят по инициативе представителя нанимателя (подп. 1.1 п. 1 ст. 37).

Представляется неудачным субъективный фактор, который присутствует в ч.1 ст.59.3 в порядке увольнения в связи с утратой доверия только решением представителя нанимателя на основании доклада о результатах служебной проверки по профилактике коррупционных и иных правонарушений, которая проводится подразделением кадровой службы таможенного органа, а в случае, если доклад о результатах проверки направлялся в комиссию по урегулированию конфликтов интересов, - и на основании рекомендации указанной комиссии, т.к. речь должна идти не об субъективном мнении начальника, а об утрате доверия общества, интересы которого опосредованно выражает государственный служащий или сотрудник таможенного органа, исполняя свои должностные обязанности.

Поэтому в перспективе в целях единообразного принятия решения по результатам служебной проверки каждый состав правонарушения должен регулироваться специальной статьей законодательства о государственной гражданской службе, предусматривающей конкретные санкции за его совершение.

По мнению Р.С. Сорокина, «представитель нанимателя не должен обладать свободой воли в принятии решений, а обязан согласиться с предложением кадровой службы, поскольку предоставление ему дискреционных полномочий в этом вопросе явно не содействует противодействию коррупции. К сожалению, это противоречит принципам единоначалия и персональной ответственности на государственной службе. Одно из возможных решений заключается в том, чтобы изначально возложить антикоррупционную проверку на конфликтную комиссию, которая не находится в иерархическом подчинении представителя нанимателя» [14].

Поэтому можно согласиться с рассуждениями Р.С. Сорокина на эту тему и для снижения уровня необоснованного административного субъективного мнения в вопросе применения административного наказания руководителем таможенного органа, возложить проведение служебной проверки за

*коррупционные правонарушения* только на комиссию по урегулированию конфликтов интересов и дополнить ч.1 ст.59.3 Закона о государственной гражданской службе, что «применение взыскания только на основании рекомендации комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов (аттестационной комиссии)».

Также целесообразно дополнить статью 59.1 п.4 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» взысканием - увольнение, применяемое за правонарушения в сфере противодействия коррупции, но не связанное с утратой доверия.

Такое дисциплинарное взыскание должно нести также ограничение прав уволенного гражданина на поступление на государственную службу впоследствии не только в течение 5 лет, а в течение всей жизни.

При этом законодательство позволяет государственным служащим и сотрудникам таможенных органов, которые нарушают антикоррупционные требования, избежать реальной дисциплинарной ответственности, уволившись со службы по собственному желанию до применения в качестве взыскания увольнения в связи с утратой доверия.

Поэтому важным направлением совершенствования законодательства о таможенной службе должно являться более четкое закрепление оснований для дисциплинарных взысканий должностных лиц таможенных органов, необходимо более детально регламентировать алгоритм и критерии принятия решения о дисциплинарных мерах в отношении сотрудника или государственного гражданского служащего, нарушившего запрет, ограничение, либо не исполнившего служебную обязанность, а также дать предложения по определению обстоятельств, смягчающих или отягчающих ответственность за несоблюдение указанных запретов, ограничений и требований, и по учету таких обстоятельств при применении взыскания.

### **Библиографический список**

1. *Таможенный кодекс Евразийского экономического союза // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017.*
2. *Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.*
3. *Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (часть I). Ст. 5082.*

4. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3586.

5. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2016 г. № 611 «Об утверждении перечня должностей высшего начальствующего состава в таможенных органах Российской Федерации и соответствующих этим должностям специальных званий» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 48 (часть III). Ст. 6747.

6. Указ Президента Российской Федерации от 16 ноября 1998 г. № 1396 «Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. № 47. 23.11.1998. Ст. 5742.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 «О Федеральной таможенной службе» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 38. Ст. 4823.

8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 48. Ст. 6730.

9. Бараненкова И.В. О некоторых проблемах привлечения военнослужащих к дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения // Право в Вооруженных Силах. 2014. № 7. С. 30–35.

10. Бекулова Л.З., Шогенов Р.Р. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения // Научный альманах. 2017. № 3-1 (29). С. 296-299.

11. Гришковец А.А. Дисквалификация государственных гражданских служащих // Административное и муниципальное право. 2013. № 12. С. 1122–1138.

12. Добробаба М.Б. Проблема систематизации служебно-дисциплинарных деликтов // Административное право и процесс. 2013. № 7. С. 48–50.

13. Информация о служебной дисциплине, отдельных вопросах противодействия коррупции и урегулирования конфликта интересов в таможенных органах ЮТУ // Режим доступа: <https://yutu.customs.gov.ru>

14. Сорокин Р.С. Увольнение с государственной службы как мера противодействия коррупции: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2016. С.120-151.



## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

**Носова Ольга Игоревна**

*кандидат педагогических наук*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону "Школа № 100", Россия*

Современный этап развития общества характеризуется растущей динамикой взаимодействия членов социума на всех уровнях и во всех сферах жизнедеятельности, что влечет за собой осознание необходимости и растущую социальную востребованность иностранного языка как средства общения и как инструмента развития личностной сферы. Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с необходимостью укрепления позиций России в едином мировом и европейском образовательном пространстве усиливается процесс модернизации российской общеобразовательной системы, меняются цели, задачи и содержание обучения дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях. Прогнозирование и обсуждение необходимости введения в ближайшем будущем обязательного экзамена по иностранному языку как обязательной части итоговой государственной аттестации по окончании 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения определяет приоритет разработки методик подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ над другими задачами в области обучения иностранным языкам.

Особое внимание уделяется проблемам разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования.

Современная ситуация в образовательном пространстве характеризуется также признанием очевидности быстрого возрастания объемов учебной информации и отставанием методов и методик обучения, поэтому совершенствованию существующих и поиску новых методов обучения уделяется внимание на государственном уровне, о чем свидетельствует последний закон «Об образовании в РФ» и многие другие документы.

Востребованность иностранного языка как средства общения, изменения в личностной сфере в условиях информационного этапа развития общества и возрастание роли коммуникативных функций личности в ее успешной самореализации определяют актуальность разработки новых методов обучения на основе эффективного использования индивидуальных особенностей личности.

Разработка любой новой и модификация известной методики обучения всегда начинается с анализа тех методик, которые широко используются в учебном процессе. Поэтому, прежде всего, мы обратились к краткому анализу современных методов обучения иностранным языкам. Напомним, что в самом широком смысле понятие "метод" – "это способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности" [16;256]. Данное понятие многогранно, поэтому на данном этапе становления теории обучения не существует единого понимания и толкования этой педагогической категории.

Так, например, Ю. К. Бабанский, Н.В. Савин, М.Н. Скаткин говорили о том, что под методом обучения нужно понимать способ взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на решение задач обучения и на усвоение обучающимися содержания образования. В данном определении, на наш взгляд, делается упор на взаимодействие участников учебного процесса в реализации любого метода обучения.

Метод обучения, по Т.А. Ильиной, это "способ организации познавательной деятельности учащихся" [7;79]. В данном случае, речь идет только о деятельности обучающихся.

В последние годы понятие "метод" как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся исследуется в диссертационных работах следующих ученых: С.А. Резцовой (2010), Е.В. Рогинко (2010), О.П. Агафоновой (2011), С.И. Селиванова (2013), И.Ю. Мишоты (2013), Е.С. Мурашевой (2014), Т.Ю. Карзановой (2015), В.С. Хорешман (2015).

Наиболее полно, на наш взгляд, это понятие раскрыто у В.И. Андреева, который под методом обучения понимает "разработанную с учетом педагогических (дидактических) закономерностей и принципов систему приемов и соответствующих им правил воспитательной (обучающей) деятельности педагога, целенаправленное применение которых позволяет существенно повысить эффективность управления соответствующим видом деятельности и общения воспитуемых (обучаемых) в процессе решения определенного типа воспитательных (дидактических) задач" [4;206]. Таким образом, если ранее речь шла о совокупности способов и приемов, то в определении В.И. Андреева речь идет уже об эффективности обучения, обусловленной выбираемыми способами и приемами.

В отечественной педагогике существует большое количество методов обучения, воспитания и самовоспитания обучающихся, классифицируемых по различным основаниям.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской системы общего образования. "...Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике: происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы и отношения, а также новый педагогический менталитет" [10; 754].

"...Социальный заказ современного общества обучать иностранному языку не только как средству общения, но и формировать многоязычную личность, вобравшую в себя ценности родной и иноязычной культур и готовую к межкультурному общению, нашел свое отражение и в развитии дидактических и методических концепций международного обучения иностранным языкам" [10;754].

О периоде методики обучения иностранным языкам второй половины XX века Д. Дэвидсон и О.Д. Митрофанова пишут: "...в мире существенно изменились методические ориентации, что нашло отражение в ведущих терминах методики, в целевых установках обучения: "обучение языку" сменилось "обучением языку как средству общения", на смену чему пришло "обучение общению на иностранном языке" или "обучение иностранному общению..." [10; 754].

В процессе модернизации обучения иностранным языкам менялось также и отношение к аспектам культуры. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез в учебном пособии "Теория обучения иностранным языкам" выделяют следующие этапы вхождения культуры в содержание обучения иностранным языкам до появления терминов "межкультурная компетенция" и "межкультурное обучение", "межкультурная коммуникация". Рассмотрим более подробно представленные ими этапы:

- до 1960-х годов культура была самостоятельным элементом, сопряженным со страноведческими знаниями о стране изучаемого языка;
  - в 1970-е годы этот элемент входит в содержание обучения предмету «Иностранный язык»; в этот период появляются прогрессивные идеи о том, что овладение смысловым содержанием должно происходить именно так, как оно представлено в культуре изучаемого языка (Ч. Фриз, Р. Ладо);
  - начиная с середины 1980-х годов, активно разрабатываются идеи интегрирования культуры в теорию и практику преподавания предмета;
  - в 1990-е годы в методический «обиход» уверенно входят «межкультурная компетенция», «межкультурное обучение», «межкультурная коммуникация» (Г.И. Коптельцева, Ю. Рот, А.П. Садохин, С.Г. Тер-Минасова др.).
- Данный этап предполагает актуализацию личности обучающегося на основе

познания им чужой для него деятельности и восприятия иной культуры (G. Neuner, H. Hunfeld) [6; 336].

В целом функционировавшие в XX в. методы могут отличаться или совпадать: по общепедагогическим и частнометодическим целям и принципам обучения; по соотношению родного и иностранного языков и роли грамматики в обучении; по организации языкового и речевого материала иностранного языка; по типу организации деятельности и роли учителя и обучающихся в учебном процессе; по использованию различных психических состояний обучающихся и степени интенсивности обучения иностранному языку.

Можно также классифицировать методы преподавания иностранных языков, выделяя все основные способы обучения, которые в них используются:

- по используемому языку пояснений (родной, иностранный, смешанный);
- по способу подачи материала (натуральный (М. Берлин, М. Вальтер, Ф. Гуэн), прямой (О. Есперсен, П. Пасси, Г. Суит, В. Фиестер, Д. Шестаков), переводной (В. Гумбольдт, П. Глейзер, У. Гамильтон, Ж.Ж. Жакото, Г. Лангеншейд, Э. Петцольд, Ш. Туссен);
- по степени активности преподавателя (активная, пассивная, смешанная) (Ф. Аронштейн, К.А. Ганшина, И.А. Грузинская, А.А. Любарская, Э. Отто);
- по основным каналам воздействия информации на обучающегося (вербальный, аудиальный, визуальный, кинестетический, двухканальный, поликанальный, учитывающий индивидуальные особенности, личностный подход) (Л. Блумфилд, Л.И. Божович, Р. Губерина, Ж. Гугенгейм, А.С. Запесоцкий, Е.И. Исаев, В.С. Мерлин, Р. Мишеа, И.П. Павлов, П. Риван, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков);
- по доминирующему полушарию головного мозга обучающегося (логическое, интуитивное) (В.Н. Данюков, Т.В. Дубовицкая, И.П. Павлов, Л.В. Ясман);
- по способу концентрации обучающегося на изучаемом учебном материале (интеллектуальные, эмоциональные, подсознательные, коммуникативные, деятельностные, коммуникативно-деятельностные, переключательные, перегрузочные, использующие специальные воздействия, использующие непроизвольное внимание) (В.Д. Аракин, И.М. Берман, П.П. Блонский, Л.С. Выгоцкий, А. Дистервег, А.В. Монигетти, Е.И. Пассов, И.В. Рахманов, С.К. Фоломкина, З.М. Цветкова, В.С. Цетлин, Л.В. Щерба);
- по количеству участников взаимодействия в процессе обучения (индивидуальные, парные, групповые) (В.В. Архипова, А.С. Границкая, Г.О. Громыко, В.К. Дьяченко, В.Б. Лебединцев, И.Г. Литвинская, М.А. Мкртчян, В.В. Минеев, Е. Паркхарст, В.Д. Шадрикова, И. Унт);

- по преимущественным видам языковой деятельности и порядку их освоения обучающимися (аудирование, говорение, чтение, письмо) (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А. Потебня, А.Н. Соколов, Э. Фридрих);
- по интенсивности обучения (низкоинтенсивные, обычные, форсированные, интенсивные, полное погружение) (М. Берлиц, Р.М. Грановская, Г.А. Китайгородская, Г.К. Лозанов, И.Ю. Шехтер).

Среди многих других отметим также структурно-функциональный метод (А.П. Старков, В.А. Слободчиков, А.П. Шапко), смешанные методы (А.В. Щерба, И.В. Рахманов), методическую концепцию Московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Б.А. Лапидус, Р.К. Миньяр-Белоручев), социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич, А.А. Мироллюбов).

На рубеже XX-XXI веков наблюдалось появление следующих инновационных методов обучения: лингвосоциокультурный метод (С.Г. Тер-Минасова, В.А. Маслова), метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, экспресс-метод И. Давыдовой, интелл-метод (интеллектуальный метод), эмоционально-смысловой метод И. Шехтера, case-метод, метод Д. Рунова, метод В. Милошевича, метод чтения И. Франка, система Supreme Learning М. Шестова, авторская программа Д. Никуличевой, курс иностранного языка И.М. Румянцевой [14;38].

Необходимо также упомянуть следующие методы в обучении иностранным языкам: коммуникативный метод обучения иноязычному говорению Липецкой школы (В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов), методика В. Левенталя, методика Н. Замяткина, метод Т. Байтукалова (матричная методика), методика А. Драгункина, метод проектов. Рассмотрим некоторые из приведенные выше методов более подробно.

Одним из наиболее распространенных является коммуникативный метод обучения иноязычному говорению Е.И. Пассова, в соответствии с которым "...практическая речевая направленность – не только цель, но и средство, где и то и другое диалектически взаимообусловлены" [13; 35].

В основе метода активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, разработанного в 70-е годы XX века, лежат идеи болгарского психолога Г. Лозанова, методика "полного погружения" или "суггестопедии".

Лингвосоциокультурный метод (С.Г. Тер-Минасова, В.А. Маслова) объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Метод ориентирован на овладение иностранным языком и одновременное развитие интуитивных способностей личности, что в совокупности обеспечивает формирование коммуникативных способностей личности.

Интелл-метод (интеллектуальный метод) был разработан в начале 80-х годов в Академии наук СССР. Он основан на принципе применения 25-го

кадра, невидимого обычным глазом, в ходе обучения отсутствует напряжение.

Эмоционально-смысловой метод, имитирующий поведение, реакции и действия человека в условиях языковой среды, был предложен в 70-е годы И. Шехтером.

Курс иностранного языка И.М. Румянцевой на основе интегративно лингвopsихологического тренинга (ИЛПТ) формирует иноязычную компетенцию одновременно с решением психологических проблем обучающихся. Фактически это психологические тренинги с одновременным изучением иностранного языка.

Методика В. Левенталя ориентирована на русскоговорящих, которые проживают в США, в связи с этим в ней используются многочисленные местные идиомы, сленг, юмор – все то, что позволяет быстрее "вписаться" в американский образ жизни. Эта методика ориентирована на тесную связь с русским языком в процессе изучения английского.

Основанный на использовании подсознательного, экспресс-метод И. Давыдовой предназначен для тех, кто уже имеет некоторую подготовку и желает увеличить словарный запас. Материал (слова, фразы, диалоги) представляется в звуковом варианте.

Методика Н. Замяткина заключается в многократном прослушивании диалога или просто текста, начитанного носителем языка, затем многократном повторении этого фрагмента вслух. Основное условие – делать это громко, как можно громче. Данный подход воздействует на глубинные, бессознательные структуры мозга, связывая микродвижения речевого аппарата с типовыми фонемами, звукосочетаниями, а также зрительными образами изучаемого языка, делая их привычными.

Основными принципами метода Т. Байтукалова и Г. Громыко, известного, как "матричная методика", являются: регулярность занятий иностранным языком, моделирование речи носителей языка в состоянии "незнания", максимально точное копирование носителей языка.

Экспликативно-коммуникативная методика обучения иностранным языкам в условиях неязыкового вуза была предложена Г.А. Краснощековой. Данная методика ориентирована на фундаментализацию языкового образования в неязыковом вузе.

Метод проектов предполагает "достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом" [15;3].

Также упомянем о методике Д.Петрова, для которой характерны отточенность подачи материала, проработанные видео и другие материалы, высокая скорость изложения курса, отсутствие сложных грамматических схем и необходимости заучивать правила.

Далее приведем несколько примеров методик обучения, основанных на дифференциации обучаемых.

Методика индивидуализированного обучения иностранному языку на основе учета особенностей когнитивных стилей и их влияния на процесс овладения иностранным языком была предложена Б.Л. Ливер [9;191]. В организации обучения, по мнению Б.Л. Ливер, необходимо учитывать тот факт, что на успешность освоения данной дисциплины влияют учет ведущих каналов восприятия информации у обучающихся, их психологические типы и стили мышления.

Дифференциацию в соответствии с когнитивным стилем обучающихся рассматривала в своих исследованиях М.А. Когнитивные стили по М.А. Холодной – это "...индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего" [1;18].

Развивая методику Б.Л. Ливер, В.И. Писаренко дифференцирует обучающихся на эктеников и синоптиков при обучении иностранному языку. Влияние познавательных стилей проявляется в процессе овладения различными видами речевой деятельности и аспектами языка. Учитывая это, В.И. Писаренко обоснован и предложен конкретный материал практического характера, содержащий рекомендации по обучению всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и всем аспектам языка(грамматике, лексике, фонетике и социокультурным аспектам) [14;376].

Хотелось бы отметить, что все современные методы обучения иностранным языкам базируются на классических, хорошо известных методах, таких как: грамматико-переводной, натуральный, прямой, смешанный, сознательно-сопоставительный, аудио-лингвальный, аудиовизуальный методы.

Отметим, что многие методы основаны на попытках использовать психологические особенности человека, воздействовать на его сознание. В каждом методе есть то положительное, что можно использовать, развивать, совершенствовать. Об оптимальности метода хорошо сказал Л.Н. Толстой, который писал: "Нет ни одной методы дурной или хорошей, недостаток методы состоит только в исключительном следовании одной методе" [19;182].

Изменение целей образования, разработка ФГОС нового поколения "... требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиске инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий" [12;119].

Таким образом, преподаватель иностранных языков имеет хорошую основу для использования различных методов. Зная и понимая историю и эво-

люцию методик обучения, современный учитель использует данную информацию для более эффективного обучения. Он фактически применяет множество методов и методик обучения в соответствии с контекстом обучения и целями, разрабатывая при этом свои уроки таким образом, чтобы облегчить понимание нового изучаемого языка.

### **Список литературы**

1. Аврамов Г.Г. Учебное пособие по курсу "Введение в теорию межкультурной коммуникации" для самостоятельной работы студентов 3 курса факультета иностранных языков при подготовке к семинарским занятиям. Ростов н/Д: РГПУ, 2005. С.18.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие. М.: Академия, 2001. С. 120.
3. Аксенов К.В. Развитие педагогических технологий в образовательной практике военных вузов // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С.123.
4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: 4-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. С. 206.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского: 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. С. 62.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений: 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
7. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций. М.: 1984. С. 79.
8. Краснощекова Г.А. Приемственность в обучении иностранным языкам в системе "лицей-вуз": на материале английского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2003. С.2.
9. Ливер Б.Л. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 191 с.
10. Мосин М.В., Водясова Л.П., Мосина Н.М., Чинаева Н.В. Дидактический потенциал билингвизма в обучении иностранному языку // Интеграция образования. 2017. №4 (89). С.754.
11. Московкин Л.В. Прологомены к теории методов обучения неродному языку // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2017. №2. С.231.



12. Овчинникова О.А. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С.119.

13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. С. 35.

14. Писаренко В.И. Инновационное обучение иностранным языкам в техническом вузе: монография; под ред. А.В. Непомнящего. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007. 376 с.

15. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Ин. языки в школе. 2000. №2. С.3.

16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. М.: Аспект Пресс, 1995. С.92.

18. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. С. 45.

19. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2004. С. 182.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА

**Бабайцев Леонид Олегович**

*магистрант*

**Седых Нина Викторовна**

*доктор педагогических наук, профессор*

**Полеткина Ирина Ивановна**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Волгоградская государственная академия физической культуры*

***Аннотация.** В статье отражены особенности форсированности морфофункциональных показателей детей с синдромом Дауна. Приводятся данные экспериментального исследования, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей 6-11 лет рассматриваемой нозологической группы.*

***Ключевые слова:** сердечно-сосудистая система, дыхательная система, синдром Дауна.*

### **PECULIARITIES OF CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEM ACTIVITIES IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE WITH DOWN'S SYNDROME**

*The article reflects the features of the forced morphological and functional indicators of children with Down syndrome. The data of an experimental study, the activity of the cardiovascular and respiratory systems of children aged 6-11 years of the considered nosological group are presented.*

***Keywords:** cardiovascular system, respiratory system, Down syndrome.*

**Введение.** Синдрому Дауна уделяется большое внимание, которое находит свое отображение в достаточно большом количестве научных исследований. Они представлены в монографиях, статьях, как отечественных ученых-практиков, так и зарубежных.

Достаточно высокий интерес к трисомии по 21 паре хромосом – синдрому Дауна – объясняется высокой частотой его проявлений среди новорожденных.

На основании фенотипических и морфологических признаков (уплощение профиля лица, эпикант, расположение ушных раковин ниже нормы, большое количество кожи на шее, поперечная складка на ладони, монголоидный разрез глаз и пр.) диагноз синдрома Дауна можно поставить уже после рождения ребенка. Подтверждается этот диагноз хромосомным анализом.

В настоящее время важное значение приобретает процесс адаптивного физического воспитания детей с данной патологией.

По данным современных авторов, для формирования или восстановления нарушенных двигательных функций предлагаются специальные комплексы физических упражнений адаптивной физической культуры, рассчитанные на детей со специфическими потребностями, например, коррекционные упражнения.

В содержание комплексов адаптивной физической культуры (АФК) включаются упражнения спортивно-оздоровительного характера, способствующие социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что двигательная деятельность детей позволяет активизировать работу больших полушарий головного мозга, повышает умственную работоспособность. Поэтому необходимо при построении процесса физического воспитания учитывать необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от сложности заболевания, экологии и социально-экономических условий проживания.

Нарушение двигательной деятельности у детей, имеющих хромосомные аномалии, в большинстве проявляется при выполнении сложнокоординационных движений. Кроме того, снижается скорость их выполнения и способность к дифференцированию силовых, временных и пространственных параметров движений.

Морфологические (особенности строения) и физиологические (особенности функционирования) факторы связаны с врожденными особенностями человека с синдромом Дауна.

Каждый ребенок с синдромом Дауна имеет ряд трудностей, среди которых можно выделить следующие:

- анатомические факторы;
- физиологические факторы;
- неврологические факторы;
- проблемы с восприятием речи (возможные проблемы со слухом у ребенка);
- языковые факторы;
- невербальные факторы;
- ситуационные факторы.

Для них характерно большее количество тренировочных попыток в про-

цессе освоения навыков различения структуры и формы объекта, однако физиологические процессы, лежащие в основе данных навыков, не повреждены. Дальнейшие исследования выявили, что наибольшую трудность для детей с синдромом Дауна представляет межсенсорное функционирование, т.е. деятельность, требующая объединения и сравнения информации различной модальности.

Детям с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество.

При проведении коррекционно-оздоровительной работы с детьми с синдромом Дауна необходимо помнить о решении оздоровительных задач, в частности о развитии морфофункциональных способностей их организма. Под морфофункциональными особенностями человека принято понимать функциональные проявления сердечно-легочной системы человека. Здесь различают сердечно-сосудистую и респираторную системы. Их значение в жизнедеятельности человека очень велико.

**Цель исследования:** изучить особенности морфофункционального развития детей с синдромом Дауна.

**Методы исследования:**

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- педагогические наблюдения;
- педагогический (констатирующий) эксперимент, статистическая обработка результатов.

Во время нашей исследовательской деятельности был поднят такой проблемный вопрос – какова специфика морфофункционального развития детей с синдромом Дауна? В ходе проведенных нами исследований были определены особенности деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

**Результаты исследования:** результаты измерений представлены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1**

*Результаты изучения функциональных возможностей дыхательной системы детей 6-11 лет с синдромом Дауна*

Параметры развития	Группы детей ( $X \pm m$ )		достоверность различий
	Э	Н	
Жизненная емкость легких (мл)	500±94,8	1210±25,1	P<0,05
Экспурия грудной клетки (см)	2,75±0,3	7,01±0,8	P<0,0
Окружность грудной клетки (см)	57,25±1,7	72,54±1,3	P<0,0

Примечание: Э – дети с синдромом Дауна – дети (n=15); Н – дети массовых образовательных учреждений (n=15).

Таблица 2

Результаты изучения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы детей 6-11 лет с синдромом Дауна

Параметры развития	Группы детей (X± m)		достоверность различий
	Э	Н	
Ортостатическая проба (с)	3,5± 1,3	20,4±0,53	P<0,05
Нагрузочная проба Мартинэ (баллы)	4,4±0,3	4,01±0,2	P<0,0

Примечание: Э – дети с синдромом Дауна – дети (n=15); Н – дети массовых образовательных учреждений (n=15).

### Выводы.

Анализ представленной таблицы 1 позволяет увидеть, что функциональные возможности дыхательной системы у детей с синдромом Дауна сформированы значительно хуже, чем у детей группы норма. Наблюдаются более низкие показатели в жизненной емкости легких, экскурсии грудной клетки, окружность грудной клетки.

Анализируя данные таблицы 2 можно увидеть, что результаты проб, характеризующих деятельность сердечно-сосудистой системы детей с синдромом Дауна являются достаточно хорошими. Так наблюдается положительная оценка в нагрузочной пробе Мартинэ. Хороший результат виден и в ортостатической пробе.

Таким образом, проведенная научно-исследовательская работа позволила выявить специфические характеристики развития морфофункциональных параметров у детей с синдромом Дауна. И позволила обозначить ведущие ориентиры коррекционно-оздоровительной работы с ними.

### Библиографический список

1. Алексеева, Ю.А. *Современные концепции формирования здоровья детей*. Текст. / Ю.А. Алексеева [и др.]. // *Материалы IV областной научно-практической конференции "Твое здоровье — дело твоих рук"*. Тверь: ООО "Издательство ГЕРС". — 2006. — С. 16-23.
2. Барашнев, Ю.И. *Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей (путеводитель по клинической генетике)*. Текст. / Ю.И. Барашнев, В.А. Бахарев, П.В. Новиков. — М.: «Триада-Х», 2004. — 560 с.
3. Бочков, Н.П. *Наследственные болезни в практике патологоанатома*. Текст. / Н.П. Бочков // *Архив патологии*. — 2000. — Т. 62, № 3. — С. 5-9. Бочков, Н.П. *Вклад генетических факторов в перинатальную патологию и детскую смертность*. Текст. / Бочков Н.П., Лазкж Г.И. // *Вестник АМН СССР*. 1991. — 5. — С.11- 13.

4. Зелинская, Д.И. *Детская инвалидность как проблема здравоохранения Текст.* / Д.И. Зелинская // *Здравоохранение Российской Федерации.* — 2008. — №2. — С. 23-26.

5. Давидеикова, Е.Ф. *Основные направления и перспективы профилактики болезни Дауна Текст.* / Е.Ф. Давидеикова, Е.И. Шварц // *Педиатрия.* — 1978.11. — С. 13-18.

6. Дмитриев, А.А. *Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие* / А.А. Дмитриев. — Москва: Академия, 2002. — 176 с.

**АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО  
ВОЗРАСТА, ПЕРЕНЕСШИХ КОРОНАВИРУСНУЮ ИНФЕКЦИЮ  
«COVID-19»**

**Салов Д.С.**

*магистрант*

**Седых Нина Викторовна**

*д.п.н., профессор*

*Волгоградская государственная академия физической культуры,  
Россия, г. Волгоград*

**Аннотация.** В данной статье рассматривались особенности адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19». Исследование проводилось с целью улучшения показателей физической подготовленности и состояния психоэмоциональной сферы лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19». Дано определение и основы содержания адаптивной двигательной рекреации как компонента адаптивной физической культуры. Изучены возможности адаптивной двигательной рекреации в работе с лицами пожилого возраста перенесшими коронавирусную инфекцию «COVID-19». Основными методами исследования являлись: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, изучение медицинской документации занимающихся, методы оценки психоэмоциональной сферы, методы оценки функционального состояния дыхательной системы, методы оценки физической подготовленности, педагогический эксперимент и методы математической статистики. В процессе исследования была разработана экспериментальная методика с использованием средств адаптивной двигательной рекреации, которая будет способствовать повышению показателей физической подготовленности, а также коррекции психоэмоциональной сферы лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19». В методику занятий включались физические упражнения рекреационной направленности, адаптивный туризм и дыхательные упражнения.

**Ключевые слова.** Коронавирусная инфекция, лица пожилого возраста, двигательная активность, физическая культура, адаптация, рекреация.

## **ADAPTIVE MOTOR RECREATION OF ELDERLY PEOPLE WHO HAVE SUFFERED A CORONAVIRUS INFECTION «COVID-19»**

**Abstract.** *This article discusses the features of adaptive motor recreation of elderly people who have suffered from the coronavirus infection "COVID-19". The study was conducted to improve the indicators of physical fitness and the state of the psychoemotional sphere of elderly people who have suffered a coronavirus infection. The definition and basics of the content of adaptive motor recreation as a component of adaptive physical culture are given. The possibilities of adaptive motor recreation when working with elderly people who have suffered a coronavirus infection are studied. The main research methods were: analysis and generalization of data from scientific and methodological literature, study of medical documentation of students, methods for assessing the psychoemotional sphere, methods for assessing the functional state of the respiratory system, methods for assessing physical fitness, pedagogical experiment and methods of mathematical statistics. In the course of the study, an experimental technique was developed using the means of adaptive motor recreation, which will help to increase the indicators of physical fitness, as well as the correction of the psychoemotional sphere of elderly people who have suffered from the coronavirus infection "COVID-19". The training methodology included recreational physical exercises, adaptive tourism, and breathing exercises.*

**Keyword.** *Coronavirus infection, elderly people, physical activity, physical culture, adaptation, recreation.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема двигательной реабилитации лиц перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19» является ключевой и требует повышенного внимания. С момента начала пандемии учеными со всего мира было проведено множество исследований о влиянии коронавирусной инфекции на организм человека в целом и дыхательную систему в частности, благодаря чему можно с уверенностью утверждать, что лица перенесшие коронавирусную инфекцию имеют выраженные проблемы с функционированием дыхательной системы. Даже через месяц после выписки 70% пациентов сообщают об одышке, а 13,5% используют дома кислород. С этой целью адаптивная двигательная рекреация используется в работе с лицами пожилого возраста перенесшими коронавирусную инфекцию «COVID-19» как компонент адаптивной физической культуры.

Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнестойкости, при стабильных колебаниях состояния здоровья путем обеспечения оптимального режима работы высвобождаемых на открытом воздухе и доступных (оставшейся жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации как со-



циально и индивидуально значимого субъекта.

Целью статьи является изучение особенностей использования адаптивной двигательной рекреации для улучшения показателей физической подготовленности и состояния психоэмоциональной сферы лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19».

Основная цель адаптивной двигательной рекреации – оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных лицами пожилого возраста за время лечения от коронавирусной инфекции «COVID-19». По мнению Варфоломеевой З. С, содержание адаптивной двигательной рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических и духовных сил, затрачиваемых индивидом при любом виде деятельности на профилактику утомления, развлечения, интересные досуговые мероприятия и вообще на укрепление здоровья, улучшение состояния, повышение уровня жизненных сил через удовольствие или с удовольствием [3]. Данное определение подразумевает ряд важных специфических функций адаптивной двигательной рекреации, отражающих ее сущность: гедонистическую функцию, оздоровительную, развивающую, воспитательную. По мнению Вайнер Э. Н., под влиянием двигательной рекреационной деятельности в сочетании с другими сферами жизнедеятельности человека расширяется круг общения и социальной активности, меняются интересы, мотивы и ценности на роль физической активности, что закономерно создает предпосылки для обретения социальной, психической и бытовой самостоятельности, самоактуализации, интеграции в социум [2].

Таким образом, адаптивная двигательная рекреация выполняет следующие функции: оздоровительно-восстановительная (профилактика, оздоровление, восстановление физических сил, переключение на другой вид деятельности); развивающая (поддержание физических кондиций); воспитательная (самовоспитание духовных сил, жизнестойкости); социализирующая (взаимодействие людей вследствие принятия ими социальных ролей); интегративная (объединение индивидов с целью совместного коммуникативного процесса).

Насибулина Т.В. и Новикова И.Д. характеризуют двигательную рекреацию как игровую деятельность в сфере досуга, связанную с получением удовольствия от процесса выполнения физических упражнений и направленную на организацию активного отдыха. Автор считает, что рекреация основана на гедонизме, тенденции, возникшей в античности, утверждающей удовольствие как высший мотив и цель человеческого поведения. Отсюда гедонистическая функция физического отдыха - удовольствие, удовольствие от движения. Основными средствами адаптивной двигательной рекреации являются виды физических упражнений, не вызывающие чрезмерного напряжения (дартс, боулинг, бильярд, бочча, элементы танца, аэробика,

шейпинг, сюжетные и подвижные игры, плавание, аквааэробика, водные игры, спортивные и подвижные развлечения и т.д.). проведение занятий на свежем воздухе, в бассейне, с использованием музыкального сопровождения, являются важными условиями эффективной адаптивной двигательной рекреации (АДР). [1].

Цель исследования: улучшение показателей физической подготовленности и состояния психоэмоциональной сферы лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19» за счет средств адаптивной двигательной рекреации.

#### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи: определить исходный уровень показателей физической подготовленности и психоэмоциональной сферы занимающихся; разработать методику занятий, способствующую улучшению показателей физической подготовленности и коррекции психоэмоционального состояния лиц пожилого возраста в процессе адаптивного физического воспитания; экспериментально обосновать эффективность применения разработанной методики для лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, изучение медицинской документации занимающихся, методы оценки психоэмоциональной сферы, методы оценки функционального состояния дыхательной системы (проба Штанге, проба Генчи, измерение ЖЕЛ, частота дыхания), методы оценки физической подготовленности (проба Мартинес-Кушелевского упрощенный вариант, проба PWCAF), педагогический эксперимент и методы математической статистики.

В исследовании принимали участие лица пожилого возраста перенесшие «COVID-19». Всего в эксперименте участвовало 20 человек. Члены экспериментальной группы занимались по разработанной нами методике с использованием средств адаптивной двигательной рекреации. Форма проведения занятий была индивидуально-групповая. Продолжительность занятия 60 минут, три раза в неделю. Структура занятия не изменена и включает в себя 3 части: подготовительную, основную и заключительную.

Исследование проводилось в 4 этапа.

Первый этап (декабрь 2020 – январь 2021 г.) была изучена научно-методическая литература по проблеме исследования. На основании полученной информации были сформулированы основные концептуальные положения исследования: цель, объект, предмет, гипотеза.

На втором этапе (февраль 2021 г.) проводилось первоначальное исследование показателей физической подготовленности, и психоэмоциональной сферы лиц пожилого возраста участвующих в эксперименте. На основании

полученных данных была разработана экспериментальная методика занятий.

На третьем этапе (март 2021 – июнь 2021 г.) непосредственно проводится педагогический эксперимент, т.е. апробируется разработанная методика занятий и выявляется ее эффективность.

Четвёртый этап (июнь 2021 – сентябрь 2021 г.) будут проводиться математико-статистическая обработка полученных результатов, сформулированы выводы и практические рекомендации.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На основе анализа научно-методической литературы, практического опыта специалистов в области адаптивной физической культуры и программного материала по адаптивной физической культуре для лиц имеющих заболевания органов дыхания нами были выбраны средства и методы адаптивной физической культуры и разработана экспериментальная методика, включенная в процесс адаптивного физического воспитания лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19».

В начале педагогического эксперимента все занимающиеся были разделены на две группы: контрольную (5 мужчин и 5 женщин) и экспериментальную (5 мужчин и 5 женщин). В экспериментальной группе применялась разработанная методика с использованием средств адаптивной двигательной рекреации.

В процессе анализа данных медицинских карт было обнаружено, что в контрольной группе у 40% (4 человека) процент поражения легочной ткани составляет 30-35%, а у 60% (6 человек) процент поражения варьируется в пределах 20-25%. В экспериментальной группе у 70% (7 человек) поражение составляет 25-30%, у оставшихся 30% (3 человека) – степень поражения выражается в следующих значениях 40-45%.

Исходные показатели уровня физической подготовленности и психоэмоциональной сферы лиц пожилого возраста в контрольной и экспериментальной группах достоверно не различались ( $p > 0,05$ ).

По окончании педагогического эксперимента полученные данные будут обработаны методом математической статистики и дана сравнительная характеристика исходных и конечных результатов.

### ВЫВОДЫ

Анализируя полученные результаты физической подготовленности лиц пожилого возраста перенесших коронавирусную инфекцию «COVID-19» было выявлено, что по основным показателям, характеризующим уровень физической подготовленности, данные лица отстают от средневозрастных показателей. В процессе исследований была разработана экспериментальная методика с использованием средств адаптивной двигательной рекреации, которая будет способствовать повышению показателей физической подго-

товленности, а также коррекции психоэмоциональной сферы. В методику занятий включались физические упражнения рекреационной направленности, адаптивный туризм и дыхательные упражнения.

### **Список литературы**

1. Артамонова, Л. Л. *Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура* / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. – М., 2017. – 140 с.
2. Вайнер, Э. Н. *Лечебная физическая культура* / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 424 с.
3. Варфоломеева, З. С. *Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие: моногр.* / З.С. Варфоломеева. - М.: Флинта, 2015. - 47 с.
4. Евсеев, С. П. *Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник* / С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616 с.
5. Баклаушев В.П., *COVID-19. Этиология, патогенез, диагностика и лечение* / Кулемзин С.В., Горчаков А.А., Лесняк В.Н., Юсубалиева Г.М., Сотникова А.Г. / *Клиническая практика* - №1 (11). – 2020. – С. 10-15.

## РОЛЬ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

**Тарькчиева Шарипа Бапышевна**

*старший преподаватель*

*Ошский гуманитарно-педагогический институт*

*Ош, Кыргызская Республика*

***Аннотация.** Данная статья посвящается к психолого-педагогической проблеме. В статье раскрываются роль познавательных процессов на развитие творческих способностей детей. В исследовании анализированы, что главная особенность творческих способностей детей - их развитие на основе восприятия. Автор пишет, что ребенку необходимо помочь развить ту деятельность, которой он начинает заниматься. Говоря о формировании творческих способностей, необходимо остановиться на вопросе о том, когда, с какого возраста следует развивать творческие способности детей. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей, так как в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны. В статье анализируется, что музыкально - творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности, а развитие их способствует формированию личности ребенка в целом.*

***Ключевые слова:** творческие способности, дошкольное детство, воспитание, музыка, дошкольный возраст, семья, художественный, личность, деятельность.*

### THE ROLE OF MUSIC IN SHAPING THE CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN

***Annotation.** This article is devoted to the psychological and educational problem. The article reveals the role of cognitive processes in the development of children's creative abilities. The study analyzed that the main feature of children's creative abilities is their development on the basis of perception. The author writes that the child needs to help develop the activities in which he begins to engage. Speaking about the formation of creative abilities, it is necessary to dwell on the question of when, from what age should the creative abilities of children be developed. Preschool childhood is a favorable period for the development of creative abilities, since at this age children are extremely curious. The article*

*analyzes that musical and creative abilities are one of the components of the general personality structure, and their development contributes to the formation of the child's personality as a whole.*

**Keywords:** *creative abilities, preschool childhood, upbringing, music, preschool age, family, artistic, personality, activity*

Музыка способствует формированию гармонично-развитого человека. В педагогике доказано, что если ребенок интересуется музыкой, то легко формировать у него железные нравственные качества. Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день формировать музыкально-творческие способности у ребенка не просто. Мы по педагогике и по психологии хорошо знаем, что основным фундаментом развития всестороннего воспитания закладываются в семье. Семья является ключевым в воспитании подрастающего поколения. К сожалению, на данное время молодая семья менее обращает внимание на музыкально-творческие способности своих чад. Один из причин данной проблемы:

- бурное развитие новой технологии;
- нехватка компетентных детских психологов, специалистов по музыкальному образованию в системе образования;
- не достаточность в стране государственных творческих детских образовательных учреждений;
- социально – экономические проблемы семьи.

В развитых странах, в том числе в Японии, Канаде, Швейцарии, вот уже несколько лет введен в образовательный процесс инструмент раннего развития детей. Сущность инструмента определить раннее развитие детей и улавливать формирование интеллекта с помощью творческих способностей детей. К двум годам, по мнению экспертов по раннему развитию, у детей развиваются овладение языковых навыков, то есть ребенок в данном возрасте может изучить несколько языков, кроме родного с помощью музыкального воспитания. Наша страна не остается в стороне, в пилотных дошкольных образовательных учреждениях, в данное время этот инструмент апробируется и дает хорошие результаты. [3]

Музыкальное воспитание – это основная структура воспитательного процесса. Музыка не только воспитывает эстетическое чувство, но и физическое совершенствование. Например, в детском садике, на музыкальном занятии ребенок, танцуя правильно держит осанку. Правильное развитие осанки — это не только фигура, но и результат правильного здоровья. По статистическим данным, дети которые занимаются регулярно музыкальным танцем менее повреждены инфекционным заболеванием. Потому что они всегда в движении. Движение, которое сопровождающее музыкой в двойне полезен ребенку, так как слух и память взаимосвязаны. У ребенка укрепля-

ется внимание и восприятие. Значит из хода вышеназванным аргументом можно отметить влияние музыкального образования на развитие психики ребенка имеет огромное значение. Музыкальное образования, имеет силу на воздействия эмоциональную сферу ребенка в целом. Музыка - является тонким инструментом развития внутреннего мира детей, которое раскрывает его творческие способности и становится основным фундаментом в развитии всестороннего воспитания. [4]

Игра считается ведущим видом деятельности дошкольника и сопровождает ребенка даже в учебном деятельности. Именно в игре ребенок познает мир. Благодаря видом игровой деятельности, ребенок социализуется в обществе. Мы считаем, что если в начальной школе и детском саду занятие строить комплексно применяя музыкальных пауз, то можно добиться хороших результатов успеваемости. Детские психологи установили, что занятия музыкой формируют в комплексную работу мозга детей, развивая сенсорики, чувства, познавательных сфер, установок и укрепляет память ребенка. Музыкальное воспитание повышает качество в обучении литературного чтения, помогает развивать фонематический слух ребенка, улучшает ментальную арифметику, а кратковременное прослушивание фрагментов музыкального произведения активизирует аналитические разделы мозга. Музыкальную активность можно отметить самой высокоэффективной тренировкой для мозга ребенка. Кора головной мозг ребенка активна, когда ребенок исполняет музыкальное произведения. Влияние музыкального воспитания не только остается на психическом развитии, но оно помогает на повышение эффективности успеваемости ребенка. Музыкальное занятие формирует у ребенка уверенность в себя, а также формирует лидерские качество. Музыкальное образование способствует на коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. [6]

По возрастной психологии нам известно, что психическое развития ребенка уже закладывается в внутриутробном периоде. Современная медицина доказывает, что, если будущая мама до рождения ребенка часто вовлечена музыкальным искусством, то после рождения у большинство детей определяются спокойное психическое развитие. Значит роль музыки имеет немаловажную роль в развитии будущего здорового поколения. Именно в Ирландии, в Японии мамы во время беременности стремятся создать для своего чада условия не только физического здоровья, но и духовного развития. На мой взгляд я думаю осуществить на практике вышеназванную проблематику, надо вовлечь ребенка начиная старше дошкольного возраста к национальным музыкальным инструментом. Комуз является национальным инструментом кыргызского народа. Нет такого кыргыза, который не мог играть на комузе. Если мы заинтересуем ребенка играть на комузе, то добьемся очень хороший результатов в воспитании всесторонней культур-

ной развитой личности. Занимание ребенка дополнительным музыкальным инструментом, преодолевает трудные моменты в развитии личности ребенка. Например, в подростковом возрасте, ребенок становится агрессивным, так как у него идет развитие гормонов. Если ребенок занимается музыкальным инструменте, то легко преодолеет трудности в подростковом возрасте, тоисть все лишние энергии он направляет на музыку, вдохновляется. Значит музыкальное образования ребенка выполняет воспитательную роль, формируя у ребенка такие понятия, как патриотизм, любовь, гуманизм и благородство. Именно музыкальное воспитания является одним из средств сохранения национальных традиций и обычаи передачи их будущим поколениям. Формирует у детей установку бережного отношения к культурному наследию.

В исследовании мы выявили следующие тенденции в музыкальном образовании детей дошкольного возраста в Кыргызстане. Дети имеют определенный уровень знаний в основном из практики, наставлений родителей по музыкальному образованию, влияющих на воспитания. В ходе опытно-экспериментальной работы с воспитателями детских садов были проведены семинары и консультации по музыкальному воспитанию в процесса обучения, а также предложены им методические рекомендации по организации музыкальных занятия и внеклассных работ. Нами было предложено методическое пособия для воспитателей «Уроки музыки». В ходе эксперимента были выявлены интересные для педагогической практики моменты. Так, например, проведение занятие по окружающей среде с применением музыкальных пауз и интерактивных методов: Тренинговые уроки «Сохрани свое здоровье с помощью музыки», «Мой идеал», «Хочу быть музыкантом. Применение тренинговых уроков и других форм интерактивных методов для воспитателей позволило активизировать мыслительную деятельность детей, вызвать у них интерес к музыке. На каждое занятие дети приходили с нескрываемым любопытством, что же будет сегодня? Таким образом, вызвать интерес к музыке и рассматривание этих проблем с точки зрения занятие является первым шагом в деятельности воспитателя по формированию музыкальной грамотности у детей.

Результаты нашего исследования показали, что, именно занятие в сочетании с музыкой в большей степени вооружает детей музыкальными знаниями и навыками. Музыкальное образование должно сочетаться с формированием первичных навыков соблюдения нравственных норм поведения в семье, среди сверстников, на улице уважительного отношения к родителям, природе, старшим, младшим и женщинам. Убеждение о важности и социальной значимости человека должны сопровождать его в течение всей жизни. Именно этим мы руководствовались при создании методического пособия по музыке в дошкольных образовательных учреждениях. Цель программы



формировать основные понятия о музыке у детей и школьников младших классов, что способствует раннему формированию музыкальной грамотности. В ней предоставлен учебный план, программа дисциплин, а также методические рекомендации по организации и проведению урока музыки на каждом возрастном этапе. Подытоживая хотим отметить влияние музыкально творческих способностей на развития познавательных процессов детей дошкольного возраста считаем один из актуальных проблем образования. Образование один из основных ветвей развития страны. Качественное образование это один из важных приоритетов страны. Образование должно быть всестороннем. Музыкальное образование не должно оставаться второстепенным. В статье мы отметили о важности музыкального образования в формировании личности. Оно должно формироваться начиная с дошкольной скамейки и укоренятся в школьной образовании. Время не терпит. Мы не должны сидеть, сложа руки. Каждый патриот должен вложить свою лепту в развитии страны по своей специфике. Мы должны привлечь молодежь заниматься с музыкой, формировать нравственную культуру с помощью музыки. Человек, который любит музыку, не, когда не делает зло другому. Эти все качество закладываются в первоначально в семье, формируется в дошкольном образовательном учреждении, укоренятся в школьном образовании. Если мы все сотрудники системы образования будем осознавать, что музыкальное образование играет не маловажную роль в развитии личности, то добьемся хороших результатов.

### **Использованная литература**

1. Антипина А.Н. *Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // Начальная школа.* - 1993.
2. Выготский Л.С. *Избранные психологические исследования.* М., 1956.
3. Выготский Л.С. *Лекции по психологии.* – СПб., 1999.
4. Левин В.А., *Воспитание творчества.* – Томск: Пеленг, 1993.
5. Лук А.Н., *Психология творчества.* - Наука, 1978. 125 стр.
6. *Методика музыкального воспитания в детском саду / под. Ред. Н.А.Ветлугиной.* – М, 1982

АВТОРСКИЕ СТИХИ В ЛЕКЦИОННОМ КУРСЕ «ЭТНИЧЕСКИЕ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АРТ-ПРАКТИКИ» (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ) (2018 ГОДА)

**Запорожец Валентина Васильевна**

*Институт восточной медицины*

*Российский университет дружбы народов*

*г. Москва, Россия.*

ORCID: 0000-0002-1743-2817

***Аннотация.** В представленном докладе мы продолжаем публикацию авторских стихов, используемых на авторском курсе «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология), который был открыт в ИВМ РУДН в 2019 году. Стихи являются гармоничным дополнением к темам курса и хорошо вписываются в арт-программу курса. В данном докладе будут представлены стихи разной тематики, написанные в 2018 году.*

***Ключевые слова:** этническая арт-культура, психология, поэзия.*

\*\*\*

Салютует Время звёздным небом, /Бликами космических высот.  
Майский праздник – светлый День Победы /К нам в цветах приходит  
каждый год.

Радостные брызги фейерверков /Душами бессмертными горят,  
Вышедшими, словно на поверку, /В лихолетье сгинувших ребят.

И стою я крохотной частицей /Господа в душе благодаря,  
Что позволил мне Он причаститься /К Дню священному календаря.

\*\*\*

Нет временных запретов у природы, /Нет бытия начала и конца,  
Есть только перемены внешней формы, /Есть много масок одного лица.

Меняются лишь проявленья жизни, /Не уставая радость источать.  
И значит можно каждую секунду /Все с чистого листа опять начать.

\*\*\*

Я вижу знаки на земле /И в поднебесье,  
В ночной прохладной тишине /И в звонкой песне.

В рисунках зимних на стекле /Закрытых окон,  
В бутонах ярких лепестков /Завитых в кокон.

В разводах белых облаков /Бездонной выси  
И на листах древнейших книг /Крылатой мысли.

В мерцанье звёзд, сиянье дней, /На зорях рыжих...  
Мне посылает знаки Бог /И я их – вижу.

\*\*\*

Кочующий народ, изгой, изгнанник  
Иль просто человек с печатью: «Странник»  
Не знающий в движенье остановки,  
Всё время на ходу: еда, ночёвки...

Его удел – с рожденья до погоста  
Лихих дорог бесчисленные вёрсты.  
За что ему такое наказание:  
Нести отметку вечного изгнания?

Распорядился так Творец Всевышний.  
Но в этом мире вовсе он не лишний.  
А потому нет местности кумира,  
Чтобы собрать успел он мудрость Мира.

Разбросанные знания по народам  
Объединил бы под науки своды.  
Не проклял Бог Путём своё творенье,  
Дорогу дал Он как – благословенье!

\*\*\*

Голубые туманы /Спят над тихой рекой,  
Васильковое поле /Разливает покой.  
Вось, звенящая трелью – /Золотая струна,  
Белоствольная роща /Светлых бликов полна.

Ветер буйные кудри /Разметал на ветвях  
И уснул ненароком /Под напев малых птах,  
Изумрудные травы /Клонят стебли к земле...  
Лето царственно правит /На своём корабле.  
\*\*\*

Мерцает в небесах /Далёкая звезда  
Сияньем голубым /Пространство освящает,  
Трепещущим лучом /Выводит письма  
Святые на Душе, /И тем её спасает.

Далёкая звезда, /Посланница небес,  
Пульсирует в ночи, /Горит великим стражем  
И души на Земле, /Пульсируя в ответ,  
Навстречу ей летят /Сверкающим пассажем.  
\*\*\*

Вибрирует высокая волна, /Соединяя тонкие начала,  
Страстей накала до краёв полна, /Удерживая Душу у причала.  
Освободиться от оков стремясь, /Душа бунтует, словно от угара -  
Какая-то кармическая связь, /Какая-то космическая кара...  
\*\*\*

Капли звёздного света, /Капли лунной росы,  
Капли доброго дела /Покачнули весы.

Капли солнечных бликов /Золотят океан,  
Грёз, дождей многоликих /Балеро и канкан.

Хрупкий лёд тает зыбко /Нежно трелью звеня...  
Светят капли улыбок /Среди ясного дня.  
\*\*\*

Вибрация света, /Гармония звука,  
Стрелы устремленье /Из логова лука.

Знамение счастья, /Преддверие жизни –  
Из вещей созвездий /Потоков мелизмы.  
\*\*\*

Зима не хочет уходить, /Всё медлит и метёт позёмкой,  
И хмурит брови серых туч, /Сверкая изморозью колкой.

Но знаки вешние давно /Сияют солнечной приметой  
И улыбается сквозь сон /Природа золотому лету.

\*\*\*

Ещё не слышны чёрные грачи /И студят ветра резкие порывы,  
Но всё весной безудержно кричит /И солнечные пляшут переливы.

Хоть реки подо льдом ещё бегут /Но светлых дней прибавились минутки,  
И ландыш белый видится в снегу, /А в лужицах – улыбки незабудки.

\*\*\*

Шлёт солнце щедро золото лучей /На зимние холодные покровы  
И скоро песней зазвенит ручей /Отринув льда прозрачные оковы.

Мерцающий подводный зыбкий шельф /Далёких грез растает чудной дымкой  
И светлый дух природы – лёгкий эльф /Одарит мир живительной улыбкой.

\*\*\*

Слышны капли звонкие напевы, /Высь неба отливает бирюзой,  
Крылатый ветер лёгким дуновеньем /Играет нежно тонкою лозой.

Горячий сонм лучей в порыве страсти /Объять теплом всю Землю захотел –  
Это опять-опять из дальних странствий /Весны зелёный ангел прилетел.

\*\*\*

Зелёный эльф слетел на ветку /И расцвели на ней цветы,  
Дурманом тонким опьяняя, /Даря туманные мечты.

И засверкали бриллианты /Дрожащих бусинок росы  
На лепестках полупрозрачных /Преумножая мир красоты.

\*\*\*

Фантастика небесного явления /Среди мороза сказочной зимы  
Или "февральских окон" потепленья, /Или бурана гулкой кутерьмы.

То трепетно-лиловым отливает, /То горизонта чистый изумруд  
Таким редчайшим светом изумляет /Мистические несколько минут.

Бывает розовым, прозрачно-серым, /Сурово-синим, ярко-голубым,  
Молочно-серебристым, индивелым /И призрачным, как стелющийся дым.

То радуга повиснет полурамкой, /То лунная – как призрачный пейзаж  
Горит на фоне облачного замка /Как будто заколдованный мираж.

Сиреневые всполохи заката /Сквозь туч непостижимый фиолет  
И белый снег на ветках ив покатых, /И бирюзы сияющий просвет.

\*\*\*

Прозрачный свет Луны /Мистически чудесный  
Сияя над Землёй /Таинственно застыл.  
Магическую власть /Чарующею песней  
Без меры и границ /На всё распространил.

И стайка облаков /Мгновенно присмирела,  
Неволью оттенив /Ночного неба синь.  
Серебряной мечтой, /Туманной и несмелой  
Символизируя /Пространство-Время Инь.

\*\*\*

Весь мир – гармония большого взрыва,  
Весь мир священной мандалой звенит.  
Любое проявление этой Жизни  
Взлетает светлым ангелом в зенит.

Любой росток взрывается соцветьем  
Весенней ярой буйною порой.  
Взрывается звездой прекрасной небо  
Чаруя блеска дивною игрой.

Глаза влюбленный звёздами сияют  
В горниле страсти пламенных ночей  
И взрывом Жизни землю пробивает  
Звонкоголосый радостный ручей.

\*\*\*

Поколение не знавшее Цоя /Его песни, как мантры поёт.  
В них сплетенье огня и покоя, /И Души запредельный полёт.

В его песнях призыв: "Ногу в стремя!" /Вечный клич, золотой талисман...  
Как сказали бы в древнее время – /Виктор Цой был великий шаман!

\*\*\*

Я спросила у цветка, ,Что дрожал от ветра:  
"Сколь глубоки и темны /Стылой ночи недра?"

И ответил мне цветок, /Глядя взором ясным:  
"Видишь, утро настанет? /Будет всё прекрасно!"

\*\*\*

Осколки разбитого зеркала /Ещё под ногами блестят,  
И с облака стылого серого /Искристым балетом летят.

В них жизни лишь тень отражается, /Сверкает холодный излом,  
И краски едва различаются /Сплетаясь ажурным ковром.

Обманны в них взрывы желания /Страстей полыхающий блик,  
Но властно их очарование, /И сна околдованный миг.

\*\*\*

Термоядерная сила /Полыхает в крови звёздной,  
Рассыпая их по небу /Как светящиеся гроздьи.

И сияет, кружась, космос, /И звенит колдовской песней,  
С каждым мигом он всё ярче /Фонтанирует чудесней....

\*\*\*

Кружево звёздных лучей, /Тайнопись дальних небес.  
Магия тихих ночей, /Тонкие грани чудес.  
Капель на Землю проник /Неба мистический жар.  
Жизни космический миг – /Вечности царственный дар.

\*\*\*

Полночный свет, струящийся с небес, /Вибрирует высокою волной,  
Далёких звёзд пылающий привет /Приносит мудрой Вечности прибой.  
Далёкий зов пространства без границ /Пульсируя, в сознание стучит,  
Летит над миром кличем вещей птиц, /Священным гимном над Землёй звучит.

\*\*\*

Сверкающий алмаз росы, /Играя переливом света,  
На бархатном листе цветка /Ждал утра вешнего привета.

И солнца золотистый луч /Его пронзил стрелой сиянья,  
Крылатый ветер всколыхнул /Порывом жаркого дыханья.

И вспышка яркая росы, /Перерождённой бриллиантом,  
В себя вобрала в краткий миг /Сто тысяч солнечных гигантов.

Но сколь бы мощной ни была /Её клокочущая сила,  
Нежнейший бархат лепестка /Она огнём не опалила.

\*\*\*

Ночь Пустыни, тёмный купол неба /Мир, хранящий полудённый зной,  
Ширь необозримого пространства /Отражает Космоса покой.  
Вечность, снизойдя на пирамиды, /Мудростью веков, спокойно спит...  
Только строгим стражем в поднебесье /Неустанно Сириус горит.

\*\*\*

Кружатся в небе призрачно снежинки /Последними улыбками зимы,  
В ещё морозном воздухе сверкают /Причудами весёлой кутерьмы.

Несёт их ветра лёгкое дыханье, /Прохладен их прощальный поцелуй,  
И ждёт с теплом их перевоплощенье /В коловорот весенних звонких струй.

\*\*\*

Закат растаял розовым туманом, /Ажурные померкли облака,  
Белесый месяц, набирая силу, /Прозрачен и несмел пока.

Гуляка ветер, занырнув под тучу, /Укрылся в лоно своего гнезда...  
Лишь польхает голубым сияньем /Над горизонтом ранняя звезда.

\*\*\*

Был солнечный погожий день /И солнце вешнее сияло,  
Шального ветра опахало /Ажурную качало тень.

А ночью дикая метель /Всё замела, запорошила,  
Как будто саван белый сшила, /Устроив снега канитель.

Но Солнца раннего привет /Расцвёл, и снег растаял быстро,  
Лишь под деревьями искристый /Остался от метели след.

\*\*\*

Под кружево звёздных лучей /И зыбкие всполохи снов  
Слетает на лоно Земли /Мелодия песни без слов.

Вибрируя чуткой струной, /Гармонию Неба храня  
Вонзается в теплую твердь /И Жизнь вызывает, звеня.

\*\*\*

Пulsирующий звёздный свет, /Переливаясь и сияя,  
Летит на Землю сотни лет, /Пространство Вечности пронзая.

Небес живительный поток, /Благую весть несущий странник,  
Начал таинственных исток, /Неведомых миров посланник.

\*\*\*

Перекрёстки лучей, /Средь блуждающих звёзд.  
Многомерность дорог /По туманностям грёз.

По бескрайним полям /Легкокрылой мечты,  
Где растут миражей /Голубые цветы.  
Где прошедшего свет /В сновиденья проник  
И вселенский покой /Ткёт грядущего лик. 2018 г.

