Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ

Образовательные услуги в системе медиапространства

Современная дипломатическая служба КНР

Недифференцированная дисплазия соединительной ткани в контексте артериальной жесткости

Pedagogical and psychological bases of formation of communicative competence of students by means of information and communication technologies

Москва 2021

Коллектив авторов

Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Том 2

Москва, 2021

УДК 330
ББК 65
С56

Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ - СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 18 июня 2021 г.). Том 2 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2021. – 102 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Образовательные услуги в системе медиапространства
Борченко Ирина Дмитриевна.....7

Применение мультисенсорной технологии на уроках английского языка
Пучкова Анна Владимировна.....13

Результаты проведения научной деятельности, обосновывающей использование чирлидинга и футбола в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
Манина Наталья Александровна, Корж Елена Алексеевна.....21

Условия организации и проведения самостоятельной физической тренировки для развития специальных физических навыков у будущих специалистов в области обеспечения связи
Пономарёв Александр Сергеевич, Савкина Наталья Валентиновна, Кравченко Денис Вадимович.....25

Ways of developing information-analytical skills in students in the process of media education
Khujamkulov Aziz Pirimkulovich.....34

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Проблемы таджикской национальной культуры в период нового времени
Джонназарова Дильшода Худойназаровна, Саидова Заррина Зафаровна, Панфилова Мария Васильевна.....40

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Pedagogical and psychological bases of formation of communicative competence of students by means of information and communication technologies
Aitbaeva Bakyt Manatovna, Mutalyapova Gainel Talgatovna.....48

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Современная дипломатическая служба КНР
Кравец Дарья Максимовна.....56

Территориальный конфликт Китая и Японии. Перспективы и потенциальные решения проблемы
Манахова Марина Владимировна,
Николенко Анастасия Алексеевна.....64

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Групповое консультирование детей и родителей как средство повышения эмоционального благополучия детей
Брагина Елена Александровна, Сафонова Марина Вадимовна.....69

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Доступные цифровые ресурсы для освоения культурного наследия
Чистякова Мария Михайловна.....73

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некоторые биохимические характеристики розмарина лекарственного и начальные этапы введения его в культуру *in vitro*
Логвина Анна Олеговна, Казак Милана Владимировна.....80

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Недифференцированная дисплазия соединительной ткани в контексте артериальной жесткости
Сапунова Дарья Александровна.....89

Некоторые особенности тактики продуктивного лечения хронической крапивницы
Ахмедов Шавкат Курбоналиевич, Тураев Хикматилло Негматович, Абдурахмонов Илхомжон Рустамович, Орипов Рустам Анварович...93

Особенности применение антиоксидантных препаратов в лечении нейродермита
Орипов Рустам Анварович, Абдурахмонов Илхомжон Рустамович, Ахмедов Шавкат Курбоналиевич, Тураев Хикматилло Негматович..98

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В СИСТЕМЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Борченко Ирина Дмитриевна
кандидат культурологии
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Аннотация. *В разные эпохи и времена происходят изменения во всех процессах общественной жизни, в том числе, не исключением является и процесс модернизации образования. Появляются новые методы и технологии, трансформируются социальные институты. В том числе, меняется сам процесс коммуникации и средства передачи информации.*

Информация сегодня оказывает существенное влияние на всю деятельность человека. В эпоху цифровой революции человек, приспосабливаясь к новой действительности, по-новому смотрит на «старые» явления. Такие понятия как «социальные медиа» и «медиапространство» переосмысливаются с учетом изменяющегося общества. Сегодня, для нас эти понятия прочно вошли в обиход, в том числе и в образовании. Так называемый «информационный взрыв», затронувший весь мир, требует пересмотра традиционно сложившихся систем, содержания, методов и технологий и в обучении на всех уровнях образования.

Цель статьи – показать значимость диалога новых социальных медиа и института образования в системе медиапространства изменяющегося социума.

Ключевые слова: *медиа, медиапространство, новые социальные медиа, новые технологии, цифровые технологии, информационно-коммуникационная среда, информационное общество*.

В настоящее время современное образование в связи с появлением новых технологий, не только таких как Интернет, но и эффективное использование цифрового образования, качественно изменяется. Прежде всего, эти изменения наглядно видны на примере появляющихся образовательных контентов, а также информационно-образовательной среды в сети. Цифровые техноло-

гии находят довольно широкое применение в педагогике как науке, а также непосредственно в практике учебно-воспитательного процесса. Наибольшее распространение они получили в таких видах деятельности как дистанционное обучение, помощь в системе управления образованием, создание программ и виртуальных учебников по различным предметам, поиск в сети Интернет информации для учебного процесса, цифровое тестирование знаний обучающихся, создание электронных библиотек, формирование единой научной цифровой среды, издание виртуальных журналов и газет по различной тематике, проведение телеконференций, расширение международного сотрудничества в сфере цифрового образования.

Не так давно в научной среде мы использовали понятие «информатизации». Однако сейчас, спустя каких-то 5-7 лет информатизация переросла в цифровизацию, в развитие искусственного интеллекта и т. д. В том числе, мы активно используем такие понятия, как: мобильное обучение, образовательный контент, образовательные сервисы, платформа онлайн обучения, сетевое обучение и т. д. [1].

Институт образования как часть культуры испытывает на себе все процессы, происходящие в современном обществе. В результате развития цифровых технологий многие получили возможность использовать медиакоммуникацию – широкое внедрение новых социальных медиа в педагогическую практику.

Одна из идей современного образования – непрерывное образование, которое невозможно достичь без использования цифровых технологий. При этом использование в образовании новых социальных медиа позволят вывести процесс образования на новый высокотехнологичный уровень, соответствующий современному развитию информационного общества.

Так, в свое время Элвин Тоффлер дает определение понятию «информационное общество» и называет его – «Третья волна». Она вызвана повсеместным распространением компьютеров, турбореактивной авиации, гибких технологий. В информационном обществе складываются новые виды семьи, стили работы, жизни, новые формы политики, экономики и сознания. Мир перестает казаться машиной, заполняется нововведениями, для восприятия которых необходимо постоянное развитие познавательных способностей. Символы «Третьей волны» – целостность, индивидуальность и чистая, человечная технология. Ведущую роль в таком обществе приобретают сфера услуг, наука и образование. Корпорации должны уступить место университетам, а бизнесмены – ученым [2].

Из этого следует, что «Информационное общество» – это общество, в котором большая часть населения занята производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Для этой стадии развития общества и экономики характерно:

– увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;

– возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;

– нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;

– создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: эффективное информационное взаимодействие людей; их доступ к мировым информационным ресурсам; удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах;

– развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей [3, 4].

Профессор, главный редактор журнала «Проблемы информатизации» А. И. Ракитов считает главной задачей современного общества – развитие и внедрение телекоммуникационных технологий [5].

И. Н. Курносов более детально конкретизирует направления развития информационной сферы. По его мнению, главное для построения информационного общества – это развитие дистанционных сфер деятельности. Удаленные коммуникации должны позволить осуществлять работу практически во всех сферах услуг, а также обеспечивать разнообразие досуга. Особое внимание И. Н. Курносов уделяет возникновению новых отношений между людьми, основанных на связях в режиме реального времени. Интерактивные информационно-коммуникационные технологии внедряются практически во все сферы деятельности [6].

Наряду с традиционными медиа (пресса, радио, телевидение) образовательная продукция распространяется и ретранслируется посредством так называемых новых медиа (Интернет, мобильная телефония, интернет-СМИ и т. д.). Именно сейчас, на современном этапе развития общества, на всех уровнях образования внедряются новые цифровые и информационно-коммуникационные технологии, где главными становятся «новые социальные медиа».

Медиа – это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность информационных средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю сообщения (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т. п.) в той или иной форме [7].

Социальные медиа – это многозначный термин, который объединяет различные онлайн технологии в интернете, которые позволяют пользователям общаться, взаимодействовать между собой. Характерная черта всех соци-

альных медиа заключается в том, что создателями контента являются сами пользователи [8, с. 66-70].

Новые социальные медиа – это интерактивные цифровые способы доставки информации, средство коммуникации, где главным коммуникативным источником является Интернет. К ним мы относим: социальные сети, блоги, подкасты, web-сайты, интернет-форумы, Wiki, видеохостинги, печатные, онлайновые и мобильные продукты.

Новый этап включения новых социальных медиа в образовательные процессы ознаменовала эпоха Интернета. Сегодня его развитие способствует становлению медиаобразования в сети, которое необходимо рассматривать в контексте глобального образовательного и культурного процесса перехода к информационному обществу [9]. Системно-деятельностный подход при этом позволяет увидеть целостный характер образования и взаимосвязь всех компонентов системы в едином информационно-коммуникационном пространстве, составной частью которого является информационно-образовательная среда.

С появлением Интернета, как мы знаем, возникли новые коммуникационные отношения, существенно изменившие традиционные модели отношений между людьми. Процесс коммуникации в социальной среде стал гораздо быстрее и эффективнее.

В связи с этим актуальным становится высказывание В. П. Беспалько, который в своей книге «Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)» говорит о необходимости обеспечения полноценного участия компьютера в процессах образования и обучения, и считает это основой развития педагогической науки и практики [10].

Известный европейский специалист Андерсен Бент Б. вообще ставит во главу угла применение на уроках компьютера, а именно – мультимедиа-технологий как наиболее эффективного способа развития у обучающихся логики, мышления, красочных ассоциаций [11].

Стержнем педагогической системы выдающегося педагога и психолога, талантливого дидакта К. Д. Ушинского стали требования демократизации системы образования и обучения. Занимаясь воспитанием человека, необходимо сначала изучить самого человека, а также «духа времени», его культуры и передовых общественных идеалов [12].

Главная роль новых социальных медиа «ложится» на идею непрерывного образования в педагогике, а такая платформа как Интернет помогает эффективному союзу системы образования и новых социальных медиа в медиапространстве.

Анализ существующих работ в области журналистики, филологии, социологии, политологии и др. позволил определить сильные стороны новых социальных медиа, которые делают их эффективным ресурсом коммуника-

ции не только социальных институтов с целевыми аудиториями, но и системы образования и обучающимися: интерактивность, самовоспроизведение контента, ускорение процессов передачи информации, удобства навигации, отсутствие каких бы то ни было физических барьеров для распространения информации в кратчайшие сроки на неограниченную аудиторию.

Таким образом, в стремительных изменениях в сфере массовой коммуникации, Интернет оказался новой технологией, объединяющей знания, а использование новых социальных медиа в контексте обучения не только качественно улучшает функционирование современной системы образования, но и становится средой для самостоятельности и активности в процессе обучения современного человека. В ходе создания, освоения и распространения этой инновации в сфере образования формируется новая, современная образовательная система, которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни. Следовательно, институт образования живет и развивается в медиапространстве современного общества, происходит процесс его конвергенции.

Междисциплинарный интерес к понятию «медиапространство» вполне объяснимо, так как все институциональные формы современного общества проходят через сферу медиапространства и используют медийные продукты.

Медиапространство является частью социального пространства, посредством которого оно репрезентирует самого себя.

Медиапространство – это особая реальность, являющаяся частью социального пространства и организующая социальные практики и представления агентов, включенных в систему производства и потребления массовой информации [13].

Медиатехнологии играют ключевую роль в возникновении и развитии разных сообществ (прежде всего, в пространстве Интернета), новых культурных и социальных практик (связанных с новыми социальными медиа), организации диалога между «онлайновыми» и «оффлайновыми» местами и т. д. Новое поколение людей современного общества живет и развивается, прежде всего, посредством новых социальных медиа, а, поэтому, и общественные институты, в том числе образования, должны «идти в ногу со временем», не отставая от самого общества.

Человек современного общества мобилен, поглощает больше информации, перерабатывает быстрее эту информацию, а процесс коммуникации, в основном, проходит посредством новых социальных медиа.

Таким образом, достижения в области новых технологий, на которых основывается формирование информационного общества, во многом изменили характер коммуникации. Особая роль в этом процессе принадлежит новым социальным медиа, которые являясь специфическим интерактивным

средством массовой коммуникации уже активно используются в качестве основного коммуникационного канала во всем медиапространстве.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

2. Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 776 с.

3. Политический словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://grindi.ru/slovo/politicheskiij-slovar/informatizionnoe-obshestvo/31624 (дата обращения 03.06.2021 г.).

4. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе ; под ред. П. С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1986. – С. 330–335 [Электронный ресурс]. – Режим доступа до страницы: http://nethistory.ru/biblio/1043172230.html (дата обращения 03.06.2021 г.).

5. Ракитов А. И. Наш путь к информационному обществу // Теория и практика общественно-научной информации. М. : ИНИОН, 1989. – С. 50-68.

6. Курносов И. Н. Информационное общество в России: особый путь // Информревю. 1997. – № 4 (24). – С. 4-5.

7. Записки маркетолога. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/m/media/index.php (дата обращения 03.06.2021 г.).

8. Пол Гиллен. Новые агенты влияния / П. Гиллен. – USA: Society for New Communications Research, 2009. – 80 с.

9. Егоров, В. В. На пути к информационному обществу / В. В. Егоров. – М.: ИПК работников телевидения и радиовещания, 2006. – 189 с.

10. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учеб.-метод. пос. / В. П. Беспалько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 351 с.

11. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании / Б. Б. Андерсен, В. В.-Д. Бринк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с. : ил.

12. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский. – СПб.: М. Меркушева, 1895. – 29 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003672578?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения 03.06.2021 г.).

13. Юдина, Е. Н. Медиапространство как культурная и социальная система / Е. Н. Юдина. – М.: Прометей, 2005. – 160 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пучкова Анна Владимировна
кандидат филологических наук
Средняя общеобразовательная школа №49 г. Калуги, Россия

Общеизвестно, что овладению иностранным языком способствует сама среда. Взрослый человек, а особенно ребенок, попав в новую для себя языковую среду, легко овладевает иностранным языком за сравнительно короткой срок. Вне языковой среды овладение иностранным языком представляет большую трудность. Для многих учеников этот процесс становится сложным и мучительным. Зачастую, испытывая большой интерес к иностранному языку до его изучения, в самом процессе овладения неродным языком, ученика постигает чувство разочарования, что приводит к отторжению предмета «иностранный язык» в целом. Таким образом, задачей учителя иностранного языка в современной школе является умение создать языковую среду во время урока. Урок в школе должен стать моделью той естественной среды, которая приобретает решающее значение в обучении иностранному языку.

Каждый обучающийся имеет свой собственный неповторимый стиль познания, свои когнитивные особенности, которые непосредственно влияют на присвоение и усвоение нового материала, в том числе и на уроках иностранного языка. Известно несколько классификаций, с помощью которых описываются индивидуальные познавательные особенности.

Мультисенсорная технология – это целенаправленное воздействие на все каналы восприятия ребенка на уроке: слышу – вижу – делаю – говорю – рассказываю. Понятие «мультисенсорный» состоит из двух слов: «мульти» от лат. multum –много, и «сенсорный» от лат. sensus – восприятие, чувство, ощущение. В основу мультисенсорной технологии положены несколько теорий:

Во-первых, «теория множественного интеллекта», разработанная в 1983 году в книге «Рамки ума: теория множественного интеллекта» Говардом Гарднером [1]. Эта теория привлекательна своим принципом «Если ребенок не учится тому, чему вы учите, смените метод и учите ребенка так, как он может выучить!»

Говард Гарднер разработал свою теорию множественного интеллекта в качестве радикальной альтернативы тому, что он называет «классическим» взглядом на интеллект как на способность к логическим размышлениям.

Гарднер отмечает, что интеллект представляет собой не «вещь», не некое устройство, находящееся в голове, а «потенциал, наличие которого позволяет индивидууму использовать формы мышления, адекватные конкретным типам контекста». Он считает, что существующие виды интеллекта не зависят один от другого и действуют в мозге как самостоятельные системы (или модули), каждый по своим правилам.

Г. Гарднер утверждает, что каждый человек обладает, по крайней мере, восемью типами интеллекта в разной степени выраженности:

1. Вербально-лингвистический интеллект (любит читать, имеет хорошую словесную память, имеет богатый лексический запас, любит сочинять и т.д.).

2. Логико-математический интеллект (любит счет и работу с числами, владеет математическими понятиями, любит решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслит на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбирается в причинно-следственных связях).

3. Визуально-пространственный интеллект (мыслит зрительными образами; легче, чем тексты, читает карты, схемы, диаграммы; любит предаваться фантазиям и заниматься искусством; хорошо рисует; конструирует интересные трехмерные модели; при чтении больше информации получает из иллюстраций, а не слов).

4. Моторно-двигательный (телесно-кинестетический) интеллект (показывает высокие спортивные результаты; удачно копирует жесты, мимику, манеры других; любит разбирать и вновь собирать предметы; трогает руками все, что видит; любит бегать, прыгать, бросаться; демонстрирует способность к ремеслу).

5. Музыкально-ритмический интеллект (запоминает мелодии песен; имеет хороший голос; играет на музыкальном инструменте, поет в хоре; двигается и говорит в ритмичной манере; бессознательно напевает про себя; ритмически постукивает по столу, занимаясь чем-нибудь.)

6. Межличностный интеллект (любит общаться со сверстниками; оказывается лидером в различных ситуациях; любит играть с другими детьми и поучать их; умеет сопереживать, проявлять заботу о других; другие дети стремятся в его компанию).

7. Внутриличностный интеллект (демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; умеет управлять собой; предпочитает работать в одиночестве; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства.)

8. Натуралистический (экзистенциональный) интеллект (интеллект естествоиспытателя) проявляет интерес к природе, природным явлениям, животным, растительности, демонстрирует способность понимать мир природы, различать, классифицировать признаки и свойства окружающей среды и т.д.

Все восемь видов интеллекта могут быть связаны между собой. Теория рассматривает интеллект в различных конкретных (в первую очередь сенсорных) условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо.

Применение теории множественности интеллекта в школе основывается на использовании многообразия индивидуальных различий и создании множества путей для их актуализации и обучения на их основе.

Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы дать возможность детям приобрести опыт, который требовал бы вовлечения разных типов интеллекта.

Обдумывая план предстоящего урока (или уроков) и способы вовлечения разных типов интеллекта в изучение темы, учитель ставит перед собой ряд вопросов: Как включить чтение, письмо и устный рассказ? Каким образом можно привлечь классификации, манипулирование числами, вычисления? Как задействовать воображение, цвет, графику, картины, искусство? Как включить музыку, звуки, ритм, движение, драматизацию? Каким образом сочетать индивидуальный выбор и время для индивидуальной работы, групповую работу, обмен мнениями с одноклассниками, дискуссию?

Цель учителя – определить, что знают и могут ученики, выявить их пробелы и слабости с тем, чтобы сделать дальнейшее обучение более инструментальным, основывая его на его сильных сторонах и усиливая при этом недостаточно развитые стороны.

Хотя все нормальные индивидуумы в той или иной степени способны проявлять все разновидности интеллекта, каждый индивидуум характеризуется уникальным сочетанием более и менее развитых интеллектуальных способностей, чем и объясняются индивидуальные различия между людьми.

Во-вторых, мультисенсорное обучение тесно связано с понятием личностно-ориентированного обучения (ЛОО) [7].

Цель личностно-ориентированного обучения — всеобъемлющее гармоничное развитие ребёнка. Для создания условий развития ребёнка в преподавании иностранного языка на уроке как раз и используется мультисенсорная технология. При обучении различным видам речевой деятельности в зависимости от ведущего канала восприятия в рамках ЛОО детей можно условно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетов. При подборе учебных материалов к уроку, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает

концентрировать и удерживать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

В-третьих, основа мультисенсорного подхода – это «метод полного физического реагирования для обучения иностранным языкам» [2]. Метод полной физической реакции (TPR — сокращенно от полного названия метода английском языке «Total Physical Response») — это метод обучения иностранному языку через использование физических движений. Он был предложен и описан американским психологом Джеймсом Ашером в 70-х годах. В основу его была положена теория о работе левого и правого полушарий головного мозга. За что же отвечает каждое из них? Левое полушарие в основном отвечает за абстрактно-логическое мышление и речь, а правое – за образное мышление, то есть за творчество, фантазию и интуицию. Правое полушарие отвечает за творческие процессы, а левое – за аналитические. При обучении важно задействовать оба полушария.

При подборе учебных материалов к уроку нужно учитывать особенности восприятия детей. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Также использование нескольких каналов восприятия информации в значительной мере повышает качество обучения.

Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти учащихся. Совершая определенные движения, ребенок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения. Дети очень любят показывать различные движения. Это помогает при изучении глаголов и не только.

Мультисенсорный подход также предполагает восприятие и передачу информации одновременно различными органами чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, и так далее. В учебной обстановке не всегда есть возможность предложить ученикам предметы на вкус и запах, но обучать их воспринимать и передавать информацию, используя два и более канала восприятия одновременно вполне реально.

Учебно-методические комплекты конца XX – начала XXI века предлагали задания на обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) отдельно и последовательно. При мультисенсорном подходе идет одновременное обучение видам речевой деятельности. Так, в одном задании ученик одновременно слышит (аудирует), читает и говорит. В современной методике речь идет об обучении всем видам речевой деятельности параллельно. Что вполне логично, потому как в реальной языковой среде именно таким образом происходит общение.

При мультисенсорном подходе предполагается вовлечение ручного труда на уроках – выполнение поделок, которые выполняются на уроке. По мнению ученых, осязание играет связующую роль между зрением и слухом, способствуя взаимодействию чувств. В процессе создания поделок у детей развиваются мелкая моторика рук, мышление, память и речь. Конечно, в обучении английскому языку важен конечный результат – говорение на языке. Ученик должен проговорить то, что он делает и, в дальнейшем, он сможет воспроизвести (описать) свои действия и рассказать о своей поделке, возможно, фантазируя, добавляя что-то своё.

Таким образом, при мультисенсорном подходе ученик вовлекается в деятельностное общение и одновременно описывает свой опыт словами. Деятельность и ее продукт (например, открытка) служит стимулом к высказыванию. Существенной особенностью мультисенсорного подхода является то, что деятельность и высказывание при обучении говорению (письму) осуществляются одновременно.

Чтобы доказать и обосновать достоинства использования мультисенсорного подхода в обучении английскому языку, было проведено небольшое исследование в параллелях 5-ых классов. В одной из групп (5 «В» класс) активно использовался мультисенсорный подход на всех уроках, другая группа (5 «А» класс) являлась контрольной, в ней использовались стандартные методы обучения при прочих равных условиях, как то: одинаковый учебный материал, один и тот же УМК («Spotlight. Английский в фокусе» 5 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. [11]), одинаковое количество учебных часов, одинаковые контрольно-измерительные материалы качества обучения.

Стоит отметить, что указанный УМК наиболее удачен именно с точки зрения применения мультисенсорной технологии в обучении английскому языку, так как наиболее полно позволяет задействовать все принципы технологии.

Мультисенсорная технология часто и успешно используются для детей, которым нелегко дается обучение. Это один из самых передовых методов обучения иностранному языку во всем мире. Этот метод позволяет задействовать все или почти все возможности для обучения. Процесс использования мультисенсорной технологии подразумевает: сбор информации о задании; связи новой информации с той, которую уже поняли и выучили; понять логику решения задачи; изучить проблему решения; осознать невербальные навыки; понять связь между понятиями; сохранить информацию для ее дальнейшего использования.

Использование мультисенсорной технологии помогло ученикам воспринимать знания более, чем одним способом. Иногда у ученика слабое визуальное восприятие, возможны и проблемы с аудио восприятием. Решением

этих проблем является вовлечение мультисенсорной технологии, позволившей использовать все возможности, включая тактильные и кинетические. Это помогло мозгу ученика развить тактильную и кинетическую память в дополнении к визуальной и аудио.

