



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Стратегический менеджмент организации семейной
медицины в условиях ПМСП

Организация самостоятельной познавательной
деятельности студентов

Циркадный ритм общего периферического сосудистого
сопротивления при тяжелой сочетанной черепно-
мозговой травме у детей старше семи лет

Флора и фауна заказника регионального значения
«Песьяновский» Ишимского района Тюменской области:
высшие сосудистые растение, млекопитающие и птицы

Москва 2021

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2021

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного
научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 17 декабря 2021 г.). / отв. ред. Д.Р.
Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2021. – 233 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских
и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали
научные тенденции развития, новые научные и прикладные
решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей,
студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных
служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Система элементов производственно-технологического потенциала предприятий угольной промышленности в условиях цифровой трансформации

Цивилева Анна Евгеньевна.....9

Стратегический менеджмент организации семейной медицины в условиях ПМСП

Болатхан Нурлан Болатханулы, Мадраимов Нариман Бауыржанович.....16

Развитие системы социального партнерства в сфере образования на муниципальном уровне

Попова Ольга Алексеевна, Руденко Светлана Алексеевна.....22

Незаконная заготовка древесины как уничтожение экономических и экологических ценностей социума в России

Тагиев Михаил Исмаилович, Тагиева Гульнар Рахман кызы, Тагиев Рустам Микаилович.....32

Четвертая промышленная революция: кластерный подход в экономике

Залуцкая Наталия Сергеевна.....38

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гражданское общество: понятие и сущность

Ежова Ксения Игоревна.....42

Правовое государство и влияние на него правового сознания

Черненко Данил Сергеевич.....44

Правовые проблемы в определении размера компенсации морального вреда

Никулина Анастасия Владимировна.....46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Актуальные вопросы исследования особенностей грамматического структурирования у детей с общим недоразвитием речи

Борякова Наталья Юрьевна, Гаврилова Юлия Григорьевна.....49

Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов

Химматалиев Дустназар Омонович, Ахмаджонова Дилорахон Абдулазизовна, Халикулова Висола Шухрат кизи.....53

Применение веб-квестов при обучении английскому языку <i>Миллер Екатерина Ивановна</i>	56
Физическая культура как средство повышения умственной и физической работоспособности студентов в процессе обучения <i>Слуцкая Нина Юрьевна, Лебедева Лариса Федоровна</i>	64
Педагогическая технология развития мотивационных основ к урокам физической культуры <i>Мамаев Абдулахат Рашидович, Дусина Наталья Викторовна, Асаинова Альбина Рашидовна, Сеидов Азиз</i>	67
Особенности психологического развития подростков <i>Зекиева Петимат Масудовна, Байсагурова Хадиджат Казбековна</i>	72
Применение наглядности на уроках английского языка <i>Саша Анастасия Владимировна</i>	78

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Художественная идентичность ребенка в современном русском нарративе для детей (на материале сборника рассказов Дины Сабитовой «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни») <i>Чжэн Гуанцзе</i>	81
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Урбанизация как общемировая тенденция изменения общества <i>Чечетка Валентина Ивановна, Денисова Галина Сергеевна</i>	86
Основные понятия социальной работы в векторе междисциплинарного подхода <i>Конюхова Снежана Ярославна, Иванова Наталья Александровна</i>	96

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ООН: поддержка институтов гражданского общества в Республике Узбекистан <i>Низомиддинхужаев Отабек Русланович</i>	102
Появление карантинного надзора, упорядочения пересечения государственной границы России во второй половине XVII-го века <i>Deák József</i>	110

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

СМИ КНР как фактор формирования общественного мнения <i>Линь Цзухуэй</i>	116
Международное сотрудничество молодежи Китая <i>Чжан Цзяци</i>	123

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Место и роль изобразительного искусства Дагестана в эстетическом воспитании младших школьников

Байрамбеков Марат Мирзоевич.....131

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Поколение Z и его влияние на систему дресс-кода

Сысоева Ольга Юрьевна, Амирянц Джулия Вадимовна.....139

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Циркадный ритм общего периферического сосудистого сопротивления при тяжелой сочетанной черепно-мозговой травме у детей старше семи лет
Мухитдинова Хура Нуритдиновна, Назаров Бахтиер Махмуджонович, Фатхуллаева Дилдора Муражонкизи.....147

Оценка эффективности интенсивной терапии тяжелой ожоговой токсемии у детей старше семи лет
Мухитдинова Хура Нуритдиновна.....156

Организация кадрового обеспечения ковидной клиники студентами и ординаторами медицинского вуза
Колсанов Александр Владимирович, Суслин Сергей Александрович, Каширин Александр Константинович.....167

Некоторые методические подходы к оценкам уровня удовлетворенности населения медицинской помощью
Суслин Сергей Александрович, Тимяшев Павел Владимирович, Шешунова Светлана Вячеславовна.....172

Проблемы и задачи совершенствования организации операционного блока многопрофильной больницы
Вавилов Александр Владимирович, Суслин Сергей Александрович.....179

Оценка эффективности диетотерапии с включением специализированного пищевого продукта у пациентов с ожирением
Латик Ирина Александровна, Гаппарова Камилат Минкаиловна, Чехонина Юлия Геннадьевна, Струтынская Мария Андреевна, Медведева Елена Георгиевна.....184

Аускультация. Страницы истории
Субботина Вера Григорьевна, Сушкова Наталья Владимировна, Морицинина Дарья Сергеевна, Ниль Эльвина Алексеевна.....190

Особенности организации оказания медицинской помощи пациентам по профилю «гастроэнтерология» в Орловской области в условиях пандемии COVID-19
Кайланич Галина Александровна.....194

Особенности организации оказания медицинской помощи пациентам по профилю «торакальная хирургия» в Орловской области в условиях пандемии COVID-19

Кайланич Евгений Анатольевич.....197

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Полимерные матрицы как носители лекарственных веществ

*Гилимова Венера Рафиковна, Меркурьева Галина Юрьевна,
Камаева Светлана Сергеевна.....200*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оценка зрительного восприятия у детей с детским церебральным параличом

Шагров Леонид Леонидович, Морозова Людмила Владимировна.....205

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цифровое детектирование комплексной огибающей

*Новикова Юлиана Александровна, Рыжиков Максим Борисович,
Терещенко Георгий Викторович, Шифрин Борис Фридманович,
Попов Дмитрий Александрович.....210*

Контроль обводненности сырой нефти в трубопроводе

Войтюк Ирина Николаевна.....214

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Флора и фауна заказника регионального значения «Песьяновский» Ишимского района Тюменской области: высшие сосудистые растения, млекопитающие и птицы

Солодовников Александр Юрьевич.....220

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка юбилейного логотипа предприятия «Вологодского оптико-механического завода»

Падалка Валерия Валерьевна.....227

СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Цивилева Анна Евгеньевна

*Всероссийский научно-исследовательский институт «Центр»
г. Москва, РФ*

***Аннотация.** Приводится характеристика производственно-технологического потенциала предприятий угольной промышленности, его структура, взаимосвязи с другими потенциалами промышленного предприятия в условиях цифровой экономики. Раскрыты основные составляющие производственно-технологического потенциала угольного предприятия: природная, производственная, технологическая, информационная, кадровая.*

***Ключевые слова:** производственный потенциал, производственно-технологический потенциал, цифровая трансформация, взаимосвязи потенциалов, угледобывающее предприятие.*

Теория формирования и использования производственно-технологического потенциала предприятий угольной промышленности в условиях их цифровой трансформации включает выявление его экономической сущности и источников, взаимодействие производственно-технологического потенциала с другими элементами предприятий угольной промышленности в условиях внедрения цифровых технологий, а также исследование влияния производственно-технологического потенциала предприятий угольной промышленности на их экономическое состояние в современных экономических условиях.

Научное понятие «потенциал» включает в себя средства, ресурсы, резервы, а также те возможности предприятия, которые можно использовать для решения задач по достижению цели функционирования организации [1].

«Производственный потенциал» угольного предприятия определяется как максимально возможный объем добычи угля, который можно обеспечить при применении средств производства (оборудование, труд, капитал)

в условиях существующего уровня технологического (цифрового) развития угледобывающего предприятия и уровня сложившейся системы организации труда [2].

Технологическая трансформация предприятий угольной промышленности рассматривается как процесс технического перевооружения, обеспечивающий интенсификацию добычи угля, а также как процесс научно-технологического и технического развития предприятия за счет внедрения современных цифровых технологий на шахтах, а также при переработке угля. Она обеспечивает рост добавленной стоимости угольной продукции, внедрение новых технологий переработки угля при обеспечении безопасности работ в шахтах и выполнения мировых стандартов по охране окружающей среды, а также подготовку научного обоснования выбора оптимальных технологий производства, переработки и обогащения угля.

Основными драйверами технологической трансформации предприятий угольной промышленности являются приращение научно-технических знаний, которые позволяют создавать и использовать новые технологии добычи и обогащения угля, современное высокотехнологичное оборудование, а также развитие и внедрение цифровых технологий, которые обеспечивают широкую автоматизацию технологических процессов предприятий угольной промышленности.

Следует отметить, что развитие процессов внедрения цифровых технологий на предприятиях угольной промышленности обеспечивается приращением знаний о технологиях добычи и обогащения угля, созданием интеллектуальных новых продуктов и их ускоренного внедрения в производственные процессы.

Экономическим результатом технологической трансформации предприятий угольной промышленности является увеличение как объема добычи угля, так и темпов роста добавленной стоимости, создаваемой предприятиями угольной промышленности. Причем рост добавленной стоимости может обеспечиваться как за счет обогащения угля, так и за счет увеличения потребления угля во внутренней экономике и за счет его экспорта [3].

Технологическая трансформация в угольной промышленности может происходить как под влиянием конкурентоспособности угольных предприятий как на внутреннем рынке, так и на внешнем, а также в результате целенаправленных действий топ-менеджмента холдингов, в которые входят дочерние угледобывающие компании. Последние осуществляют свою деятельность за счет финансирования из собственных средств. Поддержка государства процессов цифровой трансформации в угольной промышленности могла бы ускорить проведение проектных работ по цифровой трансформации горнодобывающих предприятий.

Увеличение производственно-технологического потенциала предпри-

ятий угольной промышленности позволяет формировать дополнительные источники ресурсов, обеспечивающих развитие финансового, кадрового, информационного и других потенциалов предприятия.

Ключевую роль в технологической трансформации предприятий угольной промышленности играет производственно-технологический потенциал.

Производственно-технологический потенциал предприятия угольной промышленности является эффективным инструментом его развития. Он является основой при принятии топ-менеджерами главных управленческих решений по совершенствованию организационно-экономических механизмов управления и стратегий развития угледобывающих компаний.

Источниками научно-технологического потенциала предприятий угледобывающих компаний являются природная, техническая, технологическая, информационная и социально-экономическая системы народного хозяйства, используемые предприятиями при добыче угля (рисунок 1).



Рисунок 2. Источники научно-производственного потенциала предприятий угольной промышленности. Источник: составлено автором

Природная система является основным элементом научно-производственного потенциала предприятий угольной промышленности и представляет собой горно-геологический потенциал, который используется компаниями при добыче угля. Основным его показателем является объём запасов угля, при исчерпании которых шахта закрывается. Кроме того, тот потенциал может характеризоваться мощностью пластов, плотностью и зольностью угля, наличием водяных зон, теплотворной способностью угля, глубиной добычи и т.д.).

Технические и технологические системы угледобывающих предприятий характеризуются наличием оборудования, машин, горнодобывающих ком-

байнов, механических устройств, а также используемыми технологиями добычи угля.

Информационная система включает в себя используемые на шахтах цифровые технологии, базы данных по геологоразведке, информационные системы управления шахтой.

Социально-экономическая система отражает кадровый потенциал и обеспеченность его условий жизни и работы.

Эти системы подвергаются воздействию на них внешних и внутренних факторов.

факторами, которые в итоге представляют собой структуру производственного потенциала, т.е. состав его элементов.

Производственно-технологический потенциал угледобывающих компаний имеет ряд специфических особенностей, присущих этому потенциалу предприятия:

- выполнение персоналом в процессе производства большого количества основных и дополнительных производственных функций (обеспечение безопасности работ и экологической безопасности, геологическая разведка, обеспечение электроэнергией и сжатым воздухом, кадровое обеспечение и др.);

- не полнота горно-геологической информации, которая является базовой, и которая постоянно уточняется в процессе проведения горных работ;

- высокая капиталоемкость производства;

- функционирование шахты прекращается при исчерпании запасов угля (производственной мощности шахты).

Научно-технологический потенциал имеет особое значение в системе взаимодействия элементов совокупного потенциала предприятия. Он обеспечивает функционирование других потенциалов, определяет темпы их динамики, перераспределяет ресурсы по конкретным элементам экономического потенциала с учетом динамики внутриэкономических и внешнеэкономических условий, обуславливает сбалансированную динамику развития всех элементов экономического потенциала. Выполнение этих функций основано на системе прямых и обратных связей научно-технологического потенциала с другими потенциалами предприятия (рисунок 2).



Рисунок 2. Прямые и обратные связи производственно-технологического потенциала с прочими потенциалами угледобывающего предприятия

Производственно-технологический потенциал предприятий угольной промышленности характеризуется производственно-технологической базой угледобывающих компаний. Под производственно-технологической базой (ПТБ) угледобывающих компаний понимается совокупность специально-го горнодобывающего оборудования и перечень используемых для добычи угля технологий, информационных технологий, цифровых технологий, компьютерной техники, иных технических средств контроля безопасности работ в шахте, а также зданий и инженерных коммуникаций используемых при добыче угля.

Полная структура производственно-технологической базы угледобывающих предприятий в авторской трактовке представлена на рисунке 3.

Таким образом, производственно-технологический потенциал угледобывающих компаний представляет собой сложную систему, а также имеет специфический набор основных элементов, которые в дальнейшем могут быть применены оценки производственно-технологического потенциала и послужить основой для разработки методики его оценки.

Список литературы

1. Хомутов, А.В. Эволюция научных взглядов на производственный потенциал промышленного предприятия /А.В. Хомутов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.— 2011.— Т. 17.— №4. — С. 272–276.

2. Япарова-Абдулхаликова Г. И., Тусупбекова А. М. Производственный потенциал: подходы к определению и оценке // Современные тенденции развития социально-экономических систем: материалы Международной научно-практической конференции, Уфа: Изд-во: Башкирский государственный университет, 2014.— с. 72–76.

3. Цивилева А.Е., Голубев С.С. Мультипликативный экономический и социальный эффект деятельности территорий опережающего социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) //Уголь. 2021. № 11. С. 33-37. DOI: 10.18796/0041-5790-2021-11-33-37. ISSN 0041-5790

Пассивная производственная база (ресурсы)		Активная производственная база (ресурсы)		Информационные ресурсы		Кадровый ресурс		Организационны е ресурсы
Энергетические и материальные ресурсы		Основные производственные фонды		бумажная документация		ТОР-менеджмент управленческий персонал		
электроэнергия	вода	Пассивные	Активные	здания	вспомогательное оборудование компьютерное оборудование	ИТ-технологии	обслуживающий персонал	подготовка производства
		сооружения						
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА								
тепло		коммуникации и	основное технологическое оборудование	пользедные пути транспорт	технологическая оснастка	нормативно- технологическая документация	руководители технологических направлений	диспетчирование
сжатый воздух						технологические процессы базовые и критические (на бумаге и в электронном виде)	технологии, конструкторы	планирование
						управляющие программы для станков с ЧПУ РИД и интеллектуальная собственность	шахтеры разработчики цифровых технологий	
реагенты		социальные	инструменты					управление
		объекты						организация
объект обработки		склады						добычи угля
								контроль

Рисунок 3. Структура производственно-технологической базы угледобывающей компании (составлено автором)

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ ПМСП

Болатхан Нурлан Болатханулы

докторант ДВА, магистр МВА, врач

Казахский национальный университет им.Аль-Фараби,

Мадраимов Нариман Бауыржанович

магистр, докторант, врач-хирург

Казахский медицинский университет «ВШОЗ»

г.Алматы, Казахстан

Аннотация. Семейная медицина - форма организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), которая оказывается врачом общей практики (семейным врачом), обеспечивающим индивидуальное первичное и непрерывное обслуживание отдельных лиц, семей и населения, независимо от возраста, пола или вида заболевания.

Ключевые слова: семейная медицина, первичная медико-санитарная помощь, система здравоохранения, участковые педиатры и терапевты.

FAMILY MEDICINE - A FORM OF THE PRIMARY MEDICAL AND SANITARY HELP (PMSH) ORGANIZATION WHICH IS THE GENERAL PRACTITIONER (THE FAMILY DOCTOR), PROVIDING INDIVIDUAL PRIMARY AND CONTINUOUS SERVICE OF INDIVIDUALS, FAMILIES AND THE POPULATION, IRRESPECTIVE OF AGE, SEX OR A TYPE OF A DISEASE.

Keywords: family medicine, primary medical and sanitary help, health system, local pediatricians and therapists.

Актуальность

Переход к рыночной экономике, реформирование существующей системы здравоохранения обусловили значимость обеспечения населения доступной и качественной медицинской помощью как актуальной медико-социальной, экономической и политической задачи.

Исследования зарубежных авторов и принятая глобальная стратегия ВОЗ "Здоровье для всех - 21 век" свидетельствуют, что одним из основных направлений совершенствования системы здравоохранения, позволяющим по-

высить медицинскую, социальную, экономическую эффективность функционирования системы охраны здоровья населения, является создание первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), основанной на принципах общей врачебной практики/семейной медицины [1].

С момента начала реформы системы первичной медико-санитарной помощи прошло уже не мало времени. На сегодняшний день в системе послевузовского медицинского образования подготовлено достаточное количество семейных врачей, но численность реально работающих специалистов не может в полной мере удовлетворить потребности первичного звена здравоохранения.

В то же, несмотря на то, что эффективность работы семейного врача набирает все больше доказательств, реформирование первичной медико-санитарной помощи в большинстве территорий республики идет очень медленными темпами.

Так, например, в большинстве поликлиник помощь больным продолжают оказывать участковые терапевты, а служба семейного врача в полной мере не функционирует, медленно развивается амбулаторная консультативная помощь при стационарном звене, так же как и реструктуризация больничной сети [2].

Медленные темпы внедрения семейной медицины, наблюдаемые в развитии здравоохранения на региональном уровне, обуславливаются целым рядом причин политического, экономического, правового, финансового, организационного и психологического характера, среди которых следует отметить несовершенство законодательной базы, недифференцированную оплату труда, дефекты в подготовке кадров для семейной медицины, недостаточное финансирование отрасли и поэтому на сегодня в современных условиях нашей республики дальнейшее развитие службы семейного врача в системе первичной медико-санитарной помощи имеет объективные предпосылки.

Во-первых, они связаны с внутренними процессами в нашей стране, где реформа социальной сферы находится на острие экономических и политических процессов;

Во-вторых, введение в систему здравоохранения института семейной медицины отражает процессы, происходящие в развитых странах, где стремительно растут и часто уже доминируют так называемые болезни образа жизни, в профилактике и лечении которых наибольших успехов добиваются семейные врачи, которых активно поддерживает государство [3].

Отсутствие точных данных относительно кадровых ресурсов, их расстановки, убыли, производительности персонала, потребностей в их услугах определило первый важный шаг на пути эффективного планирования кадровых ресурсов: разработка всестороннего анализа о ситуации с кадровыми ресурсами [4].

Таблица 1.
Обеспеченность врачами ПМСП

<i>показатели</i>	РК	Канада	Англия	США
<i>Обеспеченность врачами ВОП на 10 000 нас.</i>	4 (включая участковых терапевтов, педиатров)	10	9	10
<i>Доля врачей, работающих в первичном звене</i>	16%	51%	30%	32%

Важным аспектом является соотношение кадров между отдельными звеньями и службами медицинской помощи, а также между отдельными категориями медицинских работников. Так, в странах G10 (Канада, Германия, Франция, США, Великобритания ит.д.) на первый взгляд более низкая обеспеченность врачебными кадрами «компенсируется» большим удельным весом КРЗ на уровне первичной медико-санитарной помощи, т.е. более выраженной профилактической направленностью национальных систем здравоохранения (в США- 40%, в странах Европейского Союза - 50-57%, против 16 % - в Казахстане).

Стратегическим планом Министерства здравоохранения предусмотрено поэтапное увеличение доли врачей общей практики в структуре врачей, работающих в организациях ПМСП. Так, если в 2018 году этот показатель составлял около 30% (2 456 человек), то в 2020 году доля врачей общей практики составит 50%. Данный показатель планируется достичь как через привлечение на данный уровень молодых специалистов, так и через перепрофилизацию участковых педиатров и терапевтов. Доля последних категорий работающих в первичном звене уменьшится к 2020 году до 24% [5].

Таблица 2.
Динамика числа ВОП с учетом целевого индикатора до 2020 г.

Наименование должностей	2018			2019			2020		
	Число врачей на 10 000 Населения	% соотно- шения	Абс	Число врачей на 10 000 Населения	% соотно- шения	Абс	Число врачей на 10 000 Населения	% соотно- шения	Абс
ВОП	1,66	29,72%	2456	2,59	46,19	4556	2,82	50,40	4976
Участковый терапевт	2,13	37,99	3139	1,50	26,76	2639	1,38	24,70	2439
Участковый педиатр	1,81	32,24	2668	1,51	27,05	2668	1,39	24,90	2458
Всего	4,8	100,0	8263	5,6	100,0	9863	5,6	100,0	9873

Цель

Разработка теоретических основ и комплекса практических рекомендаций по формированию инфраструктурных, организационных и управленческих компонентов ССМ РК.

Практическая значимость состоит в следующем:

Первичная медико-санитарная помощь - основа любой системы здравоохранения.

Общая (семейная) медицина - это долгосрочное медицинское обслуживание здоровых и больных людей, независимо от возраста и пола, при котором особое внимание уделяется всестороннему изучению личности, ее семейного и социального окружения (Немецкое общество врача общей практики).

Общая (семейная) медицина включает в себя широкое обслуживание всех сторон нездоровья пациента с учетом условий его жизни, его представлений о болезни и здоровье, а также отношения к лечебному процессу: желаний участвовать в нем, пассивности или уклонения от лечения. [6].

Утвержденная Правительством РК концепция развития отечественного здравоохранения (Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020- 2025 годы. Кодекс Республики Казахстан о здоровье народа и системы здравоохранения) предусматривает преобразование амбулаторного звена здравоохранения на основе внедрения общей врачебной практики/семейной медицины на уровне первично медико-санитарной помощи. [7].

Выводы

Исходя из выше изложенного, считаю, что в Казахстане существует социальная потребность и практическая возможность развития эффективной системы семейной медицины. Более того, развитие данного направления может стать основным звеном в поисках оптимальной модели казахстанского здравоохранения, обеспечивающего разнообразие оказываемых услуг на основе конкуренции, расширяющей возможности выбора для пациентов. А так же совершенствование вопросов кадровой политики в системе здравоохранения напрямую является одним из факторов, влияющих на управление качеством медицинских услуг и развитие системы здравоохранения. Оно будет способствовать стандартизации диагностических и терапевтических процедур в амбулаторной терапевтической практике, повысит популярность среди студентов в медицинских вузов в профессии семейного врача, участкового врача и терапевта в связи с появлением возможностей карьерного и интеллектуального роста.

Список литературы

1. J.Fry, 2000; B.Starfield, 1998; B.Abel-Smith, 2015.
2. Боерма И.Г., Флеминг Д.М. Роль общей практики в первичной медико-санитарной помощи.-Копенгаген: ВОЗ, ЕРБ.-2016.-С.186.
3. McCallum A., Brommels M., Robinson R., Bergman S., Palu T. *The impact of primary care our chasing in Europe*, 2018.P.107-112.
4. Менеджер здравоохранения РК - №4 (12) 2019.- С. 22-24.
5. Boerma W.G., Dubois K.A. *Mapping primary care across Europe* // Saltman et.al., 2017. P. 25-29.
6. Stephen J. Zyzanski, Martha M. Gonzalez, Jonathan P. O'Neal, Rebecca S. Etz, Sarah R. Reves and Kurt C. Stange. *The Annals of Family Medicine* November 2021, 19 (6) 547-552; DOI: <https://doi.org/10.1370/afm.2697>
7. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020- 2025 годы

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Попова Ольга Алексеевна,

Руденко Светлана Алексеевна

кандидат экономических наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар-Ола, Россия

Современная модель социального партнерства характеризуется преобладающей ролью государства в регулировании социально-трудовых отношений и значением региональных особенностей для развития социального партнерства, а также многоуровневостью партнерства и широкой разновидностью заключаемых договоров и соглашений. В качестве представителей интересов государства в системе социального партнерства сегодня выступают органы исполнительной власти различных уровней: федерального, регионального и муниципального.

В системе российского образования социальное партнерство носит стихийный самостоятельный характер и в результате развития современной системы государственного управления, связанной с делегированием обязательств и полномочий по управлению системой образования на региональный уровень, сложились уникальные муниципальные практики формирования социально-трудовых отношений в сфере образования в рамках социального партнерства. Построение эффективной системы социального партнерства на уровне муниципального района как важного механизма регулирования социально-трудовых отношений в сфере образования становится все более актуально в условиях дефицита квалифицированных кадров в этой области.

В качестве примера практики формирования модели социального партнерства на муниципальном уровне рассмотрим модель, созданную в Усольском районном муниципальном образовании. Деятельность трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании осуществляется в соответствии с «Положением о трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании».

Комиссия была создана в соответствии Законом Иркутской области от 16 мая 2008 года №15-оз «О территориальных трехсторонних комиссиях по регулированию социально-трудовых отношений в Иркутской области». Основной целью деятельности комиссии является обеспечение регулирования социально-трудовых отношений и согласование социально-экономических интересов сторон социального партнерства на территории муниципального образования.

Основными задачами деятельности комиссии являются:

- защита интересов участников социально-трудовых отношений на территории Усольского районного муниципального образования путем проведения коллективных переговоров, взаимных консультаций (переговоров) по вопросам регулирования социально-трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, заключения территориального соглашения по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании;
- содействие предупреждению и разрешению конфликтов в сфере социально-трудовых отношений на территории Усольского районного муниципального образования.

В состав трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании входят представители профессиональных союзов (в том числе профсоюз работников образования), действующих на территории Усольского районного муниципального образования от работников, представители территориального объединения работодателей Усольского районного муниципального образования от работодателей и представители администрации Усольского районного муниципального образования - представители, назначенные мэром муниципального района Усольского районного муниципального образования от органов местного самоуправления. Количество представителей от каждой стороны не более 6 человек. Итак, модель социального партнерства Усольского районного муниципального образования представлена на рисунке 1.

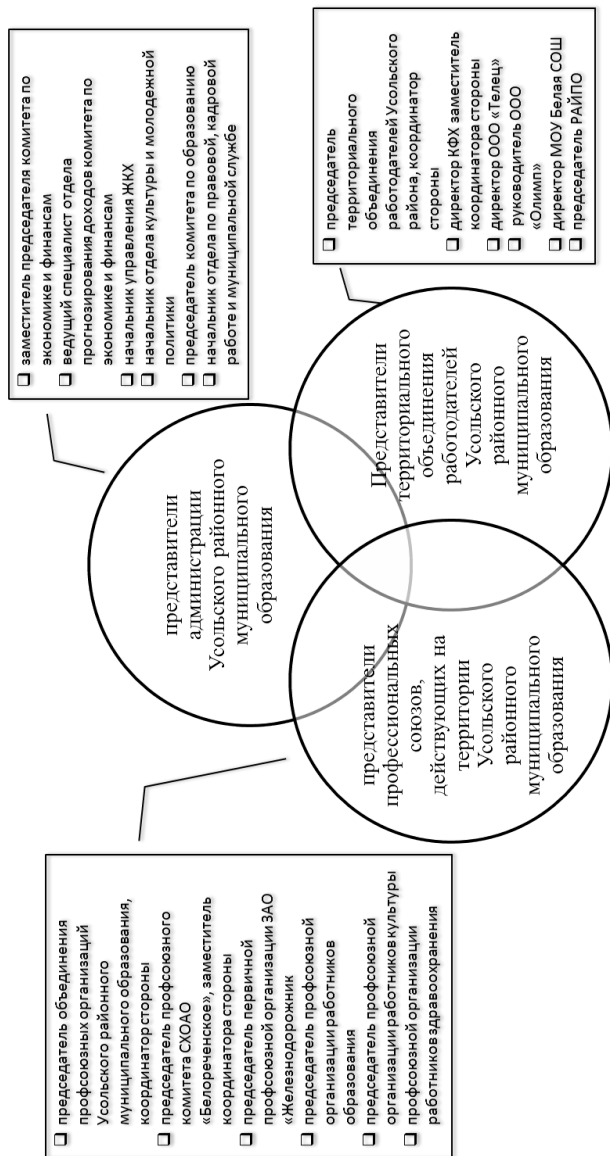


Рисунок 1. Модель социального партнерства Усольского районного муниципального образования

Одним из существенных результатов деятельности трехсторонней комиссии является заключение Территориального трехстороннего соглашения по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании на 2018 – 2020 гг., действие которого пролонгировано еще на 3 года. В данном соглашении прописаны приоритетные цели в области регулирования социально-трудовых отношений и взаимные обязательства участников социального партнерства по их достижению на территории района.

Регулирование социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании осуществляется по следующим основным направлениям:

- участие сторон в разработке социально-экономической политики района;
- обеспечение гарантий занятости населения и развития рынка труда;
- решение вопросов, связанных с оплатой труда и обеспечением уровня жизни населения;
- регулирование социально-трудовых отношений в сфере охраны труда и экологической безопасности;
- определение приоритетов социальной политики района;
- рассмотрение вопросов, связанных с обязательным пенсионным, медицинским и социальным страхованием;
- решение вопросов по соблюдению требований к условиям труда и обеспечение социальных гарантий молодежи;
- разработка и реализация мероприятий, способствующих развиту социального партнерства в районе;
- информирование населения района через СМИ о содержании и ходе реализации отраслевых и территориальных соглашений, развитии социального партнерства в районе.

Следует отметить, что районная трехсторонняя комиссия заключила территориальное отраслевое соглашение по регулированию социально-трудовых отношений в сфере образования Усольского района на 2018-2021 годы, действие которого было пролонгировано до 31 декабря 2023 г. В соответствии с данным соглашением осуществляется социальная защита работников сферы образования, отдельное внимание уделяется вопросам оплаты труда и трудовой адаптации молодых сотрудников. Помимо этого, территориальной трехсторонней комиссией по Усольскому району можно отнести согласование 30 коллективных договоров между работодателями и работниками образовательных учреждений дошкольных, средних общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования, охватывающих 2745 человек

Деятельность трехсторонней комиссии по регулированию социально-

трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании осуществляется в соответствии с планом работы комиссии в форме заседаний, которые проводятся не реже одного раза в квартал. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания комиссии. С целью организации контроля за выполнением трехстороннего соглашения и решений комиссии, подготовки вопросов, вносимых на ее рассмотрение, образуются постоянные и временные группы. В состав рабочих групп могут быть включены представители органа исполнительной власти, эксперты и специалисты, не являющиеся членами комиссии, причем с правом совещательного голоса и на основании предложений сторон.

Для разработки и реализации решений по основным направлениям, представленным в территориальном трехстороннем соглашении по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании созданы следующие постоянно действующие рабочие группы:

- в области экономической политики;
- в сфере развития рынка труда и занятости населения;
- в области оплаты труда, доходов и уровня жизни населения;
- в сфере охраны труда, обеспечения промышленной и экологической безопасности;
- в области социальной защиты населения;
- в сфере социального партнерства.

Распределение функций по организации работы комиссии и выполнении ее решений между участниками представлено в таблице:

Таблица.

Распределение функций по организации работы и реализации решений трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании

Участники	Функции
Координаторы участников комиссии	Внесение предложений по плану работы комиссии Внесение предложения о проведении внеочередных заседаний Определение даты проведения очередных и внеочередных заседаний Формирование рабочих групп и утверждение их состава Согласование списка приглашенных представителей органов местного самоуправления, экспертов и советников, специалистов, представителей других организаций, а также представителей СМИ на заседания

	Заверение решений, принятых на заседаниях комиссии Внесение предложений по изменению регламента работы комиссии
Секретариат	Формирование проекта повестки заседания комиссии Информирование членов комиссии о дате, времени и месте заседания Подготовка и направление материалов заседаний координаторам и членам комиссии Приглашение представителей, не являющихся участниками комиссии на заседания, по предложению рабочих групп Регистрация участников и ведение протокола заседания Освещение работы комиссии в средствах массовой информации и приглашение представителей СМИ на заседания
Члены комиссии	Участие в заседаниях комиссии Внесение предложений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях комиссии Внесение предложений по формированию состава рабочих групп Внесение предложений по изменению регламента работы комиссии
Рабочие группы	Формирование списка приглашенных по каждому вопросу, вынесенному на рассмотрение комиссии Рассмотрение вопросов, вносимых на заседание комиссии Подготовка проектов решений комиссии Контроль за выполнением решений комиссии Контроль за выполнением соответствующих разделов трехстороннего соглашения Проведение консультаций по вопросам, входящим в компетенцию комиссии Оформление протокола заседания группы

Таким образом, деятельность трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Усольском районном муниципальном образовании осуществляется с нормативными документами и по тем направлениям, которые являются значимыми для развития района.

Активную работу в рамках муниципальной модели социального партнерства в сфере образования ведет Усольская районная организация общероссийского профсоюза образования.

Основной целью деятельности Усольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации является представительство и защиты индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза .

В соответствии с целью организация выполняет следующие задачи:

- достижение справедливого и достойного уровня оплаты труда, пенсий и социальных пособий социальной защищенности работников образовательных организаций Усольского района;
- представительство интересов в социальном партнерстве, ведение коллективных договоров, заключение соглашений и договоров от имени и в интересах членов профсоюза;
- контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового законодательства, защита членов профсоюза от незаконных увольнений;
- контроль за занятостью, обеспечением здоровых и безопасных условий труда на рабочих местах;
- содействие своевременному и качественному повышению квалификации работников образовательных организаций Усольского района.

В 2020-2021 году в структуру Усольской районной профсоюзной организации входили 14 первичных профсоюзных организаций и 4 подразделения по отдельным направлениям работы. Общий охват профсоюзным членством в территориальной профсоюзной организации работников муниципального образования составляет 31,8%. Отметим, что первичные профсоюзные организации с высоким уровнем участия работников образовательного учреждения в профсоюзной организации имеют значительно больше возможностей и полномочий вести равноправный диалог с социальными партнерами администрацией муниципалитетов и работодателями, эффективнее регулировать трудовые отношения через коллективный договор, а также участвовать в управлении организацией. Одной из перспективных задач деятельности профсоюзной организации является повышение мотивации профсоюзного членства среди работников образовательных учреждений Усольского района.

Структура членов Усольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки в 2020-2021 году по категориям работников представлена на рисунке 2.

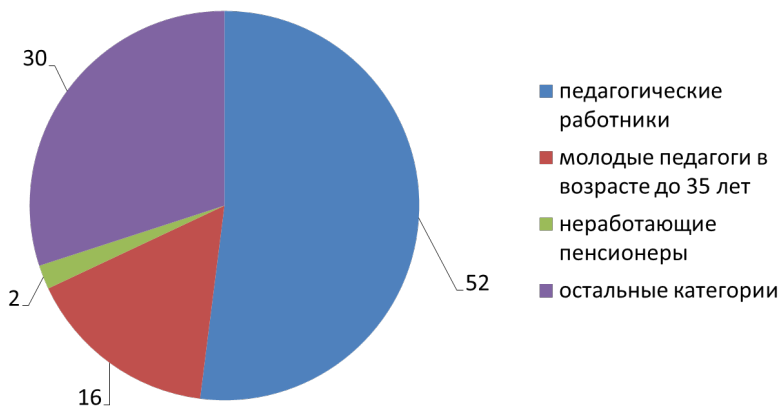


Рисунок 2. Структура членов Усольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки по категориям работников в 2020-2021 учебном году, %

В рамках социального партнерства проводятся различные мероприятия, направленные на решение вопросов по охране труда работников сферы образования района и социальной защите.

На базе Иркутской областной организации профсоюза образования проводятся регулярные встречи членов профсоюза с руководителями образовательных организаций. Спектр вопросов, обсуждаемых на таких встречах, организован в форме конференций с большим числом участников, достаточно широк: от вопросов охраны труда, защиты прав педагогов и детей от насилия, организации школьного питания, до уровня оплаты труда и системы доплат и надбавок работникам образовательных учреждений. Такой формат проведения многосторонних встреч позволяет вести разговор на темы, интересующие всех участников мероприятий. На такую площадку приглашаются представители уполномоченного по правам ребенка, депутаты законодательной и исполнительной власти, губернатор Иркутской области, что позволяет вынести на обсуждение и найти решение широкого круга вопросов.

На уровне района в рамках социального партнерства проводятся регулярные встречи мэра и представителей администрации населенных пунктов с членами профсоюза работников образования для нахождения решения не только проблем социально-экономического развития территорий, но путей совершенствования учебно воспитательного процесса в учреждениях образования. Совместно с администрацией Усольского района и комитетом образования принимаются разрабатываются меры по выполнению в обра-

звательных организациях норм действующего законодательства в части установления и предоставления социальных льгот и гарантий работникам работающим и проживающим в сельской местности, рабочих поселках, на получение социальной поддержки по возмещению расходов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг в части отопления и освещения, возмещения педагогическому работнику расходов, связанных с арендой жилого помещения.

С целью развития профсоюзного движения работников образования в районе ведется работа по активному вовлечению молодежи в деятельность организации. Так, в 2020 году руководитель молодежного сектора районной профсоюзной организации работников образования приняла участие в областном заседании молодых педагогов Иркутской области, который проводился на базе областного центра «Персей», с целью изучения опыта и технологий работы с профсоюзной молодежью Иркутской области.

Постепенно профсоюз работников образования переходит на цифровые технологии. Так, в 2020-2021 гг. вся документация, которые ведут председатели первичных профсоюзных организаций ведется в системе АИС, формируется реестр членов профсоюза путем внесения карточек участников в общий электронный реестр по региону.

Таким образом, муниципальная модель социального партнерства в области образования, сложившаяся в Усольском районном муниципальном образовании Иркутской области, отвечает потребностям работников сферы образования в обеспечении их социальной защиты и эффективном развитии сферы образования посредством развития института отраслевых соглашений, принятых на уровне региона.

Список литературы

1. Администрация Усольского Района Иркутской Области // *Официальный сайт*. URL: <http://www.usolie-raion.ru>
2. *Общероссийский Профсоюз Образования.. Официальный сайт* // URL: <https://www.esour.ru>
3. Осипов, Е.М. *Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России* / Е.М. Осипов. — Москва: Издательство Московского университета, 2012
4. *Отчет профсоюза Иркутской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский профсоюз образования) за 2018-2020 гг.*

5. Сорокин Н.С. Практики социального партнерства в государственном и негосударственном секторах занятости современной России // Вопросы управления - 2018г. №6. С. 1-20

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. Раздел Образование // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398>

НЕЗАКОННАЯ ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ КАК УНИЧТОЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОЦИУМА В РОССИИ

Тагиев Михаил Исмаилович

преподаватель

Байкальский государственный университет

Тагиева Гульнар Рахман кызы

магистрант

Байкальский государственный университет

Тагиев Рустам Микаилович

Гимназия №3 г. Иркутска

г. Иркутск, Россия

Лес как природа имеет характер духовного богатства, воспитывающего общество, в том числе самих экономистов. В науке ценность и полезность леса в духовном смысле рассматривается очень мало. Понятие духовности у разных народов происходило по-разному, и когда речь идет о духовности, каждый понимает это по-своему. В нашем понимании духовность леса – это экологическое воспитание или бережное отношение человека к природе. Лес является источником не только тепла и строительных материалов, но и питания (ягоды, плоды деревьев, грибы, мясо диких животных и т.д.) и лекарства (почки, корни и т.д.). Духовный смысл леса заключается для некоторых людей в том, что он является домом (прятались от врагов в лесу) не только для людей, но и для богов и духов. До сих пор у некоторых народностей Севера, очень много обрядов, связанных с лесом или с древесиной. Несмотря на то, что лес является самым ценным природным ресурсом на планете Земля, кроме экономических достоинств, он имеет еще социальные и экологические функции, «что обуславливает приоритетность решения проблем использования и воспроизводства лесного потенциала в мире, странах, регионах, населенных пунктах» [1, с. 161]. Трудовая деятельность человечества, связанная с рубками в лесной отрасли, приближающая нас к экологическим катастрофам в мире, сопряжена с глобальными проблемами. В настоящее время экологические проблемы общества невозможно решать только экономическими подходами, они требуют огромных финансовых вложений.

Для предотвращения данных проблем нужны грамотные и заинтересованные специалисты, которые занимаются лесохозяйственной деятельностью. Усилия данных ученых и специалистов должны идти в одном направлении – сохранении и возобновлении лесов. Ученые должны рассматривать лес как сложное сообщество и экосистему, стараясь в полной мере понять закономерности формирования леса, динамику его роста во времени и ценность. А работники лесного хозяйства должны рассматривать древесину как материал, подлежащий не только рубке, но и восстановлению [2, с. 924].

Исторически сложившееся бедственное положение лесной отрасли заставляет общество думать о срочной необходимости лесовосстановления. Эта работа постепенно продвигается, но не всегда имеет успех. Разъяснение обществу важности леса как духовного богатства и природной ценности одновременно уменьшит затраты на восстановление леса и экологии. Когда человек видит в лесу красиво оформленный призыв «Берегите лес – наше богатство», хотелось бы, чтобы каждый человек в данном случае слово «богатство» понимал больше в интеллектуальном, чем материальном смысле [4]. В.И. Ленин выражал свою озабоченность состоянием лесного дела в начале прошлого века следующим образом: «Лесопромышленность означает самое примитивное состояние техники, эксплуатирующей первобытными способами природные богатства. Лесопромышленность оставляет почти в полной неприкосновенности весь старый, патриархальный строй жизни, опутывая заброшенных в лесной глуши рабочих худшими видами кабалы, пользуясь их темнотой, беззащитностью и раздробленностью... Лесные работы принадлежат к наиболее дурно оплачиваемым; гигиенические условия их отвратительны, и здоровье рабочих подвергается сильнейшему разрушению; положение рабочих, заброшенных в лесную глушь, наиболее беззащитное, и в этой отрасли промышленности царят во всей своей силе кабала, truck system (оплата труда товарами вместо денег) и тому подобные спутники “патриархальных” крестьянских промыслов... Крестьяне находятся в “вечной кабале” у лесопромышленников» [3, с. 527].

Кризисные военные и послевоенные годы для лесной отрасли России и бывших союзных республик выдались тяжелыми, практически леса не восстанавливались, а только использовались во благо народного хозяйства. Проведенные сплошные рубки в послевоенные годы преимущественно качественных и пригодных для восстановления объектов народного хозяйства привело к смене хвойных пород к низкопродуктивным мягколиственным растениям, так как срок спелости хвойных пород 80–100 лет. Аналогичные вырубki проводятся в Сибирском и Дальневосточном регионах, а в настоящее время, в связи с экспортом (в основном хвойных пород) в Китай и Ближнее зарубежье. Следовательно, как не берегли лес в России для нашего «поколения», также и мы сейчас не относимся к нему бережно для будущего

«поколений» [5, с. 165].

Низкая эффективность использования и развития ЛПК в настоящее время является актуальной проблемой в экономике лесной промышленности, что отражено в работах экономистов разных стран [6, 7, 8, 9]. Процесс развития ЛПК в России отстал на 25–30 лет от мировых лесных держав, таких, как Швеция, Финляндия, Германия, Норвегия и т.д. Со времен развала СССР российский ЛПК находится в глубоком кризисе, это доказывает факт поступления налогов в бюджет, который намного меньше налога от использования лесных ресурсов в других развитых странах мира. По данным Продовольственной и сельскохозяйственной Организации Объединенных Наций (ФАО), Россия занимает территорию, на которой находится более 20 % (8,5 млн. км²) мировых лесных ресурсов [10]. В то же время, большую часть этих земель занимают леса, не пригодные для использования в промышленных целях, так как являются низкобонитетными или недоступными (заготовки нерентабельны). А в той части, где проходили сплошные рубки, в течение огромного периода времени леса продолжают оставаться не ухоженными и не восстановленными и имеют низкий бонитет и качество. Только естественным возобновлением высокого бонитета леса добиться не возможно.

Используемая лесозаготовительная техника в отрасли, доставшаяся от Советского Союза, является устаревшей как физически, так и морально. Формирование парка оборудования отстает из-за отсутствия поддержки государственной лесной политики и науки. А покупать передовые иностранные технологии по переработке и изготовлению древесных изделий, отвечающие современным европейским стандартам, невозможно, так как России предлагают оборудование только бывшее в употреблении, и причем по бартерной схеме, то есть мы поставляем Европе или Японии высококачественный лес (желательно круглый и по дешевой цене), а нам поставляют снятые с производства старые уставшие станки. Из-за отсутствия передовых технологий по глубокой переработке часть заготовленной древесины остается на делянах и не вывозится. Минимальные государственные инвестиции в отрасль, связанные с макроэкономическими процессами производства, замечается на каждом этапе. В основном, это происходит из-за отсутствия четкой лесной политики властей в течение многих лет. Вновь написанный Лесной кодекс 2006 г. ничего нового, кроме передачи управления лесами из центра в регионы, не внедрил и не сохранил старую налаженную систему. Следовательно, пора нашему поколению научиться создавать свою передовую, основанную на науке, технологию и поднимать с колен лесную отрасль.

Проблемы, связанные с нелегальной заготовкой древесины на территории Российской Федерации, существуют и в настоящее время. По оценкам Рослесхоза и ряда неправительственных организаций (Гринпис России, WWF России), доля нелегальных лесозаготовок, начиная с 2000 г., состави-

ла 10–25 %, а в отдельных областях доходит до 50 % от объемов легальной заготовки. [11]. Главными пострадавшими от незаконных рубок являются лесной сектор северных регионов России.

Основными факторами, влияющими на качество и возобновление древесины, является стабильный объем незаконных заготовок в России. Можно выявить 4 группы:

а) экономические факторы (высокие налоги, кризис финансовой системы, влияющий на лесную отрасль, большой запас леса, высокий спрос на древесину, экспорт лесозаготовительной продукции и валютные выручки, низкий уровень инвестиций и технического оснащения, транзакционные издержки, отсутствие дорожных сетей и логистики, рельеф местности и климатические условия, сезонность, связанная с доступом к значительным запасам спелых и перестойных лесных ресурсов и т.д.) [12, с. 712];

б) социально-экономические факторы (низкий жизненный уровень населения, рабочего класса, высокая безработица, большое количество нуждающихся людей и людей, испытывающих финансовые трудности, отсутствие социальных гарантий со стороны властей и т.д.);

в) правовые факторы (несовершенство законодательной базы, связанной с арендаторами лесных участков, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов с правонарушениями, некомпетентность органов, инспектирующих лесную отрасль, отсутствие экономических подходов по противодействию криминальным и коррупционным структурам по вопросу борьбы с нелегальной заготовкой древесины и т.д.);

г) социально-экологические факторы (сохранение биоразнообразия, флоры и фауны, ягод и грибов и т.д.).

Выявленные факторы помогут необходимо учитывать при устранении основных проблем в ЛПК и восстановительном процессе лесов. Главными факторами, сдерживающими развитие ЛПК в России на легальном производственном уровне, являются: высокая коррупция в лесной отрасли (кумовство и взяточничество); недостаточные объемы лесовосстановлений, связанные с истощением лесных ресурсов; недостаточно точный учет древесины; недостаточное количество подготовленных кадров по лесоводству и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что состояние лесозаготовительной отрасли региона полностью зависит от решительности государства и законодательных органов. В последние годы государственное регулирование и управление экономикой отрасли не смогло корректировать законы и провалило задачу, связанную «с повышением экономической эффективности всей хозяйственной системы в долгосрочной перспективе» в отраслях экономики народного хозяйства [13, с. 5]. В задачи государства должна входить организация такой экономической системы регионального уровня, которая будет

препятствовать развитию легальной экономической деятельности, через регулирующие институты. Соблюдение пунктов Лесного кодекса и контроль над коррупцией в лесной отрасли России должны являться приоритетными задачами для Правительства России. Следовательно, подходы к ЛПК, как к перспективной экономической деятельности в северных районах России должны меняться не только с учетом количественных и качественных показателей, но и при этом еще должно учитываться будущее страны.

Источники

1. Печаткин В. В. Эволюция лесопользования и лесовосстановления в России: Мифы и реальность / В.В Печаткин // Журнал Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, 2013. – С. 161–168.

2. Ярыгин М.М. Лес как важнейший компонент биосферы. Эволюция биосферы / М. М.Ярыгин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки, 2011. – Т. 16. – № 3. – С. 923–927.

3. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. Полн. собр. соч. Т. 3 / В. И. Ленин; 5-е изд. – Москва : Изд-во политической литературы, 1971. – 791 с.

4. Рожков А.А. Устойчивость лесов / ред. Т. А. Руденко, В. Т. Козак. Москва : Агропромиздат, 1989. — 239 с.

5. Печаткин В. В. Эволюция лесопользования и лесовосстановления в России: Мифы и реальность / В.В Печаткин // Журнал Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, 2013. – С. 161–168.

6. Протас П.А. Особенности разработки труднодоступного лесосечного фонда с учетом соответствия технологий и систем машин принципам лесной сертификации / П. А. Протас, Ю. И. Мисуно // Труды БТУ. Лесная и деревообрабатывающая промышленность, 2015. – №2 (175). – С. 55–58.

7. Богатова Е.Ю. Экономическая эффективность лесных отношений в области лесопользования: на примере Новгородской области: дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Е. Ю. Богатова. – Санкт-Петербург, 2009. – 155 с.

8. Глазырина И.П. Социально-экономическая эффективность лесопользования в регионах России / И. П. Глазырина, К. А. Яковлева, Н. В. Жадина // Регионалистика, 2015. – №5–6. URL: <http://regionalistica.org/images/2015-05-06.pdf#page=18> (дата обращения 09.08.2021).

9. Стыров М. М. Лесной сектор республики Коми: управление финансовыми ресурсами и возможности устойчивого развития / М. М. Стыров, В. С. Панфилов // Известия Коми научного центра УрО РАН, 2011. – №4 (8). – С. 94 – 99.

10. Тихонов А.С. История лесного дела / А. С. Тихонов. – Калуга : Издательский педагогический центр «Гриф», 2007. – 328 с.

11. Незаконные рубки и методы борьбы с ними в Российской Федерации / МПР РФ и Федеральное агентство лесного хозяйства. – Москва, 2005. – 25 с.

12. Тагиев М.И. Формы проявления теневой экономики в лесозаготовительной промышленности и инструменты борьбы с ней / М.И. Тагиев // Известия Байкальского государственного, 2018. – Т. 28. – № 4. – 711–718

13. Волков А.Д. Методологические аспекты исследования эволюции системы лесопользования России / А. Д. Волков, Г. Б. Козырева // Наукоедение, 2017. – Том 9, №3. – С. 1–12. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111EVN317.pdf> (дата обращения 17.08.2021).

ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ЭКОНОМИКЕ

Залуцкая Наталья Сергеевна

аспирант

Байкальский государственный университет, Иркутск, Россия

Аннотация. Инновации во всех сферах жизни (промышленности, экономике, социальной сфере) уже изменили мир и продолжают менять возрастающими темпами. Четвертая промышленная революция уже меняет жизнь каждого. Экономика должна мобильно адаптироваться к новым реалиям жизни. В статье рассмотрен кластерный подход организации производства, как ответ вызовам времени.

Ключевые слова. Четвертая промышленная революция, Индустрия 4.0, кластеры, инновационная экономика.

THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION: A CLUSTER APPROACH IN THE ECONOMY

Annotation. Innovations in all spheres of life (industry, economy, social sphere) have already changed the world and continue to change at an increasing pace. The fourth industrial revolution is already changing everyone's life. The economy must adapt to the new realities of life in a mobile way. The article discusses the cluster approach to organizing production as a response to the challenges of the time.

Keywords. The fourth industrial revolution, Industry 4.0, clusters, innovative economy.

Мир стоит на пороге новой, четвертой промышленной революции («Индустрия 4.0»), которая приведет к полной автоматизации большинства производственных процессов, и, как следствие, увеличению производительности труда, экономического роста и конкурентоспособности ее стран-лидеров. Для России «Индустрия 4.0» представляет собой шанс для изменения роли в глобальной экономической конкуренции, но российская экономика пока не использует в полной мере имеющийся потенциал.

Феномен Индустрии 4.0 преобразует глобальную экономику и охватывает различные контексты.

С вводом новых технологий производство в принятом понимании уже не может существовать. Так «Четвертая промышленная революция» предполагает существенный рост производительности за счет применения таких технологий, как нанотехнологии, робототехника и искусственного интеллекта. Универсальность этих технологий способствует широкому диапазону их применения в промышленных производствах, как за счет изменения конфигурации существующих производственных линий, продуктов и услуг, так и за счет разработки совершенно новых.

Существующий анализ «Четвертой промышленной революции» и ее последствий для так называемой новой производственной модели сосредоточен на пользователях. Для рассмотрения изменений в промышленном производстве под воздействием новой тенденции рассмотрим становление промышленных кластеров.

«Четвертая промышленная революция» не имеет четкого определения, но общепринято ее рассматривать как совокупность компонентов «пространство технология – продукт – индустрия», то есть развивающийся набор технологий, приложений для продуктов и услуг в условиях отраслевых особенностей.

При упоминании четвертой промышленной революции обычно подразумевают развитие следующих технологий: киберфизические системы, искусственный интеллект, 3D-печать, нанотехнологии, облачные технологии и др.

Многие из них могут применяться к широкому спектру продуктов и услуг. Это могут быть как новые «умные объекты» различной сложности (например, дроны), а также существующие виды деятельности (например, автоматизированные производственные линии).

Эти новые продукты обычно требуют дополнительного программного обеспечения в приложениях или других системах управления. В любой отрасли на их основе внедрения данных новшеств влечет и необходимость изменения рынка услуг по внедрению и обслуживанию (консультации, обучение, сертификация).

Также появление и внедрение одних новых технологий, как правило, вызывают дополнительные инновации в других смежных областях производства и обслуживания. Данная тенденция характерна как, для технологического пространства (технологии), так и физического (техника). Объединение этих пространств наиболее продуктивно в особых образованиях – кластерах.

Отдельные аспекты цифровой трансформации производственных систем увязываются с характеристиками кластеров.

Многими учеными выдвигается тезис о том, что кластеры являются драйверами Индустрии 4.0. Они способствуют повышению гибкости компаний, стимулируя кооперацию и обеспечивая приобретение работниками востребованных компетенций. «Компании, ведущие бизнес в глобальных масшта-

бах и находящиеся в процессе цифровой трансформации, получают преимущества от участия в кластерах. В такой среде формируется необходимая гибкость, позволяющая встраиваться в новые цепочки и интегрированные сети.» [3]

«Кластеры располагают потенциалом для обеспечения плавной цифровой трансформации бизнеса и стимулирования инновационной деятельности на локальном уровне. Они формируют «культуру сотрудничества», способствуя повышению гибкости компаний за счет развития таких качеств, как адаптивность, оперативность реагирования, виртуозное сочетание стратегического и операционного менеджмента.» [3]

Кластер — это динамично развивающееся сообщество компаний, открытых для взаимодействия и партнерства и уверенно покоряющих российские и зарубежные рынки.

Эти успехи во многом обеспечиваются оптимальные условия для развития и процветания высокотехнологичных компаний. Для кластеров также характерна удобная инфраструктура и четкая организация взаимодействия между участниками.

По данным 14-е издания Глобального инновационного индекса (GII) (выпущено 20 сентября 2021 г.) Россия улучшила свои позиции, заняв 45-е место среди 132 экономик и сократив дистанцию с ведущими странами благодаря более высоким показателям во всех областях исследований, инноваций и творческой деятельности.

Глобальный инновационный индекс (GII) предоставляет новые данные и анализ состояния глобальных инноваций и позволяет читателям и лицам, определяющим политику, оценить эффективность инновационных экосистем более чем в 130 странах.

В России разработана Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2030 года, в рамках которой уделено внимание элементам кластерной политики. Пилотным инновационным кластерам выделяется федеральная и региональная субсидия. На современной кластерной карте России представлены промышленные округа, расположенные по всей стране. Больше всего участников в таких кластерах, как:

- автомобильная промышленность (Самарская область),
- биотехнологии, ядерные и радиационные технологии (Московская область),
- производство машин и оборудования (Липецкая область),
- автомобилестроение и производство автокомпонентов (Республика Татарстан),
- информационно-коммуникационные технологии (Республика Татарстан, Новосибирская область),
- авиастроение (Ульяновская область),

- химическое производство (Республика Башкортостан),
- микроэлектроника и приборостроение (Санкт-Петербург).

Развитые инновационные кластеры – эффективные для страны экономические предприятия, которые создают рабочие места, платят налоги и вносят значительный вклад в ВВП. И российские компании в ближайшее время станут двигателями отечественной экономики.

Выводы. Четвертая промышленная революция происходит здесь и сейчас. Ее двигателями стали передовые научно-технические отрасли, оказывающие на эти процессы наиболее существенное влияние. Одно из таких направлений — кластеризация промышленности и экономики.

Список литературы

1. Вишневский, В. 2020. Цифровая экономика в условиях четвертой промышленной революции: возможности и ограничения. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика*. 35, 4 (фев. 2020), 606-627. DOI:<https://doi.org/10.21638/spbu05.2019.406>.
2. Кондратюк Т.В. ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: КАКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ НЕОБХОДИМЫ СОТРУДНИКАМ? *Стратегические решения и риск-менеджмент*. 2018;(3):66-79.
3. Gotz M. (2019) *The Industry 4.0 Induced Agility and New Skills in Clusters. Foresight and STI Governance*, vol. 13, no 2, pp. 72–83. DOI: 10.17323/2500-2597.2019.2.72.83

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Ежова Ксения Игоревна

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Абакан, Россия*

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие и сущность гражданского общества, раскрываются его особенности. Характеризуется структура и институты гражданского общества в системе государства.*

***Ключевые слова:** гражданское общество, государство, институты гражданского общества, структура гражданского общества.*

Гражданское общество принято понимать, как совокупность социальных отношений и институтов, функционирующих относительно независимо от политической власти и способных через систему институтов опосредованно (политических партий, групп интересов, групп давления) оказывать на нее влияние в принятии и реализации тех или иных общественно значимых решений. Гражданское общество обеспечивает государству устойчивость и жизнеспособность, оказывая поддержку и участие.

По мнению многих правоведов, гражданское общество является самостоятельной и самоуправляемой системой. Осуществляется объединение людей в разные организации для достижения своих целей, иногда противоречивых интересов, что способствует целенаправленному развитию общества без вмешательства государства.

В государстве на постоянной основе происходят преобразования, направленные на улучшение системы управления государства, обеспечения деятельности государственных органов. Одним из важных направлений является взаимодействие государственных органов с институтами гражданского общества.

Институтами гражданского общества являются организованные так или иначе объединения граждан, действия которых направлены на реализацию каких-либо целей и задач, на решение собственных, общих для групп проблем. Среди характерных черт институтов гражданского общества можно выделить самоуправление, самоорганизацию, добровольность, наличие определенной формы и общей цели.

Из сущности гражданского общества вытекают одни из главных функций, такие как: создание и закрепление норм и ценностей в обществе, интеграция общества и взаимоотношений между гражданами на основе сближения интересов и совместных целей, воздействие на государственные институты власти и формы взаимодействия с ними, защита прав и интересов граждан.

Институты гражданского общества призваны помогать государству в вопросах удовлетворения потребностей граждан государства. Это является одной из главных функций объединений людей в рамках гражданского общества.

Институты гражданского общества занимают важное место в реализации гражданами своих интересов и инициатив.

В структуру гражданского общества входят такие системы, как экономическая, которая предполагает закрепления отношений собственности, обмена, потребления отношения производства материальных и нематериальных благ, политическую, которая включает в себя государство, политические партии, право и политические отношения. Также выделяют духовную и социальную системы. Социальная система включает в себя семью, личность, образовательные учреждения и межличностные отношения. Духовная система выражается в культуре, науке и искусстве, а также соответствующих культурно-научных отношениях.

Современное гражданское общество дает возможность человеку и гражданину реализоваться в качестве самостоятельного индивида общества. Вместе с тем рассматривать его во взаимодействии государства с обществом.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что гражданское общество – система общественных институтов защиты общественного блага, сформированная на основе относительно независимого гражданского самосознания. Такая система позволяет реализовать большой набор интересов общества, действуя в рамках закона государства.

Список источников информации

1. Костянян Г.С., Казанчян Л.А. Сущность и особенности понятия «Гражданское общество» // *SciencesofEurope*. 2021. №70-3. С. - 3-6.
2. Грудцына Л.Ю. Содержание и классификация институтов гражданского общества в России // *Образование и право*. 2014. №1-2. - С. 89-105.
3. Сидоренко, Г. И. Развитие гражданского общества в современной России: тенденции и проблемы взаимодействия с государством / Г. И. Сидоренко. — Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. — 2015. — № 8 (88). — С. 749-753.
4. Нурлыгаянов Марат Фагимович Тенденции развития гражданского общества в современной России // *Теория и практика общественного развития*. 2015. №21. - С.25-30.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ВЛИЯНИЕ НА НЕГО ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

Черненко Данил Сергеевич

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Абакан, Россия*

***Аннотация.** В статье рассматриваются понятия правового государства и правовой культуры. С помощью каких факторов оно достигается и какая роль людей в его становлении, а так же роль права в данном государстве.*

***Ключевые слова:** правовое государство, правовая культура, государство, право, власть.*

Правовое государство подразумевается под верховенством права в государстве – это означает, что абсолютно никто не может быть выше закона. В данном государстве правитель подчиняется действующим законам так же, как и его граждане. Идеей создания такого государства служит то, что ни одно лицо не может пользоваться такими привилегиями, которыми бы не могли пользоваться другие, а так же никто не может быть защищен от юридической санкции. Суд должен выносить решения руководящим должностным лицам «вслепую», то есть не смотреть на его заслуги, должность, полагаясь только на законодательные акты.

Законы в правовом государстве должны быть открытыми, ясными и универсальными по применению к любому лицу. Закону в правовом государстве выделяется одно из главных мест, так как именно он должен быть ключом равенства физических и юридических лиц.

Одно из самых ясных и раскрытых определений принадлежит В.В. Бойцову «Правовое государство – это совокупность государственно властных механизмов, действующих на законной и правовой основе в целях обеспечения прав, свобод и законных интересов граждан». Таким образом он выделяет главную роль такого типа государства в свободах и правах граждан. Данное определение является верным, так как суть правового государства служит в обеспечении равенства граждан, а с этим и приходит защита их прав и свобод.

Построить такое государство возможно только при принципе разделении властей, господстве права, при реальном обеспечении прав и свобод граждан, развитой правовой культуре, а так же при активном гражданском обществе.

Правовая культура обозначается в данном случае как право, внедренное в жизнь людей. Она формируется в ходе функционирования государства и означает то, что каждый человек должен ставить право на первое место и действовать в соответствии с правовыми нормами. Именно поэтому этот фактор и является критерием правового государства.

Правосознание позволяет людям более осмысленно подходить к законам, к правовой системе. Из этого вытекает, что важно чтобы законы соответствовали современности и их нужно обновлять, так как менталитет человека тоже меняется со временем. Если человек не понимает закон, он ему не следует, а значит портится концепция правового государства.

Правовое государство нацелено на обеспечения прав и свобод человека. Если человеку не будет предложена свобода, право выбора, то он будет жить с убеждением, что все не справедливо, и будет вследствие восстанавливать правосудие со своей позиции, доступными методами. В правовом государстве должно отсутствовать даже малейшее насилие между людьми, так как там идет главенство права, и только оно должно осуществлять справедливость.

Зная и не нарушая законы, люди реализуют свои права и свободы, а также доступные им возможности, что становится фактором для становления правового государства.

Список источников информации

- 1.Бойцова В.В. Правовое государство – гарантия реализации прав и свобод граждан // Вестник ЛГУ. Сер. 6. 1990. №1. – 122 с.
- 2.Нерсесянц В.С. Концепция социалистического правового государства в контексте истории учений о праве и государстве. М., 1985 – 51 с.
- 3.Боер В.М., Городинец Ф. М., Янгол Н. Г. Правовое государство: идея, концепция, реальность. СПб., 1996. №8 – 6 с.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Никулина Анастасия Владимировна

студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Абакан, Россия

***Аннотация.** Данная статья рассматривает правовые проблемы и противоречия, а также различные подходы судей к вопросу определения размера компенсации морального вреда и расхождения по суммам таких компенсации в схожих ситуациях.*

***Ключевые слова:** компенсация морального вреда, размер, различные подходы судебной практики.*

В современном Российском законодательстве, в гражданском праве наибольший практический интерес вызывают способы определения компенсации морального вреда. В юридической науке дискуссионными являются вопросы, связанные с определением размера компенсации морального вреда. Важным является определение категории морального вреда. В Гражданском кодексе моральный вред рассматривается как, физическое или нравственное страдания, причиненные действиями, нарушающими личные неимущественные права гражданина либо посягающими на принадлежащие ему нематериальные блага[1]. Более конкретизировано данное понятие сформулировано в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Согласно Постановлению, моральный вред может быть причинен не только действиями, но и бездействиями, также может быть вызван не только посягательством на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальных благ или нарушением личных неимущественных прав (право на пользование своим именем и т.п.). В настоящее время ни законодательством, ни судебной практикой так и не сформулированы достаточно четкие ориентиры для установления единообразия в подходе к определению размера компенсации морального вреда. На практике, при решении вопросов о возмещении компенсации, нужно правильно определить её размер, так в схожих ситуациях суд назначает компенсацию морального

вреда по разному, а хотя компенсация морального вреда должна быть наиболее значимой для потерпевшего.

Пробел в действующем законодательстве состоит в том, что отсутствуют нормы, позволяющие определить точный размер суммы компенсации морального вреда. Так в правоприменительной практике судьи вынуждены исходя из характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, который оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего, при этом ссылаться на законодательные акты, аналогию закона, если нет нормы регулирующих данный случай. Тогда суд выносит самостоятельное определение размера денежной компенсации морального вреда.

Подход к определению размера компенсации морального вреда необходимо разработать и проанализировать соответственно с установленными в Гражданском Кодексе критериями оценки морального вреда и предложить общий метод их применения.

Законодательство отказалось от нормативного установления базисного размера компенсации морального вреда, таким образом предоставив этот вопрос на усмотрение размера компенсации Судам Российской Федерации. Не мало важное значение имеет определение размера компенсации морального вреда, так как судебной практике бы было проще с установленным размером компенсационной выплаты, если бы было прописано в законодательных актах размер выплаты. Предложить Судам общий закон который бы регулировал размер компенсации морального вреда при разрешении конкретных дел.

Неоднозначность вопросов при определении размера компенсации морального вреда на уровне российского гражданского права имеет достаточно много критериев оценки при взыскании Судом сумм компенсации морального вреда. Обсуждение размера компенсации продолжается. Однако проблема отсутствия общего метода оценки размера компенсации морального вреда, ставит судебные органы в сложные положения.

Список источников информации

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации 30.11.1994, №32, ст. 3301*

2. *Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда»// Российская газета, № 29, 08.02.1995*

3. Эрделевский А.М. Критерии и метод оценки размера компенсации морального вреда / Государство и право-1997 г. №4. С. 5-12

4. Мотронюк В. А. Практические проблемы, связанные с применением компенсации морального вреда и пути их решения// Новая наука: Теоритический и практический взгляд. 2018 №5-3. С.240-244

5. Табунчиков А.Т. Компенсация морального вреда: проблемы теории и практики // Вестник Белгородского юридического института МВД. 2016 №2 С. 66-68.

6. Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве / Под ред. д-ра юрид. наук С.В. Тычинина. Белгород: Изд-во БелГУ, 2013 124 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Борякова Наталья Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

Гаврилова Юлия Григорьевна

магистрант

*Московский государственный психолого-педагогический
университет*

г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты проблемы формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, общее недоразвитие речи.*

Актуальность рассмотрения вопросов об особенностях формирования грамматического структурирования у дошкольников с ОНР обусловлена рядом причин.

Грамматика – это раздел лингвистики, объединяющий изучение словообразования, словоизменения (морфологию) и синтаксис. Грамматика является наукой о строе языка, о его законах. Под изучением грамматики подразумеваются также нормы изменения слов и сочетаний их в предложении. [1], [3]

Грамматический строй – продукт длительного исторического развития. Грамматика

определяет тип языка как наиболее устойчивая его часть. Грамматика – это также результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах. [6]

Особенностями усвоения грамматического строя речи занимались многие авторы: А. Н. Гвоздев, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн, А. М. Шахна-

рович, Ф. А. Сохин, А. В. Захарова, М. И. Попова, Н. П. Серебренникова и др. Формированием грамматического структурирования также занимались ведущие специалисты страны: Т. Б. Филичева, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова и др.

Формирование грамматического структурирования у дошкольников включает освоение морфологической системы языка – практических навыков словоизменения и словообразования, а также освоение синтаксической системы (построение словосочетаний и предложений разных конструкций). Освоение грамматического строя языка имеет огромное значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь понятна собеседнику и служит средством общения.

В учреждениях дошкольного образования не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с её категориями и терминологией. В дошкольном возрасте нужно развивать чувство языка, закреплять навыки грамматически правильной речи. Это оказывает большое влияние на мышление ребёнка и его общее развитие. Основой для усвоения грамматического строя родного языка является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах. Ребёнок начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, правильно излагать свои мысли. [1]

А.Н. Гвоздевым были выделены основные периоды формирования грамматического строя речи:

1. Период слов-предложений, которые употребляются во всех речевых ситуациях неизменно (1 год 3 мес. - до 1 год 10 месяцев).

2. Период усвоения грамматической структуры предложения, формирования грамматических категорий (1 год 10 мес. - до 3 лет).

3. Период освоения способов словообразования, типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). [2]

Формирование грамматического строя речи проходит успешно при условии правильной организации предметной развивающей деятельности, общения со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок прежде всего должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в

тесном взаимодействии. Появление форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. [2], [4]

При общем недоразвитии речи формирование грамматического структурирования происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

У детей с ОНР обнаруживаются нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У них выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с ОНР. Основной механизм морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом. При этом у детей выявляются как общие, так и специфические аграмматизмы (окказиональные формы). Общие окказионализмы характерны как для нормального, так и для нарушенного речевого развития.

Наряду с окказиональными формами, характерными как для нормального, так и для нарушенного онтогенеза у детей с ОНР, выявляются и специфические аграмматизмы. У детей с ОНР наблюдаются смешения флексий различных значений.

В процессе словоизменения детям с ОНР трудно следовать правилам морфологической системы языка в процессе порождения речи. Для процессов формообразования дошкольников с ОНР характерна языковая асимметрия, т.е. отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков.

У дошкольников с ОНР наблюдается большое количество смешений морфем, т. е. морфемных парафазии, не только семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения.

Среди форм словоизменения у дошкольников с ОНР 6-летнего возраста наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам (особенно согла-

сование в среднем роде), согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Нарушения синтаксиса проявляются как на уровне глубинного, так и на уровне поверхностного синтаксиса. На глубинном уровне нарушения синтаксиса проявляются в трудностях овладения семантическими компонентами (объектными, локативными, атрибутивными), в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне нарушения проявляются в нарушении грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении. [4]

Одной из наиболее эффективных методик исследования грамматического структурирования дошкольников является методика З.А. Репиной [5]

Данная методика включает в себя 3 основных блока по обследованию грамматического строя речи:

1 блок – обследование грамматического структурирования на уровне словосочетаний и на уровне предложений.

2 блок – обследование функции словообразования.

3 блок – обследование функции словоизменения.

В дальнейшем результаты диагностики помогут для планирования коррекционно-развивающих и логопедических занятий по формированию грамматического структурирования у дошкольников с ОНР.

Литература

1. Батура И.Н., Здорикова Н.Г. *Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.* / И. Н. Батура, Н. Г. Здорикова. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2015.

2. Гвоздев, А.Н. *Вопросы изучения детской речи* / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс; Москва: Творческий центр Сфера, 2007.

3. Крысин Л.П. *Академический толковый словарь русского языка. Том 1. А – Вилять.* / Под ред. Л.П. Крысина. Изд-во: Языки славянских культур, 2016.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. *Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).* – СПб.: СОЮЗ, 1999.

5. Репина З.А. *Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов.* — Екатеринбург, 2008.

6. Яшина Б.И., Алексеева М.М. *Теория и методика развития речи детей.* - 4-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Химматалиев Дустназар Омонович

доктор педагогических наук, профессор

Ахмаджонова Дилорахон Абдулазизовна

магистрант

Халикулова Висола Шухрат кизи

магистрант

*Чирчикский государственный педагогический институт
Узбекистан*

Воспитание самостоятельной, живо и творчески мыслящей личности, индивидов, утверждающих свои права и достоинства, «подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления» - приоритетная задача современной высшей школы. Психологами установлено, что готовые знания и факты не способствуют формированию самостоятельности студентов, более того, ослабляют внутреннюю мотивацию. В научных трудах многих ученых не раз подчёркивается мысль, что компонентами личности являются ее качества, проявляющиеся в различных видах деятельности. Ведущим качеством личности студента должна стать познавательная самостоятельность, которая проявляется в способности в процессе познания ставить перед собой цели, находить способы и средства их достижения путем постоянного самообразования. Для этого необходима такая организация воспитательно-образовательного процесса, которая позволит за годы обучения развить у студентов это значимое качество личности, научить их реализовать его в самостоятельной познавательной деятельности, отличающейся потребностью в знании, глубоком осмыслении и понимании происходящего.

Самообразование – это одна из форм познавательной деятельности, сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностное совершенствование.

Компонентами рационально организованной структуры познавательной

деятельности, характерной для самообразования, являются умения самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, на базе которых затем формулировать следующие задачи. Наиболее проницательные педагоги прошлого акцентировали, что основные цели образования достигаются как результат собственных усилий обучающихся. С.Л. Рубинштейн писал, «...человек доподлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом»; Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились. Следовательно, организация самостоятельной познавательной деятельности студентов – есть важная задача преподавателя высшей школы, а процесс познания и выполнение завершающей его самостоятельной работы – задача студентов. Самостоятельная работа выступает как средство организации познавательной деятельности, т.к. никакие знания, не подкреплённые самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Быть самостоятельным – это значит «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. Один из признаков процесса учения – познавательная деятельность обучаемых осуществляется под руководством педагога. По мере интеллектуального развития степень внешней помощи со стороны педагога чем больше сокращается, тем более возрастает уровень самостоятельности обучаемых. Недаром бытует утверждение, что самым лучшим является тот учитель, от которого ученик может быстрее всего освободиться, т.е. далее учиться самостоятельно.

Активность и целенаправленность в самостоятельном изучении студентами учебного материала обеспечивается за счет применения таких форм учебной деятельности, которые формируют у обучаемых осознанные приемы и методы самоуправления и самоконтроля. Преподаватель при этом осуществляет управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Учёные выделяют три принципа системы управления познавательной деятельностью: 1) знания, способы деятельности получаются не в готовом виде, а осваиваются каждым обучающимся в результате активной, поэтапной, целенаправленной, систематизированной самостоятельной познавательной деятельности; 2) обучающийся должен иметь опережающее представление о результате своей деятельности. Для этого преподаватель строит систему знаний, способов деятельности, задач, решать которые должен научиться каждый студент. Преподаватель формулирует цели изучения, которые переплечены в познавательные задачи, и способы проверки результатов; 3) в соответствии с целями обучения эффективность обучения обеспечивается адекватными методами активизации и индивидуализации самостоятельной

работы студентов. Также определены три компонента самостоятельной познавательной деятельности студентов, связанные с содержанием учебного материала. Первый – деятельность студента, направленная на изучение и овладение основами теории данной дисциплины, включающая слушание, чтение, конспектирование, осмысление и т.п. учебной информации под углом зрения достижения определенных целей. Второй компонент – это деятельность студента, направленная на изучение методов решения задач, практическое применение основных теоретических положений через чтение, осмысление, выполнение действий по образцу, структурирование решений, применение различных приемов рационального применения алгоритмов и т.д. Третий компонент познавательной деятельности – это деятельность по использованию приобретенных знаний в процессе контроля и самоконтроля.

Опыт показывает, что эффективность и качество процесса изучения предмета тем выше, чем лучше организована самостоятельная познавательная деятельность. Поэтому основной задачей преподавателя является оказать индивидуальную помощь каждому студенту в его работе по созданию системы своих приемов мышления, комплекса компетентностей, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях информационного пространства. Этим определяется эффективность и качество познавательной деятельности студента.

Список используемой литературы

1. Зуннунов А, Махкамов У. Дидактика. –Т.: «Шарқ», 2006, 49-б.
2. Ибрагимов Х, Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси –Т.: «Фан ва технология», 2008, 288 б.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Миллер Екатерина Ивановна

магистрант

Научный руководитель: Бароненко Елена Анатольевна,

доктор педагогических наук, профессор

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет*

Челябинск, Россия

Развитие компьютерных технологий, в особенности Интернет-технологий, даёт мощный импульс развития всему человечеству. Осознавая этот факт, педагоги стремятся активно использовать новые технические достижения в учебных целях. Сегодня уже трудно представить работу высших учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Неоспоримое преимущество Интернета в том, что он представляет собой неиссякаемый источник информации по любому вопросу.

Одной из целей обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя- активизировать деятельность каждого студента, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет обучающимся практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при изучении иностранного языка, когда успешно реализуется коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию к изучению иностранного языка [1, с. 9].

Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием структурного подхода, который дает студентам возможность использовать свой труд более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления. Эта технология называется *веб-квест*.

Рассмотрим понятие «веб-квест». Существует несколько определений

данного термина.

- Английское слово «**Quest**» означает «вызов, поиск, приключение». Сегодня словом «квест» обычно называются компьютерные игры, состоящие из нескольких уровней, где игроку нужно проявить смекалку и преодолеть разного рода трудности, чтобы добраться до условного «сокровища».
- Задание в **ролевых играх**, которое требуется выполнить персонажу (или персонажам) для достижений игровой цели.
- Жанр литературных произведений, фильмов, а также компьютерных игр, требующих от участников решения логических задач для продвижения по сюжету.
- Литературное произведение, фильм, игра в этом жанре, а также сама такая задача [2].

Рассмотрим определения понятия веб-квест:

Веб-квест - это целенаправленный продолжительный поиск. Он представляет собой мини-проект, основанный на поиске информации в Интернете, ее обработке и анализе, представлении результатов исследования.

Веб-квест (дословно с английского «поиск в сети интернет») - это деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу учащихся в сети Интернет.

Веб-квест (WebQuest) - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. [3]

Этот метод обучения и контроля знаний, умений и навыков, отвечающий современным требованиям и особенностям образовательной среды, был разработан в 1995 г. профессорами государственного университета Сан Диего Берни Доджем и Томом Марчем. Авторы разрабатывали инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Берни Додж определяет веб-квест как «исследовательски-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета». Филипп Бенц так описывает веб-квест: «Это конструктивный подход к обучению. Студенты не только собирают и организуют информацию, полученную из Интернета, они направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, часто связанную с их будущей профессией».

Главная особенность веб-квеста состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять обучающихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Студенты изучают представленные сайты в поисках необходимых сведений, однако благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов они не затеряются в Интернете и не станут

бесцельно блуждать в нем, вместо того чтобы заниматься своим проектом [4].

Веб-квест имеет ряд преимуществ, способствующих решению задач при изучении иностранного языка:

- обеспечивает автономность и самостоятельность студентов;
- развивает коммуникативную компетенцию;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- мотивирует обучающихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала;
- позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации;
- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность обучающихся, которой они сами управляют;
- организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;
- способствует принятию самостоятельных решений;
- развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности.

При использовании данной технологии обучение становится менее ориентированным на преподавателя, а студент становится более ответственным за свои собственные знания и сам процесс получения знаний: он должен организовать собственное время, решить в какой форме представить свою точку зрения. Преподаватель здесь скорее помощник или наставник, умело направляющий ученика к формированию навыков самообразования. [5]

Б.Додж выделяет 3 принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.
3. По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляционные, загадки, журналистские, конструкторские, творческие, решение спорных проблем, убеждающие, самопознание, аналитические, оценочные, научные.

Задания на **пересказ (retelling tasks)**, являются самыми примитивными и представляют собой самый простой пример использования Интернета как источника информации. Существует даже мнение о том, что веб-квесты, основанные только на пересказе, нельзя считать веб-квестом. Однако в большинстве случаев пересказ допускается как задание для веб-квеста при условии, что:

- формат и форма докладов обучающихся заметно отличается от оригинальных материалов, то есть не является простым копированием текста из Интернета в текстовый редактор;

- обучающиеся свободны в выборе того, о чём рассказывать и как организовывать найденную информацию;
- обучающиеся используют навыки суммирования, отбора и обработки информации.

Суть **компиляционного задания (compilation task)** заключается в том, что студенты должны взять информацию из различных источников и привести её к единому формату. Финальная компиляция может быть опубликована в Интернете или представлена в форме какого-либо осязаемого или нецифрового продукта. Например, это может быть кулинарная книга, составленная из рецептов, собранных в Интернете, буклет, альбом с открытками для туристов и т.д.

Веб-квест, созданный на основе **задания-загадки**, требует синтеза информации из набора источников и создания головоломки, которую невозможно решить простым поиском ответа на какой-либо конкретной странице Интернета.

В **журналистских веб-квестах (journalistic tasks)** обучающиеся должны собрать факты и организовать их в жанре репортажа, интервью или другого журналистского жанра.

Конструкторский веб-квест (design task) требует от студентов создания продукта или плана действий по выполнению заранее определённой цели в определённых рамках. Например, спланировать меню, удовлетворяющее нуждам определённой семьи или найти работу и распланировать карьеру вымышленным выпускникам университета и т.д.

Творческие веб-квесты (creative products task) требуют от обучающихся создания какого-либо продукта в заданном формате (картина, пьеса, постер, игра, песня, веб-сайт, мультимедийная презентация и т.д.). Творческие проекты похожи на конструкторские, но являются более свободными и непредсказуемыми в своих результатах. При оценке таких проектов следует больше внимания уделять творчеству и самовыражению учащихся.

Веб-квесты по решению спорных проблем (consensus building task) предполагают поиск и представление различных, порой противоположных, мнений на одну и ту же проблему, и попытку привести их к консенсусу.

Убеждающий веб-квест (persuasion task) имеет своей целью создание продукта, способного убедить кого-то в чём-то. Такое задание выходит за рамки обычного пересказа и требует от студентов **разработки аргументов** в пользу какого-либо утверждения, мнения, варианта решения проблемы на основе материалов, полученных при работе с квестом. Конечным продуктом такого проекта может быть письмо, статья, пресс-релиз, видеозапись, мультимедийная презентация, веб-страница и т.д.

Веб-квесты, ориентированные на самопознание

(self- knowledge tasks), имеют своей целью лучшее понимание обучающимися себя самих, которое может развиваться через исследование он-лайн и офф-лайн ресурсов. Такие проекты встречаются редко, но примеры всё же существуют, например, веб-квест “What will I be when I graduate from the university?”, направленный на изучение студентами ресурсов Интернет, связанных с будущей карьерой.

Аналитический веб-квест (analytical task) исследует взаимосвязимость вещей реального мира в рамках заданной темы. Такие задания дают почву для получения обучающимися знаний в условиях, при которых они должны внимательно изучить одну или несколько вещей и найти в них сходства и различия, а также вычислить скрытый смысл этих сходств и различий, понять связь причины и следствия и обсудить их значение. Например, при сравнении культур двух стран или народов необходимо не просто выявить их сходства и различия, а поразмышлять и порассуждать о том, что они означают, каковы их причины и следствия.

Оценочные веб-квесты (judgment tasks) представляют обучающимся ряд предметов и просят их оценить или классифицировать, или выбрать решение из огромного списка. Зачастую, но необязательно, предлагается исполнить какую-либо роль, например, судьи в вымышленном судебном процессе.

Научные веб-квесты (scientific tasks) служат для знакомства и приобщения студентов и учащихся к научным исследованиям в различных областях знаний. Интернет богат как исторической, так и свежей информацией, которая может быть полезной в любой науке.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Следует помнить о том, что использование веб-квестов и других заданий на основе ресурсов Интернета в обучении иностранному языку требует от обучающихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест:

- является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы;
- сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов.

Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

Веб – квест имеет четкую структуру. Он состоит из следующих разделов:

1. Введение - краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназна-

чен для привлечения интереса обучающихся.

2. Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

3. Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

4. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

5. Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться студенты, выполнив данный веб-квест.

6. Используемые материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

7. Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест. [6]

Перечислим главные достоинства веб-квестов:

1) веб-квесты дают учителю четкое представление того, как проводить проектную работу;

2) модель работы с веб-квестами используют огромное число учителей в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив);

3) в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные веб-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, массу методических советов для учителей о том, как и где найти полезные сайты при создании веб-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию;

4) учитель предоставляет список сайтов, который студенты используют при выполнении проекта. В итоге на поиск необходимой информации они тратят меньше времени, чем на выполнение задания;

5) и наконец, возможно, одна из самых главных причин, почему следует использовать технологию веб-квестов при обучении иностранным языкам, - это то, что многие обучающиеся будут с удовольствием работать по этой технологии для повышения уровня владения языком.

Своё широкое применение веб-квесты могут получить при обучении говорению, аудированию, чтению и письму на английском языке. Какой именно будет веб-квест и на что он будет направлен напрямую зависит от фантазии и

целей учителя. Так, например, ставя перед собой цель развивать восприятие учениками английской речи, в квесте можно использовать ссылку на аудио изложение какого-либо текста либо использовать ссылку на видеотреугольник по той или иной теме, подкрепив все интересными практическими заданиями.

Рассмотрим пример веб-квеста, который был проведен с будущими учителями английского языка, студентами 1 курса, при изучении темы «США»:

Задание 1: Изучить информацию о штатах США для географического журнала.

Список ресурсов:

www.infoplease.com/states.html

www.enchantedlearning.com/usa/states

www.globalcomputing.com/states.html

Задание 2: Заполнить страницы «Дневника путешествий» на странице блога www.kortkeros-tn.blogspot.com

Задание 3: Промежуточное оценивание работы. Посетите блог веб-квеста и оцените работы друг друга на сайте www.kortkeros-tn.blogspot.com

Задание 4: Представить результаты вашего путешествия в виде статьи, конспекта, презентации.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологии веб-квеста на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; развивать умения письменной и устной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор обучающихся.

Список литературы

1. Сысоев, П. В., Евстигнеев, М. Н. (2009) Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. № 2. С. 8–16.

2. Горбунова О.В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения//*Школьные технологии*. 2013. № 2.- С. 59-66.

3. Горшкова О.А. Создание образовательного веб-квеста//*Справочник заместителя директора школы*. 2012. № 12. - С. 72-82.

4. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб.пособие / М. А. Бовтенко - Новосибирск. 2005. – 112 с.

5. Фёдоров А.В. Медиаобразование: творческие задания для студентов и школьников. // *Инновации в образовании*.-2006.-№4.- С.175-228

6. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // *Вопросы Интернет-образования*. 2002, № 7. - С. 116-118.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Слущкая Нина Юрьевна

Лебедева Лариса Федоровна

*Государственный университет Аэрокосмического
приборостроения, Санкт-Петербург, Россия*

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки [1].

Общая физическая подготовка создает основные предпосылки для успешной и долговременной трудовой деятельности, проявляющейся в укреплении здоровья, повышении уровня физического развития, аэробной и анаэробной мощности функциональных систем организма, силы, мышечной выносливости и других.

Основными качествами для высокого уровня физической работоспособности являются сила, быстрота и выносливость. При необходимой двигательной нагрузке эти качества проявляются в зависимости от продолжительности, мощности и интенсивности производимой двигательной деятельности. Успешность выполнения некоторых видов физических упражнений напрямую зависит от ловкости занимающихся.

Формирование личности в процессе обучения достигается путем систематических тренировок на основе физических упражнений. Важными качествами личности при этом являются интеллект, темперамент и характер занимающихся [2].

Физические упражнения-основное средство физической культуры.

Рассмотрим ряд прикладных физических упражнений и элементов разных видов спорта.

Упражнения для развития общей выносливости: длительный бег, передвижение на лыжах, езда на велосипеде, плавание, гребля. Упражнения вы-

полняются равномерным методом от 30 мин до 2 ч при ЧСС 130-150 уд/мин.

Упражнения для развития статической силовой выносливости основных мышечных групп и динамической силовой выносливости мышц туловища и верхних конечностей: приседы и полуприседы на правой и левой ноге, равновесия на одной ноге, на колене, с наклонами; мост на правой и левой руке, ноге, на предплечьях; стойки на лопатках, груди, предплечьях, голове, руках; вис углом; поднимание туловища лежа на бедрах на гимнастическом коне лицом вниз; отжимание на брусьях; лазание по канату с помощью и без помощи ног; упражнения со скакалкой и гантелями (жим, разведение рук, тяга стоя, лежа и в наклоне), выполняемые с отягощением 30 % от максимального; борьба в стойке и партере.

Упражнения для развития ловкости с акцентированным воздействием на вестибулярный аппарат: жонглирование двумя мячами, стоя на набивных мячах; кувырки в сочетании прыжками и поворотами вокруг вертикальной оси; приставные шаги с наклонами и поворотами налево и направо; ходьба и бег с дополнительными движениями на повышенной опоре (скамейке, столбиках); ведение баскетбольного мяча поочередно правой и левой рукой, со сменой направления движения, с закрытыми глазами.

Упражнения для развития быстроты: бег со стартом из различных положений по звуковому и световому сигналу; бег с рывками и остановками по сигналам разных цветов; ловля и передача мяча на месте и в движении, 2-3 мячей одновременно; броски теннисного мяча в стенку и ловля его пальцами рук; игра в баскетбол, волейбол, футбол, теннис по обычным и упрощенным правилам. Упражнения с мячом способствуют также совершенствованию объема, устойчивости и других свойств внимания.

Многие из приведенных упражнений, например, равновесия, жонглирование, формируют выдержку и самообладание, а борцовские поединки или передвижение на повышенной опоре — смелость и решительность.

В качестве прикладных видов спорта могут выступать гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры. Эти виды спорта обеспечивают не только развитие необходимых прикладных физических качеств, но и освоение прикладных умений и навыков, в частности, навыка быстрой ходьбы с минимальными затратами энергии при передвижении на большие расстояния.

Также упражнения разделяются по физиологическим признакам:

1. Упражнения циклического характера (ходьба, бег, гребля, плавание, передвижения на лыжах, велосипеде, коньках и т.п.)
2. Упражнения ациклического характера (метания, прыжки, акробатические и гимнастические элементы)
3. Упражнения, которые выполняются в стандартных условиях как на тренировках, так и на соревнованиях.

4. Упражнения, при которых работа мышц может носить статический или динамический характер.

5. Упражнения, особенность которых состоит в меняющихся условиях, требующих мгновенной двигательной реакции (спортивные игры, различные единоборства [3].

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна ,питания, санитарно-гигиенические условия). Естественные силы природы помогают противостоять таким неблагоприятным воздействиям внешней среды, как резкие перепады температуры. В этом смысле большую роль играет проведение ежедневной гигиенической гимнастики. Если позволяет погода, то лучше это делать на свежем воздухе. После зарядки желательно принять душ, что помимо гигиенического фактора имеет закаливающее действие, особенно если душ контрастный [4].

И так, чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо проявлять двигательную активность, бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, заниматься закаливанием. Систематическая мышечная деятельность повышает умственную, психическую и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

Библиографический список

1. *Физическая культура студента Учебник/ Под ред. В.И.Ильнича. М.: Гардарики, 2000.-448с*
2. *Адаптация организма учащихся к учебной и физическим нагрузкам/ Под ред. А.Г.Хрипковой, М.В.Антроповой-М.: Педагогика, 1982.-240с*
3. *Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.-М.: -Наука, 1982-270с*
4. *Агаджанян Н. Экология, здоровье и перспективы выживания// Зеленый мир-2004. №13-14-с10*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННЫХ ОСНОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мамаев Абдулахат Рашидович

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Дусина Наталья Викторовна

старший преподаватель

Асаинова Альбина Рашидовна

студент

Сендов Азиз

студент

*Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева*

г. Саранск, Россия

***Аннотация.** В статье представлена характеристика педагогической технологии развития мотивации к занятиям физической культурой.*

***Ключевые слова:** технология, мотивация к обучению, основы урока физической культуры, развитие мотивации.*

Основопологающим принципом физкультурного воспитания в школе является единство физического самосовершенствования, духовного становления и социальной адаптации. Для реализации данного принципа определено оптимальное соотношение и содержание физического образования и умственного воспитания. Специфическим для физкультурного воспитания ученика стал принцип объективности формирования мотиваций и потребности в самовоспитании. Физическая культура является единственным предметом в школе, по которому ученик может (и должен) получать объективную оценку собственного физического состояния в динамике. Реализация данного принципа требует разработки и новых подходов к системе оценки физического здоровья ученика, чтобы он не только понимал, но и внутренне принимал стоящие перед ним задачи, переживал за свое физическое состояние.

В современном государственном образовательном стандарте по физиче-

ской культуре указаны принципы деятельностного и личностного подходов. Несомненно, они являются основополагающими для всей стратегии воспитания физически, духовно и социально культурного ученика. Принципы являются отправными пунктами для определения цели, направленности и содержания концепции физкультурного воспитания учеников в общеобразовательной школе того или иного типа.

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

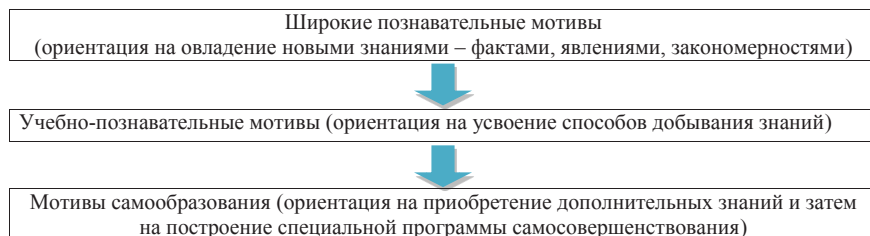
Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления человеком.

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

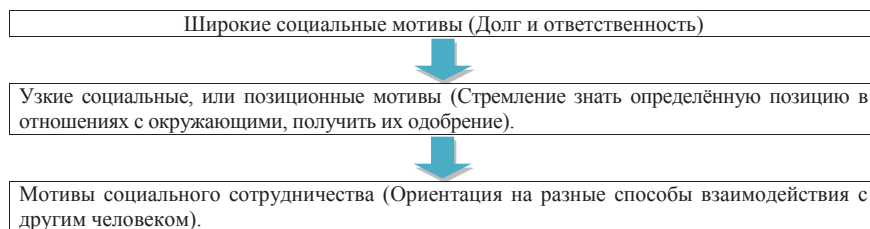
Мотивы бывают 2-х видов, познавательные и социальные. Если у школьников в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах [4].

Познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Так познавательные мотивы имеют уровни:



Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:



Чтобы не утонуть в разнообразии мнений, давайте сформулируем простое рабочее определение. Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельности, общения, поведения), связанное с удовлетворением определённой потребности. В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Однако при этом за всеми перечисленными причинами всё равно стоят потребности личности во всём их многообразии (от базовых, жизненных, биологических до высших социальных).

Одной из наиболее сложных структур личности является мотивирование. Мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем побуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования [4].

Основные правила при построении мотивационной технологии:

1. Разработка содержания. Это опорная точка в развитии всех остальных компонентов мотивации достижения высокого уровня физической культуры, сознания старшеклассников. Опосредованно самоконтроль проявляется в личностной структуре сознания – мотивировании, определяя деятельность всех других личностных структур. Создание среды общения, поддерживающей самоуправление личности, становится возможным при обращении к технологии ненасильственной коммуникации.

2. Организация средств воспитания. С организационной стороны технология представлена этапами деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный. Данные этапы, наполненные новым содержанием (преобразованными в приемы педагогическими условиями формирования основ самоорганизации), представляют целостный ориентировочный алгоритм [5].

На этом этапе были получены диагностические данные, свидетельствующие о том, что значительная часть учащихся испытывает потребность в педагогической поддержке.

Группа с низким уровнем развитости физической культуры сознания (около 45 %): крайне радикальные значения по отношению к своим физическим способностям (недооценка, переоценка) и к спорту в целом; к способности преодолевать сомнения, рисковать, быть независимым; привлекательны жесткие виды спорта, требующие большой мускульной силы, сочетаемой с определенным изяществом (восточные единоборства, бокс, кикбоксинг), однако участие в них весьма сомнительно; проявляется в импульсивном поведении, отрывистой и грубой речи, агрессивности; определяется выборами экстернальных смысловых мотиваций, их низким ценностным уровнем,

полным отсутствием настойчивости, способностей к сопереживанию, самообладанию и самоконтролю. Низкий уровень волевой и ценностно-смысловой организации личности; проявляется в ориентациях на «сильные» в физическом отношении личности кино героев и героев местного фольклора, сочетаемых с не дифференцируемой оценкой их поступков на нравственные и безнравственные.

Группа с высоким уровнем физической культуры и сознания (около 55 %). Проявляется в осмысленном отношении к занятиям физкультурой как к средству сохранения собственного здоровья и само актуализации, к возможности оказания помощи слабым и в желании это делать не по принуждению. Данный уровень определяется в целом интегральными ориентациями в сферах спортивных и интеллектуальных достижений, стремлением в большей степени полагаться на свои силы, не уходить от сложностей; привлекательны те виды спорта, в которых есть возможность проявить свои физические возможности, но небезинтересны и многие другие, в особенности те, где необходимы быстро вводимые элементы творчества, как на уровне моментальной реакции на ситуацию (хоккей, футбол), так и на уровне стратегического планирования сил (большой теннис, шахматы). В целом уровень физической культуры сознания проявляется в ориентациях не на базовые образы имплицитных концепций воспитания, а на ценностно-окрашенные поступки современников, как в спорте, так и в обыденной жизни. Высокая ценностно-смысловая и волевая организация личности. Готовность к риску на разумном уровне, способность к принятию взвешенных решений, целеустремленность, умение планировать жизнь, равномерно и настойчиво продвигаться к поставленным целям.

Список использованных источников

1. Айриянц, А. Г. *Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход : учеб. пособие* / А. Г. Айриянц. – М.: 1996. – 127 с.
2. Демиденко, О. В. *Критерии оценки физического развития : книга* / О. В. Демиденко, А. А. Зверев, В. А. Каширин – Ульяновск : 2004. – 174 с.
3. Дукальская, А. В. *Современные представления о развитии физических качеств : книга* / А. В. Дукальская – Ростов-на-Дону: 1995. – 114 с.
4. Ильин, Е. П. *Мотивация и мотивы* / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
5. Монахов, В. М. *Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса : монография* / В. М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

6. *Физическая культура и спорт : методология, теория, практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; по общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.*

7. *Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, Кузнецов В. С.. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.*

8. *Мамаев, А. Р. Формирование двигательных качеств у подростков в условиях учреждений дополнительного образования / А. Р. Мамаев, М. А. Якунчев // Теория и практика физической культуры. № 9. – 2015. – С. 59 – 61.*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Зекиева Петимат Масудовна,
Байсагурова Хадижат Казбековна

Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, РФ

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности подросткового возраста, показатели их успешной социализации. Аргументируется тот факт, что подростковый период характеризуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Переход к подростковому возрасту отличается, возникновением качественных новообразований, под которыми понимаются становление нового уровня самосознания, «Я – концепция», характерной чертой, которой является чувство взросления. Также в данной статье рассмотрены базовые знания об особенностях подросткового возраста, которыми должен обладать каждый специалист психолого-педагогического и социального направления.

Ключевые слова: подростки, психология, развитие, психологическое развитие, физиология

Становление человека как личности невозможно представить без влияния общества. Роль социального окружения в усвоении ребёнком принятых обществом норм морали, правил, общественных ролей нельзя недооценивать. Важной задачей любого общества является создание условий для максимального раскрытия возможностей детей, актуализации их способностей, возможности самовыразиться, самоутвердиться, реализовать свою потребность в принятии и признании обществом.

Однако, воспитание детей – нелегкая задача, и сегодня большинство родителей сталкивается с немалыми трудностями. Наиболее остро они проявляются в подростковом возрасте – остро протекающем периоде перехода ребенка из детства во взрослую жизнь. Именно в подростковом возрасте начинают проявляться различные трудности и деформации в становлении характера подростка, требующие особого внимания.

Проблематика избранной нами темы нашла отражение в трудах некоторых авторов и авторских коллективов. Вопросы социализации подростков и особенностей психического развития рассматривала Т.А. Шишковец.

Б.С. Волков дал подробное описание трудностей подросткового возраста, возможных причин их возникновения и рекомендации по их преодолению.

А.Д. Алфёров уделял внимание проблеме социальной ситуации в развитии подростков. Некоторые вопросы, касающиеся социальной ситуации развития и проблемы трудностей подросткового возраста, затрагивал французский психолог Ж. Пиаже [2].

Показателями успешной социализации личности подростка являются:

1. Включение личности в систему общественных отношений.
2. Расширение и углубление связи личности с людьми и различными сферами жизни общества.
3. Овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.
4. Активная деятельность личности при ее активной включенности в социальную сферу.
5. Активное воспроизводство системы социальных связей.

Самое глубокое и захватывающее событие, происходящее в подростковом возрасте – процесс самопознания. Подростки работают над тем, чтобы выяснить, кто они такие, делая развитие подростковой идентичности центральной чертой подростковой жизни. Идентичность молодых людей формируется под воздействием множества факторов - семья, культурные и социальные ожидания, опытом общения в школе, с друзьями, средства массовой информации.

Идентичность подростков частично формируется на основе взаимоотношений и обратной связи, полученной от других людей. По мере того как молодые люди переходят от раннего к позднему подростковому возрасту, их мозг продолжает развиваться, их подростковая идентичность также, вероятно, изменится [1].

В то время как ребенок или подросток ищет ответ на вопрос «Кто я?», его действия могут быть следующими:

Ранние подростки (10-14 лет):

- желание идентифицировать себя различными способами вне своей роли в семье;
- повышение осведомленности о себе, как о части группы сверстников (для некоторых поиск того, где они вписываются в социальный «ландшафт», может занять время и повлечь за собой множество изменений);
- развитие гибкости в том, как они представляют себя в различных ситуациях;
- расстановка приоритетов в личных ценностях и решениях, чтобы отраз-

ить то, как они видят себя;

- повышенная чувствительность к отзывам других людей, особенно сверстников.

Подростки среднего возраста (14-17 лет):

- начинают представлять свою собственную подростковую идентичность и роль в большом мире;

- активно исследуют альтернативы идентичности подростков - примеряют разные шляпы, чтобы понять, какая из них подходит лучше всего;

- рассматривают себя и свои убеждения по отношению к широким социокультурным группам, таким как пол, раса и религия;

- занимают более решительные позиции по социальным, этическим или моральным вопросам;

- формируют стабильность в том, как они видят себя в разных местах и социальных группах.

Поздние подростки (17-19):

- более глубоко думают о себе с точки зрения ролей взрослых или карьерных целей;

- размышляют том, кто они такие в контексте интимных отношений;

- начинают уравнивать идеалистические взгляды на то, кем они могут стать, с более точным пониманием реальности;

- берут на себя серьезные обязательства в отношении личной и социальной групповой идентичности (пол, раса, религия), но новый опыт может привести к дальнейшему исследованию и изменениям.

Как правило, подростки не слишком задумываются о своей идентичности, а сразу переходят к активному участию в процессе изучения вариантов. Этот сдвиг может быть вызван опытом, иногда положительным, иногда отрицательным, который создает достаточно противоречий, чтобы заставить их задуматься о своем месте в мире. Или это может произойти, когда молодежь начнет замечать, что-то, как они ведут себя со своими друзьями, может отличаться от того, как они ведут себя в семье [2].

Подростки не только работают над созданием осмысленного самоощущения в целом, они также могут пытаться понять себя в связи с различными аспектами идентичности - полом, религией, расой, сексуальностью и др. В конечном счете, подростки хотят создать устойчивое чувство собственного «Я», при котором они чувствуют себя гармонично и в согласии друг с другом. Это непростая задача [3].

Для некоторых молодых людей определяющими аспектами их идентичности может быть участие в богатых семейных традициях, религиозная и культурная принадлежность может быть особенно сформирована семейным опытом. В подростковом возрасте подростки, имеющие сильную связь с определенной личностью, могут участвовать в мероприятиях, направленных

на углубление их понимания. Это может включать вступление в клубы или организации, связанные с этим аспектом их подростковой идентичности [4].

Для некоторых подростков процесс исследования личности может быть сложным. Для подростков, которые чувствуют, что они не знают, кто они, вы можете помочь, поделившись своим опытом. Спросите, что они чувствуют, когда находятся с разными людьми или занимаются разными видами деятельности. Спросите, когда они чувствуют себя наиболее связанными, разьединенными или наиболее комфортно. Говорить, подросткам просто быть самими собой может быть бесполезно, если они борются, но предоставление возможностей для саморефлексии может создать пространство для того, чтобы начать самостоятельно находить ответы.

Конечно, даже если у молодых людей есть сильное чувство собственного достоинства, внезапные перемены – переезд в новый город, потеря любимого человека, изменения в структуре семьи могут заставить их почувствовать, что они должны заново открыть себя. Точно так же, как когда вы впервые стали родителем и должны были понять, как ваша новая роль вписывается в вашу предыдущую версию вас самих, подросткам нужна поддержка, чтобы создать четкое ощущение себя в новых обстоятельствах.

Даже когда наши подростки еще не чувствуют себя хорошо, очень важно, чтобы они знали, что мы будем любить их такими, какие они есть. Именно наше стабильное присутствие и непоколебимая любовь помогают им противостоять вызовам и обеспечить им безопасность, которая позволяет им найти себя [5].

Инструменты социальных сетей предоставляют подросткам широкие возможности для создания, тестирования и воссоздания различных версий самих себя. В эпоху, когда общение лицом к лицу с друзьями после школы может быть сложным, многие подростки используют социальные сети, чтобы поддерживать тесный контакт с теми же друзьями, которые у них есть в школе. Другие подростки используют социальные сети или игровые сайты, чтобы раскрыть свой творческий потенциал и представить себе новые виртуальные личности. Некоторые могут выходить в Интернет, чтобы пообщаться со сверстниками, у которых схожие интересы в музыке, моде или других хобби.

Важно помнить, что чаще всего вы не являетесь целевой аудиторией для постов вашего ребенка. Поскольку подростки используют онлайн-пространства для проецирования себя на виртуальную аудиторию, они могут делать это таким образом, который кажется несовместимым или нехарактерным для того, как вы их видите. Обратная связь, которую подростки получают через свои автопортреты в Интернете, является частью процесса развития личности. Поспешные выводы или интерпретация их сообщений вне контекста могут подтолкнуть подростков к поиску способов скрыть от вас своих

онлайн-персонажей. Если вы обеспокоены, вовлеките их в дискуссию (не лекцию), чтобы узнать больше о том, почему они предпочитают представлять себя определенным образом [6].

Поскольку подростки работают над тем, чтобы создать ощущение самих себя, держатся вместе в разных условиях, в которых они оказываются, крайне важно, чтобы вы оказали им поддержку. Это особенно верно, когда они кажутся сопротивляющимися или говорят, что не хотят этого. На самом деле, мы знаем, что теплое и поддерживающее воспитание помогает молодым людям лучше понять самих себя. И это может окупиться. По мере того как подростки развивают более четкое чувство собственного «Я», родители чувствуют, что могут оказывать больше поддержки... и подростки сообщают о меньшем количестве негативных взаимодействий с родителями [7].

Молодые люди, которые могут ориентироваться в пространстве возможных идентичностей и приземляться в этом пространстве, где могут с уверенностью сказать: «Вот кто я!», будут иметь прочную основу, поскольку они будут принимать все более сложные и эффективные решения в будущем.

Таким образом, подростков можно охарактеризовать как особую социально-психологическую и демографическую группу, имеющую свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру.

Большую роль в становлении характера подростка играет социальная среда, окружающая его. Взаимоотношения с взрослыми, сверстниками, ситуация в школе и вне её создает благоприятные просоциальные или, наоборот, асоциальные условия для развития подростков. У подростка начинает развиваться чувство взрослости, он активно пытается включаться в различные виды общественно-полезной деятельности, расширяет сферу общения.

Подводя итог, хочется обратить внимание на то, что сложный мир подростка, далеко не всегда понятный взрослому, нуждается в ежедневной поддержке и корректировке. Поэтому в работе с подростками надо чаще предлагать им помощь в освоении новых норм и правил, чтобы потом подолгу не заниматься исправлением ошибок.

Список литературы

1. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торговоэкономического университета. 2016. № 4. – 125 с.

2. *Выготский, Л.С. Психология детского возраста (1930) Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2017. – 108 с.*
3. *Жаровских А. Понятие преступности несовершеннолетних / А. Жаровских // Молодой ученый. – 2016. – №4. – 138 с.*
4. *Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2017. Вып. 5 (133). – 189 с.*
5. *Комкова Е.И., Ярославский педагогический вестник. Социальная активность детей с разными уровнями мышления. - 2018 - № 3 - Том П-248 с.*
6. *Малков В.Д. Криминология/ В.Д.Малков. - М.: ЮСТИЦИНФОРМ, - 2017, - 44 с.*
7. *Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2016. № 1. – 60 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Саша Анастасия Владимировна

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия.*

***Аннотация.** В этой статье рассматривается необходимость применения наглядных пособий на уроках английского языка. Что нужный результат достигается быстрее и качественнее при правильном применении наглядности на уроке. Приводятся примеры и описываются характеристики использования наглядности на уроках.*

В наше время большое внимание при обучении иностранному языку отводится использованию наглядных пособий. Они создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение учащихся к учебной работе, стимулируют познавательные интересы, обеспечивают разностороннее формирование образов, способствуют лучшему усвоению знаний. И благодаря этому всему, экономят время учителей.

Я. А. Коменский выдвинул «золотое правило»: «всё, что ...можно, предоставлять для восприятия чувствам...». Требование, чтобы знания черпались учениками прежде всего из собственных наблюдений, сыграло большую роль в обучении.

Немало важно использовать наглядные средства целенаправленно, чтобы, не было так, что преподаватель загромождает уроки большим количеством наглядных пособий. Это мешает обдумывать и сосредотачиваться учащимся на наиболее существенных вопросах. Такое применение наглядности в обучении не приносит пользы, а скорее даже вредит развитию обучающихся и усвоению знаний.

При правильном применении наглядности на уроках английского языка, результат достигается быстрее и качественнее.

Она помогает выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Ученики проводя самостоятельные опыты, могут убедиться в истинности приобретаемых знаний. А уверенность в ис-

тинности полученных сведений, убежденность в знаниях делают их более прочными и осознанными.

Различаются следующие виды наглядности.

Естественная наглядность — знакомство учащихся с реальными объектами природы.

Экспериментальная наглядность — знакомство с явлениями и процессами в ходе опытов, наблюдений.

Картинная и картинно-динамическая наглядность — познакомить с какими-то фактами, предметами, явлениями через их отображение.

Объемная наглядность — знакомство с теми предметами, где объемное, а не плоскостное изображение играет роль в восприятии.

Звуковая наглядность — воспроизведение звуковых образов.

Символическая и графическая наглядность — развитие абстрактного мышления, знакомство с условно-обобщенным, символическим отображением реального мира.

Смешанная наглядность — воссоздание наиболее полного живого отображения действительности.

Прежде чем отобрать для урока тот или иной вид наглядности, необходимо продумать место его применения. При этом следует иметь в виду, в первую очередь, цели и задачи конкретного урока и нужно отбирать такие наглядные пособия, которые четко выражают наиболее существенные стороны изучаемого на уроке явления и позволяют ученику выявлять и группировать те признаки, которые лежат в основе формируемого на данном уроке представления или понятия.

Чтобы обеспечить создание коммуникативной мотивации у обучающихся можно, перед выполнением какого-либо вида работы, предъявить специально разработанный вид внешней наглядности. И так, говорящему задаются, смысловое содержание и логическая последовательность высказывания, тем самым создается смысловая опора говорения. Все внимание ученика направляется только на оформление этого смыслового содержания, всеми известными ему языковыми средствами. Так же, наглядность бывает содержательная, направляющая внимание обучающихся на содержание того или иного отрезка действительности. И смысловая, которая формирует отношение обучающихся к тому, что изображено на картинке, т. е. актуализирует личностный смысл. Таким образом, наше внимание должно быть направлено на отбор смысловой наглядности, вызывающей потребность выразить свое мнение.

Подводя итоги вышесказанного, использование наглядности на уроках способствует прочному усвоению и формированию знаний, умений и навыков обучающихся. А так же, развитию творчества, открывая в них новые грани и способности.

Используемая литература

1. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении. – М.: Просвещение, 1998.
2. Баранов С.П. Принципы обучения. – М., 1975.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения./ Я.А. Коменский. В 2-х т. – М., 1982, т. 1., с. 384.
4. Загвязинский В.И. О современной трактовке дидактических принципов//Советская педагогика. – 1978. - № 10
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
6. Средства обучения и методика их использования в начальной школе: Кн. для учителя / Г.Ф. Суворова, Н.В. Владимирова, А.В. Поляков и др., Под ред. Г.Ф. Суворовой. – М.: Просвещение, 1990, С. 120 – 128.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РЕБЕНКА В
СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ НАРРАТИВЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ (НА
МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ ДИНЫ САБИТОВОЙ
«МЫШЬ ГЛИКЕРИЯ. ЦВЕТНЫЕ И ПОЛОСАТЫЕ ДНИ»)**

Чжэн Гуанцзе

*кандидат филологических наук, доцент
Цзянсуский педагогический университет,
г. СюйЧужоу, Китай*

Аннотация. Идентичность ребенка как совокупность психофизиологической, социальной и личной модальностей получает выражение в современном нарративе для детей с помощью различных художественных средств. Их анализ на материале сборника рассказов «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни» (2010) российской детской писательницы, прозаика Дины Сабитовой позволяет выделить способы их передачи и составить модель ребенка – героя современного детского нарратива.

Ключевые слова: идентичность, нарратив, детская художественная литература, образ литературного героя, Дина Сабитова.

Благодарности

Работа является результатом исследования в рамках проекта по общественным наукам в вузах провинции Цзянсу «нарративные темы в русской детской прозе XXI века». (本文为2019年度江苏省高校哲学社会科学基金项目“21世纪俄罗斯儿童小说叙事主题研究”(2019SJA0911)的阶段性成果。)

Идентичность – это тождественность, устойчивость индивидуальных, социокультурных, национальных и цивилизационных параметров личности [Дзякович 2010: 46]. Е.С. Кутковая рассматривает идентичность как духовное явление, процесс осознания и соотнесения индивидом частью чего-либо: группы, сообщества, этноса, нации, т.е. признания отнесения человека к «МЫ» и отделения от «ОНИ». Идентичность, по мнению автора, формируется в результате социального контакта и усвоения необходимого набора маркеров и включает три основные стороны (см. Рис. 1)

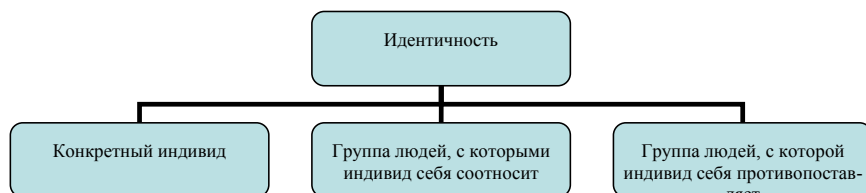


Рисунок 1. Структура концепта идентичности

Нарратив рассматривается как объяснительный принцип, отвечающий на вопрос о том, как организуется человеческий опыт, поэтому нарративный подход тесно связан с проблематикой идентичности, идеями о развитии личности. Для осмысления происходящего человек обращается к традиционным сюжетам, характерным для его культуры, которые могут быть переданы в форме детских сказок, мифов и т.д., то есть в любой вербальной или невербальной форме [Polkinghorne, 1988].

В художественном нарративном дискурсе идентичность формируется в процессе повествования. Этот процесс формирования представляет собой деятельность, направленную на создание и сохранение некоторой определенности сознания и внешних форм бытия литературного героя.

В процессе нарративного развития любое последующее обогащение идентичности героя связано с частичным разрушением первоначальной заданности, а каждый следующий шаг стимулирует дальнейшее развертывание истории [Барабанова 2004]. Поэтому мы соглашаемся с К.С. Кутковой, полагающей, что *идентичность* – сложное динамичное явление, имеющее многослойный характер; в ее состав входит внутреннее неизменное, архаичной ядро, например, менталитет, традиции, и внешняя оболочка, например, образ жизни, изменяющаяся вместе с развитием личности и ее окружения [Куткова 2016].

Для создания цельного образа героя нарратор нередко прибегает к одновременному обозначению физиологической, социальной, психологической идентичности образа. *Физиологическая идентичность* персонажа отражает, как правило, его внешние данные, включая физическую силу или слабость, одежду и другие невербальные признаки, а также принадлежность к тому или иному биологическому виду.

Исследование современного детского русского художественного нарратива показывает, что в нем наиболее полно раскрывается *социально-психологическая идентичность* героя, в роли которого обычно выступает ребенок. Одиночество, взросление, взаимоотношения с родителями, учителями, одноклассниками, зависимость от взрослых и стремление к самостоятель-

ности, неблагополучные семьи, болезни и зависимость от Интернета и т.д. часто формируют среду современного персонажа русской детской прозы, который, с одной стороны, стремится к социализации, а с другой, самоактуализации и сохранению своей индивидуальности. Социальная идентичность включает множество разновидностей, например, профессиональную, возрастную, гендерную, имущественную, политическую, географическую, религиозную и др. Их презентация в нарративе во многом обусловлена его жанровой формой, реалистичным, приключенческим или фантастическим характером изложения.

Обратимся к исследованию идентичности ребенка средствами художественного нарратива на примере сборника рассказов «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни» Д. Р. Сабитовой, книга которой состоит из 12 небольших волшебных историй про милую изобретательную мышку, которая живет с удовольствием, каждый день делает новые открытия, старается быть похожей на остальных, но в итоге поступает по-своему. Несмотря на свою мышиную сущность, Гликерия по всем признакам – настоящая девочка, живущая в наши дни, лет 7-8, и именно так она воспринимается читателем.

Автор уделяет пристальное внимание описанию внешности своей героини, что дает читателю возможность с первых же страниц представить внешний образ Гликерии. Так, в рассказе «Мышь Гликерия и томатный соус» мышка критически осматривает в зеркале себя и свой хвост: *«Разве это хвост? Просто неприлично называть это тощее и голое убожество хвостом. Конечно, если повернуться вот этим боком и немного изогнуть талию, то мерзкого хвоста почти не видно. И можно представить себе на его месте... Хвост мотался туда-сюда, отвлекая Гликерию от мыслей о прекрасном... Хвост нервничал. Хвосту казалось, что его жизнь не удалась»* [Сабитова 2010: 3]. В этом фрагменте, как и в других фрагментах художественного нарратива, автору блестяще удается актуализация комического при описании своих персонажей на основе разрушения с помощью новой и неожиданной информации стереотипной схемы, сформированной в сознании читателя.

Девочка-мышка, однако, быстро выходит из пессимистического состояния и придумывает оригинальный способ, как вновь стать очаровательной. И хвост был спасен – его вновь полюбила Гликерия и перестала прятать под одеждой, где ему было душно и тесно!

Часто при описании своей героини нарратор опускает многие детали, останавливаясь лишь на отдельных и наиболее важных для раскрытия образа и художественного замысла. Например, в сборнике «Мышь Гликерия и маленькие пупырышки» описывается, как Гликерия, которая обычно ходила босиком, пришла в гости к одной уважаемой старой знакомой. Из всего описания комнат хозяйки нарратор упоминает лишь прохладный и гладкий

паркет в прихожей и пушистый мягкий ковер в гостиной, которые были так приятны для босых ножек Гликерии [Сабитова 2010: 11]. Синтез физиологической и психологической идентичности героя позволяет автору создать более сложный образ персонажа.

Сабитова, характеризуя гендерную идентичность Гликерии, изображает ее как истинную девочку, которая всегда тщательно заботится о своей внешности и стремится быть модной и привлекательной. Гликерии нравятся фильдеперсовые чулочки шоколадного цвета, платье с сиреневыми цветочками на подоле и полосатыми рукавами и синие кеды с длинными-предлинными шнурками, белой подошвой и пупырышками на ней [Сабитова 2012: 15].

Анализ рассказов Сабитовой показывает, что чаще всего художественная идентичность персонажа передается имплицитно или в имплицитно-эксплицитной форме. Имплицитная характеристика героя нарратива особенная важна для понимания его внутреннего мира – тонкого мира чувств, переживаний, раздумий. В нарративном дискурсе Дины Сабитовой, в котором присутствует гетеродиегетический тип нарратора, множество внутренних монологов-размышлений и фантазий Гликерии. В роли рассказчика уже выступает главный персонаж, чья яркая индивидуальная позиция – коммуникативная, оценочная, эмоциональная – нарушает нейтральный тон рассказа: *«Боже мой, ну какая я красивая, – подумала Гликерия. – Я мексиканский тушкан. И вовсе хвост у меня не голый. А просто покрыт чрезвычайно нежным мехом. Таким ценным... таким редким мехом»* [Сабитова 2012: 6]. Благодаря таким внутренним монологам главной героини читатель воспринимает излагаемые в сказочном нарративе события и персонажи ее глазами, проникаясь к ней огромной симпатией.

В нарративном дискурсе Сабитовой, как и большинстве художественных произведений для детей, выделяются две группы персонажей – дети и взрослые. В отношении главной героини не содержится точного указания на возрастную идентичность героя. Однако по ее описанию, окружению, поступкам, увлечениям, репликам, внутренним монологам читателю легко догадывается о возрасте Гликерии. Кроме того, неперенным соавтором детского писателя выступает художник, поэтому иллюстрации в книге также помогают читателю довольно быстро определить возрастную идентичность персонажа нарратива.

Художественная идентичность ребенка в современном нарративе для детей получает разнообразное воплощение. В сборнике рассказов известной российской детской писательницы Дины Сабитовой, проникнутом тонким чувством юмора, через прием антропоморфизма создается образ девочки 7–8 лет, наделенной оптимизмом, творческим мышлением, богатым воображением, стремлением нравиться себе и быть привлекательной для окружа-

ющих, любящей красоту, добрую и непосредственную. Психофизиологическая, социальная идентичность и самоидентичность героини передается в имплицитной и эксплицитной формах, преимущественно через автохарактеристику героини.

Литература

1. Барабанова Н.В. Проблема идентичности образа литературного героя как проблема повествования [Электронный ресурс] / Н.В. Барабанова: дисс. канд. филол. наук. Самара, 2004. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/problema-identichnosti-obraza-literaturnogo-geroya-kak-problema-povestvovaniya> (дата обращения: 28.06.2018)
2. Дзякович Е.В. Идентичность, идентификация, инсценировка в развитии глобальных и локальных социокультурных процессов современности [Электронный ресурс] / Е.В. Дзякович // Обсерватория культуры, 2010. № 4. С. 46. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-i-identifikatsiya-vliyanie-globalnyh-i-lokalnyh-sotsiokulturnyh-protsessov> (дата обращения: 27.06.2018)
3. Кутковая К.С. Нарратив в исследовании идентичности [Текст] / К.С. Кутковая // Национальный психологический журнал, 2014. № 4 (16). С. 23–33
4. Кутковая К.С. Сравнительный анализ дискурсивного и нарративного подходов к исследованию идентичности / К.С. Кутковая: дис. ... канд. филол. наук. Москва, 2016. 272 с.
5. Сабитова Д. Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни [Текст] / Д. Сабитова. М.: Розовый жираф, 2012. 88 с.
6. Polkinghorne, D.P. Narrative knowing and the human sciences [Текст] / D.P. Polkinghorne. Albany: State University of New York Press, USA. – 246 p.

УРБАНИЗАЦИЯ КАК ОБЩЕМИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Чечетка Валентина Ивановна

кандидат филологических наук, доцент

Денисова Галина Сергеевна

студент

*Воронежский государственный технический университет,
Воронеж, РФ*

Современные вызовы мирового масштаба все острее ставят вопросы переосмысления процесса урбанизации и комплексного развития территорий. Актуальность проблемы объясняется не только аспектами социально-экономического, эпидемиологического характера, но и общемировой тенденцией повышения роли факторов окружающей среды, социальных факторы и факторов управления.

В настоящее время под урбанизацией понимаются сложные и необратимые процессы социальных изменений, которые находят свое выражение в росте городских поселений и экономических форм, а также в крупных агломерациях. Урбанизация считается двигателем экономического развития, в то же время она часто сопровождается поляризацией отношений доходов. Термин "урбанизация" обобщает сложный комплекс процессов социальных изменений, которые проявляются, в том числе, в изменении формы и структуры расселения и распределение населения в пространстве [1].

Следует отметить, что процессы урбанизации как процессы социальных изменений, которые приводят к концентрации людей в городских поселениях, существовали с момента возникновения ранних городских культур. Вспомним, например, *Церемониальный центр* коренных народов Тибеса в Баррио Тибес, муниципалитет Понсе, Пуэрто-Рико, который является одним из самых важных археологических открытий, сделанных на Антильских островах [2]; или "восточный город" – зд. город с особенностями модели восточных городов, который можно найти от Ближнего Востока до Северной Африки, от Стамбула до Марракеша [3]; или европейское поселение в Америке [4]; или гражданский город – культурно-исторический тип города средневекового территориального государства, который сочетал в себе политическую и рыночную функцию („Bürgerstadt“) [5].

Но только с индустриализацией в Европе в 19 веке начался процесс, который в более узком смысле приравнивается к урбанизации. Этот процесс характеризовался появлением новых производственных и транспортных технологий, изменением структуры семьи, переходом экономики от сельского хозяйства к несельскохозяйственному производству и массовой миграцией в города. С разной скоростью и интенсивностью этот процесс развивался в Европе и Северной Америке в XIX и XX веках.

Наконец, еще один всплеск урбанизации произошел примерно в середине 20-го века, которая по-разному повлияла на все страны северного и южного полушарий и продолжается до сих пор. Для него характерны тенденции глобального изменения производства, экономики, коммуникационных сетей, систем ценностей, городского образа жизни и, наконец, пространственные проявления.

Урбанизация обычно считается движущей силой экономического развития страны или региона. В то же время во многих странах это сопровождается поляризацией уровней доходов, социальной изоляцией и появлением новых социальных структур, социальное отчуждение и возникновение трущоб и неформальных поселений.

Помимо размера и плотности поселений, существенными аспектами урбанизации являются глубокие изменения в экономической и социальной структуре (социальные изменения).

Как аспект социальных изменений, урбанизация не может быть ограничена физическими или демографическими явлениями. Она также включает изменения в образе жизни и экономических формах, социальной структуре, условиях окружающей среды и возникновение городского образа жизни. Центральным фактором обычно считается изменение экономической основы: переход от сельского хозяйства к перерабатывающей промышленности и сфере услуг.

Большинство стран используют в качестве пороговых значений численность населения и/или административные критерии (местонахождение территориальной администрации) в качестве критерия. Спектр нижних пределов для классификации городов очень широк. Только одна относительно небольшая часть стран сочетает в себе экономические особенности (доля неагрономических рабочих мест) с критериями обеспечения инфраструктуры (дороги, водоснабжение, электроснабжение, канализация) [6].

Как показывают исследования, до XVIII века уровень урбанизации в мире составлял менее 3%. К 1900 году это значение в процессе индустриализации и связанного с ростом городов выросло до 14% и достиг к 1950 29% [7]. Предполагается, что в 2008 было превышено пороговое значение на 50%. Тенденция глобальной урбанизации сохранится и в будущем, считают ученые, например, повысится к 2050 году на 67% [там же]. Особенно в раз-

вивающихся странах (less developed countries/regions), городское население резко возрастет на 3,2%, в период с 2000 по 2050 год их доля увеличится с 24% (2000) до 50% (2050) [там же]. При этом в общей сложности к 3,4 млрд. человек, проживающих с 2000 по 2050 год добавится около 3,2 млрд в города бедных регионов Земли [там же]. Большая часть из них будет жить в трущобах в соответствии с нынешними тенденциями.

Каковы же основные причины урбанизации? Исследователи отмечают [1], что рост городского населения обычно происходит по следующим причинам:

1) *естественное развитие населения*: в ближайшие 30 лет городское население Земли вырастет более чем на два миллиарда. При этом разноплановая часть роста в отдельных регионах Земли объясняется естественным развитием населения. Большую роль в этом играют улучшенные гигиенические условия, в частности, для бедного городского населения.

2) *миграция*: переезд из деревни в город – в основном в динамично растущих городах представляет собой большой фактор роста. Предпосылки миграции являются сравнительным улучшением условий жизни в городе, возможности получения денежного дохода порождают, отчасти, и статусное значение жизни в городе («выталкивающие» факторы). Как правило, мигранты являются наиболее мобильными, гибкими и наиболее образованными жителями деревень. Нестабильные политические системы (например, в странах к югу от Сахары), состояние войны, голод и стихийные бедствия являются столь же важными причинами миграции в города («подталкивающие» факторы). Сегодня странствие между городом и малым городом дифференцируется против временной миграции, в круговую миграцию и миграционные движения между городами различного размера.

3) *политико-административное преобразование сельских районов*: во многих странах рост городского населения также связан с территориальным ростом городов. Точный учет урбанизированных пространств затруднен, потому что данные определяются на основе национальной статистики, связанной с территорией. Они также могут включать сельские районы. И наоборот, урбанизированное пространство иногда включает в себя несколько автономных или частично автономных административных единиц, объединенных в один столичный регион (например, Метро Манила).

4) *глобальные факторы*: помимо местной динамики, сегодня, прежде всего, интеграция с региональными экономическими территориями и глобальные сети производственных и сервисных центров имеют решающее значение для процессов урбанизации (*глобализация*). По этой причине глобальные или региональные экономические кризисы и/или политические изменения в особой степени влияют на тенденции местной урбанизации.

Отметим, что современные процессы урбанизации, в частности, порож-

дают городские образования, которые по своему масштабу и сложности не сопоставимы с городами из предыдущих этапов урбанизации. Рассмотрим три основные формы урбанизации.

1. Мегалополисы. Критерий размера мегалополисов был изменен с пяти миллионов жителей до десяти миллионов за последние несколько лет [8]. Они часто имеют моноцентрическую структуру (например, Лондон или Мумбаи), другие организованы полицентрически (например, Токио, состоящий из 23 автономных округов). В контексте мегалополисов также часто используется термин мегалополис или столичные районы (мегалополис /Global City). Развитие последних десятилетий демонстрирует значительный географический сдвиг в возникновении крупных агломераций (более пяти миллионов) в Европе и Северной Америке, после Азия (*агломерация, пространство агломерации*). Статистика Организации Объединенных Наций называет общий показатель за 2014 год 30 мегалополисов с населением более 20 миллионов человек, из которых 17 расположены в Азии, два – в Африке, три – в Южной Америке, три – в Европе и три – в Северной Америке. Мегалополисы показывают высокий уровень экономического переплетения и функционального разнообразия, которые не фиксируются критерием размера или только косвенно. Типичными являются поселки, которые создают гибридные ландшафты с фрагментированными городскими и сельскими характеристиками. В отдельных случаях урбанизированное пространство также административно объединено как столичный регион.

2. Глобальные города – это городские агломерации, которые имеют межрегиональное значение благодаря их встраиванию в глобальные рынки и сети (сети, социальные и организационные). Преимущественно в литературе при этом уделяется внимание глобальным финансовым рынкам и корпоративно-ориентированным. Как узлы в глобальных сетях обслуживания, глобальные функции, прежде всего, находятся на переднем плане, но при этом они также могут использоваться для локальных. Экономика воспринимает функцию моста. Типичным для глобальных городов является разделение. Штаб-квартиры и производственные площадки, а также тенденция к изоляции отдельных жизненных пространств их жителей: в то время как сотрудники международных фирм уходят в закрытые сообщества, местный сектор с низкой заработной платой обеспечивает простые услуги [9].

3. Мегагородские регионы. В некоторых странах из-за национальной политики и особых исторических и экономических условий образовались большие частично урбанизированные регионы, которые намного превышают размеры отдельных мегалополисов и имеют явно межрегиональное или глобальное значение. Как правило, такие городские районы (городской регион) включают в себя несколько городских районов. Их узловые точки пересекают административные границы. Чаще всего они называются ме-

гагородскими регионами, т.к. отличаются от ранее распространенных критериев разграничения города и деревни, а также имеют формы внутренней дифференциации и разделения функций, которые нельзя отнести ни к городским, ни к сельским системам [10]. Типичным пространством такого рода является примерно 120 миллионный район дельты Жемчужной реки, один из ведущих экономических и производственных центров и одна из крупнейших агломераций в материковой части Китая [11]. Импульс подпитывается пространственной близостью к Гонконгу, инвестициями со всего мира и потоком мигрантов со всего юга Китая. Перспектива – объединить промышленные потенциалы Гуанчжоу с экономической мощью Гонконга для привлечения иностранных инвестиций в китайскую экономику.

Как показывает проведенное исследование, процессы урбанизации протекают неоднородно. Нынешняя волна урбанизации не порождает единый тип города, но приводит к чрезвычайно разным не только во всем мире, но и в отдельных регионах и странах городским образованиям. Рассмотрим примеры, иллюстрирующие неоднородность:

а) стабильные политические условия, подключение к национальным и мировым рынкам в связи со значительным экономическим развитием и активной политикой урбанизации послужили основой для создания больших мегагородских пространств, насчитывающих до 120 миллионов жителей, например, дельта Жемчужной реки Южного Китая или Джокьякарта – город на острове Ява в Индонезии, которые невозможно четко классифицировать как городской или сельский;

б) города в кризисных регионах, таких как страны Африки к югу от Сахары, растут из-за войн. Миграция без создания новых рабочих мест с безопасным доходом в результате растущей экономики. Отсюда проистекает тенденция к ужесточению существующих социальных диспропорций и – связанные с этим – конфликты в городских районах. Распад традиционных сетей поддержки, обнищание домашних хозяйств и упадок потенциала самопомощи приводит к потере социального обеспечения.

в) В некоторых странах Латинской Америки, таких как Бразилия, несмотря на сильную интеграцию с мировым рынком, экономическая динамика невелика, в то время как диспропорции в доходах являются крайними. Это приводит к исключению неформальных поселенцев из систем снабжения и вытеснению бедного населения в стигматизированные кварталы. Сравнительно высокий уровень урбанизации, который составляет более 70% от значений в старых развитых странах, заставляет города расти медленнее и, прежде всего, на периферии за счет неформальных поселений. Несмотря на высоко политизированное гражданское общество, местные администрации неэффективны. Не хватает реализации правовых принципов на муниципальном уровне (например, прав собственности на землю и справедливого на-

логообложения).

г) Для процессов урбанизации в Северной Америке типична двойственность: обычно сильно уплотненный, социально неоднородный центр города, с одной стороны, и широко растущие в окрестностях периферии с низкой плотностью, с другой. В европейских странах, частично в странах Восточной Европы с трансформацией, в результате демографических изменений и политических изменений также появляются сокращающиеся города [12].

Изложенные тенденции ставят перед планированием и политикой сложные задачи. Рассмотрим некоторые из этих проблем.

1. Градостроительство и городское управление. Масштаб и сложность процессов современной урбанизации представлены во многих странах. Они сталкиваются с явным отсутствием налоговых возможностей. В странах с большой динамикой урбанизации было показано, что известные инструменты пространственного планирования от генеральных планов до планов землепользования и застройки, которые мы знаем, до стратегических пространственных планов и планов планировки, едва ли могут идти в ногу с динамикой и последствиями роста городов [13]. Часто планы обгоняются динамикой неформальных процессов и обходят их реализацию частными интересами. Проблема заключается не столько в согласованности планов, сколько в отсутствии напористости и привязанности к реальности. Многие планы терпят неудачу из-за сумбурности ландшафта игроков, ослабления легитимности государства и связанной с этим неформальности пространственного развития. Особенно в бедных странах практически нет возможности контролировать эти процессы.

Таким образом, сегодня в большинстве мегаполисов стратегическое планирование и концепции заинтересованных сторон с акцентом на процессы согласования с привлечением частных инвесторов и гражданского населения играют решающую роль в управлении. Это соответствует обращению к подходам к управлению и концепциям совместного производства, то есть признанию игроков равноправными партнерами в процессе развития. В зависимости от масштабирования планирование также рассматривается распределение макроинфраструктуры, которая, в свою очередь, вызывает развитие, или работает в качестве планирования действий на уровне района – в сотрудничестве с жителями.

2. Неформальность. Термин *неформальность* был первоначально разработан в исследованиях Международного бюро труда (МОТ) в контексте учета местной экономики, а затем перенесен на другие области социального и городского развития. Неформальность в городском развитии, во-первых, означает развитие поселений, не регулируемое государственными учреждениями. Это часто связано с занятием частной или общественной земли и объясняется сбоем государственных или городских систем соответственно

снабжать все население земель, инфраструктурой (водоснабжение, канализация, дороги), социальными услугами, безопасностью и т. д. Кроме того, во многих странах наблюдается серьезная нехватка возможностей контроля, вызванная дефицитом местного управления и нехваткой ресурсов. Переход между формальной и неформальной поселенческой деятельностью является плавным: часто квитанции об оплате счетов за электроэнергию и воду считаются легитимными. Во многих городах мира существуют неофициальные поселения, изначально не существовавшие на официальных городских картах, хотя они занимают большую часть урбанизированной площади. „Запланированные" и частично согласованные с городской администрацией „вторжения" на окраины крупных городов, например, в некоторых странах Латинской Америки. Они быстро превратились в самостоятельные города с населением более миллиона человек, которые были легализованы как самостоятельные местные политические единицы после десятилетий попустительства.

Неформальное развитие поселений не ограничивается строительной деятельностью городского бедного населения. Вдоль проселочных дорог крупных мегаполисов Азии и на их периферии создаются незапланированные промышленные предприятия и жилые комплексы для среднего класса, которые спекулируют на экс-пост-легализации. Этот систематически управляемый разработчиками процесс обслуживает клиентуру среднего класса, находящуюся в невыгодном положении на рынках. В Индии он называется незаконным земельным подразделением и предназначен для крупномасштабного перепрофилирования ответственных за сельскохозяйственные угодья земель под застройку [14].

Неформальная экономика представляет собой еще один важный аспект: в развивающихся странах можно найти до двух третей всех рабочих мест.

3. *Трущобы.* Трущобами в документах Всемирного банка и Организации Объединенных Наций обозначаются недостаточно обеспеченные инфраструктурой внутренние районы города, населенные бедными семьями, чьи дома построены из временных материалов или находятся в запущенном состоянии. Их доля оценивается более чем в 70% для стран Африки к югу от Сахары, а в Азии - от 30% до 40% [15]. Не все трущобы являются неформальными или незаконными. Землепользование также высоко коммерциализируется в трущобах благодаря контрактам и сговорам, а также через структуры власти и отмечена эксплуатацией. Термин трущобы, с одной стороны, является общим термином, с другой стороны, он подвергся критике за негативную коннотацию [16] и был заменен термином *неформальное поселение*. В большинстве стран местные обозначения используются для поселений с плохими условиями жизни. Например, *бидонвили* – жилые массивы с повышенной плотностью стихийной застройки городской или сельской

местности, отличающиеся отсутствием или острой нехваткой основной инфраструктуры (электричества, водопровода, канализации, вывоза мусора, администрации и т.д.), необходимой для полноценной социальной жизни человека и, как правило, с сильно маргинализированной социальной средой. *Фавелы* – трущобы в городах Бразилии, часто расположенные на склонах гор. В фавелах отсутствует развитая инфраструктура и высок уровень преступности. Многие современные фавелы возникли в 1970-х годах вследствие ускорения процессов урбанизации в Бразилии. Трущобы в широком смысле – кварталы городов или города-спутники, состоящие из обветшалых, недоброкачественных и неблагоустроенных зданий.

Экстремальной формой являются жители тротуара, например, в Индии, которые, не имея доступа к технической инфраструктуре, частично десятилетиями жили в простейших временных жилищах на улицах.

Уже в конце прошлого века трущобы стали рассматриваться не только как проблема, но и как решение жилищных вопросов бедных иммигрантов, возникающих из социального контекста [17]. Мало того, что огромные размеры этих областей делают их важными для развития, но фактор урбанизации и его функция в качестве места проживания и работы бедных семей без формальных доходов, а также средний класс и внутригородские фирмы, которые могут обеспечить дешевыми товарами и услугами. Между тем было разработано множество эффективных стратегий улучшения условий жизни в этих районах, которые все чаще предусматривают интенсивное участие жителей на всех этапах планирования. Спектр государственных мер варьируется от выселения с безвозмездным разрушением жилищ до попустительства, переселения на периферию вплоть до реконструкции на месте с предоставлением прав на использование или владение с участием жителей.

Большое значение для факторов урбанизации имеет окружающая среда. Согласно модельному расчету, основанному на концепции Вакернагеля [18], сегодня экологический след Земли уже превышает 21% от биоемкости нашей планеты, то есть ее способности воспроизводить ресурсы и поглощать отходы. Это развитие соответствует ускоренным процессам урбанизации: так на 2005 год всего на 2% площади Земли города потребляли около 75% всех природных ресурсов и использовали более 60% климатических ресурсов. Риски изменения климата и нехватки ресурсов накладываются на и без того нестабильные условия жизни низших слоев населения в городах, в том числе в отсутствии доступа к питьевой воде, управлению сточными водами и отходами и в отсутствии медицинского обслуживания. По оценкам экспертов [19], изменение климата угрожает жизни десяткам миллионов человек. Особенно в развивающихся странах, изменение климата усилит миграционные движения и бедность. Прежде всего, ключевая роль отводится потреблению энергии в странах с высокими доходами и образу жизни городской элиты [20].

Хотя указанные цифры не являются бесспорными, их масштаб указывает на важность глобальных и национальных стратегий управления процессами урбанизации. Поэтому города считаются одним из ключевых факторов устойчивого развития. Эксперты согласны, что сложность и транснациональность процессов урбанизации имеют решающее значение, и, несмотря на их трудную проходимость через национальную политику, представляют факторы в развитии устойчивых форм развития поселений. По этой причине подходы к улучшению управления этими процессами должны быть многомерными и транснациональными и – помимо пространственного планирования – охватывать социальные, экономические и экономические аспекты.

Таким образом, увеличение доли городского населения в странах и в мире сопровождается распространением городского образа жизни и повышением роли городов в развитии цивилизации. Этот процесс получил название урбанизации. Проявлениями процесса урбанизации являются отток людей из сельской местности в города, изменение функций поселений, превращение части сельского населения в городское и т.п. Урбанизация присуща всему миру, но темпы ее в разных регионах различны. Так в начале 2-го тысячелетия первенство в мире по доле городского населения заняла Аргентина – 90%. В первую пятерку наиболее урбанизированных стран мира вошли Республика Корея (82%) и Бразилия (81%). В Мексике, Колумбии, Иране, Филиппинах, Индонезии, Нигерии, Египте, Пакистане, Китае доля городского населения составляет от 70 до 50%, что свидетельствует о зависимости между развитием урбанизации и общим уровнем экономического развития страны.

Библиографический список

1. Herrle, P.; Fokdal, J. *Urbanisierung*. In: *Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg.): Handwörterbuch der Stadt- und Raumentwicklung*. Hannover. – 2018. 17 S.
2. Wheatley, P. (1971): *The pivot of the four quarters: A preliminary enquiry into the origins and character of the ancient cities*. Chicago.
3. Lapidus, I. M. (ed.). (1969): *Middle Eastern Cities*. Berkeley.
4. King, A. D. (1976): *Colonial urban development: Culture, social power and environment*. London.
5. Weber, M. (1921): *Die nichtlegitime Herrschaft (Typologie der Städte)*. In: *Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik* 47 (3), 621-772. Nachdruck in: Weber, M. (1972): *Wirtschaft und Gesellschaft*. Tübingen, 727-814.
6. UN-Habitat – United Nations Human Settlement Programme (ed.) (2007): *State of the world's cities 2006/2007*. London.

7. UN DESA – United Nations Department of Economic and Social Affairs (ed.) (2012): *World urbanization prospects: The 2011 revision*. New York.
8. Kraas, F.; Mertins, G. (2008): *Megastädte in Entwicklungsländern. Vulnerabilität, Informalität, Regier-und Steuerbarkeit*. In: *Geographische Rundschau* 60 (11), 4-10.
9. Sassen, S. (2001): *The global city*. Princeton.
10. Brenner, N. (ed.) (2013): *Implosion/Explosion: Towards a study of Planetary Urbanism*. Berlin.
11. Herrle, P.; Fokdal, J.; Ipsen, D. (2014): *Beyond urbanism, urban(izing) villages and the mega-urban landscape in the Pearl River Delta in China*. Münster.
12. Oswalt, P.; Rieniets, T. (2006): *Atlas der schrumpfenden Städte. Ostfildern*.
13. UN-Habitat – United Nations Human Settlement Programme (ed.) (2009): *Planning sustainable cities. Global report on human settlements 2009*. London.
14. Risbud, N. (2005): *Slum upgradation in India – steps towards inclusion*. In: Herrle, P.; Walther, U.-J. (eds.): *Socially inclusive cities: Emerging concepts and practice*. Münster, 155-184.
15. UN-Habitat – United Nations Human Settlement Programme (ed.) (2010): *State of the world's cities 2010/2011. Bridging the urban divide*. London.
16. Gilbert (2007): *The return of the slum: Does language matter?* In: *International Journal of Urban and Regional Research* 31 (4), 697-713.
17. Huchzermeyer, M. (2011): *Cities with 'Slums': From informal settlement eradication to a right to the city in Africa*. Claremont.
18. Wackernagel, M.; Rees, W. (1996): *Our ecological footprint: Reducing human impact on the earth*. Gabriola Island.
19. UN-Habitat – United Nations Human Settlement Programme (ed.) (2016): *Climate change*. [http:// unhabitat.org/urban-themes/climate-change/](http://unhabitat.org/urban-themes/climate-change/) (15.04.2016).
20. Satterthwaite, D. (2008): *Cities' contribution to global warming: notes on the allocation of greenhouse gas emissions*. In: *Environment & Urbanization* 20 (2), 539-549.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЕКТОРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

Конюхова Снежана Ярославна

студент

Научный руководитель: Иванова Наталья Александровна

д.ф.н., доцент

Сибирский государственный индустриальный университет

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы основные понятия социальной работы в векторе междисциплинарного подхода. Установлена взаимосвязь основных понятий, раскрыта сущность социальной работы.

Ключевые слова: социальная работа, группы риска, социальная помощь, социальная безопасность, социальная защита.

Социальная работа — профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. В самом общем виде социальная работа представляет собой сложное общественное явление, самостоятельную область научно-практического знания, профессию и учебную дисциплину. Объект науки — определенная область действительности, совокупность тех или иных явлений, процессов, которые изучает данная наука. Объект социальной работы – система социальных отношений.

Так как общество, а соответственно и социальные отношения никуда не денутся, пока существует человечество, будут существовать разного рода деления на классы или слои. Существует множество стратификаций и большинство людей, так или иначе, делит других на какие-либо категории по разным признакам, что в свою очередь, порождает неравенство (для каждого это деление индивидуально, оно не озвучивается, как правило, вслух и действует на уровне установок, предрассудков, порождает предвзятое отношение – это некая форма негласного деления). Также, есть более очевидные формы неравенства: разность доходов, степень образованности, те или иные обстоятельства, то, что непосредственно влияет на жизнь людей, и в подоб-

ных случаях, кому-то может быть необходима помощь профессионалов – социальных работников.

Сама суть социальной работы заключается в том, чтобы помочь человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, и сделать так, чтобы он смог достичь хотя-бы минимально необходимого для поддержания жизни и здоровья уровня.

Всех людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации можно разделить на определенные группы – группы риска.

Группы риска – это категория людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, кому практически невозможно в одиночку преодолеть те трудности, которые возникли в их жизни и в результате приводят к потере социальной значимости, и иногда и биологической гибели.

Та сложная, трудная жизненная ситуация в которую попал человек, стрессы как физические, так и психологические, отсутствие средств к существованию, или банальная нищета – все это пагубно сказывается не только на клиенте социальной работы, но и на состоянии той среды, в которую он (клиент) включен. Все эти проблемы влияют на психическое состояние человека, а он, в свою очередь, транслирует данное состояние на других людей, благодаря чему создается неблагоприятный психологический климат. Так, например, в семьях социального риска могут не выполняться разного рода функции (порой это касается и основополагающих функций) и распространяется это как на членов семьи (в первую очередь), так и на общество в целом.

Разрушение стабильности социального статуса, потеря уверенности в неизблемости семейного мира отрицательно действуют как на взрослых, так и детей. И даже, казалось бы, небольшая помощь такой семье, оказанная в нужный момент, может помочь обрести благополучие. Если же помощь оказана не будет, то есть вероятность того, что семья окажется в категории неблагополучных. Выбраться из данной категории очень трудно и, очень часто многие семьи так и остаются относящимися к этой категории.

В социальной работе к группам риска относят: инвалидов, детей-сирот, детей с отклоняющимся (асоциальным, девиантным) поведением, матерей-одиночек, неполные семьи, пожилых, одиноких престарелых людей и умственно отсталых, беженцев, людей, подвергшиеся насилию, алкоголиков, наркоманов, бездомных, жертв экологических катастроф, сексуальные меньшинства, преступников, СПИД-больных, людей, занимающихся проституцией. К этой же группе относят одаренных людей, испытывающих затруднения в общении и становящихся «трудными» для других. Эти люди наиболее уязвимы к социальным обстоятельствам или воздействиям окружающей среды.

Как уже говорилось выше – социальная работа сложна и многопланова. Групп риска достаточно много и все они требуют особого внимания. Но недостаточно просто помогать, ведь не только в понятии помощи заключается данный вид деятельности. Для того, чтобы выполнить работу быстро, качественно и без особых затрат человек, называющий себя социальным работником, должен быть достаточно квалифицированным, а для этого он должен владеть основными понятиями и разбираться в том, что они из себя представляют.

Все мы – люди, порой нуждаемся в помощи, и нет ни одного человека, который в помощи не нуждался никогда. Потребность в чьей-либо помощи может возникнуть по разным причинам. Что касается социальной работы, то такое понятие как «помощь» неразрывно с ней связано, можно сказать, это и есть сам смысл социальной работы, само призвание работника данной области – помогать.

Помощь — содействие кому-либо или чему-либо, действия или средства, облегчающие, упрощающие что-либо.

Помощь может быть разная: военная помощь, гуманитарная помощь, первая медицинская помощь, первая доврачебная помощь, психологическая помощь, скорая медицинская помощь и так далее, но нас интересует именно социальная.

Социальная помощь — это денежная помощь и помощь в натуральной форме людям, которые находятся в тяжелом материальном положении.

Такое понятие как «помощь» присуще не только человеку – оно широко встречается в природе. Так мы можем видеть примеры разного рода симбиоза двух живых организмов, но в социальной работе слово «симбиоз», не совсем уместно и применяться может исключительно для того, чтобы значимость действий клиента социальной помощи не была утрачена, ведь, чтобы человек выбрался из трудной жизненной ситуации недостаточно работы одного только социального работника, должен действовать и сам клиент (эта мысль хорошо прослеживается в политике социальной помощи в нашей стране, которая ориентирована в первую очередь на то, чтобы человек сам учился решать свои проблемы).

Помощь испокон веков встречается в природе, и мы можем заметить, что выжили и получили свое развитие именно те виды, в которых было хорошо развито чувство помощи и взаимопомощи, где чувство общественного самосохранения, а не личного, брало верх. Таким образом, мы можем смело утверждать, что желание оказать помощь берет свое начало из таких чувств как сострадание, долг и, конечно же, из личного интереса.

Как уже говорилось выше социальная работа как социальная практика, состоит в оказание социальной помощи, результатом которой являются:

- а) активизация ресурсов субъекта в решении жизненных проблем;

б) успешное функционирование человека в группе;

в) повышение уровня благосостояния населения.

С годами политика помощи меняется, меняется отношение к ней. Феномен социальной помощи обладает непреходящими характеристиками. Его значение для развития общества не нуждается в дополнительной аргументации. Однако взаимодействие оказывающего, и принимающего помощь, обретает реальные черты только применительно к конкретно-историческим условиям. Традиционные практики личного оказания помощи уступают место обезличенному взаимодействию на основе инструкций и технологических требований. Тем не менее, практики оказания помощи сегодня оставляют возможность обращения за помощью к экспертной системе или ресурсам само- и взаимопомощи [3].

Безопасность – одна из базовых потребностей человека. Мы не можем представить свою жизнь иначе, мы остро нуждаемся в безопасности. Если данная потребность не удовлетворена – нормальная жизнь становится чем-то далеким и непостижимым. Человек находится в постоянном стрессе, что влияет не только на психику, но и на физическое состояние: человек плохо спит, ест; он нервничает; становится раздражительным, а порой и агрессивным, что сказывается также на окружающих. Что касается социальной работы, то клиент просто не может справиться с трудной жизненной ситуацией, если присутствует страх.

Социальная безопасность – это защита жизненно важных интересов общества, личности и семьи от внешних и внутренних угроз. Все основные и главные элементы социальной системы, обеспечивающей уровень и качество жизни населения и регулируемой социальной и национальной политикой, являются объектами социальной безопасности. Это является главной составляющей национальной безопасности [1].

Так, в ФЗ «О безопасности» №2246-1 от 1992 года безопасность трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, закрепленное в нормах права. Таким образом, безопасность – это не просто базовая человеческая потребность, это право – право на безопасность. Объектами безопасности являются личность, общество, государство, включая их материальные и духовные ценности, а также конституционный строй. Обеспечивают безопасность, как государство, так и сами граждане и общественные объединения.

Понятие социальной безопасности и подход к ней существенно изменились с течением времени. Сейчас все больше и больше акцент делается на такие аспекты как защита от терроризма и экстремизма, а также на информационную безопасность, что вполне логично, учитывая, что мы живем в век постоянного потребления огромного числа информации. Рисков стало больше, понятие безопасности расширилось.

Если смотреть с философской точки зрения, то безопасность рассматривается как некая устойчивость и стабильность и с этим нельзя не согласиться. Все люди боятся чего-то нового – это инстинкты, такие же, как и у животных, и у первобытных людей. Действует установка «вдруг, это мне навредит!?», поэтому все новое воспринимается в негативном ключе.

Если говорить о том, как поменялось политика нашего государства в понятии социальной безопасности, то за примером не стоит далеко ходить – достаточно вспомнить политику Советского Союза и сравнить ее с нынешней политикой. Тогда, понятие социальной безопасности не использовалось вовсе. Считалось, что граждане и так достаточно защищены государством и стоит признать, так и было. Государство обеспечивало определенный набор благ, таких как: бесплатные образование и медицина, низкие тарифы на услуги, достаточно стабильные цены на продукты, рабочие места и так далее.

Так же, стоит отметить, что рассматривается безопасность, как в широком, так и в узком смысле. В узком смысле, социальная безопасность – стремление государства обезопасить себя от внешних и внутренних угроз, что, безусловно, не совсем правильно. Социальная функция государства в данном вопросе – устранение социальной напряженности (в идеале), обеспечение минимального разрыва между богатыми и бедными, развитие образования, культуры и здравоохранения.

Если говорить о безопасности, то рядом будет стоять такое понятие как защита. Эти понятия тесно связаны друг с другом, ведь, чтобы обеспечить человеку безопасность – надо его защитить.

В широком смысле, социальная защита включает в себя не только меры по оказанию помощи самым незащищенным слоям населения, но также включает защиту, предоставленную членами семьи или местной общиной. В узком смысле, социальная защита – комплекс мер, по оказанию помощи незащищенным слоям населению, для достижения ими минимально достаточного уровня жизни и благосостояния.

Согласно докладу МОТ (международная организация труда), социальная защита выполняет следующие функции:

- а) Способствует реализации прав человека на социальное обеспечение;
- б) Содействует социально-экономическому росту;
- в) играет решающую роль в сокращении бедности и неравенства.

В перспективе, системе социальной защиты предстоит столкнуться с большим количеством угроз: достижение пенсионного возраста гражданами, почти не имеющими официального стажа; увеличение количества лиц, нуждающихся в социальном сопровождении и многое другое [2].

Таким образом, на основе всего, что было сказано выше можно сделать вывод о том, что все понятия в социальной работе так или иначе связаны друг с другом и исходят из самой сущности социальной работы.

Социальная работа была и будет актуальной во все времена и знать ее основные аспекты, а также уметь грамотно применять их на практике – необходимо.

Стоит отметить, что все основные понятия в социальной работе берут свое начало из понятий «потребность» и «безопасность».

Что касается безопасности, то человек не сможет жить вне ее. Она необходима как отдельному человеку, так и обществу в целом.

Список литературы

1. Антипьева К.А. Сущность категории «социальная безопасность» в отечественной науке [Электронный ресурс]: научная статья / К.А. Антипьев / *Отечественный журнал социальной работы*. 2018. № 1. С.66-74.
2. Келлер П.А. Основные понятия социальной защиты населения в векторе жизненного цикла человека в отечественной и зарубежной практике [Электронный ресурс]: научная статья / П.А. Келлер / *Отечественный журнал социальной работы*. 2020. № 2. С. 51-55.
3. Мироновой Е.А. Современные методологические подходы к понятию «социальная помощь» [Электронный ресурс]: научная статья / Е.А. Миронова / *Отечественный журнал социальной работы*. 2020. № 1. С.53-56.

ООН: ПОДДЕРЖКА ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Низомиддинхужаев Отабек Русланович

*Ташкентский государственный университет востоковедения,
Ташкент, Узбекистан*

Стратегия действий стала реализуемой в пять этапов «дорожной картой» Узбекистана по выполнению целей устойчивого развития ООН. Этот документ определяет сегодня развитие гражданского общества, – в частности, в части совершенствования общественного управления, системы противодействия преступности и профилактики правонарушений, повышения социальной активности молодежи в процессе углубления демократических реформ, ряде других сфер [3].

Мировое сообщество, ООН, ОБСЕ, другие авторитетные международные организации справедливо отмечают такие успехи и достижения как: освобождение из тюрем и психиатрических лечебниц журналистов; отмену принудительного детского труда и освобождение политзаключенных; «дорожную карту» Парламента по выполнению рекомендаций ООН по вопросу о свободе религии; допуск в страну независимых экспертов ООН; новый план по управлению лесами, предусматривающий, среди прочего, меры по сохранению лесных ресурсов и развитию экотуризма; дополнительные мероприятия по ликвидации экологической катастрофы в Приаралье; победу над малярией; выход Узбекистана на передовые позиции индекса «Глобального совета по счастью и благополучию»; ряд других преобразований [2].

Ведущие страны мира высоко оценили исключение Узбекистана из Списка стран, вызывающих особую обеспокоенность в сфере свободы вероисповедания. Позитивно рассматривается вклад страны в решение вопроса реинтеграции семей иностранных боевиков-террористов – их супругов и детей. Положительно отношение мировой демократической общественности к: освобождению узников совести; к изменениям в законодательстве Узбекистана, направленным на предотвращение использования в ходе судебных разбирательств показаний, полученных с использованием пыток; к предпринимаемым шагам в сфере свободы мирных собраний и объединений; к обеспечению полного доступа к ряду зарубежных новостных ресурсов и веб-

сайтам международных правозащитных организаций; ряду др.[1]

Вместе с тем, ход государственного и общественного строительства настоятельно диктует объективной оценки достигнутого, выявления новых тенденций, определения перспектив развития гражданского общества [1].

ПРООН открыла свое представительство в Узбекистане в январе 1993 года и с тех пор оказывает активное содействие развитию страны. ПРООН осуществляет широкий спектр мероприятий, направленных на оказание содействия Правительству Узбекистана, институтам гражданского общества и обычным людям в преодолении многочисленных трудностей переходного периода страны. ПРООН оказывает помощь правительственным и неправительственным институтам в получении доступа к знаниям, опыту и ресурсам, необходимым для успешной реализации экономических и социальных реформ и обеспечения благосостояния народа Узбекистана.

Содействие ПРООН в Узбекистане в рамках действующего Плана действий Страновой программы (2016-2020 гг.) сосредоточено на достижении двух взаимосвязанных целей. Эти цели заключаются в поддержке Правительства в реализации экономических и демократических реформ, а также расширении и стимулировании участия институтов гражданского общества в процессе развития на национальном и местном уровнях. Деятельность ПРООН в Узбекистане сосредоточено на двух тематических областях, а именно, эффективное управление и устойчивое развитие [12].

ПРООН поддерживает взаимовыгодные отношения со многими министерствами Правительства Узбекистана в сфере охраны окружающей среды и энергетике, государственного управления и экономического управления. ПРООН ведет активную деятельность по поддержке Правительства в создании благоприятных условий для малого бизнеса, в частности, ПРООН содействует в учреждении Центров содействия бизнесу и Центров единого окна для оказания государственных услуг населению.

В секторе государственного управления ПРООН вносит свой вклад в повышение эффективности, прозрачности и доступности государственных услуг на национальном, региональном и местном уровнях. ПРООН играет важную роль в создании системы электронного правительства в Узбекистане, в частности, путем развития национальной системы электронного документооборота, тем самым повышая качество государственных услуг. Также агентство выступает за принятие Правительством Узбекистана протокола ВОЗ о внедрении антиретровирусной терапии (АРВТ), обеспечение доступа к лечению дополнительно 3000 человек, живущих с ВИЧ.[9]

ПРООН также реализует проекты, направленные на решение экологических проблем в Узбекистане и выступает за рациональное использование энергетических ресурсов. ПРООН играет важную роль в разработке Закона Республики Узбекистан «О воде и водопользовании», который воплощает

собой важный переход страны от фрагментированного к комплексному подходу к управлению водными ресурсами. В течение последнего десятилетия ПРООН оказывает активное содействие республике в создании первого биосферного резервата в Узбекистане. ПРООН также провел оценку и создал карту уникальной флоры и фауны республики на плато Устюрт.

В сегодняшних непростых условиях, на фоне пандемии по своим масштабам роста угроз миру и стабильности возрастает роль и ответственность ООН как универсальной международной структуры, которая призвана объединять усилия государств-членов во имя укрепления мира и безопасности, стабильности, защиты прав человека и обеспечения устойчивого развития [9].

В Узбекистане защита прав человека рассматривается как один из приоритетов взаимодействия с ООН. Сегодня в нашей стране создана устойчивая политическая система, отвечающая современным критериям демократии и прав человека, активно работают органы законодательной, исполнительной и судебной власти всех уровней. Но самое главное, что в обществе утверждается уважение к принципам верховенства закона и прав человека.

Одними из важнейших приоритетов государственной политики являются повышение культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия. Сегодня в Узбекистане единой семьей живут представители более 130 наций и народностей. В республике свободно осуществляют свою деятельность религиозные организации 16 конфессий. В государственных образовательных учреждениях обучение ведется на 7 языках, на 12 языках транслирует свои передачи Национальная телерадиокомпания, более чем на 10 языках издаются газеты и журналы.

В Узбекистане высоко ценятся усилия Управления Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) по укреплению защиты прав человека во всем мире, поскольку без обеспечения прав человека невозможно решение проблем социально-экономического и духовно-гуманитарного развития государства.

Социальный прогресс и процветание любого общества возможны только тогда, когда они базируются на обеспечении мира, соблюдении и защите прав человека, демократии и верховенстве закона.

Все большую роль в обеспечении прав человека играют институты гражданского общества. Открытое сильное гражданское общество сегодня невозможно представить без развитой системы стабильных и эффективных, представляющих интересы различных социальных групп и широких слоев населения политических партий, негосударственных некоммерческих организаций, свободных средств массовой информации и других институтов гражданского общества [7].

Сегодня в Узбекистане функционирует более 9000 неправительственных организаций, 2239 религиозных организаций, 1400 средств массовой информации. Эти цифры наглядно свидетельствуют о той роли, которую играют гражданские институты в жизни нашего общества.

Лейтмотивом всех осуществляемых реформ в стране четко определена тема образования и просвещения. Узбекистан активно участвует во Всемирной программе ООН в области образования в сфере прав человека. Все государственные органы, институты гражданского общества, средства массовой информации, образовательные учреждения вовлечены в процесс распространения среди населения общечеловеческих идеалов и ценностей, принципов уважения и соблюдения прав человека.

Не случайно 7 процентов Государственного бюджета страны направляются в сферу образования. Для большего углубления проводимой нами работы в этой области в 2016 году парламент принял новый Закон «О государственной молодежной политике» [7].

Тексты основных международных документов ООН, МОТ, ЮНЕСКО в области прав человека переведены на государственный язык и широко используются при обучении в системе школьного, среднего специального, профессионального и высшего образования. Занятия, посвященные правам человека, проводятся в процессе подготовки и повышения квалификации судей, прокуроров, адвокатов, юристов, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, представителей бизнес-структур.

Узбекистан вступил в Организацию Объединенных Наций (ООН) как новое, суверенное, независимое государство в 1992 году. Год спустя в Ташкенте открылось представительство ООН. В настоящий момент страновая команда ООН в Узбекистане состоит из 24 агентств, фондов и программ ООН, которые вместе работают над продвижением национальных приоритетов развития в соответствии с Повесткой дня на период до 2030 года и Целями устойчивого развития [5].

Сотрудничество между агентствами ООН и Республикой Узбекистан осуществляется в рамках Рамочной программы ООН по оказанию содействия в целях развития (ЮНДАФ) на 2016-2020 годы, согласованной с национальной Стратегией действий на 2017-2021 годы. Приоритетные направления сотрудничества:

- Всеохватывающее экономическое развитие с упором на обеспечение занятости и социальную защиту;
- Качественное здравоохранение и образование для полной реализации человеческого потенциала;
- Охрана окружающей среды для обеспечения устойчивого развития;
- Эффективное управление для повышения качества предоставляемых государственных услуг и защиты прав.

В сентябре 2020 года страновая команда ООН финализовала Рамочную программу сотрудничества ООН в целях устойчивого развития (2021-2025). Рамочная программа сотрудничества формулирует коллективный ответ ООН на поддержку Узбекистана в достижении национальных ЦУР с упором на то, чтобы никого не оставить позади. Рамочная программа сотрудничества является основным инструментом для планирования и реализации всей деятельности ООН в области развития в поддержку Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года в Узбекистане. Она была подготовлена в тесной консультации с Правительством, Парламентом и гражданским обществом Узбекистан [10].

Цели в области устойчивого развития - это глобальный призыв к действию по искоренению нищеты, защите окружающей среды и климата Земли и обеспечению того, чтобы люди во всем мире могли наслаждаться миром и процветанием. Цели, над которыми ООН работает в Узбекистане [9]:

- Ликвидация нищеты: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах;

- Хорошее здоровье и благополучие: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте;

- Гендерное равенство: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек;

- Качественное образование: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех;

- Уменьшение неравенства: Сокращение неравенства внутри стран и между ними;

- Достойная работа и экономический рост: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех;

- Партнерство в интересах устойчивого развития: Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития;

- Мир, правосудие и эффективные институты: Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях;

Таким образом, сегодня можно с полной уверенностью сказать, что за пройденные 29 летние отношения между Узбекистаном и ООН были насыщены значимыми событиями и динамично развиваются по всем направлениям. Все выдвинутые Узбекистаном в рамках ООН предложения нашли полную поддержку со стороны мирового сообщества и сегодня вносят

весомый практический вклад в обеспечение всеобщего мира, стабильности и устойчивого развития. Наша страна остается приверженной дальнейшему расширению и углублению взаимовыгодного сотрудничества с ООН [4].

Рассматриваемый период характеризовался организацией встреч, «круглых столов», опросов, экспертных и общественных обсуждений с широким привлечением представителей институтов гражданского общества, средств массовой информации, научных кругов и зарубежных специалистов.

Среди самых значимых международных научно-теоретических и научно-практических мероприятий 2017–2019 гг. можно назвать мероприятия по темам: «Борьба с терроризмом: сотрудничество без границ», «Роль женщин в демократическом обновлении и модернизации страны: опыт Узбекистана и международная практика», «Совершенствование избирательного законодательства и демократические выборы: опыт Узбекистана и международная практика», «Обеспечение достойной занятости в контексте Целей устойчивого развития: международная практика и опыт Узбекистана», «роль органов самоуправления граждан в укреплении семьи и воспитании подрастающего поколения», «Стратегия действий и сильная социальная политика: международная практика и опыт Узбекистана», «Роль молодежи в предупреждении и противодействии насильственному экстремизму и радикализации, ведущим к терроризму», «Сохранение материального и нематериального наследия: актуальные проблемы и стратегия их решения» ряд др [8].

Данные мероприятия проводилась с участием экспертов ООН, ОБСЕ, других авторитетных международных организаций, ученых и специалистов из США, стран ЕС, СНГ, развитых демократических стран [10].

Следует учесть высказанные зарубежными участниками упомянутых мероприятий, а также в публикациях авторитетных зарубежных академических изданиях предложения по: расширению прав и возможностей женщин в аграрном секторе ; отношениям «мастер-ученик» в производственных процессах; ментальным инструментам стабильности; расширению прав и возможностей молодежи для обучения за рубежом ; исламскому образованию; росту самоидентификации молодежи в результате распространения передовых ИКТ ; отношению к фактам всемирной истории ; питанию в семьях с высокой религиозностью ряд др.

Как считают эксперты, необходимо: расширить круг обсуждаемых тем, численный состав и географию участников, использовать интерактивные методики при организации, создать банк высказанных предложений и замечаний, шире освещать в СМИ указанные мероприятия [11].

Как известно, информирование общества о деятельности органов государственного и хозяйственного управления, обеспечение их подотчетности перед населением является необходимым условием реализации на деле нормы Конституции Республики Узбекистан о том, что «Народ является един-

ственным источником государственной власти, выдвинутой Президентом Ш.М.Мирзиёевым идеи «Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу»[2].

Объективный и критический анализ состояния гражданского общества показывает, что ход демократических реформ в целом основывался на реализации важнейшей конституционной нормы – социальной справедливости, непрерывном диалоге с народом, открытости органов государственного управления и развитии средств массовой информации как «четвертой власти» [6].

Тенденции развития гражданского общества в Узбекистане характеризуются активной реализацией принципа «Интересы человека превыше всего», приоритетной идеи «От национального возрождения к национальному прогрессу», становлением среднего класса как основы демократических реформ, эффективным общественным контролем, конкурентной многопартийной средой и, в конечном счете, обеспечением дальнейшего повышения уровня и качества жизни людей.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан, направленных на усиление общественного контроля», принятый 29 августа 2019 года за №ЗРУ-559\| Национальная база данных законодательства, 30.08.2019 г., № 03/19/559/3670
2. Закон Республики Узбекистан «О государственной власти на местах». – Ташкент, 2 сентября 1993, № 913-ХП. ст. 1.
3. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февр. 2017 г. № УП-4947. URL: http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3107042
4. Бегматов А.С. Становление и развитие политической системы и гражданского общества в Узбекистане // Этапы демократизации политической системы, либерализации и развития гражданского общества: материалы «круглого стола», проведенного 24 февраля 2015 г., Ташкент // Жамият ва бошқарув (Ташкент). 2015. № 1. С. 38-39.
5. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, 2017
6. Послание Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. Олий Мажлису 24 января 2020 г.
7. Узбекистан и ООН сотрудничество в области прав //А.Х.Саидов// <http://www.ddsmfa.uz/ru/uzbekistan-i-oon-sotrudnichestvo-v-oblasti-prav-cheloveka> 2017

8. Официальный вебсайт «ООН Женщины» в Узбекистане: <http://www.un.uz/rus/pages/display/un-women>
9. Официальный сайт ПРООН в Узбекистане <http://www.uz.undp.org/content/uzbekistan/en/home/projects/empowering-women-to-participate-in-public-administration-and-soc.html>
10. Официальный сайт МИДУзбекистана: <http://www.mfa.uz>
11. Официальный сайт Национального центра по правам человека http://www.nhrc.uz/ru/news/uzbek_news/6459/
12. Майкл О'Флаэрти. Права человека и ООН: Практика работы Договорных Органов». - Второе издание, Martins Nijhoff Publishers, 2002. URL: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/hrtsbook/Rtreatybodies-index.html> (дата обращения: 7 апреля 2019 г.)

ПОЯВЛЕНИЕ КАРАНТИННОГО НАДЗОРА, УПОРЯДОЧЕНИЯ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII-ГО ВЕКА

Deák József

Адъюнкт

Национальный университет общественной службы в Венгрии,

Будапешт

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7661-4485>

В 1380-м Дмитрий Донской, внук Ивана Калиты, разбил монголо-татарское войско на Куликовом поле. Во время правления Ивана III Москва прекратила платить дань ордынцам, в 1480 году была одержана окончательная победа над захватчиками. Им же был присоединен к Москве Новгород, один из крупнейших политических центров того времени. Завершение объединения русских земель связано с именем Василия III, при нем в состав Московского государства вошли Псков и Рязань. Василию III в 1533 г. наследовал его 3-летний сын, Иван IV. До совершеннолетия мальчика, регентом стала его мать, Елена Глинская, которой удалось провести ряд реформ до своей смерти в 1538 году. Реальная власть перешла в руки боярских кланов, приближенных к великокняжескому двору. Только в 1547 Иван IV был венчан на царство и власть вернулась в руки Рюриковичей. При нем был проведен ряд реформ в военной, судебной системах, в сфере государственного правления. К Русскому государству были присоединены: Астраханское, Казанское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, территории Ногайской орды, начало зарождаться крепостное право. Однако, называть Ивана IV Грозным стали не за реформы. В его правление была проиграна затяжная Ливонская война и введена опричнина. Царь отличался особой жестокостью к инакомыслящим. Боясь притязаний на власть, царь расправлялся со своими родственниками – удельными князьями. Последним царем из династии Рюриковичей был сын Ивана Федор, болезненный человек, не способный управлять государством. После его смерти престол занял боярин Борис Годунов. Смутные времена – эпидемия холеры, противостояние с поляками и шведами, неурожаи и народные восстания – ослабили положение государственной власти, чем воспользовался самозванец, выдавший себя за сына Ивана Грозного Дмитрия и

пообещавший отдать полякам часть русских земель, за что те помогли ему захватить Москву. Но удержаться в столице долго Лжедмитрий не сумел, его место занял Василий Шуйский. Вскоре появился еще один самозванец, Лжедмитрий II. Шведы и поляки воспользовались внутренними раздорами и оккупировали многие русские территории. Решающую роль в этот критический момент сыграл русский народ. Собрав ополчение, которым руководили князь Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин, удалось изгнать самозванца и иностранных интервентов. «Смута» закончилась избранием на престол Михаила Романова в 1613 году. «Смута» привела к значительному отставанию России от стран Европы. Развитие торговли сдерживалось отсутствием выхода к незамерзающим морям, армия и система управления государством требовали изменений. Выдающимся реформатором, которому удалось радикально изменить государственный уклад стал Петр I. Он был провозглашен царем в 10-летнем возрасте, но до 17 лет он делил престол с братом Иваном под регентством старшей сестры, царевны Софьи. При Петре I окончательно сформировалось дворянское сословие. Был основан Санкт-Петербург, ставший новой столицей государства. Систему приказов сменили коллегии, которые служили прообразом современных министерств, церковь была поставлена в зависимость от государства. Придворные, военные и гражданские звания были разделены на 14 рангов. В стране появились школы первой ступени, профессиональные училища, была открыта академия наук, появилась сеть типографий. Победа в Северной войне, длившейся около 20 лет, позволила России не только вернуть ранее захваченные шведами территории, получить выход к Балтийскому морю, но и значительно повысить свой международный статус. После нее, в 1721 году Российское государство было провозглашено империей, а сам Петр I стал именоваться императором и самодержцем Всероссийским.^b После смерти императора началась эпоха дворцовых переворотов, продолжавшаяся почти сорок лет. В 1762 на престол взошла Екатерина II, которая правила государством 30 лет. Императрица покровительствовала развитию науки и искусства, но в то же время способствовала укреплению крепостного права. Эксплуатация крестьян и существенное ограничение их прав привели к массовым восстаниям крестьян, работников, казаков. Наиболее масштабное событие – крестьянская война под предводительством казака Емельяна Пугачева. Стихийность войны, неорганизованность, предательство атамана зажиточными соратниками привели к подавлению восстания, сам Пугачев был казнен в Москве. Екатерине II удалось присоединить к России Крым, Кубань, Грузию, отвоевать у Турции выход к Черному морю. После распада Речи Посполитой к России отошли земли теперешних Украины и Беларуси, Литвы, Курляндии (западная часть Латвии).

Объединив к началу XVI в. под своей властью практически все земли северо-западной и северо-восточной Руси, Московское государство вошло в непосредственное соприкосновение со Швецией, Польшей, немецкими землями, татарскими ханствами. Эти государства, включая и саму Москву, имели достаточно амбициозные устремления и далеко идущие планы, направленные на расширение своих прав на всё новые и новые территории, на укрепление экономического и военно-политического влияния в Центральной и Восточной Европе. В результате возникали бесконечные межгосударственные конфликты и споры, которые достаточно часто разрешались с помощью военной силы. Только в первой половине XVI в. крымский хан предпринял 48 грабительских военных походов на Русь. В XVI веке великие князья и государи всея Руси на западных участках границы государства обеспечивали его безопасность постоянным пребыванием вблизи границы полков русской рати, которые в определенной степени стали решать и задачи карантинного контроля в пределах приграничных территорий. На южных и юго-восточных рубежах России в летние месяцы основные силы русской рати несли в составе полков так называемую «береговую службу». Основные силы собирались на берегах рек Ока, Угра и некоторых других. Впереди этих полков за пределами владений Великого княжества Московского в летние месяцы была специально организована сторожевая и станичная служба.

В последней четверти XVI века с образованием и значительным укреплением Русского централизованного государства, с развитием в нем стройной системы государственного управления (в основе которой лежала деятельность различных Приказов), с развитием правовой системы (здесь мы в первую очередь говорим о двух знаменитых Судебниках) служба по охране «государевых рубежей» получила принципиально новое устройство. Впервые она стала организовываться на основании нескольких взаимосвязанных боярских постановлений (т. н. Боярских приговоров, важнейшие из которых рассматривались и принимались Боярской Думой), что впервые послужило основанием к появлению в России специальной нормативной базы в области организации специальной государственной службы, принципиально отличавшейся от других служб и призванной максимально обезопасить «государевы рубежи» от «прихода людей воинских». Именоваться она стала сторожевой, станичной и полевой службой. В конце XVI века она достигла своего расцвета. Служба имела военно-оборонительный, скрытный, разведывательно-поисковый характер. Во многом принципы организации этой службы в последующем легли в основу служебной деятельности отечественных пограничных структур (казачьей пограничной стражи, пограничной таможенной стражи, отдельного корпуса пограничной стражи, пограничной охраны, пограничных войск и, наконец, сегодняшних пограничных органов федеральной службы безопасности). Именно тогда были сформулированы

классические принципы организации пограничной службы, которые не утратили своего значения и в наши дни: ее непрерывность по времени и месту; сосредоточение основных усилий на направлениях вероятного движения противника; скрытность построения; тесное взаимодействие с регулярными войсками; оперативное информирование центра и регионов о положении дел на границе; самостоятельность в принятии решений и право на разумную инициативу.

Сторожевая и станичная служба стала не только элементом обеспечения безопасности Русского государства, но и инструментом его активной пограничной политики, средством неуклонной земледельческой колонизации юго-восточных территорий. При этом она была прочно встроена в систему военно-оборонительных мероприятий страны, имея при этом свои ярко выраженные функциональные обязанности. Более подробно об особенностях организации сторожевой, станичной и полевой службы будет сообщено сегодня в первом содокладе.

В период «Смутного времени» в России служба на рубежах и границах России не неслась. Ее восстановление началось лишь с восшествием на русский престол династии Романовых. С некоторыми изменениями вся система организации системы охраны и обороны границ России в XVII веке повторяла отечественный опыт в этой области накопленный к концу XVI века. Во второй половине XVII – начале XVIII веков с расширением территории государства в приграничье России началось активное строительство мощных пограничных укрепленных линий, на которых стали размещаться крупные контингенты войск государства. Широкое распространение получило привлечение на правовой основе к охране границы казачьих формирований. Упразднение в России приказной системы государственного управления и образование коллегий, принципиальное развитие правовой системы, создание регулярных полков русской армии и ряд других преобразований послужили тому, что прежняя сторожевая и станичная служба в стране была заменена форпостной службой, которую стали нести силы военного ведомства. На войска, которые несли эту службу, помимо задач военно-оборонительного характера были возложены и задачи карантинного надзора, упорядочения порядка пересечения государственной границы и рубежей государства исключительно через таможи, таможенные заставы и иные пункты, задачи задержания и поимки беглецов и дезертиров, встречи и сопровождения в пределах России послов и именитых иностранцев. Войска в этот период решали на границах страны широкий круг задач.[2]

В 1571 году обязанности и права пограничной стражи, а также порядок охраны границ были регламентированы "Уложением о станичной службе", а к 1574-м году относится назначение единого начальника сторожевой службы. Был создан первый отдельный корпус пограничной стражи. Боль-

шой рост внешней торговли стал предпосылкой для создания в 1754-м году потреничных таможен. Охрана границ стала осуществляться драгунскими полками, которые были рассредоточены по форпостам, и вольнонаемным таможенными объездчиками. [3]

Например форпост (Терский город, Терский острог, Терский редут, Тюменский острог; иногда в поздних источниках Терской город), рус. крепость 2-й пол. 16 – 1-й четв. 18 вв., гл. форпост Рус. гос-ва на Сев.-Вост. Кавказе.

Т. впервые возведены весной 1567 воеводами кн. А. С. Бабичевым и П. Протасьевым по приказу царя Ивана IV Васильевича Грозного в ответ на просьбу правителей Кабарды на левом берегу р. Терек, напротив впадения в неё р. Сунжа (Терки-1). Срыты в 1571 после турецко-крымского похода на Астрахань (1569) и набега хана Девлет-Гирея I на Москву (1571).

Т. восстановлены в 1578 воеводой Л. З. Новосильцовым на прежнем месте (Терки-2). В 1579 тур. султан потребовал снести город. В условиях продолжавшейся Ливонской войны 1558–83 царь Иван IV приказал оставить город, однако он существовал и после офиц. упразднения. Позднее занят терскими казаками; по версии Е. Н. Кушевой, в 1590–1605 там существовал Сунженский острог (т. н. Старое городище).

В 1588–89 крепость вновь возведена М. Бурцевым и И.(К.)П. Протасьевым на одном из средних рукавов р. Терек – р. Тюменка (ныне Старый Терек), примерно в 5 км от впадения Тюменки в Каспийское м. (Терки-3). Деревоземляное укрепление имело постоянный гарнизон из стрельцов и артиллерии. В кон. 16 – 1-й пол. 17 вв. вокруг Т. сложился торгово-ремесленный посад, возникли слободы с сев.-кавк. населением: Черкасская, Окоцкая, Новокрещенская и Татарская. В 17 в. Т. стали важным центром дипломатич. и экономич. связей Рус. гос-ва с гос. образованиями Сев. Кавказа, Закавказья и государствами Востока. В военно-адм. и финансовом отношении воеводы Т. подчинялись воеводе Астрахани и приказу Казанского дворца; по всем вопросам внешних сношений были непосредственно связаны с Посольским приказом. В 1639 Т. пострадали от сильного пожара. В 1643 выдержали нападение ширванского беклербека Харасу-хана.

После разрушит. наводнения 1668 перенесены на Копань (в районе совр. Копайского гидроузла; Терки-4), где строились в 1669–70 под руководством моск. «горододельцев» во главе с англ. полк. Т. Бейли. Ядро Т. составлял кремль (Малый город) – укрепленная дерев. крепость, где располагались воеводский двор и др. К кремлю примыкала земляная крепость с башнями – Земляной (Большой) город, в состав его укреплений входили Большой и Малый Роскаты, рогатки и вырытый с внешней стороны вала ров. В Земляном городе находились жилые слободы, гостиные дворы (Старый, Новый и Гилянский), таможня и др. В 1689 Т. пострадали от сильного пожара, в 1703 – от наводнения, в 1705 – от землетрясения. Весной 1708 уничтожены

отрядами Малой Ногайской Орды.

Восстановлены в 1709 на берегу р. Быстрая (рукав Терека) примерно в 7 км от впадения в Аграханский зал. Каспийского м. (Терки-5). В ходе Персидского похода 1722–23 имп. Пётр I приказал их уничтожить. Вместо Т. неподалёку построен Терский редут (гарнизон 150 чел., 1 мортира, 12 пушек; последнее упоминание – 1728). Город просуществовал до 1726, когда был затоплен в результате трансгрессии Каспийского моря.

Список использованных источников

1. *История России*. - URL: <https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#3>
2. *Древняя Русь и Русское централизованное государство: становление рубежей, организация их охраны*. - URL: <http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm%21id%3D10320625%40fsbArticle.html>
3. Алексей Ардашев: *Боевая подготовка пограничников*. Москва, Яуза, 2016, с. 21.
4. *Большая российская энциклопедия; Тёрки* - URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/4188769

СМИ КНР КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Линь Цзухуэй

магистрант

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

Казахстан, г.Алматы

Аннотация: В статье рассматриваются средства массовой информации как фактор формирования общественного мнения. Особое внимание уделяется истории развития китайских СМИ и подчеркивается ведущая роль современных СМИ в процессе формирования общественного мнения. Автор уделяет внимание проблеме медиаиндустрии Китая и предпринимает попытку прогнозировать будущее СМИ в Китае.

Ключевые слова: *СМИ, общественное мнение, коммуникация, медиаиндустрия, информация.*

Общественное мнение означает то, что люди открыто выражают свои мысли, желания, отношения, эмоции, ожидания и оценки в интересующей их общественной жизни. Традиционные силы общества и массы формируют общественное мнение, и современные средства массовой информации также играют в этом процесс важную роль. Если общественное мнение существует только в уличных разговорах или фиксируется только в резолюциях, его сила ограничена. Только через широкое распространение газет, радио, телевидения и других средств коммуникации для привлечения внимания людей к определенной социальной проблеме можно собрать общественное мнение и повлиять на мысли и действия людей.

Чэнь Лидан, профессор Китайского университета Жэньминь, считает, что на общий процесс формирования общественного мнения в основном влияют следующие факторы: социальные изменения, возникновение крупных событий стимулируют возникновение мнений, сближение мнений во взаимодействии социальных групп, правозащитных организаций и их лидеров, СМИ, продвижение желаемого общественного мнения и т. д. [1].

СМИ - это медиа-тело между профессиональными коммуникаторами и массами в процессе распространения информации. Относится к техническим

средствам и организациям по распространению, группам и их публикациям, фильмам и телевидению, а также радиопрограммам, которые копируют и передают информацию. В основном это газеты, радио, телевидение, документальные и художественные фильмы и интернет. СМИ отличаются высокой скоростью, широким диапазоном и хорошей точностью воспроизведения.

Самые ранние в истории Китая новости «Кайюань Цзабао», скопированные вручную, появились во времена династии Тан. Термин «новости» впервые появился во времена династии Сун, преодолев тиранию феодальной династии в системе новостей. Китай - одна из первых стран в мире, где появились газеты. «Правительственный вестник», издававшаяся при династии Тан, является старейшей существующей газетой в мире. Во времена династии Тан появлялись газеты, которые выполняли основную функцию распространения новостей и распространялись только среди официальных лиц.

Основным символом появления современных китайских газет является политический журнал «Чжунваи Цзивэнь», основанный Кан Ювэем и другими в Пекине в 1895 году. Основное содержание - это подборка и компиляция материалов западных газет и журналов и знакомство с «политическими и экономическими условиями великих держав и памятниками двора Цин».

Что касается газет и периодических изданий современного Китая, то существует также «Всемирный бюллетень», который впервые был опубликован в Шанхае 5 сентября 1868 года и был изданием религиозного характера. Он был переиздан в 1889 году и стал официальной газетой кантонского общества. Он также был первым, кто познакомил Китай с «Капиталом» К.Маркса; «Доклад», основанный в Шанхае в 1874 году, был первой китайской газетой, спонсируемой китайцем в материковом Китае; В июле 1984 года Китайская ассоциация журналистов организовала и созвала первую общенациональную рабочую конференцию по управлению газетами после «культурной революции». К 1985 году по всей стране насчитывалось 188 газетных офисов с хозяйственными субъектами; в сентябре 1992 года Китайская газетная ассоциация управление национальной газетой встреча по обмену опытом была проведена в Цзянси, и впервые была выдвинута концепция «газетной экономики» и считалось, что «газетная промышленность Китая вступила в новую эру, в которой одна отрасль является опорой, в которой происходят диверсифицированные операции и всестороннее развитие демонстрационной экономики газетной индустрии».

В 1993 году институт журналистики Китайской Академии социальных наук и другие подразделения провели академический семинар «Социалистическая рыночная экономика и журналистика» в Цзянси, который положил начало к обсуждению атрибутов СМИ в китайских академических кругах.

Первая радиостанция в Китае: в 1923 году британскими и американскими издателями была основана радиовещательная станция Continental News-

China Radio Corporation (Шанхай). В 1905 году появился первый китайский автопортретный фильм "Гора Динцзюнь". В 1993 г. была официально открыта первая линия Интернета. Число пользователей сети превысило 250 миллионов в 2008 году, Китай занял первое место в мире [2].

Как фактор формирования общественного мнения СМИ играют неоценимую роль. Влияние СМИ на общественное мнение Китая включает следующие аспекты:

Прежде всего, социальные факты являются объективной основой для формирования общественного мнения. В современной социальной жизни Китая средства массовой информации являются основным поставщиком информации, и источники информации средств массовой информации также должны учитывать различные социальные явления и фактов.

Как попасть в СМИ? В качестве промежуточного звена между аудиторией и источником информации средства массовой информации «экранируют» новости. Помимо объективных атрибутов происходящих событий (таких как подлинность, новизна, своевременность и т. д.), социальные факты должны соответствовать некоторым критериям отбора, поэтому СМИ обладают высокой маневренностью и могут управлять отбором социальных фактов из источника.

Во-вторых, использование «настройки повестки дня», чтобы направлять общественное мнение. То есть СМИ часто не могут четко выявить конкретные взгляды людей на событие и определить единое мнение, но они могут эффективно влиять на то, на какие факты и события люди обращают особое внимание, а также на порядок, в котором они говорят об этом, путем предоставления информации.

Тогда обычные люди ощущают социальный «климат» в основном из средств массовой информации. Потому что массовая коммуникация легко воспринимается людьми как мнение большинства или доминирующее мнение, а СМИ часто сознательно доминируют и ассимилируют общественное мнение с помощью механизма «тихой спирали».

Формирование общественного мнения - это тоже процесс компромисса на определенном уровне. Так называемое взаимодействие и интеграция - постепенный поиск точек соприкосновения при сохранении разногласий. Наконец, люди используют информационную среду, предоставляемую средствами массовой информации, в качестве эталонного критерия для корректировки своего поведения, так что информационная среда, предоставляемая средствами массовой информации, имеет тенденцию развиваться и превращаться в реальную среду.

После возобновления рекламных операций в 1979 году, наряду с процессом реформ и открытости, китайские медиа-организации продвигались по пути индустриализации и постепенно превратились в огромную отдельную

ветвь индустрии. В настоящее время медиаиндустрия Китая ускоряет свою интеграцию в мировое пространство и успешно развивается под руководством партии и правительства. Традиционные СМИ активно трансформируются в условиях конкуренции, доля онлайн-медиа постоянно увеличивается.

Медиаиндустрия Китая вступила в эру мобильной интеграции. Развитие медиаиндустрии Китая на протяжении более 40 лет можно разделить на пять этапов развития: 1979–1984 годы - период восстановления, а 1985–1991 годы - период предварительных исследований, период с 1992 по 2000 год является периодом индустриализации, период с 2001 по 2008 год - периодом подрывной деятельности и трансформации, а период с 2009 года по настоящее время - периодом интегрированного мобильного интернета. Три основных элемента, которые способствовали развитию отрасли на протяжении более 40 лет - политика, технологии и капитал. Медиаиндустрия продвигалась вперед благодаря этим трем составляющим.

Вступая в XXI век, традиционные СМИ в Китае стали уступать место интернету, который был назван «новым средством массовой информации».

10 лет назад можно было сказать, что структура медиаиндустрии охватывала четверть мирового пространства: бумажные-СМИ, радиостанции, интернет-СМИ, мобильные телефоны и т. д.

В настоящее время масштабы онлайн-медиа намного превосходили масштабы рынка традиционных медиа. Согласно данным, опубликованным в «Белой книге по социальным ценностям китайских онлайн-медиа 2019», опубликованной национальным информационным центром, масштаб медиаиндустрии Китая в 2019 году превысил 2 триллиона юаней, а интернет-СМИ занимают 80% рынка медиаиндустрии. Развитие медиаиндустрии вступило в новую эпоху развития массовой коммуникации, большой прогресс был достигнут в интеграции онлайн-медиа и традиционных СМИ.

Нужно отметить, что доля доходов традиционных средств массовой информации снижается. В последние годы быстрое развитие интернет-средств массовой информации захватило жизненное пространство традиционных средств массовой информации, поэтому традиционные бумажные средства массовой информации постепенно сокращаются. С точки зрения средств массовой информации, отраслевая структура и размер рынка традиционных бумажных носителей в 2019 году доля продолжает снижаться. Доля газет и периодических изданий упала с 2,04% в 2018 году до 1,43% в 2019 году, а доля книжных доходов упала с 5,16% в 2018 г. до 4,47%.

Доля доходов от радио и телевидения также снизилась, и общий уровень киноиндустрии в 2019 году значительно упал. Этому соответствует быстрый рост доходов от содержания аудиовизуальных программ в интернете (доходы от онлайн-игр сильно не изменились), а также быстрое развитие новых интернет-форматов, таких как прямое вещание. В данном контексте, можно

отметить, что мобильный контент и доходы от добавленной стоимости в медиаиндустрии быстро росли, их доля увеличилась с 38,52% в 2018 году до 46,13% в 2019 году.

Медиаиндустрия ускоряет свою интеграцию и развитие. С углублением интеграции интернета и традиционных СМИ развитие медиаиндустрии Китая привело к всемирно известным достижениям, а масштабы медиаиндустрии составляют 1/7 мировой медиаиндустрии. Медиаиндустрия Китая ускоряет свою трансформацию под руководством национальной политики, развитие медиаиндустрии вступило в эпоху коммуникаций в средствах массовой информации. СМИ, базовые средства массовой информации и собственные средства массовой информации сосуществуют и конкурируют друг с другом. В контексте цифровой экономики, киберпространства, 5G и искусственного интеллекта медиаиндустрия станет более сложной и начнется новый период потрясений.

Благодаря непрерывному развитию экономики медиаиндустрия Китая достигла значительных успехов и блестящих результатов, но она еще не достаточно зрелая и сталкивается с множеством проблем в своем развитии. Во-первых, некоторые новостные сообщения или чрезмерно жесткие, или слишком расплывчатые по содержанию. Организационные структуры средств массовой информации придают слишком большое значение своей функции обслуживания национальной политики и односторонне используют идеологию и достижения национального строительства. Нужно обратить внимание на то, что СМИ должны быть коммуникационной организацией, обслуживающей общественность, ориентироваться на читателей.

Во-вторых, некоторые СМИ по-прежнему сталкиваются с проблемой невнимания к необходимости глубокого анализа к процессу формирования общественного мнения. Своевременность должна быть важной характеристикой новостей, но некоторые средства массовой информации, похоже, отстают в освещении многих актуальных социальных проблем или даже «горячих» событий.

В-третьих, несовершенство механизма управления. Платная реклама часто превращается в новости. Мы знаем, что, хотя новости и реклама относятся к категории новостных сообщений, они очень разные. Рекламные объявления могут привлекать внимание читателей с помощью некоторых преувеличенных методов и выражений и направлены на получение эффекта по продвижения продуктов.

Новости должны быть достоверными, а новостные сообщения должны полностью объективно отражать действительность, и необходимо постоянно проводить их дальнейший анализ. Если СМИ односторонне придают значение краткосрочным интересам и превращают рекламу в форму новостей, это неизбежно скажется на их собственном авторитете и на хорошем имидже

всей медиаиндустрии.

В-четвертых, общий уровень развития медиаиндустрии Китая низкий. Возьмем, к примеру, самые влиятельные телевизионные СМИ. В Китае более 3000 телевизионных станций, что превышает общее количество телевизионных станций в 11 странах, включая Великобританию, США, Германию, Францию и Японию. Хотя их количество велико, масштабы небольшие, а конкурентоспособность слабая. Отечественная медиаиндустрия остро нуждается в промышленной интеграции и концентрации.

В-пятых, степень международного влияния невысока. Необходимо усилить международное влияние китайской кино- и телеиндустрии. Международное влияние является гарантией жизнеспособности медиаиндустрии Китая, трудно быть конкурентоспособными в долгосрочной закрытой деятельности.

В-шестых, не хватает хорошо подготовленного персонала для управления работой СМИ. В настоящее время большинство практикующих СМИ не имеют полного и всестороннего понимания особых законов деятельности и менеджмента медиаиндустрии, специфики их практического применения.

Кроме того, в индустрии средств массовой информации Китая существуют не только вышеуказанные проблемы. В определенной степени, с точки зрения мировой медиаиндустрии, СМИ также обладают способностью создавать реальность. В настоящее время, поскольку небольшое количество западных развитых стран контролируют производство и распространение информации в мире сегодня с их сильной экономической, технологической и финансовой мощью, новостные организации мирового уровня, такие как Associated Press, AFP, ТАСС и т. д., все западное информационное производство. Они часто демонизируют развивающиеся страны. Развивающиеся страны и слаборазвитые регионы, как правило, редко имеют доступ к мировым медиа-каналам. Когда они появляются, многие из них связаны с беспорядками, войной и отсталостью. Например, когда дело доходит до Ближнего Востока, в нашем сознании всегда возникают хаотические военные сцены и террористические акты, экстремисты. Такая «медиа-среда» повышает осведомленность общественности об окружающей среде на Ближнем Востоке и заставляет людей корректировать свои действия, чтобы общественность боялась и беспокоилась о поездках и инвестициях на Ближний Восток.

С наступлением новой экономической эпохи и процессами глобализации медиаиндустрия получила беспрецедентные возможности для развития. Медиаиндустрия стала одной из самых многообещающих отраслей в мире. Поэтому я считаю, что высшим приоритетом для медиаиндустрии Китая является использование существующих возможностей развития медиаиндустрии, быстрое наращивание собственной силы и решение проблем медиа-гигантов. В будущем тенденция развития индустрии средств массовой информации Ки-

тая может идти в двух направлениях: первое - это появление сверхмасштабных медиа-групп и перераспределение рыночных долей в коммуникационной сфере. Второе - установление и совершенствование «правил игры» в области коммуникации и соответствующие институциональные инновации [3].

Для развития медиаиндустрии Китая лучший способ - в полной мере использовать ресурсы рынка и капитала, использовать операции с капиталом и другие средства для накопления капитала и достижения ускоренного роста. Предпринимательство в медиаиндустрии осуществляется в соответствии с принципами рыночной экономики, и государство легализовало управление медиа-организациями. Таким образом, в Китае разрабатывается большое количество законов и постановлений, влияющих на поведение СМИ, и постепенно сокращается административное вмешательство в СМИ для поддержания непрерывности управления СМИ. Китай использует законные средства для обеспечения освещения национальных СМИ. Большой объем социального капитала войдет в медиаиндустрию, и права собственности на СМИ будут диверсифицированы, а некоторые медиа-организации получают прямой листинг и финансирование.

В целом, роль китайских СМИ как фактора формирования общественного мнения нельзя игнорировать. Развитие современной китайской медиаиндустрии достигло определенного уровня, но все еще нуждается в постоянном улучшении с помощью ряда политических реформ и программ.

Список литературы

1. Чэнь Лидань, *Исследование общественного мнения по поводу ориентации общественного мнения*, China Radio and Television Press, 1999.
<http://www.chinavalue.net/BookInfo/Comment.aspx?CommentID=39012>
2. Донг Сяюй, Хан Мин, *Размышления о реформе СМИ и пути трансформации в Китае на фоне построения гармоничного общества*, [J], *Исследования журналистики и коммуникации*, 2011 (01).
3. Лю Цзяньминь, *Общественное мнение*, Издательство Университета Цинхуа, 2001.
<https://mbd.baidu.com/ma/s/IeMtQUEy>
4. (Германия) Элизабет Нозль Нойман, *Journal of Communication*, 1974.
5. Вэнь Чуньин, Гу Юаньпин, *Contemporary China Mass Media Research Press*, Коммуникационный университет Китая Press, 2013
6. Тянь Пэнфэй, Фафан «Сегментация современного медиа-рынка», [J], *News Communication*, 2002 (06)
7. Юй Сяньгу, *Социальная ответственность СМИ*, [J], *Журнал Университета радио и телевидения провинции Хубэй*, 2001 (04)
<https://www.wenmi.com/article/pyig3r052zzu.html>

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ КИТАЯ

Чжан Цзяци

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Алматы, Республика Казахстан*

Генеральный секретарь Си Цзиньпин дал молодым людям очень высокий исторический статус и роль. Молодежь самая энергичная и мечтательная, и они будущие лидеры и строители [1]. Времена возлагают на молодежь большую ответственность, и Родина возлагает большие надежды на молодежь. Сотрудничество - беспроигрышный путь. Для содействия миру посредством сотрудничества, если мы хотим ускорить собственное развитие, мы должны осуществлять международное сотрудничество на основе равенства и взаимной выгоды в более широком спектре и на более глубоких уровнях, а также добиваться постоянного прогресса в достижении цели прочного мира, общего развития и общего процветания в мире с народами мира. Дайте полную роль преимуществ молодежи, постоянно укрепляйте обмены с молодежными организациями и молодежью со всего мира, а также укрепляйте взаимопонимание и дружбу между китайской молодежью и людьми со всего мира. Мы надеемся содействовать скоординированному развитию во всем мире с помощью всей молодежи, особенно в сегодняшний новый период, когда мировое общество сталкивается со многими изменениями. Мы с нетерпением ждем попыток найти решения на основе сотрудничества между странами.

С развитием процесса глобализации молодежь демонстрирует все более важное положение в содействии развитию мира. Согласно Всемирному докладу о молодежи Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций, общее число молодых людей в возрасте 15-24 лет в 2020 году, составит 1 миллиард человек, что составляет 15.5% человек в мире [2].

Молодежь как важная сила в социальном развитии всегда привлекала всеобщее внимание. Внимание общества к молодежи в основном проявляется в образовании, занятости, добровольной службе и других аспектах. Правительства разработали большое количество документов о молодежной политике. В 2015 году китайское правительство обнародовало требования к истории развития и времени работы молодежи. В 2017 году Центральный ко-

митет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили Среднесрочный и долгосрочный план развития молодежи (2016-2025 гг.) и другие документы для содействия развитию молодежи. Кроме того, обмены между Китаем и другими странами часто сосредоточены на «вопросах молодежи», надеясь построить хорошую международную платформу для здорового развития молодежи посредством дружеского общения. В последние годы Организация Объединенных Наций как связующее звено между странами разработала множество стратегий и документов для содействия развитию молодежи, провела различные мероприятия.

Серия документов о молодежной политике, выпущенных ООН, включает:

The World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond в котором выдвигаются 13 принципов, направленных на обеспечение благополучия молодежи и ее полного и активного участия в общественной жизни [4].

В августе 1998 года правительство Португальской Республики в сотрудничестве с ООН организовало Всемирную конференцию министров по делам молодежи в Лиссабоне. Принята Лиссабонская декларация о молодежной политике и программах [5]. Укрепляя формальные и неформальные молодежные союзы, развивая потенциал и укрепляя ответственное партнерство, мы будем работать вместе над более эффективным решением проблем молодежи [3].

«Повестка дня в области устойчивого развития 2030 года» была официально запущен 1 января 2016 года, охватывая 17 целей устойчивого развития. Ввиду того факта, что молодые люди являются не только важными бенефициарами «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», но также активными участниками и пропагандистами на протяжении всего процесса, Департамент по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций опубликовал Всемирный доклад о молодежи - Молодежь и Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development) в начале 2019 года [2]. Отчет глубоко раскрывает взаимосвязь между «Повесткой дня на период до 2030 года» и развитием современной молодежи в мире, а также объясняет концепцию развития молодежи Организации Объединенных Наций, а также возможности и содействие, которые она привносит в развитие современной молодежи.

Молодежная ассамблея при ООН была инициирована Фондом послон доброй воли, связанным с неправительственной организацией ООН [3]. Она совместно спонсируется Всемирной федерацией ассоциаций содействия ООН и Секцией ООН по вопросам образования. Конгресс молодежи ООН проводится в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке каждый август, США, привлекая к участию более тысячи молодых людей (16-26 лет), из бо-

лее чем 70 стран и регионов мира. Молодежный конгресс ООН стремится создать платформу для дружественных обменов между молодыми людьми со всего мира с тем, чтобы молодые люди со всего мира могли углублять дружбу и обмениваться культурами друг с другом.

После реформы и открытости международные обмены и сотрудничество между молодежью вышли на новый уровень в области содействия миру и развитию во всем мире. Молодежные мероприятия по обмену внешними отношениями в Китае красочны. В дополнение к обменам «взаимными визитами», таким как визиты китайской молодежи и зарубежные молодежные визиты, существуют также различные формы обмена и взаимодействия, такие как молодежные форумы, молодежные вечеринки, молодежные семинары и курсы обучения молодежи навыкам.

Например: День молодежи Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества, Год дружбы молодежи Китая и России, Фестиваль молодежи Китая и Африки, Диалог лидеров молодежи США и Китая и широкомасштабные многосторонние мероприятия по обмену молодежью в Китае, Японии и Южной Корее, «Молодежь · Туризм · Гуманитарные науки» в качестве темы «Молодежный форум Китай-АСЕАН по озеру Фусянь», Молодежный лагерь Китай-АСЕАН и молодежный конкурс художественного творчества Китай-АСЕАН и другие мероприятия [6]. Благодаря богатому содержанию и разнообразным формам мероприятие привлекло к участию большое количество молодых людей из Китая и стран АСЕАН, что не только еще больше повысило осознание молодым поколением важности развития дружественных отношений между Китаем и другими странами, но и способствовал активному интересу молодежи к региональному сотрудничеству и многосторонним обменам.

В последние годы Коммунистическая лига молодежи и Всекитайская федерация молодежи провели углубленные мероприятия по обмену молодежью в различных областях, каналах и на разных уровнях. Приглашая иностранную молодежь посетить Китай, они также отправили много китайской молодежи для обмена за границу. Молодежные иностранные обмены можно назвать «превентивной дипломатией» на национальном уровне [7]. Молодые люди обычно обладают характеристиками энтузиазма, трудолюбия, полных идеалов, восприимчивости к новым идеям и смелости нарушать условности. Это способствует искоренению предрассудков и стереотипов среди молодежи, распространению национальной культуры и укреплению взаимопонимания. А самая искренняя и запоминающаяся интернациональная дружба, завязанная в подростковом возрасте, может повлиять на жизнь людей. Кроме того, благодаря иностранным обменам это поможет молодым людям расширить свой кругозор, углубить знания, укрепить сотрудничество и улучшить их общее качество.

Для будущего развития и сотрудничества трех стран Китай, Япония и Южная Корея придают большое значение обучению и обмену молодежью. Проект «CAMPUS Asia» 2011 года (Collective Action of Mobility Program of University Students Asia) [8] сыграл важную роль в культивировании совместных и инновационных талантов из Китая, Японии и Южной Кореи. Три страны разделили высококачественные образовательные ресурсы трех стран посредством образовательных обменов. Китай, Япония и Южная Корея также провели проекты молодежного обмена, такие как «Встреча молодежи Китая, Японии и Южной Кореи», «Форум молодежных лидеров Китая, Японии и Южной Кореи», «Молодежный саммит Китая, Японии и Южной Кореи», для содействия обмену между лидерами трех стран.

В 2019 году, по данным Министерства образования Китая, количество китайских студентов, обучающихся за границей, составило 703 500 человек; количество китайских студентов, вернувшихся домой, составило 580 300 человек, что на 11,7% больше, чем в прошлом году. Регионом с наибольшим количеством китайских студентов, обучающихся за границей в 2019 году, были США (369 500 студентов); за ними следуют Австралия с 153800 студентами и Великобритания с 109 200 студентами. В 2020 году в Великобритании будет обучаться большое количество китайских студентов, при этом 34% студентов будут учиться в Великобритании в старших классах; 33% студентов будут учиться в Великобритании в рамках бакалавриата; 46% аспирантов учатся в Великобритании. В 2021 году в Китае будет наибольшее количество студентов в возрасте от 18 до 21 года, которые будут учиться за границей, что составит 48% от числа студентов, обучающихся за границей.

В 2012 году Денис Кравченко (Denis Kravchenko), сопредседатель Молодежного совета Шанхайской организации сотрудничества, заместитель губернатора Псковской области сказал: «Молодежному совету ШОС исполнилось три года. Вместе мы провели более 30 мероприятий по развитию молодежного сотрудничества на пространстве ШОС, наиболее заметными из которых стали молодежный лагерь «Соседи», серия «круглых столов» по различным вопросам: роль России в Шанхайской организации сотрудничества, молодежное предпринимательство в контексте «Приграничного сотрудничества», «Перспектив развития», «Московского делового диалога молодежи ШОС», Международного фестиваля «Студенческая весна» и других мероприятий» [9].

Молодежная конференция Азиатско-Тихоокеанского региона по модели АТЭС, или сокращенно МОДЕЛЬ АТЭС (МА), была основана в 2010 году [10]. Это благотворительный молодежный проект, инициированный Китаем. Он направлен на то, чтобы позволить молодым людям участвовать и обсуждать основные вопросы АТЭС и процессы встреч, вносить политические предложения от молодых людей лицам, принимающим решения, и выбирать

выдающихся представителей китайской молодежи для посещения мероприятий, связанных с ежегодными неформальными встречами лидеров АТЭС. МА 2021 в качестве темы выбрана «Молодежное видение АТЭС 2040». Представители молодежи из более чем 60 университетов обсуждают три основные темы, основанные на развитии их соответствующих экономик, и выдвигают предложения по сотрудничеству и развитию в Азиатско-Тихоокеанском регионе. К трем основным темам относятся: либерализация торговли и инвестиций; инновации и цифровое развитие; сильный, сбалансированный, безопасный, устойчивый и инклюзивный рост.

Молодежный саммит БРИКС 2021 года прошел в режиме онлайн. Более 70 представителей молодежи из пяти стран - Бразилии, России, Индии, Китая и Южной Африки - на тему «Молодежь строит мосты мира и дружбы» были проведены углубленные обмены мнениями и обсуждения по пяти темам: «Участие молодежи», «Образование молодежи и наращивание потенциала», «Молодежное предпринимательство и занятость», «Здоровье, здоровье, культура и благополучие молодежи» и «Социальное равенство и вовлеченность молодежи». [11].

Инновации и предпринимательство стали консенсусом стран и регионов по всему миру для достижения экономического скачка развития. В условиях жесткой международной конкуренции также существует международное сотрудничество в области молодежного предпринимательства.

В Китае в июне 2015 года правительство провинции Фуцзянь обнародовало «Мнения о поощрении и поддержке тайваньской молодежи для открытия бизнеса и трудоустройства в провинции Фуцзянь» (Minzheng [2015] № 28), цель которого - предоставить средства, субсидии, стимулы для внедрения посредников, и стимулы для тайваньской молодежи к открытию бизнеса [12]. Город Вэньчжоу провинции Чжэцзян выступил с инициативой «Двойная десятка», чтобы побудить молодых людей из Тайваня начать бизнес в Вэньчжоу. Вэньчжоу также учредил «Тайваньский центр обслуживания молодежи по предпринимательству и трудоустройству», чтобы предоставить предпринимателям платформу услуг. Есть также некоторые стратегические проекты, такие как строительство «Пояса и пути», Made in China 2025, стратегия развития экономического пояса реки Янцзы и строительство района Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао. Масштабные проекты могут полностью раскрыть свои географические преимущества, они могут предоставить предпринимателям возможность реализовать мечту.

8 июля 2019 года в Иу (город Цзиньхуа, провинция Чжэцзян, Китай) состоялся Международный форум молодежных создателей инициативы «Один пояс и один путь». В третьем мероприятии по обучению и обмену молодежи «Мост в будущее» Китай - Центральная и Восточная Европа приняли участие около 200 человек. Это были представители молодежи из 16 стран Цен-

тральной и Восточной Европы, а также представители молодежи, эксперты и ученые из всех слоев общества в Китае. Чтобы способствовать созданию всемирного центра молодежного предпринимательства в Иу, регион предоставит пять основных льготных и поддерживающих политик для молодежи Центральной и Восточной Европы. [13]

(1) Предоставляет более 1000 мест «Глобальная программа обучения молодежному предпринимательству» для молодежи из стран Центральной и Восточной Европы;

(2) Предоставляет молодым людям из стран Центральной и Восточной Европы возможность начать бизнес в Иу с бесплатным проживанием в течение определенного периода времени;

(3) Предоставляет концессии на аренду и объекты для стран Центральной и Восточной Европы для создания выставок и продаж импортных товаров в Иу;

(4) Предоставляет поддержку транспортных расходов, финансовую поддержку, стыковку товаров, обучение предпринимательству электронной коммерции и другие услуги для молодых людей из стран Центральной и Восточной Европы для открытия бизнеса в Иу;

(5) Для молодых людей из стран Центральной и Восточной Европы предоставляется комплексная услуга по открытию бизнеса в Иу, которая обеспечивает удобство регистрации компании, разрешения на работу, проживания и т. д. Регистрация внешнеторговой компании может быть завершена в течение 1 дня.

Генеральный секретарь Си Цзиньпин придает большое значение развитию африканской молодежи, а также обмену и сотрудничеству между китайской и африканской молодежью. В своем основном выступлении на Пекинском саммите Форума по китайско-африканскому сотрудничеству 2018 года он подчеркнул, что молодежь - это надежда китайско-африканских отношений. В китайско-африканской инициативе «Восемь основных действий» многие меры придают большое значение молодежи, культивированию молодежи и поддержке молодежи.

Молодежное население Африки имеет большую базу и быстро растет. Согласно статистическим данным Отдела народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций, по состоянию на ноябрь 2020 года общая численность населения Африки превысила 1,3 миллиарда человек, из которых огромное количество молодежи, более 400 миллионов молодых людей находятся в возрасте от 15 до 35 лет [14].

В 2000 году Китай и Африка создали Форум сотрудничества. В 2005 году программа китайской молодежной волонтерской службы за границей, инициированная Центральным комитетом Коммунистической лиги молодежи,

была включена в систему внешней помощи Китая и первой отправилась за границу. В 2006 году для реализации результатов Пекинского саммита Форума китайско-африканского сотрудничества китайское правительство направило в Африку 300 добровольцев. В 2011 году первый форум молодежных лидеров Китая и Африки был проведен в Намибии, а в 2018 году четвертый Форум молодежных лидеров Китая и Африки прошел в Шэньчжэне. С 2000 года Китай подготовил более 80 000 талантов специалистов для более чем 50 стран и региональных организаций Африки, что повысило возможности африканских стран в плане независимого развития [14].

Глобальная пандемия коронавирусной пневмонии вызвала большие потрясения и повлияла на мировую структуру, отношения между Китаем и другими странами, а также на мировую экономику, политику, культуру, торговлю, дипломатию, образование, занятость, технологии и т. д. Но также открывает возможности. Мы должны содействовать сотрудничеству молодежи мира и создать платформу для общения, обмена и сотрудничества между молодежью мира; поддерживать отношения взаимного уважения и взаимопонимания, взаимной терпимости и взаимопомощи, изучать новое сотрудничество, приветствовать новые возможности, защищать дружественные интересы и отношения между странами, предоставлять больше информации, предложений и мышления для устойчивого развития мира с ростом вклада молодежи. Мы надеемся содействовать скоординированному развитию в мировом сообществе при участии всей молодежи и с нетерпением ждем попыток найти решения на основе сотрудничества между странами.

Список использованных источников

1. Чжун Чжуолян. *О взгляде Си Цзиньпина на молодежь в новую эпоху* // Южно-китайский журнал. 2019.
2. *World youth report. Youth and the 2030 agenda for sustainable development* // United Nations. 2018.
3. Цзян Гуанпин. *Организация Объединенных Наций по делам молодежи* // Пекинское центральное издательство компиляции и переводов. 04.2008.
4. *World youth report. Implementation of the World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond Report of the Secretary-General.* // United Nations General Assembly. 12 July 2001.
5. *World youth report. Lisbon Declaration on Youth Policies and Programmes* // Lisbon, Portugal, 12 August 1998.

6. Лю Куньже. (Глобальное молодежное сотрудничество) Существуют различные формы иностранных молодежных обменов // *China Youth Daily*. 26.12.2006.

7. Юй Фань. Возьмите молодежь в качестве основы и дальнейшее продвижение молодежных валют - эксклюзивное интервью с Вань Сюэцзюнем, директором Департамента международных связей Центрального комитета Коммунистического союза молодежи // *National Social Sciences Database* // Ежеквартальный журнал Публичной дипломатии Выпуск 2, 2015.

8. Дун Лян, Мяо Гаои. Китай, Япония и Южная Корея Молодежное сотрудничество в области гуманитарного образования: Возьмем в качестве примера проект «Азиатский кампус» // *National Social Sciences Database*. Современная Южная Корея. Выпуск 4, 2020.

Marina Petrova. SCO Youth Forum in Altai to host entrepreneurs from India, China. https://www.rbth.com/articles/2012/10/11/sco_youth_forum_in_altai_to_host_entrepreneurs_from_india_china_18293

MODEL APEC. Asia-Pacific Youth Model APEC Conference // <https://baike.sogou.com/v83205734.htm?fromTitle=MODEL+APEC>

Молодежный саммит БРИКС 2015 года // <https://baike.sogou.com/v167442777.htm?fromTitle=2015%E5%B9%B4%E9%87%91%E7%A0%96%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%B3%B0%E4%BC%9A>

9. Ду Ганга. *Research on the Current Situation and Prospect of Cross-Strait Youth Cooperative Innovation and Entrepreneurship*.// Китай. Сучжоуский институт торговли и коммерции, 2020.

10. Международный форум молодых людей «Один пояс, один путь». Иу предоставляет пять программ льготной поддержки молодым предпринимателям в Центральной и Восточной Европе // Китайская молодежная газета. 9 июля 2019.

11. Ван Хэн. Чжан Шулинь. Развитие молодежи в Африке и молодежное сотрудничество между Китаем и Африкой в контексте новой эпидемии коронавирусной пневмонии.// Журнал *Contemporary World*. Китай и мировая проблема, 03.2021.

МЕСТО И РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДАГЕСТАНА В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Байрамбеков Марат Мирзоевич

*доктор педагогических наук,
завсектором культуры и искусства народов Дагестана
ГБУ «ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи»,
г. Махачкала, Россия*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема изучения произведений художников Дагестана в начальной школе. Важное место в решении этой проблемы, безусловно, отводится предмету «Изобразительное искусство». Актуальность исследования сегодня состоит и в том, что изучение произведений дагестанских художников на уроках «Изобразительного искусства» будет способствовать познавательному развитию, воспитанию эстетических чувств, художественного вкуса у младших школьников.*

***Ключевые слова:** изобразительное искусство, художники Дагестана, развитие младших школьников.*

Художественные традиции в профессиональной дагестанской живописи, графике и скульптуре отмечались многими учёными и искусствоведами в научных трудах, статьях и различных публикациях. Так научные работы М.И. Магомедовой-Чалабовой, З.А. Гейбатовой-Шолоховой и Л.В. Шахмардановой охватывают период 1960-1970-х годов XX в. В своих диссертациях М.И. Магомедовой-Чалабовой «Живопись Советского Дагестана: (история, становление, актуальные проблемы развития)» и З.А. Гейбатовой-Шолоховой «Становление и развитие дагестанского изобразительного искусства 1917-1985 гг.» авторы отражают эволюцию становления и развития искусства от 1917 г. и до 1970-1980-х годов XX в, где раскрывают этапы становления национальной школы профессионального изобразительного искусства Дагестана.

Искусствовед Воронкина Н.П. в своей работе «Изобразительное искусство Советского Дагестана: Страницы истории» (Махачкала, 1978) раскрывает этапы становления и развития профессионального изобразительного

искусства за советский период на примере творческих произведений художников Дагестана. Искусствоведы в своих очерках о произведениях дагестанской живописи, графики и скульптуры в сборнике «Музыка красок» (Махачкала, 1979) раскрыли роль и значимость художественных традиций в развитии профессионального искусства Дагестана на примере творчества многих художников, чьи имена навсегда вошли в летопись изобразительного искусства страны гор.

К 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне авторский коллектив под руководством чл.-корр. АН СССР Г.Г. Гамзатова и доктора философских наук Д.М. Магомедова подготовили и издали книгу «Искусство Дагестана в годы Великой Отечественной войны: 1941 – 1945: «Очерки истории» (Махачкала, 1984). Итогом кропотливой работы этого же авторского коллектива по описанию истории художественной культуры Дагестана в советский период, начиная с 1917 года, стала другая книга «Очерки истории советского искусства Дагестана. 1917 – 1941» (отв. ред. чл.-корр. АН СССР Г.Г. Гамзатов. М., 1987). Как отмечает З.А. Гейбатова-Шолохова: «Другим действенным фактором в сложении новой изобразительной культуры, позволившим преодолеть многие трудности и идти ускоренным путём, стало наследие русских художников. В канун революционных преобразований в республике была уже создана художественная среда, которая приобщала местное население к новым формам изобразительного искусства. В этом большую роль сыграли русские художники Г. Гагарин, В. Тим, Ф. Рубо, Т. Горшельдт, Е. Лансере и другие, которые обращались к дагестанскому материалу и были связующим звеном в русско-дагестанских культурных связях» [1, с. 102]. Для республики в начале века было важно решение проблемы подготовки своих кадров профессиональных художников. Как пишет З.А. Гейбатова-Шолохова: «Основной формой такой работы стало направление одарённой молодёжи в ведущие художественные учебные заведения страны. Так, М.-А. Джемал стал стипендиатом Грузинской Академии художеств, Х.-Б Аскар-Сарыджа – ленинградских Высших художественно-технических мастерских (ВХУТЕМАС). Живописец М.-А. Джемал и скульптор Х.-Б Аскар-Сарыджа стали первыми национальными художниками Дагестана, основоположниками дагестанского профессионального искусства, искусства, не имевшего сколь-нибудь развитых традиций в предшествовавшей истории республики».

Основные этапы и характерные особенности развития искусства советского Дагестана отражены также в многотомной «Истории искусства народов СССР». Особый интерес в изучении дагестанского изобразительного искусства представляет большой коллективный труд искусствоведов, собранный в иллюстрированном альбоме «Искусство Дагестана» (М., 1981). В него включены отдельные статьи о дагестанской живописи, скульптуре, графике,

декоративно-прикладном искусстве [2, с. 106].

В сборнике «Идейно-художественные проблемы современного искусства Дагестана» (Махачкала, 1982) помещены статьи М.И. Магамедовой-Чалабовой, посвященные творчеству первого поколения дагестанских художников в годы Великой Отечественной войны, и З.А. Гейбатовой-Шолоховой, раскрывающей основные тенденции в изобразительном искусстве Дагестана 1970-х годов.

Достойного внимания заслуживает фундаментальная работа искусствоведа З.А. Гейбатовой-Шолоховой – монография «Хас-Булат Аскар-Сарыджа: Жизнь и творчество» (Махачкала, 2000), в которой наиболее ярко и широко автор раскрывает творческую биографию основоположника дагестанской скульптуры Хас-Булат Аскар-Сарыджа. Жизнь и творчество художника З.А. Гейбатова-Шолохова рассматривает параллельно с художественной и исторической точки зрения, давая оценку его творчеству как скульптора и отмечая большой неизмеримый вклад в становление и развитие дагестанской скульптуры в целом.

В работе «Искусство Дагестана в XX столетии» (Махачкала, 2012) представлена панорамная картина развития профессионального искусства Дагестана в рамках XX столетия, подготовленная коллективом авторов. В данной работе особое место занимает и обобщенный материал З.А. Гейбатовой-Шолоховой, посвященный становлению и развитию изобразительного искусства Дагестана. Большой вклад в изучение, анализ и пропаганду творчества художников Дагестана внесли искусствоведы: Воронкина Н.П., Бачинская С.А., Джандарова З.З., Гейбатова-Шолохова З.А., Магомедова-Челабова М.И., Шахмарданова Л.В., Петенина Т.П., Марковский Я.Д., Шамадаева В.М., Мусаева Н.Ф., Алиев М.Г., Гамзатова С.Р., Гамзатова П.Р., Гейбатов С.Г., Дагирова Д.А. и др.

Многие журналисты писали о творчестве дагестанских художников в периодической печати: Абдуллаев Г., Багирова И., Бамматов Б., Воронина Е., Фиш Э., Янсар Н. и др. Они знакомили читателей с произведениями дагестанских художников, популяризовали их творчество. Наша задача – определить место и показать роль произведений изобразительного искусства художников Дагестана в эстетическом воспитании младших школьников.

В системе ценностей культуры изобразительное искусство Дагестана занимает особое место, так как во многом историю нашей республики в XX веке мы сегодня воспринимаем и через призму значительных произведений дагестанских художников. Трудно не согласиться с тем, что в творчестве художников отражены важные события из жизни народов Дагестана, исторические и боевые подвиги, трудовые достижения, природные и культурные достопримечательности, быт и материальная культура. Удивительно и то, что история возникновения ДАССР совпала с зарождением профессиональ-

ного искусства в республике и тесно была связана с именами его первых художников: М.-А. Джемал, Х.-Б. Н. Аскар-Сарыджа, М.-К. Юнусилау, Ю. Маллаев и др. Они во второй половине 20-х годов XX в., завершив учёбу в высших художественных вузах страны, активно вступают в художественную жизнь молодой республики. Из исторических сведений нам известно, что на их судьбу выпала сложная и в то же время высочайшая миссия: стать первыми профессиональными деятелями в скульптуре, живописи и графике. Вся творческая жизнь М.-А. Джемала, Х.-Б.Н. Аскар-Сарыджа, М.-К. Юнусилау, Ю. Маллаева и их последователей подтверждают то, что они успешно справились с почётной миссией быть первыми в профессиональном искусстве Дагестана. Их соратниками и учителями были русские художники Лаков Николай Андреевич и Лансере Евгений Евгеньевич.

За первыми профессиональными художниками Дагестана пошли их последователи, благодаря творчеству которых и сложилось в результате дагестанское изобразительное искусство. За прошедшие годы (100 лет) дагестанские художники успешно творили во всех видах и жанрах изобразительного искусства, чем и заложили прочный фундамент для дальнейшего творчества и художественного развития профессионального искусства Дагестана.

Здесь стоит назвать имена художников, которые достойно продолжили творческий путь, заложенный первыми профессиональными художниками Дагестана, и внесли свой оригинальный вклад в развитие изобразительного искусства. Это такие художники как: А.И. Августович, Д.А. Капаницын, А.И. Марковская, В.В. Горчаков, Б.П. Евсеев, М.Д. Беспалов, В.Н. Горьков, К.Ф. Власова, К.-М.М. Юнусилау, О.И. Ефимов, Г.П. Конопацкая, С.М. Салаватов, А.Г. Эмирбеков, Э.З. Керимов, Ю.Ф. Николаев, Г.Н. Гейбатов, А.И. Газалиев, А.М. Ягудаев, Э.И. Акуваев, М.Х. Мушаилов, Х.М. Курбанов, Э.М. Путерброт, Г.В. Пшеницина, Гасан и Гусейн Сунгуровы, К.А. Мурзабеков, Б.А. Мурадова, З.Р. Рабаданов, М.М. Магомедов, В.К. Скугарев, К.И.-Х. Супьянов, М.А. Хизроев, А.Н. Шарыпов, М.М. Шабанов, А.З. Хаджаев, Г.М. Камбулатов, Ш.Ш. Шахмарданов, С.С. Батыров, А.А. Адилов, Г.-Д.М. Садыки, А.М. Кардашов, А.-З.Б. Мусаев, И.-А. Халилов, И.А. Хумаев, Т.Н. Мухаханова, А.И. Гасанов, М.С. Мусаев (Агул Муса), И.У. Уруджева, Ю.Х. Ханмагомедов, С.А. Сайфадинов, И.Ю. Шовкринский, Х.Ю. Юсупов, Г.И. Абдурагимов, К.С. Сефербеков, Т.К. Кагиров, Г.И. Габибулаев, Ш.М. Канайгаджиев и многие другие.

Одним из важных компонентов эстетического воспитания младших школьников, безусловно, является организация бесед о творчестве художников. Объясняется это, прежде всего, тем, что в процессе восприятия произведений изобразительного искусства у детей происходит эмоциональная реакция на увиденное, что вызывает у них первые и яркие впечатления о картине. Более того, у детей возникает желание попробовать самому выпол-

нить рисунок, нарисовать пейзаж, построить несложный натюрморт, изобразить портрет знакомых людей. Художественно-выразительные особенности, эстетические качества, заложенные в произведениях изобразительного искусства, безусловно, положительно влияют на эмоционально-чувственную сферу детей, что способствует формированию духовно-нравственных и художественно-эстетических качеств личности через восприятие произведений и в процессе практической деятельности. Для решения этих и других задач эстетического воспитания и художественного развития учащихся начальной школы необходимо рассмотреть сущность и многообразие видов и жанров изобразительного искусства на примере произведений художников Дагестана.

В качестве примера мы остановимся на пейзаже, как особом жанре в творчестве дагестанских художников. Через картины природы на полотнах художников мы воспринимаем окружающий мир, его стихию, красоту, величие и уникальность. В первую очередь излюбленными мотивами дагестанских художников становились родные места, где родился, рос, вёл свои наблюдения, делал первые наброски, зарисовки, этюды.

Первооткрывателем Дагестана в русской живописи и графике считается Григорий Григорьевич Гагарин. Также свои картины посвятили Дагестану художники И.Ф. Александровский, И.Н. Занковский, И.К. Айвазовский, Ф.Ф. Горшельт, Ф.А. Рубо, П.И. Бабаев, Е.Е. Лансере, Н.А. Лаков и др. К примеру, Е.Е. Лансере создал серию дагестанских пейзажей: «Вид Гуниба в сторону Салты», «Тибиб. Проулок», «Аул Урада», «Тибиб вечером».

Жанр дагестанского пейзажа широко был представлен и в творчестве Н.А. Лакова. К известным полотнам художника того времени относятся следующие картины: «Селение Обох Гунибского района» (1930 г.), «Селение Кубачи» (1933 г.), «Курушские пастбища» (1933 г.), «Летние пастбища Кулинского района» (1934 г.). В них автор передаёт живописную красоту горного края. Вот как пишет о пейзажах художника искусствовед Н.П. Воронкина: «Он видит причудливые вершины хребтов («Окрестности Гуниба», 1931 г., следит, как сквозь раннюю дымку рассвета, словно через нежное кружево проступает Гунибское плато, окружённое воздухом и туманом («Верхний Гуниб», 1937 г.), наблюдает, как течёт воздух в летний солнечный день в весёлых долинах, что пролегли у мощных хребтов, вьётся лента дороги («Ущелья Хартикунни», 1930 г.). Художник прислушивается к безмолвию огромных горных пространств в знойный день, когда всё застыло («Шалбуздаг, пастбища», 1933 г.). Пейзажи, исполненные кистью и тушью, в технике, которая даёт возможность художнику добиться выразительной линии, то жёсткой, то мягкой и воздушной, что позволяет ему решить задачи пленэра, придать пейзажу ещё большую жизненность и поэтичность – говорят о высоком мастерстве и тонком душевном мире Н.А. Лакова» [3, с. 49]. Можно согласиться с

мнением Н.П. Воронкиной, в том, что: «Опыт эстетического познания Дагестана русскими художниками прошлых веков, их замечательные творения послужили истоками зарождения профессионального искусства Советского Дагестана» [3, с. 28].

Учёба у А.А. Рылова (ученик Куинджи – основоположник советского пейзажа), безусловно, повлияла на творчество Д.А. Капаницына, ведущей темой которого стал *пейзаж*. Он следовал принципу своего учителя – писать пейзажи, отличающиеся своим лирическим настроением, поэтичностью, стремлением к обобщённости образа, где господствует общее переживание художника. «Пески у Каспия», «Чайки», «Моряна», «Вышка в море», «Махачкалинская рембаза», горные мотивы – «Дорога в Тарки», «Дорога на Гимры», «Перегон скота», «В верховьях Самура». Содержание этих и других произведений подтверждает то, что художник любил, понимал и отображал природу в любом его значении и состоянии с особенной поэтичностью и настроением, передавая её красоту, как он это умеет.

К.Ф. Власова, А.И. Марковская создали замечательный цикл творческих произведений, в которых запечатлен Дагестан. «Дорога в Чох», «Радуга», «Въезд в село Чох», «Селение Ахты», «Кавказ», «Окрестности Гергебеля. ГЭС», «В горах Дагестана», «Селение Чох» (К.Ф. Власова). А в картинах А.И. Марковской просматривается желание отобразить мгновение, которое старается она уловить и отразить на холсте, выражая свои эмоции. Поэтому и названия её картин отражают мимолётность этих быстро исчезающих состояний (мгновений) природы: «Рассвет над Каспием», «После дождя», «Голубые сумерки», «Волна». Сколько тепла, поэтического лиризма видно на её живописных полотнах, сохранивших нам художественную летопись уголков природы Дагестана.

В пейзажах В.Н. Горькова, Г.М. Камбулатова, Ш.Ш. Шахмарданова запечатлена красота природы горного края, своеобразная архитектура аулов, целостные в своём эмоциональном и живописном восприятии, отличающиеся своей спокойной созерцательностью. Так в пейзажах Г.М. Камбулатова «Аул Арчо», «Аул Анчих», «Дорога в Маджалис» художник старается раскрыть красоту национальной архитектуры в гармонии с горным ландшафтом. К примеру, Ш.Ш. Шахмарданов пейзажи посвящает родным местам «Дорога в Ахты», «Горы», «Улочка в Ахты», на которых перед нами предстают величавые горы, своими исполинскими массивами, своеобразием рельефа, насыщенностью и разнообразием цвета, бесконечной глубиной пространства. Пейзажи Э.И. Акуваева отличаются тем, как художник работает над передачей пространственной живописной среды с редкой эмоциональной свежестью и тонкостью, подчёркивая красоту природы Дагестана. На его полотнах «Сакля в Гунибе», «Горный пейзаж» художник языком искусства передаёт особую красоту окружающей природы страны гор.

Пейзажи М.Х. Мушаилова передают любовь к родному городу Дербенту, уроженцем которого является. Его работы из цикла «Дербент»: «Шестой Магал», «Орта-Капы», «Армянская церковь», «Кырхляр-Капы» отличаются большой поэтичностью, они погружают зрителей в атмосферу родного города с привычно текущей жизнью на фоне грандиозной древней архитектуры старого города.

В.К. Скугарев был по-настоящему влюблен в дагестанскую землю. На его графических листах немало пропитанных солнцем и яркими красками селений и горных пейзажей. Это Цада, Зехида, Бежта и др. Полны лиризма и искренней любовью автора к дагестанским мотивам, сельской архитектуре работы: «Архитектурный пейзаж», «Этюд. Сельский мотив», «В аварском ауле», «Аул Кища» и др.

Таким образом, рассмотрев проблему определения роли и места изобразительного искусства Дагестана в эстетическом воспитании младших школьников, можно отметить важность приобщения детей к художественным ценностям национальной культуры. Отмечая вклад художников в развитие дагестанского изобразительного искусства, можно сказать, что их творчество является ярчайшей страницей исторической летописи республики, где отражены природа, труд и различные события из жизни народов Дагестана и может служить наглядным примером для младших школьников в эстетическом воспитании. Основанием такого вывода является следующее:

1. Дагестанские художники уделяли особое внимание изображению природы горного края, передаче её изумительной красоты, используя разнообразную технику и сочные палитры красок. Пейзажи художников вызывают эмоциональный отклик в душе каждого зрителя, наполняют их теплом и радостью от восприятия красоты и ощущения гармонии человека с природой.

2. Тематические произведения дагестанских художников составляют своеобразную летопись становления молодой горской республики в начале XX века и отражают дух и подвиг народа в этот сложный период исторических событий. Более того, произведения художников привлекают зрителя стремлением раскрыть волевое начало в характерах лучших сынов Дагестана, показать их духовный мир и нравственное совершенство, огромную любовь к Дагестану, людям и благодаря безмерному таланту и умению почувствовать и передать то, что волновало их в жизни посредством искусства. Всё это несёт в себе огромную силу в духовно-нравственном и художественно-эстетическом воспитании подрастающего поколения.

3. Особое место в творчестве дагестанские художники отводят изображению окружающих нас предметов, в том числе и предметов народного искусства Дагестана, домашней утвари, что придаёт их творчеству особый национальный колорит. Натюрморты дагестанских художников вызывают эмоциональный отклик в душе каждого зрителя от увиденного, наполняют

их теплом и радостью от восприятия красоты, вызывают восхищение и эстетические чувства.

4. В дагестанском изобразительном искусстве сложились свои традиции портретного жанра. Эти произведения сегодня раскрывают перед подрастающим поколением историческую правду о достойных сынах и дочерях нашей республики – представителях самых разных профессий и возрастов, трудом и подвигом которых строилась, жила и развивалась наша республика. Восприятие содержания этих произведений, безусловно, будут способствовать сохранению исторической памяти народов Дагестана, патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

Литература

1. *Очерки истории советского искусства Дагестана. 1917 – 1941. /отв. ред.чл.-корр. АН СССР Г.Г. Гамзатов. М.: Изд-во «Наука», 1987. – . 102.*
2. *Указ. соч. С. 106.*
3. *Воронкина Н.П. Изобразительное искусство Советского Дагестана (страницы истории). Махачкала, Даг. кн. изд-во, 1978. – С. 49.*
4. *Указ. соч. С. 28.*

ПОКОЛЕНИЕ Z И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ДРЕСС-КОДА

Сысоева Ольга Юрьевна

старший преподаватель

Амирянц Джулия Вадимовна

студент

*Российский Государственный Университет им. А.Н. Косыгина,
г. Москва, Россия*

Аннотация. Согласно исследованиям Rugenerations - российской школы теории поколений, поколение Z совершенно отличается от своих предшественников собственными ценностями и жизненными ориентирами. Имея отличный от предыдущих поколений взгляд на мир, поколение Z активные, творческие, инициативные, стремящееся поменять взгляд на различные сферы общественной жизни, задействуя в том числе, и сферу профессиональной деятельности.

Отличаясь своими взглядами на профессиональную и трудовую деятельность, поколение Z находится в стадии выработки собственного отношения к устоявшейся бизнес-традиции дресс-кода на работе.

В объективе данного исследования ценности и жизненные установки поколения Z, затрагивающие систему дресс-кода. Предметом исследования стали коллекции модных домов Versace, Givenchy, Brandon Maxwell, Barbara Bui, Burberry, Giorgio Armani, использующие в собственной ассортиментной матрице элементы, составляющие международную систему дресс-кода.

Ключевые слова: мода, поколение Z, работа, дресс-код, Versace, Givenchy, Brandon Maxwell, Barbara Bui, Burberry, Giorgio Armani.

Abstract. According to research by Rugenerations, the Russian school of generational theory, Generation Z is completely different from their predecessors in their own values and life orientations. Generation Z have a different outlook on the world from previous generations, generation Z is active, creative, proactive, striving to change the outlook on various spheres of social life, including the sphere of professional activity.

Distinguished by their views on professional and work life, generation Z is in the process of developing its own attitude towards the well-established business

dress code at work.

In the lens of this study, the values and attitudes of generation Z, affecting the dress code system. The subject of the research was the collections of fashion houses Versace, Givenchy, Brandon Maxwell, Barbara Bui, Burberry, Giorgio Armani, which use elements that make up the international dress code system in their own assortment matrix.

Keywords: *fashion, generation Z, work, dress code, Versace, Givenchy, Brandon Maxwell, Barbara Bui, Burberry, Giorgio Armani.*

По мнению исследователей российской школой теории поколений Rugenerations, поколение Z¹ – это люди, рожденные в период с 2003 г. Данное поколение имеет отличительные особенности в ценностных ориентациях: отсутствие этнокультурной самоидентификации; новый взгляд на жизнь вследствие внедрения западных технологий; развлечения, отдых, эмоции и легкость превалируют, нет мотивации для отказа от хорошей жизни сегодня в пользу лучшего будущего; потребительские запросы и сиюминутные решения важнее творческих и глобальных. Есть также и существенные отличия поколения Z от предшественников: клиповое мышление; визуальная подача информации более эффективна для этого поколения; быстрая включенность позволяет работать с большими массивами информации; легкая обучаемость; многозадачность; инфантилизм.

В начале XXI века темп жизни носит крайне ускоренный характер, что обуславливает необходимость быстро реагировать на изменения в окружающей среде для поддержания высокой эффективности работы компании. В таких условиях залогом успеха любой компании являются сотрудники, и возрастающее количество сотрудников поколения Z побуждают нас особенно внимательно исследовать отличительные черты сотрудников, представляющих совершенно новое в бизнес-системах – молодое поколение Z, которое начинает внедряться в бизнес-процессы.

Согласно исследованиям агентства Job for Marketing, занимающихся подбором сотрудников, на работу поколение Z мотивирует осознание собственной роли в работе, социальная значимость компании и желание быть признанным.

Так, например, при выборе работы представители поколения Z скорее выберут скорее компанию, которая делает социальный вклад и приносит пользу обществу, в отличие от более старших поколений, для которых на первом месте будет стоять финансовая мотивация. Для заласканного родителями представителям поколения Z особенно важно получать похвалу за проделанную работу. А так же при выборе работы представителя поколения

¹Поколение Z(англ. Generation Z) (также известное как зумеры) — термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся примерно с 1997 по 2012 годы.

Z обращают внимание на отсутствие рутины и постоянные вызовы: если им станет скучно, они найдут новую работу.

При выборе работодателя представители поколения Z выбирают конкретную компанию и совершенно не обращают внимание на предмет деятельности в ней, если им импонирует философия бренда или позиция собственника компании.

Поколение Z совершенно игнорирует иерархию, относясь к руководителю как к приятелю. Для них статус непонятен, они скорее уважают самого человека и личные компетенции, но не должность.

Таким образом, как мы видим, что для эффективной работы с поколением Z необходим особый подход и только, учитывая особенности таких людей, менеджерам удастся строить успешное и эффективное взаимодействие.

Отношение поколения Z к работе отражается и при выборе одежды для работы – к дресс-коду.

Социальный антрополог Мари Арнтцен в своей книге «Дресс-код. Голая правда о моде» описывая систему дресс-кода, связывает ее с социальным поведением: «В обществе правила касательно внешнего вида гораздо теснее связаны с нормами социального поведения. Вы имеете право быть собой, но не должны слишком выделяться. Вам необходимо в равной степени продемонстрировать свою принадлежность к толпе» [1, с. 5].

Для поколения Z дресс-код² является ограничением их свободы, сковыванием их индивидуальности. И поколение Z активно вторгается в переосмысление классического стиля³, трансформируя его содержание, следуя формуле Мари Арнтцен: «Мы способны продемонстрировать, кто мы такие, отказываясь подражать» [1, с. 12].

Поколение Z выглядит настолько инициативным, что в их модели восприятия окружающего мира не существует правила дресс-кода. И, вступая в противоречия с уже сложившимися социальными дресс-код нормами, они трансформируют его базовые части.

Последние десятилетия XX века были посвящены дресс-коду. Многие компании разрабатывали требования к тому, как их сотрудники должны выглядеть на работе: что носить и как носить. Надо сказать, что для поколения X⁴ которое застало или школьную форму или форму скаутов дресс-код воспринимался как норма: со школьной скамьи человек постепенно переходил

²Дресс-код - это неписаный набор правил, в соответствии с которым человек должен одеваться для посещения того или иного заведения или мероприятия.

³Классический стиль одежды - современный стиль одежды, характеризующийся целостностью форм, соответствием объемов пропорциям фигуры, четкостью линии, соразмерностью деталей, сдержанностью цветовой гаммы.

⁴Поколение X («Иксы») - термин, применяемый к поколениям людей, родившихся в разных странах с 1965 по 1982 гг. В США Поколением X обычно называют поколение людей, родившихся в период спада рождаемости, который наступил после демографического взрыва.

в институт, а дальше опять попадал в окружение установленных «форм». Все они были обусловлены корпоративной культурой компании, в которой приходилось работать. Поколение X — это то поколение, которое с радостью такие правила принимало и им следовало.

Если поколение X – параллельное поколению Z рецессивное поколение, нацеленное на упорную работу и обладающее повышенной заинтересованностью в индивидуальном успехе было в свое время высокомотивировано принадлежностью к корпоративной культуре, что и сделало его готовым следовать дресс-коду: пиджак, рубашка-блузка и галстуки организуют внешний вид, создают рабочий настрой и придают определенный статус офисному сотруднику. Таким образом, представители поколения X не приносили себя в жертву для трансляции в офисе строгого классического стиля (Рис.1). Но поколение Z не готово быть «как все», и оно начинает смешивать элементы дресс-кода с новейшими стилями (Рис.2).



*Рисунок 1. Brioni, Осень-зима
2021/2022*

*Рисунок 2. Tommy Hilfiger,
Осень-зима 2021/2022*

Так, например, в новейших коллекциях мы читаем влияние нормкора. Чувствительное к экологическим процессам поколение Z с радостью интегрирует в свой деловой гардероб элементы униформы нормкора – вещи из 1990-х - футболку за пять долларов, обладающую ностальгической ценностью, треники, бейсболки, джинсы over sized, кеды или сникерсы Puma или Adidas.

«Феномен нормкора как социального явления – это явный сигнал о том, что жизнь изменилась. И новое общество стало другим. Нормкор – шаг навстречу визуальной демократии. Он обозначил, что время жертвоприношения комфорта в угоду красоте безвозвратно уходит. Возможности ново-

го мира стали безграничны -- путешествия, самомоделинг, спорт, здоровье, возрастающий профессионализм... Так зачем делать из одежды идола? Пусть она соответствует главным требованиям - функциональности, комфорту и возможности самовыражения. А зона эмоций теперь находится в других сферах потребления»[5, с. 77].

Мы видим, как в коллекции модного дома Burberry в сезоне осень-зима 2021/2022, однозначно адресованной поколению Z, происходит сочетание классических элементов бизнес дресс-кода с любимым поколением Z эстетическим направлением горпкора (Рис.3). Лаконичный минимализм мужских пальто в классических цветах дресс-кода – бежевом и черном – дополнен объемными утепленными жилетами с большими карманами, в стиле «городского турпохода». Заимствованное из арсенала дедушек поколения Z слово горпкоре (gorpcore) –выстроенное на аббревиатуре, является аналогом русской идиомы «Все свое ношу с собой»: Good Old Raisins and Peanuts (в переводе звучит как «старые добрые орешки с изюмом»). С легкой руки поколения Z сочетание классических элементов и горпкора стало не только ироничным дополнением делового дресс-кода, но и новой стилистической концепцией.



*Рисунок 3. Burberry,
Осень-зима 2021/2022*

Так же мы видим, что пока поколение X, сформированное на элементах офисного дресс-кода, отличительной чертой которого являются контрасты с включением пастельных, светлых тонов, делает выбор в пользу более строгих линий костюма (Рис.4,5,6), поколение Z выбирает яркие цвета, являющиеся средством выражения их индивидуальности. А так же привычные для поколения X акцентные детали, типа манжет на брюках или яркой обуви (Рис.7,8) в случае выбора поколения Z становятся базовыми.



*Рисунок 4. Alberta Ferretti,
осень-зима 2021/2022*



*Рисунок 5,6. Armani Privé,
осень-зима 2021/2022*



*Рисунок 7. Burberry,
Осень-зима 2021/2022*



*Рисунок 8. Givenchy,
Осень-зима 2021/2022*

Таким образом, поколение Z — живущее с детства в цифровой реальности, с самого детства привыкшее к неоновым цветам планшетов, смартфонов и ноутбуков, бросает вызов нынешней форме работы компаний: иерархии они не признают, правилам привыкли не доверять, подвергают сомнению все устойчивые нарративы. Согласно исследованиям американской компании Bloomberg, на 2019 г. численность представителей поколения Z превысила численность миллениалов, представители нового поколения составляют 32% населения планеты, поэтому, и, в силу их численности, все системы вынуждены прислушиваться к ним и ориентироваться именно на них.

Поколение Z обеспокоено собственным будущим, и оно готово деятельно его формировать: поколение Z принимает участие в социальной жизни, выражает активную жизненную позицию и настроено на глобальные изменения. Работодатели уже сейчас понимают, что нынешнюю молодежь не заставишь носить установленные костюмы, а если компания хочет быть передовой и инновационной, поколение Z им просто необходимо.

Трансформируя систему дресс-кода, поколение Z перестраивает ее под себя, превращая ее в метафору уюта и комфорта, используя вместо пиджаков – жилеты из мягких тканей, вместо облегающих рубашек – худи и силуэт oversize, вместо брогов и оксфордов – челси, монки или другая не менее удобная обувь. Необходимым атрибутом на рабочем месте становится пледы и любимые чашки. На такой потребительский каприз модные дома очень чутко реагируют, обогащая свои линейки новыми ассортиментными продуктами. Так, например, уютные пледы-одеяла появляются в линейках модных домов (Рис.9,10).



Рисунок 9. Chanel fw 2017-2018.



Рисунок 10. SERGEY SYSOEV SS 2021

Повлияв на макротенденцию к повышенному комфорту и удобству при выборе дресс-кода, именно поколению Z принадлежит интеграция объемных, свободных силуэтов, пижамных комплектов, бельевых элементов в некогда строгий и формальный деловой стиль. Так же именно поколение Z активно внедряет в деловой сегмент протестные фактуры и новейшие материалы – кожу, сетку, ткани из крапивы или из океанического пластика, смело и дерзко соединяя ранее несоединимое в системе бизнес дресс-кода.

Таким образом, исследуя влияние поколения Z на систему дресс-кода, мы видим, что постепенно эта демографическая группа подчиняет его себе, игнорируя законы и правила, установленные в XX веке. Система ценностей

поколения Z идентифицирует дресс-код как возможность продемонстрировать собственное безграничное мышление, проявить творческую активность, и самовыразиться, невербальным способом заявив о себе.

Библиография

1. Арнтцен Мари Гринде Дресс-код. Голая правда о моде/ пер. Воробьева Е.В. — М.: Издательство Вернера Регена, 2018. — 200 с.

2. Женский журнал Instyle/ Что ждет дресс-код в будущем и как к нему относятся люди поколения X, Y, Z. URL: <https://instyle.ru/lifestyle/chto-zhdet-dress-kod-v-budushchem-i-kak-k-nemu-otnosyatsya-lyudi-pokoleniya-x-y-z/> (дата обращения: 09.11.2021).

3. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. №2 (3). С. 1-17.

4. Иванов А.С. Дресс-код как элемент современной деловой культуры // Российский внешнеэкономический вестник. 2011. №7. С. 91-99.

5. Сысоева О.Ю. Социальный стиль нормкор как реакция креативного класса на новые экономические условия//Проблемы социальной сферы и их решения: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 сентября 2017 г. Самара: НОО «Профессиональная наука». 2017. С. 70-86.

6. Rugegenerations — российская школа теории поколений.URL: <https://rugegenerations.ru>(дата обращения: 16.11.2021).

ЦИРКАДНЫЙ РИТМ ОБЩЕГО ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО СОСУДИСТОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРИ ТЯЖЕЛОЙ СОЧЕТАННОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ СЕМИ ЛЕТ

Мухитдинова Хура Нуритдиновна

доктор медицинских наук, профессор

Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников

Назаров Бахтиер Махмуджонович

Анестезиолог-реаниматолог

Фатхуллаева Дилдора Муражонкизи

Анестезиолог-реаниматолог

Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи

Аннотация. Гемодинамическая реакция на травму у детей 2 группы отличалась сравнительно менее выраженной компенсаторной централизацией кровообращения на пике системного воспалительного ответа. Возможно выявленное связано с особенностью реакции периферической гемодинамики на сравнительно меньшую степень повреждения головного мозга. Максимальный размах суточных перепадов общего периферического сосудистого сопротивления (ОПСС) выявлен в 1 группе на 7 сутки, во 2 – на 2 день, и в 3 группе в 1 сутки после травмы, совпадая с изменениями амплитуды циркадного ритма ОПСС. Обратная корреляционная связь показателей МОК и УО с ОПСС подтверждала гипердинамический тип кровообращения у детей 1 группы. Выявленные корреляции уменьшались или исчезали при более тяжелой травме у детей 2 и 3 групп старше 7 лет.

Актуальность

Наличие сопутствующих черепно-мозговой травме внечерепных повреждений не только значительно утяжеляет состояние больного, но и создает дополнительные трудности в диагностике и хирургической тактике. Это обусловлено возникновением синдромов взаимного отягощения, тяжелых патологических реакций в ответ на сочетанную травму, которые имеют

свою специфику, нередко атипично манифестируются, трудно поддаются коррекции и выступают как факторы вторичной травмы мозга. Практически одновременно включаются компенсаторные механизмы, которые в течение какого-то времени могут поддерживать жизнедеятельность органов и систем. К ним относятся: увеличение минутного объема кровообращения на фоне снижения объема циркулирующей крови (ОЦК) за счет увеличения частоты сердечных сокращений; централизация кровообращения путем повышения тонуса периферических сосудов и внутреннего перераспределения ограниченного ОЦК в интересах органов, испытывающих наибольшую функциональную нагрузку в экстремальной ситуации; увеличение глубины и частоты внешнего дыхания как механизм компенсации развивающейся гипоксии; интенсификация тканевого метаболизма в целях мобилизации дополнительных энергетических ресурсов [1-3]. В связи с недостаточностью информации о состоянии общего периферического сосудистого сопротивления (ОПСС), нередко являющегося одним из ведущих причин нестабильности гемодинамики, недостаточной эффективности коррекции мозгового кровообращения, нами предпринята попытка изучить особенности изменений показателя ОПСС в остром периоде ТСЧМТ.

Цель работы

Изучить циркадный ритм общего периферического сосудистого сопротивления при тяжелой сочетанной черепно-мозговой травме у детей старше семи лет.

Материал и методы исследования

Изучены показатели комплексного обследования 18 больных школьного возраста (7-18 лет) с тяжелыми сочетанными черепно-мозговыми травмами (ТСЧМТ), поступившими в отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) нейрохирургического отделения Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи (РНЦЭМП) в первые часы после дорожно-транспортного происшествия (ДТП) - 15, кататравмы- 3 пациента. Непрерывное почасовое мониторирование параметров гемодинамики, в том числе показателя ОПСС, производились на протяжении 30 суток после ТСЧМТ. По показаниям больным при поступлении начата инвазивная механическая респираторная поддержка (МРП). Механическая респираторная поддержка начиналась искусственной вентиляции легких в режиме (CMV) в течение продолжительного времени, с последующим переводом на SIMV. Восстановление адекватного самостоятельного дыхания, рефлексов являлось показанием для экстубации. Оценка тяжести состояния производилась методами балльной оценки по шкалам оценки тяжести при сочетанных травмах – шкала PTS (педиатрическая шкала травмы –PediatricTraumaScore (PTS) (TerasJ.J. et al.1985), оценка тяжести повреждений по шкале ISS, степень выраженности острой церебральной недостаточности по шкале ком Глазго.

При поступлении нарушение сознания у 14 травмированных было оценено по шкале ком Глазго (GS) 8 баллов и ниже. Больные рассматривались в трех группах по продолжительности интенсивной терапии в условиях ОРИТ. 1 группа длительностью интенсивной терапии ($7,7 \pm 1,7$ суток) включала 4 детей в возрасте $11,5 \pm 3$ лет, 2 – продолжительностью пребывания в ОРИТ $14,8 \pm 2$ суток состояла из 6 пациентов средний возраст $10,6 \pm 0,9$ лет, 3 – 8 больных $12,7 \pm 2,8$ лет длительностью лечения в условиях ОРИТ от 21 до 30 суток. Комплексная интенсивная терапия заключалась в выявлении и своевременной коррекции отклонений: МРП, после выведения из шока обезболивающей, противовоспалительной, гемостатической, антибактериальной, инфузионной терапии, возмещения дефицита ОЦК, коррекции нарушений белкового, водно-электролитного баланса, хирургической в меру допустимых возможностей ранней коррекции, стресс-лимитирующей, цитопротекторной терапии.

Результаты и их обсуждение

В первые сутки после травмы существенных отклонений мезора циркадного ритма ОПСС не выявлено (таб.1). В 1 группе на 4 сутки выявлено повышение мезора циркадного ритма ОПСС на 26% ($p < 0,05$). Достоверно значимое повышение мезора циркадного ритма ОПСС на 25% ($p < 0,05$) выявлено также в 3 группе на 5 сутки. Выявленные изменения, по-видимому, были обусловлены участием периферической сосудистой системы в системной воспалительной реакции на травму. Изменения ОПСС во 2 группе отличались тем, что на 4 и 6 сутки показатель мезора циркадного ритма ОПСС оказался достоверно ниже, чем в 1 группе на 32%, 17% ($p < 0,05$, соответственно). То есть гемодинамическая реакция на травму у детей 2 группы отличалась сравнительно менее выраженной компенсаторной централизацией кровообращения на пике системного воспалительного ответа. Возможно выявленное отличает реакцию периферической гемодинамики при сравнительно меньшей степени повреждения травмой головного мозга.

Таблица 1.

Динамика мезора циркадного ритма ОПСС при ТСЧМТ у детей старше 7 лет, в дин.с.см⁵

Дни	1 группа	2 группа	3 группа
1	964 ± 134	980 ± 203	984 ± 142
2	906 ± 114	964 ± 111	998 ± 51
3	980 ± 81	976 ± 67	1003 ± 102
4	$1351 \pm 164^*$	$908 \pm 80''$	1216 ± 126

5	1140±94	1011±71	1234±81*
6	1192±102	987±64'''	1166±71
7	1174±167	950±61	1168±115
8	1038±113	904±68	1046±92
9	974±61	954±82	1124±63
10		907±81	975±83
11		910±105	1013±65
12		953±69	1079±72
13		1004±87	1015±71
14		1034±92	1219±91
15		988±108	1171±52
16		998±129	1147±60
17			1055±66
18			1262±113
19			1153±77
20			1140±89
21			976±53
22			997±81
23			994±46
24			991±46
25			1108±92
26			1104±83
27			1054±73
28			1078±80
29			1089±77
30			1097±69

*- изменение достоверно относительно показателя в 1 сутки.

'''-достоверно относительно показателя в первой группе.

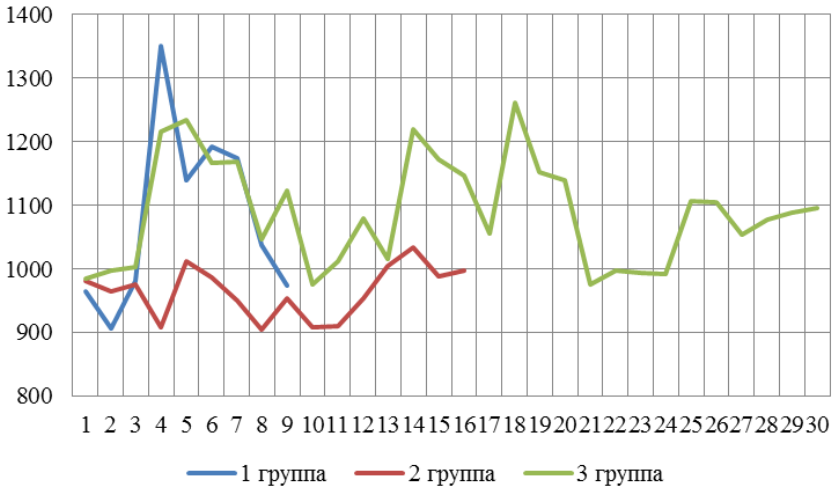


Рисунок 1. Изменение мезора циркадного ритма ОПСС, в дин.с.см⁻⁵

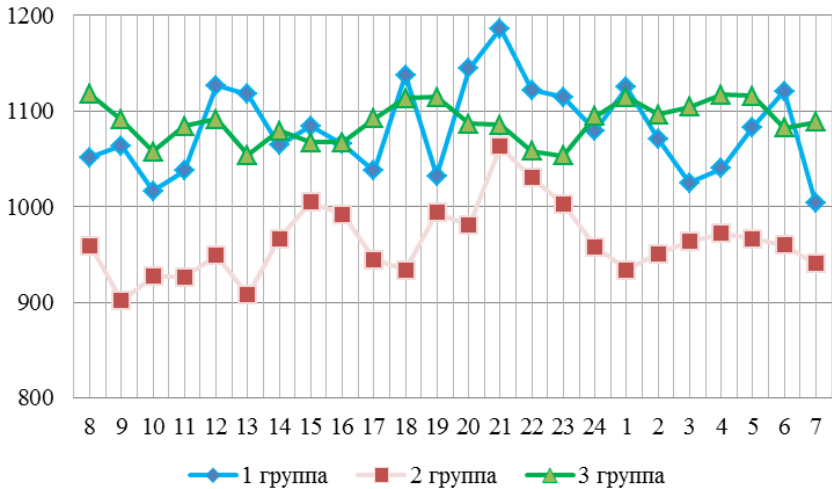


Рисунок 2. Средний циркадный ритм ОПСС в остром периоде ТСЧМТ, в дин.с.см⁻⁵

Обращает внимание сравнительно более низкий в пределах нормальных значений (900-1060 дин.с.см⁻⁵) уровень суточных колебаний средних за весь период наблюдения почасовых данных ОПСС у больных 2 группы.

Выявлена тенденция к формированию околонеделный ритм колебаний мезора циркадного ритма ОПСС (рис.1) в 1 и 3 группах с пиком акрофазы на 4,5 сутки 1351 ± 164 дин.с.см⁻⁵ и 1234 ± 81 дин.с.см⁻⁵. На 14, 18 сутки в 3 группе вновь появилась наклонность к росту ОПСС. В то время как во 2 группе изменения ОПСС в первые 16 суток были незначительны, в пределах 900-1000 дин.с.см⁻⁵. В то время как среднесуточные показатели ОПСС, а также пики акрофазы в 1 и 3 группе почти совпадали на уровне в 8, 12, 18, 1 час (рис.2).

Таблица 2.

Средний циркадный ритм ОПСС в остром периоде ТСЧМТ, в дин.с.см⁻⁵.

Часы	1 группа	2 группа	3 группа
8	1051±144	959±112	1117±104
9	1064±163	901±49	1091±92
10	1017±126	927±63	1058±82
11	1038±101	927±103	1084±137
12	1127±164	949±79	1092±91
13	1118±174	908±100	1054±124
14	1064±219	967±106	1080±117
15	1085±222	1005±118	1067±92
16	1065±133	992±103	1067±90
17	1038±127	945±92	1092±107
18	1138±213	934±72	1113±103
19	1032±130	994±135	1115±118
20	1144±188	980±95	1086±104
21	1186±237	1063±145	1086±89
22	1122±89	1030±132	1058±108
23	1115±179	1003±108	1053±83
24	1079±88	958±88	1095±101
1	1125±207	934±70	1115±128
2	1071±124	951±91	1097±109
3	1025±112	964±78	1104±113
4	1040±131	972±86	1117±131
5	1083±106	967±94	1116±114
6	1120±133	960±69	1083±80
7	1004±86	940±62	1088±102

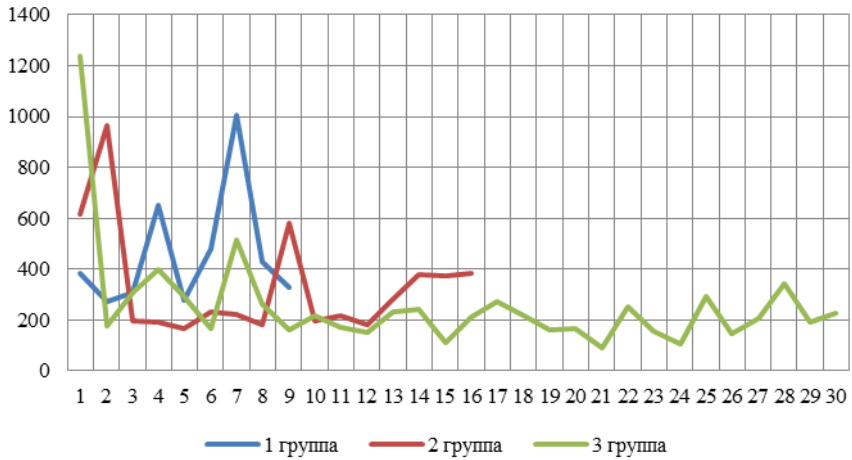


Рисунок 3. Динамика амплитуды суточных колебаний ОПСС, в дин.с.см⁻⁵

Изменение амплитуды суточных ритмов ОПСС носили колебательный характер с максимальными значениями у детей 1 группы на 7 сутки (1000 дин.с.см⁻⁵), во 2 группе на 2 сутки (950 дин.с.см⁻⁵), и в 3 группе в 1 сутки (1220 дин.с.см⁻⁵) (рис.3). Максимальный размах суточных перепадов ОПСС выявлен в 1 группе на 7 сутки, во 2 – на 2 день, и в 3 группе в 1 сутки после травмы (рис.4) вполне совпадая с изменениями амплитуды циркадного ритма ОПСС.

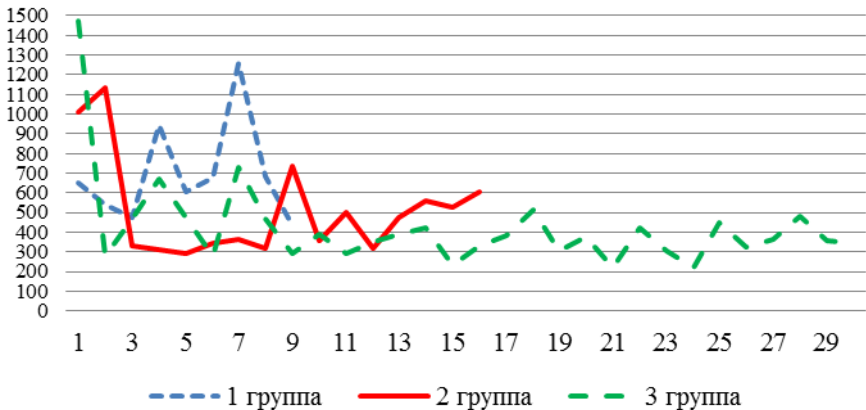


Рисунок 4. Динамика размаха суточных колебаний ОПСС, в дин.с.см⁻⁵

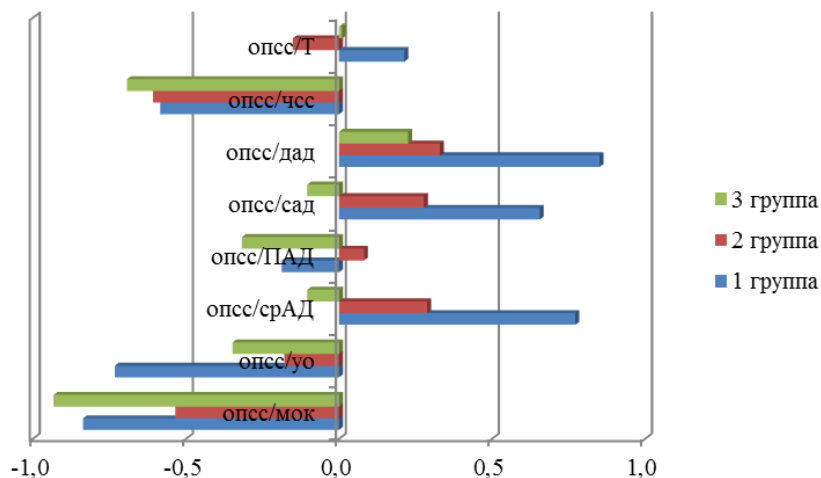


Рисунок 5. Корреляционные связи ОПСС

Прямая корреляционная связь изменений ОПСС и ДАД (0,9) свидетельствует о том, что показатель мезора циркадного ритма ДАД соответствует изменению мезора циркадного ритма ОПСС в 1 группе детей. Снижение уровня среднего АД происходит при уменьшении показателя ОПСС (0,8). Одной из ведущих причин уменьшения показателя САД в 1 группе является уменьшение ОПСС (0,7). Обратная корреляционная связь показателей МОК и УО с ОПСС (-0,8 и -0,7, соответственно) характеризует корреляционную связь, свойственную для гипердинамического типа гемодинамики при ТСЧМТ у детей 1 группы старше 7 лет. Следует отметить, что выявленные закономерности уменьшались (ОПСС и УО -0,2, -0,3) или исчезали (ОПСС и срАД 0,3 и -0,1) при более тяжелой травме у детей 2 и 3 групп (рис.5).

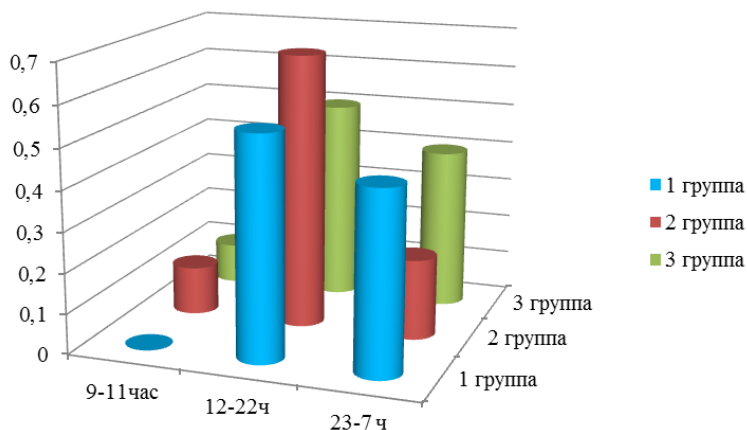


Рисунок 6. Продолжительность и степень сдвигов акрофазы циркадного ритма ОПСС

Примечательно то, что инверсия циркадного ритма ОПСС наблюдалась наиболее продолжительно в 1 группе, составив 45% продолжительности интенсивной терапии в ОРИТ (рис.6).

Вывод

Гемодинамическая реакция на травму у детей 2 группы отличалась сравнительно менее выраженной компенсаторной централизацией кровообращения на пике системного воспалительного ответа. Возможно выявленное отличает реакцию периферической гемодинамики при сравнительно меньшей степени повреждения травмой головного мозга. Максимальный размах суточных перепадов ОПСС выявлен в 1 группе на 7 сутки, во 2 – на 2 день, и в 3 группе в 1 сутки после травмы, вполне совпадая с изменениями амплитуды циркадного ритма ОПСС. Обратная корреляционная связь показателей МОК и УО с ОПСС подтверждала гипердинамический тип кровообращения у детей 1 группы. Выявленные корреляции уменьшались или исчезали при более тяжелой травме у детей 2 и 3 групп старше 7 лет.

Источники

1. <https://vbgi.ru/cough/sochetannaya-cherepno-mozgovaya-travma-sochetannaya-cherepno-mozgovaya-i/>
2. <https://ymkababy.ru/good-to-know/sochetannaya-cherepno-mozgovaya-travma-sochetannaya-cherepno-mozgovaya.html>
3. <https://lechimsosudy.com/cherepno-mozgovaja-travma-tjazhelej-stepeni/>

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ТЯЖЕЛОЙ ОЖОГОВОЙ ТОКСЕМИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ СЕМИ ЛЕТ

Мухитдинова Хура Нуритдиновна

доктор медицинских наук, профессор

*Центр развития профессиональной квалификации медицинских
работников*

Аннотация. В период токсемии при площади ожога 2-3А степени $25,8 \pm 11,4\%$ и 3Б степени $22,5 \pm 6,6\%$, ИФ $95,8 \pm 19,1$ ед. у детей школьного возраста выявлена склонность к снижению температуры тела при внутривенной инфузии (-0,48), введении белковых препаратов (-0,52), большего количества различных инфузионных сред (-0,48), противовоспалительной (-0,49), вазопрессорной (-0,44) терапии. Увеличение введения глюкозы вызвало тенденцию к снижению САД (-0,42), в то время как рост введения метаболитных препаратов вызвало склонность наоборот к повышению САД (0,43).

Ключевые слова: интенсивная терапия, тяжелая ожоговая токсемия, дети

Актуальность

При обширных ожогах прогноз всегда серьезен и особенно неблагоприятен при поражении 50% поверхности тела и более. Ожоги, занимающие площадь более 1/3 поверхности тела, являются угрожающими для жизни ребенка. Летальность среди детей с ожогами тела за последнее время снизилась до 1,86%; относительно высокой она осталась у детей до 3 лет - 6,8 % [1-5]. В связи с неоднозначным подходом к целесообразности комплексного введения разнонаправленного механизма действия препаратов отсутствуют четкие показания и противопоказания в условиях индивидуальных особенностей реакции не только на травму, но и на проводимую интенсивную терапию, включающей множество препаратов, место которых в интенсивной терапии еще четко не определилось, нередко решение принимает врач без четкого представления динамики и особенностей патогенетических механизмов развития органной недостаточности при ожоговой болезни у детей.

Цель работы

Дать оценку эффективности интенсивной терапии тяжелой ожоговой токсемии у детей старше семи лет.

Материал и методы исследования

Клинический материал представлен данными почасового мониторинга температуры тела, параметров гемодинамики: систолического (САД), диастолического (ДАД) давления, минутного объема кровообращения (МОК), общепериферического сосудистого сопротивления (ОПСС) у 28 детей, поступивших в республиканский научный центр экстренной медицинской помощи (РНЦЭМП) в связи с термическими ожогами в возрасте от 7,1 до 18 лет. Основным признаком, определившим разделение на группы явилась продолжительность интенсивной терапии в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ), обусловленная тяжестью ожоговой болезни. В 1 группе рассматривались данные мониторинга температуры тела у 13 детей (до 10 суток в среднем $7,3 \pm 1,1$), во 2 группе у 8 (11-20 суток в среднем $12,7 \pm 1,2$), 3 – у 7 детей (более 21 суток $28,8 \pm 4,8$). В данной работе представлены результаты изучения эффективности интенсивной терапии у детей 3 группы (7) школьного возраста.

Результаты и их обсуждение

Как представлено в таб.1, пациенты 3 группы были в возрасте $9,7 \pm 1,5$ лет, в связи с тяжестью состояния, вызванной обширностью ожоговой поверхности 2-3А степени в среднем 25,8%, 3Б степени 22,5% продолжительность интенсивной терапии в условиях ОРИТ составила $28,8 \pm 4,8$ суток.

Таблица 1.
Характеристика больных

	Возраст в годах	маль- чики	девоч- ки	Дни в ОРИТ	Площадь и глубина ожог		ИФ,ед
					2-3А сте- пени,%	3Б степе- ни,%	
3 группа	$9,7 \pm 1,5$	4	3	$28,8 \pm 4,8$	$25,8 \pm 11,4$	$22,5 \pm 6,6$	$95,8 \pm 19,1$

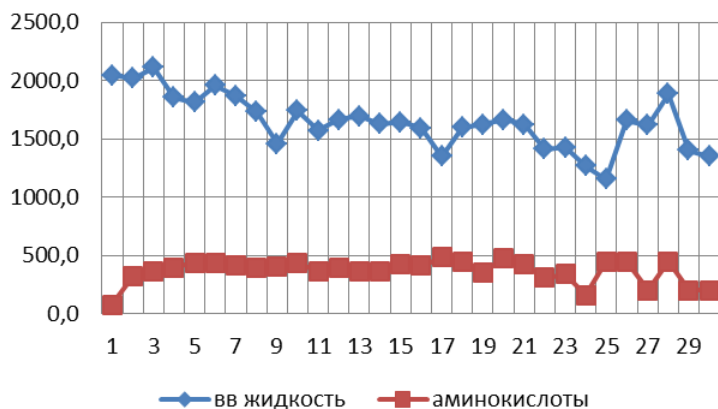


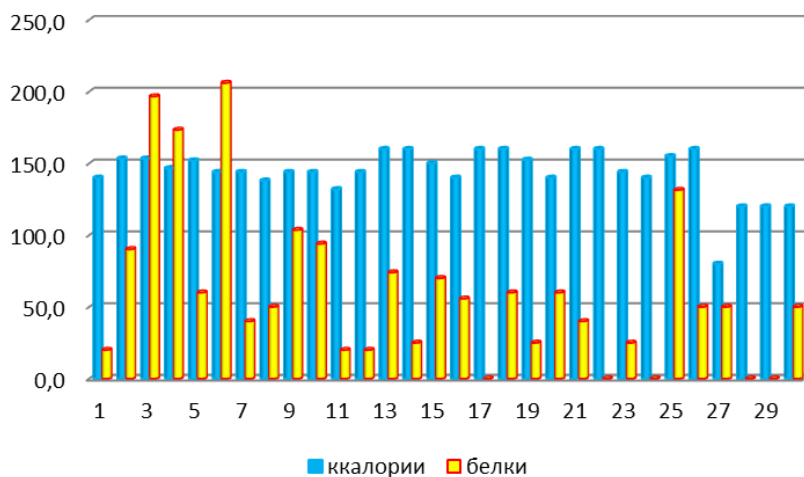
Рисунок 1. Объем внутривенной инфузионной терапии, мл/сутки

Как видно из представленной на рис. 1 диаграммы изменения объема парентеральной инфузии только в первые 9 суток имели тенденцию к уменьшению на 500 мл в сутки, в последующие дни оставаясь в среднем на уровне 1700-1200 мл/сутки. В состав инфузионной терапии входили аминокислотные растворы в объеме 400=500 мл в сутки.



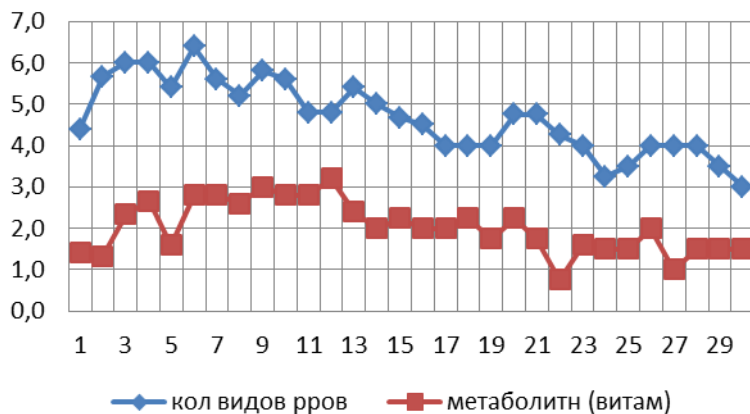
Рисунок 2. Динамика антибактериальной и противовоспалительной терапии

В первые 7 суток обращает внимание уменьшение объема противовоспалительной терапии с 7,8 в 1 сутки до 3,8 на 7 сутки, возможно, связанное с эффективностью антибактериальной терапии максимальной на 3-7 сутки с постепенным ограничением в пределах от 3 до 1 на 27 сутки. Определенный интерес вызывает нестабильность противовоспалительной терапии на 24-30 сутки (рис.2), что скорее всего связано с уменьшением введения антибиотиков в 3 группе детей школьного возраста.



3. Энергетическая ценность глюкозы в ккал и количество растворов в мл

Энергетическая ценность вводимых углеводов была незначительной относительно общего объема коррекции, нутритивной поддержки в связи с преобладанием энтерального возмещения энергетических затрат в условиях гиперметаболизма, свойственного для изучаемого контингента пациентов. Так, вводимая внутривенно глюкоза составляла в среднем 150 ккал/сутки. Объем вводимых препаратов белка (альбумин, СЗП) проводились под контролем динамики белка в плазме. Потребность в возмещении гипопроteinемии оказалась наиболее выраженной на 3,7 сутки (рис.3).



4. Количество видов растворов и метаболитных препаратов

Известно мнение, что введение растворов различного состава более эффективно, чем введение ограниченного количества кристаллоидов. Почти синхронными оказались изменения потребности во введении различных инфузионных сред и кратность введения метаболитной терапии на протяжении всего острого периода токсемии, то есть наибольшей на 3-6 сутки до 6 наименований растворов и 3хкратного введения метаболитных препаратов с постепенной тенденцией к уменьшению к 30-м суткам ожоговой болезни (рис.4).



Рисунок 5. Противовоспалительная и седативная терапия

Выявлены почти синхронные колебания объема противовоспалительной и седативной терапии (рис.5). Максимальная медикаментозная седативная защита приходится на первые трое суток, повторно увеличивалась на 13 сутки, постепенно имела наклонность к ограничению с повторными всплесками на 24-28 сутки.

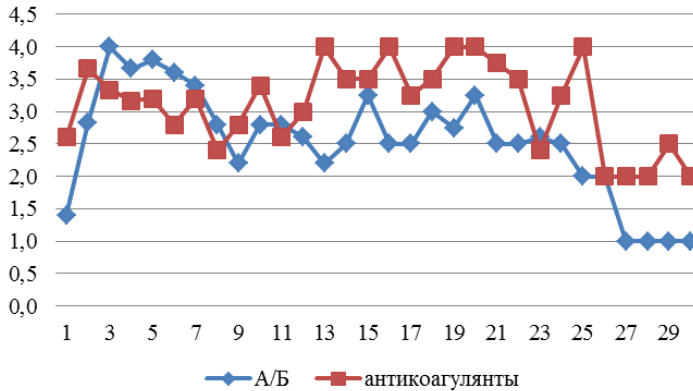


Рисунок 6. Антикоагулянтная и антибактериальная терапия

Сходную волнообразную картину представляли изменения объема антибактериальной терапии и введения антикоагулянтов (гепарина), уменьшаясь до однократного введения АБ и двухкратного введения гепарина на 28-30 сутки (рис.6).

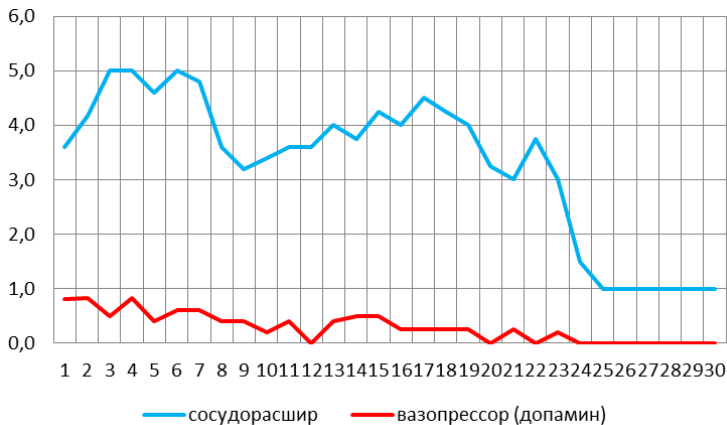


Рисунок 7. Вазоактивная терапия

Обязательный характер имели введение сосудорасширяющих препаратов, более активно проводимой в первую неделю после травмы с постепенным уменьшением до однократного введения на 25е сутки (рис.7). Параллельно поддержание гемодинамики осуществлялось кардиотонической дозой допамина на протяжении первых 20 суток ожоговой болезни.

Таким образом, комплексная интенсивная терапия ожоговой токсемии заключалась наряду с синдромной коррекцией системной воспалительной реакции, адекватным обезболиванием, борьбой с тяжелым гиперметаболическим синдромом в осуществлении профилактических мероприятий, направленных на предотвращение развития полиорганной недостаточности, инфекционных осложнений, своевременной коррекции энергодефицитного состояния.

Таблица 2.

Корреляционные связи гемодинамики и температуры тела с основными направлениями интенсивной терапии ожоговой токсемии у детей 3 группы в возрасте 7,1-18 лет

Параметры	Т°С	САД	ДАД	МОК	ОПСС
Ккал внутривенно (глюкоза)/сут	-0,32	-0,42	-0,49	0,21	-0,03
Белковые растворы, мл/сут	-0,52	0,24	0,07	-0,30	0,20
Парентеральная инфузионная терапия, мл/сут	-0,48	0,12	-0,31	0,02	-0,48
Аминокислоты, мл/сут	-0,14	-0,04	-0,01	0,00	-0,06
Количество видов растворов	-0,48	0,12	-0,28	-0,28	-0,27
Метаболиты, кратность введения/сут	0,06	0,43	-0,03	-0,40	0,04
Обезболивание, кратность введения/сут	-0,23	0,06	-0,42	0,01	-0,45
Противовоспалительные, кратность введения/сут	-0,49	0,17	-0,37	-0,19	-0,14
АБ, кратность введ/сут	-0,29	0,15	-0,34	-0,14	-0,19
Гепарин, кратность введения/сут	-0,02	-0,13	-0,48	0,48	-0,19
Цитофлавин, мл/сутки	0,31	0,11	-0,21	0,10	-0,21
Сосорасширяющие, кратность введения/сут	-0,27	0,09	-0,49	0,05	-0,48
Допамин/сут	-0,44	0,08	-0,48	-0,01	-0,29

Оценка корреляционных связей гемодинамики и температуры тела с основными составляющими направлениями интенсивной терапии ожоговой

токсемии у детей 3 группы в возрасте 7,1-18 лет позволила получить определенное представление об эффективности проведенной в данной группе пациентов терапии. Так, (рис.8) выявлена наклонность к снижению температуры тела (-0,44) при введении кардиотонической концентрации допамина (3-4 мкг/кг в минуту). Отмечалось благоприятное влияние на терморегуляцию внутривенной инфузии (-0,48), введения белковых препаратов (-0,52), большого количества различных инфузионных сред (-0,48), противовоспалительной (-0,49), вазопрессорной (-0,44) терапии. Увеличение введения глюкозы (рис.9) вызывало тенденцию к снижению САД (-0,42), в то время как рост введения метаболитных препаратов вызвало наклонность наоборот к повышению САД (0,43). Увеличение метаболитной терапии сопровождалось наклонностью к уменьшению МОК (-0,4). Последнее мы понимаем как благоприятное влияние введения витамина С, цитофлавина на клеточный метаболизм, что уменьшало выраженность гипердинамической направленности изменения функции кровообращения в условиях митохондриальной недостаточности –одного из ведущих пусковых механизмов гипердинамического типа гемодинамики (рис.11).

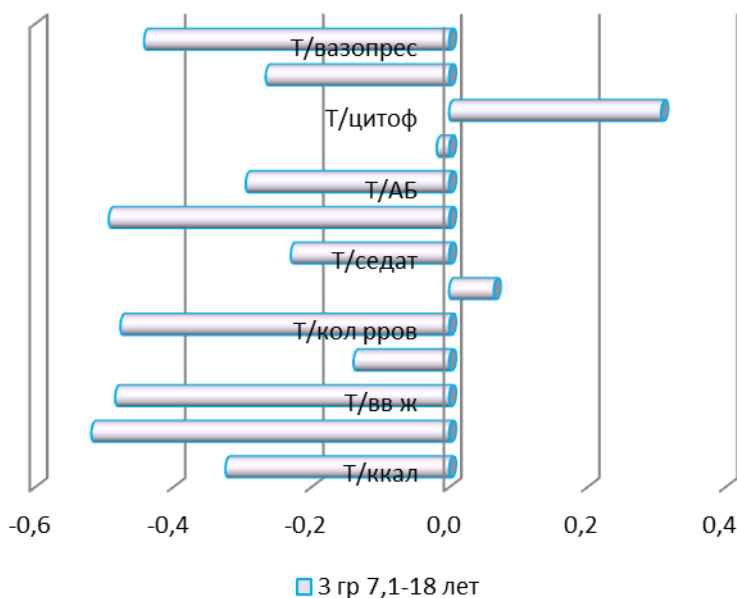


Рисунок 8. Корреляционные связи температуры тела

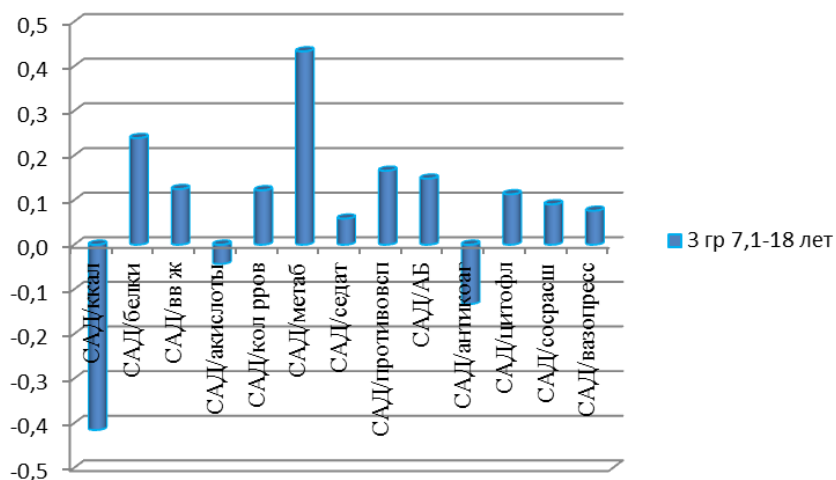


Рисунок 9. Корреляционные связи систолического артериального давления

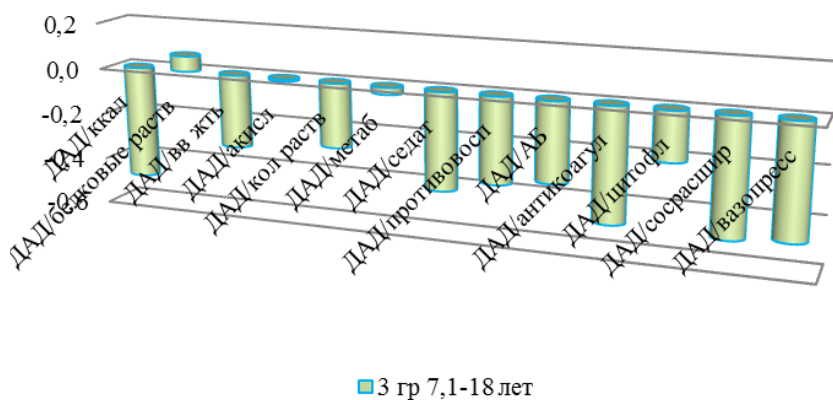


Рисунок 10. Корреляционные связи диастолического артериального давления

Преобладание умеренно выраженных негативных корреляционных связей проводимой терапии и показателей ДАД и ОПСС совпадают (рис.10 и 12). Применение сосудорасширяющих и допамина способствуют снижению ДАД и уменьшению ОПСС (-0,49 и -0,48, соответственно). Седативная, ан-

тикоагулянтная терапия (-0,42 и -0,48) действуют в указанном направлении, улучшая условия для работы сердца. Последнее объясняет (0,48) положительное влияние введения гепарина на МОК.

Интересен тот факт, что инфузионная терапия способствует снижению ОПСС и ДАД (-0,48, -0,31) и снижению температуры тела (-0,48) (таб.2).

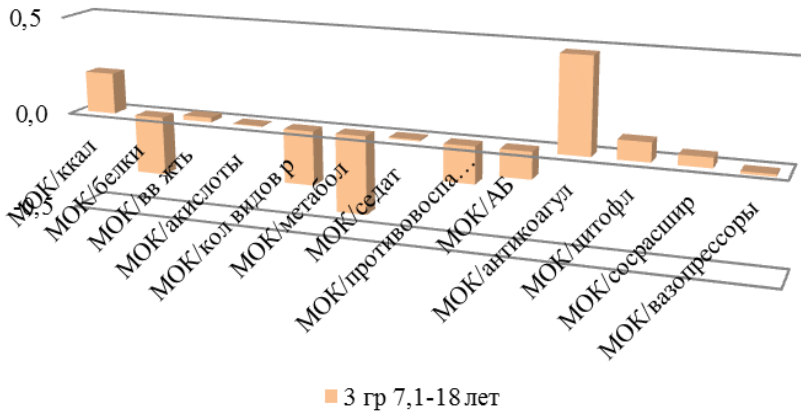


Рисунок 11. Влияние интенсивной терапии на минутный объем кровообращения

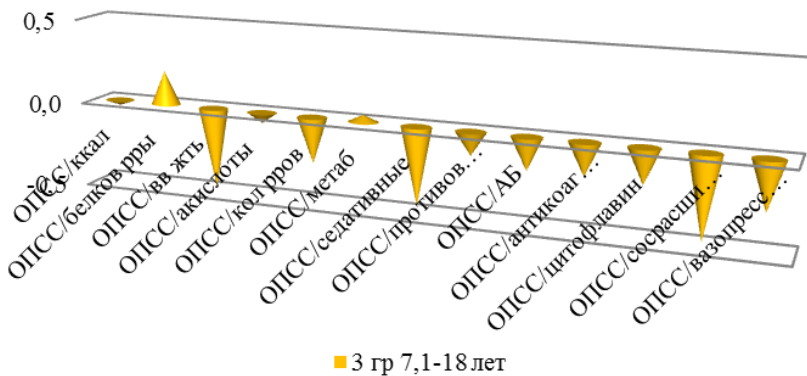


Рисунок 12. Влияние лечения на ОПСС

Вывод

В период тяжелой ожоговой токсемии у детей школьного возраста выявлена склонность к снижению температуры тела при внутривенной инфузии (-0,48) , введения белковых препаратов (-0,52), большего количества различных инфузионных сред (-0,48), противовоспалительной (-0,49), вазопрессорной (-0,44) терапии. Увеличение введения глюкозы вызывало тенденцию к снижению САД (-0,42), в то время как рост введения метаболитных препаратов вызывало склонность наоборот к повышению САД (0,43). Увеличение метаболитной терапии сопровождалось склонностью к уменьшению МОК(-0,4).

Источники

1. Датиева Ф.С., Дудиева Л.З., Тагаева И.Р. Микроциркуляция и временная организация сердечно-сосудистой системы у пациентов с ожоговой болезнью. *Journal of new medical technologies* - 2017 - V. 24, № 2 - P. 54-59
2. <https://geraklionmed.ru/ozhogi-i-ozhogovaya-bolezn-u-detey/>
3. <https://geraklionmed.ru/ozhogi-i-ozhogovaya-bolezn-u-detey/>
4. <https://serdce-moe.ru/zabolevaniya/davlenie/arterialnoe-davlenie-pri-ozhogah>
5. <https://www.medkurs.ru/encyclopedia/o/section2374/12442.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОВИДНОЙ КЛИНИКИ СТУДЕНТАМИ И ОРДИНАТОРАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Колсанов Александр Владимирович

доктор медицинских наук, профессор РАН

Суслин Сергей Александрович

доктор медицинских наук, доцент

Каширин Александр Константинович

кандидат медицинских наук, доцент

*Самарский государственный медицинский университет,
Самара, Россия*

Рост заболеваемости населения Самарской области новой коронавирусной инфекцией COVID-19 требует постоянного принятия управленческих решений, направленных на предотвращение быстрого распространения заболевания, а также на обеспечение доступности медицинской помощи заболевшим. В результате, в целом ряде медицинских организаций Самарской области были созданы ковидные клиники для пациентов с коронавирусной инфекцией.

Следует отметить, что значительное количество медицинских организаций, на базе которых были организованы госпитали для пациентов с COVID-19 столкнулось с серьезной организационной проблемой, связанной с реструктуризацией и перепрофилированием медицинской помощи, потребовавшей принятия быстрого решения. При этом важнейшей задачей стало кадровое обеспечение оказания медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией.

При активном сотрудничестве министерства здравоохранения Самарской области и руководства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ) к работе в системе здравоохранения области в прошлом и нынешнем годах были привлечены свыше 700 ординаторов первого и второго года обучения, из которых половина работает врачами участковыми и врачами-стажерами. Участковые

врачи трудятся в первичном звене здравоохранения, а врачи-стажеры - работают в медицинских организациях с ковидными клиниками, где непосредственно помогают специалистам в реализации мероприятий по диагностике и лечению коронавирусной инфекции. Переквалификация во врачей-инфекционистов проходит по специально разработанной программе. Студенты последних курсов СамГМУ работают в качестве среднего и младшего медицинского персонала, в мобильных бригадах оказания неотложной помощи, ординаторы трудятся наравне с опытными врачами.

Следует отметить, что в настоящее время шесть образовательных программ СамГМУ признаны «Лучшими образовательными программами инновационной России», а программы «Лечебное дело» и «Педиатрия» включены в Европейский реестр аккредитованных программ высшего образования DEQAR.

В СамГМУ работают 8 образовательных институтов и 80 кафедр, где трудятся преподаватели с высокими почетными званиями и научными степенями. Обучение проходит на современном оборудовании, многое из которого разработано в собственном научно-производственном технопарке университета.

В состав университета входят собственные многопрофильные клиники почти на 1000 коек, где студенты набираются практический опыт.

В структуре вуза восемь собственных научно-исследовательских институтов (НИИ), где проводят исследования по самым актуальным и современным направлениям. СамГМУ входит в российские и мировые рейтинги лучших вузов. В 2021 году университет укрепил позиции в мировом рейтинге The University Impact Rankings по версии журнала Times Higher Education.

Ежегодно в вузе обучаются около 7 тысяч студентов, ординаторов и аспирантов, а также повышают квалификацию более 10 тысяч специалистов.

Во исполнение приказа МЗ РФ от 19.03.2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (в редакции приказа МЗ РФ от 15.09.2020 г.), а также в соответствии с приказом министерства здравоохранения Самарской области от 09.10.2020 г. № 1584 «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения Самарской области от 16.04.2020 г. № 541 «О госпитализации пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 на территории Самарской области и внесении изменений в отдельные приказы министерства здравоохранения Самарской области» с 19.10.2020 г. ГБУЗ «Самарский областной клинический госпиталь для ветеранов войн» (далее - Госпиталь) перепрофилирован в инфекционный госпиталь на 240 коек для лечения больных Самарской области с тяжелой и среднетяжелой формами проявления новой коронавирусной инфекции COVID-19. (таблица 1):

Таблица 1.
Коечный фонд Госпиталя с 19.10.2020 года

Всего коек	из них:			
	Без кислорода	С кислородом без ИВЛ	С ИВЛ без реанимации	Реанимационные с ИВЛ
240	140	76	12	12

Ковидный госпиталь на базе областного госпиталя для ветеранов войн рассчитан на 240 коек, причем 24 койки в госпитале были предусмотрены для больных в тяжелом состоянии. Было установлено современное оборудование — аппараты вентиляции легких, прикроватные мониторы и газификатор для подачи кислорода. Во время подготовки в госпитале разделили помещения на «красную» и «зелёную» зоны, приобрели все необходимые средства индивидуальной защиты для сотрудников и препараты для пациентов.

В то же время, имеющийся в госпитале ветеранов войн штат работников по состоянию на октябрь 2020 года позволял укомплектовать штат ковидного госпиталя лишь на 35%.

К работе в красной зоне ковидного госпиталя были привлечены обучающиеся в университете ординаторы и студенты. Вновь принятые в госпиталь для ветеранов войн ординаторы и студенты СамГМУ прошли обучение по краткосрочным образовательным программам и с учетом разработанной в госпитале системы наставничества смогли быстро пройти процесс адаптации, освоили и применяют актуальные рекомендации по диагностике и лечению COVID-19.

С момента открытия инфекционного госпиталя его коечная мощность несколько раз увеличивалась. Так, во исполнение приказа МЗ СО от 19.11.2020 г. № 1845 «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения Самарской области от 16.04.2020г. № 541 «О госпитализации пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 на территории Самарской области и внесении изменений в отдельные приказы министерства здравоохранения Самарской области» с 19.11.2020 г. коечная мощность инфекционного госпиталя увеличена с 240 коек до 264 коек (таблица 2).

Таблица 2.
Коечный фонд Госпиталя с 19.11.2020 г.

Всего коек	из них:			
	Без кислорода	С кислородом без ИВЛ	С ИВЛ без реанимации	Реанимационные с ИВЛ
264	164	76	12	12

Во исполнение приказа министерства здравоохранения Самарской области от 21.07.2021г. № 966 «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения Самарской области от 16.04.2020г. № 541 «О госпитализации пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 на территории Самарской области и внесении изменений в отдельные приказы министерства здравоохранения Самарской области» с 21.07.2021 г. коечная мощность инфекционного госпиталя увеличена с 264 коек до 304 коек (таблица 3).

Таблица 3.
Коечный фонд Госпиталя с 21.07.2021г.

Всего коек	из них:			
	Без кислорода	С кислородом без ИВЛ	С ИВЛ без реанимации	Реанимационные с ИВЛ
304	39	241	12	12

В настоящее время в структуре госпиталя имеется стационар мощностью в 304 койки, из которых 280 составляют койки инфекционного профиля и 24 - реанимационного профиля.

Сейчас в качестве врачей-стажеров в госпитале работает 20 ординаторов СамГМУ, в качестве среднего медицинского персонала – 57 студентов СамГМУ и в качестве младшего медицинского персонала - 10 студентов СамГМУ (таблица 4).

Таблица 4.
Медицинский персонал Госпиталя

Категория персонала	Врачи	Средний медицинский персонал	Младший медицинский персонал	ИТОГО
Штаты	140,5	235	124,75	500,25
Физические лица	101	198	94	393
Из них количество ординаторов и студентов СамГМУ	20	57	10	87
Доля от медицинского персонала	20%	29%	11%	22%

Всего за период работы стационарного подразделения для оказания медицинской помощи взрослому населению с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 на базе госпиталя для ветеранов войн привлечено к работе (с учетом уволенных): ординаторов в качестве врачей-стажеров) – 22 человека;

студентов (средний медицинский персонал) – 87; студентов (младший медицинский персонал) – 15 (всего 124 человека).

Таким образом, благодаря тесному сотрудничеству госпиталя для ветеранов войн и Самарского государственного медицинского университета при поддержке министерства здравоохранения Самарской области удалось в кратчайшие сроки организовать ковидный госпиталь и обеспечить его кадровыми ресурсами за счет ординаторов и студентов СамГМУ, что позволило повысить доступность медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКАМ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Суслин Сергей Александрович

доктор медицинских наук, доцент

Тимяшев Павел Владимирович

аспирант

*Самарский государственный медицинский университет,
Самара, Россия,*

Шешунова Светлана Вячеславовна

кандидат медицинских наук, доцент

*Новокуйбышевская центральная городская больница,
Новокуйбышевск, Россия*

Одной из основных процедур, позволяющих изучать мнение населения об организации медицинской помощи, считается социологическое исследование, основным методом которого является социологический опрос. С помощью данного метода можно оценить не только функционирование системы здравоохранения в целом, но и работу медицинских организаций, различных аспектов их деятельности, произвести сравнительный анализ самих медицинских организаций по уровню удовлетворенности пациентов полученными медицинскими услугами. Изучение мнений населения по поводу оказания медицинской помощи важно с позиций оценки эффективности работы медицинских организаций и составления различных рейтингов. Все это диктует необходимость разработки методик оценки и измерения уровня удовлетворенности населения медицинской помощью с объективных позиций [1, 2].

Изучение уровня удовлетворенности на научной основе начались в США в 1970-80-х годах, когда были разработаны специальные опросники (шкалы удовлетворенности первичной медицинской помощью, опросники по удовлетворенности пациентов, клиентов и услуг). Данные опросники были необходимы для улучшения планирования деятельности клиник и повышения качества оказания медицинской помощи. Более того, измерение уровня

удовлетворенности пациентов стало переводиться на коммерческую основу, когда начали образовываться компании, оказывающие услуги по оценке деятельности медицинских организаций путем опросов пациентов и дальнейшей разработки мероприятий по улучшению удовлетворенности населения медицинской помощью [3, 4].

С начала XXI века деятельность по оценке уровня удовлетворенности пациентов медицинскими услугами в США была выведена на государственный уровень, когда центрами по медицинскому уходу и медицинской помощи совместно с Агентством по исследованию и качеству в здравоохранении был разработан специальный инструмент по оценке стационарными больными поставщиков медицинской помощи (HCAHPS), периодически обновляющийся и представляющий из себя анкету из 32 вопросов, которая предлагается пациентам при выписке. В данной анкете отражены взаимодействия пациентов с медицинским персоналом, вопросы комфорта, управления болью, полноты информации о лечении и при выписке, проведения манипуляций, обратной связи [5, 6].

В европейских странах также широко изучается удовлетворенность населения медицинской помощью с использованием на государственном уровне специально разработанного опросника «Опыт пациента Пикера» (PPE-15), состоящего всего из 15 вопросов. Во многих странах Европы при помощи данного инструмента, изданного на трех языках – английском, французском и испанском, - ежегодно проводится контроль качества медицинской помощи в большинстве больничных организаций. Вопросник PPE-15 отражает полноту получаемой информации, комфортность пребывания, поддержку и степень индивидуального подхода к пациенту, участие близких, непрерывность лечения и его преемственность. Упомянутые опросники HCAHPS (США) и PPE-15 (Европа) рассчитаны для оценки стационарной медицинской помощи и заполняются пациентами спустя месяц после полученного лечения. Для оценки удовлетворенности амбулаторной медицинской помощью разработаны специальные опросники [4, 7, 8, 9].

В работе О.С. Кобяковой с соавт. (2016) проведена систематизация ряда используемых в мире опросников для оценки уровня удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи. Так, для оценки удовлетворенности медицинской помощью в амбулаторных условиях популярен опросник SWOPS (Ирландия, 2003 год), состоящий из 37 вопросов, в котором оцениваются взаимодействия с персоналом, полнота получаемой информации о лечении и при выписке, процессы регистрации, уровень обследования, общая удовлетворенность. В США для оценки амбулаторных пациентов широко используется опросник SOSQ (Сиетл, США, 2005 год), имеющий 21 вопрос, данная шкала оценивает коммуникативные и организационные навыки медицинского персонала с учетом доступности, продолжительность

ожидания медицинской помощи и т.д. [7, 9, 10].

В Российской Федерации последовательно проводится работа по изучению удовлетворенности населения медицинской помощью. С 2013 года министерством здравоохранения Российской Федерации были внедрены анкеты по анализу удовлетворенности пациентов качеством предоставления медицинских услуг в амбулаторных и стационарных условиях. В данных анкетах изучались условия оказания амбулаторной помощи: прием, длительность ожидания (приема, консультации, диагностических процедур), условия ожидания, оценка помощи при вызове врача на дом, общая удовлетворенность, возможность рекомендации медицинской организации, полнота получаемой информации о лечении и при выписке. В стационарных условиях важными параметрами явились: общая оценка процедур, отношения с персоналом, оценка условий пребывания (питания, уборка, уход), необходимость и условия оказания платных услуг, общая удовлетворенность, полнота получаемой информации о лечении и при выписке [11].

С 2015 года анкета по удовлетворенности амбулаторной помощью была доработана, в опроснике отражены параметры длительности ожидания (приема, диагностических процедур, консультации узких специалистов), причина обращения, способ записи, общая удовлетворенность, полнота получаемой информации о лечении и при выписке, частота обращения, компетентность участкового терапевта и узких специалистов, возможность рекомендации. В анкете по анализу удовлетворенности качеством предоставления медицинских услуг в стационарных условиях отражены полнота информации, условия приемного отделения, длительность ожидания, отношения с персоналом в приемном отделении и в стационаре, необходимость оплаты услуг, готовность к рекомендациям, компетентность персонала, общая удовлетворенность, удовлетворенность уходом [11, 12].

В последнее время для оценки качества работы в различных сферах сервиса стали привлекаться «тайные посетители», что помогает компаниям адекватно оценивать слабые и сильные места и, тем самым, совершенствовать свою деятельность. Данная методика («тайный пациент») начала активно использоваться и в области медицинских услуг. Организациям сферы здравоохранения целесообразно привлекать к подобного рода оценкам общественные организации, обученных добровольцев. По результатам таких оценок заполняется специальный опросник (чек-лист), по которому выносится заключение об организации и качестве работы, принимаются организационно-управленческие решения [13, 14].

Обзор опросников определяет, что большинство из них оценивает отдельные группы факторов, влияющих на удовлетворенность, например, взаимодействие пациента с персоналом (внимательность, вежливость), временные характеристики (ожидание приема, продолжительность приема у вра-

ча), взаимодействие с окружающей средой (комфорт, логистика). Группы факторов, оцениваемые опросником, отличаются в зависимости от страны, в которой он был разработан, что может означать, что в каждой из стран определенный фактор может иметь разную степень влияния на уровень удовлетворенности [7].

В России удовлетворенность населения медицинской помощью имеют тенденцию к росту, за последнее десятилетие повысившись с 30,0% до 40,4%, вместе с тем, способы измерения удовлетворенности не стандартизированы, анкеты Минздрава России носят рекомендательный характер, каждый регион проводит изучение удовлетворенности, используя разные методологические инструменты. Для проведения научных исследований по измерению уровня удовлетворенности пациентов медицинской помощью в различных территориях и медицинских организациях обычно разрабатываются специальные анкеты, что затрудняет сопоставление полученных разными авторами результатов. Более того, очень сложно выбрать опросник, который бы обладал универсальными свойствами оценки удовлетворенности. Следует выбирать опросники под определенную цель исследования [15, 16, 17, 18].

На показатель удовлетворенности населения медицинской помощью действует множество неоднозначных детерминант, поэтому на сегодняшний день интерес представляют научные исследования, рассматривающие причины и факторы удовлетворенности/неудовлетворенности и их комплексной характеристики. В частности, для более объективной оценки уровня удовлетворенности пациентов медицинской помощью в США была разработана методика взвешенной индивидуальной (госпитальной) скорректированной оценки удовлетворенности пациентов (WIPSAS). В данной шкале оценки была использована поправка на демографические особенности пациентов, а также на особенности деятельности медицинских организаций. Так, в качестве благоприятных факторов, повышающих уровень удовлетворенности пациентов, были выбраны уровень образования и доля белого населения, в качестве неблагоприятных факторов, снижающих удовлетворенность населения, были учтены мощность медицинской организации и удельный вес пациентов, не владеющих английским языком. В результате, использование методики WIPSAS повысило объективность оценки удовлетворенности пациентов деятельностью медицинской организации при оказании помощи. Такая корректирующая оценка удовлетворенности позволила переместить несколько медицинских центров в десятку лучших в рейтинге по показателю удовлетворенности из пятого десятка [1, 19].

При анализе исследований, посвященных оценкам удовлетворенности населения медицинской помощью, Г.В. Шнайдер с соавт. (2020) выделяют три группы факторов, связанных с уровнем удовлетворенности: первая

группа – популяционные (возраст, пол, раса, уровень образования и пр.); вторая группа – медицинские (мощность медицинской организации, обеспеченность медицинскими кадрами, соотношение врачей и медицинских сестер, зависимость пациентов от различных источников финансирования медицинской помощи и др.); третья группа – территориальные (место расположения медицинской организации, уровень безработицы в регионе, величина дохода населения и т.д.). На территориальные и популяционные факторы существенного влияния система здравоохранения оказать не может, поэтому медицинские организации оказываются в неодинаковых условиях при оценке их работы. Дать более объективную оценку могут методики оценки с учетом влияния разных факторов на конечный результат, но причины и факторы, их вклад в показатель удовлетворенности до сих пор остаются изученными недостаточно. При анализе исследований в сфере удовлетворенности населения медицинской помощью большинство публикаций (около 70%) посвящено влиянию медицинских факторов на уровень удовлетворенности, около 30% – популяционных и около 10% – территориальных [1, 20].

Литература

1. *Оценка удовлетворенности населения медицинской помощью / Г.В. Шнайдер, И.А. Деев, О.С. Кобякова, В.А. Бойков, С.В. Барановская, Л.М. Протасова, И.П. Шибалков // Социальные аспекты здоровья населения. – 2020. – № 4 (66). – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1180/30/lang,ru/> (дата обращения 15.12.2020 г.).*
2. *Organizational Processes and Patient Experiences in the Patient-centered Medical Home / J. Aysola, M.M. Schapira, H. Huo, R.M. Werner // Med. Care. – 2018. – № 56 (6). – P. 497–504.*
3. *Development, implementation, and public reporting of the HCAHPS survey / L.A. Giordano, M.N. Elliott, E. Goldstein, W.G. Lehrman, P.A. Spencer // Med. Care Res. Rev. – 2010. – № 67(1). – P. 27-37.*
4. *Doyle, J.J. Evaluating Measures of Hospital Quality / J.J. Doyle, Jr., J. A. Graves, J. Gruber // NBER. Working Paper № 23166, 2017. – 38 p.*
5. *Jenkinson, C. The Picker Patient Experience Questionnaire: development and validation using data from in-patient surveys in five countries / C. Jenkinson, A. Coulter, S. Bruster // International Journal for Quality in Health Care. – 2002. – № 14(5). – P. 353–358.*
6. *Development, implementation, and public reporting of the HCAHPS survey / L.A. Giordano, M.N. Elliott, E. Goldstein, W.G. Lehrman, P.A. Spencer // Med. Care Res. Rev. – 2010. – № 67(1). – P. 27-37.*

7. Удовлетворенность медицинской помощью: как измерить и сравнить? / О.С. Кобякова, И.А. Деев, Д.С. Тюфилин, Е.С. Куликов, Н.А. Табакаев, О.О. Воробьева // Социальные аспекты здоровья населения. – 2016. – № 3 (49). – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/753/30/lang/ru/> (дата обращения 08.11.2019 г.).

8. Keegan, O. *A guide to Hospital Outpatient Satisfaction Surveys. Practical recommendations and the Satisfaction with Outpatient Services (SWOPS) questionnaire* / O. Keegan, H. McGee. – 2003. – URL: https://www.researchgate.net/publication/254645036_A_Guide_to_Hospital_Outpatient_Satisfaction_Surveys_Practical_Recommendations_and_the_Satisfaction_with_Outpatient_Services_SWOPS_Questionnaire (дата обращения 12.11.2019 г.).

9. Continuity of care and other determinants of patient satisfaction with primary care / V.S. Fan, M. Burman, M.B. McDonell, S.D. Fihn S.D. // J. Gen. Intern. Med. – 2005. – № 20(3). – P. 226-33.

10. The Patient Judgments of Hospital Quality (PJHQ) Questionnaire / H.R. Rubin, J.E. Ware Jr., E.C. Nelson, M. Meterko // Med. Care. – 1990. – № 28(9). – P. 51-56.

11. Об организации работы по формированию независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих услуги в сфере здравоохранения / Приказ Минздрава России от 31.10.2013 № 810а. – URL: <http://www.rosminzdrav.ru/documents/5363-prikaz-minzdrava-rossii-ot-31-oktyabrya-2013-g-810a> (дата обращения 12.11.2019 г.).

12. Об утверждении Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями / Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 240 URL: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9072-prikaz-ministerstva-zdravooxraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-14-maya-2015-g-240-ob-utverzhenii-metodicheskikh-rekomendatsiy-po-provedeniyu-nezavisimoy-otsenki-kachestva-okazaniya-uslug-meditsinskimi-organizatsiyami> (дата обращения 15.11.2019 г.).

13. Москвина, С. «Тайный пациент» как механизм повышения удовлетворенности населения оказанием медицинской помощи / С. Москвина. – Врач. – 2017. – № 1. – С. 77-78.

14. Романов, С.В. Пути повышения удовлетворенности пациентов при обслуживании в регистратуре поликлиники медицинской организации системы ФМБА / С.В. Романов, С.А. Дзюбак, О.П. Абаева // Медицина экстремальных ситуаций. – 2017. – № 3 (61). – С. 47-50.

15. Светличная, Т.Г. Оценка удовлетворенности медицинской помощью пациентов амбулаторно поликлинических учреждений (по данным социологического опроса) / Т.Г. Светличная, О.А. Цыганова, А.В. Кудрявцев // Здравоохранение Российской Федерации. – 2010. – № 3. – С. 18-21.

16. Алексеева, Н.Ю. Исследование удовлетворенности населения качеством медицинской помощи в условиях реформирования здравоохранения / Н.Ю. Алексеева, Л.П. Пчела, С.В. Макаров // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения РАМН. – 2011. - № 1(1). – С. 259-266.

17. Almeida, R.S. Satisfaction measurement instruments for healthcare service users: a systematic review / R.S. Almeida, S. Bourliataux-Lajoinie, M. Martins // *Cad. Saude Publica*. – 2015. - № 31(1). – P. 11-25.

18. Исследование удовлетворенности пациентов доступностью и качеством медицинской помощи в стационарах Санкт-Петербурга (взрослая сеть) в 2014 году. Аналитический отчет МИАЦ. 2014. - URL: <http://zdrav.spb.ru/ru/reitingi/quality/> (дата обращения 03.12.2019 г.).

19. McFarland, D.C. Demographic factors and hospital size predict patient satisfaction variance--implications for hospital value-based purchasing / D.C. McFarland, K.A. Ornstein, R.F. Holcombe // *J. Hosp. Med.* – 2015. - № 10 (8). – P. 503–509.

20. Predictors of Hospital Patient Satisfaction as Measured by HCAHPS: A Systematic Review / O. Mazurenko, T. Collum, A. Ferdinand, N. Menachemi // *J. Health Manag.* – 2017. - № 62 (4). – P. 272–283.

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННОГО БЛОКА МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ

Вавилов Александр Владимирович

кандидат медицинских наук, доцент

Суслин Сергей Александрович

доктор медицинских наук, доцент

*Самарский государственный медицинский университет,
Самара, Россия*

Важнейшим структурным подразделением Самарской городской клинической больницы № 1 имени Н.И. Пирогова является операционный блок (оперблок, ОБ), состоящий из двух крупных операционных отделений, каждое из которых расположено на верхних этажах двух семиэтажных хирургических корпусов больницы. Ежедневно в операционном блоке проводится 30–40 оперативных вмешательств, ежегодно – около 20 тыс. операций и манипуляций. В операционном блоке действуют 15 операционных, которые функционируют в соответствии с санитарными нормами и правилами. Все операционные, пять из которых работают в круглосуточном режиме, полностью подготовлены для выполнения специализированных вмешательств. В каждом корпусе больницы оказывается как плановая, так и экстренная медицинская помощь.

В операционном отделении первого корпуса расположено восемь операционных: две плановых операционных общехирургического профиля, в каждой из которых проводится по 3–4 операции в сутки; две экстренных операционных общехирургического профиля, в каждой из которых проводится по 3–4 операции в сутки; одна операционная нейрохирургического профиля, в которой выполняются и плановые, и экстренные операции, в сутки 6–7 операций; одна операционная для гнойных хирургических вмешательств, в которой выполняются и плановые, и экстренные операции, в сутки – 3–4 операции; две операционных урологического профиля, в одной из которых выполняются малоинвазивные эндоскопические операции (в сутки 7–8 операций), а в другой – операции открытым доступом (в сутки – 3–4 операции). Операционные готовятся и для плановых, и для экстренных вмешательств.

В операционном отделении второго корпуса расположено семь опера-

ционных: одна экстренная операционная общехирургического профиля, в которой проводится по 1-2 операции в сутки; одна операционная сосудистого профиля, в которой выполняются и плановые, и экстренные операции, в сутки – 2-3 операции; две операционных гинекологического профиля, в одной из которых выполняются малоинвазивные эндоскопические операции (в сутки – 4-5 операций), а в другой - операции открытым доступом (в сутки – 2-3 операции), операционные готовятся и для плановых, и для экстренных вмешательств; одна операционная для гнойных гинекологических вмешательств, в которой выполняются и плановые, и экстренные операции, в сутки – 1-2 операции; две операционных травматологического профиля, в одной из которых выполняются малоинвазивные артроскопические операции (в сутки – 4-5 операций), а в другой - операции открытым доступом (в сутки – 3-4 операции). Операционные готовятся и для плановых, и для экстренных вмешательств.

Все операционные оснащены большими и малыми инструментальными универсальными операционными столами, бестеневыми лампами, аппаратами для электрокоагуляции и электро-отсосами. В больнице используют все виды эндоскопических инструментов, широкий спектр сшивающих аппаратов. Внедрение современных методов стерилизации аппаратов, инструментов и операционного белья, а также использование одноразового стерильного операционного белья, шовного и другого материала исключает возможность интраоперационного заражения пациентов.

В кадровой структуре операционного блока имеется врачебный, средний медицинский, младший медицинский и прочий персонал. Операционным блоком руководит заведующий оперблоком - врач-хирург.

В штатах операционного отделения первого корпуса имеется ставка старшей медицинской сестры, 19,5 ставок операционных сестер (ставки заняты 18 физическими лицами, коэффициент совместительства – 1,08), 14,25 ставок санитаров (ставки заняты 14 физическими лицами, коэффициент совместительства – 1,02) и одна кастелянша. Из операционных сестер 12 физических лиц имеют высшую квалификационную категорию, одно – первую категорию, два – вторую категорию. Нагрузка на средний медицинский персонал составляет 37 операций на одну операционную сестру в месяц (в дневное время) и 26 операций на одну операционную сестру в месяц (в ночное время, выходные и праздничные дни).

В штатах операционного отделения второго корпуса имеется ставка старшей медицинской сестры, 15,25 ставок операционных сестер (ставки заняты 14 физическими лицами, коэффициент совместительства – 1,09), 12,5 ставок санитаров (ставки заняты 10 физическими лицами, коэффициент совместительства – 1,25) и одна кастелянша. Большинство операционных сестер (9 из 14, или 64,3%) имеют высшую квалификационную категорию, три – первую

категорию, одна – вторую. Нагрузка на средний медицинский персонал в дневное время составляет 32 операции в месяц на одну операционную сестру; в ночное время, выходные и праздничные дни – 10 операций в месяц на одну операционную сестру.

Принимая во внимание деятельность городской больницы, направленную на оказание преимущественно экстренной помощи, мы определили основные задачи операционного блока по удовлетворению потребностей структурных подразделений хирургического профиля в проведении инвазивных лечебно-диагностических процедур (действий), с учетом обеспечения асептических условий.

В числе основных задач - оказание пациентам хирургической специализированной медицинской помощи, включая высокотехнологичную; выполнение плановых и экстренных вмешательств в операционных дневной сменой операционных медсестер; выполнение экстренных вмешательств дежурной сменой операционных медсестер в операционном блоке в нерабочее время и в выходные дни; соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, правил асептики и антисептики.

Важными задачами оперблока являются также планирование его работы основе представленных планов операций подразделениями больницы, последовательности проведения операций, состава операционных бригад; контроль времени начала, окончания и последовательности оперативных вмешательств. Кроме того, важными задачами являются привлечение к консультативной работе оперблока врачей других специальностей; оказание консультативной помощи врачам других подразделений по вопросам оперативных вмешательств; предоставление возможности специалистам профильных отделений хирургического профиля использования новых и современных технологий инвазивной диагностики и оперативного лечения, имеющих в наличии в операционном блоке; осуществление взаимодействия со смежными неклиническими подразделениями (центральное стерилизационное отделение, аптека, патолого-анатомическое отделение) для обеспечения деятельности оперблока.

Кроме того, в числе задач остаются контроль за ведением операционных журналов в каждой операционной со строгим указанием полного имени пациента, названия операции, времени начала и окончания операции, полного имени членов операционной бригады; количественный учет операционного материала, инструментария; ведение медицинской учетно-отчетной документации, предоставление отчетов о деятельности оперативного подразделения.

Еще один блок задач связан с анализом интра- и послеоперационных осложнений; профилактикой внутрибольничных инфекций путем проведения регулярного бактериологического контроля воздуха в помещениях,

стерильности материалов и инструментария, ежегодных профилактических медицинских осмотров сотрудников подразделения; предстерилизационной очисткой и дезинфекцией инструментов; своевременной доставкой материала на гистологические, цитологические и бактериологические исследования; защитой персонала при проведении операций при контактах с пациентами с ВИЧ-инфекцией, гепатитами.

Вместе с тем, решение поставленных задач операционного блока больницы невозможно без определения проблем деятельности данного структурного подразделения.

Для совершенствования работы операционного блока необходимо выявить проблемы его деятельности. Для этого работа операционного блока нами была разделена на три периода: дооперационный, интраоперационный и послеоперационный. В ходе анализа работы оперблока в каждом периоде нами были выявлены следующие проблемы.

1. Проблемы в дооперационном периоде:

1) на этапе транспортировки пациента в операционную имеет место потеря времени из-за длительного ожидания лифта вследствие его высокой загрузки;

2) отмечаются трудности передачи информации между профильными отделениями и операционным блоком (информация о готовности операционной, о необходимости вызова врачей - хирургов, анестезиологов и других специалистов);

3) пациент может быть не подготовлен к операции из-за отсутствия четких регламентов по предоперационной подготовке (голодание, гигиена и др.);

4) отсутствует график оперативных вмешательств из-за несвоевременной подачи заявок;

5) отсутствует единая схема движения пациентов в/из операционного блока (логистика) из-за отсутствия визуализации работы операционных.

2. Проблемы в интраоперационном периоде:

1) низкая пропускная способность операционных;

2) позднее начало операций;

3) длительный межоперационный интервал, приводящий к простоя операционной;

4) наоборот, слишком короткий межоперационный интервал, что свидетельствует о некачественно проведенной текущей уборке между операциями;

5) кадровые проблемы оперблока: нехватка врачей анестезиологов и операционных медицинских сестер;

6) нехватка операционных (в соответствии с пособием по проектированию учреждений здравоохранения (СНиП 2.08.02-89 Общественные здания

и сооружения. Раздел II – Стационары), утвержденному Минздравом СССР от 25.05.1990 г.) на 850 коек необходимо 28 операционных);

7) долгое ожидание хирурга из-за проведения консультаций в утренние часы.

3. Проблемы в постоперационном периоде:

1) низкая пропускная способность палаты пробуждения из-за поломок оборудования;

2) простой оборудования в палате пробуждения;

3) вследствие некачественной текущей уборки между операциями возможно появление гнойных осложнений после операции и удлинение сроков госпитализации.

Важным элементом оценки результативности деятельности операционного блока больницы является оценка загруженности (интенсивности работы) входящих в него операционных. Для оценки загруженности операционных мы использовали разработанный нами коэффициент эффективности работы операционной (КЭРО), который рассчитывается как отношение загруженности операционной (времени фактической ее работы) к рабочему времени персонала в смену, в %.

Коэффициент эффективности работы операционной (КЭРО) в среднем составил 53,2%, что свидетельствует о низкой пропускной способности операционного блока и малоэффективном использовании операционных.

Таким образом, для решения поставленных задач и устранения проблем необходим комплекс организационных мероприятий на каждом этапе работы операционного блока, включающий не только алгоритмы проведения тех или иных действий, но и разработка программного обеспечения для ЭВМ с целью управления работой операционного блока многопрофильной больницы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИЕТОТЕРАПИИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПИЩЕВОГО ПРОДУКТА У ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ

Лапик Ирина Александровна,
Гаппарова Камилат Минкайловна,
Чехонина Юлия Геннадьевна,
Струтынская Мария Андреевна,
Медведева Елена Георгиевна
ФИЦ питания и биотехнологии,
г. Москва, Россия

Резюме. проведена оценка диетотерапии с включением специализированного пищевого продукта у пациентов с ожирением. На фоне лечения отмечена положительная динамика у пациентов с ожирением не только биохимических показателей (достоверное снижение уровня общего холестерина, ЛПНП, триглицеридов, мочевой кислоты), но и показателей состава тела (достоверное снижение жировой массы тела, общей жидкости, площади висцерального жира, а также незначительное повышение мышечной массы).

Ключевые слова: ожирение, диетотерапия, специализированный пищевой продукт

Здоровье лиц пожилого возраста зависит от многих причин, важнейшими из которых являются хронические заболевания, длительные стрессы, вредные привычки, гиподинамия и др. При этом особое место занимает нерациональное питание, которое способствует нарушению пищевого статуса и формирует риск развития алиментарно-зависимых заболеваний (ожирение, метаболический синдром, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет 2 типа, остеопороз, и др.) [1-3]. В связи с возрастными изменениями питание лиц пожилого возраста нуждается в существенной коррекции [4-7]. Ведущим стратегическим требованием к рациону питания данного возрастного контингента, по мнению большинства ведущих специалистов, является ограничение его энергоценности в связи с реальным снижением

энергозатрат и уровня метаболической активности [8-11]. Так, в ряде исследований на фоне диетотерапии у пациентов пожилого возраста с ожирением отмечено снижение глюкозы, общего холестерина, триглицеридов, жировой массы, общей жидкости и площади висцерального жира [11-14]. Однако применение стандартной диеты с пониженной калорийностью приводит к незначительному подъему уровня мочевой кислоты в сыворотке крови и достоверному снижению мышечной массы тела [15]. Таким образом, при назначении диетотерапии пациентам пожилого возраста с ожирением рекомендован подбор специализированных рационов, что позволит не только предотвратить снижение мышечной массы и повышение мочевой кислоты, но и улучшить эффективность лечебных мероприятий при ожирении.

Целью настоящего исследования явилась оценка эффективности диетотерапии с включением специализированного пищевого продукта у пациентов с ожирением.

Материалы и методы: обследовано 30 пациентов с ожирением I-III степени в возрасте от 60 до 74 лет, находившихся на лечении в отделении реабилитационной диетотерапии клиники ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии». Пациентам определяли биохимические показатели в сыворотке крови (глюкоза, общий холестерин, ХС липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), триглицериды, активность аланин- и аспартатаминотрансферазы (АЛТ, АСТ), мочевина, креатинин, мочевая кислота) на биохимическом анализаторе «KONELAB Prime 60i» («KONELAB Prime 60i», Финляндия). В течение 14 дней пациенты получали специализированный рацион с пониженной калорийностью, с включением специализированного пищевого продукта. Специализированный пищевой продукт содержал легкоусвояемый белок в виде соевого изолята, в составе одной порции (36 г) содержание белков было 17 г, углеводов – 2,6 г, жиров не было. Химический состав и энергетическая ценность примерного дня специализированного рациона для пациентов с ожирением пожилого возраста представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Химический состав и энергетическая ценность примерного дня специализированного рациона для пациентов с ожирением пожилого возраста

Наименование блюда	Вес блюда, г	Содержание, г		
		белки	жиры	углеводы
I Завтрак				
1. Пудинг из творога без сахара	100	14,89	10,06	9,31
2. Огурцы свежие	100	0,7	0,1	1,9
3. Чай 1 с молоком	180	1,45	1,6	2,35

II Завтрак				
1. Яблоки печеные без сахара	130	0,65	0,65	15,93
2. <u>Специализированный пищевой продукт</u>	36	17	-	2,6
Обед				
1. Суп-пюре из сб. овощей с СБКС	250	11,92	5,7	18,85
2. Рыбные биточки паровые (хек)	100	16,91	5,87	10,59
3. Капуста тушеная с растительным маслом без соли	200	4,98	10,31	16,62
4. Компот из сухофруктов без сахара	200	0,05	-	5,54
Полдник				
1. Настой шиповника	200	-	-	-
2. Яблоки свежие	100	0,4	0,4	9,8
Ужин				
1. Омлет паровой	80	8,0	10,9	2,1
2. Салат из отв. свеклы и зеленого горошка с растительным маслом	150	2,41	9,53	11,94
3. Сок фруктовый	180	-	-	16,3
На ночь				
Сок фруктовый (яблочно-грушевый)	180			16,3
+ буфетная продукция				
Хлеб ржаной 100 г	100	10,82	2,6	63,7

До и после диетотерапии оценивались показатели состава тела (содержание жировой, мышечной массы, общей жидкости, площади висцерального жира) методом биоимпедансометрии с использованием мультимастотного анализатора «InBody 720» (Biospace, Южная Корея). Статистическую обработку данных проводили с помощью программы SPSS Statistics 23.0. Результаты представлены в виде средних величин и стандартной ошибки средней величины ($M \pm m$).

Результаты

На фоне применения специализированного рациона с включением специализированного пищевого продукта у пациентов пожилого возраста наблюдалась положительная динамика показателей состава тела в виде достоверного снижения содержания жировой массы, общей жидкости и площади висцерального жира (рис.1, $p < 0,05$). После проводимой диетотерапии

с включением специализированного пищевого продукта у пациентов пожилого возраста с ожирением было отмечено незначительное повышение мышечной массы тела в среднем на 200 г, а при применении стандартной диеты с пониженной калорийностью у данной категории пациентов в ряде исследований было выявлено достоверное снижение мышечной массы тела.

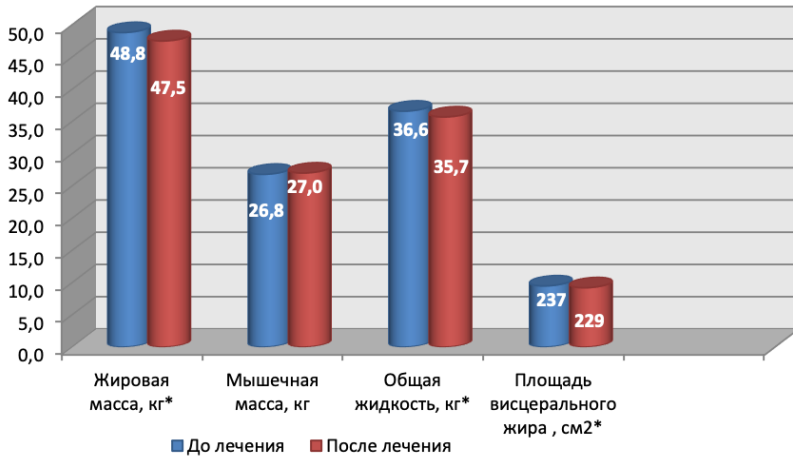


Рисунок 1. Изменение показателей состава тела у пациентов пожилого возраста с ожирением на фоне диетотерапии, * $p < 0,05$

Динамика биохимических показателей крови у пациентов пожилого возраста с ожирением в процессе лечения представлена на рисунке 2, где отмечено достоверное снижение уровня общего холестерина, ЛПНП, триглицеридов и мочевой кислоты в сыворотке крови.

Выводы

Таким образом, на фоне диетотерапии с включением специализированного пищевого продукта у пациентов пожилого возраста с ожирением отмечена положительная динамика не только биохимических показателей (достоверное снижение уровня общего холестерина, ЛПНП, триглицеридов, мочевой кислоты), но и показателей состава тела (достоверное снижение жировой массы тела, общей жидкости, площади висцерального жира, а также незначительное повышение мышечной массы). Полученные результаты согласуются с литературными данными о важной роли качественного и количественного состава белка в рационе питания лиц пожилого возраста.

Финансирование

Научно-исследовательская работа по подготовке рукописи проведена за счет средств субсидии на выполнение государственного задания.

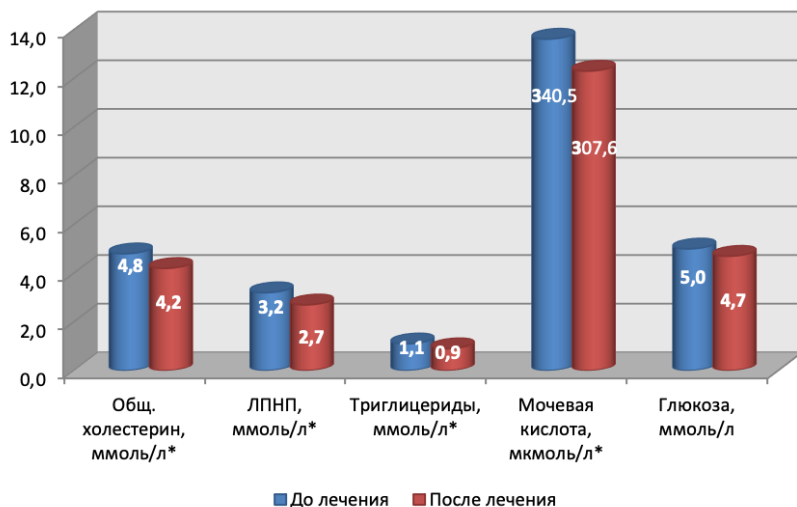


Рисунок 5. Изменение биохимических показателей у пациентов пожилого возраста с ожирением на фоне диетотерапии, * $p < 0,05$

Литература

1. Пузин С.Н., Погожева А.В., Потапов В.Н. Оптимизация питания пожилых людей как средство профилактики преждевременного старения // Вопросы питания. – 2018. – Т. 87, № 4. – С. 69–77. doi: 10.24411/0042-8833-2018-10044.
2. Тюзиков И.А., Калиниченко С.Ю. Саркопения: помогут ли только протеиновое питание и физическая активность? Роль половых стероидных гормонов в механизмах регуляции синтеза мышечного белка // Вопросы диетологии. – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 41–50.
3. Погожева А.В., Батулин А.К. Питание и профилактика неинфекционных заболеваний. Beau Bassin: Lambert Academic Publishing. – 2017. – 184 с.

4. Лапик И.А., Гаппарова К.М., Сорокина Е.Ю. и др. Оценка эффективности диетотерапии больных ожирением на основе изучения полиморфизма rs9939609 гена FTO // *Ожирение и метаболизм*. –2017. –Т. 14. – № 4. –С. 46-50.
5. Погожева А.В. Здоровое питание как профилактика неинфекционных заболеваний // *Справочник фельдшера и акушерки*. – 2014. – № 2. – С. 8–13.
6. Досмагамбетова Р. С., Терехин С. П., Ахметова С. В. К вопросу о здоровом питании в пожилом и старческом возрасте // *Медицина и экология*. – 2017. – № 3. – С. 32-40.
7. Залетова Т.С., Дербенева С.А., Феофанова Т.Б. Потребности в энергии и макронутриентах у пациентов с ожирением, перенесших инсульт. *Современные проблемы науки и образования*. 2020. №3. С. 127.
8. Воронина Л. П. Вопросы рационального питания у пожилых людей // *Медицинские новости*. –2007. – №6. – С. 36–41.
9. Конев Ю. В., Ли Е.Д., Кузнецов О.О. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте // *Рус. мед. журнал* – 2009. – Т.17, №2. – С. 145– 148.
10. Королев А. А. Питание различных групп населения // *Гигиена питания*. – М., 2006. – С. 332– 384.
11. Скавронский В. И. Питание людей пожилого возраста // *Журнал Гродненского мед. ун-та*. – 2011. – №4. – С. 80– 84.
12. Лапик И.А., Сокольников А.А., Шарафетдинов Х.Х., Сенцова Т.Б., Плотникова О.А. Оценка эффективности диетотерапии с включением витаминно-минерального комплекса у больных сахарным диабетом типа 2 // *Вопросы питания*. 2014. Т. 83. №3. – С. 74– 81.
13. Русакова Д.С., Гаппарова К.М., Зайнудинов З.М., Лапик И.А. и др. Состав тела у пациентов с различной степенью ожирения до и после диетологической коррекции. *Вопросы питания*. 2012.Т. 81. №5. С.88–92.
14. Лапик И.А., Гаппарова К.М., Сорокина Е.Ю., Григорьян О.Н. Оценка эффективности диетотерапии больных ожирением на основе изучения полиморфизма rs9939609 гена FTO. *Ожирение и метаболизм*. 2017. Т. 14. № 4. С. 46-50.
15. Лапик И.А., Чехонина Ю.Г., Гаппарова К.М. Современные подходы к диетотерапии пациентов с ожирением и артериальной гипертензией. *Трудный пациент*. 2021. №5 С. 30-34.

АУСКУЛЬТАЦИЯ. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Субботина Вера Григорьевна

кандидат медицинских наук, доцент

Сушкова Наталья Владимировна

кандидат медицинских наук, ассистент

Морщинина Дарья Сергеевна

врач-терапевт

Ниль Эльвина Алексеевна

студент

*Саратовский государственный медицинский университет имени
В.И. Разумовского*

Мало кто знает, что непосредственная (без помощи стетоскопа) аускультация легких известна уже очень давно. Описание дыхательных шумов приводится в египетских папирусах Эберса (около 1500 лет до н.э.), индийских Ведах (1400 – 1200 г. до н.э.). В IV веке до н.э. Гиппократ лично проводил аускультацию и обучал этому других врачей, советуя им непосредственно прикладывать ухо к грудной клетке и выслушивать различные диагностически важные шумы. Гиппократ описывал шум трения плевры, влажные хрипы в легких и шум плеска. Выслушивание сердца впервые проведено во II веке до н.э. греческим врачом Аретеем. Впоследствии аускультацию грудной клетки упоминали Леонардо да Винчи, Амбруаз Парэ, Джиованни Батиста Морганьи, Герхард ванн Свитен, Уильям Хантер и многие другие ученые. В 1664 году Роберт Хук сумел описать сердечные тоны. Он написал: «Кто знает? Возможно, движение внутренних частей.... можно описать по производимым ими шумам». Однако, воплощение этой идеи осуществилось лишь через полтора века. В конце восемнадцатого и начале девятнадцатого века непосредственная аускультация, можно сказать, вышла из моды. Ее вытеснил новый метод диагностики – перкуссия грудной клетки. Вновь оживил интерес к аускультации молодой ученый, страдавший астмой и туберкулезом, воспитанный в католической вере французский врач Рене Теофил Иацинт Лаэннек. Как и множество великих открытий, изобретение стетоскопа произошло случайно. Лаэннек описал это так: «Я был приглашен

к одной молодой даме, представлявшей большие признаки сердечной болезни, у которой прикладывание руки, а ровно и перкуссия, не дали никаких результатов вследствие имевшейся у нее значительной жировой подстилки. Но так как возраст и пол больной не позволили мне принять стандартный метод исследования, то мне пришлось на память известное акустическое явление: прикладывая ухо к одному концу бревна, можно прекрасно расслышать дотрагивание иглой до другого ее конца. Я взял лист бумаги, сделал из него узкий цилиндр, один конец которого приставил к сердечной области и, приложив ухо к другому его концу, я был столь же удивлен, как и обрадован тем, что мог слышать удары сердца гораздо громче и точнее, чем это мне представлялось до тех пор при непосредственном прикладывании уха. Я тотчас пришел к заключению, что это средство может сделаться драгоценным методом исследования, который может быть применен не только при исследовании всех движений, обуславливающих образование внутри грудной клетки шумов, значит при исследовании дыхания, голоса, хрипения и может быть даже флюктуации жидкости, излившейся в полость плевры или околосердечной сумки». Ученый временно прекратил практику и все свое время посвятил изучению аускультации, результатом этого стало изобретение стетоскопа. Лээннеку часто приходилось изготавливать музыкальные инструменты, в том числе флейты, поэтому он очень быстро сумел смастерить деревянное устройство, а знание латыни и греческого позволило ему придумать внушительное название своему творению, которое не сходит с уст медиков и используется уже много лет. С 1816 года по 1819 год Лээннек испытывал новый инструмент по всему Парижу, выявляя физические звуки и сопоставляя их с патологоанатомическими данными. Во времена, когда до 30% парижан погибало от туберкулеза, это было нетрудно. Лээннек был настолько захвачен возможностями своего изобретения, что его студенты даже прозвали его цилиндроманьяком («помешанном на цилиндре»). 15 августа 1819 года был опубликован двухтомный труд «Аускультация в медицине», в котором было множество клиничко-патологических наблюдений, блестящее описание ряда заболеваний и органов грудной клетки. Многие из них были описаны впервые – это бронхит, бронхоэктатическая болезнь, плеврит, долевая пневмония, гидроторакс, эмфизема, пневмоторакс, отек легких, гангрена и инфаркт легкого, митральный стеноз, эзофагит, перитонит, цирроз, туберкулез; приведена совершенно новая терминология, а именно «стетоскоп», «аускультация», «хрипы», «хрипение», «голосовое дрожание», «звук трескающегося горшка», «металлический звон», «эгофония», «бронхофония», «амфорическое дыхание», «пуэрильное дыхание», «ослабленное дыхание». Первое издание этой работы продавалось за 13 франков, а за 3 франка к нему прилагался деревянный стетоскоп. К моменту смерти Рене Лээннека от туберкулеза (в 1826 году в возрасте 45 лет), стетоскопы стали практически

неотъемлемым атрибутом врачей. Теперь, для установления диагноза, медики опирались на объективные данные, а не на субъективные жалобы, как раньше. Началась новая эра медицины.

Усовершенствование стетоскопа – заслуга русского доктора Николая Сергеевича Короткова, сосудистого хирурга и изобретателя аускультативного метода измерения артериального давления. Н.С. Коротков модернизировал деревянный стетоскоп Лаэннека: он натянул на него мембрану. Оказалось, что деревянный раструб стетоскопа позволяет слышать низкочастотные звуки, издаваемые сердцем и кишечником и заглушающие все остальное. Это позволяло услышать высокочастотные колебания, возникающие при работе легких и сосудов. Таким образом, появился фонендоскоп – стетоскоп с мембраной. И уже с его помощью Коротков разработал метод определения артериального давления по компрессионным шумам, которые появляются и исчезают при сжатии артерии.

Следует отметить, что молодой ученый Р. Лаэннек так подробно и удачно описал методику аускультации и все аускультативные феномены, что в дальнейшем почти за 2 века мало что было добавлено. Здесь можно сказать лишь о Гейгле, который уточнил физическую суть аускультативных проявлений, и чешском исследователе Шкоде, который создал современный стетофонендоскоп. Современные стетофонендоскопы (которые теперь называют просто стетоскопами) имеют двустороннюю головку: «колокол» – аналог деревянного раструба стетоскопа Лаэннека; мембрана – изобретение Николая Короткова.

Впрочем, возможны варианты: одинарный стетоскоп – только колокол или только мембрана; с одной стороны колокол, с другой – мембрана; с обеих сторон мембрана, но разного диаметра; стетоскопы с двухчастотной настраиваемой мембраной, позволяющие слышать и низкочастотные, и высокочастотные шумы, и др. Наконец, акушеры-гинекологи для прослушивания сердца у плода беременных женщин используют специальные фетальные стетоскопы. Саму головку делают из пластмассы или из нержавеющей стали – последний вариант считается самым лучшим, потому что сталь плотно прилегает к телу и не пропускает воздух в «колокол», что повышает качество звукопередачи. Мембрана у профессиональных стетоскопов является прочной и достаточно гибкой, чтобы также плотно прилегать к коже пациента. Трубка, которая соединяет металлические детали конструкции, должна быть достаточно толстой, причем винил лучше резины из-за своих звукоизолирующих свойств, также качество прослушивания зависит и от длины трубки. Наконечники для ушей называют оливами, они тоже различаются по качеству: чем плотнее оливы прилегают к поверхности уха, тем лучше звук.

В 1954 году в Нью-Йорке Каманом был изобретен бинауральный стетоскоп, но даже он остается, прежде всего, простым проводником звука от

грудной клетки больного к уху врача. Стоит отметить, что большинство современных стетоскопов, вместо точной передачи всех звуков селективно усиливают или ослабляют некоторые частоты. Например, усиливают шумы с частотой ниже 112 Гц (что удобно для кардиологов, т.к. им нужно выслушивать низкочастотные III и IV тоны сердца), но одновременно ослабляют высокочастотные шумы (что не желательно для пульмонологов, т.к. им необходимо выслушивать высокочастотные дыхательные шумы).

Сейчас, в эпоху широкого использования диагностической аппаратуры и инструментальных методов в медицине, аускультация не утратила своего значения. Теперь, это уже традиционный метод клинического обследования, однако его роль в диагностике заболеваний внутренних органов не снижается. Это обусловлено многими причинами. Во-первых, для клинической медицины характерно, что в определенной части случаев ранние признаки болезней могут быть выявлены только при опросе больного и его физическом обследовании. Во-вторых, метод аускультации является основным при систематическом клиническом наблюдении больного. В-третьих, аускультация необходима для обнаружения неярко выраженных симптомов болезни.

И самое важное, не следует забывать, что врач в современной медицине – это не простой регистратор компьютерных данных, а человек, обладающий уникальным клиническим мышлением и способностью выявлять симптомы заболевания с помощью физических методов исследования.

Список литературы

1. *Аускультация сердца* / В.А. Алмазов, А.Г. Салимьянова, Е.В. Шляхто и др. // Изд. СПбГМУ. – Санкт-Петербург. – 1996. – 229 с.
2. *Кассирский Г.И. Очерки и рассказы: Мелодии сердца* / Предисл. Г.И. Кассирского // М.: Русский путь. – 2012. – с. 139- 168.
3. *Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система* / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский // Изд. БИНОМ. – М. – 2003. – 855 с.
4. *Томилов А.Ф. К вопросу об обучении аускультации сердца* / А.Ф. Томилов // Тер. архив. – 1997. - № 7. – С. 95 – 97.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ПО ПРОФИЛЮ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ» В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Кайланич Галина Александровна

старший преподаватель

*Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева
г. Орел, Россия*

В декабре 2019 г. в мир пришла новая неизвестная инфекция, названная Covid-19. Новая коронавирусная инфекция характеризуется высокой частотой выявления гастроэнтерологических симптомов, что является следствием поражения органов пищеварения коронавирусом SARS-CoV-2, при этом увеличение частоты и выраженности гастроинтестинальных симптомов и нарушений печеночных показателей связано с более тяжелым течением инфекции COVID-19 и ростом частоты осложнений. Дополнительным повреждающим фактором является агрессивная поликомпонентная терапия заболевания. Также в этих условиях возможно обострение и декомпенсация хронической патологии пищеварительной системы, наличие и тяжесть которых может значимо влиять на течение инфекции COVID-19 [1].

В 2020 г. она начала захватывать просторы нашей Родины. Не прошла новая коронавирусная инфекция и мимо Орловской области.

За период пандемии COVID-19 в Орловской области по состоянию на конец ноября 2021 г. данной инфекцией переболело 63324 человека (коэффициент на 100 000 населения – 8474,3), умерло 1294 (коэффициент на 100 000 населения – 173,2) [2]. Изменения коснулись всех сфер жизни, в том числе и оказания медицинской помощи.

Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «гастроэнтерология» в Орловской области проводится на базе гастроэнтерологического отделения Бюджетного учреждения здравоохранения Орловской области «Орловская областная клиническая больница» (далее ООКБ), которое организовано на 25 коек круглосуточного пребывания и 3 койки дневного стационара, также ведется прием врача-гастроэнтеролога в Областной консультативной поликлинике (далее ОКП). Врачи-гастроэнтерологи осуществляют

прием пациентов в двух поликлиниках города Орла (поликлиника N1 и поликлиника N3), и в частных медицинских центрах. В центральных районных больницах врачей данной специальности нет. Всего в области насчитывается 17 врачей-гастроэнтерологов, большая часть из которых работает в частной системе здравоохранения.

С начала пандемии новой коронавирусной инфекции Департаментом здравоохранения Орловской области было издано множество приказов об организации оказания медицинской помощи населению [3]. Согласно им – алгоритм был следующим: пациент с заболеванием гастроэнтерологического профиля при обращении в приемное отделение Орловской областной клинической больницы, осматривался дежурным врачом и при выявлении показаний для стационарного лечения, сначала госпитализировался во временное подразделение N1 (в народе именуемое «обсервация»), где ему назначалось лечение, брался мазок для исследования на COVID-19 методом ПЦР. При получении отрицательного результата, пациент переводился для продолжения лечения в гастроэнтерологическое отделение, при положительном результате - в отделение общего профиля N2 для лечения пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, которое было образовано на базе ООКБ, в его штате имелся врач-гастроэнтеролог.

В течение 2020 г. в гастроэнтерологическом отделении ООКБ пролечено 602 пациента, из них сельских жителей 315 (52,3%). В плановом порядке по направлению консультативной поликлиники поступили 169 пациента (28 %). В экстренном порядке поступило 433 пациента (72%). Повторно в течение года поступили 10 пациентов, что составляет 1,5%. Это больные с тяжелой патологией печени, часто рецидивирующим течением язвенного колита, хроническим панкреатитом, болезнью Крона. Оборот койки составил 24,1, средний койко-день 10,8, умерло 91, летальность 15,1%. В структуре летальности преобладает до суточная летальность, которая обусловлена госпитализацией в экстренном порядке больных с тяжелыми отравлениями и циррозом печени в стадии декомпенсации с выраженной сопутствующей патологией.

В отделении в 2020 году преобладали пациенты женского пола 352 (58,5%). Наибольшая заболеваемость среди пациентов возрастных групп 41-60 лет (37,3%) и старше 60 лет (46,8 %).

В структуре заболеваемости преобладала патология печени – 318 (52,8%) и кишечника – 202 (33,5%).

Оценивая качество лечения необходимо отметить, что 79% пациентов были выписаны с улучшением, 6,3 % пациентов выписаны без перемен. Это связано с госпитализацией больных с декомпенсированным циррозом печени, запущенной онкопатологией.

С целью диагностики заболеваний органов пищеварения в гастроэнте-

рологическом отделении использовались методы рентгенологической, эндоскопической, ультразвуковой диагностики, компьютерная томография. В каждом случае обязательно проводились лабораторные клиничко-биохимические исследования крови, мочи, бактериальные посевы крови, мочи, кала и других сред организма.

Число посещений кабинета гастроэнтеролога в ОКП 5769 человек за 2020 год, в том числе сельских жителей 4027 человек, что составляет 69,8%.

В консультативной поликлинике проводятся лабораторные обследования больных, при необходимости – ультразвуковое исследование органов брюшной полости, фиброгастродуоденоскопия, колоноскопия, ирригоскопия, рентгеноскопические исследования желудка, пищевода.

У 46 пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта по результатам анализов был выявлен положительный ПЦР тест на COVID-19, все они были переведены в отделение общего профиля N2 для лечения пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. У 9 из них коронавирусная инфекция протекала в легкой форме, у 29 – средняя степень тяжести, у 8 в тяжелой форме, 4 из них погибли вследствие присоединения двусторонней полисегментарной пневмонии с развитием дыхательной недостаточности, потребовавшей перевода на искусственную вентиляцию легких, 3 в результате тромбоэмболических осложнений.

Заключение: несмотря на пандемию новой коронавирусной инфекции COVID-19 пациенты с заболеваниями гастроэнтерологического профиля не остались «за бортом» здравоохранения Орловской области, медицинская помощь им оказывалась своевременно и в необходимом объеме с применением всех имеющихся современных методов диагностики и лечения.

Литература

1. Гриневич В. Б., Кравчук Ю. А., Педь В. И., Сас Е. И., Саликова С. П., Губонина И. В., Ткаченко Е. И., Ситкин С. И., Лазебник Л. Б., Голованова Е. В. Ведение пациентов с заболеваниями органов пищеварения в период пандемии COVID-19. Клинические рекомендации Научного общества гастроэнтерологов России. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2020;179(7): 4–51.

2. Яндекс. Коронавирус: статистика. Орловская область – электронный ресурс: https://yandex.ru/covid19/stat?utm_source=main_graph&utm_source=main_notif&geoId=225 (дата обращения 01.12.21).

3. Официальный портал Правительства Орловской области – электронный ресурс: <https://orel-region.ru/index.php?head=20&part=26> (дата обращения 01.12.21).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ПО ПРОФИЛЮ «ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ» В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Кайланич Евгений Анатольевич

аспирант

Курский государственный медицинский университет,

г.Курск, Россия

врач

Орловская областная клиническая больница,

г.Орел, Россия

В конце 2019 г. в Китайской Народной Республике (КНР) произошла вспышка новой коронавирусной инфекции с эпицентром в городе Ухань (провинция Хубэй). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) 11 февраля 2020 г. определила официальное название инфекции, вызванной новым коронавирусом, – COVID-19 («Coronavirus disease 2019»). Появление COVID-19 поставило перед специалистами здравоохранения задачи, связанные с быстрой диагностикой и оказанием медицинской помощи больным [1].

В начала 2020 г. данная инфекция пришла и на территорию Российской Федерации. Не осталась в стороне и Орловская область. Изменения произошли не только в гражданской жизни, но и существенно изменились условия оказания медицинской помощи.

За период пандемии COVID-19 в Орловской области по состоянию на конец 1 декабря 2021 г. данной инфекцией переболело 63915 человека (коэффициент на 100 000 населения – 8553,4), умерло 1307 (коэффициент на 100 000 населения – 174,9) [2].

Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «торакальная хирургия» в Орловской области проводится на базе трех лечебных учреждений: Бюджетное учреждение здравоохранения Орловской области «Орловская областная клиническая больница» (ООКБ), Бюджетное учреждение здравоохранения Орловской области «Областной онкологический диспансер» (ООД), Бюджетное учреждение здравоохранения Орловской области

«Областной противотуберкулезный диспансер» (ОПТД). В Орловской областной клинической больнице имеется отделение торакальной хирургии на 17 койек, в областном противотуберкулезном диспансере (ОПТД) отделение легочной хирургии и костного туберкулеза на 25 коек (в настоящее время закрыто всвязи с перепрофилированием учреждения для оказания помощи пациентам с коронавирусной инфекцией COVID-19), и в областном онкологическом диспансере (ООД), отделение торакальной хирургии на 20 коек – в течение большей части 2020 г. не функционировало в связи с запретом на оказание плановой медицинской помощи.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции согласно приказам Департамента здравоохранения Орловской области были перепрофилированы 7 лечебных учреждений для оказания помощи пациентам с COVID-19, изменились порядки организации оказания медицинской помощи населению [3]. Все пациенты для оказания помощи по профилю «торакальная хирургия» доставлялись в Областную клиническую больницу. Алгоритм обследования и лечения был следующим: при обращении в приемное отделение Орловской областной клинической больницы, осматривался дежурным врачом и при выявлении показаний для стационарного лечения, сначала госпитализировался во временное обсервационное подразделение N1, где ему назначалось лечение, брался мазок для исследования на COVID-19 методом ПЦР. При получении отрицательного результата, пациент переводился для продолжения лечения в хирургическое торакальное отделение, при положительном результате - в отделение общего профиля N2 для лечения пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, которое было образовано на базе ООКБ, в его штате имелся врач-торакальный хирург. При необходимости оказание помощи пациентам с торакальной патологией осуществлялось в условиях других лечебных учреждений, в том числе и в ковидных госпиталях, куда выезжали на консультации врачи-торакальные хирурги из ООКБ, осуществлено 346 выездов в ЛПУ города и области. Основной причиной выездов в лечебные учреждения города и области явилась консультация больных с различной легочной патологией, при осложненном течении или необходимости дальнейшего обследования или возможном хирургическом вмешательстве.

В течение 2020 г. в хирургическом торакальном отделении ООКБ пролечено 409 пациентов, из них по неотложным показаниям госпитализировано 362 - 88,5%. Среднее пребывание на койке 12,3, умерло 35 пациентов, летальность составила 9,67%, до суток умерло 6. Оперировано 195 пациентов, количество операций 235, из них в экстренном порядке 163 (83,6%), хирургическая активность составила 45,6%, послеоперационная летальность 9,6%. В отделении в течение 2020 г. выявлено и пролечено 23 (5,6%) случая с новой коронарвирусной инфекцией, из них умерло 4 (11,4%) пациента. Из

поступивших 409 с травмой грудной клетки поступило 193 – 47,2%, из них с закрытой травмой грудной клетки 182 – 44,5%, с открытой травмой груди 11 – 2,6%. С острыми нагноительными заболеваниями легких и плевры поступило 47 – 11,5%, из них деструктивная пневмония, абсцесс легкого у 35 – 74,5%, по поводу эмпиемы, пиопневмоторакса поступило 12 – 25,5%. С осложненным течением буллезной болезни легких поступило 40 – 9,8%. По поводу плеврита поступило 21 – 5,1%. С онкологической патологией поступило 22 – 5,4%. С гнойно-воспалительными заболеваниями грудины ребер поступило 7 – 1,7%.

Заключение

Показатели работы, результаты лечения больных торакального хирургического отделения ООКБ соответствуют средним показателям работы областных стационаров РФ, несмотря на пандемию коронавирусной инфекции медицинская помощь пациентам по профилю «торакальная хирургия» оказывалась в необходимом объеме..

Литература

1. *Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)* – электронный ресурс: <https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/058/211/original/BMP-13.pdf> (дата обращения 02.12.21)
2. Яндекс. Коронавирус: статистика. Орловская область – электронный ресурс: https://yandex.ru/covid19/stat?utm_source=main_graph&utm_source=main_notif&geoId=10772 (дата обращения 02.12.21).
3. Официальный портал Департамента здравоохранения Орловской области – электронный ресурс: <http://nsi.zdravorel.ru/> (дата обращения 02.12.21)

ПОЛИМЕРНЫЕ МАТРИЦЫ КАК НОСИТЕЛИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ

Гилимова Венера Рафиковна

студент

Меркурьева Галина Юрьевна

кандидат фармацевтических наук, доцент

Камаева Светлана Сергеевна

доктор фармацевтических наук, доцент

Казанский государственный медицинский университет

г.Казань, Россия

Актуальность

Применение полимерных соединений при разработке лекарственных средств позволяет пролонгировать действие лекарственных веществ, осуществлять их направленный транспорт в очаг заболевания, расширить область применения лекарственных веществ, увеличить вводимые дозы без увеличения токсичности и уменьшить или устранить колебания концентрации действующего вещества, которые практически невозможно избежать при периодических приёмах лекарственных препаратов в существующих лекарственных формах. Данные преимущества способствуют более качественной терапии при лечении ряда заболеваний, в том числе онкологических, улучшают уровень жизни пациентов с хроническими болезнями.

Целью исследования явилось изучение ассортимента полимеров, имеющих в настоящий момент в арсенале фармации, которые могут быть использованы в качестве матриц-носителей активных фармацевтических субстанций.

Задачей исследования явилось определение понятия полимерной матрицы как носителя лекарственных веществ, изучение номенклатуры полимеров и полимерных композиций, а также знакомство с применением полимеров в качестве носителей лекарственных веществ в современной фармации.

Характеристика полимеров и полимерных композиций, использующихся в качестве матриц-носителей лекарственных веществ. Огромный интерес в качестве носителя для получения наносфер офтальмологического

применения вызывает хитозан - высокомолекулярный биоразлагаемый катионный гетерополисахарид (рис. 1).

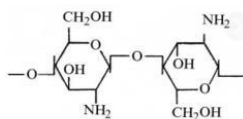


Рисунок 1

Хитозан является биосовместимым и нетоксичным, а его катионная природа позволяет создавать электростатические комплексы с ДНК. При физиологических значениях pH хитозан способен к электростатическому взаимодействию с отрицательно заряженной карбоксильной группой сиаловой кислоты, входящей в состав муцинового слоя роговицы глаза. Это обуславливает биоадгезивные свойства хитозана, увеличивает время удерживания хитозансодержащего препарата на поверхности глазного яблока при местном введении и улучшает биодоступность лекарственных веществ. Следует отметить, что хитозан используется для инкапсулирования в него активных фармацевтических субстанций как индивидуально, так и в сочетании с другими веществами, например, лецитином, альгинатами или дезоксихолевой кислотой [1].

В отличие от хитозана, поли-ε-капролактон - алифатический сложный полиэфир (рис. 2) отличается медленной биодеструкцией, что делает его полезным для создания пролонгированных систем очень замедленного действия [2].

