



**Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума**

том 2

НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

- **Экфрасисы Я.П. Полонского: диалог поэзии и живописи**
- **The estimation criteria of the effectiveness of use of the innovating pedagogical technologies**
- **Conceptual areas of comprehension of some “shell-nouns” in English language**

Москва 2022

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Том 2

Москва, 2022

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 28 января 2022 г.). Том 2 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2022. – 86 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теоретические основы государственного регулирования малого предпринимательства <i>Андронов Владислав Алексеевич</i>	7
--	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уголовное право и процесс стран восточной Азии 1900-1957 гг. (на примере Китайской Народной Республики) <i>Аракчаа Буян Артемович</i>	11
Развитие уголовного и процессуального права стран Восточной Азии во второй половине XX века (на примере Китайской Народной Республики) <i>Аракчаа Буян Артемович</i>	19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

The estimation criteria of the effectiveness of use of the innovating pedagogical technologies <i>Stamgalieva Nazym</i>	25
Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с комплексными нарушениями (с нарушением слуха и с задержкой психического развития) <i>Речицкая Екатерина Григорьевна, Гущина Татьяна Константиновна</i>	30
Применение интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов вуза <i>Никейцева Ольга Николаевна</i>	36
Организация корпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров <i>Колоскова Галина Александровна, Лямина Ирина Мажитовна, Яшина Юлия Владимировна</i>	43
Особенности речи детей с синдромом Дауна <i>Гельвер Юлия Сергеевна, Черенева Елена Александровна</i>	49

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экфрасисы Я.П. Полонского: диалог поэзии и живописи <i>Козубовская Галина Петровна</i>	54
Conceptual areas of comprehension of some “shell-nouns” in English language <i>Раздабарина Юлия Анатольевна</i>	62

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рождение регулирования экономики на границе России против контрабанды <i>Deák József</i>	68
Основные направления развития Корейской поп-культуры в России <i>Головачева Анна Владимировна</i>	72

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Лечение аллергического ринита у детей назальным спреем Pallada NS <i>Эфендиева Нигяр Энвер кызы</i>	78
Медико-социальные аспекты коронавирусной инфекции <i>Сундетова Диана, Кульжанов Максут Каримович</i>	81

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Андронов Владислав Алексеевич

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

***Аннотация.** В экономике любой страны, чья система хозяйствования характеризуется как рыночная, микро, малый и средний бизнес имеет ключевое значение. В экономиках типа трансформационных, к коим относится экономика России, роль малого предпринимательства незаменима при возникновении и решении наиболее острых социальных и экономических задач. Поскольку малый бизнес не требует особого вмешательства со стороны государства, предпринимательство, решая проблемы занятости населения и социальной напряженности, стабилизирует социальную ситуацию в стране.*

***Ключевые слова:** малый бизнес, российская экономика, инвестиционный климат, хозяйственная деятельность, предпринимательство*

Государство в условиях кризиса должно прикладывать максимум усилий в плане поддержки малого и среднего бизнеса.

В условиях кризиса в России особое внимание стали обращать на микрофинансирование, которое предоставляет возможности организации бизнес-процессов без наличия собственного капитала. Данная процедура организуется государственными и муниципальными фондами по осуществлению поддержки малого и среднего бизнеса. Микрофинансирование широко применяется в западных странах, а в России пока только проходит этап становления. Так, средний размер займа в России в настоящее время составляет порядка 100 тысяч рублей, что не достаточно для организации инвестиционного бизнес-проекта [4].

Для осуществления обоснованного распределения финансовых ресурсов требуется наличие объективной оценки финансового состояния организации. Следует принять во внимание, что для малого бизнеса не разработана пока система показателей финансового состояния предприятия данного формата, которые бы учитывали специфику деятельности малого предпринимателя. В связи с этим данная проблема достаточно актуальна, особенно в

условиях кризиса, когда наличие такого рода системы позволило бы оценить эффективность функционирования такого рода организации и тем более учесть многочисленные риски в условиях кризиса [3].

Кроме этого, проблема инвестирования существует также проблема инновационности малого и среднего бизнеса, что позволяет говорить о том, что уровень инвестиционного климата в России будет постепенно снижаться, так как привлекательность российского рынка падает для потенциальных инвесторов в силу наличия низкого показателя инновационности предлагаемых на российском рынке решений. В силу этого требуется обратить внимание на необходимость разработки инновационных решений, особенно в условиях кризиса, когда потенциального инвестора можно привлечь за счет необычного, интересного продукта. Следует отметить, что инвестиционная проблема определяется не только снижением уровня инновационности предлагаемых решений на российском рынке. Это также и наличие экономических санкций, о которых речь шла выше [5].

Помимо этого, в России не достаточен образовательный уровень профессионального образования персонала для успешного развития малого и среднего бизнеса, не хватает высококвалифицированных кадров, которые были бы заинтересованы в работе на малого или среднего предпринимателя, активизируя данный сектор экономики за счет своего интеллектуального труда. Качество работы постепенно падает, что ведет к ее удешевлению. Это также негативным образом сказывается на состоянии малого и среднего предпринимательства в России.

Правовое регулирование можно понимать как в широком смысле - как «форму осуществления функций государства как особого органа в управлении общими делами общества и составляющих его социальных групп и объединений различного рода», так и в узком смысле - как «установление и санкционирование государством норм права, предназначенных для упорядочения общественных отношений с добавлением к этому каких-либо признаков» [6].

Государственное правовое регулирование предпринимательской деятельности, фактически являясь деятельностью государства (в лице его органов), по реализации государственной политики в сфере предпринимательства, необходимо в целях обеспечения публичных интересов, как общества, так и самого государства. Путем создания необходимых условий для развития предпринимательской среды, государство решает многочисленные задачи государственного регулирования хозяйственной деятельности [2].

Нельзя не отметить, что комплексные задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности, неразрывно связаны с такими элементами интересов государственной политики, как:

- выравнивание перекоса экономического развития отраслей промышлен-

ности и экономики в целом;

- обеспечение занятости населения;
- защита жизни и здоровья граждан;
- поддержка и развитие рыночной конкуренции;
- охрана окружающей среды;
- поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства;

На сегодняшний день в нашей стране сложился достаточно эффективный механизм государственного правового регулирования предпринимательства, имеющий под собой качественные методы регулирования предпринимательской деятельности [3].

Определение четкой долгосрочной государственной политики государства в сфере предпринимательства с учетом специфики и складывающихся социально-экономических факторов, позволит выявить недочеты в разработке и реализации регуляторных решений.

Необходимость выработки понятных и эффективных механизмов государственного регулирования предпринимательства в современных условиях, не столько дань моде и следования тренду в политике, а сколько фактор выживания страны, в условиях глобализации рынков, общей экономической мировой нестабильностью на рынках. Предлагается осуществлять государственный контроль за всеми коммерческими организациями, а также за бюджетом на основе прозрачной системы сбора и анализа экономических данных и мониторинга финансовой отчетности [7].

Новая принципиальная позиция государства в сфере развития предпринимательства, позволяет сделать вывод, что нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, будут носить не только декларативный характер, но и действенный свод норм и правил, с четким механизмом их реализации, в интересах общественных отношений затрагивающих предпринимательскую деятельность. Для формирования механизма реализации государственной политики в области развития предпринимательства необходимо подготовить соответствующий комплекс законов и нормативных актов.

Решение проблемы отсутствия концептуального единого подхода к совершенствованию механизма государственного регулирования предпринимательской деятельности обозначено как важнейшая задача государства, поскольку необходимость разработки и совершенствования понятных и эффективных механизмов государственного регулирования предпринимательства с учетом специфики складывающихся социально-экономических факторов является фактором выживания страны. А четкая, последовательная государственная политика в сфере предпринимательства позволит выявить недостатки и пробелы в разработке и реализации нормативных решений. Необходимость разработки такого понятия, как "разработка и внедрение ме-

тодологических подходов в области государственного регулирования предпринимательской деятельности", также очевидна - ведь разрабатываемые и внедряемые методы регулирования основаны на глубоких правовых знаниях, на анализе изученных и нормативных правовых актов.

Список литературы

1. *Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 №1083-р «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 30.03.2018)*
2. *Васьков П.А. Защита прав предпринимателей в гражданском и уголовном процессе России// Научный аспект. 2021. Т. 2. № 1. С. 186-194.*
3. *Дорожкин И.О. К вопросу о субъектах уголовно-правовой политики в сфере предпринимательской деятельности// Современное право. 2021. № 8. С. 91-95.*
4. *Королева Д.В. Актуальные способы защиты прав в предпринимательских обязательствах// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 11-1 (62). С. 146-149.*
5. *Кошелева Т.Н. Процесс организации господдержки и инфраструктурного обеспечения развития малых и средних предпринимательских структур// Научные горизонты. 2020. № 3 (31). С. 46-51.*
6. *Якимова Е.М. Негосударственный механизм защиты субъектов предпринимательской деятельности в современной России: конституционно-правовое исследование// Сибирский юридический вестник. 2019. № 2 (85). С. 33-38.*
7. *Якушова Е.С. Конституционное прав граждан на осуществление предпринимательской деятельности// Конституция и конституционные реформы (к 25-летию Конституции Российской Федерации). материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических*

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ 1900-1957 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Аракчаа Буян Артемович

магистрант

Тувинский государственный университет

***Аннотация.** В статье анализируется процесс становление и развитие уголовного права и процесса стран восточных стран Азии. Уголовное законодательство стран Восточной Азии прошел разные этапы развития и реформирования. Причиной и тенденцией развития уголовного права и процесса стран восточной Азии явилось непростое исторические события, и судьба самих стран Восточной Азии.*

***Ключевые слова:** Зарубежное уголовное право, уголовный процесс, тенденция развития уголовного права и процесса стран восточной Азии*

***Abstract:** The article analyzes the formation and development of criminal law and process in the countries of Eastern Asia. The criminal legislation of East Asian countries has gone through different stages of development and reform. The reason and trend in the development of criminal law and the process of the countries of East Asia was a difficult historical event, and the fate of the countries of East Asia themselves.*

***Key words:** Foreign criminal law, criminal procedure, development trend of criminal law and process in East Asian countries*

Уголовно-правовая система стран Восточной Азии является сплавом правовых традиций с учетом исторических времен, менталитета, динамически развивающегося общества, общественными компаниями, социалистического права, включая идеи «социализма со спецификой», норм международного права.

В Китае исторически сложилось создание традиционных династических кодексов и тенденцию развития можно характеризовать следующим образом: Их основу составляли нормы, сформулированные основателем династии, которые дополнялись преемниками. В истории китайского права особое место занимают кодексы Тан и Мин по сути, заложившие основы уголовного законодательства Среднего государства (Чжунго — самона-

звание Китая, состоит из двух иероглифов: чжун — середина, го — государство). Кодекс династии Тан (653) относится к малочисленной группе правовых памятников мировой цивилизации, дошедших до наших дней. В нем впервые были сформулированы основные принципы китайского законодательства, ставшие определяющими для Китая вплоть до XX в.

По утверждению В. М. Рыбакова, в опосредованном виде они проявляются и в настоящее время. Кодекс династии Мин был составлен в 1367 г. (не дошел до нас, о нем известно по сборнику «Законы и декреты с популярными комментариями», составленному на его основе), знаменовал важный этап в развитии средневекового китайского законодательства, содержал в основном нормы уголовного права, при этом одновременно отражал стоящие за ними социальные явления в процессе эволюции на протяжении значительного отрезка времени — вплоть до начала XVII в.

В период правления маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.) действовал Цинский кодекс (Да цин люй ли)⁶. Цинский кодекс ставил в неодинаковое положение маньчжурцев и коренных жителей Поднебесной (самоназвание Китая; означает территорию, находящуюся под властью Китайского императора. В 1911 г. династия Цин была свергнута. через год, в 1912 г., было принято новое Уголовное уложение (Временное новое уголовное уложение). Однако некоторые положения Да цинлюй ли действовали и после падения империи Цин — вплоть до 5 мая 1931 г. Уголовный кодекс Китайской Республики (УК КР) 1928 г. фактически представлял собой модернизированный вариант Уголовного уложения 1912 г. Первоначально Кодекс состоял из 387 статей. В дальнейшем он действовал в редакции 1935 г. (с изменениями, внесенными в 1948 г.), в него входило 357 статей. Кодекс испытал на себе существенное влияние зарубежного права. Некоторые авторы даже утверждают, что он почти целиком заимствован из уголовного законодательства ряда стран: Японии, Франции, Бельгии, Германии и Нидерландов¹¹. Вместе с тем Кодекс оценивается достаточно высоко. Так, утверждается, что он внес в уголовное право много нового, «составляя опыт сочетания национальных особенностей правотворчества Китая с достижениями европейской и внеевропейской юридической мысли», Кодекс содержит «интересное построение уголовных норм как в Общей своей части, таки Особенной».¹² В первые годы создания КНР (1949) вопросы борьбы с преступностью в этой стране регламентировались отдельными правовыми актами.

Бурное социальное экономическое развитие стран восточной Азии предопределило изменение уголовного права и процесса, которые требовало необходимость изменения уголовного законодательства. Ведь с развитием общественных отношений в обществе появлялись различные лица, которые совершают общественно опасные деяния и государство обязано была реформировать уголовное законодательства с учетом требования времени и защи-

ты прав и интересов граждан и общества в целом. Значительное влияние на правосознание, а также на становление всей правовой системы КНР оказали такие философско-правовые учения древнего Китая, как: конфуцианство и легизм. Эти учения крепко остались в правосознании и менталитете граждан Китая и правотворческой культуре¹.

К странам восточной Азии относятся Китайская народная республика, Япония, Республика Корея, КНДР-Северная Корея, Монголия, специальный административный район – Гонконг, специальный административный район – Макао Тайвань,

Крупнейшими экономически развитыми регионами стран восточной Азии являются Китай и Япония. Республика Корея, Гонконг, специальный административный район – Тайвань являются так называемыми Азиатскими тиграми. Демонстрирующие очень высокие темпы экономического развития.

История развития Китайской Народной Республики одна из древнейших в мире. По имеющимся письменным источникам охватывают период времени не менее 3500 лет. В рамках одной работы сложно охватить такой большой промежуток времени развития уголовного законодательства, но для целесообразности считаю необходимым охватить ближайшее время тенденцию развития уголовного законодательства.

История Китайской Народной Республики (далее — КНР) включает периоды формирования фундамента национальной государственности, тяжелейшего государственного строительства, десяти лет анархии культурной революции, восстановления и перезагрузки правовой системы, а также современный этап открытости и реформ. Эти периоды весьма разнородны и не просты для исторического анализа, однако неизменно цементирующей общество силой выступала эволюционировавшая Коммунистическая партия КНР, последовательно обеспечивающая организацию развития общества в условиях быстрых и кардинальных перемен в экономике страны, а также в современных условиях глобализации.²

Из истории развития периодизации Китая можно подразделить на 4 периода: 1) Доимперский Китай.; 2) Имперский Китай ранний, 3) Имперский Китай, поздний 4) Новый Китай. Период времени «Новый Китай» считают с 1912 год — настоящее время

В 1911 году в Китае началось Учанское восстание. Данное восстание стало началом Синьхайской революции (1911—1913), в результате которой была свергнута маньчжурская династия. Империя Цин развалилась и было

1 О.В. Дамаскин, И.В. Холиков. Труды Института государства и права РАН. 2018. Том 13. № 3 Современное состояние и развитие уголовного права КНР

2 О.В. Дамаскин, И.В. Холиков Труды Института государства и права РАН. 2018. Том 13. № 3 Современное состояние и развитие уголовного права КНР.

провозглашено создание Китайской республики. 12 февраля 1912 года Император Пуи отрекся от престола. К власти пришёл генерал Юань Шикай — премьер-министр, главнокомандующий армией. Вскоре его провозгласили президентом Китая. В стране устанавливается военная диктатура Юань Шикая. После прекращения императорской династии, на смену пришла новая власть в лице партии Гоминьдан. Для регулирования общественных отношений было принято Временное уголовное уложение из 411 статей, которое отвечало требованиям того времени.

После начала Первой мировой войны китайское правительство объявило о своем нейтралитете и попросило воюющие державы не переносить военные действия на территорию Китая, в том числе и на «арендовано-наемные» державами китайские земли. Однако 22 августа 1914 года Япония объявила о своем состоянии войны с Германией и высадила 30-тысячную армию севернее Циндао — центра немецкой колонии в провинции Шаньдун. После двухмесячной военной кампании Япония захватила германские владения в Шаньдуне, а также распространила свой контроль на всю территорию провинции.

В 1915 году китайские принцы голосуют за установление в Китае монархии с Юанем Шикаем на императорском троне. Парламент распускается. Объявляется о создании Китайской империи. Это вызывает ряд восстаний в отдельных районах Китая. 22 марта 1916 года республика была восстановлена. Юань Шикай был вынужден отказаться от титула.

После смерти Юань Шикая в Китае начали оформляться многочисленные военно-феодалные вотчины различных милитаристских группировок. Наиболее крупной была бэйянская группировка. В период 1912—1928 гг., страной формально управляло Бэйянское правительство в Пекине. Однако оно не контролировало полноценно большинство провинций. Партия Гоминьдан была создана в 1912 году в провинции Гуанчжоу. Почти через 10 лет, в 1921 году, была создана и Коммунистическая Партия Китая³, малочисленная и не пользовавшаяся в тот период особой популярностью.

В 1923 года в Китай по просьбе Сунь Ятсена китайский революционер, основатель партии Гоминьдан первый (Президент Китайской республики), который просил прислать ему человека, с которым он мог бы говорить по-английски без переводчика, прибыл М. М. Бородин, ставший политическим советником ЦИК Гоминьдана и советником Сунь Ятсена. Он организовал сотрудничество между Гоминьданом и КПК. 20 января 1924 года проходит I Всекитайский съезд Гоминьдана в Гуанчжоу. На съезде был принят курс на союз с китайскими коммунистами и СССР.

3 Коммунистическая Партия Китая ведущая и правящая политическая партия Китайской Народной Республики. Основана в 1921 году и пришла к власти после поражения Китайской Национальной Народной партии (Гоминьдан) в Гражданской войне в Китае.

Образованию Китайской народной Республики предшествовала длительная и упорная борьба героического китайского народа с иностранным империализмом и китайским феодализмом⁴. Верный путь к победе китайскому народу указала Октябрьская социалистическая революция, положившая начало эры освободительных революций в колониальных и зависимых странах. В 1925 г. в Кантоне и Гонконге прошла большая стачка, руководящим органом которой был созданный компартией комитет стачки при революционном правительстве провинции Гуандун и комитет стачки г. Кантона (Гуандун). При комитетах были созданы морской и сухопутный следственные отряды, военный трибунал, коллективный суд и особый суд. В сельской местности в период первой революционной гражданской войны возрос авторитет крестьянских союзов. В ноябре 1926 г., после освобождения революционной армией провинции Цзянси, на первом съезде крестьян было вынесено решение о наказании наиболее реакционных помещиков и чиновников. В решении съезда было предусмотрено создание 5 особого суда для рассмотрения таких дел и расширена компетенция суда при парткоме провинции. Во всех провинциях, охваченных революционным движением, создаются особые революционные суды. Расследование жалоб от населения проводилось партийными органами, которые, установив доказательства совершения преступления, после решения коллективного суда направляли письменную просьбу местным властям об аресте преступника и передаче его дела в особый суд

Победа Коммунистической партии в революции установила господство данной партии и создание Временного центрального правительства. Основной задачей Временного правительства стало быстрое восстановление революционного порядка, обеспечение прав и сохранение жизни, здоровья, имущества граждан и окончательно разрушить контрреволюционные движения.

В 1928 году был принят Уголовный кодекс Китайской республики и состоял из 387 статей⁵. Разработчики Уголовного кодекса Китайской Республики в процессе подготовки по аналогии с Временным уложением опирались на зарубежный опыт.

На совещании Исполнительного комитета 13 декабря 1931 года принят декрет № 6 «О наказании контрреволюционной деятельности» и включало в себя 41 статей. Определяло понятия контрреволюционной деятельности как любые посяательства на власть и попытки восстановления монархического строя. Описывало виды преступлений и наказаний. Смертная казнь применялось к организаторам контрреволюционной деятельности. Применение смертной казни допустимо было по 17 составам преступлений. Назначение

4 В.Е Чугунов– Ленинград 1959. Уголовный процесс Китайской Народной Республики,

5 Под ред. : Павликовский Е.С.; Пер.: Пэн Ко-Ци, Чжао Дэ-Сюань — Зарбин: Отд. тип. Кит. Вост. жел. дор., 1929. С.5. Уголовный Кодекс Китайской Республики. : Перевод с китайского.

наказание допускалось в виде лишения свободы в виде тюремного заключения на срок от 1 года до 10 лет. С 14 лет наступало уголовная ответственность.

Декрет устанавливал указание о создании судебных органов. Деятельность судебных органов в период гражданской войны была направлена на обеспечение победы революционной войны.

Осенью 1931 года Япония напала на Китай. 18 сентября после серии провокаций японцы перешли в наступление, за короткое время оккупировав всю Манчжурию. В марте 1932 года здесь было провозглашено государство Маньчжоу-Го, которое возглавил Айсиньгёро Пуи — последний император маньчжурской империи Цин, свергнутой в годы Синьхайской революции.

В связи с изменившейся обстановкой ЦИК Китайской издается 8 апреля 1934 г. приказ № 5, чтобы оказать помощь в вооруженной борьбе и принять меры для подавления контрреволюции, обеспечения интересов народа и укрепления власти. Система организации судов, прокуратуры изменена не была, а изменилась лишь форма деятельности. Деятельность судебных органов в период третьей гражданской войны была направлена на обеспечение победы революционной войны.

Во время антияпонских войны на территории аймаков Монголии было создано государство подобное образование Мэнцзян, которое образовалось при помощи японских революционеров. Япония признавала независимость данного государства. За короткий промежуток существования правительство данного государства были приняты многочисленные нормативно правовые акты. В данных актах имелись положения о том, что законодательство китайской Республики может действовать только в той части которая не противоречит монгольским общенациональным законам. Государство подобное образование Мэнцзян было уничтожено в августе 1945 году войсками СССР и МНР.

1 октября 1949 году провозглашено образование Китайской Народной Республики. В период восстановления разрушенного общества невозможно было разработать УК КНР. Для более эффективной противодействия преступлениям при помощи законов, по инициативе власти началась разработка нового Уголовного закона.

Уголовное законодательство и процесс Китая в то время находилась в стадии зарождения и становления, которое активное заимствовала нормы европейского и японского законодательства. Уголовный кодекс Китая от 1928 года был отредактирован в 1935 году и действовал до 1949 года.

Создание кодифицированных актов требовало времени и не было достаточно разработанных законов. Решением ЦК КПК 1949 году были отменены законы Гоминдановского режима с решительными реформами гоминдановских судебных органов и ликвидацией их влияния. Во всех освобожденных

районах были уничтожены старые гоминдановские судебные органы и созданы революционные суды. Были проведены мероприятия по созданию судебной системы и приняты ряд законов: «Положение о временном организации народных судов КНР» от 04 сентября 1951 года, «Закон об организации Народных судов КНР», Закон об организации народной прокуратуры КНР, Положение о трудовом перевоспитании КНР, Положения об арестах и задержаниях в КНР, Временное положение о наказаниях за подрыв денежной системы, Положение о наказаниях за коррупцию

Во всех освобожденных районах, а в 1949 г. во всем Китае были уничтожены старые гоминдановские судебные органы и созданы революционные суды. В конце народно-освободительной войны ЦК КПК издает постановление о наказании военных преступников и отмене гоминдановской конституции и законов, а также указание о ликвидации шести кодексов гоминдана и об установлении в области юстиции судебных принципов, действующих в освобожденных районах.

Этим было завершено уничтожение старого гоминдановского законодательства, и произошло закрепление на всей территории Китая новых народно-демократических законов и судебных органов, нашедших свое развитие и в последующий период.

В работе «О демократической диктатуре народа», опубликованной 1 июля 1949 г., Мао Цзэдун указал, какой характер будет иметь власть в новом Китае. Он говорил: это будет демократическая диктатура народа, основанная на союзе рабочего класса и крестьянства, руководимого рабочим классом через компартию. В дальнейшем в ст. 1 Конституции почти полностью была воспроизведена характеристика власти, данная тов. Мао Цзэ-дуном.

После образования Китайской Народной Республики перед китайским народом в политической области стояла задача ликвидации компрадорской буржуазии и пережитков им8

В связи с осуществлением ориентации на массы в судебной работе в КНР все время поддерживается и развивается историческая традиция укрепления связи с массами, облегчается массам доступ в судебные учреждения, расширяется компетенция самодеятельных организаций трудящихся.

Огромное значение для практической деятельности и развития правовой науки имел VIII Всекитайский съезд Коммунистической партии Китая. Верховным Народным Судом, бывшим Министерством юстиции и Верховной Народной Прокуратурой издаются положения о порядке расследования и рассмотрения уголовных дел, о подсудности. С этого времени начинается новый этап в развитии уголовного процесса КНР.

Создание полноценно функционирующих ветвей власти, в том числе создание судебной и исполнительной власти позволило стабилизировать дальнейшее динамичное развитие общества в КНР.

Список литературы

1. О.В. Дамаскин, И.В. Холиков. Труды Института государства и права РАН. 2018. Том 13. № 3 Современное состояние и развитие уголовного права КНР. Ред. В.Е Чугунов. – Ленинград, 1959.

2. Уголовный процесс Китайской Народной Республики. Перевод с китайского. Под ред.: Павликовский Е.С.,; Пер.: Пэн Ко-Ци, Чжао Дэ-Сюань — Зарбин: Отд. тип. Кит. Вост. жел. дор., 1929. С.5.

3. А.И. Коробеев, А.И Чучаев . Актуальные проблемы российского права. № 2 (87) Уголовный кодекс Китая: общая характеристика (к 20-летию со дня принятия) // Пан Дунмэй, Гао Минсюань. 2018.

4. «Становление и развитие китайского уголовного законодательства» // Пан Дунмэй Гао Минсюань. Вестник Санкт-Петербургского университета: — С.215-229.

5. Пан Дунмэй, Гао Минсюань. 2018. «Новые тенденции развития уголовного законодательства в Китае» // Пан Дунмэй Гао Международный опыт борьбы с преступностью. – 61-67.

**РАЗВИТИЕ УГОЛОВНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

Аракчаа Буян Артемович

магистрант

Тувинский государственный университет

Аннотация. В статье анализируется развитие уголовного и процессуального права стран восточной Азии во второй половине XX века. Развитие общественных отношений вызвало потребность в развитии уголовного законодательства. Анализируется тенденция развития уголовного законодательства

Ключевые слова: *Зарубежное уголовное право, уголовный процесс, тенденция развития уголовного права и процесса стран восточной Азии во второй половине XX века*

Abstract: *The article analyzes the development of criminal and procedural law in East Asian countries in the second half of the 20th century. The development of social relations has caused the need for the development of criminal legislation. The development trend of criminal legislation is analyzed*

Keywords: *Foreign criminal law, criminal procedure, the development trend of criminal law and the process of East Asian countries in the second half of the twentieth century*

Коммунистическая партия Китая во главе с Мао Цзэдуном возглавила страну после победы в гражданской войне. Уголовно-правовые нормы были закреплены в отдельных актах, поэтому не полностью охватывали сферы общественно опасных действий. Чтобы охватить все сферы уголовно-правовая политика была признана основным средством борьбы с преступностью в судебной практике.

Комитет по законодательству Центрального народного правительства в 1950 году разработал 2 проекта Уголовного кодекса: это проект Основ уголовного законодательства КНР, который состоял из 12 глав и 157 статей и Руководящие принципы уголовного законодательства КНР включавший 3 главы и 76 статей. Данные проекты не были переданы на рассмотрение в

законодательный орган Всекитайское собрание народных представителей (далее - ВСНП)

ВСНП была принято 5 законов для регулирования общественных отношений в сфере уголовной политики, а именно: Закон об организации ВСНП КНР, Закон об организации Государственного совета КНР, Закон об организации Народного суда КНР, Закон об организации Народной прокуратуры КНР, Закон об организации местных советов народных представителей и местных Народных комитетов КНР.

Разработка Уголовного закона, которое соответствовало требованиям общество являлся сложным процессом. Вносились поправки в проект Кодекса с учетом мнений заинтересованных сторон. Из-за разногласий не удалось принять решение по УК КНР¹.

Принятие Конституции, которая сформированная по образцу Советской Конституции, позволило реформировать систему судов и прокуратуры. Для регулирования и развитие законодательной базы Конституция сыграло важную роль, которая позволила установить основополагающие цели принципы, функционирования государственного механизма. Конституция сыграло огромное влияние на жизнь человека и общества в целом.

Закрепили обеспечения доступа, трудящихся к работе в органах суда. Подчеркивается равенство народных заседателей с работающими судьями в судах, способы избрания, количество, срок полномочий. Установлена 3 вида формы участия народных заседателей: временное приглашение, постоянное смена заседателей и смешанная форма. Устанавливается принцип выборности и назначения судей и их помощников.

Конституция и Закон об организации судов закрепили принцип гласности уголовного процесса. Список дел которые рассматриваются в закрытом судебном заседании было установлено постановлением Постоянного комитета ВСНП. Уголовный процесс являлся устным, гласным и состязательным.

Важнейшим аспектом в уголовном судопроизводстве было принцип права обвиняемого на защиту. Данный принцип позволяет правильное осуществление правосудия и вынесение законного и правосудного приговора. Право на защиту позволяет обвиняемому иметь право на основании имеющихся фактов и закона опровергать обвинение, доказать невиновность обвиняемого, а при наличии смягчающих обстоятельств вынести справедливый приговор с учетом положение обвиняемого.

Конституция провозглашает, что суды независимы при разборе дел, подчиняются только закону. Закон об организации народных судов устанавливает принцип коллегиальности. Дела в народных судах рассматриваются коллегиально.

¹ ред. В.Е Чугунов– Ленинград 1959. Уголовный процесс Китайской Народной Республики.

Порядок расследования преступлений также на законодательном уровне не был закреплен. Уголовно-процессуального кодекса на тот момент не был разработан и принят в установленном порядке законодательным органом. Расследование уголовных дел осуществлялось на основе разработанного в 1956 г., Верховной Народной прокуратурой «Опытного порядка проведения следственной работы народными прокуратурами всех степеней».

В 1955 году были разделены функции между судом, прокуратурой и органами безопасности. С этого времени народные суды не осуществляют предварительное расследование по делам публичного обвинения, а имеют право проводить следственные действия по делам частного обвинения. Предварительное расследование было возложено на органы общественной безопасности и органы прокуратуры.

В уголовном процессе КНР возбуждение уголовного дела является самостоятельной стадией уголовного процесса. Уполномоченными лицами возбуждать уголовное дело в уголовном процессе являются: 1) главные прокуроры народных прокуратур; 2) следователи народных прокуратур с утверждением их постановления главным прокурором; 3) органы общественной безопасности; 4) суды по делам частного обвинения

В Законе об организации Народной прокуратуры КНР следует, что для возбуждения уголовного дела одного повода недостаточно, а требуется наличие оснований для возбуждения уголовного дела. Проверяется признаки состава преступлений, обстоятельства, препятствующих для возбуждения уголовного дела, основание для назначения наказания.

В положении о наказаниях за контрреволюционную деятельность устанавливается, что при наличии определенных условий у лица, совершивших контрреволюционное преступление может быть применена снисходительность: наказание может быть облегчено или вообще быть освобожденным, а в случае явки с повинной следственные органы могли освободить обвиняемых от предания суду, которое свидетельствовало об исправлении обвиняемого. Данные полномочия были закреплены постановлением постоянного комитета ВСНП «О великодушном отношении к остаткам контрреволюционных элементов и их трудоустройстве»

Закон об организации народных судов КНР определял полномочия народных судов всех ступеней, а также подсудность. Полномочия и подсудность тесно взаимосвязаны между собой. В тот период существовала подсудность уголовных дел по ступеням судов, местная и территориальная подсудность и специальная подсудность.

Руководящим началом при судебном разбирательстве для являлся изданный Верховным народным судом «Временных правил рассмотрения уголовных и гражданских дел.»

Наиболее опасным преступникам назначалось наказание в виде смерт-

ной казни. Проверка и утверждение приговоров о смертной казни регламентируется изданным Постоянным комитетом ВСНП директиве Верховному Народному Суду КНР, в котором устанавливается, что все приговоры о смертной казни должны выноситься только Верховным Народным Судом.

Уголовное право являлось важным инструментом для эффективной борьбы с преступностью. Длительное время принимались попытки создать Уголовный кодекс, но разрабатываемые проекты и поправки к ним отклонялись, из-за внутривластных разногласий власти.

Начало движения «четырёх чисток» в 1963 году, которая сопровождалась репрессией чиновников, активного слоя населения. Данные события переросли в «культурная революция». Власти понимали, что без эффективного инструмента для регулирования общественно-опасных отношений необходим Уголовный кодекс. В 1979 году с учетом внесенных поправок и дополнений удалось официально одобрить и принять Уголовный кодекс. Данный уголовный кодекс состоял из общей и особенных частей.

Принятие УК КНР охранял интересы народа, поддержание общественного порядка, обеспечение проводимых реформ и модернизации конституционного строительства. УК КНР имелись некоторые недостатки. Из-за существующих пробелов верховный законодательный орган разработал и принял 24 отдельных уголовных актов, а также 107 не уголовных законов в качестве вспомогательных норм.

В УК КНР 1979 в силу исторических условий, нормативного содержания и законодательной техники с существованием недостатков были внесены ряд поправок и дополнений:

Поправка № 1 Принцип действия уголовного закона в пространстве.

Поправка № 2 Юридическая ответственность юридических лиц

Поправка № 3 Норма о лишении ордена, медали и почетного звания в качестве вида дополнительного наказания за совершение военнослужащими тяжких преступлений, а также о лишении воинского звания офицеров, которым назначено наказание в виде лишения политических прав либо лишения свободы от 3 и более лет

Поправка № 4 Обстоятельства, отягчающие ответственность, а также обстоятельства назначения более мягкого наказания, назначение наказания ниже низшего предела, обстоятельства освобождение от наказания.

Поправка № 5 норма об условном осуждении во время военных действий

Поправка № 6 дополнительные составы преступлений

Поправка № 7 Ужесточение некоторых составов преступлений

Поправка № 8 Установление суммы штрафа

Поправка № 9 Расширение применение статей Особенной части УК РФ

Данные поправки свидетельствуют, что власти уделяли большое внимание к проблеме общества, которое в силу тенденции развития преступности

требовало от властей решительный мер. Помимо Уголовного кодекса существовало многочисленное вспомогательных уголовных законов. Разрозненность уголовных законов затрудняло криминализировать и декриминализировать общественно-опасные деяния преступников и для более эффективной функции социального регулирования, охраны общества и защиты прав людей требовалось пересмотреть Уголовный кодекс.

Отличительными особенностями УК КНР 1979 г. можно признать: открытое закрепление в нем идеологии марксизма-ленинизма(с некоторыми поправками на «китайскую специфику»); откровенно классовый характер многих его положений (например, признание целого ряда преступлений контрреволюционными); использование при разработке многих институтов Общей части (понятие преступления, вина, возраст уголовной ответственности, стадии совершения преступления, добровольный отказ, соучастие, виды наказаний, назначение наказания и освобождение от него и др.) идей и принципов, почерпнутых из законодательных моделей, которые в то время широко применялись в странах социализма (СССР, Монголия, Болгария, Польша, Чехословакия и др.). Все это позволяет с полным правом отнести УК КНР 1979 г.² к типичным образцам социалистического уголовного законодательства. Наряду с применением Кодекса параллельно шел процесс принятия дополнительных правил, установлений и решений, регламентирующих отдельные направления борьбы с преступностью. Назовем среди них: Временные правила назначения наказания за преступления военнослужащих против служебного долга; решение о применении сурового наказания за преступления, связанные с причинением серьезного вреда экономике; Дополнительные установления о наказании за контрабанду; Дополнительные установления за взяточничество и коррупцию. В силу многообразия источников уголовного права уголовное законодательство КНР постоянно «разбухало», становилось труднообозримым, противоречивым и коллизионным. Менялись и экономические реалии в стране. Этим и была продиктована необходимость проведения еще одной кодификации уголовного законодательства. Такая законодательная акция была осуществлена в 1997 г. в форме создания обновленного варианта УК КНР.

2. Под ред.: Павликовский Е.С.; Пер.: Пэн Ко-Ци, Чжао Дэ-Сюань — Зарбин: Отд. тип. Кит. Вост. жел. дор., 1929. С.5. Уголовный Кодекс Китайской Республики: Перевод с китайского. Уголовный кодекс Китая: общая характеристика (к 20-летию со дня принятия) // А.И. Коробеев, А.И. Чучаев. Актуальные проблемы российского права. № 2 (87).

Список литературы

1. Уголовный процесс Китайской Народной Республики. Перевод с китайского. Под ред.: Павликовский Е.С.,; Пер.: Пэн Ко-Ци, Чжао Дэ-Сюань — Зарбин: Отд. тип. Кит. Вост. жел. дор., 1929. С.5.
2. А.И. Коробеев, А.И Чучаев . Актуальные проблемы российского права. № 2 (87) Уголовный кодекс Китая: общая характеристика (к 20-летию со дня принятия) // Пан Дунмэй, Гао Минсюань. 2018.
3. «Становление и развитие китайского уголовного законодательства» // Пан Дунмэй Гао Минсюань. Вестник Санкт-Петербургского университета: — С.215-229.
4. Пан Дунмэй, Гао Минсюань. 2018. «Новые тенденции развития уголовного законодательства в Китае» // Пан Дунмэй Гао Международный опыт борьбы с преступностью. – 61-67.

THE ESTIMATION CRITERIA OF THE EFFECTIVENESS OF USE OF THE INNOVATING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Stamgalieva Nazym

PhD

*Caspian State University of Technology & Engineering
named after Sh. Yessenov, Aktau, Kazakhstan*

***Abstract.** The article investigates the features of the use of modern pedagogical technologies in the modernization of public education, a classification of modern educational technologies. The author defines the criteria and indicators of the effectiveness its implementation of modern educational technology at the present stage of development of society.*

***Keywords:** pedagogical process, students' creative activity, modern innovative educational models*

Interpretation of the leading functions and tendencies in the development of education permits to define those approaches that prove to be the priorities in preparing the new specialists. Approach is a world outlook that reflects the aim of the individuals in the pedagogical process. The orientation of teacher concerning the modern trends towards the general and professional education helps him to define the main directions, aims, principles of activity, i.e. to form his own pedagogical philosophy, his position, and to base on them his further actions. Proceeding from this, we can underline that the majority of the approaches in preparing specialists provide education based on the individuality of every personality which includes: personal, individual, cultural, axiological, active, contextual and vocational approach. From the above mentioned, approaches we will study more detailed the last three [1].

It is well-known that a personality is formed, develops and reveals itself in its activity. That is why the effectiveness of the pedagogical process depends on implementing the students in active studying work. By means of organization of such activity students gain social and professional practice, develop their physical functions and abilities, form a system of relations between the world and themselves. But the effectiveness of such an activity may be different, depending on level of independency, students' creative activity, their individual or joint charac-

ter. All the modern innovative educational models are based on education with the following characteristics:

- The most important item is organization of a variety of activities for students;
- Teacher plays the role of manager, organizer of the studying process, not only an interpreter of knowledge and methods of activity;
- Training information is used as means of activity familiarization, not the aim of training.

Traditionally the process of professional training has two levels: information assimilation (process of studying) and use of this information (work). The linear transition from one activity to the other is hard and requires a long-term adaptation to using this information, first of all because the acquired knowledge, studying skills and abilities appear not as a studying subject for the student but as means for solving industrial tasks. It is necessary to organize the educational process in such a way that it may provide a fluent transition, transformation from one activity into another. This can be gained if this transformation of acquired knowledge, skills and abilities into means of solving different industrial tasks and problems is implemented during the process of studying of students.

The contextual approach to the professional education permits to create conditions for interaction of studying and professional activity. The essence of this is to organize the studying process in the context of the future professional activity, by means of creating real industrial relations penetrating into the forms and methods of studying process and solving specific professional tasks.

‘Context’ is a linguistic term according to which the meaning of the word or phrase depends on the context, its surroundings.

Every studying subject, taught in a vocational institution should be analyzed in the context of the future activity of the specialist and its content should be transformed depending on the vocation of the future specialist.

Not only the context of the teaching activity is modeled with the help of active methods of teaching, but also the social relations in which it is performed. According to the contextual approach, purposeful assimilation of a certain professional activity is impossible without the context of the life situation that consists of the person itself, the external conditions, other people with whom he has interpersonal relations.

The total of all these components forms the context, that inspires personal importance and sense to the above -mentioned situation.

The technology of contextual teaching is based on mentioned approach and it includes a range of forms and methods that provide transition from the academic way of studying to the professional activity. One form of educational activity passes fluently into another: educational activity of academic type is transformed in professional activity (i.e. business games and other forms of modeling) and

later into educational-professional (industrial practice, annual and diploma projects, etc.) that creates conditions for natural transition from education to work [2].

Taking into consideration the industrial and pedagogical technologies it is built up an integral structure containing special teaching programmes on a certain subject with special training.

The following mechanisms guarantee solutions to all educational tasks:

- Division of educational material into units that students acquire according to the requirements of the educational standards for training specialists at a certain level;
- Elaborating a set of didactic means for every unit of studying material, that will guarantee the formation of general rough basis of studying process, the ability to use them in certain conditions of studying-professional activity, formation of automatic skills and abilities.
- Purposeful pedagogical interaction of students while solving pedagogical tasks that have been elaborated taking into consideration the abilities of every individual for self-assessment
- Organizational-pedagogical monitoring that will reveal the total realization of educational program and the quality of training of every student.

In the end we can conclude that the mechanisms that guarantee solution to all developing and educational tasks appear to be the richness of educational process with psychological-pedagogical procedures of productive type and projecting conditions that form valuable relations. Professional-technological approach provides a total of sociocultural and professional forming of a personality of a modern competitive specialist and it is reflected in the professional-technological training system developed on its basis.

As a result of education which is a guided training-cognitive activity, the personality of the student is performed to various changes: higher level of intellect, more knowledge, abilities and skills, education of certain trades of character, psychological changes of the personality directed to its complete self realization, especially when speaking about modern industry. These particular moments can be observed very clearly in the high institutions training future engineers, where the student is transformed step by step from object into subject of managing other people, while realizing his own professional and social importance. In high technical school, that prove to be professional schools, as a result of education process students develop professional personal qualities- qualities that define students' competitiveness and skills. So, it is necessary to determine [3].

Quantitative and qualitative parameters of the aims of education. In this way the level of education that is close to the set standards reveals the success of the educational process. There exists a certain relation of the student towards the educational process, that reflects a system of relations towards studying that is quite complicated and structured according to the types of lessons assessment forms,

and subjects that include professional education.

This system of relations forms the reasonable-purposeful basis of education. In this psychological aspect the level of studying motivation is considered to be the main criteria of effectiveness. In order to determine the effectiveness of a certain method of training, it is necessary to formulate and prove the criteria of innovative technologies, and on basis of this we will be able to realize if organization moments are adequate.

The following criteria are considered to be basic ones:

1. Effectiveness of formation of a well-skilled future engineer in garment industry is possible after synergetic approach to the educational process- i.e. teacher has an intuitive-deductive reaction while choosing the purpose of one or another pedagogical method (for example a complex combination of elements of the algorithmic theory in contextual education etc.)

2. Better resultativeness of industrial activity based on innovative technologies of education lead to a faster accreditation of future engineers in production. Use of active form of education together with theory of vitogenic education with geologic methods of projections when life practice helps to activate the process of working activity beginning with the first steps of studying vocational subjects in correlation.

3. Gaining professional competence as an integral characteristic of business and personal qualities of specialist, based on using innovative approaches during studying process.

We have used the results from students' surveys fulfilled during pedagogical research to form the above-mentioned criteria.

Taking into consideration that the term "abstract level" defines the static condition of the studying process in a certain local educational environment, and the term "assimilation level" defines its dynamic picture, we can say that knowledge of assimilation can be used as the initial condition for developing the qualitative approach towards the diagnostics of quality of students' knowledge assimilation.

We have used the results from students' surveys fulfilled during pedagogical research to form the above-mentioned criteria defining such qualities as:

1. Ability to analyze your own activity in production situation.

2. Possession of main theoretical concepts and definitions.

3-4. Possession of abilities of graphic representations and the initial professional-working activity.

5. Ability to act and create independently.

Diagnostics of defining the quality of the product or process, consisting of emitting the required quality, measuring it and marking it was determined with the help of assimilation parameters of this certain activity and correlated with the integral mark scale and function of assimilation quality.

So, fulfilment of the main pedagogical purpose that we were following proved

the effectiveness of introducing elaborated methodology (use of innovative technologies in training students of garment vocation in high institutions) teaching specialized subjects at the elementary level – “Material conduct of garment industry”, etc. This really brings to a higher level of professional training and helps to get a good practice in professional activity.

References

1. *Polat, E.S. New pedagogical and information technologies in the education system // Textbook for students of pedagogical universities and the system of advanced qualification of pedagogical personnel / E. S. Polat, M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov; Edited by E.S. Polat. - Moscow: Publishing Center “Academy”, 2012. - 272 p.*
2. *Kunanbayeva S.S. Modern foreign language education: methodology and theory. Almaty, 2015, 262 p.*
3. *Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty: Kazakh Ablai khan University of International Relations and World Languages, 2010, P.29.*

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ)**

Речицкая Екатерина Григорьевна

кандидат педагогических наук, профессор

*Московский педагогический государственный университет г.
Москва, Россия*

Гущина Татьяна Константиновна

кандидат педагогических наук, доцент

*Государственное казенное образовательное учреждение
Специальная коррекционная школа-интернат № 65, г. Москва,
Россия*

В современных условиях, когда человек поставлен в центр осмысления социальных процессов, все постепенно начинают осознавать, что именно его психическое, духовное и физическое здоровье является важнейшей ценностью как для него самого, так и для общества. И проблема социальной адаптации и реабилитации обучающихся ОВЗ, особенно с комплексными нарушениями заслуживает самого пристального внимания. Данные психологического и нейропсихологического изучения с трудностями в обучении и отклонениями поведения (Г.П. Бертынь, И.Ф.Марковская, М.С.Певзнер, М.Н. Фишман) свидетельствуют о том, что недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью функций некоторых мозговых структур, в первую очередь — лобных и теменных отделов. Нарушение функционального объединения различных структур мозга и их специализированного участия в реализации процессов восприятия, познания, внимания, памяти, речи, интеллектуальной деятельности лежит в основе изменений познавательной активности.

У детей, имеющих наряду с нарушением слуха и задержку психического развития (ЗПР), наблюдается отставание в сравнении с нормативно развивающимися сверстниками без первичной ЗПР в развитии произвольной предметно-практической деятельности, зрительного восприятия, образной памяти, преобладании наглядно-действенного и наглядно-образного мышле-

ния над словесно-логическим, повышенная истощаемость и пресыщаемость активного внимания. Это обусловлено более медленным, чем в норме, развитием структур левого полушария, в первую очередь — лобной и теменной областей, а также внутрислошарных и межполушарных связей. Лобные отделы коры и в норме развиваются позднее остальных отделов, их незрелость у детей с задержанным развитием проявляется в ослаблении контроля и программирования деятельности, направленного внимания, что проявляется в расторможенности, повышенной утомляемости, отвлекаемости, неумении сосредоточить внимание на каком-либо предмете или действии, что, безусловно, отрицательно отражается на результатах обучения. Зафиксировано снижение навыков процессуального и итогового контроля за осуществляемой деятельностью, трудности при нахождении ошибок в письменных работах. Обучающиеся начальных классов испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей, нахождении структурных компонентов и функциональных характеристик объектов окружающего мира. Такие дети проявляют выраженное отставание в развитии словесной речи, в овладении связной речью. Все эти проблемные тенденции усиливаются при наступлении утомления.

При изучении сложного нарушения: недостатки слухового восприятия + ЗПР, можно было предположить, что структура такого нарушения характеризуется своими особенностями, но в процессе проведенного нами комплексного динамического исследования выявились те же по качественному своеобразию структуры нарушения особенности, что и у слышащих детей, имеющих задержку психического развития. Вместе с тем, несмотря на общность законов развития детей, при наличии комплексного нарушения к действию одного нарушения присоединяется действие другого первичного нарушения, что во многом видоизменяет картину дизонтогенетического развития.

Как известно, обучающиеся с нарушением слуха с первично сохранным интеллектом могут достигать высокого уровня компенсаторного развития. Комплексное нарушение двух систем (нарушение слуха и задержка психического развития) ограничивает эти возможности, но, как следует из нашего опыта, возможности есть при условии раннего выявления нарушений и своевременного начала педагогической работы, что способствует достижению более полной адаптации и компенсации развития. Результаты нашего многолетнего исследования, проведенного на базе СКОШИ №65 г. Москвы (Е.Г. Речицкая, Т.К.Гуцина), свидетельствуют о необходимости комплексного подхода при проектировании адекватных индивидуально-персонифицированных средств, как на этапе первичных диагностических процедур, так и в коррекционно-развивающем обучении с учетом структуры и степени выраженности первичных нарушений, последующих нарушений вторичного порядка, а также возможных факторов риска.

С учетом различий осуществляется дифференциация образовательных маршрутов, составление которых ложится на учителя, специального психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Этим детям по возможным их образовательным маршрутам также, как и детей с ЗПР без дополнительных первичных нарушений, можно разделить на 3 группы. Часть детей, приближающихся к норме по уровню их психофизического развития и устной речи, может обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками при минимальной психолого-педагогической поддержке.

Основной части рекомендуется обучение в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, по варианту 1.2, 2.2. В структуре познавательной деятельности этих учащихся отмечается недостаточность развития регулятивной, когнитивной, социальной сфер, при наличии нарушений корковой нейродинамики, снижения умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств, затрудняющих усвоение школьных норм и школьной адаптации. У них отмечаются локальные нарушения в структуре высших психических функций, недостатки в развитии речи. Для их успешного обучения требуется постоянная систематическая и комплексная поддержка, использование специальных приемов обучения.

Часть детей, с нарушением слуха с ЗПР характеризуется значительно более низким по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками и по уровню когнитивного развития, и по качественным характеристикам структуры приближается к легкой умственной отсталости, у них имеются признаки церебрально-органической недостаточности. ПМПК рекомендует таким детям обучение по варианту 1.3, 2.3. Для этой категории детей в соответствии со стандартом образования в адаптированных образовательных программах для глухих и слабослышащих обучающихся с ЗПР спроектировано новое направление коррекционно-развивающей области: «Развитие познавательных процессов», предполагающее развитие, как речемыслительной деятельности, так и личностной, и социальной сфер.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО, вариант 1.3) предусмотрено 5 часов на индивидуальные занятия с детьми в коррекционно-развивающей области, из них на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи отводится три часа, а два часа на дополнительные коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности, отдельных психических процессов. При этом возникает целесообразность использования одинакового речевого материала для лучшего его усвоения при реализации межпредметных связей.

Повышение уровня когнитивного развития и познавательной активности обучающихся с комплексными нарушениями достигается за счет целена-

правленной системы их обучения и воспитания на этапе начального обучения.

Вся коррекционно-развивающая работа должна строиться с учетом особенностей развития познавательных процессов, в первую очередь памяти, возможностей произвольного запоминания учебного материала, а также особенностей речевой и мыслительной деятельности, эмоционально-волевой и мотивационной сфер обучающихся. При обучении детей с нарушением слуха и с первичной ЗПР необходимо соблюдать принцип активного воздействия на их когнитивную и мотивационную сферы в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого ребенка и реализацию персонифицированного подхода.

В технологиях обучения мы предлагаем «пошаговый» принцип построения учебного материала с отработкой необходимых умственных и практических действий. Учитывая повышенную утомляемость детей, рекомендуется не перегружать занятия большим объемом материала, выдерживать умеренный темп занятия, преподносить материал дозированно, небольшими порциями, более развернуто, с постепенным усложнением, в обучении использовать устную, письменную и тактильную формы речи, в случае необходимости жестовую. Считаем нецелесообразным предлагать на уроке одновременно две новые задачи, например, новое правило выполнения задания и новый речевой материал.

Среди требований к занятиям важными являются: чередование видов деятельности, включение разнообразной интересной, доступной и значимой для детей практической и игровой деятельности в целях реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, использование заданий, активизирующих мыслительную деятельность, создание эмоционально-комфортной атмосферы и рационального режима организации учебного труда (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Е.Г. Речицкая, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина).

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться в рамках целостного подхода к развитию психических процессов ребенка.

В процессе обучения важно формировать у детей общеинтеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию), общедетельностные регулятивные базовые учебные действия (планирование, самоконтроль, самооценку), осуществлять обогащение словарного запаса, развивать диалогическую и связную речь, наряду с формированием произносительной стороны устной речи и ее просодических компонентов, используя для этого фонетическую ритмику на индивидуальных и фронтальных занятиях по слухоречевой реабилитации. Учителю-дефектологу следует помнить о том, что, если корригируется только одно нарушение, а другое длительное время остается незамеченным, развиваются состояния, когда специальная

педагогическая работа будет длительной и не всегда эффективной.

Учитель при организации обучения опирается как на знание общих возрастных и типологических особенностей развития, так и на понимание особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого ученика. При этом индивидуальный, персонифицированный подход к ребенку осуществляется на основе максимальной активизации зоны его ближайшего развития (Л.С. Выготский), т.е. развития тех функций и психических процессов, которые находятся на стадии формирования и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с учителем, при его помощи.

Для изучения и учета особых образовательных потребностей детей школьный психолог должен проводить психологическую диагностику, в том числе особенностей мотивации учебной деятельности. Проектируя и моделируя образовательный маршрут обучающегося с нарушением слуха, имеющего задержку психического развития, необходимо дать оценку уровня речевого развития, математических знаний, знаний об окружающем мире.

К рекомендуемым нами методическим приемам можно отнести следующие:

- более длительное время использования дактилологии в качестве опоры для формирования, сохранения и закрепления звукобуквенного состава слов при воспроизведении речевого материала;
- использование естественных жестов для уточнения понимания значений новых слов и явлений;
- дифференцирование учебного материала с учетом возможностей учеников, дозировка объема речевого материала для каждого занятия с учетом степени новизны и доступности грамматических конструкций для каждого ученика, т.е. уменьшение объема предлагаемого на занятиях речевого материала по принципу сокращения его внутри каждой темы;
- обеспечение непосредственного сочетания слова и средств наглядности, конкретизация учебного материала, широкое применение разнообразных средств наглядности (наглядные пособия, наглядный показ, демонстрация действий с предметами, символические невербальные средства, ассистивные технологии), связь процесса речевой деятельности с наблюдением, игровой и практической деятельностью;
- большое количество повторений пройденного материала, с использованием ресурсов индивидуальных коррекционных занятий, внеклассных занятий;
- создание активной речевой среды, соблюдение правил речевого режима;
- создание условий для активизации учебно-познавательной деятельности на каждом уроке, занятии внеурочной деятельности. Пассивность большинства детей с ЗПР на занятии требует дополнительной стимуляции: вве-

дения в занятие игровых элементов, практической деятельности, красочно оформленных наглядных пособий, моментов неожиданности, сюрпризности, удивления, соревнования и т.д.

Рекомендуется, оценивая личностные результаты каждого из обучающихся, проводить динамическое наблюдение за особенностями мотивации, формирования наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного внимания и памяти, а также знаний об окружающем, восприятия и воспроизведения устной речи.

Подобное динамическое персонифицированное наблюдение должно сопровождать весь педагогический процесс на протяжении всех лет обучения, с расширением и углублением знаний о развитии детей, учитывая их поэтапное продвижение в развитии и являясь в определенной мере одним из эффективных условий педагогической коррекции.

Список литературы

1. *Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.*
2. *Инденбаум Е.И., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. – М., 2019.*
3. *Речицкая Е.Г., Гуцина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). — М.: Владос. 2019, 2-е изд.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Никейцева Ольга Николаевна

старший преподаватель

Институт филологии

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Симферополь

Аннотация. В статье говорится, что использование интерактивных форм обучения в обучении иностранному языку является одним из средств повышения мотивации студентов к обучению. В данной статье представлена интерактивная технология, используемая при обучении студентов в ВУЗе иностранного языка.

Ключевые слова: интерактивный метод, познавательная деятельность, научно-практическая встреча студентов, дискуссионный клуб, ролевая игра, усиление учебного процесса, мотивация, английский язык.

Summary. The article says that the use of interactive forms of learning in teaching a foreign language is one of the means of increasing students' motivation to study. This article presents an interactive technology used in teaching students a foreign language at a university.

Keywords: interactive method, cognitive activity, scientific and practical meeting of students, discussion club, role-playing game, strengthening of the educational process, motivation, English.

Повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков является важной профессиональной задачей педагога высшей школы. Проблема заключается в поиске моделей, методов и методик обучения, которые положительно влияют на отношение к изучению иностранного языка, делая его личностно значимым и эффективным [2].

Активные и интерактивные методы обучения предоставляют широкие возможности для стимулирования познавательной деятельности. Наиболее эффективным способом мотивации студентов к саморазвитию являются ак-

тивные методы обучения, которые основаны на принципах совместной работы студентов и преподавателей над творческой деятельностью. Наиболее распространенными методами являются проблемное обучение, использование элементов исследования и творчества, проектная деятельность, мозговой штурм, организация дискуссионных групп, различные виды ролевых и деловых игр. При этом предполагается, что используется такая методическая система, которая в основном направлена на самостоятельное овладение студентами новыми учебными материалами в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активный метод обучения представляет собой обучение посредством деятельности. Благодаря такому виду обучения деятельность студентов поддерживается определенной системой мотивации: а) интерес к будущей карьере; б) креативность в учебной и познавательной деятельности; в) конкурентоспособность [16].

Использование позитивных методов оказывает существенное влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, оснащение их базовыми знаниями и формирование навыков и умений, необходимых квалифицированным специалистам. Следует учитывать, что активизация образовательного процесса предполагает усвоение важных профессиональных знаний посредством самостоятельного или под руководством преподавателя поиска средств и методов для решения важных теоретических и практических задач. Кроме того, все позитивные методы направлены не только на овладение конкретными знаниями, но и на совершенствование определенных навыков: укрепление аналитических навыков, принятие ответственных решений в сложных условиях и умение быстро реагировать. Что касается интерактивных методов обучения, то они в наибольшей степени соответствуют личностно-ориентированным методам, поскольку предполагают совместное обучение при котором субъектом образовательного процесса является как обучающийся, так и педагог. В этом случае преподаватели только организуют учебный процесс, чтобы создать условия для проявления инициативы обучающихся. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает иную логику образовательного процесса, чем традиционная, а именно: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к теоретическому пониманию через применение. Таким образом, процесс обучения улучшается за счет внедрения позитивных и интерактивных образовательных технологий, тем самым повышая собственную активность студентов и их мотивацию к учебной и познавательной деятельности. Информационные технологии, включенные в этот процесс, позволяют студентам перейти от пассивного усвоения знаний к активному применению.

Формирование учебной мотивации – это решение проблем личностного развития и становления. Внедрение интерактивных методов обучения, стимулирующих психологическую активность студентов, может значитель-

но повысить интерес студентов к изучению иностранных языков. Проблема учебной мотивации считается стержневой в педагогике и касается всех участников образовательного процесса: студентов и преподавателей. Область мотивации более динамична, чем область познания и интеллекта.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека осуществлять деятельность, устанавливают границы и формы деятельности и направляют эту деятельность на достижение определенных целей [12]. Влияние мотивации на поведение человека зависит от многих факторов, в значительной степени носит личностный характер и обладает способностью изменяться под влиянием обратной связи от человеческой деятельности.

Для того, чтобы вызвать интерес и научить обучению, необходимо создать такие условия. Интерактивные методы помогают сделать курсы интересными и эффективными. Используя их, студенты учатся размышлять, использовать знания, работать в командах и формировать интерес к темам учебного курса в целом. Учебный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, организован с учетом участия в учебном процессе всех без исключения участников [3]. Поэтому методическое содержание современных курсов иностранного языка должно быть коммуникативным (направление образовательного процесса, приближающее его к реальному процессу общения на основе фонетических знаний, навыков и умений).

Необходимость обеспечения коммуникативной направленности требует развития и совершенствования всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Поэтому интерактивные методы и приемы обучения являются важными методами и приемами обучения для развития критического мышления студентов, обогащения воображения, повышения культуры общения и социального поведения, а также формирования способностей к коллективному и индивидуальному принятию решений, создавая предпосылки для эффективного совершенствования образовательного процесса высших учебных заведений.

Интерактивные занятия основаны на активном общении участников образовательного процесса. Суть интерактивного обучения, заключается в том, что процесс обучения проходит при условии непрерывного и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса [8].

Ю. В. Гущин считает, что интерактивный метод можно считать продуктивным за счет активного взаимодействия студентов в процессе обучения: между двумя или тремя людьми до широкого сотрудничества между многими людьми [4].

Анализ научной литературы показывает, что основная цель, предлагаемая исследователями в процессе использования интерактивных методов,

состоит в том, чтобы сформировать у студентов способность к самоидентификации, контроль учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами, достижение определенных результатов.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога и вести беседу с кем-то (человеком) или чем-то (например, компьютером).

Интерактивные методы обучения английскому языку более эффективны, чем традиционные. На интерактивных курсах преподаватели и студенты находятся в равных условиях. Преподаватель не просто демонстратор, а помощник, который может быстро подсказать решение и исправить ошибки. Интерактивный метод преподавания английского языка значительно ускоряет процесс изучения иностранного языка [14].

Решение определенной проблемной ситуации в условиях интерактивных технологий активно стимулирует мыслительную деятельность, направленную на преодоление противоречий и недопонимания. Интерактивное обучение способствует личностному самосознанию и на этой основе способствует взаимопониманию между участниками педагогического процесса. Благодаря правильному восприятию положительных и отрицательных сторон в собственном поведении и обучении у человека вырабатывается критическое отношение к самому себе, которое необходимо для понимания требований других [6].

Одним из главных приоритетов нашего времени является подготовка молодежи к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Растущий спрос на специалистов, свободно владеющих иностранными языками, привел к некоторым изменениям в направлении преподавания иностранных языков. Новая задача преподавания означает изменение требований к знанию иностранного языка, определение новых методов отбора содержания и организации материала, а также использование соответствующих форм и видов контроля [8].

Главную роль в решении этих проблем играют современные информационно-коммуникационные технологии с мультимедийными средствами обучения.

Компьютеры считаются инструментом повышения мотивации, формирования сильных языковых навыков и улучшения овладения английским языком. Компьютеры позволяют студентам использовать все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что фактически позволяет увеличить объем и интенсивность усвоения изучаемых материалов, значительно повысить статус студентов в учебном процессе. Мультимедийные курсы обучения английскому языку используют различные методы и приемы для ознакомления, обучения и контроля знаний студентов. Использование мультимедийных программ вовсе не исключает классических методов об-

учения, но гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения.

Использование компьютеров может не только многократно повысить эффективность обучения, но и побудить студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Эти курсы включают интерактивный мультимедийный компонент, который позволяет студентам активнее участвовать в учебном процессе, помогает повысить интерес к изучаемым темам и др. Проведение занятий с использованием видео-, аудиоматериалов и презентаций может значительно повысить информативность и эффективность лекций. Современные интернет-технологии помогают внедрять лично-ориентированные методы обучения и обеспечивают персонализированное обучение с учетом способностей обучающихся, их уровня и дальнейших тенденций развития [1]. В качестве интерактивной формы работы со студентами используются диалог и общение, групповая работа, ролевые игры, микроситуации и «мозговой штурм». Например, отработка навыков чтения в микрогруппах (3-4 студента) является эффективным видом работы для больших и смешанных групп.

Организация комплексных курсов считается перспективным направлением для решения проблемы повышения интереса к изучению иностранных языков в неязыковых вузах. Одной из форм реализации междисциплинарной связи и предметной интеграции является бинарный учебный план [4]. Характер бинарного курса является одной из форм проекта. Обычно это междисциплинарный внутренний краткосрочный или среднесрочный проект.

Особенностью организации учебного плана является то, что курсы по темам преподаются двумя или более педагогами-предметниками с использованием активных методов обучения, нестандартных форм работы, информационных технологий [14].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что внедрение позитивных и интерактивных методов в учебный процесс и использование таких форм работы, как студенческие встречи, дискуссионные клубы и ролевые игры, будут способствовать персонализации образования и использованию информационных технологий в учебном процессе для активизации познавательной деятельности студентов, повышения мотивации к изучению иностранных языков и предоставления персональных методов, основанных на уровне знаний студентов и скорости изучения материалов, что поможет продуктивно активизировать учебный процесс в целом.

Список литературы

1. Суркова, Е. А., Эффективные способы реализации предметно-языкового интегрирования в неязыковом вузе / Е. А. Суркова, Н.А. Шаханова // *Актуальные проблемы образования в XXI веке*. 2015. С. 155–159.
2. Владимирова, Л. Н. Интернет на уроках иностранного языка / Л. Н. Владимирова // *Иностранные языки в школе*. – 2017. – № 3. – С. 39–41.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2017. – 192 с.
4. Гуцин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин // *Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна»*. – 2019. – № 2. – С. 1–18.
5. Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д. В. Добрынина // *Вестник Бурятского государственного университета*. – Улан-Удэ, – 2018. – № 5. – С. 172–176.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 38 с.
7. Князев, А. М. Игровые формы и методы в работе преподавателя: учебное пособие / А.М. Князев, В.В. Лопатинская. – М.: ИПКРТ, 2016. – 92 с.
8. Князев, А. М. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения / А. М. Князев, О. И. Одинцова. – М.: Изд-во РАГС, 2018. – 233 с.
9. Коньшиева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшиева. – М.: Тетра Системс, 2015. – 276 с.
10. О некоторых возможностях интенсификации самостоятельной работы студента при обучении иностранному языку. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 448 с.
11. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М.: Компания «Спутник+», 2016. – 191 с.
12. Оскольская, И. А. Некоторые аспекты интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе / И. А. Оскольская // *Педагогические науки*. – 2017. – № 3 (84). – С. 64–71.
13. Панина, Т. С. Современные способы активации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

14. *Пассов, Е. И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. Е. Кузовлева, В. Б. Царькова. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 240 с.*

15. *Прокудина, Ю. Б. Дискуссионный клуб как способ реализации предметно-языковой интеграции в неязыковом вузе / Ю. Б. Прокудина, Е. А. Суркова, Н. А. Шаханова // Молодой ученый. 2018. №6-4. С. 57–60.*

16. *Стрекалова, И. В. Применение активных методов обучения в целях формирования интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Методическое пособие / И. В. Стрекалова. – Брянск: РИО БГУ, 2017. – 88 с.*

17. *Ударцева, Т. С. Интерактивные методы в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции / Т. С. Ударцева, Г. Д. Жаксыбаева // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2014. Вып. 6 (147). С. 76–78.*

18. *Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 188 с.*

19. *Якубов, Ф. У. Роль интерактивных методов и Интернета в учебном процессе при изучении иностранных языков / Ф. У. Якубов // Ученый XXI века. – 2016. – № 4-1 (17). – С. 26–28.*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Колоскова Галина Александровна

аспирант

*Институт стратегии развития образования Российской академии
образования*

Лямина Ирина Мажитовна

старший преподаватель

РУТ (МИИТ)

Яшина Юлия Владимировна

старший преподаватель

РУТ (МИИТ)

Аннотация: *Статья посвящена вопросам подготовки педагогических кадров в условиях значимости информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. С учетом требований новых нормативных документов разработана технология формирования профессиональной компетенции педагогических кадров. Рассматриваемая компетенция позволит педагогу создавать и использовать цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, компетенции педагога, повышение квалификации, подготовка педагогических кадров, цифровой образовательный ресурс, профессиональная компетенция.*

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Она является первоосновой глобальной рационализации интеллектуальной деятельности человека за счет использования информационных технологий. Широкое распространение информационно и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности человека, растущая роль информации вносят существенные изменения в жизнь современного общества. В связи со стремительным цифровым прогрессом необходимо непрерывное повышение квалификации кадров. Это в первую очередь необходимо для образовательных

организаций.

Современная школа и образовательный процесс постоянно претерпевают различные преобразования, в том числе связанные с внедрением новых образовательных технологий. В связи с этим остро стоит вопрос о необходимости непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и их профессиональных качеств. Это необходимо для того, чтобы они могли быстро и эффективно осваивать новые образовательные технологии, внедряемые в образовательный процесс, а затем успешно использовать их в ходе своей профессиональной деятельности. В контексте обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности путем критического, творческого развития и применения научных достижений и передового педагогического опыта. В связи с этим меняются и функции методического обеспечения, обеспечивающего деятельность преподавателя [1].

С развитием тенденции непрерывного образования возникает необходимость в улучшении подготовки в рамках дополнительного профессионального образования. Непрерывное образование характеризуется гибкостью во времени, месте, содержании, технологиях обучения и многих других особенностях, которые способствуют лучшей подготовке студентов в современных условиях. Современные курсы повышения квалификации должны учитывать эти особенности. Поэтому сегодня профессиональные образовательные учреждения находятся в поиске наиболее подходящих технологий, методов и инструментов, отвечающих специфике обучения взрослых. Проектная деятельность в настоящее время является одним из наиболее эффективных способов подготовки сотрудников образовательных организаций.

Проектная деятельность занимает важное место в системе повышения квалификации. Ориентированный на быстро меняющуюся среду, он предоставляет широчайшие возможности для инновационного развития сферы дополнительного образования. Реализация проектной деятельности позволяет формировать важные для студентов курсы, ведущие решения в условиях глобальной образовательной конкуренции и высокой неопределенности образовательной среды [2].

Проектная деятельность - это совместная образовательная творческая деятельность участников курса, имеющая общую цель и согласованные методы ее достижения. В процессе реализации проектной деятельности формируется проектная компетентность студентов. Проектная деятельность занимает важное место в системе повышения квалификации. Его внедрение позволяет радикально изменить весь процесс обучения, сделать его активным, творческим и независимым. Проектная деятельность - это работа по решению конкретных задач, включая согласованные методы, методы действий. Она носит творческий исследовательский характер и включает индивидуальные

и коллективные формы организации. Реализация проектной деятельности в системе повышения квалификации открывает новые возможности для участников курса. Одним из важных преимуществ является изменение положения студентов: от объектов образовательной деятельности до полноценных субъектов, участников творческого процесса. Студенты приобретают необходимые практические навыки для создания проектных решений и работы в команде, организации и распределения различных видов проектной деятельности.

Для эффективного управления проект должен быть четко структурирован. Для этого мероприятие делится на несколько этапов. Разные исследователи по-разному подходят к их количеству и вариациям. Чаще всего встречаются: диагностические - определение проблемы и ее актуальности; прогностические - составление плана достижения запланированных результатов, расчет рисков; организационные – создание условий для обеспечения эффективной работы; практические – непосредственная деятельность по созданию продукта, корректировке процессов; обобщающий – анализ полученных результатов [3].

Проектная деятельность занимает важное место в системе повышения квалификации. Его внедрение позволяет радикально изменить весь процесс обучения, сделать его активным, творческим и независимым. Обучение, основанное на проектной деятельности, позволяет сформировать предметную позицию слушателя, умение планировать, прогнозировать, организовывать и проектировать.

Обновление образования сегодня требует от учителей знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, различий в традиционных, развивающих и личностно-ориентированных системах обучения; понимания сущности педагогических технологий; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; знания технологий целеполагания, проектирования, диагностики, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектных, диагностических навыков; способность анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом[4].

Непрерывное профессиональное развитие - один из неотъемлемых атрибутов учителя. Для реализации непрерывного профессионального образования учителей также используется система внутришкольного повышения квалификации. Внутришкольная система повышения квалификации - это саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей путем обучения их новым знаниям, навыкам и умениям, максимально приближенным к их потребностям. Внутришкольная система повы-

шения квалификации учителей направлена на развитие профессиональной компетентности и профессиональных качеств сотрудников. В целях создания условий, необходимых для непрерывного профессионального развития педагогического состава школы, разрабатывается ежегодная программа внутришкольного повышения квалификации учителей. Понятия профессиональной компетентности и профессионализма тесно связаны с понятием квалификации. Основой личности учителя начальных классов является его профессионализм. Важно отметить, что она не ограничивается набором профессиональных навыков, но также определяется уровнем личностных и профессиональных качеств специалистов, направленностью их личности и особенностями мотивации.

Основой системы внутришкольного повышения квалификации учителей является: - привлечение учителей к участию в таких мероприятиях, как: (курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары и т.д.); – оказание методической поддержки учителям, – организация мероприятий по обмену опытом, информационная и организационная поддержка учителей, участвующих в таких мероприятиях (конференции, мастер–классы, конкурсы профессионального мастерства и т.д.); – психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности [5].

Основная цель проведения таких курсов в форме корпоративного обучения: совершенствование компетентности методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения конкретного образовательного учреждения в части разработки элементов учебно-методического комплекса. Проблема нового подхода к разработке учебно-методических комплексов (УМК) весьма актуальна в связи с изменениями, которые происходят в социально-экономической жизни нашего общества, в системе профессионального образования. Современное общество требует подготовки обучающихся (студентов), способных к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах. Современное образование происходит в новых условиях информатизации и отвечает на поступающие запросы информационного общества, прежде всего связанные с потребностью формирования умения работать с информацией. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) оговариваются четкие требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Одним из требований является обязательное обеспечение ОПОП учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Внеаудиторная работа обучающихся также должна сопровождаться соответствующим методическим обеспечением [6].

Опыт корпоративного повышения квалификации показывает, что можно выделить следующие характеристики системы корпоративного обучения:

- 1) целенаправленность - ориентированность всех проводимых курсовых

мероприятий на постановку и реализацию целей развития профессиональной компетентности слушателей в части поставленной проблемы;

2) единство процессов накопления, выработки и трансляции знаний. Наличие в мероприятиях по обучению и самообучению компонентов творчества, разработок проектов оптимизации деятельности, принятия значимых решений;

3) открытость - готовность слушателей курсов и специалистов образовательной организации к обмену педагогическим опытом внутри коллектива, а также к передаче собственного опыта в информационный банк образовательного учреждения [7].

Чтобы обеспечить усвоение внешнего опыта и выработку внутреннего опыта учреждения, а также распространение усвоенного и выработанного опыта внутри и вне данного образовательного учреждения необходимо для эффективности внедрения корпоративного повышения квалификации учитывать все элементы системы корпоративного обучения. Таким образом, внутришкольная модель развития педагогического потенциала способствует созданию интегрированной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее профессиональное развитие и профессиональный рост каждого учителя в контексте внедрения и внедрения ФГОС нового поколения.

Библиографический список

1. Козлов, О.А. Теоретические основы подготовки педагогов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / О.А. Козлов, В.А. Полякова // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2016. № 11 (113). С. 104-109.

2. Козлов, О.А. Модель подготовки педагогических и управленческих кадров в области использования средств информационных и коммуникационных технологий для системы высшего профессионального образования / О.А. Козлов, В.А. Полякова // *Педагогическая информатика*. 2015. № 2. С. 44-57.3.

3. Koloskova G.A., Lyamina I.M., *The development of computational thinking when studying the discipline «Informatics»* // В сборнике: . материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2021. С. 57-61.

4. Роберт И.В., Подготовка педагогических кадров в области информационной безопасности личности в условиях цифровой трансформации образования // В сборнике: Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде. сборник научных статей. Москва, 2021. С. 151-170.

5. Роберт И.В., Дидактика периода цифровой трансформации образования // В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. Москва, 2021. С. 404-428.

6. Lyamina I.M., Koloskova G.A., Modern teacher - creating a personal brand // В сборнике: . материалы VI Международной научно-практической конференции. Волгоград, 2021. С. 10-12.

7. Сериков В.В., Творческий опыт как компонент содержания образования // В книге: Реализация творческого потенциала личности: проблемы, теория, практика. Чебоксары, 2021. С. 13-33.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Гельвер Юлия Сергеевна

Черенева Елена Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет

им. В. П. Астафьева

г. Красноярск, Россия

Синдром Дауна – это наиболее часто встречающаяся хромосомная аномалия. По данным фонда «Даунсайд Ап» [9], в России каждый день рождается 5-6 детей с таким диагнозом. Средняя частота составляет один ребенок из 800-900 новорожденных. Эти данные подтверждает в своем интервью главный внештатный детский специалист Минздрава РФ по профилактической медицине Лейла Намазова-Баранова [4], называя цифру в 2500 детей, рожденных с синдром Дауна каждый год.

Данное заболевание является генетически обусловленной патологией и вылечить его нельзя. Однако можно помочь людям с таким диагнозом стать полноценными членами общества, помочь им овладеть навыками, с помощью которых они смогут участвовать во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными его членами. Актуальность темы данной работы определяется тем, что одним из ключевых факторов и условий успешной социальной интеграции является речь. Именно речь обеспечивает успешность коммуникации с другими людьми, обуславливает дальнейшее умственное развитие в целом и оказывает существенное влияние на развитие когнитивных процессов, в том числе мышления, памяти. Поэтому особенно важным видится изучение особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна в целях своевременной диагностики нарушений, их устранения и профилактики.

Среди российских исследований данных о речевых особенностях детей с синдромом Дауна очень мало. Как правило, исследователи описывают их в рамках нарушений, возникающих у детей с умственной отсталостью в разной степени тяжести. В отношении фонетической стороны речи отмечаются голосовые расстройства (дисфония), скандированный темп речи, брадилалия и неврозоподобное заикание, а также наличие слабого, тусклого, сипло-

го, глухого голоса, сочетающегося с нарушением координации движений дыхательного, голосового, артикуляторного аппарата [2, стр.512]. Подчеркивается, что больше всего страдает разборчивость речи в целом, как результат всех описанных выше факторов.

Снижение разборчивости речи у детей с синдромом Дауна также задокументировано в зарубежных клинических исследованиях (Чапман Р., Веллеман Ш., Рупел В., Додд Б., Кент Р. и др) [5]. Автор нескольких очень подробных исследований - Либби Кумин. По данным ее исследования 1994 года [11], среди 1000 опрошенных родителей 95% отмечали у своих детей с синдромом Дауна трудности, связанные с речевыми нарушениями. В 2006 году ею было проанализировано 1620 анкет [12], которые заполняли родители детей с синдромом Дауна. Средний возраст детей, родители которых приняли участие в исследовании, составлял 8,16 года. По результатам было выяснено, что у 60% детей отмечались трудности, связанные с нарушениями в работе артикуляционного аппарата. 85% детей, по словам родителей, имели видимые физические трудности при произношении слов. Когда родители оценили разборчивость своих детей по 10-балльной шкале, где 1 - совершенно неразборчиво, а 10 - совершенно разборчиво, средний рейтинг разборчивости составил 4,97.

Для понимания этимологии речевых нарушений, сопутствующих синдрому Дауна, важно принимать во внимание некоторые отличительные фенотипичные признаки и характерные особенности здоровья детей с этим диагнозом:

- общая мышечная гипотония, в том числе мышц лица, рта, языка, челюсти, что напрямую ведет к нарушениям в артикуляции;
- сравнительно небольшой размер ротовой полости по отношению к размеру языка;
- высокое узкое («готическое») нёбо, ограничивающее движения языка во рту, равно как и слишком низкое нёбо;
- трудности в использовании мягкого нёба для «блокировки» воздушного потока, вследствие чего речь ребенка будет «гнусовой»;
- недоразвитие (гипоплазия) костей средней части лица, что обуславливает сужение носо- и ротоглотки, евстахиевой трубы, наружного слухового прохода, и как следствие, снижение слуха. По оценкам ученых, у 65–80 процентов детей с синдромом Дауна отмечается кондуктивная потеря слуха: звук не может передаваться по слуховым каналам постоянно и хорошо из-за ушных инфекций и накопления жидкости в ухе [7, стр. 24];
- часто недостаточная чувствительность внутри рта, что приводит к сложностям в понимании положения языка для произнесения какого-то конкретного звука;
- «открытый» прикус (верхние и нижние зубы ребенка не встречаются,

расходятся) и другие аномалии прикуса.

Из особенностей нейроанатомии детей с таким диагнозом выделяют следующие [6]:

- в целом меньший объём мозга и диспропорционально маленький мозжечок. Гипоплазия мозжечка вызывает гипотонию и трудности координации движений, нарушения артикуляционного аппарата, связности и плавности речи;

- гипоплазия мозжечка, которая вызывает гипотонию и трудности координации движений, нарушения артикуляционного аппарата, связности и плавности речи;

- специфика и особенности гиппокампа. Эта, одна из ключевых зон головного мозга отвечает за научение и память и имеет обширные нейронные связи с большим количеством мозговых структур. Именно с поражением гиппокампа исследователи связывают интеллектуальные нарушения и специфику поведения у детей с Синдромом Дауна.

Расстройства речи, возникающие в силу всех вышеописанных факторов, ограничивают умственное развитие в целом. Как писал Хватцев [8, стр.21]: «Это происходит как в силу взаимопроникающего единства речи и мышления, так и вследствие нарушения нормальной связи с окружающими. Последнее обедняет знания, эмоции и другие психические проявления личности». А проблемы в познавательной, двигательной и других сферах, в свою очередь, обуславливают отставание экспрессивной речи от способности понимать речь окружающих. Это подчеркивается зарубежными учёными как одна из основных характеристик речевых особенностей детей с синдромом Дауна [13]. Для детей с этим диагнозом часто оказывается сложным расположить слова в правильной последовательности, чтобы выразить свою мысль. Например, восьмилетний ребенок с навыками восприятия речи на уровне нормотипично развивающегося ребенка 7 лет, может иметь уровень развития экспрессивной речи как у 4х летнего, не имеющего проблем в развитии.

В целом выделяют три однородные по качеству речи группы [3]:

- 1) дети, у которых нет фразовой речи. Отсутствует инициатива в общении со взрослым, неустойчивый зрительный контакт и отказ в совместной деятельности со взрослым. Крик и спонтанные вокализации не трансформируются в лепет. Отсутствуют предречевые предпосылки и как результат этого - невозможность строить речевой диалог;

- 2) дети, фраза которых состоит из слова (или звукокомплекса) и жеста. Как правило, у детей в это группе мало глаголов в активной речи, однако они хорошо умеют подражать взрослым и способны улавливать нюансы словоупотребления. Основная сложность заключается в трудности удержания внимания на конкретном предмете. Так как мышление наглядно-действенное, то с поворотом головы теряется и внимание, и, в итоге, и контекст высказыва-

ний, обращенных к ребенку;

3) дети, фраза которых состоит из двух и более слов. Уровень психоречевого развития наиболее высок по сравнению с первыми двумя группами: активно подражают взрослым и инициативны в играх. Однако сохраняется замедленность когнитивных процессов, и ребенок не всегда способен быстро перестроиться с одной ситуации на другую и точно определить контекст высказывания.

Таким образом, мы видим, что недостатки, связанные с речевым развитием, имеют вполне понятные причины. Тяжесть речевых нарушений варьируется и зависит не только от факторов, описанных выше, но и оттого, в какой среде воспитывается ребенок, сколько прилагается усилий по его реабилитации. Однако зарубежные исследования подтверждают, что речевые проблемы решаемы, особенно при адекватном взаимодействии соответствующих специалистов и семьи [14]. Понимание особенностей и причин возникновения нарушений речи помогает найти наилучшие способы их устранения или значительно скомпенсировать их с помощью современных методов логопедической работы. Мы полагаем, что результативность этой работы во многом обеспечивается индивидуальным подходом к каждому отдельному случаю нарушения речи у детей с синдромом Дауна.

Список литературы

1. Григорьев К.И., Выхристюк О.Ф., Егоренков А.М. СИНДРОМ ДАУНА // *Медицинская сестра*. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-dauna> (дата обращения: 01.04.2021)

2. *Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.* — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

3. *Общие и вариативные характеристики речевого развития детей с синдромом Дауна 3–7 лет* М. М. Иванова, научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, логопед Даунсайд АпИсточник: *Журнал «Синдром Дауна. XXI век», № 1 (14) (стр 21-27)*

4. *Просто они особенные.* Российская газета - Федеральный выпуск № 54(8108) [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/03/12/namazova-baranova-est-instrumenty-effektivnogo-obucheniia-solnechnyh-detej.html> (дата обращения 04.04.2021)

5. *Пути улучшения разборчивости речи при синдроме Дауна. Обзор зарубежных публикаций* Н. С. Грозная «Журнал «Синдром Дауна. XXI век» № 1 (20)

6. Урядницкая Н.А. Синдром Дауна: особенности нейроанатомии // Журнал «Синдром Дауна XXI век». 2012. № 1. С. 10–12.
7. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей / Кумин Либби ; пер. с англ. Н. С. Грозной. – Изд. 2-е, доп. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 280 с. : ил. – (Серия книг о синдроме Дауна)
8. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 /М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 293 с. (Педагогическое наследие)
9. Цифры и факты о людях с синдромом Дауна в России и мире [Электронный ресурс] URL: <https://downsideup.org/o-sindrome-dauna/cifry-i-fakty/> (дата обращения 04.04.2021)
10. Kent RD, Vorperian HK. Speech impairment in Down syndrome: a review. *J Speech Lang Hear Res.* 2013 Feb;56(1):178-210. doi: 10.1044/1092-4388(2012/12-0148). Epub 2012 Dec 28. PMID: 23275397; PMCID: PMC3584188.
11. Kumin L. Intelligibility of speech in children with Down syndrome in natural settings: parents' perspective. *Percept Mot Skills.* 1994 Feb;78(1):307-13. doi: 10.2466/pms.1994.78.1.307. PMID: 8177677.
12. Kumin, L. (2006) Speech intelligibility and childhood verbal apraxia in children with Down syndrome. *Down Syndrome Research and Practice*, 10(1), 10-22. doi:10.3104/reports.301
13. Laws G, Bishop DV. Verbal deficits in Down's syndrome and specific language impairment: a comparison. *Int J Lang Commun Disord.* 2004 Oct-Dec;39(4):423-51. doi: 10.1080/13682820410001681207. PMID: 15691074.
14. Susan Rvachew & Marla Folden (2018) Speech therapy in adolescents with Down syndrome: In pursuit of communication as a fundamental human right, *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20:1, 75-83, DOI: 10.1080/17549507.2018.1392605

ЭКФРАСИСЫ Я.П. ПОЛОНСКОГО: ДИАЛОГ ПОЭЗИИ И ЖИВОПИСИ

Козубовская Галина Петровна

доктор филологических наук, профессор

Алтайский государственный педагогический университет

Барнаул, Россия

Понятие экфрасиса, существовавшее уже в античности («описание изображений, включенные в произведения различных жанров греческой художественной литературы» [3: 226].), обрело второе рождение в XX в. [См.: 4; 11 и др.]. Экфрасис трактуется как перевод с языка одной семиотической системы (скульптуры, живописи, архитектуры) на язык другой (литературы)» [17: 68].

Поэты середины XIX века (А. Фет, Я. Полонский, А. Майков) существуют в диалоге с пластическими искусствами, а Я. Полонский, А. Майков даже пробовали себя в живописи.

Способность к рисованию обнаружилась у Я.П. Полонского во время его обучения в рязанской гимназии. На склоне лет он в полушутливом признании в письме к А. Фету от 27 марта 1888 г. писал: «Очень досадно, что я не стал заниматься живописью с 18-ти лет. Был бы теперь богат – а теперь, веришь ли, частенько у меня и 20 коп. нет в кармане» [1: 638]. И хотя в самооценках «творчества» присутствует некоторая артистическая небрежность в духе начала XIX века («Я уже успел намазать три пейзажа, но от поэтического безумия отдыхаю», см. письмо Фету от 26-27 июня 1888 г. [1: 657]), иногда проскальзывают серьезные признания: «... нет, брат, у меня памяти на язык, на числа, на собственные имена и фамилии, а на краски и на тон их в природе – огромная. Впрочем, все, что я пишу, – пишу летом и с натуры» [1: 637]. «Двуипостасность» поэт/художник, с одной стороны, вызвала похвалу И.С. Тургенева, с другой – предостережение: «Вы хорошо делаете, что рисуете – но смотрите, не покидайте своей, законной Музы... А с той – как бишь звали Музу рисования – побаловать можно» [19: 169]. Оставленное Полонским-художником наследие (около 500 рисунков и набросков - карандаш, перо, акварель - и 90 этюдов масляными красками и т.д.) хранится в Музее ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом), в Государственном Литературном музее в Москве, в РГБ и др. музеях [см.: 10].

В ранней поэзии Полонского экфрасис – вариации на темы известных картин русских художников. Так, стихотворение «Жницы» (1841) явно отсылает к картине А. Венецианова «Жница» хотя прямых указаний на это нет. Интертекстуальная деталь – серп. Женский образ включен в идиллический контекст, на что указывают вещная символика (венки, серп, корзина) и колорит (золотой цвет плодов). Общее, что сближает картину и поэтический текст, – праздничность, солнечность. Освещение женской фигуры – венециановский прием: «в его понимании высветлить какую-то часть картины, “пронизать солнцем”, значило “оживотворить”» [12]. Одухотворенность тела, его поэтизация – в этом также пересечение живописи Венецианова и поэзии Полонского.

Дорожные альбомы Полонского исследователи рассматривают как записные книжки. Умение Полонского-поэта «превращать в перл создания всякую жизненную встречу» отмечал А. Фет: «... Тебя поражает женщина, цветок, летнее утро за занавеской окна, и ты волшебным жезлом превращаешь это в перл создания. Поэтому твою книжку можно испещрять хронологическими заметками. Видел грузинку, переезжал через Кавказский перевал, просил гадать цыганку, ехал кибитке морозной ночью и т.д.» [1: 872]. Полонский же, свою непохожесть на Фета выразил на языке геометрии: «Твой талант – это круг, мой талант – линия... Но линия имеет то преимущество, что может тянуться в бесконечность и изменять свое направление» [1: 662]. Дорога – сквозной образ в поэзии Полонского. Отсюда заглавия некоторых стихотворений: «Зимний путь» (1844), «Прогулка верхом» (1844), «Прогулка по Тифлису» (1846), «Горная дорога в Грузии» (1848), «Караван» (1851), «На пути из-за Кавказа» (1851), «На корабле» (1856), «На железной дороге» (1868), «Зимой в карете» (1889) и др. В биографическом плане дорога – это вынужденные путешествия по службе, в поэтологическом – постижение мира и себя.

В символике дороги присутствует традиционный для поэзии смысл: дорога жизни, путь, который суждено пройти. Сама жизнь также предстает в метафорике движения: «Жизнь движется вперед походкою неровной...» [14: 101]. В диалоге с Пушкиным (заглавие стихотворения Полонского «В телеге жизни» – явная отсылка к Пушкину, что подхвачено и пушкинским эпиграфом) образ «телеги жизни» Полонского более приземленный: «К моей телеге я привык, / Мне и ухабы нипочем...» [14: 215]. А стихотворение «На пути» (1890) подводит итог жизни, зашедшей в тупик, символ чего – заросшая бурьяном дорога. Развитие того же мотива в стихотворении «Ответ» (1892), где кружение колеса – символ бессмыслицы жизни: «Нет, я такой же, как и все – / Такая ж спица в колесе, / Которое само не знает / И не ответит – хоть спроси, – / Зачем оно в пыли мелькает, / Вертеться вокруг своей оси...» [14: 263].

Параллелизм рисунков и литературных произведений очевиден в кавказском периоде жизни Полонского. Так, рисунок Полонского «Гаргаринская станция в Грузии» воссоздает мир в его многовековом бытии. Живописны и кустистые деревья, и их извилистые стволы и корни, наполовину торчащие из-под земли, и изогнутые остовы деревьев, напоминающие пляшущих человечков, расступившихся перед горной дорогой. На рисунке «Аул в долине», где вертикаль уравнивается горизонталью, горы как бы отодвинуты на задний план, и эта их отодвинутость подчеркнута еще и тем, что они задернуты туманом. На первом плане плато и люди в их повседневных занятиях. Семантика четких планов нарушена наклоненной сосной: она еще не упала, но близка к этому. Рядом с живой сосной, она, уже наполовину лишенная ветвей, – умирающее растение. В поэзии ограниченный каменными громадами горизонтальный путь («Некуда спрыгнуть с седла! / Слева – отвесные стены, / справа – деревья и мгла, / шум и сверканье пены.» [14: 61]») порождает желание вырваться за его пределы: «И душа на простор вырывается / из-под власти кавказских громад...» [14: 93]. «Путь» героя охватывает и горизонталь, и вертикаль: «... в его кавказских стихотворениях переплетаются земная “Горная дорога в Грузии” с направленным в вечность полетом дум» - отмечает С. Романенко [16: 22]. Ощущение освобождения от бремени возникает на возвратном пути с Кавказа: «Все, что было обманом, изменою, / что лежало на мне словно цепь, / все исчезло из памяти с пеною / горных рек, вытекающих в степь» [14: 94].

Вертикаль ощутима и в рисунках Полонского: устремленности гор вверх вторит вертикаль домов и деревьев, острота которых немного сглажена отбрасываемой тенью деревьев – горизонталь, но не прямая, а уводящая куда-то вбок. Волнообразная линия гор также смягчает остроту, как и отсветы солнца на удаленных вершинах (см.: «Гаргаринская станция в Грузии», «Аул в долине» [6]).

Горные пейзажи Полонского перекликаются с картинами швейцарского художника А. Калама, с именем которого связано понятие «альпийской пейзажной школы»: «“Альпийская пейзажная школа” соединяла в себе романтический мотив естественной, не облагороженной человеком природы и “картинность”, эффект живописи с натуры и построение по “законам искусства”» [24]. (Заметим: во время заграничного путешествия в Женеве Полонский брал уроки, но не у художника А. Калама, который отказался от него по причине отсутствия «школы», а у его учителя – французского художника Франсуа Дидэ. Полонский впоследствии говорил об этом женевском бытии как о самом счастливом времени в своей жизни).

Формулируя свои эстетические принципы, Полонский опирается на впечатления от живописных полотен Калама [22]. В понимании Полонского зритель в процессе созерцания картины становится соавтором художника

(«Глядя на картину, на эту падающую массу воды, на эту пену и брызги, на эти камни, покрытые мхом и трещинами, каждый, казалось, слышал и шум воды, и дышал ее прохладой и свежестью. И притом, как все это было красиво и поэтично» [13: 54]), и мир оживает в его душе.

Диалог поэзии и живописи продолжается и в маринистике Полонского. В картине Полонского «Балтийское море в Эвеле» (1878) север и юг сопряжены таким образом, что поэтический сюжет как бы продолжает живописный (хотя картина написана Полонским значительно позже, чем стихотворение, датируемое 1843 г.): на картине панорамное изображение моря, на первом плане серый камень, о который разбивается волна, окутывающая его пеной. Мечущаяся между небом и морем чайка – центр картины; чайка устремлена к берегу. Небо и море зеркалят: в воде отражаются небесные отблески.

*Зари догорающей пламя
Рассыпало по небу искры...
Сквозит лучезарное море;
<...>
В прозрачном тумане мелькнула
И скрылась крикливая чайка.
Качается белая пена
У серого камня, как в люльке
Заснувший ребенок. Как перлы,
Росы освежительной капли
Повисли на листьях каштана,
И в каждой росинке трепещет
Зари догорающей пламя [14: 35]*

Эти же мотивы обыграны и в более позднем стихотворении «Чайка» (1860): «Вон – отделилась опять / Крылья от скачущей пены – и ветра быстрой / Мчится она, упавая в объятия вечерних теней» [14: 146]. Параллелизм я/чайка включается в символический ряд «море житейское» – «счастье – корабль», где «качание на волнах» актуализирует мотив «возвращения в детство» / «возвращения в лоно» перед уходом, а полет чайки в неизвестную даль ассоциируется со смертью человека, а чайка - с отлетающей душой.

В «морских» стихотворениях созерцание бесконечно разбивающихся о берег волн («Но на скалу набежала волна – тяжело обрушилась, в пену зарылась и прошумела, отхлынув назад...» [14: 216]) порождает, с одной стороны, аналогию с человеком, ожидающим счастья, но получающим лишь разбитые надежды. С другой – желание уподобиться волне, чтоб поведать возлюбленной о своих страданиях: «С какой бы страстью вольнодумной / Примчался я к твоим стопам, / Чтоб хоть на малое мгновенье / Взыграть – разбиться и – слезам / Дав волю, выплакать забвенью / Своим безумствам и страстям» [14: 230]. В мотиве устремления к ногам возлюбленной - явная

отсылка к 1-ой главе романа «Евгений Онегин», к знаменитому лирическому пассажу «Я помню море пред грозою...». Обращение к Пушкину, помимо поэтологического смысла, содержит биографический: Полонский, оказавшись в Одессе, встретился со своим старым знакомым – Львом Сергеевичем Пушкиным, братом поэта [23], о чем записал в Дневнике в августе 1886 года: «Лев Пушкин не раз пророчил мне славу на поэтическом поприще, и даже подарил мне портфель своего покойного брата» [20: 229].

Семантические цепочки, развертывающие поэтическую метафору поэт-соловей (сравнение Фета с соловьем – лейтмотив стихотворений Полонского, так или иначе посвященных Фету), – вариации мотива обложки книги Полонского «Вечерний звон» (СПб., 1890), за которую он получил Пушкинскую премию. На обложке был изображен поющий соловей на арфе [см.: 21: 454; 9].

Исследователи подчеркивают, что прототип женского образа в кавказском цикле – София Гулгыз, возлюбленная Полонского [18]. Трижды воссозданный (проза – лирика – рисунок), он демонстрирует поиски Полонским приемов запечатления красоты. Так, описывая полудикую прелесть Магданы-Софьи в прозе («Тифлиские сакли»), Полонский более конкретен в духе литературы середины века, но эта конкретность «лишает» образ женственности: «Как черный бархат, ее глаза не имеют в себе почти никакого блеска и опушены длинными, кверху загнутыми ресницами. Глаза Магданы темнее самой темной ночи, <...>. Зубы ее, ровные как подобранный жемчуг, сверкают необычайной белизной своей ...<...>. Коса у Магданы не так длинна, как, например, у одной моей знакомой в Гори, то есть далеко не доходит до полу, но густа, черна и на свет отливает пурпуром <...>. Немного резкое очертание правильных, почти античных губ придает лицу ее выражение чего-то смелого, даже дерзкого; но это выражение совершенно исчезает, когда она весела или просто улыбается...» [15].

В карандашной зарисовке Полонского пластика (линия, очерчивающая бровь, длинные ресницы, черные большие глаза, черные волосы, длинную шею) не материализует и не уплотняет образ, не заземляет его, сосуществуя с «недоволенностью» наряда (газовая вуаль – личак, наброски платья). Женский образ и в его поэзии, и в рисунке создается как призрачный, миражный, чему способствует одежда – прозрачный газ, белая чадра («Грузинка», 1846).

Глаза в «Грузинской песне» (1848), выделенная деталь облика, обрывает ассоциациями, порождая многозначность:

*Как у первой красавицы очи блестят,
Так и звезды во мраке ночном не горят;
У второй, как поднимет ресницы свои,
Очи зорко глядят, как глаза у змеи.*

*Никогда не была ночь в горах так темна,
Как у третьей темна черных глаз глубина* [14: 62]

Женский образ в поэзии Полонского строится в соответствии с традицией начала XIX века [см.: 25; 2] – с учетом двух тенденций: с одной стороны, выделяется только одна деталь наряда, которая становится намеком в развитии сюжета («Вон играет ветер горный / Катибы бархатной пунцовым рукавом» [14: 65], с другой – сохраняются только очертания женской фигуры, ее силуэт («Не ты ли ты там стоишь на кровле под чадрою, / В сиянье месячном?!») [14: 66]. А сохраненный в памяти образ («На пути из-за Кавказа», 1851) соединяет детали – нейтральную (личак) и предельно эмоциональную, острую («...и огонь соблазняющих глаз» [14: 93]), в которых – раздвоение души поэта.

Пожалуй, единственный экфрасис с точным обозначением – надпись Полонского «К портрету Лопухиной» (1885). В трактовке Полонского это портрет-биография, портрет-судьба. Полонский как бы возвращается к традиции поэтического портретирования начала XIX века – обрисовки внешности отдельными штрихами (глаза, улыбка), оставляя свободу читателю в домысливании/довоплощении образа [25; 2].

Портрет Марии Лопухиной считается одним из лучших у В. Боровиковского. Это портрет эпохи сентиментализма, где природа – как часть самой молодой женщины, что создается перекличками, повторами (нежный румянец её щёк, и розы; голубенькие цветы и голубой пояс, изогнутая фигура и наклонившееся дерево). Печальная девушка и увядающая роза – знаки раздумий художника о мимолётности красоты [8]. Выбор Полонским именно этого портрета связан с его концепцией женского характера: Полонский опозитизировал женское страдание и образ женщины-страдальцы, хотя и в отличном от некрасовского, варианте.

*Она давно прошла, и нет уже тех глаз
И той улыбки нет, что молча выражали
Страданье – тень любви, и мысли – тень печали,
Но красоте ее Боровиковский спас.
Так часть души ее от нас не улетела,
И будет этот взгляд и эта прелесть тела
К ней равнодушное потомство привлекать,
Уча его любить, страдать, прощать, молчать* [14: 233].

Мария Ивановна Лопухина происходила из рода Толстых (в этом роду одиозная фигура Федор Американец, а Л.Н. Толстой - её двоюродный племянник). Знаменитый портрет был написан в 1797 году по заказу её мужа. Это одна их «чахоточных дев» русской культуры [5], скончавшаяся через 3 года после свадьбы в возрасте 21 года. Супруг, похоронивший её в родовой усыпальнице Лопухиных в Спас-Андронниковском монастыре, в Москве,

через несколько лет также умер и был захоронен в этой усыпальнице вместе с ней [7].

Тайна красоты – в формуле русской женщины, замыкающей стихотворение.

Миф о Пигмалионе – в основе воссоздания красоты, предназначение которой – спасти мир от равнодушия.

В интерпретации Полонского художник предстает как спаситель уходящей красоты. Но для Полонского телесная красота – лишь оболочка души, отсюда одухотворенность тела. Художник, вдохнувший душу в свое творение, способен сохранить дух красоты и ее магическую власть над чужими душами.

Список литературы

1. А.А. Фет и его литературное окружение: в 2 кн. М.: ИМЛИ РАН, 2008. Кн. 1. 990 с. (Литературное наследство. Т. 103).
2. Башкеева В.В. Русский словесный портрет: дис. д-ра филол. наук. М., 2000. 351 с.
3. Брагинская Н.В. Экфрасис как тип текста: К проблеме структурной классификации // Славянское и балканское языкознание: Карпатовосточнославянские параллели. М, 1977. С. 259-283.
4. Геллер Л. Воскрешение понятия, или Слово об экфрасисе // Экфрасис в русской литературе: труды Лозаннского симпозиума. М., 2002. С. 5-22.
5. Козубовская Г.П. О «чахоточной деве» в русской литературе (Пушкин-Ахматова) // *Studia Literaria Polono-Slavica*, № 6; *Morbus, medicamentum et sanus -Choroba, lek i zdrowie. Warszawa, 2001. С. 271-293.*
6. Любовь к рисованию // Поэт Яков Петрович Полонский. Жизнь и творчество. URL: <http://jakovpolonsky.ru/node/474>.
7. Мария Лопухина-Толстая. URL: <https://patriamuerta.livejournal.com/26619.html>.
8. Маркина Л.А. «... Красоту её Боровиковский спас»: Владимир Лукич Боровиковский. 1757-1825: К 250-летию со дня рождения художника. М.: Госуд. Третьяковская галерея, 2008. 231 с.
9. Мирошникова О.В. Итоговая книга в поэзии последней трети XIX века: архитектоника и жанровая динамика. Омск: Ом. гос. ун-т., 2004. 338 с.
10. Монахова Е.Н. Графические очертания поэзии: заметки о рисунках из альбома Я.П. Полонского в собрании литературного музея ИРЛИ РАН (Пушкинский дом) // *Спасский вестник*. 2010. № 18. С. 181-186.

11. «Невыразимо выразимое»: экфрасис и проблемы репрезентации визуального в художественном тексте. М.: Новое лит. обозрение, 2013. 571 с. (Очерки визуального).
12. Описание картины Алексея Венецианова «Жница». URL: <https://opisanie-kartin.com/opisanie-kartiny-alekseya-venecianova-zhnica>.
13. Полонский Я. П. Дневник. РЦГАЛИ. Ф. 403. Оп. 2. Ед. хр. 7.
14. Полонский Я. П. Сочинения: в 2 т. М.: Художественная литература, 1986. Т. 1. 493 с.
15. Романенко С. М. Кавказский миф в русском романтизме и его эволюция в творчестве Я. П. Полонского: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Томск, 2006. 26 с.
16. Рубинс М. Пластическая радость красоты: Экфрасис в творчестве акмеистов и европейская традиция. СПб, 2003. 354 с.
17. Тургенев И.С. Полное собрание сочинений: в 30 т. М.: Наука, 1987. Т. 3. Письма 1855-1858 гг. 701 с.
18. Тхоржевский С. С. Портреты пером. М.: Книга, 1986. 351 с.
19. Фет А.А. Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Художественная литература, 1982. 461 с.
20. Художник Александр Калам. URL: <https://forum.artinvestment.ru/blog.php?b=54308>.
21. Цявловский М.А. Книга воспоминаний о Пушкине. М.: Мир, 1931. 383 с.
22. Швейцарский художник-пейзажист Александр Калам (1810-1864). URL: <https://www.liveinternet.ru/users/4968747/post315667810>.
23. Якоб, Л. Г. Начертание эстетики, или науки вкуса // Русские эстетические трактаты первой трети XIX в.: в 2 т. М.: Искусство, 1974. Т. 2. С. 81-145.

CONCEPTUAL AREAS OF COMPREHENSION OF SOME “SHELL-NOUNS” IN ENGLISH LANGUAGE

Раздабарина Юлия Анатольевна

кандидат филологических наук

*Национальный исследовательский университет «Белгородский
государственный университет»*

г. Белгород, Россия

The conceptualization of the world in the human mind is associated with the comprehension of incoming information about the world, which leads to the formation of certain ideas about the world in the form of concepts. The process of conceptualization is very important, since it is one of the main ones in all human cognitive activity. «The process of conceptualization is aimed at highlighting the minimum meaningful units of human experience, structures of knowledge ...» [Boldyrev 2000: 22].

Considering “shell-nouns” as a certain field of knowledge, it should be noted that the study of ways of conceptualizing this group of nouns requires the identification of various characteristics of the corresponding concepts and their linguistic representations. The analysis of the dictionary definitions of these lexical units gives an idea of the most permanent characteristics of these concepts in the minds of native speakers. Based on the analysis of the existing classifications of “shell-nouns”, we selected the following English nouns for study: **thing, matter, fact, case, stuff, point, idea, way**, as having the deepest functional potential. The analysis of dictionary prescriptions of these lexical units allows us to identify the most characteristic aspects of the interpretation of their concepts.

However, the lexicographic meanings of words are much narrower than the psychologically real content of concepts, since it is fully revealed only in the process of speech-thinking activity of native speakers. Various characteristics coexist in the human mind, forming a complex structure of the concepts **thing, matter, fact, case, stuff, point, idea, way** and serve as the basis for the formation of various meanings in the process of communication.

The multidimensionality of concepts is due to a complex system of conceptual connections and requires the use of a variety of linguistic means of representing the necessary temporary meanings, the formation of which "may be based on

conceptual characteristics that are not fixed and not otherwise represented in the systemic meaning of the word" [Boldyrev 2007: 21]. The study of concepts represented by "shell-nouns" involves a deep analysis of their content and structure, which makes it possible to identify specific conceptual characteristics. These characteristics are distinguished as a result of the imposition of cognitive schemes, identified on the basis of the experience of interaction with the world, on concepts represented by "shell-nouns".

The characteristics also underlie the formation of lexical meanings in the language system and are the basis for the formation of specific meanings in the process of communication (H.-J. Schmid calls such meanings temporary [Schmid 2000]). The conceptual analysis of the considered nouns made it possible to reveal the systemic conceptual content inherent in the "shell-nouns" of the English language, implemented by a set of various characteristics.

And made it possible to single out the following areas of conceptualization, within the "shell-nouns" are comprehended and their meanings are formed in the process of speech-thinking activity: 1) HUMAN; 2) NATURE; 3) ARTIFACTS; 4) ABSTRACT CONCEPTS.

In the conceptual area HUMAN, two main interrelated contexts of comprehension can be distinguished: the conceptual sub-areas "human as a person" and "human activity". Basing on the selection of the content characteristics of these subdomains, it is possible to build a model of the cognitive matrix of this conceptual area. The components of the cognitive matrix of the HUMAN conceptual area are systems of cognitive contexts necessary for the formation of meanings in the process of functioning of the "shell-nouns" **thing, event, stuff, point, way**.

With the help of conceptual analysis, the main characteristics of the corresponding cognitive contexts were identified, which created the semantics of the nouns under consideration, interpreted within the framework of the conceptual domain HUMAN: "living creature", "creature with consciousness, intelligence", "social role", "mental activity", "physical activity", "emotional activity".

In the process of analyzing the contexts of use, a number of meanings were identified that are formed by "shell-nouns" on the background of the conceptual subdomain "human as a person":

1) an indication of the person's gender (I tell you, if I am really a *male thing* at all, I never run across the female of my species [Lawrence 2009: 49]);

2) an expression of appreciation for a person (This lovely *little thing* was in a blue silk dress that night [BNC]);

3) an expression of appreciation for a child (Connie turned to the child, a ruddy, black-haired **thing** of *nine or ten* [Lawrence 2009:50]);

4) an indication of family relationship (This little **thing** is my *brother*. He is one and a half meters tall [BNC]).

And on the background of the conceptual subdomain "human activity":

1) the result of scientific activity (The whole **point** of the experiment was to show how chemicals react in water [BNC]);

2) the result of a person's creative activity (What was the first **thing** you played on your own? [BNC]);

3) the result of political and legal activity (Let him forget there is such a **thing** as war [Bradbury 1989: 45]);

4) an indication of the occupation of a person (She remembered that Seb had said to Gloria that swimming is not "their **thing**" [BNC]);

5) an indication of the manner of human behavior (He had an annoying **way** of picking his nails [BNC]);

6) an indication of the character of a person (I thought you were made of sterner **stuff** - do not just give up! [BNC]);

7) designation of feelings, emotions of a person (My dear, hate is a very poisoned **thing**; try to avoid it [BNC]).

In the conceptual area NATURE, two interrelated contexts of comprehension can be distinguished - the sub-areas "wildlife" and "inanimate nature". Basing on the selection of the content characteristics of these subdomains, it is possible to build a model of the cognitive matrix of this conceptual area. The components of the cognitive matrix of the NATURE conceptual area are the systems of cognitive contexts necessary for the formation of meanings conveyed by "shell-nouns" **thing, event, stuff, point, matter**.

Using the conceptual analysis, the main characteristics of the corresponding cognitive contexts were identified, which create the semantics of the "shell-nouns", interpreted within the framework of the conceptual area NATURE: "flora", "fauna", "relief", "climatic conditions", "mineral resources", "elements of nature". In the process of analyzing the contexts of use, the meanings formed by "shell-nouns" on the background of the conceptual subdomain "wildlife" were identified:

1) the designation of plants (A tree without leaves has a smaller surface area as compared with such a **thing** as a tree with leaves which has a large surface area [BNC]);

2) designation of animals (The **thing** I see is a large furry wolf, but my belief is not false, because there is a sheep there too, unknown to me, hidden by the hedge [BNC]);

3) the designation of birds (Her primordial prey has always been such **things** as linnets or sparrows, equally edible, no matter what colors Nature paints on their feathers [BNC]);

4) fish designation (If you want to fish such **thing** as sea trout on the Esk, you will need a license [BNC]).

The following series of meanings formed by "shell-nouns" on the background

of the conceptual sub-domain “inanimate nature” was highlighted:

1) designation of atmospheric phenomena (What a strange **thing** is clouds, they look like fog, but they cannot be fog, because fog never rains and snow does not fall [Kalinin 2008: 15]);

2) landform designation (She was born in a northern land far, far across such **thing** as mountains [BNC]);

3) designation of water relief (After all, what is the main **thing** in Crimea? - Sea! [BNC]);

4) designation of minerals (The **stuff** of concrete is cement, sand and stones [BNC]);

5) designation of natural phenomena (Australian rescue workers in Newcastle yesterday recovered another body in the wreckage of a workers' club, bringing to 10 the official death toll in Thursday's **event** - the earthquake [BNC]).

In the conceptual area ARTIFACTS, the sub-areas "products from natural materials" and "products from artificial materials" are distinguished. Basing on the selection of the content characteristics of these subdomains, it is possible to build a model of the cognitive matrix of this conceptual area. The components of the cognitive matrix of the ARTIFACTS conceptual area are the systems of cognitive contexts necessary for the formation of meanings conveyed by “shell-nouns” **thing, stuff, case, matter**.

With the help of conceptual analysis, the main characteristics of these nouns were identified, interpreted within specific cognitive contexts in the conceptual area of ARTIFACTS: “stone products”, “wood products”, “clay products”, “products made of natural fabric, wool”, “food products of animal and vegetable origin”, “products from building materials”, “plastic products”, “metal products”. In the process of analyzing the contexts of use, a number of meanings were identified that are formed by “shell-nouns” on the background of the conceptual subdomain “products made from natural materials”:

1) the designation of household items (When he stood up, some of the people sitting at this round wooden **matter** did not even raise their eyes [BNC]);

2) designation of items of clothing (This woolen sweater is very nice. May I put this **thing** on? [BNC]);

3) the designation of food (Remember, there is no such **thing** as bad soup - only bad vegetables [BNC]).

A number of meanings formed by “shell-nouns” on the background of the conceptual subdomain “artificial materials” were also identified:

1) designation of structures (The three-storied brick **matter**, an awkward cross between a medieval castle and a modern building was almost destroyed by shells [BNC]);

2) designation of technical devices, equipment (Could you concentrate on this plastic **matter** in my hand? It is a new charger for your mobile [BNC]);

3) the designation of household items (I think that a clock – just a small noisy **thing** that goes off the amount of hours after I set it [Hulme 1995: 137]).

In the conceptual area ABSTRACT CONCEPTS, three conceptual subareas are distinguished: "time", "space" and "form". Basing on the selection of the content characteristics of these subdomains, it is possible to build a model of the cognitive matrix of this conceptual area. The components of the cognitive matrix of the ABSTRACT CONCEPTS conceptual area are systems of cognitive contexts necessary for the formation of meanings transmitted by “shell-nouns” **thing, stuff, case, matter, point, way, place, fact, form, idea**.

Using the conceptual analysis, the main characteristics were identified, which are interpreted within the framework of specific cognitive contexts in the conceptual area ABSTRACT CONCEPTS: "duration", "periodicity", "quantity", "location", "volume", "orientation", "length", "type" and "type sample". In the process of analyzing the contexts of use, the following meanings were considered, formed by “shell-nouns” on the background of the conceptual subdomain “time”:

1) the designation of time as the essence of being (Time is a fleeting thing. Time flies - it is behind us, it is in front of us, we don't have it [BNC]);

2) designation of a period of time (Do not worry; we'll be at the hospital in the **point** of a couple of minutes [BNC]);

3) the designation of the frequency of events (Each **case** I see her I forget about everything [BNC]).

On the background of the conceptual subdomain “space”, a number of meanings formed by “shell-nouns” were distinguished:

1) designation of a position in space (The **point** of their camp was hidden somewhere in the mountains [BNC]);

2) designation of the amount of space (Space is the endless **thing** in the Universe [BNC]);

3) designation of space objects (Hills that you see to the right are the **fact** of volcanic activity [BNC]).

In the process of analyzing the contexts of use, a number of meanings were identified that are formed by “shell-nouns” on the background of the conceptual subdomain "form":

1) an indication of the external appearance (The man looked like Apollo; his **stuff** was perfect [BNC]);

2) an indication of the image (So in a typically ‘orientalist’ tradition he reduced all the cultures which form so-called East to a single stereotypical **matter** [BNC]);

3) an indication of the pattern (the **idea** of the Japanese character "sanju" is a slightly blurred, stylized letter "Zh" [Strugatsky 1979:81]).

The meanings transmitted by “shell-nouns” are based on interconnected aspects of a single knowledge of an integrative nature in the form of areas of conceptualization. The study of the content of the identified conceptual areas

made it possible to establish that they all have a complex structure. Each of the areas combines several sub-areas in its composition, which have a number of characteristics that determine the formation of meanings by “shell-nouns”.

References

1. Boldyrev, N.N. *Cognitive semantics*. - Tambov, 2015. - 123 p.
2. Boldyrev, N.N. *On the typology of knowledge and their representation in language // Types of knowledge and their representation in language: Sat.* - Tambov, 2007. - P. 12-28.
3. Hulme, A. *Virtually Real (Shadow Walkers)*. - Kindle Edition. — 1995. — 290 p.
4. Kalinin, A.S. *Walk in the clouds // Science and life*. No. 2 - 2008. - P. 15-18.
5. Lawrence, D.H. *Lady Chatterley's Lover*. — Новосибирск, 2009. — 270 p.
6. Schmid, Hans-Jorg. *English Nouns as Conceptual Shells. From Corpus to cognition*. - Berlin: Mouton de Gruyter, 2000. - 457 p.
7. Strugatsky, A.N., Strugatsky B.N. *A beetle in an anthill / Worlds of the Strugatsky brothers*. - M., 1999. - P. 67-95.
BNC - British National Corpus - URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>.
8. LCDE – *Longman Dictionary of Contemporary English*. – Pearson Edition Limited, 2001. — 1688 p.

РОЖДЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ НА ГРАНИЦЕ РОССИИ ПРОТИВ КОНТРАБАНДЫ

Deák József

Адъюнкт

Национальный университет общественной службы в Венгрии,

Budapest

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7661-4485>

В середине XVIII в. граница государства стала все более превращаться в основное место сбора пошлин и регулирования внешнеэкономических связей России. Это в свою очередь привело к появлению новых проблем на границе. Острота их решения определялась тем, что попыткам регулирования экономики на границе, протекционистской политике правительства России сначала противодействовала стихийная, а потом организованная контрабанда товаров, которая в Российской империи в отдельные исторические отрезки приобретала характер национального бедствия. В 1750-х и 1780-х годах в России была предпринята попытка создания на границах империи широкой сети таможен (таможенной цепи) при широкой поддержке их деятельности со стороны особой пограничной таможенной вольнонаемной стражи. Взаимодействие таможенной администрации и пограничной таможенной стражи было настолько тесным организационно, что это наложило отпечаток на терминологию, понятийный аппарат отечественного пограничного и таможенного дела. Вместе с тем выбранный в тот период принцип комплектования пограничной таможенной стражи не позволил реализовать планы правительства.[1]

Государственная граница, линия (и проходящая по этой линии условная вертикальная плоскость), определяющая пределы территории государства (суши, вод, недр и возд. пространства) и соответственно пределы действия гос. суверенитета. Г. г. отделяет территорию государства от территорий др. государств либо от междунар. территорий (напр., от открытого моря). Границы между соседними государствами на суше устанавливаются, как правило, в договорном порядке. Процедура установления границ включает делимитацию (лат. *delimitatio* – установление) – договорное определение общего направления линии Г. г. и демаркацию (лат. *demarcatio* – разграничение) – уста-

новление Г. г. на местности. Мор. границы устанавливаются в соответствии с нормами междунар. права (если территориальные воды государства граничат с открытым морем) либо по соглашению между государствами о линии прохождения Г. г. (если территориальные воды, разделяющие государства, близко соприкасаются). Каждое государство устанавливает особый режим Г. г. (правила пересечения границы лицами и транспортными средствами), а также пограничный режим (правила въезда/прохода, врем. пребывания, передвижения лиц и транспортных средств, хозяйств., промысловой и иной деятельности в пограничной зоне и т. п.). В целях обеспечения безопасности своих Г. г. государства вправе принимать все необходимые меры, включая применение вооруж. силы. В РФ вопросы, связанные с Г. г., регламентируются Законом РФ «О Государственной границе РФ» (1993).[2]

В 1812-м наполеоновские солдаты вторглись в Россию. Русским армиям приходилось отступать на восток, в августе российским войскам удалось объединиться под Смоленском, но отступление продолжалось. Судьба Москвы решалась в Бородинском сражении. Несмотря на огромные потери французской армии, Москву все же пришлось сдать неприятелю. Но пожары в Москве, голод и мародерство заставили захватчиков оставить город. После поражения французов под Малоярославцем им оставалось только бежать из России. Возвращение по разоренной дороге и нападения партизан полностью обескровили наполеоновскую армию. Окончательно наполеоновские войска были разбиты в сражении у реки Березины. Вслед за французами русская армия прошла по Восточной и Центральной Европе и в 1814 году достигла Парижа. Во время заграничного похода многие русские дворяне-офицеры увлеклись революционными идеями. Вернувшись на родину, они стали объединяться, чтобы способствовать их воплощению в жизнь. Первое тайное общество появилось в 1816 году и называлось «Союз спасения». Его участники, будущие декабристы, выступали за принятие конституции и отмену крепостного права. Организация была малочисленной и быстро распалась. В 1821 году были сформированы «Северное общество» в России (основатели – Никита Муравьев, Николай Тургенев), «Южное общество» – на территории Украины (во главе – Павел Пестель). Общества разработали конституционные проекты «Конституцию» и «Русскую правду». В обоих документах провозглашались свержение самодержавия и отмена крепостничества. 14 декабря 1825 года «Северное общество» устроило восстание в Петербурге, воспользовавшись неожиданной смертью Александра I и отказом от власти его брата, Константина. 29 декабря на юге восстал Черниговский полк. Оба бунта были жестоко подавлены, руководители восстания были казнены, а большая часть декабристов сослана в Сибирь.[3]

В 1827 году было издано "Положение об устройстве пограничной таможенной стражи", которая находилась в подчинении департамента внешней

торговли. [4]

Таможенная стража, (т. с.) воинские, полицейские и гражд. формирования, осуществлявшие контроль за въездом (выездом) лиц, ввозом (вывозом) товаров и сбором таможенных пошлин на границах Рос. империи в нач. 18 – 1-й пол. 19 вв. В нач. 18 в. с развитием торговых связей России с др. государствами на Военную коллегия и подчинённые ей войска, осуществлявшие охрану границы, были возложены задачи борьбы с контрабандой. В 1753–55 сбор пошлин был перенесён из внутр. таможен в таможи, расположенные в портах и вдоль границы; на заставах были установлены таможенные посты, а в пограничной полосе введены вольнонаёмные таможенные объездчики. Охрана границы находилась в ведении Воен. коллегии и Камер-коллегии. Таможенный надзор на море осуществляла Коммерц-коллегия через таможенную службу, которая имела в своём составе таможенные посты на Балтийском м. и крупных реках, к которым были приписаны таможенные суда (охрана берегов Чёрного м. в таможенном отношении началась с 1793). В соответствии с указом имп. Екатерины II «Об учреждении особой таможенной цепи и стражи для отвращения потаённого провоза товаров» (1782) из вольнонаёмных надзирателей и объездчиков была создана таможенная стража, которая находилась в ведении ген.-губернаторов. С воен. ведомства задачи по охране границы и паспортному контролю были сняты, войсковая пограничная охрана ликвидирована, заставы переданы в «надзирательные дворы». В числе др. мер указ предусматривал на границе по рекам и озёрам иметь лёгкие гребные суда в распоряжении таможенных пограничных надзирателей. С образованием министерств (см. Министерская реформа 1802) общее управление таможенной стражей было передано министру финансов. В 1811 для охраны границы были привлечены казачьи войска (см. Казачество, Иррегулярные войска), которые с 1822 размещались на расстоянии 3–5 вёрст позади таможенной стражи, образуя 2-ю линию надзора. В авг. 1827 учреждена П. т. с. в составе 13 таможенных округов, в которые входили бригады, полубригады, роты и отряды. Эти подразделения оставались в ведении гражд. администрации. Их деятельность направлялась Деп-том внешней торговли Мин-ва финансов и начальниками таможенных округов. Общее руководство П. т. с. осталось за мин. финансов, а воен. руководство осуществляли 2 штаб-офицера, состоявшие при министре. В 1832 П. т. с. была преобразована в пограничную стражу. [5]

Начало XIX века ознаменовалось новыми изменениями в государственном управлении России (здесь назовем лишь переход от коллегий к министерствам, задачи и функции которых были значительно расширены). Произошло и дальнейшее развитие правовой и законодательной системы в стране. Все это не могло не сказаться и на преобразованиях в области организации пограничной деятельности государства. Рубежом, который определил новый

период развития пограничной службы России, по праву может быть назван 1827 г., положивший начало становлению специальной войсковой структуры, предназначенной для решения в пределах пограничной черты империи широкого круга государственных задач, в том числе и непосредственной охраны государственной границы. 5 августа 1827 года император Николай I утвердил Положение об образовании в России пограничной таможенной стражи, основанной на воинских началах. Первоначально созданная исключительно для борьбы с контрабандой на западной границе уже к концу 1830-х годов стража стала обеспечивать охрану государственной границы империи, в пределах приграничной территории империи решать задачи защиты ее территориальных, военных, экономических и политических интересов, карантинного надзора, задержания беглецов, дезертиров и бродяг. При этом круг задач пограничной стражи из десятилетия в десятилетие расширялся. С этого момента есть все основания говорить о создании в России собственно специальной централизованной государственной структуры с широкими полномочиями, отвечавшей исключительно за охрану государственной границы, обеспечивавшей в пределах приграничной территории государства защиту его интересов, его безопасности, т.е. специальной Пограничной службы государства. С 1835 года повсеместно вдоль всей западной границы империи таможенная пограничная стража впервые стала именоваться «пограничной стражей».[1]

Список литературы

1. *Древняя Русь и Русское централизованное государство: становление рубежей, организация их охраны.* - URL: <http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm%21id%3D10320625%40fsbArticle.html>
2. *Большая российская энциклопедия:* - URL: <https://bigenc.ru/law/text/2372884>
3. *История России.* - URL: <https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#3>
4. *Алексей Ардашев: Боевая подготовка пограничников.* Москва, Яуза, 2016, с. 21.
5. *Большая российская энциклопедия:* - URL: https://bigenc.ru/military_science/text/3148603

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОРЕЙСКОЙ ПОП-КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

Головачева Анна Владимировна

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Владивосток, Россия.

Научный руководитель: Котляр Надежда Васильевна

кандидат исторических наук, доцент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Аннотация. Цель этой работы- анализ основных направлений развития отношений между странами-партнерами на примере корейской поп-культуры. Взаимодействие культур— очень важный аспект в международных отношениях. Мы сами являемся представителями многонациональной страны, что показывает неоспоримый факт соприкосновения нашей русской культуры с традициями, обычаями других народов. Это даёт нам возможность понять: насколько наш мир многообразен, позволяет нам посмотреть на то, что нас окружает через призму иного мировоззрения. Этот опыт, несомненно, очень полезен, но в то же время достаточно сложный, так как мы не всегда согласны с представлениями о мире в глазах другой культуры. Поэтому при взаимоотношении разных народов для каждого человека очень важно быть толерантным, поскольку культурные ценности чаще всего выступают объектом неприязни и основой международных конфликтов.

Ключевые слова и словосочетания: дипломатия, дипломатические отношения, внешняя политика, международные отношения, поп-культура, Южная Корея, Россия.

The main directions of development of Korean pop culture in Russia.

Abstract. The main directions of development of relations between the Republic of Korea and Russia on the example of pop culture. The main directions of development of relations between the Republic of Korea and Russia on the example of pop culture. The interaction of cultures is a very important aspect in international relations. We ourselves are representatives of a multinational

country, which shows the indisputable fact of the contact of our Russian culture with the traditions and customs of other peoples. This gives us the opportunity to understand how diverse our world is, allows us to look at what surrounds us through the prism of a different worldview. This experience is undoubtedly very useful, but at the same time quite difficult, since we do not always agree with the ideas about the world in the eyes of another culture. Therefore, in the relationship of different peoples, it is very important for each person to be tolerant, since cultural values are most often the object of hostility and the basis of international conflicts.

Keywords: *diplomacy, diplomatic relations, foreign policy, international relations, South Korea, Russia, pop-culture.*

В процессе исследования взаимоотношений нашей страны с восточными государствами, стоит заметить, что в течение долгого времени главным направлением для этих отношений для нашего государства являлись страны Европы. Параллельно этому страны Азии не брались в расчет по причине отсутствия важных перспектив. По большей части на это влияли громадные размеры территории нашей страны, а также-то место, где находилась столица. А это значит, что проще было взаимодействовать с европейскими странами.

Стоит отметить здесь, в каком месте в географическом аспекте находилась Корея, каковы были ее территории и каков народ, что населял это государство, а также некоторые важнейшие факты из истории древней Кореи, которые повлияли на развитие этой страны. Без этого нельзя верно истолковать то, как развивалась Корея, как формировался менталитет этого народа.

Корея -достаточно небольшая по территории страна, находящаяся на полуострове. Она расположено в Восточной Азии. Она растянута с севера на юг чуть более 1000 километров, а с запада на восток приблизительно от 175 до 646 километров.

Сегодня население двух Корей это приблизительно 75 миллионов человек: в Южной Корее на данный момент 51 миллион человек, в Северной Корее - 24 миллиона (этот показатель может быть завышен, поскольку получить из настолько закрытого государства точные данные достаточно трудно). Теперь стоит указать этнический состав Кореи.

В Северной Корее живут только корейцы, а в Южной Корее в небольшом количестве есть люди других национальностей (и все же, и в этой стране корейцев больше всего). Это значит, что исторически эта страна являлась и является моноэтническим государством, и по сей день, обе страны имеют одну национальность.

В середине 19 столетия население Кореи не превышало 10 миллионов человек, а официальная статистика говорила, что население это страны не равнялась даже 7 миллионов. В этой стране почти до конца 19 века перепись

населения велась из данных провинциального начальства. При помощи этого определяли уровень государственных налогов. Чтобы снизить выплаты в казну государства, данные о людях, чаще всего преуменьшались и официально указаны были не все корейцы.

Обязательно стоит указать то, что эта страна часто была под внешним управлением соседних государств. В 1231 году Монгольская империя совершала набеги на Корею (Корё). Король Кореи 25 лет сопротивлялся, однако все же стал монгольским данником. И это затянулось на 80 лет. 80 лет эта страна не могла иметь свою политику. Только в середине 14 столетия корейцы избавились от монгольского ига. Также на Корею очень сильно влиял Китай. К примеру, корейцы ввели бумажную валюту, смотря на Китай, также у них они взяли огнестрельное оружие и осуществили административную управленческую реформу. Очень много они взяли у Китая.

На Корею очень сильно воздействовала Япония. Этот народ считал, что Корея – это зона их интересов. Правители Кореи при этом почти не развивали международную политику. Их страна была закрытой.

Исходя из указанных фактов, нельзя не задаться вопросом: что же связало Россию и Корею? Для нашей страны данные отношения оказались очень важны. Для Кореи также, поскольку при поддержке России корейский народ мог сделать свою политику достаточно самостоятельной. Они смогли действовать достаточно независимо, насколько это было возможно.

Взаимоотношения этих двух стран развивались спокойным образом. Россияне подошли к делу обстоятельно: контакт устанавливался, но так чтобы эти отношения не противоречили интересам нашей страны. Это было взаимовыгодное партнерство. Однако сейчас есть два совершенно противоположных мнения по этому поводу.

Наши историки (как те, что жили до революции, так и те, что жили в Советском Союзе, и те, что живут сегодня) считают, что Российская империя не вела себя агрессивно в отношении Кореи. Японцы и Американцы считают по-другому. Ученые этих стран утверждают, что наша страна запланировала взять под свой контроль Корею, а то и вовсе хотела присоединить к своей территории часть корейских земель. Но этому нет доказательств.

Сегодня Республика Корея – это важнейший партнер РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В 2020 году государства отмечали тридцать лет тому, как установилась дипломатия. В последнее время столица России и Сеул серьезно укрепили взаимодействие на уровне экономики. В феврале 2019 года властями государств был подписан план действий по инициативе «девяти мостов». Это 9 важнейших направлений партнерства нашей страны и страны-партнера. Сюда относятся природный газ, энергетика, железнодорожные пути, порты в море, Северный морской путь (СМП), судостроение, промышленность, сельское хозяйство и рыболовство.

Летом 2020 года открыли Российско-корейский центр инноваций, а в сентябре подписали соглашения о намерениях создать южнокорейский индустриальный парк в Приморье. Также страны решили объявить 2020 год Годом взаимных обменов.

Наша страна начала контактировать с Кореей еще в 17 столетии. В 18 – начале 19 столетия встречи глав двух стран происходили в Пекине. В середине 19 столетия эти два государства создали общую границу по реке Туманган. Когда она установилась, то возросло число контактов между жителями Кореи и жителями отечественного Дальнего Востока. Но это не значило, что дипломатические отношения заключились. Впервые официально соглашение между двумя странами было подписано 7 июля 1884 года.

В 1885 году в столице Кореи открылась первая русская дипломатическая миссия. Она много значила в историческом контексте Кореи конца 19 – начала 20 столетия. На сегодняшний день отношения между Республикой Кореей и Российской Федерацией приобретают стратегическое значение. Государства проводят активную взаимную политику не только в экономической области, но также и в культурной сфере. Это связано с тем, что они стремятся развивать взаимоотношения между гражданами обоих государств, обмениваясь опытом и культурными ценностями.

Разумеется, многие из нас в своей жизни сталкивались с корейской культурой, но мало кто задумывался, насколько она интересна и обширна. В XXI веке мы часто сталкиваемся с такими терминами как “К-POP”, “Дорама”, “Айдол” и другим сленгом, который употребляются среди фанатов корейской культуры. Следует отметить, что именно понятие “Халлю” является объединяющим названием корейского направления. “Халлю” (кор. **한류**) или “K-Wave” – представляет собой популярное явление, которое обозначает “корейскую волну”. Все больше стран, начиная от Японии и Китая и заканчивая Россией приобщаются к представленной культуре. Понятие было введено в обиход в Китае в середине 1990-х. Авторами данного термина стали журналисты из Пекина, удивленные быстрорастущей известностью индустрии развлечений Южной Кореи. На тот период в республике после Корейской войны существовал экономический кризис. Именно это заставило правительство страны выделить бюджет не в развитие промышленности, а в сферу культуры, которое впоследствии стало приносить огромный доход в бюджет государства. “Корейская волна” начала постепенно завоевывать внимание других стран, начиная от Китая, который стал первым потребителем “K-Wave” продукции или по-другому корейского мерча (товары с символикой определенного бренда). В начале 2000-х “Халлю” захватило внимание Японии, Гонконга и Тайваня. Затем она перекинулась на всю Юго-Восточную Азию и постепенно докатилась до Америки, Европы и России. Сегодня корейский феномен продолжает укреплять свои позиции в Азии и завоёвывает Океанию, Северную и Латинскую Америку, Европу и

Ближний Восток. Благодаря тесному экономическому взаимодействию Китая и России, захватившая почти весь мир новая корейская волна начала активно проникать через Дальний Восток на территорию Российской Федерации. Расцветом “корейской волны” можно считать выход всеми известного клипа корейского певца Пак Чжэ Сана (박재상, PSY) с песней “Gangnam Style” в 2012 году. Это исполнение и юмористический видеоклип полюбился многим российским гражданам своим довольно забавным танцевальным движением, которое пытались повторить и заснять не только молодые, но и взрослые люди. Появление нового направления в молодежной культуре дало толчок для развития музыкального жанра как K-POP.

“K-POP”(аббревиатура от англ. Korean pop) - жанр современной музыки, включающий в себя элементы танцевальной музыки, западного электропопа, хип-хопа, и современного ритм-н-блюза. Следует подчеркнуть, что в последнее время музыкально-танцевальное направление “K-POP” является не просто одним из жанров, но и отдельной субкультурой. В конце 70-х годов в Корее существовал диктаторский режим. По телевидению и радио можно было услышать только патриотические песни, про любовь к родине, что вызывало огромное недовольство среди, особенно, молодого на тот момент поколения. Противостояние со стороны молодёжи было неизбежно. Именно поэтому, в 1996 году дебютировал первый в истории бойз-бенд Н.О.Т. (Korean: 에이치오티, Highfive Of Teenagers), созданный под руководством SM Entertainment. В основном песни коллектива представляли собой смесь рэпа и баллад. Первый тур K-POP групп был организован в 2011 году, выходящий за пределы Азии в целом. Этот тур послужил началом глобального распространения данной субкультуры во всем мире. Важной частью работы компании индустрии развлечений - достижение популярности и продаваемости продукции определенной группы. Чтобы снизить финансовые риски, каждая из компаний подчиняется давно установленным правилам. Агентства контролируют каждый этап производства — от первых концептов до финального продукта. Чем выше продажи и влияние у организации, тем больше шансов, что их новая группа станет всемирно известной. Вторым аспектом “Халлю” являются корейские сериалы, по другому их еще называют дорама. Дорама (яп. テレビドラマ, “тэрэби дорама”, от англ. drama) — изначально японский термин, который впоследствии стал использоваться в России как общее название для телесериалов, выпускаемых в Восточной Азии. В них снимаются не только прославленные корейские актеры, но и айдолы(корейские исполнители), которые имеют достаточно большой потенциал, чтобы сниматься не только в телевизионных программах, но и также принимать участие в серьезных художественных картинах. Третьим значимым пунктом выступают корейские комиксы и анимационные мультфильмы, которые за пределами Кореи принято называть манхва (кор. 만화). В отличие от похожих комиксов “манга” (Япония)

и “маньхуа” (Китай), манхва развилась до авторских мини-историй и сериалов. Часто авторы комиксов используют образы знаменитостей в качестве своих персонажей. Последним и не менее важным аспектом феномена “Халлю” являются телешоу, на которых принимают участие известные актеры, певцы, танцоры и представители других профессий. Одними из самых шумевших шоу являются “Produce 101”, “Бегущий человек” (“Running man”), “Молодожены” (“We Got Married Global”), “Беззаботные путешественники” (“Carefree Traveler”) и т.д. Также каждая компания организует для своих групп отдельные шоу, для поддержания фан-базы айдолов.

Список литературы

1. Цой И. В., Зайнуллина П. И. *Культура как направление реализации стратегий «мягкой силы» Южной Кореи на примере форума «Диалог Россия – Республика Корея»* // *Известия Иркутского государственного университета: сетевой журн.* 2020. URL: <http://izvestiapolit.isu.ru/ru/article?id=1845> (дата обращения: 27.03.2021).
2. Пак Н. С. *Страноведение: Внешняя политика Кореи: учебное пособие* / Н. С. Пак. – Казахстан: Центр корееведения КазУМОиМЯ, 2020. – 226 с.
3. Толстых.И.Н., *Культура Кореи: традиции и современность. – Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 152 с.*
4. Табаринцева-Романова К. М. «Новые» виды дипломатии XXI в.: Культурная дипломатия в современном международном дискурсе // *Научный журнал «Дискурс-Пи».* 2019. №3. С. 26-37.
5. Генеральное Консульство Республики Корея в г. Владивостоке *Успешное проведение фестиваля «Первый День Кореи 2020» на площади Борцов революции в г. Владивостоке 10 октября* // [overseas.mofa.go.kr: сайт Дипломатического представительства Кореи за рубежом.](https://overseas.mofa.go.kr/ru-vladivostok-ru/brd/m_7830/view.do?seq=755442&srchFr=&srchTo=&srchWord=&srchTp=&multi_itm_seq=0&itm_seq_1=0&itm_seq_2=0&company_cd=&company_nm=&page=1) 2020. URL: https://overseas.mofa.go.kr/ru-vladivostok-ru/brd/m_7830/view.do?seq=755442&srchFr=&srchTo=&srchWord=&srchTp=&multi_itm_seq=0&itm_seq_1=0&itm_seq_2=0&company_cd=&company_nm=&page=1
6. Кабрера Э.П., Апанго Э.Ц. *Отношения Республики Корея и Российской Федерации на современном этапе.* 2019. Сайт научной электронной библиотеки URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnosheniya-respubliki-koreya-i-rossiyskoy-federatsii-na-sovremennom-etape>
7. Прыгункова А. С. *Публичная дипломатия Республики Корея* / А. С. Прыгункова // *Корееведение в России: направление и развитие.* – 2021. – Т. 2. № 3 – С. 116-121.
8. Свияжкова Д. Е. *Культурно-гуманитарные отношения между Республикой Корея и Россией на современном этапе* / Д. Е. Свияжкова // *Казанский вестник молодых ученых.* – 2019. – Т. 3. № 1 (9) – С. 118-127.

ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА У ДЕТЕЙ НАЗАЛЬНЫМ СПРЕЕМ PALLADA NS

Эфендиева Нигяр Энвер кызы

кандидат медицинских наук, доцент

Азербайджанский Медицинский Университет, Баку, Азербайджан

Аллергический ринит (АР) - хроническое аллергическое воспаление слизистой оболочки носа, обусловленное опосредованными реакциями гиперчувствительности и характеризующееся чиханием, ринореей, заложенностью и зудом в носу. Проявления АР оказывают выраженное влияние на качество жизни. Дети, как правило, раздражительны, подавлены, жалуются на чувство усталости, что препятствует регулярному посещению школы и дошкольных детских учреждений. В настоящее время АР рассматривается как фактор высокого риска бронхиальной астмы.

Виды аллергического ринита:

Сезонный АР отмечается при сенсибилизации к аллергенам пыльцы растений (поллиноз), а также к спорам грибковых микроорганизмов. Приступ продолжается в течение нескольких часов после контакта с аллергеном.

Круглогодичный отмечается при сенсибилизации к аллергенам домашней и библиотечной пыли, микроскопических клещей, эпидермальным, аллергенам пищевых продуктов, лекарственных средств, плесневым и дрожжевым грибам. Приступ длится обычно несколько дней и более и приобретает хронический характер

По продолжительности клинических проявлений аллергический ринит подразделяется на:

1. интермиттирующий (эпизодический) аллергический ринит- симптомы беспокоят менее 4 дней в неделю или менее 4 недель.
2. персистирующий (частый) АР –симптомы беспокоят более 4-х дней в неделю или более 4 недель.

Раннее выявление и лечение АР предупреждает прогрессирование болезни, развитие полисенсибилизации и осложнений. В настоящее время установлена прогностически неблагоприятная связь АР с бронхиальной астмой,

что предполагает существование единого заболевания верхних и нижних дыхательных путей [1].

Своевременное лечение аллергического ринита у детей является весьма актуальным.

Проводимая терапия при аллергических ринитах является патогенетической и направлена на устранение развивающегося аллергического воспаления и предупреждение его возникновения. Для лечения АР у детей используются топические и системные антигистаминные препараты. В настоящее время при АР наиболее оправданным является использование антигистаминных препаратов второго поколения (азеластин, лоратадин, цетиризин и др.), которые отличаются от антигистаминных препаратов первого поколения хорошей переносимостью, способностью тормозить аллергическое воспаление и отсутствием седативного эффекта.[2, 3]

При аллергических ринитах эффективно применение топических антигистаминных препаратов. К таким препаратам относится назальный спрей Pallada NS (World Medicine Ophthalmics ilaclari Ltd Sti, Турция произведено: World Medicine Ilac San. Ve Tic. A.S.). Олопатадин – активное вещество препарата Pallada NS, является селективным ингибитором H_1 -гистаминовых рецепторов. Оказывает выраженное противоаллергическое и противовоспалительное действие. Механизм действия препарата основывается на способности олопатадина подавлять высвобождение биологически активных веществ, являющихся медиаторами воспаления (брадикинина, гистамина, лейкотриенов), а также стабилизировать мембраны тучных клеток, которые отвечают за проявление аллергических реакций немедленного типа. Начало действия препарата через 15 минут, длительность действия 6-12 часов.

Цель исследования: оценить эффективность терапии назального спрея Pallada NS при лечении аллергического ринита у детей.

Материал и методы.

Под нашим наблюдением находились 68 больных АР в возрасте от 7 до 12 лет (девочек- 28, мальчиков -40). У 42 детей наблюдался круглогодичный АР, у 26-сезонный. Продолжительность заболевания АР колебалась от 1 до 3 лет. Детям с сезонным аллергическим ринитом препарат назначался в период обострения заболевания. До начала лечения всем детям проводили осмотр оториноларинголога и аллергический характер поражения был подтвержден. Pallada NS назначали по 1 инсуффляции 2 раза в день детям от 7 до 11 лет, а 12 летним больным по 2 инсуффляции 2 раза в день в течении 4 недель. Помимо этого, все дети получали системные антигистаминные препараты II поколения 1 раз в день в возрастных дозировках.

Все дети были разделены на 2 группы. В первую группу вошли дети с круглогодичным АР (n=42). Вторую группу составили дети с сезонным АР (n=26).

Как известно при АР наиболее часто проявляются такие симптомы как заложенность носа, зуд, чихание и жидкие прозрачные выделения из носа.

У детей первой группы через 6-7 дней симптомы ринита значительно ослабевали, а к концу лечения было выявлено снижение выраженности чихания на 78,5 % (33 больных), заложенности носа на 67% (28 больных), зуда в носу на 75,1% (32 больных), ринореи на 71 % (30 больных). Эффективность лечения оценивается как хорошая в 72,9% случаев.

У детей второй группы с сезонным АР лечение назальным спреем Pallada NS показало снижение выраженности чихания на 80% (21 больных), заложенности носа на 69,2% (18 больных), зуда в носу на 76,9%(20 больных), ринореи на 69,2 % (18 больных). Эффективность лечения расценивалась как хорошая в 74,9% случаев.

При проведении риноскопии оценивали выраженность таких симптомов как отек, цианоз слизистой оболочки и выделения из носа. Положительный эффект после лечения наблюдался у всех детей: отличный эффект у 48%, хороший у 54%, удовлетворительный у 36% больных.

Таким образом, исследования показали, что назальный спрей Pallada NS является безопасным средством и обладает хорошей переносимостью у детей. Побочные эффекты (горький привкус во рту, головная боль, сонливость, жжение в области носа) были в легкой степени и наблюдались лишь у 4 больных.

Благодаря высокой эффективности назального спрея Pallada NS, он может применяться в качестве препарата первой линии для лечения любого вида АР у детей.

Список литературы

1. Новиков Д.К. Клиническая аллергология. Высшая школа, Минск 1991
2. Виленчик Л.Л., Ревякина В.А., Лукина О.Ф. Современные аспекты диагностики и лечения АР у детей. Российский аллергологический журнал. 2007, №4, стр 10.
3. Гаращенко Т.И. Современная терапия аллергических ринитов у детей. РМЖ. 2002, том 10, № 5, стр.273-278.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Сундетова Диана

магистрант

Кульжанов Максут Каримович

доктор медицинских наук, профессор

Казахский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения»

Казахстан, г. Алматы

***Аннотация.** Пандемия COVID-19 представляет огромную угрозу для здоровья и жизни людей социально-экономическое функционирование. Цель работы – представить избранных медицинские и социальные аспекты пандемии COVID-19. Как метод исследования использован обзор и анализ литературы из базы данных PubMed, дополненной эпидемиологические отчеты по РК. Для поиска публикаций использовались следующие ключевые слова: «COVID-19», «медицинские аспекты COVID-19», «социальные аспекты COVID-19». Пандемия COVID-19 дестабилизировала общественное здравоохранение во всем мире и оставила позади многое негативные социальные эффекты. Она стала причиной мирового экономического кризиса и экономичный. COVID-19 был описан как внезапное неблагоприятное многомерный медико-социальный опыт, последствия которого возникают сейчас и будет ощущаться еще много лет.*

***Ключевые слова:** COVID-19, пандемия, медицинские аспекты, социальные аспекты*

Введение. 30 января 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила эпидемию нового коронавируса 2019-нCoV чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение. 11 марта 2020 г. в связи с быстрым ростом заболеваний за пределами Китая генеральный директор ВОЗ заявил, что эпидемию COVID-19 можно охарактеризовать как пандемию. На тот момент было зарегистрировано более 118 000 случаев заболевания в 114 странах, а 4 291 человек умер от болезни. COVID-19 вызвало серьезную дестабилизацию общественного

здоровья в мире и вызвало ее в краткосрочной перспективе со временем множество негативных последствий, как медицинских, так и социальных, в глобальном масштабе население. Высокая заболеваемость COVID-19, тяжелое течение заболевания и высокая смертность наблюдаются у пациентов пожилого возраста, особенно у пациентов с хроническими заболеваниями. COVID-19 вызвал нестабильность общественного здравоохранения в мире и в краткосрочной перспективе привел ко многим неблагоприятным медицинским и социальным последствиям в глобальном масштабе. Во многих странах ситуация стала очень сложной [1,21].

По данным, число заболевших по всему миру 354 956 437 человек, из них летальный случай – 5604936 млн. Самый высокий заболеваемость в США – 71 708 189, Индия – 39 799 202, Бразилия – 24 142 032 (данные на 24 января 2021 г.) [2]. Всего с 13 марта 2020г по Республики Казахстан зарегистрировано: заболевших – 1,26 млн, летальных случаев - 18403, выздоровевших – 1000550. (данные на 24 января 2021 г.) [3,4].

Цель исследования Цель исследования — представить отдельные медицинские и социальные аспекты пандемии Covid-19.

Материал и методы исследования: Материал исследования был собран на основе анализа литературы. В базе данных PubMed всего за прошлый год проиндексировано 221 500 статей о Covid-19. Для поиска научного материала использовались следующие ключевые слова: "Covid-19"., "Медицинские аспекты Covid-19", "Социальные аспекты Covid-19". Для анализа было отобрано 32 научные статьи. Данные, содержащиеся в литературе, дополнены информацией (5 интернет-доступов) в области эпидемиологии о количестве случаев и смертей от Covid-19 в мире и в Казахстане по состоянию на 24 января 2022 г. из отчетов Министерство здравоохранения,

Результаты исследования:

Клиническое течение Covid-19 разнообразно — от бессимптомного, легкого до тяжелое состояние интерстициальной пневмонии, часто с летальным исходом. Первые симптомы заболевания обусловлены индивидуальной изменчивостью человека и возникают в среднем через 5,5 дней после заражения. Временные рамки, в которых он существует возможность развития инфекции от 2 до 14 дней после контакта с инфицированным, но в единичных случаях инкубационный период болезни удлинялся до 21 дня.

Клиническое течение инфекции не характерно, наиболее частыми симптомами являются лихорадка, кашель и одышка различной интенсивности. К неспецифическим симптомам относятся: общие слабость организма, мышечные и суставные боли, насморк, головная боль и горло, органолептические нарушения обоняния и вкуса, воспаление конъюнктивы или гортани и гастроэнтеритом в виде тошноты, рвоты или диарея [5,6].

Глобальная пандемия Covid-19 оказывает негативное влияние на пациен-

тов с хроническими заболеваниями. Люди с ранее существовавшей гипертензией и ишемической болезнью сердца, пожилые люди и люди с ожирением подвергались более высокому риску тяжелого течения Covid-19.

Такие больные чаще нуждались в госпитализации в отделение реанимации и проведении специализированного лечения. Последствия Covid-19 были сильнее у пациентов с диабетом и хроническими респираторными заболеваниями. Будущие клинические испытания должны быть направлены на защиту пациентов с сопутствующими заболеваниями от возможных последовательных волн Covid-19, чтобы свести к минимуму негативные последствия пандемии для здоровья [7]. Люди с диабетом и сопутствующими заболеваниями представляют собой группу пациентов, особенно уязвимых к осложнениям и смерти, связанным с Covid-19. Диабетики подвержены повышенному риску тяжелого течения Covid-19, и оптимизация гликемического контроля и меры по предотвращению распространения вируса SARS-Cov-2 являются ключевыми аспектами в этой группе пациентов [8]. У пациентов с сопутствующими заболеваниями с диагнозом Covid-19 рекомендуется ранняя реабилитация при поступлении в стационар и рекомендована модель легкой реабилитации, особенно в подгруппе больных с отдаленными респираторными последствиями, и ее продолжение после выписки из стационара [9].

Ограничения пандемии Covid-19, особенно у пожилых людей, также могут повлиять на их психическое состояние. Исследования влияния социальной изоляции и одиночества на симптомы депрессии у пожилого населения Германии во время первой блокировки из-за Covid-19 показали, что одиночество, но не изоляция ($p < 0,001$) и изоляция и одиночество ($p < 0,001$) были связаны с усилением симптомов депрессии у пожилых людей. Изоляция при отсутствии одиночества не ассоциировалась с симптомами депрессии. Это доказывает, что субъективная эмоциональная оценка, т. е. ощущение одиночества, социальной ситуации в период замыкания представляется более важным, чем объективное состояние, т. е. изолированность. Социальная изоляция и одиночество из-за Covid-19 значительно повлияли на тяжесть симптомов депрессии у пожилого населения Германии [10]. В этой популяции в период пандемии также увеличилась частота различных видов неврологической симптоматики, связанной с инсультом. В исследованиях Марин-Медина и соавт. установлено, что ишемический инсульт затрагивает до 6% всех пациентов с диагнозом Covid-19 [11].

Выводы:

Пандемия Covid-19 нарушила функционирование общества во многих сферах. Это отрицательно сказалось на здоровье и жизни людей и затруднило доступ к медицинской помощи, а значит и лечение болезней, в том числе хронических. Она была и остается причиной преждевременных смертей.

Высокая заболеваемость COVID-19, тяжелое течение заболевания и высокая смертность наблюдаются у пациентов пожилого возраста, особенно у пациентов с хроническими заболеваниями

Список литературы

1. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Template:COVID-19_pandemic_data (дата обращения от 25.01.2022)
3. <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm/activities/6625?lang=ru> (дата обращения от 25.01.2022)
4. Отчет об инфекциях (Sars-Cov-2), https://en.wikipedia.org/wiki/Template:COVID-19_pandemic_data (дата обращения от 24.01.2022)
5. Свентковска Б., Валусьяк-Скорупа Дж., Юцик Г., Герчинский Р., Соча К., Липиньска-Ойжановска А. Охрана здоровья работников от заражения коронавирусом SARS-CoV-2, вызывающим COVID-19 - современное состояние знаний и рекомендации [Охрана здоровья сотрудников против коронавирусной инфекции SARS-CoV-2, вызывающей заболевание COVID-19 - современное состояние знаний и рекомендации]. *Мед пр.* 2021, 72 (1): 69-87. польский. doi: 10.13075 / tr.5893.01042.
6. Лабораторное тестирование на коронавирусную болезнь (COVID-19) при подозрении на случаи заболевания человека: временное руководство, Всемирная организация здравоохранения ВОЗ, Женева, 2020 г., <https://apps.who.int/iris/ручка/10665/331501> (дата обращения: 31.03.2021).
7. Flaherty GT, Hession P, Liew CH, Lim BCW, Leong TK, Lim V, Sulaiman LH. COVID-19 in adult patients with pre-existing chronic cardiac, respiratory and metabolic disease: a critical literature review with clinical recommendations. *Trop Dis Travel Med Vaccines.* 2020;6:16. doi: 10.1186/s40794-020-00118-y.
8. Katulanda P, Dissanayake HA, Ranathunga I, Ratnasamy V, Wijewickrama PSA, Yogendranathan N, Gamage KKK, de Silva NL, Sumanatilleke M, Somasundaram NP, Matthews DR. Prevention and management of COVID-19 among patients with diabetes: an appraisal of the literature. *Diabetologia.* 2020;63(8):1440-1452. doi: 10.1007/s00125- 020-05164-x.
9. Spruit MA, Holland AE, Singh SJ, Tonia T, Wilson KC, Troosters T. COVID-19: Interim Guidance on Rehabilitation in the Hospital and Post-Hospital Phase from a European Respiratory Society and American Thoracic Society-coordinated International Task Force. *Eur Respir J.* 2020;56(6):2002197. doi: 10.1183/13993003.02197-2020.

10. Müller F, Röhr S, Reininghaus U, Riedel-Heller SG. Social Isolation and Loneliness during COVID-19 Lockdown: Associations with Depressive Symptoms in the German Old-Age Population. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(7):3615. doi: 10.3390/ijerph18073615.

11. Marín-Medina DS, Muñoz-Rosero AM, Bernal-Bastidas BL, Gaspar-Toro JM. Infección por SARS-CoV-2 y ataque cerebrovascular isquémico [SARS-CoV-2 infection and ischemic stroke]. *Semergen*. 2021;47(7):482-487. Spanish. doi:10.1016/j.semerg.2020.09.007.

Научное издание

Наука и инновации – современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 28 января 2022 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 2.02.2022 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 24,3. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

