

Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 7 / 2012

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

Р.Р.Ахмадеев

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450054, Уфа, Пр.Октября, 84, а/я 28

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
Селезнева А.Н. Финансовый аспект разработки бизнес-плана в системе управления финансовыми потоками малого и среднего бизнеса	4
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
Касаева Т.Г. Некоторые аспекты административного расследования правонарушений в области таможенного дела	8
Иванов К.К. Законодательная инициатива и ее применение в Государственной Думе Российской Федерации	10
Фурсов А.Л. Проблемы реализации государственной политики по правовому просвещению граждан: на примере Саратовской области	13
ФИЛОЛОГИЯ	
Айдиева Т.И. Наречия с семантикой «настоящее время» и аспектуальные значения в кумыкском и английском языках	17
ПСИХОЛОГИЯ	
Чеглакова Н.В. Эмоции в социальных отношениях	18
ПЕДАГОГИКА	
Ануфриева О.И. Развитие навыков самообразовательной деятельности студента в среднем профессиональном учреждении	22
ИСТОРИЯ	
Харрасов Ф.Ф. Участие ВЛКСМ в жилищном строительстве в СССР на примере Башкирской АССР в период 60-80-х гг. XX века	28
ФИЗИКА	
Жуков И.В. Представления о материи и Вселенной	31
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Тухтакузиев А., Имомкулов К.Б. Технологические и конструктивные схемы энергосберегающих почвообрабатывающих машин	36



Финансовый аспект разработки бизнес-плана в системе управления финансовыми потоками малого и среднего бизнеса

Анна Николаевна СЕЛЕЗНЕВА

Российский государственный университет туризма и сервиса

Важнейшую роль в управлении предприятием занимают финансы. В зависимости от того, насколько эффективно распределяется прибыль, оборачиваются оборотные средства, минимизируется налого-облагаемая база, проводится инвестиционная политика, зависит не только благополучие предприятия, но и ее работников. Ведь за счет стабильной работы предприятия решаются множество социальных проблем ее сотрудников. Поэтому, составление бизнес-плана способствует принятию грамотных решений всех финансовых проблем предприятия.

Хотя законодательством не закреплена обязательность по разработке предприятиями бизнес-плана, зарубежный опыт и сравнительно небольшой опыт отечественных организаций показывают, что составление бизнес-планов диктует сама жизнь. В этом случае, уместно провести аналогию с составлением советскими предприятиями платежных календарей на краткосрочную перспективу. Данные календари позволяли эффективно организовать финансовую работу путем взаимодействия всех источников поступлений с расходами организации [1, С. 95]. Его составление также не являлось обязательным, тем не менее, многие предприятия постоянно составляли платежный календарь, что в конечном итоге, позволяло им прогнозировать периоды с тяжелой финансовой ситуацией и своевременно предпринять меры по их ликвидации.

Однако не следует полностью отождествлять бизнес-план и платежный календарь. Схожими являются лишь методы планирования. Бизнес-план представляет собой более широкое понятие. Оно включает в себя не только решение задач оперативного планирования, но и достижение стратегических целей,

а также направлено на решение задач по внешнехозяйственной деятельности предприятия, нацеленное на установлении, укреплении, либо расширении деловых связей с поставщиками и покупателями. В данной сфере хозяйственных интересов организации, бизнес-план позволяет решить проблему финансирования. Бизнес-план может убедить потенциальных инвесторов в том, что у предприятия имеются возможности развития производства и, что разработана последовательная и реальная программа реализации предпринимательской идеи в жизнь. Также при помощи бизнес-плана контрагенты предприятия, прежде чем заключить договор, могут убедиться в наличии шансов на успех сделки или в обеспечении достаточного уровня прибыльности.

Бизнес-план можно охарактеризовать как внутрифирменный документ, в разделах которого: приводится информация о предприятии и его видах деятельности; описывается местоположение предприятия и окружающая инфраструктура, особенности социально-экономической ситуации в регионе и природно-климатические условия, которые могут повлиять на результаты деятельности; дается характеристика ситуации на рынке; обосновываются преимущества, которые получит предприятие в результате реализации проекта и ожидаемые финансовые результаты; приводится перечень основных воздействующих факторов, управление которыми является управлением целевых функций; дается анализ рынков сбыта по географическому сегменту и рекомендации по их расширению; намечаются мероприятия по привлечению инвесторов; анализируются возможности конкурентов и маркетинговая политика; оцениваются возможности производственных мощностей и потребность в ресурсах; составляется план подготовки производства и возможная коо-

перация с другими предприятиями; предлагается план организационных мероприятий по совершенствованию структуры управления и подбору персонала; дается юридическая оценка проекта и его реализации; оцениваются риски, и составляется план управления рисками; проводятся ожидаемые результаты финансово-экономической деятельности [2, С. 207].

Возможность получения желаемых результатов при составлении бизнес-плана связано с точностью определения значений воздействующих факторов, систематическим составлением и постоянной корректировкой бизнес-плана, участием в его составлении всех подразделений, составлением возможных затрат с получаемым эффектом, составлением нескольких альтернативных вариантов развития событий.

Бизнес-план малого и среднего предприятия отличается от такового, составляемого крупным предприятием. Отличия заключаются в следующем [4, С. 73]:

- меньший размер привлекаемых трудовых, материальных и финансовых ресурсов в сочетании со слабо развитыми производственными мощностями;
- горизонт прогнозирования и планирования результатов деятельности существенно меньше;
- больше риск банкротства с условиях банкротства в условиях хозяйствования с существенно меньшим размером активов, ликвидного имущества, большей стоимости привлекаемых источников финансирования при недостаточности положительного имиджа среди поставщиков, покупателей, конкурентов, в органах государственного управления и среди населения;
- сравнительно меньший опыт составления бизнес-планов и учет при составлении только отдельных основных факторов, влияющих на результаты деятельности;
- сравнительно большая зависимость от квалификации управленческого звена и от резкого изменения влияния окружающей предприятие среды.

К положительным моментам составления малым предприятием бизнес-плана следует отнести меньший бюрократизм и количество согласующих управленческих звеньев, меньший формализм в принятии решений и доверительная атмосфера общения вследствие малого количества управленческих звеньев. Становление малого бизнеса зависит не только от наличия бизнес-плана, но и от поддержки, которая должна оказываться государством. В этой связи показате-

ли развития экономики страны и отраслей, разрабатываемые государством на основе индикативного планирования должны учитывать интересы частных предприятий и быть ориентиром для их развития.

Целью бизнес-плана является установление возможности работы в данном виде деятельности, в условиях конкуренции, при заданной структуре предприятия, имеющемся имуществе и обязательствах, при сложившихся взаимоотношениях с контрагентами, при имеющихся у работников профессиональных навыков и при стремлении расширить рынки сбыта [1, С. 97]. Для этого предприятие определяет и согласовывает необходимый объем ресурсов с возможными источниками финансирования и их стоимостью.

При разработке бизнес-планов на конкретном предприятии следует учитывать то факт, что не существует единых для всех, общепринятых или регламентированных форм и структуры бизнес-планов. Однако, при значительных внешних различиях бизнес-планов методы из разработки практически идентичны, что в свою очередь, позволяет решать проблемы методического обеспечения его разработки с помощью пользования наиболее типичных методов составления бизнес-плана.

Эффективность бизнес-планирования определяется классификацией менеджеров, их пониманием идей и путей развития предприятия, определенных собственниками, объективностью в части оценки возможностей предприятия и необходимой для этого структуры и ресурсов. Независимо от размера предприятия (малое, среднее, крупное), горизонта прогнозирования и финансового планирования (кратко-, средне- и долгосрочное), финансовое планирование должно состоять из взаимосвязанных и последовательно реализуемых этапов, которые включают в себя планирование отдельных финансовых показателей и планирование совокупности показателей, их взаимосвязей и взаимозависимости по предприятию в целом и по направлениям его развития. Причем, различные авторы по-разному выделяют те или иные этапы финансового планирования. Например, В.Е. Леонтьев и Н.П. Радковская выделяют такие этапы финансового планирования, как: анализ показателей и составление проекта финансового плана; утверждение собственником проекта финансового плана; исполнение финансового плана; оперативный, внешний и внутренний финансовый контроль [3, С. 67]. Данные этапы схематично отображены на рис. 1.

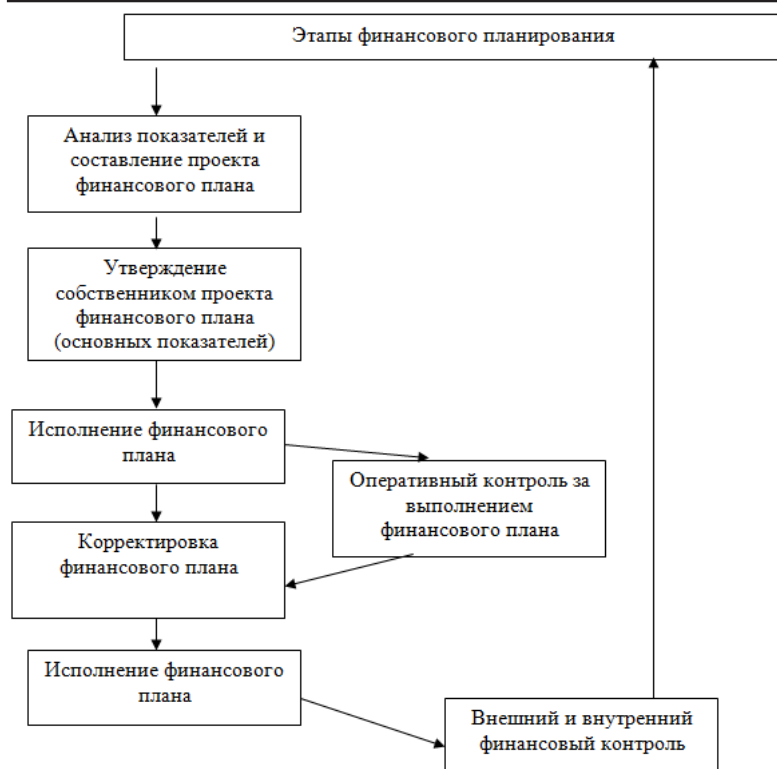


Рис. 1. Основные этапы финансового планирования

В свою очередь, А.И. Самылин делает акцент на Анализ показателей и составление проекта финансового плана, в частности, рассматриваются следующие этапы финансового планирования [5, С. 56-57]:

1. Анализ состояния структуры, активов и пассивов предприятия и его места в данном сегменте бизнеса, соотносит возможности предприятия и запросы учредителей и акционеров.

2. Ретроспективный анализ финансового состояния и результатов хозяйственной деятельности.

3. Анализ возможностей предприятия и неиспользуемых резервов.

4. Установление целевых функций и прогнозных значений показателей деятельности на будущий период.

5. Определение необходимых ресурсов для достижения требуемых показателей, финансовых потоков, изменений в структуре предприятия, формирование прогнозной финансовой отчетности и мероприятий по разъяснению персоналу необходимости изменений и стимулированию их работы в новых условиях.

6. Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации поставленных целей с его разбивкой по подразделениям и работникам, по центрам затрат и получения доходов и с установлением сроков их проведения.

7. Организация системы контроля исполнения планов и мероприятий, порядка вне-

сения изменений в показатели прогнозного периода, в необходимые ресурсы и составленные планы.

На первом этапе необходимо проанализировать масштабы, ритмичность и сезонность деятельности предприятия, имеющиеся производственные мощности и ресурсы, структуру управления и порядок принятия решения. Определяется место предприятия в рейтинге предприятий, занимающихся аналогичными видами деятельности, анализируется номенклатура выпускаемой продукции и размер занимаемой ниши в данном сегменте бизнеса и в каждом регионе, наличие спроса на выпускаемую продукцию (работы, услуги) и ее качество, имидж предприятия и сложившиеся деловые отношения с партнерами и органами государственного управления. Результатом выполнения этого этапа является документальное подтверждение того факта, каким в реальности потенциалом обладает предприятие и как оно выглядит в их понимании, в понимании контрагентов,

государственных органов и населения и чем подкрепляется новые амбициозные планы развития. Выводом на этом этапе составления бизнес-плана является установление положительной динамики экономического развития предприятия, роста положительного имиджа.

На втором этапе составления бизнес-плана предусматривает: чтение финансовой отчетности и определение уязвимых мест; составление агрегированных (укрупненных) форм отчетности в соответствии с выбранными целями анализа; анализ отчетности с использованием методов горизонтального, вертикального, трендового и сравнительного анализа; анализ ликвидности баланса и оценка платежеспособности предприятия; анализ финансовой устойчивости; анализ чистых активов; анализ движения денежных средств по обычным видам деятельности, финансовой и инвестиционной; анализ затрат и доходов, их динамики и структуры; анализ безубыточности; анализ себестоимости продукции; оценку эффективности использования основных фондов; оценку эффективности использования материальных и трудовых ресурсов; установление основных воздействующих факторов и анализ прибыли и рентабельности способами факторного анализа; анализ финансовых коэффициентов: ликвидности, финансовой (рыночной) устойчивости, рентабельности и оборачиваемости (деловой активности); анализ дебиторской и кредитор-

ской задолженности; анализ эффективности управления денежными средствами; анализ эффективности использования собственного и заемного капитала, оценка уровня производственного (операционного), финансового и смешанного рычагов; анализ эффективности использования собственного и заемного капитала; анализ влияния инфляции; анализ резервов и налоговых платежей; анализ производственного и финансового цикла; оценку несостоятельности (банкротства) предприятия и так далее.

Результатом выполнения этого этапа является получение подтверждения достоверности финансовой отчетности, финансовой устойчивости, эффективности деятельности, роста экономического потенциала предприятия и так далее.

На третьем и четвертом этапе на основе финансовой отчетности, регистров бухгалтерского учета и корпоративной отчетности выявляются факты и причины потерь в виде брака, хищений, штрафов, не полностью используемые ресурсы и имеющиеся резервы. Формулируются целевые функции развития и значения конечных показателей деятельности на планируемый период с их разбивкой по текущей, финансовой и инвестиционной деятельности. Желаемой целью для предприятия может быть достижение требуемого размера прибыли, расширение рынков сбыта, рост уровня рентабельности. В настоящее время в качестве своей основной цели собственники предприятия ставят рост денежных потоков (стоимости предприятия), что становится, как к случаю, когда предприятие развивается за счет собственных средств, так и к случаю, когда привлекается капитал из кредитных организаций и инвесторов.

На последнем этапе составления бизнес-плана необходимо определить средства и методы контроля качества продукции, порядок гарантийного и послегарантийного ремонта, порядок рассмотрения претензий и рекламаций. Создается система внутреннего контроля эффективности использования ресурсов, за причинами возникновения брака и затоваривания продукции, срыва поставок. Устанавливаются методы, ответственные за взыскание дебиторской за-

долженности, реализуются мероприятия по устранению причин хищения, недостач и потерь. Разрабатывается сетевой график выполнения планов мероприятий, форма документации и система отчетности подразделений на основе сравнения плановых и текущих (достигнутых) значений показателей. Полученные результаты доводятся до сведения менеджеров и являются основой принятия ими управленческих решений. Вносимые корректировки в планы должны отвечать требованиям: воздействовать на основные показатели деятельности, быть минимальными по количеству и приносить наибольший эффект. Организация контроля исполнения планов основывается на соблюдении требований непрерывного контроля и постоянного сравнения получаемых результатов от одного периода к другому, персональной ответственности сотрудников, полного и системного обеспечения менеджеров информационной базой для анализа результатов деятельности.

Таким образом, бизнес-план позволяет строить хозяйственные взаимоотношения с различными контрагентами предприятия, например, с поставщиками сырья, материалов, оборудования, топлива; с посредниками в реализации собственной продукции предприятия; с организациями, с которыми предполагается осуществлять кооперирование научно-технической, инвестиционной, производственной и иной хозяйственной деятельности.

Помимо этого, грамотно составленный бизнес-план способствует принятию решений в обосновании потребности предприятия в инвестициях. Тем не менее, практическая реализация бизнес-плана существенно зависит от внешних факторов, в частности, в каком состоянии находится экономика страны и каковы перспективы ее дальнейшего развития. Кроме того, важно учитывать определенный «инвестиционный климат», в котором организация будет вести свою деятельность. Поэтому финансовый аспект разработки предприятиями бизнес-плана обязательно должен принимать во внимание реальные экономические условия и финансовую политику в стране.■

Библиографический список

1. Жмайло А.Ф. Финансы организации (предприятия) [Текст]: учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2009. – 107 с.
2. Колчина Н.В. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.
3. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансовый менеджмент [Текст]: учебное пособие – Галчина, 2009 – Ч. 1 – 163 с.
4. Прохоровский В.С., Чайникова Л.Н. Финансы малых предприятий [Текст]: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2003. – 96 с.
5. Самылин А.И. Управление финансовыми потоками на основе финансового планирования: теория, методика, инструмент [Текст]: дисс. д.э.н. – М., 2009. – 360 с.

Некоторые аспекты административного расследования правонарушений в области таможенного дела

канд.юрид.наук **Тамара Георгиевна КАСАЕВА**

Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского

Расследование – деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по выявлению, раскрытию и процессуальному оформлению каких либо реалий. Пленум Верховного Суда Российской Федерации разъяснил, что административное расследование представляет собой комплекс требующих значительных временных затрат процессуальных действий указанных выше лиц, направленных на установление всех обстоятельств административного правонарушения, их фиксирование, юридическую квалификацию и процессуальное оформление. Проведение административного расследования должно состоять из реальных действий, направленных на получение необходимых сведений, в том числе путем проведения экспертизы, установления потерпевших, свидетелей, допроса лиц, проживающих в другой местности. Как указал Пленум ВС РФ, не являются административным расследованием процессуальные действия, совершенные в соответствии с нормами УПК РФ в рамках предварительного расследования по уголовному делу, возбужденному в отношении лица, привлекаемого к административной ответственности, и впоследствии прекращенному[1].

Анализ действующего законодательства, теории административного права и практики осуществления производства по делам об административных правонарушениях позволяет рассматривать стадию административного расследования в узком и широком смысле[2, с. 130].

В широком смысле она присутствует в производстве по всем делам, кроме случаев составления протокола об административном правонарушении на месте выявления проступка. Поводом для ее возникновения служит составление процессуального документа, свидетельствующего о возбуждении дела, а основанием – наличие обстоятельств, требующих выяснения без больших временных затрат[3, с. 189]. Процессуальный документ о начале административного расследования не составляется. Срок административного расследования в таких случаях может составлять два дня.

В узком смысле стадия административного расследования возникает в производстве по делам об административных правонарушениях при наличии особых оснований – необходимости проведения для установления некоторых обстоятельств процессуальных действий и иных мероприятий, требующих значительных временных затрат (ч.1 ст. 28.7 КоАП РФ). Решение о начале данной стадии принимается уполномоченным лицом либо сразу после возбуждения дела и оформляется определением (постановлением) о возбуждении дела и проведении административного расследования, либо спустя некоторое время после этого момента, с вынесением определения о проведении административного расследования. Срок административного расследования в этих случаях составляет один месяц. В исключительных случаях указанный срок по письменному ходатайству должностного лица, в производстве которого находится дело, может быть продлен вышестоящим должностным лицом на срок не более одного месяца, а по делам о нарушении таможенных правил на срок не более шести месяцев. Представляется более важным рассмотреть административное расследование в узком смысле.

Началу административного расследования предшествует получение информации о деянии, имеющем признаки нарушения, т. е. наличие повода. Поводами к возбуждению и расследованию административных дел могут быть заявления граждан, сообщения представителей общественности, учреждений, предприятий и организаций, печати и иных средств массовой информации, а также непосредственное обнаружение неправомерного деяния уполномоченным лицом.

Административное расследование это одна из стадий производства по делам об административном правонарушении, которая представляет собой совокупность процессуальных действий (в том числе экспертиза), требующих значительных временных затрат, и осуществление которых необходимо для получения дополнительных сведений и материалов для

правильного разрешения дела об административном правонарушении (ч. 1 ст. 28.7 КоАП РФ).

Представляется, что состояние и перспективы развития производства по делам об административных правонарушениях определяют новый подход к пониманию административного расследования в узком смысле. Представляется необходимым решить ряд правовых коллизий. Например, должностное лицо таможенного органа в соответствии с законодательством выносит определения о возбуждении дела и проведении административного расследования. Однако, иногда основания для проведения административного расследования могут возникнуть гораздо позже возбуждения дела об административном правонарушении. Возникает вопрос о необходимости разделения и признания административного расследования, в ряде случаев, самостоятельной стадией производства по делам об административных правонарушениях, наряду с возбуждением дела об административном правонарушении. Административное расследование проводится по месту совершения или выявления административного правонарушения. КоАП РФ ничего не говорит о форме административного расследования. По-прежнему, нет четкой законодательной регламентации процессуального оформления решения о проведении административного расследования.

Правовое регулирование назначения экспертизы также требует доработки. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 26.4) предусматривает вынесение определения о назначении экспертизы, в котором должна содержаться запись о разъяснении эксперту его прав и обязанностей, предупреждении об ответственности за дачу заведомо ложного заключения. В ч. 4 ст. 26.4 КоАП закреплена обязанность лица, в чьем производстве находится дело об административном правонарушении, ознакомить с определением о назначении экспертизы лицо, в отношении которого ведется производство по делу, и потерпевшего, разъяснить их права, в том числе право заявлять отвод эксперту, просить о привлечении в качестве эксперта иных лиц, ставить вопросы для дачи на них ответов в заключении эксперта. Однако, эксперт, априори, не заинтересованное в исходе дела лицо, являющиеся квалифицированным специалистом, которое предоставляет объек-

тивную информацию. Ознакомление лица, в отношении которого ведется производство по делу, с определением о назначении экспертизы может повлечь неправомерное давление, а значит говорить об объективных результатах экспертизы не приходится, да и не везде в нашей стране есть достаточное количество бесплатных/платных лабораторий, следовательно, отвод эксперта в больше случаев необоснованно затянет административное расследование.

Много нареканий в научном мире вызывает ценность экспертного заключения как доказательства по административному делу. Часть ч. 5 ст. 26.4 КоАП РФ определяет, что заключение эксперта не является обязательным для судьи, должностного лица, в производстве которого находится дело. Думается, необходимо законодательно прописать в каких случаях должностное лицо, судья вправе не признавать заключение эксперта.

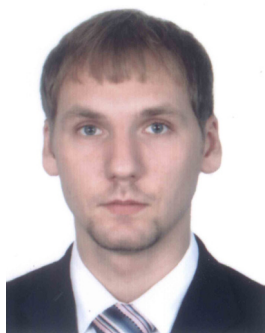
Цель административного расследования в той или иной мере – сбор доказательств, которые в области таможенного дела связаны с направлением запросов, в том числе и международных в соответствующие органы. Подача международного запроса и его получение занимают достаточный срок, чтобы возник вопрос о приостановлении административного расследования, дабы не истекли сроки давности привлечения к ответственности.

Процессуальное оформление результатов административного расследования облекается в протокол об административном правонарушении, если отсутствуют обстоятельства исключающие производство по делу. Симптоматично, что правовая значимость данного протокола до сих пор вызывает немало споров в теории и практике. Согласно п. 4 ч. 1 ст. 29.4 КоАП РФ при выявлении неполноты представленных материалов дело возвращается на дополнительное административное расследование, когда недостатки не могут быть восполнены при рассмотрении дела.

В заключении хотелось бы отметить, что вступление России во Всемирную торговую организацию, расширение Таможенного союза, охватившая мир глобализация неизбежно повлекут детализацию административного расследования, повышение его значения в ходе производства по делам о нарушении таможенных правил.■

Библиографический список

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ 24 марта 2005 г. N 5 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" //Консультант плюс.
2. Хаманева Н.Ю. Административный процесс и административная юстиция //Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник тезисов статей. М.: Московский университет МВД России, 2003. С. 130-131.
3. Сорокин В.Д. Административно-процессуальное право: Учебник. СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. С. 187-207.



Законодательная инициатива и ее применение в Государственной Думе Российской Федерации

Кирилл Константинович ИВАНОВ

Московский гуманитарный университет

Законодательная инициатива является основной частью законодательного процесса, важнейшей частью всего процесса правообразования, в связи с тем, что возникновение закона всегда связано с проявлением творческой инициативы субъектов права законодательной инициативы, а свою исходную точку законодательный процесс приобретает с возможностью осуществления права законодательной инициативы [3, с.36].

Право законодательной инициативы наступает в момент внесения самого законопроекта в высший законодательный (представительный) орган государственной власти Российской Федерации – Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательной инициативе соотносится обязанность высшего законодательного органа принять внесенный законопроект к рассмотрению, включить его в повестку заседания, рассмотреть и, при возникновении определенных условий, принять его [9, с.40-41]. Ведущей формой проявления права законодательной инициативы является внесение в законодательный орган уже подготовленного законопроекта.

Определенная процедура принятия закона является существенным элементом понятия закона, и используется при установлении его конституциональности, что предполагает обратный вариант, при несоблюдении требований процедуры признается уже неконституционным [10, с.162-163].

На основании Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 года, в осуществлении законодательной инициативы участвуют Совет Федерации и Государственная Дума, Президент Российской Федерации, а также иные уполномоченные государственные органы и лица. В рамках стадии законодательной инициативы происходит реализация уполномоченным субъектом своего права законодательной инициативы, то есть

права порождать перед законодательным органом вопрос об издании нового нормативного правового акта [2 с.9].

В специализированной юридической литературе нет единогласного мнения о законодательной инициативе как о первичной стадии законодательного процесса. Например, Тихомиров Ю.А. предлагает выделить стадию разработки проекта нормативного правового акта, выявление потребностей в принятии закона как деятельность и планирование всего законодательного процесса [8, с.182]. Ильин А.В., определяет, что «первая стадия реального (практического) законотворчества (стадия законодательной инициативы) связана с механизмами осуществления уполномоченными субъектами права своих возможностей и правомочий по внесению на рассмотрение парламента подготовленного в ходе предварительных законотворческих процедур проекта закона или законопредложения с сопровождающими их юридическими документами, а также связана с вариантами действий парламента и его структурных подразделений (комитетов, комиссий) в случае подобного внесения закона или законопредложения» [4, с.108]. В свою очередь Редькин О.Б. указывает, что законодательная инициатива является первичной стадией законодательного процесса из-за того, что здесь идет речь о юридически значимом внесении законопроекта уполномоченным субъектом права законодательной инициативы [6, с.54]. Вышеуказанные ученые трактуют указанное право законодательной инициативы как начальную стадию законодательного процесса, включая также и всю деятельность по подготовке законопроекта. Подтверждением этого они приводят то, что и внесение законопроекта в Государственную Думу, и сама разработка законопроекта входят в систему единой законодательной инициативы, а процесс вынесения законопроекта на рассмотрение Государственной Думы уже является ее про-

должением.

Данное суждение законодательной инициативы не дает возможности четкого определения круга субъектов задействованных в подготовке законопроектов, т.е. фактически в круг субъектов могут входить не только субъекты права законодательной инициативы, но и не обладающих этим правом. Таким образом только момент внесения законопроекта в Государственную Думу во время регистрации в Управлении документационного обеспечения Аппарата Государственной Думы можно считать началом реализации права законодательной инициативы, а разработка законопроекта является лишь базисом для законодательной деятельности, что выходит из положений статьи 107 Регламента Государственной Думы.

Все субъекты права законодательно инициативы направляют свои законопроекты в Государственную Думу, где и начинается особое технологическое движение и рассмотрение. Например, в дореволюционной России законодательные инициативы вносились и в Государственную Думу, и в Государственный Совет[7].

Для субъектов Российской Федерации, как правило, наиболее оптимальной формой внесения инициативы является форма как раз законопредложения, в связи с тем, что не все субъекты Российской Федерации в лице законодательных (представительных) органов государственной власти имеют возможность использовать квалифицированные кадры в лице работников аппаратов для подготовки полноценного законопроекта. Можно предусмотреть для данных субъектов права законодательной инициативы возможность упрощенного внесения законопредложений в отличие от полноценных законопроектов, для предотвращения затягивания законодательного процесса. Особенностью законопредложения выступает то, что оно предлагает идею о принятии закона, а уже на основе этой идеи начинается разработка законопроекта, которая вносится, как правило, субъектом права законодательной инициативы, проводящим подготовительные работы.

Реализуя право законодательной инициативы, субъекты этого права вносят в Государственную Думу свои предложения о совершенствовании существующего федерального законодательства.

Однако, несмотря на большое количество субъектов права законодательной инициативы, равноправность субъектов является условной, так как не каждый субъект права законодательной инициативы обладает схожими профессиональными навыками, что и приводит к определенному неравно-

правую. К примеру соотношение Президента РФ и Правительства РФ с депутатом Государственной Думы или членом Совета Федерации, а также, Конституционный Суд РФ с законодательными (представительными) органами субъектов РФ.

По мнению Ореховой Н.Л., «на субъект права законодательной инициативы возложена обязанность по предоставлению законопроекта или законодательного предложения» в строгом соответствии с Регламентом Государственной Думы[5].

Главной проблемой в Государственной Думе до сих пор остается внесение законодательных инициатив, не имеющих под собой какой-либо базы для становления и оптимизации современной российской правовой системы. Депутаты, вносящие вышеуказанные законопроекты используют свое право как средство борьбы со своими оппонентами, как средство приобретения дополнительных голосов избирателей.

К этому мнению присоединяется и профессор С.А. Авакьян, который полагает, что подготовка законодательных инициатив самостоятельно неэффективна, и необходимо использовать совместную работу с Президентом, Правительством и Федеральным Собранием в законотворческой деятельности[1, с.9].

Президент РФ и Правительство РФ выступают одними из ведущих субъектов права законодательной инициативы. Это вполне оправдано, так как они стремятся через законодательную инициативу создать и реализовать правовую базу для проводимых государством реформ. Правительство РФ также реализует и притворяет в жизнь государственную политику, базирующуюся на реализации уже принятых законов. Конституция не разграничивает вопросы, которые могут вноситься в виде законодательной инициативы Президентом РФ и Правительством РФ. Все законодательные инициативы, исходящие от Правительства РФ или Президента РФ согласовываются между собой для выработки оптимального решения по законодательной инициативе, а законодательные инициативы отдельных ведущих министерств и ведомств включаются (после согласования) в план законопроектной работы Правительства РФ.

Депутаты Государственной Думы являются самыми активными субъектами права законодательной инициативы, но, несмотря на то, что у депутатов проявляется высокая законотворческая активность по внесению законопроектов, очень малая часть законопроектов становится законами.

Главной проблемой в Государственной Думе до сих пор остается внесение законодательных инициатив, не имеющих под собой

какой-либо базы для становления и оптимизации современной российской правовой системы. Депутаты, вносящие вышеуказанные законопроекты используют свое право как средство борьбы со своими оппонентами, как средство приобретения дополнительных голосов избирателей.

Для успешного выполнения судами общесоциальных и общеполитических целей и задач, органы судебной власти должны иметь гарантированное право на толкование любых норм на предмет их соответствия Конституции РФ, базовым международным нормам и правилам. В рамках данной функции суды по существу не только признают законность или, наоборот, неконституционность того или иного нормативного акта, но и, как правило, предлагают формы выхода из сложившейся проблемной ситуации. Право законодательной инициативы представляет собой оформленное надлежащим образом обращение Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ в Государственную Думу РФ, в основе которого лежат предложения по повышению качества

существующего и действующего законодательства, сформулированные в процессе изучения и обобщения судебной практики.

Законодательная инициатива, реализованная совместными действиями субъектов РФ реализуется субъектами права законодательной инициативы, обладающими равными правами на внесенную законодательную инициативу. Они могут на равных условиях участвовать в процессе рассмотрения законодательной инициативы в Государственной Думе, но эффективнее и целесообразнее было бы рассмотрение в Государственной Думе при участии не всех субъектов права законодательной инициативы, внесших законопроект, а только одного, но действующего по поручению остальных, представляя в полной мере их интересы.

Можно сделать вывод, что повышению качества принимаемых законопроектов может повлиять проектная стадия до внесения в Государственную Думу, приводящая к снижению до минимальных показателей проблем, проявляющихся только в процессе применения норм, содержащихся в нем.■

Библиографический список

1. Авакьян С.А. Федеральное Собрание России: перспективы совершенствования организации деятельности // Вестник Московского Университета. Серия 11. Право, 2002. №2. С. 3-16.
2. Васильев Р.Ф. Законодательный процесс. Понятие. Институты. Стадии: Научно-практическое пособие – М., Юриспруденция, 2000. – 320 с.
3. Законотворчество в Российской Федерации. Методическое пособие по подготовке и принятию законов. – СПб.: Изд-во Кодекс, 2006. – 115 с.
4. Ильин А.В. Оптимизация правотворческой деятельности в современной России (вопросы теории и практики). Ред, С.А.Комаров. Спб., 2005. – 307 с.
5. Орехова Н.Л. Законотворчество: теоретико-правовые аспекты: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 Москва, 2003.
6. Редькин О.Б. Консолидированная законодательная инициатива: правовое обоснование, оценка // Конституционное и муниципальное право. – 2011. №4. С. 54-56.
7. Свод Основных Государственных Законов Российской Империи (в редакции от 23 апреля 1906 г.). Раздел первый. Основные государственные законы.
8. Тихомиров Ю.А. Теория закона. АН СССР Ин-т государства и права. – М.: Наука, 1982. – 256 с.
9. Чащина Л.А. Законотворческий процесс. // Сборник статей по материалам научно-практических чтений «200 лет Министерству юстиции России». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. С. 34-45.
10. Чехарина В.И. Законодательный процесс: право законодательной инициативы // Теоретические проблемы Российского конституционализма. Под ред. Хабриевой Т.Я. – М.: Изд-во Института гос-ва и права РАН, 2000. С. 162-176.



Проблемы реализации государственной политики по правовому просвещению граждан: на примере Саратовской области

Андрей Львович ФУРСОВ

Поволжский (г.Саратов) юридический институт РПА Минюста России

В 2011 году Президент Российской Федерации утвердил Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (далее – «Основы...»). Таким образом, правовое просвещение граждан стало обязанностью органов государственной власти и местного самоуправления. В Саратовской области попытка создания и реализации единой системы правового просвещения была предпринята еще в 1997 году принятием Постановления Правительства Саратовской области от 15 апреля 1997 г. № 23-П «О правовом просвещении и воспитании населения, повышении правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Саратовской области». Однако в 2004 году данное Постановление решением Правительства Саратовской области признано утратившим силу, а альтернативы ему не предложено.

Утверждение «Основ...» вызвало минимальную реакцию областных законодателей. Документ обсуждался депутатами Саратовской областной Думы. На заседании комитета по регламенту и организации работы Саратовской областной Думы 16 мая 2011 г. председатель комитета А. С. Ландо проинформировал депутатов о данном документе, который, по его словам, «следует изучить, чтобы руководствоваться и претворять в жизнь» и предложил создать рабочую группу, целью которой станет «разработка документов на базе изученного». Однако информации о дальнейшей судьбе этого предложения опубликовано не было.

К настоящему времени (июль 2012 года) в Саратовской области **нормативные правовые акты по реализации «Основ...»** на региональном и муниципальном уровнях не приняты, существующая система правового просвещения населения реализуется фрагментарно через различные норматив-

ные акты и целевые программы органов государственной власти и местного самоуправления. При этом бюджет некоторых целевых программ становится предметом критики со стороны СМИ: так, например, на организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции и повышение правовой грамотности молодых людей, ведомственная целевая программа «Молодёжь Саратова» на 2012 г. предусматривает проведение 10 мероприятий общей стоимостью всего 34,5 тыс. руб.

Взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества (п. IX «Основ...») регламентировано нормативными документами Саратовской областной Думы, областного правительства и муниципалитетов. Так, увеличен размер субсидий на возмещение затрат социально ориентированным некоммерческим организациям (НКО), связанных с реализацией общественно полезных (социальных) проектов. НКО, осуществляющим деятельность в сфере правового воспитания граждан, предусмотрено предоставление в соответствии с действующим законодательством налоговых и иных льгот. Однако за 2011 г. информация о выделении средств НКО, содействующим реализации государственной политики в вопросах повышения правовой культуры и формирования правосознания граждан, в отчетных материалах органов государственной власти и местного самоуправления отсутствует. Более того, мероприятия по обеспечению информационной открытости органов государственной власти области и права граждан на получение полной и объективной информации с учетом актуальных потребностей гражданского общества вызывают постоянную дискуссию в СМИ с сетами на «несправедливое распределение грантов».

Тем не менее активная деятельность институтов гражданского общества, направ-

ленная на преодоление правового нигилизма в обществе, продолжается, в первую очередь, на переговорных площадках ежегодного Гражданского форума Саратовской области. Так, например, в числе итоговых рекомендаций и решений участников III Гражданского форума Саратовской области (2010 г.) – расширение форм и методов преподавания предмета «Право» для изучения в 10–11 классах при любом профиле обучения. Распоряжением Правительства Саратовской области от 7 апреля 2011 г. № 88-Пр «Об итогах III Гражданского форума Саратовской области» органам исполнительной власти области поручено, а органам местного самоуправления области рекомендовано обеспечить рассмотрение решений и резолюций переговорных площадок III Гражданского форума Саратовской области. По состоянию на июнь 2012 г. информация о выполнении указанного распоряжения не опубликована. Тем временем в 2011 г. в резолюцию IV Гражданского форума Саратовской области было включено предложение общественности о проведении в школах информационной акции «Неделя общественной безопасности», которая призвана формировать уважительное отношение к людям, окружающему миру, правовым нормам, вырабатывать соответствующие навыки для правомерного поведения. Информации о том, взяты ли органами власти на вооружение эти рекомендации, также не опубликовано.

Нормативное регулирование одного из направлений государственной политики – **оказание бесплатной юридической помощи** – на региональном уровне планируется завершить в 2012 году принятием Закона Саратовской области «О некоторых вопросах оказания бесплатной юридической помощи в Саратовской области». В то же время образовательными учреждениями Саратовской области в сотрудничестве с органами власти, правоохранительными и судебными органами активная работа в этом направлении ведется уже не первый год. Так, бесплатная юридическая помощь населению предоставляется общественным советником губернатора Саратовской области по правовым вопросам, нотариусами Саратовской областной нотариальной палаты, адвокатами Адвокатской палаты Саратовской области. Между Управлением Судебного департамента в Саратовской области и Центром правовой помощи Поволжского (г.Саратов) юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации в августе 2009 года заключен договор о сотрудничестве по оказанию юридической помощи на безвозмездной основе малоимущим слоям населения. Кроме того,

Центр оказывает помощь осужденным исправительных учреждений Саратовской области в гражданско-правовой области. Формами такой помощи являются индивидуальное интервьюирование и консультирование. Опыт работы с осужденными для студентов и преподавателей является хорошей практикой и проверкой теоретических знаний.

В феврале 2012 г. в рамках реализации Федерального закона № 324-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» состоялась церемония подписания соглашений о сотрудничестве между приемной Президента Российской Федерации в Саратовской области и высшими учебными заведениями г.Саратова, имеющими юридические клиники: Саратовским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского, Саратовской государственной юридической академией, Поволжским (г.Саратов) юридическим институтом (филиалом) Российской правовой академии Министерства юстиции РФ.

Региональные отделения **политических партий** (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия) организовали постоянно действующие общественные приемные, в которых гражданам оказывается бесплатная юридическая помощь по гражданским, уголовным, земельным, трудовым и семейным делам; по социальной поддержке населения; помощь в отстаивании интересов граждан в сфере ЖКХ.

Средства массовой информации Саратовской области по-разному относятся к реализации положений «Основ...», называющих одной из важнейших мер государственной политики в сфере правового просвещения и повышения правовой грамотности населения размещение в СМИ и сети Интернет информационной продукции, «содержащей правовую информацию, а также способствующей развитию правовой грамотности и правосознания граждан и пропагандирующей законопослушание, добросовестность в осуществлении прав и выполнении обязанностей, уважительное и бережное отношение к правам и охраняемым законом интересам, в том числе в формате постоянных рубрик и тематических передач, специализированных периодических и разовых изданий». Систематического размещения материалов указанной тематики в негосударственных СМИ нет. Среди массовых изданий специализированная рубрика, в которой даются ответы на вопросы читателей преимущественно в области трудового и семейного права, имеется только в газетах «Парадный подъезд» (тираж свыше 300000 экз.) и «Телесемь» (тираж свыше 50000 экз.). Материалы с консультациями по правовым вопросам (преимущественно по трудовому

праву) регулярно публикуются в ведомственных и профсоюзных изданиях (например, печатный орган Саратовской областной организации профсоюза работников образования и науки РФ – газета «Просвещенец»). Среди негосударственных сайтов, регулярно публикующих материалы правовой тематики, наиболее известен интернет-ресурс «Саратовбизнесконсалтинг» (www.sarbc.ru). В то же время в ряде коммерческих СМИ материалы по правовому просвещению порой соседствуют с публикациями, пропагандирующими пренебрежение к праву, правовой нигилизм. Объяснение этому, на наш взгляд, заключается в коммерческой составляющей деятельности СМИ, которые не берутся отказывать рекламодателям в размещении информации, сомнительной с точки зрения правового воспитания.

Через региональные и муниципальные СМИ правительство Саратовской области и муниципалитеты информируют население о деятельности государственных и муниципальных органов власти, таким образом обеспечивая их информационную открытость; распространяет в электронных и печатных СМИ, в сети Интернет социальную рекламу, информационные и разъяснительные материалы, содержащие правовую информацию и направленных на развитие правовой грамотности и правосознания граждан. Однако суммарный тираж государственных и муниципальных изданий в области составляет более 133 тыс. экз., что значительно меньше тиража упомянутого негосударственного издания «Парадный подъезд», распространяемого на бесплатной основе в городах Саратов и Энгельс. Следовательно, сельское население в существенно меньшей степени охвачено информационно-разъяснительными материалами. В этом отношении более эффективным каналом распространения правовой информации является выходящая на телеканалах ФГУП «ГТРК «Саратов» при участии ГУ МВД РФ по Саратовской области специализированная программа «Вести. Дежурная часть. Саратов». Что касается различных видов социальной рекламы, то эффективность их вряд ли можно назвать высокой. По информации министерства информации и печати Саратовской области, в 2011 году по итогам конкурсных процедур были заключены договоры с одной из частных телекомпаний на 14 прокатов в августе и на 42 проката с 17 октября по 7 ноября 2011 года 30-секундных роликов социальной рекламы антикоррупционной направленности. Здесь скорее можно говорить об успешном исполнении планов деятельности, чем о реальном социальном эффекте.

Таким образом, по нашему мнению, реа-

лизация в Саратовской области «Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» может быть эффективной при преодолении следующих проблем. На областном уровне необходимо в кратчайшие сроки принять комплексный нормативный правовой документ, регламентирующий для ведомств и рекомендуемый для муниципальных образований порядок реализации утвержденных Указом Президента «Основ...», а существующие областные и муниципальные нормативные правовые акты привести в соответствие с «Основами...».

При разработке областных и муниципальных целевых программ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан необходимо, исходя из финансовых возможностей субъекта федерации и муниципалитетов, планировать мероприятия с научнообоснованной эффективностью, а не организуемые «для галочки» и приводящие к «распылению» бюджетных средств.

Необходимо активнее использовать потенциал некоммерческих организаций и институтов гражданского общества, чтобы общественные инициативы не оставались на бумаге, а были реализованы органами государственной власти и местного самоуправления. В первую очередь это, по нашему мнению, должно относиться к расширению форм оказания бесплатной юридической помощи населению и активному использованию положительного опыта, уже наработанного юридическими клиниками и Центрами правовой помощи вузов.

Представляется целесообразным воспользоваться рекомендациями экспертного сообщества, полученными в результате опроса экспертов-юристов из числа профессорско-преподавательского состава юридических вузов, работников центров правовой помощи населению (юридических клиник) и сотрудников правоохранительных органов г. Саратова о роли правовой пропаганды в обществе. Опрос был осуществлен при участии автора 2–16 апреля 2012 года в рамках конкретно-социологического исследования по теме: «Актуальные проблемы осуществления правовой пропаганды», проведенного в соответствии с Планом НИД Российской правовой академии Минюста России на 2012 год и Планом работы Академии по реализации Основ государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Опрошено 60 экспертов.

Более половины (53%) экспертов полагают, что формы и методы правовой пропаганды наиболее эффективны на общественном уровне. Другими словами, необходима массированная пропаганда, рассчитанная

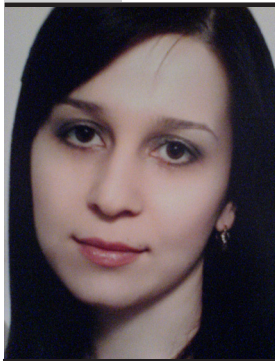
на охват всех слоев населения. При этом максимальной полезными свыше двух третей экспертов считают проведение «круглых столов» с участием юристов-практиков и выступления ученых-юристов в средствах массовой информации, на радио и телевидении. По мнению экспертов, дадут незначительный эффект выступления депутатов (25%) и должностных лиц органов власти (32%), ввиду, надо полагать, более низкого их авторитета среди населения.

Отвечая на вопрос «Из каких источников у населения в первую очередь формируется представление о праве?», большинство экспертов называли Интернет (66%) и телевидение (64%), при этом оставаясь невысокого мнения об эффективности правового обучения в вузах (31%) и школах (27%). Почти половина экспертов (47%) считает наиболее эффективными передачи на правовые темы по местному радио, ТВ с учетом местных особенностей, чтение лекций на правовые темы гражданам по месту жительства (41%). Треть экспертов (36%) выступает за организацию работы юридических кружков для населения и создание в органах власти отделов правовой пропаганды. Заметим, что такие отделы необходимы не только в органах власти. Коль скоро эксперты видят низкую эффективность правового просвещения в школах и вузах,

представляется логичным наделить дополнительными обязанностями и полномочиями заместителей руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе.

Кроме того, автор выступает за консолидацию научно-педагогической и журналистской общественности в работе над созданием единых учебно-методических комплексов по правовому просвещению населения. В настоящее время авторы и издатели материалов по праву разобщены; зачастую «практические пособия» написаны языком, труднодоступным для широких масс. В этой связи было бы уместно на конкурсной основе за счет бюджета стимулировать авторов и авторские коллективы из числа правоведов и журналистов, работающих над популяризацией правовых знаний.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что изложенные проблемы могут так и остаться нерешенными без активного обсуждения как в рамках юридического сообщества, так и вне его. Только совместными усилиями правоведов, журналистов, представителей органов власти и местного самоуправления можно добиться дальнейшего обогащения и успешной реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.■



Наречия с семантикой «настоящее время» и аспектуальные значения в кумыкском и английском языках

канд. филолог. наук **Тахбина Ильмутдиновна АЙДИЕВА**

Дагестанский государственный университет

Целью нашего исследования является оценить использование временных наречий в предложении для выражения временных отношений на основе контекстуальных аспектуальных значений глаголов в кумыкском и английском языках. Известно, что категория аспекта возникает, когда речь идет о видовременных формах глагола, но влияние темпоральных адвербиалов на аспектуальные значения является недостаточно изученным и заинтересовавшим многих исследователей вопросом в современной лингвистике.

Категория аспектуальности представляет собой различные способы видения внутренней темпоральной структуры ситуации [6, с. 36]; время (Tense) выражает отношения между глагольной формой и понятием времени: time (говорящего). Аспект связан с тем, каким образом действие наблюдается [7]. Исходя из следующих трактовок аспектуальности и времени, мы можем сказать, что категория аспектуальности создает определенные контекстуальные условия, выраженные посредством глагольных форм и временных наречий.

Данные наречия времени могут использоваться как вспомогательные лексические средства для выражения видовременных форм глаголов в кумыкском и английском языках, как отмечает Комарова, они могут создавать пространственно-временной фон, на котором развиваются события, описываемые видовыми формами [3].

В своей работе А.Е. Смыкова говорит, что к эксплицитным способам относятся временные детерминанты, которые могут быть выражены различными языковыми средствами, а именно: а) лексическими: - односоставными (адвербиалами); - многосоставными (предложными конструкциями с обязательными константными элементами); б) синтаксическими (придаточными предложениями времени и условия, причастными и герунди-

альными оборотами) [5].

В нашем случае мы выделяем лексические односоставные адвербиалы, которые способны определить характер протекания действия. Поэтому наречия времени в кумыкском и английском языках можно классифицировать следующим образом.

Повторяемость действия возникает при поддержке контекста и лексических средств, таких, как *гьар гюн* «каждый день», *сав гече* «всю ночь», *сав гюн* «целый день», *гьаман* «постоянно», *бир бирде* «иногда», *бир заманда да* «никогда», *эртенлер* «по утрам», *ахшамлар* «по вечерам» и др. Количество кратности зависит от обстоятельственных детерминантов: кум. *Атам гечелер геч къайта, эртенлер тез гете* (М. Ягьяев). «Мой отец по ночам возвращается поздно, а по утрам уходит рано» [4, с. 35].

Значение актуального или конкретного настоящего времени может выражаться лексическими показателями. В этом случае конкретность действия подтверждается наличием в предложении слов со значением настоящего времени типа *къара* «смотри», *буссагьат* «сейчас», *гьали* «сейчас», *бугюн* «сегодня»: *Запир Алиевич, сизин соравугь узгьа буссагьат мекенли жавал бермеге болмайман* (И. Керимов) «Запир Алиевич, сейчас я не могу конкретно ответить на ваш вопрос» [4, с. 31].

На основе перечисленных наречий времени в кумыкском языке, обозначающих регулярность действия (*гьар гюн* «каждый день») и момент действия (*гьали* «сейчас»), мы можем сказать, что выделяются две основные разновидности прямого употребления форм настоящего времени: настоящее актуальное (конкретное настоящее время момента речи) и настоящее неактуальное. Настоящее актуальное характеризуется признаком отнесенности действия к моменту речи. Это разновидность охватывает ряд типов употре-

бления [РГ 1980, т1: § 1500].

Действие, обозначаемое настоящим-будущим, может быть начато до момента речи, продолжение его может предполагаться в будущем, но основное внимание говорящего сосредоточено на том, что действие происходит в настоящем. Например: *Таза юрекни ичинден Салам язаман сагъа* (Н. Батырмурзаев). «От чистого сердца приветы пишу тебе» [4, с. 34]. Значение настоящего-будущего времени в кумыкском языке может передаваться наречиями *буссагъат* «сейчас», *гъали* «сейчас», *бугюн* «сегодня».

Одним из многих значений, выражающих настоящим-будущим временем, является действие обычное, происходящее постоянно, непрерывно. «Для настоящего постоянного характерна широкая, а потому и относительно неопределенная локализация действия во времени. Момент речи, хотя он и охватывается планом настоящего, может специально не выделяться в этом широком плане» [1, с. 275]. Например, *Беш экиге бёлюнмей* «пять на два не делится без остатка». Таким образом, в кумыкском языке значение актуального настоящего времени совпадает с настоящим-будущим временем (предполагает продолжение настоящего времени в будущем), тогда как значение неактуального настоящего времени (обозначает регулярность действий) не совпадает с настоящим-будущим временем, выражающим неактуальный и неопределенный промежуток времени. В английском языке актуальное настоящее время выражается формой *Present Continuous* и наречием времени *now* «сейчас» и предполагает совершение действия в данный момент времени, тогда как неактуальное настоящее время и

неактуальное настоящее-будущее время в кумыкском языке совпадает с формой *Present Simple* в английском языке.

Из классификации темпоральных адвербиалов Ц.Д. Бидагаевой (2002) по семантическим признакам, выделим один из пунктов, например, модификаторы частотности, указывающие на неопределенную повторяемость (регулярность / нерегулярность) действия (*seldom, occasionally, sometimes, often, usually, always* и др.). *I sometimes have letters from him* «я иногда получаю письма от него»; *what do you usually do on Sundays?* «что вы обычно делаете по воскресеньям»?

Глаголы в форме *Present Indefinite* выражают действия и состояния, которые можно охарактеризовать с точки зрения их однократности, повторяемости или непрерывного течения, а также различной продолжительности, в зависимости от семантики того или иного глагола и конкретного контекста [2, с. 95]. Мы видим, что дополнительные временные оттенки тому или иному высказыванию передаются с помощью временных наречий.

Все временные детерминанты, рассмотренные выше для выражения настоящего времени в кумыкском и английском языках можно распределить по таким семантическим группам, как наречия, обозначающие кратность действия, а именно, выражающие различную временную протяженность или частотность повторяющихся действий (*всегда, часто, регулярно*), регулярность совершения действий (*ежедневно, ежегодно*), момент совершения действия (*сейчас*). Каждое наречие времени в кумыкском и английском языках способны передавать аспектуальные значения глаголов действия. ■

Библиографический список

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М.: Языки славянских культур, 2005.
2. Козьмин А.О. Семантика форм настоящего времени глагола в английском и немецком языках: Дисс. канд.филол. наук. – Москва, 2008.
3. Комарова О.А. Семантика аспектуальности и обстоятельства // Лексическая, категориальная и функциональная семантика. Межвузовский сборник научных трудов. – Л.: ЛГПУ им. А.И. Герцена ЛГПИ, 1990.
4. Мирзабекова З.М. Система настоящих времен кумыкского индикатива: Дисс. канд.филол.наук. – Махачкала, 2011.
5. Смыкова Е.А. Языковые средства означивания времени в директивных речевых актах: Дисс. канд.филол.наук. – Волгоград, 2005.
6. Comrie B. Tense. – Cambridge: Cambridge U.P., 1985.
7. Quirk R.A. A university grammar of English-London: Longman, 1985.

Эмоции в социальных отношениях

Нина Викторовна ЧЕГЛАКОВА

Сургутский государственный педагогический университет

Проблема отношений занимает в психологии большое место и находит отражение в исследованиях В. Н. Мясищева. Он изучал объекты природы в их связи с окружающей средой и считал, что для человека эта связь становится отношением, поскольку человек дан в этой связи как субъект, как деятель [2].

В одном из психологических словарей, отношение – это фиксированное по какому-либо признаку взаиморасположение субъектов, объектов и их свойств [6].

С. Ю. Головин отношение определяют как субъективную сторону отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой [7]. Хотя связь с внешним миром существует и у животного, но такая связь не «относится» ни к чему и вообще «не относится». В связи с этим В. Н. Мясищев подчеркивает, что там, где существует какое-нибудь отношение, оно существует «для меня», то есть оно задано как именно человеческое отношение, оно направлено в силу активности субъекта [2].

По мнению В. Н. Мясищева, содержание и уровень человеческих отношений человека с миром весьма различны: каждый индивид вступает в отношения, но и целые группы также вступают в отношения между собой, и, таким образом, человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений. В этом многообразии принято, прежде всего, различать два основных вида отношений: общественные отношения и то, что В. Н. Мясищев называет «психологические» отношения личности [2]. Согласно этому подробнее ознакомимся с различными видами человеческих отношений.

По мнению Д. Майерса, связи между индивидами по своему содержанию можно рассматривать, например, как определенную и специфическую для данной социальной структуры совокупность экономических, политических и идеологических отношений, между тем как по своей форме или способу

выражения эти связи могут носить вербальный, осознанный или неосознанный, рациональный или эмоциональный характер [8].

Н. И. Шевандрин определяет отношения, возникающие между людьми в процессе их общения, совместной практической и духовной деятельности как общественные отношения. Примерами таких отношений могут быть производственные, политические, правовые, нравственные, религиозные, психологические и другие виды отношений [10].

Для осмысления понятия «человеческие отношения» необходимо рассмотреть систему общественных отношений. В структуру общественных отношений входят психологические отношения между людьми, которые принято разделять на официальные и неофициальные. Официальные отношения санкционированы, оформляются документально и контролируются обществом или отдельными его представителями. Неофициальные отношения могут признаваться и даже поощряться формальными организациями, но они не регулируются документально [2].

Различают также деловые и личные (межличностные) отношения. Деловые отношения связаны с учебной или трудовой совместной деятельностью и определяются ею. Личные отношения могут быть оценочными и действенными. Они обусловлены не столько объективными условиями, сколько субъективной потребностью в общении и удовлетворением этой потребности. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский рассматривают межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [10]. Природа межличностных отношений специфична. Их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на осно-

ве определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу [1,9].

Наличие эмоциональной основы межличностных отношений существенно отличает их от общественных отношений. Так как специфика общественных отношений, по мнению многих авторов, заключается в том, что в них не просто «встречаются» индивид с индивидом и «относятся» друг к другу, но индивиды как представители определенных общественных групп (классов, профессий или других групп, сложившихся в сфере разделения труда, а также групп, сложившихся в сфере политической жизни, например, политических партий т.д.). Г. М. Андреева подчеркивает, что такие отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества. Поэтому такие отношения обусловлены объективно, они есть отношения между социальными группами или между индивидами как представителями этих социальных групп. Это означает, по мнению Г. М. Андреевой то, что общественные отношения носят безличный характер; их сущность не во взаимодействии конкретных личностей, но, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей [2].

По мнению Е. В. Андриенко в общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Эмоции являются неотъемлемой составной частью любых человеческих отношений и определяют их. Для понимания природы эмоциональных отношений необходимо дать определение эмоциям [3].

Эмоции рассматривают в узком и широком смысле. Эмоции в широком смысле (от лат. *Emovere* – потрясаю, волную) проявляются в виде подсознательных реакций субъективного характера на происходящие события или возникающие мысли. К. Э. Изард считает, что в узком смысле эмоции представляют собой непосредственное, временное переживание какого-нибудь чувства. Эмоции определяются как относительно кратковременные процессы, носящие отчетливо выраженный ситуативный характер. Эмоциям, в отличие от чувств, свойственны поверхностность, ситуативность, спонтанность, эпизодичность, неустойчивость, кратковременность. Эмоции – это быстрое реагирование на события [5].

К. Э. Изард к основным, или фундаментальным эмоциям относит те, которые являются врожденными. Он предлагает следующую классификацию эмоций: интерес, радость, удивление, дистресс, отвращение, гнев, презрение, страх и чувство вины. Автор дает следующую характеристику этим эмоци-

ям [5].

Интерес – это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.

Радость – это основная эмоция, при которой лицо человека расцветает улыбкой: уголки губ оттягиваются кверху, около глаз собираются морщинки.

Удивление – это кратковременная или очень неопределенная эмоция. Внешней причиной удивления должно быть что-то внезапное, неожиданное.

Дистресс – это основная эмоция, которая проявляется в виде печали, страдания, горя. Типичные признаки: подавленность, несчастное выражение лица

Отвращение – это оттенок основных эмоций.

Гнев – это основная эмоция, которая выражается сдвинутыми бровями, оттопыренными губами, выставленной вперед нижней губой, стиснутыми кулаками и сильной жестикуляцией.

Презрение – это оттенок основных эмоций. Презрение отчетливо отражается в мимике людей. Презирующий откидывает назад голову, нахмуливает брови, слегка опускает веки, рот трогает ироническая улыбка.

Страх – это основная эмоция, которая может возникать уже в период новорожденности. В возрасте после 5 месяцев у детей часто возникает страх при встрече с незнакомыми людьми, при виде необычных предметов, при необычной ситуации.

Стыд – самая тягостная социальная эмоция, надстроенная над врожденным страхом.

К. Э. Изард считает, что между стыдом и виной имеются различия. Стыдно бывает из-за любых ошибок, а чувство вины возникает при нарушении моральных и эстетических норм. Вина – это обязательно осуждение своего поступка и самого себя. Чувство вины длительно и постоянно. Испытывая вину, человек низко опускает голову, отводит глаза, краснеет. Произвольно имитировать эмоции вины и стыда дети способны с 4-5 лет [5].

Д. Уотсон рассматривал эмоцию как наследственную стереотипную реакцию организма, которую в чистом виде можно найти только на самых ранних стадиях онтогенеза. Д. Уотсон выделяет в качестве базальных биологических реакций страх, ярость и любовь, которые можно полностью выразить в терминах ситуации и реакции на нее. Например, страх выражается в следующих реакциях: 1) внезапная приостановка дыхания; 2) беспорядочное хватание руками; 3) внезапное закрытие век; 4) вытягивание губ, потом плач. Однако дальнейшие исследования опровергли мнение Д. Уотсона. Уже в 1927 году М.

Шерман показал недифференцированность этих реакций. Так как практически все реакции новорожденного являются беспорядочными и не поддаются классификации [4].

Для ориентировки в отношениях между людьми необходимо уметь определять их эмоциональное состояние. Определенным эмоциям соответствуют свои специфические формы выражения. Определить особенности внешнего проявления эмоциональных состояний можно по мимике – выразительным движениям мышц лица, по пантомимике – выразительным движениям всего тела, по вокальной мимике – выразительным свойствам речи. Например, страх выражается в расширении зрачков, оцепенении или дрожи. Радость – в блеске глаз, ускорении дви-

жений [5].

Рассмотрев основные виды человеческих отношений, включающих в себя общественные и психологические отношения, просматривается, что в теоретической базе нет конкретного определения понятия «эмоциональные отношения», и хотя изучение эмоций и отношений находится в фокусе внимания исследователей, точного определения данного понятия не сформулировано.

Таким образом, исходя из определения «эмоции», было сформулировано следующее определение понятия «эмоциональные отношения» – это один из видов отношений, реализующихся с наличием какого-либо чувства.■

Библиографический список

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. / Г. М. Андреева; - М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.
3. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд. - М.: Академия, 2000. – 264 с.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г. М. Бреслав; - М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
5. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард; - СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
6. Краткий психологический словарь / Ред. – сост. Л. А. Карпенко ; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского; - Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 512 с.
7. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест. – М. : Издательство АСТ, 2001. – 800 с.
8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: ИГУП, 1997. – 234 с.
9. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского; - М.: Академия, 1997. – 219 с.
10. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин; - М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.



Развитие навыков самообразовательной деятельности студента в среднем профессиональном учреждении

Ольга Ивановна АНУФРИЕВА

Федеральный институт развития образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития навыков самообразовательной деятельности студента. На каждом историческом этапе развития общества проблема самообразования была и остаётся актуальной. В задачи исследования входило изучение направлений формирования самообразовательной деятельности. Новизной исследования следует считать обновление педагогической организации в образовательном процессе среднего профессионального учреждения посредством самообразовательной деятельности студента. В результате исследования выявлено: самообразование ценно не как узкое «набирание» знаний, самообразование – это путь развития как интеллекта, так и личности в целом.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, самостоятельная познавательная деятельность, самостоятельная работа.

Title: The development of self educational skills of secondary vocational institution students activity

Abstract. The article considers the problem of the development of skills самообразовательной student activities, because at every historical stage of development of society the problem of self-education was and remains urgent. The objectives of the study included the study of the directions of formation of самообразовательной activities. The novelty of the study should be considered as updated pedagogical organization in the educational process of secondary vocational institutions by самообразовательной student activities. As a result of the study it was revealed: self-education is valuable not as narrow «набирание» knowledge, self-education is the path of development as the intellect, and personality in General.

Key words: self-education, self-development, self-improvement, self-cognitive activity, individual work.

Проблема развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности издавна привлекала внимание учёных. Её изучали такие выдающиеся мыслители и педагоги, как Я. А. Коменский, Джон Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг.

Сегодня педагогика имеет своей целью описание, объяснение, предвидение результатов жизнедеятельности человека в системе образования, призванной помочь ему «образовывать самого себя» на основе открываемых ею законов [12].

Многие педагоги сегодня предлагают различные пути стимулирования потребности в самообразовании у подрастающего поколения. Педагоги замечают, что основной проблемой сегодня является заформализованность обучения, так как она сводит на нет естественность обучения, интересы личности, выпадает из поля зрения её своеобразие. Бондаревский В. Б. говорит о том, что «главной задачей должно стать не воспитание человека, способного поступать правильно в тот момент, когда он находится под контролем родителей, преподавателей и т. д., а человека, способного к внутреннему самоконтролю, прекрасно понимающего значение самообразования и самовоспитания, умеющего творчески и содержательно организовывать свою жизнь [1, С. 31-33].

На каждом историческом этапе развития общества проблема самообразования была и остается актуальной. Переход к информационному обществу обозначил проблему становления новой парадигмы образования, характеризующейся перераспределением акцентов с образовательной деятельности на самообразовательную. На данный момент можно выделить ряд причин повышения роли самообразования в современных условиях:

- информационное общество базируется на производстве нового знания, его широком распространении и потреблении;

- возрастающая роль образования обеспечивает получение знаний и обучение будущего специалиста навыкам самообразования;

- индивидуально-личностный процесс преобразования информации в знания (самообразование) становится ведущим видом деятельности в современном информационном обществе.

Анализ научной педагогической литературы выявил несколько подходов в исследовании самообразования. Данная проблема рассматривается:

- в рамках теории непрерывного образования, как составная связующая;

- часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;

- в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста;

- в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент её структуры;

- в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности [2].

Следует разграничивать такие понятия как «самостоятельная работа», «самообучение» и «самообразование». Образование есть процесс формирования человеком самого себя посредством знания [4, с. 21]. Основной же парадокс образования в том, что оно всегда выступает как самообразование, т.к. «образовать» человек может себя только сам». От образования следует отличать обучение, задача которого состоит в наделении человека полезными навыками для собственного воспроизводства, и воспитание, суть которого состоит в наделении человека способностями служения обществу.

В педагогической литературе, посвящённой исследованию проблемы самообразования, даются различные определения этого вида деятельности [2].

С одной стороны, самообразование – это «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования» [4, с. 33], оно является непрерывным продолжением общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека.

С другой стороны, самообразование рассматривается как «вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся её свободным выбором и

направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения. Самообразование – это, по-настоящему свободный и, в то же время, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и, трансформировать их в практическую деятельность» [14, с. 143].

Учитывая разнообразие определений самообразования, можно выделить некоторые его существенные признаки, такие как: самостоятельный поиск дополнительной информации, приобретение знаний, продолжение развития.

Самообразованию присущи также следующие доминантные признаки:

самообразование может иметь место только на основе глубоких перспективных внутренних мотивов; отдельные случаи поиска ответов на интересующие человека вопросы под влиянием каких-либо побуждений нельзя ещё считать самообразованием; приобретение знаний как дополнительная к основному занятию познавательная деятельность;

2) самообразование протекает на основе самостоятельности личности в соответствии с её индивидуальными особенностями, цель его – расширение знаний в одной или нескольких областях знаний и личное самосовершенствование, основанное на самоконтроле; овладение знаниями по своей инициативе;

3) самообразование осуществляется без детального руководства со стороны; индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность по овладению знаниями.

Самообразованию, как и любой другой деятельности, присущи такие её компоненты как: мотивационный, целеполагающий (ориентировочный), процессуальный, организационный, энергетический, оценочный [2].

В процессе самообразования очень ясно прослеживается мотивационная сторона. Осознание себя как личности, определение жизненных планов являются главными побудительными мотивами самообразования. Непосредственно с этим связан целеполагающий компонент [11]. Для самообразования особенно значима её процессуальная сторона. Умение студента осуществлять самостоятельную познавательную деятельность определяет её функционирование. Не меньшее значение имеет самоорганизация процесса познания: выбор приёмов работы, планирование времени, самоконтроль.

Определение через самоконтроль каче-

ства усвоения новых знаний, проблемных моментов, определение в связи с этим последующих образовательных задач, даёт будущему специалисту возможность строить следующий цикл самообразования более осознанно. Немаловажен в самообразовательной деятельности и энергетический компонент, включающий как волевую, так и эмоциональную сторону деятельности. Самообразование всегда осуществляется при высоком уровне активности познавательных, волевых и эмоциональных сил.

Для самообразования характерно наличие активных познавательных потребностей и интересов, действенное внутреннее побуждение личности к их удовлетворению, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности. Проанализировав самообразовательную деятельность студента, было выявлено, что она выполняет ряд присущих ей функций:

- экстенсивную (накопление, приобретение новых знаний);
- компенсаторную (преодоление недостатков обучения, ликвидация «белых пятен» в сфере профессиональной деятельности);
- саморазвития (совершенствование своего сознания, памяти, мышления, творческих способностей);
- коммуникативную (установление связей между науками, профессиями);
- методологическую (преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира);
- сотворческую (содействие творческой работе, неперенное её дополнение);
- психологическую (сохранение полноты бытия, чувства причастности к интеллектуальным запасам человечества);
- геронтологическую (поддержание связей с миром и через них – жизнеспособности организма).

В процессе самообучения человек является и субъектом, и объектом деятельности, что определяет структурные компоненты этой деятельности. К компонентам самообучения, можно отнести: собственное целеполагание; внутреннюю потребность в самообучении, самоорганизации познавательной деятельности [2].

Непосредственным побуждающим моментом к самообучению является изменение отношения студента к себе и к своей деятельности, «осознание способности выходить за пределы заданного, творчески преобразовывать себя» [5, с. 76]. Источником самообучения является стремление студентов к активной познавательной работе. Оценка полученных результатов сопровождается формированием нового смыслообразующе-

го мотива и завершается постановкой новых целей [2].

Принципиальное отличие самостоятельной работы от самообразования заключается в том, что самостоятельная работа в основном, побуждается и управляется извне, тогда как самообразовательная – внутренними мотивами, выходящими за рамки учебных. В некоторых ситуациях, при решении определённых проблем самостоятельная деятельность и самообразование могут настолько тесно переплетаться, что их очень трудно развести. Так, Г.М. Коджаспирова [5] признаёт наличие уровня абсолютно самостоятельного обучения и образования, которое, выйдя за рамки самостоятельной регулируемой деятельности, больше не нуждается в направляющей извне силе.

Здесь рассматривается самообразование как целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность, необходимая для совершенствования образования. При этом самообразование может развиваться при соблюдении двух кардинальных условий: наличия потребности в самообразовании – доминирующей причины самостоятельного усвоения знаний – и определённой ситуации для её удовлетворения.

Для успешных занятий самообразованием необходим определённый уровень развития познавательной активности и самостоятельности. Самообразование предполагает наличие умений к самостоятельной познавательной деятельности. К основным умениям самообразования относят следующие:

- умение прогнозирования, которое позволяет обосновать решения перспективного характера, предугадать развитие ситуации, мысленно охватить всю последующую деятельность;
- умение планирования, позволяющее учитывать фактор времени, выбирать варианты, использовать различные подходы в принятии решений;
- умение организации, позволяющее обеспечивать намеченные планы;
- умение учёта, контроля и регулирования, позволяющее критически оценивать свои возможности в решении самостоятельных задач.

Важным условием самообразования является твёрдо укрепившаяся привычка к систематическому умственному труду, которая складывается постепенно.

Таким образом, взаимосвязь познавательной активности и самообразования самая непосредственная: самообразование выступает, как одна из высших форм проявления познавательной активности, необходимой для развития профессиональной компетент-

ности у студентов [2].

Многие учёные считают, что учёт взаимосвязи со стороны общества и государства и со стороны личности невозможна, если у студентов не сформированы умения самообразовательной деятельности, в процессе которой происходит самовоспитание и саморазвитие. По мнению многих педагогов, это такая составляющая учебной деятельности, в которой студент, оставаясь объектом управления со стороны педагога, действует как субъект, реализующий полностью самостоятельную деятельность в процессе самообучения [3, С. 19-23]. Поэтому появилась необходимость обозначить самообразовательную деятельность в стенах колледжа (техникума) как специальную профессиональную задачу педагога. С этой целью была определена взаимосвязь качества профессиональной подготовки и цели формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности, их адаптивных и личностно-значимых качеств.

Одной из целей образования является готовность студентов к профессиональной деятельности. Практика показывает, что специалист овладевает только знаниями и умениями, но не развивает потребности в творческой и профессиональной деятельности. Условием качественной подготовки специалиста является формирование адаптивных качеств личности. В свою очередь, формирование адаптивных качеств личности выражает уровень активности личности, определяет её отношение с окружающим миром, позволяет реализовать всё наиболее личностно-значимые потребности и качества [6].

Профессиональную деятельность многие учёные рассматривают как вид социальной деятельности, способствующей самореализации личности, раскрытию личностного потенциала в процессе выполнения социально значимой и социально одобряемой деятельности [8, С. 53-56]. Поэтому формирование потребности в саморазвитии, познании, самоорганизации, самореализации и проявление этих потребностей в соответствующих мотивах, отношениях, убеждениях и личностных установках во многом определяет и способности к профессиональной деятельности и профессиональные знания и умения как личностно-значимые.

Многие учёные отмечают также и тот факт, что студент в процессе профессиональной подготовки добивается так называемого достигаемого статуса, т. е. находится под контролем самой личности [9]. А это значит, что самоконтроль, самопознание, самообразование и саморегуляция выступают как средство формирования личности, её направленности

на профессиональную подготовку.

Для успешного самообразования в условиях современных больших учебных нагрузок необходимо воспитать в себе определённые личностные качества, следовательно, можно говорить о возрастании роли самовоспитания при самообразовательной работе студентов. Процесс самовоспитания направлен на изменение внутреннего мира человека именно в этом направлении, целесообразно искать средства формирования специалиста, который будет востребован временем. В связи с этим необходимо вносить изменения в содержание процесса самостоятельной работы личности, т.е. учитывать возрастание воспитательного и деятельного аспектов в самообразовании.

Самообразовательная деятельность является таким процессом, в котором соединены воспитательная и образовательная функции студентов, направленные на формирование профессионального мастерства личности.

Необходимо отметить, что в процессе самообразования в свете подготовки к будущей деятельности студенты по собственной инициативе усваивают дополнительные объёмы знаний, приобретают знания и умения использования современной вычислительной техники, необходимые для самостоятельной работы на производстве и для дальнейшего самообразования.

Высшим смыслом обучения студента является максимальное раскрытие способностей и воспитанности, проявляющееся в его реальном поведении. Переход от обязательного обучения на первоначальных этапах к умению учиться самостоятельно в течение всей последующей жизни является весьма принципиальной проблемой педагогики.

Целостное представление о сути самообразования будущих специалистов связано с взаимовлиянием вычленённых компонентов этого процесса: цели и мотивы, содержание самообразования, умения самообразования, самоорганизация, самоконтроль. Необходимо отметить наличие самовлияния личности на содержание указанных частей и взаимосвязей между ними.

Уровень сформированности мировоззрения, миропонимания и осознания своего места в обществе определяет мотивы и цели самообразовательной деятельности студентов при подготовке к будущей профессиональной деятельности. Как показали исследования, выбор цели – один из основных актов умственно-логической деятельности человека. В этот момент им движут личные стимулы, интересы и ценностные ориентиры, но помимо собственных интересов учитываются ещё и интересы тех, на ком отразится будущее решение. Одна из главных задач

закljučается в том, чтобы научить студентов учиться, сформировать у них способность ко все более сознательному и самостоятельному усвоению знаний и приобретению умений [7].

Основными направлениями формирования опыта самообразовательной деятельности человека являются: формирование потребности самостоятельно приобретать знания, умения как средства удовлетворения своих личных интересов и решения проблем, социально значимых для данного этапа общественно-политического развития России; усвоение обобщённых знаний и умений, необходимых для выполнения приоритетных видов человеческой деятельности; овладение современными методами и средствами использования информации (книги, автоматизированные и компьютерные комплексы), открытое и дистанционное образование; освоение умений рационально организовать (спланировать, реализовать, а затем оценивать и корректировать) траекторию своей познавательной деятельности [12].

Самообразование следует рассматривать и как основное направление профессионального роста (мастерства), и как важнейшее средство цивилизованного обеспечения конкурентно-способного специалиста на рынке труда [11, с. 214].

К задачам самообразования можно отнести следующее: знакомство с содержанием профессиональной деятельности; углублённое знакомство всех учебных дисциплин, особенно дисциплин профессионального цикла; воспитание качеств, характеризующих специалиста по выбранной профессии; стремление познакомиться с проблемами производства; написание научной студенческой работы; углублённое формирование системы умений, связанных с профессиональной деятельностью.

Итак, слово «самообразование» мы вкладываем два разных смысла. Во-первых, самообразование как самостоятельное овладение

знанием, в этом случае слово синонимично «самонаучению», «самообучению». Это – узкий, более практический смысл. Во-вторых, мы понимаем самообразование в более широком, гуманистическом смысле как образование себя, то есть строительство, сознательное созидание своей личности, и такое употребление будет ближе слову «самосозидание». Во втором смысле «я» впитывает не столько узко понимаемое конкретное знание, информацию, сколько приобретает и впитывает всю созданную человечеством культуру, вступает с ней в разнообразные взаимоотношения, вырабатывая и обретая в сложном диалоге творческие и этические качества.

Самообразование в своём первом, более узком смысле, становится частью и основанием самообразования в широком, психологическом и культурологическом смысле [13].

Самообразование – деятельность постижения Культуры, приобщения к ней. В диалоге с Культурой человек совершенствует свой интеллект, память, меняет всю структуру своей личности. Собственно говоря, цель самообразования и состоит в этой самосозидающей работе. Тут соединяются две задачи и две деятельности. Без одной из них неполна, а зачастую и невозможна другая: без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования [10].

Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещённого человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Итак, мы пришли к выводу: самообразование ценно не как узкое «набирание» знаний. Самообразование – это путь развития как интеллекта, так и личности в целом. Самообразование – свободное движение личности в культуре, неформальное общение с ней – а значит, это полное, многостороннее, естественное самочувствие человека в ноосфере. Самообразование – это неформальное бытие человека в знании [13].■

Библиографический список

1. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М: Просвещение, 1985 г.
2. Иванова М.А. Самообразовательная деятельность как главное условие, необходимое для развития профессиональной компетентности у студентов инженерных ВУЗов в современных условиях [Электронный ресурс] // Институт бизнеса и права: [сайт]. [2012]. URL: <http://www.ibl.ru/konf/021210/109.html>.
3. Инкина О.Н., Атаманов Ю.И. Формирование самообразовательной деятельности студентов ВУЗа с целью повышения качества их подготовки // Вестник НГАУ. – Новосибирск: НГАУ. – 2003. – С. 19 – 23.
4. Коган Л.Н. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений / Л.Н. Коган. – СПб: КАРО, 2001. – 367 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей. М. ВЛАДОС, 2003. – 415 с.
6. Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2008. – 316 с.
7. Окунева О.А. Формирование математической культуры будущих менеджеров в процессе обучения в ВУЗе: автореф. дис...канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 25 с.
8. Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. – Омск: ОГУ. – 2005. – С. 53–56.
9. Петров А.Ю. Профессиональная адаптация студентов ВУЗа: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. Академии культуры и ис-ва, 2004. – 185 с.
10. Словарь по этике. Под ред. И.С. Кона. М., 1975 – 266 с.
11. Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы V международной научно-практической конференции 29-30 июня 2011. – М., 2011. – 350 с.
12. Формирование стремления и навыков к самостоятельной деятельности у школьников [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский торгово-экономический институт: [сайт]. [2012]. URL: <http://spb-tei.ru/kursoviki/1913-formirovanie-stremlenija-i-navykov-k.html>.
13. Черёмухин. А. Самообразование как путь культурного самосовершенствования личности [Электронный ресурс] // Карьерист. ру: [сайт]. [2012]. URL: http://www.careerist.ru/Самообразование_как_путь_культурного_самосовершенствования_личности/article691.
14. Щуклина Е.А. Теория самообразования: социологический аспект / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность. – 1999.-№ 5. – С. 140-151.

Участие ВЛКСМ в жилищном строительстве в СССР на примере Башкирской АССР в период 60-80-х гг. XX века

Фидан Фатихович ХАРРАСОВ

Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишовой

На рубеже 50-х и начала 60-х годов начинается новый этап в развитии форм участия студенческой и учащейся молодежи в общественно-производительном труде - создание студенческих строительных отрядов (ССО), которые качественно отличаются от предыдущих форм организации работы молодежи во время каникул.

К 1960 г. стройки в особенности касающихся по сдаче жилых объектов в БАССР были объявлены ударными комсомольскими. При городских комитетах ВЛКСМ в городах Уфе, Стерлитамаке, Салавате работали штабы по шефству. Всего за 1960-1964 гг. по комсомольским путевкам на предприятия и строки гражданского строительства было направлено свыше 2 тыс. юношей и девушек. В основном основной задачей молодых рабочих была организация «Комсомольских прожекторов», проводить рейды по проверке организации труда, использования механизмов, материалов и т.д. И хотя количество комсомольцев привлеченных на возведение и строительство жилых объектов было практически в 3 раза меньшим по сравнению с теми, кто трудился на строительстве объектов нефтехимического и энергетического комплекса, все же нельзя занижать или не замечать о роли ВЛКСМ в жилищном строительстве республики как делают это некоторые исследователи [1, С. 93].

Так в отчетном докладе Башкирского Обкома ВЛКСМ 15 декабря 1960 говорилось «За прошедшее 11 месяца текущего года комсомольские организации проделали некоторую работу по созданию необходимых условий труда быта, учебы и отдыха молодых строителей на ударных комсомольских стройках республики. При активном содействии комитетов ВЛКСМ, комсомольских штабовстроек, контрольно-комсомольских постов в последнее время улучшилось обеспечение строительных участков материалами, оборудованием, повысился уровень механизации погрузочно-разгрузочных бетонных,

штукатурных и малярных работ. В результате на стройках труд рабочих стал более производительным, уменьшились простои, по высились их зарплата. В III квартале она была выше на 8-9% процентов по сравнению с тем же периодом прошлого года» [2, С.34.].

Некоторые улучшения произошли в бытовом обслуживании молодых рабочих. Общежития отремонтированы, пополнены мягким и жестким инвентарем, во многих из них оборудованы душевые, бытовки организованы буфеты. Вместе с тем, бюро обкома ВЛКСМ отмечало, что в работе комсомольских организаций по созданию необходимых условий труда, быта, учебы и отдыха молодых строителей имеются серьезные недостатки. Особенно много недостатков в организации труда. Из-за несвоевременности доставки строительных материалов на строительстве в городах Салавата и Стерлитамака строительных бригад, вследствие этого даже квалифицированные рабочие используются на разных работах. Комсомольские штабы, контрольно-комсомольские посты, комитеты ВЛКСМ слабо осуществляют контроль и оказывают помощь в нормальном обеспечениистроек материалами. Неудовлетворительно ведется работа по экономии строительных материалов.[3]

Поэтому на стройках, особенно в тресте «Стерлитамакстрой», более четверти кирпича и большое количество других материалов стекло, железобетонные изделия, гвозди и др. приходят в негодность и не используются. Слабо организованы на стройках обмен передовым опытом, пропаганда прогрессивных методов труда. Замечательные достижения бригад, руководимых Анохиным, Шевчуком (трест «Стрелитмакстрой»), Батыршиным (трест «Салаватстрой») не стали достоянием всех строителей. В результате этих причин на стройках значительное количество рабочих не выполняет норм выработки, имеет низкие заработки. Комсомольские организации строительных трестов, горкомы и райкомы

ВЛКСМ пока еще не добились полного охвата молодых строителей общеобразовательной и производственно-технической учебой.

В целом принятые социалистические обязательства по выполнению производственных программ, сокращению сроков и повышению качества строительства, лучшей постановке воспитательной, общественно-политической, спортивно-массовой и шефской работы в 1979 году студенческими отрядами успешно выполнены. Из 274 объектов, в строительстве которых принимали участие студенческие отряды, 97 введены в эксплуатацию или сданы под монтаж оборудования, 13 объектам присвоены студенческие знаки качества, 15 - выданы гарантийные паспорта. Увеличилось количество отрядов, работавших по методу бригадного подряда. Средняя выработка на одного бойца в этих отрядах составила 4345,3 руб. против 2582,6 руб. в областном отряде.

Заметных успехов в выполнении социалистических обязательств добились отряды Стерлитамакского и Башкирского педагогических, Башкирского медицинского институтов, Уфимских индустриально-педагогического, авиационного и Стерлитамакского строительного техникумов. Эти отряды достигли высоких производственных показателей, работая в подразделениях трестов "Мелеузахимстрой", "Салаватстрой". Руководители трестов обеспечили студентов постоянным фронтом работ, строительными материалами и механизмами, создали для них нормальные жилищно-бытовые условия.

В 1973 г. Впервые всесоюзный студенческий отряд преодолел миллиардный рубеж объема строительно-монтажных работ. Построено 4600 жилых домов и общежитий, 16464 км линий электропередачи, воздушных и кабельных линий связи, 822 км железных дорог, электрифицировано 7260 жилых домов. 1974 год. Совет министров РСФСР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ приняли решение о проведении Всероссийского социалистического соревнования среди краевых и областных студенческих отрядов [4].

В середине 1970-х годов появилось движение по созданию молодежных жилых комплексов (МЖК). Молодежные жилые комплексы получили значительное распространение по стране. Строили МЖК будущие жильцы: молодые семейные рабочие, не имеющие возможности получить отдельную квартиру от государства или предприятия или не желающие годами ждать своей очереди на квартиру. Главным отличием МЖК от традиционного жилища был принцип его создания, который заключался в участии жителей в процессах проектирования, строительства и эксплуатации своего жилища, создавае-

мого для конкретных жителей. Оперативное от 2 до 5 лет обеспечение полноценным жилищем наиболее инициативной и трудоспособной группы населения 25–30 лет способствовало укреплению семей, сокращению текучести кадров на производстве, эффективному использованию трудовых ресурсов, увеличению объемов строительства жилых домов и объектов социального назначения. Потребность в создании и практика осуществления жилых домов с обслуживанием легла в основу распространения в стране МЖК, которые являлись примером совершенствования жилища, усложнения его функциональной структуры. МЖК был своеобразным экспериментом-полигоном исследований на пути поиска и отработки новых методов проектирования, строительства. Опыт МЖК еще раз убедительно показал необходимость тесного взаимодействия экономики и социальной сферы данной территории. МЖК в целом можно оценить как удачную попытку разрешения самых острых противоречий городского образа жизни[5]

К началу 1980 года в республике все больше распространение получает развитие и строительство молодежных жилых комплексов. В ряде городов республики молодежные строительные отряды работают на кирпичных и железобетонных заводах, других предприятиях промышленности строительных материалов, что позволяет более эффективно использовать их мощности. Большое распространение в республике получило возведение жилья и объектов социально-культурного назначения с привлечением комсомольских молодежных отрядов, когда часть построенного жилья идет на нужды молодежи. По такому пути идут коллективы Уфимского моторостроительного производственного объединения, строительного треста №3 «Главбашстрой», «Главвостоктрубопроводстрой» и некоторые другие предприятия. Прием в члены комсомольских строительных отрядов рассматривается как поощрение работников, добившихся лучших показателей в социалистическом соревновании.

Дальнейшее совершенствование молодежных жилых комплексов как новой прогрессивной формы коллективного быта способствовало не только улучшению жилищных условий молодых семей, но и развитию принципов коллективизма, повышению общественно-политической активности, трудовому, нравственному и физическому воспитанию молодежи. Опыт работы молодежных строительных отрядов свидетельствует о том, что при сооружении комплексов сокращаются сроки, повышается качество строительства, более экономично расходу-

ются материалы. Вместе с тем, этой важной инициативе молодежи не везде уделялось должное внимание. Нередко строительство велось не комплексно, без объектов культурно-бытового назначения. Слабо развивалось строительство молодежных жилых

комплексов в городах Уфе, Ишимбае, Учалы, Кумертау, Бирске, Белебее, Нефтекамске[6]. В целом участие молодежи в массовом жилищном строительстве имело больше положительных сторон как в стране в целом, так и в самой республике.■

Библиографический список

1. *Студенческий отряд: вопросы и ответы.* / Е.Ф. Артемьев. – М.: Молодая гвардия. 1987. С. 93.
2. *Студенческие трудовые отряды: опыт, анализ, перспективы.* / И.Е.Сазонов Санкт-Петербург. 2002 г. С. 34.
3. *Центральный Государственный Исторический Архив РБ. Ф. Р-1835. Оп. 3. Д. 87. Л. 32-78.*
4. *Центральный Государственный Архив Общественных Объединений РБ. Ф. 341. Оп.25. Д. 165. Л.55-58*
5. *ЦГАОО РБ. Ф. 341. Оп. 25. Д. 38. Л. 20-25.*
6. *ЦГАОО РБ. Ф. 341. Оп. 25. Д. 40. Л. 34.*
7. *ЦГИА РБ. Ф. Р-1835. Оп. 3. Д. 87. Л. 32-78.*

Представления о материи и Вселенной

Иван Васильевич ЖУКОВ

Инженер, Заслуженный связист РСФСР

Аннотация. Предметом исследования являются представления о материи и Вселенной, возникшие в XX веке в фундаментальной физике и космологии. При этом выявлены противоречия в теориях и несоответствие представлений эмпирическим фактам; дано альтернативное представление, соответствующее эмпирическим фактам, которое основано на фундаментальных физических константах и законах сохранения, ставших эмпирическим фактом.

Ключевые слова: материя, аттон, эфтон, звезда, галактика, Эксакосмос, Метагалактика, Вселенная.

Существуют философское и естественнонаучное представления о материи. Как философская категория материя обозначает всю объективную реальность. Материя как естественнонаучное понятие по существу не имеет определённого содержания; с помощью этого понятия исследуются конкретные формы, состояния, свойства, основные характеристики предметов, явлений, процессов природы.

В концепции созерцательного материализма материя есть конкретное вещество. В концепции дискретного строения материи – это субстанция, состоящая из отдельных частиц. В концепции континуального строения материи – это вещество и поле. В концепции корпускулярно-волнового дуализма материя как физическая реальность едина, каждый элемент материи обладает свойствами волны и частицы.

Основными видами материи признаются вещество и поле; основными свойствами – объективность, всеобщность, неуничтожимость, неисчерпаемость; основными формами существования – пространство и время. К наиболее общим свойствам материи принято также относить движение, пространство и время, массу, энергию.

Такое представление о материи сложилось ещё XIX в. В «Диалектике природы»

Энгельс писал, что материю как таковую и движение как таковое никто ещё не видел и не испытал каким-нибудь иным чувственным образом; люди имеют дело только с различными реально существующими веществами и формами движения. Вещество, материя есть не что иное, как совокупность веществ, из которой абстрагировано это понятие; движение как таковое есть не что иное, как совокупность всех чувственно воспринимаемых форм движения; такие слова как «материя» и «движение», суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей. Поэтому материю и движение можно познать лишь путём изучения отдельных веществ и отдельных форм движения; и поскольку мы познаём последние, постольку мы познаём также и материю, и движение как таковые. И для большего вразумления он добавляет указанное Гегелем затруднение насчёт того, что мы можем, конечно, есть вишни и сливы, но не можем есть плода, потому что никто ещё не ел плода как такового.

В другом месте он писал, что материя как таковая, это – чистое создание мысли и абстракция. Мы отвлекаемся от качественных различий вещей, когда объединяем их, как телесно существующие, под понятием материи. Материя как таковая, в отличие от определённых, существующих материй, не является, таким образом, чем-то чувственно существующим. Когда естествознание ставит себе целью отыскать единообразную материю как таковую и свести качественные различия к чисто количественным различиям, образуемым сочетаниями тождественных мельчайших частиц, то оно поступает таким же образом, как если бы оно вместо вишен, груш, яблок желало видеть плод как таковой, вместо кошек, собак, овец – млекопитающее как таковое, газ как таковой, металл как таковой, камень как таковой, движение как таковое. И добавляет, как доказал уже Гегель,

это воззрение, эта «односторонне математическая точка зрения», согласно которой материя определима только количественным образом, а качественно искони одинакова, есть «не что иное, как точка зрения» французского материализма XVIII в. Она является даже возвратом к Пифагору, который уже рассматривал число, количественную определённость, как сущность вещей.

В созданной в XX в. теоретической физике, имеющей в своей основе специальную теорию относительности Эйнштейна и квантовую механику, энергия представляется эквивалентной материи; относительное изменение массы вещественной материи постулируется по единому общему закону $m_0^2/m^2 = 1 - v^2/c^2$; **одна и та же вещественная микрочастица** обладает эквивалентными инертной и гравитационной массами. Атом водорода представляется планетарной моделью Резерфорда – Бора и волновым уравнением Шрёдингера. В квантовой механике частицы материи представляются без протяжённости; природа микромира принципиально неопределима, и обладает лишь вероятностными характеристиками; структура электрона и природа всех его параметров не рассматривается. Квантовая механика не способна объяснить структуру вещественных микрочастиц, природу элементарного электрического заряда. Атомная физика в познании ядра оказалась в теоретическом тупике. Физика и материя подменены математикой. По кварковой модели масса каждой вещественной микрочастицы определяется через её энергию. В соответствии с философией энергетизма в природе существует только энергия; материя представляется сконцентрированной энергией. По представлению Гейзенберга, принимая форму элементарных частиц, энергия может превратиться в вещество.

Следует добавить, что современной науке неведома физическая природа электрического и магнитного полей, электрического тока, температуры, энтропии, постоянной Больцмана, молярной газовой постоянной, постоянной Вина, постоянной Стефана-Больцмана, гравитации и гравитационной постоянной. При этом самой важной целью современной физики провозглашена задача создания Теории великого объединения (ТВО).

Вместе с тем в релятивистской физике материя фактически исчезла, остались не имеющие физического смысла лишь сложные уравнения «высокого уровня» (Дирак). Ей нужны «безумные идеи» (Бор). По мнению этих физиков – теоретиков, они навсегда останутся недоступными профанам (Руже М). В этой теории пространство и время Вселенной связаны скоростью света, как по-

стуют.

Но свет – это лишь тепловое излучение вещественных звёзд и галактик. Это есть эмпирический факт. Принципиальной ошибкой является отождествление массы частиц с энергией и представление о том, что элементарные частицы вещества – сгустки энергии. Всё это свидетельствует о глубоком непонимании физической природы материи, массы и энергии.

Современная физика прямой меры количества материи всё ещё не видит. Косвенной мерой количества материи в классической физике всегда считалась масса. За меру принята притягивающаяся к Земле масса (весовая масса).

Однако это неверно. Масса представляет собой лишь одно из фундаментальных всеобщих первичных свойств материи, которое является переменной физической величиной. Сама по себе масса не представляет собой материю. Поэтому мерой её количества она не может быть. Без протяжённости и длительности материя реально не существует. Материю как таковую может представлять лишь физическая величина, обладающая одновременно массой, протяжённостью и длительностью в их неразрывном единстве, выраженном математически их произведением [implico]. Поскольку реально материя существует лишь в движении, то математически это можно выразить производной по времени.

Эмпирическим фактом является объективное существование фундаментальной физической константы, открытой Планком (1900г), названной его именем и обозначенной символом [h]. Она выражает собой сохраняющееся неразрывное единство массы, протяжённости и длительности кванта материи как таковой: $h = m \cdot \lambda_1 \cdot \lambda_2 / T_2 = m \cdot v_2 \cdot \lambda_1 = m \cdot \lambda_1 \cdot \lambda_2 \cdot f_2 = m \cdot v_1 \cdot v_2 \cdot T_1$. При этом может быть невещественная материя с постоянной скоростью движения [c], тепловое излучение вещественной материи с переменной скоростью движения [c_{12}], вещественная микрочастица с переменной скоростью движения [v_2]. Эта физическая величина возникает в двумерном движении материи как изменении вообще. Она математически выражается второй производной по времени двумерного implico [$D^2(I_1 \cdot \psi_2)$]. При этом физическая величина $I_1 = m \cdot \psi_1 \cdot \tau$ выражает собой одномерное implico.

Таким образом, данная фундаментальная физическая константа [h] по своей физической природе выражает собой квант количества материи как таковой. Но современная физика до сих пор не смогла понять значение данного эмпирического факта, обнаруженного Планком вот уже более века назад. Но и сам Планк не понял значение своего от-

крытия. Более того, он впервые ввёл постоянную Больцмана $[k]$, не поняв физическую природу этой фундаментальной физической константы. И современная физика до сих пор не осознала, что она выражает собой квант энтропии вещественной микрочастицы в её тепловом движении.

Так что отношение этих двух фундаментальных физических констант $[k/h]$ выражает собой частотно – температурный эквивалент $[Z_j]$. Планк нашёл значение обратной физической величины, но, не поняв её физического смысла, оставил своё открытие без последствий.

Невещественная материя с постоянной скоростью $[c]$ обладает фундаментальными физическими константами $[m \cdot \lambda]$ и $[m \cdot T]$. Это уникальные свойства; никакая иная материя такими свойствами не обладает. Движение кванта этой материи определяется тремя ранее неизвестными фундаментальными законами сохранения: $h \cdot c_3 = N_A \cdot G \cdot m_j^2$; $h \cdot c_3 = N_j \cdot e^2$; $e^2 = (N_A/N_j) \cdot G \cdot m_j^2$. Из третьего закона сохранения следует, что физическая константа $[G \cdot m_j^2]$ представляет собой элементарный гравитационный заряд в квадрате $[e_{jr}^2]$. Такими законами сохранения обладает только эта материя; никакая иная материя такими законами движения не обладает.

Физическая величина $[h \cdot c_3]$ представляет собой момент энергии взаимодействия кванта этой материи. Это трёхмерное движение материи как изменение вообще. Кванту этой материи автор дал имя «эфтон».

Эмпирическим фактом является рождение из эфтонов элементарных вещественных микрочастиц парами с равными массами и противоположными элементарными электрическими зарядами, и аннигиляция их обратно в эфтоны.

Объективное существование кванта количества материи $[h]$ и элементарного электрического заряда $[e]$ подтверждается эмпирическим фактом объективного существования эффектов Джексона $[D_z]$ и Холла $[R_x]$. Эти наблюдаемые и измеримые физические величины представляют собой физические константы. При этом получается, что $h = 2/(D_z^2 \cdot R_x)$; $e = 1/(D_z \cdot R_x)$. Из данных эмпирических фактов следует объективное существование физической константы $[c_3/N_j]$. Она равна наблюдаемой измеримой физической константе $[1/2R_x]$. Таким образом, получается, что $h \cdot c_3 = N_j/(D_z^2 \cdot R_x^2)$. Следовательно, объективное существование момента энергии эфтона представляет собой эмпирический факт. Но отсюда также следует, что равенство $1/D_z^2 \cdot R_x^2 = (N_A/N_j) \cdot e_{jr}^2$ тоже является эмпирическим фактом. Следовательно, объективное существование элементарного гравитационного заряда $[e_{jr}]$ является эмпи-

рическим фактом. Тем самым человек своим эмпирическим сознанием проник на структурный нижний уровень материи, в рамках данной теории движения материи как изменения вообще.

В атоме водорода электростатическое взаимодействие между электроном и протоном выражается законом сохранения момента энергии $h \cdot v_{31} = e^2$. Следовательно, в атоме водорода квант количества материи $[h]$ движется со скоростью $[v_{31}]$, равной физической константе $[c_3/N_j]$. Таким образом, из эмпирических фактов следует объективное существование в атоме водорода материи, движущейся с постоянной скоростью $[c_3/N_j]$. Но современная физика этого не видит и не понимает.

Из эмпирического факта существования энергии ионизации атома водорода $[\epsilon_{in}]$ следует, что одномерная протяжённость между центрами взаимодействующих элементарных электрических зарядов в атоме водорода $[\psi_{in}]$ определяется физической величиной $[e^2/2\epsilon_{in}]$. Следовательно, на этом расстоянии между зарядами атомная материя движется с постоянной скоростью и постоянной частотой, определяемой отношением $[2\epsilon_{in}/h]$. Из этого следует, что длина волны движущейся атомной материи определяется физической величиной $[h \cdot c_3/(N_j \cdot 2\epsilon_{in})]$. Но эта величина равна одномерной протяжённости между центрами взаимодействующих элементарных электрических зарядов $[\psi_{in}]$. Таким образом, в этом состоянии атома водорода между взаимодействующими элементарными электрическими зарядами образуется одна длина волны движущейся с постоянной скоростью материи. Однако по планетарной модели Резерфорда – Бора и по теории квантовой механики получается иной, не соответствующий действительности результат.

Из закона сохранения момента энергии электростатического взаимодействия эфтона $h \cdot c_3 = N_j \cdot e^2$ следует, что $(h/N_j) \cdot c_3 = e^2$. Таким образом, эфтон трансформируется в полярон с квантом количества материи $[h/N_j]$. При этом образуется пара взаимодействующих элементарных электрических зарядов с противоположными знаками. Эфтон раздваивается. Его масса делится на две равные части, их одномерная протяжённость сокращается, плотность массы возрастает, половинки раздвигаются, образуя диполь с одномерной протяжённостью $[d_{ji}]$ и дипольным механическим моментом $[1/2m \cdot d_{ji}]$. При этом электростатическое взаимодействие материи в поляроне определяется законом сохранения моментов энергии $1/2m \cdot c_2 \cdot c_3 \cdot d_{ji} = e^2$. Моменты энергии различаются массами и протяжённостью диполя. Но их произведение $[1/2m \cdot d_{ji}]$ представляет собой физическую

константу. Именно эта физическая константа определяет собой независимость элементарных электрических зарядов от масс и длин волн эфтонов, в которых они образуются. Поэтому все элементарные электрические заряды представляют собой постоянные одинаковые кванты электричества, определяемые данным законом сохранения моментов энергии электростатического взаимодействия материи в поляроне. Таким образом, пара элементарных электрических зарядов с противоположными знаками возникает в поляризованном эфтоне, и представляет собой его свойство в определённом состоянии. Следовательно, электричество как таковое неразрывно связано с эфтонами. Но релятивистской физике это всё ещё неизвестно.

Из закона сохранения момента энергии гравитационного взаимодействия материи эфтона $h \cdot c_3 = N_A \cdot G \cdot m_j^2$ следует, что $(h/N_A) \cdot c_3 = G \cdot m_j^2$. Таким образом, эфтон трансформируется в аттокуб (аттон) с квантом количества материи $[h/N_A]$. При этом образуется пара взаимодействующих элементарных гравитационных зарядов $[e_{jr}^{\pm}]$ с противоположными знаками, равными $[\pm G^{1/2} \cdot m_j]$. Следовательно, гравитация является свойством эфтонов, которое возникает у них на более глубоком уровне, нежели электростатика. Между гравитацией и электростатикой существует связь, которая выражается законом сохранения моментов энергии $e^2 = (N_A/N_j) \cdot G \cdot m_j^2$. Квант момента энергии электростатического взаимодействия $[e^2]$ прямо пропорционален кванту момента энергии гравитационного взаимодействия $[G \cdot m_j^2]$. Коэффициент пропорциональности равен $[6,9941722 \cdot 10^{20}]$. В представлениях современной физики этот коэффициент порядка $[10^{36}]$. Но он определяется по тяготению протонов. Современная физика со времён Ньютона отождествляет тяготение и гравитацию. Ей до сих пор гравитация неизвестна.

Планк (1900г) определил естественную единицу массы формулой $h \cdot c/G = m_p^2$. Из неё следует, что он использовал момент энергии эфтона $[h \cdot c]$. Поэтому определённая им масса $[m_p]$ представляет собой причину гравитационного взаимодействия материи эфтона. Но к вещественной материи она не имеет отношения.

Поскольку $h = m \cdot c \cdot \lambda$, то из этой формулы Планка следует, что $(c^2/G)/(m/\lambda) = m_p^2/m^2$. Таким образом, масса Планка $[m_p]$ на много порядков превосходит массу эфтона $[m]$. А масса вещественной микрочастицы определяется половиной массы эфтона. Так что это совершенно разные массы.

Планк и современная физика не поняли физический смысл этой массы. Вот уже более века физика и космология не могут понять,

что масса Планка $[m_p]$ как таковая объективно существует, но к вещественной материи она отношения не имеет. Она равна массе $[N_A^{1/2} \cdot m_j]$, которая входит в закон сохранения момента энергии гравитационного взаимодействия эфтона. Поскольку масса эфтона равна $[m]$, то из этого закона следует, что $c_2 \cdot c_3/G = N_A \cdot m_j^2/(m \cdot \lambda)$. По этому закону сохранения гравитации физическая константа $[c_2 \cdot c_3/G]$, равная одномерной плотности гравитонной массы $[N_A \cdot m_j^2/(m \cdot \lambda)]$, выражает собой фундаментальное свойство гравитонной массы. Она сохраняется постоянной для всех сопряжённых с ней эфтонов независимо от их масс и длин волн. Она очень велика, и для вещественной материи недостижима. При этом масса гравитона $[m_{jr}]$ определяется гиперболическим законом сохранения $m_{jr} \cdot m = m_j^2$. На длине волны сопряжённого эфтона $[\lambda]$ образуется гравитонная масса $[N_A \cdot m_{jr}]$. Она обратно пропорциональна массе сопряжённого эфтона. Сопряжённый эфтон с массой $[m_j]$ – апейрон взаимодействует с гравитинным ядром $[N_A \cdot m_j]$ – ядром амеров с моментом энергии $[N_A \cdot G \cdot m_j^2]$. Таким образом, в гравитационном взаимодействии между апейроном и амером возникает элементарный гравитационный заряд в квадрате $[e_{jr}^2]$. Он выражает собой момент энергии гравитационного взаимодействия в аттокубе (аттоне). Это нижний структурный уровень гравитационных взаимодействий материи с квантом количества материи $[h/N_A]$ в данной теории движения материи как изменения вообще. Следующим структурным уровнем является эфтон с квантом количества материи $[h]$, затем звезда с квантом количества материи $[N_A \cdot h]$, наш Эксакосмос с квантом количества материи $[N_A^2 \cdot h]$. Галактика представляет собой промежуточный структурный уровень между звездой и нашим Эксакосмосом с квантом количества материи $[N_A^{3/2} \cdot h]$.

Вещественная материя обладает свойством тяготения по закону изменения момента энергии $h \cdot v_3 \cdot \psi/\lambda_1 = G \cdot M \cdot m$. При этом квант количества материи $[h]$ с массой $[m]$ движется со скоростью $[v_3]$ на поверхности небесной сферы радиусом $[\psi]$, ограничивающей притягивающую её вещественную массу $[M]$. Это трёхмерное движение материи. Притягивающая вещественная масса $[M]$ зависит от её протяжённости $[\psi]$. Скорость движения $[v_3]$ зависит от произведения взаимодействующих масс $[M \cdot m]$ и отношения протяжённостей $[\psi/\lambda_j]$. Одномерная плотность притягивающей вещественной массы $[M/\psi]$ изменяется. Таким образом, схожие по форме, законы тяготения и гравитации по содержанию очень разные.

Закон силы притяжения вещественных масс Ньютона не учитывает квантовую и вол-

новую природу вещественных микрочастиц, учитывает не всю притягивающую вещественную массу, сводит трёхмерное взаимодействие к одномерному взаимодействию. Но это не соответствует действительности. Уравнения Эйнштейна не учитывают квантовую природу вещественных микрочастиц, массу движущейся вещественной материи, скорость её движения и длину волны. Связь между параметрами движения материи и притягивающей вещественной массой постулируется. Это не соответствует действительности. В обеих теориях притягивающей массой является масса вещественной материи; отношения к гравитации они не имеют.

Из формулы относительного изменения вещественной массы по СТО следует, что $m_0^2/m^2 = (c + v) \cdot (c - v)/c^2$. Но согласно постулату СТО физическая величина $[(c + v)]$ реально существовать не может. Это внутреннее противоречие теории.

Эта формула не соответствует квантовой природе вещественных микрочастиц и не учитывает изменение их частоты колебания при изменении скорости движения. В действительности получается, что $m_0/m = (1/2v_0/f) \cdot (v^2/c^2)$. Физическая величина $[1/2v_0/f]$ представляет собой отношение частоты колебания массы покоя вещественной микрочастицы $[m_0]$ к частоте колебания массы $[m]$ этой же вещественной микрочастицы, движущейся со скоростью $[v]$.

Современное человечество на Земле имеет возможность наблюдать и измерять Вселенную в радиусе порядка 10^{28} см на различных длинах волн и частотах электромагнитных колебаний. Его достоянием являются множество фундаментальных физических констант и ряд фундаментальных взаимодействий материи, ставших эмпирическим фактом. Об устройстве Вселенной существует множество разных научных и ненаучных представлений.

Фундаментальные физические константы $[h \text{ с } G N_A]$, ставшие эмпирическим фактом, в определённой своей совокупности выражают собой фундаментальный закон сохранения моментов энергии гравитационного взаимодействия фундаментальной невещественной материи $h \cdot c_3 \cdot \psi / \lambda_1 = N_A^n \cdot G \cdot m_j^2$. Релятивисты всё ещё ищут $[h \text{ с } G]$ – теорию, но пока безуспешно. Из эмпирического факта объективного существования эфтона с квантом количества материи $[h]$, Солнца (звезды) с

квантом количества материи $[N_A \cdot h]$, нашей Галактики (галактики) с квантом количества материи $[N_A^{3/2} \cdot h]$ следует объективное существование структуры Космоса с квантом количества материи $[N_A^2 \cdot h]$.

Вся известная совокупность эмпирических фактов не может быть основанием для определения дальнейшей структуры Космоса. Возможны лишь всякие предположения, гипотезы, постулаты, гадания, фантазии и верования по этому вопросу. В соответствии с данным фундаментальным законом сохранения со структурным параметром $n=3$ за пределами электронной небесной сферы простирается фундаментальная невещественная материя без вещественной материи с протонно-электронной структурой на неопределённое расстояние от центра нашего Эксакосмоса.

Поскольку эмпирическим фактом является объективное существование в нашей Галактике относительно устойчивой вещественной материи с протонно-электронной структурой, то из этого эмпирического факта следует, что она находится в протонно-электронном небесном сферическом слое нашего Эксакосмоса.

Эмпирическим фактом является движение центра нашей Галактики со скоростью около 600 км/с в направлении скопления галактик в Деве. Из данного эмпирического факта следует, в соответствии с фундаментальным законом тяготения вещественной материи $h \cdot v_3 \cdot \psi / \lambda_1 = G \cdot M \cdot m$, что **одномерная плотность** притягивающей нашу Галактику вещественной массы, равная физической величине $[v_2 \cdot v_3 / G]$, стала эмпирическим фактом. Следовательно, стали эмпирическим фактом основные параметры движения центра нашей Галактики в нашем Эксакосмосе. Образно говоря, человечество нашло свое определённое место в Космосе. Оказалось, что оно находится на расстоянии порядка $(10^{34} \div 10^{37})$ см от центра нашего Эксакосмоса. Это более чем в миллион раз дальше края нашей Метагалактики.

Конечно, стандартная модель эволюции Вселенной этим эмпирическим фактам не соответствует. Тем не менее, релятивисты назойливо повторяют миф о «всеобщем признании» теории относительности Эйнштейна. Однако объективных оснований для этого нет. ■

Библиографический список

1. И.В. Жуков. Сборник научных работ по фундаментальной физике и космологии. ОАО «ИПП «Правда Севера». Архангельск. 2009. 237 с.
2. И.В. Жуков. Полемика по вопросам фундаментальной физики и космологии с релятивистами. ОАО «ИПП «Правда Севера». Архангельск. 2010. 208 с.



Технологические и конструктивные схемы энергосберегающих почвообрабатывающих машин

док.техн.наук **А.ТУХТАКУЗИЕВ**, канд.техн.наук **К.Б.ИМОМКУЛОВ**

Узбекский НИИ механизации и электрификации сельского хозяйства

Разработаны технологические и конструктивные схемы почвообрабатывающих машин, позволяющие снизить затраты энергии на деформацию и разрушение почвы.

Установлено, что выполнение почвообрабатывающих машин, состоящих из центрального рабочего органа в виде плоского двухгранного клина и боковых рабочих органов в виде левых и правых односторонних трехгранных клиньев, и размещение их на раме последовательно и уступом, т.е. по клиновидной схеме так, чтобы рабочие поверхности боковых рабочих органов были направлены в сторону зон, разрыхленных предыдущими рабочими органами, позволяет в 1,34-1,42 раза снизить энергоемкость обработки почвы за счет снижения затрат энергии на ее разрушение.

Ключевые слова: энергоемкость, центральный рабочий орган, боковые рабочие органы, левый и правый трехгранный клин, блокированное резание, свободное резание, культиватор, тяговое сопротивление, скорость движения.

Известно [1-3], что при воздействии рабочих органов на выступы (пласты почвы), граничащие с разрыхленной предыдущими рабочими органами почвой, т.е. при работе в условиях свободного (деблокированного) резания их тяговое сопротивление в 1,5-2,0 раза меньше, чем при работе в условиях блокированного резания, т.е. при воздействии их на выступы, граничащие с монолитом почвы. Поэтому для достижения энергоресурсосбережения при обработке почвы у почвообрабатывающих машин количество рабочих органов, воздействующих на монолит почвы, должно быть возможно меньшим, а количество рабочих органов, воздействующих на выступы, граничащие с разрыхленной почвой, как можно больше.

Исходя из вышеизложенного нами разработаны новые технологические и конструктивные схемы почвообрабатывающих машин, представленные на рисунке. При этом по-

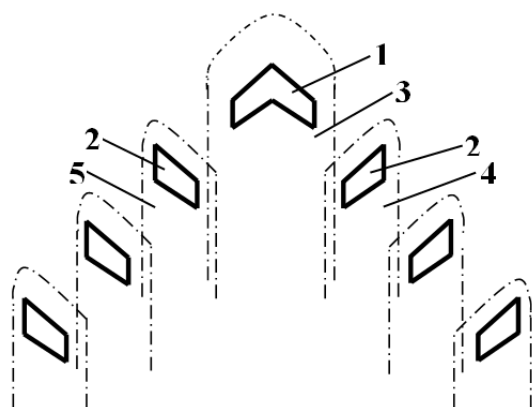
чвообрабатывающая машина состоит из центрального 1 и боковых 2 рабочих органов, установленных на ее раме последовательно и уступом, т.е. по клиновидной схеме. Причем боковые рабочие органы машины выполнены в виде односторонних левых и правых трехгранных клиньев, а их рабочие поверхности направлены в сторону предыдущих рабочих органов.

Технологический процесс работы машины протекает следующим образом. При движении по полю центральный рабочий орган, расположенный первым по ходу машины рыхлит почву на заданной глубине, образуя взрыхленную зону 3. Боковые рабочие органы также рыхлят почву, образуя взрыхленные зоны 4 и 5. При этом только центральный рабочий орган машины воздействует на монолит почвы, т.е. работает в условиях блокированного резания, а остальные рабочие органы, т.е. все боковые рабочие органы благодаря тому, что выполнены в виде левых и правых односторонних трехгранных клиньев и размещены на раме по клиновидной схеме воздействуют на пласты, граничащие с разрыхленной предыдущими рабочими органами почвой, деформируя их в сторону разрыхленной зоны, т.е. они работают в условиях свободного резания. В результате снижаются энергозатраты на обработку почвы, т.к. разрушение обрабатываемых боковыми рабочими органами пластов почвы происходит прежде всего в местах, где прочность их минимальна – вдоль линий наименьших связей.

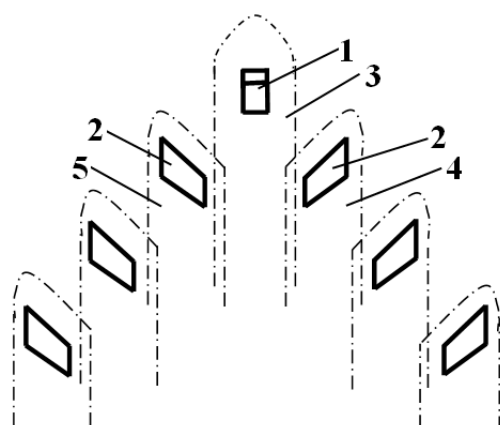
Выполнение центрального рабочего органа разработанных почвообрабатывающих машин в виде плоского двухгранного клина, т.е. в виде долотообразной рыхлительной лапы (на рисунке схема б) даёт дополнительное снижение их энергоемкости, т.к. при этом во-первых им (центральным рабочим органом) почва деформируется в основном в направлении ее дневной поверхности, а во-вторых уменьшается объем деформируемого

монолита почвы.

С целью проверки вышеизложенных соображений были проведены экспериментальные исследования. При этом было изучено изменение тягового сопротивления опытного культиватора, изготовленного по схеме б, в зависимости от скорости движения в сравнении с культиватором, снабженным рабочими органами в виде двусторонних плоскорежущих



а)



б)

1-центральный рабочий орган; 2-боковые рабочие органы; 3-зона, взрыхленная центральным рабочим органом; 4 и 5-зоны, взрыхленные боковыми рабочими органами

Технологические и конструктивные схемы энергосберегающих почвообрабатывающих машин (стрельчатых) лап шириной захвата 40 см, углом раствора 70° и углом крошения 30°, расставленных в два ряда.

При проведении экспериментов в опытном культиваторе в качестве центрального рабочего органа в виде плоского двугранного клина использовалась долотообразная рыхлительная лапа шириной 6 см, углом крошения 30° и длиной рабочей поверхности 16 см, а в качестве боковых рабочих органов в виде односторонних левых и правых трехгранных клиньев – левые и правые стороны вышеназванных плоскорежущих лап.

У обоих культиваторов рабочие органы на раме были установлены с недорезом шириной 5 см. Установочная глубина обработки была 20 см, а скорость движения изменялась от 1,50 до 2,25 м/с. Оба культиватора имели одинаковую ширину захвата (3,1м) и при проведении экспериментов агрегатировались с трактором Claas ARES 697 ATZ.

Экспериментальные исследования были проведены на среднетяжелосуглинистых сероземных почвах давнего орошения. При этом с целью создания однородного фона опытный участок перед проведением экспериментов разрыхлялся на глубину 28-30 см, тщательно разравнивался, а затем затоплением поливался. После поспевания почвы путем проведения боронования на поверхности поля создавался мульчирующий слой толщиной 4-5 см для предотвращения ее высыхания в процессе проведения опытов.

Результаты опытов приведены в нижеприведенной таблице.

Таблица. Удельное тяговое сопротивление культиваторов

Культиватор	Удельное тяговое сопротивление культиватора (кН/м) при скорости движения, м/с			
	1,50	1,75	2,00	2,25
Опытный	5,30	5,35	5,42	5,49
Существующий	7,10	7,28	7,53	7,80

Из результатов опытов следует, что опытный культиватор по сравнению со существующим имеет в 1,34-1,42 раза меньше тяговое сопротивление, а следовательно применение его во столько же раз снижает затраты энергии на обработку почвы.

Заключение

Выполнение почвообрабатывающих машин, состоящих из центральной и боковых рабочих органов, выполненных соответ-

ственно в виде плоского двугранного клина и левых и правых односторонних трехгранных клиньев, и размещение их на раме последовательно и уступом, т.е. по клиновидной схеме так, чтобы рабочие поверхности боковых рабочих органов были направлены в сторону зон, разрыхленных предыдущими рабочими органами, позволяет в 1,34-1,42 раза снизить энергоемкость обработки почвы за счет снижения затрат энергии на ее разрушение.■

Библиографический список

1. Синеоков Г.Н., Панов И.М. Теория и расчет почвообрабатывающих машин. – Москва: Машиностроение, 1977. – 328 с.
2. Орлик Л.С. Обоснование схемы и параметров безотвального плуга-рыхлителя с наклонными стойками рабочих органов: Автореф. дисс. ... канд.тех.наук. – Москва, 1988. - 19 с.
3. Плющев Г.В., Прокопенко Г.М., Лим В.А. Конструктивно-технологические параметры чизельных плугов // Тракторы и сельскохозяйственные машины. – 1991. - № 3. – С. 24-26.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 7 (июль), 2012 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.