



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Скука: нравственно-ценностные аспекты

Создание экологически чистых водных растворов пероксида водорода и его использование в сельском хозяйстве и медицине

Авиценна - великий врачеватель древности

Авторские стихи в лекционном курсе «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология (2021 г.)

Москва 2021

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Том 2

Москва, 2021

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ - СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 21 мая 2021 г.). Том 2 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2021. – 140 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Роль профессиональной подготовки федеральных государственных гражданских служащих в таможенных органах Российской Федерации
Плиса Дарья Дмитриевна, Петрушко Елена Николаевна.....9
- О мерах по поддержке экспорта в Ленинградской области
Васильева Юлия Васильевна.....14
- Сущность таможенной пошлины
Белоусова Екатерина Андреевна, Юмагулова Элина Ринатовна.....20

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ответственность за кражу в уголовном праве советского периода
Панова Елена Игоревна, Алехин Виталий Петрович.....26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Общие этические вопросы научного исследования правоохранительной науки в Венгрии и в России
Deák József.....34
- Особенности импрессивной речи детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста
Борякова Наталья Юрьевна, Шиповская Анастасия Викторовна.....41
- К проблеме формирования функционального базиса чтения у старших дошкольников с задержкой психического развития
Борякова Наталья Юрьевна, Павлова Галина Сергеевна.....45
- Теоретические аспекты: проблемы развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития
Борякова Наталья Юрьевна, Фридман Зоряна Зиновьевна.....49
- Развитие компетентности преподавателей вузов в мобильных умениях самоорганизации
Ибрагимов Нурбаганд Гаджиевич.....54
- Роль мнемонических приёмов при обучении химии на русском языке в туркменской школе
Ашыргелдиева Гулайым, Ходжаниязов Тойлы.....61

Теоретические аспекты проблемы формирования нравственно-этических представлений у дошкольников с задержкой психического развития <i>Борякова Наталья Юрьевна, Ташкина Светлана Викторовна</i>	67
Игра в анимационной туристской деятельности <i>Демидьев Антон Сергеевич, Парфисенко Нина Анатольевна</i>	72
Подготовка будущих учителей художественного труда на основе обновленного образования в Республике Казахстан <i>Дмитриев Юрий Александрович, Камалов Юсубалы Назимович, Балташева Перизат Нуриденовна</i>	76

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авторские стихи в лекционном курсе «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология) (2021 г.) <i>Запорожец Валентина Васильевна</i>	83
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Скука: нравственно-ценностные аспекты <i>Зимбули Андрей Евгеньевич</i>	90
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Механизмы поддержания порядка при перевозке маршевых рот в действующую армию: на примере войск Омского военного округа <i>Коняев Роман Валерьевич</i>	103
--	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Авиценна - великий врачеватель древности <i>Юдаева Юлия Александровна, Снасапова Дильяра Мабаракжановна, Жакупова Гульбану Тулендовна, Соловых Ольга Владимировна</i>	107
Флоренс Найтингейл - создательница самостоятельной профессии <i>Юдаева Юлия Александровна, Снасапова Дильяра Мабаракжановна, Понятова Елена Анатольевна, Лыскина Марина Евгеньевна</i>	111
Сестра милосердия Бакунина Екатерина Михайловна <i>Юдаева Юлия Александровна, Снасапова Дильяра Мабаракжановна, Виноградова Гузалия Фариховна, Аксарова Лилия Дамировна</i>	114
Вегетативный дисбаланс после перенесенной скелетной травмы у детей <i>Шшиманиди Аристид Константинович, Апагуни Артур Эдуардович, Ходжаян Анна Борисовна, Гербекова Ирина Джашаовна, Раевская Анастасия Игоревна</i>	117

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бронхиальная астма: современный подход к лечению

Гранкина Анастасия Владимировна, Дубровских Наталья Дмитриевна...122

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Создание экологически чистых водных растворов пероксида водорода и его использование в сельском хозяйстве и медицине

Стребков Дмитрий Семёнович, Турбин Валерий Владимирович,

Будник Михаил Иванович, Розанцев Михаил Валентинович.....132

УДК 339.5

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Плиса Дарья Дмитриевна

студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Россия, Белгород

Петрушко Елена Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Таможенная служба России была и остается одним из важнейших элементов рыночной инфраструктуры. В связи с чем на нее возлагается огромнейшая роль по обеспечению экономических интересов государства. В профессиональной деятельности единой системы таможенных органов Российской Федерации постоянно происходят качественные изменения, позволяющие им оставаться гибкой системой по отношению к постоянно меняющимся условиям в международной среде, например, внедряются новые информационных технологии, совершенствуются инструменты. На данный момент, основным из целевых ориентиров развития внешнеторговой деятельности является полномасштабная цифровизация не только внешнеэкономической деятельности, но и единой системы таможенных органов Российской Федерации. Для этого необходимо проводить системную работу с кадрами, которая позволит должностным лицам оставаться компетентными специалистами в сфере таможенного дела. В связи с чем перед личным составом таможенных органов Российской Федерации ставятся новые задачи, для решения которых необходимо совершенствовать свои профессиональные знания и умения.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, единая система таможенных органов Российской Федерации, повышение*

квалификации, процесс обучения, процессное управление, профессиональная деятельность, федеральные государственные гражданские служащие.

Цель исследования заключается в изучении значимости процесса профессиональной подготовки федеральных государственных гражданских служащих в таможенных органах Российской Федерации.

К 2030 году планируется перевести профессиональную деятельность Федеральной таможенной службы (ФТС России) в цифровую среду [7]. В связи с чем, особое место приобретает решение вопросов о профессионализации персонала единой системы таможенных органов Российской Федерации.

Федеральная государственная служба в таможенных органах Российской Федерации состоит из государственной гражданской и государственной службы иных видов [2]. Федеральная государственная гражданская служба в таможенных органах Российской Федерации представлена федеральными государственными гражданскими служащими [1]. Общее число федеральных государственных гражданских служащих в таможенных органах Российской Федерации составляет около 36%.

Процессное управление в единой системе таможенных органов Российской Федерации осуществляет на четырех уровнях: Федеральная таможенная служба (ФТС России), региональные таможенные управления (РТУ), таможни и таможенные посты (ТП) [3].

Профессиональное развитие личного состава – это процесс, специально созданный для развития персонала, с целью получения должностным лицом новейших профессиональных навыков, обучения персонала решению поставленных задач с применением новейших технологий, совершенствования своей компетенции. Эффективность работы таможенных органов непосредственно зависит от компетентности и профессионализма должностных лиц таможенных органов. Элементами профессиональной подготовки являются: профессиональное обучение, образование, планирование и развитие карьеры [6, с. 275].

Значимость профессиональной подготовки, переподготовки, совершенствования своих знаний, умений, в целом процесса обучения персонала, как непрерывного процесса, очень велика. Постоянные изменения, преобразования, которые происходят в процессе обучения связаны с видоизменениями, происходящими во внешней среде. Поэтому направление совершенствования профессиональной подготовки можно считать одной из ведущих в развитии таможенных органов Российской Федерации, ведь уровень профессиональной подготовленности должностных лиц таможенных органов Российской Федерации является одним из основных факторов становления и укрепления ФТС России.

Важно понимать, что работа с персоналом ведется на протяжении их всей

служебной деятельности и не зависит от замещаемой/занимаемой ими должности, при этом включает в себя несколько направлений и мероприятий по профессиональному развитию персонала. К ним относятся:

- профессиональная подготовка кадров для гражданской службы;
- профессиональная переподготовка гражданских служащих;
- повышение квалификации гражданских служащих;
- стажировка гражданских служащих.

Профессиональная подготовка – процесс обучения, претендента на замещение должности гражданской службы, профессиональным знаниям, навыкам и умениям, с целью профессионального выполнения им должностных функций и обязанностей.

Профессиональная переподготовка – означает освоение федеральным государственным гражданским служащим новых знаний, обучение работе с информационными технологиями, получение дополнительного образования к уже имеющемуся для присвоения гражданскому служащему новой должности.

Повышение квалификации – происходит в целях обновления теоретических и практических знаний в соответствии с требованиями, установленными в государственных образовательных стандартах, а также в целях поддержания уровня квалификации гражданского служащего, необходимо для профессионального исполнения им своих должностных обязанностей.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации являются элементами дополнительного профессионального образования. В свою очередь дополнительное профессиональное образование и иные мероприятия являются частью профессионального развития федерального государственного гражданского служащего таможенного органа Российской Федерации.

Служебные стажировки являются эффективным и функциональным направлением в развитии межведомственного взаимодействия по вопросам взаимного обмена опытом, а также в совершенствовании гражданскими служащими своих профессиональных знаний, навыков и умений.

Целью стажировки, осуществляемой в госорганах или иных организациях, является:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных гражданским служащим, благодаря прохождению профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации, а также приобретение практических навыков и умений для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности;
- изучение передового, зарубежного опыта.

К иным мероприятиям профессионального развития относятся: семинары, тренинги, мастер-классы, конференции, круглые столы, адаптационные

мероприятия, включая наставничество, а также другие, которые являются элементами отлаженного механизма развития персонала, позволяющего обеспечить непрерывное повышение уровня компетентности госслужащих, в целях достижения целей и решении задач, стоящих перед организацией.

В настоящее время организацией дополнительного профессионального образования в России занимаются федеральные государственные органы, среди которых Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России), Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) и другие, а также государственные органы субъектов Российской Федерации.

Однако, именно Российская таможенная академия (РТА) является ведущим звеном в подготовке кадров для таможенной службы России.

В целях повышения эффективности кадровой работы должностными лицами кадровых подразделений таможенных органов России рекомендуется мероприятия по профессиональному развитию федеральных государственных гражданских служащих осуществлять на основе разработанного плана организации мероприятий по совершенствованию профессиональной деятельности персонала, ежегодно утверждаемого руководителем государственного органа или курирующим заместителем руководителя.

В целях качественного улучшения эффективности, проводимых мероприятий, направленных на совершенствование профессионального развития гражданских служащих, рекомендуется производить планирование и реализацию данных мероприятия, следуя следующим целевым направлениям:

- получение предметных знаний и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развитие профессиональных и личностных качеств;
- систематизация полученных знаний и умений в области технологий управления и стратегического планирования.

За счет обширного перечня мероприятий и подходов получение знаний и навыков профессионального мастерства в рамках каждого из указанных целевых направлений может осуществляться посредством любого мероприятия по профессиональному развитию (профессиональная переподготовка или тренинг). Важным является то, что получение знаний, в рамках одного мероприятия по профессиональному развитию, может быть, осуществлено обучение сразу по нескольким целевым направлениям, что позволит обеспечить всестороннее развитие гражданского служащего.

Таким образом, одной из главных задач кадровой службы таможенного органа России является выбор оптимального вида мероприятия по профессиональному развитию, ведь от этого зависит дальнейшая эффективность профессиональной деятельности гражданских служащих и работа таможен-

ных органов России в целом.

С целью поддержания высокой эффективности профессиональной деятельности, а также с целью определения соответствия занимаемой должности гражданские служащие, один раз в три года (если иное не установлено законодательством) проходят очередную аттестацию, которая подтверждает уровень квалификации должностного лица. В результате успешного прохождения аттестации гражданский служащий признается квалифицированным специалистом замещаемой им должности гражданской службы. В случае обратного результата, как правило, выносится решение о понижении должностного лица в должности гражданской службы [4].

Поскольку эффективность работы таможенной службы зависит от профессиональной компетентности федеральных государственных гражданских служащих таможенных органов, то особое внимание следует уделить нормативно-правовой базе, регламентирующей основы их профессиональной подготовки. Одним из ведущих является Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации», который закрепляет, что профессиональное обучение федерального государственного гражданского служащего в таможенных органах Российской Федерации состоит в приобретении им новых знаний и умений, а также в совершенствовании своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для должного исполнения своей трудовой деятельности [5].

В основу профессионального развития гражданского служащего входят следующие составляющие:

- дополнительное профессиональное образование;
- мастер-классы, тренинги, семинары, а также иные мероприятия, проводимые с целью ускоренного получения новых знаний и умений гражданским служащим;
- служебные стажировки, круглые столы, конференции и иные мероприятия направлены на получение знаний по технологии государственного управления, а также на изучение передового опыта;
- самостоятельное изучение лицом, осуществляющим профессиональное обучение, образовательной программы, соответствующей непосредственно направлению их профессиональной служебной деятельности;
- образовательные курсы, проводимые в дистанционном формате с использованием единого специализированного информационного ресурса [1].

Таким образом, процесс подготовки, повышения профессиональной компетентности федерального государственного гражданского служащего в таможенных органах Российской Федерации является одним из ключевых направлений в развитии как отдельного структурного подразделения, так и всей системы таможенных органов. Ключевым моментом в процессе орга-

низации обучения является, что система получения знаний должна быть выстроена как единый организм, имеющий всесторонний комплексный подход на своевременное реагирование изменений, происходящих не только в одном из аспекте таможенной деятельности, а во всех, будь это внешнеэкономическая деятельность, таможенная или околотаможенная инфраструктура, система государственного управления в сфере таможенного дела или что-то другое.

Список литературы

1. *О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ : ред. от 31.07.2020 № 268-ФЗ, № 288-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.*
2. *О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ : ред. от 23.05.2016 № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.*
3. *О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ : ред. от 13.07.2020 № 194-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 32 (часть 1). – С. 5082.*
4. *О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации [Текст] : указ Президента РФ от 01.02.2005 № 110 : ред. от 07.03.2020 № 171 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 6. – Ст. 437.*
5. *О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации [Текст] : указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 8. – Ст. 765.*
6. *Баркалов, С.А. Стратегии обучения на основе повышения уровня компетентности персонала [Текст] / С.С. Баркалов, Т.В. Насонова, Н.Ю. Калинина // Системы автоматизации в образовании, науке и производстве : труды XI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 14-16 декабря 2017. – Новокузнецк : Изд-во Сибирский государственный индустриальный университет, 2017. – С. 275.*
7. *Выступление Владимира Булавина в Совете Федерации в рамках правительственного часа году [Электронный ресурс] // Федеральная таможенная служба : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/press/aktual-no/document/224650>.*

О МЕРАХ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭКСПОРТА В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Васильева Юлия Васильевна

аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

***Аннотация.** В статье рассматриваются меры поддержки экспорта в Ленинградской области. Проанализирована Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года в части мер по поддержке экспорта Ленинградской области, изучена деятельность и основные функции Центра поддержки экспорта*

***Ключевые слова:** экспорт, экспортные расходы, поддержка экспорта, экспортный потенциал, центр поддержки экспорта*

В Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области, принятой областным законом Ленинградской области от 08.08.2016 № 76, определены задачи, направленные на вывод и продвижение производственных компаний Ленинградской области, продукция которых имеет потенциальные преимущества (уникальность, качество, масштаб и др.) на внешние рынки. Этими секторами должны стать: производство пластмасс, удобрений, энергетического оборудования, машин, строительных и отделочных материалов высокой добавленной стоимости, продукции целлюлозно-бумажной промышленности, агропромышленного комплекса.

Определены ключевые показатели к 2024 году:

увеличение объема экспорта несырьевой неэнергетической промышленной продукции до 4,4 млрд долларов США;

увеличение количества организаций-экспортеров из числа субъектов МСП в два раза.

Набор решений, осуществление которых планируется реализовать через национальный проект «Международная кооперация и экспорт»:

1) внедрить систему «одного окна» выведения предприятий на внешние рынки; создать систему индивидуального трекинга каждого предприятия в разрезе отраслей и макрорегионов при выходе на внешние рынки, включая помощь в адаптации продукции под требования целевых рынков, подбор по-

тенциальных контрагентов («fasttrack»);

2) выстроить систему постоянного выявления новых экспортных ниш с учетом технологических компетенций региональных производителей и стимулировать неэкспортеров на выход на внешний рынок;

3) взаимодействовать с государственными институтами развития экспорта и максимально привлекать ресурсы АО «Российский экспортный центр» и федеральное финансирование для поддержки областных экспортеров и создания экспортно ориентированных производств;

4) внедрить акселерационные программы в формате «от предпринимателя - до экспортера» («от идеи до экспорта»), обеспечивающие прирост новых экспортеров - субъектов МСП;

5) вывести региональных производителей (в первую очередь - производителей товаров народного потребления) на ведущие международные площадки онлайн-торговли;

6) установить долгосрочные отношения с международными организациями, осуществляющими сертификацию продукции на соответствие требованиям международных и национальных стандартов качества;

7) встроить субъекты предпринимательства в технологические производственные цепочки (субконтрактинг); разработать карты кооперационного взаимодействия предприятий на основе анализа внутреннего и внешних рынков;

8) сконцентрировать инвестиционную политику на привлечении и развитии высокотехнологичных российских производителей для их локализации в Ленинградской области и последующего встраивания в цепочки поставок глобальных компаний;

9) снять существующие на федеральном и межгосударственном уровнях административные, торговые и иные барьеры, препятствующие увеличению объемов экспорта традиционных экспортных секторов Ленинградской области [2].

В целях развития экспортного потенциала Ленинградской области в 2017 году завершено внедрение основных элементов регионального экспортного стандарта, начата реализация образовательного проекта АНО ДПО «Школа экспорта Акционерного общества «Российский экспортный центр», основная задача которого сформировать у субъектов малого и среднего бизнеса базу знаний для успешного и эффективного старта экспортной деятельности (в 2017 году обучение прошло 68 компаний), разработана и утверждена стратегия Ленинградской области по обеспечению благоприятных условий для развития экспортной деятельности. Достижение значимых результатов в развитии экспортного потенциала было отмечено на федеральном уровне – в конкурсе «Экспортер года» Ленинградская область заняла первое место в номинации «Лидер по экспорту среди субъектов РФ» [3].

На территории Ленинградской области создан и осуществляет деятельность «Центр поддержки экспорта Ленинградской области» (далее – Центр поддержки экспорта) в составе АНО «Центр развития промышленности Ленинградской области».

Основные функции Центра поддержки экспорта:

оказание услуг действующим экспортерам и планирующим выход на зарубежные рынки субъектам МСП Ленинградской области;

участие в разработке и реализации программы поддержки экспортной деятельности предприятий в Ленинградской области;

популяризация экспортной деятельности среди экономически активного населения и молодежи Ленинградской области;

продвижение и реализация информационно-консультационных услуг для субъектов МСП по тематике экспортной деятельности в Ленинградской области;

участие в мероприятиях по внедрению на территории Ленинградской области Регионального экспортного стандарта 2.0 [5].

В числе наиболее крупных контрактов, заключенных при сопровождении Центра поддержки экспорта: ООО «Кипарис» - 16,3 млн долл (Швейцария) - пиломатериалы, террасная доска; ООО «Гриф» - 6,4 млн долл (Швеция) - пиломатериалы; ООО «Ресурс» - 4,2 млн долл (Республика Того) - удобрения (сапропель).

В результате содействия Центра поддержки экспорта выведены на экспорт 65 субъектов МСП, из которых ранее 17 не осуществляли внешнеэкономическую деятельность. Объем поддержанного экспорта субъектов МСП составил 32 млн долл. при плановом показателе в 14 млн долл. Всего за 2020 год 256 уникальных субъектов МСП получили поддержку Центра [4].

Некоторые из них:

1) ООО «Копорский иван-чай». Продукция: травяной чай. Экспортный рынок: ФРГ.

В конце 2019 года компания приняла участие в акселерационной программе German Business, разработанной Центром поддержки экспорта совместно с немецкими консалтинговыми компаниями специально для малого и среднего бизнеса региона, планирующего вывод продукции на рынки немецкоговорящих стран.

По итогам программы предприятие заключило экспортный контракт, экспертизу которого проведена также при содействии Центра поддержки экспорта.

В 2020 году Центр поддержки экспорта продолжил работу с ООО «Копорский Иван-Чай» и предприятие успело принять участие в 27-ой международной выставке ПРОДЭКСПО – 2020 и вызвала интерес у представителей Италии, стороны договариваются об условиях поставки 10 тонн чая на ита-

льянский рынок.

2) ЗАО «Госненский комбикормовый завод». Продукция: комбикорм. Экспортный рынок: Литва.

«Госненский комбикормовый завод» — производитель кормов для с/х животных и птицы, получил сертификат стандарта GMP+, позволяющий экспортировать продукцию в европейские страны.

Помощь в получении сертификата предприятию оказал Центр поддержки экспорта.

Завод в Госно является единственным в Ленинградской области сертифицировавшим линию по производству кормовых материалов, и уже заключил экспортные контракты с контрагентами, для которых принципиальным условием являлось наличие этого сертификата. Сегодня в мире сертификаты GMP+ имеют не более 830 комбикормовых заводов.

Кроме того, Центр поддержки экспорта помог предприятию получить сертификат Halal для дальнейшей работы на рынках стран Ближнего Востока. В настоящее время прорабатывается запрос на поставку кормов для лошадей в ОАЭ.

3) ООО «Ресурс». Продукция: торфяные удобрения. Экспортный рынок: Республика Того.

ООО «Ресурс» обратилось в Центр поддержки экспорта за сопровождением экспортного проекта «под ключ» после того, как получили запрос на поставку своей продукции в Республику Того. Компания занимается добычей и реализацией торфяных удобрений, ранее экспортной деятельностью не занималась.

Требовалось рассчитать логистику и разъяснить процедуру таможенного оформления, а также провести экспертизу пунктов внешнеэкономического контракта. В результате предприятие заключило договор с африканским контрагентом сроком на 3 года.

Для компании это был первый экспортный контракт, для Центра поддержки экспорта – первый контракт в африканскую страну и второй по объему поддержанного экспорта за год работы Центра [5].

В 2020 году создан Клуб экспортеров Ленинградской области - дискуссионная площадка для обмена мнениями, идеями, связями в рамках бизнес-сообщества региона для совместного продвижения продукции на зарубежные рынки. Участниками Клуба стали 30 представителей крупного, малого и среднего бизнеса региона.

Ленинградская область одним из первых регионов внедрила региональную субсидию на экспортные расходы. Возмещаются расходы на транспортировку, хранение, страхование договора поставки, экспертизу и юридическое сопровождение экспортного контракта, разработку образцов продукции. В 2020 году расширен перечень затрат, подлежащих возмещению:

включены затраты за пересылку товаров воздушным транспортом, услуги по обеспечению защиты интеллектуальной собственности; а также увеличен объем бюджетных ассигнований на реализацию мероприятия (с 15 до 30 млн руб.) и максимальный размер субсидии на одну организацию (с 2,5 до 3,5 млн руб.).

В 2017 году с целью формирования государственной политики, направленной на поддержку внедрения на промышленных предприятиях Ленинградской области новых технологий, повышения глубины переработки сырья промышленными предприятиями с повышением доли добавленной стоимости, создаваемой в регионе, импортозамещения и локализации производства создан Центр развития промышленности Ленинградской области, призванный стать «единым окном» по оказанию услуг промышленным предприятиям, в первую очередь субъектам малого и среднего бизнеса, по поиску бизнес-партнеров, расширению рынков сбыта продукции, получению мер государственной поддержки регионального и федерального уровня, развитию экспорта, внедрению новых технологий в промышленное производство.

По итогам 2020 года Ленинградская область вошла в тройку лучших российских регионов по поддержке экспорта, а Центр занял 3-е место в общероссийском рейтинге эффективности центров поддержки экспорта АО «Российский экспортный центр».

Для стимулирования экспорта необходима реализация мер, направленных на расширение доступа предприятий области на мировые рынки. К ним относятся проведение выставочно-ярмарочной деятельности по таким отраслям, как промышленность, агропромышленный сектор, лесопромышленный комплекс и т.д., содействие созданию совместных предприятий с иностранными участниками. Выставочно-ярмарочная деятельность позволит представить полный спектр продукции, производимой предприятиями Ленинградской области; обеспечит содействие экспортному потенциалу и повышение конкурентоспособности товаропроизводителей Ленинградской области; окажет содействие формированию благоприятного имиджа Ленинградской области.

Перечисленные мероприятия позволят решить текущие проблемы внешнеторговой деятельности Ленинградской области: переориентировать экспорт отрасли с сырьевой направленности, модернизировать промышленное производство, обеспечить устойчивое развитие региона, повысить конкурентоспособность продукции Ленинградской области на мировом рынке и, следовательно, повысить ее имидж, как полноправного и конкурентоспособного участника внешней торговли [1].

Список литературы

1. Дробот Е.В., Маслова В.Ю. Исследование особенностей внешнеторговой деятельности Ленинградской области в условиях санкций // *Российское предпринимательство*. – 2017 - № 14. - Том 18. – с. 2101-2128.
2. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 № 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года» // *Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области* <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016.
3. Отчет о результатах деятельности Правительства Ленинградской области за 2017 год, в том числе по вопросам, поставленным Законодательным собранием Ленинградской области / *Сайт Администрации Ленинградской области* // <https://lenobl.ru/ru/government/pravitelstvo-leningradskoj-oblasti/ezhegodnye-otchety/>.
4. Отчет о результатах деятельности Правительства Ленинградской области за 2020 год, в том числе по вопросам, поставленным Законодательным собранием Ленинградской области / *Сайт Администрации Ленинградской области* // <https://lenobl.ru/ru/government/pravitelstvo-leningradskoj-oblasti/ezhegodnye-otchety/>.
5. Официальный сайт Центра Поддержки Экспорта Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://crplo.ru/export>.

СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ПОШЛИНЫ

Белоусова Екатерина Андреевна, Юмагулова Элина Ринатовна
Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия.

"У каждого счастья своя пошлина..."
Леонид С. Сухоруков.

Товары приходят и уходят за границу, показывая своё многообразие и уникальность. Но как регулировать этот процесс? Как защитить отечественных производителей от нежелательной конкуренции? Насколько сложен этот процесс и есть ли льготы для по уплате? Именно в этом мы и поможем вам разобраться.

В данной статье мы рассмотрим такие интересующие вопросы, как:

1. Что такое таможенная пошлина и кто её придумал?
2. Какие основные функции выполняет таможенная пошлина?
3. Какие таможенные пошлины существуют?
4. Какими методами производится расчёт таможенной пошлины?
5. Существуют ли льготы?

Итак, что же такое таможенная пошлина и кто её придумал?

В наше время под таможенной пошлиной подразумевают обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза и в иных случаях, определенных в соответствии с международными договорами государств-членов таможенного союза и законодательством Российской Федерации. В современном смысле, это любой государственный сбор, который платят за исполнение каких-либо функций.

«Лицо этого господина было уже знакомо мне. Накануне мы возвращались в одном поезде из-за границы, и в Волочискe я видел, как он во время таможенного осмотра стоял вместе с дамой, своей спутницей, перед целую горой чемоданов и корзин, наполненных дамским платьем, и как он был смущен и подавлен, когда пришлось платить пошлину за какую-то шелковую тряпку, а его спутница протестовала и грозила кому-то пожаловаться...».
Писал А. П. Чехов в рассказе Ариадна, 1895 году.

То есть, иными словами, для того, чтобы товар из другой страны смог благополучно перейти границу, необходимо заплатить определённый взнос,

который зависит от индивидуальных качеств товара. Например, размера, веса, товарного наименования и даже от страны прибытия. Всё это определяет размер таможенной пошлины, и специально для этого придумали код товарной номенклатуры.

Но кто придумал таможенную пошлину? Давайте окупёмся в историю...

На Руси, в 1653 году русский царь династии Романовых, Романов Алексей Михайлович, подписал указ *«О взимании таможенной пошлины с товаров в Москве и в городах, с показанием, поскольку взято и с каких товаров»*, положивший начало созданию единой таможенной системы. Дословно, слово пошлина означало «то, что пошло с товара», а первыми пошлинами были таможенные сборы. Такие сборы чаще всего взимались с прибывающих товаров в город или княжество, а так же с купцов, которые были частыми гостями.

Позже появились таможни и носили смысл «место, где ставят таможенную печать». Таможенные пошлины (можно провести аналогию с современным временем) служили методом наполнения казны, и таможня зародилась, как инструмент получения дохода. Так, при Петре I в России была учреждена особая должность «прибыльщика», в обязанности которого входило, по живописному выражению современников, «сидеть и чинить прибыли государю», выдумывая всё новые сборы.

Затем, путём долгих реформ, изменений, совершенствований системы и инструментов управления таможенным делом, сформировалась устойчивая и надёжная система таможенных платежей нашего с вами времени, закрепив и сохранив некоторые свои важные функции таможенной пошлины.

Какие же важные функции выполняет таможенная пошлина в наше время?

Таможенные пошлины выполняют три основные и важные функции, такие как:

1. Фискальную функцию – пополнение государственного бюджета;
2. Протекционистскую функцию – защита местных производителей от конкуренции;
3. Балансировочную функцию – предотвращение нежелательного экспорта товаров, цены которых по тем или иным причинам ниже в принимающей стране.

Рассмотрим чуть подробнее некоторые из них.

Фискальные пошлины это таможенные пошлины, не преследующие цель регулирования объема и структуры внешней торговли и направленные исключительно на обеспечение доходов государства. Так, например, экспортные пошлины в РФ по мере повышения внутренних цен и сближения их с мировыми постепенно утрачивали регулируемую функцию и приобретали фискальный характер. Окончательно отменены с 1 июля 1996 г. Как правило,

фискальные пошлины низкие и устанавливаются для каждого вида товаров, и имеет в бюджете ощутимую долю. Все денежные средства, изымаемые из таких пошлин, идут прямым образом в бюджет государства.

Так, например, привозимые бензин, чай, кофе, туфельки и платья, привозимые в нашу страну из-за границы, облагаются фискальными пошлинами и налог, получаемый оттуда, поступает в бюджет страны.

Протекционистская пошлина это высокая таможенная пошлина на иностранные товары, вводимая для защиты продукции, производимой внутри страны, от иностранной конкуренции. У этой пошлины главная цель – торгово-политическая. Защищать своих отечественных производителей от конкуренции и дополнительно стимулировать их к работе.

Так государство поддерживает рынок и обеспечивает свои фирмы, переводя внимание потребителей на нужные для них товары и услуги.

И так, мы разобрались в том, что такое таможенная пошлина и какие функции она выполняет. Это устойчивый инструмент для пополнения государственного бюджета, защиты отечественных производителей от излишней конкуренции и защита от нежелательного экспорта. Но остаётся вопрос, а какие таможенные пошлины бывают?

Таможенные пошлины бывают разных видов и классифицируются, в зависимости от разных факторов.

Таким образом, существует несколько видов пошлин:

1. Ввозная
2. Вывозная
3. Налог на добавленную стоимость
4. Акциз
5. Таможенные сборы
6. Специальные, антидемпинговые и компенсационные пошлины

Если с ввозной и вывозной всё понятно, то, что такое, известно всем и каждому, НДС?

НДС – это таможенный платёж, который начисляется при ввозе товаров на территорию ТС (Территория Таможенного Союза, в которую входят Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и РФ и другие). НДС бывает двух видов: 0 – 10% и 20% (до 31.12.2018 года составлял 18%). Величина НДС напрямую зависит от товара, его величины и вида, на некоторые из них НДС составит 0%.

Акциз – разновидность косвенных налогов, которые накладываются на подакцизную продукцию, то есть, в их числе нефтепродукты, автомобили, табачная и алкогольная продукция. Иными словами это те вещи, спрос на которые никогда не меняется, не зависимо от того, насколько возросла цена товара.

Допустим, среднестатистический мужчина, тридцати пяти или тридцати

девяти лет, который каждый день работает на тяжелой работе и испытывает определённый дискомфорт, старательно закуривает свои проблемы. У него нет машины, и до работы он добирается на общественном транспорте, и тут он решает сдать на права. Соответственно, ему нужна машина, чтобы комфортно и удобно добираться до работы, но вождение за рулем ему приносит ещё больше стресса, и он покупает чуть больше сигарет, чем раньше. Он заправляет машину бензином, который облагается фискальной пошлиной, курит сигареты и покупает машины подакцизную продукцию и все деньги, потраченные на продукцию, поступают в государственный бюджет страны, тем самым пополняя резервы для реализации различных проектов и на производство тех или иных товаров и услуг.

