



**НАУЧНЫЙ
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ**



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

3(135)-2022



Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 3 (135) / 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

к.э.н. Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Алиев Шафа Тифлис оглы — доктор экономических наук. Профессор кафедры «Мировая экономика и маркетинг» Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики

Ларионов Максим Викторович — доктор биологических наук, член-корреспондент МАНЭБ, член-корреспондент РАН. Профессор Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета.

Усаров Жаббор Эшбекович — доктор педагогических наук, и.о.профессор Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Узбекистан.

Жуманова Фотима Ураловна — кандидат педагогических наук, доцент Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Узбекистан.

Савельев Игорь Васильевич — кандидат юридических наук

Гинзбург Ирина Сергеевна — кандидат философских наук

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450078, Уфа, а/я 94

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Н.Л. Симутина.** Оценка влияния драйверов на неформальный сектор экономики в регионах ДВФО 5
- Г.С. Азизов.** Проблемы трансграничной несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации 8
- Е.А. Новоковская.** Основные проблемы, стоящие на пути перехода России к инновационной экономике 11
- Д.Ф. Эргашева.** Как эффективно будет использовать Самаркандская область полученный кредит в размере \$30 млн. 13

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Вань Боюань.** Право собственности в Китае. Соотношение с Российским законодательством 16
- О.О. Чудинов.** Регулирование как форма правового воздействия 21

ПЕДАГОГИКА

- И. Г. Писаренко, М. Г. Писаренко, Е. В. Кольцюк.** Мы и Школа... 23
- С.Ж. Тураев, Ш.Т. Улашева, М.У. Исомиддинов.** Методика подготовки будущих программистов к профессиональной деятельности 25
- Н.Н. Шаханова, Р.К. Измагамбетова.** Бастауыш мұғалімдеріне экологиялық тәрбие беруде өлкетану жұмыстарын жүргізу 28
- М.М. Абдурахманова, Ә.Н. Аманжолова.** Мектеп жасына дейінгі балалардың қол еңбегінің дәстүрлі емес әдістері арқылы шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру 33

ТЕОЛОГИЯ

- А.Р. Дюсьметов.** Проблема межконфессиональных браков среди татар 36
- А.А. Бикмаев.** Механизм процесса развода в Коране для светско-исламского социума 38

ФИЛОЛОГИЯ

- С.В. Лесников.** Архитектура и суть информационно-поискового корпуса академических словарей русского языка 41

МЕДИЦИНА

- К.А. Ергешов, М.А. Баймуратова, Г.А. Алибаева, А.М. Эмирханов.** Профилактика и реабилитация внезапной сердечной смерти 45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.М. Волгина, А.Н. Новожилов, М.Е. Волгин.** Устройство максимальной токовой защиты на магнитном трансформаторе тока с реле типа РЗТВ-1 50

- Б.Ш. Акрамов, Ж.Ф. Нуритдинов, Е.Е. Санетуллаев, А.Б. Ешмуратов.** Тепловые методы воздействия на призабойную зону скважин месторождений высоковязких нефтей 55

- Д.О. Сериков, А.В. Виногоров.** Уплотнение сетки горизонтальных скважин 58

Оценка влияния драйверов на неформальный сектор экономики в регионах ДВФО

Наталья Леонидовна СИМУТИНА

доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы АПК»

Дальневосточный государственный аграрный университет

Аннотация. Научным сообществом все больше внимания уделяется оценке причин, порождающих ненаблюдаемую, в том числе неформальную экономику. В статье делается попытка моделирования влияния различных драйверов на величину неформальной занятости в регионах Дальневосточного федерального округа.

Ключевые слова: неформальный сектор экономики, динамика развития экономики, регрессионная модель.

Неформальная экономическая деятельность, под которой Росстат понимает отсутствие государственной регистрации в качестве юридического лица, является частью ненаблюдаемой экономики (ННЭ). ННЭ исследуется учёными разных стран мира, в том числе с позиций, какие явления оказывают наибольшее влияние на её масштабы. Так, Elgin and Schneider проанализировали и сравнили относительное влияние причинных переменных на размеры и динамику ННЭ для разных стран. По оценкам, построенным с использованием DGE модели (двухсекторальная динамическая модель общего равновесия – Dynamic General Equilibrium), самое большое влияние оказывает рост ВВП на душу населения (24,8%), далее следуют косвенные налоги (18,5%), безработица (18,2%), налоговая мораль (17,1%), НДС (11,2%), самозанятость (5,8%) и индекс свободы бизнеса (4,3%) [1]. Переменные, которые оказывают влияние на ННЭ, характеризуют определенный аспект развития экономики и рынков. Эти факторы названы детерминантами ненаблюдаемой экономики.

Нами исследовалось влияние различных детерминант на неформальную занятость в регионах Дальневосточного федерального округа (ДВФО). Составлялась панельная выборка по 9 субъектам ДВФО за период 2008-2014 гг., более ретроспективный анализ

невозможен из-за отсутствия сопоставимых данных.

В качестве зависимой переменной использовался уровень неформальной занятости, который принимался по данным бюллетеня «Обследование населения по проблемам занятости» [2], где по регионам России представлена численность занятых в неформальном секторе, так и их доля в общей численности занятых.

Отдельные драйверы, выделенные зарубежными исследователями, в российской практике невозможно применить именно в региональном разрезе. Например, косвенные налоги, к которым относятся налог на добавленную стоимость (НДС) и акцизы. Поступление этих налогов по регионам очень изменчиво, так как в соответствии с законодательством предприятия могут возместить НДС из бюджета при экспортных операциях, а также после принятия на баланс основных средств. Именно приобретение дорогостоящих основных средств одним - двумя предприятиями может привести к отрицательной величине поступления косвенных налогов за год в целом по региону, что наблюдается, например, по Сахалинской области.

В качестве драйверов неформальной экономики рассматривались: развитие официальной экономики, самозанятость, налоговое бремя, готовность платить налоги, приграничное расположение. По каждому из драйверов были смоделированы показатели на основе имеющихся данных Росстата [3]. Для проверки гипотезы использовалась пошаговая регрессия, выполненная в пакете SPSS.

Для оценки выявленной зависимости используем скорректированный R^2 , так как изначально для моделирования использовалось количество факторов более 10. $R^2 = 0,704$, что свидетельствует о значительном объясняющем результате модели с достоверностью

0,95, все отобранные коэффициенты значимы.

Для модели 5 получили следующее значение коэффициентов, представленных в таблице:

Итоговая модель имеет вид:

для самозанятости. Косвенным подтверждением этому служат отрицательные значимые коэффициенты парной корреляции доли налогов, относящихся к специальным налоговым режимам, с налоговой нагрузкой и с налогом на прибыль. В тоже время наблюдается

Коэффициенты

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты		t	Знч.
	B	Стд. Ошибка	Бета			
(Константа)	43,264	6,607			6,549	0,000
VAR00003	-0,216	0,123	-0,213		-1,752	0,085
VAR00012	-0,440	0,134	-0,268		-3,287	0,002
VAR00002	0,076	0,022	0,265		3,515	0,001
VAR00008	-0,038	0,011	-0,395		-3,376	0,001
VAR00005	0,056	0,021	0,205		2,627	0,011

$$Y = 43,264 + 0,076 X2 - 0,216X3 + 0,056X5 - 0,038X8 - 0,440X12,$$

где

X2 - отношение количества ИП к юридическим лицам, %

X3 - уровень занятости населения, %

X5 - доля внешнеторгового оборота в ВРП, %

X8 - соотношение среднедушевых денежных доходов с величиной прожиточного минимума, %

X12 - налоговая нагрузка, %

Таким образом, отношение количества ИП к юридическим лицам (X2) и доля внешнеторгового оборота в ВРП (X5) увеличивают уровень неформальной занятости, что соответствует логике этих факторов. Последнее характеризует возможность приграничной торговли, которая часто осуществляется самозанятыми индивидами.

Чем выше уровень занятости населения (X3) и чем выше соотношение среднедушевых денежных доходов с величиной прожиточного минимума (X8), тем меньше неформальный сектор, – это тоже соответствует логике факторов. То есть, если имеется работа в формальном секторе с относительно высокими доходами, то население не склонно заниматься неформальной деятельностью.

Неоднозначно трактуется влияние налоговой нагрузки: на каждый процент увеличения налоговой нагрузки занятость в неформальном секторе снижается на 0,44%.

Наличие спроса на рынке труда со стороны предприятий-юридических лиц, высокий уровень занятости населения, существенное превышение среднедушевых денежных доходов величины прожиточного минимума снижают уровень занятости в неформальном секторе, можно сделать вывод, что такая занятость является вынужденной. Эта форма используется населением преимущественно

незначительная положительная корреляция с НДФЛ.

Соответственно, снижение занятости в неформальном секторе в ответ на рост налоговой нагрузки скорее является следствием того, что в периоды подъема экономики растут налоговые поступления в бюджет, а неформальный сектор в это время, будучи уверенным в завтрашнем дне, – сокращается.

В зарубежных исследованиях выявлено, что самое большое влияние на величину ненаблюдаемой экономики оказывает рост ВВП на душу населения, в нашей модели аналогичная переменная, характеризующая темп роста подушевого валового регионального продукта (ВРП) оказалась незначимой. На наш взгляд это объясняется тем, что в отечественной экономике ВРП региона не характеризует уровень богатства населения, особенно в краткосрочном периоде.

Что касается государственного регулирования, то многие предприниматели считают его чрезмерным, обусловленным в первую очередь желанием государственных надзорных органов все проконтролировать через всевозможные лицензии, сертификации и согласования. При этом приводится множество примеров, когда выполнение требований официальных инстанций значительно превышает сумму полученного эффекта. Однако объективно формализовать по регионам какие-либо показатели, характеризующие указанный драйвер, не удалось.

Таким образом, наибольшее влияние на снижение неформального сектора в регионах ДВФО оказывает уровень доходов населения, (стандартизованный коэффициент бета максимальный по абсолютной величине), на его рост - отношение количества ИП к юридическим лицам, то есть наличие рабочих мест в формальном секторе экономики. ■

Библиографический список:

1. Elgin, C., Schneider, F. *Shadow Economies in OECD Countries: DGE vs. MIMIC Approaches. Working Papers from Bogazici University, Department of Economics. 2013. Volume 13. 30 p*
2. *Обследование населения по проблемам занятости [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140097038766 (Дата обращения: 15.01.2016)*
3. *Регионы России. Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_14p/Main.htm - (Дата обращения: 13.06.2016)*

Проблемы трансграничной несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации

Гаджи Султанович АЗИЗОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Финансы и кредит"

Севастопольский государственный университет

Аннотация. В условиях широкого распространения в оффшорных юрисдикциях компаний, имеющих основные активы за рубежом, общей глобализации бизнеса и его выхода за пределы одного государства наиболее острым образом встает проблема трансграничного банкротства. В настоящее время российским законодателем ни один из вопросов прямо касающихся проблемы поднятой темы решен не был.

Ключевые слова: Трансграничное банкротство, трансграничная несостоятельность, банкротство, осложненное иностранным элементом, центр основных интересов должника, ЦОИ-стандарт (СОМІ-стандарт), *lex fori concursus*.

Правоотношения, связанные с банкротством юридических и физических лиц, всегда вызывали множество проблем, как в теории, так и на практике. Существенно осложнить дело о банкротстве может наличие иностранного элемента, а именно активов, находящихся на территории нескольких государств, либо разная государственная принадлежность кредиторов и должника.

Описываемому явлению дают разные определения: многонациональное банкротство, международная несостоятельность, глобальная несостоятельность, трансграничная несостоятельность и ряд других схожих терминов. Мы будем придерживаться понятия «трансграничная несостоятельность (банкротство)», так как российский законодатель установил именно это понятие в Федеральном Законе «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ (далее – закон о банкротстве) [5].

В рамках данного исследования будут затронуты два фундаментальных вопроса для международного частного права: 1) какой суд компетентен, рассматривать дело о трансграничной несостоятельности и 2)

какое право применяется при рассмотрении таких дел. Такой выбор не случаен: в законодательстве Российской Федерации эти вопросы находятся в абсолютном правовом вакууме, и мы не можем найти ни одной нормы, прямо регулирующей данные вопросы.

По мнению М.В. Телюкиной, И.В. Гетьман-Павловой вопрос о применимом праве – основная проблема регулирования трансграничного банкротства. При этом, как отмечает И.В. Гетьман-Павлова, процедуры банкротства по большей части представляют вопросы процесса, поэтому право страны суда регулирует большинство вопросов. Исходя из этого тезиса, именно исследование вопроса о подсудности дел о трансграничной несостоятельности является основным в рамках данного исследования [6].

К вопросу о подсудности

В п.1 ст.33 закона о банкротстве, определяющей подсудность и подсудность дел о банкротстве, указано, что заявление подается в арбитражный суд по месту нахождения должника. Что понимается под «местом нахождения» должника? В ст.54 ГК РФ законодатель установил, что место нахождения юридического лица определяется местом государственной регистрации на территории Российской Федерации. Исходя из этих норм, мы можем сделать вывод, что заявление о банкротстве юридического лица, зарегистрированного за рубежом, не может быть подано в Арбитражный суд в России [7].

Отсутствие в Российской Федерации правового механизма для возбуждения производства по делу о несостоятельности в отношении компаний, которые зарегистрированы за рубежом, оставляет Россию вне сферы регулирования банкротств трансграничных компаний. Как отмечает Мохова Е.В., в совокупности с другими пробелами

в российском законодательстве, например отсутствие эффективного механизма признания иностранных банкротств, Российская Федерация «может стать "банкротной гаванью" для бизнеса, т.е. местом "хранения" недостижимых для судов и кредиторов активов, что, соответственно, может использоваться с целью их сокрытия» [4].

Но как же должна регулироваться подсудность по делам о трансграничной несостоятельности? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к мировому опыту. Как в теории, так и на практике можно найти различные подходы к регулированию этих отношений, но наибольшее признание получил критерий центра основных интересов должника – ЦОИ-стандарт (или COMI-стандарт, от англ. center of main interests of the debtor). Данный подход закреплен в Регламенте ЕС 1346/2000 от 29 мая 2000 г. «О производстве по делам о несостоятельности» и Типовом законе ЮНСИТРАЛ «О трансграничной несостоятельности» 1997 года. Регламент ЕС 1346/2000 определяет центр основных интересов должника как место, где должник осуществляет экономическую деятельность с использованием трудового и материального ресурса на постоянной основе. По общему правилу центр основных интересов располагается по местонахождению зарегистрированного офиса, то есть в данном случае имеет место презумпция инкорпорации. Главное достоинство данной модели в том, что процедура банкротства возбуждается в том государстве, с которым лицо имеет тесную связь, а не в котором компания имеет лишь почтовый адрес.

При этом, презумпция инкорпорации может быть опровергнута, и если мы предполагаем установление данной модели в России, необходимо учитывать опыт зарубежной судебной практики в данном аспекте. Позиция по этому вопросу была выработана в деле компании «Eurofood».

Компания «Eurofood» являлась дочкой известной группы итальянских компаний «Parmalat», в отношении которых в Италии было возбуждено дело о банкротстве и введена процедура «чрезвычайной администрации». Соответственно, данная процедура была введена и в отношении компании «Eurofood», а также был назначен чрезвычайный администратор. Однако «Eurofood», в отличие от «Parmalat», была зарегистрирована не в Италии, а в Дублине, Ирландия. Осуществляла свою деятельность компания в соответствии с разрешением, выданным ей Министерством Финансов, налоговыми органами и Центральным Банком Ирландии. Кроме того, при условии, что управление компанией и её деятельность будет проходить в

Ирландии, «Eurofood» получали налоговые льготы. Главной целью данной компании было финансовое обеспечение интересов «Parmalat». В связи с этим, в Ирландии в отношении компании «Eurofood» также было возбуждено самостоятельное производство о несостоятельности. Камнем преткновения, по всей видимости, стало различие введённых процедур. Если бы процедуры были аналогичным, вполне допускаем, что суды двух государств могли бы решить вопрос посредством международного сотрудничества, однако введенные процедуры были прямо противоположны. «Чрезвычайная администрация» по законодательству Италии направлена на восстановление платежеспособности и реорганизацию предприятия, в то время как Ирландским судом была введена процедура ликвидации компании и назначен ликвидатор.

Таким образом, сложилась ситуация, когда два суда не только оспаривают свою юрисдикцию в отношении конкретного дела, но ещё и имеют абсолютно разные цели по отношению к компании, чья несостоятельность является предметом рассмотрения по делу о банкротстве. Какими фактами оперировали суды, устанавливая свою юрисдикцию по данному делу? Итальянский суд ссылаясь на то, что ЦОИ «Eurofood» находился в Италии. Кредиторы и третьи лица, по мнению Итальянского суда, не могли не учитывать то, что управление компанией «Eurofood» осуществляется холдинговой компанией. «Parmalat» доверил управление своими облигациями компании «Eurofood» и поэтому кредиторы не могли рассчитывать на автономию последней. Суд Италии также рассмотрел доказательство о том, что управление компанией на основании соглашения об администрировании осуществлялось банком «Bank of America» расположенном в Ирландии. Суд решил, что данное администрирование не касалось стратегических вопросов, которые решались компанией «Parmalat».

Высший Суд Ирландии заявил о своей юрисдикции на основании того, что ЦОИ находился не в Италии, а в Дублине, Ирландия, где компания была зарегистрирована. Среди доказательств нахождения ЦОИ суд указывал следующие: двое из четырех членов совета директоров были ирландцами, свою деятельность компания осуществляла в соответствии с разрешением Министерства финансов Ирландии. Также, по мнению ирландских судей, доказательством служило наличие соглашения об администрировании с банком «Bank of America», а кредиторы могли и не знать о соглашении с компанией «Parmalat» и считать центром основных интересов Дублин – в чём, как мы видим, два

суда кардинально расходятся во мнении[3].

Единственной инстанцией, способной разрешить данный спор, явился суд Европейского Союза. В своём окончательном решении Суд принял позицию Ирландской стороны, считая, что представленные им доказательства, а также факт подачи ходатайства о ликвидации компании и последующее назначение ликвидатора являются достаточными для признания юрисдикции Высшего Суда Ирландии[1]. Самым важным, с точки зрения подхода, согласно которому юрисдикция определяется местом нахождения ЦОИ, является выраженная Судом ЕС позиция относительно презумпции расположения центра основных интересов в месте регистрации компании. Суд установил, что центр основных интересов находится в государстве, где компания зарегистрирована, если не доказано обратное. Опровергнуть презумпцию можно в двух случаях: 1) если компания не осуществляет бизнес на той территории, где зарегистрирована и 2) если компания осуществляет бизнес на той территории, где зарегистрирована, однако реальный ЦОИ находится в другом государстве.

Вопрос о применимом праве

По решению другого фундаментального вопроса международного частного права – какое право необходимо применить? – в сфере коллизионного регулирования оптимальной является привязка *lex fori concursus*, означающая применение права той страны, где возбуждено производство по делу.

Неоспоримым преимуществом и спецификой данной привязки является тот факт, что она позволяет достичь неразрывности процессуального и материального права, применимого к правоотношениям, касающимся трансграничной несостоятельности, что вполне соответствует их сложной комплексной природе (материально-процессуальной).

Именно это обстоятельство обуславливает общепризнанность привязки, не допускающей возможности применения судом одного государства при рассмотрении дела о банкротстве законодательства о несостоятельности иного государства [2].

Необходимо также отметить, что данная коллизионная привязка уже известна как российской доктрине международного частного права [6], так и судебной практике. Примером последнего является дело литовского банка «СНОРАС» против российской инвестиционной компании «Мир фантазий», которое было рассмотрено Президиумом ВАС в 2013 году. В постановлении Высшего Арбитражного Суда была сформирована следующая правовая позиция: исходя из обстоятельств дела, суды должны были оценить допустимость и действительность оспариваемого зачета исходя из положений статьи 1202 Гражданского кодекса и норм права государства, в котором осуществляется процедура банкротства (*lex fori concursus*) банка СНОРАС.

Данное судебное решение, безусловно, имеет большое значение, которое выражается, прежде всего, в том, что в судебную практику вводится категория *lex fori concursus*, однако одного решения Высшего Арбитражного Суда России – слишком мало. Во-первых, это правовая позиция по конкретному делу, и данное решение будет служить ориентиром лишь по категории дел, в которых иностранный банк, находящийся в состоянии банкротства, заявляет требования в российский суд. Во вторых, в мировой практике в отношении *lex fori concursus* выработаны некоторые исключения, которые также должны быть рассмотрены и, если это представится необходимым, закреплены в российском законодательстве[1]. ■

Библиографический список:

1. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации №10508/13 // URL: http://arbitr.ru/bras.net/f.aspx?id_casedoc=1_1_9ba70246-a9be-4a3b-b8b6-1eda3592b7ec
2. Заявление Правительства РФ N 1472п-П13, Банка России N 01-001/1280 от 05.04.2011 "О Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года" СПС «КонсультантПлюс»
3. Обзор дела на русском языке: Калинина Н.В. Коллизия юрисдикций в деле о несостоятельности компании «Eurofood»
4. Мохова Е.В. Центр основных интересов должника при трансграничной несостоятельности: перспективы введения в России новых правовых конструкций // СПС «КонсультантПлюс»
5. А.А. Рязузов Трансграничная несостоятельность в Российском праве // СПС «КонсультантПлюс»
6. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право. М.: 2011. С.564 31.01.2016) // СПС «КонсультантПлюс»
7. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ

Основные проблемы, стоящие на пути перехода России к инновационной экономике

Елена Александровна НОВОКОВСКАЯ

кандидат экономических наук, доцент

Российский университет дружбы народов

Аннотация. В статье проведён анализ сущности и характерных особенностей понятия «инновационная экономика». Также обоснована актуальность и необходимость развития инноваций в нашей стране. Раскрыты главные факторы, являющиеся преградой эффективному формированию инновационной активности в стране. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: инновации, инновационная экономика.

В настоящее время смело можно утверждать, что многие развитые страны вступили или вступают на такую ступень инновационной экономики, как экономика знаний. Создание и использование продвинутых технологий в интересах развития государства определяют место и роль страны в мировом сообществе, обеспечивают ее национальную безопасность.

Основные понятия

В настоящее время довольно значимую роль в экономике развитых стран играют инновационные технологии в производстве, автоматизация и компьютеризация многих процессов. Очевидно, что результатом наблюдаемого инновационного подъёма должен стать качественный переход страны к принципиально новой форме организации экономики – инновационной экономике.

Даются различные объяснения понятия «инновационная экономика», для начала разберём некоторые из них:

Инновационная экономика – это система генерирования, экспериментально-технологическая проверка, доработка и внедрение инноваций. Экономика, восприимчивая к инновациям[3].

Экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности к их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности [2].

Из вышеизложенных определений следует, что «инновационная экономика» – это такой экономический строй, экономическая система государства, важным элементом ко-

торой является лояльное восприятие новых технологий и идей, и которую готово всячески поддерживать, регулировать и обеспечивать государство, обеспечивая стабильные финансовые вложения.

«Жизнеспособность» инноваций в большей степени зависит от концентрации финансов. Под инновацией понимается уже конечный результат инновационной деятельности в виде продуктовой инновации (реализуемый на рынке качественно новый продукт, либо усовершенствованный старый), или же в виде процессной инновации (используемый в практической деятельности качественно новый или усовершенствованный старый технологический процесс). И, конечно же, инновационная деятельность подразумевает собой стабильные финансовые вложения [1].

Донести до людей

Нужно прийти к тому, что инновации, полученные в результате инновационной деятельности, станут движущим механизмом современного хозяйственного уклада, основным генератором доходов в инновационной экономике. Иными словами, призыв государства к формированию инновационной экономики – это не только концентрация внимания на применении последних научных достижений и изысканий, но так же привлечение капитала к этим самым достижениям. И, что не менее важно, воспрепятствование «утеканию» капитала из страны.

Развитие инновационной экономики в нашей стране позволит не только снижать затраты на производство товаров и услуг, одновременно повышая их качество, но и создавать новые рынки сбыта, выпуская принципиально новые виды товаров.

Однако, существуют факторы, которые препятствуют эффективному формированию инновационной экономики в стране. Этими факторами являются бюрократия, человеческие ресурсы и венчурные фонды. Остановимся на их влиянии более подробно.

Итак, во-первых, от бюрократии, помимо инновационной экономики и бизнеса, страдают предприниматели, особенно начинающие.

Практически каждый, кто хотя бы однажды пытался заняться бизнесом, знает, что количество бумаг, необходимое для получения какой-либо поддержки от государства, а также количество инстанций, которые нужно пройти, слишком велико. Отсюда следует вопрос: не лучше ли, в таком случае, заработать самому те материальные средства, которые он намеревался получить у государства?

И, несмотря на то, что государство провозглашает готовность к оказанию помощи начинающим бизнесменам, мы можем видеть, что воспользоваться этой помощью весьма проблематично. Безусловно, есть люди, способные пройти через все препятствия, все «механизмы» бюрократической машины, но таких людей крайне мало. И, в итоге, мы имеем зарождающийся бизнес, нередко и инновационный, который просто не выдерживает давления, как материального, так и морального, поскольку бюрократические процессы «давят» предпринимателя уже на стадии инициации.

Во-вторых - менталитет граждан, являющихся, конечно же, человеческими ресурсами предприятий. Влияние этого фактора связано с тем, что люди боятся инноваций, боятся новшеств и всячески им сопротивляются. Сотрудники, трудящиеся на предприятиях опасаются потери стабильности, привычного уровня заработной платы, даже если он минимальный, поэтому и сопротивляются инновациям в компании. А ведь именно внедрение инноваций может способствовать повышению зарплат, улучшить условия их работы и выполняемых обязанностей. Справедливости ради стоит заметить, что некоторые новшества могут попросту лишить работников их рабочих мест.

В пример можно привести 1930-е годы, время, когда у нас в стране весьма болезненно проходил процесс индустриализации. На многих предприятиях и заводах рабочие устраивали забастовки, так как понимали – внедрение автоматизации (а это вполне можно назвать инновацией того времени) может оставить их без работы, и следовательно, без заработка.

И здесь можно вспомнить о роли государства, которое могло бы помочь с решением этой проблемы, но, как мы видим, органы власти на стороне «человеческих ресурсов»,

поскольку опасаются возможного социального недовольства.

В-третьих, в нашей стране сегодня нет как таковой «венчурной индустрии». Иначе говоря, обычные инвестиции есть (деньги выделили и через определенное время ждут отчета), а вот венчурных инвестиций (так называемых «умных денег») нет. На сегодняшний день существующие венчурные фонды ничем принципиальным не отличаются от банков или других контор, оказывающих услуги по финансированию. У всех у них отсутствует нацеленность на развитие и успех бизнеса, который они финансируют. Это им просто не интересно, для них важен лишь факт увеличения собственной прибыли.

Вывод

Объяснить рассмотренную ситуацию можно тем, что венчурный инвестор не может мыслить стратегически и разрабатывать перспективные планы вложения и развития капитала. Связано это с тем, что он просто не может быть уверен в том, что произойдет в нашей стране через 3-5 лет. А ведь это и есть тот период планирования, который должен ясно представлять себе венчурный инвестор.

Анализируя вышеизложенные факторы, мы видим, что их влияние оказывает ныне негативное воздействие на становление и формирование в нашей стране инновационной экономики. Ведь инновационная экономика – это не просто какие-то новшества, это стремительный рывок в будущее и эффективное развитие страны, которая идет в «ногу со временем». И пока мы не обратим внимания на воздействие рассмотренных макрофакторов, мы не сможем достичь результата, который гарантирует нам благополучное развитие и процветание.

Проведя анализ приведенных выше факторов, мы можем видеть, что они оказывают негативное воздействие на формирование и дальнейшее развитие инновационной экономики в нашей стране. Ведь инновационная экономика – это не только какие-либо новшества, но также и эффективное развитие страны. И пока мы не сконцентрируем внимание на рассмотренные факторы, изменить ситуацию в лучшую сторону мы не сможем. ■

Библиографический список:

1. Гаврилова Р.А. Особенности функционирования интеллектуального капитала в информационно-сетевой экономике // Креативная экономика, 2012. – № 9.
2. Карпович Н.К. Развитие инновационной составляющей экономики на региональном уровне [Текст] // Экономика, управление, финансы: Материалы международной заочной науч. конференции (Пермь, июнь 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2011.
3. Шохов А. Инновации и инновационная экономика [Электронный ресурс] // <http://www.shokhov.com/2010/03/05/innovation-innovative-economics/>.

Как эффективно будет использовать Самаркандская область полученный кредит в размере \$30 млн.

Дилноза Фарход кизи ЭРГАШЕВА

магистрант

Российский государственный социальный университет

Аннотация. В 2017 году было опубликовано государственное постановление «О мерах по ускоренному развитию туристского потенциала города Самарканда и Самаркандской области», в том же числе речь идет о строительстве комплекса «Самарканд сити» с отелями, уголки отдыха и другими туристическими инфраструктурами.

На реставрацию и благоустройство 21 объекта культурного наследия выделено 32,2 млрд сумов, — 15,3 млрд сумов, на улучшение дорожной инфраструктуры на 10 объектах — 34 млрд сумов.

Ключевые слова: государство, кредит, «Самарканд сити», инжирный сад, продвижения образовательного, спортивно-оздоровительного, научного, и экологического видов туризма.

Постановлением президента выделяется кредит в размере \$30 млн на ускорение работ по благоустройству и повышение роста туристского потенциала в Самарканде. Это предусмотрено и был подписан 22 сентября 2021 г.

Государство дает кредит по ставке 3% годовых на 5 лет, включительно 2 летний льготный период.

Выделит суммы Фонд реконструкции и развития Узбекистана. Направят деньги на счет Фонда благоустройства и благосостояния Самаркандской области. За целевое и эффективное употребление кредита отвечает хакимият региона. Глава администрации Самаркандской области поручено в месячный срок утвердить адресные перечни проектов.

В 2017 году президент Республике Узбекистана Шавкат Мирзиёев провозгласил туризм стратегической отраслью, правительство питаются сделать Самарканд интереснее, привлекательнее для туристов. В том же году было опубликовано государственное постановление «О мерах по ускоренному развитию туристского потенциала города Самарканда и Самаркандской области», в том же

числе речь идет о строительстве комплекса «Самарканд сити» с отелями, уголки отдыха и другими туристическими инфраструктурами.

Как привлекать туристов

Туристской махалли «Богибаланд», который находится в Самарканде, станет инжирный сад площадью в 40 гектаров.

На этом зоне сада устроят уголки отдыха, в национальном стиле устанавливает шийпаны и тапчаны. Туристы добровольно могут принять участие в сборе урожая фижи, винной ягоды. Этот сбор случается дважды в год — в июне и сентябре. В эти же месяцы будут организовано праздники в честь урожая — с выставкой, дегустацией видов инжира и приготовленных из него продуктов, с рекреативными программами, который участвует известные артисты и фольклорные коллективы, в праздники могут участвовать местный народ и туристы.

Эти развлекающие праздники разнообразит день туриста. Интуристы узнает больше о Самарканде, о традиции народа. Они могут видеть как выращивать плоды фижа.

Улучшается качество предоставляемых услуг и методов для привлечения туристов

В махалле «Богибаланд» откроют специальные дома для гостей, выходя из интереса туристов к традициями и обычаями местного населения, будут строить анимационные центры, организуют бесплатные зоны Wi-Fi. Туристов можно привлечь экскурсии на местный завод по производству ковров и объекты медицинского туризма. Ожидается что, махалля «Богибаланд», одного из популярных садов, основанных Амиром Темуром, станет в самую посещаемую туристскую территорию Самарканда.

Начальник Самаркандского регионального отделения национальной компании «Узбектуризм» Илхома Сувонова, сказал что данный момент ведется работа по созданию специального портала в Интернете, которого повествует о туристическом потенциале

Самарканда. Начали разрабатывать план системного расширения туристической инфраструктуры в числе сельских районов, продвижения образовательного, спортивно-оздоровительного, научного, и экологического видов туризма. Для того чтобы улучшить качество предоставляемых услуг, внедрению актуальных информационно-коммуникационных технологий, усовершенствуется работа по использованию текущих эффективных методов и форм привлечения туристов.

Используются все возможное для того чтобы привлечь инвестиций в туристический сектор, в том числе продвижению за рубежом информации о потенциале региона. В Самарканде был построен десять современных гостиниц, в этом же году, которые отвечают на международным стандартам, по плану будет сдача еще двух такого типа. На территориях Булунгурского, Пахтачийского и Нурабадского районов осуществляются проекты по строительству современных кемпингов в результате будет создано дополнительно 300 новых рабочих мест. Вместе с тем, ведутся благоустроительные работы, чтобы создавать нужные условия для посещения туристами гребного канала, заповедника «Зарафшан» в Джамбайском районе, перевала Тахтакорача в Ургутском районе.

Об этих местах еще многие не знают, но эти места покоряет и увлекает множество туристов со своей красотой и неповторимостью.

Сегодняшние дни в Самарканде сопровождается экскурсии свыше 200 гидов-переводчиков. В основном это выпускники самаркандских государственных институтов иностранных языков (СамГИИЯ), а также Сартепинского колледжа туризма и бытовых услуг, экономики и сервиса. Согласно программа по развитию туризма и туристических услуг на 2012-2015 годы, строятся новые современные гостиницы по международным стандартам, кемпинги, рестораны, пункты обмена валюты, объекты культурно-бытового назначения. Сейчас здесь действуют 140 туристических организаций и 78 современных гостиниц на 3780 мест.

Туризм

В этом году в регион планируется привлечь 1,3 миллиона местных туристов и 220 тысяч — иностранных и за счёт этого можно создать 1000 рабочих мест в туристическом секторе.

Для привлечения иностранных туристов будет организована серия рекламных кампаний в Индонезии, Малайзии, Индии, Пакистане, России, Турции и странах СНГ.

К святыням Самаркандской и Бухарской областей по программе «Умра+» планируется открыть представительство Министерства

туризма и спорта в Эр-Рияде (Саудовская Аравия).

В межсезонье планируется организовать «Месяц внутреннего туризма», «Неделю внутреннего туризма» и «Дни внутреннего туризма».

В регионе будут строить восемь отелей, тематические парки, базы отдыха и развлечений, ремесленный центр и искусственные бассейны.

Самарканд будет центром MICE-туризма (Meetings, Incentives, Conferences, Exhibitions) и международных конференций. Будет построен международный конгресс-центр и выставочные комплексы площадью 18 тысяч кв. м. Этот центр дает возможность создать 2000 рабочих мест.

Получившем в прошлом году посёлок Конирил в Самаркандском районе, получил статус «туристического посёлка», создаются около 100 туристических объектов и пунктов обслуживания на площади 7,1 га. Махалли «Богибаланд» и «Шарк» в Самарканде будут преобразованы в туристические махалли, Терсак в Ургутском районе и Чоштепа в районе Паярик — в туристические посёлки.

На реставрацию и благоустройство 21 объекта культурного наследия выделено 32,2 млрд сумов, — 15,3 млрд сумов, на улучшение дорожной инфраструктуры на 10 объектах — 34 млрд сумов, строительство туристической и прилегающей инфраструктуры на 10 объектах культурного наследия, на улучшение водопроводных, канализационных и инженерно-коммуникационных сетей будет направлено 9,6 млрд сумов.

Культурное наследие

В Самаркандской области начисляется всего 1607 объектов материального культурного наследия, идет формирование кадастровых документов и их регистрация. Все объекты материального культурного достояния с туристическим потенциалом в 13 районах обеспечиваются Wi-Fi и QR-кодами. Вместе с тем, 50 объектов оборудуют аудиогидами и для электронной регистрации туристов и населения 25 — современными турникетами.

Предварительная концепция дизайна музея «Великий Шёлковый путь» представлена, который планируется строить на улице Мирзо Бобура в Самарканде. В этом строительстве основное внимание уделяется инклюзивной среде. Каждый посетитель музея сможет ознакомиться с экспозициями с использованием голограмм, 3D-моделирования и VR-систем.

Туристический центр в Самарканде выстраивается на территории гребного канала в нем зачисляется конгресс-холл, гостиницы и зоны отдыха. Центр проектируется ввести

в эксплуатацию в 2022 году.

Этот комплекс будет возводиться на территории в 212 га на побережье гребного канала. Соответственно проекту, тут будет 10 объектов. На сегодняшний день идёт строи-

тельство восьми гостиниц, две 22-этажные гостиницы будут пятизвёздочными, остальные — четырёхзвёздочными, конгресс-холла, караван-сарая «Вечный город».

Библиографический список:

1. *Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 27, ст. 616, № 37, ст. 996; Национальная база данных законодательства, 14.03.2018 г., № 09/18/197/0892, 24.05.2018 г., № 09/18/384/1266, 10.12.2018 г., № 09/18/995/2287; 23.02.2019 г., № 09/19/161/2600, 22.10.2019 г., № 09/19/885/3940*
2. <http://Fergana.media/news/117636>

Право собственности в Китае. Соотношение с Российским законодательством

Вань Боюань

магистрант

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Пожалуй, без преувеличения можно сказать, что вопросы права собственности и иных вещных прав являются одними из ключевых в законодательстве любого государства. Это связано с тем, что право собственности является основой экономической деятельности, рассматривается как фундамент современных экономических отношений любого государства независимо от его политического режима и т. п. В первые годы XX в. «Поднебесная династия» отказалась от своей традиции и перешла к созданию новой правовой системы путем заимствования европейского континентального правопорядка. Нужно отметить, что в целом Российская Федерация и КНР переживают периоды активного изменения гражданского законодательства, в частности коренным образом пересматриваются вопросы вещных прав. Начиная рассмотрение вопроса о правовом регулировании вещных прав в законодательстве двух государств, нужно, прежде всего, указать на следующее обстоятельство. В Российской Федерации нормативно-правовое регулирование вещных прав осуществляется Гражданским кодексом РФ, отдельные положения содержатся также в других нормативных актах, в частности, когда объектом вещных прав является земельный участок.

В КНР помимо Общих положений гражданского права КНР действует принятый в 2007 г. специальный Закон «О вещных правах», в разных переводах его название звучит по-разному: Закон о праве собственности, Закон о защите права собственности. Однако исходя из содержания Закона можно сделать вывод, что более правильным является первый перевод, поскольку в указанном нормативно-правовом акте регулируются отношения не только права собственности, но и иных вещных прав.

Прежде чем рассматривать нормы российского и китайского законодательства, представляется необходимым сказать несколько слов о вещных правах. Сущность и назначение вещных прав, как отмечал еще А. В. Венедиктов в своем фундаментальном исследовании государственной собственности, состоит в юридически прочном обеспечении экономически необходимого участия одного лица в праве собственности другого.

Традиционно выделяется определенный ряд признаков, присущих вещным правам. Прежде всего, это такие основополагающие признаки вещных прав, как их принудительная типизация (*Typenzwang*) и принудительная фиксация (*Typenfixierung*), т. е. обязательное установление непосредственно законом закрытого перечня (*numerus clausus*) этих прав и исчерпывающей характеристики содержания каждого из них, исключающих возможность какого-либо их изменения соглашением сторон. Ведь в вещном праве, в отличие от обязательственного, не действует принцип свободы договоров, позволяющий контрагентам заключать любые договоры и устанавливать в своих взаимоотношениях любые права и обязанности, не противоречащие общим началам и смыслу гражданского права. Вещные же права носят абсолютный характер, и их содержание важно знать всем третьим лицам, а потому оно должно быть заранее определено законом.

Кроме того, необходимость осведомленности всех участников оборота (всех третьих лиц) о содержании вещных прав вызвала к жизни другой важный принцип вещного права — принцип публичности (*Publizitätsgrundsatz*), в силу которого установление, изменение, переход или прекращение вещных прав на недвижимость подлежит обязательной государственной (публичной) регистрации. В отношении движимых вещей

этот принцип действует в других формах, в частности его проявлением считается публичная традиция (*traditio*) — открытая передача вещи и права собственности на нее. Давно известен вещно-правовой принцип специализации (*Spezialititsgrundsatz*), называемый иногда также принципом определенности (*Bestimmtheitsgrundsatz*), объектом вещного права может быть только индивидуально-определенная вещь. Проанализируем учет указанных принципов законодателем обеих стран. Российское законодательство не содержит специальных принципов, относящихся к вещным правам, более того, нет даже нормативного определения вещных прав. Однако в целом современное законодательство восприняло традицию. Единственное, что вызывает критику, — это перечень вещных прав, закрепленный ст. 216 ГК РФ, который, к сожалению, оказался не исчерпывающим (в него, в частности, не попало существовавшее до принятия в 2004 г. нового Жилищного кодекса РФ право члена семьи собственника жилого помещения, предусмотренное первоначальной редакцией ст. 292 ГК РФ, хотя даже заголовок главы 18 ГК РФ — «Право собственности и другие вещные права на жилые помещения» — не давал оснований усомниться в его вещно-правовой природе). Более того, залоговое право по советской традиции отнесено Кодексом к способам обеспечения исполнения обязательств, зато доверительное управление, введенное в противовес доверительной собственности (трасту), урегулировано как обязательственно-правовой институт, ибо в силу прямого указания п. 4 ст. 209 ГК его установление никак не влияет на право собственности, будучи лишь способом осуществления последнего. Зато появившееся в советский период право оперативного управления и его последующий аналог в виде права хозяйственного ведения в действительности не являются вещными правами в классическом понимании этого термина. Они не обеспечивают экономически необходимое участие одного лица в праве собственности на недвижимость другого лица, а представляют собой правовую форму реализации права государственной собственности в условиях плановой экономики.

Принятие Концепции развития гражданского законодательства дает основание предположить, что вскоре ситуация исправится, поскольку в ней содержатся более продуманные положения по сравнению с действующими о вещных правах. Кроме того, на основе Концепции подготовлен проект изменений Гражданского кодекса, в котором выделен специальный подраздел, посвященный вещным правам. В общие положения о

вещных правах включены статьи «Понятие вещного права», «Признаки (свойства вещных прав)», «Объекты вещных прав», «Виды вещных прав», «Приобретение вещных прав», «Осуществление вещных прав».

Проектом устанавливается, что вещное право предоставляет лицу возможность непосредственно господствовать над вещью или иным объектом вещного права, осуществляя правомочия владения, пользования и распоряжения ею вместе или по отдельности в пределах, которые установлены настоящим Кодексом. Также в проекте содержатся общие для всех вещных прав правила, отражающие признаки (свойства) всякого вещного права, а именно: а) вещные права возникают и прекращаются по основаниям, установленным ГК и изданными в соответствии с ним законами; б) перечень вещных прав определяется исключительно ГК; в) содержание вещных прав определяется ГК; порядок их осуществления определяется ГК и изданными в соответствии с ним законами; г) вещные права обременяют вещь (имущество), обеспечивая их обладателям господство над соответствующей вещью (имуществом) и следуют за вещью; д) вещные права имеют преимущество перед иными имущественными правами на соответствующую вещь (имущество); е) вещные права, в отличие от иных субъективных гражданских прав, подлежат вещно-правовой защите; ж) соотношение правомочий собственника и обладателя ограниченного вещного права определяется правилами ГК о соответствующем вещном праве; з) вещные права на недвижимые вещи подлежат государственной регистрации и возникают с момента такой регистрации. Принципиально важным моментом является закрепление исчерпывающего перечня вещных прав, к числу которых, помимо права собственности, отнесены: — право постоянного владения и пользования земельным участком (глава 20); — право застройки земельного участка (глава 20.1); — сервитут (глава 20.2); — право личного пользования (глава 20.3); — ипотека (глава 20.4); — право приобретения чужой недвижимой вещи (глава 20.5); — право вещной выдачи (глава 20.6); — право оперативного управления имуществом, относящимся к государственной или муниципальной собственности (глава 20.7). К сожалению, законодатель решил все-таки оставить в числе вещных право оперативного управления, однако предполагается существенное изменение его содержания. В законодательстве Китайской Народной Республики дается определение вещных прав: «Под вещным правом в настоящем Законе понимается исключительное право правообладателя напрямую распоряжаться какой-либо собствен-

ностью; к вещным правам относятся право собственности, право узуфрукта и обеспечительное право» (абзац 2 ст. 2 Закона о вещных правах). Нужно отметить, что в Законе сначала дается дефиниция собственности, а потом только вещному праву, по сути, здесь допущена та же ошибка, что и в действующем ГК РФ. Законодатель четко определил принципы вещных прав: — принцип правового определения вещных прав, т. е. виды вещных прав и их содержание устанавливаются законодательством. — принцип открытости вещных прав, т. е. возникновение, изменение, передача и прекращение вещных прав в отношении недвижимого имущества должны проходить регистрацию в соответствии с положениями законодательства. Возникновение и передача вещных прав на движимое имущество должны производиться в соответствии с положениями законодательства; — принцип соответствия закону и следования общественной морали при приобретении и реализации вещных прав. В качестве принципа можно указать также на равную защиту вещных прав государства, коллектива и частных лиц. Положительным моментом является то, что определен закрытый перечень вещных прав. Хотя нужно отметить, что их всего три, включая право собственности. Можно предположить, что такая ситуация сложилась по причине отсутствия необходимости в разветвленной системе ограниченных вещных прав в рамках социалистического хозяйствования. Хотя право узуфрукта и обеспечительное право нужно рассматривать как общие, объединяющие понятия, на самом деле включающие в себя ряд самостоятельных, отличных друг от друга прав. Так, право узуфрукта включает в себя такие права, как: а) право ведения хозяйственной деятельности на земле, полученной в подряд; б) право использования земли под строительство; в) право использования земли в жилом секторе; г) сервитут. Что же касается обеспечительного права, то в его составе выделяются: 1) залог с двумя его разновидностями (залог без передачи имущества во владение и с передачей) и 2) удержание. Представляет особый интерес залог без передачи имущества во владение (ипотека). В отличие от традиционного подхода к ипотеке как залогу недвижимого имущества, которого придерживается и российское право, ипотека рассматривается как обычный залог, объектом которого могут быть как движимые, такие, как средства производства, сырье, полуфабрикаты, готовая продукция, транспортные средства и др., так и недвижимые вещи (ст. 180 Закона о вещных правах). Нужно отметить, что Закон о вещных правах достаточно подробно регулирует отношения,

складывающиеся в сфере залога. До принятия указанного нормативно-правового акта отдельные вопросы оставались неурегулированными. Стремление законодателя к более четкому регулированию вполне понятно и отчасти объясняется востребованностью ипотеки, объектом которой является именно недвижимое имущество. Проблема обеспечения жильем китайских граждан всегда стояла очень остро, и ипотечное кредитование в ситуации, когда большая часть населения не может приобрести жилье за счет собственных средств, — это один из лучших вариантов. Сразу следует оговориться, что в России эта проблема решается так же, для чего в нашей стране идет активная работа над изменением соответствующего законодательства, можно сказать, что начался период возрождения ипотеки.

Как следует из определения каждого из указанных ограниченных вещных прав, их обладатель не имеет права распоряжаться имуществом. А это значит, что определение, данное в законе и приведенное выше, не отражает сущности регулируемых явлений (за исключением права собственности). Теперь перейдем к рассмотрению не менее интересного вопроса, касающегося непосредственно права собственности. Закон о вещных правах можно назвать революционным, он готовился 18 лет. С его принятием впервые с момента прихода к власти в стране в 1949 г.

Коммунистической партии частная собственность получает ту же правовую защиту, что и государственная. Однако главную собственность — землю — в Китае можно лишь арендовать, формально она по-прежнему является собственностью государства. В отдельных, прямо установленных законом случаях частная собственность на землю допускается (участки для стоянки автомобилей, придомовая территория и т. п.). Новеллой Закона явилось закрепление возможности наследования прав владения или аренды на земельные участки. Данный Закон определяет право собственности через его содержание: «...обладатель права собственности в соответствии с законодательством имеет права владения, использования, извлечения прибыли и распоряжения принадлежащего ему движимого или недвижимого имущества» (ст. 39 Закона). Не вполне понятно, чем отличается использование, под которым традиционно понимается извлечение полезных свойств вещи, от извлечения прибыли. На наш взгляд, извлечение прибыли — это часть, составляющая использования. В п. 1 ст. 209 ГК РФ содержание права собственности сводится к правомочиям владения, пользования и распоряжения, в п. 2 дается более детальная расшифровка, что дало возмож-

ность некоторым авторам утверждать, что «в трактовке данного права российский закон отошел от триады полномочий собственника».

Общие положения гражданского права Китайской Народной Республики определяют статус собственности: — государственное имущество; — имущество коллективных организаций; — единоличное имущество граждан. Как видно, государственная собственность поставлена на первое место среди видов собственности, причем если в Законе конкретно перечислено имущество, относящееся к коллективной и единоличной собственности, то при определении государственного имущества делается отсылка к Закону: «...имущество, которое в соответствии с законодательством относится к государственной собственности, является государственной собственностью, т. е. общенародной собственностью». Имущество коллективных организаций трудящихся масс относится к коллективной собственности трудящихся масс и включает: — имущество коллективных хозяйственных организаций; — сооружения, используемые для целей просвещения, науки, культуры, здравоохранения, физической культуры; — являющиеся собственностью коллективов строения, водохранилища, обрабатываемые поля, ирригационные сооружения, а также — находящиеся согласно установлениям законодательства в коллективной собственности земли, леса, горы, степи, целинные земли, отмели и т. д.; — земля, находящаяся в коллективной собственности, относится к коллективной собственности крестьян данного села; — используется в хозяйственных целях деревенскими сельскохозяйственными производственными кооперативами и другими сельскими коллективными хозяйственными организациями или комитетами сельского населения и находится под их управлением; — земля, уже относящаяся к собственности крестьянских коллективных хозяйственных организаций волостей (поселков), может быть отнесена к крестьянской коллективной собственности волостей (поселков); — имущество, находящееся в коллективной собственности, охраняется законом; — любым организациям или лицам запрещается захватывать, грабить, присваивать, портить это имущество или же незаконно его описывать, арестовывать, замораживать, конфисковывать; — прочее имущество, являющееся коллективной собственностью. Единоличное имущество граждан включает их законные доходы, жилище, сбережения, предметы повседневного обихода, культурно-исторические ценности, книги и печатные материалы, деревья, скот, а также средства производ-

ства, нахождение которых в собственности граждан разрешено законом, прочее законное имущество.

В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Частная форма собственности поставлена законодателем на первое место. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью. Говоря о праве собственности на землю, законодатель определяет право государственной собственности по остаточному принципу. Нужно отметить, что правовое регулирование видов права собственности не имеет существенных отличий. Пожалуй, одно из них состоит в названии. В Законе о вещных правах говорится о совместной собственности — это собственность двух и более физических или юридических лиц. Совместная собственность может быть долевой совместной собственностью или общей совместной собственностью. В ГК РФ выделяется общая собственность, которая, в свою очередь, делится на общую долевую и общую совместную.

По законодательству обоих государств сособственники имеют преимущественное право покупки доли; приоритет при возникновении общей собственности (в РФ) и совместной собственности (в КНР) отдается долевой собственности. По-разному решается вопрос об ответственности сособственников. Российское право исходит из того, что каждый из собственников самостоятельно отвечает перед своими кредиторами своим имуществом, а при недостаточности у собственника другого имущества вправе предъявить требование о выделе доли должника в общем имуществе для обращения на нее взыскания. Китайское законодательство возлагает повышенную ответственность на лиц, в чьей совместной собственности находится имущество: «...во взаимоотношениях с третьими лицами собственники несут солидарную ответственность и пользуются солидарными правами по долговым обязательствам, за исключением случаев, когда законодательством отдельно установлено иное или

знания третьей стороны об отсутствии у собственника данного имущества солидарных прав и ответственности».

Подводя итог, можно отметить следующее. Законодательство Российской Федерации и Китайской Народной Республики в регулировании во многом схожи. Это обусловлено тем, что в КНР формирование гражданского законодательства происходит именно сейчас и, естественно, не на пустом месте.

Законопроектная работа в Китае ведется не только с учетом собственного ранее накопленного опыта в этой сфере, но и при широком обращении к иностранному опыту, в частности к кодификации гражданского законодательства во Франции, Германии, Венгрии, Чехословакии, Советском Союзе, Российской Федерации и др., отличия же продиктованы объективными обстоятельствами. ■

Регулирование как форма правового воздействия

Чудинов Олег Олегович

кандидат экономических наук

Международный инновационный университет

Аннотация. Воздействие права делится на три формы: правовое регулирование, информационно-психологические, а также воспитательные или ценностно-ориентационные. Статья посвящена содержанию первой из них.

Ключевые слова: правовое регулирование, правовое воздействие, дозволение, предписание, запрет.

В современных условиях развитие государства невозможно без регулярного совершенствования и повышения эффективности действующего в стране законодательства, а также приведения юридических норм в соответствие с реалиями социально-экономических и политических условий.

Одним из инструментов осуществления такой работы является правовое регулирование. В общем своем виде оно представляет собой юридическое воздействие на общественные отношения с целью формирования конструктивного поведения общества и отдельных его представителей, а также закрепляет способы правовых отношений между ними, после чего они начинают приобретать правовой характер. Такая форма воздействия права нередко именуется как «нормативно-правовое регулирование», а ее основной целью является конструктивное упорядочение общественных отношений.

Правовое регулирование начинает свое действие уже с момента установления правовой нормы, а проявлять себя на практике – через воздействие этих установленных правовых норм на различные сферы общественных отношений и отдельных представителей общества, в частности. При осуществлении такого процесса устанавливаются определенные формы правовых отношений, а сами отношения между людьми начинают приобретать правовой характер [5, С.56].

В современной теории права выделяются различные методы правового регулирования, позволяющие отграничить его от других

форм (информационной и воспитательной) юридического воздействия на общественные отношения. Как правило, их делят на два вида: общий и отраслевой.

Согласно мнению, А.М. Витченко, к общему методу правового регулирования относится комплекс нормативно-специфических способов воздействия права на общественные отношения [2, С. 52.].

Что касается отраслевого метода, то раскрываться на практике он может по-разному. Как правило, зависит это от следующих факторов:

- 1) правовое положение участников отношений;
- 2) особенности возникновения правовых связей между участниками общественных отношений;
- 3) специфика разрешения возникающих конфликтов;
- 4) особенности мер принудительного воздействия на правонарушителей [1, С. 83].

Кроме того, в современной теории права выделяются методы правового регулирования, к которым относятся:

1. Императивный (иначе авторитарный или централизованный). Такой метод базируется на выстроенном механизме субординации между участниками общественных отношений и, как правило, используется в публично-правовых отраслях (например, конституционном, административном и уголовном праве).

2. Диспозитивный (либо автономный или децентрализованный) метод – координирует цели и интересы сторон в общественных отношениях и используется с целью упорядочивания отношений субъектов гражданского общества (преимущественно в сфере отраслей частного правового характера, таких как гражданское и семейное право) [4].

Вместе с тем, методы правового регулирования могут осуществляться и выполнять свои функции только на системной основе, состоящей из трех следующих способов (рис. 1):

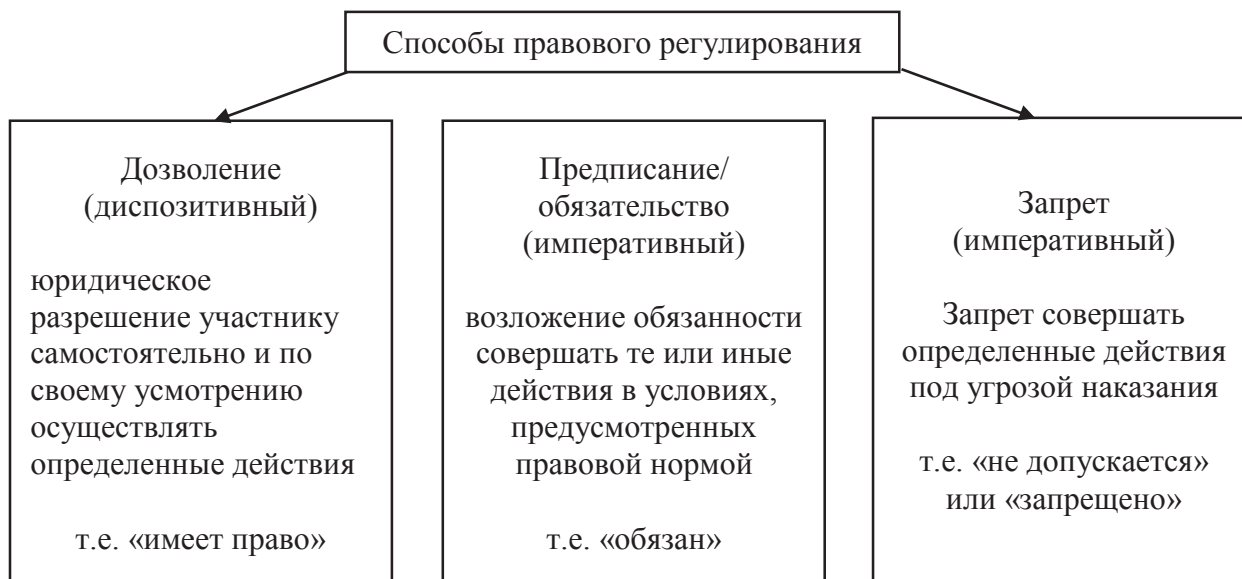


Рисунок 1 - Способы правового регулирования [3, С. 105-107].

Необходимо отметить, что основное разделение данных способов исходит из методов их применения. Так, дозволение осуществляется диспозитивным методом, поскольку предполагает автономию воли гражданина, а предписание и запрет – методом императивным, так как данные нормы реализуются посредством отношения власти и подчинения с соблюдением требований юридической техники, а также с указанием юридической санкции.

В общем виде такие способы правового воздействия представляют собой специальную деятельность государства, которое определяет нормы поведения и реагирует на факты их нарушения посредством использо-

вания соответствующих возможностей, заложенных в определенной отрасли права (например, гражданском, семейном трудовом, административном, уголовном или конституционном праве).

Таким образом, в любом современном государстве правовые нормы видоизменяются под воздействием различных факторов (социально-экономических, политических, культурных, экологических и других), однако связанный механизм таких трех способов правового регулирования как дозволение, предписание и запрет, и по сей день являются фундаментом для упорядочения общественных отношений в любом развитом государстве. ■

Библиографический список:

1. Алиева А.И. О методах гражданско-правового регулирования сделок / А.И. Алиева, Р.А. Бадрудиновна // *Инновационная наука*. – 2015. – С. 83.
2. Витченко А.М. Метод правового регулирования социалистических общественных отношений / А.М. Витченко. – Саратов, 1974. – С. 52
3. Дзыбова С.Г. Регулирование как форма правового воздействия / С.Г. Дзыбова, К.И. Коромыслова // *Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы XXI международной научно-практической конференции*. – 2019 г. – Том. 1. – С. 105-107.
4. Емельянов Б.М. Теория государства и права / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. – Москва, 2004 – URL: <https://lawbook.online/gosudarstva-prava-teoriya/sposobyi-tipyi-rejimyi-pravovogo-49958.html> (дата обращения: 07.06.2020).
5. Осипов М.Ю. Правовое регулирование как динамическая система / М.Ю. Осипов // *Право и политика*. – 2006. – №11. – С.56-59.

Мы и Школа...

Иван Григорьевич ПИСАРЕНКО

Михаил Григорьевич ПИСАРЕНКО

Елена Владимировна КОЛЬЦЮК

МАОУ Гимназия № 2,

г. Новороссийск, Россия

УДК-37.057

Нашей школе – 55. Как это мало в истории города, страны, и как много для нас – учеников, а так же для целого ряда поколений, окончивших нашу школу. Школа № 2 была основана 1 сентября 1964 года в городе – герое Новороссийске и носит почётное имя Ц.Л. Куникова. Сегодня это Гимназия №2, одна из лучших, а для нас самая любимая и лучшая в городе. «А годы летят, наши годы, как птицы, летят...». Вот уже и школе 55 лет. Это из истории.

Школа – одна из первых ступенек в жизни, где формируется характер и правильное отношение к окружающему миру. Здесь мы находим первых настоящих друзей и первую любовь. Фактически, для каждого школа – это второй дом, она дарит тепло и радость, даёт нам жизненную опору. Сколько раз звенел наш «звонок на урок»! Сколько учеников с благодарностью вспоминают свою альма-матер – Гимназию №2.

Первое сентября всегда, как правило, ассоциируется со школой. Всем, с кем приходится разговаривать о школе, этот день запоминается морем цветов и белых бантов. Когда шли в первый класс, всем было очень страшно остаться без мамы в классе наедине с незнакомой женщиной. А потом эта женщина, первая учительница, осталась в нашей памяти на всю жизнь. Сейчас начинаем осознавать, что скоро экзамены, ОГЭ и для кого-то школа закончится.

От взрослых мы постоянно слышим, что школьные годы – это та счастливая пора, которая, кажется, никогда не закончится. Думаешь, что еще очень-очень долго будешь заходить в свой родной светлый класс, где никогда не бывает тишины. Где постоянно слышны интересные рассказы одноклассников. Где мальчики играют в мальчишеские игры, а девочки плетут друг другу косы и делятся своими девичьими секретами. А

когда закончишь учебу и станешь человеком самостоятельным, вдруг начинаешь понимать, что детство уже никогда не вернется, с ностальгией будешь вспоминать особенно интересные моменты школьной жизни. Так ли это? Пока не можем сказать ...

« Пройди по тихим школьным этажам. Здесь прожито и понято немало...» Эти близкие сердцу строчки настойчиво приглашают нас совершить экскурсию по второму дому.

Школа – современное 4 этажное здание с прекрасно оборудованными кабинетами и классами. На входе в школу установлены специальные турникеты для соблюдения пропускного режима. Вход строго по пропускам. Может это немного неудобно, но безопасность – прежде всего. Красивый холл, столовая, где хорошо и вкусно кормят. В школе предусмотрены зоны отдыха для учащихся старшего звена, а для младших школьников организована игровая комната. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, современной оргтехникой. В кабинете химии созданы все условия для формирования теоретических и практических навыков на самом высоком уровне. Кабинет английского языка представлен в виде лектория. В гимназии есть медиатека, в которой ребята пользуются ресурсами электронной библиотеки, проводятся интеллектуальные игры, проходит защита проектов учащихся, семинары. Актный зал не только уютный и очень красивый, но в нем созданы все условия для работы актерской студии «Бенефис» и ансамбля «Казачья вольница». Для занятий спортом во дворе прекрасная спортивная площадка и очень хороший спортивный зал. Это позволяет в гимназии функционировать спортивным секциям: настольный теннис, футбол, спортивная стрельба, волейбол, карате-до, предусмотрены подвижные игры для первоклассников.

На данный момент в школе обучается 1141 ученик, сформировано 37 классов, ра-

ботают 52 педагога, которые сеют разумное, доброе, вечное в нашей школе. Руководит школой Кольцюк Елена Владимировна.

Педагоги гимназии № 2 – коллектив единомышленников, профессионалов высокого класса, людей творческих, талантливых, с пониманием и любовью относящимся к детям.

Л.Н. Толстой сказал: « Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце». Этими особенностями и обладают наши учителя.

Ряд учителей проработали в коллективе более 25 лет. Это опытные педагоги

нашей школы : Воронина Л.А., Савина С.В., Еременко А.Д., Кривонос Н.В., Гибадулина О.Н., Граблина Т.В., Зинина Л.А., Рыбалко С.В., Везарко И.В., Пальмова Н.Д., Гагунц С.В., Хвостова Л.Г., Садовая О.В. Молодым учителям есть у кого учиться и перенимать опыт.

Проходят годы. Мы, недавно пришедшие в первый класс, готовимся к выпуску. Вчерашние школьники ведут учиться своих детей. Одно поколение сменяется другим, бушует ветер перемен, но школа неизменно остается вторым домом для нас.

Но как бы мы не любили школу, ну уж очень хочется её окончить и влиться во взрослую жизнь. ■

Методика подготовки будущих программистов к профессиональной деятельности

Тураев С.Ж.

Доцент

Каршинского филиала ТУИТ

Улашева Ш.Т.

Преподаватель

Каршинского филиала ТУИТ

Исомиддинов М.У.

Студент Каршинского филиала ТУИТ

Основная задача современной педагогики - подготовить качественные кадры, полностью отвечающие всем требованиям научного развития. Развитие педагогики никогда не может отставать от изменений в мире. Это, в свою очередь, требует использования в учебном процессе самого современного оборудования и программного обеспечения.

Уровень профессиональной подготовки выпускника современного высшего образования определяется шириной его мировоззрения, глубоким знанием современных информационных и коммуникационных технологий, одним словом, высоким уровнем подготовки к творческой, практической и профессиональной деятельности. Чтобы студент имел высокий уровень профессиональной подготовки, он должен обладать достаточными знаниями и профессиональными навыками в области математики и естествознания, информационных технологий. То есть студент должен уметь физически интерпретировать естественный процесс, математически вычислять и описывать его виртуально или графически с помощью некоторого программного обеспечения, визуализировать события и процессы, иметь достаточные знания и практические навыки для разработки программных продуктов на языках программирования [1].

В проектно-строительной деятельности:

— Разработка программного обеспечения, средств систем автоматизации, тестирования и эксплуатации программных продуктов;

— Разработка и исследование математических, имитационных моделей по теме экспериментального проектирования и практических работ;

— Умение разрабатывать проектную и программную документацию;

— Иметь возможность применять на практике международные и профессиональные стандарты информационных технологий, современные парадигмы и методологии, инструментальные и вычислительные средства в соответствии со специальностью подготовки [2].

При подготовке профессиональных программистов к профессиональной деятельности, во-первых, для их подготовки к проектной и инженерной деятельности посредством разработки и математического моделирования физических, динамических явлений и процессов, линейного программирования численными методами, баз данных и педагогических программных продуктов, во-вторых, для участия в исследованиях, подготовка к научно-исследовательской деятельности с обучением применению и разработке программных средств к результатам исследования, и в-третьих, подготовка к педагогической деятельности.

Принимая во внимание квалификационные требования к студентам программной инженерии, такие как разработка программного обеспечения, разработка математических моделей, разработка проектной и программной документации, при подготовке будущих программистов к самостоятельной

дизайнерской карьере в области проектирования и профессиональной инженерной деятельности с использованием педагогической, исследовательской, методы проектирования обучение созданию программных продуктов очень эффективно [2, 3].

Среди вышеупомянутых методов обучения разработке программных продуктов в учебном процессе метод проектирования показал свои преимущества.

Следует отметить, что разработка педагогического продукта традиционным методом – это практически невозможный процесс. Это связано со сложностью и универсальностью алгоритмической последовательности, которую необходимо выполнить. При создании программных продуктов одних компьютерных технологий, языка программирования и наличия программиста недостаточно. Самым важным является процесс проектирования, за которым следует математическое моделирование, алгоритмы, разработка блок-схем и, наконец, программирование.

Отметим использование метода проектирования при обучении студентов разработке педагогических программных продуктов с использованием языка программирования на лабораторных занятиях по математике и естественным наукам [4].

Метод проектирования:

1. В лаборатории преподаватель изучает идеи и мнения учеников, в результате чего студенты становятся более активными на уроках;

2. Язык программирования выбирается при участии студентов;

3. Проведена алгоритмизация и разработана блок-схема, по которой студенты приобретают знания и развивают профессиональные навыки;

4. Предусмотрено участие студентов в написании программных кодов;

5. Сформирован дизайн программного продукта;

6. Созданный программный продукт тщательно протестирован;

7. Возможности программного продукта постоянно расширяются.

Преимущества метода проектирования:

1. Формируется высокая мотивация;

2. Стремится учиться самостоятельно;

3. Формируется способность мыслить самостоятельно;

4. Иметь умение работать в команде;

5. Удобно для ученика и преподавателя.

Проектирование программного продукта в лаборатории преподавателем осуществляется следующим образом:

1) Студенты ознакомлены с сделанной работой;

2) Студенты знакомятся с критериями

оценивания;

3) Студенты собирают информацию о разработке программного обеспечения;

4) Приглашается программист, разрабатывается модель программного продукта;

5) Студенты занимаются программированием на основе разработанной модели;

6) Студенты обсуждают разработанное программное обеспечение с экспериментами;

7) Созданный программный продукт предъявляется преподавателю и делаются соответствующие выводы.

При использовании разработанной электронной программы в учебном процессе должны быть доступны следующие возможности:

1. Возможность выполнять виртуальную лабораторную работу с использованием меню лаборатории;

2. Возможность переноса и сохранения таблицы из меню таблицы PDF в файл PDF. Для этого студенты выполняют лабораторные работы и отправляют результаты в табличной форме преподавателю через сайт дистанционного обучения (www.moodle.tuitkf.uz);

3. Автоматически генерировать график взаимодействий размеров, перечисленных в таблице в меню «График». По полученным графическим изображениям преподаватель может легко определить, верны ли полученные результаты или нет, или же ученик скопировал их у других студентов.

Функциональные возможности педагогического программного продукта должны быть следующими:

- Легкость и удобство ввода табличных данных;

- Автоматически создавать графическое изображение;

- конвертировать таблицу в формат PDF;

- Распечатать копию расписания или инструкции;

- Редактирование результатов лабораторных работ;

- Ускорение подачи и приема лабораторных работ;

- Отсутствие лишней бумажной работы в лаборатории;

- Долгосрочное и надежное хранение отчетов;

- Дистанционное обучение студентов по программе [5].

Делая большой упор на точность, скорость и создание высококачественных графических изображений при разработке электронных приложений, рекомендуется широко использовать возможности компонентов StringGrid (компонент таблицы) и TChart (компонент графики) из компонента палитра среды Delphi7 [6].

Основная цель разработки педагогических программных продуктов - поддержка дистанционного обучения и его использование на очной, заочной, специальной заочной и вечерней формах учащимися академических лицеев, негосударственных образовательных учреждений (учебных центров), общеобразовательные школы, вузы. Использование математических и естественных наук в лабораторных занятиях. Использование данной педагогической программы дает эффективные результаты с точки зрения качества обучения при полной реализации Государственных образовательных стандартов для студентов со специальной заочной или заочной формой обучения и полное овладение лабораторными занятиями, указанными в стандартной предметной программе.

Известно, что процесс лабораторных занятий осуществляется с помощью виртуального или оборудования (стендов), на котором результаты лабораторных работ фиксируются в тетради в виде отчета и заполняются по расписанию, затем учитель проверяет, сообщает и оценивает студента. Этот метод

доставляет ряд неудобств на лабораторных занятиях. Во-первых, это трудоемкость, во-вторых, не поддерживается дистанционное обучение, в-третьих, появление мобильной среды среди студентов [5, 6].

Чтобы приблизиться к решению вышеуказанных задач, а также к лабораторным работам по физике, электронной обработке и анализу результатов, упрощению процесса отчетности, активизации студенческой практики и повышению квалификации, лабораторное оборудование или электронная обработка результатов и отчетов в электронная форма. Важно эффективно использовать визуальную среду языка программирования Borland C++ в процессе заполнения и отправки.

Уровень развития проектно-конструкторской профессиональной деятельности будущих программистов определяется умением создавать программные разработки, педагогические программные продукты для лабораторных занятий по дисциплинам. При разработке программных продуктов для лабораторных работ взаимодействие двух предметов - преподавания и учебной деятельности - осуществляется как механизм. ■

Библиографический список:

1. Невзорова И.Б., Донина И.А. Готовность будущих техников-программистов к проектно-аналитической деятельности: структура и критерии оценки // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 1.
2. Круглик В.С., Осадчий В.В. «Формирование компетентности в области программирования у будущих инженер-программистов» // *Журнал «Интеграция образования»*. Т. 23/ № 4. 2019. С 587-606.
DOI: 10.15507/1991-9468.097.023.201904.587-606.
3. Тураев С.Ж. Формирование профессиональной деятельности студентов на основе программных средств. IV междунар. науч.-практ. Интернет конф. «Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы», 14-18 декабря 2018 г.: // *Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; 2018. С. 6.11-1-6.11-5. <http://science.kuzstu.ru/event/event-reports/conference/rekul/>*
4. Тураев С.Ж. Повышение качества профессиональной деятельности студентов с привлечением к научному проекту. XII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 21-22 март 2019 г.: // *Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; 2019. – Ч. 4. С. 240-242*
5. Тураев С.Ж. Подготовка к профессиональной деятельности будущих программистов. XIII Международной научно-практической конференции «Инновация в технологиях и образовании», 26-27 март 2020 г.: // *Филиал КузГТУ в г. Белово. Россия; 2020. – Ч. 4. С. 189-193*
6. Turayev S.J. Solution of problems on subject physics with the help of Borland Delphi7. XI междунар. науч.-практ. конф. «Инновации в технологиях и образовании», 27-28 апреля 2018 г.: // *Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; 2018. – Ч. 2. - С. 258-260.*

Бастауыш мұғалімдеріне экологиялық тәрбие беруде өлкетану жұмыстарын жүргізу

Назерке Накыпбековна ШАХАНОВА

магистр педагогических наук

Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан

Раиса Кудайбергеновна ИЗМАГАМБЕТОВА

магистр педагогических наук

Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан

Түйіндеме. Мақалада бастауыш мектеп мұғалімдерін даярлауда өлкетану материалдарын қолдану арқылы студенттерге экологиялық тәрбие беру бойынша зерттеудің нәтижелері берілген. Қазақстан Республикасының ұлттық байлығы ретінде, біздің мемлекетіміздің мәдени құндылықтары мен ғылыми экологиялық дерек көздерін оқып үйреніп, тарихи қалалардың бірі - Қарқаралы қаласының қалыптасуы мен даму кезеңдері және оның перспективасы туралы педагогикалық және этнографиялық әдебиеттерге талдау жасалған. Авторлардың «Өлке қорықтары» атты жасалған бағдарламасы негізінде, жоғары оқу орнының оқу-тәрбие үдерісінде, аудиторияда және аудиториядан тыс кураторлық сағаттарда, студенттерге экологиялық білім беру мен қатар олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруды жүзеге асыру жолдары көрсетілген, сонымен қатар өлкетану жұмыстарын өткізудің құралдары мен әдістері берілген.

Кілттік сөздер: экологиялық тәрбие, өлкетану, зерттеу қызметі, кіші оқушы

ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования подготовки будущих учителей начальной школы к экологическому воспитанию студентов с использованием материалов краеведческой работе. В рамках анализа педагогической и этнографической литературы изучены этапы становления и

перспективы развития города Каркаралинска как одного из исторических памятников, как национального богатства Республики Казахстан и как научно-экологической и культурной ценности нашего государства. Особое внимание уделяется обзору научных трудов, связанных с наследием великих людей края и изучению их исследовательской и творческой деятельности. Полученные выводы позволяют авторам статьи убедительно доказать необходимость проведения целенаправленной подготовки будущих учителей начальных классов к использованию этнопедагогических ценностей в краеведческой работе и показать пути осуществления экологического образования и формирования экологической культуры студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе разработанной авторской программы «Өлке қорықтары», в которой определена тематика аудиторных и внеаудиторных занятий, а также формы, методы и средства проведения краеведческой работы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, краеведение, исследовательская деятельность, младший школьник

Қазіргі жаһандану кезінде Халықаралық деңгейдегі құбылыстардың даму үдерісі, оның ішінде әлемді тұтас қамтитын табиғи, табиғи антропогендік немесе таза антропогендік құбылыстар ғаламдық кезек күттірмейтін мәселенің бірі экологиялық мәселеге кейінгі кезде көп көңіл бөлініп жүр, себебі біріншіден, адамның экологиялық санасынан олардың табиғатқа практикалық қатынасында алшақтық байқалады, жа-

старымыз көп уақыттарын үйде, компьютерде отырып, ұялы телефонды қолданып, ақпарат желілері немесе теледидар алдында өткізеді. Студенттердің экологиялық санасын қалыптастыру үшін кей жағдайда білім деңгейі жеткіліксіз, мектепте биология, география, экология пәндері бойынша теориялық білім берілгенімен, практикалық жағдайда табиғатқа сәйкестенген оқу-танымдық іс-шаралардың жағдайының мәз еместігі аландаталы. Сол себепті, экологиялық білім мен экологиялық мәселе арасында алшақтық байқалып, ол үшін құбылыс пен үдерістерді байланыстыру қажеттігі туындайды. Экологиялық дүниетану, тәрбие беру абстрактілі деңгейде шешіле алмайды, ол жеке адамға жеке тәжірибесі арқылы ғана шешіледі.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 9 қаңтардағы № 212 Кодексінің (87) тармағында, экологиялық білім беру - жеке адамның қоршаған ортаның жай-күйі үшін экологиялық жауапкершілігін қамтамасыз ететін білім мен дағды жүйесін, құндылық бағдарларын, адамгершілік-эстетикалық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, жеке адамды тәрбиелеудің, оқытудың, оның өз бетінше білім алуының және дамуының үздіксіз процесі, деп көрсеткен [1].

Этникалық экологияның негізгі міндетіне "этникалық топтарға өмір сүруге мүмкіндік беретін салт-дәстүр ерекшелігін зерттеуді, табиғи әлеуметтік-мәдени жағдайды, сондай-ақ этностардың өмір сүріп отырған табиғи ортасын олардың табиғи ортаға әсерін, экожүйенің заңдылықтарын жатқызуға болады. Этникалық топтардың өмір сүру ерекшеліктерін зерттеу барысында олардың физикалық (материалдық) және психикалық (рухани) жақтары, популяциясы ерекше қаралады. Оған адамдардың шаруашылық әрекеттерімен байланысты болатын материалдық мәдениеті (тамақ, киім, т.б.) табиғатқа, әлеуметтік-мәдени, биологиялық бейімделуі және халықтық медицинадағы экоботаникасы жатады. Сонымен қатар адамдардың жеке және топтық деңгейде қоршаған ортаға бейімделуі және басқа этникалық әлеуметтік-мәдени ортасы, дағдарыстық жағдайды бастан кешудің дәстүрлі әдістері жатады (сонда 8-9б.).

Жоғарыда айтылғандарды қорытындыласақ адамның табиғатпен өзара әсері әр ұлтта өзіндік ерекшелік арқылы жүреді, ол өмір сүрудің әр түрлі саласынан көрінеді. Осыдан шыға отырып "этностың табиғатқа қарым-қатынасы" мәселесін қарастыра келе, осыған сәйкес қарым-қатынастар "екі жақты сипатта" болатынын ескеру керек. Ол өз кезегінде "этнос

пен оның өмір сүру ортасын нақты біртұтас этноэкологиялық жүйе ретінде қарауға" мүмкіндік береді" [2].

Бұл жерде мына фактіні айтып өту керек: қоғамдық-тарихи даму процесінің барлығында қоғам өмірінің жүйесі ауысып отырды. Қоғамның технологиялық және әлеуметтік-экономикалық даму процесінде табиғаттың социумға "нақты әсері" ептеп әлсіреп отырды. Алайда ғылыми-техникалық даму жағдайында "этноэкологиялық фактор" нақты көрініс тапты, оны ескермеуге болмайды. Сондықтан табиғатты қорғау шаралары міндетті түрде аумақтың ерекшелігін ескеріп, сипатта болуы керек. Ол әр халықтың салт-дәстүр әрекеттері барысында, әдетте "экологиялық тепе-теңдікті қамтамасыз етіп отыратын қалыптасқан нормалар" болатынын көрсетеді. Және "қандай да бір халықтың өмір сүру ортасынан этникалық түрде жат шаруашылық әрекеттерін тарату" кезінде мүмкін болатын экологиялық салдарға әкеп соқтырады

Сонымен, жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, экологиялық білім берудің міндеттерін шешу және аумақтық экологиялық мәселелерді жою біздің ойымызша, ғасырар бойы жинақталған, халық педагогикасындағы эмпирикалық тәжірибеге сүйенген және экожүйені қолдануға негізделген табиғатты пайдаланудағы этникалық салт-дәстүрді есепке алмайынша мүмкін емес.

Г.Н. Волковтың пайымдауынша "этникалық мәдениет пен экологиялық тәрбие беру" - халықтық педагогиканың негізі болып табылады. Экологиялық тәрбие экономикалық тәрбие мен бірге маңызды, ол жеке тұлғаны қалыптастыру барысындағы қорғау, сақтау, үнемдеу негізгі анықтаушы болмақ [3].

Біз халықтардың өзіндік салт-дәстүрлерінің жойылып кетуіне, мәдениеті төмен адамдардың ұлттық салт-дәстүр мен құндылықтардың тағдырын шешуіне, оларды өткеннің қалдықтары деп санауына жол бермеуіміз керек. Өзіндік тұрмыстың артта қалғандығы себебінен анықтап, оны ұмытпау қажет. Тәрбие берудің маңызы ғасырлар мен прогрестің, гуманитарлық дәстүрлер тоғысындағы бірден-бірге ауысушылықтың нақты бекініс алуында, оның бірден біруіне көшуінде.

Бастауыш мектеп жағдайын зерттеу нәтижесінде өлкетану жұмысына байланысты қалыптасқан төмендегідей орны толар-толмас жағдайларды байқауға болады:

- бастауыш мектеп пен жоғары мектептерде жаратылыстану пәндері, қазақ халық педагогикасы, этнопедагогика пәні арасында пәнаралық байланыстың жеткіліксіздігі;

– экология пәнінің оқу-әдістемелік кешендерінде этнопедагогика құндылықтары белгілі деңгейде қамтамасыз етілмеуі;

– өлкетану жұмыстары бойынша білім мен тәрбие берудің педагогикалық шарттарының сақталмауы;

– өлкетану жұмыстарының жүйесінің жасалмауы көңілге кірбің түсіреді.

Аталмыш мәселенің шешімін табуда этнопедагогика құндылықтарын кешенді, жүйелі, саналы пайдалану арқылы жүзеге асыруға болатынын қоғам талабы дәлелдейді.

Өлке – дегеніміз аймақтық көлемдегі жер, ол әкімшілік түрде болады (облыс, республика, өлке) [4]. Мектептегі экологиялық өлкетануда бұл түсінік экологиялық проблемалардың локальды және аймақтық деңгейін қамтиды және олардың арасындағы әрекеттестікті талап етеді.

«Өлкетану» терминін алғаш рет 1914 жылы тарихшы-әдіскер В.Я.Уланов және сібірлік мұғалім-географ В.Н.Мальков қолданды [5].

Өлкетану – елдің бір бөлігі, қаланың, ауылдың, басқа да поселкенің тұрғылықты жердің тұрғындары үшін туған өлке болып табылатын территорияны жан-жақты оқып үйренуі.

Мектептегі өлкетану – мектептегі оқушыларды жан-жақты тәрбиелеу міндеттерімен сәйкес келетін оқу процесінде, сабақ және сабақтан тыс жұмыста оқушылардың туған өлкесін жүйелі, жан жақты тануы [6].

Мектеп өлкетануы теориясының дамуына И.В.Ивановтың «Краеведение и системы учебной и воспитательной работы средней общеобразовательной школы» атты докторлық диссертациясы және «Педагогические основы школьного краеведения» деген 1966 жылғы монографиясы үлкен үлес қосты, құнды ой-пікірлер қалдырды.

Өлкетану – белгілі бір өңірдің табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын, мәдениетін зерттеумен шұғылданатын ғылым мен мәдениет саласы.. Өлкетанудың негізгі міндеті – өлке жөнінде түрлі ақпараттар, материалдық ескерткіш үлгілерін т.б. мәліметтер жинақтау. Өлкетану – мұғалімнің басшылығымен оқушылардың туған өлкесінің (мектеп алаңы, ауыл, аудан, қала, облыс, өлке, Қазақстан) табиғи, әлеуметтік, экономикалық және тарихи жағдайларын жан-жақты зерттеуі. Осы арқылы оқу мен тәрбиені өмірмен, қоршаған дүниемен тығыз байланыста қарастырудан туады [7].

Өлкетану ұғымын түсіндіруде көптеген авторлар оның белгілі бір шекара туралы мағлұмат жинау ғана емес, сонымен қоса бір факторлардың екінші факторларға әсерін анықтау, яғни сол жердегі өмірдің және

табиғаттың кешенді көрінісін беру екенін дәлелдеуге ұмтылады.

Өлкетану жұмыстарын жоғары мектептің экологиялық жүйесінің негізі мен бірізділігі нақты іс-әрекеттер барысында іске асыруды қамтиды. Аталған жұмыстарды жүргізу, яғни жоғары мектептегі экологиялық өлкетану ретінде пән- аралық педагогикалық үдеріс, этнопедагогика құралдарын пайдалану, оқушылардың бұрынғы және бүгінгі күнгі экожүйемен танысуға бағытталған әрекеттерінің бірлігін ұйымдастыру, аймақтық проблемалармен байланысты жергілікті экологиялық өлке проблемаларын анықтау, оларды шешудің жолдары мен болашақ бастауыш мектеп мұғалімдеріне оны жетілдіруге болатын шешімдері мен жолдарын іздестіруден тұрады.

Болашақ бастауыш мұғалімдерін даярлауда өлкетану жұмыстары арқылы оқушыларға экологиялық тәрбие беру мәселесін шешуде әр түрлі тиімді жаңа әдістерді пайдаланып, ұлттық бақтарды және табиғи қорықтарды басшылыққа алып зерттеу жұмысымыздың барысын баяндауды жөн көрдік.

Қарастырып отырған мәселеміздің шешімін табуда, табиғаттанушы Ә.Х.Тұрғынбаевтың еңбегін басшылыққа алуды дұрыс деп есептедік [8].

Қоршаған ортаны қорғау - қоршаған ортаны сақтау мен қалпына келтіруге, шаруашылық және өзге де қызметтің қоршаған ортаға теріс әсерін болғызбауға және оның зардаптарын жоюға бағытталған мемлекеттік және қоғамдық шаралар жүйесі [9].

Білім беру бағдарламасы бойынша «Өлкелі қорық» студенттердің оқу-танымдық, интеллектуалды және эмоционалды өсіп жетілуіне, білімдерін арттыруға және өлі табиғатпен байланыс жасауға мүмкіншілік жасалады. Осы бағдарламаның бір үлгісі ретінде Қарағанды облысының Қарқаралы ауданындағы Қарқаралы Мемлекеттік Ұлттық Табиғат Паркін алуға болады. Мұнда әр жылда табиғатты тамашап келушілердің саны көп. Олар: оқушылар, студенттер, шетел азаматтары және т.б. демалушылар. Қарқаралының Қазақстандағы арнайы қорғауға алынған ұлттық бағында флора мен фаунаға арналған қорық, бақтар көп және жоғары дәрежелі мамандар, магистранттар, докторанттар т.б. қызмет етеді. Олар қазіргі уақытқа сай бағдарламалар арқылы әр келушіге ұмытылмас әсер қалдыруға тырысады.

Оқу- тәрбие процесі мұғалімнің немесе тәрбиешінің дұрыс ұйымдастыру басшылығына байланысты. Күтілетін педагогикалық нәтижелер студенттердің танымдық іс-әрекеттерін бақылау, бағалау

және есепке алуға байланысты. Олай болса, студенттер экологиялық білімдеріне бағытталған жазбаша түрде тест тапсырады немесе басқа да бағалау жұмыс түрлерін пайдалануға болады. Бақылау – педагогикалық басшылықтың танымдық іс-әрекетін меңгерудің функциясы. Бақылаусыз жеке адамның дамуы мен қалыптасуын басқаруға болмайды, оның мәні – студенттерге дер кезінде көмек көрсету. Бақылаудың мақсаты – бағдарламаны оқуға дейінгі және оқығаннан кейінгі қорытындысы. Бағалау бағдарламаның тиімділігіне тура баға береді, ал қорытындысы әрқилы формада өтетін бақылаудың түрлері (сайыс немесе викторина өткізу) және оған толықтыру болып табылады.

«Туған жер алтын бесік».

Тақырып № 1. Қарқаралы тарихының жылнамасы

Айналамыздағы дүниенің неден тұратындығы. Табиғат нысаны және адам қолымен жасалатындар. Олардың үйлесімділігі және айырмашылығы.

Қарқаралының дамуы мен қалыптасу кезеңдері. Қарқаралының өткені, бүгіні, ертеңі (болашағы). Қарқаралыда болған ұлы адамдардың зерттеу жұмыстарына шолу. Оларды топтастыру, бүгінгі күнмен салыстыру.

Тақырып №2. Өлкенің табиғат ландшафтiсі және олардың антропогендi өзгерулерi Қарқаралының география-экономикалық жағдайы. Табиғи және антропогендi ландшафтiсі. Оларды салыстыру. Адамның iс-әрекетiнен болатын табиғат деградациясы. Өлкенің табиғи ерекшелiктерi: ауа райы, ландшафт, топырақ, су режимi. Биотоп үлгiсi ретiндегi экожүйе құрылымының өлкеге тән сипаттамсы.

Тақырып №3. Қарқаралы туралы аңыз әңгімелер олардың тәрбиелiк мәнi

Қарқаралы таулы-орман сiлемдерiнiң (массив) көркем жерi Шайтанкөл, Алтай мен Сұлушаш туралы аңыздың тәрбиелiк мәнi. Жауыртау шоқысы атауының шығу тегi туралы аңыз әңгімелердiң келешек ұрпақтың наным-сенiмiн, арман қиялын арттырудағы рөлi.

Тақырып № 4. Қарқаралының флорасы мен фаунасы

Оқушыларға Қарқаралының флорасы мен фаунасын таныстыру арқылы оқушылардың экологиялық мәдениетiн қалыптастыру.

Қарқаралы Мемлекеттiк Ұлттық Табиғат Паркiнiң өсiмдiктерi мен жануарлар әлемiнiң биологиялық түрлiлiгi. «Қызыл кiтап» және оның рөлi. Қарқаралы өлкесiндегi «Қызыл кiтапқа» енген жануарлар мен өсiмдiктердiң түрлерi, оларды қорғау.

Тақырып № 5. Тарихи ескерткiштер және мәдениет

Қарқаралы аумағының негiзгi зерттеу нысандары. Бассейн көлi –табиғат ескерткiшi. Үш үңгiр – табиғат ескерткiшi.

Мәдi Бәпiұлының бейiтi. Қалмақ қорғаны - тарихи ескерткiш.

Суық бұлақ кордоны.

Экологиялық бiлiм беру «Өлке қорықтары» бағдарламасы бойынша «Туған жер алтын бесiк» деген тақырыпта табиғаты бай тарихи жерлердiң бiрi - Қарқаралы қаласын зерттеуге алдық. «Қарқаралы тарихының жылнамасы» атты тақырыпта Қарқаралының дамуы мен қалыптасуы кезеңдерi, Қарқаралының өткенi, бүгiнi, ертеңi және болашағы, Қарқаралыда болған ұлы адамдардың халық мұрасы жайлы зерттеу жұмыстарына шолу жасап, оларды топтастыру, бүгiнгi күндегi ғылыммен салыстырып, студенттерге таныстырып өткен жөн.

Себебi студенттердi елiнiң, жерiнiң тарихи жылнамасымен таныстырып өткенде, олардың бойында туған жерiне деген сүйiспеншiлiк оянады.

«Өлкенiң табиғат ландшафтiсi және олардың антропогендi өзгерулерi» атты тақырыппен таныстыру кезiнде Қарқаралының география-экономикалық жағдайын, табиғи және антропогендi ландшафтiсi, оларды салыстыру, адамның iс-әрекетiнен болатын табиғат деградациясы, өлкенiң табиғи ерекшелiктерi, ауа райы, ландшафт, топырақ, су режимi пәнаралық байланыс арқылы теориялық бiлiмдерi практикалық iс-әрекеттермен салыстырылса, бiлiмдерi тиянақталады [10].

«Қарқаралы туралы аңыз әңгімелер олардың тәрбиелiк мәнi» деген атауы бар тақырыпта Қарқаралы төңiрегiнде туындаған қазақ халық тәлiм-тәрбие мұраларынан «Шайтанкөл», «Алтай мен Сұлушаш» т.с.с. аңыздардың тәрбиелiк мәнiн ашу - келешек ұрпақтың наным-сенiмiн, арман-қиялын арттыруда болашаққа үлкен сенiммен қарауға үгiттейтiн таңғажайып әлемiне шолу жасалауға бағыттайтын дүние.

Тақырыптардың келесi желiсi

«Қарқаралының флорасы мен фаунасы» деген мәселе бойынша студенттерге Қарқаралының флорасы мен фаунасын таныстыру арқылы экологиялық мәдениетiн қалыптастыруда Қарқаралы Мемлекеттiк Ұлттық Табиғат Паркiндегi өсiмдiктер мен жануарлар әлемiнiң биологиялық түрлiлiгi, оларды қорғаудағы «Қызыл кiтап және оның рөлi» Қарқаралы қаласында кездесетiн «Қызыл кiтапқа» енген жануарлар мен өсiмдiктердiң түрлерiн оқып-үйрену, оларды қорғау туралы әңгіме болады. Бұл ретте студенттердiң ой-өpici

дами отырып, сауаттылығы арта түседі, туған жерінде кездесетін өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жөніндегі ұғым түсініктерін қалыптастыруға болады.

«Тарихи ескерткіштер және мәдениет» тақырыбында Қарқаралы аумағының негізгі зерттеу нысандары айтылған. Бассейін көлі – табиғат ескерткіші, Үш үңгір – табиғат ескерткіші. Мәди Бәпиұлының бейіті, Қалмақ қорғаны – тарихи ескерткіш. Суық бұлақ қорданы бойынша оқушыларға саяхат ретінде рет-ретімен әрқайсысының тарихына тоқталып баяндауды қажет етеді.

Студенттерге экологиялық білім беру мен тәрбие беру жауапты, тәжірибе көрсеткендей, ол алдына қойылған міндетті жоғары деңгейде бірден шеше қою мүмкін емес. Осы басымдылық экологиялық бағыттар негізінде әр халықта қоғамдық-тарихи даму

барысында өзіндік экологиялық білім беру жүйесі қалыптасады, ол қоғам мен табиғат арасындағы экологиялық тепе-теңдікті ұстап тұруға бағытталады. Осындай жүйеге қазақ халықтары бай, олар ғасырлар бойы табиғатты қорғау, аялау арқылы студенттерге экологиялық білім беруге әсер етеді, демек, экологиялық тепе-теңдікті ұстап тұруға жағдай туғызып, мүмкіндік береді.

Сонымен, этнопедагогикалық құндылықтарды өлкетану жұмыстарында пайдалану экологиялық білім беруде, ең бастысы, жеке тұлғаның экологиялық жоғарғы мәдениетін қалыптастыруда басты мақсатқа қол жеткізу үшін этнопедагогикада өз орнын ойып алған ғылым, оның бай потенциалын зерттеуге деген қажеттілікті қанағаттандыру әлі де болса зерттеуді қажет ететіні сөзсіз.

Пайдалынған әдебиеттер

1. «Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексі» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 9 қаңтардағы № 212-III Кодексі. online.zakon.kz/Document/?doc_id=30086294
2. Этническая экология: теория и практика //Под.ред Козлов В.И. –М.: Наука. 1991. 373 с.
3. Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. – Чебоксары: 1970, - 96 с.
4. Есгенисова А. Өлкетану негізінде бастауыш сынып оқушыларының дүниетанымын қалыптастыру: п.ғ.к.д.авторреф. Алматы 2006.-27 б
5. Лихачев. Д. С. Краеведение как наука и как деятельность / Д. С. Лихачев // Рус. культура. - М.: Искусство, 2000. С. 159
6. Иванов П.В. Основы школьного краеведение М., 1987. -6 с.
7. Түсіпбекова Т. Өлкетану үйірмесінде. -Алматы: Қазақстан мектебі. – 1995. -№ 12. -Б.43.
8. Тұрғынбаев Ә.Х. Қазіргі жаратылыстану концепциялары. Оқу құралы. – Алматы: Білім, 2003. – 188 б.
9. "Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы" Қазақстан Республикасының 2006 жылғы 7 шілдедегі Заңы - Алматы: Білім. 2006. - 176 б.
Попов Ю.Г. Карқаралы. – Алма-Ата: Кайнар, 1981. 122 с.

Мектеп жасына дейінгі балалардың қол еңбегінің дәстүрлі емес әдістері арқылы шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру

Майра Махамбетқызы АБДУРАХМАНОВА

магистр педагогических наук

Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан

Әсел Нұрланқызы АМАНЖОЛОВА

магистр педагогических наук

Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан

Аңдатпа. Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, қол еңбегінің ерекшелігі, дәстүрлі емес әдістерді қолданудың қол жетімділігі, қол еңбегінің дәстүрлі емес әдістері арқылы шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру туралы қарастырылған.

Кілт сөздер: шығармашылық, қол еңбегі, дәстүрлі емес әдістер.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ РУЧНОГО ТРУДА

Аннотация. Аннотация. В данной статье автором рассматриваются вопросы развития творческих способностей дошкольников, особенности ручного труда. Автор предлагает развивать творческие способности детей посредством применения нетрадиционных методов ручного труда.

Ключевые слова: творчество, ручной труд, нетрадиционные методы.

Қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер жаңа өмірлік мәселелерді тиімді және стандартты шеше алатын шығармашылық белсенді тұлғаны қалыптастыру қажеттілігін талап етеді. Шығармашылық қабілеттерін дамыту-мектепке дейінгі білім берудің басты міндеттерінің бірі. Шығармашылық қабілеттерін дамыту педагогикалық процестің өзі емес, баланың жеке басын қалыптастырудың негізгі шарты болып табылады. Бүгінгі таңда мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының шығармашылық дамуы мен өзін-өзі дамы-

ту мәселесі ерекше өзектілікке ие болды. Мектепке дейінгі жастағы шығармашылық дамуды ынталандыру балалардың білім алуын арттыруға, олардың мектепте оқуға дайындығын жандандыруға ықпал етеді, бұл жеке тұлғаның жан-жақты дамуын қалыптастыруда үлкен рөл атқарады. Интеллектуалды дамудың жоғары деңгейі, шығармашылық, өз бетінше білім алу қабілеті – мұның бәрі сәтті оқытудың және мектепке бейімделудің алдын алудың негізгі факторлары болып табылады. Мектепке дейінгі ұйым педагогі мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық әлеуетін, қабілеттерін ашуға және шығармашылық ойлауын дамытуға жағдай жасауға көмектесетін түрлі технологияларды қолдануы керек.

Баланы мектепке дейінгі ұйымнан бастап шығармашылық ойлауға, қалыптан тыс шешімдер қабылдай алуға, практикалық әрекеттерге дайын болуға әкелудің жолдарын көрсету керек. Шығармашылық – бүкіл тіршіліктің көзі. Адам баласының сөйлей бастаған кезінен бастап, бүгінгі күнге дейін жеткен жетістіктері шығармашылықтың нәтижесі. Бұған бүкілхалықтық, жалпы және жеке адамның шығармашылығы арқылы келдік. Әр жаңа ұрпақ өзіне дейінгі ұрпақтың қол жеткен жетістіктерін меңгеріп қана қоймай, өз іс-әрекетінде сол жетістіктерді жаңа жағдайға бейімдей, жетілдіре отырып, барлық салада таңғажайып табыстарға қол жеткізеді. Мектепке дейінгі ұйым балаларының қабілеттері екі түрлі әрекетте дамиды. [1]. Біріншіден, кез келген бала оқу әрекетінде адамзат баласының осы кезге дейінгі жинақталған тәжірибесін меңгерсе екіншіден, кез келген бала шығармашылық

әрекеттер орындау арқылы өзінің ішкі мүмкіндіктерін дамытады. Оқу әрекетінен шығармашылық әрекеттің айырмашылығы — ол баланың өзін-өзі қалыптастыруына өз идеясын жүзеге бағытталған жаңа әдіс-тәсілдерді іздейді.

Бүгінгі күні ұжымдық оқытуда да, жеке оқытуда да мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық-әрекетін қалыптастырудың түрлері, әдістері, құралдары мен негізгі іс-әрекеттер жүйесін жасаудың тиімді жақтары қарастырылуда. Мектепке дейінгі ұйым балаларының шығармашылық іс-әрекетін қалыптастырудың ең басты көздерінің бірі еңбек іс-әрекеті, оның ішінде қол еңбегі болып табылады. Бала кішкентай болған кезде, ересектер онымен бірлесіп танымдық, ойын әрекетінде болады, үнемі оның белсенділігін жетілдіру арқылы ынталандырып отырады. Бала ойынды еңбек іс-әрекетінен ажырата бастаған кезде, оның әрекетін ересектерден бөлек ұйымдастыруға мүмкіндік пайда болады.

Қол еңбегі-бұл баланың өмірін, ойындарын, демалысын безендіруге арналған пайдалы және көркем эстетикалық маңызды заттар мен бұйымдар жасау үшін әртүрлі материалдармен жұмыс жасау болып табылады. Қол еңбегінің нәтижесі сапалы болу үшін, тәрбиеші тарапынан әдістемелік басшылықтың дұрыс болу керектігімен қатар баланың ақыл-ойының (түсінігін, қабылдау, есте сақтау, қиялдауының) даму деңгейіне, материалдармен, құралдармен жұмыс істей білу дағдысы мен біліктілігіне, мақсатқа жету, еңбекқорлығына, талпынысына, білуге құмарлығына және т.б. қасиеттеріне байланыстылығы тұжырымдалады. [2].

Балабақшадағы қол еңбегі – бұл білім беру саласына-элеуметтік – коммуникативті дамуға кіретін және әр түрлі еңбек түрлеріне жағымды көзқарасты қалыптастыруға бағытталған білім беру іс-әрекетінің барлық түрлері.

Е.Я. Беляева қол еңбегінің 5 жастан басталуын және қыз балаларға тігу элементтерін үйретуді, қуыршаққа киім, жұмсақ ойыншықтар тігу, ал ер балалардың қуыршақтарға арнап орындық, үстел, төсек жасауын, осыларға лайықты еңбек құралдарымен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастырудың қажеттілігін талдайды. Қол еңбегі ересек топтағы балалар әртүрлі материалдармен, аспаптармен жұмыс істеуге үйрететіндіктен, В.Г.Нечаева ересек топтағы балалардың қол еңбегінің маңызын, жеке тұлғаның қалыптасуындағы орнын айта келіп, оны “баланың техника әлеміне алғашқы қадамы” деп түсіндіреді. Сондай-ақ, қол еңбегінің мазмұнын және оған басшылық

жасау әдістерін анықтайды. Алты жастағы бала балға, ара, қысқаш, құрал-саймандарды қолдануды үйрене бастайды. Олардың ағашпен жұмыс істеу барысында әртүрлі құрал-саймандарды пайдаланып, жаңа затты жасап шығару арқылы қызығушылықтары артады.

«Мектепке дейінгі кезеңде қол еңбегі шығармашылығы арқылы балалардың ұсақ моторикасын даму жұмысының жүргізілуі өте тиімді әрі өзекті мәселелердің бірі. Балалардың қабілеті мен дарындылығының қайнар көзі – олардың саусақтарының ұштарында»- деп В.А.Сухомлинский айтып өткендей қол еңбегі балаға өзін шебер, суретші сияқты сезінуге мүмкіндік береді, өз қолымен жасауға деген ықылас пен ұмтылысты қалыптастырады, сонымен қатар біреудің жұмысына құрмет сезімін оятады. Шығармашылық адамның туа біткен қасиеті емес, оны үйретуге болады және үйрету керек, тәрбие мен оқытудың әсерінен біртіндеп дамиды. Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылығы тек педагогикалық әсердің нәтижесі ғана емес, балалар шығармашылықтың белсенді субъектілері, даму процесінің белсенді қатысушылары. Сондықтан баланың жұмысы өзіндік ерекшелігімен, тәжірибенің шынайылығымен және белгілі бір құбылысты нақты бағалаумен ерекшеленеді. Қол еңбегінің дәстүрлі емес әдістерін қолдану шығармашылықтың ұжымдық формасын қолдануға мүмкіндік береді, балаларды жақындастырады, қарым-қатынас мәдениеті дағдыларын дамытады. [3].

Балаларда құрастырушылық қабілетінің, шығармашылық қиялының, ойлап шығаруының дамуы үшін қол еңбегі маңызды. Мысалы, табиғи материалдан ертегі кейіпкерін жасауда: тұлға ретінде еменнің жаңғағы, етек немесе телпек үшін оның астындағы қауашағы алынады, аяқ киімін жасау үшін жаңғақты екіге жарады. Балалар ойындағы затқа сай пішін таңдап алу үшін табиғи материалды мұқият қарау керектігіне үйретіледі: үйеңкі ұрығынан инеліктің қанатын, ағаш бүрінен-орманшыны жасайды. Балалар қол еңбегі арқылы материалдардың түрлі қасиеттерімен, материалдарды өңдеу және байланыстыру тәсілдерімен танысады, түрлі аспаптар пайдалануды үйренеді. Заттар жасау үшін белгілі мөлшерде күш жұмсау қажет. Балалар жасалған заттың мықты, әдемі болуы үшін табандылық, шыдамдылық, ұқыптылық, көрсетуге үйретіледі.

Балалар шығармашылығы - бұл бізді, ересектерді өзіндік ерекшелігімен, риясыздығымен, қиялының бүлінуімен таң қалдыратын жарқын және таңғажайып бейне-

лер әлемі. Мектепке дейінгі кезеңде дәстүрлі емес түрде қол еңбегімен айналысу одан да қызықты. Дәстүрлі емес әдістерді қолдану жалпы қабылданбайтын материалдарды, құралдарды, балалардың заттар туралы білімдерін байытуға және оларды қолдануға ықпал етеді. Қол еңбегінің мазмұны өте алуан түрлі: матамен, жіптермен, қағазбен, ағашпен, табиғи және импровизацияланған материалдармен жұмыс, мұнда қалдық материалдардан жасалған қолөнер, жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар және т.б. балалардың әртүрлі материалдардан ойыншықтар мен заттар жасауы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке тәрбиелеудің маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. [4].

Дәстүрлі емес әдістерді қолданудың қол жетімділігі жас ерекшеліктеріне байланысты анықталады.

Қол еңбегінің дәстүрлі емес әдістеріне қағазды кесу, пластикалық ыдыс-аяқ тоқылған, түрлі түсті жіппен сурет салу, пластилиннен жасалған флагелла, мақта таяқшалары, мата бөліктерінен жасалған мозаика т.б.

Түрлі-түсті жіппен жұмыс істеу барысында, балалардың ойлау, қабылдау, есте сақтау, көру қабілеттері дамиды. Сонымен қатар шыдамдылық, төзімділік қасиеттері қалыптасады. Бастаған жұмысын аяқтауға, еңбек нәтижесіне жетуге ұмтылады. Балалардың еңбек еткенде, жіптерді тарқатқанда қолдарының ұсақ саусақ қимылдары дамиды. Дәстүрлі емес әдістерге деген қызығушылықты дамытудағы жетістік

көбінесе педагогтің балаларға белгілі бір мазмұнды жеткізу, бейнелеу іс-әрекетінде олардың білімі мен дағдыларын қалыптастыру үшін қандай әдістерді қолданатындығына байланысты. [5].

Балаларға белгілі бір дәстүрлі емес техниканы көрсетпес бұрын, мектепке дейінгі ұйым педагогі осы техниканың барлық қыр-сырын, оның әдістемесін үйренуі керек. Нәтиже дұрыс таңдалған материалға, жабдыққа, әрекеттер тізбегін түсіндірудің қол жетімділігіне байланысты болады. Педагог дәстүрлі емес әдістер арқылы шығармашылығын дамытуда сурет бойынша әдебиеттерді таңдап, зерттеуі, материалдың гигиенасы мен қауіпсіздігін ескере отырып материалды таңдауы, өзі шығармашылық тұлға болуы қажет, балалардың жасын, олардың жеке ерекшеліктері мен сурет салу дағдыларын ескере отырып жоспарлауды жүзеге асыруы керек.

Дұрыс техникалық дағды бала бойында сабақ сайын дамып, қалыптасып отырады. Балалар еңбек ету тәсілдерін құрғақ түсіндіргеннен емес, өздері тәжірибе жасаудан үйренеді. Сол сияқты балаларға дәстүрден тыс әдістің: «баспамен», «түрлі-түсті жіппен», «таяқшамен», «желіммен», «қажетсіз заттармен» еңбек ету үйретіледі. Бұл күрделі техника, бірақ нәтижесінде еңбектің ақталғанын көрудің өзі бала үшін бір ғанибет болады. Бұл балалардың жеке шығармашылығын және эстетикалық талғамын дамытады. Қол еңбегі балалардың конструкциялық қабілетін, шығармашылық қиялын, ойлап шығару қабілетін дамытады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жиенбаева С.Н. Мектепке дейінгі балалардың еңбек іс-әрекетінің ерекшелігі // Қазақстан жоғары мектебі. № 5.2006
2. Брыкина Е.К. "Творчество детей в работе с различными материалами" Педагогическое общество России М., 2002 г.
3. «Құрастыру және қол еңбегі»: Ф.Н.Жұмабекова, А.А.Ойшыбаева, Алматыкітап., 2017
4. Пищикова Н.Г. "Работа с бумагой в нетрадиционной технике" М., 2008 г.
5. Чиотти Д. "Оригинальные поделки" М., 2008 г.

Проблема межконфессиональных браков среди татар

Абдурахман Радикович ДЮСЬМЕТОВ

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

Всевышний Аллах, оказал человеку честь, отдав ему предпочтение перед другими живыми существами, населяющими этот мир, возвысил его до положения наместника на земле и наделил его способностью воспринимать различные виды знания.

Ясно, что для такого создания Аллаха, которому была предназначена роль наместника, необходимо было упорядочить одну из важнейших сторон его жизни на земле, а именно – все, что связано с продолжением рода и отношениями между мужчиной и женщиной. Ввиду этого Аллах всевышний узаконил для человека брак и разъяснил людям суть всех связанных с браком установлений, о которых им необходимо знать.

Так, например, в Коране есть целый ряд аятов, где подробно излагаются установленные относительно брака и разбираются все связанные с этим вопросы, что указывает на то, какое внимание уделяется в исламе браку и сколь важную роль играет брак в жизни человека.

Эти аяты относятся к числу величайших благодеяний Аллаха, оказанных Им человеку. Например: **"И (к числу) знамений Его (относится) то, что Он создал для вас жен из вас самих, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами (узы) любви и милосердия. Поистине, в этом – знамения для людей размышляющих"** (30:21). [1]

Так же пророк Мухаммад, да благословит его Всевышний и приветствует, побуждал людей вступать в брак. Так, например, однажды, обратившись к юношам, которые достигли брачного возраста, он сказал: *"О, юноши, пусть женятся те из вас, кто может жениться, ибо (брак) в наибольшей степени способствует потуплению взоров и сохранению целомудрия. Тому ж, кто не сможет (содержать семью), следует поститься, ибо для него это будет подобно оскотлению"*. [2]

Относительно важности брака разобрались, давайте разберемся что же такое конфессия. Конфессия - это особенность вероисповедания в пределах определенного

религиозного учения. Это объединение верующих людей, которые придерживаются данного вероисповедания.

Может ли верующий мусульманин создать семью с представителем другой конфессии? Этот вопрос волнует многих мусульман.

Всевышний Аллах в Священном Коране говорит: **"Не женитесь на многобожниках, пока они не уверуют: конечно, верующая рабыня лучше многобожницы. И не выдавайте замуж за многобожников, пока они не уверуют: конечно, верующий раб - лучше многобожника, хотя бы он и восторгал вас"**. [1]

Таким образом Всевышний дает нам ясное понимание о том, что вера превыше социального происхождения человека. Это проявляется и в вопросах брака. Религия Ислам не запрещает так называемых смешанных браков, то есть браков между представителями различных социальных слоев или народов. Всевышний говорит в следующем аяте: **"О люди! Мы создали вас мужчиной и женщиной и сделали вас народами и племенами, чтоб вы знали друг друга"** [1]

Из этих аятов становится ясно, что главное это вера, а не социальный статус или происхождение, из какого народа, этого человека. Но если посмотреть на нынешние реалии, то часто встречаются смешанные браки татар-мусульман, с народами, придерживающимися другой религии. [3]

Всевышний Аллах в Коране говорит следующее: **"И из Его знамений - сотворение небес и земли, различие ваших языков (на которых вы разговариваете) и цветов (кож). Поистине, в этом, однозначно (содержатся) знамения для знающих"** [1]

Если различие наших языков это одно из знамений Всевышнего, то сохранение родного языка для человека является долгом и обязательством. Если взять для примера татарский язык, то для сохранения этого языка впервые очередь нужно сохранить религию Ислам. Так как традиции татарского народа связаны с религией Ислам, и издавна тата-

ры считают себя мусульманами. Если татары не будут придерживаться своей религии, то от них не останется ничего "своего", автоматически начнут быть похожими на народы других конфессий. В этом случае происходит следующая проблема сохранения татарского народа, языка - это смешанные браки.

На сегодняшний день более 40 % молодежи татар состоят в смешанных браках, и самое удивительное то, что родившиеся дети в этих браках вырастают не мусульманами... Для примера возьмем межконфессиональный брак между татарин-мусульманином и христианкой, и к большому разочарованию, обычно в таких семьях их дети вырастают христианами. Почему же так происходит? Я думаю это происходит из-за того, что этот молодой человек из приведенного примера сам не знает свою религию, не знает основы, не знает как читать намаз, как держать уразу и т.д. И конечно же он не знает своего языка, если даже знает, он не разговаривает на нем, так как уже с детства его приучили свои же родители татары обращаться к ним как мама-папа, по телевизору он смотрел передачи на русском, в детском саду, в школе все на русском, и девушка разговаривающая на русском языке для него кажется более приятной, более привлекательной нежели девушка говорящая на русском языке с татарским акцентом. И ему не важно какими вырастут его дети, какой религии будут придерживаться, так как у него самого не осталось ничего "татарского", кроме того что он иногда может представиться татарин.

Если посмотреть на слова татарских мыслителей, богословов, то в целом, мусульманские мыслители данную проблему в богословском аспекте вообще не рассматривали, однако некоторые из них указывали на эту проблему, оценивая ее как угрозу этнической самобытности. В частности, известный татарский мыслитель Муса Бигиев в одном из своих трудов сокрушается о том, что женщины татарки стали часто выходить замуж за европейцев, русских, турков, азербайджанцев, персов, и по этой причине покидать свою Родину, что в итоге приводит к уменьшению численности татар и их ассимиляции с другими народами. [4]

Да, Всевышний не запрещает брать в жены женщин из религий Единобожия - Иудаизма, Христианства и Ислама. **"Сегодня стали дозволенными вам блага и пища тех, кому даровано Писание (мясо, зарезанное иудеями и христианами), разрешается вам и ваша пища разрешается им. И (так же дозволено вам жениться на) целомудренных из числа верующих (на мусульманках) и целомудренных из тех, кому даровано Писание до вас (на иудейках и христианках), если вы им дадите их вознаграждение (махр), будучи целомудренными, не совершая прелюбодеяния и не заводя любовниц. А если кто отрекся от Веры, то тщетным будет его дело, и в Вечной жизни он (окажется) в числе потерпевших убыток"** (5:5). [1]

Но разрешенность, это не обязательство, Всевышний так же разрешил развод, но это не повод разводиться обязательно.

Мы, татары любим говорить, что мы второй народ по численности в России, но после того как уйдут в мир иной наши дедушки-бабушки, то кто останется из знающих свой родной язык?

Да, Всевышний не запретил жениться мусульманам на девушках Писания, но если каждый второй мусульманин-татарин начнет брать девушек в жены из религий Писания, то мусульманки-татарки останутся без мужей, а мусульманкам Всевышний запретил выходить замуж за мужчин Писания, мусульманкам можно выходить замуж только за мусульман. По этой причине ученые не одобряют женитьбу мусульманина на девушках Писания. Даже второй праведный халиф Умар ибн Аль-Хаттаб запретил межконфессиональные браки, и приказал дать развод, если у мусульман жены были из числа людей Писания, по причине того, что мусульманки оставались незамужними. [5]

В конце хочется сказать, да мусульманину не запрещено брать в жены девушку из людей Писания, но в таком случае семья должна жить по нормам Ислама, и родившиеся дети из таких браков должны придерживаться религии Ислам, и желательно знать свой родной язык. ■

Библиографический список:

1. Перевод смыслов Священного Корана. Ш.Аляутдинов. - М., 2012. - С.1184
2. Ясное изложение хадисов "Достоверного свода": "Сахих аль-Бухари". Ахмад ибн аль-Ляйф аз-Забиди. - М., 2017. - С.1439
3. <https://public.wikireading.ru/81737>
4. Книги на арабском языке мусульман Волго-Уральского региона. Р.Сафиуллина-Аль Анси.- К., 2018. - С.158
5. Основы Исламских знаний. С.Языджи. - М., 2008. - С.334

Механизм процесса развода в Коране для светско-исламского социума

Аип Абубьякарович БИКМАЕВ

Болгарская Исламская Академия

г. Болгар, Россия

Аннотация. *Отношение к разводу в институте семьи в современном обществе, когда растет число верующих в Аллаха должно занимать важное место. К вопросу распада семей должно уделяться должное внимание и в нужное время. Инструкция поведения при разводе, которая приводится в Коране вполне способна и достаточна регулировать правильность положений развода и способна помочь регулировать семейные отношения и сберечь их от распада или минимизировать его.*

Хорошо известно, что государственные органы, куда обращаются граждане по разводу, не регулируют распад семьи или ее сохранение, а дают время для размышления самим супругам перед тем как развестись. Что же касается законов ислама, или развода по исламу для серьезных и богобоязненных людей, или там, где исламские обычаи имеют правовую силу, то здесь не так просто, захотел и развелся.

Сам Аллах да возвысится Его величие в Коране в 22 аятах регулирует основные положения брачных разводов. И 9 аятах, только говорит о том, что касается женитьбы (никаха). А мотивы и причины талака т.е. разводов и как решал последний пророк Аллаха разводимость граждан, уже, конкретнее передаются из случаев жизни самого пророка Мухаммеда (мир ему).

Самым первым, разумнее было бы упомянуть позицию законодателя ислама, позицию Аллаха к талаку, т.е. разводу. В хадисе, который приводит Абу Давуд от ибн Омара, пророк - мир ему и благословение - сказал: **«Более ненавистное дозволенное перед Всевышним Аллахом - это талак (развод)»**¹ Поэтому верный человек Аллаху размышляет как следует перед тем как дать развод, или просвещается перед тем, как напроситься на развод, также советуется,

и взвешивает все его последствия, и самое главное задумывается о гневе Аллаха из за которой его или ее неправильные поступки могут отразиться на них же самих, и на обществе.

Аллах, который создал и запустил вселенную, раскрыв небеса и землю и покорив их человеку захотел наделить мужчину большей ответственностью, чем женщину, и дал право развода в его руки, сказав в Коране:

«Мужья - попечители [своих] жен, поскольку Аллах дал одним людям преимущество перед другими и поскольку мужья расходуют [на содержание жен] средства из своего имущества.»² Всевышний Аллах сказал в Коране: «У мужчин положение перед женщинами на степень выше»³

«Дайте им (женам) развод, учитывая их идду»⁴ - обращение мужчинам в повелительной форме, значит в их руках развод.

И, то, что мужчина должен помнить, как следует, - это следующий хадис: «Женщине развод не дают, кроме как по подозрению в её измене.»⁵ А это значит что в остальных случаях он должен стараться, всячески, сохранить семью и урегулировать отношения.

Процесс развода.

Если неизбежен развод, то нужно знать, что есть Сунна Пророка (мир ему и благословение), согласно которой происходит этот развод. Есть развод «красивый, правильный» - сунний т. Есть «некрасивый, неправильный» - бидъый. По-другому говоря, развод, который человек может объявить, и при этом ещё совершить грех. Если он даже вынужден разводиться, человек может разводиться так, чтобы он соответствовал Сунне Пророка (мир ему и благословение). Бывает и так, разводясь совершает большой грех, - это зависит от времени, когда развод неуместен, где важно учесть положение женщины.

Например, давать развод женщине, находящейся в состоянии критических дней

шариат запрещает, потому что, когда муж объявляет супруге развод в период критических дней, они не входят в тот срок, который женщина должна выждать для того, чтобы иметь право выйти замуж за другого человека. После того как женщина получает развод, она вступает в определённый период, который называется «идда». Это срок в три периода между критическими днями. Если же муж даёт ей развод в период критических дней, то её срок увеличивается. Обратите внимание, чтобы срок её идды не удлинять, Ислам запретил мужу давать развод в период критических дней!

Также нельзя давать развод, если ты по окончании критических дней вступил в интимную близость со своей супругой, потому что этот период также не засчитывается для её срока. Также Ислам очень строго порицает объявлять развод беременной женщине. В период беременности и критических дней развод давать – харам! Но если кто-то развёлся, то этот развод считается действительным, и влечет за собой греховность мужчины и психологические напряжения женщины, что может повлиять на её здоровье и здоровье младенца.

Поступайте по Сунне Пророка -мир ему и благословение- и по Корану. Развод несёт в себе не только сам факт развода, но и возможный метод воздействия на супругу. Может случиться так, что в процессе развода передумает он или она, и поэтому Аллах дал возможность троекратного, постепенного развода. Не мудро давать сразу троекратный развод, так как теряется весь смысл, который заключен в урегулирования и сохранения отношений, а порой и в выяснениях правильных причин и их возможного предотвращения. Всевышний Аллах сказал в Коране:

«Развод совершается дважды. После этого следует удержать (женщину), соблюдая одобренное (в обычаях и традициях), или же отпустить достойно, с благодеяниями.»□

По сути 2 раза разводиться – это еще может быть в пользу семьи. А третий развод отдаляет женщину от мужчины, и, возможно отдаляет его от детей или от некоторых детей. Возможно эмоциональному и переживающему, тем более ревнивому мужчине, стоит задуматься с кем же будет его жена и его дети после него, ведь Аллах захотел, чтоб мужчина был ответственен за Развод, так же, как и он ответственен в тот важный момент никаха, (женитьбы), когда произносит слова подтверждения: «Взял дочь такого-то в жены».

третий развод он бесповоротный развод — это урок для некоторых поспешных и вспыльчивых мужчин. Всевышний Аллах сказал в Коране:

«А если развод даст ей еще (после двух разводов в третий раз), то не дозволено ему (жениться) на ней, пока она не выйдет замуж за другого (и пока тот не разведется с ней).»⁷

Никто не застрахован от катаклизмов, но есть всегда надежда, что семья сохранится: муж даёт жене один развод (смысл нет давать развод чтоб проверить свою жену). После этого супруга вступает в срок идды, и очень желательно, чтоб она ещё находилась в его доме, под его опекой, а то, некоторые отпускают своих жен к ее родным. Вот тогда, когда она остается у него и они имеют время и остыть, и обдумать их будущее и имеют шанс сходить и проконсультироваться или пригласить себе в семью специалиста, кто посоветует и подскажет им из своего опыта важное поведение и даст нужные советы.

Женщина ещё не освободилась, и муж, пока эти три очищения (месяца) не истекли, имеет полное право без возобновления никаха сказать супруге, желательно при свидетелях: «Я тебя возвращаю в супружество, я тебя оставляю своей супругой!». Или он может просто вступить с ней в интимно половой акт и отношения заново, само собой восстанавливаются. Но такое дано только после первого Талака (развода). После чего действие такого развода аннулируется. И на счету у мужа остаются только два развода. Третий из которых окончательный.

Однако, муж, если не будет подходить к жене и не улучшит отношения, то с прохождением первых 2,5 - 3 месяцев (полных трех очищений), жена становится свободной от мужа. А это значит, что без её разрешения муж не сможет на ней жениться. То есть для них нужен новый никах, или же она может выйти замуж за другого.

Абсолютно такой же исход после второго талака (слов развода) что называется «Талаком баином», когда жена становится свободной, только муж никак не имеет улучшить отношения без никаха. Иными словами, в таких случаях ещё сохраняется шанс восстановить семейные отношения.

Но когда уже был дан третий развод, то жена становится запретной мужчине до тех пор, пока, не произойдёт так, что она выйдет замуж за другого и снова разведётся, пройдет срок идды, и, только потом он сможет жениться на ней.

Тому, кто хочет объявить талак важно знать 5 периодов выжидания в брачно-разводных отношениях, после которых женщина может выйти замуж.

Периоды выжидания для жен о которых будем говорить ниже перед Аллахом имеет большую важность, поэтому верующие люди, верные совам Аллаха тоже должны учитывать в своей супружеской жизни эти

периоды. Аллах сказал в Своей книге:
«О Пророк! Когда вы даете женам развод, то разводитесь, учитывая идду, т.е. установленный срок, ведите счет этому сроку и бойтесь Аллаха, вашего Господа. Не выгоняйте их из их домов»⁸

Идда – это определённый временной срок, который женщина выжидает по случаю развода или смерти мужа для того, чтобы вновь выйти замуж.

Основное в идде, учитывается неприкосновенность жены мужем после менструаций на тот момент, когда мужчина дает развод. (Т.е. муж не должен давать развод жене в момент менструаций и после интимной близости в момент чистоты.) А если жена получила развод от своего мужа, то после истечения срока идды женщина считается окончательно разведённой.

Существуют следующие сроки, в течение которых женщина, имевшая близость с мужем до развода, должна выжидать и не имеет права выходить замуж:

а) три менструальных цикла очищения, если у женщины бывают менструации;

«Разведенные женщины должны выжидать в течение трех менструаций. Не дозволено им скрывать то, что сотворил Аллах в их утробах, если они веруют в Аллаха и в Последний день. Мужья в течение этого периода имеют право вернуть их, если захотят примирения. Согласно установленному порядку, жены имеют такие же права, как и обязанности, хотя мужья и выше их по положению. Аллах – Могущественный, Мудрый»⁹

б) три лунных месяца, если она не имеет менструаций;

Всевышний об этом в Коране говорит: (смысл): «Те из ваших жён, у которых прекратились месячные (т.е. отчаялись в приходе месячных), если вы сомневаетесь, то установленный им срок (для развода) – три месяца, как и для тех, которые не достигли месячных. Для тех же, которые беременны,

установленный срок – до тех пор, пока они не разрешатся от бремени. Тому, кто боится Аллаха, тому Он сделает в Своем деле лёгкость»¹⁰

в) когда муж умирает, то его жена (вдова) должна выжидать 4 месяца и 10 дней.

Всевышний Аллах в Коране сказал: (смысл): «Если кто-либо из вас скончается и оставит после себя жён, то они должны выжидать четыре месяца и десять дней..»¹¹

г) если же женщина беременна, то она должна выждать время до рождения ребёнка.

Для тех же, которые беременны, установленный срок – до тех пор, пока они не разрешатся от бремени. Тому, кто боится Аллаха, тому Он сделает в Своем деле лёгкость»¹²

д) если женщина унижена или оскорблена словами мужчины, который сказал ей: «ты мне спина матери» т.е. поклялся не спать с ней. (или серьезно обещал не спать с ней т.е. как бы запретил себе жену), тогда выжидают 4 месяца, а если возвращаются к нормальной супружеской жизни (по истечению 4 месяцев), то отношения само собой восстанавливаются. А если 4 месяца проходит, то он должен дать ей развод или же правитель, или судья разводят их.

Всевышний Аллах сказал в Коране:

«Те, кто клянутся (не подходить к своим женам и не совершать с ними половую близость, должны ждать четыре месяца. Но если они (мужчины) вернуться (к своим жёнам), в этом случае несомненно, что Аллах Гафур, Рахим т.е. Аллах Прощающий и Милостивый.»¹³

Аллах – Небесный законодатель, зная, что человека создан из поспешности и, зная о его слабостях установил сроки (границы) в вопросах развода, который может случиться между супругами. Как будто Он расставил барьеры, чтобы минимизировать разводы и сохранить семьи от распада.

Аллах мудрый и желает только благого тем, которые следуют Его пути и инструкциям. ■

Библиографический список:

¹ Аль-Бахру Рраик Шарху канзу ддакаик, ханафитское право, т 3. Автор Зайну ддин ибн Нухейм, год смерти 970 по лунному календарю. Из. Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah – Beirut. 2013 A.D. – 1434 H. книга: Ат-Талак, стр. 412.

² <http://ru.noblequran.org/koran/сyра-an-nisa/ayat-34/>

³ Коран, 2 сура; Аль-бакара: 228

⁴ <https://www.islamweb.net/ar/fatwa/123365/>, Коран, глава: Талак, аят: 1.

⁵ Тафсир «Ад-даррульмаъсур фи тафсири льманъсур» том: 8, стр: 665,

□ Коран, 2 сура; Аль-бакара: 229

http://www.islaminquran.com/ru-RU/surah-2/al-bakara/ayat-229/quran_ayats.aspx

⁷ Коран, 2 сура; Аль-бакара: 230

<https://quran.ksu.edu.sa/tafseer/qortobi/sura2-aya230.html#qortobi>

⁸ Коран, сура; Ат-талак: 1; □ Коран, сура; Аль-бакара: 228; ¹⁰ □ Коран, сура; Ат-талак: 4;

¹¹ Коран: «Аль-Бакара», аят 234; ¹² Коран, сура; Ат-талак: 4 ¹³ Коран, 2 сура; Аль-бакара: 226

<https://www.alukah.net/sharia/0/112288/>

<http://ru.noblequran.org/koran/сyра-al-bakara/ayat-226/>

<http://islam.ru/content/veroeshenie/43346>

Архитектура и суть информационно-поискового корпуса академических словарей русского языка

Сергей Владимирович ЛЕСНИКОВ

кандидат филологических наук, доцент, ведущий специалист (программист)

Институт лингвистических исследований Российской Академии Наук

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается архитектура и суть информационно-поискового корпуса академических словарей русского языка в форме ГИЗАУРУСА=гипертекстового тезауруса [47]. Академический словарный корпус (АСК) [30] разрабатывается в виде гипертекстовой информационно-поисковой системы в нелинейной форме с учетом реляционных, иерархических и сетевых парадигматических связей посредством реализации синтагматических связей в интерактивном режиме на персональном компьютере с использованием оцифрованных академических словарей русского языка, что позволит на основе цифровых технологий посредством соответствующей классификации и систематизации, дигитализации и ретроидигитализации словарей, справочников и энциклопедий русского языка структурировать и объединить лексикографические материалы, обеспечить их оперативный ввод в научный оборот - с целью оптимизации научных исследований в современной лексикографии [1-51].

Ключевые слова: база данных, гизаурус, гипертекстовый тезаурус, метаязык, искусственный интеллект, корпус, лексикография, лингвистика, поиск, русский язык, словарь, справочник, текст, энциклопедия.

Под ГИЗАУРУСОМ понимается реляционная база данных с гиперссылками (цифровой идеографический словарь, отображающий семантические отношения между лексическими единицами и предназначенный для поиска слов по их значениям. «ГИЗАУРУС = ГИПЕРТЕКСТОВЫЙ ТЕЗАУРУС РУССКОГО ЯЗЫКА (=открытая гиперсистема (конструкт, свод, коллекция) - очередной виток спирали развития Машинного фонда русского языка / МФРЯ/ в Интернете и на машинных носителях) - это использование новейших информационных технологий для анализа (переработки

в широком смысле слова (в том числе, напр.: создание, воспроизведение, формализация, фиксация, архивация, хранение, библиографирование, каталогизация, редактирование, корректировка, издание, тиражирование, распространение, сортировка, статистика, адаптация и модификация, трансформирование, кодирование / декодирование, перевод...) информации в нелинейной форме в интерактивном режиме на ЭВМ (с учетом иерархических, ассоциативных, сетевых и реляционных парадигматических связей) посредством синтагматически реализованных в компьютерной форме (фреймов, слотов, фасет, шпаций, доменов, объектов, структур, узлов, указателей, сегментов, агрегатов, векторов, записей, констант, переменных, идентификаторов, списков, множеств, кортежей, наборов, ссылок, файлов, групп, полей, массивов, таблиц, предикатов, отчетов, шаблонов, этикеток, карточек, кнопок, меню, экранов и сценариев и т.п.) оцифрованных лексикографических: ТЕКСТОВЫХ и СЛОВАРНЫХ, графических, аудио и видео, анимационных... данных» [43, с.29].

Основными моментами архитектуры АСК русского языка (РЯ), на наш взгляд, должны стать: 1) реализация распределенной модели поиска (т.е. с учетом информации из внешних, сторонних лексических баз); 2) переход от модели «один поиск на всех» к модели персонального, параметрического, многоаспектного поиска; 3) при поиске учет критериев релевантности и пертинентности; 4) переход от поиска только текстовой информации к распознаванию и поиску мультимедийной информации (изображения, анимация, озвучения и видеофрагменты в виде иллюстраций к соответствующим вокабулам) [40].

Основой АСК РЯ является информацион-

но-поисковая система /ИПС/ –система, обеспечивающая поиск и отбор релевантных данных в специальной базе с описаниями источников информационных ресурсов (индексе) посредством информационно-поискового языка /ИПЯ/ и соответствующих правил поиска [21].

В АСК РЯ процедура описания информационных ресурсов автоматизирована, для чего специальная программа по заранее определенному алгоритму загружает исходные лексикографические ресурсы в базу данных /БД/ [41]. В процессе формирования индексируемой БД анализируются все словарные статьи АСК РЯ и создаются соответствующие гипертекстовые ссылки с текущей словарной статьи на соответствующие статьи для осуществления эффективного поиска [31].

Суть конструируемого гипертекстового информационно-поискового АСК РЯ заключается в расширении возможностей современных поисковых систем для обеспечения запросов пользователей. Используя АСК РЯ, можно с достаточной степенью эффективности получать результаты поиска, соответствующие информационной потребности пользователя, уместности и состоятельности результатов, релевантности и пертинентности. Программа выдает пользователю не только информацию о ресурсах, узואуально и/или окказионально содержащих введенные ключевые слова, но и семантически связанные с ними

термины, соответствующие дескрипторы, дефиниции, иллюстрации, интерпретации, коллокации, контексты, леммы, объяснения, определения, понятия, разъяснения, толкования, трактовки, формулировки, экскурсы и эксцерпции. Программно сконструировав гиперссылки, на базе такого АСК РЯ можно также подсказать пользователю, по каким еще вокабулам (лексемам, леммам, словоупотреблениям, словоформам и/или текстформам) целесообразно продолжить поиск (напр., агноним, акроним, аллоним, антоним, бэкроним, гипероним, гипоним, (квази)синоним, когипоним, конверсив, лексико-грамматический вариант, лексико-семантический вариант, мероним, метоним, омоним, потаоним, субордината, таутоним, холоним и др. -онимы).

АСК РЯ фактически являясь информационно-поисковой лексикографической системой дает богатый материал для различного рода научных исследований не только в области русского языка, но и других современных языков, что в перспективе позволит на основе цифровых технологий при соответствующей классификации и систематизации словарей объединить лексикографические материалы, обеспечить их оперативный ввод в научный оборот с целью оптимизации научных исследований в современной лексикографии [1-51]■

Библиографический список:

1. Лесников А.В., Лесников Г.С., Лесников С.В. Интерактивная система поиска терминов гипертекстового информационно-поискового тезауруса /гизауруса / метаязыка лингвистики // Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского языка. Труды и материалы. МГУ, 2014. С. 267-268.
2. Лесников С.В. Автоматизированная информационно-справочная система поиска лексико-семантических вариантов вокабул русского языка // Проблемы истории, филологии, культуры. 2009. №24. Магнитогорск: Магнитогорский ГУ, 2009. С. 622-630.
3. Лесников С.В. Анализ парадигматических отношений лингвистической терминосистемы // Памяти Анатолия Анатольевича Поликарпова. МГУ, 2015. С. 269-279.
4. Лесников С.В. Базовые блоки автоматизированной лексикографической системы // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: филология, искусствоведение. Вып. 60. №33 (248). Челябинск: ЧелГУ, 2011. С. 200-202.
5. Лесников С.В. Базовые латинские терминологические элементы метаязыка лингвистики // Актуальные проблемы современного научного знания. Пятигорск: ПГЛУиздат, 2011. С. 112-118.
6. Лесников С.В. Базовые операторы языка поисковых запросов тезауруса метаязыка лингвистики // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 7.2 (31) (Гуманитарные и общественные науки). С. 39-53.
7. Лесников С.В. Библиографический сводный каталог фундаментальных лингвистических исследований (монографий, сборников, статей, обзоров, рецензий, дискуссий, обсуждений, сообщений, заметок, критики, словарей, справочников, энциклопедий). Микунь: альманах «ГОВОР», 2010. 341 с. (Гипертекстовая энциклопедия "Языкознание").
8. Лесников С.В. Гипертекст и мультимедиа технологии для филологических исследований (научно-методический материал для спецкурса, прочитанного в апреле 1997 года на филологическом факультете Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова). МГУ, 1997. 197 с.

9. Лесников С.В. Гипертекстовый информационно-поисковый тезаурус (гизаурус) «Метаязык науки» (структура; математическое, лингвистическое и программное обеспечения; разделы лингвистика, математика, экономика) // *Русский язык: исторические судьбы и современность. V Международный конгресс исследователей русского языка.* МГУ, 2014. С. 268-269.
10. Лесников С.В. Гипертекстовый лингвистический универсум русского языка. Записки Горного института. Вып. 160, № 2. С. 113, фев. 2017. ISSN 2541-9404.
11. Лесников С.В. Гипертекстовый словарь базовых дефиниций, интерпретаций, объяснений, определений, понятий, пояснений, разъяснений, толкований, трактовок, формулировок, экскурсов и эсцерпций терминов метаязыка лингвистики (языковедения, языкознания) // *Медиадискурс и проблемы медиаобразования.* Омск: Омский ГУ, 2011. С. 146-151.
12. Лесников С.В. Гипертекстовый словарь базовых экскурсов терминов метаязыка лингвистики (языковедения, языкознания) // *Русский язык в контексте национальной культуры.* Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. С. 123-127.
13. Лесников С.В. Гипертекстовый тезаурус метаязыка науки // *Гипертекст как объект лингвистического исследования: материалы II международной научно-практической конференции, 18-20 октября 2011.* Самара: ПГСГА, 2011. С. 103-117.
14. Лесников С.В. Гипертекстовый тезаурус // *Проблемы гуманитаризации образования в малых городах: теория, практика и перспективы.* Коряжма: Суров С.В., 2010. С. 336-345.
15. Лесников С.В. Гипертекстовый тезаурус метаязыка науки // *Гипертекст как объект лингвистического исследования.* Самара: ПГСГА, 2011. С. 103-117.
16. Лесников С.В. Гипертекстовый тезаурус метаязыка науки // *Проблемы истории, филологии, культуры.* №3(33) 2011. Москва-Магнитогорск-Новосибирск: РАН, 2011. С. 30-34.
17. Лесников С.В. Гипертекстовый тезаурус русского языка // *Русское слово в контексте культуры.* Орёл: ОрелГТУ, 2008. С. 213-217.
18. Лесников С.В. Дефиниции и формулы для компьютерного анализа текстов // *Прагмалингвистика и практика речевого общения.* Ростов н/Д: ЮФУ, 2009. Вып.3. С. 242-247.
19. Лесников С.В. Дефиниции и формулы для численного анализа текстов // *Русское народное слово в языке и речи.* Арзамас-Саров: СГТ, 2009. С. 219-226.
20. Лесников С.В. Дефиниции и формулы для численного анализа текстов // *Языки профессиональной коммуникации.* Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2009. С. 353-356.
21. Лесников С.В. Интерактивное моделирование гипертекстового информационно-поискового тезауруса метаязыка науки на основе реляционной базы лексикографических материалов русского языка // *Перспективное развитие науки, техники и технологий.* Курск: ЮЗГУ, 2011. С. 155-158.
22. Лесников С.В. Интерактивное моделирование ИПТ метаязыка науки на персональном компьютере в режиме реального времени // *Роль иностранного языка в модернизации современного образовательного процесса.* Барнаул: Концепт, 2011. С. 69-74.
23. Лесников С.В. Информационно-поисковая система лексико-семантических вариантов вокабул // *Актуальные проблемы современного научного знания.* Пятигорск: ПГЛУиздат, ПГФА, 2009. С. 86-93.
24. Лесников С.В. История математической лингвистики // *Семинар по истории математики. Доклад 5 апреля 2018 г. 18:00, г. Санкт-Петербург, ПОМИ, Фонтанка 27, ауд. 106.* СПб: Санкт-Петербургское отделение Математического института им. В. А. Стеклова Российской академии наук, 2018. http://www.mathnet.ru/php/seminars.shtml?presentid=19592&option_lang=rus
25. Лесников С.В. История математической лингвистики // *Семинар по истории математики. Презентация.* СПб: Санкт-Петербургское отделение Математического института им. В. А. Стеклова Российской академии наук, 2018. <http://www.mathnet.ru/PresentFiles/19592/19592.mp4> http://www.mathnet.ru/PresentFiles/19592/19592_hd.mp4
26. Лесников С.В. К вопросу о содержании словарной статьи тезауруса метаязыка лингвистики // *Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты.* Ч.IV. Кемерово: КГУ, 2012. С. 190-203.
27. Лесников С.В. Квантитативный анализ лексикографических материалов // *Русский язык: исторические судьбы и современность. Труды и материалы.* МГУ, 2010. С. 521-522.
28. Лесников С.В. Компьютерная версия "Энциклопедия академического журнала "Вопросы языкознания" // *Русский язык: исторические судьбы и современность. Труды и материалы.* МГУ, 2007. С. 621.
29. Лесников С.В. Конструирование гипертекстового генерального свода лексики русского языка: русский гизаурус / *Международная научная конференция «Язык и культура». 14-17 сентября 2001.* М.: ОЛЯ РАН, научн. журнал «Вопросы филологии», Инст. иностранных языков, 2001. С. 280-281.
30. Лесников С.В. Конструирование гипертекстового свода лексики народных говоров русского языка // *Актуальные проблемы русской диалектологии. Материалы международной конференции 26-28 октября 2018 г. М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2018. С.148-149.*

31. Лесников С.В. Конструирование информационно-поискового свода академических словарей русского языка (Свод АСРЯ) // *Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования)* 2018. СПб.: ИЛИ РАН, 2018. С.226–257.
32. Лесников С.В. Конструирование русского лексического универсума // *Актуальные проблемы филологии: материалы V международной (заочной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию РИ (филиала) АлтГУ (7 июня 2011 г.)*. Вып.5. Барнаул-Рубцовск: Изд-во Алт. ун-та, 2011. С. 63-76.
33. Лесников С.В. Конструирование русского лексического универсума // *Русский язык в контексте межкультурной коммуникации*. Самара: ПГСГА, 2011. С. 392-404.
34. Лесников С.В. Конструирование словника словаря терминов метаязыка лингвистики с помощью методики вычисления веса базисных терминов метаязыка лингвистики // *Социально-когнитивное функционирование языка*. Кемерово: КГУ, 2017. С. 155-170.
35. Лесников С.В. Лексико-семантическая основа информационно-поискового тезауруса /ИПТ/ метаязыка лингвистики // *Современные информационных технологий и ИТ-технологии*. М.: ИНТУИТ.РУ, 2011. С. 706-713.
36. Лесников С.В. Моделирование тезауруса метаязыка лингвистики на базе гипертекстовых фреймов // *Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Филология и искусствоведение*. №3(2). Киров: ВятГГУ, 2011. С. 51-54.
37. Лесников С.В. Направления и разделы лингвистики в систематическом указателе гипертекстового информационно-поискового тезауруса метаязыка лингвистики // *Человек в информационном пространстве: межвузовский сборник научных трудов / под общ. ред. Н.В. Анишкиной. VIII-й конференция "Человек в информационном пространстве". Секция 6. "Информатизация общества. Информационные процессы" (10-12 ноября 2011 года в Ярославском государственном педагогическом университете)*. В 2 тт. Вып.10. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. Т.2. С. 214-222.
38. Лесников С.В. Основные латинские термины-элементы и термины метаязыка лингвистики // *Научные ведомости БелГУ. Серия: гуманитарные науки*. Белгород: БелГУ, 2011 г. № 12 (107) . Вып.10. С. 37-45.
39. Лесников С.В. Поиск лексики на основе гипертекстового тезауруса русского языка // *Русский язык в современном мире*. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2009. С. 60-64.
- Лесников С.В. Поиск лексики на основе гипертекстового тезауруса русского языка // *Изменяющийся славянский мир: новое в лингвистике*. Вып.2. Севастополь: Рибэст, 2009. С. 441-445.
40. Лесников С.В. Проект конструирования русского тезауруса // *Славянские языки и культуры: прошлое, настоящее, будущее*. Иркутск: ИГЛУ, 2011. С. 153-163.
41. Лесников С.В. Процедура разработки информационно-поискового тезауруса метаязыка науки // *Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2011. С. 227-234.*
42. Лесников С.В. Расчет энтропии текстов русской поэзии XIX-XX веков и индексов дистрибуции, итерации, исключительности, предсказуемости, плотности // *Родной язык: проблемы теории и практики преподавания*. Борисоглебск: БГПУ, 2011. С. 81-87.
43. Лесников С.В. Словарь русских словарей. М.: Азбуковник, 2002. 334 с.
44. Лесников С.В. Тезаурус как отражение системности языка // *Вестник ЧелГУ. Серия: филология, искусствоведение*. Вып.59. №28(243). Челябинск: ЧелГУ, 2011. С. 52-61.
45. Лесников С.В. Типология программного обеспечения для компьютерного анализа текстов // *Русский язык в современном мире*. Биробиджан: ДВГСГА, 2011. С. 80-85.
46. Лесников С.В. Типология русских словарей лингвистической терминологии // *Мир науки, культуры, образования*. №6(31) 2011. Ч.2, декабрь 2011. Раздел: Филология. Горно-Алтайск: Концепт, 2011. С. 6-10.
47. Лесников С.В. Формирование терминологического фонда русского языка // *Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 30 января 2019 г. Вологда: ООО «Маркер», 2019. С.98-102.*
48. Лесников С.В. Фрагмент словаря базовых терминов метаязыка лингвистики // *Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования)* 2017. СПб., 2017. С. 335–360.
49. Лесников С.В. Фреймовое конструирование тезауруса метаязыка лингвистики // *Вестник Поморского университета. Серия "Гуманитарные и социальные науки"*. №4. Архангельск: ПГУ, 2011. С. 84-89.
50. Лесников С.В., Булыгина Д.С., Лесников А.В., Лесников Г.С. Конструирование гипертекстового информационно-поискового тезауруса метаязыка лингвистики // *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. 2015. Т. 2 (№ 11). С. 326-333.
51. Лесников С.В., Сушков В.В. Гипертекстовый информационно-поисковый тезаурус (гизаурус) метаязыка математики // *Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского языка. Труды и материалы*. МГУ, 2014. С. 269-270.

Профилактика и реабилитация внезапной сердечной смерти

Ергешов К.А., Баймуратова М.А., Алибаева Г.А., Эмирханов А.М.

Термин «кардиореабилитация» широко распространен и охватывает процессы, описанные в этом определении, но сам по себе является устаревшим и потенциально вводящим в заблуждение термином. Следует отметить, что большинство пациентов с ИБС больше не нуждаются в реабилитации в традиционном смысле этого слова, но они получают пользу от целостного, личностно-ориентированного подхода к своему лечению, который передает знания и понимание их состояния и его последствий, а также дает пожизненные навыки, чтобы помочь в самостоятельном управлении этим долгосрочным состоянием. В свою очередь, программы кардиореабилитации рассматриваются как эффективное средство вторичной профилактики, ведь сегодня активно ведется профилактика внезапной сердечной смерти (ВСС) имплантируемыми кардиодефибрилляторами. При лечении пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ) основные усилия врачей должны быть направлены на активное предупреждение внезапной сердечной смерти с помощью лекарственных средств, обладающих максимальной эффективностью и безопасностью [1-5]. Частота внезапной сердечной смерти ВСС остается по-прежнему высокой, ежегодно в мире внезапно погибает около 3 млн человек. Отрадно отметить, что в течение последних тридцати лет появилась возможность профилактики ВСС с помощью имплантируемых кардиовертеров-дефибрилляторов (ИКД). Последняя редакция «Рекомендаций по лечению пациентов с желудочковыми нарушениями ритма и профилактике внезапной сердечной смерти» была представлена Европейским обществом кардиологов в 2015 г. Однако, на сегодняшний день остается много нерешенных проблем, связанных прежде всего с определением

показаний к имплантации ИКД. [6-7]. В настоящее время упомянутые исследования показали превосходство данного подхода по сравнению со стандартными вариантами лечения, в частности, в снижении частоты внезапной сердечной смерти и общей летальности. Вместе с тем, проблема остается ещё не решенной, то есть продолжают различия мероприятия для понятия и решения данного вопроса. Так, накопленный за эти годы мировой опыт применения терапии с использованием имплантируемых кардиовертеров-дефибрилляторов в первичной профилактике внезапной сердечной смерти и основанной на критериях выраженности хронической сердечной недостаточности и дисфункции левого желудочка, показывает недостаточную фокусность применения метода, поскольку у отдельных пациентов с имплантируемым кардиовертером-дефибриллятором необходимость в имплантации данных устройств сомнительна, а у отдельных пациентов, не подпадающих под современные показания к имплантации кардиовертера-дефибриллятора, прослеживается очевидная потребность в данных устройствах [2]. Упомянув о профилактике, хотелось бы остановиться и на роли членов семей пациентов, которые должны знать признаки и симптомы ишемической болезни сердца и шаги, которые следует предпринять при появлении симптомов [8]. В этой связи нами составлена ниже представленная таблица (см. таблица №1). Семья, имеет важное значение для пациента, участвующего в реабилитации, оказывая важную поддержку в его повседневной жизни и также может нуждаться в помощи со стороны медицинских работников.

ФАКТОРЫ РИСКА ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ (Князькова И.И., 2014)[9].

Таблица №1

№	ФАКТОРЫ РИСКА	КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
1.	Артериальная гипертония и гипертрофия левого желудочка	Прежде всего гипертрофия левого желудочка. Риск внезапной смерти растет с увеличением массы миокарда.
2.	Липиды	Хорошо установлена и доказана связь между высоким уровнем холестерина и риском внезапной смерти, хотя достоверных данных о снижении этого риска при нормализации уровня липидов нет.
3.	Особенности питания	В большинстве эпидемиологических исследований не получено четкой связи между риском внезапной смерти и какими-либо особенностями питания.
4.	Физическая активность	Риск внезапной смерти выше как у лиц, не регулярно занимающихся тяжелыми физическими упражнениями, так и у лиц с недостатком физической активности.
5.	Алкогольная зависимость	Тяжелая алкогольная зависимость и особенно запои увеличивают риск внезапной смерти. Однако умеренное потребление алкоголя уменьшает риск внезапной смерти (30 г этанола в сутки).
6.	ЧСС и вариабельность сердечного ритма	Увеличение ЧСС - независимый фактор риска внезапной смерти. Это может быть связано с уменьшением парасимпатической активности. Вариабельность сердечного ритма показатель, связанный не только с кардиальными, но и с не кардиальными причинами смерти, поэтому его связь с риском внезапной смерти на сегодняшний день оценить не удается.
7.	Курение	Курение - независимый фактор риска для внезапной клинической смерти и для развития инфаркта миокарда. Для лиц, имеющих в анамнезе остановку кровообращения, продолжение курения после выписки из стационара также независимый фактор риска повторной внезапной остановки кровообращения.
8.	Сахарный диабет	На сегодняшний день убедительных данных, подтверждающих, что сахарный диабет независимый фактор риска внезапной смерти, нет.
9.	Изменения на ЭКГ	Большое число исследований отмечает четкую связь таких изменений на ЭКГ, как депрессия сегмента ST и изменения по зубцу T с кардиальной смертью вообще и внезапной смертью в частности. Удлинение интервала QT у лиц без заболеваний сердца также является прогностически неблагоприятным фактором для развития сердечной смерти. Относительно дисперсии интервала QT подобные факты не доказаны.
10.	Генетические основы	Синдром удлиненного интервала QT, гипертрофическая кардиомиопатия, аритмогенная правожелудочковая кардиомиопатия, полиморфная желудочковая тахикардия, дилатационная кардиомиопатия наследуются по моногенному типу и имеют четко выраженную предрасположенность к внезапной смерти.

Хотелось бы отметить, что в период послекардиального события/эпизода необходимо как можно больше вовлечение членов семьи для оказания полноценного ухода [10]. Вполне логично, что участие лица, который организует и осуществляет уход, и семьи, должно проводиться с разрешения пациента. В этой

связи важными составляющими являются: этническая принадлежность и культура, доступ к информации и обязанности по уходу в разных семьях, которые могут различаться, поэтому программы кардиореабилитации должны быть адаптированы к потребностям человека соответственно его социуму [11].



Рисунок 1.

Условия успешной реабилитации

Комплексная кардиологическая реабилитация - это процесс, состоящий из пяти условий. Рисунок №1. Позитивным наблюдением считаем, что посещение пациентом программ реабилитации вместе с партнерами (членами семьи) в некоторых случаях способно привести к повышению уровня тревожности, особенно, как показывает практика, это касается пациентов женского пола.

Мероприятия по кардиореабилитации направлены в первую очередь, на пациентов с ССЗ, имеющими широкий спектр сопутствующих заболеваний: 30% пациентов страдают диабетом, почти 20% страдают заболеванием легких, у 18% артрит, 10% пациентов имеют хроническую боль в спине и 9% - онкологическое заболевание. Соответственно, при оценке состояния пациента и планирования мер по изменению образа жизни необходимо принимать во внимание полиморбидность [12], что индивидуализирует отношение к пациентам, применяя в полном объеме эмпатию.

Как известно, кардиологическое отделение сосудистого центра или областных, городских больниц, принимающих больных по скорой помощи, не является учреждением,

где может выполняться комплексная реабилитация больных (острый коронарный синдром и острый инфаркт миокарда) ОКС/ОИМ. В этой связи при стабилизации клинического состояния больных, как главное условие, они должны переводиться в специализированные стационары кардиологической реабилитации (так называемая ранняя стационарная реабилитация или второй этап реабилитации в фазе реконвалесценции болезни). Следует напомнить, что реабилитация больных ОИМ в реабилитационных стационарных отделениях должно стимулировать дальнейшую компенсацию нарушенных функций организма до достижения возможности, больным, участвовать в реабилитационных мероприятиях заключительного (третьего) этапа в поликлинических условиях. В этой связи, остается ряд все же дискуссионных вопросов взаимодействия сотрудников стационара и ПМСП, в отношении такого рода пациентов. В клиническом плане в фазе выздоровления постепенно восстанавливается физическая работоспособность (ФРС) больного и происходит психологическая переориентация на выздоровление, что также требует разработки траектории действий пациента, вне стационара.

ЛЕЧЕБНЫЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНОГО (2014)[13]

Таблица №2.

№	Мероприятия реабилитации
1	продолжения медикаментозного лечения в соответствии с Российскими рекомендациями по Диагностике и лечению больных ОИМпUV на ЭКГ», 2014;
2	дальнейшего расширения двигательной активности и назначения больному постепенно возрастающего по интенсивности комплекса ЛФК № 4 (Приложение 9.4), дозированной ходьбы, озонации больного с тренажерами (велотренажер, бегущая дорожка, степпер и другие виды) и обучение его по программе ФТ, начиная с вводной части программы;
3	важным элементом физической реабилитации больных является их выход на территорию больницы для восстановления навыков ходьбы на открытой местности и проведения тренировок дозированной ходьбой (что означает освоение двигательной активности X ступени). На этой ступени больные выполняют комплекс ЛФК №5
4	больные продолжают образовательную программу Школа для больных, перенесших ОИМ» (3-4 занятия).
5	больным с психологическими отклонениями в процессе кардиореабилитации необходима консультация психотерапевта/психолога и проведение соответствующих психотерапевтических мероприятий.

Как важные составляющие организации профилактических направлений, считаем необходимым обозначить этапы оценки состояния пациента. Первым являлся этап - это перед выпиской из стационара с обязательным включением дополнительных методов обследования пациента и функциональными тестами, ультразвуковое исследование (УЗИ) сердца, предназначенное для оценки общей и локальной сократительной функции, геометрии полостей сердца, наличия и выра-

женности клапанной регургитации, тромба в полости ЛЖ. У больных с многососудистым поражением для выявления ишемии и жизнеспособности миокарда необходимо выполнение стресс-теста с визуализацией миокарда. Среди подходящих методик в порядке предпочтительности следуют: стресс-тест с перфузионной сцинтиграфией, стресс-ЭхоКГ, позитронно-эмиссионная томография и магнитно-резонансное исследование сердца.

Другой важной составляющей являлась-

ЭКГ-нагрузочная проба, перед выпиской из стационара. Например, тест с ФН как метод функциональной диагностики и неотъемлемая часть обследования кардиологического больного. Основанием служит то, что основные функциональные показатели организма, измеренные в условиях стандартной нагрузки, значительно более информативны с точки зрения патофизиологии заболеваний сердца или нормы, чем измеренные в покое. Критериями оценки результатов пробы с субмаксимальной ФН служит достижение: - ЧСС 120 уд/мин или 70% от максимума для данного возраста, - работы в 5 ОЕ (метаболических единиц), - появление ангинозного приступа или одышки, - снижение UV на ≥ 1 мм, - снижение АД, - 3 и более последовательных желудочковых экстрасистол (пароксизм неустойчивой желудочковой тахикардии).

Не менее важна, в условиях стационара, проба с 6-минутной ходьбой. Проба применима для формирования правильной самооценки интенсивности физической тренировки (ФТ). Она, 6-минутная проба с 30 постоянной (одноэтапной) субмаксимальной нагрузкой выполняется под самоконтролем больного. Проба Борга (*Borgé*), отражает уровень переносимой нагрузки (УПН) и используется для субъективной оценки восприятия человеком интенсивности выполняемой физической нагрузки (ФН), шкала предусматривает от 6 до 20 баллов при оценке и как дополнительный параметр ее регулирования.

Третий, весьма важный период—это поликлинический -этап кардиореабилитации при ОИМпST. Пациент, на этом этапе из стационарного кардиореабилитационного отделения направляется в поликлиническое отделение кардиореабилитационного учреждения (в идеале), в котором наблюдается в течение 1 года. Поликлинический этап самый важ-

ный, он длится всю оставшуюся жизнь и требует мультидисциплинарного подхода.

По данным экспертов ВОЗ, ежегодно в мире от болезней системы кровообращения (БСК) умирают порядка 17 млн человек, что составляет 30% от всех смертей, из них 7,2 млн человек умирает от ишемической болезни сердца (ИБС); в ближайшие 20 лет ИБС останется ведущей причиной смерти в мире [14-20]. Во многих исследованиях убедительно доказана зависимость уровня смертности населения от ИБС от качества и доступности оказания медицинской помощи [21-24]. Реабилитация кардиологических пациентов и оптимизация организационных технологий реабилитации должны повысить качество оказания медицинской помощи пациентам с БСК [25-28]. Оставляя без комментариев все, что связано с профессиональной некомпетентностью, следует отметить, что в сообществе терапевтов и кардиологов все же существует недоверие к ИКД-терапии в целом, и особенно как к средству первичной профилактики, считает один из высокопрофессиональных ученых РФ [2].

Таким образом, настоящее сообщение, основанное на анализе литературных сведений, подчеркивает целесообразность более глубокого изучения вопросов периода реабилитации пациентов с жизни угрожающими желудочковыми аритмиями. Ведь в настоящее время имплантация кардиовертера-дефибриллятора остается единственно доказанной эффективной терапией ВСС. Планируемая нами, разработка реабилитационных мероприятий (с маршрутизацией ведения пациентов), целесообразна для обеспечения оказания качественной помощи с прикладным характером вклада в укрепление взаимодействия между врачами стационаров и ПМСП.

Использованная литература:

1. Курдгелия Т.М., Кислицина О.Н., Базарсадаева Т.С. Внезапная сердечная смерть: эпидемиология, факторы риска и профилактика. Вторая открытая конференция молодых ученых Саратовского НИИ кардиологии, посвященная Дню науки | Кардиология ID: 2014-03-4109-R-3264;
2. Бокерия Л.А., Неминуций Н.М., Постол А.С. Имплантируемые кардиовертеры-дефибрилляторы—основное звено в современной концепции профилактики внезапной сердечной смерти: проблемы и перспективы развития метода. Кардиология. 2018;58(12):76-84;
3. Monsieurs K.G., Nolan J.P., Bossaert L.L. et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015 Section 1. Executive summary. Resuscitation 2015;95:1-80. DOI:10.1016/j.resuscitation. 2015.07.038
4. Gurvich N. L., Makarychev V. A. Defibrillation of heart by a twophase electric pulse. Kardiologia 1967;7:109-112. in Russian (Гурвич Н.Л., Макарычев В.А. Дефибрилляция сердца двухфазным электрическим импульсом. Кардиология 1967;7:109-112).

5. Gurvich N.L., Tabak V.Ja., Bogushevich M.S. et al. Defibrillation of the heart by a twophase impulse in an experiment and clinic *Kardiologia* 1971;8:126–130. Russian (Гурвич Н.Л., Табак В.Я., Богушевич М.С. и др. Дефибрилляция сердца двухфазным импульсом в эксперименте и клинике. *Кардиология* 1971;8:126–130);
6. Мельник Н.В.- Профилактика внезапной смерти с помощью имплантируемых кардиовертеров-дефибрилляторов: Анализ крупных клинических исследований и рекомендаций Европейского общества кардиологов (2015 г.). *Вестник анестезиологии и реаниматологии*. 2017;14(2):72-79. <https://doi.org/10.21292/2078-5658-2017-14-2-72-79>
7. <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/17522-sudden-cardiac-death-sudden-cardiac-arrest>].
8. Князькова И.И.- Профилактика внезапной сердечной смерти при сердечной недостаточности: фокус на блокаторы АТ1-ангиотензиновых рецептор.- *Ж. Превентивна медицина • Психоневрология* №3–4 (179–180) / 2014. -С.74-80
9. Jackson AM, McKinstry B, Gregory S, Stone J, Kovacs A, Doherty S. The influence of significant others upon participation in cardiac rehabilitation and coronary heart disease self help groups. *Int J Therap Rehabil* 2011;18(8):450-61
10. Astin F, Atkin K, Darr A. Family support and cardiac rehabilitation: a comparative study of the experiences of South Asian and WhiteEuropean patients and their carer's living in the United Kingdom. *Eur J Cardiovasc Nurs* 2008;7(1):43-51.
11. Doherty P. The National Audit of Cardiac Rehabilitation Annual Statistical Report London: British Heart Foundation; 2016. [cited 25 Apr 2017]. Available from url: <https://www.bhf.org.uk/NACR2016>;
12. Реабилитация и вторичная профилактика у больных, перенесших инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST - Российские клинические рекомендации. -Москва. – 2014. – 26;
13. Артамонова Г.В. Интеграция инновационных технологий управления кардиологической службой /
14. Артамонова Г.В., Херасков Г.В., Крючков Д.В., Барбараш Л.С. // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. – 2012. – № 1. – С. 35-40;
15. Барбараш Л.С. Управление результатами деятельности кардиологического стационара при оказании помощи больным с острым коронарным синдромом /
16. Барбараш Л.С., Коваленко О.В., Крючков Д.В., Херасков В.Ю., Артамонова Г.В. // Сибирский медицинский журнал. – 2011. – Т. 26. – № 3. – С.138-142,
17. Бойцов С.А. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения. Методические рекомендации. – М., 2013. – 87 с.;
18. Лебедев В.В. О проблемах организационно-правового и законодательного обеспечения организации высокотехнологичной медицинской помощи на современном этапе реформирования отрасли /
19. Лебедев В.В., Пуршев В.Ю. // Медицинский альманах. – 2009. – № 2 (7). – С.9-13;
20. Щепин В.О. Динамика структурно-функциональных преобразований в системе лечебно-профилактической помощи населению Российской Федерации /
21. В.О. Щепин // Здравоохранение Российской Федерации. – 1997. – № 3. – С. 12-15,
22. Щепин В.О. Структурно-функциональные преобразования государственной системы здравоохранения России /
23. В.О. Щепин, Е.С. Пояркова // Экономика здравоохранения. – 2007. – № 11. – С. 73-76;
24. Усачева Е.В. Информационно-аналитический модуль долгосрочного диспансерного наблюдения пациентов с коронарным атеросклерозом /
25. Е.В. Усачева, С.С. Бунова, А.С. Горбушин, А.Г. Дружинина // Врач и информационные технологии. – 2015. – № 1. – С. 48-53.;
26. Усачева Е.В. Реабилитация пациентов, перенесших инфаркт миокарда, в условиях отделения восстановительной терапии городской клинической больницы № 1 им. А.Н. Кабанова /
27. Е.В. Усачева, С.С. Бунова, А.В. Нелидова, И.М. Зуева, А.О. Сукончик, А.А. Шишкина, А.А. Романов, Л.Н. Гасаенко, А.В. Тихонов, В.В. Кузнецова, Н.Л. Заворотняя // Омский научный вестник. – 2012. – № 2 (114). – С. 21-26.

Устройство максимальной токовой защиты на магнитном трансформаторе тока с реле типа РЗТВ-1

Екатерина Михайловна ВОЛГИНА

магистр технических наук, докторант PhD

Александр Николаевич НОВОЖИЛОВ

доктор технических наук, профессор

Михаил Евграфович ВОЛГИН

кандидат технических наук, профессор

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Республика Казахстан, г. Павлодар

Как известно [1, 2], для реализации максимальной токовой защиты любой электроустановки требуется измерительный преобразователь тока и реагирующий орган. В электроэнергетике традиционно в качестве измерительного преобразователя тока используется трансформатор тока, который устанавливается в разрыв цепи защищаемой электроустановки. Однако его использование для построения релейной защиты некоторых из них по целому ряду причин не всегда возможно [3].

В настоящее время активно разрабатываются измерительные преобразователи на абсолютно новых принципах, которые в ближайшем будущем будут способны потеснить трансформаторы тока с их

позиций [4]. Примером могут служить магнитные трансформаторы тока (МТТ) защиты МТЗ-М [5]. Она предназначена для защиты линий с односторонним питанием и силовых трансформаторов напряжением 35-220 кВ на подстанциях без выключателей со стороны высокого напряжения. Однако эти защиты имеют ограниченную область применения из-за значительных размеров, высокой стоимости и чувствительности к воздействию внешних магнитных полей.

Другим примером может служить МТТ в виде катушки индуктивности, которую располагают в головке полого опорного изолятора, поддерживающего провод с контролируемым током [6].

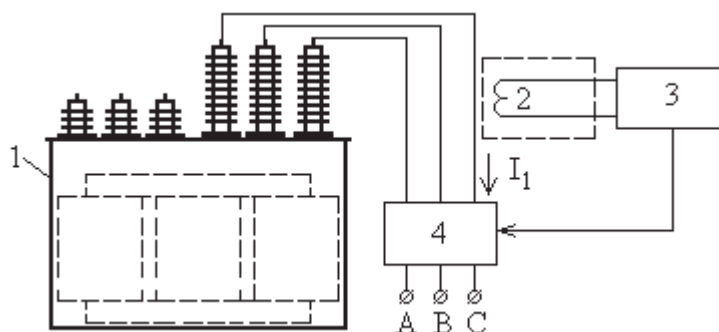


Рисунок 1 – Блок-схема максимальной токовой защиты на МТТ

Так как МТТ обладает малой отдаваемой мощностью [1], то в связи с этим МТЗ предлагается реализовывать по схеме приведенной на рисунке 1, где 1 – трех-

фазный трехобмоточный трансформатор; 2 – МТТ; 3 – реагирующий орган, который подключается к цепи отключения выключателя 4.

Конструкция МТТ напряжением 6-10 кВ [4] показана на рисунке 2,а. Он содержит обмотку 1 в виде многovitковой плоской катушки индуктивности. Она помещена и закреплена в электроизолирующем корпусе 2, например, из фарфора, который располагают на максимально близком расстоянии от токоведущей шины 3 электрической установки. Крепление корпуса 2 МТТ к несущей конструкции

4 осуществляется с помощью основания 5, болтов 6 и гаек 7. В результате элементы МТТ хорошо защищены как от механических, так и электрических повреждений. Внешний вид МТТ приведен на рисунке 2,б. Регулировка величины ЭДС индуцируемой в обмотке МТТ осуществляется поворотом корпуса 2 на основании 5 на угол α по шкале показанной на рисунке 2,б.

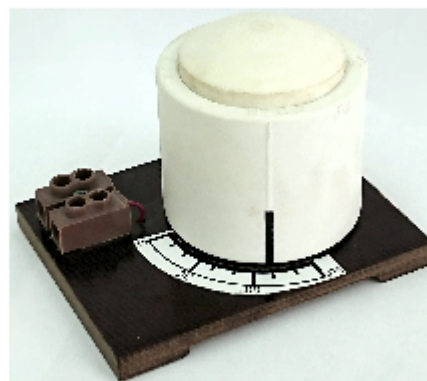
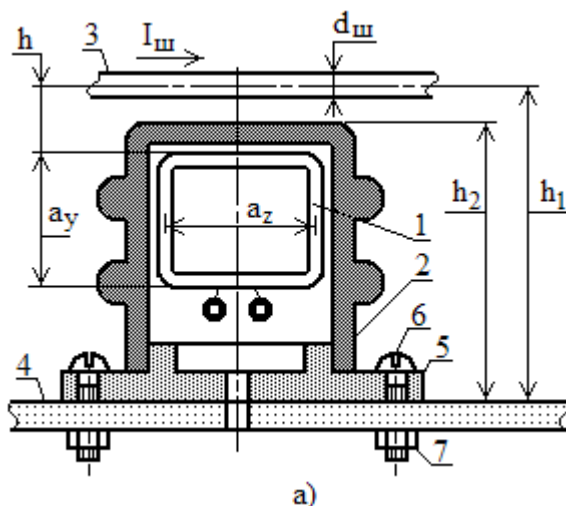


Рисунок 2 – Конструкция и внешний вид магнитного трансформатора тока

Во время работы электрической установки ток I_{III} в шине 3, индуцирует в обмотке 1 ЭДС E_k . Действующее значение этой ЭДС можно определить как

$$E_{МТТ} = 4,44f_c w_{МТТ} \Phi_{МТТ} \sin \alpha, \quad (1)$$

где f_c – частота сети;
 $w_{МТТ}$ – число витков обмотки МТТ;
 $\Phi_{МТТ}$ – магнитный поток через плоскость обмотки МТТ;
 α – угол между плоскостью обмотки МТТ и составляющей магнитного потока шины, которая на расчетной схеме рисунка 3 обозначена как Φ_x .

Если допустить, что шина плоская шириной h_{III} имеет бесконечную длину,

то с учетом закона Био-Савара-Лапласа [7] и расчетной схемы на рисунке 3 магнитный поток через элементарную площадку витка обмотки МТТ с размерами $a_z \times dy$ при $\alpha = 90^\circ$ можно рассчитать приближенно, как магнитное поле от N элементов с током. В результате

$$d\Phi_x = (\mu_0 \frac{I_{III}}{N} a_z \sum_{n=1}^N \frac{y}{2\pi r_n^2}) dy, \quad (2)$$

где x и y – координаты элементарной площадки;

$r_n = \sqrt{y^2 + (x - x_n)^2}$ – расстояние между n-ым элементом шины с током I_{III}/N и элементарной площадкой обмотки МТТ.

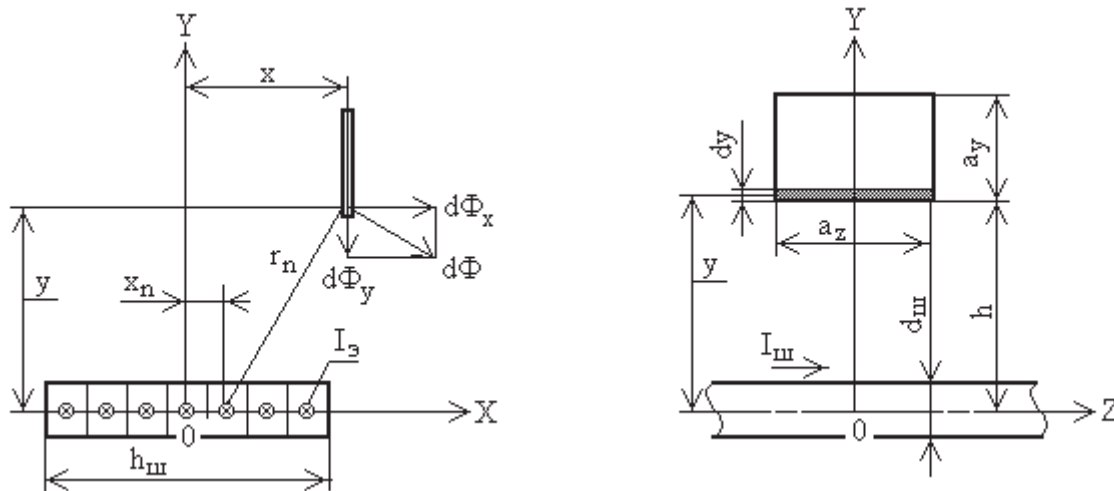


Рисунок 3 – Расчетная схема для моделирования магнитного поля шины

При этом полный поток через плоскость витка катушки МТТ

$$\Phi_{\text{МТТ}} = \mu_0 \frac{I_{\text{ш}}}{N} a_z \sum_{n=1}^N \frac{1}{2\pi} \int_h^{h+a_y} \frac{y}{(y^2 + (x-x_n)^2)} dy. \quad (3)$$

И после преобразования

$$\Phi_k = \mu_0 \mu \frac{I_{\text{ш}} a_x}{2\pi} \frac{1}{2} [\ln((h+h_y)^2 + z_{\text{МТТ}}^2) - \ln(h^2 + z_{\text{МТТ}}^2)]. \quad (4)$$

В экспериментальных образцах МТТ а качестве обмотки использовалась катушка от реле РП-11 с размерами витка

$a_y = 0,024$ м и $a_z = 0,034$ м, а также с числом витков $w_{\text{МТТ}} = 12500$ вит. Результаты расчета действительного значения ЭДС $E_{\text{МТТ}}$ при токе $I_{\text{ш}} = 1000$ А в шине шириной $h_{\text{ш}} = 0,06$ м и толщиной $b_{\text{ш}} = 10$ мм в зависимости от расстояния h при координате $x=0$ приведены в таблице. Сопоставление результатов эксперимента и расчета показало, что погрешности расчета не превышают 7%. Что вполне удовлетворяет требования релейной защиты.

Таблица – Результаты измерения и моделирования ЭДС $E_{\text{МТТ}}$

h, мм	40	60	80	100	120
$E_{\text{МТТ}}$, В (расчет)	5,18	3,74	2,9	2,36	1,98
$E_{\text{МТТ}}$, В (эксперимент)	5,44	3,95	3,08	2,5	2,12

Размещение МТТ относительно токоведущих шин, например в КРУ 6 кВ, приведено

на рисунке 4, где 1 – опорный изолятор; 2 – МТТ; 3 – токоведущая шина; 4 – корпус КРУ.

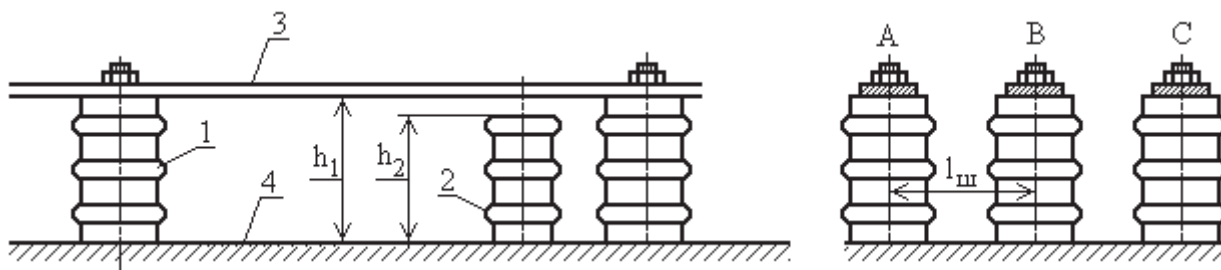


Рисунок 4 – Взаимное расположение МТТ и токоведущих шин

Очевидно, что при таком расположении шин токи I_A , I_B и I_C в них будут индуцировать в обмотке МТТ ЭДС

$$\dot{E}_{\text{МТТ}} = \dot{E}_A + \dot{E}_B + \dot{E}_C. \quad (5)$$

Оценка влияния токов этих шин осуществляется по зависимости $E_{\text{МТТ}}(x)$ при фиксированной величине h и расстоянию между

шинами $l_{\text{ш}} = 300$ мм. Эти зависимости на рисунке 5 представлены в виде линий 1 и 2. Они получены расчетным путем с использованием расчетной схемы при токе в шине $I_{\text{ш}} = 1000$ А и величинах h равных 40 мм и 80 мм соответственно.

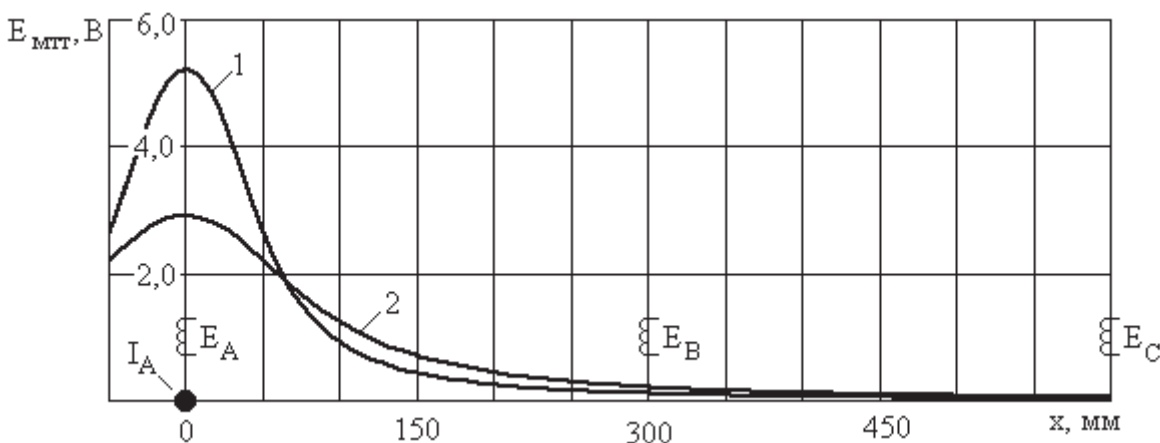


Рисунок 5 – Зависимость ЭДС в обмотке МТТ от ее места расположения на оси x по отношению к шине с током

Из этого рисунка видно, что при h равной 40 мм токи в шинах фаз А, В и С индуцируют в его обмотке МТТ, расположенном у фазы А, ЭДС $E_A = 5,18$ В, $E_B = 0,11$ В и $E_C = 0,03$ В. Из этого следует, что влияние магнитных

полей от токов в фазах В и С на ЭДС в фазе А незначительно и составляет соответственно 2,12% и 0,58%. В тоже время при h равной 80 мм величина погрешности этого МТТ фазы А от магнитных полей тока фаз I_B и I_C соста-

вит 7,24% и 1,72%. Таким образом, уменьшение h приводит к снижению погрешности измерения МТТ.

В качестве реагирующего органа используется реле РЗТВ-1, разработанное

докторантами Е.М. Волгиной и Е.Н. Колесниковым под руководством д.т.н, профессора Новожилова А.Н. Электрическая схема и общий вид этого реле приведены на рисунке 6.

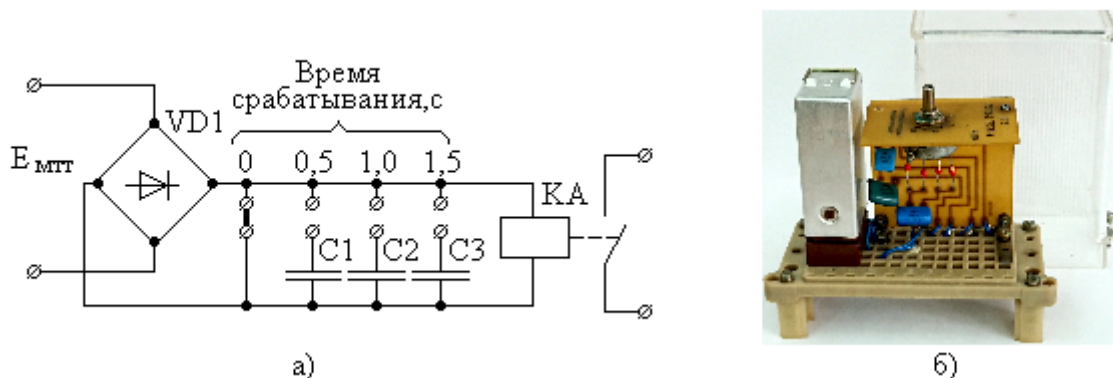


Рисунок 6 – Электрическая схема и общий вид реле РЗТВ-1

При реализации МТЗ обмотка МТТ присоединяется к входу реле РЗТВ-1. При этом напряжение от МТТ через диодный мост VD подается на обмотку поляризованного реле КА с нормально-разомкнутым контактом. Время срабатывания защиты устанавливается путем подключения к обмотке реле КА с помощью перемычек конденсаторов С1-С3 различной емкости. В качестве реагирующего элемента в реле используется поляризованное реле РП-5 с паспортом РС4522006. Обмотки этого реле соединены последовательно, что обеспечило фиксированный ток I_{po} срабатывания реле РЗТВ-1 равный 0,15 мА. В связи с этим ток срабатывания такого реагирующего органа при реализации МТЗ определяется как

$$I_{cp} = k_{отс} I_{po}, \quad (6)$$

где $k_{отс}$ – коэффициент отстройки, который в соответствии с [1] принимается равным 1,1-1,25 и учитывает погрешности расчета ЭДС МТТ и настройки РЗТВ-1.

Отстройка максимальной токовой защиты с МТТ и реле РЗТВ-1 осуществляется следующим образом. По максимальной величине тока $I_{н, max}$ в шине, ее размерам и взаимному расположению шин электроустановки и МТТ по (1) рассчитывается величина ЭДС МТТ $E_{МТТ}$. Если допустить, что падение напряжения на диодах равно нулю, а сопротивление реле чисто активное, то тогда ток в цепи МТТ и реагирующего органа можно определить как

$$I_{МТТ} = E_{МТТ} / (Z_{МТТ} + R_p), \quad (7)$$

где $Z_{МТТ}$ – полное сопротивление МТТ; R_p – активное сопротивление

В соответствии с (1) величина ЭДС МТТ зависит от угла поворота его относительно шин и максимальна при $\alpha = 90^\circ$. В связи с этим угол α , который в данном случае определяет порог срабатывания защиты определяется из равенства

$$I_{cp} = I_{МТТ} \sin \alpha, \text{ где } \alpha = \arcsin(I_{cp} / I_{МТТ}). \quad (8)$$

В результате в нормальных режимах работы электрической установки, то есть при отсутствии короткого замыкания в ней, ток в цепи МТТ будет меньше величины I_{cp} , которая определяет порог срабатывания защиты. В этом случае максимальная токовая защита на ток в шине не реагирует и электрическая установка находится в эксплуатации.

При возникновении в электрической установке короткого замыкания ток $I_{ш}$ в ней, а следовательно и ток в цепи МТТ значительно возрастают. И если его величина превысит порог срабатывания защиты, то контакты реле КА с выдержкой времени t_{cp} замкнутся и сформируют сигнал на отключение электрической установки от сети.

Как показали лабораторные исследования опытного образца максимальной токовой защиты на МТТ, она вполне отвечает требованиям, которые предъявляют к максимальным токовым защитами [1,2]■

Библиографический список:

1. Федосеев А.М. Релейная защита электрических систем. - М.: Энергия, 1976.- 559с.
2. Андреев В.А. Релейная защита и автоматики систем электроснабжения: Учеб. для вузов по спец. «Электроснабжение». - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. Шк., 1991. - 496 с.: ил.
3. Новожилов Т. А., Новожилов А. Н., Волгина Е. М. Область использования магнитных трансформаторов тока в электроэнергетике // Омский научный вестник. 2018. № 5 (161). С. 67–71.
4. Новожилов Т.А, Волгина Е.М., Новожилов А.Н. Измерение переменного тока в проводнике для нужд релейной защиты, Омский научный вестник, №3(147) 2016 г. – С67.
5. Кудрявцев А.А. Максимальная токовая защита на магнитных трансформаторах тока. М.: Энергоиздат, 1981. 56 с.
6. Казанский В.Е. Трансформаторы тока в схемах релейной защиты. -М.: Энергия, 1969. - 184с.
7. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. - М.: Высшая школа, 1967.- 775с.

УДК 622.276.

Тепловые методы воздействия на призабойную зону скважин месторождений высоковязких нефтей

Акрамов Бахшилло Шафиевич

к.т.н, профессор.

Филиал Российского государственного университета нефти и газа имени И.М.Губкина в городе Ташкенте.

Нуритдинов Жалолiddин Фазлиддин угли

инженер лаборатории «Нефтегазоносность орогенных регионов» АО «ИГИРНИГМ» Ташкент, Узбекистан

Санетуллаев Ерназар Есбосынович

ассистент кафедры «Геодезия, картография и природные ресурсы» Каракалпакского государственного университета имени Бердах, 230112, Республики Каракалпакстан, г. Нукус, ул. Абдирова 1

Ешмуратов Анвар Балтабаевич

ассистент кафедры «Геодезия картография и природные ресурсы» Каракалпакского государственного университета имени Бердах, 230112, Республики Каракалпакстан, г. Нукус, ул. Абдирова 1

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности методов интенсификации добычи высоковязких нефтей. Показано что при тепловом воздействии наряду со снижением вязкости нефти происходит также очистка стволов скважин и призабойной зоны от выпавших парафинов и асфальтено-смолистых веществ. Даны расчеты электротеплового воздействия.

Ключевые слова: высоковязкая нефть парафин асфальтено-смолистые вещества электроподогрев термокислотная обработка пароподогрев призабойная зона

Одним из эффективных способов интенсификации добычи высоковязких нефтей является применение тепловых методов воздействия на призабойную зону скважин [1-3].

Ниже рассмотрены эти вопросы на примере месторождений Сурхандарьи (Республика Узбекистан) где были проведены обработки скважин паром, горячими нефтепродуктами, электроподогрев и термокислотные обработки.

Таблица 1.

Вид обработки	Число обработок	Средний прирост на одну обработку, т.
Паром	57	57,4
Горячими нефтепродуктами	11	32,6
Электроподогрев	6	33,5
Термокислотная обработка	14	417

Как видно из таблицы наибольший эффект получен от термокислотной обработки за счет термохимической и кислотной обработки.

Термокислотная обработка сопровождается введением гранулированного магния в трещины призабойной зоны по схеме гидравлического разрыва пласта. При этом протекает бурная реакция магния с порциями раствора соляной кислоты непосредственно

ственно в пласте с выделением большого количества тепла и происходит нагревание пород около поверхности трещин каверн и каналов растворения более чем на 100°C и расплавление адсорбированных асфальто-смолистых веществ. Последующие порции активной кислоты, проходя через высоко-температурные участки призабойной зоны, нагреваются, и происходит ускоренное выщелачивание карбонатных включений пород в пласте с одновременным проникновением горячей кислоты через микротрещины в тупиковые поры из участков, ранее принимавших участие в работе пласта. Все это приводит к резкому увеличению проницаемости призабойной зоны пласта с увеличением производительности скважин.

Недостаточный эффект за счет пароподогрева объясняется тем, что применяемые для обработки скважин ППУ-2 имеют низкую производительность. Кроме того, в зимний период эти установки в основном используют для обработки трубопроводов, коммуникаций и др.

По объектам Сурхандарьи за счет электроподогрева призабойной зоны скважин получен также относительно низкий эффект. Причиной этому является то, что максимальная температура, создаваемая самоходной установкой для электроподогрева СУЭПС-1200, доходит до температуры, что на 3°C больше температуры пласта, и это, естественно, снижает эффект данного мероприятия. Для получения большей эффективности от подогрева электроподогрева призабойной зоны скважин следует подбирать такие агрегаты, которые бы нагревали призабойную зону достаточно хорошо. При этом нужно учитывать, что при повышении температурны возможно коксование смол нефти. Учитывая вышеизложенное, ниже произведен расчет необходимой мощности нагревателя и условия прогрева для рассматриваемых залежей.

Как известно, эффективность электроподогрева находится в прямой зависимости от максимальной температуры жидкости на забое скважины и продолжительного прогрева. Поэтому для установления режима прогрева необходимо определить оптимальные величины этих параметров. При электроподогреве максимальная температура прогрева ограничивается температурой плавления асфальто-смолистых компонентов нефти. Для сокращения времени прогрева минимальная температура должна быть не менее 100°C . Максимальная температура ограничивается началом коксообразованием ($200-225^{\circ}\text{C}$), а также технической характеристикой применяемого оборудования. Необходимая мощность электронагревателя для достижения

оптимальной температуры на забое скважины определяется по формуле Ф.Трея [7]:

$$N_H = \frac{1}{860} * \frac{\Delta T_{max} * 2\pi h \lambda}{\ln\left(\frac{R_c}{r_c}\right) - 1 + \frac{r_c}{R_c}} * \frac{R_c - r_c}{R_c} \quad (1)$$

где: N_H – мощность электронагревателя, кВт;
 $1/860$ – переводной коэффициент, для перевода ккал в кВт;

ΔT_{max} – максимально допустимая температура прогрева пласта, $^{\circ}\text{C}$;

h – высота столба жидкости, нагретой до заданной температуры, м;

λ – коэффициент теплопроводности породы, ккал $^{\circ}\text{C}$ м.час

r_c, R_c – соответственно радиус скважины и теплового влияния, м [4]

$$R_c = \sqrt{r_c^2 - \frac{4\lambda\tau}{c}} \quad (2)$$

где: c – объемная теплоемкость, ккал/м 3 $^{\circ}\text{C}$
 τ – время прогрева, час

Исходные данные для расчета: $r_c = 0,065$ м; $h = 10$ м; $\lambda = 1,67$ ккал/м.час; $c = 700$ ккал/м 3 $^{\circ}\text{C}$.

Результаты расчета величины радиуса теплового влияния для различного времени приведены в таблице 2.

Таблица 2

Время прогрева, T , час	48	96	244	192	240
Зона теплового влияния, R_c , м	0,68	0,96	1,17	1,35	1,52

Оптимальная температура жидкости на забое скважины достигается через 1,5-2 суток. Результаты расчетов величины необходимой мощности нагревателя по формуле (1) приведены в таблице 3.

Таблица 3.

$T_{max}, ^{\circ}\text{C}$	100	125	150	170
N_H , кВт	5,9	7,8	9,8	11,3

При установлении оптимального режима электротепловой обработки особое внимание должно быть уделено определению времени прогрева. График изменения фронта нагретой зоны до температуры 50°C в зависимости от максимальной температуры на забое скважины и времени прогрева представлены на рис. 1., из которого видно, что темп роста этого фронта после 5-6 суток прогрева значительно снижается. Характер изменения температуры на различных расстояниях от ствола скважины в зависимости от прогрева показан на рис. 2.

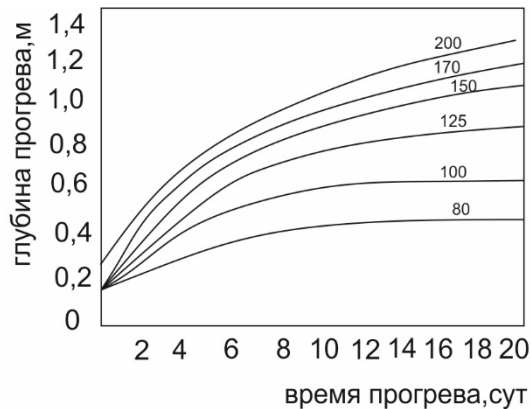


Рис.1.

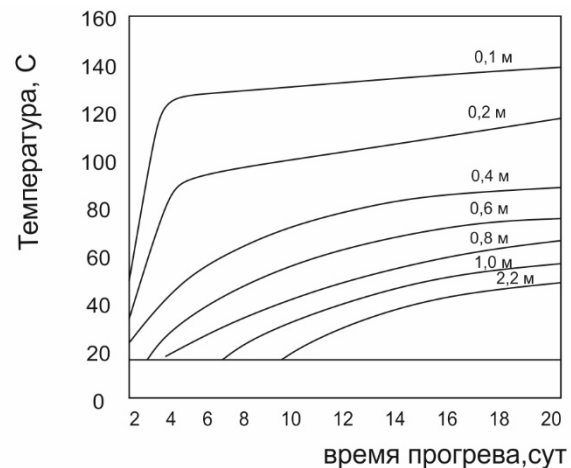


Рис.2.

Таким образом, результаты расчетов и анализ графиков показывают, что для месторождений Сурхандарьи оптимальным режимом электротепловой обработки является следующий:

1. Максимальная температура жидкости в забое 125-170°C;
2. Потребляемая мощность электронагревателя 7,8-11,3 квт;

3. Продолжительность прогрева 5-6 суток.

В заключении отметим, что не весь фонд действующих скважин месторождений Сурхандарьи охвачен тепловыми методами воздействия на приобойную зону. Это является огромным резервом повышения отборов нефти из скважин и в конечном итоге увеличения коэффициента нефтеотдачи залежей. ■

Библиографический список:

1. Акрамов Б.Ш. Умедов Ш.Х. Нуриддинов Ж.Ф. Инновационные методы повышения нефтеотдачи пласта. *Международный научно-технический журнал №3. Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал №1 (70) 2020.*
2. Умедов Ш.Х., Хайитов О.Г., Нуриддинов Ж.Ф., Хамроев У., Зияева Н. Инновационная технология разработки нефтегазовых залежей. *печатн. Журнал «Наука техника и образование» №1, 2019*
3. Акрамов Б.Ш. Нуриддинов Ж.Ф. Мирзакулова М.Н. Инновации в разработке месторождений с трудноизвлекаемыми запасами. *Международный форум «Наука и инновации – современные концепции» Том 1 Москва. 2019.*
4. Акрамов Б.Ш. Хайитов О.Г. Нуриддинов Ж.Ф. Влияние гидродинамического несовершенства на производительность скважин. *Журнал Глобус. Достижения и проблемы современной науки №5 (51). Санкт-Петербург. 2020.*
5. Умедов Ш.Х., Мирсаатова Ш.Х., Нуриддинов Ж.Ф., Комилов Т.О. Вскрытие продуктивного пласта с применением пены. *Журнал «Технологии нефти и газа» №4, 2017г Москва.*
6. Akramov B.Sh. Khaitov O.G., Nuriddinov J.F Oil displacement by water in an eleebic field. *Austrian Journal of Technical and Natural Sciences March-April 2019, page 20.*
7. Акрамов Б.Ш. Хайитов О.Г. Нефть ва газни тозалаш асбоб-усқуналари. *Ташкент 2007.*
8. Акрамов Б.Ш., Наубеев Т.Х., И.Я.Сапашов, Санетуллаев Е.Е. Прогнозирование показателей разработки по характеристикам вытеснения нефти водой. *Научно-теоретический журнал «Universum» 2016 г.*
9. Акрамов Б.Ш., Хаитов О.Г., Жарыкбаев К.Н. Экспериментальное исследование химического выщелачивания нефти при нефтеносных пластах. *печатн. Журнал «Горный журнал» №4, 2010 г., г.Екатеринбург.*

Уплотнение сетки горизонтальных скважин

Сериков Денис Олегович

студент

Виногоров Александр Валерьевич

студент

Институт геологии и нефтегазовых технологий

Казанский (приволжский) федеральный университет

г.Казань, Россия

Аннотация. В условиях падения добычи нефти, роста обводненности продукции, увеличения доли трудноизвлекаемых запасов и возрастания неработающего фонда все более возрастает интерес различных специалистов к возможностям восстановления нерентабельных вертикальных скважин (ВС) путем проводки горизонтальных стволов (ГС). Этот метод привлекает к себе внимание различных ученых во всем мире, и совместными их усилиями решены важные вопросы технического и технологического сопровождения бурения ГС и боковых горизонтальных стволов (БГС), определены условия использования того или иного оборудования при их бурении и эксплуатации.

Ключевые слова: Горизонтальная скважина, вертикальная скважина, плотность сетки скважин, продуктивный пласт, система разработки, геолого-гидродинамическая модель.

Эффективность разработки нефтяных месторождений, наряду с геолого-физической характеристикой пластов, определяется и системой размещения скважин, и методами воздействия. В прерывистых и неоднородных по коллекторским свойствам пластах полнота вытеснения нефти достигается путём создания в реализуемой системе разработки геометрии потоков, адекватной геологическому строению. Однако, возможности ВС в целях повышения нефтеотдачи и, в целом, для повышения технико-экономической эффективности разработки, ограничены.

Одним из наиболее рациональных направлений улучшения выработки трудноизвлекаемых запасов является переход на принципиально новые системы разработки

месторождений с применением горизонтальных и разветвленно-горизонтальных скважин (ГС и РГС), которые, имея повышенную поверхность вскрытия пласта, обеспечивают эффективное дренирование и являются перспективным методом не только повышения производительности скважин, но и величины нефтеотдачи пластов.

Мировой и отечественный опыт проводки ГС показывает, что их применение позволяет значительно улучшить текущие технологические показатели разработки низкопроницаемых коллекторов, а в некоторых случаях - перевести забалансовые запасы нефти в балансовые. В частности, темпы отбора нефти для систем ГС по сравнению с системами ВС повышаются приблизительно в 3-5 раза, увеличиваются дебиты скважин, сокращаются сроки разработки. Можно предположить, что применение ГС в этих условиях позволяет повысить темпы выработки запасов, обеспечивающие рентабельность добычи нефти. Годовой темп отбора может быть не менее 2-3%, в то время как при применении ВС этот показатель не превышает 1-1.5%. При этом необходимо заметить, что удельные извлекаемые запасы в расчете на одну ГС приблизительно в 2-3 раза выше, чем для ВС.

Использование ГС позволяет сократить общее число скважин при значительно меньших (в 1.5-2 раза) капитальных вложениях на бурение, несмотря на относительный рост (до 70%) стоимости каждой ГС за счет усложнения их конструкции. Заметим, однако, что при массовом бурении ГС стоимость одного метра проходки, как показывает мировой опыт, может быть доведена до стоимости проходки ВС. Все это создает еще более

благоприятные предпосылки для повышения эффективности использования ГС.

В настоящее время еще не исследованы многие вопросы, связанные с полнотой нефтеизвлечения при разработке месторождений с применением ГС, их размещением, с выбором рациональных систем и режимов разработки, изоляцией водопотоков в ГС. Отсутствуют адекватные геолого-гидродинамические модели, позволяющие моделировать системы разработки с применением горизонтальной технологии (ГТ) в пластах с трудноизвлекаемыми запасами при давлении на забое добывающей скважины ниже давления насыщения.

Применение горизонтальных скважин (ГС) по всему миру стремительно растёт. По разным оценкам, в мире насчитывается более 40 тысяч горизонтальных скважин, пробуренных на нефть и газ. Горизонтальные и наклонные скважины в силу значительной протяженности имеют больший пространственный контакт с пластом в сравнении с вертикальными скважинами (ВС), как показано на рис. 1.1. Поэтому величины отбора и закачки на единицу длины меньше вертикальной скважины при одинаковых пластовых условиях. По этой причине распределение давления по их стволу может существенно меняться и влиять на приток или приемистость.

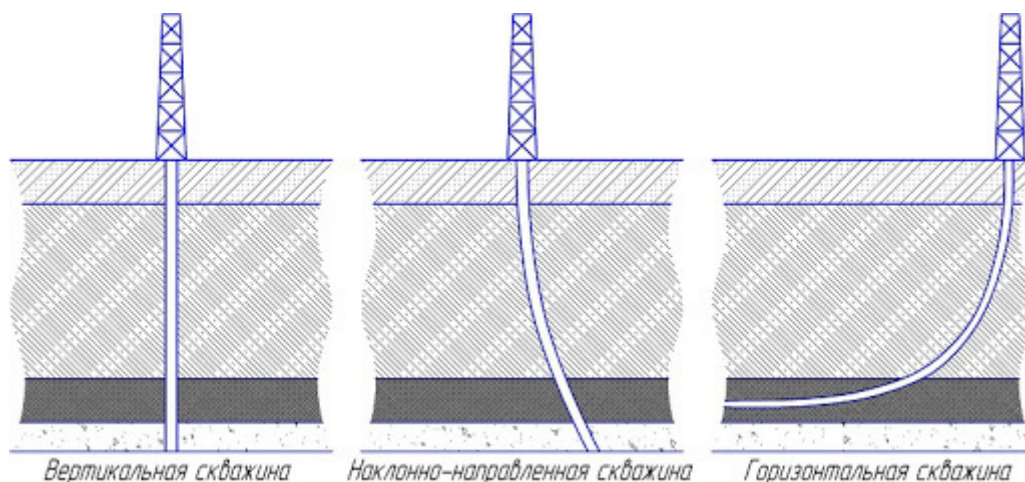


Рис.1.1 Схема расположения стволов ВС и ГС в продуктивном пласте

Однако, несмотря на достаточно большое внимание, которое уделялось многими исследователями проблемам геологического обоснования по выбору объектов для бурения скважин с горизонтальным окончанием (СГО) и проводке вторых стволов, до сих пор не выработано целостной методики по обоснованию выбора направления по бурению горизонтального окончания в карбонатных и терригенных коллекторах, находящихся на

разных стадиях разработки. Месторождения, которые разрабатываются с применением горизонтальных технологий (ГТ) требуют детального подхода к выбору объектов и ориентации БГС, поскольку в этих условиях традиционные схемы по треугольной, квадратной и другим сеткам обычно являются неприемлемыми из-за значительной рассредоточенности запасов. ■

Библиографический список:

1. Хакимзянов И.Н. Теория и практика разработки нефтяных месторождений скважинами с горизонтальным окончанием: дис. док. техн. наук: 25.00.17 / И.Н. Хакимзянов; ТатНИПИнефть ОАО «Татнефть»; науч. конс. док. техн. наук, проф. Р.Р. Ибатуллин. – Бузульма, 2012. – 388 с.: ил.
2. Петров В.Н. Исследования способов выработки запасов нефти из неоднородных и сложнопостроенных коллекторов для различных систем размещения скважин (на примере нефтяных месторождений республики татарстан): дис. 25.00.17 / В.Н. Петров; ТатНИПИнефть ОАО «Татнефть»; науч. конс. док. техн. наук, проф. И.Н. Хакимзянов И.Н. – Бузульма, 2016. – 234 с.: ил.
3. Ибатуллин Р.Р. Технологические процессы разработки нефтяных месторождений: Учебное пособие / Р.Р. Ибатуллин; 2010. – 325 с.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИЙ

Редакция журнала будет рада продолжению сотрудничества с действующими авторами, а также приглашает к публикации научных работ новых авторов.

Требования к научным статьям:

- К публикации принимаются оригинальные материалы, содержащие результаты научных исследований, разработок. Все предположения, гипотезы, выводы и заключения должны быть обоснованы. Работа должна быть хорошо структурирована, изложена ясным языком и соответствовать сути исследуемой темы.
- Допускаются только статьи, которые не были опубликованы ранее.
- При цитировании материалов из других источников обязательно указание ссылки на данные источники
- Статьи принимаются на русском и английском языках.
- Статьи проходят экспертную оценку издательства и только затем допускаются к публикации. Обязательно включать сведения об авторе (место работы). Если у статьи несколько авторов, сведения предоставляются о каждом из них.

Информация о журнале:

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ №ФС 77-42040. Журнал издается с января 2011 года, выходит ежемесячно. Обязательные экземпляры журнала направляются в Российскую книжную палату.

Договор с ООО "Научная электронная библиотека" о размещении в eLibrary: 363-04/2013К, 42-01/2017.

Учредитель журнала: ООО "Инфинити", г.Уфа.

При возникновении любых вопросов, вы можете обращаться по контактам:

Тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 3, 2021 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.