

**НАУЧНЫЙ
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ**



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

10(130)-2021



Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 10 (130) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

к.э.н. Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Алиев Шафа Тифлис оглы — доктор экономических наук. Профессор кафедры «Мировая экономика и маркетинг» Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики

Ларионов Максим Викторович — доктор биологических наук, член-корреспондент МАНЭБ, член-корреспондент РАН. Профессор Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета.

Савельев Игорь Васильевич — кандидат юридических наук

Гинзбург Ирина Сергеевна — кандидат философских наук

Зарипова Дилноза Анваровна — доктор философии (PhD), по педагогическим наукам, доцент Ташкентского университета информационных технологий им. Ал Хоразми, Ташкент, Узбекистан;

Киямов Нишан Садикович — доктор педагогических наук, и.о.профессор Самаркандского государственного университета, г.Самарканд, Узбекистан;

Бердалиева Гуласал Абдукундузовна — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент Сырдарьинского регионального центра переподготовки и повышению квалификации кадров народного образования, г. Гулистан, Узбекистан;

Усаров Жаббор Эшбекович — доктор педагогических наук, и.о.профессор Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Узбекистан;

Ашурова Санобар Юлдашевна — кандидат педагогических наук, профессор, Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан;

Тураев Сирожиддин Журақобилевич — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент филиал Карши Ташкентского университета информационных технологий им. Ал Хоразми;

Жуманова Фотима Ураловна — кандидат педагогических наук, доцент Ирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Узбекистан.

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450078, Уфа, а/я 94

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д. А. Поляков** Место и роль государственных закупок в проектной деятельности Российской Федерации 5
- А. Ю. Антонова** Анализ современного механизма секьюритизации активов 8
- Е. Х. Доттаева, Ф. Б. Боташева** Особенности и недостатки современной системы кредитования аграрного сектора 12
- М. Б. Хубиева, Ф. Б. Боташева** Правовое регулирования бухгалтерского учета нематериальных активов 15
- М. Б. Хубиева, Ф. Б. Боташева** Роль и значение нематериальных активов 18

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д. Е. Зонов** Деятельность Европейского суда по правам человека 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горлова И. Е., Чушева Н. А.** Метод дидактической визуализации в формировании творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи 22
- Улашева Ш. Т.** Цифровая педагогика и ее применение 25
- Ашурова С. Ю., Ахметова Н. С.** Совершенствование методов подготовки будущих специалистов аэрокосмической области в техническом ВОУ на основе системы непрерывности 28

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ж. Цун, Ч. Ван** "Лишние люди" - уникальные объекты в китайской и русской литературе 31
- Ч. Ван, Ж. Цун** Толстовство и учение китайских мудрецов в романе «Воскресение» 35

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мензул Е. В., Рязанцева Н. М.** Учебная нагрузка как фактор, провоцирующий психосоматические расстройства у школьников 39

НЕФТЬ И ГАЗ

- Р. Н. Поликин** Оборудование, технологические жидкости и их назначение при проведении гидравлического разрыва пласта 42

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. И. Кутовая** Анализ перспективных вариантов разработки нефтегазоконденсатных залежей Ямбургского НГКМ 44

- А. В. Прокопьев** Основные этапы реализации проекта ASP технологии 46

- Тен А. А.** Технологический расчет эффективности применения сайклинг процесса 48

Место и роль государственных закупок в проектной деятельности Российской Федерации

Поляков Дмитрий Анатольевич

Директор ООО «ДЕГА»

студент группы МУЗ-200, Волгоградского института управления

филиал российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 03 декабря 2015 года была сформулирована необходимость формирования механизма реализации ключевых проектов в государственном секторе. С начала двухтысячных годов были сформированы и внедрены организационные механизмы, обеспечивающие связь объемов бюджетного финансирования с показателями результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Проектное управление выступило этапом развития управления в Российской Федерации. В настоящее время актуальной задачей становится способность органов исполнительной власти на различных уровнях реализовать запланированные проекты и достичь поставленные цели в срок и в рамках установленных бюджетов.

Annotation. In his Address to the Federal Assembly dated December 03, 2015, the President of the Russian Federation stated the need to form a mechanism for the implementation of key projects in the public sector. Since the beginning of the two thousandth years the organizational mechanisms providing connection of volumes of budget financing with indicators of results of activity of public authorities and local government were created and introduced. Project management was a stage of development of management in the Russian Federation. Currently, the ability of Executive authorities at various levels to implement planned projects and achieve the set goals on time and within the established budgets is becoming an urgent task.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, процесс, человеческие ресурсы, информационные ресурсы, Россия.

Key words: project activity, project, process, human resources, information resources, Russia.

Проект можно определить, как определенным образом разработанный комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных задач и достижение цели, в назначенный временной срок, а также связанных с применением финансовых, материальных и трудовых ресурсов территорий. Таким образом необходимо выделить проектную деятельность среди других видов деятельности государственных структур.

Возникает необходимость разграничить понятия проектной и процессной деятельности, выявить их основные отличия. Процессная или операционная деятельность имеет циклический характер. Любая организационная система создается для осуществления определенных процессов. Процесс — это часто повторяющаяся последовательность действий, требующая ресурсного обеспечения и создающая результат, который обладает ценностью для субъекта (будь то рынок, государство, потребитель или общество) [5]. Для развития и усовершенствования деятельности, оптимизации показателей требуются качественно новые изменения, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», «проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений».

Таким образом основным отличием процесса от проекта в том, что проект включает в себя новые, уникальные процессы и действия, которые повторяются при необходимости для достижения целей проекта. Процесс же повторяется из раза в раз с целью выполнения определенных функций. К примеру, для управления стоимостью проекта

необходимо реализовать процессы, связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета, привлечением финансирования, управлением и контролем стоимости, что позволит обеспечить исполнение проекта в рамках одобренного бюджета.

В рамках любого проекта предусмотрена

реализация ряда мероприятий, которые могут быть независимы друг от друга, либо вытекать одно из другого. Для каждого мероприятия необходимо четко определить сроки. Любое отклонение от сроков влечет за собой риски невыполнения проекта. В таблице 1 представлен планировщик проекта.

Таблица 1 – Планировщик проекта

Действие	Начало (план.)	Длительность (план.)	Начало (факт.)	Длительность (факт.)	Процент выполнения	Периоды					
						1	2	3	4	5	6
Мероприятие 1	1	7	2	4	6%						
Мероприятие 2	1	7	1	6	100%						
Мероприятие 3	2	4	2	5	35%						
Мероприятие 4	4	8	4	6	10%						
Мероприятие 5	4	2	4	8	85%						
Мероприятие 6	4	3	4	6	85%						
Мероприятие 7	5	4	5	3	50%						
Мероприятие 8	5	2	5	5	60%						
Мероприятие 9	5	2	5	6	75%						
Мероприятие 10	6	5	6	7	100%						
Мероприятие 11	6	1	5	8	60%						
Мероприятие 12	9	3	9	3	0%						
Мероприятие 13	9	6	9	7	50%						

Источник: авторский

Период реализации проекта необходимо задавать в зависимости от длительности самого проекта. Чем длительнее проект, тем больше возможностей корректировки плана. В том случае, если проект краткосрочный, то отклонение от времени начала по плану, будет нести существенный урон проекту. Для осуществления контроля за ходом проекта и выполнения сроков реализации назначаются контрольные точки. Ресурсы распределяются на каждое мероприятие в рамках проекта. Необходимо учитывать, что планирование ресурсов на начальном этапе выступает ключевым моментом для дальнейшего хода проекта.

Следует также отметить, что проектная деятельность предполагает гибкость, прозрачность и своевременную корректировку принимаемых решений. При этом, гибкость не означает Управление стоимостью проекта включает в себя процессы, необходимые для планирования, оценки, разработки бюджета, привлечения финансирования, финансирования, управления и контроля стоимости,

обеспечивающие исполнение проекта в рамках одобренного бюджета. Следует отметить, что для реализации, как национальных, так и региональных проектов необходима система, которая позволяла бы сделать максимально удобную, прозрачную и контролируемую систему государственных закупок. Это позволит осуществлять рациональные решения на этапе планирования проекта.

07 «мая» 2018г Президент подписал Указ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г». Согласно п.13 Правительству РФ при реализации совместно с органами государственной власти субъектов РФ национального проекта в сфере развития малого предпринимательства и поддержки индивидуальной предпринимательской инициативы поручено обеспечить: - совершенствование системы закупок, осуществляемых крупнейшими заказчиками у субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей. [1]

С первого июля 2018г произведены ключевые изменения условий сферы закупок товаров, (работ, услуг), дополнительные преобразования вступили в силу с 1 октября 2018г, а с 1 января 2019 г вступит решающий этап обновлений. Все эти мероприятия направлены на совершенствование системы закупок, развитие общей стратегии, стимулирование бизнеса, в том числе поддержку малого и среднего предпринимательства (МПС). Одним из изменений стало утверждение списка специальных площадок, на которых проводятся процедуры закупок по 44-ФЗ, 223-ФЗ.

Начиная с первого января 2019 года уже обязательной, без каких-либо исключений, станет система проведения госзакупок, только в электронной форме, объем закупок через площадки возрастет значительно, в том числе и у малого, среднего предпринимательства.

44-ФЗ регулирует отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок.[3]

223-ФЗ закон устанавливает общие принципы закупки товаров, работ, услуг и основные требования к закупке товаров,

работ, услуг покупателями которых являются госкорпорации, госкомпании, субъекты естественных монополий, иначе говоря, коммерческие организации, находящиеся в сфере интересов государства или осуществляющие регулируемые виды деятельности. При этом нужно отметить, что для московских заказчиков закон №223-ФЗ не работает, они должны работать только в соответствии с законом №44-ФЗ. [3]

Используются разнообразные конкурентные способы закупки по 223-ФЗ. Заказчик обязательно должен прописать алгоритм проведения аукциона, конкурса, а также запроса предложений и запроса котировок по 223-ФЗ. При этом заказчик имеет право установить в положении иные способы выбора исполнителя. Примерами могут быть редукцион (аукцион на повышение), многолотовые аукционы и другие. При этом заказчик прописывает все условия для проведения процедуры, от оснований до вариантов развития событий в случае признания ее несостоявшейся. Отдельные виды юридических лиц самостоятельно определяют такой способ.

В ближайшей перспективе ожидается динамичный рост показателей связанных с государственными закупками, которые в свою очередь послужат драйвером для развития малого и среднего предпринимательства страны. Что является одним из важнейших аспектов в реализации национальных проектов■

Библиографический список:

1. Указ №204 07 «мая» 2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г». [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>;
2. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (с изменениями от 01.07.2018 последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru>;
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. ФЗ РФ от 30.10.2018 последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru>;
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти – Электронный ресурс – [Режим доступа] -<https://pm.center/library/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-federalnykh-organakh-ispolnitel/>
5. Об организации проектной деятельности в правительстве РФ– Электронный ресурс – [Режим доступа] - <http://government.ru/docs/34523/>
6. Руководство по проектному менеджменту – Электронный ресурс – [Режим доступа] -https://docviewer.yandex.ru/view/60753397/?*
7. Руководство к своду знаний по управлению проектами – Электронный ресурс – [Режим доступа] -<https://pmjournal.ru/articles/obzory/pmbok-pyatoe-izdanie-kratkoe-izlozhenie/>

Анализ современного механизма секьюритизации активов

Антонова Анастасия Юрьевна

студент ПВГУС

г.Тольятти, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования экономической сущности секьюритизации активов; Интерпретирован термин Секьюритизация; На основе анализа различных дефиниций термина «секьюритизация активов» определены три основных подхода к трактовке данного понятия: динамический, правовой и экономический; Дано определение термину «секьюритизация активов», включающее три ключевых компонента: рефинансирование, управление рисками и управление ликвидностью; Предложена классификация основных принципов секьюритизации активов.

Ключевые слова: секьюритизация, секьюритизация активов, финансовый рынок, ценные бумаги, кредитование;

Анализ современного механизма секьюритизации активов является актуальной научно-исследовательской задачей; Отправным пунктом любого научного анализа, на взгляд авторов, должно быть точное определение категорий, используемых в рамках конкретного экономического исследования; В процессе изучения зарубежной и отечественной экономической литературы авторы столкнулись с некоторыми проблемами, связанными с трактовкой экономической сущности понятий секьюритизация (securitisation), «секьюритизация активов» (asset securitisation); Отсутствие единого подхода к трактовке данных категорий осложняет понимание процесса секьюритизации активов, играющего все более заметную роль в современной экономике; Думается, что разработка такого подхода связана с исследованием некоторых тенденций, определявших развитие международного финансового рынка в последней четверти XX в; С точки зрения авторов, следует определить четыре основных этапа развития отношений между кредиторами и заемщиками на исследуемом рынке; До 1970-х гг; коммерческие банки в основном специализировались на привлечении вкладов, предоставлении краткосрочных кредитов; Таким образом, особенность первого этапа определяет то обстоятельство, что банки выполняли одну из своих классических функ-

ций, привлекая во вклады свободные денежные средства профицитных экономических единиц и предоставляя их в кредит дефицитным экономическим единицам; Начало второго этапа связано с появлением на рынке ипотечных ценных бумаг, эмиссия которых осуществлялась с целью обхода норм закона Макфаддена (McFadden Act, 1927), регламентировавшего открытие филиалов в различных штатах США; В 1970 г; Правительственная национальная ипотечная ассоциация предложила рынку первую конструкцию секьюритизации ипотечных кредитов; Основная особенность данного этапа заключалась в том, что только банки формировали ресурсы для ипотечного кредитования, не привлекая вклады, а выпуская ценные бумаги; Третий этап начался в 1983 г;, когда в форме закрытого размещения была проведена первая сделка секьюритизации неипотечных активов; В начале 1985 г; компания «Sperry», производившая компьютеры, осуществила первую публичную эмиссию ценных бумаг, обеспеченных требованиями по договорам лизинга в объеме 192 млн долл; США; Использование секьюритизации активов небанковскими организациями привело к тому, что значимость банков как традиционных кредиторов снизилась, и они стали постепенно смещаться в область посредничества между заемщиком и инвестором; Поэтому для данного этапа характерно появление сделок секьюритизации активов при посредничестве банков, когда они, помимо осуществления собственных эмиссий, предоставляли гарантии, кредитные линии, услуги по проведению трансакций, получая комиссионное вознаграждение; При этом данный этап условно можно разделить на две ступени, определяя в качестве разделительной линии изменение европейского банковского законодательства в 1985 г; С этого времени на банки была возложена обязанность резервировать часть ресурсов при предоставлении так называемого резервного кредита; До изменения резервные кредиты под риск неполного размещения ценных бумаг использовались эмитентами очень часто (далее их объем резко упал); Четвертый этап характеризуется активным развитием прямых отношений «эмитент —

инвестор»; С начала 1990-х гг; секьюритизация активов стала основным направлением модификации традиционной банковской деятельности; Активизировалась также деятельность инвестиционных банков, которые специализируются на управлении эмиссией облигаций, и сами кредиты не предоставляю; Кроме того, механизм секьюритизации активов стал использоваться в Резервный кредит предоставлялся по предварительному соглашению между банком и компанией-эмитентом; Соглашение заключалось на тот случай, если доход от эмиссии ценных бумаг не достигнет запланированного объема (риск неполного размещения ценных бумаг); Недостающая часть покрывалась за счет резервного кредита; других странах; «Если в течение 1980-х гг; активность на рынке ABS2 все еще ограничивалась пределами США, то с 1990 г; выпущенные американскими агентствами ценные бумаги при посредничестве инвестиционных банков стали продаваться повсеместно;

Одновременно с этим компании из других стран начали примерять на себя данную технику финансирования и приступили к осуществлению первых сделок»; Причина активного международного распространения секьюритизации активов заключалась в ужесточении в 1990-х гг; надзорных требований к уровню достаточности собственного капитала кредитных организаций; Таким образом, значение банковского сектора финансового рынка в процессе перераспределения финансовых ресурсов от профицитных экономических единиц к дефицитным снизилось, а роль рынка ценных бумаг возросла; Но коммерческие банки нашли свое место, заняв позицию промежуточного звена в отношениях между профицитными и дефицитными экономическими единицами, складывавшимися на рынке ценных бумаг;

Вывод, полученный в результате исследования основных этапов развития отношений между кредиторами и заемщиками на финансовом рынке, на взгляд авторов, отражает причины и показывает внутренний источник развития процесса секьюритизации как экономического явления, поэтому его необходимо учесть при определении содержания экономического понятия Секьюритизация; Данное понятие достаточно широко используется в современной экономической литературе; Анализ научных публикаций показывает, что некоторые авторы употребляют термины секьюритизации «секьюритизация активов» как тождественные; Ряд исследователей используют выражения «первичная секьюритизация» и «секьюритизация в широком смысле» в качестве синонимов к термину

Секьюритизация, а выражения «вторичная секьюритизация» и «секьюри-тизация в узком смысле» как синонимы к термину «секьюритизация активов»; По мнению авторов, использование указанных терминов таким образом приводит к их смешению; Думается, что необходимо четко разделить понятия секьюритизации «секьюритизация активов» и рассматривать данное разграничение как аксиому; Такой подход обусловлен тем, что в 1980-х гг; термин «секьюритизация активов» еще не получил распространения по причине новизны данной финансовой техники в отличие от понятия Секьюритизация;

Ценные бумаги, обеспеченные активами (asset-backed securities); течение 1980-х гг; в рамках общей направленности финансовых рынков на секьюритизацию стали появляться механизмы, позволявшие банкам проводить сделки по продаже активов с использованием ценных бумаг; При создании таких механизмов была разработана новая схема финансирования; «Секьюритизация активов является подвидом более общего семейства видов финансирования, в основе которого лежат выделенные активы; Данная техника финансирования учитывает специфику потока платежей, порождаемого пулом активов» / Таким образом, секьюритизацию, получившую распространение в 1970-1980-х гг;, следует понимать как трансформацию долговых обязательств в ценные бумаги, а термин «секьюритизация активов» необходимо трактовать как перевод активов в ценные бумаги; Рассмотрим некоторые определения понятия Секьюритизация, данные различными авторами; В научных публикациях, посвященных проблеме замещения классического банковского кредита эмиссией ценных бумаг в период с начала 1970-х гг; и в течение 1990-х гг;, определения термина секьюритизация встречаются относительно редко; Обращают на себя внимание следующие: «Смещение рынка заимствований от классического банковского кредитования в направлении финансирования на обезличенном денежном рынке и рынке капиталов посредством эмиссии ценных бумаг называется секьюритизацией»; Секьюритизация — это перемещение международного финансирования с рынка кредитов на денежный рынок и рынки капитала; замена кредитного финансирования схемами, основанными на выпуске ценных бумаг; исключение банков из схем финансирования (дезинтермедияция); Схожее по существу определение дает доцент А; В; Канаев: «Секьюритизация — процесс вытеснения обычных форм кредита ценными бумагами, или процесс повышения роли различных видов долговых ценных бумаг

как формы заимствования по сравнению с традиционными денежными кредитами»; Американские экономисты-теоретики, рассматривая процессы дезинтермедиации банковского финансирования указанного периода, пишут о том, что этим явлением был отток денежных ресурсов с рынка опосредованного кредитования на рынок прямого финансирования; Один из российских исследователей в области секьюритизации активов Ю. Туктаров полагает, что секьюритизация — это «тенденция расширения оформления заемных отношений с помощью ценных бумаг»; Другой российский исследователь М. Шахунян считает, что секьюритизация — это «более активное использование в качестве инструмента получения заемных средств выпуска ценных бумаг по сравнению с практикой прямого заимствования у банков»; Все приведенные определения так или иначе отражают развитие исследуемого процесса на протяжении определенных в статье четырех основных этапов эволюции способов перераспределения денежных ресурсов между экономическими единицами; Но для того чтобы используемый термин отражал экономическую сущность секьюритизации, необходимо абстрагироваться от пространственных и темпоральных связей; Эта необходимость подтверждает вывод об утрате банками позиции основного посредника на финансовом рынке, о вытеснении опосредованного финансирования прямым; Такой вывод позволяет дать следующее определение: секьюритизация — это процесс вытеснения банковского кредитования финансированием, осуществляемым путем выпуска ценных бумаг;

Поскольку механизм трансформации активов в ценные бумаги формировался в рамках общей тенденции развития финансового рынка, то данное определение следует взять за основу при определении экономического содержания понятия «секьюритизация активов»; Интерпретация термина «секьюритизация активов» развивалась вместе с изменением роли основных участников финансового рынка; Первоначально, подразумевая новую форму

структурирования кредитного риска, термин «секьюритизация активов» понимался как «секьюритизация кредитов» (credit securitisation); Но секьюритизация кредитов — это цессия только кредитных требований в качестве обеспечения; При дальнейшем развитии стали вырабатываться механизмы, позволявшие секьюритизировать, например, требования по торговым контрактам и лизинговым платежам и другие активы, которые способны генерировать известный поток платежей; В результате на современном этапе развития финансовых рынков понятие «секьюритизация активов» стало более емким;

«Секьюритизация активов — это процесс распределения риска путем собирания прав требования в пул и затем выпуска ценных бумаг, обеспеченных данным пулом» Обобщая предлагаемые в рамках рассмотренных подходов определения, можно выделить несколько основных характеристик секьюритизации активов; Динамический подход отражает процесс формирования обособленного пула финансовых активов и процесс его трансформации в ценные бумаги, обращающиеся на денежном рынке или рынке капиталов; Для правового подхода характерно выделение законодательно регулируемой основы секьюритизации активов; Особенность экономического подхода состоит в том, что во главу угла ставится рефинансирование активов с распределением рисков между различными участниками сделки и выпуском ценных бумаг, обеспеченных этими активами; Отметим, что активами является отраженное в балансе имущество, генерирующее некоторый известный поток платежей; Как правило, активы, порождающие поток платежей, — это права требования, например дебиторская задолженность или требования возврата основной суммы долга и процентов, возникающих по кредитным договорам; При этом под обеспечением ценных бумаг понимаются именно генерируемые пулом активов потоки платежей; В свою очередь сами активы могут быть обеспечены залогом, страхованием, поручительством и другими гарантиями■

Библиографический список:

- 1; Белозеров С; А; Банковское дело: учеб; пособие; СПб;: Изд-ль Л; М; Кобрин; 2017; 106 с;
- 2; БэрХ; П; Секьюритизация активов: секьюритизация финансовых активов — инновационная техника финансирования банков / пер; с нем; М;: Волтерс Клувер; 2007; 624 с;
- 3; Вриз Роббе Ж;Ж;, Али П; Секьюритизация и право / пер; с англ; М;: Волтерс Клувер; 2017; 600 с;
- 4; Деньги; Кредит; Банки: учеб; 2-е изд;,, перераб; и доп; / под ред; В; В; Иванова, Б; И; Соколова; М;: Проспект; 2017; 848 с;
- 5; Дэвидсон Э, Сандерс Э, Вольф Л;-Л, Чинг А; Секьюритизация ипотеки: мировой опыт, структурирование и анализ / пер; с англ; М;: Вершина; 2007; 592 с;
- 6; Иванов В; В;, Канаев А; В;, Соколов Б; И;, Топро-вер И; В; Теории кредита; СПб;: Изд-во СПб; ун-та; 2007; 410 с;
- 7; Игнатъева Д; А; Секьюритизация как один из инструментов проведения преобразований отечественной экономики // Финансы и кредит; 2003; № 10; С; 44-47;
- 8; Инвестиции: учеб; 2-е изд;,, перераб; и доп; / А; Ю; Андрианов, С; В; Валдайцев, П; В; Воробьев [и др;]; отв; ред; В; В; Ковалев, В; В; Иванов, В; А; Лялин; М;: Проспект, 2017; 584 с;
- 9; Кидуэлл Д; С;, Петерсон Р; Л;, Блэкуэлл Д; У; Финансовые институты, рынки и деньги / пер; с англ;,, под общ; ред; В; В; Иванова, С; А; Белозерова; СПб;: Питер; 2015; 752 с;
- 10; Лупырь А; А; К вопросу об экономическом содержании секьюритизации ипотечных кредитов // Экономика и управление; 2017; № 3/6 (44); С; 81-84;
- 11; Лялин В; А, Воробьев П; В; Рынок ценных бумаг: учеб; М;: Проспект; 2017; 384 с;
- 12; Рябченко Л; И; Развитие системы ипотечного кредитования в США // Бизнес и банки; 1998; № 49; С; 7-10;
- 13; Туктаров Ю; Секьюритизация и уступка будущих требований; URL: <http://www.rusipoteka.ru/publications/project-2017/tuktarov-7.pdf>;
- 14; Усоскин В; М; Секьюритизация активов // Деньги и кредит; 2016; № 5; С; 39-44;
- 15; Frankel T; The Law of Cross-border Securitization: Lex Juris // Duke Journal of Comparative and International Law; 2016; Vol; 12; P; 475-492;
- 16; Frost C; W; Asset Securitization and Corporate Risk Allocation // Tulane Law Review; 2016; Vol; 72; P; 72-152;
- 17; Rosenthal J;, Ocampo J; Securitization of Credit; New York: John Wiley and Sons; 1988; 462 p;

Особенности и недостатки современной системы кредитования аграрного сектора

Доттаева Е.Х.

магистрант

Боташева Ф.Б.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Современная система кредитования сельского хозяйства в нашей стране включает различные элементы, между которыми складываются определенные взаимосвязи и неоднозначные взаимозависимости, которые в конечном итоге определяют эффективность организации кредитного процесса и степень удовлетворения потребностей сельскохозяйственных производителей в кредитных ресурсах. С позиций кредитного рынка субъектами кредитных отношений в настоящее время выступают, с одной стороны, банки-кредиторы, которые являются своего рода универсальными продавцами кредитных ресурсов, предъявляющими к каждому заемщику стандартные требования, с другой стороны, различные категории сельскохозяйственных предприятий-заемщиков, т. е. покупатели кредитных ресурсов, обладающих неодинаковой степенью привлекательности для банковского сектора.

Рассмотрим объекты кредитования, под которыми понимают целевое назначение кредита, в сельском хозяйстве связаны главным образом с операциями производственного характера (пополнение оборотных средств и обновление основных фондов) и характеризуются специфичностью, что связано с особенностями самого сельскохозяйственного производства (например, длительность кругооборота средств при пополнении основного стада, закладке многолетних насаждений, сезонность производства, разовый массовый выход продукции и т. д.) [2, с.10]

В России кредитование аграрного сектора осуществляется по двум основным направлениям:

- кредитование текущей деятельности (весенне-полевые работы, работы по уходу за посевами, уборочные работы, выдача заработной платы и т. п.) — краткосрочное кредитование;

- кредитование инвестиционной деятельности (покупка техники, строительство про-

изводственных объектов, жилищное строительство) — среднесрочное и долгосрочное кредитование.

Кредиторами сельского хозяйства являются банки с высокой долей государственного участия (более 50 %). Особое место занимает ПАО «Сбербанк России», который располагает ресурсной базой, составляющей пятую часть ресурсов всех банков. На этот банк приходится более четверти кредитных вложений в реальный сектор экономики, 70 % в структуре его кредитных вложений выпадает на сельское хозяйство. В связи с тем, что для кредитования сельского хозяйства в полном объеме собственных средств у банков недостаточно, практикуется пополнение уставных фондов банков из федерального бюджета. Участие государства в уставных фондах банков определяется необходимостью финансирования крупных государственных программ, особенно в области развития сельского хозяйства. В настоящее время такой программой в России является Государственная программа возрождения и развития села на 2014-2022 гг., предусматривающая совокупность мероприятий по совершенствованию производственной и социальной сфер АПК, в источниках финансирования которых доля банковского кредитования составляет 14 %.

Банки-кредиторы, уполномоченные осуществлять кредитование сельского хозяйства, предоставляют кредиты следующим категориям заемщиков:

- непосредственно сельскохозяйственным предприятиям;

- ремонтным, обслуживающим предприятиям, заготовительным и перерабатывающим сельскохозяйственную продукцию организациям для выплаты авансов сельскохозяйственным предприятиям;

- организациям, уполномоченным на закупку техники для последующей поставки ее сельскохозяйственным предприятиям;

- организациям, осуществляющим строительство, реконструкцию и ремонт производственных объектов сельскохозяйственных предприятий [4, с.24].

В силу того, что на государственном уровне заявлено о приоритетном развитии крупнотоварного сельскохозяйственного производства, кредитование крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения не получило развития.

Большая часть сельскохозяйственных товаропроизводителей в настоящее время не могут выступать полноценными заемщиками ввиду их низкой кредитоспособности. Поэтому проблема их финансирования решается через кредитование обслуживающих сельское хозяйство организаций. Складывается ситуация, когда непосредственные производители сельскохозяйственной продукции имеют ограниченный доступ к банковским кредитным ресурсам для осуществления производственной деятельности с учетом принципов хозяйственной и финансовой самостоятельности. Кредитополучателями же выступают либо предприятия первой сферы АПК (поставляющие сельскому хозяйству средства производства и занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства), либо третьей сферы (обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя — заготовка, переработка, хранение, транспортировка, реализация).

Следовательно, широко используется косвенное кредитование сельского хозяйства — путем предоставления товарного кредита, выплаты авансов, поставки техники по договорам лизинга и т. д. Поэтому в структуре кредитных вложений банков в сельское хозяйство краткосрочные кредиты имеют наибольший удельный вес (12,8 % в 2018 г.).

Вместе с тем сложившаяся в настоящее время система лизинга характеризуется некоторыми недостатками как для лизингополучателей, так и для лизингодателей. Как отмечает автор А. Сайганов, лизингополучатели «не несут практически никакой ответственности за невнесение в срок лизинговых платежей», кроме того, «еще не было случаев изъятия государственным лизингодателем объектов лизинга у лизингополучателей за систематические неплатежи». Более того, «при существующей системе государственного лизинга для лизингополучателей практически отсутствует возможность экономической целесообразности выбора необходимой техники, причем сельскохозяйственные организации лишены возможности распоряжаться выделяемыми государственными ресурсами» [1, с.3]. В результате фактически дотируются машиностроительные предпри-

ятия-изготовители техники и оборудования АПК, а не сельскохозяйственные товаропроизводители.

Одной из проблем существующей системы кредитования реального сектора экономики, в том числе сельского хозяйства, является не возврат организациями кредитов, выданных банками. В целом сегодня прослеживается тенденция снижения просроченной и пролонгированной задолженности сельского хозяйства как по краткосрочным, так и по долгосрочным кредитам, что в некоторой степени связано с тем, что банки имеют приоритет перед другими кредиторами сельского хозяйства в истребовании задолженности. Однако удельный вес задолженности по кредитам банков и займам в суммарной задолженности сельского хозяйства постоянно увеличивается.

В России существует система предоставления государственных гарантий по возврату кредитов сельхозпредприятиями. Во-первых, предоставление гарантий сельскохозяйственным организациям производится без взимания платы за их предоставление.

Во-вторых, гарантии Правительства России, а также местных исполнительных и распорядительных органов предоставляются без учета задолженности сельскохозяйственных организаций по налогам, сборам и другим обязательным платежам в бюджет и внебюджетные фонды, а также просроченной задолженности по кредитам банков (по основному долгу и процентам по нему). Такое положение приводит к тому, что кредиты выдаются низкоэффективным сельскохозяйственным организациям, финансовое состояние которых не позволяет выполнить им обязательства перед банком вовремя и в полном объеме. В результате этого образуется просроченная задолженность, что влечет за собой необходимость исполнения гарантий Правительством. Однако, как отмечает автор Т. И. Полегошко, обязательства Правительства по выданным гарантиям не могут служить «высоколиквидным способом обеспечения исполнения обязательств по кредитным договорам» [3].

Сегодня в России существует практика списания, отсрочки долгов и установления особого порядка погашения сельскохозяйственными предприятиями задолженности по кредитам. Так, банки — кредиторы сельского хозяйства принимают акции сельскохозяйственных предприятий, реорганизуемых в акционерные общества, с последующей передачей их Национальному банку в счет погашения задолженности по кредитным линиям, открываемым им с целью формирования достаточной ресурсной базы для кредитования аграрного сектора.

Положительным моментом в практике кредитования сельскохозяйственных предприятий является то, что кредитование сельскохозяйственных предприятий и предприятий, обслуживающих сельское хозяйство, осуществляется, как правило, под льготную процентную ставку (зачастую ниже ставки рефинансирования). Поэтому предусматривается компенсация потерь банков из федерального бюджета (расходы на сельское хозяйство занимают 6,8 %) за счет средств федерального фонда поддержки производителей сельскохозяйственной продукции, продовольствия и аграрной науки [5, с.13].