Таможенные сборы – это обязательные платежи, взимаемые за ту или иную работу таможенных органов, совершение ими различных операций, сопровождением транспортных средств и многого другого.

Интересно, что таможенные платежи уплачиваются в валюте страны, в которой происходит таможенное оформление товара. Для этого людям, работающим в этой сфере, необходимо точно знать курс доллара и производить большое количество необходимых расчётов. В наше время большинство расчётов производится крутыми и продвинутыми программами, производство механизировано и отлажено, как швейцарские часы, однако, все же, как именно происходит расчет таможенной пошлины? Об этом мы сейчас и поговорим.

Расчёт ТП может быть произведен только после того, как будет известна стоимость товара. Таможенная стоимость товара ТСТ – это сумма стоимости конкретного товара и стоимости его доставки до таможенной границы (таможенного союза при импорте). Стоимость транспортировки можно узнать у компании-перевозчика, а стоимость товара можно получить из договора внешнеторговой сделки.

Существует целых шесть методов определение таможенной стоимости товара.

1. Первый из них – по стоимости сделки с ввозимым товаром. Это наиболее распространенный и простой метод, который заключается в том, чтобы, исходя из стоимости внешнеторговой сделки, включая затраты, высчитать стоимость таможенного товара до пересечения таможенной границы.

2. Следующий метод – по стоимости сделки с идентичным товаром. СТ определяется исходя из анализа сделок по аналогичным товарам. Это возможно, только если товар соответствует некоторым критериям:

Были проданы для ввоза на территорию Российской Федерации;

Были ввезены примерно в одно и то же время с оцениваемым товаром (не ранее чем за 90 дней до ввоза оцениваемых товаров);

Были ввезены примерно в том же количестве и на тех же коммерческих

условиях, что и оцениваемый товар.

3. По стоимости сделки с однородными товарами. Данный метод определения СТ схож со вторым методом, но отличается тем, что анализируются сделки с однородными товарами, то есть товарами, которые не являются полностью идентичными, но имеют достаточное количество сходных характеристик и состоят из схожих компонентов, что позволяет таким товарам выполнять аналогичные функции и быть коммерчески взаимозаменяемыми с декларируемым товаром.

4. На основе вычитания стоимости. Метод оценки СТ основывается на стоимости по которой однородные или идентичные товары были реализованы наибольшей агрегированной партией на территории Российской Федерации с вычетом таких затрат, как оплата таможенных пошлин, расходы на транспортировку товара и его продажу и др.

5. На основе сложения стоимости. СТ определяется на основе расчетной стоимости декларируемого товара. Расчетная стоимость товара определяется путем сложения:

- Расходов по изготовлению и расходов на производство товара;
- Суммы прибыли и коммерческих расходов;
- Расходов на транспортировку;
- Расходов на погрузку и выгрузку;
- Расходов на страхование.

6. Резервный метод. Размер СТ определяется на основе оценок экспертов. Для вынесения оценки ТСТ, эксперты изучают стоимость сделки по ввезенному товару, сравнивают ее с теми ценами, по которым ввезенный товар продается в стране в обычных условиях торговли и конкуренции.

Сложный процесс, не находите? Сейчас это актуально, как никогда, особенно для любителей покупать вещи в интернет-магазинах, ведь с 2020 года таможенная пошлина возросла. Таким образом, с 1 января 2020 года на территории Евразийского экономического союза (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация) начали действовать новые стоимостные, весовые и количественные нормы ввоза товаров для личного пользования, пересылаемых в международных почтовых отправлениях на таможенную территорию Союза. Максимально допустимым беспошлинным порогом стала стоимость международного почтового отправления 200 евро при весе брутто 31 кг. То есть, снизился беспошлинный налог.

А что будет, если не платить таможенную пошлину, спросите вы. Всё просто – это уголовно наказуемо, так как перечит статье УК ст. 149 – неуплата таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Размер штрафа может составить от ста тысяч до пятисот тысяч рублей, а в некоторых случаях и лишения свободы от трех до пяти и от семи до две-

надцати лет со штрафом до миллиона рублей, поэтому, стоит несколько раз подумать, прежде чем отказываться от оплаты.

Но существуют и таможенные льготы, которые несколько облегчают процесс, снижая стоимость ТС.

Тарифные преференции – освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из стран, образующих вместе с Российской Федерацией зону свободной торговли, либо подписавших соглашения, имеющие целью создание такой зоны, или снижение ставок ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из развивающихся или наименее развитых стран, пользующихся единой системой тарифных преференций Таможенного союза (статья 36 Закона РФ от 21 мая 1993 года №5003-1 “О таможенном тарифе”).

Тарифные льготы – это льготы по уплате таможенных пошлин. Они распространяются на товары, произведенные в странах, имеющих с Российской Федерацией договор о взаимном предоставлении тарифных преференций и льгот.

Льготы по уплате налогов. К данным льготам, например, относятся льготы по уплате НДС при ввозе на территорию Российской Федерации товаров импортного производства, относящихся к технологическому оборудованию, аналоги которых в России не производятся (статья 150 НК РФ).

Подводя итог, мы хотим сказать, что таможенная пошлина имеет длинные исторические корни, упирающиеся в старую Русь, и произрастающую в наше настоящее время. Эта система учёта, совершенствующаяся долгими столетиями, дошла до нас в таком виде благодаря непрерывному труду и слаженной работе человека. Тема «Таможенная пошлина» будет актуальна в будущем, как актуальна сейчас. Курс доллара, на который ориентирована валюта многих стран, постоянно меняется, и за ним необходимо следить, так же производить большое количество расчетов самыми разными методами и устраивать экономику страны так, чтобы бюджет государства постоянно восполнял свои резервы, очень большая и емкая задача. Поэтому можно с уверенностью отметить, как важен учёт импорта и экспорта, регулирование ввоза и вывоза товаров, контролирование слаженности работы и соблюдения всех технических и технологических моментов доставки и производства товаров, учитывая различные факторы, сопровождающие этот всеобъемлющий процесс.

УДК 343.2/.7

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КРАЖУ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Панова Елена Игоревна

студент

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Россия

Алехин Виталий Петрович

кандидат юридических наук, доцент

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье проведен анализ, а так же выявлены отличительные особенности института уголовной ответственности за кражу по законодательству России в советский период, изучены основные изменения развития данного института, а так же признаки состава данного вида преступления, характеризующие указанное деяние как таковое согласно нормам уголовных кодексов советского периода.*

***Ключевые слова:** кража, преступления против собственности, тайное хищение чужого имущества, уголовная ответственность, квалифицирующие признаки.*

Liability for theft in the criminal law of the Soviet period

***Abstract.** The article analyzes and identifies the distinctive features of the institution of criminal liability for theft under the laws of Russia in the Soviet period, studied the main changes in the development of this institution, as well as signs of the composition of this type of crime, characterizing the specified act as such in accordance with the norms of the criminal codes of the Soviet period*

***Keywords:** theft, crimes against property, secret, theft of other people's property, criminal liability, qualifying signs.*

После Октябрьской революции 1917 г. уже первым декретом советской

власти «О суде»¹ было установлено, что при разрешении гражданских и уголовных дел должны руководствоваться своим революционным правосознанием, а законы, принятые до революции, применяются «лишь постольку, поскольку таковые не отменены революцией и не противоречат революционной совести и революционному правосознанию» (ст. 5) В Примечании к комментируемой статье было разъяснено, что «отмененными признаются все законы, противоречащие декретам ЦИК Советов Р., С. и Кр. Дел. и Рабочего и Крестьянского Правительства, а также программ-минимум Р. С. Д. Р. Партии и Партии СР».

Вместе с тем, в первые годы советской власти какого-либо единого нормативного акта об уголовной ответственности, устанавливающего какие именно деяния считаются преступными, принято не было. Принятые в 1919 г. руководящие начала по уголовному праву РСФСР содержали лишь нормы, относящиеся к Общей части уголовного права, ответственность за совершение конкретных преступных деяний, в том числе краж, они не регламентировали².

Вместе с тем, как отмечает Ю.В. Бышевский, в названной период ответственность за совершение преступлений конкретных видов регламентировали отдельные декреты и иные правовые акты, которых к апрелю 1918 г. было 32, а концу сентября 1918 г. уже в 72. При этом нормы о кражах в этих правовых актах практически отсутствовали, поскольку суды, рассматривавшие дела о кражах, не испытывали трудности при решении вопроса о том, имело ли место событие кражи³.

Характерной особенностью уголовного законодательства того времени было то, что кража, как самостоятельное преступление, не существовала, а входила в понятие «хищение», охватывавшее ряд посягательств на собственность⁴.

Так, например, Декрет ВЦИК от 20.06.1919 г. «Об изъятиях из общей подсудности в местностях, объявленных на военном положении» установил, что что в местностях, объявленных на военном положении, ВЧК и ГубЧК вправе применять любые меры, включая расстрел, за совершение ряда преступлений, в том числе за бандитизм, разбой и вооруженный грабеж, взлом советских и общественных складов и магазинов с целью незаконного хищения.

1 Декрет СНК «О суде» от 5 декабря (22 ноября) 1917 г. [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» // <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5312/>.

2 Руководящие начала по уголовному праву РСФСР: утв. Постановлением Наркомюста от 12.12.1919 [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/901870462>.

3 Бышевский Ю.В. Ответственность за кражу по уголовным кодексам советского периода // Научный вестник омской академии МВД России. 2014. № 4 (55). С. 65.

4 Векленко В.В. Уголовная ответственность за групповые кражи: Учебное пособие. Омск, 1993. С. 5.

В 1921 г. был принят Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об установлении усиленной ответственности для лиц, виновных в хищении грузов во время перевозки их» от 01.09.1921 г., в соответствии с которым «в целях пресечения ... хищений грузов, перевозимых с государственных складов и на склады гужевым, водным и другими способами» за указанные деяния могли быть применены самые тяжкие наказания, вплоть до расстрела, при этом одновременно наказанию подвергались и агенты, которые наблюдали за движением грузов, если они были уличены в совершении кражи в пути следования⁵.

Вместе с тем, уже в 1922 г. кража была закреплена в УК РСФСР⁶ в качестве самостоятельного преступления. В ст. 180 УК РСФСР она была определена как тайное хищение имущества, находившегося в обладании, пользовании или ведении другого лица или учреждения, то есть потерпевшим могло быть как физическое лицо, так и юридическое. Если в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных и Уголовном уложении речь шла о краже чужого имущества, то есть в равной степени защищались различные формы собственности, исключение составляла только церковная собственность, то в УК РСФСР 1922 г. уже наметилась дифференциация имущества на государственно или общественное и имущество физических лиц, что подтверждается и установлением самой суровой ответственности за кражу государственного имущества из складов, вагонов, судов и иных хранилищ совершаемую систематически или ответственными должностными лицами, либо в особо крупном размере.

Кража подразделялась на два вида простую, то есть совершенную без применения каких-либо технических приемов, и квалифицированную совершенную: 1) с применением орудий, инструментов или других технических приспособлений и приемов; 2) лицом, занимающимся кражами как профессией; 3) похищение предметов, когда они были заведомо необходимым средством существования потерпевшего; 4) по предварительному соглашению с другими лицами.

Кроме того, в этой статье содержались указания на особый предмет (лошадь или крупный рогатый скот), специфический способ (кража из складов, вагонов, судов), специальный субъект (лицо, которому поручено заведывание имуществом или охрана, или имеющим в силу своего служебного положения доступ).

Анализ норм, регулирующих уголовную ответственность за кражу, показывает, что советским уголовным правом были восприняты отдельные

⁵ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об установлении усиленной ответственности для лиц, виновных в хищении грузов во время перевозки их» от 01.09.1921 г. [Электронный ресурс] //

⁶ Постановление ВЦИК от 01.07.1922 г. «О введении в действие Уголовного кодекса РСФСР». [Электронный ресурс] // [https://ru.wikisource.org/wiki/Уголовный_кодекс_РСФСР_\(1922\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Уголовный_кодекс_РСФСР_(1922)).

положения Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и Уголовного уложения 1903 г.г., в частности, кража определена как тайно хищение имущества, в качестве квалифицирующих признаков установлены такие, как совершение кражи с использованием технических средств, группой лиц, а также кража средств, необходимых для существования потерпевшего и др.

Отметим, что уже в УК РСФСР 1926 года понятие кражи было изменено, она определялась как похищение чужого имущества без указания на его принадлежность (ст. 162 УК РСФСР 1926 г.). При этом и само определение кражи стало, на наш взгляд, более абстрактным, она рассматривалась как похищение чужого имущества, без ссылки на нахождение его в собственности какого-либо лица или учреждения.

Наименьшей общественной опасностью обладала кража, совершенная впервые, без применения технических средств и сговора. При этом если такая кража была совершена «вследствие нужды и безработицы, в целях удовлетворения минимальных потребностей своих или своей семьи» назначалось более мягкое наказание.

Ст. 162 УК РСФСР 126 г. содержала и квалифицирующие признаки кражи (п. п. «б» – «г») которые в целом совпадали с квалифицирующими признаками, закрепленными в ст. 180 УК РСФСР 1922 г.

Следует отметить, что ст. 162 УК РСФСР 1926 г. содержала примечание, в соответствии с которым кража материалов и орудий стоимость которых не превышала 15 руб., и была совершена рабочим или служащим данного предприятия впервые рассматривалась не как преступление, а как дисциплинарный проступок.

Ст. 163 УК РСФСР 1926 г. устанавливала уголовную ответственность за кражу электроэнергии, а ст. 166 – за кражу либо открытое похищение лошадей или крупного рогатого скота у лиц, занимающихся земледелием.

Проведение коллективизации в сельском хозяйстве требовало усиления борьбы с кражами в этой отрасли, поэтому 07.08.1932 г. было принято Постановление ВЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укрепления общественной (социалистической собственности)», в соответствии с которым имущество колхозов и сельскохозяйственных кооперативов было приравнено к государственному имуществу, за совершение хищения (воровства) такого имущества в качестве меры наказания был установлен расстрел, а при наличии смягчающих обстоятельства – лишение свободы на срок не менее 10 лет, причем и в том, и в другом случае применялась конфискация имущества виновного. Кроме того, было запрещено применять амнистию к лицам, осужденным за хищение колхозного и кооперативного имущества⁷.

⁷ Постановление ВЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных пред-

Еще более усилило ответственность за кражи Постановление ЦИК и СНК СССР от 7.04.1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних»⁸ так как возраст привлечения к уголовной ответственности за кражу и ряд преступлений против личности был снижен до 12 лет.

Дальнейший этап в развитии законодательства о кражах связан с Указами Президиума Верховного Совета СССР от 4.07.1947 г. «Об усилении ответственности за хищение государственного и общественного имущества» и «Об усилении охраны личной собственности граждан». В связи с принятием этих нормативных актов ранее действовавшие нормы, предусматривавшие ответственность за кражу, были отменены. Сами указы устанавливали жесткую уголовную ответственность за кражи государственного, общественного и личного имущества граждан, при этом в качестве квалифицированных составов предусматривалось совершение кражи воровской шайкой (в отношении личной собственности) и шайкой (в отношении государственной собственности). Наказание за квалифицированную кражу государственного или общественного имущества предусматривало заключение в исправительно-трудовой лагерь сроком от 10 до 25 лет.

В 1961 был принят новый УК РСФСР, в котором ответственность за кражу государственного и общественного имущества и кражу личного имущества граждан была урегулирована нормами, содержащимися в различных главах, при этом, несмотря на сходство составов преступлений, предусмотренных ст. 89 и 144 УК РСФСР, за кражи государственного и общественного имущества были установлены более строгие меры наказания, то есть кражами государственного или общественного имущества по-прежнему уделялось гораздо большее внимание. Это подтверждается и введением Законом от 25.07.1962 г. в УК РСФСР⁹ ст. 93-1, предусматривающей ответственность за хищение государственного или общественного имущества в особо крупных размерах. Судебная практика признавала особо крупным размером хищение государственного или общественного имущества на сумму от 10 тыс. рублей и более. За хищение государственного или общественного имущества в особо крупных размерах было предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от 8 до 15 лет с конфискацией имущества, со ссылкой или

приятый, колхозов и кооперации и укрепления общественной (социалистической собственности)» от 07.08.1932 г. [Электронный ресурс] // https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_ЦИК_и_СНК_СССР_от_7.08.1932_об_охране_имущества_государственных_предприятий,_колхозов_и_кооперации.

8 Постановление ЦИК и СНК СССР от 7.04.1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // <https://ru.wikisource.org/wiki/>.

9 Закон РСФСР от 25.07.1962 г. «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР» [Электронный ресурс] // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=75750>.

без таковой, или смертная казнь с конфискацией имущества.

Отметим, что ст. 96 УК РСФСР устанавливала уголовную ответственность даже за мелкую кражу государственного имущества. Мелкой признавалась кража на сумму не свыше 50 рублей, при этом норма, определяющая мелкое хищение содержалась в Постановлении Президиума Верховного Совета РСФСР от 13.12.1977 г. «О порядке применения Указа Президиума Верховного Совета РСФСР «Об административной ответственности за мелкое хищение государственного или общественного имущества»¹⁰.

Необходимо отметить, что аналогичные нормы в главе УК РСФСР 1960 г., регулирующей ответственность за кражи личного имущества граждан, отсутствовали.

При этом в законе сумма, определяющая мелкий размер хищения, установлена не была. Указания по этому вопросу были даны в соответствии с которым мелким признавалось хищение, если стоимость похищенного не превышала 50 рублей. При этом кроме стоимости необходимо было также учитывать количество похищенных предметов в натуре и значимость имущества для народного хозяйства. Ст. 144 УК РСФСР 1961 г. предусматривала ответственность за кражу – тайное хищение личного имущества граждан. Подводя итог рассмотрению вопроса, отметим, что кража как уголовно-наказуемое деяние рассматривалась уже в древнейших русских памятниках права. Если первоначально основным наказанием за кражу был денежный штраф, то впоследствии ответственность за кражу усилилась вплоть до смертной казни. Само понятие кражи впервые было дано в середине 19 века, с этого момента его сущность практически не изменялась. Под кражей понимали тайное хищение имущества. Влияние краж на социально-экономическое положение населения требовало законодательства об ответственности за кражу, что наглядно прослеживается в уголовно-правовых актах советского периода. Господство государственной собственности привело к тому, что и ответственность за кражу государственного и общественного имущества была более строгой, нежели за кражу личного имущества граждан.

В первоначальной редакции ст. 89 УК РСФСР 1960 г. были такие квалифицирующие признаки кражи, как повторная, по предварительному сговору группой лиц, с применением технических средств (ч. 2), совершенная особо опасным рецидивистом или в крупных размерах (с. 3).

Аналогичные квалифицирующие признаки были включены и в ст. 144 УК РСФСР, однако вместо такого квалифицирующего признака, как кража

¹⁰ Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 13.12.1977 г. «О порядке применения Указа Президиума Верховного Совета РСФСР «Об административной ответственности за мелкое хищение государственного или общественного имущества» [Электронный ресурс] // <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/2581054>.

в крупных размерах, был включен признак – причинение значительного ущерба потерпевшему.

В дальнейшем, состав ст. 89 и 144 УК РСФСР 1960 г. изменялся, отдельные признаки видоизменялись, кроме того, добавлялись и новые признаки, что, на наш взгляд, свидетельствовало о внимании законодателя к институту уголовной ответственности за кражу и стремлении его усовершенствовать.

В 1994 г., то есть за два года до вступления в силу УК РФ 1996 г., законодатель, реализуя конституционную норму о равной защите всех форм собственности, исключил из УК РСФСР гл. 2 «Преступления против социалистической собственности», в гл. 5 «Преступления против личной собственности граждан» были внесены изменения, данная глава стала называться «Преступления против собственности», изменения были внесены и в ст. 144, которая стала называться «Кража», при этом в ч. 1 ст. 144 УК РСФСР 1960 г. было указано, что кражей признается тайное хищение чужого имущества. как было показано выше, именно так трактовалась кража в УК РСФСР 1926 г.

Подводя итог рассмотрению вопроса отметим, что в советский период развития института уголовной ответственности за кражу можно выделить следующие этапы:

1) период с 1917 до 1922 года, когда законодательное определение кражи отсутствовало. Ответственность за кражу регулировалась отдельными декретами и постановлениями советской власти;

2) с 1922 г. до 1932 г. В этот период были приняты УК РСФСР 1922 г. и 1926 г., которые содержали нормы, регламентирующие ответственность за кражу, причем оба кодекса закрепляли и определение кражи, как тайного хищения имущества, находящегося во владении, пользовании и распоряжении граждан и юридических лиц (1922 г.) и тайного хищения чужого имущества (1926 г.);

3) период с 1932 по 1960 г., когда постановлениями правительства была усилена ответственность за кражу путем приравнивания колхозной и кооперативной собственности в целях ее охраны к собственности государственной, введением за подобные кражи смертной казни, а при наличии смягчающих обстоятельств лишения свободы на срок не менее 10 лет и запретом на применение амнистии к лицам, виновным в таких кражах, а также снижения возраста уголовной ответственности за кражу до 12 лет;

4) с 1960 до 1996 г., период действия УК РСФСР 1960г., в котором первоначально ответственность за кражу дифференцировалась в зависимости от принадлежности похищенного: государственное или общественное имущество либо личная собственность граждан. За кражу государственного или общественного имущества назначались более суровые наказания, причем, была установлена ответственность за мелкое хищение и хищение в

особо крупном размере. Однако после принятия Конституции РФ 1993 г. в УК РФ были внесены изменения, ответственность за кражи социалистической собственности была исключена. В качестве кражи стало рассматриваться тайное хищение чужого имущества.

Список литературы

1. Декрет СНК «О суде» от 5 декабря (22 ноября) 1917 г. [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» // <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5312/>.

2. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР: утв. Постановлением Наркомюста от 12.12.1919 [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/901870462>.

3. Бышевский Ю.В. Ответственность за кражу по уголовным кодексам советского периода // Научный вестник омской академии МВД России. 2014. № 4 (55). С. 65

4. Векленко В.В. Уголовная ответственность за групповые кражи: Учебное пособие. Омск, 1993. С. 5

5. Постановление ВЦИК от 01.07.1922 г. «О введении в действие Уголовного кодекса Р.С.Ф.С.Р.» [Электронный ресурс] // [https://ru.wikisource.org/wiki/Уголовный_кодекс_РСФСР_\(1922\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Уголовный_кодекс_РСФСР_(1922)).

6. Постановление ВЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической собственности)» от 07.08.1932 г. [Электронный ресурс] // https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_ЦИК_и_СНК_СССР_от_7.08.1932_об_охране_имущества_государственных_предприятий,_колхозов_и_кооперации.

7. Постановление ЦИК и СНК СССР от 7.04.1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // <https://ru.wikisource.org/wiki/>.

8. Закон РСФСР от 25.07.1962 г. «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР» [Электронный ресурс] // <https://normat.ru>
Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 13.12.1977 г. «О порядке применения Указа Президиума Верховного Совета РСФСР «Об административной ответственности за мелкое хищение государственного или общественного имущества» [Электронный ресурс] // https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/2581054_iv.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=75750

ОБЩИЕ ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАУКИ В ВЕНГРИИ И В РОССИИ

Deák József

Адъюнкт

Национальный университет общественной службы в Венгрии

ORCID ID 0000-0002-7661-4485

Правоохранительные системы в этих двух государствах до смены политических систем в начале 1990-х годов, были очень похожи. В Венгрии деятельность милиции вышла из-под действия закона, а права человека и гражданские права утратили свое первоначальное содержание. Игнорируя принципа разделения властей, стали характерной идеологией тотальной политической власти, и особенно серии организационных решений милитаристского жанра. Например: предпочтительное решение произвола, не терпящее ограничений; когда он использует армию в качестве полиции, а полицию в качестве армии. Смена режима в 1990-м году, снова принесла надежду, что две профессии-призвания, наиболее высмеянные диктатурой, могут вернуться к лучшим традициям современной демократии, которые когда-то уже характеризовали венгерскую политическую культуру. [1]

Именно благодаря этому возвращению была разработана концепция правоохранительной системы и её отечественный подход. Согласно этому, правоохранительная система является частью государственного управления, типом (подсистемой) системы общественной безопасности. Её общественное предназначение – наделенная монополией на законное физическое насилие – предотвращение, устранение или снижение опасностей, связанных с незаконным поведением человека, а также подготовка уголовного правосудия, восстановление нарушенного правопорядка, в интересах охраны общественной безопасности, общественного порядка, национальной безопасности и государственной границы. Составляющие части правоохранительной системы Венгрии: полиция с общими правоохранительными полномочиями; полиция с особыми полномочиями; гражданские службы национальной безопасности; таможенная служба; служба исполнения наказаний; орган гражданской обороны и ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий. [2]

Для непосредственного выполнения функций по обеспечению правопорядка и безопасности образуются государственные органы безопасности,

которые в Российской Федерации включают в себе Вооруженные Силы, органы ФСБ, МВД, СВР, ФСО, ФНС, МЧС, а также органы обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте, и в сельском хозяйстве; службы безопасности средства связи и информации, таможни, природоохранные органы охраны здоровья населения и другие государственные органы безопасности, действующие на основе законодательства. [3]

Правоохранительные органы (П.о.) – это государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью. К этим органам относятся: суд, арбитражный суд, конституционный суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, налоговой полиции, юстиции. В широком смысле понятие „П.о.” включает также ряд негосударственных институтов: адвокатуру, третейский суд и др. Организация и деятельность П.о. – предмет одноименной учебной юридической дисциплины и отрасли правоведения. [4]

Как и в венгерском законодательстве, часть указанных органов называется правоохранительными органами и специальными службами. [5]

Но в венгерском законодательстве, в законе "О полиции" N XXXIV. 1994 года имеется специально сформулированное понятие "правоохранительные органы" не включающее в себе Вооруженные Силы. [6]

Среди похожих, или совпадающих задач кадрового обеспечения, на основе Положения о Департаменте государственной службы и кадров МВД России, и подобной положения министра МВД Венгрии о структуре и о задачах структурных элементов министерства находится и Координация научного обеспечения в органах, организациях и подразделениях системы МВД.

Национальный университет общественной службы был создан 1-го января 2012. года с преобразованием Национального университета обороны, имени Миклош Зриньи; факультета государственного управления который выделился из Будапештского Корвинского университета; и колледжа правоохранительных органов, в качестве общего преемника и базового учреждения для высшей подготовки кадров поступающих в государственную службу. В учебной программе, уже основных курсов университета, как базового учреждения для высшей подготовки кадров поступающих в том числе в войсках Венгерской Армии, в правоохранительных органах и в государственную службу Венгрии, важные места занимают разные дисциплины подготовки курсантов, слушателей к написанию рефератов, курсовых, потом дипломных, и даже научных работ. При преподавании этих начальных, как бы подготовительных курсов научного исследования, уже большое внимание уделяется ознакомлению курсантов, слушателей основами этики научного исследования. На лекциях они изучаются вопросы теории, а на семинарах

они встлкнуваются уже на собственной практике, при подготовке презентаций с вопросами, правилами и уставами научного исследования и особенно его этики. Университет имеет четыре докторских школ. Докторскую Школу Военных Наук; Докторскую Школу Военно-технических Наук; Докторскую Школу Административных Наук; и Докторскую Школу Правоохранительных Наук. В Докторской Школе Правоохранительных Наук аспиранты изучают уже более глубоко Историю правоохранительных органов. Как эти исторические события в Венгрии показали ценность, актуальной и на сегодняшний день правоохранительной науки: для создания и обеспечения общественного порядка и государственной безопасности необходим правопорядок и поддерживающая его стабильно и эффективно действующая правоохранительная система. Отсутствие, или дезорганизованность которой приведёт к непредсказуемым, трагическим последствиям. [7]

При изучении этого предмета аспиранты встречаются этическими вопросами исследования разных профессий. Ценность, актуальность и на сегодняшний день предмета правоохранительной науки, её этические особенности в России исследуют и в одной из ведущих отраслевых организаций правоохранительных наук. [8]

В Академии Управления МВД РФ „О научной деятельности” определяет: В соответствии с приказом МВД России от 18 марта 2013 года № 150 „Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации” за Академией управления МВД России закреплены следующие направления научных исследований: „Стратегическое развитие системы МВД России; совершенствование подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации; совершенствование государственной политики в сфере обеспечения правопорядка; характеристика современных угроз национальной и глобальной безопасности; совершенствование системы управления органами внутренних дел по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств; оптимизация систем отраслевого управления подразделениями и службами органов внутренних дел”. [9]

Качество и успех научного результата зависят от степени свободы ученых в размышлениях, действиях, высказываниях. Однако наука не может развиваться и без социального одобрения, а этическая регламентация исследований, неприемлемых для традиционной морали (эксперименты над животными, с участием человека), может обеспечить их социальную приемлемость. Кроме того, ряд ограничивающих свободу этических норм (запрет фальсификации, плагиата и др.) преследуют ту же цель, которой служит принцип

свободы исследования, и также способствуют качеству научных результатов. Таким образом, оппозиция между свободой научного поиска и регламентацией научной деятельности теряет большую часть ее смысла.

Источники этики научных исследований не составляют какой-то целостной системы. Они порождены научными сообществами разного уровня, различной дисциплинарной принадлежности, но за этой разнородностью вырисовывается и этика общая, разделяемая научным сообществом в целом. Она касается вопросов, относящихся к научной методологии, валидности результатов, взвешенности оценок. Если провести аналогию с системой права, то так же, как существуют различные отрасли права и общие правовые принципы и нормы (конституционное право), есть общая этика научных исследований и этика научных исследований в специальных научных дисциплинах. Под этикой (от греч. *ethos* – нрав, обычай, привычка) в современной науке понимается философская дисциплина, имеющая свою проблемную сферу, специфика которой обусловлена тем, что объектом ее изучения является мораль, нравственность. Сущность морали как объекта исследования, а также способы ее теоретического осмысления и описания определяют содержание этики как научной и учебной дисциплины. При этом этика является специфичной наукой, так как ее предназначение состоит не столько в поиске истины в той или иной области действительности, сколько в обосновании

необходимости жить нравственно, в соответствии с моральными нормами и принципами. И в этом качестве этика осуществляет апологию практического морального знания. Еще Аристотель определил этику как практическую философию, отличая ее от теоретической философии (физики, математики, учения о первопричинах), основываясь на том, что предназначение этики состоит в выявлении совершенства (добродетельности, добротности) и предельной целевой основы человеческой деятельности, т. е. того, на что она в конечном счете направлена. Однако изучать этику следует не ради самих знаний о том, что есть добродетель, добро и зло, мораль, а для того, чтобы совершать поступки, имеющие добродетельный (моральный) характер. Этика, таким образом, всегда направлена на практику, поскольку в человеческой деятельности в той или иной мере присутствует разумно и ценностно аргументируемый выбор самого человека, что актуализирует потребность в осмыслении и рефлексии (под рефлексией будем понимать обращенность сознания на себя) мораль

ных оснований человеческой жизни и жизнедеятельности. В этом смысле этика является особым интеллектуальным пространством, удовлетворяющим эту потребность. По родовой принадлежности этика относится к философии, но, как справедливо отметил доктор философских наук А. А. Гусейнов, она составляет ее норматив но-практическую часть. Это не означает, что этика не имеет связи с метафизикой – напротив, именно в этой связи, пре-

жде всего, вы ражается ее философский характер. Учение о морали всегда связано с учением о бытии, поскольку мораль претендует на абсолютность, на то, чтобы быть последней ценностной опорой человеческого существования. По характеру трактовки оснований морали все философские моральные системы можно подразделять на гетерономные и автономные. Вместе с тем современная этика является также системой знаний о природе и происхождении морали. К предметной области этики относятся проблемы происхождения морали, ее места и роли в жизни общества, ее обоснования, описания существующих моральных кодексов, нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности, критериев нравственного прогресса и, наконец, выработка практических рекомендаций. Представление о предмете этики будет полнее, если обратиться к ее ключевым категориям, получившим глубокую проработку в философско-этической мысли: добро и зло, добродетель, справедливость, долг, свобода и ответственность, счастье и смысл жизни и др. В том случае, если осуществляется осмысление, обобщение и систематизация (а значит, отражение в виде этической теории и моральных кодексов) сформированных в социальной практике принципов, ценностей и норм поведения, можно говорить о теоретической и прикладной этике. Изучая наши (человеческие) обязанности по отношению друг к другу, этика может привести нас как к позитивному, так и к негативному результату. Итогом работы может стать позитивное определение того, чем являются, в том или ином контексте, наши обязанности. Но результат может быть и негативным, поскольку этическое исследование может установить, что у нас нет конкретных обязанностей в рассматриваемой области. Иначе говоря, мы морально свободны действовать в этой сфере по своему усмотрению. Это позволяет нам более полно охарактеризовать этику как исследование наших обязанностей и свобод, показывающее, что у нас есть обязанности, о которых мы не подозревали, но вместе с тем освобождающие нас от необоснованных моральных предубеждений. Таким образом, этика является не только теорией, обобщающей и отражающей реально существующие в обществе нравственные отношения, но и учением о морали¹. Это значит, что этика является также и частью морали, ведь она определяет базовые ценности, лежащие в основе жизнедеятельности, задавая ориентиры совершенства и добродетели человеческой практике. Таким образом, подчеркнем еще раз: этика – это философская дисциплина, име-

ющая прагматическое значение. Мораль «материализуется» через совокупность норм, ценностей и идеалов, в которых отражаются представления о должном. Понятия морали претендуют на всеобщность и общезначимость именно благодаря этому, хотя и не имеют научного обоснования. Всетрадиционные этические учения опираются на схожие нравственные аксиомы, имеющие практическую необходимость: не делай зла ближнему, не укра-

ди и др. Определение понятия «мораль» представляет собой значительную трудность, как в случае с любым сложным явлением. Приведение в учебных целях единой и бесспорной формулировки невозможно ввиду многообразия подходов к трактовке ее сущности. Однако выделить общие позиции в постижении морали возможно и необходимо. Проявление морали осуществляется на двух уровнях – индивидуальном и общественном. В первом случае мораль выступает как характеристика личности, совокупность моральных качеств, добродетелей. Специфика моральной регуляции человеческого поведения действительно состоит в том, что она имеет преимущественно внутреннюю, а не внешнюю принудительную силу. Моральный человек демонстрирует способность господствовать над самим собой, над своими природными влечениями и эгоистическими желаниями. Во втором случае мораль понимается как характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм (требований, заповедей, правил). В этом значении мораль – это нормы, позволяющие построить гуманные отношения между людьми. [10]

В таком же духе исследуются этические вопросы правила и регламенты научного исследования в книге Хорначека Юлия, издания Национального Университета Общественной Службы Венгрии. [11]

Список источников

1. Finszter G., *A rendészeti stratégia alkotmányos alapjai* - URL: <http://www.pecshor.hu/periodika/XI/finszter.pdf>.
2. Finszter G., *Rendészettan* - URL: https://nkerepo.uni-nke.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/12460/web_PDF_EKM_Rendeszettan.pdf;jsessionid=D5ABF60B0EF62FFC210B6923085E927B?sequence=1
3. Воронцов С.А., *Спецслужбы России, (Учебник рекомендованный Учебно-методическим советом по образованию в области юриспруденции в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" и "Национальная безопасность"), Ростов - на - Дону, Феникс, 2018. р. 6.*
4. *Большой юридический словарь / Составители: А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева, 2003 год.* - URL: <http://law.niv.ru/doc/dictionary/big-legal/fc/slovar-207-6.htm#zag-4986>
5. Деак Йозеф: *Правоохранительные системы Венгрии и Российской Федерации* - URL: https://openscilab.org/wp-content/uploads/2020/11/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva_2020_11_13_tczy.pdf
6. Закон "О полиции" N XXXIV. 1994 года. - URL: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99400034.tv>

7. *A Nemzeti Közszolgálati Egyetem honlapja* - URL: <https://www.uni-nke.hu>

8. *Deák József: Правоохранительная наука в системе Венгерской Академии Наук, и в системе Российской Академии Наук*https://openscilab.org/wp-content/uploads/2020/12/dosjagnennja_i_perspektivi_nauki_osviti_ta_virobnictva-2020.pdf

9. *Научная деятельность Академии Управления МВД РФ* - URL: <https://xn--80a.xn--b1aew.xn--p1ai/nauka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-D%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

10. *Андреева И. А. - Филимонов О. В.: Этика научного исследования: учебное пособие / И. А. Андреева, О. В. Филимонов. - М.: Академия управления МВД России, 2020.* - URL: <https://xn--80a.xn--b1aew.xn--p1ai/nauka/%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B8>

11. *Dr. Hornyacsek Júlia: A tudományos kutatás elmélete és módszertana - Szakkönyv tudományos munkát végzők és doktori tanulmányokat folytatók számára. Nemzeti Közszolgálati Egyetem Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar Budapest, 2014.* - URL: <https://hkk.uni-nke.hu/document/hhk-uni-nke-hu/Teljes%20sz%C3%B6veg!.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Борякова Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

Шиповская Анастасия Викторовна

магистрант

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития импрессивной речи детей при аутизме, раскрываются особенности их речевого развития. Представлены диагностическая методика и результаты экспериментального исследования импрессивной речи, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) младшего школьного возраста. Описаны особенности импрессивной речи детей с РАС в сравнении с детьми с нормотипичным развитием.*

***Ключевые слова:** импрессивная речь, расстройства аутистического спектра.*

Речь – это исторически сложившаяся форма общения посредством языка. В детском возрасте с помощью речи происходит процесс познания ребенка, расширяются его представления о мире в целом. Основной функцией речи является коммуникация. В процессе коммуникативной деятельности ребенок приобретает навыки социального общения, именно поэтому речевое развитие тесно пересекается с психическим развитием. Неоднократно, такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и многие другие в своих работах отмечали влияние речи на другие психические процессы: мышление, память, внимание [2, 5].

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются спектром

психологических характеристик, описывающих широкий круг отклоняющегося поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. По мнению Е. Р. Баенской и М. М. Либлинг, дети с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в адаптации к обучению в образовательном учреждении, прежде всего из-за низкого уровня коммуникативных навыков, прежде всего, речевого общения.[6].

В своих работах К.С. Лебединская и О.С. Никольская отмечают, что одним из основных признаков расстройств аутистического спектра является нарушение речевого развития.[4]

Речевое развитие детей с РАС имеет ряд особенностей:

задержка речевого развития, проявляющаяся в запаздывании появления первых слов;

отсутствие реакции на речь других людей;

- трудности обработки речевой информации;
- сложности выражения своих потребностей и желаний;
- наличие эхолалии (спонтанные повторения речевых высказываний других людей, персонажей фильмов, мультфильмов и т.д.)
- трудности в ведении диалогов, отвлечение от темы;
- буквальное понимание речевых высказываний;
- недостатки просодической стороны речи: темпа, ритма, интонации;
- фрагментарность речи и разорванность ассоциаций.

Важное значение для теории и практики коррекционного-развивающего обучения этой категории детей имеет изучение особенностей импрессивной речи.

Импрессивная речь – процесс понимания речевого высказывания (устного или письменного) – начинается с восприятия речевого сообщения (слухового или зрительного), затем проходит стадию декодирования сообщения (т. е. выделения информативных моментов) и наконец завершается формированием во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения, ее соотносением со смысловыми семантическими структурами и включением в определенный смысловой контекст (собственно пониманием).

Целью нашего экспериментального исследования являлось изучение импрессивной речи детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста. В исследовании приняли участие 14 воспитанников с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся во 2 классах по программам 8.1 и 8.2 (по заключению ЦПМПК), на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, а также 7 второклассников с норматипичным развитием, вошедшие в группу сопоставительного анализа (ГСА). Дети с расстройствами аутистического спектра были разделены на две группы, по

7 человек в каждой – экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ).

Основой составленного нами диагностического комплекса для исследования импрессивной речи послужили: VP–MAPP – «Оценка вех развития» [7], методика В.П. Глухова [3], логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра (Д.А. Шукина) [8].

Разработаны критерии и описана качественная характеристика трех (высокий, средний, низкий) уровней успешности выполнения диагностических заданий и система балльной оценки. Количественная обработка и качественный анализ результатов показали следующее.

При исследовании импрессивной речи у детей с РАС из ЭГ и КГ выявлены низкий и средний уровни понимания фраз и текстов. Высокий уровень успешности продемонстрировал только один ребенок в каждой группе. У нормотипичных детей (ГСА) низкий уровень развития импрессивной речи не выявлен. Результаты исследования представлены в таблице 1.

При исследовании импрессивной речи мы отметили наличие у младших школьников с РАС специфических черт: буквальное восприятие слов и выражений, трудности в восприятии общего образа ситуации, сложности в понимании инструкций. Так, например, в одном из заданий детям предлагалось прослушать небольшой отрывок, после чего, ответить на вопросы. Зачастую, дети отвечали на вопрос формулировкой самого вопроса. (Вопрос: «Где лежала шляпа?» Ответ: «Шляпа лежала»).

По среднему значению баллы, которые набрали школьники из ГСА, в полтора раза превышают показатели детей ЭГ.

Заключение. Анализ научных материалов, а также проведенное нами исследование позволили сделать вывод о состоянии импрессивной речи у детей с РАС младшего школьного возраста, а также определить наличие специфических особенностей импрессивной речи:

- избирательное внимание к речевым высказываниям;
- буквальное восприятие слов и выражений;
- трудности в восприятии общего образа ситуации, в понимании инструкций;
- фрагментарность речи и разорванность ассоциаций.

Понимание особенностей развития импрессивной речи детей с расстройствами аутистического спектра позволяет правильно выстроить коррекционный процесс, а также улучшает возможность диагностирования импрессивной и связной речи в целом.

Литература

1. Богдашина. О. Аутизм: определение и диагностика. 1999, —Донецк: Лебедь, 1999. — 112 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с.
3. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. — Изд. 2-е, исправ. и перераб. — М.: В. Секачев, 2014. — 537 с.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. — М.: Просвещение, 1991 — 96 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2001 (2000).- 511 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Москва: Теревинф, 2007. 288 с.
7. Сандберг М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2013. 108 с.: табл.
8. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб. - метод. пособие. —М: Редкая птица — 2019. -192 с. (Логопед-практик).

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Борякова Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

Павлова Галина Сергеевна

магистрант

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты особенностей формирования предпосылок для освоения навыка чтения у старших дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** функциональный базис чтения, задержка психического развития.*

Актуальность вопроса о подготовке детей с задержкой психического развития (ЗПР) к обучению грамоте обусловлена новыми реалиями системы образования в нашей стране. Одной из них является непрерывный процесс оптимизации образования, который предъявляет повышенные требования не только к педагогам, но и к обучающимся. Повышенного внимания требуют дети с особыми образовательными потребностями, среди которых многочисленную группу составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Учитывая данные статистики, можно утверждать, что большая часть обучающихся с ЗПР имеет проблемы с освоением школьной программы, прежде всего с освоением чтения и письма.

Чтение, являясь особой формой речевой деятельности, значительно отличается от устной речи не только по своему происхождению, но и по психофизиологическим механизмам. Если устная речь формируется у ребенка в процессе взаимодействия со взрослым на ранних этапах онтогенеза самостоятельно, то письменная речь, формируется значительно позже и

только в процессе обучения.

Процесс чтения, представляет собой перевод буквенного кода в звуковой и дальнейшее осмысление воспринятой информации, и в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Безусловно, чтение это самый сложный психофизиологический акт. В его основе, по мнению Б.Г. Ананьева, лежат самые сложные механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем. [1]

Модель чтения можно представить как последовательность двух процессов:

Декодирование – перевод букв в фонологическую структуру т.е. перевод графического слова в набор символов и далее в фонетическое слово. Как только чтец опознал буквы и соотнес их со звуками, получается некий набор символов, который А.Н. Корнев определяет как «квасислово», начинается процесс декодирования т.е. соотнесение графического слова с его лексическим значением. Вторая и не менее важная сторона процесса чтения – понимание и осмысление. [5]

Для формирования смысловой стороны чтения необходим определенный уровень развития лексико-грамматической стороны речи ребенка, от которого зависит степень овладения значением слова и словосочетания. Сформированность лексико-грамматических представлений позволяет понять фактическое, предметное содержание, установить смысловые и грамматические связи между различными частями письменного сообщения. Для понимания прочитанного важно и то, имеет ли читающий представления о предмете или явлении, о котором ведется речь, т.е. запас знаний и представлений об окружающем мире.

Т.Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения:

- овладение звуко - буквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- становление синтетических приемов чтения;
- синтетическое чтение.

Каждая из них характеризуется своеобразием, качественными особенностями определенной психологической структурой, своими трудностями и задачами, а также приемами овладения. [2]

А.Н. Корнев в своих работах сформулировал условия для формирования навыка чтения. По его мнению, таковыми являются: нейробиологические аспекты, сформированность функционального базиса чтения и адекватные методы обучения. [3,5]

В структуру функционального базиса чтения, по мнению А.Н. Корнева, необходимо включать не только собственно языковые компоненты речи, но

и невербальные функции. Имеют значение: пространственное восприятие, пространственные представления, зрительное восприятие, зрительная память, слуховое восприятие, слуховая память, фонематическое восприятие, фонемный анализ и синтез, мелкая моторика, графомоторные навыки, зрительно-моторная координация, сукцессивные способности, произвольное внимание и т.д.[4]

Р.И. Лалаева в своих работах выделила следующие предпосылки формирования функционального базиса чтения, предполагающие достаточный уровень развития:

- звукопроизносительной стороны речи (нельзя предлагать ребенку букву, если звук, который она обозначает, отсутствует либо искажается в устной речи ребенка);

- фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем) и фонемного анализа (возможности выделения звуков из потока речи), в противном случае ребенок в последующем может смешивать и буквы, обозначающие звуки, не дифференцируемые на слух;

- зрительного анализа и синтеза, а также зрительной памяти (способности определять сходство и различие между буквами и возможность запоминать зрительный образ буквы);

- пространственных представлений (способности определять расположение элементов букв в пространстве и дифференцировать сходные по написанию буквы);

- интеллектуальной сферы (у ребенка должен быть достаточный запас знаний и представлений об окружающем, в противном случае читаемые слова не будут вызывать у ребенка конкретные зрительные образы и ассоциации, а чтения приобретет механический характер, не сопровождаемый пониманием смысла прочитанного).[6]

У детей с ЗПР отсутствуют специфические нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, у них нет тяжелых речевых нарушений, умственно отсталыми они также не являются. При этом большинство из них проявляет полиморфную клиническую симптоматику: у них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостаточная целенаправленность деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

Исследования Н.Ю.Боряковой, Р.И.Лалаевой, В.И.Лубовского, Т.А.Матросовой, Е.С.Слепович, Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпиной подтверждают, что при ЗПР недоразвитие речевой деятельности носит системный характер и тесно взаимосвязано с недостатками когнитивной сферы. У детей с ЗПР в той или иной мере отмечаются нарушения всех компонентов устной речи, а также незрелость невербальных функций, которые в совокупности составляют «функциональный базис» чтения.

Незрелость вербальных и невербальных функций у детей с ЗПР, а также нарушения эмоционально – волевой сферы ведут к снижению мотивации к учебной деятельности и школьной дезадаптации. Ввиду этого возникает необходимость выявления коррекции вышеуказанных недостатков у детей данной нозологической группы еще на этапе дошкольной подготовки.

Для исследования состояния предпосылок к овладению чтением наиболее актуален диагностический комплекс, который состоит из 2 блоков:

- Первый блок, включает себя изучение речевых предпосылок, исследование: звукопроизношения, фонематических процессов, фонемного анализа, слоговой структуры слова.

- Второй блок представляет собой исследование неречевых предпосылок: оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти, слухового гнозиса, слухоречевой памяти, мышления, прогностических умений.

Системный подход к диагностике функционального базиса чтения позволит получить необходимые сведения и определить основные составляющие коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР при их подготовке к обучению чтению.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. 1955. Вып. 70. - С. 105-149.

2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения/Т.Г.Егоров. - М: Каро-2006г. -304с.

3. Корнев А.Н. Индивидуальные стратегии овладения чтением у дошкольников: экспериментальный анализ //Мат. I международной конф. посвященной памяти доктора пед. наук проф. Р.И. Лалаевой – 2012. С. 196-201.

4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей/ А.Н. Корнев. – СПб.,2003. – 83с.

5. Корнев А.Н. Когнитивные и фонетические характеристики чтения на начальном этапе его усвоения / А.Н. Корнев [и др.]// Проблемы онтолингвистики -2013.- 2013. – С.188-193

6. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Борякова Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

Фридман Зоряна Зиновьевна

магистрант

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты проблемы формирования мышления у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.*

Проблема воспитания и образования дошкольников с особыми образовательными потребностями и подготовки их к школьному обучению является одной из наиболее важных и актуальных проблем на современном этапе развития отечественной системы образования.

Расширение инклюзивного образовательного пространства, требует решения ряда организационных и методических вопросов, касающихся дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) и их подготовки к школьному обучению.

Развитие мышления ребенка дошкольника является важнейшим условием его когнитивного развития и подготовки к школе. Разработка научно обоснованных методов и содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР по развитию мышления может рассматриваться как одно из приоритетных направлений при подготовке их к школьному обучению, что подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Мышление в отечественной психологии рассматривается как опосредованное (основанное на раскрытии связей, отношений) и обобщённое познание объективной реальности. Принято различать три основных вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Они же отражают стадии развития мышления ребенка в онтогенезе во взаимосвязи мышления с речью, наглядными образами и практическими действиями.

На этапе наглядно-действенного мышления путём манипуляций с различными предметами дети осуществляют элементарный предметный анализ, вычлняя такие свойства, как пространственное положение предметов, функциональные свойства, выступающие в жизненных ситуациях, выделяя яркие и знакомые признаки (цвет, форма, величина).

На этапе наглядно-образного мышления оперирование образами предметов осуществляется уже в умственном плане, возникшими в связи с наглядной ситуацией.

Немаловажна для наглядно-образного мышления детей и определенная «техника» оперирования образами, освоенная на использовании средств, с помощью которых осуществляется различного рода мысленные перемещения предметов в пространстве. Эти средства Н.Н. Поддьяков называет: «операторными эталонами. К ним, в частности, относятся представления, которые служат основой мысленного преобразования.

На этом этапе в норме речь начинает играть роль «орудия» мышления, приобретает планирующую функцию. Слово выступает и как элемент речи, но и как элемент словесного мышления, поскольку содержит такие виды семантики как значение – общая единица речи и мышления, смысл и предметная отнесенность. Такой переход, по мнению П.Я.Гальперина связан с изменением рода деятельности ребенка.

Л.С. Выготский писал, что развитие всех форм мышления ребёнка-дошкольника обеспечивается обогащением его практического и познавательного опыта и постепенным овладением речью и способами мыслительной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, благодаря тесной генетической связи чувственного и речевого познания, включающего операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, интенсивно развивается и словесно-логическое мышление. Словесно-логическое мышление предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Развитие словесно-логического мышления у детей проходит, как минимум, в два этапа:

1 этап: ребёнок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, учится ими пользоваться при решении задач.

2 этап: ребёнок познаёт систему понятий, означающих отношения и усваивает правила логики рассуждений. Последнее относится к началу школьного обучения.

Литературные данные свидетельствуют о том, что благодаря речи в рамках предметно-практической деятельности происходит вычленение обозначенных словом предметов, признаков, связей, отношений (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Люблинская, Н.И.Жинкин). Постепенно, по мере перехода действия на более высокий уровень, речь, которая сначала сопровождала практическую деятельность ребёнка, начинает фиксировать раскрытые в действии признаки, а в дальнейшем планирует, перестраивает действие.

В.И.Лубовский экспериментально доказал, что слово может сигнализировать и заменять любой непосредственный раздражитель.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в познавательной деятельности человека наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление тесно взаимосвязаны.

Проблема задержек психического развития в отечественной дефектологической науке разрабатывалась с разных точек зрения: с клинической (К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, М.Н.Фишман и др.), с психологической (Е.Е.Дмитриева, Г.И.Жаренкова, Л.И.Кузнецова, В.В.Лебединский, В.И. Лубовский, И.И.Мамайчук и др.), с педагогической (Л.Б.Баряева; Н.Ю. Борякова, Г.А.Бутко; Ю.А.Костенкова Н.А.Никашина, И.М.Новикова, Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, и др.).

В научных исследованиях отмечается недостаточная познавательная активность детей с ЗПР, которая нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Они испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов; при абстрагировании существенных признаков от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Большинство научных исследований посвящено формированию именно мыслительных операций у дошкольников с ЗПР, их возможности в плане наглядно-образного мышления исследованы недостаточно.

Анализ специфики развития мышления у младших школьников с ЗПР представлен в трудах Т.В. Егоровой, С.А.Домишкевича, Э. Ф. Замбацявичене, Т.Н. Князевой, Т.Д. Пускаевой, А.Н. Цымбалюк и др.

Важное место в перечне исследований занимают работы, посвященные психологическим особенностям детей с ЗПР дошкольного возраста: Е.Б. Ак-

сеновой, Н.Ю. Боряковой, Е.Н. Васильевой, Е.Е. Дмитриевой; Е.С. Слепович; Т.А. Стрекаловой.

Формирование самостоятельности мышления у детей с ЗПР изучала Т.Н.Князева, а у дошкольников - И.В.Охулкова. О.В.Суворова исследовала особенности знаково-символического опосредования вербально-логических задач шестилетними детьми. И.Ю. Троицкая исследовала особенности внутреннего плана действий у шестилетних детей с задержкой психического развития.

Особо следует отметить вклад Ульяны Васильевны Ульенковой, которая заложила научное направление, посвященное психолого-педагогическому изучению и коррекционно-развивающему обучению дошкольников с ЗПР, в том числе, развитию их мыслительной деятельности.

Обобщая исследования ученых-дефектологов и собственные данные, У.В.Ульенкова отмечает, что особенности мышления дошкольников с ЗПР проявляются:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от задания;

- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;

- в длительной несформированности операционального компонента, то есть умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;

- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Н.Ю.Борякова отмечает, что большую роль играет системный характер речевого недоразвития при ЗПР, особенно незрелость внутри-речевых механизмов, что сказывается на формировании сферы образов – представлений.

Мы предположили, что в условиях задержки психического развития можно выявить специфические особенности наглядно-образного мышления. Взаимообусловленное функционирование практических действий, наглядных образов и речи у детей с ЗПР в отличие от нормотипично развивающихся дошкольников, имеет качественное своеобразие.

Экспериментальная программа нашего исследования основана на применении диагностических методик, которые позволяют наблюдать процесс выполнения ребенком наглядно-образно - действительных заданий и выявить особенности практических действий, оперирования образами и речевой регуляции решений.

Литература

1. *Выготский Л.С. Мышление и речь/ Л.С.Выготский //Собр.соч.: В 6 т.- Том*
2. *Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития/ Н. Ю. Борякова. - М.: Альфа, 2003*
3. *Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я.Гальперин.- М., 1966*
4. *Жинкин Н.И. Интеллект, язык, речь. //Нарушение речи у до-школьников: сборник/ составитель Р.А. Белова-Давид – М.: Просвещение, 1972*
5. *Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей/ В.И.Лубовский. – М.: Педагогика, 2005*
6. *Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника /Н.Н.Поддьяков. – М.: Просвещение, 2014.-272 с.*
7. *Ульenkova У.В. Коррекция задержек в умственном развитии как условие предупреждения отставания в школе// Отстающие в учении школьники (Проблемы психического развития)/ Под.ред. З.И.Калмыковой, И.Ю.Кулагиной.- У.В.Ульenkова.-М.: Педагогика. 1986*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В МОБИЛЬНЫХ УМЕНИЯХ САМООРГАНИЗАЦИИ

Ибрагимов Нурбаганд Гаджиевич

старший преподаватель

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия

г. Махачкала, Россия

***Аннотация.** В статье обоснована актуальность развития мобильных умений самоорганизации преподавателей высшей школы. Для решения этой проблемы предложены апробированные в эксперименте интерактивные образовательные технологии: семинары по выявлению сущности и специфики мобильной самоорганизации, проекты свободного выражения собственной позиции в самоорганизации, мастер-классы по развитию и демонстрации мобильных умений самоорганизации и тренинги по рефлексии мобильных умений самоорганизации*

***Ключевые слова:** самоорганизация, мобильные умения самоорганизации, мастер-классы, интерактивные технологии, проект эссе развитие компетентности*

В современных условиях востребованности конкурентоспособного специалиста актуальными становятся не только усвоение фундаментальных знаний и формирование умений, но и ориентации на непредвиденные, непредсказуемые ситуации, с которыми специалисты могут встретиться в профессиональной деятельности. В связи с этим встает проблема исследования специфики организации повышения компетентности преподавателей в различных формах повышения квалификации, в отличие от других типов педагогической деятельности (обучение, воспитание, подготовка специалиста и т.п.) [1]. При этом необходимо иметь в виду, что преподаватели уже владеют опытом самоорганизации на уровне общего и профессионального образования и проявления компетентности на нормативном уровне в реальной работе в условиях соответствия требованиям работодателя. Исследователи считают, что самоорганизация является рычагом самообразования и формирования профессиональных качеств преподавателя, и создает для этого условия упорядоченности, организованности и рациональности в его работе [2]. Анализ различных научных позиций и нормативных документов о профессиональ-

ном образовании позволяет рассматривать профессионализм и компетентность преподавателей в самоорганизации как стержневой компонент педагогического процесса вуза. Соответственно проблема состоит в развитии компетентности как способности к мобильной самоорганизации при постоянном повышении качества выполнения своих профессиональных функций.

Мобильный характер самоорганизации больше всего можно определить по интерактивным технологиям, которые находят широкое распространение в последнее время: готовность к преобразованию своей деятельности в зависимости от неожиданных ситуаций, стимулирование и поддержка устойчивого внимания слушателей, развитие умений работы слушателей с информацией, взаимодействие слушателей в корпоративной поисковой группе, разработка и реализация перспективных проектов [3, с. 11-13]. Сравнительный анализ этих технологий показывает, что самоорганизация педагогического процесса при их использовании становится метадеятельностью, т.е. деятельностью по организации других видов деятельности [4], следующей за другими видами деятельности [5], универсальной «надпредметной» деятельностью [6]. При этом самоорганизация преподавателя должна проявиться в наличии профессиональной позиции саморазвития и умения создавать интерактивную образовательную среду развития умений самоорганизации студентов.

Исходя из такой позиции, в нашем исследовании была поставлена цель развития у преподавателей мобильных умений самоорганизации и приобщения к ним студентов в интерактивной образовательной среде. Интерактивность обучающей среды при этом зависит от характера взаимодействия стимулирующих и поддерживающих действий преподавателя и руководстве ими самостоятельной работой студентов. Проведенные наблюдения за деятельностью преподавателей в инновационной практике показали, что даже у педагогов мастеров своего дела в области предметных технологий возникают проблемы в части понимания и обоснования используемых технологий, их значимости в развитии студентов, в их направленности на подготовку студентов к рациональной и оперативной организации своей учебной деятельности. Чаще всего под самоорганизацией преподаватели понимают организацию и выполнение студентами самостоятельной работы по представленным способам и алгоритмическим технологиям практической деятельности по учебным дисциплинам. В личных беседах с преподавателями выяснилось, что проблема развития мобильных умений самоорганизации своей деятельности при подготовке и организации учебных занятий и приобщения к ним студентов, для них оказалась неожиданной.

Для получения обобщенного представления о понимании преподавателями самоорганизации и ее значимости в своей компетентности был разработан тест, включающий значимые характерные признаки мобильных умений

самоорганизации. В числе этих признаков выделены знания о самоорганизации и ее методиках, знакомство с логикой познавательной деятельности и структуризации знаний, показ значимости и мотивация развития умений самоорганизации, технологии тренинга умений самоорганизации, интерактивные технологии развития мобильных умений самоорганизации, приобщение студентов к рефлексии своей деятельности. Проявление этих признаков в деятельности преподавателей по их представлению было задано на трех уровнях: сам учебный процесс содержит средства развития умений самоорганизации, необходимо специально отрабатывать умения самоорганизации, нужно создавать интерактивную среду развития мобильных умений самоорганизации. Таким образом в тесте были представлены десять утверждений с тремя вариантами выбора, всего тридцать вариантов свободного выбора. Тестирование проведено на двух потоках повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного университета и Дагестанского государственного медицинского университета с охватом более 56 преподавателей.

Анализ результатов тестирования показал, что в преимущественно лучшем состоянии оказались позиции преподавателей в необходимости приобщения студентов к алгоритмам и способам структурирования и аргументации знаний как одного из направлений самоорганизации. Преподаватели в традиционной практике ориентированы именно на подготовку студентов к самостоятельной работе по применению способов изучения и применения знаний учебных предметов и учету в своей обучающей деятельности логики структурирования и объяснения известных знаний по своей учебной дисциплине. Самыми слабыми в позиции преподавателей оказались понимание и оценка роли методологических знаний (57,1%), рефлексия деятельности (55,4%) и мотивация личностного потенциала в развитии самоорганизации (55,4%). Противоречивыми оказались мнения преподавателей о необходимости развития мобильных умений организации своей деятельности. Так, на низком уровне оказались 46,4%, на среднем уровне - 28,6% и на высоком уровне - 25,0% опрошенных.

Последующие обсуждения и частные беседы с преподавателями показали, что такое положение связано со слабой педагогической и психологической подготовкой преподавателей в университетах как педагогических работников, поскольку в нормативных учебных планах в университетах педагогика и психология изучаются только в ознакомительном плане, и на их изучение выделено очень мало времени. Эти результаты были представлены на факультет дополнительного образования для внесения в учебные планы этого уровня развития компетентности самоорганизации преподавателей.

На таком фоне недооценки преподавателями необходимости развития мобильных умений самоорганизации был организован эксперимент, основной

целью которого было развитие компетентности преподавателей в мобильных умениях самоорганизации в условиях интерактивного обучения, которое больше способствует развитию мобильных умений самоорганизации. Содержательно эксперимент по развитию у преподавателей умений самоорганизации проходил в условиях изучения методологии самоорганизации и обоснования возможностей интерактивных технологий в развитии мобильных умений самоорганизации. Для этого были использованы материалы Центра современных образовательных технологий Дагестанского государственного университета в рамках разработанной нами программы «Самоорганизация в интерактивной образовательной среде».

В теоретической части занятия проходили как диалоговое взаимодействие с преподавателями по поиску смысла и содержания педагогической самоорганизации по следующим аспектам: интенция преподавателя и студента в самоорганизации, методология познания и самоорганизации, мобильная самоорганизация. По форме они проходили как свободные дискуссии, в которых каждый мог высказать свою позицию в понимании и оценке значимости мобильных умений самоорганизации в успешной деятельности. Участники делились и своим опытом самоорганизации в подготовке, организации и рефлексии учебных занятий.

Для оценки качества новообразований в представлениях преподавателей о мобильной самоопределении было предложено разработать проект в форме эссе "Мое представление о мобильной самоорганизации". Эссе лучше позволяет выявлять и оценивать способности преподавателей планировать, кратко и свободно собственными мыслями изложить свои способности к самоорганизации педагогической деятельности, поскольку эссе считается "прозаическим сочинением небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения"[7]. Кроме того, написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами и аргументировать свои выводы [8]. Для написания эссе были предложены следующие ориентиры, позволяющие выявить состояние самоорганизации преподавателей: что я знаю о самоорганизации в педагогических системах, в чем состоит моя личная самоорганизация, структурирование и аргументация знаний в самоорганизации, интенция в самоорганизации, соуправление в самоорганизации, мобильность действий в самоорганизации, самоорганизация как непрерывный развивающийся процесс.

Анализ и обработка собранных материалов позволили определить степень влияния интерактивных семинаров на развитие представлений преподавателей о самоорганизации. Так 80,4% участников пришли к пониманию

того, что самоорганизация лежит в основе успешности интерактивного обучения и развития преподавателя и студентов. В новом их представлении самоорганизация является непрерывным и динамическим процессом, характер которого зависит от ситуативности учебных заданий, атмосферы педагогической среды, настроения и волевых усилий преподавателя и студентов.

Исходя из такого позитивного отношения к самоорганизации в педагогических системах была организована практическая тренинговая часть эксперимента. В этой части разрабатывались и проводились мастер-классы по интерактивным технологиям по разработанной нами методике, включающей: выдвижение и обоснование новой оригинальной идеи о влиянии технологии на развитие мобильных умений самоорганизации, обоснование актуальности, постановка цели и задач реализации, логическое описание основных средств и процедур, создание интерактивной среды, формы проявления интенции и мобильных умений, формулировка преимуществ и рекомендаций к использованию.

Эта методика способствовала успешной разработке, организации и оценке эффективности каждого направления мастер-классов в развитии самоорганизации преподавателей как основы успешности их педагогической деятельности. В каждом подготовленном по этой методике мастер-классе авторы презентовали и обосновывали свои действия, которые в совокупности отражали индивидуальные особенности самоорганизации преподавателей. После этого остальные слушатели обсуждали степень направленности структуры технологии структуре самоорганизации и давали свои рекомендации по их совершенствованию. В ходе такой работы разработаны более сорока мастер-классов по известным и инновационным технологиям. Они проводились в студенческих аудиториях под наблюдением остальных преподавателей. Организаторы при этом демонстрировали свое мастерство самоорганизации и соуправления учебной деятельности студентов.

Развитие мобильных умений самоорганизации происходило в интерактивных технологиях обучения. При этом использовались три варианта технологий: преподаватель демонстрировал свои возможности создания интерактивной среды с средствами стимулирования и поддержки мобильных умений самоорганизации студентов, преподаватель включал студентов в интерактивную среду и студенты старались справиться с предъявленными заданиями, создавались ситуации интеллектуального напряжения, с которыми студенты не справлялись и преподаватель в таких ситуациях демонстрировал свои возможности самоорганизации с которыми он еще не встречался. В этих целях были разработаны и испытаны интерактивные технологии "Обучение коммуникации в новой языковой среде", "Вживание в творчество писателя", "Деловая игра с имитационными тренингами", "Диалог научных позиций" и др. Их содержание было построено так, что немного превосходили

возможности студентов и они оказывались в ступоре при их выполнении. Преподаватель, не ожидая такой ситуации, заранее не готовил необходимые инструменты организации деятельности студентов и бывал вынужденным придумать адекватные средства по ходу занятия. Именно такие ситуации способствуют развитию мобильных умений самоорганизации преподавателей.

Для развития умений рефлексии результативности своих действий самоорганизации были предложены интерактивные технологии: учебная пресс-конференция, учебный интерактивный диалог, учебная встреча, брейн-ринг. Также были проведены тренинги: "Способность раскрыть себя", "Постановка и реализация цели", "Самопонимание", "Саморазвитие". Они позволили ставить преподавателя в ситуации наблюдения и оценки успешности применяемых ими умений самоорганизации и полученных результатов.

Сравнительный анализ результатов эксперимента показывает, что число преподавателей с низким уровнем самоорганизации сократилось вдвое (с 50% до 25%). В то же время количество преподавателей со средним уровнем самоорганизации увеличилось на 5,4% (с 32,5% до 37,5%), а с высоким уровнем - на 14,3% (с 23,2% до 37,5%). За период эксперимента 75% преподавателей пришли к позиции необходимости непрерывного развития мобильных умений самоорганизации. Значимо повысилось количество преподавателей, развивающих свои умения самоорганизации по параметрам мобильности умений - 17,8%, рефлексии - 19,7%, развитию умений - 19,6%, методам организации учебного процесса - 16%. Все эти параметры связаны с интерактивными образовательными технологиями учебного процесса, которые проводились во время эксперимента. Соответственно можно утверждать, что интерактивные педагогические технологии развивают мобильные умения самоорганизации преподавателей, которые составляют основу развития их профессиональной компетентности.

Результаты эксперимента показывают, что в современных неустойчивых и часто меняющихся условиях развития профессионального образования к компетентности преподавателей возникает ряд требований:

- преподаватель должен быть ориентирован на неожиданные ситуации, возникающие в интерактивной педагогической среде;
- для объективной и оперативной реакции на неустойчивые условия педагогической среды преподавателю необходимо свободно владеть глубокими знаниями своей учебной дисциплины и смежных наук;
- чтобы свою педагогическую деятельность сделать образцом для студентов, необходимо владеть мобильными умениями самоорганизации;
- необходимо уметь создавать в учебном процессе интерактивную образовательную среду и использовать ее для развития мобильных умений самоорганизации студентов;

- для объективной оценки эффективности своей работы составным компонентом каждого учебного занятия необходимо сделать рефлексию своей и студенческой деятельности, учебных достижений и позитивных изменений в развитии самоорганизации студентов;

- при рефлексии необходимо ориентироваться на развитие у студентов способности к созданию собственных мыслей и идей и позиции в отношении к изучаемым знаниям и способам деятельности;

- параметрами развития профессиональной компетентности преподавателей можно определить: знания о самоорганизации и ее методиках, знакомство с логикой познавательной деятельности, показ значимости самоорганизации, мотивация развития умений самоорганизации, структурирование и аргументация знаний и способов деятельности, владение технологиями тренинга и развития умений самоорганизации, способность организовать интерактивные технологии развития мобильных умений самоорганизации, способность приобщения студентов к рефлексии своей деятельности.

Список литературы

1. Щедровицкий Г. П. *Путеводитель по методологии организации, руководства и управления Хрестоматия.* — М., «Дело», 2003. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. 20.08.2008. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3344> // <http://nashaucha.ru/v54560/>

2. Климко Н.В. *Проблема самоорганизации в профессионально-педагогической деятельности.* URL:[http://pravmisl.ru/index.php?id=1972 & option=com_content &task=view](http://pravmisl.ru/index.php?id=1972&option=com_content&task=view)

3. Нюдюрмагомедов А.Н. Ибрагимов И.О. *Специфика работы преподавателя по развитию компетентности специалистов в системе повышения квалификации // Международный научно-исследовательский журнал: Педагогические науки, 2016, №8. — с.23-25.*

4. *Воспитание как метадеятельность.* URL: <http://helpiks.org/4-39884.html>

5. *Живой англо-русский словарь по вычислительной технике, информационным технологиям и связи.* URL: <http://www.morepc.ru/dict/index.php>

6. *Метадеятельность и метазнания / Что такое метазнания в ФГОС.* URL: http://pyat-pyat.ru/metadeyatelnost_metaznaniya.html

Краткая литературная энциклопедия: [в 9 т.]/ Под ред. А. А. Суркова. - М.: Сов. энцикл., 1962 - 1978. - (Энциклопедии. Словари. Справочники).

8. *Эссе - что такое, как писать, сочинение эссе, примеры.* URL: <http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essau/>

РОЛЬ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ТУРКМЕНСКОЙ ШКОЛЕ

Ашыргелдиева Гулайым

Ходжаниязов Тойлы

Астраханский государственный университет

г. Астрахань, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые приёмы мнемонической работы в ходе билингвального химического образования в туркменской школе. Демонстрируется, что посредством использования микротекстов можно добиться более эффективного освоения школьниками химии при обучении на русском языке. Использование стихов, фрагментов мифов, неожиданных действий на уроке можно активизировать мнемоническую деятельность мозга учащихся, повысить их вовлечённость в процесс освоения и обобщения знания.*

***Ключевые слова:** обучение русскому языку как иностранному, обучение химии, мнемонические приёмы, микротексты, неожиданные действия.*

В данной статье рассматриваются различные вопросы обучения в туркменских общеобразовательных, и студентов русскому языку с позиции коммуникативно-деятельностного подхода, при этом особое место отводится важности изучения лексики. В данной работе также рассматривается мотивационный аспект в изучении русского языка как иностранного как основа качественного им овладения. Социокультурному компоненту также уделено пристальное внимание, так как учет родного языка обучающихся и их культурных особенностей является важнейшей предпосылкой успеха в изучении иностранного языка, в данном случае, русского.

Методика преподавания РКИ, социокультурный и страноведческий компонент, коммуникативно-деятельностный подход, мотивация, речевой контекст.

Изучение русского языка как иностранного в Туркменистане, несмотря на значительный спад в 1990-х годах, в настоящее время вновь является актуальным. Расширение потока студентов, обучающихся в России, а также увеличение количества предприятий, ведущих совместную деятельность с российскими организациями и заинтересованных в бизнес-контактах на

русском языке, служит причинами активизации соответствующей образовательной деятельности.

Начиная с 2013-2014 учебного года, согласно указу главы государства «О совершенствовании системы образования в Туркменистане», в стране произошёл переход на 12-летний срок обучения школьников и обеспечена возможность получения специализированного образования в последних трёх классах. Математический, естественнонаучный и гуманитарный профили призваны улучшить качество подготовки школьников, уже определивших вектор собственного среднепрофессионального и высшего образования.

В этой связи становится востребованным не только углублённое изучение ключевых для профилей школьных дисциплин, но и преподавание их на иностранных языках. Очевидно, что в Туркменистане в настоящее время формируется новое отношение к компетентностям, которые вырабатываются школьным образованием: в области языкового обучения востребована языковая личность нового типа, которая интегрирована в мировую культуру, открыта общемировому знанию и способна к непрерывному самосовершенствованию.

Кроме того, билингвальное обучение расширяет географические рамки конкурентоспособности будущего специалиста. Профессиональная иноязычная компетенция позволяет изменить картину мира, привнося в неё оттенки иноязычного мышления. Средствами родного и иностранного языков достигается синтез определённых компетенций, обеспечивающих глубокое освоение предметного содержания.

Так, например, в нашем представлении, весьма актуальным в ближайшее время станет преподавание химии на русском языке в связи с динамичным и поступательным развитием химической, углеорододобывающей промышленности страны и неуклонным укреплением русско-туркменских связей в данной области. Так же, как и в России иностранные языки, русский язык в Туркменистане «из простого учебного предмета <...> превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности» [1]. РКИ перестаёт быть просто школьным предметом и превращается в инструмент образования, что, бесспорно, увеличивает его значимость. Подобная система обучения меняет взгляд на иностранный язык: «Язык при этом рассматривается прежде всего как инструмент приобщения к миру специальных знаний, а содержание обучения отличается совмещением предметного и языкового компонентов», – утверждает российский методист Л. Л. Салехова [2] Наглядность практического применения изучаемого иностранного языка позволяет старшему школьнику утвердиться в понимании важности овладения РКИ, повышает мотивацию и, как следствие, результаты обучения.

Целью данной работы является популяризация мнемонических приёмов

при обучении химии на русском языке в туркменской школе. Весьма обширный спектр таких приёмов содержит средство, привлекающее не только учителя своей эффективностью, но и ученика – занимательностью, сравнительной лёгкостью применения, наличием юмористической составляющей.

Озабоченность оптимизацией учебного процесса проистекает из факта информационной перегрузки школьника. Интенсификация учебного процесса, увеличение количества предметов в школе, рост объёма осваиваемых форматов знания с неизбежностью ведут учащегося к потере здоровья, ослаблению памяти, и, как следствие, к снижению успеваемости. Задача методики русского языка как иностранного на данном этапе – поиск путей наиболее щадящего преподнесения знания, а также оптимальных способов самостоятельной работы учащихся.

Одним из наиболее эффективных методов, по нашему мнению, является применение **мнемотехнических** методов запоминания, что позволит оптимизировать процесс обучения. Мнемотехника – это процесс усвоения новой информации с помощью специальных методов и приемов. Это новая образовательная технология, которая помогает каждому ученику комфортно и легко получать знания в любом возрасте.

Мнемотехника помогает решить следующие основные учебные и воспитательные задачи: расширение творческих возможностей учащегося, благодаря гармоничной работе левого (логика) и правого (творчество, образное мышление) полушария головного мозга; формирование умения эффективно и самостоятельно учиться; повышение самооценки, благодаря результативности в обучении; уменьшение количества стрессов от обучения; увеличение учебной мотивации; развитие образной памяти; увеличение творческого потенциала [3]. Приемы мнемотехники облегчают запоминание школьниками новой информации и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

В нашей работе речь идёт об учебных двух-, трёх-, четырёх-, пяти- и шестистишиях и более, а также о микротекстах, рассказывающих о химических элементах и соединениях, позволяющих облегчить процесс запоминания отдельных химических положений, формул, выводов и прочего.

Докажем действенность отмеченного приёма на примере урока химии на тему «Обобщение знаний о простых веществах» в 8-ом классе. Так, реализуя этап актуализации ранее полученных знаний, среди заданий возможно использование загадок, подобных этим:

- 1) Он и уголь, и алмаз,
Известен каждому из нас,
Он в карандашах сидит,
Потому что он – графит.
Грамотный народ поймёт

То, что это ... (углерод).
2) Гулять в грозу какой резон?
Подышим воздухом, дружище.
В природе словно стало чище,
Повсюду в воздухе ... (озон).

Одним из продуктивных заданий станет такое упражнение, как поиск ответов на вопросы, содержащиеся в следующих стихах. Учащиеся слушают стихотворение и записывают с помощью химических знаков упомянутые химические элементы. Сначала выполняют задание за партой, затем желающий выходит к доске для демонстрации классу предлагаемого решения:

3) Семь металлов создал свет по числу семи планет:
Медь, железо, серебро... В них и сила, и добро.
Злато, олово, свинец... Помни, сера – их отец.
А ещё ты должен знать: Всем им ртуть родная мать.

4) Он с морской капустой дружит
И лекарством людям служит.
Знает весь честной народ:
Коль ушиб, то нужен ... (йод).

5) Чаше чёрный я по цвету.
Быть могу прозрачным.
Мною пишут и рисуют.
Бываю я и мрачным (графит).

6) Из названий двух животных
Моё имя состоит.
А на таре, где хранюсь я,
Знак токсичности стоит (мышьяк).

А вот несравненные строки великого русского поэта А. С. Пушкина. Оказывается, даже он прикоснулся к химии, хотя, скорее всего, не подозревал об этом. О каком свойстве металлов идёт речь в его стихотворении «Кинжал»?:

Как адский луч, как молния богов,
Немое лезвие злодею в очи блещет,
И, озираясь, он трепещет
Среди своих пиров... (блеск металлов)

Эти стихи можно использовать только на уроках обобщения, контроля, но и на уроке объяснения новой темы. Известно, что эффект рифмы значительно облегчает запоминание, а следовательно, и усвоение материала.

В процессе обучения учитель должен стремиться не ограничивать инициативы учащихся и привлекать к использованию ассоциативные образы или рифмы, предложенные детьми и отвечающие требованиям эстетики, морального соответствия. Юмористический характер таких соответствий приветствуется ввиду приближенности данного упражнения к игре. Нагляд-

ность, привлечение такого оборудования, которое может активизировать тактильные, обонятельные и вкусовые ощущения на образном уровне (ввиду специфики обучения химии) также полезны.

Ещё один рассматриваемый нами приём – микротексты, в которых химические элементы связываются с человеческой жизнью или с жизнью богов, благодаря чему мифические сюжеты (из греческой, туркменской, русской мифологии) укрепляют когнитивные образования в сознании учеников, делают их долговременную память более активной. Так, в командной работе возможно использование подобных текстов-вопросов: «Назовите химический элемент, названный в честь мифического персонажа, который был сурово наказан богами. Он стоял по горло в воде, и над ним свисали ветви сочными, ароматными плодами. Однако, едва он хотел напиться, как вода утекала от него, едва желал утолить голод и протягивал руку к плодам, ветви отклонялись в сторону. Когда химики пытались выделить из разных руд металл, который был назван по имени этого героя, они испытали не меньше мучений, чем наш персонаж. Так что его имя было присвоено металлу не автоматически, оно отражает трудности науки, схожие с конфликтами мифических сюжетов». Ответ – металл тантал.

Эффект неожиданности, как известно, весьма действен в обучении. Так, умышленное «нечаянное» введение слов-терминов в «неподходящих» местах урока тоже даёт положительный результат. Например, при проведении физкультминутки на интерактивной доске внезапно появляется одно из изученных слов. Написанное крупным шрифтом, буквами яркого цвета и, возможно, в сопровождении каких-либо звуковых эффектов, оно может иметь графические обозначения, а может их не иметь, так чтобы образ слова в нераздробленном виде остался в языковой памяти учащихся. Ныне существующие компьютерные программы позволяют заложить требуемое оформление, частотность появления на экране и другие эффекты. Единственное условие – привлечение внимания учащихся к данной лексической единице и соответствующий языковой анализ её с обязательным проговариванием вслух.

Помимо упомянутых нами, в методике известны следующие мнемотехнические приёмы: аналогия, трансформация, пиктограммы, фонетической ассоциации, цифрообразы, толкование, связки, сюжет, логичные вопросы, олицетворение, небылица, нумерация, технология эйдетики, группировка слов по тематике. Органичное, уместное, отвечающее целям и задачам урока использование таких приёмов неизбежно интенсифицирует процесс обучения, даст положительные и более высокие результаты.

Учитель может проявлять максимум инициативы в подборе, составлении, адаптации, компоновке подобных мини-текстов, ориентируясь на стоящие перед ним цели и на когнитивную характеристику каждого учащегося. Работа в области билингвального обучения ещё не до конца методически изучена

и оснащена. Надеемся, предлагаемые приёмы призваны будут способствовать её совершенствованию.

Список литературы

1. *Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография/ под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – С. 16-17.*
2. *Салехова Л. Л. Тенденции развития школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках в России (1950-2000 гг) // Интеграция образования №1/2, 2005. – С. 108-112. – С. 108.*
3. *Развитие памяти дошкольников на основе мнемотехники. – Эл. ресурс: Режим доступа: <http://ext.spb.ru/skype/89-publikacii/preschool/4191-2013-12-12-11-34-27.html>*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Борякова Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

Ташкина Светлана Викторовна

магистрант

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты особенностей нравственно-этической сферы детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** нравственно-этическая сфера, задержка психического развития.*

На современном этапе развития отечественной системы образования дошкольный этап выступает как первая образовательная ступень. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.

Важной составляющей в социальном развитии дошкольника является формирование нравственно-этических представлений, что тесно связано с формированием его эмоционально-личностной сферы. Понимание моральных норм и правил поведения, способность подчинять им собственное поведение, умение словесно выразить свои эмоции и дать эмоционально-нравственную оценку поступков, поведения другого человека – важные условия социализации ребенка, его полноценного взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Развитие ребенка рассматривается в отечественной психологии с позиции концепции Л.С. Выготского неразрывной связи интеллекта и аффекта.[5]

Проблему формирования нравственно-этической сферы детей у детей с нормативным развитием разрабатывали как зарубежные (Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.), так и отечественные исследователи середины XX века (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.М. Виноградова, С.Г. Якобсон), а также современные ученые (В.В. Абраменкова, Е.В. Субботский, В.Г. Щур и др.). С позиций психолого-педагогического подхода, по мнению Л.И. Божович, Р. С. Буре, А.М. Виноградовой, Н.А. Ветлугиной, Л.Г. Петрушиной, Е.В. Субботского и др., формирование нравственных представлений является предпосылкой для развития нравственного сознания, самосознания и нравственных чувств. [3]

Е.О.Смирнова подчеркивает, что в результате целенаправленного педагогического воздействия у ребёнка, развивающегося в норме, к старшему дошкольному возрасту появляются реальные возможности в понимании и соблюдении социально-нравственных требований и норм. [10]

В условиях расширения инклюзивной практики особого внимания требуют дети с особыми образовательными потребностями. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют многочисленную и разнородную по своему составу нозологическую группу. В структуре дефекта при ЗПР сочетаются негрубые недостатки познавательной деятельности и эмоционально-личностная незрелость.

Н.Ю.Борякова отмечает, что ребенок с задержанным развитием имеет ряд специфических черт эмоционально-личностной сферы, которые затрудняют его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со сверстниками. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. [2]

Круг исследований, посвященных изучению психологических особенностей дошкольников с ЗПР и вопросов их коррекционно-развивающего обучения и воспитания постоянно расширяется, но проблема особенностей формирования нравственно-этических представлений остается актуальной и недостаточно разработанной.

Исследования Е.Н. Васильевой посвящены особенностям формирования положительного эмоционального отношения к близким взрослым и сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [4]. Автором установлено, что дети с ЗПР проявляют меньшую эмоциональную отзывчивость, особенно по отношению к сверстникам, нежели дети с нормотипичным психическим развитием. Дети с ЗПР не умеют общаться, нередко контакт носит

отрицательный, конфликтный характер.

Е.Н. Васильева, Г.Н. Ефремова, Е.Е. Дмитриева отмечают проблемы в формировании нравственно-этической сферы при ЗПР:

- дети с задержкой психического развития не готовы к «эмоционально теплым» отношениям с «чужими» сверстниками;
 - у них могут быть нарушены эмоциональные контакты со взрослыми;
 - они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- [4;6;7]

А.К.Махова изучала эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных отношений и выявила социальную незрелость детей с ЗПР: - слабость сопереживания и сочувствия;

- поверхностность контактов в общении по отношению к сверстникам и взрослым;
- обобщенность, неосознанность представлений о других людях, приводящих к неадекватности оценки себя и других;
- сложность вычленения и присвоения социального опыта, отсутствие многих эталонов социального поведения и их самостоятельного переноса в практику общения, что создает неблагоприятные условия для формирования социальных отношений и социально-личностного развития ребенка. [8]

В декабре 2017 года Министерством образования и науки РФ утверждена Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ЗПР (далее ПрАООП). [9] Целью реализации ПрАООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Одной из задач является обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО и ПрАООП направлено, в частности, на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

Подчеркивается, что важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело

включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми.

В решении задач формирования нравственно – этических представлений как в области «Познавательное развитие», в том числе в разделе «Развитие речи», так и в области «Социально-коммуникативное развитие» отводится учителю-дефектологу.

Нравственное развитие личности ребенка определяется: знанием норм, эмоциональным отношением к ним, привычками поведения, внутренней позицией самого ребенка, регулирующего свое поведение в рамках социально-нравственных нормативов.

Для того, чтобы определить задачи и содержание образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в рассматриваемом направлении, нужно иметь представление о состоянии и уровне развития их нравственно-этических представлений.

С целью исследования этой сферы представлений целесообразно использовать диагностический комплекс, основанный на разработках Е.В.Бармотиной Е.Н.Васильевой, Г.И.Ефремовой. [1;4;7]

Исследование нравственно-этических представлений на основе вышеназванных методик позволит определить общие и специфические особенности нравственно-этических представлений у детей с ЗПР, и в дальнейшем на этой основе разработать содержание, определить направления, методы и приемы работы с детьми с позиций индивидуально-дифференцированного подхода.

Литература

1. Бармотина Е.В. Оценка сформированности нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития/ Е.В.Бармотина // Дошкольники с ЗПР: Актуальные проблемы диагностики и коррекции. Сборник научных трудов. М., МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – 130 с.

2. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика. Монография/ Н.Ю.Борякова. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

3. Буре Р. С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 5. - С. 16-17.

4. *Васильева Е.Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к близким взрослым и сверстникам. Автореферат на соиск. учен. степени канд. психол. наук / Е.Н.Васильева. - Нижний Новгород, 1994.*
5. *Выготский Л.С. Педагогическая психология, глава «Моральное поведение», М., 1991с. 249–270.*
6. *Дмитриева Е. Е. Особенности формирования коммуникативной деятельности шестилетних детей с задержкой психического развития. Сб. статей. Шестилетние дети. Проблемы и исследования. 1993.*
7. *Ефремова Г.И. Формирование саморегуляции поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автореф.дис... канд. психол. наук. - Нижний Новгород, 1997, 24с.*
8. *Махова А.К. Коррекционно-педагогическая работа по формированию социальных отношений детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Автореф.дис... канд. пед. наук. - Москва, 2012, 21с.*
9. *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. - <https://reestru.ru/fgos-reestr/>*
10. *Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Моральные суждения и моральное поведение дошкольников. В сб. Проблемы психологии развития. Материалы Межд. Псих. Конф. Москва, 2000*

ИГРА В АНИМАЦИОННОЙ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демидьев Антон Сергеевич

студент

Научный руководитель: Парфисенко Нина Анатольевна

старший преподаватель

*Алматинский филиал Санкт-Петербургского Гуманитарного
университета профсоюзов*

г. Алматы, Республика Казахстан

Опыт стран, специализирующихся на туризме, свидетельствует о том, что его развитие может способствовать дальнейшему решению социально-экономических задач регионов, таких как расширение производства и экспорта туристских услуг, создание новых рабочих мест и как следствие повышение доходов и уровня жизни местного населения. Туризм может стать фактором успешного социально-экономического развития государства, если решение проблем и задач туризма будет осуществляться в соответствии с научно-обоснованной стратегией и при взаимодействии государственных органов и населения.

В Республике Казахстан работа по развитию туризма и сферы услуг осуществляется целенаправленно, правительство Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 406 утвердило Концепцию развития туристской отрасли республики Казахстан до 2023 года [1]. Алматинская область благодаря своему транзитному положению является наиболее развитым рекреационным районом Казахстана. Здесь достаточно развита сеть железнодорожных дорог (1434,7 км) и автомобильных дорог (9482 км). Кроме того здесь сконцентрировано 135 мест размещения туристов и одновременно в гостиницах Алматы, Талдыкоргана и Алматинской области может разместиться 12 710 гостей. Территориальная близость основных объектов горного и активного туризма к мегаполису Алматы и как следствие к крупному рынку туристского спроса обуславливает широкие перспективы развития данного вида туризма.

Всё чаще люди, желающие хорошо отдохнуть, начинают свое путешествие не с выбора маршрута или отеля. А со знакомства с анимационной программой. При выборе туристского продукта 70% людей обращают внимание на предлагаемые мероприятия. Предпочтения же распределяются следующим образом: 90% отмечают развлекательные мероприятия, 60% - спор-

тивные, 45% - познавательные, 60% экскурсионные, 60% - приключенческо-игровые. 90% опрошенных соглашаются принять участие в запланированных анимационных программах: 60% из них выбирали - познавательные, 85% - в экскурсионные, 75% - в приключенческо-игровые, а 45% уделяли внимание туристским пешим походам [2, с. 213]. Актуальность данной работы отражается в том, что игра в анимационных программах туристских маршрутов – это важная их часть, от которой в значительной мере зависят приятные или неприятные воспоминания о развлекательной стороне путешествия, поэтому так важно, чтобы анимационная программа была тщательно продуманна и разработана.

В этой связи анимация выступает как совокупность туристских услуг, при оказании которых турист вовлекается в активное действие, в игровые и театрализованные шоу-программы, спортивные и культурно-развлекательные мероприятия – это с одной стороны, а с другой – это личные контакты аниматора с туристами в условиях специально подготовленной программы. [3, с. 50-51].

С нашей точки зрения, в анимационной туристской деятельности может быть применено всё, что уже достаточно широко известно или использовалось в том или ином варианте человечеством в игровой области. Это и известные с детства игры, и пока ещё мало кому известные, разрабатываемые в ходе самой игры, раскрывающиеся в процессе общения и предложенные кем-то из отдыхающих, современные или только приспособленные к ситуации, свои или чужие. В анимационной деятельности важна роль и такого факта как то, что с одной стороны, играющие включаются в практическую деятельность, развиваются физически; с другой – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания о мире и жизни. В рамках данной статьи наша цель состоит в рассмотрении функций игры, и её места в анимационно-туристической деятельности.

Игра занимает важное место в системе времяпрепровождения туристов. Она становится универсальной формой взаимодействия друг с другом и человека с миром, представляет собой поле человеческой активности. Игра представляет собой отношения людей, регламентируемые правилами, которые носят тотальный, то есть обязательный, экспансивный и импансивный характер. Роль игры одинаково велика в формировании и развитии всех сторон человеческой мысли – интеллектуальной, физической, эстетической, этической, духовной. Игра учит соотносить свою позицию с позицией другого её участника и доставляет радость творчества, победы.

В практике туристских предприятий используют игры: ролевые, дидактические, народные, подвижные, географические, литературные, интеллектуальные, познавательные шуточные, музыкальные, спортивные, сюжетные, массовые. Игра может быть использована для того что бы научить туристов:

1) проживать «маленькую жизнь» в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;

2) быть свободным в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с коллективом;

3) осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

В этой связи у аниматора достаточно, ответственная, миссия. Он следит за ходом игры и соблюдением её правил. При этом ему необходимо создавать ситуации риска, которые призваны вызывать азарт у игроков, а также ситуации неопределённости – возможности и проигрыша, и выигрыша. Для аниматора очень важно суметь создать такие условия для туристов, при которых они могли бы сами организовать отдельные элементы игры. Например, дать им самим выдрать место проведения игры. Это могут быть и специальные помещения на турбазе. Возможно, туристам захочется провести развлекательное мероприятие в баре, саду, на дискотеке, на пляже, или же у костра, бассейна и т.п. В свою очередь и предложение отдыхающим самостоятельно выбрать художественное решение игры поможет налаживанию контактов и сближению туристов в группе. После того как игра будет подобрана и составлена аниматору важно и необходимо создать дополнительную, запасную программу на случай непредвиденных обстоятельств. После завершения игры аниматор должен сделать анализ игровой программы, который позволит дать объективную оценку условиям её проведения, выявить её положительные, отрицательные моменты, а также недостатки, что в дальнейшем даст возможность избежать ошибок.

Аниматорам в играх рекомендуется участвовать не только в качестве ведущих и судей, но и игроков. В их задачу входит подогрев интереса и контроль хода игры, урегулирование возможных конфликтных ситуаций. Аниматоры должны создать и поддерживать такую атмосферу увлечённости и азарта, что бы находящиеся неподалёку туристы переключали своё внимание на игру и сами втягивались в процесс. Динамичность, заводной характер состязательности, эмоциональность позволяют людям раскрепоститься, проявить свои способности и таланты. Кроме этого командные игры способствуют сближению людей. Следовательно, создаваемая атмосфера соперничества, с одной стороны, и коллективизма, взаимовыручки, с другой способствуют высокому уровню эмоциональности и оживлению отдыха, а это и есть основная задача, стоящая перед аниматорами.

Игра как форма взаимодействия людей друг с другом и человека с миром, представляет собой поле человеческой активности. Как форма она проявляет свою универсальность. Выбор игры это всегда лабиринт, когда верный или неверный поворот ведет к победе или поражению. Заметим, что игра явля-

ется непродуктивной и свободной деятельностью человека, разряжает или «заземляет» возникающие у него эмоции, не влияя на практическую жизнь. Она предполагает четкое разграничение между реальностью и правдоподобной, т.е. игровой, ситуацией. Игра достигает собственного воплощения через деятельность играющих и только по средством её осуществления, при этом репрезентация игры совпадает с самопрезентацией играющего. Игра расширяет горизонты сознания и стимулирует в реальной, неигровой деятельности постановку иных целей и выработку новых средств их достижения.

Игра носит характер активной познавательной деятельности, становится действенным средством умственного и физического развития, нравственного и эстетического воспитания. Таким образом, с помощью игры познается мир, воспитывается творческая инициатива, активизируется мышление, пробуждается любознательность. Обобщая возможности игры можно сформулировать и её основные функции как средства анимации: коммуникативную, деятельностную, воспитательную, педагогическую, дидактическую, прогнозирующую, моделирующую, развлекательную, развивающую. Отметим, что реализация анимационного проекта зависит от профессионализма и мастерства режиссёра и постановщика анимационной программы в сфере туристской деятельности.

Литературные источники

1. *Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года* //URL: <https://tengrinews.kz> (дата обращения – 28.03.2021).
2. Романенко А.Ю. *Игра в рамках анимационной туристской деятельности: функции и возможности* // *Экономика, право, культура в эпоху общественных преобразований*. Алматы, 2015. 213с.
3. Гаранин Н.И. *Менеджмент туранимации в туркомплексах* // *Актуальные проблемы туризма*. – М., 1999. – с. 50-58.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТРУДА НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Дмитриев Юрий Александрович,
Камалов Юсубалы Назимович,
Балташева Перизат Нуриденовна**

*Московский педагогический государственный университет,
г.Москва, Российская Федерация, Южно-Казахстанский
Университет им. М.Ауэзова, г.Шымкент, Республика Казахстан*

Современные новшества в образовании Республики Казахстан направлены на передачу конкурентоспособных знаний учащимся, не отставая от мирового процесса. Особенно ярко это проявляется в программе обновления содержания образования. Обновление содержания образования – это пересмотр модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов, методов обучения и воспитания, тесно связанный с внедрением новой системы оценки достижений учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития учащегося.

В настоящее время много говорят об активном использовании технологий в учебном процессе и преимуществах внедрения педагогических инноваций. Это тоже требование времени. Все это направлено на решение важного и актуального в настоящее время вопроса о том, как повысить мотивацию учащихся к получению образования. При этом ряд исследователей поднимают актуальный вопрос о том, как создать школу в качестве SMART-образовательного учреждения. В то же время стимулирование развития нравственно-духовных качеств личности в школе является одной из важнейших проблем современного образования. Кроме того, использование интерактивных методов и средств в ходе урока, диалогическое обучение, изучение потребностей учащихся являются задачами обновленного образования, которые требуют от учителей. Такие качественные изменения в образовании требуют, прежде всего, формирования у учителя нового отношения и позиции к учебному процессу, а главное – компетентности. Поэтому

при реализации обновленной образовательной программы учителя должны в первую очередь вывести на качественно новый уровень проблему своей готовности. В этой связи следует отметить важность подготовки учителей художественного труда, проводимых в школах Республики Казахстан. Ведь будущий учитель «художественного труда» должен развивать у учащихся такие навыки, как уверенность, ответственность и активность. А такие навыки приходят от будущего учителя через правильную организацию, успешное планирование своего занятия групповыми, индивидуальными или парными заданиями. При этом предмет может эффективно использовать материалы, ресурсы и вспомогательные материалы для проведения занятий в соответствии с целевым назначением [1].

В настоящее время вузы Республики Казахстан по предмету «Художественный труд» должны иметь возможность формировать у будущих учителей ряд компетенций. Среди них – раскрытие индивидуальности каждого ребенка, расширение знаний ученика об окружающей среде, формирование желания и умения учиться, т.е. познавательной степени, достигая поставленных целей своего предмета. Следовательно, для подготовки будущих учителей-предметников «Художественный труд» в условиях обновленного образования учебные программы вузов также должны быть целенаправленно составлены и направлены на формирование конкретных компетенций.

Согласно обновленной образовательной программе роль учителя в современных школах является ориентиром, а учащиеся должны уметь получать соответствующие знания, выражать свое мнение, критически мыслить. Сегодня учитель является не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Задача современного учителя – вовлечь каждого ребенка в процесс обучения, уметь слушать его, вникать в волнующие его проблемы глазами ученика. Конечно, не секрет, что такие новости изначально были новостью не только для родителей, но и для самого учителя. Современный учитель должен внедрять в практику новые методы проведения занятий в соответствии с обновленной образовательной программой, применение новых технологий, умение работать в группах и индивидуально, работать в парах, проводить формативное и суммативное оценивание, использовать различные ресурсы, мультфильмы, видео по теме. Это очень интересно для детей, они любят работать в группе и учатся работать вместе, находя ответы на вопросы вместе. Таким образом, дети приспосабливаются к решению проблемы, правильному выполнению творческих заданий. В конце урока выяснение того, что вам понравилось или не понравилось в новой теме, а также выяснение причин этого также ведет учащихся вперед. Обсуждение того, что мы хотим делать в будущих темах, что мы должны делать, также стимулирует мотивацию и энергию учащихся к занятиям [2].

Специфика новой программы требует от учителя непрерывной работы.

Исходя из идей обновленной программы, главная педагогическая задача перед учителем – стать партнером школьников, направить их, извлечь уроки из каждой малейшей ошибки, привести к достижениям на жизненном пути. Ведь только в школе в сознании ребенка формируются руководящие идеи, которыми учащиеся руководствуются на протяжении всей своей жизни. Таким образом, основа знаний и жизненные навыки сформировались именно на этом этапе обучения. Следовательно, можно сказать, что одной из важнейших задач обновленной программы является содействие развитию конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Именно вузы должны организовать системную работу по подготовке профессиональных учителей в соответствии с программой, которая ставит перед собой такие большие цели. Следует отметить, что в соответствии с обновленной образовательной программой в общеобразовательных школах объединены предметы «Изобразительное искусство» и «Технология», которые изучаются как предметы «Художественный труд». Поэтому в первое время подготовка специалистов по дисциплине «Художественный труд» в ВУЗах была невозможна из-за отсутствия классификатора специальностей. Поэтому встал вопрос о том, какие профессии должны преподавать в школах предметы художественного труда, должен ли преподавать учитель «изобразительного искусства и черчения» или учитель «технологии». Исходя из этих потребностей, с внедрением предмета «Художественный труд» в учебный процесс подготовка специалиста стала актуальной темой.

На сегодняшний день в стране подготовка специалистов по дисциплине «Художественный труд» осуществляется в высших учебных заведениях. Высшие учебные заведения формируют учебные программы и рабочие учебные планы, индивидуальный учебный план, каталог основных и элективных дисциплин, академический календарь в соответствии с задачами, выполняемыми специалистами дисциплины «Художественный труд» в профессиональной деятельности в школе. Высшие учебные заведения страны готовят специалистов по дисциплине «Художественный труд» и дают степень бакалавра. На практике вузы страны готовят специалистов по предмету «Художественный труд» не только для основных школ, но и для профильных, специализированных школ и организаций послешкольного профессионального и технического образования. Программа подготовки специалистов проводится в соответствии с европейским стандартом и национальной рамкой квалификаций, дублинскими дискрипторами. Главное в подготовке специалистов по предмету «Художественный труд», чтобы вузы отвечали профессиональным стандартам педагога и требованиям работодателей, организуют учебный процесс [3].

На сегодняшний день к числу работодателей относятся перечисленные

выше основные и профильные школы, организации технического и профессионального образования. В этих учреждениях учителя «художественного труда» организуют не только учебный процесс, кроме того, воспитательная, методическая и исследовательская работа в учреждениях образования должна быть выполнена правильно. Поэтому вузы обязаны формировать эти компетенции.

Высшие учебные заведения Республики Казахстан при профессиональной подготовке специалистов по дисциплине «Художественный труд», как и все другие специальности, преподают комплекс общеобразовательных дисциплин. Среди таких дисциплин – современная история Казахстана, философия, социология, политология, основы права, казахский, английский и русский языки, информационно-коммуникационные технологии, физическая культура [4]. Главной целью является формирование мировоззрения и гражданской позиции будущих учителей-предметников «Художественный труд», формирование здорового образа жизни, свободное владение иностранным языком и доведение до уровня умелого пользователя компьютерными технологиями. Подготовка профессиональных учителей по предмету «художественный труд» осуществляется по модульной системе. Например, в учебных заведениях страны по предмету «Художественный труд» наряду с общеобразовательными дисциплинами определены такие траектории, как модуль педагогической, психологической подготовки, визуальное искусство, декоративно-прикладное искусство, дизайн и технология, направление творческих дисциплин, художественный труд и графика, художественный труд и технология, художественный труд и техника. По ним определены дисциплины, преподаваемые в качестве базовых дисциплин, компонента по выбору, профилирующих дисциплин (профильных).

Будущие профессиональные учителя, получающие степень бакалавра, изучают конкретные предметы в соответствии с установленным академическим календарем. В результате высшие учебные заведения:

- формируют ключевые компетенции обучающихся, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся социальной ответственности и приверженности профессиональным этическим нормам на основе межличностных ценностей;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, саморазвитию;
- формирование профессиональных знаний и практических навыков обучающихся в соответствии с обновленным содержанием образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, проявляющих активность в обновлении общества на основе функциональной грамот-

ности и здорового образа жизни.

Конечно, для достижения этой цели в вузах осуществляется профессиональная подготовка специалистов по дисциплине «Художественный труд» по нескольким направлениям. В частности, в первую очередь уделяется достаточное внимание предметным знаниям будущего учителя, осваивая специальные дисциплины по специальности в соответствии с академическим календарем. Будущие учителя «художественного труда» должны глубоко и полно понимать свою предметную область. Главное, чтобы полученные в вузе системы знаний можно было активно использовать в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, одной из актуальных проблем в высшем учебном заведении является развитие организационно-методических способностей будущего учителя. Ведь будущий специалист в своей профессиональной деятельности должен успешно осуществлять планирование, организацию и управление уроками, а также применение инновационных технологий. Для достижения поставленных целей по предмету художественный труд важно, чтобы учитель проявлял критическое мышление и креативность.

Особое внимание в деле подготовки профессиональных учителей в соответствии с обновленной программой по предмету «художественный труд» уделяется формированию исследовательских навыков обучающихся. Ведь в настоящее время учитель в своей профессиональной деятельности активно ведет научно-методическую исследовательскую работу и вовлекает учеников в научно-исследовательскую работу. Одним из вопросов, которому уделяется особое внимание в подготовке будущих профессиональных учителей, является создание условий для того, чтобы обучающиеся были патриотами своей страны. Необходимо формировать личность, способную к постоянному самосовершенствованию, быть активным пользователем компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности в зависимости от условий развития современного общества [4].

Предмет «Художественный труд» ориентирует учащихся с школьного возраста на развитие малого и среднего предпринимательства, вносит большой вклад в государство и общество. Таким образом, вышеупомянутая трудовая деятельность позволяет обществу своими руками изготавливать различные виды необходимых ремесленных изделий и использовать их для жизненных нужд, что, во-первых, развивает творческую идею личности, а во-вторых, способствует развитию частного предпринимательства. Поэтому отмечается необходимость особого внимания к данной дисциплине. Однако современное содержание предмета направлено на использование учащимися традиционных изделий и технологий. Например, производство таких изделий, как металлообработка, деревообработка, технология пищевой промышленности, сельскохозяйственное производство, осуществляется в дисциплине «Художественный труд». Мы считаем, что такое содержание дисциплины

не может отвечать потребностям современного общества, в котором активно появляются новые технологии и методы. Поэтому необходимо начать подготовку будущих специалистов, которые будут руководить современными технологическими процессами.

Главной особенностью подготовки будущего учителя-предметника «Художественный труд» является возможность всестороннего развития вышеуказанных задач, открытой передачи своего мнения и мыслей, осознанной готовности к самореализации и определению будущего, активного участия в экономической, культурной, политической жизни общества, что способствует полной реализации творческого потенциала, заложенного природой в каждом человеке [5].

Будущий учитель-предмета «Художественный труд» должен быть не только человеком высокого профессионального мастерства, но и духовно развитым, творческим, понимающим культуру, ценность знаний, владеющим инновационными технологиями обучения, профессионально подготовленным на основе достижений науки и техники. Необходимо постоянно повышать образовательный и профессиональный уровень, так как в результате развития науки и техники знания быстро устаревают, быстро растет объем научной информации, развиваются новые отрасли знаний, возникает необходимость внедрения новых специальностей и совершенствования управления на научной основе. Именно отсюда должны быть созданы возможности для того, чтобы каждый человек получил образование на протяжении всей своей жизни, дополнял и совершенствовал его.

Энтузиазм будущего учителя-предметника «Художественный труд» возникает через эстетическое ощущение прекрасного в художественных образах. Все это, интуиция, понимание рождается из способности к художественному мышлению. Дисциплина «художественный труд» многогранна. Например, в изобразительном искусстве учитель должен умело пользоваться изобразительным инструментом, в ремесле – клеить, лепить, вязать, плести, изготавливать украшения, изделия из дерева, керамики и т.д., в швейном искусстве – уметь конструировать, моделировать и обрабатывать швейные изделия, необходимые для времени, также должны быть полностью осведомлены о типах дизайна, таких как одежда, графический, архитектурный, интерьерный дизайн [6].

В соответствии с обновленной образовательной программой подготовка специалистов позволяет полностью раскрыть содержание темы, соотнося вышеперечисленные виды искусства друг с другом. В этой связи, сегодня стоит задача не только приобрести знания, умения, навыки, но и развить восприятие, воображение, чувства, волю, т. е. всестороннее, творческое развитие, повысить возможности подготовки будущего учителя-предметника «Художественный труд» [7]. Проблема подготовки будущих учителей-пред-

метников «Художественный труд» заключается в привитии национальных ценностей ребенку, содействии его всестороннему развитию, умению открыто выражать свое мнение и мысли, полной реализации творческого потенциала. Будущий специалист, готовящийся в этом направлении, завтра станет учителем изобразительного искусства, ремесел, швейного и дизайнерского искусства, одним словом, предмета «Художественный труд», интегрированного в общеобразовательные школы.

Список литературы

1 Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П., Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе. (2019). Школа и производство. №1: С. 5–12.

2 Джадрина М.Ж. (2019) Инновационные процессы в школьном образовании Казахстана как основание для повышения его качества. Информационно-методический журнал открытая школа. №2 (153): 47-53 с.

3 Логвинова О.Н., Махотин Д.А. (2017). Направления модернизации предмета «Технология»: мнение учителей, обучающихся и их родителей. Школа и производство. №2: 3-6.

4 Мукановой С.Д. (2015). Повышение качества профессионального развития педагога. Караганды: 32 с.

5 Орешкина А.К., Махотин Д.С., Логвинова О.Н. (2016). Модернизация предметной области «Технология»: итоги экспертного обсуждения. Школа и производство. №8: 3–5.

6 Руководство по работе в малых группах: Раздаточные материалы по Программе повышения квалификации педагогических работников «Эффективное обучение» (2016). Астана: 52-61

7 Rakhmetova Nurzija, Urazaliev Moldir, Baitukayeva A., Baitukayeva D. (2014). Communicative abilities formation in modern pedagogical science. 2nd Global conference on psychology researches. 28-29 November: 201-204

**АВТОРСКИЕ СТИХИ В ЛЕКЦИОННОМ КУРСЕ «ЭТНИЧЕСКИЕ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АРТ-ПРАКТИКИ» (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ) (1999, 2000 гг.)**

Запорожец Валентина Васильевна

Институт восточной медицины

Российский университет дружбы народов

г. Москва, Россия

ORCID: 0000-0002-1743-2817

***Аннотация.** В данном докладе автор продолжает публикацию своих стихов, которые входят в программу курса «Этнические оздоровительные арт-практики», специализация психология. (Курс был открыт в ИВМ РУДН в 2019 году). Стихи философско-созерцательного направления. Прочитанные на курсе как иллюстративный материал и встреченные слушателями с большим интересом, они затем вошли в программу курса. В нашем докладе мы представим стихи 1999, 2000 гг.*

***Ключевые слова:** этническая арт-культура, психология, поэзия.*

Далёкая Луна /Пространство серебрит,
Бесстрастно проливая /Свой свет
И отражает снег /Космический покой,
За светом улетаю /След в след.

В холодной глубине /Распахнутых высот
Мерцают над Землёй /Звёзды,
В спокойствии времён /Орбитами сплестись
Им никогда не будет /Поздно.

В дороге Бытия /Соседствуют всегда
Природы мудрость и /Беспечность,
В гармонии небес /Сливаются в одно:
Мгновение и /Бесконечность.

Заблудились лучи заката
В белоснежных стволах берёз,
Не спугнут изумруд ресницы
В золотистом сиянии грёз,

Не тревожат покоя птицы
Переливами голосов,
Только светлый ручей украдкой
Тихо песню поёт без слов,

Вольный ветер прилёт на травы,
Позабыв облака, и спит,
Удивительно ясный воздух
Стылой влагою холодит,

Промелькнёт где-то позолота
Чуть темнее блеснёт вода...
Постепенно и незаметно
Приближаются холода.

Шелест ночного дождя
Небо и землю сомкнул,
День отшумевший пройдя,
Мир утомлённый уснул,

Слушай как падает дождь,
Кожей своей ощути
Листьев промокнувших дрожь,
Вещую мудрость пути,

Вечно движенье вперёд,
Круг размыкая в спираль,
Время неслышно идёт,
То, что отжило – не жаль,

Дождик, смывая, стучит
Ветхого прошлого пыль,
Вечность спокойно молчит,
Слушая времени быть.

Капает с листьев роса,
Словно слезинки с ресниц,
Скоро увянет краса
Пышных нарядов и лиц.

Плачут деревья, скорбя
О пролетевшей весне,
Скоро, живое губя,
Саван им выкроет снег.

Страшен деревьям мороз,
Зимний чарующий сон,
Полный серебряных грёз
Мёртвым окажется он.

Мысли и чувства скуёт
Волей несметной своей
И сам себе запоёт
Гимн, средь застывших ветвей.

Кажется будет зима
Вечно землёй управлять,
Стрелами мёртвого сна
Всё, что живёт, отравлять.

Невесомое мерцанье,
Незаметное вращенье,
Ощущаемые звуки
Еле слышимого пенья,

Растворённого свеченья
Еле видимая дымка
То проявится, то гаснет,
Словно ангел-невидимка.

Среди зыбкой полуяви
Небо в маленьких лампадках
Свет мерцает и струится
Улыбнувшейся загадкой,

Ускользящим приветом
Непонятого виденья
Полу-звуком отражённым
Отзовётся песнопенье.

Облака свет, /Ангела след,
Зелени дух /Легче чем пух.
Падая вниз /Кружится высь,
Пальцы разжать – /Не удержать.

Только видна /Вечность одна
Манит крылом /В небе седом,
Песня без слов /Звёздных часов
То зазвучит, /То замолчит.

Время – вечный путник,
Всё идёт, идёт,
Время – вечный путник,
Двигается вперёд,

Время – вечный странник,
Вечный звездочёт,
Часовой охранник
Всё течёт, течёт,

Время многолико
В множестве систем,
Вечности владыка
Управляет всем.

Невесомое нечто
Невидимкой плывёт,
Поднимаясь неспешно
До незримых высот,

Не спеша, ниоткуда,
Не спешит никуда,
Лишь в свободном движенье
Пребывает всегда.

И ни мёртвые штили,
Ни шторма не страшны...
Он неведомый странник
Неизвестной страны.

Когда дыханьем плавится песок,
Это не я,
Это колдует лунный свет.
Когда цунами мчится на восток,
Это не я,
Это всего лишь лунный свет.
Вулкана жар растопит жизни ток,
Это опять,
Опять колдует лунный свет.
Когда от взгляда расцветёт цветок,
И это всё,
Это сияет лунный свет.

И в дрожь бросает воздуха поток,
Это как сон,
Это чарует лунный свет.
Застыл в смятение Вечности виток
И удивлён:
«Это всего лишь лунный свет?»
И молит жажда: «Хоть один глоток!»
Всем завладел
И управляет лунный свет.
Когда смешались лёд и кипяток,
Это не я,
Это всего лишь лунный свет.

Бродяга дождь присел на крышу
Окутан лунным серебром
И затанул тихонько песню
О былом.

Качая тонкими ногами
Он песню странствий напевал
И ритм неспешными слогами
Отбивал.

Простой, распахнутый, свободный,
С одной свирелью, налегке,
Он убаюкал Вечность в водном
Гамаке.

Золотые улыбки солнца
Среди листьев берёз мелькают,
По весеннему изумруду
Они вспыхивают и тают.

Облаков белоснежных крылья
Распахнулись навстречу ветру
И скользят по безбрежной выси,
Возвещая весны приветы.

К ним летят перезвоны птичьи
И забавы речных потоков,
Что спешат насладиться жизнью,
Что стоят у весны истоков.

Редкий свет фонаря,
Звук высокий дождя,
Тусклый дым облаков –
Полуночных бродяг.

Звонко капли поют
И клокочут взахлёб
О зеркальность ручья
Разбивая полёт.

Холод ночи знобит,
Мерно дождь шелестит
Посреди темноты
И далёких орбит.

Расцвели на небе хризантемы,
Голубым сияньем полыхая
Их улыбки холодны и немы
Светятся от края и до края.

Ниточек-лучей хитросплетенья
Выткали узоры-паутины
И луна застыла в изумленье
Дополняя тонкий штрих к картине.

В небе возник /Лунный пейзаж,
Взглядом повёл /Света пассаж,
Дух облаков /Позолотил,
Полночи мрак /Вмиг осветил,
Снов разослал /Лёгкий каприс
И над Землёй /Тихо завис...

Публикации

1. Статья «Авторские стихи в лекционном курсе «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология)». Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации – современные концепции». Москва, 2020. Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2020. С. 84 – 90.

2. Статья «Авторские стихи в системе преподавания лекционного курса «Этнические оздоровительные арт-практики» (специализация психология)». Сборник научных статей по итогам работы Межвузовского научного конгресса ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Том 1. Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2020 г. с. 121 – 129.

СКУКА: ПРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ

Зимбули Андрей Евгеньевич

доктор философских наук, профессор

Российский государственный педагогический университет имени

А.И.Герцена

Санкт-Петербург, Россия

Скука пришла в наш мир вместе с праздностью [...]. Тот, кто любит труд, не нуждается в развлечении.

Ж. де Лабрюйер

Скука есть бессильное томление души от отсутствия жизненно-важного.

И.А.Ильин

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Русская народная пословица

Странное дело, хотя в обиходе давным-давно известны выражения «скучное занятие», «скучный человек», «скука смертная», хотя про скуку сложено немало пословиц: *Богатый и не тужит, а скучает. Забота не съела, так скука одолела. Не сиди сложа руки, так не будет и скуки. У людей вруны – заслушаешься, а у нас вруны – соскучишься. Хорошо в гостях, кому дома скучно*, – но в справочно-философских изданиях понятие «скука» почему-то отсутствует. «Новая философская энциклопедия» содержит статьи «Ситуационные исследования», «Ситуация», «Скандхи», «Скептицизм», «Складка», «Сковорода», «Скотизм», «Скрытое», «Скулем», «Славяно-греко-латинская академия» [14, С. 560 – 564]. «Словарь по этике» на соответствующих страницах содержит статьи «Склонность», «Скромность», «Скупость», «Смелость», «Смертная казнь» [15, С. 316 – 317]. Издание «Этика: Энциклопедический словарь» – предлагает читателям вдуматься в категории «Сикха», «Скептицизм», «Славянофильство», «Смертная казнь»

[20, С. 435 – 440]. Кто бы спорил – конечно же, про скептицизм, про скромность, смелость, скупость, про смертную казнь и про ситуационные исследования нужны словарные статьи. Но что-то мне подсказывает, что и со смертной казнью, и с сикхой или скандхи русскоязычному человеку доводится встречаться куда реже, чем со скукой. Будь то в обозримом окружении, или же в сюжетах, изображаемых литературой, театром, кино, живописью. Уже со школьного возраста наверняка многим помнятся стихотворные строчки, принадлежащие перу нашего классика:

«И скучно, и грустно, и некому руку подать
В минуту душевной невзгоды...» (М.Ю.Лермонтов) [11].

А уже если принимать во внимание последние слова этого знаменитого стиха:

«И жизнь, как посмотришь с холодным вниманьем вокруг,
– Такая пустая и глупая шутка...» [там же], да и финал жизни его автора, – даже удивительно, что авторы-составители указанных солидных изданий не дали хотя бы краткой характеристики указанным настроениям. Ведь хоть в советское, хоть в постсоветское время, хоть в те годы, когда Михаил Юрьевич Лермонтов жил и творил, скука реально разъедала и душу человека, и межчеловеческие взаимоотношения. А значит – данная тема серьёзно важна для философской науки, предметом которой выступают поступки, переживания, мысли человека, включающегося в реальный мир культуры.

Справедливости ради нужно б отметить: сама тема скуки вовсе не столь универсальна, как те же «склонность», «скупость», «смелость» или «смертная казнь». Если вчитаться в Библию, то можно обнаружить: мир с ветхозаветных времён явно усложнился. Ни в каких вариантах слово «скука» во всей Библии не упомянуто: ни тебе «скупать», ни «скупной», ни «скупающий», ни «скука». Ни «наскучить», «прискучить», или «соскучиться». Тогда как, например, слова «скудость», «скудоумие», «слава», «славный», «сластолюбивый» и многие прочие – есть. В общем, в очередной раз я убеждаюсь: слова «толерантность», «популизм», «демократизация», «ненасилие», хорошо знакомые нашим современникам, возникли исторически не так уж давно. Про слово «скука» П.Я.Черных, в частности, указывает, что оно в древнерусском языке вообще отсутствовало. А в словарях отечественных появилось только с 1704 года [18, С. 172]. Наверняка французы, англичане, немцы, римляне, греки, китайцы, японцы и прочие наши соседи могут проследить за появлением соответствующих нашей скуке тамошних аналогов типа «сплина», «ипохондрии», «меланхолии». Но поскольку я изъясняюсь на русском языке, и живу в России – меня прежде всего интересуют отечественная действительность и наша лексика.

Кстати, чтобы подтвердить мысль о значимости избранной нынче темы не только для томящихся от нечего делать интеллектуалов, сошлюсь на едва

ли не на первый конкретный случай, когда лично мне бросилась в глаза нарочитая скука. Учился я в техникуме, и у нас изредка в актовом зале устраивались танцы. Помню, как меня при первом же посещении поразило, когда более житейски опытные мои ровесники напускали на себя во время танца невозмутимо-равнодушное выражение лица и отсутствующий взгляд. Я краснею-бледнею-замираю – а им всё это уже неинтересно. Правда, так до сей поры я и не понял: если неинтересно, то зачем на танцы ходить? Впрочем, не знаю – может быть, и на стадионы кто-то ходит специально для того, чтобы рядом с истошно орущими фанатами ощутить и проявить своё подчеркнутое спокойствие, невозмутимость, масштабность. О! Вспомнил сюжет, равно далёкий и от танцев, и от стадиона. Коллега однажды поделилась историей. Она взялась провести по Эрмитажу израильского генерала. Приняла его на входе, отпустила водителя часа на три. И принялась за рассказ. Прошёл гость по одному залу, другому – и вдруг говорит ей: «Ну что ж, принцип ясен. Что дальше?».

То есть, явно всегда существует возможность, что кому-то рядом с нами будет скучно. На празднике, на крестинах, на свадьбе, на экскурсии, на семинарском занятии, на научной конференции, на политических выборах, на симфоническом концерте, да где угодно. «Тягостное чувство, от косного, праздного, недеятельного состоянья души; томление бездействия» – как объясняет скуку словарь В.И.Даля [7, С. 212]. Более современный словарь даёт близкое по смыслу определение: «Состояние душевного томления, уныния, тоски от безделья или отсутствия интереса к окружающему [...] || Уныние, тоска, царящие где-л., вызываемые чем-л.» [16, С. 125]. А чтобы не ограничиваться словарными и фольклорными пояснениями, хотя бы самым беглым образом обратимся к историко-философским источникам. (для наглядности в приводимых цитатах ключевые для настоящего рассуждения слова будут выделены крупным шрифтом)

Аристотель, который, как известно, основал саму науку этику, в своём главном этическом сочинении «Никомахова этика» обобщённое понятие «скука» не упоминает. Но про скучных людей несколько раз говорит. Так, он подмечает, что люди неотёсанные и *СКУЧНЫЕ* – не умеют принимать участие в общем развлечении [4, С. 141]. «По-видимому, ни старики, ни *СКУЧНЫЕ* люди, – продолжает мыслитель, – не годятся для дружбы, ибо с ними возможны лишь скудные удовольствия» [там же, С. 226]. Подобные люди и сами-то не очень способны наслаждаться взаимным общением [там же, С. 227]. Скучные занятия Аристотелем не упоминаются. Думается, это вполне объяснимо – ведь основное внимание античного автора куда больше привлекали нравственно-положительные векторы: справедливость, мужество, великодушие, дружба, любовь.

В книге «Исповедь» Августина интересующая нас тема представлена

куда органичнее. Так, например, автор описывает свои юношеские томления: когда ему было худо, он находил, что ему худо, «горевал об этом и тем еще удваивал свое горе. А если счастье улыбалось мне, – пишет он, – то мне *СКУЧНО* было ловить его, потому что оно улетало раньше, чем удавалось его схватить» [1, С. 152]. Даже забота о себе, о своей душе человеку может наскучить – на это Августин указывает, вчитываясь в содержание послания апостола Павла к филиппийцам: «Филиппийцы зачали в этой длительной *СКУКЕ*, которая иссушила плоды добрых дел» [там же, С. 365]. Заприметим себе, что скучные люди обнаруживают себя не только в развлечениях, но и, например, в работе над собой.

Несколько интересных и разноплановых рассуждений Мишеля Монтеня обладают неизменно присущей ему логичностью, выразительностью, а главное – неувядающей злободневностью. В частности, философ упоминает о стариках чуть с другой стороны, чем Аристотель: «я не раз наблюдал, как весьма занимательные рассказы становились в устах какого-нибудь почтенного старца на редкость *СКУЧНЫМИ*; ведь каждый из слушателей наслаждался ими, по крайней мере, добрую сотню раз» [13, Т. 1, С. 35]. Ни убавить, ни прибавить! Далее, философ обращает внимание на тех, с позволения сказать, авторов, которые сами пишут тускло, вяло, а когда прибегают к помощи чужих цитат, пустота собственного их текста обнаруживается особенно наглядно: «Я со *СКУКОЮ* перелистывал французский текст, бескровный, немощный, настолько лишённый и содержания и мысли, что иначе его не назовёшь, как французским текстом, пока, наконец, после долгого и *СКУЧНОГО* блуждания, не добрался до чего-то прекрасного, роскошного, возвышающегося до облаков» [там же, Т.1, С. 161]. Подобное состояние можно иной раз испытывать, когда пытаешься понять, а что, собственно, добавили миру культуры какой-нибудь современный искусствовед или историк философии. Чрезвычайно выразительны мысли Монтеня о том, какую речь он любит. Это – речь бесхитростная, простая, краткая, сжатая, мощная, суровая, «скорее трудная, чем *СКУЧНАЯ*; свободная от всякой напыщенности» [там же, Т.1, С. 191]. Вскользь высказывается соображение, что «должно избирать для себя такое занятие, которое не было бы ни слишком хлопотливым, ни слишком *СКУЧНЫМ*» [там же, Т.1, С. 266] – про подобный выбор вообще-то говоря, можно бы писать монографии.

Следующий пример. «Разве детям, поющим в церковном хоре, музыка доставляет большое удовольствие? Пресыщенность ею вызывает у них скорее *СКУКУ*» [там же, Т.1, С. 285]. В этом месте я бы чуть затормозил, и при возможности вздумался: к кому больше будет относиться наблюдение автора – к исполнителям, к слушателям или, может быть, к хормейстеру? Плюс – к слушателям, так сказать, невольным. Не тем, что пришли на службу в храм или на концерт, а тем, кто оказывается свидетелем бесконечных репетиций.

Далее – звучат очень точные слова, особенно в самом конце фрагмента: «Празднества, танцы, маскарады, турниры радуют тех, кто не часто бывает на них и кого туда влечет. Но человеку, привычному к ним, они кажутся нелюбопытными и пресными» [там же]. «Нелюбопытные», «пресные» – для людей привычных. Наверное, к подобным ситуациям можно отнести такое современное выражение: «взгляд замылен».

Отдельного внимания заслуживают рассуждения М.Монтеня о том, как следует выстраивать взаимоотношения отцов и детей. В частности, продолжая тему меры – автор подчёркивает, насколько нелепо для отцов напускать на себя надутый и надменный вид, что делает «отцов в глазах детей *СКУЧНЫМИ* или – что ещё хуже – потешными» [там же, Т. 2, С. 66 – 67]. Интересно было бы сопоставить эти рассуждения с логикой русского мыслителя Сильвестра, чьим младшим современником был Монтень. В предельно сжатом виде наставление Сильвестра можно передать словами «будь грозен и любовен» [8, С. 106], или более по-современному ~ будь требователен и заботлив.

Кроме того, Монтень мимоустьно упоминает писательскую манеру Цицерона, которую он прямо называет *СКУЧНОЙ* – и поясняет, что именно её делает таковой: «подразделения, предисловия, определения, всякого рода этимологические тонкости» [13, Т. 2, С. 89]. Видимо – тут дело вкуса. Кому-то даже и сам Монтень может показаться скучным, например, из-за обилия цитат и ссылок, незнакомых имён...

Ещё одно очень любопытное признание-обобщение в «Опытах» звучит так: «преlestь и красота захватывают меня не меньше, если не больше, чем значительность и глубина [...] все прочие разговоры нагоняют на меня сон и я уделяю им лишь оболочку моего внимания» [там же, Т. 3, С. 41]. Слово «скука» не произнесено, но совершенно очевидно: речь идёт именно о ней, и главное – об умении отличать интересное от неинтересного. Вообще, на страницах труда М.Монтеня щедро рассыпаны глубокомысленные замечания, типа такого: «Полное согласие — свойство для беседы весьма *СКУЧНОЕ*» [там же, Т. 3, С. 165]. Ну и наконец, можно было бы упомянуть ироничное, самокритичное – но в то же время не лишённое двусмысленности признание, когда он пишет, что «скорее готов стусеваться в споре, чем выступать в *СКУЧНОЙ* роли учителя и наставника. Нет у меня также ни малейшей склонности писать или говорить для начинающих» [там же, Т. 3, С. 182 – 183].

Итак, спасибо привлечённым к сюжету мыслителям – Аристотелю, Августину, Монтеню за любезно предоставленные размышления по узко-ситуационно востребованной теме. Убеждён, что при желании и необходимости может быть выстроена развёрнутая историко-культурная антология суждений, которые высказывались на тему скуки мыслителями разных эпох, не-

сходных мировоззрений. Но это уже совсем другая задача, нежели моя. Мне бы только хотелось обозначить саму тему и ключевые нравственно-ценностные в ней ракурсы. А в рамках этой цели, представляется, что уже и привлечённых авторитетов достаточно: тема видится значимой, многоаспектной.

Из только что представленных сюжетов становится ясным: ситуация, в которой кто бы то ни было испытывает скуку, не приносит радости ни ему, ни окружающим. Дела и обстоятельства не радуют, не увлекают. Всё выглядит нудно, тяготно, уныло. Ещё хуже, если сам субъект оказывается заурядным, бесцветным, неинтересным. То есть, скучными бывают занятие, обстоятельства, субъекты. Не мешало бы в эту ситуацию всмотреться, для удобства выделив в ней ключевые компоненты: *СУБЪЕКТ, ЗАНЯТИЕ, КОНТЕКСТ, ПЕРЕЖИВАНИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ.*

СУБЪЕКТ. Прежде всего не мешало бы подчеркнуть: субъектом мы вправе называть только тех разумных, вменяемых существ, которые, собственно, и в состоянии отличать себя от окружающего мира, различать интересное и неинтересное, увлекательное и монотонное, выразительное и бессодержательное. Которые не просто проявляют какую бы то ни было активность, но эту активность сами направляют и оценивают. Понятно в этом смысле, что вряд ли мы назовём скучающим пса, весь день сидящего на цепи, или кошку, от нечего делать в который раз вылизывающую свою шёрстку. Зато на полном основании таковыми субъектами вполне могут стать:

школяры и студенты – вялые на некоторых занятиях,
болельщики вокруг футбольного поля, на котором несколько дюжих молодых вяло перекатывают туда-сюда кожаный мяч,
генерал, приехавший проверять очередную войсковую часть,
кондуктор, привычно призывающий пассажиров предъявить проездные документы или купить разовый билет,
красотка, спрашивающая очередного ухажёра, как он докажет свои к ней чувства,

конечно же, и преподаватель скучной дисциплины, лениво озвучивающий утверждённый методистами учебный материал,

артист, потерявший счёт числу раз исполняемой приевшейся роли. Кстати, за последнее – зацеплюсь. Известно ведь, насколько мучительно воспринимал прилепившийся к нему образ Шурика всенародно любимый артист Александр Демьяненко. А Муслим Магомаев признавался: терпеть не мог, когда на очередном концерте слушатели просили его спеть песню «Ах, эта свадьба». Согласимся – насколько всё относительно! Как много певцов и артистов сочли бы за счастье именно то, что томило упомянутых артиста и певца. В общем, можно с большой долей вероятности предположить, что скука бывает свойственна людям *УСТАВШИМ, ЛЕНИВЫМ, НЕУМНЫМ, ПРЕСЫЩЕННЫМ, ЖАДНЫМ* или *ИЗЛИШНЕ ЧЕСТОЛЮБИВЫМ.* И если

дело обстоит так, то положение далеко не безнадежно. Эти обстоятельства можно учитывать и минимизировать.

ЗАНЯТИЕ, представляющееся скучным, – скорее всего, отталкивает не сложностью или энергозатратами. Вряд ли раб на галерах или гладиатор, выходявший на ристалище, испытывали скуку. Там имели место совершенно другие, более яркие негативные переживания: мука, боль, гнев, тоска, обречённость. Может быть, жажда мести. Скуку вызывает дело тягучее, муторное, бессодержательное, монотонное, однообразное, надоевшее. Не мотивированное привлекательностью-значимостью, и за которым не видно влекущей жизненной перспективы. Решать дюжинами задачи по геометрии, пропалывать бабушкин огород, маршировать на плацу, проверять ученические тетради, подметать во дворе и многое-многое другое – все эти дела могут оказаться скучными, если их выполняет тот, кто хотел бы заниматься чем-то другим. Например – гонять мячик по футбольному полю, ловить рыбу, пить коктейли, загорать на пляже, путешествовать. Причём – особо примечательно то, что скучным занятиям вовсе не обязательно противостоят праздность и развлечение. Главное тут заключается в том, что скучное дело выполняется без охоты. Из-под палки. Не из интереса, а по нужде. Ну – по привычке. Причём, надо заметить, всегда возможно ценностное переключение:

«[...] самые скучные дела его, казалось, были ей очень занимательны, и она расспрашивала о них с живейшим интересом» [3]. С точки зрения этических смыслов ключиком к решению многих проблем будет то, чтобы каждому человеку *ПОМОЧЬ ОКАЗАТЬСЯ НА СВОЁМ МЕСТЕ И НА СВОЕЙ ОРБИТЕ*. Книга будет скучна тому, кто скорее всего взял её по ошибке. Или, другой вариант: написал её тот, чьё жизненное призвание лежит в совершенно другой сфере.

*КОНТЕКСТ*ом, в котором разворачивается ситуация скуки, могут оказаться какие угодно обстоятельства. Уже цитированный выше великий русский поэт М.Ю.Лермонтов, как известно, недолюбливал Петербург: «Там жизнь грязна, пуста и молчалива, / Как плоский берег Финского залива» [12]. Но согласимся, ведь подобным образом грязь и пустоту можно отыскать буквально везде! Кстати, вспоминаю реплику из времён шефских выездов в колхоз. Сидим вечером с коллегами, рассуждаем о том, о сём, о литературе, о политике, о выпивке, о футболе. И милостивая сотрудница соседнего отдела обиженно нам, мужичкам, бросила: «Ну и скучные вы-мужики, с вами спать хочется!». Да, наверное, и светской красавице хотелось бы, чтоб все вокруг только чем и занимались, как сыпали ей комплименты. А нет комплиментов – скучно. Могу вспомнить немало примеров того, как мне доводилось заниматься делами исключительно малоинтересными: складывать бумажные коробочки на заводе им. М.И.Калинина, чистить картошку в войсковой части, когда наш взвод там де-

журил, собирать картошку на борозде, читать и конспектировать обязательные тексты, сидеть на разных заседаниях, трястись в городском транспорте в сторону работы или дома, мыть посуду, стирать пелёнки, да мало ли таких бытовых-невыразительных занятий бывает в нашей жизни. Но когда ты не один, и когда тебе понятен смысл происходящего – *МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ. НА* какой бы то ни было *ПОЗИТИВ*. И во время чистки картошки то звучат анекдоты, то частушки, а в транспорте – читаешь увлекательную книжку или живо глазеешь по сторонам. А не ворчишь, не клянёшь свою судьбу. Словом, лично я склоняюсь к тому, что ленивому и глупому, человеку заносчивому или ворчливому скучно может быть где угодно. Но это уже проблемы не контекста, а самого этого человека. Способного или не способного принять открытие, сделанное когда-то Марком Аврелием: «Мы созданы для совместной деятельности» [2, С. 23].

ПЕРЕЖИВАНИЕ. Сильно сомневаюсь, можно ли отыскать человека, всерьёз надеющегося, что жизнь должна-таки снабжать его исключительно положительными эмоциями. Наряду с более или менее частыми переживаниями благоговения, благодарности, вдохновения, гордости, ликования, причастности, привязанности, нежности, любви, эйфории – обычным людям обязательно выпадает шанс испытывать недоумение, утомление, неудовлетворённость, негодование, обиду, озлобленность, печаль, презрение, равнодушие, унижение, уныние. И можно быть принципиальным атеистом, но богословскую логику, включившую уныние в число семи смертных грехов, трудно опровергнуть. И не нужно быть профессиональным психологом, чтобы отдавать себе отчёт: печаль, огорчение, меланхолия, даже глубокая скорбь – далеко не тождественны состояниям безнадёжности, отчаяния, полного разочарования во всём и вся. Хлёстко определяет сущность уныния Иоанн Лествичник: «Уныние есть изнеможение души, расслабление ума, нерадение о подвижничестве» [5, С. 262]. Фактически подмечены психологическая, интеллектуальная и поведенческая несостоятельность впадающего в это состояние субъекта. То есть, применительно к переживаниям скуки есть все основания говорить о *КУЛЬТУРЕ ЧУВСТВ*. О богатстве палитры психологических переживаний и в то же времени об умении не заикливаться на каком бы то ни было из негативных состояний – ясно ведь, что чума не лучше холеры, безнадёжность не конструктивнее фанатизма. И у каждого из нас есть все шансы *ВПИСАТЬСЯ В НОРМАЛЬНЫЙ ПОТОК ВПЕЧАТЛЕНИЙ*, сила которого превосходит тишину космического полёта и гораздо более щадяща, чем праздничный салют в микрорайоне.

ОСМЫСЛЕНИЕ ситуации, вполне вероятно, как раз и выступает тем фактором, который предопределил сравнительно запоздалое качественное обогащение мира человеческой культуры феноменом скуки. Ребёнок и первобытный человек не очень склонны к рефлексии – зато человек современ-

ный, как свидетельствует чей-то остроумный диагноз, «склонен к раздумьям даже в бездействии». «Современного человека от его наивных предков отличает прежде всего способность описывать и фиксировать свои переживания» [19, С. 98]. Вот и в ситуации, подпадающей под разряд скучных (а чуть выше было констатировано: в этот разряд потенциально могут попасть *Любые ситуации*) субъект оказывается в широчайшем смысловом поле. Он может видеть себя в центре или в периферии, может фокус внимания направлять на позитив или на негатив, может всматриваться или не всматриваться в детали происходящего, может очень по-разному относиться к тем, кто оказался вокруг него, принимать или не принимать во внимание динамику событий, их возможную перспективу. А едва ли не главное в плане нравственно-ценностном – это как нравственному субъекту удаётся соблюсти меру в осмысленном отношении к происходящему. Здесь прежде всего важно отличие интернала от экстернала. Экстернал, как известно, ищет объяснения любым неудачам и неприятностям – в чьей бы то ни было злой воле. Все кругом виноваты – а он чист. И ворчит на окружающих. Тогда как интернал склонен трезво и самокритично относиться к собственной роли в том, что происходит. Не предусмотрел, не озаботился, а даже, как вариант, – слишком на многое уповал. Фильм не интересен – что поделаешь, не всё же быть шедеврам. А может – позднее в мыслях вернусь, и какими-то новыми красками сегодняшнее впечатление заиграет. Кроме различий между интерналами и экстерналами хотелось бы подойти к компоненту осмысления через призму одного интересного текста, встреченного в книге Курта Воннегута «Бойня номер пять». Там среди прочих пронзительных сюжетов мне встретилась, как она названа там, древняя восточная молитва: *ГОСПОДИ, ДАЙ МНЕ ДУШЕВНЫЙ ПОКОЙ, ЧТОБЫ ПРИНИМАТЬ ТО, ЧЕГО Я НЕ МОГУ ИЗМЕНИТЬ, МУЖЕСТВО — ИЗМЕНЯТЬ ТО, ЧТО МОГУ, И МУДРОСТЬ — ВСЕГДА ОТЛИЧАТЬ ОДНО ОТ ДРУГОГО* [Воннегут]. Как представляется, это ёмкое обращение к Высшим силам вполне может быть понято просто как очень умное *МИРООСМЫСЛЕНИЕ И МИРООТНОШЕНИЕ*. Кстати, имеющее самое прямое отношение и к следующему компоненту анализируемой ситуации, *поведению субъекта*.

ПОВЕДЕНИЕ человека, испытывающего тягостные чувства от неинтересных занятий или же из-за отсутствия какого бы то ни было дела, – представляет собою многомерную и многовекторную матрицу вариантов. В самом деле, можно скучать без всплесков эмоций и активности, тихо занимаясь привычным надоевшим делом, можно неустанно ворчать, портя настроение ни в чём не повинным окружающим, можно впасть в самокопание и самобичевание, можно бунтовать или искать возможностей проявить эскапизм: хлопнуть дверью, впасть в запой. Других моделей называть не буду – они и без того на слуху. А, пожалуй, одну – назову. Тем более, что

про неё нам пишет Л.Н.Толстой в своей знаменитой «Исповеди»: «Пришёл в весёлую компанию, всем очень хорошо, все знают, что они делают, а тебе скучно и противно, так уйди» [17, С.67]. Кто не читал – не сразу догадается по этой краткой цитате, что автор вместе с Шопенгауэром впадает в такие упаднические настроения, которые толкают людей к суициду. Л.Н.Толстой – спасибо ему – перенаправил свои грусть-тоску-растерянность в сторону самоанализа и литературного творчества. Написал и оставил нам эту самую «Исповедь». С ней не обязательно во всём соглашаться – но она являет живой пример мыслетворчества, преодолевшего многие реальные испытания и искушения. А по контрасту с этим чрезвычайно содержательным текстом – могу привести наблюдение из реальной городской жизни. Представьте себе огромный благоустроенный дом в одном из новых районов Петербурга (могу даже уточнить: на Комендантском проспекте). Зелёные ухоженные газоны. Детская многоцветная площадка с башенками и горками, какие в пору моего детства нам и не снились. И на стене детского городка красуется размашистая чёрной краской выведенная надпись: «СКУЧНО!». Вот вам беда пустоты, пережитой, осмысленной иотреагированной – в дурную сторону. В сторону и самонеуважения, и неуважения к окружающим. Ведь кто виноват, что есть люди, не умеющие себя занять? Не понимающие, что свободное время, физические и умственные силы, конечно же, можно направлять в плюс или в минус. Лепить сооружения и фигуры из песка, снега – или ломать то, что сделали соседи. Сочинять музыку, снимать кинофильмы – или сидеть в концертном зале и улюлюкать. Возводить музеи, храмы – или в этих сооружениях то петь частушки, то заниматься разными непотребствами наподобие печально знаменитой группы «Пусси Райот». В общем – из состояния скуки, если предельно обобщить, могут быть деятельностные выходы в сторону *СОЗИДАНИЯ* или *РАЗРУШЕНИЯ*. Предметного, художественного, научного, направленного субъектом на окружающий мир – или на самого себя.

РЕЗУЛЬТАТ. Вряд ли будет сильным упрощением утверждение, что вся человеческая культура создана людьми, в разной степени умеющими противостоять скуке, переплавлять её на созидание. А главное – умеющими обрести разумную меру в многовекторном мироотношении. Ведь строго говоря скука – всего лишь один из локусов на шкале мироотношения. На положительном полюсе шкалы располагаются творческий порыв, задор, ликование, жизнеутверждение, культуротворчество. На противоположном, отрицательном полюсе – самоуничужение, доходящее до суицида, культурная энтропия, экстремизм самых разных толков и бестолковостей. Серединой между полюсами можно считать невключённость-безучастность-отстранённость человека от активной жизни. Скука – если локализовать её на этой шкале – оказывается ступенью к разрушительному включению в мир. Тогда как осознание, вытеснение, преодоление скуки переводит подобным обра-

зом действующего субъекта на положительный вектор шкалы. Есть смысл графически пояснить, чем сущностно определяются результаты действий субъекта: его отношением к себе, к обстоятельствам (и собственным занятиям), к окружающим –

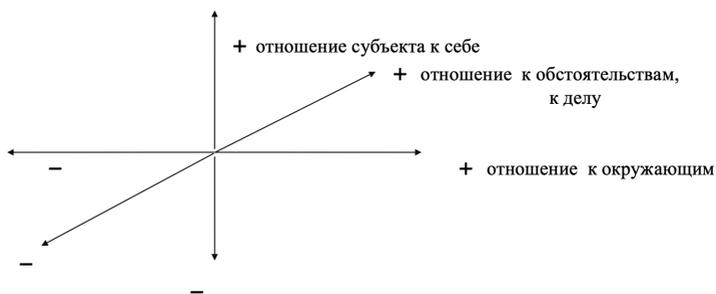


Рис. 1

Соответственно – негативное *МИРООТНОШЕНИЕ* ведёт к разрушениям в одном, другом или во всех трёх измерениях. Положительное – напротив, *ПОМОГАЕТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА*. Из простенькой картинки должно стать особенно ясно, за что, вообще говоря, следует уважать людей созидательных. Из восьми видимых на рисунке пространственных секторов *только в одном три вектора согласуются в положительном направлении*. В остальных семи секторах то человек пытается себя утверждать за счёт соседей или разрушительным образом, то абсолютизируются ценности общности – и человека делают винтиком, то возникает фетишизм, и все люди оказываются вынуждены служить каким-то абстракциям, то вообще имеет место неприкрытое разрушительство. Неспроста уже Аристотель, как известно, подмечал: «легко промахнуться, трудно попасть в цель» [4, С. 86]. И по каждому из векторов нужно бы взвешивать масштаб-весомость того, что произошло на выходе чьей-то скуки: стихотворение, новый сорт плодового дерева, затверженная и сданная на экзамене профессиональная компетенция и многое-многое другое позитивное – либо, наоборот, профессиональное выгорание, выпитые без счёта бутылки горячительных напитков, рассорившиеся друзья, перепутавшиеся в голове имена и сюжеты бесконечного телесериала.

Подведём *КРАТКИЕ ИТОГИ*. Любое, сколь угодно интересное и творческое дело при желании или неумении недолго довести до занудства, разнoвариантных рейтингов, коэффициентов, бюрократической «обязаловки»,

в общем – до скуки. Тогда как стихийно возникающая скука, вообще говоря, вполне естественна для индивидуальной человеческой жизни и для общечеловеческой культуры. Она возникает, там и тогда, где и когда имеет место дефицит положительных эмоций от обстановки, деятельности и взаимоотношений. В норме людям удаётся спокойно, «на автопилоте», без лишних сантиментов проходить-преодолевать эти неизбежные периоды. Кому-то даже удаётся использовать энергетику разочарования-томления-недовольства для совершения душеполезных и культуротворческих дел. На тот случай, если кому-то подобные испытания переносить оказывается не так легко – не мешало бы продумать несложные техники психологических прививок. Ещё в детстве, строго дозированно и индивидуально подобранным образом каждому человеку стоило бы пройти ту ситуацию, которую в древних сообществах устраивали как ритуал посвящения. В содержании такого «социализирующего посвящения» должны бы оказаться ключевые испытания и искушения, в зародыше содержащие те нравственно-психологические вызовы, с которыми людям доводится сталкиваться в жизни. Наряду с доверием / недоверием, похвалой / осуждением, индивидуальными и коллективными видами деятельности там обязательно будет предусмотрено испытание дефицитом интереса. Когда в старину ребёнок качал люльку младшего братишки, ходил за хворостом, пас гусей или складывал дрова – всё это происходило естественно, стихийно. В условиях современной городской жизни наверняка раньше или позже будут продуманы *ВАРИАНТЫ* необходимых и достаточных *КУЛЬТУРНЫХ «ПРИВИВОК»*, что реально поможет, в частности, тому, чтобы скука из разряда нежелательных явлений переходила в ресурс человека- и культуротворчества.

Использованная литература

1. *Августин. Исповедь.* – М.: Ренессанс, 1991. – 488 с.
2. *Аврелий Марк Антонин. Размышления.* – Магнитогорск: Амрита-Урал, 1994. – 293с.
3. *Алексеев Н.Н. Заморский выходец* // <http://www.all-poetry.ru/poeta26.html> – обращение 11.5.21
4. *Аристотель. Никомахова этика* // *Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.4.* – М.: Мысль, 1983. – С. 53 – 293.
5. *Великие мысли, кратко реченные.* – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2003. – 575с.

6. *Воннегут К. Бойня номер пять, или крестовый поход детей // D:/Downloads/vonnegut-k.-boynya-номер-пять-или-krestoviy-pohod-detey-getlib.ru.pdf – обращение 12.5.21*
7. *Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Т.4. – М.: Гос. издательство иностранных и национальных словарей, 1956. – 683с.*
8. *Домострой. – СПб.: Лениздат, 1992. – 141с.*
9. *Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта // https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Plin/aksiomy-religioznogo-opyta/14 – обращение 9.05.2021*
10. *Лабрюйер Ж.де Характеристики, или Нравы нашего века. – М.: ТРАНЗИТКНИГА, 2005. – 413С.*
11. *Лермонтов М.Ю. И скучно, и грустно // <https://www.culture.ru/poems/37211/i-skuchno-i-grustno> – обращение 10.5.2021*
12. *Лермонтов М.Ю. Саука // <http://www.all-poetry.ru/poema26.html> – обращение 11.5.21*
13. *Монтень М. Опыты: В трёх книгах. – М.: Голос, 1992.*
14. *Новая философская энциклопедия: В четырёх томах. Т.4. – М.: Мысль, 2010. – 735с.*
15. *Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1989. – 448с.*
16. *Словарь русского языка: В четырёх томах. Т.4. – М.: Русский язык, 1984. – 792с.*
17. *Толстой Л.Н. Исповедь // Торо Г.Д. Жизнь без принципа, Эмерсон Р.У. Доверие к себе, Толстой Л.Н. Исповедь. – СПб.: Вахта Мира, 1992. – С. 44 – 96.*
18. *Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. Т.2. – М.: Рус. яз., 1999. – 560с.*
19. *Швёбель В. Взгляды и суждения. – М.: Республика, 1992. – 240с.*
20. *Этика: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2001. – 669с.*

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОРЯДКА ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ МАРШЕВЫХ РОТ В ДЕЙСТВУЮЩУЮ АРМИЮ: НА ПРИМЕРЕ ВОЙСК ОМСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА

Коняев Роман Валерьевич

кандидат исторических наук

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Гимназия «1» г. Тюмень, РФ

***Аннотация.** В статье на основе широкой источниковой базы рассмотрен процесс транспортировки маршевых подразделений из запасных частей Омского военного округа (ОмВО) во фронтовые части действующей армии. Автор описывает механизмы поддержания дисциплины и безопасности среди личного состава маршевых рот в воинских эшелонах.*

***Ключевые слова:** Первая мировая война, Омский военный округ, маршевые роты, маршевое пополнение*

Солдаты и офицеры, прошедшие военное обучение в запасных частях Российской империи, направлялись на фронт в составе маршевых подразделений (рот). Маршевое подразделение – это временное воинское формирование, направляемое в ходе войны на пополнение действующей армии. Из запасных частей ОмВО они направлялись эшелонами в составе маршевого пополнения. После проведения всех подготовительных мероприятий маршевые роты готовились к отправке на фронт. Однако это была не самая простая задача. Было необходимо переправить несколько сотен военнослужащих из воинских частей западносибирского региона к фронту в полной сохранности и железной дисциплине.

Личный состав маршевых рот погружался в железнодорожные эшелоны из расчета по 35-40 чел. на каждый вагон¹. Для своевременного прибытия маршевых рот во фронтовые части командование округа согласовывало свои действия с различными гражданскими органами управления. В первую очередь это касалось железнодорожной инфраструктуры. Военное командование совместно с гражданскими ведомствами, планировали процесс перевозки сотен и тысяч военнослужащих, чтобы не нанести ущерб другим грузо-перевозкам по стране, и излишне не перегружать железные дороги². Каждая

1 ГАНО. Ф. Д-134. Оп. 1. Д. 2. Л. 36; ГАТО. Ф. 412. Оп. 1. Д. 9. Л. 379.

2 ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 22. Л. 208, 208 об.

железнодорожная станция играла важную роль в процессе транспортировки маршевых рот. При отсутствии порядка на станциях и вокзалах процесс бесперебойного и своевременного отправления воинских эшелонов мог с большой вероятностью быть нарушен³.

Для своевременного и бесперебойного приема и отправки воинских эшелонов было необходимо сохранять порядок и дисциплину на железнодорожных станциях и вокзалах. Вся железнодорожная сеть Российской империи охранялась различными отрядами, которые постоянно дежурили на важнейших узлах путей сообщения⁴. На территории ОмВО такие функции осуществляли специальные войсковые команды под руководством начальников⁵.

К ротам маршевого пополнения назначались дежурные офицеры из постоянного состава запасных частей. Вместе с ними на сопровождении маршевого пополнения в эшелонах находились и другие военнослужащие постоянного состава запасных частей (лавочки, сапожники, портные, фельдшеры и т.д.). Их главной задачей было обеспечение военнослужащих всем необходимым на пути следования эшелона⁶. Начальниками эшелонов, как правило, были прапорщики, которые отбирали себе помощников также из числа прапорщиков⁷. На этапе перевозки маршевых рот в железнодорожных эшелонах ответственным офицерам приходилось решать широкий круг задач, в числе которых поддержание дисциплины в маршевых ротах, обеспечение солдат и офицеров рот продовольствием, сохранность санитарной безопасности среди пополнения и др.

По результатам перевозки пополнений главный ответственный офицер составлял рапорт, в котором излагался краткий отчет о перевозке маршевого пополнения, обо всех нестандартных ситуациях в пути следования, нарушении дисциплины, количестве дезертиров, сумме потраченных денег, общей оценке подготовки маршевых рот офицерами действующей армии и т.д. Следует отметить, что выполнение подобных обязанностей было довольно непростой задачей. Небольшой группе офицеров постоянного состава приходилось сопровождать эшелон с несколькими маршевыми ротами. В случае открытого неповиновения, массового дезертирства или мятежа дежурные офицеры не имели возможности противостоять большой солдатской массе⁸.

Путь из Западной Сибири в Европейскую часть России был довольно продолжительным. Сибирским маршевым ротам приходилось проезжать тысячи километров, прежде чем вступить в бой с противником. При перевоз-

3 ГАТО. Ф. 412. Оп. 1. Д. 9. Л. 150.

4 Пунин Л.Н. Работа железных дорог в военное время. М., 1931. С. 56.

5 Арамилев В. В. В дыму войны : записки вольноопределяющегося (1914-1917 гг.). Л., 1930. С. 9.

6 ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 35. Л. 98.

7 ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 12. Л. 6.

8 ИАОО. Ф. 54. Оп. 2. Д. 20. Л. 44.

ке пополнения каждая железнодорожная станция имела большое значение. На остановочных пунктах для воинских эшелонов закупалось продовольствие, организовывались прием пищи, связь с командованием части, оказывалась необходимая медицинская помощь личному составу, помывка в бане и т.д.⁹ Каждая железнодорожная станция на это время оцеплялась военнослужащими гарнизонных подразделений. Личный состав маршевых рот при остановке на той или иной станции не имел возможности свободно выйти в населенный пункт без сопровождения офицера или наличия специальных разрешающих документов¹⁰.

В тесном пространстве железнодорожных вагонов любая незначительная инфекция могла нанести серьезный вред личному составу и вывести из строя подразделение. Поэтому, в случае вспышки инфекционного заболевания среди личного состава маршевых подразделений, командиры предпринимали решительные меры для снятия пораженных рот с эшелона и изоляции заболевших военнослужащих¹¹.

Питание солдат и офицеров маршевых рот на этапе перевозки осуществлялось следующим образом. В запасных частях при отправке пополнений дежурные офицеры получали кормовые деньги на всех военнослужащих маршевых рот¹². В частях заготавливали кипяток для питья, после чего выдавали его личному составу. На протяжении всего пути ответственным офицерам предстояло организовывать снабжение маршевых рот продовольствием. Однако в пути следования поездов не всегда имелась возможность обеспечить солдат и офицеров маршевых рот не только горячим питанием, но и какой-либо пищей вообще. Зачастую вместо пайка солдаты могли получать лишь кормовые деньги¹³.

Купить на них какую-либо еду можно было только при остановке поезда на железнодорожных станциях. Однако в связи с перегруженностью путей и частыми перебоями в движении поездов состав с маршевыми ротами мог ехать до станции целыми сутками, в течение которых военнослужащие могли не получать пайка. Следует также отметить, что не на всех железнодорожных станциях и вокзалах имелась возможность своевременно организовать прием пищи для военнослужащих. В таких случаях эшелоны могли проходить без остановки вплоть до тех станций, где организовывался обед для личного состава маршевых подразделений¹⁴. Нередко нижние чины получали кормовые деньги один раз сразу за все те дни, которые они не снабжа-

9 ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 35. Л. 243.

10 Там же. Л. 32.

11 ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 35. Л. 11, 31.

12 ГАНО. Ф. Д-134. Оп. 1. Д. 2. Л. 15.

13 ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 35. Л. 32 об.

14 ГАТО. Ф. 416. Оп. 2. Д. 5. Л. 157 об.

лись продовольствием¹⁵. Это вызывало очень серьезное недовольство военнослужащих. В соответствии с приказом Главного Управления Генерального штаба № 21 794 от 28 мая 1917 г. на имя начальника штаба ОмВО командование запасных частей при отправке маршевых рот в действующую армию должно было снабжать солдат хлебом хотя бы на 2-3 дня¹⁶.

По итогу можно отметить, что организация перевозки маршевых подразделений на фронт из внутренних военных округов являлось очень сложной, но от этого не менее важной задачей. Военное командование и руководители многих гражданских ведомств должны были учитывать множество факторов, которые могли помешать бесперебойной транспортировке сотен и тысяч подготовленных для войны солдат и офицеров. Они решали вопросы поддержания дисциплины и правопорядка внутри воинских коллективов, следили за инфекционной безопасностью в воинских эшелонах, решали вопросы снабжения личного состава всем необходимым, а также препятствовали проявлению дезертирства.

Библиографический список

1. Арамилев, В. В. В дыму войны : записки вольноопределяющегося (1914-1917 гг.) / В. В. Арамилев. – Л. : Молодая гвардия, 1930. – 340 с.
2. Государственный архив Новосибирской области. (ГАНО). Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 12.
3. ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 22.
4. ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 35.
5. ГАНО. Ф. Д-134. Оп. 1. Д. 2.
6. Государственный архив Томской области. (ГАТО). Ф. 412 . Оп. 1. Д. 9.
7. ГАТО. Ф. 416. Оп. 2. Д. 5.
8. Исторический архив Омской области. (ИАОО). Ф. 54. Оп. 2. Д. 20.
9. Пунин, Л. Н. Работа железных дорог в военное время / Л. Н. Пунин. – М. : Гос. воен. изд-во, 1931. – 64 с.

¹⁵ ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 35. Л. 242 об.

¹⁶ ГАНО. Ф. Д-132. Оп. 1. Д. 22. Л. 261.

АВИЦЕННА - ВЕЛИКИЙ ВРАЧЕВАТЕЛЬ ДРЕВНОСТИ

Юдаева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой

Снасапова Диляра Мабаракжановна

старший преподаватель

Жакупова Гульбану Тулендовна

старший преподаватель

Соловых Ольга Владиславовна

ассистент

Оренбургский государственный медицинский университет

г. Оренбург, Россия

Немаловажную роль в определении пути развития медицины играют её исторические основы. Именно поэтому важно иметь представление о жизнедеятельности и трудах древних учёных, являющихся основателями медицины. [2].

Большой вклад в развитие медицины и становление здорового общества внес один из величайших врачей древности – Абу Али ибн Сина, наиболее известный как Авиценна. Проблема распространения и принятия людьми идей здорового образа жизни является актуальной во все времена. И основы для решения данного вопроса заложил Авиценна. Цель исследования – ознакомиться с социокультурной деятельностью Авиценны и оценить его вклад в становление культуры здорового образа жизни. Цель определила выбор следующих методов: сравнительный анализ и описательно-аналитический метод. Материалом исследования послужила литература, посвященная данной теме. Родился Абу Али ибн Сина в 980 г. недалеко от Бухары, в селении Афшана (современный Узбекистан). С детства рос талантливым и любознательным мальчиком. К 10 годам он знал наизусть весь Коран. Помимо религии активно изучал светские науки: литературу, философию, астрономию [1].

Однако главным делом жизни Авиценны стала медицина, которую он начал самостоятельно осваивать с 12 лет. Сначала Ибн Сина работал под руководством бухарского врача Абдул-Мансура Камари, а со времен начал собственную медицинскую практику. Когда Авиценне исполнилось 16 лет, его пригласили во дворец на пост личного лекаря эмира Бухары Нуха ибн Мансура, где юноша получил доступ к крупной библиотеке и начал углублённо

изучать медицину. Авиценна изучал медицину, как по книгам, таки через наблюдение за больными. Ибн Сина оставил более 450 сочинений, из которых до наших дней сохранилось лишь 238. Пожалуй, самым известным и влиятельным трудом Авиценны является «Канон медицинской науки» – энциклопедия медицинских знаний, ставшая второй печатной книгой после Библии и служившая хрестоматией для врачей всего мира до XVII века. «Канон» состоит из 5 книг: первая и вторая посвящены вопросам анатомии, физиологии, патологии и гигиены. Третья и четвертая – симптоматике и методам лечения отдельных и общих заболеваний организма (заразные болезни, лихорадки, учение о ядах, косметика). Описывая хирургические операции, Ибн Сина выделяет три ключевых правила: знание анатомии, чистота хирургического инструмента, особая забота о пациенте после операции. В пятой книге описаны «сложные лекарства, яды и противоядия», их состав и способы приготовления. Около 150 описанных им растений применяются и в современной медицине. Благодаря «Канону медицинской науки» Ибн Сина обрел всемирную славу. Авиценна также заложил основы геронтологии, занимаясь исследованием физических и психологических особенностей старения, условий жизни долгожителей. Ибн Сина уделял много внимания не только диагностике и лечению болезней, но и их профилактике, которая включала в себя комплекс 11 мер по поддержанию здоровья. Он придавал большое значение правилам личной гигиены, физическим упражнениям, режиму дня и питания: «Самое главное в режиме сохранения здоровья есть занятия физическими упражнениями, а затем режим пищи и режим сна...» [1].

Советы Авиценны о том, как прожить здоровую и долгую жизнь, написанные 1000 лет назад, актуальны и в XXI веке. Великий врач был убежден в том, что на организм человека значительное влияние оказывает внешняя среда, что вода и воздух являются основными источниками заражения различными инфекциями. Именно поэтому Авиценна призывал к соблюдению правил личной гигиены, что стало главным темой его работы «О гигиене». Для поддержания чистоты тела он рекомендовал регулярно совершать омовение и избегать контакта с загрязненными предметами. *Hygiene amica valetudinis* (Гигиена – подруга здоровья) – гласит известный латинский афоризм. Важнейшим условием профилактики заболеваний и поддержания здорового образа жизни Авиценна считал регулярную физическую активность: «...Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек, не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезни...». Ибн Сина обозначил ряд специальных упражнений, направленных на укрепление каждой части тела. Кроме того, он создал особую систему физического воспитания детей и взрослых, главным постулатом которой было следующее утверждение: «Если заниматься физическими упражнениями – нет никакой нужды в употреблении лекарств...». Существенным дополнением к

регулярным занятиям физической культурой Ибн Сина относил закаливание. Как известно, «*Mens sana in corpore sano – В здоровом теле – здоровый дух*». Немаловажную роль для укрепления здоровья Авиценна отводил режиму питания. Правильный выбор пищи и напитков, по мнению ученого, является одним из ключевых факторов снижения риска возникновения различных заболеваний, и с этим нельзя не согласиться. Приведем высказывание Ибн Сины о правилах здорового питания: «Самая плохая пища та, которая обременяет желудок, а плохое питье то, когда оно переходит умеренность и наполняет желудок доверху... Если было съедено слишком много, то на следующий день нужно оставаться голодным...». *Omne nimium nocet* (всякое излишество вредно) – подтверждает латинская поговорка.

В вопросах становления здорового общества Авиценна обращал внимание на вред алкоголя: «Постоянное пьянство вредно, оно портит натуру печени и мозга, ослабляет нервы, вызывает заболевание нервов, внезапную смерть...», и рекомендовал соблюдать меру при его употреблении: «...Вино – наш друг, но в нем живет коварство: Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство...». *Optimum medicamentum quies est* (лучшее лекарство – покой). Всем известное латинское высказывание находит подтверждение и в советах Авиценны о необходимости соблюдения режима дня и правильного сна: «Здоровым людям необходимо обращать должное внимание на сон. Их сон должен быть умеренным по времени, а не чрезмерным; им следует остерегаться вреда от бессонницы для мозга и для всех их сил...». Нельзя не согласиться с Авиценной и в том, что: «...Сон укрепляет все естественные силы... А чрезмерный сон производит нечто противоположное всему этому. Он порождает вялость душевных сил, тупость мозга и холодные болезни...». Важным правилом здорового сна Ибн Сина считал удобное положение: «...одеяло и высокая подушка содействуют здоровью... члены должны располагаться так, чтобы голова была выше ног... Самым лучшим положением во время сна считается, когда сон начинается с лежания на правой стороне, а затем происходит поворот на левую...».

Таким образом, Авиценна внес весомый вклад в становление и развитие современной медицины, его открытия и знаменитые постулаты оставили неизгладимый отпечаток в истории мировой медицинской практики. Нельзя недооценивать и социокультурную деятельность великого арабского врача в области распространения среди населения идей здорового образа жизни. Именно Авиценна дал четкие рекомендации по сохранению физического и духовного здоровья и профилактике многих заболеваний. Соблюдение правил личной гигиены, режима питания и сна, исключение вредных привычек, а также регулярные занятия физической культурой являются основными критериями здорового образа жизни, не теряющими своей актуальности и по настоящее время.

Литература

1. «Вечные истины на вечной латыни. Deverboinverbum. Латинские изречения» / Составитель: Барсов С.Б. / Центрполиграф, 2020. – 448 с.

2. В.И. Желтова, В.В. Чернуха, Г.В. Савицкий «История медицины от периода первобытности до конца средневековья». Учебное пособие. – Оренбург, 2013. – 99с.

3. Интернет-ресурс: <https://www.samara.kp.ru/daily/26120/3013517/>

**ФЛОРЕНС НАЙТИНГЕЙЛ - СОЗДАТЕЛЬНИЦА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ**

Юдаева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой

Снасапова Диляра Мабаракжановна

старший преподаватель

Понятова Елена Анатольевна

старший преподаватель

Лыскина Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет

г.Оренбург, Россия

Флоренс Найтингейл стала символ международного милосердия. Она навсегда изменила отношение к сиделкам, с ее помощью появилась значимая профессия - медицинская сестра [3]. Отец Флоренс, жаждавшая дать превосходное образование дочери, учил ее языкам таким, как греческий, латинский и немецкий, также обучал истории, философии, математике и прочим наукам. Часто утверждают, что Флоренс была очень талантливой девушкой из высшего общества, свои способности могла показать в самых различных сферах деятельности [2]. В обязанности дам из высшего общества было благотворительное посещение больниц. Однажды, посещая больницы в 1843 году, Флоренс столкнулась с ужасным положением людей, которые голодали и страдали от болезней. Эта ситуация подтолкнула ее к медицинской деятельности: «Ухаживать за больными - вот то, чем я должна заниматься. Я хочу стать сиделкой», - решила Найтингейл [3]. В ближайшее время заболели ее бабушка и кузина, за которыми она ухаживала с удовольствием. После этого она поняла, что ей нужно научиться профессионально владеть навыками, чтобы грамотно оказывать помощь людям.

Когда началась Крымская война, Флоренс вместе с 38 помощниками, в числе которых были монахини и сестры милосердия, поехала в полевые госпитали. Медицинские сестры не смогли быстро изменить ситуацию, но в итоге из-за соблюдения гигиены, количество смертей снизилось с 42% до 2% [4]. Именно Крымская война сделала Флоренс Найтингейл настоящей героиней. Солдаты, которые вернулись с фронта, рассказывали о ней, называя

её «леди со светильником», потому что ночью она обходила палаты больных со светильником в руках. Флоренс Найтингейл часто занималась по ночам, читала доклады и отчеты по гигиене и записывала важные моменты в свой блокнот. Таким образом и создалась книга «Записки об уходе», которая являлась учебником для медицинских сестер [4]. Хотя и в «Записках об уходе» были описаны простые вещи, но в XIX веке ее заявления произвели настоящий фурор, так как простейшие сведения о гигиене и психологии больного для многих оказались открытием [2].

Флоренс первая выделила в медицине два направления- уход за больными и уход за здоровыми людьми, она говорила, что поддержания у человека такого состояния, не приведет к появлению болезней. А про уход за больными она говорила, что нужно помогать страдающему в болезни жить полноценной жизнью, приносящей удовлетворение. Она утверждала, что задача сестер милосердия – спасать раненых не только физически, но и духовно: заботиться об их досуге, организовывать читальни, помогать наладить переписку с родными [2]. Работая сестрой милосердия, Ф. Найтингейл приобрела огромный опыт. Всю жизнь она отдала служению людям. Мисс Найтингейл тяжело болела, врачам до сих пор не понятно какое заболевание было у нее, но многие склоняются, что это был бруцеллез, но это не стало причиной прекращения медицинской деятельности [3]. Уже в 1864 году Флоренс Найтингейл не могла встать с кровати, к ней обратился Уильям Рэтбуон с просьбой подобрать состав медицинских сестер в работные дома. Флоренс сразу же приступила к выполнению просьбы и собрала группу сестер милосердия. В эту группу вошли 12 медицинских сестер, среди которых была Агнесса Джонс- любимая ученица Найтингейл. Эти медицинские сестры работали на высшем уровне, благодаря им уровень ухода за больными поднялся. К 80 лет Флоренс ослепла, рядом с ней был секретарь, который читал ей книги вслух и производил прием больных, спрашивая совета у нее. Со временем она потеряла память и прекратила свою медицинскую деятельность.

В 1907 году английская подвижница была награждена орденом «За заслуги», который вручил ей король Эдуард VII. Она стала первой женщиной, удостоенной этой награды. Впрочем, Флоренс находилась уже в таком состоянии, что ей было не до наград. 13 августа 1910 года 90-летняя Флоренс Найтингейл умерла во сне в своей комнате [3]. Спустя 2 года после смерти Международная лига Красного Креста учредила медаль имени Флоренс, а день ее рождения 12 мая стал интернациональным праздником медицинских сестер. Медалью награждали медицинских сестер, добровольных санитарок, женщин, которые отличились храбростью в военное и мирное время, то есть всех тех, кто не пал духом, а помогал раненым и больным, у которых жизнь была в опасности. Также этой медалью награждали посмертно, если человек погиб, выполняя свой долг [1].

Литература

1. Белорусское Общество Красного Креста. Медаль имени Флоренс Найтингейл-высшая и самая престижная международная награда медицинских сестер: <https://redcross.by/medal-imeni-florens-najtingejl/>

2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения, Областная больница г.Троицк. Статья «Флоренс Найтингейл - создательница самостоятельной сестринской профессии»: <http://www.crbtroick74.ru/medsister/nightingale/>

3. Григорова Дарина. Великие люди, изменившие мир - Флоренс Найтингейл: <https://history.wikireading.ru/343230>

4. 24 СМИ. Биография Флоренс Найтингейл: <https://24smi.org/celebrity/96496-florens-naitingeil.html> XV Межвузовская билингвальная моно-тематическая конференция

СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ БАКУНИНА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА

Юдаева Юлия Александровна

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой

Снасапова Диляра Мабаракжановна

старший преподаватель

Виноградова Гузалия Фариховна

старший преподаватель

Аксарова Лилия Дамировна

ассистент

Оренбургский государственный медицинский университет

г.Оренбург, Россия

История возникновения профессии медицинской сестры берет начало в глубокой древности и связана с такими присущими человеку чувствами как сопереживание, забота, чувство "любви к ближнему", которые во все времена заставляли людей помогать друг другу в горе и болезни. Екатерина Михайловна Бакунина— знаменитая сестра милосердия, героиня двух войн XIX века.

Бакунина Екатерина Михайловна родилась в 1810 году в СанктПетербурге. Ее отец - Михаил Михайлович Бакунин, был дворянином и занимал должность петербургского губернатора. Екатерина росла, получая прекрасное воспитание и образование. По её собственным воспоминаниям, юность «прошла так, как в то старое время проходила жизнь девушек нашего звания, то есть в выездах, занятиях музыкой, рисованием, домашними спектаклями, балами, на которых я, должна признаться, танцевала с удовольствием, и может быть вполне заслужила бы от нынешних девиц, посещающих лекции и анатомические театры, название кисейной барышни» [1].

Во время Крымской войны, по не выясненным до конца биографами мотивам Екатерина Бакунина решила резко изменить свою жизнь. 27 сентября 1854 года, на фоне начала военных действий, в России была основана Крестовоздвиженская община сестер милосердия. Инициаторами создания данной общины стали великая княгиня Елена Павловна и знаменитый профессор медико-хирургической академии Николай Пирогов. К сопровождавшей Пирогова группе представительниц Крестовоздвиженской

общины присоединилась и Екатерина Бакунина. Сестры милосердия, не страшась вражеского огня, ухаживали за ранеными, доставляли им еду, меняли белье, а также немало ассистировали во время хирургических операций. Труд Екатерины великий русский хирург Николай Иванович Пирогов отмечал особо. Еще совсем недавно Бакунина была аристократкой, которая жила в мире светский увеселений. Теперь же она выполняла самые сложные задания, возлагавшиеся на сестер милосердия [3]. Пирогов вспоминал: «Ежедневно днем и ночью можно было застать ее в операционной, ассистирующей при операциях, в то время, когда бомбы и ракеты ложились кругом. Она обнаруживала присутствие духа, едва совместимое с женской натурой». Вдохновляло сестер и то, что фронтное начальство ценило их помощь, приравнивая ее к подвигу. Сам Пирогов, а также посещавшие госпитали вице-адмирал П.С. Нахимов, генералы считали их незаменимыми помощницами. «Нельзя не дивиться их усердию при уходе за больными и их истинно стоическому самоотвержению», - говорили многие, видевшие их труд [2].

В конце 1855 года Пирогов поручил Бакуниной руководство новым отделением сестер для перевозки раненых в Перекоп. Затем она получила предложение возглавить Крестовоздвиженскую общину. Оставалась на этом посту Бакунина до 1860 года. «Крестовоздвиженская община — произведение патриотического чувства, стремящегося участвовать в общем деле, испытывающего сильное сочувствие к стольким страданиям и готовность разделить общую опасность и труды», — подчёркивала она [1].

Летом 1860 года Екатерина Михайловна открыла больницу в селе Козицино. Таким образом, Бакунина основала земскую медицину. Она лично объезжала больных, сама готовила и отдавала лекарства, с заботой относилась к детям [6]. Когда в 1877 году началась русско-турецкая война, Бакунина была уже в почтенном возрасте, но, несмотря на этот факт, она все-таки отправилась на Кавказ. Руководство Российского общества Красного Креста пригласило ее принять участие в организации военной медицинской службы. Екатерина Михайловна стала руководить деятельностью всех медицинских сестер на Кавказском театре боевых действий. Она очень стойко сражалась со сложностями военного времени, не забывая при этом проявлять милосердие, заботу и внимание по отношению к пациентам. В 1894 году Екатерина Бакунина скончалась. Похоронена в фамильном склепе Бакуниных. Ее именем были названы медицинские и образовательные учреждения, а также улицы в различных городах России [5].

Бакунина Екатерина Михайловна внесла огромный вклад в развитие российской медицины, а именно в развитие такой профессии, как медицинская сестра или сестра милосердия.

Литература

1. Бакунина Е.М. "Воспоминания сестры милосердия Крестовоздвиженской общины" (1854-1860 гг.) - М.; Изд. ЭКСМО, 2000.
2. Бакунина Е.М. "Записки" // Журнал "Вестники Европы" за 1898 год, № 3-6.
3. Пирогов Н.И. "О Крестовоздвиженской общине" // Собрание соч. в 8 т. - М: Медгиз, 1961 - т.6
4. Сысоев В.И. "Бакунины" // Тверь, изд. "Созвездие", 2002 год.
5. https://w.histrf.ru/articles/article/show/bakunina_ekaterina_mikhailovna

ВЕГЕТАТИВНЫЙ ДИСБАЛАНС ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ СКЕЛЕТНОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ

**Шишманиди Аристид Константинович,
Апагуни Артур Эдуардович, Ходжаян Анна Борисовна,
Гербекова Ирина Джашаовна, Раевская Анастасия Игоревна**
*Ставропольский государственный медицинский университет
г.Ставрополь, Россия*

Травмы у детей важный раздел современной травматологии. Отмечено, что сочетанная травма имеет большое значение в отдаленном периоде, что обусловлено последствиями перенесенной травмы [1,2]. Учитывая определенную социальную напряженность, рост городов и транспортных средств, отмечается особый исследовательский интерес к проблеме сочетанных травм. Следует отметить по данным ряда авторов, смертность во всем мире при политравме увеличилась, составляя примерно от 51,6% до 58,1% [3].

Недавние исследования предоставили убедительные доказательства связи между детской травмой и психозом. Мета-анализ количественно оценил связь, указав на отношения шансов порядка трех, а проспективные исследования показали, что обратная причинность вряд ли может объяснить эту связь. Тем не менее, требуется дополнительная работа, чтобы рассмотреть возможность корреляции между генами и средой, то есть, предсказывает ли генетический риск психоза воздействие детской травмой. Тем не менее, многочисленные исследования убедительно показали, что связь между детской травмой и психозом остается сильной и значительной при контроле генетического риска, что согласуется с возможной причинно-следственной связью. Кроме того, несколько исследований показали правдоподобные психологические и нейробиологические механизмы, связывающие неблагоприятные переживания с психозом, включая индукцию социального поражения и снижение самооценки, сенсibilизацию мезолимбической дофаминовой системы, изменения в стрессовой и иммунной системе и сопутствующие изменения в связанных со стрессом структурах мозга, таких как гиппокамп и миндалевидное тело, результаты, которые следует объединить [4]. Особое значение в этом случае имеет вегетативное обеспечение, что определяет эмоциональные и адаптационные возможности организма.

Цель исследования. Установить возможности механизмов адаптации у детей с изолированной и сочетанной травмой и выявить динамику вегетативного обеспечения после травмы при проведении восстановительной терапии

Материалы и методы. В исследовании принимали участие 96 пострадавших (28 девочек и 68 мальчиков) в основе которых лежала сочетанная травма бедра и сотрясение головного мозга. Все дети обследовались в остром периоде травмы в условиях стационара и первично были обследованы травматологом и неврологом. Средний возраст пострадавших детей - $14,3 \pm 3,23$ лет. В контрольной группе средний возраст пострадавших составил $13,9 \pm 2,14$ лет в которую входили дети с изолированной травмой бедра только одной конечности. В группу были включены 44 пациента (12 девочек и 32 мальчика). Нейрофизиологическое обследование проводилось с использованием метода вариабельности ритма сердца (ВРС) путем использования кардиоинтервалографии (КИГ). Исследование было проведено у пациентов с сочетанной и изолированной травмами, которое проводилось в период проводимой восстановительного лечения в период поступления больного, а также после проведенной терапии, а также после окончания проведенного стационарного лечения и осуществлялось по стандартной общепринятой методике. Проводился травматологический и неврологический осмотр по общепринятой методике. При необходимости дети осматривались педиатром для уточнения соматической патологии.

Результаты исследования и обсуждение. Острый период травмы характеризовал различные вегетативные особенности течения комбинированной травмы, что находило отражение как в клинической, так и в нейрофизиологическом проявлении. Так показали кардиоинтервалографического исследования основной исследуемой группы были различными относительно группы контроля. Так нами были выявлены статистически значимо ($p < 0,01$) повышение показателей эрготропного механизма адаптации, указывающие на усиление влияния симпатического звена иннервации и соответствующего влияния вегетативной нервной системы (ВНС). Полученные результаты носили более высокие значения относительно контрольной группы, что указывало на раздражение данных структур. Нами отмечено увеличение показателей АМо, что составило у детей с комбинированной травмой - $17,3 \pm 0,97$ ус.ед. В то же время в группе контроля (изолированная травма (ИТ)) это показатель составил $11,72 \pm 1,03$ ус.ед.

Нами отмечен, что трофотропный механизм адаптационных механизмов при данном виде травмы у детей с комбинированной травмой по результатам вариационного размаха равнялось $0,25 \pm 0,19$ ус.ед., что указывало на снижение парасимпатического звена вегетативной нервной системы. Данные показатели статистически значимо ($p < 0,05$) были снижен относительно контрольной группы составляя при этом $0,71 \pm 0,87$ ус.ед. Отмечено, что ре-

зультаты у детей с изолированной травмой статистически значимо ($p < 0,05$) были увеличены и в остром периоде травмы составляли результаты равные $0,59 \pm 0,51$ ус.ед.

Подтверждение в усилении симпатического звена вегетативной нервной системы травмы в остром периоде указывали увеличенные результаты основного показателя M_0 , которые значительно отличались от показателей группы контроля. Результаты *индекса вегетативного равновесия* указывали на резкое увеличение вегетативного тонуса в виде активности адренергических систем вегетативной нервной системы. Следует отметить, что и другие показатели вегетативного тонуса давали объективные результаты на усиление вегетативных реакций, что нашло отражение в показателях *вегетативного показателя ритма*. Данные показатели нашли отражение в статистически значимом ($p < 0,01$) повышении у пациентов с комбинированной травмой. Отмечено что у пациентов с комбинированной травмой показатель *вегетативного показателя ритма* составил $- 52,57 \pm 2,31$ ус. ед., *вегетативный показатель ритма* $- 13,62 \pm 2,05$ ус.ед. В тоже время *индекса вегетативного равновесия* у детей с изолированной травмой был $19,6 \pm 2,39$ ус.ед., а результат *вегетативного показателя ритма* составил $4,37 \pm 1,73$ ус.ед. Следует отметить, что *вариационный размах* в контрольной группы был выявлен на уровне $13,4 \pm 1,89$ ус.ед., а *вегетативный показатель ритма* $3,57 \pm 1,34$ ус.ед.

Нами отмечено, что вегетативный тонус с преобладанием симпатикотонии у детей с комбинированной травмой нашла отражение у 76 (79,2%) пострадавших, что составило наибольшее число случаев обследованных пациентов. В тоже время пациенты с нормотонией составили 16 (16,7%) пациентов от всех случаев травмы. Ваготония, как проявление вегетативного тонуса в остром периоде травмы был выявлен лишь у 4 (4,2%) обследованных пациентов. Такое распределение носит вполне закономерный характер, т.к. данная направленность является вполне закономерной в следствии стрессового фактора формирования данного состояния вегетативного тонуса.

Результаты у детей с изолированной травмой уточнили, что симпатикотония не была доминирующей и была найдена только у 21 (47,7%) пострадавших. У 21 (47,7%) пациента была выявлена нормотония. У 2 (4,5%) пострадавших нами была диагностирована ваготония по результатам кардиоинтервалографического исследования. В целом, данное обстоятельство подтверждает определенную направленность в обеспечении эрготропных механизмов после травмы в обеих группах. Тем не менее, у детей с комбинированной травмой показатели кардиоинтервалографического исследования значительно отличались от результатов у детей с изолированной травмой, указывая на более значимое влияния симпатического звена на адаптационные механизмы после травмы.

Результаты исследования указывают на тот факт, что оптимизация сердечного ритма и функционирования синусового узла может являться следствием только адекватного сочетания различных систем вегетативной нервной системы, следствием чего может быть адекватная регуляция гуморальным каналом вегетативного баланса. В тоже время результаты кардиоинтервалографического исследования позволяют отметить процессы дисрегуляции симпатического и парасимпатического звена вегетативного обеспечения. Данное обстоятельство формирует нарушение процессов восстановления у детей, перенесших преимущественно сочетанную травму.

Было отмечено, что проводимое лечение у 35 (36,5%) пострадавших пациентов с сочетанной травмой, вегетативный тонус свидетельствовал об уменьшении эрготропных механизмов с повышением трофотропного усиления, что является важным с точки зрения энергосберегающих затрат на процессы адаптации. Замечено, что у детей с изолированной травмой механизмы, усиливающие трофотропное влияние на адаптационные механизмы имели наиболее выраженное функционирование, что способствовало более значительному восстановлению пациентов после травмы.

Заключение. Проведенное исследование во многом определяет понимание механизмов адаптации, как с точки зрения теоретических вопросов, так и сточки зрения практического значения, помогая во многих случаях оценить динамику восстановительных процессов после перенесенной травмы. В этой связи показатели кардиоинтервалографического исследования стратифицируют результаты исследования, указывая на усиления канала регуляции сердечного ритма с усилением преобладания эрготропного механизма восстановления, что прослеживалось преимущественно у детей после перенесенной комбинированной травмы.

Список литературы

1. Абдрафиев Р.И., Мидленко А.И., Мидленко М.А., Чернов И.Н. Сочетанная черепно-мозговая травма у детей Ульяновской области. В сборнике: «Год здравоохранения: перспективы развития отрасли», Материалы 51-й межрегиональной научно-практической медицинской конференции. 2016. С. 180-182.

2. Карпов С.М., Сулейманова М.А., Вышлова И.А., Карпов А.С., Долгова И.Н. Клинико-неврологические последствия в отдаленном периоде челюстно-лицевой травмы. Российский журнал боли. 2018. № 2 (56). С. 37-38.

3. Назарова Е.О., Карпов С.М., Апагуни А.Э., Вышлова И.А. Современный взгляд на патогенетические механизмы травматической болезни при политравме (обзор литературы). Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2018. № 1. С. 126-130.

4. Ruud van Winkel I, Martine van Nierop, Inez Myin-Germeys, Jim van Os. Childhood trauma as a cause of psychosis: linking genes, psychology, and biology. *Can J Psychiatry*. 2013 Jan;58(1):44-51.

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ

Гранкина Анастасия Владимировна

студент

Дубровских Наталья Дмитриевна

студент

*Кировский государственный медицинский университет, Киров,
Россия*

Среди болезней органов дыхания бронхиальная астма (БА) является одним из наиболее распространенных заболеваний. Астмой страдают более 300 миллионов человек в мире.

Бронхиальная астма – это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, проявляющееся, во-первых, полной или частичной обратимой обструкцией дыхательных путей, во-вторых, эпизодами кашля, одышки, свистящих хрипов, чувства стеснения в груди, которые связаны с воздействием специфических триггерных факторов, и, наконец, гиперреактивностью дыхательных путей.

БА и в наше время остается актуальной проблемой современной медицины, ведь её распространенность и заболеваемость продолжают расти, что доказывает опыт, проведенный в 2014–2016 гг. в одном из медицинских учреждений Москвы, где были рассмотрены 849 случаев БА и выявлена тенденция к увеличению численности таких больных. Так, за 3 года показатель распространенности заболевания увеличился с 15,79 до 23,24. Но, благодаря многочисленным исследованиям в данной области, были достигнуты колоссальные успехи в лечении этого заболевания, которые позволили значительно снизить смертность от БА и свести к минимуму случаи «астматического статуса».

К сожалению, немаловажной проблемой остается и то, что больные БА нуждаются в продолжительной медицинской помощи, что, в свою очередь, требует больших экономических затрат. Как показывает статистика, в развитых странах затраты на ведение пациентов с БА составляют 1–2% от всех бюджетных средств, которые выделяются на здравоохранение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рациональность выбора терапии

для достижения и поддержания контроля над клиникой БА остается одной из самых важных задач медицины и в наше время.

Современный подход к лечению БА основывается на минимальной необходимости. Для начала врачу необходимо диагностировать степень тяжести течения БА, чтобы определить тактику лечения, затем также оценить степень контроля над заболеванием. Как показывает практика, в большинстве случаев БА является проявлением атопического фенотипа. Здесь важно определить приводящие к аллергической реакции аллергены, устранение которых может оказать влияние на дальнейшее течение БА.

Цели лечения

Несомненно, ведущей целью терапии БА является поддержание контроля над заболеванием. И для облегчения контроля GINA (Global Initiative For Asthma Management and Prevention, www.ginasthma.com) разработали рекомендации, согласно которым поддержание контроля стало комплексным понятием, включающим в себя следующие показатели:

- Минимальное количество хронических симптомов, включая ночные (в идеале симптомов не должно быть).
- Минимальное количество обострений, либо они крайне редки.
- Отсутствие необходимости в скорой помощи.
- Минимальная потребность в β -адреномиметиках и других лекарственных средствах скорой помощи.
- Отсутствие ограничений активности, включая физическую нагрузку.
- Циркадные вариации ПСВ (пиковая скорость выдоха) менее 20%.
- Нормальная, либо же близкая к нормальной ПСВ.
- И, наконец, это отсутствие нежелательных лекарственных явлений, либо же их минимальные проявления.

Рассматривая принципы лечения, нельзя не упомянуть о ступенчатой терапии БА, которая значительно облегчает ее.

В обновленной версии GINA выделено пять ступеней лечения астмы:

- на первой - фигурируют ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГКС) в низких дозах в комбинации с формотеролом.
- на второй - показано применение ИГКС в низких дозах или ИГКС в низких дозах + формотерол. В качестве альтернативных препаратов рассматриваются антагонисты лейкотриеновых рецепторов или низкие дозы ИГКС, используемые тогда же, когда и короткодействующие β_2 -агонисты (КДБА).
- на третьей - назначают ИГКС в низких дозах + длительно действующие β_2 -агонисты (ДДБА) или средние дозы ИГКС либо низкие дозы ИГКС + антагонисты лейкотриеновых рецепторов.
- на четвертой - предусмотрены средние дозы ИГКС + ДДБА. Здесь альтернативой являются ИГКС в высоких дозах, при необходимости в комбинации с тiotропия бромидом или антагонистом лейкотриеновых рецеп-

торов.

И, наконец, на пятой ступени назначаются высокие дозы ИГКС + ДДБА, а также определяется фенотип/эндотип астмы ± назначаются дополнительные препараты, например, тиотропия бромид, анти-IgE, анти-ИЛ-5/5R, анти-ИЛ-4R.

Важно помнить, что достижение контроля БА должно быть целью терапии для всех пациентов вне зависимости от степени тяжести.

Лекарственная терапия

При выборе терапии важно определить тяжесть БА, доступность антиастматических препаратов, соотношение риск/польза от применения препарата, а также личные обстоятельства пациента и его семьи.

Препараты для лечения БА вводят различными путями: пероральным, парентеральным и ингаляционным. Последний является наиболее предпочтительным, поскольку он обеспечивает непосредственное поступление лекарственных средств (ЛС) в дыхательные пути, имеет быстрое начало действия, снижает системную биодоступность, тем самым, сводит к минимуму возможные побочные эффекты, и, наконец, позволяет использовать более высокие дозы лекарственного средства.

Симптомы БА и их выраженность зависят, как мы выяснили из определения, упомянутого в начале статьи, от степени бронхиальной обструкции, а также бронхиальной гиперреактивности, именно поэтому препараты, применяемые для фармакотерапии БА, должны быть направлены на улучшение проходимости дыхательных путей, а также на угнетение воспаления и контроль заболевания. Исходя из этого, можем выделить две основные группы препаратов, применяемые при лечении БА: бронхорасширяющие и противовоспалительные препараты.

Бронхорасширяющие препараты разделяются по типу, а также длительности их действия. Исходя из этого избирательная стимуляция β_2 - адренорецепторов, блокада холинорецепторов, а также влияние на циклический аминмонофосфат и аденозиновые рецепторы гладкомышечной клетки могут как раз и вызвать расширение бронхов.

Препараты группы β_2 - адреномиметики могут оказывать как кратковременное (так, например, сальбутамол — 4—6 ч), так и длительное действие (сальметерол — до 12 ч и индакатерол — до 24 ч). Наиболее действенным и эффективным путем введения препаратов этой группы является ингаляционный, поскольку системное применение препаратов этой группы приводит к стимуляции адренорецепторов, тахикардии, а также развитию других побочных явлений.

Следующая группа препаратов, антихолинергические, которые также могут оказывать как кратковременное (ипратропия бромид — 4—6 ч), так и длительное действие (тиотропия бромид — до 24 ч). Они эффективны и

рекомендованы к применению только в виде ингаляционных форм холиноблокаторов.

Что же касается бронхорасширяющих препаратов группы ксантинов (пуриновых оснований), то они, в отличие от вышеупомянутых групп препаратов, не рекомендованы для ингаляционного введения, поэтому их эффективность сохраняется при системном пути введения — оральном или же внутривенном. Так, на примере эуфилилина можно пронаблюдать, что его таблетированная и инъекционная формы обладают малой длительностью бронходилатирующего эффекта.

Перейдем к **противовоспалительным препаратам**, которые представлены несколькими группами, о которых будет более подробно рассказано ниже.

Рассматривая системные кортикостероиды (СКС), стоит отметить, что препараты этой группы являются важным компонентом в лечении бронхиальной астмы тяжелого течения. Но при этом важно помнить, что СКС не являются безопасным методом лечения, поэтому назначать их нужно только при необходимости, поскольку они могут вызывать возможные побочные действия. Наиболее предпочтительной формой применения является оральная форма СКС, так как она обладает более меньшим минералокортикоидным эффектом, в сравнении с парентеральными. Препараты этой группы не рекомендуется принимать в вечернее время, ведь они в большей степени нарушают циркадный гормональный ритм, а также понижают утренний уровень эндогенного кортизола. Курс СКС обычно составляет 5—14 дней с отменой без ступенчатого снижения и переходом на высокие дозы ИГКС в сочетании с ДДБА.

Переходя к препаратам группы ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГКС), отметим, что они являются препаратами первой линии в терапии БА. ИГКС, составляющие основу базисной противовоспалительной терапии БА, предотвращают развитие симптомов и обострений болезни, а также улучшают функциональные показатели легких. В клинической практике применяются следующие ИГКС: беклометазона дипропионат (БДП), будесонид, флутиказона пропионат, мометазона фураат и циклесонид. Врач должен понимать, что препараты этой группы взаимозаменяемы и могут быть пересчитаны согласно таблице эквивалентных доз, разработанной экспертами глобальной инициативы GINA (табл. 1). При назначении препаратов этой группы следует помнить, что при длительном применении высоких доз ИГКС увеличивается вероятность развития возможных побочных реакций.

Таблица 1

Рассчитанные эквивалентные суточные дозы ИГКС для лиц старше 5 лет (GINA, 2010).

Препарат (МНН)	Низкие дозы, мкг	Средние дозы, мкг	Высокие дозы, мкг	Торговые наименования
Беклометазона дипропионат	200-500	> 500-100	> 1000-2000	Беклазон Эко® Кленил-Джет®
Будесонид	200-400	> 400-800	> 800-1600	Пульмикорт® Бенакорт®
Циклесонид	80-160	> 160-320	> 320-1280	Альвеско®
Флунизолид	500-1000	>1000-2000	> 2000	Ингакорт®
Футиказона пропионат	100-250	> 250-500	> 500-1000	Фликсотид®
Мометазона фураат	200-400	> 400-800	> 800-1200	Азманекс®

Комбинации ИГКС и β_2 -адреномиметиков длительного действия - основа терапии бронхиальной астмы тяжелого и среднетяжелого течения. В настоящее время в клинической практике применяются следующие фиксированные комбинации: салметерол+флутиказон, формотерол+будесонид, формотерол+беклометазон. По результатам ряда исследований показано, что комбинация ИГКС и β_2 -адреномиметиков быстро позволяет достигнуть контроля над симптомами БА и снижает количество обострений. Совместное действие β_2 -агонистов и ИГКС складывается из противовоспалительного эффекта, который достигается вдвое меньшими дозами ИГКС, а ИГКС, в свою очередь, обеспечивают высокую плотность β -рецепторов на мембране клеток-мишеней. Препараты этой группы представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Комбинации ИГКС и β_2 -адреномиметиков длительного действия

Вещества (МНН)	Доставка	Дозы веществ, мкг	Кратность дозирования в сут	Терапевтическое использование	Торговые наименования
Флутиказона пропионат / салметерол	Порошковый ингалятор дискхейлер®	100 / 50 250 / 50 500 / 50	1 инг. — 2 раза	Поддерживающая	Серетид® Тевакомб®
Флутиказона пропионат / салметерол	Дозирующий аэрозольный ингалятор, суспензия	50 / 25 125 / 25 250 / 25	2 инг. — 2 раза	Поддерживающая	Серетид®
Будесонид / формотерол	Порошковый ингалятор Турбухалер® Аэролайзер®	80 / 4,5 160 / 4,5	1-2 инг. — 2 раза	Для облегчения симптомов и поддерживающая	Симбикорт®
		320 / 9,0 200 / 12 400 / 12	1 инг. — 2 раза		Форадил Комби®

Не уходя далеко от комбинации ИГКС и β_2 - адrenomиметиков длительного действия, отметим, что в начале 2015 г. в России зарегистрирован препарат Сальмекорт – фиксированная комбинация салметерол+флутиказон в форме дозированного аэрозольного ингалятора (ДАИ). Эффективность и безопасность Сальмекорта в сравнении с оригинальным препаратом в форме аэрозоля для ДАИ изучались в клиническом исследовании, которое включало 107 больных с персистирующей БА и нуждающихся в комбинированной терапии высокими дозами ИГКС+ДДБА. По окончании исследования Сальмекорта выявились сравнимые с оригинальным препаратом эффективность и безопасность.

Также выделяют группу антилейкотриеновых препаратов, которые являются антагонистами рецептора цистеиниловых лейкотриенов 1-го типа (CysLT1): монтелукаст (Монкаста®), пранлукаст, зафирлукаст (Аколат®) и ингибитор 5-липоксигеназы — zileтон (Зифло®). Эти препараты обладают довольно слабым бронходилатирующим эффектом, уменьшают выраженность симптомов и активность воспаления в дыхательных путях, а также снижают частоту обострений БА. Несмотря на то, что противовоспалительная активность антилейкотриеновых препаратов уступает ИГКС, их синергизм с ИГКС позволяет значительно снизить гормональную нагрузку. Антилейкотриеновые препараты приняты в качестве альтернативной терапии, когда пациент не может, либо же отказывается использовать ИГКС.

Кромоны — кромогликат натрия (Интал®, Кромогексал® и др.), а также недокромил натрия (Тайлед®) — относятся к стабилизаторам мембран тучных клеток, но механизм их действия изучен не до конца. В настоящее время они имеют лишь ограниченную роль в длительной терапии БА у взрослых. Кроме этого, они обладают профилактическим и лечебным эффектами у больных с легкой персистирующей БА и бронхоспазмом, вызванным физической нагрузкой. Основное преимущество Кромонов – их безопасность.

Обращаясь к группе ингибиторов фосфодиэстераз, отметим препарат теofilлин длительного действия, который может быть использован в качестве препарата второй линии у пациентов с персистирующей БА.

Анти-IgE-препараты – новый класс лекарственных средств, используемых в настоящее время для улучшения контроля над тяжелой персистирующей атопической БА - рекомендованы для лечения пациентов с повышенным уровнем IgE в сыворотке. В числе наиболее изученных препаратов отметим омализумаб, предназначенный для лечения персистирующей атопической бронхиальной астмы среднетяжелого и тяжелого течения, симптомы которой недостаточно контролируются применением глюкокортикоидов у пациентов 12 лет и старше. Кроме омализумаба выделяют также реслизумаб (моноклональное антитело к ИЛ-5), меполизумаб (моноклональное антитело к ИЛ-5). Однако данные биологические препараты не влияют на центральные сиг-

нальные молекулы ИЛ-4 и ИЛ-13. В связи с этим особый интерес представляют молекулы, влияющие на ИЛ-4: антагонист альфа-субъединицы рецептора ИЛ-4 – дупилумаб.

Дупилумаб - человеческое моноклональное IgG4-антитело, уменьшающее каскад воспаления, опосредованный Т2-клетками. Как показало исследование фазы III Liberty Asthma QUEST, в которое входили группы подростков старше 12 лет и взрослых, дупилумаб улучшал исходы БА, способствуя снижению годовой частоты тяжелых обострений, улучшению функции легких, а также контролю БА.

Что касается антигистаминных препаратов, то они входят в схему лечения анафилактических реакций, но не именно БА. Имеются показания на необходимость внутривенного введения средств этой группы при анафилаксии. Антагонисты H1 - гистаминовых рецепторов второго и третьего поколения рекомендованы при лечении сочетания БА и аллергического ринита.

Эффективным методом лечения БА является аллергенспецифическая иммунотерапия (специфическая иммунотерапия, СИТ) — введение в организм пациента возрастающих доз водно-солевого экстракта того аллергена, к которому у больного выявлена повышенная чувствительность. По сути, СИТ представляет собой особый тип длительной и медленной вакцинации, поскольку продолжительность одного курса может составлять до 5 лет. В GINA (2010) отмечено, что СИТ играет лишь ограниченную роль в лечении взрослых с БА. Чтобы иммунотерапия была успешна, необходимо выявление и использование одного определенного и клинически значимого аллергена, что не всегда возможно. Отметим, что необходимость СИТ повышается у пациентов, у которых элиминация аллергенов и фармакологическое лечение не позволили достигнуть контроля над БА.

Современные концепции в ведении больных БА

В последние годы проведены ряды клинических исследований, целью которых была оценка эффективности и безопасности терапии БА, повышение терапевтического влияния и качества жизни.

Рассмотрим исследование, посвященное формотеролу в сочетании с ИГКС. Большинство национальных руководств по БА одобряют концепцию единого ингалятора формотерол/будесонид, согласно которой Симбикорт® может быть использован как базисная терапия, так и терапия по требованию. И применение указанной комбинации в мире включает уже более сотни тысяч наблюдений. Так, существует наблюдение, где на основании 15-летнего наблюдения более 100 000 случаев БА было выявлено, что применение комбинации снижает частоту обострений в 1,76 раза.

Сейчас обратимся к исследованию, которое стало одной из предпосылок для изменений 1-й ступени терапии GINA в 2019 г. Это было 52-недельное исследование SYGMA1 (NCT02149199), в котором приняли участие 3836

больных БА легкого течения, которые рандомным образом были распределены на 3 группы: 1277 больных 2 раза в день получали плацебо + тербуталин (0,5 мг) по потребности (группа тербуталина), 1277 больных — 2 раза в день плацебо + по потребности будесонид-формотерол (200 мкг будесонида и 6 мкг формотерола — дозы отмеренные, что соответствует 160/4,5 мкг доставленной) (группа будесонида-формотерола), 1282 пациента — 2 раза в день будесонид (200 мкг) + тербуталин по потребности (группа будесонида).

Как показали результаты, по среднему проценту недель, в течение которых больные хорошо контролировали БА, будесонид-формотерол превосходил тербуталин (34,4% против 31,1% недели), при этом уступал поддерживающей терапии будесонидом (34,4% и 44,4% соответственно). Однако среднесуточная доза ИГКС в группе будесонида-формотерола (57 мкг) составляла 16,8% от дозы в группе будесонида (340 мкг). Также была выявлена ежегодная частота обострений, так в группе тербуталина - 0,20, будесонида-формотерола — 0,07, а поддерживающей терапии будесонидом — 0,09.

Данное проведенное исследование показало, что у пациентов с легкой БА применение будесонида-формотерола по потребности обеспечивало более лучший контроль над симптомами, чем использование тербуталина по потребности, но при этом уступало поддерживающей терапии будесонидом. Однако это преимущество обеспечивалось более чем 4-кратным повышением дозы ИГКС. Иначе говоря, можно сделать вывод, что будесонид-формотерол приводил к более низкой стероидной нагрузке, чем поддерживающая терапия будесонидом.

Заключение

Бронхиальная астма — это социально значимое заболевание, которое ассоциировано с высокой частотой обращения за медицинской помощью и, к сожалению, смертностью, именно поэтому трудности диагностики и лечения астмы стали одной из важных тем для обсуждения.

Несомненно радует, что результаты клинических исследований показывают, что современная терапия позволяет достичь контроля течения БА у большего процента больных. Большое значение имеет и осведомленность врачей и пациентов о существующих на данный момент подходах к лечению БА.

Если лечение оказалось неэффективным, стоит проверить технику ингаляции, соблюдение назначений, уточнить диагноз, а также оценить сопутствующие заболевания. При принятии решения, дозу какого препарата снижать первой и с какой скоростью, должны быть изучены и приняты во внимание тяжесть астмы, побочные эффекты лечения, продолжительность приема текущей дозы, достигнутый положительный эффект. Снижение дозы ИГКС должно быть медленным из-за возможности развития возможных обострений. При достаточном контроле возможно снижение дозы каждые 3

мес., примерно от 25 до 50%.

Внедрение в клиническую практику имеющихся международных и национальных рекомендаций значительно улучшает качество жизни пациентов, позволяет сократить число летальных исходов и, что немаловажно, уменьшить стоимость лечения БА.

Список литературы

1. Авдеев С.Н. Новый комбинированный препарат мометазона фууроат/формотерола фумарат (Зенхейл) для терапии бронхиальной астмы // *Практическая пульмонология*. 2013. № 4. С. 33–38.

2. Емельянов А.В., Черняк Б.А., Княжеская Н.П., Потапова М.О., Белевский А.С. Бронхиальная астма. Респираторная медицина / под ред. А.Г. Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Т. 1. С. 665–692.

3. Княжеская Н.П., Осипова Г.Л. Новый препарат Сальмекорт в базисной терапии бронхиальной астмы // *Русский медицинский журнал*. 2015. № 4. С. 3–6.

4. Лещенко И.В. Бронхиальная астма: распространенность, диагностика, лечение и профилактика – региональная программа в Свердловской области: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. М., 1999.

5. Социально-экономическое бремя бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких в Российской Федерации. Сводный отчет. М., 2009.

6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы. 2013.

7. Чучалин А.Г., Айсанов З.Р., Белевский А.С. и др. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы // *Пульмонология*. 2014. № 2. С. 11–32.

8. Bateman E., Nelson H., Bousquet J., Kral K., Sutton L., Ortega H., Yancey S. Metaanalysis: Effects of Adding Salmeterol to Inhaled Corticosteroids on Serious Asthma-Related Events // *Ann Intern Med*. 2008. Vol. 149. P. 33–42.

9. Belda J., Giner J., Casan P., Sanchis J. Mild exacerbation and eosinophilic inflammation in patients with stable, well-controlled asthma after 1 year of follow-up // *Chest*. 2001. Vol. 119. P. 1011–1017.

10. British Thoracic Society. Diagnosis and management of asthma in preschoolers, children and adults. Guideline update 2012 // *Can Respir J*. 2012. Vol. 19. № 2. P. 127–164.

11. Ernst P., Spitzer W.O., Suissa S. et al. Risk of fatal and near-fatal asthma in relation of inhaled corticosteroid use // *JAMA*. 1992. Vol. 268. P. 3462–3464.

12. Jenkins C.R., Thien F.C., Wheatley J.R., Reddel H.K. *Traditional and patient-centred outcomes with three classes of asthma medication // Eur Respir J.* 2005. Vol. 26. P. 36—44.

13. Kerstjens H.A., Brand P.L., de Jong P.M., Koeter G.H., Postma D.S. *Influence of treatment on peak respiratory flow and its relation to airway hyperresponsiveness and symptoms. The Dutch CNSLD Group // Thorax.* 1994. Vol. 49. P. 1109—1115.

14. Melani A.S., Bonavia M., Cilenti V. et al. *Inhaler mishandling remains common in real life and is associated with reduced disease control // Respir Med.* 2011. Vol. 105. P. 930—938.

15. Reddel H.K., Taylor D.R., Bateman E.D. et al. *An official American Thoracic Society/European Respiratory Society clinical practice // Am J Respir Crit Care Med.* 2009. Vol. 180. P. 59—99.

16. Sullivan S., Rasouliyan L., Russo P, et al. *Extent, patterns, and burden of uncontrolled disease in severe or difficult-to-treat asthma // Allergy.* 2007. Vol. 62. P. 126—133.

17. Taylor D.R., Bateman E.D., Boulet L.P. et al. *A new perspectives on concepts of asthma severity and control // Eur Respir J.* 2008. Vol. 32. P. 545—554.

18. Weinstein C., Staudinger H, Scott I. et al. *Dose counter performance of mometasone fu-roate/formoterol inhalers in subjects with asthma or COPD // Respir. Med.* 2011. Vol. 105. C. 979—988.

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И МЕДИЦИНЕ

Стребков Дмитрий Семёнович

Академик РАН, доктор технических наук, профессор, научный руководитель ФГБНУ ФНАЦ ВИМ, Россия

Турбин Валерий Владимирович

инженер-физик

Будник Михаил Иванович

кандидат биологических наук, врач, главный технолог

Розанцев Михаил Валентинович

санитарный врач, генеральный директор

ООО «НПО «Экопероксид водорода», Московская область, Россия

***Аннотация.** Рассмотрены характеристики и области применения нового средства для стимулирования роста и развития растений, антисептической обработки и профилактики коронавирусной и бактериальной инфекции на основе экологически чистых и стерильных водных растворов экопероксида водорода, полученных методами электрофизического воздействия на дистиллированную воду. Отсутствие химических стабилизирующих добавок делает экопероксид водорода универсальным средством широкого спектра действия с доказанной эффективностью как для крупномасштабного, так и для домашнего применения.*

***Ключевые слова:** экопероксид водорода, экологически чистые водные растворы, стимулирование роста растений, антисептическая обработка, профилактика коронавирусной и бактериальной инфекции.*

Введение

Целью работы является исследование характеристик и областей применения экопероксида водорода в сельском хозяйстве, ветеринарии и медицине.

Совместно с учёными лаборатории фотобионики ФИЦ ХФ РАН, ФГБНУ ФНАЦ ВИМ и НПО «Экопероксид водорода» под научным руководством академика РАН Стребкова Д.С. проведены исследования и разработаны методы и технические средства получения экологически чистых водных рас-

творов пероксида водорода из дистиллированной воды для стимулирования роста растений и профилактики вирусных и бактериальных инфекций [1].

Данная технология не имеет аналогов в мире по экологическим параметрам. Полученный в соответствии с патентными заявками экологически чистый раствор пероксида водорода именуется «Экопероксид».

В настоящее время для получения пероксида (перекиси) водорода используется межгосударственный стандарт, который «распространяется на водные растворы перекиси водорода, получаемые электрохимическим методом через надсерную кислоту (медицинская и техническая марки А) и органическим методом, основанным на жидкофазном окислении изопропилового спирта (техническая марка Б)» [2], что сопровождается добавлением в полученный высококонцентрированный раствор перекиси водорода токсических стабилизирующих добавок (серной кислоты, бензоата натрия, мышьяка и др.) для предотвращения её разложения, что достигается связыванием стабилизатора с H_2O_2 . Именно наличие токсических стабилизаторов в растворах перекиси водорода, полученных по ГОСТу 177-88, не позволяет использовать их в ветеринарии, сельском хозяйстве, в том числе растениеводстве, а также медицинской практике за исключением наружного применения. Как следует из ГОСТа 177-88, перекись водорода предназначена для применения в химической, целлюлозно-бумажной, текстильной и медицинской промышленности. Кроме того, связанный стабилизатором пероксид водорода является менее эффективным, чем в свободном состоянии применительно к медико-биологическим процессам и реакциям. В случае внутривенного введения раствора перекиси водорода, которое практикуется за границей, этому предшествует дорогостоящая очистка от токсических стабилизаторов и каких-либо химических примесей.

Экологически чистый пероксид водорода

В соответствии с [3] присутствие пероксида водорода при массовой концентрации до 100 мкг/дм^3 ($0,1 \text{ мг/л}$) является признаком биологической полноценности природной воды, а отсутствие пероксида водорода в природной воде является признаком ухудшения биологической полноценности природной воды.

Известно, что дождевая вода обладает стимулирующим действием на рост и развитие растений, что связано с содержанием в ней пероксида (перекиси) водорода (H_2O_2) от $0,4$ до $2,8 \text{ мг/л}$, который образуется в атмосфере. Ещё в XIX веке установлено, что в Москве концентрация перекиси водорода составила «въ дождевой водѣ $0,4 - 2,8 \text{ мгр. на 1 литръ}$ ». В южных районах благодаря большой солнечной активности концентрация перекиси водорода в дождевой воде достигает $2,8 \text{ мг/л}$ [4, 5, 6].

Экологически чистый раствор пероксида водорода с концентрацией, превышающей природную, получен в результате электрофизического воздействия на воду. При его получении воспроизведен природный механизм образования пероксида водорода в атмосфере. Экопероксид» стабилен при хранении, что существенно для его практического применения.

Экопероксид является не взрывоопасным, не воспламеняющимся, не коррозионным, не токсичным раствором, не представляет опасности для окружающей среды, безопасен при транспортировке любым видом транспорта. Экопероксид выпускается с концентрацией пероксида водорода 10 мг/л объемом 0,1 и 5 литров и с концентрацией 1,5 мг/л объемом 1 и 5 литров.

Использование экопероксида для стимулирования роста и развития растений

Экопероксид эффективен для стимуляции роста и развития растений, в том числе употребляемых в пищу в сыром или переработанном виде. Экопероксид благоприятно воздействует на растения, повышая устойчивость к болезням и воздействию неблагоприятных факторов, ускоряет цветение и улучшает качество плодов.

При экспериментальной апробации Экопероксида, разведенного до концентрации дождевой воды (0,3-2,8 мг/л), на разных видах и сортах культурных растений получены следующие результаты:

увеличение всхожести семян от 20 до 50%;

ускорение роста надземной и корневых систем растений на 35-80%;

увеличение биомассы на 15-40%;

существенное повышение качества растений с увеличением содержания в них хлорофилла до 20%.

При обработке семян в экопероксиде происходит дезинфекция семян, стимулирование биологических процессов, обмен веществ, насыщение полезными микроэлементами, улучшение всхожести, устойчивости к заболеваниям, повышение иммунитета, более быстрое прорастание семян. Повышение урожайности и качества продукции достигается также опрыскиванием водным раствором экопероксида водорода с природной концентрацией 1-2,8 мг/л установками холодного тумана зерновых, овощных и плодово-ягодных растений, в том числе с использованием квадрокоптеров (рис. 1, 2).



Рис. 1. Комплект для распыления экопероксида в садоводстве.



Рис. 2. Распылитель экопероксида для плантаций овощей и фруктовых деревьев.

Экопероксид после соответствующего разведения может быть использован как в мелких хозяйствах (фермерских, приусадебных участках, садово-огородных товариществах, городских огородах), так и в крупных (сельскохозяйственных предприятиях, специализирующихся на выращивании зерновых, овощных, плодово-ягодных, декоративных и других культур, в том числе с использованием теплиц, технологий аэро- и гидропоники, капиллярного полива, в районах с высокой солнечной радиацией, с коротким световым днём и за Полярным кругом, а также в лесных питомниках при лесоразведении, лесовосстановлении, городских озеленительных хозяйствах, а также при выращивании и поддержании высокого качества травянистых покровов газонов, гольф- и футбольных полей.

Экопероксид для дезинфекции и профилактики коронавирусной и бактериальной инфекции

Перекись водорода традиционно применяют в качестве антисептического средства. При этом гибнут даже такие патогенные микробы, как возбудители холеры и брюшного тифа, споры сибирской язвы, очень устойчивые во внешней среде. Способность перекиси водорода (при внутривенном введении) успешно бороться с бактериальными, грибковыми, паразитарными и вирусными инфекциями, а также стимулировать работу иммунной системы и препятствовать росту опухолей установлена большим количеством лабораторных и клинических исследований. После внутривенного введения H_2O_2 в организм клетки-киллеры, Т-лимфоциты, ответственные за напряжённость работы иммунной системы, приобретают более высокую активность [7, 8, 9].

В журнале *Aging* опубликована статья сотрудников Тель-Авивского университета и медицинского центра Шамир. Руководитель исследований профессор Медицинской школы имени Саклера Shai Efrat. В статье говорится, что после 60 сеансов гипербарической оксигенотерапии у пациентов выявлено удлинение теломер на 38% и уменьшение количества отмирающих клеток на 37%. Теломеры – это последовательность ДНК на концах хромосом. Когда теломеры становятся короткими, клетка не может воспроизводиться и умирает. Накопление не способных к делению клеток является одной из причин старения.

Экопероксид – носитель атомарного кислорода и, согласно ГОСТ 32460-2013, наличие в питьевой воде перекиси водорода является признаком биологической полноценности природной воды.

Экологический и безопасный состав делает экопероксид универсальным дезинфицирующим, антисептическим, неаллергенным средством.

Сфера применения экопероксида - медицина, косметология, ветеринария, санитарно-гигиеническая обработка в быту и на производстве.

Экопероксид может быть использован для санации полости рта, горла и носовой полости путём полоскания или орошения. Для защиты дыхательных путей от коронавирусной и бактериальной инфекции целесообразно использовать небулайзеры, которые обеспечивают размеры распыляемых капель до 5 мкм. На рис. 3 показан небулайзер для ингаляций марки Omron Comp Air NE-C74 с воздушным компрессором, Япония. Максимальный объём ёмкости 7 мл. Создаёт воздушно-капельную смесь с каплями размером 1-5 мкм со скоростью 0,3 мл/мин. Воздушно-капельную смесь подают через маску для лица или насадки для рта и носа в течение 5 мин. Используют раствор экопероксида в дистиллированной воде с концентрацией 1-5 мг/л. Концентрацию пероксида водорода, длительность и частоту ингаляций необходимо согласовывать с лечащим врачом.



Рис. 3. Небулайзер с воздушным компрессором.

На рис. 4, 5 представлены образцы портативных небулайзеров с ультразвуковым распылителем пероксида.

Как дезинфицирующее средство экопероксид эффективен и не вызывает аллергии при обработке кожи (например, рук, лица, сосков кормящей матери) и ран при капиллярном кровотечении. С целью дезинфекции возможна также обработка одежды, поверхностей, оборудования, приборов, помещений, кухонных принадлежностей, кормов, животных, птиц, аквариумов, бассейнов. Удаляет запах, связанный с жизнедеятельностью микроорганизмов, например, во рту, а также при содержании животных, птиц, аквариумных рыб. Является прекрасным экологичным неаллергенным средством профилактики маститов у коров. Экспериментальные партии экопероксида для профилактики коронавирусной инфекции были поставлены в Индию и на Украину.



Рис. 4. Компактный портативный небулайзер, производство: Китай.
Размеры: 140 x 110 x 60 мм., ёмкость контейнера 10 мл, скорость распыления не менее 0,25 мл/мин., размер капель не более 3,7 мкм, питание от батарей AA или через USB-кабель.



Рис. 5. Портативный медицинский ингалятор для детей и взрослых.
Потребляемая мощность 2 Вт, рабочая частота пьезоэлектрического распылителя 110 кГц, ёмкость контейнера 10 мл, скорость распыления не менее 0,25 мл/мин., размер капель не более 3,7 мкм, питание от батарей AA или через USB-кабель 5 В, 1 А.

Заключение

В 2020 году создано ООО НПО «Экопероксид водорода» как стартап по производству экологически чистых водных растворов пероксида водорода для стимулирования роста растений, антисептической обработки и профилактики коронавирусной и бактериальной инфекции.

Запатентованная технология позволяет производить водный раствор H_2O_2 без токсичных стабилизирующих добавок с сохранением дезинфицирующих и антисептических свойств стандартной перекиси водорода. Экопероксид также эффективно стимулирует рост и развитие растений.

Экопероксид - универсальное средство широкого спектра действий с доказанной эффективностью подходит как для профессионального, так и для домашнего применения. Потенциал экопероксида очень большой от повышения урожайности зерновых, овощных и плодово-ягодных культур до профилактики коронавирусной и бактериальной инфекции, от лечения животных и птиц до профилактики болезней при выращивании рыбы в прудах и дезинфекции воды в бассейнах. Нужны миллионы литров экопероксида и производство во всех регионах России. Нужна поддержка стартапа со стороны инвесторов и государства.

Литература

1. Стребков Д.С., Будник М.И., Апашева Л.М., Лобанов А.В., Овчаренко Е.Н. Получение экологически чистых растворов пероксида водорода при высокоэнергетическом бесконтактном воздействии на воду и их применение. *Материалы XV международной научной конференции, г. Севастополь, 14-16 сентября 2020 г., - с. 191.*
2. ГОСТ 177-88 «Водорода перекись. Технические условия».
3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 32460-2013 по определению содержания в воде пероксида водорода.
4. Электронный ресурс. Сайт: <https://www.ecoperoxide.com>
5. Позин М.Е. Перекись водорода и перекисные соединения. Л., М. ГХИ, 1951, 475 с.
6. Cooper W.J., Saltzman E.S., Zika R.G. The contribution of rainwater in variability in surface ocean hydrogen peroxide. *Journal of Geophysical Research*, 1987, V/ 92, p. 2970, DOI 10.1029/JC092iC03p02970.
7. Bocci V., Aldinussi C., Bianchi L. The use of hydrogen peroxide as a medical drug//*Riv Ital Ossigeno Ozonoterapia.* – 2005. -№ 4. – P. 153-164.

8. Havill N.L., Moore B.A., Boyce J.M. *Comparison of the Microbiological Efficacy of Hydrogen Peroxide Vapor and Ultraviolet Light Processes for Room Decontamination // Infection Control & Hospital Epidemiology.* – 2012. – V. 33 -№ 5. – P. 507-512.

9. Неумывакин И.П. *Перекись водорода: мифы и реальность. 2-е перераб. Издание - Спб: «Диля», 2005, с. 61-62.*

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 21 мая 2021 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 25.05.2021 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 41,8. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