\*\*\*

Звездный дождь над уснувшей Землей  
Лёгким вальсом неспешно кружит,



Кружевным полотном волшебства  
На ладонях Вселенной лежит.

Миражами заоблачных стран,  
Лепестками космических роз,  
В рифме самых заветных стихов,  
В ритме самых загадочных проз.

Звёздный дождь над Землей, звёздный дождь  
Миллионами пламенных рек.  
Это светлая тайна Небес –  
Воплощающий Жизнь фейерверк!

\*\*\*

Мерцаньем небес созданы,  
Улыбкой мечты сотканы,  
Дыханьем цветов скованы –  
Летящие среди звёзд.

В гармонии сфер коконе,  
Сияньем любви вскормлены,  
От тверди земной сорваны  
Летящие среди звёзд.

В единый виток спаяны,  
Пылают в ночи факелом  
Космических недр пламенем  
Летящие среди звёзд.

### Список публикаций

1. Статья "По жизни с живой стариной". "Трибуна", Общественно-политическая газета Динского района Краснодарского края, № 183 – 184 (10164 - 10165), 25 декабря 2004., с. 4. (Авторские стихи и экспедиционные материалы из авторского архива, записанные в станице Динской Краснодарского края).

2. Статья "Проникновение". Журнал "Народное Творчество", Москва, № 6, 2009 г., с. 47. (Авторские стихи).

3. Стихи «Память» (*История одного дня, отразившая историю всей страны*). Газета «Кафа», Крым, Феодосия, № 75, 26 сентября 2017 г., с. 5, рубрика «Творчество читателя». (Авторские стихи)

4. Статья «Авторские стихи в лекционном курсе «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология)». Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации – современные концепции». Москва, 2020. Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва. Издательство Инфинити, 2020. С. 84 – 90.

5. Статья «Авторские стихи в системе преподавания лекционного курса «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология)». Сборник научных статей по итогам работы Межвузовского научного конгресса *ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ*. Том 1. Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2020 г. с. 121 – 129.

**ВАРИАТИВНОСТЬ АРТИКЛЯ ПРИ УКАЗАНИИ НА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ, ЗАНЯТОСТЬ (НА  
МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

**Попова Валерия Борисовна**

*кандидат филологических наук*

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ, Краснодар, Россия*

При указании профессии в немецком традиционно используется нулевой артикль, так же как и при указании на национальность. Нулевому артиклю в триаде «определенный / неопределенный / нулевой типы» – присуща функция широкого обобщения, обращения к инварианту. Носитель немецкого языка не выделяет своего индивидуального, он приписывает себя к множеству подобных [1]: „*Mein Name Daniele Ganser. Ich bin von Beruf Historiker. Ich bin spezialisiert auf Friedensforschung*“. – «*Моё имя \*Даниэль Ганцер. По профессии я \*историк. Я специализируюсь на глобальных \*исследованиях*» (здесь и далее по тексту статьи – перевод наш, В.П.; в тексте перевода в целях большей наглядности используем словные обозначения перед именами существительными, иллюстрирующие использование артикля в тексте оригинала: \* для нулевого, «+» для определенного, «-» для неопределенного).

Нулевое сопровождение имени существительного при обозначении профессиональной занятости является наиболее частотным. Ярко это демонстрирует идиома „*von Beruf sein*“ – «*(быть) по профессии...*». Обратим внимание, что слово *Beruf* – *профессия* соотносится с глаголом *rufen*, *звать* и *berufen* – *приглашать, призывать (к себе)*, *Berufung* – *призвание (к чему-л)* (ср. в русском *призвание*). Призвание – абстрактное понятие, означает высшую сферу, то есть область человеческого знания или умений, которой человек подчиняет свою волю и целеполагание. Таким образом, мы обращаемся к понятию, широкому обобщению. В таких случаях закономерно используется нулевой сопроводитель. Такая подача информации о профессиональной занятости актуальна и в современном немецком языке.

Однако при указании сферы занятости человека могут быть использованы и другие типы артикля: неопределенный и определенный. Выбор типа артикля зависит от прагматики высказывания, того, что именно говорящий

хотел бы подчеркнуть: инвариант (соотносится с нулевым типом артикля), вариативность или типизация (неопределенный артикль, две разнонаправленные функции неопределенного артикля) или одновариантность особенных признаков (определенный артикль).

Использование нулевого и неопределенного артикля в ситуации знакомства и обозначения профессии демонстрирует следующий диалог [2]:

- Meine Großmutter war Deutsche.                   – Моя мать была \*немкой.  
– Dann sind Sie ja praktisch Bayer!               – Тогда Вы практически \*баварец!

- Tom, und was machen Sie...,                   – Том, а что Вы делаете...,  
  was machst du beruflich?                       кем работаешь?  
– Ich bin Agraringenieur                         – Я \*агро-инженер  
– Farmer. Ein Bauer?                           – \*Фермер. -Крестьянин?

Использованные здесь существительные употреблены с нулевым артиклем, что вполне оправдано обращением к большему множеству, некоторому инварианту, включающему в себя весь возможный спектр особенного каждого возможного варианта. Это указания национальности и профессии: *немка, баварец, агро-инженер, фермер*. Говорящий не выделяет, а причисляет себя к сообществу подобных. В последней фразе «\*Фермер. -Крестьянин!» слово *крестьянин* употреблено с неопределенным артиклем и произносится с воодушевлением. Слушающему, адресату не вполне понятно, что скрывается за понятием *агро-инженер*. И он комментирует его сам для себя как *фермер*, и далее, все более упрощая, вводя привычный для себя круг понятий, наполняя конкретным содержанием: *крестьянин*. *Крестьянин* является вариативным понятием семемы *фермер*. Неопределенный артикль демонстрирует вариативность особенного наряду с типизацией общих характеристик.

У главного героя остаётся некоторое сомнение в правомочности такого уравнивания двух понятий, *фермер* и *крестьянин* и он фактически просит, введя неопределенный артикль перед словом *крестьянин* прояснить этот вопрос, правильно ли он понимает суть профессиональной занятости? И получает разъяснение: «*Ich berate die Regierung in Fragen. Ökologisch!*“ – «Я консультирую правительство. По экологическим вопросам».

Неопределенный артикль в следующем примере в большей степени связан с указанием на типичную характеристику. Дополним, что, указывая на типичное, неопределённый артикль оставляет валентность особенно свободной, вариативной. Это хорошо иллюстрирует диалог из фильма “*Elizabeth – das goldene Königreich*“ – «Елизавета. Золотой век». Главная героиня, Королева обращается к подданному с возмущением «*Was glotzt Ihr so? Senkt den Blick! Ich bin eine Königin! Ihr seid mir nicht gleichgestellt, Sir und werdet es niemals sein*“ – «Что Вы уставились на меня? Я -Королева! Вы

мне не ровня, \*сэр. И никогда не будете» [3]. Слово *Königin* употреблено с неопределенным артиклем, хотя это высшее «должностное лицо» страны, очевидное во всей своей индивидуальности. По сути, используя неопределенный артикль, героиня указывает на главную, смыслообразующую характеристику собственной личности, говорит о том, что она поступает как королева, вынуждена отвлечься от каких-то личных симпатий и предпочтений.

Обратимся к речевым иллюстрациям с использованием определенного при указании профессиональной занятости. Это диктуется необходимостью демонстрации особенного, индивидуальных характеристик, предъявленных в очевидной, «такой именно» форме. В фильме «Teufelsgeiger» главный герой Николо Паганини принимает дочь хозяина за служанку. Она сама это инициировала по просьбе отца. И вот наступает момент признания. Девушка говорит: „*Ich bin nicht das Zimmermädchen... Ich bin Jon Watsens Tochter.*“ «Я не +служанка... Я \*дочь Джона Вотсена» [4]; при этом на ней передник, и она только что принесла ужин в комнату Паганини. Тем более ошеломительным представляется данное признание. Костюм противоречит заявленному сообщению. Буквально, «Это не то, что Вы видите! Не верьте глазам своим!». Показателен также следующий диалог мнимой служанки и с подругой её отца: „*Er hält dich für das Dienstmädchen ... – Ich möchte einiges klarstellen. Ich bin nicht das Dienstmädchen“.* – «Он держит тебя за +служанку. – Я хотела бы кое-что прояснить. Я не +служанка». В данном диалоге также использован определенный артикль, что делает образ нарочито очевидным, скорее акцентируя противоречие функции, соответствующего костюма и сущности.

Весь возможный спектр использования артикля при указании профессиональной занятости демонстрирует текст песни Роджера Цицера [5]. Его герой – мужчина с очень высокой самооценкой описывает себя в разных ипостасях, проявляя многогранность своей личности. Герой дает 44 характеристики своей личности через род занятий, иной раз взаимоисключающие. В том числе с неопределенным артиклем – 31, с нулевым – 8, с определенным – 5.

Ich bin <u>ein</u> Sammler (1), <u>ein</u> Jäger(20) <u>ein</u> guter Ernährer (3).	Я -собиратель (1), -охотник (2), Хороший -кормилец (3) (= добыт- чик).
<u>Ein</u> Schrauber (4), <u>ein</u> Dreher (5) <u>ein</u> Ganz-Früh-Aufsteher (6).	-Рабочий (4), -токарь (5), -Ранняя пташка (6).
<u>Ein</u> Broker (7), <u>ein</u> Seller (8), <u>ein</u> Intellektueller (9).	-Брокер (7), -торговец (8), -Интеллектуал (9).
<u>Ein</u> Helfer (10), <u>ein</u> Heiler (11) im Grunde <u>ein</u> Geiler (12).	-Помощник (10), -лекарь (11), В сущности, просто -красавчик

Bin <u>ein</u> Schöpfer (13), <u>ein</u> Macher (14), Beschützer (15), Bewacher (16). <u>Ein</u> Forscher (17), <u>ein</u> Retter (18), (18). adretter Jet-Setter (19). кураторов (19), Gestählter Don Juan (20), <u>ein</u> Bild (21) von <u>einem</u> Mann.	Я -творец (13), -человек дела (14), *Защитник (15), *охранник (16). -Исследователь (17), -спасатель  *Блестящий завсегдадай модных  *Опытный Дон-Жуан (20). *Олицетворение -мужчины (21).
Ich bin <u>ein</u> Dichter (22), <u>ein</u> Denker (23), <u>ein</u> Richter (24), <u>ein</u> Henker (25). <u>Ein</u> Sänger (26), <u>ein</u> Lover (27), <u>der</u> Typ (28) auf <u>dem</u> Cover. Bin <u>ein</u> Stürmer (29), <u>ein</u> Spieler (30),	Я -поэт (22), -мыслитель (23), -Судья (24), -палач (25). -Певец (26), -любовник (27), +Парень с +обложки (28). Я -нападающий (29), -игрок (30),
<u>das</u> Vorbild (31) so vieler. Ein Meister (32), <u>ein</u> Sieger (33), <u>die</u> oberste Liga (34). Ich versteh mich als Renner (35),	+Образец для многих (31). Я -чемпион (32), -победитель (33), +Высшая лига (34). Я хороший *бегун (35),
als Könner (36) und Kenner (37), als Gangster (38), <u>ein</u> Bringer (39), <u>ein</u> ganz schlimmer Finger (40).	*Умелец (36) и *знаток (37). *Гангстер (38), -добытчик* (39), -Плохой парень (40).
<u>Der</u> Beste (41) <u>im</u> Team, <u>der</u> Kopf (42) <u>vom</u> Regime. Funktionär (43), Offizier (44). was sagst du zu mir? Нулевой артикль – это восемь существительных и словосочетаний под номераи 19, 20, 35, 36, 37, 38, 43, 44:	+Лучший в +команде (41), +Глава (42) +режима. *Функционер (43), *офицер (44). Что ты мне на это скажешь?
adretter Jet-Setter (19), кураторов Gestählter Don Juan (20), Ich versteh mich als Renner (35), als Könner (36) und Kenner (37), als Gangster (38), Funktionär (43), Offizier (44)	Блестящий завсегдадай модных  Опытный Дон-Жуан. Я хороший бегун (35), Умелец (36) и знаток (37). Гангстер (39), Функционер (43), офицер (44).
При этом собственно профессией являются <i>офицер</i> , род занятий марки- руют <i>функционер</i> и <i>гангстер</i> , в некоторой степени <i>бегун</i> , так как имеется в виду все-таки переносное значение слова. <i>Блестящий завсегдадай модных</i> <i>кураторов</i> – это в большей степени оценка способа существования, некото-	

рое широкое обобщение, *опытный Дон Жуан* – также скорее характеризует поведение и образ жизни, при этом используется имя собственное как нарицательное. Слова *умелец* и *знарок* также не обозначают профессию, а широкое обобщение качества, которое может быть характерно для представителей широкого круга профессий. Кроме того, существительные *Renner* (35), *Könnner* (36) и *Kenner* (37) вводятся выражением понимать «*считать себя (кем-либо)*», *sich verstehen als...* (*например, sich als Russe verstehen – считать себя русским*), где *als* – прямое указание на типизирующее качество, характеристику.

Рассмотрим самый неожиданный вариант употребления артикля при указании рода занятий, профессии – определенный. Это пять существительных и словосочетаний, под номерами 28, 31, 34, 41, 42 (условные обозначения артиклей в тексте перевода опускаем).

der Typ (28) auf dem Cover.	Парень с обложки (28).
das Vorbild (31) so vieler.	Образец для многих (31).
die oberste Liga (34).	Высшая лига (34).
Der Beste (41) im Team,	Лучший в команде (41),
der Kopf (42) vom Regime	Глава (42) режима.

Словосочетания 34 и 41, *высшая лига – die oberste Liga* и *лучший в команде – der beste im Team* непосредственно апеллируют к превосходной степени, единичности, уникальности, а значит, однозначности. Эта единичность поддерживается грамматическими средствами, использованием превосходной степени: *die oberste, der beste*. Таковым же выступает *глава режима – der Kopf vom Regime* – уникальная единственная личность, всем известная. Личное проявлено. Единичность определяется смыслом, выражается лексически словосочетанием. (Заметим, что об Ангеле Меркель читаем и слышим также определенный артикль *die Kanzlerin – канцлер*, в случае отрицания *nicht die Kanzlerin – не канцлер*.) Единичность, однозначность образа раскрывается также исключительно за счет семантики семемы *образец* (31). *Образец для подражания* – это очевидный в своем уникальном проявлении человек, со своим особенным, индивидуальным, на него «надо равняться», собственно, знать, как выглядит и действует. Невозможно подражать тому, что не вполне известно. И наконец, *парень с обложки* – это словосочетание апеллирует прежде всего к проявлению формы объекта, мужчины в данном случае. *Лицом с обложки* может быть только популярная личность, сфотографированная профессиональным фотографом, фотохудожником. В таком образе не может быть мелочей. Он продуман. Проведена фотосессия, выбран лучший образ.

Таким образом, использование определенного артикля при указании социальной роли вполне соответствует его природе, функции – полностью проявленное индивидуальное. Отсутствие недосказанности, яркость и однозначность образа.

Итак, наибольшая часть характеристик личности в тексте песни дана с неопределенным артиклем. Использован функциональный потенциал неопределенного артикля демонстрировать вариативность особенного, особенных характеристик. Герой подчёркивает свою многогранность. Как раскрывающийся веер, одна за другой предстают его возможные ипостаси. Ниже приведены эти характеристики-качества, сопровождаемые неопределенным артиклем: 31 характеристика из 44 (сквозная нумерация по тексту песни). Целостный объект, герой песни, каждый раз трансформирует свое индивидуальное, упрощается до одной-единственной типизирующей характеристики. Коммуникативного напряжения не возникает в связи с перечислением. Реципиент не успевает задуматься, остановиться на предлагаемой характеристике. Это буквально калейдоскоп. (В тексте перевода условное обозначение неопределенного артикля опускаем, так как все имена-характеристики употреблены с неопределенным артиклем):

Ich bin <u>ein</u> Sammler (1), <u>ein</u> Jäger (2)	Я собиратель (1), охотник (2),
<u>ein</u> guter Ernährer (3).	Хороший кормилец (3).
<u>Ein</u> Schrauber (4), <u>ein</u> Dreher (5)	ручной гайковерт (4), токарь (5),
<u>ein</u> Ganz-Früh-Aufsteher (6).	Ранняя пташка (6).
<u>Ein</u> Broker (7), <u>ein</u> Seller (8),	Брокер (7), торговец (8),
<u>ein</u> Intellektueller (9).	Интеллектуал (9).
<u>Ein</u> Helfer (10), <u>ein</u> Heiler (11)	Помощник (10), лекарь (11),
im Grunde <u>ein</u> Geiler (12).	Всущности, просто красавчик (12).
Bin <u>ein</u> Schöpfer (13), <u>ein</u> Macher (14)	Я творец (13), человек дела* (14),
...	
<u>Ein</u> Forscher (17), <u>ein</u> Retter (18),	Исследователь (17), спасатель (18).
...	
ein Bild (21) von <u>einem</u> Mann.	Олицетворение мужчины (21).
Ich bin ein Dichter (22), <u>ein</u> Denker (23),	Я поэт (22), мыслитель (23),
<u>ein</u> Richter (24), <u>ein</u> Henker (25).	Судья (24), палач (25).
<u>Ein</u> Sänger (26), <u>ein</u> Lover (27),	Певец (26), любовник (27),
Bin <u>ein</u> Stürmer (29), <u>ein</u> Spieler (30),	Я нападающий (29), игрок (30),
<u>Ein</u> Meister (32), <u>ein</u> Sieger (33),	Я чемпион (32), победитель (33),
<u>ein</u> Bringer (39),	добытчик* (39),
<u>ein</u> ganz schlimmer Finger (40).	Плохой парень (40).

Таким образом, опираясь на функциональный потенциал типа артикля – обобщать (нулевой артикль), делать однозначным с проявленным особенным (определенный артикль), акцентировать общее / типичное или вариативность особенного (неопределенный артикль) – говорящий выбирает тип





## НАТЮРМОРТ В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ ДАГЕСТАНА

**Байрамбеков Марат Мирзоевич**

*доктор педагогических наук,*

*завсектором культуры и искусства народов Дагестана*

*ГБУ «ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи»,*

*г. Махачкала, Россия*

***Аннотация.** Натюрморт один из любимых жанров в творчестве большинства дагестанских художников. Благодаря своему таланту и мастерству они с любовью изображали предметы народного искусства, цветы, домашнюю утварь, передавая их красоту, материальность, изящество форм, подчёркивая мельчайшие детали, от которых веет особой теплотой. Содержание дагестанских натюрмортов сегодня представляет художественную, эстетическую и историческую ценность для искусствоведов и наших современников.*

***Ключевые слова:** творчество художников, натюрморт, народное искусство, художественно-эстетическая ценность.*

В дагестанском изобразительном искусстве жанр натюрморта сравнительно молодой по отношению к пейзажу, тематической картине и портрету, излюбленных в творчестве первых художников Дагестана. Но, не смотря на это, натюрморт стал одним из любимых жанров в творчестве большинства дагестанских художников, который у некоторых является одним из ведущих направлений их художественной деятельности. Через изображение порой самых обыкновенных вещей, которые окружают нас в быту и в жизни, художнику удаётся привлечь внимание зрителя и показать красоту и необычайность этого предметного мира, которую начинаем воспринимать так, как это видит сам художник. Изучая творчество дагестанских художников можно утверждать, что излюбленными мотивами натюрмортов становились предметы народного искусства, цветы, домашнюю утварь и т.д., которые, так или иначе, привлекли внимание художника. Известно, что натюрморт передает мир художника, именно в предметном, материальном аспекте, раскрывает понимание окружающего мира через вещественную среду.

В изобразительном искусстве дагестанских художников жанр натюрмор-

та представлен в нескольких направлениях и развивается по своим внутренним законам. Первое, классическое направление, представлено произведениями таких мастеров, как Е.Е. Лансере, А.И. Августович, Э.И. Акуваев, А.З. Ходжаев, К.Ф. Власова, В.Н. Горьков, Г.В. Пшеницина, В.А. Колесников, А.М. Кардашов, М.Г. Камбулатов, М.П. Магомедов, Т.А. Кагиров, Ш.Г. Кадиев и др. В живописи, как философский жанр, натюрморт представлен в работах Э.М. Путерброт, М.Х. Мушаилова, И.-Х.К. Супьянова, С.С. Батырова, Ю.М. Ханмагомедова, О. Алирзаева. В рамках декоративного направления созданы натюрморты художниками М.Н. Султановым, Л.М. Летифовым, Т.А. Мусаевым. Многие художники пишут натюрморты как самостоятельные произведения, а иногда делают их частью своих сюжетных композиций. Дальнейшее изучение специфики жанра натюрморта в современном дагестанском изобразительном искусстве поможет глубже понять эволюцию и коренные процессы, происходящие в изобразительном искусстве в целом.