Ученики с трудностями в обучении обычно имеют проблемы в одной или нескольких областях чтения, письма, правописания, понимания, математики, формулировании. Мультисенсорная технология позволяет ученикам использовать их собственные сильные стороны для того, чтобы облегчить обучение и понимание.

Некоторые исследователи доказали, что многие ученики имеют область более сильного обучения, так называемый стиль восприятия. Исследователи предполагают, что, когда ученик обучается с использованием технологии, корригирующей с его стилем восприятия, он учится быстрее, охотнее и результативнее.

Рассмотрим некоторые виды применения мультисенсорной технологии, которые можно использовать для помощи ученикам в обучении.

Стимуляция зрительного восприятия и понимания: текст и/или картинки на бумаге, постеры, модели, экран проектора, компьютера; использование цвета для выделения информации; графическое выделение, выделение частей текста; изготовленные учениками/учителем картинки, образы, тексты, видео.

Вышеуказанная технология часто включают в себя аудиовизуальные обучающие методы и стратегии: книги на диске, чтение парами, чтение компьютерных текстов; видео или фильм с аудио сопровождением; музыка, песни, говорение, стихи, скороговорки, языковые игры.

Мультисенсорная технология включает в себя использование осязания. Тактильные методики включают в себя такие возможности: занятия с песком, бумагой, текстильными объектами, рисование пальцами, пазлы для улучшения мелкой моторики;
моделирование с использованием клея, глины, пластилина; использование мелких частей для манипулирования, что облегчает обучение математическим навыкам.

Кинестетическая составляющая, использующая движение тела. В ней используется мелкая и крупная моторика: игры, включающие прыгание через скакалку, хлопанье в ладоши или другие движения, соединенные с обучающим процессом, во время счета, ритмического повторения или пения; любые движения учеников, включая танцы, бросание мяча, мимические игры, другая активность, быстрые опросы, флэш карты и др.

Практический опыт работы, основанный на мультисенсорной технологии обучения, наглядно показывает, что ее применение:

- способствует продуктивному запоминанию нового лексического материала обучающимися всех типов интеллекта и каналов восприятия информации;
- придает урокам здоровьесберегающий характер: при изготовлении поделок, разучивании песен и стишков, проведении веселых физкультминуток дети активно двигаются;
- корректирует такие личностные особенности, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Сравнительный анализ сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся 5-ых классов по ведущим типам интеллекта и каналу восприятия в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах, основанный на результатах контрольных срезов.

Таким образом, мультисенсорная технология – это такой комплекс методов обучения английскому языку, при котором используются приемы, которые рассчитаны на восприятие и передачу информации обучаемым различными органами чувств одновременно, задействующие разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический и т.п.), что создает условия естественного общения на уроке английского языка.

Используя мультисенсорную технологию, учитель может вовлечь учащегося в общение, создать языковую среду на уроке английского языка, сделать обучение доступным и эффективным.

Учитель должен помнить об основных особенностях мультисенсорного обучения: во-первых, использовать как вербальные, так и невербальные формы общения, декодируя невербальную информацию в вербальную, и наоборот, обучающиеся быстрее запоминают и с интересом занимаются английским языком. Во-вторых, при мультисенсорном подходе для ученика всегда стоит надпредметная задача. Ему предлагается задание творческого характера, например, рассказать о поделке, показать движения, поиграть в игру с кубиком/мячом.

Следует отметить, что мультисенсорный подход не имеет возрастных ограничений. Даже взрослому человеку, оказавшемуся в языковой среде гораздо легче усвоить и передать информацию, используя разные органы чувств. Поэтому мультисенсорный подход является актуальным не только в младшем, но и в среднем и старшем звене. Мультисенсорная технология помогает учащимся осваивать иностранный язык намного быстрее, легче и качественнее.

Библиографический список

1. Gardner, Howard. (1993) Multiple Intelligences: The Theory In Practice. – New York: Basic Books. – 1993. – 318 p.

2. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ – Москва, 2012. – 128 с.

3. Гутфраинт М.Ю. Учет индивидуальных особенностей восприятия на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 35-37.

4. Конышева А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика; ТетраСистемс – Москва, 2015. – 288 с.

5. Мелентьева Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга; Красанд. – Москва, 2011. – 176 с.

6. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка. Под ред. М. Л. Вайсбурд. – Москва: Просвещение. – 2012. – 244 с.

7. Салтовская Г.Н. Личностно-ориентированный урок иностранного языка// ИЯШ №3. – 2009. – с. 49.

8. Сафонова В. В. Развитие культуры восприятия усной речи при обучении иностранному языку: Современные методические проблемы и пути их решения. // Иностранные языки в школе. – 2011. – №5 – с. 2-8

9. Федотова И. В. Взаимодействие разных знаковых систем в развитии личности школьника // Наука и образование Зауралья. – 2000. – №3. – с. 230

10. Чиркова Е. И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку; КАРО. – 2012. – 272 с.

11. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБОСНОВЫВАЮЩЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИРЛИДИНГА И ФУТБОЛА В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Манина Наталья Александровна
заведующий
Корж Елена Алексеевна
старший воспитатель
Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда
Волгоград, Россия

Введение. Среди детей дошкольного возраста как относительно самостоятельная выделяется группа детей, имеющих легкие нарушения интеллектуальной сферы. Они относятся к нозологической группе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Главенствующими характеристикам их отклонений в развитии является низкий уровень познавательной и эмоционально-волевой сферы. Эти дети имеют более низкие показатели памяти, внимания, мышления, их эмоционально-волевые проявления не сдержаны, часто не контролируемые. Задержка психического развития может проявляться и как первичный дефект развития и как вторичный. Коррекционно-педагогическое сопровождение их развития направлено на создание условий для выравнивания отклонений их психической сферы, стимулированного развития их интеллекта [3].

Важная роль здесь принадлежит физическому воспитанию. Образовательная область «Физическое развитие» призвана обеспечить условия для общего укрепления здоровья детей, формирования их внутренней силы и выносливости, развития максимально возможной базы движений, основных видов движений, коррекции нарушений двигательного характера [4,5].

Основная часть. На базе МОУ «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» в течение трех лет проводилась инновационная работа по обоснованию возможности использования чирлидинга и футбола в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Вся научная деятельность была разделена на три больших периода.

В рамках первого исследовательского года нами была разработана программа инновационной деятельности, определена бригада педагогов-исследователей. В ее состав вошли старший воспитатель, психолог, логопеды, воспитатели экспериментальных групп, инструктор по физическому воспитанию. В течение поискового периода нами была проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования. Анализу подвергались источники, раскрывающие специфику реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, особенностей их физического воспитания, показывающие потенциальные педагогические характеристики футбола и чирлидинга как видов двигательной подготовки детей.

Так же в рамках первого исследовательского года нами были проведены поисковые эксперименты, раскрывающие развивающий и коррекционный потенциал средств чирлидинга и футбола в процессе физической подготовки детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Проведенные исследования позволили выяснить, что в процессе проведения занятий чирлидингом обеспечиваются такие значимые коррекционные и педагогическое условия как:

– возможности укрепления здоровья детей, так как занятия чирлидингом характеризуются высокой моторной плотностью и создают предпосылки для тренировки кардиореспираторной системы детей;

– возможности воздействия на психо-эмоциональное состояние детей. После проведенных занятий чирлидингом наблюдается сглаживание негативных эмоциональных состояний у воспитанников и более высокое проявление положительных;

– возможности оптимизации физического развития детей и их физической подготовленности. Занятия чирлидингом включают в себя большое количество разнообразных упражнений;

– возможности оптимизации координационной подготовки воспитанников с ЗПР. Она заключается в необходимости согласовывать двигательные действия с звучащим из вне ритмом музыки, действиями партнера по команде, коллективными двигательными действиями, речевым сопровождением [1].

При оценке развивающего и коррекционного потенциала футбола в процессе его использования были определены такие важные условия как:

– возможность укрепления здоровья детей, которая заключается в высокой моторной плотности проводимых занятий;

– возможность привлечения детей к спортивной деятельности. Занятия футболом оказались очень интересны детям с ЗПР, что подтверждено педагогическими наблюдениями за активностью и вниманием детей на занятиях;

– возможность развивать разнообразные физические качества детей в условиях координационной сложности. Выполнение почти всех упражнений в

футболе связано с дополнительной работой мячом, что уже создает условия координационной сложности двигательных действий;

– возможность развивать специфические, необходимые для детей с ЗПР проявления координации движений, а именно мелкомоторную координацию стопы [2].

В рамках второго исследовательского периода была разработана педагогическая технология использования чирлидинга и футбола в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Она базировалась на концептуальной идее о том, что в процессе физкультурного образования детей данной нозологической группы должны создаваться условия не только для их физического, но и для психического развития. Теоретико-методологическую базу такому педагогическому процессу создают положения теории деятельности, концепции культурно-исторического развития личности, аксиологический подход, теория о природо-сообразнности педагогического процесса и др. Реализуемый педагогический процесс построен на единстве целевых установок, содержательного, методического и организационного блоков. Он был направлен на общее укрепление здоровья детей, формирование их локомоторной базы, оптимизацию физического и психического развития, выравнивание имеющихся нарушений.

Специфику реализуемого педагогического воздействия составили используемые средства – специальные упражнения чирлидинга и футбола. При рассмотрении их общих характеристик можно отметить координационную сложность. Реализовывался разработанный процесс в рамках вариативной части программы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В ходе третьего исследовательского этапа был проведен годичный формирующий эксперимент на двух возрастных группах детей с ЗПР - 5-6 лет, 6-7 лет. Дети старшей группы занимались футболом, а подготовительной – чирлидингом. Результаты исследований показали положительный эффект апробируемого нововведения. К окончанию исследования дети экспериментальных групп демонстрировали самые высокие темпы прироста по показателям:

– морфофункционального развития (параметров кардиореспираторной системы);

– физической подготовленности (сформированности гибкости, скорости, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости);

– координационной подготовки;

– психического развития (памяти, внимания, мышления).

Так же на протяжении всей работы дошкольное учреждение проводило публичное освещение результатов научной работы. Педагоги – участники научной деятельности, опубликовали более 16 научных статей, приняли

участие в региональных семинарах-практикумах по освещению результатов исследования, приняли участие в конференциях Всероссийского и международного уровня.

Заключение. Представленный выше материал позволяет увидеть, что стоящие перед региональной исследовательской площадкой научные задачи выполнены. Результаты работы внедрены в педагогическую практику и имеют высокий уровень практического внедрения.

Список литературы

1. Агеева М.С. Теоретические предпосылки использования средств чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / М.С. Агеева //Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сборник материалов I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Том 2 / под общей ред. Финогеновой Н.В. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019 – С. 88-91.

2. Жолобов В.С. О необходимости развития мелкомоторной координации стопы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития //Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сборник материалов I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Том 2 / под общей ред. Финогеновой Н.В. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019 – С. 128-150.

3. Максимова С.Ю. Модель музыкально-двигательного адаптивного физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития / Максимова С.Ю., Фомина Н.А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 1. С. 63-65.

4. Максимова С.Ю. Теоретико-методологическое обоснование интеграционных возможностей физического воспитания / Максимова С.Ю., Фомина Н.А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 5. С. 53-54.

5. Фомина Н.А. Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова // Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 5. – С. 57-58.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВЯЗИ

Пономарёв Александр Сергеевич
Академия Федеральной службы охраны России
Савкина Наталья Валентиновна
Орловский государственный университет им. Тургенева И.С.
Кравченко Денис Вадимович
Орловский государственный университет им. Тургенева И.С.
г.Орел, Россия

Аннотация. *В данном исследовании описаны механизмы педагогического воздействия на процесс самостоятельной физической тренировки будущих специалистов в области обеспечения связи, в рамках военного вуза. Проведенная работа раскрывает способы взаимодействия специалиста по физической подготовке и обучающегося, целью которого является как достижение общих целей физической подготовки, так и узконаправленное воздействие на развитие специальных физических навыков. Проведенное исследование более подробно описывает особенности работы обучающегося в военном вузе в области физического самосовершенствования, позволяет взглянуть более широко на факторы взаимодействия преподавателя и обучающегося, самих обучающихся внутри курсантских подразделений, командира и подчиненного, а также понять отношение будущего специалиста в области связи к самосовершенствованию, с целью развития специальных физических навыков.*

Ключевые слова: физическая подготовка, самостоятельная физическая тренировка, специалист в области обеспечения связи, специальные физические навыки.

Введение. Качественная подготовка будущих специалистов в военном вузе является важной составной частью укрепления обороноспособности страны. Обучающийся в военном вузе погружается в самобытную атмосферу, которая имеет ряд исключительных особенностей и позволяет подгото-

вить будущего специалиста к различным факторам военно-профессиональной деятельности. Этот процесс подразумевает значительный вклад самого будущего специалиста, который выражается в его сознательной самостоятельной деятельности в различных сферах обучения. Высшее образование подразумевает значительную часть самостоятельной работы обучающегося над теоретическими дисциплинами, практической подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а также своей физической готовностью к выполнению обязанностей военной службы. Самостоятельная физическая тренировка, как форма физической подготовки обучающихся в военном вузе представляет собой сложный, многогранный процесс. Насыщение данного процесса необходимым набором элементов, повышающих качество выполняемой тренировочной деятельности, является одной из задач специалиста по физической подготовке в военном вузе. При этом важно учитывать его организационную роль, способность планировать самостоятельную физическую тренировку в соответствии с выделенными задачами (формирование основных, специальных физических качеств, а также военно-прикладных навыков). В рамках этой деятельности, стоит внимательно отнестись к уровню взаимодействия как между специалистом по физической подготовке и обучающимися, так и внутри учебных подразделений. Педагогическое обеспечение процесса развития специальных физических навыков призвано наполнить данною деятельность всеми необходимыми материалами, повысить качество планирования и распределения материально-технической базы. В данной работе нами были раскрыты элементы педагогического обеспечения процесса самостоятельной физической тренировки и внедрение их в учебную деятельность в военном вузе в виде единой системы, с целью развития специальных физических навыков.

Целью исследования является процесс подготовки будущего специалиста в военном вузе к профессиональной деятельности, средствами самостоятельной физической тренировки. Раскрытие основы тренировочного процесса, его потенциальных линий развития в соответствии с результативностью проделанной за определенный период работы. Данное исследование характеризует возможности управления самостоятельной физической тренировкой в больших группах обучающихся, когда один специалист по физической подготовке несет ответственность за физическую подготовленность нескольких групп курсантов, а условия педагогической деятельности сжаты в строго ограниченном времени, отведенного на аудиторные занятия, а также недостаточным обеспечением учебно-материальной базой.

Основное содержание работы. Самостоятельная физическая тренировка является отдельной формой физической подготовки обучающихся в военном вузе. Данный вид занятий осуществляется на учебно-материальной базе вуза, а также на различных спортивных объектах, доступных для курсантов.

Занятия самостоятельной физической тренировкой проходят в индивидуальной форме с использованием методических рекомендация специалиста по физической подготовке [1].

Как и любая педагогическая система, организация самостоятельной физической тренировки основывается на определенных принципах, объединяющих и координирующих взаимосвязь ее различных элементов. Теоретический анализ организации и проведения самостоятельной физической тренировки в военном вузе, готовящем будущих специалистов в области обеспечения связи, позволил выделить основные принципы, характерные для тренировочной деятельности курсантов.

Принцип сознательности является основополагающим в самостоятельной тренировочной деятельности и характеризует целеустремленность обучающегося, его заинтересованность и стремление к совершенствованию физической подготовленности. Принцип индивидуальности предполагает важность построения тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, создавая уникальную программу формирования определенного набора качеств и навыков, рассчитанную на определенного человека. Принцип вариативности тренировочных нагрузок указывает на своевременное изменение интенсивности и характера упражнений, их сочетания и порядка выполнения. Принцип специализации спортивной тренировки был выделен сравнительно недавно и подтверждает тот факт, что успешное формирование физических качеств и навыков как в профессиональном спорте, так и в области подготовки специалистов различных направлений, зависти от узкой направленности тренировочного процесса, то есть выполнению двигательных действий на прямую связанных с будущей деятельностью. Циклическое планирование процесса тренировки предполагает разделение тренировочного процесса на определенные временные периоды, каждых из которых преследует определенные цели, которые достигаются за счет поэтапного насыщение плана тренировок [2].

Соблюдение выделенных принципов в процессе организации и проведения физической подготовки в военном вузе предполагает большую долю участия специалиста по физической подготовке в данном процессе. Но ввиду того, что фактически тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя по физической подготовке осуществляется в большей степени на учебных занятиях, был проведен анализ реальной возможности обеспечить соблюдение выделенных принципов под контролем преподавателя. На базе военного вуза, готовящего специалистов в области обеспечения связи, осуществлялся контроль реального взаимодействия преподавателя по физической подготовке и обучающихся, который показал, что возможность данного взаимодействия, в соответствии с руководящими документами, регламентирующими деятельность преподавателя, возможна на учебных занятиях (4 раза в ме-

сяц), во время самостоятельной подготовки по дисциплине «Физическая подготовка» (24 часа за весь срок обучения в военном вузе), а также во время дополнительных занятий с отстающими обучающимися, которые регламентируются в соответствии с графиком дежурств преподавателя и личным планом на месяц (2-4 раза в месяц). Эти данные позволяют сделать вывод о том, что управление тренировочной деятельностью со стороны преподавателя с каждой учебной группой, закрепленной за ним (8-10 групп), возможно, в идеальных условиях, на уровне двух раз в неделю. С учетом того что среднее число обучающихся в каждой группе колеблется в диапазоне 15-25 человек, то педагогическому обеспечению самостоятельной физической тренировки, направленной на развитие специальных физических навыков, преподаватель по физической подготовке должен уделить значительную часть времени, охватив около 200 человек. При этом, стоит отметить то время и средства, которое преподаватель отводит на прохождение основной программы обучения по дисциплине физическая подготовка.

развитие специальных физических навыков у будущих специалистов в области обеспечения связи является одной из важных составляющих процесса физической подготовки в военном вузе, о чем свидетельствуют как основные руководящие документы (Наставление по физической подготовке), так и проведенные в этом направлении исследования [3,4]. Данные исследования подтверждают и тот факт, что недостаточность отведенного времени на занятиях физической подготовкой во время учебных занятий и спортивной работы, обуславливает активное использование самостоятельной физической тренировки, для достижения положительного эффекта при формировании специальных физических качеств и военно-прикладных навыков.

В рамках данной работы, нами была проанализирована возможность активного участия специалиста по физической подготовке в процессе самостоятельной физической тренировки обучающихся в военном вузе. Мы рассмотрели условия результативного взаимодействия по следующим направлениям: обучающийся-преподаватель, обучающийся-обучающийся, преподаватель-командир подразделения, командир подразделения – обучающийся, - в следствии чего были выделены наиболее приемлемые подходы к педагогическому обеспечению самостоятельной физической тренировки.

В общенаучном плане под обеспечением понимается процесс осуществления чего-либо через создание комплекса мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие [5]. Изучая особенности вариативности подходов к процессу самостоятельной физической тренировки, следует отметить, что педагогическое обеспечение подразумевает специфический вид профессиональной деятельности, необходимый для эффективной реализации тренировочной деятельности.

При этом, следует учитывать особенности педагогического обеспечения, а именно его ресурсность, многогранность, динамичность, многоуровневость и целесообразность, а характеристики педагогического обеспечения подразумевают: гуманистическую (помогающую) сущность; управленческую природу; бинарную направленность.

Педагогическое обеспечение с точки зрения системного представления раскрывается в виде модели, имеющей: Цель (создание условий для самосовершенствования); результат (повышение уровня сформированности специальных физических качеств и военно-прикладных навыков); функции (диагностика условий для самостоятельной физической тренировки, факторов, влияющих на качество тренировочной деятельности, определение условий взаимодействия обучающихся, индивидуально-ориентированную педагогическую помощь, мониторинг эффективности самостоятельной физической тренировки).

Рассматриваемое нами педагогическое обеспечение процесса самостоятельной физической тренировки будущих специалистов в области обеспечения связи, с целью развития специальных физических навыков предполагают выполнение специалистами по физической подготовке определенного ряда обязанностей, в которые входят:

1) Проведение учебно-методических и инструкторско-методических занятий с обучающимися, с использованием активных приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включающих информационные ресурсы, раскрывающие особенности организации и проведения самостоятельной физической тренировки;

2) Периодический контроль занятий самостоятельной физической тренировкой;

3) Анализ достижений обучающихся в области самостоятельной физической тренировки и развития специальных физических навыков;

4) Осуществление связи педагогической и креативной деятельности с самостоятельной физической тренировкой;

5) Организация повышения уровня теоретической, физической, технической, мотивационной готовности курсантов, укрепление и охрана их здоровья в процессе занятий физической подготовкой;

Выбор методов и средств педагогического обеспечения самостоятельной физической тренировки будущих специалистов в области связи, с целью развития специальных физических навыков, предусматривает особенности формирования потребностей обучающегося к самосовершенствованию и личностно-профессиональному росту. С целью реализации данного подхода выделены следующие компоненты в структуре личности обучающегося: когнитивный (совокупность знаний, представления о самотренировке, понимания необходимости данной деятельности), мотивационный (желание

осуществлять процесс развития специальных физических качеств и военно-прикладных навыков) и конативный (практические действия к достижению поставленной в рамках физической самотренировки цели и получаемые в ходе этой деятельности опыт).

Эффективной методикой, способствующей реализации педагогического обеспечения самостоятельной физической подготовки будущих специалистов в военном вузе, является методика педагогического ориентирования [7]. Эта методика актуальна в условиях военного вуза, а также с точки зрения процесса самостоятельной физической тренировки, где основная часть занятий проводится лично обучающимся. Методика предполагает комплексные мероприятия, носящие ознакомительный, рекомендательный, поддерживающий характер, имеющие целью решения задач обеспечения процесса самостоятельной физической тренировки. В рамках данной методики специалист по физической подготовке выполняет действия: ознакомления обучающихся с особенностями и методами тренировочной деятельности; рекомендует определенный подбор двигательных действий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося; поддерживает тренировочный процесс различными педагогическими приемами, направленными на информирование обучающегося, адекватное оценивание им своих возможностей, поддержание мотивации к действию, активизацию здоровьесберегающей деятельности и обогащение опыта.

Методическая реализация педагогического обеспечения осуществляется путем использования дискуссионных и интерактивных методов. Эти методы активизируют процессы включения обучающегося в тренировочную деятельность, а также формируют более глубокое понимание процесса самотренировки. При этом метод моделирования предстоящей деятельности представляется в виде циклического планирования, охватывающего как короткие (дни, недели), так и значительные промежутки времени (месяцы, семестры).

Осуществление педагогического обеспечения самостоятельной физической тренировки предусматривает совершенствование индивидуального стиля, усиление мотивации, повышение уровня готовности к самостоятельной тренировочной деятельности, уменьшение уровня неуверенности в своих силах, улучшению способности концентрировать внимание на формировании профессиональных способностей. В соответствии с поставленными задачами определяются особенности диагностики и мониторинга определенных сторон тренировочной деятельности. В соответствии с этим применяются методы контроля и коррекции тренировочных программ.

В условиях непосредственного педагогического обеспечения процесса самостоятельной физической тренировки будущих специалистов в военном вузе, для контроля состояния и динамики сфоромированности специальных физических качеств и военно-прикладных навыков используются контроль-

ные упражнения и различные тесты. Результаты проверки обучающихся по данным испытаниям описываются в личных планах тренировочной деятельности каждого обучающегося, после чего принимается решение о сохранении используемой тренировочной программы или о изменениях в сторону отстающих качеств и навыков.

Составление и коррекция личных планов тренировочной деятельности является результатом совместной деятельности обучающегося и специалиста по физической подготовке. Данные планы содержат информацию о состоянии обучающегося в отношении сформированности специальных физических качеств и военно-прикладных навыков, а также подробную программу тренировок, расписанную по циклам (от 2 до 4 месяцев) и раскрывающую характер двигательных действий, интенсивность нагрузки, восстановительные интервалы времени и используемые для восстановления приемы.

Выводы. Для оценки эффективности педагогического обеспечения процесса самостоятельной физической тренировки будущих специалистов в области обеспечения связи, с целью развития специальных физических навыков была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в условиях обучения в военном вузе, в течении одного года.

В исследовании принимали участие обучающиеся двух курсов военного вуза, готовящего специалистов в области обеспечения связи, в количестве 138 человек. Из данного числа обучающихся были выделены две группы. В процессе формирующего эксперимента первая (экспериментальная) группа в течении одного учебного года вела тренировочную деятельность самостоятельно с применением личных планов тренировки, дополнительным оснащением методическими материалами, подготовкой руководителей самостоятельных тренировок из числа наиболее подготовленных обучающихся. При этом группа тренировочная деятельность первой группы сопровождалась дополнительным контролем со стороны специалиста по физической подготовке в рамках процесса педагогического обеспечения самостоятельной физической тренировки. Вторая группа (контрольная) проходила стандартный курс обучения по дисциплине «физическая подготовка» и плановые занятия другими формами физической подготовки.

Во время проведения эксперимента проводились проверки уровня сформированности специальных физических качеств и военно-прикладных навыков по методике, используемой в исследовании, посвященном формированию данных качеств и навыков средствами самостоятельной физической тренировки [8]. Сформированность когнитивного критерия обуславливалась совокупностью теоретических и методических знаний в области самостоятельной физической тренировки, контролируемых с помощью устных ответов на соответствующие вопросы и выполнения методического задания с несколькими обучающимися. Мотивационный критерий раскрывался путем

прохождения теста-опросника МУН по методике А.А. Реана [9]. Сформированность конативного критерия проверялась путем сдачи нормативов по физическим упражнениям, характеризующим непосредственно специальные физические качества и военно-прикладные навыки, среди которых специальная выносливость (марш-бросок на 5 км в обмундировании с оружием), устойчивость к гиподинамии (удержание положения туловища в упоре лежа на предплечьях – «планка»), преодоление водных преград (плавание на 100м) и преодоление искусственных и естественных препятствий (общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий).

По результатом итоговой проверки обучающихся контрольной и экспериментальной групп было выявлено, что прирост по когнитивному критерию в контрольной группе составил 7,4 %, а в экспериментальной 29,9 %, по мотивационному критерию в контрольной группе 4,6 % и 17,5 в экспериментальной, по конативному критерию 9,3 % в контрольной и 34,1 % в экспериментальной.

В целом процесс педагогического обеспечения самостоятельной физической тренировки показал положительную динамику как по общим показателям физического развития обучающихся, так и в отношении уровня сформированности специальных физических качеств и военно-прикладных навыков. Несмотря на дополнительную роль специалиста по физической подготовке в работе с обучающимися, фактически время на организацию и проведение самостоятельной физической тренировки и ее педагогическое обеспечение ограничивается рядом консультаций и более глубокому погружению в теоретические и методические аспекты физической тренировки на учебных занятиях. Контроль и корректировка личных планов самостоятельной физической тренировки со стороны специалиста по физической подготовке необходима лишь на начальных этапах занятий самостоятельной физической тренировкой и проводится в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Таким образом, за счет педагогического обеспечения самостоятельной физической тренировки возможно повысить качество данного вида деятельности, способствовать повышению уровня сформированности специальных физических качеств и военно-прикладных навыков, сохраняя при этом количество отведенного времени на занятия физической подготовкой и количество рассчитанной на специалиста по физической подготовке нагрузки.

Список литературы

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). – М.: Воениздат., 2009.

2. Востриков В.А. Основные положения специфических принципов спортивной тренировки / В.А. Востриков // В сборнике: Евразийское образовательное пространство: приоритеты, проблемы и решения. Сборник статей к Международной научно-практической конференции. 2015. С. 141-143.

3. Ахулкова А.И. Теоретические аспекты формирования специальных физических качеств и военно-прикладных навыков у будущих офицеров связи средствами самостоятельной физической тренировки в вузе / А.И. Ахулкова, А.С. Пономарёв // Образование и общество. 2017. № 2-3 (103-104). С. 70-74

4. Пономарёв А.С. Самостоятельная физическая тренировка как средство формирования специальных физических качеств и военно-прикладных навыков у будущих специалистов (в области обеспечения связи) / А.С. Пономарёв, Н.И. Биркун // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 39-1. С. 29-32.

5. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. Ярославль. – 2012. –№ 2. Том II.(Психолого-педагогические науки). – С. 11–14.

6. Тимонин А. И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза / А. И. Тимонин. – Кострома, 2007. – 216 с.

7. Игнатова В.В. Педагогические стратегии как предмет системного анализа / В.В. Игнатова, В.С. Нургалеев // Мир человека: Научно-информационное издание. Вып. 1. – Красноярск: СибГТУ, 2001. – С. 112–122.

8. Пономарёв А.С. Формирование профессионально-значимых физических качеств у курсантов младших годов обучения средствами организации самостоятельной физической тренировки: отчет о научно-исследовательской работе. Шифр «БУРАН – 12». – Орел: Академия ФСО России, 2017. - 206 с.

9. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.-С. 146-147.

WAYS OF DEVELOPING INFORMATION-ANALYTICAL SKILLS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF MEDIA EDUCATION

Khujamkulov Aziz Pirimkulovich
Doctoral student
Namangan State University, Namangan, Uzbekistan

Annotation. *The article illuminates the need and opportunities to develop critical thinking in students in the process of media education. The author reveals the conceptual basis for establishing an information-analytical approach to media news and texts as the main goal of media literacy.*

Keywords**:** *media, education, media education, media literacy, media news, media text, skill, information-analytical skill, attitude, critical thinking.*

Critical thinking is a complex process of thinking that begins with the assimilation of information and ends with drawing conclusions. For critical, that is, conscious, analytical thinkers, a simple understanding of information is the point of transmission, not the final stage of learning.

A student having critical thinking becomes acquainted with this or that idea, and is able to see the consequences of their subsequent implementation. At the same time, s/he accepts the results with little confidence and compares them with conflicting views. To substantiate them, s/he creates systems of helpful feedback and determines his/her position on that basis. Critical thinking is a serious process of integrating ideas and possibilities into a complex and creative whole, changing the nature of information and concepts and re-thinking them [3]. In short, critical thinking is a high level of cognitive activity.

Critical thinking is not formed by only giving a prescription or taking “seven steps” towards it. Critical thinking is the result of teaching, not the subject of learning. This is the starting point for human thinking. It makes it possible for the learner to have strict control over the information, thus students can assimilate, collect, reconstruct, adapt or ignore the information. This occurs when students ask such questions as: “What does this information mean to me?”, “How can I use this knowledge?”, “How does this knowledge relate to the knowledge I have acquired?”, “Is this information useful?”, “What do I think about these ideas?”, “What consequences can the implementation of these ideas have on me and others?”, etc.

D. Halpern highlights a number of qualities related to the critical thinking of the individual. These qualities include: 1) readiness for planning; 2) flexibility; 3) perseverance; 4) willingness to correct own mistakes; 5) understanding and analysing personal opinions; 6) search for compromise solutions [4:56].

An American researcher, Professor D. Klooster highlighted the following features of critical thinking:

1) critical thinking is, first of all, independent thinking;

2) information is the beginning of critical thinking, but not the end point;

3) critical thinking begins with asking questions and identifying the problem that needs to be solved;

4) critical thinking seeks convincing evidence;

5) critical thinking is social thinking [5:7-11].

First, critical thinking is independent thinking.

As the lesson is built on the principles of critical thinking, each participant, except for others, will have their own idea, assessment and confidence. No one thinks critically for us. We can only think this way for ourselves. So, thinking can only be called critical thinking if it has a single-order description. Students should have their own minds, thinking and the freedom of finding answers to even the most complex questions on their own. Students decide for themselves how to think. Thus, independence is one of the most important aspects of critical thinking.

Second, information is not the result of critical thinking, but its beginning. Knowledge is considered a motivating factor for a person to think critically. As Professor B. Khodjaev often noted in his master classes, “an empty head cannot think: to think, one needs to have a reserve of knowledge!” To find solutions to complex problems, it is necessary to process the necessary “raw materials” – evidence, ideas, texts, theories, data and concepts.

Third, critical thinking begins with asking questions and identifying the problem that needs to be solved. Mankind is curious by nature. When we feel any news, we definitely want to know its essence. When we see a historical monument, we have a desire to get inside it.

Fourth, critical thinking seeks convincing evidence. A critical thinker finds a personal solution to a problem on his or her own and reinforces that decision with reasonable and well-founded arguments. S/he also admits that there may be other decisions, but tries to prove that the decision s/he has chosen is the most logical and reasonable compared to others.

Fifth, critical thinking is socially relevant and important for daily activities. Any idea will only be sharpened if it is shared with others. When we debate, read, participate in a discussion, protest and exchange ideas with others, we define and deepen our point of view. Therefore, educators working in the field of critical thinking try to use different forms of pair or group work in their lessons, including the effective use of debates and discussions, as well as the use of different forms

of presentation of students' written work. In general, any critical thinker has the ability to work with a team and solve a much wider range of tasks compared to their capabilities.

That is why a teacher working in the field of critical thinking pays more attention to the formation of such qualities as calmness, learning to listen to others, responsibility for one's own opinion, etc. that are necessary for mutually beneficial communication. In this way, these teachers are able to bring the learning process closer to the real life that takes place outside the classroom.

Critical thinking is more evident in written work. It is possible to observe the thinking process in writing, which also creates convenience for the teacher [6]. The student who writes is always active. S/he always thinks independently and in doing so s/he uses all the knowledge s/he has. S/he lists a series of convincing arguments that are strong enough to support his/her idea. It also acquires a social character by its very nature. Because a letter writer writes it for the reader. The most valuable thing for a student is that the teacher is interested in his/her work and treats him/her with respect, having the opportunity to share his/her thoughts with classmates, other teachers, parents and even strangers. Therefore, writing can be considered the most important means of critical thinking.

The foundations of critical thinking consist of three stages: call, comprehension and thinking (reasoning).

Critical thinking begins with the "calling" stage, during which students' curiosity is aroused, necessary questions arise, and reasons are formed for acquiring such knowledge. Then comes the stage of understanding the meaning, during which students are encouraged to search, and in some cases even learn to do so. The thinking stage is the highest point, in which students are given the opportunity to summarize their knowledge, compare what they have learned with what they already have, apply acquired knowledge, skills and abilities in real situations, participate in discussions and defend their points of view.

The significance of the calling stage is that in it the new knowledge and the aspiration for the goal he has chosen independently is much stronger. During the calling stage, several types of educational activities are carried out. First, the learner is actively involved in restoring what they know about the topic. This encourages him to analyse his knowledge and begin to think about a topic that will be soon discussed in more detail. Once the other two stages are explained, the importance of the initial action becomes clear again.

The teaching process is the process of providing feedback on new knowledge and what learners already know. The student's new imaginations are built on existing knowledge and previously perceived ones. By helping students recover existing knowledge and imaginations, it is possible to create a broad foundation for long-term memorization of new information.

The second goal of the calling stage is to activate learners. Education is a type

of activity that requires special aspiration and research.

Students need to be actively involved in the learning process so that they can consciously and thoroughly understand new information and take a critical approach to new information. Students become more active by thinking based on the intended goal and expressing ideas in their own words. Demonstration of knowledge (to him/herself and his/her partner) takes place through active thinking with the help of oral or written speech. Thus, previously acquired knowledge is brought to the level of understanding. Now they can be the basis for learning new knowledge. This makes it possible for students to effectively link new information to what is already known, as context emerges for understanding.

The third goal of the calling stage is to stimulate interest in considering the proposed topic and to determine the educational goal. The clarity of interest and purpose further enhances student activism. Goal setting is the most important component of the teaching process.

In the comprehension stage, new information is linked to information activated in the calling stage. The main task of this stage is, first of all, to support the interest and speed of action, and the activity created during the calling stage. Its second important task is to support students' aspirations to observe their own understanding. The self-analysis and evaluation of a subject's inner feelings is called reflection (sometimes metacognition). The most important task of this stage is to achieve an understanding of the new learning material.

At the thinking stage, knowledge is strengthened, a complete picture of the problem being studied is formed, and the level of "literacy" is increased. Such a change can only occur when a student achieves his/her independent learning goal. In the thinking stage, several important goals to be achieved are planned. First and foremost, students should try to express new ideas and information in their own words. Because it is only then when students express and re-express what they understand in their own words, it acquires a personally understood essence. The second goal of the thinking stage is to achieve a lively exchange of ideas among students, which allows them to expand their vocabulary and get to know other students' imaginations.

Below we will focus on some methodologies that can be used in relation to these stages of critical thinking.

Reference reading/perception. The basis of this methodology is a system of questions that makes it possible to gain a deeper understanding of the media text. The questions, in turn, require paying regular attention to the media text. That is why questions play a big role in working with information. Therefore, the questions should be of different levels (from comprehension to evaluation), help to develop the imagination and see the logic of the media text. It is advisable that the questions be open-ended.

Prediction chart. This methodology is aimed at active perception of media

texts and their in-depth analysis. This is achieved by encouraging the prediction of the development of reality, analysing the details and cause-and-effect relationships of media texts, and comparing the ideas expressed in the text and real events. The basis of the methodology is a three-part table that allows organising activities for the analysis, generalization and evaluation of information, as well as recording the results in writing.

The questions included in the table, according to their nature, create the diagram of an internal dialogue of the reader with the media text based on the explanation mechanism. It is advisable to use this method when working with media texts rich in various events and unexpected plots, which allow dividing the content into parts and interpreting the development of reality in different ways.

Questions to the author of a media text. This methodology makes it possible to develop the reader's ability to engage in a constant dialogue with the author in order to ensure activeness and reflection in the reading/perception process. As outlined in this methodological diagram, active reading skills are developed through comprehension of what is read and pause in thinking, self-questioning and search for answers to it from different parts of the media text. It is advisable to use this methodology when working with problematic media texts, the essence of which is not fully disclosed and requires additional comments.

From the above, it can be concluded that through the development of a critical thinking culture in students in the context of media education, the following skills that are important for the 21st century are rapidly acquired:

- activating students' thinking;
- being able to set educational goals independently;
- creating an environment for active discussion;
- increasing interest in reading;
- increasing independent learning activity;
- stimulating the thinking process;
- analysing, generalising, evaluating and processing information;
- developing analytical and alternative thinking, etc.

References

1. Pedagogical encyclopedic dictionary / Chief editor: B.M.Bim-Bad. – Moscow: Big Russian Encyclopaedia, 2003.

2. Stolbnikova E.A. Development of critical thinking of students of pedagogical higher education institutions in the process of media education (on the example of advertising materials). – Taganrog: Kuchma Publishing House, 2006.

3. Fedorov A.V. Development of media competency and critical thinking of students of pedagogical higher education institutions. – Moscow: Publishing House MOO VPP UNESCO "Information for all", 2007.

4. Khalpern D. Psychology of critical thinking. – St. Petersburg, 2000.

5. Temple Ch., Meredith K., Still J. How children learn: Summary of bases. – Moscow: Publishing house "Open Society", 1997.

6. Development technology of critical thinking in higher education institutions: perspectives for school education in the 21st century. – N.Novgorod: Arabesk, 2001.

ПРОБЛЕМЫ ТАДЖИКСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ

Джонназарова Дильшода Худойназаровна
кандидат философских наук, доцент
Саидова Заррина Зафаровна
ассистент
Панфилова Мария Васильевна
магистр-ассистент
Институт экономики и торговл и Таджикского государственного университета коммерции, город Худжанд, Республика Таджикистан.

Современное человечество — это тысячи народов, сотни государств, более 5 миллиардов землян. За время существования рода людского сменилось около тысяча поколений (если определить продолжительность жизни каждого из них примерно в 73 года). Среди огромной человеческой массы нет двух людей, которые были бы совершенно одинаковы, каждый человек имеет свои неповторимые особенности. Между людьми есть не только индивидуальные, но и групповые различия: семейные, половые, возрастные, профессиональные, национальные и т. д. Что же объединяет столь разных людей в единое современное человечество? Прежде всего — единая общечеловеческая культура, которая возникает на основе целостности мира. Целостность мира — это взаимосвязь и взаимозависимость людей и народов. Она появилась как следствие развития производства в мировом масштабе и возникновения глобальных проблем. Целостность мира послужила основой становления современного человечества и единой общечеловеческой культуры. Идеалы и установки современной культуры являются сплавом того, что было открыто человечеством в прошедшие века и того, чего достигло человечество к концу XX и начала XXI века. Формирование целостности мира предполагает принятие общих ценностных предпосылок. Без них любое взаимодействие невозможно, ибо разные системы ценностей разъединяют людей, мешают им понять друг друга. Современная культура, интегрирующая различные страны в единое целое, основана на общечеловеческих ценностях, движении в защиту прав личности, гуманизме, творческом развитии личности, распространении научного знания и передовых технологий,

взаимообогащении национальных культур, бережном отношении к жизни и к окружающей среде.

Мир движется, развивается не по прямой линии, и его движение, на первый взгляд, представляется хаотичным, неуправляемым. Но на самом деле это не так. Несмотря на различие и противостояние отдельных регионов, народов, религий, несмотря на их различие в социально-экономическом и национальном отношении, мир начинает постепенно понимать, что только в сближении возможно сохранение нашей планеты, только в единстве возможно выживание и дальнейшее существование человечества.

После распада Советского Союза проблема формирования национального самосознания в новых независимых республиках перешла от теории к практике. В период независимости многие теоретические подходы и тезисы относительно природы, структуры, функции и сущности национального самосознания стали уже не соответствовать новой социально-политической реальности. Это привело исследователей к некоторой переоценке ранее существующих методологических принципов и инструментариев. Бурные и динамичные политические события в суверенных республиках серьезно изменили конфигурацию политических элит, которые в поисках новой идеологической основы обратились к историческому духовному наследию и к культурно-историческим традициям. Это обращение к истории осуществлялось с целью нахождения духовной легитимности в условиях духовного и идеологического вакуума, который образовался в результате распада Союза и отказа от официальной идеологии. Несмотря на то, что в советский период проблема национального самосознания не всегда контекстуально и адекватно вписывалась в существующие национальные теории, новые политические реалии создали дополнительные вопросы относительно государственного строительства и места в этом процессе национального самосознания. Разработанные в советский период многие положения и индикаторы данного понятия уже не давали ответа на новые вызовы, с которыми начали сталкиваться независимые государства. Таджикистан не был исключением в данном процессе. Национальный вопрос в Таджикистане уже с первых месяцев национальной независимости перешел от своей теоретической составляющей в реальную социально-политическую плоскость. Многими ведущими специалистами отмечается, что политический кризис и гражданская война в Таджикистане во многом стали результатом кризиса национальной идентичности, который повлек за собой деформацию отдельных компонентов национального самосознания, и таким образом сдерживал условия для эволюционного его развития. Только после подписания мирного межтаджикского соглашения в 1997 г. начался реальный процесс государственного строительства и возрождения национального самосознания таджикского народа. Этот процесс, в свою очередь, способствовал объективному научно-теоре-

тическому исследованию относительно природы и сущности национального самосознания в контексте социально-политических преобразований, что положительно повлияло на национальные процессы в Таджикистане. Следует отметить, что исследование такого социального явления как национальное самосознание является жизненно важным вопросом для молодого суверенного Таджикистана, так как ясность в понимании природы, сущности и механизмов функционирования национального самосознания может положительно повлиять на характер становления государственности в Таджикистане в контексте тех вызовов, перед которыми он стоит. Это достаточно ясно проявляется в области национальной и международной стратегии развития страны.

Таджикистан все больше погружается в пространство, связанное с глобализационными процессами, которые помимо положительных воздействий имеют и ряд негативных, особенно, для национального самосознания, например, размывание многих национальных культурно-исторических ценностей. В этой связи, важно определить уровень воздействия этих факторов на процесс формирования национального самосознания в Таджикистане и найти адекватные механизмы для предотвращения или минимизации негативных воздействий процесса глобализации на национальное самосознание. Именно поэтому анализ проблемы национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана направлен на выявление культурной, социальной, экономической и политической диагностики, где национальное самосознание является индикатором, выявляющим уровень становления государственности и ее институтов в Республике Таджикистан.

Национальное самосознание есть высшая форма осознания национальных интересов на уровне политической и интеллектуальной элиты относительно единства своей историко-культурной основы и общности субъективных рациональных интересов в границах нации-государства, закрепленного символически не только на институционально-законодательном уровне, но и на уровне самосознания элит, которые становятся социальными моделями для актуализации национального самосознания в более широких социальных группах.

Стоит отметить, что национальное самосознание основывается на трех своих компонентах, а именно, культуре (традиции и религии) - примордиализм; экономике (рациональный инструментализм) и политике (социальный конструктивизм). В этом контексте культура отражает матрицу или центральную и корневую зону национального самосознания. Если культура отражает корень нации, экономика отражает ствол дерева (нации-государства), то политика- это плод, который тесно связан с корнем и со стволом дерева. Именно плод есть результат единства двух компонентов нации.

Необходимо учитывать роль культуры как пространства, в котором сохра-

няются и отбираются лучшие нормативные ценности народа, которые к тому же должны быть способны адаптироваться и развиваться к изменившимся условиям. Именно от этого зависит культурно-ценностный потенциал народа и нации. В этой связи, важно создавать такие условия, которые не столько бы консервировали духовные ценности, сколько позволяли им развиваться в новых условиях, тем самым, обогащать не только свой духовный потенциал, но и активно влиять на экономические и политические процессы в стране. Однако при всем этом стоит отметить и тот факт, что культура и религия выражаются главным образом бессознательными параметрами, нежели рациональными, поэтому главным их субъектом является народ.

Культура и религия играют важную, но не ключевую роль в формировании национального самосознания. Как только эти формы начинают доминировать в национальном самосознании, так сразу же оно скатывается к своему этническому измерению.

Формирование национального самосознания есть не простое копирование исторических культурных ценностей, а отражение работы рефлексии и сознания, которые обрабатывают многие элементы культуры и религии, исходя из современного социально-политического и экономического контекста. Именно поэтому национальное самосознание в современных обществах определяется не через культуру и религию, а через систему государственных институтов, в которых и циркулируют ценности культуры и религии.

Обращение к такой ценности, как толерантность и иным взглядам в параметрах национального самосознания, говорит нам о том, что толерантность исходит не только из человеческой добродетели (примордиальный аспект), но также и из интереса достичь большего успеха и благополучия, если научиться учитывать интересы других людей в своих собственных целях, особенно, государственных, выраженных часто через национальное самосознание.

Необходимо отметить, что сегодня Таджикистан все более погружается в пространство глобализации и информационных технологий, которые создают новые вызовы и угрозы национальному самосознанию. В информационном обществе гораздо труднее манипулировать общественным и национальным сознаниям посредством подачи «нужной» официальной информации. Люди могут свободно находить альтернативную информацию об общественно-политической, культурной или экономической жизни страны через глобальную электронную сеть Интернет. Это обстоятельство показывает, что национальное самосознание должно формироваться на достаточно прозрачных и ясных правилах, что защитит его от информационных атак со стороны тех, которые пытаются разрушить политическую и культурно-символическую легитимность страны, посредством использования иногда ложной информации в электронной глобальной сети.

В тоже время стоит отметить, что информация и информационное поле играют важную роль в формировании национального самосознания, так как оно позволяет намного быстрее достигать региональных субъектов относительно общих символических ценностей, создавать условия для общенационального стандартного языка, литературы и письменности и т.д. Создание общенациональной картины Таджикистана гораздо легче осуществить, если использовать информационные новые технологии. Вопрос заключается в том, что в настоящее время есть острая необходимость в изучении этого информационного пространства и инструментариев относительно их использования в своих общенациональных целях.

Сегодня основная идеологическая и ценностная борьба осуществляется не на уровне политических дебатов «лицом к лицу», а зачастую - в информационном пространстве, где победитель определяется заранее, до самих политических переговоров. Политическая и интеллектуальная конкуренция сегодня все больше перемещается в информационное пространство.

Несмотря на то, что информационное общество еще не является реальностью для развивающихся стран, но косвенно оно влияет через систему глобальных сетей на форму и содержание национального самосознания. В настоящее время на формирование национального самосознания влияет не только государство и политические элиты, но и транснациональные международные информационные сети.

С обретением государственной независимости, наступил новый этап в развитии Таджикистана. Возникли объективные (внутренние и внешние) условия и субъективные факторы для реального подлинного государственного суверенитета, построения развитого демократического и независимого общества. Для реализации этой цели необходимо использовать накопленный в мире позитивный опыт, одновременно учитывая свои национальные особенности, исторические корни, уклад жизни, традиции, менталитет народов Таджикистана, на основе которых вырабатывать свой путь политического и социально-экономического развития.

Поэтому с первых дней независимости актуальным стал вопрос о необходимости формирования в стране идеологии национальной независимости, национальной идеи таджикского общества, подлинный смысл которого заключается в том, чтобы воспитать самостоятельных, по - новому мыслящих людей, свободных от старых предрассудков.

Общеизвестно, что понятие идеологии означает «совокупность общественных идей, теорий, взглядов, которые отражают и оценивают социальную действительность с точки зрения определенных классов».

Такое определение в целом есть марксистское противопоставление общественных классов друг другу, которое обосновывает выпячивание в основном классовых интересов, и, следовательно, не отражает общенародных,

общенациональных интересов. Поэтому национальную идеологию нельзя понимать, как традиционную идеологию различных классов, социальных групп. Идеология национальной независимости – это, прежде всего, система общенациональных идей и взглядов, выражающие интересы всего народа и направленная на дальнейшее укрепление политического суверенитета и экономической независимости, безопасности и территориальной целостности страны, построения в стране государства с великим будущим. Идея национальной независимости в первую очередь служит не разъединению, а наоборот, объединению представителей всех народов и социальных групп, независимо от их национальности, языка, пола, вероисповедания, а велика ее роль в процессе последовательной, постепенной передаче уже в ближайшие годы ряда полномочных функций от государства местным органам власти, общественным структурам и органам самоуправления граждан. Именно эти высокие цели должны стать в полном значении этого слова основным содержанием формирующегося сегодня национальной идеологии как основы социального и духовного прогресса страны и условия становления свободы выражения и возможности отстаивания каждым гражданином своего мнения.

Таким образом, идеология национальной независимости есть выражение общенациональной идеи, уникальный инструмент сплочения народа, всех граждан свободного и суверенного государства.

Обретение Таджикистана национальной независимости и суверенитета раскрыло перед его народом огромные перспективы, дало историческую возможность создать свое будущее собственными руками, обустроить свою жизнь так, чтобы она отвечала не только национальным интересам и ценностям, но и общепринятым международным демократическим нормам.

Богатый исторический опыт Таджикистана показывает, что народы нашего региона взаимодействуют с мировой цивилизацией более двух с половиной тысяч лет. Наши далекие предки, населявшие территорию этого края, никогда не жили изолированно, не были оторваны от магистрального пути мировой цивилизации. Еще задолго до нашей эры в Центральной Азии возникли древние очаги культуры, на основе которых сложилась самобытная цивилизация, оказавшая свое благоприятное воздействие на соседние регионы.

Известно, что понятие цивилизации характеризует собой единство исторического процесса и в целом общий для всех народов путь социального прогресса. Как конкретно – историческое понятие она отражает развитие процесса от первых очагов цивилизации к региональным, каждая из которых в своем регионе представляла собой целостный мир (китайская цивилизация, индийская цивилизация, древнегреческая цивилизация, арабская цивилизация, центрально-азиатская цивилизация, европейская цивилизация…), а

от них к мировой цивилизации.

Весь мир един и взаимосвязан. С древних времен народы Таджикистана жили и творили неразрывно с соседними и дальними народами. Находясь в центре Великого Шелкового Пути, они связывали Восток и Запад. Всему культурному миру известны имена таких великих предков таджикского народа как Фараби, Беруни, Ибн Сино, и многие другие. За тысячелетия своей истории таджикский народ переложил многое – и расцвет культуры, науки, государственности и горечь чужеземного порабощения. Однако, ни превратности истории, ни бедствия и голод не сломили его духа, его веру в справедливость, добросовестность и гуманизм.

Новый качественный этап в развитии Таджикистана начинается с момента обретения им национальной независимости. Именно она позволила таджикскому народу определить для себя конкретные пути для широкой интеграции в мировое сообщество как равный с равными. Наряду с возвращением к своим историческим ценностям и осознанием глубины культурного и духовного наследия, в республике крепнет ясное осознание необходимости освоения и приобщения к ценностям современной мировой цивилизации и духовности.

Памятуя о том, что цивилизация в современную эпоху представляет собой общий для всех народов путь социального, культурного и научно – технического прогресса, в республике осуществляются меры, направленные на углубление процесса демократизации, коренного реформирования всех сторон жизни, утверждения гражданских свобод и соблюдения, прав человека.

Установление своего суверенитета, вступление в ООН и другие международные организации открыли нашей стране широкие возможности самостоятельно проводить свою внутреннюю и внешнюю политику, вырабатывать собственные пути вхождения и мировое сообщество, определять направления и приоритеты межгосударственных отношений. Многосторонность и открытость внешней политики Таджикистана являются гарантией к установлению прочных взаимовыгодных отношений с этими государствами, открывают дорогу к современным технологиям, привлечению инвестиций и комплексному использованию природного сырья.

Таким образом, современный процесс развития нашей страны дает нам полное основание полагать, что в сегодняшнем Таджикистане созданы все необходимые условия для широкой интеграции нашего общества в мировую цивилизацию.

В основе формирования единой планетарной цивилизации лежит всевозрастающая интенсивность различного рода связей: коммуникационных, политических, экономических, культурных. В результате возникает новое системное качество — мировая цивилизация, увеличивается взаимосвязь различных стран, народов, кризисные и антикультурные явления в одном

секторе единой цивилизации отражаются и в других регионах. В то же время возникает более интенсивная глобальная взаимосвязь, когда культурные образцы, научные достижения, произведения искусства, новые формы социальной и политической жизни транслируются и усваиваются в течение достаточно короткого времени по всему цивилизационному пространству.

Список литературы

1. *Арутюнов С. А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М. 1989.*
2. *Брагинский И. С. Исследования по таджикской культуре. М. Наука. 1977.*
3. *Вклад Иранских народов в развитии мировой цивилизации. История и современность. Д. Дониш., 1992*
4. *Ерасов. Б. С. Культура и цивилизация на Востоке. М. «Наука» 1990.*
5. *Злобин. Н. С. Культура и общественный прогресс. М. 1973*
6. *Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. М 1983.*
7. *Сорокин П. А., Человек. Цивилизация. Общество. М. Политиздат. 1992*
8. *Турсунов А. Национальная культура в общечеловеческой перспективе. Ж. «Вопросы литературы». N 6. 1980*
9. *Бабаков В. Г., Семенов В. М. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы). - М., 1996;*
10. *Шозимов П. Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане. — Душанбе, 2003.*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL BASES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Aitbaeva Bakyt Manatovna
Candidate of Philological Sciences, Professor
Mutalyapova Gainel Talgatovna
student
Karaganda University named after EA Buketov
Karaganda, Kazakhstan

Introductions. In the process of language teaching, using new technologies, it is possible to develop pedagogical skills of writing, listening, comprehension, speech. Psychologically, today's students are accustomed to perceiving the environment in this way, as they usually have computers, laptops, videos, and televisions with many games in their homes. The capabilities of new technologies allow students to explain that the curriculum is also used successfully in language learning, contributing to the development of creative activity, interest in the subject, creating the best conditions for learning listening and speaking skills, resulting in quality education.

Aim. The main objectives of the use of information and communication technologies in English lessons: increasing motivation to learn the language, developing language competence, comprehension of texts in other languages, as well as the ability to present information in a coherent and substantiated form, increasing linguistic knowledge, socio-cultural structure development of knowledge and readiness to learn English on their own.

According to G. Leibniz, science is divided into three levels, one of which is logic or science, which means "word". And we need signs of our ideas in order to communicate our ideas to each other, as well as to mark them for our own use. We need to understand logic in terms of words and the interpretation of our thoughts. Explaining the words, it is necessary to travel to science, as evidenced by these dictionaries, and to define the terms, - concluded [9].

J. Locke identified three main purposes of language. They are: - first, to communicate the thoughts or ideas of one person to others;

- secondly, to achieve one goal as easily and quickly as possible;
- Third, to convey knowledge about things [10]. The implication is that these

three goals must be met in the formation of students' communicative competencies. After all, in the process of learning new knowledge, it is necessary to convey the game to others in terms of communicative competence. The main goal of the education system is to accelerate the process of educating a competent and competitive person based on modern computer and information technologies, the highest quality education. The intensity of modern social change requires new personalities. These individuals must be able to analyze the ever-changing socio-economic processes, make and implement decisions in accordance with market competition. The process of reforming the education system in the Republic of Kazakhstan requires a new pedagogical approach to improving its content and quality, improving the national model of education, the introduction of information technology. The world community lives in the age of information technology, so the training of specialists who have mastered information technology in education is a topical issue today. Today, the school is obliged to form in students the basic competencies that determine the quality of modern education, such as skills, independence, self-responsibility.

The psychological dictionary defines competence as "the ability of an individual to communicate effectively with people around him."

According to Zh. Idrissova, the following requirements of the personality theory of the individual are noted:

- the existence of a systematic relationship, ie the beginning;
- availability of a clearly defined structure;
- the interconnection of different components of the structure and the existence of a self-regulating system of self-realization of the logical function of man as a person [11]. These requirements are interpreted in terms of satisfying a person's personal perception, as a system of self-realization and self-development. From this it can be seen that the desire to prove the essence of the source of human life and development emphasizes the regulation and specificity of his life activities and real creativity. The author concludes that the central component of the psychological structure of man is consistency and specificity. Guided by the author's opinion, we believe that these components should be given priority in the field of education, especially in language teaching.

According to MK Bapayeva, a person can be considered as a subject of communication, because communication is based on communicative activity. It is concluded that a person can achieve mental maturity as a result of various activities as a subject [12]. Joining the author's opinion, it is possible to form the communicative competence of a person with mental development, - we conclude. According to K. Seitaliev, the interactive side of the relationship is to reflect the interaction of people, the purpose of the relationship in relation to the organization of their interaction, the need for joint action of people. Psychological interaction in any form is

always based on known motivations and has specific goals [13]. The result is that in the formation of communicative competence in foreign language learning, it is necessary to maintain the consistency of interpersonal interaction between people. We conclude that the initial condition for the success of the relationship is characterized by the fact that the behavior of interacting people answers the question that is expected from each other.

Materials and methods. The concept of "competence" refers to the area of a person's good knowledge of the problem, the acquisition of knowledge and experience. Competence in a particular field means having a relevant knowledge and skills that allow for a baseline analysis of that area and to act effectively in it. NS Rozov identifies that there are two sides of competence, the first of which is associated with the ability to assimilate the introduction of cognitive and practical innovations, and the second with the ability to determine the educational requirements for different types, types, industries, levels of education. Scientist BT Kenzhebekov distinguishes the following types of competencies: special competence, social competence, individual competence, individual competence.

The Latin translation of competence means "competence", which means a competent expert in a particular field, able to make authoritative decisions on certain issues [14]. The study of competence on a scientific and theoretical basis began with the work of LA Petrovskaya, and the study of competence in general education can be seen in the work of IA Zimnyaya. The formation of students' communicative competence means that their competence in solving educational and cognitive problems should come first. Such situations are: first, in the recognition and interpretation of environmental phenomena; secondly, the use of modern equipment and information tools; third, in dealing with people, ethical standards, evaluation of their actions; fourth, in the communicative roles encountered in everyday life, such as family member, buyer, spectator, city dweller; fifth, in the expression of legal and administrative structures, requirements and aesthetic assessment; Sixth, it will be necessary to address many directly related issues, such as the orientation of the labor market, its place in life, ideals and styles of life, finding solutions to disagreements. From this point of view, we see that the concept of competence is gradually based on the modern educational paradigm and the use of information technology in the formation of communicative competence of students in response to the demands of society. According to OB Khovov, competence has a broader meaning than the concept of "qualification", as it is characterized by pure professional knowledge and business acumen, as well as motivation to work in a team, cooperation, ability, communication skills, learning, assessment, logical thinking, access to information and use, etc. business - includes [15]. From this it can be seen that the formation of communicative competence of students determines the priority of the concepts of "competence" and "competence" in the implementation of new radical changes in educational outcomes. According to SE

Shishov, I. Agapov, the concept of "competence" is the knowledge and experience of the individual, readiness for action and general ability, the individual's independent participation in the educational process and the results of his work [16]. In order to master the actions aimed at achieving certain results in the formation of communicative competence of students, it is necessary to first be able to combine the acquired knowledge with practice.

According to IA Zimnyaya, competence refers to the willingness of an individual to act and, consequently, the general abilities, based on knowledge and experience, stabilized as a result of education [17]. Proponents of a competency-based approach to education as one of the foundations for modernization are developing a concept of expected results.

M.Zh. According to Zhadrina, competence is characterized by the student's ability to solve problems using self-development, self-management, knowledge, flexibility, skills [18]. From this we see that the author considers competence as a set of mutual semantic orientation, knowledge, flexibility, skills and practical experience necessary for the implementation of productive activities with personal and social significance in relation to real objects of reality. It should be noted that in recent years, along with the term "communication", the term "communication" has become more widespread. Considering the research on the concept of "communicative", it is clear that today in the works of domestic and foreign scientists there is no consistency in the interpretation of this concept, the discovery of its meaning. This is because in some works it is used as "language skills", in others as "communicative skills", in others as "communicative ability", and in later usage as "communicative competencies". First of all, let's look at the concept of "communication". Communication is derived from the Latin word "communication", which in Latin means to communicate, to communicate, to communicate with each other, to participate. There were historical periods of the emergence, formation and development of the theory of communication. Theoretical models of communication were analyzed and put into scientific use in psychoanalytic (Z. Freud, K. Jung), existentialist (M. Buber, K. Jaspers), ideological (M. Weber), futurological (A. Toffler) works.

Results and discussion. Well-known scientist F.Sh. Orazbayeva in her work "Fundamentals of Linguistic Communication": "Communication means communication, communication, communication, communication, and reflects the process of human communication through language, the peculiarities of communication, the social meaning and social function of language, interpersonal relationships, mutual understanding" [19]. In accordance with the meaning of the term "communication" in the field of linguistics in terms of communication between people in the cognitive-labor process, the terms "communicative skills", "communicative ability", "communicative competencies" came into use. First, let's look for the answer to the question of what a "skill" is. A skill is a set of actions in a

person. A skill is an automated dexterity or action that results from training. Well-known psychologist SL Rubinstein: "Skill is manifested in the form of consciously automated actions, and then serves as an automated way of acting," he explains. The common denominator in these comments is that the action, which occurs as a result of repeated repetition of the skill, that is, an action that is automatically adapted to be performed by repetition, is a stereotyped way of performing operations. Skills have a special place in any human activity. Thanks to the skills, our minds are focused on the final, decisive stages of the activity and ensure its success. Skills are divided into sensory (direct perception) and intellectual. There are several types of skills: perceptual, intellectual, motor and behavioral skills. Psychologist P.Ya. Halperin and his students studied. These studies have shown that it is possible to form a child's mental activity. It shows that both the duration of the formation of skills and abilities, and its outcome (strength, consciousness, concentration, etc.) depend on the organization of the process of formation of mental activity. So here, too, the main responsibility lies with the teacher. And what are the requirements for the organization of this mental activity? Let's note the main ones: 1) completeness of the direction of mental activity: that is, the formation of any skill begins with the orientation, explanation to children, the student begins to perform in this direction on their own; 2) the stage of material formation of the action: the student does what he sees, but it is still in the external, material form (for example, the student begins to draw a stick: head, whole chest tilted to one side, shoulders bent, elbows raised, fingers bent, exerted); 3) the appearance of the action as external speech (children speak aloud). At this stage, complex actions are performed in stages (for example, in the process of literacy, several elements are written individually to learn to write a single letter); 4) the performance of the action internally, that is, consciously learns the skills and abilities, knows why and for what purpose each action is performed, at which stage a number of redundant movements are eliminated and accumulated; 5) full development of skills and abilities. Teachers must adhere to this system of "step-by-step formation" in teaching children to read and write. Now let's look at the concept of "ability". Ability is a personality trait that is a subjective condition for the successful implementation of a particular activity [8].

B.M. According to Teplov, ability is a psychological feature of the individual that is associated with the effective performance of one or more actions [20]. B.G. In Ananyev's works, "ability" is considered as a part of the general structure of the individual, associated with the character, temperament, life direction and mental development of the individual. Well-known scientist N.S. Leites points out in his research that “all abilities develop through the child's social interaction in the process of interacting with the environment through learning and upbringing (requirements for attention and memory, thought processes, action planning). also associated with the development of general abilities) ". Thus, ability is a personal

trait of a person, which is manifested in the successful and efficient performance of a certain type of action. Ability is the result of development. Ability is, for example, the skills and abilities that are especially important in the work of a poet, writer, scientist, teacher and others. Visual memory, which is of special importance for the work of the artist, the emotional memory and emotional imagination, which are essential for the work of the writer, the technical imagination, which is necessary for the engineer and technician, as well as musical sensitivity are called abilities. And ability is a mental quality that is a condition for the best performance of any one or more functions. In the scientific literature, "competence" is interpreted as a set of interrelated qualities (knowledge, skills, abilities, business, way of acting) in an individual.С.И.Ожеговтың сөздігінде: «коммуникация» хабар, қарым-қатынас ретінде қарастырылады. Сөйлеу – коммуникацияның құралы [21]. The dictionary of synonyms defines synonyms as "communication" and "communication", which allows them to be considered equivalents. Communication should play a communicative role in learning English. It is important to keep in mind that speaking a foreign language is the process of learning a language through communication.

According to the concept of communication, GM Andreeva distinguishes the following types of abilities: 1) interpersonal communication; 2) interpersonal interaction; 3) interpersonal perception [22]. The first type of ability is the transmission of non-verbal (non-verbal) means of communication, rational and emotional information, etc. includes application. The second type allows you to create feedback on the interpretation of thought associated with changes in the environment. The third type is characterized by features such as the ability to perceive the position of the interlocutor, to hear it, as well as the ability to enter and organize the relationship unprepared. From the point of view of our research, we believe that all of these abilities open the way for communicative communication. Zh.M. Zhukov defined the ability to master abilities, the ability to communicate with other people and the attempt to continue it - communicative competence [23]. We agree with the author that the most important indicator for a future specialist is the ability to communicate with others, ie students. VA Kan-Kalik and ND Nikandrov consider communicative competence as a part of human nature, which is found in any human activity. Explains that in order to perform such communicative actions, it is necessary to master special skills [24]. Of course, in the learning process, it is necessary to create a pre-defined goal that forms the communicative competence of the person, that is, the ways and means of formation. The communicative method should be based on the principle that future professionals should not only master the language forms, but also have an understanding of how to use that language in real communication. The conclusion is that the main indicators of the established communicative competence are the style of speech and the use of actions (facial expressions, ie gestures). At the same time, it is important for future professionals

to work in pairs or groups. We believe that the advantages of using the method of communicative competence in the learning process, communicative ability should be seen as an indicator of their ability to develop communicative competence in thinking, self-education, interaction.

From the point of view of our research topic, we believe that future professionals need to be able to communicate, to master the actions that cause it, to communicate, to be motivated to communicate. Kan-Kalik suggests the following stages of the task of forming communicative competence: - understanding of the communicative task; - analysis of the initial tasks; - forecasting; - to determine the system of methods of communicative interaction: - problem solving [24]. In the first stage, the understanding of the communicative task comes to the fore, as it is required to implement the pedagogical goal. After defining the communicative task, the teacher analyzes the situation, which takes into account the age and organizational capabilities of future professionals. In order to find a solution to the problem, the teacher directly implements communicative tasks using verbal and non-verbal means of communication, which he chooses in accordance with his goals and objectives. Considering the above stages, we can show the main stages of the flow of communicative acts. - determine the main meaning (choose the necessary vocabulary, focus on the interlocutor, etc.); - flow of communication; - withdrawal. One of the most important tasks of a teacher in the formation of communicative competencies of students is to create conditions for the acquisition of skills and knowledge in accordance with a high level of communication. According to pedagogical and psychological research, communicative competence includes the following components: - emotional (emotional help, empathy, sensitivity to another person, the ability to grieve together, attention to his actions); - cognitive (related to the understanding of another person, the ability to predict the behavior of another person, useful solutions to various problems that arise between people); - Behavioral (reflects the child's ability to partner, accuracy in communication, organizational skills, etc.).

Communicative competence is a communicative skill that allows a person to clearly follow the rules and regulations of life in society. The term "competence" (translated from Latin "conformity") means a set of questions that a competent person has acquired knowledge and experience. Communicative competence: - use a variety of oral and written means of communication to solve their problems in real life; - to analyze the definitions and ideas of methodologists; - express their opinion in accordance with the requirements of etiquette; - be able to express their views, including the ability to agree with other opinions, to resolve conflict situations through dialogue; - allows you to communicate in groups with different teachers, students to achieve the overall result. The term "competence" was first defined and introduced into linguistics by the American scientist N. Chomsky. According to him, the term competence is based on grammatical knowledge. In

general, competence is a set of interrelated knowledge, skills and abilities of an individual in solving a particular problem, and the acquisition of competencies in accordance with the individual's field of activity.

Conclusions. Based on the above theoretical ideas, the communicative competence of language learners is a set of personality traits that are relevant to their level of development and can solve environmental factors. - we give our definition.

In conclusion, every language learner should strive to improve and supplement their personal qualities and skills, to find their place in language relations with the outside world, to be active in the use of language in any environment on the basis of knowledge and skills acquired in the formation of their communicative competence.

СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КНР

Кравец Дарья Максимовна
Владивостокский Государственный Университет Экономики и Сервиса, Владивосток, Россия

На современном этапе большую роль в определении внешней политики Китайской Народной Республики играет такой орган исполнительной власти, как Министерство иностранных дел. В Китае МИД, как и многие другие государственные институты, является частью Государственного совета, который, согласно 85-ой статье Конституции страны, представляет собой центральное народное правительство, то есть возглавляет исполнительную ветвь власти и выступает, как основной институт, осуществляющий государственное администрирование [31].

Полномочия совета – самые широкие, так как этот орган включает в себя целое множество институтов, отвечающих за управление в различных сферах общественной жизни. Основной функцией Государственного совета, также определенной в Конституции, является воплощение в жизнь законов, которые были приняты на заседаниях китайского парламента, Всекитайского собрания народных представителей. Однако Госсовет также наделен правом определенного законотворчества, что проявляется в издании специальных указов, распоряжений и постановлений. Согласно 89-ой статье Конституции, Государственный совет Китайской Народной республики уполномочен:

1) принимать административные решения, а также издавать административные правовые акты;

2) издавать свои законопроекты, которые в дальнейшем передаются на утверждение парламенту, то есть Всекитайскому собранию народных представителей, перед которым Госсовет несет прямую ответственность;

3) определять направления деятельности и задачи для подотчетных министерств и ведомств;

4) контролировать работу других административных учреждений на региональном уровне и определять полномочия локальных институтов власти;

5) проектировать планы по развития страны, особенно в социальной и экономической сферах, что обычно воплощается в предлагаемом Государственным советом бюджете страны; [31].

Для того, чтобы перейти к рассмотрению структуры Министерства ино-

странных дел, для начала необходимо определить его роль в Государственном совете Китайской Народной Республики и систему расположения органов власти внутри правительства страны. Главой Государственного совета на сегодняшний день является Ли Кэцян, его должность аналогична кандидатуре премьер-министра, то есть главы правительства. Как руководителю Государственного совета, вон располагает широкими полномочиями и в зоне его ответственности находятся многие экономические вопросы, включая регулирование цен, финансовые реформы, вопросы бюджета страны и т.д. [32, С. 135]. Он входит в орган внутри Госсовета под названием Постоянный комитет, где помимо него позиции занимают вице-премьеры страны, в числе которых:

1) первый заместитель, который совместно с премьер-министром занимается экономическими вопросами, а также отвечает за экологическую политику и земельные ресурсы страны Хань Чжэн;

2) вице-премьер, который занимается вопросами образования, науки и культуры, включая физическую культуру и здравоохранение, Сунь Чуньлань;

3) вице-премьер, ответственный за таможенную политику, в ведении которого также находятся вопросы туризма и сельского хозяйства Лю Хэ;

4) вице-премьер, который занимается внешними связями Китая и одновременно с этим является министром иностранных дел Ван И;

5) вице-премьер, отвечающий за армию КНР, также занимающий позицию министра обороны Вэй Фэнхэ;

6) вице-премьер, ответственный за полицию страны, являющийся министром внутренней безопасности Чжао Кэчжи;

7) вице-премьер, который курирует вопросы, связанные с чрезвычайным положением, а также одновременно является главой Комитета по контролю и управлению государственным имуществом;

8) ответственный секретарь Государственного совета Сяо Цзе.

Необходимо также сказать о том, что с конца 1990-х годов Государственный совет Китайской Народной Республики постоянно подвергался изменениям и его внутренняя структура постепенно расширялась. На сегодняшний день помимо Постоянного комитета, в состав правительства страны входят различные министерства, комитеты, рабочие аппараты и иные учреждения, которые непосредственно подчиняются Государственному совету, то есть премьер-министру страны [33, С. 150]. В число министерств и комитетов Государственного совета входят такие органы, как Канцелярия Госсовета, Министерство иностранных дел, Министерство обороны, Государственный комитет по развитию и реформе, Министерство просвещения, Министерство науки и техники, Комитет оборонной науки и техники и промышленности, Комитет по делам национальностей, Министерство общественной безопасности, Министерство государственной безопасности, Министерство

контроля, Министерство гражданской администрации, Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство кадров, Министерство труда и социального страхования, Министерство земельных и природных ресурсов, Министерство строительства, Министерство железных дорог, Министерство коммуникаций, Министерство информатики, Министерство водного хозяйства, Министерство сельского хозяйства, Министерство коммерции, Министерство культуры, Министерство здравоохранения, Комитет по демографической политике и плановому деторождению, Народный банк Китая, Государственное ревизионное управление. Помимо этого, к органам исполнительной власти, которые в иерархии стоят после Государственного совета и подчиняются ему, находятся Главное таможенное управление, Государственное налоговое управление, Государственное управление по охране окружающей среды, Главное управления гражданской авиации КНР, Государственное управление по делам радиовещание, кинематографии и телевидения, Главное государственное управление по делам физкультуры и спорта, Государственное статистическое управление, Государственное промышленно-торговое административное управление, Государственное управление по делам прессы и печати, Государственное управление лесного хозяйства, Главное государственное управление контроля за качеством, проверке и карантину, Государственное управление Китая по контролю продуктов питания и медикаментов, Государственное управление по делам интеллектуальной собственности, Государственное управление по делам туризма, Государственное управление по делам религии, Бюро советников Госсовета, Управление по делам учреждений Госсовета, Государственное управление по контролю за безопасностью на производстве, Канцелярия по делам проживающих за границей китайских граждан, Канцелярия по делам Сянгана и Аомэня, Канцелярия по делам законодательства, Исследовательский центр, Канцелярия по делам Тайваня, Пресс-канцелярия Государственного совета [31].

Таким образом, рассмотрение функций и структуры Государственного совета показало, что в числе его обязанностей самый широкий круг полномочий: от вопросов, касающихся внешней политики, до контроля за локальными институтами власти и органами местного самоуправления. При этом, в его состав входят десятки учреждений, среди которых министерства, комитеты, ведомства, рабочие аппараты и др., которые отвечают за разные сферы жизни китайского общества и напрямую подчиняются Государственному совету. Такое разнообразие политических институтов позволяет говорить о том, что китайская политика подвержена сильной бюрократизации и для осуществления государственного административного регулирования в стране существует широкий аппарат из чиновников разного уровня, который воплощает решения, принятые на уровне правительства – Государственного совета и высшего законодательного органа – Всекитайского собрания народ-

ных представителей. При этом в структуре Государственного совета заметна особая роль Министерства иностранных дел.

Министерство иностранных дел Китайской народной республики возглавляет Ван И, который также является вице-премьером Государственного совета и совместно с главой правительства отвечает за внешнеполитический курс страны. Говоря о личности министра, стоит отметить то, что его государственной карьере предшествовала высокая подготовка. В середине 200-х годов он возвращается на дипломатическую службу в Японию, а затем переходит на позицию в органе, отвечающем за внешнюю деятельность Коммунистической партии Китая. В марте 2013 года Ван И становится министром иностранных дел Китайской Народной Республики [34, С. 67].

В структуре государственных органов Китая полномочия Министерства иностранных дел можно определить следующим образом:

1. Определение внешнеполитического курса сраны совместно с Государственным советом, а также участие в разработке законодательной базы, которая регулирует внешнюю политику страны. Защита суверенитета, безопасности государства, организация дипломатических контактов между первыми лицами КНР и политиками из других стран.

2. Изучение обстановки в международных отношениях с целью выявления важных стратегических вопросов, которые могут касаться политических и экономических интересов Китая. На основании такого исследования Министерству иностранных дел необходимо выдвигать планы и предложения для правящей партии и Государственного совета, относительно выстраивания внешнеполитической стратегии.

3. Координация других институтов в КНР, которые отвечают за внешние связи страны. Например, ведомства, отвечающие за внешнюю торговлю, зарубежные культурны связи, внешнюю пропаганду, оказание военной поддержки, миграционные вопросы, контролируются со стороны Министерства иностранных дел и докладывают о текущей ситуации в той или иной отрасли внешних связей в МИД, на основании чего министерство и выдвигает предложения Госсовету и Всекитайскому собранию народных представителей.

5. Решение дипломатических вопросов в рамках ООН, а также в других многосторонних рамках, касающихся глобальной и региональной безопасности, политики, экономики, прав человека, социальных проблем, беженцев и др. [31].

Таким образом, видно, что Министерство иностранных дел Китая наделено широким спектром полномочий: от защиты суверенитета и национальной безопасности страны до осуществления культурных связей, и внешней пропаганды. Для исполнения такого большого объема обязательств внутри структуры Министерства иностранных дел Китая было создано более 20-ти институтов, курирующих разные направления деятельности. К их числу от-

носятся: аппарат министерства, Департамент по внешнеполитическому планированию, департамент стран Азии, Департамент стран Западной Азии и Северной Африки и другие.

Аппарат является классическим институтом в структуре практически любого министерства не только в Китае, но и в других странах. Аппарат представляет собой орган, главной задачей которого является ведение документооборота внутри органа, решение возникающих профессиональных вопросов. Также аппарат занимается информационным обеспечением министерства и предоставляет необходимые сведения для его работы. Хоть функции этого органа и являются достаточно административными и напрямую не влияют на внешнюю политику страны, без этого органа невозможно нормальное функционирование министерства [35].

Одним из главных органов в структуре МИД КНР является Департамент по внешнеполитическому планированию, который занимается исследованием и анализом внешнеполитической обстановки для осуществления стратегического планирования Китая на мировой арене. [35].

Органом МИД, который отвечает за деятельность Китая в рамках многосторонней дипломатии, является Департамент международных организаций и конференций. Этот институт занимается исследованием международных площадок, которые представляют особый интерес для Китая и участие в которых сможет быть полезным для распространения китайских ценностей и защиты национальных интересов.

Деятельность Протокольного департамента напрямую связана с работой предыдущего органа. Его главными функциями является соблюдение всех церемониальных правил при осуществлении внешних контактов страны как с другими государствами, так и в рамках международных организаций. [35]. С одной стороны, деятельность этого департамента кажется малозначительной и не влияющей на принятие решений. Однако следование требованиям протокола напрямую влияет на имидж страны, а его нарушение может восприниматься, как акт неуважения, что нередко приводит к разрыву дипломатических отношений [36, С. 175].

Следующим органов Министерства иностранных дел является Департамент по контролю над вооружениями и разоружению, который, исходя из своего названия, регулирует вопросы, связанные с международной политикой в области сдерживания распространения оружия, включая оружие массового поражения. Китайская Народная Республика обладает химическим и ядерным оружием и является активным участников переговоров по контролю за разоружением и сдерживанием угрозы.

Еще одним важным институтом является Договорно-правовой департамент, к зоне ответственности которого относятся как исследование современного состояния международного права, так и проверка соглашений и

договоров, как двусторонних, так и многосторонних, в которых принимает участие Китай.

Ведомством Министерства иностранных дел, напрямую связанным с защитой суверенитета, является Департамент по государственным границам и морским делам. Необходимость его появления была связана с тем, что Китай имеет спорные границы с некоторыми другими странами Азиатско-Тихоокеанского региона, которые проходят в Южно-Китайском море. Этот орган занимается разработкой внешней политики, нацеленной на защиту не только морских, но и сухопутных границ, а также решает возникающие проблемы, связанные с их нарушением.

Другим важным элементом структуры Министерства иностранных дел Китая является Департамент информации и печати, который осуществляет работу в области контроля за публикуемой информацией относительно внешней политики Китая как внутри страны, так и за ее пределами.

Консульский департамент министерства отвечает за выполнение заданий по консульским связям Китая с зарубежными странами, выдачу дипломатических, служебных паспортов, а также обычных паспортов служебного назначения. Департамент также проводит широкую работу по предоставлению консульских услуг нотариального заверения и легализации документов, оформления виз. [35].

При перечислении функций Министерства иностранных дел КНР было указано, что к ним относится контроль за внешними связями специальных административных районов и частично автономной территории. Для реализации этих задач в министерстве создан специальных Департамент по делам Сянгана, Аомэня и Тайваня [37, С. 60]. Несмотря на то, что регионы пользуются частичной самостоятельностью, их внешние контакты не должны противоречить официальному внешнеполитическому курсу Китая, что контролируется данным департаментом.

Несмотря на то, что в отдельных департаментах присутствуют переводчики, особенно, когда деятельность этих департаментов направлена на отдельные регионы, где китайский не является языком общения и ведения переговоров, в Министерстве иностранных дел отдельно создана служба переводов. Этот орган выполняет поддерживающую функцию для других департаментов и при необходимости предоставляет высоко квалифицированных письменных или устных переводчиков на дипломатические мероприятия или для перевода документов.

Департамент по управлению иностранными делами занимается подготовкой законопроектов по управлению иностранными делами, а также рассматривает важные правила по иностранным делам, разработанные местными администрациями, ведомствами Государственного совета и центральными предприятиями, а также их доклады о важных иностранных делах, представ-

ленные Госсовету на утверждение.

Отдельно в структуре Министерства иностранных дел выделяются органы, ответственные за управление кадрами министерства, к ним относятся Департамент кадров и Управление по делам кадров, ушедших на пенсию. Департамент занимается всеми вопросами, касающимися назначений в министерстве, обучения сотрудников, их перемещения внутри МИД и увольнения.

Одним из важнейших органов, регулирующих работу внутри министерства, помимо аппарата, является Административный отдел. В число его задач входит управление строительством зданий для аккредитованных за рубежом дипломатических учреждений, регулирование вопросов управления жилищно-земельным имуществом аккредитованных в Китае иностранных дипломатических учреждений, планирование капитального строительства в министерстве и непосредственно подведомственных организациях, управление наследием, драгоценными художественными изделиями и частью материальных активов министерства.

Другим важным органом министерства, чья работа связана с Административным отделом, является Финансовый департамент. В этом контексте речь идет не о финансовой деятельности Китая за рубежом, а о бюджетной поддержке самого Министерства иностранных дел.

Для связи Министерства иностранных дел Китая с Коммунистической партией и для осуществления постоянного диалога между этими двумя важными политическими институтами был создан Партийный комитет (Управление парткома по делам за границей). Орган отвечает за то, чтобы все те решения, принимаемые на уровне Всекитайского собрания народных представителей, доходили до министерства, и чтобы внешнеполитический курс Китая не противоречил позиции партии.

Одним из поддерживающих органов министерства является Аппарат руководящей группы по инспекционной работе МИД, который проводит общее планирование.

Другим важным органом, без которого невозможна работа министерства, является Служба архива. Архив Министерства иностранных дел КНР является ведомственным архивом и служит базой для вечного хранения дипломатических архивных документов, возникших со дня образования Китайской Народной Республики. [35].

Таким образом, подводя итог по данной статье, можно сказать о том, что структура Министерства иностранных дел Китайской Народной республики является достаточно разветвленной и включает в себя более 20-ти департаментов, отделов и служб, которые регулируют различные сферы деятельности министерства.

Список литературы

1. Конституция КНР 1982 г. (с изм. 1988, 1993, 1999, 2004 гг.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chinalawinfo.ru/constitutional_law/constitution

2. Чуньянь В. Этапы и содержание трансформации аппарата государственной власти Китая / В. Чуньянь // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2010. – № 2 (77). – 2010. – С. 134-147.

3. Смирнов Д.А. Политическая система китайской народной Республики: основные этапы и особенности развития / Д.А. Смирнов // Социология власти. – 2008. – №. 2. – С. 133-158.

4. Помозова Н.Б. О человеческом капитале Министерства иностранных дел Китая (на основе анализа биографий ключевых сотрудников в период с 1998 по 2018 г.) / Н.Б. Помозова // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18. – №. 6. – С. 58-75.

5. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fmprc.gov.cn/rus/wjb/

6. Чжан М. Дипломатическая служба в Китае / М. Чжан // Студенческая наука как ресурс инновационного потенциала развития. – 2019. – С. 172-175.

7. Лысенко А.А. Влияние внутренней политики Китая на государственные и муниципальные органы власти в Шанхае / А.А. Лысенко // Политические институты, процессы и технологии в XXI веке: анализ в молодежной проекции. – 2017. – С. 57-63.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ КИТАЯ И ЯПОНИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Манахова Марина Владимировна
студент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Николенко Анастасия Алексеевна
кандидат политических наук, доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Аннотация. *В данной статье рассматривается территориальный конфликт Японии и Китайской Народной Республики в отношении островов Сэнкаку/Дяоюйдао, который является камнем преткновения в отношениях между странами, поскольку ни одна из сторон не готова отказаться от своих претязаний на данные территории. Так же будет рассмотрена ситуации вокруг островов на сегодняшний день и перспективы, возможные варианты решения конфликта.*

Ключевые слова: *Китай, Япония, Сэнкаку, Дяоюйдао, территориальный конфликт*

В современных международных отношениях существует множество факторов как внешнего, так и внутреннего характера, которые влияют на отношения между странами. Одним из таких факторов можно считать территориальные конфликты, которые могут являться большой проблемой для выстраивания или восстановления взаимоотношений между государствами. Именно таковыми являются острова Сэнкаку или же Дяоюйдао для Китая и Японии. На данный момент острова фактически принадлежат Японии, но Китай уже много лет оспаривает их принадлежность и заявляя о своих притязаниях на данный архипелаг.

Архипелаг, который в Японии называют Сэнкаку, а в Китае Дяоюйдао, расположен в Восточно-Китайском море, и входит в него семь необитаемых островов и несколько скал общей площадью около 7 квадратных километров. Данные территории находятся к востоку от материкового Китая и к юго-западу от самой южной префектуры Японии, Окинавы. Помимо того,

что споры ведутся о делимитации морских границ, поскольку исключительные экономические зоны двух стран пересекаются, а оспариваемые территории находятся как раз в данной зоне, сейчас для обоих государств данные острова имеют стратегическое и экономическое значение.

История данного конфликта восходит еще к концу 19 века, когда острова впервые перешли Японии в ходе Японо-Китайской войны. Сэнкаку перешли Японии по Симоносекскому мирному договору, но данный договор оспаривается китайской стороной как доказательство принадлежности островов Японии. Согласно статье 2 пункту б) договора Китай передавал Японии на неограниченный срок и полный суверенитет Остров Формоза (современный Тайвань) вместе со всеми островами, прилежащими указанному острову Формоза, из чего следует, что Сэнкаку на прямую не упоминались в документе. Помимо всего прочего Япония аннексировала острова еще до подписания договора по решению кабинета министров Японии, поскольку японцы открыли данный архипелаг и завладели ими как территорией со статусом «terra nullius», то есть ни одно государство не осуществляло над ней свой суверенитет.

Следующий спорный период пришелся на период Второй Мировой войны и послевоенное время, когда были подписаны Каирская декларация (1943 год), Потсдамская декларация (1945 год) и Сан-Францисский мирный договор (1951 год). В первом документе указывалось, что Япония лишалась всех «островов на Тихом океане, которые она захватила или оккупировала с начала первой мировой войны 1914 года, … как например Маньчжурия, Формоза и Пескадорские острова» и данные территории должны были перейти Китаю. Во втором документе в статье восемь говорится о том, что «японский суверенитет будет ограничен островами Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку и теми менее крупными островами, которые мы укажем». Но ни в первом, ни во втором договоре острова Сэнкаку/Дяоюйдао на прямую не упоминались, а сами формулировки весьма расплывчаты. Сан-Францисский мирный договор же играет более весомую роль в данном вопросе поскольку хоть в нем и подтверждался отказ Японии от части территорий, но над островами Сэнкаку административный контроль осуществляли США в рамках системы опеки ООН, позже они вернули Японии острова по Окинавскому соглашению о реверсии в 1971 году. Подкрепляя свою точку зрения касательно архипелага Япония часто ссылается именно на Симоносекский и Сан-Францисский договора, а также на некоторые географические и исторический доказательства (карты, учебники, атласы).

В свою очередь позиция китайской стороны строится на схожих географических и исторических доказательствах. Китай заявляет, что архипелаг никогда не был «terra nullius» и государство осуществляло над ними свой суверенитет еще с 16 века, что доказывается картами, атласами и письмами

императору. Также Китай ссылается на Каирскую и Потсдамскую декларации, по которым Пекин восстановил суверенитет над Тайванем. Стоит напомнить, что Китай потерял суверенитет над Тайванем и прилежащими к нему островами по Симоносекскому договору, но восстановив его согласно декларациям, Китай также восстановил свое право владения над Сэнкаку/Дяоюйдао. Также стоит упомянуть, что Китай не признал Сан-Францисский договор так что с точки зрения Пекина передача островов от США Японии является незаконной.

Как уже было сказано выше, острова имеют в первую очередь стратегическое и экономическое значение. Несмотря на все разногласия, Китай не проявлял особого интереса к Сэнкаку и не выдвигал свои претензии на территорию до 1971 года. Резкий всплеск интереса произошел после проведенного под эгидой Экономической комиссии ООН для Азии и Дальнего Востока исследования в 1968 и 1969 году. После проведенного исследования ученые сделали вывод, что в водах у архипелага предположительно находится богатое месторождение углеводородов (нефти и газа), а помимо всего прочего воды богаты рыбными ресурсами. В 1971 году произошла передача островов и соответственно прилежащих водных пространств Японии, а Китай заявил о своих притязаниях на архипелаг, были подняты все договора, соглашения для разрешения данного спора. Но тогда можно задать вполне логичный вопрос: почему Китай не начал отстаивать свои права на данные острова раннее?

На сегодняшний день вопрос о принадлежности островов все еще остается открытым, несмотря на попытки как Китая, так и Японии найти компромисс и нормализовать отношения. Обе стороны предпринимали некоторые шаги еще в начале 21 века, в попытках нормализовать ситуацию, но это не продлилось долго. Китайско-японские отношения обострились в 2012 году, когда Японское правительство выкупило три острова, что вызвало крайне негативную реакцию со стороны китайских властей, которые в свою очередь создали свою зону ПВО, которая охватывала в свою очередь воздушное пространство над спорными территориями в Восточно-Китайском море. С этого момента и по сегодняшний день ситуация остается весьма напряженной. Если проанализировать новостные сводки за последние 3-4 года, почти каждые пару месяцев встречается несколько новостей о нарушении границ, о нахождении китайских кораблей в водах у островов Сэнкаку (последняя такая новость датируется июнем 2021 года). Помимо того, что растет количество судов, которые заходят в спорные воды и подходят к территориальным водам Японии, с каждым годом период нахождения китайских судов в данной зоне только увеличивается. По данным предоставленным «Береговой охраной» Японии За 17-месячный период с апреля 2019 года по август 2020 года китайские суда находились в прилежащей зоне 456 дней из 519. В предыдущий

17-месячный период с ноября 2017 года по март 2019 года китайские суда находились внутри прилежащей зоны 227 дней из 516.

Стоит отметить, что ни одна из сторон не хочет дальнейшей эскалации конфликта, но его решение все еще остается невозможным. Япония и Китай не хотят идти на конструктивный диалог. Многие японцы даже не считают данный территориальный конфликт конфликтом, так как, по их мнению, архипелаг и так принадлежит Японии. Китай же пытается в одностороннем порядке заполучить острова, при этом, приводя достаточно слабый список доказательств.

Решение данного спора, который уже длится не один десяток лет, достаточно долгий и сложный процесс. Первым временным вариантом решения может быть заключение соглашений о совместной разработке ресурсов у островов Сэнкаку. Данный вариант может сгладить некоторые углы в экономических вопросах, что ослабит напряжение в отношениях между Японией и Китаем. Хоть это так и не решает вопрос принадлежности архипелага, но может стать началом для конструктивного диалога. Вторым вариантом можно считать привлечение посредника, то есть третьего государства, которое может привести стороны к согласию посредством переговоров и консультаций. Третий же вариант предусматривает юридическое решение проблемы, то есть через судебные инстанции. В данном случае это может быть, как и арбитраж, так и судебный орган, например, Международный суд ООН, но если стороны прибегнут к данному варианту, то должны будут подчиниться вердикту Суда, как бы они к нему не относились.

После анализа темы можно сделать вывод, что конфликт Китая и Японии в Восточно-Китайском море является одним из самых сложных вопросов во внешней политике обеих стран. Многолетний конфликт невозможно решить сразу, для этого необходимы огромные усилия и длительный период времени, а также готовность обеих сторон идти на диалог, что к сожалению, произойдет не скоро.

Список литературы

1. Толстых В.Л. Территориальные споры в восточной и юго-восточной азии: особенности и перспективы международно-правового урегулирования // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2019;21(3):53-69.

2. *Adeleke Olumide Ogunnoiki. The east china sea disputes: examining china and japan's territorial claims // African Journal of Law, Political Research and Administration, Volume 3, Issue 2, 2020. (pp. 79-92) - URL: https://www.researchgate.net/publication/346642065_the_east_china_sea_disputes_examining_china_and_japan's_territorial_claims*

3. *Полутов А.В. КНР и Япония: борьба за ресурсы и острова Восточно-Китайского моря // Проблемы Дальнего Востока. 2016. № 2. С. 21–34*

4. *Ситуация с островами Сэнкаку // Министерство Иностранных дел Японии - URL: https://www.ru.emb-japan.go.jp/territory/senkaku/about.html*

5. *Treaty of Shimonoseki (Симоносекский договор) - URL: https://www.taiwanbasic.com/treaties/Shimonoseki.htm*

6. *Сан-Францисский мирный договор 1951 года - URL: https://rgavmf.ru/sites/default/files/lib/sf_dogovor_1951_text.pdf*

7. *Каирская декларация 1943 года - URL: http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/19431203kair.html*

8. *Заявление глав правительств Соединенных Штатов, Соединенного Королевства и Китая (Потсдамская декларация) - URL: http://base.garant.ru/2569367/*

9. *Mike Mochizuki, Jiaxiu Han. Is China Escalating Tensions with Japan in the East China Sea? // The Diplomat - URL: https://thediplomat.com/2020/09/is-china-escalating-tensions-with-japan-in-the-east-china-sea/*

ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Брагина Елена Александровна
магистрант
Сафонова Марина Вадимовна
кандидат психологических наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет имени Виктора Петровича Астафьева, Красноярск, Россия

Аннотация. *В статье рассматриваются программы групповых консультаций для детей и родителей, направленные на повышение уровня эмоционального благополучия детей.*

Ключевые слова: *консультирование, социальные представления, эмоциональное благополучие.*

GROUP COUNSELING OF CHILDREN AND PARENTS AS A MEANS OF INCREASING THE EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN

Annotation. *The article discusses programs of group consultations for children and parents, aimed at increasing the level of emotional well-being of children.*

Keywords: *counseling, social representations, emotional well-being.*

Актуальность исследования эмоционального благополучия связана с увеличением интереса специалистов различных профилей – медицинского, экономического, психологического – к проблемам эмоционального здоровья нации. Согласно данным ряда специалистов (С.В. Воликова, Н.Г. Гаранян, В.В. Николаева, С.В. Малыхина, А.Б. Холмогорова и др.), наблюдается возрастание нарушений эмоционального здоровья современного человека. Такие ученые, как М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов дают более объемное представление об эмоциональном благополучии, за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом.

Большое влияние на эмоциональное благополучие детей оказывают родители. Мы считаем, что одним из важных факторов, определяющих влияние родителей на ребенка, является их представление о том, каким он должен

быть. Проблемами социальных представлении занимались в основном зарубежные авторы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Москвичи и их последователи), в отечественной психологии изучением социальных представлений занимались (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, М.И. Воловикова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, и др).

В ходе исследования мы выяснили, что современные родители воспринимают успешного ребенка как активного, общительного, популярного, отличника, победителя с большим количеством увлечений и хобби. Успех в представлениях родителей воспринимается как богатство, победа, известность, карьера. Установили, что у большинства родителей с низким и средним уровнем развития социальных представлений об успешном ребенке, дети имеют низкий и средний уровень эмоционального благополучия.

В своей работе мы выдвигаем гипотезу, что процесс повышения эмоционального благополучия как элемента психологического здоровья будет результативен, если: 1) организовать групповое консультирование родителей направленное на коррекцию социальных представлений об успешном ребенке; 2) организовать групповое консультирование детей, направленное на уточнение их интересов, развитие рефлексии, понимание своих потребностей и развитие умения их выражать. Снижение уровня тревожности; 3) в процессе группового консультирования будут использованы техники, способствующие развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности.

На основании этого мы разработали программу групповых консультаций родителей учащихся начальной школы для развития дифференцированных социальных представлений об успехе, успешном ребенке. В программу были включены следующие виды деятельности: интерактивные родительские собрания, вебинары, интерактивные презентации с элементами кино и библиотерапии.

Содержание программы предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Повышение психологической культуры родителей (когнитивный компонент социальных представлений через интерактивные родительские собрания, онлайн-вебинары). Расширение и уточнение представлений родителей об: успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии ребенка и факторах на него влияющих (взаимосвязь социальных представлений родителей и эмоционального благополучия детей).

2. Расширение поведенческого репертуара родителей, способов взаимодействия с детьми (поведенческий компонент социальных представлений через репетиции поведения в ходе интерактивных собраний).

3. Развитие эмоциональной сферы родителей (эмоционально-оценочный компонент социальных представлений через работу с интерактивными пре-

зентациями, включающими элементы кино- и библио терапии). Формирование собственного, адекватно обоснованного, позитивного отношения к успешности ребенка.

Программа состоит из 10 консультаций с периодичностью встреч 2 раза в неделю. Осознавая занятость родителей, мы сделали половину консультаций в формате групповых встреч с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину консультаций – в режиме вебинаров и работы с интерактивными презентациями. Также в ходе работы родителям будут даваться домашние задания, направленные на анализ своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Консультации распределены по трем блокам.

Первый блок – знакомство, мотивация на работу, состоит из двух встреч, в ходе которых родители знакомятся, принимают правила работы в группе. Основными задачами психолога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация родителей на дальнейшую работу. Данные задачи планируем решать через знакомство с понятиями: успех, успешный ребенок. Обсуждение результатов обследования детей, разъяснение взаимосвязи заблуждений в понимании успешности ребенка и его состоянием, эмоциональным благополучием.

Второй блок – основная часть, состоит из шести встреч, в ходе которых происходит развитие навыков невербального общения, эмоциональной сферы родителей, репетиция поведения, взаимодействия с детьми, реакций на ситуации успеха и неуспеха в деятельности детей. Достичь поставленные цели мы планируем в процессе просмотра обучающих вебинаров на темы детско-родительского взаимодействия, репетиций поведения на очных встречах, обсуждение значимых ситуаций при анализе фильмов и литературных произведений, обучение навыкам контроля собственных эмоций и реакций на ситуации успеха/неуспеха.

Третий блок – заключительная часть, состоит из двух встреч, предназначенных для подведения итогов, обобщения сформированных представлений и выходу из режима групповой работы. Мы предлагаем использовать такие приемы, как игровые упражнения, проигрывание ситуаций, которые направлены на использование накопленных в ходе работы знаний и навыков, беседа для подведения итогов работы.

Мы предполагаем, что реализация данной программы позволит развить социальные представления родителей об успешном ребенке, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные реакции на ситуации успеха/неуспеха ребенка.

Также нами была составлена программа консультаций для младших школьников в целях повышения уровня эмоционального благополучия де-

тей. Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта младших школьников (уметь понимать и транслировать собственные эмоции и понимание эмоций окружающих), развитие коммуникативных навыков (при взаимодействии с родителями), снижение тревожности, повышение самооценки, развитие уверенности в себе.

Формы организации работы: групповые консультации в форме беседы; групповые консультации в форме тренинга; консультации для отработки и закрепления приобретенных навыков через проигрывание и решение ситуационных задач. В программу включены совместные занятия детей и родителей. Всего планируется 15 консультаций. В программе выделяется три этапа:

Подготовительный (1 встреча): знакомство, установление доверительных отношений.

Основной этап (12 встреч) направлен на развитие адекватной самооценки, принятие себя (своих ресурсов и ограничений); развитие коммуникативной сферы (умений решать конфликтные ситуации, отстаивать свое мнение, говорить о своих желаниях и потребностях, выстраивать диалог с представителями различных возрастных категорий); развитие эмоциональной сферы (понимать свои эмоции в данный момент, говорить о них, работа над изменением общего эмоционального фона).

Завершающий этап (2 встречи) направлен на подведение итогов, анализ проделанной работы, изменений.

Мы предполагаем, что реализация составленных программ позволит повысить уровень эмоционального благополучия младших школьников. Сформировать адекватную самооценку и положительный эмоциональный фон.

Библиографический список

1. Воликова С.В., Холмогорова А.Б., Галкина А.М. Родительский перфекционизм – фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам// Вопросы психологии. 2006. №5. С. 23-32.

2.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Силяевой. 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.

3.Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и формирование личности. 1981. № 3. 66-70.

4.Групповые формы психологической работы с родителями. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://studme.org/152246/psihologiya/gruppovye_formy_psihologicheskoy_raboty_roditelyami

ДОСТУПНЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Чистякова Мария Михайловна
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербург, Россия.

Информационные технологии сохранения объектов культурного наследия начали развиваться с конца прошлого столетия и активно продолжают совершенствоваться на сегодняшний день. «Для создания базы данных по культурному наследию требуются стандартизованная терминология описания музейного предмета (или любого другого объекта культурного наследия), стандартизованная технология по созданию и постоянному пополнению государственного тезауруса по музейной терминологии, а также стандартизированная технология конвекторов для формирования единого музейного пространства»[1].

Интернет-ресурсы могут быть максимально эффективны и полезны при изучении таких разделов как: искусство и наука. Так как во «всемирной паутине» достаточно сайтов, цифровых площадок предоставляющих информацию по данным направлениям. Я приведу в пример несколько интернет-ресурсов, которые содержат информацию о истории, культуре, памятниках России. Они находятся в открытом доступе сети Интернет, и служат отличным источником информации как для учителя в школе, так и для студентов, преподавателей и ученых.

Например, существует Российская сеть культурного наследия (РСКН) — это некоммерческая организация. Она была основана в 1996 г. и учреждена Министерством культуры России.

Данная организация осуществляет ряд информационных проектов, направленных на продвижение, пропаганду знаний о культурном наследии России, участвует в формировании открытой коммуникационной среды для студентов, специалистов в области изучения культурного наследия и сотрудников учреждений культуры.

1 Несговорова, Г. П. Организация историко-культурного пространства в интернете с использованием информационных технологий // Методы и инструменты конструирования программ. – Новосибирск : Ин-т систем информатики им. А. П. Ершова, СО РАН, 2007. – С. 167.

РСКН — это и информационный, и консультативный, и координационный центр.

Девиз РСКН: «Сохраняйте прошлое и настоящее для будущего».

Опираясь на источник Несговоровой Г. П. «Организация историко-культурного пространства в Интернете» приведу примеры доступных интернет-ресурсов для освоения культурного наследия России и добавлю свои.

1) Интернет-портал «Музеи России» — основной музейный сервер Рос- сии. Основан в 1996 г., доступ ко всей информации бесплатный. Содержит исчерпывающую информацию о более чем 3000 музеев и галерей. Размещает общероссийские музейные афиши и анонсы событий культурной жизни. Информация обновляется ежедневно. Ежедневно посещается 70 000 российских и зарубежных пользователей, более 300 000 обращений каждый день (http://www.museum.ru);

2) Интернет-портал «Культура России» — официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Рассчитан на массового пользователя, представляет различные срезы информации по культуре на протяжении всего времени существования России (http://www.RussianCulture.ru);

3) Интернет-портал «Библиотеки России». Представляет централизованные библиоресурсы России (https://www.shpl.ru);

4) Всероссийский реестр музеев и галерей является системой связанных баз данных, обеспечивает мониторинг и статистику. Выработаны стандарты описания музейной организации, предметов фондов, типология музеев. Разработано специальное программное обеспечение, обслуживающее массивы данных (http://VRM.museum.ru);

5) сервер музейных профессионалов. Цель этого проекта — превратить Интернет в полноценный рабочий инструмент музейного специалиста. Ориентирован на проф. общение и оперативное предоставление информации о музейной деятельности: новости, отклики, рецензии, координаты близких к музеям организаций, список фирм, реализующих музейное оборудование, ссылки на профессиональные сайты, информация о конференциях, грантах, конкурсах и т.д. (http://www.Museum.ru/Prof);

6) сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, одного из самых старейших музеев России (https://pushkinmuseum.art);

7) сайт Российской государственной библиотеки, одной из крупнейших библиотек мира (http://www.RSL.ru);

8) агентство Культурной Информации — совместный проект с газетой «Культура» (http://www.AKI-ros.ru);

9) Московский государственный объединенный музей-заповедник. В него входят интереснейшие историко-культурные и природные территории Москвы: старинные села Коломенское и Дьяково с комплексом построек

древней государевой резиденции, часть царской усадьбы Измайлово и усадьба Люблино (http://mgomz.ru/).

Обратившись к статье в научно-практическом журнале «Научное обозрение», упомяну несколько информационных систем, цифровых площадок, обеспечивающих доступ к культурному наследию России.

Один из первых информационных ресурсов был создан в 2000 году, и назывался он «Этнография народов России». «База данных на сайте «Этнография народов России» реализуется при интеграции информационных ресурсов, создаваемых в рамках проектов, имеющих единую технологическую составляющую. Электронная библиотека «Этнонациональные общности России: историко-демографическая и этносоциокультурная характеристика», размещенная на сайте, обеспечивает информационную поддержку исследований по этнографии и другим гуманитарным дисциплинам, удобна в поисках библиографической и источниковедческой информации. В библиотеке находится описание этносов и субэтносов, которое представлено в виде упорядоченных таблиц.»[2]

Существует сайт, посвященный духовному наследию России — «Русский фольклор в современных записях». «На данном сайте собраны фольклорные материалы, представленные в виде аудиозаписей и фотографий, представлена карта географии экспедиций, а также существует мультимедийный раздел «Семиотика русского дома», который позволяет совершить виртуальное путешествие по русской избе и ознакомиться с ее элементами. В данном разделе раскрывается концепт пространства и времени в народной культуре, а также происходит семиотический анализ понятия «русская изба», рассматриваются ее основные части, формирующие пространство, в котором проживал человек, а также среда отражающая его мировоззрение.»[3]

В организации и проведении фундаментальных, прикладных и экспериментальных научных исследований в сфере культуры России и СНГ большое участие принимает Научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева.

Институт разрабатывает методики по сохранению духовной истории, участвует в развитии культуры, разработке комплексных территориальных программ и активно поддерживает информационные проекты, связанные с нематериальным культурным наследием в социальных сетях и Интернет-ресурсы «Изучение русского фольклора». «Результаты исследовательской и экспедиционной работы выходят в свет в виде монографий, сборников статей и серийных изданий, таких как: «Народное творчество: перспективы раз-

2 Быкова Е. В., Семиколенных А. А. Информационные ресурсы в презентации этнокультурного наследия России // Научное обозрение. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-resursy-v-prezentatsii-etnokulturnogo-naslediya-rossii (дата обращения: 15.06.2021).

3 Там же.

вития и формы социальной организации» (1990 г.), «Фольклор Калужской губернии» (1997-1998 гг.), «Вторая жизнь традиционной народной культуры в России эпохи перемен» (2010), «Пастушья рожечная музыка Ярославско-Костромского пограничья» (2018), Кабанов А. С. Современное фольклорное движение в России (2019) и др.»[4]

В 2002 году начала реализовываться программа «Электронная Россия», в рамках которой библиотеки, музеи, архивы, галереи и т. д. должны были иметь цифровую платформу. Эта программа была принята на федеральном уровне, «целями которой было создание условий государственного управления и местного самоуправления за счет внедрения и массового распространения ИКТ, обеспечения прав на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, расширения подготовки специалистов по ИКТ и квалифицированных пользователей. Программа предусматривала создание сводного каталога библиотек России, но этот проект не был профинансирован.»[5]

В пособие Т. С. Комаровой «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» представлено множество региональных цифровых ресурсов, отражающих территориальную историю и культуру России («Этнография Омского Прииртышья», «Образы народов: традиционная культура Волго-Вятского региона», «Этноконфессиональный атлас Ленинградской области: материалы и исследования», «Этнографический атлас. Декоративно-прикладное искусство Коми», «Электронный атлас республики Татарстан» и др.), а также упомяну региональную программу, например, в Смоленске была создана «Красная книга культуры Смоленщины», как один из элементов программы «Электронная Россия»»[6] и начали свою работу Центры открытого доступа.

Цифровые ресурсы отвечают за систематизацию культурного наследия России и трансляцию с помощью мультимедийных средств. Это помогает не только сохранить бесценные исторические артефакты, памятники, но и популяризировать их. Для нашей многонациональной страны актуализация и сбережение этнокультурного наследия является важной задачей, особенно в регионах, так как на территории проживают разные народы, со своими

4 Министерство культуры Российской Федерации: Российский научно-исследоватетельский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева: сайт. — URL: http://www.heritage-institute.ru/ (дата обращения: 09.06.2020).

5 Кузнецова Р.Ш. Сохранение культурного наследия с помощью информационных технологий // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №25. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-kulturnogo-naslediya-s-pomoschyu-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 15.06.2021).

6 Комарова, Т. С., Туликов, А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — С. 8. — ISBN 978-5-86775-907-0.

традициями, обычаями и культурой. Считаю, что в каждом регионе России должен быть сайт, транслирующий культурные особенности, тенденции и ценности региона. Это также важно и для образовательного процесса.

Чтобы решить проблему исчезновения материального и духовного культурного наследия России, был составлен электронный каталог. Он «представляет собой карту России, разделенную на округа. Каталог включает в себя некоторые объекты Российской Федерации, отобранные специалистами в области охраны нематериального культурного наследия. Объекты, которые не вошли в перечень каталога Российской Федерации, сохраняются в каталогах субъектов»[7].

Р. Ш. Кузнецова в своей статье: «Сохранение культурного наследия с помощью информационных технологий» говорит о создании интегрированного ресурса национального масштаба, — Национальной электронной библиотеки.

Ресурс должен содержать «как программы оцифровки культурного и научного наследия России, так и предоставление доступа к оцифрованным ресурсам»[8]. Но прежде, чем запускать такой проект, необходимо оцифровать уже существующие материалы и получить к ним доступ. Автор приводит в пример электронный ресурс диссертаций Российской государственной библиотеки. Для удобства использования данного сайта пользователями, была создана программа Виртуальных читальных залов в библиотеках и организациях регионов России. «Весомой частью Национальной электронной библиотеки может стать общероссийская сеть музейного фонда России. В Российской Федерации находится около двух тысяч учреждений культуры, в фондах которых находится пятьдесят миллионов единиц хранения, представляющих интерес для сохранения»[9].

На сегодняшний день есть активные положительные сдвиги в развитии и использовании информационно-коммуникационных технологий в сфере культуры регионов России. Специализированными интернет-ресурсами интересуются педагоги для преподавания в школах и вузах, а также студенты для доступного изучения исторически значимых объектов культуры. Такой вывод я сделала изучив Федеральный проект «Цифровая образовательная

7 Быкова Е. В., Семиколенных А. А. Информационные ресурсы в презентации этнокультурного наследия России // Научное обозрение. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-resursy-v-prezentatsii-etnokulturnogo-naslediya-rossii (дата обращения: 15.06.2021).

8 Кузнецова Р.Ш. Сохранение культурного наследия с помощью информационных технологий // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №25. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-kulturnogo-naslediya-s-pomoschyu-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 15.06.2021).

9 Там же. С. 50.

среда»[10] и «Цифровая культура»[11].

Сегодня человечеству просто необходимы доступные цифровые ресурсы. Ведь мы привыкли получать и осваивать информацию простыми, технологичными и современными для нас способами. Люди движутся по пути развития к обществу, в котором цифровая информация сможет дополнять и замещать печатную (книги) и визуальную (картины, скульптура и т. д.). Миссия цифровых ресурсов — объединить прошлое и настоящее, сформировать будущее, при этом не уничтожая, а сохраняя наследие культуры.

Применение коммуникационных и информационных технологий дает перспективные возможности для использования богатейших культурных ресурсов России. Доступ к цифровым ресурсам открывает нам возможности для сохранения, накопления, описания и открытия содержания обширных архивов, музеев, библиотек, реконструкций и визуализаций артефактов и археологических сайтов.

Основные задачи цифровых ресурсов:

«1) сделать легким и доступным для людей поиск, понимание и освоение их культурного наследия посредством виртуального посещения цифровых библиотек и визитов в прошлое — осмотр электронных музеев;

2) сохранить аудио-, видео- и кинонаследие XX века;

3) создавать и охранять сегодняшнюю «цифровую» культуру для будущего»[12].

Чтобы сохранить и в дальнейшем использовать объект культурного наследия, применяют стандартизованные методы и средства информационно-коммуникационных технологий:

«1) создание массивов баз данных;

2) разработка стандартизированных информационно-поисковых систем в области культурного наследия;

3) применение стандартных электронных словарей и справочников;

4) использование сети коммуникаций, в частности, всемирной сети Интернет;

5) создание музейных сайтов, виртуальных музеев и пр.;

6) сканирование и оцифровка различных музейных, изобразительных, текстовых, архивных, фото-, аудио-, видео- и прочих экспонатов;

7) развитие методологической базы по оцифровке ОКН, совершен-

10 Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование». — 2018. — No 3. — URL: https://edu-frn.spb.ru. (дата обращения: 15.05.2020).

11 Федеральный проект «Цифровая культура». — 2019. — URL: http://www.mineco04.ru. (дата обращения: 18.05.2020).

12 Несговорова, Г. П. Организация историко-культурного пространства в интернете с использованием информационных технологий // Методы и инструменты конструирования программ. – Новосибирск : Ин-т систем информатики им. А. П. Ершова, СО РАН, 2007. – С. 172.

ствование собственно компьютерных технологий, программного обеспечения и цифрового оборудования»[13].

Мы сейчас живем в мире цифровых технологий, и их стремительного развития. Главной целью в изучении культурного наследия России при использовании интернет ресурсов и программ является — доступность и безопасность. Доступность для школ, высших учебных заведений, педагогов, ученых, студентов, детей, да и просто заинтересованных людей в освоении культуры России. Особенно это важно для регионов страны. У россиян, не имеющих достаточного зрительного, читательского опыта в области культуры, тем не менее должны формироваться системные знания о многовековой и многонациональной культуре страны. Ее исторической роли, территориальных культурных особенностях и культурном развитии.

Литература

1. *Быкова Е. В., Семиколенных А. А. Информационные ресурсы в презентации этнокультурного наследия России // Научное обозрение. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-resursy-v-prezentatsii-etnokulturnogo-naslediya-rossii (дата обращения: 15.06.2021).*
2. *Комарова, Т. С., Туликов, А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 8 с.*
3. *Кузнецова Р. Ш. Сохранение культурного наследия с помощью информационных технологий // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №25. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-kulturnogo-naslediya-s-pomoschyu-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 15.06.2021).*
4. *Министерство культуры Российской Федерации: Российский научно-исследоватетельский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева: сайт. — URL: http://www.heritage-institute.ru/ (дата обращения: 09.06.2021).*
5. *Несговорова, Г. П. Организация историко-культурного пространства в интернете с использованием информационных технологий // Методы и инструменты конструирования программ. – Новосибирск : Ин-т систем информатики им. А. П. Ершова, СО РАН, 2007. – 173 с.*
6. *Федеральный проект «Цифровая культура». — 2019. — URL: http://www.mineco04.ru. (дата обращения: 10.06.2021).*
7. *Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование». — 2018. — No 3. — URL: https://edu-frn.spb.ru. (дата обращения: 13.06.2021).*

13 Несговорова, Г. П. Организация историко-культурного пространства в интернете с использованием информационных технологий // Методы и инструменты конструирования программ. – Новосибирск : Ин-т систем информатики им. А. П. Ершова, СО РАН, 2007. – С. 167.

НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЗМАРИНА ЛЕКАРСТВЕННОГО И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ВВЕДЕНИЯ ЕГО В КУЛЬТУРУ *IN VITRO*

Логвина Анна Олеговна
кандидат биологических наук, доцент
Казак Милана Владимировна
Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

Розмарин лекарственный (*Rosmarinus officinalis* L.) – широко известное ценное пряно-ароматическое растение, используемое не только в кулинарии, но и в медицинских целях, благодаря высокому содержанию целого спектра биологически активных веществ.

Биохимический состав розмарина весьма разнообразен. Розмарин содержит фитостерины, алкалоиды, горечи, фенольные соединения (флавоноиды, дубильные вещества), воск, большое количество органических кислот, является источником макро- и микроэлементов, витаминов. В составе розмарина содержится до 2,5% эфирного масла, включающего следующие компоненты: α- и β-пинены, камфен, борнеол, цинеол, камфора, борнилацетат, мирцен, дипентен, лимонен, вербенон, линалилацетат и некоторое количество неустановленных соединений.

Богатый биохимический состав розмарина лекарственного определяет выраженность фармакологических активностей его экстрактов и эфирного масла. Сильное влияние он оказывает на работу желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистую систему, микрофлору слизистых оболочек организма. Розмарин способен стимулировать как собственный, так и приобретенный иммунитет человека. Очень эффективен розмарин при лечении заболеваний горла или дыхательных путей. Некоторые биологически активные вещества розмарина способны оказывать выраженное влияние на мозговую деятельность, улучшая когнитивные функции и снижая риск развития болезни Альцгеймера, деменции и др. Отдельно можно отметить значительные антиоксидантные свойства экстрактов розмарина лекарственного, с чем связывают его иммуностимулирующие эффекты, способность повышать устойчивость к стрессам.

В кулинарии используют высушенные, тщательно измельченные листья,

побеги и цветы розмарина. В косметологии розмарин лекарственный используют в виде эфирных масел либо экстрактов.

Растения, подобные розмарину лекарственному, являются перспективными объектами для биотехнологии. Введение ценных растений в культуру *in vitro* играет важную роль в разработке альтернативных подходов получения фармакологически активных веществ, ускорении селекции, микроклональном размножении, генетическом улучшении растений.

В целом наша работа нацелена на получение культуры *in vitro* розмарина лекарственного и определение биохимического состава и фармакологических эффектов данного растения в условиях *in vitro*. Представленные в статье данные касаются первых этапов исследования: проведение начальной стадии введения розмарина лекарственного в культуру *in vitro*, а также определение ряда биохимических характеристик его нативных растений.

Для запланированной в будущем оценки биосинтетического потенциала объектов *in vitro* розмарина лекарственного определяли биохимические показатели вегетативных наземных органов интактных растений – листьев и стеблей, поскольку именно надземная масса розмарина находит применение в практических целях.

Растения получали из семян. Выращивали в грунте в условиях фитостата при комнатной температуре и интенсивности света 3000 люкс. На генеративной стадии развития надземную часть растений срезали. Листья отделяли от стеблей. Промывали дистиллированной водой. Листья и стебли сушили в течение 3-х суток при 60 °С, измельчали до порошкообразного состояния.

Экстракцию осуществляли 70 %-ным этанолом при соотношении сырья и экстрагента 1 : 100 настаиванием смеси в течение 24 ч на роторном шейкере при комнатной температуре с последующим нагреванием на водяной бане в течение 2 ч при 70 °С.

Определение процентного содержания суммы экстрактивных веществ в абсолютно сухом сырье проводили по методу, представленному в ГОСТ 24027.2-80 «Сырье лекарственное растительное Методы определения влажности, содержание золы, экстрактивных и дубильных веществ, эфирного масла» [1]. В ходе количественного анализа фенолов в пересчете на галловую кислоту в объекте использовали метод Фолина-Чокальтеу с небольшими модификациями [2]. Общее содержание стероидных гликозидов в пересчете на дигитонин определяли с использованием спектрофотометрической методики [3]. Для определения антирадикальной активности экстрактов использовали метод DPPH [4]. Восстановительную активность экстрактов оценивали фосфомолибденовым методом [5]. Антирадикальную и восстановительную активности выражали в эквиваленте активности аскорбиновой кислоты (АК).

Количество экстрактивных веществ в растительном сырье говорит о сум-

марном содержании биологически активных веществ, извлекаемых используемым экстрагентом (рисунок 1).

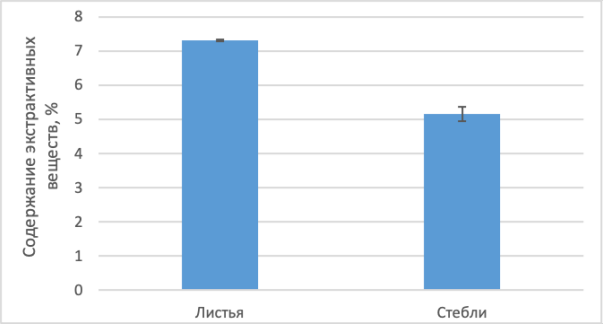

Рисунок 1 – Содержание экстрактивных веществ 70%-ых водно-спиртовых экстрактах органов нативных растений розмарина лекарственного

Согласно полученным данным, процентное содержание экстрактивных веществ, извлекаемых 70%-ным этанолом из тестируемого растительного материала, в экстрактах листьев составило 7,3±0,02%, в экстрактах стеблей – 5,2±0,21%.

Эксперименты по определению суммарного содержания фенольных соединений показали ожидаемые результаты (рисунок 2): в листьях содержание фенолов оказалось в 1,5 раза выше относительно стеблей, составив 44,6±1,5 мг/г сух. м. и 32,2±2,0 мг/г сух. м. соответственно.

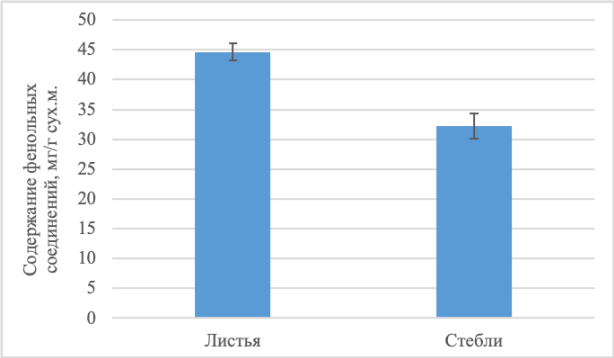

Рисунок 2 - Общее содержание фенольных соединений в органах нативных растений розмарина лекарственного

В тестах по определению суммы стероидных гликозидов в розмарине лекарственном было установлено, что листья содержат вдвое больше стероидов (47,5±3,1 мг/г сух. м.), чем стебли (23,3±0,6 мг/г сух. м.) (рисунок 3).

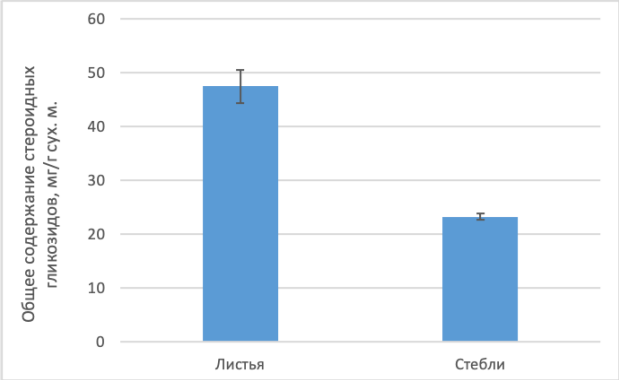

Рисунок 3 – Содержание стероидных гликозидов в органах нативных растений розмарина лекарственного

Для оценки антиоксидантных свойств экстрактов розмарина лекарственного определяли 2 показателя – радикалингибирующую и восстановительную активность (рисунки 4 и 5). В соответствии с полученными результатами установлено, что различия в антирадикальной активности экстрактов листьев и стеблей недостоверны: 0,74±0,01 мг АК/г сух. м. для экстрактов листьев и 0,70±0,6 мг АК/г сух. м. для экстрактов стеблей.

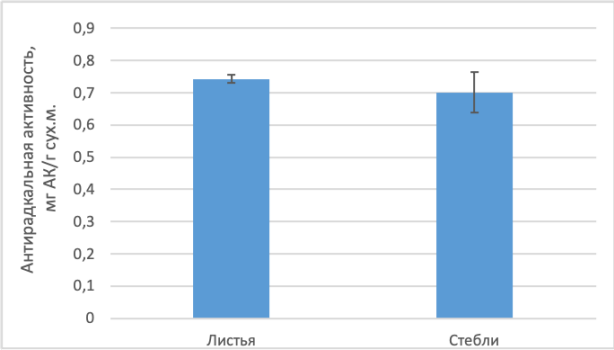

Рисунок 4 – Антирадикальная активность экстрактов органов нативных растений розмарина лекарственного

В отличие от радикалингибирующей активности экстрактов восстановительные свойства вытяжек из листьев и стеблей различались более чем в 2 раза (рисунок 5): для экстрактов листьев восстановительная активность составила 18,5±0,5 мг АК/г сух. м., для экстрактов, полученных из стеблей – 8,5±0,6 мг АК/г сух. м.

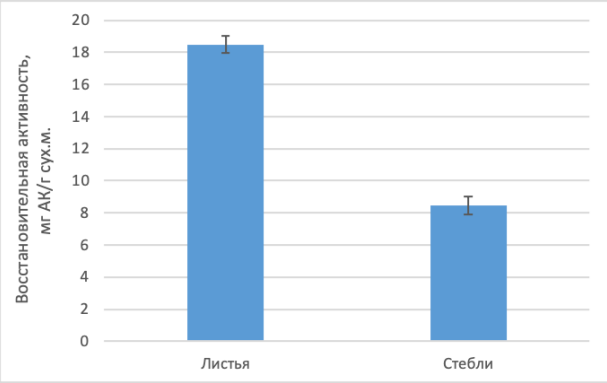

Рисунок 5 – Восстановительная активность экстрактов органов нативных растений розмарина лекарственного

Основываясь на полученных данных можно сделать предположение о зависимости восстановительных свойств экстрактов от суммарного содержание фенольных соединений, как важной группы растительных антиоксидантов. Тогда как антирадикальный потенциал экстрактов розмарина может определяться либо фенолами определенных групп (например, флавоноидами), либо веществами другой химической природы, присутствующими в экстрактах.

Параллельно с определением биохимических характеристик нативных растений розмарина лекарственного проводили работу по введению его в культуру *in vitro*, для чего необходимо получить асептически растущие растения *in vitro*.

С целью получения растений розмарина *in vitro* использовали 2 подхода: выращивание растений из семян в условиях асептики, а также инициация каллусной культуры на простерилизованных эксплантах на среде с добавлением фитогормонов.

Во всех экспериментах использовали основную питательную среду Мурасиге и Скуга (МС). При получении асептически выращенных растений розмарина лекарственного применяли безгормональную среду МС. Для инициации каллусов в основную питательную среду МС вносили фитогормоны: ауксин 2,4-дихлорфеноксиуксусную кислоту (2,4-Д), цитокинин кинетин.

Концентрации указанных фитогормонов составляли 0,5 и 1,0 мг/л. В ходе инициации каллусной ткани экспланты находились в условиях микробиологического термостата при температуре 24°С в темноте.

Семена розмарина лекарственного подвергали стерилизации. Тестировали 2 режима стерилизации, различающиеся концентрацией стерилизующего раствора. На начальном этапе стерилизации семена обрабатывали раствором $KMnO_4$ (розового цвета) в течение 10 мин. Далее их погружали в 70 %-ый этиловый спирт. Дальнейшую работу по стерилизации семян проводили в ламинар-боксе. Она включала обработку семян дезинфицирующим раствором и последующее промывание семян. В качестве дезинфицирующего раствора использовали 25 и 10 % средство «Domestos». Отмывание семян от стерилизующего раствора осуществляли 4 порциями стерильной дистиллированной воды. Каждую порцию воды заменяли на новую каждые 10-15 мин. Простерилизованные семена переносили на стерильную безгормональную питательную среду МС. Внешний вид полученных стерильных проростков представлен на рисунке 6.

Рисунок 6 – Внешний вид асептически полученного проростка розмарина лекарственного

Эффективность обоих режимов стерилизация была 100%. Можно заключить, что предпочтительным является режим стерилизации с использованием 10% средства «Domestos», как более дешевый и щадящий в отношении семян.

Всхожесть семян была малоэффективной, а развивающиеся проростки быстро погибали на полноценной питательной среде МС. В этой связи в новой серии экспериментов нами опробируются другие варианты питательных

сред для выращивания стерильных проростков.

В серии экспериментов по инициации каллусной культуры были использованы 4 варианта питательных сред, различающихся содержанием фитогормонов. В качестве эксплантов использовали листья и стебли нестерильных нативных растений розмарина лекарственного. Для их стерилизации использовали следующий подход к предварительной стерилизации: растения промывали в проточной воде; отделяли листья от стеблей; выдерживали их в течение 5 мин в розовом растворе KMnO4; на 1 мин экспланты погружали в 70% спирт. Дальнейшая работа по стерилизации эксплантов велась в ламинар-боксе и включала следующие этапы. Экспланты на 2 мин переносили в 10%-ый раствор «Domestos». После чего их промывали 5 порциями стерильной дистилированной воды и переносили в чашки Петри с питательной средой.

Эффективность стерилизации составила около 50 %. Однако даже экспланты, незатронутые инфекций, каллус не дали по причине сверхпродуцирования фенольных соединений, что проявилось в потемнении самих эксплантов и окружающей их питательной среды (рисунок 7). Такой эффект наблюдался на всех вариантах питательной среды, различающихся содержанием фитогормонов.

Рисунок 7 – Внешний вид листовых эксплантов розмарина лекарственного после их потемнения

Таким образом, в работе были проведены начальные этапы по введению розмарина лекарственного в культуру *in vitro* и его биохимический анализ по

ряду параметров.

Анализ содержания экстрактивных веществ в растительном материале выявил их большее количество в экстрактах листьев, чем в экстрактах стеблей розмарина. В растениях розмарина, в большей степени накопление фенолов происходит в листьях. В результате определения общего содержания стероидных гликозидов в розмарине лекарственном было установлено, что листья содержат вдвое больше стероидов, чем стебли. Изучение антирадикальных свойств экстрактов розмарина лекарственного показало, что вытяжки из листьев и стеблей не имеют статистически достоверных различий в способности нейтрализовать свободные радикалы. Установлено, что восстановительная активность экстрактов листьев розмарина более чем в два раза выше соответствующей активности экстрактов стеблей. Полученные данные будут использованы в будушем для сравнительного анализа биохимических характеристик розмарина лекарственного *in vivo* и в культуре *in vitro*.

В ходе получения асептически выращенных растений розмарина из семян было протестировано 2 режима стерилизации, которые отличались концентрацией стерилизующих веществ (10% и 25% «Domestos»). В обоих случаях эффективность стерилизации была 100%, однако предпочтительным режимом стерилизации был выбран второй, так как он более дешевый и щадящий в отношении семян розмарина. Всхожесть семян была малоэффективной, а развивающиеся проростки быстро погибали на полноценной питательной среде МС. Также была проведена первая серия экспериментов по инициации каллусов из листьев и стеблей нативных растений розмарина, в которой были использованы 4 варианта питательных сред. Однако экспланты каллус не дали по причине сверхпродуцирования фенольных соединений, что проявилось в потемнении самих эксплантов и окружающей их питательной среды.

В связи с этим в новой серии экспериментов по получению хорошо растущих асептических проростков будут опробованы другие минеральные основы питательной среды (в частности, среда WPM). В экспериментах по инициации каллусов из листьев и стеблей розмарина лекарственного для уменьшения негативного влияния на формирование каллуса со стороны фенольных соединений, выделяемых в среду эксплантами, в состав питательной среды будут добавлены поливинилпирролидон и активированный уголь.

Использованные источники

1. ГОСТ 24027.2-80 Сырье лекарственное растительное. Методы определения влажности, содержание золы, экстрактивных и дубильных веществ, эфирного масла. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1999. – 10с.

2. Slinkard, K. Total phenol analysis: automation and comparison with manuel methods / K. Slinkard, V. L. Singleton // American journal of enology and viticulture. – 1977. – Vol. 28. – P. 49-55.

3. Hiai S. Color reaction of some sapogenins and saponins with vanillin sulfuric acid / S. Hiai, H. Oura, T. Nakajima // Planta Med. – 1976. – Vol. 29, iss. 116. – P. 122.

4. In vitro studies of polyphenol compounds, total antioxidant capacity and other dietary indices in a mixture of plants (Prolipid) / Z. Jastrzebski [et al.] // International Journal of Food Sciences and Nutrition. – 2007. – Vol. 58, Iss. 7. – P. 531–541.

5. Prieto, P. Spectrophotometric quantitation of antioxidant capacity through the formation of a phosphomolybdenum complex: Specific application to the determination of vitamin E / P. Prieto, M. Pineda, M. Aguilar // Anal. Biochem. – 1999. – Vol. 269. – P. 337–341.

НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ДИСПЛАЗИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ В КОНТЕКСТЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ЖЕСТКОСТИ

Сапунова Дарья Александровна
кандидат медицинских наук
Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова, г.Москва, Российская Федерация

Согласно рекомендациям от 2016 термин «Дисплазия соединительной ткани» определяется как «генетически детерминированное состояние, характеризующееся дефектами волокнистых структур и основного вещества соединительной ткани, приводящее к нарушению формообразования органов и систем, имеющее проградиентное течение, определяющее особенности ассоциированной патологии, а также факмакокинетики и фармакодинамики лекарств» (1). Наиболее изучена группа дифференцированных форм дисплазии соединительной ткани (ДСТ) за счет четко определенной генетической основы, например, синдром Элерса-Данло, Морфана и несовершенного остеогенеза. Вторую группу форм представляют недифференцированные синдромы (нДСТ), которые определяются как мультифакторные, т.е. помимо генетической основы проявление зависит от множества иных факторов.

Мутации генов, ответственные за синтез/катаболизм структурных белков соединительной ткани или актуальных ферментов, участвующих в этих процессах, определяют формирование как наследственных, т.е. синдромных форм, так и недифференцированных форм ДСТ. К настоящему времени изучены семь типов коллагена и их локализация в организме человека. По данным литературы, развитие ряда вариантов нДСТ связано с системной врожденной неполноценностью соединительной ткани вследствие генетически обусловленных дефектов синтеза коллагена III типа. В результате нарушается соотношение коллагенов I и III с увеличением в тканях и органах доли незрелого коллагена, в то время как в норме соотношение коллагена I к коллагену III определяется как 6:4.

В настоящее время отсутствует возможность проведения этиотропной генной терапии ДСТ, и никакие методы лечения не способны выключить мутантный ген или произвести обратную мутацию патологического аллеля.

Однако вклад наследственности в развитие мультифакториальных заболеваний всего около 30%. На долю экологических воздействий и возможностей клинической медицины в улучшении здоровья приходится около 20%, основное значение (50%) при развитии патологии имеет образ жизни пациента.

Так называемый «диспластический марш» формируется еще в период внутриутробного развития, а клинически проявляется в период раннего детства и сопровождает пациента в течение всей жизни. Данный термин означает хронологическую последовательность дисплазии соединительной ткани в зависимости от возраста. Подростковый возраст определяется как критический, так как прирост количества признаков дисморфогенеза соединительной ткани может составить 300%. Вероятность появления нового признака у пациентов с нДСТ после 35 лет минимален, при этом все внимание переключается на осложнения диспластических синдромов, определяющие инвалидизацию пациентов и летальность (1).

К настоящему времени при нДСТ выделяют более 15 синдромов, наиболее часто встречаются астенический синдром, синдром гипермобильности суставов, синдром патологии стопы (плоскостопие [продольное, поперечное], полая стопа), клапанный синдром (пролапсы клапанов, аномально расположенные хорды и т.д), сосудистый синдром (аневризмы, мальформации), и т.д.

Сосудистый синдром характеризует то, что: 1) 20% случаев внезапной смерти лиц с нДСТ связано с разрывами аневризм или мальформаций церебральных сосудов; 2) разрывы аневризм аорты и других сосудов были основной причиной смерти в 10% случаев внезапной смерти молодых людей (15-39 лет) с нДСТ; 3) наличие нДСТ повышает риск клинической манифестации церебральной сосудистой патологии в виде субарахноидального кровоизлияния в 2 раза; 4) при нДСТ инсульты дебютируют в возрасте до 30 лет.

В настоящее время возраст признается наиболее существенной детерминантой сердечно-сосудистого риска в большинстве шкал оценки риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Согласно сосудистому старению изменения сосудов возникают как раньше положенного возраста (синдром преждевременного старения сосудов, Early Vascular Aging – EVA синдром), так и позже (т.н. здоровое старение). Соответственно, артериальная жесткость в настоящее время выступает критерием биологического или физиологического старения, а также маркером поражения сосудов и независимым предиктором сердечно-сосудистых заболеваний.

Цель работы – оценить формирование жесткости сосудистой стенки как предиктора ремоделирования сосудов у женщин репродуктивного возраста с нДСТ.

Обследовано 48 студенток, возраст которых составил 26,15±5,09 лет.

Внешние фены нДСТ определялись методом анкетирования и клинического осмотра на основе Национальных рекомендаций российского научного медицинского общества терапевтов 2016г. Сосудистая жесткость определялась на аппарате VaSera VS-1500N (Fukuda Denshi, Япония) с помощью индекса жесткости артериальной стенки – cardio-ankle vascular index (CAVI) – сердечно-лодыжечного сосудистого индекса. Эта методика позволяет выявить группу лиц с ранним старением (ремоделированием) сосудов, с доклиническим развитием атеросклероза различных локализаций.

Данная когорта молодых женщин характеризуется индексом массы тела 21,57±3,69 кг/м^2, систолическим артериальным давлением (АД) 117,68±11,04 мм.рт.ст. и диастолическим АД 72,35±8,34 мм.рт.ст. Синдром аритмии выявлен у 33% респонденток, суставной – в четверти случаев, синдромы астении и плоскостопия определены у каждой третьей студентки. Индекс жесткости CAVI составил в обсуждаемой выборке 6,12±0,55, при этом следует отметить, что данный показатель в когорте здоровых людей в возрасте 21-30 лет составляет 7,2±0,61 (2). Таким образом, предполагаемая концепция раннего старения сосудов (Early Vascular Aging – EVA синдром) не подтвердилась. В 2019 году появился новый термин «SUPERNOVA» - «супернормальное» сосудистое старение, который ввел Stephan Laurent с соавторами. Эксперты предлагают выделить указанный новый защитный фенотип, характеризующийся очень низкими значениями артериальной жесткости, независимо от уровня воздействия факторов риска (3). По данным литературы, развитие ряда вариантов нДСТ связано с системной врожденной неполноценностью соединительной ткани вследствие генетически обусловленных дефектов синтеза коллагена III типа, который представляет основу в структуре стенки крупных артерий. В результате нарушается соотношение коллагенов I и III с увеличением в тканях и органах доли незрелого коллагена, что, вероятно, приводит к качественным изменениям артериальной стенки с последующим формированием аневризм и мальформаций. Т.к. обследуемая когорта женщин находится в репродуктивном возрастном диапазоне, малоизученность сосудистого синдрома при нДСТ определяет гинекологические риски в вопросах наступления беременности, вынашивания плода и родов.

Выводы: 1. У женщин репродуктивного возраста с фенотипическими признаками нДСТ синдромы астении, плоскостопия и аритмии определялись в каждом третьем случае. 2. Результат определения индекса жесткости CAVI оказался ниже, чем в сопоставимой популяции здоровых лиц, что определяет необходимость более полного обследования пациентов репродуктивного возраста с нДСТ, в том числе используя междисциплинарный подход.

Список литературы

1. Национальные рекомендации Российского научного медицинского общества терапевтов по диагностике, лечению и реабилитации пациентов с дисплазиями соединительной ткани. – Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2016 - Т.11. №1 – стр. 2 - 76.

2. Согласованное мнение российских экспертов по оценке артериальной жесткости в клинической практике - «Кардиоваскулярная терапия и профилактика» - №2 - 2016.

3. Laurent S, Boutouyrie P, Cunha PG, Lacolley P, Nilsso PM. Concept of extremes in vascular aging. Hypertension. 2019;74(2):218–228. doi:10.1161/HYPERTENSIONAHA.119.12655

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРОДУКТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ КРАПИВНИЦЫ

Ахмедов Шавкат Курбоналиевич
Тураев Хикматилло Негматович
Абдурахмонов Илхомжон Рустамович
Орипов Рустам Анварович
Самаркандский государственный медицинский институт
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Крапивница – разнородная по причинам болезнь, основным проявлением которой является сыпь. Она представляет собой ограниченные или распространенные по всему телу волдыри, которые быстро появляются и вызывают зуд. Сыпь может проходить как под воздействием терапевтических методов, так и произвольно. Выделяют острую (до 6 нед.) и хроническую (более 6 нед.) крапивницу [1, 2].

Острая крапивница чаще всего является формой пищевой или лекарственной аллергии. Это аллергическая реакция организма на какой-либо внешний раздражитель (лекарственные препараты, продукты питания, укусы насекомых, бытовая химия и косметические средства). Острая форма заболевания может возникнуть неожиданно и также внезапно пропасть (время ее продолжения от нескольких часов до 1,5-2 недель). У детей чаще преобладает острая форма крапивницы, в основном аллергическое проявление заболевания. Одной из более тяжёлых проявлений острой формы крапивницы является Отек Квинке, при котором наблюдается отёк кожи лица и отёк гортани (что может привести к удушью) [3, 4, 5].

Хроническая идиопатическая крапивница (ХИК) – это заболевание кожи, которым страдает 0,1–3% населения. ХИК поражает, как правило, лиц трудоспособного возраста, так как начало заболевания чаще приходится на второе и четвертое десятилетия жизни, при этом хотя бы один эпизод крапивницы в течение всей жизни возникает у 15–20% как детского, так и взрослого населения. Хроническую крапивницу в 2 раза чаще диагностируют у женщин среднего возраста, что обусловлено наличием дисгормональных и нейроэндокринных расстройств [6, 7]. Приблизительно у 50% больных хроническая крапивница сочетается с отеком Квинке [8, 9]. У пациентов с ХИК значительно нарушается качество жизни, что выражается

в нарушении сна, изменении эмоционального фона, возникновении определенных проблем в повседневной жизни.

Цель работы: Использование наиболее эффективной тактики лечения на основе внимательного изучения анамнестических данных у больных хронической крапивницей.

Материалы и методы работы: Под нашим наблюдением взято 34 пациента в возрасте от 30 до 50 лет. Все пациенты женаты или за мужем, имеют детей, продолжительность заболевания в анамнезе в среднем 2-4 года. Среди пациентов 18 женщины и 16 мужчин, все из которых до сих пор получали различные рекомендации. Все пациенты прошли клинико-лабораторные обследования (общие анализы крови и мочи, биохимические анализы крови, УЗИ-диагностику, дополнительно осмотрены специалистами по показаниям. Выявлены наиболее важные анамнестические данные. Установлено, что пациенты в период лечения неоднократно получали тиосульфат натрия, супрастин, лоратадин. Инъекции дексаметазона кроме того 4 м женщинам в предыдущий период терапий было назначен 2 раз, а 6 мужчинам в трёх случаях инъекции дипроспана. Кроме того, у 18 из этих пациентов был хронический запор, в 10 случаях бессонница, в 2 случаях, головная боль и боли в суставах в 4 случаях, а в последние время у 4х больных по поводу участившихся вышеупомянутых жалоб установили бесконтрольно неоправданное применение препаратов кетонала и цинепаров следствии чего появились изжога, диспепсические явления. Симптомы холецистопанкреатита (утром резкий горький привкус во рту, ощущение боли в правом подреберье, иногда боли в поясничной области, диспепсия, отрыжка и УЗИ) установлено у двоих пациентов. Кроме того у 6 из 16 мужчин наблюдаются симптомы раздражительности, бессонницыи хронического запора. Из заключения невролога, у 2 пациентов были головные боли, связанные с легкими нарушениями кровообращения головного мозга, а у 8 наблюдаемых пациентов отмечено зависимость от алкоголя и курения табачных сигарет, которые усугубляли заболевание. Из-за наличия вредных привычек, часто крапивница сопровождалась тошнотой. Как упоминалось выше, у всех пациентов, находящихся под нашим наблюдением, наряду с хронической крапивницей, были диагностированы различные симптомы и нездоровый образ жизни. С учетом этих условий собранных при внимательном изучении анамнезтических данных, важно проводить продуктивную и целенаправленную терапию этих пациентов с целью эффективного лечения. Цель одновременно с непосредственно проводимой терапией бороться со злом - вредными привычками. С этой целью, помимо общих лечебных мероприятий, каждому пациенту рекомендуется симптоматическое лечение. Лечебная тактика была следующей. Женщинам состоящих из 10 пациентов рекомендованно; антигистаминные,

десенсибилизирующие препараты, седативные средства, адсорбенты, нормолизующие тонус желудочно-кишечного тракта. Диета должна содержать продукты из молочного и растительного происхождения, акцент на ограничение соли и сахара. Исключение всех аллергизирующих подуктови аллергенов (шеколад, яйца, колбасные изделия, казы, цитрусы, клубнику,алкоголь, левомицетин, острую и пищу с пряномтями).Для устранения запоров, в дополнение рекомендуется «Дюфалак» 15 мл (1 пакетик) 3 раза в день, 45 мл (3 пакетика) ежедневно до полного выздоровления, затем 15 мл (1 пакетик) в течении недели. В качестве дополнения к основному лечению женщин, страдающих бессонницей, 2 капсулы «Персена» -ночной »по 2 капсулы на ночь, в течении 4х недель. Затем в качестве поддерживающей дозы принимать по 1 капсуле вечером в течении 4 х недельна ночь, 4 женщинам с изжогой - «Омепразол»капсулы 20 мг утром в течении 6 недель до еды, 2 женщинам с холецистопанкреатитом « Мезим форте» по 2 таблетки 1 раз в день во время еды в течении 6 недель. В дополнение к основному лечению 6 мужчинам страдающим раздражительностью, бессонницей и хроническим запором рекомендовано 2 капсулы «Персен-ночной» на ночь, в течении 4 недель и 1 раз на ночь в качестве поддерживающей дозы в последующие 4 недели. «Дюфалак»15 мл (1 пакетик) 3 раза в день, 45 мл (3 пакетика) в сутки до полного выздоровления,нормализации стула затем по 15 мл (1 пакетик) 1 раз в сутки в течении недели.В дополнение к основным лечебным мероприятиям, рекомендованным неврологом 2мужчинам с головными болями, с целью улучшения мозгового кровообращения рекомендовано тиоцетам 25% - 10,0 внутривенно 1 раз в день в течение 10 дней, винпоцетин по 1 таблетке 3 раза в день в течение 2 недель после еды. Остальным 8 пациентам состоящих из мужчин, страдающими вредными привычками, рекомендовано категорическое исключение употребления спиртных напитков и курения табака, строгое соблюдение здорового образа жизни и диеты (продукты из молочных продуктов), соль и сахар, яица, шоколад, цитрусы, крыжовника, клубника, колбасы, острая пища, пряности исключить из потребления.

Полученные результаты: В результате проведенных выше лечебных мероприятий были достигнуты следующие результаты. Среди 10 женщин страдающих хроническим запором отмечается нормализация стула после 4 дней наших рекомендации, а также резкое уменьшение кожных высыпаний, кожного зуда и значительного улучшение общего самочувствия. К 10-му дню лечения зуд полностью исчез, сыпь не обнаружена. У 2 пациенток с бессонницей улучшение сна стало наблюдаться после 7 дней лечения, что, в свою очередь, сопровождалось зудом кожи и уменьшением количества высыпаний на теле. В последние дни лечения у этих женщин наблюдалось полное восстановление сна, и исчезновениекожного зуда и высыпаний. Симптомы диспепсии и изжоги у 4 женщин резко уменьшились с 5 дня приема реко-

мендованной дозы, а к концу лечения эти ощущения полностью исчезли, а также изчез и кожный зуд. Симптомы холецистопанкреатита у 2 пациентов (гореч во рту по утрам, боль в правом подреберье, иногда боль в поясничной области, диспепсия, отрыжка) менее заметны на 7-й день лечения. В последние дни курса лечения у пациентов исчезли все объективные и субъективные симптомы. Следуя вышеупомянутой тактике лечения у мужчин, лечение 6 пациентов мужского пола с симптомами острой нервозности, бессонницы и хронического запора к 10-му дню лечения уже показало свою эффективность, и этому пациенту была показана эффективность. У 2 мужчин также резко уменьшились головные боли с исчезновением объективных кожных проявлений. 8 пациентам мужского пола, злоупотребляющих алкоголем,на ряду с основным лечением ,антигистаминные препараты, десенсибилизаторы, седативные средства, адсорбенты, помимо дезинтоксикационной терапии, проведена разъяснительная работа, направленная на строгое соблюдение рекомендованного здорового образа жизни, также дали положительные результаты у пациентов. Пациенты, получавшие вышеуказанное рекомендации, находились под наблюдением в течение 6 месяцев после окончания курса лечения, и ни у одного из пациентов не было рецидивов хронической крапивницы.

Заключение: Таким образом, как уже было сказано выше, при лечении патологических кожных процессов у больных хронической крапивницей необходимо учитывать общее состояние всего организма. В ходе собеседований с пациентами внимательное изучение анамнеза истории болезни требует, чтобы мы обращали внимание на причины заболевания, стадии развития, клинику и особенности течения болезни. В то же время, это лечебная тактика, которая учитывает последствия потенциальных внутренних заболеваний и функциональных изменений в центральной нервной системе, а также последствия существующего нездорового образа жизни, способствующих рецидиву хронической крапивницы в настоящее времи показала свою эффективность

Литература

1. Борзова ЕЮ. Клинико-патогенетические особенности аутоиммунной формы хронической крапивницы: автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., 2004. - 42 с.

2. Гервазиева В.Б., Свирановская В. В., Сибгатуллина Н.А. Патогенетические механизмы хронической крапивницы // Вестн. РАМН. - 2003. - №4. -С.49-53.

3. Данилычева И.В., Купавцева О.Л., Иванова СМ, Сперанский А.И. // Рос. аллергол. журн. - 2005. -№3. - С.19-25.

4. Данилычева И.В. // Мед. вестник. - 2007. -№40. - С.425.

5. Емельянов А.В., Горячкина Л.А. // Аллергология. - 2006. - №1. - С.12-16.

6. Сибгатуллина Н.А. Клинико-иммунологические особенности хронической рецидивирующей крапивницы и методы ее диагностики: автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., 2003. - 27 с.

7. Сибгатуллина Н.А., Кузьмина Н.С, Рахматуллина Н.М. и др. // Журн. микробиологии. - 2002. -№5. - С.69-71.

8. Сибгатуллина Н.А., Рахматуллина Н.М., Гервазиева В.Б. // Казан. мед. журн. - 2002. - №83 (6). -С.409-410.

9. Феденко Е.С. // Клинич. иммунология. - 2004. -№8. - С.24-26.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ АНТИОКСИДАНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ В ЛЕЧЕНИИ НЕЙРОДЕРМИТА

Орипов Рустам Анварович
Абдурахмонов Илхомжон Рустамович
Ахмедов Шавкат Курбоналиевич
Тураев Хикматилло Негматович
Самаркандский Государственный медицинский институт, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Нейродермит считается одним из видов аллергии, механизм его зарождения и протекания изучен не до конца. Высказывается предположение о генетических истоках этого заболевания. [1, 2]. Скажем, если родители ребенка – аллергики, то это может стать причиной проявления у него нейродермита. В числе причин заболевания называют и нарушения в работе вегетативной нервной системы. Эта гипотеза подтверждается наблюдением обострений при нервно-психических травмах. Нарушения в области диеты при заболеваниях органов ЖКТ тоже могут стать причиной появления нейродермита. Не смотря на многочисленные научные исследования проведёнными учёнными многих стран в отношении этиологии, патогенеза, клиники и лечения нейродермита, до сих пор стоит вопрос об основной причине происхождения заболевания. У значительного количества больных нейродермитом выявлены поражения нервной системы, сердечно-сосудистой, патологией ЖКТ, патологией мочеполовой системы а так же, нередко и с поражением суставной систем скелета совместно с нарушениями иммунной систем. Всё это свидетельствует о мультифакториальной природе заболевания. В связи с этим в настоящее время ведётся поиск оптимальных лекарственных препаратов, которые воздействавали бы на несколько патогенетических звеньев заболевания. [3, 4]. Поэтому сегодня, данный вопрос считаем актуальным. От нейродермита страдает около 4% населения земного шара. Он может развиваться в любом возрасте с момента рождения и до глубокой старости, однако больше всего проявления нейродермита наблюдается в молодом возрасте. [5, 6]. Об этом свидетельствует тот факт, что 70% пациентов, заболевают нейродермитом в возрасте до 20 лет. Нейродермит — это ненормальная реакция организма на внешние раздражители, при которой на отдельных участках тела верхний слой кожи отмирает гораздо быстрее, чем в норме. Если

обычно цикл деления и созревания клеток кожи происходит за 3-4 недели, то при нейродермите этот процесс протекает всего за 4-5 дней. Морфологическими элементами при нейродермите являются шелушащиеся зудящие бляшки различных размеров и могут распологаться на различных частях тела: локтях, коленях, волосистой части головы или других участках тела. Большинство учённых считаяют, что нейродермит является наследственным мультифакториальным заболеванием: в основе которого лежит не одна, а целый комплекс причин – иммунологические сдвиги, нарушение обмена веществ, сопутствующие эндокринные и неврологические расстройства [7, 8, 9]. А также можно с уверенностью утверждать, что нейродермит— не инфекционное, а значит и не заразное заболевание. Причины возникновения нейродермита до сих пор окончательно не найдены. Сторонники другой теории считают, что причиной нейродермита являются исключительно нарушения иммунной системы, вызванные различными факторами: стресс, холодный климат, инфекционные заболевания или неправильное питание. Приводятся факты, что обострение нейродермита может быть следствием употребления алкогольных напитков, пива, шампанского, крепких спиртных напитков. Употребление продуктов, содержащих уксус, перец, шоколад, также ухудшает течение заболевания и может вызвать обострение нейродермита. По этой теории, нейродермит является системным заболеванием. Это значит, что при серьезных нарушениях в работе иммунной системы, процесс может распространиться на другие органы и ткани, например, на суставы. В результате может развиться псориатический артрит, для которого характерно поражение мелких суставов кистей и стоп. В литературе имеются многочисленные свидетельства того, что свободные радикалы являются одним из универсальных механизмов повреждения клетки. Перекисное окисление липидов (ПОЛ) рассматривается, с одной стороны, как необходимое звено метаболизма, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность клеток, а с другой стороны, нарушение регуляции данного процесса, его замедление или ускорение является основой патогенеза многих заболеваний в том числе – кожных [10, 11, 12]. Активные формы кислорода и последующая интенсификация процесса ПОЛ, выступая в роли «первичного медиатора» стресса, являются одним из наиболее ранних регуляторных метаболитов, играющих важную роль в повреждении мембран клеток. В связи с этим целесообразным рассматривается применение антиоксидантов в комплексной терапии и профилактике нейродермита.

Цель исследования: Определить клиническую эффективность и безопасность антиоксидантной терапии при лечении больных нейродермитом

Материалы и методы исследования: Под нашим наблюдением находились 60 пациентов с вульгарной формой нейродермита, из них 44 женщины (70,0%) и 16 мужчин (30,0%), в возрасте от 20 до 55 лет, с длительностью

заболевания от 4 до 15 лет. Все пациенты до начала лечения прошли дерматологический осмотр, в результате которого была выявлена следующая локализация очагов поражения при нейродермите: на сгибательной поверхности верхней конечности у 30 пациентов (50%), в на боковой части шеи у 12 (19,8%), на разгибательных конечностей нижних конечностей у 6 (9,9%), на кожи половых органов у 6 (9,9%), на спине у 3 (9,9%). Тяжелое распространенные течение нейродермита отмечалось у 42 пациента (69,3%), средняя степень тяжести - у 4 (6,6%), легкая степень – у 14 (23,1%). Все обратившиеся к нам пациенты предявляли жалобы на: сезонность (периодическое обострение заболевания особенно в осеннее-весенний периоды), обострения заболевания при нервных стрессах и зачастую не эффективность ранее полученных лечебных процедур. Всем пациентам проводили общий анализ крови и мочи, биохимический анализ крови, УЗИ диагностику внутренних органов. Результаты проведенных анализов дали следующее показатели: У 20 из 60 больных повышение печоночных ферментов и билирубина, у 30 из 60 повышение щелочной фосфотазы,и у 10 из 60 повышение уровня тимоловой пробы. Учитывая нарушение биохимических показаталей крови всех пациентов, которые находились под нашим наблюдением, мы пришли к решению добавлять ,при комплексной терапии, самый безопасный и эффективный антиоксидантный препарат «Стронгер-нео» минофаген-с.

Активные ингредиенты: Stronger Neo-Minophagen (SNMC) являются инъекционным препаратом Глицирризина, экстракта сапонинового компонента содержащегося в корнях Лакрицы (высушенные корни и корневища), которая растёт в северо-западном регионе Китая. Химически Glycyrrhizin inflate это соединение глицизириновой кислоты и двух молекул глюкуроновой кислоты.

Состав В 20 мл содержится: Моноаммония Глициризинат (GL) 53 мг (в виде глициризина 40 мг) Глицин (JP) 400 м, L-Цистеина гидрохлорид 20 мг Показания к применению

-Улучшение функции печени при хронических заболеваний печени; -Экзема, дерматит, крапивница, зуд (пурит), передозировка или токсикодермия, стоматит, чесотка (строфулюс), нейродермит, плешивость, фликтена. Основные Фармакологические действия.

Противовоспалительные/. Антиаллергические действия. Антиаллергический эффект. Ингибирование реакции артуса и реакции Шварцмана. Повышение ингибирующей ативности в отношении стресс-реакций, антагонизм к антигрануляционному действию, терапия атофии тимуса, вызывающей лоргуолом. Замедление действия в цепи арахидоновой кислоты, замедление фосфорилирования внутриклеточных факторов, таких как PLA2 , липооксигеназа, липокортин. Стабилизация мембраны клетки (цитопротекторное действие). Влияние на инфильтрацию лейкоцитов. Модулирования иммун-

ного ответа. Эффект контроля активации Т-клеток; Стимулирующий эффект интерферона- Эффект клеток NK (естественная клетка киллер)-клеток; Эффект придания силы Т лимфатическим клеткам; Эффект повышения выработки Цитокинов (IL-2, IL-10, IL-12). Эффект повышения активности внутреннего глюкокортикоида. Эффект увеличения роста гепатецитов. Антиоксидативный эффект. В зависимости от проводимой терапии больные были распределены следующим образом: 1-я группа пациентов (30 больных) получали базовую терапию с использованием глюкокортикостероидных препаратов перорально (преднизолон по 60 мг в сутки – 20 дней, с постепенным снижением дозы каждые 10 дней на 4 мг); 2-я группа пациентов (30 человек) получали курс терапии с использованием антиоксиданта Stronger Neo-Minophagen (SNMC) внутривенно капельно с физиологическим раствором в течение 10 дней. В комплексе с основной терапией пациентам обеих групп применялись местные эпителизирующие и противовоспалительные средства (Мазь Дермовейт, Бетасалик, Элоком, 2-3% салициловый мазь).

Результаты: У пациентов обеих групп до начала рекомендованной нами комплексной терапии основные клинические проявления заболевания характеризовались ростом элементов по периферии, слиянием папул в бляшки. Элементы ярко-красного цвета, покрыты обильными серебристо-белыми чешуйками. Вокруг бляшек отмечался воспалительный венчик эритемы периферического роста, лишенный чешуек. В результате проводимого лечения, в первой группе ремиссия наблюдалась у 20 больных (68,97%) 9-го дня лечения, значительное улучшение – у 9 (31,03%) 11-го дня, без эффекта – у 0 (0%). Незначительная положительная динамика наблюдалась на 11-12 день лечения. Полное исчезновение симптоматики пациенты отметили лишь после завершения полного курса лечения. Побочные явления были зарегистрированы у всех больных, независимо от исхода терапии. Диспепсические явления в виде тошноты, рвоты, снижения или повышения аппетита отмечались у 13 пациентов (79,31%), нарушение ритма – у 6 (55,17%), артериальная гипотензия – у 11 (37,93%). После окончания комплексного лечения с применением глюкокортикостероидного препарата ремиссия отмечалась у 4 человек (6,90%), легкая степень тяжести – у 10 (17,24%), средняя степень тяжести – у 4 (41,38%), тяжелая степень нейродермита наблюдалась у 12 больных (34,48%). У пациентов нейродермитом через 3 месяцев после окончания комплексной терапии с использованием антиоксидантного препарата стронгер-нео ремиссия отмечалась у 22 пациентов (72,6%), легкая степень тяжести – у 5 (16,5%), средняя степень тяжести – у 3 (9,9%), тяжелая степень заболевания не отмечалась.

Выводы: Доказана целесообразность и высокая эффективность применения антиоксидантов в комплексном лечении всех форм нейродермита по сравнению с пациентами контрольной группы, где они не применялись;

констатировано отсутствие значительных побочных эффектов и осложнений при применении этих препаратов. Разработанный нами комплексный метод терапии, включающий препарат Стронгер нео, продемонстрировал более высокую эффективность при лечении нейродермита, что выражалось в ускорении купирования клинических проявлений специфического процесса.

Литература

1. Адаскевыч В. П. Диагностические индексы в дерматологии // М., 2004,160 с.I

2. Атопический дерматит. Руководство для врачей. Под редакцией проф. Т.В. Проценко. Донецк. МЕДИНФО, 1998. - 108 с.

3. Белоусоеа Т. А. Современные принципы наружной терапии воспалительных дерматозов // РМЖ. 2008. - Т. 12. -№8. - С. 547-552.

4. Волкова Е. Н. Атопический дерматит // Лечащий врач. 2006 -№9-С.23-29.

5. Гребенников В.А., Коцарь А.Б., Межова И.Л., Потатуева В.О. К вопросу об аллергических механизмах повреждения кожи при нейродермите и экземе // Вестн. дерматол. и венерол. 1986. -№11.-С. 37-41.

6. Демина Е. О. Новые возможности профилактики и лечения кожных заболеваний // РМЖ. -2008. Т. 12. - №8. - С. 561-566.

7. Есенин А.А. Состояние системы микроциркуляции при диффузном нейродермите // Вестн. дерматол. и венерол. 1986. - №3. - С. 59-63.

8. Иванов О.Я. Кожные и венерические болезни. М., 2006. С. 205-208.

9. Каламкарян А.А., Салюонов В.А. К вопросу о терминологии: диффузный нейродермит атопический дерматит // Всестник дерматол. - 1988,-2.-С. 10-16.

10. Клиническая иммунология и аллергология: В 3 томах. Пер. с нем. / Под ред. Л. Йегера. М.: Медицина, 1990. - 560 с.

11. Кожные болезни. / Под ред. А. А. Кубановой. Москва, Медицина, 1998.-221 с.

12. Скрипкин Ю.К. Нейродерматозы. В. рук. Кожные и венерические болезни. М.: Медицина, 1995. - С. 88-101.

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 18 июня 2021 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 22.06.2021 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 37,8. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити