

Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Москва 2024



Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Москва, 2024

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 10 октября 2024 г.). / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2024. – 163 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Методика управления логистикой на предприятии

Лоскутова Наталья Ивановна8

Роль государственных инструментов в развитии инвестиционного потенциала машиностроительных предприятий в системе обеспечения экономической безопасности России

Королёв Артём Андреевич, Безпалов Валерий Васильевич15

Основные ошибки маркетологов при реализации маркетинговых программ в малом бизнесе

Удодов Антон Михайлович23

Либерализация в продвижении бренда клиники

Володина Дарья Игоревна30

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уголовно-правовое регулирование врачебной ошибки

Кочнева Ирина Павловна, Мандып-оол Чодураа Эдер-ооловна33

О проблемах правового регулирования при обслуживании жилых домов и жилых комплексов в Российской Федерации

Вильданова Марина Михайловна40

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

3-ья Ливанская война и выборы в США: успеть остаться гегемоном...

Харланов Алексей Сергеевич48

О причинах арабо-израильского конфликта

Чубич Самсон Денисович53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление индивидуальной коррекционной работой молодых педагогов-филологов по становлению их профессионально значимых ценностей средствами мультимедиа

<i>Кудрейко Ирина Александровна</i>	59
К проблеме обеспечения преемственности в преподавании информатики в школе и ВУЗе	
<i>Коджешау Марина Айдамировна</i>	70
Особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте мусульманской культуры	
<i>Гадаборшева Зарина Исраиловна, Чапаева Азман Зелемхановна, Алханова Макка Ризвановна</i>	74
Дидактические игры как средство формирования интеллектуальной готовности к школе детей семи лет	
<i>Гадаборшева Зарина Исраиловна, Чапаева Азман Зелемхановна, Алханова Макка Ризвановна</i>	80
Использование свойств квадратичной функции и квадратных трехчленов для решения нестандартных задач в классах профильного обучения	
<i>Врагов Андрей Владимирович</i>	86
The educational value and methodological support of university elective courses	
<i>Wang Xiaohan</i>	95

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Несостоявшаяся метаморфоза в чеховской поэтике	
<i>Козубовская Галина Петровна</i>	103
Коммуникативная функция обращений в русском и китайском языках	
<i>У Шуай</i>	111

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Множественная субъективность как способ адаптации к усложнению социальной реальности	
<i>Тетенков Николай Борисович</i>	116

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблема информации в цифровом обществе	
<i>Гребенникова Ольга Владимировна</i>	122

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Прогноз летальности в зависимости от концентрации микроэлементов при эндогенной интоксикации	
<i>Насибов Эльшан Ядулла оглы</i>	129
Оценка маркеров воспаления у больных внебольничной пневмонией на фоне лечения преднизолоном	
<i>Чередникова Полина Алексеевна</i>	133

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возможности инженерно-технического взаимодействия Российской Федерации и Исламской Республики Иран в области добычи нефти и комплексного сервисного обслуживания месторождений на территории Ирана

Шульгин А.В., Багаутдинов Т.Р., Харланов А.С.137

АРХИТЕКТУРА

Exploration and development of humanized design concepts in traditional Chinese interior design in Asia and Europe

Cai Liang147

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

The application and exploration of ergonomics in Chinese furniture design in environmental design - taking Chinese bookshelves as an example

Cai Liang153

МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКОЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Лоскутова Наталья Ивановна

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой
Челябинский институт путей сообщения – филиал Уральского
государственного университета путей сообщения

***Аннотация.** В статье Формирование методика произведено для изучения ее практической целесообразности и применения на предприятиях. Методика разработана с учетом деятельности предприятий и снабженческо-сбытовых организаций (ССБО) в современных условиях случайного протекания процесса материального обеспечения.*

***Ключевые слова:** снабженческо-сбытовые организации, заказ, материальные ресурсы, склады, накладные расходы, номенклатура, договоры, плановый коэффициент.*

***Annotation.** In the article, the formation of the methodology was carried out to study its practical feasibility and application in enterprises. The methodology was developed taking into account the activities of enterprises and supply and sales organizations (SSSO) in modern conditions of the random occurrence of the material support process.*

***Keywords:** supply and sales organizations, order, material resources, warehouses, overhead costs, nomenclature, contracts, planned ratio.*

Все чего я хотел, - это согласия с моими желаниями после конструктивной дискуссии (У. Черчилль).

Формирование методика произведено для изучения ее практической целесообразности и применения на предприятиях. Методика разработана с учетом деятельности предприятий и снабженческо-сбытовых организаций (ССБО) в современных условиях случайного протекания процесса материального обеспечения.

Территориальные органы снабжения определяют рациональную форму обеспечения материальными ресурсами (МР) (со складов снабженческо-сбытовых организаций по потребителям продукции или транзитом от предприятий-изготовителей до потребителей), а также форму установления договорных отношений:

- при стабильном потреблении - на основе долгосрочных договоров и заказов потребителей;

- при нестабильном потреблении - на основе заказов, представляемых потребителями на год, полугодие, квартал, месяц либо разовых заказов.

На основании полученных организацией квартальных (годовых, месячных, разовых) заказов определяются этапы деятельности, выполнение которых предусматривается предприятием в планируемом квартале. По каждому этапу строительства объектов из комплектовочно-технологических карт выбираются технологические комплекты, планируемые на производственный период. На их основе проектная команда за 45 дней до начала планируемого периода разрабатывает заявку-график на поставку технологических комплектов по объектам и этапам работ. Эта заявка-график сопоставляется с годовым планом комплектации по предприятию.

Объектный заказ представляет собой специфицированную потребность в конструкциях, полуфабрикатах и материалах, необходимых для выполнения этапа работ в соответствии с технологическим графиком. Разработанные объектные заказы передаются в ССБО (УПТК, УМТС, КМТС).

К моменту составления сводного заказа ССБО должна иметь информацию об ожидаемых остатках материалов на начало планируемого периода и должны быть определены объемы переходящих запасов материалов на основе действующих норм.

При формировании сводного заказа общая потребность на планируемый период складывается из расчетной потребности в МР для всех объектов и объемов переходящих запасов за вычетом расчетных ожидаемых остатков на начало рассчитываемого периода. ССБО определяют форму поставок МР - транзитную или с базы, в зависимости от объемов поставок материалов, а также от ранее заключенных договоров.

Расчет потребности в МР в укрупненной номенклатуре для выполнения планов поставок потребителю производится сотрудниками производственного отдела и отдела комплектации на основе расчетов потребности в МР в специфицированной номенклатуре по формуле:

$$Q_{\text{УНП}} = Q_{\text{СМР}} + Q_{\text{РЭН}} + Q_{\text{НР}} + Q_3 + Q_{\text{ПЗ}}, \quad (1)$$

где $Q_{\text{УНП}}$ - потребность в укрупненной группе МР для осуществления поставок потребителю на выполнение производственной программы;

$Q_{\text{СМР}}$ - потребность в укрупненной группе МР на поставку потребителю для производства СМР;

$Q_{\text{РЭН}}$ - потребность в укрупненной группе МР на ремонтно-эксплуатационные нужды потребителя;

Q_{HP} - потребность в МР на поставку потребителю для производства работ, осуществляемых за счет накладных расходов;

Q_3 - дополнительная потребность в МР на поставку потребителю для производства работ в зимнее время;

$Q_{ПЗ}$ - потребность в МР на образование переходящих запасов.

Расчет потребности в МР для выполнения производственной программы в специфицированной номенклатуре производится сотрудниками производственного отдела и отдела комплектации для выполнения целевого госзаказа, соответственно, на потребность в j-м МР на:

- производство СМР;

- ремонтно-эксплуатационные нужды; работы в зимнее время (дополнительная потребность);

- работы, осуществляемые за счет накладных расходов; образование переходящих запасов.

Расчет потребности в укрупненной группе МР на ремонтно-эксплуатационные нужды производится на основе информации об объеме основных фондов на 1 января года, предшествующего планируемому; нормах расхода МР на 1 миллион рублей стоимости основных фондов; объеме выбываемых и вводимых в планируемом периоде основных фондов.

Расчет дополнительной потребности в укрупненной группе МР для производства работ в зимнее время производится по формуле:

$$Q_3 = V_{СМР} K_3, (2),$$

где $V_{СМР}$ - объем работ планируемого года (сметная стоимость СМР);

K_3 - норматив дополнительного расхода МР для производства работ в зимнее время на 1 млн. руб. сметной стоимости СМР:

$$K_3 = П \cdot З / 365, (3),$$

где П - поправка к расчетным нормативам по видам МР;

З - средневзвешенная продолжительность расчетного зимнего периода в днях.

Расчет потребности в укрупненной номенклатуре МР для производства работ, осуществляемых за счет накладных расходов, производится по формуле:

$$Q_{HP} = V_{СМР} \cdot K_{HP}, (4),$$

где $K_{НР}$ - норматив расхода МР на работы за счет накладных расходов на 1 млн. руб. сметной стоимости работ, определяемый по данным отчетного года по нескольким организациям, осуществляющим одинаковый вид строительства.

Расчет потребности в укрупненной группе МР на образование переходящих запасов производится по формуле:

$$Q_{ПЗ} = q \cdot K_{ТП} (N_{ТЕК.ТР} + N_{СТР.ТР}) + q(1 - K_{ТП}) N_{ТЕК.СКЛ}, \quad (5)$$

где q - объем среднесуточной потребности МР по группе;

$N_{ТЕК.ТР}$ и $N_{СТР.ТР}$ - соответственно укрупненные нормы текущих и страховых запасов в днях потребности, рассчитанные по фактическим данным о транзитных поставках за отчетный период;

$N_{ТЕК.СКЛ}$ - укрупненная норма текущего запаса в днях потребности рассчитанная по фактическим данным о складских поставках за отчетный период;

$K_{ТП}$ - плановый коэффициент, учитывающий удельный вес транзитных поставок по группе МР в общем объеме поставок за отчетный период.

Расчет укрупненных норм текущего и страхового запаса для транзитных поставок производится по формуле:

$$N_{ТЕК.ТР} = \frac{\sum_{j=1}^n N_{jТЕК.ТР} q_j k_{jТР.ПЛ}}{\sum_{j=1}^n q_j k_{jТР.ПЛ}}, \quad (6)$$

$$N_{СТР.ТР} = \frac{\sum_{j=1}^n N_{jСТР.ТР} q_j k_{jТР.ПЛ}}{\sum_{j=1}^n q_j k_{jТР.ПЛ}}, \quad (7)$$

где $N_{jТЕК.ТР}$ и $N_{jСТР.ТР}$ - соответственно нормы текущего и страхового запаса для транзитных поставок j -го МР;

q_j - объем среднесуточной потребности j -го МР;

$k_{jТР.ПЛ}$ - плановый коэффициент, учитывающий удельный вес транзитных поставок j -го МР в общем объеме его поставок.

Расчет укрупненной нормы текущего запаса для складских поставок производится по формуле:

$$N_{\text{ТЕК.СКЛ}} = \frac{\sum_{j=1}^n N_{\text{ТЕК.СКЛ}} q_j (1 - k_{\text{ЖР.ПЛ}})}{\sum_{j=1}^n q_j (1 - k_{\text{ЖР.ПЛ}})}, \quad (8),$$

где $N_{\text{ТЕК.СКЛ}}$ - норма текущего запаса j -го МР, входящего в группу, поставляемого со склада.

Исходя из современной практики оценки деятельности ССБО и строительного предприятия в условиях рыночных отношений в качестве показателя, отражающего эффективность материально-технического обеспечения (МТО), используется уровень издержек обращения. Он (уровень издержек) определяется по формуле:

$$Y_{\text{и}} = I_{\text{о}}/S \cdot 100\% \quad (9),$$

где $I_{\text{о}}$ - издержки обращения в абсолютном выражении, руб.;

S - объем реализации, тонн, м² и др.

Издержки обращения по доставке и содержанию запасов МР формируются на основании журнала-ордера 10-_{СН} и определяются по выражениям, приведенным в Разделе II за прошлый оперативный период.

Издержки обращения по номенклатуре суммируются рядом расходов:

$$I_{\text{о}} = I_{\text{хз}} + I_{\text{орг}} + I_{\text{д}} \quad (10),$$

где $I_{\text{хз}}$ - издержки хранения запасов, затраты на содержание материалов на складе и другие затраты связанные с физическим присутствием материалов, руб.;

$I_{\text{орг}}$ - расходы, связанные с оформлением и доставкой товаров, подготовительно-заключительные операции, необходимых для каждого цикла складирования, руб.;

$I_{\text{д}}$ - издержки вследствие дефицита, руб.

Расчет издержек хранения запасов, являющихся дополнительными расходами, вызванными продолжением процесса производства в сфере обращения, производится по формуле:

$$I_{\text{хз}} = K_{\text{хз}} SC/2N \quad (11),$$

где $K_{\text{хз}}$ - коэффициент приращения цены МР при хранении;

- S - объем реализации, тонн, м² и др.;
N - число производственных периодов;
C - стоимость материалов, руб.

Организационные издержки как составляющие величины издержек обращения определяются из выражения:

$$I_{\text{орг}} = I_{\text{пзо}} + I_{\text{тр}} + I_{\text{пр}} \quad (12),$$

- где $I_{\text{пзо}}$ - затраты на подготовительно-заключительные операции, руб.;
 $I_{\text{тр}}$ - транспортные издержки, руб.;
 $I_{\text{пр}}$ - издержки ССБО, связанные с приобретением материалов, руб.

Расчет затрат на подготовительно-заключительные операции производится по формуле:

$$I_{\text{пзо}} = K_{\text{пзо}} I_{\text{вз}} N \quad (13),$$

где $K_{\text{пзо}}$ - коэффициент приращения цены при подготовительно-заключительных операциях;

$I_{\text{вз}}$ - издержки выполнения заказов за один производственный период, руб.;

N - число производственных периодов в оперативном периоде.

Расчет транспортных расходов как составляющих затрат работы системы на доставку ресурса от поставщика осуществляется по формуле:

$$I_{\text{тр}} = K_{\text{тр}} Q_{\text{пост}} z_{\text{тр}} \quad (14),$$

где $K_{\text{тр}}$ - коэффициент приращения цены при транспортных расходах;

$Q_{\text{пост}}$ - общий объем поставок МР от поставщика (Q), тонн, м² и др.;

$z_{\text{тр}}$ - удельные транспортные расходы на перевозку единицы ресурса, руб.

Затраты ССБО, связанные с приобретением материалов, зависят от цены:

$$I_{\text{пр}} = K_{\text{пр}} Q_{\text{пост}} Ц \quad (15)$$

где $K_{\text{пр}}$ - коэффициент приращения цены в связи с приобретением материалов;

$Q_{\text{пост}}$ - общий объем поставок МР от поставщика, тонн, м² и др.;

Ц - цена МР, руб.

Расчет общих издержек на приобретение и доставку ресурса осуществляется по формуле:

$$I_{\text{ИД}} = K_{\text{ТР}} K_{\text{ПР}} Q_{\text{ПОСТ}} (\Pi + z_{\text{ТР}}) \quad (16),$$

Расчет дополнительных издержек, связанных с отказом от поставки, издержек дефицита, рассматриваемых в случае, когда потери на приобретение ресурса необходимого объема по розничной цене больше, чем потери от непоставки материала потребителю, штрафами за нарушение условий договора осуществляется по формуле:

$$I_{\text{Д}} = K_{\text{Д}} Z_{\text{О}} (Q - M) \quad (17),$$

где $K_{\text{Д}}$ - коэффициент приращения цены вследствие дефицита;

$Z_{\text{О}}$ - затраты вследствие дефицита, приходящиеся на единицу ресурса, руб.;

M - максимальный наличный запас, тонн, m^2 и др.

Расчет суммарных издержек обращения производится по формуле:

$$I_{\text{О}} = I_{\text{ХЗ}} + I_{\text{ПЗО}} + I_{\text{ТР}} + I_{\text{ПР}} + I_{\text{Д}} = K_{\text{ХЗ}} \Pi \Pi / 2N + K_{\text{ПЗО}} I_{\text{ВЗ}} N + K_{\text{ТР}} K_{\text{ПР}} Q_{\text{ПОСТ}} (\Pi + z_{\text{ТР}}) + K_{\text{Д}} Z_{\text{О}} (Q_{\text{ПОСТ}} - M) \quad (18).$$

Список используемой литературы

1. Дыбская В.В. *Логистика складирования* – М.: ИНФРА – Пресс, 2014.
2. Бондарь А.М. *Планирование развития и размещения складского хозяйства снабженческо-сбытовых организаций КС МО в регионе при возведении ВСК*.: Дис. ... канд. техн. наук. СПбВВИСУ, 1991.
3. Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. *Логистика: учеб. пособие для студентов вузов – 2-е изд. испр. и доп.* – М.: Гардарики, 2007.
4. Ковалев К.Ю., Уваров С.А., Щеглов П.Е. *Логистика в розничной торговле: как построить эффективную сеть.* – СПб.: Питер, 2007.
5. Лазарев В.А., Раевский Н.С. *Материально-техническое снабжение и его влияние на повышение эффективности производства, экономию материальных ресурсов.* М.: Общество Знание, 1982.
6. Лоскутова Н.И., Калмакова Н.А. *Современные проблемы управления корпоративными затратами по уровням организационной структуры // Фундаментальные исследования.* 2015. № 9-3.
7. Токманёв С.В. *Социально-экономическая сущность запасов: методология логистического управления.* Российский гос. социальный ун-т (Фил. РГСУ в г. Тольятти). Тольятти, 2007.

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В
РАЗВИТИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИИ**

Королёв Артём Андреевич

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Москва, Россия*

Научный руководитель - Безпалов Валерий Васильевич

доктор экономических наук, доцент, профессор

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Москва, Россия*

***Аннотация.** В работе проанализировано современное состояние, место и роль машиностроительной отрасли, оценены угрозы и риски экономической безопасности. Наряду с этим определены ключевые проблемы машиностроительной отрасли, изучено государственное регулирование инвестиционной деятельности. Согласно выявленным проблемам и угрозам экономической безопасности были предложены меры по их нивелированию.*

***Ключевые слова:** Экономическая безопасность, инвестиционный потенциал, машиностроение.*

Актуальность

Активная санкционная политика зарубежных стран, направленная на сдерживание экономического развития России, а также ряда стран (Иран, КНДР, Китай, Белоруссия и др.), привела к смене однополярной модели мировой экономики, где усилились процессы антиглобализации оказывающие существенное влияние на текущее и будущее развитие и обеспечение экономической безопасности многих государств на мировой арене. Но стоит отметить, что негативное воздействие внешних факторов, порождающих комплекс угроз и рисков на экономику России может оказывать не только угнетающий эффект, но и эффект стимула использования потенциала экономического развития, поиска нового подхода развития ключевых отраслей экономики.

Отрасль машиностроения является одной из наиболее значимых отраслей промышленности России, выступая высокотехнологичным производством товаров и услуг, конечным пользователем которых является не только сфера общественного потребления, но и все сектора экономики, включая само машиностроение. От степени развития машиностроительной отрасли зависит развитие всех секторов экономики России, обеспечение ее экономической безопасности, что находит подтверждение в сформированных концептуальных документах и решении перехода на новый технологический уклад на основе инновационных технологий. Процессы развития машиностроительной отрасли неразрывно связаны с темой инвестиций, и сопряженными с ней вопросами развития механизма инвестиционного потенциала, где ключевыми инструментами регулирования инвестиционной деятельности выступают государственные инструменты стимулирования и ограничения экономических отношений. Все это формирует актуальность изучения вопросов роли государственных инструментов в развитии механизма инвестиционного потенциала машиностроительной отрасли в системе обеспечения экономической безопасности.

Результаты исследования.

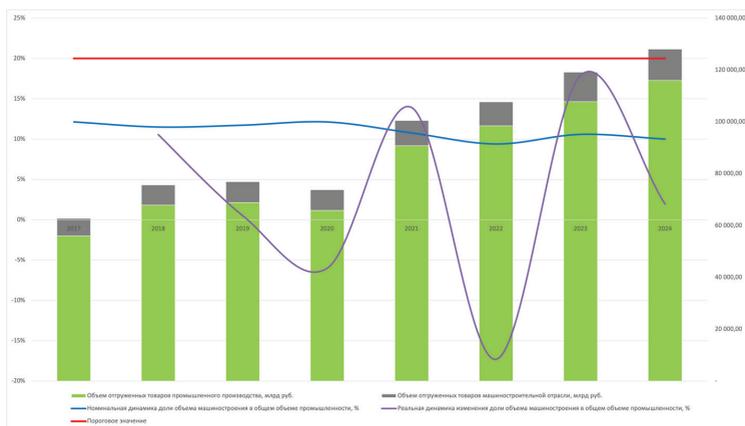
Машиностроительная отрасль является ключевой сферой промышленности России, которая формирует не только технический и технологический прогресс, но также способствует развитию кадрового потенциала, производительности труда, обеспечивает конкурентоспособность всей экономики государства. Такая широта влияния отрасли на всю экономику государства обуславливается характером экономической деятельности машиностроительной отрасли, где экономическими субъектами преимущественно выступают высокотехнологичные и среднетехнологичные промышленные предприятия, к которым стоит относить не только производство машин и станков, но также производство вычислительной техники по типу компьютеров, электронного и электрического оборудования, средств специального назначения (производство летательных аппаратов, военных транспортных средств и прочего). При этом стоит отметить, что производимые товары машиностроительной отрасли активно пользуются не только в сфере общественного потребления, но также выступают объектами основных средств в производственных циклах финансовых и нефинансовых организаций, способствуют созданию новой добавочной стоимости.

Промышленная политика в сфере машиностроения – одно из ключевых направлений государственного регулирования экономики, которое отражено не только в Стратегии экономической безопасности России, но также находит место в менее масштабных отраслевых стратегиях развития экономики, в числе которых «Стратегия развития машиностроения для пищевой и перерабатывающей промышленности», «Стратегия развития транспортного

машиностроения Российской Федерации на период до 2030 год», «Стратегия развития тяжелого машиностроения на период до 2020 года и на перспективу до 2030 года». Такая политика всецело направлена на выполнение национальных приоритетов, достижение национальных целей, повышение уровня экономической безопасности России.

Оценка роли машиностроительной отрасли в общем объеме ВВП России является сложным процессом поскольку, по различным оценкам, порядка 30–45% такого промышленного производства приходится на направления производства специального назначения, статистические данные о котором носят непубличный характер. В связи с чем роль и значение данной отрасли в экономике государства может быть оценено лишь в рамках гражданской промышленности.

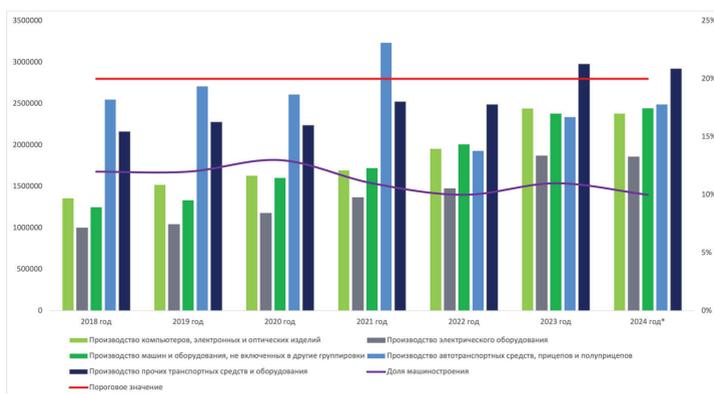
Так, доля производства машиностроения в общем объеме промышленности по оценкам государственной службы статистики составляет порядка 11% от общего объема отгруженных товаров и услуг промышленности. Несмотря на существенную долю, объемы производства машиностроения значительно ниже установленного порогового значения, которое выступает индикатором уровня угроз экономической безопасности, не достигая установленного критерия в 20%, что свидетельствует о ряде угроз экономической безопасности (Рис. 1). К таким угрозам следует относить угрозу низкого уровня развития отрасли и рынка сбыта машиностроительной отрасли, недостаток производства высокотехнологичных комплектующих



*Прогнозное значение на 2024 год

Рисунок 1. Динамика доли объема отгруженной продукции машиностроительной отрасли в общем объеме промышленного производства за 2017–2024 гг., млрд руб.

Также следует проанализировать структуру машиностроительной отрасли, в которой преобладающую роль занимает производство автотранспортных средств, прочих транспортных средств и оборудования (Рис. 2). Статистика демонстрирует неоднородную динамику производства лидирующего направления, которое в период 2022 года значительно потеряло долю в общем объеме отгруженной продукции машиностроения (60% к показателю прошлого периода). Резкое сокращение объема выпуска автотранспортных средств связано с уходом ряда автомобильных концернов с российского рынка (Toyota, Mercedes, Nissan, Hyundai, Volkswagen и др.). Динамика последующих периодов и прогноз 2024 года демонстрирует этап восстановления экономики, при котором основным фактором роста выступило замещение западных партнеров новыми иностранными предпринимателями, в частности китайскими инвесторами. Также стоит отметить положительную динамику увеличения отгруженных товаров в секторе производства компьютеров и оптических изделий, которая свидетельствует о развитии данного направления, в том числе после нового цикла санкционных ограничений, начала СВО.

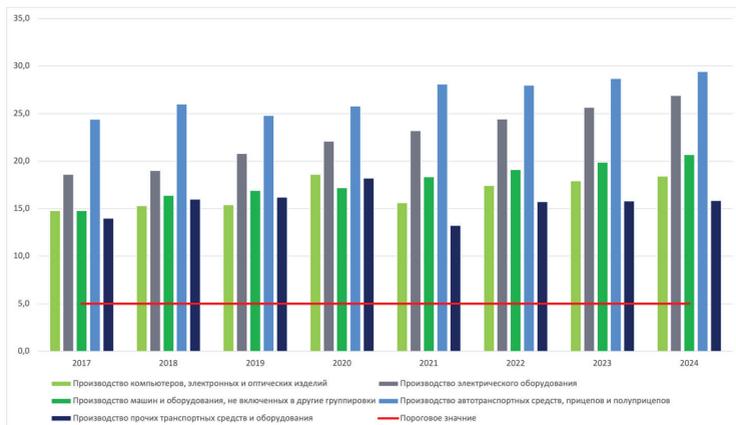


*Прогнозное значение на 2024 год

Рисунок 2. Объем отгруженных товаров и услуг предприятиями машиностроительной отрасли за 2018–2024 гг., млн руб.

На ряду с предыдущим показателем важным индикатором оценки экономической безопасности является показатель уровня полностью изношенных основных фондов предприятий машиностроительной отрасли (Рис. 3). По современным статистическим оценкам, такой объем фондов, которые по-прежнему используются в производственных циклах предприятий машиностроительной отрасли, составляет порядка 20%, что в значительной степени выше установленного порогового значения 5%. При этом динами-

ка показателя имеет негативный тренд к увеличению объемов полностью амортизированных фондов, в частности в наиболее крупных направлениях производства транспортных средств и оборудования, что не отвечает требованиям экономической безопасности. Такие условия формируют угрозу экономической безопасности в части полного износа основных средств, дальнейшего морального устаревания производственных мощностей предприятий машиностроительной отрасли, что, в частности, оказывает влияние на конкурентоспособность производимой продукции.



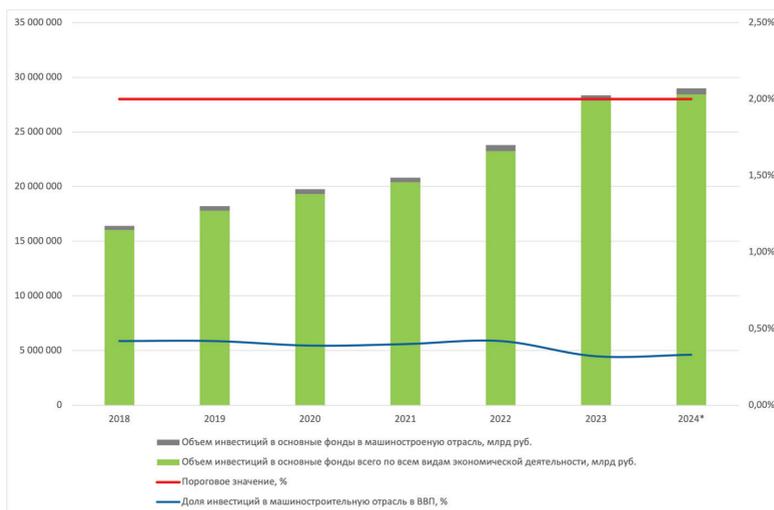
*Прогнозное значение на 2024 год

Рисунок 3. Динамика удельного веса полностью изношенных основных фондов предприятий машиностроительной отрасли 2017–2024 гг., %

В рамках обеспечения экономической безопасности, процессах и механизме развития отрасли важное значение отводится инвестициям и инвестиционному потенциалу. От объема и качества инвестиционного процесса зависит не только степень модернизации машиностроительной отрасли, но также прочие сферы экономики, которые тесно связаны с машиностроительной отраслью. Процессы развития инвестиционного потенциала связаны не только с обеспечением финансирования, но также с техническим и инновационным развитием, кадровым потенциалом, прочими ресурсами, которые используются в производственном цикле предприятий машиностроительной отрасли.

Фактические объемы инвестиций в машиностроительную отрасль составляют порядка 0,5–0,6% от ВВП, и демонстрируют стабильный немонотонный тренд. Такой объем инвестиций является недостаточным для обеспечения высокого уровня экономической безопасности, при котором показатель должен достигать уровня 2% (Рис. 4). Современное положение

свидетельствует о ряде проблем и угроз экономической безопасности, в числе которых недостаточно эффективная система развития технологий за счет инвестиций в машиностроительную отрасль, что может привести к острой нехватке создания новых видов машин и оборудования. Вместе с тем недостаточный уровень инвестиций в отрасль реализует угрозу низкой инвестиционной привлекательности отрасли как для отечественных, так и для иностранных инвесторов.



*Прогнозное значение на 2024 год

Рисунок 4. Динамика объема инвестиций в машиностроительную отрасль за 2017–2024 гг. в млрд. руб.

Нивелирование выявленных угроз экономической безопасности возможно через инструменты государственной политики развития инвестиционно-го потенциала, которые должны быть направлены на:

- стимулирование увеличения доли объемов отгруженной продукции машиностроения;
- стимулирование привлечения как внешних, так и внутренних инвестиций в машиностроительную отрасль;
- стимулирование обновления основных фондов предприятий машиностроительной отрасли.

При этом меры государственной политики должны включать как общегосударственные мероприятия, так и меры регионального и отраслевого характера, которые будут дополнять друг друга в общем механизме развития инвестиционного потенциала машиностроительной отрасли.

Практическими мерами государственных инструментов могут стать следующие мероприятия.

Налоговые льготы для предприятий машиностроительной отрасли, в частности льготы, направленные на снижение уплаты налога на прибыль предприятий машиностроительной отрасли за счет вычета 25-50% суммы вложений (инвестиций) из доходов организации. Такое предложение позволит сохранить более высокую прибыль предприятия, которая впоследствии будет также направлена на процессы реинвестирования.

Меры, направленные на коррекцию курса привлечения источников прямых инвестиций с иностранных на отечественные, в частности за счет источника государственного финансирования и субсидирования. Курс изменения должен включать планомерный уход от привлечения прямых иностранных инвестиций, осуществления высокотехнологичных закупок у таких развитых стран как США, Япония, страны Европейского Союза, которые ведут недружественную политику в отношении России. Такие страны-партнеры могут быть замещены странами азиатского блока, включая Индию, Китай, страны Содружества независимых государств.

В части мер, которые позволят повысить объем замены полностью изношенных основных фондов, может быть использован механизм лизинга. Предложение позволит большему числу предприятий машиностроительной отрасли заменить текущие устаревшие фонды новым модернизированным оборудованием, доля расходов на которое может быть покрыта за счет государственного субсидирования. Так, порядка 10% расходов на лизинг предприятия может быть предоставлено за счет государственного финансирования. В конечном счете инструмент лизинга позволяет заменить до 50% основных фондов предприятия, в числе которых, автомобильный транспорт, прочие транспортные средства, которые используются в производственных процессах предприятия.

Заключение

Резюмируя, стоит отметить, что роль государственных инструментов в механизме развития инвестиционного потенциала сложно переоценить. В периоды активной стагнации экономики государство вступает в роль активного регулятора инвестиционных отношений, выступая гарантом инвестиций, обеспечивая экономическую безопасность государства. При этом согласованная инвестиционная политика с механизмом обеспечения экономической безопасности позволит с большей эффективностью определять сферы деятельности с наибольшим потенциалом, рисками или угрозами, что позволит выстроить верную концепцию развития экономики государства, обеспечить ее экономическую безопасность.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.09.2024).
2. Правительство России «Стратегия развития отрасли машиностроения до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.09.2024).
3. Абалкин Л. И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение / Л. И. Абалкин // Вопросы экономики. 1994. No 12. С. 4–16.
4. Андрианов В. Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал / В. Д. Андрианов. Москва: Экономика, 1999. 662 с.
5. Беликова К. М. Инвестиционная политика и стратегии привлечения инвестиций в Южной Корее: ретроспектива и современное состояние / К. М. Беликова // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. No 2. С. 131–136.
6. Безпалов В. В. / Роль инвестиций в развитие внешнеторговой деятельности региональных промышленных комплексов в условиях импортозамещения / В. В. Безпалов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2017. – № 9(103). – С. 30.
7. Глазьев С. Ю. Геноцид. Россия и новый мировой порядок. Стратегия экономического роста на пороге XXI века М., 1997 с. 164–165.
8. Голованова, Л. А. Инвестиционный механизм регулирования экономического развития региона / Л. А. Голованова, Л. Ю. Цибрий // Ученые заметки ТОГУ. – 2020. – Т. 11, № 4.
9. Кроповицкий, В. И. Основные механизмы повышения инвестиционной привлекательности регионов / В. И. Кроповицкий, Ю. Н. Барышова // Сборник научных статей магистрантов ММА: Сборник научных статей. Том 2. – Москва: Московская международная академия, 2021. – С. 37–42.
10. Седова, Н. В. Роль инвестиционной деятельности в развитии промышленности Российской Федерации / Н. В. Седова, К. А. Дмитренко // Финансовый менеджмент. – 2021. – № 6. – С. 33–41

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ МАРКЕТОЛОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВЫХ ПРОГРАММ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Удодов Антон Михайлович

аспирант

*Волгоградский государственный технический университет,
Волгоград, Россия*

Маркетинг выступает важной составляющей функционирования любого современного предприятия и компании вне зависимости от сферы деятельности и размера. В условиях рыночной экономики конкуренция является важной характеристикой нормальной деятельности, обеспечивает достижение желаемых результатов, решение целей и задач каждого участника предпринимательской деятельности. И невозможно осуществить данный процесс без маркетинга, особенно если компания нацелена на повышение собственной рентабельности.

В основе деятельности лежит разработка и реализация маркетинговой стратегии как совокупности взаимосвязанных организационно-управленческих, аналитических действий, результатом которых выступает эффективное продвижение продукта профессиональной деятельности среди потребителей. Кратко обозначим, каким образом выглядит алгоритм такого процесса (схема 1).



Схема 1. Основные этапы реализации маркетинговой стратегии предприятия

Как видно из представленной выше схемы, разработка и реализация маркетинговой стратегии – сложный, многосоставный процесс, достаточно затратный по самым разным категориям ресурсов. И если для крупных и средних компаний такое направление деятельности обычно не вызывает значительных проблем, то малый бизнес зачастую банально не имеет возможностей организовать маркетинг. Если это и получается, то обычно малый бизнес рассчитывает на крайне незначительные ресурсы, акцентируя свое внимание на решении более важных, стратегических целей и задач [3]. Поэтому при организации подобной деятельности малому бизнесу еще более важно учитывать наиболее распространенные на практике ошибки маркетологов – чтобы успешно организовать собственную маркетинговую деятельность и при этом не получить риск банкротства.

Рассмотрим основные, наиболее часто встречающиеся проблемы.

Например, это игнорирование использования возможностей ИКТ-инструментов и других современных технологий. В числе основных можно назвать сеть Интернет, которая в настоящее время предоставляет буквально необъятные варианты для продвижения, причем как на платной, так и на внебюджетной основе. Приведем основные примеры такой деятельности:

– использование социальных сетей и мессенджеров, в т.ч. для организации эффективной коммуникации с потребителями;

– разработка и реализация официального сайта предприятия, мобильного приложения;

– вывод информации о предприятии на основные площадки для продвижения. Например, для туристического продукта такими могут стать наиболее известные агрегаторы – Ostrovok.ru, Яндекс. Путешествия и другие;

– иное [4].

Вторая распространенная ошибка – это фактическое отсутствие аналитической деятельности по направлению продвижения продукта. К примеру, многие предприятия сферы услуг ведут активную обратную связь от своих клиентов, анкетировав их в электронном или печатном формате. Чаще всего актуальными вопросами выступают следующие:

– откуда вы узнали о нашем предприятии?

– подписаны ли вы на информационные ресурсы нашего предприятия?

– порекомендуете ли вы наше предприятие своим родным, друзьям, знакомым? и т.д.

Такая обратная связь – распространенный пример минимальной аналитики реализации маркетинговой стратегии. Подобный механизм, например, позволяет понять, какая площадка для размещения рекламы является наиболее выигрышной, эффективно ли ведутся социальные сети предприятия и т.д. Однако отметим, что необходима более системная и комплексная аналитика в этой части [2].

Третьей распространенной ошибкой выступает то, что многие топ-менеджеры относятся к затратам на маркетинг как к расходам, а не как к инвестициям, и это главный минус. Безусловно, разработка и реализация маркетинговой стратегии – это значительная составляющая бюджета предприятия, что иногда даже может поставить под угрозу эффективность функционирования других направлений. Однако умный предприниматель понимает: однократные затраты сегодня вполне могут обернуться трехкратной прибылью завтра, главное – грамотно организовать подобную деятельность. И здесь важен профессиональный подход, что на практике является еще одной часто встречающейся ошибкой. Так, руководитель предприятия вполне может сэкономить на расходах на услуги квалифицированного маркетолога, ограничившись собственным пониманием сущности и особенностей маркетинга. Далеко не всегда подобное самоуправство может обернуться позитивным результатом. Руководителю следует реально оценить свои силы и возможности, и в случае возникновения сомнений не бояться обратиться за помощью к профессионалам [2; 4].

Еще одна ошибка – когда предприятие акцентирует внимание в своей маркетинговой стратегии на работу только с новой целевой аудиторией, полагая, что не нужно взаимодействовать с теми, кто уже является клиентами данной структуры. Однако именно такая группа и будет наиболее важной

для предприятия: ведь важнее не приобрести новых клиентов, а удержать уже имеющихся, особенно если это касается высококонкурентных направлений деятельности. К примеру, сфера общественного питания. Чтобы клиент вновь и вновь приходил в одну и ту же кофейню, с ним необходимо контактировать, работать, предлагать новые уникальные привилегии. Такая группа потребителей выступает гораздо более устойчивой и стабильной по своим характеристикам, чем абстрактные потенциальные клиенты, однако чаще всего малый бизнес ввиду нехватки ресурсов сосредотачивает свои маркетинговые действия именно в этой части. Полагаем, это выступает не совсем верным и не ведет к успеху [3; 5].

Рассмотрим и еще одну частую ошибку: это отсутствие контроля, что тесно связано с указанным выше недостатком в аналитической составляющей. Причем речь идет о сложной системе контрольной деятельности, где включены и оценка по определенным, заранее установленным критериям, и общий критический взгляд на такую работу, и ряд других элементов (схема 2).



Схема 2. Алгоритм контрольной деятельности в части реализации маркетинговой стратегии предприятия

Далее кратко перечислим также и некоторые другие распространенные на практике ошибки маркетологов:

- предприятие «говорит» только о себе;
- маркетологи фактически не берут в учет воронку продаж;
- отсутствие механизмов планирования и прогнозирования маркетинговой деятельности;
- ошибки на отдельных этапах разработки самой по себе маркетинговой стратегии (например, некачественный или фрагментарный анализ конкурентов, целевой аудиторией и т.д.);

– отсутствие акцентирования внимания на уникальности собственного продукта;

– параллельная работа на улучшение качества продукции, повышение качества обслуживания и т.д., поскольку только лишь маркетинг не способен эффективно «продать» товар или услугу. Особенно это важно в условиях повышенной конкуренции;

– иные [5].

В конечном итоге, мы можем наблюдать, что ошибки маркетологом в малом бизнесе можно в более общем виде разделить на 2 составляющие: ошибки, возникающие при разработке маркетинговой стратегии, и ошибки, возникающие уже на стадии ее непосредственной реализации. Вполне вероятно, что предприятие будет допускать ошибки по обоим данным направлениям, особенно если к делу не будут привлечены профессионалы. В связи с этим, представляется актуальным определить основные принципы, базирование на которых позволит малому бизнесу минимизировать количество ошибок в реализации маркетинговой стратегии в принципе:

– профессионализм, квалификация. Как уже отмечалось выше, в идеале разработкой и реализацией маркетинговой стратегией должны заниматься квалифицированные специалисты, однако этого принципа можно безболезненно избежать, если руководитель предприятия сам владеет знаниями и навыками в данной области;

– комплексность, системность, что в одинаковой степени касается и процесса разработки, и уже реализации маркетинговой стратегии. К примеру, на стадии разработки аналитика рынка должна быть полной, многосоставной, с использованием совокупности различных инструментов и методик. На стадии реализации выражением данного принципа выступает применение разных технологий, элементов, инструментов – например, не только таргетированная реклама, но и продвижение в социальных сетях;

– активное использование современных технологий. В настоящее время крайне сложно игнорировать процессы цифровизации, а зачастую это приводит к убыткам. Например, если ИКТ-инструменты активно используют конкуренты. Увы, но в современных условиях цифровые ресурсы продвижения в большинстве случаев приносят гораздо больший эффект, чем традиционные методики;

– иные [4].

Все это, в конечном итоге, приводит к очевидному выводу: малому бизнесу довольно часто бывает сложно разработать и реализовать качественную маркетинговую стратегию, особенно если для этого необходимо привлечь сторонние ресурсы. Однако главный тезис изложенного выше – затраты предприятия на маркетинг следует рассматривать не как расходную статью бюджета, а как направление инвестиционной деятельности, способное в ито-

ге вывести предприятие на качественно новый уровень прибыли. Зачастую на практике бывает именно так.

Компания, которая нацелена на гарантированное достижение поставленных целей, обязана пересматривать свою маркетинговую стратегию на регулярной основе. Причем это делается не путем внесения небольших изменений в уже готовый план, а только посредством создания нового распорядка. В противном случае, остается второй вариант из двух возможных – потеря львиной доли клиентов и последующее банкротство. Стратегия позволяет избежать этого [2].

Грамотная маркетинговая стратегия должна отличаться стабильностью и долговременным характером. В то же время, надо быть готовым к тому, что в один момент придется полностью переработать текущий план из-за изменений на рынке. Надо делать это хладнокровно, пусть на это и потребуется время.

Таким образом, далее подведем итоги представленного выше научного исследования.

Маркетинг – важное направление функционирования любого участника современной рыночной экономики, при этом не имеет значения, о какой сфере профессиональной деятельности речь, о каких объемах предприятия. Маркетинг, т.е., продвижение товаров, работ или услуг позволяет существенно повысить показатели прибыли предприятия, привлечь новую целевую аудиторию, а также развить предприятие до создания, например, его филиалов.

Для малого бизнеса маркетинг зачастую выступает проблемным направлением, поскольку предприятие не имеет финансовых, материально-технических, организационно-управленческих, иных ресурсов для его детальной проработки. Поэтому предприятие может и вовсе игнорировать разработку и реализацию маркетинговой стратегии, либо делать это с существенными ошибками, некоторые из которых рассмотрены в настоящем научном исследовании:

- акцентирование внимания маркетинговой стратегии на работу только с новой целевой аудиторией;
- отношение руководства к затратам на маркетинг как к расходам, а не как к инвестициям;
- фактическое отсутствие аналитической деятельности по направлению продвижения продукта;
- игнорирование использования возможностей ИКТ-инструментов и других современных технологий;
- иное [3].

Все это, таким образом, приводит к тому, что предприятие не получает желаемый эффект от маркетинговой деятельности. В работе также приво-

дятся некоторые рекомендации по более профессиональной организации реализации представленного направления, что выражается в системе принципов, предложенных автором:

- активное использование современных технологий;
- комплексность, системность;
- профессионализм, квалификация;
- иное.

Таким образом, общей рекомендацией в рамках представленного исследования остается не игнорировать разработку и реализацию маркетинговой стратегии, даже если предприятие малого бизнеса не обладает внушительными ресурсами для этого. Расходы сегодня вполне могут обернуться высокой прибылью завтра, стать эффективной инвестицией, главное – это грамотно организовать такую деятельность и далее тщательно ее контролировать.

Литература

1. Голиков, Д.Е., Чаусов, Н.Ю. Специфика маркетинговых малых предприятий // *Экономика и бизнес: теория и практика*. – 2021. – № 10. – С. 108-114.

2. Логинова, Е.В. Проблемы организации маркетинговой деятельности на предприятиях малого бизнеса [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103435/1/978-5-7996-3280-9_1-014.pdf

3. Маркетинговая стратегия для малого бизнеса: советы и разбор ошибок [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://kdelu.vtb.ru/articles/marketingovaya-strategiya-dlya-malogo-biznesa-sovety-i-razbor-oshibok/>

4. 7 маркетинговых ошибок, которые допускают небольшие компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://uprav.ru/blog/7-marketingovykh-oshibok/>

5. Холмаматов, Д.Х. Проблемы, связанные с маркетингом в деятельности субъектов малого предпринимательства // *Теория и практика современной науки*. – 2023. – № 13. – С. 155-161.

ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ В ПРОДВИЖЕНИИ БРЕНДА КЛИНИКИ

Володина Дарья Игоревна

аспирант экономических наук

Международный инновационный университет,

г. Сочи, Россия

Актуальность научного исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных стратегий продвижения бренда клиники в условиях либерализации рынка медицинских услуг, когда конкуренция между клиниками возрастает и потребители становятся более требовательными к качеству услуг и уровню сервиса.

Объект исследования – маркетинговые стратегии клиник, предмет – влияние либерализации на успешность продвижения бренда клиники.

Цель работы состоит в исследовании процесса влияния либерализации на продвижение бренда клиники.

Либерализация рынка медицинских услуг открывает новые возможности для клиник, позволяя им развивать свои услуги и предлагать инновационные решения для пациентов. Однако, это также создает новые вызовы, такие как увеличение конкуренции и необходимость адаптации к изменяющимся потребностям рынка. В условиях либерализации рынка медицинских услуг, клиники должны разработать новые стратегии продвижения бренда, которые будут учитывать изменяющиеся потребности рынка и потребителей.

Некоторые из этих стратегий включают: во-первых, разработку уникальных ценностных предложений, которые будут отличать клинику от конкурентов; во-вторых, создание эффективной системы управления репутацией, которая будет отслеживать и управлять онлайн-отзывами и рейтингами; в-третьих, разработку инновационных маркетинговых кампаний, которые будут привлекать внимание потребителей и создавать эмоциональную связь с брендом; в-четвертых, создание партнерских отношений с другими медицинскими учреждениями и организациями, которые будут способствовать развитию бренда и расширению услуг [1].

Либерализация рынка медицинских услуг также создает новые вызовы для клиник, которые представляют собой: во-первых, увеличение конкуренции, которое может привести к снижению качества услуг и уровня сервиса;

во-вторых, необходимость адаптации к изменяющимся потребностям рынка и потребителей; в-третьих, риск потери репутации в результате негативных отзывов и рейтингов [4].

Либерализация в продвижении бренда клиники также открывает возможности для создания уникального контента, который резонирует с целевой аудиторией. Вариативность форматов – от видео с врачами до инфографики о здоровье – позволяет привлечь внимание и создать запоминающийся имидж [4]. Взаимодействие через живые трансляции или интерактивные посты на социальных платформах укрепляет связь с пациентами и формирует сообщество вокруг клиники. Кроме того, взаимодействие с влиятельными личностями в области медицины и здоровья может значительно увеличить охват и доверие к бренду. Такие партнерства предоставляют возможность обмена знаниями и расширяют аудиторию в новых сегментах рынка.

Важно отметить, что либерализация не подразумевает отказ от стандартов качества и медицинской этики. Сохранение высоких стандартов медицинских услуг остается приоритетом. Однако новые подходы к коммуникации и маркетингу помогают клиникам не только оставаться на плаву в условиях конкуренции, но и успешно развиваться, создавая доверительные отношения с пациентами, что, в конечном счете, ведет к повышению уровня медицинских услуг [2]. Либерализация в продвижении бренда клиники также открывает возможности для партнерства с другими организациями. Сотрудничество с фармацевтическими компаниями и фитнес-центрами может создать эффект, расширяющий аудиторию и укрепляющий имидж клиники как экспертного учреждения. Совместные акции, семинары и мероприятия способствуют не только увеличению информированности, но и углублению доверия со стороны пациентов.

Важным аспектом является создание контента, который отвечает интересам и потребностям целевой аудитории. Видео-отзывы, образовательные статьи и интерактивные опросы могут значительно повысить вовлеченность пациентов и помочь клиникам выделиться на фоне конкурентов. Такие формы взаимодействия позволяют конкретизировать, какие услуги наиболее востребованы, и адаптировать предложение к запросам рынка. Наконец, в условиях либерализации ключевую роль играют трансформации в управлении репутацией. Отзывы и обсуждения в сети могут как позитивно, так и негативно сказаться на восприятии клиники. Поэтому важно активно управлять репутацией, отвечать на отзывы и использовать полученные данные для улучшения деятельности [3].

Социальные сети, блоги и платформы для обмена опытом становятся важными инструментами для формирования имиджа клиники. Эти каналы позволяют не только информировать пациентов о новых услугах, но и делиться историями успеха, проводить вебинары и разрабатывать образо-

вательные программы. Таким образом, клиники могут стать не просто поставщиками услуг, а надежными партнерами в здоровье. Эффективная либерализация включает также внимание к отзывам и обратной связи, что способствует непрерывному совершенствованию сервиса. С применением современных технологий, таких как искусственный интеллект и аналитика данных, клиники могут лучше понимать потребности пациентов и предлагать персонализированные решения, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность на рынке.

Подводя итоги, необходимо отметить, что либерализация рынка медицинских услуг создает новые возможности и вызовы для клиник. Эффективное продвижение бренда клиники становится ключевым фактором успеха в конкурентной борьбе. Клиники должны разработать новые стратегии продвижения бренда, которые будут учитывать изменяющиеся потребности рынка и потребителей, и адаптироваться к новым вызовам, созданным высокой конкурентностью рынка медицинских услуг.

Список использованной литературы

1. Полянская И.Л., Цветкова А.Б. Роль имиджевой коммуникации в формировании образа медицинского учреждения // *Практический маркетинг*. 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-imidzhevoy-kommunikatsii-v-formirovanii-obraza-meditsinskogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 02.10.2024).

2. Савельева Ж.В. Потребление медицинских услуг или оказание медицинской помощи: конструирование образов платной и бесплатной медицины средствами массовой коммуникации // *ЖССА*. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potreblenie-meditsinskih-uslug-ili-okazanie-meditsinskoj-pomoschi-konstruirovanie-obrazov-platnoy-i-besplatnoy-meditsiny-sredstvami> (дата обращения: 02.10.2024).

3. Твердохлеб А.О. Формирование имиджа коммерческой организации и повышение информированности о ней на примере ООО ЛДЦ «Авеста-М» // *Инновационная наука*. 2015. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-imidzha-kommercheskoy-organizatsii-i-povyshenie-informirovannosti-o-ney-na-primere-ooo-lfts-avesta-m> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Шутова М.В. Голос бренда и бренд-коммуникации в продвижении медицинских учреждений. // *Российская школа связей с общественностью*, № 18–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/golos-brenda-i-brend-kommunikatsii-v-prodvizhenii-meditsinskih-uchrezhdeniy> (дата обращения: 02.10.2024).

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ

Кочнева Ирина Павловна

*кандидат юридических наук, доцент
Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней
торговли Минэкономразвития России,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия*

Мандып-оол Чодураа Эдер-ооловна

*магистрант
Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней
торговли Минэкономразвития России,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия*

***Аннотация.** В статье определяются проблемные аспекты уголовно – правового регулирования врачебной ошибки. Исследовательский интерес к вопросам уголовно – правового регулирования врачебных ошибок обусловлен общественным вниманием к ответственности врачебного персонала в рамках оказания медицинской помощи гражданам. Для своевременного предупреждения и пресечения неправомерного поведения медицинского персонала необходимо определить критерии врачебных ошибок. Цель исследования заключается в совершенствовании законодательных норм проведения судебно – медицинской экспертизы для выявления качества оказания врачебной помощи. Результат исследования: в работе определен порядок формирования доказательств преступления врачебной ошибки, который предусматривает включение в процесс сбора доказательств независимого эксперта, который позволит определить степень нанесенного ущерба здоровью и жизни пациента, а также определить достоверность данных и тактику медицинского лечения.*

***Ключевые слова:** право на охрану здоровья и медицинскую помощь, врачебная ошибка, ятрогенная, риск, качество медицинской помощи, судебно-медицинская экспертиза*

***Annotation.** The article defines the problematic aspects of the criminal law regulation of medical error. The research interest in the issues of criminal law regulation of medical errors is due to public attention to the responsibility of*

medical personnel in the provision of medical care to citizens. In order to prevent and suppress the misconduct of medical personnel in a timely manner, it is necessary to determine the criteria for medical errors. The purpose of the study is to improve the legislative norms of forensic medical examination to identify the quality of medical care. The result of the study: the paper defines the procedure for the formation of evidence of the crime of medical error, which provides for the inclusion of an independent expert in the evidence collection process, which will determine the degree of damage to the patient's health and life, as well as determine the reliability of data and tactics of medical treatment.

Keywords: *the right to health protection and medical care, medical error, iatrogenism, risk, quality of medical care, forensic medical examination.*

Врачебная ошибка является важным элементом современного общества, который привлекает все больше внимания как со стороны научного сообщества, так и со стороны общественности, медицинских организаций и ВОЗ.

Врачебной ошибкой при выполнении медицинской помощи считается: несоблюдение качества предоставления услуги или ее безопасность, а также другие действия вне зависимости от провинности лечебного учреждения и ее персонала.

В 2017 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила третью Глобальную задачу безопасности пациентов как «лекарства без вреда». Стратегия подразумевает амбициозную цель «снижать уровень серьезного, предотвратимого вреда, связанного с приемом лекарств, на 50% в течение 5 лет во всем мире»[4].

Оценка усилий по решению этой проблемы требует качественной статистики о распространенности и последствиях медицинских ошибок. За последние два десятилетия распространенность медицинских ошибок была в центре внимания большого количества научных работ, при этом систематические обзоры были нацелены на исследования новорожденных, детей, взрослых и пожилых людей.

К сожалению, официальная статистика не делится конкретными цифрами в этом направлении, поэтому анализ неофициальной статистики показал, что от врачебных ошибок в течение года умирает от 50 000 до 300 000 пациентов. Следственный комитет также ведет свою отчетность, в которой говорится о том, что каждый год на медицинских работников возбуждается от 2 000 уголовных дел, а количество обращений в 2023 году составило 6 000 шт.

Если говорить об ошибках врачей, то самые распространенные нарушения проводятся по ст. 109 и ст. 238 УК РФ. Так, пациент скончался после оказания неквалифицированной помощи врача, то дело проводят по ст. 109 УК РФ. Медработника отправляют на принудительные работы сроком до 3 лет, а также отстраняют от медицинской деятельности также на 3 года.

Наказать врача могут штрафом в размере до 500 000 рублей и лишения свободы до 6 лет. Самое строгое наказание медицинского работника представлено в ч. 3 ст. 238 УК РФ, когда от некачественной медицинской помощи наступает смерть нескольких человек. При этом врача лишают свободы сроком до 10 лет или отправляют на длительный срок с принудительными работами. Необходимо отметить, что практика врачебных ошибок не имеет четких критериев, все зависит от конкретного случая.

Уголовная ответственность врачей за медицинские ошибки также является сложным вопросом, который требует внимательного изучения. Так, анализ приговоров и иных итоговых решений суда по делам об уголовном преследовании медработников по ст. 238 УК РФ за некачественное оказание медуслуг за 2021-2023 гг. представлено 78 судебных решений. Из них только 39 дел, в которых фигурировали врачи и медицинский сестры. Необходимо отметить, что статистика пошла в пользу государственных обвинителей. Так, в 79,5% случаев суд признал медицинских работников виновными и к уголовной ответственности привлекли 33 врача. Основная статья — это ст. 238 УК РФ[2].

Законодательство устанавливает административную ответственность в виде наложения административного штрафа на медицинских работников, организации и их должностных лиц за совершение определенных нарушений, таких как прерывание беременности вне установленных сроков или предоставление медицинских услуг низкого качества (согласно ч. 2 ст. 6.32 и ст. 14.4 КоАП РФ).

Применение административного взыскания к организации, как правило, не освобождает от индивидуальной административной ответственности виновного работника. Обратное, привлечение отдельного сотрудника к административной или уголовной ответственности не освобождает организацию от административной ответственности (согласно ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ).

В соответствии с законодательством ст. 124 УК РФ [2] «Неоказание помощи больному» предусматривается уголовная ответственность до четырех лет лишения свободы, если неоказание помощи повлекло смерть больного. На практике привлечение медицинского работника по данной статье крайне сложный процесс.

Под ятрогенными преступлениями подразумевается деяния медицинских работников, которые стали причиной причинения вреда здоровья или жизни пациента. На практике подобные преступления являются труднорааскрываемыми, поскольку основным доказательством вины является судебно – медицинская экспертиза, которую осуществляют коллеги подозреваемых и доказать вину становится крайне сложно. При постановке заключения выводы, как правило, носят пространственный и уклончивый характер[5].

При проведении расследования по медицинским преступлениям следственные органы сталкиваются с рядом проблемных аспектов, которые определены рядом факторов. Во-первых, специфическое функционирование медицины, которое определяется сложностью и неоднозначностью установления причин причиненного вреда. Во – вторых, существование моральной коррупции, которая усложняет процесс определения степени виновности. Вторая причина определяется фальсификацией медицинской документации, сокрытии необходимых сведений.

На практике профессиональная этика медицинского персонала заставляет патологоанатомов предоставлять недостоверную информацию при составлении заключения. Особенно тяжело доказать врачебную ошибку при хронических заболеваниях пациента. Судебная практика основывается на заключениях эксперта, поэтому использование независимых исследований позволяет оперировать достоверной информацией. На практике срок давности врачебной ошибки снижает возможности пациента доказать свершивший факт врачебной ошибки. В соответствии с Гражданским Кодексом ст. 208[1] не подлежит исковой давности любое деяние, повлекшее за собой вред здоровью или жизни гражданина. На практике присутствует временный промежуток, сроком три года в течении, которого можно получить компенсацию за потраченные денежные средства на медикаменты, но не на возмещение морального вреда. В случае, если виновный не осуществляет деятельность в лечебном учреждении, то ответственность за исполнением судебных претензий возлагается на лечебное учреждение.

Специфика медицинского образования достаточно многогранна, поэтому сотрудники следственных органов не обладают должными знаниями, что значительно усложняет процесс установления вины в причинении вреда здоровью и жизни[6]. Без получения медицинского образования установить степень тяжести вины следственным органам довольно сложно и даже невозможно, что определяет причину привлечения специалистов. Следовательно, криминалистическая тактика при определении данного вида расследований заключается в привлечении стороннего специалиста, который осуществляет медицинскую экспертизу[3]. Для обеспечения принципа беспричастности проведения медицинского заключения необходимо привлекать сторонних специалистов, которые смогут определить степень причиненного вреда здоровью или жизни гражданина. Данная мера позволит повысить качество расследований в данной категории и определить эффективность раскрытия преступлений врачебной ошибки.

В контексте определения доказательств преступления необходимо соблюдать следующий порядок:

1. Изучение потерпевшего в результате врачебной ошибки. На данном этапе определяется степень тяжести нанесенного вреда, определяются объ-

ективные характеристики: анатомические и физиологические особенности потерпевшего. К субъективным факторам относятся: определение взаимоотношений с лечащим персоналом, наличие вредных привычек, выполнение лечебных предписаний. В практической деятельности, при определении данных обстоятельств дела определяются причины деяния и возможные последствия[8]. Данный этап предполагает установление факта совершения врачебной ошибки, поскольку в 38 % случаев вина лежит на самом пациенте. Определяются причины недобросовестного подхода пациента к выполнению лечебных предписаний, которые определяют степень нанесения вреда здоровью и жизни гражданина. В контексте проведения оценки деяния необходимо рассмотреть все аспекты лечебного назначения, поскольку специфика медицинского лечения предполагает достижение положительного результата в процессе выполнения всех назначенных медицинских процедур и соблюдения запретов. В случае, если пациент не в полной мере выполнял медицинские показания, то недопустимо перекладывать вину на медицинский персонал.

2. Проведение характеристики субъекта. На данном этапе оцениваются личные и профессиональные качества медицинского персонала, которые позволяют определить возможность совершения преступного деяния. На данном этапе необходимо собрать информацию о медицинском учебном заведении, в котором получал образование медицинский специалист. Данное обстоятельство обусловлено распространением института коррупции в образовательных учреждениях[9]. Сбор информации о степени профессионализма медицинского работника позволяет определить уровень его профессиональной компетенции.

3. Определение процесса оказания медицинской помощи. На данном этапе осуществляет проверка медицинской документации, для определения достоверности данных. Необходимо соблюдать дополнительную осторожность, которая заключается в заключении достоверности медицинской информации, определении тактики медицинского лечения, сопоставление стандартов лечения пациента. На данном этапе необходимо привлекать незаинтересованного специалиста и осуществлять с ним независимую, закрытую консультацию. Данное обстоятельство позволит исключить фактор сокрытия важной информации. Независимый специалист должен определить правильность постановки диагноза, лечебной тактики.

4. Устанавливается взаимосвязь между степенью причиненного вреда жизни и здоровью пациента и деятельностью медицинского персонала. На данном этапе необходимо установить причину совершения деяния или опровергнуть наличие врачебной ошибки[10]. Определяется причина нанесения вреда здоровью и жизни пациента, поскольку неблагоприятные последствия могли стать следствием атипичной реакцией организма. В случае доказа-

тельства атипичной реакции организма ответственность с медицинского персонала снимается. Также необходимо учитывать тот факт, что в случае использования альтернативного варианта лечебной помощи, который медицинский работник мог бы использовать, но не стал, ссылаясь на организационные недостатки, необходимо определить степень беспомощности персонала.

Противоправность при оказании медицинской помощи определяется как нарушение медицинскими работниками порядков, стандартов и условий оказания медицинской помощи, которые определены в законодательстве, не совершение действий или ненадлежащие их исполнение, которое привело к ущербу здоровья или жизни пациента.

Таким образом ввиду многогранности и многоаспектности проблемного поля перед медицинским и уголовным правом остро стоит вопрос о применении и регулировании уголовно – правовой ответственности медицинских работников, совершивших врачебную ошибку.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: [принят Государственной думой 21 октября 1994 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 27.09.2024)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 14.09.2024).

3. Бигбашева, Д. С. Проблемы уголовно-правовой оценки врачебной ошибки / Д. С. Бигбашева // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 10(67). – С. 241-246

4. Данилова Н. А., Елагина Е. В., Григорьева М. А. Детерминированность проблем использования заключения эксперта в качестве доказательства ошибками, допускаемыми при подготовке, назначении и производстве судебных экспертиз // *Lexrussica (Русский закон)*. - 2021. - № 11. - С. 52-61.

5. Иорисов Х.В. Медицинская (врачебная) ошибка как источник ятрогенного вреда: вопросы причинно-следственной связи и юридической ответственности // *LexRussica (Русский закон)*. 2022. Т. 75, № 7 (188). С. 120–130.

6. Мальшева, Ю. Ю. Уголовно-правовые и криминологические аспекты служебного подлога в медицинской деятельности / Ю. Ю. Мальшева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2023. – Т. 1, № 2(104). – С. 142-149.

7. Пристансков В.Д. Особенности расследования ятрогенных преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2023. - С. 32.

8. Сунгатуллина, Д. М. Медицинская ошибка и ее правовые последствия с точки зрения юридической квалификации / Д. М. Сунгатуллина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 329-331.

9. Томилин О.О., Папасов А.В. Правовое регулирование врачебных ошибок и ятрогении // Теория и практика общественного развития. 2023. № 4. С. 151–154

10. Углева, А. В. Культура вины и ответственность врача при использовании систем поддержки принятия врачебных решений / А. В. Углева // Человек. – 2023. – Т. 34, № 3. – С. 9-23.

О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ ЖИЛЫХ ДОМОВ И ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вильданова Марина Михайловна

кандидат юридических наук

Институт законодательства и сравнительного правоведения

при Правительстве Российской Федерации,

г. Москва, Российская Федерация

На сегодня существует целый пласт отношений в сфере градостроительства и коммунального обслуживания, находящийся в поле правовой неопределенности. Вопросы правового регулирования обслуживания жилья в области теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения и электроснабжения не имеют подчас единообразных подходов при правоприменении.

В связи с этим одним из наиболее важных вопросов является определение статуса инженерных сетей, которые могут выходить из строя, требовать ремонта, нуждаться в использовании при подключении к ним новых домов. Часто меняющаяся судебная практика каждый раз предлагает новые варианты решения проблем. Однако стабильность и определенность гражданского оборота требует принципиального решения вопроса обслуживания в рассматриваемых областях, которое будет учитывать интересы сторон правоотношений и не создавать неоправданных трудностей в распоряжении и пользовании инженерными сетями и иным имуществом. Если есть имущество, то должен быть и собственник, а также четкое понимание порядка использования собственности.

Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 28 декабря 2021 года № 55 - П, учитывая сложившуюся неопределенность, обязал законодателя определить правовой режим имущества общего пользования в коттеджных поселках в целях обеспечения справедливого баланса интересов собственников имущества, входящего в жилые комплексы. Во исполнение указанного постановления Конституционного суда Правительство Российской Федерации внесло в Государственную Думу Российской Федерации проект федерального закона «О жилых комплексах, об управлении

имуществом общего пользования в жилых комплексах», который был принят в 2022 г. принят в первом чтении, но пока не принят во втором и третьем чтении.

До принятия указанного выше закона встречается применение к жилым домам по аналогии как положений Федерального закона от 30 декабря 2004 года № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон об участии в долевом строительстве), так и Федерального закона от 29 августа 2017 года № 217 - ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - Закон о садоводстве и огородничестве) и Жилищного Кодекса Российской Федерации (далее - ЖК РФ).

Закон об участии в долевом строительстве позволяет застройщику за счет денежных средств дольщиков возводить внешние инженерные сети в границах земельного участка, выделенного под строительство. При этом в законе ничего не говорится о том, кому эти инженерные сети принадлежат после ввода здания в эксплуатацию. После окончания строительства застройщики часто сталкиваются с вопросами, что делать с построенными коммуникациями, расположенными в границах земельного участка, выделенного под строительство, и кому можно передать инженерные сети в управление, собственность или аренду. В частности, не ясно, возможна ли передача застройщиком оставшихся у него балансе инженерных сетей управляющей компании, ресурсоснабжающей организации, товариществу собственников недвижимости.

Согласно статье 36 ЖК РФ, Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 2006 года № 491 (далее – Правила содержания имущества), устанавливается перечень имущества, которое в силу закона является общим имуществом всех собственников дома. К этому имуществу могут относиться тепловые пункты и наружные сети, трансформаторные подстанции, которые обслуживают более одного помещения в одном доме.

Такие понятия как «коттедж» и «коттеджный поселок» отсутствуют в законодательстве, но их описательные и технические характеристики встречаются в ряде нормативных правовых актах. В подобных поселках, в частности, при определении кадастровой стоимости земельного участка должна учитываться обеспеченность (наличие либо отсутствие) инженерной и транспортной инфраструктурой земельного участка, а также социальной инфраструктурой.

Как уже было отмечено, в доктрине и судебной практике вопросы, касающиеся обслуживания указанных объектов, решаются не единообразно.

Некоторые авторы считают возможным применять Федеральный закон от 29 августа 2017 года № 217 - ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В ряде случаев это возможно. Так, в указанном законе предусмотрено, что целями управления является создание благоприятных условий для ведения гражданами садоводства и огородничества (обеспечение тепловой энергией, водой, газом, обращения с твердыми коммунальными отходами и т.д.). Правда, сам порядок обслуживания указанных объектов и порядок приобретения собственности на соответствующее оборудование не указываются.

На практике у застройщиков иногда возникает потребность передать построенные инженерные сети муниципалитету. В некоторых случаях это допустимо и даже порой является обязанностью застройщика. Инженерные сети должны быть переданы органам местного самоуправления в следующих случаях:

- по договору о развитии застроенной территории, если это предусмотрено договором (пункт 2 часть 4 статьи 46.2. Градостроительного кодекса Российской Федерации (далее – ГрК РФ));

- по договору о комплексном освоении территории, если это предусмотрено договором (пункт 2 часть 6 статьи 46.4 ГрК РФ);

- в соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 22 августа 2000 г. № 660 «О порядке приемки объектов инженерного и коммунального назначения в собственность города Москвы».

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2130 «Об утверждении Правил подключения (технологического присоединения) объектов капитального строительства к централизованным системам горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и (или) водоотведения, о внесении изменений в отдельные акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации и положений отдельных актов Правительства Российской Федерации» Правительство рекомендовало органам местного самоуправления принимать созданные за счет правообладателя земельного участка за пределами границ земельного участка сети инженерно-технического обеспечения в муниципальную/государственную собственность.

Указанный перечень оснований гораздо шире, чем был ранее, но все равно является достаточно ограниченным. Это может приводить к тому, что наружные сети передаются муниципалитету как бесхозное имущество на основании статьи 225 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ).

В соответствии с положениями Федерального закона от 6 октября 2003 года № 1341 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправле-

ния в Российской Федерации» организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения топливом в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, отнесена к вопросам местного значения городских и сельских поселений. При этом подходы к рассматриваемым вопросам бывают различными.

Согласно пунктам 5, 6 статьи 8 Федерального закона от 7 декабря 2011 года № 416 - ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» суд отметил, что гарантирующая организация вправе эксплуатировать бесхозные объекты централизованных систем холодного водоснабжения и (или) водоотведения, а также определять порядок учета понесенных в этой связи расходов в соответствии с основами ценообразования в сфере водоснабжения и водоотведения, утвержденными Правительством Российской Федерации.

В соответствии со статьей 218 ГК РФ право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением законодательства Российской Федерации, приобретается этим лицом.

Застройщик заинтересован в строительстве наружных инженерных сетей и обладает правом аренды или собственности на участок, предоставленный под строительство. Исходя из этих позиций, застройщик может быть признан собственником инженерных сетей. Но вопрос все-таки в том, что указанные сети могут быть построены на средства дольщиков и тогда было бы разумно урегулировать на уровне закона вопрос о передаче инженерных сетей в общую долевую собственность собственников многоквартирных и иных жилых домов.

Вряд ли можно признать правомерным вывод, изложенный в Постановлении Президиума Красноярского краевого суда от 26 июня 2018 года по делу № 44Г-71/2018, 44Г-72/2018. Суд дословно истолковал договор долевого участия, согласно которому предметом договора являлась квартира в доме, но не трансформаторная подстанция. Суд учел, что трансформаторная подстанция входит в комплекс электроустановки, обеспечивающей электроснабжение микрорайона по кольцевой сети, т.е. не является общим имуществом. На основании этого суд принял решение о том, что у дольщиков отсутствуют права на трансформаторную подстанцию, собственников которой является застройщик.

Не поддерживая указанную позицию, можно отметить следующее. Земельный участок после завершения строительства переходит дольщикам. Из этого правила есть исключения, когда земельный участок, например, выделяется конкретно под строительство трансформаторной подстанции. В отношении инженерных сетей, то они могут строиться за счет дольщиков и тогда постановка на учет сетей застройщику будет рассматривать как его неосновательное обогащение. Но если застройщик строит инженерные сети

не для их дальнейшей эксплуатации, то есть своих дочерних компаний, которые в дальнейшем будут обслуживать жилье, возведенные застройщиком, то не исключен вывод о том, что не оправдано возложение на него бремени содержания инженерных коммуникаций, которые нужны собственникам помещений в жилых домах.

Остановимся на обслуживании инженерных сетей в нескольких домах, к которым они подключены. Согласно статье 18.1 Закона об участии в долевом строительстве объекты социальной структуры, обслуживающие несколько домов, могут по соглашению быть переданы в долевую собственность всем собственникам. Конечно, в первую очередь, закон под объектами социальной инфраструктуры понимает школы, детские сады, поликлиники и т.д. Но, полагаем, что к ним могут быть отнесены трансформаторные подстанции и инженерные сети. Для применения статьи 18.1 указанного закона существует ряд условий. Например, должно быть заключено соответствующее соглашение с дольщиком. Но несоблюдение застройщиком обязанности заключить соответствующие договоры с дольщиком не лишает последних права собственности на инженерные сети, созданные на их земельном участке, за их счет и для их нужд.

В связи с отсутствием прямого регулирования и сложностями в толковании возникают вопросы, когда к трансформаторным подстанциям, тепловым пунктам, а также ливневой канализации, к которым подключены одновременно несколько домов. В частности, спорным является вопрос о том, можно ли рассматривать эти объекты, как обладающие статусом общего имущества в силу закона. Если обратиться к Постановлению Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 15.12.2009 г. № 14801/08 по делу № А72-5489/06-22/219, то по смыслу пунктов 5, 6 Правил содержания имущества тепловые сети, обеспечивающие систему отопления за ее пределами, не могут включаться в состав общего имущества граждан, проживающих в многоквартирном доме.

Основания прекращения права собственности застройщика, иных лиц, владеющих инженерными сетями предусмотрены в статье 235 ГК РФ. Так, право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

Относительно принудительного изъятия у собственника имущества необходимо указать, что таковое не допускается, кроме случаев, когда по основаниям, определенным в законе, производится:

- отчуждение имущества, которое в силу закона не может принадлежать конкретному рассматриваемому лицу;

- отчуждение объекта незавершенного строительства в связи с прекращением действия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка ввиду его ненадлежащего использования;
- отчуждение недвижимого имущества в связи с принудительным изъятием земельного участка для государственных или муниципальных нужд;
- реквизиция (изъятие имущества по решению государственных органов в случаях стихийных бедствий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер в порядке, установленном законом, с выплатой собственнику стоимости имущества);
- конфискация (безвозмездное изъятие имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения);
- национализация (обращение в государственную собственность имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, на основании закона с возмещением стоимости этого имущества и иных убытков).

Если обратиться к возможности возникновения долевой собственности жителей домов жилого комплекса (в том числе, коттеджного поселка) здесь целесообразен следующий порядок действий. Распоряжение администрации города/уполномоченного органа о предоставлении земельного участка, находящегося в муниципальной собственности/государственной собственности, за плату под строительство жилого комплекса должно входить в перечень разрешительной документации на строительство объектов. Плата может осуществляться частями. Путем перечисления денежных средств при получении застройщиком земельного участка под застройку и при передаче жителями (собственниками) сетей - имуществом.

Строительство сетей теплоснабжения, электросетей, сетей водоснабжения и водоотведения, может осуществляться застройщиком за счет денежных средств дольщиков/ собственников, приобретающих жилье. При этом в распоряжении администрации должно быть предусмотрено обязательство застройщика на основании решения жителей передать в определенный срок после окончания строительства жилых домов, находящиеся в собственности жителей сети теплоснабжения, сети водоснабжения и водоотведения, электросети, в собственность городу в оплату выделенного земельного участка по указанному распоряжению.

Решение собственников принимается на общем собрании жителей большинством свыше 50% жителей дома/жилых домов, и в нем должно быть определено, что обслуживание всех сетей, находящихся в муниципальной или государственной земле, а также на праве собственности граждан на земельный участок будет осуществляться уполномоченным органом или на основании договора аренды с уполномоченным органом управляющей ком-

панией или товариществом собственников недвижимости. При этом обязанность по проведению капитального ремонта сетей вменяется государственному уполномоченному органу или муниципалитету.

В проектах ряда законодательных актов предполагается рассмотрение вопросов передачи объектов теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения и др. в муниципальную собственность на основе соглашений между владельцами объектов обеспечения жителей и органами муниципального управления в целях аренды или концессии части установления механизмов. Соответствующие соглашения не должны будут противоречить общим принципам гражданского законодательства Российской Федерации и будут заключаться добровольно. Размер определения потенциальных расходов, выплачиваемых собственнику, должен будет осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации об оценочной деятельности.

В рамках подготовленных к принятию законопроектов следует отметить проект федерального закона № 513229 - 8 «О внесении изменений в Федеральный закон «О теплоснабжении» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Предлагаемые законопроектом изменения расширяют перечень полномочий Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, городов федерального значения, а также органов местного самоуправления в части обеспечения готовности к отопительному сезону и оценки готовности к отопительному сезону теплоснабжающих организаций.

Если обратиться к зарубежному опыту правового регулирования, то можно констатировать, что регулирование контроля за состоянием тепловых сетей и детальная разработка требований к эксплуатации объектов со стороны государства гарантирует безаварийность работы и эффективность процессов эксплуатации. Например, в Дании владельцами систем теплоснабжения являются сами потребители (в виде кооперативов или товариществ собственников), либо муниципалитеты, либо совместно потребители и муниципалитеты. На уровне законодательства о теплоснабжении и энергосбережении предусматривается бесприбыльное функционирование систем теплоснабжения и осуществление контроля муниципальными органами. В случае образования прибыли последняя направляется государством (в виде дотаций) на оплату энергосберегающих мероприятий у потребителей. Регулятором правоотношений, в том числе, в части контроля и обязательных требований является государство в лице Министерства энергетики.

Представляется, что целесообразно в Российской Федерации учесть указанный зарубежный опыт. Для обеспечения надежности функционирования различного рода инженерных сетей было бы целесообразно совершенствовать механизмы контроля, обеспечивающие их использование. Согласно части 1 статьи 20 ЖК РФ предметом государственного жилищного над-

зора является соблюдение юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами обязательных требований, установленных жилищным законодательством, законодательством об энергосбережении, водоснабжении и водоотведении, а также законодательством о газоснабжении в Российской Федерации в отношении жилищного фонда и требований к предоставлению коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и иных жилых домах.

Организация и осуществление государственного жилищного надзора, муниципального жилищного контроля регулируются Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации». Если в результате проверок констатируется необходимость принятия мер в области жилищно-коммунального хозяйства, а правовые механизмы, обеспечивающие возможность реализации таких решений, отсутствуют, то контроль не может быть эффективным. Особенно это сказывается на объектах, в отношении которых отсутствует четкое правовое регулирование, т.е. на индивидуальных жилых домах, домах блокированной застройки и др.

В связи с вышеизложенным, предлагается дополнить Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 190 – ФЗ «О теплоснабжении», Федеральный закон от 31 марта 1999 года № 69 - ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации», Федеральный закон от 7 декабря 2011 года «О водоснабжении и водоотведении» соответствующими положениями о том, что если по результатам проверки государственными или муниципальными органами обращений и заявлений граждан установлены признаки чрезвычайной ситуации и необходимости ремонтных работ, то на основании решения суда может быть осуществлена реквизиция сетей теплоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения, а также газоснабжения жилых домов, в порядке, установленном в законе.

3-ья ЛИВАНСКАЯ ВОЙНА И ВЫБОРЫ В США: УСПЕТЬ ОСТАТЬСЯ ГЕГЕМОНОМ...

Харланов Алексей Сергеевич

*доктор экономических наук, кандидат технических наук,
профессор*

Дипломатическая академия МИД России

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается начало конфликта в Ливане в конце сентября 2024 года и ввод ограниченного контингента ЦАХАЛ в Ливан для противодействия Хезболла в Леванте, как признанного прокси Ирана, с которым Израиль пытается начать боевые действия, занимаясь постоянными провокациями и убийствами различных религиозных и политических деятелей, не готовых меняться под новую структуру безопасности региона.*

***Ключевые слова:** Ливан, Хезболла, ХАМАС, сектор Газа, ЦАХАЛ, Моссад, Палестина, Израиль, Иран, интифада, ливанские войны, войска ООН, выборы в США, Россия, ООН, Дональд Трамп, Беньямин Нетаньяху, братья Насралла.*

Начавшаяся год назад 7-ого октября история провокаций со стороны ХАМАС на территории Израиля, приведшая к ожидаемому ответу в секторе Газа израильтянами для спасения своих граждан переросла в неконтролируемый геноцид со стороны военных ЦАХАЛ и в преддверии выборов президента США в ноябре 2024 года и перетекла в борьбу со всеми иранскими прокси в регионе Ближнего Востока [1]. Для этого было активизировано американское участие в укреплении и развитии различных военно-морских и военно-воздушных баз и аэродромов в регионе Персидского залива, открыто представительство НАТО в Иордании, как точки максимально удобной логистики для доступа и к Сирии, и через неё и к Ливану, государству Леванта, позволяющего Хезболла втягивать его десятилетиями в ливано-израильское противостояние [1;2].

Войны в данном регионе, где согласно раскопкам в междуречье Нила, Ефрата и Тигра существовали Вавилон и древние Шумеры, а также Древний Египет, как один из сотворителей и уж точно искусных мучителей и притес-

нителей иудейского народа. При этом история самой Древней Персии, как прообраза нынешней Исламской республики Иран (ИРИ), больше связана с торговлей и ремеслами, освободительными войнами вечно гонимых носителей древнего культа и Торы, успевших не распознать своего Спасителя Иисуса Христа, и понесших за это суровое наказание своим рассеянием и практически моральной утратой статуса богоизбранного народа. Однако, ни сама Палестина, за которую сегодня бьются с середины 1950-ых годов прошлого века по формуле «2 народа = 2 земли (государства)», ни декларация лорда Бальмора, ни ранее переключенные карты, перемешанные племена и утраченные традиции местных аборигенов, согласно пакту Сайкса и Пико, не дали долгожданного всеми мира в данном регионе. Более того, саудиты сегодня, разорвав отношение с современными уже иудеями, решая до этого им массу полезных технологических и финансовых вопросов, не хотят подставляться в мусульманском мире, видя агрессию в отношении государств региона, тотальное уничтожение арабов, что в ХАМАС, что в Хезболле, но главное, не учитывающих жертвы местного населения, которые ЦАХАЛ считает допустимыми и «сопутствующими потерями» [1;3].

Предложение же Дональда Трампа ударить баллистическими ракетами по ядерным объектам ИРИ, после аналогичной атаки несколько дней ранее за смерти лидеров Хезболлы в Тегеране и в Бейруте, несмотря на призывы демократов не делать столь движений, сохраняя регион от мести хуситов и от враждебных вылазок других проиранских прокси, также готовых идти в разгорающемся конфликте до конца. Одна только американская база в Ираке уже получила значимые потери от них и не может помогать и далее, «Железному куполу» защищать мирное небо над всей Иудеей и над Западным берегом реки Иордан. Не говоря уже о других уничтоженных объектах на земле, на море и в воздухе, что засекречено от мировых СМИ с позиций жесточайшей военной цензуры самого Израиля [1;4].

Можно осуждать Беньямина Нетаньяху, спасающего себя и свою карьеру от судебных разбирательств, можно говорить об излишних вариантах мести «пейджеровыми провокациями» между членами Хезболлы в Южном Бейруте и долине Бекаа, но надо понимать, что градус ненависти за этот год взаимной мести за кровь и слезы стал для обеих сторон нормой взаимоотношений и пока милосердие и гуманизм, так не свойственные сегодня этому миру в таких жарких конфликтах, не проявит себя единственной формой спасения, то стратегия Томаса Гоббса «войны всех против всех» будет набирать обороты до развязывания сначала региональной, а потом и мировой войны, между различными лагерями вовлеченных в данные действия, сил и государств [1;5].

Учитывая тотальную взаимозависимость и природную неразделимость США и Израиля, одинаково управляющих друг другом путем участия в еди-

ных инструментах институтов глобального управления, ставит мир на грань краха да же безумия бафометских неоконков, желающих через пепел гуманизма навязать трансгуманизм и ЛГБТ-пропаганду (запрещенную в России), как формы самосохранения численности бесполезного в своем количестве человечества. Это произошло с начала 2000-ых годов, когда стало понятно, что «взрывной рост» цифровой трансформации сметет как сами классы в человеческом обществе, разделив его на управляемое множество богатых и сверхбогатых и на горстку убывающих индивидуумов, способных погубить себя сами от игр в виртуальном мирах до принуждения к бездуховным концептам сформировавшегося дискурса поведенческой экономик Даниэля Канемана и Ричарда Талера, расчеловечивающих и без того неумное Суперго в мире растущего дефицита продовольствия, чистой питьевой воды и энергетики, требуемой для инструментов контроля и развития креативных индустрий, убирающих все ненужное и выставляя пирамиду приоритетности задач Дэвида Чалмерса – от простых вопросов к по-настоящему трудным проблемам [6]. При этом данные «американские горки» легко преодолеть в Индустрии 4.0. Клауса Шваба, способного через НБИКС-технологии построить общество не только «чистых тарелок», но и робото-гуманоидного разделения на киборгов (аватаров, выращенных клонов, нарисованных дипфейковых образов и т.д.), но и воплотить идеи пионеров компьютерных технологий, таких как алана Тьюринга, Конрада Цузе, Норберта Винера Преспера Эккерта, Джона Мокли и Джона фон Неймана о победе ИИ над человеческой некомпетентностью, смертностью и эволюционно-видовой усталостью [7]. Потому если свершится антиутопия ожидания победы сверхума над своей временной, но постоянно сокращающейся несостоятельностью, то победит идея английского математика Ирвинга Гуда в 1965 году «о безнадежном отставании умственных способностей человека» при «интеллектуальном взрыве ультраинтеллектуальной машине» [8].

Понимая, что демократы могут потерять свое лидерство в Новом Свете, и используя паузу в борьбе за самое неудобное кресло гаснущего глобального гегемона, дергают Израиль, который уже принимает верхушку Пентагона и ждет новой «дорожной карты» для ответа Ирану. Война, конечно же, дело тонкое и неблагодарное, а еще ХАМАС и Хезболла давно объявлены коллективным Западом, террористами и «дикими животными» «расходного материала», что отличает мировой сионизм от реальных еврейских тружеников живущих везде и не разделяющих своих сограждан на гоев, и не делающих дело «Бунда», - единственно значимым и никогда не завершаемым во всех народах мира, да же при поддержке своих добровольных помощников, так называемых саянов, и тех агентов Моссада, которые умеют четко и быстро делать дело создания единого государства богоизбранных людей, желающих удержать мировое господство и воздать каждому по грехам его... [1;9]

Оценить эти амбиции сложно, только Иисус завещал нам чтить Его, как Учителя и прощать ближнему грехи его, молясь и о своих грехах то же, но это сегодня убрано из повестки новых неоконеров и рулеров Нового Света, которые согласно трудов Джона Миршаймера, и дальше будут выполнять волю мировых раввинатов и чтить колена Израилевы во всех их проявлениях во благо тех, к кому всем остальным доступ изначально закрыт [1;10]. Не страшно родиться не совсем тем кем Тебя ждали, ибо «где родился, то там и пригодился», но грустно и не правильно не защитить ближнего, прикрываясь своей исключительностью, а особенно и нежеланием расслышать себе подобного, также реинкарнируемого, с Тобой в этой же эпохе, для спасения души своей... [12]

Уверен, что схватка будет достаточно долгой, но вера в человека начинается с милосердия и пока все не придут к этому, то любая новая пролитая кровь принесет новый террор и ещё более изощренная месть всегда будет более жестокой, но при этом всё равно неполной, ибо «в огне брода нет», а Геенна Огненная для всех одинакова и беспощадна...

Если же Дональд Трамп решил разменять себя в данной борьбе честолюбий и «потока неиссякаемого возмездия», то его приход не поможет Америке, ибо величие сверхдержавы в умении творить во благо всего человечества, а уж ожидаемое неокOLONиальное лидерств всегда сводится к пряникам, а не к кнуту, к фрагментации и глокализации для стратегических альянсов ИИ-развития [13], а не новым волнам слияний и поглощений, теряющих в борьбе с издержками и за максимизацию прибылей смысл любого бизнеса – удержание человечества, как Богоподобного вида в роли хозяина и защитника планеты Земля [14]. Иначе лемурийцы и атланты, сидящие ныне в темноте в сомати в горе Кайлас, смогут поведать о непомерности амбиций, и о плачевности результатов несостоявшегося лидерства в мире технологий, но утраченных законов гуманизма, исповедуемых Творцом во всех галактиках этой всё ещё не до конца совершенной Вселенной...[15]

Список источников и литературы

1. *Сценарий – бомба. Коммерсантъ. 4.10.2024;*
2. *В. Путин и монгольская стратегия. Вести-24. 3 сентября, 2024;*
3. *Харланов А. С. НеокOLONиальные аспекты глобального управления и поддержание имперских устремлений России в новом миропорядке//НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ – Москва: Издательство Инфинити, 2022.-116 с.*
4. *Тибетские «единороги»: как перекроили рынок китайских стартапов. 23.12.2023. Экономист. Венчурная индустрия и стартапы.*

5. Голодные «тигры»: как Китай и США тащат на дно азиатские экономики. *Экономист*. 16.12.2022. *Экономические тренды*.

6. Герман Симон. «Скрытые чемпионы». *Паблшер*. 2009. С. 30-38.

7. Харланов А.С., Хайретдинов А.К., Бобошко А.А. Создание нового цивилизационного уклада планеты Земля: переход к «зеленой экономике». *Особенности и риски. Инновации и инвестиции*. 2021. №10. С. 18-23.

8. Эксперт № 35 (1264). Евгений Огородников мы выигрываем на их поле и по их правилам – URL: <https://www.expert.ru> (дата обращения: 28.08.2024)

9. Котлер, Филип. *Маркетинг 5.0. Технологии следующего поколения/ Филип Котлер, Сетиаван Айвен, Картаджай Хермаван; - Москва: Эксмо, 2023.-244-246 с.- (Атланты маркетинга).*

10. *Китай-стратегический партнер и ценный сосед. Цивилизационный выбор и современные тренды кооперации: монография\ А.С. Харланов, И.А. Максимцев, А.А. Бобошко, М.М. Новиков; отв. ред. С.В. Локтионов.- Москва: 2022.- 176 с.*

11. *Космос России: выбор будущего и основные тренды доминирования: монография/ А.С. Харланов, М.М. Харламов, Р.В. Белый, А.А. Бобошко, М.М. Новиков; науч. ред. В.И. Крючков.- Москва:2022/-208-212 с.*

12. *Марк Гривен, Джордж Йип, Вэй Вэй. Новаторы Поднебесной или китайский бизнес покоряет мир. М. 2022. Ланит. С.45-48.*

13. *Кай-Фу Ли. Сверхдержавы искусственного интеллекта. Китай, Кремниевая долина и новый мировой порядок. Бостон. Нью-Йорк. 2018. Хаутон Миффлин Харкаурт.*

14. *Харланов А.С. Пропаганда и «мягкая сила» «цифровых кочевников» в эпоху СВО. Высшая школа: научные исследования.М.2023.С.98-103.*

15. *Харланов А.С., Толмачев П.И., Эванс Ю.Н. Тенденции перераспределения активов на фоне дикаплинга экономик Китая и США // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. - № 4. – doi:10.18334/vopros.13.4.120327.*

О ПРИЧИНАХ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА

Чубич Самсон Денисович

студент

Южный федеральный университет,

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

***Аннотация.** В данной статье будет рассмотрена внешнеполитические процессы, протекающие между странами Ближнего Востока и государства Израиль в течении долгого времени, а также их основные предпосылки. В большей мере в данной статье рассматривается межнациональный конфликт между арабоязычными народами Востока и Еврейским населением Израйля. На данный момент немаловажным является территориальный вопрос, решением которого занимаются правительства обеих сторон уже более 50 лет. Хочется отметить, что конфликт, порожденный в середине XX века находит свою отголоски и в нынешних реалиях, несмотря на высокую развитость, как института культуры, так и научных центров, представители разных этнических групп Ближнего Востока продолжают вести ожесточенную борьбу, включающую в себя большое количество жертв среди мирного населения. В конечном счете, мы имеем затяжные переговоры между правительствами Арабоязычных стран и Израйля, и минимальные итоги в решении конфликта, даже с учетом вмешательства мирового сообщества, для урегулирования данных вопросов.*

***Ключевые слова:** Израиль, Палестина, арабо-израильский конфликт, международные отношения, войны, противоречия, решение конфликта, причинно-следственные связи.*

***Abstract.** The article will consider the foreign policy processes that have been taking place between the countries of the Middle East and the state of Israel for a long time, as well as their main prerequisites. To a greater extent, this article examines the interethnic conflict between the Arabic-speaking peoples of the East and the Jewish population of Israel. At the moment, the territorial issue is important, which has been dealt with by the governments of both sides for more than 50 years. It should be noted that the conflict generated in the middle of the XX century finds its echoes in the current realities, despite the high development of both the Institute of culture and scientific centers, representatives of different*

ethnic groups of the Middle East continue to wage a fierce struggle, including a large number of civilian casualties. Ultimately, we have protracted negotiations between the Governments of Arabic-speaking countries and Israel, and minimal results in resolving the conflict, even taking into account the intervention of the world community, to resolve these issues.

Keywords: *Israel, Palestine, the Arab-Israeli conflict, international relations, wars, contradictions, conflict resolution, causal relationships.*

Факторами, которые определяют нынешнее взаимоотношение государства Израиль и Арабоязычных стран, а в данном случае конкретно с Палестиной, являются непосредственно проблемы, образованные в следствии активных военно-стратегических действий и нерешенности политико-экономических вопросов на Ближнем Востоке в XX столетии. Такими проблемами являются, например, терроризм, экстремизм, беженство представителей Палестинского народа с оккупированных земель, а также проблема установки границ между Израилем и Палестиной [2, с. 1].

После окончания Второй мировой войны остро встал вопрос о решении проблемы на территории Палестинского государства, 29 ноября 1947 года Генеральная Ассамблея ООН выступила с резолюцией №181, там напрямую говорилось о разделе Палестинской территории на две части – Еврейскую и Арабскую, тогда же проходило голосование по поводу решения данного вопроса. 33 государства проголосовали За, 13 – против, а 10 решили воздержаться. Последовавшая реакция арабского населения Палестины основывалась на единогласном нежелании признать идею возвращения евреев на данную территорию, они считали ее только своей [1, с. 1].

В период с лета по осень 1948 года Израиль одержал победу над арабскими вооруженными силами, благодаря их слабой боеспособности и внутренних разногласиях. 7 января 1949 года было заключено соглашение о прекращении огня. Результатом арабо-израильской войны 1948–1949 годов стало захват Израилем 6,7 тысяч квадратных километров территорий, предназначенных для арабо-палестинского государства. Сектор Газа остался под контролем Египта, а Иордания захватила западный берег реки Иордан и Восточный Иерусалим. В результате конфликта 960 тысяч палестинских арабов стали беженцами из-за военных действий. [6].

К 1949 году евреи не оставляли попыток мирного урегулирования данного конфликта, но со стороны Палестины и других арабских стран последовала череда террористических актов и военных провокаций, которые в свою очередь повлекли за собой конфликты в 1956, 1967 и 1973 гг. [7, с. 171]. Данный факт является одним из наводящих о причине беспокойства в данном регионе, население которое живет обычной жизнью и не вникает во внешнеполитические процессы просто не имеет возможности относиться

лояльно к противникам своего народа, ведь у любого государства с населением имеющим национальную идентичность существует долг перед этим же населением и он заключается в сохранении порядка и полной защите прав своих граждан, даже которые находятся не в своей стране, а у этих граждан в свою очередь есть долг перед своим государством и отечеством – защищать свои земли любой ценой. Этим и можно объяснить большое количество непонимания как со стороны арабоязычного населения данного региона, так и Еврейского, каждый из них чувствует необходимость в тех мерах, которые они задействуют и отрицают возможность мирного договора, создавая циклический круг, в котором можно проследить охлаждение переговоров и спокойствие, а также полное непонимание и агрессию.

Войну 1947 года арабские страны проиграли, а сама война получила собственное название «Война Судного дня». Не обошлось здесь и без поддержки Соединенных Штатов Америки, благодаря ее помощи и регулярным поставкам оружия и техники Израиль смог отстоять свои позиции. Результатом данного конфликта стало непосредственное начало работы Израиля над достижением мирового признания, посредством урегулирования всех вопросов с арабскими странами. Тем не менее конфликт не остановился, а активно продолжал набирать обороты, из-за появления на политической арене – ООП (Организация Освобождения Палестины), яро выступавшей против государства Израиль. [4, с. 2].

В 1991 году по инициативе СССР и США была созвана Мадридская конференция. Примером разумного выхода из ситуации для других арабских стран был Египет, который в свою очередь подписал мирное соглашение с Израильским государством. Немаловажным является и требование к Израилю, согласно резолюциям Совета Безопасности под номерами 242 и 338, Израиль должен был вернуть свою страну к границам 1967 года, а также вернуть все завоеванные арабские территории. Конкретных итогов данная конференция не имела, но она смогла дать значительный толчок в направлении примирения сторон Израиля и Палестины, в союзе с другими арабскими странами [1, с. 2].

В следствии череды карательных акций со стороны израильтян, появлялись все новые беженцы с Палестинской территории, которые пополняли ряды сторонников Организации освобождения Палестины, возглавляемой Я. Арафатом. В 1993 году в Осло было подписано соглашение между Арафатом и премьер-министром Израиля И. Рабином, оно включало в себя взаимное дипломатическое признание, а также возврат израильских войск и административных структур на границы, которые были согласованы с 1967 года. Но через 2 года Ицхак Рабин выступил с заявлением о том, что «возврата к границам 1967 года не будет, а вся территория Иерусалима будет находится под контролем Израильского государства», что в свою очередь

разрушило все накопленные старания в сфере мирных переговоров между государствами [7, с. 171].

В условиях усиления глобального терроризма, проблем на Ближнем Востоке и новых угроз национальной безопасности, руководители страны работают над планами для выхода из сложной ситуации. Особое внимание у аналитиков-израильских исследователей привлекает стратегическое видение премьер-министра Ариэля Шарона [3, с. 1].

Своим важнейшим приоритетом кабинет министров Израиля считает скорейшее решение конфликта между Израилем и арабоязычными странами.

Примером можно назвать 2003 год, именно тогда премьер-министр А. Шарон смог открыто заявить арабским странам, что, продолжая кровавый и беспощадный путь, полный насилия и бесчеловечности, они продолжают политику Саддама Хусейна, но вместо этого они имеют возможность выбрать правильный путь и вместе с Израилем сопротивляться терроризму и провокационному насилию, войдя в тесное сотрудничество и полезное, двухстороннее сосуществование. [3, с. 1].

2021 год ознаменовался оккупацией Израилем Восточного Иерусалима, в ответ на это президент Палестины Махмуд Аббам решил изменить дату выборов в парламент в своей стране, подчеркнув, что Иерусалим является важной территорией и без нее голосование никто не начнет, данный факт свидетельствует о непреклонности Палестинского правительства в территориальном вопросе с

Израилем, что является одной из важнейших проблем, решение которой ищут до сих пор [2, с. 2].

На данный момент времени конфликт между государствами Израиль и Палестина, который начал развиваться в середине XX века, обострился до крайней точки кипения, в 2023 году Исламское движение сопротивления, так называемый ХАМАС, предприняли попытку атаки на Израиль, с целью захвата заложников, для дальнейшего обмена на палестинских заключенных, это действие в свою очередь повлекло за собой очень серьезные последствия, вызвавшие вооруженный конфликт между двумя государствами, который продолжается по сей день [5].

Рассматривая краткосрочный процесс урегулирования международного конфликта между государствами Израилем и Палестиной, мы приходим к выводу, что это невозможно - по нескольким причинам.

1. Проблема поселений на территории Палестины, в которых проживают Евреи.
2. Невозможность прийти к определенной цели среди политиков и активных деятелей Палестинского государства.

3. Миграционная проблема, которая в некоторых моментах может являться катализатором напряжения у обеих сторон, отвечающих за своих граждан.
4. Религиозная значимость Иерусалима, сохранившего в себе историю, насчитывающую более одной тысячи лет, а также непосредственное расположение в Иерусалиме важных реликвий трех религий и в случае образования террористических организаций на этой территории по типу «ХАМАС» и «Исламский Джихад» почти все они будут утеряны. Немаловажным является и то, что там находятся резиденция президента Израиля и разные учреждения правительства.

Важным будет и то, что каждая из сторон видит историю конфликта, по-разному и часто противоречат друг другу, тем самым создавая сложность в установлении четкого разграничения сфер влияния [1, с. 7].

В конечном итоге, важно отметить, что хоть многочисленные усилия мирового сообщества по урегулированию арабо-израильского конфликта не принесли значительных результатов, прорывом можно считать то, что участники конфликта осознают необходимость идти к мирному урегулированию. Сложность в отношениях между сторонами конфликта проявляется в том, что в военном противостоянии побеждает сильнейший, а для переговоров необходимо делать значительные уступки. В настоящее время кажется, что ни одна из сторон не готова к существенным уступкам [1, с. 7].

Список источников и литературы

1. *Бородина М.Ю., Рыжов И.В. Арабо-израильский конфликт: историческая ретроспектива, современное состояние и тенденции// Вестник Нижегородского Университета им. Н.И. Лобачевского. - 2013. – С. 1 – 7.*
2. *Варнавский З.П. Особенности современного этапа отношений арабских государств и Израиля и перспективы их развития// Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – С. 1 – 2.*
3. *Корнилов А.А. Государство Израиль в международных отношениях будущего// Вестник Нижегородского Университета им. Н.И. Лобачевского. – 2004. – С. 1 – 2.*
4. *Локтионова Е.О. Перспективы урегулирования Арабо-Израильского конфликта// Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2013. – С. 2 – 3.*
5. *Малик О.А. Палестино-израильский конфликт вносит раскол в отношения стран Персидского залива / Российский Совет по Международным Дела. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/amp/analytics-and-comments/columns/middle-east/palestino-izraelskiy-konflikt->*

vnoisit-raskol-v-otnosheniya-stran-persidskogo-zaliva/ (дата обращения: 11.04.2024).

6. Панченко К.А. Арабо-Израильские конфликты / Большая российская энциклопедия. – Режим доступа: https://old.bigenc.ru/world_history/text/1825463 (дата обращения: 11.04.2024).

7. Slater J. *What went wrong? The collapse of the Israeli-Palestinian peace process // political Science Quarterly*. N. Y., 2001. Vol. 116, № 2. - P. 171-182.

УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТОЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО СТАНОВЛЕНИЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИА

Кудрейко Ирина Александровна

*кандидат филологических наук, доцент
Донецкий государственный университет,
г. Донецк, Россия*

Введение. В соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего», описывая профессиональный портрет современного учителя [1], многие исследователи останавливаются на следующих его характеристиках: владеет активными методами обучения и технологией моделирования; владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); владеет технологией проектирования урока; умеет управлять мотивацией; партнер для учеников; открыт к инновациям; креативный; самостоятельный; целеустремленный [4; 5; 7; 8] и др.

В Московском городском педагогическом университете в рамках данного проекта разработана диагностика, которая дает возможность выстроить индивидуальный компетентностный профиль педагога. Для оценки выделено 4 блока компетенций. Среди них: *предметный блок* – знание ключевых тем содержания преподаваемой учебной дисциплины; *методический блок* – владение методикой, технологиями, базовыми подходами, методами организации и проведения учебного занятия; *психолого-педагогический блок* – знание об особенностях учебно-познавательной деятельности и специфики усвоения учебного материала обучающимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками, умения применять эти знания на практике; *коммуникативный блок* – знания о закономерностях общения, особенностях коммуникативной деятельности обучающихся, особенностях взаимоотношений педагога с классом и родителями, умения применять эти знания на практике.

Такой подход позволяет определять уровень развития профессиональных компетенций, области профессиональных дефицитов, а также направления для профессионального развития.

Однако мы считаем, что в процессе подготовки будущих учителей, в том числе педагогов-филологов, особое внимание необходимо уделять формированию системы педагогических ценностей учителя. Развитие профессионально значимых ценностей напрямую зависит от уровня развития личностных качеств и способностей педагога.

То есть *профессионально значимые ценности учителя-филолога* мы понимаем как систему личностных и профессиональных ценностей, составляющих аксиологическую основу формирования и непрерывного развития качеств и способностей педагога, позволяющих эффективно выполнять свои функциональные обязанности [2]. Личностные ценности определяются культурно-историческими традициями общества, они закладываются у индивидуума генетически, а также развиваются в процессе обучения в вузе, основы профессиональных ценностей приобретаются в период получения профильного образования. Кроме того, *нужно объединить эти понятия и говорить о профессионально-личностных ценностях.*

Важным является диагностика профессионально-личностных ценностей учителя, которые формируются в процессе его обучения в высшей педагогической школе, что соответствует, как отмечают Л.Е. Курнешова и Д.В. Дыдзинская, диагностике профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом [3].

Нам представляется целесообразным разработать средство, позволяющее обеспечить индивидуальный подход к диагностированию будущих учителей-филологов, а также организовать для них обобщение и систематизацию знаний по различным областям деятельности педагога, общепринятым нравственным нормам, особенностям организации воспитательной работы в школе и др.

Цель статьи – *представить авторский проект «Профессионально-личностные ценности учителя-филолога» как средство диагностики профессиональных компетенций и личностных ценностей педагога, а также средство самокоррекции, позволяющей ему углубить знания и умения в различных областях деятельности педагога, общепринятыми нравственными нормами, особенностями организации воспитательной работы в школе.*

Основная часть. Система диагностики, обобщения и систематизации знаний в виде корректирующих материалов, связанных с профессиональными и личностными ценностями будущего учителя филологии, разработана нами в Донецком государственном университете, представляет собой авторский проект в виде мультимедийного тренажера «Профессиональные и личностные ценности учителя-филолога». Основой проекта стал тренажер, разработанный Е.И. Скафой для будущих учителей математики [6].

В качестве диагностики нами выделены компоненты профессионально-личностных ценностей учителя, представленные на рисунке 1.

Остановимся на особенностях разработки проекта и работе с ним.

При создании мультимедийного тренажера нами использована система Autoplay Media Studio с применением эффективных инструментов для создания мультимедийного, интерактивного контента: iSpring Suite, Online Test Pad, Power Point, эвристико-дидактические конструкции.

Мультимедийный тренажер предназначен для самостоятельной работы с материалом, который представлен в нем, повторения и систематизацией знаний, обеспечивающего фундаментальную филологическую, психолого-педагогическую и методическую подготовку будущих учителей-филологов, рассмотрением основ воспитательной работы в школе, а также систематизации личностных ценностей педагога.



Рисунок 1. Титульная страница проекта

Зайдя на главный экран проекта (рис. 1), пользователь может перейти на любую страницу, кликнув на кнопку с надписью определенного компонента (блока), и начать там работать. Затем вернуться на главный экран и продолжить изучать следующий компонент.

Например, в блоке «Профессиональная компетентность учителя (педагогический компонент)», пользователь имеет возможность (рис. 2):



Рисунок 2. Блок профессиональной компетентности (педагогический компонент)

- повторить базовые понятия данного феномена;
- познакомиться с идеями компетентного подхода в преподавании филологических предметов, основанного на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах;
- рассмотреть методические особенности в обучении русскому языку и литературе.

Пользователь, зайдя на страницу «Профессионализм учителя (базовые понятия)», имеет возможность повторить главные из них, например, специфику педагогической деятельности, сущность и структуру педагогического мастерства, компоненты профессиональной компетентности педагога. Данная страница представлена в виде презентации Power Point, в которой раскрываются подробно все три направления.

Компетентный подход в преподавании предметной области «Филология» ориентирован на развитие у обучающихся не только теоретических знаний в данной области, но и их практических навыков и умений применения филологических знаний в реальных жизненных ситуациях. Основой компетентного подхода является понимание того, что умение применять филологические знания в различных сферах жизни имеет ключевое значение для успешной адаптации и самореализации в современном обществе. В связи с этим вторая страница «Компетентный подход в преподавании филологии» представляет собой презентацию, в которой представляются основные компоненты компетентного подхода в преподавании филоло-

гических предметов, а также описывается построение современного урока с позиции реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода.

В презентации, описывающей методику обучения филологическим предметам, акцентируется внимание на основных задачах преподавания предметной области «Филология», на характерных особенностях отбора содержания, целей обучения, выбора целесообразных форм и методов обучения в условиях технологизации и цифровизации образования.

Представленный обобщающий материал позволяет углубить молодому учителю знания в области педагогики и методики, а также сформировать представление о том, что **компетентность учителя** – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

После повторения предложенного материала пользователь может пройти диагностические тесты, определяющие сформированные методические компетенции, знания возрастной и педагогической психологии, а также определить собственный уровень владения нормативными документами (федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования).

Блок «Профессионализм учителя (филологическая компетентность)» (рис. 3) представляет собой систему диагностики по филологическим дисциплинам, изученным в бакалавриате. Базу тестовых заданий составляют 200 вопросов из различных дисциплин, представленных на рис. 3. Тест разработан в программе iSpring Suite, для одного сеанса программа из разных дисциплин создает для пользователя 20 заданий, на которые он отвечает. После прохождения теста предоставляются результаты с подробным разбором неправильных ответов и выделением верных. Если тестирующийся захочет вновь пройти тест, программа предлагает другие вопросы.



Рисунок 3. Блок проверки профессионально-филологической компетентности

Использование теста-диагностики филологической компетентности полезно студентам выпускного курса бакалавриата для тренировки перед выпускным экзаменом, а также учителям для проверки базовых умений по филологическим дисциплинам.

Блок «Цифровая компетентность учителя» (рис. 4) служит систематизацией программного обеспечения предметной области «Филология», разделяющегося на стационарные и браузерные программы.

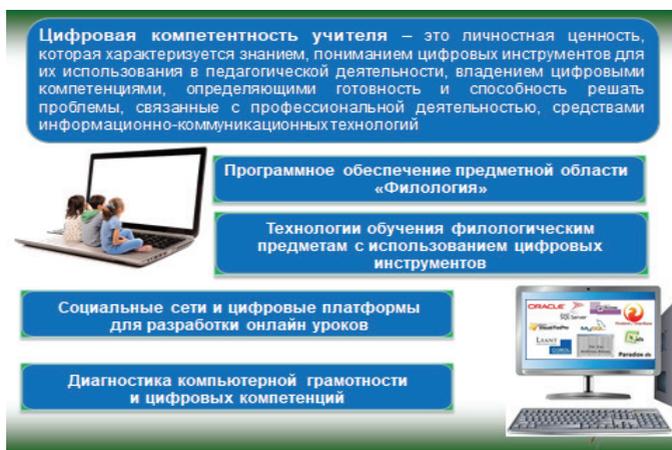


Рисунок 4. Блок цифровой компетентности учителя

В данном блоке с целью обобщения и систематизации знаний молодому учителю предлагается страница «Технологии обучения филологическим предметам с использованием цифровых инструментов». В ней пользователи могут рассмотреть приемы индивидуализации обучения на основе цифровых инструментов, использование искусственного интеллекта в образовании, обучение с помощью облачных технологий, познакомиться с технологией организации обратной связи, интерактивной технологией «перевернутый класс», использованием проектного обучения. На основе предложенных технологий, социальных сетей и цифровых платформ учитель знакомится с разнообразием онлайн уроков, которые можно создавать в интерактивном режиме.

Итогом работы в блоке «Цифровая компетентность учителя» является диагностика компьютерной грамотности и цифровых компетенций учителя-филолога.

Тест служит для самопроверки компьютерной грамотности пользователя, а также его цифровых компетенций с помощью вопросов, связанных с использованием программного обеспечения предметной области «Филология», владением цифровыми технологиями, социальными сетями и цифровыми платформами для разработки онлайн уроков. Тест построен на основе идеологии конструирования эвристико-дидактических конструкций, в нем пользователь может обратиться к подсказке при выборе ответа, проверить правильность своего ответа. Такая работа имеет обучающий характер.

Следующий блок – «Воспитательный компонент в деятельности учителя-филолога» (рис. 5).

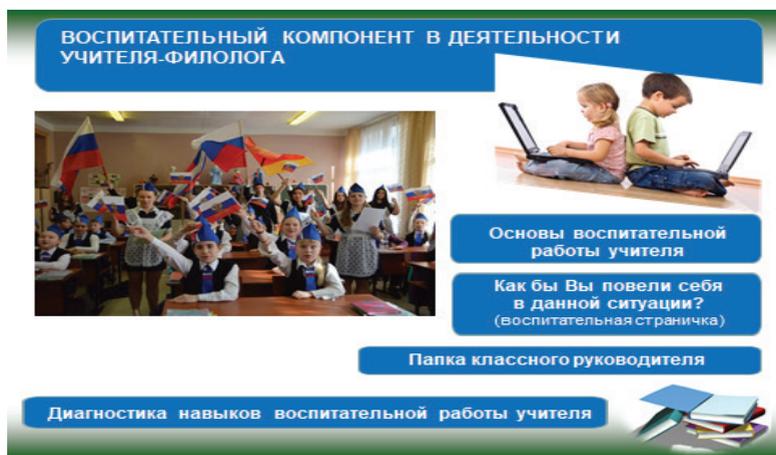


Рисунок 5. Заставка блока воспитательного компонента в деятельности учителя

Например, в глоссарий основных терминов включены не только общепринятые понятия, принадлежащие морально-нравственным качествам гражданина для их повторения пользователем, но и высказывания знаменитых людей, мнение которых признаны во всем мире.

Страница «Нравственный облик педагога» описывается по плану, представленному на рис. 6. На основании проработанного материала молодой учитель может сделать вывод о том, что нравственность – сложное и многогранное понятие, педагогическая нравственность – это комплекс личностных качеств учителя, проявляющихся в процессе управления образовательной деятельностью обучающихся. Сделать такой вывод помогает описание педагогического передового опыта таких выдающихся учителей-новаторов, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов. Их педагогическое наследие показывает, что нравственно воспитанным человеком настолько же важно, как и обладать большим объемом знаний по тому или иному предмету. Материалы, представленные на данной странице, могут активно использоваться в педагогической деятельности на методических советах, в наставнической работе и других видах педагогической деятельности.

Страница «Как бы Вы повели себя в данной ситуации?» в блоке «Нравственный портрет учителя-филолога» представлена примерами педагогических ситуаций, возможных в классе с учениками, с родителями, с коллегами и способами их разрешения. Опыт ведущих специалистов по регулированию взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также коллегами, позволяет молодому учителю подобрать правильный вариант эффективного положительного взаимодействия, позволяющего обеспечивать здоровую атмосферу в социуме.

Последний блок проекта «В помощь молодому учителю-филологу» включает:

- «методическую копилку», в которой размещены материалы педагогов-практиков, представленные студентами и наставниками на методических семинарах, мастер-классах, проводимых в рамках практико-ориентированного обучения с целью повышения профессионального мастерства будущих педагогов;
- электронные версии наиболее значимых словарей, которые всегда должны являться настольной книгой, к которой обращается филолог в своей педагогической деятельности;
- «литературный кинозал», в котором представлены экранизации, изучаемых обучающимися произведений.

Заключение. Таким образом, созданный проект «Профессиональные и личностные ценности учителя-филолога» представляет собой мультимедийное средство:

- систематизации основных филологических, цифровых, педагогических, методических компетенций, составляющих профессиональную компетентность учителя-филолога;
- выявления основных направлений воспитательной деятельности учителя-филолога как классного руководителя, позволяющих найти внутренние и внешние ресурсы педагогического подхода к новому поколению школьников.

Диагностические материалы, представленные в мультимедийном тренажере, дают возможность задействовать внутренние интеллектуальные, эстетические, нравственные, патриотические ресурсы филологических предметов, педагогики, психологии, методики для формирования мировоззренческих компетенций будущего учителя-филолога.

Список литературы

1. Вейдт В.П. Ключевые понятия федерального проекта «Учитель будущего»: постижение смыслов / В.П. Вейдт // Педагогика и психология образования. – 2019. – №4. – С. 9–21. DOI: 10.31862/2500-297X-2019-4-9-21

2. Кудрейко И.А. Характеристика понятия и компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии / И.А. Кудрейко // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 7 (65). – С. 16–23. DOI 10.25726/h5858-7106-9094-r

3. Курнешова Л.Е. Диагностика профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом: обзор практик, методов, инструментов / Л.Е. Курнешова, Д.В. Дыдзинская // Наука и Школа. – 2016. – № 6. – С. 68–80.

4. Петухова, Е.А. Профессионально-педагогические ценности преподавателя: креативность / Е.А. Петухова // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 2 (78). – С. 68-70.

5. Серяпина, Ю.С. Понятие «Готовность к педагогической деятельности»: мотивационная готовность, психологическая готовность, готовность к инновационной деятельности / Ю.С. Серяпина // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 97–105

6. Скафа, Е. И. Профессионально-личностные ценности современного учителя математики / Е. И. Скафа // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – Вып. 2 (58). – С. 37-46. DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-37-46.

7. Слободнюк, Е.Г. Профессионально-ценностные ориентации: Теоретический анализ / Е.Г.Слободнюк. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 72 с.

8. *Ходырев, А.М. Проблема изучения ценностей педагогической деятельности / А.М. Ходырев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 2 (113). – С. 34-40.*

К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Коджешау Марина Айдамировна

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет,

г. Майкоп, Россия

***Аннотация.** Рассматриваются проблемы адаптации студентов различных направлений подготовки. В настоящее время не только учащиеся престижных школ в больших городах страны, но и дети из отдаленных уголков России имеют возможность изучать информатику в школе на качественном уровне. Но, тем не менее, уровень подготовки выпускников, выбравших для дальнейшего обучения IT-направление, разный. Помимо этого, на многие образовательные программы, не имеющие прямой связи с IT, существует возможность поступления после сдачи единого государственного экзамена по информатике. И в дальнейшем студенты этих направлений подготовки изучают разделы информатики и информационных технологий. В основу преемственности в обучении информатике при подготовке студентов по любому направлению подготовки должно быть обеспечено единство целей, задач, соответствие содержания, логики и последовательности построения учебного материала, принципов, методов, форм, средств обучения.*

***Ключевые слова:** преемственность, информатика, образование, университет, школа, эффективность, IT, программирование.*

Модернизация системы образования направлена на адаптацию ее к современным требованиям, запросам и вызовам современного общества. Ключевыми моментами всей образовательной системы в современном обществе являются: развитие единого информационного образовательного поля, формирование информационной культуры, компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Эффективность образовательной системы опирается на множество компонентов и критериев, одним из которых является преемственность, которая предполагает согласованную, последовательную, логически обоснованную,

системную, поэтапную организацию учебного материала на всех уровнях образования.

В настоящее время возникает большое число противоречий и нестыковок при переходе обучающихся на такую ступень обучения как высшее учебное заведение. Особенно это касается такой учебной дисциплины как информатика и информационно-коммуникационные технологии. Информатика является одной из немногих учебных дисциплин, которая изучается на всех уровнях образования, но при этом преподавание этого предмета в большинстве школ, уровень которого можно оценить по итогам итоговой аттестации выпускников школ, можно охарактеризовать, скорее, как низкий. В соответствии с учебными планами вузов информатика входит в список дисциплин базовой части программы большинства направлений бакалавриата, специалитета, магистратуры.

В последние годы и результаты ЕГЭ по информатике могут быть предоставлены абитуриентами при поступлении на направления подготовки, спектр которых на сегодняшний день велик и не всегда напрямую связан с изучением ИТ, в частности программирования. Это тоже вызывает много вопросов. С другой стороны, на специальности, связанные с программированием, администрированием информационных систем выпускники школ могут поступать, не сдавая ЕГЭ по информатике, а выбрав другие предметы, например, иностранный язык.

По мнению Заболотной В.В. на сегодняшний день проблема преемственности обучения в достаточной степени исследована в литературе, но рассмотрению инструментария осуществления преемственности перехода из одной ступени в другую не уделяется соответствующего внимания [1]. В последние годы ситуация изменилась. Необходим глубокий анализ возможности обучения студентов, не имеющих базовый уровень подготовки по профильным предметам. Анализ уровня сформированности понятийного аппарата информатики у выпускников школ, сдающих ЕГЭ, позволяет сделать вывод о том, что большой процент абитуриентов, а в дальнейшем первокурсников, не владеют в достаточной степени терминологией предмета, основными приемами обработки информации с помощью изучаемых в школе технологий.

Аналогичная картина наблюдается и на внутренних испытаниях, которые проходят выпускники колледжей. Мало того, на ИТ-специальности абитуриенты поступают, сдав математику, русский язык и естествознание. В результате изучение вузовской программы по информатике приходится начинать с азов для той части первокурсников, из которых формируются отдельные группы или подгруппы, по той причине, что знания студентов недостаточны для дальнейшего изучения дисциплин учебного плана.

Исходя из этого возникает два вопроса: что делать со школьным этапом изучения информатики для корректировки ситуации и как осуществить

адаптацию первокурсников с низкими показателями предшествующей ВУЗу ступени обучения? Разбиение на группы по результатам оценки уровня довузовской подготовки позволяет минимизировать или исключить полностью ситуацию снижения мотивации у всех групп студентов. Несмотря на то, что учебная дисциплина изучается всеми студентами потока по одному плану, для студента с хорошей базовой подготовкой занятия должны проводиться с опорой на знания, полученные в школе или колледже, чтобы не произошло снижения мотивации по причине повторения ранее усвоенного понятийного аппарата, а для студентов с низким уровнем знаний по информатике необходимо исключить снижение мотивации по причине того, что им не понятен новый учебный материал, за счет более детального изучения базовых понятий с дальнейшим усложнением материала. В результате такого расслоения практически невозможно обеспечить одинаковый уровень освоения учебной дисциплины всеми обучающимися на потоке. И речь здесь идет о прогнозировании такого результата, который соответствует целям изучения разделов информатики, компетенциям, заявленным в учебном плане.

Обеспечение преемственности преподавания информатики на всех ступенях образовательного процесса не может быть эффективным и оптимальным, если все участники этого процесса не имеют четкого представления о содержательной стороне каждого из этапов, которые проходят обучающиеся.

С одной стороны, учитель информатики в школе должен выстраивать овладение обучающимися соответствующими знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем призваны обеспечить их успешное обучение в ВУЗе, с другой стороны, преподаватель в системе высшего образования должен ориентироваться в ожидаемом содержательном и практическом уровне подготовки выпускников школ. Обозначенные стартовые позиции по информатике выпускников школ при этом определяют уровень прогнозирования итогового результата обучения в вузе.

Конечно, есть исключения из правил, когда абитуриент, имевший незначительный уровень школьной подготовки, добивается высоких результатов при обучении в ВУЗе. Но на практике это действительно единичные случаи. И это не связано с невозможностью освоения информатики, как учебной дисциплины. Интенсивность процесса обучения в ВУЗе не позволяет в полной мере наверстать упущенный за 11 лет обучения в школе материал. Известная поговорка «всему свое время» также оказывается справедливой в этой ситуации. Невозможно полноценное освоение нового материала с одновременным наверстыванием фундамента, на котором это освоение базируется. Важнейший вопрос преемственности: каким образом осуществить учет готовности первокурсников к обучению в ВУЗе, когда показатели очень низкие? Причины такой ситуации – в преподавании учебной дисциплины, следовательно, в уровне подготовки учителей информатики в школе или колледже.

По мнению Горшуновой Л.А. для осуществления этой взаимосвязи необходимо многокомпонентное содержание преемственности управления подготовкой педагогических кадров, диалектическое единство теоретико-методологических и технологических его аспектов, разработан механизм реализации [2].

Таким образом, преемственность в преподавании информатики на различных ступенях образования обеспечивается преемственной связью между целями, содержанием, применяемыми технологиями, формами, методами и приемами обучения, преемственностью управления подготовкой учителей школ и преподавателей ВУЗов в условиях общности принципов, целостности, непрерывности, согласованности единых государственных стандартов и программ, равными возможностями, единства критериев и требований к научно-педагогическим кадрам в рамках единого образовательного пространства.

Литература

- 1. Заболотная В.В. Проблема преемственности в структуре непрерывного обучения информатики в техническом вузе / В.В. Заболотная // Современные проблемы науки и образования. – № 6. – 2017.*
- 2. Горшунова Л.А. Сущность преемственности в управлении подготовкой учителя / Л.А. Горшунова // Педагогика. 2000. – № 1. – С.34-39.*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гадаборшева Зарина Исраиловна

кандидат психологических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Чапаева Азман Зелемхановна

магистрант

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Алханова Макка Ризвановна

магистрант

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Наше общество и отечественная педагогика прошли длительный период смены идеологических ориентиров. К сожалению, этот непростой процесс не мог пройти бесследно. Одновременно с «положительными результатами преобразований» появились и многие деструктивные явления, среди которых нельзя не заметить ухудшение нравственного и духовного состояния подрастающего поколения. Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности в настоящее время происходит, начиная с дошкольного возраста. Одна из основных причин ухудшения нравственного состояния детей – разрушение естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивизация информационной среды, изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей. Большинство молодых родителей, по свидетельству ученых, не готовы в полной мере к нравственному воспитанию детей» [1, с.5].

Следовательно, вопросы организации духовно-нравственного воспитания российского общества, в настоящее время, стоят особо актуально.

Понятие духовно-нравственного воспитания имеет многовековую историю. И в связи с развитием общества каждый раз сущность и содержание

духовных и нравственных понятий претерпевали изменения. Однако во все времена неизменным оставалась их основополагающая значимость – ориентация на добро, добрые дела, и наличие их в жизни человека.

Значение нравственности, природу ее происхождения, сущность, а также психологические аспекты данной проблемы в своих трудах исследовали многие исследователи в области педагогики, психологии и социологии. И можно отметить, что интерпретация понятия нравственности достаточно близко по значению к понятиям «мораль» и «этика». Понятие «мораль» (лат. *mores* – нравы) и «этика» (греч. *ethos* – обычай) являются синонимами по отношению к понятию «нравственность». И совершенно очевидно, что характеристика «морально-нравственное» – сочетание тавтологическое.

В словаре Ожегова С.И. приведено следующее определение нравственности: «Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества. Необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения.» [4].

В то же время философский энциклопедический словарь определяет нравственность с точки зрения «одного из важных факторов общественной жизни, общественного развития, исторического прогресса; мораль.

Более глубокий контент-анализ литературных источников дает нам понять, что «нравственность» – это этические нормы, поведение человека в обществе, форма человеческих отношений, моральные качества, система внутренних прав [3]. Кроме того, можем видеть, что кроме как с «духовностью», «нравственность» является синонимом слову «мораль», что «... отражает социальную жизнь человека в соответствии с нормами, принципами, правилами, регулирующими отношения людей друг с другом на основе общечеловеческих ценностей, таких как добро, истина...».

В различных исследованиях, изучающих факторы, объясняющие явление нравственного поведения личности, прослеживаются следующие позиции: 1) поведение, которое предопределено генетически, 2) поведение, которое определяется обществом, 3) поведение, которое определяется самим индивидом, которое определяется многими факторами.

Возникает интересный вопрос – можно ли воспитать дух, духовность? С.Л. Соловейчик, утверждает, что бездуховному человеку «не хватает правды, добра и красоты, и он страдает точно так же, как страдает человек, которому недостаёт воздуха, воды, пищи, света» [5, с. 226]. С.Л. Соловейчик пишет, что «воспитание стремления человека к добру, правде и красоте – это и есть воспитание духа в человеке. Деформация моральных суждений и поступков человека препятствует развитию его духовных способностей.» [5, с. 232].

Как уже отмечалось ранее, современная педагогика «признаёт наличие души у человека, но отрицает её Создателя – Бога. Это приводит к противо-

речивости её определений» [6]. Так же упоминалось о том, что, в связи с этим часто становится невозможным давать точные определения чему-либо или объяснять какие-либо явления. Либо эти определения или объяснения могут стать искаженными, не совсем верными. Возможно, тоже самое происходит и с рассматриваемым в данной работе понятием «духовно-нравственного воспитания».

Ислам – это монотеистическая религия, основанная пророком Мухаммадом в 7 веке в Саудовской Аравии. Ислам верит в единого Бога, Аллаха, и проповедует поклонение, подчинение и веру только в него. Основные принципы ислама включают в себя пять столпов веры: вера в единого Бога и пророка Мухаммада, исполнение пяти обязательных молитв в течение дня, проведение поста во время месяца Рамадан, пожертвование части своего дохода на помощь нуждающимся (закат) и совершение паломничества в Мекку (хадж).

Ислам призывает к соблюдению моральных и этических норм, таких как справедливость, честность, сострадание, уважение к родителям и помощь ближнему. Ислам также подчеркивает важность образования и знаний, и призывает своих последователей к поиску знаний и развитию.

Религия строится на Коране, священной книге ислама, которая считается Божьим откровением, полученным пророком Мухаммадом. Коран содержит руководства и нормы поведения для верующих мусульман, а также описывает принципы веры и духовности.

Ислам учит, что все люди равны перед Богом и предлагает равномерное распределение богатства и помощь нуждающимся. Это приводит к развитию общности и солидарности среди мусульман, которые считают себя частью мирового сообщества мусульман (Уммы).

Однако, важно отметить, что ислам имеет различные течения и школы мысли, и интерпретация ислама может различаться в зависимости от культурных, исторических и социальных контекстов каждого регионального и этнического сообщества мусульман.

Религиозно-этические учения и религиозная культура несут позитивный потенциал для решения многих, в том числе, правовых проблем в современном мире. В ходе исторического развития религия сформировалась как мощный социокультурный фактор. В широком спектре культурного пространства религия взаимодействует с другими компонентами культуры (моралью, искусством, наукой, просвещением и т.п.). В качестве одного из важных элементов в построении системы духовно- нравственного воспитания в контексте мусульманской культуры хочется отметить технологии построения воспитательного процесса. Кроме обычных занятий в группе дошкольников, активно проводятся занятия с участием религиозных деятелей (муллы, имам), организуются выездные экскурсии в медресе и мечети.

Все это несомненно играет положительную роль в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Многообразны и другие средства воспитания, имеющие непосредственное отношение к мусульманской культуре - работы художественного и музыкального искусства, чтение национальной литературы, электронные и наглядные средства. Исламское искусство содержит тысячи примеров высоконравственного поведения, достойных для подражания. Невозможно переоценить духовное и нравственное воздействие мусульманской культуры.

Главным исламским литературным источником является Священное Писание (Коран). По праву ее можно назвать неисчерпаемым источником мудрости. За многие века обращаясь к ней создавали свои произведения писатели, композиторы, ученые. Их нравственный смысл понятен абсолютно всем – и верующим и светским.

Однако само по себе исламское искусство не будет оказывать влияния на нравственную сферу детей. Важно использовать авторитет духовенства. Важную роль в этом процессе занимает взрослый, способный объяснить, подготовить к восприятию, обращать внимание детей на важные моменты. Особо хочется отметить личный пример взрослого-педагога, как один из важнейших методов воспитательного процесса. Ведь именно своим примером мы взрослые часто формируем истинное представление о нравственных ценностях. Можно много рассуждать о духовности и нравственности, но это останется лишь рассуждениями, если на своих собственных поступках не показывать детям пример высоконравственной жизни. Педагог, который лично выполняет наставления (пятикратный намаз, соблюдение великого поста в священный месяц Рамадан), ведет высоконравственный образ жизни, является наилучшим примером для воспитания духовных и нравственных качеств воспитанников.

Рассматривая понятие духовно-нравственного воспитания в контексте мусульманской культуры находим нравственные качества, которые не рассматриваются вовсе, либо рассматриваются очень слабо в светском контексте: милосердие, вера, любовь к ближнему, сострадание, смирение, послушание, целомудрие и др. Трактовка этих качеств в светском понимании может носить совершенно другой характер, кроме того восприниматься даже с негативной стороны. Так, например, термин смирения в светском понимании может трактоваться как полное или частичное подавление собственной воли, слабохарактерность. В то время как в мусульманской культуре, в понятие смирения вложено подавление эгоизма, и через него укрепление силы духа. На этом примере мы видим, насколько разное понимание существует одного и того же слова в контексте мусульманской культуры и в светском его понимании. Однако это не просто термин, это одно из нравственных качеств. И исходя из приведенных определений мы можем предположить

какие результаты мы получим при его наличии или при его отсутствии в воспитательном процессе.

Особенности духовно-нравственного воспитания в контексте мусульманской культуры связаны с религиозными установками и нормами ислама.

1. Основа воспитания – ислам: Воспитание в мусульманской культуре строится на основе принципов ислама, которые определяют нормы поведения, этику, мораль и духовность. Каждое действие, каждое решение оценивается с точки зрения соблюдения религиозных заповедей и принципов ислама.

2. Ролевая модель пророка Мухаммеда: Пророк Мухаммед является ролевой моделью и идеалом для мусульман во всех сферах жизни. Воспитание строится на примере и наставлениях пророка, и подразумевает подражание его достоинствам, милосердию, справедливости, терпимости и смирению.

3. Воспитание через обучение Корану: Коран является основным источником духовной мудрости и нравственных учений для мусульман. Воспитание в мусульманской культуре направлено на изучение и практическое применение принципов, изложенных в Коране. Обучение Корану и его интерпретация происходят в специальных местах – мечетях и школах исламского образования.

4. Значение молитвы и поклонения: Воспитание в мусульманской культуре уделяет большое внимание молитве и поклонению. Регулярное исполнение молитвы, соблюдение поста в месяц Рамадан, паломничество в Мекку – все эти религиозные обряды и практики имеют большое значение в духовном развитии мусульман.

5. Семейная ценность: Семья играет важную роль в воспитании в мусульманской культуре. Здесь передаются нравственные установки, принципы ислама и традиции. Родители несут ответственность за духовное и нравственное воспитание своих детей, которое направлено на формирование добродетелей и исполнение религиозных обязанностей.

6. Терпимость и уважение: Мусульманская культура уделяет внимание терпимости и уважению к другим религиям и культурам. Отдельное внимание уделяется уважению к представителям других религий и их правам, включая свободу вероисповедания.

7. Социальная ответственность: Ислам учит к обязательству по участию в социальных делах и помощи нуждающимся. Воспитание в мусульманской культуре подразумевает развитие чувства социальной ответственности и активного участия в обществе с целью создания благоприятной среды для жизни всех людей [2].

Все эти особенности подчеркивают важность духовно-нравственного воспитания в мусульманской культуре и его роли в формировании ценностей, поведения и образа жизни.

Список литературы

1. Артемов С.В. *Проблемы духовно-нравственного воспитания в трудах отечественных ученых середины XIX-первой половины XX вв.: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (27.09.11) / Артемов Сергей Викторович; ФГБОУВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».* – Рязань, 2011. – 22 с.

2. *Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537588> (дата обращения: 24.09.2024)*

3. Микляева, Н.В. *Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей 95 редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с. - (Бакалавр. Академический курс).*

4. Ожегов, С. И. *Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов / С. И. Ожегов, Н. Ю. Издательство АСТ, 2024.-1360 с.*

5. Соловейчик, С. Л. *Педагогика для всех: Книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. — 2-е изд. — М.: Дет. лит., 1989. — 367 с.*

6. Сергеева, В. П. *Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В. П. Сергеева. — М.: ЦГЛ, 2004 — 128 с.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СЕМИ ЛЕТ

Гадаборшева Зарина Исраиловна

кандидат психологических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Чапаева Азман Зелемхановна

магистрант

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Алханова Макка Ризвановна

магистрант

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Успешность приобретения новых знаний, умений и навыков в младшей школе во многом зависит от степени подготовленности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы, входящие в такое объемное понятие как готовность к обучению в школе, стояли перед многими исследователями, как психологами, так и педагогами. Достаточно назвать такие громкие имена отечественной науки, как Л.И. Божович [1], А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец [3], Д.Б. Эльконин [5]. Но до сих пор не существует четкой формулировки составляющих феномена «готовности к обучению» и каждый исследователь, занимавшийся данной проблемой, отмечает важность отдельных его компонентов.

Само понятие «готовность к школе» и его степени настолько многогранны и емки, что дать однозначного определения невозможно. Детские психологи и педагоги рассматривают этот феномен с разных точек зрения и в различных концепциях.

Так, Л.И. Божович утверждает, что готовность к школьному обучению, это, прежде всего, степень психофизического развития ребенка – его способность логически, критически и абстрактно мыслить, обладание достаточно

высоким уровнем познавательной потребности и активности, навык самоконтроля и социальное самоопределение [1].

А В.С. Мухина, в свою очередь, говорит о психологической готовности ребенка к образовательной деятельности и о высокой учебной мотивации, способствующей повышать уровень познавательной активности, лежащей в основе любой учебной деятельности[4].

Д.Б. Эльконин, говоря о сущности готовности к школьному обучению, отмечает важность сформированности в детях коммуникативных компетенций и налаженности социальных взаимоотношений с взрослыми [5].

Так, И. Д. Шахбазова подходит к данной проблеме через призму способности ребенка быстро и качественно осваивать новые знания и навыки при наличии у него достаточной для этого мотивации и развитием психоэмоционального аспекта личности. Но конкретный набор личностных характеристик ребенка, необходимых для достаточной готовности к обучению определить невозможно, так как они не могут быть одинаково развиты.

В поиске эффективных форм работы с детьми семи лет важно придерживаться ведущей деятельности детей данного возраста – игрой.

Принимая во внимание тот факт, что игра в дошкольном детстве является основным видом деятельности, многие методисты используют ее в качестве основного метода приобретения новых умений, представлений, формирования полезных навыков и т.д. В рекомендациях воспитателям-педагогам часто можно встретить такие термины, как «игровая форма», «игровые средства», «игровые технологии», «игровые занятия» и т.п.

Любой вид игры, то есть игровой деятельности, развивают творческое мышление и самопознание (Л.Л. Андрюшина), меняют мотивацию обучения (В.А. Андропов), развивают инициативные формы познания (Л.А. Лещинский), формируют самостоятельность и инициативу (А.Б. Мендякова), помогают оптимизировать, гуманизировать учебный процесс (Г.С. Иношин), определить знания и незнания участников игры, построить план самосовершенствования (А.Н. Кузьмин) и самовоспитания (В.А. Лыкова), наметить пути формирования личности (Е.Н. Линов, В.А. Рахматшева) и др.

В современной литературе существует множество квалификаций игр, а также разного рода трактовок самой игры и игровой деятельности. Ниже предложенные характерные особенности игровой деятельности определяют ее воспитательные возможности для формирования разного рода навыков детей:

- коллективные игры с участием большого количества детей способствуют формированию коммуникативной компетенции, дают возможность каждому участнику проявить лидерские качества;
- в процессе коллективной игры каждый участник учится выражать свое мнение, доходчиво объяснять свою точку зрения, а также вни-

мательно выслушивать своих товарищей и принимать чужое мнение, сопоставляя его со своим;

- внимательно наблюдая за другими участниками игры и взаимодействуя с ними, ребенок знакомится с «чувством локтя», учится доверять своим товарищам и старается сам приходить на помощь;
- если игра ведется от лица каких-либо сказочных или книжных героев, ребенок волей-неволей перевоплощается в них и действует, ориентируясь на характерные особенности своего персонажа, что способствует не только развитию фантазии и воображения, но и расширению мировоззрения и обогащению внутреннего мира;
- играя, совершая благородные поступки, спасая слабых и одерживая победу над злом, ребенок качественно развивает, а подчас и меняет свои личностные качества, так как все его благородные поступки и проявления одобряются и поощряются социумом.

Во время игры дошкольник не только копирует чужое поведение, а вносит свои представления, что указывает на особенность любой игры, а именно на возможность проявления творческих способностей. Ребенок выражает свое мнение к обыгрываемому объекту, выражая свои чувства и эмоции. Именно это позволяет сравнить игру и искусство, но при этом ребенок не является актером, так как он делает это только для себя, а действия приходят на ум во время самой игры. Вживаясь в ту или иную роль, дошкольник раскрепощается, у него улучшается жестикация, раскрываются эмоции, а также происходит формирование творческих способностей.

Как правило, все игры делятся на две большие категории:

Игры с четко прописанными правилами и алгоритмами действий - все дидактические, познавательные и подвижные игры, а также большинство развивающих, интеллектуальных, музыкальных, игр-забав, аттракционов и т.д.

Игры, правила которых могут меняться по ходу игры и по воле ее участников – сюжетно-ролевые игры, где персонажи руководствуются определенной логикой действия - продавец не продает себе товар или парикмахер не стрижет самого себя.

Что касается дидактических игр, то они, как правило, направлены на обучение детей чему-либо или формированию в них каких-либо знаний, умений и навыков.

Соответственно, дидактические игры можно классифицировать по следующим критериям:

- направленные на сенсорное воспитание;
- игры для словесного развития;
- для ознакомления с природой;
- игры, формирующие математические представления.

Если говорить о формах дидактических игр, то можно выделить следующие виды, отражающие различную деятельность играющих:

Игра-путешествие, приглашающая ребенка в чудесную страну сказок, полную загадок и тайн. Перед играющими ставятся определенные цели и задачи, а также раскрываются варианты и способы их решения и преодоления различных преград, стоящих на пути. Совершая своеобразное путешествие-приключение, дети не только учатся наблюдать, делать выводы из увиденного, развивают логическое мышление и учатся устанавливать причинно-следственную связь, но и повышают свою наблюдательность и развивают фантазию. Безусловно, главная роль в такого рода играх, отводится воспитателю – ведущему. Постоянно направляя играющих по нужной дороге, снабжая их подсказками и советами, воспитатель формирует в детях учебные навыки и личностные качества.

Игра-поручение – более примитивная и ограниченная во времени. В ходе игры ребенок должен выполнить какое-либо поручение воспитателя-ведущего, самостоятельно определив способ действия и продумав план.

Игра-предположение - ключевыми словами являются словосочетания «Что было бы если...?», «Как бы ты поступил?», «Что бы ты ответил?», «Как бы ты спросил?» и т.д. Часто для завязки данной игры педагог использует рисунок или картинку [5].

Игра-загадка – вероятно, один из древнейших видов игры. Отгадывая загадки различной сложности, дети учатся логически мыслить, сопоставлять факты, фантазировать.

Игра-беседа - вид коллективных игр с самым разным составом игроков – в паре (воспитатель-воспитанник; сверстники) и в коллективе детей, но в присутствии взрослого человека. Как правило, игра ведется от имени хорошо всем известного персонажа, что значительно повышает интерес детей к происходящему. В данном виде игр педагогу важно придерживаться игрового настроения, чтобы не превратить игру в образовательное занятие.

Но какую бы разновидность игры не выбрал бы педагог-воспитатель, она должна, в первую очередь, вызывать интерес у детей и приносить им удовольствие.

Методы и приемы, применяемые педагогом для ознакомления детей со школой, должны дополнять друг друга. Различные занятия нужно сочетать с трудом и игрой. Знания, полученные детьми во время экскурсии, наблюдений, целевых прогулок, следует пополнять и уточнять, читая им произведения художественной литературы, рассказывая им, ведя переписку с детьми других детских садов [2].

У детей старшего дошкольного возраста со словом школа связывается выполнение определенных требований и к поведению, и к учебным заданиям. Носителем этих требований, как правило, выступает учитель.

Наблюдая за тем, как дети играют роль учителя, можно выяснить, как они относятся к этой профессии, как понимают ее знание, что считают наиболее характерным для труда учителя и его отношения к ученикам [2].

Важным условием организации психолого-педагогического сопровождения по преодолению проблем готовности детей к обучению в школе является внимание специалистов к выбору средств и методов работы с дошкольниками с учетом современных реалий. Активно используются сегодня информационно-компьютерные технологии, планшеты, интерактивные доски. Для более эффективной работы с детьми семи лет важно вводить в занятия элементы проблемного обучения, технологии ТРИЗ, представлять возможность детям самостоятельно решать проблему, рассуждать, делать выводы и обобщения, объяснять пути достижения результатов.

Особенно важны специальные занятия, направленные на интеллектуальную подготовку детей к школе. Такие занятия должны проводиться педагогами систематически, используя при этом разнообразные методы и приемы (предлагать детям задания, носящие проблемный характер, задания поискового типа; эффективно использование моделей, наглядных изображений, благодаря которым становится возможным доходчиво объяснять скрытые взаимосвязи; со старшими дошкольниками особенно интересно ставить простые опыты, использовать приемы экспериментирования, благодаря чему дети учатся самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы, анализировать результаты и делать выводы; учитывая тот факт, что игра для детей старшего дошкольного возраста остается ведущей деятельностью, именно при помощи игры эффективнее всего сформировать у детей положительное отношение к процессу обучения, стимулировать познавательную потребность и повысить познавательную активность).

В системе организации психолого-педагогического сопровождения по преодолению проблем интеллектуальной готовности детей к обучению в школе является организация школы родителей, в которой специалистами осуществляется знакомство с семьей, условиями, в которых проживает ребенок, организуются круглые столы, а также индивидуальные беседы с родителями. Посредством общения специалистов и родителей разрабатываются необходимые формы и методы работы с детьми и семьей для всех участников коррекционно-формирующей работы. Специалистами осуществляется комплексное взаимодействие в изучении речевого, психомоторного развития детей, составление индивидуальных и групповых планов работы, обсуждение полученных результатов такого взаимодействия.

Таким образом, для успешного формирования интеллектуальной готовности детей семи лет необходимо использовать дидактические игры, а также организовать обеспечение общего психологического фона и эмоционального настроя детей, мотивации и познавательного интереса, личностного

становление, психологического сопровождение игры со стороны педагога. Важно создание целостного игрового пространства детей, в котором межличностные отношения в коллективе осуществляются путем продуктивной лидерской деятельности каждого ребенка; взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности (игры на занятиях и вне занятий); обеспечение коллективной стратегии развития, основанной на индивидуальных запросов каждой личности, уважения ребенка, его личности.

Список литературы

1. Божович, Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте.* – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Винтер, А.В. *Роль игры в воспитании интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Слово педагога.* – 2018. – [Электронный ресурс], режим доступа: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5155> (дата обращения 22.09.2024)
3. Леонтьев, А.Н., Запорожец, А.В. *Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.*
4. Мухина, В.С. *Детская психология / В.С. Мухина – М.: Просвещение, 2004 – 352 с.*
5. Эльконин, Д.Б. *Психология развития. М.: Академия, 2001. – 144с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ И КВАДРАТНЫХ ТРЕХЧЛЕНОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В КЛАССАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Врагов Андрей Владимирович

*кандидат технических наук, учитель математики
Многопрофильная лингвистическая гимназия №33,
г. Мытищи, Россия*

Часто на математических олимпиадах разных уровней встречаются задачи, где ключевую роль играют свойства квадратичной функции и квадратного трехчлена. В статье рассматриваются главные виды задач. Как правило, ключом к решению задач такого типа является исследование дискриминанта, применение теоремы Виета, использование тех или иных свойств графика квадратичной функции, но, несмотря на простоту формулирования задач такого рода, для их решения могут потребоваться использование нестандартных подходов, которые и рассмотрены в подборке задач, которые предлагались на математических олимпиадах разных уровней. К большинству задач представлены детальные решения, к некоторым даже несколькими способами, также для лучшего усвоения материала предлагаются задачи для самостоятельного решения, где используются методы, описанные в статье. Конечно, рассмотрены далеко не все типы задач по данной тематике, но надеемся, что материал статьи будет полезен учителям математики и их ученикам и поможет разнообразить уроки при изучении соответствующих тем школьного курса.

Задача 1. Может ли квадратный трехчлен $ax^2 + bx + c$ с целыми коэффициентами приобретать значение 7 при $x = 3$ и значение 17 при $x = 7$?

Решение.

Пусть $f(x) = ax^2 + bx + c$ данный квадратный трехчлен с целыми коэффициентами a, b, c .

$$f(3) = 7, f(7) = 17.$$

Имеем систему уравнений:

$$\begin{cases} 9a + 3b + c = 7 \\ 49a + 7b + c = 17 \end{cases}$$

Отняв от второго уравнения первое, получим: $40a + 4b = 10$. Левая часть полученного уравнения делится на 4, а правая не делится, так что система не имеет целых решений и квадратного трехчлена, заданного в условии, не существует.

Ответ: нет, не может.

Задача 2. Два квадратных трехчлена с целыми коэффициентами $x^2 + ax + b$ и $x^2 + cx + d$ имеют общий корень, не являющийся целым числом. Доказать, что эти многочлены тождественны, то есть $a = c$ и $b = d$.

Доказательство.

Пусть x_0 – общий корень обоих квадратных трехчленов, тогда $x_0^2 + ax_0 + b$ и $x_0^2 + cx_0 + d$. Откуда $ax_0 + b = cx_0 + d$, $(a - c)x_0 = d - b$.

Пусть $a \neq c$, тогда $x_0 = \frac{d-b}{a-c}$ – рациональное число. Представим его в виде p/q , $\text{НОД}(p; q) = 1$, тогда $\frac{p^2}{q^2} + a\frac{p}{q} + b = 0$, $p^2 + apq + bq^2 = 0$, $p^2 = -q(p + bq)$.

Следовательно, p/q , что возможно только когда $q = 1$, ибо $\text{НОД}(p; q) = 1$. Если $q = 1$, то x_0 – целое число, противоречащее условию. Следовательно, $a = c$, откуда $(a - c)x_0 = d - b$, $d - b = 0$, $d = b$.

Что и нужно было доказать.

Задача 3. Известно, что $(a + b + c)c < 0$. Доказать, что $b^2 > 4ac$.

Доказательство.

Если $a = 0$, то $b^2 > 0$ сбывается всегда кроме $b = 0$. Если же и $b = 0$, то $c^2 < 0$, что невозможно, следовательно при $a = 0$ данное неравенство выполняется.

Если $a \neq 0$, то рассмотрим квадратическую функцию $f(x) = ax^2 + bx + c$. $f(1) = a + b + c$, $f(0) = c$, а по условию $f(1) \cdot f(0) < 0$. Следовательно, $f(1)$ и $f(0)$ числа разных знаков, то есть график функции $f(x)$ пересекает ось абсцисс, что в свою очередь означает, что уравнение $ax^2 + bx + c = 0$ имеет два действительных корня, откуда $D = b^2 - 4ac > 0$.

Следовательно, $b^2 > 4ac$, что и нужно было доказать.

Заметим, что эта задача может быть решена и другими способами, не используя свойства квадратичной функции.

Задача 4. Доказать, что все параболы вида $f(x) = 3x^2 + 2px + q$ проходят через одну точку, если $p + q = 2024$.

Доказательство.

Рассмотрим значение функции в точке $x_0 = \frac{1}{2}$, тогда $f(\frac{1}{2}) = 3(\frac{1}{2})^2 + 2p(\frac{1}{2}) + q = 2024\frac{3}{4}$, то есть графики парабол заданного вида проходят через точку $(\frac{1}{2}, 2024\frac{3}{4})$, что и нужно было доказать.

Задача 5. Квадратный трехчлен $x^2 + bx + c$ имеет целые корни, которые по модулю больше 2. Докажите, что число $b + c + 1$ – составное.

Доказательство.

Пусть x_1 и x_2 – корни данного трехчлена. По теореме Виета $x_1 + x_2 = -b$, $x_1 \cdot x_2 = c$, следовательно $b + c + 1 = -x_1 - x_2 + x_1 \cdot x_2 + 1 = (1 - x_1) \cdot (1 - x_2) = (x_1 - 1) \cdot (x_2 - 1)$. По условию задачи, поскольку корни уравнения по модулю больше 2, то ни одна из полученных скобок не равна 1, -1 или 0, т.е., число $b + c + 1$ – составное (натуральное число, имеющее делители, отличные от единицы и самого себя), что и надо было доказать.

Задача 6. Докажите неравенство $a^2 + ab + b^2 \geq 3(a + b - 1)$.

Доказательство.

Рассмотрим разницу левой и правой части как квадратный трехчлен относительно переменной a с параметром b .

$a^2 + ab + b^2 - 3a - 3b + 3 = a^2 + (b - 3)a + b^2 - 3b + 3$. То есть

$$f(a) = a^2 + (b - 3)a + b^2 - 3b + 3$$

Найдем дискриминант полученного квадратного трёхчлена $D = (b - 3)^2 - 4(b^2 - 3b + 3) = b^2 - 6b + 9 - 4b^2 + 12b - 12 = -3b^2 + 6b - 3 = -3(b - 1)^2 \leq 0$. Поскольку старший коэффициент положительный, а дискриминант отрицательный, то квадратный трехчлен приобретает только неотрицательные значения, т.е. $a^2 + ab + b^2 - 3a - 3b + 3 \geq 0$, следовательно, $a^2 + ab + b^2 \geq 3(a + b - 1)$ что и нужно было доказать.

Задача 7. Доказать тождество

$$a(b + c)^2 + b(c + a)^2 + c(a + b)^2 - 4abc = (b + c)(c + a)(a + b).$$

Доказательство.

Рассмотрим левую часть данного тождества как квадратный трехчлен относительно переменной a с параметрами b и c .

$$\begin{aligned} f(a) &= a(b^2 + 2bc + c^2) + b(c^2 + 2ac + a^2) + c(a^2 + 2ab + b^2) - 4abc = \\ &= (b + c)a^2 + (b^2 + 2bc + c^2 + 2bc + 2bc - 4bc)a + bc^2 + cb^2 = \\ &= (b + c)a^2 + (b + c)^2a + bc(b + c) \end{aligned}$$

Старший коэффициент полученного квадратного трехчлена равен $b + c$.

Покажем, что числа $-b$ и $-c$ являются корнями этого трехчлена.

$$f(-b) = (b + c)b^2 - (b + c)^2b + bc(b + c) = b(b + c)(b - b - c + c) = 0$$

$f(-c) = (b + c)c^2 - (b + c)^2c + bc(b + c) = c(b + c)(c - b - c + b) = 0$, следовательно $f(a) = (b + c)(a + b)(a + c)$, что и нужно было доказать.

Следует заметить, что это тождество можно доказать, не используя свойства квадратного трехчлена.

Задача 8. Квадратный трехчлен $ax^2 + bx + c$ имеет корни. Верно ли, что трёхчлен $a^3x^2 + b^3x + c^3$ также имеет корни?

Решение.

По условию квадратный трехчлен $ax^2 + bx + c$ имеет корни, то есть его дискриминант неотрицателен, т.е. $b^2 \geq 4ac$. Нам необходимо определить знак выражения $b^6 - 4a^3c^3$.

Поскольку $b^2 \geq 4ac$, то $b^6 \geq 64a^3c^3$.

Если $ac \geq 0$, то $64a^3c^3 \geq 4a^3c^3$, а если $ac \leq 0$, то $b^6 \geq 0 > 4a^3c^3$.

В любом случае $b^6 \geq 4a^3c^3$, т.е. дискриминант уравнения $a^3x^2 + b^3x + c^3$ положителен.

Ответ: верно.

Задача 9. Решите уравнение $5x^2 - 2xy + 2y^2 - 2x - 2y + 1 = 0$.

Решение.

Рассмотрим данное уравнение как квадратное относительно переменной x с параметром y $5x^2 - 2(y+1)x + 2y^2 - 2y + 1 = 0$.

Найдем его дискриминант:

$$\frac{D}{4} = (y+1)^2 - 5(2y^2 - 2y + 1) = -9y^2 + 12y - 4 = -(3y-2)^2.$$

Следовательно, чтобы уравнение имело корни необходимо, чтобы $y = \frac{2}{3}$, иначе дискриминант будет отрицательным. Далее находим, что $x = \frac{1}{3}$, подставив полученное значение y в данное уравнение.

Ответ: $(\frac{1}{3}; \frac{2}{3})$

Задача 10. Решите систему уравнений

$$\{x^2 - 2xy + 2y^2 + 2x - 8y + 10 = 0 \quad 2x^2 - 7xy + 3y^2 + 13x - 4y - 7 = 0$$

Решение.

Рассмотрим первое уравнение как квадратное относительно переменной x с параметром y : $x^2 + 2(1-y)x + 2y^2 - 8y + 10 = 0$.

$$\text{Найдем его дискриминант: } \frac{D}{4} = (1-y)^2 - 2y^2 + 8y - 10 = -y^2 + 6y - 9 = -(y-3)^2$$

Следовательно, уравнение может иметь решения только при едином значении y , а именно при $y = 3$. Далее подставим полученное значение y в уравнение, имеем:

$x^2 - 4x + 4 = 0$, то есть $x = 2$. Подставив полученные значения x и y во второе уравнение системы, удостоверимся, что пара чисел $(2;3)$ является решением данной системы.

Ответ: $(2;3)$.

Задача 11. Решите систему уравнений, если $z \geq 0$

$$\{(x+3)^3 = 3 - 2yz^2 + 4y^2 = 8y(2z-x)(x+3) = 5x + 16$$

Решение.

Рассмотрим второе уравнение системы как квадратное относительно переменной y с параметром z . $4y^2 - 8y + z^2 = 0$. Найдем его дискриминант: $\frac{D}{4} = 16 - 4z^2$. Для того чтобы уравнение имело действительные корни должно выполняться условие $16 - 4z^2 \geq 0$, то есть учитывая то, что $z \geq 0$, имеем $0 \leq z \leq 2$.

Далее рассмотрим третье уравнение системы как квадратное относительно переменной x с параметром z . $2zx + 6z - x^2 - 3x = 5x + 16$, $x^2 + 2(4-z)x + 16 - 6z = 0$.

Найдем его дискриминант $\frac{D_z}{4} = (4-z)^2 - 16 + 6z = 16 - 8z + z^2 - 16 + 6z = z^2 - 2z$. Для того чтобы уравнение имело действительные корни, должно выполняться условие $z(z-2) \geq 0$, т.е. $z \in (-\infty; 0] \cup [2; +\infty)$. Учитывая предварительное условие, видим, что система может иметь решения только если $z = 0$ или $z = 2$.

Если $z = 0$, то со второго уравнения системы $4y(y-2) \geq 0$, откуда $y = 0$ или $y = 2$, а из третьего уравнения $x = -4$. Подставив полученные значения в первое уравнение, мы видим, что тройка чисел $(-4; 2; 0)$ будет решением системы.

Если $z = 2$, то со второго уравнения системы $y = 1$, а с третьего $x = -2$.

Подставив полученные значения в первое уравнение, мы видим, что тройка чисел $(-2; 1; 2)$ будет решением данной системы.

Ответ: $(-4; 2; 0)$, $(-2; 1; 2)$.

Задача 12. На рис.1 изображены графики трех квадратичных функций. Могут ли это быть графики $y = ax^2 + bx + c$, $y = bx^2 + cx + a$ и $y = cx^2 + ax + b$?

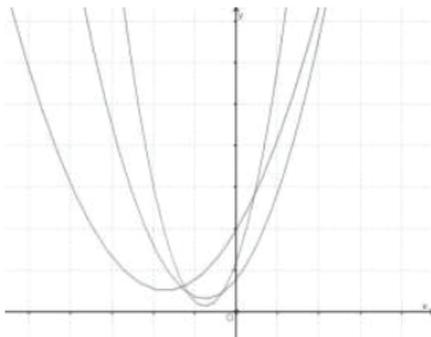


Рисунок 1.

Решение.

Значения всех функций в точке $x = 1$ совпадают и равны $a + b + c$, следовательно, все три графика должны проходить через точку $(1; a + b + c)$. Но на рисунке видим, что все три параболы не имеют общей точки, так что это не могут быть графики функций, заданных в условии.

Ответ: нет, не могут.

Задача 13. На рис.2 изображены графики трех квадратичных функций. Могут ли это быть графики $y = ax^2 + bx + c$, $y = bx^2 + cx + a$ и $y = cx^2 + ax + b$?

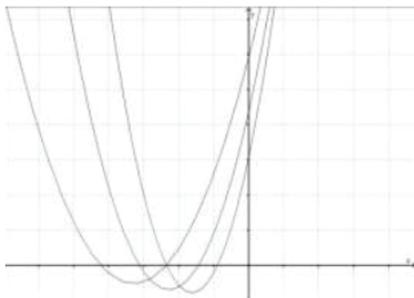


Рисунок 2.

Решение.

Предположим, что они могут. Из рисунка видно, что все квадратные трехчлены имеют по два корня, следовательно $b^2 > 4ac$, $c^2 > 4ab$ и $a^2 > 4bc$, причем $a > 0$, $b > 0$, $c > 0$, так как ветви парабол направлены вверх. Умножив полученные неравенства, будем иметь $a^2 b^2 c^2 > 64 a^2 b^2 c^2$, то есть $1 > 64$, что невозможно.

Получили противоречие, так что это не могут быть графики функций заданных в условии.

Ответ: нет, не могут.

Задача 14. В параболу $y = x^2$ вписан прямоугольный треугольник (все вершины треугольника принадлежат параболе), гипотенуза которого параллельна оси Ox . Докажите, что высота треугольника, проведенная до гипотенузы, равна 1.

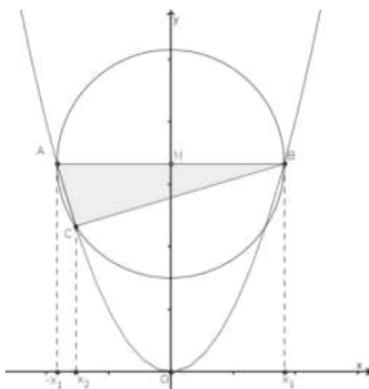


Рисунок 3.

Доказательство.

Пусть $A(-x_1; x_1^2)$, $B(x_1; x_1^2)$, $C(x_2; x_2^2)$ (рис.3).

1 способ. Пусть ω - круг с диаметром AB описан вокруг прямоугольного треугольника ABC ($\angle C = 90^\circ$). Запишем его уравнение $x^2 + (y - x_1^2)^2 = x_1^2$. Поскольку точка $C(x_2; x_2^2)$ принадлежит кругу, то $x_2^2 + (x_2^2 - x_1^2)^2 = x_1^2$, откуда

$x_2^2 - x_1^2 - (x_2^2 - x_1^2)^2 = 0$. Поскольку $x_2^2 - x_1^2 \neq 0$, то $x_1^2 - x_2^2 = 1$, следовательно $y_A - y_C = 1$, а разница между ординатой вершины A и вершины C и высотой треугольника, равной 1, что и нужно было доказать.

2 способ. Пусть $K(x_2; x_1^2)$ - основа высоты, проведенной с вершины C на гипотенузу AB . Воспользуемся тем фактом, что $CK^2 = AK \cdot BK$. $AK = x_2 + x_1$, $BK = x_1 - x_2$, $CK = x_1^2 - x_2^2$. Есть $(x_1^2 - x_2^2)^2 = x_1^2 - x_2^2$. Поскольку $x_2^2 - x_1^2 \neq 0$, то $x_1^2 - x_2^2 = 1$.

Так что $CK = 1$, что и нужно было доказать.

3 способ. Пусть $M(0; x_1^2)$ - середина гипотенузы AB . Воспользуемся тем фактом, что медиана, проведенная до гипотенузы равна ее половине, т.е. $CM = \frac{1}{2} AB$. $AB = 2x_1$, $CM^2 = x_2^2 + (x_2^2 - x_1^2)^2$. Следовательно, $x_2^2 + (x_2^2 - x_1^2)^2 = x_1^2$. Далее решение аналогично 1 способу.

4 способ. Поскольку $\angle C = 90^\circ$, то $\vec{CA} \cdot \vec{CB} = 0$. $\vec{CA}(-x_1 - x_2; x_1^2 - x_2^2)$,

$\vec{CB}(x_1 - x_2; x_1^2 - x_2^2)$. Умножив два полученных вектора, будем иметь $(-x_1 - x_2) \cdot (x_1 - x_2) + (x_1^2 - x_2^2) \cdot (x_1^2 - x_2^2) = 0$, $(x_1^2 - x_2^2)^2 = x_1^2 - x_2^2$. Далее решение аналогично 2 способу.

Задача 15. Даны два параболы с перпендикулярными осями, пересекающимися в четырех точках. Докажите, что точки пересечения парабол лежат на одном круге.

Доказательство.

Выберем систему координат таким образом, чтобы оси парабол были осями координат, а положительные направления осей координат совпадали с направлением ветвей парабол (рис.4).

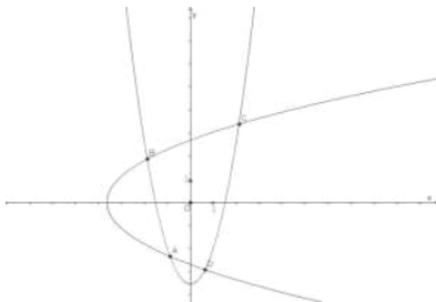


Рисунок 4.

Тогда уравнения данных парабол в выбранной системе координат будут выглядеть: $y = ax^2 - b$, $x = cy^2 - d$, где a, b, c, d - некоторые действительные числа и вследствие выбора системы координат $a > 0, b > 0, c > 0, d > 0$.

Координаты точек, образующихся в пересечении парабол, можно найти, решив систему уравнений: $\{y = ax^2 - b, x = cy^2 - d$

Разделив первое уравнение системы на a , а второе на c и добавив их будем:

$$x^2 - \frac{x}{c} + y^2 - \frac{y}{a} - \frac{b}{a} - \frac{d}{a} = 0.$$

Выделим полные квадраты

$$\left(x - \frac{1}{2c}\right)^2 + \left(y - \frac{1}{2a}\right)^2 - \frac{b}{a} - \frac{d}{c} - \frac{1}{4c^2} - \frac{1}{4a^2} = 0$$

Перепишем полученное уравнение в виде

$\left(x - \frac{1}{2c}\right)^2 + \left(y - \frac{1}{2a}\right)^2 = \frac{b}{a} + \frac{d}{c} + \frac{1}{4c^2} + \frac{1}{4a^2}$, что является уравнением круга с центром в точке $O\left(\frac{1}{2c}; \frac{1}{2a}\right)$ и радиусом $R = \sqrt{\frac{b}{a} + \frac{d}{c} + \frac{1}{4c^2} + \frac{1}{4a^2}}$.

Поскольку $a > 0, b > 0, c > 0, d > 0$, то такой круг всегда существует. Следовательно, решением системы будут точки, принадлежащие одному кругу, что и нужно было доказать.

Задачи для самостоятельного решения.

Задача 16. Ветви параболы $y = 4ax^2 + 12ax + 9a - 1$ направлены вниз. Докажите, что эта парабола не пересекается с осью абсцисс.

Задача 17. Найти все значения параметра a , при которых корни уравнения $x^2 - ax + 9a = 0$ являются целыми числами.

Задача 18. Корни квадратного трехчлена $f(x) = x^2 + bx + c$ равны m_1 и m_2 , а корни квадратного трехчлена $g(x) = x^2 + px + q$ равны k_1 и k_2 . Докажите, что $f(k_1) + f(k_2) + g(m_1) + g(m_2) \geq 0$.

Задача 19. Дискриминант D сводного квадратного трехчлена $P(x)$ положителен. Сколько корней может иметь уравнение $P(x) + P(x + \sqrt{D}) = 0$?

Задача 20. Может ли дискриминант квадратного трехчлена равняться 2025?

Задача 21. Решите уравнение $5x^2 + 5y^2 + 8xy + 2x - 2y + 2 = 0$.

Задача 22. Решите систему уравнений $\{x + y + z = 4, 2xy - z^2 = 16$

Задача 23. Докажите неравенство $x^2 + 2xy + 3y^2 + 2x + 6y + 3 \geq 0$.

Задача 24. У квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$ нет корней, кроме того, $a + b + c > 0$. Определить знак коэффициента c ?

Задача 25. Известно, что для некоторых чисел a, b, c выполняются неравенства $(9a + 3b + c)(4a + 2b + c) < 0$ и $(16a - 4b + c)(9a - 3b + c) < 0$. Что можно сказать о знаке произведения $(4a - 2b + c)(a + b + c)$?

Использованная литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Математика. Районные Олимпиады. 6-11 класс. // – М.: Просвещение, 2010.-192с.
2. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. // М.: МЦНМО, 2023 г. – 560 с.

THE EDUCATIONAL VALUE AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF UNIVERSITY ELECTIVE COURSES

Wang Xiaohan

Master Student

Belarusian National Technical University,

Minsk, Belarus

Abstract. *This paper analyzes the educational value of university elective courses, including broadening knowledge, cultivating comprehensive qualities, promoting professional development and satisfying interests and hobbies. At the same time, it points out the problems of current university elective courses in terms of curriculum setting, teaching methods, faculty and evaluation system, such as outdated content, limited variety, single teaching methods, insufficient faculty and imperfect evaluation system. In order to improve the teaching quality of university elective courses, this paper proposes strategies such as optimizing curriculum setting, improving teaching methods, strengthening faculty construction and establishing an effective evaluation system. It aims to give full play to the advantages of university elective courses and contribute to the cultivation of high-quality talents.*

Keywords: *university elective courses, educational value, problems, methodological support, teaching quality.*

1. Introduction

In today's higher education system, university elective courses, as an important part of the curriculum system, have a value that cannot be ignored. They provide students with a broad learning space and diverse development opportunities, which helps to broaden students' knowledge, cultivate comprehensive qualities, promote professional development, and satisfy their interests and hobbies. However, there are many problems with the current status of university elective courses.

According to relevant surveys, a certain proportion of students are not satisfied with university elective courses. Some students reported that the attendance rate of elective courses was low, and the teaching quality evaluation was average or even worse. In terms of course setting, there are problems such as outdated content and insufficient variety; the teaching methods are relatively single, lacking

interactivity and innovation; the teaching staff is insufficient, and some teachers lack professional quality and teaching experience; the evaluation system is imperfect, with too much emphasis on test scores and neglect of students' learning process and comprehensive quality training. These problems have seriously affected the educational effect of university elective courses. Therefore, it is urgent to provide effective education and method support for university elective courses.

2. The educational value of college elective courses

2.1 Broaden your knowledge

University elective courses cover a variety of disciplines, and students can choose different courses according to their interests and needs. By studying these courses, students can be exposed to knowledge and research methods of different disciplines, broaden their knowledge, and understand the cutting-edge trends in different fields. For example, students can choose humanities courses such as literature, history, and philosophy to understand the rich connotations of human culture; they can also choose natural science courses such as mathematics, physics, and chemistry to master scientific thinking and research methods; they can also choose art courses such as art, music, and sports to cultivate aesthetic tastes and physical fitness.

2.2 Cultivate comprehensive quality

University elective courses focus on cultivating students' comprehensive qualities, such as innovation, critical thinking, and teamwork. In the teaching process of elective courses, teachers usually adopt a variety of teaching methods to encourage students to actively participate in discussions, practice, and project research. Through these activities, students can improve their innovation and critical thinking abilities, and learn to analyze and solve problems from different perspectives. At the same time, group assignments and project research in elective courses can also cultivate students' teamwork spirit and improve their communication and collaboration abilities.

2.3 Promote professional development

For professional students, college elective courses can help them expand their professional knowledge and understand the latest development trends in related fields. For example, students majoring in computer science can choose cutting-edge technology courses such as artificial intelligence and big data to understand the latest developments in the industry; students majoring in finance can choose courses such as investment and risk management to broaden their professional horizons. By taking these elective courses, students can lay a solid foundation for their future career development and improve their employment competitiveness.

2.4 Satisfy interests and hobbies

College elective courses provide students with a platform to satisfy their interests and hobbies. Students can choose their favorite courses, such as art courses such as music, painting, photography, and dance, or sports courses such as sports

and fitness. By studying these courses, students can enrich their extracurricular life, improve their quality of life, and cultivate their own interests, hobbies, and specialties. At the same time, these courses can also relieve students' learning pressure and promote their physical and mental health development.

3. Problems with current university elective courses

3.1 Unreasonable curriculum setting

3.1.1. Outdated content

The content of some university elective courses is outdated and out of touch with the development of the times. The teaching content and teaching methods of these courses have not been updated in a timely manner, and cannot meet the learning needs of students and the development requirements of society. For example, the teaching content of some computer elective courses still remains at the technical level of a few years ago, and the latest technologies and applications have not been introduced in a timely manner.

3.1.2. Not enough variety

Although university elective courses cover multiple disciplines, there is still a lack of variety in some aspects. For example, some colleges and universities lack courses in emerging and interdisciplinary subjects, which cannot meet students' demand for new knowledge; at the same time, some colleges and universities lack practical courses in elective courses, which cannot meet students' needs to improve their practical ability.

3.1.3. Many restrictions on course selection

Some universities have set many restrictions in the course selection process, such as course selection time conflicts, course selection number limits, etc. These restrictions make it difficult for students to choose courses and prevent them from choosing the courses they are really interested in.

3.2 Single teaching method

3.2.1. Lecture-based teaching

At present, the teaching method of university elective courses is still mainly lecture-based. Teachers mainly explain knowledge in class, and students passively accept knowledge. This teaching method lacks interactivity and innovation, and it is difficult to stimulate students' interest and enthusiasm in learning.

3.2.2. Lack of practical teaching

Some university elective courses lack practical teaching links, and students cannot combine theoretical knowledge with practice. This makes students feel boring in the learning process and cannot improve their practical and innovative abilities.

3.2.3. Insufficient teaching resources

Some universities have insufficient teaching resources for elective courses, such as textbooks, courseware, experimental equipment, etc. This makes it difficult for teachers to provide students with good teaching conditions.

3.3 Insufficient teaching staff

3.3.1. Teachers' professional quality is not high

Some university elective course teachers have low professional quality and lack in-depth understanding and research of the courses they teach. This makes it impossible for teachers to provide students with high-quality teaching content and teaching guidance during the teaching process.

3.3.2. Teachers lack teaching experience

Some university elective course teachers lack teaching experience and master teaching methods and means, which makes it difficult for teachers to effectively organize teaching and improve teaching results during the teaching process.

3. Insufficient number of teachers

With the continuous increase of elective courses in universities, the problem of insufficient number of teachers has become increasingly prominent. Due to limited teaching staff, some universities are unable to provide enough teachers for each elective course, which makes it impossible to ensure the teaching quality of some elective courses.

3.4 Imperfect evaluation system

3.4.1. Single evaluation method

At present, the evaluation method of university elective courses is mainly based on examinations, lacking the evaluation of students' learning process and comprehensive quality. This evaluation method focuses too much on students' learning results and ignores students' learning process and effort.

3.4.2. Unclear evaluation criteria

The evaluation criteria for elective courses in some universities are unclear, and teachers lack unified standards and basis for evaluating students' academic performance. This makes the evaluation results lack objectivity and fairness, and cannot truly reflect the students' learning level.

3.4.3. Imperfect feedback mechanism

The feedback mechanism of some university elective courses is not sound. After evaluating students' academic performance, teachers do not promptly provide students with feedback on the evaluation results and improvement suggestions. This makes it impossible for students to understand their own learning situation and adjust their learning methods and strategies in a timely manner.

4. Strategies for providing educational and methodological support for university elective courses

4.1 Optimize course settings

4.1.1. Update teaching content

Schools should regularly update the teaching content of university elective courses, introduce the latest knowledge and technology, and make the course content adapt to the development of the times. For example, for computer elective courses, teaching content of cutting-edge technologies such as artificial

intelligence, big data, and blockchain can be introduced in a timely manner; for financial elective courses, teaching content of emerging fields such as Internet finance and digital currency can be introduced.

4.1.2. Enriching the types of courses

Schools should continue to enrich the types of elective courses in colleges according to the needs of students and the requirements of social development. They can offer some courses in emerging disciplines and interdisciplinary disciplines, such as bioinformatics and environmental economics; at the same time, they can also offer some practical courses, such as innovation and entrepreneurship practice, social practice, etc.

4.1.3. Reduce course selection restrictions

Schools should try to reduce the restrictions on elective courses and provide students with more opportunities to choose courses. Online course selection and self-selection can be adopted to allow students to have more freedom and convenience in the course selection process. At the same time, the number of elective courses and class size can be appropriately increased to meet students' course selection needs.

4.2 Improve teaching methods

4.2.1. Use diverse teaching methods

Teachers should adopt a variety of teaching methods according to the characteristics of the course and the needs of students, such as lectures, discussions, case analysis, practical teaching, etc. Through the comprehensive use of multiple teaching methods, students' learning interest can be stimulated and teaching effects can be improved. For example, for courses with a strong theoretical nature, a combination of lectures and discussions can be used to allow students to improve their analysis and thinking abilities while mastering theoretical knowledge; for courses with a strong practical nature, a combination of case analysis and practical teaching can be used to allow students to learn and master knowledge and skills in actual cases.

4.2.2. Strengthen practical teaching

Teachers should strengthen the practical teaching of university elective courses and provide students with more practical opportunities. Through experiments, internships, research and other methods, students can combine theoretical knowledge with practice to improve their practical and innovative abilities. For example, for computer elective courses, students can be arranged to carry out programming practice, project development and other practical activities; for financial elective courses, students can be arranged to carry out simulated stock trading, financial case analysis and other practical activities.

4.2.3. Utilizing modern educational technology

Teachers should make full use of modern educational technologies, such as multimedia teaching, online teaching, and online courses, to enrich teaching

resources and improve teaching efficiency. At the same time, students can also be encouraged to use online platforms for independent learning and communication and interaction to improve their learning enthusiasm and initiative. For example, teachers can create multimedia courseware, teaching videos and other teaching resources, upload them to online teaching platforms, and allow students to learn anytime and anywhere; at the same time, online teaching platforms can also be used to carry out online discussions, homework submission and other teaching activities to strengthen communication and interaction between teachers and students.

4.3 Strengthening teacher development

4.3.1. Improving teachers' professional quality

Schools should strengthen the training and assessment of university elective course teachers to improve their professional quality and teaching level. Teachers can be organized to participate in academic conferences, training courses, teaching seminars and other activities to allow teachers to continuously update their knowledge and teaching methods; at the same time, a teacher teaching evaluation mechanism can be established to conduct regular evaluation and feedback on teachers' teaching effects, so as to promote teachers to continuously improve their teaching level.

4.3.2. Increase teachers' teaching experience

Schools can increase teachers' teaching experience by organizing them to participate in teaching observation, teaching competitions and other activities. At the same time, they can also encourage teachers to conduct teaching research and teaching reform, and explore teaching methods and teaching models suitable for university elective courses. For example, teachers can conduct research and practice on teaching methods such as case teaching and project teaching to improve their teaching effectiveness and teaching quality.

4.3.3. Introducing excellent teachers

Schools should actively introduce excellent university elective course teachers, especially those with rich practical experience and professional expertise. They can attract excellent teachers to join the school's teaching team through recruitment and introduction of talents; at the same time, they can also invite experts and scholars from the business and academic circles to serve as part-time teachers in the school, give lectures for students, guide practice and other activities.

4.4 Establish an effective evaluation system

4.4.1. Diversified evaluation subjects

The evaluation system should include multiple evaluation subjects such as student evaluation, teacher evaluation, and expert evaluation. Through the participation of different evaluation subjects, the teaching quality of university elective courses can be evaluated comprehensively and objectively. For example, students can evaluate teachers' teaching attitude, teaching methods, and teaching

effects; teachers can evaluate students' learning attitude, learning methods, and learning effects; experts can evaluate the teaching content, teaching methods, and teaching effects of the course.

4.4.2. Diversified evaluation methods

Evaluation methods should be diversified, including exams, homework, papers, practical reports, classroom performance, etc. Through the comprehensive use of multiple evaluation methods, students' learning effects can be comprehensively examined. For example, for courses with a strong theoretical nature, evaluation methods such as exams and papers can be used; for courses with a strong practical nature, evaluation methods such as practical reports and classroom performance can be used.

4.4.3. Feedback and Improvement

The evaluation results should be fed back to teachers and students in a timely manner. Teachers can reflect on and improve their teaching based on the evaluation results, and students can understand their own learning situation and adjust their learning methods and strategies in a timely manner. At the same time, the school can also improve and perfect the curriculum setting, teaching methods, and teacher development based on the evaluation results to improve the teaching quality and educational effect of university elective courses.

5. Conclusion

University elective courses have important educational value in higher education, providing a broad space for students' comprehensive quality training, professional expansion and interest development. However, there are many problems in the curriculum setting, teaching methods, teacher construction and evaluation system of university elective courses, which seriously affect the teaching quality and educational effect of university elective courses. In order to improve the teaching quality of university elective courses and promote the all-round development of students, schools should adopt a series of effective education and method support strategies, such as optimizing curriculum setting, improving teaching methods, strengthening teacher construction and establishing an effective evaluation system. Only in this way can we give full play to the advantages of university elective courses and contribute to the cultivation of high-quality talents with innovative spirit and practical ability.

References

1. Gao Xiurong. *Reflections on the current situation of university elective courses*[J]. *China Medical Herald*, 2008, 5(31):88-89.
2. Li Runyu, Wan Peng. *Analysis of the teaching quality issues of university elective courses and dialectical management approaches* [J]. *China Adult Education*, 2007(21):42-43.

3. Xiong Kuanghan. *Research on the Quality of University Elective Courses and Its Influencing Factors [J]. Exploration of Higher Education, 2006(6):51-54.*
4. Lin Xuan, Che Defu, Liu Wanting, Hao Yuling. *A brief analysis of the problems and improvement measures of university elective courses [J]. Education and Teaching Forum, 2016(47):212-214.*
5. Chen Hua. *On the teaching value and implementation model of university elective courses[J]. Journal of Wuhan Shipbuilding Vocational and Technical College, 2015, 14(6): 111-114.*
6. Wang Ben, Meng Yun. *Cultivation of students' scientific literacy in university elective courses[J]. Journal of Shandong Education Institute, 2004, 19(3):14-15.*
7. Xu Ling. *Analysis and countermeasures on the problem of "selecting but not studying" elective courses in colleges: Taking the public elective course "Interpretation of American Culture" as an example [J]. Journal of Gansu Lianhe University (Social Science Edition), 2011, 27(3):82-84.*
8. Han Cuiping, Wang Jing. *Thoughts on strengthening the teaching and management of university elective courses[J]. Journal of Taiyuan University, 2010, 11(4): 87-89.*
9. Yuan Aizhi, Luo Yun. *Research on the current situation and countermeasures of elective course construction in research universities in my country [J]. Coal Higher Education, 2010, 28(5): 113-116.*
10. Jiang Chunyan. *A brief analysis of the origins, existing problems and countermeasures of university elective courses[J]. Journal of Taiyuan Urban Vocational and Technical College, 2011(10):165-166.*

НЕСОСТОЯВШАЯСЯ МЕТАМОРФОЗА В ЧЕХОВСКОЙ ПОЭТИКЕ

Козубовская Галина Петровна

доктор филологических наук, профессор

Алтайский государственный педагогический университет,

Барнаул, Россия

В чеховской поэтике есть один из приемов, отмеченный учеными [см.: 4; 5 и др.], но подробно не исследованный. Некоторые персонажи соотнесены с животными, и эта соотнесенность принимает самые разнообразные формы.

Этот прием срабатывает в нескольких произведениях с похожим сюжетом («С женой поссорился», 1884, «Ушла», 1883, и «Супруга», 1895), посвященным прелестям семейной жизни, где есть ссоры с хлопающей дверью, истерики, рыдания жены и т.д.

В рассказе («С женой поссорился») разъяренный муж (здесь он безумный) проклинает свою судьбу, устроив скандал за обедом: «Придешь со службы домой голодный, как собака, а они чёрт знает чем кормят! Да и заметить еще нельзя! заметишь, так сейчас рев, слезы! Будь я трижды анафема за то, что женился!» [7; т. 3, с. 14]. Ситуация скандала, заданная фразеологизмом с семантическим ядром «собака», ассоциативно притягивает другие, существующие в этом семантическом поле - «устал, как собака» и «злой, как собака». Таким образом, семейная жизнь получает обобщенное выражение в формуле, основанной на фразеологизме - «живут как кошка с собакой».

Предельная точка взрыва - в ключевой фразе, выражающей полное отчаяние мужа: «Не успел жениться, как уж стреляться хочется!» [7; т. 3, с. 14].

В чеховских коротких рассказах сюжет строится на полном обороте ситуации. Так, скандал, который укладывается в такой фразеологизм, как «спустить всех собак», скоро может сойти на нет: оставшись один, герой начинает анализировать ситуацию, в том числе и свое поведение. Авторское замечание, уравнивающее позиции мужчин и женщин в кипении семейных страстей («мужчины слабы так же, как и женщины. Их легко раскислить и растеплить» [7; т. 3, с. 14]), готовит сюжетный поворот: ситуация, моделируемая отходчивым мужем, осмысливается им пошагово, с учетом сложившегося опыта и женской логики, знатоком которой он, очевидно, себя считает.

Услыша тихие шаги (акустический эффект) и ощущая тепло чужого тела (тактильный), он моделирует ситуацию будущего примирения, где «женское» уподоблено «собачьему»: «Скоро начнем в плечико целовать, на колени становиться» [7; т. 3, с. 14]. Поза женщины, стоящей перед мужчиной на коленях, - поза побитой собачонки – неоднократно повторяется и в поздней чеховской прозе – чеховский архетип (См.: «Рассказ неизвестного человека», 1893, «Володя большой и Володя маленький», 1893, и др.). В этой позе, несущей неоднозначный смысл, помимо выражения покаяния женщины, которая боится потерять любимого мужчину, есть и женское унижение, и полное растворение в любви, и растаптывание себя. Кроме того, известна любовь Чехова к собакам: в мелховском доме Чехов завел двух такс, которых окрестил - Бром Исаевич и Хина Марковна.

Комизм рассказа сосредоточен в финальной фразе, которая держится на эффекте обманутого ожидания: «Ну, будет, моя крошка! Муж протянул назад руку и обнял теплое тело. - Тьфу!!.. Около него лежала его большая собака Дианка» [7; т. 3, с. 15]. Лежащая рядом собака, чье теплое тело муж принял за женское, заменила нераскаявшуюся жену.

Сюжет рассказа, «начала» и «концы» которого увязаны семантической цепочкой с ядром «собака», строится на несвершившейся метаморфозе – жена/собака, причем метаморфоза эта содержится в мотиве подмены жены собакой. Метаморфоза стягивает полярные смыслы: с одной стороны, большая часть семейной жизни проходит под знаком фразеологизма - «собачья жизнь»; с другой – недостаток человеческой теплоты в семейной «идиллии» восполнен «теплотой» понимающего животного.

В рассказе «Супруга» Николай Евграфович, обманутый муж, найдя любовную записку, адресованную его жене, готов дать развод жене-изменнице, но неожиданно наталкивается на ее отпор. Виртуозно перевернув ситуацию, супруга, представившая себя жертвой мужа, который хочет избавиться от надоевшей ему жены, использует сложившиеся обстоятельства с пользой для себя, вытянув из мужа опрометчиво обещанную им сумму. Переоценивая свою семейную жизнь, Николай Евграфович «прозревает», понимая, что семь лет жизни, состоящей из ада – «истерик, визга, попреков, угроз и лжи, наглой, изменнической лжи..» [7; т. 9, с. 95], он, страдающий чахоткой, убил на низкую, гнусную женщину.

Если отсутствующая жена существует в ауре «визуального» (заменяющие ее вещи и «маленькая ножка», упоминаемая в письме любовника) и «ольфакторного» (запахи ландышей и гиацинтов, присылаемых любовником и ее длинные душистые волосы, до сих пор сводящие мужа с ума), то «материализовавшаяся» супруга - в парадигме фауны между «орнитологическим» и «кунным», причем то и другое соотносится с темным, злым началом. Так, супруга уподоблена птице – носительнице хаоса из детских воспоминаний

(«влетала птица и начинала неистово биться о стекла и опрокидывать вещи, так и эта женщина, из совершенно чуждой ему среды, влетела в его жизнь и произвела в ней настоящий разгром» [7; т. 9, с. 95]). Обнажившиеся в ее реальном облике очертания «кошачьего» («... ему показалось, что у нее в глазах, как у кошки, блеснул зеленый огонек» [7; т. 9, с. 97]), все более и более ассоциирующегося с «хищным» Укрупняющиеся ассоциации в зооморфной парадигме, выстраиваемой сознанием человека, еще при жизни ощущающего себя трупом, – выражение ужаса не от приближающейся смерти от чахотки, а от пожирания его хищной семейкой. Неслучайно теща - «полная дама с мелкими и хищными чертами, как у хорька, безумно любящая свою дочь и во всем помогающая ей; если бы дочь душила человека, то мать не сказала бы ей ни слова и только заслонила бы ее своим подолом» [7; т. 9, с. 98-995]. «Это уж не хорек, а зверь покрупнее!» [7; т. 9, с. 99] - итог размышлений бедного благородного мужа, страдающего от ловушки, в которую его случайно толкнула судьба, и от своих собственных «открытий».

Композиционная рамка сюжета в рассказе «Лишние люди» (1886), повествующем о том, как один чиновник готов променять прелести дачной жизни на кабак или трактир, - общение двух «дачных мужей», страдающих бессонницей от нашествия непрошенных гостей. Ночное наслаждение природой – единственное, что остается им в «дачной идиллии».

Сквозной мотив рассказа – выживание из дачного пространства мужа, приезжающего только на два дня в силу дороговизны жизни, чтоб хоть немного отдохнуть от суетного города и от бремени чиновничьей лямки, которую он вынужден тянуть.

Сюжет строится так, что вполне зримыми оказываются мужские персонажи, страдающие от собственных жен. Согласно философии Зайкина, «дачную жизнь выдумали черти да женщины. Чертом ≤...≥ руководила злоба, а женщиной крайнее легкомыслие» [7; т. 5, с. 199]. Функция женщин как сотворительниц дачного ада осмыслена в духе Гоголя, у которого, как известно, сплетня плетется женщиной. Кстати, у Чехова архетип мухи, страдающей в сети паука, перевернут: мертвая тишина дачи, куда наконец, дошел Зайкин, нарушается только жужжанием комаров да мольбой о пощаде мухи, попавшей «на обед к пауку» [7; т. 5, с. 199]. Женское легкомыслие порождает всеобщий кавардак, который царит в жизни чиновника: опустевшая городская квартира, нарушение режима питания – все (и мебель, и продукты) свозится дачу. Но и дачная жизнь не лучше: здесь царят женщины («бабье царство») и комары.

Центр сюжета – Дама, вырезанная из игральных карт мальчиком Петей, сыном Зайкина. По ходу сюжета женская фигура укрупняется: имя таинственной Ольги Кирилловны повторяется буквально через строчку (для мальчика Пети она - непререкаемый авторитет), эта дама постоянно сопро-

вождает жену Зайкина на репетициях; она «руководит» больше, чем его жена, воспитанием их заброшенного ребенка; именно по ее инициативе Петя занимается коллекцией насекомых. В приеме укрупнения – прямое указание на женщину как виновницу всех дачных бед. Возникающие ассоциации с пушкинской Пиковой Дамой, вызвавшей провал Германна в карточной игре, не случайны: смерть пушкинской старухи-графини, оказавшейся под дулом пистолета, выливается в дальнейшее преследование ею героя. У Чехова именно Ольга Кирилловна, заявившаяся вместе с гостями-артистами, в конечном счете, вытесняет его из кабинета – привычного места ночлега.

Парадокс, но жена Зайкина, появившаяся на даче поздним вечером да еще в сопровождении гостей, носит имя – Надежда; и именно она отнимает у бедного Зайкина последнюю надежду на нормальный дачный отдых. И Ольга Кирилловна, и гости-мужчины, всего лишь на несколько мгновений промелькнувшие перед Зайкиным, прочно запечатлелись в его сознании: «сухая блондинка с крупными веснушками» [7; т. 5, с. 202], длинный, рыжий, курчавый с большим кадыком и маленький «с бритой актерской физиономией и сизым кривым подбородком» [7; т. 5, с. 202]. В каждом из портретов подчеркивается крупная деталь внешнего облика – специфика оптики Зайкина, фиксирующего именно физические недостатки гостей. Далее Зайкин их только слышит, но не видит.

Энтомология – зерно сюжета [об энтомологическом мотиве в прозе Чехова см.: 1; 3].

Сын, пристающий с глупыми вопросами, преимущественно о комарах, - следствие, по мнению Зайкина, отвратительного дачного воспитания. Каждый вопрос ребенка отзывается болью, и ведет, наконец, к взрыву. «Сосущая» боль в печени - метафора «дачного состояния» бедного Зайкина, его ужаса от скорого нашествия «гостей-комаров», ужаса от непредвиденных расходов на ужин, вытеснения с дачи.

Коллекция насекомых Пети («насекомая коллекция»), которой сын хвастает перед отцом, - предел возмущения Зайкина. Ужас отца, услышавшего реплику сына о том, что вчера припиленный жук, еще жив, привел, наконец, к закономерному взрыву: «Самое бы Ольгу Кирилловну приколоть так... Стыдно мучить животных» [7; т. 5, с. 201]. Острое болезненное восприятие Зайкина объясняется тем, что в припиленном жуке он увидел свою участь: «приколотость» к даче, к жене-попрыгунье, ее глухота, сосредоточенность только на своих интересах, ее способность легкомысленно сорить деньгами.

Увеличение в размере Ольги Кирилловны (таково ее восприятие Зайкиным), которой он должен уступить свою кровать, - сюжетная месть Дамы, которую Зайкин советовал приколоть булавкой, как и бедных насекомых из коллекции Пети. Неосторожно в сердцах произнесенная угроза обернулась

материализацией толпы гостей, возглавляемых Дамой с крупными веснушками. Они – подобие комаров, которые причиняют вред своим множеством, сосут кровь из бедных дачников.

В конечном счете – замысленное бегство «лишнего человека» от злой жены. И от комаров.

Чеховская проза подчиняется законам поэзии [см.: 8], особенно это очевидно в новелле «Учитель словесности» (1889).

Зеркальность композиции, обозначенная ненавязчиво, не кажется искусственной. Развернутое в начале новеллы повествование о поездке на лошадях Никитина в компании молодых людей (Никитин на Графе Нулине, Маша - на белом Великане) рифмуется с воспоминанием, не реализованным наяву, о поданных к крыльцу лошадях в конце новеллы. Сведенное к нескольким строчкам в финале, оно теперь уже отгоняемо Никитиным. Заметим, что прозвище коня теперь редуцировано.

Зеркальны история любви Никитина к Маше в период жениховства и семейная идиллия.

Образ Маши Шелестовой, которой очарован Никитин (м-л-в - в ее имени вполне отвечает его восприятию девушки - мягкость, музыкальность соответствуют настроению влюбленного юноши), существует в смысловой парадигме: наездница – лошадица, как отец. Между этими полюсами («светским» и «хозяйственным») еще одно обозначение – прозвище Маши – Мария Годфруа в память о цирке, когда-то гастролировавшем в их городе (знак цирковой темы – цилиндр, который, по мнению влюбленного в нее Никитина, «вовсе не шел к ней и делал ее старше, чем она была» [7; т. 10, с. 310]. «Цирк» – не просто событие, оставившее заметный след, но и образ жизни, связанной с беззаботностью, игрой, весельем, к которым, по сути, сводится существование в доме Шелестовых.

Обратим внимание на то, что «аристократический»/«светский» смысл «наездницы» – лишь промельк в новелле: «черные амазонки» (женский наряд для верховой езды) отнесены не к Маше, а к процессии молодых людей, отправляющихся на загородную прогулку. Маленькое стройное тело и тонкий профиль, которыми любовался Никитин, обернутся впоследствии расцветшей телесностью (полные плечи и грудь), вызвавшими воспоминание Никитина о свадебном эпизоде, где семидесятилетний генерал старчески скрипучим голосом произнес фразу: «Надеюсь, милая, и после свадьбы вы останетесь все таким *розаном*» [7; т. 10, с. 325]. Именно «розан», иронически воспринятый спустя несколько лет Никитиным, - один из раздражителей, подтолкнувших его к взрыву, выбросу накопившихся негативных эмоций.

«Цирковое» - в обыгрывании некоторых смыслов парадигмы. Так, в момент сватовства/объяснения Никитина с отцом Маши внезапно возникший голос Вари явно подпортил торжественность случившегося свои прозаиз-

мом: «коновал пришел» [7; т. 10, с. 322]. Фраза имеет подтексты: с одной стороны, «подковать лошадь» в фольклоре значит – «прибратать к рукам невесту». С другой – голос, принадлежащий именно Варю, – знак ее вмешательства в ход событий (кстати, холостой учитель Ипполит Ипполитович, узнав о женитьбе Никитина, так выразил к ней свое отношение: лучше бы выбрал Варю; здесь напрашивающаяся ассоциация с романом «Евгений Онегин», где Онегин удивлен выбором Ленского: «Я выбрал бы другую, когда бы был как ты, поэт»). Варя будет рыдать на свадьбе сестры, понимая, что ее время уходит.

Еще одна фраза, связанная с лошадиным мотивом, – «лошади кушают овес и сено» – из предсмертного бреда Ипполита Ипполитовича. Нелепая, возможно, осколок текста из какого-то учебника, она исподволь подводит своеобразный итог семейному счастью Никитина, пока еще не воспринимающему ее смысл. Но она в ряду прочего, разрушающего сладкую жизнь Никитина после свадьбы, в игре текста и подтекста.

Прозвище лошади для Никитина Граф Нулин не сразу «срабатывает» в тексте. Имя не связано ассоциациями с содержанием пушкинской поэмы. В новелле Чехова Граф Нулин опозитизирован, – это подобие души влюбленно-го Никитина, готового, как и его конь, «вскарabкаться на багровые облака».

В финале Никитин, запершись в кабинете, вспоминает своей влюбленности и об утраченном счастье. В финале обыграна фамилия пушкинского героя. Смысл позорного бегства пушкинского графа Нулина «мерцает» в проклятиях, посылаемых Шелестовыми «сбежавшему жениху» Полянскому (каковым он, в сущности, не был), в «открытии» Никитиным сущности его женитьбы, оказавшейся принужденной (Манюся убеждена, что Никитин, ходивший в дом Шелестовых, обязан был на ней жениться). История Никитина обернулась сознанием полного обнуления его жизни.

В семантических цепочках работают анаграммы, в которых готовится будущий взрыв Никитина. Так, заданный цирковым мотивом (цирк) звуковой комплекс, формирует негативные смыслы: *p* – в рычании собак в доме Шелестовых, не признающих Никитина за своего. Ненавязчиво «р» присутствует в имени старшей сестры Мани – Вари – красивой, умной, назидательной, страдающей от незаужества.

Мечтающий о семейной жизни еще холостой Никитин придумал прозвище Мане – Крыса – милое, ласковое словечко, возможно, не имеющее смысла и никак не объясненное в новелле [см. подробнее: 3]. Но перестановка звуков в звуковом комплексе – анаграмма цирка – настораживает.

Далее звуковой комплекс редуцирован. Так, для Никитина сад Шелестовых, где состоялось его объяснение с Маней, сменяется раем семейной жизни, где «рай» несет семантику сладости.

Прием удвоения [см. о приеме: 6] - повтор цветочного образа - замыкает историю женитьбы и семейную идиллию Никитина. Розан – так обозначил красоту Маши на свадьбе один из гостей – семидесятилетний генерал. Изначально не воспринятое Никитиным, но повторенное в неожиданно всплывшем воспоминании, оно поражает своей пошлостью, отсюда ирония Никитина, возможно, и по отношению к себе, не усмотревшему тогда этой пошлости.

«Сладко живется» – формула семейного бытия Никитина, в котором на капливаются мелкие детали, приведшие к взрыву.

Оставшееся когда-то невыпитым молоко на ферме Шелестовых, куда захали молодые люди, рифмуется с недозволенным стаканом молока, который Никитин, шутя, просит у жены Мани, пугающейся этакого не порядка: молоко ведь нужно для производства масла [см. подробнее о молочном мотиве: 2].

Обидная фраза, услышанная Никитиным по поводу его карточного проигрыша, - намек на брак по расчету («*Куры* денег не клюют»).

Смена ольфакторных (до женитьбы) запахов – садовых, сладких – запахами животных ассоциируют дом Никитина запахи со зверинцем.

Наконец, материализация «сладкого», его визуализация в увиденной Никитиным картине: Маша, лежащая на кровати рядом с котом, и ее фраза – «мармеладу наелась» как знак совершенного удовлетворения. «Сладкое» как «вязкое», «затягивающее стоячее болото». А Никитин как тот залежалый и ненужный кусочек сыра, не выброшенный экономной Машей, а отданный на кухню.

Сознание захлопнувшейся мышеловки возникает после разговора с Машей о «долге» Полянского, отбывшего в неизвестном направлении, и о собственной обязанности жениться на Маше.

Взрыв Никитина, зафиксированный в его дневнике, возвращает к семантическим цепочкам, в которых прежний звуковой комплекс, «обрастая» другими звуками, оформляет замкнутость Никитина в порочный круг: «Меня окружает пошлость. Скучные, ничтожные люди, горшочки со сметаной, кувшины с молоком, тараканы, глупые женщины...» [7; т. 10, с. 332]. Анаграммы прочерчивают сюжет, подпитывая семантические цепочки.

Итак, аналогии человека и животного – несвершившиеся метаморфозы - получают в чеховской поэтике разнообразное воплощение – в обыгрывании фразеологизмов, в метафорах, развертывающих сюжет, в «мерцании» смыслов слов в семантических цепочках, создающих сложную игру текста с подтекстом.

Библиографический список

1. Козубовская, Г.П. Мифопоэтика русской литературы: жанр и мотив. Монография. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 267 с.
2. Козубовская Г.П. Проза А.П. Чехова: архетип еды // *Культура и текст: культурный смысл и коммуникативные стратегии: сборник научных статей к 70-летию Е. Фарыно.* – Барнаул: АлтГПА, 2011. – С. 445-464.
3. Козубовская Г.П. Этномологический мотив в прозе А.П. Чехова // *Универсалии русской литературы-4. Сборник статей.* – Воронеж: ООО ИПЦ «Научная книга», 2012. – С. 435-444.
4. Кубасов А. В. Проза А.П. Чехова: искусство стилизации. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ин-т, 1998. - 399 с.
5. Сендерович С. Фигуры сокрытия: в 2 т. Т. 2. - Москва: Языки славянских культур, 2012. - 600 с.
6. Фарыно Е. Повтор: свойства и функции // *Алфавит: строение повествовательного текста.* - Смоленск, 2004. - С. 5-21.
7. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем: в 30 т. Сочинения: в 18 т. - Москва: Наука, 1974-1982.
8. Шмид, В. Проза как поэзия. – Москва: Инанпресс, 1998. – 352 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЩЕНИЙ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

У Шуай

кандидат филологических наук, старший преподаватель
Цзянсуский океанологический университет,
Ляньюньган, КНР

***Аннотация.** Различные формы обращений демонстрируют многообразие отношений, статусов и ценностей между людьми. Данная статья посвящена исследованию коммуникативной функции обращений и предлагает углубленный анализ использования обращений в русском и китайском языках.*

***Ключевые слова:** обращения, межкультурная коммуникация, функции, прагматические ошибки.*

Обращения играют ключевую роль в межличностной коммуникации. Они не только передают основную информацию, которую хочет выразить говорящий, но и отражают отношения, идентичность и культурный контекст участников. Социальная культура, эмоциональные установки и коммуникативные прагматические функции, выраженные через обращения, помогают глубже понять взаимосвязь языка и культуры. Правильный выбор обращений в различных ситуациях способствует успешному общению, в то время как ошибки в обращениях могут вызвать неудовольствие и затруднить коммуникацию, что иногда приводит к разрыву связи.

1. Коммуникативные функции обращения

В межкультурной коммуникации обращение главным образом выполняет следующие функции:

1) Общая коммуникативная функция. Эта функция обращений связана с их основной ролью и понятна из буквального значения. Её можно разделить на несколько подфункций: а) Функция привлечения внимания: служит для того, чтобы обратить внимание слушателя на говорящего и подготовить его к восприятию последующего сообщения; б) Функция выражения вежливости или уважения; в) Функция обозначения: предназначена для четкого выделения адресата или уточнения направления разговора; г) Функция иден-

тификации ролей: с помощью определенного обращения говорящий может определить возраст, пол, профессию, должность или социальную роль собеседника.

2) Специальная коммуникативная функция. Обращения в социальном взаимодействии обладают богатыми коннотациями. Специальная коммуникативная функция заключается в выражении особых значений в зависимости от контекста и личных отношений между собеседниками. Эта функция не всегда очевидна из буквального смысла и требует учета контекста. В ходе общения участники нередко передают свои намерения не прямо, а через косвенные намеки, изменяя форму обращения. В зависимости от изменений в контексте и психологии собеседников, выбор обращений также может меняться, например, использование разных обращений для одного и того же человека в различных ситуациях. Специальная коммуникативная функция включает: а) Функция регулирования межличностных отношений: изменения в обращениях могут отражать характер взаимоотношений. Эмоции и дистанция между собеседниками влияют на то, какие обращения используются. Эта функция включает в себя понимание отношений между людьми; б) Функция выражения эмоций: обращения могут передавать различные отношения, мысли и чувства между людьми. В определенном контексте они могут означать просьбы, утешение, угрозы, насмешки, сатиру, жалобы, сожаление и т.д.

2. Прагматические ошибки в межкультурной коммуникации

Прагматические ошибки оказывают значительное влияние на взаимодействие между людьми. Это ошибки, возникающие в процессе вербального общения, которые связаны с неуместными высказываниями или неудачным выбором выражений. Такие ошибки происходят, когда говорящий неосознанно нарушает межличностные нормы и социальные условия, игнорируя личность, статус и контекст общения обеих сторон, а также культурные ценности языка собеседника. Это может приводить к препятствиям в общении, его прерыванию или даже полному провалу, что мешает достижению поставленных целей.

Прагматические ошибки в обращениях связаны с неверным выбором слов при обращении к человеку. Эти ошибки не затрагивают грамматику, но связаны с несоответствием выражений культурным привычкам или ситуации, что приводит к неудачам в установлении контакта. Вольфсон Н. выделяет две причины таких ошибок в межкультурной коммуникации: первая связана с тем, что разные культурные фоны формируют различные системы ценностей, что вызывает разные интерпретации языковых компонентов и приводит к недоразумениям. Вторая причина состоит в том, что представители разных культур часто интерпретируют язык друг друга через призму собственной системы ценностей, что может привести к искажению смысла [2, с. 319].

3. Различия в использовании русских и китайских обращений

1) Родственные обращения.

Родственные обращения используются для обращения к близким по крови или браку, и в Китае под влиянием традиционной культуры они имеют особое значение. Китайская система родственных обращений более детализирована и сложна по сравнению с русской, где она упрощена и более универсальна. В китайском языке каждый родственник имеет свое специфическое название, тогда как в русском одно слово может охватывать несколько категорий. Например, в китайском языке есть разные термины для тетей и дядей в зависимости от их родства: «姑母» (сестра отца), «姨母» (сестра матери), «婶母» (жена младшего брата отца), «伯母» (жена старшего брата отца), «舅母» (жена брата матери). В русском языке одно слово «тетя» или «дядя» может охватывать все эти значения, что делает его менее четким.

Китайские обращения к родственникам являются одними из самых разнообразных и точных во всем мире. Они различаются в зависимости от того, по материнской или отцовской линии идет родство. В русском языке такие нюансы отсутствуют; например, слово «сестра» может означать как «старшая сестра», так и «младшая сестра». Разнообразие китайских обращений объясняется историко-культурными особенностями. Китайская культура, глубоко укоренившаяся в патриархальных и феодальных традициях, сохранила свою родословную структуру. Несмотря на изменения в социальной структуре, патриархальная система осталась почти неизменной. В России, напротив, патриархальные устои были менее выражены из-за более позднего становления феодальной системы и последующих социальных изменений. К 20-му веку в России утвердился тип семьи, состоящий из трех человек (муж, жена и ребенок), что уменьшило зависимость от широкой родни.

В китайском языке также распространены обобщенные родственные обращения, которые применяются к людям, не являющимся родственниками. Люди часто называют друзей или даже незнакомцев «дедушка», «бабушка», «дядя», «тетя» и так далее. Такие обращения могут сопровождаться фамилией, как в «刘爷爷» (дедушка Лю) или «王阿姨» (тетя Ван), а иногда комбинируются с профессиональными терминами, например, «警察叔叔» (дядя полицейский). В русском языке подобные выражения встречаются реже. Обращения к незнакомым людям как к «дядям» или «тетям» могут быть восприняты с неприязнью. Молодежь иногда обращается к друзьям «брат» (братан), а термин «сестра» чаще используется в религиозном контексте. Однако вежливые обращения, такие как «бабушка» при уступке места в общественном транспорте, все же применяются. Таким образом, обобщенные родственные обращения существуют в обеих культурах, но используются по-разному.

2) Обращения по имени и фамилии.

Различия в национальных культурах могут приводить к разнообразным формам обращения. В русском языке обращение к человеку акцентирует его индивидуальность и подчеркивает «личную независимость», в то время как употребление личного имени считается общепринятым. Напротив, в китайском языке обращения имеют глубокие корни в феодальной системе кланов, акцентируя внимание на важности соблюдения субординации в межпоколенческих отношениях и различий между полами. В результате в Китае форма обращения к собеседнику представляется довольно сложной.

В России сложилась традиция использования имени, отчества и фамилии, что формирует полное личное имя. Например, это может быть Александр Сергеевич Пушкин или Анна Андреевна Ахматова. Отчество в русском языке занимает важное место и служит своеобразным генетическим кодом, указывающим на принадлежность к определенному роду. Обращение по имени и отчеству стало привычным и обычно выражает уважение к собеседнику. В отличие от этого, в китайской культуре личное имя состоит из двух компонентов — фамилии и имени. Например, 李白 (Ли Бай), где 李 (Ли) — это фамилия, а 白 (Бай) — имя. Структура «фамилия + имя» чаще используется в официальных ситуациях или когда отношения между собеседниками далеки от близких.

3) Профессиональные и служебные обращения.

В русском языке существует ограниченное количество имен существительных, которые можно использовать в качестве обращений для обозначения профессий и должностей. Специфические термины, такие как «преподаватель», «писатель» или «адвокат», а также служебные позиции, например «президент», «директор» и «начальник», обычно не применяются при обращении. В рабочих или официальных ситуациях привычной практикой является использование структуры «имя + отчество», что подчеркивает уважительное отношение к собеседнику.

Китайская культура обращений отличается сложностью и нюансами. Здесь важно учитывать профессиональную идентичность человека, с которым вы общаетесь, чтобы следовать «принципу вежливости». Многие существительные, обозначающие профессии и должности, могут быть использованы в качестве форм обращения. Например, термины «老师 (учитель)», «护士 (медсестра)», а также служебные обращения, такие как «董事长 (председатель правления)» и «主任 (председательствующий)», очень распространены.

4) Вежливые и самоуничижительные обращения.

Китайская культура акцентирует внимание на соблюдении этикета и придерживании «скромных и одобренных стандартов». Часто здесь используются обращения с самоосуждением, которые помогают выразить уваже-

ние к собеседникам. Для уважаемых или знакомых людей употребляется форма «Вы», тогда как для себя используются варианты «鄙人» (уничижительно. я), «犬子» (уничижительно. мой сын), «小女» (уничижительно. моя дочь) и «内人» (уничижительно. моя жена), когда речь идет о членах семьи. В отличие от этого, в российской культуре личные ценности играют более значимую роль. Здесь предпочтительной формой обращения является «имя + отчество» для выражения уважения, а самоуменьшающих обращений значительно меньше по сравнению с китайским языком.

Обращение — это ключевой элемент, позволяющий эффективно передавать информацию и эмоции в процессе коммуникации. Оно играет решающую роль в вербальном взаимодействии. Выбор правильного обращения зависит от множества факторов, включая социальную культуру, систему ценностей, различия в социальном статусе собеседников и конкретные контексты общения. При выборе обращения необходимо руководствоваться принципом высокой гибкости, адаптируя форму обращения к объекту коммуникации, обстоятельствам общения и его участникам. Иными словами, выбор обращения должен точно соответствовать контексту, и именно контекст определяет, какое обращение будет наиболее уместным. Неправильный выбор обращения может привести к неадекватному использованию языка, что, в свою очередь, вызовет прагматические ошибки, нарушающие нормы коммуникации. Таким образом, эффективная коммуникация требует внимательного и точного выбора обращений, учитывающих все аспекты ситуации общения.

Список литературы

1. *Thomas J. Cross-Cultural Pragmatic Failure. Applied Linguistics, 1983. – с 91–112.*
2. *Wolfson N. Perspectives: Sociolinguistics and TESOL. MA: Newbury House, 1989. – 319 с.*
3. *Мозоль, Т.С., Похолкова, Е.А. Сопоставительный анализ обращений в корейском и русском языках // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – М.: 2018, 789. С. 105 – 119.*
4. *Сеудомарова, С.Н., Нурланбекова Е.К. Обращение в речевом этикете // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – М.: 2016. С. 907 – 911.*
5. *Цуй Сялян. Современная китайская система обращений и преподавание китайского языка как иностранного. – Пекин: Преподавание и исследование иностранных языков, 1996. С. 34 – 37.*
6. *Ди Юнцунь. Обращение и его использование. – Пекин: Преподавание и исследование иностранных языков, 1985. С. 89 – 96.*

МНОЖЕСТВЕННАЯ СУБЪЕКТИВНОСТЬ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ К УСЛОЖНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Тетенков Николай Борисович

кандидат философских наук, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени

М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия

***Аннотация.** Термин «мировоззрение» широко используется в социальных науках, где под мировоззрением понимается фундаментальная когнитивная ориентация человека или группы относительно мира и жизни – того, как люди понимают человеческую и физическую природу.*

Актуальность исследования заключается в том, что по мере того, как меняется мировоззрение человека, осознание может расширяться, охватывая каждый из этих уровней, что приводит к улучшению просоциального опыта и поведения. Усложняющее общественное сознание, в свою очередь, может стимулировать дальнейшие преобразования в мировоззрении, которые могут привести к формированию множественной субъективности.

Цель статьи рассмотреть особенности множественной субъективности человека, как способа адаптации к усложнению социальной реальности, которая возникает благодаря преобразованиям в мировоззрении. В результате этих процессов мировоззрение претерпевает изменения, по итогам исследования сформулированы выводы по адаптации к усложнению социальной реальности.

Автор приходит к заключению, что способность воспринимать различные точки зрения и быть гибким в том, как рассматриваются проблемы и решения, определяется как существенная часть трансформации, что предполагает готовность участвовать, а не просто отстаивать инновационное мышление.

Таким образом, вместо того чтобы просто поддаваться различным давлениям, гибкость мировоззрения подразумевает сознательное и критическое отношение к данной ситуации. Множественная субъективность, мировоззрение, способность воспринимать перспективу в контексте глобальных социальных изменений и необходимость

преднамеренной трансформации – это недостаточно изученный феномен, требующий дальнейшего изучения.

Ключевые слова: *множественная субъективность, мировоззрение, философия, политология, социальное, убеждения, установки, социальная реальность.*

Введение. Для анализа сложных идей о том, как люди интерпретируют реальность, развивают ценностные ориентации и определяют потребности и хорошую жизнь, понятия мировоззрение и множественная субъективность оказываются полезными, так как мы используем их для изучения того, как люди с разным образом жизни воспринимают и оценивают проблемы устойчивой мобильности.

Наше исследование демонстрирует основу для определения того, какие поведенческие и институциональные барьеры препятствуют преобразованиям, необходимым для улучшения социальной реальности, что делает некоторые сообщества более устойчивыми и преобразующими, чем другие. В статье исследуется гипотеза о том, что гибкость взглядов и мировоззрений, что являются свойством множественной субъективности, является центральной для обеспечения изменений, которых требуют текущие и будущие социально-экономические вызовы.

Материалы и методы Как известно, у каждого человека есть своя личная история о природе реальности. Генетические склонности, религия, культура и географический регион, вместе со всем опытом, который люди приобретают как внутренне, так и во взаимоотношениях с окружающей средой, формируют их мировоззрение или общий способ восприятия самих себя и окружающего мира. Как указывает, Ю.К. Волков мировоззрение – это один из аспектов сознания [1]. Психологические, социальные и нейрофизиологические теории развития указывают на то, что по мере того, как мы растем и взаимодействуем с миром, мы учимся классифицировать, различать и обобщать то, что мы видим и чувствуем. Следует согласиться с мнением С. В. Володенкова [2] о том, что мировоззрение объединяет убеждения, допущения, установки, ценности и идеи, формируя всеобъемлющую модель реальности. Мировоззрения также включают в себя формулировки и интерпретации прошлого, настоящего и будущего. В наших мировоззрениях мы создаем сложные концептуальные рамки, чтобы упорядочить наши представления о том, кто мы есть, и о мире, в котором живем.

Мировоззрения функционируют аналогично внутренним рабочим моделям, предложенным Боулби и разработанным Бретертоном и Манхолландом [3]. Эти модели возникают в результате взаимодействия с фигурами первичной привязанности и «обеспечивают основу для понимания нового опыта и руководства социальным взаимодействием». Мировоззрение – это более ши-

рокая конструкция, на которую влияют не только взаимодействия с фигурой привязанности, но и аналогичным образом она предоставляет владельцу структуру убеждений, в рамках которой он может организовывать восприятие и новый опыт в контексте своего социального и физического окружения. Человеческое восприятие фильтруется тем, как люди смотрят на мир. Таким образом, мировоззрение людей влияет на каждый аспект того, как они понимают окружающий мир и взаимодействуют с ним. Мировоззрение оказывает глубокое влияние на индивидуальные и общие цели и желания, формируя восприятие, мотивацию и ценности как сознательно, так и бессознательно. Мировоззрение определяет поведение человека во взаимоотношениях и определяет индивидуальные и социальные реакции и действия в любое мгновение дня. Более того, в современной научно-исследовательской литературе обнаруживаются доказательства, что некоторые аспекты мировоззрений динамичны, а некоторые стабильны с течением времени.

Результаты и обсуждение Общее значение мировоззрений заключается в следующем: мировоззрение есть у каждого, и оно представляет собой набор убеждений, которые направляют его суждения и действия во всех сферах деятельности. У разных людей разные мировоззрения, и индивидуальные мировоззрения меняются и развиваются на постоянной основе. Часто мировоззрение именуется как «философия», то есть личная философия. Формирование и постоянная адаптация мировоззрений – это сложный процесс, в котором люди объединяют знания, опыт и интуицию в более или менее согласованное целое. Очевидные следствия знаний, личного опыта и интуиции не всегда полностью согласуются, поэтому это согласование баланса – непростой процесс, и, как правило, он постоянно пересматривается по мере накопления новых знаний и опыта. Это автономный и в значительной степени подсознательный процесс, и для большинства людей результаты также сохраняются подсознательно, поэтому люди, как правило, не осознают всего в своем мировоззрении. Это затрудняет задачу на практике охарактеризовать чье-либо мировоззрение. Более того, индивидуальные мировоззрения не могут быть классифицированы простым способом, потому что чьи-то обязательства в одной области не определяют (хотя и обуславливают), какими могли бы быть их обязательства в другой области. Например, кто-то может быть научным реалистом в отношении материального мира (т.е. верить, что физический мир имеет объективное существование, и мы можем получить универсально достоверные знания о нем с помощью науки), будучи при этом социальным конструктивистом в отношении природы ценностей (т.е. считать, что ценности отражают только субъективные соглашения, достигнутые внутри социальных групп).

Реакциями, основанными на явно прочных структурах убеждений (таких как, например, вера в свободную волю в сравнении с судьбой), можно ма-

нипулировать с помощью тонкой бессознательной подпитки. В то же время мировоззрения со временем могут стать довольно жесткими и устойчивыми к изменениям, даже когда появляется новая контрастирующая информация. Тем не менее, бывают моменты, когда переживание настолько глубоко, и меняет устойчивое состояние людей таким фундаментальным образом, что они вынуждены изменить свой взгляд на мир. Когда меняются мировоззрения, могут появиться новые возможности, даже при одних и тех же обстоятельствах. Таким образом, трансформация мировоззрения – это фундаментальный сдвиг в перспективе, который приводит к долговременным изменениям в самоощущении людей, восприятии отношений с окружающим миром и образе бытия.

Такие серьезные преобразования можно отличить от незначительных изменений в концептуальном понимании мира людьми. Итак, что же делает некоторые сообщества более устойчивыми и преобразующими, чем другие? Одна из гипотез заключается в том, что гибкость взглядов является центральной для обеспечения изменений, которых требуют текущие и будущие социально-экономические вызовы. Гибкость, понимаемая не как некритичное подчинение различным давлениям, а как сознательное использование различных точек зрения и подходов к изменениям, что приводит к возникновению множественной субъективности.

Данбар и его коллеги отмечают различие между незначительными и крупными изменениями в социальной реальности [4]. Для последних, которые встречаются относительно редко, происходит реорганизация отношений как между признаками концептуальной структуры, так и между различными концептуальными структурами.

В то время как считается, что психологическое развитие и взросление чаще всего связаны с дополнением знаний и изменениями в том, что люди знают, трансформация предполагает эпистемологические изменения в том, как они узнают то, что они знают. Меняется не только поведение, но и мотивационный субстрат, из которого это поведение проистекает. Это изменение не только в том, что люди делают, но и в том, кем они себя считают на онтологическом уровне. Конечно, не все мировоззренческие трансформации носят просоциальный характер.

Некоторые преобразования могут привести к формированию моделей мышления и поведения, которые наносят ущерб личности, другим людям, обществу и миру природы. Окружение, подобное нацистской Германии, и наличие лагерей подготовки террористов, стратегий промывания мозгов и культов, например, все это может привести к более ограниченным, основанным на страхе, ориентированным на угрозы, нетерпимым или узким взглядам на мир и место человека в нем. Предполагаем, что такого рода ограничительные сдвиги в мировоззрении возникают в результате иного

процесса, чем преобразования, которые являются жизнеутверждающими и просоциальными. Наше исследование, показывает, что несколько факторов могут быть связаны с тем, становится ли потенциально преобразующий опыт травмирующим – приводящим к большему стеснению и страху – или преобразующим – приводящим к большему благополучию и росту альтруизма и других эмоций, таких как сострадание, благодарность или прощение.

Заклучение Стоит сказать, что в обществе есть общие тенденции, которые приводят к социальным изменениям и влекут за собой ряд последствий, меняющих социальное пространство. Так, к примеру, в политике и через политику реализуются мировоззренческие позиции людей. Причем в этом процессе довольно ярко просматривается закономерность: чем ближе к политике человек, тем активнее он на нее влияет, тем сильнее воздействие его мировоззрения на политику. Отсюда следует, что в общественной практике очень важно учитывать мировоззренческие установки, которыми руководствуются политики. В этом контексте следует подчеркнуть, что чем адекватнее общественному бытию мировоззрение политиков, тем эффективнее политика. Довольно ярко проявляет себя в современном социальном процессе закономерность: в одном и том же политическом процессе реализуются (правда, с разной степенью эффективности) различающиеся, а нередко и противоположные, мировоззренческие установки людей. Достаточно строго просматривается и такая социальная закономерность: одна и та же политика может формировать различные мировоззренческие установки у людей. Происходит это в силу индивидуальных, специфических их особенностей отражать явления действительности по-своему. Вышесказанное позволяет заключить, что способность воспринимать различные точки зрения и быть гибким в том, как рассматриваются проблемы и решения, определяется как существенная часть трансформации, которая может привести к возникновению множественной субъективности, признавая, что это предполагает готовность участвовать, а не просто отстаивать инновационное мышление.

Таким образом вместо того, чтобы просто поддаваться различным давлениям, гибкость мировоззрения подразумевает сознательное и критическое отношение к данной ситуации. Роль мировоззрений и способности воспринимать перспективу в контексте глобальных социальных изменений и необходимости преднамеренной трансформации – это недостаточно изученный феномен, требующий дальнейшего изучения.

Литература

1. Волков Ю. К. *Мировоззренческий статус научной картины мира: историческая и логическая ретроспекция.* // В сборнике: *Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. труды II Всероссийской научной конференции.* Нижний Новгород, 2019. С. 36–39.
2. Володенков С. В. *Окружающий мир как симулятивная реальность: о коммуникационных основах современного мировоззрения.* // *Журнал политических исследований.* 2022. Т. 6. № 3. С. 20–40.
3. Бретертон, И. & Манхolland, К. А. *Внутренние рабочие модели в отношениях привязанности: пересмотренная конструкция,* в Cassidy, J. & Shaver, P.R. (ред.) *Руководство по привязанности: теория, исследования и клиническое применение,* Нью-Йорк: Гилфорд Пресс. 1999. стр. 89–114,
4. Силлитто, Х.; Мартин, Дж.; Гриего, Р.; Маккинни, Д.; Арнольд, Э.; Годфри, П.; Дори, Д.; Кроб, Д.; Джексон, С. *Что мы подразумеваем под «системой»? – Системные убеждения и мировоззрения в сообществе INCOSE.* В материалах Международного симпозиума INCOSE, Вашингтон, округ Колумбия, США, 7–12 июля 2018 г.; стр. 17.

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Гребенникова Ольга Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

Федеральный научный центр психологических и

междисциплинарных исследований,

Москва, Россия

Понятие информации очень широко используется как в науке, так и в повседневной жизни, а разные научные дисциплины подходят к ее определению исходя из трех подходов: антропоцентрического, техноцентрического и недетерминированного.

Суть антропоцентрического подхода состоит в том, что информацию отождествляют со сведениями и фактами, которые теоретически могут быть получены и усвоены, то есть преобразованы в знания. Этот подход в настоящее время применяется наиболее широко. Его примеры мы можем наблюдать, в частности, в российском законодательстве, где под информацией понимаются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

В техноцентрическом подходе информация отождествляется с данными. Этот подход нашел очень широкое распространение в технических дисциплинах. Например, нам часто встречаются упоминания о том, что «информация передается по компьютерным сетям», «информация обрабатывается компьютерами», «информация хранится в базах данных». Во всех этих случаях происходит подмена понятий. Дело в том, что по компьютерным сетям передаются только данные, компьютеры обрабатывают только данные, а в базах данных хранятся тоже только данные. Станут ли эти данные информацией и если да, то какой, зависит не только от данных, а и от многочисленных аппаратных, программных и естественных методов.

Недетерминированный подход к понятию информации встречается также достаточно широко. Он состоит в отказе от определения информации на том основании, что оно является фундаментальным, как, например, материя и энергия.

Научное определение информации дается достаточно просто, если предположить, что информация - это динамический объект, не существующий

в природе сам по себе, а образующийся в ходе взаимодействия данных и методов. Он существует ровно столько, сколько длится это взаимодействие, а все остальное время пребывает в виде данных.

Информация - это продукт взаимодействия данных и методов, рассмотренный в контексте этого взаимодействия.

В этом определении ничего не говорится о форме, в которой представлены данные, она может быть абсолютно любой. Если данные графические, а метод взаимодействия - наблюдения, то образуется визуальная информация. Если данные текстовые или речевые, а метод их потребления - чтения прослушивания, образуется текстовая информация. А могут ли текстовые данные быть графической информацией? Разумеется, да, если к ним применен не метод чтения, а метод наблюдения.

Известно, что книги - это хранилища данных. Они предназначены для получения информации методом чтения. Но если попробовать разные книги на ощупь или на вкус, то тоже можно получить информацию. Такие методы позволяют различить книги, выполненные в кожаных, картонных и бумажных переплетках. Разумеется, это не те методы, которые предполагались авторами книг, но они тоже дают информацию, хотя и не полную.

Анализируя информационную ценность газет, журналов, телепередач, мы можем прийти к выводу, что она зависит как от данных, так и от методов, которыми выполняется их потребление. Одно дело - внимательно просматривать телефильм, вслушиваясь в каждое слово, и вовсе другое смотреть его, одновременно разговаривая по телефону.

Рассматривая ту или иную информацию, мы сталкиваемся с данными, которые имеют свои носители, виды и операции.

Данные - диалектическая составная часть информации. Они представляют собой зарегистрированные сигналы. При этом физический метод регистрации может быть любым: механическое перемещение физических тел, изменение электрических, магнитных, оптических характеристик, химического состава и (или) характера химических связей, изменение состояния системы и многое другое.

В соответствии с методом регистрации данные могут храниться и транспортироваться на носителях различных видов. Самым распространенным носителем данных, хотя и не самым экономичным, по-видимому, является бумага. На бумаге данные регистрируются путем изменения оптических характеристик ее поверхности. Изменение оптических свойств (изменение коэффициента отражения поверхности в определенном диапазоне длин волн) используется также в устройствах, осуществляющих запись лазерным лучом на пластмассовых носителях с отражающим покрытием (CD-ROM). В качестве носителей, использующих изменение магнитных свойств, можно назвать магнитные ленты и диски. Регистрация данных путем изменения хи-

мического состава поверхностных веществ носителя широко используется в фотографии. На биохимическом уровне происходит накопление и передача данных в живой природе.

В ходе информационного процесса данные преобразуются из одного вида в другой с помощью методов. Обработка данных включает в себя множество различных операций. По мере развития научно-технического прогресса и общего усложнения связей в человеческом обществе трудозатраты на обработку данных неуклонно возрастают. Прежде всего, это связано с постоянным усложнением условий управления производством и обществом. Второй фактор, также вызывающий общее увеличение объемов обрабатываемых данных, тоже связан с научно-техническим прогрессом, а именно с быстрыми темпами появления и внедрения новых носителей данных, средств хранения и доставки данных. В структуре возможных операций с данными можно выделить следующие основные:

1. Сбор данных - накопление данных с целью обеспечения достаточной полноты информации для принятия решения;

2. Формализация данных - приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме, чтобы сделать их сопоставимыми между собой, то есть повысить их уровень доступности;

3. Фильтрация данных - отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать;

4. Сортировка данных - упорядочение данных по заданному признаку с целью удобства использования; повышает доступность информации;

5. Группировка данных - объединение данных по заданному признаку с целью повышения удобства использования; повышает доступность информации;

6. Архивация данных - организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме; служит для снижения экономических затрат на хранение данных и повышает общую надежность информационного процесса в целом;

7. Защита данных - комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведение и модификации данных;

8. Транспортировка данных - прием и передача (доставка и поставка) данных между удаленными участниками информационного процесса; при этом источник данных в информатике принято называть сервером, а потребителя - клиентом;

9. Преобразование данных - перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую. Преобразование данных часто связано с изменением типа носителя, например книги можно хранить в обычной бумажной форме, но можно использовать для этого и электронную форму, и микрофото пленку. Необходимость в многократном преобразовании данных

возникает также при их транспортировке, особенно если она осуществляется средствами, не предназначенными для транспортировки данного вида данных. В качестве примера можно упомянуть, что для транспортировки цифровых потоков данных по каналам телефонных сетей (которые изначально были ориентированы только на передачу аналоговых сигналов в узком диапазоне частот) необходимо преобразование цифровых данных в некое подобие звуковых сигналов, чем и занимаются специальные устройства - телефонные модемы.

Приведенный здесь список типовых операций с данными далеко не полон. Миллионы людей во всем мире занимаются созданием, обработкой, преобразованием транспортировкой данных, и на каждом рабочем месте выполняются свои специфические операции, необходимые для управления социальными, экономическими, промышленными, научными и культурными процессами.

Компьютерная индустрия подарила людям то, что не могла дать ни одна социальная революция. Массовый высокоэффективный компьютер уже сегодня способен заменить человека в структуре государственной информационной машины, взяв на себя те рутинные функции обработки информации, для которых тысячелетия весьма непродуктивно и притом с воспроизводством социальной напряженности использовался человек. Итак, перед современниками открыта реальная перспектива освобождения человечества из тысячелетий плена информационного молоха и построения гармонического информационного общества, в котором единое и равнодоступное информационное пространство обеспечит личности истинную свободу, людям - социальное равенство, машинам - активных и заинтересованных работодателей. Информационный прогресс с неизбежностью ведет к социальной гармонии.

По мере исчерпания природных ресурсов и развития информационной инфраструктуры прогрессивное значение частной собственности будет уменьшаться. Исторические возможности института частной собственности ограничены. Сегодня отчетливо видны эти границы. Переход к новой компьютерной парадигме и новым способам производства компьютеров и программ составит новую фазу компьютерной революции. Материально-техническая база для такого перехода уже создана. Плавный, почти незаметный для стороннего наблюдателя переход на уровне техники вполне вероятен. Гораздо более резкими станут социальные последствия структурных изменений в производственном базисе. Изменяется базис - меняется надстройка.

Нормальное развитие информации ведет к полной открытости или, другими словами, полной информационной прозрачности общества. Это становится особенно важно сейчас, когда информационная инфраструктура погружается в глобальную компьютерную среду [1].

Современное цифровое общество является в первую очередь информационным, выдвигает на первый план в цифровой повседневности не столько сами по себе социальные сети и мессенджеры, сколько анализ способов работы с ними. Безусловно, изучение специфики самопрезентаций, так же как и индивидуальных особенностей общения, не теряет своего значения. Однако содержание самомониторинга и процентируемой нарративной сетевой идентичности во многом определяется требованиями изменяющейся ситуации, скорость трансформаций которой в Сети даже выше, чем в реальном мире [3].

Современная коммуникация ориентирована на индивидуальное использование информации, то есть человек сам выбирает необходимую ему информацию, в отличие от традиционных СМИ, где информация предоставляется массовым потоком. Таким образом, в современном мире СМИ перерастают в средства массовой коммуникации, вследствие чего трансформируется само социальное общение. Человек стремится к диалогу и незамедлительному включению в общение.

Среди негативных эффектов использования Интернета как глобальной площадки потребления информации можно выделить несколько групп онлайн-рисков, т.е. проблем, с которыми сталкивается подросток в Интернете: контентные риски, коммуникационные риски, потребительские риски, технические риски. Чаще всего подросток сталкивается с контентными рисками - текстами, фото-, видео- и аудиоресурсами, содержащими противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию, которая может встречаться на любых посещаемых страницах: социальных сетях, блогах, торрент-сайтах, видеохостингах, персональных сайтах и т.д. Типичным контентом, с которым сталкивается подросток, являются насилие, агрессия, сцены эротики и порнографии, нецензурная лексика, ненавистнический контент, информация, разжигающая расовую ненависть, пропаганда суицида, азартных игр, алкоголя, наркотических веществ и т.д.

Проблема цифрового общения подростков является проблемой актуальной, так как это то пространство, где подростки с легкостью общаются, находят себе друзей, презентуют себя, чувствуют себя востребованными. В глобальной сети Интернет существуют различные форумы, где каждый может выбрать себе тему и категорию для общения и общаться с тем, с кем он хочет. Социальная сеть и современные мессенджеры - это быстрая передача и распространение информации о классе, школе, мероприятиях и учащихся. Система МЭШ заменила современным школьникам дневник. Но при всей привлекательности цифрового общения, необходимо помнить и о важности реального общения и об онлайн-рисках, с целью раннего выявления различных аддикций.

Эмпирическое исследование Гребенниковой О.В., Пархоменко А.Н. показало, что представления об информации предполагают двухслойную структуру: ядро и периферию, где ядро составляет когнитивный компонент, отражающий смысловое содержание понятия «информация», а периферия представлена поведенческим и эмоциональным компонентами, раскрывающими предпочтения, степень принятия и доверия к источникам информации, а также эмоциональное отношение к ней. У современной молодежи информация ассоциируется с источниками СМИ, прежде всего с Интернетом и телевидением, а само понятие трактуется как процесс коммуникации, в ходе которой происходит взаимная передача закодированных сведений между двумя субъектами общения. Учебно-профессиональная деятельность как основная деятельность для большинства молодежи обуславливает в качестве наиболее значимой учебную и научную информацию. Поэтому положительное отношение у современной молодежи вызывает информация, повышающая их образовательный и культурный уровень и помогающая в работе и учебе. Предпочитаемой формой информации у молодежи выступает визуальная, содержащая яркие и разнообразные образы и сопровождаемая текстами, содержащими точные факты и события. Фрагментарность и текучесть этой информации способствует формированию у молодежи клипового сознания. Информационные предпочтения современной молодежи продиктованы глобальной информатизацией современного общества, так как в качестве предпочитаемого источника информации ее представители выбирают Интернет, а затем уже опираются на личный опыт. Наиболее популярные интернет-ресурсы у представителей современной молодежи: социальные сети и поисковые системы, в пространстве которых происходит их информационная социализация. Музыкальная и познавательная информация является предпочитаемой в среде современной молодежи. Разнообразные варианты сочетания этих видов информации формируют как различные групповые объединения, так и разнообразные формы молодежной субкультуры [2].

Список литературы

1. Гребенникова О.В. Представления об информации у современной молодежи / О.В. Гребенникова // *Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования*. - 2012. - No. 3. - С. 57-69.
2. Гребенникова О.В., Пархоменко А.Н. Современная молодежь в информационном обществе: представления об информации и информационные предпочтения / О.В. Гребенникова, А.Н. Пархоменко // *Психологические исследования*. – 2013. - 6(30). <https://doi.org/10.54359/ps.vbi30.681>

3. Марцинковская Т.Д., Андреева (Голубева) Н.А., Преображенская С.В. Информационная идентичность и восприятие информации как новая цифровая повседневность / Т.Д. Марцинковская, Н.А. Андреева (Голубева), С.В. Преображенская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - 2023. - Т. 13. Вып. 3. - С. 347-361.<https://doi.org/10.21638/spbu16.2023.304>

ПРОГНОЗ ЛЕТАЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНЦЕНТРАЦИИ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ЭНДОГЕННОЙ ИНТОКСИКАЦИИ

Насибов Эльшан Ядулла оглы

доктор медицинских наук

Азербайджанский медицинский университет,

г. Баку, Азербайджан

Введение: Перитонит является одним из наиболее опасных хирургических заболеваний органов брюшной полости и, поскольку часто приводит к летальному исходу, сохраняет свою актуальность среди хирургов и реаниматологов и в настоящее время. Из литературы видно, что летальность в терминальной стадии перитонита достигает 75%. Причиной смерти при перитоните является развивающийся синдром эндогенной интоксикации, в патогенезе которого произошли многочисленные изменения вследствие потери большого количества жидкости, белков и минеральных компонентов, что приводит к резкому нарушению функций жизненно важных органов. Установлено, что при перитоните в кровь непрерывно всасываются как токсические вещества, выделяемые различными группами микрофлоры, содержащиеся в содержимом, излитом в брюшную полость, так и промежуточные продукты, образующиеся в результате метаболических нарушений в тканях, подвергшихся деструктивным процессам, и лимфу и распространяются по всему организму, что является причиной развития синдрома эндогенной интоксикации (СЭИ).

Ни в одном из проведенных к настоящему времени научных исследований не учтены изменения концентрации минеральных компонентов в крови, особенно в патогенезе эндотоксикоза, который еще до конца не изучен. Чтобы предотвратить все это, при пластике брюшной полости применяли супероксиддисмутазу, и хотя с помощью этого метода изучены некоторые аспекты лаважа брюшной полости, влияние эндогенной интоксикации на развитие зависит от процесса пластики брюшной полости и этиологических факторов. Изменения функциональной активности почек и содержания микроэлементов в крови в стадиях перитонита до сих пор не изучены.

При резекции брюшной полости использовали раствор супероксиддисмутазы, и хотя ряд аспектов промывания брюшной полости этим методом изучен, влияние на развитие ЭИ зависит от резекции брюшной полости и этиологических факторов. Изменения функциональной активности почек и состава микроэлементов крови в стадии перитонита до сих пор не изучены. Поэтому мы сочли целесообразным проведение исследований в этом направлении.

Поэтому мы сочли важным изучить изменения концентрации микроэлементов при перитоните независимо от причины и провели исследования в этом направлении.

Цель исследования: прогнозирование летальности в зависимости от концентрации микроэлементов при эндогенной интоксикации

В зависимости от цели и характера восстановления брюшины больные были разделены на две клинические группы:

В первую группу сравнения вошли 20 пациентов.

В основную II группу также вошли 20 пациентов.

В зависимости от причин перитонита больных разделяют на 5 групп следующим образом:

1. Перфорация воспаленного червеобразного выпячивания (ВЧП) – 8 (20%) больных;

2. Тонкокишечная непроходимость (НБК) – 10 (25%) больных;

3. Воспалительная перфузия желчного пузыря (ВЖП) – 10 (25%) больных;

4. Перфорация гастродуоденальной язвы (ГДГП) – 6 (15%) больных;

5. Панкреонекроз – 6 (15%) больных.

Прогноз смертности осуществляли путем изучения концентрации ионов Са, неорганического Р, хлора и натрия в крови больных, поступивших в клинику в терминальной стадии перитонита.

Материалы и методы исследования. Проведено исследование на больных, поступивших в клинику с терминальной стадией перитонита. В предоперационном периоде каждому из пациентов проводились стандартные комплексные анализы. Общий белок, альбумин, фибриноген, активность ЛДГ, мочевой кислоты, мочевины, креатинина, общего билирубина и С-реактивного в крови, взятой из прилежащей локтевой вены как при поступлении, так и на 3, 7, 10, 12 дни лечения. была определена концентрация. Помимо упомянутых выше биохимических маркеров определяли концентрацию минеральных компонентов, не встречающихся в периодической литературе.

Таким образом, как на момент поступления, так и на 3-й и 7-й дни периода лечения для целей сравнения определяли содержание кальция (Са), хлора (Cl), неорганического фосфора (Р) и натрия (Na) в сыворотке крови. у обеих подгрупп пациентов проверялась и оценивалась концентрация ионов.

В период перед операцией концентрацию ионов кальция, хлора, неорганического фосфора и натрия в крови определяли и интерпретировали следующим образом.

Концентрация ионов кальция была ниже нормы у всех больных, наибольший показатель составил 2,1 ммоль/л у одного больного с перитонитом вследствие перфорации воспаленного червеобразного выпячивания и у одного больного с прободением гастродуоденальной язвы, то же - у оба. Это нижняя граница нормы. Самый низкий показатель наблюдался у одного больного перитонитом, обусловленным панкреонекрозом (0,9 ммоль/л), что в 2,61 раза меньше нормы.

Концентрация хлора составила 95 ммоль/л у обоих пациентов с одной тонкокишечной непроходимостью и у одного с перфорацией воспаленного желчного пузыря, что является нижней границей нормы. Установлено, что у всех пациентов, оставшихся на полу, состояние ниже нормы. Наименьшее значение составило 79 ммоль/л у одного больного с перитонитом вследствие перфорации воспаленного отростка и у одного больного с перфорацией воспаленного желчного пузыря, одинаковое у обоих. Это в 1,3 раза ниже нормы.

Концентрация неорганического фосфора (P) у больных перитонитом, вызванным перфорацией гастродуоденальной язвы, находилась в пределах нормы. У всех остальных больных он был выше нормы, а наибольший показатель составил 4 ммоль/л, что в 2,22 раза превышало норму, у двух больных с перитонитом, обусловленным панкреонекрозом.

Концентрация ионов натрия была в 1,2 раза ниже нормы у больных перитонитом, вызванным панкреонекрозом. У одного (12,5%) больного перитонитом, вызванным перфорацией воспаленного червеобразного выпячивания, концентрация иона Na составила 157 ммоль/л. У 87,5% больных перитонитом вследствие перфорации всех оставшихся на полу воспаленных червеобразных выпячиваний показатели были ниже нормы. Самый высокий показатель выявлен у двух (20%) больных перитонитом, поступивших отсасывающе по поводу тонкокишечной непроходимости, и составил 164 ммоль/л. Это в 1,14 раза выше нормы.

Так, независимо от этиологии перитонита проверяли концентрацию Ca и г/д P в крови больных, поступивших в клинику, и проводили сравнительный анализ. Как на момент поступления, так и на 3-й период лечения; Исследование проведено на 40 пациентах путем определения концентрации Ca и г/сут P в крови на 7-е сутки. 10 (25%) обследованных нами пациентов умерли вследствие полиорганной недостаточности.

Полученные результаты. Таким образом, по результатам наших исследований видно, что концентрация ионов кальция и хлора в крови пациентов, поступивших в стационар, была ниже нормы, а концентрация неорганического фосфора определена выше нормы. норма у всех больных. Концентра-

ция ионов натрия оказалась в 1,15 раза ниже нормы у больных перитонитом, вызванным панкреонекрозом, и практически в пределах нормы у остальных больных.

В ходе исследовательской работы мы выбирали тактику лечения, оценивая тяжесть заболевания как до операции, так и на поздних этапах периода лечения. Изучая концентрацию ионов Ca^{+} и неорганического фосфора в крови каждого из больных перитонитом, приведшим к смерти, мы пришли к следующему выводу.

Независимо от этиологических факторов установлено, что концентрация ионов Ca была ниже нормы (2,1-2,6 ммоль/л) у каждого из больных перитонитом, который индивидуально оценивался как тяжелый (по шкале APACHE II). Аналогичная динамика наблюдалась и в концентрации неорганического фосфора. Таким образом, по мере нарастания степени тяжести эндотоксикоза установлено, что концентрация неорганического фосфора превышает нормальный показатель (1,3-2,3 ммоль/л). То есть обратно пропорциональные изменения количества кальция и неорганического фосфора легли в основу оценки тяжести эндотоксикоза, что обеспечило прогноз летальности. Таким образом, осложнения, возникшие у обследованных больных (полиорганная недостаточность, приводящая к летальному исходу), находились в прямой зависимости от изменения плотности вышеуказанных минеральных компонентов (Ca^{+} , г/об P). У каждого из умерших больных концентрация ионов Ca^{+} находилась на самом низком уровне (менее 1,2 ммоль/л), а концентрация г/об П - на самом высоком уровне (более 3,2 ммоль/л). проведенное нами еще раз доказало прогностическую значимость исследовательской работы.

Таким образом, в нашей исследовательской работе путем определения концентрации Ca^{+} и неорганического фосфора в крови удалось оценить степень тяжести перитонита и спрогнозировать возможную летальность.

ОЦЕНКА МАРКЕРОВ ВОСПАЛЕНИЯ У БОЛЬНЫХ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ НА ФОНЕ ЛЕЧЕНИЯ ПРЕДНИЗОЛОНОМ

Чередникова Полина Алексеевна

*Саратовский государственный медицинский университет имени
В.И.Разумовского,
Саратов, Россия*

Введение. Маркеры воспалительного процесса являются основными параметрами, которые могут отражать тяжесть самого процесса и его разрешение на фоне проводимой терапии. Они обычно используются для мониторинга за больными с системными инфекционными заболеваниями в условиях стационара. Традиционно эти маркеры включают количество лейкоцитов и уровень С-реактивного белка (СРБ), которые не только отражают степень выраженности воспалительного процесса, но и эффективность проводимой терапии, например, гормональной [1–3]. Глюкокортикоиды часто назначают при воспалительных заболеваниях [4]. Еще один маркер воспаления – прокальцитонин (ПКТ), является более специфичным в отношении бактериальной инфекции. Поэтому определение его уровня в крови более предпочтительно для оценки эффективности использования антибиотикотерапии [5]. Некоторые авторы указывают на то, что глюкокортикоиды оказывают незначительный эффект на уровень прокальцитонина, в отличие от уровня СРБ и лейкоцитов [2,3,4,6]. Но эти исследования были очень ограниченными, проводились на небольших группах пациентов и характеризовались отсутствием систематического контроля различных маркеров воспаления во время пребывания в стационаре.

Целью исследования: определение влияния преднизолона на уровни маркеров воспаления (СРБ, количество лейкоцитов и процент нейтрофилов, ПКТ) на протяжении всего периода госпитализации в сравнении с плацебо у больных с диагнозом «Внебольничная пневмония, средне-тяжелое течение. КТ 2 (поражение легочной ткани до 30-50%), ДН 0-1».

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Энгельсской городской клинической больницы №1 в период с 05.02.2024 по 13.05.2024. Диагноз при поступлении «Внебольничная пневмония, средне-тяжелое тече-

ние. КТ 2 (поражение легочной ткани до 30-50%), ДН 0-1». Критерии включения: возраст >18, подтвержденная интерстициальная пневмония (КТ 2), SpO₂ не выше 95%, наличие не менее 1 из следующих симптомов – кашель, одышка, температура тела (однократно или периодически) 38°C и выше, патологические дыхательные шумы или хрипы при аускультации, ослабление дыхания, количество лейкоцитов >10 или <4×10³/мкл (г/л). Критерии исключения: ранее назначенная гормональная терапия в дозе более, чем 0,5 мг/кг в день преднизолона или его эквивалента, желудочно-кишечное кровотечение в течение последних 3 месяцев, ранее диагностированная недостаточность надпочечников, беременность или грудное вскармливание, тяжелая иммуносупрессия (ВИЧ-инфекция или количество клеток CD4 <350×10³/мкл [г/л], иммуносупрессивная терапия после трансплантации органов, нейтропения <500×10³/мкл [г/л] или количество нейтрофилов от 500 до 1000×10³/мкл [г/л] на фоне прохождения химиотерапии со снижением показателей до <500×10³/мкл [г/л], активный туберкулез или муковисцидоз).

Все пациенты были разделены на 2 группы случайным образом: группа, которая получала в дополнение к основной терапии преднизолон 180 мг/сут. в/в и группа плацебо. У пациентов были взяты исходные образцы крови. Больным в течение 7 дней вводился либо преднизолон 180 мг/сут., либо плацебо. Терапия антибактериальными средствами, прямыми антикоагулянтами, НПВС, а также назначение препаратов для лечения сопутствующих заболеваний, проводилось лечащими врачами в соответствии с клиническими рекомендациями по лечению внебольничной пневмонии. Определение маркеров воспаления проводилось исходно в 1-й день госпитализации, на 3, 5, 7-й дни и при выписке.

При статистической обработке материалов были проанализированы данные в соответствии с принципом «по протоколу», то есть пациенты, не соблюдающие протокол исследования, были исключены из анализа. Вначале был проведен тест ранговой суммы Уилкоксона, в котором у пациентов из 2-х групп (преднизолон и плацебо) сравнивали средние значения исследуемых параметров на 1, 3, 5 и 7-й дни и при выписке. После этого был проведен дисперсионный анализ смешанной модели, которая учитывала повторяющиеся измерения. Для сравнения количественных признаков использовали *t*-критерий Стьюдента. Разницу считали статистически достоверной при $p < 0.05$.

Результаты

Терапию по протоколу получали 111 пациентов. В общей сложности 56 пациентов были в группе преднизолона и 55 в группе плацебо. Согласно приведенным данным в первый день госпитализации не было выявлено никаких существенных различий в уровнях маркеров воспаления.

С-Реактивный белок. Уровни СРБ не различались между группами в 1-й день ($P = 0,815$). Выявлены более низкие показатели СРБ в группе преднизолона на 3, 5 и 7-й дни (общая средняя разница - 46%, все $P < 0,001$). При выписке уровни СРБ не различались ($P = 0,548$).

Лейкоциты. Количество лейкоцитов в 1-й день госпитализации было одинаковым в обеих группах ($P = 0,814$). Было выявлено более высокое количество лейкоцитов в группе, принимавших преднизолон, по сравнению с группой плацебо на 3, 5 и 7-й дни и при выписке (общее среднее различие +27%; все $P < 0,001$).

Нейтрофилы. В 1-й день не выявлено отличий между группами ($P = 0,491$). Было обнаружено значительно более высокое количество нейтрофилов в группе пациентов, принимавших преднизолон на 3, 5 и 7-й дни и при выписке (общая средняя разница +33%; все $P < 0,001$).

Прокальцитонин. Уровни ПКТ существенно не различались между группами по анализу Уилкоксона на 1-й день ($P = 0,670$), 3-й день ($P = 0,374$), 5-й день ($P = 0,135$) и при выписке ($P = 0,929$). Незначительный эффект на 7-й день ($P = 0,049$) не был подтвержден в результате дисперсионного анализа. Согласно дисперсионному анализу, преднизолон (все $P > 0,1$) не оказывал существенного влияния на уровень прокальцитонина.

У пациентов, госпитализированных с диагнозом «Внебольничная пневмония, средне-тяжелое течение. КТ 2 (поражение легочной ткани до 30-50%), ДН 0-1» было выявлено, что лечение преднизолоном в дозе 180 мг/сутки, по сравнению с плацебо, значительно снизило уровень СРБ, увеличило количество лейкоцитов и процент нейтрофилов и не повлияло на уровень ПКТ.

Мы не обнаружили существенного влияния преднизолона на ПКТ, что подтверждает результаты, полученные в 2-х небольших исследованиях - отечественного и зарубежного [3,4,6,7]. Противовоспалительное действие глюкокортикоидов частично проявляется за счет индукции рецептора-приманки IL-1, 2, который экспрессируется в моноцитах и нейтрофилах [2]. Большая часть секреции ПКТ, индуцированной бактериальной инфекцией, связана с тканями и в значительной степени не зависит от лейкоцитов [7], но опосредуется цитокинами через фактор некроза опухоли-альфа, IL-2 и IL-6 [7,8]. По-видимому, влияние IL-6 на стимуляцию ПКТ намного меньше, чем на СРБ, и не имеет клинического значения. В ходе исследования было выявлено, что на уровень ПКТ в значительной степени влиял на тяжесть заболевания. [9].

Выводы

В ходе настоящего исследования обнаружено снижение уровня СРБ, а также, увеличение количества лейкоцитов и нейтрофилов на фоне лечения преднизолоном в сравнении с плацебо у пациентов с диагнозом «Внеболь-

ничная пневмония, средне-тяжелое течение. КТ 2 (поражение легочной ткани до 30-50%), ДН 0-1». При этом уровень ПКТ в группах исследования и плацебо не различался. Было выявлено, что на уровень ПКТ в значительной степени влияет тяжесть самого заболевания и он не является надежным маркером у больных с внебольничной пневмонией, получающих гормональную терапию.

Список литературы

1. Визель А.А., Визель И.Ю., Сагьдиева М.К., Яркаева Ф.Ф. Применение ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС) во время пандемии covid-19. *Туберкулез и болезни легких*. 2022. Т. 100. № 1. С. 7-18.

2. Müller B, Peri G, Doni A, et al. High circulating levels of the IL-1 type II decoy receptor in critically ill patients with sepsis: association of high decoy receptor levels with glucocorticoid administration. *J Leukoc Biol*. 2002;72(4):643-649.

3. Казанцев А.Н., Черных К.П., Хацимов К.А., Багдавадзе Г.Ш., Накопленный опыт лечения covid-19. собственные наблюдения и мировые данные. *Обзор литературы. Медицина в Кузбассе*. 2021. Т. 20. № 2. С. 20-28.

4. Лучинина Е.В., Рута А.В., Шелехова Т.В., и др. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств, 128с., Издательский центр СГМУ, Саратов, 2021.

5. Singh AK, Majumdar S, Singh R, Misra A. Role of corticosteroid in the management of COVID-19: a systemic review and a clinician's perspective. *Diabetes Metab Syndr*. 2020;14(5):971- 978.

6. Рута А.В., Лучинина Е.В., Шелехова Т.В., Лучинин Е.А., Зайцева М.Р., Бонцевич Р.А. Влияние преднизолона на биомаркеры воспаления при интерстициальной пневмонии, сопряженной с коронавирусной инфекцией. *Актуальные проблемы медицины*. 2022. Т. 45. № 2. С. 129-140.

7. Sasson A., Aijaz A., Chernyavsky S., Salomon N. A coronavirus disease 2019 (covid-19) mystery: persistent fevers and leukocytosis in a patient with severe COVID-19 *Open Forum Infectious Diseases*. 2020. Т. 7. № 12. С. 1-5.

8. Olnes MJ, Kotliarov Y, Biancotto A, et al. Effects of systemically administered hydrocortisone on the human immunome. *Sci Rep*. 2016;6:23002.

9. Dvorin EL, Lamb MC, Monlezun DJ, Boese AC, Bazzano LA, Price-Haywood EG. High frequency of systemic corticosteroid use for acute respiratory tract illnesses in ambulatory settings. *JAMA Intern Med*. 2018;178(6):852-854.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН В ОБЛАСТИ ДОБЫЧИ
НЕФТИ И КОМПЛЕКСНОГО СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ИРАНА**

Шульгин А.В.

магистрант

Дипломатическая академия МИД России

Багаутдинов Т.Р.

эксперт-аналитик

компания Russian ESP LLC

Харланов А.С.

кандидат технических наук, доктор экономических наук,

профессор

Дипломатическая академия МИД России

***Аннотация.** Авторы статьи исследовали перспективные возможности технологической кооперации между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран в вопросах экспорта российских технологий нефтедобычи и комплексного сервисного обслуживания разрабатываемых объектов нефтяных месторождений Ирана. Проведен краткий анализ состояния нефтедобывающей отрасли ИРИ в вопросах обеспечения технологиями механизированной добычи, сервисного обслуживания скважин и обеспеченности средствами поддержания процессов бурения и подготовки сырья к транспортировке на примере отдельно взятого месторождения. Определены основные потребности отрасли Исламской Республики в технических решениях находящихся в компетенции российских производителей оборудования для нефтедобычи. Кратко проведена перспективная оценка освоения рынка технологий нефтедобывающей отрасли Ирана российскими предприятиями, производящими продукцию целевого назначения.*

***Ключевые слова:** Российская Федерация, Исламская Республика Иран, нефтедобывающая отрасль, технологическая кооперация, нефтедобыча, комплексное сервисное обслуживание.*

Abstract. *The authors of the article examined the prospective possibilities of technological cooperation between the Russian Federation and the Islamic Republic of Iran in the field of export of Russian oil production technologies and complex service of developed facilities of oil fields of Iran. The article conducts a brief analysis of the state of the oil production industry of IRI in terms of provision of mechanized mining technologies, service of wells and availability of means of maintenance of drilling processes and preparation of raw materials for transportation on the example of a single field. The basic needs of the industry of the Islamic Republic in technical solutions of the Russian producers of oil production equipment have been determined. A short-term assessment of the development of the oil industry technology market in Iran by Russian enterprises producing products of special purpose was conducted.*

Keywords: *Russian Federation, Islamic Republic of Iran, oil industry, technological cooperation, oil production, comprehensive service.*

Растущее взаимодействие в рамках БРИКС, расширение транзитных и коммуникационных систем и путей с глобальным Югом заставляют в условиях начавшейся 3-ей ливанской войны с государствами Леванта и Израиля, думать об энергобезопасности своих государств с целью повышения возможностей обороны и для удержания правительствами своих, глобализированных ранее отраслей, от краха национальных экономик [1]. Особенно тяжело это получается, когда США в лице Дональда Трампа рекомендует еврейскому государству атаковать ядерные объекты ИРИ, для снижения возможностей вести какое-либо сопротивление или поддерживать своих прокси во всем регионе Среднего и Ближнего Востока. При этом в сложившихся условиях санкционной блокады в нефтедобывающей отрасли Ирана исламская республика находит в себе силы не только не снижать уровень добычи нефти, но и демонстрирует его кратный рост. Объем добычи за последние два года увеличился почти в двое. Наравне с этим наблюдается также и увеличение объема экспорта сырой нефти из Ирана. Основным импортером, как и прежде, выступает Китай. Чем обусловлен такой рост объемов добычи и экспорта? [2]

Ключевым фактором такой образовавшейся тенденции является рост потребления нефти внутри самого Ирана, занимающегося реиндустриальным обновлением своей собственной инфраструктуры, в первую очередь, для нужд нефте- и газохимии. Тегерану удалось в короткие сроки реализовать ориентированную на экспорт стратегию нефте- и газохимического производства, весьма широкого спектра товаров, требующих необходимого оборудования и технологий для глубокого разделения углеводородов и частично уже воссозданных с лучших мировых аналогов глобального ТЭК на предприятиях бывшей Персии. Это и стало одной из причин, по которой

в стране растет добыча, прогрессируют технологии добычи, переработки, а также используются инновации, доступные к приобретению или копированию у своих конкурентов, занимающихся их транзитом в регион Востока, с позиций альтернатив импортозамещению, и сдерживая сами научные школы химии высоких переделов в ИРИ [3].

Фактором практического драйва идущей трансформации самого ТЭК региона и внутри самой ИРИ можно считать те объёмы, которые образовались у неё в виде значительных запасов самой нефти, причем как на суше, так и в танкерах на морях. Поэтому мы видим, что экспорт, иногда, даже рос быстрее, чем добыча, балансируя в рамках ОПЕК+ с масштабами цен по добываемым, ранее котируемым баррелям определенного количества и сорта... В настоящее время у Тегерана подобные запасы уменьшились, но, по-прежнему, находятся на весьма высоком уровне, а стало быть, есть возможность продавать нефти больше, чем обычно, готова либо «черных лебедей» глобальному энергетическому рынку, либо занимаясь стратегическим планированием в области разрастания конфликтов и при хеджировании рисков процессе их перетекания в единую глобальную войну [4].

В итоге, рост объемов добычи и экспорта «черного золота» в Исламской Республике налицо, а стало быть и потребность в новых, усовершенствованных технологиях бурения, сервисного обслуживания объектов на месторождениях и в механизации процессов добычи становится более чем актуальной. К тому же, становится очевидным, что одними из наиболее болезненных санкций, введенных против нефтяной отрасли Ирана, являются запреты на любое инвестирование и поддержку энергетической развития отрасли в технологическом плане. При этом ранее бывший эффективным технопарк нефтегазового оборудования, оставшийся после революции 1979 года, в наследство от западных нефтедобывающих компаний, значительно устарел и фактически не подлежит не только модернизации, но и качественному сервисному обслуживанию и капитальному ремонту [5].

Помимо ошутимого технологического разрыва, образованного в результате введения санкций в отношении научно-технологического потенциала ведущей отрасли Ирана, у исламской республики имеются определенные нюансы развития, а также особенностей различного характера: от политического, географического, экономического и до технического, социального, религиозного и ментального, создающих определенные трудности в достижении стоящих задач, не дающих своей разнонаправленностью прийти к синергии в промышленности, а при ожидаемом ответе на вызовы в вопросах обеспечения энергетической самодостаточности, не создавая ожидаемые мультипликативные эффекты, необходимые для поддержания стабильной работы национальной экономики государства, в целом. [6]

Рассмотрение инженерно-технического потенциала нефтедобывающих компаний Ирана проводилось на примере тех представителей отрасли, которые проводят операции по добыче на территории одной из самых нефтеносных провинций Хузестан, что находится на юго-западе страны на границе с Ираком. Специалисты российской нефтедобывающей отрасли имеют практический опыт взаимодействия с коллегами из Исламской Республики в вопросах реабилитации действующего фонда скважин и повышения нефтеотдачи путем ремонта нефтяных скважин, а также перехода на механизированный способ добычи с использованием технологий российского производства. [7]

Совместные работы проводились на месторождениях Абан и Западный Пейдар. В ходе практической совместной деятельности выявлен ряд особенностей санкционного воздействия, которые препятствуют более результативному и качественному выполнению задач, стоящих перед нефтедобывающей отраслью Ирана.

Целесообразно, упомянув об особенностях, в общих, чертах их описать. Некоторыми из них являются:

Географические

Работы велись в условиях резко-континентального и континентального климата. Температура воздуха летом достигает 65-70 градусов Цельсия. Пустынный и полупустынный ландшафт. Налицо острый дефицит воды. Водонапорных скважин в ближайшей доступности всего единицы. Как следствие, увеличение расходов на приготовление буровых и кислотных растворов, выполнение мероприятий по глушению скважин более длительного цикла.

Большая часть из общего фонда скважин расположена на приграничной с Ираком территории. С сентября 1980 года по август 1988 года эта территория являлась одной из основных зон ведения боевых действий в ходе Ирано-Иракского вооруженного конфликта [8]. Часть территории до сих пор не разминирована. Данный факт значительно затрудняет ход проведения работ и увеличивает общие затраты в рамках реализации проекта. Появляется довольно затратная статья расходов под названием разминирование (demining). Дополнительно усугубляет эту картину индустриальной неразвитости и технологической отсталости то, что в зимнее время, в период ливней, карты минных полей теряют актуальность ввиду миграции мин вызванной плавучестью грунта.

Территория провинции считается сейсмоактивной, на которой периодически происходят подземные толчки. Это приводит к замятию обсадных колонн и к иным негативным последствиям, таким как снижение добычи и рост рисков извлечения ценной компоненты из скважин [2;9].

Ввиду относительной близости территории добычи углеводородов к акватории Персидского залива имеет место высокий уровень обводненности

скважин, что повышает риски пльвунов и уничтожения всей подземной инфраструктуры. По причине фактического отсутствия у иранских коллег установок по первичному сбросу воды, ими практикуется использование так называемых бассейнов-испарителей для слива воды смешанной с эмульсией, и с другой, скваженной жидкостью. Данный метод удаления воды малоэффективен, так как эмульсионная масляная пленка препятствует испарению, даже в жаркий период.

Зачастую линза месторождения нефти заходит частью своей площади на сопредельную с Ираном территорию, то есть на территорию Ирака, на которой так же, как и на иранской территории, ведется непрерывная добыча. Ввиду более высокого уровня обеспеченности технопарка у Ирака добыча ведется значительно интенсивно и более безопасно. В результате чего обводненность скважин на иранской стороне увеличивается, и как указывалось выше, вынуждает затрачивать дополнительные силы и средства для борьбы с этим явлением. Соответственно дебет скважины значительно снижается и риски дальнейшей эксплуатации экспоненциально возрастают.

Методологические

Фонд действующих скважин на ковре бурения в исследуемой провинции составляет до 2000 единиц. Для ремонта данного фонда иранские специалисты применяют тяжелые станки, предназначенные для поисково-разведочного и промыслового бурения, что заметно увеличивает финансовые, временные и людские затраты на реализацию проекта, создавая разноразличия в циклах и сменах, снижающих производственную эффективность. Для примера, можно сообщить, что российские специалисты при проведении работ по ремонту скважин применяют легкие мобильные станки, где численность бригады составляет до 18 человек, а нормативный срок ремонта остается 16 дней. У иранских коллег нормативные показатели куда скромнее. Монтаж-демонтаж, перемещение станка 75 дней, нормативный срок ремонта скважины до 35 дней, численность бригады 72 человека. Исходя из этого стоимость ремонта скважины с использованием тяжелого станка иранскими специалистами сопоставима со стоимостью операции по первичному бурению полного цикла скважины российскими специалистами на территории РФ.

По причине высокой степени износа и из-за ветхости магистральных систем, доставшихся в наследство от Запада (степень изношенности достигает более 80%) и нехватки емкостного фонда иранские специалисты прибегают к методу бурения одиночных скважин. Они, в отличие от способа бурения, используемого нашими специалистами, так называемого «кустарного бурения», когда бурятся несколько скважин на нормативном расстоянии друг от друга не могут быть применены массово и повысить доходность по проекту, в целом. В случае с нашим способом бурения, доказано международными экспертами МЭА, что удобнее проводить испытание скважины перед вво-

дом в эксплуатацию [3;10]. Хотя справедливо признать и тот факт, что дебет так называемой иранской скважины и нашего «куста» скважин сопоставим, ввиду неглубокого залегания самой нефти в иранских месторождениях и может быть систематизирован в рамках единой экосистемы добычи и переработки углеводородов.

Отдельно необходимо отметить, так называемую «культуру производства», иранскую специфику, которая практически основана на полном отсутствии практики проведения капитального ремонта скважин. Лет 10 назад у иранских специалистов этой практики не было абсолютно, но санкции и НТР привнесли эту печальную тенденцию. Ввиду относительно неглубокого залегания нефти и фонтанирования так называемым естественным лифтом потоков нефти из скважин, иранским буровикам в то время легче было пробурить очередную скважину, нежели прибегать к ремонту текущих скважин [11]. Однако, со временем стало очевидно, что сечение скважин сокращается и требуется в обязательном порядке ремонт, промывка, снятие асфальтено-парафиновых отложений и возвращение всей инфраструктуры добычи в обратную эксплуатацию системного бурения по ранее разработанным куполам и по соответствующим им международным методикам добычи нефти.

Стандартизационные

Поскольку практически вся инфраструктура нефтедобычи была построена Соединенными Штатами Америки в Иране принята американская система стандартизации API (American Petroleum Institute). Отказаться от данной системы стандартизации они пока не в силах, по определенным политическим причинам, которые в настоящих реалиях геополитики теряют актуальность, да и собственная система не разрабатывалась в принципе. Однако, и принимать к руководству нашу систему РОСТ, ОСТ и ТУ иранцы не особо торопятся, понимая, что это будет ещё большим хаосом в нефтяной индустрии. Целесообразность создания единой системы стандартизации для обеспечения энергетической безопасности обоих государств на уровне министерств обсуждается давно, но единой точки зрения пока не выработано. Однако, уровень гармонизации существующих стандартов¹ явно требует повышения. В результате поставляемое оборудование эксплуатируется вне требований общего регламента, не на полную мощность и без вариантов потенциального последующего ремонта и апгрейда. [12]

К соблюдению требований промышленной безопасности в вопросах эксплуатации оборудования у наших и иранских специалистов существует подход абсолютно разный. Соблюдением сроков полезной эксплуатации оборудования иранская сторона зачастую пренебрегает. Так, к примеру, по нормативам в РФ тяжелый станок эксплуатируется до 25 лет и после модернизации допускается продление срока эксплуатации еще на 10 лет, далее, станок подлежит списанию с точки зрения его полной амортизации и техни-

ческого устаревания. В Иране срок эксплуатации продлевают ежегодно, так сказать пока не упал или не вышел из строя. В ходе совместной работы на месторождениях иранскими специалистами использовались станки 1980-х годов выпуска, не имея уже никаких возможностей хоть как-то достигать завышенные данные из технического паспорта оборудования.

И это только часть, так называемых особенностей и реализуемых принципов «долгого терпения» в санкционных условиях многолетнего иранского выживания.

На основе анализа перечисленных особенностей российскими специалистами был выработан ряд предложений по оптимизации технологических процессов в рамках перевода действующих скважин на механизированный способ добычи нефти, комплексного ремонта скважин и сопутствующих мероприятий обеспечения. Оптимизацию упомянутых процессов планируется проводить путем внедрения в них технологий российского производства.

В перечень включены:

- мобильные буровые станки высокой монтажеспособности;
- мобильные установки первичного сброса воды,
- верхние силовые приводы;
- установки насосные различного типа;
- системы измерений количества;
- параметров нефти и газа;
- станции насосные кустовые;

А также, иные технологии сопутствующего характера. Ряд технологий, попавших в согласованный технологический перечень востребованной актуализации осуществляемых работ, уже применяется в ходе совместной практической деятельности и, по правде сказать, довольно успешно. Критерием успешного применения определенно можно считать значительное снижение финансовых затрат, сокращение времени на проведение операций, и падение численности бригад в рамках реализации проекта за счет эффективной конфигурации технологических процессов.

Одним из примеров эффективности выработанных российскими специалистами решений и уже внедренных технологий, является оптимизация численности полевого персонала на объектах за счет использования мобильных буровых станков высокой монтажеспособности при проведении мероприятий комплексного ремонта скважин.

До этого, так как технологический процесс подразумевал очередность проведения операций, все подрядчики, выполнявшие те или иные операции, находились на площадке в режиме постоянной технологической готовности, с готовым к применению оборудованием, в ожидании очереди для выполнения своего этапа работ и в независимости от имеющейся/отсутствующей текущей работы. В результате чего, у них возникали дополнительные затраты на компенсацию простоя оборудования, и организацию полевого лагеря.

Этот пример подтверждает тот факт, что при грамотном анализе, выверенном квалифицированном подходе к планированию и реализации технологических решений, у используемых при этом технологий российского производства определенно есть потенциал стать визитной карточкой отечественных производителей технологий нефтедобычи, тем самым повышая имидж своих создателей. Есть и потенциал на первых порах закрепиться на иранском рынке технологий и, в дальнейшем, планомерно завоевывать ведущие позиции в своем сегменте. Спрос уже есть и по некоторым проверенным данным есть предпосылки к его скорому росту. При содействии представителей российской нефтедобывающей отрасли в Иране был создан и за короткое время значительно расширился номенклатурный перечень импортируемых из России технологий нефтедобычи и нефтесервиса. До сравнительно недавнего времени его в принципе не существовало. Что создавало немало трудностей при ввозе первых образцов технологической продукции. [13]

Так же необходимо учесть тот факт, что силами «первопроходцев» создана и введена в эксплуатацию база хранения, обслуживания и ремонта поставляемых технологий. Это говорит о том, что подход к решению стоящих перед специалистами отрасли задач основательный и с прицелом на развитие.

Учитывая все вышперечисленное, у российских технологий есть уникальная возможность, приняв вызов, не только нивелировать упомянутые особенности присущие довольно непростому, а еще и специфическому региону, в глубинах которого залегает один из крупнейших запасов пластов нефти, но и стать инструментом для результативного решения стоящих, перед нефтедобывающими отраслями обоих государств, задач.

Безусловно это только начало той масштабной работы, которую предстоит проделать, но начало определенно результативное. Тем не менее впереди череда кособогоров и ухабов в виде бюрократических проволочек, особенностей таможенной системы, и иных восточных премудростей, но дело архиважное и стоящее, и иных вариантов нежели седлать его и сделать качественно, и с пользой для страны у нас нет. К тому же уникальный опыт для наших специалистов в использовании российских технологий в совершенно новых условиях местности и обстановки способствует повышению и без того достойного уровня их квалифицированности. К слову, уровень подготовки и квалифицированность иранских нефтяников инженерного и эксплуатационного звена тоже заслуживает уважения, как никак школа американская. Налицо неплохая перспектива обмена опытом. Безусловно нашим специалистам есть чему их научить, но и поучиться у них есть то же чему. А иранские месторождения подходящий полигон для испытаний российских технологий и одновременно демонстрационная площадка их возможностей и своеобразная выставка достижений российских производителей.

К выводам данного исследования можно отнести главные риски сегодняшнего региона, как политические, и надо иметь понимание того, что Иран сегодня готовится к затяжной войне за свои прокси в Ливане, в Сирии и в Йемене с Израилем и с США, а потому вопросы нефтяных забот пока не будут настолько приоритетны, как ядерные объекты и инфраструктура центрифуг обогащения урана, морская логистика и продукция ВПК. При этом задачи диверсифицировать риски нефтяной и газовой отрасли Ирана стоят перед БРИКС и главными его игроками: Китаем и Россией. Поэтому работы по гармонизации стандартов и замены оборудования при добыче нефти и газа при последующей их транспортировке будут решаться планово, и надо быть уместно нужными и не навязчиво востребованы. [2;13]

Список источников и литературы

1. *Сценарий – бомба. Коммерсантъ. 4.10.2024;*
2. *В. Путин и монгольская стратегия. Вести-24. 3 сентября, 2024;*
3. *Харланов А. С. Неоколониальные аспекты глобального управления и поддержание имперских устремлений России в новом миропорядке//НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ – Москва: Издательство Инфинити, 2022.-116 с.*
4. *Иран и нефть7 РБК, 27.09.2024. РБК, Аналитика недели;*
5. *Санкции против ИРИ: что можно изменить в канун «войны пейджеров» и годовщины битвы за Газу? Телеканал «Царьград» 5.10.2024.*
6. *Тибетские «единороги»: как перекроили рынок китайских стартапов. 23.12.2023. Экономист. Венчурная индустрия и стартапы.*
7. *Голодные «тигры»: как Китай и США тащат на дно азиатские экономики. Экономист. 16.12.2022. Экономические тренды.*
8. *Герман Симон. «Скрытые чемпионы». Паблшер. 2009. С. 30-38.*
9. *Харланов А.С., Хайретдинов А.К., Бобошко А.А. Создание нового цивилизационного уклада планеты Земля: переход к «зеленой экономике». Особенности и риски. Инновации и инвестиции. 2021. №10. С. 18-23.*
10. *Китай-стратегический партнер и ценный сосед. Цивилизационный выбор и современные тренды кооперации: монография\ А.С. Харланов, И.А. Максимцев, А.А. Бобошко, М.М. Новиков; отв. ред. С.В. Локтионов.- Москва: 2022.- 176 с.*
11. *Марк Гривен, Джордж Йип, Вэй Вэй. Новаторы Поднебесной или китайский бизнес покоряет мир. М. 2022. Ланит. С.45-48.*
12. *Кай-Фу Ли. Сверхдержавы искусственного интеллекта. Китай, Кремниевая долина и новый мировой порядок. Бостон. Нью-Йорк. 2018. Хаутон Миффлин Харкаут.*

13. Харланов А.С., Толмачев П.И., Эванс Ю.Н. Тенденции перераспределения активов на фоне дикаплинга экономик Китая и США // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. - № 4. – doi:10.18334/vnes.13.4.120327.

EXPLORATION AND DEVELOPMENT OF HUMANIZED DESIGN CONCEPTS IN TRADITIONAL CHINESE INTERIOR DESIGN IN ASIA AND EUROPE

Cai Liang

Master Student

Belarusian National Technical University,

Minsk, Belarus

Abstract. *This paper deeply explores the connotation and characteristics of the humanized design concept in traditional Chinese interior design, and analyzes its dissemination and influence in Asia and Europe. Through the study of specific cases, this paper expounds the exploration and practice of the humanized design concept in traditional Chinese interior design in Asia and Europe, including the innovation and integration of spatial layout, decorative elements, and color application. At the same time, it looks forward to its future development trend, emphasizing the importance of the humanized design concept in traditional Chinese interior design in promoting cultural exchanges and design innovation in Asia and Europe under the background of globalization.*

Keywords: *traditional Chinese interior design; humanized design concept; Asia and Europe; cultural exchange; design innovation.*

1. Introduction

With its unique style and profound cultural heritage, traditional Chinese interior design occupies an important position in the world design field. Among them, the humanized design concept is one of the core values of traditional Chinese interior design. With the continuous acceleration of globalization, the humanized design concept in traditional Chinese interior design has gradually spread to Asia and Europe, and has had a positive impact on local interior design.

In Asia and Europe, different cultural backgrounds and lifestyles lead to different demands for interior design. However, the principles of humanistic design in traditional Chinese interior design, such as people-oriented, focusing on the unity of function and aesthetics, and pursuing harmony and nature, have universal applicability and value. Therefore, exploring the development of humanistic design in traditional Chinese interior design in Asia and Europe is of

great significance to promoting cultural exchanges and design innovation in Asia and Europe.

2. The connotation and characteristics of humanized design concept in traditional Chinese interior design

2.1 People-oriented

Traditional Chinese interior design always puts people's needs and feelings first, emphasizing that design should serve people. In terms of spatial layout, it focuses on reasonable planning based on people's activity patterns and living habits, so that people can live and work comfortably in indoor spaces. In the selection of decorative elements, it also fully considers people's aesthetic needs and emotional sustenance, and creates a warm and comfortable indoor environment through patterns, colors and materials with rich meanings.

2.2 Focus on the unity of function and aesthetics

Traditional Chinese interior design not only focuses on the practicality of space, but also pursues the perfect unity of function and aesthetics. While meeting people's basic living needs, it enhances the artistic taste and aesthetic value of the interior space through exquisite decoration, reasonable color matching and clever space layout. For example, traditional Chinese furniture not only has practical functions, but also has high artistic value, becoming an important decorative element in the interior space.

2.3 Pursuit of harmony and nature

Traditional Chinese interior design emphasizes the harmonious unity between man and nature, and focuses on introducing natural elements into the interior space. By using natural materials such as wood and stone, as well as natural decorations such as flowers and bonsai, a natural and fresh indoor environment is created. At the same time, traditional Chinese interior design also focuses on the transparency of the space and the lighting effect, so that people can feel the breath of nature and the warmth of the sun in the indoor space.

3. The spread and influence of the humanized design concept in traditional Chinese interior design in Asia and Europe

3.1 Transmission routes

3.1.1. Trade

With the opening of the ancient Silk Road, trade between China and Asia and Europe became increasingly frequent. Chinese silk, porcelain, tea and other commodities were not only popular in Asia and Europe, but also spread some elements and concepts of traditional Chinese interior design to the local area. For example, the decorative patterns and colors of Chinese porcelain had a profound impact on European ceramic design.

3.1.2. Cultural exchange

Cultural exchanges between China and Asia and Europe have also promoted the spread of the humanized design concept in traditional Chinese interior design.

For example, the spread of Buddhism has led to the widespread spread of Chinese temple architecture and interior design styles in Asia. At the same time, Chinese art forms such as painting, calligraphy, and literature have also had a positive impact on artistic creation in Asia and Europe.

3.1.3. Modern design communication

In modern society, as the process of globalization continues to accelerate, design exchanges between China and Asia and Europe are becoming increasingly frequent. Chinese designers actively participate in international design activities and introduce the humanized design concepts in traditional Chinese interior design to the world. At the same time, designers from Asia and Europe have also come to China to learn and draw on the experience and methods of traditional Chinese interior design.

3.2 Impact

3.2.1. Impact on spatial layout

The humanized design concept in traditional Chinese interior design emphasizes the flexibility and openness of space, which has a positive impact on interior design in Asia and Europe. In Europe, some modern interior design works have begun to draw on the spatial layout methods in traditional Chinese interior design, using open design techniques to make the space more transparent and smooth. In Asia, the courtyard layout and borrowed scenery techniques in traditional Chinese interior design are also widely used in modern architecture and interior design.

3.2.2. Impact on decorative elements

The decorative elements in traditional Chinese interior design are rich and varied, with profound meanings. These decorative elements not only have high artistic value, but also convey people's yearning and pursuit for a better life. In Asia and Europe, decorative elements in traditional Chinese interior design such as carvings, screens, porcelain, etc. are widely used in interior decoration, adding a rich cultural atmosphere to the interior space.

3.2.3. Impact on the use of color

Traditional Chinese interior design focuses on the matching and application of colors, emphasizing the harmony and unity of colors. Traditional Chinese colors such as red, yellow, and blue have rich cultural connotations and symbolic meanings, and have also been widely used in interior design in Asia and Europe. For example, in some European interior design works, red and yellow are used to create a warm and enthusiastic atmosphere; in Asia, blue and green are used to express a natural and fresh feeling.

4. Exploration and practice of humanized design concepts in traditional Chinese interior design in Asia and Europe

4.1 Innovation and integration of spatial layout

4.1.1. Multifunctional space design

In some modern interior design works in Asia and Europe, designers have borrowed the design concept of multifunctional space in traditional Chinese interior design, organically combining different functional areas to make the space more flexible and practical. For example, in the design of a small apartment, the designer integrated the living room, dining room and study room into one, and realized the multifunctional use of the space through clever layout and furniture selection.

4.1.2. Open space design

The open space design concept in traditional Chinese interior design has also been widely used in interior design in Asia and Europe. Designers remove unnecessary partitions to make the space more transparent and smooth, while also increasing the lighting and ventilation effects of the interior space. For example, in the design of a modern villa, the designer designed the living room, dining room and kitchen into an open space, and through large floor-to-ceiling windows and glass partitions, the indoor space is integrated with the outdoor natural landscape.

4.1.3. Courtyard-style space design

The courtyard-style space design is a major feature of traditional Chinese interior design. This design concept is also reflected in some buildings and interior designs in Asia and Europe. Designers introduce natural elements into the interior space by setting up courtyards or gardens indoors to create a quiet and comfortable living environment. For example, in a traditional Japanese building, the designer uses the courtyard as the core of the interior space, and connects the courtyard with each room through corridors, doors and windows, so that people can also feel the breath of nature in the indoor space.

4.2 Innovation and integration of decorative elements

4.2.1. Modern interpretation of traditional elements

In some modern interior design works in Asia and Europe, designers have made modern interpretations of the decorative elements in traditional Chinese interior design to make them more in line with the aesthetic needs and lifestyles of modern people. For example, designers have simplified and abstracted traditional carved patterns and applied them to the design of modern furniture and decorations, which not only retains the cultural connotation of traditional elements, but also adds a sense of modernity and fashion.

4.2.2. Combination of Chinese and Western decorative styles

In the interior design of Asia and Europe, there are also many Chinese and Western decorative styles. Designers organically combine the decorative elements of traditional Chinese interior design with Western modern design elements to create a unique decorative effect. For example, in a European-style living room design, the designer combines traditional Chinese screens and porcelain with European-style sofas and chandeliers to create an atmosphere that is both elegant and fashionable.

4.2.3. Use of environmentally friendly materials

As people's awareness of environmental protection continues to increase, environmentally friendly materials are being used more and more widely in interior design. In some modern interior design works in Asia and Europe, designers have begun to use natural materials such as wood, stone, bamboo, etc. in traditional Chinese interior design, as well as environmentally friendly materials such as recycled paper and degradable plastics, to create a natural and environmentally friendly indoor environment.

4.3 Innovation and integration of color application

4.3.1. Personalization of color matching

In interior design in Asia and Europe, designers pay more attention to the individuality and innovation of color matching. They are no longer limited to traditional color matching methods, but personalized color matching according to different space functions and user needs. For example, in the design of a children's room, designers can choose bright and vivid colors such as pink, blue, yellow, etc. to create a lively and lovely atmosphere; in the design of a study, designers can choose stable and elegant colors such as gray, brown, beige, etc. to create a quiet and comfortable atmosphere.

4.3.2. Combination of color and light

The combination of color and light is an important trend in modern interior design. In some modern interior design works in Asia and Europe, designers have created unique visual effects by cleverly using light and color. For example, in the design of a restaurant, designers can choose warm-toned lights and colors such as red, yellow, orange, etc. to create a warm and romantic atmosphere; in the design of a bar, designers can choose cool-toned lights and colors such as blue, purple, green, etc. to create a fashionable and dynamic atmosphere.

4.3.3. Cultural connotations of colors

Colors have different symbolic meanings and cultural connotations in different cultures. In interior design in Asia and Europe, designers have begun to pay attention to the cultural connotations of colors, combining them with local cultural characteristics to create interior spaces with regional cultural characteristics. For example, in traditional Chinese interior design, red represents auspiciousness and joy, and yellow represents nobility and wealth. In interior design in some Asian countries, designers can apply these traditional color cultural connotations to modern interior design to create interior spaces with strong Asian cultural characteristics.

5. Conclusion

The exploration and development of the humanized design concept in traditional Chinese interior design in Asia and Europe is an important manifestation of cultural exchange and design innovation in the context of globalization. Through the analysis of the connotation and characteristics of the humanized design concept

in traditional Chinese interior design, as well as its dissemination, influence, exploration and practice in Asia and Europe, it can be seen that the humanized design concept in traditional Chinese interior design has universal applicability and value.

In the future development, the humanized design concept in traditional Chinese interior design will continue to play an important role in Asia and Europe. As the process of globalization continues to accelerate, cultural exchanges and integration will become more in-depth, and the humanized design concept in traditional Chinese interior design will continue to innovate and develop, bringing more inspiration and enlightenment to interior design in Asia and Europe. At the same time, we should also strengthen the protection and inheritance of traditional Chinese interior design culture, so that it can be revitalized in the tide of globalization.

References

1. Dong Jing. *Research on the application and inheritance of traditional culture in modern interior design*[J]. *Chinese Science and Technology Journal Database (Citation Edition) Engineering Technology*, 2023(4):106-109.
2. Liu Guanglei. *Application of traditional Chinese decorative elements in modern interior design art*[J]. *Journal of Beijing Institute of Graphic Communication*, 2020, 28(3): 34-38.
3. Jin Linhao. *Application of traditional Chinese decorative elements in modern interior design*[J]. *Art and Technology*, 2020, 33(3): 125-127.
4. Chen Ping. *Integration of Chinese traditional culture and modern interior design*[J]. *Chinese Kitchen and Bathroom*, 2022(5):13-15.
5. An Shan, Duan Tingting. *Research on the application of traditional Chinese patterns in interior soft decoration design*[J]. *Hebei Pictorial*, 2022(4):25-27.
6. Wang Hui, Fu Xiaohui, Li Qian. *Introduction of regional architectural design concepts in the teaching of «History of Chinese Architecture»*[J]. *Anhui Architecture*, 2020, 27(5): 111-112+117.
7. Yan Fei. *Exploration of regional ethnic cultural elements in innovative education of graphic design majors*[J]. *Artist*, 2019(4):116-117.
8. Huang Yaole. *Application of traditional arts and crafts in modern interior decoration design* [J]. *China Science and Technology Periodical Database Industry A*, 2016(12):180-180.
9. Zheng Chenglong. *Discussion on the relationship between architectural design and interior design*[J]. *Chinese Science and Technology Journal Database (Full Text Edition) Engineering Technology*, 2023(5):128-130.
10. [10] Yuan Yuanyuan. *Design points and application exploration of passive ultra-low energy consumption buildings in cold regions*[J]. *Railway Construction Technology*, 2023(6):90-94.

THE APPLICATION AND EXPLORATION OF ERGONOMICS IN CHINESE FURNITURE DESIGN IN ENVIRONMENTAL DESIGN - TAKING CHINESE BOOKSHELVES AS AN EXAMPLE

Cai Liang

Master Student

Belarusian National Technical University,

Minsk, Belarus

***Abstract.** This paper deeply explores the application of ergonomics in Chinese furniture design in environmental design, taking Chinese bookshelves as the specific research object. It expounds the unique charm and cultural connotation of Chinese furniture, and analyzes the importance of ergonomics in furniture design. Through ergonomic analysis of the size, structure, function and other aspects of Chinese bookshelves, the application effect in environmental design is demonstrated with actual cases. It aims to provide theoretical support and practical guidance for the integration of Chinese furniture design and environmental design, and promote the inheritance and development of Chinese furniture in modern environments.*

***Keywords:** Chinese furniture design; environmental design; ergonomics; Chinese bookshelf.*

1. Introduction

With people's continuous pursuit of quality of life and increasing attention to traditional culture, Chinese furniture is becoming more and more popular in modern environmental design. With its exquisite craftsmanship, beautiful shape and profound cultural connotation, Chinese furniture has become an important carrier for inheriting and promoting the traditional culture of the Chinese nation. Ergonomics, as a discipline that studies the relationship between people and the environment, plays a vital role in furniture design. Applying ergonomic principles to Chinese furniture design can make Chinese furniture more in line with the physiological and psychological needs of modern people and improve its comfort and convenience.

As an important part of Chinese furniture, Chinese bookshelves not only have the practical function of storing books, but also play the role of decorating the environment and displaying culture. However, in the design of traditional Chinese

bookshelves, there are often some problems that do not conform to the principles of ergonomics, such as unreasonable size, single function, inconvenience in use, etc. Therefore, ergonomic analysis and design of Chinese bookshelves are of great practical significance.

2. Characteristics and cultural connotations of Chinese furniture

2.1 Characteristics of Chinese furniture

2.1.1. Beautiful shape

Chinese furniture focuses on smooth lines and harmonious proportions, and has beautiful shapes and is dignified and generous. It often uses symmetrical and balanced design techniques to give people a stable and harmonious aesthetic feeling.

2.1.2. Excellent material

Chinese furniture is mostly made of natural wood, such as mahogany, rosewood, huanghuali, etc. These woods are hard in texture, beautiful in texture, and have high artistic and collection value.

2.1.3. Exquisite craftsmanship

The craftsmanship of Chinese furniture is very exquisite, including traditional techniques such as mortise and tenon structure, carving, inlay, etc. These techniques not only reflect the superb skills of the craftsmen, but also increase the artistic charm of the furniture.

2.1.4. Rich cultural connotations

Chinese furniture contains rich cultural connotations, such as Confucianism, Taoism, Buddhism, etc. It expresses people's yearning and pursuit for a better life through the design of shape, pattern, color and other aspects.

2.2 Cultural Connotations of Chinese Furniture

2.2.1. Confucian culture

Chinese furniture embodies the ideas of «propriety» and «benevolence» in Confucian culture. Its dignified and steady shape reflects the etiquette norms in Confucian culture; at the same time, its excellent materials and craftsmanship also reflect the benevolence in Confucian culture.

2.2.2. Taoist culture

Chinese furniture also reflects the Taoist concept of «nature» and «inaction». Its simple and smooth shape reflects the natural beauty of Taoist culture ; at the same time, its simple materials and craftsmanship also reflect the Taoist concept of inaction.

2.2.3. Buddhist culture

Chinese furniture also reflects the ideas of «Zen» and «tranquility» in Buddhist culture. Its simple and ethereal shape reflects the beauty of Zen in Buddhist culture; at the same time, its elegant materials and craftsmanship also reflect the tranquility in Buddhist culture.

3. The importance of ergonomics in furniture design

3.1 Improve comfort

Ergonomics studies the size, physiological characteristics and psychological needs of the human body and designs furniture that conforms to ergonomic principles to improve the comfort of users. For example, a reasonable seat height, backrest angle and seat depth can reduce user fatigue and improve sitting comfort.

3.2 Improve efficiency

Ergonomics can also improve the user's work efficiency. For example, a reasonable desk height, desktop angle and drawer layout can facilitate users to write, read and work, thus improving work efficiency.

3.3 Ensure safety

Ergonomics can ensure the safety of users. For example, reasonable furniture size and structure can prevent users from collisions, falls and other accidents during use, thus ensuring the safety of users.

3.4 Health Promotion

Ergonomics can also improve the health of users. For example, the appropriate mattress hardness, pillow height and sleeping posture can reduce sleep disorders and improve the health of users.

4. Ergonomic Analysis of Chinese Bookshelves

4.1 Dimensional analysis

4.1.1. Height

The height of a Chinese bookshelf should be determined according to the user's height and usage habits. Generally speaking, the height of a bookshelf should not be too high, so that the user does not need to overstretch when taking books, causing fatigue and inconvenience. At the same time, the height of the bookshelf should not be too low, so as not to waste space. According to the principles of ergonomics, the height of a bookshelf is generally between 1.8 meters and 2.2 meters.

4.1.2. Width

The width of a Chinese bookshelf should be determined according to the size and quantity of the books. Generally speaking, the width of a bookshelf should not be too wide, so that the user does not need to overstretch his arms when taking books, causing fatigue and inconvenience. At the same time, the width of a bookshelf should not be too narrow, so that the books are not placed neatly and affect the appearance. According to the principles of ergonomics, the width of a bookshelf is generally between 0.8 meters and 1.2 meters.

4.1.3. Depth

The depth of a Chinese bookshelf should be determined according to the size of the books. Generally speaking, the depth of a bookshelf should not be too deep, so that the user does not need to overextend his arms when taking books, causing fatigue and inconvenience. At the same time, the depth of the bookshelf should not

be too shallow, so that the books are not placed unstably and easily fall. According to the principles of ergonomics, the depth of a bookshelf is generally between 0.3 meters and 0.4 meters.

Structural analysis

4.2.1. Layered design

Chinese bookshelves can adopt a layered design, placing different types of books on different shelves, making it easier for users to find and put them in. At the same time, the layered design can also make the space utilization rate of the bookshelf higher and more beautiful.

4.2.2. Drawer design

Chinese bookshelves can be designed with some drawers to store some small items, such as bookmarks, notebooks, etc. The design of drawers can make the functions of the bookshelf more diversified, and at the same time increase the storage space of the bookshelf.

4.2.3. Cabinet door design

Chinese bookshelves can be designed with some cabinet doors to protect books and prevent dust. The design of the cabinet doors can make the bookshelf more beautiful and generous, and at the same time increase the practicality of the bookshelf.

4.3 Functional analysis

4.3.1. Lighting design

Chinese bookshelves can be designed with some lighting facilities, such as light strips, spotlights, etc., to illuminate the books on the bookshelf, making it easier for users to find and read. The design of lighting facilities can make the bookshelf more beautiful and generous, and can also improve the user's reading experience.

4.3.2. Display design

Chinese bookshelves can be designed with some display areas to display some precious books, cultural relics, etc. The design of the display area can make the bookshelf more cultural and artistic.

4.3.3. Storage design

Chinese bookshelves can be designed with some storage areas for storing some sundries, such as documents, stationery, etc. The design of the storage area can make the functions of the bookshelf more diversified and also increase the practicality of the bookshelf.

5. Case analysis of the application of Chinese bookshelves in environmental design

5.1 Chinese style study design

In the design of a Chinese-style study, Chinese-style bookshelves are one of the indispensable elements. Chinese-style bookshelves can be used with furniture such as desks and chairs to create a simple and elegant cultural atmosphere. At

the same time, Chinese-style bookshelves can also be customized according to the size of the study space and the needs of the user, making it more ergonomic.

For example, in a small Chinese-style study design, you can choose a Chinese-style bookshelf with moderate height and narrow width and place it on one side of the desk to facilitate users to take and store books. The layered design of the bookshelf can make the books more neatly arranged and increase the storage space of the bookshelf. The lighting design of the bookshelf can make the books more clearly visible and improve the reading experience of users.

5.2 Chinese style living room design

In the design of Chinese-style living rooms, Chinese-style bookshelves can also be used as a decoration. Chinese-style bookshelves can be used with furniture such as sofas and coffee tables to create an elegant and atmospheric cultural atmosphere. At the same time, Chinese-style bookshelves can also be customized according to the size of the living room space and the needs of the user, making it more ergonomic.

For example, in a large Chinese-style living room design, you can choose a Chinese-style bookshelf with a high height and a wide width, and place it on one side of the living room as a decoration. The display design of the bookshelf can make some precious books, cultural relics, etc. more eye-catching, and increase the cultural connotation and artistic value of the living room. The storage design of the bookshelf can properly store some sundries, making the living room more tidy and beautiful.

5.3 Chinese style bedroom design

In the design of Chinese-style bedroom, Chinese-style bookshelf can be used as a storage furniture. Chinese-style bookshelf can be used with furniture such as bed and wardrobe to create a warm and comfortable cultural atmosphere. At the same time, Chinese-style bookshelf can also be customized according to the size of the bedroom space and the needs of the user, making it more ergonomic.

For example, in a medium-sized Chinese-style bedroom design, you can choose a Chinese-style bookshelf with moderate height and narrow width, and place it on one side of the bed as a storage furniture. The layered design of the bookshelf can properly store some books, magazines, etc., which is convenient for users to read before going to bed. The lighting design of the bookshelf can make the bedroom more warm and comfortable, and improve the user's sleep quality.

6. Conclusion

Chinese furniture design plays an important role in environmental design, and the application of ergonomics can make Chinese furniture more in line with the physiological and psychological needs of modern people. Taking Chinese bookshelves as an example, through ergonomic analysis of their size, structure, function, etc., a more comfortable, practical and beautiful Chinese bookshelf can be designed, providing new ideas and methods for the inheritance and development of Chinese furniture in modern environments.

In future designs, we should pay more attention to the combination of Chinese furniture design and ergonomics, continue to innovate and develop, and create a more comfortable, beautiful and practical living space for people. At the same time, we should also strengthen the inheritance and promotion of Chinese furniture culture, so that more people can understand and love Chinese furniture, and contribute to the great rejuvenation of the traditional culture of the Chinese nation.

References

1. Xi Haobo. *A brief introduction to the application of ergonomics in interior space design*[J]. *Footwear Technology and Design*, 2024, 4(3): 135-137.
2. Zhu Zhihui. *Research on new Chinese style furniture design based on modern ergonomics*[J]. *Textile Industry and Technology*, 2023, 52(2): 130-132.
3. Lin Jiaojiao, Li Jiqing. *Application of ergonomics in cabinet furniture design* [J]. *Journal of Minjiang University*, 2004, 25(5): 120-123.
4. Shang Jinkai. *Ergonomics in environmental design*[J]. *Journal of Tianjin Institute of Urban Construction*, 2000, 6(3): 180-182+190.
5. An Ran, Yao Linhong, Jin Jianyou. *A preliminary study on the application strategy of oriental aesthetics in interior environment art design* [J]. *Comedy World (Mid-monthly)*, 2024(1):108-110.
6. Yang Na. *Research on the principles and strategies of new Chinese style furniture design*[J]. *Packaging Engineering*, 2024, 45(16): 366-369.
7. Cai Xifeng, Deng Teng. *Analysis of the project channels of «teaching company» for the integration of art design industry and education: Taking the course of «new Chinese style furniture design» as an example* [J]. *Tiangong*, 2023(21):75-77.
8. Zhu Zhihui, Cheng Tan. *Application of new materials in the design of Chinese furniture with Central Plains regional style*[J]. *Textile Industry and Technology*, 2023, 52(3): 112-114.
9. Wang Xi, Gan Jing. *Thinking about the new thinking concept of contemporary Chinese furniture design from the perspective of traditional Chinese furniture design* [J]. *Science and Technology Innovation Herald*, 2009, 6(32): 200-200.
10. Xiao Jinting, Wang Xiyun. *The embodiment of traditional elements in modern Chinese furniture design* [J]. *Art Sea*, 2012(5):99-100.
11. Ye Cong, Wu Zhihui, Zhang Chengfeng. *Research on new Chinese style furniture design based on redwood furniture market survey* [J]. *Wood Industry*, 2011, 25(4): 26-29.
12. Chen Zhenyi, Jiang Haixia, Zhang Chao. *Research on contemporary Chinese furniture design under the logic of traditional aesthetics*[J]. *Packaging Engineering*, 2019, 40(4): 178-185.

Научное издание

Наука и инновации – современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 10 октября 2024 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 10.10.2024 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 52,8. Заказ 132. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити



