



# НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

ISSN 2220-329X



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**2(50)-2015**



# Научный обозреватель

## Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 2(50) / 2015

### УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

Р.Р.Ахмадеев

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

### Адрес редакции:

450000, Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: [www.nauchoboz.ru](http://www.nauchoboz.ru)

E-mail: [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru)

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Гришина М.А., Пряникова Т.А.** Методология разработки проектов по применению технологий аутсорсинга в деятельности предпринимательской организации 5
- Кпакпо Г.** Эволюция макроэкономической теории общественных финансов 8
- Коленчикова О.А.** Возможности Интернета для реализации страховых услуг 10
- Коленчикова О.А.** Основные тенденции глобализации мирового страхового рынка 12

---

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Коновалова О.М.** Некоторые вопросы квалификации коррупционных преступлений 14
- Заботкин А.О.** Удостоверение доверенности на голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме в свете реформирования российского гражданского законодательства 17
- Заботкин А.О.** К вопросу о получателе алиментов на несовершеннолетних детей как субъекте алиментного правоотношения 19

---

### ФИЛОЛОГИЯ

- Есетова Л.Д.** Использование информационных технологий на уроках русского языка 21

---

ПЕДАГОГИКА

**Хадиуллина Р.Р., Галяутдинов М.И.** Реализация системы балльно-рейтинговой оценки знаний студентов-спортсменов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» по дисциплине «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта: физика»

26

---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Плонский А.Ф., Плонская Т.В.** Лазерное вооружение кораблей - дро-  
нов

29

**Полосин И.И., Дерепасов А.В.** Влияние общеобменной вентиляции  
на эффективность местных отсосов гальванических производств

32

# Методология разработки проектов по применению технологий аутсорсинга в деятельности предпринимательской организации

**Мария Алексеевна ГРИШИНА**

**Татьяна Андреевна ПРЯНИКОВА**

магистранты факультета управления, кафедры «Менеджмент и маркетинг»

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

В современной предпринимательской деятельности все больше используются новые подходы к организации бизнеса, которые способствуют повышению его эффективности и конкурентоспособности. Субъекты малого и среднего бизнеса стали переходить на специализацию и выполнять только определенные бизнес-процессы, функции или виды деятельности, что позволяет снижать накладные расходы [1, с. 225-227; 2, с. 28-30; 3, с.18-23; 4, с.28-30], налоговые и социальные выплаты за счет вывода непрофильных активов за пределы компании путем использования аутсорсинга [5, с.10-13].

Аутсорсинг является частью бизнес-стратегии компании, поэтому он нуждается в разработке и управлении. Однако в настоящее время отсутствуют методологические подходы для планирования и успешного использования модели, которая была бы универсальна для любого вида экономической деятельности и любых ситуаций. Поэтому можно применить метод выбора между использованием штатных сотрудников компании и аутсорсинга. Данный метод основан на сравнительной оценке наиболее значимых характеристик выполнения определенных функций штатными сотрудниками или передачи на аутсорсинг.

Для сравнения критерия стоимости можно воспользоваться формулой:

$$E = M * \frac{S + T}{H} - A,$$

где E – разница стоимости использования внутренних ресурсов и аутсорсинга;

M – длительность проекта (выполнения функций) в часах;

S – расходы на трудовые ресурсы внутри компании, включая налоги, социальные пакеты и другие выплаты;

T – расходы на технические ресурсы внутри компании;

H – количество рабочих часов в месяце;

A – стоимость услуг аутсорсера, включая налоги.

Если после проведения таких оценочных процедур, итоговые показатели стоимости услуг аутсорсера ниже стоимости выполнения функций штатными сотрудниками (т.е.  $E > 0$ ), то целесообразно передавать функции на аутсорсинг. Если же стоимость равна нулю или немногим выше, то можно выбрать аутсорсера для сравнения с более низкой стоимостью услуг и повторить сравнение. В случае большого перевеса итоговых показателей в сторону аутсорсинга, следует использовать внутренние ресурсы для выполнения оцениваемых функций.

Качество услуг аутсорсера возможно определить по рекомендациям, экспертным мнениям или по существующему опыту работы с данным исполнителем. Качество выполнения работ штатными сотрудниками зависит от многих факторов, например, от технического оснащения, квалификации менеджера и сотрудников. Поэтому критерий «качество» является сугубо условным. Однако опыт показывает, что качество аутсорсера выше ввиду того, что он является узким специалистом в выполнении определенных функций. Качество также зависит от менеджера аутсорсинг-проекта в компании-заказчика. По оценке зарубежных экспертов, все неудавшиеся эксперименты с аутсорсингом связаны с плохими процедурами контроля за переданным бизнес-процессом со стороны заказчика [6, с. 273-278].

При положительном решении применения технологий аутсорсинга предстоит выбрать исполнителя. Это можно сделать по следующим критериям [7, с. 50-57]:

- Стоимость услуг;
- Наличие готовых решений;
- Приведенное время выполнения проекта;
- Степень риска;
- Обеспечение необходимого уровня кон-

фиденциальности;

- Зависимость компании от аутсорсера;
- Стоимость сервисного обслуживания или гарантийное обслуживание (при необходимости);
- Другие критерии, имеющие значимость в конкретном проекте.

Подобный метод выбора между выполнением функций штатными сотрудниками и аутсорсингом сводится к определению целесообразности использования аутсорсинга, однако положительный эффект его внедрения в основном зависит от организации успешного взаимодействия заказчика и исполнителя в рамках заключенного договора. Успешное сотрудничество ориентирует на достижение стратегических целей компании, например, повышение конкурентоспособности и эффективное выполнение ключевых видов деятельности. На основе этих целей формулируются стратегические задачи – сокращение издержек, улучшение качества продукции или услуг, использование передового опыта, снижение рисков, высвобождение и перераспределение ресурсов и так далее.

Например, В.Н.Круглов предлагает комбинированный подход внедрения технологии аутсорсинга в организацию. Согласно его подходу, прежде всего, необходимо произвести анализ внутренних и внешних факторов организации, анализ разрабатываемой и выпускаемой продукции, путей решения вопросов, возникающих перед организацией в процессе разработки проекта. Затем следует провести анализ различных вариантов организации процесса разработки с точки зрения эффективности. Результатом такой работы в конечном итоге будет являться отбор наиболее оптимальных предложений по комбинированному подходу к осуществлению проекта с разбивкой его на отдельные процессы [8, с. 45-49].

И.С.Попов и В.В.Березин полагают, что для достижения конкурентных преимуществ в основном бизнесе, в первую очередь следует сосредоточиться на обеспечении шести ключевых факторов успеха аутсорсинг-партнерства, а именно:

- Проработка заказчиком решения о целесообразности использования механизмов стратегического аутсорсинга в интересах развития его основного бизнеса.
- Определение целей и доведение их до потенциальных аутсорсеров на начальном этапе сотрудничества, в ином случае разработанное исполнителем решение может оказаться невостребованным заказчиком.
- Выбор наиболее подходящего исполнителя путем определения базовых критериев для данных целей.

- Точность проработки финансовых и технических аспектов сотрудничества для закрепления в договоре.

- Детальная совместная работа сторон над проектом реализации аутсорсинга, включающая компромиссное решение спорных вопросов и закрепление этих положений в договоре.

- Создание центра контроля и управления взаимодействием между заказчиком и исполнителем в рамках договора. Это позволит оперативно реагировать на изменения и координировать совместную деятельность [9, с.92-95].

Кроме определения целесообразности применения аутсорсинговых технологий и их внедрения в бизнес-процессы организации, также важной задачей является разработка мероприятий по снижению рисков в рамках аутсорсинговых отношений. Исследования на тему снижения рисков проводились Н.Н.Фирсовой на примере передачи функций бухгалтерского учета на аутсорсинг [10, с. 404-418]. Справедливо, что автор рассматривает риски не только со стороны заказчика, но и со стороны исполнителя.

При определении рисков также следует учитывать типичные риски любого проекта:

- юридическо-правовой риск, связанный с изменениями в законодательстве, условиями инвестирования и использования прибыли;
- экономический риск (нестабильность текущей экономической ситуации, колебания рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов и т.д.);
- внешнеэкономический риск (возможность введения ограничений на торговлю, поставки и т.п.);
- риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране и регионе;
- финансовый риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов;
- производственно-технологический риск;
- внутренние риски участников проекта, (управленческо-организационное состояние участников проекта; неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта; неполнота или неточность информации о финансовом положении и деловой репутации участников проекта);
- риск обстоятельств непреодолимой силы, связанный с неопределенностью природно-климатических условий, возможностью стихийных бедствий и других форс-мажорных ситуаций.

Если учесть, что аутсорсинг направлен на взаимовыгодное и долгосрочное сотрудничество, то каждая из сторон должна получать положительные результаты в течение длительного периода времени. При ущемлении интересов одной из сторон продолжать со-

трудничество становится невыгодно, а расторжение договора заставит заказчика сделать выбор: искать нового исполнителя или вернуть переданные функции в компанию. Оба варианта потребуют дополнительных затрат времени и материальных ресурсов, что может негативно сказаться на конкурентоспособности организации. В качестве предупреждающих мер следует управлять возможными рисками и снижать их влияние посредством своевременного включения соответствующих пунктов в договор, техническое задание или дополнительные соглашения.

В целях успешного применения технологий аутсорсинга в деятельности предпринимательской организации следует придерживаться следующей методологической последовательности:

- определение целесообразности применения аутсорсинга, выбор исполнителя;
- внедрение аутсорсинговых технологий в организацию;
- выявление и снижение рисков в рамках аутсорсинговых отношений;
- эффективное взаимодействие заказчика и исполнителя. ■

### Библиографический список:

1. Алексеев А.Н. Развитие инновационной среды на федеральном и региональном уровне // *Транспортное дело России*. 2013. № 6-2. - С. 225-227.
2. Рибокене Е.В., Алексашина Т.В. Поведенческие установки субъектов рынка интеллектуального капитала в условиях институциональной неоднородности // *Транспортное дело России*. 2013. № 6. - С. 74-75.
3. Аверин А.В., Поздняков К.К., Григорьева В.В. Совершенствование направлений и форм государственной поддержки субъектов МСП в рамках московской агломерации // *Инновационное развитие общества: условия, противоречия, приоритеты / материалы X международной научной конференции; в 3 ч. / под ред.: А.В. Семенова; Ю.С. Руденко. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2014. - С.18-23.*
4. Аверин А.В., Ханина Т.В. Внутренний маркетинг как фактор эффективного развития предприятия малого бизнеса // *Научный обозреватель*. 2014. № 6. - С. 28-30.
5. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента. — М.: Инфра-М. 2009. – 320 с.
6. Вострецов А.В., Иванов Р.В. Аутсорсинг как форма взаимодействия малого и крупного бизнеса. // *Академический вестник ТГМЭУП*. — 2014. № 1 (27). - С. 273-278.
7. Шевченко И.К., Бабинова А.В. Организационно-методическое обеспечение применения технологий IT-аутсорсинга в управлении экономическим системами. // *Креативная экономика*. — 2009. № 6 (30). - С. 50-57.
8. Круглов В.Н. Аутсорсинг: плюсы и минусы комбинированного подхода. // *Региональная экономика: теория и практика*. — 2009. № 6 (99). - С. 45-49.
9. Попов И.С., Березин В.В. Стратегический аутсорсинг в развитии предпринимательского потенциала организации. // *Экономические науки*. — 2012. № 8 (93). - С. 92-95.
10. Фирсова Н.Н. Методика разработки управленческих решений по снижению взаимных предпринимательских рисков при финансово-бухгалтерском аутсорсинге. // *Научный журнал КубГАУ*. — 2012. № 83 (09). – С. 404-418.