В рамках данной статьи мы остановимся кратко лишь на некоторых произведениях дагестанских художников, выполненных в жанре натюрморта.

Переезд на Кавказ Евгения Евгеньевича Лансере в 1917 году сильно повлиял на мастера. Он отходит от умозрительных композиций и направляет свой интерес к созданию максимально объективных документов эпохи в разных жанрах – пейзаже, портрете, натюрморте. При этом именно натюрморт, как самый далекий от «литературности» жанр помогал художнику разрабатывать живописное мастерство. «Я в свободные минуты пишу *nat.[ure] morte* – душу успокаивающее занятие и с годами я всё больше начинаю любить этот жанр – собственно живопись вне сюжета», – писал Евгений Евгеньевич брату Николаю 31 марта 1921 г. (частное собрание) [1].

Можно считать, что начало дагестанскому натюрморту положил Е.Е.Лансере, который через всю жизнь пронёс свою любовь к Дагестану, где неоднократно бывал и оставил добрый глубокий след изучении и организации художественной жизни горцев. К примеру, в работе «Натюрморт с полотенцем Хаджи-Мурата» (1918 г.) явно прослеживается дагестанская тема. Другая работа «Кавказский натюрморт», хотя и названа обобщённо, включённый в композицию кувшин явно дагестанского происхождения. Это балхарский большой водоносный кувшин «Урша», расписанный ангобом. И другие предметы композиции данного натюрморта: покрытый полудой медный котёл, узорчатые хурджины также можно было встретить в быту горцев Дагестана.

Наряду с Е.Е. Лансере многие художники, приехавшие жить в Дагестан, посвятили своё творчество и такому жанру как натюрморт. К примеру, изучая творчество Алексея Ивановича Августовича, заслуженного деятеля искусств ДАССР, не трудно было заметить его любовь к натюрморту – жанру, который занимает, можно сказать, значительное место в этом ряду.

Это такие работы, как «Натюрморт. Полевые цветы» (1963), «Натюрморт с красным чайником» (1968), «Дары дагестанских садов» (1970), «Ананасы на красном» (1972), «Натюрморт. Аквариум и цветы» (1992) и другие. Изобилие предметов в натюрмортах говорит об особенностях восприятия художником окружающего мира и богатства технических приёмов в передаче формы, пространственного расположения предметов, подчёркнутая рельефность мазков, уверенная передача фактуры, удивительное разнообразие применения цвета на картине. Эта уникальная особенность пастозной, плотной и многоцветной живописи характерна всем произведениям живописи мастера.

Эдуард Измайлович Акуваев в своём творчестве был большим мастером натюрморта, портрета и пейзажа одновременно. В этих жанрах изобразительного искусства он был одним из ведущих художников Дагестана. В живописных натюрмортах Э.И. Акуваева мы видим изображение бытовой национальной утвари: медная посуда, традиционные ковры, керамические кувшины, что олицетворяет уклад горской жизни, увиденный автором и представленный в художественной интерпретации в натюрмортах. Из воспоминаний автора известно, что натюрморт состоял из старых вещей бабушки: медного тазика, коврика, сулевкентского кувшина. Эти предметы старины связывали художника с Шарденом (большим мастером натюрморта), которого Эдуард очень любил и почитал. Э.И. Акуваев передаёт своё отношение к предметам национального быта путём соединения их с предметным миром живописца: кисти, тюбики красок, книгу с репродукцией Шардена. Картина «Натюрморт с репродукцией Шардена» была выставлена и имела огромный успех на зональной выставке «Зона Юга», и впоследствии приобретена ДМИИ (Махачкала), где она находится, и по сей день.

В другой работе мы видим раскрытую книгу с иллюстрацией известной мадонны Кранаха – немецкого художника ренессансной эпохи. Так художник находится в поиске эмоционального выражения путем соединения совершенно разных эстетико-художественных систем западноевропейского и национального искусства, что подчёркивает его отчетливое понимание художественного единства мирового искусства. Художник ищет и постепенно обретает свой индивидуальный стиль. Стиль и техника живописца не менялись на протяжении всего творческого пути художника.

Народный художник Дагестана Виктор Николаевич Горьков в своём творчестве не обошел жанр натюрморта, в котором многие художники через изображение отдельных предметов проявляют своё отношение к ним и через это раскрывают образ жизни, быт и культуру народа. Так в натюрморте «Дагестанская керамика» автор показывает своё отношение к предметам народного искусства Дагестана, с любовью создаёт ниспадающую как водопад композицию. Объединяющим элементом всей композиции является

общий фон яркого старинного ворсового ковра мастериц южного Дагестана, где на ступенчатой горизонтальной поверхности ритмично располагаются основные предметы натюрморта: разные по форме балхарские кувшины, что подчёркивает их многообразие. Динамику этой части и всей композиции натюрморта придают, безусловно, две незатейливые глиняные балхарские игрушки, которые всем своим видом «показывают» нам свой игривый характер, что придаёт определенную живость и создаёт настроение у зрителя. Всё это событие разворачивается на развёрнутой странице книги, посвящённой творчеству художника Цигаля. А представленная на ней иллюстрация (работа художника Цигаля) ещё раз подчеркивает этнографический характер всей картины, усиливая его таким небольшим, но важным элементом и необычным приёмом автора.

Не менее важным в компоновке всей композиции является её вертикальная часть, где на фоне того же ковра (связующее звено) располагаются декоративная балхарская тарелка и увесистый рог с металлическим обрамлением с гравировкой кубачинских мастеров. Эта часть картины уравнивает всю композицию, придаёт ей завершенность и особую торжественность. Следует также сказать несколько слов о том, как В.Н. Горьков профессионально выполнил живописную работу, передана материальность всех предметов на картине, более того, художник до мельчайших деталей сохранил стиль и манеру исполнения балхарской росписи, индивидуальной как для самого промысла, так и для каждой мастерицы. Цветовой колорит, составленный из традиционных цветов ковра и керамики, выглядит торжественно и ярко, подчёркнутый белым листом книги, на которой и помещены, на наш взгляд, одни из основных элементов картины, создающих определённое настроение и усиливающие общую динамику и ритм картины.

С переездом в Дагестан у Галины Васильевны Пшеницыной рождается большое количество натюрмортов, где мастерски обыгрывается фактурное богатство дагестанской бытовой утвари (медных сосудов, керамики, ковров, сушахов, изделий из дерева) и аппетитное изобилие местных плодов и овощей. Создано много живописных натюрмортов, где изображены цветы насыщенные и яркие, переданные динамикой уверенных мазков, что придает звучание этим картинам. Можно сказать, что её произведения излучают любовь художника к предметному миру. Она во всем ищет красоту, видит и обладает этим даром – талантом улавливать прекрасное и запечатлеть его в произведениях искусства. Её натюрморты привлекают зрителя, их хочется смотреть, от них заряжаешься добром, светом и душевной теплотой, положительной энергетикой.

В творчестве Гаджи Магомедовича Камбулатова, как и многих других художников Дагестана, особое место занимают натюрморт. Его любовь к предметному миру – это познание сущности вещей, их значимости и необ-

ходимости в повседневной жизни человека. Натюрморт «Балхарские кувшины» (1974) привлекает зрителя своей композицией, сдержанным колоритом и профессиональным исполнением. Гаджи Камбулатов – художник, воспевший самобытный уклад жизни дагестанцев. Даже в тематических полотнах художник старался с любовью описать простой предметный мир. Вот как пишет искусствовед Л.В. Шахмарданова о картине «Три поколения»: «Размеренное повествование жизни обычной дагестанской семьи, бесхитростный предметный мир, детская люлька, висящее платье девочки, маленькие ходики, неторопливо отстукивающие минуты, стоящий на печи чайник – всё согрето чувством удивительной теплоты и интимности» [2].

В творчестве Альберта Захаровича Хаджаева особенно любимым можно назвать жанр натюрморт. Художник уверен, что изображение предметов – это не простая их фиксация, через натюрморт можно передать отношение к истории собственного народа, к его культуре, художественным традициям. Очень трогательная история у знаменитого «Торжественного натюрморта».

Вот как говорит об этом сам художник: *«У меня тринадцать вариантов «Торжественного натюрморта». Я хотел обратить внимание на красоту этих старинных предметов. К ним прикасались руки наших предков, они – свидетели истории. Торжественным я назвал свой натюрморт, потому что у меня еще жива надежда на торжество прекрасных творений дагестанских мастеров».*

Картины, выполненные автором в жанре натюрморта, завораживают зрителя своим превосходством исполнения, совершенством передачи красоты обычных предметов, которые окружают нас и «живут» рядом, но мы не всегда обращаем на это внимание. Благодаря одаренной способности, острого и проникновенного наблюдения, художник в каждом своём произведении с максимальной содержательностью и художественной выразительностью доносит до нас эту красоту, обладая при этом безупречным вкусом, изысканным очарованием мягкого колорита. Более того, автору характерно философское осмысление предметного мира. Он ищет точный живописный образ каждого предмета, его прозрачные мазки аккуратно ложатся на поверхность холста, и под кистью мастера «мертвая натура» оживает. Выполненные в совершенной технике картины «Старая медь», «Торжественный натюрморт» и другие завораживают зрителя красотой и совершенством форм и красок старинных предметов быта. Благодаря высокому мастерству художника и огромной любви к старинной домашней утвари в его работах достигается музыкальное звучание металла, дерева, ткани.

Творчество любого художника – выходца из Дагестана, где бы он ни жил, ни работал – всё равно в нём сидит и проявляется в его работах та безграничная и преданная любовь к родным местам, его природе, людям, народному искусству и культуре в целом. К таким представителям дагестанской худо-

жественной культуры, безусловно, относится и Арсен Магомедович Кардашов. Основные направления его творчества – гобелен, керамика, роспись по шёлку, живопись, графика, фотография. В своём творчестве художник неоднократно обращался и к жанру натюрморта, чтобы выразить своё восхищение и показать красоту предметов нас окружающих в жизни и в быту, особенно произведений народных мастеров.

Рассмотрим одно произведение живописи Арсена Кардашова – натюрморт «Дагестанский», где автор строит интересную вертикальную композицию, словно низвергающий вниз «водопадом» расположены фигуры предметов народного искусства на фоне ворсового ковра и расстеленных внизу небольших ковровых изделий. Вся эта красота из удивительных предметов из металла, дерева, керамики на фоне лирического горного пейзажа с аулом, в голубовато-сиреневых тонах, «выталкивающих» натюрморт на передний план картины. Две фигурки балхарских глиняных игрушек, которые так расположены на переднем плане, что придают динамику статично изображенным кувшинам на фоне декоративного блюда. Композиция натюрморта продолжается изображением в верхней части картины кувшинов и балхарской глиняной игрушки, которая обращена на зрителя и как бы возвращает нас вниз – к изображению фигурок на переднем плане, тем самым создавая движение и замыкая круг. Вся композиция натюрморта смотрится динамично, цельно и выдержана в тепло-холодной гамме, изображая простые предметы быта и народного искусства, художник знакомит нас ещё раз с красотой окружающего мира.

В творчестве Тимура Кагирова – заслуженного художника республики, лауреата и дипломанта многих конкурсов и выставок в России и за рубежом жанр натюрморта так же занимает своё особое место. Это многочисленные композиции с цветами, натюрморты с изображением предметов быта, фруктов. В 2008 году он пишет натюрморт с изображением фруктов на столе, покрытом старинным дагестанским ковром. В дальнейшем этот сюжет художник повторил во многих вариациях, меняя композицию и размер работы. Одна из работ данного цикла «Натюрморт с персиками» (2011) находится в собрании ДМИИ им. П.С. Гамзатовой. Один из лучших вариантов этой темы – «Торжественный натюрморт», над которым художник работал в течение шести лет.

Таким образом, можно отметить, что в своём творчестве дагестанские художники, как и все изображали окружающие нас предметы, имеющие между собой смысловую связь. При этом они уделяли большое внимание изображению предметов народного искусства Дагестана, домашней утвари, что придаёт их творчеству особый национальный колорит. Как известно, натюрморт – это жанр изобразительного искусства, в котором художник передаёт нам определённые образы и символы окружающего мира, вовлекает нас в

общение, предоставляя возможность побыть в роли собеседника, организует зрителю возможность увидеть тайный смысл окружающих нас предметов. Натюрморты дагестанских художников вызывают эмоциональный отклик в душе каждого зрителя от увиденного, наполняют их теплом и радостью от восприятия красоты, вызывают восхищение и эстетические чувства.

### Литература

1. Цитируется по работе П.С. Павлинова «Е.Е. Лансере на Кавказе: Опыт реконструкции жизни и творчества» Том I. <http://sias.ru/upload/ds-pavlinov/диссертация.Павлинов.П.С.1.11.12.2018.3.pdf>
2. Музыка красок. Сб. очерков о художниках Дагестана. – Махачкала, Даг. кн. изд-во, 1979. – С. 49.



## АНТИМИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ОРГАНОБЕНТОНИТОВ

**Сейтназарова Оксана Муратбаевна**

докторант

Ташкентский государственный технический университет имени

Ислама Каримова

г. Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** Приведены результаты синтеза органобентонитов на основе Крантауской глины с использованием модификаторов гексадецилтриметиламмоний бромид и хитозан и исследования их антимикробиологических способностей с применением микробиологических методов. Исследованы оптимальные условия и расходы органобентонитов для очистки вод от остатков микроорганизмов при высоких (выше 40°C) и низких (ниже 10°C) температурах. Установлено, что для высоких результатов очистки до 96% от микроорганизмов (*E.coli*, общих колиформных бактерии и грибов) достаточно в статических условиях 25 мин взаимодействия адсорбента со сточной водой. Достигаемая при этом эффективность очистки составляет 97% для грибов и 93 % для общих колиформных бактерий.*

***Ключевые слова:** органобентонит, гексадецилтриметиламмоний бромид, хитозан, *E.coli*, колиформные бактерии.*

В органоментмориллонитовых системах (ОМС) обнаруживаются оригинальные, еще не обнаруженные ранее, структурно-кристаллохимические особенности и физико-химические характеристики монтмориллонита. Правильно организованный синтез органоглин способствует совмещению полезных характеристик глинистых минералов и органических соединений. В процессе модификации глины, обладающие хрупкой структурой, не набухающие в органических средах, преобразуются в легко набухающие в органических средах формы. Набухаемость и способность образования тиксотропных гелей зависит от характера органических веществ, сорбированных на поверхности глин.

Препараты оргобентонита готовились при разных соотношениях неорга-

нических и органических сырьевых материалов. Для синтеза были использованы обогащенные формы глин Крантауского месторождения [1, 2]. Для этого образцы глинистых минералов очищались от водорастворимых солей и песка отмучиванием дистиллированной водой. Обогащенная масса бентонита отделялась от жидкой центрифугированием, затем глина высушивалась при температуре 105°C. Технология модифицирования, т.е. катионзамещения заключалась в следующем: обогащенный бентонит крупностью менее 0,5 мм, заливался 0,1 М раствором катионита в соотношении 1:22 (объем) и перемешивалась в течение 2 ч при температуре 55 °С. После истечения данного времени бентонит отфильтровывался и промывался от следов  $\text{Cl}^-$  (реактивом  $\text{AgNO}_3$ ), а затем хранился в сушильном шкафу в течение 2 часов при 100-105°C. В качестве растворов катионитов использовался раствор  $\text{NaCl}$ .

Высушенная глина смешивалась с водным раствором модификатора (хитозан и гексадецилтриметиламмоний бромид) концентрацией 0,3 моль/л при непрерывном перемешивании со скоростью 600 об/мин и при температуре 50°C в течение 6 часов. В результате многочисленных опытов было выведено оптимальное количество ПАВ, которое составляет 10-20% от веса натриевого монтмориллонита, находящегося в суспензии. Поэтому для синтеза использованы примерно такие количества из модификаторов.

Полученная после модификации смесь отмывалась от остаточного амина, отделялась от жидкой фазы центрифугированием. Выделенная твердая фаза высушивалась на калориферных сушилках при 363 К в течении 2 часов до воздушно-сухого состояния. Синтезированные органобентониты условны названы ГДТМА-КР (модификатор гексадецилтриметиламмоний бромид), Х-КР (модификатор хитозан).

Установлено адсорбируемость молекул амина на межфазной поверхности при перемешивании органоглинистой суспензии и в результате возникновения эффекта адсорбционного понижения твердости глины происходит дальнейшее диспергированию агрегатов глин и проникновение аминов ко вновь образующимся поверхностям. Вода, являясь самым поверхностно-активным веществом по отношению к глине, облегчает процесс адсорбционного понижения прочности и диспергирования глины [3].

Для целей водоочистки актуальной является также проблема одновременной очистки от экотоксикантов и дезинфекция от патогенных микроорганизмов. В связи с этим, целью исследований являлось исследование антимикробной активности синтезированных органобентонитов.

С применением микробиологических методов анализа определялись сравнимые показатели: *E.coli*, лактозоположительных кишечных палочек, общих колиформных бактерий, являющимися достаточно распространёнными микробиообъектами, негативно влияющих на окружающую среду и деятельность всех живых организмов. Такие как, кишечная палоч-

ка – широко распространённые в нижней части кишечника теплокровных животных. Большинство штаммов *E. coli* являются безвредными, однако некоторые могут вызывать тяжёлые пищевые отравления у людей и животных. Колиморфные бактерии различаются ферментативными свойствами и антигенной структурой.

Антимикробная активность исследуемых органобентонитов оценивалась по числу колониеобразующих единиц (КОЕ) бактерий, выросших на чашках Петри с питательной средой при посеве модельных микробных взвесей.

Выделение из среды и количественный анализ бактерий группы кишечной палочки (БГКП) проводились в среде на основе агар-агара (г/л): пептон специальный-11,50; лактоза-12,90; хлорид натрия-3,60; гидрофосфат калия-0,48; дигидрофосфат калия-0,22; натрия сульфит-0,86; лаурилсульфат натрия-0,01; фуксин основной-0,83; агар-агар-9,60; pH-7,3. Инкубация посевов проводилась при температуре не более 37°C [4].

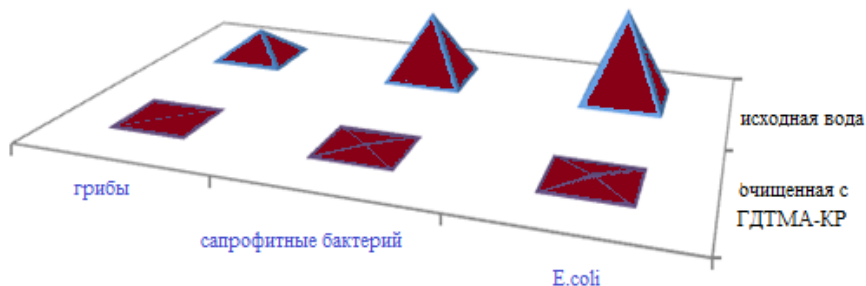
Лактозоположительные кишечные палочки определялись титрометрическим методом на лактозо-пептонной среде [7] (г/л): пептон – 10; хлористого натрия-5; лактоза-5; pH-7,4. Среда разливалась по 10 мл в пробирки с поплавками внутри. Через 18-20 часов культивирования при температурах 37°C в условиях ограниченной аэрации, из пробирок с появившимися признаками роста (помутнение, выделение газа) производились посевы на вышеуказанные среды, для выделения лактозоположительных кишечных палочек.

Определение колифагов проводилось методом прямого посева с последующим учетом зон лизиса (бляшек) на газоне *E.coli*. Для контроля использовалась чашка с чистым газоном *E.coli*. [5].

Дополнительно было определено содержание сапрофитных бактерий. Для выделения свободноживущих сапрофитных бактерий проводились посевы на среде мясо-пептонного агара (МПА). Бактериологические исследования проводились в образцах исходных и очищенных форм кислых сточных вод.

Установлено, что в исходной сточной воде красильного цеха при хранении в природных условиях (температура воздуха +15°C) со временем увеличиваются количества вредных микроорганизмов. Адсорбционная очистка с использованием адсорбентов приводит к заметному изменению скорости размножения бактерий. Как оказалось, высокими антибактериальными способностями обладают образцы органобентонитов на основе природного монтмориллонита КР и ГДТМАВг. В списке по антимикробным характеристикам далее следует образец Х-КР. Однако, данный образец не способен полностью удалить из среды микроорганизмы. Несмотря на большие размеры межплоскостных пор данного образца, наблюдаемые более низкие антимикробные способности, вероятно, связано с подвижностью микроорганизмов в водной среде и не способностью данного адсорбента удержать

их на поверхности. Высокие значения степени очистки от микроорганизмов связаны с гидрофобным радикалом ГДТМАВг (C16H33-), направленных на внешней поверхности монтмориллонита, позволяющие встраиваться в наноструктуры микроорганизмов, тем самым ухудшая их жизнедеятельность.



**Рис. 1.** Микробиологические характеристики сточных вод.

Таким образом, из полученных данных можно сделать заключение, что адсорбционная очистка сточных вод красильного цеха с применением органобентонитов на основе Крантауской глины и модификаторов органической природы даёт возможность не только нейтрализовать сточные воды [6], а также очистит их от органических остатков и предупредить развитие микроорганизмов. Исследованы оптимальные условия и расходы органобентонитов для очистки вод от остатков микроорганизмов при высоких (выше 40°C) и низких (ниже 10°C) температурах. Установлено, что для высоких результатов очистки до 96% от микроорганизмов (*E.coli*, общих колиформных бактерий и грибов) достаточно в статических условиях 25 мин взаимодействия адсорбента со сточной водой. Достигаемая при этом эффективность очистки составляет 97% для грибов и 93 % для общих колиформных бактерий.

### Список литературы

1. Абдикамалова А.Б., Хамраев С.С. Химико-минералогический анализ бентонитовых глин Крантауского ме-сторождения и возможности повышения эффективности их применения как сырья для получения глинистых буровых растворов // *Узбекский химический журнал*. 2015(5):- С. 32-35.

2. Абдикамалова А.Б., Хамраев С.С. Химико минералогические аспекты возможности применения некоторых бентонитовых глин Каракалпакстана в качестве основы для получения эффективных глинистых буровых растворов // *Бурение и нефть*. – 2016. - № 5. – С. 56-59.
3. Вдовенко Н.В., Жукова А.И., Походня Г.А. Набухание модифицированного бентонита в органических средах / *Физико-химическая механика и лиофильность дисперсных систем*. Киев, 1968. С. 209–213.
4. Usmanov R., Salikhanova D., Kuldasheva Sh., Eshmetov I., Abdurakhimov S. *Cleaning of waste water for fatty production by waste of sugar production-defecate // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences Scientific journal № 9–10 Vienna 2018 (September–October) P. 82-86.*
5. Усманов Р. М., Салиханова Д.С., Эшметов Р.Ж, Агзамова Ф.Н., Абдурахимов С.А. Изучение физических свойств древесины для получения активированных углей // *Современные проблемы и перспективы химии и химико-металлургического производств республиканская научно-техническая конференция г. Навои. 22 ноября 2018 г. С. 115.*
6. Seytnazarova O.M., Mamataliev N., Abdikamalova A.B., Ikhtiyarova G.A. *Adsorption activity of organobentonite based on Krantau clay International journal of advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol.7, Issue 12, December 2020 pp 16164-16167.*
7. ГОСТ 21216-2014. Сырье глинистое. Методы испытаний. Национальный стандарт РФ. 01.07.2015

## ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ОКИСЛЕННЫХ БИТУМОВ

**Казаринов Артём Витальевич**

*Самарский государственный технический университет,  
г. Самара, Россия.*

***Аннотация.** В статье кратко характеризуются существующие в настоящий момент глобальные проблемы нефтяной промышленности Российской Федерации, которые являются причинами технологического отставания страны и серьезных экологических проблем, которые принимают угрожающие масштабы.*

*Показано, что значительную часть производственных нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих технологий представляют негативно влияющие на окружающую среду технологические процессы, характеризующиеся высоким энергопотреблением и ресурсоемкостью. В этой связи особенно актуальной представляется рассматриваемая задача повышения эффективности производства окисленных битумов, решение которой позволит углубить процесс переработки тяжелых нефтяных остатков и повысить качество дорожных покрытий и других побочных и конечных продуктов нефтепереработки.*

***Ключевые слова:** Экология, нефтепереработка, природопользование, нефтедобыча, эффективность, окисленные битумы.*

Нефтяная промышленность – одна из ведущих отраслей промышленности Российской Федерации, поскольку нефтепродукты применяются практически во всех отраслях промышленного производства. Однако, в настоящий момент в нефтяной промышленности Российской Федерации существуют глобальные проблемы, которые являются причинами технологического отставания страны и серьезных экологических проблем, которые принимают угрожающие масштабы.

Одной из важнейших задач Концепции национальной безопасности России [1] является переход на рациональное применение не возобновляемых ресурсов энергии, разработка и внедрение безопасных с экологической точки зрения производств, уменьшение техногенного загрязнения окружающей

среды. В этой связи особенно актуальной представляется рассматриваемая задача повышения эффективности производства окисленных битумов, решение которой позволит углубить процесс переработки тяжелых нефтяных остатков при одновременном решении проблемы повышения качества дорожных покрытий и других побочных и конечных продуктов нефтепереработки.

### **Глобальные проблемы нефтяной отрасли РФ**

Бурение и нефтедобыча являются технологическими процессами, которые занимают лидирующие позиции по ресурсо- и энергоемкости и уровню негативного воздействия на окружающую среду вследствие следующих факторов: [2]

- Происходящее в данный момент активное увеличение темпов возведения нефтегазовых скважин требует вложения огромных финансов и материальных ресурсов.

- Глубокое залегание и существенные воздействия на пласты при добыче больших объемов нефти приводит к весоному уменьшению пластового давления и процессам, затрагивающим не только отдельный глубинный пласт, но и одновременно сразу несколько пластов и приводящим к нарушению равновесия литосферы и геологической среды, а в исключительных случаях - к землетрясениям.

- Химический состав добываемого из скважины флюида опасен для живых организмов, а при смешении в определенных пропорциях с воздухом, он образует взрывоопасные и пожароопасные смеси.

- Несмотря на то, что объекты нефтегазодобычи занимают меньшие площади по сравнению с другими объектами добычи полезных ископаемых, число таких объектов на территории РФ достаточно велико, и общая площадь таких объектов значительна.

- Загрязнённая продуктами нефти почва становится маслянистой, а значит совершенно непригодной для применения в сельском хозяйстве, из-за чего ежегодно в сельской местности происходит полное или частичное изъятие тысяч гектаров земли из хозяйственного оборота.

Таким образом, все компоненты окружающей среды в районах добычи нефти испытывают интенсивную техногенную нагрузку, при этом степень негативного воздействия определяется масштабом и продолжительностью эксплуатации углеводородных месторождений, технологией их разработки, системой сбора и последующей транспортировки нефти. Следующие вещества могут считаться потенциально опасными: пластовые флюиды; буровые сточные воды и шлам; промывочные жидкости; горюче-смазочные материалы и другие вещества. Негативные воздействия при добыче нефти оказываются на все элементы окружающей среды: почвы, горные породы, межпластовые и грунтовые воды и атмосферу.

Однако, не только проведение геологоразведочных работ, эксплуатация месторождений и транспортировка нефти наносит непоправимый экономический и экологический ущерб.

Переработка нефти считается одним из самых опасных для окружающей среды видов промышленной деятельности человека, поскольку в процессе нефтепереработки выделяются токсичные вещества, которые попадают в окружающую среду. Углеводородные соединения в составе нефти, продуктов её переработки, а также газовых конденсатов оказывают крайне негативное влияние на окружающую среду человека, особенно на воду, почву и воздух.

В настоящее время на предприятия топливно-энергетического комплекса, в том числе специализирующиеся на добыче и переработке нефти, приходится более 48% выбросов различных токсичных веществ в атмосферу, 30% - твердых отходов, 27% – отводов загрязненной воды и более 70% - общего объема парниковых газов.

Проблема выбросов газа и пыли не менее актуальна, так как результатом этого явления является загрязнение окружающей среды, приводящее к повышенному содержанию в атмосфере газа и пыли. В современных условиях из-за деятельности нефтеперерабатывающих заводов в атмосферу выделяется более 1050 тысяч тонн загрязняющих веществ, причем доля их улова в специальных фильтрах составляет не более 47% от общего объема.

К экологическим проблемам нефтепереработки относится и проблема загрязнения гидросферы, что несет риск полного загрязнения водного бассейна планеты, начиная с малых рек и водохранилищ и заканчивая мировым океаном. Загрязнение нефтью и её продуктами грунтовых вод происходит из-за стоков вод нефтеперерабатывающих заводов, которые приносят в водоёмы значительное количество вредных веществ: продуктов нефтепереработки в виде хлоридов, сульфитов, фенолов, взвешенных твердых веществ, солей тяжелых металлов, азотных соединений и других веществ, пагубно воздействующих на окружающую среду и здоровье человека. Расчеты показывают, что в настоящий момент количество нефтепродуктов в водоемах мегаполисов превышает допустимую норму концентрации в 9-15 раз.

Основным источником образования загрязняющих веществ при нефтепереработке являются процессы каталитического крекинга, в результате действия которых образуется более 100 загрязняющих веществ, входящих в состав выбросов. Используемые в нефтеперерабатывающей промышленности невозобновляемые источники энергии приводят к дополнительному нагреву поверхности Земли, а из-за большого объема выделяемого ими тепла они способствуют возникновению парникового эффекта и уменьшению защитного озонового слоя в атмосфере.

Совершенно очевидно, что в ближайшее время человечество не сможет отказаться от использования нефти и её продуктов, а значит необходимо со-



вершенствовать технологии в нефтегазовой отрасли с целью рационального использования ресурсов и уменьшения вредного воздействия на экологию. Учёные и экологи предлагают множество путей решения данной проблемы: ужесточение законодательного контроля над нефтяной промышленностью с повышением уровней ответственности; разработка стратегических программ на законодательном уровне по улучшению экологической ситуации и ужесточение нормативов; увеличение объёма финансовых вложений нефтедобывающих и перерабатывающих компаний в меры экологической защиты; модернизация существующих установок; усиление контроля предприятий над отходами, стоками и выбросами и разработка способов уменьшения потерь нефтяных продуктов.

При этом одним из наиболее действенных путей решения указанных проблем является увеличение глубины переработки нефти, которая позволит рационально использовать энергетические и материальные, а также значительно улучшить состояние окружающей среды. Учёными было доказано, что инвестирование в увеличение глубины переработки нефти является в 5-7 раз эффективнее, чем инвестирование в разработку новых месторождения.

Одним из способов качественного углубления переработки нефти является переработка тяжелых нефтяных остатков, поскольку оптимизация процессов их переработки позволяют поднять общий уровень глубины переработки нефти до 85-90 %. Следовательно, переработка нефтяных остатков и в частности гудрона является безусловно актуальной на данный момент задачей, способствующей улучшению экологической обстановки.

### **Проблема совершенствования технологии производства битумов путем окисления нефтяных остатков**

В России, как и во многих зарубежных странах, битум представляет собой самый многотоннажный вид нефтепродуктов. Диапазон возможного применения битумов чрезвычайно широк: изготовление изоляционных материалов, лакокрасочных материалов, строительство и ремонт дорог, гражданское и промышленное строительство.

При этом одной из главных проблем в России является низкое качество дорожного покрытия, поэтому вопрос повышения качества производимого битума можно считать наиболее актуальным. В настоящее время выпускаемые дорожные битумы производятся в соответствии с устаревшим ГОСТ 22245-90, требующим существенных доработок и изменений, поскольку со времен его введения транспортная система страны кардинально преобразилась: увеличились массы транспортных средств, возрос поток транспорта на дорогах, увеличились скорости передвижения, появилась новая спецтехника. Появились и новые возможности улучшения качеством битумов, включающие технологии получения высококачественных дорожных битумов из

сырья, ранее считавшегося непригодным для производства марочных дорожных битумов [9]

Существенное отличие российского ГОСТ Р22245-90 от зарубежных стандартов заключается в том, что он устанавливает свойства первоначальных битумов и лишь один показатель после процесса термостарения - изменение температуры размягчения. Зарубежные стандарты дополнены требованиями, предъявляемым к пластичным свойствам битума. Следует отметить наличие в зарубежных стандартах и требования к реологическим свойствам, т.е. к параметрам, от которых во многом зависит надежность асфальтобетона. Европейские требования к битуму отличаются от российских наличием целого ряда дополнительных нормируемых показателей. Требуется доработка стандартов качества битумов с учётом зарубежного опыта и природно-климатических условий отдельных регионов РФ.

В Российской Федерации для получения битумов широко применяется способ окисления тяжелых нефтяных остатков. Это обусловлено тем, что наличие тяжелых высокосмолистых нефтей, из которых можно получить остаточные битумы, ограничено в РФ. Окисленные битумы получают путём окисления тяжелых остатков переработки нефти или их смесей кислородом воздуха при температуре 250-280<sup>o</sup>C. В процессе окисления тяжелых нефтяных остатков протекают различные реакции: окислительное дегидрирование, деалкилирование, окислительная полимеризация, поликонденсация, крекинг с последующим уплотнением его продуктов. При этом процесс окисления не проводится до полного превращения нефтяных остатков в асфальтены [8]. Продукты реакции могут быть использованы в виде товарного битума или отправляться на компаундирование, а образовавшиеся в процессе газы окисления отделяются.

Важнейшим показателем эффективности работы технологических аппаратов для проведения процесса окисления является степень использования кислорода воздуха, которая определяется как отношение потребленного в ходе реакции кислорода к его содержанию в исходном воздухе. Результаты опытно-промышленных испытаний показывают, что при увеличении высоты реакционной зоны содержание кислорода в газах окисления уменьшается, а продолжительность контакта газовой и жидкой фаз возрастает [7]. Целевую реакцию можно ускорить за счёт повышения температуры, однако, наряду с этим ускоряются реакции образования нежелательных отложений карбенов и карбонидов. Оптимальное время и температура реакции зависят от многих факторов, включающих качество исходного сырья и требуемых физико-химических и технических свойств получаемого битума. При этом температура процесса окисления обычно изменяется в интервале 180—300 °C, а продолжительность процесса меняется в еще более широком диапазоне от 1 до 18 часов и более. [10] Эффективность и безопасность работы

окислительных аппаратов, в наибольшей степени зависит от расхода воздуха, температуры процесса и высоты барботажного слоя. Следовательно, управляя технологическим процессом производства окисленных битумов и оптимизируя его основные параметры, можно не только углубить процесс переработки тяжелых нефтяных остатков, но и повысить качество выходного продукта для его соответствия современным стандартам.

### Список литературы

1. *О Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 № 24.*
2. Калинин А. Г. *Состояние и перспективы развития технологий бурения разведочных скважин на нефть и газ // Разведка и охрана недр. 2008. № 8. С. 53–58*
3. Безродный Ю. Г. *Экологические проблемы нефтегазовых компаний и совместных предприятий при поисках, разведке и разработке месторождений углеводородного сырья в России // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. 2002. № 11. С. 4–7.*
4. Мурзаков Б.Г. *Экологическая биотехнология для нефтегазового комплекса (теория и практика) / Б.Г. Мурзаков. – М.: МГУ, 2005 – С. 76–88.*
5. Орлов В.П. *Государство и недропользование // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление, 2001*
6. Туманян Б. П., Петрухина Н. Н., «Варианты совершенствования схем переработки остатков на современных НПЗ», *Технологии нефти и газа, 2010 год*
7. Муртазин Т.М., Ризванов Т.М., Нигматуллин В.Р., Кутыин Ю.А., Теляшев Э.Г. *«Оперативное управление процессом компаундирования битумов // Нефтепереработка и нефтехимия» 2006. С. 4-6.*
8. Абдрахманов Н.Х., Закирова З.А., Аминова Г.Р., Шарипов Г.А. *Повышение безопасности производства битума путем совершенствования конструкции газожидкостного реактора // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов – 2019 г. №2, С. 155*
9. Васильев А. В., Пименов А. А. *Анализ динамики современных требований к нефтяным дорожным битумам // XV всероссийская конференция "химия и инженерная экология" с международным участием - 2015 г. С. 81-82*
10. Сибгатуллина Р.И., Абдуллин А.И., Емельянычева Е.А., Бикмухаметова Г.К. *Влияние параметров окисления гудронов на свойства конечного битумного материала. Кинетические особенности окисления нефтяных остатков до битума // Вестник технологического университета – 2016 г. №2, С. 41-43*

## ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕАПИКАЛЬНОГО ПРОЛАПСА

**Лактионова Мария Владимировна**

*врач, акушер-гинеколог, магистрант*

*Высшая школа общественного здравоохранения,*

*Казахский медицинский университет*

*город Алматы., Казахстан*

**Аннотация.** В данной статье представлены данные исследования одномоментного применения сетчатого протеза лапароскопическим и вагинальным доступами для хирургического устранения апикального пролапса и цистоцеле.

Проведено проспективное исследование с периодом наблюдения от 1 до 5 лет 81 случая пациенток с переднеапикальным пролапсом (цистоцеле+апикальный пролапс), не сопровождаемый стрессовым недержанием мочи. Осмотр пациентов производился через 1 и 3 месяца, затем 1 раз в 6 месяцев в течение 5 лет.

Результаты одномоментного применения протеза вагинальным и лапароскопическим доступом достоверно снизило количество повторных вмешательств по поводу рецидива пролапса: 1 группа- 3 (11,5%), против 2 группа -10 (41,6%),  $OR = 5,48$  (1,28 до 23,37),  $F = 0.023552$ ,  $\chi^2 = 5.9$ ; 1 группа - 3 (11,5%), против 3 группа - 15 (48,38%),  $OR = 7,19$  (1,78 до 28,98),  $F = 0.003955$ ,  $\chi^2 = 8.89$ . Повторных вмешательств по поводу эрозии протеза не было, данный показатель достигнут благодаря применению мягкой сетки и моделированию вагинального протеза до максимально малых размеров. Таким образом, комбинированное применение сетчатого протеза мы считаем обоснованным в отношении переднеапикального пролапса.

**Ключевые слова:** переднеапикальный пролапс, сетчатый протез, вагинальная репозиция пубо-цервикальной фасции, промонтофиксация.

Введение. По данным литературы авторы рекомендуют рассматривать пролапс тазовых органов как комбинированную патологию с привлечением специалистов смежных специальностей, а именно гинекологов, урологов и проктологов [1].

Такая необходимость возникает в связи с тем, что изолированный пролапс матки встречается редко, как правило, он сочетается с опущением и выпадением других тазовых органов: мочевого пузыря, прямая кишка, уретра, тонкий кишечник. По нашим наблюдениям апикальный пролапс в сочетании с цистоцеле встречается в 32% случаях [2].

Обоснование применения MESH [7,8]: ввиду генетического изменения формирования структуры коллагена, возникает дисплазия соединительной ткани, т.е. врожденная слабость. Диссекция тканей во время операции приводит к нарушению ее иннервации и кровоснабжения и так изначально слабых тканей. При традиционных операциях с пластикой собственными тканями уровень рецидива достигает 30 – 40 %

Преимущества комбинированного подхода.

1. Уменьшить количество оперативных вмешательств, а следовательно и наркозов для одного пациента;
2. Улучшится качество жизни пациента;
3. Снизятся затраты на один случай сочетанного пролапса (обследование, лечение);
4. Повысится трудоспособность, что улучшит и экономические показатели (во время обследования, оперативного лечения и реабилитации пациент выпадает из трудовой и социальной жизни на период около 2-х месяцев).

Цель. Доказать необходимость оптимизации хирургического лечения генитального пролапса, как комплексного подхода в решении мультидисциплинарной проблемы тазового дна у женщин.

Задачи.

1. Сравнить эффективность и безопасность сочетанной хирургии (при одномоментной установке протеза при промонтофиксации для апикального пролапса и репозиции пубо-цервикальной фасции для цистоцеле без стрессового недержания мочи (СНМ)) с группой пациентов, где при переднеапикальном пролапсе выполнялась промонтофиксация в сочетании с пластикой влагалища.

2. Сравнить эффективность и безопасность сочетанной хирургии с группой пациентов, где при переднеапикальном пролапсе выполнялась только промонтофиксация.

3. Доказать необходимость одномоментного устранения всех отделов пролапса во время одной операции.

Материалы. Проведено проспективное исследование с периодом наблюдения от 1 до 5 лет 81 случая пациенток с переднеапикальным пролапсом (цистоцеле+апикальный пролапс), не сопровождаемый стрессовым недержанием мочи.

Возраст пациенток варьировал от 25 лет до 83, в среднем составив 54,5 лет. Все пациентки имели жалобы на дискомфорт, ощущение инородного

тела во влагалище, нарушения функции мочевого пузыря в виде затрудненного мочеиспускания у 44% пациентов (36 человек).

Методы.

1. Показания для хирургического лечения оценивались исходя из клинических, лабораторных и инструментальных данных.

2. Степень опущения тазовых органов оценена по хирургической классификации пролапса тазовых органов POP-Q (Pelvic Organ Prolapse Quantification).

3. Осмотр пациентов производился через 1 и 3 месяца, затем 1 раз в 6 месяцев в течение 5 лет.

4. Все полученные данные анализированы статистически с помощью программы SPSS Statistics 2010 г.

Хирургические методы и показания (таблица №1).

Основными показаниями для **лапароскопической промонтофиксации** являлся апикальный пролапс, опущение сводов влагалища. Данный вид операции является золотым стандартом при апикальном пролапсе, и исходя из трехуровневой концепции строения таза, наиболее анатомичным [10].

Суть операции: подшивание мягким, не рассасывающимся шовным материалом, шейки матки к синтетическому «Г»-образному протезу, длиной от промонториума до места схождения крестцово - маточных связок, на задней стороне шейки матки 3,0см × 10,0см, с плечиком от дистального конца размером 2,0см × 4,0см через отверстие широкой связки справа от шейки матки с фиксацией плечика к ее передней поверхности матки и шейке матки. При невыраженном цистоцеле, выше описанное протезирование устраняет, пролоббирование мочевого пузыря. 10 см мы считаем оптимальной длиной для протеза (не включая фиксирующие площадки), в связи с нормальной анатомической длиной данного расстояния, на основании проведенного нами исследования [2].

Для цистоцеле использованы два хирургических метода: тотальная влагалищная репозиция пубо-цервикальной фасции сетчатым протезом и традиционная кольпотомия, -рафия.

**Тотальная влагалищная репозиция пубо-цервикальной фасции (ТВРПЦФ)** с установкой протеза на пубо-цервикальной фасции под мочевым пузырем размерами 4,0 x 4,0см с длиной плечиков по 10 см через obturatorные отверстия.

Размер протеза выкроен в связи с разработанной нами концепцией [3]. Учитывая, что протез устанавливается на 1,5 – 2 см ниже наружного сфинктера уретры, длина сегмента Ва в норме принята (-6 см). Таким образом длины протеза 4 см хватит (рис1), чтобы удалить сегмент Ва на расстояние 5-6 см от гименального кольца, при этом точка С будет удалена на 6-7 см. Протез фиксируется к мочевому пузырю, без выполнения полной диссек-

ции до шейки матки, во избежание риска контакта сетки, фиксированной лапароскопически при промонтофиксации, с влагалищем. Ширина протеза выкраивается до 4 см, что соответствует краям, формируемого тоннеля к нижней ветки лонной кости для плечиков протеза и не выходит за эти границы.

По нашим исследованиям данная концепция оправдала себя по снижению количеству эрозирования протеза во влагалище. При этом количество рецидивов не увеличилось.

На сегодняшний день применение мягких сеток в вагинальной хирургии не изучено в крупных исследованиях. Многие более жесткие сетки сняты с производства и запрещены в тазовой хирургии [9]. В нашем исследовании всем пациенткам установлена сетка ЭСФИЛ легкий (мягкая сетка).

**Передняя кольпотомия, -ррафия.** Иссечение слизистой влагалища на передней в виде треугольного лоскута, восстановление целостности стенок влагалища однорядными слизисто-слизистыми и мышечно-мышечными швами. Для укрепления пубо-цервикальной фасции выполнялась ее дубликатура матрацным или кисетным швом.

**Группы исследования** (диаграмма № 1). Пациентки разделены на три группы. В первую основную группу вошли 26 пациенток, с II-IV степень пролапса по POP-Q, которым с целью коррекции апикального пролапса выполнена лапароскопическая промонтофиксация (ПФ), для коррекции цистоцеле – тотальная влагалищная репозиция пубо-цервикальной фасции (ТВРПЦФ). Во вторую группу вошли 24 пациентки с I - IV степень пролапса по POP-Q, которым выполнена лапароскопическая промонтофиксация, а в качестве вагинального этапа традиционная кольпотомия, -ррафия. Решение о вагинальном этапе без сетки было принято в связи с относительными противопоказаниями к вагинальной сетке, связанный с риском эрозирования протеза [5,6] (молодой возраст, активная половая жизнь, сахарный диабет, метаболический синдром, курение). Решение о вагинальном этапе может быть принято интраоперационно, когда после промонтофиксации не устраняется пролаббирование мочевого пузыря. В третью группу вошла 31 пациентка с I-III степенью пролапса по POP-Q, которым была проведена только лапароскопическая промонтофиксация без вагинального этапа. 29 пациенткам предварительно выполнена субтотальная гистерэктомия по показаниям: миома матки, рецидивирующая гиперплазия эндометрия, эндометриоз тела матки.

## Диаграмма №1. Хирургические методы и показания



Результаты. Рецидив и осложнения 1 и 2 группы (таблица №1). Рецидив апикального пролапса в обеих группах (1- 2 (7,6%) против 2 - 3 (12,5%)) достоверно не значим,  $OR = 1,71$  (0,26 до 11,26),  $F = 0.661311$ ,  $\xi^2 = 0.32$ ). Рецидив был связан с отрывом сетки.

Рецидив цистоцеле достоверно значим во второй группе, т.е. одномоментное применение вагинальной сетки достоверно уменьшает рецидив цистоцеле (1- 2 (7,6%), против 2- 8 (33,3%),  $OR = 6$  (1,13 до 31,99),  $F = 0.034586$ ,  $\xi^2 = 5.13$ )

Развитие СНМ de novo достоверно значим во второй группе, т.е. одномоментное применение вагинальной сетки достоверно уменьшает развитие СНМ (1-1 (3,7%), против 2 - 7 (29,1%),  $OR = 6$  (1,13 до 31,99),  $F = 0.034586$ ,  $\xi^2 = 5.13$ )

Осложнения 1 и 2 группы (таблица №2). Эрозия протезной сетки достоверно значима в 1 группе, эрозия возникла у вагинально установленной сетки (1 - 6 (23%), против 2- 0,  $OR = 0$ ,  $F = 0.022958$ ,  $\xi^2 = 6.29$ ).

Тазовые боли возникли в обеих группах, в течение первых трех месяцев после операции полностью прошли, разница между группами статистически не значима (1- 3 (11,5%), 2- 2 (8,3%),  $OR = 0,7$  (0,11 до 4,58),  $F = 0.999999$ ,  $\xi^2 = 0.14$ ).



Таблица №1. Рецидивы и осложнения 1 и 2 группы.

	1.ПФ+ ТВРПЦФ	2.ПФ+ пластика	Критерий Фишера	р
Пролапс матки	2 (7,6%)	3 (12,5%)	OR = 1,71 (0,26 до 11,26), F = 0.661311, $\xi^2 = 0.32$	> 0,05
Цистоцеле	2 (7,6%)	8 (33,3%)	OR = 6 (1,13 до 31,99), F = 0.034586, $\xi^2 = 5.13$	<0,05
СНМ	1 (3,7%)	7 (29,1%)	OR = 10,29 (1,16 до 91,43), F = 0.021040, $\xi^2 = 5.95$	<0,05
Эрозия сетки	6 (23%)	0	OR = 0, F = 0.022958, $\xi^2 = 6.29$	<0,05
Тазовые боли	3 (11,5%)	2 (8,3%)	OR = 0,7 (0,11 до 4,58), F = 0.999999, $\xi^2 = 0.14$	<0,05
Кол-во повторных операций	3 (11,5%)	10 (41,6%)	OR = 5,48 (1,28 до 23,37) F = 0.023552, $\xi^2 = 5.89$	<0,05

Рецидивы и осложнения 1 и 3 группы (таблица № 2). Рецидив апикального пролапса в обеих группах: (1- 2 (7,6%), против 2- 4 (12,4%), достоверно не значим, OR = 1,78 (0,3 до 10,59), F = 0.677939,  $\xi^2 = 0.41$ . Рецидив также был связан с отрывом сетки.

Рецидив цистоцеле достоверно значим во второй группе, т.е. одномоментное применение вагинальной сетки достоверно уменьшает рецидив цистоцеле (1- 2 (7,6%), 2-18 (58 %), OR = 16,62 (3,32 до 83,06), F = 0.000070,  $\xi^2 = 15.75$ ) после промонтофиксации при переднеапикальном пролапсе.

Развитие СНМ de novo достоверно значим во второй группе, т.е. одномоментное применение вагинальной сетки достоверно уменьшает развитие СНМ (1- 1 (3,7%), 2- 9 (29,03%), OR = 10,23 (1,2 до 87,27), F = 0.015531,  $\xi^2 = 6.2$

Эрозия протезной сетки достоверно значима в 1 группе, эрозия возникла у вагинально установленной сетки, во второй группе эрозия возникла у одной пациентки, разница достоверно значима (1- 6 (23%), 2-1(3,2%), OR = 0,11 (0,01 до 0,99), F = 0.039429,  $\xi^2 = 5.17$ )

Тазовые боли возникли в обеих группах, в течение первых трех месяцев после операции полностью прошли, разница между группами статистически не значима (1- 3 (11,5%), 2- 1(3,2%), OR = 0,26 (0,02 до 2,62), F = 0.321548,  $\xi^2 = 1.5$ ).

Таблица №2. Рецидивы и осложнения 1 и 3 группы.

	1.ПФ+ ТВРПЦФ	3.ПФ	Критерий Фишера	p
Пролапс матки	2 (7,6%)	4 (12,4%)	OR = 1,78 (0,3 до 10,59) F = 0.677939, $\xi^2 = 0.41$	> 0,05
Цистоцеле	2 (7,6%)	18 (58%)	OR = 16,62 (3,32 до 83,06), F = 0.000070 $\xi^2 = 15.75$	<0,05
СНМ	1 (3,7%)	9 (29,03%)	OR = 10,23 (1,2 до 87,27), F = 0.015531 $\xi^2 = 6.2$	<0,05
Эрозия сетки	6 (23%)	1(3,2%)	OR = 0,11 (0,01 до 0,99), F = 0.039429 $\xi^2 = 5.17$	<0,05
Тазовые боли	3 (11,5%)	1(3,2%)	OR = 0,26 (0,02 до 2,62), F = 0.321548 $\xi^2 = 1.5$	> 0,05
Кол-во повторных операций	3 (11,5%)	15 (48,38%)	OR = 7,19 (1,78 до 28,98), F = 0.003955 $\xi^2 = 8.89$	<0,05

Повторные оперативные вмешательства в 1 и 2 группах.

По поводу апикального пролапса повторное оперативное вмешательство выполнено в обеих группах (1- 2 (7,6%) против 2 - 3 (12,5%), разница достоверно не значима , OR = 1,71 (0,26 до 11,26), F = 0.661311 ,  $\xi^2 = 0.32$ ).

По поводу рецидива цистоцеле оперативное вмешательство было выполнено :1-1 (3,7%), против 2 - 7 (29,1%), OR = 6 (1,13 до 31,99), F = 0.034586,  $\xi^2 = 5.13$ , что достоверно значимо. В обеих группах был установлен урслинг, ввиду развития стрессового недержания мочи.

Повторные оперативные вмешательства в 1 и 3 группах.

По поводу апикального пролапса повторное оперативное вмешательство выполнено в обеих группах (1-2 (7,6%), против 3- 4 (12,4%), разница достоверно не значима , OR = 1,14 (0,23 до 5,61), F = 0.999999,  $\xi^2 = 0.02$ ).

По поводу рецидива цистоцеле оперативное вмешательство было выполнено: 1- 1 (3,7%), против 3- 11 (35,4%) , OR = 13,75 (1,63 до 115,7), F = 0.003664,  $\xi^2 = 8.52$ , что достоверно значимо. Из них три пациентки оперированы по поводу цистоцеле в объеме тотальной влагалищной репозиции пубо-цервикльной фасции , остальные 9 (29,03%) по поводу стрессового не-

держания мочи,  $OR = 10,23$  (1,2 до 87,27),  $F = 0.015531$ ,  $\xi^2 = 6.2$ ), достоверно значимо. По поводу эрозии сетки ни в одном случае не было повторных оперативных вмешательств. Протез иссечен во время осмотра на гинекологическом кресле, назначены вагинальные суппозитории с содержанием гиалурановой кислоты.

Одномоментно выполненная пластика влагалища достоверно не улучшает исходы в отношении цистоцеле и развития стрессового недержания мочи. Рецидив цистоцеле : 1- 8 (33,3%), против 3 - 18 (58 %),  $OR = 2,77$  (0,91 до 8,39),  $F = 0.102661$ ,  $\xi^2 = 3.32$ . Рецидив СНМ :1- 7 (29,1%), против 3 - 9 (29,03%),  $OR = 1,29$  (0,39 до 4,25),  $F = 0.766636$ ,  $\xi^2 = 0.17$

Выводы и практические рекомендации:

1. Относительно рецидива апикального пролапса в обеих группах, где сетка была установлена для пролапса матки и цистоцеле и в группе, где вагинальный этап был проведен без сетки (кольпотомия,-ррафия) достоверно значимой разницы нет. Относительно цистоцеле и стрессового недержания вагинальный этап с сеткой достоверно снизил количество рецидива цистоцеле и de novo возникшего СНМ в сравнении с передней пластикой влагалища.

2. Относительно рецидива апикального пролапса в обеих группах, где сетка была установлена для пролапса матки и цистоцеле и в группе, где вагинального этапа не было достоверно значимой разницы нет. Относительно цистоцеле и стрессового недержания вагинальный этап с сеткой достоверно снизил количество рецидива цистоцеле и de novo возникшего СНМ.

С точки зрения осложнений, эрозия сетчатого протеза у вагинально установленной сетки была достоверно значима, однако повторного вмешательства по этому поводу не понадобилось. Протез был иссечен во время гинекологического осмотра, назначены вагинальные суппозитории с содержанием гиалурановой кислоты). Использование вагинальной сетки не повышает количество повторных оперативных вмешательств, что достигнуто путем моделирования протезной сетки до максимально возможного малого размера, устраняющий передний пролапс и снижающий риск эрозирования. Из других осложнений в единичных случаях была тазовая боль, которая прошла в течение 3-х месяцев после операции.

3. Одномоментное устранение переднеапикального пролапса с применением сетчатого протеза к обоим отделам достоверно снизило количество повторных вмешательств, а моделирование вагинального сетчатого протеза с применением мягкой сетки позволило устранить риск повторных вмешательств по поводу эрозии сетки. Одномоментно выполненная пластика влагалища достоверно не улучшает исходы в отношении цистоцеле и стрессового недержания мочи. Таким образом, комбинированное применение сетчатого протеза мы считаем обоснованным в отношении переднеапикального пролапса.

Закключение. Из выше приведенных данных проблема генитального пролапса является распространенной, значительно ухудшает качество жизни пациенток, приводит к дискомфорту, вплоть до самоизоляции, снижению работоспособности и как следствие снижает экономический потенциал нашей республики. Мультидисциплинарность проблемы хорошо отражена в мировой литературе и в наших собственных наблюдениях, что требует оптимизации хирургической службы, с одномоментным устранением всех отделов пролапса и возможностью привлечения специалистов смежных специальностей.

### **Список литературы**

1. Deng T. *и другие* / Risk factors for mesh erosion after female pelvic floor reconstructive surgery: a systematic review and meta-analysis 2016 Feb;117(2):323-43. doi: 10.1111/bju.13158. Epub 2015 Jun 11
2. М.В. Лактионова, Коркан А.И. / Новая концепция применения синтетического протезного материала в хирургии генитального пролапса/ Ежеквартальный научно-практический журнал наука о жизни и здоровье» № 1, 2019 г. , стр 144, с 26-39
3. Лактионова М.В., Коркан А.И./Опыт применения нового подхода установки сетчатого протеза трансвагинально в хирургии генитального пролапса/ Репродуктивная медицина № 1(42)-2020 (стр 27-30)
4. Лактионова М.В., Коркан А.И. / Новая концепция применения синтетического протезного материала в хирургии генитального пролапса/ Ежеквартальный научно-практический журнал наука о жизни и здоровье» № 1, 2019 г. , стр 144, с 26-39
5. FDA Executive Summary/Surgical Mesh for Transvaginal Repair of Pelvic Organ Prolapse in the Anterior Vaginal Compartment/Obstetrics and Gynecology Devices Panel February 12, 2019
6. Deng T. *и другие*/ Risk factors for mesh erosion after female pelvic floor reconstructive surgery: a systematic review and meta-analysis 2016 Feb;117(2):323-43. doi: 10.1111/bju.13158. Epub 2015 Jun 11
7. Коркан А.И. //Проплап тазовых органов. Диагностика, хирургическая тактика //Монография//Алматы, 2009 г. – 168с.
8. Ward RM *и другие*/ Genetic epidemiology of pelvic organ prolapse: a systematic review / Am J Obstet Gynecol. 2014 Oct;211(4):326-35. doi: 10.1016/j.ajog.2014.04.006. Epub 2014 Apr 12.
9. Christopher Maher *и другие*/ Transvaginal mesh or grafts versus native tissue repair for vaginal prolapse / Cochrane Syst Rev 2016 9 Feb; 2 (2): CD012079.DOI: 10.1002 / 14651858.CD012079
10. Siddiqui NY *и другие* / Society of Gynecologic Surgeons Systematic Review Group. Mesh sacrocolpopexy compared with native tissue vaginal repair: a systematic review and meta-analysis. PMID:25560102[PubMed - indexed for MEDLINE

## ОБЗОР ДАННЫХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВКИ НА БЕГОВОЙ ДОРОЖКЕ НА ФУНКЦИЮ ПОХОДКИ У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

**Пржанова Шайза Казанкаповна**

*Казахский медицинский университет непрерывного образования  
Алматы, Казахстан*

***Аннотация.** В данной статье представлен обзор литературы влияния беговой дорожки на специфические аспекты функции походки (выносливость походки, скорость походки, время опоры конечностей, ритм и длина шага) у детей с церебральным параличом по данным рандомизированных контролируемых исследований и данных систематических обзоров.*

*Мы провели поиск по базам данных PubMed, Cochrane Database of Systematic Reviews, EMBASE, и через обычный поисковик браузера. Данные отобраны за последние 10 лет, в которых участвовали дети, в возрасте 6-18 лет с диагнозом церебрального паралича, где сравнивались тренировки на беговой дорожке с традиционной терапией или другой терапией. Результаты оценивались в отношении скорости походки, времени опоры конечностей, ритма и/или длины шага. Найдено восемь исследований хорошего качества, в которых оценивались интересующие нас аспекты.*

***Вывод.** Влияние выносливости походки, скорости походки и времени опоры конечностей было эффективным, но клинически недостаточным на темп и длину шага.*

***Ключевые слова:** детский церебральный паралич, тренировки на беговой дорожке, двигательная активность, походка, рандомизированное контролируемое исследование, метаанализ.*

Введение. Большинство детей с церебральным параличом имеют нарушение функции походки из-за непроизвольного мышечного спазма и мышечной слабости [1]. В частности, согласно Международной классификации функционирования, инвалидности и модели здоровья, определенной Всемирной организацией здравоохранения, последняя цель вмешательства сосредоточена не только на физической структуре, но и на повседневной деятельности и социальном участии, в которых функция походки играет ре-

шающую роль [2]. На самом деле у детей с церебральным параличом развиваются ограничения в функции походки как в отношении структуры, так и в отношении активности [3,4,5]. Таким образом, улучшение обоих этих аспектов является основной терапевтической целью лечения детей с церебральным параличом [6].

В клинических условиях широкий спектр оборудования используется в качестве дополнения к традиционной терапии с целью улучшения походки детей с церебральным параличом [7,8]. Беговая дорожка является одним из оборудований, которое уже давно используется для реабилитации нервной системы [2,3]. Беговая дорожка эффективно улучшает способность к походке за счет многократной нагрузки весом на нижние конечности человека [10]. В частности, о положительном влиянии повторяющихся целенаправленных тренировок с использованием беговой дорожки на моторное обучение испытуемых сообщалось в многочисленных систематических обзорах [11].

Последняя тенденция в научно обоснованных исследованиях подчеркивает важность как качественных, так и количественных исследований. В связи с растущей потребностью в качественных исследованиях в этой области были проведены исследования влияния тренировки на беговых дорожках на пациентов, и они сообщили о положительных эффектах [4,5,6].

Однако большинство обзоров дают оценку только двум аспектам функции походки, а именно скорость и выносливость, пренебрегая другими важными аспектами. Поскольку функция походки может быть измерена различными способами и меры постоянно разрабатываются, исследования должны включать инструменты, которые измеряют различные аспекты функции походки.

Цель. Целью данного обзора литературы изучение влияния тренировки на беговой дорожке на специфические аспекты функции походки (выносливость, скорость походки, время опоры конечностей, ритм и длина шага) у детей с церебральным параличом по данным рандомизированных исследований и данных систематических обзоров.

Материалы и методы. Мы провели поиск по базам данных PubMed, Cochrane Database of Systematic Reviews, EMBASE, и через обычный поисковик браузера со следующими ключевыми словами: детский церебральный паралич, тренировки на беговой дорожке, двигательная активность, походка, рандомизированное контролируемое исследование, метаанализ на русском и английском языке.

Данные отобраны за последние 10 лет, в которых участвовали дети, в возрасте 6-18 лет с диагнозом церебрального паралича, где сравнивались тренировки на беговой дорожке с традиционной терапией или другой терапией. Результаты оценивались в отношении скорости походки, времени опоры конечностей, ритма и/или длины шага.

Результаты. В этом обзоре мы исследовали влияние тренировки на беговой по данным крупных исследований. Нами найдено восемь исследований с оценкой качества 6,25 из 10, в которых оценивались влияние тренировки на беговой дорожке на функции походки (выносливость походки, скорость походки, время опоры конечностей, частота шагов и длина шага). Время поддержки конечности состоит из уменьшенной двойной поддержки конечности и увеличенного времени поддержки одной конечности (пораженная или более пораженная сторона). Большинство детей с церебральным параличом имеют нарушение скорости походки, выносливости походки и асимметричного характера движений во время цикла походки [8]. Выносливость походки, скорость походки, время опоры конечностей, каденция и длина шага являются важной клинической целью реабилитации детей с церебральным параличом [9]. Данные исследований показали хорошую эффективность в отношении выносливости походки и умеренный эффект для скорости походки и времени опоры конечностей. Достоверной эффективности в отношении ритма и длины шага между экспериментальной и контрольной группами в большинстве исследований не было.

Обобщенные данные, полученные в настоящем обзоре, позволяют предположить, что тренировка на беговой дорожке является клинически эффективным вмешательством на функцию походки у детей с церебральным параличом. Фактически, целенаправленное повторяющееся движение считается эффективным для двигательного обучения у детей с церебральным параличом [7]. Реципрокное движение нижних конечностей во время тренировки на беговой дорожке, вероятно, положительно влияет на функцию походки у детей с церебральным параличом.

Хороший эффект наблюдался для выносливости походки. В исследованиях длительность сеансов варьировалась от 15 мин до 30 мин. В одном систематическом обзоре сообщалось, что тренировка на беговой дорожке является эффективным вмешательством для повышения сердечно-легочной функции и укрепления нижних конечностей у детей с ДЦП [10]. Кроме того, там сообщалось, что непрерывные упражнения низкой интенсивности эффективны для выносливости мышц нижних конечностей, избегая при этом риска травм суставов [8,9].

Эффект тренировки на беговой дорожке был значимым в отношении времени опоры конечностей [11]. У детей с церебральным параличом наблюдаются слабость и спастичность нижних конечностей [11]. Так много детей с церебральным параличом имеют инвалидность, связанную с весом [8,9]. Тренировка на беговой дорожке включает частичную поддержку веса тела или поддержку веса тела [8,9]. На самом деле, силовая тренировка хороша для стабильности, минеральной плотности костной ткани и укрепления мышц нижних конечностей [3]. Кроме того, повторяющиеся движения

сустава во время тренировки на беговой дорожке уменьшают спастичность за счет динамического растяжения мышц и увеличивают укрепление мышц дорсифлексора [3,4]. Это, вероятно, является причиной клинически значимого влияния тренировки на беговой дорожке на время опоры конечностей у детей с церебральным параличом в настоящем обзоре.

Эффект тренировки на беговой дорожке был значимым в отношении скорости походки. Клинически значимый результат говорит о том, что повторяющаяся тренировка походки эффективна для скорости походки. В целом характер походки детей с церебральным параличом связан с использованием неэффективного кинетического механизма из-за сокращения проксимальных и дистальных мышц, связанного с аномальным мышечным тонусом [8,11]. Однако повторяющаяся тренировка походки с использованием беговой дорожки способствует автоматической и ритмичной походке у детей с церебральным параличом за счет активации центрального генератора паттернов спинного мозга и улучшения координации мышц-агонистов-антагонистов нижних конечностей [3,4]. Кроме того, тренировка на беговой дорожке эффективна для укрепления мышц ног, а также способствует мышечному синергизму у детей с церебральным параличом, способствуя эффективному движению [3,4]. Это, вероятно, является причиной клинически значимого влияния тренировки на беговой дорожке на скорость походки у детей с церебральным параличом [11].

Влияние тренировки на темп и длину шага было небольшим и статистически незначимым в большинстве работ, в отличие от влияния на выносливость походки, скорость походки и время опоры конечностей. Согласно предыдущему исследованию, каденция и длина шага связаны с паттерном походки и указывают на сегментарное выравнивание [10]. У лиц с нормальным рисунком походки существует положительная корреляция между ритмом и длиной шага [3,4]. На самом деле, улучшение паттерна походки у детей с церебральным параличом требует более специфических вмешательств, чем тренировка на беговой дорожке, таких как регулировка неадекватных рычагов, укрепление мышц-стабилизаторов и контроль над подавленными мышцами-антагонистами [3,4,5]. Целенаправленное обучение, включая тренировку на беговой дорожке, ограничено в отношении улучшения кинетики движения за счет увеличения компенсаторного движения [11]. Поэтому повторяющаяся тренировка походки с использованием беговой дорожки, вероятно, недостаточна для улучшения рисунка походки у детей с церебральным параличом, но эффективна для улучшения выносливости и скорости походки.

**Выводы.** Настоящий литературный обзор посвящен влиянию тренировки на беговой дорожке на функцию походки у детей с церебральным параличом. Влияние выносливости походки, скорости походки и времени опоры



конечностей было эффективным, но клинически недостаточным на темп и длину шага. Однако наблюдаемое значительное влияние тренировки на беговой дорожке на общую функцию походки позволяет предположить, что это эффективное вмешательство для улучшения функции походки у детей с церебральным параличом. Поэтому результаты этого обзора, как ожидается, послужат важным терапевтическим доказательством использования тренировки на беговой дорожке в качестве клинического вмешательства у детей с церебральным параличом.

### Список литературы

1. Borenstein M, Hedges LV, Higgins JP, Rothstein HR. *Introduction to meta-analysis*. Chichester: John Wiley & Sons; 2011.
2. Chen Y, Fanchiang HD, Howard A. *Effectiveness of virtual reality in children with cerebral palsy: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials*. *Phys Ther*. 2018;98:63–77.
3. Chrysagis N, Skordilis EK, Stavrou N, Grammatopoulou E, Koutsouki D. *The effect of treadmill training on gross motor function and walking speed in ambulatory adolescents with cerebral palsy: a randomized controlled trial*. *Am J Phys Med Rehabil*. 2012;91:747–760.
4. Gharib NM, El-Maksoud GM, Rezk-Allah SS. *Efficacy of gait trainer as an adjunct to traditional physical therapy on walking performance in hemiparetic cerebral palsied children: a randomized controlled trial*. *Clin Rehabil*. 2011;25:924–934.
5. Grecco LA, Tomita SM, Christovão TC, Pasini H, Sampaio LM, Oliveira CS. *Effect of treadmill gait training on static and functional balance in children with cerebral palsy: a randomized controlled trial*. *Braz J Phys Ther*. 2013;17:17–23.
6. Hashiguchi Y, Ohata K, Osako S, Kitatani R, Aga Y, Masaki M, Yamada S. *Number of synergies is dependent on spasticity and gait kinetics in children with cerebral palsy*. *Pediatr Phys Ther*. 2018;30:34–38.
7. Mehrholz J, Harvey LA, Thomas S, Elsner B. *Is body-weight-supported treadmill training or robotic-assisted gait training superior to overground gait training and other forms of physiotherapy in people with spinal cord injury? A systematic review*. *Spinal Cord*. 2017;55:722–729.
8. Moher D, Shamseer L, Clarke M, Ghersi D, Liberati A, Petticrew M, Shekelle P, Stewart LA; PRISMA-P Group. *Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement*. *Syst Rev*. 2015;4:1

9. Molina-Rueda F, Aguila-Maturana AM, Molina-Rueda MJ, Miangolarra-Page JC. Treadmill training with or without partial body weight support in children with cerebral palsy: systematic review and meta-analysis. *Rev Neurol.* 2010;51:135–145.

10. Saquetto M, Carvalho V, Silva C, Conceição C, Gomes-Neto M. The effects of whole body vibration on mobility and balance in children with cerebral palsy: a systematic review with meta-analysis. *J Musculoskelet Neuronal Interact.* 2015;15:137–144.

11. Yong-Gu Han, Chang-Kyo Yun/Effectiveness of treadmill training on gait function in children with cerebral palsy: meta-analysis/ *Journal of Exercise Rehabilitation* 2020; 16(1): 10-19. Published online: February 26, 2020

## НАСЛЕДОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ У ГИБРИДОВ СОИ F<sub>2</sub>

**Минькач Татьяна Владимировна**

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент*

*Дальневосточный государственный аграрный университет*

*г. Благовещенск, Россия*

Из всех разнообразных методов создания исходного материала в селекции сои чаще всего используют межсортовую, сортолинейную гибридизацию, экспериментальный мутагенез, а также отбор с районированных сортов и коллекционных форм.

Основным методом создания сортов сои по заданным параметрам пока еще остается внутривидовая гибридизация специально отобранных родительских пар с последующим отбором из гибридных популяций (Dahiya V.S., 1980). При этом следует заметить, что чем сильнее они отличаются географически, генетически по элементам продуктивности и другим показателям, тем больше вероятность выделения в гибридных комбинациях трансгрессивных форм.

Для улучшения селекционно-генетических показателей и продуктивности сои в селекционной практике большое значение имеет изучение изменчивости и наследования ценных хозяйственных признаков при гибридизации.

Цель исследований – изучение наследования и изменчивости хозяйственно ценных признаков у гибридов сои второго поколения.

Объектами исследования являлись гибриды второго поколения, полученные путем естественной гибридизации следующих исходных сортов: ♀ Кит 25, ♀ Кит 1476 – китайской селекции и ♀ Юбилейная, ♂ Грация, ♂ Алена – селекции ВНИИ сои.

У гибридных растений во втором поколении определяли степень и частоту положительных трансгрессий изучаемых признаков, по методике Г.С. Воскресенской и В.И. Шпота (1967). Степень трансгрессии рассчитывали по формуле:

$$T_{c\%} = \frac{P_g \times 100}{P_p} - 100$$

где,  $T_c$  – степень трансгрессий признака, %;

$\Pi_r$  – максимальное значение признака у гибрида данной комбинации (среднее значение в отобранной группе лучших растений по конкретному признаку);

$\Pi_p$  – максимальное значение признака у наибольшего из родительских форм данной комбинации.

Частоту трансгрессии рассчитывали по формуле:

$$T_q = \frac{A \times 100}{B}$$

где,  $T_q$  - частота трансгрессии, %

A – число гибридных растений, превышающих наибольшего родителя;

B – число проанализированных по данному признаку гибридных растений.

В наших исследованиях наряду с основными элементами продуктивности учитывался характер наследования таких признаков как - высота растения, высота прикрепления нижнего боба, число узлов и т.д.

Встречались потомки как уступающие родителям по основным изучаемым критериям, так и превосходящие их.

Анализируя полученные данные выявлено, что высота растений у гибридов второго поколения варьировали от 55 до 98 см, коэффициент вариации в зависимости от комбинации колебался от 12 до 28 % (табл. 1).

**Таблица 1 – Наследование и изменчивость количественных признаков  $F_2$  2019 г.**

Показатель	Родители, потомки						
	♀ Кит 25	Кит 25× Алена	♀ Кит 1476	Кит 1476× Алена	♀ Юбилейная	Юбилейная× Алена	♂ Алена
Высота растений, см							
X±tsx	51 ±2,1	55 ±5,4	72 ±3,7	98 ±3,5	75± 3,1	75 ±4,2	75 ±7,5
V, %	8,5	28	11	12	7	20	15
Lim	46-59	23-75	53-69	77-116	62 – 81	4,93	61-85
Высота прикрепления нижнего боба, см							
X±tsx	14 ±2,4	14 ±1,8	16 ±2,4	15 ±1,8	9 ±1,1	20 ±1,39	23 ±3,4
V, %	34	37	31	37	22	26	21
Lim	9-22	3-24	9-26	5-32	5 - 12	5-28	12-31
Число узлов, шт.							
X±tsx	9 ±0,9	10 ±0,9	9 ±0,8	12 ±0,9	13 ±1,4	11 ±0,6	13 ±4,5
V, %	22	24	18	25	18	20	50
Lim	8-12	7-19	6-12	4-18	10 - 17	7-16	6-25

Наследование высоты растений в комбинации Кит 25×Алена проходило по материнскому типу, в комбинации Кит 1476×Алена гибриды по данному признаку превысили родителей, а в комбинации Юбилейная×Алена высота растений у гибридов была на уровне родительских форм.

По высоте прикрепления нижнего боба в комбинации Кит 25×Алена наследование проходило по материнскому типу, в комбинации Юбилейная×Алена наследование носило промежуточный характер.

По числу узлов на главном стебле у гибридов комбинации Кит 25×Алена и Кит 1476×Алена выявлено промежуточное наследование, в комбинации Юбилейная×Алена гибриды уступали обоим родительским формам.

В результате исследований отмечено, что в комбинации Кит 25×Алена наследование количества бобов и семян носило промежуточный характер (табл. 2). Количество бобов и семян в этой комбинации варьировало от 4 до 56 и от 11 до 167 шт., соответственно.

**Таблица 2 – Наследование и изменчивость основных элементов продуктивности гибридов второго поколения, 2019 г.**

Показатель	Родители, потомки						
	♀ Кит 25	Кит 25× Алена	♀ Кит 1476	Кит 1476× Алена	♀ Юбилейная	Юбилейная× Алена	♂ Алена
Количество бобов, шт.							
X±tsx	20 ±2,8	28 ±4,9	17 ±2,6	24 ±4,0	33 ±6,9	26 ±3,2	35 ±14,7
V, %	30,2	49	32	54	37	45	63
Lim	13 - 35	4-56	7-27	4-56	21 - 39	7-69	18-79
Количество семян, шт.							
X±tsx	33 ±5,2	60 ±11,1	30 ±5,2	72 ±11,2	58 ±14,8	67 ±7,8	79 ±29,2
V, %	33	52	36	50	44	42	55
Lim	9 - 53	11-167	13-49	7-167	35 - 127	7-161	34-162
Масса семян с одного растения, шт.							
X±tsx	4 ±0,7	11 ±2,0	3 ±0,5	9 ±1,4	12 ±2,8	11 ±1,1	10 ±4,6
V, %	34,6	50	35	53	40	39	67,4
Lim	1,2-7,2	2,1-30,15	1,3-4,7	0,73-25,4	7,1 – 20,6	0,97-21,7	5,74-24,3
Масса 1000 семян, г							
X±tsx	132 ±10,1	190 ±6,1	102 ±7,9	125 ±8,7	199 ±12,7	160 ±4,5	156 ±4,3
V, %	16	9	16	22	11	10	21
Lim	105-167	151-223	86-125	87-198	161 – 278	144-192	76-204

По массе семян с одного растения и массе 1000 семян в этой комбинации выявлено сверхдоминирование.

В комбинации Кит 1476×Алена промежуточное наследование было отмечено по количеству бобов и семян, а так же по массе 1000 семян. Коэффициент вариации по данным показателям варьировал от 22 до 54 %, что говорит об их значительной изменчивости. Масса семян с одного растения варьировала от 1 до 25 г. Наследование данного признака проходило по отцовскому типу.

Гибриды комбинации Юбилейная×Алена по количеству бобов уступали родительским формам. По количеству семян и массе семян с одного растения у гибридов данной комбинации наблюдалось промежуточное наследование.

В селекционной работе с самоопыляющимися культурами основным объектом внимания являются гибридные популяции, в которых в различной степени проявляются трансгрессивные формы, являющиеся главным объектом работы селекционера. Выявление трансгрессивных форм на ранних этапах позволяет значительно сократить объем изучаемого материала (Кныш А.И., 1978; Матушкин В.А., 1992).

В наших исследованиях для более комплексной оценки гибридного материала, проводилось выявление трансгрессивных форм во втором поколении.

Значения величины степени и частоты трансгрессии у гибридов второго поколения приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Степень и частота трансгрессии у гибридов сои F2, % (2019 г.)**

Показатели	Гибридные комбинации					
	Кит 25× Алена		Кит 1476× Алена		Юбилейная× Алена	
	Тс	Тч	Тс	Тч	Тс	Тч
Высота растений	-11,7	-	36,4	72,7	9,4	72,7
Высота прикрепления нижнего боба	-22,5	-	3,2	90,9	0	-
Число узлов	-24	-	-28,0	-	-36,0	-
Количество бобов	-11,3	-	-29,0	-	-12,6	-
Количество семян	3,0	54,5	3,0	54,5	-0,5	-
Масса семян с 1 растения.	24,0	72,7	4,3	72,7	-10,6	-
Масса 1000 семян	9,3	93	-2,9	-	-5,8	-

Из приведенных данных следует, что трансгрессивные растения во втором поколении выявлены не по всем признакам. Отмечено, что в комбинации Юбилейная×Алена трансгрессивные формы выявлены только по высоте растений, степень трансгрессии составила 9,4 %, при частоте трансгрессии 72,7 %.

В комбинации Кит 25×Алена трансгрессивные формы были выявлены по количеству семян, массе семян с одного растения и массе 1000 семян. По данным признакам гибриды превысили лучшие родительские формы на 3-24 %.

Наибольшее количество трансгрессивных форм отмечено в комбинации Кит 1476×Алена. По высоте растения и прикрепления нижнего боба 72,7 и 90,9 % гибридов превысили лучшие родительские формы на 36,4 и 3,2 % соответственно. Так же выявлено, что по основным признакам продуктивности – массе семян с одного растения и массе 1000 семян 54,5 % и 72,7 % гибридов данной комбинации превышали родительские формы.

Таким образом, проведенный селекционно-генетический анализ второго поколения гибридов сои позволил выделить комбинацию Кит 1476×Алена выщепившую трансгрессивные формы по комплексу хозяйственно-ценных признаков (высота растений, высота прикрепления нижних бобов, количество бобов и масса семян с одного растения). Кроме этого, выявленные трансгрессивные формы в других исследуемых комбинациях позволят отобрать лучшие гибриды для дальнейшего изучения.

### Список используемой литературы

1. Воскресенская, Г.С. Трансгрессия признаков у гибридов *Brassica* и методика количественного учета этого явления / Г.С. Воскресенская, В.И. Шпота // Доклады ВАСХНИЛ, 1967. - № 7. – С. 18-20.
2. Кныш, А.И. Гетерозис гибридов первого поколения и его влияние на эффективность отбора во втором и старших поколениях межсортовых гибридов озимой пшеницы / А.И. Кныш, И.М. Норик // Генетика количественных признаков с. – х. растений. – АН СССР, науч. совет по проблемам генетики и селекции, Сиб. отд-ние. – М.: Наука, 1978. – С. 202-205.
3. Матушкин, В.А. Повышение эффективности отбора в селекции на продуктивность / В.А. Матушкин, Е.Н. Должикова. – Тез. докл. – Киев, 1992. – Т. 2. – С. 73-74.
4. Минькач, Т.В. Наследование хозяйственно-ценных признаков межвидовыми гибридами сои третьего поколения / Т.В. Минькач, О.А. Селихова // Дальневосточный аграрный вестник, 2017. - № 1(41). – С. 23-27
5. Фокина, Е.М. Эффективность использования нетипичных сои в селекционном процессе / диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.05 Фокина Евгения Михайловна; [Место защиты: Крас. гос. аграр. ун-т]. - Красноярск, 2017. - 215 с.
6. Dahiya B.S., Gil I. Basic of selection in chickpea // Int. Chickpea Newslet. – 1980. – 12. – P.6

Научное издание

**Наука и инновации - современные концепции**

Материалы международного научного форума  
(г. Москва, 26 марта 2021 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 30.03.2021 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 23,6. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити



