



**Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума**

# **НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ**

- **Китайский опыт борьбы с бедностью: приоритеты и механизмы**
- **Циркадный ритм температуры тела в остром периоде тяжелой сочетанной черепно-мозговой травмы у детей до 3 лет**
- **К вопросу о видовом разнообразии растительного и животного мира памятников природы «Озеро Монастырское», «Полуяновский бор», «Старопогостовский бугор» и «Озеро Табан» Вагайского района Тюменской области**

**Москва 2022**



Коллектив авторов

*Сборник научных статей  
по итогам работы  
Международного научного форума*  
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –  
СОВРЕМЕННЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2022

УДК 330  
ББК 65  
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 22 апреля 2022 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2022. – 181 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330  
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Китайский опыт борьбы с бедностью: приоритеты и механизмы  
*Ахмедов Турсун Мухитович, Алимова Гузал Абдухакимовна*.....8
- Методические основы анализа угроз экономической безопасности регионов на основе результатов оценки показателей реализации политики импортозамещения  
*Круть Анатолий Александрович*.....13
- Пути развития цифрового образования в Республике Таджикистан  
*Панфилова Мария Васильевна*.....18

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Китае  
*Ситникова Виктория Владимировна, Лю Яньпэн*.....23
- Проблема формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития в психолого-педагогических исследованиях  
*Борякова Наталья Юрьевна, Баранова Оксана Анатольевна*.....29

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Язык делового общения в корейской аудитории  
*Тен Яна Чуевна*.....32
- Прецедентные высказывания в современном газетном дискурсе  
*Филимонова Елена Николаевна*.....43
- Освещение частной жизни в СМИ (на материале газеты «Собеседник»)  
*Афонина Надежда Витальевна*.....56

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Проблема противоречий и социальных конфликтов  
*Саидова Ситора Назаровна*.....61
- Социально-философский статус диалога в образовательном пространстве  
*Сокол Марина Анатольевна*.....67

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Современная миграция китайцев в Россию и ее социально-экономические последствия  
*Попхадзе Тамара Юрьевна, Гермашева Татьяна Мартиросовна*.....76

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |    |
|---|----|
| Создание и деятельность Отдельного пограничного корпуса (ОПК) войск ГПУ<br><i>Deák József, Sallai János</i> ..... | 82 |
|---|----|

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |    |
|---|----|
| Профессиональная идентичность как психологическая проблема<br><i>Конаш Ольга Васильевна</i> ..... | 89 |
| Полезные уроки партнерских измен<br><i>Кобелев Александр Викторович</i> .....                     | 97 |

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| Циркадный ритм температуры тела в остром периоде тяжелой сочетанной черепно-мозговой травмы у детей до 3 лет<br><i>Мухитдинова Хура Нуритдиновна</i> .....  | 102 |
| Открытие препарата, изменившего жизнь больных с сахарным диабетом<br><i>Субботина Вера Григорьевна, Сушкова Наталья Владимировна, Пугачева Маргарита Анатольевна, Нуриева Рената Тагировна, Ильин Алексей Анатольевич</i> ..... | 110 |
| Комбинация дегидроксиметилэпоксихиномицина (DHMEQ) и Цисплатина для лечения рака яичников<br><i>Ганцев Шамиль Ханафиевич, Кзыргалин Шамиль Римович, Ямиданов Ренат Салеевич, Амиров Рустэм Ахмадуллоевич</i> .....              | 117 |

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| Развитие механического дизайна с помощью 3D-принтера, с открытым исходным кодом C++ и OOML<br><i>Тултуков Бакытбек Тенирбергенович, Шергазиева Майрам Сабырбековна, Ибраева Нургуль Ашимбековна</i> ..... | 120 |
| Компьютерные исследования статистических характеристик частеречных структур предложений<br><i>Калашиников Александр Игоревич</i> .....  | 128 |

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| Влияние температуры конденсации на структуру и свойства пленок нитрида бора<br><i>Гайдукова Софья Константиновна, Маринин Владислав Викторович, Закирова Раушания Мазитовна</i> ..... | 136 |
|---|-----|

## **АРХИТЕКТУРА**

Дизайн-концепция благоустройства сквера воинов-интернационалистов в городе Благовещенске

*Купцова Дарья Александровна.....146*

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Кормовые добавки в животноводстве

*Хунлин Кан, Цой Зоя Владимировна.....156*

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

К вопросу о видовом разнообразии растительного и животного мира памятников природы «Озеро Монастырское», «Полуяновский бор», «Старопогостовский бугор» и «Озеро Табан» Вагайского района Тюменской области

*Солодовников Александр Юрьевич, Солодовников Дмитрий Александрович, Солодовникова Злата Александровна.....162*

Информационное взаимодействие при ведении кадастра недвижимости на территории г. Москвы

*Каишпык-оол Алина Алексеевна, Кариева Дана Куанышевна, Крейк Виталина Олеговна, Синенко Виктория Александровна.....173*

## КИТАЙСКИЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ: ПРИОРИТЕТЫ И МЕХАНИЗМЫ

**Ахмедов Турсун Мухитович**

*доктор экономических наук, профессор*

**Алимова Гузал Абдухакимовна**

*кандидат экономических наук, доцент*

*Институт прогнозирования и макроэкономических исследований  
Ташкент, Узбекистан*

***Ключевые слова:** Борьба с бедностью, Китайский опыт, экономическое развитие, драйвер роста, финансирование, инвестиции, сельское население, социальная сфера, уровень жизни.*

### **1. Международное признание положительного опыта**

Китайский опыт сокращения бедности был признан международным сообществом как важнейший результат целенаправленно проводимых реформ в стране и регионах.

Если 20 лет назад почти половина населения Китая жила за чертой бедности по меркам Всемирного банка, то теперь страна совершила гигантский рывок в повышении уровня жизни людей.

По данным Международного валютного фонда, в 1978 году – когда в Китае началась реализация политики реформ и открытости – 64,3% сельского населения жили с годовым доходом на человека от 100 до 300 юаней, а еще 33,3% - с доходом ниже 100 юаней в год. Таким образом, почти все сельское население, а на него в то время приходилось 82% от всего населения страны, жило за чертой бедности.

Китай смог за 40 лет вытащить из нищеты более 800 миллионов человек. О победе над нищетой Китай объявил сразу после кризисного 2020 года, когда весь мир по-прежнему борется с последствиями пандемии. На этом фоне успехи Китая как в борьбе с пандемией, так и в борьбе с бедностью имеют важное значение.

Отчеты по международному сокращению бедности подготовленные ООН, АБР и другими авторитетными международными организациями подтверждают существенного снижения уровня бедности и искоренение нищеты в Китае.

## **II. Основные приоритетные направления борьбы с бедностью**

**2.1. Поступательное экономическое развитие** и формирование масштабного экономического потенциала можно отнести приоритетному направлению сокращения бедности. ВВП Китая достиг более 15,0 триллион долларов, а в расчете на душу населения 10000 долларов. К 2035 году объем ВВП намечено увеличить до 30,0 триллион долл.

Экономический рост послужил важной базой и источником финансирования мер по сокращению бедности. При этом основным драйвером роста китайской экономики, роста благосостояния и снижения бедности стала производственная инфраструктура. За последние 20 лет Китай построил самую разветвленную в мире сеть высокоскоростных железных и автомобильных дорог, развитый рынок гражданской авиации, современные технопарки, электронная коммерция и др.

Здесь можно видеть, что Китай подходит к решению проблемы бедности комплексно, как с точки зрения экономики и социальной сферы. Избавление бедности неразрывно было связано с решением социальных проблем (система образования и здравоохранения).

**2.2. Упор на частный сектор и бизнес.** Наряду с формированием частных компаний гигантов мирового уровня (Alibaba, Huawei, Tencent), малый частный сектор стал драйвером роста экономики и обеспечение занятости населения. На сегодняшний день, более 80,0% всех предприятий в Китае частные. Ставка на развитие частного предпринимательства для обеспечения экономического роста и улучшения уровня жизни оправдал себя на практике. Можно привести ряд примеров активного участия частного бизнеса в реализации государственных целей ликвидации бедности. Так, Alibaba открыла более 20 тысяч сельских сервисных центров. В таких центрах фермеры могли научиться работать на площадке Taobao, открыть свой интернет магазин, чтобы реализовать свою продукцию. В провинции Ляонин через интернет продано 80,0% урожая клубники. По данным Министерства Коммерции КНР на сельскую местность приходится 17,3% всех онлайн-продаж в стране.

Развитие частного сектора стал основой трудоустройства сельского населения и в борьбе с бедностью. Благодаря межведомственного сотрудничества удалось обеспечить рост трудоустройства и заработной платы в бедных районах. При этом упор сделан на развитие специализированных индустрий (небольшие промышленные и строительные предприятия, сфера услуг). Только в 2019 году 72,3% семей вышли из бедности при поддержке специализированных индустрий.

**2.3. Широкое внедрение инновационных технологий.** Китай прилагает большие усилия для развития научно-технических проектов по борьбе с бедностью путем строительства платформ для инновации и предпринима-

тельства. Государством оказывается технологическая и инновационная поддержка сельских районов где в основном сосредоточена бедность. Именно внедрение современных достижений науки и технологии в сельской местности сыграли важную роль в снижении уровня бедности. Это электронная коммерция, IT-технологии, технопарки, помощь сельским районам путем отправки квалифицированных экспертов по инновационным технологиям и др.

2.4. Приоритетность сельского населения в борьбе с бедностью. Учитывая, что масса бедных проживают в сельских местностях весь комплекс мер (целевые программы, инвестиционные проекты и др.) по сокращению бедности осуществлена в сельских районах. Реализован проект по переселению сельского населения (примерно 10 млн. бедных) в города. Переехав в новые места и начав новую работу многие семьи вышли из нищеты.

Основные целевые программы были нацелены на 592 бедных уездов. В реализации программы оказали содействие 308 структур центрального правительства, местные партийные и государственные подразделения. Военные оказали помощь 4100 бедным деревням.

Для сельских районов важной задачей борьбы с бедностью является обеспечение гарантии безопасности питьевой воды. Поэтому Китай уделяет приоритетное внимание проектам строительства водохозяйственных сооружений в бедных районах.

Меры, реализуемые в бедных районах, соответствуют местным условиям и особенностям. Адресные меры разрабатываются для каждой деревни, каждой семьи и каждого человека.

2.5. Основные требования и ключевые приоритеты сокращения бедности через обеспечение потребности в продовольственных и непродовольственных товарах, доступ к обязательному образованию, базовым медицинским услугам и безопасному жилью.

Усилия по устранению пробела в знаниях, которые ограничивают развитие бедных районов и стимулируют мотивацию, является главным условием в продвижении борьбы с нищетой на базе образования. За последние 10 лет Китай оказал помощь 620 млн. учащимся на стадиях дошкольного образования, средней школы, профессионального и высшего образования.

Особое значение придается всестороннему развитию личности, чтобы улучшить навыки бедных людей, необходимые для жизни и работы.

Китай полностью обеспечивает бедное население базовым медицинским страхованием, страхованием от критических заболеваний, представляет доступ к системе медицинской помощи, гарантирует возможности жителей бедных районов посещать врачей и проходить лечение. Только за последние годы более 20 млн. малообеспеченных пациентов получили квалифицированное лечение.

### ***III. Механизмы борьбы с бедностью***

**3.1. Адресная и целевая помощь бедным слоям населения.** Китай твердо придерживается эффективного управления процессами сокращения бедности. Это прежде всего касается точного распределения ресурсов, а также адресной поддержки в борьбе с бедностью. В стране создана национальная информационная система гарантирующая необходимое распределение ресурсов и их пользу людям в нуждающихся районах.

**3.2. Целенаправленное финансирование мер по борьбе с бедностью.** Создан специальный фонд для борьбы с бедностью центрального правительства КНР. За последние восемь лет из центрального, провинциальных, городских и окружных бюджетов было выделено около 1,6 трлн. юаней, центральное правительство инвестировало в общей сложности 660,1 млрд. юаней.

Реализуется механизм помощи развитых регионов бедным районам. Так, за восемь лет девять провинций и городов на востоке вложили 100,5 млрд. юаней в фонды финансовой и социальной помощи западным регионам в области сотрудничества по борьбе с бедностью.

Широко используются механизмы микрокредитования и займов бедным слоям населения. С начала борьбы с бедностью Китай выдал более 710 млрд. юаней в виде микрокредитов на искоренение нищеты, 668,8 млрд. юаней в качестве займов для адресного оказания помощи бедным.

**3.3. Всеобщая мобилизация в борьбе с бедностью.** Основной лозунг никто не должен оставаться позади в борьбе с бедностью. Это лозунг и обещание Компартии и правительства Китая перед народом.

Миллионы кадровых работников прилагают активные усилия и посвящают себя делу по борьбе с нищетой. Известных среди населения чиновники были назначены в качестве первых секретарей деревенских комитетов для оказания помощи бедным. Более 3,0 млн. первых секретарей поселились в деревнях с полным их охватом.

Китай в полной мере использовал роль благотворительности в борьбе с бедностью, призывая к участию волонтеров по всей стране. В качестве основной силы в борьбе с бедностью, волонтеры сыграли активную роль в улучшении медицинского обслуживания, образования и сельского управления.

В целом Китай в ходе борьбы с бедностью особое внимание уделил, чтобы превратить стремление к лучшей жизни в мощную силу борьбы с бедностью, вдохновляя людей на эту работу и помогая бедным выходить из нищеты и изменять судьбу при помощи трудолюбия и упорства.

Список использованной литературы

1. World Bank; Development Research Center of the State Council, the People's Republic of China. 2013. *China 2030: Building a Modern, Harmonious, and Creative Society*. © Washington, DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/12925> License: CC BY 3.0 Unported.

2. 23 Million Chinese escape poverty in 2012: China Daily. — Web site, [http://www.chinadaily.com.cn/china/2013-02/22/content\\_16248468.htm](http://www.chinadaily.com.cn/china/2013-02/22/content_16248468.htm)

3. China to Increase Efforts to Alleviate Poverty: China Daily. — Web site, [http://www.chinadaily.com.cn/china/2013-03/25/content\\_16341128.htm](http://www.chinadaily.com.cn/china/2013-03/25/content_16341128.htm)

4. Авторская статья Посла КНР в РУ г-жи Цзян Янь «Укрепление сотрудничества по сокращению бедности в целях достижения общего процветания». <https://www.mfa.gov.cn/ce/ceuz/rus/dszl/dshd/t1758636.htm>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

**Круть Анатолий Александрович**

*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»*

*г. Рязань, Россия*

Развитие процессов импортозамещения – важное условие снижения зависимости страны от поставок целого ряда товаров, блокировка ввоза которых со стороны иностранных партнеров может быть чувствительной для внутреннего рынка. Помимо этого, достигается стабилизация макроэкономических параметров, снижаются риски и нейтрализуются угрозы экономической безопасности. Особое значение имеет приобретение отечественными производителями новых компетенций в ранее не освоенных видах экономической деятельности, что позитивно влияет на технологическое развитие отраслей и повышение занятости в отдельных регионах.

Следует также учитывать и целый ряд других факторов, которые определяют целый ряд аргументов за развитие программ импортозамещения. Прежде всего следует учитывать угрозы экономической агрессии со стороны недружественных стран, которые могут использовать высокий уровень импортозависимости нашей экономики, а также преимущественно сырьевой характер российского экспорта. В этих условиях у военно-политических и экономических объединений недружественных государств возникает возможность блокировки наших внешнеторговых операций с целью принуждения к ухудшению условий сложившихся параметров внешней торговли. Фактически речь идет о создании еще больших диспропорций в наблюдаемом диспаритете внешнеторговых отношений.

В этих условиях повышается важность обеспечения ускоренного развития регионов, ориентированного на удовлетворение растущих потребностей отечественной экономики в товарах с высокой добавленной стоимостью. Развитая диверсифицированная экономика регионов, обеспечивающая потребности нашей страны и дружественных государств, открывает возмож-

ности для более энергичного продвижения российских экономических и политических интересов в приоритетных регионах российского присутствия.

Решение задач импортозамещения не может быть осуществлено одномоментно во всех регионах даже в условиях плановой экономики. Это длительный процесс, в рамках которого развиваются отдельные виды экономической деятельности, формируются производственные и хозяйственные связи, организуется кооперация научных, инновационных и производственных структур. В тоже время различные регионы страны имеют существенным образом отличающиеся уровни зависимости от импорта. Отметим также, что показатели несырьевого экспорта также имеют существенные региональные отличия. В этих условиях особое значение приобретает анализ процессов развития импортозамещения и увеличения несырьевых экспортных поставок на региональном уровне.

Результаты оценки уровня безопасности внешней торговли и международных экономических отношений Российской Федерации определяют потребность анализа процессов импортозамещения в регионах нашей страны. Такого рода анализ направлен на выявление тенденций во внешнеэкономической деятельности регионов, определяющих некоторые из аспектов неудовлетворительного состояния показателей безопасности внешней торговли и международных экономических отношений Российской Федерации в анализируемом периоде.

С этой целью нами были проанализированы данные об экспорте и импорте товаров и услуг, произведенных в субъектах Российской Федерации в 2015 – 2020 г.г. Нами была использована статистическая информация о стоимостных значениях экспорта и импорта регионов нашей страны в страны СНГ и страны дальнего зарубежья, а также другие показатели внешне-торговой статистики. Мы осуществили расчеты ежегодных темпов прироста объема экспорта и импорта в каждом из регионов Российской Федерации, а также федеральных округах. В дальнейшем нами были осуществлены расчеты средних значений данных показателей, а также их сумма.

Средние значения темпов прироста объемов экспорта и импорта нами использовались с целью выявления регионов, демонстрирующих наиболее выраженную динамику развития экспортоориентированных отраслей, а также наиболее успешные результаты в импортозамещении. Также нами были выявлены регионы с наиболее неблагоприятной динамикой снижения экспортной активности и роста импортозависимости.

Отметим, что результаты данного анализа имеют определенные ограничения с точки зрения их экономической интерпретации. В данном случае мы имеем ввиду возможные искажения, связанные с тем, что таможенное оформление импорта не всегда осуществляется в субъекте федерации, в котором непосредственно употребляются импортируемые товары. Зачастую

оформление импорта осуществляется в крупных региональных центрах (г. Москва, г. Санкт-Петербург, столицы федеральных округов, приграничные регионы, в т.ч. регионы с развитой портовой инфраструктурой).

В тоже время, целый ряд крупных экспортеров зарегистрированы не в тех регионах, где осуществляется основная часть их хозяйственной деятельности. Таким образом, осуществляется скрытое перераспределение экспортных и импортных объемов поставок, которое не может быть зафиксировано статистическими службами.

В тоже время следует отметить, что подавляющая часть национального экспорта и импорта (более 55% импорта и 40% экспорта) сконцентрированы в г. Москве и Московской области. Таким образом, любые существенные изменения динамики внешнеэкономической деятельности регионов с менее значительными масштабами внешнеторговых операций будут более выраженными с точки зрения их статистической регистрации (по причине низкой базы статистического наблюдения). Отметим, что нами осуществлялся анализ данных за период, начиная с 2015 г. – периода фактического начала масштабной кампании импортозамещения. В данном случае мы считаем оправданным оценить результаты реализации государственной программы в разрезе отдельных регионов и федеральных округов.

В таблице 1 представлены данные о темпах прироста стоимости импортных поставок в федеральные округа и регионы с наиболее высокими средними темпами импортозамещения (более 10% в год). Отметим, что в 2015 – 2020 г.г. только в одном федеральном округе (Северо-Кавказский) было достигнуто снижение объемов импортных поставок. Общее количество регионов, где средние темпы прироста импортных поставок приобрели отрицательные значения составило 22.

**Таблица 1.**

*Темпы прироста стоимости импортных поставок в федеральные округа Российской Федерации и регионы с наиболее высокими средними темпами импортозамещения (более 10% в год) [1]*

|                                   | 2016    | 2017    | 2018   | 2019   | 2020    | Среднее значение | Накопленный прирост |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|--------|---------|------------------|---------------------|
| <b>Федеральные округа</b>         |         |         |        |        |         |                  |                     |
| Центральный федеральный округ     | 0,59 %  | 28,35 % | 6,91 % | 2,92 % | -4,76 % | 6,80 %           | 34,01 %             |
| Северо-Западный федеральный округ | -5,44 % | 11,90 % | 4,42 % | 0,50 % | -8,56 % | 0,56 %           | 2,81 %              |

|  |          |          |           |          |          |          |           |
|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| Южный федеральный округ                        | -6,39 %  | 21,40 %  | 10,78 %   | -12,71 % | -1,04 %  | 2,41 %   | 12,04 %   |
| Северо-Кавказский федеральный округ            | -5,56 %  | 12,16 %  | -7,52 %   | -9,71 %  | -6,08 %  | -3,34 %  | -16,72 %  |
| Приволжский федеральный округ                  | -9,45 %  | 31,49 %  | 9,26 %    | -3,80 %  | -2,93 %  | 4,91 %   | 24,57 %   |
| Уральский федеральный округ                    | 53,01 %  | 28,82 %  | -31,77 %  | 9,93 %   | -5,99 %  | 10,80 %  | 54,01 %   |
| Сибирский федеральный округ                    | -16,82 % | 32,50 %  | 20,40 %   | 6,15 %   | -5,16 %  | 7,41 %   | 37,07 %   |
| Дальневосточный федеральный округ <sup>1</sup> | -26,98 % | 34,28 %  | 1785,01 % | 23,32 %  | -4,25 %  | 362,28 % | 1811,38 % |
| <b>Регионы</b>                                 |          |          |           |          |          |          |           |
| Псковская область                              | -29,75 % | -3,60 %  | -13,67 %  | 3,84 %   | -3,85 %  | -9,40 %  | -47,02 %  |
| Республика Крым                                | -33,13 % | -5,07 %  | -11,16 %  | 6,90 %   | -31,79 % | -14,85 % | -74,26 %  |
| г. Севастополь                                 | -12,30 % | -55,52 % | -36,24 %  | -34,74 % | -17,74 % | -31,31 % | -156,55 % |
| Республика Дагестан                            | -32,06 % | -25,23 % | -29,49 %  | -1,00 %  | -0,18 %  | -17,59 % | -87,97 %  |
| Карачаево-Черкесская Республика                | -14,60 % | 36,22 %  | -33,73 %  | -54,58 % | -6,13 %  | -14,56 % | -72,81 %  |
| Ханты-Мансийский автономный округ – Югра       | -9,39 %  | -28,23 % | -8,93 %   | -5,97 %  | -22,9 %  | -15,09 % | -75,45 %  |
| Республика Тыва                                | -47,56 % | 40,61 %  | -84,24 %  | 27,48 %  | -44,91 % | -21,72 % | -108,62 % |
| Кемеровская область                            | -16,84 % | 5,20 %   | -31,39 %  | -3,11 %  | -8,61 %  | -10,95 % | -54,76 %  |
| Республика Бурятия                             | -54,62 % | 23,74 %  | -67,07 %  | -8,94 %  | -27,87 % | -26,95 % | -134,76 % |
| Республика Саха (Якутия)                       | -1,54 %  | 8,59 %   | -95,68 %  | 3,50 %   | -65,40 % | -30,11 % | -150,53 % |
| Еврейская автономная область                   | -33,09 % | 28,21 %  | -16,86 %  | -19,24 % | -61,70 % | -20,54 % | -102,69 % |

В Республиках Тыва, Бурятия, Саха (Якутия), а также Еврейской Автономной области и г. Севастополе накопленный отрицательный прирост им-

порта в анализируемом периоде составил более 100%. На наш взгляд позитивно следует оценивать снижение импортных поставок в Калининградскую область (в среднем на -1,41% в год). В тоже время, другие изолированные от прямого круглогодичного сухопутного сообщения с материковой территорией страны регионы (Чукотский автономный округ, Магаданская область, Камчатский край, Сахалинская область) – увеличивали поставки импорта в среднем на 3-5 % в год. Камчатский край увеличивал импортные поставки на 40% ежегодно (импорт увеличился практически в 4 раза за анализируемый период). С точки зрения экономической безопасности данные тенденции требуют особого внимания, так как дальневосточные регионы фактически изолируются от материковой части страны и переориентируются на снабжение импортными товарами. Помимо импортозамещения внимание в данном случае следует обратить на проблемы регулярного срыва поставок по северному завозу.

Лидерами накопленного прироста импортных поставок (более 100%) стали Чеченская республика и республика Хакасия, Тюменская, Кировская, Иркутская области, Красноярский и Хабаровский край.

Следует также учитывать ситуацию в регионах, в которых одновременно регистрировался отрицательный накопленный прирост импорта и положительные значения накопленного прироста экспорта. В числе регионов с такого рода ситуацией отметим Псковскую, Вологодскую и Мурманскую области, а также ХМАО-Югру и Республику Алтай. В тоже время, целый ряд регионов демонстрировал обратные тенденции, связанные с наращиванием импортных поставок и уменьшением экспорта. В числе регионов с такой ситуацией отметим Воронежскую, Архангельскую, Астраханскую, Ленинградскую и Кировскую области, Краснодарский и Пермский край, республики Северная Осетия-Алания, Бурятия, Башкортостан, Марий Эл и Татарстан.

## **Литература**

*1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. / Росстат. М., 2021. 1112 с*

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

**Панфилова Мария Васильевна**

*Институт экономики и торговли Таджикского государственного  
университета коммерции города Худжанда Республики  
Таджикистан*

В наше время термин «цифровизация» получил широкое распространение в народе. Цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, образование, экономику, культуру, обслуживание и т.п. [2]

Данное явление было вызвано стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира. Цифровизация – это глобальный процесс, с каждым днём подчиняющий нашу планету и даже пространство за её пределами. [2]

Основой процесса цифровизации является интернет. Передача данных в глобальную паутину осуществляется непосредственно через, хорошо нам известные, устройства ввода, то есть различные гаджеты.

В наше время цифровые технологии окружают нас со всех сторон: они присутствуют в каждом современном доме, учреждении, на предприятиях, заводах, школах, больницах и университетах. Они используются для создания дополнительной и виртуальной реальности, при машинном обучении, в робототехнике, для 3D-печати, в области искусственного интеллекта, здравоохранения, научных исследований, сельского хозяйства. Исследователи считают, что цифровые технологии будут развиваться (и уже развиваются) в геометрической прогрессии ежегодно. Все приведённые примеры, дают нам представить, насколько процесс цифровизации охватил наш мир. [3]

Данное явление становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и образования, как мы уже отметили ранее. Именно образование является первой ступенькой в становлении личности человека и его дальнейшего развития. Чем доступнее и удобнее процесс образования, тем легче человеку обучаться. Образование в современном мире становится важнейшим ресурсом экономического и социального развития стран, повышения благосостояния и индивидуального развития граждан.

На нынешнем этапе развития Таджикистана сферам науки и образования придается первостепенный приоритет, потому что они играют ключевую роль в деле укрепления основ демократического, правового и светского государства.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент страны уважаемый Эмомали Рахмон считает систему образования приоритетной в развитии современного общества Таджикистана и во всех своих выступлениях уделяет данному вопросу должное внимание всего народа и направляет работу Правительства страны на всестороннюю поддержку в развитии образования.

Президент Республики Таджикистан, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня просвещения в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...».

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники имеют возможность находиться в режиме онлайн. Вместо привычных тетрадей задания станут выполняться студентами на компьютерах и планшетах. Профессия преподавателя будет упразднена: студенты могут сами изучать материал по обучающим программам, которые будут проверять, как усвоены знания. Цифровизация облегчает процесс обучения и делает его более удобным и доступным, как для студентов, так и для преподавателей.

Похоже, слово «цифровизация» надолго вошло в повестку масштабных событий, посвящённых образованию. Это неудивительно: согласно утвержденной постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2019 года «Концепция цифровой экономики в Республике Таджикистан» [1], предусматривает постепенный, поэтапный переход к реализации видения цифровой трансформации в республике.

Согласно главе 12 «Цифровое образование» данной концепции, в области развития человеческого капитала будет полностью обновлена система образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Повысится и усилится цифровая грамотность на всех уровнях начального, среднего, и высшего профессионального образования. Цифровая грамотность будет осуществляться в целях развития у молодого поколения творческих способностей и критического мышления. В целях развития и поддержки талантливой молодежи будут проводиться регулярные хакатоны, олимпиады и конкурсы, а также различные кружки по робототехнике и программированию [1].

При этом согласно концепции о цифровой экономике в Республике Таджикистан, на постоянной основе будет проводиться повышение квалификации учителей в вопросах новых цифровых технологий для совершенствования и освоения новых знаний. А также будет внедрена система цифрового управления учебным процессом.

Кроме того, будут модернизированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов, в которых в соответствии с требованиями рынка труда (работодателей) будут отрабатываться навыки и компетенции, необходимые будущему специалисту.

В сфере высшего, послевузовского образования будут также модернизированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда с учетом введения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» по всем этим специальностям.

Для сближения индустрии и образования в учебный процесс учреждений высшего профессионального образования страны за счет их внебюджетных средств будут привлекаться представители предприятий путем открытия центров компетенций. Помимо этого, откроются ИКТ кафедры учреждений высшего профессионального образования на предприятиях, где будут проводиться образовательные курсы для студентов в рамках ИКТ-проектов в различных отраслях экономики

В общем итоге основываясь на данной концепции, можно сказать, что новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления [1].

Сегодня мы уже спокойно можем утверждать, что цифровые технологии – это уникальный механизм для разностороннего развития современного высшего учебного заведения. Создание возможностей для быстрого обмена знаниями и опытом, адаптация онлайн-обучения, создание и развитие цифровых библиотек и цифровых кампусов, тем самым расширится круг субъектов, получающих уникальную информацию, которая раньше была доступна только для узкого круга экспертов и ученых. Однако, несмотря на глобальную цифровизацию в сфере образования, в современном университете должно присутствовать сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами. Но нельзя не отметить, что благодаря цифровым технологиям, появляется возможность заменить стандартный набор лекций на онлайн-курсы, увеличив количество часов, направленных на закрепление материала и развитие практической и проектной деятельности обучающихся. [3]

Подводя итог можно сказать, что цифровизация общества воспринимается, как и многие современные тенденции, двояко. Главные достоинства

явления – это простота и точность получения услуг и товаров, автоматизация рабочих процессов, сведение к минимуму влияния человеческого фактора. Цифровизация помогает избавиться от обилия бумажной документации, благодаря хранению данных в электронном формате. Она способствует более выгодному ведению бизнес-процессов, экономии на рабочей силе, возможностям анализа и прогноза. Сложно недооценить ее преимущества в области образования, медицины, сельского хозяйства, научных разработок [4].

К сожалению, цифровизация имеет и ряд минусов. Во-первых, благодаря внедрению технологий, многие люди останутся без работы, например, учителя, продавцы-кассиры, служащие банков и государственных учреждений. Хотя эксперты сходятся на том, что в ближайшие годы машины не заменят людей, в дальнейшей перспективе все меньше обязанностей под силу будет выполнять только человеку. Беспокойство вызывает такой фактор риска как попадание людей в цифровое рабство. Речь не только о зависимости от гаджетов. Когда вся информация о человеке будет храниться в одном месте в электронной форме, ее хищение может быть проще и потенциально опаснее. То же самое касается коммерческой информации предприятий. Путем подключения к сети злоумышленники могут выкрасть данные с помощью вредоносных программ. Для защиты информации потребуются дополнительные меры безопасности, что сопряжено с лишними расходами. Техническая неграмотность людей – тоже недостаток. Не все готовы изучать новые технологии, чтобы обеспечить их максимальную эффективность. В целом, эта сфера уязвима перед человеческой небрежностью. Наконец, электронная форма хранения данных ставит их под риск потери ввиду технических сбоев оборудования. Со всеми этими проблемами призваны справляться блокчейн-технологии, в которые в последние несколько лет вливаются миллионные инвестиции [4].

### **Список использованной литературы**

1. Концепция «Цифровая экономика в Республике Таджикистан», Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от «30» декабря 2019 года, № 642.

2. Агеев А.В. Информатизация образования – необходимая составляющая развития информационного общества // *Российское образование сегодня: уровневая система, новые стандарты, конкурентоспособность: Материалы межвузовской научно-практической конференции 20 ноября 2012 г.* Орел: ООО ПФ «Карпуш», 2012.

3. Рапуто А. Г. Информационные технологии в обучении основам визуальной грамотности // *Информатика и образование.* 2007. № 11. С. 110-118.

4. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL: [https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_nadezhdy\\_i\\_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski) (дата обращения 20.11.2019).

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КИТАЕ**

**Ситникова Виктория Владимировна**

*кандидат социологических наук, доцент*

**Лю Яньпэн**

*магистрант*

*Амурский государственный университет*

*г. Благовещенск, Россия*

Дети с ограниченными возможностями здоровья во всем мире относятся к уязвимым группам общества, и в соответствии с принципом равного образования эти дети должны получать такое же образование, как и другие дети. Однако в силу своих физиологических особенностей дети с ограниченными возможностями здоровья при получении образования в Китае сталкиваются с различными проблемами.

Обобщение и анализ этих проблем и их причин позволяет понять, что получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья вместе и наравне со здоровыми детьми возможно только в условиях принятия и соблюдения соответствующих действенных мер, способствующих развитию инклюзивного образования в Китае.

Об инклюзивном образовании в Китае впервые заговорили в 80-е годы 20 века. В это время стала осуществляться нормативно-правовая регламентация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, дающая им возможность обучаться в обычных школах вместе со здоровыми детьми.

В это же время в Китае стала внедряться и практика совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми детьми. Она получила в Китае название «специальное образование». Начиная с указанного периода и по настоящее время, в Китае постоянно осуществляется развитие законодательства в данной области. Кроме того, все это время активно проводятся эмпирические исследования практики и опыта применения инклюзивного образования указанной категории детей.

Также после проведенной в 1994 г. «Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями» ЮНЕСКО в Испании была принята

Саламанская декларация. Она закрепила принципы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на международном пространстве.

В Китае данная декларация была всецело и всесторонне поддержана, после чего в стране стали активно изучать и внедрять данные принципы. На основе указанной декларации в 1994 году в Китае было принято Положение «О внедрении методов интегрированного обучения в работе по развитию малолетних детей с ограниченными возможностями». В соответствии с данным Положением методы интегрированного обучения стали распространяться по всему Китаю.

Внедрение интегрированного обучения стало новым этапом проведения реформ в системе китайского образования. Интегрированное обучение изменило представление об инвалидах. Оно показало, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут учиться в обычных школах вместе со здоровыми детьми. До этого дети с ограниченными возможностями могли посещать только специализированные учебные заведения, оставаясь в изоляции от сверстников.

Рост доли детей с ограниченными возможностями, вовлеченных в образовательный процесс, рост в обществе толерантности по отношению к инвалидам в Китае считают результатом использования интегрированного обучения таких детей вместе со здоровыми детьми. Также интегрированное обучение рассматривается как способ интеграции этих детей в социальную жизнь в целом.

В процессе развития практики и накопления опыта интегрированного обучения оно было воспринято в Китае как первый этап на пути к повсеместному внедрению инклюзивного образования.

Разница между инклюзивным и интегрированным образованием в Китае заключается и в равноценном отношении к обучающемуся ребенку будь он из категории детей с ограниченными возможностями здоровья или обычный здоровый ребенок.

С точки зрения интегрированного обучения ребенок с ограниченными возможностями здоровья воспринимается именно как особый, то есть такой, которому требуются специальные программы, методы и способы обучения.

С точки зрения инклюзивного обучения все обучающиеся (и здоровые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья) воспринимаются как особенные, уникальные личности, к каждой из которых требуются специальный подход и нужны особые условия.

Сегодня в Китае под инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья понимается образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные ограничения возможностей, связанные с нарушениями здоровья, должны быть включены в

общую систему образования и обучаться в общеобразовательных школах вместе со своими здоровыми сверстниками.

Задача развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья получила в Китае приоритетное значение и развитие. Однако, несмотря на нормативную регламентацию, реализация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Китае по-прежнему сталкивается с целым рядом проблем.

В реальной образовательной среде дети с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему подвергаются несправедливому обращению и не могут получать такое же образование, что и обычные дети.

В Китае на данном этапе инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья не достигает уровня развития образования, которое получают здоровые дети. Это касается качества образования в целом, а также, разработки специальных учебных материалов и учебных программ, способности к психологическому консультированию, стиля обучения или даже способности охватить некоторые слабые места и недостатки детей с ограниченными возможностями здоровья – в частности.

В результате анализа результатов экспериментов по изучению процесса инклюзивного образования детей ограниченными возможностями здоровья, проведенных в школах Китая, было выявлено, что у некоторых детей и даже педагогов отсутствует или слабо развита толерантность по отношению к таким детям, а, в некоторых случаях даже проявляется чувство отвращения.

При этом лишь небольшая часть педагогов прошла профессиональную специальную педагогическую подготовку и овладела специальными педагогическими навыками, необходимыми для педагогов такой квалификации.

Это связано с тем, что до сих пор не сформировалась целостная система специальной образовательной подготовки учителей и преподавателей, владеющих навыками обучения детей с особыми потребностями.

Часть преподавателей утратили энтузиазм и веру в инклюзивное образование из-за отсутствия или недостатка соответствующего пространства для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, доступной безбарьерной образовательной среды.

Во многих провинциях Китая по-прежнему не сформировано понимание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, его восприятие не отличается от традиционного понимания обучения.

Нередко среди педагогов отсутствует понимание того, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья связано с более широким содержанием, в частности с тем, что обучение на раннем этапе должно охватывать многие аспекты не только образования, но и воспитания и сопровождения, а также дошкольное воспитание, экспертное руководство, консультации психолога.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует активного сотрудничества между собой со стороны этих специалистов.

Кроме того, существующая традиционная система образования ориентирует учащихся на высокую успеваемость, максимальные баллы и победы в конкурсах. Принцип отбора по баллам является основным.

В системе, где учащиеся со средними баллами не имеют шансов на дальнейшее обучение, сложно найти место для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Трудно достигнуть равенства в области образования, да и социальной справедливости в таких условиях также добиться достаточно затруднительно.

Возможность последующей эффективной реализации в Китае инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в значительной степени, зависит от эффективного сотрудничества во всех аспектах жизни общества и может быть успешно реализована только при условии сквозного сотрудничества на разных уровнях.

В то же время еще предстоит провести еще ряд целых исследований в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы уточнить и углубить уже имеющуюся информацию.

Если рассматривать вопрос о доступности инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения вышеизложенного, то она (доступность) является серьезной проблемой и темой, заслуживающей широкого внимания общества.

И общество, и государство должны уделять широкое внимание вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, принимать эффективные меры для решения их проблем, развивать более надежную систему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и поддерживать их здоровое и благополучное развитие.

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить ряд проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Китае:

1. Развитие специальной подготовки кадров в области специальной педагогики и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка специальных программ повышения квалификации педагогов инклюзивного образования.
3. Всесторонняя поддержка членов семей детей с ОВЗ, включая методическую и консультативную помощь.
4. Подготовка образовательных учреждений к обеспечению комплексно-сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Недостаток имеющейся социальной и правовой поддержки для реа-

лизации программ интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Отсутствие преемственности между учреждениями специального и традиционного образования.

7. Неготовность и недостаточная некомпетентность педагогов инклюзивного образования.

8. Отсутствие механизмов оценки в инклюзивном образовании, учитывающих особые потребности и ограниченные возможности детей-инвалидов.

9. Доступность инклюзивного образования.

10. Недостаток мероприятий по поддержке и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая вузовским.

Несмотря на выделенные проблемы, инклюзивное образование и необходимость инклюзивного обучения выносятся в Китае в разряд приоритетных, и по всей стране создаются институты инклюзивного образования. Кроме того, в последние годы инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Китае поддерживается государством. Разработаны и введены в действие законы и другие нормативные акты, гарантирующие возможность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти процессы подтверждают актуальность и значимость для Китая вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Литература

1. Козырева О. А. *Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации* / О. А. Козырева // *Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева*. – 2015. – № 2 (40). – С. 10-16.

2. Куратченко М.А. *Роль цивилизационной идентичности в формировании социокультурной парадигмы образовательного процесса в современном обществе (на примере обучения иностранных студентов из КНР)* // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. – 2014. Вып. 1 (33). – С. 108-112.

3. Куратченко М.А. *Инклюзивное образование в Китайской Народной Республике (опыт интерпретации социально-культурной оппозиции «норма» и «антинорма»)* // *Вестник Карагандинского университета. Серия "Педагогика" № 4(76)/2014*. – Караганда: Изд-во Карагандинского государственного университета, 2014. –С. 58-64.

4. Куратченко М.А. *Норма и антинорма: проблемы и перспективы инклюзивного образования в КНР* // *Философия образования*. – 2014. – №3. – С. 215-227.

5. Халимова Н. М. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. М. Халимова, О. С. Найданова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 3 (29). – С. 127-130.

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Борякова Наталья Юрьевна**

*кандидат психологических наук, доцент*

**Баранова Оксана Анатольевна**

*магистрант*

*Московский государственный психолого-педагогический  
университет*

*г. Москва, Россия*

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические вопросы особенностей формирования представлений о времени у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** временные представления, задержка психического развития.*

Актуальность рассмотрения вопросов об особенностях формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена важностью освоения категорий времени для организации жизни и деятельности ребенка, а также для формирования функционального базиса для овладения чтением, письмом и счетом. Особую важность приобретает формирование временных представлений на этапе подготовки детей к школе.

Проблему формирования пространственных представлений у детей с нормативным и нарушенным психическим развитием разрабатывали А.В. Белошистая, Ф.Н. Блехер, Л.С. Выготский, А.М. Леушина, Т.А. Мусейбова, Е.И. Щербакова, Т.Д. Рихтерман, А.В.Семенович, Н.Я. Семаго и др.

Т. Д. Рихтерман описывает время, как особую характеристику протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности», а восприятие времени, как отражение в сознании человека объективного времени, быстроты протекания объективных процессов, их темпа, последовательности явлений, событий, действий. В числе характерных особенностей времени называет его текучесть, взаимосвязь с движением, необ-

ратимость, отсутствие наглядных форм [4]

Время – категория не предметная, не наглядная, ее нельзя ощутить анализаторными системами. Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют собой систему временных эталонов, которые складываются из единиц. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняет его восприятие детьми дошкольного возраста. Временные представления развиваются медленно, в процессе накопления ребенком жизненного опыта, длительных наблюдений за сменой дня и ночи, дней недели, времен года, повторяемостью режимных моментов. Дифференцировка пространственных, временных и количественных отношений между объектами предшествует образованию знаний о функциональных, структурных и причинно-следственных отношениях между явлениями, что связано с развитием логического мышления.[3]

Категория детей с задержкой психического развития является многочисленной и полиморфной. Н.Ю.Борякова, обобщая данные научных исследований последних лет, пишет, что под термином «задержка психического развития» понимают синдромы отставания развития как психики в целом, так и отдельных ее функций, замедления темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.[1] Наиболее часто встречающиеся симптомы при ЗПР: незрелость сложных форм поведения; трудности целенаправленной деятельности; снижение работоспособности; быстрая истощаемость; энцефалопатические расстройства. У детей с ЗПР наблюдаются: недостатки нейродинамики, трудности формирования сложных условных связей, слабость произвольной регуляции поведения и деятельности. Причина этих симптомов состоит либо в резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы, либо в ее функциональной незрелости.

В психологической структуре отмечают: незрелость мыслительных операций, недостатки внимания и мнестических процессов, эмоционально-волевая незрелость, поэтому уже в дошкольном возрасте эти дети испытывают затруднения в усвоении образовательной программы. Трудности приема и переработки информации обуславливают фрагментарность представлений детей о предметах и явлениях, трудности формирования понятий. У дошкольников с ЗПР ограничен запас знаний и представлений об окружающей действительности. [5]

Перечисленные особенности познавательной деятельности затрудняют освоение временных представлений детей с ЗПР. Научные сведения об особенностях формирования представлений о времени при ЗПР содержатся в работах Л.Б.Баряевой, Л.А.Вачеян, С.Ю.Кондратьевой, Л.А.Метиевой, Н.Я.Семаго, Е.В.Шамариной и др.. [2]

Н.Ю. Борякова отмечает, что недостаточно развитая ориентировка во времени, в дошкольном возрасте проявляется и в ошибках грамматическо-

го оформления устной речи. Сюда относятся трудности различения настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, ошибки в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида. Особые трудности дети с ЗПР испытывают при понимании логико-грамматических конструкций. Они допускают ошибки в определении последовательности и логики событий, затрудняются в выборе лексических единиц, отражающих временные отношения.[1]

Наше исследование посвящено изучению особенностей формирования временных представлений у дошкольников с ЗПР, что важно для оптимизации коррекционно-развивающей работы. Мы предполагаем исследовать представления детей о времени в связи с организацией их жизни и деятельности, а также в связи с изменениями, происходящими в природе и в жизни людей. Важно выяснить, насколько у детей сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и месяцах и их последовательности. Не менее важным аспектом исследования является изучение возможностей дошкольников с ЗПР в понимании и установлении логико-временных последовательностей и отношений.

