

Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 4 / 2012

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

Р.Р.Ахмадеев

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450054, Уфа, Пр.Октября, 84, а/я 28

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

СОДЕРЖАНИЕ

<hr/>	
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
Ершова А.М., Фадеева Е.А. Программа мероприятий по контролю за исполнением стратегии развития предприятия	4
Куликова Ю.П. Сбалансированная система показателей в системе оценки научно-образовательного потенциала инновационного вуза	7
Войкин О.О. Прогнозирование валютного курса как залог его стабильности	10
<hr/>	
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
Мишукова О.Н. Проблемы уголовной ответственности за незаконную трансплантацию органов и тканей	12
<hr/>	
ФИЛОСОФИЯ	
Рахманинова М.Д. В защиту философии как общеобразовательной дисциплины: проблемы, доводы, подходы	16
Дерябин Ю.И., Дерябина В.А. Символический образ как форма социокультурного самоопределения личности	22
<hr/>	
ПЕДАГОГИКА	
Корниенко Е.Р. Конструктивный аспект гуманизации медицинского образования	26
<hr/>	
ГЕОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ	
Сорокина Е.И., Чечко Р.А. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий	29
<hr/>	
ФИЗИКА	
Жуков И.В. Физическая природа теплового движения материи	31
<hr/>	
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Соколик Н.Л. Дислокационная структура металлов при проведении магнитно-импульсной обработки	35
Соколик Н.Л. Повышение долговечности инструментов магнитной обработкой	36
<hr/>	
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭСТЕТИКА И ДИЗАЙН	
Галун Д.А. Визуальный мерчендайзинг. Вешалки для презентации одежды	37
<hr/>	

Программа мероприятий по контролю за исполнением стратегии развития предприятия

Анастасия Михайловна ЕРШОВА, канд.пед.наук **Екатерина Алексеевна ФАДЕЕВА**
Волгоградский государственный технический университет

Стратегический контроль сосредоточивается на оценке эффективности стратегии предприятия по достижению поставленных целей, основными ориентирами наблюдения выступают технологии производства, структура управления, кадры, а также информационные системы и работа функциональных отделов.

Основная цель стратегического контроля – контроль за выполнением стратегии, и, как следствие, объектом контроля выступает стратегический план. Исходя из этого, определяется набор инструментов по мониторингу за его исполнением и контрольных мер по реализации стратегии.

Контролем за исполнением стратегического плана занимаются рабочие группы под руководством лиц, назначенных ответственными за выполнение стратегии, координаторы, руководители. На крупных предприятиях возможно создание контролинг - групп по стратегическому планированию, что позволит детально и систематично осуществлять учет показателей стратегического развития, не отвлекая руководителей и специалистов, выполняющих свои текущие обязанности [1, с. 244].

Совокупность работ по контролю за стратегически развитием можно объединить в программу (рисунок 1), которую целесообразно разделить на 3 блока:

I. Теоретический: Установление стандартов и системы измерения.

II. Аналитический: Измерение эффективности деятельности и сравнение достигнутых показателей и стандартов.

III. Практический: Корректирующие мероприятия.

Рассмотрим более детально цели и задачи по выполнению содержащихся в них пунктах.

1. Теоретический: Установление стандартов и системы измерения.

→ *Разработка стандартов (определение весовых показателей и их значений-эталонов, при которых работа фирмы эффективна).*

Первым шагом в процессе контроля является установление стандартов. Стандарт-эталон – это плановый показатель, с которым будут сравниваться значения показателей, достигнутых в процессе деятельности предприятия. При определении стандартных значений показателей необходимо учитывать как ресурсные возможности самой фирмы, так и влияние факторов внешней среды.



Рисунок 1. Программа мероприятий по контролю за исполнением стратегии развития предприятия

Стандарты разрабатываются:

- На контрольные точки.

Помимо заданных целями итоговых значений, необходимо разрабатывать стандарты для промежуточного контроля, осуществление которого проводится через определенные периоды на момент установленных временных контрольных точек.

- По итогу.

По истечении периода, на который была рассчитан стратегический план, итоги его исполнения подводятся на специальных заседаниях после изучения аналитических отчетов, содержащих основные результаты деятельности предприятий за рассматриваемый период.

→ *Выбор системы измерения значений и оценки показателей*

Выбор или создание измерительной системы, отражающей степень достижения целей, является комплексной задачей, так как многие процессы сложно оценить. При выборе системы измерения необходимо учитывать фактор централизации контроля:

- Централизованный контроль включает оперативность отчетов о результатах работы перед головной конторой, регулярное посещение руководителями высокого ранга всех подразделений, филиалов, дочерних компаний организации.

- При децентрализованном контроле отдаленные филиалы отчитываются реже, предоставляют краткие отчеты ежеквартально, а комплексную отчетность сдают только по окончании года. Руководители не так часто посещают все подразделения организации с целью всесторонней оценки их деятельности [2, с.57].

2. Аналитический: Измерение эффективности деятельности и сравнение достигнутых показателей и стандартов.

Во втором блоке программы происходит измерение показателей эффективности работы предприятия, их оценка и сравнение с эталонными значениями, выявляются причины отклонений от стратегических установок.

→ *Сбор данных по требующимся для анализа показателям.*

На данном этапе проводится сбор информации по деятельности предприятия на отчетную дату, данные предоставляются функциональными подразделениями либо лицами, ответственными за исполнение стратегии.

Сбор данных осуществляется по двум направлениям:

- а) временные показатели - сроки реализации задач стратегического развития;
- б) количественно-качественные показатели - достигнутые значения численных и качественных параметров.

→ *Систематизация и оценка полученной информации.*

Полученные данные необходимо упорядочить, форматировать информацию, чтобы повысить доступность для аналитического восприятия, провести предварительную оценку показателей с целью группировки и классификации.

→ *Сравнительный анализ значений показателей деятельности предприятия и значений – эталонов.*

Третьим шагом является сравнение достигнутых показателей и рассчитанных стандартов. Период, за который сравниваются показатели и стандарты, зависит от многих факторов, включая специфику отрасли компании. Важно выявить не только существенные отклонения, но и уделить внимание тенденции несущественных отклонений от нормы, отмечая при этом как улучшения, так и снижения эффективности показателей.

→ *Выводы по анализу.*

По результатам третьего блока программы составляется аналитический отчет, где указываются причины выявленных негативных и позитивных тенденций:

- а) некомпетентность руководителей;
- б) узкий круг полномочий лиц, ответственных за выполнение стратегии;
- в) недостаток ресурсов (материальных, технологических, интеллектуальных, временных, кадровых);
- г) разобщенность работы подразделений;
- д) влияние внешней среды.

Также в отчете отражаются невыполненные мероприятия, заданные планом, необходимость привлечения дополнительных средств для реализации стратегии, предлагаются меры для корректировки отклонений показателей, а также меры поощрения сотрудников, ответственных за выполнение стратегии, чьи показатели выше или соответствуют стандартным значениям.

3. Практический: Корректирующие мероприятия.

Третий блок содержит этапы разработки мер, устраняющих негативное воздействие на значения показателей, отражающих соответствие деятельности организации стратегическому плану, а также их реализацию.

→ *Разработка мер по устранению отклонений.*

По итогам аналитического блока среди данных мер могут быть:

- 1) кадровые перестановки;
- 2) тренинги, повышение квалификации;
- 3) дисциплинарные мероприятия;
- 4) поиск необходимых ресурсов;
- 5) изменения в структуре управления;
- 6) корректировка стратегического плана;
- 7) изменение стандартов [3].

→ Реализация корректировочных мероприятий.

Корректирующие мероприятия необходимо оперативно реализовывать, если отклонения показателей значительны, т.к. в дальнейшем может произойти снижение всех показателей эффективности и возникнуть угроза кризисной ситуации. Пересмотр стандартов может быть осуществлен при привлечении внешних экспертов, а также специалистов-профессионалов других предприятий той же отрасли.

Программа мероприятий по контролю за исполнением стратегии существенно важна для достижения эффективных показателей, следования разработанной стратегии, стабильности деятельности предприятия, и схема стратегического развития в обязательном порядке должна содержать не только понятия «разработка – реализация стратегии», а

выглядеть, как: «разработка – реализация стратегии – контроль».

Также следует отметить, что для повышения эффекта от программы мероприятий по контролю за исполнением стратегии в организации сотрудники всех уровней должны понимать, что данные меры в большой степени способствуют достижению корпоративных целей. Они не должны восприниматься как действия, которые существуют для того, чтобы ограничивать сотрудников или вводить бюрократические регламентации.

Предложенная авторами программа по контролю за стратегическим развитием может быть взята за основу на предприятиях всех видов отраслей, что позволит повысить эффективность их деятельности и обеспечить общий подъем уровня экономического благосостояния.■

Библиографический список

1. Стратегический менеджмент / Под ред. А. Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
2. Гольдштейн Г.Я. Стратегический менеджмент: конспект лекций. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1995. - 93 с.
3. Стратегический учет [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.uchet24.ru/strateguchet.htm>

Сбалансированная система показателей в системе оценки научно-образовательного потенциала инновационного вуза

Юлия Павловна КУЛИКОВА

Королевский институт управления, экономики и социологии

Сегодня в мире наглядно проявился комплекс закономерностей, связанных с формированием «новой» экономики, базирующейся на знаниях, одной из особенностей которой является самая тесная, масштабная и многосторонняя интеграция образовательной, научной деятельности и бизнеса, проявляющаяся как на национальном уровне, так и в процессе глобализации мирового хозяйства.

Ключевые слова: инновация, синергический эффект, интеграция образования, научной деятельности и бизнеса.

Title: *Balanced Scorecard in the evaluation of scientific and educational potential of an innovative high school*

Today, the world clearly demonstrated complex patterns associated with the formation of "new" economy based on knowledge, one feature of which is the closest, large-scale and multi-integration of education, science and business, which is manifested both at the national level and in the process of globalization the world economy.

Key words: Innovation, synergy, integration of education, science and business.

Анализируя организацию научно-исследовательской работы Института, следует сказать о том, что она проводится профессорско-преподавательским составом вуза, сотрудниками учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий института с участием студентов и привлечением научного потенциала градообразующих предприятий, что позволяет ориентировать учебный процесс не просто на передачу знаний, но и на самостоятельное овладение базовыми компетенциями, приобретение знаний самостоятельным путем. Это достигается в процессе интеграции фундаментальной науки, прикладных исследований и разработок, учебного процесса и производства. Объем финансирования научно-исследовательских работ за последние пять лет составил 22048

тысяч рублей.

Исключительно важно, что научно-исследовательская деятельность в Королевском институте управления, экономики и социологии проводится путем интеграции фундаментальной науки, прикладных исследований и разработок, учебного процесса и производства. Следует также отметить, что объем финансирования научно-исследовательских работ, выполняемых в основном для нужд Московской области, за последние пять лет составил 22048 тыс. рублей (табл. 1).

Автором делается вывод о том, что успешная научно-исследовательская деятельность в Институте и хорошие показатели эффективности стали основой для создания шести малых инновационных предприятий. Это говорит об успешном опыте интеграции образования, научной деятельности и бизнеса в данном высшем образовательном учреждении.

Очень важным моментом является активное участие студентов в научно-исследовательской работе, что создает интегрированную платформу для будущего участия молодых ученых в работе малых инновационных предприятий (табл. 2).

Вместе с тем, по мнению автора, портфель проектов научно-исследовательских разработок и развития новых образовательных продуктов в Королевском институте управления, экономики и социологии должен быть более разнообразен и содержать следующие категории:

- теоретические научно-исследовательские и перспективные разработки, определяющие научные школы высшего образовательного учреждения и их развитие;
- проекты кардинально новых разработок, которые создают передовой продукт, полученный в результате иного применения научных и технологических знаний (открытие новой специ-

Таблица 1. Сведения по научно-исследовательским работам ГБОУ ВПО «Королевский институт управления, экономики и социологии»

Вид выполненных тем	Источник финансирования	Годы									
		2006		2007		2008		2009		2010	
		Количество тем	Объем финансирования (тыс. руб.)	Количество тем	Объем финансирования (тыс. руб.)	Количество тем	Объем финансирования (тыс. руб.)	Количество тем	Объем финансирования (тыс. руб.)	Количество тем	Объем финансирования (тыс. руб.)
Прикладные	Средства субъектов РФ, местных бюджетов	0	0	1	500	0	0	2	2000	1	2500
	Средства различных российских научных фондов (РФФИ, РГНФ)	0	0	0	0	1	70	0	0	0	0
	Средства хоздоговоров	0	0	0	0	0	0	0	0	2	300
	Собственные средства	0	0	0	0	0	0	5	1048	0	0
	Всего	0	0	1	500	1	70	7	3048	3	2800
Разработки	Средства субъектов РФ, местных бюджетов	3	1750	2	2250	4	4190	0	0	1	2500
	Средства других Министерств	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1200
	Средства различных российских научных фондов (РФФИ, РГНФ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средства хоздоговоров	0	0	0	0	1	59	0	0	1	25
	Собственные средства	0	0	0	0	0	0	5	386	2	3270
	Всего	3	1750	2	2250	5	4249	5	386	5	6995
Итого		3	1750	3	2750	6	4319	12	3434	8	9795
На единицу научно-педагогического персонала			13,5		14,9		19,4		16,4		39,7

альности в высшем образовательном учреждении), что создает новое направление

Среди партнеров Института – Варшавское свободное экономическое общество (Польша), Уэльский университет (Англия), Фермонтский университет (США), Евросвисс (Швейцария), Университет города Альгеро (Сардиния, Италия).

Как видим, международная деятельность Института направлена на его интеграцию в общее научно-образовательное и информационное пространство, получение дополнительных возможностей для его дальнейшего развития и подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров.

Проводя аналитическую оценку деятельности по реализации инновационной поли-

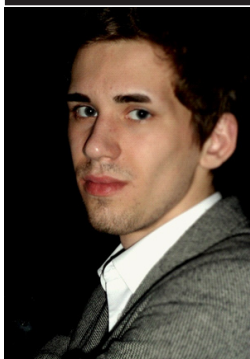
тики в Королевском институте управления, экономики и социологии, следует подчеркнуть, что по ключевым направлениям развития: научно-методической, образовательной, редакционной, международному взаимодействию и участию в бизнес-процессах высшее образовательное учреждение показывает результаты, позволяющие получить ему в перспективе статус Университета. Для достижения данной цели предлагается сделать ключевое усилие со стороны высшего образовательного учреждения по наращиванию интегрированных структур (наука-образование-бизнес), усилению стратегического партнерства, повышению эффективности работы созданных малых инновационных предприятий.

Таблица 2. Научно-исследовательская работа студентов ГБОУ ВПО «Королевский институт управления, экономики и социологии»

№ п/п	Показатели	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
1.	Организация НИР студентов:					
1.1	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Министерства образования России	1	2	0	0	0
1.2	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, организованных вузом	1	2	3	2	5
1.3	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР	96	107	143	250	279
2.	Результативность НИР студентов:					
2.1	Количество научных публикаций	34	76	120	163	98
2.2	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников ВУЗа	4	74	103	145	87
2.3	Количество грантов, выигранных студентами	0	5	7	0	1
2.4	Объем средств, направленных на финансирование НИРС	0	0	1295	281	100

Библиографический список.

1. Карлофф Б. Деловая стратегия / Б. Карлофф. - М. : Экономика, 2007. - 239 с.
2. Карнаухов С.Б. Методы анализа и обработки данных для мониторинга регионального рынка образовательных услуг. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2007 – 236 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура: пер с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ. 2000.
4. Качалов В.А. Системы менеджмента на основе ISO 9001:2008, ISO19001:2004, OHSAS18001:2007 и ILO-OSH 2001. Конспект системного менеджера: в 2 т. – М.: ИздАТ, 2009. – 356 с.
5. Келс Г.Р. Процесс самооценки / Г.Р. Келс. - М. : МОНФ : Изд. центр науч. и учеб. программ, 2008. - 263 с.



Прогнозирование валютного курса как залог его стабильности

Олег Олегович ВОЙКИН

Тюменский государственный университет Институт права, экономики и управления

Изменение валютного курса может по-разному воздействовать на субъекты рыночных отношений. При увеличении валютного курса импортные товары становятся дешевле. В этом случае потребители выигрывают, поскольку увеличивается объем потребляемой продукции. Наоборот, падение курса не пойдет на пользу потребителю. Для экспортеров продукции рост курса означает повышение цены на экспортируемый товар, что снижает их конкурентоспособность на мировом рынке. В тоже время от повышения курса выигрывают производители, использующие импортное сырье, которое становится дешевле, что позволит снизить им издержки производства. При снижении валютного курса все складывается наоборот: экспортеры продукции увеличивают объем продаж, а производители, которые используют импортное сырье, повышают свои издержки производства.

Каждая страна стремится угодить как потребителям, так и производителям. Поэтому государства заинтересованы в стабильном курсе своей национальной валюты.

Существуют несколько основных факторов, которые влияют на изменение валютного курса. Выявив закономерности влияния этих факторов, можно успешно его прогнозировать.

Одним из таких факторов является динамика ВВП. В условиях глобализации нерационально анализировать валютные курсы без подробного изучения национальных рынков. Несомненно, что относительное состояние экономики отдельных стран влияет на валютные курсы.

Общий спрос на денежных рынках зависит от количества сделок, в которых деньги выполняют функцию средства обращения и платежа. Объем сделок тесно связан с динамикой ВВП той или иной страны. Связь между динамикой ВВП и спросом на деньги играет центральную роль в количественной теории денег. Отсюда вытекает, что курс валюты должен повышаться в стране, где наблюда-

ются более высокие темпы экономического роста.

Следующим фактором, который оказывает влияние на изменение валютного курса, является различие в процентных ставках.

Стоит отметить, что валютные курсы очень чувствительны к изменениям процентных ставок. Более высокие процентные ставки, например, в США по сравнению с Францией, при прочих равных условиях делают доллар более привлекательным для инвесторов, желающих внести свои средства на долларовый депозит. При понижении процентных ставок в США или при их увеличении во Франции, создает тенденцию к снижению курса доллара. Данная закономерность справедлива только для реальных процентных ставок, то есть без учета инфляции.

Данный фактор находится под контролем денежно-кредитной политики страны и действий центрального банка. Это позволяет регулировать валютный курс в рамках установленной политики.

При ужесточении кредитно-денежной политики ограничивается рост денежной массы, а значит, относительно сокращается предложение национальной валюты на валютных рынках, что, соответственно, должно вести к повышению ее курса. Смягчение кредитно-денежной политики создает тенденцию к понижению курса национальной валюты. Ужесточение налоговой политики в целом и, особенно по отношению к нерезидентам или введение каких-либо ограничений по отдельным видам операций, различные политические события, предполагающие конфискацию частной собственности, как правило, также однозначно ведут к падению курса национальной валюты.

Еще одним фактором, благодаря которому можно проследить изменения валютного курса, является торговый баланс.

Между ними существует обратная связь. Если торговый баланс ухудшается, то это является показателем того, что страна больше

расходует денег за границей, чем получает, то есть на валютном рынке со стороны участников торговых операций увеличивается предложение национальной валюты и растет спрос на иностранную, что создает условия для формирования тенденции к падению курса национальной валюты. Наоборот, при положительном сальдо торгового баланса возникает тенденция к повышению курса национальной валюты.

При этом очевидно, что падение курса национальной валюты стимулирует экспортеров и делает менее выгодным импорт. Вследствие чего и возникает тенденция к возникновению положительного сальдо тор-

гового баланса.

При положительном изменении курса национальной валюты происходит все наоборот.

На практике данный фактор оказывает не столь прямое влияние. Многое определяет эластичность цен на экспортные и импортные товары в зависимости от динамики валютного курса.

Подводя итог можно сказать, что, контролируя перечисленные выше факторы, государство может стабилизировать изменения валютного курса. Это приведет к удовлетворению потребностей населения и развитию национального хозяйства.■

Библиографический список

1. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации/И.М.Александров. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2007. — 486 с.
2. Антология экономической мысли. В 2-х томах. — Г., 2008, Т. 2. — С. 137-432.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. — Г.: ГУ ВШЭ, 2006. — С. 105.
4. Консервативная политика // Коммерсантъ, N38, 04.03.2009. — С. 24-26.
5. Мизес Л. Человеческая деятельность (праксиология): трактат по экономической теории. — Челябинск: Социум, 2007. — 878 с.



Проблемы уголовной ответственности за незаконную трансплантацию органов и тканей

Ольга Николаевна МИШУКОВА

Кубанский государственный университет

РФ принадлежит историческое лидерство в трансплантологии. Впервые операцию по пересадке органа осуществил российский хирург Юрий Вороной в 1933 году. Однако в России долгое время трансплантология оставалась лишь на уровне медицинского эксперимента. Трансплантология получила свое развитие как клинический метод лечения уже благодаря американским хирургам с 1955 года. В настоящее время операции по пересадке органов и тканей считаются обычной практикой лечения. В связи с развитием данной области медицины возникла потребность в ее правовом регулировании, как на национальном уровне, так и на международном.

Сначала следует разобраться, разрешена ли вообще трансплантация органов и тканей в РФ? Если обратиться к УК РФ, в п.ж ч.2 ст. 111 содержит в себе норму, согласно которой умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека или повлекшего за собой утрату какого-либо органа целых в его использования является наказуемым[1]. Если понимать данную норму буквально, то можно сделать вывод о запрете на трансплантацию. Врачи при изъятии органа действуют вполне сознательно, руководствуясь целью использования его для пересадки реципиенту. Если понимать данную норму буквально, то можно сделать вывод о запрете на трансплантацию. Врачи при изъятии органа действуют вполне сознательно, руководствуясь целью использования его для пересадки реципиенту. Конечно, в РФ проводятся операции по трансплантации, хотя их количество не такое уж и большое. Чтобы не оставить трансплантологию за бортом законности, многие ученые предлагают решить эту проблему путем применения института крайней необходимости (ст.39 УК РФ), который подразумевает причинить для устранения опасности ущерб можно лишь меньше вреда предотвращенного, но никак не равный ему

1 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями от 7 декабря 2011 г.)

[2,с.4]. Следовательно, если донор или реципиент все же умрут, то наступает уголовная ответственность, что на мой взгляд не совсем адекватно, поскольку врач не в силах полностью исключить данный исход. На наш взгляд, более подходит ст.41 УК РФ, так как она полностью исключает трансплантацию как преступление. Тем самым, мы установили, что трансплантация органов и тканей по уголовному законодательству законна.

Объекты трансплантологии (органы и ткани) установлены Приказом Минздрава России и РАМН. Данный акт включает в себя 19 наименований[3]. В связи с чем некоторые ученые, например Горбунова Н.А., говорят об отсутствии уголовной ответственности за незаконную трансплантацию тех органов и тканей, которые не указаны в вышеупомянутом перечне[4,с.2]. Шагапсоев З.Л. считает мнение неверным и говорит о том, что УК не конкретизирует, к изъятию каких органов и тканей принуждается потерпевший или в отношении каких органов и тканей запрещена купля-продажа[5,с.3]. Нам же не представляется возможным согласиться с этими мнениями, так как этот список содержит все возможные объекты трансплантации и, следовательно, такие преступления как, например купля-продажа органов и тканей и т. п. не совершаются относительно органов и тканей вне перечня — поскольку они вообще не могут быть трансплантированы. Если же органы и ткани все же изымаются, но без цели его использования, то это другой состав, кстати, менее наказуемый.

В настоящее время трансплантация органов и тканей может производиться от донора-трупа и живого донора. Рассмотрим первый вид трансплантации. Основная проблема не

2 Широков К.С. Трансплантация органов и тканей человека. Уголовно-правовые проблемы// Закон и право. 2006 №11

3 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) и Российской академии медицинских наук (РАМН) от 25 мая 2007 г. N 357/40г

4 Горбунова Н.А. Юридические модели изъятия органов и тканей человека с целью трансплантации: характеристика, достоинства, недостатки// Политика и право 2006 №2

5 Шлапсоев З.Л. Проблемы уголовной ответственности за трансплантацию// Общество и право. 2009. №2

только в России, но и в других странах — это получение согласия на посмертное изъятие органов. Законодатель каждой страны выбирает свой способ решения проблемы. Так называемый принцип согласия заключается в том, что если умерший при жизни четко не выразил своей позиции относительно трансплантации своих органов и тканей после смерти, то считается, что он согласен на осуществление такой операции. Российскую Федерацию основная масса ученых, таких как Горбунова Н.А., Салагай О.О., Антонова А.И., К.С. Широков и многие другие, относят к странам с «принципом согласия»[1,с.3] И действительно, в ст. 8 Закона РФ от 22 декабря 1992г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" так и называется «презумпция согласия на изъятие органов и (или) тканей». Однако, исходя из смысла данной статьи принцип согласия касается не только мнения самого лица, но и его родственников или законного представителя[2]. Следовательно Российскую Федерацию следует отнести к государствам с «принципом семейной автономии, такие как Швеция, Норвегия, Хорватия. Исходя из смысла вышеупомянутого закона в случае, если донор-труп при жизни или его родственники или законный представитель после его смерти не выразили несогласие с изъятием органов и тканей, то вступает принцип «согласия».

Ряд авторов публикаций на данную тему видит некоторое противоречие в законодательстве относительно данного принципа. Они утверждают, что параллельно с Законом РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" в данной области действует и Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле", согласно которому лицо должно дать согласие на изъятие органов и (или тканей) из его тела после смерти в устной форме в присутствии свидетелей или в письменной форме[3, с.5]. На наш взгляд, противоречий нет, поскольку в части 2 статьи 5 говорится, что это правило действует, но, если не возникли обстоятельства, при которых исполнение волеизъявления умершего не возможно, либо иное не установлено законодательством Российской Федерации. Тем более, что КС РФ подтвердил данный принцип [4].

Вопрос об изъятии несогласия на посмертное донорство человеком стоит достаточно остро. В нашей стране до прошлого года было не ясно, в какое учреждение или

орган обратиться гражданину, чтобы воспользоваться своим правом отказаться от изъятия его органов и тканей. На сегодняшний день уже принят Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", в котором в п.6 ст. 47 говорится, что совершеннолетний дееспособный гражданин может в устной форме в присутствии свидетелей или в письменной форме, заверенной руководителем медицинской организации либо нотариально, выразить свое волеизъявление о согласии или о несогласии на изъятие органов и тканей из своего тела после смерти для трансплантации (пересадки) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации[5]. На наш взгляд, данная норма не решила в корне проблему. Основная масса граждан даже не знают о возможности «завещать» свои органы и ткани. Среди 50 опрошенных студентов только 8 человек знают, куда обратиться в случае появления желания отдать свои органы и ткани после смерти для спасения другого человека. Нам же важно узнать мнение каждого человека, поскольку реализация такого права может спасти ни одну жизнь. Также мы не избегаем нарушения принципа негуманности вопроса об изъятии его органов и тканей сразу после смерти или операции, который мы должны соблюдать не только во исполнение Постановления КС РФ, но и Резолюции WHA63.22[6]. Хотя нужно отметить, что само появление такой нормы даст толчок для развития полноценного механизма волеизъявления о согласии или о несогласии на изъятие органов и тканей. В свете этого предлагаю:

1. Отменить устное волеизъявление в присутствии свидетелей, и применять его лишь как исключение в экстренных ситуациях
2. Создать Реестр доноров органов и тканей – независимый орган от других медицинских учреждений.
3. Сделать обязательным для Реестра доноров и тканей получение у дееспособного совершеннолетнего лица волеизъявления в письменной форме.
4. Отменить нотариальную форму удостоверения волеизъявления.

В итоге норма будет выглядеть следующим образом: «Реестр доноров органов и тканей обязан получить у дееспособного совершеннолетнего гражданина в письменной форме волеизъявление о согласии или о несогласии на изъятие органов и тканей из своего тела после смерти для трансплантации (пересад-

1 Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И. Правовые аспекты посмертного донорства: современное состояние и проблемы регулирования//Медицинское право. 2006. №2

2 Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (с изм. и доп. От 29 ноября 2007 г.)

3 Салагай О.О. Трансплантация органов и тканей человека в международно-правовом и сравнительно-правовом аспектах//Российская юстиция. 2010. №7

4 Определение Конституционного суда РФ от 24 декабря 2003 г. № 456-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Саратовского областного суда о проверке конституционности ст.8 Закона Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека»

5 Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

6 Руководящие принципы ВОЗ по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов. Приняты 15 марта 1991 года Резолюцией WHA63.22 на 44 сессии ВОЗ

ки) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации».

Для полной реализации данного правила, следует обратиться к зарубежному опыту. Например, благодаря длительной целенаправленной разъяснительной работе в таких странах как США, Германии, Канаде, Франции через средства массовой информации в различных слоях общества сформировалось правильное представление о донорстве. Результатом этого стало возможным появление в широких масштабах "акта дарения" — документа размером с водительские права, где его владелец подписывается под тем, что если с ним произойдет несчастный случай и его органы будут пригодны для пересадки другому человеку, то он заранее дает согласие на эту процедуру. Думаем, для нашей страны такая практика будет полезной.

В вопросе об изъятии органов и тканей у донора-трупа, имеет немаловажное значение определение момента наступления смерти. Момент смерти устанавливается в соответствии с Инструкцией по определению критериев и порядка момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий[1]. В этом документе говорится, что смерть мозга эквивалентна смерти человека, что дает право трансплантировать его органы и ткани. Несмотря на это установление, которое действует с 4 апреля 2003 г., в практике встречаются случаи необоснованного обвинения в незаконной трансплантации. Вспомним нашумевшее дело о четырёх врачах больницы №20 Москвы. Их привлекли к уголовной ответственности за приготовление к убийству. Врачи установили смерть мозга и приготовили пациента к забору почек. Предварительное следствие и судебное разбирательство длилось около 3 лет, завершившееся постановлением оправдательного приговора[2].

Говоря о трансплантации органов и тканей и живого донора, Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" ставит ряд условий: во-первых, донор свободно и сознательно в

письменной форме выразил согласие на изъятие своих органов и тканей. По российскому законодательству согласие может даваться как в отношении неопределенного лица, так и конкретного человека. И если лицо дало согласие на пересадку своего органа обозначенному лицу, а она сделана другому человеку, то данная ситуация является однозначно противоправной. Однако уголовной ответственности не наступит в силу того, что степень общественной опасности не столь высока. Во-вторых, донор предупрежден о возможных осложнениях для его здоровья. УК РФ не предусматривает уголовной ответственности за несоблюдение этого важного правила, даже если это приведет к причинению вреда здоровью донора или даже его смерти.

Итак, мы осветили основные проблемы уголовной ответственности за незаконную трансплантацию органов и тканей. Для более эффективного регулирования данных отношений следует:

во-первых, установить уголовную ответственность за незаконную трансплантацию в случае, когда донор давал согласие на пересадку органов и тканей другому реципиенту.

Во-вторых, установить уголовную ответственность за несоблюдение правил о предупреждении реципиента о возможных последствиях.

В-третьих, внести соответствующие изменения в п.6 ст. 47 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Кроме законодательных изменений, должна быть выработана единая государственная политика относительно развития трансплантации в нашей стране. Помимо этого, следует информировать общественность о проблемах, связанных с пересадкой органов и тканей, что формировало бы в сознании населения правильное понимание главной цели и задач трансплантологии. Нужно отметить, что при изменении регулирования данной сферы отношений нужно быть предельно осторожным, поскольку они на прямую затрагивают главное право человека - право на жизнь.■

1 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 марта 2003 г. N 373 «Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий».

2 Трансплантологов оправдали. Окончательно?// Российская газета от 22 декабря 2006 г.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изменениями от 7 декабря 2011 г.).
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1.
3. Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-1 "О трансплантации органов и (или) тканей человека".
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) и Российской академии медицинских наук (РАМН) от 25 мая 2007 г. N 357/40 г.
6. Определение Конституционного суда РФ от 24 декабря 2003 г. № 456-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Саратовского областного суда о проверке конституционности ст.8 Закона Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
7. Горбунова Н.А. Юридические модели изъятия органов и тканей человека с целью трансплантации: характеристика, достоинства, недостатки//Политика и право. 2006. №2.
8. Салагай О.О. Трансплантация органов и тканей человека в международно-правовом и сравнительно-правовом аспектах//Российская юстиция. 2010. №7.
9. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И. Правовые аспекты посмертного донорства: современное состояние и проблемы регулирования//Медицинское право. 2006. №2.
10. Трансплантологов оправдали. Окончательно?// Российская газета от 22 декабря 2006 г.
11. Широков К.С. Трансплантация органов и тканей человека. Уголовно-правовые проблемы//Закон и право. 2006 №11.
12. Шлагапсов З.Л. Проблемы уголовной ответственности за трансплантацию//Общество и право. 2009. №2.



В защиту философии как общеобразовательной дисциплины: проблемы, доводы, подходы

канд. филос. наук **Мария Дмитриевна РАХМАНИНОВА**

Санкт-Петербургский государственный горный университет

Преподавание философии как общеобразовательной дисциплины, и особенно на технических специальностях – одна из крайне непростых задач в условиях современных тенденций в образовании¹. В настоящей статье будут перечислены некоторые основные проблемы восприятия философии студентами, а также высказан ряд соображений относительно того, как можно сделать этот процесс максимально продуктивным и интересным для них; как преодолеть негативное восприятие ими философии в диапазоне от равнодушия до радикального неприятия; как, в свою очередь, реабилитировать в их глазах репутацию философии и смежных с ней дисциплин и добиться – пусть сдержанной – но всё же симпатии к ней с их стороны, или хотя бы – уважения.

Два способа философствовать

Одна из наиболее распространённых преград в восприятии философии студентами – представление о том, что философствовать они и без изучения этой дисциплины уже умеют, и что для этого не требуется никаких дополнительных премудростей. А потому – посещение этого предмета делается в их глазах начисто лишённым всякого смысла. В некотором роде такой взгляд верен: в самом деле, если приглядеться, то мы отчётливо увидим, что слово «философия» имеет и такую – повседневную, житейскую коннотацию: мол, «сидели они на кухне за чаем и философствовали» или: «хватит философствовать – пора и делом заняться», и так далее. Что ж, действительно: почему бы и не употреблять его и в этом значении?

Однако здесь представляется важным указать на то, что этой коннотацией понятие «философия» отнюдь не исчерпывается. Отсюда возникает необходимость разъяснить, чем же

¹ Речь идёт о принципиальной переориентации современного образования с научной на исключительно практическую область; о прагматизации целей и задач образования – как со стороны самих реформ, так и со стороны большинства студентов.

именно житейское – несистематизированное и профанное (хотя зачастую трогательное и задушевное) – философствование отличается от философии как сложной и многогранной системы ракурсов и концепций, предметом своим имеющих все основные области человеческой мысли и практики, – системы со свойственными ей собственными правилами, языком, принципами, особенностями, проблемами. В этом смысле весьма эффективный ход – начать это разграничение с рассказа о логике и её языке – с примерами и минимально сложными, доступными для понимания, но всё же не совсем элементарными задачами. Так, увидев собственный язык дисциплины – с массой незнакомых аспектов и неочевидной для поверхностного взгляда структурой, – студенты, по крайней мере, отмечают про себя специфичность философии – на контрасте с привычным для них житейским философствованием.

Не менее важно в этом вопросе обозначить основные разделы философии – такие, как аксиология, гносеология, онтология, этика, и др. Это позволит студентам представить, в чём именно состоит структурированность философии как специфической области знания, в чём именно состоит её глубина, а также – как и в чём она соприкасается с реальной жизнью и повседневной практикой. Представление об этих разделах философии позволит студентам заметить, что, видя в окружающем их мире совокупность разнообразных проблематических областей, они смогут с большей степенью компетентности (а значит и более результативно, с чисто практической точки зрения) разобраться, где заканчивается одна область и начинается другая, и, соответственно, – с большей продуктивностью взаимодействовать с ними. Так, понимание того, к какой области относится данная конкретная проблема – к области аксиологии или к области гносеологии,

а может и вовсе к области психологии – во многом предопределяет исход попытки решить эту проблему.

Приведём житейский пример. Адекватное понимание того, почему распадаются супружеские (или любые другие) союзы, во многом связано с пониманием того, принадлежали ли эти люди к разным ценностным системам, от лица которых они взаимодействовали с окружающим миром (проблематика аксиологии); или же у одного из них (или у обоих) были психологические проблемы (область психологии и психоанализа); либо же кто-то из них в своём видении обоюдной коммуникации подвергался влиянию стереотипов общественного мнения (гносеология). Подобных примеров можно привести множество – и притом, куда более многообразных и тонких, нежели пример, приведённый выше.

Иными словами, в число задач, стоящих перед преподавателем философии как общеобразовательной дисциплины, с нашей точки зрения, обязательно должно входить подобное разъяснение разделов философии, и, следовательно, разъяснение связи теории и практики, связи философии и областей человеческого бытия, мышления и коммуникации. И в случае успешного понимания студентами этой связи – для них, во-первых, кристаллизуется предмет философии, а во-вторых – её специфика и её отличие от многообразных форм житейской мудрости, с которой её так часто несправедливо смешивают.

«Слова и вещи»

Ещё одной причиной причисления студентами философии к уже известным им житейским формам мудрости – является совпадение большинства слов обиходного языка с собственно философскими категориями. Например, кто не знает слова «свобода»? Или слова «ценность»? Или слова «справедливость»? Эти слова всем известны с детства и широко употребляемы в повседневной жизни. Поэтому, пожалуй, нет ничего удивительного в том, что студентами они воспринимаются как совершенно беспроблемные и самоочевидные понятия, а значит, через них не видна специфика философского к ним отношения – точнее, отличие специфически философского к ним подхода от способа употреблять эти слова в быту.

Поэтому нам представляется необходимым провести в представлении студентов хотя бы приблизительную границу между повседневным употреблением этих слов и философским. Иными словами, преподавателю следует проблематизировать знакомые студентам слова обиходного языка – с тем, чтобы представить их именно как сложные и многоуровневые категории, видя которые, мы приближаемся к лучшему их пониманию

и к более конструктивному взаимодействию с тем, на что они указывают как означающие.

Так, к примеру, слово «свобода» употребляется предельно часто в повседневном дискурсе медиа и рекламы. Не менее часто оно используется во множественных исторических и политических (идеологических) контекстах. На примере этого слова довольно легко показать студентам, как различны – вплоть до противоположностей – могут быть смыслы, закладываемые в это слово.

Так, сторонники гражданского общества говорят свободе как о свободе слова, печати, вероисповедания и т.д.; советский дискурс исходил из того, что свобода – в солидарности, труде и стремлении к построению коммунизма; либерально-рыночный дискурс США понимает свободу как свободу конкурировать и получать прибыли; подросток понимает свободу как свободу делать всё, что ему пока что запрещено, а рекламные компании предлагают нам свободу как свободу выбирать из предлагаемых ими продуктов. Кроме того, свобода религиозных людей позиционирует себя зачастую как свобода от деятельности и мнений нерелигиозных людей¹, а атеисты ратуют за свободу от власти религии и радикальную антиклерикализацию общественной жизни. Вопрос лишь в том, как определить, что именно из этих смыслов больше всего подходит для наполнения понятия «свобода», и можно ли говорить о единственности такого смысла вообще.

Подобным образом можно рассмотреть со студентами и другие слова, употребляемые в повседневной жизни так, как если бы они были полностью прозрачны и понятны во всех преломлениях, и как если бы в них не содержалось повода к интерпретации. Например, можно рассмотреть такие слова, как «счастье», «одиночество», «творчество», «норма», «хорошо/плохо», «морально / аморально», «правда», «истина», и т.п..

В самом деле, ещё одной задачей преподавателя философии является проблематизация обиходного языка, а также феноменов и явлений повседневной реальности – с целью обозначить в них не только потенциал многообразных интерпретаций, но также и широкий спектр неочевидных, с субъективной точки зрения отдельно взятого человека, значений. Через такую проблематизацию специфика философского знания и его проблемы – в значительной мере прояснятся и, тем самым, получат шанс обратить на себя внимание студентов.

¹ Что проявляется в современном мире достаточно часто. К примеру, в случае с московской выставкой «Осторожно, религия!», прошедшей в 2003 г. и имевшей скандальные последствия. Или в случае с принятием ряда законов, выражающих представление о мироустройстве православной церковью (например, ужесточение закона об абортх, 2011 г.).

В защиту терминологии.

Ещё один важный аспект, связанный с неприятием студентами философии – даже если они и признали за ней её самобытность как области знания (чего, как мы увидели выше, ещё надо достигнуть) – аспект неприятия терминов. Часто это связано с непониманием самой природы термина и с приписыванием ему свойства быть элементом излишним и усложняющим якобы простые вещи. Так, часто студенты, столкнувшись с первоисточником, высказывают возмущение тем, что тот или иной мыслитель только и делал, что пытался блеснуть своим интеллектом, запутав окружающих – в то время как всё то же самое, якобы, можно было сказать гораздо более простыми словами.

В самом деле, слово «экзистенциальный» можно было бы заменить на «вызванный столкновением с осознанием собственной конечности и проистекающим из него пронзительным чувством одиночества и покинутости». Аналогичным образом, слово «инкорпорирование» можно было бы заменить словами «поглощение с целью стать причастным к символическим значениям поглощаемого», а слово «рефлексия» – словами «осознание себя как осознающего и мыслящего, и созерцание себя в этом состоянии». Было бы это удобно? Расширяло бы это канал, по которому воспринимаемое попадает в восприятие? Проясняла бы такая замена то, что так трудно схватывать в термине? Стало бы от этого легче понимать текст? Едва ли.

Сегодня как никогда терминология требует защиты перед восприятием студенческой аудиторией – как жанр ёмких понятий, как интерсубъективная система, облегчающая понимание и сокращающая количество произносимых (и печатаемых) слов. Термины – как единицы с целыми комбинациями значений внутри – принципиально отличаются от простых существительных и прилагательных – прежде всего, своей способностью кратко и исчерпывающе применить одновременно целую совокупность смыслов, а не единичный смысл. Всё это, разумеется, кажется очевидным любому преподавателю философии. Однако это отнюдь не очевидно студенту. Поэтому нам представляется особенно важным сакцентировать внимание студентов на самой природе термина – на его принципиальном структурном отличии от простых слов, вроде «стол», «дом», «город», и др; указать на специфику терминологического языка как такового, а также на роль терминологии в философии. Такое разъяснение представляет собой один из факторов, делающих возможным формирование адекватного отношения студента как к тексту первоисточника и к философии как области

знания, – так и к науке вообще.

Профессия: тотальность или вид деятельности?

Не менее распространённая проблема, с которой сталкивается каждый преподаватель философии как общеобразовательной дисциплины – и особенно на технических специальностях – проблема своего рода междисциплинарной стены, воздвигаемой представителями каждой специальности в отношении элементов всякой другой. Так, студенты не только технических, но также и гуманитарных направлений часто вопрошают: «Зачем нам нужна философия? Я специалист в своей области, для чего мне лишний груз знаний? Для чего пустая трата времени?». В самом деле, на первый взгляд получение представлений о философии может показаться излишним – в виду их отдалённости от непосредственных аспектов отдельно взятых специальностей. Однако остановимся на этом подробнее.

Как и все люди, студенты претендуют на то, чтобы иметь мировоззрение. А это значит, что они претендуют разбираться в целом ряде областей, которыми специально занимается именно философия. Кроме того, очевидно, что если мировоззрение есть (на что студенты претендуют) – значит, оно уже проблематично и требует специального подхода. В этом смысле нам представляется необходимым показать студентам, что то, на знание чего и на свободное обращение с чем они претендуют, – уже само по себе является предметом философии. А значит, хотя бы общее представление о ней и её специфике – это как раз то, что позволит им более компетентно, структурировано и – что особенно заманчиво для них – ловко организовывать и применять то, что составляет сколько-нибудь значительную часть их личности.

В самом деле, неужели найдётся хотя бы один человек, согласный исчерпываться в глазах окружающих и в своих собственных глазах – исключительно своей специальностью? Например, знанием электротехники или устройства двигателей. Едва ли. Сложно представить себе людей, которые согласились бы более ни в чём не разбираться по настоящему – особенно в том, что касается тем политики, экономики, устройства общества, религии, психологии и других областей, в которых непременно считает себя компетентным каждый. В этом смысле аргумент «это – не связано с моей специальностью, и потому я не намерен этим заниматься» не выдерживает ровно никакой критики. В противном случае человек действительно полностью сводится к своей специальности и более не должен претендовать на компетентность во всех выходящих за её рамки обла-

стях. Либо он не считает, что сводится к ней, и тогда – претендуя всё же на мировоззрение, занимается философией втайне от себя. Втайне – потому что так можно избежать необходимости прилагать усилия к тому, чтобы быть компетентным в желаемом вопросе, то есть читать, вникать и разбираться. Что, собственно говоря, и предлагает философия – в обмен, разумеется, на известную степень компетентности в том или ином вопросе, и на по-настоящему собственное мнение. Уличение студентов в этом тайном (и почти неизбежном) философствовании и его последствиях может оказаться конструктивным для них в смысле пробуждения в них потребности на более серьёзном уровне осмыслить хотя бы самые интересные для них области – то есть воспользоваться возможностью стать несколько более компетентными в вещах, о которых они чаще всего размышляют и рассуждают в обыденности. Хотя бы с целью заслужить уважение привычных своих собеседников.

Таким образом, ещё одной задачей преподавателя философии является проблематизация личности человека (в нашем случае – студента) за пределами её узкоспециальных областей, и без того подготавливаемых на соответствующих кафедрах учебных заведений. Иными словами, необходима постановка перед студентами проблемы соотношения личности и профессии в человеке – то есть соотношения множества философских тем и вопросов – и частного случая знания нескольких конкретных вещей. Подобное выявление локуса профессии и соотношения его со всей личностью позволит наглядно объяснить студентам, в какой мере профессия – категория относительная – гораздо более локальна, чем личность в целом – с её ценностями, состояниями, мыслями, чувствами – во всей её сложности. И в этом смысле философия выступает скорее как способ научиться лучше понимать себя и природу своего мировоззрения, своих мнений; лучше понимать других; окружающий мир; социально-политические события; свою и чужую культуры; явления и процессы современности и истории; и в особенности – саму свою профессию. А отнюдь не как информационный шум, вызываемый формальной необходимостью университетской программы и лишь отнимающий время.

«У каждого – своё мнение».

Ещё одной преградой, на которую с неизбежностью наталкивается преподаватель философии, является представление студентов о самооценности абсолютно любой точки зрения. Главным образом – их собственной.

Похоже, ответственность за распространение моды на это представление лежит на учителях средней школы – очевидно пытаю-

щихся без оглядки трудиться во имя достижения западных стандартов гражданского общества и западного же понимания статуса личности – как его, впрочем, видят сами эти учителя. Убеждённость студентов в том, насколько они бесценные и неповторимые личности – и при этом в онтологическом смысле, то есть *a priori*, заведомо – поистине впечатляет. Однако едва ли она оказывается для них конструктивной в конечном итоге – ведь именно эта убеждённость служит для них своего рода стеной, которой они отгораживаются от всего окружающего мира, и за которой они так неистово прячутся от необходимости прилагать усилия к процессу получения знаний.

Такой тип восприятия Э.Фромм называл коммуникацией по принципу обладания¹ – когда позиция становится не пространством для общения, а преградой, ограждающей человека от всего мира и замыкающей его на своём закупоренном и слабом личном пространстве, – часто даже и не им самим выдуманном и построенном. Этот тип взаимодействия Э.Фромм резко критикует, утверждая несовместимость его с познанием, радостью от него, а также и вовсе невозможность его привести к тому, чтобы коммуникация хотя бы просто состоялась. Позиция, которой обороняются как предметом, по мысли Фромма, едва ли вообще может оказаться конструктивной. Аналогичным образом обстоят дела и с коммуникацией между студентами и текстами.

В этом смысле одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем Высшей школы, является, с нашей точки зрения, максимально возможное – пусть подчас и болезненное – снятие этого барьера. Убеждённость студента в своём всезнании – непростой объект для педагогической атаки. Ведь именно эта убеждённость препятствует восприятию студентом всего нового, значимого, интересного, потенциально конструктивного. Так, зачастую студенты реагируют на текст не слишком простого для них первоисточника резким отторжением (в диапазоне от игнорирования до бурных проявлений негативных эмоций). При этом наиболее распространённое объяснение такой реакции сводится к тому, что студент, якобы, не понимает, зачем ему читать мнение какого-то там человека (который, к тому же, давно умер) – когда у него есть своё собственное. В самом деле, зачем студенту читать Фрейда, если у него и без того есть своё собственное, «индивидуальное» представление о любви и влечениях. Беда лишь в том, что это «индивидуальное» представление прискорбным образом повторяется среди сотен студентов – в прак-

¹ Фромм Э. Иметь или быть. — М.: АСТ; АСТ Москва, 2009.

тически идентичных формах – в диапазоне двух-трёх вариаций.

Возможно, для решения этой проблемы потребуется радикально пересмотреть категорию личности. Вероятно, в этом преломлении даже придётся пересмотреть личностный статус самих студентов – претендующих так на многое и не желающих оправдывать эти претензии усилиями и работой, – не видя разницы между собой и видными мыслителями и учёными, утверждая что-то вроде «ну, он сказал, а у меня своё мнение. Почему я должен слушать что он там когда-то сказал?». Потому, возможно, нелишне также порой указать на отсутствие позиции в том, что студенты позиционируют в качестве таковой, привыкнув к мысли о своей беспрецедентной уникальности.

Пожалуй, наилучшим образом решения этой проблемы можно было бы достигнуть апофатически: то есть через разъяснение разницы между представителем какого-либо учения, традиции – и между человеком, не занимавшимся специально тем или иным вопросом. То есть, в сущности, разницы между специальным, компетентным – и профанным, поверхностным. Благодаря призме такого разъяснения представляется небезосновательным рассчитывать на разграничение в представлении студента не столько категорий «личности» и «не-личности» – в конце концов, отнюдь не всякая личность становится крупной исторической или научной фигурой, – сколько смещения в мышлении студента акцента с того, что он знает, на то, сколько он не знает и сколько он даже не в состоянии пока что помыслить.

В этом смысле представляется уместным использование некоторых даже эпатажных примеров беспрецедентности и оригинальности философской мысли – на материале изучаемых тем. (К примеру, в теме русской философии можно рассказать о ярчайших так называемых «бердяевских ересь», а в теме о Канте на примере простых предметов показать, как в действительности захватывающе смотрится концепция агностицизма). Ведь, в конечном счёте, свидетельство – не выглядит в глазах студента достаточным основанием для веры – как оно выглядит в глазах, к примеру, религиозно верующего человека. Студенту необходимы доказательства. И лишь предоставив их ему в некотором количестве, мы сможем требовать от него готовности к тому, чтобы принимать и свидетельство как достаточное основание понимания. Вероятно, такой ход увеличил бы вероятность решения проблемы студенческого всезнания, зазнайства и герметичности сознания – как фундаментальных препятствий к получению новых знаний и тем для размышления – осо-

бенно в области философии.

Пространство смыслов: интерсубъективность.

Существенной проблемой в восприятии философии студентами является также распространённое представление о том, что эта область знания – не просто беспредметна и в гегелевском смысле абстрактна, но и, прежде всего, маргинальна среди всех прочих областей смыслов и знаний. Так, часто можно услышать от студентов упрек в том, что философы, дескать, существа кабинетные и в высшей степени тепличные – а потому не имеющие никакого представления о «реальной жизни» и о том, как всё обстоит «на самом деле», а, следовательно, и вовсе не заслуживающие внимания. В таком прочтении философия понимается студентами как крошечный и причудливый декоративный аксессуар на теле человеческого знания о мире. Или как аппендикс, который неясно, к чему вообще приставить, чтобы он сколько-нибудь пристойно смотрелся. Наиболее близкая же ассоциация в студенческом сознании с философами как таковыми – увя, душевнобольные, или, по крайней мере, законченные и асоциальные чудаки.

Поэтому нам представляется крайне важной работа именно над этим распространённым предрассудком, разоблачение его предвзятости и надуманности – так надёжно, впрочем, защищающих от столкновения сознания студента с необходимостью вникать в новое и неизвестное.

Одним из способов, которым может проводиться этот вид «терапии» – нам видится способ вербализации интерсубъективности философского в общекультурном и общезыковом контексте. Так, весьма эффективным способом обнажить эту интерсубъективность вполне может служить выявление перед студентами целого ряда привычных для них областей, в которых, однако, преломляются и звучат именно те самые философские вопросы, концепции и проблемы, которые они встречают в задаваемых им первоисточниках. В самом деле, целый ряд произведений кинематографа, музыкальной культуры, литературы, целый ряд публицистических текстов, глянцевого издания и аспектов моды – могут наглядно продемонстрировать студентам проблемы, рассматриваемые ими на занятиях по философии.

Так, к примеру, для иллюстрации темы неомарксистского гуманистического психоанализа (например, в теме Э.Фромма, Т.Адorno и др.) прекрасно подходит фильм «Бойцовский клуб» Дэвида Финчера – в доступной форме отражающий некоторые основные идеи представителей Франкфуртской школы. Аналогичным образом для раскрытия этой

проблематики можно рекомендовать, к примеру, тексты Д.Керуака или знакомство с культурой битников и хиппи, а именно: с изначальным проектом этой культуры как попыткой преодолеть экзистенциальное отчуждение и репрессивный характер регламентации эмоциональной стороны личности.

Иными словами, задача преподавателя в этом ключе может состоять в том, чтобы локализовать философский дискурс, и указать на его универсальность и повсеместность – во всех областях культуры и языка; показать одни и те же темы и проблемы – в самой по себе философии, в кино, в публицистике, в литературе, в искусстве, в эстетике окружающего пространства (дизайн, интерьеры, архитектура, одежда, техника и т.п.).

Более того, для такой наглядной универсализации, пожалуй, следует также привести ряд примеров философских проблем, встречающихся в областях, далёких от философии. Тренировкой может служить, к примеру, поиск философских проблем в какой-нибудь совершенно обычной газете. Или в обычном журнале. Такое задание может оказаться для студентов, с одной стороны, очень увлекательным – ведь некоторое поверхностное представление об областях и предмете философии они уже получили, текст газеты же им прост и понятен. С другой стороны, это задание может стать также и результативным – в том смысле, что оно позволит сформировать представление о существовании рефлексивно-критического подхода в от-

ношении простых и обыденных, на первый взгляд, феноменов. Обнаружив возможность видеть явления повседневности под новыми углами, студент со значительной степенью вероятности обнаружит в философии уже не только некий абстрактный и парящий в вакууме остров причудливых бессмыслиц, но метод, применимый ко всему и позволяющий взаимодействовать с окружающим миром на более осознанном, внимательном, глубоком и занимательном уровне.

Заключение.

Таковы некоторые основные и общеизвестные проблемы, с которыми зачастую сталкивается преподаватель философии как общеобразовательной дисциплины на технической специальности, а также некоторые соображения относительно возможных путей решения этих проблем. Разумеется, представленным перечнем не исчерпываются ни сами проблемы, ни способы решений даже проблем перечисленных. Однако решение уже и этих немногих задач может, с нашей точки зрения, способствовать формированию того, что Э.Фромм в своём тексте «Иметь или быть»[3] называл знанием по принципу бытия. Иными словами, речь идёт не просто о дисциплинировании процесса получения знаний – чего обычно требуют от студентов на всех других предметах – но о формировании некоего конструктивного типа знания, некоего продуктивного взаимодействия с такой одновременно и специфической, и универсально-значимой областью методов и смыслов, как философия.■

Символический образ как форма социокультурного самоопределения личности

канд. филос. наук **Юрий Иванович ДЕРЯБИН,**

канд. филос. наук **Валентина Алексеевна ДЕРЯБИНА**

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

В статье обосновывается идея о том, что символический образ является не только инвариантной формой проявления всеобщего, но и индивидуального своеобразия личности. В статье делается попытка конструирования символического образа личности как процесса овладения личностью идеалами-ценностями, взятыми в их социокультурном измерении. Выступая в качестве субстанции символического образа личности, идеалы-ценности формируют такое его важное качество, как целостность.

Ключевые слова: символ, образ, предметные ценности, ценности-идеалы, целостность, символический образ личности, социокультурное самоопределение.

Символический образ личности является фундаментальной социокультурной ценностью, в которой аккумулирован не только универсальный, но и уникальный личностно значимый опыт. Становление и развитие личности без освоения этого опыта не представляется возможным. Культура создает символически-целостное бытие личности. Последнее требует от человека освоения кодов культуры как определенных символических образов личности. Ценность этих образов не дана в готовом виде, а потому и обретается человеком в процессе социокультурного самоопределения. Особое место в этом процессе занимает символически-образное самоопределение. И связано это с тем, что нахождение своего устойчивого места в пространстве социальной многомерности есть способ самоопределения субъекта в культуре. Однако высокие темпы изменений современного общества привели во многом к разрушению внутренней взаимосвязи самоопределения личности и ее символических образов в современной культуре. Жизненно важный социальный опыт, приобретаемый в

таких условиях, начал утрачивать свое качество преемственности, не способствуя тем самым единству социального и культурного многообразия как основания самоопределения субъекта. Открывая новые слои реальности, символический образ участвует в создании ее универсальных социокультурных форм, играющих важную роль в сохранении общества в динамично изменяющемся мире. Самоопределение, ключевым компонентом которого выступает освоение символического образа собственной личности, относится к подобным социокультурным формам. Однако проблема в том, что в образе личности современного социума важное место заняли ценности, которые во многом нарушили не только его целостность, но и функциональное назначение. Личностные образы стали оцениваться с точки зрения адаптации индивида к условиям повседневного существования в качестве внешней формы проявления. Однако символический образ личности выступает необходимым ценностным образованием внутреннего мира индивида. Выступая духовным основанием личности, этот образ занимает одно из центральных мест в системе ценностей индивида, связывая в единое смысловое пространство всеобщие и единичные особенности личности. Нахождение такого образа личностью составляет суть ее социокультурного самоопределения. Обоснованию данной идеи и посвящена наша статья.

Проблема социокультурного самоопределения в данном контексте исследования связана, на наш взгляд, в наибольшей степени с тем, зачем данный вид самоопределения нужен человеку и какие жизненно важные цели он помогает ему сконструировать и реализовать. Индивид в ходе своей жизни в обществе приобретает символический образ собственной личности, который обнаруживает себя в качестве открытой, нелинейной и

независимой от окружающих условий системы. Этот вид образа есть выражение сложных взаимосвязей человека с культурой конкретного общества. Символический образ личности как базовая основа бытия индивида в культуре выражает не только всеобщие социальные нормы, но и живой процесс порождения индивидуального своеобразия, его движения и развития. С этой точки зрения человек не может быть носителем символического образа, если он выключен из реальных социальных и культурных отношений. Символический образ в данном контексте может рассматриваться как конституирующий фактор любых форм социальной жизнедеятельности индивида. И если цели этой деятельности наполнены ценностями-идеалами, то происходит расширение смыслового поля бытия личности. Ценности-идеалы включаются нами в символический образ личности в силу того, что этот вид ценностей наиболее емко и точно выражает сущность символа. В ценностях-идеалах человек обладает не только обобщенным представлением о своем месте в мире, но и многозначных по своему характеру связях с ним.

Символ наделяет поступки личности новыми смыслами и свойствами. В этом измерении символ – это осмысление целостности личности, когда то, что не проявилось в ее деятельности, приобретает определенный статус в смысловом поле сознания. Символ в силу своей многозначности никогда не укладывается ни в один из определенных образов личности. Овладение символическим образом личности выступает в качестве механизма ее самоопределения, так как позволяет человеку приобрести духовное равновесие с окружающим его миром, найти в нем то, что привносит устойчивость. Символический образ личности – это не просто способ отыскания человеком самого себя, но обнаружение своей самобытности, постижение которой предполагает выход за рамки наличного бытия. Символический образ личности не задан однозначно. Более того, его вариативность и многозначность проявляется только тогда, когда есть возможность выхода в иное, а именно социокультурное пространство. Однако здесь важно видеть границы этого пространства, его определенную меру, ибо крайности всегда сходятся в одной точке. Поэтому как переизбыток значений и смыслов, так и их ограниченность ведут к деиндивидуализации личности и, естественно, снимают «с повестки дня» вопрос о символическом образе личности как социокультурном феномене.

Символический образ личности как философское понятие имеет различные измерения. Для решения задачи нашей ста-

тьи важен аксиологический аспект данного вида самоопределения, который обнаруживает себя как нелинейный, индивидуальный, изменчивый и неоднородный процесс. Динамический характер границы процесса социокультурного самоопределения фактически открывает новое измерение символического образа личности. Символ в данном измерении обнаруживает себя в качестве конкретной неразрывной связи образов личности, а также способа такой взаимосвязи. Символические образы личности обладают большой амплитудой значений и смыслов, и в этом качестве они не только предметны, но и целостны. Поэтому по своему функциональному назначению символические образы личности являются не только предметными результатами деятельности человека, но и обнаруживают себя в многообразных и целостных индивидуализированных формах. Эти формы не могут быть достаточно полно представлены в предметах и знаках, так как являются сложными социокультурными образованиями многомерности личности. Данный аспект личности представлен в символическом ее измерении и в качестве ее социально-предметного бытия. Последнее наиболее ярко обнаруживает себя в поступках личности, в формах социально значимой ее деятельности, а также в творчестве как собственном открытии культурного измерения своего образа.

В процессе социокультурного самоопределения человек не только осваивает специфические особенности социальных условий, с которыми он связан в течение своей жизни, но и получает знания о себе как о личности и индивидуальности. Понимание символического образа как пространства самоопределения субъекта в культуре таит в себе немалые резервы, открывая новое измерение всеобщих социальных ценностей для личности. Особо следует выделить такой аспект образа личности, когда самоопределение рассматривалось в качестве автономно функционирующего процесса вне его связи с самопознанием и самопроектированием человека. Самоопределение в таких моделях представлено как фактор, упорядочивающий функционирование тех или иных образов личности. Однако символ является таким целым, части которого имеют особый статус, позволяющий обнаруживать им свою специфику, конкретность и автономию. Что же в этом контексте представляет собой символический образ личности? В качестве таковых составляющих целостного образования выступают, естественно, отдельные виды образов. Однако при анализе символического образа личности как целостного образования необходим, на наш взгляд, выход на более

высокий уровень исследования, в основе которого лежит понимание взаимодействия различных образов, их взаимопроникновения и взаимоограничения. Действительно, весьма важно при изучении символического образа личности исследовать не просто какой-либо вид образа, а показать, как он взаимодействует с другими образами, имеющими свои границы. Главной особенностью социокультурного самоопределения личности выступает ее стремление найти соответствующий статус в системе не только социальных, но и межличностных отношений.

Символический образ личности, на наш взгляд, не просто предпосылка социокультурного самоопределения, но и предельно возможная его форма, никогда полностью не развернутая в своем содержании. Но именно через синтез с ней личность приобретает такие качества, как развитие на собственной основе и целостность. При анализе социокультурного самоопределения личности важно не только изучение воздействия на нее социальных условий, но и рассмотрение этого вида самоопределения как особого, автономного социального процесса. Внутренняя противоречивость и сложность этого вида самоопределения свидетельствует о его укорененности в бытии самой личности. Поэтому, как нам представляется, символический образ есть интегральное образование тех видов личностных образов, которые представлены в культуре конкретного общества и являются освоенными личностью в качестве ценностей. И это достигается лишь в том случае, если каждый отдельный вид образа рассматривается в едином поле ценностей личности.

Именно процесс самоопределения индивида не только в обществе, но и в культуре выступает в качестве конституирующего фактора формирования ценностного пространства личности. Социокультурное самоопределение личности, лежащее в основе ее символического образа, является многокомпонентным конструктом. Человек может стремиться к саморазвитию даже тогда, когда не удовлетворены его экзистенциальные и социальные потребности. Это говорить о том, что стремление к достижению реальных успехов тесно связано с базовой потребностью личности в автономии. Именно эти потребности лежат в основе социокультурного самоопределения личности, определяя его ценностное содержание. Символ в данном случае есть не что иное, как особый целостный слой движения и взаимодействия таких ценностей личности, которые являются приоритетными в появлении новой социальной реальности. Принципиально важной для нас является идея о незавершенности символа личности,

о том, что предметные ценности не есть воплощение полностью сформировавшегося символа. Конечно, с развитием ценностной сферы личности первичное основание символа получает более развитые формы, но это не означает, что символ личности заменяется ими.

С учетом этого теоретического положения остановимся на предметном содержании символического образа личности. Сложный процесс синтеза и переплетения двух противоположных по своему направлению процессов порождает такое свойство символа, как способность быть своеобразным целостным образованием и идеальных, и предметных результатов деятельности.

Целостность социального пространство символического образа личности подвижно по своему содержанию. В нем всегда есть то, что наиболее ярко отражает суть настоящего и то, что таковым не является, выступая как случайное в наличной действительности. Но именно это случайное может приобрести статус закономерности в будущем. Поэтому представляется возможным утверждать о том, что символическое содержание образа личности выше того, что представлено в наличной действительности. Именно в контексте целостности символический образ личности приобретает качество устойчивого социокультурного феномена, выходящего за рамки изменчивых отношений и связей личности, включая в свое содержание идеалы-ценности. Именно идеалы-ценности в силу своей универсальности и обобщенного характера обладают постоянством и устойчивостью. Нельзя выбрать идеалы-ценности без целостного (а не предметного) воспроизведения всего поля универсальных ценностей конкретно-исторического типа культуры. Это одновременно и постоянный процесс конструирования новых социальных ценностей, их стягивание и концентрация в определенных значимых для развития общества и личности видах деятельности. Однако процесс свертывания всего многообразия ценностей в идеалы предполагает не только определенный уровень их накопления в процессе формирования личности. Главное здесь в тех отдельных ценностях, в которых сконцентрирован целостный социально значимый опыт предшествующих поколений. Символический образ личности репрезентирует, на наш взгляд, универсальные социокультурные ценности только в тесной связи с развитием личности как уникального, единичного феномена. Этот символ не может сам по себе создавать новые смыслы, такое качество он приобретают при условии тесной связи с миром ценностей личности. Поэтому, как нам видится, образ личностного времени зависит

от того, какое место занимает символ личности в ценностном пространстве человека. Именно символ, выступая в качестве заместителя тех или иных компонентов социального опыта личности, способен сформировать в ее сознании целостное представление о прошлом, настоящем и будущем. Человек создает свою личность, осуществляя постоянный поиск своего символа в социальном мире. В контексте этих рассуждений важен философско-герменевтический аспект истолкования символа, наиболее ярко представленный в произведениях Г.-Г. Гадамера. Так, согласно ему, «человек, лишенный целостности жизни и бытия, ищет свою половину» [1, с.298]. Это и есть обретение первоначальной целостности личности, которое возможно только с помощью символа. «Символ же, познание символического смысла предполагает, что единичное, особенное, предстает как осколок бытия, способный соединиться с соответствующим ему осколком в гармоничное целое, или же – это давно ожидаемая частица, дополняющая до целого наш фрагмент жизни» [1, с. 299]. Именно символический образ личности в скрытой форме содержит перспективу развертывания тех или иных жизненных событий, переход от обобщенно-смысловой их характеристики к отдельным конкретным проявлениям. Символический образ личности, оторванный от системы ценностей-идеалов индивида,

утрачивает связь с долговременными целями осуществления им социально значимой деятельности. Такой образ не обеспечивает непрерывность и преемственность социокультурных процессов. Как продукт социокультурной деятельности символический образ лишь тогда обнаруживает наиболее полно свой потенциал, когда выступает элементом картины мира личности, являясь одновременно носителем знания о ее внутренних качествах и особенностях.

Подводя итог, отметим, что являясь выражением социальных связей и отношений, символический образ личности выступает способом постижения всеобщих и единичных ценностей культуры конкретного общества. В результате возникает новая форма социальной реальности, в которой ценности-идеалы играют ключевую роль. Освоение этой реальности есть процесс социокультурного самоопределения. Ценности-идеалы являются символическими по своей природе, формируясь не только на основе доминирования определенных потребностей личности, но и ее предпочтений как проявление единичного и уникального. Символы помогают человеку достроить то, что у него отсутствует в настоящем, но является ценностью-идеалом будущего. И очень важно не потерять свою уникальность и неповторимость в этом сложном процессе.■

Библиографический список

1. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. - М., 1991. – 364 с.

Конструктивный аспект гуманизации медицинского образования

канд. пед. наук **Елена Ревовна КОРНИЕНКО**

Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск

Университет является одним из старейших социальных институтов, обладающих длительной историей становления, традициями, возможностью влияния на развитие общества. Он является одним из немногих социальных институтов, который на протяжении всех веков сохраняет свое предназначение, заключающееся в преподавании и развитии всех отраслей наук, независимо от их практического применения.

Первоначально университет был под влиянием ведущих социальных институтов – церкви и государства. Однако вне зависимости от внутренней и внешней политики университетского сообщества система ценностей и нормативов средневекового университета уже основывалась на триединстве: обучение, исследования и воспитание. Именно это триединство обеспечило университетам устойчивость, жизнеспособность и значимость, как в средневековье, так и в последующие периоды истории. Концепция университета традиционно связывается с именем В. Гумбольдта, рассматривающего его как моральную душу общества.

Опыт сотен лет существования университетов показывает, что их миссия — служить центрами прогресса и консолидации сил разума на планете. В конце XX столетия наблюдалось некоторое сужение культурной и просветительской функций университетов, как и высшей школы вообще. Однако в настоящее время внимание ученых и педагогов разных стран снова обращено в сторону гуманизации и фундаментализации университетского образования.

Гуманизация науки, образования и научного знания обеспечивает понимание неотделимости решения конкретно-научных проблем от изучения самого субъекта, т.е. обучающегося. Особенно сильно это проявляется при создании знаниеориентированных систем и технологий. Это обусловлено тем, что в данной области исследований, именно человек является основным объектом изучения.

Таким образом, появилась технология формирования нового субъекта исторического творчества Земли, способного принцип творчества применять в любой области своего труда. Естественно, появляется настоятельная необ-

ходимость изменения системы образования, где содержание перестанет носить чисто образовательный характер. Это возможно только в условиях осознания нового мировоззрения и фундаментализации университетского образования.

К концу XX века стала складываться новая образовательная парадигма, которая характеризуется коренным пересмотром человеческого бытия и мышления. Осознание образования как бытия человека в культуре – основная её черта. Глубинные ценности культур складывались веками, они во многом определяют менталитет народа и лежат в основаниях образовательных структур и систем этих народов. Образование, учитывая аксиологические ценности своего народа, должно готовить человека к диалогу с другими культурами, к мультикультурному пространству XXI века.

Исследование проблемы гуманизации образования позволит не только установить уже существующие связи, но и активно участвовать в поиске ориентацией будущего. Гуманизации образования посвящен достаточно широкий круг научных исследований, особенно, в педагогической литературе, хотелось бы выделить работы отечественных авторов Ш.А. Амонашвили, М. М. Библера, С. И. Гессена, О. А. Долженко, З. И. Равкина, Н. И. Сперанского, И.С. Якиманской и др. Из зарубежных источников это работы Р. Андерсена, Т. Веблена, Дж. Дьюи, П. Питерсона, Д. Локка, Д. Ленгера, Е.Н. Хеберта и др. В работах М.М. Бахтина, В.С. Библера, А. Вебера, В. Дильтея, И. Ильина, Ю. Н. Лотмана, Г. Риккорта, анализируется образование, гуманистически ориентированное, которое должно сохранять богатство всех культурно-исторических, нравственно-духовных ценностей и смыслов.

Поскольку российской цивилизацией традиционно культивируется образ личности, ориентированной на деятельность совместную, современное образование также призвано следовать идеологии сотрудничества, опираясь на антрополого-образовательную традицию и гуманистические ценностные приоритеты.

Анализ педагогических инноваций подтверждает, что современная философия образования в своих теоретических построениях

в целом исходит из гуманистического смысла антрополого-образовательной традиции [5]. В педагогической литературе рассматриваются модели опережающего образования (А.Д. Урсул), персонализированного образования (В.П. Беспалько). Мы отдаем предпочтение моделям, связывающим духовно-нравственное возрождение России с возвращением к идеалам педагогики сотрудничества (Л.С. Гребнев, В.А. Толкачев и др.). Имеется, однако, в виду не столько конкретное педагогическое движение в истории образования, сколько метафорическое восприятие образования как взаимодействия, сотрудничества, как диалог – иными словами, речь идет о востребованности гуманистического архетипа образования. Апелляция к педагогике сотрудничества подтверждает положение о возвращении гуманизма в современную философию образования, о гуманистическом смысле антрополого-образовательной традиции как основании российского образовательного строительства в условиях модернизации.

Теоретический анализ литературных источников и данные социально-педагогических исследований указывают на необходимость модернизации медицинского образования. Несомненно, одной из существенных основ модернизации является идея гуманизации.

Обосновывая понятие "гуманизация" отметим, что оно относится преимущественно к содержательно-процессуальным аспектам образовательного процесса и направлено на поворот образования к целостной картине мира – мира культуры, мира человека, на очеловечивание знания, на формирование гуманитарного и системного мышления.

На наш взгляд, наиболее глубокий и точный смысл гуманизации образования заключается в ее конструктивном аспекте. Гуманизация в конструктивном аспекте – это вид преобразовательной деятельности, которая исходя из приоритета человека как высшей ценности, а также общечеловеческих ценностей перестраивает теорию и практику и в целом культуру. Одновременно это предполагает самоизменение, очеловечивание и гармонизацию личности каждого педагога и каждого обучаемого, включенных в образовательный процесс. При этом необходимым является не только разработка отдельных технологий, но и построение педагогической системы, ее теоретическое обоснование. Решение проблемы создания педагогической системы в сфере медицинского профессионального образования, востребованной в настоящем, может быть осуществлено лишь на основе целостной концепции гуманизации, которая должна быть представлена в виде системы теоретических положений, в совокупности своей создающих целостное представление об этом феномене.

Гуманизация медицинского образования об-

условлена необходимостью преодоления проблемной ситуации, связанной со следующими противоречиями: между необходимостью создания благоприятных условий для формирования и развития личности будущего медика и неготовностью системы высшего медицинского образования образования в полном объеме обеспечить процесс ее становления и развития; между обоснованной необходимостью использования в учебно-воспитательном процессе широкого спектра выбора различных видов творческой, исследовательской деятельности и образовательных технологий и недостаточной их реализации в практике работы медицинских вузов. В соответствии с вышеизложенным цель гуманизации состоит в создании условий для развития педагогической системы в соответствии с личностными интересами и социальными потребностями, позволяющими повысить качество образования. Рассматривая гуманизацию медицинского образования как проблему, необходимо отметить, что ее актуальность обусловлена сложными современными социально-экономическими условиями жизнедеятельности, с одной стороны, а с другой – востребованностью общества в духовно-нравственном, интеллектуальном развитии личности будущего медика.

Решая проблему гуманизации медицинского образования во всей ее многоаспектности, выделим в качестве основных преобразовательных действий следующие направления:

- гуманизация образовательной среды учебного заведения;
- гуманизация межличностных отношений субъектов образования;
- построение педагогической системы как личностно ориентированной;
- создание условий для саморазвития, самоактуализации, самореализации личности студента;
- гуманизация целей, подходов, содержания, форм, методов образования;
- гуманизация медицинского образования через подготовку будущего медика как носителя гуманистического мировоззрения;
- разработка и внедрение гуманистически ориентированных технологий учебной деятельности.

Все указанные направления взаимосвязаны и взаимозависимы, так как являются не различными направлениями процесса гуманизации образования, а конкретными проявлениями единой концептуальной основы в ее опосредующем влиянии на образовательный процесс, целью и результатом которого становится гармонично развитая личность всех субъектов образования. В рамках указанных направлений мы выделяем следующие педагогических условия:

- формирование множества динамически

меняющихся, развивающихся в образовательном процессе целей;

- выделение гуманитарных аспектов содержания образования (мотивационных, операциональных, социальных, воспитательных);
- моделирование видов деятельности, реализующих гуманистическую идеологию; целеполагание уровней усвоения и контроля содержания, отслеживание динамики личностных достижений студентов;
- индивидуализация обучения;
- использование информационных технологий, технологий саморазвития;
- создание психологических и педагогических ситуаций, побуждающих к творческой активности, коммуникативной деятельности.

Гуманистический взгляд на человека как саморазвивающуюся, самореализующуюся систему определил новую тенденцию, согласно которой он совершенствуется не через пассивное приспособление, а через активное и конструктивное преодоление противоречий в изменяющихся условиях среды. Образовательная среда учебного заведения выступает связующим звеном между внутренней сущностью человека и окружающей его действительностью, носит многофункциональный характер и выступает условием и средством организации взаимодействия человека с обществом, средой, природой, самим собой. Согласование потребностей личности с требованиями среды связано как со сменой смысловых установок, так и с рефлексией по осознанию своих ценностных ориентиров и установок.

Гуманистическое медицинское образование призвано решить следующие задачи: 1) обеспечение философско-мировоззренческой ориентации личности в сложных вопросах поиска смысла жизни, своего места в мире; 2) приобщение обучающегося к системе ценностей, отражающих богатство всечеловеческой и национальных культур; 3) раскрытие всеобщих норм гуманистической морали, их конкретного содержания (доброта, милосердие, сочувствие и т.д.); 4) культивирование интеллигентности.

Следует заметить, что гуманистические ценности и идеи находят отражение в современных образовательных концепциях, свидетельствующих о принципиальной устремленности об-

разования к гуманистическому идеалу [3]. На сегодняшний день высшая медицинская школа – это образовательное учреждение, созданное на основе системных нововведений в части целей, содержания образования, технологий, организации учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в их сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, достижение качественно новых результатов образования, воспитания, развития. Это прежде всего разнонаправленное образовательное учреждение, статус которого требует обеспечения высокого качества воспитания и обучения студентов с акцентом на формирование у них национального самосознания. Медицинское образование в контексте гуманизации предполагает формирование основных черт интеллектуальной, творческой деятельности: навыков мысленного экспериментирования, пространственного воображения; самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков; самостоятельности мышления; критичности мышления, умения отстаивать свою точку зрения; системности мышления, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов или явлений; эвристичности мышления, интуитивного озарения и др. Указанные черты творческой деятельности далеко не всегда являются врожденными. Эти способности у студента-медика возможно целенаправленно сформировать, что требует разработки специальных заданий творческого характера, особых видов деятельности, технологий обучения.

Идеи гуманизации не всегда находят понимание и практическое применение в конкретном образовательном процессе, поскольку не используются механизмы их реализации. Данное обстоятельство предопределило необходимость изучения и внедрения гуманистически ориентированных технологий в педагогический процесс медицинского вуза. Актуальность разработки педагогической системы и педагогических технологий с гуманистической ориентацией обусловлена современной ситуацией как в социальной сфере, так и в сфере медицинского образования.■

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск, 1990. - 224 с.
2. Багдасарян Н.Г., Кансузян Л.В., Немцов А.А. Инновация в ценностных ориентациях студентов. // Социс. 2005. №4. С.125-129.
3. Доценко, Т.Э. Гуманистический идеал в образовательном процессе // Философия образования. - 2011 (июнь). – № 2 (35) – 292 с. – С. 215-222.
4. Новиков, А.М. Профессиональное образование России / А.М. Новиков. - М.: РАО, 1997. - 254 с.
5. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д. Шадриков. - М., 1993. - С.156-157.
6. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью как основа этического миро- и жизнеутверждения // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – 342 с.

Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий

канд.тех.наук **Елена Ивановна СОРОКИНА,**

Раиса Александровна ЧЕЧКО

Волгоградский государственный аграрный университет

В настоящее время, особое внимание уделяется решению вопросов коренного преобразования сельского хозяйства. И значительную роль в этом играет землеустройство, которое способствует вовлечению новых земель в сельскохозяйственное производство, правильному сочетанию и планомерному развитию всех отраслей хозяйства, охране земель от нерационального использования и расходования.

Главной целью внутрихозяйственного землеустройства является установление такого порядка на земле, который позволял бы сельскохозяйственному предприятию получать максимальное количество высококачественной продукции при минимально-необходимых затратах, своевременная доставка ее в надлежащем виде потребителю, решение важнейших социальных проблем жизни людей.

В основе внутрихозяйственного землеустройства лежит научно обоснованный проект, без которого нельзя рационально организовать производство и территорию. Он ориентирован на максимальное удовлетворение экономических интересов землевладельцев и землепользователей и направлен на организацию рационального и высокоэффективного использования земель.

При внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий, с одной стороны, производится территориальная организация и размещение сельхозпроизводства с учетом качества и местоположении отдельных участков его земель, а с другой — намечается система мероприятий по повышению эффективности использования, охране и устройству территории каждого участка земли хозяйства.

Основными задачами внутрихозяйственного землеустройства являются:

- определение назначения и организация рационального использования и охраны каждого участка земли хозяйства в соответствии

с его агроэкологическими свойствами и местоположением, современным уровнем развития производительных сил, достижениями научно-технического прогресса, земельными отношениями, обеспечивающие высокую урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность угодий, повышение плодородия почв и прекращение процессов их деградации;

- обеспечение сбалансированности, количественной и качественной

пропорциональности между основными элементами и условиями производства в хозяйстве: землей, рабочей силой, средствами производства, их взаимосвязи;

- установление структуры, размеров и размещения отраслей сельскохозяйственного производства с учетом природных особенностей отдельных частей землевладения и землепользования, экономических условий хозяйствования, производительных и территориальных свойств земли, позволяющее выполнить намеченную, производную программу с максимальной эффективностью, создать прочную кормовую базу, повысить эффективность капитальных вложений, трудовых ресурсов, денежно-материальных средств, а в целом улучшить конкурентно - способность и рентабельность сельскохозяйственного производства предприятия;

- создание организационно-территориальных условий, способствующих повышению культуры земледелия, высокопроизводительному использованию сельскохозяйственной техники, внедрению прогрессивных систем ведения хозяйства, технологий возделывания культур, научной организации труда и управление сельхозпроизводством, правильному осуществлению рабочих процессов в земледелии;

- разработка и внедрение комплекса мероприятий, по мелиорации земель, охране окружающей среды, поддержания экологического равновесия и созданию ландшафтов

- разработка системы земельно-оценочных нормативов, необходимых для регулирования внутрихозяйственных земельных отношений, внутрихозяйственного планирования и управления, решения других задач с учетом площади, качества и местоположения каждого земельного участка.

Основная цель организации угодий и севооборотов — повышение интенсивности и выявление резервов роста эффективности использования земли, на основе учета экономических интересов землевладельцев и землепользователей. При этом должны строго соблюдаться экологические требования, так как в противном случае будет снижаться плодородие почв, развиваться процесс их эрозии и деградации. Достижение этой цели начинается с анализа и уточнения материалов подготовительных работ, касающихся оценки сложившейся системы использования и охраны земель, ее пригодности для решения новых экономических задач хозяйства, оценки земель по их сельскохозяйственной пригодности под различные виды угодий (пашня, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища) и сельскохозяйственных культур.

Затем определяют участки земель с особым режимом и условиями использования (водоохранные зоны, прибрежные полосы, санитарно-защитные зоны, охраняемые территории и др.) и наносят их плановую основу. Далее изучают земли хозяйства с точки зрения возможности их мелиорации, проведения культурно-технических мероприятий, расширения площадей сельхозугодий, улучшения их структуры и размещения. После этого определяют площади и выделяют земли под пруды, водоемы, различные мелиоративные и водохозяйственные сооружения, участки малого орошения, а также под внутрихозяйственную застройку и основные внутрихозяйственные дороги. Проектируют систему защитных лесных насаждений на непахотных землях (вокруг населенных пунктов, производственных центров, лесополосы, участки сплошного облесения). Наконец, устанавливают участки, подлежащие консервации и выводу из сельскохозяйственного оборота. План трансформации и предварительную экспликацию угодий составляют на два срока: расчетный (для освоения, трансформации и улучшения отбирают только те угодья, которые реально могут быть вовлечены в оборот, исходя из имеющихся в хозяйстве ресурсов) и прогнозный (осуществление всех намеченных мероприятий). При организации угодий севооборотов учитывают потребность земли для несельскохозяйственных целей, и освоение новых земель. Необходимо также учитывать динамику структуры угодий в хо-

зяйстве с тем, чтобы восстановить выбывшие из оборота сельскохозяйственные угодья.

Севообороты делятся на следующие типы: полевые, более половины площади, которых занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры; кормовые, где культуры на корм скоту занимают более половины площади севооборота; специальные, в состав которых входят культуры, предъявляющие повышенные требования к плодородию почвы, рельефу водному режиму, обработке и уходу за ними. К ним относятся овощные, табачные, конопляные, рисовые, хлопковые и другие севообороты.

Устройство территории севооборотов включает в себя следующие элементы: размещение полей севооборотов и рабочих участков, размещение полевых дорог, размещение полевых станов, источников полевого водоснабжения и других объектов инфраструктуры, обслуживающих производственные процессы в полеводстве (тарные площадки, площадки для приготовления растворов и хранения ядохимикатов, вертолетные площадки и др.). Все элементы находятся в тесной взаимосвязи и размещаются взаимосогласованно.

При устройстве территории севооборотов решают следующие задачи:

- создание условий, для обеспечения устойчивости агроландшафтов, повышения плодородия почв, предотвращения и прекращения процессов эрозии, выполнения природоохранных и экологических требований; обеспечение оптимальных пространственных условий для дифференцированных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники и транспортных средств, рациональной организации производственных процессов в земледелии;

- минимизация капитальных вложений и годовых издержек, зависящих от устройства территории севооборотов;

- разработка системы земельно-оценочных нормативов по полям и рабочим участкам, необходимых для решения оперативных вопросов планирования и осуществления полевых работ (дифференциации норм выработки агрегатов, расхода топлива, норм посева, внесения удобрений и т. д.).

Таким образом, для правильного понимания методики проектирования при внутрихозяйственном землеустройстве территории сельскохозяйственного предприятия необходимо знать требования, предъявляемые к размещению каждого отдельного элемента данной составной части проекта.■

Физическая природа теплового движения материи

Иван Васильевич ЖУКОВ

Инженер, Заслуженный связист РСФСР

Предметом исследования является физическая природа теплового движения материи как изменения вообще, его фундаментальные проблемы. При этом установлена ранее неизвестная физическая природа молярной газовой постоянной, постоянной Больцмана, постоянной Вина, постоянной Стефана-Больцмана; установлены ранее неизвестные физические константы и их физическая природа; установлена ранее неизвестная физическая природа температуры, энтропии, теплового давления; установлены ранее неизвестные законы сохранения теплового движения материи.

Ключевые слова: материя, теплота, температура, энтропия, закон, фундаментальный.

Эмпирическим фактом является объективное существование постоянной Авогадро $[N_A]$. Она выражает собой число относительно выделенных вещественных образований в одном моле вещественной материи. В частном случае, при температуре $\theta = 273,15$ К и манометрическом давлении $p = 101,325$ кПа молярный объем идеального газа вещественных микрочастиц равен $V_A = 22,414 \cdot 10^{-3}$ м³/моль. При этом в молекулярно-кинетической теории идеального газа состояние одного моля идеального газа выражается уравнением $p \cdot V_A = R \cdot \theta$. А молярная газовая постоянная $[R]$ равна физической величине $[N_A \cdot k]$. Физическая природа как молярной газовой постоянной, так и постоянной Больцмана $[k]$ физикой не выяснена.

Из основного уравнения молекулярно-кинетической теории идеального газа, которое выражается формулой $p \cdot v = \frac{1}{3} m \cdot v_{\text{кв}}^2$, измеряемое манометром давление $[p]$ определяется одной третью объемной плотности средней квадратичной энергии вещественной микрочастицы в её тепловом движении. При этом $p = \frac{1}{3} m \cdot v_{\text{кв}}^2 / v$.

Из объективного существования кванта количества материи (постоянной Планка h)

следует, что $m \cdot v_{\text{кв}}^2 = h \cdot f_{\text{ср}}$. Следовательно, $p = \frac{1}{3} f_{\text{ср}} \cdot h / v$. Физическая величина $[h/v]$ представляет собой объемную среднюю плотность кванта количества материи вещественной микрочастицы в её тепловом движении. Таким образом, манометром измеряется одна треть колеблющейся со средней частотой объемной средней плотности кванта количества материи. Как видно, манометрическое давление прямо пропорционально средней частоте колебания вещественной микрочастицы в её тепловом движении и обратно пропорционально среднему микрообъёму $[v]$.

Вместе с тем, квант количества материи, колеблющейся со средней частотой вещественной микрочастицы в её тепловом движении, представляет собой физическую величину $[(m/\lambda)_{\text{ср}} \cdot (v/\lambda)_{\text{ср}} \cdot \lambda_{\text{ср}}^3]$. При этом физическая величина, определяемая отношением среднего микрообъёма к собственному среднему волновому объёму вещественной микрочастицы $[v/\lambda_{\text{ср}}^3]$, выражает собой число средних собственных объёмов вещественной микрочастицы в среднем микрообъёме $[n_\lambda]$.

Следовательно, манометрическое давление в идеальном газе равно $p = \frac{1}{3} f_{\text{ср}}^2 \cdot \rho_{\text{ср}} / n_\lambda$. Из этого ранее неизвестного равенства следует, что физическая природа манометрического давления в газе определяется средней одномерной плотностью массы вещественной микрочастицы $[\rho_{\text{ср}}]$, умноженной на квадрат средней частоты колебания в её тепловом движении $[f_{\text{ср}}^2]$, а не средней квадратичной энергией движения вещественной микрочастицы, как определил Р. Клаузиус (1857 г).

Только лишь в предельном состоянии газа, в котором $n_\lambda = 1$, манометр измеряет полное давление в газе. Но в таком предельном состоянии газа он, навряд ли, является идеальным. При этом физическая величина $[n_\lambda \cdot p]$ представляет собой полное давление в газе, которое является тепловым давлением $[p_t]$.

Следовательно, основное уравнение МКТ

идеального газа Клаузиуса и уравнение Менделеева - Клапейрона являются неверными. Они выражают собой механическую теорию теплоты. Тепловое давление в газе определяется формулой $p_T = \frac{1}{3} f_{cp}^2 \cdot \rho_{icp}$. Из этой ранее неизвестной формулы следует, что манометром измеряется только лишь механическое давление. При этом тепловая энергия вещественной микрочастицы в её тепловом движении определяется ранее неизвестной формулой $p_T \cdot v = \frac{1}{3} f_{cp}^2 \cdot \rho_{icp} \cdot v$.

Эмпирическим фактом является объективное существование соотношения между манометрическим давлением и термометрической температурой $[p/\theta]$, которое обратно пропорционально среднему микрообъёму $[k/v]$. Физическая величина $[k]$ представляет собой постоянную Больцмана. Молярная газовая постоянная $[R]$ открыта Д.И. Менделеевым, а постоянная Больцмана введена Планком. Это эмпирические физические величины. Но их физическая природа до сих пор физиками - теоретиками не понята.

Поскольку $p_T = n_\lambda \cdot p$, то $p_T \cdot v = n_\lambda \cdot k \cdot \theta$. Следовательно, $n_\lambda \cdot k \cdot \theta = \frac{1}{3} f_{cp}^2 \cdot \rho_{icp} \cdot v$. Поскольку $\frac{1}{3} h \cdot f_{cp} = k \cdot \theta$, то $\frac{1}{3} f_{cp} = (k/h) \cdot \theta$. Физическая величина $[k/h]$ представляет собой константу $[Z_j]$, которая выражает собой ранее неизвестный частотно-температурный эквивалент. Из этого ранее неизвестного равенства следует, что одна треть средней частоты колебания вещественных микрочастиц в их тепловом движении эквивалентна их температуре. Следовательно, ранее неизвестная физическая природа термометрической температуры вещественных микрочастиц в их тепловом движении определяется средней частотой их колебания. Термометр измеряет одну треть средней частоты колебания вещественных микрочастиц в их тепловом движении. Таким образом, получается, что $n_\lambda \cdot k = Z_j \cdot f_{cp} \cdot \rho_{icp} \cdot v$. Это ранее неизвестное равенство определяет собой среднюю энтропию вещественной микрочастицы в её тепловом движении $[s_j]$. При этом постоянная Больцмана $[k]$ выражает собой квант энтропии вещественной микрочастицы в её тепловом движении. Следовательно, молярная газовая постоянная $[R]$ выражает собой молярный квант энтропии $[N_\lambda]$ вещественных микрочастиц в их тепловом движении $[S_{Aj}]$.

Физическая величина $[S \cdot \theta]$ представляет собой тепловую энергию (теплород Ω) вещественных микрочастиц в их тепловом движении. Тепловая энергия вещественных микрочастиц в их тепловом движении отличается от их механической энергии именно числом квантов энтропии, а не хаосом. Число квантов энтропии $[n_\lambda]$ представляет собой важный параметр состояния вещественной материи, который не учитывается в молекулярно-

кинетической теории идеального газа.

Эмпирическим фактом является объективное существование закона смещения Вина $\lambda_{tm} \cdot \theta = w$. Физическая природа постоянной Вина $[w]$ физикой не установлена. Из этого закона следует, что $c_T \cdot Z_j \cdot \theta = Z_j \cdot w \cdot v_T \cdot R_\lambda$. При умножении на квант количества материи $[h]$ получается уравнение моментов мощности $h \cdot c_T \cdot Z_j \cdot \theta = k \cdot w \cdot v_T \cdot R_\lambda$. Но в тепловом движении каждая вещественная микрочастица имеет $[n_\lambda]$ квантов энтропии. Следовательно, $(n_\lambda \cdot m_T \cdot c_T^2 \cdot Z_j \cdot \theta / \lambda_T^3) \cdot \lambda_T^4 = n_\lambda \cdot k \cdot w \cdot v_T \cdot R_\lambda$. При умножении на $[\lambda_T]$ получается уравнение потока энергии теплового взаимодействия материи в абсолютно чёрном теле $\varepsilon_{\lambda T} \cdot \lambda_T^5 = h \cdot c_T \cdot n_\lambda \cdot c_T \cdot R_\lambda$. При этом $n_\lambda \geq 1$.

Таким образом, в тепловом движении материи объективно существует физическая константа скорости $[c_j]$. При этом отношение скоростей $[c/c_j]$ равно 4,9650379. Константа скорости теплового движения материи образуется длиной волны кванта теплового излучения $[\lambda_{tm}]$ и одной третью средней частоты колебания вещественной микрочастицы $[f_{cp}]$. Это значит, что тепловая материя образуется вещественной и невещественной материей; она представляет собой их неразрывное единство [1, с. 124-143; 2, с. 59-66]. Постоянная Вина $[w]$ эквивалентна скорости теплового движения материи $[c_j]$. Произведение длины волны кванта теплового излучения и одной трети средней частоты колебания вещественных микрочастиц в их тепловом движении $[\frac{1}{3} f_{cp} \cdot \lambda_{tm}]$ представляет собой физическую константу $[c_j]$.

Таким образом, длина волны квантов теплового излучения и средняя частота колебания вещественных микрочастиц в их тепловом движении связаны гиперболическим законом сохранения, который выражает движение тепловой материи как изменение вообще. Тепловая материя обладает излучательной способностью $[\varepsilon_{\lambda T}]$.

По измерениям Люммера и Прингсхейма при увеличении температуры от 935K до 2320K физическая величина $[\varepsilon_{\lambda_{tm}} \cdot \lambda_{tm}^5]$ снижается на 15,6%. Но по теории теплового излучения Планка она сохраняется постоянной. При этом его формулы противоречат его же квантовой гипотезе: число квантов $[h]$ в тепловом излучении оказывается существенно меньше единицы.

По этим же измерениям физическая величина $[n_{\lambda_{tm}} \cdot c_{tm}]$ с ростом температуры понижается с $0,78618021 \cdot 10^{10}$ до $0,6800965 \cdot 10^{10}$ см/с. Поскольку число квантов энтропии вещественной микрочастицы $[n_{\lambda_{tm}}]$ не может быть меньше единицы, то получается, что при этих температурах скорость квантов теплового излучения, как минимум, меньше скорости эфтона $[c]$ в $(3,81 \div 4,4)$ раза. Но

по теории Планка они одинаковы.

Эмпирическим фактом является объективное существование закона теплового излучения Стефана-Больцмана $\varepsilon = \sigma \cdot \theta^4$. Это эмпирический факт. Физическая природа постоянной Стефана-Больцмана $[\sigma]$ физикой не установлена. Но известно, что она равна физической величине $[(\pi^2/60) \cdot k^4/(\hbar^3 \cdot c^2)]$. Физический смысл этой величины, навряд ли, кто-нибудь может понять.

Но поскольку $k/\hbar = Z_j$ и $\hbar/c^2 = D_\tau$, то получается равенство $\sigma = (2\pi^5/15) \cdot Z_j^4 \cdot D_\tau$. Физическая величина $[D_\tau]$ представляет собой константу с размерностью массы, умноженной на длительность; она равна массе кванта материи, умноженной на период его колебания $[m \cdot T]$. Это импульс массы эфтона. Он равен $7,372502 \cdot 10^{-48}$ г·с. Таким образом, физический смысл постоянной Стефана-Больцмана $[\sigma]$ проясняется. Она эквивалентна фундаментальной физической константе эфтона $[D_\tau]$. Объективное существование постоянной Стефана-Больцмана, ставшей эмпирическим фактом, доказывает объективное существование фундаментальной физической константы $[m \cdot T]$. Но это является свидетельством объективного существования особой материи, обладающей таким фундаментальным свойством. Тепловая материя, включая и тепловое излучение Солнца со светом, таким свойством не обладает. Добавление к свету слов «в пустоте» или «в вакууме» не меняет сути проблемы.

Поскольку физическая величина $[Z_j \cdot \theta]$ эквивалентна усреднённой частоте колебания вещественных микрочастиц в их тепловом движении, то закон теплового излучения Стефана-Больцмана преобразуется к виду $\varepsilon = (2/5) \cdot (\pi/3)^5 \cdot D_\tau \cdot f_{cp}^4$.

Таким образом, физическая природа закона теплового излучения Стефана-Больцмана прояснилась. Интегральная мощность излучения с единицы поверхности прямо пропорциональна средней частоте колебания вещественных микрочастиц в 4-й степени в их тепловом движении. При этом импульс массы эфтона $[D_\tau]$ является постоянным коэффициентом пропорциональности.

Эмпирическим фактом является объективное существование «свободной энергии» $[F]$. При этом она определяется формулой $F = U - S \cdot \theta$. Её также называют «энергия Гельмгольца». Следовательно, внутренняя энергия тепловой системы $[U]$ образуется тепловой энергией $[S \cdot \theta]$ и свободной энергией $[F]$.

Физическая величина, выраженная произведением энтропии на температуру $[S \cdot \theta]$, иногда называется «связанной энергией». Но в действительности это тепловая энергия (теплород) системы $[\Omega]$. Её физический

смысл физика не установила, а объективное существование теплорода отрицается и не признаётся.

При изменении теплорода на $[\Delta\Omega]$ изменяется внутренняя энергия на $[\Delta U]$ и свободная энергия на $[\Delta F]$. При этом возникает теплота $[Q]$ и совершается работа $[A]$. Таким образом, при изменении теплорода возникает теплота. При этом изменяются энтропия на $[\Delta S]$ и температура на $[\Delta\theta]$. Следовательно, теплота возникает как при изменении температуры, так и при изменении энтропии.

По закону Джоуля внутренняя энергия идеального газа не зависит от его объёма, а зависит лишь от его температуры. Но это неверно. Она зависит от энтропии, которая зависит от объёма. Поэтому этот закон не соответствует эмпирическим фактам.

Объективно существует уравнение $\Delta\Omega = Q + A - \Delta F$. Оно выражает собой закон сохранения и превращения теплорода (тепловой энергии). При изменении теплорода возникает теплота или холод, совершается работа и изменяется свободная энергия.

Физическая величина $[\Delta F]$ для начального и конечного состояний химической системы определяет направление самопроизвольного процесса изменений. Процесс протекает самопроизвольно при $\Delta F < 0$. В конце процесса свободная энергия меньше, чем в начале его. Уменьшение свободной энергии является движущим фактором самопроизвольного превращения вещественной материи.

Поскольку $\Delta\Omega = S_0 \cdot \Delta\theta + \theta \cdot \Delta S$, то состояние системы изменяется как при изменении температуры, так и при изменении энтропии. Как видно, равенство Клаузиуса $\theta \cdot \Delta S = Q$, которым определяется изменение энтропии, представляет собой частный случай, когда в тепловой системе $\Delta\theta = 0$; $A - \Delta F = 0$.

Относительное изменение теплорода $[\Delta\Omega/\Omega]$ определяется распределением относительных физических величин $(S_0/S) \cdot (\Delta\theta/\theta) + \Delta S/S = Q/\Omega + A/\Omega - \Delta F/\Omega$. Как видно из этого уравнения, относительное изменение энтропии $[\Delta S/S]$ связано не только с относительной теплотой и относительным изменением температуры, но и с другими физическими величинами.

Физическая величина, определяемая отношением изменения теплорода к изменению температуры $[\Delta\Omega/\Delta\theta]$, представляет собой теплоёмкость системы $[C_\tau]$. При этом получается уравнение $S_0 + \theta \cdot \Delta S/\Delta\theta = Q/\Delta\theta + A/\Delta\theta - \Delta F/\Delta\theta$. Как видно из этого уравнения, физическая природа теплоёмкости такая же, как и энтропии. Поэтому, пользуясь эмпирическими данными по теплоёмкости, Н.Л.С. Карно фактически касался энтропии в своих представлениях о теплороде. В цикле Карно изменяются энтропия и темпера-

тура. Из этого уравнения также видно, что теплоёмкость зависит от температуры. Но по классической теории теплоёмкость газов не зависит от температуры, что не соответствует эмпирическим фактам. С понижением температуры теплоёмкость падает, с ростом температуры, напротив, повышается. Это соответствует эмпирическим фактам.

Физическая величина, определяемая отношением изменения теплорода к температуре $[\Delta Q/\theta]$, представляет собой изменение

энтропии $[\Delta S]$. При этом получается уравнение $S_0 \cdot \Delta\theta/\theta + \Delta S = Q/\theta + A/\theta - \Delta F/\theta$. Из него видно, что изменение энтропии определяется не только физической величиной $[Q/\theta]$, но и другими физическими величинами. Поэтому формулой Клаузиуса нельзя определять физическую природу энтропии. Тем более нельзя по ней судить об энтропийных процессах во Вселенной, предвещая ей неминуемую тепловую смерть. ■

Библиографический список

1. И.В. Жуков. Сборник научных работ по фундаментальной физике и космологии. ОАО «ИПП «Правда Севера». Архангельск. 2009. 237 с.
2. И.В. Жуков. Полемика по вопросам фундаментальной физики и космологии с релятивистами. ОАО «ИПП «Правда Севера». Архангельск. 2010. 208 с.

Дислокационная структура металлов при проведении магнитно-импульсной обработки

канд.тех.наук **Наталья Львовна СОКОЛИК**

Ковровская государственная технологическая Академия

Метод магнитно-импульсной обработки металлов получил распространение в машиностроении вследствие высокой эффективности, а также простоты и экономичности применяемых установок. При проведении обработки деталь помещается в сильное импульсное магнитное поле, создаваемое магнитопроводом. Теоретические и экспериментальные исследования показали, что перемагничивание полем высокой напряженности способствует увеличению твердости, повышению прочности и долговечности обрабатываемых заготовок.

Зависимость механических свойств от режимов магнитно-импульсной обработки объясняется изменением структуры металлов. Так как дефекты кристаллической структуры оказывают значительное влияние на свойства металлов, необходимо рассмотреть поведение дислокаций под действием магнитного поля. Кристаллические дефекты вызывают упругие искажения структуры, вследствие чего появляются внутренние упругие напряжения.

Такие свойства, как прочность и пластичность металлов, в значительной степени зависят от количества и типа дефектов, поэтому в бездислокационных кристаллах прочность в 10 – 100 раз выше, чем в обычных. Причинами имеющихся нарушений идеальной структуры кристаллов является изменение равновесных условий роста и захвата примесей при кристаллизации и влияние различного вида внешних воздействий.

Дефекты кристаллической решетки, образующиеся при кристаллизации, после магнитно-импульсного воздействия определенным образом видоизменяются. Намагничивание ферромагнетиков обусловлено процессами смещения границ между доменами и поворота магнитных моментов доменов по полю. Эти процессы изменяют энергетическое состояние кристаллической решетки и равновесные расстояния между ее узлами. Атомы смещаются, происходит деформация решетки. При намагничивании проявляется магнотриксционный эффект

– изменение формы и размеров. В теории магнетизма это объясняется электрическим обменным и магнитным взаимодействием.

Исследование взаимосвязи механических и магнитных моментов микрочастиц (носителей магнетизма) привело к обнаружению группы магнитомеханических (гиромеханических) явлений. Увеличение суммарного момента количества движения микрочастиц, образующих физическое тело, приводит к возникновению у образца дополнительного магнитного момента, а при намагничивании образец приобретает дополнительный механический момент (эффект Эйнштейна – де Хаза). В свою очередь, увеличение суммарного момента количества движения микрочастиц способствует изменению дислокационной структуры металла.

Анализ изменения дислокационной структуры является наиболее полным с учетом движения групп дислокаций. Дислокационные скопления очень важны в процессах зарождения и распространения деформаций. Кроме того, в поликристаллах скопления могут блокироваться препятствиями, такими, как дислокационные барьеры. При этом будет образовываться скопление до тех пор, пока сила, действующая на головную дислокацию, не протолкнет ее через барьер или пока не вызовет поперечного скольжения головных дислокаций в случае винтовых скоплений.

Энергия действия магнитного поля на дислокационные скопления может значительным образом повлиять на возможность преодоления дислокационных барьеров. Из теоретических исследований следует, что дислокации начинают двигаться при напряжениях, лежащих заметно ниже предела текучести. Предполагается, что энергия дислокации является постоянной, а скорость может изменяться.

При проведении расчетов авторами была использована модель, при которой постоянной будет скорость дислокации, а переменной – общая энергия. Если к каждой из соударяющихся частиц приложена сила, равная по

величине и противоположная по направлению силе их взаимодействия, то их скорость остается неизменной, а общая энергия изменится.

В результате теоретических исследований получены зависимости, определяющие зна-

чения энергии для краевых и винтовых дислокаций. Эти зависимости применяются для определения эффективности влияния энергии магнитного поля на изменение свойств металлов при переметалличивании.■

Повышение долговечности инструментов магнитной обработкой

канд.тех.наук **Наталья Львовна СОКОЛИК**

Ковровская государственная технологическая Академия

В современном машиностроении повышение долговечности инструментов, обеспечение требуемого уровня надежности достигается применением новых технологий. Быстрое увеличение вариантов технологических процессов получения материалов и готовых изделий делает важным развитие соответствующих теоретических основ. Преимущество отдается тем технологиям, которые позволяют существенно повысить прочность, надежность и долговечность изделий машиностроения. Упрочнение инструментов достигается различными механическими, термическими, термомеханическими, термическими, лазерными, электромагнитными и другими методами. В основе большинства этих методов лежит направленное изменение микроконцентрации напряжений в поверхностных слоях и по объему деталей, повышение локальных механических свойств материалов в зонах упрочнения, создание условий для затруднения образования и развития микротрещин в местах

К широко применяемым в машиностроении методам технологического упрочнения инструментов относятся:

- термические и химико-термические обработки;
- механические обработки с локальным или объемным пластическим деформированием;
- термомеханические обработки;
- обработки концентрированными потоками энергии (лазерные, плазменные, ионные, электромагнитные и комбинированные).

Характерной особенностью современных технологических процессов обработки концентрированными потоками энергии является общий принцип работы технологического оборудования – прямое преобразование электрической или другой энергии в энергию

технологического воздействия, основанного на структурных и фазовых превращениях в обрабатываемом материале. Новые технологические процессы достаточно обособлены от традиционных методов обработки в машиностроении, поскольку основаны на существенно иных физических и технологических принципах, отличаются большей наукоемкостью.

Опыт промышленного освоения отдельных технологий обработки концентрированными потоками энергии убедительно доказывает необходимость интегрального модельного подхода ко всему спектру методов обработки, использующих направленные потоки энергии и физические поля. Обобщенный подход с единых физических и математических позиций предоставляет следующие возможности:

- провести альтернативную оценку технологической эффективности отдельных процессов;
- осуществить объективный выбор технологического процесса для конкретных инструментов на основе технико-экономического анализа с учетом факторов технологической наследственности и особенностей производства;
- разработать основы создания комбинированных и гибридных технологий, в которых реализация механизмов отдельных процессов, дополняя друг друга, может дать качественно новые технологические эффекты.

В качестве примеров комбинированных и гибридных технологий реализованы процессы формообразования с одновременным упрочнением поверхности, лазерная обработка с плазменным локальным подогревом, плазменная с магнитоуправляемым разрядом, магнитно-импульсная обработка.■

Визуальный мерчендайзинг. Вешалки для презентации одежды

канд.тех.наук **Дмитрий Анатольевич ГАЛУН**

Московский государственный университет дизайна и технологии

В практике визуального мерчендайзинга для эффективной презентации изделий используются вешалки. Вешалки, как и всю одежду, принято делить на поясные и плечевые по аналогии с названиями опорных поверхностей тела человека. Поясные вешалки имитируют нижнюю опорную поверхность тела человека, ограниченную сверху линией талии. Плечевые – верхнюю опорную поверхность, ограниченную сверху линиями сочленения туловища с шеей и верхними конечностями. Вешалка для костюмов представляет собой симбиоз плечевой и поясной вешалки и предназначена для одновременного размещения на одной вешалке и плечевого и поясного изделия.

Разнообразие вешалок определяется их дизайном и использованными материалами. Дизайн вешалок является неотъемлемым элементом фирменного стиля бренда. Вешалки в смысле брендинга можно разделить на брендированные и нет. При использовании брендированных вешалок марка не упускает возможности лишний раз себя прорекламировать на месте продаж. В среднем для магазина масмаркета характерно примерное наполнение в 2000 висящих на вешалках единиц на 100 метров квадратных, в этом случае внимательный потребитель рассматривая каждую модель, находящуюся в торговом зале, увидит логотип торговой марки по крайней мере 400 раз (в случае 5 размеров в размерном ряду). Т.о. речь идет о 400 совершенно бесплатных рекламных визуальных повторениях, что по своей эффективности может сравниться с одной из техник наведения транса – персеверацией, а также с баннерами в Интернет и рекламой по телевидению. Даже если на вешалке нет логотипа, они могут быть составной частью интерьера, могут быть выполнены в фирменных цветах торговой марки.

В качестве основного материала для вешалок по экономическим соображениям, широко используемого для масмарок является пластмасса, реже используется дерево. Для трикотажных изделий, платьев и блуз с

глубоким вырезом горловины используются плечевые вешалки с флокированным напылением по краям, либо крючки и прорези для крепления за текстильные или силиконовые петли.

Среди магазинов одежды премиум класса деревянные вешалки получили наибольшее распространение, цвет и фактура дерева могут быть совершенно разнообразными, привлекать внимание к товару или растворять его в интерьере. Сегодня окружающий мир технологичен и сложен, перегружен информацией, насыщен стеклом и пластиком офисной мебели, дерево в интерьере является тем материалом, «живое» тепло которого создают атмосферу психологической релаксации. Ни один синтетический материал не способен наполнить магазин такой мощной природной энергетикой, как дерево. Кроме того, это очень прочный материал, позволяющий эксплуатировать вешалки длительное время. Однако, при эксплуатации тяжелых деревянных вешалок может возникнуть проблема сохранности товарного вида изделий из легких тканей и трикотажа, т.к. в случае падения вешалки при ударе об пол она может деформировать изделие из тонких тканей.

Если для презентации товара используются пластиковые вешалки, то, в некоторых случаях, они покрыты флоком и на ощупь похожи на велюровые или бархатные. Бархат считается роскошным и благородным материалом, не зря его используют для декораций, занавесов, мебели и пр. Также могут быть использованы пластиковые вешалки с тканым чехлом, одетым поверху. Это два из немногих способов придать пластику благородный вид.

Независимо от дизайна и материалов, из которых изготавливаются вешалки их конструкция остается неизменной. Для презентации мужской и женской одежды в большинстве случаев необходимо использовать вешалки разной ширины, поскольку ширина плеч у женщин и у мужчин разная. Так, на стандартной мужской вешалке шириной 42 - 44 см женское изделие размеров от S до

М, которые обычно представлены в торговом зале, будет растянута в плечах и, как следствие, деформировано. По этой причине стандартной для женской вешалки является ширина 35 – 37 см. И наоборот, на стандартной женской вешалке плечи мужского изделия будут провисать. Говоря о габаритах вешалок, следует сказать об их толщине. На практике большинство брендов luxury и premium используют одну толщину плечевых вешалок. Наиболее распространена толщина от 3 до 5 см. Такая толщина обеспечивает демонстрацию изделий, наиболее приближенную к посадке плечевых изделий на человеке.

Как уже отмечалось, конструкция вешалки – величина постоянная, изменяться могут лишь методы презентации изделий на ней. Рассмотрим вопрос применения таких технологий на примере поясных изделий.

Наиболее распространенным для поясных изделий является размещение развернутого поясного изделия на стандартной поясной вешалке. Такой метод позволяет покупателю оценить модель изделия в полной мере.

В магазинах категории более дорогих изделий используют плечевую вешалку для демонстрации поясных изделий, крепление в этом случае происходит за внутренние петли. Такая презентация добавляет изделию еще больше «значимости» в глазах будущего владельца.

Для придания «респектабельности» поясным изделиям даже с невысокой ценой

используется метод презентации брюк по стрелке. В сравнении со стандартным у этого метода кроме основного, уже указанного преимущества есть ряд недостатков, а именно: труднодоступность для покупателя ценника, если он размещен на текстильной этикетке на внутренней части задней половинки брюк; трудность для покупателя в определении размера брюк, если внутренний размерник также на текстильной этикетке на внутренней части задней половинки брюк. Эти недостатки устраняются путем простого размещения навесного ярлыка с указанными размером и ценой, на одной из внешних шлевок передней половинки брюк.

Главным критерием оценки той или иной презентации товара, кроме эстетического является статистика продаж. Для такой оценки был проведен эксперимент, согласно которому в двух магазинах с сопоставимым товарооборотом и покупательским потоком 8 моделей брюк со стрелками были размещены разными методами (в магазине Б – по стрелке, в магазине Е – в разворот) на протяжении полутора месяцев. За этот период цена на брюки в обоих магазинах в течение трех недель оставалась неизменной, в течение других трех недель была уменьшена на 30%. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Как видно из результатов, представленных в таблице, метод презентации брюк по стрелке не только не препятствует их реализации, но и делает ее более эффективной.■

Таблица 1. Статистика продаж брюк, представленных на вешалках различными методами.

Магазин	Продажи по неделям, шт						Всего
	12.03.2012- -18.03.2012	19.03.2012- -25.03.2012	26.03.2012- -01.04.2012	02.04.2012- -08.04.2012	09.04.2012- -15.04.2012	16.04.2012- -22.04.2012	
Б	10	12	12	6	7	24	71
Е	9	9	9	10	5	17	59

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 4 (апрель), 2012 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.