Следует отметить, что как таковая система сельскохозяйственного кредитования на рыночной основе в России не сложилась. Кредитование аграрного сектора в большей степени осуществляется косвенным путем,

а также является инструментом государственной поддержки. С одной стороны, это позволяет решить проблему низкой кредитоспособности сельскохозяйственных организаций, а с другой стороны, такая ситуация ставит сельскохозяйственных организаций в полную зависимость от действий перерабатывающих предприятий и снижает эффективность планирования и маневрирования финансовыми ресурсами сельскохозяйственных предприятий с учетом изменения условий хозяйствования. Вместе с тем, несмотря на все недостатки существующей системы кредитования сельского хозяйства в России, она в целом справляется с обеспечением сельскохозяйственных предприятий кредитными ресурсами, однако связана это со значительным отвлечением денежных средств из федерального бюджета ■

Библиографический список:

1. Сайганов А. Повышение уровня технической переоснащенности сельскохозяйственного производства как фактор его устойчивого и стабильного развития // *Аграрная экономика*. 2017. № 9. С. 3-5.
2. Полегошко Т. И. Инвестиционное кредитование экономики и участие банков в реализации государственных программ // *Банковский вестник*. 2017. Сент. С. 10-12.
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <http://www.mcsx.ru>.
4. Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации до 2022 года. URL: <http://www.expert.ru/expert>. С. 24-26.
5. Шкарупа Е. А. Направления развития сельскохозяйственного кредитования // *Вестник Евразийской академии административных наук*. 2015. № 2. С. 13-18.

Правовое регулирования бухгалтерского учета нематериальных активов

Хубиева М.Б.

магистрант ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Боташева Ф.Б.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Аннотация. В современных условиях формирование полной информации о хозяйственных процессах практически невозможно без информации о нематериальных активах. Нематериальные активы наряду с основными средствами являются объектами долгосрочных инвестиций, и их бухгалтерский учет во многом совпадает с учетом основных средств.

Для целей бухгалтерского учета понятие «нематериальные активы» раскрывается через конкретный перечень единовременно выполняемых условий, установленных Положением по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007 (далее - ПБУ 14/2007) [6].

Согласно п.3 ПБУ 14/2007 в качестве нематериальных активов к бухгалтерскому учету может быть принято имущество, которое единовременно отвечает следующим условиям:

- не имеет материально-вещественной (физической) структуры;
- может быть идентифицировано (выделено или отделено от другого имущества организации);
- используется в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
- используется в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
- не предназначено для последующей перепродажи;
- способно приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;
- снабжено необходимыми документами, подтверждающими существование как самого актива, так и исключительного права у организации на результаты интеллектуаль-

ной деятельности (патенты, свидетельства, другие охранные документы, договор уступки (приобретения) патента, товарного знака и т.п.).

Срок полезного использования - период, в течение которого использование объекта нематериальных активов призвано приносить доход организации или служить для выполнения целей деятельности организации.

В 2007 г. правовое регулирование объектов нематериальных активов осуществляется в соответствии с законами РФ, действующими до 1 января 2008 г. С 1 января 2008 г. правовое регулирование объектов нематериальных активов осуществляется в соответствии с частью четвертой ГК РФ, принятой Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2008; утв. приказом Министерства финансов РФ от 27.12. 2007 № 153н.

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/02; утв. приказом Министерства финансов РФ от 19.11. 2002 № 115н.

3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02; утв. приказом Министерства финансов РФ от 10.12. 2002 № 126н.

4. Положение по бухгалтерскому учету долгосрочных инвестиций; утв. письмом Министерства финансов РФ от 30.12. 1993 № 160.

5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению; утв. приказом Министерства финансов РФ от 31.10. 2000 №94н.

6. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств:

утв. приказом Министерства финансов РФ от 13.06. 1995 № 49.

7. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету результатов инвентаризации: утв. постановлением Госкомстата России от 18.08. 1999 № 88.

8. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету нематериальных активов: утв. постановлением Госкомстата России от 30.10. 1997 № 71а.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12. 2006 № 230-ФЗ.

12. Закон РФ от 23.09. 1992 № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

13. Закон РФ от 23.09. 1992 № 3526-1 «О правовой охране топологий интегральных микросхем».

14. Патентный закон Российской Федерации от 23.09. 1992 № 3517-1.

15. Закон РФ от 23.09. 1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».

16. Закон РФ от 06.08. 1993 № 5605-1 «О селекционных достижениях».

Программы для ЭВМ и базы данных. Отношения, возникающие в связи с правовой охраной и использованием программ для ЭВМ и баз данных, регулируются Законом РФ от 23.09. 1992 № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

Программы для ЭВМ и базы данных относятся к объектам авторского права. Программам для ЭВМ предоставляется правовая охрана как произведениям литературы, а базам данных - как сборникам.

Авторское право распространяется на любые программы для ЭВМ и базы данных, как выпущенные, так и не выпущенные в свет, представленную в объективной форме, независимо от их материального носителя, назначения и достоинства. Авторское право на программу для ЭВМ или базу данных возникает в силу их создания. Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей.

Авторское право действует с момента создания программы для ЭВМ или базы данных в течение всей жизни автора и 50 лет после его смерти, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора.

Срок окончания действия авторского права на программу для ЭВМ и базу данных, созданные в соавторстве, исчисляется со

времени смерти последнего автора, пережившего других соавторов.

Для надежной защиты авторских прав предусматривается официальная регистрация программ для ЭВМ и баз данных.

Осуществление государственной политики в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов возлагается на федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатент).

Права на изобретение, полезную модель, промышленный образец охраняются законом и подтверждаются соответственно патентом на изобретение, патентом на полезную модель и патентом на промышленный образец.

Патент удостоверяет приоритет, авторство изобретения, полезной модели или промышленного образца и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

В качестве изобретения охраняется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств). Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо.

С 1 января 2008 г. устанавливается, что срок действия патента на изобретение не может быть продлен более чем на пять лет.

С 1 января 2008 г., как и ранее распоряжение исключительным правом на наименование места происхождения товара, в том числе путем его отчуждения или предоставления другому лицу права использования этого наименования, не допускается.

В связи с расширением прав предприятий в области постановки и ведения бухгалтерского учета перед бухгалтерскими службами возникает проблема оптимальной организации учета различных объектов: основных средств, нематериальных активов, процессов производства и реализации, расчетов, капитальных и финансовых вложений и др[8].

И последнее, следует отметить, что нематериальные активы как объекты учета еще недостаточно изучены и не регламентированы должным образом. В качестве примера можно привести лицензии на право осуществления какой-либо деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что понятием "нематериальные активы" пользуются во всех случаях, когда возникают затруднения с отнесением тех или иных объектов и расходов к определенным активам предприятия■

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1, 2, 3: Офиц. текст. - М.: Юрид. лит., 2016.
2. Налоговый кодекс РФ. Ч.1, 2: Офиц. текст. - М.: Юрид. лит., 2017.
3. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 №402-ФЗ «О Бухгалтерском учёте»
4. Закон РФ от 09.07.1993 №5351-1 (ред. от 20.07.2007) «Об авторском праве и смежных правах»
5. Закон РФ от 23.09.1992 №3523-1 (ред. от 02.02.2006) «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных»
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов»14/2007. утверждён приказом Министерства финансов РФ от 27.12. 2007 № 153н.
7. Астахов В. П. Бухгалтерский (финансовый) учёт - М.: Март, 2017.
8. Бабаев Ю.А. и др. Бухгалтерский финансовый учёт.- М.:РИОР,2019.

Роль и значение нематериальных активов

Хубиева М.Б.

магистрант ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Боташева Ф.Б.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»

Аннотация. На современном этапе экономического развития роль нематериальных активов (НМА) очень важна. В последнее время они становятся все более значимыми объектами учета для множества субъектов экономики.

Практически ни одно современное предприятие сегодня не обходится без использования в своей деятельности разнообразных объектов нематериальных активов, наличие которых является своего рода движущей силой в развитии хозяйствующего субъекта. В процессе развития рыночных отношений в имуществе субъектов хозяйствования неуклонно возрастает доля нематериальных активов. Это является следствием быстрого распространения информационных технологий, обострением конкуренции, стремления предприятий к выходу на новые рынки как отечественные, так и мировые.

Использование нематериальных активов в экономическом обороте дает возможность современной организации изменить структуру своего капитала производственного. В результате увеличения доли нематериальных активов в стоимости новой продукции и услуг увеличивается их наукоемкость, что в свою очередь большое значение для повышения конкурентной способности продукции и услуг.

В середине XX в. за рубежом, а затем уже и в России, нематериальные активы стали важным элементом бухгалтерского баланса, так как наряду с материальными средствами товарные знаки, знаки обслуживания, изобретения, полезные модели, секреты производства (ноу-хау) вносят значительный вклад в функционирование и развитие предприятия, а также определяют его капитализацию и ликвидность.

Интересен тот факт, что ПБУ 14/2007 (Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов») не вводит конкретного понятия нематериального актива, а только отражает его суть посредством перечня требований, исходя из которых можно отнести актив к нематериальному [6].

«В соответствии с ГК РФ, нематериальными активами признаются исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности.

В статье 257 НК РФ указано, что «нематериальными активами признаются приобретенные и (или) созданные налогоплательщиком результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности (исключительные права на них), используемые в производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) или для управленческих нужд организации в течение длительного времени (продолжительностью свыше 12 месяцев)» [2].

В соответствии с ПБУ 14/2007, для признания в бухгалтерском учете активов в качестве нематериальных необходимо единовременное выполнение следующих условий:

- отсутствие материально-вещественной формы;
- возможность идентифицировать актив (выделить или отделить от другого имущества);
- использование актива в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
- использование в течение длительного времени;

Срок полезного использования продолжительностью до 12 месяцев или обычный операционный цикл, превышающий 12 месяцев;

- актив не предназначен для последующей перепродажи;
- актив способен принести организации экономические выгоды (доход) в будущем;
- снабжено необходимыми документами, подтверждающими существование как самого актива, так и исключительного права организации на результаты интеллектуальной деятельности [8].

«В качестве единицы учета НМА может признаваться сложный объект, включающий несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности» [9].

Нематериальные активы принимаются к бухгалтерскому учету по критерию эффективности их использования в производственном процессе, что означает непосредственную полезность актива для фирмы. Опираясь на этот фактор, комиссия, утвержденная руководством компании, определяет ожидаемую выгоду от использования объекта НМА и сроки его продуктивной работы.

Единицей бухгалтерского учета нематериальных активов является отдельный объект НМА. Т.е. на каждый объект комиссией составляется протокол, заводится карточка с указанием характеристик, стоимости, СПИ и нормы амортизационных отчислений. Все изменения, например, внутренние движения, продажа, реконструкция, находят отражение в этом учетном документе.

Нематериальный актив может создаваться или приобретаться фирмой. Первоначальную стоимость объекта формируют собственно цена объекта, расходы по его регистрации, различные пошлины, другие затраты на приобретение. Бухгалтерский учет НМА осуществляется фиксацией операций:

Дт 62, 76 Кт 51 – сумма покупки (учитывая НДС);

Дт 08 Кт 62, 76 – собирается общая стоимость актива, как то: капвложения в собственно НМА, затраты на покупку и др.;

Дт 19 Кт 62,76 – НДС на покупаемый объект;

Дт 68 Кт 19 – НДС к вычету;

Дт 04 Кт 08 – ввод НМА в работу;

Отражение износа:

с применением сч. 05

Дт 20, 23, 44 Кт 05 – на сумму рассчитанной нормы износа для НМА, используемого в фирме;

Дт 91 Кт 05 – для актива, используемого арендатором.

без применения сч. 05

Дт 20, 23, 44 Кт 04

Выбытие НМА, выработавших свой ресурс, реализованных или переданных безвозмездно, отражается на сч. 91. Проводки при списании НМА с оставшейся несамортизированной стоимостью таковы:

Дт 05 Кт 04 – на сумму износа;

Дт 91 Кт 04 – на сумму остаточной стоимости;

Дт 99 Кт 91 – отражение убытка от выбытия.

Проводки при продаже НМА:

Дт 05 Кт 04 – списан износ;

Дт 91 Кт 04 – отражена остаточная стоимость;

Дт 62 Кт 91 – счет на сумму договора продажи;

Дт 91 Кт 68 – НДС от суммы соглашения;

Дт 51 Кт 62 – поступление выручки на р/счет■

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) 05.08.2000 NN№117-ФЗ.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".
4. «Патентный закон Российской Федерации» от 23.09.92 № 3517-1.
5. «Об авторском праве и смежных правах». Закон Российской Федерации от 09.07.93 № 5351-1.
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007. Утверждено Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 27.12.2007 № 153н.
7. Бархатов А. П., Крюгер С. В. Нематериальные активы: Бухгалтерский учет и аудит: Учебно-практическое пособие. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2017. - 156 с.
8. Бондарь Е. В. Комментарий к ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов» // Российский налоговый курьер. 2016. № 1. С.46
9. Вагапова А. Учет нематериальных активов // Финансовая газета. Региональный выпуск. 2013. № 32 (по информ. системе «Консультант плюс»)

Деятельность Европейского суда по правам человека Activities of the European Court of Human Rights

Зонов Дмитрий Евгеньевич

Санкт-Петербургский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

УДК 341

Аннотация. В данной статье раскрывается деятельность Европейского суда по правам человека, как важнейший инструмент толкования норм Конвенции о защите прав человека. Приведены статистические данные жалоб и решений суда.

Annotation. This article reveals the activities of the European Court of Human Rights as an essential tool for interpreting the norms of the Convention for the Protection of Human Rights. Statistical data of complaints and court decisions are given.

Если обратиться к международным правоотношениям, то можно увидеть, что в них нет власти со стороны государств. В связи с этим правовые вопросы в рамках международного права разрешаются за счет сложного механизма состоящего из сотрудничества государств по созданию совокупной базы, которая разрешает правовые вопросы человека, опираясь на принципы и международно-правовые нормы.

Главным достижением является создание Советом Европы, фундаментальной международно-правовой системы стандартов, важное место в которой занимает Европейская конвенция о защите прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека была подписана 4 ноября 1950 года в итальянском городе Риме и вступила в силу 3 сентября 1953 года. Российской Федерацией Конвенция была подписана 28 февраля 1996г.

Важнейшим судебным органом по рассмотрению жалоб на нарушения прав человека, который выходит за рамки государства является Европейский суд по правам человека, расположенный во французском городе Страсбург. В данный суд могут обращаться граждане, неправительственные организа-

ции, группы лиц, а так же сами государства участники Совета Европы. ЕСПЧ состоит из 47 судей, количество которых равно количеству стран участниц Совета Европы.

Европейский суд по правам человека одним из первых поднял на международном уровне некоторые проблемные вопросы, которые до этого были не глубоко затронуты законодательством государств. Если обратиться к примерам, то можно назвать правоотношения связанные с детьми, которые родились вне брака, сексуальные отношения с нетрадиционной ориентацией.

Число жалоб в Европейский суд по правам человека возрастает. Так в последние годы Российская Федерация стала одним из лидеров по числу обращений. Начиная с 2012 года число жалоб от России переваливает за десять тысяч обращений. Если обратиться к статистическим данным за 2018 год, то можно увидеть, что в ЕСПЧ направленно более двенадцати тысяч обращений от Российской Федерации, что делает ее абсолютным лидером по числу обращений за 2018 год. Россия стала лидером не только по числу обращений в Европейский суд по правам человека, но и по числу вынесенных решений по делам ее граждан. Примерно четверть решений, а именно 248 было вынесено по делам российских граждан, среди которых в 238 были выявлены нарушения. Для сравнения, по Федеративной республике Германия, которую можно назвать самой успешной страной из списка стран Совета Европы, вынесено 19 решений, в 2 решениях из которых были выявлены нарушения. [4]

Важную роль занимает интерпретационная деятельность Европейского суда. Если обратиться к судам государств участников Конвенции о защите прав человека, то почти во всех государствах при вынесении собственных решений исследуется решения Европейского суда.

В процессе рассмотрения конкретных жалоб частных лиц на деяния и решения органов и должностных лиц государств - участников Совета Европы Европейский суд по правам человека одновременно решает важную задачу толкования норм Конвенции, обеспечивая ему единообразный характер. Содержание норм, закрепленных в документе, в существенной мере дополняется и уточняется в судебной практике Европейского суда, фактически являющейся вторым важнейшим источником общеевропейских стандартов прав человека. [1, с. 7].

Проанализировав решения Европейского суда по правам человека в плоскости толкования права, можно выделить следующие признаки:

- 1) имеют прямое действие.
- 2) содержат в себе общие и конкретизирующие разъяснения правил поведения;
- 3) носят обязательный характер
- 4) адресуются, как правило, участникам процесса - заявителям и государствам - участникам спора

Существует два вида толкования права - нормативное и казуальное.

Если говорить о нормативном толковании права, то оно имеет общий смысл и распространяется на множество случаев.

Казуальное толкование в свою очередь является строго индивидуальным и применяется в конкретном случае, рассматриваемом в определенном деле.

При несоблюдении государства - участника Конвенции в интерпретированном виде в постановлениях Европейского суда означает, что данное государство нарушает международные обязательства.

Вместе с тем Европейский суд по правам человека в своих решениях неоднократно отмечал, что Суд не должен заниматься абстрактным контролем норм Конвенции, а

должен ограничить свое рассмотрение вопросами, возникающими в конкретном случае, который он рассматривает. [3, с. 777]

Важной проблемой в сфере толкования права Конвенцией, является разные варианты ее применения. Ранее уже было сказано, что Европейский суд по правам человека занимается толкованием Конвенции и так как Конвенция может применяться, как часть правовой системы любого из государств, ее положения могут быть рассмотрены и истолкованы судебными органами использовавшего ее государства по-своему. Учитывая, выше сказанное толкование нормы может различаться. Здесь важно понимать, что приоритет должен отдаваться толкованию Европейского суда.

Ряд ученых не согласны с мнением, что Европейский Суд вынося решения создает прецеденты. Один из противников данной теории, Г.В. Мальцев считает, что в деятельности Европейского суда по правам человека нет импровизированного нормотворчества, его решения основаны на Конвенции, он связан с другими нормативными актами Совета Европы. Европейский суд может свободно интерпретировать материальные и процессуальные нормы Конвенции и вытекающие из них обстоятельства сторон, однако отступать от них либо изменять их он не вправе. Свобода интерпретации никак не равнозначна свободе создания новой нормы, поэтому в решениях Европейского суда отсутствует основополагающий признак судебного прецедента как самостоятельной формы права. О каком судебном прецеденте можно говорить, если в основе решения по первичному делу лежит не созданная в порядке судебного правотворчества, а широко опубликованная, заранее известная писаная норма, хотя бы и специфически истолкованная Европейским судом. [2, с. 642]■

Библиографический список:

1. Караманукян Д.Т. Акты Европейского суда по правам человека., 2013. С. 7
2. Мальцев Г.В. Социальные основы права. М., 2007. С. 642.
3. Микеле де Сальвиа. Прецеденты Европейского суда по правам человека. М., 2004. С. 777.
4. Статистические результаты по делам, рассмотренным Европейским судом в течении 2018г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/Stats_analysis_2018_ENG.pdf

Метод дидактической визуализации в формировании творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи

Горлова Ирина Евгеньевна

магистрант

Чушева Наталья Алексеевна

кан. псих.наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается особенность использования метода дидактической визуализации в формировании творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дидактическая визуализация, когнитивная визуализация, творческий пересказ

Современное образование XXI в. становится более динамичным, гибким, открытым. По мнению О.А. Кондратенко, оно вбирает в себя новые технологии обучения. Одну из тенденций, определяющих характерную черту современного образования можно сформулировать кратко: визуализация. Именно метод дидактической визуализации, по её мнению, является наиболее эффективным в процессе обучения и формирования творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи [6].

На сегодняшний день существуют разные точки зрения на определение данного метода. Например, Н.Н. Манько пишет о методе дидактической визуализации и подразумевает под ним совокупность различных визуальных средств, которые способствуют более качественному восприятию и запоминанию учебной информации. В работе с младшими школьниками с общим недоразвитием речи применение инновационного метода способствует не только развитию творческого пересказа, но и формированию образного мышления, восприятия и рефлексии прочитанных произведений. Она также в своей работе отмечает, что многообразие форм стихийно зародившихся средств когнитивной визуализации создало предпо-

сылки для их рационального использования в образовании для активизации учебной деятельности. Большинство дидактических визуальных средств (опорные конспекты, структурно-логические схемы, опорные сигналы, логико-смысловые модели) различаются по объёму представленных знаний и сложности работы с ними [8].

По мнению Н.А. Неудахиной, обучение школьников с общим недоразвитием речи на основе метода дидактической визуализации позволит в более полной мере использовать потенциал визуального мышления. Данный метод опирается на принцип наглядности, однако им не исчерпывается. Широкие возможности метода, позволяют говорить о создании визуальной учебной среды, которая включит как наличие традиционных наглядных средств, так и специальных средств и приёмов, позволяющих активизировать работу зрения. Она также считала, что метод дидактической визуализации имеет одно очень важное достоинство, которое состоит в возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [9].

В.И. Долгова под визуализацией понимает способ получения и обобщения знаний, на основе зрительного образа понятия, процесса, явления, события или факта, основанный на ассоциативном мышлении и системном структурировании информации в наглядной форме [4].

Г.Д. Бухарова выявила, что в основе любого педагогического метода всегда лежит определенная система принципов, определяющих его эффективность. Она считает важным акцентировать внимание на дидактических принципах реализации

когнитивно-визуальной технологии. К этим принципам относятся следующие: гуманизации, активности, научности, наглядности, эстетизации [2].

Л.М. Веккер в своей работе отмечает, что от свойств и функций дидактических визуальных средств, оказывающих влияние на деятельность, навыки обучающегося ребёнка с общим недоразвитием речи. Если визуализация и визуальные средства выполняют иллюстративную функцию, то и внешняя, и внутренняя деятельности будут отличаться более высокой активностью, так как степень воздействия дидактического средства, соответственно высока [3].

В рамках исследования метод дидактической визуализации используется в целях формирования творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи. Ряд исследователей, характеризуя данный метод, настаивали на том, что в процессе формирования творческого пересказа должны быть использованы следующие визуальные средства: картинный материал (сюжетный, предметный, стилизованный); схемы, планы, мультимедийный материал в виде слайдовой презентации, рисунки созданные детьми, различные карточки с текстом рассказа или текстом плана, с опорными словами, фразами и предложениями, а сама система занятий по формированию творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации должна быть разделена на три этапа:

I этап – подготовительный.

Цель: подготовка базовых представлений необходимых для формирования творческого пересказа методом дидактической визуализации.

Подготовительный этап предполагает создание доброжелательного и доверительного расположения между младшими школьниками и педагогом; развитие интереса к занятиям и повышения их результативности. Все задания направлены на составление рассказов по обозначенному началу и их пересказ, а также восстановление деформированного конца рассказа и его пересказ (данный вид задания относится к одной из форм творческого пересказа) с помощью упрощенных визуальных средств таких как: предметных картинок, сюжетных картинок, опорных слов в презентации, которые следует расставить в правильной последовательности, рисунков созданных детьми вместе с педагогом и родителями дома. Задания должны быть доступны младшим школьникам. Также необходимо проводить работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти.

II этап – основной.

Цель: формирование творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации.

Данный этап предполагает дальнейшее формирование творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации. Задания направлены на составления рассказов по обозначенному концу и середине и их пересказ не только с помощью упрощенных визуальных средств, но и с помощью абстрактных, например таких как: символов, графических схем, планов.

Все задания должны быть доступны младшим школьникам. Также необходимо проводить работу по развитию умения раскрывать тему текстов, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.

III этап – заключительный.

Цель: закрепление сформированного творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации.

Заключительный этап предполагает закрепление творческого пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи методом дидактической визуализации. На данном этапе проводится работа по составлению творческих пересказов с заменой действующих лиц, места действия, изменения времени действия с использованием упрощенных, абстрактных визуальных средств, но так же детям предоставляется возможность самостоятельно включать те средства, которые они считают нужными [1, 5, 10, 11].

Таким образом, предполагаемый метод дидактической визуализации позволит, не только повысить эффективность обучения творческому пересказу детей с общим недоразвитием речи, но и поспособствует формированию образно-понятийного мышления и рефлексии прочитанных произведений. Потому что он обладает рядом специфических особенностей: обеспечивает интенсивность обучения, позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность, формирует визуальное и критическое мышление, развивает зрительное восприятие, способствует образному представлению знаний и учебных действий, упрощает передачу знаний и распознавания образов, повышает визуальную культуру и грамотность ■

Библиографический список:

1. Белова, З.С. Визуальная наглядность в формировании реалистического мышления учащихся [Текст] / З.С. Белова. – Челябинск, 1991 – 23 с.
2. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
3. Веккер, Л.М. Психика и реальность : Единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. – Москва : Смысл, 1998. – 685 с.
4. Долгова, В.И. Инновационная культура в психолого-педагогическом образовании [Текст] / В.И. Долгова. – Санкт-Петербург : Владос, 2011. – 72 с.
5. Зими́на, И.А. Логопедическая работа с детьми с ОНР [Текст] / И.А. Зими́на. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.
6. Кондратенко, О.А. Развивающий потенциал метода дидактической визуализации в процессе обучения [Текст] / О.А. Кондратенко, // Современные исследования социальных проблем. – 2013. - №4. – С. 4-13.
7. Кротова, И. Метод дидактической визуализации в системе инновационного обучения [Текст] / И. Кротова, // Высшее образование в России. – 2008. - №4. С. 164-167.
8. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности [Текст] / Н.Н. Манько, // Педагогика и психология. – 2009. - №8. С. 10-25.
9. Неудахина, Н.А. Использование средств когнитивной визуализации в процессе обучения [Текст] / Н.А. Неудахина, // Школьные технологии. – 2011. - №4. – С. 101-107.
10. Цойнгер, Г. Учение о цвете (популярный очерк) [Текст] / Г. Цойнгер. – Москва : Стройиздат, 1971. – 161 с.
11. Madigan, S. Picture memory and visual generation processes [Текст] / S. Madigan, M. Roust // The American Journal of Psychology. – 1974. – Vol.87

Цифровая педагогика и ее применение

Улашева Шахло Тагаевна

Аннотация. Статья посвящена соотношению современных систем образования и компьютерного программирования, а также роли цифровых продуктов в процессе преподавания и обучения.

Ключевые слова: программирования, цифровое образования, массовый открытый онлайн курс.

Введение

"Программирование — это процесс и искусство создания компьютерных программ. Сюда входят написание кода и сценария, составление алгоритма, разработка программного обеспечения, вёрстка, дизайн и многое другое. Основа программирования — специальные языки, на которых записываются исходные тексты программ."

Кредитно-модульная система обучения — это учебная программа, которая регулярно оценивает знания, навыки и компетенции студентов путем мониторинга результатов обучения и итогового контроля модуля, исходя из состава каждого учебного модуля. Представляет собой систему организации процесса консолидации.

Данная система обучения включает еженедельные лекции, теоретические, практические, семинары, лабораторные занятия, интернатуру, клиническую практику, курсовой проект (работу), а также самостоятельное обучение студентов. Отражает почасовую нагрузку и критерии оценки успеваемости обучающихся. Кредиты могут быть получены после того, как студенты завершили и оценили все необходимые действия.

Что касается кредитной системы, то это систематический способ описания образовательных программ путем присоединения кредитных программ к ее компонентам, а именно модулям, модульным блокам, курсам и так далее.

Цифровая педагогика — это изучение и использование современных цифровых технологий в преподавании и обучении. Цифровая

педагогика может применяться в интерактивных, гибридных и очных учебных средах. Цифровая педагогика также имеет корни в теории конструктивизма.

Цифровая педагогика критически относится к цифровым инструментам как к потенциальным средствам обучения и преподавания. Он рассматривает цифровой контент и пространство как ценные сайты для информации и знаний в дополнение к традиционным носителям, таким как книги или учебные классы. Эти мультимодальные формы обучения позволяют пользователю иметь больше свободы с точки зрения создания смыслообразующей деятельности. Сама цифровая педагогика также чувствительна к текущим дискуссиям и дебатам, происходящим в сфере цифровых гуманитарных наук, а именно к ее практикам, принципам и политике.

Экспериментальный характер цифровой педагогики позволяет критически осмыслить ее успехи и противоречия в ее образовательных возможностях. Таким образом, он становится ключевым этапом в продолжающемся обсуждении образовательных технологий. Например, участие в философии цифровой педагогики возобновило дискуссию о политике и этике технологий и их значении для обучения в целом.

Признавая изменчивый характер практик и взаимодействия новых медиа, цифровая педагогика сосредотачивает ученика, разрабатывая различные совместные и проектные действия под руководством ученика, чтобы позволить ученикам контролировать темп и пространство обучения.

Именно в цифровой географии появляются новые возможности для сотрудничества, взаимодействия и участия. Платформы, такие как массовые открытые онлайн-курсы (МООК), теперь дополняют физически расположенные классы. Новые исследования грамотности также связаны с изучением цифровой педагогики. Политические мысли каждой страны относительно цифровой пе-

дагогика различаются по всему миру. Глобализация также оказала влияние на преподавание и обучение. Цифровая педагогика для образования K-12 следует таким моделям, как гибридное или смешанное обучение и онлайн-классы. Внедрение онлайн-курсов в системе K-12 образования стало более популярным, поскольку сокращение бюджета делает менее осуществимым предложение курсов более высокого уровня, таких как классы AP, или если интерес учащихся недостаточен для того, чтобы предлагать этот

предмет. Полностью онлайн-курсы включают в себя цифрового учителя, у которого много цифровых студентов, которым не нужно проводить время в классе или лицом к лицу. Эти курсы могут быть организованы либо внутри школы, либо доступны для учащихся дома или за рубежом. Многие варианты виртуальных школ получают хотя бы частичное финансирование от государственных образовательных инициатив и контролируются государственными комитетами по образованию.



Рис.1. Современные технологии

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цифровая педагогика также по-разному используется на уровне бакалавриата, включая использование цифровых инструментов для выполнения заданий, гибридных или полностью онлайн-курсов и открытого / совместного онлайн-обучения.

Цифровое картографирование

Цифровое картографирование становится все более распространенным инструментом в классе бакалавриата. При создании цифровых карт учащиеся используют визу-

альные карты, созданные с помощью таких программ, как ESRI и ArcGIS, для облегчения работы. Курсы обычно интерактивны, ориентированы на проекты и предназначены для студентов с различным уровнем навыков. Основы картографии преподаются студентам в рамках учебной программы, которая сочетает в себе как теоретические, так и технические навыки. Курсы также знакомят студентов с практическим применением новых технологий, таких как GPS и сценарии km.

Использованная литература

1. Бережнова, Е.В. Условия организации конференций по скайпу в профессиональной подготовке переводчиков. / Е.В. Бережнова, Д.А. Петрова // образование и обществознание. – 2017. – Т. 4. – № 105. – С. 85–88.

2. Голосова, С.В. Основы парадигмы современной педагогической науки / С.В. Голосова, Л.Р. Федоренко // научно-методический электронный журнал «концепт». – 2016. – № СЗ. – С. 36–40

3. Гринштейн, В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании: Предназначен для обсуждения на заседаниях Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО (при участии отделений профессионального образования и общего среднего образования)/ В.В. Гринченко. 27 февраля 2018 г.

4. Калинина, С.Д. Вебинар как форма электронного обучения в Высшей школе / С.Д. Калинина // Вестник Университета МГИМО. – 2015. – № 2 (41). – С. 291–295.

Совершенствование методов подготовки будущих специалистов аэрокосмической области в техническом ВОУ на основе системы непрерывности

Ашурова Санобар Юлдашевна

кандидат педагогических наук, профессор,

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

Ахметова Нурсулу Серикбаевна

соискатель

Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования, Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена области авиации Средневековья. Прделанная работа и конкретные функции техники.

Ключевые слова: средневековье, Леонардо да Винчи, модели, катапульта, Лилиенталь.

Annotation. The article is devoted to the field of aviation in the Middle Ages. Tthe work done and the specific functions of the technique.

Key words: Middle Ages, Leonardo da Vinci, models, catapult, Lilienthal.

В средние века несколько смельчаков пытались повторить храбрость Дедала. Люди с птичьими перьями на руках пытались летать, но их полеты заканчивались падениями, ушибами, увечьями, а иногда даже смертью. Инженеры и ученые из разных стран давно используют тяжелую авиацию.

Занимались теоретическими расчетами и проектированием, согласно их расчетам, подъемная сила была обусловлена тем, что крылья, как и у птиц, вращаются в воздухе.

В 15 веке великий итальянец Леонардо да Винчи, занимавшийся проблемами полета, нарисовал эскизы птицеподобного планера и летательного аппарата с трясущими крыльями, а также подъемного винта - спирали Архимеда! изображение, модель вертолета тоже принадлежит ему. Правда, ни один из этих эскизов не на основе расчетов аэродинамики и прочности, поскольку в то время для этого еще не было заложено теоретических оснований. Единственным

«прототипом» более тяжелого самолета, чем Леонардо да Винчи, была птица, созданная природой. Это был принцип взмахов крыльев, который великий художник применил в конструкции своего аппарата.

В 1882 году русский морской офицер Александр Федорович Можайский (1825-1890) сделал первую попытку запустить двигатель на спроектированном им самолете. Его самолет имел почти квадратное крыло и был оснащен маломощной машиной bug1, которая вращала три винта: один из винтов располагался на носовой части аппарата, а два других - на крыльях. Однако самолет разбился на старте полета и не пришел в себя. Долгое время считалось, что он может летать, только в наше время российские ученые доказали, что плоский профиль, неискривленное крыло не может создать необходимую подъемную силу. В 1870-х годах физик Отто Лилиенталь жил в Германии.

Он пробовал разные комбинации моделей планеров. Обычно крылатые семена некоторых растений основаны на планере Lillientian. Как только такое семя отрывается от веточки, оно превращается в крошечный планер, и ветер разносит его к стеблям. Чтобы доказать точность своих исследований, Лилиенталь сделал несколько планеров, способных поднять человека в воздух. Форма крыльев этих летательных аппаратов точно повторяла форму летающих семян. Неугомонный ученый управлял полетом такого планера, поместив конструкцию крыла внутри плотно

прикрепленного обруча: он поднимал клюв планера, когда тянул его корпус назад, и начинал опускать планер, когда он толкал корпус вперед, наклоняясь вправо. или влево, крыло согнулось и начало поворачиваться в этом направлении. В результате управляемые таким образом планеры называются балансирно-якорными планерами.

О. Лилиенталь занимается прямыми рейсами с 1870-х годов. Созданный им первый планер-моноплан поднял в воздух груз массой 100 кг, на котором изобретателю удалось подняться на высоту 5 метров и преодолеть расстояние 7 метров. В начале 1890-х высота полета достигала 80 метров. В последующие годы он совершил более 2000 рейсов. Лилиенталь обычно летает начал с того, что взобрался на холм и сбежал с него. В одном из полетов Лилиентер потерял управление летающим планером и врезался в него. Это был его последний полет. Отто Лилиенталь находился в творческом контакте с другими учеными, занимавшимися теорией полета. Одним из них был Николай Егорович Жуковский, профессор Московского высшего технического училища. В знак уважения к своему российскому коллеге Лилиенталь подарил ему один из своих планеров, который сохранился до сих пор. Идея балансирно-якорных планеров никуда не делась с момента ее появления. В 1950-х годах итальянский изобретатель Рогалло предложил планер с подвижным балансиром крыла, пилот которого подвешивался на треугольной трапеции под планером. Такое устройство существует до сих пор и всем нам знакомо под названием дельтаплан. В начале двадцатого века братья Орвилл и Уилбер Райт жили на атлантическом побережье США, в Северной Каролине. У них были мастерские по ремонту велосипедов, где в свободное время они изготавливали балансирующие пианино собственного изготовления. Все планеры Райта состояли из двух крыльев, расположенных друг над другом. Пилот мог лежать на специальной подвижной доске на нижнем крыле, перемещать свое тело относительно крыла и управлять штурвалом аппарата. Братья успешно совершили более тысячи полетов на своих планерах.

В начале 1903 года братьям Райт был передан один из планеров вместимостью 7 о.с. пришла в голову идея установить двигатель на мотоцикл. Одно можно сказать точно - мы это сделаем! Двигатель был наклонен в сторону борта, где должен был размещаться пилот, для чего борт пришлось отодвинуть в сторону. Двигатель вращал два двухлопастных винта с помощью цепной передачи. Конструкция винта была разработана самими Орвиллом и Уилбертом. 17 декабря

1903 года на Хантинг-Бич Сэнди-Хук произошло историческое событие: чтобы поднять самолет, братья использовали уникальное устройство, которое использовало энергию падающего груза для ускорения движения самолета. Самолет двигался по рельсовой направляющей длиной 18 метров и увеличивал скорость. Позже катапульта получила название устройства, предназначенного для ускорения полета самолета. Генри Фарман, сын британского журналиста, вырос во Франции. В 1890-х годах он увлекся новым видом спорта - велоспортом, а затем автоспортом, а с 1907 года увлекся полетами на самолете. Его достижения в качестве пилота сделали его одним из самых известных людей во Франции и принесли ему богатство. Анри Фарман потратил все свои деньги на строительство авиационного завода, и его первый самолет - коробчатая змея - быстро принес ему успех. Анри Фарман участвовал во многих авиационных фестивалях и соревнованиях. Он изобрел способ управления самолетами с помощью элеронов - горизонтальных рулей, которые поворачиваются в противоположном направлении на задней кромке крыла.

Брат Генри Морис также стал активно работать в авиации, и к 1912 году братья Фарманы стали ведущими производителями самолетов во Франции, выпустив более 12 000 военных самолетов во время Первой мировой войны. Строительство Сантос-Дюмон во Франции

Самолет Demuazel (Ninachi), который производился на базе В первые годы двадцатого века французский спортсмен Юбер Латам, участвовавший на этом самолете в самых частых соревнованиях в Европе, установил несколько рекордов.

Демуазель стал одним из самых узнаваемых спортивных самолетов своего времени, поскольку им легко управлять, легко разбирать для хранения в ангаре и относительно недорого.

В конце 1950-х - начале 1960-х годов, когда рос интерес к легким и сверхлегким вертолетам, конструкторы даже предложили оригинальное сиденье для катапульты, сиденье, которое можно было преобразовать в микровертолет во время полета.

Столь странная идея не получила поддержки, поскольку была технически сложной. Не смогла помочь и катапульта, покидающая стратегические бомбардировщики быстрее звука полета со скоростью, равной 2,5-3 громкости. На этой скорости давление воздушного потока, ударяющего по акселератору, равно давлению, которое ударяет по бетону, и он может раздавить пилота, который пытается спастись. Затем были созданы

капсулы катапульты, чтобы прикрыть пилота перед запуском и, таким образом, защитить пилота от встречного течения. Однако эти капсулы не были обычным явлением, потому что конструкция капсулы была настолько

тяжелой, что при закрывании могла травмировать пилота - например, отрубить ему руку или ногу. Перед катапультированием пилот должен был сбросить скорость.

Использованная литература

АЗИМОВА О.А. ЗАПАРОВ Р. Ташкентский педагог 1978 года.

"Лишние люди" - уникальные существования в китайской и русской литературе

Цун Жуй, Ван Чэн

магистранты

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина

Введение

Писателей во все времена интересовали люди, которых можно назвать чужими для всех - "лишние люди". Конечно, образы таких людей со временем претерпевали в русской и китайской литературе значительные изменения. Литература приходит из жизни, и выше, чем жизнь, является всеобъемлющим отражением социальной жизни. Литературные произведения показывают разум, чувство и жизнь человека. Таким образом, образ "лишних людей" был выражением социальной реальности в то же время.

"Лишние люди" являются типичными представителями социального характера в первой половине XIX века. «Глубокие изменения в социально-политической и духовной жизни России начала XIX века, связанные с двумя значительными событиями - Отечественной войной 1812 года и движением декабристов - обусловили основные доминанты русской культуры этого периода». Все они люди высшего сословия, дворяне, молодые, довольно обеспеченные, хорошо образованные. Именно за счет этого они поняли, что общество устроено как-то не так, неправильно, нужно что-то менять. У них есть благородные идеалы, но они далеки от народа, им не хватает действий, хотя они недовольны реальностью, и они ценили свободные идеи запада, но они не могли изменить социальную среду, потому что они являлись представителями дворян. Таким образом они тоскливые и не могли найти свои позиции в жизни и стали "лишними людьми". Про "лишних людей" написано очень много в русской литературе. Самыми известными "лишними людьми" в русской литературе стали Евгений Онегин из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», Григорий Александрович Печорин из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», Фёдор Лаврецкий из романа Тургенева «Дворянское гнездо» и многие другие. "Лишние люди" являются в особый исторический переходный

период, являются средними фигурами перехода революции дворянской интеллигенции к революции гражданской интеллигенции.

Социальный фон Китая в первой половине XX века имеет некоторое сходство с Россией: у страны не были надежды, классовые противоречия необычайно острые и люди жаждали перемен. Некоторые китайские интеллектуалы ненавидели социальную реальность и стремились к переменам, но они не могли найти метод и выход. Поэтому их души полны противоречий и конфликтов. Так они выразили грустные эмоции в своих работах. Культурный обмен между Востоком и Западом, особенно влияние русской литературы на китайскую современную литературу, начался в XX веке и стал зачатком появления "лишних людей" в китайской литературе. Такие известные писатели, как Лу Сюнь, Го Моруо, Ба Цзинь и так далее, в своих литературных произведениях описали "лишние люди".

Разные эпохи создают разных людей. В критический момент исторического перелома -- старое общество исчезнет, новое общество еще не придет, некоторые "бесполезные люди", недовольны социальным положением и не могут продвигать социальный прогресс, могут быть "лишними людьми". Можно заключить с таким выводом, что "лишние люди" являются продуктами определенного исторического периода. Их присутствие имеет большое направляющее влияние для нашего общества. Значение "лишних людей" является глубоким и стоит обсудить и изучить.

Цель:

Цель данного исследования: продемонстрировать образ "лишних людей" в китайской и русской литературе.

Задачи:

- 1) проследить развитие образа "лишних людей" в русской и китайской литературе;
- 2) раскрыть роль "лишних людей" в конкретных произведениях;

3) выяснить значение данных персонажей для русской и китайской литературы;

Предмет исследования: образы "лишних людей" в русской и китайской литературе.

Объект исследования: произведения русских и китайских писателей

Я считаю, что актуальность данной темы бесспорна. Великие произведения классики не только учат нас жизни. Они заставляют думать, чувствовать, сопереживать. Они помогают понять смысл и цель человеческой жизни. Они не просто актуальны сейчас, они бессмертны. Сколько бы ни было написано об авторах, героях, а ответов нет. Есть только вечные вопросы бытия. Так называемые "лишние люди" взрастили не одно поколение людей, собственным примером подталкивая к вечному поиску истины, осознанию своего места в жизни.

Евгений Онегин

Родоначальником "лишних людей" в русской литературе считается Евгений Онегин из романа А.С. Пушкина. Это первый реалистический роман в истории не только русской, но и мировой литературы. Достоевский отметил, что в образе Онегина Пушкин создал «тип русского скитальца, скитальца до наших дней и в наши дни, первый угадав его гениальным чутьем своим, с исторической судьбой его и с огромным значением его и в нашей групповой судьбе...».

Евгений Онегин вырос и воспитывается по всем правилам «хорошего тона»: он дворянин, но дворянское сословие не близко ему по духу, и он постоянно чувствует скуку. Ему стало скучно и на балах, и в театре: «Нет рано чувства в нем остыли, Ему наскучил света шум...». Это первый штрих к портрету "лишнего человека". Герой стал чувствовать себя лишним в высшем обществе. Он становится чужд всему, что его так долго окружало. У Онегина есть хорошее образование (в отличие от многих других молодых людей Петербурга Евгений знает латынь, читает книги по экономике) и потенциал, но он расстрачивает его на пустые развлечения.

Евгений Онегин пытался заняться какой-либо полезной деятельностью. В деревне он пытается заняться устройством жизни крестьян. Но, проведя одну реформу, благополучно бросает и это занятие. И здесь Онегин оказывается лишним, неприспособленным к жизни.

Евгений Онегин и в любви. В начале романа он не способен любить, а в конце его отвергают, несмотря на духовное перерождение героя. Сам Онегин признается, что «в любви он инвалид», не способный испытывать глубокие чувства. Когда же он наконец понимает, что Татьяна – его счастье, та не может ответить герою взаимностью.

После дуэли с Ленским в подавленном состоянии Онегин покидает деревню и начинает странствовать по России. В этих путешествиях герой переоценивает свою жизнь, свои поступки, свое отношение к окружающей действительности. Но автор не говорит нам, что Онегин начал заниматься какой-то полезной деятельностью, стал счастливым. Финал «Евгения Онегина» остается открытым. Нам остается лишь догадываться о судьбе героя.

В.Г. Белинский писал, что Пушкин смог ухватить «суть жизни» в своем романе. Его герой – первый подлинный национальный характер. Само произведение «Евгений Онегин» – глубоко оригинальное и обладающее непреходящей исторической и художественной ценностью. Его герой – типичный русский характер.

Главная беда Онегина – отрыв от жизни. Он умен, наблюдателен, нелицемерен, обладает огромными задатками. Но вся его жизнь – страдание. И на это страдание обрекло его само общество, само устройство жизни. Евгений Онегин – один из многих типичных представителей своего общества, своего времени.

Григорий Печорин

Григорий Александрович Печорин – яркий образ лишнего человека. Он был представителем своей эпохи и лучшей частью дворянской интеллигенции 20-х годов 19 века, создан М.Ю.Лермонтовым в романе «Герой нашего времени» – это первый социально-психологический и философский роман в русской литературе.

Печорин не мог найти себя, своего места в жизни. Мир Печорина имеет типично романтическое расхождение на две сферы: главного героя и всего, что ему противостоит. Изначально Григорий Александрович наделен большими способностями. Он умен, образован, талантлив, но не осознает, чего он хочет от жизни, чем он хочет заниматься. Кроме того, ни одна женщина не может придать смысл жизни Печорина. Единственная женщина, которую Печорин по-настоящему ценит, – это Вера. Но и с ней Печорин не может быть счастлив, потому что боится любить, как и Евгений Онегин. Он пытается найти причину своего несчастья. В пустых развлечениях он растратил все свои силы. Печорин говорит: «А ведь есть необъятное наслаждение в обладании молодой, едва распустившейся души! Она как цветок, которого лучший аромат испаряется навстречу первому лучу солнца, его надо сорвать в эту минуту и, подышав им досыта, бросить на дороге: авось кто-нибудь поднимет. Я чувствую в себе эту ненасытную жадность, поглощающую все, что встречается на пути,

я смотрю на страдания и радости других только в отношении к себе, как на пищу, поддерживающую мои душевные силы». В конце концов, герой погибает.

Белинский пишет, что в своей сути Онегин и Печорин – одно и то же лицо, но выбравшее каждое в своем случае различный путь. Онегин выбрал путь апатии, а Печорин – путь действия. Но в итоге и то, и то приводит к страданию.

Фан Хунцзян

Фан Хунцзян – герой «Осажденной крепости», считающийся одним из важнейших произведений современной китайской литературы, что был напаян Цянь Чжуншу, известный китайский писатель, культуровед и полиглот. В этой книге Цянь Чжуншу выражает свое презрение к «псевдокультурным людям» и на глубоком уровне подчеркивает их замешательство перед лицом культурных конфликтов между Востоком и Западом. С другой стороны «Осажденной крепости» в основном описывает боль общества и нации. Герой родился в эпоху социального перехода, и он пассивный, некомпетентный человек. Фану некогда думать о судьбах родины: как и большинство людей его круга, он занят собственными интересами, хотели найти свое счастье. Его неудача заключается в том, что он не имеет мужества, чтобы противостоять жестокой конкуренции за выживание.

Мы можем анализировать Фана со следующих точек зрения:

1) Вынуждены зарабатывать на жизнь, компромисс на пути восстания

Фан Хунцзян имеет определенный мятежный менталитет по отношению к старому обществу перед лицом собственного феодального брачного контракта, он выразил возражения. Но когда он получил письмо от отца, в котором отец писал, что он больше не будет давать ему деньги. И Фан решил пойти на компромисс.

2) Обучение за рубежом, предательство первоначального намерения образования

В 1930-х годах Китай направил студентов учиться за границу, чтобы развивать науку и технику. Фан Хунцзян с помощью тестя учился за границей, но он ведь день не работал. Наконец, чтобы обмануть своего тестя, он купил докторскую степень у кого-то другого. Современное европейское образование не учило Фана никаким знаниям, что приводило к неспособности в обществе справиться со сложными социальными противоречиями.

3) Несчастный брак

Как и Онегин, у Фана есть и женщина, её зовут Сунь Лухия. Она рациональная и умная, более приспособлена к окружающей среде и умное использование социальных ресурсов. Фан и его жена пережили сладкий период после того, как противоречие постепенно усилилось. К сожалению, Фан всё ещё решил сбежать. Он никогда не стремился к собственным возможностям в ключевой момент, не имел мужества брать на себя ответственность за жизнь и не пытался решить проблемы.

Заключение

«Евгений Онегин», «Герой нашего времени» и «Осажденной крепости» имеют широкие влияния в литературной истории. Онегин, Печорин и Фан Хунцзян во многом похожи, многим различаются. Они относятся к разным странам, но имеют сходные черты "лишних людей". Главная их общая черта – это неспособность реализовать себя в своем времени. Поэтому все они несчастны. Имея большие внутренние силы, они не смогли принести пользы ни себе, ни окружающим людям, ни своей стране. В этом их вина, их беда, их трагедия.

Сколько людей имеют очарование, многие известные писатели тщательно описали этих героев. Под влиянием иностранных передовых идей сознание "лишних людей" в основном пробудилось. Они стремились к свободе жизни. Но под влиянием сильной традиционной культуры, их идеалы и устремления трудно реализовать. У них есть идеи в их сердцах, но идеи не могли быть реализованы. Так сформировался типичный характер "лишних людей": противоречивое отношение.

Нужны ли "лишние люди" миру? Полезны ли они? Сложно дать абсолютно верный ответ на этот вопрос. С одной стороны, мне кажется, что нет. Если человек не может найти себя в жизни, то и жизнь его бессмысленна. Человек не может быть лишним, поскольку по своей природе является уникальным. Каждый из нас не зря приходит в этот мир. Ничего не бывает просто так, всему есть значение и объяснение.

Изучение "лишних людей" имеет огромное значение. Описания и "лишних людей" отражает размышления писателя о жизни и обществе. Последствия трагического характера "лишних людей" заслуживают внимания каждого из нас ■

Библиографический список:

- [1]Макогоненко Г.П. Лермонтов и Пушкин. М., 1987
[2]Измайлов Н.В. Очерки творчества Пушкина. - Л., 1975.
[3]Лермонтов М.Ю. Собр. соч. В. 4 т. - М., 1987.
[4]https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%8F%D0%BD%D1%8C_%D0%A7%D0%B6%D1%83%D0%BD%D1%88%D1%83
[5]<https://zen.yandex.ru/media/litra/lishnie-liudi-v-russkoi-literature-5ab6c6ab51aa4d167cf20c9c>

Толстовство и учение китайских мудрецов в романе «Воскресение»

Цун Жуй, Ван Чэн

магистранты

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина

Введение

Роман «Воскресение» является последним романом Толстого, сюжет которого писателю был подсказан знаменитым адвокатом и общественным деятелем А. Ф. Кони, создавался на протяжении десяти лет. В этот момент писатель готовил большие данные, связанные с действием революционеров. В это время писатель сам принял участие в социальной деятельности по организации помощи голодным.

Примечательное своеобразие романа «Воскресение» состоит в откровенной критике современной писателю капиталистической действительности. Больше чем где-либо Толстой отразится в «Воскресении» и как моралист, и миссионер. Основной уклон романа сводится к распространению идеи всеобщей любви, к осуществлению евангельской заповеди: "Ищите царства Божия и правды его, а остальное приложится вам". Произведение это возвещало о необходимом социальном взрыве, о приближении революции. В этом смысле «Воскресение» является ее зеркалом, отображением ее явных черт.

В произведениях Толстого простой человек из народа в первый раз в истории мирового искусства сообразил себя духовно и нравственно как мощь, способную отразиться на общем положении и на судьбе мира. Необычайная внимательность к его психологии позволила углубить анализ общественных противоречий, увеличивать объем повествования ввиду такого открытия, как "поток сознания", в основе которого лежат разнородные связи роли с реальной действительностью. При помощи этих средств Толстой выражает в своем творчестве мысли и теории, большое количество проблем касающихся бытия человека, его душевной и социальной жизни.

В этой работе изложена проба рассмотреть молочи романа, содержание, темы, толстовство и учение китайских мудрецов, которые вызовет автор и линия мыслей писателя,

которая оказала влияние на мировоззрение сверстников Л. Н. Толстого и безусловно изменяет воззрения современных читателей.

Предметом исследования являются смысл Л. Н. Толстого

Целью работы является изучить толстовство и учение китайских мудрецов на примере «Воскресение».

Задачи работы: Изучить идею писателя и связь между Толстым и китайскими мудрецами в романе «Воскресение».

Практическая значимость работы заключается в том, что мы будем понимать смысл писателя в последние годы его жизни. Кроме того, её результаты могут помочь нам углубить понимание культуры России и Китая.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ней мы изучаем китайскую мудрость и связь между Толстым и мудростью Китая. Мы откроем новую дорогу к роману.

Методы исследования: Основной метод изучения — описательный. Приняты и методы комплексного анализа, сопоставления и так далее.

1. Связь между Толстым и китайскими мудрецами

Конец 70-х и начало 80-х годов — время обращения во мыслях Толстого. В это время он всё чаще возвращается к мыслителям Востока, и хочет найти в их учениях идеи, по согласию с его собственными размышлениями об естестве жизни, о значении человека. Он работает над старинными памятниками китайской культуры — статьями философов, народной культурой Китая.

Интерес к теории Конфуция и Лао Цзы сохранился в течение всей жизни писателя. Толстой считает, что русские люди прежде всего должны ознакомиться с известными мудрецами древности, он в феврале 1884 года ещё раз приступил к изучению старинных китайских философов в европейских переводах, в первую очередь Конфуция.

Учение Конфуция было самым важным образом этическим и поставило на первый план проблемы личного поступка, личной морали. Именно этим оно, может быть, первым делом и притягивало внимание Толстого.

Учение Конфуция с воззрения европоцентричности не может называться философской системой — скорее, оно состоит в следовании древних традиций и ритуалов. Лев Толстой, обобщил учение Конфуция практически в одном предложении: Достигнув спокойствия и постоянства, следовать своей природе. В дневнике за 1900 год Лев Толстой сказал: Истинное и Великое учение научат людей высшему добру, обновлению людей и пребыванию в этом состоянии... Чуть позже в сочинении «Великое учение», он уясняя свое понимание Конфуция, Лев Толстой пишет: «Великое учение, иначе сказать, мудрость жизни, в том, чтобы раскрыть и поднять то света разума, которое мы все получили с неба... в первую очередь, старались хорошо заведовать своими странами.

Из других китайских идеологов Толстой знал сторонник Конфуция Мэн Цзы. Этот идеолог развил и укрепил учение конфуцианства. Он следует за Конфуцием и считает, что путь к счастью зависит от гуманности и покорности, достигаемой совершенствования личности, Мэн Цзы распространил любовь и добро основами человеческой природы. В каждом человеке, верил он, заложены четыре этических начала: гуманность, справедливость, мудрость и покорность. Эти принципы проявляются в свойственных человеческой натуре четырёх чувствах: правде, сострадании, стыде и скромности. Смысл человека — воспитать в себе эти чувства, чтобы восторжествовали в нём главные этические принципы, особенно гуманность и долг.

Писатель не интересовался общими точками зрения Мэн Цзы, не углублялся в его нематериальные системы. Единственное, что его интересовало, — это идея нравственного самосовершенствования, которую он думал, как обычно, по согласию с собственными взглядами. Вот как писатель рассказал мораль Мэн Цзы в «Круге чтения»: "Во всех людях есть чувство милосердия, стыда и ненависти к пороку. Каждый может посредством самовоспитания взрастить эти чувства или дать им завянуть. Чувства эти составляют часть самого человека, так же как и члены его тела. И чувства эти, так же как и члены тела, могут быть воспитаны. На горе Никоншау растут прекрасные деревья. Когда их стволы срезаны, вырастают постоянно новые побеги; если пустить по ним скотину, то гора делается голый. Оголение горы не

свойственно ей. Так же и развращение души: если мы допустим низкие страсти поедать благородные побеги милосердия, стыда, ненависти к пороку в нашем сердце, разве мы скажем вследствие этого, что всех этих чувств нет в сердце человека? Знать закон неба — значит развивать высшее свойство нашей природы".¹

Толстой всё же не прошёл мимо консервативных сторон философии Мэн Цзы. Он уловил их в одном наиболее близком ему пункте — в вопросе о всеобщей любви. Этот вопрос был предметом спора между Мэн Цзы и великим китайским философом Мо Ди о всеобщей любви. Толстой не во всем согласился с философией Мэн Цзы. Неудивительно он причислил его к тем мудрецам Китая, которые подняли людям "уважение к силе и богатству". Толстой стоял на стороне его противника — Мо Ди. Основой своего этического учения Мо Ди распространял — и это особенно увлекало Толстого — начало Цзянь ай (всеобщая любовь). Это начала Мо Ди полемически противопоставлял слабой державой конфуцианского принципа Жэнь (Одна из основных этических категорий конфуцианства, означающая добродетельность, любовь к ближнему, справедливость и т.п.), который трактовался как абсолютный долг низших должен быть подчинены высшим. Мо Ди в противовес конфуцианцам думал, что все люди равны и ввиду этого должны пользоваться одинаковыми благами.

2. Толстовство и учение китайских мудрецов в романе «Воскресение»

2.1 Всеобщая любовь и всепрощение

Центром мысли Толстого является человеколюбие, которое значит, что нам надо любить себя, любить других, любить врагов и любить всех. Это любовь очень искренняя, бескорыстная, благородная и широкая. Под влиянием этой любви, ненависть, коварность, корыстность и уродливость будут превращаться в пепел.

Толстой думал, что у каждого человека есть злодеяние, поэтому не надо устранять злодеяние путём раванша и наказания. Никто не можем искать своей свободы и покоя через посредство скрытого образа. Но если злоба накопилась на душе, человек не может сохранить покоя в глубине души. Ввиду этого, чтобы на душе стало тихо, нам надо действовать в противоположном направлении и надо научиться терпимости. Когда человек может научиться терпимости, он будет стоять на более высоком уровне, поэтому он станет лицом к несправедливости и неравноправности с видом открытым.

¹Владимир Бондаренко. Повеление Неба. От Конфуция к Толстому. <https://magazeta.com/2008/08/povelenie-neba/.28/08/2008>

В романе «Воскресение» Толстой прикрывался именем Нехлюдова и высказал своё мнение о невиновном преступнике Меньшове: Ужасны были, очевидно, невинные страдания Меньшова — и не столько его физические страдания, сколько то недоумение, то недоверие к добру и к Богу, которые он должен был испытывать, видя жестокость людей, беспричинно мучающих его; ужасно было опозорение и мучения, наложенные на эти сотни ни в чем не повинных людей только потому, что в бумаге не так написано; ужасны эти одурелые надзиратели, занятые мучительством своих братьев и уверенные, что они делают и хорошее и важное дело. Но ужаснее всего показался ему этот стареющий и слабый здоровьем и добрый смотритель, который должен разлучать мать с сыном, отца с дочерью — точно таких же людей, как он сам и его дети.² В этом романе писатель много раз касался этого мнения. Всё злодеяние в мире исходит от неправдоподобности общества. По мнению Толстого, каждому человеку надо заявить о своей виновности перед лицом Бога. Именно поэтому, мы не имеем права ненавидеть других, и тоже не можем наказывать других. Кроме того, Толстой думал, что человеколюбие является основной закономерностью человеческого общества. С помощью человеколюбия, мы будем улучшать общество и освобождать себя.

Равнопрвие и человеколюбие в романе «Воскресение» в точности совсем как учение китайского мудреца Мо Ди: всеюющая любовь. Мы не можем отождествить эту любовь с эгоистической пристрастной любовью. Это любовь является общечеловеческим братством без разницы класса и сословия. В романе «Воскресение», герои Нехлюдов и Маслова через эту любовь осуществили воскресение жизни. Поэтому мы считаем, что всеобщая любовь является одним из смыслов названия романа «Воскресение».

2.2 Нравственное самоусовершенствование

В романе «Воскресение», писатель поставил такое воззрение: если человек собьётся с пути, он тоже имеет шанс исправить ошибки и обрести новую жизнь. Это именно нравственное самоусовершенствование в толстовстве.

В этом романе жизнь Нехлюдова целостно и достаточно показала нам процесс и мысль его нравственного самоусовершенствования. Его перемены во взглядах и чувствах делились на три этапа. В первом этапе, он искренний и добрый человек, которому охотно посвятить свою жизнь прекрасной мечте. В

это время он любил Маслову чистосердечно. Эта любовь очень чистая и красивая. Во втором этапе, он был спесивым и разнузданным и скатился в болото эгоизма. Когда он вошёл в общество, он опустил, а то даже думал, что женщина только является средством наслаждения. В третьем этапе, он от раскаяния шёл к воскресению. После приговора суда, он почувствовал мучение в душе и мучился от угрызений совести. Поэтому он с твёрдой решимостью раскаивался и становился новым человеком. В конце концов, он очистил свое сердце.

Этот роман наименовался Воскресением, которое является ключевым словом христианства, но в этом романе герой не закалился в тяжёлой обстановке или в чистилище христианства. Он исправил ошибки и начал новую жизнь по причине того, что его совесть заговорила. Эта причина напомнила нам мнение китайского мудреца: нравственное самоусовершенствования.

Например, китайский мудрец сказал: Те, которые старались хорошо управлять своими царствами, прежде всего желали учредить порядок в своих семьях. Те, которые желали учредить порядок в своих семьях, старались прежде всего исправить самих себя. Те, которые старались исправить самих себя, старались, прежде всего, установить правду у себя в сердце. Те, которые старались установить правду у себя в сердце, старались, прежде всего, в том, чтобы желания их были чисты. Те, которые желали, чтобы желания их были чисты, старались, прежде всего, в том, чтобы усовершенствовать свои суждения о добре и зле. Усовершенствование суждения о добре и зле состоит в том, чтобы углубиться и проникать в начала и причины поступков....³ Он думал, что от императора и до последнего человека одна ответственность для всех поправить и улучшить самого себя, другими словами — самосовершенствование. Это основа, на которой строится всё дело улучшения людей...

В этом романе мы можем узнать учение Мэн Цзы. Мэн Цзы распространил любовь и добро основами человеческой природы. В том числе, Цю Фан Синь (Одна из основных этических категорий Мэн Цзы: искание первоначального намерения) является одним из их существенный учений. В этом взгляде он думал, что человеку надо с полным напряжением сил искать свое естественное добро, которое мы можем потерять с возрастом. Герой в этом романе, Нехлюдов, его перемены во взглядах и чувствах проявляют это учение: нравственное самоусовершенствования.

²Л.Н.Толстой. Воскресение. часть первая.
<http://ilibrary.ru/text/1462/p.56/index.html>

³Владимир Бондаренко. Повеление Неба. От Конфуция к Толстому.
<https://magazeta.com/2008/08/povelenie-neba/>

2.3 Непротивление злу насилем

Толстой стоит за непротивление злу насилем. Он считает, что счастье является непротивлением злу насилем, прощением и любовью. Но это не значит, что он не возразит против зла, как раз напротив, он выражает глубокое презрение всему злу в мире. На его взгляд, всякое насилие в форме справедливости или несправедливости является злом. Это мнение похоже на Мо Ди, который поставил учение «отрицание нападений» (фэйгун). Толстой и Мо Ди думали, что нам надо использовать нравственное самоусовершенствование, прощение и человеколюбие против зла.

Например, писатель выражал: Да не может быть, чтобы это было так просто, — говорил себе Нехлюдов, а между тем несомненно видел, что, как ни странно это показалось ему сначала, привыкшему к обратному, — что это было несомненное и не только теоретическое, но и самое практическое разрешение вопроса. Всегдашнее возражение о том, что делать с злодеями, — неужели так и оставить их безнаказанными? — уже не смущало его теперь. Возражение это имело бы значение, если бы было доказано, что наказание уменьшает преступления, исправляет преступников: но когда доказано совершенно обратное, и явно, что не во власти одних людей исправлять других, то единственное разумное, что вы можете сделать, это то, чтобы перестать делать то, что не только бесполезно, но вредно и, кроме того, безнравственно и жестоко. Вы несколько столетий казните людей, которых признаете преступниками. Что же, перевелись они? Не перевелись, а количество их только увеличилось и теми преступниками, которые развращаются наказаниями, и еще теми преступниками-судьями, прокурорами, следователями, тюремщиками, которые сидят и наказывают людей. Нехлюдов понял теперь, что общество и порядок вообще существует не потому, что есть эти узаконенные пре-

ступники, судящие и наказывающие других людей, а потому, что, несмотря на такое разращение, люди все-таки жалеют и любят друг друга.⁴

В этой последней части романа, мы можем увидеть, что Нехлюдов испытал гнусное обличье общества в России, но он всё так же думал, что надо устранить уродливые явления в общественной жизни с помощью прощения, человеколюбия и нравственного самоусовершенствования. Это в равной степени относится к непротивлению злу насилем.

Заключение

Данная работа была посвящена анализу романа «Воскресение», было рассмотрено много проблем поднимаемых автором, а в равной степени философами, политиками и простыми людьми, поэтому роман возбуждает интерес и является темой изучения до сих пор в литературе, философии, религии и психологии. Ввиду этого была выбрана тема, по мере возможности рассмотрена с разных сторон и раскрыта.

Из всего, что показал писатель в романе «Воскресение», мы можем делать вывод в нижеследующем:

В «Воскресении» обновление человеческого сердца показано как ход естественный и подобный оживлению весенней природы. Это означает, что человек в самом начале является добрым человеком и его совесть в глубине души не может замолчать целиком. Поэтому смысл названия романа «Воскресение» значит, что человек искал его первоначальное желание и естественное добро. А это как раз воплощало учение Толстого и китайских мудрецов, потому что они провозгласили любовь и добро основами человеческой природы.

Кроме того, в романе писатель выдвинул свой путь осуществления воскресения, то есть нравственное самоусовершенствование и непротивление злу насилем■

⁴Л.Н.Толстой. Воскресение. Часть третья.
<http://ilibrary.ru/text/1462/p.129/index.htm>

Библиографический список:

- [1]任光宣, 张建华, 余一中. 俄罗斯文学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2014:155-158.
[2]张建华, 任光宣, 余一中. 俄罗斯文学选集[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1998: 349-351.
[3]<http://works.doklad.ru/view/InXYYY5Wmrw/all.html>
[4]<http://www.testsoch.net/smysl-nazvaniya-romana-l-n-tolstogo-voskresenie/>

Учебная нагрузка как фактор, провоцирующий психосоматические расстройства у школьников

Мензул Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

Рязанцева Наталья Михайловна

Самарский государственный медицинский университет

Последние десятилетия реформирование образования шло по пути интенсификации учебной нагрузки, внедрения программ углубленного изучения предметов. Несмотря на внедрение здоровьесберегающих технологий и психопрофилактических программ [1,2,3,4,5,6], создания методов оценки психологической безопасности образовательной среды [7,8,9], результаты многих исследований свидетельствуют, что часто «физиологическая цена» получения знаний – утрата здоровья, а психологическая – повышенная тревожность, страхи, агрессивность [10,11,12].

Постоянно растущая распространенность психосоматических расстройств у детей – бронхиальной астмы, ожирения, эпизодически повторяющихся болевых синдромов, артериальной гипертензии, язвенной болезни, нарушений сердечного ритма и т.п., ставит вопрос о разработке новых методов выявления детей с повышенным риском психосоматических расстройств и их ранней профилактики.

Главной причиной ухудшающегося здоровья школьников специалисты называют все возрастающие учебные перегрузки. Проблема перегрузки учащихся традиционно связывается с интенсификацией ресурсов учебных времязатрат и сложностью изучаемого материала, а управление образовательным процессом осуществляется, главным образом, исходя из показателей успеваемости. При этом из поля внимания выпадает такой важный аспект как выбор педагогом оптимального режима обучения с точки зрения психологических и биологических критериев. На наш взгляд, проблема перегрузок – многоаспектная проблема, поэтому она должна рассматриваться в более широком аспекте и, в первую очередь, затрагивать вопросы адаптационных возможностей детского организма. Свидетельством же адаптации должна служить не только продуктивность учебной деятельности, но и состояние учащегося: его эмоциональное

самочувствие, отсутствие внутренней напряженности и т.п.

Феномен учебной нагрузки связан, в первую очередь, со спецификой самого образовательного процесса. Образовательный процесс представляет совокупность двух процессов – обучения и учения – и соответствующих им двух деятельностей – педагогической и учебной. Более того, образовательный процесс – это всегда взаимодействие: учебно-педагогическое и межличностное, характеризуемое множественностью планов и форм. Поэтому основными источниками учебной нагрузки учащихся, на наш взгляд, являются два фактора – сама учебная деятельность (интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий возрастным, функциональным и психологическим возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности и т.п.) и взаимодействие субъектов образовательного процесса (стрессовая педагогическая тактика, психологическая некомпетентность педагога и т.п.).

«Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку», а, следовательно, она связана с мотивацией, приемом, переработкой информации, запоминанием, сохранением этой информации, принятием решений и осуществлением действий в соответствии с выдвигаемыми требованиями учебной задачи, осуществлением контроля и коррекции [13].

Учащийся в процессе осуществления учебной деятельности участвует в проектировочной, познавательной, самоконтролирующей и самооценочной деятельности. Он ставит цели, осуществляет мотивацию своей учебной деятельности на основе проектирования ближайшего и отдаленного будущего, принимает или не принимает организационные формы обучения, осваивает содержание

образования, контролирует и корректирует выполнение учебных действий и, наконец, предъявляет для внешнего контроля продукт своей учебной деятельности для оценивания его учителем [14]. Эта деятельность требует волевых, эмоциональных, когнитивных усилий.

Кроме этого, учебные перегрузки объективно связаны и со структурой учебного года, и загруженностью учащегося школьными делами во внеурочное время (подготовка домашних заданий и внеклассные мероприятия), и длительностью урока. Согласно данным исследований Б.И. Кочубея и Е.В. Новиковой, после шести недель активных занятий у детей (прежде всего у младших школьников) резко снижается уровень работоспособности, возрастает уровень тревожности, однако этот факт не учитывается при определении длительности учебных четвертей [11].

Днями оптимальной нагрузки с высокой учебной работоспособностью являются вторник и среда, а эффективность учебной деятельности резко снижается, начиная с четверга. Но и эти данные не находят своего применения при формировании недельного расписания уроков. Наблюдения за школьниками убедительно доказали, что в первые 15 минут урока дети отвлекаются в три раза меньше, чем за последние 15. При этом практика организации урока показывает, что контролируемые, проверочные задания учащиеся, как правило, получают в конце урока. Невозможность сосредоточиться, в данном случае, приводит к неудовлетворительным оценкам, а чрезмерное проявление волевых усилий – к перегрузкам. Если к данному перечню причин перегрузок добавить повышенный уровень сложности учебных программ, не соответствующих уровню возможности учащихся, недостаточность уровня развития высших психических функций у школьников, неадекватность используемых методов и приемов организации учебной деятельности учащегося, повышенные требования родителей к своему ребенку в плане успеваемости и др., то можно с уверенностью констатировать, что проблема перегрузок детей касается подавляющего большинства школ, учащихся, учителей, родителей.

Регулярно повторяющиеся оценочные ситуации оказывают сильное влияние на эмоциональное состояние школьника. Стремление к уважению со стороны одноклассников, родителей, учителей, желание получить оценку, оправдывающую затраченные усилия на подготовку к уроку, определяют эмоционально-напряженный характер оценочной ситуации. Наибольшим образом

учебная перегрузка, на наш взгляд, выражена на этапе предъявления усвоенного знания и умения и связана с процессами экстернизации независимо от формы предъявления знаний (ответы с места и у доски, написание контрольных и самостоятельных работ) и представлена двумя блоками: блоком интеллектуальных и блоком эмоциональных перегрузок. Безусловно, высоко тревожные дети, для которых тревожность – устойчивая личностная черта, комфортней будут себя чувствовать при написании письменной работы, чем при ответе у доски, так как из оценочной ситуации исключаются сразу два стрессогенных компонента – взаимодействие с учителем и публичность ответа. Однако это не исключит наличие самого эффекта перегрузки, так как другие факторы, вызывающие ее, останутся.

Сегодня активно рассматривается вопрос о необходимости разработки специализированных программ для оценки и прогноза уровня психического и физического здоровья детей в условиях учебной деятельности, нацеленных на выявление уровня состояния физического и психического здоровья, адаптационного резерва нервной системы, определения факторов риска, способствующих развитию донозологических и патологических состояний ребенка с целью выявления групп риска, в которые входят индивидуумы с пониженной психической и физиологической адаптивной возможностью [15]. Учебная деятельность включает в себя многоплановые нагрузки: физические, интеллектуальные, эмоциональные т.п., реакция на которые выходит за рамки «готовых механизмов», что затрудняет процесс адаптации к этой деятельности в условиях длительного воздействия нагрузок [16].

Возникающий дисбаланс между требованиями, предъявляемыми к учащемуся как субъекту учебной деятельности, и его психофизиологическими возможностями приводит к перегрузке, и, как следствие, к дезадаптации, к возникновению негативных психических состояний, которые, функционируя на различных структурных уровнях человека (физиологическом, психическом, поведенческом), снижают эффективность этой деятельности, ухудшают психосоматическое здоровье.

На наш взгляд, создание комплексных мониторинговых программ изучения влияния учебных нагрузок на состояние физического и психического здоровья учащихся сопряжено с решением как минимум двух проблем: выбором диагностических методов и нахождением так называемых психофизиологических маркеров ■

Библиографический список:

1. Артемьева Л.О. Здоровьесберегающие технологии комплексного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей // *Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы* / Под ред. Л.О. Артемьевой. – Пенза: АНОО Приволжский Дом знаний, 2009.
2. Караваев Ф.Ф. Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2014. – №3. – С. 64-70
3. Новикова А.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях современной образовательной системы // *Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы* / Под ред. А.П. Гаевой, С. Н. Жирякова, В. М. Полякова. – Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г., 2008.
4. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе*. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
5. Степанова Г.А., Булатова Г.А., Гимазов Р.М. *Здоровьесберегающие основы образовательного процесса учащихся и студентов*. – Сургут: РИО СурГПУ, 2006.
6. Шахова А. В., Челышева Т. В., Хасанова Н. И. *Здоровьесберегающий потенциал образования*. – Майкоп: ООО Аякс, 2008.
7. Артемьева Л.О., Волостова А.Ф., Турбина Н. И. *Инновационные технологии в реализации приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения и образования* // *Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы* / Под ред. А. П. Гаевой, С.Н. Жирякова, В. М. Полякова. – Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г., 2008.
8. Тимерьянова Л.Н. *Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие*. – Уфа: ИРО РБ. – 126 с.
9. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. *Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие*. Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 136 с.
10. Захаров, А.И. *Неврозы у детей и психотерапия* / А.И. Захаров // Серия: Психология ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат. – 2000. – С. 54 – 57.
11. Кочубей Б.И. *Эмоциональная устойчивость школьника* / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова – М.: Знание, 1996. – 171 с.
12. Мензул Е.В., Рязанцева Н.М. *Оценка психических состояний школьников в учебной деятельности*. Издательство: LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH & Co.KGDudweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrucken, Germany. – 2012. – С.187.
13. Минияров, В.М.. *Педагогическая психология: учебно-методическое пособие* / В.М. Минияров. – М.: Изд-во НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.
14. Микляева, А.В. *Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие* / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248с.
15. Зейгарник, Б.В. *Саморегуляция в норме и патологии* / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогоров, Е.С. Мазур // *Психологический журнал*. – 1989. – Т.2. – С. 12 – 24.
16. Казначеев, В.Л. *Современные аспекты адаптации* / В.Л. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – С. 101 – 107.

Оборудование, технологические жидкости и их назначение при проведении гидравлического разрыва пласта

Поликин Роман Николаевич

Тюменский Индустриальный Университет

Аннотация. В данной статье описано оборудование, используемое при ГРП, виды технологических жидкостей и их назначение.

Ключевые слова: гидравлический разрыв пласта (МГРП), технологические жидкости, пропант, оборудование для проведения ГРП.

Проведение ГРП требует применения специальных жидкостей, закачиваемых при больших скоростях и давлениях для создания системы трещин. При кислотном ГРП рабочая жидкость закачивается поочередно с инертным вязким гелем. Вследствие необходимости создания больших давлений на поверхности главной заботой при проведении каждого ГРП является обеспечение безопасности персонала.

Хотя размеры и состояние площадок полевых работ могут различаться в зависимости от месторождения, для осуществления ГРП необходимо аналогичное оборудование.

Оборудование, используемое при ГРП, может включать в себя:

1) Емкости для рабочей жидкости.

Емкости для рабочей жидкости используются для хранения жидкостей ГРП. Они доставляются на место проведения работ с помощью автомобильных тягачей. После их установки они наполняются рабочей жидкостью.

Эффективность процесса подготовки рабочей жидкости и ее использования на месте полевых работ была значительно повышена с помощью гелевых концентратов, позволяющих осуществлять непрерывное смешивание жидкостей во время проведения ГРП.

2) Емкости для пропанта.

Единственным важным условием во время проведения ГРП является возможность доступа пропанта к рабочей жидкости, что обеспечит эффективное добавление пропанта. Тип оборудования, используемого для хранения и транспортировки пропанта, различен и меняется в зависимости от размера операции.

3) Блендер.

Установлено, что блендер (и связанное с ним оборудование для транспортировки жидкости) является ключевым оборудованием на месте проведения операции. Блендер используется для следующих целей:

- подготовка рабочей жидкости
- выкачивание жидкости из емкостей во время операции и транспортировка к насосным агрегатам
- точное дозирование пропанта (фунт/галлон)
- точное дозирование сшивателей, ПАВ и разрушителей вязкости
- транспортировка продавочной жидкости к насосным агрегатам на заключительной стадии проведения операции

Блендеры имеют несколько насосов для добавления и транспортировки химических реагентов, а также смесительный цилиндр винтового, лопастного или струйного типа, который обеспечивает смешивание добавок с рабочей жидкостью.

4) Насосные установки.

В насосных установках обычно используются трехцилиндровые поршневые насосы, которые принимают жидкость от блендера и нагнетают ее в скважину под большими устьевыми давлениями, достаточными для осуществления гидроразрыва. Перед проведением закачки трехцилиндровая установка должна быть заполнена, и важно, чтобы уровень жидкости в ней поддерживался на протяжении всей операции.

В зависимости от скорости и давления закачки, создаваемых насосными установками, они классифицируются по мощности (ННР).

5) Расходомеры.

6) Радиоактивные плотномеры.

7) Датчики давления.

8) Станция управления.

9) Установка ГНКТ.

Жидкости гидроразрыва делятся на три категории:

- жидкость разрыва;
- песконоситель;
- жидкость продавочная.

Жидкость разрыва - является рабочим агентом, нагнетанием которого в призабойную зону пласта создается давление, обеспечивающее нарушение целостности пород пласта с образованием новых трещин или расширением уже существующих.

Жидкость-песконоситель - используется для транспортирования песка с поверхности до трещины и заполнения ее песком

(проппантом). Она должна быть не фильтрующейся или обладать минимальной, быстро снижающейся фильтруемостью и иметь высокую пескоудерживающую способность.

Продавочная жидкость - применяется для продавки из насосно-компрессорных труб в обрабатываемый пласт жидкости разрыва и жидкости песконосителя■

Библиографический список:

1. П. М. Усачев Гидравлический разрыв пласта. Учебное пособие для учащихся профтехобразования и рабочих на производстве. – М.:Недра, 1986.
2. Реагенты и жидкости для ГРП [Электронный ресурс]: - Режим доступа:https://www.gubkin.ru/faculty/chemical_and_environmental/chairs_and_departments/Field_Chemistry/hydrofracing.pdf
3. Оборудование для ГРП [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.drillings.ru

Анализ перспективных вариантов разработки нефтегазоконденсатных залежей Ямбургского НГКМ

Кутовая Анастасия Игоревна

магистрант

Тюменский индустриальный университет

В настоящее время на нефтяных месторождениях применяется множество систем размещения скважин с различными плотностями сеток, позволяющими осуществлять успешную добычу нефти и, как показывает опыт эксплуатации, достигать высоких коэффициентов извлечения. Однако, учитывая тот факт что ранее разработка нефтяных оторочек месторождения не рассматривалась, а также факт отсутствия опыта разработки нефтяных оторочек с геолого-промысловыми характеристиками аналогичными Ямбургскому месторождению, возникает необходимость выполнения многовариантных расчетов для выбора оптимальной стратегии освоения запасов.

Были выполнены работа по обоснованию коэффициентов извлечения нефти, в которой прорабатывались вопросы наиболее рациональной системы размещения скважин, плотности сетки и способа воздействия на пласт, а также оценены и утверждены максимальные технико-экономически обоснованные коэффициенты извлечения нефти.

Поскольку залежи рассматриваемых пластов являются газоконденсатнефтяными, а максимальные коэффициенты извлечения нефти достигаются при консервации запасов газа (ГШ), на начальном этапе рассмотрены варианты без ввода газоконденсатных частей. Сформированы по 16 предварительных вариантов на каждый пласт, предусматривающих разработку залежи вертикальными скважинами при условии консервации запасов газа (ГШ), отличающихся различными системами разработки (пятиточечная, обращенная семи- и девятиточечная) в режиме поддержания пластового давления (ППД), а также различной плотностью сетки скважин 32, 64, 100 и 128 га/скв. С целью оценки эффективности реализации ППД также выполнены

расчеты при условии разработки залежи в режиме истощения пластовой энергии при аналогичных плотностях сеток.

Сопоставление технологических показателей предварительных вариантов разработки нефтяных оторочек, позволили сделать следующие выводы:

- максимальное значение коэффициента извлечения нефти достигается при уплотнении сетки, увеличении количества скважин, однако негативно отражается на экономических показателях разработки;

- при реализации ППД наиболее привлекательной с точки зрения достижения максимальных коэффициентов извлечения нефти для пластов БУ₈² и БУ₉² является обращенная девятиточечная система разработки, а для пласта БУ₈³ обращенная семиточечная система;

- все варианты характеризуются отрицательными экономическими показателями;

Исходя из результатов проведенного технико-экономического анализа показателей разработки нефтяных оторочек пластов, выполненных по предварительным вариантам, для дальнейшего рассмотрения сформированы по четыре наиболее перспективных варианта разработки:

- вариант 1 – разработка залежи в режиме истощения пластовой энергии при плотности сетки 64 га/скв.;

- вариант 2 – разработка залежи в режиме истощения пластовой энергии при плотности сетки 100 га/скв.;

- вариант 3 – разработка залежи с поддержанием пластового давления по обращенной девятиточечной системе заводнения при плотности сетки 64 га/скв.;

- вариант 4 – разработка залежи с поддержанием пластового давления по обращенной девятиточечной системе заводнения при плотности сетки 100 га/скв.

Для увеличения продуктивности добывающих скважин и сокращения сроков разработки все варианты предусматривают замену вертикальных добывающих скважин на горизонтальные, с длиной горизонтального участка – 400 м.

При дальнейшем рассмотрении комплексной разработки месторождения к бурению нефтяных добывающих скважин рекомендованы полого-направленные скважины с длиной горизонтального участка 600 м.

Результаты пробных расчетов технологических показателей разработки по вариантам, свидетельствуют, что лишь по пласту БУ₈³, вследствие изменившихся в процессе экспертизы ПЗ (2014 г.) площади оторочки и запасов нефти, не обеспечиваются утвержденные коэффициенты извлечения. Принятая величина КИН по данному пласту, как показали результаты пробных расчетов, достигается при уплотнении расстояния между скважинами с 1000 до 800 м.

Основываясь на выше сказанном, в качестве базового варианта, предлагается рассмотрение системы разработки, плотностью сетки и конструкции скважин по пластам БУ₈², БУ₉² и пробных расчетов по пласту БУ₈³.

Исходя из опыта разработки нефтяных месторождений, внедрение системы поддержания пластового давления позволяет достичь наиболее высоких значений коэффициента извлечения нефти, а также сократить срок разработки, что благоприятно сказывается на экономических показателях эффективности данного варианта освоения месторождения. В связи с этим в качестве альтернативного варианта разработки к рассмотрению предлагается вариант, предусматривающий систему ППД, путем перевода части добывающих скважин после отработки под нагнетание. Скважины, предлагаемые под закачку, предусматривают наклонно-направленную конструкцию с вертикальным входом в пласт.

При проведении расчетов технологических показателей разработки в качестве ограничений на работу добывающих скважин предлагается принять следующие условия:

- минимальное забойное давление – 5 МПа;
- обводненность скважин – 98 %;
- максимальный газовый фактор – 5000 м³/м³;
- минимальный дебит нефти – 2 м³/сут■

Библиографический список:

1. Бекиров Т.М., Ланчаков Г.А. *Технология обработки газа и конденсата*. М., Недра, 1999 г.
2. Гиматудинов Ш.К. *Физика нефтяного пласта*. – Москва: Гостоптехиздат, 1963 г
3. Закиров С.Н., Закиров Э.С., Закиров И.С., Баганова М.Н., Спиридонов А.В. *Новые принципы и технологии разработки месторождений нефти и газа*. – М., 2004, 520с.

Основные этапы реализации проекта ASP технологии

Прокопьев Александр Владимирович

Аннотация. В данной статье описаны основные этапы реализации проекта ASP технологии

Ключевые слова: ASP-технология, трудноизвлекаемые запасы.

На данный момент технология ASP является наиболее перспективным МУН с одной стороны, и наименее изученной - с другой. Технология обладает высокой степенью неопределенности и риска, но при этом применяется на хорошо изученном месторождении. Применение требует дорогостоящих химических веществ, однако это происходит на действующем фонде с существующей инфраструктурой, и соответственно, отсутствуют значительные капитальные затраты, связанные с бурением скважин и обустройством месторождения.

Для снижения основных рисков и неопределенностей необходимо применение систематического подхода с детальным расчетом каждого этапа применения проекта и, на основе полученных данных, корректировкой каждого последующего этапа. Применение

данного подхода позволит систематически снижать и минимизировать риски и неопределенности при реализации проекта. (рисунок 1.)

Применение данного подхода позволит систематически снижать и минимизировать неопределенности и риски при реализации проекта.

Таким образом, очевидно, что технология ASP-заводнения является очень перспективной, ее применение позволит увеличить срок рентабельности эксплуатации зрелых месторождений, особенно при налоговом стимулировании со стороны государства. Поэтому необходимо детальное исследование, расчет и проектирование мультидисциплинарной группы специалистов опытно-промышленного испытания пилотного проекта по применению технологии на объекте БС/2-3 Тевлинско-Русскинского месторождения, что позволит дать ему вторую жизнь, получить бесценный опыт и навыки, необходимые для тиражирования технологии на другие месторождения, находящиеся на завершающей стадии разработки и на грани рентабельности■

Библиографический список:

1. Методы увеличения нефтеотдачи и технология АСП (Электронный ресурс)/ Я.Е. Волокитин. – Режим доступа: <https://rogtecmagazine.com/методы-увеличения-нефтеотдачи-и-техн/?lang=ru>
2. Опыт и перспективы применения химических технологий повышения нефтеотдачи на территории ХМАО – Югры (Электронный ресурс)/ К.В. Коровин. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41205>
3. Лабораторные и полевые испытания заводнения АСП (Электронный ресурс)/ И.С. Кольцов. – Режим доступа: <https://rogtecmagazine.com/%D0%D0%B2/?lang=ru>

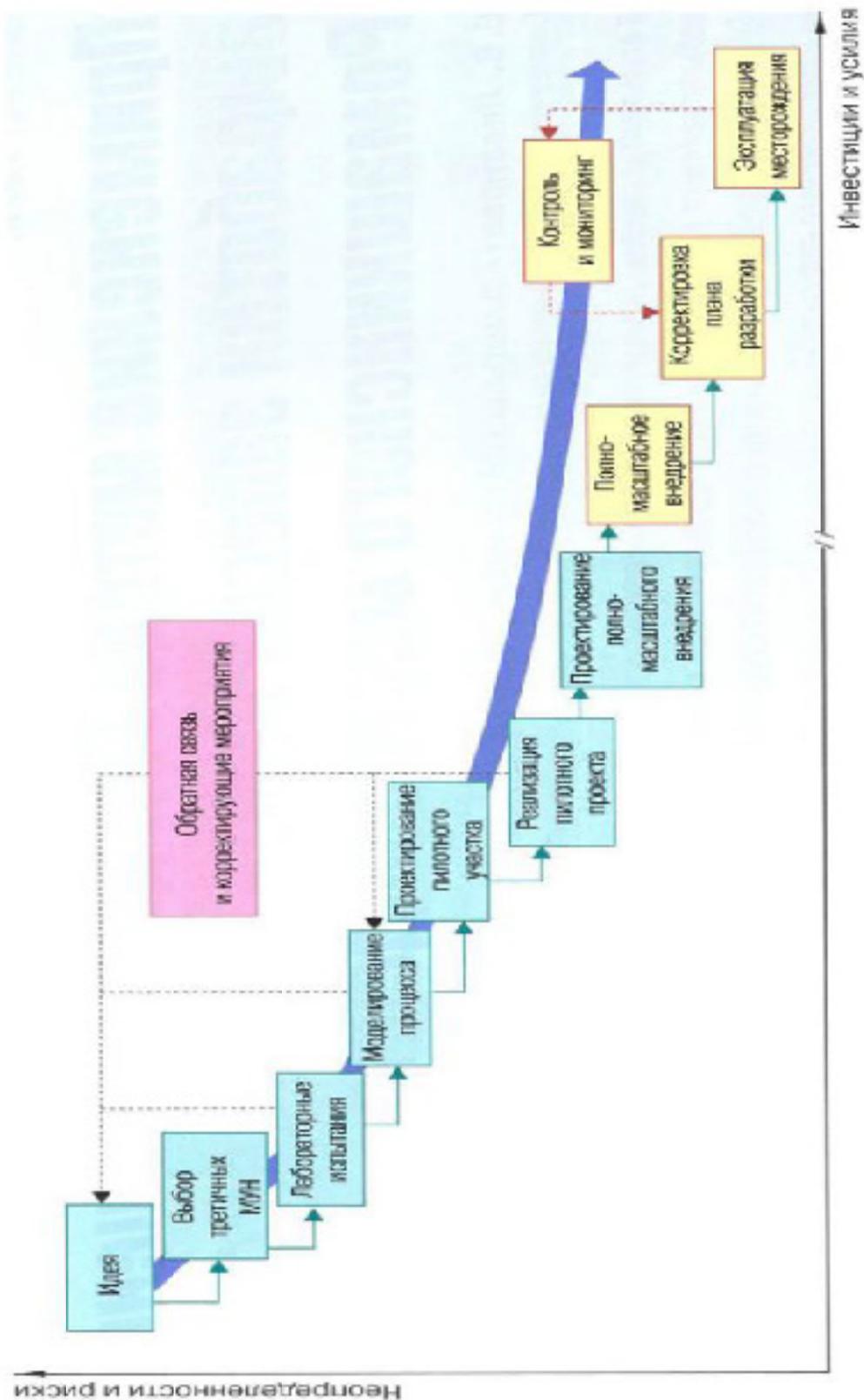


Рисунок 1. Основные этапы реализации проекта ASP технологии

Технологический расчет эффективности применения сайклинг процесса

Тен Алексей Алексеевич

магистрант

Тюменский Индустриальный Университет

В данной статье приведем технологический расчет эффективности применения сайклинг-процесса и рассчитаем следующие показатели:

- значение коэффициента охвата пласта сайклинг-процессом;
- извлекаемые запасы газового конденсата по данному пласту;
- объем закачиваемого газа, а также пластовые давления, дебит и потребное количество нагнетательных и добывающих скважин.

Чтобы узнать эффективен ли сайклинг-процесс для выбранного участка месторождения, подсчитаем коэффициент извлечения конденсата, как произведение коэффициента охвата и проектного коэффициента вытеснения конденсата.

При обратной закачке газа давление иногда поддерживается на некотором постоянном уровне. При этом количество закачиваемого и отбираемого газа получается практически равным. Поэтому распределение давления в пласте может быть принято стационарным (установившимся).

Принимается также, что вязкость сухого и жирного газа одинакова. Тогда, для определения эффективности технологии, необходимо рассчитать коэффициент охвата

$$\begin{cases} f_m(t) = Q^*(t), & \text{если } Q^*(t) < Q_{m0} \\ f_m(t) = 0,98239 - 0,97303 \cdot \exp(-1,13444 \cdot Q^*(t)) & \text{если } Q^*(t) > Q_{m0} \end{cases}$$

где $Q^*(t)$ - приведенный к пластовым условиям объем закачиваемого газа, приходящийся на 1 м^3 газонасыщенного порового объема пласта;

Q_{m0} - безразмерный объем закачиваемого газа, при котором происходит прорыв сухого газа к добывающим скважинам; величина этого объема равна величине коэффициента охвата при прорыве.

Прорывное значение коэффициента охвата вытеснением зависит от степени неоднородности пласта по коллекторским свойствам и в некоторых случаях может быть

пласта вытеснением, объем закачиваемого газа, соответствующие дебиты нагнетательных и добывающих скважин, их число, а также коэффициент извлечения конденсата. 1) Рассчитаем для начала накопленную с начала разработки добычу конденсата по следующей формуле:

$$Q_{\text{кд}}^{\text{нак}}(t) = Q_{\text{кд}}^{\text{б}} \cdot f_m(t),$$

где $f_m(t)$ - коэффициент охвата вытеснения жирного газа сухим;

$Q_{\text{кд}}^{\text{б}}$ - балансовые запасы конденсата, тыс. т, рассчитываемые по формуле:

$$Q_{\text{кд}}^{\text{б}} = Q_{\text{г}} \cdot \rho_{\text{гк}} \cdot 10^3,$$

где $\rho_{\text{гк}}$ - начальное содержание пентанов и высших углеводородов в пластовом газе, г/м³;

$Q_{\text{г}}$ - балансовые запасы пластового газа, млн. м³.

Коэффициент охвата вытеснением жирного газа сухим – это отношение объема пласта, охваченного воздействием ко всему объему пласта. Он показывает эффективность процесса вытеснения. На эффективность вытеснения влияет степень неоднородности пласта по коллекторским свойствам. Коэффициент охвата вытеснением зависит от безразмерного объема закаченного газа и рассчитывается по формулам:

рассчитано по эмпирической зависимости:

$$f_m^{\text{пр}} = 0,636 + 0,552 \cdot v - 0,804 \cdot v^2,$$

где v - вариация проницаемости.

Вариация проницаемости зависит от среднеквадратического отклонения и средневзвешенного значения проницаемости и определяется по формуле:

$$v = \frac{\sigma}{k_{\text{ср}}},$$

где σ - среднеквадратическое отклонение проницаемости, рассчитываемое по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (k_i - k_{cp})^2}{n-1}}$$

где k_i – проницаемость i -го пласта, мкм²;
 n – количество пропластков;
 k_{cp} – средневзвешанное значение проницаемости, мкм²;

$$k_{cp} = \frac{\sum_{i=1}^n k_i h_i}{\sum_{i=1}^n h_i}$$

где h_i – толщина пропластка, м.

Приведенный к пластовым условиям объем закачиваемого газа, приходящийся на 1 м³ газонасыщенного порового объема пласта (безразмерный объем закачиваемого газа) на момент времени t , рассчитывается по формуле:

$$Q^*(t) = \frac{Q_{зак}^{пл}(t)}{\alpha \Omega_{гk}} \approx \frac{Q_{зак}^{см}(t)}{Q_{зак}^2}$$

где $Q_{зак}^{см}(t)$ – объем закачиваемого газа, приведенного к пластовым условиям, млн. м³;
 $\alpha \Omega_{гk}$ – газонасыщенный объем порового пространства, млн. м³.

Объем закачиваемого газа на момент времени t , приведенного к пластовым условиям, рассчитывается по формуле:

$$Q_{зак}^{см}(t) = Q_{зак}(t) \frac{Z_{см} T_{см} P_{см}}{Z_{пл} T_{пл} P_{пл}}$$

$$Q_{зак}(t) = \sum_{i=1}^i \frac{\bar{Q}(t) \cdot Q_{см}^i}{100\%}$$

где $Q_{зак}(t)$ – объем закачиваемого газа на момент времени t , приведенного к стандартным условиям, млн. м³;

$\bar{Q}(t)$ – темп отбора на момент времени t , %;
 $P_{см}, T_{см}, Z_{см}$ – давление (МПа), температура (К) и коэффициент сверхсжимаемости в стандартных условиях;

$P_{пл}, T_{пл}, Z_{пл}$ – давление (МПа), температура (К) и коэффициент сверхсжимаемости в пластовых условиях.

Забойное давление в нагнетательных скважинах рассчитывают по формуле:

$$P_{гk}^м = P + \delta_{гk}$$

Библиографический список:

1. Газизов А.Ш. *Повышение эффективности разработки нефтяных и газовых месторождений.* – М.: Недра, 1999. – 285с.
2. Гурьевич Г.Р. *Разработка газоконденсатных месторождений с поддержанием пластового давления.* М., Недра, 1996. – 623 с.
3. Закиров С.Н. *Разработка газовых, газоконденсатных и нефтегазовых месторождений.* – М.: Струна, 1998. – 626 с.
4. Тер-Саркисов Р.М. *Разработка месторождений природных газов.* – М.: Недра, 1999. – 646с.

Так как газоконденсатная залежь разрабатывается с поддержанием пластового давления, то для расчета $P_{гk}^м, P_{гk}^д$ используется начальное пластовое давление.

Дебиты нагнетательных скважин рассчитывают по формуле:

$$q_{н} = -\frac{A_{гk}}{2B_{гk}} + \sqrt{\frac{A_{гk}^2}{4B_{гk}^2} + \frac{(P_{гk}^д - P_{гk}^м)}{B_{гk}}}$$

Количество нагнетательных скважин рассчитывают по формуле:

$$n_{гk}(t) = \frac{Q^{см}(t) \left[\frac{\text{млн. м}^3}{\text{год}} \right]}{0,33 \cdot q_{н} \left[\frac{\text{млн. м}^3}{\text{сут}} \right]}$$

Забойное давление в добывающих скважинах рассчитывают по формуле:

$$P_{гk}^д = P - \delta_{гk}$$

Дебиты добывающих скважин рассчитывают по формуле:

$$q_{д} = -\frac{A_{гk}}{2B_{гk}} + \sqrt{\frac{A_{гk}^2}{4B_{гk}^2} + \frac{(P_{гk}^д - P_{гk}^м)}{B_{гk}}}$$

Количество добывающих скважин рассчитывают по формуле:

$$n_{гk}(t) = \frac{Q^{см}(t) \left[\frac{\text{млн. м}^3}{\text{год}} \right]}{0,33 \cdot q_{д} \left[\frac{\text{млн. м}^3}{\text{сут}} \right]}$$

На основании проектных данных о проницаемости и запасах газового конденсата в пласте, могут быть рассчитаны следующие показатели:

- значение коэффициента охвата пласта сайклинг-процессом,
- извлекаемые запасы газового конденсата по данному пласту,
- объем закачиваемого газа, а также пластовые давления, дебит и потребное количество нагнетательных и добывающих скважин.

Чтобы узнать эффективен ли сайклинг-процесс для выбранного участка месторождения, по данной методике рассчитывается коэффициент извлечения конденсата, как произведение коэффициента охвата и проектного коэффициента вытеснения конденсата. По результатам расчета можно сделать вывод о возможности применения сайклинг-процесса, как метода увеличения конденсатотдачи по пласту ■

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 10 (118), 2020 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.