# Эволюция макроэкономической теории общественных финансов

Ги КПАКПО

Российский университет дружбы народов

**Аннотация.** В статье описывается важность эволюции макроэкономической теории общественных финансов. Также рассматриваются способы использования государственных финансов в любой стране. При этом, на наш взгляд, понимание теории общественных финансов дает возможности улучшить управление ресурсами для развития страны. В завершении статьи излагаются теории государственных финансов и возможности их применения на современном этапе.

**Ключевые слова:** общественные финансы, государственный бюджет, неоинституциональная теория, неоклассический подход, кейнсианский подход, государственная политика.

**Abstract.** The article describes the importance of the evolution of macroeconomic theory of public finance. Also, it describes how to use public finance in any country. At the same time, we believe understanding of the theory of public finance result in better management of resources to developing countries. At the end of the article outlines the theory of public finance and the possibility of their use in the present stage.

**Key words:** public finances, the state budget, neo-institutional theory, neoclassical approach, keynesian approach, public policy.

Развитие производственных сил, достигнутое на рубеже XX-XXI веков, позволило обеспечить многократный рост производства социальных и общественных благ, в результате чего стали увеличиваться доходы и расходы бюджета государств и возникла необходимость в создании условий и предпосылок для эффективного управления общественными финансами.

Во время индустриального развития и становления рыночного хозяйства во взглядах на общественные финансы было характерно преобладание, так называемого, сугубо рыночного подхода, когда все общественные блага предлагалось регулировать с помощью механизма саморегуляции рынка.

Данный подход также можно рассматривать как микроэкономический подход к управлению общественными финансами, а

предпосылки его основываются на индивидуалистских теориях общественного благосостояния.

Микроэкономический подход в сфере общественных финансов рассматривался как необходимость обязательного достижения равновесия государственного бюджета, обеспечение его сбалансированности и бездефицитности которую должна обеспечивать бюджетная политика при управлении общественными финансами.

Неоклассики, в свою очередь, придерживались той точки зрения, что государство должно очень ограниченно вмешиваться в управление экономикой, и должно обеспечивать свободу предпринимательства, защиту частной собственности и развитие конкуренции [2].

В поддержку данной теории выступал Д.М. Кейнс, который является основоположником теории государственного регулирования экономики с помощью общественных финансов. Ориентируясь на труды Кейнса можно сказать, что его вклад в развитие теории общественных финансов был очень значительным, так как позволил сформировать теоретическое обоснование экономической политики, реализация которой привела к созданию смешанной экономики, сочетающей инструменты и механизмы рыночного и государственного регулирования.

В «Экономике» П. Самуэльсона развивается теория и обосновывается государственная политика экономического роста на основе сочетания неоклассических идей по стимулированию потенциального производства и некейнсианских рекомендаций по регулированию эффективного спроса с целью достижения их динамического равновесия [5].

Основная теорема экономической теории благосостояния подтверждает, что рыночная экономика с совершенной конкуренцией автоматически достигает эффективного использования ресурсов (оптимальность по Парето).

У данной оптимальности три составляющие: эффективность производства благ, эффективность размещения ресурсов и



эффективность обмена. Выбор оптимальных вариантов использования ресурсов может рассматриваться с точки зрения социальной справедливости, требующей применения функции общественного благосостояния.

Однако, по мнению Дж. Стиглица, определенное влияние государственной политики налогов и расходов на уровень безработицы и экономический рост существует. Если раньше считалось, что потребление зависит от дохода после уплаты налогов, то в последнее время появились теории, предполагающие, что оно, скорее, зависит от величины дохода индивидуума в течение всей его жизни (что провозглашают известные монетаристы - Милтон Фридман и Франко Модильяни) [4].

По их мнению, влияние налоговой политики будет очень слабым, так как изменения, носящие временный характер будут распределены в долгосрочном периоде.

Неоклассики утверждают, что государство может даже оказаться основным источником колебаний в экономике из-за временных лагов во влиянии любых изменений в налоговой политике и возникновения политической неопределенности. Они уверены, что государственная политика не должна использовать дискретные инструменты вмешательства. Вместо этого необходимо разработать набор правил изменения налоговых ставок и других финансовых переменных при определенном изменении основных индикаторов (инфляции и безработицы).

В неонинституциональной теории особое

место занимает исследование концептуальных основ государства и его участия в экономике. Объяснить это можно тем, что на современном этапе развития мировой хозяйственной системы обеспечение прав собственности, играющих важнейшую роль в определении пути экономического развития и формирования экономической основы того или иного государства, зависит от существующей политической структуры, наделенной монополией накладывать определенные ограничения на сферу собственности, следить за соблюдением этих ограничений и в случае их нарушения применять насилие [6].

Современные представители неонинституциональной школы видят экономическое обоснование вмешательства государства в экономическую жизнь общества в необходимости преодоления провалов или несостоятельности рынка.

В целом, подводя итог, можно сделать вывод, что эволюция макроэкономической теории общественных финансов как инструмента государственного регулирования при любом устройстве заключается в выравнивании (перераспределение) доходов между группами граждан (в пользу попавших в зону объективных социальных рисков: болезнь, старость, безработица, бедность и т.д.), и между регионами страны для обеспечения сопоставимых условий жизнедеятельности в разных точках единого государства и территориального развития. ■

### Библиографический список:

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора: учебник / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2011 (Смоленск). - 330 с.
2. Балтина, А. М. Бюджетная политика государства и финансовый менеджмент в общественном секторе экономики: методология и механизм реализации взаимосвязи: монография / А. М. Балтина. - Оренбург: ОГУ, 2010 (Оренбург). - 389 с.
3. Левенцов, А. Н. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / А. Н. Левенцов, В. В. Ходырев. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. - 349 с.
4. Михалкина, Е. В. Экономика общественного сектора: учебник / Е. В. Михалкина. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 335 с.
5. Нешиной, В. В. Элементы теории обобщенных распределений: монография / В. В. Нешиной. - Минск: РИВШ, 2009. - 203 с.
6. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е. В. Пономаренко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 376 с.



## Возможности Интернета для реализации страховых услуг

**Ольга Александровна КОЛЕНЧИКОВА**

Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины

Развитие современных технологий в области телекоммуникаций и, в первую очередь, Интернета, оказывает значительное влияние на развитие мирового рынка страховых услуг.

Интернет является новым, малозатратным каналом сбыта страховых продуктов, он прост в использовании, одновременно является круглосуточным действующим рекламным носителем

На Западе Интернет-страхование начало активно развиваться с 1996 г. Наиболее привлекательным этот канал продаж является для компаний, занимающихся личным страхованием, страхованием имущества физических лиц, автомобилей, туристическому страхованию. Интернет как канал продаж страховых продуктов активно используется в США, Канаде и Великобритании.

В основном все страховые компании имеют свои собственные сайты в Интернете. Большинство из них дают пользователю следующие возможности: получить информацию о деятельности компании, ознакомиться с подробным описанием предлагаемых услуг, узнать уровень цен для определенной услуги, рассчитать страховой тариф, оформить и оплатить страховой полис по сети.

Наряду с сайтами страховщиков потребители получили возможность обладать объективной информацией о страховщиках и страховых продуктах на страховых порталах. Пользователь может сопоставить цены различных страховщиков на одни и те же виды услуг, узнать и сравнить объемы страхового покрытия в той или иной компании. Также можно ознакомиться с рейтингами страховых компаний, составленными независимыми агентствами. Современные технологии позволяют структурировать и обновлять эти данные настолько эффективно, что компании практически составляют собой единую сеть.

По данным консультационной компании "PriceWater - HouseCoopers" и журнала "The

Economist", интернет-продажи западных страховых компаний составляют в среднем 2% от общего объема продаж страховых услуг.

Наиболее развито интернет-страхование в США. Это обусловлено, прежде всего, существованием Закона об электронной подписи. По прогнозам, страховые премии американских компаний, собранные с помощью предоставления услуг через сеть Интернет, могут достигнуть 5-10% от всей суммы сборов. Основной объем операций ведется через электронную страховую биржу "Квайт-сМитком", которая представляет около 40 видов продуктов более чем 25 американских страховщиков.

Использование потенциальных возможностей Интернета для реализации страховых услуг имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К числу позитивных моментов можно отнести:

- постоянное расширение числа пользователей глобальной сети и доступность интернет-ресурсов, а, следовательно, и возможность постоянного увеличения количества клиентов страховых организаций;
- возможность оперативно обеспечивать потенциальных клиентов полной и объективной информацией обо всем спектре предоставляемых страховых услуг;
- уменьшение времени потенциальных клиентов на поиск необходимых страховых услуг и оформление сделок со страховщиком;
- сокращение административных расходов страховых организаций. По мнению специалистов консалтинговых компаний США, продажи в режиме "on-line" позволяют сэкономить от 10% до 25% издержек, или примерно 250 трлн. долл., с учетом расходов по урегулированию претензий и выплат возмещений экономия может составить дополнительно еще 25 - 26 трлн. долл.

Недостатками использования Интернета

являются:

- возможность несанкционированного доступа к информации о кредитных картах страхователей, расплатившихся за покупку страхового полиса, о банковских счетах, имуществе, состоянии здоровья страхователя и так далее;

- риск поражения компьютерными вирусами клиентских сетей и серверов компаний, использующих Интернет для реализации страховых услуг;

- возможность мошенничества в отношении страховых компаний;

- невозможность полностью провести стандартизацию страховых услуг, а, следовательно, организовать их онлайн-продажи, так как многие договоры страхования составляются с учетом индивидуальных потребностей клиента;

- психологический настой страхователей. По мнению аналитиков, 90% страхователей предпочитают получить непосредственно от страховщика или агента предварительную консультацию, чтобы убедиться в правильности своих действий при заключении договора страхования.