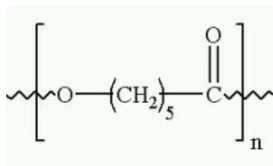


Рисунок 2. Поли-ε-капролактон

Самое широкое применение в качестве полимерных носителей для нано- и микрочастиц офтальмологического применения нашли полимеры на основе молочной и гликолевой кислот: полимолочная кислота (PLA), полигликолевая кислота (PGA), а также сополимеры молочной и гликолевой кислот (PLGA) (рис.3).

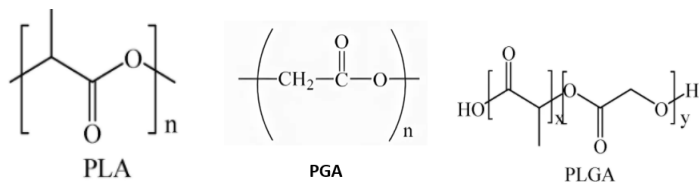


Рисунок 3. Полимолочная кислота (PLA), полигликолевая кислота (PGA), сополимеры молочной и гликолевой кислот (PLGA)

Продуктами их биodeградации являются молочная и гликолевая кислота, которые легко выводятся из организма благодаря циклу Кребса. Скорость биодеструкции PLA, PGA и PLGA определяется составом, молекулярно-массовыми характеристиками и фазовым состоянием полимера (наличием кристаллической фазы), возможным влиянием добавок (в том числе самого лекарственного вещества), размером и формой частиц, а также внешними условиями (температурой среды) и может составлять от нескольких дней до нескольких месяцев.

В качестве носителей лекарственных веществ широко используются полимерные микро- и нано-структуры. Микро- и нанокапсулы - частицы, имеющие структуру «ядро-оболочка». В качестве ядра выступает лекарственное вещество, а оболочку образует вещество с плёнообразующими свойствами. В качестве оболочки микрокапсул обычно используют синтетические или природные полимеры, преимущественно биоразлагаемые. Среди биоразлагаемых полимеров часто используются сложные полиэфиры (полимолочная кислота, сополимеры молочной и гликолевой кислот, поликапролактоны, полигидроксibuтираты, полиорто-эфиры и т.д.), полиамиды (синтетические полиаминокислоты или природные - коллаген, желатин, альбумин) и полиангидриды.

Микро- и наносферы – частицы сравнительно однородной структуры, в которой лекарственное вещество равномерно распределено в матрице носителя. В качестве полимерного носителя микро- и наносфер в настоящее время используются преимущественно, биоразлагаемые полимеры [3].

Дендримеры - частицы, фактически представляющие собой индивидуальные макромолекулы с симметричной разветвлённой (древовидной) структурой. В зависимости от гидрофобно-гидрофильных свойств, лекарственное вещество может быть включено в объём дендримерной частицы или оставаться на её поверхности. Дендримеры представляют значительный интерес в качестве носителей с высокой способностью доставки лекарств, в том числе таргентных лигандов. Этому способствует их хорошая растворимость в различных средах и сравнительно невысокая вязкость получающих-

ся растворов. Перспективными для медицинских целей считают полиамидо-аминные и полиэтилениминные дендримеры (рис.4).

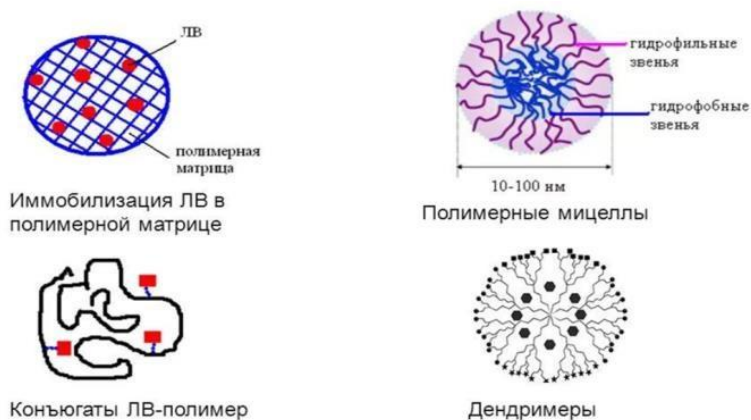


Рисунок 4. Структура дендримеров

Полимерные носители использованы в производстве отечественных препаратов [4]. Отечественной промышленностью выпускается композиционный полимерный носитель (КПН), представляющий собой интерполимерный комплекс полиметакриловой кислоты (ПМАК) и полиэтиленгликоля (ПЭГ). КПН применяется в технологии твёрдых лекарственных форм, на его основе разработаны и выпускаются таблетки пролонгированного действия Теопэк® и Комбипэк®, запатентованы состав и способ получения таблеток с противоаритмическим действием «Хинипэк», «Этмопэк», «Этаципэк» и антиангинальным действием «Нитропэк». Показана возможность использования полимерной композиции в качестве кишечнорастворимого покрытия для систем с пищеварительными ферментами, предназначенных для заместительной терапии недостаточности пищеварения. Изучены физико-химические и биологические свойства КПН для использования его в составе матричных таблеток, показана его безопасность и низкая токсичность.

Заключение

Таким образом, использование полимеров для создания пролонгированных лекарственных форм и матриц-носителей для контролируемого высвобождения из них лекарственных веществ открывает широкие перспективы к созданию новых полимерных систем в медицине. Пролонгированная подача активных фармацевтических субстанций, реализуемая при высвобождении

из таких матриц, позволяет избежать тех характерных недостатков (повышенная токсичность, колебания концентрации лекарственных веществ в плазме крови, необходимость в периодичности введения), которыми на данный момент обладают традиционные лекарственные формы.

Литература

1. Олтаржевская Н.Д. Биополимеры в медицине. Успехи, проблемы, будущее. Лечебные депо-материалы на основе биополимера альгината натрия. Принципы создания и применения (обзор) [Текст] / Н.Д. Олтаржевская, Г.Е. Кричевский, М.А. Коровина, И.В. Гусев // *Биофармацевтический журнал*. – 2017. – Т. 9. – №2. – С. 3-25
2. Кедик С.А. Применение микро-и наночастиц в офтальмологии (обзор) [Текст] / С. А. Кедик, Е.С. Жаворонок, О.А. Омельченко, В.В. Суслов, Е.А. Шняк // *Биофармацевтический журнал*. – 2016. – Т. 8. – №6. – С. 3-14
3. Николаева Е.Д. Биополимеры для клеточной и тканевой инженерии [Текст] / Е.Д. Николаева // *Биология*. – 2014. – №2. – С. 222-231
4. Гукасова Н.В. Фармакокинетика и биораспределение анастрозола в составе полимерсодержащей композиции [Текст] / Н.В. Гукасова, И.А. Тубашева, С.Л. Кузнецов, С.В. Алёшин, В.В Соколов, Т.А. Антипова, Ю.И. Полтавец, А.А. Крашенинникова, Е.А. Воронцов // *Химико-фармацевтический журнал*. – 2019. – Т. 53. – №10. С. 3-9
5. Сливкин, А. И. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине / А. И. Сливкин [и др.] ; под ред. И. И. Краснюка. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 560 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438343.html> (дата обращения: 12.11.2021).

ОЦЕНКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Шагров Леонид Леонидович

младший научный сотрудник

Морозова Людмила Владимировна

доктор биологических наук, профессор

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск, Россия

Зрительное восприятие является одной из когнитивных функций, часто нарушаемых у детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Результаты исследования показали, что в основе нарушения зрительного восприятия у детей с ДЦП лежат проблемы, связанные с недостаточной фиксацией взора, нарушением плавного прослеживания, сужением полей зрения, снижением остроты зрения

Ключевые слова: *младший школьный возраст, детский церебральный паралич, нарушение опорно-двигательного аппарата, сенсорное развитие, зрительно-пространственное восприятие.*

Многие проблемы обучения и поведения детей с детским церебральным параличом (ДЦП) являются результатом искажения процесса восприятия.

Наиболее активное развитие процесса восприятия приходится на дошкольный возраст, в младшем школьном возрасте происходит совершенствование процесса восприятия разной модальности [1;2].

Материалы и методы исследования

Исследование проводили на базе двух образовательных организаций г. Архангельска. В исследовании приняли участие 15 детей с ДЦП без нарушений интеллектуальной деятельности и 15 детей без нарушений в развитии в возрасте от 8 до 9 лет.

В соответствии с целью и задачами работы для эмпирического исследования были отобраны психодиагностические методики, предложенные Ч. Ньюкикеном [3]:

1. Методики на исследование зрительного внимания в пространстве «На-

ложенные фигуры Поппельрейтера или фигуры из теста SIPT»;

2. Методика на исследование зрительного восприятия целостного образа предмета тест «Завершение Гештальта».

3. Методика на исследование зрительно-моторной координации «Гештальт-тест Лоретты Бендер».

Анализ результатов выполнения методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (рис. 1.) показал, что у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата зрительное восприятие ниже нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Наши результаты подтверждаются исследованиями И.Ю. Левченко (2001), в которых отмечается, что перцептивная активность затруднена в силу двигательного дефекта: нарушения двигательных функций мышечного аппарата глаз, которые нарушают согласованные движения руки и глаза. У некоторых детей глазодвигательная реакция имеет рефлексорный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка. [3;4;5] .

Затруднения узнавания появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения: фигуры Поппельрейтера или фигуры из теста SIPT). Так, обучающиеся с НОДА воспринимают образ предмета в условиях наложения изображений друг на друга с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, обучающиеся не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания, долго сохраняется зрительный след от предыдущего изображения.



Рисунок 1. Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках?» ($p < 0,05$)

Обучающимся младшего школьного возраста с ДЦП трудно воспринимать пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов - не могут сложить из частей целое - тест «Завершение Гештальта»

та» (рис 2.), что согласуется с многочисленными исследованиями И. И. Майчук (2003) и др .[6]

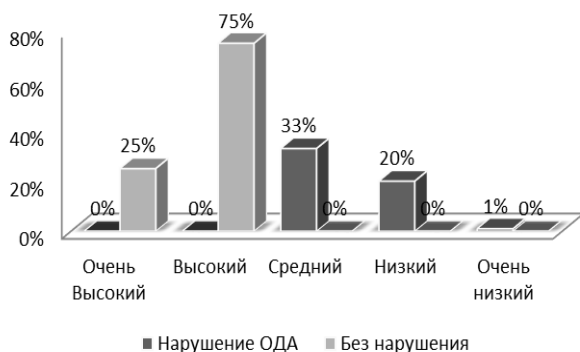


Рисунок 2. Методика «Завершение Гештальта» ($p < 0,05$)

25% детей без нарушения в развитии сумели правильно определить, кто изображен на картинке по первому фрагменту рисунка, затратив время меньше, чем 10 сек. 75% детей после предъявления второго фрагмента изображения узнавали, кто изображен на картинке достаточно быстро, среднее время, затраченное, для опознания составляет 12 секунд.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата данное задание вызвало значительные трудности. Ни один из школьников этой группы не узнал, кто изображен на картинке по первому и второму фрагменту.

33% детей с нарушением опорно-двигательного аппарата удалось узнать, кто изображен на картинке лишь тогда, когда был увиден третий фрагмент, затратив на решение задачи $25 \pm 1,03$ сек.

20% обучающихся с НОДА узнали, кто изображен на рисунке только после предъявления четвертого фрагмента, затратив на решение задачи $36 \pm 2,03$ сек. и один ребенок, показал очень низкий результат, не справившись с заданием.

Для определения уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей была использована методика «Гештальт-тест Лоретты Бендер» (рис.3.)

Анализ результатов теста «Лоретты Бендер», показал 85% детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют низкий уровень зрительно-моторной координации, рисунки, в общем, похожи на образцы, но хотя бы один из них имел серьезный дефект изображения.

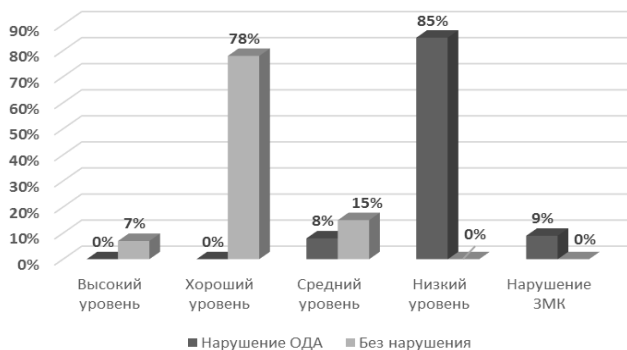


Рисунок 3. *Гештальт-тест Лоретты Бендер» ($p < 0,05$)*

По мнению авторов Т.Н.Симоноаа, С.В. Коновалова и др., это связано с неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа, а также выраженная асимметричность изображения, что у дети с нормативным развитием имели хороший и высокий уровень развития (7 и 78% соответственно) зрительно-моторной координации, все рисунки были выполнены идентичны образцу [7;8].

Исходя из результатов исследования, следует отметить, что у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением ОДА зрительное восприятие отстает от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, школьникам требовалось значительно больше времени для выполнения заданий в отличие от их сверстников без нарушений в развитии, а также дети с нарушением в развитии ОДА быстрее уставали и их интерес к выполняемым заданиям ослабевал, в то время как дети из группы контроля были активны на протяжении всего исследования, и диагностика носила для них характер занимательной игры.

Развитие зрительного восприятия у детей с ДЦП играет важную роль в развитии ребенка. Нарушения данной психической функции в значительной степени задерживает моторное развитие детей, обуславливает недоразвитие и патологию пространственных представлений у детей с церебральным параличом, препятствует всестороннему зрительному восприятию окружающих предметов, что в конечном результате приводит к отставанию развития ориентировочно-исследовательских действий, лежащих в основе познавательной деятельности.

Список литературы

1. [Борякова, 2008] Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии – М.: Астрель, 2008.
2. [Гринорьева и др., 2001] Григорьева, Л.П., Бернадская, М.Э. Развитие восприятия у ребёнка // Дефектология / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская Г. 2001 – № 6 – С. 33 – 39.
3. [Ньюкиктен, 2012]мДетская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 / Чарльз Ньюкиктен ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. По лонская; под ред. Н.Н. Заваденко.– М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
3. [Волкова, 1989] Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. — М. : Просвещение, 1989. — 528 с.
4. [Левченко и др., 2001] Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
5. [Левченко, 2008] Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич : Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. — М. : Книголюб, 2008. — 176 с.
6. [Мамайчук, 2003] Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003, 400 с.
7. [Коновалова, 2006] Коновалова С.В. Диагностическое изучение особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом и его коррекция средствами деятельности конструирования Автореф. дис.канд...психол.наук. Нижний Новгород, 2006.
8. [Симонова, 2008] Симонова Т.Н. Современные подходы к изучению нарушений психического развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями /Монография.- Изд-во РПГУ им. Герцена, 2008-128 с.

ЦИФРОВОЕ ДЕТЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОГИБАЮЩЕЙ

Новикова Юлиана Александровна

кандидат физико-математических наук

Рыжиков Максим Борисович

кандидат технических наук

Терещенко Георгий Викторович

кандидат физико-математических наук

Шифрин Борис Фридманович

кандидат физико-математических наук

Попов Дмитрий Александрович

кандидат физико-математических наук

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург, Россия

Часто для выделения комплексной огибающей используется аналоговая схема, представленная на рис. 1 [1]. В этой схеме для получения синфазной и квадратурной огибающих узкополосный радиосигнал обрабатывается в двух преобразователях частоты. В первом преобразователе частоты используется опорный сигнал (сигнал гетеродина)

$$U_{\text{оп1}}(t) = A_{\text{оп}} \cos(2\pi f_{\text{пч}} t),$$

а во втором используется опорный сигнал, равный

$$U_{\text{оп2}}(t) = A_{\text{оп}} \sin(2\pi f_{\text{пч}} t).$$

Сигналы опорной частоты формируются путем деления частоты сигнала цифрового гетеродина $U_{\text{гг}}(t)$ на число n . Недостаток этой схемы прежде всего в том, что смесители, фильтры низкой частоты (ФНЧ), аналогово-цифровые преобразователи (АЦП) имеют неидентичные характеристики, которые к тому же могут меняться со временем и/или при изменении температуры несинхронно, что вызывает фазовую ошибку (ошибку в определении фазы комплексной огибающей) [2].

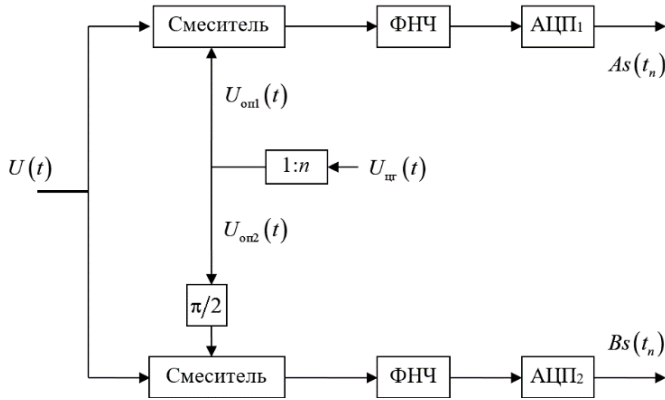


Рисунок 1. Схема аналогового выделения комплексной огибающей

Устранить данное негативное влияние можно путем перехода к прямому цифровому детектированию комплексной огибающей радиосигнала. Это реализуется путем соответствующего взятия отсчетов входного сигнала в соответствии с временной диаграммой, представленной на рис. 2.

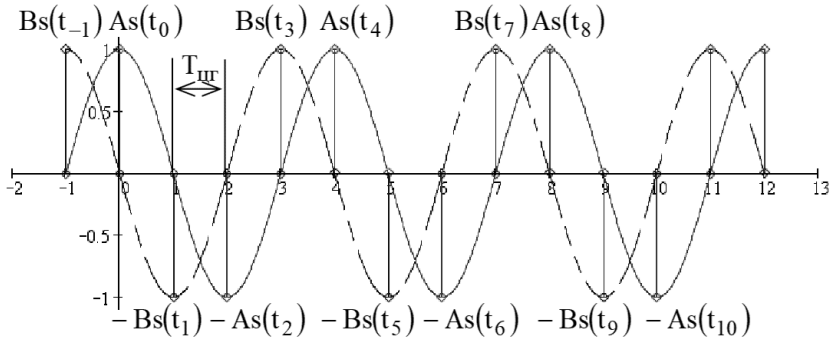


Рисунок 2. Временная диаграмма для взятия цифровых отсчетов

Тогда отсчеты сигнала $U(t)$ с выхода приёмника в АЦП представляют собой отсчёты синфазной и квадратурной огибающих в соответствующие моменты дискретизации с соответствующими знаками (если ноль времени располагается в один из этих моментов).

Комплексная огибающая исходно представляет собой сумму $s(t) = As(t) + jBs(t)$, где j – мнимая единица, $As(t)$ – синфазная огибающая сигнала, $Bs(t)$ – квадратурная. Значение комплексной огибающей в момент

времени t_0 можно выразить следующим образом:

$$s(t_0) = As(t_0) + jBs(t_0) \approx As(t_0) + jBs(t_{-1}) = U(t_0) + jU(t_{-1}),$$

т.е. через значения сигнала в текущий и предыдущий момент времени t_{-1} . Для узкополосного радиосигнала $As(t)$ и $Bs(t)$ являются низкочастотными в том смысле, что их относительные изменения за период $T_{пч}$, выбранный для преобразования частоты, достаточно малы. Следующий подходящий момент для взятия отсчета $s(t) - t_4$:

$$s(t_4) = U(t_4) + jU(t_3).$$

Отсчет $s(t)$ берется через время $t_4 - t_0 = 4T_{шг} = T_{пч}$ после взятия отсчёта $s(t_0)$. По аналогии последующие отсчеты $s(t)$ берутся через это же время. Отсчет $s(t)$ в момент t_{4ns} , где $ns=0,1,\dots$ – номер отсчета $s(t)$ (), выражается следующим образом:

$$s(t_{4ns}) = U(t_{4ns}) + jU(t_{4ns-1}).$$

Для того, чтобы получить Ns отсчётов, необходимо время $(Ns-1)T_{пч} + T_{шг}$. Амплитудный спектр $|Fs(f)|$ комплексной огибающей $s(t)$ повторяет по форме амплитудный спектр $FU(f)$ узкополосного радиосигнала $U(t)$ в соответствии с формулой:

$$FU(f) = 0,5Fs(f - f_{пч}) + 0,5Fs^*(-f - f_{пч}).$$

Член $0,5Fs(f - f_{пч})$ является преобладающим при положительных частотах, а член $0,5Fs^*(-f - f_{пч})$ является преобладающим при отрицательных частотах (см. рис.3). При $f > 0$ можно положить, что $FU(f) = 0,5Fs(f - f_{пч})$. Следовательно, спектр $Fs(f)$ повторяет спектр $2FU(f')$ в области частот $f' > 0$, сдвинутый влево на частоту $f_{пч}$

Исходя из следующих свойств

$$As(t) = \frac{1}{2}s(t) + \frac{1}{2}s^*(t); Bs(t) = \frac{1}{2j}s(t) - \frac{1}{2j}s^*(t); Fur\{s^*(t)\} = Fs^*(-f),$$

где $Fur\{x\}$ – преобразование Фурье, можно показать, что

$$FAs(f) = \frac{1}{2}Fs(f) + \frac{1}{2}Fs^*(-f); FBs(f) = \frac{1}{2j}Fs(f) - \frac{1}{2j}Fs^*(-f),$$

где $FA_s(f)$ – спектр синфазной огибающей $As(t)$; $FB_s(f)$ – спектр квадратурной огибающей $Bs(t)$.

Представленные математические соотношения имеют важное практическое значения для обработки сигналов в бортовых РЛС, где в режиме об-

наружения воздушных объектов [3] предъявляются высокие требования к фазовым ошибкам в приемных канале.

Библиографический список

1.М. Е. Бывшев, А. Ю. Извеков, И. В. Кабаков и др. Оптимальный прием сигналов на фоне помех и шумов / Под ред. докт. техн. наук, проф. Ю.И. Савватеева. – М.: Радиотехника, 2011. 424 с.

2.Тяжеев А.И. Оптимизация цифровых детекторов в приемниках по минимуму вычислительных затрат. – Самара: Поволжский Институт информатики, радиотехники и связи, 1994. 238 с.

3.М.Б. Рыжиков. Радиолокационное обнаружение в системах предупреждения о столкновениях воздушных судов на догонных курсах // Успехи современной радиоэлектроники, 2013, №2, с.24-28.

КОНТРОЛЬ ОБВОДНЕННОСТИ СЫРОЙ НЕФТИ В ТРУБОПРОВОДЕ

Войтюк Ирина Николаевна

кандидат технических наук, доцент

Санкт-Петербургский Горный университет,

Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. При мониторинге добычи нефти из обводненных скважин необходимо контролировать содержание воды в нефтеводяной смеси. В статье описан метод бесконтактного контроля обводненности продукции нефтяных скважин в трубопроводе и система для его осуществления, а также представлены результаты промышленных испытаний предложенного способа на действующих нефтепромыслах.

Ключевые слова: *γ-излучение, трубопровод, нефтеводяная смесь, плотность, флуктуация, содержание воды.*

Введение

При добыче и первичной обработке сырая нефть дважды смешивается с водой: первый раз при выходе из скважины вместе с сопутствующей пластовой водой и второй раз — в процессе обессоливания, т. е. промывки пресной водой для удаления хлористых солей. Нефть и воду разделяют путем отстаивания, сепарации или, если она присутствует в виде стойкой эмульсии, с помощью специальных процедур обезвоживания [1]. Однако в жесточенных промысловых условиях данные методы еще больше усложняют и удорожают добычу нефти без примесей.

При учете продукций нефтяных скважин необходимо учитывать изменения покомпонентного состава нефти, зависящие от термодинамических условий перекачки, в частности наличие воды в нефти [2]. Кроме того, данные измерения целесообразно проводить непосредственно в трубопроводе и бесконтактно.

Для решения указанной задачи весьма перспективным является радиоизотопный метод первичного преобразования параметров потоков нефтяных скважин за счет взаимодействия исследуемой среды с потоком гамма-излучения. Основное преимущество радиоизотопных приборов заключается

в отсутствии контакта с контролируемой средой в процессе измерения [3]. Благодаря этому качеству с их помощью решаются многие задачи контроля и автоматизации различных технологических процессов, которые с применением других физических принципов решаются довольно сложно или вообще не могут быть решены [4].

1. Описание метода контроля

Задача измерения содержания воды в сырой нефти может быть сведена к задаче измерения средней плотности нефтеводяной смеси.

Плотность однофазного нефтеводяного потока ρ_{mix} можно выразить соотношением

$$\rho_{mix} = \frac{\rho_w \cdot V_w + \rho_o \cdot V_o}{V}, \quad (1)$$

где ρ_w, ρ_o - плотности воды и нефти соответственно; V_w - объем, занятый водой; V_o - объем, занятый нефтью; $V = V_B + V_H$ - суммарный объем жидкой фазы.

Также плотность смеси определяется из соотношения [5]:

$$\rho_{cm} = \frac{1}{\mu d} \ln(N_0 - N), \quad (2)$$

где N_0 - скорость счета импульсов в отсутствие контролируемой среды в трубопроводе; $N = N_0 \cdot \exp(-\mu \cdot \rho_{cm} \cdot d)$ - скорость счета импульсов после взаимодействия с контролируемой средой; μ - массовый коэффициент ослабления излучения; d - эффективная длина просвечиваемого слоя контролируемой среды.

Обводненность продукции W определяется следующим образом

$$W = \frac{V_w}{V}. \quad (3)$$

Подставляя (2) в (1), получим

$$W = \frac{\rho_{mix} - \rho_o}{\rho_w - \rho_o}. \quad (4)$$

Как видно из изложенного, зная плотности нефти и воды, по измеренной величине плотности жидкости можно определить обводненность нефтеводяного потока.

2. Результаты промышленных испытаний

Сотрудниками Горного университета и ООО «Комплекс-ресурс» были проведены в ОАО ЛУКОЙЛ Усинскнефтегаз промысловые испытания радиоизотопного первичного преобразователя плотности с целью определения возможности и использования его для контроля обводненности нефтеводяных потоков.

Испытания включали исследования чувствительности прибора к изменению химического состава контролируемой среды, регистрацию выходного сигнала прибора от реального нефтеводяного потока и определение обводненности потока.

Исследование чувствительности прибора к изменению химического состава контролируемой среды проводилось следующим образом. Контролируемый участок трубопровода заполнялся последовательно водопроводной водой, пластовой водой и нефтью, плотность которых предварительно измерялась нефтенсиметром. При этом измерялась скорость счета импульсов на выходе первичного преобразователя и определялся нормированный к плотности коэффициент ослабления излучения средой μ .

Чувствительность прибора к изменению химического состава контролируемой среды характеризуется изменением коэффициента μ при переходе от одного продукта к другому. Результаты намерений приведены в табл.1.

Таблица 1.
Результаты измерений чувствительность прибора к изменению химического состава контролируемой среды

Контролируемая среда	ρ , г/см ³	$N \cdot 10^3$, имп/с	μ , см ³ /г	$\frac{\mu - \mu_0}{\mu_0} \cdot 100$	$N \cdot 10^3$, имп/с
Водопроводная вода	0.996	93.0	0.76	0	198.3
Пластовая вода	1.091	88.0	0.75	-1.3	
Нефть	0.853	102.6	0.77	+1.3	

Отклонение коэффициента μ при изменении химического состава среды относительно значения, определенного при градуировке, не превышало 1,3%, в то время как в известных радиоизотопных приборах эта величина достигает 5%.

На рис. 1 приведена схема экспериментальной установки, на которой проводились испытания на реальном нефтеводяном потоке.

Нефтегазовая смесь от скважины по трубопроводу 1 подавалась в сепарирющую газ емкость 2, где отстаивалась в течение 14 ч. За это время в нижней части емкости концентрировалась пластовая вода, практически не содержащая нефти, в средней части емкости - нефтеводяная смесь, а в верхней части - практически чистая нефть. Обводненность смеси по высоте емкости изменялась от 0,95 до 0,1.

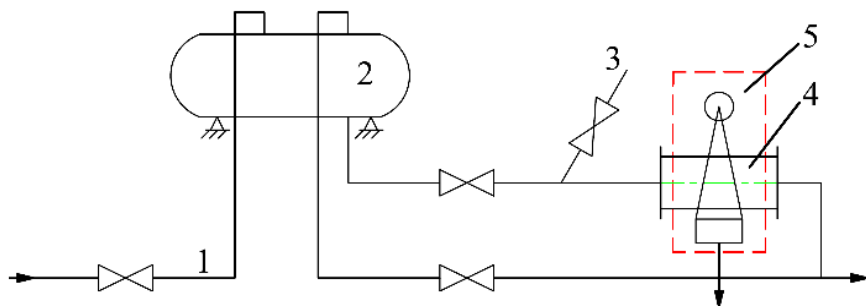


Рисунок 1. Распределение концентрации газа в элементарных объемах сверху вниз по I-III сечениям трубопровода

Отстоявшаяся нефтеводяная смесь вытеснялась из емкости 2 потоком продукции высокопроизводительной скважины с большим газосодержанием через трубопровод 4 диаметром 100 мм, выходящий из нижней части емкости. На горизонтальном участке трубопровода был установлен радиоизотопный первичный преобразователь плотности 5 и пробоотборник 3. В процессе вытеснения нефтеводяной смеси записывался выходной сигнал преобразователя плотности с помощью автоматического потенциометра типа КСП и отбирались пробы жидкости с периодичностью 5 мин.

На рис.2 показан характер процесса изменения средней плотности нефтеводяного потока.

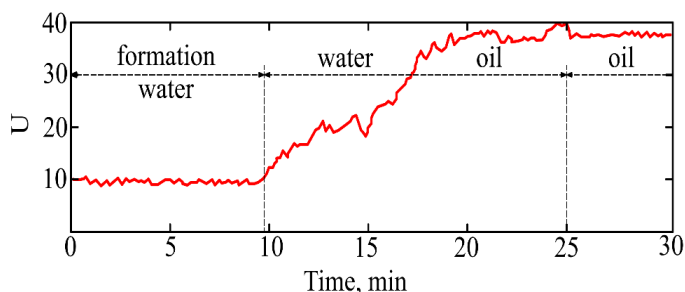


Рисунок 2. Характер изменения выходного сигнала радиоизотопного первичного преобразователя плотности в процессе вытеснения жидкости из сепарирующей емкости

При обработке результатов измерения обводненность смеси определялась из следующего соотношения

$$W = (W_{\max} - W_{\min}) \frac{\ln\left(\frac{U_{\max}}{U}\right)}{\ln\left(\frac{U_{\max}}{U_{\min}}\right)} + W_{\min}, \quad (5)$$

где $U_{\max}$, $U_{\min}$ - значения высокого сигнала при максимальном $W_{\max}$ и минимальном $W_{\min}$ значениях обводненности смеси; U - текущее значение выходного сигнала.

Соотношение (5) получено с учетом того, что выходной сигнал устройства связан со средней плотностью экспоненциальной зависимостью.

В табл.2 приведены результаты лабораторного анализа проб смеси $W_{\text{пр}}$ и вычисленные значения обводненности $W_{\text{изм}}$.

Таблица 2.

Результаты лабораторного анализа проб смеси и вычисленные значения обводненности

Параметры	Время, t (мин)				
	10	15	20	25	30
$W_{\text{изм}}$	0.95	0.53	0.43	0.12	0.21
$W_{\text{пр}}$	0.95	0.30	0.14	0.10	0.10

Вследствие непредставительности проб, обусловленной расположением пробоотборника в верхней части горизонтального трубопровода и неравномерностью распределения компонентов потока по его сечению, значения $W_{\text{пр}}$ занижены относительно истинного значения обводненности. В то же время при полном перекрытии сечения потока нефтеводяной смеси пучком гамма-излучения погрешность измерения обводненности радиоизотопным первичным преобразователем плотности обусловлена только его чувствительностью и изменением химического состава смеси и аппаратурной погрешностью. Эти составляющие суммарной погрешности не превышают 1,3 и 0,6 % соответственно.

Заключение

Результаты испытаний позволяют сделать вывод о том, что на основе радиоизотопного первичного преобразователя плотности может быть разработан автоматический поточный влагомер, позволяющий осуществлять оперативный контроль обводненности добываемой нефти в широком диапазоне с погрешностью не более 3%.

У каждого из нефтепромыслов имеются свои преимущества и недостатки, однако на всех данных разработках возможно использование радиоизотопных способов измерения и контроля. Преимущество метода достигается тем, что не требуется предварительная сепарация и гомогенизация потока, нет чувствительности к отложениям смол и парафинов, работа в широком диапазоне состава и скоростей потока, нет изменений параметров потока. Также преимуществом является отсутствие ограничений по физико-химическим свойствам и гидродинамической структуре потока.

Использование радиоизотопных первичных преобразователей в нефтяной промышленности при комплексной автоматизации отрасли позволит также достичь значительного экономического эффекта и улучшить технико-экономические характеристики автоматизированных систем контроля и управления.

Список литературы

1. Собота И. Расчет теплопроводности нефтенасыщенных песчаных грунтов / И. Собота, В.И. Маларев, А.В. Коптева // Записки Горного института. 2019. Т. 238. С. 443-449.
2. Газин Д.И. Проблема обнаружения свободного газа в товарной нефти и ее решения/ Д.И. Газин, В.А. Кратиров// Микропроцессорные измерительные приборы, СПГПУ, ФТК. Собрание сочинений. СПб. Нестор. 2003. Издание. III. С.48-54.
3. Dokka Z. Problems of oil refining industry development in Russia International / Z Dokka, N Liubov, I Filatova // J. of Engineering Research and Technology. 2020. №13 Iss.2. P. 267-270.
4. Kuzhaeva A. Particulars of oil structural organization ARPN/ A Kuzhaeva, N Dzhevaga // J. of Engineering and Applied Sciences. 2017. №12 Iss.13. P. 4157-4166.J.
5. Voytyuk I. Gas and water content's monitoring of crude oil in pipeline during production in arctic shelf/ I. Voytyuk // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. 678(1).

**ФЛОРА И ФАУНА ЗАКАЗНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ
«ПЕСЬЯНОВСКИЙ» ИШИМСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ: ВЫСШИЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЕ,
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ И ПТИЦЫ**

Солодовников Александр Юрьевич

доктор географических наук

начальник научно-исследовательского отдела экологии

Тюменское отделение «СургутНИПИнефть»

***Аннотация.** В статье дан анализ видового разнообразия флоры и фауны в пределах особо охраняемой природной территории заказника «Песьяновский», созданного в лесостепной зоне Тюменской области. Проанализированы цель и задачи создания, рассмотрены виды разрешённого природопользования. Дается краткое описание природных комплексов, приведены основные параметры флоры высших сосудистых растений, видовое разнообразие млекопитающих и птиц, в том числе видов растений и животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области.*

***Ключевые слова:** Заказник, флора, фауна, Красная книга, Ишимский район, Тюменская область.*

Введение

Создание особо охраняемых природных территорий является одним из важнейших направлений по сохранению территории в её естественном состоянии или близкой к таковой. В тех районах, где хозяйственная деятельность человека оказала определённое воздействие на окружающие ландшафты, животный и растительный мир, выделение территорий из хозяйственной деятельности и придание им статуса особо охраняемых, чрезвычайно важно. Это позволит сохранить хотя бы то, что осталось на этой территории, а при проведении биотехнических мероприятий возникают дополнительные перспективы по увеличению видовое разнообразие животных и растений.

Рассматриваемая ниже территория заказника расположена на северной окраине подзоны лесостепи Западной Сибири и слабо затронута хозяйственной деятельностью человека. Имеющиеся просёлочные дороги, водотводные каналы, сельскохозяйственные угодья не привели к необратимым

последствиям для животного и растительного мира. Поэтому эту местность условно можно считать естественной, сохранившейся в слабо изменённом виде.

Обсуждение результатов исследования

Заказник «Песьяновский» образован в 1996 г. Расположен на севере района на землях Песьяновского и Бутусовского сельских поселений в 30 км к северо-востоку от г. Ишим (рис.1). Его площадь составляет 11,7 га, в т.ч. 7,1 тыс. га (61,0 %) — земли лесного фонда, 4,6 тыс. га (38,9 %) — сельскохозяйственного назначения и 8,67 га (0,1 %) — промышленности и иного специального назначения [1].

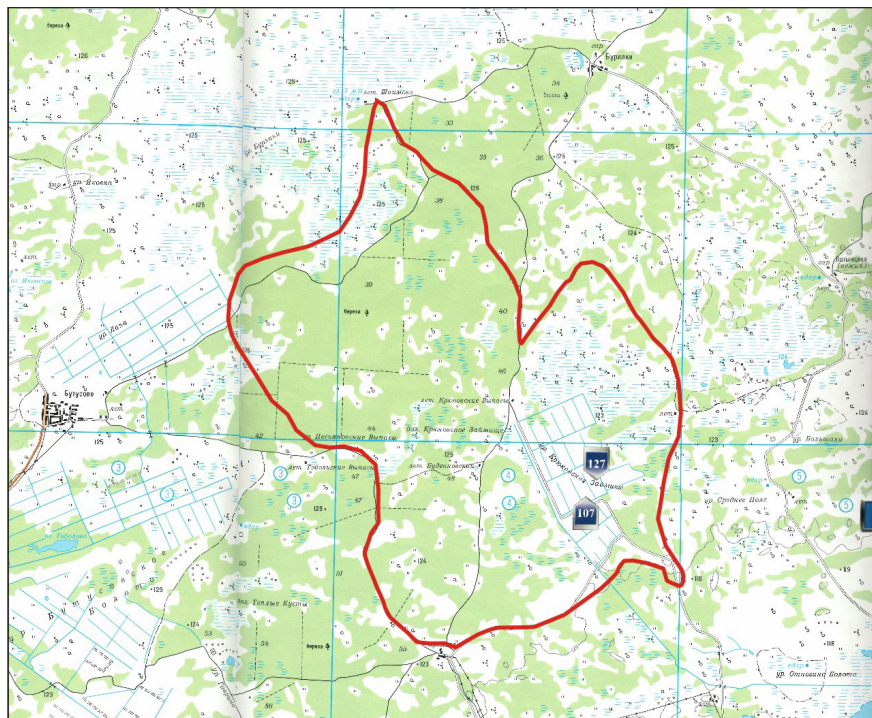


Рисунок 58. Карта-схема заказника «Песьяновский»

Источник: составлена по: [4].

Целью создания заказника явилось сохранение природных комплексов и объектов северной лесостепи, в том числе: ландшафтов, видового разнообразия животных и растений, редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, улучшение условий обитания охраняемых видов животных, проведение биотехнических, регулирование численности отдельных видов животных.

На его территории запрещены все виды охоты на животных, разорение их жилищ и убежищ, пребывание людей с любыми видами охоты, включая собак, рубка деревьев и кустарников, заготовка живицы, хранение ГСМ и ядохимикатов, засорение отходами, возведение любых сооружений, стоянка транспортных средств, организованный и неорганизованный туризм, сбор лекарственного и технического сырья.

В тоже время допускается по согласованию проведение акклиматизационных мероприятий по выпуску и отлову животных; пользование объектами животного мира в научных и культурных целях; выпас и прогон скота, распашка и сенокосение, проведение сезонных сельскохозяйственных работ на землях сельскохозяйственного назначения; проведение геологоразведочных, буровых и других работ, связанных с поиском и использованием ресурсов недр; проведение санитарно-оздоровительных мероприятий в соответствии с лесохозяйственным регламентом и лесным планом; осуществление лесохозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивности лесов и сохранение среды обитания диких животных; организация и проведение туристических посещений, экологических, ботанических и иных экскурсий, наблюдений за дикими животными, фото- и киносъемка; археологические и научные исследования; организованная рекреация; промышленная заготовка пищевых лесных ресурсов (плоды, ягоды, орехи, грибы, семена, березовый сок и др.). Без согласования разрешается: отдых населения (без создания инфраструктуры); сбор населением грибов и ягод.

Рельеф широкогрядный с большим количеством замкнутых плоскопадинных понижений. Абсолютные высоты не превышают 120-130 м. Речная сеть и озера отсутствуют. Много болот, особенно в восточной части, где они изрезаны старой мелиоративной системой, пришедшей в негодность.

Растительные сообщества представлены лугово-болотными, болотными ландшафтами с берёзовыми и осиново-берёзовыми лесами в сочетании с травянистой растительностью суходольных и мокрых закустаренных лугов с участками солонцово-солончаковых луговин.

Лесные массивы распространены небольшими обособленными участками берёзовых, сосново-берёзовых и осиново-берёзовых разнотравных лесов. Древостой состоит из берёз повислой и пушистой, осины и сосны. Высота деревьев составляет 10-18 м. Подлесок редкий из ив и чёрной смородины. Травяной покров высокий, густой, степень проективного покрытия 90-100%.

В травяном покрове доминируют вейники, встречаются костяника, чины, подмаренники, ястребинка зонтичная, горошек мышиный, звездчатки и др. На приствольных повышениях – зелёные мхи и листоватые лишайники.

Отдельными фрагментами произрастают парковые травяные березняки. Для таких лесов характерен чистый древостой из берёзы повислой высотой до 20 м. В подлеске встречается ива козья. Травяной покров образован лугово-степным разнотравьем. На почве встречаются зелёные мхи и листоватые лишайники.

На относительно сухих местах очень редко встречаются вейниковые березняки. Древостой состоит из берёзы повислой высотой до 20 м. Редкий подлесок из различных ив. В травостое преобладают вейник наземный и мятлик обыкновенный, из других видов можно отметить вербейник обыкновенный, девясил британский, щавель малый и т.п.

На месте сведённых лесов сформировались суходольные разнотравные луга и пустоши. Растительный фон образуют злаки с участием солелюбивых растений: солянки, мари, солерос солончаковый.

На значительных пространствах господствующими растительными сообществами являются сообщества болот – осоково-гипновых и берёзово-осоково-гипновых. Они занимают плоские участки водораздельных поверхностей, межгрядные понижения, ложбины стока, западины и тыловые части террас. Растительный фон образуют осоковые, рогозово-тростниковые сообщества, среди которых встречается гигрофильное разнотравье. По периферии заболоченных территорий распространены луговые и кустарниковые формации из разнотравно-злаковых сообществ с участием околотовных, болотных, луговых и лугово-лесных видов растений.

По обочинам дорог, окраинам полей, сенокосным угодьям встречаются сорные и рудеральные виды: конопля посевная, крапива двудомная, пырей ползучий, спорыш птичий, подорожники, бодяки, мари.

Общий флористический список высших сосудистых растений заказника включает 150 видов 39 семейств [1]. От общего количества видов и семейств в районе это составляет 25,5 % и 46,4 % соответственно [2]. Основу флоры образуют покрытосеменные растения – 137 видов (97,9 %), в т.ч. на двудольные приходится 115 видов (76,6 %), однодольные – 32 вида (21,3 %). Голосеменных 1 вид (0,7 %), споровых – 2 вида (1,3 %). Десять основных семейств формируют почти 65 % разнообразия флоры. Самыми многочисленными являются растения, относящиеся к бобовым (8,0 %) и астровым (14,0 %). Представлено по одному виду растений из 12 семейств (30,8 %). Видов растений, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не отмечено (табл. 1).

Таблица 1
Основные параметры флоры высших сосудистых растений заказника
«Песьяновский»

№ п/п	Параметры флоры	Число видов	
		Абсолют.	%
1	2	3	4
1	Общее число видов	150	100,0
2	Общее число семейств	39	100,0
3	Покрытосеменные, в т.ч.:	137	97,9
	- двудольные	115	76,6
	- однодольные	32	21,3
4	Голосеменные	1	0,7
5	Споровые	2	1,3
6	Основные семейства:		
	1. Asteraceae – Астровые, Сложноцветные	21	14,0
	2. Fabaceae – Бобовые, Мотыльковые	12	8,0
	3. Poaceae – Мятликовые, Злаки	11	7,33
	4-5. Rosaceae – Розовые, Розоцветные	9	6,0
	5-5. Brassicaceae – Капустовые, Крестоцветные	9	6,0
	6-7. Salicaceae – Ивовые	8	5,33
	7-7. Juncaceae – Ситниковые	8	5,33
	8-9. Chenopodiaceae – Маревые	7	4,66
	9-9. Caryophyllaceae – Гвоздичные	7	4,66
	10. Scrophulariaceae – Норичниковые	5	3,33
7	Количество видов, входящих в основные семейства	97	64,66
8	Количество семейств из одного вида растений	12	30,8
9	Количество видов, входящих в Красную книгу ТО	–	–

Источник: составлено по: [1, 4].

Фауна заказника, по одним данным [1], представлена 14 видами млекопитающих, 23 – птиц, 36 – насекомых, по другим данным [3], 3 видами рептилий 4 – амфибий, 43 – млекопитающих и 217 – птицами. При этом из млекопитающих по данным [3] встречаются представители 5 отрядов, из птиц – 13 отрядов. Среди первых больше всего представителей отряда грызунов (37,3 %), вторых – отряда воробьинообразных (45,1 %) (рис. 2). Животных, занесённых в Красную Книгу Тюменской области, в заказнике не

обнаружено [4]. Тем не менее, во время весенних и осенних миграций может быть встречено более десятка видов птиц, нуждающихся в дополнительной защите. Среди них следует назвать сапсана, кречета, беркута, скопу, орлана-белохвоста, большого подорлика и др.

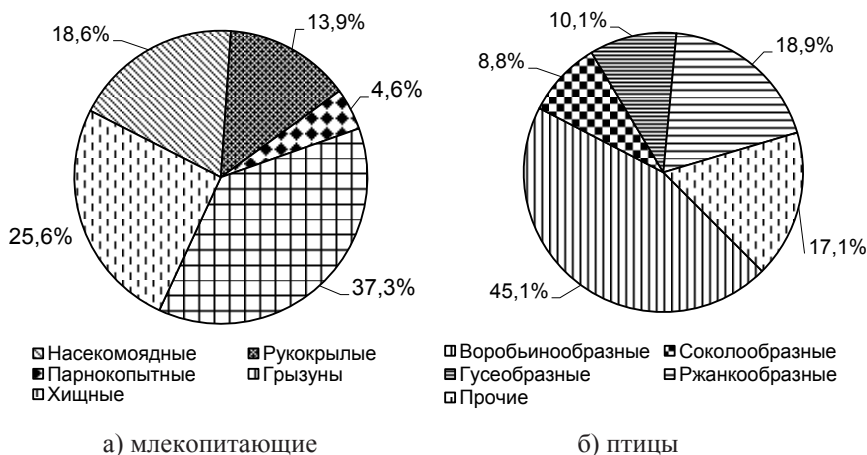


Рисунок 2. Систематика отрядов млекопитающих и птиц заказника «Песьяновский»

Источник: составлено по: [3].

Основной вывод

Таким образом, в пределах одной особо охраняемой природной территории встречаются четверть видового разнообразия флоры и до половины (по отдельным видам ещё выше) фауны от всего района. Это свидетельствует о том, что такие территории нужны и, если есть ещё незатронутые хозяйственной деятельностью человека места, имеющие признаки определённой природной ценности, на них следовало бы обратить более пристальное внимание в плане, может быть, придания статуса охраняемой.

Список литературы

1. Кадастровое дело № 022 (второй ревизионный период). Заказник регионального значения «Песьяновский». Тюмень: департамент недропользования и экологии Тюменской области. 2021. 45 с.

2. Глазунов В.А., Науменко Н.И., Хозяинова Н.В. *Определитель сосудистых растений Тюменской области*. Тюмень: ООО «РГ «Перспектив», 2017. 744 с.

3. *Лесное хозяйство Тюменской области* / Авт.-сост. В.М.Калин. Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2006. 512 с.

4. *Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы.* / Отв. ред. О.А. Петрова. Изд. 2-е. Кемерово: ООО «ТЕХНОПРИНТ», 2020. 460 с.

РАЗРАБОТКА ЮБИЛЕЙНОГО ЛОГОТИПА ПРЕДПРИЯТИЯ «ВОЛОГОДСКОГО ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО ЗАВОДА»

Падалка Валерия Валерьевна

Вологодский государственный университет

г. Вологда, Россия

АО «Вологодский оптико-механический завод» (АО «ВОМЗ») — российское приборостроительное предприятие, расположенное в городе Вологда.

Завод осуществляет производство сложной оптико-электронной, тепло-визионной продукции, оптико-электронных приборов медицинского и гражданского назначения. [1, с.115]

В настоящее время АО «ВОМЗ» поставляет продукцию в 21 страну мира, среди которых Белоруссия, Швеция, Австралия, Италия, Кипр, Индия, Германия и другие. Достижения завода по достоинству оцениваются на российских и международных выставках. Предприятие не раз удостоивалось звания лауреата, многократно награждалось дипломами, золотыми и серебряными медалями. [2]

2021 год – юбилейный год развития для АО «Вологодского оптико-механического завода» и с предложением в создании графического изображения, которое сможет оригинально и цельно отразить историю одного из крупнейших предприятий Вологодской области, к студентам-архитекторам обратились представители предприятия. [3]

На кафедре архитектуры и градостроительства Вологодского университета в 2020 году был организован конкурс – творческих работ на разработку юбилейного логотипа в честь 50-летия предприятия «ВОМЗ».

Основные этапы разработки проекта включали:

- анализ предприятия;
- разработку идеи визуального образа;
- выявление единого цветового решения;
- объединение всех визуальных образов в единую концепцию;
- создание конструктивных решений для различных носителей визуального стиля.

Было разработано три варианта знака в виде правильного «шестигранника», внутри которого изображен фасад главного здания АО «ВОМЗ» ул.

Мальцева, д. 54 и юбилейная цифра 50 лет развития. Разработанные юбилейные знаки представлены на рисунках. (рис. 1, 2, 3)



Рисунок 1. Первый вариант юбилейного знака



Рисунок 2. Второй вариант юбилейного знака



Рисунок 3. Третий вариант юбилейного знака

По итогам работы создана инструкция по оформлению сувенирной и представительской продукции: значки, письменные и деловые принадлежности, товары для спорта. (рис.4, 5) А также макеты наружной рекламы: флаги, плакаты, баннеры, вывески, буклеты, календари (рис.6)



Рисунок 4. Пример использования символики на сувенирной и представительской продукции



Рисунок 5. Пример использования символики на сувенирной и представительской продукции



Рисунок 6. Пример использования символики на сувенирной и представительской продукции

Фирменный паттерн может использоваться в качестве фона или в качестве самостоятельного оформительского элемента.

Например, данный паттерн можно использовать на подарочной упаковке, баннере и т.д.

По результатам конкурса, данная работа заняла первое место из шестнадцати работ, в Вологодском государственном университете.

В юбилейный год, сотрудникам АО «Вологодского оптико-механического завода» вручали сувенирную продукцию, где изображён юбилейный логотип в честь 50-летия предприятия «ВОМЗ» (рис.7,8)



Рисунок 7. Использование символики на сувенирной и представительской продукции



Рисунок 8. Использование символики на сувенирной и представительской продукции

Работа над конкурсом «Разработка юбилейного логотипа предприятия «Вологодского оптико-механического завода», позволила создать положительный имидж предприятия, а также товаров, которые могут быть представлены на внутреннем российском и международном уровне. Визуальное оформление, по мнению автора, должно вызывать чувство гордости и восторга у людей, которые посвятили жизнь «Вологодскому оптико-механическому заводу»

Список литературы

1. Вологодский оптико-механический завод: 50 лет развития / Государственная корпорация «Ростех», Холдинг «Швабе» ...; авторы текста: М. В. Васильева, Н. Г. Шоломова. — Вологда: Древности Севера, 2021. — 240 с.
2. Швабе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://shvabe.com/about/company/vologodskiy-optiko-mekhanicheskij-zavod/about-vomz/>. — Дата доступа: 01.12.2021.
3. Аудитория МЕДИАПОРТАЛ Вологодский государственный университет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://auditoriya.vogu35.ru/2020/11/05/работа-студентки-вогу-станет-юбилейн/>. — Дата доступа: 01.12.2021. Дата доступа: 01.12.2021.

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 17 декабря 2021 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 21.12.2021 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 46,1. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