### **Литература**

1. *Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика. Монография/ Н.Ю.Борякова. – 2-е изд. – Ярославль: Канцлер, 2017. – 170 с.*
2. *Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития // Хрестоматия для студентов факультета психологии. – СПб., 2003*
3. *Мусейибова Т.А. Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста / Т.А. Мусейибова // Дошкольное воспитание, 1972. №2*
4. *Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд. дораб. / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.*
5. *Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульenkova. – М.: 2015. – 218 с.*

## ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В КОРЕЙСКОЙ АУДИТОРИИ

**Тен Яна Чувена**

кандидат филологических наук, доцент

Университет «Чосон», город Кванджу, Республика Корея

**Аннотация.** *Расширение экономических связей между Россией и Республикой Кореей требует подготовки специалистов, владеющих различными компетенциями: коммуникативной, межкультурной, лингвострановедческой. Цель статьи – дать анализ некоторым аспектам преподавания языка делового общения в корейской аудитории. В статье уделяется внимание обучению стилистически дифференцированной речи, различным жанрам устной и письменной речи (телефонные переговоры, собеседование, ведение деловой переписки, составление резюме, автобиографии), деловым играм, бизнес-этикету. Особое место в программе курса занимает национально-культурная семантика русских фразеологизмов в языке делового общения, представлены образцы упражнений для формирования у инофонов умений и навыков узнавания и применения фразеологических единиц в русской деловой речи.*

**Ключевые слова:** деловое общение; официально-деловой стиль; язык бизнеса; деловая корреспонденция; фразеологизмы; резюме; деловые игры.

## THE LANGUAGE OF BUSINESS COMMUNICATION IN THE KOREAN AUDIENCE

**Annotation.** *The development of economic ties between Russia and the Republic of Korea requires the training of specialists with various competencies: communicative, intercultural, linguistic and regional studies. The purpose of the article is to analyze some aspects of teaching the language of business communication in a Korean audience. Attention is paid to teaching stylistically differentiated speeches, various genres of oral and written speech (telephone conversations, interviews, business correspondence, resume writing, autobiography), business games, business etiquette. A special place in the course of program is given to the national-cultural semantics of Russian phraseological units in the language of business communication, patterns of excises are presented for teaching foreign students Russian phraseological units and developing their skills and abilities for recognizing and applying them in Russian business speech.*

**Keywords:** *business communication; official business style; business language; business correspondence; phraseological units; interview; business games.*

Развитие торговых отношений, расширение экономических связей между Россией и Республикой Кореей обуславливают наличие предмета «Деловое общение» в учебном плане университета «Чосон» в Республике Корея. Русский деловой язык становится необходимым средством общения, языком-посредником для сохранения и развития общего и единого экономического пространства между нашими странами. Цель статьи – дать анализ некоторым аспектам преподавания языка делового общения в корейской аудитории.

Методологические разработки по теории и практике преподавания языка делового общения И.В. Михалкиной [6], Л.П. Клобуковой [3], С.А. Хаврониной [10], Т.Е. Акишиной [1], В.К. Лебедева, Е.Н. Петуховой [4] являются прочной основой для преподавания русского языка для инофонов. «Сегодня, когда доминирует антропоцентрическая парадигма, основной акцент делается на роли языка в достижении тех целей, с которыми коммуниканты вступают в общение: с помощью языковых средств, отбираемых в соответствии с ситуацией общения, совершаются речевые действия, посредством которых достигается (или, в случае коммуникативной неудачи, не достигается) желаемая реакция собеседника» [5, с. 301].

Цель курса делового общения – сформировать у обучаемых умение общаться на языке бизнеса, а также договариваться, что является определяющим в формировании коммуникативной компетенции инофонов. По определению И.В. Михалкиной, «деловое общение — акт социального взаимодействия, итоговой целью которого является коммерческий и некоммерческий обмен продуктами материального, интеллектуального и психофизиологического (имеется в виду труд) характера. В процессе делового общения каждый из коммуникантов, выступая в определенной социально-коммуникативной роли, стремится решить актуальные для своей профессиональной деятельности задачи» [6, с. 114].

Коммуникативная цель курса влияет на всю комплексную систему обучения, направленную на развитие всех четырёх родов деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования. Содержание обучения включает в себя коммуникативный (речевые действия и операции), лингвистический (лексический и грамматический минимумы) и страноведческий блоки (знание культуры, бизнес-этикета).

Корейские студенты приступают к курсу делового общения после освоения базового курса, который обеспечивает необходимую основу для дальнейшего овладения русским языком в специальных целях. Курс преподаётся один семестр, поэтому используются некоторые элементы интенсивно-коммуникативной методики, то есть одновременно с изучением грамматики и

лексики формируется навык общения на русском языке с использованием аутентичных учебных материалов, современных интерактивных ресурсов, аудио- и видео курсов, что позволяет создать эффект погружения, повышает мотивацию, помогает преодолеть языковой барьер и приобрести уверенность в деловом русском языке.

Курс раскрывает функциональные разновидности языка, особенности разговорного и официально-делового стилей делового общения, которые реализуются в различных жанрах устной и письменной речи: разговор по телефону, деловые контакты в фирме, переговоры, совещания, а также, написание деловых писем и документов, коммерческая переписка.

«К языку бизнеса, нужно относиться как к полиструктурной системе, в которой наличествует научный язык, профессиональный разговорный язык, служащий для повседневного общения, и так называемый «распределяющий» язык – язык рекламы, торговли и т.д.» [1, с. 12].

Обучение стилистически дифференцированной речи в устной и письменных формах является важной задачей, что обуславливает содержание в программе курса заданий по рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности, которые отображают условное разделение делового общения на прямое (непосредственный контакт) и косвенное (когда существует пространственно-временная дистанция между деловыми партнёрами).

Учёт национально-культурологических особенностей бизнес-коммуникации на русском языке, знание правил речевого поведения в различных ситуациях общения и делового этикета помогают корейским студентам избежать многих ошибок и недопонимания в процессе делового общения с будущим партнёром.

Введение в курс делового общения начинается с темы «*Портрет делового человека в России и Корее*». Это сравнительное лингвокультурологическое кросс-культурное знакомство даёт общее представление об особенностях делового стиля и поведения как в стране изучаемого языка, так и в своей собственной. «Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках» [9, с. 28]

Используя различные фрагменты из российских фильмов («Дорогой папа» (2019), «Невеста из Москвы» (2016), «Флэш.ка» (2006), видео бизнес-презентаций, рекламных роликов, студентам предоставляется первое видеознакомство с бизнесом в России. Необходимый лексический материал для портретного описания увиденного (набор прилагательных *деловой, целеустремлённый, пунктуальный, подтянутый, вежливый, улыбчивый, амбициозный* и т.п.) даёт возможность составить первую словесную характеристику российскому бизнесмену. Такую же характеристику предлагается составить и для корейского бизнесмена, но уже самостоятельно. Такое общее знакомство является дальнейшей мотивацией для изучения языка делового обще-

ния, а также возможностью избежать коммуникативного шока, который может привести к «формированию представления о том или ином народе как некультурном (близко подходят, много говорят, дотрагиваются при разговоре, вмешиваются в твои дела, задают слишком личные вопросы и т.д.), непонятном в своём поведении – когда неясны мотивы тех или иных коммуникативных действий (за что говорить спасибо, уходя из гостей, почему не надо говорить спасибо друзьям), а нередко способствует формированию чувства национального превосходства и высокомерия в отношении народа с иной, “непонятной” коммуникативной культурой» [8, с. 7].

В конце семестра задание «*Портрет делового человека в России и Кореи*» имеет логическое завершение – это составление таблицы, в которой сопоставляются основные общие характеристики бизнесменов обеих стран.

| <b>Общая характеристика бизнесменов</b>                    | <b>русский</b> | <b>корейский</b> |
|--|----------------|------------------|
| пунктуальность, соблюдение протокола                       | нет            | нет              |
| поддержание строгой иерархии в компании, фирме             | нет            | да               |
| гибкое правосознание                                       | да             | да               |
| ответственность за принятие решения, устной договорённости | да             | да               |
| коллективность   | да             | да               |
| установка на быстрый бизнес                                | да             | да               |
| рискованность, спонтанность                                | да             | нет              |
| большая роль связей, посредничество                        | да             | да               |
| тактильный контакт   | да             | нет              |
| гостеприимство, любовь к корпоративам                      | да             | да               |
| вежливость, соблюдение этикета                             | нет            | да               |
| стрессоустойчивость  | да             | да               |
| юмор   | да             | да               |
| поиски смысла жизни, абсолюта, души                        | да             | нет              |

Структура каждого урока направлена на развитие речевых навыков в разных видах речевой деятельности в ситуациях делового общения. Основной способ организации коммуникативной деятельности при взаимодействии двух партнёров – диалог, типичными единицами которого, является высказывание и слушание. Фразы и выражения диалога служат для презентации отрабатываемых интенций деловой речи и формул речевого этикета, постепенно оттачивается умение инофонов объективно воспринимать и правильно понимать партнёра.

Например, отработка диалога «Телефонный звонок в компанию» начинается с представления партнёров и передачи информации:

-Торговая компания «Веста». Секретарь директора слушает.  
-Здравствуйте! Это Ким Минсу, директор фирмы «LG».  
-Здравствуйте, господин Ким.  
-Попросите, пожалуйста, господина Иванова.  
-Господина Иванова, к сожалению, сегодня нет. Что ему передать?  
- Передайте, пожалуйста, что 12 марта в 10 часов у нас в фирме состоится встреча акционеров. Мы хотели бы пригласить господина Иванова.  
-Да, я обязательно передам господину Иванову ваше сообщение.  
-Спасибо. До свидания.  
-Всего доброго!

Студенты получают образец рече-поведенческой тактики ведения телефонного диалога: приветствие, представление, просьба, передача сообщения и окончание разговора, прощание. В диалоге представлены этические нормы и принципы делового общения – точность, корректность, такт, умение выслушать. На основе этого диалога выстраиваются другие разговорные модели и расширяется лексика делового общения (*попросите, пожалуйста; будьте добры; вы не скажете, когда можно позвонить? мы договорились связаться, хорошо бы встретиться*). Все новые интенции повторяются в игровой форме, изменяя статус партнёров: начальник и подчинённый, менеджер и переводчик, мужчина и женщина. Диалоги должны быть конкретными, а не отвлечёнными, включать факты, цифровые данные, необходимые подробности. Понятия и категории должны быть согласованы и понятны партнёрам.

Большое внимание уделяется обучению фразеологической бизнес-лексике, изучаются фразеологические единицы (далее ФЕ) и их типы, стилистические и тематические группы. Вслед за Н.М. Шанским, под фразеологическим оборотом понимаем воспроизводимую в готовом виде единицу языка из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированную (т.е. постоянную) по своему значению, составу и структуре. Основное свойство ФЕ является воспроизводимость. Фразеологизмы не создаются в процессе общения, а воспроизводятся как готовые целостные единицы [см. 11, с. 28]. Обладая высокой культурологической коннотативной наполненностью, ФЕ отражают мировосприятие русского человека, его своеобразную картину мира.

Для корейских студентов специально разработаны коммуникативные упражнения, содержанием которых является выполнение студентами-инофонами речевых действий в условиях максимально приближенных к реальным. При отборе учебного материала, согласно структурно-семантической

классификации фразеологических оборотов Н.М.Шанского, в состав ФЕ входят не только такие фразеологические обороты, как идиомы, но и воспроизводимые устойчивые сверхсловные единицы неидиоматического характера, такие как пословицы, крылатые слова и словосочетания с компонентом, имеющим фразеологически связанное значение [см.11, с. 43].

Упражнение 1. Соотнести фразеологизмы и их значения.  
<각 관용어구의 뜻을 아래에서 찾고 서로 연결하십시오.>

- Правая рука. (ничего не делать)  
Кот наплакал (опытный человек)  
Стреляный воробей (мало)  
Бить баклуши (первый помощник)

Упражнение 2. В следующих предложениях замените выделенные сочетания вышеуказанными фразеологизмами.

<다음 문장에서 강조 표시된 조합을 위의 어구 단위로 바꿉니다.>

1. -Знакомьтесь! Это мой первый помощник. Он отвечает за ведение переговоров.

2. -Он очень опытный человек. Он может решить все проблемы в нашем бизнесе.

3. – Какой доход вы получили от нашей рекламной компании?

- Десять тысяч рублей.

- Это же очень мало!

4. – Вы видели нашего менеджера по продажам?

- Нет, я не встречал его.

- Наверное, как всегда, ничего не делает.

Упражнение 3. Вставьте подходящие фразеологизмы в следующих диалогах:

<다음 대화에 적절한 어구 단위를 삽입하십시오.>

(для справок: работа не волк-в лес не убежит; раз и навсегда; крокодило-вы слезы; игра не стоит свеч)

1. -Производитель запросил слишком высокую цену за свою продукцию.

- Я думаю, не надо заключать с ним договор, .....

2. -Вы подготовили доклад о ценообразовании наших товаров?

-Нет ещё, ...

3. -Запомните ..., если вы подписали контракт, вы должны выполнять все свои обязательства.

-Да, я знаю, но сложились форс-мажорные обстоятельства.

4. -Мы потеряли всю выручку за сегодняшнюю распродажу!

-Не волнуйтесь, не надо лить ...

Для овладения языком бизнеса необходимо развитие письменной речи, которое требует знания её лингвистических основ – особенностей разножанровых текстов: рекламные объявления, проспекты, деловая документация,

корреспонденция. К знаниям и умениям такого рода относятся владение необходимым объёмом лексического и грамматического материала, умение оперировать им в письменной форме, а также умение оформлять его в соответствии с принятой в русском языке традицией: расположение текста, интервалы, абзацы и др.

Стереотипы делового письма (письмо-благодарность, письмо-просьба, письмо-подтверждение, сопроводительное письмо и др.) предоставляют корейским студентам основные модели оформления и их речевые интенции. Например, в оформлении письма-запроса даются различные способы письменной реализации интенции запроса: *на основании (чего?) торгового соглашения, нашей договорённости, протокола о взаимных поставках; в соответствии (с чем?) с торговым соглашением, с протоколом о взаимных поставках товара, с нашей договорённостью; согласно (чему?) торговому соглашению, протоколу о взаимных поставках товара, нашей договорённостью*. Даются и этикетные формулы оформления таких писем: *обращаемся к вам с просьбой; мы будем вам признательны, если вы сообщите...; мы хотели бы знать, в какой срок вы могли бы поставить нам товар*. Студентам представлена не только форма запроса, но и форма ответа на этот запрос: *сообщаем, что ваш запрос получен и принят к рассмотрению; подтверждаем получение вашего запроса от...на...; ссылаясь на ваш запрос; благодарим вас за запрос*.

Следует отметить, что в деловых письмах корейские студенты впервые знакомятся со страдательными причастиями полными и краткими, а также способами их образования и употребления.

| Полное причастие  | Краткое причастие   |
|---|---|
| Указанное предприятие<br>Предложенная цена<br>Гарантированные условия | Предприятие указано в сделке<br>Цена предложена в договоре<br>Выполнение контракта гарантировано              |
| Компания, основанная в 2022 году.                                     | Компания основана в 2022 году.<br>Компания была основана в 2021 году.<br>Компания будет основана в 2023 году. |

Корейские студенты изучают стандартное письмо – запрос, которое содержит типичные языковые конструкции (клише) для его оформления и способ письменного оформления интенции. Такое письмо может быть написано как от первого лица (*предлагаем, просим*), так и от третьего (*фирма предлагает*).

Исх.№15 от 10.02.2022  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Директору фирмы «LG»  
Ким Мин Су  
г. Сеул

Уважаемый господин Ким!

Наша фирма заинтересована в приобретении крупных партий вашей продукции. Цена, заявленная вами в коммерческом предложении, обоснована.

Согласно контракту, подписанному в прошлом году, вы несёте ответственность за доставку товара.

Будем признательны, если вы сообщите точную дату отправки нашего заказа.

С уважением,  
Генеральный директор ВО «Связь»

Борисов Г.Н.

Цель письма – информировать, убедить и выразить запрос адресату. Как правило, письмо составляется по одному конкретному вопросу. «Императивность, точность формулировок и оценок, не допускающая инотолкований, неличный характер высказываний, композиционная и конструктивная стандартизированность, безэмоциональность, нейтральность тона и отсутствие образности – нормы официально-делового письменного стиля речи» [8, с. 3].

При обучении письменному стилю речи корейские студенты проявляют большой интерес не только к составлению деловой корреспонденции, но и к составлению резюме, поскольку это связано с их будущим трудоустройством. На занятии им предоставляются разные формы написания резюме: профессиональное или универсальное, функциональное, ретроспективное, целевое, академическое. Студенты самостоятельно выбирают форму резюме в зависимости от предполагаемой их цели и позиции, на которую они будут претендовать в будущем. Студентам предлагается задание написать резюме не под кандидатуру соискателя, а под требования конкретного работодателя, с которыми они могут ознакомиться в разных объявлениях о вакансиях, заранее представленных для ознакомления.

Каждый студент предоставляет самостоятельно составленное резюме, которое охватывает все его составляющие: название документа, цель, персональные данные, образование, стаж и другую дополнительную информацию. Единый лексико-грамматический материал должен отвечать определенным требованиям, например, при характеристике профессионального уровня, студенты должны использовать глаголы в прошедшем времени: *вне-*

дрял, помогал, участвовал, создавал, координировал, организовал, обеспечивал, а при характеристике личных качеств – прилагательные: *аккуратный, дисциплинированный, надёжный, настойчивый, практичный, предприимчивый* и др.

Правильно составленное интервью является основой для самопрезентации студента и дальнейшего разыгрывания сюжетно-ролевой игры «Собеседование», где соискатель на должность (один из студентов), должен ответить на вопросы будущих работодателей (все остальные студенты). Здесь речевые образцы разговорного жанра контрастируют с официальным деловым стилем, используемым в государственных учреждениях.

| <b>Разговорный стиль</b> | <b>Официально-деловой стиль</b>                                      |
|--------------------------|--|
| Где вы учились?          | Где вы получили образование?<br>Какое учебное заведение вы окончили? |
| Кто вы?                  | Ваша специальность?  |
| Где вы работали?         | Ваш опыт работы?   |
| Сколько вам лет?         | Ваш возраст?   |
| Вы женаты? Вы замужем?   | Ваше семейное положение?   |

Студенты на практике осваивают стилевые черты официально-делового стиля – императивность, точность, не допускающая двух толкований, стандартизированность, отсутствие эмоциональности. Элементы ролевой игры способствуют формированию коммуникативной компетенции и социализации, а именно включению студента в систему общественных деловых отношений, принятых в России.

Написание резюме и ролевая игра «Собеседование» логически ведут к написанию автобиографии, требуемой при устройстве на работу. Это документ, в котором описывается жизненный путь составителя текста. Студенты пишут его от руки, где излагают сведения в произвольной форме от 1-го лица в хронологическом порядке, заполняют основные реквизиты автобиографии: название жанра, имя, отчество, фамилия составителя, полная дата рождения, место рождения, семейное положение и другие необходимые сведения для этого документа. Каждый новый блок информации студенты начинают писать с определения времени и графически обозначают абзацем. Обычно написание этого документа официально-деловым стилем после выполнения первых двух заданий не представляет для корейских студентов особой трудности.

Деловая письменная речь является прочной основой для обучения устной речи. Как утверждает И.В. Михалкина, «в процессе обучения письменной

форме коммуникации у учащихся формируется способность логично и лаконично выражать свои мысли и эмоции, контролировать грамматическую и стилистическую нормированность речи. И в этом случае обучение письменной речи является не только целью, но и средством обучения» [7. с. 81].

Итак, экономическая интеграция между Россией и Республикой Корея требует подготовки специалистов, знающих и умеющих использовать русский язык делового общения как средство для успешной бизнес-коммуникации. Курс, преподаваемый в университете «Чосон», направлен на коммуникативный подход к изучению языка бизнеса, на формирование у студентов коммуникативной, межкультурной, лингвострановедческой компетенций. Составление портретов бизнесменов России и Кореи даёт общее представление об особенностях делового стиля и поведения как в стране изучаемого языка, так и в своей собственной. Большое внимание в преподавании курса уделяется обучению стилистически дифференцированной речи, т.к. деловое общение реализуется в различных жанрах устной и письменной речи. Особое место в программе курса уделяется национально-культурной семантике русских фразеологизмов в языке делового общения, представлены образцы упражнений для обучения иностранных студентов русским фразеологизмам и формирования у них умений и навыков узнавания и применения ФЕ в русской деловой речи. Другой важнейшей задачей в рамках курса является обучение письменной деловой речи, написанию деловых писем, резюме, автобиографии. Студентам даются различные способы письменной реализации интенций – письмо-запрос, письмо-просьба, а также изучаются грамматические формы страдательных причастий, активно используемых в деловой корреспонденции. В процессе обучения студентам предлагаются различные деловые игры (например, «Собеседование»), имитирующие ситуации бизнес общения, что даёт обучающимся не только возможность овладеть навыками деловой коммуникации, но также и формами социализации в бизнес сообществе, принятых в России.

Процесс формирования профессионально направленной коммуникативной культуры, знание основ делового языка – разных «моделей» речевых и письменных жанров официально-делового стиля общения, знание культуры и этикета делового партнёра даёт корейским студентам возможность быть востребованными и конкурентноспособными в развивающихся рыночных условиях.

## **Литература**

1. Акишина Т.Е. *Русский для деловой поездки*. Москва: Русский язык. Курсы, 2017. 264 с.

2. Балыхина Т.М. Язык-зеркало души народа // Сб. научно-методических статей РУДН. 2006. С. 9-14.

3. Клобукова Л.П. Лингвометодические основы обучения иностранных студентов-неофилологов гуманитарных факультетов речевому общению на профессиональные темы: Дисс...д. пед. наук. М., 1995. 393 с.

4. Лебедев В.К., Петухова Е.Н. Деловая поездка в Россию: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. СПб.: Златоуст, 2016. 128 с.

5. Маркова В.А. Содержание курса «Русский язык в деловом общении» в свете современных представлений о цели обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. №7. С. 301-306.

6. Михалкина И.В. Лингвометодические основы обучения иностранных граждан русскому языку как средству делового общения: Дисс...д. пед. наук. М., 1998, 459 с.

7. Михалкина И.В. Письменная речь в курсе русского языка для деловых людей // Язык, сознание, коммуникация. 1997. №1. С. 74-81.

8. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. Москва: Флинта; Наука, 2006. 238 с.

9. Романова Н.Н., Амелина И.О. Лексико-фразеологические средства организации деловой речи в аспекте обучения иностранному языку (русскому как иностранному и английскому языкам) // Научный результат. 2015. №2. С. 81-87.

10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва: Слово, 2000. С.28.

11. Хавронина С.А., Клобукова Л.П. Михалкина И.В. Русский язык в деловом общении // Пекин: Изд-во Пекинского университета. 2006. 240 с.

12. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. Москва: Ленанд, 2019. 272 с.

## ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ГАЗЕТНОМ ДИСКУРСЕ

**Филимонова Елена Николаевна**

кандидат филологических наук  
Университет «Чосон»,  
город Кванджу, Республика Корея

***Аннотация.** Цель нашей статьи: провести комплексный анализ модификаций русских пословиц и поговорок, которые являются прецедентными высказываниями (далее ПВ), в заголовках статей современной российской и казахстанской прессы за период с 2013 по 2021 гг. Как показали исследования, заголовки статей содержат в основном трансформированные пословицы и поговорки.*

*Русские паремии претерпевают в газетных текстах разного рода преобразования и используются преимущественно в трансформированном виде. В ходе исследования были выявлены различные виды трансформаций, которым подвергаются вербальные ПВ в целях создания языковой игры: семантические трансформации: (буквализация значения компонентов ПВ, нулевая трансформация и др.); структурно-семантические трансформации ПВ (изменение их лексического состава, замещение компонентного состава паремий и др.).*

***Ключевые слова:** прецедентные высказывания, паремии русского языка, приемы трансформаций, газетный дискурс, языковая игра.*

### PRECEDENT STATEMENTS IN MODERN NEWSPAPER DISCOURSE

***Abstract.** The aim of the article is: to conduct a comprehensive analysis of Russian proverbs and sayings and their modifications in the headlines of articles of the modern Russian and Kazakh press for the period from 2013 to 2021.*

*As studies have shown, the headings of the articles contain mostly transformed proverbs and sayings. We distinguish the diversity of transformations, which are to create a language play: semantic transformation (word-for-word usage of precedent statements, zero transformation) and structural-semantic transformation of the precedent statements (the change in their lexical structure, the substitution of component composition of proverbs, and etc.).*

*Keywords: precedent statements, proverbs and sayings of the Russian language, methods of transformation, newspaper discourse, language play.*

## **I. Введение**

В языке газеты последних лет одним из самых распространенных приемов построения заголовков газетных и журнальных статей становятся «интертекстуальные ссылки» [см. об этом 11, с. 3; 7], в состав которых входят и прецедентные высказывания, которые были выбраны нами в качестве объекта исследования данной статьи. Данная тема не теряет своей актуальности и в наши дни [6, с. 51-56; 10, с. 1-8; 12, с. 88-90; 19, ИС и др.].

Прецедентное высказывание (далее ПВ), «репродуцируемый продукт речемыслительной деятельности; законченная и самодостаточная единица, которая может быть или не быть предикативной; сложный знак, сумма значений компонентов которого не равна его смыслу...» [14, с. 48-49] имеет собственно языковую природу, не является отдельной единицей языка, но является единицей дискурса, так как «за прецедентным высказыванием всегда стоит прецедентный феномен - прецедентный текст или прецедентная ситуация, играющие важную роль в формировании смысла высказывания» [13, с. 73]. ПВ интересно тем, что имеет поверхностное (конкретное языковое) значение, которое репрезентируется собственно его языковой структурой, так называемое глубинное значение, под которым понимается некий обобщенный смысл, не равный простой сумме значений компонентов высказывания, но «представляющий собой семантический результат сочетания компонентов» [13, с.74], а также системный смысл, который определяется суммой глубинного значения ПВ и знания прецедентного феномена (далее ПФ), к которому оно апеллирует.

Паремии (пословицы и поговорки) определяются как автономные ПВ, т.е. не связанные ни с каким прецедентным текстом (далее ПТ). Частотность употребления паремий в газетном дискурсе довольно высока. Особенность использования их в газетном дискурсе состоит в том, что они не только входят в фоновые знания личности, но и обладают ценностной значимостью сами по себе как элемент культуры народа. Активность, с которой журналисты используют их в заголовках, объясняется экспрессивностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью данных выражений, возможностью сразу установить контакт с читателем, повести его в правильном направлении, что гарантированно привлечет внимание читателей издания.

Исследование проводилось нами в основном на материале заголовков газетных статей, которые представляют из себя стилистически маркированный элемент текста, «имеющий двойственную природу: с одной стороны, заголовок является языковой структурой, предваряющей текст; с другой – он полноправный компонент текста» [24, с. 8], «смысловой сгусток текста»,

который «может рассматриваться как своеобразный ключ к его пониманию» [3, с. 1], занимает «специфическую позицию в тексте, как бы стоит над ним, является сильной позицией в произведении» [18, с.10], всегда выделяется графически, противопоставляется основному тексту, читатель в первую очередь обращает на него внимание, он формирует основу для дальнейшего восприятия текста читателем. Как показал анализ, в своем исходном, первоначальном варианте ПВ в газетном дискурсе употребляются довольно редко, большинство же ПВ претерпевает определенные трансформации, которые подробно описаны в научной литературе [см., например, 7, с. 209-210; 23 и др.]. Под *трансформацией прецедентного высказывания* понимаем намеренное внесение автором изменений в ПВ, в нашем случае паремии, с целью достижения определенного коммуникативного эффекта. Актуализация в языке газет прецедентного значения достигается различными приемами семантического и структурно-семантического преобразования ПВ.

Цель нашей статьи: провести комплексный анализ модификаций русских пословиц и поговорок в заголовках статей современной российской и казахстанской прессы за период с 2013 по 2022 гг.

Исходя из указанной цели, в статье ставятся следующие задачи:

- уточнить типологию приемов трансформации данных ПВ;
- выяснить, является ли данный вид ПВ популярным средством привлечения внимания потенциальных читателей;
- выявить и описать языковые средства создания модификаций;
- установить, какие из русских паремий пользуются наибольшей популярностью у журналистов двух стран при создании модификаций.

Материалом для данного исследования послужили статьи из российских и казахстанских газет, ориентированных на различную аудиторию.

## **II. Виды трансформаций ПВ**

При описании приемов трансформаций ПВ в газетных текстах, мы, в основном, опирались на выделенные ранее классификации трансформаций ПВ, предложенные А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко [1997, с. 17-26], Е.П. Черногрудовой [2003, с. 91-122], Ю.А. Воронцовой [2004, с. 136-171], И.П. Зыряновой [2010, с.165-169] и др., в значительной степени корректируя их с учетом характера и специфики нашего материала.

### **1. Семантическая трансформация**

К семантическим преобразованиям, вслед за Ю.А. Воронцовой [2004, с. 136], мы относим семантико-стилистические преобразования, не затрагивающие лексико-грамматической структуры паремий.

При семантических преобразованиях одно и то же выражение воспринимается и как семантически цельное, неразложимое, устойчивое, а также как свободное, семантически раскладывающееся. Нами были выделены два вида семантических трансформаций: нулевая трансформация и буквализация зна-

чения паремии:

- **нулевая трансформация.** Данный вид трансформации предполагает использование паремии в газетной статье или заголовке в нетрансформированном виде. Такой способ введения ПВ в заголовки довольно распространен, так как «вскрывает полифункциональность прецедентных текстов, то есть возможность использования «чужого» слова в другом тексте по отношению не только к аналогичным в первичном употреблении ситуации, лицу, мысли, чувству, но и к множеству других, и эксплуатирует это качество» (20, с. 111). Журналисты предпочитают брать готовые фразы, рассчитывая на то, что адресат с легкостью узнает и обратит на них внимание: «*Жизнь прожить – не поле перейти*» [ВМ 22.06.17] – о работе холдинга «Инвест-проект»; «*Для красного словца не пожалеет и отца*» [Время 13.06.16] – статья о том, что журналист британской газеты в течение семи лет выдумывал статьи, интервью и комментарии для издания.

- **буквализация значения паремии,** то есть восстановление исходного лексического значения компонентов паремиологической единицы (далее ПЕ). При буквализации значения «прямое исходное значение, которое представляет собой образную основу того или иного прецедентного высказывания, не только актуализируется, но и выступает на передний план, отесняя на второй план идиоматичное значение оборота и даже противопоставляясь вторичному, собственно прецедентному значению» [16, с. 20]: «*Обещанного три года ждут*» [Караван 14.04.17] – о невыполненном обещании снести аварийные дома в Уральске, где жители ждут этого третий год; «*Где щи, тут и нас ищи*» [Свой, май 2017] – статья посвящена русским щам.

## **2. Структурно-семантические преобразования ПВ**

Второй вид трансформаций – это структурно-семантические трансформации, которые в отличие от семантической, вносят изменения в лексический и грамматический состав паремий. При структурно-семантической трансформации ПВ происходит его смысловое преобразование, сопряженное с изменением лексического состава и/или звуковой и грамматической формы преобразованной единицы. В результате такого преобразования создаются различные окказиональные употребления ПВ, которые не только конкретизируют или развивают его смысловое содержание, но и усиливают экспрессивность и видоизменяют эмотивно-оценочный план в пределах контекстной значимости ПВ (см. об этом 4, с. 142). В рамках такой трансформации можно выделить представленные ниже разновидности.

### **2.1. Изменение лексического состава паремии**

При изменении лексического состава паремии (замещение компонента паремии словом или словосочетанием, расширение компонентного состава, сокращение лексического состава) смысловое содержание паремии сохраняется, но часто экспрессивность становится менее интенсивной, а образность менее яр-

кой. В газетных текстах, по нашим наблюдениям, изменение компонентного состава ПВ стало самым распространенным средством изменения его структуры.

**а). Замещение компонента ПВ**

Замещение компонента ПВ другим словом или сочетанием слов «оказывается связанным как с условиями нового контекста, так и с личностными особенностями цитирующего» [25, с. 293]. Результат такой замены определяется как «интерференция «нового» и «старого» значений» [2, с. 411].

- **Парономазия.** Парономазия ПВ представляет собой использование в заголовке паронимов - слов, близких по звучанию, но либо отдаленно связанных, либо абсолютно не связанных по смыслу. По замечанию Б.В. Кривенко, в некоторых случаях парономазия близка к каламбуру - словесной игре, шутке [15, с. 48]. Журналист «заменяет одну букву другой или вставляет букву, рассчитывая на то, что смысл прецедентного высказывания сольется со смыслом интертекстуального фрагмента» [5, с. 120].

При таком замещении один из компонентов ПВ или его часть замещается близкой (иногда сходной) по звучанию морфемой, или словом: «*Наши прострел уже поспел*» [АН 02.03.17] – о выращивании весеннего первоцвета – *прострела* обыкновенного. <= русск. ПЕ *Наши пострел везде поспел* (*пострел=>прострел*). В названии также имеет место обыгрывание омонимов: *поспеть* 'успеть' - *поспеть* 'стать приготовленным, готовым'; «*У семи нянек дитя без газа*» [Экспресс-К 20.07.17] – об отсутствии газа в селениях Аршалынского района РК в течение трех лет. <= русск. ПЕ *У семи нянек дитя без глаза* (*без глаза=>без газа*); «*В здоровом деле – здоровый дух*» [Экспресс-К 27.10.17] – в Аксу прошел осенний тимбилдинг для работников АО «Евроазиатская энергетическая корпорация». <= русск. ПЕ *В здоровом теле – здоровый дух* (*в теле =>в деле*) и мн. др.

**- Замещение близкозвучным иностранным словом:**

«*Готовь сари летом*» [Экспресс-К 20.07.17] – о свадьбе в Актау. В данном примере усекается конечная часть ПЕ: *Готовь сани летом, а телегу зимой*, а компонент паремии меняется на близкозвучное иноязычное слово (*сани => сари*). В следующем примере слово-заместитель, являющееся транслитерированным иноязычным акронимом *ВАДА*, схожее по звучанию с аутентичным компонентом *вода*, также отражено в газетном заголовке: «*ВАДА камень точит*» [МК 27.07.16] – о дисквалификации сборной России. <= русск. ПЕ *Вода камень точит* (*вода => ВАДА*).

**- Омонимическое замещение:**

Для привлечения внимания читателей авторы в названиях своих статей обыгрывают омонимы: *язык* 'система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей' и *язык* 'анат. подвижный мускулистый орган в ротовой полости позвоночных животных и

человека, служащий для определения вкуса, захватывания, пережевывания и глотания пищи, а у человека также для артикуляции речи' (21, ИС): «**Язык до Киева доведет**» [Газета ру 28.11.13] – о том, что люди с ограниченными возможностями смогут управлять инвалидным креслом, используя в качестве джостика язык. В данной модификации замещается глагольный компонент: *доведет => доведет*. «**Язык мой – друг мой**» [Время 17.03.16] – язык человека может многое рассказать о проблемах в его организме. <= русск. ПЕ *Язык мой – враг мой*. В трансформе также использован прием замены компонента паремии на антоним (*враг => друг*).

Разновидностью данного приема, построенного на основе омофонии, считаем и прием замещения в ПВ апеллятива именем собственным: «**С Путиным – рай в «Шалаше»**» [Собеседник № 5. 2018] – о том, где охотится и рыбачит президент РФ В.В. Путин. <= русск. ПЕ *С милым рай и в шалаше*. В заголовке обыгрываются имя нарицательное *шалаш* и название закрытого военного городка «Шалаш». В названии также другой компонент ПВ заменен антропонимом – *Путин*, усечению подвергается союз *и*.

- **Синонимическое замещение компонентов** - один из компонентов ПВ замещается синонимом: «**Штиль перед бурей**» [Время 31.01.18] - статья посвящена табелям о рангах руководителей регионов РК.<= русск. ПЕ *Затишье перед бурей*. В заголовке в целях создания языковой игры автором статьи ключевой компонент паремии *затишье* замещается синонимом *штиль*, совпадающим с ним по семантике в третьем значении: ‘полное затишье, безветрие, штиль (на море)’ (21, ИС). Так как две лексемы близки по семантике, то замещающий компонент как бы «наследует» фразеологическое значение, органично, как нам кажется, вписываясь в структуру паремии. ПЕ легко опознается читателями. Как и все иноязычные заимствования, лексема *штиль* имеет более узкую семантическую структуру по сравнению с лексемой *затишье* и может выступать в качестве гипонима по отношению к лексеме *затишье*, которая в этом случае является гиперонимом.

«**Долг не страшен платежом**» [Время 21.05.16] – о намерении Министерства финансов РК взять один миллиард долларов в долг у Международного банка сроком на 20 лет. <= русск. ПЕ *Долг платежом красен*. В названии статьи структурно-семантическая трансформация на основе синонимии (*красен = не страшен*) соседствует с синтаксической инверсией: изменением принятого порядка следования компонентов пословицы.

- **Антонимическое замещение компонентов** предполагает замену одного из компонентов ПВ антонимом. Данный прием трансформации ПЕ является довольно востребованным в газетном дискурсе:

- **друг** <= **враг**: «**Язык мой – друг мой**» [Время 17.03.16] – о пилотном проекте внедрения трехязычия в школах РК.<= русск. ПЕ *Язык мой – враг мой*.

- **горек** <= **сладок**: «**Запретный плод горек**» [Собеседник N7. 2016] – о ро-

спуске комиссии ФИФА по борьбе с расизмом. <= русск. ПЕ *Запретный плод сладок*.

- **богатство <= бедность**: «*Богатство – не порок?*» – о тяге к богатству у современной молодежи [АиФ N 28. 2016] <= русск. ПЕ *Бедность – не порок*. В приведенной ПЕ также зафиксировано изменение функциональной модальности: с утверждения на вопрос.

Как показали наблюдения, большой популярностью у журналистов РФ и РК пользуется следующая антонимическая замена конечного компонента пословицы: «*Долг платежом страшен*» [Караван 05.02.16] – о выплате долгов в РК. См. также: «*Долг платежом страшен*» [ЭГ N30. 2016]; «*Долг платежом страшен*» [Жизнь N 2. 2017] <= русск. ПЕ. *Долг платежом красен* и мн. др. Нами было зарегистрировано антонимическое замещение и компонента *платеж*: «*Долг неплатежом красен*» [Жизнь (РК) 18.07.18] – бизнесвумен омолодилась, чтобы не отдавать кредит.

- **Замещение компонента однокоренным словом:**

Следует отметить, что замещение компонента паремии однокоренным словом с его последующим каламбурным обыгрыванием представляет, по нашим данным, довольно редкое явление: «*В пуцу из неволи*» [Союзное вече 01.02.18] - о судьбе коровы, сбежавшей с фермы и нашедшей спасение в диком стаде беловежских зубров. <= русск. ПЕ *Охота пуце неволи*.

В трансформированном названии статьи обыгрывается существительное *пуца* со значением ‘большой и густой труднопроходимый лес’ [17, с. 655], употребленное в своем буквальном значении, вместо однокоренного устаревшего наречия *пуце* с семантикой ‘больше, сильнее’ [17, с. 655]; родительный падеж сравнения второго компонента *неволя* изменен на родительный падеж отправной точки движения. Каламбурность заголовка становится понятной при прочтении всей статьи. Трансформированный заголовок, употребленный в буквальном значении, хоть и представляет скрытую цитату, но очевиден для носителя русского языка, несмотря на замещение компонентов, изменение синтаксической структуры предложения, разнообразные семантические вариации.

- **Замещение словами, принадлежащими к одной лексико-семантической группе** (далее ЛСГ). Данные слова объединяются общностью архисемы (категориально-родовой семы) и общностью частеречной соотнесенности: «*Гора родила крысу*» [НГ 31.01.18] – о санкциях минфина США против РФ. <= ПЕ *Гора родила мышь*. В данном примере лексемы *мышь* и *крыса* принадлежат к одной ЛСГ «*Грызуны*». «*Хлеб да яйца – пища наша*» [Караван 25.11.16] - о необоснованном повышении цен на хлеб и яйца в Актобинской области. <= русск. ПЕ. *Щи да каша – пища наша*. Компоненты ПВ (*щи, каша*) и его трансформы (*хлеб, яйца*), объединены общей архисемой «*Продукты питания*».

- **Онимическое замещение**. При таком замещении исходные компонен-

ты ПВ вытесняются различными онимами:

- **антропонимом**: «*Про одно награждение. На безрыбье и Боб Дилан – Нобель*» [АН 20.10.16] – о получении Нобелевской премии Бобом Диланом. <= русск. ПЕ *На безрыбье и рак рыба; «И смех, и Греш»* [МК 05.12.16] - президент Сбербанка Г. Греш под видом пенсионера попытался взять кредит в одном из отделений своего банка. <= русск. ПЕ *И смех, и грех*.

В последнее время в языке прессы двух стран имя бывшего президента США Д. Трампа часто подвергались обыгрыванию: «*Трампа маслом не испортишь*» [Время 18.02.17] – об отношении российской прессы к президенту США Д. Трампу. <= русск. ПЕ *Кашу маслом не испортишь; «Трампа рубит – рынки летят»* [Время 20.04.18] – президент США объявил торговую войну Китаю. <= русск. ПЕ *Лес рубят – щепки летят*.

Подобный вид замещения несет в себе элементы мягкого подтрунивания, а иногда и откровенного, очень очевидного высмеивания известных лиц.

- **соматизмом**: «*Пар зубов не ломит?»* [МК 26.07.18] – о вреде электронных сигарет. <= русск. ПЕ *Пар костей не ломит; «Большая спина ногам покоя не дает»* [КП 25.07.18] – о проблемах с позвоночником. <= русск. ПЕ *Дурная голова ногам покоя не дает*. В ПВ также замещен компонент-прилагательное: *больная* <= *дурная*.

- **топонимом**: «*Крым платежом красен*» [Коммерсант 28.12.15] – российские коллекторы и банки получают санкцию на выкуп украинских долгов крымчан. <= русск. ПЕ *Долг платежом красен*;

- **астионимом**: «*Язык до Хельсинки доведет*» [СП 31.03.15] – о соре финских министров по вопросу статуса русского языка в Финляндии. <= русск. ПЕ *Язык до Киева доведет; «В здоровом Дели – здоровый дух»* [ВПК 15.06.16] – статья посвящена Индии. <= крылатое латинское выражение *В здоровом теле – здоровый дух*.

- **потамонимом** (собственное имя любой реки): «*Насильно Нил не будешь*» [Экспресс-К 20.07.17] – о павильоне Египта на ЕХРО в Астане. <= русск. ПЕ *Насильно мил не будешь*;

- **урбанонимом** (собственное имя любого внутригородского топографического объекта): «*Кто старое помянет, тому «Око» вон*» [МК 28. 11.17] – о перестрелке в башне «ОКО» («Москва-Сити»). <= русск. ПЕ *Кто старое помянет, тому глаз вон*<sup>1</sup>;

- **идеонимом**: «*Язык до Гиннесса доведет*» [Время 10.11.16] – о девочке из России, свободно владеющей несколькими иностранными языками. <= русск. ПЕ *Язык до Киева доведет*;

- **фитонимом**: «*Терпенье и труд борщевик перетрут*» [МК 09.08.17] –

---

<sup>1</sup>В данном примере для создания языковой игры рекламисты замещают соматизм *глаз* урбанонимом, именем собственным «ОКО», омофон которого *око* является устаревшим словом в русском языке и обозначает в первом значении: 'то же, что и глаз' [17, с. 461].

о борьбе с ядовитым растением в Коми. <= русск. ПЕ *Терпенье и труд все перетрут*;

- **зоонимом**: «Долг баранами красен» [Время 07.05.09] – об оплате долгов баранами за услуги по охране зданий. <= русск. ПЕ *Долг платежом красен*;

- **номинацией денежной единицы, платежной системы**: «*Не все рублю масленица*» [КП 27.02.17] - о росте отечественной валюты по отношению к доллару. <= русск. ПЕ *Не все коту масленица*; «*Тенге - всему голова*» [Караван 05.04.17] – нацбанку удалось изменить ситуацию на финансовом рынке страны. <= русск. ПЕ *Хлеб – всему голова*; «*Не было ни гроша, да вдруг юань: китайская валюта выходит в лидеры*» [Известия 17.12.21. <= русск. ПЕ *Не было ни гроша, да вдруг алтын*;

- **названием спортивной команды**: «*Не все «Кайрату» масленица*» [Время 15.03.16] – о чемпионате РК по футболу. <= русск. ПЕ *Не все коту масленица*; «*«Кайрат» в поле не воин?»* [Время 24.07.17] – о чемпионате РК по футболу. <= русск. посл. *Один в поле не воин*;

- **медицинским термином**: «*У Коксаки глаза велики*» [МК 15.08.17] – о распространении вируса Коксаки в Турции. <= русск. посл. *У страха глаза велики*;

- **акронимом**: «*После ЦБ кулаками не машут*» [Коммерсант 29.12.17] - статья о том, как российский банковский сектор перешел под контроль государства). <= русск. ПЕ *После драки кулаками не машут*; «*НАН – всему голова*» [Время 23.02.17] – о праздновании в РК 70-летия Национальной академии наук (НАН). <= русск. ПЕ *Хлеб – всему голова*.

- **Контекстуально-ситуативное замещение** - компонент ПВ заменяется словом или сочетанием слов, которые не имеют в лексическом значении ничего общего с замененными. Как правило, контекстуально-ситуативные замены происходят на основе прямого значения слова: часть ПВ сохраняется в неизменном виде, а вместо другой части появляется необходимое в данном контексте языковое выражение того или иного фрагмента действительности. Это то, что порождено конкретной ситуацией и обусловлено спонтанными ощущениями ситуации у говорящего: «*Любишь катиться – люби и за парковочку платишь*» [КП 02.07.14] – об оплате парковок в Москве. <= русск. ПЕ *Любишь катиться – люби и саночки возить*; «*Не было бы счастья, да зараза помогла*» [Караван 17.06.16] – о необходимости наведения порядка в летнем отдыхе детей Северного Казахстана. <= русск. ПЕ *Не было бы счастья, да несчастье помогло*; «*Ученье–свет, а неученье – пересдача*» [МК в Казахстане 15.03.17] – о сдаче экзамена на водительские права в разных странах. <= русск. ПЕ *Ученье–свет, а неученье – тьма*.

#### б) Распространение компонентного состава ПВ

Отдельные компоненты или группа компонентов ПВ могут быть распространены словами свободного употребления, конкретизирующими значение

ПВ в соответствии с его контекстным смыслом и привносящие в него добавочные смысловые оттенки: «*Не пойман - не вор – чиновник*» [Караван 14.10.16] – о борьбе с коррупцией. <= русск. посл. *Не пойман - не вор*; «*Насильно мил тенге не будет*» [Караван 25.12.15] – о положении на финансовом рынке в РК. <= русск. ПЕ *Насильно мил не будешь*. В последнем примере распространение достигается за счет введения наименования денежной единицы РК *тенге*, глагол подвергается морфологическому преобразованию: изменения связаны с категорией лица.

Следующая поговорка распространена за счет конкретизирующего определения: «*Супружеский долг платежом красен*» [КП 25.09.15] – о трагедии, которая случилась в Псковской области. Однако заметим, что в примере лексема *долг* является омонимом слова *долг* с семантикой: 'взятое займы(деньги)' и имеет значение 'обязанность' (17, с. 175).

Часто паремия распространяется с помощью отрицания, например, частицы *не*: «*Молчание не золото*» [Караван 24.06.16] – о проверке допинг-проб казахстанских чемпионов. <= русск. ПЕ *Слово – серебро, молчание – золото*. ПВ используется в языке газеты, как правило, в усеченном виде, поэтому и трансформируется только его широко используемая часть. Состав поговорки может распространяться еще и при добавлении наречия *всегда*: «*Молчание не всегда золото*» [ЛР 31.08.17] – интервью с турецким драматургом Т. Джудженоглу.

Распространение ПВ достигается с помощью конкретизатора: «*Ведомственные газеты и журналы: насильно мил не будешь*» [Караван 12. 02.16] – о роли ведомственных СМИ на казахстанском медиа-рынке. В данном примере паремия распространяется изолированным номинативом: *Ведомственные газеты и журналы*.

#### **в) Усечение компонентного состава ПВ (конца, начала, середины)**

Сокращение компонентного состава ПВ осуществляется при сохранении его смыслового содержания. Для газетных текстов характерен поверхностный вид сокращений ПВ. Данное явление В.Л. Архангельский назвал «антиципацией», когда «по фрагменту лексического состава предвосхищается значение целого» [1, 235]. При усечении ПВ журналисты оставляют на их взгляд наиболее значимый его фрагмент, достаточный для восстановления исходного текста:

- *усечение конечной части ПВ*: «*Лучше один раз увидеть*» [Культура 09.12.16] – об открытии выставки-ярмарки «Ладья.Зимняя сказка» в Экспоцентре. <= русск. ПЕ *Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*; «*Своя рубаха ближе*» [Собеседник N45, 2017] – к 2020 году отечественная одежда может заполнить 40% российского рынка. <= русск. ПЕ *Своя рубаха ближе к телу*;

- *усечение начальной части ПВ*: «*Пуще неволи*» [ВМ 17.08.17] – об открытии сезона охоты. <= русск. посл. *Охота пуще неволи*. «*А вишивый – про*

баню...» [ЛГ 27. 04.16] – о наводнении в Вологодской бане. <= русск. ПЕ *Кто про что, а вишивый – про баню*;

- **одновременное усечение начальной и конечной частей ПВ:** «Гора не идет к Магомеду» [Время 08.11.16] – о столкновении разных мировоззренческих концепций в казахстанском обществе. <= ПЕ *Если гора не идет к Магомеду, то Магомед идет к горе*; «Сани – летом» [Караван 23.09.17] – о заготовках на зиму. <= русск. ПЕ *Готовь сани летом, а телегу зимой*.

- **усечение центральной части ПВ:** «Лучше журавль в небе!» - статья посвящена журавлям-красавкам в РК. <= русск. ПЕ *Лучше синица в руках, чем журавль в небе*;

- **одновременное усечение и распространение:** «Васька слушает, да ест икорку» [Караван 05.05.17] – о браконьерстве в Атырау (РК). <= русск. ПЕ *А Васька слушает, да ест*. В данном названии статьи ПВ подвергается сразу двум трансформациям: усечение союза *а* и распространение с помощью прямого дополнения: *икорку*.

#### IV. Заключение

Итак, в статье с привлечением большого иллюстративного материала анализируются такие автономные прецедентные высказывания, как пословицы и поговорки (паремии) русского языка, зарегистрированные в основном в заголовках газетных статей российской и казахстанской прессы.

По нашим наблюдениям, данный вид ПВ пользуется значительной популярностью у журналистов двух стран. Частотность употребления модифицированных пословиц в газетах объясняется тем, что паремии, представляющие собой модалные реакции и являющиеся проявлениями творческого начала в использовании языка журналистами, выступают в качестве особого способа отражения и анализа реальной действительности в духе времени, восполняют дефицит информации и образного представления ситуации.

Русские паремии претерпевают в газетных текстах разного рода преобразования и используются преимущественно в трансформированном виде. Приемы их трансформаций многочисленны и разнообразны: семантические трансформации (буквализация значения компонентов ПВ, нулевая трансформация) и структурно-семантические трансформации ПВ (изменение их лексического состава, замещение компонентного состава паремий и др.). Проанализированные примеры демонстрируют игровой характер обращения с исходным текстом – пословицами и поговорками.

Данное исследование дало возможность выявить наиболее часто используемые ПЕ, которым отдают предпочтение журналисты российских и казахстанских газет: *Один в поле не воин* *Хлеб – всему голова*; *Язык до Киева доведет*; *Язык мой – враг мой*; *Долг платежом красен* и мн. др.

## Литература

1. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке: Основы теории устойчивых фраз и проблемы общей фразеологии. В.Л. Архангельский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1964.
2. Бабенко Н.Г. Типология девиаций в языке художественной литературы последней четверти XX века. Русский язык: исторические судьбы и современность. Междунар. конгресс-М: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
3. Васильева Т.В. Когнитивно-функциональные аспекты заголовка (на материале современного американского рассказа). Автореф. дис... канд. филол. наук. М. 2005.
4. Воронцова Ю.А. Реминисценции в текстах современных средств массовой информации. Дис... канд. филол. наук. М.: РГБ, 2003.
5. Высоцкая И.В., Перфильева Е.Ю. Типология способов трансформации прецедентного текста в газетном заголовке. Вестник НГУ. Серия: История, филология. Вып. 6: Журналистика, 2010, С.118-124.
6. Горбунова Е.Н., Пискун Я.В. Использование прецедентных феноменов в текстах СМИ. // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Саратов: Саратовская региональная общественная организация ЦВП «Саратовский источник». 2020, 51-56.
7. Гуоков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Гнозис, 2003.
8. Ефимова С.В. Типы индивидуально-авторских трансформаций пословиц и поговорок. Альманах современной науки и образования, Тамбов: Грамота, № 2 (21): в 3-х ч. Ч. I. 2009. С. 51-53.
9. Зырянова И.П. Прецедентные феномены в заголовках российской и британской прессы (2005-2009 гг.). Дис.... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2010.
10. Игнатъева О.В. Прецедентный заголовок как носитель информации о журналистском тексте (на материале печатных СМИ Ульяновской области). // Вестник ВУИТ. N 1, Том 1. 2020, С.1-8.
11. Качаев Д.А. Социокультурный и интертекстуальный компоненты в газетных заголовках (на материале российской прессы 2000-2006 гг.). Дис... канд. филол. наук. Ростов н/Д. 2007.
12. Киселева Н.А. Жаркова Е.С. Прецедентные феномены в газетных СМИ малого и большого города. Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017, N 1. С.88-90
13. Красных В. В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? (Человек. Сознание. Коммуникация). М: Диалог-МГУ: 1998.
14. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002.

15. Кривенко Б.В. Фразеология и газетная речь. Русская речь. №3. 1993. С. 44-49.

16. Мелерович А.М. Мокиенко В.М. Введение. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. М.: Рус. Словари, 1997. С. 3-44.

17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1992.

18. Омеличкина С. В., Шелеметева Д. А. (2001), Специфика использования прецедентных феноменов в заголовках материалов прессы. Вестник Кемеровского государственного университета. Научный журнал на тему: Философия, история, исторические науки, археология, экономика и экономические науки, государство и право, юридические науки. Семантика слова и семантика текста. М., Вып. 4. С. 10 - 16. <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-kemerovskogo-gosudarstvennogo-universiteta>

19. Семенец О.П. Прецедентный заголовок в газетном дискурсе начала XXI века: традиции и новаторство. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <https://cyberleninka.ru/article/n/pretsedentnyy-zagolovok-v-gazetnom-diskurse-nachala-hhi-veka-traditsii-i-novatorstvo> (Дата последнего входа 05.02.22).

20. Сметанина С. И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века). СПб.: Изд-во Михайлова. 2002.

21. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. (1935-1940). (<http://ushakovdictionary.ru/>).

22. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского языка. М.: Астрель: АСТ, 2008.

23. Харченко Н.П., Банник Л.С. Заголовки-цитаты в современной газетной публицистике. Изменяющийся языковой мир: Межд. науч. конференция. Пермь: Перм. гос. университет, 2001. (ИС: URL:<http://language.psu.ru>).

24. Чернозрудова Е.П. (2003), Заголовки с прецедентными текстами в современной публицистике: на материале центральной, региональной и местной прессы. Дис... канд. филол. наук. Воронеж.

25. Шейдаева С.Г. (2001), Номинация во вторичных текстах. Русский язык: исторические судьбы и современность. Междунар. конгресс. М.: Изд-во Моск. ун-та.

### Газеты и их интернет-издания

Российские и казахстанские: Аргументы и факты (АиФ), Жизнь, Известия, Коммерсантъ, Комсомольская правда (КП), Культура, Литературная газета (ЛГ), Московский комсомолец (МК), Время, Караван, Экспресс-К и др.

## ОСВЕЩЕНИЕ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В СМИ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «СОБЕСЕДНИК»)

**Афонина Надежда Витальевна**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
г. Белгород, Россия*

*В данной статье на примере публикаций в российской общественно-политической газете «Собеседник» рассматриваются современные средства массовой информации в аспекте их особого внимания к частной жизни.*

**Ключевые слова:** *СМИ, частная жизнь, публичность, конфиденциальность, общество, культура.*

СМИ сегодня активно присутствуют в жизни человека и общества, предоставляя свое информационное пространство не только для важных социальных дискуссий, но и для решения самых разных задач. Современные СМИ «во многом определяют языковую, социально-психологическую и культурную ситуации в обществе. Информирова человека о состоянии мира и заполняя его досуг, масс-медиа оказывают влияние на весь строй его мышления, его поведение, на стиль мировосприятия и тип культуры сегодняшнего дня» [Володина 2018].

СМИ совокупностью своих публикаций и поднимаемых в них тем отражают и особенности текущей культуры, востребованные ею смыслы и ценности. Как подчеркивают исследователи, «у каждого времени есть свои наиболее значимые понятия, которые отражают его своеобразие, доминирующий тип сознания, характер широко востребованных социальных, культурных и коммуникативных практик, конструктивный принцип общественного диалога, совокупность мотивирующих социальные и культурные преобразования факторов и технологий решения большинства теоретических и практических вопросов, возникающих в процессе жизни и деятельности общества» [Полонский, Глушкова, Ряполова 2021: 124].

В современном обществе среди таких понятий, без сомнения, находится и частная жизнь, которая становится предметом самого активного обсуждения не только в повседневном общении с родственниками, знакомыми и

друзьями, но и в средствах массовой информации. Как заметил А.В. Полонский, «СМИ требуют к себе особого, постоянно возобновляемого внимания и аналитико-критического прочтения как их текущей практики и производимых ими социальных эффектов, так и истории их взаимодействия с обществом, с его институтами и культурно-коммуникативными сообществами» [Полонский 2019: 51]. Изучение наиболее востребованной в СМИ проблематики дает возможность узнать особенности культуры современного общества. Сегодня в сфере его интереса оказывается частная жизнь человека.

В фокусе внимания нашей статьи находится частная жизнь в аспекте ее освещения в СМИ (на материале публикаций за 2021-22 гг. в российской общественно-политической газете «Собеседник»).

Культурные особенности и традиции разных эпох вносили свои коррективы в понятие «частная жизнь», однако общественный интерес к подобной информации сохранялся всегда.

Понятие «частная жизнь» зарождается в античной культуре. Изначально в этом обществе всю информацию, которую сейчас принято считать личной, воспринимали как ту, которую необходимо постоянно обсуждать. Как пишет В. Козырьков в своей работе «Частная жизнь личности и приватизация культуры», социальной доминантой остается все же общинный принцип, который позволяет вмешиваться в частную жизнь и разрушать ее границы, если в этом возникает необходимость, поэтому частная и публичная жизнь находятся в диффузном состоянии [Козырьков 2002: 3].

С течением времени границы частной жизни менялись. Во многом влияние на это оказывала и публичная жизнь, которая тесно связана с личной информацией. В современной культуре влияние на определение частной жизни оказывают социальные институты и духовные структуры: религиозные, нравственные, художественные. В современном обществе приватность неразрывно связана со своей противоположностью – публичностью. В. Козырьков говорит о том, что «публикация» (обобществление, глобализация), — сохраняет свое цивилизирующее значение, но в содержательном, духовном значении становится в подчиненное положение по отношению к «приватизации» [Козырьков 2002: 7]. Сейчас с увеличением количества различных движений, частная жизнь приобретает всё большую значимость, но вместе с этим растёт и желание общества публично обсуждать подобную информацию.

С увеличением количества социальных институтов выросло и количество вмешательств в частную жизнь. СМИ в этом аспекте не являются исключением. Безусловно, в этом вопросе речь идет не об информации, которая несет общественную значимость, как например, состояние здоровья высокопоставленного лица, а об эксклюзивных фактах личной жизни – детях, тайных романах и ранее неизвестной информации о недвижимости.

В публикации фактов из личной жизни зачастую заинтересованы не только издания, но и герои материалов. Для СМИ главное в такой публикации не развить тему, не натолкнуть читателя на обсуждение социально важного, а напротив, создать конфликт, скандал, увеличивая цитирование своего издания. В свою очередь те, о ком говорят, также увеличивают количество охватов и создают информационный шум вокруг себя.

Российским журналистам работу в аспекте освещения частной жизни осложняет и отсутствие четкой трактовки этого понятия. Законодательство Российской Федерации не содержит определения «частной жизни», однако из Конституции РФ следует, что у любого человека есть право на частную жизнь, личную и семейную тайну. Подобные сведения могут быть распространены только с согласия гражданина. Из этого следует, что доступ к информации подобного рода ограничен.

Публикация материалов, которые опираются на оценки или факты о личной жизни, всё чаще появляются не только в таблоидах, но и в изданиях, которые позиционируют себя как «качественные». И такая тенденция объяснима: рост спроса на информацию, содержащую эксклюзивные или приватные факты, непосредственно увеличивает количество публикаций.

Большое количество материалов, содержащих информацию о частной жизни, находим и в российской общественно-политической газете «Собеседник». Практически в каждом выпуске присутствуют новости, которые затрагивают личную жизнь как знаменитостей, так и самых обычных граждан. При этом журналисты иногда присоединяются к общественному порицанию или обсуждению, добавляя свою точку зрения.

Так, в первом номере «Собеседник» за 2022 год (12.01.2022) опубликован материал «Дочь Путина отмодерирует главу Минздрава». Основное внимание сфокусировано на девушке, которая «считается старшей дочерью президента». Информация о родстве Марии Воронцовой и Владимира Путина является неподтвержденной и считается слухом. Однако такой заголовок привлекает внимание и подогревает интерес читателей к изданию. Сама же информация о возможном родстве не имеет особой значимости. Вопрос заключается в том, обратились ли бы читатели к этому же материалу, но с другим заголовком?

В «Собеседнике» есть рубрика «Расследование», в которой зачастую обсуждаются также непроверенные данные из неофициальных источников. Например, в том же выпуске за январь 2022 года (12.01.2022) появилась публикация о близком родственнике российского политического деятеля Дмитрия Козака. В ней приводятся неподтвержденные факты о родстве этих людей, догадки о возможных заработках и оценка всех этих действий от журналиста. Например, журналист пишет, что *«жители украинского села Бандурово рассказывали, что Василий сначала шоферил, а потом начал*

*сильно выпивать. Он уходил в серьезные загулы, угощая всех, кто попадет под руку. Пропивал Василий всё, под конец даже перстень с пальца срывал*». В тексте не называются имена тех, кто говорил о герое, поэтому невозможно доподлинно знать, насколько точна эта информация.

В тексте о смерти дочери заслуженного артиста России Владимира Конкина ещё в лиде «подталкивают» читателя к прочтению фразой «эксклюзивные подробности». Журналист в вопросах к интервьюируемому приводит факты, которые являются лишь слухами, настраивая читателей на обсуждение личной информации.

Материалы, в которых речь идёт даже о небольших данных, связанных с частной жизнью, публикуются в «Собеседнике» регулярно и по несколько в каждом номере. Следует обратить внимание на то, с какой целью это происходит, почему журналисты пытаются вызвать интерес читателей с помощью не всегда качественной информации?

Как показало проведенное нами исследование, частная жизнь широко представлена не только в самом издании, но и в его социальных сетях. У «Собеседника» существует телеграм-канал, который подтверждает слова о том, что у людей есть огромный интерес к материалам, содержащим сведения о частной жизни. Сделать такие выводы помогает статистика просмотров новостей на информационном канале. Заметим, что просмотры существенно увеличиваются, когда в лиде идёт речь об эксклюзивности фактов, представленных в материале. Так, например, новость о смерти Владимира Жириновского в телеграм-канале «Собеседника» собрала 809 просмотров, в то время как интервью с политиком, где акцент делается на новых, ранее неопубликованных сведениях, имело около 2 тысяч просмотров.

Повышенный интерес к частной жизни в обществе существовал всегда. Нынешняя практика вторжения СМИ в частное, конфиденциальное пространство формирует в обществе убеждение, что даже самые интимные стороны жизни не всегда являются исключительно личными. Появляется тенденция к формированию стереотипа, который допускает вторжение в частную жизнь.

### Список литературы

1. Болгова В. В. *Публичный интерес и неприкосновенность частной жизни: некоторые проблемы баланса* // Вестник ВУиТ. Тольятти., 2016.
2. Володина М.Н. «Медийная культура»: Pro et contra (с позиции отечественных и зарубежных исследователей) // Политическая лингвистика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediynaya-kultura-pro-et-contra-s-pozitsii-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovateley> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Карпова Т. Г. Принципы и границы свободы информации в сфере частной жизни человека // *Власть*. М., 2016.

4. Козырьков В. П. Частная жизнь личности и приватизация культуры // *Вестник ННГУ. Н.-Новгород*, 2002.

5. Полонский А. В., Глушкова В.Г., Ряполова М.А. Язык наших медиа // *Актуальные вопросы современной филологии и журналистики*. – 2021. – № 2(41). – С. 123-130.

6. Полонский А. В. Средства массовой информации в социолингвистической перспективе. Рецензия на книгу: Лысакова И. П. *Социолингвистическое исследование советской прессы: теория и практика*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 335 с / А. В. Полонский // *Век информации*. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 51-55.

## ПРОБЛЕМА ПРОТИВОРЕЧИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

**Саидова Ситора Назаровна**

*ассистент*

*Институт экономики и торговли Таджикского государственного  
университета коммерции города Худжанда Республики  
Таджикистан*

Проблема противоречий и социальных конфликтов на протяжении всей истории была одной из фундаментальных проблем философии. Взгляды Гераклита на то, что «Вселенная» (Мир) всегда была, есть и будет бесконечной... она подобна огню, пламя которого то загорается, то гаснет... всё движется и изменяется» [4] стали основой для возникновения и формирования различных парадигм философского понимания мироздания. Эта проблема не утратила своей актуальности и в быстро меняющемся современном мире, как отражение различных процессов существования и источник любых изменений как в природе, так и в обществе.

В условиях усиливающейся глобализации проблема противоречий и социальных конфликтов между отдельными людьми, социальными группами, государствами и обществами испытывает давление различных факторов, появляются новые аспекты, которые ещё должным образом не исследованы. На наш взгляд, в первую очередь следует переосмыслить теорию и методологию их исследования и создать такие научные парадигмы, которые включали бы в себя новый способ понимания, суждения и выводы о будущем развитии различных слоёв общества.

Необходимость переосмысления проблемы противоречий и социальных конфликтов обусловлена тем, что наряду с ослаблением позиций марксистской философии на определённом этапе философской мысли эта проблема полностью игнорировалась. Основная причина заключалась в том, что эта тема вообще представлялась продуктом марксистско-ленинской философии, а её содержание не отвечало интересам развития науки и общества. Такие идеи направляли просветительский процесс по пути теоретико-методологического «тупика» потому что проблема противоречий, в том числе и социальных, имеет глубокие исторические корни.

Учение индокитайской философии о «порядке и хаосе в пространстве»,

мудрость зороастризма о борьбе добра и зла, света и тьмы в философии Мани, равенстве и неравенстве в учении Маздакии, всемирно известные взгляды Гераклита о том, что «существующий мир делится на противоположности и разделённые сходятся, и это есть самое прекрасное равновесие в существовании бытия». Поэтому проблема противоречий является не только «собственностью» марксистско-ленинской философии и отход от неё разрушает наше мышление о тайнах бытия.

Социальные противоречия в советской философии делились на две большие группы — антагонистические и неантагонистические. Противоречия социалистического общества относили к группе неантагонистических противоречий, которые разрешались без борьбы сторон, путём исправления недостатков и улучшения общественной жизни. Несоответствие общественных отношений уровню развития производительных сил, несбалансированность спроса, интересов и производства, отсталость общественного сознания от общественного бытия, различие между физическим и умственным трудом, различие между городом и селом рассматривались как неантагонистические противоречия социального уклада.

На самом деле, такое понимание противоречий не соответствовало принципам диалектики, ибо ни одно противоречие, в том числе и социальное, не может существовать без наличия противоположных сторон, борьбы нового со старым и поэтому имеет смысл говорить о них, как о противоречиях, как источник изменения и развития. Вероятно в этих теоретических положениях кроется одна из причин застоя и нестабильности общественной жизни в последние годы существования Советского Союза, в том числе и в таджикском обществе.

Процесс переосмысления теории и методологии проблемы противоречий и социальных конфликтов показывает, что представители сторон конфликта не только исключают друг друга, но и влияют друг на друга, обогащают в плане осмысления. На самом деле, если мы посмотрим на историю формирования теории противоречий, эта идея не нова, что мы можем наблюдать начиная от индокитайской, древнетаджикской и древнегреческой философии до диалектики Гегеля и Маркса.

На протяжении многих лет в результате идеологической диверсии в социально-философской мысли в контексте закона единства и борьбы противоположностей, особенно в общественно-политической жизни советской эпохи, господствовало мнение, что в борьбе противоборствующих сторон одна из них подавляла и побеждала другую.

Вероятно понимание взаимной борьбы противоречий до момента подавления и победы одной из сторон в разрешении конфликтов в природе является правильным, но современный опыт показывает, что такой механистический подход к решению социальных противоречий методологически

неправильный, неверный. Если такое понимание возобладает в мышлении, то противоречие становится причиной социального конфликта, а впоследствии приводит к многочисленным потерям и жертвам.

Яркий пример – последствия навязанной гражданской войны в Таджикистане. В результате инцидента таджикская нация попала под влияние оппозиционных группировок, реакционных сил (феномен принуждения) Таджикистан понёс человеческие и финансовые потери, которые не могут быть восстановлены никакими стоимостными ценностями и критериями.

Ещё один момент, который необходимо учитывать при переосмыслении теории и методологии противоречия и социального конфликта – это изменение отношения к этим социальным явлениям, то есть в противоречии и конфликта необходимо уметь обнаружить не только разрушительную, деструктивную, но и конструктивную, созидательную силу.

На практике необходимо разглядеть кажущуюся невидимой границу разрушительной и созидательной силы противоречий и конфликтов. Для этого очень важно своевременно не только выявлять источники противоречий, конфликтов, но и предотвращать их как любое негативное явление.

Из приведённых выше представлений можно с уверенностью констатировать, что эта данная проблема, всегда находившаяся в центре философских суждений и преследовавшая жизнь людей и обществ, в наше время приобретает новые значения, аспекты и является одной из центральных проблем социальной философии.

Как будто «на самых низших ступенях развития общества люди на уровне мифического мировоззрения чувствовали изменения, но не могли определить причину» [7] «сегодня до сих пор ведутся споры о движущей силе эволюции и развития». [3]

В процессе глобализации и модернизации общества мир постоянно меняется, особенно, когда речь идёт о радикальном изменении, субъект просвещения всегда сталкивается с проблемой закона противоречия.

«Согласно этому закону, являющемуся стержнем диалектики, в бытие нет внешней причины и мотива, но каждая вещь и всякое событие имеет свои внутренние противоречия, как в состоянии единства, так и в состоянии взаимодействия и борьбы между собой и другими. Единство и внутренние противоречия вещей и событий «является единственным фактором прогресса, развития и совершенствования в мире». [6]

Понимание закона единства и борьбы противоположностей как явление, требующее взаимообусловленности противоположных сторон и взаимосвязь вещей и событий в мире, формируется и находит своё отражение на этапе становления науки. Опыт, накопленный человечеством в процессе развития и просвещения мира, доказывает, что реальная действительность в сознании человека всегда отражается в изменении, преобразовании, движе-

нии, противоречии и в то же время вполне разрешима.

Исследование закона противоречия в философии всегда было и остаётся одним из самых трудных для понимания проблем. Возможно, именно по этой причине подход к проблеме противоречий в разных философских концепциях неодинаков. Если коротко выразить и суммировать основные точки зрения на закон противоречий и борьбы сторон, такие суждения содержат несколько моментов.

Согласно религиозному мировоззрению, источником любого изменения и развития вне вещей и событий является Бог и так как Он определил. Другая интерпретация зависит от философии сторонников объективной идеологии, согласно которой любое изменение и развитие происходит в «абсолютном духе» или «вселенской мудрости». Но взгляды представителей субъективной мировоззренческой философии иные: они видят противоречия, присущие человеческому мышлению в процессе просвещения. Такие толкования противоречий начались в конце второй половины XIX века и нашли новый выход в настоящее время.

Например, во второй половине XIX в. Е.Дюринг утверждал, что «противоречие никоим образом не может существовать в настоящей действительности, оно (противоречие. С. С.) «как философская категория есть результат сочетания, комбинации человеческой мысли». [1].

Сторонником таких идей является и С.Хук, считая, что использование понятия противоречия в процессе просвещения сомнительно, ибо со времён Аристотеля известно, что противоречия относятся к области логики, а понятия, суждения и выводы могут противоречить между собой. [5]

Представитель позитивной философии К.Поппер называет конфликты «магическими силами» и выносит их за пределы сферы человеческого разума. Он подчёркивает, что не магическая сила внутри событий, не напряжённость в отношениях между событиями, а крайняя неудовлетворённость противоречиями заставляет нас искать новые позиции и избегать проблемы противоречий.[5] К.Поппер обнаруживает эту новую позицию в мире идей, в мышлении разумного, сознательного субъекта.

Как видим, на этом основана суть идеи отрицания противоречий в современной действительности. Но прогресс естественных наук даёт нам яркие доказательства единства, взаимосвязанности, многомерности изменения и развития как процесса борьбы противоположных сторон. На основании неопровержимых фактов можно доказать ложность идеи полного отрицания существования противоречий в действительности.

Обратимся к процессу ассимиляции и диссимиляции в живом организме. Диссимиляция – это расщепление органических веществ в живом организме на сравнительно не сложные соединения, в результате чего он усваивает и обеспечивается белками, жирами, углеводами, пептидами, аминокислотами,

глицерином и др. Ассимиляция – это процесс усвоения - синтеза, органических веществ, образовавшихся при диссимиляции и осуществляется живым организмом. В результате взаимодействия противоположных явлений - ассимиляции и диссимиляции образуется связь, обладающая огромной силой и обеспечивающая энергией живой организм, причём этот процесс имеет устойчивый характер.

В живой природе существуют особо организованные структуры и системы, существование которых регулирует действия противоположных сторон. Например, мембрана эритроцитов клеток нервной системе отличает ионы натрия от ионов калия, хотя они имеют равную величину и обладают одинаковой энергией. Мембрана этих клеток избирательно пропускает ионы калия, даже «способствует» их проникновению внутрь клеток и одновременно противостоит ионам натрия, препятствуя их проникновению в клетки нервной системы.

В клетках зелёных растений имеются структуры таких органелл, как хлоропласты и митохондрии, обладающие специфическими функциями. Хлоропласты выполняют за задачу связи солнечной энергии с процессом фотосинтеза, а митохондрии содержат необходимые питательные вещества, которые производятся в процессе фотосинтеза. Как видим, эти два процесса тесно взаимосвязаны: если хлоропласты не выполняют свою функцию, то нарушается и деятельность митохондрий. [3] Несомненно эти сложные явления происходят в природе независимо от наклонностей и желаний человека.

Таким образом, несмотря на множество теорий об отрицании противоречий в объектах и структурах, естественные науки дают нам убедительные доказательства того, что любые изменения и явления в реальном мире, природе являются результатом тесной взаимозависимости и борьбы противоположных сторон противоречия и конфликта. Приведённые нами примеры позволяют сделать два важных теоретических вывода: во-первых, если бы вышеупомянутые процессы происходили не в зелёных растениях, а только в нашем мышлении, могли бы органические соединения поддерживать себя? Без сомнения нет, потому что именно единство, всеобщая связь и противоречие противоположных сторон обеспечивает их существование. Во-вторых, внутренняя структура органических соединений такова, что посредством взаимообусловленности противоположных сторон обеспечивается постоянная регуляция их развития.

Конечно, под влиянием тех или иных внешних факторов это равновесие иногда может на какое-то время нарушаться, но система приспосабливается адаптируется к этим условиям и сопротивляясь, продолжает обеспечивать своё существование.

Современный социолог Н.Луман считает, что о проблеме противоречий известно много взглядов, точек зрения, но до сих пор неясно, что имеется

в виду под этим понятием. По мнению этого исследователя, для ответа на вопрос «В чём противоречие?» необходимо определить, происходят ли изменения в системе существования (Н. Луман имеет в виду общественный строй. С.С.) или процесс трансформации, как это принято говорить сегодня? Если ответ положительный, то необходимо ответить и на другой вопрос, то есть источник, импульс этих изменений находится внутри процессов или вне их? Ценная идея Н. Лумана в контексте рассматриваемой темы состоит в том, что в теории своей социальной системы он характеризует общество как самоопределяющуюся, самодвижущуюся, саморазвивающуюся систему, то есть выявляет источник изменения и развития в несовместимости, противоречии в социальной системе. Именно несовместимость структуры, рождает, формирует ярчайшие противоречия между элементами структуры, сотрясают социальные системы, выводят их из состояния устойчивого равновесия.

Подтверждения этих взглядов долго искать не надо. Если вспомнить события 1990-х годов в Таджикистане, то именно несостоятельность общественно-политического устройства, распад некоторых его элементов, а именно государственной, законодательной, правоохранительной, судебной власти привели к нежелательным аномалиям и перекосам в нашем обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Абдусаматов А.А. *Социальные конфликты в условиях трансформации общественной жизни Таджикистана. Автореф. дисс. канд. философ. наук. Душанбе, 2007, -С. 10*
2. Браши Ж. *Живая клетка. М.:1966, М.: 1966, с. 20 .*
3. Гидденс Г. *Устройство общества. Очерки теории структуризации, М.: 2003. – С.227.*
4. Горбач В.И. *Проблемы диалектических противоречий. Наука, М.: 1972. 354 с.*
5. Жданов Ю.П. *Закон единства и борьбы противоположностей как суть, как ядро диалектики. “Знание”. М.:1967, -С.36*
6. *История философии. Изд-во Академии наук СССР. М.: 1957, с.31.*
7. Луман Н. *Социальные системы. Очерки общей теории. СПб.: Наука. М.: 2007. 270*
8. *Материалисты древней Греции. Собр. текстов. М.: 1955, с. 100*

## СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ СТАТУС ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Сокол Марина Анатольевна**

*канд. психол. наук, директор Фонда поддержки юридического образования и науки имени профессора Сокола Степана Федоровича докторант*

*Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь*

*Учение без размышления бесполезно,  
но и размышление без учения опасно.*

**Конфуций**

**Аннотация.** *Через диалог можно эффективно осмыслить реальный ход педагогического процесса, рассматривая его как текст, требующий прочтения преподавателем и студентами, постоянно сверяющимися и сравнивающими свои записи прочитанного. Выстроенное таким образом взаимодействие преподавателя-студента является отношением сотрудничества, и процесс образования начинается не с момента постановки проблемы, а с момента, когда «читатели» текста приходят к его общему пониманию.*

**Ключевые слова:** *диалог, образовательное пространство, диалогическое взаимодействие, диалогические отношения.*

Диалог в образовательном пространстве состоит в том, что он представляет собой особое взаимодействие субъектов. Источником диалога является нетождественность сознаний партнеров, что побуждает субъекта диалога к более пристальному, вопрошающему всматриванию в содержание различий между «Я» и «Другим», объединенных стремлением найти решение проблемы. Такой анализ составляет необходимую предпосылку вступления в диалог не просто как вид коммуникации, но форму сотворческого взаимодействия участников, которые вовлечены в общее движение к цели.

Таким образом, в диалоге вскрываются многосторонние связи и отношения. Поэтому преподаватель, проектируя учебно-диалоговую ситуацию,

должен учитывать следующие необходимости:

- *Идеальное представление диалогического взаимодействия* как сложного, относительно самостоятельного структурно-организованного целого. В качестве предпосылочного этапа формирования диалога в рамках учебы педагог обеспечивает усвоение учащимися структурной схемы диалога. Сделать это можно дедуктивным путем, анализируя структуру состоявшегося или имеющегося диалога-образца. Можно также использовать индуктивный метод, побуждая учащихся к постоянной рефлексии основных элементов коммуникативной процессуальности: адресат, сообщение, получатель.

- *Определение предмета диалогической коммуникации* как одной из сторон объекта, вовлеченного в коммуникативный процесс. В ситуации учебного диалога таковыми являются содержательные образования (тема, предмет обсуждения), мыследеятельностные (проблематизация, организация, управление, проектирование и др.), конструктивные (составление диалога по образцу), творческо-диалоговые задания.

- *Установление круга исходных средств*. В контексте образовательной системы такими, в частности, являются идеальные средства (базовые понятия и категории, познавательные структуры, идеальные модели), а также вещественные средства (соответствующий дидактический материал) [1].

Указанные требования обязательны для любого учебного диалога. Особую значимость они приобретают в условиях обучения и воспитания, т.к. здесь преподаватель формирует учебно-диалоговую ситуацию, которая объективно выступает как комплексное средство достижения цели. Во взаимосвязи диалога и цели первый функционален по отношению ко второй: диалог несет в себе некую цель, точнее, становится средством ее достижения.

Первые шаги вхождения в диалог начинаются с четкого осознания возможностей и особенностей учебной группы. Целесообразно выделить трех этапов работы в «режиме» диалога: 1. Подготовка к диалогу. Преподаватель переводит повествовательный материал в диалогический, продумывает систему вопросов, задач, моделирует ситуации, задания исследовательского характера. 2. Возникновение в ходе диалога особого общения между преподавателем и студентами, в котором участники не только проявляют свои грани мышления, но и конкретизируют свой собственный взгляд на мир. Активизации учения способствуют такие приемы, как привлечение разных точек зрения и поиск «третьего» решения, столкновение старых взглядов и теорий с новыми фактами, подача материала так, чтобы спровоцировать вопросы. 3. Выведение участников диалога на обобщение своих и чужих пониманий проблемы, ведение внутреннего диалога в форме особой внутренней речи, где есть спор и согласие, разведение и слияние голосов внутренних собеседников, «узнавание собственного голоса» (М.М. Бахтин) [1].

Таким образом, диалог может быть реализован, во-первых, только при

наличии диалогических отношений, т.е. несовпадающих смысловых позиций по поводу рассматриваемого объекта, и, во-вторых, при наличии оценочного личностного отношения к этому объекту. Эти исходные факторы не всегда присутствуют в учебном процессе.

Монологизированное диалогическое взаимодействие, которое преобладает в обучении, неравноправно в плане обмена информацией, ролевого социального и межличностного взаимодействия преподавателя и студента. Здесь доминирует преподаватель, т.к. именно он является источником информации, дает задания, он контролирует и оценивает. Эта исходная суперпозиция преподавателя в педагогическом взаимодействии требует от него лишь частичного понимания того, кого он обучает. Это обычное педагогическое воздействие подразумевает большую или меньшую степень давления, принуждения и в этом качестве является внешней силой, от которой учащийся стремится освободиться в меру своей самостоятельности. Диалогическое общение индивидуализировано, и чем меньше преподаватель стремится повлиять на студента, оказать на него свое воздействие, тем сильнее его реальное влияние, поскольку оно сливается с внутренним голосом собеседника, входит в его внутренний диалог и становится личностным достоянием.

Предпосылкой осуществления диалогических отношений выступает смена психологических позиций преподавателя и студента, взаимная забота об интеллектуальном и нравственно-эстетическом фоне учебного занятия, направленность на совместную деятельность. Когда преподаватель передает учебный материал, он пропускает его через призму своего восприятия, личного опыта и моделирует определенное отношение к этому материалу студента. Открытая позиция преподавателя создает предрасположенность к диалогу. Но диалог – это не фрагмент лекции или семинарского занятия, так как он не кончается с той или иной учебно-познавательной ситуацией в аудитории и за ее пределами.

Знания, полученные студентами диалогически в собеседовании или споре, становятся личными убеждениями: они не нуждаются в заучивании. Это снимает проблему контроля и оценки, отрицательно сказывающихся на познавательной мотивации.

Преподаватель берет на себя роль организатора среды обучения. Он актуализирует тенденцию студента к личностному росту, стимулирует его исследовательскую активность и самостоятельность. При этом важно отметить, что решающее влияние на студента осуществляется не столько посредством информации преподавателя, сколько его личностью. Одновременно с изменением психологической позиции преподавателя происходит смена статуса студента в учебном процессе. Он выступает как оппонент в споре, критик, рецензент, генератор идей – позиция ученичества заменяется позицией партнерства. Таким образом, удается преодолеть ролевое однообразие

и социальную обыденность процесса обучения, повысить эффективность делового сотрудничества его участников.

Подлинно диалогические отношения в коллективе, формы духовного общения не могут быть реализованы без духовно-диалогического участия в них преподавателя. Личностное взаимодействие, взаимовлияние студентов и преподавателей друг на друга, предполагающее, что преподаватель выступает не только организатором учебно-воспитательного процесса, но и его непосредственным участником, носителем не ложных, а личностных духовных ценностей, готовым к их развитию и изменению, - одно из условий организации духовной жизни коллектива [2].

Основными компонентами структуры диалогических умений преподавателя являются: коммуникативный, организаторский, гностический [2]. *Коммуникативный* компонент включает перцептивные свойства, позволяющие преподавателю адекватно воспринимать психологию ученика, его психическое состояние, эмпатию, общительность – устойчивое стремление к контактам с окружающими, потребность в педагогическом взаимодействии, умения речевого общения и неречевого контакта с учащимися. *Организаторский* компонент предусматривает наличие умений, главными из которых являются следующие: мотивировать действия свои и учащихся; определять цели и задачи предстоящей работы; рационально организовывать совместную деятельность; распределять обязанности с учетом личностных особенностей учащихся; координировать действия всех участников; вести постоянный учет и контроль; подводить итоги проделанной работы. *Гностический* компонент предусматривает наличие достаточного уровня следующих знаний: качеств личности, необходимых преподавателю для достижения конструктивного результата при диалогическом обучении; вербальных и невербальных средств общения в диалоге; структуры доказательного диалога (тезис, аргументы, демонстрация, способ доказательства).

Способствуют диалогу степень проблематизации учебного материала, особенности мыслительной деятельности учащихся, их коммуникативная культура, педагогическое мастерство преподавателя, эмоциональный фон занятия. Поскольку позиция преподавателя «за кафедрой» располагает к авторитарности и монологу, психологи рекомендуют заменить традиционный «рядный» интерьер круговым, полукругом.

В процессе анализа литературы было выявлено, что в своем развитии диалогические умения студентов проходят несколько уровней: 1) *низкий* – обучаемые слабо владеют теоретическим материалом. Для них характерны эгоцентризм, создающий препятствия при планировании, регулировании и контроле общения из-за центрации на личностной активности, как следствие этого, неумение диагностировать основные состояния участников коммуникативного процесса и отсутствие адекватной реакции на них. Ведущей

формой общения для таких учащихся является монологическая. 2) *Средний* – приемы общения с аудиторией сформированы недостаточно, движения скованны, отсутствует творческая инициативность, преобладающей становится деятельность по образцу. Значительная часть качеств, рассмотренных в предыдущем уровне, у обучаемых этой группы выражена в достаточной степени, но несмотря на это, активизировать деятельность сокурсников им довольно трудно, т.к. диалогические умения еще не обладают свойством широкого переноса. 3) *Высокий* – студенты хорошо владеют теоретическим материалом. При общении стремятся проявить инициативу, поддерживают постоянную обратную связь с аудиторией, чему способствуют сформированные привычки и умения слушания. Этим учащимся присуща Социоцентрическая (децентрированная) направленность личности, при которой внимание обращено на других людей. Они обладают знанием основных стадий общения и структуры образовательного диалога. В речи преобладают проблемные вопросы, требующие творческого анализа изученного материала и конструирования собственных выводов по рассматриваемой проблеме [2].

Настоящий диалог – это умение соотносить разные позиции, разные логики, разные системы ценностей, выход не к абстрактному знанию, а к актуализированным, жизненно важным сущностям бытия – требует достаточно много и от студента, и от преподавателя. Педагог должен научить студентов слушать Другого. Уметь слушать – это, прежде всего, проявлять внимание и заинтересованность к партнеру по коммуникации, внимание же есть направленное отношение. Слушающий в воображении Другого предстает как некое пространство, в котором «Я» партнера пытается и надеется найти отклик. Слушание – это деятельность. Следовательно, структурные элементы диалоговой деятельности в процессе слушания находятся в некоем превращенном, т.е. неявном виде. Слушающий участник диалога обращает внимание на темпоральность диалога, его процессуальность, на цели и задачи как явные, так и верифицируемые им в ходе анализа, на организацию и характер аргументации, на понятийно-категориальный ряд дискурса. Педагогу важно у себя и учащихся формировать рефлексивную культуру слушания [3].

Следует отметить то педагогически продуктивное обстоятельство, что осознание диалога как способа формирования культуры мыследеятельности по-разному присутствует в опыте преподавателя и учащегося. Если у первого существуют некие модели конструирования диалога, то второй должен прийти к пониманию и постижению диалога как способа саморазвития. Именно осознание человекосозидающего характера диалога, его экзистенциальной сущности превращает простого партнера-коммуниканта в субъекта деятельности. В диалоге каждый из субъектов выступает как Другой по отношению к контрагенту. В их взаимоотношениях возможны следующие модулы:

1. Оппозиция: форма противоречия, в котором участвующие в диалоге стороны находятся в заведомо критическом, до непримиримости, отношении друг к другу. С точки зрения педагогической целесообразности важно находить пути смягчения противостояния. Такими средствами могут быть: формирование изначальной установки на культуру «слушания» и «слышания» как предпосылки взаимопонимания участников; активизация инструментальности, прагматичности цели в сознании участников.

2. Субъект-субъектное отношение, в котором один из участников принимает Другого односторонним образом. При всей своей односторонности субъект-объектная модель исключительно продуктивна в ситуациях форсированного обучения, как то: введение педагогом демонстрационной модели сотворческого поиска, эталонирование результата, формирование области целеполагания.

3. Взаимопонимания как форма межсубъектного взаимодействия, в котором каждый из участников принимает Другого как самоценную индивидуальность. Имеет место быть актуализация как во внешнем, так и во внутреннем планах, выявление путем напряженной внутренней работы скрытых, глубинных возможностей участников диалога. Актуальными формами самоактуализации в этом контексте следующие:

- поведение как система способов адаптации к среде, контекстам коммуникации и ее участникам;
- семантическая составляющая инициативы субъекта, понимаемая как набор значений и смыслов высказываний, поведенческих реакций, значений невербальных элементов;
- семиотические формы самоактуализации субъекта, проявляющиеся таких семантических комплексах, как язык, речь, текстопостроение, поведенческие реакции, невербальные знаковые системы и др. [4, с. 39].

Участники диалога должны быть по-своему запрограммированы на достижение образцов диалогового взаимодействия с тем, чтобы достичь цели. В свою очередь это предполагает большую работу по обучению диалоговым практикам как культуре мыследеятельности например, таким как проблематизация, целеполагание, аргументация, применение методов научного поиска, техники самоопределения, понимания, рефлексии и т.д.).

В диалоге обеспечивается условие для раздельного и взаимного понимания различных интересов и для возможного и начального развития некоторых общих способов видения и деятельности, для формирования коллективных перспектив. Согласование не подразумевает соглашение и согласие по тому, что составляет оценочное качество и значение. Скорее это подразумевает принятие или аккомодацию различия, достижения, таким образом, соглашения с разнообразием.

Для процесса диалога важно, чтобы индивидуумы активно работали, соз-

давая общее значимое пространство их взаимодействия. Руководящие принципы диалога, по мнению Ross и Smith, следующие:

1. Предположения и несомненные факты.
2. Наблюдение.
3. Запрос.
4. Дружеское отношение.
5. Понимание [5].

Эти принципы обеспечивают путь для преподавателей в обучении, управлении, консультировании людей, создании сплоченной группы/команды на диалогической основе. В таком случае диалог является уникальным инструментом в достижении высокого уровня взаимодействия группы.

Психологическими характеристиками учебного диалога являются равноправие участников диалога, поиск согласия и взаимопонимания, его конструктивный и созидательный характер проявления, альтруизм и эмпатия, доверие и чуткость к партнеру, умение слушать других и проговаривать себя, уважение к Другому – в идеале взаимоотношение между преподавателем и учащимися характеризуется диалогом лица к лицу.

Задача диалога в образовательном пространстве чрезвычайно велика – он позволяет интериоризировать, выводить на новый уровень наличное знание, сделать процесс мышления герменевтическим, не сводимым лишь к логическому или образному мышлению. Сегодня можно говорить о диалоге не только как о форме организации процессов обучения, но и как о способе формирования коммуникативных навыков у обучаемых. Диалог, осмысленный изначально как универсальное пространство, постепенно наполнился новым смыслом. Следствием этого стало осознание того, что само диалогическое пространство и есть поле человеческого ресурса. Как метод педагогического управления, диалог позволяет обнаруживать человеческий ресурс, расширять его, интегрировать в соответствии с поставленной задачей и через актуализацию новых смыслов жизнедеятельности формировать новые реальности образовательного пространства.

Оптимальным педагогическим взаимодействием преподавателя со студентами является такое, которое создает наилучшие условия для развития мотивационной и творческой направленностей среди студентов, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения.

Как соотносится диалог с целями педагогического процесса? Организация диалога в образовательной ситуации может способствовать достижению как образовательных так и воспитательных целей. Кратко сформулируем те направления развития, на которые может повлиять организация диалогического взаимодействия в ходе образования. **Диалог как средство развития мышления.** Развитие мышления студентов. Так как сам процесс познания является диалогическим сопоставлением различных точек зрения

на явление, процессом их взаимной проверки, то осуществление диалога в образовательной ситуации может способствовать развитию способностей к обоснованию собственной позиции, поиску альтернативных взглядов на проблему, развитию навыков критического мышления. **Развитие личности студентов.** Диалог — это форма участных отношений, в которых каждый из собеседников отстаивает личную точку зрения на проблему, привносит в диалог собственные ценности, опыт, переживания. Столкновение в диалоге различных точек зрения может привести к углубленному пониманию собственной позиции, ее ценностных оснований, возможно, расширить границы собственного мировоззрения, лучше понять себя. Участие в диалоге учит уважать личность другого, видеть ее уникальность и неповторимость, оно также способствует развитию самоуважения, умения отстаивать свои ценности. **Развитие коммуникативных способностей студентов.** Участие в диалоге требует большого количества умений — умение слушать и слышать собеседника, умение отстаивать свою позицию, проявляя уважение к позиции другого. Диалог развивает способности к достижению взаимопонимания, мирному урегулированию конфликтов.

Таким образом, диалог может служить средством гуманизации образования, реализации в нем субъект-субъектных отношений, становления личности как студента, так и преподавателя. Диалог для последнего также является мощным источником профессионального развития. Диалог в образовании носит жизненный характер, он является не просто дидактическим приемом, а служит самореализации его участников, их творческому изменению.

### Список использованных источников

1. Позняков, В.В. Диалог как деятельность (Теоретические и методические предпосылки учебного диалога) / В.В. Позняков // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2004. – №1. – С. 31 – 47.

2. Курилович, М.А. Диалог как средство повышения эффективности педагогического взаимодействия в вузе: монография / Курилович, М.А. – OmniScriptum GmbH & Co. KG Банхофштрассе 28, 66111 Саарбрюккен, Германия. – 2016. Номер проекта (135074). ISBN книги (978-3-659-86051-5).

3. Курилович, М.А. Основные тенденции и инновации современного диалогического образования / М.А. Курилович / Интеллектуальный потенциал молодежи как фактор инновационного развития Республики Беларусь / Коллективная монография / Ф.И. Храмцова, С.А. Полетаев, А.М. Дулуб. – Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске, Гродненская городская гимназия. – Минск, 2016. – С. 130 – 147.

4. Виноградова, И.В. *Несоотнесенность пространства диалога с пространством коммуникации в образовательном процессе / И.В. Виноградова / Диалог в образовании: сборник материалов конференции, Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – Режим доступа: [http://anthropology.ru/ru/texts/vinogradova\\_iv/educdial\\_12.html](http://anthropology.ru/ru/texts/vinogradova_iv/educdial_12.html).*

5. Smith, P.B., Bond, M.H. *Social psychology across cultures Analysis and perspectives / P.B. Smith, M.H. Bond. – London: Harvester Wheatsheaf, 1998. – 401 p.*

## СОВРЕМЕННАЯ МИГРАЦИЯ КИТАЙЦЕВ В РОССИЮ И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Попхадзе Тамара Юрьевна

Гермашева Татьяна Мартиросовна

кандидат филологических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

г. Ростов-на-Дону, Россия

**Аннотация.** В настоящее время на территории Российской Федерации присутствует многочисленный поток китайской миграции, доминируют потоки рабочей силы, торговли и иммигрантов в сфере образования. Но часто китайскую миграцию определяет скрытый характер, что значительно влияет на экономическое состояние государства. В статье рассматриваются факторы, вызывающие наплыв новых миграционных потоков, признаки, влияющие на международную миграцию, а также масштабы распространения мигрантов из Китая в России. На основе статистических данных исследуются основные регионы расселения китайских мигрантов. Цель данного исследования является охарактеризовать динамику китайских миграционных потоков и ее влияние на экономическое развитие Российской Федерации.

**Ключевые слова:** миграция населения, китайские мигранты, миграционный поток, демографическое развитие, нелегальная миграция, китайско-российские отношения, теневая сфера занятости.

Миграция – это важнейший элемент образа жизни или форму деятельности человека, осуществляющая цели, ценности личностей, людей, групп, исполнение которых связано с добровольным или вынужденным, постоянным или временным перемещением в иные поселения, регионы, государства, на новое место жительства, работы. Обычно миграционные потоки перемещаются из более бедных в наиболее развитые государства и регионы, в которых присутствуют довольно благополучные социально-экономические условия для жизни. Изобилие рабочей силы заставляет людей покидать государство, а дефицит побуждает иммигрантов приезжать и обосноваться.

Существует много факторов, вызывающих наплыв новых рабочих рук из других стран, например, депопуляция населения, уменьшение количества трудоспособного населения или снижение численности работающих людей. Мотивацией для эмиграции может быть привлечение людей к отъезду в качестве стимулов, таких как высокие доходы, низкие налоговые ставки, лучший климат, лучшие профессии, медицинские учреждения, учебные заведения, поведение среди людей, семейные причины, политическая стабильность, религиозная свобода и более высокий национальный престиж.

Еще одним признаком, влияющим на миграцию, может являться разного вида стихийные бедствия или катастрофы, что влечет за собой перемещение населения в более безопасные регионы. Значимую роль также играют политические и военные причины, бегство от религиозных, расовых притеснений, от политических преследований, репатриация, эвакуация, депортация или другие причины.

На сегодняшний день одним из крупнейших стран-экспортеров мигрантов выступает Китай. Миграционный поток китайцев существенно воздействует на принимающие государства, тем самым трансформируя со временем демографическую ситуацию населения, а также экономическое состояние государства, компенсируя нехватку рабочей силы или квалифицированных работников. Вследствие возникновения в последние годы действенных и практичных способов перемещения, которые способствуют людям за довольно маленький промежуток времени оказаться в другой части света, при помощи новых способов общения и коммуникации, появления средств мгновенной передачи и трансляции информации, а также в результате процесса глобализации и происходящим благодаря ему коммуникации и взаимозависимости многих государств мира друг от друга и возникает огромный миграционный поток, который из года в год становится все больше.

Исходя из политической и социальной ситуации в Китае в последние десятилетия, значительное влияние на демографическое развитие и на мировые миграционные процессы также оказывает распространенность нынешней китайской внешней политики, масштаб и воздействие на мировое экономическое развитие и популяризация культурного влияния Китая.

Основной причиной привлечения и использования китайской рабочей силы является экономическая эффективность, поскольку китайские рабочие обладают высокой производительностью труда, а затраты на рабочую силу намного ниже, чем у местных работников. Второй основной причиной привлечения трудовых мигрантов из Китая является большое количество бесплатных, но непривлекательных рабочих мест (тяжелый физический труд, низкая заработная плата и т.д.). Чаще всего это происходит на горнодобывающих, строительных и сельскохозяйственных предприятиях. Вакансии на предприятиях судостроения, строительных компаниях, жилищно-комму-

нальных предприятиях и сельскохозяйственных предприятиях долгое время не заполнялись. Третья причина заключается в том, что китайские рабочие легко приспосабливаются к российским условиям жизни

Современный китайский миграционный поток, рассматривая его по собственному составу и географическому направлению, довольно неоднородный. КНР является соседом Российской Федерации и имеет общую границу протяженностью более 4,2 тысяч километров. По большей части китайские мигранты прибывают в Россию из Северо-Восточного Китая, предварительно из таких провинций как Ляонин, Внутренняя Монголия, Хэйлуцзян и Цзилинь. Именно эти районы являются основными источниками мигрантов из Китая не только для Дальнего Востока России, но и для регионов европейской части. Более того выделяют также центральные провинции Китая Цзилин, Цзянсу в качестве источников миграционного потока в РФ. Исследуя Россию как пункт назначения и направление для китайских мигрантов, непременно сталкиваемся с господствующими в СМИ и политических заявлениях осуждающими и неодобрительными взглядами на местонахождение, деятельность, количество и намерения китайских иммигрантов в России. Эти суждения основаны на частом непонимании между демографической, экономической и территориальной динамикой двух стран и логическими оценками и прогнозами миграционных потоков из Китая в начале XXI века и их воздействие на реальные данные.

Между тем, несмотря на региональную близость и развитие, развитие международных отношений между Российской Федерацией и КНР, доля китайских мигрантов на территории России относительно невелика, по сравнению со многими другими странами мира вектор мал и незначителен. Многие специалисты, рассматривающие сферу иммиграции и развитие отношений между Россией и Китаем считают, что в целом рост населения нашей страны в последние несколько лет происходит в основном не за счет китайского населения. Поскольку большинство поездок китайцев в Россию носят скрытый характер, не позволяющий провести точный статистический анализ, текущая оценочная численность китайско-русского населения велика и составляет от 300 000 до 5-6 миллионов человек.

Однако, по данным статистического учёта Программы развития ООН, в 2019 году количество мигрантов из КНР составило около 10 млн человек, что больше, чем в 2010 году на 19,4%. Основными регионами расселения китайских мигрантов на территории России являются в основном территории Дальневосточного федеральных округов Амурская область, Приморский, Забайкальский, Хабаровский край, а также Московская и Ленинградская области.

После политики реформ и открытости китайское правительство постепенно ослабило ограничения на выезд за границу, за этим последовала

масштабная миграция, которая продолжается и по сей день. В материковом Китае эмигрантов, выехавших за границу после реформы и открытия Китайской Народной Республики, часто называют новыми иммигрантами. Новые китайские мигранты стали неотъемлемой частью волны международной миграции. В зависимости от маршрута, цели, структуры занятий и других факторов выезда за границу китайских мигрантов можно выделить несколько основных потоков: торговцы (бизнес-иммигранты), трудовые мигранты, группа «интеллектуальных» на мигрантов, туристы, транзитные и нелегальные мигранты. По состоянию на 2019 год их число достигло более 800 тыс. человек. Крупномасштабная волна новых китайских иммигрантов значительно изменила численность и распределение зарубежных китайцев.

Новые китайские иммигранты обладают такими характеристиками, как высокое образование, определенные экономические способности и большая мобильность из всех частей страны. Значительная часть новых иммигрантов с материка высокообразованна, и они сами являются элитой общества. Большинство новых иммигрантов из Гонконга и Тайваня имеют высшее образование. Их мотивация для иммиграции заключается не в том, чтобы зарабатывать на жизнь, а в стремлении к развитию.

Однако существует и такая категория китайских мигрантов как нелегальные мигранты. Нелегальная иммиграция, которая относится к одной из форм миграции населения, всегда была важной частью международной миграции. Она включает в себя как отток нелегальных иммигрантов, так и приток нелегальных иммигрантов. Оказавшись на территории Дальнего Востока по разным каналам (безвизовый туризм, въезд через погранпереходы в других краях и областях и незаконный переезд на Дальний Восток и даже нелегальный переход границы и т.д.), сотни, а по некоторым данным, даже тысячи китайцев ежегодно «теряются» на обширных просторах дальневосточного региона.

Основными направлениями деятельности нелегальных мигрантов являются торговля, сельское хозяйство и строительство. Наиболее значительной характеристикой их экономической структуры является то, что они ориентированы в большей степени на неформальный рынок труда, в частном и теневом секторах экономики, где по многим причинам для них это является единственным вариантом найти работу в России.

Трудовая миграция из Китая в настоящее время является не только важной частью внешнеполитического курса России в отношении КНР, но и важной частью экономического развития внутри РФ. Китай является лидером по импорту рабочей силы из-за рубежа, и на сегодняшний день миграция из Китая является источником международной трудовой мобильности. Прежде всего это значительно влияет на Дальний Восток, где большие миграционные потоки, неуклонное снижение численности людей и ускоренное старение населения обусловили высокий спрос на иностранную рабочую силу,

особенно в приграничных районах страны.

Латентная составляющая китайской миграции содействует развитию теневой экономики. В результате нелегальной миграции все большее число граждан КНР оказывается в теневой сфере занятости. Растут потери для бюджета из-за недополучения платы за использование иностранной рабочей силы, уклонения от уплаты налогов и отчислений в социальные фонды. Китайская нелегальная иммиграция способствует расширению незаконного оборота денежных средств, сокрытию доходов, криминализации структуры капитала, вывозу денежных средств из России. Теневые стороны миграционных потоков представляют реальную угрозу экономической и национальной безопасности страны.

Различные виды миграции по-разному влияют на региональное и национальное развитие. Временные переселения людей часто оказывают влияние на экономику, но не приводят к демографическим изменениям. В то время как постоянная миграция, с другой стороны, может коренным образом изменить демографию стран, принимающих мигрантов. По этим причинам многие государства стремятся к полному контролю над иммиграционным процессом. В связи с этим в последние годы миграционный процесс достиг мирового масштаба. Миграция оказывает все большее экономическое воздействие на отдельные страны и целые регионы.

### **Список использованной литературы**

1. Бранкова Ю.А. *Современная китайская миграция в России // Международные отношения*. Санкт-Петербург. - 2020. - №2. - 102 с.
2. Оганесян А.Л. *Участие КНР в современных миграционных процессах: особенности и основные направления // Вестник Пермского университета. Серия: Политология*. 2020. №2. С. 77-86.
3. Рязанцев С.В. *Китайская миграция в России: тенденции и подходы к регулированию // Вестник экономической безопасности*. - 2009. - №4. С. 86-89.
4. Сатаев А. *Миграция иностранных граждан на Дальний Восток и проблема национальной безопасности России // Право и политика*. 2009. № 4. - 28 с.
5. Шевцова, Т. В. *Россия в фокусе миграции из Китая // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки*. - 2017. - № 1(86). - С. 44-55.
6. Шевцова, Т. В. *Современная миграция из Китая в Россию и ее социально-экономические последствия: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук*. - Москва, 2005. - 23 с.

7. “Migrants by destination and origin”, *Trends in International Migrant Stock // UNDP (2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.18356/e11e3844-en>*

## СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНОГО ПОГРАНИЧНОГО КОРПУСА (ОПК) ВОЙСК ГПУ

**Deák József**

*Адъюнкт*

*Национальный университет общественной службы в Венгрии,  
Будапешт*

ORCID ID: 0000-0002-7661-4485

**Sallai János**

*Профессор, руководитель кафедры*

*Национальный университет общественной службы в Венгрии*

ORCID ID: 0000-0001-6674-1942

11 ноября 1921 г. специально созданная комиссия из представителей ВЧК и Морского командования завершила подготовку «Положения о взаимоотношениях военно-морского командования, особотделов по охране границ РСФСР и Морской инспекции управления войск ВЧК». Положение содержало основные принципы взаимоотношений между Морским командованием и ВЧК. Служебно-боевая деятельность погранохраны регламентировалась не только в актах высших органов государственной власти и государственного управления, но также в инструкциях, приказах, распоряжениях ведомств, в состав которых она входила в разное время – Наркомата по делам финансов, Наркомторгпрома, Наркомата внешней торговли, ВЧК-ГПУ. Кроме того, на нее распространялись приказы, инструкции и распоряжения Наркомата по военным делам, Наркомата здравоохранения и некоторых других ведомств, имевших отношение к охране границы и службе войск. Но погранвойска не могли справиться с многочисленными бандами, действовавшими в приграничье. Поэтому 22 октября 1921 г. принимается Положение о взаимоотношении военного командования и особых отделов ВЧК по охране границ РСФСР. В нем предусматривалось, что особые отделы, по-прежнему, несут ответственность за охрану границ, а непосредственно служат на них выделенные командованием приграничных военных округов части Красной Армии. Пограничные войска ВЧК были расформированы. [1]

В 1918–1922 годах на территории государства шла гражданская война между большевиками, сторонниками временного правительства и бандами

анархистов. Постепенно, большевикам удалось установить свою власть на большей части территорий бывшей Российской империи. В 1922 году был образован СССР. В 1920-е годы произошло непродолжительное возвращение к элементам рыночной экономики и сотрудничеству с европейскими государствами, получившее название новой экономической политики. [2]

Одновременно с изменением типа государства, в условиях установления и укрепления советской власти политические задачи охраны границы в условиях борьбы с контрреволюцией также объективно заняли первостепенное место. Переходный период с 1918 по 1923 г. был коротким. Войска, участвовавшие в охране границы, стали Отдельным пограничным корпусом войск Объединенного государственного политического управления (ОГПУ), централизованной войсковой организацией, выполнявшей задачи по охране границы, политическому контролю следования через границу лиц, транспорта и грузов. Впоследствии такой порядок был закреплен законодательно. Организационно устранение накопившихся противоречий, в частности двойной подчиненности, на начальном этапе строительства вылилось в объединение оперативной и войсковой структур пограничной охраны, что позволило решать вопросы охраны границы в комплексе и под единым руководством.

Результаты не замедлили сказаться на эффективности охраны границы. В довоенный период практически удалось решить задачу борьбы с контрабандой. Максимальное число задержанных контрабандистов на границе приходится на конец 1920-х – начало 1930-х гг. и достигает 13 тыс. в 1928 г., а с 1960-х гг. исчисляется буквально единицами. Аналогичная картина наблюдалась и с разоблаченными агентами иностранных разведок и шпионами. [3]

ВЧК; Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности при СНК РСФСР; до авг. 1918 – по борьбе с контрреволюцией и саботажем), специальный орган безопасности Сов. гос-ва. Создана постановлением СНК РСФСР от 7(20).12.1917. Положением о Всероссийской и местных чрезвычайных комиссиях (утверждено ВЦИК РСФСР 28.10.1918) изменена структура и увеличены штаты ВЧК. Задачи ВЧК: пресечение и ликвидация контрреволюц. выступлений и саботажа, проведение предварительного расследования и предание виновных суду воен.-революц. трибунала, борьба с заговорами, мятежами, антисоветской пропагандой и агитацией, шпионажем и диверсиями, охрана ж.-д. и водных перевозок (с авг. 1918), охрана гос. границы (с нояб. 1920), разведка (с дек. 1920; Иностраный отдел ВЧК–ОГПУ СССР) и контрразведка и др. ВЧК была сформирована как организация со строгой подчинённостью и дисциплиной (беспрекословное подчинение приказам и др.); нормы довольствия у чекистов были такими же, как у военнослужащих РККА. Деятельностью ВЧК руководил председатель, в дек. 1917 создан также президиум ВЧК, в нояб. 1918 принято положение о Коллегии ВЧК.

Аппарат ВЧК состоял из Информационного, Организационного (с марта 1918 Иногородный, с янв. 1919 Инструкторский отдел, руководил деятельностью местных ЧК) отделов и Отдела борьбы. В дек. 1917 образован Отдел по борьбе со спекуляцией, в марте 1918 – Отдел по борьбе с преступлениями по должности. В дальнейшем организованы пограничные ЧК (май 1918 – июнь 1919), транспортные ЧК (в авг. – нояб. 1918 ж.-д. отделы ЧК; в нояб. 1918 – мае 1919 транспортные отделы при ЧК; в мае 1919 – февр. 1922 районные и участковые транспортные ЧК, которыми руководил транспортный отдел ВЧК). В июне 1918 образован Воен. штаб ВЧК, в июле – Воен. отдел ВЧК (руководил фронтовыми и армейскими ЧК), 19 дек. решением Бюро ЦК РКП(б) Воен. контроль (орган воен. контрразведки) и фронтовые ЧК объединены в Воен. отдел (с янв. 1919 Особый отдел ВЧК), созданы армейские Особые отделы, положение о которых утверждено ВЦИК РСФСР 6.2.1919. Осенью 1919 создан институт особоуполномоченных Особых отделов ВЧК. В состав ВЧК входили также Следственный (с нояб. 1918), Оперативный (с дек. 1918; проведение обысков, арестов, устройство засад и др.) отделы, а с янв. 1921 – Секретно-оперативное управление (контрразведка, работа против представителей быв. оппозиц. партий и др.), Экономич. управление (борьба с экономич. преступлениями), Спец. отдел и др. ВЧК координировала деятельность аналогичных органов, созданных при правительствах сов. республик (ЧК некоторых регионов просуществовали дольше, чем сама ВЧК, напр., ЧК в республиках Закавказья действовали до 1926). Губернские, гор. и уездные ЧК созданы как отделы исполкомов местных Советов рабочих и солдатских депутатов. К кон. 1918 образовано 40 губернских и 356 уездных (в янв. 1919 преобразованы в уездные политич. бюро при уездной милиции) ЧК. Члены ВЧК назначались СНК РСФСР, а члены ЧК – исполкомами местных Советов. Наркомат юстиции РСФСР контролировал деятельность ВЧК. В распоряжении ВЧК и местных ЧК состояли вооруж. отряды, находившиеся под контролем РВСР (см. Войска Всероссийской чрезвычайной комиссии). В своей работе ВЧК руководствовалась решениями РКП(б) и декретами сов. правительства, а губернские и уездные ЧК – решениями местных парт. органов и Советов. Работа сотрудников ЧК контролировалась центр. и местными парт. и сов. органами, вышестоящими органами безопасности. Декретом СНК РСФСР «Социалистическое отечество в опасности!» (21.2.1918) ВЧК получила право на внесудебные репрессии (вплоть до расстрела на месте) в отношении контрреволюционеров, шпионов, диверсантов, саботажников, спекулянтов и др. (применение чрезвычайных мер к «лицам, причастным к заговорам, мятежам, к белогвардейским организациям», подтверждено декретом СНК РСФСР от 5.9.1918 и Положением о Всерос. и местных ЧК). Постановлением ВЦИК РСФСР от 17.2.1919 право вынесения приговоров по всем делам ВЧК вновь передано ревтрибуналам

(вынесение и исполнение приговоров оставлено за ВЧК только в местностях, объявленных на воен. положении, и за преступления, указанные в постановлении о введении воен. положения, а также для пресечения вооруж. выступлений). На работу в ВЧК были направлены большевики: Ф. Э. Дзержинский, А. Х. Артузов, В. Р. Менжинский, Я. Х. Петерс, И. С. Уншлихт и др. В янв. – июне 1918 в ВЧК входили левые эсеры (зам. пред. ВЧК В. А. Александрович), до сер. апреля – и анархисты. После левых эсеров восстания 1918 в состав ВЧК входили только большевики и преданные сов. власти беспартийные из трудящихся. Деятельность органов ВЧК была направлена на борьбу с политич. противниками РСДРП(б) – РКП(б) и Сов. государства. В 1917 – нач. 1918 ВЧК ликвидировала центр. стачечный к-т Союза союзов служащих гос. учреждений (Петроград), стачечный к-т служащих гор. управы (Москва), вела борьбу со спекуляцией (закрыла «Союз русской торговли и промышленности», фирму «Гуревич и Кидель» и др.). Была пресечена деятельность по вербовке кадров для Белого движения, разгромлен ряд эсеровских и др. организаций. Подавлены Ярославское восстание 1918, восстания в Рыбинске и Муроме. В апр. 1918 разоружены анархистские организации в Москве, Смоленске, Петрограде, Саратове, Нижнем Новгороде; ликвидированы петрогр. Союз защиты Учредительного собрания, Союз защиты Родины и свободы, Национальный центр, Локкарта заговор и др. Органы ВЧК стояли у истоков массовых репрессий в РСФСР, были гл. орудием проведения «красного террора». Руководители местных ЧК допускали непропорциональное вынесение приговоров о расстреле, применение пыток, массовые расстрелы и др. противозаконные акции (напр., деятельность Харьковской и Одесской ЧК в 1919, Крымской ЧК в 1920–21). В дек. 1921 на 9-м Всерос. съезде Советов предложено ограничить полномочия ВЧК политич. задачами. 6.2.1922 ВЦИК РСФСР преобразовал ВЧК в Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. [4]

После разгрома крупных бандформирований на всех границах (кроме Средней Азии), 27 сентября 1922 г. СТО передает охрану границ в ведение наследника ВЧК – Государственного политического управления (ГПУ). Для решения этой задачи был создан Отдельный пограничный корпус (ОПК) войск ГПУ, в состав которого вошли все части и суда, охранявшие границу. Численность корпуса определялась в 50 тыс. человек, из них шестая часть должна была служить в кавалерийских дивизионах. Укомплектование людьми и конским составом, снабжение всем необходимым корпусом было поручено военному ведомству. Командиром ОПК был назначен по совместительству начальник контрразведывательного отдела (КРО) ГПУ А.Х. Артузов. По вопросам управления пограничниками он подчинялся непосредственно председателю ГПУ и его заместителю. В составе корпуса было семь округов – Петроградский, Западный, Украинский, Северо-Кавказский, Закавказский,

Туркестанский и Сибирский [позже сформировалось Управление погранохраны полномочного представительства (ПП) ГПУ Дальневосточного края] [1]

Революционные события изменили территорию, общественный строй страны, что не могло не сказаться на прохождении государственной границы и характере ее охраны. Изменились задачи погранохраны, ее структура, система комплектования. Гражданская война в России, военная интервенция разрушили систему охраны государственной границы страны. [5]

Государственное политическое управление – специальный орган безопасности РСФСР. Образовано при НКВД в соответствии с декретом ВЦИК РСФСР от 6.2.1922 в результате преобразования Всероссийской чрезвычайной комиссии. Задачи ГПУ: подавление открытых контрреволюц. выступлений, в т. ч. бандитизма; борьба со шпионажем; охрана ж.-д. и водных путей сообщения; охрана гос. границ РСФСР; борьба с контрабандой и переходом границ без соответствующих разрешений; выполнение спец. поручений Президиума ВЦИК и СНК по охране революц. порядка и др. В целом ГПУ сохранило структуру ВЧК, но, кроме ранее существовавших, были созданы Контрразведыват. и Вост. отделы. В губерниях, областях и автономных республиках при соответствующих исполнит. органах образовывались политич. отделы, а в уездах вводился институт уполномоченных ГПУ. В распоряжении ГПУ состояли войска ГПУ, управляемые Штабом войск ГПУ (см. Войска Всероссийской чрезвычайной комиссии). Штабная численность сотрудников ГПУ (1922) составляла ок. 57 тыс. чел. Органам ГПУ было предоставлено право производства обысков, арестов и проведения расследования. Первоначально (в отличие от ВЧК) органы ГПУ не имели права внесудебного разрешения дел и все законченные производством дела должны были направлять по подсудности в трибуналы или суды. Однако уже в марте 1922 было принято постановление, наделявшее ГПУ правом осуществлять непосредств. расправу (расстрел) над лицами, уличёнными в вооруж. ограблениях, уголовниками-рецидивистами, пойманными с оружием, а членов подпольных антисоветских политич. организаций (в осн. анархистов и левых эсеров) – заключать в лагерь принудит. работ в Архангельске. В соответствии с декретами ВЦИК РСФСР от 10 авг. и 16 окт. 1922, кроме названных репрессивных мер, декреты предоставили право высылки в адм. порядке на срок до 3 лет за границу или в определённые местности РСФСР лиц, причастных к контрреволюц. преступлениям; высылки и заключения в лагеря принудит. работ деятелей антисоветских политич. партий, лиц, дважды судимых за бандитизм, фальшивомонетничество, хулиганство, кражу и др. преступления. В разделе декрета от 16 окт., не подлежавшего опубликованию, ограничивались функции прокурорского надзора за органами ГПУ; устанавливалось, что «приговоры о должностных преступлениях сотрудни-

ков ГПУ могут выноситься исключительно Коллегией ГПУ с ведома Наркомата юстиции». В нояб. 1923 решением Президиума ЦИК СССР ГПУ при НКВД РСФСР было преобразовано в Объединённое государственное политическое управление (ОГПУ) при СНК СССР. Председатель ГПУ – Ф. Э. Дзержинский (февр. 1922 – нояб. 1923). [6]

С первых лет своего существования Советская республика взяла курс на государственную монополию внешней торговли. Перед пограничниками была поставлена задача в корне пресечь все попытки экономической контрабанды. Внешне задача почти та же, что и в Российской империи, но корни у нее иного рода. «Если бы не необходимость монополии внешней торговли, вопрос об охране границы так остро бы не стоял», – подчеркивал глава советского правительства В.И. Ленин. Не столько необходимость таможенной охраны или пограничной (войсковой) охраны, сколько необходимость обеспечения монополии внешней торговли. Именно на ней первоначально строилась охрана границы советской республики. Именно с ней связывалось хозяйственное возрождение страны. Лишь выравнивание хозяйственного и экономического базиса советской России и Запада, способность товаров к конкуренции на внешнем рынке могли сделать охрану границы от контрабанды ненужной. Но поскольку быстро решить проблему выравнивания объемов производства отдельных видов промышленной продукции в СССР и капиталистических странах естественным экономическим путем не представлялось возможным, на границе была организована тотальная борьба с контрабандой. В 1920-е гг. основной ее поток попытались остановить оперативными и войсковыми средствами. Предполагаемое временное жесткое закрытие границы войсковыми силами и средствами вылилось в многолетнюю политическую и экономическую изолированность страны. [7]

### **Список использованных источников**

1. *Охрана границы советского государства (1917–1991 гг.)* - URL: <http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm%21id%3D10320628%40fsbArticle.html>
2. *История России*. - URL: <https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#3>
3. *Древняя Русь и Русское централизованное государство: становление рубежей, организация их охраны*. - URL: <http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm%21id%3D10320625%40fsbArticle.html>
4. *Большая российская энциклопедия*: - URL: [https://bigenc.ru/military\\_science/text/2334634](https://bigenc.ru/military_science/text/2334634)

5. Алексей Ардашев: *Боевая подготовка пограничников*. Москва, Яуза, 2016, с. 23.

6. Большая российская энциклопедия: - URL: [https://bigenc.ru/military\\_science/text/2373016](https://bigenc.ru/military_science/text/2373016)

7. Иванов В. и др.: *Часовые советских границ*. Москва, Политиздат, 1979. с. 19.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Конаш Ольга Васильевна**

*магистр психологических наук*

*Гомельский государственный университет имени Франциска  
Скорины*

Профессиональная идентичность, как феномен, в отечественных исследованиях базируется на принципах системности и структурности психических явлений, генетических взаимосвязанностях уровней идентичности, исследовании формирования идентичности в процессах выполнения и освоения профессиональной деятельности. Этот процесс происходит по причинам сформировавшихся методологических традиций и фундаментальных отечественных исследований концепций, таких как, трудовая деятельность, системогенез в профессиональной деятельности, профессиональное становление личности [1]. К проблеме профессиональной идентичности необходимо проявить внимание в литературе профессионального поведения, где рассматриваются обстоятельства, когда человек трансформирует свое вербальное и невербальное поведение под воздействием профессионального окружения. Исследование парадокса поведения личности к требованиям внешнего профессионального окружения и деятельности нашло отображение в ряде теоретических подходов, таких как типологическая теория Дж. Холланда, теория приспособления к работе. В этих подходах изучалось влияние аспектов различной деятельности и социального окружения на удовлетворенность трудом, результаты деятельности и индивидуальное психологическое и физическое здоровье. Проблематикой идентичности в зарубежной психологии занимались А. Адлер, У. Джеймс, З. Фрейд, А. Фрейд, Ю. Хабермас, М. Хайдеггер, К. Хорни, К. Юнг, Э. Эриксон, в отечественной - В.В. Абраменкова, М.М. Бахтин, И.С. Кон, В.С. Мухина. Так как проблема идентичности находится на стыке интересов таких наук, как социология, история, культурология, когнитивная психология, психология личности и социальная психология, про идентичность говорят и как о чувстве, и как о сумме знаний о себе, и как о поведенческом единстве, то есть она выдвигается, как часть сложного интегративного психологического феномена [2]. Исходя из этого,

идентичность является синтезом всевозможных характеристик личности в одной уникальной структуре, которая изменяется и определяется вследствие субъективных прагматических ориентаций в неизменно меняющейся среде. В психологических современных работах разделяют понятия идентичность и идентификация. Например, если говорят "идентичность", то акцентируют внимание на конечном состоянии самоотождествления. Идентификацией же будет являться процесс социальных и психологических механизмов, которые ведут к данному состоянию. У. Джемс разработал концепцию осмысленности человеком своего самоотождествления, собственной границы и места в мире. Изучение идентичности начинается в Гарвардском университете, где У. Джемс представил, что личность думает о себе в двух ипостасях, где лично создается самоотождествленность и где в процессе социализации развивается многообразное социальное представление личности о себе [1]. В 50-е годы XX века появляются работы, повлиявшие на развитие вопроса идентичности в психологии, и на основе анализа работ необходимо выделить теоретические подходы, составляющие историю развития данной проблематики [1]. В психоаналитическом течении работали З. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Марсия, А. Ватерман. Идентичность рассматривали в символическом интеракционизме Г. Мид, Ч. Кули, И. Гофман, Г. Фогельсон. Выделенные два аспекта идентичности в направлении символического интеракционизма, указывают на ориентацию социального окружения и ориентацию уникальности человека [2]. К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу работали в гуманистическом направлении и представляли личность, как принципиально уникальную, неповторимую экзистенциальную сущность. В начале XX века понятие «идентичность» впервые употребил в своих работах З. Фрейд для того, чтоб обозначить самое раннее проявление эмоциональной связи с другой личностью. Данный термин обладает более широким значением и рассматривает детально имитацию подражательного поведения, эмоционального слияния с объектом [3]. Э. Эриксон широко распространил термин «идентичность» и ввел в научный обиход, но он не дает однозначного и четкого определения идентичности и выделяет разные смыслы данного понятия: 1. непрерывность жизненного опыта, как стремление бессознательного; 2. уникальность индивида, как сознательное его чувство; 3. солидарность с эталонами группы [4]. В исследованиях Э. Эриксона были обозначены важные аспекты проблемы идентичности, но в дальнейшем они не получили развитие в психоаналитическом направлении в лице его последователей, возможно, из-за того, что исследователи критиковали его работы по причине метафоричности и широты определений [3]. Дж. Марсия понимает идентичность, как внутреннюю эго структуру, которая создает динамичную организацию индивидуальной истории, способностей, потребностей и убеждений. Несомненно, достоинство теории Дж. Марсия состоит в представлении о статусных ролях

идентичности, развитыми из идей Э. Эриксона. В какой мере примет личность все более разнообразные решения относительно своей жизни и себя, более точно идет осознание своих слабых и сильных сторон, целенаправленность и осмысленность своей жизни и наконец-таки развивается сама структура идентичности. Дж. Марсия считает, что для формирования идентичности личности существует необходимое условие, где индивид определяет себя в трех сферах, где две последние составляют сферу идеологии, а именно: религиозная и политическая сфера, а основной считается профессиональная сфера [1]. А вот для формирования идентичности указывает на наиболее значимые сферы, а именно: выбор профессионального пути и профессии, принятие моральных и религиозных убеждений и их переоценка, выработка на политические взгляды, принятие комплекта социальных ролей. А. Ватерман, говорит про две стороны идентичности: процессуальную, с помощью нее, личность отбирает цели, убеждения и ценности, и содержательную, то есть ценностные ориентации как элемент идентичности [2]. Теоретические и эмпирические подходы, изучающие идентичность, не противоречат друг другу, даже, скорее всего, дополняют друг друга, выделяют в качестве своего предмета исследования различные стороны феномена идентичности. Показателем профессионализма является профессиональная идентичность, формирующаяся в процессе самоопределения. В зарубежной и отечественной психологии отсутствует единый подход в установлении профессиональной идентичности, потому что авторы различных психологических направлений не вкладывают своего смысла в трактовку этого феномена. М.В. Заковоротная считает идентичность состоянием, принадлежащим индивиду, как надындивидуальному единому, это состояние охватывает личностную деятельность, национальную культуру, субъективное время. Данная тема стала одной из главных в общественном размышлении XX столетия [1]. По мнению И.С. Кона, профессиональная идентичность является подвидом социальной идентичности и ввиду изменений в социально-экономическом укладе жизни общества сопровождается сменой социальных ролей, вследствие, возникают новые требования к профессии и организации деятельности. Изменённые социально-экономические условия сказываются в общественных сферах жизни и поэтому появляются новейшие требования в профессиональной сфере [2]. Профессиональная идентичность, как подвид социальной идентичности, относится к личностному качеству человека и оказывает влияние на аспекты мышления личности в процессе личностного и профессионального становления [2]. Также подчеркивают исследователи сложный процесс формирования профессиональной идентичности, который человеком не всегда осознается.

Проведенный анализ подходов дает возможность рассмотреть профессиональную идентичность, как следствие процесса профессионального са-

моопределения, самоорганизации и персонализации, который проявляется в процессе осознания себя, как представителя определенной профессии, и отражается в когнитивно - эмоционально - поведенческом самоописании, согласно концепции Л.Б. Шнейдер [4].

Развитие профессиональной идентичности происходит в процессе формирования профессионализации. Профессионализация - это путь к развитию навыков и умений профессионала. Данный процесс состоит из выбора индивидом профессии с учетом собственных потенциалов и способностей, из освоения им правил и стандартов профессии, из формирования и осознания самого себя, как профессионала, из обобщения профессионального опыта, из своего личного вклада, а также из развития собственной личности за счет средств профессии. Профессионализация является одной из сторон социализации. Становление профессионала - один из аспектов формирования личности [4]. В данной проблеме исследователи четко подчеркивают, что формирование профессиональной идентичности достаточно сложный процесс, не осознаваемый человеком. Например, Е.А. Климов указывает на то, что в современном мире процесс формирования идентичности у профессионала часто носит осознанный, но слабый характер, потому что многие рабочие операции разнообразны в результате использования схожих технических средств деятельности в различных профессиях. Вследствие чего замедляет развитие целостного образа человека о собственной роли в процессе профессионализации, без которого неосуществимо понимание собственного места в профессиональной среде и невозможно постижение уровня профессионального мастерства. В основе формирования профессиональной идентичности содержится две основных концепции: периодизация уровней профессиональной идентичности и этапы формирования профессионала. Необходимо отметить, что процесс развития профессиональной идентичности не ограничивается выбором профессии. Потому что любая идентичность, как уже нами отмечалось, это, в первую очередь, комплексный процесс, который постоянно изменяется. Рассмотрев работы Теджфела, мы видим, что он выявил в процессе формирования периоды профессиональной идентичности: 1. категоризацию, как социальный период – это индивидуальный выбор своего социального окружения; 2. идентификацию, тоже является социальным периодом, где индивид отождествляет себя с различными социальными группами, как их член [2].

В работах Р. Финчмана уделяется особое внимание осознанию этических норм, профессиональных требований, ценностей в процессе овладения профессией. По сути, сам процесс формирования профессиональной идентичности представляется, как сопоставление индивидуальных особенностей и социальных воздействий в процессе профессионализации, и это позволяет индивиду осуществить процесс профессиональной саморегуляции [2].

Отечественный исследователь Н.С. Пряжников выдвинул следующую иерархию уровней профессиональной идентичности: 1. Осмысление дальних и ближних профессиональных целей, устремление в понимании своего дела, владение ими в полном объеме, усвоение всех трудовых функций, соответствующих человеку и профессии, которые устанавливаются в модальности: «хочу», но также характеристики самого субъекта труда - мечтающий. Здесь профессиональная идентичность - невыраженная. 2. Освоение основных требований и знаний в профессии человеком, осознание собственных возможностей, наличие представления о выполнении этой деятельности, установление профессиональных контактов, выполнение деятельности по эталону, вступление в профессиональное сообщество, здесь соответствие индивида и профессии выступает в модальности: «знаю», характеристики самого субъекта труда – осведомленный. Профессиональная идентичность выражена пассивно. 3. Практическое воплощение выбранных профессиональных целей, самостоятельное и осознанное выполнение деятельности, умение формировать собственный индивидуальный стиль деятельности, здесь профессиональный опыт, как переменная; навыки формирования обусловленного круга профессиональных контактов, интенсификация процессов профессионального общения, как переменная; соответствие индивида и профессии наступает в модальности: «могу»; характеристика самого субъекта труда — умелый. Профессиональная идентичность активная. 4. Беспрепятственное выполнение профессиональной деятельности, поиск сложнейших профессиональных задач, повышение уровня притязаний, совершенствование в профессии, творчество и мастерство, то есть профессиональный опыт всегда стремиться к бесконечности; здесь ощущается значимость профессиональных контактов, наступает осознание собственной профессиональной неповторимости, наступает желание делиться и передавать собственный опыт другим, так как всегда профессиональное общение старается устремиться к совершенству, соответствие индивида и профессии выступает в модальности: «делаю»: характеристика самого субъекта труда — творческий. Профессиональная идентичность устойчива. Н. С. Пряжников определяет профессиональную идентичность, как идентичное понятие самоопределения, но состав содержания его другой. Профессиональная идентичность — это самопознание себя, как субъекта труда, выбирающего и реализующего всевозможные способы приобретения смысла самоуважения и взаимодействия с окружающим миром через призму выполнения данной деятельности [3].

Л. Б. Шнейдер определила стадии формирования профессиональной идентичности: 1 невыраженная стадия, она означает, что отсутствует профессиональный опыт и общение, также отсутствует четкое тактическое и стратегическое целеполагание; 2 пассивная, но выраженная стадия, заклю-

чается в приобретении первоначального опыта, в усвоении первоначальных знаний, в определении собственных возможностей; 3 активная стадия указывает на воплощение реальных выбранных целей, на выработку своего профессионального стиля и общения; 4 устойчивая стадия говорит нам о профессиональном самосовершенствовании, о свободном овладении профессией, о передаче своего профессионального опыта, об ощущении своей профессиональной значимости [4].

Множество исследователей считают, что профессиональная идентичность является сложнейшим комплексным механизмом человека, который складывается из профессиональных конструктов: 1. профессиональное самоопределение; 2. профессиональная пригодность; 3. выработка профессиональных важных качеств; 4. профессиональная готовность; 5. профессиональное развитие; 6. разработка профессионального жизненного пути. В процессе становления профессиональной идентичности происходит ряд этапов, которые можно соотнести со стадиями психического развития ребенка и исторического развития профессиональной идентичности в социогенезе. Э. Эриксон утверждает, что в процессе становления профессиональной идентичности индивид проходит те же этапы, какие при социализации: автономию, достижение, доверие, инициативность, интимность, идентичность, интеграцию и творчество. Для окончательного формирования профессиональной идентичности важен сам процесс ритуализации в профессиональном поведении. Окончательно устойчивый вариант профессиональной идентичности устанавливается строго лишь на достаточно высоком уровне обладания профессией и личностной зрелости, выступающий как устойчивое координирование основных составляющих профессионализации. Для взрослой личности возможно и в большинстве случаев достижимо за относительно короткие промежутки времени полнейшее трансформирование профессиональной идентичности, детерминирующим воздействием здесь послужит смена деятельности, профессионального сообщества и образа «Я. Если изменяется один аспект составляющего, то происходит частичное изменение профессиональной идентичности [4]. Психолог И. Ю. Хамитова считает, что сформировавшаяся профессиональная идентичность является «расширением» Я-концепции. Она считает, что временные отрезки, в течение которых формируется профессиональная идентичность, индивидуальны. Также И. Ю. Хамитова указывает, что на данный процесс необходимо потратить порядка четырех лет, и есть вероятность, что даже после завершения профессионального обучения индивид, возможно, не достигнет уровня окончательного устойчивого становления профессиональной идентичности. Современный мир рассматривает профессиональное самоопределение, как процесс длительного внутреннего, субъективного плана, поиск индивидом «своей» профессии и «себя в профессии», где определяет для себя профес-

сиональные позиции и перспективы, которые пытается достичь. В данном понимании профессиональное самоопределение это и есть этап к социализации, где человек «завоёвывает» готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, то есть индивид становится субъектом труда. Став субъектом труда, индивид в целом завершает общее профессиональное самоопределение, но не прекращает собственного профессионального развития и продолжает иные виды специфического профессионального самоопределения.

Резюмируя, можно отметить, что проблемы подготовки профессионалов нашего времени в наиболее общем виде достаточно обозначить словами: «идентичность» и «развитие», «душевный комфорт». Это означает, что для того, чтобы выдержать конкуренцию, выжить в новейших динамически развитых социально-экономических условиях, сохранить баланс внутреннего душевного комфорта, стабильность государства и обеспечить благополучие своим родным, современный профессионал обязан оказаться способным к частому развитию и анализу места в социальной среде. В данном контексте «развитие» полагает постоянный ориентир на профессиональный рост, на новое качество труда, на гибкость в целеполагании, открытость информации и принятие решений. Понятие «идентичность» располагает осознанный вопрос к себе "Кто Я?", который сопровождается человеком на протяжении всей жизни, и ответ на него во многом зависит от профессиональной деятельности. Понятие «душевный комфорт» или психологическое благополучие представляет собой многокомпонентное содержание состояния степени функционирования личности, реализация его потенциала с помощью положительных эмоций, субъективных ощущений гармоничности личности и состояния удовлетворённости жизнью посредством личных достижений. Таким образом, растет интерес к проблематике профессиональной идентичности и к психологическому благополучию, как реакции на измененные социально - экономические условия и появившиеся новые требования в профессионализме. К тому же данные феномены являются научными, актуальными в практическом плане предметами психологического современного исследования. В данных понятиях выражается связь мотивационных, когнитивных и ценностных личностных характеристик, обеспечивающих ориентир в профессиональном мире, в широких социальных окружениях, профессиональных сообществах, позволяющих наиболее полно осуществлять в профессиональной деятельности личностный потенциал и делать возможные прогнозы, планировать перспективы собственного развития.

### Литература

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентификации в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. // *Вопросы психологии*. 1996. М: Наука. - 487 с.
2. Зыбина Л. Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности // *Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5*. – Новосибирск: СибАК, 2011.
3. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.)*. — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169.
4. Эннс Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке [Текст] // *Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.)*. — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 127-129.

## ПОЛЕЗНЫЕ УРОКИ ПАРТНЕРСКИХ ИЗМЕН

**Кобелев Александр Викторович**

*психолог*

*ООО Медицинский центр «Семейный институт независимой экспертизы, психотерапии и сексологии»*

В предлагаемом материале я попытаюсь осветить некоторые значимые положительные моменты, присутствующие в сексуальных изменах. Сделаю попытку поразмышлять не о супружеских изменах, а об изменах в партнерских отношениях формально свободных людей. Разница между этими отношениями состоит в отсутствии юридической ответственности друг перед другом, в отсутствии закреплённых законом взаимных обязательств, в наличии (или отсутствии) осознанного выбора для человека при создании такого рода отношений. В современном мире именно такие партнерскими отношениями складываются всё чаще, когда два индивида находятся в отношениях, которые не скреплены законным браком. Иногда такие отношения не скреплены даже нравственными обязательствами друг перед другом. Таким образом, оба партнера имеют возможность выбора в поддержании именно таких отношений, или вольны вступать и переходить в иные партнерские формы. Партнерские отношения сохраняются до тех пор, пока в них сохраняется баланс взаимного партнерского комфорта. Такие отношения сохраняются по любви (взаимной эмоциональной привязанности партнёров), на основе заинтересованности друг в друге, общности планов, взглядов, ценностей, наличия адаптационных механизмов, когда отношения в паре гармонично меняются под влиянием общности событий совместной жизни. Благодаря этому, отношения имеют возможность постепенно эволюционировать. Участники адаптационных и гармоничных отношений развиваются как личности, тенденция к деградации у них отсутствует, так как тому нет причин.

Не хочу быть освистанным суровыми моралистами и гражданскими активистами, потому не возьму на себя труд поразмышлять над тем, что есть положительного в супружеских изменах. Поразмышляю над изменами людей, не состоящими в браке. Тем более, что выкладки о наличии положительного опыта в этом однородном явлении вполне себе применимы, полагаю, к обоим гражданским состояниям, и к браку и к партнёрству. Так сложилось, что общество более терпимо к партнёрским изменам, нежели к изменам в

брачных отношениях. Последние совершенно недопустимы с точки зрения общественной (ханжеской?) морали. Влияет ли такое суждение на суммарное количество измен в браке от измен вне его, судить не берусь. Но знаю точно, что наличие брачных уз никогда никого остановить от измены не способно, если супружеские отношения иссякли. В этом случае ни судебный развод, ни раздел имущества, ни делёж детей, не способны удержать супруга, уже считающего себя свободным от брачных обязательств. И напротив, если внутри партнёрства отношения важны и являют собой взаимную ценность, независимо от того, что формально отношения никак не закреплены, каждый партнёр многократно подумает, прежде чем сотворить измену. Тем важнее партнёрам понимать, какой положительный опыт могут они из ситуации извлечь, если измена всё-таки произошла и стала очевидной.

Важно, что у партнёров в восприятии измены имеются существенные гендерные различия, которые снижают договороспособность партнёров в кризисной ситуации. Женщины чаще всего воспринимают измену себе, как мужское предательство (психологическое, духовное, физическое), как нечто подлое. Мужчины же считают свою измену малозначительной формальностью, чисто физическим актом, не имея в виду ущемление человеческого достоинства партнёрши, её чувств. Для мужчин такая неверность всего лишь реализация их физиологических потребностей, стимул продолжать жизнь, иллюзия решения врождённой задачи плодиться и размножаться. В тоже время измену себе мужчины способны воспринимать как настоящую грандиозную непоправимую катастрофу, как причину прекратить партнёрские отношения. Большинство же женщин, в случае обнаружения мужской измены способны проявить рационализм и простить партнёра, не разрушая отношений. Стоит оговориться, что зачастую свою собственную измену, женщины воспринимают как вполне допустимую вещь. Именно так, например, осуществляется женская (тайная) месть за мужские обиды, реальные или придуманные. Такая измена имеет вполне осязаемую пользу, ибо позволяет примириться женщине с действительностью.

Если попытаться осмыслить период, наступивший после измены, то можно утверждать, что при наличии в партнёрстве сильной эмоциональной привязки, произошедшая измена способна укрепить отношения при условии, что не случилось огласки. Наличие моральных терзаний и стремления загладить тайную вину способно толкнуть изменщика на проявление в партнёрстве самых лучших человеческих качеств, что, вероятно, не останется незамеченным всеми. Если же огласка произошла, то и это способно ещё более сплотить партнёров после осознания реальной угрозы утратить отношения, если они по-настоящему взаимно ценны. В случае огласки, партнёрам важно не рубить с плеча и уметь взять спасительную паузу на осмыслении произошедшего и его возможных последствий. Такой анализ прибавит жизненной

опытности, научит ценить настоящее в отношениях.

Важно понимать, что появление измен в устойчивой паре обязательно имеет свои причины. Важно отдавать себе отчёт в том, что как у любого явления у измен могут быть не только отрицательные последствия. Важно твёрдо знать, что измены способны иметь положительную функцию, раз уж они имеют место в жизни. Отрицательные стороны измен очевидны, они разрушительны для человеческой психики, для доверия в паре. А вот положительные последствия измен очевидны далеко не всегда и отнюдь не всем. Их нужно найти и увидеть, как мужчинам, так и женщинам, для возможности эволюционировать в уже сложившихся отношениях, чтобы иметь надежду на их сохранение в кризисной ситуации, для возможного выхода из него не с потерей, а с приобретением в личностном, духовном росте. Возникший кризис – это именно та ситуация, в которой душа будет «обязана трудиться и день и ночь». Это способ получить своеобразный иммунитет к сложным жизненным ситуациям.

С детства нас приучают жить в мифах и иллюзиях. В мире сказочных героев из красивых романтических историй. Не «красивые» истории и персонажи (например, такие как Анна Каренина) напротив справедливо осуждаются, представляются как нежелательные по своим последствиям. Мы привыкаем жить в иллюзиях, любить иллюзии, верить иллюзиям, и так отрываемся от действительности. Мы ретранслируем иллюзии на наши партнёрские отношения, считая наши потаённые желания только своим персональным уделом, неразумно упуская, что партнёр устроен так же и вполне может иметь те же мысли и желания. Примером таких иллюзий может быть история, рассказанная в культовом фильме Валерия Тодоровского «Любовник». Фильм со сложной смысловой нагрузкой, чрезвычайно глубокий и многоплановый, интересует нас сейчас лишь для цели демонстрации только одной простой мысли: благополучный в целом мужчина, не будучи верен партнёрше сам, по иллюзорной наивности потерял всё (включая собственную жизнь) ОТ ТОГО, что питал иллюзии относительно своей партнёрши и их отношений.

Следует понимать, что наши иллюзии - это наши желания и одновременно наша защита от мучительных размышлений, возможной душевной травмы, боли. Мы представляем себе то, во что хотим верить, и полностью погружаясь в ЭТО, в ЭТОМ живем, не видя за ЭТИМ того, что происходит в реальной жизни. Зачастую эти представления формируются у нас в результате укоренения нашими партнерами своих взглядов, которые на поверку оказываются сопряженными с ложными посылами и утверждениями, что для нас может быть одновременно и спасительно, и губительно. Осознание главным героем картины реального положения вещей в его отношениях с партнёршей стоило ему жизни. Он погиб сначала морально, затем физически. В жизни, реальных смертей (смертей тела, а не души) от осознания не

идеальности отношений, практически не бывает. Но смерти душевной, болезненного изменения личности человека, деформации его морали, в своей работе психологи и психиатры встречают достаточно. Это сложная, в смысле психотерапевтической реабилитации, работа. Иллюзии (или как их определял Стивен Волински, «нереалистичные ожидания») оберегают нас от боли какое то время, и, в конце концов, все равно приводят к душевным страданиям. Поэтому, из психотерапевтических соображений правильно на любом этапе восстановительной работы с партнерами, пережившими измену, подводить их постепенно ближе и ближе к реальным событиям их жизни, постепенно разрушая их иллюзии. Таким образом, страдания и разочарования будут приходить в их жизнь постепенно и менее деструктивно и разрушительно влиять на них.

Партнер, идя на измены, или избавляется от иллюзий, или подтверждает их. Женские иллюзии такие, как «я могу быть нужна и кому-то ещё», «он меня обидел, теперь моя очередь», «пусть ему будет больно, так же как мне», «пусть не думает, что он единственный мужчина» и т.д. Мужские иллюзии могут быть реализованы с целью сравнения, с целью самоутверждения, поднятия самооценки - «я могу», «я свободен» и т.д. Польза от этих иллюзий, только в том, что они имеют тенденцию к усилению. С ними легко жить, но сложно расставаться. Сложно понять, что если партнер изменяет, то дело во мне. И напротив легко иметь ошибочное понимание, что дело только в нём. Мужские измены, если они носят лишь физический компонент и не имеют духовного, психологического фактора, являют собой подтверждение природной сексуальной полигамности. Женские измены выявляют проблемы её нужности, её необходимости, её единственности для партнера, то есть обязательно рано или поздно подключается психологический, духовный компонент. Мужская измена далеко не всегда тождественна предательству, тогда как женская измена предательством является почти всегда. Поэтому, женское предательство при измене встречается чаще, чем мужское. Мужчины предают свою женщину крайне редко, в том случае, если есть обрыв психологического и духовного взаимодействия в паре. В этом и нужно понимать положительные моменты в мужских изменах – они не конечны для отношений, поэтому возможно укреплять отношения в психологическом, духовном плане.

Конечно же, сексуальная измена близкого, родного человека – это всегда больно, и чем он ближе и роднее как в иллюзиях, так и в действительности, тем больнее. В любой измене, помимо того, что нужно увидеть положительные моменты, как в любой сложной жизненной ситуации есть три ответственных, разумных и взрослых решения: изменить ситуацию, смириться с ситуацией или закрыться от нее, убежать, не решая. Но, есть еще и четвертый выбор – невротический - обидеться, найти виноватого и виновного (как

главный герой в фильме «Любовник»), переложить вину только на партнера. В этом случае, никакой эволюции в отношениях ждать не придется, нет никакого взросления и роста в отношениях, за счет этого они теряют свойство адаптивности и комфортности. Обидеться – это все равно, что выпить яд и после этого ждать, что умрет кто то другой.

Положительные моменты от измен, можно увидеть в том, что они дают возможность партнеру убрать свои иллюзии и встретиться с реальностью своей жизни, дают возможность совершить поступок или критично посмотреть на себя, может даже через признание в собственной слабости, уязвимости и проигрыше. Это повод изменить себя, ситуацию или то и другое. В этом и состоит основной положительный момент партнерских измен. Изменив что-то, не войдешь уже в аналогичные отношения с этим или другим партнером.

Наши измены – это паническое бегство от себя самого. Рано или поздно это бегство необходимо осознать и остановиться, чтобы не потратить на него жизнь. Измены партнёра - это способ научиться вырабатывать антитела, формировать собственную защитную среду. Приобрести подобный опыт - это едва ли не единственный способ найти что-то настоящее.

## ЦИРКАДНЫЙ РИТМ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ ТЯЖЕЛОЙ СОЧЕТАННОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

**Мухитдинова Хура Нуриддиновна**

*доктор медицинских наук профессор*

*Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников*

**Аннотация.** В первые сутки мезор циркадного ритма температуры тела не отличался от нормы у всех травмированных. В остром периоде ТСЧМТ в 1 группе (интенсивная терапия в условиях ОРИТ проведена 5,9±1,3 суток) показатель практически не изменялся, во 2 группе (14±1,7 суток) на 3,4,5 сутки после травмы обнаружено достоверно значимое повышение мезора циркадного ритма температуры тела на 0,5-0,4°C. Снижение температуры тела до нормативных значение наблюдалось в 1 группе на 3 сутки, во 2 группе только на 8 сутки. Выявленные отличия во 2 группе обусловлены более значительной стрессовой реакцией, системным воспалительным ответом на более значительное повреждение тканей ОЧМТ (66%), большей частотой частота ТУГМ (50%), перелом теменно-височной кости с переходом на основание черепа (48%), тяжестью травматического шока (82%), чем в 1 группе.

**Ключевые слова:** циркадный ритм температуры тела, тяжелая сочетанная черепно-мозговая травма, дети.

### **Актуальность**

Сочетанная черепно-мозговая травма (СЧМТ) составляет 43-68% в структуре сочетанных повреждений и наблюдается у 23-63% пострадавших с тяжелой черепно-мозговой травмой (ЧМТ). Проведенный авторами анализ летальных исходов при СЧМТ показал, что почти у половины пострадавших травма была не совместима с жизнью: тяжелые, обширные ушибы ствола мозга, массивные размозжения мозговой ткани, разрывы крупных сосудов, паренхиматозных и полых органов. Больные погибали в первые часы после травмы. В других случаях причинами смерти были травматический шок и кровопотеря, дислокация и ущемление ствола мозга, жировая эмболия,

гнойно-септические осложнения со стороны легких, мозга и его оболочек, трофические расстройства. Внечерепными факторами риска развития неблагоприятного исхода у пострадавших с СЧМТ могут быть: тяжесть сочетанной травмы, наличие множественных внечерепных повреждений, позвоночно-спинальной травмы или травмы органов брюшной полости, возраст пострадавших старше 70 лет, наличие эпизодов гипоксии и артериальной гипотонии, развитие осложнений в послеоперационном периоде. Внечерепными факторами риска оказываются: угнетение уровня бодрствования до сопора и комы, наличие патологических двигательных реакций в ответ на болевую раздражитель или диффузной мышечной гипотонии, стадия развития дислокационного синдрома на уровне среднего мозга и моста. Послеоперационная летальность у пострадавших с СЧМТ составляет по данным авторов 46,8%.

В отличие от взрослых, у малышей через несколько часов после легкого травмирования нет явных симптомов неврологических расстройств. Это связано с физиологическими особенностями растущего организма: подвижностью несросшихся черепных костей; незрелостью мозга, идет массовое деление клеток, формируются новые нейронные связи; сосудистой лабильностью, гибкостью и плотностью кровеносных стенок. О тяжести состояния судят по следующим признакам: серьезные закрытые повреждения сопровождается расстройством памяти – малыш не может четко воспроизвести события до травмирования (ретроградная амнезия) или после него (антероградная); после ЧМТ малыши жалуются на головную боль, не указывая очаговую область удара, в состоянии покоя цефалгия проходит; при умеренном оглушении появляется легкая сонливость; при сильном травмировании маленькие пациенты постоянно закрывают глаза; кратность рвоты напрямую зависит от степени травмирования; при кровоизлияниях повышается температура. Во время ЧМТ у детей ударная волна распространяется по всему черепу равномернее, чем у взрослых. Меньше риск повреждения костей черепа, но возникают множественные травмы тканей мозга. Разрушение нейронных связей проявляется потерей сознания. Но во время легкой травмы диагностировать нарушения мозга у маленьких сложно. При легких ударах сосудистые спазмы, возникшие в течение ЧМТ, проходят быстро. При тяжелых возникает эффект гиперемии, снижается кровяное давление. Особенности клинической картины, диагностики и хирургической тактики. **I группа** - тяжелая черепно-мозговая травма (ушиб мозга средней и тяжелой степеней, сдавление мозга, диффузное аксональное повреждение) и тяжелые внечерепные повреждения (переломы бедра, таза, плеча, обеих костей голени, позвоночника, множественные переломы ребер, челюстей, травмы органов грудной и брюшной полостей, множественные внечерепные повреждения). **II группа** - тяжелая черепно-мозговая травма и нетяжелые внечерепные

повреждения (переломы костей кисти, стопы, носа, одной из костей предплечья). **III группа** - нетяжелая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб мозга легкой степени) и тяжелые внечерепные повреждения. **IV группа** - нетяжелая черепно-мозговая травма и нетяжелые внечерепные повреждения [1-3]. Отсутствие данных по изменению структурных характеристик циркадного ритма температуры тела в младенческом возрасте побудило нас к данному исследованию.

**Цель работы**

Изучить и дать оценку изменениям циркадного ритма температуры тела после ТСЧМТ в младенческом возрасте.

**Материал и методы исследования**

Из 13 детей (табл.1) с тяжелой сочетанной черепно-мозговой травмой (ТСЧМТ), поступивших в республиканский центр экстренной медицинской помощи в младенческом возрасте 7 пациентов находились на интенсивной терапии в условиях ОРИТ на протяжении  $5,9 \pm 1,3$  суток (1 группа), 6 пациентов  $14 \pm 1,7$  дней (2 группа), что и послужило основанием для создания рандомизированных групп по тяжести травматического повреждения, состояния.

**Результаты и их обсуждение**

**Таблица 1.**

*Характеристика больных ТСЧМТ поступивших в возрасте до 3 лет*

| Группы | кд в ОРИТ      | Количество больных | пол мужской | возраст, месяцы | ДТП     | ката-травма | Количество дней в стационаре |
|--------|----------------|--------------------|-------------|-----------------|---------|-------------|------------------------------|
| 1      | $5,9 \pm 1,3$  | 7                  | 4.          | $20,8 \pm 7,8$  | 71% (5) | 29% (2)     | $15,2 \pm 7$                 |
| 2      | $14 \pm 1,7^*$ | 6                  | 4           | $23,1 \pm 4,7$  | 50% (3) | 50% (3)     | $20 \pm 4$                   |

\*-различие достоверно

Существенных различий по антропометрическим данным, возрасту, половой принадлежности, количеству дней, проведенных на стационарном лечении не выявлено. Обращает внимание более тяжелый характер сочетанной травмы в связи с кататравмой во 2 группе (50%). В 1 группе (табл.2) преобладала частота ЗЧМТ (71%) , сотрясение головного мозга (28%), и количество операций в первые сутки после травмы (71%).

В 1 группе из  $5,9 \pm 1,3$  дней проведенных в ОРИТ только 1 больной из 7 был на ИВЛ на протяжении 3 суток в режиме CMV, с последующей экстубацией по восстановлению спонтанного дыхания. Во 2 группе все пациенты переведены на ИВЛ по показаниям. В последующем из проведенных в ОРИТ  $14,6 \pm 1,7$  суток средний показатель ИВЛ в режиме CMV осуществлен

в течение  $6,8 \pm 2,2$  суток, SIMV  $1,75 \pm 0,8$ , CPAP у 1 больного – 1 сутки, продолжительность спонтанного дыхания составила  $7 \pm 1,6$  суток.

**Таблица 2.**  
*Тяжесть состояния при поступлении обусловлена*

| Диагноз  | 1 группа | 2 группа |
|--|----------|----------|
| Закрытая черепно-мозговая травма (ЗЧМТ)                        | 71% (5)  | 33% (2)  |
| Открытая черепно-мозговая травма (ОЧМТ)                        | 28% (2)  | 66% (4)  |
| Ушиб головного мозга тяжелой степени (ТУГМ)                    | 14% (1)  | 50% (3)  |
| Ушиб головного мозга средней степени тяжести                   | 14% (1)  | 16% (1)  |
| Ушиб головного мозга легкой степени                            | 14% (1)  | 16% (1)  |
| Сотрясение головного мозга                                     | 28% (2)  | 16% (1)  |
| Субарахноидальное кровоизлияние (САК)                          | 28% (2)  | 16% (1)  |
| перелом теменно-височной кости с переходом на основание черепа | 14% (1)  | 48% (3)  |
| перелом ребра с разрывом легкого                               | 28% (2)  | 16% (1)  |
| разрыв левой доли печени                                       | 28% (2)  | 32% (2)  |
| Разрыв правой доли печени                                      | 0        | 16% (1)  |
| Ушиб печени  | 14% (1)  | 16% (1)  |
| Перелом ключицы  | 14% (1)  | 16% (1)  |
| Перелом бедренной кости со смещением                           | 28% (2)  | 16% (1)  |
| Перелом обеих бедренных костей                                 | 28% (2)  | 0        |
| Закрытый перелом перелом седалищной кости                      | 14% (1)  | 16% (1)  |
| Травматический шок 2 степени                                   | 71% (5)  | 66% (4)  |
| Травматический шок 3 степени                                   | 0        | 16% (1)  |
| Оперированы в день поступления                                 | 71% (5)  | 66% (4)  |

Во 2 более тяжелой группе преобладало количество ОЧМТ (66%), частота ТУГМ (50%), перелом теменно-височной кости с переходом на основание черепа (48%), тяжесть травматического шока. Все пациенты выписаны с улучшением или переведены в реабилитационный центр.

Изучены и дана оценка фазовой структуре циркадного ритма температуры тела в связи с ТСЧМТ в младенческом возрасте. В первые сутки мезор циркадного ритма температуры тела не отличался от нормы у всех травмированных. Однако, в следующие дни если в 1 группе показатель практически не изменялся, то во 2 группе на 3,4,5 сутки после травмы (рис.1) обнаружено достоверно значимое повышение мезора циркадного ритма температуры

тела на 0,5-0,4°C ( $p < 0,05$ , соответственно). Снижение температуры тела до нормативных значений наблюдалось в 1 группе на 3 сутки, во 2 группе только на 8 сутки.

По-видимому, выявленные отличия во 2 группе обусловлены более выраженной стрессовой реакцией, системным воспалительным ответом на более значительное повреждение тканей при ОЧМТ (66%), большей частотой частота ТУГМ (50%), перелом теменно-височной кости с переходом на основание черепа (48%), тяжестью травматического шока (82%), чем в 1 группе.

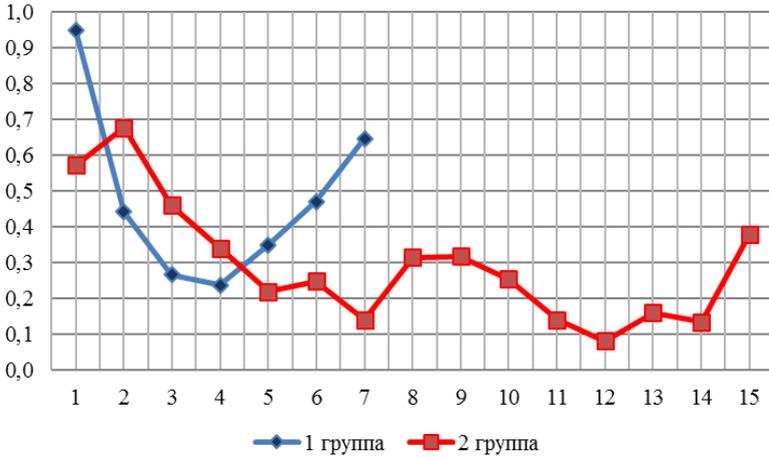
**Таблица 3.**

*Динамика мезора циркадного ритма температуры*

| Дни      | 1            | 2            | 3             | 4             | 5             | 6            | 7            | 8            | 9            | 10           | 11            | 12            | 13           | 14            | 15           |
|----------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 группа | 37,2<br>±0,4 | 37,3<br>±0,2 | 37,0<br>±0,1  | 37,1<br>±0,1  | 37,0<br>±0,1  | 37,0<br>±0,2 | 37,0<br>±0,2 |              |              |              |               |               |              |               |              |
| 2 группа | 37,0<br>±0,5 | 37,4<br>±0,2 | 37,5<br>±0,1* | 37,6<br>±0,1* | 37,4<br>±0,1* | 37,3<br>±0,1 | 37,2<br>±0,1 | 37,0<br>±0,1 | 37,1<br>±0,1 | 36,9<br>±0,1 | 36,9<br>±0,02 | 36,9<br>±0,02 | 36,8<br>±0,1 | 36,8<br>±0,01 | 36,7<br>±0,1 |

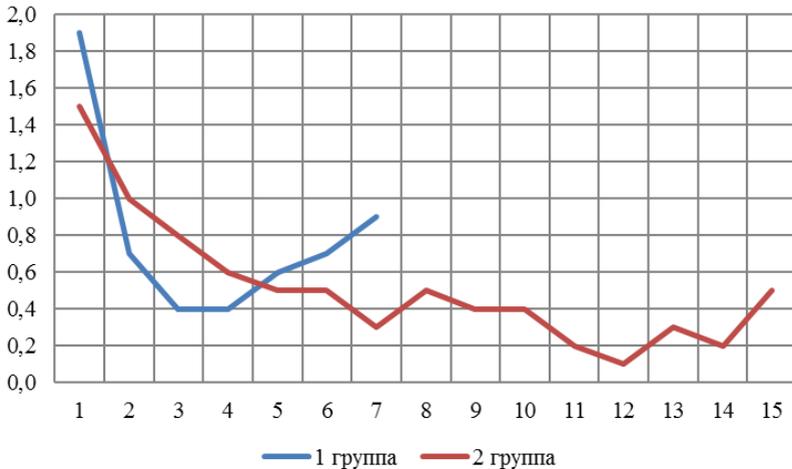


**Рисунок 1.** Динамика мезора циркадного ритма температуры при ТСЧМТ до 3 лет



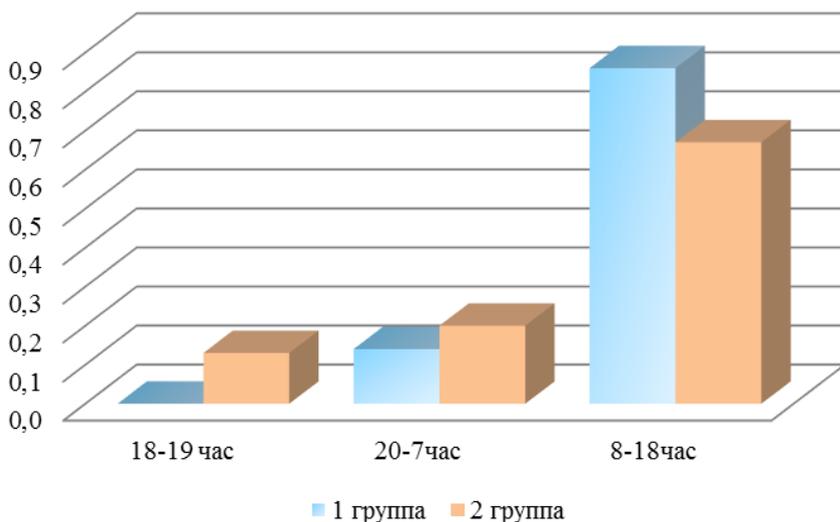
**Рисунок 2.** Амплитуда циркадного ритма температуры тела при ТСЧМТ до 3 лет

Как представлено на рис.2, в 1 группе максимальное увеличение амплитуды суточного колебания наблюдалось в 1 сутки. Динамика амплитуды циркадного ритма температурф тела представляет период недельного биоритма температуры тела. В то время как во 2 группе сравнительно меньшие значения амплитуды температурной реакции, по-видимому, обусловлены наряду с более тяжелым повреждением головного мозга, но и более массивной стресспротективной, седативной, снотворной терапией.



**Рисунок 3.** Размах суточных колебаний температуры тела до 3 лет

Размах колебаний температуры тела был максимальным в 1 сутки в обеих группах (рис.3). В последующие дни суточные перепады температуры уменьшились наиболее значительно в 1 группе на 3-4 сутки, во 2 группе на 7,12 сутки. Таким образом, выявленная тенденция к снижению мезора циркадного ритма температуры тела на 3-4 сутки сопровождалось уменьшением амплитуды и размаха суточных колебаний показателя в 1 группе, характеризующая наклонность постепенной нормализации фазовой структуры циркадного ритма показателя. У более тяжелых больных во 2 группе на 3,4,5,6,7 сутки повышение уровня мезора циркадного ритма температуры тела также сопровождалось тенденцией к уменьшению амплитуды и размаха суточных колебаний исследуемого показателя, что, возможно, во-первых, характеризует компенсаторный механизм, направленный на энергосберегающий режим регуляции температуры в процессе адаптации или является результатом более тяжелого повреждения мезэнцефальных структур головного мозга, если учитывать, что во 2 группе преобладало количество ТУГМ - 50%, перелом теменно-височной кости с переходом на основание черепа - 48%, травматический шок 2-3 степени -82%.



**Рисунок 4.** Продолжительность и степень смещения акрофазы

В обеих группах травмированных младенцев на протяжении острого периода ТСЧМТ преобладало смещение пика акрофазы на дневные часы. Отсутствие более глубоких сдвигов, по-видимому, является следствием корректирующей, противовоспалительной терапии у пациентов до 3 лет.

### **Вывод**

В первые сутки мезор циркадного ритма температуры тела не отличался от нормы у всех травмированных. В остром периоде ТСЧМТ в 1 группе показатель практически не изменялся, во 2 группе на 3,4,5 сутки после травмы обнаружено достоверно значимое повышение мезора циркадного ритма температуры тела на 0,5-0,4°C. Снижение температуры тела до нормативных значений наблюдалось в 1 группе на 3 сутки, во 2 группе только на 8 сутки. Выявленные отличия во 2 группе обусловлены более значительной стрессовой реакцией, системным воспалительным ответом на более значительное повреждение тканей ОЧМТ (66%), большей частотой частота ТУГМ (50%), перелом теменно-височной кости с переходом на основание черепа (48%), тяжестью травматического шока (82%), чем в 1 группе.

### **Источники**

1. <https://vbgi.ru/cough/sochetannaya-cherepno-mozgovaya-travma-sochetannaya-cherepno-mozgovaya-i/>
2. <https://golovaibolit.ru/chmt/chmt-u-detej>
3. <https://ymkababy.ru/good-to-know/sochetannaya-cherepno-mozgovaya-travma-sochetannaya-cherepno-mozgovaya.html>

## ОТКРЫТИЕ ПРЕПАРАТА, ИЗМЕНИВШЕГО ЖИЗНЬ БОЛЬНЫХ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

**Субботина Вера Григорьевна**

*кандидат медицинских наук, доцент*

**Сушкова Наталья Владимировна**

*кандидат медицинских наук, ассистент кафедры*

**Пугачева Маргарита Анатольевна**

*студент*

**Нуриева Рената Тагировна**

*студент*

**Ильин Алексей Анатольевич**

*кандидат медицинских наук, ассистент кафедры*

*Саратовский государственный медицинский университет имени  
В.И. Разумовского  
Саратов, Россия*

История открытия инсулина характеризуется контрастами, противоречиями и спорами среди ученых, большими разочарованиями, неудачами и надеждами. Это история знаменитых и малоизвестных людей, открытий и счастливых случайностей. Открытие инсулина стало важной вехой, произвело настоящую революцию в терапии, в прогнозировании течения диабета, одного из наиболее изученных заболеваний в истории медицины. Первые упоминания о диабете восходят к древнеегипетским, индийским и китайским трактатам [1].

Термин «диабет», предположительно, был введен греческим врачом Деметрием Апамейским или Аретеом Каппадокийским (129–199 гг. н.э.) от греческого слова «*διὰ βῆτος*» (транслитерируется как «*диабэ́тис*»), буквально «проходящий сквозь» и означающий «сифон». Римский врач Клавдий Гален (125–199 гг. н. э.) использовал термины «уринозная диарея» и «дипсатос», тогда как Авиценна (980–1037 гг. н. э.) в «Каноне медицины» описал «ненормальный аппетит» и гангрену ног у больных диабетом [2]. Термин «сахарный диабет» был введен в 1674 году британским врачом Томасом Уиллисом (1621–1675) из Ятрохимической школы медицины для

клинической дифференциации этого заболевания от несахарного диабета. Уиллис определил сахарный диабет как «писающее зло». Только в 1776 году ливерпульский врач, естествоиспытатель и физиолог-экспериментатор Мэтью Добсон (1732 г) обнаружил, что моча больных диабетом сладкая из-за избытка сахара. Он опубликовал это открытие в книге «Медицинские наблюдения и расследования» [2].

### **Доинсулиновая эра**

Доинсулиновая эпоха характеризуется усилиями по лечению диабета с помощью причудливых фармакологических методов, таких как употребление опиума или разнообразных диет, основанных на рекомендациях приема пациентами больших порций пищи для компенсации эндокринологических и метаболических нарушений. В 1850-х годах французский врач Пьер Адольф Пьорри (1794–1879) прописывал гиперкалорийные диеты для противодействия потерям калорий с мочой.

Однако, некоторые медики стали замечать, что именно голодание, а не избыток пищи, улучшает клинические симптомы диабета. В 1706 году Джон Ролло, главный хирург Королевской артиллерии, успешно вылечил пациента с помощью диетических ограничений. Французский фармацевт и гигиенист Аполлинер Бушарда (1809–1886), считающийся отцом диабетологии, наблюдал улучшение состояния пациентов с диабетом во время немецкой осады Парижа в 1870 году. Его школа, в которую входил врач Бернар Наунын (1839–1925), прославилась тем, что рекомендовала диету без сахара, известную как «лечение Бушарда». Чрезвычайно популярными стали другие диетические рекомендации, такие как диета Аллена, введенная американским врачом Фредериком Мэдисоном Алленом (1879–1964). Это была низкокалорийная диета с ограничением углеводов, описанная в книге «Исследования глюкозурии и диабета», опубликованной в 1913 году. Американский врач Эллиотт Проктор Джослин (1869–1962), основатель Диабетического центра Джослина, предлагающего специализированную помощь больным диабетом, был ярким сторонником строгого, длительного голодания и недоедания или только недоедания в качестве лекарства от диабета, так называемой «голодной диеты» [3].

Инсулин отменил все эти причудливые методы лечения, в том числе пероральные «чудесные» таблетки, называемые метаболином и ирболином, предложенные Карлом Ленингом в 1922 году и Эрнстом Валенем в 1924 году.

### **На пути к открытию инсулина**

Инсулин представляет собой пептидный гормон, который вырабатывается и высвобождается бета-клетками островков поджелудочной железы и тонко регулирует метаболизм углеводов, жиров и белков, вызывая поглощение глюкозы из крови жировыми клетками, клетками печени и скелетными

мышцами. В 1916 г. английский врач сэр Эдвард Альберт Шарпи-Шафер (1850–1935) подробно описал способность островков поджелудочной железы секретировать вещество, контролирующее метаболизм глюкозы, которое он назвал «инсулином» [6] (от латинского «*insula*» («остров»). Другие ученые приписывают изобретение инсулина бельгийцу Жану де Мейеру (1878–1934) в 1909 году.

История шагов, приведших к открытию инсулина, частично совпадает с историей изучения диабета и историю взглядов на анатомию, физиологию поджелудочной железы.

В 1906 г. американский патологоанатом Лидия Мария Адамс Де Витт после перевязки протоков поджелудочной железы у кошек наблюдала экзокринную атрофию поджелудочной железы и из островков Лангерганса получила экстракт для лечения диабета, который, несмотря на то, что не был оптимальным, поддерживал дискретную гликолитическую мощность. В 1908 году немецкий врач Джордж Людвиг Цуэльцер (1870–1949) обнаружил положительные результаты при применении спиртовых экстрактов поджелудочной железы у пациентов с диабетом. В 1912 г. ученые из многих стран, в том числе итальянские врачи Массалья и Дзаннини пришли к выводу, что деструкция экзокринной части поджелудочной железы не вызывала глюкозурии, которая, напротив, проявлялась после деструкции островков Лангерганса.

Это открытие побудило многих исследователей использовать инъекции экстрактов поджелудочной железы для лечения диабета [7]. Исследования также были направлены на обнаружение методов отделения островков от остальной части поджелудочной железы.

Научное сообщество, несомненно, высоко оценило усилия и заслуги французского физиолога и эндокринолога Эжена Глея (1857–1930) и румынского врача Николае Константина Паулеску (1869–1931) за их вклад в открытие инсулина.

Эжен Глей был вдохновлен гипотезой, сформулированной французским гистологом Гюставом-Эдуаром Лагессом (1861–1927), согласно которой островки Лангерганса секретировали вещество, способное препятствовать выведению глюкозы с мочой. Он решил проверить эту гипотезу с помощью водного экстракта поджелудочной железы, который вводили собакам, страдающим диабетом, после удаления поджелудочной железы. Глей отметил, что глюкозурия уменьшилась, а симптомы диабета значительно улучшились.

Чтобы выяснить, было ли благотворное действие на животных, являющихся предметом его эксперимента, обусловлено экзокринной функцией поджелудочной железы или, скорее, действием островков, он выделил ткань островков Лангерганса в виде экстракта для инъекций, введение которой значительно уменьшало глюкозурию. Этот эксперимент повторили 25 лет спустя Бантинг и Бест.

### Инсулиновая эра

Бантинг – молодой канадский хирург-ортопед сделал свое открытие в 1920 г., изучив работу Мозеса Бэррона (1884–1974) под названием «Отношение островков Лангерганса к диабету», Вайяра и Арнозана, а также работу Л.В. Соболева, опубликованную в диссертации под названием «*Zurnormalenund pathologischen Morphologie derinneren Sekretionder Bauchspeicheldrüse*» о поражении протоков поджелудочной железы у кроликов, собак и кошек с целью изучения взаимосвязи между поджелудочной железой и диабетом. Л. Скотт, работая в лаборатории Карлсона в Чикаго, в 1912 г. также почти подошел к открытию инсулина, используя спиртовой экстракт [1].

Как уже упоминалось, трудность, с которой столкнулись все ученые, состояла в том, чтобы отделить экстракт островков Лангерганса от остальной экзокринной ткани поджелудочной железы. Бантингу из Университета Торонто это удалось. С ноября 1920 года Бантинг начал работать в лаборатории под руководством Джона Джеймса Ричарда Маклауда совместно с Бестом и Ноуболом. Цель работы состояла в том, чтобы выделить гормон, секретируемый островками поджелудочной железы. Исследователи закрыли протоки поджелудочной железы с помощью техники, разработанной Бантингом, чтобы вызвать дегенерацию экзокринной ткани поджелудочной железы и получить секрет островков поджелудочной железы в чистом виде. С помощью этого жидкого экстракта Бантинг и Бест впервые в истории медицины нашли способ контролировать уровень глюкозы у животных с диабетом.

Маклауд понимал историческую важность полученных результатов и в январе 1922 года дал разрешение на проведение экспериментов на людях.

Леонард Томпсон, 14-летний юноша с тяжелым диабетом в больнице общего профиля Торонто, был первым пациентом, которого лечили от сахарного диабета. Однако, первоначальный клинический эксперимент оказался неудачным: введение 15 мл панкреатического экстракта не влияло на кетоацидоз, лишь незначительно снижая гликемию и глюкозурию, и приводило к формированию стерильного абсцесса. 23 января Леонарду сделали еще одну серию инъекций, и на этот раз у него нормализовались гликемия, глюкозурия и кетонурия. Гликемия снизилась с 520 мг/дл до 120 мг/дл; глюкозурия снизилась с 71 г до 9 г, а кетонурия исчезла. Клинический биохимик Джеймс Бертрам Коллип (1892–1965), разработал новый способ экстракции и концентрирования панкреатического экстракта для лечения больных диабетом.

Помимо Леонарда, Джо Гилкрист – врач-диабетик, был еще одним пациентом, прошедшим успешно инновационное лечение.

На основе этих обнадеживающих результатов 12 декабря 1921 г. Бантинг и Бест сообщили о результатах открытия инсулина Американскому физиологическому обществу.

В 1923 году немецкая фармацевтическая лаборатория начала производ-

ство инсулина в соответствии с производственной лицензией, выданной Инсулиновым комитетом Торонто. В 1923 году производство инсулина началось в Дании и Австрии, а в 1924 году — в Венгрии, Австралии и Аргентине.

В 1923 году Бантинг и Маклауд были удостоены Нобелевской премии по физиологии и медицине.

### **На пути к персонализированной инсулинотерапии**

После открытия инсулина и его синтеза следующим важным шагом было научить пациента совместно с врачом контролировать уровень глюкозы крови таким образом, чтобы лечение и управление становились по-настоящему персонализированными. В связи с этим следует упомянуть о разработке в последующем эры реактивных тест-полосок для контроля гликемии, глюкозурии и ацетонурии, которые сделали больных диабетом главными действующими лицами в повседневном лечении своего заболевания [4]. В 1963 году доктор Арнольд Кадиш из Лос-Анджелеса, штат Калифорния, разработал первую переносимую инсулиновую помпу.

В 1967 году Апдайк и Хикс разработали миниатюрный электрический преобразователь глюкозы и имплантировали его животным [5], чтобы постоянно контролировать уровень глюкозы. В 1970-х годах группа Джона Пикапа и Гарри Кина, а также группа Тамборлейна предложили непрерывную внутрикожную инъекцию инсулина. В последующие годы был усовершенствован этот метод, позволивший замкнуть контур, объединяющий помпу и непрерывный монитор глюкозы: а именно, Albisser, Pfeiffer, Mirouze, Kraegen и Shichiri.

Важно отметить, что индивидуальный подход к инсулинотерапии может улучшить гликемический контроль, свести к минимуму гипогликемический риск и другие побочные эффекты, учесть предпочтения пациента и повысить приверженность пациентов к лечению.

### **Постинсулиновая эра**

Мечтой Бантинга была пересадка поджелудочной железы человеку. Первым, кто попытался пересадить ткань поджелудочной железы для лечения диабета, был английский врач П. Уотсон Уильямс из Бристоля, который 20 декабря 1893 г. пересадил три фрагмента поджелудочной железы, полученные от овцы, в подкожную клетчатку 15-летнего мальчика, страдающего диабетом. Английский хирург Фредерик Чарльз Пайбус (1883–1975) из Ньюкасла-он-Тайн сообщил о неудачных подобных попытках в 1916–1924 годах. Первой успешной трансплантацией ткани поджелудочной железы была пересадка целого органа поджелудочной железы 17 декабря 1966 года, проведенная группой В. Келли (США, Миннеаполис, 1966) [8].

Искусственная поджелудочная железа — еще один многообещающий подход, позволяющий выйти за рамки применения инсулина. Клаудио Кобелли (Италия, Падуя, 2011) и коллеги определили искусственную подже-

лудочную железу как «замкнутый контроль уровня глюкозы в крови при диабете, представляющий собой систему, сочетающую датчик глюкозы, алгоритм управления и устройство для инфузии инсулина». Пока доступен только один тип искусственной эндокринной поджелудочной железы прикроватного типа: STG-22 (NikkisoCo.Ltd., Япония).

Открытие инсулина является не только важной вехой в истории медицины, продолжающейся до сих пор, но и важным уроком с различными, как историческими, так и биоэтическими последствиями. Пациенты с сахарным диабетом получили шанс прожить долгую и счастливую жизнь.

### **Заменители инсулина**

Получение аналогов человеческих инсулинов с помощью современных высокотехнологичных генно-инженерных методов явилось существенным достижением в возможности компенсации сахарного диабета.

Созданы аналоги инсулина ультракороткого (пикового) действия (Апидра, Новорапид, Хумалог), эти препараты имеют профиль действия, который приближен к секреции инсулина в ответ на прием пищи в здоровом организме. В сравнении с человеческим инсулином их действие наступает раньше, а длительность короче.

Аналоги пролонгированного инсулина беспикового действия (Лантус, Левемир) по истине можно считать базовыми аналогами инсулина, так как они имитируют собственную секрецию инсулина, имеют более ровный профиль и большую длительность действия.

### **Заключение**

Прошло уже 100 лет с момента введения инсулина в качестве спасительного средства для пациентов с диабетом 1 типа и в качестве составной части инсулинотерапии для пациентов с диабетом 2 типа. Теперь основным вопросом, стало качество жизни. Однако, несмотря на замечательные успехи, достигнутые за последнее столетие, перед пациентами с диабетом, остается множество нерешенных проблем. Ученые и в наше время хотят внести свой вклад в достижение чего-то большего, чем поддерживающая терапия.

### **Литература**

1. Бантинг Ф. Г., *История инсулина.* / Ф.Г. Бантинг // *Edinb Med J.* – 1929. – 136 с.
2. Геммилл Кл., *Греческая концепция диабета/* Кл. Геммилл // *Bull NY Acad Med.* – 1972. – 1033 с.
3. Мазур А., *Почему «голодные диеты» пропагандировались при диабете в доинсулиновый период?* / А. Мазур // *Нутр Дж.* - 2011 – 489 с.

4. Оуэнс Д.Р., Человеческий инсулин: клинико-фармакологические исследования на нормальном человеке / Д.Р. Оуэнс // Ланкастер: Springer Science & Business Media. – 2012. – 671 с.

5. ван Оммен Б., Вонперейс С., ван Эмпелен П., ван Кеулен Х.М. и др. От лечения диабета к излечению диабета — интеграция системной биологии, электронного здравоохранения и изменения поведения. // *Front Endocrinol.* – 2018. – 556 с.

6. Розенфельд Л., Инсулин: открытие и полемика / Л. Розенфельд // *Клин Хим.* - 2002. – 499 с.

7. Шах С.Н., Джоши С.Р., Пармар Д.В. История инсулина / С.Н. Шах, С.Р. Джоши, Д.В. Пармар // *J Assoc Physicians Ind.* - 1997. – 297 с.

8. Cobelli C., Renard E., Kovatchev B. Искусственная поджелудочная железа: прошлое, настоящее, будущее / С. Cobelli, E. Renard, B. Kovatchev // *Диабет.* - 2011. – 493 с.

## КОМБИНАЦИЯ ДЕГИДРОКСИМЕТИЛЭПОКСИХИНОМИЦИНА (DHMEQ) И ЦИСПЛАТИНА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ РАКА ЯИЧНИКОВ

**Ганцев Шамиль Ханафиевич, Кзыргалин Шамиль Римович,  
Ямиданов Ренат Салегович, Амиров Рустэм Ахмадуллович**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа, Россия*

### **Определение и термины**

- DHMEQ – дегидроксиметилэпоксихиномицин, специфичный низкомолекулярный ингибитор NF-κB

### **Введение**

Рак яичников (РЯ) является самой частой причиной смерти женщин среди всех онкогинекологических патологий. Ежегодно около 140 000 женщин в мире погибает от РЯ [1]. Одной из особенностей данной опухоли является поздняя диагностика, когда уже имеется поражение брюшины, асцит, реже гематогенные метастазы и опухолевый плеврит. Стандартом лечения больных с поздними стадиями РЯ является хирургическая циторедукция с последующей внутривенной химиотерапией соединениями платины и таксанов [3]. За последние десятилетия пятилетняя выживаемость несколько увеличилась с использованием более эффективных хирургических методов и эмпирически подобранных комбинаций цитостатиков, однако она все равно остается на крайне низком уровне и составляет не более 30% [2]. Такие результаты стандартного лечения требуют поиска новых подходов к лекарственной терапии больных с различными стадиями рака яичников. Одним из альтернативных вариантов системной терапии РЯ является внутрибрюшинное введение противоопухолевых препаратов или интраперитонеальная химиотерапия [4]. Одним из преимуществ такой терапии является накопление лекарственного вещества непосредственно в брюшной полости, куда зачастую с током внутрибрюшинной жидкости метастазирует данная локализация, что наряду с большим проникновением препаратов в опухолевую ткань, существенно увеличивает фармакологический эффект. Однако, несмотря на ряд преимуществ, данный вид терапии не находит широкого применения

в клинической практике [6], что связано с развитием ряда осложнений при проведении процедур, таких как спаечные процессы, развитием резистентности к препаратам и их низкой эффективностью, сопряженной с высокой токсичностью [5]. Исходя из этого, наряду с поиском новых методов лечения, существует необходимость в новых препаратах, обладающих более выраженным противоопухолевым действием и менее выраженной токсичностью для применения их посредством внутривентрального введения для лечения РЯ.

### **Цель исследования**

Разработка и получение новой нетоксичной эффективной лекарственной комбинации на основе ДНМЕQ для лечения и/или предотвращения рецидива рака яичников.

### **Материалы и методы**

Для оценки противоопухолевой активности ДНМЕQ при монотерапии и комбинации, включающей ДНМЕQ и Цисплатин, были использованы 300 крыс-самок Вистар массой тела 160–200 г, которым перевивался штамм опухоли яичников (ОЯ), который был получен из РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН. Используемая в данном эксперименте ОЯ является низкодифференцированным эпителиальным РЯ. Опухоль прививалась в 100% случаев. Для оценки комбинированного действия с ДНМЕQ и как препарат сравнения в данном исследовании использовался цисплатин, который девитализирует клетки на разных стадиях клеточного цикла, образует сшивки ДНК-белок и ДНК-ДНК, а также взаимодействует с их нуклеофильными группами.

### **Результаты**

Исследование противоопухолевой активности препарата ДНМЕQ при монотерапии и комбинации с Цисплатином на перевиваемой опухоли яичников у самок крыс. В результате проведенных исследований продолжительности жизни животных после введения комбинации по изобретению получены следующие данные: значительное увеличение продолжительности жизни было получено при использовании комбинации ДНМЕQ (14,2 мг/кг) с Цисплатином (4 мг/кг) и составило 387% ( $p=0,005$ , log-rank test) по сравнению с контрольной группой. Комбинация ДНМЕQ/Цисплатин также увеличивала продолжительность жизни крыс на 91% по сравнению с группой животных, которым был введен только Цисплатин ( $p=0,003$ , log-rank test). Комбинация ДНМЕQ и Цисплатина неожиданно показала потенцирующий (синергетический) эффект на эффективность терапии рака яичников (16 крыс в каждой группе). Более 50% животных в группе комбинации ДНМЕQ + Цисплатин оставались живыми на 73 сутки эксперимента. При этом в группе с Цисплатином не осталось ни одного животного, а в группе с ДНМЕQ в живых оставалось лишь одна особь. В ходе исследования у группы с комбинацией ДНМЕQ+Цисплатин она максимальна, составляет 73

суток и характеризует потенцирующий эффект комбинации. Комбинация ДНМЕQ/Цисплатин также статистически достоверно снижала образование опухолевого плеврита по сравнению с контрольными группами. Таким образом, перспективным является применение комбинации ДНМЕQ с цитостатиком, в частности, в виде фармацевтических композиций при инъекционной терапии внутрибрюшинно диссеминированного рака яичников.

### Заключение

В результате проведенных экспериментов были получены данные, демонстрирующие потенцирующий противоопухолевый эффект (эффект комбинации больше суммарного эффекта комбинантов) ДНМЕQ в комбинации с Цисплатином. Данные *in vivo* показывают, что ДНМЕQ, который является ингибитором NF- $\kappa$ B, в комбинации с Цисплатином проявляет высокую эффективность на перививной модели РЯ, эффект становится неожиданно более сильным и продолжительным, чем сумма эффектов отдельных лекарственных средств, что свидетельствует о том, что комбинация характеризуется существенно улучшенными показателями эффективности для лечения рака яичника. Таким образом, комбинация ДНМЕQ с Цисплатином перспективна для использования в качестве эффективного лекарственного средства для лечения и/или предотвращения рецидива рака яичников.

### Список литературы

1. Siegel R., Ma J., Zou Z., Jemal A. *Cancer statistics, 2014* // *CA: A Cancer Journal for Clinicians*. - V. 64. - P. 9–29.
2. Bast R.C. Jr, Hennessy B., Mills G.B. *The biology of ovarian cancer: new opportunities for translation* // *Nat Rev Cancer*. - 2009. - V. 9(6). - P. 415-28
3. Marcus C.S., Maxwell G.L., Darcy K.M. et al. *Current approaches and challenges in managing and monitoring treatment response in ovarian cancer* // *J. Cancer*. - 2014. - Vol. 5. - P. 25–30.
4. Chua, T.C. *Intraoperative hyperthermic intraperitoneal chemotherapy after cytoreductive surgery in ovarian cancer peritoneal carcinomatosis: systematic review of current results* / T.C. Chua, G. Robertson, W. Liauw et al. // *J. Cancer Res. Clin. Oncol*. - 2009. - Vol. 135. - P. 1637–1645.
5. Eskander R.N., Cripe J., Bristow R.E. *Intraperitoneal chemotherapy from Armstrong to HIPEC: challenges and promise* // *Curr. Treat. Options Oncol*. - 2014. - Vol. 15. - P. 27–40.
6. Bowles E.J., Wernli K.J., Gray H.J. et al. *Diffusion of intraperitoneal chemotherapy in women with advanced ovarian cancer in community settings 2003–2008: the effect of the NCI clinical recommendation* // *Front. Oncol*. - 2014. - V. 10. - P 4-43.

## **РАЗВИТИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА С ПОМОЩЬЮ 3D-ПРИНТЕРА, С ОТКРЫТЫМ ИСХОДНЫМ КОДОМ C ++ И OOML**

**Тултуков Бакытбек Тенирбергенович**

*кандидат физико-математических наук, доцент,*

**Шергазиева Майрам Сабырбековна**

*преподаватель*

**Ибраева Нургуль Ашимбековна**

*старший преподаватель*

*Иссык-Кульский государственный университет имени Касыма  
Тыныстанова,*

*г.Каракол, Кыргызская Республика*

Каждая 3D-печать начинается с 3D-модели, созданной в программе моделирования. Программное обеспечение использующее моделирование полигонов, может создавать стены нулевой толщины; это хорошо для создания компьютерной графики для игр и фильмов. Модели можно создавать с помощью программного обеспечения для моделирования полигонов, для этого требуется больше практики и опыта. С 3D-печатью визуализация постепенно превращается в искусство техники, а учащиеся становятся дизайнерами и художниками, используя передовые технологии для визуализации плодов собственного воображения. В процессе обучения развиваются пространственное мышление, умение проектировать и воплощать новые творения.

Трехмерный принтер – это устройство, которое способное послойно создать копию, объёмного предмета на основе компьютерной цифровой модели. Принтер выводит трехмерную информацию, создавая физические объекты.

Более тридцати лет исследований, привели к созданию доступных 3D-принтеров для частных лиц [2], которые позволяют им печатать сложные инженерные детали полностью автоматически из файлов проекта, которые можно легко передать через Интернет. Несмотря на тщательное изучение программного обеспечения с открытым исходным кодом, мало известно о жизнеспособности проектирования физических объектов. 3D-принтеры предлагают новые возможности совместного использования физических объектов. Поскольку они могут быть определены с помощью кода, иссле-

дователи могут делиться своими частями, развивать и создавать с помощью 3D-принтеров. Это позволяет децентрализованному сообществу самостоятельно производить физические детали на основе цифровых проектов, которые совместно используются через Интернет. Помимо улучшения устройства, потребители-новаторы разработали специализированные инфраструктуры. Значительное улучшение аппаратного обеспечения предлагается пользователем, совместно использующими части и имеющими доступ к 3D-принтерам. Эти аппаратные модификации относительно легко воспроизвести другими. Как и в случае с программным обеспечением на протяжении многих лет, в настоящее время существуют также онлайн-хранилищ частей, где пользователи могут загружать и выгружать свои проекты.

В мае 2007 года был закончен первый прототип под названием Darwin, а несколько дней спустя, 29 мая, была произведена первая репликация. С тех пор сообщество RepRap (оригинальные машины для RepRap и производные разработки) росло в геометрической прогрессии [3]. Текущее расчетное количество машин составляет около 4500 машин. Второе поколение повторной упаковки, названное Mendel, было завершено в сентябре 2009 года. Некоторые из основных преимуществ принтеров Mendel по сравнению с Darwin - это большая площадь печати, лучшая эффективность оси, более простая сборка, дешевле, легче и портативнее. Первоначально и Darwin, и Mendel не были предназначены для широкой публики. Они были предназначены для людей с некоторым техническим образованием. Поскольку проект по переработке был открытым, были созданы небольшие компании, чтобы начать продавать эти 3D-принтеры, а также производные разработки. Первой компанией была Makerbot Industries 3, которая выпустила первую партию своих ЧПУ (числовое программное управление) Cupcake в апреле 2009 года. К концу 2009 года они выпустили почти 500 полных комплектов. После года работы в апреле 2010 года, они продали около 1000 комплектов. Принтер Thing-O-Matic, анонсированный в сентябре 2010 года, действительно легко собрать и использовать, а его стоимость составляет около 950 пенсов (пенсом (на англ. pence) называют разменную монету Соединенного Королевства и многих стран, которые входили в определенное время в Британскую империю.).

Нашей целью является, прежде всего образовательной, мы хотели бы, чтобы студенты могли быстро приступить к созданию своих дизайнов и их печати на 3D-принтере. Поскольку творческий подход теперь осуществляется незамедлительно благодаря 3D-принтерам. Благодаря библиотеке C++ ObjectOriented, студент с базовыми знаниями C++ может проектировать и изготавливать относительно сложные вещи всего за один или два часа обучения.

Проектирование механических деталей традиционно производилось с

---

использованием графических программ САПР в соответствии с парадигмой WYSIWYG (то, что вы видите, то и получаете). Согласно Оксфордскому словарю английского языка, термин WYSIWYG используется в вычислительной технике для описания системы, в которой контент (текст и графика), отображаемый на экране во время редактирования, появляется в форме, точно соответствующей его внешнему виду при печати или отображении как готовый продукт, который может быть печатным документом, веб-страницей, или слайд-презентацией. Отходя от основного течения 3D-проектирования, родился OpenSCAD, в отличие большинства приложений 3D CAD OpenSCAD не следует WYSIWYG, но является производным от WYGIWYM (то, что вы получаете, то есть то, что вы имеете в виду). В редакторе WYGIWYM пользователь записывает содержимое структурированным образом, помечая содержимое в соответствии с его значением в документе, вместо того, чтобы проектировать его внешний вид. Например, в документе WYGIWYM пользователь может пометить текст как заголовок документа, название раздела или имя автора. Это требует, чтобы структура документа (тематика содержимого) была известна перед его редактированием. Редактору также нужна система для экспорта отредактированного текста для генерации окончательного формата документа в соответствии с указанной структурой. Основным преимуществом этой парадигмы является полное разделение представления и содержания. Пользователи могут сконцентрировать свои усилия на структурировании и написании документа, а не заботиться о внешнем виде документа, что остается на усмотрение экспортной системы. Еще одно преимущество заключается в том, что тот же контент легче экспортировать в разные форматы. OpenSCAD следует этой парадигме. OpenSCAD - это что-то вроде 3D-компилятора, который считывает файл сценария, который описывает объект и отображает трехмерную модель из этого файла сценария, что дает возможность экспортировать его в различные стандартные форматы для трехмерных объектов (STL, OFF, DXF). Это дает дизайнеру полный контроль над процессом моделирования и позволяет ему легко изменять любой шаг в процессе моделирования или создавать проекты, которые определяются настраиваемыми параметрами.

Проектирование 3D-объектов с помощью кода открыло новую возможность, которая до сих пор присутствовала только в сообществе программного обеспечения. Как и в случае с программным обеспечением в течение многих лет, в настоящее время трехмерные объекты могут быть опубликованы в Интернете, изменены, улучшены и повторно использованы. Новые доступные 3D-принтеры (например, Thing-O-Matic от Makerbot) улучшают этот процесс проектирования и совместного использования, поскольку дизайнеры могут легко обмениваться, печатать, тестировать и развивать объекты. OpenS CAD является, насколько нам известно единственной средой кодиро-

вания + языком для моделирования механических вещей, тем не менее, идея проектирования 3D-объектов (в данном случае для визуализации и редактирования видео) с помощью кода также присутствует в PovRAY [5]. Различий между обеими парадигмами нет, влияет только то как дизайнер должен работать, но и на необходимые навыки или, как можно сказать с точки зрения образования, навыки, которые студент будут развивать, используя его.

Оценка нескольких программ САПР соответствующим стандартам NYSLEARNING + для наук математика и технология.

- Стандарт 1. Студенты будут использовать математический анализ, научные исследования и инженерное проектирование, в зависимости от ситуации, для постановки вопросов, поиска ответов и разработки решений.

- Стандарт 2. Студенты будут получать доступ, генерировать, обрабатывать и передавать информацию с использованием соответствующих технологий.

- Стандарт 3: Учащиеся поймут математику и станут математически уверенными, общаясь и рассуждая математически, применяя математику в реальных условиях и решая задачи посредством интегрированного изучения систем счисления, геометрии, алгебры, анализа данных, вероятности и тригонометрии.

- Стандарт 4: Студенты будут понимать и применять научные концепции, принципы и теории, относящиеся к физическому окружению и среде обитания, и признавать историческое развитие идей в науке.

- Стандарт 5: Студенты будут применять технологические знания и навыки для проектирования, конструирования, использования, и оценивать продукты и системы для удовлетворения человеческих и экологических потребностей.

- Стандарт 6: Студенты будут и понять отношения и общие темы, которые связывают математику, науку и технологии, и применять темы к этим и другим областям обучения.

- Стандарт 7. Учащиеся будут применять знания и мыслительные навыки математики, естественных наук и технологий для решения реальных проблем, и информирования решения

Можно было бы обсудить, какая парадигма проектирования больше подходит для создания трехмерных объектов, на самом деле, данные оставляют мало места для обсуждения: такие инструменты, как Catia, 3DStudio, SolidEdge, которые основаны на парадигме WYSIWYG, гораздо больше используются в инженерии. Тем не менее, мы не имеем дело с инструментами для окончательного инженерного проектирования, но мы сосредотачиваемся на образовательных аспектах этих инструментов. Мы можем перечислить три преимущества таких инструментов, как OpenSCAD или OOML, по сравнению с другими более мощными коммерческими инструментами:

- Время обучения намного короче с программами WYGIWYM;
- Проектирование с помощью кода заставляет учащихся понимать базовую геометрию объектов. Учащиеся поймут математические взаимосвязи геометрии (пересечение, объединение, различие, вращение, перенос) и станут математически уверенными, общаясь и рассуждая математически, применяя математику в реальных условиях и решая задачи посредством комплексного изучения систем счисления, геометрии и т. д. (алгебра, анализ данных и тригонометрия);
- Проектирование через код позволяет легко делиться дизайном. В объектном коде уже раскрыта его геометрия (чего нет в WYSIWYG-дизайне). Объекты легко понять, изменить и поделиться.

Геометрические примитивы отличаются от механических частей, и тогда часть может быть напечатана, но упаковка, как колесико, отличается от части, поскольку каждая часть должна быть напечатана отдельно. Тем не менее, пакет конфигурируется как единое целое. Например, поворотное колесо можно настроить с указанием радиуса колеса и общего размера, в то время как параметры отдельных частей рассчитываются в зависимости только от этих двух. Наконец, как только семантика и объектно-ориентированные вещи спроектированы, концепция интерфейса объектов возникает естественным образом, что стандартизирует способ определения примитивов, частей и пакетов. Это привело к появлению трех базовых классов: `PrimitiveObject`, `PrimitivePart` и `PrimitivePackage`, которые, используя полиморфизм C++, заставляют все унаследованные объекты включить тот же интерфейс. Первая предварительная версия OOML была выпущена в июле 2010 года, и веб-страница со всеми необходимыми учебными пособиями для начала ее использования была создана по адресу <http://iearobotics.com/oowlwiki> в общем, библиотека объектно-ориентированной механики C++ (OOML) может быть описана следующим образом:

- Он включает в себя все геометрические операции, необходимые для управления объектами в пространстве.

- Он позволяет дизайнерам создавать механические детали, используя язык C++ и применяя парадигму объектно-ориентированного программирования.

- OOML ориентирован на семантику. Он применяет семантическую категоризацию вещей, позволяя более легко и точно применять парадигму WYGI-WYM

- Он генерирует код OpenSCAD. Используя OpenSCAD, разработчики могут генерировать STL части.

- OOML является открытым исходным кодом, можно изменять и делиться им. Можно сделать вывод, что главное преимущество OOML по отношению к OpenSCAD заключается не в парадигме, проектирования (WYGIWYM) та-

кая же, но на том факте, что OOML является объектно-ориентированным, а OpenSCAD - нет. Можно найти аналогию между C и C++. В то время как для небольших программ C++, кажется, не дает больших преимуществ по сравнению с C. Для больших приложений преимущества объектно-ориентированной методологии, предоставляемой C++, не могут быть предметом обсуждения с точки зрения масштабируемости кода и возможности повторного использования.

OML включает в себя все геометрические операции, необходимые для управления объектами и создания новых:

- Перевод - перемещает объект из одной точки в другую, сохраняя его ориентацию
- Вращение - вращает объект вокруг оси
- Движение - перемещает одну ориентированную точку объекта в другую точку с заданной ориентацией. Точки и ориентация задаются векторами. Для этого он применяет к объекту перевод и вращение
- Пересечение - возвращает объект, который является результатом пересечения двух объектов.
- Сложение - возвращает объект, полученный в результате добавления двух других объектов:
- Разница - отделяет один объект от другого и переворачивает получившийся объект
- Масштабирование - масштабирует объект с разными (или равными) коэффициентами масштабирования по каждой оси.

OOML применяет модель объектно-ориентированного программирования к механическим конструкциям. Части, спроектированные как объекты, следуют всем свойствам объектно-ориентированного программирования:

- **Инкапсуляция** - части скрывают от дизайнера атрибуты и методы, которые не требуются для их определения, ограничивая доступ к некоторым компонентам объекта. Таким образом, OOML упрощает объединение данных в пакеты. методы (или другие функции), работающие с этими данными.
- **Динамическая отправка** - когда метод вызывается в части, эта часть сама определяет, какой код выполняется, путем поиска метода во время выполнения в таблице, связанной с объектом.
- **Наследование объекта** (или делегирование) - части могут наследовать от других в соответствии с отношением IS-A, например, зубчатое колесо IS-A, унаследовав методы и атрибуты своей конфигурации, например, `set_radius ()`, `set_thickness ()`, `set_axis_radius ()`.
- **Возможность повторного использования** - части могут быть составлены из добавленных или составных частей.

Ориентация на семантику в тоже время как в OpenSCAD все объекты имеют одинаковое семантическое значение (они просто объекты), в OOML

объекты делятся на три категории:

- **Примитивные объекты** - это геометрические объекты без механического значения, такие как цилиндр или сфера.

- **Части** - они имеют механическое значение в сложном предмете, таком как колесо или цепь.

- **Пакеты** - они представляют собой набор частей, делающих более сложным. Как Castor Wheel, который содержит колесо и опору. Их нельзя напечатать за один раз. Такое разделение позволяет добавлять разные функции к разным типам объектов. В PrimitiveObjects проектировщик может применять все основные геометрические операции; Детали включают в себя ссылки, которые позволяют соединять разные части вместе с помощью простой операции присоединения; Пакеты предоставляют функции генерации отдельно.

Применение объектно-ориентированной методологии все эти объекты имеют общий программный интерфейс, поэтому существующие библиотеки легко использовать.

3D принтер необходим при производстве новейших сложных прототипов продукции. Используя напечатанный на трехмерном принтере образец изделия, производитель сможет обнаружить недостатки или недоработки детали и устранить их до запуска изделия в производство, что значительно снижает стоимость и ускоряет производство продукции. Создание 3D моделей вместо действующих прототипов позволяет исключить затраты на чрезмерную подготовку производства и исправление недостатков.

Также профессиональные 3D принтеры широко применяются в научно-исследовательской деятельности. При помощи такого устройства ученый или изобретатель может воплотить в жизнь свои невероятные идеи без капиталовложений. Используя 3D принтер, возможно неоднократное редактирование трехмерной модели будущего изделия с последующей печатью изделия из фото полимера, что помогает экономить дорогостоящие материалы в процессе производства.

### Список литературы

1. С. Брэдишоу, А. Бойер и П. Хауфе, «Влияние недорогой 3D-печати на интеллектуальную собственность», СЦЕНАРИЙ 5, 2010 г.

2. А. Бойер, «Самовоспроизводящийся быстрый прототип, массовое производство» на 8-й Национальной конференции по быстрому проектированию, прототипированию и производству, июнь 2007 г.

3. Э. де Брэйи, «О жизнеспособности модели разработки с открытым исходным кодом для проектирования физических объектов. Уроки, извлеченные из проекта RepRap», ноябрь 2010 г.

4. Р. Джонс, П. Хауфе, Э. Селлс, П. Иравани, В. Олливер, К. Палмер и А. Бойер, «RepRap - реплицирующийся быстрый прототип», *Robotica*, vol. 29, нет. 01, стр. 177–191, январь 2011 г.

5. Т.Д. Фенн, Д. Ринге и Г.А. Петско, «POVScript +: программа для моделирования и визуализации данных с использованием постоянной трассировки лучей зрения», *Journal of Applied Кристаллография*, т. 36, нет. 3 Часть 2, с. 944–947, июнь 2003 г.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧАСТЕРЕЧНЫХ СТРУКТУР ПРЕДЛОЖЕНИЙ

**Калашников Александр Игоревич**

*Волгоградский государственный университет,*

*г. Волгоград, Россия*

### **Введение**

В данной работе была выдвинута гипотеза, что из весовых значений вершин и ребер графа, построенного на базе частеречных структур предложений заданного текста, можно определить такие статистические характеристики, которые могут указывать на его искусственность или натуральность. Под искусственными текстами понимаются тексты, сгенерированные программными алгоритмами, а под натуральными – тексты, написанные человеком.

В работе использовался корпус натуральных текстов, состоящий более чем из 69000 новостных статьи. Данный корпус использовался для набора всей необходимой информации о текстах: структуры, словарь, цепочки слов и прочие необходимые для исследования данные.

Также, по заранее сформированным шаблонам на базе корпуса натуральных текстов были сгенерированы два корпуса искусственных текстов. Один корпус использует генерацию по случайному набору слов. Это метод, использующий случайные слова из словаря для их подстановки в структуру текста. Такой метод генерации часто называют бредогенератором и такой текст не несет какой-либо смысловой нагрузки. Второй корпус использует тексты сгенерированный при помощи цепи Маркова. Напомню, что смысл цепи Маркова заключается в том, что состояние системы в следующий момент времени зависит от её состояния в текущий момент и никак не зависит от предыдущих состояний.

На основе экспериментального исследования трех корпусов текстов были продемонстрированы статистические характеристики частеречных структур предложений, которые могут классифицировать текст как натуральный или искусственный.

### **Описание графовой модели и исследуемых величин**

Пусть дана структура текста  $S$ , построенная на основе заданного текста  $T$ . Данная структура состоит из частеречных структур предложений текста  $T$ .

Построим граф  $G(V, E)$  с множеством вершин  $V$  и множеством рёбер  $E$ . Под множеством вершин  $V$  понимается список частей речи входящих в структуру  $S$ . Ребро  $e \in E$  проводится между двумя вершинами, если две части речи встречаются в одном предложении. Весом ребра  $e \in E$  графа  $G(V, E)$  будем считать количество вхождений пары частей речи в структуру  $S$ .

Например, для текста «Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана?» строится структура вида: «ГЛАГОЛ СУЩ. ЧАСТИЦА ЧАСТИЦА НАРЕЧИЕ СУЩ. ПРИЧАСТИЕ (полное) СУЩ. СУЩ. ПРИЧАСТИЕ (краткое)», на базе которой формируется следующая матрица весов:

Таблица 1.

Пример формирования матрицы весов для заданной структуры

|                     | Глагол | Сущ. | Частица | Наречие | Причастие (полное) | Причастие (краткое) |
|---------------------|--------|------|---------|---------|--------------------|---------------------|
| Глагол              | 0      | 4    | 2       | 1       | 1                  | 1                   |
| Сущ.                | 4      | 0    | 8       | 4       | 4                  | 4                   |
| Частица             | 2      | 8    | 0       | 2       | 2                  | 2                   |
| Наречие             | 1      | 4    | 2       | 0       | 1                  | 1                   |
| Причастие (полное)  | 1      | 4    | 2       | 1       | 0                  | 1                   |
| Причастие (краткое) | 1      | 4    | 2       | 1       | 1                  | 0                   |

На основе матрицы весов для заданной структуры  $S$  определяются следующие последовательности:

$$d(S) = \{d(v), v \in V\}, \quad d_{\max}(S) = \{\max(L(v)), v \in V\},$$

$$d_{\min}(S) = \{\text{mean}(L(v)), v \in V\},$$

$$d_{\text{mdn}}(S) = \{\text{median}(L(v)), v \in V\},$$

$$\theta_s(S) = \left\{ \frac{\theta(e)}{\sigma(S)}, e \in E \right\}, \quad \theta(S) = \{\theta(e), e \in E\},$$

Через  $L(v)$ ,  $v \in V$  обозначена последовательность значений весов ребер, инцидентных вершине  $v$ , через  $d(v)$  - степень вершины  $v$ , под  $\theta(e)$  - вес ребра  $e \in E$  и, наконец  $\sigma(T)$  обозначает количество структур предложений в  $S$ .

Далее для всякой конечной последовательности  $x = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$  введем обозначения  $\max(x)$ ,  $\text{mean}(x)$ ,  $\text{median}(x)$  для максимального среднего и медианного значения соответственно. Также введем обозначение  $\text{std}(x)$  - стандартное отклонение последовательности  $x$ :  $\text{std}(x) = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \text{mean}(x))^2}$ .

### Экспериментальное исследование

Для экспериментального подтверждения выдвинутой гипотезы была реализована программа на языке программирования Python. Реализация включает в себя четыре основных класса *TextInfo*, *StatisticalData*, *TextGenerator*, *TextClassifier*. Класс *TextInfo* извлекает и хранит всю необходимую информацию о тексте (структуры, словарь, цепочку слов и т.д.). *TextGenerator* реализован для генерации текстов ранее описанными методами. *StatisticalData* – класс, который исследует статистические характеристики частеречных структур предложений. *TextClassifier* – класс, использующийся для классификации текстов на основе полученных результатов.

Все исследования в данной работе посвящены изучению статистических характеристик частеречных структур предложений и возможность на их основе определить натуральность или искусственность текста.

В результате исследования были получены графики, отображающие процент текстов, в которых статистические характеристики структуры натурального текста больше, меньше или равны характеристикам структуры сгенерированного текста.

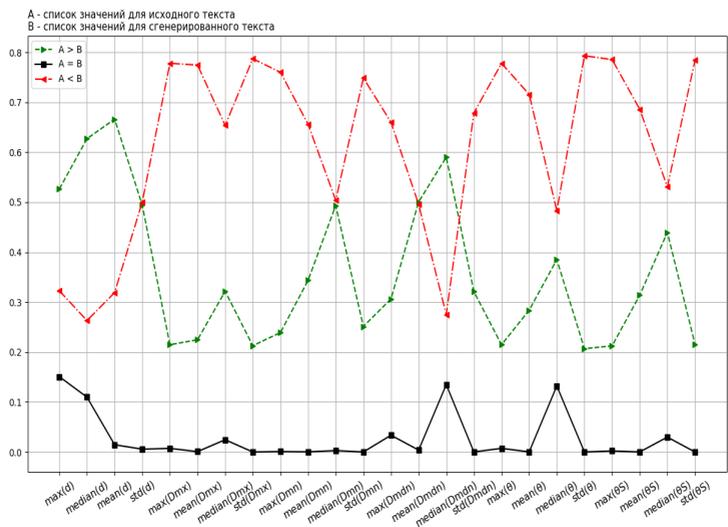


Рисунок 1. Сравнение с текстами, сгенерированными случайным набором слов

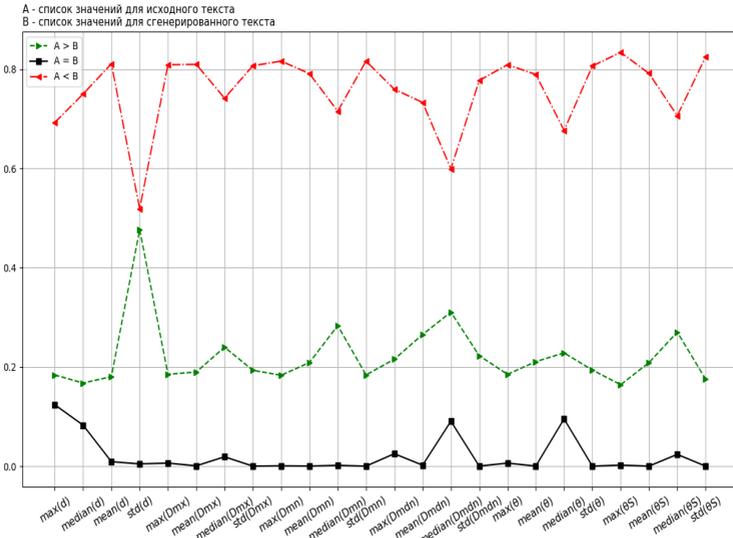


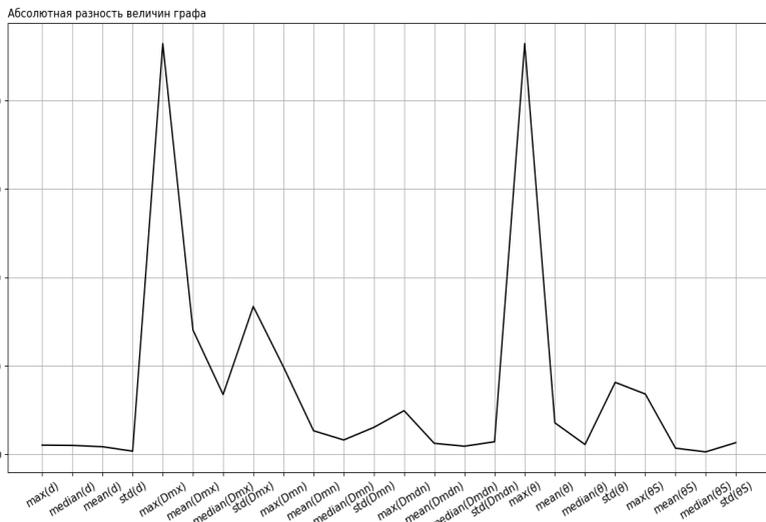
Рисунок 2. Сравнение с текстами, сгенерированными цепью Маркова

На рисунке 1 отображено сравнение статистических характеристик натуральных текстов и текстов сгенерированных случайным набором слов. На рисунке 2 показаны результаты сравнения натуральных текстов с текстами, сгенерированными цепью Маркова.

В исследовании рассматриваются только те величины, значения которых отличаются более чем в 70% случаев. Если взглянуть на оба графика, то можно заметить, что таких величин достаточно много в особенности для текстов, сгенерированных цепью Маркова. Для того, чтобы сконцентрировать свой взор на конкретных величинах, была рассчитана средняя абсолютная разность между значениями натуральных и искусственных текстов.

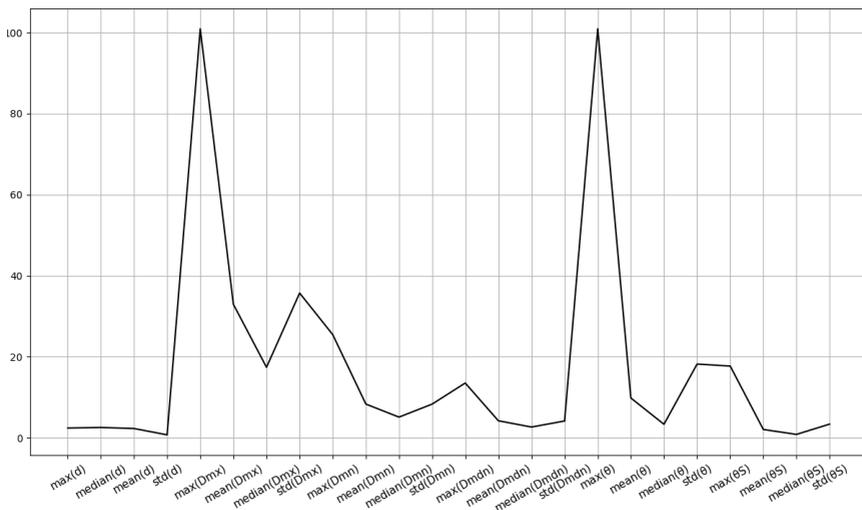
Получены следующие результаты:

1. Для средней абсолютной разности значений натурального текста, и текста, сгенерированного случайным набором слов:



**Рисунок 3.** Средняя абсолютная разность в случае генерации случайным набором слов

2. Для текстов, сгенерированных цепью Маркова:



**Рисунок 4.** Средняя абсолютная разность в случае генерации цепью Маркова

Изучив графики с рисунка 3 и 4 можно обратить внимание на резкие скачки средней абсолютной разности величин  $\max(d_{mx}(T))$  и  $\max(\theta(T))$ . Это говорит нам о том, что значения данных величин у натуральных и сгенерированных текстов резко отличаются. Исходя из этого заострим свое внимание именно на этих величинах. Изучив графики на рисунках 1 и 2 можно сделать вывод, что значения величин  $\max(d_{mx}(T))$  и  $\max(\theta(T))$  у сгенерированных текстов *больше*, чем у натуральных в подавляющем числе текстов.

Составим последовательность значений величин  $\max(d_{mx}(T))$  и  $\max(\theta(T))$  полученных при расчете статистических данных корпуса натуральных текстов. Обозначим последовательность значений  $\max(d_{mx}(T))$ , как  $D_{mx}$ , а последовательность состоящей из  $\max(\theta(T)) - \theta_{mx}$ . Для каждой последовательности  $x = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$  рассчитаем медиану -  $\text{median}(x)$  и среднее значение -  $\text{mean}(x)$ .

Исходя из вышесказанного, предполагается, что, если у изучаемого текста значение рассматриваемых величин больше, чем медиана и среднее значение сформированных последовательностей, то такой текст считается искусственным. Для проверки гипотезы было дополнительно сгенерировано по 10000 текстов случайным набором слов и цепью Маркова.

Для начала рассмотрим на сколько успешно проходит классификацию корпус натуральных текстов. Были получены следующие результаты:

**Таблица 2.**  
*Результат классификации натуральных текстов*

|                                      | <b>Искусственных</b> | <b>Натуральных</b> |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| Для последовательности $D_{mx}$      |                      |                    |
| $\text{median } D_{mx}$              | 4250                 | 5750               |
| $\text{mean } D_{mx}$                | 1943                 | 8057               |
| Для последовательности $\theta_{mx}$ |                      |                    |
| $\text{median } (\theta_{mx})$       | 4250                 | 5750               |
| $\text{mean } (\theta_{mx})$         | 1943                 | 8057               |

Из таблицы 2 можно заметить, что при классификации текстов значение медианы показывает низкий процент верно классифицированных текстов. Совсем иной результат дает среднее значение, показывая точность выше 80%.

Помимо этого, из таблицы 2 видно, что результаты классификации корпуса натуральных текстов для медианы и среднего значения обеих последовательностей полностью идентичны. К этому вернемся немного позже.

Перейдем к рассмотрению результатов классификации искусственных текстов. На основе вышеизложенной гипотезы для текстов сгенерированных используя случайный набор слов были получены результаты, отображенные в таблице 3.

**Таблица 3.**

*Результаты классификации текстов сгенерированных случайным набором слов*

|                                      | <b>Искусственных</b> | <b>Натуральных</b> |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| Для последовательности $D_{mx}$      |                      |                    |
| median $D_{mx}$                      | 8597                 | 1403               |
| mean $D_{mx}$                        | 7192                 | 2808               |
| Для последовательности $\theta_{mx}$ |                      |                    |
| median ( $\theta_{mx}$ )             | 8597                 | 1403               |
| mean ( $\theta_{mx}$ )               | 7192                 | 2808               |

Результаты классификации текстов, сгенерированных цепью Маркова отображены в таблице 4.

**Таблица 4.**

*Результаты классификации текстов, сгенерированных цепью Маркова*

|                                      | <b>Искусственных</b> | <b>Натуральных</b> |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| Для последовательности $D_{mx}$      |                      |                    |
| median ( $D_{mx}$ )                  | 8765                 | 1235               |
| mean ( $D_{mx}$ )                    | 7911                 | 2089               |
| Для последовательности $\theta_{mx}$ |                      |                    |
| median ( $\theta_{mx}$ )             | 8765                 | 1235               |
| mean ( $\theta_{mx}$ )               | 7911                 | 2089               |

Из таблиц 3 и 4 видно, что наиболее точную классификацию вновь дает среднее значение последовательностей  $D_{mx}$  и  $\theta_{mx}$ . Можно посчитать, что для классификации сгенерированных текстов больше подходит медиана представленных последовательностей. Верно, однако, если рассматривать данную величину в совокупности с результатами классификации натуральных текстов, то она не сможет дать необходимую точность. Поэтому наиболее точной в данном случае будет именно среднее значение последовательно-

стей  $D_{mx}$  и  $\theta_{mx}$ . Кроме этого, из приведенных результатов можно заметить, что медиана и среднее значение имеет одинаковый результат и для последовательности  $D_{mx}$ , и для  $\theta_{mx}$ . Из чего можно сделать вывод, что данные величины взаимозаменяемы и могут быть использованы при классификации подобных текстов в равной степени.

### **Заключение**

В данной работе были изучены статистические характеристики частеречных структур предложений текста. На основе полученных данных было экспериментально доказано, что средние значения последовательностей величин  $\max(d_{mx}(T))$  и  $\max(\theta(T))$  могут быть использованы для определения искусственности или натуральности текста. В частности, было показано, что средние значения указанных последовательностей классифицирует искусственный и натуральный текст с точностью выше 71%. Таким образом, можно заключить, что представленную в данной работе методику можно использовать для определения натуральности или искусственности текста.

Кроме этого, полученные данные можно использовать в поисковых работах для исключения из поискового запроса страниц, на которых присутствует подобного рода сгенерированный текст и, которые могут нести потенциальную угрозу для пользователя. Также, данную методику изучения структур текста можно использовать для вычисления признаков текста, применяемых в исследованиях, основанных на машинном обучении.

### **Список литературы**

1. Григорьева, Е. Г. Алгоритм выделения ключевых слов на основе графовой модели лингвистического корпуса / Е. Г. Григорьева, В. А. Клячин, Помельников Ю. В., Попов В. В. – Текст : электронный // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 58–67. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29728941>.
2. Григорьева, Е. Г. Исследование статистических характеристик текста на основе графовой модели лингвистического корпуса / Е. Г. Григорьева, В. А. Клячин – Текст // Волгоградский государственный университет – 2019. – С. 1–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-statisticheskikh-harakteristik-tekstana-osnove-grafovoy-modeli-lingvisticheskogo-korpusa>.
3. Генерация текста на русском по шаблонам [электронный ресурс]: Хабр, 2019. – URL: <https://habr.com/ru/post/471278/>
4. Создаем генератор текста на основе цепей Маркова: теория и практика [электронный ресурс] : Troger, 2017. – URL: <https://tproger.ru/translations/markov-chains/>

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ КОНДЕНСАЦИИ НА СТРУКТУРУ И СВОЙСТВА ПЛЕНОК НИТРИДА БОРА**

**Гайдукова Софья Константиновна**

*магистрант*

**Маринин Владислав Викторович**

*магистрант*

**Закирова Раушания Мазитовна**

*кандидат физико-математических наук*

*Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия*

### **Введение**

Благодаря высокой твердости и термодинамическим особенностям, нитрид бора получил широкое распространение в современных технологиях как инструментальный материал. Нитрид бора применяется при изготовлении изделий для высокотемпературной техники, для производства полупроводниковых изделий и интегральных схем, для деталей электровакуумных приборов.

Для получения нитрида бора применяются три способа: первый основан на аллотропическом переходе металлов с использованием сверхвысокого давления и катализаторов, второй способ получения - химическая реакция при сверхвысоком давлении, третий - получение кубического нитрида бора при явлениях, близких к нормальному.

Необходимость создания высоких температур для осуществления аллотропического перехода гексагонального нитрида бора в кубический, так же как и в случае перехода, графит – алмаз, связана с тем, что при относительно низких температурах такой переход “заморожен”, то есть протекает с настолько малой скоростью, что практически невозможен. Приведённые выше теоретические соображения были подтверждены главным образом в работах Венторфа [8].

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что свойства пленок определяются их составом и структурой. Так же важную роль в формировании свойств играет энергия частиц, которые бомбардируют растущую пленку [1-5]. Подвижность более крупных частиц на поверхности конденсации меньше, чем у атомов. Кроме того, их присутствие ограничивает подвижность

атомов из-за столкновения с массивными молекулами и кластерами. Подвижность атомов способствует усовершенствованию структуры пленки [6].

При формировании пленок, осаждаемых реакционным магнетронным распылением, было выявлено, что именно температура конденсации оказывает значительное воздействие на микроструктуру пленки. Изучение данного влияния основано на калориметрическом методе измерения температуры конденсации, повышение которой наблюдается в процессе роста пленки [7].

Цель работы заключается в исследовании влияния температуры конденсации на структуру и свойства пленок, которые могут использоваться для создания защитных покрытий в многослойных пленочных структурах.

### Материалы и методика эксперимента

В ходе работы пленки нитрида бора получены путем реактивного магнетронного распыления мишени BN в среде аргона на установке Катод-1М. Толщина полученных пленок измерялась на микроинтерферометре МИИ-4. Оптические свойства измерялись с помощью спектрофотометра СФ-56. Адгезия исследовалась путем передвижения зонд-схватки с заточенным острием по поверхности с вертикальной нагрузкой до тех пор, пока пленка полностью не уйдет с подложки. Критическая нагрузка определялась по полученным царапинам, исследуя их под микроскопом.

Перед напылением подложки очищались в ультразвуковой ванне, наполненной спиртом, 10-15мин. Затем подложки погружались в камеру, которую откачивали до  $30 \cdot 10^{-4}$  Па, после чего напускали аргон до рабочего давления  $42 \cdot 10^{-2}$  Па и распыляли мишени. Толщина пленок составила 3350-3800 Å.

В таблице 1 представлены режимы магнетронного распыления.

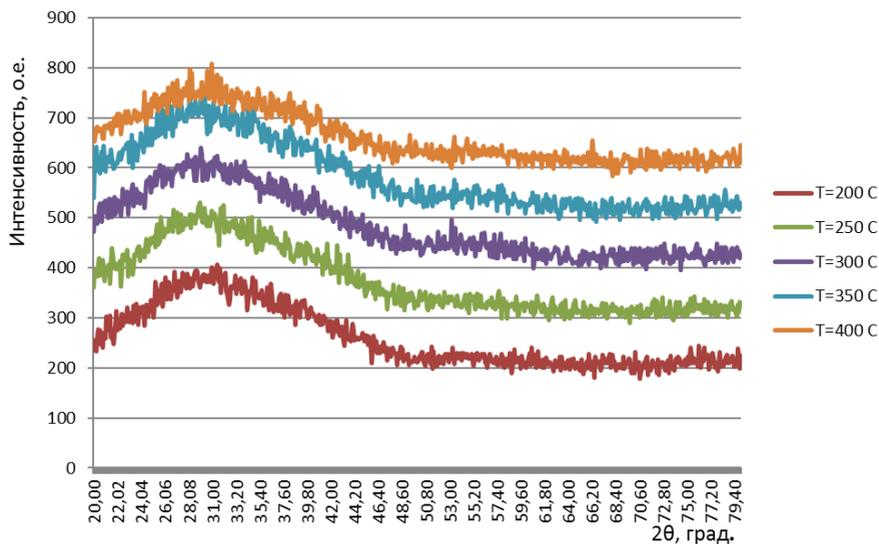
Таблица 1.

Режимы магнетронного распыления

| №      | N, Вт | Notр, Вт | Количество проходов над магнетронном | Время напыления, час | $T_{\text{конд}}$ , °С | Температура остывания на высоком вакууме, °С | Толщина пленки, d(Å) | Скорость напыления, $\dot{U}$ (Å/проход) |
|--------|-------|----------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|--|----------------------|--|
| 30-21к | 300   | 20       | 2000                                 | 6.5                  | 200                    | 60   | 3350                 | 1.7                                      |
| 31-21к | 300   | 20       | 2000                                 | 6.5                  | 250                    | 60   | 3600                 | 1.8                                      |
| 32-21к | 300   | 20       | 2000                                 | 6.5                  | 300                    | 60   | 3600                 | 1.8                                      |
| 33-21к | 300   | 20       | 2000                                 | 6.5                  | 350                    | 60   | 3600                 | 1.8                                      |
| 34-21к | 300   | 20       | 2000                                 | 6.5                  | 400                    | 60   | 3800                 | 1.9                                      |

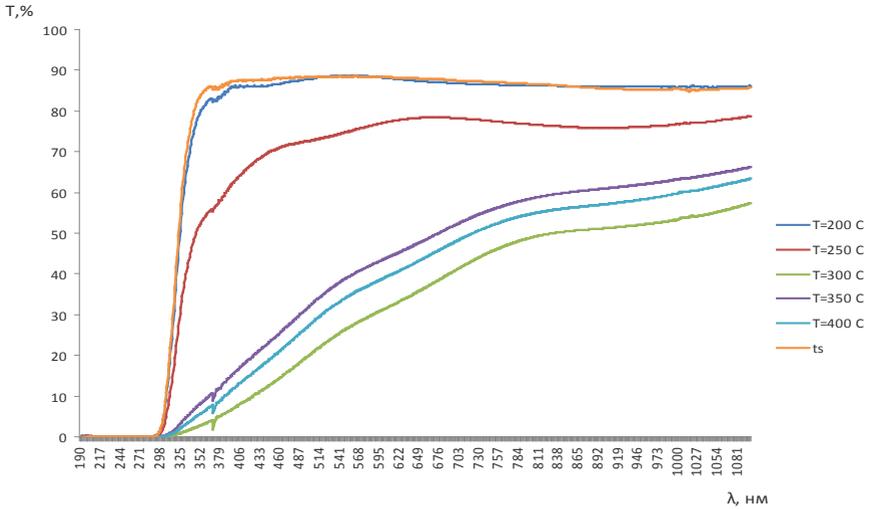
### Обсуждение результатов

При анализе дифрактограмм, полученных на дифрактометре ДРОН-3.0 в  $\text{Fe-K}_\alpha$  излучении в диапазоне брэгговских углов  $25-80^\circ$ , шаг съемки  $0.2^\circ$ , время наборов импульсов в точке 40 секунд, показано, что при разных температурах конденсации все пленки рентгеноаморфны.



*Рисунок 1. Дифрактограмма пленок нитрид бора, осажденных при разной температуре конденсации*

На рисунке 2 представлены спектры пропускания пленок нитрида бора, полученных с помощью спектрофотометра СФ-56.



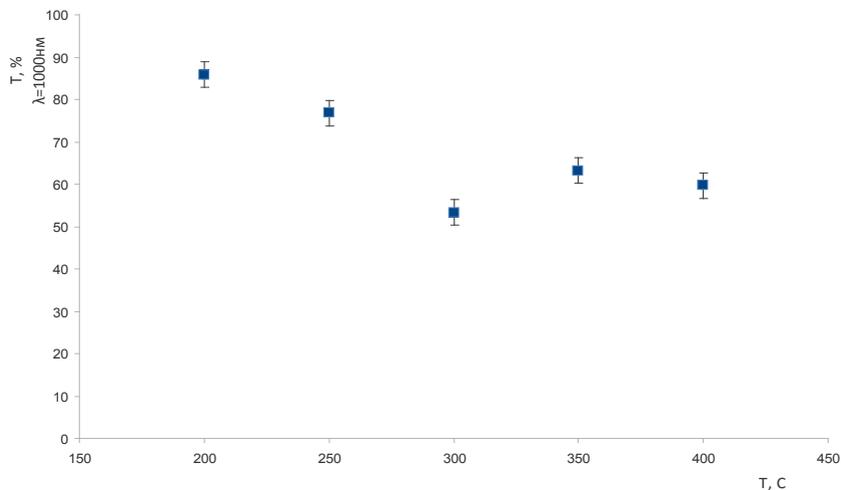
**Рисунок 2.** Спектры пропускания пленок нитрид бора, полученных при разных температурах конденсации

В таблице 2 представлены значения температуры конденсации и температуры в процентном содержании при длине волны равной 1000 нм. Исходя из этих данных построен график зависимости пропускания пленок на длине волны 1000нм от температуры конденсации (рис.3)

**Таблица 2.**

Представлены значения температуры конденсации и температуры в процентном содержании при длине волны равной 1000 нм.

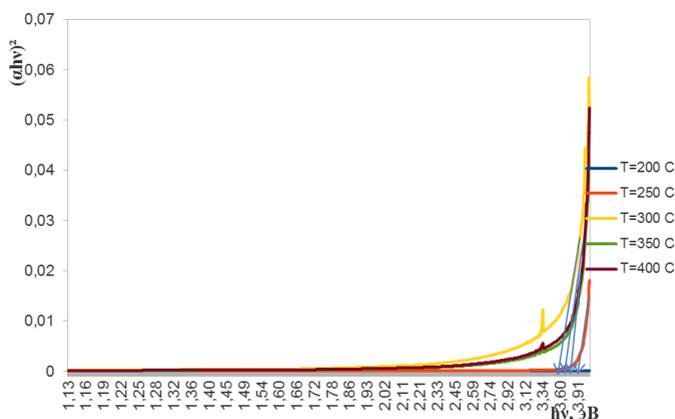
| Т°, С | Т, % |
|-------|------|
| 200   | 86   |
| 250   | 77   |
| 300   | 53   |
| 350   | 63   |
| 400   | 60   |



*Рисунок 3. Зависимость пропускания пленок на длине волны 1000 нм от температуры конденсации*

По полученным данным минимальным пропусканием обладает образец с температурой конденсации равной 300 °С.

Ширину запрещенной зоны пленок нитрида бора определяли по краю собственного поглощения пленок. Для этого были построены спектры оптического поглощения пленок в зависимости от энергии и проведены касательные к ним (рис.4).



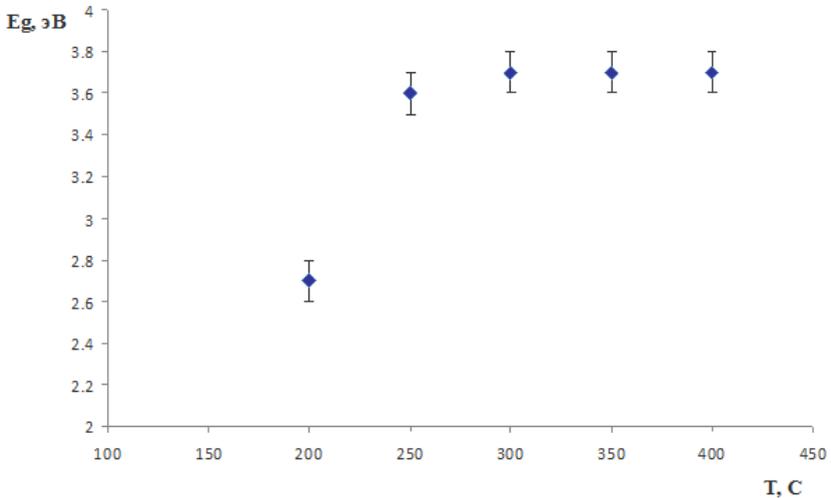
*Рисунок 4. График зависимости  $ahv^2 = f(hv)$  для пленок нитрид бора полученных при разных температурах*

В таблице 3 представлены значения температуры конденсации и ширины запрещенной зоны.

**Таблица 3.**  
Значения температуры конденсации и ширины запрещенной зоны

| $T, ^\circ\text{C}$ | $E_g, \text{эВ}$ |
|---------------------|------------------|
| 200                 | 2,7              |
| 250                 | 3,6              |
| 300                 | 3,7              |
| 350                 | 3,7              |
| 400                 | 3,7              |

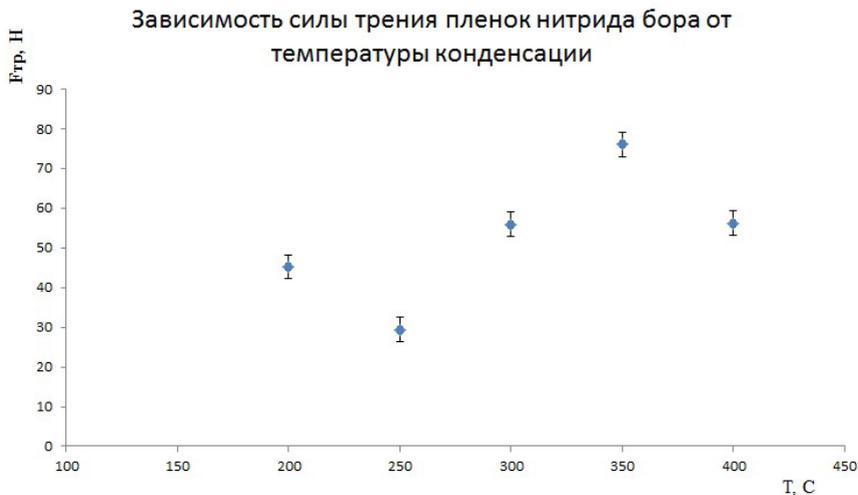
Ширина запрещенной зоны  $E_g$  нанесенных пленок NB изменяется от 2,7 до 3,7 эВ. По литературным данным ширина запрещенной зоны 3,7 эВ характерна для нитрида бора гексагональной структуры [9]. Увеличение  $E_g$ , по сравнению с кристаллическими фазами NB, связано с аморфной структурой нанесенных пленок.



**Рисунок 5.** Зависимость ширины запрещенной зоны пленок нитрид бора от температуры конденсации

Сила трения зависит от силы реакции опоры, от материалов трущихся поверхностей, от скорости относительного движения  $F_{\text{тр}} = \mu N$  ( $\mu$  – коэффициент трения скольжения,  $N$  – сила нормальной реакции опоры).

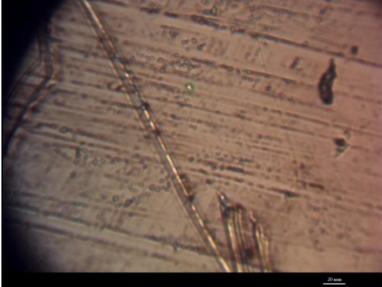
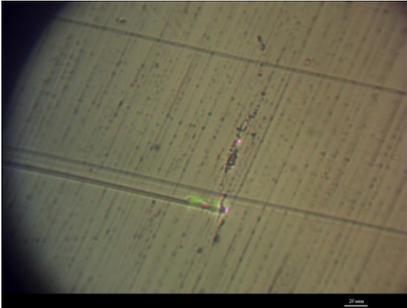
Зависимость силы трения от температуры конденсации представлена на рисунке 6.

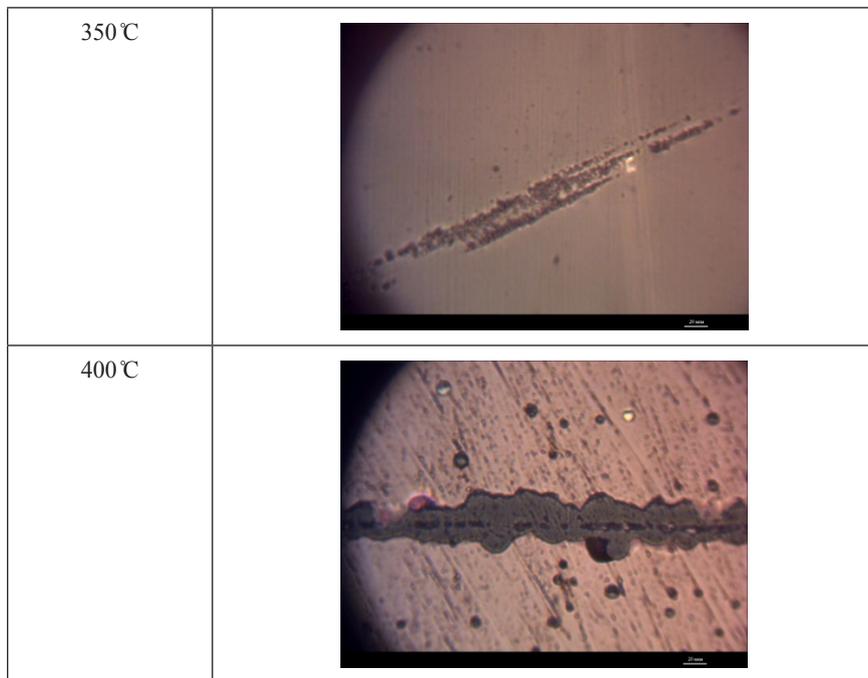


*Рисунок 6. Зависимость силы трения пленок нитрид бора от температуры конденсации*

По рисунку 6 сила трения имеет минимальное значение для пленок, полученных при температуре конденсации 250 °С, с повышением температуры значение силы трения увеличивается, но для пленок, полученных при температуре конденсации 400 °С снова уменьшается. Увеличение силы трения косвенно свидетельствует об увеличении шероховатости поверхности плёнок. Данная зависимость подобна зависимости адгезии пленок от температуры конденсации, которая приведена в таблице 4

Таблица 4.  
Зависимости адгезии пленок от температуры конденсации

| Температура | Внешний вид  |
|-------------|--|
| 200 °С      |   |
| 250 °С      |   |
| 300 °С      |  |



По полученному внешнему виду и расчетам определили адгезию, зависимость которой от температуры адгезии показана на рисунке 7.

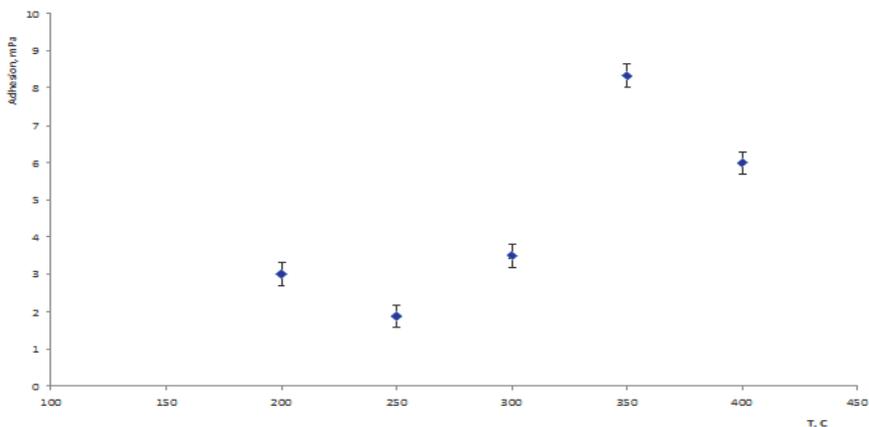


Рисунок 7. Зависимость адгезии от температуры конденсации

По рисунку 7: с ростом температуры конденсации, адгезия увеличивается. То есть температура повышает силу сцепления плёнки с подложкой.

### Выводы

При методе магнетронного напыления с температурой 200 °С - 400 °С получены рентгеноаморфные пленки нитрида бора. Ширина запрещенной зоны нитрид бора с ростом температуры конденсации увеличивается от 2,6 до 3,7 эВ. Сила трения увеличивается с ростом температуры, что косвенно свидетельствует об увеличении шероховатости поверхности плёнок. Температура конденсации повышает силу сцепления плёнок нитрида бора со стеклянной подложкой. Свойства пленок нитрида бора, полученных методом магнетронного напыления, позволяют рекомендовать нитрид бора для создания защитных покрытий различных конструкций

### Список литературы

1. Ивановский Г.Ф., Петров В.И. *Ионно-плазменная обработка материалов*. М.: Радио и связь, 1986. 231 с.
2. Smith D.L. *Thin-Film Deposition*. N.Y.: McGraw-Hill, 1995. 61 с.
3. Orhing M. *Materials Science of Thin Films*. 2nd ed. London: Academic Press, 2001. 79 с.
4. Han J.G. *J. Phys. D: Appl. Phys.* 2009. Vol. 42. P. 043001–0430017. 32с.
5. Manova D., Gerlach J.W., Mandl S. *Thin Film Deposition Using Energetic Ions. Materials*. 2010. Vol. 3. P. 4109–4141. 128 с.
6. Avelar-Batista J.C., Wilson A.D., Davison A., Matthews A., Fancey K.S. *A study of neon–nitrogen interactions in d.c. glow discharges by optical emission spectroscopy. Thin Solid Films*. 2001. Vol. 398–399. pp. 507–512.
7. Heinrich R., Wucher A. // *Nucl. Instrum. Meth. B*. 1998. Vol. 140. P. 27–38с.
8. Wentorf R.H. *J. Thermal dependence of the properties of cubic boron nitride crystal. Chem. Phys.* 1962. P. 809–812.
9. Брус В.В., Ковалюк З.Д., Марьянчук П.Д. *Оптические свойства тонких пленок, изготовленных по методу электронно-лучевого испарения*. 2012. Т82, в. 8. с.111–113.

## ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА СКВЕРА ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСКЕ

**Купцова Дарья Александровна**

*магистрант*

*Дальневосточный ГАУ*

***Аннотация.** В данный момент большее значение приобретают мероприятия по созданию комфортной городской среды. Создаются пространства максимально приспособленные под нужды горожан. Развитие оптимально сформированной системы зеленых насаждений является самым простым и действенным средством оздоровления современной экологии города.*

***Ключевые слова:** благоустройство, озеленение, сквер, растительность, концепция.*

### **Введение**

В данный момент большее значение приобретают мероприятия по созданию комфортной городской среды. Создаются пространства, максимально приспособленные под нужды горожан. Развитие оптимально сформированной системы зеленых насаждений является самым простым и действенным средством оздоровления современной экологии города.

Перед разработкой дизайн проекта «сквер Воинов-интернационалистов» на его территории было проведено обследование объекта и собран сбор данных об объекте.

Основываясь на данных предпроектного анализа и сбора материала на территории сквера можно сделать следующий вывод:

Комфортность для его жителей, прежде всего, определяется такими факторами, как: удобная планировка дорожно-тропиночной сети; наличие освещения, создающего ландшафтно-архитектурный облик вечернего сквера; ассортимент древесно-кустарниковой растительности с более высокой декоративно-эстетической оценкой.

### **Описание существующей ситуации**

Сквер воинов-интернационалистов расположен в районе улиц Красноармейская – Богдана Хмельницкого – Октябрьская в городе Благовещенск,

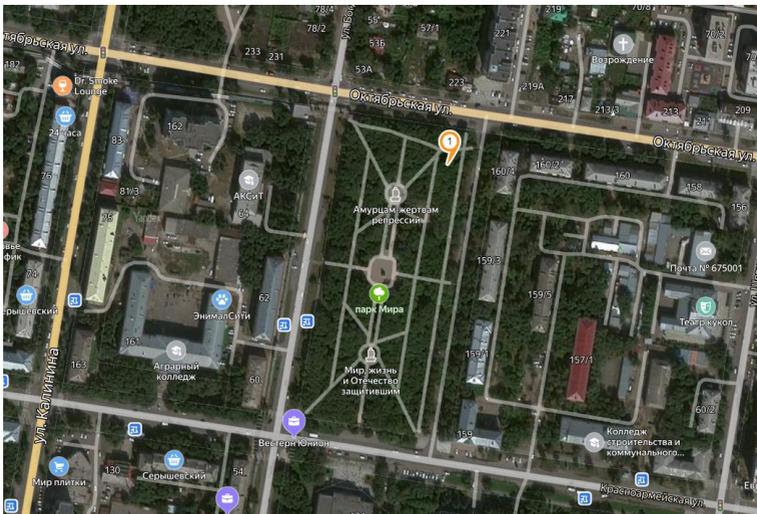
Амурской области. На территории помимо парковой зоны, расположены три культурных объекта: масштабный памятник воинам-интернационалистам, и памятник жертвам политических репрессий. Общая площадь сквера: 28 543 м<sup>2</sup>. Вся территория поделена на сектора дорожно-тропиночной сетью. (Рисунок 1)

Территория сквера ограничена с севера и юга жилыми кварталами многоквартирной застройки, с запада и востока.

По территории сквера обустроена дорожно-тропиночная сеть, которая всю территорию делит на 17 секторов.

Благоустройство сквера в соответствии с современными технологиями позволит создать комфортные условия для всех категорий посетителей.

В сквере уже имеется ярко выраженная, дорожно-тропиночная сеть уложена различной по цвету тротуарной плиткой, установлено освещение по главной центральной аллее, также по периметру имеется небольшое количество лавочек. Газонная трава убирается от мусора, но имеются большие проплешины. Некоторые сектора газонов пересекают вытопанные дорожки. Информации о сквере нет. (Рисунок 1, 2)

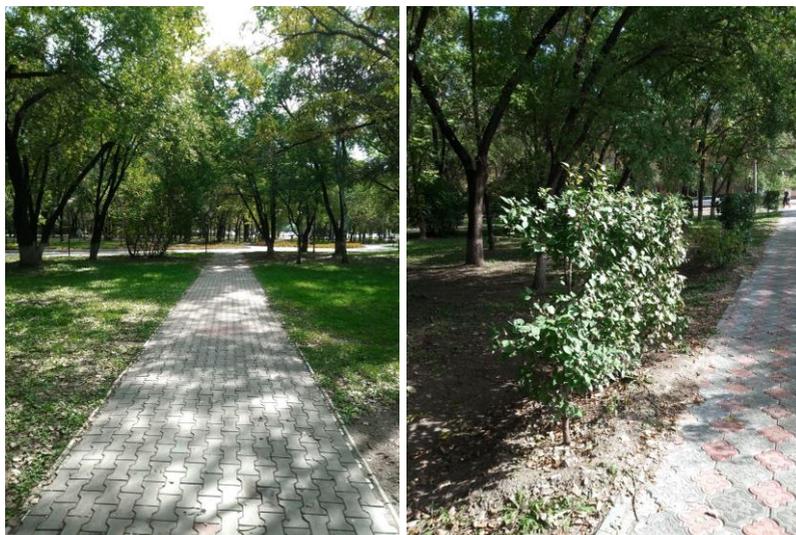


*Рисунок 1. Спутниковый план сквера*



*Рисунок 2. Территория сквера воинов-интернационалистов*

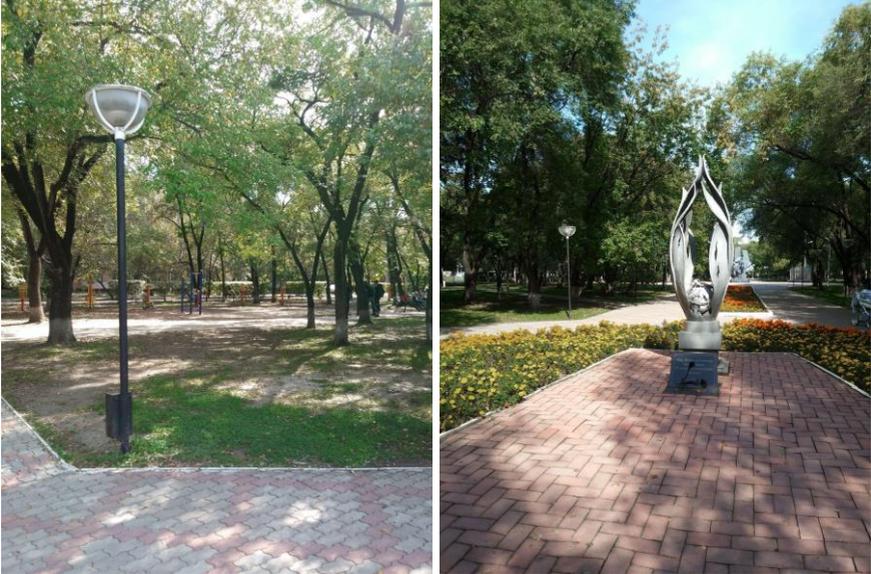
Живая изгородь сильно разрежена и облик изгороди как ограждающего объекта потерян. (Рисунок 3)



*Рисунок 3. Территория сквера воинов-интернационалистов*

Освещение в сквере представлено только на центральной аллее, с каждой

стороны дорожки высокие уличные фонари. (Рисунок 4)



*Рисунок 4. Освещение сквера воинов-интернационалистов*

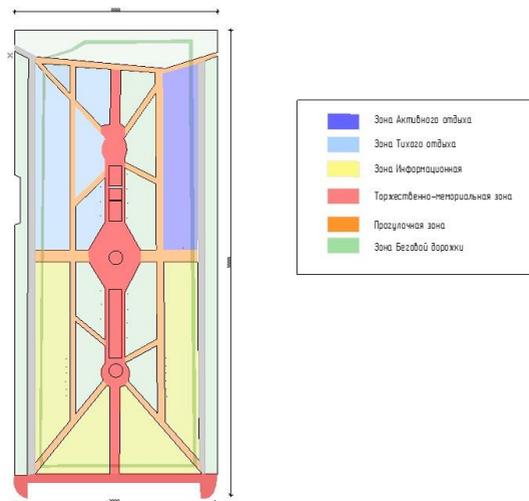
### **Описание концепции**

Идея комплексного благоустройства представляет собой целостную композицию, объединенная общей целью, архитектурой и дизайном. Кроме того, представленная концепция позволит территории, имеющей определенные недостатки в виде отсутствия информационных стендов для информирования горожан о событиях которым посвящен сквер, также сохранности мемориальности сквера.

Выбранная концепция планируется в смешанном стиле

Смешанный стиль в ландшафтном дизайне. Единая стилистика оформления участка постепенно выходит из моды. На смену ему приходит именно смешанное экстерьерное решение. Современный ландшафтный дизайн в комбинированном варианте предполагает обустраивать разные зоны двора индивидуально. Характеризуется: оригинальностью идей; необычностью объектов; строгостью и размытостью герметичных форм; не имеет ограничений; может оформляться на территории любой площади. [П.М. Малаховец, В.А.Тисова, Г.И.Травникова, В.С.Цвиль,-Архангельск, 1999 г.] В проектируемой концепции, что бы добиться всех удобств, выделили основные функциональные зоны для развития сквера.

Концепция предусматривает разделение участка на такие зоны: тихого отдыха, прогулочная зона, зона активного отдыха, зона мемориально-торжественная, зона беговой дорожки, информационная зона указано на плане. (Рисунок 4)



**Рисунок 4. План зонирования**

Зеленые насаждения занимают большую часть сквера.

Организация зоны тихого отдыха планируется организовать с помощью установки малых архитектурных форм, таких как круглые, деревянные скамейки, что позволяют сохранить древесную растительность, будут установлены качели-патио; (Рисунок 5).



**Рисунок 5. Аналогичное изображение скамейки и качели-патио**

Кроме того основным объектом в зоне тихого отдыха является малая архитектурная форма площадка для отдыха; зона подразумевает спокойный размеренный отдых и релакс. (Рисунок 6)



*Рисунок 6. Площадка для отдыха*

В зоне торжественно-мемориальных мероприятий планируется размещение информационных стендов, на которых будет более подробная информация о героях и событиях в честь, которых создали сквер воинов - интернационалистов.

В зоне активного отдыха по концепции на территории предпочтительно установить несколько спортивных площадок для стритбола отвечающим современным стандартам, специализированным оборудованием и покрытием. К тому же установить дополнительные современные тренажеры.

Возможно, проложить беговую дорожку вокруг всего сквера с использованием современного прорезиненного вспененного материала специально созданного для беговых дорожек.

Для создания небольших информационных площадок планируется использование таких конструкций как трехсторонние пилларсы.

Рекламный пиллар (пер. колонна или столб) – это одна из новых разновидностей конструкций для наружной рекламы. В зависимости от исполнения различают пилларсы с двухсторонними или трехсторонними рекламными полями. Зачастую такой популярный формат оснащается внутренней подсветкой. Стандартный размер рекламных полей на всех сторонах конструкции одинаковый. Составляет, как правило, 1,4x3м. Такой формат конструкции позволяет пилларасом занимать свое место между широкоформат-

ными рекламными щитами мелкоформатными типами наружной рекламы. [Рекламное Агентство "АММ"]

Вокруг конструкций предполагается создать круглую площадку засыпанную декоративным белым щебнем, кроме того для укрепления насыпного элемента намечается добавить зеленые насаждения в виде хост (лат. *Hósta*). Обустройство небольших дорожек из одиночных бетонных камней находящихся на расстоянии.

Бетонные камни будут дополнительно обсыпаны декоративным белым щебнем для небольшого увеличения ширины дорожки. Таких информационных зон рассчитывается 4, возможно использование ландшафтный декор в виде арабески из декоративного цветного щебня для привлечения внимания к информации и для приятного созерцания ландшафта сквера. (рисунок 7)



*Рисунок 6. Пример использования информации*

Для разделения зоны активного отдыха и информационной зоны предполагается использование нескольких живых изгородей из кустарников сирени амурской (лат. *Syrínga amurénis*). Живые изгороди используется для разделения зоны тихого отдыха и второй информационной зоны.

Природные парки и зеленые зоны являются одной из наиболее важных территорий развития. Так как природные комплексы в эпоху технологий и загазованности среды, оказывают положительное влияние на здоровье и духовное развитие населения. [А.В.Парфиевич]

Озеленение территории предполагается добавление в виде рядовой посадки разных видов цветов, кустарников, газонно-цветочные композиции. Вдоль аллеи с двух сторон от дорожки торжественно-мемориальной зоны расположены несколько линейных групп декоративных кустарников в сочетании с посадками однолетних цветов, которая выполняет функцию живой изгороди разграничения газонных секторов сквера с дорожно-тропиночной сетью и выделяя торжественно-мемориальную зону. Кроме того для разделения секторов намечается использовать цветочно-травянистые декоративные группы растений, высаженные геометрическим рисунком. Для декоративных групп кустарников рассчитывается использовать такие кустарники как, луизеания трёхлопастная (лат. *Prúnus triloba*) и спирея (лат. *Spiraea*). (Рисунок 7)



*Рисунок 7. Аналог визуализации декоративных групп*

Помимо таких ограничений предполагается разместить в виде рядовой посадки кустарники форзиции (лат. *Forsythia*) для привлечения внимания к информационным стендам. Природные зоны должны и дальше развиваться, бросая усилия на: сохранение природной среды с уникальными природными объектами; Сохранение исторических и культурных объектов; увеличение информативности экологического образования для посетителей парков; Создание возможности и комфортного условия для туризма; разработке и применении научных технологий для охраны окружающей природной среды; экологическом анализе и оценке; реконструкция и восстановление утраченных природных и культурных ценностей.[В.С. Теодоронский, Б.В. Степанов.]

Концепция предполагается спроектирована с учетом всемирных тенденций для создания современной и комфортной зеленой территории для отдыха и досуга. (Рисунок 6 план концепции)

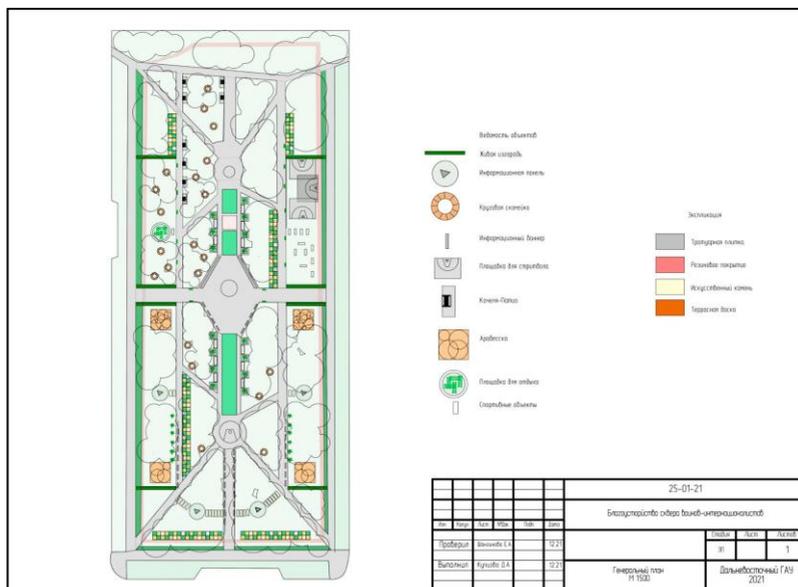


Рисунок 7. План концепции

### Заключение

Особое место занимают декоративные скверы, создаваемые на площадях или транспортных развязках без доступа на их территорию людей. В таких скверах устанавливаются памятники, скульптуры, устраиваются фонтан или цветник. Размеры их невелики, а форма определяется трассами транспорта. Такие «зелёные островки», как правило, не должны иметь высокой растительности, которая может снижать безопасность движения транспорта.

В настоящее время в условиях дефицита природы на городских территориях, особенно среди старой застройки, стараются использовать каждый свободный участок для создания благоустроенных скверов и других малых озеленённых пространств. [Тетиор А.Н.] Концепция в ландшафтном проекте выполняет несколько функций: 1. Является дорожной картой проекта: обозначает пути решения выявленных проблем (конфликтных ситуаций), обозначает пути решения поставленных задач.

2. Является, средством коммуникации с заказчиком – в презентации проекта она позволяет донести в доступной форме идеи ландшафтного проекта. Структура и цвет всегда меняют вид сквера (парка), но еще сильнее влияют на ощущение перспективы все возрастающие объемы древесных пород (желаемая соразмерность достигается лишь спустя много лет). Данная концепция направлена на улучшение облика и создание современной комфортной

среды территории сквера воинов-интернационалистов. Учитывая существующую ситуацию, не затрагивая расположения памятников, дорожно-тропичную сеть и сохраняя большую часть существующих объектов и элементов сквера. Кроме того стремились создать концепцию так чтобы сохранить в полном объёме древесную растительность.

### **Библиографический список**

1. *А.В.Парфиевич Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия Тенденции развития парков*
2. *Места размещения пилярсов URL: <https://www.amtspb.ru/articles/244.html> (дата обращения: 05.04.2022).*
3. *Тетиор А.Н. Городская экология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006*
4. *Практическое пособие по озеленению городов и поселков Архангельской области. Авторы составители: П.М. Малаховец, В.А.Тисова, Г.И.Травникова, В.С.Цвиль,-Архангельск, 1999 г.*
5. *В.С. Теодоронский, Б.В. Степанов. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий. URL: <http://elima.ru/books/index.php?id=2012> (дата обращения: 15.05.2021).*
6. *URL: <https://pandia.ru/text/78/179/98624-2.php> (дата обращения: 05.04.2022).*
7. *URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Форзиция> (дата обращения: 10.03.2022)*
8. *«Восстановление объектов ландшафтной архитектуры» URL: <https://lektcii.org/5-24013.html> (дата обращения: 19.06.2021).*

## КОРМОВЫЕ ДОБАВКИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

**Хунлин Кан**

аспирант

**Цой Зоя Владимировна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Приморская государственная сельскохозяйственная академия,  
Уссурийск, Россия

**Аннотация.** В данной статье представлены разновидности кормовых добавок, применяемых в животноводстве и птицеводстве в настоящее время. Рассмотрена их эффективность при включении в рационы и комбикорма. Так, как для многих фермеров сегодня стоит остро проблема улучшения качества получаемой продукции, то они активно ищут способы восполнить рационы животных и птицы минеральными веществами, витаминами и т.д. С этой задачей легко справляются кормовые добавки.

