

Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Москва 2025



Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Москва, 2025

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (г. Москва, 25 сентября 2025 г.). / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2025. – 94 с.

У67

DOI 10.34660/conf.2025.46.55.005

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

DOI 10.34660/conf.2025.46.55.005

УДК 330
ББК 65

© Издательство Инфинити, 2025
© Коллектив авторов, 2025

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Неочевидные виды инвестиций: может ли инвестор предложить собственнику что-то кроме денег

Игнатович Елена Александровна7

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Риски, связанные с нарушением адвокатской тайны правоохранительными органами: практика зарубежных стран

Марчева Полина Евгеньевна13

Вопросы уголовно-правовой защиты медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности в Республике Беларусь

Сапронецкая Татьяна Александровна17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на различных этапах уроков английского языка во втором классе

Мамедова Тамара Геннадьевна22

К вопросу о содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальный калейдоскоп»

Перепелкина Лилия Нуровна, Шиликов Сергей Иванович36

Модель ранней помощи детям и их семьям в условиях ДОО

Гриценко Жанна Александровна, Бирюкова Татьяна Маннуровна, Кириллова Юлия Валерьевна41

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русские писатели-сторонники автономии искусства о взаимоотношениях литературы и политики

Данилович Татьяна Валерьевна50

Стереотипные представления о толстом и худом в русской и китайской лингвокультурах	
<i>Сюй Икунь</i>	59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Этнокультурные особенности социального характера личности	
<i>Накохова Рида Рашидовна</i>	66

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Оценка вероятности нормализации фракции выброса после чрескожного коронарного вмешательства у пациентов с хронической сердечной недостаточностью	
--	--

<i>Кулбаисова Саня Амыржановна, Кузнецов Григорий Эдуардович, Галин Павел Юрьевич</i>	70
---	----

Фотополимеризуемые композиции для моделирования дефектов костной ткани на основе олигокарбонатметакрилата	
---	--

<i>Рудик И.С., Миронов А.В., Васильев А.В.</i>	73
--	----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Химические транспортные реакции в технологии производства высокопроводящей керамики	
---	--

<i>Колибаба Глеб Владимирович, Руснак Дмитрий Юрьевич, Инкулец Ион Георгиевич, Федоров Владимир Михайлович</i>	78
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Суходольное зерно рисового севооборота	
--	--

<i>Приходько Игорь Александрович, Колесникова Анастасия Олеговна, Молчанова Галина Александровна</i>	84
--	----

НЕОЧЕВИДНЫЕ ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ: МОЖЕТ ЛИ ИНВЕСТИОР ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННИКУ ЧТО-ТО КРОМЕ ДЕНЕГ

Игнатович Елена Александровна

соискатель

*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

***Аннотация.** чтобы понимать все многообразие современных видов и форм инвестиций необходимо отойти от классического определения инвестиций и посмотреть в сторону практического взаимодействия инвестора и собственника компании.*

***Ключевые слова:** деньги, связи, эмоциональная поддержка, инвестор, виды инвестиций, формы инвестиций.*

Часто при объяснении сути такой экономической категории как инвестиции мы имеем ввиду только денежные средства. Однако формы осуществления инвестиций и их виды различны, и не ограничиваются привычными нам денежными средствами, оборудованием, технологиями и т.д.

Собственник бизнеса должен понимать зачем ему привлекать стороннее лицо в качестве инвестора, ведь именно благодаря этому понимаю можно оценить и проанализировать эффективность и успешность привлечения инвестора. Не всегда в вопросе привлечения инвестора речь идет только про деньги, иногда собственнику необходимо еще и [1]:

- эмоциональная поддержка;
- связи;
- опыт в управлении бизнесом;
- материальные ресурсы.

И если необходимость в материальных и финансовых ресурсах возможно оценить с помощью различных экономических и финансовых показателей на основании уже фактической бухгалтерской или внутренней финансовой отчетности юридического лица, то вопросы эмоциональной поддержки, связей и опыта в управлении бизнесом уже трудно оценимы только количественными экономическими и финансовыми показателями. Да и разве можно ли ска-

зять, что эмоциональная поддержка или наличие связей – это инвестиции? В привычном понимании данной экономической категории – нет. Однако мир многолик, и сегодня необходимо для успешного бизнеса что-то большее, чем просто деньги или технологическая линия для производства. Порой нужны связи, без которых в новых экономических условиях нельзя поехать в Китай белорусу или россиянину от имени местного автоцентра и заключить контракт на поставку китайский автомобилей. Точнее поехать можно, но такого представителя никто не примет и контракт заключить не получится. Иногда, даже с учетом рекомендации нужных людей и правильно выстроенной коммуникации с учетом корпоративной культуры и местного колорита, такие переговоры по заключению контракта могут вестись около года или больше. А если необходимых связей нет, то нет и никаких перспектив на коммерческое сотрудничество. Поэтому связи – это современная форма инвестиций.

Но если связи – это инвестиции, то каким образом оценить наличие и предоставление связей? Как оценивать данную инвестицию? Здесь многое зависит от конкретики и уже эти определенные детали и можно подвергнуть оценке: юридической, экономической, финансовой, налоговой, бухгалтерской и пр.

Возможно, собственнику необходим выход на новый рынок в другой стране и у инвестора уже имеется практический опыт работы на этом рынке, он знает основных игроков, правила игры. Следовательно, инвестор может помочь с поиском торговых площадей, подрядчиков, покупателей и заказчиков. В этом случае всегда нужно задаваться вопросами: сколько стоит такая помощь и стоит ли эта помощь доли в компании? Поскольку, обычно инвестор вкладывает инвестиции в юридическое лицо напрямую через получение доли в компании, или может давать денежные средства под процент, то в случае предоставления нужных связей и обеспечения заключения договоров и контрактов нужно определиться с ответом на вопрос: а могла бы существовать компания или могло ли быть открыто новое направление, если бы нужных связей не было? При этом важно понимать нужно ли инвестору поддерживать постоянно контакт со стороной договора или это была разовая операция. От ответов на эти вопросы и зависит роль инвестора: он будет либо собственником, либо лицом, которое получит официальное вознаграждение за свои контакты и услуги.

Рассмотрим другой пример: выход на новые рынки предусматривает создание дочерней компании в регионе или подконтрольной компании, а может быть речь идет о создании самостоятельной компании в новом регионе, которая будет реализовывать продукции первоначальной компании собственника, тогда уже инвестор должен вложить денежные средства самостоятельно в свою новую компанию и вместе они должны договориться о какой-то сумме денежных средств или ином вознаграждении, которую получит изначаль-

ный собственник от такого сотрудничества: долю и выплату дивидендов, бонус от покупателя за поставку продукции и т.д. То есть здесь может произойти смена лиц в обязательстве выплат за инвестиционную возможность.

Мы часто привыкли смотреть на инвестиции линейно и прямо: есть инвестиционный объект – нужны финансовые средства – значит, должны понимать вознаграждение для инвестора и его форму. Но мир инвестиционного взаимодействия многолик и от его многоликости зависят и форма инвестиций, и показатели оценки инвестиционного взаимодействия между всеми участниками данного процесса.

Что касается эмоциональной поддержки и опыта в управлении бизнесом, то сегодня существуют большое количество помогающих профессий и специалистов разной квалификационной категории: коучи, менторы, психологи, трекеры, так называемые серийные предприниматели, советники, консультанты, тренеры и т.д. На первый взгляд может показаться, что они никак не участвуют в инвестиционном процессе или не всем понятно каким образом они участвуют в инвестиционном процессе. Но тот же Алексей Молчанов, учредитель, тренер-консультант компании «Business and Business» (ООО «Би энд Би», УНП 2465114639) и серийный предприниматель, на статью которого мы ссылались выше и определяли цель собственника при привлечении инвестора, зарабатывает в качестве учредителя и соинвестора, и одновременно предоставляет консультационные услуги, то есть зарабатывает на своих навыках или доход от доли в компании, или вознаграждение за услуги [2].

Его неполный тезка Алексей Молчанов, владелец ООО «Энвибокс» (сервис помогает очень просто получить контакты клиента и узнать его мнение, предложив взамен выгодный бонус, гарантирует увеличение числа заявок с сайта), а также «обучил более 18 тыс. людей, обеспечил увеличение прибыли более чем на 37%» зарабатывает на консалтинге, вебинарах, конференциях и доходах от деятельности ООО «Энвибокс» [3, 4].

Более известной фигурой не только среди российского бизнеса, но и на международной арене является Марина Ивановна Мелия - российский психолог, кандидат психологических наук, профессор, колумнист в газете «Ведомости», автор статей в журналах Forbes, Harvard Business Review, «Вопросы психологии», «Аргументы и факты», «Наша психология» и других [5].

Марина Мелия специализируется в работе с бизнесменами на коммуникационных ловушках, на расширении навыков делового общения, на понимании слабых и сильных черт характера предпринимателя, на его вере в свои возможности, на запрограммированных жизненных сценариях через анализ любимых сказок и на выяснении почему и как предприниматель принимает в разных ситуациях трудные решения, а для тех людей, которые не могут позволить себе консультацию (стоимость начинается от 400 тыс. рос

руб.) Марина Ивановна написала ряд книг, одна из которых «Бизнес — это психология» удостоилась рецензии Harvard Business Review [6, 7]. Предпринимательская деятельность ведется через ООО «ММ-КЛАСС» (ИНН 7703220203), близкие родственники Марины Ивановны, сын и дочь, также являются совладельцами иных направлений бизнесов [8].

Известным белорусским коучем и инвестиционным советником является Журба Александр, который на данный момент преподает в стартап Академии СКОЛКОВО и является экспертом и трекером Фонда развития интернет инициатив (ФРИИ). Александр Журба использует нестандартный подход в донесении своих мыслей до своих клиентов: он использует мемы, ведет социальные сети и предпочитает жесткий слог в изложении своих мыслей [9, 10].

Журба Александр входит в наблюдательные, экспертные, отборочные и инвестиционные комитеты ряда частных инвестиционных фондов, представляет интересы нескольких бизнес-ангелов и частных инвестиционных объединений. Входит в отборочные комитеты Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере («Фонд Бортника»), Казанского ИТ-парка, конкурса БИТ, Russian Startup Rating, других отраслевых конкурсов и мероприятий [11]. Александр Журба получает доход от консультирования предпринимателей и от участия в качестве собственника-совладельца дивидендов в разных отраслевых направлениях бизнеса.

Если говорить о связях как об инвестиционном ресурсе, то ярким примером тут является Юнусов Тимур Ильдарович, более известный как Тимати. Юнусов Тимур прямым или косвенным образом был связан с 53 юридическими лицами [12]. На данный момент он является учредителем 9 юридических лиц и осуществляет деятельность как индивидуальный предприниматель [13]. Конечно, участвовать самостоятельно и руководить, вникать в дела всех юридических лиц Юнусов Тимур физически не в состоянии, но его имя и связи позволяют его соучредителям в области ресторанного бизнеса, доставки готовых блюд, консультирования по вопросам коммерческой деятельности и управления, деятельности в области отдыха и развлечений, деятельности в области исполнительских искусств, успешно продвигать все бизнес-единицы.

Еще одним примером использования связей, но не в прямом смысле, а через крепкую эмоциональную связь с подписчиками, является пример блогера Олега Григорьева (более известного как Славный Друге Oblomoff), который на волне своей популярности в кулинарном блоге, не имея ни опыта, ни кулинарного образования, совместно с другими участниками, но не имеющими такой популярности, создали как минимум два юридических лица ООО «СЛАВНЫЙ ДРУЖЕ» (ИНН 7724330422) и ООО «ОБЛОМОВ ФУД» (ИНН 7814756568) [14, 15]. ООО «ОБЛОМОВ ФУД» занималось ре-

сторанным бизнесом и доставкой готовых блюд физическим лицам. Однако 7 апреля 2025 (начало работы в 2019 году) Олег Григорьев вышел из состава участников общества и из органов его управления, поскольку сервис доставки суши, роллов и пиццы «8956 Delivery» не смог держать качество готовой продукции из-за усиления конкуренции и повышения цен на продукты питания и расходов на выплату заработной платы [16].

На предложение соучастников снизить качество, чтобы не закрывать сервис «8956 Delivery», Олег Григорьев ответил отказом, ведь именно на его репутации и доверии аудитории строилась популярность сервиса доставки еды, а в свое время Олег Григорьев построил свой блог и репутацию на критике и обзоре сервисов доставки, кафе и ресторанов, то есть доверие и связь с подписчиками - это инвестиционный ресурс, который как можно привнести в бизнес, так и забрать.

Список различных помогающих профессий и специалистов достаточно широк, что еще раз подтверждает мысль, что не всегда предпринимателю нужны только деньги, когда он ищет новое инвестиционное партнерство, ведь инвестициями могут быть не только деньги, но и эмоциональная поддержка, опыт в управлении бизнесом, связи. И не всегда очевидно, что является дороже и полезнее для бизнеса. Неочевидные формы можно игнорировать, но в этом случае будут упущены из виду и недооценены бизнес-особенности такого взаимодействия. Важной и существенной проблемой оценки такого неочевидного взаимодействия здесь является подбор релевантных экономических, финансовых, бухгалтерских и юридических показателей.

Список использованных источников

1. *Официальный сайт тренинг-консалтинговой компании «Business and Business» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bbusiness.biz/interaction_with_investor - Дата доступа: 20.09.2025.*
2. *Официальный сайт сервиса проверки и анализа контрагентов «Rusprofile» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/person/molchanov-ap-246309652620> - Дата доступа: 20.09.2025.*
3. *Официальный сайт ООО «Энвибокс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://envybox.io/> - Дата доступа: 20.09.2025.*
4. *Официальный сайт сервиса проверки и анализа контрагентов «Rusprofile» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/id/11108049> - Дата доступа: 20.09.2025.*
5. *Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F,%D0%9C%D0%B0%D1%80%D>*

0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0- Дата доступа: 20.09.2025.

6. Официальный сайт сервиса «Яндекс Кью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/q/psy/12554072578/> - Дата доступа: 20.09.2025.

7. Официальный сайт компании «ММ класс», раздел «Книги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mmclass.ru/books> - Дата доступа: 20.09.2025.

8. Официальный сайт компании «ММ класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mmclass.ru/> - Дата доступа: 20.09.2025.

9. Официальный сайт сервиса проверки и анализа контрагентов «РБК Компании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://companies.rbc.ru/id/1027739910340-ooo-mm-klass/> - Дата доступа: 20.09.2025.

10. Официальный сайт комьюнити авторов «Дзен» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/alexanderzhurba> - Дата доступа: 20.09.2025.

11. Официальный сайт сети журналов «Деловой Квартал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dk.ru/all/wiki/zhurba-aleksandr> - Дата доступа: 20.09.2025.

12. Официальный сайт сервиса проверки и анализа контрагентов «Rusprofile» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/person/yunusov-ti-770965076149> - Дата доступа: 20.09.2025.

13. Официальный сайт сервиса проверки и анализа контрагентов «Rusprofile» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/person/yunusov-ti-770965076149/connections> - Дата доступа: 20.09.2025.

14. Официальный сайт информационного портала «Audit-it.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.audit-it.ru/contragent/1157746763327_ooo-slavnyy-druzhe#same-address - Дата доступа: 20.09.2025.

15. Официальный сайт информационного портала «Audit-it.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.audit-it.ru/contragent/1197847080661_ooo-oblomov-fud#subdivisions - Дата доступа: 20.09.2025.

16. Официальный сайт сервиса проверки и анализа контрагентов «РБК Компании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/17/03/2025/67d7d83a9a79476d8771f813 - Дата доступа: 20.09.2025.

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ: ПРАКТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Марчева Полина Евгеньевна

*кандидат юридических наук, адвокат
доцент Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Москва, Российская Федерация*

***Аннотация.** В статье автор акцентирует внимание на том, что нарушение профессиональных прав адвокатов правоохранительными органами, в результате чего конфиденциальность отношений адвоката и доверителя нарушается, имеют место и в России, и в зарубежных странах. Приводя примеры из практики ЕСПЧ по вопросам нарушения профессиональных прав адвокатов, влекущих разглашение конфиденциальных сведений, составляющих адвокатскую тайну, автор указывает на то, что полностью исключить этот риск из профессиональной деятельности адвоката не представляется возможным, однако возможно его минимизировать.*

***Ключевые слова:** адвокат, адвокатская тайна, конфиденциальная информация, вмешательство в адвокатскую деятельность, зарубежная практика.*

Нарушение профессиональных прав адвокатов правоохранительными органами, в результате чего конфиденциальность отношений адвоката и доверителя нарушается, имеют место и в России, и в зарубежных странах. Так, например, вопросы о проведении обыска в адвокатских помещениях и изъятии носителей информации, содержащих адвокатскую тайну, неоднократно становились предметом рассмотрения Европейского Суда по правам человека (далее по тексту ЕСПЧ)¹.

¹ Несмотря на то что «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» прекратила действие в отношении Российской Федерации с 16 марта 2022 года (Федеральный закон от 28.02.2023 № 43-ФЗ), анализ позиций ЕСПЧ представляет определенный исследовательский интерес

В качестве примера можно привести решение ЕСПЧ по делу *Нимитца против Германии*², когда ЕСПЧ признал проведение обыска в офисе заявителя нарушением его прав по ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, несмотря на то что в законодательстве Германии отсутствовали специальные нормы, запрещающие проведение обыска в помещении адвоката.

Еще одно дело, которое привело к обнародованию сведений конфиденциального характера - дело *Дудченко против Российской Федерации*³. В данном деле ЕСПЧ указал, что включение расшифровки телефонных переговоров с адвокатом в материалы уголовного дела является нарушением ст. 8 Конвенции.

В деле *Сяргавы против Эстонии*⁴ ЕСПЧ признал нарушение ст. 8 Конвенции в связи с отсутствием достаточных процессуальных гарантий для защиты конфиденциальных данных, полученных в ходе изъятия и последующего осмотра ноутбука и мобильного телефона адвоката.

К аналогичным выводам ЕСПЧ пришел и в деле *Васил Василев против Болгарии*⁵, где он признал нарушение ст. 8 Конвенции в связи с незаконной записью и последующей расшифровкой разговора между адвокатом и его доверителем в результате скрытого наблюдения за телефонной линией доверителя.

ЕСПЧ несколько раз обращался к вопросу о защите информации, содержащей частную или профессиональную тайну, в ходе так называемого режима массового перехвата электронной информации или снятия полной информации с электронных носителей. Так, в деле *«Надзор большого брата» и другие против Соединенного Королевства*⁶ Суд признал нарушение ст. 8 и ст. 10 Конвенции в части отсутствия должного регулирования режима массового перехвата данных и режима получения коммуникационных данных от поставщиков услуг связи.

Заявителями по делу являлись несколько журналистов и правозащитных организаций Великобритании, которые, будучи поражены масштабами электронной слежки, проводимой правительствами Великобритании и США

² См.: Постановление ЕСПЧ от 16.12.1992 года по делу «Нимитц (Niemietz) против Германии» (Извлечения) // по материалам информационно справочной системы Гарант.

³ См. Постановление ЕСПЧ от 07.11.2017 «Дело «Дудченко (Dudchenko) против Российской Федерации» (жалоба № 37717/05) // СПС «Консультант Плюс»

⁴ ECtHR, *Särgava v. Estonia*, Application no. 698/19. Judgment of 16 November 2021, final 16 February 2022 // <https://rm.coe.int/native/0900001680a99bf7>

⁵ ECtHR, *Vasil Vasilev v. Bulgaria*, Application no. 7610/15. Judgment of 16 November 2021, final 16 February 2022 // <https://laweuro.com/?p=17300>

⁶ ECtHR, *Big Brother Watch and Others v. the United Kingdom [GC]*, Applications nos. 58170/13, 62322/14 and 24960/15. Judgment of 25 May 2021, final // <https://european-court-help.ru/obzor-reshe-nii-espch-za-sentiabr-2018-goda/>

и раскрытыми Эдвардом Сноуденом, выразили озабоченность в отношении трех различных режимов наблюдения:

- 1) массовый перехват сообщений;
- 2) получение материалов перехвата от иностранных правительств и разведывательных служб;
- 3) получение коммуникационных данных от поставщиков услуг связи.

По их мнению, слишком широкий мандат на доступ к электронным данным и отсутствие должного контроля за содержанием информации могут повлечь раскрытие конфиденциальной журналистской информации, в том числе об источниках такой информации, национальным государственным органам и иностранным спецслужбам. В той же мере это применимо к деятельности правозащитных организаций.

Свое мнение по данной проблеме высказало Юридическое общество Англии и Уэльса, выразив глубокую озабоченность по поводу последствий режима выдачи ордера в соответствии со статьей 8⁷ Закона о регулировании полномочий по проведению расследований 2000 года («RIPA») для принципа защиты адвокатской тайны. По его мнению, режим допускал перехват защищенных адвокатской тайной и конфиденциальных сообщений между адвокатами и доверителями, даже когда оба находились в Соединенном Королевстве. Это также позволяло осуществлять регулярный сбор метаданных, прилагаемых к таким сообщениям. Кроме того, после перехвата такие защищенные адвокатской тайной сообщения могли быть использованы при условии, что основной целью и объектом ордера был сбор внешних сообщений. Такое положение и отсутствие адекватных ограничений на использование подобных материалов могли оказать потенциально серьезное сдерживающее воздействие на откровенность и открытость общения адвоката с доверителем.

К аналогичному заключению ЕСПЧ пришел в деле *Центр правосудия против Швеции*⁸, в котором заявитель – неправительственная организация «Центр правосудия», обратил внимание на существование риска того, что коммуникации организации с использованием мобильных телефонов и мобильной широкополосной связи были или могут быть перехвачены и изучены в рамках проведения сигнальной разведки. В Швеции радиослужба национальной обороны (FRA) уполномочена вести сигнальную разведку путем массового перехвата сообщений. Несмотря на то, что шведская систе-

⁷ «Массовый перехват» сообщений мог осуществляться в соответствии с ордером, выданным на основании части четвертой статьи 8 RIPA. Части четвертая и пятая статьи 8 позволяли Государственному секретарю выдавать ордер на «перехват внешних сообщений в процессе их передачи с помощью телекоммуникационной системы».

⁸ ECtHR, *Centrum för rättvisa v. Sweden* [GC], Application no. 35252/08. Judgment of 25 May 2021, final // <https://laweuro.com/wp-content/uploads/2021/05/CASE-OF-CENTRUM-FOR-RATT-VISA-v.-SWEDEN.pdf>

ма массового перехвата информации основывалась на подробных правовых нормах, была четко ограничена по сфере применения и предусматривала соответствующие гарантии, Суд нашел в этой системе три недостатка:

1) отсутствие четкого правила об уничтожении перехваченных материалов, не содержащих персональных данных;

2) отсутствие законодательного требования учитывать интересы частной жизни отдельных лиц при принятии решения о передаче разведывательных материалов иностранным партнерам;

3) отсутствие эффективного пересмотра постфактум.

Таким образом, существование практики нарушения профессиональной тайны в ряде зарубежных стран свидетельствует о том, что полностью исключить риск злоупотреблений со стороны правоохранительных органов до сих пор не удалось и, возможно, практически невозможно, однако помогает минимизировать риски, связанные с нарушением прав адвокатов, ведущих к разглашению конфиденциальных сведений между адвокатами и их доверителями, строгое соблюдение законодательных норм, своевременная фиксация нарушений и использование всех имеющихся средств правовой защиты от совершенных правоохранительными органами злоупотреблений.

Список источников

1. *Постановление ЕСПЧ от 16.12.1992 года по делу «Нимитц (Niemietz) против Германии» (Извлечения) // по материалам информационно справочной системы Гарант.*

2. *Постановление ЕСПЧ от 07.11.2017 «Дело «Дудченко (Dudchenko) против Российской Федерации» (жалоба № 37717/05) // СПС «Консультант Плюс»*

3. *ECtHR, Särgavav. Estonia, Application no. 698/19. Judgment of 16 November 2021, final 16 February 2022 // <https://rm.coe.int/native/0900001680a99bf7>*

4. *ECtHR, Vasil Vasilev v. Bulgaria, Application no. 7610/15. Judgment of 16 November 2021, final 16 February 2022 // <https://laweuro.com/?p=17300>*

5. *ECtHR, Big Brother Watch and Others v. the United Kingdom [GC], Applications nos. 58170/13, 62322/14 and 24960/15. Judgment of 25 May 2021, final // <https://european-court-help.ru/obzor-reshenii-espch-za-sentiabr-2018-goda/>*

6. *ECtHR, Centrum för rättvisa v. Sweden [GC], Application no. 35252/08. Judgment of 25 May 2021, final // <https://laweuro.com/wp-content/uploads/2021/05/CASE-OF-CENTRUM-FOR-RATTVISA-v.-SWEDEN.pdf>*

ВОПРОСЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сапронецкая Татьяна Александровна

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

***Аннотация.** Актуальность уголовно-правовой защиты медицинских работников в настоящее время возрастает, что вызвано стремительным развитием медицинских технологий и участвовавшими случаями причинения вреда жизни и здоровью медицинским работникам при осуществлении профессиональной деятельности. В статье анализируются проблемы в белорусском уголовном законодательстве, связанные с обеспечением защиты прав и свобод медицинских работников, указывается на необходимость внесения изменений и дополнений в Уголовный кодекс Республики Беларусь.*

***Ключевые слова:** медицинский работник, уголовно-правовая защита медицинских работников, пациент, больное лицо.*

С развитием медицины и применением новейших технологий, с одной стороны, возникает вопрос об ответственности медицинских работников за общественно опасные последствия, которые могут возникнуть вследствие причинения вреда и здоровью пациента. С другой стороны, в настоящее время в Республике Беларусь осуществление профессиональной деятельности медицинскими работниками строго регламентировано законодательством. В уголовном праве традиционно обеспечивается защита прав пациента, однако в правоотношении «врач – пациент» отсутствует должная защита прав медицинских работников, что ставит под угрозу качество оказания медицинской помощи.

По нашему мнению, имеется ряд проблем, связанных с обеспечением защиты прав и свобод медицинского работника как субъекта уголовных правоотношений.

1. *Отсутствие единообразия в определении терминов, используемых в нормах статей Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК).*

Исследователи в области медицинского уголовного права неоднократно указывали на данную проблему. Так, в ст. 161 УК потерпевшим выступает больное лицо, которому необходима медицинская помощь, однако на уровне отраслевого законодательства отсутствует определение термина «больное лицо». По смыслу употребления под «больным лицом» следует понимать лицо, имеющее заболевание (расстройство здоровья, нарушение нормальной жизнедеятельности организма, в том числе в результате травм, ранений, увечий, контузий, врожденных дефектов и неотложных состояний) [6, с. 342]. Справедливо отмечают Р. Н. Ключко и А. Н. Русак, что за пределами уголовно-правовой охраны оказались лица, которые находятся в иных состояниях, хотя и не связанных с заболеванием, но также нуждающиеся в оказании им медицинской помощи. В частности, роженицу в данном случае нельзя отнести к категории «больное лицо», так как необходимость оказания ей медицинской помощи обусловлена не заболеванием, а естественным процессом, протекающим в ее организме [4, с. 56].

В свою очередь, в ст. 162 УК потерпевшим признается пациент, который нуждается в медицинской помощи. В соответствии со ст. 1 Закона о здравоохранении под пациентом понимается «физическое лицо, обратившееся за медицинской помощью, находящееся под медицинским наблюдением либо получающее медицинскую помощь и (или) в отношении которого проводится медицинская экспертиза». Так, А. В. Ковальчук и Ю. Е. Духовник отмечают имеющуюся правовую неопределенность, кого следует относить к пациенту. Если пациента понимать как физическое лицо, обратившееся за медицинской помощью, находящееся под медицинским наблюдением, получающее медицинскую помощь, то не представляется возможным отнести к последнему лицо, которое не обращалось за медицинской помощью (например, было без сознания и т. д.) и не находилось под медицинским наблюдением [5, с. 50].

Исходя из указанного, термины, используемые в УК, необходимо приводить в соответствие с отраслевым законодательством, что позволит избежать проблем в толковании уголовно-правовых норм.

2. Отсутствие специального обстоятельства, исключающего преступность деяния медицинских работников при причинении ими правомерного вреда при оказании медицинской помощи.

В настоящее время в УК профессиональная деятельность медицинских работников может быть оправдана такими обстоятельствами, исключающими преступность деяния, как крайняя необходимость (ст. 36 УК) и деяние, связанное с риском (ст. 39 УК). Однако данные нормы не в полной мере защищают права лиц, исполняющих свои профессиональные функции, поскольку не все случаи, связанные с причинением вреда жизни и здоровью пациента, будут подпадать под правомерность указанных обстоятельств (на-

пример, когда согласие на причинение вреда от пациента получить невозможно и при этом существуют иные альтернативные средства устранения опасности для его жизни и здоровья; когда осуществляется отказ от оказания медицинской помощи самим пациентом или его законным представителем) [2, с. 36].

В литературе довольно часто высказывается мнение о необходимости дополнения УК таким обстоятельством, исключающим преступность деяния, как исполнение профессиональных обязанностей, с чем считаем согласиться [1, с. 94]. Закрепление в главе 6 УК такого обстоятельства позволит четко определить пределы уголовной ответственности медицинских работников и защитить лиц, указанной категории, от необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

3. Отсутствие норм в УК, напрямую закрепляющих ответственность за воспрепятствование осуществлению профессиональной деятельности медицинских работников, а также за посяательство на их жизнь и здоровье при осуществлении такой деятельности.

Пример из правоприменительной практики. *В феврале 2024 года гражданин М. препятствовал у себя дома выполнению фельдшерами выездной бригады скорой медицинской помощи своих обязанностей. В частности, когда медицинские работники прибыли для его доставления в учреждение здравоохранения, чтобы оказать ему медицинскую помощь, тот отказался проследовать для госпитализации и, намереваясь лишить жизни фельдшеров, нанес им не менее шести ударов топором в область головы. После изучения материалов дела в прокуратуре пришли к выводу о достаточности собранных доказательств, полном и объективном исследовании обстоятельств общественно опасного деяния. Согласились с квалификацией содеянного по ч.1 ст.14, п.1 и 10 ч.2 ст.139 Уголовного кодекса Республики Беларусь.*

После данного инцидента Министр здравоохранения Республики Беларусь Александр Ходжаев высказался о защите врачей, заметив, что случаи нападения на специалистов встречаются во всем мире, а также призвал найти способы защиты медперсонала: «Нужно не только изучать опыт других стран, но и найти возможность применять современные технологии для охраны здоровья медицинских работников».

В действующем УК содержатся нормы, по которым можно привлечь к ответственности лиц, напавших на медицинских работников, однако это нормы общего характера и могут быть применены ко всем лицам, осуществляющим служебную, профессиональную деятельность или выполняющим общественный долг (п. 10 ч. 2 ст. 139 УК, п. 5 ч. 2 ст. 147 УК и др.).

Так, УК Российской Федерации был дополнен ст. 124.1 «Воспрепятствование оказанию медицинской помощи». Несмотря на то, что в большей

степени данная норма защищает права пациента (ответственность наступает только при причинении по неосторожности тяжкого вреда здоровью или смерти пациента), она имеет существенное значение и для защиты медицинских работников. Также отдельные авторы в своих исследованиях проводят аналогию с тем, что в отличие от медицинских работников, законодатель устанавливает ответственность за посягательство на представителей судебной власти, участников досудебного производства, сотрудников уголовно-исполнительной системы и др. [3, с. 63].

Учитывая опыт зарубежных стран, полагаем, что необходимо внесение изменений и дополнений в УК в части регламентации ответственности за посягательство на жизнь и здоровье медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности, а также за воспрепятствование оказанию медицинской помощи.

В заключение отметим, что применение насилия в отношении медицинских работников не только негативно сказывается на психологическом и физическом состоянии медицинского персонала, но и влияет на его трудовую функцию, в результате чего, снижается качество медицинской помощи. Совершенствование уголовного законодательства Республики Беларусь в части обеспечения защиты медицинского работника позволит избежать необоснованного привлечения к ответственности при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Список литературы

1. Дунин, О. Н. *Обстоятельства, исключаящие преступность деяния в сфере медицинской деятельности: вопросы теории и практики* / О. Н. Дунин // *Вест-к экономики, права и социологии*. – № 4. – С. 91–95.
2. Духовник, Ю. Е. *Уголовно-правовая защита субъектов медицинских правоотношений: проблемные аспекты и направления совершенствования законодательства [Электронный ресурс]* / Ю. Е. Духовник // *Борьба с преступностью: теория и практика : тезисы докладов XI Международной научно-практической конференции (Могилев, 07 апреля 2023 года)* / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 36–38.
3. Ирискулбеков, Э. Б. *Проблема установления уголовного наказания за нападение на медицинских работников* / *Научный журнал НИИ истории, экономики и права и Кубанской коллегии адвокатов адвокатской палаты Краснодарского края* – М.: НИИ ИЭП, 2021. – №1. – С. 61–64.

4. Ключко, Р. Н. Формально-юридический анализ признаков состава преступления, предусмотренного ст. 161 Уголовного кодекса Республики Беларусь / Р. Н. Ключко, А. Н. Русак // *Вестн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Я. Купалы. Сер. 4, Правазнаўства.* – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 55–62.

5. Ковальчук, А. В. Уголовная ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником (ст. 162 Уголовного кодекса Республики Беларусь): научный комментарий и вопросы совершенствования законодательства / А. В. Ковальчук, Ю. Е. Духовник // *Предварительное расследование.* – 2020. – № 1 (7). – С. 47–54.

6. Уголовный кодекс Республики Беларусь: науч.- практ. коммент. / Т.П. Афонченко [и др.] ; под ред. В. М. Хомича, А. В. Баркова, В. В. Марчука. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2019. – 1000 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Мамедова Тамара Геннадьевна

учитель английского языка

Муниципальной общеобразовательной школы №27

города Сыктывкара, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Изучены формы, методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Изучены игры разных народов, отобраны и адаптированы наиболее релевантные для использования их на разных этапах уроков английского языка в третьем классе с целью повышения качества обучения. В работе показана организация педагогической работы с младшими школьниками по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, рациональность использования форм и методов в структуре урока.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, игра, коммуникативная игра, мотивация.

Abstract. The article discusses universal learning activities, communicative universal learning activities, and the age-related features of the formation of communicative universal learning activities in primary school students. The article examines the forms, methods, and techniques of forming communicative universal learning activities in primary school students. The article also explores the games of different nations and selects and adapts the most relevant games for use in different stages of English lessons in the third grade in order to improve the quality of education. The article demonstrates the organization of pedagogical work with primary school students to form communicative universal learning activities and the rational use of forms and methods in the lesson structure.

Keywords: universal learning activities, communicative universal learning activities, game, communicative game, motivation.

Во втором классе начинается изучение английского языка. У детей появляется интерес узнать, как можно больше интересной информации. Для них это нечто новое, другой язык, другая культура, другой мир. Задачей учителя является познакомить их с миром другой культуры, языка, общения. Исходя из возрастных особенностей учащихся, преподавание иностранного языка у младших школьников должно заинтересовать и запомниться, а главное - стимулировать учащихся узнавать все больше и больше информации. Главной задачей для учителя является замотивировать учащихся, чтобы не обмануть ожидания детей. Необходимо составить урок таким образом, чтобы учащиеся были заинтересованы в изучении предмета, чтоб был положительный результат усвоения того материала, который им дается на уроках в условиях внедрения ФГОС. Необходима мотивация (стимул), так как она является результатом внутренних потребностей человека. Повысить мотивацию, сохранить и развить у школьников интерес к предмету – это и есть огромная работа учителя, благодаря которой можно добиться хорошего результата.

Изучением проблемы формирования коммуникативных УУД при обучении иностранного языка занимались такие известные методисты, как Е.И. Пассов, И.Д. Гальскова, Т.П. Леонтьева, В.Н. Филатов, П.К. Бабинская, Р.П. Мильруд, Я.М. Колкер и др.

В настоящее время большая роль отводится формированию универсальных учебных действий, задачами которых является развитие *коммуникации*, умения установить контакт для общения с другими людьми, анализировать свои действия и слова, овладение учащимися иностранным языком в процессе общения, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя.

Важным аспектом в обучении иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

А.Г. Асмолов писал в своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», **универсальные учебные действия** (в широком смысле) означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. [1, с. 27]

Он рассматривал данное понятие в узком смысле: «УУД– это совокупность способов действия учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

А. Г. Асмолов указывает на 4 блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Лич-

ностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях включает в себя: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, самостоятельное выделение, поиск информации, структурирование знаний.

В своих трудах многие методисты рассматривают формирование коммуникативных УУД как основной аспект в области теоретических исследований, т.к. считают, что они способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать оппонента, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

А.Г. Асмолов подчеркивает, что коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. [15, с 29-30]

М.З. Биболетова, считает, что коммуникативные УУД – это действия, которые дают возможность общаться с носителями ИЯ, передавать партнеру необходимую информацию, владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ и соблюдать при общении нормы речевого этикета и правила устного общения. [с. 65]

Как утверждал О. Б Дарвиш, младший школьный возраст - это вершина детства. В современной периодизации психологии развитие охватывает от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образов и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус.

По мнению О.Б.Дарвиша, у младших школьников меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, т. е. весь его уклад жизни. Он оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония которая опережает психическое развитие ребенка. [7, с. 96]

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно. Несмотря на то, что для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, для младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, характерно синтезирующее восприятие. Развиваю-

щийся интеллект создает возможность установить связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Несмотря на то, что в этот период большое значение имеет наглядно-визуальное мышление, непосредственно воспринимаемое ребёнком, это уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы.

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

Как писал Л. С. Выготский «Сущность культурного развития - заключается в том, что человек овладевает процессами собственного поведения, но необходимой предпосылкой для овладения является образование личности, и поэтому развитие той или иной функции всегда производно от развития личности в целом и обусловлено им». [5, с. 249-255]

К моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. В дошкольной психологии и педагогике развитию речи и общению уделяется большое внимание. Но, как показывает практика, уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников очень сильно варьируется, он весьма далек от желаемого.

В контексте предлагаемой концепции УУД коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Формирование УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательное эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

К концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности.

У 8 – 9-летних детей должны появиться произвольные формы общения со взрослым. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное отношение к себе.

Конкретные коммуникативные действия А.Г Асмолов условно разделяет на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- Коммуникация как взаимодействие.
- Коммуникация как сотрудничество.
- Коммуникация как условие интериоризации. [1, с. 15-19]

Коммуникация как **взаимодействие** – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.

Е.В Голубева считает, что если у детей младшего школьного возраста господствует эгоцентрическая позиция в межличностных и пространственных отношениях. В общении данная позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве, и кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. [6, с. 58.]

В школьном возрасте условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование навыков эффективного сотрудничества со сверстниками послужит мощным противодействием многочисленным личностным нарушениям у детей.

По мнению Е. Е. Кравцовой в младшем школьном возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации в контексте общения со сверстниками – прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. [8, с 125]

По мере приобретения опыта общения дети в младшем школьном возрасте научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

В итоге к концу ступени начального обучения коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника, приобретают существенно более глубокий характер. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Перечисленные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе.

Коммуникация как **сотрудничество** – коммуникативные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

С.Г Воровщиков считает, что готовность ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации является необходимым условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. [4, с. 75]

На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность остается преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг нее нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов.

Е.Е. Кравцова считает, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. [9, с. 57-59]

Основные составляющие организации совместного действия:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

В рамках существующей системы обучения, главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе, можно считать умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах; умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие **интериоризации** – коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

В соответствии с нормативной картиной развития, к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.

А.Г. Асмолов утверждает, несмотря на значительное внимание, уделяемое в школе развитию речи, именно в школьные годы ее развитие часто тормозится, что в итоге приводит к малоутешительным результатам. Причиной тому является вербализм традиционного обучения, при котором происходит:

- отрыв речи от реальной действительности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме;
- преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми. [2, с. 54-60]

По мнению ученого-психолога А. В. Батрашева, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [3, с 176]

В работе с детьми необходимо создавать условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. Это является неременным условием для решения детьми учебных задач. Из этого следует, что вышеуказанные действия будут осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п. а это означает, что будут развиваться и коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия в курсе иностранного языка обеспечивают развитие основных видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, где возможно использование различных методов, форм и приемов.

Следующие методы служат примером для формирования коммуникативных УУД, именно в русле **аудирования**

1. Послушайте аудиозапись и ответьте на вопросы :

- О чем из того, что изображено на рисунках, рассказывает Энн? (Кузовлев В.П. 3 кл. тема «What are the colours of your city?»)

2. Послушайте диалог и на основании прослушанного построй свой диалог на тему «What games do you play?»

3. Прослушайте текст и в парах составьте диалог по содержанию текста используя речевые клише.

Методы, формы и приемы для формирования коммуникативных УУД, именно в русле **говорения**

Различные виды диалогов:

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение;
- диалог-этикет

Пример диалога:

• познакомься с новым другом. Узнай его/ее имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям. (What is your name? How old are you? I like..., My name is..., I am...);

Для формирования коммуникативных УУД возможно использование: проблемной дискуссии, дискуссии на основе обмена мнениями в таких **формах** как:

- круглые столы
- дебаты
- конференции

Примером могут служить: дискуссия по теме: «Человек и природа», «Времена года», «Школа, школьные предметы»

Проблемная дискуссия всегда имеет целевое назначение, а именно вовлечение учащихся в поиск истины, стимулирование собственных открытий, собственных суждений.

Проблемная дискуссия является самым эффективным методом для формирования коммуникативных УУД.

Следует отметить, что для формирования коммуникативных УУД можно использовать различные **виды коммуникативно-направленных упражнений**:

- респонсивные упражнения;
- ситуативные упражнения;

- дискуссионные упражнения;
- композиционные упражнения;
- инициативные упражнения;

Пример респонсивных упражнений:

Задание: Обсудите в парах и ответьте на вопросы по теме спорт:

- What kind of sport do you go in for?
- What winter (summer) sports do you know?
- What sport games do you like to watch?

В русле **письма**, мы считаем тоже возможно формирование коммуникативных УУД и примером могут служить следующие задания:

- списывать текст, перевести понять содержание и ответить на вопросы•
восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу и задать вопросы о его жизни и достижениях в учебе.
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения друг другу с пожеланиями.

Например:

- Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.
- Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite subject?).

Следующие упражнения способствуют эффективному формированию коммуникативных УУД, а именно в **чтении**:

- Прочитай вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Прочитай про себя и передай содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Развивать навыки говорения необходимо посредством **ролевых игр**, дискуссий, проектной деятельности и инсценировки различных ситуаций, эти методы предполагают обучение общению через общение.

По мнению И.Ю. Стороженковой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий необходимо использовать следующие **методы**:

- 1) Проектную деятельность, в том числе презентации на заданную тему урока;
- 2) Использование игровых методов;
- 3) Ролевого общения, которое реализуется в ролевой игре; [12]

Выполнение **проектных работ**. Сделанные своими руками пособия помогают ученикам рассказывать о себе, своей семье, своем друге, домашнем питомце и т.д. Выполняя творческие проектные работы, дети развивают не только мелкую моторику, но и речь.

В проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности, безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектная методика развивает у школьников самостоятельность, творчество, активность, так необходимые им в процессе обучения.

Использование **игровых методов** также эффективно развивает коммуникативные УУД особенно на начальном этапе:

На уроках с ребятами можно использовать следующие игры:

Игра с мягкой игрушкой (закрепление лексики), найди соответствие, съедобное – не съедобное, угадай цвет, в магазин, «Делай, как я», Фоули артист, AlphabetRace, Wordtrain и т.д.

Также, можно использовать коротенькие скороговорки на определённый звук:

A fat Pat had a fat cat

Pat's fat cat sat at Pat's hat.

Необходимо слушать и разучивать песенки «Clapy our hands», «The ABC», «What is your name».

По нашему мнению, игры быстрее помогают снять языковой барьер и помогают ученикам быстрее освоить материал на иностранном языке.

Нетрадиционной формой можно считать **ролевое общение**, которое реализуется в ролевой игре. Однако ролевое общение организуется в соответствии с разработанным сюжетом и требует развитых социальных умений. Поэтому ролевые игры на уроках английского языка нередко включают элементы социального тренинга (упражнений в общении). Примерами таких заданий являются приемы как:

line-up (учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);

strip-story (каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);

smile (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);

merry-go-round (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);

contact (участники подходят друг к другу и начинают беседу);

kingwords (учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);

reflection (участники пытаются представить, что думают о них другие школьники);

listening (учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним) и т.д [12]

Также для формирования коммуникативных УУД на уроках иностранного языка необходимо использовать **дискуссию** как практическое занятие, моделирующее различные аспекты речевой деятельности обучаемых и обеспечивающее использование имеющихся у них знаний. Она формирует такие важные коммуникативные умения, как умение слушать собеседника, понимать возможность существования различных точек зрения на один текст.

Г.А. Цукерман считает, что **групповая форма** организации учебного труда на уроке иностранного языка дает очень многое: развивает способность к общению, обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить и обмен знаниями между учащимися, способствует росту мотивации к учению, укрепляет межличностные отношения, повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе. [16, с. 17-19]

Результативность уроков английского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

По мнению Л.С. Выготского наиболее эффективным является **комплексное обучение речи**, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности [5, с. 144].

Для создания условий развития коммуникативных УУД необходимо исключить передачу готовых знаний, объяснение в такой форме, чтобы ученик все понял и запомнил, а потом пересказал, а также вопросы репродуктивного характера, направленные на повторение чужих мыслей. Вместо этого деятельность учителя должна быть направлена на развитие умений по применению знаний, создание условий для самостоятельного открытия знаний через содержание учебно-методических комплектов, формирования умения делать свои выводы, оценки, применять знания в новых условиях.

Овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Целью исследовательской работы было— теоретически обосновать и практически выявить условия, формы и методы формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка во втором классе.

Достижение цели было обусловлено рядом **задач**:

- изучить понятия «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия».
- рассмотреть особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.
- определить средства, методы и приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Методологической основой для исследования послужили научные труды таких отечественных и зарубежных педагогов как А. А. Бодаевой, А. А. Леонтьевой, А. Г. Асмолова, Г.К. Селевко, Н.Д. Гальсковой, Е.А. Пасова, Е.А. Маслыко и Й. Хёйзинги.

После тщательного отбора и применения форм и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий, сделали вывод, что хорошие результаты можно получить благодаря целенаправленной, запланированной, систематической и плодотворной работе по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Эффективными способами формирования коммуникативных УУД являются: метод проектов, диалогизация, театрализация, игровой метод на уроках английского языка, информационно-коммуникационные технологии. Они способствуют снятию языкового барьера, а также лучшему усвоению материала на иностранном языке. На уроках учащиеся максимально активны, самостоятельны в своих действиях, учатся слушать друг друга, работать в коллективе, в паре и особенно вместе с учителем.

Данные формы и методы были использованы на разных этапах урока. Ребята были заинтересованы и с удовольствием участвовали. Запоминание лексического и грамматического материала шло намного эффективнее. Систематическое применение форм и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий положительно сказалось на уровне сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 2 класса.

Исходя из выше сказанного, следует прийти к умозаключению, что применение форм и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе приводит к более эффективному формированию лексико-грамматических навыков.

В результате проведенной работы мы пришли к заключению:

1. Формы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий способствуют мотивации и эффективному формированию лексико-грамматических навыков на уроках английского языка.

2. Формы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий мотивируют.

В ходе апробации выдвинутая нами гипотеза была подтверждена, что применение форм и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий эффективно влияет на формирование лексико-грамматических навыков у учащихся начальных классов. Поставленные нами задачи решены, цель достигнута.

Данное методическое пособие может применяться при обучении английскому языку в младшем звене, пополнить «педагогическую мастерскую» учителя английского языка по разным темам.

Список использованной литературы

1. Аникеева А.А. *Воспитание игрой*. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – 235 с.
2. Асмолов, А.Г. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.*, – М.: Академия, 2011. – 125 с.
3. Асмолов, А.Г. *Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст]/ А.Г. Асмолов.* — М.: Академия, 2007.- 234 с.
4. Батаршев, А. В. *Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст]/ А. В. Батаршев.* – М.: Издательский центр «Владос», 2014. – 176 с.
5. Берн Э.Л. *Игры, в которые играют люди.* –К: GrovePress, 1972. – 456 с.
6. Выготский, Л.С. *Педагогическая психология. [Текст]/ М.: Педагогика, 2011.* – 362 с.
7. Голубева, Е.В., Голубева И.В. *Развитие языковой личности на «Уроках одного слова» [Текст]/ Начальная школа.* – 2014. - № 3. – С. 23-27.
8. Дарвиш, О. Б. *Возрастная психология. [Текст]/ М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2013,* - 96 С.
9. Занько С.Ф. *Игра и учение.* – М.: Радио и связь, 2013. – 288 с.
10. Кравцова, Е.Е. *Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]/ Е.Е.Кравцова.* – СПб.: ВАКО, 2015.-95
11. Леонтьев А.А. *Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками.* – М.: Высшая школа, 2016. – 145 с.
12. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии* Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 123 с.
13. Стронин М.Ф. *Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы) Пособие для учителя* – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.

14. Хёйзинга Й. *Homo Ludens* – Статьи по истории культуры. – М.: Прогресс-Традиция, 1997. – 115 с.
15. Список использованных интернет-источников:
16. <https://friendship.com.ru/>
17. http://redpion.ru/1207_narodnye-igry-i-razvlechenija-drevnego-kitaja/
18. <https://friendship.com.ru/playworld/34.shtml>

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Перепелкина Лилия Нуровна

*педагог дополнительного образования высшей категории
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детский юношеский центр «Пламя» города Тюмени,
Российская Федерация*

Шиликов Сергей Иванович

*кандидат педагогических наук, доцент
Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.»,
г. Тюмень, Российская Федерация*

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальный калейдоскоп» (далее ДООП «МК») и её последующей реализации возникла в связи с пониманием того факта, что, согласно проведенным опросам и агитационно-рекламной деятельности, подрастающее поколение города Тюмени проявляет достаточный интерес к различным видам художественной деятельности и, в частности, музыкальному творчеству. Установлено, что девочки и мальчики дошкольного и школьного возраста в частности (большей частью, конечно же, представительницы слабого пола) желают освоить виртуозную игру на шестиструнной гитаре с последующим применением в быту, конкурсной деятельности, а также ради созерцания видео и аудио результатов собственного труда.

ДООП «МК» подготовлена на базе Департамента по спорту и молодежной политике администрации города Тюмени, Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр «Пламя» города Тюмени (далее МАУ ДО ДЮЦ «Пламя»). ДООП «МК» ежегодно актуализируется, рассматривается на Педагогическом совете МАУ ДО ДЮЦ «Пламя» и утверждается руководителем учебного заведения. ДООП «МК» разработана в соответствии с нормативной базой РФ и локальными актами [1-7]. Реализация программы затрагивает период с 2010-2011 учебного года по настоящее время.

ДООП «МК», относясь к дисциплинам художественной направленности, **структурно** состоит из двух разделов:

- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» (Пояснительная записка. Цель и задачи программы. Планируемые результаты).
- Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» (Учебный план, Содержание учебного плана, Календарный учебный график, Формы аттестации/контроля, Оценочные материалы, Методические материалы, Рабочая программа, Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы, Материально-техническое обеспечение, Список литературы и источников, Приложения).

Актуальность программы обусловлена тем, что она обеспечивает реализацию заказа общества по формированию социальных, личностных, общекультурных, коммуникативных компетенций обучающихся. В творческом объединении созданы условия для самореализации, самовыражения детей и подростков. Они получают уникальную возможность овладеть музыкальным инструментом в короткие сроки. ДООП «МК» стимулирует развитие у детей художественного вкуса, помогает преодолеть неуверенность в себе, сплачивает детский коллектив, а при правильном подборе репертуара воспитывает по-настоящему культурного человека, гражданина своей страны.

Новизна ДООП «МК» состоит в комплексном подходе в изучении музыкального искусства; полного доверия между педагогом и обучающимися на занятиях; осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при выстраивании игры в ансамбле; коллективной игре в ансамбле, позволяющей совместными усилиями создавать художественный образ, развивающей умение слушать друг друга, вырабатывающей гармонический слух, формирующей навыки игры ритмично, синхронно, что доставляет большое удовольствие учащимся и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что на современном этапе экономического и социального развития общества содержание образования должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности;
- создание условий для самореализации личности;
- формирование у подрастающего поколения адекватной современному уровню знаний картины мира;
- выявление талантливых детей в области искусства.

Современный человек должен быть мобильным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. Программа не предусматривает профессио-

нального обучения, так как она ориентирована на обучающихся с различными музыкальными данными, для всех желающих научиться играть на гитаре.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте 9-17 лет.

Принцип формирования групп: набор на программу свободный, принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей), без предварительного отбора. Группы формируются с учетом возрастных и психологических особенностей детей различных возрастных периодов. Для успешного освоения образовательной программы обучающиеся делятся на группы, согласно возрасту и индивидуальным особенностям. Возможен дополнительный набор обучающихся на программу в течение учебного года, при наличии свободных мест. Состав группы постоянный. Оптимальное количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Объем и сроки освоения программы: ДООП «МК» рассчитана на 168 академических часов в течение одного года обучения.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных технологий электронного обучения (далее по тексту – дистанционное обучение). В случае невозможности реализации программы в очной форме (карантин, активированные дни и прочее), программа реализуется в дистанционной форме (веб-занятия, чат-занятия и телеконференции).

При применении очной формы с использованием дистанционных образовательных технологий возможно изменение срока реализации при сохранении объема реализуемых часов. Занятия проводятся индивидуально в свободном режиме. Образовательный процесс организуется в форме заданий, видео уроков, видеозаписей, аудиозаписей, подготовленных педагогом дополнительного образования по темам занятий в электронном виде, удобном для рассылки в сети Интернет с получением обратной связи.

Уровень освоения программы: стартовый уровень ДООП «МК» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала художественной направленности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов в неделю — 4. При дистанционном обучении продолжительность одного занятия не превышает 30 мин, периодичность занятий не сокращается.

Цель программы: создание условий для развития у воспитанников творческих способностей к осмыслению, пониманию, самостоятельному техническому освоению и творческому исполнению музыкальных произведений в ансамбле и для формирования музыкальной культуры личности, как неотъемлемой части духовной культуры исполнителя, а также выявлению и поддержке одаренных детей в сфере музыкального искусства.

Основными **формами обучения** являются лекции и практические занятия. На занятиях предусматриваются индивидуальные, фронтальные формы организации учебной деятельности и коллективное творчество.

Содержание ДООП «МК» представлено учебно-тематическим планом, разделы которого охватывают следующие темы:

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Начальный этап обучения.

Раздел 2. Обучение основам техники игры на гитаре.

Раздел 3. Учебно-тренировочные задания.

Раздел 4. Изучение простых и легких песен.

Раздел 5. Освоение основных принципов аккомпанирования.

Раздел 6. Особенности ансамблевого исполнения.

Раздел 7. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Внеаудиторная деятельность. Участие в конкурсах, фестивалях.

Количество учебных (академических) часов в ДООП «МК» распределены следующим образом: общий объем – 168 часов; лекции – 44 часа (26%); практические занятия (вместе с формами аттестации/контроля/ формами дистанционного контроля) – 124 часа (74%).

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУ ДО ДЮЦ «Пламя» города Тюмени. Продолжительность занятий – два академических часа с 10-минутным перерывом для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Во время школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться и по временному расписанию, составленному на период каникул и утвержденному директором образовательного учреждения.

Родительские собрания групп студии проводятся не реже двух раз в год; общие родительские собрания – не реже одного раза в год.

Оценка качества реализации ДООП «МК» включает в себя текущий контроль успеваемости (наблюдение, практические задания, видеоотчет, прослушивание, тестирование, участие в концерте), промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Практическим результатом освоения ДООП «МК» можно считать участие обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Пламя» в благотворительности, волонтерской деятельности, рекламно-агитационной деятельности образовательного учреждения, освещении результатов педагогической деятельности в форме статей в научных сборниках.

Нормативная документация

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);*
2. *Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;*
3. *Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
4. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями);*
5. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);*
6. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;*
7. *Устав МАУ ДО ДЮЦ «Пламя» города Тюмени.*

МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ В УСЛОВИЯХ ДОО

Гриценко Жанна Александровна

заведующий

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Бирюкова Татьяна Маннуровна

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Кириллова Юлия Валерьевна

педагог-психолог ВКК

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57,
г. Ангарск, Иркутская область, Россия*

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 57, города Ангарска по эффективному взаимодействию с семьями детей посредством Модели ранней помощи в условиях ДОО.

Ключевые слова: Ранняя помощь, Модель ранней помощи детям и их семьям, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие семьи с ДОО.

Концепция модернизации российского образования и современные нормативно-правовые документы в области образования нацеливают деятельность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации на обеспечение:

- системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО;
- оказания ранней помощи детям и их семьям, и надлежащей помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья;

- обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- создания условий доступности и вовлечение семей, их участия в непосредственной образовательной деятельности ДОО (ФГОС ДО 3.1 п.6; 3.2.1. п.8)

Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) детей раннего возраста в МАДОУ № 57 (г. Ангарск), направлена:

- на повышение у родителей (законных представителей) воспитанников компетентности психолого-педагогических знаний в вопросах адаптации, воспитания, развития и образования детей раннего возраста;
- вовлечение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс, системное сотрудничество со специалистами ДОО;
- анализ актуальных проблем в детско-родительских отношениях;
- организацию ранней помощи детям и их семьям, по проблемам детского развития и взаимоотношений в системе «родитель – ребенок».

Для эффективного выстраивания работы по сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста с использованием традиционных и инновационных форм взаимосодействия с родителями берем за основу подходы следующих авторов: А.Я. Варги, А.С. Спиваковской [2,16] и методические рекомендации Т.И. Чирковой [17], Л.М. Шипициной [19] и др.

Система работы ранней помощи детям и их семьям в МАДОУ № 57 (г. Ангарск), представлена в виде Модели (См. рис. №1).

Цель: разработать и реализовать систему работы ранней помощи детям и их семьям в условиях ДОО.

Задачи Модели:

- Повышать у родителей (законных представителей) детей раннего возраста компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах адаптации, воспитания, развития и образования детей.
- Мотивировать родителей к взаимосодействию со специалистами ДОО по проблемам развития, воспитания детей раннего возраста и оптимизации детско-родительских отношений.

Представленная Модель выстроена с учетом определенной цикличности и включает работу с семьями, имеющими детей раннего возраста, как посещающих ДОО, так и не посещающих детское учреждение, а также с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и статусом ОВЗ.

В Модель включены три инновационные технологии:

1. Игровая технология В. В. Воскобовича, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова направленная на интеллектуально-творческое развитие ребенка в игре [4];
2. Здоровьесберегающая технология М.Ю. Карпушиной [7], Е.Н. Дзятковской [5], В.Г. Базарного [1], М.И. Чистяковой [18] применяемая для сохранения и укрепления психофизического здоровья всех участников образовательного процесса ДОО;
3. Информационно-коммуникационная технология Н.В. Крючкова [9], Е.В. Звoryгина, С.Л. Новоселова [6,11] позволяющая перейти к деятельностному подходу в игровом взаимодействии и освоению практических способов работы с информацией, повышающая мотивацию и потребности педагогов, детей и родителей принимать активное участие в образовательном процессе.

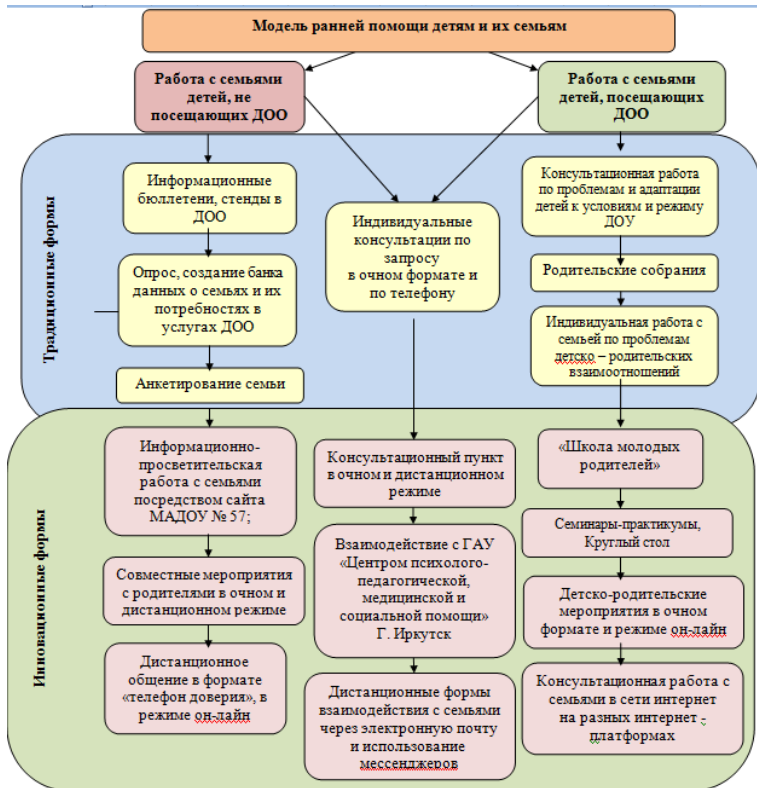


Рисунок 1

Вышеперечисленные технологии применяются воспитателями и педагогами-специалистами в коррекционно-развивающей и общеразвивающей работе со всеми участниками образовательного процесса в ДОО.

Модель включает традиционные и инновационные формы работы, проводимые педагогическим коллективом, и реализуется по алгоритму в 3 этапа.

I этап: осуществляется комплексная диагностика детского развития (которая освещается на «Психолого-педагогических групповых совещаниях», проводимых 2 раза в год (сентябрь-октябрь, май)), на основе анализа:

- успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (Индивидуальные листы адаптации - В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина; оценка адаптации детей к условиям детского сада - автор Л.Ю. Пахомова) [14];
- соответствия уровня нервно – психического развития ребенка возрастным нормам (К. Л. Печора, Т. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева; Е. Б. Волосова [3, 12,13], Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. и др. [15]);
- степени готовности детей раннего возраста к переходу в группы дошкольного возраста (Карта готовности ребенка раннего возраста к переходу в ДОО по Л.Ю. Пахомовой).
- актуальных проблем в детско-родительских отношениях в данной возрастной группе [2,16, 10].

В проведении мониторинга принимают участие педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, администрация учреждения.

Необходимо отметить, что в рамках исполнения распоряжения министерства образования Иркутской области от 30 июля 2018 года № 489-мр «О реализации комплекса мер», с 2018 года наше дошкольное учреждение взаимодействует с государственным автономным учреждением Иркутской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и осуществляет ежегодную диагностику развития детей раннего возраста, по результатам полученных диагностических данных планируется и реализуется дальнейшая консультационная работа с родителями (законными представителями) детей.

II этап включает:

- разработку и реализацию основных направлений по взаимодействию педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей групп раннего, с родителями воспитанников в условиях ДОО;
- планирование и организация просветительской деятельности, профилактической и коррекционно-развивающей работы, совместных детско-родительских мероприятий;

- выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у детей с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, где определены задачи каждого специалиста в системе сопровождения.

Для эффективной реализации Модели используются традиционные и инновационные формы взаимосодействия с семьями воспитанников учреждения, а так с семьями детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста включают очное и дистанционное взаимодействие, предполагающее:

- индивидуальное консультирование по проблемам детского развития, особенностям адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО;
- привлечение родителей к анкетированию, индивидуальному взаимодействию по проблемам детско – родительских отношений;
- родительские собрания по актуальным вопросам психофизического развития детей раннего возраста;
- информационно-просветительская работа с семьями посредством бюллетеней, стендов, сайта МАДОУ № 57.

Инновационные формы работы с семьями детей раннего возраста предполагают взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в очном формате и с использованием дистанционных образовательных технологий (использование мессенджеров; консультирование по принципу «телефон доверия» через мобильную связь, электронную почту, сайт МАДОУ № 57).

В целях решения профилактических задач, с семьями, имеющих детей раннего возраста, осуществляется организация и проведение:

- Семинара-практикума «Школа молодых родителей», включающего цикл теоретических и совместно – практических занятий (состоит из 6 занятий) [20,21].
- «Круглого стола» по актуальным проблемам в детском развитии по темам: «Поговорим, малыши!», «Кризис трех лет».
- Мини-консилиума (в разном составе: воспитатель-специалист-родитель) обеспечивает всестороннее обсуждение и выработку эффективного взаимодействия с ребенком, своевременного обсуждения и решения конкретных проблем, возникающих во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и воспитателями, разрешения спорных и конфликтные ситуации между родителями детей и педагогами ДОО;
- Индивидуальных консультирований с семей в очном и дистанционном режиме по вопросам адаптации, воспитания, развития и образования детей с ОВЗ; по оказанию помощи родителям при анализе

актуальных проблем в развитии ребенка раннего возраста, и выборе эффективного направления в решении основных трудностей (разрешению детских проблем: детская агрессивность, неустойчивое эмоциональное состояние, детские страхи, тревожность, низкая степень выраженность коммуникативных средств, недостаточный уровень развития познавательной активности детей).

- Детско-родительских мероприятий (цикл авторских детско – родительских игровых занятий, открытых занятий) [8]. Данный подход позволяет организовать часть занятий в режиме он-лайн в сети – интернет, а также провести детско-родительские занятия в непосредственном взаимодействии, сотрудничестве между педагогами, родителем и ребенком.

Таким образом, родители приобретают психолого-педагогические теоретические знания и практические умения по вопросам развития и адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

С 2016 года МАДОУ детский сад № 57 является консультационным пунктом, по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям воспитанников учреждения, а также семьям с детьми не посещающих ДОО и получающих дошкольное образование в других дошкольных учреждениях АГО.

В работе консультационного пункта принимает участие 7 педагогических работников в очном и дистанционном режиме. Раннюю помощь детям и их семьям оказывают 5 педагогов-специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности) и 2 воспитателя групп раннего и дошкольного возраста.

Как показала практика, за помощью обращаются семьи с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет:

- по вопросам воспитания, развития, трудностей формирования навыков взаимодействия у детей раннего возраста со взрослыми и сверстникам,
- по проблемам адаптации ребенка при переходе в «новую» социальную ситуацию (поступление в дошкольное образовательное учреждение).

Взаимодействие с семьями в рамках консультационного пункта осуществляются в очной форме, а также посредством мобильной связи, через электронную почту и использование Мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram).

В рамках реализации мероприятий по оказанию ранней помощи детям и их семьям, ежегодно в мае месяце для родителей (законных представителей) детей раннего возраста (дети до 3-х лет, не посещающие дошкольные учреждения) проводится семинар «Психолого-педагогическая помощь родителям

в подготовке и успешной адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО», разрабатываются буклеты и памятки:

- Буклет: «Что такое раннее детство?!», «Мы идем в детский сад!», «Чем ребенку могут помочь в Службе ранней помощи?»
- Памятка для родителей раннего возраста: «Как родители могут помочь своему ребенку адаптироваться к детскому саду?», «Особенности развития малыша в раннем детстве!», «Кризис 3 лет у ребёнка: как вести себя родителям в «царстве упрямства и капризов?».

Организация и проведение детско-родительских занятий с целью развития готовности родителей (законных представителей) детей раннего возраста к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию со своим ребенком осуществляется на регулярной основе 1 раз в квартал.

Детско-родительские мероприятия осуществляются в сотрудничестве со специалистами ДОО (педагога – психолога, музыкального руководителя ДОО, воспитателей групп раннего возраста) с применением игрового оборудования В.В. Воскобовича (Темы занятий: «В детский сад всей семьей!», «Мы построим дружный дом!», «Рассказываем сказку всей семьей!»).

Для эффективной работы, в формате консультационного пункта, родителям (законными представителями) детей раннего возраста рекомендуется обращаться за помощью к специалистам в ГАУ Иркутской области «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», как нашего учреждения, так и семьям, дети которых не посещают ДОО и имеют ограничения жизнедеятельности, находятся в группе риска.

Согласно представленной Модели работа с родителями (законными представителями) детей раннего возраста проводится в соответствии с перспективным планом мероприятий, утвержденным заведующим ДОО (Приложение №1-2).

III этап Модели: педагогический коллектив знакомит родителей (законных представителей) детей раннего возраста и согласовывает с ними дальнейшие индивидуальные маршруты детского развития.

На итоговых «Психолого-педагогических групповых совещаниях», проводимых в конце учебного года (апрель, май) осуществляется анализ динамики развития детей раннего возраста и результатов совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников.

На основе анализа полученных данных, делается вывод об эффективности взаимосотрудничества, необходимости продолжения работы с детьми и родителями, корректировки направлений сопровождения.

Алгоритм организации данной Модели повторяется при поступлении запроса от семей, имеющих детей раннего возраста не посещающих ДОО, а также при зачислении в ДОО новых воспитанников раннего возраста, выяв-

ленных проблем в развитии детей (по результатам итогового мониторинга), по запросу родителей или педагогов ДОО.

Повышение потребности родителей (законных представителей) детей раннего возраста в индивидуальном и семейном консультировании, сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения, активности участия семей в детско-родительских мероприятиях, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО (анализ анкет для родителей «Оценка удовлетворенностью образовательной деятельностью в ДОО») свидетельствует об эффективном взаимосотрудничестве родителей, воспитателей и педагогов-специалистов дошкольной организации.

Можно констатировать, что разработанная Модель позволяет эффективно реализовать систему работы ранней помощи детям и их семьям в условиях дошкольной организации.

Литература

1. Базарный В.Ф. *Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса.* – Сергиев Посад, 1995.

2. Варга А.Я. *Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. канд. психол. наук: М., 1986.*

3. Волосова Е.Б. *Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).* – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.

4. Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С. Вотинова О.М.- *Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / Санкт – Петербург: ООО «РИВ», КАРО, 2017*

5. Дзятковская Е. Н. *Коррекция организации ментальных структур ребенка как принцип профилактики и реабилитации.* – Автореф д. б.н., 1998.

6. Зворыгина Е.В., Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., и др. *Новые информационные технологии в дошкольном образовании.* М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.

7. Картушина М.Ю. *Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Кириллова Ю.В. *Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.* – Спб.: ООО «Издательством «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.

9. Крючкова Н.В. *Содержание и методические аспекты подготовки педагогов-психологов к применению средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: Дис. . канд. пед. наук. М., 2009. 192 с.*

10. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет.- М.6 АРКТИ, 2005.

11. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.

12. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

13. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1986.

14. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

15. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

16. Спиваковская А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви. М.: Педагогика. 1986.

17. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. - М.: Педагогическое общество России. 2001.

18. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова – М.: Просвещение: Владос, 1999.

19. Шипициной Л. М., Защиринской О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.). - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

20. Кириллова Ю.В. «Психолого-педагогический практикум «Школа молодых родителей». Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке и успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»// Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2013. №7.

21. Кириллова Ю.В. Психолого-педагогическая помощь родителям при адаптации// Ребенок в детском саду. 2014. № 1, №2.

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-СТОРОННИКИ АВТОНОМИИ ИСКУССТВА О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОЛИТИКИ

Данилович Татьяна Валерьевна

доктор филологических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье анализируются взгляды русских писателей-приверженцев автономии искусства на проблему его взаимоотношений с общественно-политической сферой жизни. Основное внимание уделяется выявлению спектра трактовок творческой свободы в данной традиции.*

***Ключевые слова:** искусство и политика, свобода и самоценность художественного творчества, антиутилитаризм, гражданская позиция художника.*

В центре дискуссий об автономии искусства часто оказывается его соотношение с политикой. Хотя защитники самоценности творчества сходятся в необходимости суверенитета литературы, они по-разному определяют границы и суть этой независимости.

Одну из стратегий защиты творческой свободы демонстрирует А. Фет: признавая вполне законными насущные потребности человека, он категорически отказывается вменять художнику в обязанность их отражение в искусстве. Отрешение от злобы дня в творчестве и активная общественная позиция в действительности – модель поведения художника, артикулируемая в стихах поэта и реализуемая им на практике.

Автор «Вечерних огней» констатирует, что проза жизни его не вдохновляет, но не ратует за изоляцию от общественно-политической проблематики в качестве обязательной для всех эстетической установки. Тематический герметизм А. Фет рассматривает только как собственное творческое предпочтение, идеальную атмосферу для себя, утверждая, что «навязчиво призывать в нее всех и каждого и неблагоприятно, и смешно» [17, т. 5, кн. 1, с. 193].

Говоря о собственной потребности отстраняться от окружающего мира в процессе творчества, поэт признается и в психологической необходимости обратного переключения на действительность, отмечая невозможность постоянного существования в «такой возбуждающей атмосфере» [17, т. 5, кн. 1, с. 193], которой требует творческая деятельность. А. Фет констатирует собственную сосредоточенность в реальной жизни на тех же проблемах, какими живут его современники. Так, в статье «Ответ “Новому времени”» (1891) он отстаивает право публично излагать собственные взгляды по поводу происходящего в стране, апеллируя к своему богатому опыту общественной деятельности.

Иную, более сложную позицию занимает В. Брюсов, чей подход к осмыслению политических проблем в искусстве отличается двойственностью. С одной стороны, право на обращение к злобе дня поэт не отрицает, придерживаясь идеи разнообразия художественных исканий. С другой стороны, социальную проблематику он не поощряет и, более того, стремится доказать ее неприемлемость. Второе не меньше, чем первое, согласуется с актуальным для В. Брюсова лозунгом свободного искусства. «Хотя этот лозунг, – отмечал Д. Максимов, – теоретически и допускал включение в поэзию гражданских тем, но в то же время был еще более пригоден, чтобы мотивировать отказ от гражданской тематики» [2, с. 39].

Стремясь доказать неэффективность использования литературы в идеологических целях, В. Брюсов приводит целый ряд аргументов, включая мысли о разной природе политической сферы жизни и искусства, необходимости для политика иных профессиональных качеств, чем те, которых требует писательский труд, непригодности художественных средств для выполнения агитационно-пропагандистских задач: «В борьбе партий полезнее ораторское дарование, чем умение слагать стихи, политические познания, чем фантазия, житейская сообразительность, чем художественный вкус» [2, с. 104].

Необходимость выполнения поэтом гражданского долга в сложные периоды общественной жизни В. Брюсов не отрицает, оспаривая лишь предлагаемую оппонентами форму вовлечения творческой личности в происходящее – участие «стихами». Для обнажения абсурдности этого требования В. Брюсов использует прием переноса вменяемых поэту обязанностей на представителей других профессий: «Тогда надо будет требовать от золотых дел мастера, чтобы он служил гражданской общине именно своими изделиями и чтобы доктор лечил только раненных в уличных, партийных схватках» [2, с. 104].

В. Брюсов рассматривает и право подчинять литературу пропаганде прогрессивных, общественно значимых политических идей. Привлекательность для творческой личности какой бы то ни было идеологии, по убеждению

поэта, не может служить основанием для подмены художественной задачи общественно-политическими: «Но если мы и согласимся, что общепролетарское дело – дело справедливое, а денежный мешок – нечто постыдное, разве это изменит степень зависимости?» [1, с. 199]. С этой точкой зрения перекликаются взгляды Эллиса, отмечавшего стремление любых классов использовать литературу в собственных целях, игнорируя ее интересы.

Отстаивая идею независимости искусства, он утверждает мысль о необходимости следования принципу чистоты сфер общественного сознания ради сохранения ими собственной силы. Эллис характеризует синтез искусства и политики как «обоюдоострую игру», которая «засоряет» обе области человеческой деятельности [8, с. 76]. В противоположность этому их обособление «очищает политическую мысль, кристаллизуя ее в программу», и освобождает художника «от гнусной обязанности запрягать Пегаса в соху» [8, с. 76].

В качестве аргумента в пользу дистанцирования художественного творчества от политики Эллис, подобно В. Брюсову, приводит и мысль о низком потенциале литературы в роли идеологического оружия. Поэт уверяет в способности марксистской критики лучше справиться с ролью пропагандиста, чем политизированные произведения.

Как и А. Фет, лозунг аполитичности творчества он не распространяет на гражданскую позицию художника в реальном мире, допуская возможность участия творческой личности в общественно-политической жизни. Так, рассуждая о допустимости осмысления в литературе политических идеалов буржуазии и социал-демократов, Эллис замечает: «Поэт должен одинаково презирать оба лагеря материально и практически объединившихся людей, каковы бы ни были его политические убеждения, как человека и гражданина (курсив мой. – Т. Д.)» [7, с. 58].

В отличие от защитников автономии искусства, рассуждающих о праве на реализацию гражданских побуждений творца исключительно за пределами литературы, Д. Бурлюк именно творчество рассматривает как вклад в революционные преобразования. Поэт стремится доказать причастность раннего русского авангарда к осуществлению Октябрьской революции, утверждая, что кубофутуристы «писали о Красном Октябре задолго до его прихода в жизнь» [3, с. 155], и характеризуя себя как «первого истинного большевика в литературе» [4, с. 11]. Однако поэт выступает против отождествления революционности искусства и создания произведений на тему революции. Рассматривая революционные сюжеты как «часть, отдел живописи» [3, с. 136], Д. Бурлюк при этом считает критерием революционности формальный уровень художественного текста: «Искусство живописи является революционным по своим новым, ранее не виданным формам» [3, с. 136].

Тема взаимоотношений искусства и политики находит живой отклик и в литературной критике Л. Лунца. В статье «Почему мы Серапионовы братья» писатель подчеркивает, что участники объединения не отстраняются от осмысления общественно-политической жизни. Они отказываются лишь от превращения художественных произведений в средство обслуживания идеологии. Л. Лунц от лица серапионов утверждает: «... мы не хотим утилитаризма. Мы пишем не для пропаганды» [9, с. 333].

Отстаивая идею автономии литературы, писатель демонстрирует толерантное отношение к утилитаристам, признавая пользу их деятельности для общества в переломные эпохи. В статье «Об идеологии и публицистике» (1922) Л. Лунц не только не отрицает право публицистической критики на существование, но и защищает ее актуальность: «Писаревщина царит в нашей критике. <...> Так должно быть во время революции, когда все в действии» [13, с. 40]. В данном случае Л. Лунц открыто одобряет ситуативную необходимость подчинения литературы общественным задачам.

Иной вектор в осмыслении взаимоотношений искусства и политики утверждает М. Цветаева, отстаивающая идею внепартийности художника. Иррациональная природа творчества, как отмечает поэтесса, не только не позволяет управлять этим процессом, но и обладает способностью максимально отдалить творца от поставленной цели, подчинив его дар служению интересам политических оппонентов: «Нельзя не отметить лукавства тех или иных сил, выбирающих себе глашатая именно из врагов» [18, с. 406]. В. Маяковский, пытаясь поставить собственный поэтический дар на службу общественным идеалам, с цветаевской точки зрения, оказал разрушительное воздействие на собственную творческую личность, не сопоставимое с внешними силами: «Никакой державный цензор так не расправлялся с А. Пушкиным, как Владимир Маяковский с самим собой» [18, с. 407]. При этом М. Цветаева с пониманием относится к эстетической позиции утилитаристов, основой которой, по мнению поэтессы, оказывается уважение к человеку и вера в его разум. Так, о распространенном в русском обществе прагматическом взгляде на искусство М. Цветаева пишет: «Наш утилитаризм – то, что в пользу духу. Наша “польза” – только совесть. Россия, к ее чести, вернее к чести ее совести и не к чести ее художественности (вещи друг в друге не нуждающиеся), всегда подходила к писателям, вернее: всегда ходила к писателям – как мужик к царю – за правдой» [18, с. 391].

Более радикальное отрицание утилитаризма выражено В. Набоковым. Для писателя политика – частый предмет критики. В. Набоков демонстрирует пренебрежение к этой сфере жизни и ее восприятие как вредоносной для творчества силы: «Примитивное и банальное мышление навязываемой политики – любой политики – может произвести только примитивное и банальное искусство» [12, с. 76]. Декларируя аполитичность как собственную

эстетическую позицию и жизненную философию, В. Набоков при этом в своих интервью демонстрирует прекрасную осведомленность о политической ситуации в мире, создает художественные произведения, посвященные в том числе и вопросам политики («Приглашение на казнь», «Облако, озеро, башня», «Истребление тиранов», «Изобретение Вальса», «Под знаком незаконнорожденных»). Очевидно, такой парадокс является следствием набоковской нацеленности на создание и поддержание имиджа отстраненного от злобы дня эстета, за маской которого на самом деле скрывается человек, небезразличный к тому, что происходит в окружающем его мире, неспособный постоянно оставаться в рамках избранного амплуа.

Важным аспектом размышлений В. Набокова на тему искусства и политики является осмысление идеологизации творчества и в государстве, где литература подконтрольна власти, и в стране, где такой контроль отсутствует. В. Набоков усматривает в советской культурной политике крайнее проявление негативных тенденций русской литературы XIX века, усугубленное принуждением «писать под диктовку государства» [11, с. 27], тогда как западного писателя, по мнению критика, ограничивают лишь законы рынка и жанровые каноны. Таким образом, замечания В. Набокова касаются и прагматического подхода к литературе, заданного «сверху», и утилитарной установки, обусловленной личным выбором художника. Причем последнее, с набоковской точки зрения, может быть связано не только с внутренней расположенностью творца к такой установке, но и с его ориентиром на рыночный спрос.

К проблеме взаимоотношений искусства и политики обращается и Н. Ульянов. Выступая за открытость искусства общественно-политической проблематике, он не видит в ней угрозу независимости литературы. Политическую сферу жизни писатель воспринимает в качестве обязательного условия формирования творческой личности и «важнейшего вида сырья» для литературы [16, с. 14]. Отсутствие вопросов политики в тематической палитре творца, по убеждению Н. Ульянова, негативно сказывается на результатах творческой деятельности. Опасность для автономии искусства представляет лишь ситуация, когда целью становится не собственно творчество, а обслуживание идеологии, когда не соблюдается требование, «чтобы политика, как и прочие элементы, входила в него (художественное произведение. – Т. Д.) на основе подчиненности принципам искусства» [15, с. 283].

В ряду освещаемых Н. Ульяновым идей – мысль о ненужности привлечения высокой литературы к разрешению общественных катаклизмов, что обуславливается уверенностью писателя в неизбежном запаздывании реакции искусства на текущие события, а также убежденностью в большей эффективности стихов-агиток, чем подлинных художественных творений. По мнению Н. Ульянова, меньшая восприимчивость публики к настоящему

искусству делает безуспешными усилия писателя, направленные на решение острых проблем: «Что-то жалкое и трагическое чувствовалось в судьбе тех больших художников, которые, подобно Брюсову и Маяковскому, пытались участвовать в борьбе как поэты. Те, кого они собирались осчастливить своим гением, в глаза им говорили о бесполезности усилий, о недоходчивости их стихов до рабочего и крестьянина» [16, с. 38].

К числу авторов, затрагивавших тему взаимоотношений искусства и политики, принадлежит и С. Довлатов. Он критикует подчинение творчества утилитарным задачам, активную общественную деятельность художника вместо сфокусированности на искусстве. Об антиутилитарном характере довлатовской эстетики свидетельствует взгляд писателя на попытки литераторов третьей волны русской эмиграции подчинить собственную творческую деятельность критике советского общественно-политического строя. Разделяя политические убеждения приверженцев этой установки, ее саму С. Довлатов считает отклонением от служения искусству: «Задача художника выше и одновременно – скромнее. <...> Подлинный художник глубоко, безбоязненно и непредвзято воссоздает историю человеческого сердца...» [6, с. 71]. Отказ С. Довлатова от антисоветской тематики проистекал из настроения части эмиграции третьей волны, которая, по словам А. Гениса, противопоставляла советскому режиму «не антисоветский режим, а жизнь во всей ее сложности, глубине и непредсказуемости» [5, с. 281]. Не признавая право писателя использовать литературу в служебной роли даже ради самых высоких гражданских побуждений, С. Довлатов тем самым продолжает традицию В. Брюсова, Эллиса в русской литературной критике.

Эта же позиция находит отражение в довлатовской характеристике себя как писателя, сконцентрированного исключительно на творчестве: «С гордостью должен сказать, что из всех бывших ленинградцев никаких уклонов от литературы... не допускали, вроде бы, только Бродский и я» [19, с. 74]. Однако в реальности деятельность С. Довлатова не всегда соответствовала данной самооценке. Например, в выступлении «Эмигрантская пресса» (1981) писатель критиковал политические идеи Солженицына, а в газете «Новый американец» участвовал в общественных дискуссиях. Выразительный пример последнего – следующие рассуждения писателя: «Больше года выходит наша газета, и больше года я слышу: чего вы смеетесь, над чем потешаетесь? В Афганистане трагедия, академик Сахаров томится в Горьком, и вообще мир на грани катастрофы. Да, мир на грани катастрофы, и привели его к этой грани именно угрюмые люди. <...> И потому мы будем смеяться над русофобами и антисемитами, над воинствующими атеистами и религиозными кликушами, над мягкотелыми голубыми и твердолобыми ястребами, а главное, заметьте, над собой» [6, с. 57]. Таким образом, декларируемая невовлеченность в общественную жизнь оказалась скорее желаемым образом, чем реальной практикой писателя.

Свой вклад в дискуссию о взаимоотношениях литературы и политики вносят и куртуазные маньеристы, которые, исключая общественно-политическую проблематику из собственного творчества, тем не менее признают ее право на существование в искусстве в целом. В размышлениях кавалеров Ордена проявляется двойственность взгляда на данную тему. С одной стороны, участники объединения утверждают, что «призраки сфинксов, бродящие по нашему царству, предмет слишком серьезный, чтобы оставлять его без внимания», а с другой стороны, указывают на противоестественность изображения «низменной действительности» [14], рассматривают подчинение творчества социальным вопросам как следствие дурных наклонностей писателя и его ошибочного выбора.

Понимание принципа тематической избирательности только как собственной установки, а не всеобщего правила творческой деятельности, сближает взгляды кавалеров Ордена и позицию А. Фета. Куртуазные маньеристы сходятся с автором «Вечерних огней» и в том, что воспринимают игнорирование в искусстве злобы дня как форму отстранения от социального негатива. Об этом свидетельствуют суждения кавалеров Ордена по поводу современности, которую они одевают в одежды древнеримской истории: «Сегодня наблюдаем, как толпа бывших рабов... побивает камнями трупы Цезаря и его присных, а заодно и бранные останки автора "Программы накормления пятисот миллионов голодных пятью хлебами"». В то же самое время другая толпа таких же вольноотпущенников рыдает в голос, оплакивая Императора, шлет проклятия на головы своих сорвавшихся с цепи товарищей и обращается к Сенату с мольбой вновь приладить к их шеям рабское ярмо. <...> Гримаса отвращения искажает наши благородные лица, когда из своих бойниц взираем мы на это непрекращающееся кишение протоплазмы» [10].

В пользу принципа аполитичности искусства кавалеры Ордена приводят и довод о неправомерности художника «изменять законы поступательного развития» общества [14]. При этом они, подобно А. Фету и Эллису, не пытаются утвердить значимость искусства за счет принижения политики. Однако последние не отрицают возможность участия писателя в общественно-политической деятельности, а куртуазные маньеристы убеждены в собственной неспособности влиять на политику в реальном мире.

К причинам, побуждающим кавалеров Ордена дистанцироваться от гражданской проблематики, относится и их уверенность в негативном влиянии политизированных произведений на общественное сознание. Индоктринация общества средствами искусства, согласно куртуазным маньеристам, приводит к духовной деградации личности, превращая людей в «тупые и вялые жвачные животные, покорно кладущие головы под топор мясника» [10]. Продолжая эту мысль, кавалеры Ордена вступают в полемику с Ф. До-

стоевским, рассматривая его как основного оппонента в вопросе о допустимости чистого искусства во времена исторических потрясений. Писатель в статье «Г-н -бов и вопрос об искусстве» (1861) осуждает приверженность художника «искусству для искусства» в периоды глобальных катастроф, расценивая это как бездушие и гражданское безразличие. В противовес Ф. Достоевскому куртуазные маньеристы отстаивают идею актуальности чистого искусства во времена масштабных потрясений и даже большей его необходимости в такие эпохи, чем когда-либо: «Поговорим о возвышенном. Именно сейчас, когда все вокруг напоминает нам о лиссабонском землетрясении, когда слишком много внимания уделяется тому, чтобы разгадать простейшую сфинксову загадку о человеческой жизни, и слишком мало – изящной словесности» [14].

Таким образом, в понимании автономии искусства у русских писателей, выступающих ее защитниками, сформировалось два основных подхода. Одни видят гарантом чистоты полную изоляцию художественной реальности от общественно-политических проблем, то есть установку на ограничение идейно-содержательного диапазона произведений искусства. Другие не налагают запрет на осмысление вопросов политики, считая главным условием суверенности литературы бесценденциозность взгляда художника на объект воплощения. Многие защитники автономии искусства разводят творческую и общественно-политическую деятельность художника, не отрицая значимости последней.

Список литературы

1. Брюсов В. Я. Свобода слова // *Поэзия*. – М.: Молодая гвардия, 1990. – № 57. – С. 198–201.
2. Брюсов В. Я. Соч.: в 2 т. – Т. 2. – М.: Художественная литература, 1987. – 575 с.
3. Бурлюк Д. Д. Фрагменты из воспоминаний футуриста. Письма. Стихотворения. – СПб.: Пушкин. фонд, 1994. – 381 с.
4. Бурлюк Д. Д. Энтелехизм: Теория. Критика. Стихи. Картины. (1907–1930). – Нью-Йорк: Изд. Марии Никифоровны Бурлюк, 1930. – 24 с.
5. Генис А. А. Довлатов и окрестности. Филологический роман. – М.: АСТ: CORPUS, 2017. – 304 с.
6. Довлатов С. Д. Блеск и нищета русской литературы: филологическая проза. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012. – 256 с.
7. Кобылинский Л. Л. Еще о соколах и ужах // *Весы*. – 1908. – № 7. – С. 55–58.
8. Кобылинский, Л. Л. Неизданное и несобранное. – Томск: Водолей, 2000. – 480 с.

9. Лунц Л. Н. Обезьяны идут! – СПб.: ООО «Инапресс», 2003. – 752 с.
10. Манифест куртуазного маньеризма (булла-парод) [Электронный ресурс] // Литературные манифесты от символизма до наших дней. – Режим доступа: <http://aptechka.holm.ru/statyi/teoriya/statyi.html> – Дата доступа: 25.07.2023.
11. Набоков В. В. Лекции по русской литературе. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 446 с.
12. Набоков В. В. Строгие суждения. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2018. – 416 с.
13. Серапионовы братья. Антология: Манифесты, декларации, статьи, избранная проза, воспоминания. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 640 с.
14. Степанцов В., Пеленягрэ В. Российская Эрата и куртуазный маньеризм [Электронный ресурс] // Литературные манифесты от символизма до наших дней. – Режим доступа: <http://aptechka.holm.ru/statyi/teoriya/statyi.html> – Дата доступа: 25.07.2023.
15. Ульянов Н. И. Внуки Лескова // Критика русского зарубежья: в 2 ч. – М.: АСТ: Олимп, 2002. – Ч. 2. – С. 279–298.
16. Ульянов Н. И. Скрипты. – Ann Arbor: Эрмитаж, 1981. – 226 с.
17. Фет А. А. Сочинения и письма: в 20 т. – М. – СПб.: Академический проект, 2002–2015.
18. Цветаева М. И. Сочинения: в 2 т. – М.: Художественная литература, 1988. – Т. 2: Проза; Письма. – 639 с.
19. «Я рад что мы с Вами дожили до странных времен...» (восемь последних писем Сергея Довлатова) // Юность. – 1993. – № 5. – С. 71–75.

СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОЛСТОМ И ХУДОМ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Сюй Икунь

магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет

***Аннотация.** В статье исследуется лингвокультурологический потенциал устойчивых сравнений со значением «толстый» и «худой», представляющих фрагмент русской и китайской языковой картины мира, выявляются стереотипные представления о комплекции человека, не только общие и различные в двух лингвокультурах, но и актуальные для современных носителей языка. Это позволяет охарактеризовать универсальность и национальную специфичность культур, сделать выводы о сходствах и различиях в языковых картинах мира представителей двух лингвокультур.*

***Ключевые слова:** лингвокультурология; стереотипное представление; устойчивые сравнения.*

Внешность человека представляет собой один из важнейших фрагментов национального языкового сознания, входя в духовную культуру любого этноса. Внешность человека издревле является источником познания и осмысления мира: знания и наблюдения человека о себе самом переносятся на окружающую действительность. Поэтому тема «Внешность человека» неоднократно привлекала внимание лингвистов (см., например, работы А.С. Алешина(Алешин, 2009), В.В. Мальковой(Малькова, 2013), В.Г. Подхомутникова, (Подхомутников, 2002).

Целью статьи является лингвокультурологический анализ устойчивых сравнений (УС), которые характеризуют комплекцию человека и представляют фрагменты русской и китайской языковой картины мира. Методом сплошной выборки для данного исследования было отобрано 47 русских единиц из словаря «Устойчивые сравнения русского языка» [Лебедева, 2011], «Словарь фразеологических синонимов русского языка» [А.К.Бирих, В.М.Мокиенко, Л.И.Степанова, 2023] и 30 китайских единиц из «Большого словаря китайских фразеологизмов».

На втором этапе исследования мы собирали материал по данным «Национального корпуса русского языка» (далее – НКРЯ). Все выявленные прилагательные, выступающие в качестве оснований сравнений в УС в словарях, были проверены на предмет их сочетаемости в сравнительных конструкциях. Цель: сравнить стереотипные представления, связанные со сравнительными компонентами (образами) УС, зафиксированных во фразеологических словарях, и сравнительные компоненты и связанные с ними стереотипные представления, отраженные в текстах русских писателей. Кроме того, был проведен свободный поиск УС с заданными основаниями сравнений в интернете, в поисковой системе «Яндекс» и «Гугл», для описания стереотипных представлений, связанных с наиболее частотными в современной русской речи образами УС, характеризующих толстого и худого человека. Выбор контекстов ограничивался временными рамками с 1990 года до 2024.

Третьим этапом анализа явилось сопоставление с китайским языком. В китайской лексикографии не существует специального отдельного словаря устойчивых сравнений. Поэтому основными приёмами сбора материала были сплошная выборка по словарю «*中华成语大辞典*» («Большой китайский фразеологический словарь») и «*汉俄成语词典*» («Китайско-русский фразеологический словарь») и анкетирование носителей языка. В анкетировании приняли участие 80 человек (40 лиц мужского пола и 40 лиц женского пола) в возрасте 11 – 51 лет. Им было предложено выбрать образные стержни (сравнительные компоненты) для оснований сравнений *толстый* и *худой*. В Китае существует два больших корпуса китайского языка – *语料库在线* («Онлайн-Лингвистический корпус китайского языка») (далее – ОЛК/КЯ) и *北大语料库* («Лингвистический корпус китайского языка Пекинского университета») (далее – ЛКК/ЯПУ). Для того чтобы найти максимальное количество контекстов с интересующими нас УС, мы обратились к обоим корпусам. Было проанализировано около 2000 контекстов употребления интересующих нас УС китайского языка. Кроме того, контексты употребления обнаруженных сравнений изучались и при помощи поиска в самом популярном в Китае поисковом браузере *百度* (Байду).

Следующий этап исследования – это сравнение языковых данных двух языков, выявление общих и различных стереотипных представлений, связанных с образами УС, и, тем самым, определение универсального и национально-специфического в УС.

В результате проведенного анализа мы можем сделать следующие выводы.

Сравнительные компоненты, отражающие стереотипные представления, извлеченные из двух словарей УС литературного русского языка, характеризующие комплекцию человека, были по 10 тематическим группам: 1) Зоонимы (*боров, поросёнок, свинья, каплун, слон, глист/глиста, кошка(драная)*,

выдра, оса); 2) Игровые предметы, характеризующиеся округлостью форм (шар(шарик), пузырь, мяч); 3) Музыкальные инструменты (барабан); 4) Наименования еды (колобок, квашня, арбуз, студень, сосиска, сарделька); 5) Хозяйственно-бытовые предметы (бочка, подушка, бутылка, обрубка, тумба, вешалка, палка (палочка), жердь, спичка (спички), щепка, доска, хлыст, тонкий, хлыст); 6) Соматизмы (мощи, скелет, мумия); 7) Фитонимы (тростинка, былинка, кедр, тополь, лозинка, хвои, соломинки); 8) Наименования рыбы (селёдка, вохла); 9) Самое общее название лица (девочка); 10) Персонажи мифологии (Кащей/Кощей).

В китайском материале также было выделено 10 тематических групп. 1) Зоонимы (猪 Свинья, 熊 Медведь, 大象 Слон, 牛 Бык, 猴 Обезьяна, 细狗 Китайская борзая Сицюань(собака), 蛇 Змея, 黄蜂 Оса); 2) Игровые предметы, характеризующиеся округлостью форм (球 Мяч, 气球 Шар); 3) Минералоиды (珍珠 Жемчуг); 4) Хозяйственно-бытовые предметы (水桶 Ведро, 柱子 Колонна, 筷子 Палочки для еды, 纸 Бумага, 电线杆 Столб электропередачи, 棍子 Палка); 5) Фитонимы (竹子 Бамбук\竹竿 Бамбуковая жердь, 柳枝 Ветка ивы, 干枯的树枝 Сухая ветка, 麻秆 Стебель конопли, 柴 Хворостинка); 6) Соматизмы (骨头 Кость); 7) Природные явления, ландшафт (闪电 Молния, 陡峭的山 Обрывистая гора); 8) Наименования еды (萝卜 Редька, 西瓜 Арбуз); 9) Самое общее название лица (孕妇 Беременная женщина); 10) Персонажи мифологии (弥勒佛 Майтрея).

Сравнительная таблица.

Тематические группы сравнительных компонентов русских и китайских УС, характеризующих толстого и худого человека

Тематические группы	Русский язык	Китайский язык
Зоонимы	+	+
Наименования рыбы	+	-
Фитонимы	+	+
Соматизмы	+	+
Наименование еды	+	+
Хозяйственно-бытовые предметы	+	+
Персонажи мифологии	+	+
Природные явления, ландшафт	-	+
Наименование лица	+	+
Минералоиды	-	+
Игровые предметы, характеризующиеся округлостью форм	+	+
Музыкальные инструменты	+	-

Тематические группы сравнительных компонентов, отражающих стереотипные представления русских и китайских УС, характеризующих толстого и худого человека во многом совпадают, как видно из приведенной таблицы, что можно объяснить универсальными законами человеческого мышления, сходством восприятия внешности человека. Однако в русском языке отсутствуют группы «Природные явления, ландшафт» и «Минералоиды», а в китайском языке отсутствуют группы «Наименования рыбы» и «Музыкальные инструменты», и уже в этом проявляются особенности взгляда на окружающую действительность и ее оценку представителями разных культур.

Кроме того, значительно различается и наполняемость групп, т.е. образы сравнений, которые выбирают русские и китайцы для характеристики комплекции человека.

Общие представления со значением «толстый» в русском и китайском языках связаны с образами: *свинья (боров, поросёнок), шар(шарик), ведро, мяч, арбуз, бочка*. Только в русском языке встречаются: *каплун, пузырь, барабан, колобок, квашня, студень, подушка, бутылка, обрубок, тумба*; только в китайском языке: 熊 медведь, 牛 бык, 珍珠 жемчуг, 孕妇 беременная женщина, 弥勒佛 Майтрея.

Общие представления со значением «худой» в русском и китайском языках связаны с образами: *оса, палка*. Значение «худой» только в русском языке связано с образами: *глист/глиста, кошка(драная), выдра, вешалка, жердь, спичка(спички), щепка, доска, хлыст, мощи, скелет, мумия, тростинка, былинка, кедр, тополь, лозинка, хвост, соломинки, селёдка, вобла, Кащей/Кощей*; только в китайском языке — 猴 обезьяна, 细狗 китайская борзая сицюань(собака), 蛇 змея, 柴 хворостинка, 筷子 палочки для еды, 麻秆 стебель конопли, 纸 бумага, 电线杆 столб электропередачи, 竹子 Бамбук\竹竿 бамбуковая жердь, 柳枝 ветка ивы, 干枯的树枝 сухая ветка, 骨头 кость, 闪电 молния, 陡峭的山 обрывистая гора.

Самые частотные представления, характеризующие толстого человека в русском и китайском языках связаны с образами *свиньи (борова, поросёнка)*. А самые частотные представления, характеризующие худого человека в русском языке связаны с образами *скелета*; а в китайском языке — *обезьяны*.

Национальная специфика прежде всего и выражается в выборе образов сравнения, в стереотипных представлениях, связанных с этими образами, т.к. в них отражаются особенности культуры, мышления народов. Нами отмечено национально-специфические единицы, в состав которых входит безэквивалентная лексика. Так, для русского языка это: *колобок; студень; Кащей/Кощей*. Для китайского языка это: 弥勒佛 Майтрея; 细狗 китайская борзая сицюань(собака); 筷子 палочки для еды. Отдельный интерес вызывают компоненты, чья образная основа, ассоциативные признаки отражают

специфические признаки, связанные с особенностями культуры и традиций народа, например, *жемчуг*. Для русских жемчуг прежде всего ассоциируется с блеском и сверканием: *Блестеть (сиять, сверкать) как жемчуг (жемчужом)*. О чём-л. (белых зубах, каплях росы, белых ягодах и т. п.) сверкающем, блещущем ярким светом. А в современном китайском языке 珍珠 жемчуг отражает красоту и полноту женщины.

В поисковой системе «Яндекс» и «Гугл» встречаются УС, характеризующие толстого и худого человека в русском языке, не зафиксированные в словаре УСРЯ Л. А. Лебедевой и в СФСРЯ А.К. Бириха, В.М. Мокиенко, Л.И. Степановой: *толстый как бегемот, толстый как кабан, толстый как корова, жирный как поезд пассажирный, жирное пузень словно у тюленя, жирный как ишак; худой как корейцы (тонкая талия как у корейнок), худой как лист*. В Большом словаре народных сравнений (Мокиенко В.М., Никитина Т.Г.) зафиксировано сравнение *толстая (раскормленная) как корова*. Презр. Об очень толстой, расплывшейся женщине (с.289). Остальные приведенные выше образы, столь частотные в современных контекстах, до сих пор в словарях устойчивых сравнений не фиксировались, но, возможно, в будущем фразеографам их стоит учитывать.

В китайском языке, несмотря на то что некоторые УС зафиксированы в словарях с определенным значением, в бытовом разговоре носители языка придают им новые значения, или стилистические оттенки — 珠圓玉潤 *полная и красивая как жемчуг; 虎背熊腰 спина широкая, как у тигра, а талия толстая, как у медведя 腿细得像筷子(筷子腿) ноги тонкие палочки*. Их можно считать семантическими неологизмами. Это связано с изменениями эстетических стандартов. Возможно, эти значения в будущем станут фиксироваться в словарях устойчивых сравнений.

Заключение

Описание фрагмента языковой картины мира, фразеосемантической группы «Комплексция человека», через системное описание синонимических рядов «толстый» и «худой» позволяет показать участие УС в отражении, с одной стороны, культуры и ментальности русского и китайского народов, а с другой – универсальных законов мышления и общечеловеческих ценностей. Анализ стереотипных представлений, отраженных в УС, позволяет выявить национально-культурную специфику сравнений в плане как содержания, так и выражения. В плане содержания подобная специфика УС проявляется в денотативной соотнесенности образа сравнения с выбираемыми языковым сознанием народа реалиями, отражающими стереотипные представления, и в ассоциативных признаках, связанных в сознании народа с этими представлениями и отраженными в значении УС. В плане выражения — в наличии безэквивалентной лексики, архаизмов и историзмов, требующих историко-культурного комментария при презентации УС в иноязычной аудитории и в переводе их на другой язык.

Сопоставление УС, зафиксированных в словарях, в Национальных корпусах и УС, встречающихся в речи современных носителей русского языка позволил выявить не только наиболее частотные стереотипные представления, что важно для преподавания РКИ, но и образы сравнений, ставшие или имеющие тенденцию стать компонентами новых устойчивых сравнений, что может заинтересовать фразеографов.

Список литературы

1. Алёшин А. С. Устойчивые сравнения шведского языка, характеризующие фигуру человека СПб., 2009. – 23 с.
2. Бирих. А.К. Мокиенко. В.М. Степанова. Л.И. Словарь фразеологических синонимов русского языка /под ред. В. Н. Мокиенко. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023. – 448 с. (СФСРЯ)
3. Лебедева Л.А. Устойчивые сравнения русского языка: Краткий тематический словарь: [Ок. 1200 заголовоч. ед.] / Л.А. Лебедева; М-во образования Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2003. – 300 с. (УСРЯ)
4. МАС – Словарь русского языка (Малый академический словарь): В 4 т. /Под ред. А. П. Евгеньевой, 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Русский язык», 1985–1986.
5. Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова. 4 изд. Текст. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 стр.
6. 现代汉语词典. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. – 7 版. – 北京: 商务印书馆, 2016. 1897 页. Словарь современного китайского языка. Китайская академия общественных наук, кабинет лексикографии. 7-е изд. – Пекин: Издательство «Шаньгу иньшугуань», 2016. – 1896 с. – (ССКЯ).
7. 新华成语词典 商务印书馆, 2002年1月 («Фразеологический словарь китайского языка Синьхуа». Составитель: Центр исследования словарей при издательстве «Шаньгу». Издательство: «Шаньгу», 2002). (ФСРЯС)
8. 中华成语大词典. 刘万国, 侯文富主编. 海南:南海出版公司, 1986 年. 4357 页. (Большой фразеологический словарь китайского языка / Под ред. Лю Ваньго, Хоу Вэньфу – Хайнань, 1986. – 4357 с.)
9. 俄汉谚语俗语词典. 叶芳来. 北京:商务出版社, 2005 年. 375 页. (Е, Лайфан. Русско-китайский словарь пословиц и поговорок / Лайфан. Е. – Пекин, 2005. – 375 с.)
10. 大俄汉词典/黑龙江大学俄语语言文学研究中心辞书研究生编. – 修订版. 北京: 商务印书馆, 2001. Большой русско-китайский словарь. – Хэйлунцзянский университет, исследовательский центр русского языка и литературы, институт лексикографии. – Пекин: издательство «Шаньгу иньшугуань», 2001. – 2855 с. – (БРКС).

11. ЛКК/ЯПУ – CCL 语料库检索系统 Лингвистический корпус китайского языка Пекинского университета [Электронный ресурс]. URL: http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp?dir=xiandai (дата обращения: 15.05.2018).

12. Малый академический словарь, МАС [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/mas>

13. Малькова В.В. Реализация тематического поля «внешность человека» в устойчивых сравнениях русского и немецкого языков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2013. – No 4. – С. 39-43.

14. НКРЯ – Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 31.08.2018).

15. ОЛК/КЯ – 语料库在线 Онлайн-Лингвистический корпус китайского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://corpus.zhonghuauiwen.org> (дата обращения: 23.07. 2018).

16. Подхомутников В.Г. Лингвокультурологические особенности устойчивых сравнений в русском и английских языках (на примере идеографического поля «Внешность»): Автореферат дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20. – Омск, 2002. – 20 с.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ

Накохова Рида Рашидовна

*доктор психологических наук, профессор
Северо -Кавказская государственная академия,
г. Черкесск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются культурологический аспект особенности социального характера личности. Делается анализ разных учений о типологии социального характера в рамках традиционной культуры. Раскрывается культурно обусловленный характер поведения личности. Определяются элементы субъективной культуры и их роль в становлении социального характера личности.

Ключевые слова: культура, культурное ядро, социальный характер личности, этнос, этнофор, ценности, этнокультура, традиционная культура, репрезентативная культура, национальный характер, социальная среда.

Культура пронизывает все сферы социальной жизни личности и является главным источником и носителем смыслов. Культура, являясь целостным феноменом коллективного существования находится вне биологических и психологических особенностей отдельного человека.

В процессе жизнедеятельности личность, этногруппы вынуждены обращаться к своему прошлому, культурному наследию или к опыту других культур. Современная историческая ситуация определяется тем, что этносы, открыты для восприятия культурного опыта других народов и могут делиться продуктами своей культуры.

Межкультурные контакты присущи как малым так большим народам. Культурные элементы: традиции, ценности, поведение, нравственно-моральные особенности, этика и другие элементы культуры разных народов оказывают взаимовлияние на традиционную культуру. Прибавление к традиционной культуре этносов новых элементов определяет культурную интеграцию данных народа и в мировую культуру.

Формирование личности в конкретной социальной среде, со специфическим мироустройством и этнокультурными особенностями определяют разные учения о типологии социального характера[1].

Социальный характер есть «культурное ядро» личности писал Э.Фромм, который объединяет психику личности с ценностями, идеалами этноса.

Социальный характер, ядро характера по Э.Фромму свойственно представителям данной культуры, в противовес социальному характеру представителей другой культуры.

По мнению Э. Фромма ценности делятся на ценности, которые осознаются и признаны обществом, этносом, и бессознательные ценности, являющиеся главными мотивами поведения этнофоров [3, с. 281].

По данным исследований Н. Лебедевой существует непосредственная связь между культурой и поведением личности и рассматривает ее как: *природа - культура-социализация- личность –поведение*.

Природа, в которой живет этнофор - среда обитания, климатические условия, источник ресурсов для жизни и деятельности человека. Разные виды деятельности могут закрепиться и распространяться в этнокультурной группе, приобретая статус традиционности и переходя в обычаи и традиции этнофоров данной культуры. Традиции народов выступают регуляторами поведения личности и как социальная ценность.

Виды деятельности этнофоров определяют специфические особенности видения социальной среды и формируют элементы *субъективной культуры*.

Субъективная культура есть культура, воспринимаемая социумом культурных традиций, ценностей, норм, верований, характерных для каждой культуры. Особенности социального восприятия человеческого окружения, категоризация социальных объектов, выделения связи между категориями.

Разделяемые всеми представителями группы нормативные, составляющие традиционной культуры становятся элементами культуры данного этноса и определяют поведение личности и этноса [4, с.25].

Особенности природы, климата, условий жизни и деятельности этнофора определяют условия развития культуры, поведения, характера и социализации личности.

Триандис Н.С. в своих исследованиях субъективной культурой называет способы социального восприятия характерные для каждой культуры, с помощью которых этногруппа познает и выделяет категории норм, ценностей, роли, характера и т.д. [5].

Таким образом, культура является фактором общественной жизни с ее идеями, принципами, представлениями, которые разделяются всеми членами этногруппы и обеспечивает коллективную деятельность этнофоров, определяет поведение, характер и особенности развития личности[6].

Доминирование в сознании этнофоров традиционных ценностей, морально-этического кодекса горцев, например, на Северном Кавказе, строго предписывающий определенные образцы поступков определяющие модели поведения, как кровная месть или кража невесты могут быть, если даже они противоречат законом государства[7].

Многие ученые Э. Дюркгейм, Ю. Лотман и другие считали, что в основе мировоззренческого портрета этноса лежит мифологизированный образ, что является субъективной культурой народа[8]. Данной мысли придерживаются и современные ученые в области психологии, философии, социологии.

Поддерживая концепцию немецкого ученого Тенбурка Ф., который утверждает, что культура есть социальный конструкт специфики человеческого понимания действительности и деятельности и является репрезентативной. Культура отражает картину мира, убеждения, идеи, ценности которые принимаются всеми членами группы активно или пассивно в следствии чего формируется социальный характер [9].

Ионин Л.Г. считал, что «репрезентативная культура репрезентирует в сознании членов общества все или любые факты, которые важны для индивидов данной группы», в то же время этнофоры данного этноса наличествуют в культурной репрезентации [9].

Культура многогранна, она охватывает разные аспекты жизни человека, регулирует взаимоотношения человека со своей микро и макрогруппой, определяет систему статусов и ролей. Определяет субъективные аспекты жизни как установки, ценности, язык, традиции и передается из поколения в поколение [10].

Объективный фактор жизнедеятельности личности в социуме определяет предпосылку формирования общественного содержания индивидуального сознания, а личное бытие индивида включает в себя и бытие общества, в такой трактовке мысли человек представляет индивидуальное и общественное сознание.

Культурно обусловленный характер поведения может проявляться в культурных ценностях и нормах, разделяемых этногруппой.

Согласно исследованиям Г. Оллпорт основной тип личности отражает традиционные ценности своей этнокультуры, которые формируют специфический тип личности, определенной этногруппы, отражающие основные черты социального и национального характера [11].

Подводя итог, можно констатировать, национальный характер – исторически обусловленная совокупность устойчивых психологических особенностей этноса, определяющих специфические особенности поведения, манеры, нормы, образ жизни, отношения к себе, к своей культуре и другим этносам. Социальный характер - специфические признаки свойственные

определенной этногруппе, являющиеся продуктами общественного развития [12, с. 190].

Литература

1. Накохова, Р. Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. / 2ое издание – М., 2021. 385 с
2. Накохова, Р. Р. Социальная психология. Психология общения. М. изд-во Перо 2ое дополненное изд. 2022г.-250с.
3. From, E. *Wege ans einer kranken Gesellschaft.* - Frankfurt a. M., 1981. – 352
4. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М. 2009 – 230
5. Triandis, H. C. *Culture and Social Behavior.* New York: McGraw- Hill, Inc., 1994.
6. Этнические стереотипы поведения / под ред. А.К. Байбурина. – М., 1985.
7. Эфендиев, Ф.С. *Этнокультура и национальное самосознание.* – Нальчик: Изд.центр Эльфа, 2009. – 329 с.
8. Лотман, Ю.М. *Избранные статьи: В3-х т. – Т.1.* – Таллин, 1992. – 336 с
9. Tenbruck, F. (1986) *Bürgerliche Kultur. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 27, pp. 263–285*
10. Мацумото, Д. Психология и культура. М. 2011 с.418.
11. Оллпорт, Г. *Личность в психологии: Пер. с англ.* – М.; СПб. Ювента, 2018. – 345 с.
12. Крысько, В.Г. *Этническая психология* - М., 2004 г.-320с

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ НОРМАЛИЗАЦИИ ФРАКЦИИ ВЫБРОСА ПОСЛЕ ЧРЕСКОЖНОГО КОРОНАРНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Кулбаинова Сания Амыржановна
ассистент

Кузнецов Григорий Эдуардович
доктор медицинских наук, профессор

Галин Павел Юрьевич
доктор медицинских наук, профессор
Оренбургский государственный медицинский университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

Аннотация. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) с умеренно сниженной фракцией выброса (ХСН_{уФВ}, 41–49%) остается малоизученной категорией, для которой отсутствует достаточная доказательная база в отношении оптимальной стратегии лечения. Целью настоящего исследования было выявление факторов, влияющих на нормализацию фракции выброса левого желудочка (ФВЛЖ) у пациентов с ХСН_{уФВ} ишемической этиологии после проведения планового чрескожного коронарного вмешательства (ЧКВ) со стентированием коронарных артерий. В исследование включен 101 пациент (16 женщин и 85 мужчин, средний возраст 59 ± 9 лет) с ФВЛЖ 40–49%. Наблюдение длилось 12 месяцев и включало комплексное клинико-инструментальное обследование. Через год после ЧКВ нормализация ФВЛЖ ($\geq 50\%$) была достигнута у 76 пациентов (75,2%). Разработанная прогностическая модель методом CHAID продемонстрировала высокую точность (чувствительность 96,1%, специфичность 90,5%). Наиболее значимыми факторами нормализации ФВЛЖ оказались: индекс конечно-систолического объема левого желудочка через 6 месяцев после ЧКВ, наличие тромба ЛЖ до вмешательства, уровни триацилглицеридов, гемоглобина, тромбоцитов, а также частота обращений за неотложной помощью в течение года после ЧКВ. Полученные данные позволяют уточнить критерии стратификации риска и прогнозирования восстановления сократительной функции миокарда у пациентов с ХСН_{уФВ} после эндоваскулярного лечения ИБС.

Ключевые слова: *хроническая сердечная недостаточность, умеренно сниженная фракция выброса, ишемическая болезнь сердца, чрескожное коронарное вмешательство, реваскуляризация миокарда.*

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) является проблемой мирового масштаба. На сегодняшний день около 2% населения страдает ХСН, и в 49% случаев ее причиной является ишемическая болезнь сердца (ИБС) [1]. Изначально пациентов с сердечной недостаточностью (СН) классифицировали на группы с сниженной фракцией выброса левого желудочка (ФВ ЛЖ) и с сохранённой ФВ ЛЖ. В Европейских рекомендациях по диагностике и лечению СН 2021 года по-прежнему выделяется подгруппа пациентов с ХСН с умеренно сниженной фракцией выброса (ХСНунФВ) в диапазоне значений 41–49% [2]. Около 18–21% всех пациентов с СН имеют промежуточные значения ФВ ЛЖ [3]. Однако больные ХСНунФВ, как правило, исключались из рандомизированных контролируемых исследований (РКИ) для удобства стратификации участников, что привело к крайне ограниченной доказательной базе в отношении их лечения. В частности, до сих пор не проведено ни одного РКИ, посвященного прогностической значимости планового ЧКВ для пациентов с ХСНунФВ ишемической природы.

Цель исследования: выявление факторов нормализации фракции выброса левого желудочка (ФВЛЖ) для пациентов с хронической сердечной недостаточностью с умеренно сниженной фракцией выброса (ХСНунФВ) после проведения чрескожного коронарного вмешательства (ЧКВ) со стентированием коронарных артерий (КА).

Материал и методы исследования. В исследование включен 101 пациент (16 женщин и 85 мужчин), средний возраст 59±9 лет. Все участники поступали в отделение рентгенохирургических методов диагностики и лечения для проведения планового ЧКВ, имели симптомы ХСН I–IIА стадии и фракцию выброса левого желудочка (ФВ ЛЖ) от 40 до 49% включительно по результатам предоперационной трансторакальной эхокардиографии (ТТЭхоКГ). Перед операцией каждый участник был обследован в следующем объеме: опрос и осмотр, тест шестиминутной ходьбы, ТТЭхоКГ с определением ФВЛЖ (Simpson), ЭКГ, общий и биохимические анализы крови с определением NTproBNP. Наблюдение длилось 12 месяцев после выписки и включало два очных приема с повторным обследованием (на 6-й и 12-й месяцы после ЧКВ). Все участники получали медикаментозную терапию в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями. Были выделены две группы на основании ФВЛЖ, измеренной через год после ЧКВ. В группу 1 (n=21) вошли пациенты с ФВЛЖ, оставшейся в диапазоне 40–49%; в группу 2 (n=76) включены пациенты с ФВЛЖ, ставшей 50% и более. На основании первичных данных построено дерево классификации с помощью метода CHAID, где зависимой переменной была группа по ФВЛЖ через 12 месяцев после вмешательства.

Результаты исследования. Полученная прогностическая модель обладала чувствительностью 96,1% и специфичностью 90,5% по отношению к нормализации ФВЛЖ через год после ЧКВ. Общая доля верных прогнозов составила $94,8 \pm 2,2\%$. Вероятность роста ФВЛЖ до 50% и более через год после ЧКВ у пациентов с ХСНунФВ увеличивалась в 1,27 раза при сочетании таких факторов, как:

1) индекс конечно-систолического объема ЛЖ (индекс КСО) $\leq 59,4$ мл/м² через 6 месяцев после ЧКВ, отсутствие тромба ЛЖ перед ЧКВ, триацилглицериды (ТАГ) $\leq 1,69$ ммоль/л через 12 месяцев после ЧКВ, количество обращений за неотложной кардиологической помощью в течение 12 месяцев после ЧКВ ≤ 3 ;

2) индекс КСО $\leq 59,4$ мл/м² через 6 месяцев после ЧКВ, отсутствие тромба ЛЖ перед ЧКВ, ТАГ $> 1,69$ ммоль/л через 12 месяцев после ЧКВ, гемоглобин $> 14,6$ г/дл через 6 месяцев после ЧКВ.

Вероятность роста ФВЛЖ до 50% и более через год снижалась при таких сочетаниях факторов:

1) индекс КСО $\leq 59,4$ мл/м² через 6 месяцев после ЧКВ, отсутствие тромба ЛЖ перед ЧКВ, ТАГ $> 1,69$ ммоль/л через 12 месяцев после ЧКВ, гемоглобин $\leq 14,6$ г/дл через 6 месяцев после ЧКВ;

2) индекс КСО $> 59,4$ мл/м² через 6 месяцев после ЧКВ, тромбоциты $> 212 \cdot 10^9$ /л.

Вывод. Для пациентов с ХСНунФВ после ЧКВ со стентированием КА наиболее значимыми оказались такие факторы нормализации ФВЛЖ, как индекс КСО через 6 месяцев после ЧКВ, наличие тромба ЛЖ перед ЧКВ, уровни тромбоцитов, гемоглобина и ТАГ, количество обращений за неотложной помощью в течение года после ЧКВ.

Список литературы

1. Norhammar, A. Prevalence, outcomes and costs of a contemporary, multinational population with heart failure / A. Norhammar, J. Bodegard, M. Vanderheyden et al. // *Heart*. – 2023. – № 0. – P. 1-9.
2. McDonagh T. A. et al. 2021 ESC Guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure: Developed by the Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure of the European Society of Cardiology (ESC) with the special contribution of the Heart Failure Association (HFA) of the ESC // *European heart journal*. – 2021. – T. 42. – №. 36. – С. 3599-3726.
3. Chen S. et al. Five-year mortality of heart failure with preserved, mildly reduced, and reduced ejection fraction in a 4880 Chinese cohort // *ESC Heart Failure*. – 2022. – T. 9. – №. 4. – С. 2336-2347.

ФОТОПОЛИМЕРИЗУЕМЫЕ КОМПОЗИЦИИ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ КОСТНОЙ ТКАНИ НА ОСНОВЕ ОЛИГОКАРБОНАТМЕТАКРИЛАТА

Рудик И.С.

*НМИЦ Центральный научно-исследовательский институт
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Москва, Россия*

Миронов А.В.

НИЦ «Курчатовский институт», Москва, Россия

Васильев А.В.

*НМИЦ Центральный научно-исследовательский институт
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова, Москва, Россия*

Резюме. Целью настоящей работы была разработка и изучение свойств биосовместимых композиций на основе олигокарбонатметакрилата, наполненных гидроксиапатитом. Наиболее высокими значениями твердости и упругости характеризовалась композиция, содержащая 0,50% масс. дифенил (2,4,6-триметилбензоат)фосфиноксида и 10% масс. гидроксиапатита. Её прочность на сжатие была сравнима с костной тканью и стоматологическими цеменатами.

Ключевые слова: фотополимеризуемая композиция, композиционные материалы, гидроксиапатит, олигокарбонатметакрилат, дифенил(2,4,6-триметилбензоат) фосфиноксид.

Введение

Фотополимеризуемые композиции (ФПК) являются основными материалами для решения задач современного медицинского материаловедения. ФПК характеризуются устойчивостью к влаге и биологическим средам, быстрым переходом между текучим и твёрдым состояниями и возможностью модификации физико-механических свойств без изменения химического состава [1, 2].

Оценка прочностных свойств стоматологических материалов и конструкций, используемых для замещения дефектов тканей костей и зубов,

нуждается в создании моделей таких дефектов, в достаточной мере имитирующих механические свойства окружающих тканей. Одним из удобных и перспективных материалов для изготовления моделей дефектов твёрдых тканей могут выступать ФПК на основе олигокарбонатметакрилата, с различным содержанием гидроксиапатита.

Целью настоящей работы было получение и изучение физико-механических свойств ФПК на основе олигокарбонатметакрилата, гидроксиапатита с использованием фотоинициатора I типа.

Материалы и методы

В качестве компонентов получаемых материалов использовали олигокарбонатметакрилат (марки ОКМ-2) (хч, НИИ Полимеров, Россия) и гидроксиапатит (ГАП) (ч, Riedel-de Haën, Германия). В качестве фотоинициатора использовали дифенил (2,4,6-триметилбензоат)фосфиноксид (ТРО) (Sigma-Aldrich, США).

Для приготовления ФПК в вials из темного стекла вносили расчетные количества ОКМ-2 и фотоинициатора, после чего полученную смесь перемешивали на ультразвуковой бане Laborette 17 (Fritsch, Германия) при мощности ультразвука 35 кГц, температуре 25°C в течение 30 минут. Для приготовления композиций, содержащих гидроксиапатит, в готовую смесь с ОКМ-2 и фотоинициатором вносили расчётное количество ГАП и повторно перемешивали. Были получены две группы ФПК, содержащие 1% масс., 3% масс., 5% масс. и 10% масс. ГАП с концентрацией ТРО 0,25% масс. и 0,50% масс. Готовые смеси ФПК отверждали светополимеризационной лампой Megalux LED (Megadenta Dentalprodukte GmbH, Германия) при длине волны 440 – 480 нм и интенсивности светового потока 1200 мВт/см² в течение 40 сек.

Твердость по Виккерсу полимеризованных образцов измеряли на микротвердомере Duramin-20 («Struers», Дания). Измерение прочности при сжатии и модуля упругости образцов проводили по ГОСТ 31578-2012 на универсальной испытательной машине Zwick Z010 (Zwick GmbH & Co. KG, Германия) со скоростью движения траверсы 1 мм/мин с использованием программного обеспечения «testXpert» V 10.11 («ZwickRoell», Германия).

Результаты и их обсуждения

В ходе оценки физико-механических свойств было установлено, что увеличение предельной прочности и прочности на сжатие ФПК наблюдалось при увеличении содержания ТРО и ГАП. Так, образцы, содержащие 0,50% масс. фотоинициатора демонстрировали на 25 – 30% более высокие значения прочности по сравнению с материалами из ФПК с 0,25% масс. фотоинициатора, при этом разница между наименее и наиболее прочными образцами составила примерно 30 МПа. Максимальной прочностью на сжатие 92 МПа обладали образцы с использованием 0,50% масс. содержанием ТРО и 10%

ГАП (рис. 2). Полученные значения соответствуют прочностным характеристикам традиционно применяемых в стоматологии цементов (40 – 200 МПа), а также близки к прочности костной ткани (100 МПа) [3].

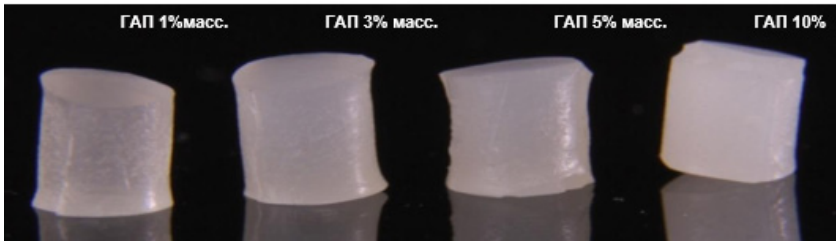


Рисунок 1. Вид готовых композиций из ОКМ-2 с разной степенью наполненности ГАП.

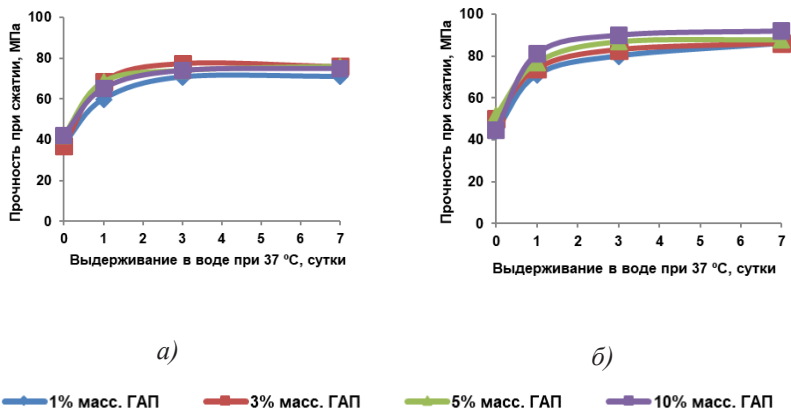


Рисунок 2. Прочность при сжатии фотополимеризуемой композиции ОКМ-2 в зависимости от содержания гидроксиапатита при концентрации ТРО 0.25% масс. (а) и ТРО 0.50% масс. (б).

Вместе с ростом прочности на сжатие у образцов всех составов наблюдался рост модуля упругости. Для композиций, содержащих 0,25% масс. ТРО, модуль упругости составил $1,0 \pm 0,1$ ГПа, а для 0,50% масс. – $1,1 \pm 0,2$ ГПа (рис. 3).

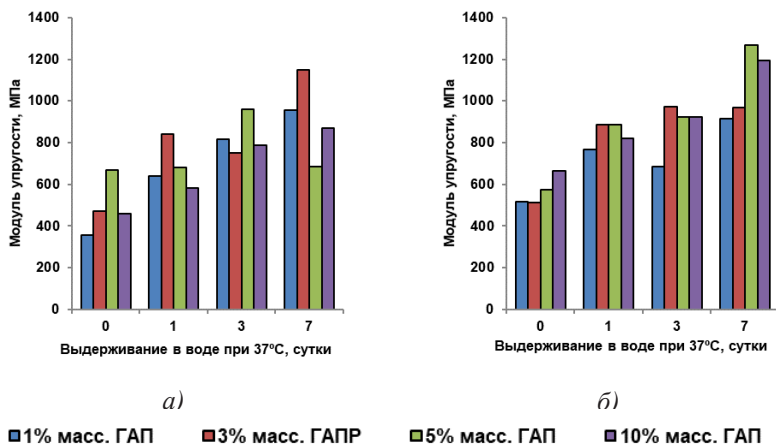


Рисунок 3. Модуль упругости фотополимеризуемой композиции ОКМ-2 в зависимости от содержания гидроксиапатита при концентрации ТРО 0.25% масс. (а) и ТРО 0.50% масс. (б).

Твёрдость исследуемых композиций зависела от содержания ГАП. Указанная зависимость была более выражена для композиций с содержанием фотоинициатора 0,50% масс. Следует отметить, что наибольшее достигнутое значение твёрдости композита с наибольшим содержанием ГАП было на 30% ниже, чем у ненаполненного материала (рис. 4). Это может свидетельствовать о низкой адгезии частиц ГАП к полимеризованному ОКМ-2, что приводило к смещению наполнителя в структуре матрицы, снижая сопротивление к нагрузке.

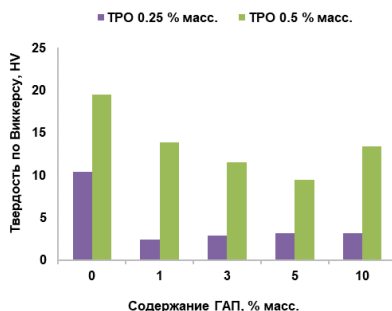


Рисунок 4. Твёрдость фотополимеризуемой композиции ОКМ-2 в зависимости от содержания гидроксиапатита при концентрации ТРО 0.25 и 0.50% масс.

Заключение

Полученные результаты позволяют рассматривать фотополимеризуемые композиции (ФПК) на основе олигокарбонатметакрилата и гидроксиапатита с использованием фотоинициатора I типа в качестве основы для получения моделей для оценки физико-механических свойств костной ткани. Помимо этого, в перспективе за счет использования биосовместимых полимеров и фотоинициаторов, описанные композиции при условии подтверждения биосовместимых свойств могут быть использованы в качестве основы для фотоотверждаемых *in situ* костно-пластических материалов, а также основы для чернил при 3D-биопечати.

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства Здравоохранения Российской Федерации (тема № 1023021300027-9-3.2.14 Фотоотверждаемый биополимерный материал для регенерации пародонта и перимплантных тканей (WLCG-2024-0001).

Список литературы

1. Tapety C, Carneiro Y, Chagas Y, Souza L, de O Souza N, Valadas L. Degree of conversion and mechanical properties of a commercial composite with an advanced polymerization system. *Acta Odontol Latinoam*. 2023;36(2):112-119. <https://doi.org/10.54589/aol.36/2/112>
2. Perez-Mondragon AA, Cuevas-Suarez CE, Gonzalez-Lopez JA, Trejo-Carbajal N, Herrera-Gonzalez AM. Evaluation of new coinitiators of camphorquinone useful in the radical photopolymerization of dental monomers. *Journal of Photochemistry & Photobiology, A: Chemistry*. 2020;403:112844. <https://doi.org/10.1016/j.jphotochem.2020.112844>
3. Биденко Н.В. Стеклоиономерные цементы в стоматологии. К.: Книга плюс, 1999. [Bidenko N.V. Stekloionomernyye tsementy v stomatologii. K.: Kniga plyus, 1999. (In Russ.).]

ХИМИЧЕСКИЕ ТРАНСПОРТНЫЕ РЕАКЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКО ПРОВОДЯЩЕЙ КЕРАМИКИ

Колибаба Глеб Владимирович

доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник

Руснак Дмитрий Юрьевич

аспирант

Инкулец Ион Георгиевич

аспирант

Федоров Владимир Михайлович

доктор физико-математических наук

Молдавский государственный университет, Кишинев, Молдова

Аннотация. Обсуждаются основные недостатки классического спекания керамики на воздухе, и приводятся доводы в пользу альтернативного метода основанного на химических транспортных реакций в замкнутых объемах. На примере керамики из таких соединений как $\text{ZnO}:\text{Ga}$, $\text{Zn}_{1-x}\text{S}_x:\text{Ga}$ и ZnFe_2O_4 демонстрируются преимущества предлагаемого метода, включая более низкие температуры синтеза, использования простых нелегированных микропорошков и контроль стехиометрического отклонения. Отмечаются преимущества использования соответствующей керамики в качестве мишеней для магнетронного распыления высокой мощности.

Ключевые слова: высоко проводящая керамика, химические транспортные реакции, магнетронное распыление, тонкие пленки.

Широкозонный оксид цинка (ZnO) и комплексные соединения на его основе, такие например, как ZnOS , ZnFe_2O_4 , обладают широкими перспективами применения в качестве фотокатализаторов [1], антимикробных материалов [2], элементов солнечных батарей [3], низковольтных тонкоплёночных транзисторов [4] и фотодетекторов [5]. Многие устройства готовятся на базе тонких плёнок оксидов с управляемой проводимостью и морфологией [6].

Существует множество способов осаждения тонких пленок [6-8]. Технология магнетронного осаждения выгодно отличается тем, что требует ис-

пользования наименьшего количества химикатов, и обладает минимальной степенью загрязнения неконтролируемыми примесями. Получаемые покрытия характеризуются наиболее высокой адгезией к подложкам, минимальной пористостью, и высокой степенью структурного совершенства. В следствие этих факторов, соответствующие слои оксидов обладают наиболее высокими проводимостями и подвижностями свободных электронов [6].

Главным фактором успешного магнетронного осаждения является наличие керамических мишеней распыляемого материала. Подобные мишени должны обладать достаточно высокой электро- и теплопроводностью, высокой плотностью и твердостью. Это необходимо при использовании магнетронов высокой мощности, устойчивости разряда, и минимизации загрязнения пленок газами, абсорбированными в теле не достаточно плотной мишени.

Классические методы спекания керамических мишеней на воздухе или в среде инертных газов обладают рядом недостатков. В их числе: необходимость использования чрезвычайно высоких температур спекания (1300-1500 °С и, как следствие, высокотемпературных печей и тиглей), использование дорогостоящих предварительно легированных нанопорошков исходного материала, изменение диаметра заготовок в процессе спекания, сложности повторного спекания с дополнительным материалом, сложности контроля стехиометрического отклонения и проводимости керамики. Использование высоких температур и легированных нанопорошков продиктовано необходимостью интенсификации массообмена между спекаемыми частицами, а также диффузии примеси, однородное распределение которой обеспечивает высокую электро- и теплопроводность мишеней и воспроизводилось получаемых покрытий.

В последние годы интенсивно развивается альтернативный подход спекания керамики основанный на химических транспортных реакциях (ХТП), происходящих в запаянных относительно недорогостоящих кварцевых ампулах [9]. Давление насыщенных паров подавляющего большинства оксидов чрезвычайно мало, что затрудняет массообмен между частицами керамики через паровую фазу. Использовании оптимальных транспортных агентов (ТА), интенсивно взаимодействующих как с основным веществом керамики, так и с легирующими добавками, может позволить увеличить давление паров на несколько порядков величины, делая возможным получение достаточно плотной керамики при относительно низких температурах (~1050 °С). Одновременно с этим снимается необходимость использования специальных нанопорошков, и в большинстве случаев минимизируются проблемы изменения диаметра заготовок и повторного спекания. В замкнутых объемах без доступа кислорода могут быть созданы условия с высоким давлением паров Zn, что открывает возможности получения материалов с

повышенным стехиометрическим отклонением, а также электро- и теплопроводностью. Цель этой работы суммировать недавние разработки в этом направлении.

Давление насыщенных паров ZnO и его легирующей добавки Ga₂O₃ на воздухе чрезвычайно мало и составляют при 1050 °С около 10⁻⁸ и 10⁻¹⁹ атм, соответственно. При взаимодействии с парами HCl, служащими ТА как для ZnO так и для Ga₂O₃, давление хлоридов ZnCl₂ и GaCl₃ при данной температуре достигает 5×10⁻¹ и 10⁻³ атм, соответственно, при давлении загружаемого HCl равном 1 атм (Рис. 1а). Столь кардинальное повышение давления делает возможным интенсивный массообмен между частицами керамики через паровую фазу даже при относительно низкой температуре около 1050 °С, и получение мишеней с относительно высокой плотностью (93 %) и твердостью (2 ГПа). Ga₂O₃ эффективно растворяется в керамике посредством ХТП, даже при столь низких температурах и использовании относительно крупных частиц легирующей добавки до 100 мкм [10].

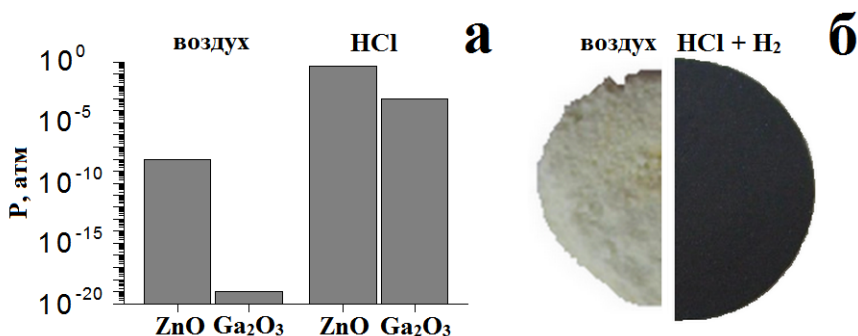


Рисунок 1. (а) Давление паров Zn- и Ga-содержащих веществ над смесью ZnO+Ga₂O₃ на воздухе и в атмосфере HCl начальным давлением 1 атм, (б) керамика ZnO:Ga полученная на воздухе и с помощью смеси HCl+H₂.

Ещё более перспективным является использование смеси HCl+H₂. Дополнительный водород взаимодействуя с ZnO генерирует пары Zn давлением до 1 атм, обеспечивающие большое стехиометрическое отклонение мишеней и увеличение их проводимости на 3 порядка величины. Это происходит за счет комплексных донорных дефектов, включающих в свой состав примесь Ga и вакансии кислорода, ответственные также за высокую оптическую плотность керамики (Рис. 1б). Мишени с повышенной теплопроводностью, полученные с помощью ХТП, не растрескиваются при магнетронном распылении даже при толщине 0,1 мм. Главным преимуществом такой керамики является возможность снижения удельного сопротивления (ρ) соответству-

ющих слоев $\text{ZnO}:\text{Ga}:\text{Cl}:\text{Zn}$ в двое (до $\sim 3 \times 10^{-4}$ Ом·см), за счет того, что дополнительная примесь Cl (точнее молекулы ZnCl_2) могут служить ТА для Ga_2O_3 на поверхности растущих пленок, повышая долю примеси Ga встроенной в кристаллическую решетку ZnO в качестве мелких доноров [11].

Для некоторых практических применений, включая солнечные элементы, более перспективным является использование слоев твердых растворов $\text{ZnO}-\text{ZnS}$ [12]. Приготовление керамики таких сплавов в вакууме затруднительно, вследствие низкого давления паров. ХТП на базе HCl позволяет многократно увеличить давление паров O- и S-содержащих веществ (Рис. 2а). Дополнительный водород также позволяет получать сплавы с высоким избытком цинка, с повышенными электро- и теплопроводностью. Использование ХТП мишеней $\text{ZnO}_{1-x}\text{S}_x:\text{Ga}:\text{Cl}:\text{Zn}$ позволяет многократно повышать проводимость соответствующих покрытий (Рис. 2б).

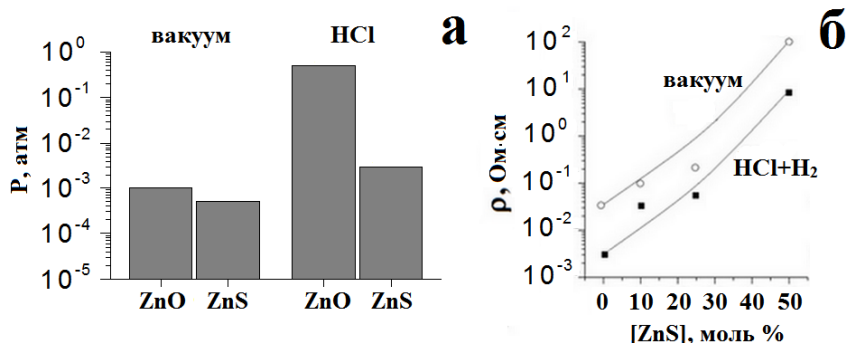


Рисунок 2. (а) Давление паров O- и S-содержащих веществ над смесью $\text{ZnO}+\text{ZnS}$ в вакууме и в атмосфере HCl начальным давлением 1 атм, (б) зависимость удельного сопротивления керамики $\text{ZnO}_{1-x}\text{S}_x:\text{Ga}$ от состава мишеней, приготовленных в вакууме и с использованием $\text{HCl}+\text{H}_2$.

Большой интерес представляют ферриты со структурой шпинели, обладающие широким потенциалом использования. Одним из наиболее интересных материалов этой группы является ZnFe_2O_4 , обладающий замечательными химическими, полупроводниковыми и ферромагнитными свойствами [13]. Давление паров Fe_2O_3 на воздухе чрезвычайно низко и составляет около 10^{-13} атм при 1050 °С. ХТП на базе $\text{HCl}+\text{H}_2$ позволяет увеличить давление Fe-содержащих веществ на 11 порядков величины (Рис. 3а). Классическая керамика ZnFe_2O_4 спеченная на воздухе при такой температуре отличается относительно низкой плотностью (3,9 г/см³), низкой твердостью (1 ГПа), и слабой однородностью; как следствие, она содержит высокую плотность микротрещин и полостей (Рис. 3б). Удельное сопротивление такой керамики

не превышает 10^8 Ом·см. Такая керамика легко растрескивается даже при относительно не высоких токах магнетронного распыления (~ 20 мА/см²). Получаемые слои обычно являются диэлектриками. ХТП керамика ZnFe_2O_4 обладает повышенной плотностью ($4,5$ г/см³) и твердостью ($1,7$ ГПа), высокой степенью однородности (Рис. 3б), а также высокой проводимостью за счет примеси Cl и стехиометрического отклонения. Такие мишени стабильны вплоть до токов 40 мА/см². Возможность использования магнетронов с повышенной мощностью, а также наличие стехиометрического отклонения и дополнительной донорной примеси Cl, делает возможным осаждения пленок ZnFe_2O_4 с высоким структурным совершенством и на 3 порядка величины более высокой проводимостью.

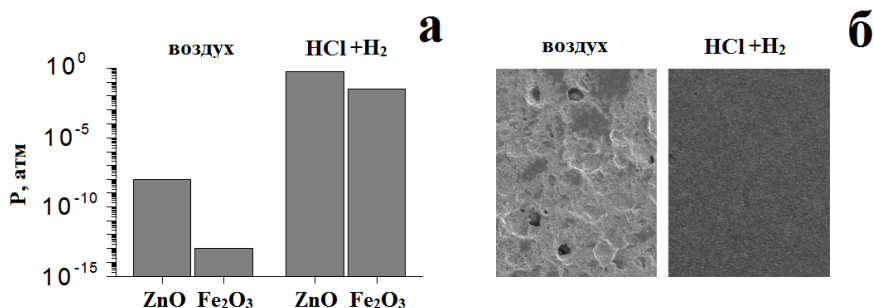


Рисунок 3. (а) Давление паров Zn- и Fe-содержащих веществ над смесью $\text{ZnO}+\text{Fe}_2\text{O}_3$ на воздухе и в атмосфере $\text{HCl}+\text{H}_2$ начальным давлением 1 атм каждый, (б) микрофотография керамики ZnFe_2O_4 полученной на воздухе и с помощью ХТП на базе $\text{HCl}+\text{H}_2$.

Использование химических транспортных реакций в технологии спекания керамических мишеней представляется перспективным и для многих других оксидов и сложных соединений, и заслуживает дальнейшего теоретического и экспериментального изучения.

Благодарность: работа выполнена при поддержке Министерства образования и исследований Республики Молдова в рамках институциональной подпрограммы № 011201 (Функциональные 2D и 3D оксихалькогенные материалы, металлы и полимеры с улучшенными магнитными, фотоэлектрическими, оптическими и биоактивными свойствами для применения в спинтронике, оптоэлектронике и биомедицине).

Список использованной литературы

1. P. Dhul et al. "An overview on ZnO-based sonophotocatalytic mitigation of aqueous phase pollutants", *Chemosphere*, Vol. 333, p. 138873 (2023)
2. M. Izzi et al. "Synthesis and Antimicrobial Applications of ZnO Nanostructures: A review", *ACS Appl. Nano Mater.*, Vol. 6, p. 10881 (2023)
3. R. Dash et al. "Preparation of ZnO layer for solar cell application", *Materialstoday: proceedings*, Vol. 41, p. 161 (2021)
4. Mengchao Li et al. "Low-voltage, solution-processed InZnO thin-film transistors with enhanced performance achieved by bilayer gate dielectrics", *Appl. Phys. Lett.*, Vol. 122, p. 162104 (2023)
5. Cunlong Li et al. "Enhanced photoresponse of self-powered perovskite photodetector based on ZnO nanoparticles decorated CsPbBr₃ films", *Solar Energy Materials and Solar Cells*, Vol. 172, p. 341 (2017)
6. K. Ellmer et al. "Transparent conductive Zinc oxide", Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2008
7. T. Saito et al. "Growth characteristics of ZnO thin films produced via catalytic reaction-assisted chemical vapor deposition", *Journal of vacuum Science & Technology A: Vacuum, Surfaces, and Films*, Vol. 37, 030904 (2019)
8. J. A. Mathew et al. "Photoluminescence of Europium in ZnO and ZnMgO thin films grown by Molecular Beam Epitaxy", *Journal of Luminescence*, Vol. 251, 119167 (2022)
9. G.V. Colibaba, "Sintering highly conductive ZnO:HCl ceramics by means of chemical vapor transport reactions," *Ceramics International*, Vol. 45, p. 15843 (2019)
10. G.V. Colibaba et al., "Low-temperature sintering of highly conductive ZnO:Ga:Cl ceramics by means of chemical vapor transport," *Journal of the European Ceramic Society*, Vol. 41, p. 443 (2021)
11. G.V. Colibaba et al., "ZnO thin films co-doped with III-valence metals and halogens: theory and experiment," *Physica Scripta*, Vol. 99, 105967 (2024)
12. J. Chen et al, "Photovoltaic effect in m-plane orientated ZnOS epitaxial thin films", *Appl. Phys. Lett.* Vol. 115, p. 082103 (2019)
13. A.C. Ulpe et al. "Photoelectrochemistry of ferrites: theoretical predictions vs. experimental results". *De Gruyter, Z. Phys. Chem.*, 2019

СУХОДОЛЬНОЕ ЗЕРНО РИСОВОГО СЕВООБОРОТА

Приходько Игорь Александрович

кандидат технических наук, доцент ВАК, заведующий кафедрой

Колесникова Анастасия Олеговна

студент

Молчанова Галина Александровна

студент

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т.Трубилина,

г. Краснодар, Россия

При повторных посевах риса по рису его урожай ежегодно падают примерно на 8 ... 10 ц/га, стабилизируясь в конце концов на уровне 16 ... 18 ц [1].

Многолетний опыт возделывания риса на Кубани свидетельствует, что ни повышенными дозами минеральных удобрений, ни применением различного рода ядохимикатов, ни любыми другими, чисто агротехническими, приемами приостановить процесс этого падения не удастся. Следовательно, он объясняется не агротехническими или агротехническими факторами, а ухудшением мелиоративных условий произрастания риса.

Практика рисосеяния показывает, что в настоящее время дорогостоящие инженерные рисовые оросительные системы используются не в полную силу, особенно в том случае, когда они заняты однолетними культурами на зеленый корм, зерно и в течение семи, восьми месяцев не дают растениеводческой продукции. Поэтому важным направлением в интенсивном использовании рисовых орошаемых земель Кубани является широкое применение промежуточных посевов, позволяющих получать с одной и той же площади два урожая в год.

Понятие об уровне мелиоративного состояния рисового поля является довольно сложным, многофакторным и еще далеко не установившимся. Мы считаем, что оно определяется:

качеством рельефа поверхности чеков;

глубиной залегания грунтовых вод во вневегетационный период;

содержанием органического вещества в почве;

запасом обменного кислорода в почве рисового поля в период посева риса;

наличием токсичных для риса восстановленных соединений, в первую очередь – сероводорода в период от посева риса до кушения его растений.

В связи с этим рациональное использование имеющихся агроклиматических ресурсов для повышения продуктивности орошаемого земледелия следует считать первоочередной задачей.

Уже из простого перечисления факторов, из комплекса которых вытекает понятие о иелиоративном состоянии рисового поля, с очевидностью следует, что они подразделяются на две существенно различные группы. Поэтому и техника общего улучшения мелиоративного состояния рисовых полей складывается из приемов двух категорий.

Нашими исследованиями предусматривалось решение следующих основных вопросов: с одной стороны - показать степень обеспеченности теплом и влагой ранних яровых, озимых и зимующих культур, выращиваемых при летних и осенних промежуточных посевах в условиях рисосеющей зоны Красноармейского и Славянского районов, где практически сосредоточены две трети посевов риса в крае, а с другой — охарактеризовать метеорологические особенности тех лет, в которые проводились полевые опыты.

Первая из них – приемы технические, улучшающие рельеф поверхности, - планировка, ремонт сооружений и очистка каналов дренажно-сбросной сети, а также оросительных. Вторая – оструктурирование почвы через обогащение ее органическим веществом с целью интенсификации окислительных процессов и разрушения токсичных восстановленных соединений имеет фитомелиоративный характер.

По средним многолетним данным- метеонаблюдений агрометеостанций, размещенных в зоне рисосеяния, продолжительность солнечного сияния составляет 2200 .. 2400 часов в год. Длительность теплого периода с температурой выше 0° С равна 288 ... 307 дням, а со среднесуточной температурой выше 5° — 219 ... 250 дням (табл. 1). Важным показателем, характеризующим температурные условия рисосеющей зоны, является сумма эффективных температур за время от даты устойчивого перехода средней суточной температуры воздуха через 5° весной и осенью, которая для указанных условий колеблется в пределах 2572 ... 2697°.

Совершенно очевидно, что оптимизация только одного, причем, любого из названных факторов не улучшит общее мелиоративное состояние рисового поля. Положительный результат может быть достигнут только за счет совместного действия всех слагаемых. Здесь в полной мере действует известный закон («бочка Либиха»), согласно которому урожай лимитируется фактором, находящимся в минимуме, и поэтому он не может быть повышен доведением всех прочих факторов до любого высокого значения.

При оценке климатических ресурсов важное значение имеют сроки наступления последнего весеннего и первого осеннего заморозков, так как у большинства культур, возделываемых в промежуточных посевах, отрицательные температуры тормозят рост, а теплолюбивые растения обычно погибают. В большинстве случаев осенние заморозки наступают в конце октября, но иногда и в конце сентября. После же кратковременных заморозков нередко снова на несколько недель устанавливается теплая погода, благоприятная для вегетации менее теплолюбивых культур промежуточных посевов.

Вот чем объясняется, что доведением норм внесения минеральных туков до 18-20 ц/га при одновременном игнорировании факта обеднения почвы органическим веществом, так же, как и повышение норм внесения гербицидов до 20 кг/га при отказе от правильных севооборотов, не дали сколько-нибудь ощутимых прибавок урожаев риса на Кубани.

В рисосеющей зоне края вегетация озимых и зимующих культур осенью обычно заканчивается во второй половине ноября, а весной начинается в середине марта. Безморозный период варьирует в пределах 189 ... 205 дней, в благоприятные годы продолжительность его достигает более 240 дней: Следует учитывать, что период вегетации культур не совпадает полностью с продолжительностью безморозного периода. Некоторые культуры продолжают вегетировать после наступления осенних заморозков и возобновляют вегетацию задолго до их прекращения. К таким культурам относятся озимые рожь и рапс. В связи с этим продолжительность вегетации для разных культур разная.

Если рассмотреть севообороты, рекомендованные до последнего времени, то ни один из них не дает взаимосвязанного осуществления всех условий формирования высокого уровня мелиоративного состояния рисового поля. При введении в севооборот чистого пара можно обеспечить качественную планировку чеков. Но чистый пар приводит не к обогащению, а к обеднению почвы органическим веществом и азотом. Замена чистого пара занятым несколько улучшает положение, но приводит к сокращению периода планировочных работ примерно вдвое, что требует соответствующего увеличения парка планировочных механизмов.

Анализ агроклиматических условий показывает, что в настоящее время на орошаемых землях рисосеющей зоны Краснодарского края ни одна из выращиваемых в основных посевах однолетних культур не использует ирригированные земли в течение всего теплого периода года. От большинства из них поля освобождаются в середине или конце лета. Послеуборочный период в лучшем случае используется для борьбы с сорняками, проведения эксплуатационной планировки поверхности рисовых оросительных систем, ремонта гидротехнических сооружений и т. д., но не для получения дополнительного урожая растениеводческой продукции.

Введение в севооборот люцерны и одноукосных злаково-бобовых травосмесей решает проблему обогащения почвы органическим веществом, азотом, решает проблему создания запасов обменного кислорода, улучшает доступность фосфорных соединений и очищает поля от сорных растений. Но по люцерне и другим бобовым травам в связи с ранними сроками их посева планировку производить невозможно. Эти факты существенно снижают эффективность введения ранее рекомендовавшихся севооборотов, тем более – многопольных, насыщенных рисом на 62,5% и выше.

Наилучшим образом планировка может быть выполнена в агрономелиоративном поле с последующим посевом риса (50% насыщения).

1. Агрономелиоративное поле.

2,3. Люцерна.

4, 5, 6. Рис с обязательным ежегодным посевом промежуточных озимых или зимующих культур.

Агрономелиоративное поле («агрономелиоративный клин») рисового севооборота был разработан и описан Е. Б. Величко в 1965 г. [1]; он позволяет объединить все факторы высокого урожая риса в едином комплексе и равномерно загрузить планировочную технику.

Формирование урожая зеленой массы и зерна происходит в безморозный период, который значительно превышает период вегетации однолетних культур рисового севооборота. После их уборки остается еще довольно продолжительный период, свободный от основной культуры.

Считаясь с тем фактом, что урожай риса четко связан с урожаем предшествующей люцерны, а урожай последней определяется рельефом чеков, что обосновано работами С. К. Кондрашева еще в 1948 г. [2], представляется весьма перспективным слияние агрономелиоративного поля с двумя полями люцерны в единое звено, могущее быть названным сухоходольным звеном рисового севооборота.

В этом объединении реально может быть достигнуто полное уничтожение сорно-полевых красnozерных форм риса, а также существенное снижение засоренности всеми другими специфическими сорняками рисовых полей.

За два года использования люцерны рельеф занимаемых ею чеков не может быть нарушен, поэтому следующий после люцерны посев риса в полной мере обеспечен всеми условиями получения высоких урожаев.

На протяжении следующих после люцерны трех лет посевов риса по рису уровень содержания органического вещества в почве может поддерживаться промежуточными посевами злако-бобовых травосмесей. Деформацию рельефа чеков здесь можно предотвратить, отказавшись от обработки почвы отвальными орудиями. В общем итоге в таком севообороте обеспечиваются как высокие урожаи риса, так и обильные сборы ценной фуражной продукции.

В 1981 г. на площади 183 га была проведена планировка чеков и посеяна люцерна.

Посев люцерны по предварительно спланированным чекам в Адыгейской области никогда не испытывался.

Ранней весной 1982 г. всходы люцерны находились в отличном состоянии, за исключением одной карты, на которой посев был произведен после 15 августа 1981 г. и слабо укоренившиеся всходы люцерны пострадали от заморозков. Положение было исправлено подсевом.

В 1982 г. за три укоса был получен средний урожай сена 50 ц/га. Травостой люцерны был идеально равномерным.

В 1983 г. люцерна дала 6 укосов, средний урожай сена составил 91 ц/га. Совхоз заготовил к зимовке скота 910 тонн сена, что составило 160% годовой потребности. Сверх того было заготовлено 200 т сенной муки и гранулята. В связи с полной обеспеченностью совхоза кормами 450 тонн зеленой массы люцерны было продано другим хозяйствам района.

Из общей площади посева люцерны на спланированных чеках 30 гектаров в 1983 г. было убрано на семена. Средний их урожай составил 1,5 ц/га. Хозяйство полностью обеспечило себя семенами для посева люцерны в 1984 г.

Анализ сложившихся в зоне рисосеяния климатических условий показывает, что в занятом пару продолжительность вегетационного периода после уборки озимых на зеленый корм, зерно и до перехода среднесуточной температуры воздуха через 5° составляет 125 ... 195 дней с суммой эффективных температур (выше 5°) 1493 ... 2434°. После уборки риса этот период равен 49—79 дням с суммой эффективных температур 205 ... 566°. Рано весной до посева риса имеется период 40 ... 45 дней с суммой температур 500...550° для использования осенними промежуточными посевами.

Хорошая обеспеченность кормами заметно повысила удойность молочного стада хозяйства. Средний удой от одной коровы повысился в 1982 г. на 66 литров против 1981г., а в 1983 г. — на 247 литров против 1982 г.

Для формирования хорошего урожая распространенные в промежуточных посевах кормовые культуры предъявляют неодинаковые требования к общему количеству тепла за вегетационный период. По данным ряда исследователей, после уборки основной культуры нужно иметь 60 ... 70 безморозных дней с суммой эффективных температур не менее 700... 800° и количеством осадков около 100 мм [1, 2, 3]. Поэтому заслуживает особого внимания использование тепла и влаги, которые остаются до посева, после уборки сопутствующих и основных культур в полях рисового севооборота при летних и осенних промежуточных посевах.

Опыт планировки чеков под посев люцерны убедил всех руководителей рисосеющих хозяйств Теучежского района в исключительно высокой

эффективности этого приема. Но эффективность была бы выше, если бы люцерну поливали дождеванием, выдерживая при этом необходимые поливные нормы и их строго равномерное распределение по площади. К сожалению, современная конструкция наших рисовых систем не отвечает условиям применения дождевальных машин. Для того, чтобы система в полной мере удовлетворяла потребности в орошении всех культур севооборота, она должна быть универсальной, а не «монокультурной».

В целях выявления степени обеспеченности теплом и влагой озимых и зимующих культур в промежуточных посевах нами был проведен детальный анализ агроклиматических ресурсов пожнивного (летне-осеннего и осенне-зимне-ранневесеннего) периода за 1971—1983.

Приведенные данные показывают, что наименее благоприятными по количеству атмосферных осадков были 1975, 1980, 1981 и 1982 гг., когда сумма осадков оказалась меньше многолетней соответственно на 19,2, 24,4, 39,4 и 36,0 мм, а гидротермический коэффициент равнялся 0,75, 0,72, 0,53 и 0,61. В 1976 и 1979 гг. он был на уровне среднего многолетнего, а во все остальные годы — значительно выше.

По температурному режиму наименее благоприятными были 1973, 1976, 1977 годы (средняя температура воздуха на 1,8 ... 3,1° ниже, а сумма эффективных температур на 175 ... 286° меньше средней многолетней). В остальные годы средние температуры воздуха и суммы эффективных температур за август-октябрь были на уровне средних многолетних. В среднем за годы исследований дата первого осеннего заморозка приходится на 28 октября, а прекращения вегетации — 26 ноября, что примерно соответствует средним многолетним данным.

Отмеченные метеорологические условия в той или иной степени влияли на рост и развитие ранних яровых культур (горох, рапс, овес, их смеси) и урожайность. При посеве их в первой декаде августа и уборке в конце октября они накапливали от 270 до 420 ц зеленой массы, содержащей 60 ... 80 ц на 1 га кормопротеиновых единиц. Летние промежуточные посевы после озимой пшеницы на зерно и проведения планировочных работ повышают эффективность использования инженерных рисовых оросительных систем, так как увеличивают чистый доход с 1 га орошаемой пашни на 140 ... 260 руб.

Рассмотрим метеорологические условия за период сентябрь — апрель, которые складывались при выращивании озимых и зимующих культур при осенних промежуточных посевах в полях рисового севооборота, как наиболее перспективных при интенсивном использовании орошаемых земель рисосеющей зоны Краснодарского края.

Из данных видно, что за годы исследований метеорологические условия для возделывания озимых и зимующих культур были в основном благопри-

ятными. За период сентябрь — апрель в среднем выпало 405,4 мм атмосферных осадков при средней многолетней за этот же период 368,0 мм. Сумма эффективных температур выше 5° колеблется в пределах от 604,1 до 1144,2° и в среднем составила 831,5° при средней многолетней 745,1° или выше на 11,6%. В годы исследований показатель увлажнения за период вегетации кормовых культур (осенью) колеблется в пределах 0,66 ... 2,73, а весной - 0,99 ... 2,88 при среднем многолетнем коэффициенте увлажнения соответственно 1,36 и 1,94 за эти периоды.

Среднесуточная температура воздуха осени колеблется в пределах от 9,3 до 12,2° при средней многолетней за тот же период — 11,4°. Теплая и умеренно влажная погода первой половины октября позволяет своевременно проводить необходимые работы с промежуточными посевами озимых и зимующих культур, которые до периода устойчивых заморозков хорошо развиваются. Средняя температура весеннего периода вегетации колебалась от 6,4 до 12,3. Более высокой она была весной 1972, 1973, 1975 гг., а низкой 1976, 1980, 1981 и 1982 гг. при средней многолетней за весенний период — 10,4°.

Исследованиями В. Х. Зубенко и др. [4], А. П. Крупениной, В. Г. Лошакова [5], А. А. Окушко и др. [6] установлено, что при переходе среднесуточной температуры воздуха через 3 ... 5° кормовые культуры обычно прекращают вегетацию осенью или возобновляют ее весной. Исходя из этого, в таблицах приводятся данные о прекращении вегетации (вторая половина ноября) и ее возобновлении (середина марта) и даты последних весенних заморозков, которые приходятся на первую декаду апреля.

По многолетним данным, озимые и зимующие культуры в агромелиоративном поле рисового поля при посеве в конце сентября к началу мая накапливают 140 ... 350 ц на 1 га зеленой массы, что соответствует 20 ... 60 ц кормовых единиц и 4,0...8,0 ц переваримого протеина. При посеве их после уборки риса эти показатели соответственно составили — 100 ... 250 ц, 16...40 и 2,5 ...5,8 ц с 1 га, Чистый доход в первом случае составил 37 ... 230 руб., а во втором — 90 ... 140 руб. с гектара.

В результате анализа агроклиматических условий послеуборочного и допосевного периодов вегетации растений составлены схемы уплотнения различных полей рисового севооборота летними и осенними промежуточными посевами с учетом времени для эксплуатационной планировки поверхности рисовых полей:

-в агромелиоративном поле рисового севооборота после уборки ранних яровых, озимых и зимующих культур на зеленый корм, зерно, проведения эксплуатационной планировки и с учетом ее объема, проводятся летние (первая декада августа), осенние (3-я декада сентября) промежуточные посевы;

-в рисовом поле севооборота — после уборки раннеспелых сортов риса проводится посев озимых и зимующих культур с использованием их на зеленый корм, сидераты — последующим посевом риса и его уборкой и снова промежуточные посевы кормовых или сидеративных культур;

-применение подпокровных промежуточных посевов (люцерны, донника, злаковых, бобовых, крестоцветных и их смесей) кормовых культур под покров неубранного риса;

-в перспективе на подготовленных с осени рисовых полях проводятся ранневесенние (февраль, март) посевы ранних яровых, крестоцветных культур, а также овощного горошка, уборка их в 1-й декаде июня и последующий посев ультракорospelых сортов риса.

Итак, суходольное звено рисового севооборота радикально преобразовало почву занимаемого под ним участка. Оструктуренная почва ушла в зиму 1983/84 гг. свободной от затопления, тогда как рядом расположенные поля, вышедшие из-под риса, на 30 ... 40% остались затопленными водой.

Выводы. 1. В севообороте с рисом необходимо суходольное звено, объединяющее агромелиоративное поле и 2 года многолетних трав, с последующими 3 годами посева риса и промежуточных культур.

2. Продуктивность каждого гектара такого севооборота увеличивается минимум в 1,2 ... 1,3 раза.

3. Освоение специальных севооборотов с 50% насыщением риса позволит перейти на безгербицидную технологию его выращивания.

4. Анализ климатических условий послеуборочного и допосевного периодов при выращивании кормовых культур в полях рисового севооборота показывает, что они достаточны для формирования значительного количества растительной массы.

5. Внедрение системы круглогодичного использования рисового ирригированного фонда позволит значительно улучшить использование агроклиматических ресурсов, увеличить производство зерна риса и ценных кормов для общественного животноводства, повысить коэффициент использования земли до 2,0.

Благодарности: Исследование выполнено за счет средств гранта Российского научного фонда и Кубанского научного фонда №24-26-20003.

Список литературы

1. Патент № 2457650 С1 Российская Федерация, МПК А01В 79/02, А01G 16/00. Способ подготовки почвы к посеву риса в паровом поле рисового севооборота : № 2010153809/13 : заявл. 27.12.2010 : опубл. 10.08.2012 / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди, И. А. Приходько ; заявитель Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет».

2. Приходько, И. А. Управление мелиоративным состоянием почв для экологической безопасности рисовой оросительной системы : специальность 06.01.02 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» : диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Приходько Игорь Александрович. – Краснодар, 2008. – 163 с.

3. Патент № 2505486 С2 Российская Федерация, МПК С02F 1/28, E02B 13/00, А01G 25/00. Способ очистки дренажного стока и устройство для его осуществления : № 2012110440/05 : заявл. 19.03.2012 : опубл. 27.01.2014 / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди, И. А. Приходько, Д. Г. Серый ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет».

4. Safronova, T. Probabilistic assessment of the role of the soil degradation main factors in Kuban rice fields / T. Safronova, S. Vladimirov, I. Prikhodko // E3S Web of Conferences : 13th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2020, Rostov-on-Don, 26–28 февраля 2020 года. – EDP Sciences: EDP Sciences, 2020. – P. 09011. – DOI 10.1051/e3sconf/202017509011.

5. Сафонова, Т. И. Оценка мелиоративного состояния рисовой оросительной системы по интегральному показателю / Т. И. Сафонова, И. А. Приходько // Мелиорация и водное хозяйство. – 2009. – № 3. – С. 42-43.

6. Вербицкий, А. Ю. Оценка рационального использования водных ресурсов на примере реки Афипс / А. Ю. Вербицкий, И. А. Приходько, Н. Н. Мамась // Экология речных ландшафтов : Сборник статей по материалам IV Международной научной экологической конференции, Краснодар, 03 декабря 2019 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 12-18.

7. Reducing the Anthropogenic Impact of Natural Risks on Small Rivers in the South of Russia / M. A. Bandurin, A. A. Rudenko, I. P. Bandurina, I. A. Prikhodko // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Virtual, Online, 10–12 января 2022 года. – Virtual, Online, 2022. – P. 042037. – DOI 10.1088/1755-1315/988/4/042037.

Научное издание

Научный диалог: теория и практика

Материалы международного научного форума
(г. Москва, Форум 25 сентября 2025 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 25.09.2025 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 20,9. Заказ 132. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