Следует также отметить, что одним из препятствий для развития интернет-страхования является отсутствие в некоторых странах законодательства об электронно-цифровой подписи.

Современным маркетинговым инструментом, который способствует реализации страховых продуктов, является мерчандайзинг – специфическая маркетинговая технология, которая используется для реализации

клиентам страховых услуг без посредников в точке продаж. В переводе с английского «мерчандайзинг» означает искусство продавать. То есть это комплекс мероприятий, осуществляемых в точке продажи и направлены на продвижение и реализацию страховых продуктов.

Стратегия страхового мерчандайзинга предусматривает: [2, с 136.]

выбор оптимального местоположения точек продаж (анализ территории, оценка конкретного местоположения);

- 1) эффективное обустройство точек продаж (учет чувственных компонентов, влияющих на принятие решения о покупке страхового продукта, в частности, место продажи страховых продуктов и место совершения страховых выплат и урегулирования убытков должны быть разделенными, внутренний дизайн и соответствующий уровень комфортности пребывания потенциального страхователя на месте продажи);

- 2) информационно-рекламное оформление точек продаж (сведения о том или ином страховом продукте должны находиться на удобном для клиента месте, быть хорошо оформленными и доступными);

- 3) эффективное представление предлагаемых страховых продуктов.

Следовательно, изменения, происходящие в обществе, требуют от страховых компаний использовать нетрадиционные каналы продаж (Интернет, телефон) – средства коммуникации, позволяющие предлагать страховые услуги страхователям в удобное для них время. ■

#### Библиографический список:

1. Зубец А.Н. Маркетинговые исследования страхового рынка. М.: Центр экономики и маркетинга, 2012.
2. Сухоруков М.М. Технология продаж страховых продуктов - М: Анкил, 2004 - 136 с.
3. Тринчук В.В. Страховой продукт в системе маркетинга: сущность и классификация // Страховое дело - 2002 - № 3 - С 78-81.



## Основные тенденции глобализации мирового страхового рынка

**Ольга Александровна КОЛЕНЧИКОВА**

Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины

Мировой страховой рынок является частью глобального мирового пространства, объединяющего национальные страховые рынки всех стран мира. Его формирование и развитие обуславливается либерализацией движения потоков товаров, услуг и капитала, которое, с одной стороны, делает возможным расширение границ, рамок страхового бизнеса и его выход за национальные границы, а с другой стороны - создает новые потребности в страховой защите, в использовании страховых механизмов в процессе хозяйственной деятельности организаций и жизни граждан.

Мировой страховой рынок объединяет совокупность национальных страховых рынков, а также обозначает формирование рынка со свободой перемещения услуг, которые на этом рынке предлагаются — страховой защиты, или защита от риска. Исторически процесс формирования и развития мирового рынка базируется на развитии внутренних рынков отдельных стран, когда товары и услуги, факторы производства (рабочая сила, капитал) выходят за национально-государственные рамки и начинают свое движение уже в системе международных экономических отношений.

Глобализация мировой экономики в полной мере затрагивает и мировой рынок страхования, который является важнейшим элементом системы современных экономических отношений. Глобализация мирового рынка страховых услуг проявляется главным образом в процессе стирания законодательных и экономических барьеров национальными страховыми хозяйствами и имеет в качестве конечной цели формирование единого страхового пространства. Основными направлениями реализации данной цели являются:

1) слияние и поглощение субъектов страхового рынка в лице страховых и перестраховочных компаний и, как следствие, формирование крупнейших транснациональных страховых обществ;

2) формирование крупнейших международных страховых брокеров путем слияния и приобретения мелких и средних посредников;

3) переплетение страхового, банковского и ссудного капиталов с формированием транснациональных финансовых групп (ТНФГ), что дает возможность потребителю получать целый комплекс финансовых услуг в рамках одной группы;

4) появление новых форм и видов страховых услуг вследствие изменяющегося спроса на традиционные страховые услуги;

5) либерализация торговли страховыми услугами и расширение доступа иностранных операторов страхового рынка на ранее недоступные национальные рынки стран Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии;

6) изменение рыночной среды в условиях возможности использования Интернета для предоставления страховых услуг;

7) увеличение масштабов страховых убытков в результате развития урбанизации, технического прогресса, удорожания частной и корпоративной собственности, влияния глобальных климатических изменений.

Интернационализация страхового бизнеса, в свою очередь, потребовала унификации его регулирования. Европейские страны, раньше других включившиеся в глобальный страховой рынок, опередили все другие страны на пути интернационализации его регулирования. В этой связи представляется необходимым подробнее остановиться на понятии **глобального страхового рынка**.

Как отмечают западные специалисты, "глобальный страховой рынок формировался в течение последних 50 лет. Его сущность заключается в переплетении финансовых отношений, посредством которых национальные рынки влияют друг на друга и мировой рынок в целом"[3.]. Признаками глобализации страхового рынка являются:

- ускорение концентрации страхового ка-

питала, а также активный процесс покупки акций и слияния страховых компаний разных стран;

- интернационализация и географическое перераспределение рисков, в которое включилась даже Япония (после крупнейшего землетрясения) по каналам международного перестрахования;

- интернационализация финансовых операций страховщиков.

В соответствии со сферой действия международных организаций, на наш взгляд, можно выделить два уровня интеграции страхового рынка: на уровне ВТО (это и есть собственно глобальный страховой рынок, объединяющий все страны мира) и на уровне ЕС (европейская интеграция), аналогично идет и глобализация его регулирования. В отличие от глобализации регулирования экономики в целом, глобализация регулирования страхового рынка характеризуется следующими особенностями:

1. В страховании, ввиду того, что оно представляет собой интернациональный бизнес, тесно связанный с финансовой сферой, а также с информационной системой обще-

ства, процессы глобализации идут крайне высокими темпами, наравне с финансовым и информационным сектором, и опережающими темпами по сравнению с большинством других отраслей народного хозяйства.

2. В силу высокой "зарегулированности" страховой отрасли (на национальном уровне) глобализация регулирования страхования имеет определенную специфику: с одной стороны, это осложняет интеграцию, так как имеются дополнительные трудности в приведении к единству национальных законодательств, с другой, облегчает ситуацию, так как хорошо управляемая отрасль легче поддается разного рода государственным действиям, в том числе и на межгосударственном уровне.

Мировой страховой рынок наиболее комплексно характеризуется следующим: общие абсолютные и относительные размеры и показатели развития страхового рынка по отношению к уровню ВВП; доходам населения; количественная и институциональная структура его участников; региональная структура; особенности деятельности участников. ■

#### Библиографический список:

1. Гвозденко, А.А. *Страхование: учеб.* / А.А. Гвозденко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. Маркова Н.С. *Страховое дело: Учебное пособие* / Маркова Н.С. – М.: МГОУ, 2008.
3. Мюллер П. Доклад на "Всероссийском собрании по развитию национальной системы страхования в РФ" 3 марта 2009 г., Москва.
4. Фогельсон Ю.Б. *Введение в страховое право* / Ю.Б. Фогельсон. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2011.



## Некоторые вопросы квалификации коррупционных преступлений

**Олеся Михайловна КОНОВАЛОВА**

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию квалификации коррупционных преступлений. В настоящее время, проблема коррупции приняла новые масштабы и формы, действия коррупционеров многообразны, что создает определенные трудности для квалификации их действий, определения правовой природы и уголовной ответственности публичного лица. Многие виды коррупционных проявлений относятся к категории должностных преступлений, главным стимулом которых является возможность получения экономической выгоды, связанной с использованием властных и публичных полномочий.

Квалификация любого преступления, включая коррупционные преступления, должна быть основана на точном совпадении обстоятельств совершенных действий с элементами состава преступления в соответствии с конкретной статьей Уголовного кодекса. Следователи и прокуроры, ответственные за применение норм уголовного права, должны провести анализ и сравнить обстоятельства преступления, и если все элементы состава будут выявлены, то затем необходимо выбрать соответствующую статью (соответствующие статьи) для инкриминирования преступления.

В дополнение к коррупционным преступлениям опыт других стран показывает, что связанные с коррупцией преступления могут подлежать уголовному преследованию в свете различных составов преступлений и что они часто связаны с другими преступлениями.

После установления основных фактов о совершенном преступлении, следователь должен принять решение об используемом подходе – уголовное или административное производство, дисциплинарное взыскание или гражданское производство. Основным актом, который определяет понятие коррупции, является Федеральный закон «О противодействии коррупции» [1]. Он обладает большей юридической силой, поэтому в первую очередь ориентироваться при определении коррупционности преступле-

ния следует на него. Появившийся в конце 2013 года Перечень №23 в Указании Генпрокуратуры России N 387-11, МВД России N 2 от 11.09.2013 «О введении в действие Перечней статей УК РФ, используемых при формировании статистической отчетности» (далее Перечень №23) [2] сыграл роль устранителя технической проблемы – отсутствия эффективного учета преступлений коррупционной направленности. Хотя все же отождествлять понятия «коррупционные преступления» и «преступления коррупционной направленности» нельзя. Первые отражают суть коррупции, а вторые – с ней тесно связаны. Тем не менее, именно по выше указанному документу, имеющему существенные расхождения с Федеральным законом «О противодействии коррупции», осуществляется ведение статистики данных преступлений.

Так, по мнению авторов данного перечня, к преступлениям коррупционной направленности относятся противоправные деяния только при наличии следующих прежде всего субъективных признаков: надлежащих субъектов (прим. к ст.ст. 201, 285); связи деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей; обязательного наличия у субъекта корыстного мотива (деяние связано с получением им имущественных прав и выгод для себя или для третьих лиц); совершения преступления только с прямым умыслом. Таким образом, субъективные признаки коррупции являются по сути определяющими факторами для уточнения признаков и состава коррупционного преступления. При этом, отмечается, что исключением являются преступления, хотя и не отвечающие указанным требованиям, но относящиеся к коррупционным в соответствии с ратифицированными Российской Федерацией международно-правовыми актами и национальным законодательством, а также связанные с подготовкой условий для получения должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой



или иной организации, выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуги имущественного характера, иных имущественных прав либо незаконного представления такой выгоды. Это, например, такие составы преступлений как легализация (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ), приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ), недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК РФ) и др. [3]

07 июля 2013 года депутат Госдумы РФ Яровая внесла в порядке законодательной инициативы проект федерального закона № 292869-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления борьбы с коррупционными преступлениями» [4]. Законопроектом предложено установить единый перечень коррупционных преступлений, включив в него 46 составов, в том числе преступления, совершаемые во взаимосвязи с основными коррупционными составами.

Статья 14<sup>1</sup> Законопроекта № 292869-6 предполагает ввести понятие специального субъекта — лица, подпадающего под признаки коррупционности, а также лица, действия которых предусмотрены частью первой примечания к статье 201 УК РФ или частями первой-четвертой примечания к статье 285 УК РФ. Таким образом, в соответствии со ст. 201 УК РФ под злоупотреблением полномочиями определено использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением, а также в статьях 199.2 УК РФ и 304 УК РФ признается лицо, выполняющее функции единоличного исполнительного органа, члена совета директоров или иного коллегиального исполнительного органа, а также лицо, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в этих организациях [5].

Введенная Федеральным законом от 08.04.2008 г. № 43-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации" [6] статья 292.1 УК РФ является своевременной, обладает антикоррупционной составляющей, но по своей конструкции ранее не известной российскому законодательству. Указанное обстоятельство, на наш взгляд, может создать сложности при квалификации таких деяний, а также способна привести к обратным целям — затормозить противодействие коррупции.

Особенность состава рассматриваемого состава преступления, заключается в формулировке субъективных сторон составов преступлений, указанных в частях 1 и 2 статьи 292.1 УК РФ «Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации».

Так, часть 1 указанной статьи устанавливает ответственность за незаконную выдачу должностным лицом или государственным служащим паспорта гражданина Российской Федерации иностранному гражданину или лицу без гражданства, а равно внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.

Часть 2 этой статьи преступлением признает неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом или государственным служащим своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло незаконную выдачу паспорта гражданина Российской Федерации иностранному гражданину или лицу без гражданства либо незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.

Как видим, с субъективной стороны преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 292.1 УК характеризуется прямым умыслом, то есть лицо осознает, что незаконно выдает паспорт гражданина РФ или вносит заведомо ложные сведения в документы, необходимые для получения гражданства РФ, и желает этого.

Считаем, что законодатель не совсем верно не указал на наличие корыстного мотива виновного. Совершение рассматриваемого преступления без мотива, либо по мотиву жалости или иному, считаем на практике не возможным.

Если с прямым умыслом все понятно, то с неосторожной формой вины есть сложности.

В ч. 2 ст. 292.1 УК РФ законодатель указал, что ответственность может наступить в случае, если ви-новный не исполнил или не надлежаще исполнил свои обязанности вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, что повлекло незаконную выдачу паспорта гражданина Российской Федерации иностранному гражданину или лицу без гражданства либо незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.

Важно, что характеристика субъективной стороны преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 292.1 УК РФ совпадает с таковой у ст. 293 УК РФ «Халатность».

В теории уголовного права принято считать, что халатность – это неосторожное преступление. Однако согласно ст. 26 УК РФ неосторожная вина может быть только в виде легкомыслия или небрежности. То есть, виновный должен либо предвидеть возможность наступления опасных последствий деяния, совершенного им вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывать на их предотвращение (легкомыслие), либо не предвидеть возможность наступления опасных последствий, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности он должен был и мог их предвидеть (небрежность).

И в том и в другом случаях необходимо обосновать, что должностное лицо могло предотвратить наступление вредных последствий. Так как, по мнению Б.В. Волженкина и А.И. Чучаева, объективная возможность для надлежащего выполнения возложенных обязанностей определяется в первую очередь внешними условиями, наличие которых не зависит от данного лица. К субъективным факторам реальной возможности надлежащего поведения конкретного должностного лица относятся его личные особенности: опыт, квалификация, уровень образования, состояние здоровья и т.д.

Практика в других странах показывает, что проходит некоторое время, пока новые составы преступлений начнут использоваться на практике, поскольку практикующие эксперты, включая следователей и прокуроров, не имеют должного опыта в этих новых вопросах. Расследование и уголовное преследование этих новых составов коррупционных преступлений может потребовать наличия экспертизы, которая отсутствует или еще не выработана внутри соответствующих органов, и использования внешних экспертов с самого начала уголовного дела.

Таким образом, перечень коррупционных преступлений необходимо унифицировать с отдельными составами преступлений, путем внесения квалифицирующего признака отдельной частью в каждую статью УК РФ. ■

#### Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954
2. Федеральный закон от 25.12.2008 от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции" // "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228
3. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации // "Собрание законодательства РФ", 14.04.2008, N 15, ст. 1444
4. Проект федерального закона № 292869-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления борьбы с коррупционными преступлениями» //КонсультантПлюс Версия Проф. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Указание Генпрокуратуры России N 387-11, МВД России N 2 от 11.09.2013 (ред. от 24.04.2014) "О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности" // Первоначальный текст документа также опубликован не был
6. Бугаевская Н.В. Формирование понятия «коррупционные преступления» с точки зрения закона и уголовной статистики // «Совершенствование деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью в современных условиях». Материалы международной научно-практической конференции (1-2 ноября 2013). Выпуск 10. Часть 1. Тюмень: ТГАМЭУП, 2013

# Удостоверение доверенности на голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме в свете реформирования российского гражданского законодательства

**Александр Олегович ЗАБОТКИН**

Сибирский федеральный университет

**Аннотация.** На основе анализа положений российского гражданского и жилищного законодательства в статье рассматриваются актуальные вопросы применения правил об удостоверении доверенности на голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, возникшие в связи с недавним внесением изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации.

**Ключевые слова:** доверенность, жилищное право, общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.

В соответствии с нормой части 2 статьи 48 Жилищного кодекса Российской Федерации [2] (далее – ЖК РФ) в действующей редакции, доверенность на голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме должна содержать сведения о представляемом собственнике помещения в соответствующем многоквартирном доме и его представителе (имя или наименование, место жительства или место нахождения, паспортные данные) и должна быть оформлена в соответствии с требованиями пунктов 4 и 5 ст. 185 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ) или удостоверена нотариально.

В связи со вступлением в силу пунктов 30 и 31 ст. 1 Федерального закона от 7 мая 2013 г. № 100-ФЗ [3] 1 сентября 2013 года ст. 185 ГК РФ была изменена, и ГК РФ был дополнен ст. 185.1. Таким образом, правилам пунктов 4 и 5 ст. 185 об удостоверении доверенности пришли на смену соответственно правила пунктов 3 и 4 ст. 185.1 ГК РФ с изменённым содержанием: так, например, ряд доверенностей физических лиц, в числе которых доверенности, перечисленные в п. 4 ст. 185 ГК РФ, более не могут быть удостоверены жилищно-эксплуатационной организацией по ме-

сту жительства доверителя. Это повлекло возникновение неоднозначной ситуации: с одной стороны, поскольку пункты 4 и 5 ст. 185 ГК РФ об удостоверении доверенности, отсылка к которым содержится в ч. 2 ст. 48 ЖК РФ, имеют место лишь в прежней редакции ГК РФ, данная отсылка не применяется, и доверенность на голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме может быть удостоверена лишь нотариально в соответствии с прямым указанием ч. 2 ст. 48 ЖК РФ. Именно такая позиция выражена в Пояснительной записке к проекту Федерального закона № 553998-6 «О внесении изменения в ст. 48 ЖК РФ» [4] (далее – Пояснительная записка). С другой стороны, данный вывод вступает в противоречие с правилами гражданского законодательства об удостоверении доверенности и в связи с этим представляется ошибочным.

На момент написания настоящей статьи Проект Федерального закона № 553998-6 «О внесении изменения в ст. 48 ЖК РФ» [5] (далее – Проект), который призван устранить допущенную юридико-техническую ошибку посредством замены в ч. 2 ст. 48 слов «с требованиями пунктов 4 и 5 ст. 185» ГК РФ словами «с требованиями пунктов 3 и 4 ст. 185.1» ГК РФ, внесён в Государственную Думу Российской Федерации. Это даёт основание полагать, что в ближайшее время ч. 2 ст. 48 ЖК РФ будет изменена. Однако и до вступления в силу соответствующего изменения представляется верным при толковании отсылочной нормы ч. 2 ст. 48 ЖК РФ обращаться к правилам пунктов 3 и 4 ст. 185.1 ГК РФ. В противном случае, как справедливо отмечено в Пояснительной записке, в результате имеющейся правовой неопределённости на практике действительно могут возникнуть проблемные ситуации. Так,

например, при подсчёте голосов на общих собраниях могут быть не учтены голоса представителей, предъявивших доверенности, удостоверенные организацией, в которой доверитель работает или учится, или администрацией стационарного лечеб-

ного учреждения, в котором он находится на излечении (п. 3 ст. 185.1 ГК РФ). То же касается и доверенностей от имени юридического лица, выдаваемых за подписью его руководителя или иного уполномоченного лица (п. 4 ст. 185.1 ГК РФ).■

#### Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 22 октября 2014 г.) // СПС «КонсультантПлюс». 2015.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 94-ФЗ (ред. от 29 декабря 2014 г.) // СПС «КонсультантПлюс». 2015.
3. О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела 1 части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 100-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». 2015.
4. Пояснительная записка к проекту Федерального закона № 553998-6 «О внесении изменения в статью 48 Жилищного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». 2015.
5. Проект Федерального закона № 553998-6 «О внесении изменения в статью 48 Жилищного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». 2015.

## К вопросу о получателе алиментов на несовершеннолетних детей как субъекте алиментного правоотношения

Александр Олегович ЗАБОТКИН

Сибирский федеральный университет

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемного вопроса, вызванного некоторой неопределённостью семейно-правового регулирования получателя алиментов на несовершеннолетних детей, порождающей недопустимые противоречия в правоприменении. На основе соответствующих положений Семейного кодекса Российской Федерации автором критикуется получивший распространение подход, согласно которому в качестве получателя данных алиментов как субъект соответствующего алиментного правоотношения рассматривается сам несовершеннолетний ребёнок.

**Ключевые слова:** алиментное правоотношение, алименты на несовершеннолетних детей, получатель алиментов, семейное право.

Институт алиментных обязательств является важнейшим институтом семейного права. Однако на сегодняшний день его правовое регулирование не лишено недостатков. Один из таковых заключается в том, что в действующем Семейном кодексе Российской Федерации [4] (далее – СК РФ) отсутствуют положения, которые бы однозначно определяли получателя алиментов на несовершеннолетних детей – субъекта алиментного правоотношения (обязательства). Точный ответ на данный вопрос отсутствует как в нормах раздела V СК РФ об алиментных обязательствах членов семьи, так и в других применимых правилах СК РФ.

В связи с такой неопределённостью в современной семейно-правовой доктрине и судебной правоприменительной практике получил распространение подход, в соответствии с которым сам ребёнок является получателем алиментов на несовершеннолетних детей – стороной алиментного обязательства (О.Н. Низамиева, Л.М. Пчелинцева и другие). Так, Л.М. Пчелинцева прямо называет несовершеннолетнего ребёнка, обладающего правом на получение содержания от своих родителей, субъектом алиментного обязательства [2, с. 386]. В иных источни-

ках можно встретить аналогичные выводы, согласно которым несовершеннолетний ребёнок признаётся субъектом алиментного обязательства как получатель алиментов [3, с. 190]. Как представляется, данный подход не лишён недостатков. Прежде всего, сомнительно его соответствие императивным нормам семейного законодательства.

Как указывает абзац 1 пункта 2 статьи 60 СК РФ, суммы, причитающиеся ребёнку в качестве алиментов, поступают в распоряжение **родителей (лиц, их заменяющих)** и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребёнка. Лишь в отдельных случаях, в соответствии с правилом абз. 2 п. 2 ст. 60 СК РФ, получателем данных алиментов становится непосредственно несовершеннолетний ребёнок: по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, может быть вынесено судебное решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках. Таким образом, правило абз. 1 п. 2 ст. 60 СК РФ позволяет сделать вывод, что получателем алиментов на несовершеннолетних детей является именно **родитель или заменяющее родителя лицо**.

В то же время О.Н. Низамиева придерживается иной точки зрения, согласно которой вышеупомянутый вывод ошибочен, и обосновывает это тем, что взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей в пользу родителя или иного законного представителя «может создать дополнительные трудности и конфликтные ситуации» и «поставить под угрозу имущественные интересы ребёнка» [1, с. 302]. Представляется верным не согласиться с таким подходом в том числе и потому, что само по себе взыскание данных алиментов в пользу ребёнка никак не препятствует возможным злоупотреблениям со стороны родителей или заменяющих их лиц. Действительно, если получателем алиментов на несовершеннолетнего ребёнка становится



родитель или иной законный представитель ребёнка, именно данное лицо в соответствии с судебным решением и выданным исполнительным листом или соглашением об уплате алиментов становится взыскателем в исполнительном производстве, именно «от него целиком зависит реальное получение ребёнком алиментов» [1, с. 302]. Вместе с тем необходимо учитывать, что на родителя возложена обязанность защиты прав и интересов детей (абз. 1 п. 1 ст. 64 СК РФ). Обеспечение законных интересов детей должно быть предметом основной заботы родителей (абз. 1 п. 1 ст. 65 СК РФ). В рамках института алиментных обязательств на родителя возлагается обязанность расходования причитающихся ребёнку в качестве алиментов сумм не иначе как на содержание, воспитание и образование ребёнка (абз. 1 п. 2 ст. 60 СК РФ). Как справедливо отмечается в литературе, на соблюдение имущественных прав, интересов ребёнка и предотвращение возможных злоупотреблений со стороны

недобросовестных родителей направлено и отмеченное выше правило абз. 2 п. 2 ст. 60 СК РФ [1, с. 225] [2, с. 311]. Наконец, уклонение от выполнения родительских обязанностей является основанием для применения такой меры семейно-правовой ответственности, как лишение родительских прав (ст. 69 СК РФ), и может повлечь её наступление.

Таким образом, на основе системного толкования положений СК РФ представляется правильным сделать следующий вывод. В качестве получателя алиментов на несовершеннолетних детей – субъекта соответствующего алиментного правоотношения (обязательства) необходимо рассматривать родителей или, при взыскании алиментов на оставшихся без попечения родителей детей, лиц, их заменяющих (приёмные родители, опекуны (попечители), воспитательные учреждения, медицинские организации, учреждения социальной защиты населения и аналогичные организации). ■

### Библиографический список:

1. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Проспект, 2011. 560 с.
2. Пчелинцева Л.М. Семейное право: учебник. 6-е изд., перераб. М: Норма: Инфра-М, 2014. 720 с.
3. Семейное право: учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2008. 302 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 4 ноября 2014 г.) // СПС «КонсультантПлюс». 2015.





## Использование информационных технологий на уроках русского языка

**Лаззат Дуйсенкызы ЕСЕТОВА**

учитель русского языка и литературы  
средняя школа имени А.Байтурсынова,  
Казахстан

### **Цель проекта ответить на вопросы:**

- познакомиться с различными точками зрения на понятие "информационная технология";
- изучить преимущества использования ИКТ в образовании

### **Задачи проекта:**

- 1) рассмотреть метод ИТ и его роль в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- 2) показать возможности использования ИКТ в работе учителя русского языка и литературы.

Идея включения информации в цепочку производства информационного продукта принадлежит В. М. Глушкову. В 1982 году в своей книге «Основы безбумажной информатики» он дал следующее определение: «Информационные технологии – процессы, связанные с переработкой информации. Любая педагогическая технология является информационной.»

Отсюда вытекает положение о том, что информационные технологии использовались всегда, так как задачи накопления, обработки и распространения информации стояли перед человечеством на всех этапах его развития. Особенно широко информационные технологии применялись для обучения.

Почему же об информационных технологиях заговорили не так давно? Н. В. Апатова отмечает, что «методические системы не называли информационными технологиями потому, что данный термин связан с появлением вычислительной техники» [2, с. 6]. По мнению Н. В. Апаповой, информационная технология – это некая методическая система, то есть часть педагогической технологии.

*«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных*

*на повышение эффективности и производительности труда».*

Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [3, с. 87].

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов. Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. В производственном аспекте ИКТ*

– это совокупность технологических процессов, реализованных на базе программно-технических средств, информационных и кадровых ресурсов, интегрированных с целью поиска, сбора, создания, обработки, хранения, распространения информации и предоставления продуктов и услуг для удовлетворения информационных потребностей.

Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Анализируя актуальность выдвинутой для обсуждения темы, необходимо заметить, что меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Современное общество ставит перед учителем задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Главной компетенцией учителя - предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний своего рода «навигатора» помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

По словам Г.К. Селевко, задача современного учителя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способам его прохождения...» Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Вопрос, как использовать возможности компьютера на уроках, стал для учителей русского языка одним из главных за последние годы. Главные цели в преподавании русского языка это развитие творческой, духовной личности, проблема

подготовки ученика как языковой личности. Они предполагают работу с текстом, художественным словом, книгой. Поэтому целью моего реферата является ответить на вопросы: 1) о специфике использования ИКТ в преподавании русского языка; 2) о целесообразности использования ИКТ на уроках; 3) в какой степени компьютер может помочь учителю и на каких этапах урока; 4) какие дидактические функции можно возложить на компьютер. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи: 1) рассмотреть метод ИКТ и его роль в профессиональной деятельности учителя русского языка;

2) показать возможности использования ИКТ в работе учителя русского языка. Размышляя о современном уроке в общеобразовательной школе, я определила для себя некоторые ведущие идеи: необходимо изменить роль ученика в уроке: из пассивного слушателя сделать его активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта учебной деятельности. В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности урока, его насыщенности. Одним из способов решения этой задачи могут стать современные информационные технологии. Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления: 1) компьютер включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения. В этом случае компьютер выступает как средство интенсификации учебного процесса. 2) он представляет собой, собственно, технологизацию учебного процесса в самом широком смысле – разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину. Так, например, на русском языке можно применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы комплексных компьютерных программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация ученика. Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Основная часть Цели и задачи использования ИКТ. В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение уси-

лий с усвоения знаний на форми - вание компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий: 1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: - развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; - развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных). 2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: - подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности 3. Мотивация учебно-воспитательного процесса: - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий; - выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Направления использования ИКТ. В изучении школьного курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера: - наглядное представление о лингвистических явлениях; - изучение орфографии и пунктуации; - система тестового контроля; - подготовка к ЕГЭ. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала. Формы использования ИКТ. 1)Использование готовых электронных продуктов - позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, - позволяет повысить качество обучения предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. 2)Использование мультимедийных презентаций. Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисун-

ки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: "Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика". Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. На сегодняшний день мною разработан ряд презентаций по отдельным темам для уроков русского языка. Кроме того, накопилось некоторое количество созданных учениками презентаций, которые можно использовать в ходе подготовки и проведения уроков. Планирую создать банк презентаций для дальнейшего их использования. Специфика подготовки урока-презентации безусловно определяется типом урока. В своей практике использую: Уроки-лекции Информационно-коммуникационные технологии на этом типе урока делают лекцию более эффективной и активизируют работу класса. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопроводить текстом, показать ее на фоне музыки. В среднем звене презентация позволяет научить создавать опорные схемы и конспекты в более комфортном коммуникативном режиме (тезисы оформляются на слайдах, есть образец создания опорных положений лекции для учеников). Проблемный характер лекции может задаваться не самим учителем (проблемный вопрос), а самостоятельно осознается ребятами в ходе работы с разными материалами: портрет, карикатура, полярные критические оценки и т.д. Форма позволяет эстетично расположить материал и сопроводить слово учителя медиаметафорами на всем пространстве урока. В ходе такого урока ребята обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют.

3. Использование ресурсов сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал

образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: 1) целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; 2) видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Дома учащиеся часто используют ресурсы Интернет. Для облегчения их работы им предложена таблица «Сайты ресурсов». Основные задачи, которые я преследую этим видом работы: - работа с учащимися, которые по каким-то причинам отсутствовали на уроке; - индивидуальная работа с одаренными детьми; - коррекция знаний учащихся, которые в этом нуждаются. Я приучаю учащихся к коллективной работе с использованием сети Интернет. Ученики получают задание, которое предполагает нахождение информации в сети Интернет и совместное обсуждение. Дети, сидя дома, находят необходимые сведения и через средства Интернет обсуждают их и совместно выполняют работу. Ни для кого не секрет, что общение через Интернет доставляет удовольствие современным школьникам, а в данном случае повышает уровень знаний

4. Использование интерактивной доски  
Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка - это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом. Преимущества для преподавателя: - позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса. - поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов. - позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала. - вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя. ИКТ дают: 1) экономию времени на уроке; 2) глубину погружения в материал; 3) повышенную мотивацию обучения; 4) интегративный подход в обучении; 5) возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-

материалов; 6) возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока; 7) привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию. Эффективность использования электронно-методических материалов.

Реализуются новые цели образования: 1) организация самостоятельной продуктивной деятельности; 2) формирование информационной грамотности и компетентности; 3) индивидуализация процесса; 4) ценностно-смысловое определение учащихся. 2. Повышается эффективность познавательной деятельности учащихся за счет 1) расширения возможностей доступа к образовательной информации; 2) совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания; 3) формирования умения самостоятельно приобретать знания; 4) визуализации представленной информации; 5) ориентации на развитие интеллектуального потенциала обучающихся; 6) развития творческого потенциала учащихся; 7) незамедлительной обратной связи; 8) одновременного использования нескольких каналов восприятия учащихся.

3. Педагоги, использующие наработанные материалы, освобождаются от выполнения трудоемкой рутинной работы при подготовке к занятию и проверке учащихся. Что использую на уроках? Самые различные обучающие программы, от продукции известных фирм до самостоятельно выполненных учителем и учениками материалов. У учителя всегда возникает потребность в создании собственных компьютерных материалов. Это можно объяснить невозможностью подобрать нужный материал по теме из электронных пособий, а самое главное, творческим подходом к объяснению материала. Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат: в какой форме будут оцениваться знания, умения и навыки его учеников. Когда появилось централизованное тестирование, возникла необходимость научить детей работе с тестами. Компьютер помогает решить эту задачу. (Самостоятельно создаю тесты, научила этому школьников, которые составляют и создают свои тесты). Организуя урок с использованием ИКТ, я планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, ограничивая ее временными рамками. Мы сочетаем работу на компьютере с обсужде-



нием и общением. На уроках русского языка дети дети выполняют задания творческого характера.

Итоги использования компьютерных технологий таковы: 1) повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке); 2) осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью); 3) расширение объема предъявляемой учебной информации; 4) обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы); 5) улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве); 6) повышение качества контроля знаний учеников и разнообразие его формы; 7) включение детей в коллективную деятельность в парах, в группах; 8) повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя; 9) включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

Таким образом, использование ПК на уроках позволяет учащимся получать знания, повышая качество и собственную ответственность за результат. Я убедилась, что использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный

подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности, использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Я уверена, что ИКТ на уроках русского языка и литературы, впрочем, как и на любых других уроках, не только возможны, но и необходимы. Мы живем в информационном обществе, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Наши дети - это поколение визуалов, хотим мы того или нет, но они привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев. Применение ИКТ существенно расширяет возможности современного урока, в чем мы еще раз убедились, применяя ИКТ. Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности как ученика так и учителя. ■

### Библиографический список:

1. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. - М., 1994
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики / В. М. Глушков. - М.: Наука, 1987
3. Христочевский, С. А. Информационные технологии: Пособие для 8-11 классов / Под общей ред. С. А. Христочевского. - М.: АРКТИ, 2001
4. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Под. ред. Е.Л. Вартаковой. - М.: Аспект Пресс, 2004
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000
6. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999.
7. Открытое образование - объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. - М.: МЭСИ, 2000

# Реализация системы балльно-рейтинговой оценки знаний студентов-спортсменов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» по дисциплине «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта: физика»

**Резеда Ринатовна ХАДИУЛЛИНА**

старший преподаватель кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

**Марат Ильдарханович ГАЛЯУТДИНОВ**

доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

Поволжская ГАФКСиТ, г. Казань

Изучение дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта: Физика» (далее «ЕНОФКиС: Физика») предусмотрено для студентов 1 курса направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата). Данная дисциплина представляет собой первый учебный модуль дисциплины «ЕНОФКиС: Физика, Математика», соответственно, вторым модулем является дисциплина «ЕНОФКиС: Математика».

Согласно ФГОС 3+ цель преподавания «ЕНОФКиС: Физика» состоит в содействии формированию у студентов данного направления **следующих компетенций:**

**1) общекультурных:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); **2) общепрофессиональных:** способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); **3) профессиональных:** способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29) [8].

**Задачами преподавания** дисциплины «ЕНОФКиС: Физика» являются: формирование у студента фундамента основ естественнонаучного мировоззрения, развитие у студента системного мышления, развитие способности анализировать физические явления окружающего мира, овладение на-

выками использования законов естественнонаучных дисциплин в физкультурно-массовой и спортивной работе.

После освоения дисциплины «ЕНОФКиС: Физика» студент должен: **1) знать:** основы механики: статику, кинематику и динамику; основы электростатики и электродинамики (ОПК-11); **2) уметь:** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин (ОПК-11), (ПК-29); **3) владеть:** основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации (ОК-7), (ПК-29) [8].

Специфика обучения в вузах физической культуры, а именно длительная территориальная разделенность студентов-спортсменов от преподавателя и учебного заведения в связи с подготовкой и участием в соревнованиях, определяет необходимость использования в учебном процессе студента-спортсмена модульнокомпетентного подхода с применением дистанционных образовательных ресурсов в виртуальной образовательной среде вуза физической культуры [6], [7], [10]. Это позволяет обучающимся получать равные образовательные возможности – доступ к качественному образованию вне зависимости от состояния здоровья (адаптационный период после травм), формы обучения студента-спортсмена и т.д. [3].

Согласно данному подходу все изучаемые дисциплины делятся на учебные модули; формирование компетенций происходит



как во время лекционных и практических занятий, так и в процессе выполнения самостоятельных работ и подготовки к сдаче экзамена [1], [2]. Оценить успешность сформированности компетенций позволяет система балльно-рейтингового оценивания знаний студентов [4], [5], [9]. В соответ-

межуточная аттестация) [9] (см. таблицу 1). По результатам текущего, промежуточного и итогового контроля формируется индивидуальный рейтинг студента.

Таким образом, система балльно-рейтинговой оценки знаний студентов нацелена на определение уровня сформированности

**Таблица 1 – Учебный рейтинговый модуль**

Учебные задания				Оценки	
				отл. высокий	хор. средний
				Баллы	
Основы механики материальной точки				4	3,5
Основы механики абсолютно твердого тела				4	3,5
Основы электростатики и электродинамики				3	2
<b>Контрольная работа</b>				3	2
<b>Итоговый тест</b>				3	2
<b>СРС</b>				3	2
<b>Итого:</b>				20	15
<b>Оценка посещаемости аудиторных занятий</b> (6 ч. лекций + 10 ч. практ. занятий)					
<b>Часы</b>	16-14	12-10	8-6	4	2
<b>Баллы</b>	5	4	3	2	1
<b>Итоговая аттестация на экзамене</b>					
<b>Рейтинговая оценка</b>		<b>Традиционная оценка</b>		<b>Уровень сформированной компетенции</b>	
100-85		отлично		высокий	
84-66		хорошо		средний	
65-51		удовлетворительно		низкий	
50 и менее		неудовлетворительно		не аттестован	

ствии с «Положением о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов» оценивание сформированных компетенций происходит как на этапе изучения дисциплины (текущая аттестация), так и во время экзамена (про-

компетенций по изучаемой дисциплине на каждом из этапов учебной деятельности, что позволяет вносить коррективы в процесс обучения с целью повышения его эффективности. ■

### Библиографический список:

1. Камалеева, А.Р. Компетентность, как результат образовательного процесса / А.Р. Камалеева // Образование и саморазвитие, 2009. – Т.4. – №14. – С. 59–56.
2. Камалеева, А.Р. Особенности формирования естественнонаучных компетентностей у студентов-гуманитариев / А.Р. Камалеева // Alma mater (Вестник высшей школы), 2009. – № 4. – С. 28–34.
3. Камалеева, А.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании на примере обучения предметам естественнонаучного цикла: монография / А.Р. Камалеева. – М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Татарский гос. гуманитарно-пед. ун-т". Казань, 2009. – 108 с.
4. Маряшина, И.В. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения в преподавании курса физики. Часть 1 / И.В. Маряшина, Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Вестник Казанского технологического университета, 2012. – Т.15. – № 9. – С. 340–343.
5. Маряшина, И.В. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения в преподавании курса физики. Часть 2 / И.В. Маряшина, Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Вестник Казанского технологического университета, 2012. – Т.15. – № 9. – С. 344–348.

6. Мухаметзянова, Ф.Ш. Проектирование содержания инновационных учебных курсов на основе модульнокомпетентного подхода в профессиональном образовании / Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Р. Храпаль, Л.В. Худакова, Н.В. Ентураева, К.Ш. Шарифзянова // В мире научных открытий, 2014. – №5.1(53). – С. 415–424.

7. Мухутдинова, Т.З. Информатизация образования - путь к решению глобальной экологической проблемы / Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева, Г.М. Низамутдинова / Вестник Казанского технологического университета, 2012. – Т.15. – №22. – С. 224–227.

8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 7 авг. 2014г. – № 934. (вступил в силу с 1 сентября 2014 г.). – 11 с.

9. Положение о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ / Принято решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» от 5.09.2013г. – протокол №1. – 16 с.

10. Хайбуллин, Р.Р. Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении / Р.Р. Хайбуллин, Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Вестник Казанского технологического университета, 2013. – Т.16. – №1. – С. 358–362.

### Библиографический список:

1. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: информ. метод. материалы к курсу «Общая психология»; учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко; - М.; Просвещение, 1986, - 272 с.; ил.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов /А.Г.Маклаков. – СПб.; Питер, 2001. – 583 с.; ил. – (Серия «Учебник нового века»).

3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений в трех книгах/Р.С.Немов.. - 2-е изд. – М. Просвещение: Владос, 1995. Книга 1. - 576 с.

4. Общая психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А. В. Петровского, - 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Просвещение, 1986, - 464 с., ил.

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. - СПб.; Питер, 2007. – 713 с.; ил. – (Серия «Мастера психологии»).



## Лазерное вооружение кораблей — дронов

### Александр Филиппович ПЛОНСКИЙ

доктор технических наук, профессор кафедры радиоэлектроники  
ВГОУ ВПО «Морской государственный университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»,  
почетный профессор Омского технического университета

### Тамара Васильевна ПЛОНСКАЯ

кандидат технических наук, профессор кафедры технических средств судовождения  
ВГОУ ВПО «Морской государственный университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»

В [1] опубликована наша статья "Проблемы развития морских судов-дронов. В ней была приведена выдержка из письма представителя норвежской фирмы "Metso Automation" (март 2014), с которым мы обсуждали перспективы морских судов-дронов: "Если говорить о создании полностью... автоматизированного судна, то... вызвать такой проект к жизни **может только** коммерческая необходимость... Однако технически мир должен быть готов к такой потребности, и должны быть ученые, **инженеры-энтузиасты**, которые предложат рынку такой продукт".

Однако уже после выхода [1] в интернете появилось сообщение [2] о морском дроне Saildrone, способном осуществлять автономное плавание в течение долгого времени.

Чтобы испытать Saildrone, его вывели в море 1 октября 2013 года и направили из Сан-Франциско к Гавайям — всего 4 160 километров. Несмотря на то, что аппарат попал в шторм (и датчики показывали углы крена до 75°, то есть вплоть до переворачивания), путешествие благополучно завершилось.

На наш взгляд основным потребителем морских дронов уже вскоре станет военно-морской флот. Речь идет о малогабаритных

быстроходных катерах, предназначенных для обнаружения подводных лодок, разведывательных операций и уничтожения вражеских кораблей. При этом выбор цели будет осуществляться радиолокационными системами "свой-чужой" и оптико-компьютерными системами, в памяти которых загружены контуры кораблей противника.

В ноябре 2013 г. в г. Минске прошли комплексные испытания первого построенного в СНГ роботизированного катера (рис. 1).



Рисунок 1 - Катер-дрон

Официально катер носит название «Многоцелевой морской беспилотный комплекс». Создание его инициировалось Шанхайской организацией сотрудничества.

В проекте участвовали Россия, Китай и Белоруссия. Шестиметровый катер-дрон был построен по технологии «стелс». Катер был

рассчитан на автономное плавание в течение пяти суток, быстрое перемещение и удаление на 360 километров.

В России работы по созданию роботизированных кораблей ведутся Объединенной судостроительной корпорацией совместно с компанией «Транзас».

Проектирование и испытания прототипов кораблей-дронов проводятся в США, Германии, Израиле, Сингапуре и Великобритании.

Следует заметить, что автоматизированный корабль, телеуправляемый с берега или другого корабля это еще не дрон. Но его можно рассматривать как прототип дрона.

Роботизированный катер типа «Fleet» (Fleet class Antisubmarine Warfare Unmanned Surface Vehicle) (рис. 2) входит в комплекс вооружения надводных кораблей ВМС США, предназначенных преимущественно для завоевания господства в прибрежных районах морей. После спуска на воду с борта корабля-носителя катер способен действовать в радиокомандном либо полностью в автономном режиме [4].

Итак, мореходная сторона дрон-ов ясна. Но ещё не ясно, какое оружие для них подходит более всего. Торпеды? Возможно. Однако обратим внимание на то, что и в России, и в США ведутся активные разработки принципиально нового оружия, которое ещё не нашло применения. Речь идет о лазерах.

*"В толще стали были прорезаны насквозь каким-то тонким орудием полоски, завитки и наискосок, словно пером -- скорописью, было написано: "Проба силы... проба... Гарин". Кусочки металла внутри некоторых букв вывалились...*

*- Это сделано во время испыта-*

*ний модели аппарата Гарина на расстоянии тридцати шагов Гарин надеется построить аппарат, который легко, как масло, может разрезать дредноут на расстоянии двадцати кабельтовых..."*

Остается удивляться предвидению Алексея Толстого, предвосхитившего в своем фантастическом романе "Гиперболоид инженера Гарина" если не принцип действия, то результат применения боевого лазера.

105,5 киловатта в луче — такова мощность установки, построенной в рамках военной программы США JHPSSL (Joint High Power Solid-State Laser). Это очень большая мощность. 100 киловатт - символический порог реального боевого лазера.

Компания Boeing испытала свой твердотельный лазер мощностью «всего» 1 киловатт, который легко разместился на внедорожнике Humvee Avenger (рис. 3).



**Рисунок 3 - Киловаттный лазер Boeing на автомобиле Avenger**



**Рисунок 2 - Роботизированный катер типа «Fleet»**

Этот лазер сбил беспилотный летательный аппарат.

Из рис. 3 видно, что самый маломощный боевой лазер легко разместить на катере-дроне.

Легко представить, на что же будет способен 100-киловаттный луч!

А как обстоят дела с боевыми лазерами в России?

В электронном справочнике министерства обороны РФ «Оружие России» сказано:

«Перспективы создания боевого лазерного оружия в России эксперты в этой области, несмотря на противоречивые и недоказанные

данные в связи с закрытостью этой темы, оценивают, как реалистичные. Это обусловлено, в первую очередь, бурным развитием современных технологий, расширением области использования лазерных средств для других целей, стремлением создать такое оружие и теми преимуществами, которыми оно обладает в сравнении с традиционными средствами поражения. По некоторым оценкам реальное появление боевого лазерного оружия возможно в период 2015-2020 годы».

Обидно сознавать, что в области боевых лазеров приоритет был за Советским Союзом.

Президент Академии геополитических проблем генерал-полковник Леонид Ивашов

[7]:

"Для нас опасность представляют мощные химические лазеры, размещаемые на самолетах «Боинг-747» и космических платформах. Кстати, это лазеры советских разработок, переданные в начале 90-х годов по распоряжению Б. Ельцина американцам".

Впрочем, эта проблема выходит за рамки нашей статьи.

В заключение подчеркнем: Если мощные боевые лазеры можно разместить на самолетах, то нет никаких препятствий к их установке на кораблях-дронах, а в свете последних сообщений и вообще на любых морских кораблях. ■

### Библиографический список:

1. Плонский А.Ф., Плонская Т.В. Проблемы развития морских судов-дронов. — Научный обозреватель. Научно-аналитический журнал. №5(41) — 2014.
2. <http://www.produktcenter.ru>.
3. <http://voentorg.ucoz.com/news/beloruskij>
4. Круглеевский, В.Н Особенности развития, задачи и состав комплекса «Безэкипажный роботизированный катер» / В.Н. Круглеевский, В.И. Денисов // Судостроение. — 2013. - № 5.
5. Американцы испытали боевой лазер рекордной мощности. *tembrana*, 24 марта 2009.
6. 21 марта 2011 года 08:54 / Сергей Турченко. Новое оружие России: боевые лазеры. <http://svpressa.ru/society/article/40666/>
7. Электронный справочник министерства обороны РФ «Оружие России» - <http://svpressa.ru/society/article/40666/>



## Влияние общеобменной вентиляции на эффективность местных отсосов гальванических производств

**Иван Иванович ПОЛОСИН**

доктор технических наук, профессор кафедры жилищно-коммунального хозяйства  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

**Андрей Викторович ДЕРЕПАСОВ**

аспирант Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

Анализ известных методов расчета и проектирования местных отсосов [1, 2, 3, 4] показывает, что существующие аналитические зависимости расчета местных отсосов не получили широкого практического применения из-за большого диапазона необоснованных значений поправочных коэффициентов, входящих в формулы, отсутствия учета воздействия воздушно-тепловых потоков в помещениях на эффективность местных отсосов. Практически все имеющиеся зависимости, полученные теоретическим путем, невозможно реализовать без дополнительных экспериментальных исследований или натурных данных [4]. Зависимости, полученные экспериментальным путем, получены при неработающей общеобменной приточно-вытяжной вентиляции и имеют узкие граничные условия их применения.

Для установления воздействия общеобменной вентиляции на эффективность местных отсосов был разработан экспериментальный комплекс, воспроизводящий гальванический цех с системой воздухообмена и промышленной ванной с системой местных отсосов. Фотография экспериментальной установки представлена на рис. 1.

Комплекс включал в себя гальваническую ванну с подогревом ( $Ш \times Д \times Н = 600 \times 1000 \times 450$ ) [5]. В целях ускорения экспериментальных исследований и уве-

личения точности получаемых результатов в конструкции ванны была предусмотрена поворотная крышка-рамка с отверстиями для лески. Натянутая леска образует сетку с шагом  $100 \times 100$ ,  $50 \times 100$ ,  $50 \times 50$  и количеством ячеек 77.

Измерение параметров воздуха в зоне действия местного отсоса проводилось при положениях рамки относительно горизонтальной плоскости:  $15^\circ$ ;  $30^\circ$ ;  $45^\circ$ ;  $60^\circ$ ;  $75^\circ$ ;  $90^\circ$  для каждой температуры жидкости.

В основании ванны располагается калориферная установка. ТЭНы размещены в две ступени в шахматном порядке, благодаря чему можно регулировать производительность калориферной установки. Количество ТЭНов 12 шт. Общая мощность ТЭНов - 9 кВт. Температура жидкости изменялась от  $20^\circ\text{C}$  до  $70^\circ\text{C}$ .

Бортовой отсос представляет собой ко-



**Рисунок 1 - Общий вид экспериментальной установки**



нусный воздуховод со щелью всасывания высотой 35мм, длиной 1000мм и присоединительным патрубком диаметром 250мм, через который он соединен с вентилятором ВР-80-75-2,5 с электродвигателем 0,55 кВт, 3000 оборотов в минуту [6]. Регулирование расхода воздуха производится при помощи векторного преобразователя частоты без датчика обратной связи по скорости ЕЗ-9100.

Скорость воздуха во всасывающей щели отсоса варьировалась в диапазоне от 1м/с до 10 м/с.

Подача приточного воздуха в помещение осуществлялась центральным кондиционером KLIM-1,6 производства компании «КЛИМАТЕХ». В состав кондиционера входит: клапан воздухозаборный с электроприводом, фильтр ячейковый, воздушонагреватель жидкостный трехрядный с мощностью  $Q_t=21\text{ кВт}$ , воздухоохладитель непосредственного охлаждения мощностью  $Q_x=6\text{ кВт}$ , вентилятор  $N_y=1,5\text{ кВт}$ ,  $n_{\text{дв}}=2835\text{ об/мин}$ ,

приточного воздуха и температурой производится с помощью системы автоматики.

Прибором для измерения температуры воздуха служил электронный термометр TESTO, для измерения скорости - термоанемометр. Погрешность измерения параметров воздуха при доверительной вероятности 0,95 составляла для температуры - 5,4%; для скорости - 6,8%.

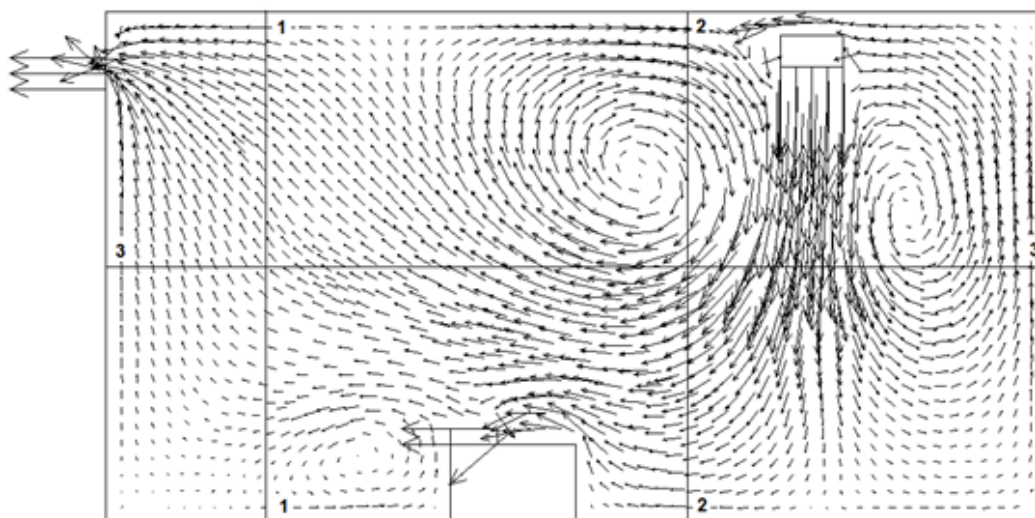
В качестве вредного вещества использовался ацетон  $\text{CH}_3\text{COCH}_3$  по ГОСТ 2768-84, молярная масса  $\mu=58,08\text{ кг/кмоль}$ . Отбор проб воздуха проводился в поглотитель с пористой пластинкой. Концентрация ацетона определялась методом хроматографического анализа на газовом хроматографе «Цвет-100» с пламенно-ионизационным детектором. Погрешность измерения концентрации паров ацетона не превышала 20%, при доверительной вероятности 0,95.

На рис. 2 приведены результаты экспериментальных исследований воздушных

потоков в помещении с местным отсосом под действием общеобменной вентиляции при кратности воздухообмена  $k_p=3\text{ ч}^{-1}$ , температуре раствора  $t_p=45^\circ\text{C}$  [7,8]

На рис. 3 представлено распределение воздушных потоков.

Влияние воздухообмена на эффективность



**Рисунок 2 - Картина подвижности воздуха в помещении при действующей вентиляции: 1, 2, 3 - сечения помещения, в которых изучалась подвижность воздуха**

производительностью  $1600\text{ м}^3/\text{ч}$ , давлением 930Па, шумоглушитель с длиной пластин 500 мм.

Центральный кондиционер работает на сеть воздуховодов с тремя воздухораспределителями: низкоскоростной четырехсторонний воздухораспределитель 4АПН с камерой статического давления, 2-х приточных диффузоров диаметром 200, воздухораспределительная решетка АМН 400х200.

Управление расходом



**Рисунок 3 - Распределение скоростей воздушных потоков при действующей вентиляции:  $t_p=45^\circ\text{C}$ ;  $k_p=3\text{ ч}^{-1}$**

улавливания теплоты и вредных веществ местными отсосами под действием общеобменной вентиляции можно представить следующей критериальной зависимостью [8, 9]:

$$\frac{\eta_{qkp}}{\eta_{q0}} = \frac{f(Re, Gr_T, Pr, Gr_c, Sc, \bar{k}p)}{f(Re, Gr_T, Pr, Gr_c, Sc)}, \quad (1)$$

где  $\eta_{qkp}$  - коэффициент эффективности местного отсоса по теплу при кратности воз-

духообмена  $kp$ ,  $\eta_{q0}$  - коэффициент эффективности местного отсоса по теплу при нулевой кратности воздухообмена,  $Re$  - критерий Рейнольдса,  $Gr_T$  - температурный критерий Грасгофа,  $Pr$  - критерий Прандтля,  $Gr_c$  - критерий Грасгофа,  $Sc$  - критерий Шмидта,  $\bar{k}p$  - относительная кратность воздухообмена.

Эксперименты выполнялись при значениях определяющих критериев:

$$Re = 1,17 \cdot 10^4 - 4,12 \cdot 10^4$$

$$Gr_T \cdot Pr = 0 - 1,26 \cdot 10^9;$$

$$Gr_c \cdot Sc = 8,63 \cdot 10^7;$$

$$\bar{k}p = 0 - 8 \text{ ч}^{-1}.$$

Для оценки воздействия общеобменной вентиляции на эффективность местных отсосов нами был введен параметр, показывающий влияние общеобменной вентиляции на эффективность местных отсосов по теплоте:

$$k_{q, \text{вмо}} = \eta_{qkp} / \eta_{q0}. \quad (2)$$

где  $\eta_{qkp}$  - коэффициент эффективности местного отсоса по теплу при кратности воздухообмена  $kp$ ,  $\eta_{q0}$  - коэффициент эффективности местного отсоса по теплу при нулевой кратности воздухообмена.

Зависимость параметра  $k_{q, \text{вмо}}$  от кратности воздухообмена по результатам экспериментов представлена на рис. 4.

Зависимость параметра, показывающего влияние общеобменной вентиляции на эффективность местных отсосов по теплу от

кратности воздухообмена можно представить формулой:

$$Re = 1,17 \cdot 10^4 - k_{q, \text{вмо}} = 1,0023 \cdot e^{-0,0068 kp}, \quad (3)$$

$$Re = 1,77 \cdot 10^4 - k_{q, \text{вмо}} = 0,9987 \cdot e^{-0,0085 kp} \quad (4)$$

$$Re = 2,36 \cdot 10^4 - k_{q, \text{вмо}} = 0,9981 \cdot e^{-0,0126 kp} \quad (5)$$

$$Re = 2,95 \cdot 10^4 - k_{q, \text{вмо}} = 1,006 \cdot e^{-0,0207 kp}, \quad (6)$$

$$Re = 4,12 \cdot 10^4 - k_{q, \text{вмо}} = 1,0024 \cdot e^{-0,0346 kp} \quad (7)$$

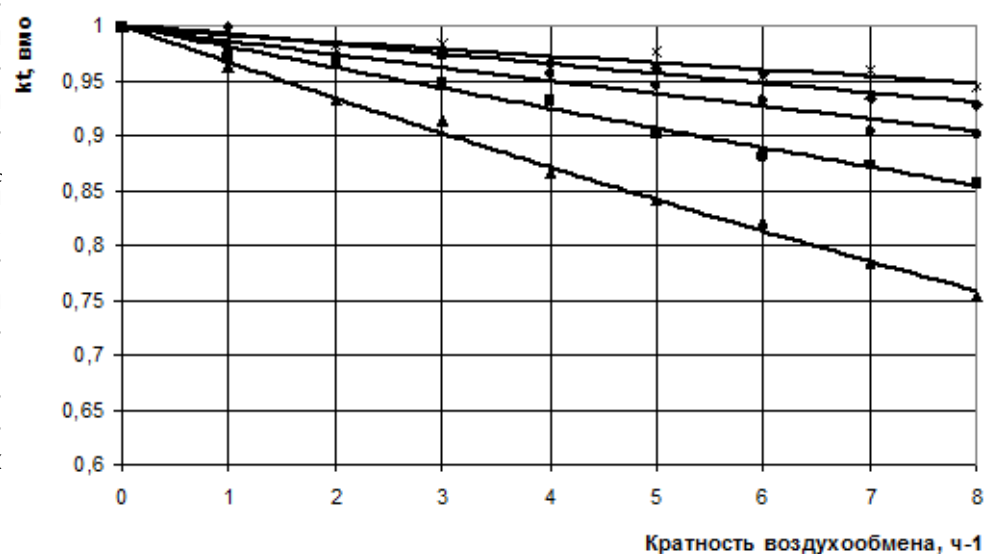


Рисунок 4 - Величина параметра  $k_{q, \text{вмо}}$ :

$$Gr_T \cdot Pr = 1,26 \cdot 10^9; Gr_c \cdot Sc = 8,63 \cdot 10^7;$$

$$\blacktriangle - Re = 1,17 \cdot 10^4; \blacksquare - Re = 1,77 \cdot 10^4;$$

$$\bullet - Re = 2,36 \cdot 10^4; \blacklozenge - Re = 2,95 \cdot 10^4;$$

$$\times - Re = 4,12 \cdot 10^4$$

Полученные результаты экспериментальных исследований позволили дать рекомендации по повышению эффективности местных отсосов и общеобменной вентиляции.

Установлено, если направление движения воздушных потоков, образуемых общеобменной вентиляцией совпадает с направлением движения к всасывающему отверстию местного отсоса (см. рис. 3), то эффективность работы местного отсоса увеличивается на 30-40 %.

Предложено область применения местных отсосов ограничивать величиной критериев подобия,  $Gr \cdot Pr$  и  $Re$ . ■

**Библиографический список:**

1. Батулин В.В. Основы промышленной вентиляции. Изд-во Профиздат, 1990–448с.;
2. Посохин В.Н. Местная вентиляция. Казань. КГАСУ. 2005. – 73 с.;
3. Посохин В.Н. Расчет местных отсосов от тепло- и газовыделяющего оборудования. – М.: Машиностроение, 1984 -160 с.;
4. Богословский В.Н., Пирумов А.И., Посохин В.Н. и др. Внутренние санитарно-технические устройства. Справочник проектировщика. 4.3. кн. 1. Вентиляция и кондиционирование воздуха. М. Стройиздат. 1992. – 319 с.;
5. Елинский И.И. Вентиляция и отопление гальванических цехов машиностроительных предприятий М.: Машиностроение, 1971. - 125 с.;
6. Полосин И. И., Кузнецов С. Н., Портянников А. В. Исследование эффективно-сти местных отсосов новых конструкций от промышленных гальванических ванн // Труды конференции МГСУ. М.: 2007. С. 153 – 157;
7. Полосин И.И., Кузнецов С.Н., Портянников А.В., Дерепасов А.В. Построение эффективного воздухообмена для помещений производств с местной вытяжной вентиляцией. Известия КазГАСУ. 2009, №1 (11) с. 191-195;
8. Полосин И.И., Кузнецов С.Н., Портянников А.В., Дерепасов А.В. Моделирование распределения двумерных стационарных воздушных потоков в помещении с местными отсосами / // Теоретические основы теплогазо-снабжения и вентиляции: материалы междунар. науч.-техн. конф. - М.: МГСУ, 2009. - С.172-175;
9. Эльтерман В.М. Вентиляция химических производств. М.: Химия, 1980 - 284 с.



### **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

#### Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).





# НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 2 (50), 2015 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.  
Электронная версия журнала размещена на сайте [www.nauchoboz.ru](http://www.nauchoboz.ru).