**Ключевые слова:** кормовые добавки, корма, животные, животноводство.

### FEED ADDITIVES IN ANIMALHUSBANDRY

**Abstract.** This article presents the varieties of feed additives used in animal husbandry and poultry farming at the present time. Their effectiveness when included in diets and compound feed is considered. Since for many farmers today there is an acute problem of improving the quality of the products they receive, they are actively looking for ways to replenish the diets of animals and poultry with minerals, vitamins, etc. Feed additives can easily cope with this task.

**Keywords:** feed additives, feeds, animals, animal husbandry.

Кормовая добавка – это специальная добавка к ежедневному питанию животных для восполнения недостающих микроэлементов, витаминов, аминокислот и т.д. Кормовые добавки способствуют развитию роста и массы животного, улучшает репродуктивную функцию, оказывают положительное влияние на качество продукции (Цой З.В., 2020; Шарвадзе Р.Л., 2013; Егоров И., 2004; Учасов Д.С., 2014; Темираев Р.Б., 2010, 2017 и др.).

Кормовая добавка представляет собой специальную смесь, которую ежедневно добавляют в рацион поголовья в установленных нормах. Как пра-

вило, ее количество составляет 5-30% от общей массы корма в сутки. Ее главная задача – сбалансировать рацион по питательным элементам, сделать его более полноценным и эффективным.

Некоторые кормовые добавки рекомендуют для ежедневного употребления, а есть такие, которые следует применять периодически или в конкретные физиологические периоды (Грудинина Н.В., 2015).

Кормовые добавки принято делить на следующие группы:

- Технологические — добавки, которые применяются для обработки корма
- Сенсорные – добавки, обладающие специфическим ароматом (например, цветочный запах). Используются для лучшего потребления корма животными.
- Пищевые – такие добавки обычно способствуют продуктивности и укреплению иммунитета, помогая быстрее справляться с различными заболеваниями.
- Зоотехнические – добавки, улучшающие пищеварение и общее состояние животного (пробиотики, пребиотики, ферменты, протеины.) Иногда в такие добавки включаются ветеринарные антибиотики.
- Комбинированные – включают в себя несколько вышперечисленных групп.

В животноводстве чаще всего используют зоотехнические кормовые добавки.

В целом рацион животных в сегменте сельского хозяйства состоит из различных продуктов органического, минерального и синтетического происхождения. В качестве недостающих источников питательных веществ в рацион включают:

- протеины;
- минералы;
- витамины;
- ферментные препараты;
- вкусо-ароматические добавки;
- антибиотики.

К производству таких добавок для с/х животных выдвигаются определенные требования, они проходят государственную регистрацию и должны быть надлежащего качества. Разработчики должны иметь мощный научный потенциал, большой опыт работы в этом сегменте, предлагать производителям продуманный и правильно произведенный состав, который обеспечит результат.

В сегменте животноводства и птицеводства можно выделить разные виды дополнений к рациону. Самые популярные классификации построены на происхождении и животных, которым предназначены смеси.

Если говорить о потребителях, можно выделить такие разновидности:

- для крупного рогатого скота (коров, овец, коз);
- для свиней;
- для птицы;
- для кроликов.

Каждый вид имеет свой оригинальный состав, в добавке находятся именно те активные вещества, которые нужны данному виду животных или птиц. Кроме того, существуют разные составы для определенного возраста скота, кур, индюшек, кроликов.

Если говорить о происхождении, можно выделить следующие виды:

- растительная добавка в корм животным;
- минеральная;
- технологическая;
- балансирующая.

Каждый вид характеризуют свои особенности, уникальные компоненты, свойства и цели, для которых он подходит.

### **Растительные добавки**

Растительные смеси имеют абсолютно натуральное происхождение. Второе их название – фитогенные. Для их производства используются растения: травы, пряности, различные экстракты, эфирные масла. С растительной добавкой улучшается вкус корма, а это, в свою очередь, влияет на аппетит скота и птицы. Показатели качества получаемой продукции тоже меняются в лучшую сторону. Кроме того, такие смеси повышают плодотворность поголовья. Их называют наиболее естественным пищевым материалом, безопасным и при этом достаточно эффективным. Это объясняет активное использование в животноводстве именно компонентов растительного происхождения. Чтобы усилить их действие, многие производители рекомендуют компоновать составляющие с другими видами подкормок, соблюдая при этом необходимые пропорции.

### **Технологические добавки**

Технологическая кормовая добавка предназначена, в первую очередь, для увеличения гигиены корма и улучшения его показателей. В этом сегменте выделяют несколько подвидов в зависимости от предназначения: пищевые для улучшения здоровья и продуктивности, сенсорные для улучшения кормопотребления, зоотехнические для быстрого переваривания питательных элементов. Такие смеси способны также повысить срок годности кормовой продукции. Среди популярных компонентов можно выделить органические кислоты (муравьиная, молочная, кремниевая, пропионовая), сорбат калия, бензоат натрия, уротропин, пиросульфит натрия и другие.

### **Минеральные добавки**

Минеральная добавка – пожалуй, наиболее распространенный дополни-

тельный корм животному, который повышает качество продукции и способствует достижению финансовой выгоды. Ее активно применяют не только частные фермеры, но и крупные животноводческие предприятия. При этом очень важно строго следить за нормами потребления, поскольку переизбыток минералов и витаминов может привести к утрате продуктивности, снижению иммунитета, возникновению болезней. Как правило, в состав минеральных смесей входят кальций, фосфор, магний, железо, цинк и йод. Если говорить о витаминах, то чаще всего животные и птицы страдают от дефицита витаминов А, В, D, Е, К. Оптимальное количество минеральных смесей не должно превышать 5-7% от общего количества корма. Достаточно соблюдать это простое правило, чтобы получить повышение продуктивности на 25%, а выживаемости поголовья – на 40%. Еще одно правило касается особенностей применения. Чаще всего производитель рекомендует развести смесь прохладной водой и обрызгнуть корм. Второй вариант – добавлять компоненты в сухом виде, тщательно перемешивая комбикорм.

### **Балансирующие добавки**

Балансирующие добавки можно разделить на несколько подвидов: белковые, белково-витаминные, белково-витаминно-минеральные и другие концентраты. Они представляют собой измельченные высокобелковые корма: дрожжи, жмак, витамины, минеральные соли и другие компоненты. Как правило, такие смеси составляют 5-25% от общей массы корма. Точное количество зависит от содержания протеина и биоактивных веществ.

В целом, балансирующие смеси можно разделить на несколько подкатегорий:

- **Высокобелковые.** Содержат большое количество протеина, витаминов, минералов, ферментов, антиоксидантов и других компонентов, обеспечивающих сбалансированное питание. Обеспечивают здоровое развитие, укрепление иммунитета, оптимизацию метаболизма.
- **Витаминные.** Содержат витамины группы В, А, D3, а также каротин, три-витамин. Уравновешивают систему питания, устраняют витаминдефицит.
- **Пробиотические.** Положительно влияют на пищеварение, регулируют баланс микрофлоры, улучшают расщепление клетчатки и белков.

Применяя добавки можно получить следующий эффект:

- создание полноценного рациона - питомцы получают вместе с кормом все необходимые микроэлементы и витамины согласно этапам своего развития;
- хороший аппетит - животные лучше потребляют корма, а усвоение питательных веществ происходит гораздо быстрее;
- вывод токсинов - в организме не скапливаются вредные вещества;
- ускорение роста и развития - происходит ускорение метаболизма, животное или птица активно растут, позволяя получать более скорую прибыль;

- повышение выживаемости - данный показатель значительно увеличивается, особенно это заметно у домашней птицы;
- эффективная работа систем организма - гормоны, ферменты выделяются в нормальном ритме, без сбоев;
- улучшение иммунитета - организм питомца становится более устойчив к разнообразным инфекциям, болезням, паразитам. У птиц налаживается работа кишечного тракта, происходит укрепление костной системы и суставов;
- развитие многоплодия - особенно заметно у свиней. Получая все необходимые компоненты, у них значительно вырастает приплод, впрочем как и у других животных. Продуктивность в среднем повышается на 15 % (к приросту это касается яйценоскости и удоев);
- снижение ожирения;
- экономия - владельцы замечают снижение расходов на кормовые смеси.

Таким образом, кормовая качественная и сбалансированная добавка – важный элемент производства сельскохозяйственных животных и птиц. Удобно, эффективно, безопасно, выгодно – положительные факторы для хозяйств очевидны. Главное – выбрать надежного производителя и строго следовать инструкции, и тогда результат не заставит себя ждать (Виды и применение кормовых добавок, 2017).

### Список использованной литературы

1. *Виды и применение кормовых добавок для животных // Производство кормов для сельскохозяйственных животных. 2017. – Режим доступа: <https://agrovitex.ru/articles/vidy-i-primeneniye-kormovyih-dobavok-dlya-zhivotnyh>, свободный (дата обращения 15.04.2022).*

2. *Грудина, Н. В. Кормовые добавки нового типа для повышения продуктивности жвачных животных / Н. В. Грудина, Н. С. Грудин, В. В. Быданова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8.3 (88.3). — С. 19-21. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17989/> (дата обращения: 16.04.2022).*

3. *Егоров И. Пробиотик лактоамиловорин стимулирует рост цыплят / И. Егоров, П. Паньков, Б. Розанов и др. // Птицеводство. – 2004. – № 8. – С. 32-33.*

4. *Пробиотики и пребиотики в промышленном свиноводстве и птицеводстве : монография / Д. С. Учасов, В. С. Буяров, Н. И. Ярован и др. – Орёл: Изд-во Орёл ГАУ, 2014. – 164с.*

5. *Темираев, Р.Б. Эффективность применения антиоксиданта в рационах перепелок / Р.Б. Темираев, Е.С. Титаренко, М.З. Фарниева / Сборник научных трудов Северо-Кавказского НИИ животноводства. –2017. – Т. 6, № 2. –С. 278-283.*

6. Темираев, Р.Б. Особенности пищеварительного обмена у бройлеров при добавках в рационы биологически активных веществ / Р.Б. Темираев, М. Г. Кокаева, А. А. Баева // Труды КубГАУ. – 2010. – №26. – С. 88-91.
7. Цой, З.В. Влияние нетрадиционных кормовых добавок на яичную продуктивность кур-несушек в условиях Приморского края / З.В. Цой, Н.В. Васильева // Вестник ИргСХА. – 2020. – № 98. – С.146-154.
8. Шарвадзе, Р.Л. Использование морепродуктов Тихоокеанского промысла в кормлении кур / Р.Л. Шарвадзе // Вестник МГАУ. –2013. – № 5. – С. 70-71.

**К ВОПРОСУ О ВИДОВОМ РАЗНООБРАЗИИ РАСТИТЕЛЬНОГО  
И ЖИВОТНОГО МИРА ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ  
«ОЗЕРО МОНАСТЫРСКОЕ», «ПОЛУЯНОВСКИЙ БОР»,  
«СТАРОПОГОСТОВСКИЙ БУГОР» И «ОЗЕРО ТАБАН»  
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Солодовников Александр Юрьевич**

*Доктор географических наук  
начальник научно-исследовательского отдела экологии  
Тюменское отделение «СургутНИПИнефть»*

**Солодовников Дмитрий Александрович**

*магистр экологии  
Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Еврошкола»*

**Солодовникова Злата Александровна**

*Тюменский государственный медицинский университет*

***Аннотация.** В статье дан анализ видового разнообразия флоры и фауны в пределах нескольких особо охраняемых природных территорий Вагайского района Тюменской области, расположенных на левобережье Иртыша, в её пойменной, прирусловой и террасной частях. Дается краткое описание природных комплексов, приведены основные параметры флоры высших сосудистых растений, видовое разнообразие животных, в том числе видов, занесённых в Красную книгу Тюменской области.*

***Ключевые слова:** памятник природы, флора, фауна, Красная книга, Вагайский район, Тюменская область.*

**Введение**

Создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) является одной из важнейших задач живущих поколений перед будущими поколениями и от того, как это удастся воплотить в жизнь, в конечном итоге будет оказывать влияние не генетическую память поколений. Осознание этой мысли может прийти не сразу и нами в данном исследовании это и не ставится в качестве важнейшей задачи исследования. Нами хотелось бы донести до читателей, что создавать ООПТ нужно и для этого пока имеются необхо-

димые предпосылки, а именно: наличие нетронутых или мало затронутых хозяйственной деятельностью человека территорий.

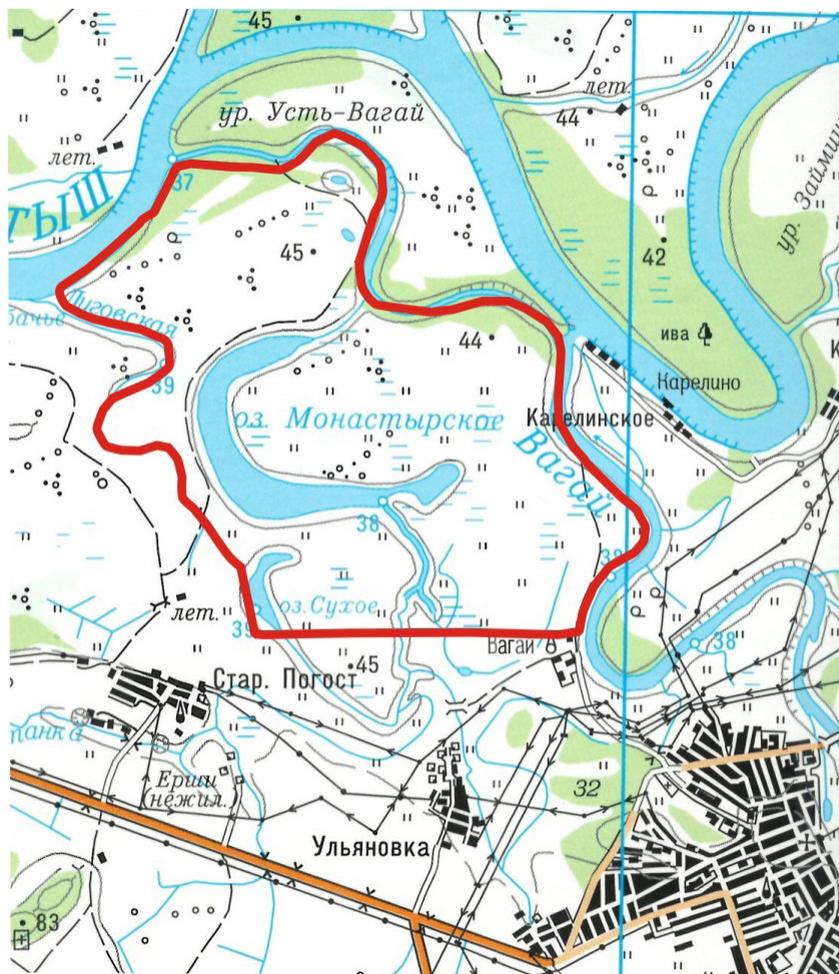
Вагайский район, рассматриваемый нами в качестве объекта исследования, обладает этими качествами. Он очень слабо вовлечён в хозяйственную жизнь человека. В той или иной степени, полностью преобразованных территорий в районе немногим более 10 %, из которых 6,5 % занято сельскохозяйственными угодьями. Те памятники природы, которые будут рассмотрены, находятся на территориях, контактирующих с преобразованными в разной степени, но до сих пор не утратившими своего природного достояния, что благоприятно сказывается в целом на состоянии природы района и более локальных территориальных единиц.

### **Обсуждение результатов исследования**

*Памятник природы «Озеро Монастырское»* образован в 2005 г. Расположен на территории Первовагайского сельского поселения на левом берегу р. Иртыш, в 1 км к северо-западу от с. Вагай (рис. 1). Его площадь составляет 1,3 тыс. га. Земли относятся к землям сельскохозяйственного назначения [1].

Охраняемый участок находится на пойме Иртыша. Рельеф эрозионно-аккумулятивный, выражен слабо, абсолютные отметки высот составляют 44-45 м. Значительную часть занимает озеро Монастырское старичного типа, имеющее связь с р. Вагай во время половодья. Южнее озера Монастырского расположено ещё одно озеро старичного типа – Сухое. Восточная и северная граница проходит по р. Вагай, западная – частично по р. Лиговская, северо-западная – по р. Иртыш. Из водных объектов также имеются болота переходные, осоково-сфагновые.

Растительность представлена преимущественно луговыми и болотными группировками. До 80 % территории занято травостоем разнотравных лугов. Преобладают разнотравно-злаковые, осоковые и осоково-канареечниковые сообщества. Доминируют вейники, лисохвост и мятлики, присутствуют клевер средний, чина луговая, подмаренник северный, хвощ полевой, вероника длиннолистная, таволга вязолистная и др. Непосредственно в прибрежных частях произрастают осока острая, вейник Лангсдорфа, лютик ползучий, вероника длиннолистная, василистник простой, мышиный горошек, тростник обыкновенный. Озеро в сильной степени заросло высшей водной растительностью. По всей акватории отмечаются густые заросли элодеи канадской, роголистника погруженного, различных видов рдеста, хвоща приречного, ряски малой, водокраса лягушачьего и др. Древесная растительность практически отсутствует. Единично встречаются берёзы и ивы кустарниковые. Флористический состав не определён. Растений, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не обнаружено.

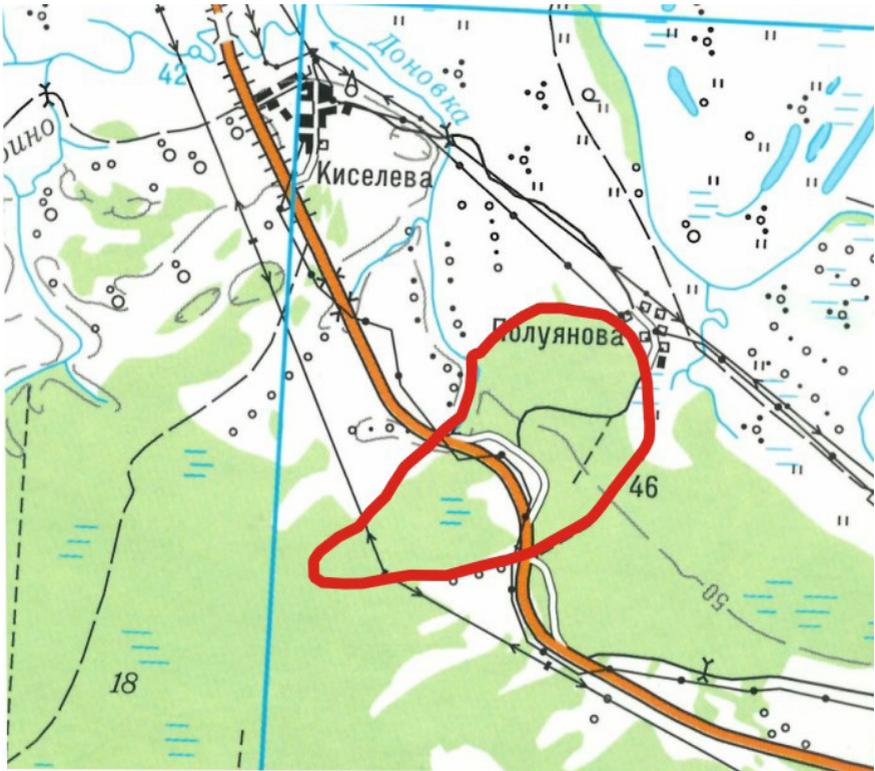


**Рисунок 1.** Карта-схема памятника природы «Озеро Монастырское»  
Источник: составлена по: [2].

Животный мир также не изучался. В ходе предварительного натурного обследования было выявлены 1 вид амфибий, 3 – рептилий, 5 – рыб, 5 – млекопитающих, 8 – птиц и около 10 видов насекомых [2]. Видов, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не встречено.

Памятник природы «Полюновский бор» образован в 1968 г. Расположен на территории Куларовского сельского поселения на левом берегу р. Иртыш, на юго-западной окраине д. Полюново, в 1.7 км к юго-востоку от д.

Киселева (рис. 2). Его площадь составляет 554,8 га. Земли относятся к землям лесного фонда [3].



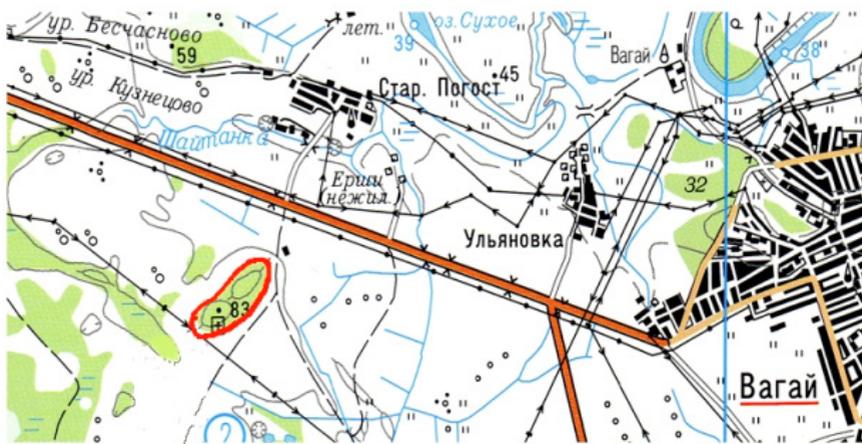
**Рисунок 2.** Карта-схема памятника природы «Полуяновский бор»  
 Источник: составлена по: [2].

Охраняемая территория расположена на II-й надпойменной террасе р. Иртыш. Абсолютные отметки высот достигают 50 м. Из водных объектов имеются р. Доновка, протекающая по западной оконечности памятника, и болота. Большая часть территории занята лесом. Древесная растительность представлена кедром, сосной, елью, пихтой, берёзой, осиной. В подросте преобладают кедр, пихта, ель. Подлесок выражен слабо (рябина, черёмуха и бузина сибирская). Общий флористический состав памятника природы не изучался. При рекогносцировочных наблюдениях отмечен 1 вид растений, занесённый в Красную книгу Тюменской области [4], – фегоптерис связывающий, относящийся к III-й категории редкости. От общего числа особо

охраняемых видов растений, зарегистрированных на территории района, это составило 3,4 %.

Из представителей животного мира отмечены 1 вид рептилий, 2 – рукокрылых, 9 – птиц. В Красную книгу Тюменской области включены 2 вида птиц III категории редкости: орлан-белохвост и большой подорлик [3, 4]. От общего числа особо охраняемых видов птиц, встречающихся на территории района, это составило 15,4 %. На пролёте могут встречаться и другие виды птиц, нуждающиеся в дополнительной охране.

Памятник природы «Старопогостовский бугор» в 2019 г. Расположен на территории Первовагайского сельского поселения в 1,1 км к югу от д. Старый Погост и 2,8 км к юго-западу от д. Ульяновка (рис. 3). Его площадь составляет 18 га. Земли относятся к землям лесного фонда [5].



**Рисунок 3.** Карта-схема памятника природы «Старопогостовский бугор»  
Источник: составлена по: [2].

Охраняемый участок находится на левобережье Иртыша. Представляет собой возвышение высотой до 86 м над уровнем моря с пологими склонами и уклоном до 30°. Это на 26-38 м превышает максимальные высоты прилегающей местности. Благодаря этому на Старопогостовском бугре произрастают растительные сообщества как таёжной, так и лесостепной зон.

В центральной части возвышения расположен лесной массив, окруженный сельскохозяйственными угодьями – пашней и сенокосными лугами. Леса представлены берёзовыми насаждениями с примесью осины и липы. Высота древостоя достигает 18-20 м, диаметр стволов 20-25 (до 40) см. Это единственное место в Тюменской области произрастания липы в первом и

втором древесных ярусах, а также в кустарниковой форме.

В подлеске преобладают рябина обыкновенная, малина тёмно-железистая, шиповник майский, черёмуха обыкновенная. Единично встречаются боярышник кроваво-красный, смородина щетинистая, крушина ломкая, калина обыкновенная, спирея городчатая. По опушке лесного массива произрастают ивы (козья, пепельная, пятитычинковая). Из трав отмечены медуница мягкая, хвощ лесной, хвощ луговой, чина весенняя, земляника лесная, герань лесная, подмаренник северный, майник двулистный, борщевик сибирский, вероника дубравная и др.

Вдоль границ памятника природы встречается достаточно большое число сорных видов – крапива двудомная, полынь обыкновенная, гравилат алеппский, икотник серо-зелёный, аистник цикутовый, пикульник красивый, ярутка полевая и ряд других.

Всего в памятнике природы отмечено произрастание 84 видов высших сосудистых растений 37 семейств [5]. От общего количества видов и семейств в районе это составило 13,5 % и 40,7 % соответственно. Основу флоры составляют покрытосеменные растений – 76 видов (90,4 %), из них на двудольные приходится 67 видов (79,7 %), однодольные – 9 видов (10,7 %). Голосеменных 3 вида (3,6 %), споровых – 5 видов (6,0 %). Семь основных семейств формируют почти 55 % разнообразия флоры. Самыми многочисленными являются растения из семейств астровые (13,0 %) и розовые (16,7 %). Представлено по одному виду растений из 24 семейств (64,9 %) (табл. 1).

**Таблица 1.**

*Основные параметры флоры высших сосудистых растений памятника природы «Старопогостовский бугор»*

| № п/п | Параметры флоры                         | Число видов |       |
|-------|---|-------------|-------|
|       |   | Абсолют.    | %     |
| 1     | Общее число видов                       | 84          | 100,0 |
| 2     | Общее число семейств                    | 37          | 100,0 |
| 3     | Покрытосеменные, в т.ч.:                | 76          | 90,4  |
|       | - двудольные                            | 67          | 79,7  |
|       | - однодольные                           | 9           | 10,7  |
| 4     | Голосеменные                            | 3           | 3,6   |
| 5     | Споровые                                | 5           | 6,0   |
| 6     | Основные семейства:                     |             |       |
|       | 1. Rosaceae – Розовые, Розоцветные      | 14          | 16,66 |
|       | 2. Asteraceae – Астровые, Сложноцветные | 11          | 13,09 |

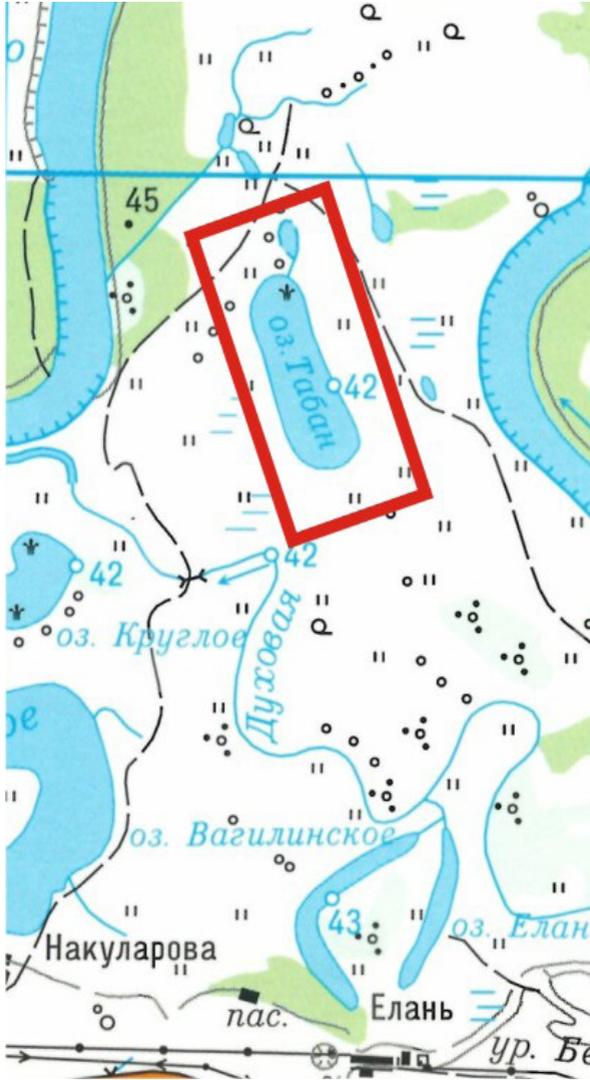
|    |   |    |       |
|----|---|----|-------|
|    | 3-4. Ranunculaceae – Лютиковые                  | 5  | 5,95  |
|    | 4-4. Fabaceae – Бобовые, Мотыльковые            | 5  | 5,95  |
|    | 5-6. Salicaceae – Ивовые                        | 4  | 4,76  |
|    | 6-6. Apiaceae – Сельдерейные, Зонтичные         | 4  | 4,76  |
|    | 7. Poaceae – Мятликовые, Злаки                  | 3  | 3,57  |
| 8  | Количество видов, входящих в основные семейства | 46 | 54,74 |
| 9  | Количество семейств из одного вида растений     | 24 | 64,9  |
| 10 | Количество видов, занесённых в Красную книгу ТО | 2  | 2,4   |

*Источники:* составлено по: [5].

В Красную книгу Тюменской области занесены 2 вида растений (липа сердцевидная и башмачок крупноцветковый) и 1 вид древесных грибов (антродиелла листозубчатая) [5, 4]. От общего числа особо охраняемых видов растений и древесных грибов, зарегистрированных на территории района, это составило 6,9 % и 11,1 % соответственно. При этом башмачок крупноцветковый относится к II категории редкости, липа сердцевидная и антродиелла листозубчатая – к III категории.

Животный мир из-за малой размерности территории и её изолированности не отличается богатством видового разнообразия. Большинство видов млекопитающих и птиц может быть представлено только случайными единичными заходами и залётами. Зарегистрировано по 1 виду пресмыкающихся и млекопитающих, 8 видов – птиц [4]. Видов животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не обнаружено.

*Памятник природы «Озеро Табан»* образован в 2005 г. Расположен на территории Первомайского сельского поселения в 2,8 км к северу от д. Елань (рис. 4). Его площадь составляет 180,3 га. Все земли относятся к землям сельскохозяйственного назначения [6].



**Рисунок 4.** Карта-схема памятника природы «Озеро Табан»  
 Источник: составлена по: [2]

Охраняемая площадь находится на левобережье Иртыша в пойме. Поверхность выровненная, слаборасчленённая, с гривами, слегка заболоченная. Абсолютные высоты едва превышают 40 м. Большую часть территории занимает оз. Табан. Его длина составляет 1,2 км, ширина – около 300 м, сред-

ная глубина – 1,5 м, максимальная – 3,0-3,5 м. Озеро сточное, соединено с Иртышом.

Древесная растительность отсутствует. Участки грив заняты разнотравно-злаковыми лугами, межгривные понижения – осоковыми и осоково-канареечниковыми сообществами. Для разнотравно-злаковых лугов, окружающего озеро, характерно высокое проективное покрытие травостоя (80-100%). Из злаков преобладают вейники, в меньшей степени представлены лисохвост равный и мятлик луговой. В значительном количестве встречаются представители разнотравья: клевер средний, чина луговая, ястребинка зонтичная, подмаренник северный, девясил британский, дербенник иволистный, тысячелистник обыкновенный, вероника длиннолистная, таволга вязолистная и др. Среди лугов встречаются ивняки кустарниковые.

У самой воды обильно произрастает осока острая. Среди неё, а также среди кустарников встречаются вейник Лангсдорфа, тысячелистник обыкновенный, лютик ползучий, вероника длиннолистная, подмаренники, василистник простой, мышинный горошек. Обычен тростник обыкновенный, образующий в наиболее обводнённых местах значительные заросли. Озеро в сильной степени заросло высшей водной растительностью. По всей акватории отмечаются густые заросли различных видов рдеста.

**Таблица 2.**

*Основные параметры флоры высших сосудистых растений памятника природы «Озеро Табан»*

| № п/п | Параметры флоры                           | Число видов |       |
|-------|---|-------------|-------|
|       |   | Абсолют.    | %     |
| 1     | Общее число видов                         | 32          | 100,0 |
| 2     | Общее число семейств                      | 13          | 100,0 |
| 3     | Покрытосеменные, в т.ч.:                  | 31          | 96,9  |
|       | - двудольные                              | 18          | 56,3  |
|       | - однодольные                             | 13          | 40,6  |
| 4     | Голосеменные                              | 0           | 0,0   |
| 5     | Споровые                                  | 1           | 3,1   |
| 6     | Основные семейства:                       |             |       |
|       | 1. Роасеae – Мятликовые, Злаки            | 6           | 18,75 |
|       | 2. Potamogetonaceae – Рдестовые           | 4           | 12,50 |
|       | 3-5. Fabaceae – Бобовые                   | 3           | 9,37  |
|       | 4-5. Salicaceae – Ивовые                  | 3           | 9,37  |
|       | 5-5. Asteraceae – Астровые, Сложноцветные | 3           | 9,37  |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
| 7 | Количество видов, входящих в основные семейства | 19 | 59,36 |
| 8 | Количество семейств из одного вида растений     | 5  | 38,5  |
| 9 | Количество видов, занесённых в Красную книгу ТО | 0  | 0     |

Источники: составлено по: [6].

В целом флористический состав не определён. По предварительным данным [6] на его территории отмечено произрастаний более чем 30 видов высших сосудистых растений 13 семейств. От общего количества видов и семейств в районе это составило 5,2 % и 14,3 % соответственно. Основу флоры образуют покрытосеменные растения – 31 вид (96,9 %), из них на двудольные приходится 18 видов (56,3 %), однодольные – 13 видов (40,3 %). Споровые единичны (3,1 %). Голосеменные отсутствуют. Пять основных семейств формируют около 60 % разнообразия флоры. Самыми многочисленными представителями являются рдестовые (12,5 %) и мятликовые (18,75 %). Представлено по одному виду растений из 5 семейств (38,5 %). Видов растений, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не обнаружено (табл. 2).

Видовой состав животных не изучался. По рекогносцировочным данным в пределах парка выявлены 1 вид земноводных, 2 – рептилий, 3 – насекомых, 5 – млекопитающих, 6 – рыб, 10 – птиц [6]. Животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не обнаружено.

### Основной вывод

Таким образом, несмотря на малую размерность, практически в каждом памятнике природы встречаются виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области. Это свидетельствует о том, что такие территории нужны и, если есть ещё незатронутые хозяйственной деятельностью человека места, имеющие определённую природную ценность, то на них следовало бы обратить более пристальное внимание.

### Список литературы

1. Кадастровое дело № 040 (второй ревизионный период). Памятник природы регионального значения «Озеро Монастырское» в Вагайском районе. Тюмень, департамент недропользования и экологии Тюменской области, 2020. 37 с.
2. Тюменская область. Юг. Атлас. Масштаб 1 : 100 000. Т. 1. Новые подробные карты. Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2011. 185 с.

3. Кадастровое дело № 010 (второй ревизионный период). Памятник природы регионального значения «Полуяновский бор» в Вагайском районе. Тюмень: департамент недропользования и экологии Тюменской области, 2021. 101 с.

4. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы. / Отв. ред. О.А. Петрова. Изд. 2-е. Кемерово: ООО «ТЕХНОПРИНТ», 2020. 460 с.

5. Кадастровое дело № 062. Памятник природы регионального значения «Старопогостовский бугор» в Вагайском районе. Тюмень, департамент недропользования и экологии Тюменской области, 2019. 25 с.

6. Кадастровое дело № 041 (второй ревизионный период). Памятник природы регионального значения «Озеро Табан» в Вагайском районе. Тюмень: департамент недропользования и экологии Тюменской области, 2020. 31 с.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ВЕДЕНИИ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ Г. МОСКВЫ

**Кашпык-оол Алина Алексеевна**

*бакалавр*

**Кариева Дана Куанышевна**

*магистр*

**Крейк Виталина Олеговна**

*магистр*

**Синенко Виктория Александровна**

*ассистент*

*Российский университет дружбы народов  
г. Москва, Россия*

***Аннотация.** К информационным ресурсам, которые включены в состав единого информационного пространства, относятся государственные информационные ресурсы, информационные ресурсы совместного ведения областей и районов, информационные ресурсы районов, а также ресурсы других хозяйствующих субъектов. В работе авторами представлено информационное взаимодействие при ведении и осуществлении кадастра недвижимости на территории г. Москвы.*

***Ключевые слова:** объекты недвижимости, кадастр недвижимости, реестр недвижимости, информационные системы, информационные ресурсы.*

## INFORMATION INTERACTION WHEN MAINTAINING THE REAL ESTATE CADASTRE ON THE TERRITORY OF MOSCOW

***Annotation.** The information resources that are included in the unified information space include state information resources, information resources of joint management of regions and districts, information resources of regions, as well as the resources of other business entities. In the work, the authors present information interaction in the maintenance and implementation of the real estate cadastre in the territory of Moscow.*

**Keywords:** *real estate objects, real estate cadastre, real estate register, information systems, information resources.*

В своей работе авторами проанализированы процедура информационного взаимодействия и предоставления сведений Единого государственного реестра недвижимости на примере г. Москвы.

Реализация задач своевременного информационного взаимодействия и предоставления информации заинтересованным лицам требует большого количества организационных действий, связей и усилий, которые могут быть направлены на интересы всех участников информационного обмена. При этом результатом таких действий станет: предоставление полной и достоверной информации, облегчение поддержания и использования информационных ресурсов, достижение постоянной актуализации информации.

В результате анализа материала выбранной темы авторами изучен процесс информационного взаимодействия между государственными органами, различными структурными подразделениями, физическими и юридическими лицами. Также исследован порядок предоставления сведений для ведения Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), проанализировано информационное взаимодействие между государственными органами власти с гражданами и юридическими лицами.

Основой формирования сведений о земле и объектах недвижимости является своевременно актуализированное, наполненное, достоверное, качественное и непрерывно функционирующее Единое информационное пространство системы по сбору, хранению и представлению данных о недвижимости и ее правообладателях на всех административно-территориальных уровнях управления.

Полнота и актуальность кадастровой информации и наполненности Единого информационного пространства зависит от скорости изменяющихся информационных процессов с течением времени, технологий, современного программного и правового обеспечения. Для целей автоматизированного ведения кадастра недвижимости Правительство Российской Федерации своевременно утвердило ряд федеральных целевых программ по ведению и автоматизации ЕГРН.

Ведения ЕГРН и кадастра недвижимости с использованием централизованной технологии и автоматизированных информационных систем (АИС ГKN) показывает положительный эффект и имеет ряд преимуществ, таких как:

- переход с режима "Кадастровый месяц" на режим "Кадастровый день".

При децентрализованном ведении кадастра в центральный аппарат ФГБУ «ФПК Росреестра» поступают базы данных районных отделов один раз в месяц, что исключает возможность проведения оперативного анализа состояния дел и принятия своевременных управленческих решений.

- обеспечение возможности единообразного проведения кадастровых процедур. А это в дальнейшем позволит автоматизировать процессы и сократить время и ресурсы для их проведения;
- создание условий для исключения субъективного подхода к рассмотрению документов, представленных для проведения кадастровых процедур и предотвращения фактов коррупции;
- повышение качества подготовки проектов документов за счет того, что при выполнении одной процедуры повышается производительность и профессиональная подготовка сотрудников по сравнению с технологией, когда сотрудники районного отдела выполняют все процедуры сразу.
- повышение эффективности работы за счет того, что в областном центре имеется возможность привлекать для заполнения вакансий наиболее квалифицированных специалистов, тогда как в районах области такой возможности нет.

ФГИС ЕГРН предназначена для автоматизации одного из основных направлений на территории г. Москвы деятельности Управления Росреестра по г. Москве и филиала ФГБУ «ФПК Росреестра» по г. Москве в учетно-регистрационных процедурах в отношении объектов недвижимости.

Формирование Единого информационного пространства кадастра недвижимости является многоцелевой задачей, которая решается на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

По мнению авторов в настоящее время с учетом положений Федерального закона от 03.07.2015г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (Закон № 218-ФЗ) и подзаконных актов своевременно удалось сократить разобщенности информационных сведений ЕГРН, которые ранее несли негативную практику и способствовали загруженности, переизбытку и дублированию информации, отсутствию должного качества, точности, актуальности и достоверности, в том числе имелись различия в программно-техническом обеспечении, в технологии ведения кадастрового учета и регистрации прав, осуществление и контроль за кадастровой деятельностью, а также в уровне профессиональной подготовки специалистов.

Ведение и управление ЕГРН осуществляется по ведомственной схеме, в соответствии с которой орган исполнительной власти руководит всеми функциями подчиненных ему организаций, невзирая на пересечение информационных ресурсов различных ведомств.

В настоящее время для организации управления пространственными данными на территории РФ и недопущения искажения и дублирования сведений необходимо продолжать осуществление координации, формирования и использования отдельных видов информационных ресурсов независимо от их отраслевой или региональной принадлежности.

Проанализировав управление в учетно-регистрационной сфере и када-

стровой деятельности на территории г. Москва авторами сделаны заключения об имеющихся недочетах системы ЕГРН и предложены мероприятия по её совершенствованию.

Одним из основных направлений создания централизованной системы кадастра недвижимости являлось существенное ограничение сроков выполнения учетно-регистрационных процедур. В настоящее время полное время обработки заявлений существенно возросло, при том, что сроки исполнения конкретно технологических действий в новой системе позволяют сэкономить время. Рассмотрим предпосылки роста сроков выполнения и внесем предписания по их устранению. Главной причиной увеличения сроков выполнения считается целесообразность действий, производимых при проведении кадастрового учета. Так при подаче заявления об учете производится внесение сведений о земельном участке согласно пакету собранных документов. В дальнейшем вынесения положительного решения данные приобретают юридическую силу, а в случае отказа - аннулируются. Получается, что в среднем на территории г. Москвы 51% заключений являются отрицательными, больше 49% вносимых данных впоследствии удаляются.

Решением данной проблемы является вероятность внедрение дополнительной функции в комплексе ФГИС ЕГРН, позволяющей создать метод действий в зависимости от вынесенного решения.

Еще одной из проблем, по мнению авторов, считается недостаточная компетентность работников в учетно-регистрационной сфере. Эффективность системы ЕГРН находится в прямой зависимости от квалификации работников и подразделения в целом. Обработка при проверке заявления выполняется некоторое количество раз, что увеличивает сроки его обработки. Проанализировав данные на территории г. Москвы, в среднем 50 заявок из 300 (около 18%) отправляются на ввод для исправления ошибок. Наличие ошибок во вводимых сведениях обусловлено в большей части человеческим фактором.

Также одной из явных проблем является то, что после внедрения системы централизованного кадастрового учета возникла потребность в формировании большого числа нормативно - методичного использованного материала, такого как инструкции, разъяснения и письма Росреестра, Министерства экономического развития, Федеральной налоговой службы и иных смежных ведомств. Отсутствие конкретных инструкций и действий по вопросам информационного взаимодействия кадастра приостанавливало учетно-регистрационные процессы и приводило к допущению ряда типовых ошибок, на исправление которых уходило значительное количество времени.

Немало важным является и проблема отсутствия системы обучения новых сотрудников при поступлении в государственные органы.

Также одной из проблем является текучка кадров и высокий процент

увольнения сотрудников. Причиной этого могут служить неудовлетворительные условия работы (низкая зарплата, ненормированное рабочее время, малая перспектива карьерного роста). Эта же причина, обуславливает низкую привлекательность данной работы среди соискателей.

Высокий процент сотрудников составляют учащиеся (например, студенты), рассматривающие работу в качестве старта именно впоследствии и во время обучения в высших и средних профессиональных образовательных заведениях, а еще соискатели, избирающие работу по территориальному показателю и не имеющие профильного образования.

В том числе особое внимание следует отнести к проблеме внедрения и совершенствования электронных услуг Росреестра не только в центральном аппарате, но и в территориальных подразделениях Росреестра и филиалов ФГБУ «ФКП Росреестра» по субъектам, что позволит беспрепятственно воспользоваться государственными услугами в том числе категории граждан, которые не имеют доступа в Интернет.

Без ликвидации указанных замечаний невозможно качественное и быстрое проведение кадастра недвижимости, учетно-регистрационных и кадастровых процедур, принятия решений в сроки, регламентированные в Законе № 218-ФЗ.

### **Список литературы**

1. *Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136 /Правовая база данных. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.*
2. *Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» № 218-ФЗ /Правовая база данных. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.*
3. *Официальный сайт Росреестра <https://www.rosreestr.ru>*



Научное издание

**Наука и инновации - современные концепции**

Материалы международного научного форума  
(г. Москва, 22 апреля 2022 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 26.04.2022 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 52,8. Заказ 132. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити



