



НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ



НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

4(64)-2016



Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 4 (64) / 2016

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

Р.Р.Ахмадеев

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450000, Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Digital Print»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

О.В. Сухова, А.А. Трифонова. Отличительные особенности установление режима труда педагога	6
О.Ю. Остапчук, Т.М. Борлакова. Роль налога на добавленную стоимость в формировании доходов бюджета Российской Федерации	9
Б.Ж. Сулайманова. Роль ВУЗов в формировании человеческого капитала в Кыргызстане	11
М.В. Глазова. Гармонизации трех аспектов ведения бизнеса: экологических, экономических и социальных	14
М.Ю. Ильина. Имидж: определение, функции, виды	16
К.А. Ионесян. Анализ внешней и взаимной торговли стран-участниц ТС и ЕАЭС после вступления Армении и Кыргызстана в ЕАЭС	18
Г.Р. Исламова, А.Ф. Шакирова. Оценка рыночной стоимости движимого имущества	23
А.В. Литов. Особенности муниципального управления	26
М.А. Перекопская, Д.С. Тонаканян. Государственный финансовый контроль и оценка его эффективности в России и в зарубежных странах	28
А.М. Далгатов. К вопросу о мерах антикризисного управления, как фактора восстановления стабильности кредитной организации	30
Т.Н. Перова, А.С. Яценко, В.О. Нагорная. Сравнительный анализ бюджетной системы США и России	32
А.А. Кузьмина, Д.А. Райкова. Совершенствование технологии проведения фотографии рабочего дня: индексация затрат рабочего времени	34
И.Ф. Ежукова, В.П. Микаилова. Применение дистанционных образовательных технологий обучения в преподавании экономических дисциплин в школе	40
Е.А. Дегтярева. Современная ситуация на рынке графического дизайна в России. Стратегии организации рекламной деятельности участниками рынка	42
Е.П. Рыбалкина, У.В. Колейчик. Современное состояние и управление финансами»	45
Е.С. Малкин. Система оценки компетенций спортивных тренеров, как новый подход к системе оценки трудовой деятельности в физкультурно-спортивных организациях	47
С.В. Маркин, Ю.А. Курбатова. Сущность предпринимательства как социально-экономического явления	51

 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Ю.Г. Федотова.** Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства: теоретические и практические проблемы 53
- А.Н. Кунейко.** Обоснование соотношения гражданского и коммерческого процесса Комиссией В.П. Буткова 61
- Е.В. Покацкая.** К вопросу о понятии принципов бюджетного права 64
- Н.А. Колода.** К вопросу об уступке права требования в кредитных правоотношениях 68
- А.Р. Аракелов.** Гражданско-правовая характеристика договора простого товарищества 70
- Е.И. Папулов.** Отчуждение доли в хозяйственном обществе 73

 ФИЛОСОФИЯ

- Т.Ф. Сулейманов, Р.Р. Янаев.** Политическая культура и национальный менталитет (Часть II) 76
- Н.В. Тихомиров.** Синергетические аспекты системы образования 84

 ФИЛОЛОГИЯ

- И.И. Шматкова.** Белорусская женская поэзия второй половины XX века: идейно-эстетическое своеобразие 87
- И.Н. Шуваева.** Мультимедийная презентация как один из способов активизации обучения иностранному языку в ВУЗе 91
- Е.Ю. Макаренко.** Дизайн и типология детских изданий в рунете 94

 ПЕДАГОГИКА

- С.А. Кулешова.** Коллектив как средство формирования коммуникативной компетентности кадет 112
- А.А. Савчук.** Системно-деятельностный подход – основа Федерального государственного образовательного стандарта 116

 ПСИХОЛОГИЯ

- А.Р. Валиуллина, И.Ф. Нурмухаметова.** Изученность понятий «фрустрация» и «фрустрационные реакции»: теоретический аспект 120

 ГЕОГРАФИЯ

- Ф.И. Бабазова.** Определение понятий и факторов устойчивого развития туризма 125

ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ

- С.А. Мустафина, Т.И. Мустафин.** Алгоритм идентификации математической модели химической реакции 129

ФИЗИКА

- О.А. Тарасов, М.А. Юферов.** Использование фотоиндуцированной концентрационно-капиллярной конвекции в суспензиях микрочастиц для получения художественных изображений 132

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Ерзутов, Л.С. Каминский, Ф.Л. Каминский, И.А. Пятницкий, И.Г. Федоров, А.В. Харлов, С.В. Ячменев.** Автоматизация строительных бурильных машин 137
- П.В. Кильдюшев.** Организация групповой деятельности в исследовательских и изыскательских коллективах 145

Отличительные особенности установление режима труда педагога

Оксана Владимировна СУХОВА

кандидат экономических наук, доцент

Анастасия Алексеевна ТРИФОНОВА

кафедра «Управление персоналом и социология»

Уральский государственный университет путей сообщений

Аннотация. В статье указано, что режим труда педагога имеет свои отличительные особенности. Деятельность педагога разделяется на две части – во-первых, это урочная деятельность, которая четко нормируется, и, во-вторых, деятельность в рамках выполнения дополнительных обязанностей, которая регламентируется общими требованиями к профессии.

Abstract. The article stated that the work of the teacher has its own idiosyncrasies. The activity of the teacher is divided into two parts, first of all, it fixed the activity, which is clearly normalized and, secondly, the activities in fulfilling the additional responsibilities of power, which is governed by the overall requirements for the profession.

Ключевые слова: рабочее время, нормируемая часть педагогической работы учителя, ненормируемая часть педагогической работы учителя, учебная нагрузка.

Key words: working hours, normalized part of teacher's pedagogical work, nonnormable part of teacher's pedagogical work, the teaching load.

Режим труда педагогов всех уровней на сегодняшний день приобретает особую актуальность. Повышение уровня требований к педагогам при общем снижении уровня доходов становится всеобщей тенденцией, что влечет за собой негативные последствия, в виде не востребованности профессии среди молодого поколения. В рамках данной статьи авторы предполагают обсудить вопрос режима труда педагогов.

Декретом Совета Народных Комиссаров от 20.06.1918 г. «О нормах оплаты учительского труда» была установлена месячная оплата учительского труда, принятая за нормальную продолжительность рабочего времени 4 учебных часа в день (24 часа или урока в неделю). В этом же Декрете была определена

оплата труда учителей за исправление письменных работ, подготовку опытов, классное наставничество и т. д. Таким образом, норма 24 ч или урока в неделю изначально была связана с оплатой труда учителя за месяц и принималась как продолжительность рабочего времени.

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 09.04.1936 г. «О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам» было установлено, что ставки заработной платы учителей должны выплачиваться за 4 часа преподавательской работы в день в первых четырех классах и за 3 часа – в остальных классах, т.е. соответственно за 24 и за 18 часов в неделю. Учителям также было разрешено доплачивать за часы работы сверх установленной нормы.

Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР и ВЦСПС от 15.07.1964 г. № 620 указанные нормы за ставку были сохранены.

Таким образом, норма 18 ч в неделю за ставку стала условным расчетным показателем учета учительского труда с 1936 года. С этого времени принципы установления рабочего времени учителя сохраняются.

В настоящее время для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю.

В рамках данной статьи стоит отметить, что же такое «рабочее время педагогического работника» и должен ли учитель присутствовать все 36 часов в неделю в образовательном учреждении.

Согласно нормативной документации и разъяснений можно сделать следующие выводы.

1. Рабочее время — это «время, в течение которого работник в соответствии с прави-

лами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности» [2]. Для учителей — это время не может превышать 36 часов в неделю.

2. Продолжительность рабочего времени не более 36 часов – не общеустановленная и обязательная для всех педагогических работников продолжительность рабочего времени, а всего лишь ее предельная норма, которая может быть установлена педагогическим работникам Правительством РФ или уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти [4].

3. Учителям установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы (18 часов), которая является [4]:

- нормируемой частью их педагогической работы;

- расчетной величиной для исчисления заработной платы за месяц с учетом установленного организацией, осуществляющей образовательную деятельность, объема педагогической работы или учебной (преподавательской) работы в неделю.

4. Рабочее время учителя состоит из нормируемой и ненормируемой частей [5].

Нормируемая часть педагогической работы учителя – это фактическая учебная нагрузка, которая с его письменного согласия может быть выше или ниже установленной нормы часов педагогической работы, что, соответственно, увеличивает или уменьшает нормируемую часть рабочего времени.

За учебную нагрузку педагогических работников принимается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Нормируемая часть определяется в астрономических часах, регламентируется школьным расписанием и учитывается в таблице учета рабочего времени учителя. В эти часы учитель обязан находиться в школе.

Ненормируемая часть педагогической работы учителя – это другая часть педагогической работы учителя, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из его должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, квалификационными характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работни-

ка: выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы и др.

Следовательно, ненормируемая часть — это все то, что предусмотрено тарифно-квалификационными характеристиками, должностными инструкциями, все, что вытекает из его трудового договора и не имеет четкой конкретизации по времени и месту исполнения.

С письменного согласия учителя за дополнительную плату он может выполнять и другую работу: классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебным кабинетом, пришкольным участком, учебными мастерскими и др. Это тоже входит в рабочее время учителя.

Соответственно, рабочее время учителя состоит из:

- педагогической работы в пределах нормируемой его части;

- других должностных обязанностей, предусмотренных квалификационной характеристикой по занимаемой должности;

- дополнительных видов работ, выполняемых с письменного согласия работника за дополнительную плату.

Размер ставки заработной платы учителям в месяц за норму 18 часов преподавательской работы в неделю устанавливается как за выполнение преподавательской работы, так и за выполнение других обязанностей, предусмотренных квалификационной характеристикой по должности учителя (нормируемую и ненормируемую части).

Поскольку рабочее время учителей может быть конкретизировано по времени (то есть в часах, в минутах) только в части проводимых уроков и других учебных занятий, не превышающих 45 минут, коротких перерывов (перерывов), а также в части периодических кратковременных дежурств в школе в период образовательного процесса, к которым педагогических работников привлекают в дни проведения ими уроков и учебных занятий не ранее чем за 20 минут до начала учебных занятий и не позднее 20 минут после окончания их последнего учебного занятия, дни недели (периоды времени, в течение которых образовательная организация осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать для повышения квали-

фикации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п. [5].

Соответственно, если учитель отвел свои уроки и у него в этот день нет ни педагогических советов, ни иных обязанностей, он не встречается с родителями, не занимается с детьми дополнительно, не проверяет тетрадей и т.д., **руководство школы не имеет права** обязывать его находиться в этом учебном учреждении.

Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы

(смены), а при суммированном учете рабочего времени — сверх нормального числа рабочих часов за учетный период, считается сверхурочной работой.

Таким образом, при соблюдении данных нормативных актов предполагается сохранение профессионального здоровья педагога, что поможет ему успешно предотвращать эмоциональное выгорание на работе, что, конечно же, скажется и на его отношении не только к своим профессиональным обязанностям, но и, прежде всего, к обучающимся. ■

Библиографический список:

1. Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>
2. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 30.12.2015).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями 2015 - 2016 года).
4. Приказ Министерства образования и науки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
5. Приказ Министерства образования и науки России от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 15.10.2015 № 08 - ПГ - МОН - 37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций».

Роль налога на добавленную стоимость в формировании доходов бюджета Российской Федерации

Ольга Юрьевна ОСТАПЧУК

кандидат педагогических наук

Тамара Мухтаровна БОРЛАКОВА

кандидат экономических наук, доцент

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия

Налог на добавленную стоимость (НДС) – косвенный налог, представляющий собой форму изъятия в бюджет государства части стоимости товара, работы или услуги, которая создается на всех стадиях процесса производства товаров, работ и услуг и вносится в бюджет по мере реализации.

Налог на добавленную стоимость является одним из значимых с позиций формирования доходной части федерального бюджета, но одновременно самым проблемным налогом. Его перечисляют в доходы бюджета все производители товаров (работ, услуг) и продавцы, участвующие в сбыте товаров (работ, услуг) [1, с. 140].

В отечественной экономической науке НДС определен как форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, которая создается на всех стадиях производства и определяется как разница между стоимостью реализованных товаров, работ, услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения [3, с. 55].

В результате применения НДС, конечный потребитель товара, работы или услуги уплачивает продавцу налог со всей стоимости приобретаемого им блага, однако в бюджет эта сумма начинает поступать ранее конечной реализации, так как налог со своей части стоимости, «добавленной» к стоимости приобретенных сырья, работ и услуг, необходимых для производства, уплачивает в бюджет каждый, кто участвует в производстве товара, работы или услуги на различных стадиях.

Ведущее место в системе косвенного налогообложения отводится – НДС, так как его удельный вес в доходной части бюджетной системы составляет значительную долю.

В консолидированный бюджет РФ в 2012 году поступления составили 10959 млрд. рублей, в 2013 году поступления в консолидированный бюджет составили 11327 млрд. руб., а в 2014 году – 12670 млрд. рублей, что на 1 мл.343 тыс. рублей больше, чем в предыдущем году [2].

Для того, чтобы определить значимость налога на добавленную стоимость как в налоговой системе, так и конкретно в доходах консолидированного бюджета РФ, проведем анализ структуры и динамики поступления косвенных налогов в Федеральный бюджет за 2012 – 2014 года, по данным ФНС РФ, в состав которых входит НДС в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Анализ динамики налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ за 2012 – 2014 гг.

Виды налогов	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
Всего:	10959	100	11327	100	12670	100
НДПИ	2459	22	2576	23	2904	23
НДС	1886	17	1868	16	2181	17
НДФЛ	2260	21	2498	22	2689	21
Налог на прибыль	2355	21	2072	18	2373	19
Акцизы	784	7	952	8	999	8
Имущественный налог	785	7	901	8	955	8
Остальные налоги	430	5	460	5	569	4

По данным таблицы 1 видно, что налог на прибыль организаций в консолидированный бюджет РФ в 2012 году поступило 2 355,4 млрд. рублей. Из общей суммы поступления в федеральный бюджет составили 375,8 млрд. рублей (21%). НДС на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ, в федеральный бюджет в 2012 году поступило

1 886,1 млрд. руб. НДС стоимость на товары, ввозимые на территорию РФ, в федеральный бюджет в 2012 году поступило 102,7 млрд. руб. Поступления по сводной группе акцизов в консолидированный бюджет РФ в 2012 году поступило 783,6 млрд. руб. Имущественных налогов в консолидированный бюджет РФ в 2012 году поступило 785,3 млрд. руб. Налога на имущество физических лиц в 2012 году поступило 17,6 млрд. руб. Налога на имущество организаций в 2012 году поступило 536,3 млрд. руб. НДС в консолидированный бюджет РФ в 2012 году поступило 2 459,4 млрд. рублей.

Так же по данным таблицы видно, что налога на прибыль организаций в консолидированный бюджет РФ в 2014 году поступило 2 372,8 млрд. руб., или на 14,5% больше, чем в 2013 году. Из общей суммы поступления в федеральный бюджет составили 411,3 млрд. руб. (17%), или на 16,8% больше, чем в 2013 году, в консолидированные бюджеты субъектов РФ - 1 961,5 млрд. руб. (83%), или на 14,1% больше, чем в 2013 году. В 2013 году указанное соотношение также составляло 17% и 83%. НДС в консолидированный бюджет РФ в 2014 году поступило 2 688,7 млрд. руб., или на 7,6% больше, чем в 2013 году.

НДС на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ, в федеральный бюджет в 2014 году поступило 2 181,4 млрд. руб., или на 16,8% больше, чем в 2013 году. НДС на товары, ввозимые на территорию РФ, в федеральный бюджет в 2014 году поступило 119,3 млрд. руб. или на 9,5% больше, чем в 2013 году. Поступления по сводной группе акцизов в консолидированный бюджет РФ в 2014 году составили 999,0 млрд. руб., или

на 4,9% больше, чем в 2013 году. Формирование доходов по сводной группе акцизов в 2014 году на 83% обеспечено за счет поступлений: акцизов на нефтепродукты - 37%, акцизов на табачную продукцию - 31%, акцизов на алкогольную продукцию (за исключением вин) - 15%. Из общей суммы 2014 года поступления в федеральный бюджет составили 520,8 млрд. руб. (52%), или на 13,0% больше, чем в 2013 году, в консолидированные бюджеты субъектов РФ - 478,1 млрд. руб. (48%), или на 2,7% меньше, чем в 2013 году. Имущественных налогов в консолидированный бюджет РФ в 2014 году поступило 955,1 млрд. руб., или на 6,1% больше, чем в 2013 году. Налога на имущество физических лиц в 2014 году поступило 27,1 млрд. руб., или на 21,8% больше, чем в 2013 году. Налога на имущество организаций в 2014 году поступило 634,6 млрд. руб. (66% общей суммы поступлений имущественных налогов), или на 3,2% больше, чем в 2013 году.

Согласно данным, можно сделать вывод о том, что на протяжении всего рассматриваемого периода отмечается рост показателей налоговых поступлений НДС в федеральный бюджет РФ. Так, например, в 2012 году показатели роста составляют - 1753 млрд. руб., а уже в 2014 году поступления в консолидированный бюджет РФ составляет 2181 млрд. руб., что вдвое превышает поступления по НДС в предшествующие годы. Рост поступлений по НДС в основном обусловлен увеличением налоговой базы налога за счет улучшения социально-экономических показателей развития экономики РФ, в том числе в нефтегазовой отрасли, в оптовой и розничной торговле и транспорте и снижением возмещения налога. ■

Библиографический список:

1. Токова Л.Д. Роль налога на добавленную стоимость в мировой экономике / Токова Л.Д., Остапчук О.Ю. // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014, №4 - 333 с.
2. Федеральная налоговая служба России. Режим доступа: <https://www.nalog.ru>, свободный. - Заглавие с экрана. - Яз.рус.
3. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение / Д.Г. Черник. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 367 с.



Роль ВУЗов в формировании человеческого капитала в Кыргызстане

Бактыгуль Женишевна СУЛАЙМАНОВА

кандидат экономических наук, доцент отдела аспирантуры, докторантуры и магистратуры

Кыргызский национальный университет, г. Бишкек

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам формирования качественного человеческого капитала в условиях инновационного развития экономики Кыргызстана. На основе изученного опыта развитых государств, авторы определили, что успешная реализация программы инновационного развития государства возможна при наличии квалифицированных трудовых ресурсов, для подготовки которых необходимо модернизировать существующую систему профессионального образования. Также на основе проведенных исследований, сделаны выводы и предложения, имеющие научную и практическую ценность.

Ключевые слова: наука, качество, трудовые ресурсы, инновация, конкуренция.

Конкурентоспособность страны, а также ее инновационное развитие, напрямую зависят от качества трудовых ресурсов - от их индивидуальных способностей, степени их подготовки и здоровья. Вот почему большинство развитых стран в условиях глобализации мировой экономики производят значительное вливание финансовых ресурсов в отрасли, обеспечивающие развитие качества трудовых ресурсов и разрабатывают свои стратегии по формированию трудовых ресурсов. К примеру, в Великобритании в 2008 году был разработан проект «Инновационная нация», в Южной Корее – «Умная Корея 21», в Китае и Сингапуре принят ориентир на массовое привлечение талантов из-за рубежа, там же реализуется известная программа «Седые головы» [1, с.10].

В Кыргызстане в последние годы развития также делается акцент на «умную экономику». В связи с этим провозглашены новые принципы подготовки кадров и определены новые векторы развития науки и образования. Так за последние 2 года почти в 2,3 раза увеличилось финансирование науки. В перспективном плане развития намечено

значительное увеличение объема инвестиций в сферу науки и образования. Об этом было отмечено в Стратегии развития образования на 2012-2020 годы [2, с.225].

В развитых странах инвестиции на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в процентах к ВВП составляют: в США – 2,5% от ВВП, в Японии – 2,7% от ВВП, в Великобритании – 2,05% от ВВП, во Франции – 2,05% от ВВП, в Италии – 1,13% от ВВП [3, с.10]. Кроме того, благодаря развитию государственно-частного партнерства часть инвестиций поступают из бизнес структур. Например, во Франции на долю бизнеса приходится 54% инвестиций, в Швеции – 65%, Люксембурге – 80%. Следует отметить, что система развития инноваций может полноценно функционировать только тогда, когда в стране уже достаточно развиты начальное, среднее и высшее образование. В настоящее время в Кыргызстане база для инновационного развития практически сформирована.

В «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы» четко определены стратегия дальнейшего реформирования школьного, среднеспециального и высшего профессионального образования. В системе высшего образования ставка делается на создание сильных исследовательских университетов, способных составить основу инновационного развития вузов и конкурировать на мировых рынках в условиях жесткого научно-технического противостояния. Они должны принять активное участие в стратегическом развитии страны в рамках, принятых государством антикризисных программ.

Одним из важных условий инновационного развития является наличие трудовых ресурсов с высоким уровнем технического и профессионального образования. В республике подготовку специалистов данного про-

филия обеспечивают более 200 учебных заведений ТиПО. В 2015 году по системе ТиПО получили профессиональное образование 214,4 тыс. человек [4].

Значительные результаты достигнуты в сфере высшего образования. По состоянию на 1.01.2016 года в Кыргызстане функционировало 59 ВУЗа. Из них 18 международных университетов и их филиалов, 4 вуза имеют статус Национального университета, 15 государственных университетов, 22 вуза - частные [5].

Однако нужно признать, что конструктивные преобразования в области науки и образования заметного прорыва в области инновационного развития не произвели. Одной из главных причин является то, что инновационная сфера недостаточно обеспечена высококвалифицированными кадрами, так как действующая система профессионального образования функционирует как обособленный субъект и принимает пассивное участие в инновационных преобразованиях экономики. Хотя за последние 15 лет в республике расходы на образование увеличились более чем 10 раз и в 2015 году составили более 25 млрд. сом. Для обновления материально-технической базы колледжей финансирование увеличилось в 6 раз. Почти в 7 раз увеличилось финансирование пятнадцати университетов, получивших международный рейтинг. Несмотря на то, что финансирование сферы образования увеличивается, качество выпускаемых специалистов не соответствует требованиям новых производств. Это объясняется тем, что научная деятельность многих вузов ограничивается проведением научных конференций, подготовкой специалистов, магистрантов и докторантов, без учета их востребованности на рынке. В результате рынок труда страны перенасыщен и все больше пополняется неконкурентоспособными специалистами, имеющими некачественное образование.

По данным статистики в 2014-2015 году численность обучающихся в вузах, составило 214 400 человек. Из общего числа выпускников вузов, обучающихся по государственным грантам многие выпускники остались нетрудоустроенными. Ежегодно из общего количества выпускников высших учебных заведений и колледжей страны 60% трудоустраиваются, а остальные на протяжении многих лет не могут найти работу по специальности, с каждым годом теряя квалификацию. В итоге они вынуждены переквалифицироваться или же работать по профессии более низкой квалификации. В свою очередь, в высокотехнологичные отрасли Кыргызстана идет большой приток иностранных специалистов, работающих на условиях высокой оплаты

труда. По официальным данным, сегодня в стране работают более 20 тыс. иностранных специалистов высокой квалификации и порядка 80 тыс. работников низкой квалификации [6]. Следует отметить, что с созданием Евразийского союза и вступлением Кыргызстана в ВТО создан общий рынок труда, где трудовые ресурсы могут свободно передвигаться. В этих условиях наиболее востребованными будут квалифицированные специалисты, получившие образование в вузах с высоким рейтингом.

Вместе с тем, проводимые в последние годы мероприятия, направленные на обеспечение занятости и снижение безработицы недостаточно эффективны. В период назревания экономического кризиса, возможно сокращение финансирования программы занятости населения. Следовательно, новое поколение выпускников, получивших некачественное образование в вузах и колледжах республики будут снова пополнять ряды безработных, создавая напряженность на рынке труда. В этой ситуации, на наш взгляд, основные усилия по переквалификации и переобучению безработных должны быть возложены на те учебные заведения, которые выпускают неконкурентоспособных и невостребованных на рынке труда специалистов. Для этого в структуре учебного заведения можно создать «факультет повышения квалификации», который должен финансироваться из бюджета университета. Такой подход к решению проблемы, во-первых, повысит ответственность руководителей учебных заведений в вопросах подготовки специалистов, во-вторых, значительно уменьшатся расходы из государственного бюджета.

Одним из немаловажных факторов успешного развития экономики развитых стран является максимальное использование творческого потенциала работника. Так, по данным западных источников, творческий потенциал среднестатистического японца используется примерно на 60-75%, американского и европейского работника на 45-55 %, возможности наших отечественных работников по примерным расчетам используются на 15-20% [7].

В Кыргызстане для повышения участия вузовских работников в научных исследованиях ежегодно выделяются гранты. Однако, большинство остепененных научных сотрудников отечественных вузов не занимаются научными исследованиями инновационной направленности, ограничившись учебно-воспитательной работой. По официальным данным в настоящее время в Кыргызской Республике научными исследованиями занимаются более 15000 человек. Из них более 50% - исследователи без ученой степени.

Одной из сдерживающих факторов инновационного развития является отсутствие связи между наукой и производством. Несмотря на увеличение финансирования из года в год, наука не работает на экономику республики. Полученные в процессе исследований научные разработки и новые технологии не пользуются спросом у бизнеса, т.е. между наукой и производством имеется разрыв.

На качество трудовых ресурсов негативное воздействие оказывает эмиграция научных работников. За последние годы из республики уехали сотни ученых в страны дальнего и ближнего зарубежья. Наибольшее количество работают в США и России, в том числе в известных научных центрах по таким перспективным направлениям, как нанотехнологии, робототехника, разработка нефтегазовых месторождений, гидродинамика, геномная инженерия, биология злокачественных клеток, репарация ДНК и мутагенез. Отъезд специалистов высшей квалификации на постоянное место жительства в другие страны наносит серьезный ущерб экономическому и научно-техническому потенциалу Кыргызской Республики.

Вместе с тем, в силу того, что государство, недооценивает ценность научного потенциала, на формирование которого ушли десятки лет, многие ученые ушли из сферы образования и науки в более высокооплачиваемые сферы. В результате в республике ощущается острый недостаток в специалистах высокой квалификации. В этой связи активно проводится работа по привлечению известных ученых из-за рубежа. Очевидно, что подобные меры сопровождаются значительными финансовыми издержками.

Таким образом, обобщая результаты проведенного исследования, хотелось бы отме-

тить, что в настоящее время перед научным обществом поставлена задача качественно нового уровня - создание в Кыргызстане инновационной экономики. Успешное решение данной задачи, прежде всего, зависит от эффективной деятельности системы высшего профессионального образования, которая нуждается в модернизации.

Основные усилия по ее осуществлению должны быть направлены на:

- постепенное переобучение и обновление кадрового потенциала вузов,
- развитие академической мобильности,
- развитие у студентов исследовательских компетенций,
- разработку эффективных механизмов для привлечения молодежи в науку,
- усиление интеграционных процессов системы образования в мировое образовательное пространство.

Необходимо отметить, что сегодня системе высшего образования отводится особая роль в проведении реформ, происходящих в стране. Вузы обеспечивают потребности экономики квалифицированными кадрами, без участия которых не может функционировать национальная экономика. В вузах готовится элита общества - в области политики, экономики, науки, культуры. В вузах параллельно с педагогической деятельностью проводятся научные исследования, без которого общество развиваться не может. В стенах высших учебных заведений вместе с профессиональными умениями и навыками прививаются морально-этические нормы, присущие только для интеллигенции. Поэтому высшая школа должна быть локомотивом, который должен вывести нашу страну на лидирующие позиции. ■

Библиографический список:

1. Мильнер Б.З. Управление знаниями в современной экономике. Научный доклад ИЭ РАН. 2008.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. Б., 2013.
3. Мильнер Б.З. Управление знаниями в современной экономике. Научный доклад ИЭ РАН. 2008.
4. Социальные тенденции Кыргызской Республики 2010-2014. Б.: НСК КР, 2015.
5. Образование и учеба в Кыргызстане. - www.edc.kg.
6. Социальные тенденции Кыргызской Республики 2010-2014. Б.: НСК КР, 2015.
7. Ш.Есимова. Государственная кадровая политика. - Саясат № 3, 2008.

Гармонизации трех аспектов ведения бизнеса: экологических, экономических и социальных

Марина Викторовна ГЛАЗОВА

кандидат экономических наук,

заместитель генерального директора по экономике и финансам-казначей,

ООО «ЛУКОЙЛ-ЭНЕРГОСЕТИ»

Устойчивое ведение бизнеса является новой, радикальной парадигмой, которая рассматривает экологические, социальные и экономические последствия таким образом, чтобы идти на компромисс потребностям будущих поколений. Концепция устойчивого развития предпринимательских структур требует эффективной гармонизации трех аспектов ведения бизнеса: экологических, экономических и социальных.

Экологические аспекты состоят из экологических воздействий, связанных с различными видами деятельности, производством продукции и оказанием услуг организацией. Эти экологические показатели должны быть определены на всех этапах полного жизненного цикла организации, потому что они используются для отслеживания влияния деятельности предприятия на окружающую среду и необходимы для разработки и своевременной корректировки экологической политики и информирования общественности.

Примерами экологических индикаторов являются объем потребления энергии и воды, загрязнение воздуха, выбросы твердых и опасных отходов производства и т.д. В 2011 г. отделом исследований окружающей среды SUNY College of Environmental and Science and

Forestry (США) было проведено исследование, направленное на выделение различных индикаторов устойчивости предприятий и анализ статистики их отражения в корпоративных отчетах американских предприятий. Информация по экологическим индикаторам приведена в табл. 1.

Экономические аспекты включают в себя экономические ценности организации и производительность, которые объясняются экономическими показателями. Экономика обеспечивает решения и методы инвестирования в защиту окружающей среды и сохранение природных ресурсов общества. Примерами экономических индикаторов устойчивости бизнеса являются годовая прибыль и объем продаж, объем инвестиций в охрану окружающей среды, штрафы, инвестиции в основной капитал, стоимость акций или годовые отчеты и т.д. (табл. 2).

Социальные аспекты связаны с более широкими обязанностями, которые бизнес выполняет для общества. Поскольку важность социальных и этических обязанностей компании постепенно увеличивается, корпоративная социальная ответственность стала составным элементом ожиданий общества относительно бизнеса. Несколько международных

Таблица 1 - Виды экологических индикаторов устойчивости предприятий и статистика их отражения в корпоративных отчетах [1]

Индикаторы	Отражение в корпоративных отчетах, % предприятий	
	отражают	не отражают
Общее количество используемой воды	26	74
Сумма использованных материалов для упаковки	21	79
Объем используемых в производстве материалов	23	77
Объем использования возобновляемых ресурсов	33	67
Объем использования невозобновляемых ресурсов	20	80
Количество повторно использованных материалов	12	88
Использование возобновляемых источников энергии	27	73
Использование невозобновляемых источников энергии	31	69
Объем выбросов в атмосферу (SOx, NOx)	35	65
Общая сумма твердых отходов	20	80
Общая сумма опасных отходов	10	90
Общее количество экологических нарушений	7	93

Таблица 2 - Виды экономических индикаторов устойчивости предприятий и статистика их отражения в корпоративных отчетах[1]

Индикаторы	Отражение в корпоративных отчетах, % предприятий	
	отражают	не отражают
Объем производства экологически чистой продукции	23	77
Объем продаж экологически чистой продукции	18	82
Эксплуатационные расходы (на основе EHS1)	30	70
Капитальные расходы (экологические)	14	86
Ресурсоемкость производства	8	92
Энергоемкость производства	15	85
Штрафы	24	76
Инвестиции в устойчивое развитие (на основе EHS)	19	81
Пожертвования	37	63

организаций и учреждений, таких, как Европейская комиссия, разработали и запустили разнообразные стандарты, относящиеся к корпоративной социальной ответственности и этическим вопросам ведения бизнеса во всем мире. (табл. 3) .

не менее, многие фирмы создали собственные методики для непрерывного измерения этих показателей сопоставимым образом среди различных организаций, используя качественные социальные показатели.

Эти наборы качественных социальных по-

Таблица 3 - Виды социальных индикаторов устойчивости предприятий и статистика их отражения в корпоративных отчетах[1]

Индикаторы	Отражение в корпоративных отчетах, % предприятий	
	отражают	не отражают
Процент женщин на предприятии	26	74
Процент инвалидов на предприятии	21	79
Расширение прав и возможностей сотрудников	23	77
Среднее количество часов обучения на одного работника	33	67
Создание новых рабочих мест	20	80
Количество связанных с работой смертельных случаев	12	88
Инвестиции в образование сотрудников	17	83

Например, в 1997 г. был создан стандарт корпоративной социальной ответственности 8000 (SA 8000), направленный на решение социальных и этических вопросов ведения предпринимательской деятельности [2]. Следует отметить, что социальные показатели предпринимательской деятельности не так легко выразить количественно, как экономические и экологические показатели. Тем

казателей используются для оценки устойчивого бизнеса, встроенного в концепцию устойчивого развития. Примерами социальных показателей являются: развитие и благосостояние человека (например, образование и обучение, здоровье и безопасность); капитальные показатели (например, заработная плата, равные возможности, и недискриминация), а также этические соображения (например, права человека и отмена детского труда) [3]. ■

¹ EHS – это окружающая среда, здоровье и безопасность

Библиографический список:

1. Hyunkee Bae and Richard S. Sardon (2011). *Indicators of Sustainable Business Practices, Environmental Management in Practice*, Dr. Elzbieta Broniewicz (Ed.), ISBN: 978-953-307-358-3, InTech, Available from: <http://www.intechopen.com/books/environmental-management-in-practice/indicators-of-sustainable-business-practices>
2. *Social Accountability 8000*. Council on Economic Priorities Accreditation Agency, 1997. Available from <http://www.mallenbaker.net/csr/CSRfiles/SA8000.html>.
3. Azapagic, A. (2003). *Systems approach to corporate sustainability: A general management framework*. Trans IChemE, Vol. 81, No. 8, pp. 303-316.

Имидж: определение, функции, виды

Мария Юрьевна ИЛЬИНА

Научный руководитель: Екатерина Станиславовна ДОЛГИНА

кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Нижневартровский государственный университет

На сегодняшний день понятие «имидж» широко употребляется в деловом языке и средствах массовой информации. Положительный, эмоционально окрашенный образ того или иного объекта говорит не только об общей культуре, но и представляет определенную характеристику, которая служит значимой основой конкурентоспособности, ориентированностью на карьеру, а так же одним из важных условий успешной деятельности в выбранном направлении.

Чтобы более точно определить и проанализировать понятие, обратимся к определениям, которые даются в научной литературе. Подойдем к определению имиджа с лингвистической точки зрения. А.Ю. Панасюк, автор книги «Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж» [2, с. 32], трактует понятие с позиции перевода с английского языка («image») как «образ». Причём под «образом» А.Ю. Панасюк подразумевается не только визуальный образ объекта, но и образ его рассуждений, поведения, действий, поступков. Таким образом, исходя из перевода понятие «образ» используется как представление чего-либо или кого-либо. Трактовка имиджа как «образа» используется и другими учёными. С точки зрения А.П. Панфиловой, которая является автором книги «Имидж делового человека» [3, с. 49], имидж не что иное, как формируемый и управляемый образ, который должен создавать эмоциональное и психологическое воздействие на кого-либо в целях достижения популярности, рекламы, формирования положительной репутации.

По мнению О.В. Лысиковой, автора книги «Имиджология и Public Relations в социокультурной сфере» [1, с. 68], имидж представляется в качестве определённого образа, который личность представляет всем окружающим, иначе говоря, это самопрезентация, при которой выделяются сильные стороны и скрываются слабые, т.е. недостатки этой личности.

С точки зрения Е.Б. Перелыгиной, которая является автором книги «Психология имиджа», имидж определяется как символический образ объекта в массовом сознании, созданный при этом в процессе взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «имидж» - это формируемый и управляемый образ, устойчиво сохраняемый в индивидуальном или массовом сознании, а так же формирующий положительное впечатление какого-либо объекта, наделяя его дополнительными ценностями и выделяя его из ряда подобных.

Имидж в настоящее время - это основное понятие науки имиджологии, в рамках которой данное понятие изучается с теоретической точки зрения. Формирование же позитивного имиджа в практике является одним из основных направлений деятельности специалиста по связям с общественностью.

PR-специалисты при анализе имиджа руководствуются своими определёнными и специальными задачами. Для PR-специалистов имидж - это объект, который обладает своей структурой и характеристикой, качествами, особенностями и закономерностями развития и существования компании.

Имидж организации - это целое восприятие, понимание и оценка организации различными группами общественности, формирующееся на основе информации о различных сторонах деятельности организации, хранящееся в памяти этих групп общественности. Е.Б. Перелыгина, автор книги «Психология имиджа» [4, с. 58], каналами такой информации определяет сообщения в СМИ, слухи, распространяемые в обществе об организации, а так же личные контакты человека с организацией.

Таким образом, корпоративный имидж имеет два компонента - образ и оценку, которые поддаются лишь условному различию, в реальном существовании они неразрывно связаны:

Описательная составляющая представля-

ет образ конкретной организации или заведения. Оценка может включать в себя различную информацию об организации, которая несет за собой определенные эмоции и чувства, выраженные по-разному. Так же имидж организации складывается из личного опыта, стандартов и принципов, общепринятых норм окружающих людей. Истинность оценки составляется человеком исходя из образов, которые познаются им в той области и сфере жизни, где они формируются.

Имидж товара или услуги должен представлять людям качества и уникальность, которыми они обладают. При этом качество и функция являются основными, что дает дополнительное преимущество и отличительные свойства этого товара или услуги.

Имидж потребителя товаров или услуг должен включать в себя определенные представления об общественном положении, стиле и вкусе жизни, психологические характеристики и социальный статус клиентов. Большую роль играет способность сотрудников организации устанавливать и удерживать деловые контакты на длительный срок. Всех клиентов и партнеров нужно знать лично.

Внутренний имидж организации основывается на мнениях и представлениях сотрудников о своём учреждении, при этом определяющими факторами являются культура организации, а так же социальный и психологический климат.

Имидж лидера организации или основных руководителей включает в себя представления о способностях, навыках, установках, ценностных ориентациях, социальных и пси-

хологических характеристиках руководителя.

Имидж персонала представляет собой собирательный, обобщенный, установленный образ всех сотрудников, раскрывающий наиболее характерные для него черты. Он формируется на основе прямого контакта с работниками компании.

Визуальный, зрительный имидж организации заключается в представлениях о ней у общественности, которые возникают на основе визуальных ощущений, фиксирующих информацию об интерьере и дизайне офиса, демонстрационных помещениях, фирменной символике.

Социальный имидж организации содержит представления о социальных целях, роли организации в экономической, социальной, культурной жизни города, региона, страны различным группам общественности.

Бизнес-имидж организации включает в себе представления об организации с точки зрения деловой активности.

Таким образом, проанализировав различные взгляды на понятие имиджа можно сделать вывод о том, что формирование и управление позитивного имиджа компании – это сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания и больших усилий. Компании должны все время заботиться о формировании положительного отношения потребителей, партнеров и сотрудников к себе. Ведь позитивный имидж помогает добиться того, чтобы покупатели в условиях конкуренции отдавали предпочтение именно данной продукции и доверяли компании. ■

Библиографический список:

1. Лысикова, О.В. *Имиджеология и Public Relations в социокультурной сфере: учеб. пособие* / О.В. Лысикова, Н.П. Лысикова. – М.: Флинта: МПСИ, 2006.
2. Панасюк, А.Ю. *Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж*. 2-е изд. – М.: Дело, 2000.
3. Панфилова, А.П. *Имидж делового человека*. – М.: Знание, ИВЭСЭП, 2007.
4. Перелыгина, Е.Б. *Психология имиджа: учебное пособие*. – М.: Аспект Пресс.- 2002.



Анализ внешней и взаимной торговли стран-участниц ТС и ЕАЭС после вступления Армении и Кыргызстана в ЕАЭС

Карине Артемовна ИОНЕСЯН

факультет международного бизнеса и экономики,
Омский государственный университет

Прямым следствием процесса глобализации является различие экономических и фактических границ стран мира. На сегодняшний день большинство стран отметили важность межстранового взаимодействия, что, определенно, играет большую роль в развитии и процветании государства.

Распад Советского Союза привел к разрушению а экономических связей, усугубив кризис 1990-х годов. Желание компенсировать эти потери, используя сохраняющийся производственный и технологический потенциал, стимулировало в последние годы на постсоветском пространстве, интеграционные процессы на новой, рыночной основе. Появились такие интеграционных объединения как Таможенный союз (далее - ТС) и Евразийский экономический союз (далее - ЕАЭС).

В октябре 2014г. договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) синхронно ратифицирован странами учредителями – Белоруссией (далее РБ), Казахстаном (далее РК) и Российской Федерацией (далее РФ), а в 2015 г. к нему присоединились Армения (далее РА) и Киргизия (далее КР) в качестве полноправных членов.

Вопросы создания экономических союзов государств относятся к важнейшим элементам долгосрочной экономической политики, осуществление которой невозможно без всестороннего анализа. В то же время, ощущается явный дефицит источников информации и научной литературы, позволяющих получить количественную и качественную оценку возможных макроэкономических и отраслевых эффектов от углубления процессов интеграции на постсоветском пространстве. Особенно трудно найти информацию о деятельности новых стран-участниц. Например, нет обобщенных статистических данных по Армении и Кыргызстану, что делает сложным возможность комплексного анализа деятель-

ности стран-участниц союза.

В данной научной статье мы произведем расчет нескольких показателей в целях оценки влияния интеграционных процессов внешней и взаимной торговли на стран-участниц ТС и ЕАЭС. Более того, данные показатели помогут оценить внешнеторговую политику ТС и ЕАЭС до и после вступления РА и КР.

Экономическая теория и исследовательская практика используют несколько методологических подходов для оценки интеграционных эффектов. Наличие или отсутствие положительной интеграционной динамики определяется усилением или ослаблением взаимных связей между экономиками государств. Классическим показателем интеграции является показатель значимости взаимных потоков (TI), который рассчитывается как отношение взаимных потоков (между страной и членами интеграционного объединения) ко всем потокам (между страной и всем Миром). [1, с.19]

$$TI = \frac{X_{int} + M_{int}}{X_{all} + M_{all}} 100$$

Где: X_{all} – экспорт из страны всего,
 M_{all} – импорт в страну всего

Расчет показателя значимости взаимных потоков обычно дополняется показателем открытости (TO), который рассчитывается как отношение взаимных потоков к крупному макроэкономическому агрегату, обычно ВВП. [2, с.83]

$$TO = \frac{X_{int} + M_{int}}{GDP} 100$$

Где: X_{int} – экспорт в страны интеграционного объединения (в долл. США),
 M_{int} – импорт из стран интеграционно-

го объединения (в долл. США),
GDP – ВВП страны (в долл. США).

Для расчёта данных показателей необходимо первую очередь проанализировать товарооборот стран-участниц ТС и ЕАЭС между собой и с третьими странами. Так же нам необходимо указать данные по GDP – ВВП стран (в долл. США).

У РА и у Киргизской Республики объём товарооборота с другими странами невысокий. В данном случае мы видим похожую ситуацию. В РА товарооборот с 2010г. по 2014г. вырос с 4790, 00 млн/д до 5971,70млн/д, а в 2015г. снизился до 3 115,00млн/д.

У Киргизской Республики объём товарооборота с 2010-2013гг. вырос в большей степе-

Таблица 1 - Товарооборот стран - участниц ТС и ЕАЭС с третьими странами, в том числе между собой с 2010-2015гг. (в млн/д. США)

Товарооборот с третьими странами, в том числе ЕАЭС	РФ	РБ	РК	РА	РКИР
экспорт-2010	368 047,80	14 865,00	54 271,70	1 041,10	1755,9
импорт-2010	214 643,20	16 225,90	18 225,00	3 748,90	3222,8
товарооборот-2010	582 691,00	31 090,90	72 496,70	4790	4978,7
экспорт-2011	477 928,70	26 236,10	77 232,60	1334,30	2242,20
импорт-2011	284 709,30	20 144,50	20 980,00	4 145,30	4261,20
товарооборот-2011	762 638,00	46 380,60	98 212,60	5479,6	6503,40
экспорт-2012	484 497,40	28 944,20	80 220,20	1380,20	1927,60
импорт-2012	293 489,80	18 735,30	28 699,10	4 261,20	5576,30
товарооборот-2012	777 987,20	47 679,50	108 919,30	5641,4	7503,90
экспорт-2013	489 405,90	19 495,20	78 766,80	1478,7	2019,60
импорт-2013	295 121,10	20 036,30	30 135,50	4 385,90	6069,70
товарооборот-2013	784 527,00	39 531,50	108 902,30	5864,60	8089,30
экспорт-2014	463 770,10	20 020,20	73 010,00	1547,30	1600
импорт-2014	266 956,40	18 225,90	26 714,00	4 424,40	5700
товарооборот-2014	730 726,50	38 246,10	99 724,00	5971,70	7300
экспорт-2015-январь-ноябрь	288 403,20	14 433,90	38 224,40	1 135,10	942,30
импорт-2015-январь-ноябрь	153 231,10	11 712,50	17 780,10	1 979,90	1 879,00
товарооборот-2015-январь-ноябрь	441 634,30	26 146,40	56 004,50	3 115,00	2 821,30

Источник: разработано автором на основе: [3]

Проанализировав данные в Таблице 1, можно сделать вывод о том, что объёмы товарооборота РФ с третьими странами с 2010г. по 2014г. повысился с 582 691,00 млн/д до 730 726,50 млн/д. Тем не менее, необходимо отметить, что до Украинского конфликта и европейских экономических санкций товарооборот достигал 784 527,00 млн/д. Не смотря на то, что за 2015г. статистическая информация представлена только за 11 месяцев, мы уже можем наблюдать отрицательную динамику по товарообороту.

Так, у РБ в период с 2010-2014гг. отмечается рост с 31 090,90 млн/д до 38246,10млн/д (23%). Но в 2015г. наблюдается спад.

У РК с 2010г. по 2013г. товарооборот вырос с 72 496,70млн/д до 108 902,30млн/д. Но уже в 2014г. упал до 99 724,00млн/д, а в 2015г. - до 56 004,50млн/д.

ни, чем у РА, а именно, с 4978,7 до 8089,30, но 2015г. позиции стран по данному показателю изменились. Проанализировав представленные данные, можно сделать вывод о том, что у всех стран-участниц с 2010-2013гг наблюдается положительная тенденция по товарообороту с другими странами, но 2014 г. знаменуются спадом данного показателя, что по нашему мнению, связано с Украинским конфликтом и европейскими санкциями, падением курса рубля и цен на нефть на мировом рынке.

После анализа товарооборота стран-участниц ТС и ЕАЭС с другими странами необходимо проанализировать товарооборот внутри интеграционного объединения. Не смотря на то, что данные представлены только по общему товарообороту РК этой информации достаточно для дальнейшего анализа.

Таблица 2 - Товарооборот среди стран -участниц ТС и ЕАЭС, (в млн/д. США)

Товарооборот в ЕАЭС	РФ	РБ	РК	РА	КР
экспорт-2010	30 717,00	10 418,40	5 999,20	169,84	
импорт-2010	15 678,40	18 658,50	12 899,50	876,19	
товарооборот-2010	46 395,40	29 076,90	18 898,70	1046,03	2019,39
экспорт-2011	40 814,70	15 182,90	77 232,60	234,61	
импорт-2011	21 507,50	25 615,70	15 925,80	936,61	
товарооборот-2011	62 322,20	40 798,60	93 158,40	1171,21	2806,68
экспорт-2012	44 511,40	17 116,30	80 220,20	290,80	
импорт-2012	22 446,30	27 670,80	17 659,60	1114,10	
товарооборот-2012	66 957,70	44 787,10	97 879,80	1404,90	2624,3
экспорт-2013	40 878,00	17 708,40	78 766,80	351,47	
импорт-2013	22 713,30	22 988,60	18 670,10	1167,51	
товарооборот-2013	63 591,30	40 697,00	97 436,90	1518,98	3173,21
экспорт-2014	36 000,00	16 061,10	73 010,00	1139,32	
импорт-2014	21 570,20	22 279,80	14 581,50	346,76	
товарооборот-2014	57 570,20	38 340,90	87 591,50	1486,08	2837,08
экспорт-2015-январь-ноябрь	26 376,00	10 143,30	4 533,60	212,60	362,10
импорт-2015-январь-ноябрь	13 017,30	15 701,50	10 077,10	959,20	1 798,60
товарооборот-2015-январь-ноябрь	39 393,30	25 844,80	14 610,70	1171,80	2160,70

Источник: разработано автором на основе:[3]

Проанализировав данные в Таблице 2, можно сделать вывод, что объем товарооборота среди стран-участниц ЕАЭС в последние годы снизился. Самые большие изменения видим у РК, где в 2010г. товарооборот составил 18 898,70 млн/д, в 2011-2013гг больше 90000 млн/д (больше, чем у других стран-участниц в целом), в 2014г. 87 591,50 млн/д, а в 2015г. всего 14 610,70 млн/д. После Европейских санкций казалось, что появиться стимул для развития сотрудничества между странами ЕАЭС. Но этого не произошло, так как основным партнёром по товарообороту является Россия, у которой возникли самые большие проблемы из-за падения курса рубля и нефти на мировом рынке. Можно сделать вывод, что падение товарооборота с третьими странами в прямом смысле влияет на товарооборот между странами-участницами интеграционного объединения.

У нас уже есть все данные, чтобы посчитать классический показатель интеграции: показатель значимости взаимных потоков (ТИ). Значения показателя представлены в таблице 3.

Рост показателя значимости взаимной региональной торговли означает увеличение доли взаимного потока, что в принятом определении интеграции оз-

начает улучшение интеграционных связей по данному направлению. Рост данного показателя наблюдается у РФ, РА и РК. У РК наблюдается тенденция к снижению по показателю в 2015г. с 87,83% на 26,09%. Для РБ так же характерно незначительное снижение значений показателя значимости. Во первых, это связано с снижением мировых цен на нефть, так как эти негативно сказывается на экономиках государств, которые не провели диверсификацию национальной экономики и обеспечивали развитие исключительно за счет продажи нефти и газа. Казахстан является одним из примеров данной ситуации. И, если России удаётся повысить показатель значимости взаимной региональной торговли, так как товарооборот стран-участниц

Таблица 3 - Показатель значимости взаимной региональной торговли стран-участниц ТС и ЕАЭС, %

ТИ	ТИ-РФ	ТИ-РБ	ТИ-РК	ТИ-РА	ТИ-РКИР
2010	7,96	93,52	26,07	21,84	40,56
2011	8,17	87,96	94,85	21,37	43,16
2012	8,61	93,93	89,86	24,90	34,97
2013	8,11	102,95	89,47	25,90	39,23
2014	7,88	100,25	87,83	24,89	38,86
2015	8,92	98,85	26,09	37,62	76,59

Источник: разработано автором на основе методов Евразийская экономическая комиссия [2]

ЕАЭС с РФ продолжает развиваться, то Казахстан в этом плане проигрывает.

Показатель ТИ не достаточен для полного анализа интеграционных эффектов. Необходимо так же посчитать показатель открытости (ТО), который рассчитывается как отношение взаимных потоков к крупному макроэкономическому агрегату, обычно ВВП. Тенденцией, демонстрирующей наличие интеграции на самом высоком макроэкономическом уровне, является сближение уровней ВВП на душу населения в интеграционном объединении, которое обычно отражается в снижении разброса показателей по странам – концентрации вокруг среднего уровня ВВП на душу.

Так как данные на 2015г. пока неокончательны и не готовы для всех стран-участниц, мы представляем данные без учёта 2015г., но планируем посчитать их после того, как данная информация появиться в открытом доступе.

Таблица 4 - ВВП на душу населения по ППС стран-участниц ТС и ЕАЭС, (в млн/д. США)

ВВП	РФ	РБ	РК	РА	РКИР
2010	1524916,70	55220,95	148047,35	9260,29	4794,36
2011	1904791,25	59734,60	188048,92	10142,11	6197,77
2012	2016110,08	63615,44	203517,20	9957,89	6605,14
2013	2079021,93	73097,62	231876,34	10439,29	7335,03
2014	1849939,84	76139,25	216036,30	10888,81	7404,42

Источник: разработано автором на основе: [3]

Проанализировав данные в Таблице 4, можно сделать вывод, что объёмы ВВП продолжают расти для РБ, РА и Киргизской Республики, а в РФ и в РК заметно снижение. В соответствии с анализом к предыдущей таблице ясно, что РФ и РК в большей степени зависят от иностранных рынков и колебаний цен на нефть на мировом рынке.

С помощью представленной информации можно посчитать такой показатель как показатель открытости экономики (ТО).

Рост данного показателя означает рост влияния взаимных потоков на экономику страны, что в определении интеграции означает улучшение интеграционных связей. Например, улучшение показателя ТИ может свидетельствовать о наличии интеграции по исследуемому направлению, однако при небольших значениях показателя ТО ее влия-

ние на экономику страны очевидно невелико. Наши расчёты показывают, что, несмотря на то, что ТИ для РФ высокий по ТО всего лишь 3% (таблица 5), это обозначает, что воздействие интеграции на РФ не велико, но интеграция играет важную роль. в первую очередь, для РБ, РК, КР, затем на РА и в последнюю очередь только на РФ.

Проанализировав все данные можно сделать вывод, что глобальные политические и экономические явления такие как Украинский конфликт, Европейские санкции против РФ, падение курса рубля и нефти привели к негативным эффектам не только для экономики РФ, но и для всех стран-участниц ЕАЭС. Расчёты показателей позволяют наблюдать зеркальный эффект экономической ситуации России на другие страны-участницы ЕАЭС.. Снижение товарооборота внутри ЕАЭС, между странами-участницами более негативно воздействует на те страны, у которых товарооборот меньше. Это все страны, кроме РФ. Так как показатель открытости экономики (ТО)

слишком мал для РФ, это значит, что воздействие интеграции внутри ЕАЭС не так уж велико для РФ и в основном от снижения общего товарооборота в невыгодной ситуации находятся другие партнёры, в том числе и новые участницы РА и КР. Тем не менее это не означает, что

Таблица 5 - Показатель открытости экономики для стран-участниц ЕАЭС и ТС, %

ТО	ТО-РФ	ТО-РБ	ТО-РК	ТО-РА	ТО-РКИР
2010	3,0424875	52,65556	12,76531	11,29586	42,1201
2011	3,2718651	68,29978	49,53945	11,54803	45,28535
2012	3,3211331	70,40287	48,09412	14,10841	39,73116
2013	3,0587123	55,67487	42,02106	14,55061	43,26101
2014	3,1120039	50,35629	40,54481	13,64777	38,31604

Источник: разработано автором на основе методов Евразийская экономическая комиссия: [2]

экономика РФ находится в более выгодной позиции. Потери РФ более высокие, но это больше связано не с ЕАЭС, а с ситуацией на глобальном рынке.

Так же нужно обратить внимание на то что начиная с конца 2014г. произошла девальвация рубля и курс доллара на сегодняшний день повысился почти на 200%. Так как все расчёты производились и до девальвации рубля и после, спад показателей может быть частично обусловлен и этим. ■

Библиографический список:

1. Мониторинг интеграционных процессов ЕС и ЕЭП по итогам 2013г. С 19
2. Липин А.С., Полякова О.В. Оценка интеграционных процессов в Едином Экономическом Пространстве на примере торговли товарами, Практика интеграции. — февраль 2014. — № 1 (22). www.eurasiancommission.org С 83
3. Федеральная служба государственной статистики РА: Официальный сайт. www.armstat.am
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Официальный сайт. www.belstat.gov.by
5. Комитет по статистике Республики Казахстан: Официальный сайт. www.stat.gov.kz
6. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: Официальный сайт. www.stat.kg
7. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: Официальный сайт. — <http://www.gks.ru>.
8. Евразийская экономическая комиссия: Официальный сайт. — <http://www.eurasiancommission.org>
9. Федеральная таможенная служба Республики Армения: Официальный сайт. — www.customs.am
10. Государственный таможенный комитет Республики Беларусь: Официальный сайт. — www.gtk.gov.by
11. Министерство экономического развития РФ: Официальный сайт. — <http://www.ved.gov.ru>

Оценка рыночной стоимости движимого имущества

Гузель Рифовна ИСЛАМОВА

Альфия Фаритовна ШАКИРОВА

старший преподаватель

Башкирский государственный университет, филиал в г. Нефтекамск

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты оценки рыночной стоимости движимого имущества. В частности, рассмотрены 3 подхода: затратный, сравнительный и доходный подходы. Выявлен наиболее лучший способ согласования величин стоимости объектов оценки.

Ключевые слова: движимое имущество, рыночная стоимость, затратный подход, сравнительный подход, доходный подход.

В условиях развивающихся рыночных отношений в России у субъектов-собственников в последнее время все более возрастает потребность в оценке стоимости движимого имущества. Это возникает в ряде случаев:

1) при проведении сделок купли-продажи либо сдачи объекта в аренду;

2) для определения суммы налоговых обязательств;

3) при разделе имущества во время процедуры развода;

4) при списании имущества с фондов предприятия;

5) при передаче имущества в залог;

6) для получения страховых выплат при возникновении страхового случая;

7) для оформления наследства;

8) при внесении на баланс предприятия;

9) для разрешения имущественных споров в суде.

Для проведения оценки движимого имущества существует необходимый перечень документов, в который входят:

1. Правоустанавливающие документы на имущество;

2. Документы на имущество, отражающие количественные, качественные, технические характеристики имущества;

3. Сведения о Заказчике оценки:

а. для юридических лиц: организацион-

но-правовая форма; полное наименование; основной государственный регистрационный номер (ОГРН), дата присвоения ОГРН; место нахождения;

б. для физических лиц: Ф.И.О. Заказчика; контактный телефон; серия и номер документа, удостоверяющего личность, дата выдачи и орган, выдавший указанный документ.

Данный перечень носит предварительный характер и может быть сокращен или расширен после детального ознакомления оценщика с объектом оценки и целями оценки.

В оценке стоимости движимого имущества применяются три подхода. (табл. 1)

Таблица 1 – Подходы в определении стоимости движимого имущества

Подходы в определении стоимости движимого имущества		
Затратный	Сравнительный	Доходный
Определение стоимости воспроизводства актива исходя из затрат на его воспроизводство (стоимость восстановления или стоимость замещения)	Определение стоимости актива исходя из рыночных данных по продажам сопоставимых объектов и его аналогов	Определение стоимости актива исходя из прогнозируемого потока доходов

Затратный подход включает в себя 4 этапа: анализ структуры объекта и выделение его составных частей; выбор подходящего метода оценки нового объекта; оценка реальной степени износа компонентов объекта; расчет остаточной стоимости компонентов и суммарная оценка остаточной стоимости.

Сравнительный подход включает в себя следующие этапы: изучение рынка и сбор информации о недавних сделках купли-продажи с аналогичными объектами; сравнение оцениваемого объекта с каждым из аналогичных объектов и выявление отличий по дате продажи, потребительским характеристикам, местоположению, исполнению и другим признакам; расчет стоимости объек-

та путем корректировки информации о ценах на аналогичные объекты.

Этапы доходного подхода: определение всей продолжительности владения объектом; прогнозирование темпов инфляции, доходов, ставок дохода и остаточной стоимости объекта в конце срока владения им; расчет текущей стоимости объекта.

Практические методы оценки стоимости разных видов машин, оборудования и транспортных средств сочетают в себе элементы нескольких подходов, а их отнесение к тому или иному подходу делается по преобладающему признаку. Наличие расчета затрат не является признаком того, что это обязательно затратный подход. Без расчета затрат не обходится ни один метод доходного подхода, когда нужно определить чистый доход. Расчет затрат можно обнаружить в типичном представителе сравнительного подхода - методе прямого сравнения, когда вносят корректировки чисто затратного характера (на устранение различий цен в затратах на транспортные, складские, страховые и таможенные операции, на приобретение дополнительных устройств и т.д.) [3, 195].

В то же время, применение каждого подхода дает оценку стоимости одного и того же объекта с разных позиций. Поэтому неслучайно требование выполнения дублирующих расчетов стоимости с применением трех подходов (сравнительного, затратного и доходного) и согласование получаемых оценок зафиксированы в ряде стандартов оценки. Соблюдение этого требования в полном объеме приводит к повышению трудоемкости оценочных работ, как минимум, втрое. Вопрос же о том, насколько это повышает достоверность оценки, остается открытым. В самом деле, если использован надежный и адекватный для данной ситуации метод оценки, то можно ли повысить достоверность результатов, применяя параллельно другой, менее точный метод? И почему для достижения точности нужно пользоваться методами, вытекающими только из разных подходов? Эти вопросы давно волнуют оценщиков и являются предметом оживленных дискуссий [4].

Приведенные подходы к оценке стоимости в большей степени ориентированы на цену предложения или на цену спроса. Для получения наиболее точной рыночной стоимости движимого имущества следует применять все три подхода, так как вероятная цена сделки, которую стремится определить оценщик, является компромиссной между ценами предложения и спроса.

При использовании какого-либо метода затратного подхода, оценщик, применяя данные о нормах расхода и ценах ресурсов, которую получил от производителей или продавцов, непроизвольно воспроизводит процесс затратного ценообразования и, в конце концов, выходит на затратную цену предложения. Вследствие этого оценка стоимости, как правило, получается завышенной, если не допущены ошибки в исходной информации.

Если оценщик применяет метод сравнительного подхода, то затратный момент получаемого результата гораздо меньше. Это связано с тем, что оценщик опирается на цены предложения, т.е. использует ценовую информацию на аналоги, которая подтверждена документально, чаще всего, из ценовых каталогов и прайс-листов. В конечном итоге имеет место завышение результата, хоть и небольшое.

Из всех приведенных подходов верный путь к прогнозу цены спроса может дать только доходный подход. Стоимость, которая рассчитывается любым методом данного подхода, представляет собой верхнюю предельную цену, на которую может согласиться покупатель, который действует согласно здравому смыслу и сопоставляет свои сегодняшние затраты с будущими доходами от владения покупаемым товаром. Для покупателя чем ниже цена, тем выгоднее. В то же время чем ниже цена, тем ниже вероятность сделки по приобретению данного товара. Принимая во внимание то, что покупатель, как и продавец, заинтересован в сделке, он может согласиться на некоторый прирост своей цены. Данные соображения позволяют сделать вывод о том, что в общем случае оценка стоимости на основе доходного подхода дает в какой-то мере заниженный результат, при условии, что не допущены ошибки в выборе исходных данных при расчете будущих доходов и расходов.

Изложенный выше взгляд на вопрос о согласовании результатов оценки, которые получены от разных подходов, позволяет сделать следующие выводы. Результат, который в большей степени близок к понятию вероятной рыночной цены, получают с помощью методов сравнительного подхода. При сравнении этого результата с результатом от затратного либо доходного подхода мало что дает. А оценка рыночной стоимости на основе затратного или доходного подхода обязательно нуждается в проверке сопоставлением с оценкой каким-либо другим подходом. ■

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ» от 29 июля 1998 г. № 135 – ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21 декабря 2001 г. № 178 – ФЗ, от 21 марта 2002 г. № 31 – ФЗ, от 14 ноября 2002 г. № 143 – ФЗ, от 10 января 2003 г. № 15 – ФЗ, от 27 февраля 2003 г. № 29 – ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122 – ФЗ, от 05 января 2006 г. № 7 – ФЗ, от 27 июля 2006 г. № 157 – ФЗ, от 05 февраля 2007 г. № 13 – ФЗ, от 13 июля 2007 г. № 129 – ФЗ, от 24 июля 2007 г. № 220 – ФЗ). Основные положения.// СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный стандарт оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки» (ФСО № 1), утвержденный Приказом Минэкономразвития России от 20 июля 2007 г. № 256. Основные положения.// СПС КонсультантПлюс.
3. Оценка бизнеса: Учебник / Под ред. Грязновой А.Г., Федотовой М.А. – М.: Финансы и статистика, изд. второе, 2008, - 736 с.
4. Артеменков И.Л., Артеменков А.И. Особенности учета и оценки недвижимости и других основных средств предприятий в соответствии с новыми требованиями МСФО // Вопросы оценки. - 2007. - № 4.

Особенности муниципального управления

Андрей Владимирович ЛИТОВ

магистрант

Гжельский государственный университет

Конституция Российской Федерации в качестве одного из способов осуществления власти народом наряду с органами государственной власти закрепляет органы местного самоуправления[1], что позволяет сделать вывод об их паритетном участии в процессе управления и решения государственных задач.

Как известно, под управлением понимается всякое целенаправленное и постоянное воздействие управляющей системы на объект управления. В качестве объекта выступают различные явления и процессы: человек, социальная общность, общество в целом, общественные процессы. Муниципальное управление относится к одному из видов публичного управления и является более сложным, чем управленческая деятельность органа власти любого другого уровня. Нужно отметить, в первую очередь, высокий уровень зависимости муниципальной власти как субъекта управления от волеизъявления и интересов населения. При том, что за государственным управлением стоят мощный аппарат управления и законы, в муниципальном управлении механизм принуждения носит более слабый характер, и, в первую очередь, применяются методы и способы согласования. Органы местного самоуправления более приближены к населению, что определяет социальную направленность муниципального управления.

Что же такое муниципальное управление? По мнению многих экспертов – это административная и экономическая деятельность местных органов власти, направленная на поддержание и развитие социальной и промышленной инфраструктуры города или другого поселения, а также управление учреждениями, которые находятся в собственности городской/поселковой общины. Такая деятельность осуществляется в рамках муниципальных границ согласно принятому и утвержденному депутатским корпусом Генеральному плану развития территории. Нужно отметить, что понятие «муниципальное управление» не тождественно понятию «местное самоуправление». Понятие «мест-

ное самоуправление» гораздо шире по своему содержанию, т.к. включает в себя все формы реализации местного самоуправления предусмотренные Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (органы местного самоуправления, референдум, выборы и другие формы участия непосредственной демократии, ТОСы и др.) [2], а муниципальное управление является частью местного самоуправления, поскольку реализуется только органами муниципального управления, наделенными для этого соответствующими полномочиями.

Муниципальное управление напрямую не является формой государственного политического администрирования. При этом органы муниципального управления включены в единую систему государственной власти. Следовательно, принимаемые муниципальными образованиями административные, экономические и социальные решения исполняются в рамках правовых норм, установленных федеральными органами власти. Система муниципального управления отличается от системы государственного управления по функциональным и правовым критериям. В то время, когда муниципальное управление занято экономическим развитием поселения, государственное управление выполняет миссию общего контроля за соблюдением федерального законодательства. В частности, муниципальное управление занимается вопросами управления муниципальной собственностью, социальной сферой (медицина, образование, местные социальные программы), сбора и перераспределения местных налогов, развития транспортной инфраструктуры, модернизации жилищно-коммунального хозяйства, привлечения населения к решению наиболее важных вопросов, в частности, путем проведения местных референдумов и др. Таким образом, муниципальное управление – это целый комплекс экономических, социальных и правовых воздействий на местное население, направленных на повышение экономического благо-

состояния муниципалитета и его населения. Для муниципального управления характерно самостоятельное решение вопросов местного значения. А.Н.Демьяненко и А.Л.Обушенков отмечают, что при устранении в муниципальном управлении возможности самостоятельного целеполагания, выбора органов власти и управления и т.д. такое муниципальное управление преобразуется в элемент государственного управления в рамках конкретной территории[3].

При всем этом муниципальное управление должно быть ориентировано на ценности, ресурсы, задачи и возможности, связанные с конкретной территорией, на которой осуществляется местное самоуправление, и отвечать традиционной поселенческой организации местной жизни. Характерной отличительной чертой муниципального управления как вида управленческой деятельности является наличие в системе муниципального управления двух субъектов управления: население муниципального образования (местное сообщество) и органы местного самоуправления, действующие от имени местного сообщества. Таким образом, население в муниципальном управлении одновременно является и субъектом, и целью, и объектом управления, так как население управляет своими делами или непосредственно (через выборы, референдум), или опосредованно (осуществляя контроль за деятельностью органов муниципального управления). Такого участия человека нет в государственном виде управленческой деятельности.

Основной опорой в системе муниципального управления являются воля, интеллект, труд, желания, потребности, денежные средства отдельных людей, проживающих на территории муниципального образования, которые заинтересованы в развитии, обустройстве территории, получении качественных муниципальных услуг и др. При этом именно население конкретной территории, основанное на территориально-хозяйственном объединении, исторической, культурной общности, скрепленное историческими традициями, сложившейся местной культурой, оказывает прямое воздействие на все формы муниципального управления. Перед муниципальным управлением, прежде всего,

стоит задача более полного использования творческого потенциала каждой личности, реализуемого через различные формы местного самоуправления, развивать подлинное народовластие и стимулировать включение людей в управление собственными делами под свою ответственность.

По мнению Е.Н. Шияновой, главным принципом достижения эффективности муниципального управления является именно участие в нем населения[4]. Однако сформировавшиеся в последнее время стереотипы привели к некоторому отчуждению населения от органов муниципальной власти как на эмоциональном уровне (равнодушие, усталость), так и на содержательном (неверие в успех, недоверие к власти). К этому добавляется еще и то, что население продолжает воспринимать местное самоуправление как представительство государства на местах, предназначенное для исполнения распоряжений государственной власти.

Следовательно, главной целью работы с населением и вовлечения его в процесс муниципального управления является создание условий для участия жителей в решении местными органами проблем населения. Какие это могут быть условия? Например, гражданам должна поступать своевременная, доступная и полная информация о планируемой и осуществляемой деятельности муниципальными органами и условиях участия в этом населения; необходимо стимулировать активность населения, применяя такие формы стимулирования, как муниципальные звания, премии, конкурсы и прочее; необходимо больше давать информации о том, как и в каких формах населению можно участвовать в муниципальном управлении. При этом местные власти должны постоянно заботиться о своей репутации, которая обеспечила бы формирование у населения мнения о том, что муниципальные органы заинтересованы в решении вопросов населения.

Итак, муниципальное управление является сложной управленческой деятельностью, характеризующейся зависимостью муниципальной власти от воли, интересов, культуры, традиций населения и как субъекта, и как объекта управления. ■

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 06.10.2003. № 40. Ст. 3822.
3. Демьяненко А. Н. Муниципальное управление. Хабаровск – Н. Новгород, 2006. 244 с.
4. Шиянова Е.Н. Гражданское участие в муниципальном управлении: практика реализации в российском обществе. Режим доступа: http://www.online-science.ru/m/products/social_sciense/gid221/pg0/// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2012. Выпуск № 5. Номер: 19.12.2012.



Государственный финансовый контроль и оценка его эффективности в России и в зарубежных странах

Марина Андреевна ПЕРЕКОПСКАЯ

Диянна Сейрановна ТОНАКАНЯН

Научный руководитель: Наталья Геннадьевна ВОВЧЕНКО

доктор экономических наук, профессор

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Эффективная экономическая политика является одним из главных методов воздействия на общее состояние населения, выступает основным фактором государственного развития, усиления его положения на мировой арене. В то же время она не может быть реализована без использования эффективных финансово-кредитных инструментов, главным из которых является государственный финансовый контроль.

Государственный финансовый контроль (далее – ГФК) – инструмент финансовой политики, конечной целью которого является повышение эффективности использования финансовых ресурсов государства [1, с.1].

Каждая страна по-своему старается повысить ответственность и роль органов контроля, придавая им соответствующую материальную базу и необходимые полномочия, обеспечивая условия независимости их работы от объектов контроля. Данные особенности, бесспорно, необходимо использовать как полезный практический опыт. Практика стран, имеющих многовековые традиции рыночной экономики, показывает то, что финансовый контроль выстраивается по определенной схеме, с разграничением сфер контроля и подчиненности органов контроля. Кроме того единый критерий классификации отсутствует.

Цель данной работы – рассмотреть организацию государственного финансового контроля в России и в зарубежных странах и оценить его эффективность.

Актуальность данной темы обусловлена значением ГФК в повышении качества государственного управления, обеспечении подотчетности властных структур обществу и его дальнейшей демократизации, в управлении финансовой безопасностью страны.

В России в составе специальных органов ГФК выделяются: специализированные на каком-либо одном направлении и органы контроля широкой юрисдикции. К первым относятся Счетная палата РФ, контрольные палаты субъектов РФ, Главное контрольное управление Президента РФ и др. Узкоспециализированными органами ГФК выступают: Федеральная налоговая служба, Банк России, Федеральная таможенная служба и др. Результатом произошедших реформ явилось то, что Россия очутилась в положении, когда адекватная общегосударственная контрольная система, ориентированная на решение новейших задач отсутствует. Отсутствие четкой и правильной стратегии реформирования органов контроля, ошибки и непоследовательность действий не позволили создать в России эффективно функционирующую в рыночных условиях государственную систему контроля.

ГФК за рубежом строится по разнообразным моделям, но в целом для развития данной системы характерна тенденция выделения и децентрализации аудита или его элементов в суверенную ветвь контрольной деятельности, в процессе реализации которой устанавливаются целесообразность и соответствующее распределение доходов и расходование средств бюджетов разных уровней, эффективность деятельности органов власти при исполнении возложенных на них функций, выполнение принятых решений, а также положений соответствующих законодательных актов.

В настоящее время в развитых странах большинство органов ГФК широко использует аудит эффективности как один из главных методов проведения государственного бюджетного контроля. Его основной целью

выступает определение социально значимого результата от использования имеющихся ресурсов государства, например, в виде повышения качества жизни населения и здоровья, снижения уровня преступности или улучшения качества образования. В общем объеме проверок доля аудита эффективности высших органов финансового контроля в ряде развитых стран превышает 50 % [2, с.303].

В ряде стран (Великобритания, Канада, Дания, Австралия, Египет, Ирландия, Индия) функции ГФК выполняются отдельными должностными лицами. В некоторых других государствах (Белоруссия, Кипр, Молдавия, Албания, Литва, Иордания, Индонезия, Израиль, Монако, Колумбия) полномочиями службы государственного контроля наделены счетные ведомства. Другую группу формируют страны, в которых Счетные суды выполняют функции органов финансового контроля (Италия, Тунис, Румыния, Алжир, Франция, Аргентина, Гвинея, Гаити, Словения, Марокко). В данную же группу относятся страны, в которых ГФК осуществляется в виде Счетных трибуналов (Португалия, Бразилия, Уругвай).

Достаточно большую группу органов контроля составляют государства, в которых финансовый контроль осуществляет Офис Генерального Аудита, возглавляемый одним аудитором. В некоторых странах контрольные функции возложены на Счетные палаты, Государственные Генеральные инспекции, также Ревизионные палаты и контрольные палаты. Также нужно отметить, в Конго и Греции финансовый контроль осуществляют Счетные подразделения в Верховном Суде; в Камбодже, Лаосе и Экваториальной Гвинее — Счетное ведомство в Министерстве иностранных дел; в Мали и Маврикии — Департамент контроля государственных расходов;

в Сенегале — второй отдел Президентского отчета в Парламенте.

В наименованиях органов ГФК многих стран отражен принцип федерализма: Федеральное счетное управление в Швейцарии, Федеральная Счетная палата в Германии. В Эстонии и Финляндии применяется общий термин — Высший контрольный орган.

Главными признаками, которыми обладают большинство зарубежных контрольно-счетных органов, являются:

- суверенность органов ГФК от законодательной и исполнительной власти;
- результативность деятельности контрольных органов определяется с помощью сравнения средств, использованных на ее реализацию и полученных в результате «доходов».

- эффективности, целевому использованию и экономичности программ расходования финансовых ресурсов уделяется особое внимание.

Исходя из вышеизложенного, нужно сделать вывод, что органы ГФК, играют активную и важную роль в управлении государственными финансами. Существующие органы государственного финансового контроля в основном независимы, а их деятельность является достаточно эффективной и результативной. [3, с.40-45] Вместе с тем, необходимо отметить, что адаптация многолетнего зарубежного опыта функционирования системы ГФК даст возможность намного повысить эффективность контрольных мероприятий, создать более мощный инструментариум обеспечения общества и государства качественной, независимой, надежной, своевременной информацией, которая так нужна для повышения результативности государственного управления и принятия наиважнейших управленческих решений на всех уровнях государственного управления. ■

Библиографический список:

1. Пенчук А.В. Государственный финансовый контроль в Российской Федерации и направления его совершенствования // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2014. - № 6.
2. Степашин С.В. Аудит эффективности как важнейшая форма государственного финансового контроля [Текст] /С.В. Степашин. – М., 2007.- с.303
3. Шегурова В.П. Зарубежный опыт организации государственного финансового контроля//Государственный финансовый контроль.-2014.-№5. - С.40-45

К вопросу о мерах антикризисного управления, как фактора восстановления стабильности кредитной организации

Али Магомедзапирович ДАЛГАТОВ

магистрант

Воронежский государственный университет

Актуальность данной работы состоит в том, что для выживания в условиях постоянно изменяющейся среды отдаленного и ближнего окружения, кредитные организации должны обладать адекватной стратегией развития, направленной на достижение конкурентного преимущества. При этом, чем выше уровень изменчивости среды, тем выше агрессивность поведения банков, стремящихся достичь такого преимущества. Безусловно, не все банки в стратегии своего развития отдают предпочтение агрессивности поведения, в связи с чем, они с опозданием реагируют на внешние воздействия и корректируют свое поведение. Поскольку формулируют стратегию люди, постольку к факторам, которые оказывают влияние на поведение менеджмента можно отнести: историю развития, размер банка, организационную структуру и ее инертность, соответствие навыков персонала изменяющимся условиям среды, побудительные мотивы высшего менеджмента [4, с. 79].

С проблемами финансового оздоровления отдельных элементов банковское сообщество сталкивается и во времена относительно благоприятной конъюнктуры и, безусловно, на более серьезном уровне, во времена кризисов. Учитывая, что Россия по классификации международного сообщества относится к странам с нарождающимися рыночными отношениями, вопросы финансового оздоровления кредитных организаций, оказавшихся в сложном положении имеют особую актуальность.

Трудно переоценить значение мер, направленных на предупреждение банкротства кредитных организаций. Комплекс таких мероприятий является, безусловно, предпочтительным по сравнению с ликвидацией коммерческих банков. В том случае, если менеджмент и владельцы всерьез нацелены на преодоление кризисных явлений, а не на увод и продажу активов, то существенно снижается давление на банк со стороны кредиторов, в сравнении с процедурами ликвидации, при

этом вероятность возврата средств кредиторам существенно возрастает [5, с. 81].

В настоящее время существуют два основных направления по восстановлению финансового положения кредитных организаций. Первое связано с осуществлением мер по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций на ранних стадиях возникновения проблем; второе - с проведением реструктуризации определенного круга коммерческих банков с целью восстановления их платежеспособности и нормализации деятельности.

Формирование прогрессивной правовой среды, с принятием Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций», позволило использовать ряд мер по предупреждению банкротства. Законом предусмотрена возможность использования трех форм [2]:

- финансовое оздоровление кредитной организации;
- реорганизация в форме слияния или присоединения;
- введение временной администрации.

Схематично использование этих мер предупреждения банкротства можно представить следующим образом (рис. 1).

Из рисунка следует, что принятие мер, предупреждающих несостоятельность (банкротство) кредитных организаций, может быть инициировано банками, либо непосредственно органом надзора - Центральным банком РФ или его территориальными учреждениями. Как свидетельствует практика, механизм реализации требований Закона оказался недостаточно эффективным по ряду причин объективного и субъективного характера.

Среди субъективных причин можно выделить, прежде всего, причину психологического характера [6, с. 142].

При всей важности совершенствования методологического обеспечения для проведения мероприятий по финансовому



Рисунок 1 – Меры финансового оздоровления и предупреждения банкротства кредитных организаций [5, с. 113]

оздоровлению кредитных операций, следует подчеркнуть существование еще одной, не менее серьезной проблемы - антикризисного управления. В этой части, на наш взгляд существует определенный пробел, который требует немедленного устранения. Очевидно, что управление организацией,

находящейся в кризисной ситуации, должно быть принципиально иным, по сравнению с успешно функционирующим банком. Успех реализации стратегии будет зависеть от глубоко анализа и понимания причин утраты банком значительной части собственного капитала. ■

Библиографический список:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.04.16).
2. Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.04.16).
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 15.08.2003 N 74 «Об отдельных особенностях рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.04.16).
4. Балабанов А.И. Банки и банковское дело: учебник. СПб: Питер, 2014. 488 с.
5. Соколов В.Ю. Банковское дело. М.: Юрайт, 2014. 592 с.
6. Петров М.А. Банковское дело: учебное пособие. М.: Рид Групп, 2011. 240 с.
7. Белоглазова Г.С. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка / Г.С. Белоглазова, Л. В. Кроливецкая. М.: Юрайт, 2013. 608 с.

Сравнительный анализ бюджетной системы США и России

Татьяна Николаевна ПЕРОВА, Александр Сергеевич ЯЩЕНКО,

Вероника Олеговна НАГОРНАЯ

Научный руководитель: Наталья Геннадьевна ВОВЧЕНКО

доктор экономических наук, профессор

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Приступая к сравнительному анализу бюджетной системы, следует отметить, что Россия и США являются федеративными государствами с трехуровневой бюджетной системой, которая состоит из федерального (государственного бюджета), регионального бюджета (бюджет штатов) и местных бюджетов. Однако отличительной характеристикой США является то, что к местным бюджетам относятся бюджеты городов и тауншипов, американских округов, муниципалитетов, а также бюджеты муниципальных образований с ограниченной ответственностью (школьные округа и районы специального обслуживания). В России же местные бюджеты могут быть представлены бюджетами городских округов и муниципальных образований, которые в свою очередь включают бюджеты городских и сельских поселений. Важным отличием бюджетной системы США является его прозрачность и открытость. Вся информация, публикуемая в СМИ, о состоянии бюджета должна быть понятна и ясна каждому гражданину. Однако зачастую такая информация доступна к пониманию только ограниченному кругу лиц, как правило, специалистам в данной отрасли. Одним из критериев для сравнительного анализа местных бюджетов в России и США является принцип действия бюджета во времени. Так, традиционно во всех странах бюджет любого уровня утверждается на очередной финансовый год. В США для местных бюджетов не установлены сроки начала и окончания финансового года, чаще всего они совпадают со сроками, установленными для федерального бюджета с 1 октября текущего года по 30 сентября следующего года. Для сравнения в России, финансовый год совпадает с календарным годом. Бюджетное управление конгресса США и Административно-бюджетное управление проводят корректировку своих планов

по экономике и бюджету до середины августа. Предполагается, что работа ассигнующего комитета и бюджетного комитета, безусловно, будет завершена к началу нового финансового года, чего в действительности не происходит, процесс затягивается и переходит на очередной финансовый год. Такой механизм не приемлем для России, т.к. порождает колоссальную неопределенность и проблемы финансирования министерств. Бюджетный процесс представляет собой деятельность представительных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления по составлению проекта бюджета на очередной финансовый год, его рассмотрению и утверждению, а также исполнению бюджета и утверждению отчета по исполнению бюджета. Традиционно, в большинстве странах стадии бюджетного процесса совпадают, однако можно выделить особенности, связанные с государственным устройством, уровнем экономического развития страны и историческими традициями. В США функции по составлению, утверждению и исполнению местных бюджетов возлагаются на органы местного самоуправления, которые обладают достаточной автономией в области финансов. В России же составление проекта бюджета находится в компетенции администрации муниципального образования, а именно финансового органа, исполняющего бюджет. Исполнение бюджета муниципального образования начинается после его утверждение представительным органом местного самоуправления.[1,с.792] В России действует казначейская система исполнения бюджета, которая предполагает, что получением и перераспределением бюджетных средств занимаются специальные органы – Федеральное казначейство РФ, либо его региональные подразделения. Обратимся к опыту США, там исполнением бюджета за-

нимается Центральный банк (банковская система исполнения бюджета). Так Министерство финансов перечисляет средства на счета уполномоченных банков, которые, в свою очередь, доводят их до получателей бюджетных средств. В России банковская система исполнения бюджета существовала до 1992 года. Переход к казначейской системе был обусловлен усилением контроля над расходованием бюджетных средств. [2, с. 20-31]. Рассмотрим структуру доходов местных бюджетов. В США и России доходы местных бюджетов формируются за счет налоговых, неналоговых поступлений и межбюджетных трансфертов. Однако в США местные налоги играют самостоятельную роль и служат основой доходной части местных бюджетов. В свою очередь они подразделяются на прямые и косвенные налоги, надбавки к федеральным налогам, собственные налоги местных органов власти, которые собираются только на местах. В сравнении с отечественным бюджетным законодательством, налоговые поступления местных бюджетов формируются за счет поступления в бюджет федеральных, региональных налогов и сборов субъектов РФ и местных налогов и сборов, а также пеней и штрафов. К местным налогам в настоящее время относят налог на имущество физических лиц и земельный налог, которые в полном объеме поступают в бюджет данного муниципального образования. В США поимущественный налог с физических и юридических лиц составляет 30% общих доходов местных бюджетов, в то время как в России в основном местные бюджеты формируются за счет от таких налогов как налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц. Кроме того, бюджетный механизм каждого государства различается по способам

взаимодействия между уровнями бюджетной системы. В местные бюджеты США могут поступать средства из федерального бюджета в форме субсидий, либо программ распределения доходов. Причем, исполнительные органы муниципалитетов за счет субсидий могут финансировать только строго определенные сферы экономики (здравоохранение, образование, жилищное строительство и т.д.). Отечественный бюджетный механизм предполагает, что финансовая помощь от бюджета другого уровня может поступать в форме дотаций, субвенций и субсидий либо иной безвозвратной и безвозмездной помощи. Проведя анализ бюджетного законодательства США и России, можно говорить о том, что, не смотря на сходные стадии бюджетного процесса, структуру бюджетной системы в этих странах, все же они имеют кардинальные различия. Причем, применять опыт зарубежных стран можно, только учитывая социально-экономические, исторические и иные особенности нашей страны. Например, успех социально-экономического развития американских муниципальных образований состоит в широких бюджетно – налоговых полномочиях, автономии по формированию местных бюджетов, а также высокой доли местных налогов (более 22% от консолидированного бюджета США). [3, с. 10-17] Как показал анализ, опыт США в области местных бюджетов достаточно показателен и имеет много положительного, однако не всегда приемлем для России. Например, за образец построения бюджетного процесса не следует брать пример США, в части банковского исполнения бюджета, перенесения сроков исполнения бюджета и огромного дефицита бюджета. ■

Библиографический список:

1. Финансовое право: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.В. Запольского. – М.: Юридическая фирма «Контракт»: «Волтерс Клувер», 2015. – 792 с.
2. Крохина Ю.А. Правовое обеспечение бюджетного процесса в странах «Большой семерки» и России / Ю.А. Крохина // Финансовое право. – 2015. – № 1. с. 20-31
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 17 июля 1998 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 17 июля 1998 г.; введен Федер. закон Рос. Федерации 09 июля 1999 № 159-ФЗ; в ред. Федерального закона от 3 февраля 2014 г. № 1-ФЗ // Рос. газ. – 1998. – №153-154; 2014. – №24. с. 10-17

Совершенствование технологии проведения фотографии рабочего дня: индексация затрат рабочего времени

Анна Александровна КУЗЬМИНА

магистрант кафедры «Технология золотосодержащих руд»

Дарья Александровна РАЙКОВА

магистрант кафедры «Обогащение полезных ископаемых»

Научный руководитель: Татьяна Валерьевна ТВЕРДОХЛЕБОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и международный бизнес горно-металлургического комплекса»

Институт Цветных металлов и материаловедения

Сибирский Федеральный Университет

В современных условиях необходимым условием успешной деятельности промышленного предприятия является рациональное использование всех его производственных ресурсов. Совершенствование организации производства и организации труда сегодня рассматривают как совокупность организационных факторов, влияющих на повышение эффективности производства. Для повышения эффективности производства в практике работы промышленных предприятий все больше значение приобретает изучение всех без исключения затрат рабочего времени. Уникальную возможность получения чёткого представления об эффективности использования рабочего времени, затрат и потерь рабочего времени дает **фотография** рабочего времени (дня).

Фотография рабочего дня (ФРД) – это вид изучения рабочего времени на протяжении всего рабочего дня и измерения всех без исключения затрат путем непосредственного наблюдения.[1, с. 3]

Основными задачами, решаемыми с помощью ФРД, являются: установление видов и величины затрат рабочего времени, определение потерь рабочего времени и установление причин потерь, оценка эффективности использования рабочего времени, выявление резервов повышения производительности труда и оптимизации численного состава персонала.

Технология проведения ФРД включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап;
2. Собственно проведение ФРД;
3. Обработка результатов;
4. Анализ результатов;

5. Разработка предложений (рекомендаций) по организации труда.

Важным влияющим на конечные результаты исследований, является подготовительный этап. Основные задачи подготовительного этапа:

- определение целей ФРД;
- разработка системы индексации затрат рабочего времени;
- подготовка наблюдателей;
- подготовка бланков фиксации наблюдений;
- разработка системы анализа полученных результатов наблюдений;
- изучение объекта исследования (особенности деятельности объекта, изучение организации труда и производства на объекте исследования)

Система индексации затрат рабочего времени включает в себя совокупность индексов, относящих затраты рабочего времени к определенной категории. Грамотно разработанная система индексации затрат рабочего времени на подготовительном этапе **одно из основных условий достоверности результатов исследования.**

Системы индексации затрат рабочего времени разрабатываются исходя из конечных целей исследования и объекта исследования. На протяжении нескольких лет группа молодых ученых Малого Инновационного предприятия (далее МИП), созданного при Сибирском федеральном университете, активно занимается исследованиями в области организации и нормирования труда технологического и вспомогательного (ремонтного) персонала различных подразделений на предприятиях горно-металлургического

комплекса СФО. На сегодняшний день выполнено более 15 проектов в сфере организации и нормирования труда. [2, с.48]. В 2015 году было приведено изучение затрат рабочего времени одного из ремонтных подразделений золотодобывающего предприятия. Основная цель исследования состояла в экспериментальном определении и анализе фактических затрат рабочего времени персонала структурных подразделений.

Ранее разработанная специалистами МИП система индексов предполагала деление затрат рабочего времени на три категории: производительное время; непроизводительное время и потери (таблица 1).

Данная система индексов требовала доработки, поскольку имела ряд недостатков:

- время подготовительно-заключительных операций и время обслуживания рабочего места находились в группе непроизводительных затрат времени. Так как деление затрат времени было осуществлено в рамках рабочего дня, в рамках рабочего процесса, данные затраты имеют производительный характер.

- в индексах отсутствовало четкое деление затрат времени на выполнение основных производственных заданий и заданий, не являющихся основными, но обусловленными производственной необходимостью. Отсутствовала категория непроизводительные затраты времени (необусловленные производственной необходимостью).

- система индексации потерь рабочего времени оказалась слишком детализирован-

ной, громоздкой - многие индексы на практике не использовались.

Для эффективного проведения дальнейших исследований была разработана новая (усовершенствованная) система индексации, включающая детальное распределение затрат времени по категориям. Все затраты рабочего времени были *по принципу занятости* разделены на следующие группы: время выполнения основных производственных заданий, время работ не связанных с выполнением основных производственных заданий, потери (резервы рабочего времени).

В доработанной системе индексов появилась новая категория затрат рабочего времени – работы не связанные с выполнением основных производственных заданий. В рамках этой категории затраты делятся на две группы: случайные работы (обусловленные производственной необходимостью) и непроизводительные работы (не обусловленные производственной необходимостью).

Особое внимание при доработке системы индексов было уделено потерям рабочего времени и причинам, их вызывающим, а именно, доработанной системе были устранены неиспользуемые индексы. Система была доработана таким образом, что включала теперь только понятные и используемые наблюдателем индексы (в том числе и нововведенные) и при этом позволяла максимально детализировать причины потерь рабочего времени. В таблице 2 представлена обновленная система индексов затрат рабочего времени для технологического и вспо-

Таблица 2-Оптимизированная система индексов

Индекс		Комментарий
Время на выполнение основных производственных заданий		
ОП	ОП	Время оперативной работы
ПЗ	ПЗ1	Время на осмотр рабочего места
	ПЗ2	Время на переходы к рабочему месту и обратно
	ПЗ3	Время на подготовку рабочего места и приведение его в первоначальный вид
	ПЗ4	Время на подготовку/уборку инструментов, механизмов, приспособлений
	ПЗ5	Время на подготовку/уборку расходных материалов
	ПЗ6	Время организационной подготовки/завершения смены
	ПЗ7	Время на подготовку/завершение личного характера
	ПЗ8	Перемещение средств технологической оснастки к рабочему месту в ходе выполнения производственного процесса
ОБС	ОБС1	Уход за рабочим местом (уборка отходов производства)
	ОБС2	Уход за оборудованием (настройка, наладка, мелкий ремонт оборудования)
	ОБС3	Уход за инструментом (чистка, мелкий ремонт, заточка и т.д)
ОТЛ	ОТЛ1	Регламентированный перерыв
	ОТЛ2	Личные надобности
ПТ	ПТ	Ожидание, обусловленное технологией выполнения работ

Продолжение таблицы 2 - Оптимизированная система индексов

Индекс		Комментарий
Время на выполнение основных производственных заданий		
Время работ, не связанных с выполнением основных производственных заданий		
СР	СР1	Выполнение работы, являющейся основными обязанностями другого рабочего места
	СР2	Работы, связанные с хозяйственными нуждами подразделения
НР	НР1	Непроизводительные работы
Потери (резервы) времени		
ПНД	ПНД1	Опоздание на работу
	ПНД2	Преждевременный уход/опоздание с обеденного перерыва
	ПНД3	Превышение времени, отведенного на регламентированный перерыв (10:00-10:15, 17:00-17:15)
	ПНД4	Самовольный простой (посторонние разговоры, перекуры)
	ПНД5	Ожидание автобуса
	ПНД6	Переодевание, умывание до начала обеденного перерыва
	ПНД7	Посторонние разговоры
	ПНД8	Принятие душа, переодевание в конце смены в рабочее время
	ПНД9	Преждевременный уход с рабочего места в конце смены
	ПНД10	Ужин в столовой в рабочее время
ПНО	ПНО1	Ожидание автобуса
	ПНО2	Переезд на автобусе до столовой
	ПНО3	Перерывы в работе с разрешения администрации
	ПНО4	Некачественная подготовка к выполнению производственного процесса со стороны руководства
	ПНО5	Отсутствие фронта работ (работы нет)
	ПНО6	Несвоевременная подготовка к производственному процессу со стороны работника
	ПНО7	Сдача экзаменов
	ПНО8	Низкая оснащенность рабочего места грузоподъемными механизмами, з/ч, расходными материалами и средствами технологической оснастки
	ПНО9	Низкий уровень взаимодействия работы на разных рабочих местах (разных звеньев) одной службы
	ПНО10	Перерывы в связи с необеспеченностью объемом работы на смену со стороны линейного руководителя
	ПНО11	Прохождение досмотра
	ПНО12	Аварийная тревога
	ПНО13	Инструктаж для коллег по работе
ПНТ	ПНТ	Потери времени по техническим причинам
ПУА	ПУА	Потери времени в результате ликвидации аварийных ситуаций и брака по своей вине или по вине других рабочих
ПТ (ОТЛ)	ПТ(ОТЛ)	Ожидание между трудовыми действиями, которое возможно использовать на другие работы или отдых
	ПТ(ОТЛ)1	Ожидание между трудовыми действиями (менее 15 мин.), которое возможно использовать на другие работы или отдых
	ПТ(ОТЛ)2	Ожидание между трудовыми действиями (более 15 мин.), которое возможно использовать на другие работы или отдых

Таблица 1- Система индексов

№п/п	Затраты времени	Индекс
1.Производительное время		
1.1	Оперативное время	ОП
1.2	Время технологического ожидания	ТП
2. Непроизводительное время		
2.1	Время подготовительно-заключительных операций	ПЗ
2.2	Время обслуживания рабочего места	ОБС
2.3	Время на отдых и личные надобности	ОТЛ
3.Потери рабочего времени		
3.1	Нарушение трудовой дисциплины	П (нтд)

По наряд-заданию ОП (нз); не по наряд-заданию ОП (ннз)

- ожидание, обусловленное технологией выполнения работ ТП-1;
 - ожидание, связанное с выполнением работ другой службы ТП-2;

- ожидание выполнения работы другим рабочим звена (при невозможности выполнить другую часть работы) ТП-3;
 - ожидание выполнения работы на другом рабочем месте данной службы ТП-4.

- время организационной подготовки ПЗп (орг);
 - время на подготовку личного характера ПЗп (лич);
 - время на получение средств технологической оснастки и перемещение их к рабочему месту непосредственно перед началом процесса ПЗп (тех);
 - время на переход к рабочему месту ПЗп (пер);
 - время на подготовку рабочего места ПЗп (рм);
 - время на приведение рабочего места в первоначальный вид ПЗп (рм);

- время на переход с рабочего места до места выдачи/сдачи наряд-здания ПЗз (пер);
 - время на уборку средств технологической оснастки с рабочего места после завершения процесса/смены и их сдачу на место хранения ПЗз (тех);
 - время на завершение процесса/смены личного характера ПЗз (лич);
 - время организационного завершения процесса/смены ПЗз (орг).

- уход за рабочим местом (уборка отходов производства) ОБС-1;
 - уход за оборудованием (настройка, наладка, мелкий ремонт оборудования) ОБС-2;

- уход за инструментом (чистка, мелкий ремонт, заточка и т.д) ОБС-3;
 - перемещение средств технологической оснастки к рабочему месту в ходе выполнения производственного процесса ОБС-4

- регламентированный перерыв ОТЛ-РП;
 - личные надобности ОТЛ-ЛН

- опоздание на работу П (нтд)-1;
 - преждевременный уход на обеденный перерыв П (нтд)-2;
 - опоздание после обеденного перерыва П (нтд)-3;

- самовольный простой П (нтд)-4;
 - преждевременный уход с рабочего места в конце смены П (нтд)-5;
 - нерегламентированные перерывы ОТЛ-НРП;

Продолжение таблицы 1- Система индексов

№п/п	Затраты времени	Индекс
3.2	Низкая оснащенность рабочего места средствами технологической и организационной оснастки	<p>П (осн)</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая оснащенность рабочего места средствами малой механизации П (осн)-5; - низкая оснащенность рабочего места технологической документацией П (осн)-6; - низкая оснащенность рабочего места средствами организационной оснастки П (осн)-7; - низкая организация хранения средств технологической оснастки П (осн)-8
3.3	Низкий уровень организации производственного процесса	<p>П (орг. пр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспеченность сырьем и основными материалами, необходимыми для выполнения производственного процесса П (орг. пр)-1; - низкий уровень взаимодействия с другими службами / контрагентами предприятия П (орг. пр)-2; - низкий уровень взаимодействия работы на разных рабочих местах (разных звеньев) одной службы П (орг. пр)-3; - некачественная подготовка к выполнению производственного процесса со стороны руководства П (орг. пр)-4
3.4	Низкий уровень организации трудового процесса	<p>П (орг. тр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспеченность объемом работы П (орг. тр)-1; - несвоевременное доведение до работников производственного задания П (орг. тр)-2; - выполнение посторонней работы, не связанной с профессиональными обязанностями работника П (орг. тр)-3;
3.5	Низкий профессионально-квалификационный уровень персонала	<p>П (пр-кв)</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправление брака по своей вине или вине других рабочих П (пр-кв)-1; - невозможность продолжения производственного процесса из-за недостатка знаний о его выполнении П (пр-кв)-2;
3.6	Низкий уровень условий труда и промышленной безопасности	<p>П (от.тб)</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень условий труда на рабочих местах П (от.тб)-1; - ликвидация последствий нарушения правил промышленной безопасности П (от.тб)-2
3.7	Уход с рабочего места с разрешения администрации	<p>П (ух. адм)</p>

могательного (ремонтного) персонала.

Данная система индексов позволяет наиболее точно распределять затраты рабочего времени по категориям, что значительно облегчает последующий анализ полученных результатов. Оптимальная индексация дает возможность более глубокого анализа причин потерь времени, выявления возможных резервов, позволяет обозначить пути совершенствования организации труда и предложить варианты оптимизации численности персонала. В частности, применяя эту систему при анализе затрат на выполнение подготовительно-заключительных операций, существует возможность выявления недостатков в организации производства (значительную отдаленность места хранения инструментов от места проведения работ). В таблице 3 приведены результаты детализации затрат времени на подготовительно-заключительные операции на основе усовершенствованной системы индексов.

же время на подготовку/уборку расходных материалов и инструментов. Этот факт позволяет предположить, что имеются нарушения в территориальном расположении места хранения инструментов от места выполнения работ, ошибки в организации рабочего места. Устранение этих проблем позволит получить дополнительные резервы времени, которые могут быть использованы на выполнение основных производственных заданий.

Результаты исследовательско – аналитической работы в апробационный период при использовании усовершенствованной системы индексов доказали ее действенность. Данная система значительно облегчила процедуру анализа наблюдений и позволила получить результаты соответствующие целям исследования. Четкое деление затрат рабочего времени на время выполнения основных производственных заданий, время работ, не связанных с основными производственными заданиями, но обусловленных

Таблица 3 - Структура подготовительно - заключительных операций одного из рабочих мест ремонтного подразделения золотодобывающего предприятия

Подготовительно-заключительные операции	Индекс	% от времени смены
ПЗ		9,7
Время на переходы к рабочему месту и обратно	ПЗ2	4,7
Время на подготовку/уборку расходных материалов	ПЗ5	2,0
Время на подготовку/уборку инструментов, механизмов, приспособлений	ПЗ4	1,2
Время на подготовку/завершение личного характера	ПЗ7	0,9
Время организационной подготовки/завершения смены	ПЗ6	0,8
Время на подготовку рабочего места и приведение его в первоначальный вид	ПЗ3	0,2

Как видно из таблицы, среди подготовительно-заключительных операций, выполняемых исполнителем на данном рабочем месте, наибольшую долю занимает время на переходы к рабочему месту и обратно, а так-

же производственной необходимостью и потери (резервы) теперь позволяет качественно определить – насколько эффективно используется рабочее время на участке и выявить резервы. ■

Библиографический список:

1. Твердохлебова Т.В., Твердохлебова А.А., Р.С. Скороходова. Фотография рабочего дня, как эффективный инструмент управления производством// Молодежь и наука: сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э.Циолковского [Электронный ресурс]
2. Васина Г.И., Данилова Л.В. Отраслевые особенности фактической структуры рабочего дня на вспомогательных производствах золотодобывающих предприятий// Экономические науки. – 2013. – № 2 (99). С.115-118
3. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. Учебно-практическое пособие, Москва: Издательство «Кнорус», 2005г.-320с

Применение дистанционных образовательных технологий обучения в преподавании экономических дисциплин в школе

Ирина Федоровна ЕЖУКОВА

кандидат педагогических наук

Валерия Парвизовна МИКАИЛОВА

Нижевартовский государственный университет

В XXI веке человеческое общество проходит новую эпоху развития – эпоху информационного общества, характеризующуюся развитием новой революции, активным развитием информационных технологий. В настоящее время происходит формирование новой глобальной информационно - коммуникативной среды человеческой жизни, системы образования, производственных процессов. Данная среда была названа инфосферой. Интернет составляет ядро глобальной информационной сети, которая является организационно-технологической основой информационного общества.

Революция в телекоммуникационной сфере создала благоприятные условия, которые дают возможности для построения и развития сетевых структур в области политики, экономики, науки, образования, культуры, быта и безопасности. Современные условия развития общества обуславливают необходимость в подготовке новых специалистов, использовании современных образовательных технологий.

Образовательная система благодаря развитию глобальной сети Интернет обрела новые перспективы совершенствования. Сегодня новые методы обучения, которые основаны на использовании Интернета, средств телекоммуникаций, электронно-компьютерной сети дополняют уже существующие традиционные методы обучения. В таких условиях дистанционные образовательные технологии обучения выполняют новые функции и реализуют определенные принципы, например, распределенное сотрудничество, вхождение в мировое сетевое образовательное сообщество.

Дистанционное обучение своими корнями уходит еще в девятнадцатый и начало двадцатого века. Одной из первых форм дистанционного образования было обучение по переписке. Впоследствии с развитием ра-

дио и телевидения содержание курсов расширялось, благодаря использованию новых средств. Отсутствие возможного двустороннего взаимодействия являлось ограничивающим фактором ранних форм дистанционного обучения.

Научно-техническая революция восьмидесятых годов двадцатого века позволила некоторым корпорациям, военным ведомствам обучать персонал, находящийся в разных местах за счет использования спутниковой и проводной передачи данных. Развитие персональных компьютеров и глобальной сети Интернет в последнее десятилетие определило доступность дистанционного образования для индивидуальных целей.

Развитие технологий определило развитие дистанционной формы получения образования, что позволило людям, живущим в удаленных районах, людям с физическими ограничениями, а так же тем, кто не может из-за своей занятости посещать традиционную школу получать образование.

Актуальность выбранной нами темы исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества и технологий дистанционное обучение выходит на новый качественный уровень. В последние десятилетия система дистанционного образования бурно развивается за счет новых технологических и образовательных возможностей. Новая ступень развития дистанционного образования связана с возможностью непосредственного двустороннего общения обучающегося и учителя в учебном процессе.

Для того чтобы процесс обучения был эффективен преподавателю необходимо владеть не только традиционными методами, технологиями и средствами обучения, но и новыми дистанционными образовательными технологиями. Это позволит наиболее рационально и эффективно строить процесс обучения и достигать наилучших результатов.

Разработке методологии дистанционного обучения посвящены труды А.А. Андреева, А.А. Ахаян, Д.А. Богданова, В. П. Кашицина.

Вопросы содержания дистанционного обучения освещены Е.С. Полат, А.Н. Тихоновым, А. Ю. Уваровым [1, 2].

С.А. Безнасюк в своих исследованиях изложил методические проблемы дистанционного обучения.

Такие исследователи как М.Ю. Бухаркина, Е.И. Дмитриева, М.В. Моисеева, Е.С. Полат в своих трудах большое внимание уделяли вопросам организации учебной деятельности при реализации дистанционного обучения [1, 2].

Дистанционные образовательные технологии применяются в процессе преподавания отдельных предметов и элективных курсов, которые включены в школьный учебный план.

В своих рабочих программах учителя-предметники отражают формы дистанционных образовательных технологий, которые используют в процессе обучения школьников.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием следующих форм организации учебной деятельности:

- лекции;
- консультации;
- семинары;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- научно-исследовательские проекты;
- практика [3].

В свою очередь, самостоятельная работа школьников может осуществляться с использованием следующих организационных форм дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций;
- работа с электронными учебниками;
- прослушивание аудиокассет;
- тестирование при помощи ИКТ.

Применение дистанционных образовательных технологий обучения позволит учащимся в период длительной болезни, карантина, в рамках инклюзивного обучения и в связи с другими причинами, не дающими возможность посещать образовательное учреждение не прерывать процесс обучения.

Не смотря, на достаточную освещённость исследуемой проблемы в научной и методической литературе ведутся споры об эффективности дистанционных образовательных технологий, о целесообразности дистанционного обучения. ■

Библиографический список:

1. Е. С. Полат. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений - М. Издательский центр "Академия", 2006. - 400 с.;
2. Журнал Информационное общество <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA>;
3. <http://glukhovaolga.ru>.



Современная ситуация на рынке графического дизайна в России. Стратегии организации рекламной деятельности участниками рынка

Екатерина Александровна ДЕГТЯРЕВА

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние рынка графического дизайна в России, проблемы и перспективы развития. Дается обзор студий и рекламных агентств, а также приводится анализ стратегий и методов организации рекламной деятельности игроками рынка.

Abstract. The article considers the current state of the market of graphic design in Russia, problems and prospects of development. An overview of the studios and advertising agencies, as well as an analysis of the strategies and methods of advertising market players.

Ключевые слова: графический дизайн, стратегии организации рекламной деятельности, рекламные агентства.

Keywords: graphic design, strategy advertising organization strategy, advertising agencies.

В нашей стране, начиная с 2000 годов, доля услуг графических дизайнеров составляет 70-80% от всего рынка дизайна.

К графическому дизайну относятся такие направления, как:

- типографика (искусство грамотного предоставления текстовой информации);
- дизайн полиграфической и печатной продукции (журналов, газет, постеров, плакатов и наклеек);
- разработка фирменного стиля (определение набора визуальных приемов, объединенных общим направлением, присущим всей продукции, атрибутике и рекламным компаниям фирмы);
- web-дизайн как область графического дизайна;
- разработка систем ориентации (предупредительных знаков и символов);
- дизайн упаковки;
- создание иллюстраций [6].

В наше время, графический дизайн (в том числе и фирменный стиль, этикетка и упаковка, рекламная графика) – это фундамент рынка дизайна в России. Не так давно существовало мнение, о том, что товарный знак

должен оставаться неизменным и узнаваемым – в этом и было его основное достоинство. В последние годы в нашей стране (а во всем мире намного раньше) появился и стал доминировать противоположный подход: товарный знак не должен устаревать, он должен отвечать меняющимся условиям жизни, адаптироваться под новые рынки и модные направления, его необходимо обновлять каждые пять лет. В условиях постоянно усиливающейся конкуренции, рынок российского дизайна стал со временем приобретать структуру, которая свойственна развитым странам. В скором времени можно будет увидеть все более возрастающий интерес зарубежных специалистов к российскому рынку дизайна [2].

Аналитики говорят о том, что мировой рынок услуг полиграфии, претерпевающий в наше время серьезные изменения и нововведения, будет направлен на все большее развитие рекламной полиграфии (например - оформление торговых точек) наравне с дизайном и печатью этикеток и упаковок. Более низкую ступень займет печать газет, а самая скромная доля придется на рынок книжной и журнальной продукции.

Многими исследованиями отмечается, что в течение последних лет, заинтересованность к графическим средствам невербальной коммуникации («визуальной информации») все более возрастает.

Проблемы, связанные с эффективным применением дизайна так же актуальны и неразрешимы в общем виде, как и проблемы эффективного менеджмента.

В связи с этим, сегодняшнюю ситуацию можно изменить только путем переквалификации всего персонала, который участвует в производстве печатных изданий, от управляющего и директора, и до верстальщика, иллюстратора, дизайнера.

В скором будущем, обновленные компетенции консультантов и экспертов помогут создать так называемое «лицо» нынешней

российской печатной продукции [7].

Куда можно обратиться, если у вас возникла потребность в графическом дизайне: необходим логотип, айдентика или вебсайт для компании?

Можно воспользоваться одним из 5-и следующих способов, чтобы создать качественный бренд для вашей компании:

1. **Маркетинговые агентства.** Смогут разработать для вас маркетинговый план и сделать все необходимое, включая и создание дизайна. Маркетинговые агентства подходят для интегрированных маркетинговых кампаний, они делают продукт полностью, а не только дизайн.

2. **Дизайн-студии.** В таких студиях над вашим заказом будут работать целые команды дизайнеров-профессионалов. Их суммарный опыт может гарантировать вам определенный уровень качества.

3. **Фрилансеры.** Найти хорошего дизайнера по портфолио в сети и не прогадать – довольно сложно. Это лотерея, где вам может повезти или нет.

4. **Краудсорсинговые платформы.** На такой площадке вы одновременно работаете со многими удаленными дизайнерами: от специалистов высокого класса и до начинающих любителей.

5. **Сайты Do It Yourself.** В случае если

СМИ так же негативно сказывается на рынке дизайна – раздобыть достоверную и полную информацию бывает крайне сложно.

В следствии того, что почти все лидирующие компании ведут низкую маркетинговую и PR активность, рынок дизайна выглядит непрозрачным и складывается впечатление, что на нем вообще ничего не происходит. Борьба за контракты и заказы ведется «пассивно» на закрытых тендерах крупных компаний, ни одна из компаний не ведет агрессивной "атакующей" политики. Почти ни одно агентство не сможет сказать, кто является ее основным конкурентом – рынок сильно размыт, и прямой сильной конкуренции нет.

Наряду с гигантами вроде «Студии Артемия Лебедева» в Москве появляется все больше независимых проектов, завоевывающих рынок. В таких студиях работает не больше 20 человек, но среди их заказчиков – компании-монстры [8].

В Москве существует более 200 студий и агентств, занимающихся графическим дизайном.

В таблице 1 представлены основные стратегии, которые используют студии и агентства для организации рекламной деятельности.

В таблице 1 рассмотрены как агентства

Таблица 1 - Стратегии организации рекламной деятельности агентствами и студиями на рынке графического дизайна

Компания	Масштаб бизнеса	Вид деятельности	Модель позиционирования	Ресурсно-рыночный портфель	Базовая стратегия	Стратегия роста
Aedus Design	Локальный	Специализированное	Фокусирование на выгодах	Премудрый пескарь	Фокусирование на дифференциации	Проникновение на рынок
Studioland Design Group	Локальный	Полного цикла	Фокусирование на выгодах	Премудрый пескарь	Дифференциация	Проникновение на рынок
Студия Артемия Лебедева	Международный	Полного цикла	Центровое позиционирование	Снятие сливок	Дифференциация	Развитие рынка
Рекламное агентство «BBDO Moscow»	Международный	Полного цикла	Центровое позиционирование	Абсолютное лидерство	Дифференциация	Развитие рынка

вы четко знаете, какой именно дизайн вам необходим и как он должен выглядеть, а также обладаете навыками художника выше среднего уровня, то вы можете создать свой дизайн сами [4].

На рынке дизайна можно найти огромное количество игроков. Большинство из них работает в низком ценовом диапазоне. В первую очередь это связано с низким порогом входа, а также с невысоким уровнем грамотности заказчика и его полной дезориентации в рынке. Отсутствие профильных

полного цикла (предоставляющее полный комплекс рекламных услуг, таких, как: разработка маркетинговой стратегии, анализ рынка, медиа планирование, создание рекламы, покупка рекламы в СМИ, производство рекламы), так и специализированное агентство (специализирующееся на какой-либо определенной функции, в данном случае – на разработке дизайна) [3, с. 161].

Выше представлены как ключевые игроки рынка графического дизайна – «Студия Артемия Лебедева» и Рекламное агентство

«BBDO Moscow», так и среднее агентство полного цикла – «Studioland Design Group», а также небольшая студия дизайна «Aedus Design».

Из таблицы видно, что лидеры рынка используют модель «центрового позиционирования», а средние и мелкие игроки – модель «фокусирования на выгодах». В первом случае студии позиционируют себя как устоявшиеся лидеры рынка, во втором – делают акцент на выгодах, которые получит целевая аудитория от предоставляемой услуги [1, с. 280].

Концепция, в которой сопоставляются конкурентные маркетинговые ресурсы и рынки сбыта, представляет собой ресурсно-рыночный портфель формирования стратегий рекламной деятельности. Так, при благоприятной рыночной позиции товара и слабой рекламной позиции (маркетингового ресурса) такие компании как «Aedus Design» и «Studioland Design Group» используют стратегию «премудрый пескарь» – характеризуется информационным этапом создания рекламы без заявки на серьезные преимущества. Рекламное агентство «BBDO Moscow» с сильной рыночной позицией товара и сильной рекламной позицией, использует стратегию «абсолютное лидерство» – это самая ответственная и сложная ситуация, при которой значимость атрибутов достигается только благодаря их усилению через рекламный креатив, когда атрибуты раскрыты в сознании потребителя в виде понятий «товарная марка», «бренд» и его разновидности. «Студия Артемия Лебедева» с сильной рыночной позицией товара и слабой рекламной позицией использует стратегию «снятия

сливок» – предполагает большое включение привнесенных атрибутов в качестве аргументов действенности рекламы. [1, с. 284]

Почти все рассматриваемые компании используют базовую стратегию «дифференциации», при которой акцент делается на дополнительную ценность для покупателя (повышение качества, уникальное предложение, нововведения). Компания «Aedus Design» использует базовую стратегию «фокусирование на дифференциации», при которой делается упор на уникальность продукта для определенной ниши (целевой аудитории) [5, с. 248].

В зависимости от ситуации, компании используют разные стратегии развития. Так, небольшие компании «Aedus Design» и «Studioland Design Group» применяют стратегию «проникновение на рынок» – увеличение потребления существующей услуги существующими потребителями. Лидеры рынка «Студия Артемия Лебедева» и рекламное агентство «BBDO Moscow» используют стратегию «развитие рынка» – расширение группы потребителей товара (выход на новых потребителей с существующим продуктом) [5, с. 253].

Приведенный выше анализ показывает разнообразие используемых стратегий организации рекламной деятельности в зависимости от различных параметров деятельности компаний. Не существует какой-либо универсальной стратегии, подходящей для всех организаций. В каждом отдельном случае нужно рассматривать множество факторов, которые повлияют на выбор той или иной стратегии. ■

Библиографический список:

1. Васильев А.Г., Поляков В.А. Основы рекламы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Коммерция», «Менеджмент». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
2. Графический дизайн в полиграфии. URL.: http://www.taro-print.ru/index.php?id=174:2009-03-17-19-18-52&Itemid=74&option=com_content&view=article (дата обращения: 23.03.16).
3. Исаенко Е.В., Васильев А.Г. Экономические и организационные основы рекламной деятельности. Второе издание. М.: Юнити, 2009.
4. Кулик А. 2015. Обзор рынка графического дизайна. URL.: https://www.designcontest.ru/blog_ru/branding/obzor-ryinka-graficheskogo-dizayna.html (дата обращения: 23.03.16)
5. Никулина Н.Н., Суходоева Л.Ф., Эриашвили Н.Д. Организация коммерческой деятельности предприятий. По отраслям и сферам применения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Торговое дело». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
6. Основы графического дизайна. 2013. URL.: <http://www.fotokomok.ru/osnovy-graficheskogo-dizajna/> (дата обращения: 23.03.16).
7. Самойленко А.А. Современное оформление печатной продукции в России // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2015.
8. Терехов А. Маркетинговые войны на рынке web-дизайна. URL.: <http://www.tnu.in.ua/study/refs/d74/file1034764.html> (дата обращения: 23.03.16).

Современное состояние и управление финансами

Елена Петровна РЫБАЛКИНА

Ульяна Вадимовна КОЛЕЙЧИК

Научный руководитель: Наталья Геннадьевна ВОВЧЕНКО

доктор экономических наук, профессор

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Управление финансами является составной частью общей системы управления социально-экономическими процессами. Оно направлено на совершенствование системы отношений, призванных нормализовать финансовые ресурсы, необходимые для социально-экономического развития общества.

Тема данной работы актуальна потому, что управление присуще всем сферам человеческой деятельности, в том числе и финансовой. Управление основано на знании объективных закономерностей развития общества. Вместе с тем на управление большое влияние оказывает государство в лице соответствующих управленческих структур. В единую систему органов государственного управления финансами в Российской Федерации входят Министерство финансов РФ, министерства финансов республик, финансовые управления в других субъектах Федерации и органы Федерального казначейства. Кроме того, в системе органов местного самоуправления административно-территориальных единиц (районов и городов) образуются финансовые отделы.

Особенностью финансовой деятельности является то, что ее осуществляют все органы государственной власти в зависимости от установленной компетенции.

Применительно к государственному управлению финансами финансовое планирование - это деятельность по сбалансированности и пропорциональности финансовых ресурсов. Сбалансированность означает оптимальное соотношение между финансовыми ресурсами, находящимися в распоряжении государства, и доходами, остающимися в руках хозяйствующих субъектов. Пропорциональность - рациональное соотношение между величиной дохода до уплаты налога и после уплаты по предприятиям, отраслям хозяйства, регионам, субъектам федерации. Государство через увеличение или уменьшение этого соотношения может стимулировать

либо ограничивать их развитие.

В России главными властными структурами по управлению финансами являются Федеральное Собрание, Президент и Правительство. Именно эти органы принимают окончательное решение при утверждении федерального бюджета и отчета о его исполнении. Управление финансами находится в тесной связи с проводимой государством финансово-бюджетной политикой, с действующим финансовым механизмом. В связи с переходом к рыночным отношениям, приватизацией государственной собственности изменился финансовый механизм. Процесс управления осуществляется в первую очередь учреждениями, относящимися к представительным и исполнительным органам власти. Представительными органами власти, участвующими в процессе управления общественными финансами, являются государственная, республиканские, краевые, областные, городские, районные думы, депутаты которых рассматривают, утверждают бюджеты, контролируют ход их исполнения.

Исполнительные органы власти в лице Правительства РФ, территориальных администраций и подведомственных им функциональных подразделений организуют составление и исполнение территориальных бюджетов, формирование внебюджетных фондов, ведение финансовой отчетности по пополнению бюджетов, смет бюджетных учреждений, заслушивают отчеты о ходе и исполнении бюджетов, а в лице финансовых органов ведут контроль за эффективным использованием бюджетных средств.

«Ключевыми принципами финансового контроля, определяющими его эффективность, является объективность и независимость. В связи с этим экспертным сообществом неоднократно рассматривался вопрос о возможности реализации указанных принципов при наделении полномочиями по осуществлению внутреннего государственного

финансового контроля финансовых органов субъектов РФ и муниципальных образований. При этом на муниципальном уровне угроза возникновения конфликта интересов повышается в силу небольшой численности органов финансового контроля и не достаточной квалификации в сфере финансового контроля муниципальных служащих. Проведенный анализ показал, что в 50% субъектов РФ и в большинстве муниципальных образований осуществление внутреннего финансового контроля возложено на финансовые органы. В связи со сложившейся на сегодняшний день достаточно распространенной практикой наделения финансовых органов субъектов РФ и муниципальных образований полномочиями по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля на уровне субъектов РФ наиболее целесообразным является создание обособленного органа внутреннего государственного финансового контроля. Решение данного вопроса на уровне муниципальных образований должно учитывать структуру, численность и квалификацию муниципальных служащих. В целях обеспечения единого подхода к классификации нарушений на федеральном уровне целесообразно разработать единый классификатор нарушений, что неоднократно обсуждалось экспертным сообществом на информационном портале по вопросам осуществления государственного и муниципального финансового контроля» [1].

Современные методы управления финансами: Субъекты управления используют в каждой сфере и в каждом звене финансовых отношений специфические методы целенаправленного воздействия на финансы. Под методами управления финансами понимаются комплексные процедуры управления, направленные на решение укрупненных задач в рамках финансовой системы.

Конкретными методами управления финансами служат:

- финансовое планирование;
- прогнозирование;
- финансовое регулирование;
- оперативное управление;
- финансовый контроль;

Финансовое планирование – процесс определения количественных и качественных параметров развития финансовой системы.

Координация финансовых ресурсов на общегосударственном уровне осуществляется через систему дотаций различным звеньям бюджетной системы и посредством субвенционного финансирования.

Финансовое регулирование осуществляется в виде регламентации использования финансовых ресурсов.

К другим методам следует отнести систему амортизационных отчислений и систему финансовых санкций.

Исключительно важное значение в условиях рынка имеет финансовый менеджмент. Его задачами является:

- планирование и прогнозирование финансовой стороны деятельности предприятия;
- принятие обоснованных решений по инвестированию средств.
- координация финансовой деятельности всех подразделений;
- проведение операций на финансовом рынке с целью мобилизации финансовых ресурсов. Таким образом, в основе совершенствования управления финансовыми отношениями должна быть активизация финансовой политики. В частности, это связано с улучшением системы налогообложения, повышением ее влияния на развитие экономики, внедрением долговременных финансовых нормативов, экономических методов управления. Совершенствование управления финансами вызвано также расширением финансовой самостоятельности субъектов РФ, возрастанием значения территориальных и местных финансовых органов в реализации финансовой политики. ■

Библиографический список:

1. Госфинконтроль: текущее состояние и направления совершенствования/ Д.В.Горохова/ март 2015/стр. 68-69/ Финконтроль
2. <http://delonovosti.ru/main/1538-metody-upravleniya-finansami.html>

Система оценки компетенций спортивных тренеров, как новый подход к системе оценки трудовой деятельности в физкультурно-спортивных организациях

Евгений Сергеевич МАЛКИН

Научно-исследовательский институт труда и социального страхования Минтруда России

На сегодняшний день в современной России, как и везде в мире, спорт стал профессиональной коммерческой деятельностью.

Вместе с тем, повышение качества жизни, возможность активного образа жизни привели к росту влияния спорта на общество, что в свою очередь, должно способствовать развитию и физическому оздоровлению общества.

Важность сферы спорта подчеркивает тот факт, что спорт, как и образование, качественно влияет на формирование и развитие новых поколений населения нашей страны. Спорт учит целеустремленности, умению концентрироваться, находить наиболее оптимальные решения в условиях временных и любых других ограничений, а это ли не те качества, которые так необходимы обществу для успешности в существующих условиях?

Популярность, важность спорта – это критерий значимости и востребованности труда тренера, и очень важно, чтобы результаты труда тренера были своевременно и адекватно оценены в материальном выражении. Сложность оценки труда тренера связана и с теми фактами, что оценить необходимо результаты труда на стыке жестких требований инструкций, физических и психологических возможностей человека, ответственности за жизнь и здоровье других людей и творчества. При этом, никто не отменял требования к росту производительности труда тренера, повышению качества тренерской деятельности. Одновременно с высокими требованиями к результатам деятельности тренера, на наш взгляд, можно и нужно материально заинтересовать тренера в результатах собственного труда, создать прозрачную и понятную систему материальной мотивации тренерской деятельности, систему оплаты труда, учитывающую особенности деятельности тренера.

Профессиональный стандарт тренера описывает и трудовые функции, и требуемое образование, и уровень квалификации тренера.

Квалификация тренера – это степень пригодности к тренерской деятельности, а также уровень профессионального мастерства. Квалификация тренера выражается уровнем подготовки, опыта, знаний, необходимых для организации эффективных тренировок коллектива спортсменов и достижение ими профессиональных результатов в спорте. Квалификация тренеру присваивается после окончания учебного заведения, кроме того, квалификацию тренер постоянно совершенствует в процессе работы.

Вместе с тем, ни диплом тренера, ни должностная инструкция не учитывают специфику трудовой деятельности, характер и содержание, присущих любому виду труда, в том числе и специалистов в сфере спорта, к которым по праву можно отнести:

- созидательный и управленческо-административный характер труда;
- воспитательная и творческая составляющие;
- психолого-педагогическая особенность в работе;
- персонифицированный подход к воспитанникам;
- особенности регламентации труда;
- психоэмоциональные перегрузки в моменты финальной подготовки и выступления на соревнованиях воспитанников;
- разносторонность профессиональной деятельности, как взаимоувязанного комплекса знаний, необходимых специалистам для успешного выполнения трудовых функций;
- неоднородность трудовой нагрузки и коммуникативные особенности трудовой деятельности.

Перечисленные факторы, на наш взгляд, возможно, учесть при оценке трудовой деятельности тренера, применив компетентный подход.

Всем понятный термин «квалификация» – означает функциональное соответствие между требованиями рабочего места тренера

и целями полученного самим тренером образования. Подготовка тренера подразумевает усвоение будущим тренером более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков.

Термин «компетентность» – предполагает развитие в тренере способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

По мнению М.П. Бондаренко, приведенному в работе «Развитие системы материального стимулирования труда в профессиональном спорте в современной России», существует большое множество трактовок понятия «профессиональная компетентность». На наш взгляд, среди наиболее известных, можно выделить следующие:

1. Наиболее плодотворно осуществлять свою профессиональную деятельность можно только используя эффективно свои индивидуальные особенности.

2. При возникновении проблем и трудностей в профессиональной деятельности нахождение гибких решений, основанных на доверительном отношении с коллегами.

3. Использование для решения профессиональных задач всех имеющихся в наличии знаний, умений, способностей в их оптимальном сочетании.

В настоящей статье для разработки модели компетенций тренеров мы предлагаем принять следующее определение:

Компетенции – это профессиональные и личностно-деловые качества и навыки, которые позволяют эффективно выполнять определенные профессиональные функции и демонстрируются в практической работе.

Компетенции описывают такое рабочее поведение, которое способствует эффективной деятельности тренера для достижения коллективом спортсменов наивысших результатов и целей.

В качестве альтернативной системы учета специфических особенностей трудовой деятельности тренеров в данной работе предлагается актуализировать систему профессиональных компетенций специалистов по физической культуре и спорту, предложенную М.П. Бондаренко в работе «Развитие системы материального стимулирования труда в профессиональном спорте в современной России», сформировать каталог компетенций и внедрить индикатор оценки предлагаемых компетенций.

Но как прозрачно и понятно оценить результаты трудовой деятельности тренера?

Во-первых, тренер выполняет множество функций руководителя, при этом тренер осуществляет руководство коллективом, заня-

тым в особом виде трудовой деятельности – в спорте.

Во-вторых, трудовая деятельность тренера оценивается по результатам его педагогической деятельности в спорте.

В-третьих, тренер является социальным проводником и коммуникатором, выполняет функции психологической поддержки, мотивации коллектива на достижение результатов и успех.

При этом, от результатов трудовой деятельности тренера зависят не только спортивные достижения коллектива, но материальное обеспечение профессиональных спортсменов, работающих в коллективе.

При всем многообразии подходов к разработке и требованиям моделей компетенций, на наш взгляд, на основании предлагаемых критериев, максимально влияющих на результат трудовой деятельности тренеров можно выделить три блока компетенций, на основании которых сформируется модель компетенций тренеров:

1. Управленческие компетенции – это проявляемые в поведении качества и навыки, которые необходимы тренеру для эффективного управления коллективом.

2. Профессиональные компетенции – это знания и навыки, которые применимы в узко – профессиональной спортивной сфере, в определенном функциональном направлении деятельности.

3. Поведенческие компетенции – это проявляемые в поведении качества и навыки, демонстрирующие личностно-деловые качества тренера, способность выстраивать эффективные коммуникации с коллективом спортсменов и руководством.

М.П. Бондаренко в работе «Развитие системы материального стимулирования труда в профессиональном спорте в современной России» отмечает, «в процессе получения практического опыта тренерской работы компетентность спортивного тренера претерпевает значительные изменения и уже не может оцениваться в рамках компетенций, обозначенных в образовательном стандарте. При оценке деятельности тренера необходимо выделять два крупных блока компетенций – педагогический и управленческий.»

Мы предлагаем применять для оценки деятельности тренера третий блок компетенций, а именно социальные (поведенческие) компетенции, которые крайне необходимы тренеру в процессе его трудовой деятельности.

В качестве аргументов, обосновывающих необходимость внедрения системы оценки по трем блокам компетенций, можно привести те факты, что в процессе подготовки, обучения, воспитания, оздоровления, восстано-

ления занимающихся, при признаках демотивации, а также в решении конфликтных и спорных ситуаций в коллективе спортсменов тренер обязан сохранять спокойствие, иметь возможность личным примером вдохновить или убедить занимающихся, при этом сохранять способность к самосовершенствованию профессиональных и личностных навыков.

В соответствии с изложенным, мы предлагаем следующую модель компетенций тренеров (табл.1):

Таблица 1 - Модель компетенций тренеров

Управленческие компетенции	Профессиональные компетенции	Социальные (поведенческие) компетенции
Управление задачами	Специальные (педагогические)	Коммуникативные навыки; способность просто объяснять сложные вещи
Управление персоналом	Теория физкультуры и спорта	Способность эффективно общаться с различными представителями коллектива и умение находить решение в сложных и конфликтных ситуациях
Лидерство; развитие коллектива	Психология физкультуры и спорта	Планирование и организация
Системный подход		Ориентация на результат
Стратегическое мышление		Инициативность / проактивность
Анализ информации		Мотивация на работу с коллективом, «служение» другим людям

Каждая компетенция в одном из трех блоков оценивается по четырех бальной шкале, сумма всех полученных баллов по трем блокам компетенций преобразуется в индивидуальный коэффициент тренера, который устанавливается тренеру по результатам оценки, проводимой один раз в четыре года. Для оценки уровня развития компетенций тренеров (уровня квалификации) мы предлагаем следующую шкалу (табл.2):

В процессе оценки все компетенции тренеров оцениваются с помощью индикаторов, которые расшифровывают значение компетенций и помогают подобрать примеры, свидетельствующие о том, насколько развита компетенция.

Прозрачная и открытая система оценки деятельности физкультурно-спортивной организации и компетентности тренера направлена на дополнительную мотивацию тренера, ведет к пониманию и оценке, как ру-

ководством физкультурно-спортивной организации, так и всем коллективом тренеров, возможности достижения максимального уровня заработной платы в существующих условиях работы.

Разработанные системы оценки компетентности тренеров предполагают возможность обучения руководства физкультурно-спортивной организации и коллектива новым элементам системы мотивации, и доста-

Таблица 2 - Шкала уровня развития компетенций тренеров

Сумма баллов	Уровень развития компетенции	Признаки уровня развития компетенции
1	1.Развитие (осведомленность)	Понимание важности для спортивной деятельности данной компетенции, знание регламентирующих документов, выполнение с помощью более опытного тренера четко регламентированных задач (ограниченного круга задач)
2	2.Практика (знание)	Владение информацией в полном объеме, интерпретация информации, владение базовыми навыками, выполнение функций тренера при наличии четких инструкций
3	3.Профессионализм	Самостоятельное выполнение работы в соответствии со стандартами, самостоятельная работа в непредвиденных и нестандартных ситуациях, тренер является наилучшим в данной области
4	4.Мастерство	Тренер самостоятельно распознает нестандартные и скрытые проблемы и справляется с ними, решает неординарные задачи, адаптирует технологии, при необходимости развивает новые подходы и методы, совершенствует существующие технологии и приемы, превосходит ожидания и является образцом для других

точно просты для самостоятельного внедрения физкультурно-спортивной организацией с учетом соблюдения требований трудового законодательства Российской Федерации.

В изменившихся экономических условиях наблюдается активный рост интереса к вопросам мотивации персонала. Как компетентного персонала любых других специальностей и профессий, компетентных, любящих свою профессию тренеров, становится все меньше, а требования к квалифицированному тренеру все более и более ужесточаются. Ценятся не просто опытные тренеры, а именно те, кто способен выходить за рамки своих компетенций, легко обучается новым знаниям, способен не только на творческий поиск, но и на принятие быстрых и эффективных решений. Результаты труда

таких профессионалов просто необходимо оценивать по достоинству.

Но мотивировать может не только уровень заработной платы и руководство физкультурно-спортивной организации, а также и сама профессиональная спортивная среда. Первая часть успеха профессионала, особенно тренера – это умение достигать и умение настроить себя на достижение наилучших результатов. Вторая часть успеха – это способность доказать и подтвердить результат своей работы, как по отдельным задачам, так и в долгосрочном периоде. И предлагаемая система оценки компетенций, на наш взгляд, является объективным индикатором оценки достижений профессионального тренера. ■

Библиографический список:

1. Бондаренко М.П. Развитие системы материального стимулирования труда в профессиональном спорте в современной России. Дисс. докт. эконом. наук М. 2015. С. 89.
2. Бондаренко М.П. Развитие системы материального стимулирования труда в профессиональном спорте в современной России. Диссертация Доктора эконом. наук. М. 2015 г., с. 287.
3. Методические рекомендации по оценке сложности и качества работы специалистов (для установления квалификационных категорий и дифференциации должностных окладов) – НИИ Труда Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам. – М.: 1989.

Сущность предпринимательства как социально-экономического явления

Сергей Владимирович МАРКИН

аспирант

Юлия Александровна КУРБАТОВА

аспирант

Волгоградский государственный технический университет

Сущность предпринимательства как социально-экономического явления заключается в единстве личностных и организационно-управленческих компонент предпринимательского потенциала. Сочетание этих компонент в одном человеке – предпринимателе необходимо для предпринимательства, так как обладание только одной из этих двух компонент характерно для других видов деятельности. На основе модели Дж. Тиммонса мы разработали собственную модель предпринимательства, основанную на единстве личностных и организационно-управленческих компонент предпринимательского потенциала (табл. 1).

Таблица 1 - Модель предпринимательства, основанная на единстве личностных и организационно-управленческих компонент предпринимательского потенциала

	Личностная компонента	Организационно-управленческая компонента
Простой работник	-	-
Ученый	+	-
Менеджер	-	+
Предприниматель	+	+

Как видно из табл. 2, модель предпринимательства, основанная на единстве личностных и организационно-управленческих компонент предпринимательского потенциала, представляет собой иерархию. Если человек не обладает ни одной из названных компонент, он способен быть только наемным работником и находится на первом уровне нашей условной иерархии. Это отправляет нас к теории К. Маркса, который делил людей на обладателей капиталом (капиталистов) и обычных людей, которые обладают только своими личными качествами и способностями и доступа к капиталу не имеют. Капиталисты, по К. Марксу, – это предприниматели, а обычные люди – наемные работники.

Такая дихотомия свидетельствует о кардинальном подходе ученого к разделению людей, это обусловлено узким разделом

его исследования и стремлением отразить тем самым несправедливость капиталистического общества. В данном исследовании обладание капиталом не является критерием предпринимателя, так как в современной рыночной экономике доступность капитала в виде кредитных и инвестиционных ресурсов очень велика, и задача предпринимателя заключается в правильном распоряжении этим капиталом, а не обладании им.

На втором уровне иерархии находятся ученый и менеджер – они обладают только одной из указанных компонент. Ученый обладает высоко развитой личностной компонентой предпринимательской деятельности

– способностью к целеполаганию, стремлению к самореализации и познанию истины, целеустремленностью, верой в себя и в успех своего дела и др., но не обладает организационно-управленческой компонентой, поэтому может организовать только себя, но не других людей.

Менеджер напротив обладает высоко развитой организационно-управленческой компонентой – развитыми лидерскими качествами, способностью к управлению, делегированию, контролю и т.д., но не обладает даром предпринимательства – личностной компонентой, потому может управлять только готовым предприятием, но не может создать свое собственное. Предприниматель обладает обеими указанными компонентами и способен организовать не только себя, но и других в рамках предприятия.

Американский исследователь Дж. Майнер предлагает разграничивать деятельность предпринимателей и менеджеров в зависимости от особенностей организационной структуры предприятия[1]. На основе теории мотивации Дж. Майнер составил основу для выявления индивидуальных ориентаций, которые соответствуют организационным системам. Из различных организационных систем он выделил две, наиболее характерные для предпринимательства.

В частности, ученый определил иерархическую (или бюрократический) систему, в которой менеджеры являются ключевыми действующими лицами, выполняющими задачу организации деятельности других людей с помощью системы мотивации для достижения общего желаемого результата. В иерархической системе существует шесть существенных мотивов, которыми менеджер должен обладать:

1. Стремление поддерживать позитивные отношения с авторитетными фигурами;
2. Желание осуществлять власть путем введения санкций и попыток повлиять на подчиненных;
3. Побуждение конкурировать с коллегами для увеличения своей заработной платы;
4. Готовность принять на себя ответственность за рутинные административные задачи;
5. Стремление к отличительной статус-

ной позиции, заметной и отдельной от подчиненных.

В противоположность иерархической системе Дж. Майнер выделили проектную систему, в которой ключевая роль отводится предпринимателю, которым движут следующие:

1. Потребность в реализации собственных идей;
2. Желание получить обратную связь и результат своих усилий;
3. Стремление к достижению большего контроля результатов с тем, чтобы уменьшить риск;
4. Потребность в создании чего-то нового, освоении неизведанного.

Как отметил Дж. Майнер, эти системные требования должны быть обозначены в различных мотивационных моделях, так как в разных моделях менеджеры и предприниматели имеют различный успех. В серии исследований, которая охватила 15 лет, Дж. Майнер провел ряд сравнений менеджеров и предпринимателей и выявил, что предприниматели имеют худшие показатели по иерархической мотивации, чем менеджеры среднего и низшего звена или руководители корпораций верхнего уровня, однако предприниматели более мотивированы на проектную деятельность, и их способности могут быть успешно реализованы в проектной организационной системе. ■

Библиографический список:

1. Miner, J. B. (2010). *Entrepreneurs, high growth entrepreneurs, and managers: contrasting and overlapping motivational patterns*. *Journal of Business Venturing*, 5, 221-234.



Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства: теоретические и практические проблемы

Юлия Григорьевна ФЕДОТОВА

кандидат юридических наук, эксперт центра экспертных исследований факультета национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Рассматриваются теоретические вопросы актуальности и степени разработанности научной проблемы участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства. Автор обосновывает, что современное состояние внешнеполитических отношений, отсутствие правовой базы участия граждан и организаций в обеспечении обороны страны и безопасности государства обуславливают потребность комплексного анализа данного правового института, что позволит разработать научно обоснованные предложения по совершенствованию порядка осуществления деятельности органов государственной власти по основным направлениям правовой деятельности.

Ключевые слова: участие, оборона, безопасность, военная угроза, военная опасность, конституционный строй

Abstract. The article discusses the theoretical questions of relevance and degree of development of the scientific problem of citizen participation in national defense and state security. The author proves that the current state of foreign relations, the lack of a legal framework of participation of citizens and organizations in the defense and security of the state cause the need for a comprehensive analysis of the legal institution that will develop evidence-based proposals for improving the implementation of the order of public authorities in the main areas of legal activity.

Keywords: participation, defense, security, military threat, threat of war, constitutional system

Современное состояние внешнеполитических отношений, процесс глобализации, а также взаимосвязь стабильности конституционного строя и безопасности государства обуславливают необходимость своевременной выработки средств оперативного реа-

гирования на различного рода проявления, являющиеся или способные стать причиной, условием возникновения угрозы безопасности Российской Федерации. Согласно Военной доктрине РФ [2] одной из основных задач по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов является объединение усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации, разработка и реализация мер, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания граждан РФ и их подготовки к военной службе. При этом следует отметить, что механизм объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации, основанный не только на реализации частей 2 и 3, но и ч. 1 ст. 59 Конституции РФ 1993 г., согласно которой защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ, детально не урегулирован. Значимость привлечения граждан и их объединений к участию в обеспечении обороны страны и безопасности государства была подчеркнута Президентом РФ В.В. Путиным 5 апреля 2016 г. на заседании Российского организационного комитета «Победа» [8].

Как отмечено в п. 11 Военной доктрины РФ, наметилась тенденция смещения военных опасностей и военных угроз в информационное пространство и внутреннюю сферу Российской Федерации; при этом, несмотря на снижение вероятности развязывания против Российской Федерации крупномасштабной войны, на ряде направлений военные опасности усиливаются. Анализ основных внутренних военных опасностей позволяет сделать вывод о том, что особо острыми являются проблемы защиты конституционного строя, стабилизации внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, противодействия терроризму, экстремизму и информа-

ционному воздействию на население, в первую очередь на молодых граждан страны, имеющему целью подрыв исторических, духовных и патриотических традиций в области защиты Отечества. Особую актуальность приобретает участие граждан РФ в обеспечении обороны страны и безопасности государства в условиях провоцирования межнациональной и социальной напряженности, экстремизма, разжигание этнической и религиозной ненависти и вражды как действенное средство предотвращения условий возникновения внутренних вооруженных конфликтов. В современном мире используются различные способы ослабления стабильности конституционного строя и безопасности отдельного государства. Так, революционная волна захватила в 2010-2011 гг. такие арабские страны, как Тунис, Алжир, Египет, Йемен, Ливия, Сирия, Бахрейн, Ирак, Иран, Иордания, Марокко, Оман, выражены протесты в Кувейте, Ливане, Мавритании, Саудовской Аравии, Судане, Джибути, Западной Сахаре. Уличные погромы прошли в 2011 г. в Великобритании, Швеции и др. В 2013 г. волна революций коснулась Турции, Таиланд, в 2015 г. – ФРГ, 2014-2015 гг. – КНР. Не исключение страны постсоветского пространства: Грузия (2003 год), Украина (2004, 2014 гг.), Киргизия (2005, 2010 гг.), предпринимались попытки переворотов в Узбекистане (2005 г.), Белоруссии (2006 г.), Армении (2008 г.), Молдавии (2009 г.), России (2008, 2011-2012 гг.). Целью революций является захват власти псевдodemократическими структурами, представителями сект, нацистски настроенными организациями, разжигание гражданских войн, продолжающихся в отдельных странах до сих пор (в Сирии, Ливии, Украине). Итогом революций становится подрыв суверенитета, территориальной целостности государства, потеря его обороноспособности. До настоящего времени велись боевые действия на территории Украины в непосредственной близости к Государственной границе РФ. Россия не может оставаться безучастной к происходящим процессам. Как отметил В.В. Путин 26 марта 2015 г., против России планируются акции во время выборов 2016 и 2018 гг. [22]. В связи с этим необходима разработка концепции совершенствования законодательства, обеспечивающего предупреждение вооруженных конфликтов и защиту конституционного строя России от внешнего воздействия и вмешательства.

Задачи по обеспечению обороны страны и безопасности государства непосредственно связаны с защитой конституционного строя. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка универсальной правовой теории по созданию и функционированию

механизмов противодействия возникновению условий для внутренних вооруженных конфликтов, соответствующих требованиям демократического, правового и социального государства. При этом в современном мире прослеживаются тенденции политизации, двойных стандартов, интернационализации и универсализации прав и свобод и механизмов их защиты, постепенного «вытеснения» национального государства из сферы прав человека и замены его наднациональными институтами [18], что является серьезной угрозой для суверенитета и целостности государства. Поэтому необходимость скорейшей выработки правовых положений, направленных на усиление национального влияния на указанную сферу, основанную на балансе прав и обязанностей с приоритетом последних, правовых ограничений и ответственности личности, является крайне важной для современной России.

В условиях фундаментального изменения правил, средств, субъектов, объектов, целей ведения войны значимым является решение задачи по выработке принципиальных положений, касающихся участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства. В Военной доктрине РФ отмечено, что характерной чертой современных военных конфликтов является комплексное применение военной силы, политических, экономических, информационных и иных мер невоенного характера, реализуемых с широким использованием протестного потенциала населения и сил специальных операций. В задачи противника входит поиск социальных конфликтов, противоречий, в связи с этим особое внимание законодателя должно быть направлено на проблемы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правозащитные институты должны быть урегулированы таким образом, чтобы деятельность, направленная на реализацию и защиту прав и свобод, способствовала обеспечению безопасности личности, а значит, общества и государства, а не являлась источником военных угроз и опасностей.

Соблюдение баланса частных и публичных интересов является важной научной проблемой, актуальность которой особенно высока в решении вопросов предотвращения вооруженных конфликтов при соблюдении конституционной нормы, согласно которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а также общепризнанных норм и принципов международного права. Данные положения должны лежать в основе решения задач по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов, а именно: оценке и прогнозированию развития военно-политической обстановки на глобальном

и региональном уровне.

Проблемы участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства являются малоисследованными в юридической науке. Отсутствие общепризнанной научной концепции участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства актуализирует проблемы деятельности органов государственной власти по предотвращению вооруженных конфликтов. Состояние мер защиты конституционного строя и обеспечения безопасности государства отражает потребность не только в реагировании на возникшие угрозы и правонарушения как свершившиеся факты, выражающиеся, в частности, в установлении уголовной ответственности за финансирование экстремистской деятельности и распространение экстремистских материалов [20], но и разработке мер по предупреждению подобных действий и пресечению распространения деструктивного влияния граждан и организаций, о чем красноречиво свидетельствует, например, обширный и разнородный перечень печатной, электронной, аудиопродукции и т.д., включенных в Федеральный список экстремистских материалов [28]. Также следует отметить, что в военной литературе подчеркиваются недостатки последующего, а не перспективного законодательного регулирования механизмов противодействия угрозам безопасности государства [12].

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что необходимость обеспечения защиты Российской Федерации от внешнего вмешательства, воздействия, с одной стороны, и потребность совершенствования правового регулирования внутригосударственных отношений, обеспечивающего предупреждение возникновения социальных противоречий и повышение участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства, с другой стороны, обуславливают потребность в разработке научно обоснованных положений по совершенствованию законодательства, регулирующего правовой статус граждан, юридических и иных лиц, а также эффективное осуществление деятельности органов государственной власти в условиях соблюдения баланса частных и публичных интересов.

Отсутствие принципиальных положений совершенствования законодательства, обеспечивающего объединение усилий личности, общества и государства по защите Российской Федерации от внешнего вмешательства и воздействия, порождает распространение и усиление военных угроз и опасностей, что в современных геополитических условиях ставит под угрозу суверенитет и даже существование государства, мир и без-

опасность граждан. Военная доктрина РФ, обращая внимание на необходимость нейтрализации возможных военных опасностей и угроз политическими, дипломатическими и иными невоенными средствами, объединение усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации, разработку и реализацию мер, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания граждан РФ, обходит стороной вопросы изменения правового статуса граждан и организаций, способствующего предотвращению вооруженных конфликтов. При этом ориентирование законодателя лишь на ограничение прав и свобод, примат ответственности над предупредительными мерами, сведение угроз конституционному строю к проявлениям экстремизма и терроризма представляются не соответствующим основным конституционным началам организации Российского государства, современной геополитической обстановке и тенденциям развития общественных отношений. Правовое регулирование патриотически направленного поведения граждан РФ будет способствовать ослаблению внешних и внутренних военных угроз и опасностей. Решение этой крупной научной проблемы имеет важное значение для развития военного права и повышения обороноспособности страны.

Институту участия граждан в управлении делами государства посвящены диссертации М.А. Липчанской [14], С.А. Широкова [30]. Защита Отечества как долг и обязанность граждан СССР рассматривалась в работах Ф. Давудова [6], В.А. Малых [16], В.К. Мама-ладзе [17], Ф.В. Саганюк [24], В.Г. Стрекозова [27], военная служба в Российской Федерации – Р.М. Казакова [9], А.В. Кудашкина [11], альтернативная гражданская служба – П.И. Гаврюшенко [4] и др. Отдельным аспектам участия граждан в управлении делами государства посвящены исследования П.А. Астафичева [1], М.Т. Габдуалиева [4], М.С. Зайцева [7], С.А. Кондратьева [10], Л.А. Лариной [13], Э.В. Лядновой [15], Г.Н. Носковой [19], Т.В. Прокошиной [21], Ю.В. Романовой [23], М.В. Скрыбиной [25], В.А. Смирновой [26], А.А. Гончарова [5] и др. Однако, исследования, посвященные участию граждан в осуществлении обороны страны и безопасности государства, не проводились. До настоящего времени ни в теории права, ни в правоприменительной практике нет однозначного подхода к определению роли граждан и организаций в обеспечении обороны страны и безопасности государства.

Теоретически не определены и законодательно не закреплены формы участия граждан и организаций в обеспечении обороны

страны и безопасности государства исходя из современных военных угроз и опасностей, процессов глобализации и геополитических условий. Не уделялось должного внимания анализу межотраслевого характера института участия в управлении делами государства, взаимосвязи институтов защиты прав и свобод человека и гражданина и обеспечения безопасности личности, общества и государства. Отсутствие глубоких теоретических разработок, посвященных этим проблемам, и системности в правовой базе и правоприменительной практике значительно затрудняют объединение усилий личности, общества и государства по защите Российской Федерации.

Приведенные положения свидетельствуют о наличии теоретических, практических и прогностических оснований для вывода о том, что исследование участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства являются актуальными задачами юридической науки. При этом источником новых военных угроз и опасностей являются условия возникновения социальных противоречий, а недостатки правового регулирования осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина могут стать предпосылками для возникновения социальной напряженности. В мирное время, не ощущая острую угрозу агрессии, граждане подвержены влиянию и вовлечению под сетевой и информационный контроль со стороны противника в случае обострения социального недовольства, связанного с реализацией и защитой его прав и свобод. При этом используется давление на массовое сознание граждан путем провоцирования проявлений правового нигилизма, недоверия личности к праву и государственному аппарату, политического абсентеизма. В данных условиях особенно важно направление социальной активности граждан в правовые формы. Роль органов государственной власти и иных государственных органов состоит в выявлении очагов возникновения новых военных опасностей и контроле за поведением граждан. Информационное воздействие, направленное на уменьшение правового нигилизма, использование элементов электронной демократии, отдельных форм народовластия, в частности, на местном уровне, общественная верификация информации, постулирование идеи о неразрывной связи прав и обязанностей, усиление взаимодействия государственных органов по обеспечению функций контроля, привлечение неправительственных организаций к деятельности, направленной на пресечение деструктивного поведения граждан необходимы для создания условий ежедневного участия граждан в обе-

спечении обороны страны и безопасности государства и формировании правовых механизмов, применимых как в повседневных условиях, так и при введении специальных правовых режимов [29].

В целях развития института участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства и объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации считаем целесообразным следующим образом усовершенствовать действующее законодательство.

1. Дополнить ст. 59 Конституции РФ 1993 г. частью четвертой следующего содержания: «4. Граждане и их объединения имеют право участвовать в защите конституционного строя, обеспечении обороны страны и безопасности государства в порядке и формах, предусмотренных федеральным законом».

Положения ст. 59 Конституции РФ не носят всеобъемлющего характера, свойственного конституционным нормам. Положения частей 2, 3 ст. 59 Конституции РФ не раскрывают содержания долга, указанного в ч. 1 данной статьи, и не регулируют право на участие в защите конституционного строя (вытекающее из конституционного принципа народовластия и присущее народу как носителю суверенитета и единственному источнику власти в Российской Федерации), обеспечении обороны страны и безопасности государства, а также предусмотренного ч. 1 ст. 52 Конституции РФ право на участие в управлении делами государства. Тем не менее, защита Отечества исторически и фактически в настоящее время не сводилась и не сводится к исполнению воинской обязанности. Кроме того, соответствующие положения должны быть предусмотрены и в отношении объединений граждан в силу принципа равенства всех перед законом. Граждане фактически участвуют в обеспечении обороны страны и безопасности государства, в частности, в пограничной сфере.

2. Принять федеральный закон «О патриотическом воспитании» (Модельный закон СНГ «О патриотическом воспитании» принят на 42 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, постановление № 42-6 от 16 апреля 2015 г.).

3. Принять федеральный закон «О волонтерской (добровольческой) деятельности» (Модельный закон СНГ «О волонтерской (добровольческой) деятельности» принят на 42 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, постановление № 42-15 от 16 апреля 2015 г.).

4. Привести Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

(федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ) в соответствии с требованиями ст. 40 Закона РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-I «О Государственной границе Российской Федерации» путем введения в содержание гл. 18 статей, предусматривающих административную ответственность за:

1) воспрепятствование законной деятельности граждан и организаций, участвующих в установленном порядке в защите государственной границы Российской Федерации - члена добровольной народной дружины или внештатного сотрудника пограничного органа - в виде предупреждения или наложения административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей,

2) совершение членом добровольной народной дружины или внештатным сотрудником действий, нарушающих права и законные интересы граждан или организаций в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

5. Привести положения ч. 2 ст. 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в соответствие со ст. 29 Закона РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-I «О Государственной границе Российской Федерации», включив в число полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета), создание условий для участия граждан (поддержки граждан и их объединений), участвующих на добровольных началах в защите Государственной границы в целях стимулирования местного населения к участию в защите государственной границы Российской Федерации.

6. Внести изменения в ч. 2 ст. 11 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», предусмотрев ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности в виде не только прекращения, но и (или) приостановления на срок до одного года деятельности соответствующего средства массовой информации по решению суда на основании заявления уполномоченного государственного органа, осуществившего регистрацию данно-

го средства массовой информации, либо федерального органа исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, либо Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора. В связи с этим ч. 4 ст. 16 Закона РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» должна быть изложена в следующей редакции: «Деятельность средства массовой информации может быть также прекращена или приостановлена в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности"». Часть 5 этой статьи должна быть изложена в следующей редакции: «Основанием для приостановления судом (судьей) деятельности средства массовой информации может служить также необходимость обеспечения иска, предусмотренного частью первой настоящей статьи».

Предложение обусловлено тем, что Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» допускает возможность продолжения осуществления периодическим изданием своей деятельности, которая будет направлена на распространение экстремистских материалов, т.е. носит ретроспективный характер, позволяя реагировать лишь на уже распространенные материалы, либо влечет применение в качестве меры ответственности прекращения деятельности соответствующего средства массовой информации, что носит чрезвычайный характер и является крайней мерой в судебной практике.

7. В целях обеспечения информационной безопасности Российской Федерации и права граждан на доступ к информации:

1) предусмотреть обязательность размещения в российском сегменте сети «Интернет»:

а) сайтов в сети «Интернет» всех некоммерческих организаций с установленной периодичностью оповещения об осуществляемой деятельности (ч. 3.2 ст. 32 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», ст. 29 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»);

б) данных о проведении всех форм общественного контроля на едином правовом портале, в том числе сведений о деятельности общественных инспекторов и общественных экспертов (ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»);

в) информации обо всех публичных мероприятиях на едином правовом портале (ст. 7 Федерального закона от 19 июня 2004 г.

№ 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»);

2) ввести право на обращение пользователей сети «Интернет» в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, или органы прокуратуры с сообщением об обнаружении в сети «Интернет» сведений экстремистского характера, призывов к осуществлению незаконной деятельности, иной деструктивной и безнравственной информации (в том числе информации, содержащей призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка) для проверки данных сведений и последующего включения сведений в единую автоматизированную информационную систему «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено», и установить в качестве обязанности операторов связи обеспечить возможность пользователям сети «Интернет» сообщать о выявлении данной информации и (или) направлять запросы о проверке достоверности размещаемой информации при непосредственном обнаружении такой информации (статьи 15.1, 15.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ч. 5 ст. 64 Федерального закона от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»).

Применение активности граждан в сети «Интернет», в особенности, в социальных сетях, может стать существенным средством борьбы с угрозами информационной безопасности в информационно-психологической сфере и вовлечением российских граждан в террористические организации, которые привлекают в свою деятельность в первую очередь молодежь.

8. В целях стимулирования граждан к участию в обеспечении обороны страны и безопасности государства ввести:

1) выдачу гражданам характеристик в связи с участием в обеспечении обороны страны и безопасности государства в добровольных формах, учитываемых при принятии документов при прохождении конкурсов на замещение вакантных должностей различных видов государственной службы, а также муниципальной службы, и при включении в кадровый резерв (ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О систе-

ме государственной службы Российской Федерации», ст. 22 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», ст. 16 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», ст. 34 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»);

2) выдачу гражданам характеристик в связи с участием в обеспечении обороны страны и безопасности государства в добровольных формах, учитываемых при поступлении в образовательные учреждения, при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву (п. 2 ч. 5 ст. 5, ч. 6 ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 13, 14, 35 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»);

3) возможность предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, в том числе по согласованию с организациями различных форм собственности, гражданам, участвующим в обеспечении обороны страны и безопасности государства на добровольных началах, отдельных преимуществ, иных благ при пользовании объектами инфраструктуры, проведения мероприятий и других мер социальной поддержки, что соответствует задаче объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации, а также разработке и реализации мер, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания граждан РФ и их подготовки к военной службе (п. 9.1 ч. 2 ст. 26.3, ч. 2.1 ст. 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», статьи 14, 15, 16, 16.1, 16.2, ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).

9. Разработать Модельный закон ОДКБ «Об участии институтов гражданского общества в обеспечении национальной безопасности», ориентирующий граждан как на единоличное участие в обеспечении национальной безопасности, в особенности, информационной сфере, так и на коллективное участие в обеспечении национальной безопасности (предполагающее членство – в

форме добровольных народных дружин, как предполагающее, так и не предполагающее членство – в форме общественных объединений патриотической или иной политической и социальной направленности), учитывая следующие концептуальные положения, представляющие особый интерес в решении задачи объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации.

Модельный закон «Об участии институтов гражданского общества в обеспечении национальной безопасности» должен содержать положения о формах участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства, а также правовом статусе таких лиц. Особое внимание должно быть обращено на деятельность граждан в составе общественных объединений политической и социальной направленности, в том числе патриотической, а также поддержке деятельности граждан, участвующих в текущей деятельности государственных органов, в частности, при осуществлении содействия и сотрудничества при обеспечении пограничной безопасности. Так, модельный закон «О пограничной безопасности» (принят на 35 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, постановление № 35-10 от 28 октября 2010 г.) содержит только упоминание о такой деятельности, не предусматривая ее гарантии, что может привести к низкой эффективности такой деятельности в государствах – участниках СНГ.

Предлагаем следующую структуру Модельного закона «Об участии институтов гражданского общества в обеспечении национальной безопасности». Глава 1 «Общие положения» Модельного закона должна содержать понятие и характеристику правового института (содержание, сущность и предназначение). Глава 2 «Формы участия граждан в обеспечении национальной безопасности» должна содержать классификацию и характеристику перспективных форм участия институтов гражданского общества в обеспечении национальной безопасности. Глава 3 «Правовой статус граждан, участву-

ющих в обеспечении национальной безопасности» должна содержать общие положения о правовом статусе граждан соответствующих правоотношений, уделив особое внимание его гарантиям, направленным на стимулирование и защиту прав субъектов участия в обеспечении национальной безопасности, а также ограничения прав и свобод граждан как субъектов данных правоотношений. Глава 4 «Привлечение граждан к участию в обеспечении национальной безопасности» должна содержать концептуальные положения, определяющие деятельность органов государственной власти и иных государственных органов, уполномоченных на привлечение граждан к участию в обеспечении национальной безопасности. Глава 5 «Заключительные положения» должна содержать положения о порядке вступления в силу данного Модельного закона.

10. Разработать Рекомендации по правовому регулированию ограничения и использования деятельности частных военных компаний в обеспечении безопасности государств-членов ОДКБ.

Рекомендации по правовому регулированию ограничения и использования деятельности частных военных компаний в обеспечении безопасности государств-членов ОДКБ должны содержать положения, касающиеся правового статуса частных военных компаний, деятельность которых будет направлена на обеспечение государственных интересов как самого государства, на территории которого они зарегистрированы, так и интересов государства – члена ОДКБ, заинтересованного в участии на его территории частной военной компании государства-участника. При этом нецелесообразно введение специальных требований о регистрации данных юридических лиц и специального порядка в отношении частных военных компаний в виде возложения соответствующих функций на вновь создаваемые органы или органы федеральной службы безопасности, последние должны, тем не менее, осуществлять полномочия по лицензированию и контролю за их деятельностью. ■

Библиографический список:

1. Астафичев П.А. Народное представительство в современной России: проблемы теории и правового регулирования: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2006.
2. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976 // Рос. газета. 2014. № 298.
3. Габдуалиев М.Т. Конституционное право гражданина на участие в управлении делами государства в Российской Федерации и Республике Казахстан: сравнительный анализ: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.
4. Гаврюшенко П.И. Конституционно-правовое регулирование права граждан на альтернативную гражданскую службу: вопросы теории и практики: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004.

5. Гончарова А.А. Реализация принципа народовластия в организации и деятельности судебной власти в России: дис. ... канд. юрид. наук. Белгород, 2008.
6. Давудов Ф. Защита социалистического отечества – священный долг и почетная обязанность граждан СССР: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1955.
7. Зайцев М.С. Конституционное право граждан Российской Федерации на участие в управлении делами государства: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2014.
8. Заседание Российского оргкомитета «Победа». URL: <http://www.mgsu.org/article/2464.html>.
9. Казаков Р.М. Конституционные основы защиты отечества в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2009.
10. Кондратьев С.А. Конституционное право граждан на участие в управлении государственными делами в условиях формирования правового демократического государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.
11. Кудашкин А.В. Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2003.
12. Кудашкин А.В. Проблемы законности применения Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях // Военное право. 2009. №4.
13. Ларина Л.А. Конституционное право граждан на равный доступ к государственной службе (теоретико-правовой аспект): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.
14. Липчанская М.А. Участие граждан Российской Федерации в управлении делами государства: конституционно-правовое исследование: дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2012.
15. Ляднова Э.В. Право граждан на участие в отправлении правосудия: дис. ... канд. юрид. наук. Белгород, 2010.
16. Малых В.А. Всеобщая воинская обязанность по советскому праву, ее сущность и формы исполнения гражданами СССР: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1978.
17. Мамаладзе В.К. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина СССР: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1951.
18. Марченко М.Н. Тенденции развития права в современном мире: учеб. пособие. М.: Проспект, 2015. 376 с.
19. Носкова Г.Н. Конституционно-правовые гарантии народовластия в современной России: проблемы теории и правового регулирования: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2007.
20. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 28 июня 2014 г. № 179-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. № 26 (часть I), ст. 3385.
21. Прокошина Т.В. Реализация права граждан на доступ к государственной службе: конституционный и административно-правовой анализ: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1998.
22. Путин: у нас есть адекватный ответ на все угрозы. URL: <http://ria.ru/politics/20150326/1054686015.html>.
23. Романова Ю.В. Конституционное право граждан Российской Федерации на участие в отправлении правосудия: дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2005.
24. Саганюк Ф.В. Правовые основы защиты социалистического Отечества гражданами СССР: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1984.
25. Скрябина М.В. Реализация конституционного права граждан на обращения в органы публичной власти: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2007.
26. Смирнова В.А. Конституционное право граждан на участие в отправлении правосудия: дис. ... канд. юрид. наук. Хабаровск, 2006.
27. Стрекозов В.Г. Защита Отечества – конституционная обязанность граждан СССР: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1973.
28. Федеральный список экстремистских материалов. URL: http://minjust.ru/ru/extremist-materials?field_extremist_content_value=&page=11.
29. Федотова Ю.Г. Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства: моногр. Уфа: Издательство Инфинити, 2016. 504 с.
30. Ширококов С.А. Конституционно-правовые аспекты участия граждан в управлении делами государства в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 2011.

Обоснование соотношения гражданского и коммерческого процесса Комиссией В.П. Буткова

Алексей Николаевич КУНЕЙКО

аспирант кафедры теории и истории государства и права

Кубанский государственный университет

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности Комиссии для окончания работ по преобразованию судебной части 11 января 1865 года под председательством В.П. Буткова в части ее предложений по модернизации коммерческого судопроизводства.

Ключевые слова: наука торгового права, история науки торгового права, коммерческое судопроизводство, коммерческое судопроизводство.

Идея унификации судебной системы Российской империи нашла сторонников в Комиссии для окончания работ по преобразованию судебной части 11 января 1865 года (в литературе ее часто называют Комиссией В.П. Буткова по имени председателя комиссии) [1, с.48]. Первоначально самим В.П. Бутковым была поставлена задача просто разработать предложения по введению судебных уставов 20 ноября 1864 года в коммерческое судопроизводство (хотя в высочайшем повелении о создании комиссии ставилась задача разработки изменений в устав судопроизводства торгового как самостоятельного акта). Первоначальная задача затем была В.П. Бутковым изменена, и он инициировал вопрос о ликвидации коммерческих судов в принципе, так как аналогичные дела в местностях, где не было коммерческих судов, могли рассматривать окружные суды. Кроме того, В.П. Бутков полагал, что судьба коммерческих судов предрешена тем, что их существует только 9 и они охватывают под своей юрисдикцией незначительную территорию государства. Однако при этом им не учитывалось, что коммерческие суды были сосредоточены в городах, в которых оборачивались основные капиталы империи, и проводилось большинство крупных сделок. По нашим предположениям, ситуация с концентрацией капиталов и их движением в столице была примерно такой же как и в настоящее время, то есть как минимум более половины капиталов было сосредоточено в С.-Петербурге, а около двад-

цати процентов – в Москве (только в настоящее время столицы поменялись местами).

Дальнейшему действию Устава судопроизводства торгового, по мнению того же председателя Комиссии, был положен конец принятием Устава гражданского судопроизводства 1864 года.

В архивном деле «Материалы для составления нового Устава коммерческого судопроизводства» [2] отложились материалы данной комиссии, а также множество проектов, теоретически разрабатывающих соотношение коммерческих и общегражданских судов, а также коммерческого и гражданского процесса. По существу, теоретические и практические предложения, отложившиеся в этом деле, восполняют собой отсутствие научных публикаций по данным проблемам в средствах массовой информации того периода времени. Содержание этих материалов подтверждает и актуальность обсуждавшихся научных проблем коммерческого судопроизводства и судопроизводства.

Комиссией, в состав которой входили как деятели судебной реформы Н.А. Буцковский, Я.Г. Есипович, С.И. Зарудный, П.А. Зубов, О.И. Квист, так и деятели, вышедшие из коммерческих судов и Второго отделения с.е.и.в. канцелярии, А.А. Книрим, М.Е. Ковалевский, А.И. Плавский, Г.К. Репинский, был проведен сравнительный анализ УСТ и УГС [3, с.57-81]. В результате члены комиссии выяснили, что действительно в обоих кодексах имеется много общего.

Так, было отмечено, что сходство коммерческого и гражданского процессов заключается в преимущественно словесной форме судопроизводства с личной явкой сторон и свидетелей, в допущении к участию в процессе поверенных, в сокращении количества инстанций до двух, в устранении суда от участия в сборе доказательств, в сокращении поводов к подаче частных жалоб и др.

Однако деятели судебной реформы отме-

чали и, на их взгляд, существенные новации в гражданском процессе, в частности: новую систему оценки доказательств, правила об обеспечении исков, о привлечении третьих лиц, об отмене решений, о судебных издержках, об исполнении судебных решений, о взыскании убытков с прокуроров и судей, о примирительном разбирательстве.

Правда, не все эти новации были либо техническими, либо имелись и в УСТ, но не вполне последовательно выраженные, как, например, система оценки доказательств.

Среди отличий двух видов судов и процессов комиссия отметила отсутствие требования искового прошения, возможность использования в качестве источников права торговых обычаев и «примерных решений», судебное присутствие из четырех членов суда, отсутствие прокурорского надзора. Непонятно, почему сюда была включена «судебная расправа», которая терминологически не совпадает с устным судопроизводством, но по существу именно его и подразумевает.

Особо следует остановиться на возможности использования в качестве источников права торговых обычаев и примерных решений. Континентальная система права по общему правилу не допускает возможность использования прецедента, однако, составители УСТ предусмотрели такую возможность. При оценке этой новации коммерческого судопроизводства невозможно не провести параллелей с современным арбитражным процессом, в котором лишь недавно была признана, а в настоящее время отменена обязательность для нижестоящих судов определений Высшего арбитражного суда по конкретным делам. Представляется, что сама возможность использования в качестве источника права торговых обычаев и «примерных решений» свидетельствует о значительном опережении наукой торгового права соответствующих разработок по общему гражданскому процессу.

Комиссия по ряду вопросов теории торгового процесса сделала весьма предвзятые заключения. Так, ею было признано, что словесная форма прошения в коммерческих судах никак не влияет на ускорение или облегчение для истца процесса [4, л. 7 об.]. Но возникает вопрос, а зачем же тогда в мировых судах была допущена именно такая возможность возбуждения дела? Напомним, что в коммерческом суде можно было возбудить дело по устному заявлению и без определения цены иска, которая уточнялась уже в ходе процесса. Разве это не ускоряло процесс? Опять таки, сравнивая эти положения с современным гражданским и арбитражным процессом, следует согласиться с тем, что

современные процедуры определения цены иска, возможности оставления без движения и возвращения искового заявления, уточнения искового требования значительно более громоздки и требуют больше усилий и затрат времени для истца. А в коммерческом процессе, кроме того, отсутствовала необходимость предварительной уплаты судебной пошлины. Деятели судебной реформы оценивали это как рудимент старой системы штрафов за неправый иск. Но возникает вопрос, а чем такая система хуже? На наш взгляд, последующая, а не предварительная оплата судебных расходов преследует лишь фискальный государственный интерес, а не интерес истца, который был на первом месте для коммерческого судопроизводства и судопроизводства, спроектированного М.М.Сперанским.

Определенное непонимание сути коммерческого процесса и вообще предпринимательской деятельности было проявлено в оценке территориальной подсудности. Так, комиссия посчитала, что необходимо унифицировать правила о территориальной подсудности, взяв за образец общее правило УГС, которое предусматривало подсудность по месту жительства [5, л.7]. В УСТ же было другое правило подсудности – по месту нахождения предмета спора или по месту исполнения обязательства. Вполне очевидно, что уже тогда коммерсанты весьма часто перемещались по всей империи. А разумно ли рассматривать дело, например, в Москве, если товар и фрахт находятся в С.-Петербурге? Ответ очевиден, но такие тонкости коммерческого процесса комиссией не учитывались.

Общий вывод Комиссии В.П. Буткова был весьма показателен: коммерческие суды следует закрыть, соответственно нет необходимости в самостоятельном Уставе торгового судопроизводства, а достаточно только разработать некоторые новые нормы «дабы общий устав гражданского судопроизводства сделать вполне применимым для правильного и быстрого разрешения торговых дел» [6, л.11].

В итоге были разработаны Предположения о применении судебных уставов 20 ноября 1864 года к коммерческим делам, суть которых сводилась к тому, что коммерческие дела рассматриваются в окружных и мировых судах. А в УГС предполагалось сделать дополнения о том, что ответчик мог быть доставлен в суд в день подачи искового прошения, что признавалась доказательственная сила торговых книг, торговых записок, маклерских записей и т.п. документов, что торговые обычаи, не противоречащие закону, могли быть приняты «в соображение

при постановлении решения». Кроме того, предполагалось допустить к «хождению» по торговым делам всех лиц, состоящих при конторе истца и ответчика [7].

Неудивительно, что теоретическое обоснование «недостатков» коммерческого судоустройства и судопроизводства Комис-

сией В.П.Буткова и ее предложения вызвали серьезную ответную реакцию некоторых членов самой Комиссии (в частности, А.А.Книрима), присяжных стряпчих коммерческих судов, как наиболее квалифицированных юристов, да и вообще лиц, связанных с коммерческими судами. ■

Библиографический список:

1. Журнал Министерства юстиции. — 1866. — № 1 (Январь).
2. РГИА. — Ф. 1261. — Оп. 2, 1866 г. — Ед. хр. 164 «А».
3. К вопросу о преобразовании коммерческих судов // Журнал Министерства юстиции. — 1867. — № 4 (Апрель). — С.57-81.
4. РГИА. — Ф. 1261. — Оп. 2, 1866 г. — Ед. хр. 164 «А». — Л. 7 об.
5. Там же. — Л. 7.
6. Там же. — Л.11.
7. О предстоящем преобразовании торгового судопроизводства // Судебный вестник. — 1867. — №2.

К вопросу о понятии принципов бюджетного права

Екатерина Владимировна ПОКАЦКАЯ

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Бюджетное право является подотраслью финансового права, содержащей положения, которые регламентируют одни из наиболее важных общественных отношений, составляющих основу финансово-экономической стабильности государства и его институтов, а также предопределяющих устойчивое развитие общества в целом и его отдельных сфер [11].

Среди различных категорий, которыми оперирует бюджетное право, одной из наиболее фундаментальных, основополагающих является категория принципов данной подотрасли. Принципы, отражая сущность права, определяют его содержание и общий характер правового регулирования общественных отношений, пронизывают собой все процессы, протекающие в правовой сфере, позволяют создавать позитивное непротиворечивое правовое регулирование. Вместе с тем принципам бюджетного права более чем другим бюджетно-правовым институтам свойственна обобщающая функция.

Для определения специфики принципов бюджетного права видится необходимым обозначить мнения ученых относительно содержания бюджетного права как подотрасли финансового права.

Так, Н.И. Химичева определяет бюджетное право Российской Федерации как «совокупность финансово-правовых норм, регулирующих общественные отношения по организации бюджетной системы Российской Федерации, определению состава и порядка разграничения доходов и расходов в бюджетной системе, бюджетную компетенцию государства и муниципальных образований, а также бюджетный процесс» [17, с.195].

Характеризуя понятие бюджетного права, И.И. Кучеров дополняет общественные отношения, регулируемые данной подотраслью права, процессами государственных и муниципальных заимствований, регулирования государственного и муниципального долга [18].

М.В. Карасева рассматривает бюджетное право как совокупность правовых норм, устанавливающих, кроме сфер, обозначенных Н.И. Химичевой, взаимоотношения меж-

ду бюджетами разных уровней бюджетной системы Российской Федерации (межбюджетные отношения), бюджетно-правовую ответственность и бюджетный контроль.

Наиболее широко понятие бюджетного права трактуют Е.Ю. Грачева и Э.Д. Соколова, которые полагают, что бюджетное право включает в себя «финансово-правовые нормы, устанавливающие структуру бюджетной системы Российской Федерации, перечень бюджетных доходов и расходов, порядок распределения их между различными видами бюджетов, бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, регулирующие формирование и использование государственных внебюджетных фондов, регламентирующие бюджетный процесс, устанавливающие государственный и местный финансовый контроль и ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации [18].

Несмотря на то, что многие исследователи выделяют различные группы отношений, которые входят в предмет бюджетного права, можно обозначить наиболее общие сферы: бюджетное устройство Российской Федерации [2], состав доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и порядок их распределения между бюджетами [12], бюджетный процесс [9] и некоторые другие.

Предмет и содержание бюджетного права оказывают непосредственное влияние на сущность и свойства принципов бюджетного права, которые, в свою очередь, способствуют оптимизации правоотношений в данной подотрасли финансового права.

Принципы бюджетного права, являясь производными, находятся в тесной взаимосвязи с общеправовыми, межотраслевыми и отраслевыми принципами права. В этой связи представляется необходимым рассмотреть походы к определению данных групп принципов.

В литературе общие принципы права характеризуют как категорию, способную наиболее полно отражать важнейшие черты права, давать качественную характеристику его

содержанию и свойствам как регулятора всей совокупности общественных отношений. Они оказывают воздействие на все многообразие правовых положений и с одинаковой силой действуют во всех отраслях вне зависимости от характера и специфики регулируемых ими общественных отношений.

К общеправовым принципам принято относить: принцип социальной свободы; принцип социальной справедливости; принцип демократизма; принцип гуманизма; принцип равноправия и другие [1, с.124].

Общие принципы права выступают в качестве основы для формирования отраслевых принципов, а также межотраслевых принципов права, и являются связующим элементом между данными группами принципов.

Межотраслевые принципы развивают и конкретизируют общие принципы применительно к отраслям права. Так, В.Н. Хропанюк определяет межотраслевые правовые принципы как «руководящие начала, которые выражают особенности нескольких родственных отраслей права» [19, с.218]. А.Л. Захаров рассматривает межотраслевые принципы права в качестве «основной идеи, общей для двух и более отраслей, отражающей закономерности и связи развития общественных отношений, нормативно закрепленной в позитивном праве, направляющей правовое регулирование и определяющей сущность и социальное назначение права» [3, с.55]. В данную группу принципов включают: принцип свободы труда, принцип свободы договора, принцип запрещения принудительного труда, принцип правовой защиты предпринимательства и ряд других.

Отраслевые принципы права характеризуют наиболее существенные черты конкретной отрасли права: конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное право и другие. Для определения сущности и основных черт принципов бюджетного права необходимо рассмотреть понятие и содержание принципов финансового права.

Подходы различных авторов к формулировке понятия принципов финансового права в основном обусловлены взглядами на вопрос необходимости их нормативного закрепления.

Так, одни авторы под принципами понимают основополагающие правила и требования, ведущие положения [7, с.43]. Другие исследователи отмечают, что принципы как правовые идеи приобретают нормативно-правовой характер при закреплении в правовых нормах [14, с.49]. Также выделяют принципы, закрепленные в законодательстве и соответственно являющиеся обязательными, и принципы, не закрепленные законодатель-

ством, но сохраняющие свое существование в доктринальных источниках, а также в утративших силу правовых положениях [4, с.19].

При этом интересным представляется подход А.А. Подшибякиной, утверждающей, что «идеи могут считаться «будущими принципами», а принципы – это положения, которые до их официального закрепления существовали и использовались в качестве идей о должной организации и осуществлении правового регулирования в финансовой сфере». На основании совокупности критериев, автор определяет принципы финансового права как «правовые основы создания и направления отрасли финансового права, которые регламентируют наиболее важные отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований и которые охраняются от нарушений мерами государственного воздействия» [13, с.148].

Обращаясь к содержанию принципов финансового права, необходимо отметить, что впервые принципы отечественного финансового права были определены Е.А. Ровинским, который сформулировал принципы финансовой деятельности государства применительно к советскому периоду [15, с.21].

Значительное внимание исследованию понятия и содержания принципов финансового права уделено в работах Н.И. Химичевой. Принимая за основу подход Е.А. Ровинского, Н.И. Химичева выделила следующие принципы финансового права [17, с.46]:

1) приоритетность публичных задач в правовом регулировании финансовых отношений, сочетающихся с реализацией частных интересов граждан;

2) социальная направленность финансово-правового регулирования;

3) федерализм и равноправие субъектов РФ в области финансовой деятельности государства;

4) единство финансовой политики и денежной системы;

5) самостоятельность органов местного самоуправления в формировании и использовании местных финансов;

6) распределение функций в области финансовой деятельности на основе разделения законодательной (представительной) и исполнительной властей;

7) участие граждан РФ, общественных организаций в финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления, ее контроле;

8) гласность в финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления;

9) принципы плановости и законности финансовой деятельности.

Вышеназванные принципы характерны для всех подотраслей финансового права, в том числе для бюджетного права. Вместе с тем бюджетное право обладает особой спецификой, предопределяющей особенности содержания принципов, реализуемых в сфере бюджетной политики государства и бюджетной деятельности муниципальных образований.

Принципы бюджетного права, с одной стороны, представляют собой начала, на которых базируется механизм бюджетно-правового регулирования, с другой – они предопределяют основные направления развития данного механизма [8, с.148].

Необходимо отметить, что в настоящее время возникают некоторые сложности при характеристике принципов бюджетного права, в том числе ввиду отсутствия комплексного подхода к определению принципов бюджетного права, а также их соотношения с принципами бюджетной системы Российской Федерации, закрепленными в главе 5 Бюджетного кодекса Российской Федерации, принципами бюджетного процесса, принципами межбюджетных отношений. Кроме того, не существует единой точки зрения относительно роли принципов бюджетного права для бюджетно-правового регулирования, что в том числе является следствием их нормативной незакрепленности в действующем законодательстве. Рассмотрим позиции отдельных исследователей относительно формулировки понятия принципов бюджетного права.

Х.В. Пешкова определяет принципы бюджетного права через категорию «бюджетное устройство государства», отмечая, что бюджетное устройство, включающее в себя финансовую деятельность государства по образованию, распределению и использованию государственных денежных фондов, находится под влиянием правовых требований, предъявляемых к данной сфере деятельности государства. Таким образом, требования к бюджетной деятельности государства, включающей бюджетно-правовое регулирование, могут быть обозначены как принципы бюджетного права [10].

М.В. Тулупова рассматривает принципы бюджетного права как «основополагающие и руководящие идеи, выраженные в виде правоположений и определяющие содержание бюджетно-правового регулирования, выступающие во многих случаях высшим критерием правомерности поведения участников бюджетных правоотношений, бюджетно-правовых норм, бюджетных законоположений (элементы, из которых состоят тексты

законов, иных нормативных правовых актов)» [16].

Исходя из обозначенных ранее позиций ученых относительно содержания предмета бюджетного права, а также сущности принципов бюджетного права, представляется возможным рассматривать принципы бюджетной системы, принципы бюджетного процесса, а также принципы межбюджетных отношений как специальные проявления принципов бюджетного права.

При этом Х.В. Пешкова, основываясь на институциональном подходе к правовому определению принципов бюджетного права, приходит к выводу, что принципы бюджетной системы, определенные в главе 5 Бюджетного кодекса Российской Федерации и входящие в структуру бюджетного устройства государства, могут быть наделены статусом принципов бюджетного права [10].

Принимая во внимание выявленные особенности, можно отметить, что принципы бюджетного права не существуют обособленно друг от друга, а тесно взаимосвязаны, вследствие чего самоорганизуются, интегрируются в систему, в которой они находятся в постоянном взаимодействии, передают друг другу часть своих свойств, однако не теряют своего индивидуального содержания. Кроме того, полнота осуществления одних принципов может выступать в качестве гаранта реализации других одинаково значимых положений. Корреляция принципов бюджетного права обусловлена их подчиненностью общей цели и задачам, а также заложенной в них идее.

Изучение принципов бюджетного права в рамках системного анализа позволило бы выявить свойства системы принципов бюджетного права и особенности их проявления в различных ситуациях, обозначить значение каждого отдельного принципа и его роль в системе принципов, определить такое содержание каждого из принципов, при котором будет достигаться наиболее оптимальное функционирование всей системы в целом.

Определение понятия принципов бюджетного права на основании научного подхода, а также выработка комплексного подхода к системе принципов бюджетного права может оказать положительное воздействие на деятельность специальных правоприменительных механизмов.

Рассмотрев подходы к понятию принципов бюджетного права, необходимо отметить, что эффективность правового регулирования отношений в бюджетной сфере во многом зависит от единства и непротиворечивости взглядов на систему принципов права, признания важности их реализации как основополагающих правовых начал.

Принципы бюджетного права, представляя собой отражение сущности публично-правовых отношений данной сферы, должны быть подчинены общесоциальным ценностям, которые оказывают непосредственное воздействие на формирование целей финансово-правового регулирования.

Играв важную роль в правовом регулировании общественных отношений, принципы бюджетного права являются положениями, которые упорядочивают не всю совокупность

сторон реализации принципов бюджетного права, а лишь наиболее важные из них. При этом в основе всех без исключения положений законодательства лежат правовые принципы, определяющие их содержание.

Поэтому исследование понятия и свойств принципов бюджетного права представляет несомненную актуальность, имеет важное значение для теории бюджетного права и правоприменительной практики. ■

Библиографический список:

1. Байтин М. И. *Вопросы общей теории государства и права*. Саратов, 2006. С. 124
2. *Бюджетное право: учебник* / под ред. Н. А. Сатаровой. М.: Деловой двор, 2009. 296 с.
3. Захаров А. Л. *Межотраслевые принципы права: дис. ...канд. юрид. наук*. Самара, 2003. С. 55.
4. Комягин Д. Л. Система принципов бюджетного права: российское законодательство и научная доктрина // *Реформы и право*. 2012. № 4. С. 19 – 31
5. Крохина Ю. А. Системообразующие категории бюджетного права // *Правоведение*. 2002. № 5. С. 65
6. *Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации (постатейный)* / Л. Л. Арзуманова, Н. М. Артемов, Е. М. Ашмарина [и др.]; под. Ред. Е. Ю. Грачевой. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2014. – С.112
7. Мельников С. И. *Бюджетная система Российской Федерации: финансово-правовой механизм обеспечения эффективного функционирования: дис. ...канд.юрид.наук*. М., 2004. С.43
8. Морозова О. С. *Правовое регулирование межбюджетных отношений в ФРГ: моногр.* М.: Проспект, 2014. С.148
9. Парыгина В. А. *Бюджетное право и процесс: учебник* / В. А. Парыгина, А. А. Тадеев. – М.: ЭКСМО, 2005. – 384 с.
10. Пешкова Х. В. *Принципы бюджетного права и бюджетное устройство России* // *Финансовое право*. 2010. № 11.
11. Поветкина Н. А. Концепция правового обеспечения финансовой устойчивости Российской Федерации // *Журнал российского права*. 2015. № 8
12. Поветкина Н. А. Расходы бюджета: понятие, признаки, особенности // *Актуальные проблемы российского права*, 2015.
13. Подшибякина А. А. Понятие принципов финансового права // *Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал*. 2012. № 3. С.148
14. *Принципы финансового права: материалы междунар. науч.-практ. конф.* Харьков, 19–21 апр. 2002. Харьков: Право, 2012. С. 49.
15. Ровинский Е. А. *Основные вопросы теории советского финансового права*. М., 1960. С. 21 - 30
16. Тулупова М. В. *Публичные финансы Российской Федерации: новые подходы к правовому регулированию* / Центр публично-правовых исследований; под ред. А. Н. Козырина. – М.: ЦППИ, 2007. – 177 с.
17. *Финансовое право: учеб./ отв. ред. Н. И. Химичева*. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2008. С.195
18. *Финансовое право: учебник для бакалавров* / Е. Ю. Грачева. М.: Проспект, 2013. – 576 с.
19. Хропанюк В. Н. *Теория государства и права : учеб.* / под ред. В. Г. Стрекозова. - изд.5-е стереотип. - М.: Омега-Л, 2011. С. 218.

К вопросу об уступке права требования в кредитных правоотношениях

Наталья Александровна КОЛОДА

преподаватель юридических дисциплин

Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)

В настоящее время передача прав по кредитным обязательствам является весьма актуальной проблемой, решение которой имеет не столько теоретический, сколько практический характер, если принять во внимание увеличение количество просроченных банковских кредитов.

Согласно статистическим данным на начало 2015 года объем просрочки по кредитным обязательствам в срок свыше 90 дней составлял 746,6 миллиардов рублей. Общая совокупность кредитной задолженности физических лиц банкам по состоянию на 1 июня 2015 года составляла 10,5 триллионов рублей. [8]

Поскольку задолженность по кредитам составляет огромные суммы, то у банков не хватает собственных средств и возможностей по взысканию задолженности, в связи с чем, долг по кредиту зачастую передается организациям, не входящим в банковскую сферу.

В систему потребительских кредитно-заемных отношений сегодня активно внедряются профессиональные коллекторские агентства (от англ. «collect» – собирать), основная задача которых – осуществлять сбор долгов через непосредственный контакт с клиентом банка, используя методы индивидуальной работы. [6;4]

Все чаще на практике при передаче долга банком некредитным организациям возникают различного рода проблемы.

Одной из таких проблем является согласие должника на передачу права требования третьему лицу. Большая часть кредитных договоров содержит условие, согласно которому при неисполнении заемщиком кредитных обязательств банк передает право требования другому лицу. Чаще всего гражданин-заемщик при ознакомлении с таким договором не обращает должного внимания на вышеуказанное условие. При наличии долга со стороны гражданина-заемщика, происходит заключение между банком и третьим лицом договора цессии, однако лишь немногие банки, а тем более новые кредиторы, уведомляют своих должников о переуступке права требования другому лицу.

ГК РФ устанавливает общие последствия несоблюдения кредиторами правил о письменном уведомлении должника о смене лица, уполномоченного требовать. Так, пунктом 3 статьи 382 ГК РФ предусмотрено, что, если должник не был уведомлен в письменной форме о состоявшемся переходе прав кредитора к другому лицу, новый кредитор несет риск вызванных этим неблагоприятных для него последствий. Обязательство должника прекращается его исполнением первоначальному кредитору, произведенным до получения уведомления о переходе права к другому лицу.

Однако на практике исполнение должником обязательства по уплате кредита первоначальному кредитору может повлечь риск неблагоприятных последствий не только для нового кредитора, но и для должника – потребителя.

В связи с этим представляется возможным, включить в законодательство положения, обязывающие банки направлять заемщикам уведомления о передаче права требования в отношении их кредитных обязательств, а также установить ответственность за несоблюдение такой обязанности.

Также стоит отметить, что при переуступке кредитного требования банком третьему лицу для должника существенную роль играет личность кредитора.

В этой связи, считаем уместным привести положения пункт 2 статьи 388 ГК РФ, который закрепляет ограничение уступки права требования кредитором в случае, когда личность кредитора имеет существенное значение для должника. Тем самым, при заключении договора цессии, где его предметом является передача прав требования по потребительскому кредиту, где должником является физическое лицо, для гражданина – потребителя замена кредитора приобретает существенное значение.

По мнению С.К. Соломина, если банки-кредиторы уступают долги коллекторским агентствам, то нарушаются не только права вкладчиков, но и интересы заемщиков-должников,

поскольку процесс сбора долгов выходит за рамки сферы, контролируемой государством в лице Банка России. [7;8]

В подтверждение данной позиции следует обратить внимание на письмо Председателя ВАС РФ в Московский арбитражный суд от 20.09.1996 года № С1-7/ОП-571, в котором определялось, что переуступка прав лицам, не являющимся кредитными организациями, не соответствует положениям статей 382, 384, 388 ГК РФ, и такие сделки должны признаваться ничтожными по статье 168 ГК РФ [2]. На заседании Президиума ВАС РФ было также было признано, что смена лица не влечет прекращения обязательств или изменения его характера, т.е. кредитное правоотношение остается специфическим видом, для которого характерен особый субъектный состав, порядок заключения и т.д. Тем самым кредитные требования, вытекающие из кредитного договора, могут уступаться только кредитным организациям.

Кроме того, возможность уступки права требования кредитором другой некредитной организации противоречит и специальным нормам, регламентирующим доступ к банковской информации. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности», кредитная организация, Банк России, организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов, и их служащие гарантируют тайну об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов, а также об иных сведениях, устанавливаемых кредитной организацией, если это не противоречит федеральному закону. [1]

Ещё одной проблемой является агрессивные методы работы коллекторов с должниками-гражданами. [4;34]

Довольно часто в Роспотребнадзор и в органы полиции обращаются граждане, к которым применяются различные формы воздействия, включая угрозу причинения вреда жизни или здоровья. Такие методы нарушают конституционные права граждан и с точки зрения закона недопустимы.

В ближайшем будущем в нашей стране появится новая профессия – «специалист по коллекторской деятельности». Российские вузы начнут обучать такой специальности с 2017 года.

Сегодня в России функционирует более тысячи различных коллекторских агентств. Многие из них действуют на незаконных основаниях и применяют незаконные методы работы с клиентами.

В этой связи принято решение об обучении профессии коллектора. Из профессиональных стандартов следует, что дипломированный коллектор должен уметь взаимодействовать с должником на ранних стадиях взыскания долга, анализировать информацию (досье) заемщика, который допустил просрочку, разрабатывать план мероприятий, по итогам которых клиент начнет погашать долги по кредитам, вести переговоры с заемщиком и поручителями, проводить внесудебную работу по взысканию кредитных долгов. [5;10]

Вызывает сомнение возможность осуществления обучения профессиональных коллекторов, когда в законодательстве отсутствует нормативное регулирование коллекторской деятельности, как таковой, а именно не имеется определения коллектора, принципов деятельности, методов работы, ответственности и так далее.

В этой связи, на протяжении последних лет обсуждается вопрос о принятии Федерального закона «О коллекторской деятельности в РФ». В данном законе планируется закрепить, прежде всего, понятие коллекторского агентства, требования к таким субъектам права, методы работы коллекторов и их ответственность за несоблюдение этих методов, а также прав и законных интересов граждан.

Принятие специального закона, регулирующего коллекторскую деятельность остро необходимо, т.к. первых, ежедневно поступает большое количество жалоб на неправомерные и незаконные действия коллекторов, а во-вторых, принятие закона позволит исключить недобросовестных участников в этой сфере. ■

Библиографический список:

1. О банках и банковской деятельности : федер. закон от 02.12.1990 г. № 395-1 // Российская газета. № 27. 1996.
2. Письмо Председателя ВАС РФ С1-7/ОП-571 от 20 сентября 1996 года [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. О потребительском кредите (займе) : федер. закон от 21.12.2013 г. № 353-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 51, ст. 6673.
4. Евстифеева Е.А. Деятельность коллекторских агентств: проблемы и противоречия // Мониторинг правоприменения. 2012. № 1. С. 33 - 35.
5. Павлодский Е.А. Договор банковского вклада и защита прав потребителей // Банковское право. 2002. № 4. С. 9 - 12.
6. Парфенчиков А.О. Отдельные аспекты нормативного регулирования коллекторской деятельности в Российской Федерации // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. № 8. С. 3 - 7.
7. Соломин С.К. Уступка права требования по кредитному договору // ЭЖ-ЮРИСТ. 2009. № 4. С. 8-12.
8. URL: http://arb.ru/banks/kreditnaya_karta_rossii 2015. [Электронный ресурс].



Гражданско-правовая характеристика договора простого товарищества

Арно Робертович АРАКЕЛОВ

вагистрант

Кубанский государственный университет

Аннотация. В представленной статье уделено внимание проблеме определения основных гражданско-правовых характеристик договора простого товарищества. Автор рассматривает существующие в цивилистике взгляды на отдельные признаки договора простого товарищества и приходит к выводу, что сущностной чертой изучаемого договора является его организационный и общецелевой характер.

Ключевые слова. Договор простого товарищества, договоры о совместной деятельности, организационные договоры, многосторонние договоры.

Договор простого товарищества – институт, применяемый еще в Древнем Риме для организации деятельности нескольких лиц, не утратил своего значения и в современных реалиях общественной жизни. Проследив историю возникновения договора простого товарищества, можно с уверенностью сказать, что простое товарищество было одним из первых юридических инструментов, позволившим соединить капиталы, трудовые усилия и иные ресурсы для совместной деятельности с целью достижения какого-либо полезного эффекта, в частности, получения прибыли при минимизации затрат. Отмеченная исконная цель заключения договора простого товарищества оставалась неизменной на всем протяжении применения к общественным отношениям данного договора.

Договор простого товарищества является единственным, получившим легальное закрепление в Гражданском кодексе РФ [1, с. 410] договором о совместной деятельности. Поэтому полагаем, что при его характеристике следует отталкиваться от легальной дефиниции.

По договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать

без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели (ст. 1041 ГК РФ). «Договор простого товарищества не создает юридического лица, а имеет своей целью иную, общую для всех товарищей хозяйственную цель» [2, с. 354-355]. Из определения, изложенного в ст. 1041 ГК РФ вытекает ряд особенностей, позволяющих включить договор простого товарищества в особую классификационную группу.

Руководствуясь критерием направленности, т. е. результатом (экономическим и юридическим), на достижение которого направлены основные действия участников договора, в гражданском праве выделяют группу договоров, направленных на организацию совместной деятельности двух и более лиц в целях достижения общего для них результата [3, с.96]. Подобные договоры получили различное наименование: общецелевые [4, с. 96] направленные на учреждение различных образований [5, с. 320], договоры об объединении лиц [6, с.22] и т. д.

По нашему мнению, каждое из данных наименований отражает одну из характерных для договора простого товарищества черт.

Так, договор простого товарищества, действительно, можно отнести к договорам об объединении лиц. Уникальность конструкции простого товарищества состоит в том, что несколько лиц, движимые идеей достижения общего результата, объединяют свои материальные, интеллектуальные, трудовые ресурсы для осуществления совместной деятельности.

Законодатель уравнивает понятия «простое товарищество» и «совместная деятельность». Однако, как справедливо отмечается в научной литературе, не любое соглашение о совместной деятельности отвечает характерным чертам простого товарищества. «До-

говором простого товарищества является только соглашение, участники которого: 1) преследуют единую (общую) цель; 2) совершают действия, необходимые для достижения поставленной цели; 3) формируют за счет вкладов имущество, составляющее их общую долевую собственность; 4) несут бремя расходов и убытков от общего дела; 5) распределяют между собой полученные результаты» [7, с. 551] Договоры, в которых эти условия отсутствуют, квалифицируются иначе. Нам представляется неудачной конструкция ст. 1041 ГК РФ в части приравнивания договора о совместной деятельности к договору простого товарищества. Полагаем, что договор простого товарищества относится к договорам о совместной деятельности, которые не ограничиваются им.

Общечелевой характер договора простого товарищества означает, что при заключении договора и в процессе его исполнения все участники предвидят наступление единого результата. Но, как справедливо отмечает Ю. С. Харитонов, «цель совместной деятельности товарищей сама по себе не составляет предмет договора и не является достаточной для идентификации его предмета» [8, с.50] В совместной деятельности нет смысла, если она не направлена на получение прибыли или достижение иной общей цели.

В научной литературе при характеристике договора простого товарищества указывают, что по правовым признакам он является консенсуальным, многосторонним, взаимным, возмездным и фидуциарным. Некоторые из данных характеристик вызывают сомнения.

Консенсуальные сделки (от лат. consensus – соглашение) – это такие сделки, которые порождают гражданские права и обязанности с момента достижения их сторонами соглашения. Последующая передача вещи или совершение иных действий осуществляется уже с целью их исполнения. Консенсуальный характер договора простого товарищества следует из самой его дефиниции и возражений не вызывает.

Одной из устоявшихся характеристик договора простого товарищества является отнесение его к числу многосторонних сделок [9.]. В договоре простого товарищества могут участвовать как два, так и более субъектов. При этом спецификой договора простого товарищества как многосторонней сделки является не противоположная направленность интересов участников сделки, а единая, т. е. направленная на достижения общего для всех результата. Как справедливо отмечал И. С. Перетерский, между участниками многосторонней сделки «нет такого антагонизма интересов, как при обычных двусторонних договорах» [10, с.8]. Много-

стороннему договору «присущи такие черты, как единая цель и тождество, непротивоположность интересов его участников, что и определяет существо, сложный и своеобразный характер исследуемого договора» [11, с. 11-12]. Стремление к достижению общей цели предполагает наличие общего интереса. Действия участников договора едины, не предполагают противопоставления.

На наш взгляд, достаточно спорна характеристика договора простого товарищества в качестве возмездного. В силу ст. 423 ГК РФ договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является возмездным, а безвозмездным признается договор, по которому одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления. М. И. Бару подчеркивал, что, характеризуя договор по критерию возмездности, следует учитывать взаимность и встречность предоставлений, «имеющих материальное содержание, и наличия связи между затраченными средствами и полученными результатами» [12, с. 48-49]. С одной стороны, в виду отсутствия встречных 49 прав и обязанностей, договор простого товарищества следует отнести к числу безвозмездных. С другой – нужно принимать во внимание, что существенным признаком рассматриваемого договора является наличие обязанности всех участников внести вклад в общее дело и права на получения части прибыли от осуществляемой деятельности. Вместе с тем, исполнение возложенных на участников договора простого товарищества обязанностей выгодно как другим участникам, так и самому исполняющему обязанность и не предполагает наличия предоставления в смысле ст. 423 ГК РФ. Поэтому полагаем, что договор простого товарищества следует считать безвозмездным.

Является дискуссионным и вопрос о встречном характере договора простого товарищества. На наш взгляд, в силу отсутствия в простом товариществе противопоставленных друг другу сторон полагаем неприменимыми к нему критерия встречности.

Момент уникальности встречного предоставления удачно подчеркивается судебными инстанциями. В одном из актов отмечено следующее: «особенностью договора простого товарищества является то, что у сторон по нему имеется обязанность соединить вклады и совместно действовать, но отсутствуют обязательства по передаче одним товарищем другому в собственность того имущества, которое было приобретено одним из товарищей на собственные средства в процессе осуществления своей хозяйственной

деятельности, хотя бы такое приобретение и было осуществлено в период действия договора о совместной деятельности» [13.].

Другой чертой договора простого товарищества является его фидуциарность. Данная характеристика означает, что основой договорных связей участников составляет доверие, уверенность в нравственных и профессиональных качествах партнеров. Значимость отмеченного начала признавалась уже в Древнем Риме, где товарищество считалось договором строго личным. Как отмечал К. П. Победоносцев, «взаимное личное доверие членов союза предполагалось столь существенным условием договора, что выход или смерть одного из них прекращали существование товарищества» [14, с.490].

Достижение единой цели в многостороннем договоре требует координации усилий его субъектов, что определяет организационный характер договора. «Суть организационного договора заключается не в конкретном результате в виде получения (реализации) определенного блага, а во внутренних отношениях между лицами, пре-

следующими единую цель» [15, с.6]. Поэтому сущность организационных договоров выражается в организации деятельности лиц для удовлетворения определенного совместного интереса – заключение нового договора или осуществления совместной деятельности в рамках данного договора.

Таким образом, гражданско-правовая сущность договора простого товарищества представляется в виде набора следующих характеристик.

Договор простого товарищества определяется как общецелевой, многосторонний, фидуциарный и взаимный договор, представляющий собой соглашение, в силу которого двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели.

Сущностной чертой договора простого товарищества является его организационный характер, который проявляется во взаимоотношениях между товарищами, направленными на достижение общей цели. ■

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Гражданское право: учебник / под ред. С. С. Алексеева. М., 2009. - С. 354-355.
3. Романин Ю. В. Договоры простого товарищества и подобные ему договоры (вопросы теории и судебной практики) // Вестник ВАС РФ. 1999. - № 12. - С. 96.
4. Романин Ю. В. Договоры простого товарищества и подобные ему договоры (вопросы теории и судебной практики) // Вестник ВАС РФ. - 1999. - № 12. - С. 96.
5. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М., 2001. С. 320.
6. Харитонова Ю. С. Договоры об объединении: правовые вопросы управления неправосубъектными образованиями // Гражданское право. - 2010. - № 4. - С. 22.
7. Гражданское право: В 4 т. Том 4: Обязательственное право: учебник / Отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2006. - С. 551.
8. Харитонова Ю. С. Отражение функции управления в институтах гражданского права: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 50.
9. Перетерский И. С. Сделки, договоры. М., 1929; Журавлев Н. П. Многосторонние сделки в советском гражданском праве: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1984.
10. Перетерский И. С. Указ.соч. С. 8.
11. Ламм Т. В. Многосторонние договоры в гражданском праве: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2003. - С. 11-12.
12. Бару М. И. Понятие и содержание возмездности и безвозмездности в советском гражданском праве // Ученые записки Харьковского юридического института. 1959. Вып. 13. - С. 48-49.
13. Решение Арбитражного суда Красноярского края от 06.06.2014 по делу № А33-22683/2013 // <http://ras.arbitr.ru/>.
14. Победоносцев К. П. Курс гражданского права. Часть третья: Договоры и обязательства. М., 2003. - С. 490.
15. Харитонова Ю. С. Отражение функции управления в институтах гражданского права: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011; См. также: Маилан Г. Э. Организационный договор как правовой инструмент регулирования общественных отношений // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. - 2014. - № 4 (81). - С. 6.

Отчуждение доли в хозяйственном обществе

Егор Игоревич ПАПУЛОВ

Кубанский государственный университет

Одним из способов определения судьбы статуса участия в обществе с ограниченной ответственностью, если это не запрещено уставом (при условии соблюдения преимущественного права покупки других участников (самого общества)), является отчуждение участником доли третьему лицу. При этом происходит правопреемство в рамках учредительного договора участие для выбывающего участника прекращается, а для приобретающего долю - начинается с момента приобретения доли. Правопреемство приобретателя доли не является универсальным. Он не может считаться учредителем (если приобретает долю у учредителя), поскольку "присоединяется" к уже функционирующему обществу. Так же, к новому участнику не переходят дополнительные права и обязанности.

Приобретатель доли в уставном капитале общества осуществляет права и несет обязанности участника общества с момента уведомления общества об уступке доли. С этого момента приобретатель доли так же вправе участвовать в управлении делами общества.

Однако, до того момента, пока они не будут зарегистрированы, данные изменения состава участников имеют значение только для реализации внутрикорпоративных правоотношений. Для третьих лиц все изменения, внесенные в учредительные документы, приобретают силу с момента их государственной регистрации.

Так, **по одному из дел** арбитражный суд пришел к выводу, что поскольку изменения в части субъектного состава, внесенные в учредительные документы, не были зарегистрированы, для третьих лиц они должны считаться не произошедшими. Однако для самих участников такие изменения существуют, поэтому при принятии решения о совершении обществом крупной сделки должна учитываться и воля нового участника (в данном случае новый участник приобрел долю в размере 80% уставного капитала).

В основании возникновения статуса ак-

ционера, прежде всего, лежит участие в капитале акционерного общества. Однако одного этого факта недостаточно. Например, в английском корпоративном праве существует положение, что не любой пайщик становится членом компании. Таковым пайщик становится тогда, когда его имя включается в журнал членов компании.

Аналогичное правило закреплено в ФЗ "Об акционерных обществах", ФЗ "О рынке ценных бумаг": покупатель акций становится их собственником (акционером), т.е. членом акционерного общества не с момента полной оплаты акций, а с момента внесения соответствующих данных в реестр акционеров.

Иначе говоря, внесение записи в реестр означает переход права собственности на акции и возникновение статуса акционера. Но **по некоторым делам Арбитражный суд Свердловской области** выработал иную позицию. Так, **по одному из этих дел** суд сделал вывод, что на момент составления списка лиц, имеющих право на участие во внеочередном общем собрании, указанные истцом лица уже являлись собственниками акций, о чем не была внесена запись в регистрационный журнал по вине реестродержателя. По **другому делу** суд, установив, что с момента создания акционерного общества постоянно нарушались правила ведения реестра акционеров и на момент судебного разбирательства в обществе существовало несколько реестров, руководствовался положением о том, что акционерами общества являются лица, фактически владеющие акциями общества (внесшие в счет их оплаты средства в уставный капитал общества).

Представляется, что такая позиция не просто находится в определенном противоречии с положениями действующего законодательства. Она противоречит самой природе акционерных отношений. Лицо, приобретая акции акционерного общества, получает право собственности только на их стоимостной эквивалент. Однако для того, чтобы получить статус акционера (и право

собственности на сами акции) необходимо признание за этим лицом статуса акционера, что происходит путем внесения соответствующей записи в реестр общества. В большинстве случаев суды правильно исходят из того, что корпоративные права могут принадлежать только лицу, **названному в ценной бумаге и внесенному в реестр акционеров**.

Вместе с тем, именно потому, что лицо исполнило свою обязанность по оплате акций, оно вправе требовать внесения своего имени (наименования) в реестр акционеров, чтобы приобрести право собственности на акции и права, вытекающие из акций (ст. 45 ФЗ "Об акционерных обществах").

Статус члена акционерного общества не может быть распространен на "прошлое время". Суды обосновано подчеркивают недопустимость оспаривания акционером крупной сделки, заключенной с нарушением требований закона до момента приобретения данным акционером акций, ввиду отсутствия у акционера заинтересованности, даже если эта сделка повлекла существенное уменьшение активом общества, что косвенным образом сказалось на интересах акционера. Представляется, что основанием отказа в иске в данном случае должно быть не отсутствие у акционера заинтересованности, а тот факт, что статус (права и обязанности) акционера не может быть распространен на корпоративные правоотношения, существовавшие до момента возникновения этого статуса. Акционер же вправе потребовать от общества лишь возмещения убытков, возникших в связи с нарушением его информационных прав как приобретателя акций или в связи с иными виновными действиями уполномоченных лиц акционерного общества, а также признания недействительным договора о приобретении акций по основаниям, предусмотренным законом.

В другой ситуации Арбитражный суд Свердловской области, напротив, признал наличие у акционера заинтересованности. В частности, акционер вправе требовать предоставления информации, за весь период деятельности акционерного общества независимо от того, когда акционером приобретены акции общества, так как на его хозяйственную заинтересованность в деятельности общества в настоящее время могут повлиять факты, возникшие в годы, предшествующие приобретению им статуса акционера.

Интерес для целей настоящей статьи представляет **п. 2 ст. 57 ФЗ "Об акционерных обществах"**, положения которого действуют для соблюдения стабильности

процедуры проведения общих собраний. При этом, если предусмотренный данной нормой вариант голосования прежнего владельца акций на общем собрании согласно указаниям приобретателя акций еще допустим, то первый вариант, указанный в п. 2 ст. 57, когда бывший владелец акций обязан выдать их приобретателю доверенность на голосование **Л.Р. Юлдашбаева** справедливо называет нонсенсом.

Законодатель, вероятно, просто пытается найти выход из следующей затруднительной ситуации. Список лиц, имеющих право на участие в общем собрании, составляется на основании данных реестра акционеров (п. 2 ст. 57 ФЗ "Об акционерных обществах"). Если акции будут переданы акционером после составления этого списка, но до даты проведения общего собрания акционеров (п. 2 ст. 57 ФЗ "Об акционерных обществах"), несмотря на передачу акций, акционером, до момента изменения записи в реестре, остается прежний владелец, реестр же будет вновь открыт только после проведения общего собрания. В таком случае список лиц для голосования составлен, однако внесенные в него лица, если они передали свои акции, с теоретической точки зрения правом на голосование уже не должны обладать (поскольку право на голос, в первую очередь, связано с долевым участием в уставном капитале). Вместе с тем, эти лица еще не исключены из реестра, а, значит, являются акционерами (**с "ограниченным" в контексте п. 2 ст. 57 ФЗ "Об акционерных обществах", правом голоса**). Поэтому законодатель, с одной стороны придерживается позиции соблюдения прав нового приобретателя акций, а с другой - позиции не допущения нарушения правил, установленных законом относительно момента приобретения статуса акционера.

Действительно, новый приобретатель акций до внесения изменений в реестр обладает лишь правом на стоимость акций, на основании чего он вправе требовать внесения соответствующих изменений в реестр. Напротив, прежний владелец акций правом на их стоимость уже не обладает, хотя остается акционером - лицом, имеющим полномочия на голосование в силу факта нахождения сведений о нем в реестре. Решение данной проблемы, как представляется, может быть в одном: прежний владелец акций должен голосовать в интересах нового приобретателя акций, так как это условие вытекает из договора о передаче акций. Иначе говоря, право голоса прежнего владельца акций ограничивается этим договором, в котором должны предусматриваться спе-

циальные санкции для прежнего владельца за неисполнение договора исходя из особенностей последнего, а не из общих норм о представительстве. Такой вывод вполне совпадает с логикой закона. В законе говорится о голосовании в соответствии с указаниями нового приобретателя акций, а не о голосовании по доверенности, ибо прежний владелец действует от своего имени, но в интересах нового приобретателя.

Права нового приобретателя акций могут быть соблюдены и тогда, когда он полу-

чит доверенность от их прежнего владельца. Но и здесь полномочия, передаваемые по доверенности новому приобретателю акций, устанавливаются не произвольной волей доверителя, а его ограниченной договором о передаче акций волей. В связи с этим, формулировка п. 2 ст. 57 ФЗ "Об акционерных обществах": "...лицо, включенное в этот список обязано выдать приобретателю доверенность на голосование" требует уточнения в том, что это должна быть общая доверенность. ■



Политическая культура и национальный менталитет (Часть II)

Тимур Фуатович СУЛЕЙМАНОВ

кандидат философских наук, доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Уфимский институт путей сообщения (филиал ФБОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»)

Руслан Радмирович ЯНАЕВ

старший участковый уполномоченный полиции отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел России по Буздякскому району Республики Башкортостан

Аннотация. Политическая культура общества, представляя собой своеобразную систему политических ценностей и ориентаций, является важнейшей составляющей политического развития государства. От ее состояния в значительной степени зависит политический потенциал общества. Специфичность политической культуры во многом предопределяется национальным менталитетом, неотъемлемым компонентом которого является архетип, как содержание «коллективного бессознательного», детерминирующий определенный алгоритм действий человека в системе общественных отношений, в том числе и политических.

Abstract. The political culture of the society, representing a peculiar system of political values and attitudes is a crucial part of component political development of the state. From its state depends largely on the political potential of society. The specificity of the political culture is largely determined by the national mentality, non-integral component of which is an archetype, as the content of "collective unconscious" that determines the specific algorithm of the actions in the human system of social relations, including political ones.

Ключевые слова: политическая культура, нация, менталитет, ментальность, архетип, русская идея, политико - правовая традиция.

Keywords: political culture, nation, mentality, archetype, the Russian idea, political

and legal tradition/

Русский народ как будто бы хочет не столько свободного государства, свободы в государстве, сколько свободы от государства, свободы от забот о земном государстве.

Бердяев Н.

Географический фактор, несомненно, сказался на национальной ментальности русских, он выступает как «география русской души» [4, с.327].

В работе Н.А.Бердяева «Судьба России» этому вопросу посвящена отдельная глава: «О власти пространств над русской душой», где он писал: «... в судьбе России огромное значение имели факторы географические, ее положение на земле, ее пространства. Географическое положение России было таково, что русский народ принужден был огромного государства. На русских равнинах должен был образоваться великий Востоко-Запад, объединенное и организованное государственное целое. Огромные пространства легко давались русскому народу, но нелегко давалась ему организация этих пространств в величайшее в мире государство, поддержание и охранение порядка в нем. На это ушла большая часть сил русского народа. Размеры русского государства ставили русскому народу почти непосильные задачи, держали русский народ в непомерном напряжении. И в этом деле создания и охранения всего государства русский народ истощал свои силы.

Требования государства слишком мало оставляли свободного избытка сил. Вся внешняя деятельность русского человека шла на службу государству.

...Русская душа подавлена необъятными русскими полями и необъятными русскими снегами, она утопает и растворяется в этой необъятности» [4, с.325-326].

Н.А. Бердяев, осмысляя процесс постоянного освоения новых земель, разрастания государства приходит к тому, что это наложило отпечаток как на национальные, так и личностные качества русского человека. «Государственное овладение необъятными русскими пространствами сопровождалось страшной централизацией, подчинением всей жизни государственному интересу и подавлением свободных личностных и общественных сил. Всегда было слабо у русских сознание личностных прав и неразвита была самостоятельность классов и групп» [4, с.326],

...необъятные пространства России тяжёлым гнетом легли на душу русского народа. В психологию его вошли и безграничность русского государства и безграничность русских полей. Русская душа ушиблена ширию, она не видит границ, и эта безграничность не освобождает, а поработывает ее» [4, с.326].

Обращая внимание на пространственное измерение жизнедеятельности русского социума, Н.А.Бердяев подчеркивал: «формы русского государства делали русского человека бесформенным. Смирение русского человека стало его самосохранением...Необъятные пространства, которые со всех сторон окружают и теснят русского человека, – не внешний, материальный, а внутренний, духовный фактор его жизни. Эти необъятные русские пространства находятся и внутри русской души и имеют над ней огромную власть...

Широк русский человек, широк как русская земля, как русские поля...

Огромность русских пространств не способствовало выработке в русском человеке самодисциплины и самостоятельности, – он расплывался в пространстве. И это было не внешней, а внутренней судьбой русского народа...» [4, с.347].

И далее он разъясняет свое положение о влиянии этого русского пространства на характерные черты русского национально-го характера, точнее их взаимосвязь так: «Власть шири над русской душой порождает целый ряд русских качеств и русских недостатков. Русская лень, беспечность, недостаток инициативы, слабо развитое чувство ответственности с этим связаны. Ширь русской земли и ширь русской души

давали русскую энергию, открывая возможность движения в сторону экстенсивности. Эта ширь не требовала интенсивной энергии и интенсивной культуры. От русской души необъятные русские пространства требовали смирения и жертвы, но, они же, охраняли русского человека и давали ему чувство безопасности...Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его...

Над русским человеком властвует русская земля, а не он властвует над ней» [4, с.327].

Определяющим же фактором, на наш взгляд, одним из самых значимых в процессе формирования ценностей любого социума, его мировоззрения является религиозный, и не случайно в основе выделения той или иной цивилизации (определенного культурно-исторического типа – по Н.Я.Данилевскому) лежит религия [9; 10; 20; 23;30].

М.Вебер не без должных оснований считал, что в зависимости от типа религиозных верований, связей складывается определенный тип политического сообщества и соответствующая ему политическая культура [9].

На примере России мы можем сказать, что православие сформировало то, что называем языковой культурой нации, а та в свою очередь определенный строй мышления, национальный менталитет. И на это весьма важное обстоятельство указывал И.Г. Гердер, который писал: «Язык выражает характер нации», [13, с.117] «язык учит нас ясно мыслить, а ясные, живые мысли заставляют искать четкие и яркие слова;

...Дух языка – это, следовательно, также и литературы всякого народа» [13, с.117].

Рассматривая влияние религии на генезис национального менталитета, мы должны отметить, что она стала центральной несущей опорой системы социальных отношений, социальной интеграции, предопределившей содержание существующих социальных норм, важнейшей составляющей социальной регуляции [25, с.5-11; 27, с.5-13; 28, с.154-166]. И тут будет вполне уместным (в части касающейся религии как основы ряда социальных норм показать, например, влияние религии на право), привести мысль достаточно известного российского ученого правоведа С.С.Алексеева, которая заключается в том, что ближайшей исторической предосновой права в строго юридическом смысле явилась религия, сакральные начала [1, с.137].

Если же кратко остановиться на религиозных корнях права, то отметим следующие:

- идеология и практика православия;
- синоидальная церковь как институт политической организации общества;
- фактическая обособленность православной религиозности от других сфер общественной жизни;
- процессы теологизации и укрепления сакральности веры;
- нравственно-эстетическая насыщенность и отстраненный характер религиозности;
- раскол.

Для российского права была характерна особая форма, в которой более всего находили выражение религиозно-нравственные установки.

Определяя важнейшее свойство русской души, российского менталитета, его религиозность, мы приводим, на наш взгляд, одну из важных характеристик, данных Н.А.Бердяевым, когда он писал: «Русская душа останется навеки славянской душой, принявшей прививку православия. Эта православная прививка чувствуется и в нравственном облике русских интеллигентов-атеистов и у поносившего православие Л.Толстого» [3, с. 391]. Исходя из этого, следует, что русская душа, прежде всего, религиозна, по сути, по содержанию, а это, в свою очередь, обусловило и другие ее качества, о которых Н.А.Бердяев писал так: «Религиозная формация русской души выработала некоторые устойчивые свойства: догматизм, аскетизм, способность нести страдания и жертвы во имя своей веры, какова бы она ни была, устремленность к трансцендентному, которое относится то к вечности, к иному миру, то к будущему, к этому миру. Религиозная энергия русской души обладает способностью переключаться и направляться к целям, которые не являются религиозными, например, к социальным целям. В силу религиозно-догматического склада своей души русские всегда ортодоксы или еретики, раскольники, они апокалиптики или нигилисты» [5, с.9].

Говоря о религиозности как одной из доминирующих черт русской национальной ментальности, нельзя не отметить ее особенности. И, здесь, мы вновь обращаемся к той ее характеристике, которую дал Н.А.Бердяев. Он писал: «Русская религиозность женственная религиозность, религиозность коллективной биологической теплоты, переживаемой как теплота мистическая. В ней особо развито личное религиозное начало; она боится выхода из коллективного тепла в холод и огонь личной религиозности. Такая религиозность отказывается от мужественного, активного духовного пути». [3, с.35]. Русский народ

«в своей религиозной жизни возлагается на святых, на старцев, на мужей, в отношении к которым подобает лишь преклонение, как перед иконой» [3, с.35].

Его «религиозность равнинная, а не горная; коллективное смирение дается ему легче, чем религиозный закал личности, чем жертва теплом и уютом национальной стихийной жизни» [3, с.35].

На данную определяющую черту русского национального менталитета (его религиозность) также указывал Н.Я. Данилевский в своей работе «Россия и Европа» (которую мы ранее уже упоминали): «Религия составляла ... для русского народа преобладающий интерес во все времена его жизни» [14, с.187].

Н.О.Лосский, занимаясь исследованием национального русского характера, также выделяет в качестве доминирующей черты – религиозность и связанное с нею искание абсолютного совершенного царства бытия [21]. Давая характеристику менталитета русского народа, он писал: «Основное свойство русского народа есть его религиозность и связанное с ней абсолютного добра Царства Божия и смысла жизни, снижающееся при утрате религии на степень стремления к социальной справедливости в земной жизни; в связи с этим свойством стоит способность к высшим формам опыта, именно к религиозному и эстетическому опыту, к философскому умозрению и к чуткому восприятию чужой душевной жизни; откуда получается живое индивидуальное общение с людьми» [18, с.359].

Наряду с вышеназванной чертой Н.О.Лосский также выделяет еще не менее важное: «Второе первичное свойство русского народа – могучая сила воли, откуда возникает страстность, максимализм и экстремизм, но иногда обломовщина, леность, пассивность вследствие равнодушия к несовершенному добру земной жизни; отсюда невыработанность средних областей культуры, а вместе с тем и невыработанность характера, недостаток самодисциплины. В связи с исканием абсолютного добра стоит свобода духа русских людей, широкая натура, испытание ценностей мыслью и опытом, откуда возникают дерзкие, рискованные предприятия, склонность к анархии, неумение столкнуться для общего дела, нигилизм и даже хулиганство» [18, с.35].

К числу первичных основных свойств относится «доброта, углубляемая и поддерживаемая исканием абсолютного добра и религиозностью; однако, измученный злом и нищетой, русский человек может проявить и большую жестокость. В связи с опытом искания абсолютного добра у русского

человека развилась высокая и разносторонняя одаренность, теоретический и практический ум, художественное творчество в различных областях искусства. Чуткость к добру соединена у русского человека с сатирическим направлением ума, со склонностью все критиковать и ничем не удовлетворяться» [18, с.360].

Из вышеприведенной характеристики русского национального менталитета следует, что его главная определяющая черта – религиозность – сформировала и другие нравственные качества. Но помимо названных основных первичных качеств, как назвал их Н.О.Лосский, относящиеся к достоинствам у него есть и отрицательные, возникающие «как обратная сторона положительных качеств или даже как извращение их» [18, с.360].

Среди них: «...экстремизм, максимализм, требование всего или ничего, невыработанность характера, отсутствие дисциплины, дерзкое испытание ценностей, анархизм, чрезмерность критики» [18, с.360], которые «могут вести к изумительным, а иногда и опасным расстройством частной и общественной жизни, к преступлениям, бунтам, к нигилизму, к терроризму. Большевицкая революция есть яркое подтверждение того, до каких крайностей могут прийти русские люди в своем смелом искании новых форм жизни и безжалостном истреблении ценностей прошлого» [18, с.360].

С.Л.Франк, подчеркивая значение религии, ее роль, писал: «Русский народ некогда основал, и в течение столетий укреплял величайшее и мощнейшее государство в Европе, и что это государство удерживалось не светско-политической идеей, а монархией в ее национально-русском варианте, т.е. внушительной религиозной идеей «царя-батюшки»- царя как носителя религиозного единства и религиозного стремления русского народа к истине» [31, с.489].

Православие в силу его исторического развития оказало колоссальное влияние на становление и эволюцию российской государственности и соответственно политико-правовую традицию. В силу того, что именно православие во многом предопределило природу и суть культурной организации российского социума, национального менталитета то, конечно же, также обусловило ряд особенностей политико-правовой традиции (а она является неотъемлемой частью политической культуры), а именно:

«- политико-правовая традиция складывалась непосредственно под воздействием Русской православной церкви, которая вплоть до начала XVIII века...была единственным проводником культуры и образо-

вания в стране;

- политико-правовая традиция явилась своеобразным сплавом национального и религиозного элемента, где в несравненно большей мере проявляется сила традиций, элементы постоянства. На протяжении веков остаются неизменными этнические и религиозные представления, на которые мало действует не только смена политического режима, но и общественной системы в целом.

- на политико-правовой традиции сказались специфика и особенность культурно-исторического развития государства российского;

- политико-правовая традиция явилась отражением характера русского народа, наиболее глубокой чертой которой есть его религиозность и связанное с нею искание абсолютного добра, следовательно, такого добра, которое осуществило лишь в Царстве Божием;

- приоритет духовно-нравственного начала в понимании сущности права по отношению к юридико-нормативному аспекту его восприятия. Подобное отношение отражается в оценке права с точки зрения его справедливости. При этом право предстает как исходящая от государя высшая истина, «правда»;

- приоритет коллективистских (публичных) ценностей по отношению к индивидуальным (частным) в понимании социальной сущности государства;

- в силу того, что политико-правовая традиция сложилась под воздействием православия, то в ее основе лежит «традиция платонизма и греческой патристики»;

- политико-правовая традиция всегда вбирала в себя базовые ценности России, которые формировались и воспроизводились столетия. До 1917 года таковыми была соответствующая триада: православие-самодержавие-народность или Вера - Царь - Отечество. В 1917 году старым ценностям были противопоставлены марксизм-ленинизм – диктатура пролетариата – интернационализм». И тут надо отметить, что в советских максимах было воспроизведено в новой форме, то, что содержалось в уваровской триаде. Внешне они противостояли ей «одновременно воспроизводили неизменное, глубинное, выраженное в ней»;

- политико-правовая традиция включила в себя византийский компонент, который она переняла у Византии после крещения по православному образцу в 988 г.» [26, с.109-110].

Обращаясь к сложившимся в течение длительной истории чертам национального менталитета, Н.А.Бердяев отмечает

их амбивалентность. которые, по его мнению, проявляются в совмещении противоположных начал. Он пишет об этом так: «Россию и русский народ можно характеризовать лишь противоречиями. Русский народ с одинаковым основанием можно характеризовать, как народ государственно-деспотический и анархически-свободолюбивый, как народ склонный к национализму и национальному самомнению, и народ универсального духа, более всех способный к всечеловечности, жестокий и необычайно человечный, склонный принять страдания и до болезненности сострадательный. Эта противоречивость создана всей русской историей и вечным конфликтом инстинкта государственного могущества с инстинктом свободолюбия и правдолюбия народа. Вопреки мнению славянофилов, русский народ был народом государственным – это остается верным и для советского государства...» [5, с.15]. Русский народ представляет собой единое целое, где соединены в одно целое абсолютно разные начала, он «есть совмещение противоположностей» [2, с. 543]. И это, по мнению Н.А.Бердяева, обусловлено тем, что «два противоположных начала легли в основу формации русской души: природная, языческая дионисическая стихия и аскетически-монашеское православие. Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкотелость; обрядоверие и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологичность – мессианская религиозность и внешнее благочестие, искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость, рабство и бунт» [2, с.544].

В отношении мира политического и прежде всего государства то в русском человеке, как это было сказано выше, присутствует два взаимоисключающих начала – анархизм и государственность. В работе «Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности». Н.А.Бердяев пишет: «Россия – самая безгосударственная, самая анархическая страна в мире. И русский народ – самый аполитичный народ, никогда не умевший устраивать свою землю. Все подлинно русские национальные наши писатели, мыслители, публицисты – все были безгосударственниками, своеобразными анархистами. Анархизм – явление русского духа, он по-разному был присущ и нашим крайним левым, и нашим правым» [7, с. 31]. И этот русский анархизм «женствен-

ный, а не мужественный, пассивный, а не активный» [7, с.32].

И вместе с тем Россия «самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики. Русский народ создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю. Эта государственность была крайне необходимая в силу того, что жизненно важно было защищать свою территорию, оборонять ее. Русская государственность занимала положение сторожевое и оборонительное. Она выковывалась в борьбе с татарщиной, в Смутную эпоху, в иноземные нашествия» [7, с.33].

Россия всегда испытывала наличие внешней угрозы, народ находился в условиях постоянной мобилизации для того, чтобы отстоять свою землю, и это не могло не сказаться на национальном менталитете и желании иметь сильную государственность и на это обращает внимание академик Д.С. Лихачев в своей работе «О национальном характере русских», где писал: «Россия ... всегда находилась на грани чрезвычайной опасности – это вне всякого сомнения, как и то, что в России не было счастливого настоящего, а только заменяющая его мечта о счастливом будущем» [17].

Характеризуя русскую интеллигенцию как неотъемлемую часть русского народа, ту, которая всегда формировала то, или иное умянастроение, Н.А.Бердяев писал: «То, что на Западе было научной теорией (имеется ввиду теория марксизма – авт.), подлежащей критике, гипотезой или во всяком случае истиной относительной, частичной, не претендующей на всеобщность, у русских интеллигентов превращалось в догматику, в что-то вроде религиозного откровения» [5, с. 18]. На это качество, не только интеллигенции, но и всего русского народа, исходящее, по его мнению, из религиозного мировосприятия, религиозного сознания русской души. Он отмечал: «Русские все склонны воспринимать тоталитарно, им чужд скептический критицизм западных людей. Это есть недостаток, приводящий к смешениям и подменам, но это также достоинство и указывает на религиозную целостность русской души» [5, с.18].

Б. Вышеславцев, исследовавший русский национальный менталитет, к вышеперечисленным (Н.А.Бердяевым, Н.О.Лосским, С.Л.Франком) национальным качествам русского народа добавляет такие: «...непонятность, иррациональность поступков и решений», [11, с. 622] «...национальная скромность. Самокритика и самоосуждение составляют нашу несомненную черту. Нет народа, который до такой степени любил

бы ругать себя изобличать себя, смеяться над собой», [11, с.628] и « область подсобного в душе русского человека занимает исключительное место» [11, с.622-623].

Рассматривая черты русского национального менталитета обязательно обратим свое внимание на специфичность русского православного сознания, о которых писал известный российский правовед П.И.Новгородцев в своей работе «Существо русского православного сознания», где, на наш взгляд, достаточно точно отражены его важнейшие качества. В данной работе мы не будем подробно останавливаться на них, а лишь только их перечислим [19, с. 407-423].

Итак, для русской православной души характерно:

- убеждение в общей нравственной и религиозной ответственности каждого за всех и всех за каждого;
- пассивность и созерцательность;
- дух смирения;
- душевная простота и благочестие;
- потребность внешнего обнаружения религиозного чувства.

Отметив влияние религии и других факторов на генезис национального менталитета, его основные характеристики, мы не можем не сказать того, что помимо национального прототипа, в нем находит свое отражение и составляющие национальной идеи. По мнению Л.Б. Шнейдера и С.В. Васильева, национальный менталитет может быть представлен двумя составляющими: национальной идеи и национального прототипа [33].

Представляется, что русская идея есть совокупность следующих составляющих:

Идея самомученичества, выражающаяся в такой национальной самохарактеристике, как: «Никем не мучимые, но сами себя мучат».

Идея эстетическая. «...храмовая идея нашего древнего искусства, господствовавшая и в древней нашей архитектуре, и в живописи» (Е.Н. Трубецкой).

Идея соборности. Выработанное А.С. Хомяковым, у Вл. Соловьева трансформировалось в понятие «всеединство» («...в котором единое существует не на счет всех или в ущерб им, а в пользу всех»).

Идея всеединства, неотделимая от идеи соборности.

Идея евразийства («Россия есть не только Запад, но и Восток, не только Европа, но и Азия, и вовсе не Европа, но Евразия» - П.Н. Савицкий).

Идея соотношения «интеллигенции» и «народа» (основные черты интеллигенции

- в восприимчивости и чувствительности к судьбам России и ее народа).

Эсхатологическая идея. («Конец мира» должен обернуться не гибелью его, а восхождением на новую ступень, которую человечество призвано достичь своими усилиями, но по воле Бога).

Идея самоучительства (оборотная сторона идеи самодостаточности и универсальности России). [15, с.15-18].

Рассмотрев основные составляющие русской идеи как неотъемлемой части национального менталитета, нельзя не обратить внимание на специфичность мировосприятия и мироощущения, которые непосредственно связаны с своеобразием мыслительной природы русского человека.

У русского человека отличный от западного тип мышления, на что в свое время указывали Н.А.Бердяев и С.Л.Франк. Н.А. Бердяев, характеризуя мышление русских людей, писал о том, что они «...мыслят иначе. Говорю о характерном русском мышлении [6, с. 252]. Русские рассматривают проблему по существу, а не в культурном мышлении». С.Л.Франк в своей работе «Русское мировоззрение», рассматривая проблему русского мышления, отмечает: «Своеобразие русского типа мышления именно в том, что оно изначально основывается на интуиции. Систематическое и понятийное в познании представляется ему, хотя и не как нечто схематичное, неравнозначное полной и жизненной истине. Глубочайшие и наиболее значительные идеи были высказаны в России не в систематических трудах, а в совершенно иных формах – литературных» [32, с.471]. Другую очень характерную особенность русского мировоззрения, указывает он, следует оценить во всей глубине значимости в истинном смысле. «Я имею в виду характерное предубеждение против индивидуализма и приверженность к определенному рода духовному коллективизму [32, с.485]. Русский духовный коллективизм самобытен и, «во-первых, он ничего не имеет общего с экономическим и социально-политическим коммунизмом, а, во-вторых, несмотря на то, что этот коллективизм противостоит индивидуализму, он отнюдь не враждебен понятиям личной свободы и индивидуальности, а, наоборот, мыслится как его крепкая основа» [32, с.486].

Общее в русском самосознании предшествует частному, «мы» есть такое конкретное целое, в котором не только могут существовать его части, неотделимые от него, но которое и само внутренне пронизывает каждую часть и в каждой наличествует полнотой» [32, с.486].

Н.Я.Данилевский, подчеркивая нали-

чие общинного сознания в национальном менталитете, доминировании общего над личным, писал: «Важнейший момент развития русского народа состоит в огромном перевесе, который принадлежит в русском человеке общенародному русскому элементу над элементом личным, индивидуальным» [14, с.197].

Акцентируя внимание на особенности мышления русского человека, и в частности, на превалировании в восприятии мира общего над частным, современный исследователь Г.Гачев это выражает достаточно оригинально и лаконично, а именно так: «В России первично Целое, а индивиды, Граждане – его функции» [12, с. 212].

Учитывая, что в основе русской политической культуры лежит в первую очередь целое, а не часть, что в нашем сознании превалирует холистическое, интуитивное и названные также выше фундаментальные особенности национального менталитета во многом предопределили ее «три важнейшие особенности. Во-первых, это стремление к политической целостности через централизацию властных функций. Во-вторых, идеализация целей политической борьбы. В-третьих, персонификация политических институтов» [22, с. 8].

Эти характерные черты национального менталитета и обусловили основные свойства политической культуры и ее тип [29, с.56-66].

Подводя итог мы должны сказать, что, прежде всего, для архетипа лежащего в основании национального менталитета характерно:

- стремление к абсолюту;
- постоянное освоение все нового и нового пространства на протяжении всей истории государства Российского (создало архетип экспансии);

- освоение новых земель предполагало постоянный поиск, путь, странствие, «это искание «нового царства и лучшего места». Постоянное стремление куда-то «за тридевять земель» [11, с.624] (архетип дороги);

- анархизм и этатизм;

- «страх перед государством на генетическом уровне, добровольное подчинение ему»; [24, с.162].

- смирение;

- жертвенность;

- коммюнитарность;

- соборность (понимаемая как восполнение «личности собирательным целым – церковью, обществом, человечеством» [8, с.36];

- архетип домостроительства («связанный с уходом-возвращением, с пустынночеством, становящимся источником соборного спасения и обновления»)[20, с.144];

- негативное отношение к власти и политике, что нашло свое отражение в высказываниях русского полководца А.В.Суворова и Н.А.Бердяева, которые иллюстрируют отношение русского народа к политике - «Политика – тухлое яйцо» (А.В.Суворов) [Цит. по 21, с.23], «Политика на девять десятых всегда есть ложь, обман, фикция (Н.А.Бердяев) [3, 432].

В заключение данной работы нельзя не сказать того, что если мы хотим, чтобы проводимая политика пользовалась успехом и поддержкой, то она должна, учитывать рассмотренные выше особенности национального менталитета и «обращена к национальным архетипам» [16, с.222], а также непременно «заниматься не только политическими и экономическими факторами, но и причинами, которые не столь очевидны и которые заложены в способе жизни и способе мышления русского народа» [8, с.37]. ■

Библиографический список:

- 1.Алексеев С.С. Собрание сочинений. В десяти томах.[+ Справоч. том]. Том 6:Восхождение к праву. М.: Изд-во «Статут». 2010.558с.
- 2.Бердяев Н. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIXвека и начала XXвека/Бердяев Н.Русская идея. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард. 2005. 832с.
- 3.Бердяев Н. Судьба России /Бердяев Н. Русская идея. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард. 2005. 832с.
- 4.Бердяев Н. Судьба России: Сочинения. М.:ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во Фолио. 1998. 736с.
- 5.Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука. 1990.224с.
- 6.Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской автобиографии) М.: «Книга». 1991. 447с.
- 7.Бердяев Н.А. Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности /Бердяев Н.Русская идея. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард. 2005.832с.
- 8.Брюшинкин В.Н. Феноменология русской души/Вопросы философии. 2005. №1.С.29-39.
- 9.Вебер М. Избранное. Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист. 1994.704с.
- 10.Вебер М.Протестантская этика и дух капитализма. Избранные произведения: Пер с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н.Давыдова; Предисл. П.П. Гайдено. М.: Прогресс. 1990.808с.
11. Вышеславцев Б. Русский национальный характер/Русский мир: Сборник. М.: Изд-во Эксмо; СПб.:Terra Fantastica.2003. 864с.
- 12.Гачев Г. Ментальности народов мира. М.: Изд-во Эксмо. 2003.544с.

13. Гердер И.Г. Язык и поэзия / Иоганн Готфрид Гердер Избранные сочинения. Государственное издательство художественной литературы. М.-Л. 1959. 392с.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Сост., послесловие и комментарии С.А. Войгачева. М.: Книга. 1991. 574с.
15. Кашапов У.А. «Русская идея» и ее составляющие / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2006. №4. С.14-19.
16. Кольев А. Политическая мифология: Реализация социального опыта. М.: Логос. 2003. 384с.
17. Лихачев Д.С. О национальном характере русских / Вопросы философии. 1990. №4. С.3-6.
18. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.: Политиздат. 1991. 368с.
19. Новгородцев П.И. Существо русского православного сознания / Новгородцев П.И. Сочинения. / Сост. Вступ. статья и прим. М.А. Королева, Н.С. Плотникова. М.: Раритет. 1995. 448с.
20. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Изд-во Эксмо. 2003. 544с.
21. Политология: учебник / А.Ю. Мельвиль, [и др.]. Москва: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Проспект. 2011. 624с.
22. Русская политическая культура. Взгляд из утопии. Лекция Владислава Суркова. Материалы обсуждения в «Независимой Газете» М.: Издательство Независимая Газета. 2007. 96с.
23. Свистунов М.А. Российская цивилизация и православие: диалектика их взаимоотношений. Дисс....д -ра филос. наук. М. 2005. 348с.
24. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность / А.В. Сергеева. 5-е изд. М.: Флинта: Наука. 2007. 320с.
25. Сулейманов Т.Ф. Религия и мораль: общее и особенное / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2011. №3. С.5-11.;
26. Сулейманов Т.Ф., Кашапов У.А. Идеология православия как неотъемлемый компонент русского консерватизма / Вестник БИСТ (Башкирский институт социальных технологий). 2012. №4(16). С.69-81..
27. Сулейманов Т.Ф., Кашапов У.А. Диалектика взаимоотношений религии и политики / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2011. №4. С.5-13.;
28. Сулейманов Т.Ф., Киричок Н.В. Религия и право в системе социальной регуляции / Вестник БИСТ (Башкирский институт социальных технологий) (Ч. I и Ч. II) 2015. № 2. С.154-166.
29. Сулейманов Т.Ф. Функции политической культуры и ее типология / Вестник БИСТ (Башкирский институт социальных технологий). 2014. №2(23). С.56-66.
30. Тойнби А.Дж. Постигжение истории: Сборник / Пер. с англ. Е.Д. Жаркова. М.: Айрис-Пресс. 2004. 640с.
31. Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика. 1992. 511с.
32. Франк С.Л. Русское мировоззрение / Духовные основы общества. М.: Республика. 1992. 511с.
33. Шнейдер Л.Б., Васильев С.В. Социально-психологические особенности национального менталитета. Учебное пособие. М.- Воронеж: МПСИ-НПО Модэк. 2009. 207с.

Синергетические аспекты системы образования

Никита Вадимович ТИХОМИРОВ

старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябин

Образование в современном обществе имеет двойственную природу, будучи представленным как процесс и как явление. В первом случае мы имеем дело с целенаправленным усвоением знаний, обучением, воспитанием, умственным развитием личности. В другом случае речь идёт о совокупности институтов, которые обеспечивают организацию данного процесса: школа, университет, аспирантура и т.д. Особенностью современного подхода к образованию является то, что этот процесс воспринимается как принципиально открытый, незавершённый. В этой связи принято говорить о непрерывном образовании, предполагающем приобретение человеком знаний, умений и навыков на протяжении всей его жизни. В рамках утвердившейся парадигмы «потенциально каждый человек – неважно, работающий, трудоустраивающийся, получающий социальную помощь, пособие или пенсию – является учащимся, которому необходимо обеспечить равные возможности для продолжения прерванного когда-то ранее в жизни процесса обучения» [5, с.19].

Классификатор ЮНЕСКО выделяет формальное и неформальное образование [8]. Также, согласно данному классификатору принято говорить об информальном и случайном (произвольном) образовании [8]. Последние два вида отличает их неорганизованность, бессистемность. Строго говоря, данные понятия расширяют категорию образования до получения информации в любой форме общения, коммуникации. Безусловно, при обращении к данному вопросу, следует отличать получение образования от получения информации вообще. Информированный человек не становится образованным по определению.

Следует отметить, что в условиях информационного общества [3] человек пребывает под воздействием неограниченного числа информационных потоков. Информация превращается в объект потребления, а её получение может приобретать форму досуга (чтение, просмотр телепередач, общение в тематическом сообществе и т.д.). Кроме прочего, информационные технологии служат инструментом

расширения и совершенствования профессиональной компетенции. В целом, образование предполагает выработку системы получения и усвоения знаний, их использования, т.е. определённую выборку из всей поступающей информации. Именно владение специфической культурой образования даёт человеку возможность отбирать, анализировать и упорядочивать поступающую информацию, делать самостоятельные выводы и творчески применять полученные сведения в практической деятельности.

Сегодня образование в самом широком понимании всё более отчётливо проявляет свои синергетические характеристики. Прежде всего, это его открытость. С одной стороны, она выражается в общедоступности образовательных материалов и технологий, активном усвоении образовательными институтами новых методов, подходов и практик, вырабатываемых и привносимых извне – представителями научной среды, органами государственной власти и прочими структурами. С другой стороны, образовательная среда осуществляет воспроизводство и перемещение знаний вовне посредством подготовки индивидов-носителей общественно значимых представлений, умений и навыков.

Образование по своей сути не является чем-то законченным, а представляет собой путь постоянного совершенствования и развития, в том числе для конкретной личности – самосовершенствования и саморазвития. В этой связи сегодня говорят об основных принципах образования XXI в: непрерывность, глубина, связь с культурой, с развитием цивилизации, ее потребностям. Действительно, образование – неотъемлемая часть культуры в целом. Среди его наиболее важных целей: гармонизация человека и общества, общества и природы. Средством для этого служит воспроизводство накопленных полезных знаний, формирование у обучающегося целостного представления о мире, закономерностях его существования и развития.

Образование синергетично по своей сути. Действительно, «оставаться в человеческом

сознании может только то, что взаимоувязалось в устойчивые и оптимальные структуры, между которыми перекинулась «нить» взаимосвязи» [6, с. 149]. Безусловно, и сам процесс получения знаний всегда является нелинейным. Каждый человек в ходе обучения проделывает свой индивидуальный путь мыслительной апроприации получаемых сведений. Осмысливая и обобщая, выстраивая объяснительные модели, он закрепляет формирующиеся в сознании информационные комплексы в конкретных образных конструкциях.

Управляющий фактор в системе образования (как формального, так и неформального) - это экономика. Организация образовательного процесса сегодня предполагает необходимую материальную базу, включающую подготовку и обеспечение кадров, поддержание и обновление основных фондов образовательных организаций. Полноценная трансляция знаний возможно только в условиях достаточности материально-бытовой и ресурсной базы, необходимой технической оснащённости. Поэтому и начальное, и среднее, и профессиональное образование в настоящее время является предметом целенаправленной государственной политики.

В системе образования наблюдаются флуктуации, колебательные процессы, определяющие характер её функционирования и развития. В этой связи можно говорить о действии положительных и отрицательных обратных связей. В первом случае это новации, направленные на совершенствование образовательных программ и методик, принципов подготовки преподавателей, преобразование учебной инфраструктуры и организационных начал отрасли. Такие тенденции определяют направленность положительных обратных связей и устремляют образовательную систему к выходу из равновесия. С другой стороны, действие отрицательных обратных связей выражается в сохранении несущих основ системы: её кадрового потенциала, классических подходов и методик, учебных материалов и практик общения преподавателей и учащихся.

Образование как динамически развивающаяся открытая система, способная к самоорганизации, содержит в себе центры притяжения - аттракторы. Группу простых (точечных) аттракторов образуют учителя, репетиторы, тренеры, консультанты, эксперты и другие носители информации. С ними обучающийся находится в регулярном и непосредственном взаимодействии. Это, как правило, конкретный специалист-авторитет, мотивирующий и стимулирующий к получению знаний. В группу странных аттракторов входят сама система образования - сегодня это крупные информационные комплексы, освоение которых является основной целью для включённого в об-

разовательный процесс индивида.

Поступательное развитие личности, включённой в образовательный процесс, хорошо описывается классическим диалектическим законом перехода количественных изменений в качественные. В терминах синергетического анализа это можно интерпретировать как последовательность «катастроф» - скачкообразных изменений, возникающих в виде внезапного ответа системы на плавное изменение внутренних условий [2, с.8]. Катастрофой в данном случае является перестройка сознания вследствие получения новых истин о мире. На языке современной психологии такого рода качественный переход называется инсайтом и понимается как результат интуитивного перехода от частных к общему, совокупному представлению о предмете [4, с.231-235]. В целом теория катастроф при получении знаний и навыков конкретным человеком заключается в медленном накоплении знаний с последующим скачком - переходом на новый уровень.

Эволюция в системе формального образования - это, с точки зрения синергетики, также совокупность бифуркационных скачков. Данное положение иллюстрирует история развития образовательной отрасли в любой стране мира и в России в частности. Учреждение новых форм образовательного процесса, его институциональная организация, правовое регулирование, целевая ориентация осуществлялись как результат выбора модели развития при осознанной недостаточности прежней модели. Переход к новому этапу развития есть отражение изменяющихся потребностей личности (индивидуальная стратегия развития) либо общества в целом. В случае с институтами формального образования мы наблюдаем претворение целенаправленной политики государства. Результатом её всегда оказываются качественные трансформации социальной системы, ведущие к усовершенствованию (повышению эволюционного уровня), либо деградации (понижению).

Применительно к изменениям, которые в разное время имеют место в системе образования, можно применить положения теории катастроф. Здесь возникают кризисные явления, выражающиеся в том, что сложившаяся система оказывается неспособной адекватно удовлетворять запросы государства и общества, которые возникают в связи с изменениями в экономических отношениях. Понятие «культурная революция», предложенное Лениным в 1923 году, ярко иллюстрирует это утверждение. Действительно, комплекс мероприятий, осуществлявшийся в советской России на протяжении 1920 годов, может рассматриваться как революция в образовании. Это было сопряжено с перестройкой принципов руковод-

ства образовательной системой, обновлением учебных программ и материалов, пересмотром коренных целей и задач в данной области общественных отношений. Аналогичным образом Т. Парсонс оценивал изменения, произошедшие в новейшее время внутри образовательной модели развитых стран. В частности, он отмечал, что «революция в образовании через развитие академического комплекса и каналов практического применения научных разработок дала старт преобразованию всей структуры современного общества. Сверх всего оно уменьшает важность двух главных объектов идеологического внимания – рынка и бюрократической организации. На передний план выдвигается организация по принципу ассоциации, особенно в ее коллегиальной форме» [7, с. 135].

Система образования имеет иерархическую организацию, она образована сочетанием соподчиняющихся уровней: начальное, среднее, высшее образование, магистратура, курсы повышения квалификации, стажировки и т.д. В этой связи уместно указать на фрактальный характер такой структуры. Простейшим или базовым фракталом в системе образования является связка учитель-ученик. В исторических вариациях это: отец и сын, мастер и подмастерье, воспитанник и гувернёр и т.д. Формализация системы образования приводит к усложнению начальной структуры, её разрастанию в более сложные социальные комплексы. Так, в классной организации школьного заведения оказываются воплощёнными те же отношения, что на указанном выше архаичном уровне. Но класс предполагает кратное умножение изначального фрактала учитель-ученик (сообразно числу учащихся). Далее этот новый фрактал повторяется в структуре более высокого порядка – совокупности классов определённой ступени, а он в свою очередь – в совокупности классов всех уровней в рамках данного заведения. Подобным образом организована система управления образованием: административные структуры отдельных учебных организаций воспроизводятся на более высоком уровне как административные аппараты отраслевых ведомств и министерств.

Через образование осуществляется стратегическое планирование развития в будущем как личности, так и общества в целом. Таким образом мы можем утверждать о действии в данной системе принципа опережающего отражения (по П.К. Анохину) [1, с. 18]. Любой процесс обучения, получения знаний требует отвлечения временных и материальных ресурсов, по сути, являясь инвестицией в нереализованную пока модель существования. Это результат прогнозирования будущего и подготовки к нему. Поэтому и менеджмент в сфере образования должен осуществляться так, чтобы предугадывать будущие потребности общества с учётом развития науки и технологий, возникновения новых вызовов национальной безопасности.

Проблемы современного образования многообразны. Прежде всего, они носят организационный характер – это проблема кадров, материального обеспечения, финансирования. То есть средоточие обстоятельств, препятствующих успешному развитию системы образования, заключается в главном управляющем факторе – экономической базе. Вопросы о качестве передачи знаний, контроле его усвоения и т.д. являются производными тех изъянов и огрехов, которые содержит в себе экономико-правовой субстрат.

Залогом благополучного развития современного российского общества является развитие экономики знаний. Это не только вложения в материально-техническую базу или инвестиции в человеческий капитал. Это к тому же целенаправленное и разумное управление в сфере развития науки и образования. В свете этого формирование перспективных государственных программ, цели научного и педагогического сообщества должны быть определены в соответствии с фундаментальными закономерностями функционирования образования как единой динамичной системы. Синергетическая концепция развития даёт комплексное представление об этих закономерностях и позволяет направить процессы стратегического планирования в данной сфере в наиболее продуктивном ключе. ■

Библиографический список:

1. Анохин П.К. *Философские аспекты теории функциональной системы*. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
2. Арнольд В.И. *Теория катастроф*. – М.: ЛЕНАРД, 2016. – 136 с.
3. Белл Д. *Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования*. – М.: Академия, 2014. – 790 с.
4. Вертгеймер М. *продуктивное мышление*. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
5. Горшков М.К., Ключарев Г.А. *Непрерывное образование в контексте модернизации*. – М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
6. Данилова В.С. *Ноосферная репрезентация современного универсализма*. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 286 с.
7. Парсонс Т. *О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография* // Парсонс Т. *Система современных обществ*. М.: Аспект Пресс, 1997
8. *International Standard Classification of Education [электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>



Белорусская женская поэзия второй половины XX века: идейно-эстетическое своеобразие

Ирина Игоревна ШМАТКОВА

кандидат филологических наук

Белорусский государственный экономический университет

При определении идейно-эстетической концептуальности белорусской поэзии указанного периода особый интерес вызывает интерпретация женской субъективности. В активный обиход сегодня вошли выражения «женская лирика», «женская поэзия». Произведения женщин-поэтесс выделяются из общего текстового корпуса белорусской поэзии своей особой энергетикой и чувственностью. Прав В. Гниломёдов, который пишет: «Женщине... исторически свойственна глубинная духовно-психологическая родовая устойчивость» [1, с. 240]. Наверное, именно женщине суждено сохранить и пронести через всю жизнь вечные духовно-эстетические идеалы красоты, доброты, сострадания, веры, любви и надежды.

Белорусская женская лирика как высокохудожественный феномен выделяется своей повышенной эмоциональностью, связанной с идеализацией действительности, нежностью, трогательностью ко всему живому, проникновенностью (яркий пример – поэзия Е. Лось, В. Вербы, Е. Янищиц, Р. Боровиковой и др.). Свое предназначение женщины видят в сохранении духовного богатства нации. Хотя особенностью внутреннего мира женщины иногда становится отсутствие рационализма, прагматизма, уменьшение логичности, и, наоборот, повышение субъективного начала, увлеченность в осмыслении действительности, их поэзия, вместе с тем, насыщена морально-поучительным содержанием, обусловленным природным материнским началом (свидетельство тому – большое количество произведений для детей). Женственность поэзии проявляется как через выбор тем, их осмысление (например, тема возрастной границы в поэзии Е. Лось, Е. Янищиц, Р. Боровиковой), так и через особенности поэтического стиля, выраженные в лиризме, музыкальности стиха (поэзия В. Вербы, Е. Янищиц, Н. Матяш, Р. Боровиковой).

Белорусская женская лирика второй половины XX века определяется сходством в эстетических взглядах и подходах, в национально-типичном ощущении и восприятии природы, в создании образа Родины, картины исторического прошлого, воплощении концепций времени и мира. Одновременно в ней наблюдается разнообразие индивидуальных стилей, отличие творческих манер, в чем убеждает анализируемый фактический материал. Для лирического творчества белорусских поэтесс свойственна художественно-стилевая специфика, проявляющаяся в своеобразном авторском почерке, оригинальной образности, языковом колорите и др.

Гуманистический пафос – основной как в белорусской лирике второй половины XX века в целом, так и в женской поэзии в частности – обращен к сознанию человека с целью ее духовного и нравственного преобразования по законам красоты. Поэзия возвращает читателя к духовному опыту предков, объединяет в себе современность и прошлое. Каждая из рассматриваемых нами поэтесс в первую очередь ищет высший общечеловеческий смысл существования. Для Е. Янищиц, Т. Бондарь, Н. Загорской, Н. Шкляровой призвание поэта – драматическое. Е. Янищиц характеризует особенность собственного поэтического мировосприятия как оптимистично-скупное: *"Зліеца хай з людскімі галасамі // Душа на веснім гуку салаўя: // Аптымістычна-горкая, лясная, // Як і сама паэзія мая"* [2, с. 270].

Белорусские поэтессы ищут высший идеал для общества. Если Е. Янищиц («Не предъявить вины потом ...», «Не назовём – само не наречётся ...»), Т. Бондарь («Всё – или ничего», «Ах, эти поэты, чародеи...»), Р. Боровикова («Сирень с глазами Дон-Жуана») заостряют проблему взаимоотношений «поэт и современное общество», социально-этической активностью выделяется творчество Н. Матяш («Скажу» и др.), Г. Корженевской

(«Млечным Путем идут поэты ...»), то для Г. Булыко, наоборот, «*поэзия и политика - вещи несовместимые...*» [3, с. 86].

Чувство Родины составляет основу духовного мира женской поэзии. Патриотическая тема в творчестве белорусских поэтесс представлена разнообразными аспектами. Это и восхищение красотой родных пейзажей (Е. Янищиц «Сторона моя озерная», «Бунтует опара...»), проявление любви к матери, отцу, родственникам (Е. Янищиц «Мама», «Отцова музыка», Н. Матяш «Руки матери», «Визитка» и др.), родной язык (Е. Лось «Родному языку», Т. Бондарь «Родной язык»), чувства гордости за героическое прошлое, ответственности за необходимость сберечь все это для потомков (Н. Матяш «Молитва Афанасия Филипповича»). Родина - архетип матери, это святая, райская земля. З. Дудюк создает образ Родины-храма:

*Я ў гэтым храме плачу і малюся,
Жыву пры ім аддана і няўзнак.
І сімвалам радзімай Беларусі
Над ім садоў вясновых белізна.
Тут гавару з зямлёй на роднай мове,
як летапісы – вершы на стале.
Стаіць высокі храм любові
На веры, і надзеі, і святле* [4, с. 104].

В творчестве Е. Янищиц, Н. Матяш, Н. Загорской, Н. Шкляровой понятие родины имеет четкий региональный компонент, который определяется акцентным утверждением связи поэтесс с Полесьем как особым культурно-этнографическом ландшафтом Беларуси, проявляется как в воспевании, поэтизации полесского края, заботой о его будущем, так и непосредственным влиянием полесского языкового колорита на лирику поэтесс: «*Старана мая былінная, // Песня матчына. Радно. <...> Старана мая харошая, // Варажэі, свацці...*» (Е. Янищиц) [2, с. 162]; «*Усе твае песні аддам Беларусі! // Я толькі дабаўлю да іх тыя словы, // Што сёння лунаюць над краем вясновым...*» (Н. Матяш) [5, с. 29].

Для патриотической лирики поэтесс старшего поколения (К. Буйло, Н. Тарас, Е. Лось) характерен мотив пережитой войны и связанная с этим тема борьбы за мир. Авторы демонстрируют характерную для поэзии их поколения декларативность, идейную убежденность, чувство гражданского долга беречь жизнь, заботиться о будущем.

Основу концепции прошлого в творчестве белорусских поэтесс второй половины XX века составляют историзм, трагизм и документальность. Поэтессы обращаются к истории белорусского народа разных времен. Как и В. Короткевич, белорусские поэтессы сплотили современность и исторический опыт, углубились в прошлое Родины.

В произведениях белорусских поэтесс осмысливается категория времени и роль личности в истории. Особой трагедийностью выделяются произведения о Великой Отечественной войне. Каждая из белорусских поэтесс воплощает исторические события и конкретного исторического героя с документальной точностью, но все же главное для них - переосмыслить страницы прошлого и донести до читателя вечные идеалы добра, справедливости, любви, правды.

Наиболее полно раскрыть прошлое через осмысление судьбы исторических фигур удалось Н. Матяш и Л. Рублевской, из их произведений предстают знаменитые герои времен борьбы Беларуси за свободу и независимость (Н. Орда, М. Смотрицкий, П. Багрим, А. Филиппович, К. Лыщинский, К. Калиновский и др.), поэтический стиль стихов Н. Матяш выделяется публицистичностью, у Л. Рублевской - баладностью, сюжетностью. В творчестве Е. Лось и Н. Тарас осмысление Великой Отечественной войны стало основой трагического мироощущения лирической героини, эта тема в их поэзии, по сравнению с более молодыми поэтессами, определяющая (Е. Лось «Девушки минувшей войны», «Полочанка», «На могиле брата», «Моя Хатынь», Н. Тарас «Успокойся», «Прости, дорогая» и др.).

Обращение к фольклору позволило поэтессам воплотить традиционные народные ценности, утвердить и показать их неизменность для морально-этического бытия человека и общества в целом. Авторы творчески преобразовали в художественном образном слове духовный опыт прошлого, соединили общезначимое и личное, внесли свой внутренний опыт в трактовку темы или образа в соответствии с реализованным замыслом в легенде, песне, пословице. Белорусские поэтессы второй половины XX века переосмысливали фольклорные произведения через творческую трансформацию в поэтический мир традиционных образов и мотивов. Н. Матяш, кроме этого, обращается к традиции через книжную культуру, опосредованно (поэма «Алекса Довбуш» и др.). Е. Лось, В. Верба, Е. Янищиц, Н. Матяш, Р. Боровикова и другие поэтессы - мастера песенно-народного слова, все они работали в традиционной поэтической манере. Уже само женское начало, проявляющееся в поэзии глубоко интимно, противопоставляет хаосу мудрость, гармонию, любовь, рождение жизни и будущее детей. Для белорусской женской поэзии второй половины XX века фольклорная традиция является основополагающей, идейнозначимой. Опираясь на вековые духовные понятия и ценности (любовь, работа, семья, счастье, мать, красота природы, душа, вечность, мудрость, вера, надежда и др.), белорусские

поэтессы возвращают нас к этим истокам народно-этического обустройства жизни и мира. Так, например, Н. Матяш через мифологический образ Купалки выражает искреннюю, светлую, отзывчивую к чужому горю натуру. Поэтесса верит-надеется, что любовь и доброта спасут мир от разобщенности, вражды, и тогда воцарятся гармония, человеческое счастье: *"Яна ж некалі спраўдзіцца, // Казка пра папараць-кветку. // Абавязана спраўдзіцца"* [5, с. 229].

Извечные общечеловеческие ценности в сочетании с морально-христианскими идеалами составили основу художественного миропонимания белорусских поэтесс, которые переосмысливали вечные истины и категории бытия, при этом происходил процесс самопознания, углубления морально-гуманистического содержания их лирики. Их поэзия характеризуется типологическим сходством в воплощении концепций времени и мира (гуманизм, философичность мышления). Человек стал основой творчества белорусских поэтесс, их духовно-философского осмысления мира, стал мерой всех вещей. Поэтессы возвышают исключительную, особенную силу человеческой доброты, в которой заключен нравственный смысл жизни человека. Е. Лось утверждает: *"Жыць не магу без дабраты, // Як жаўранак без песні"* [6, с. 13]. В женской лирике доминирует идея великой гуманистической любви, которая является универсальным побудительным мотивом всех добрых дел.

Любовь в поэзии Н. Матяш, Т. Бондарь, Г. Корженевской, С. Басуматровой и др. приобретает христианское звучание, в их стихах воплотилась христианская вера как источник нравственного совершенствования и духовного обогащения (Н. Матяш «Голос четвертой», Т. Бондарь «Сыну», Г. Корженевская «Прости» и др.). У поэтесс поколения 1950-х - 1960-х гг. гуманистическая традиция менее освящена религиозностью, в отличие от поэтесс более молодого поколения - Н. Матяш, Т. Бондарь, Н. Загорской, Г. Корженевской, в поэзии которых есть искренние обращения к Богу, стихотворные молитвы (Т. Бондарь «Свет небесного огня...» и др.). Отдельные стихотворения Е. Янищиц и Р. Боровиковой определяются сочетанием христианской и языческой традиций.

Пейзажный мир в творчестве белорусской поэтессы - богатство образов родной природы, выбор которых предопределен национальными особенностями белорусского "местительного ландшафта" (Л. Гумилев), что подтверждается наличием одинаковых архетипов и топосов в их творчестве (лес, река, болото, времена года, цветы и др.). Так, например, поэтессы создают много стихотворе-

ний, в которых передают свое восхищение весенней природой (Е. Янищиц «Весеннее», «Вишня», «Сад любви и ласточка весны»; Н. Матяш «Весеннее», «Последняя метель», «Оттепель», «Как долго не возвращаются аисты...», «Березовый сок», «Женщина весну приручила», «Весна восемьдесят седьмого»; В. Вербы «Весенние дожди» и др.).

Для природоописальных стихотворений белорусских поэтесс второй половины XX века свойственно обилие образно-выразительных средств: многочисленные художественные эпитеты, образные метафоры, сравнения, воплощения и др. Творчество рассматриваемых нами авторов хотя и находится преимущественно в пределах общего лирико-повествовательного стиля, но все-таки в каждом случае является оригинальным художественным явлением. Поэтическая система пейзажных произведений Е. Лось, Е. Янищиц, В. Вербы - конкретно-вещественная, непосредственно-эмоциональная. Язык пейзажной лирики Н. Матяш характеризуется внешней витиеватостью образно-изобразительных средств, повышенной экспрессивностью поэтического синтаксиса. Поэзия о природе Г. Корженевской, Г. Булыко определяется лаконичностью поэтических тропов, аллегоричностью.

В творчестве белорусских поэтесс рядом с деревенским пейзажем присутствует и городской пейзаж. Они затрагивают проблему миграции из деревни в город и проявляют связанные с ней чувства и переживания прошлого века - это заметный пафос лирики поэтесс, которые пришли в литературу в 60-70-е гг. XX в. И. Богданович и Л. Рублевская идеализируют исторический городской пейзаж. Так, И. Богданович, подражая традиции М. Богдановича, В. Жилки, в своих произведениях поэтизирует архитектурно-исторические пейзажи Вильнюса («Виленская белорусская гимназия», «Белорусский источник» и др.). Урбанистический пейзаж в творчестве Г. Корженевской и Г. Булыко представлен в виде психологизированных зарисовок, чаще всего акмеистически-печальных, беспокойных (Г. Корженевская «Город», Г. Булыко «Минский сквозняк», «Проходной двор», «В городе декабрь...» и др.).

В лирике белорусских поэтесс второй половины XX века актуальной стала экологическая тема, в поэтическом воплощении которой очевидное типологическое сходство: общность мотивов волнения, боли, печали, тоски и тревоги. Е. Янищиц в своей «Звездной поэме», указывая на «разрушительный процесс деревенского уклада жизни» [7, с. 640], поднимает проблему бездумной мелиорации на Полесье, в результате чего разрушился исконный образ природы. На чер-

нобыльскую трагедию откликнулись в своем творчестве почти все поэтессы, которые писали в конце 1980-х гг. и позже: Е. Янищиц, Д. Бичель, Г. Корженевская, З. Дудюк, Л. Тарасюк, А. Конопелько, А. Хотенко и др. Образ мертвой земли встает из стихотворений «Не произвела земля, заболела» А. Конопелько, «Убитая земля» З. Дудюк; мотив изгнания с родной земли звучит в лирических произведениях «Переселенка», «Я слушала, как дождь идет...» Г. Корженевской.

Чувство любви является эмоционально-смысловым центром лирики белорусских поэтесс. Созданные ими психологические коллизии - лирические мини-драмы. Произведения о любви поэтесс-женщин богаты на эмоции, переживания, выделяются особой чувственностью интонаций.

Интимные строки Н. Тарас, Е. Лось выделяются глубиной авторского чувства, тонким лиризмом, это лирико-психологические стихотворения. В лирике Е. Янищиц любовь раскрывается как высокодуховное чувство, хотя и не исполненное. Эмоции разочарованной женщины переполняют ее стихотворениях «Неправда, уже не скучаю...», «Запрещаю себе...» и др. Многие исследователи неоднократно указывают на преемственность традиций русских поэтесс А. Ахматовой и М. Цветаевой в поэзии Е. Янищиц (Р. Семашкевич, О. Ипатова, С. Колядко, З. Подлипская). Среди отмечаемых сходжений - «ахматовское богатство ассоциаций, пророческие интонации, напряженность любовного чувства, глубокое понимание психологического состояния лирической героини; цветаевская музыкальность стиха, значительная роль детали, острота одиночества, стремление к серьезному психологическому анализу переживания» [8, с. 91].

Н. Загорская представляет драматическую любовь («Не приближайся!», «Ты думал, что тебе...», «Одинок, пусто без тебя...» и др.). У Т. Бондарь преобладает любовь-боль, в книге ее стихотворений «Хочу назвать тебя любимым» (1991) царит печальное, насы-

щенное страданиями настроение. Любовная поэзия Н. Матяш отличается своей экстравертностью, ее стихи о любви - сложный и напряженный мир духовного существования личности. Подчеркивая экстравертность своего чувства, Н. Матяш говорит, что ничего в жизни ей не нужно без любимого: «Зачем мне этот день - без тебя?» [5, с. 158]. Для интимной лирики Г. Корженевской характерно почти полное отсутствие фольклоризации, в ее стихах чувствуется четкое личное-интимное начало, а также экзистенциальная углубленность переживаний и чувств. Р. Боровикова и Н. Шклярова своим творчеством наиболее приблизились к созданию поэтической концепции счастливой любви. Причем поэзия Р. Боровиковой приобретает черты эротичности («У источника струящегося увядает...», «Музыка», «Как хорошо, иногда, что вокруг...» и др.).

Белорусская женская лирика второй половины XX века имеет свою эстетическую специфику, она выделяется идейно-тематическим богатством и стилевым разнообразием, которые обусловлены, с одной стороны, опорой на классические традиции творчества Цётки (Элоизы Пашкевич), Я. Купалы, М. Богдановича с их культом Родины, истории, родного языка, природы, а с другой, является отражением новой исторической реальности - тех значимых общественно-политических событий и явлений внутренней духовной жизни человека второй половины XX века, включенного в сферу остроконфликтных проблем своего времени, связанных с проблемами экологии природы, дегуманизации и бездуховности общества, угрозами военной катастрофы. Общность этнических ценностей, единство этических позиций, сходство эстетических программ в белорусском женской поэзии второй половины XX века при их отличительном художественно-стилевом выявлении свидетельствуют о национально-типичном и женско-субъективном ощущениях судьбы белорусского искусства и культуры. ■

Библиографический список:

1. Гніламедаў, У.В. Паэзія і стыль / У.В. Гніламедаў // Палымя. - 1991. - № 2. - С. 229-249.
2. Янішчыц, Я. Пачынаецца ўсё з любові...: вершы, паэмы / Я. Янішчыц. - Мінск: Маст. літ., 2008. - 339 с.
3. Булыка, Г. З Галінай Булыка гутарыць Леанід Дранько-Майсюк / Г. Булыка // Крыніца. - 1994. - № 7. - С. 82-90.
4. Дудзюк, З. Падданыя кахання: драмат. паэма, вершы / З. Дудзюк. - Мінск: Маст. літ., 2003. - 141 с.
5. Мацяш, Н. Паміж усмешкай і слязоў: вершы і паэмы (1962 - 1992) / Н. Мацяш. - Мінск: Маст. літ., 1993. - 301 с.
6. Лось, Е. І каласе даўгалеце / Е. Лось. - Мінск: Маст. літ., 1998. - 367 с.
7. Гісторыя беларускай літаратуры XX стагоддзя: у 4 т. Т. 4. кн. 2: 1986 - 2000 гг. / НАН Беларусі, Ін-т літ. імя Я. Купалы; рэдкал.: У.В. Гніламедаў, С.С. Лаўшук. - Мінск: Беларус. навука, 2003. - 975 с.
8. Таленавітыя жанчыны Беларусі ў культурнай, навуковай і мастацкай прасторы свету: зб. матэрыялаў Міжнар. навуц.-практ. канф., Мазыр, 24-25 мая 2007 г. / Мазырскі пед. ун-т імя І.П. Шамякіна; адк. рэд. А.У. Сузько. - Мазыр: МДПУ, 2007. - 251 с.

Мультимедийная презентация как один из способов активизации обучения иностранному языку в ВУЗе

Ирина Николаевна ШУВАЕВА

доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы использования мультимедийных презентаций при обучении немецкому языку в вузе, представлен опыт работы в подготовке, организации и проведении презентаций; отражено их значение для активизации самостоятельной работы студентов с использованием сетевых ресурсов и их влияние на методику преподавания и учебный процесс.

Ключевые слова: презентация, мультимедийные технологии, мотивация, аутентичный языковой материал, познавательный интерес, стимулирующий фактор, самостоятельная работа.

Развитие информационной культуры студентов сегодня немыслимо без внедрения в учебный процесс новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Особый научный интерес представляет мультимедийная презентация (МП), целесообразность применения которой в обучении иностранному языку обусловлена специфическими возможностями представления информации: многоканальность, наглядность, моделирование изучаемых процессов и явлений, интерактивность, игровая форма [1, с.10].

Для подготовки такой презентации студент должен провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания студента, его кругозор и информативность, также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления [2, с.78].

По нашему мнению, мультимедийная презентация представляет собой обширный материал для общения на иностранном языке, являясь основой, для монологической речи, так как в процессе своего выступления, студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, картинки, таблицы, которые он самостоятельно разработал. Следует отметить, что студенты выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. В справедливости сказанного мы не раз могли убедиться при подготовке студентов нашего университета к научно-практическим конференциям по иностранным языкам.

Структура презентации тренируется на практических занятиях иностранного языка, и после несложной теоретической подготовки легко усваивается студентами.

До того как студенты сами начнут работать над своими презентациями, необходимо проанализировать с ними ряд готовых презентаций, имеющихся в арсенале преподавателя. Анализ данных презентаций на уроке поможет им лучше понять стоящую перед ними задачу, уяснить структуру построения презентации, познакомит их с особенностями невербального поведения докладчика.

При подготовке презентации преподавателю необходимо помочь студентам определиться со следующими вопросами:

- цель презентации;
- главная идея презентации;
- продолжительность презентации;
- построение презентации;
- интерактивность презентации;
- наглядность презентации.

При подготовке презентации докладчик должен определить ее главную идею, которая будет являться своеобразным стержнем, на который каждый присутствующий в аудитории должен нанизывать получаемую от докладчика информацию.

Успешность презентации зависит от того, сумеет ли докладчик разработать такую

главную идею, которая сделала бы презентацию интересной для аудитории и объект презентации был бы для присутствующих таким же интересным, каким он является для него [3, с. 55-60].

Время презентации должно быть строго ограничено, т.к. начинающему докладчику довольно сложно удержать внимание аудитории. Кроме того, рамки учебного времени не позволяют проводить продолжительные презентации. Мы считаем оптимальным предоставить докладчику 5-7 минут для представления презентации.

Необходимо помочь студентам правильно организовать свое выступление. Прежде всего, необходимо отобрать 3-4 пункта, которые будут отражать основную идею выступления. Эти основные пункты презентации должны быть озвучены три раза за время сообщения: в начале, когда выступающий сообщает, о чём он будет говорить (план выступления), в самом выступлении, когда докладчик последовательно раскрывает пункты презентации, и в заключении выступления, где ещё раз коротко озвучиваются все пункты плана [4, с. 79-81].

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Приветствие аудитории

Sehr geehrte Damen und Herren / Liebe Freunde, ...

Представление темы презентации

Das Thema meines Vortrags lautet: ... / Ich spreche heute zum Thema / In meiner heutigen Präsentation werde ich Ihnen ... vorstellen.

Объяснение цели исследования

Das Ziel meiner Arbeit ist ... / Ich habe mir zum Ziel gesetzt ... / Dieses Thema scheint mir sehr wichtig und aktuell zu sein, denn ...

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение плана презентации

Ich werde dabei auf folgende Punkte eingehen: ... / Ich habe meinen Vortrag in drei Teile gegliedert: ... / Erstens: ... / Zweitens: ... / Drittens: ...

Представление пунктов плана

Zuerst / Zunächst spreche ich über ..., dann komme ich zu ..., / Nach einem kurzen Überblick über ... werde ich mich ... zuwenden und abschließend ... darstellen.

Переход к другому пункту презентации

Soweit zum Thema X. Ich wende mich nun dem Thema Y zu. / Damit komme ich zum nächsten Punkt. / Und nun zum letzten Punkt: ...

Иллюстрация примеров

Ich darf das mit einigen Beispielen belegen. / Hierzu ein Beispiel: ... / Dies möchte ich Ihnen anhand des folgenden Schaubildes erläutern.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ich fasse zusammen: Sie haben gesehen, dass .../ Ich möchte noch einmal kurz die wichtigsten Punkte zusammenfassen: / Damit bin ich am Ende meines Referates.

Мы предлагаем уделить примерно 1-2 минуты вступлению, 3-4 минуты основной части презентации и 1-2 минуты заключению.

Огромное значение для успешной презентации имеет умение докладчика взаимодействовать с аудиторией. Аудитория представляет собой базовый элемент любой презентации, т.к. именно для аудитории презентация и делается. Работая над презентацией, учащиеся всегда должны учитывать характеристики будущих слушателей и строить свое выступление так, чтобы оно было доступно для аудитории.

При подготовке презентации докладчик "погружается" в тему своего выступления, изучая большое количество материала, связанного с ним. В основном, источники, которые использует докладчик, готовясь к презентации, являются произведениями письменной речи. Как известно, язык письменной речи значительно сложнее языка устной речи. По этой причине докладчик должен реорганизовать текст для устной презентации. Докладчику следует напомнить о некоторых приемах, которые позволяют сделать его речь более простой и доступной для восприятия аудиторией, а именно:

- использовать в выступлении простые грамматические структуры и предложения;
- не использовать в выступлении книжные слова и выражения;
- если докладчик не может обойтись в своем выступлении без определенных сложных терминов, понятий, слов, целесообразно представить их слушателям в начале выступления, выписав их на доске и дав им определения или перевод на родной язык.

Следует помнить, что если докладчик делает свою речь слишком сложной в плане языка, слушатели теряют нить выступления и пропускают важные пункты презентации.

Чтобы сделать презентацию более яркой и интересной и сохранить внимание аудитории на протяжении всего выступления, можно порекомендовать студентам использовать следующие приемы:

- строить презентацию вокруг яркого примера или случая из жизни;
- привести интересные статистические данные;
- задать вопрос аудитории;
- чередовать рутинные блоки информации с интересными фактами, примерами.

Для успешной презентации огромное значение имеет невербальное поведение докладчика. Для установления контакта с аудиторией докладчику следует помнить, что во время выступления он как можно реже должен обращаться к своим записям, конспекту, плану. Для достижения лучшего понимания презентации аудиторией необходимо сохранять зрительный контакт с ней на протяжении всего выступления. Говорить следует спокойно, делать уместные паузы, избегать использования слов паразитов.

Перед представлением презентации аудитории необходима репетиция. Студентам рекомендуется сделать аудиозапись своего выступления и проанализировать его само-

стоятельно. Также полезно потренировать будущее выступление перед зеркалом. Однако следует предупредить студентов, что заучивание текста выступления наизусть может привести к нежелательным последствиям. Привязываясь к тексту выступления, докладчик теряет возможность контролировать аудиторию во время презентации.

Умение представления презентации является неотъемлемым компонентом профессиональной коммуникативной компетенции специалиста. Оно поможет будущим специалистам принимать участие в профессионально значимых ситуациях общения: в деловых переговорах, "круглых столов", в производственных совещаниях, конференциях. ■

Библиографический список:

1. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие / под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2012. – 125 с.
2. Шуваева И.Н. Использование в учебном процессе материалов для подготовки к TestDaf как фактор повышения мотивации в обучении немецкому языку. Материалы Международной конференции "Языковое образование в вузе: теоретический и прикладной аспект". Сб. науч. статей. НГТУ, Новосибирск, 2015 – С.78-81.
3. Eismann, Volker. Erfolgreich bei Präsentationen. Trainingsmodul / Volker Eismann. Cornelsen Verlag, Berlin, 2006. – 72 с.
4. Miebs Udo. Deutsch für berufliche Situationen. Redemittelbuch / Udo Miebs / Langenscheidt, Berlin, 1997. – 207 с.



Дизайн и типология детских изданий в рунете

Екатерина Юрьевна МАКАРЕНКО

аспирант, кафедра фотожурналистики и технологий СМИ,
факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению дизайна и типологии детской журнальной интернет-периодики. В статье уделяется внимание вопросам типологии сетевых детских изданий в целом, государственному регулированию в данной области, а также информационно-публицистическим, научно-популярным, развлекательно-игровым, литературно-художественным сетевым изданиям, уникальным информационно-образовательным интернет-проектам и их оформлению. Используя системный подход и контент-анализ, автор рассматривает современные детские сетевые издания на материале журналов, относящихся к разным типам согласно основным типифицирующим факторам детской прессы. Проблематика статьи носит как гносеологический, так и практический характер. Согласно итогам работы, детские сетевые издания представляют собой с точки зрения дизайна и типологии результат эволюционного процесса в области детских печатных СМИ.

Ключевые слова и фразы: дизайн; типология; детские сетевые издания; Интернет.

На данный момент развитие такого особого современного типа интернет-журналистики как детские сетевые издания недостаточно исследовано, а материалы по данной теме – немногочисленны. Само наименование детских изданий в Интернете характеризуется разночтениями в области терминологии. Например, данные издания определяют как сетевые, электронные, электронно-сетевые, интернет-, онлайн- и онлайн-овые. Наиболее известны и актуальны в данной области работы С. А. Петровой [20-25], которая обращается к разработке различных аспектов детского сетевого журнала в Рунете: его становления, типологии, проблем, методов ор-

ганизации и построения успешной модели. В том числе существуют исследования, посвященные тенденциям развития современных детских интернет-СМИ [8, с. 163], они могут быть представлены как новый сегмент детской периодики [28, с. 538-543], который отличается разнообразием типологических принципов [9; 11, с. 86-92; 29], является средством воспитания и развития творческих способностей детей [10, с. 172-178], связан с медийной практикой, педагогикой и медиаобразованием [25, с. 56-63] и существует в контексте национальной программы поддержки и развития чтения [27, с. 56-60]. Государственное регулирование в сфере электронных или сетевых изданий осуществляется благодаря ГОСТ Р 7.0.83-2013 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» [6], Закону РФ от 27.12.1991 г. 2124-1 «О средствах массовой информации» [18], Федеральному закону от 29.12.2010 г. 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [17]. На данный момент интернет-активность детей нередко становится основой масштабных исследований, в рамках данной работы мы обратимся к материалам отраслевого доклада «Интернет в России. Состояние, тенденции и перспективы развития» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, аналитической компании «B2B International», «Лаборатории Касперского», компании «Synovate Comcon», Рамблер Топ 100 и Рейтинг@mail.ru. Обобщение и систематизация основных данных способствуют формированию целостного представления об интернет-активности детей. Дизайн детских интернет-журналов исследователями не рассматривался, однако оформление в связи с сетевыми изданиями в целом упоминали А. А. Беляев [2, с. 52-

62.], А. И. Акопов [1, С. 42-44.], А. А. Калмыков, Л. А. Коханова [12], М. М. Лукина, И. Д. Фомичева [14]. На наш взгляд, важно сформировать критерии в области дизайна детских сетевых изданий, по аналогии с уже созданными правилами оформления детской печатной периодики. Регламентированный дизайн детских интернет-изданий будет соответствовать особенностям восприятия детей, способствовать их здоровью и развитию творческих способностей.

«Дети в Интернете»: исследования и статистика

Развитие глобального киберпространства и новых компьютерных технологий трансформировали естественную необходимость детей в общении и получении информации благодаря существованию Интернета. Однако далеко не всегда полученные ребёнком сведения действительно полезны и способствуют его развитию. Согласно данным отраслевого доклада «Интернет в России. Состояние, тенденции и перспективы развития» Федерального агентства по печати

и массовым коммуникациям [19, С.69-71.], решением проблемы может стать повышение квалификации родителей с точки зрения инструментов защиты детей от неприемлемого медиаконтента. Информация отраслевого доклада свидетельствует о том, что 94% взрослых считают необходимым следить за тем, какие сайты посещают дети и только 2% придерживаются противоположной точки зрения. Взрослые должны следить за тем, какие сайты посещают дети, потому, что: в Сети много вредной, не рассчитанной на детей информации (49%), нужно контролировать, воспитывать детей (28%), дети ещё не понимают, что хорошо, а что плохо (10%), Интернет может навредить детской психике (2%) (см. рис.1). В первую очередь за безопасность ребёнка в Сети несут ответственность родители (69%), далее следуют владельцы сайтов и сервисов (14%), затем государственные органы (15%), и, наконец, учителя и школа (2%). Уровень активности 10% школьников в Интернете можно определить как высокий, 76% как средний, и 14% как низкий (см. рис.1).



Рисунок 1

В среднем школьники проводят в сети 2,9 часов в сутки. По данным исследования РосИндекс компании «Synovate Comcon», на протяжении последних нескольких лет заметно «взросление» интернет-пользователей (за декаду средний возраст увеличился на пять лет). Аудитория Рунета с 2004 до 2014 гг. изменилась на 58 пп. (т.е. с 10% до 68%). Наиболее заметна разница при рассмотрении аудитории 10-19 лет (с 14% до 89%, прирост: 75 пп.). Аудитория 55+ наименее активно пользуется возможностями Интернета (за период с 2004 до 2014 гг. прирост составил 31 пп. т.е. от 2% вырос до 33%) (см. рис. 2). Таким образом, даже в этой категории каждый третий пользуется Интернетом раз в три месяца. В данном случае заметно, что аудитория Интернета становится более зрелой, а значит, взрослые смо-

гут повысить свою цифровую грамотность и защитить детей от различных современных интернет-угроз. С целью информирования взрослых и воспитания детей со 2 по 9 февраля 2016 года прошла девятая Неделя без-опасного Рунета.

По данным исследования аналитической компании B2B International специально для «Лаборатории Касперского» (июнь 2015), 59% родителей опасаются, что Сеть окажет негативное влияние на ребёнка, 54% беспокоятся, что дети станут интернет-зависимыми, а 53% говорят о нежелательном контенте (см. рис.3). О возможном «общении детей с незнакомцами» переживают 44% родителей,

а 36% боятся, что подобное знакомство перейдёт из виртуальности в реальность. Однако только 22% используют «Родительский контроль», хотя каждый 10-й ребёнок видел нежелательный контент на сайтах за последние 12 месяцев. Последствиями интернет-зависимости часто становятся: нарушение психики, проблемы со здоровьем, ухудшение зрения, игровая зависимость, выпадение из социума и т.д. Компания «Synovate Comcon» предоставила данные о наиболее популярных у российских детей играх, которыми являются игры на мобильном планшете (58%), в соцсетях (56%) и без выхода в Интернет (45%). Далее следуют браузерные

игры (40%), игры для домашних и портативных приставок (33%), а также предустановленные онлайн-игры (28%) (см. рис.4). В том числе можно определить, какие бренды вызывают наибольший интерес юной интернет-аудитории. Согласно исследованию «Synovate Comcon» «Новое Поколение», приуроченному к Новому году, наиболее желаемыми подарками являются «LEGO» (33,9%), «Winx» (7,3%), «Barbie» (6,7%), «Monster High» (6,5%) (см. рис. 5). В результате, можно предположить популярность сайтов и интернет-изданий, связанных с аналогичными проектами. Интересно, что такие традици-

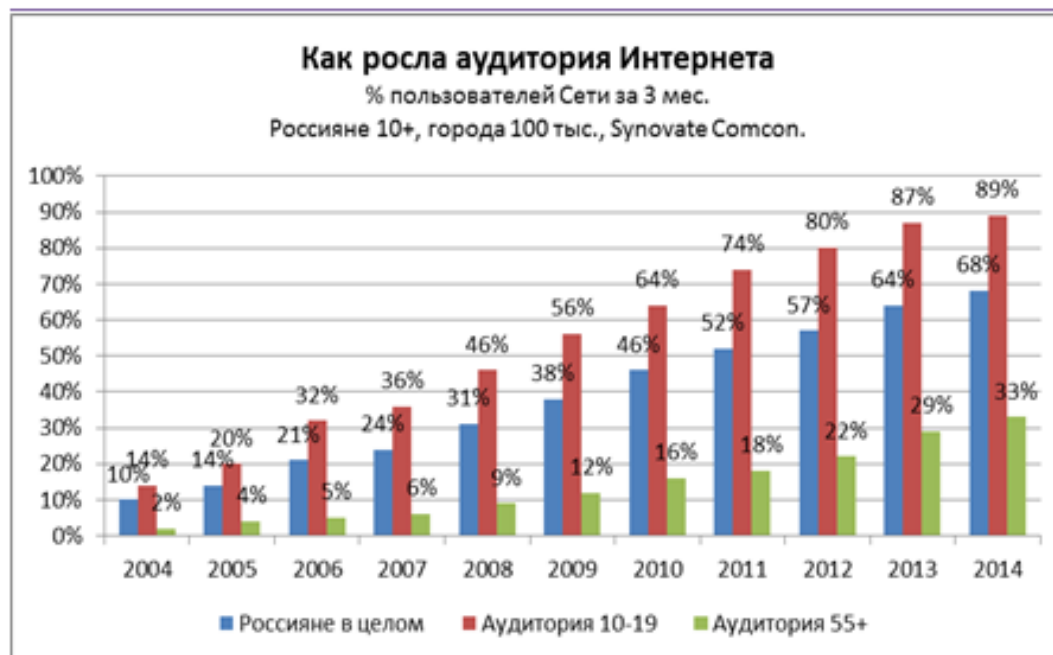


Рисунок 3



Рисунок 4

онные подарки детям, как радиоуправляемая машина, железная дорога и самолёт находятся на последнем месте.

В Интернете существуют и такие угрозы для детей, о которых родители могут даже не догадываться. Актуальным примером является относительно новое явление, обозначаемое термином «кибербуллинг», которое подразумевает унижение или травлю в Интернете. Согласно результатам совместного исследования «Лаборатории Касперского» и независимого агентства B2B International во многих странах мира включая Россию, 52% родителей в связи с неосведомлённостью не считают «кибербуллинг» опасным, потому 26% узнали о подобных инцидентах спустя долгое время после произошедшего. Последствиями этой современной интернет-угрозы может стать необходимость родителей вмешаться, чтобы помочь ребёнку (58%). В 13% случаев виртуальные конфликты станови-

лись реальными. В результате 7% детей получили серьёзную психологическую травму. Эксперты «Лаборатории Касперского» выяснили, какую опасность представляют для современных детей различные гаджеты с выходом в Интернет, которые заменяют реальную жизнь. Статистика облачного сервиса «Kaspersky Security Network» о посещении различных интернет-ресурсов при включённом «Родительском контроле» в виде усреднённых показателей (за октябрь 2014-октябрь 2015 в России), показывает, что наибольшая активность юных пользователей (77%) приходится на категорию «Средства интернет-коммуникации» (социальные сети, веб-почта и чаты) (см. рис.6). Дети интересуются компьютерными играми (11%). Однако гораздо важнее обратить внимание на интернет-активность, связанную с алкоголем, табаком, наркотическими веществами (5%), а электронная коммерция (4%), благодаря

интернет-кошельку родителей, позволяет детям получить доступ к нежелательному контенту. Популярностью пользуются пиратские программы, аудио, видео, порно и эротика.

Аналогичная предыдущей статистика облачного сервиса «Kaspersky Security Network» с усреднёнными показателями за 2013-2015 гг. демонстрирует изменения интересов детей. Категориями являются средства интернет-коммуникации, компьютерные игры, алкоголь, табак, наркотики. Интерес детей к средствам интернет-коммуникации снизился с 82,39% до 76,44%,



Рисунок 4

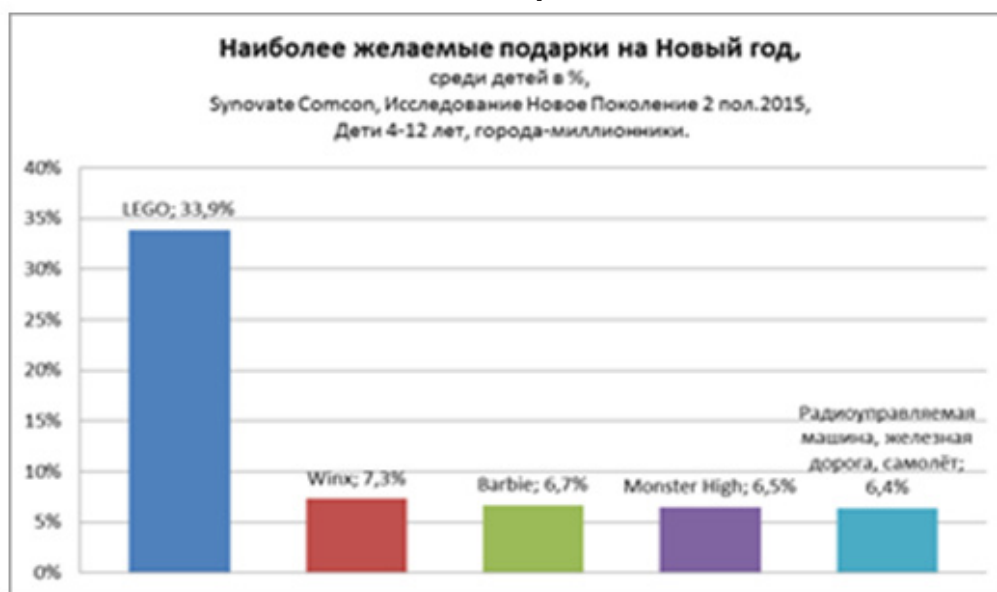


Рисунок 5



Рисунок 6

в отличие от компьютерных игр (возрос с 5,08% до 11,21%). Наименее значительные показатели в категории алкоголь, табак, наркотики, к ней интерес детей увеличился с 0,56% до 4,56% (см. рис. 7). Таким образом, дети посещают сайты, контент которых нежелателен, что послужило причиной создания «Kaspersky Safe Kids». Это приложение (<http://www.kaspersky.ru/safe-kids>) защищает от неподходящей информации, регулирует использование программ, помогает в воспитании ребёнка, так как способствует здоровому общению (контроль деятельности на Facebook), правильному развитию (лимит времени использования смартфона и планшета) улучшает взаимопонимание (отчёт о действиях в Интернете), собирает статистику о звонках и SMS и определяет местонахождение посредством геолокации.

Государственное регулирование и типология детских сетевых изданий

В первую очередь отметим, что в Законе РФ

от 27.12.1991 г. 2124-1 (ред. от 30.12.2015 г.) «О средствах массовой информации» под средством массовой информации «понимается... сетевое издание», которым является «сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации...». Однако «сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", не зарегистрированный в качестве средства массовой информации, средством массовой информации не является»

[18]. Классификация электронных изданий появилась в 2001 году с появлением ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» [5]. Стандарт содержал данные об основных видах электронных изданий, их составе, месте расположения выходных сведений. Однако в ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» [6], по сравнению с ГОСТ 7.83-2001, были отмечены новые виды электронных изданий. Дизайн онлайн-изданий с точки зрения размерных характеристик, пробельных, шрифтовых, декоративных и изобразительных элементов не регламентирован. Оформление упоминается в ГОСТ Р 7.0.83-2013 исключительно в связи с составом и размещением выходных сведений электронных изданий. Однако важно контролировать качество читаемых детьми электронных журналов и учитывать не только эстетическое воздействие, но и влияние оформления на здоровье юных читателей.

ГОСТ Р 7.0.95-2015 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики» [7] будет введён в действие 01.07.2016. В новом стандарте присутствуют сведения о видах, основных характеристиках, технико-технологических параметрах, метаданных электрон-



Рисунок 7

ных документов, информация о выходных сведениях, а также термины, определения и изменённая классификация. В целом существует широкое разнообразие точек зрения на классификацию электронных изданий.

Основным типоформирующим признаком детских сетевых изданий является возраст целевой аудитории. Можно выделить издания для дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Возрастные границы каждой из вышеуказанных групп размыты, а дифференциация детской аудитории по возрастному признаку пока не составлена. Федеральный закон от 29.12.2010 г. 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» отчасти восполняет пробел в данной области, так как документ вводит несколько степеней ограничения информационной продукции: «0+», «6+», «12+», «16+» и «18+» [17]. Согласно Закону, сайт в Интернете, не зарегистрированный как средство массовой информации, «...может содержать знак информационной продукции (в том числе в машиночитаемом виде) и (или) текстовое предупреждение об ограничении ее распространения среди детей, соответствующие одной из категорий информационной продукции...», установленных Федеральным законом. Владельцы самостоятельно классифицируют сайты в соответствии с требованиями Федерального закона. Таким образом, Федеральный закон формирует возрастную дифференциацию детских сетевых изданий. В том числе можно говорить о разделении детских онлайн-изданий по целевому назначению, аналогичному детским печатным периодическим изданиям, правда, с некоторыми дополнениями:

- **информационно-публицистические** («Пять углов», «Чехарда», «Юннатский вестник»);
- **научно-популярные** («Вокруг света», «Юный натуралист», «Точка и компания»);
- **литературно-художественные** («Почитай-ка», «Сибирячок», «Ступени»);
- **развлекательно-игровые издания** («Санька – Бешеный кролик!», «Классный журнал», «Клёпа»);
- **уникальные информационно-образовательные проекты** (ЮНПРЕСС, «Президент России – гражданам школьного возраста», «Солнышко»).

Данная типологическая структура связана с функциональными особенностями изданий. В частности, информационно-публицистические издания реализуют информационную и воспитательную функции. Научно-популярные журналы связаны с познавательной и образовательной функциями. Эстетическому

воспитанию и социализации соответствуют литературно-художественные издания, а в развлекательно-игровой прессе доминируют гедонистическая и рекреативная функции. На наш взгляд, гендерная ориентированность и мировоззренческие характеристики в меньшей степени проявляются в контенте сетевых изданий, по сравнению с печатными. В то же время можно отметить, что в Интернете мало материалов, предназначенных для детей с ограниченными возможностями. Специфика сетевой прессы обусловила существование профессиональных и самостоятельных детских журналов в Интернете, а также наличие универсальных и монотематических изданий. К профессиональным детским журналам относятся оригинальные детские интернет-издания, интернет-версии печатных аналогов и смешанные издания. Интересными примерами самостоятельной детской сетевой прессы являются фэнзины, блоги, школьная периодика, самиздат и издания ЮНПРЕСС. Специалисты отмечают следующие черты сетевых СМИ: интерактивность, вседозволенность, мультикультурность, мифологичность, универсальность, интегрированность, схематичность, наглядность и непосредственность; по статусу выпускающей организации выходят государственные (муниципальные), принадлежащие детским общественным организациям, любительские издания, семейные онлайн-журналы и альманахи детского творчества. Многие журналы сложно дифференцировать по указанным категориям, так как возможно отнести их к нескольким группам.

Информационно-публицистические детские сетевые издания

Информационно-публицистические детские издания традиционно предполагают наличие актуальных публикаций новостного и событийного характера и формирование определённых нравственных установок юных читателей. Подобные сетевые издания сообщают о наиболее важных проблемах окружающего мира и способствуют выбору вариантов их решения. В том числе многие информационно-публицистические издания уделяют внимание материалам о событиях в России и мире, а новостные публикации нередко являются результатом активной творческой деятельности молодого поколения. Рассмотрим несколько примеров подобных детских сетевых изданий. «**Пять углов**» – это журнал-газета, которая является правопреемником газеты «Ленинские искры», выходившей в Ленинграде с 1924 года (<http://5uglov.ru/>). Это была первая детская газета в России, а, возможно, даже в мире, её целью являлась помощь в области развития и расширения пионерской ор-

ганизации. Первым редактором «Ленинских искр» был И. И. Халтурин, который лично работал с пионерами, фотографами, наборщиками, корректорами и распространителями газет, чтобы выпустить первый номер к началу учебного года. Издание напоминало двухстороннюю листовку и состояло из заметок юных пионеров.

Впоследствии изданием занимались сотрудники таких известных детских журналов как «Воробей» (1923-1924) и «Новый Робинзон» (1924-1925; «Новый Робинзон» появился на основе альманаха «Воробей»), на страницах газеты публиковались лучшие детские писатели и поэты. Читательская аудитория «Ленинских искр» была огромной, редакцию заваливали письмами, многие дети хотели стать авторами газеты, в результате она превратилась в своеобразную журналистскую кузницу кадров, которой остаётся до сих пор. В 1992 году газета изменила наименование, так как «...пройдет еще какое-то время, и не каждый ребенок вспомнит вообще, кто такой был этот Ленин. И с искрами тоже не все понятно» [26]. Вместе с названием изменилось и само издание: черно-белые страницы уступили место полноцветному качественному гляцевому журналу, который бесплатно распространяется в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также размещается в электронном виде. Основные рубрики: «Стена» («живое общение»), «Абитура» (информация о вузах), «Кульпросвет» (новости культуры), «Увлечения» (широкий спектр разных занятий), «Журфак» (сетевая площадка начинающих авторов), «Калейдоскоп» (актуальные новости на разные темы). На данный момент работает популярный новый интернет-портал 5uglov.ru. Проект реализован на средства гранта Санкт-Петербурга. Таким образом, силами одной редакции выпускаются два разных издания под общим названием. Яркий логотип (красно-черное название и жёлтый отпечаток ладони), удобная навигация, горизонтальное меню, мультимедийные элементы и наличие обратной связи позволяют сайту удачно выделяться на фоне других интернет-изданий для детей. Шрифт не затрудняет восприятие текста (Arial, Tahoma, Verdana, Sans-Serif; 12px/18px). Знак информационной продукции: «12+»; индекс популярности Рамблер Топ 100: 26 477, статистические данные представлены на Рис.е 8.

Интернет-журнал «Чехарда» тоже выходит в Санкт-Петербурге и похож на издание «Пять углов» наличием качественно оформленного сайта. Логотип представляет собой название журнала, но над буквой «а» расположена перепрыгивающая через неё на ма-

нер игры в «чехарду» весёлая девочка. Сайт оформлен в необычных розово-фиолетовых тонах, с редким добавлением зелёного, оранжевого и красного цветов. Применяются шрифты Verdana, Arial, Helvetica, Sans-Serif. Присутствуют традиционные элементы главной страницы: новостной и информационный блоки, поиск, контакты и копирайт. Знак информационной продукции: «6+». Девиз журнала, заявленный на главной странице: «Интересное не случится без нас». Направленность «Чехарды», на наш взгляд, – более развлекательная, по сравнению с изданием «Пять углов», хотя в данном случае дифференциация вызывает определённые сложности, так как тематическое разнообразие каждого интернет-издания для детей достаточно обширно. Название проекта произошло от весёлой детской игры, а само издание предполагает актуальные и интересные публикации о детской жизни города, новости, конкурсы и приключения. Основные рубрики: «Афиша», «Кадрики» (видео), «Конкурсы», «Клуб друзей» (партнёры проекта), «Городской атлас» (клубы, школы, центры), «Приключения», «Яблочный магазин» (обмен бонусов-«яблок» на призы) (<http://cheharda.com/>). Журнал привлекает игровой формой взаимодействия с аудиторией, включающей начисление баллов-бонусов за участие в жизни сайта, которые можно обменять на призы. Читатели получают возможность участвовать в конкурсах фото, видео, рисунков и стихов, быть главными героями, народными корреспондентами или сценаристами видеороликов, участвовать в увлекательных приключениях. Таким образом, издание развивает творческие способности юных читателей и, так же, как и «Пять углов», формирует новые журналистские кадры.

Информационно-публицистический журнал «Юннатский вестник» отличается от рассмотренных нами ранее детских сетевых изданий, так как он выходит на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр» (ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ), который был создан в 1918 году под названием «Станция юных любителей природы Сокольнического совета рабочих депутатов». В результате изданию (для детей от 6 до 18 лет) присуща образовательная эколого-биологическая направленность материалов. Журнал определяется в разных источниках (на сайте и в печатной версии) как информационно-методический, информационно-публицистический или деловой, что лишней раз подчёркивает неоднозначность в данной области. Основные рубрики «Юннатского вестника»: «События. Факты.

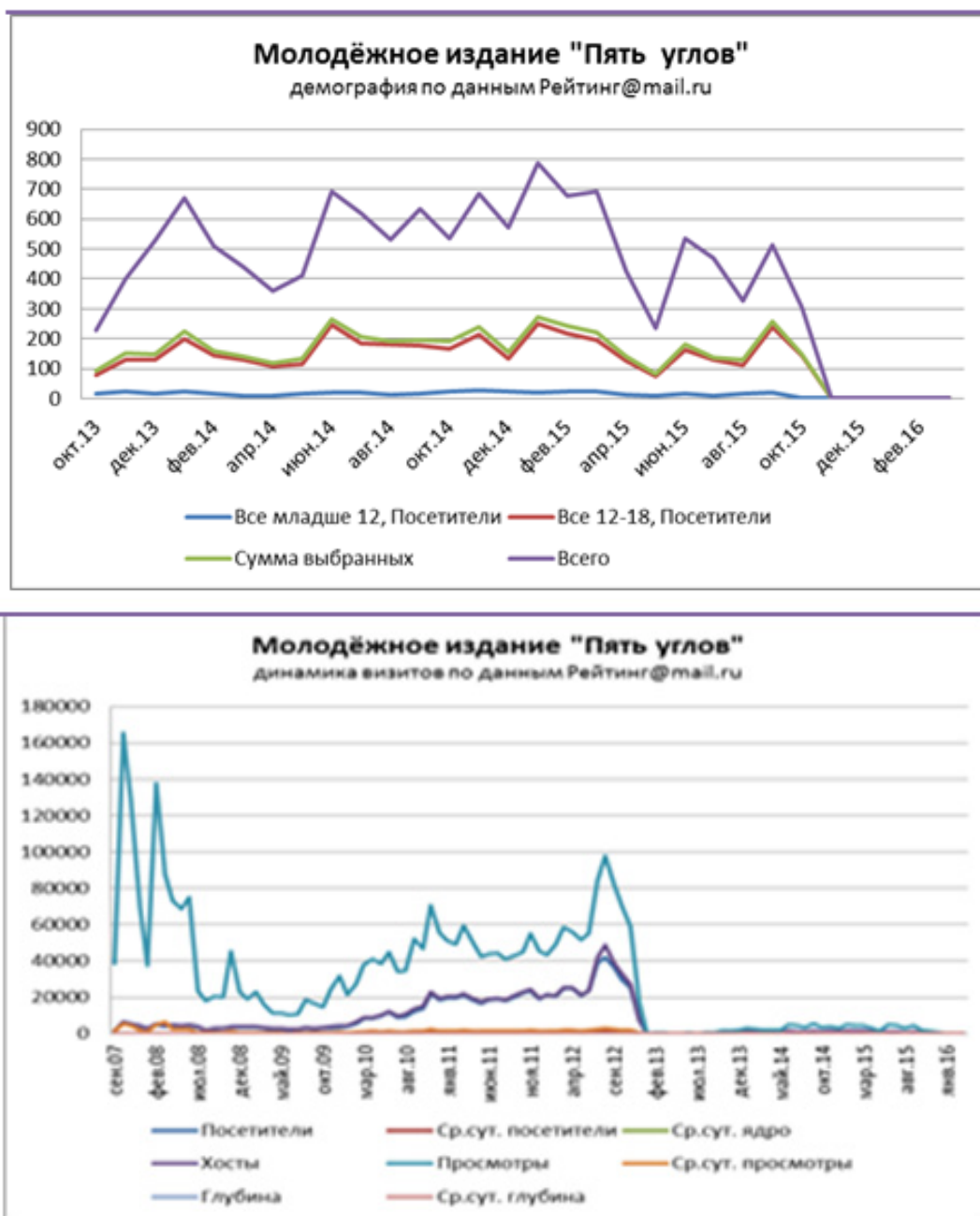


Рисунок 8

Комментарии», «Класс!», «Теоретический практикум», «Контрольная работа», «Учебническая деланка», «ЗооСад», «Переменка». Изначально журнал выходил в печатной форме, однако теперь существует исключительно в электронном виде. Отдельного сайта у журнала нет, его электронная версия, визуально аналогичная бумажному изданию, размещается в качестве раздела на es.sccrus-it.ru. Сайт ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ оформлен с применением ожидаемого зелёного цвета, в верхней части расположен логотип, навигация осуществляется на основе как горизонтального, так и вертикального меню, есть контактные данные и копирайт.

Научно-популярные детские сетевые издания

В продолжение темы изданий с эколого-

биологической направленностью рассмотрим научно-популярные журналы для детей, первые представители которых появились ещё в начале XIX века. Просветительский характер материалов обусловлен основной целью таких изданий, которой всегда являлось распространение знаний. Подобные издания формируют научное мировоззрение, способствуют развитию интереса к знаниям и увлечению наукой. Одним из интересных примеров является «Детский музей» (1815-1829). Образовательная ценность издания не вызвала

сомнения, потому подписку на «Детский музей» оформило Главное правление училищ. Изображения были сделаны в технике офорта и гравюры резцом, некоторые гравюры с подписью М. Федоров и Uhthoff, по рисункам Старка и Горни. Вёрстка «Детского музея» была выполнена в три колонки, а текст набран параллельно на трёх языках. Кегль шрифта – достаточно маленький, что сказывалось на удобочитаемости. В целом, журнал представлял собой своеобразное коллекционное издание (напоминает современный «партворк»), так как читатели могли составлять тематические сборники из отдельных журнальных книжек.

«Детский музей» стал прообразом научно-популярных журналов для детей, в том

числе знаменитого журнала **«Вокруг света»** (издаётся с перерывами с 1861 года, в 2016 году исполнилось 155 лет), который до сих пор продолжает выходить для многомиллионной аудитории. Это издание, посвящённое миру вокруг нас, путешествиям и открытиям, – старейшее в России и одно из старейших в мире среди научно-познавательных журналов. Название журнала было придумано его петербургским издателем, «первым русским книжным миллионером» М. О. Вольфом и редакторами П. М. Ольхиным и А. Е. Разиным [15, с. 43-44]. Периодичность за долгое время существования несколько раз изменялась. Постепенно на страницах издания сформировались знаменитые «три кита», которые до сих пор являются основой «Вокруг света»: Путешествия, Приключения и Фантастика. Журнал, как и многие другие издания М. О. Вольфа, отличался роскошным оформлением: коленкорные переплёты годовых подборок с золотым тиснением, качественная бумага, многочисленные полиглажи, рисунки и раскрашенные гравюры на меди, приложения (более шести тысяч широкоформатных страниц).

Однако в 1868 году выпуск «Вокруг света» был прекращён и продолжился уже в Москве благодаря деятельности братьев Вернеров, которые выпускали его с 1885 по 1891 гг. Публикации изначально касались области естественных наук, географии и этнографии, однако со временем приобрели развлекательный характер (например, рассказ о горилле, похищающей невесту из деревни). Важным источником дохода были рекламные материалы. Европейский опыт и новое типографское оборудование позволили издателям улучшить качество дизайна журнала, но тексты не просвещали читателей. В результате могущественный медиамагнат И. Д. Сытин перекупил ставший убыточным журнал у Вернеров и издавал его с 1891 до 1917 гг. «Золотой век» [3, с. 3-8] издания связывают именно с этим периодом его истории. В 1896 году на обложке «Вокруг света» появился государственный герб, двуглавый орёл, как «знак качества» издания. Изначально И. Д. Сытин лично редактировал журнал, но в 1908 году редакцию возглавил писатель-фантаст В. Попов, в итоге интересные актуальные публикации и многочисленные фотографии возродили интерес аудитории к журналу «Вокруг света».

Однако в 1917 году издание журнала вынужденно прекратилось в связи с неопределённостью политического и экономического положения в стране. Только в 1927 году «Вокруг света» был воссоздан в форме двух разных изданий: выходили в Москве и Ленинграде. В итоге продолжил существование

ленинградский журнал при редакции «Красной газеты». Качественные научно-художественные тексты, фантастика и инфорис.а привлекали читателей. В 1831 году «Вокруг света» выходил в издательстве «Правда», но уже к 1938 году его редакция была обескровлена репрессиями и переведена в московское издательство «Молодая гвардия», где журнал выходил до 1992 года. Во время войны выпуск был прекращён, но затем издание было организовано палеонтологом и писателем И. Ефремовым и геологом В. Обручаевым. Журнал стал настоящим «окном в мир» для советской аудитории. В 1982 году «Вокруг света» был награждён орденом Дружбы народов и выходил до распада СССР трёхмиллионным тиражом [16, с. 266-272]. В девяностые годы наступил тяжёлый период жизни издания, он утратил монополию на информацию о дальних странах, а его полиграфическое качество ухудшилось. В 1998 году редакция продала бренд «Вокруг света» и прекратила существование.

Однако в 2001 году права на использование товарного знака приобрёл поклонник и верный читатель журнала, предприниматель С. А. Васильев. Журнал был возрождён согласно сформировавшейся традиции: актуальный современный контент наряду с высоким полиграфическим качеством. 2010 год ознаменовался преддверьем 150-летнего юбилея, потому макет и структура журнала были обновлены. На данный момент группа компаний «Вокруг света» представляет собой медиаимперию и включает познавательные проекты, распространяемые с помощью разных медиаканалов: это – журнал, путеводители, альманах, телепрограмма, радиопрограмма, онлайн-издание (<http://www.vokrugsveta.ru/>), которое утвердилось в лидерах рейтингов научно-популярных сайтов русскоязычного Интернета (см. Рис. 9).

Данный интернет-ресурс оформлен в соответствии с оригинальным дизайном печатного издания. В первую очередь стоит обратить внимание на знаменитый логотип (является репликой знака 1957 года), где удачно обыгрываются название и изображение глобуса как символа путешествий. Главная страница агрегирует наиболее актуальный контент. Шрифт способствует удобочитаемости (Arial, Helvetica, Sans-Serif; 12pt/16pt). Основными цветами являются: черный, белый и оранжевый, что соответствует фирменному стилю издания. Навигация осуществляется на основе горизонтального меню, простота использования которого способствует организации работы. Несколько уровней организации системы навигации, удобный поиск и замечательный визуальный материал производят впечатление на читателей и способствуют



Рисунок 9

популярности издания.

Журнал **«Юный натуралист»**, так же как и «Вокруг света», прошёл долгий путь, который начался с создания детского внешкольного учреждения – станции юных любителей природы, или Биостанции, организованной Б. В. Всесвятским и И. В. Русаковым в 1918 году (о ней мы уже упоминали в связи с журналом «Юннатский вестник»). На заседании Центрального Бюро юных на-

туралистов (ЦБ ЮН) – руководящего органа Биостанции – было принято решение о необходимости собственного журнала. Так в 1928 году благодаря юннатскому движению «Юный натуралист» обрёл самостоятельность, стал органом Центрального бюро юных пионеров и Центрального бюро юных натуралистов (ЦБ ЮП и ЦБ ЮН), ежемесячно издавался ЦК ВЛКСМ в Москве. Журнал отличался практическим характером материалов

о природе, широтой тематики и проблематики. Сотрудничество с известными учёными и научно-исследовательскими институтами способствовало качеству научных публикаций и сплочению юннатов. Однако чрезмерное разнообразие вскоре размывало специфику издания и снизило интерес читателей. Журналу требовалось обновление, потому в 1935 году редакция пригласила детского писателя Б. С. Житкова. Результатом всего трёх месяцев его деятельности стали глобальные изменения как вербального, так и визуального контента. Целью журнала стало воспитание мировоззрения и понимания жизни как борьбы. Б. С. Житков считал, что нужно дать читателю возможность почувствовать себя маленьким солдатиком «величайшей в мире армии советских исследователей природы...» [4, с. 320-341]. Юные натуралисты присылали в журнал свои письма и рассказы о повседневной работе. Б. С. Житков организовал «Клуб под лестницей», где проходили встречи учёных и юных читателей, а стенограммы размещались в журнале и давали пищу для размышления. Оформление «Юного натуралиста» имело особое значение. Б. С. Житков лично обсуждал журнал с художниками, фотографами и теми, кто занимался макетом, вёрсткой и типографией. Сформировался коллектив авторов, учёных, художников, фотокорреспондентов, появились цветные вклейки, улучшилось качество типографии. Однако в связи с началом войны выпуск журнала прекратился и продолжился только через пятнадцать лет в 1956 году как ежемесячное издание ЦК ВЛКСМ, а затем Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Сначала издание выходило по довоенному образцу, но к 1960 году изменилось. Теперь

«Юный натуралист» был адресован не только юннатам, а всем интересующимся природой пионерам и школьникам. Широта тематики грамотно сочеталась с научностью, лаконичностью и занимательностью. Журнал иллюстрировался цветными фотографиями и рисунками отечественных и зарубежных авторов.

«Юный натуралист» продолжает выходить до сих пор и следует сформированным традициям. Однако у журнала появился свой сайт, где «Юный натуралист» представлен как уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества и назван любимым журналом о природе (см. Рис. 10). Оформление основано на применении зелёного и жёлтого цветов. Логотип соответствует печатной версии журнала, так же как и сетевое издание в целом. Шрифт Arial; 16px. На главной странице размещено обращение к читателям в необычной форме: от лица журнала «Юный натуралист», который представлен как живое существо, рассказывающее о себе посетителям. На сайте (<http://unnaturalist.ru/>) можно узнать историю издания и его популярные рубрики, стать участником Клуба почемучек, принять участие в конкурсах и стать подписчиком «Юного натуралиста».

Современным продолжателем сформированной знаменитыми предшественниками традиции можно считать издание **«Точка и компания»**, которое с 1999 года ежемесячно выходит в издательстве «Эгмонт Россия» как «весёлый журнал о животных». Издание адресовано детям старшего дошкольного возраста. Знак информационной продукции: «0+». У журнала есть главный герой, которым является любознательный щенок по имени «Точка» породы вест хайленд уайт терьер (West Highland White Terrier). Щенок является частью логотипа журнала, представляющего собой его название, размещённое не вполне удачно, так как часть «и компания» повернута вертикаль-



Рисунок 9

рьер (West Highland White Terrier). Щенок является частью логотипа журнала, представляющего собой его название, размещённое не вполне удачно, так как часть «и компания» повернута вертикаль-

но по отношению к имени щенка. Журнал «Тошка и компания» даёт читателям возможность узнать о животных и природе, разгадать загадки, кроссворды и головоломки, смастерить самоделки и посмотреть интересные фотоистории. Знаменитый учёный-зоолог Н. Н. Дроздов проводит на страницах издания увлекательный конкурс «В мире животных», а победители получают замечательные призы. Центральный разворот журнала представляет собой уникальный постер, который содержит авторские фотографии животных. На сайте «Эгмонт Россия» (<http://www.egmont.ru/magazines/toshka-i-kompaniya/>) есть специальный раздел, посвящённый журналу «Тошка и компания». На сайте указана информация о журнале, его свежем номере, есть архив и данные для подписки.

Развлекательно-игровые детские сетевые издания

Медиапространство современных детей включает большое разнообразие информации, однако развлекательно-игровые проекты наиболее часто привлекают внимание юных читателей, так как лёгкий стиль изложения, простые и занимательные материалы, игровая форма подачи информации и яркая визуализация контента наиболее просты для восприятия и хорошо организуют досуг ребёнка. Проект «Клёпа» появился в 1990 году и существует до сих пор в одноимённом Издательско-продюсерском центре. На основе общего бренда выходит издательская продукция (периодика, книги, фирменная сувенирная и рекламная продукция), материалы для Интернета и мобильных устройств (интернет-портал для детей, онлайн-версии журналов, мобильные приложения), центр

занимается производством мультфильмов, теле- и радиопередач, аудиодисков, организацией «Клёп-клубов» и «Клёп-уроков», а также принимает участие в разных встречах и мероприятиях. Клёпа – это имя главной героини журнала, является производным от имени египетской царицы Клеопатры. Клёпа не единственный персонаж популярного проекта, его героями являются эрудит и архивариус пёс Филиппыч, миленькая птичка-невеличка канарейка Капи-Капи и маленький богатырь Егорка. Остановимся более подробно на Интернет- и мобильных проектах. В частности интернет-портал содержит новости, конкурсы, журналы в онлайн-версии, увлекательные онлайн-уроки, игры, видео, музыку и галереи работ читателей. Выпускаются электронные интерактивные приложения для мобильных устройств на платформах iOS и Android. На сайте (<http://klepa.ru/>) указано, что он функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, ниже кнопки: «Сделать стартовой», «Добавить в закладки», «Контакты - О нас» и есть указание на возраст читателей «4+». В верхней левой части главной страницы расположен логотип, буквы названия журнала отличаются по цвету и расположены на разном уровне, причём буква «Л» набрана латиницей, а диэрезис «ё» оформлен как большие круглые глаза, что делает изображение более живым и близким восприятию ребёнка. Навигация сайта довольно сложная: как вертикальное, так и горизонтальное меню включает несколько уровней. На сайте есть стандартный новостной и информационный блоки, а также система поиска, контактная информация и копирайт. Шрифт **Tahoma 16px**, индекс популярности



дается с 1999 года и является одним из популярных детских еженедельников России. Журнал одобрен Департаментом образования города Москвы (2-2273-34-16). «Классный журнал» по итогам ежегодного конкурса Ассоциации распространителей печатной продукции является «Лидером продаж 2015» на рынке печатных СМИ. В журнале публикуются материалы о кино, животных, науке, а также страшилки, комиксы, фотоприколы, сканворды, ребусы, анекдоты, тесты и т.д.. В номерах размещаются наклейки и бумажные поделки. Неизменные персонажи «Классного журнала» – рысь Пантукль и его четвероногая инопланетная подружка Жукабра. Аудиторией журнала являются как мальчики (43%), так и девочки (57%). «Классный журнал» распространяется как по подписке (28%) так и в розницу по всей территории России (72%; регионы – 74%, Москва – 26%) (<http://www.classmag.ru/>). В издании соблюдается баланс между развивающей, познавательной и развлекательной информацией, он соответствует требованиям безопасности детской издательской продукции, в работе над материалами участвуют практикующие психолог (Е. Воронова) и логопед (Д. Савченко). Активная маркетинговая позиция «Классного журнала» характеризуется участием в детских фестивалях, ярмарках, мастер-классах, рекламных кампаниях и других мероприятиях в Москве и регионах. На сайте читателям предлагается приобрести электронную версию журнала, которую можно читать с экрана планшета. Информация об издании в Интернете представляет собой не отдельный сайт, а общий для двух популярных проектов ведущего российского издательства «Открытые системы»: «Класс-

ный журнал» и «ПониМашка». В результате размещены сразу два логотипа, общая навигация и анимация, вертикальное и горизонтальное меню, блоки новостей, контакты и копирайт, а также общие данные Яндекс Метрики и Liveinternet.

Другой развлекательный журнал **«Санька – Бешеный Кролик!»** является некоммерческим проектом, что вызывает финансовые сложности, которые могли послужить одной из причин того, что он давно не обновлялся (с января 2009). Данный журнал существует за средства авторов и нуждается в спонсорах и инвесторах, которые могут помочь его дальнейшему продвижению и развитию. Проект появился в 2000 году, когда украинский детский писатель, фотокорреспондент, автор и ведущий телепрограмм С. Тышковец разместил на сайте истории про мальчика Саньку по прозвищу Бешеный кролик [13]. Журнал отличается широтой тематики, публикует новости, игры, литературные произведения для детей, материалы о чудесах света, великих полководцах, загадочных явлениях, природе и т.д. Информация доступна юному читателю, благодаря простой и понятной форме изложения. Оформление предполагает общение с ребёнком, развитие детского мышления и формирование мировоззрения. Однако с первого взгляда видна значительно менее профессиональная работа с веб-дизайном, особенно по сравнению с сайтами «Клёпы» и «Классного журнала». Специально разработанный логотип на главной странице нет, только название журнала, поиск по сайту, вертикальное и горизонтальное меню, применяется шрифт Arial, sans-serif; 14px. Большое количество различных рубрик организовано по игровому принципу, а позна-

вательно-развлекательная направленность проявляется в разнообразии мультимедийного контента данного аудиовизуального издания. Журнал не становится от этого менее привлекательным, скорее смотрится необычно на фоне многочисленных проектов крупных издательств, так как, по сути, в его основе ра-

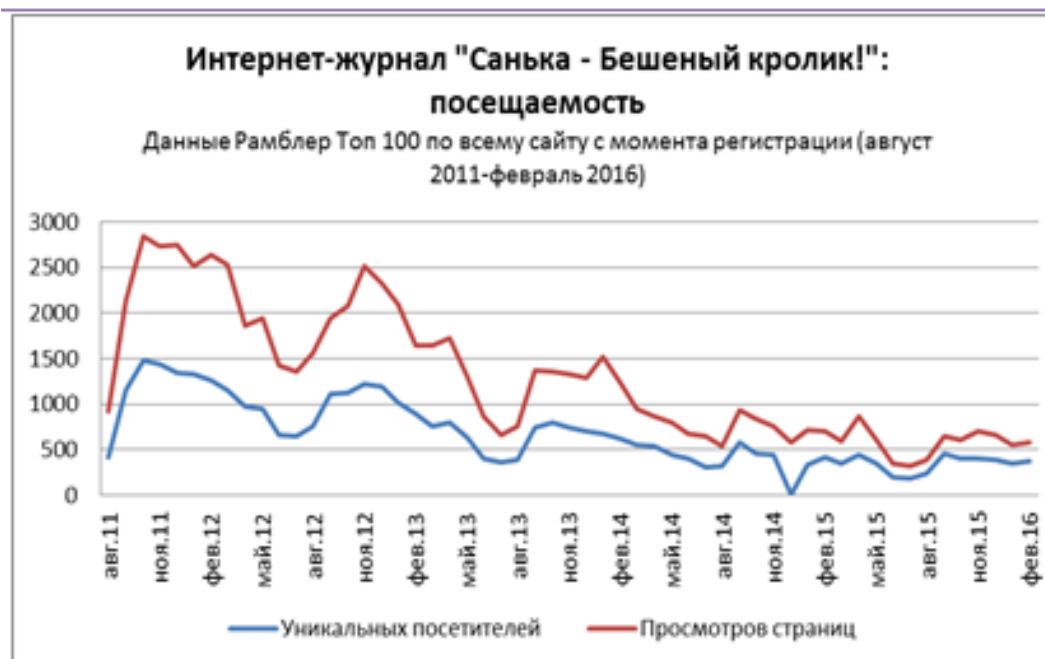


Рисунок 12

бота энтузиаста, которого по воле случая заинтересовала идея создания детского интернет-журнала. Индекс популярности Рамблер Топ 100: 18 712, (статистика: см. рис. 12).

Литературно-художественные детские сетевые издания

Литературно-художественные журналы для детей объединяют журналистику и литературу, способствуют эстетическому воспитанию, и популяризации художественных произведений разных жанров. Такие издания более сложны для восприятия, чем развлекательно-игровые журналы, однако заслуживают внимания с точки зрения качественного вербального медиаконтента и подходят для вдумчивого чтения. В сфере электронных периодических изданий, так же, как и в области печатной детской периодики, можно отметить наличие изданий регионального характера. Детский сказочный журнал **«Почитай-ка»** (<http://read-ka.cofe.ru>) принадлежит самарской издательской корпорации «Федоров» и является победителем различных конкурсов. Заявленная журналом тематика предполагает разнообразные публикации, интересных детям и соответствующих их восприятию. Основные рубрики журнала: «Ожерелье сказок», «Сказка на сладкое», «Непридуманная история», «У нас в гостях поэт», «Знаешь ли ты?», «Великие сказочники», «Из жизни ученых», «С копьем и мечом», «Давай играть!», «Умные руки», «Задача на прощание». На сайте издания дети не только читают поучительные и занимательные сказки и рассказы, но и узнают о новых играх, принимают участие в конкурсах, учатся мастерить самоделки, и разгадывают задачки. Сайт «Почитай-ки» давно не обновлялся, хотя указано, что новый номер выходит каждый месяц. Журнал считается удачным воплощением печатного издания в Рунете. В результате грамотного совмещения высококачественного медиаконтента и технических возможностей Интернета «Почитай-ка» по-прежнему привлекает читателей, не смотря на отсутствие новых публикаций в течение нескольких лет. Оформление лаконично: стандартные элементы, простая навигация, яркий логотип из букв разного цвета, с применением узорной заливки, что соответствует возрасту и создаёт настроение аудитории. Шрифт **Tahoma, Geneva, sans-serif; 13px**. Индекс популярности Рамблер Топ 100: 14 917, (статистика: см. Рис. 13).

Иркутский журнал **«Сибирячок»** был основан в 1991 году и адресован детям, любящим свой край. Журнал выходит при поддержке Министерства культуры и архивов Иркутской области и заслужил многочисленные награды международного, российского и регионального значения. Отличительны-

ми чертами издания являются: качественный детский медиаконтент, нравственное и духовное воспитание, развитие творческих способностей, наличие публикаций по краеведению, байкаловедению и экологии, приобщение к культурному наследию России, традициям народов Сибири и Дальнего Востока. Номера сформированы как творческие проекты с яркими вкладками, выходят тематические и специальные выпуски, приуроченные к важным событиям. «Сибирячок» привлекает внимание аудитории благодаря литературным конкурсам, выставкам и акциям. Содержанием и оформлением журнала занимаются профессиональные писатели и художники, их творчество отличается авторской манерой, богатством творческой палитры и ощущением света и добра. Знак информационной продукции на сайте издания: «0+». Важно отметить, что журнал дважды был награждён Большой Золотой медалью Сибирской ярмарки за качественное полиграфическое исполнение, дизайн и оформление издания (<http://sibiryachok.net/>). Главная страница журнала, несомненно, привлекает юных читателей, так как игровая интерактивная форма навигации, дизайна и верстки не может оставить детей равнодушными. Герои журнала «Сибирячок» приглашают читателей посетить определённый раздел издания, их реплики находятся в характерных для комиксов «облаках» (шрифт: 12px; Cursive), при нажатии на которые осуществляется переход на соответствующую страницу. Сибирячок предлагает вступить в «Клуб друзей», Ворона – прочитать новости, Шито-Крыто приглашает в «Галерею» издания, Леший Кеша обращает внимание на конкурсы, Таёжка советует прочитать анонс нового номера, а Боцман Фёдор Карпович Сарма призывает подписаться на журнал. Все герои изображены в лесу или на фоне избышек, только Боцман находится на причале. Иллюстрация не реалистична, так как отсутствует перспектива, масштаб и достоверность изображения, однако такие иллюстрации соответствуют детскому восприятию и нравятся юным читателям. Важно отметить такой малочисленный сегмент детской региональной сетевой периодики как православные издания.

Рязанский православный журнал для детей и подростков **«Ступени»** выходит один раз в два месяца как приложение к православной духовно-просветительской газете «Благовест» (<http://www.stupeny.com/>). Издание «Ступени» одобрено Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви, издаётся по благословению митрополита Рязанского и Михайловского Марка. «Ступени» представляет собой сме-

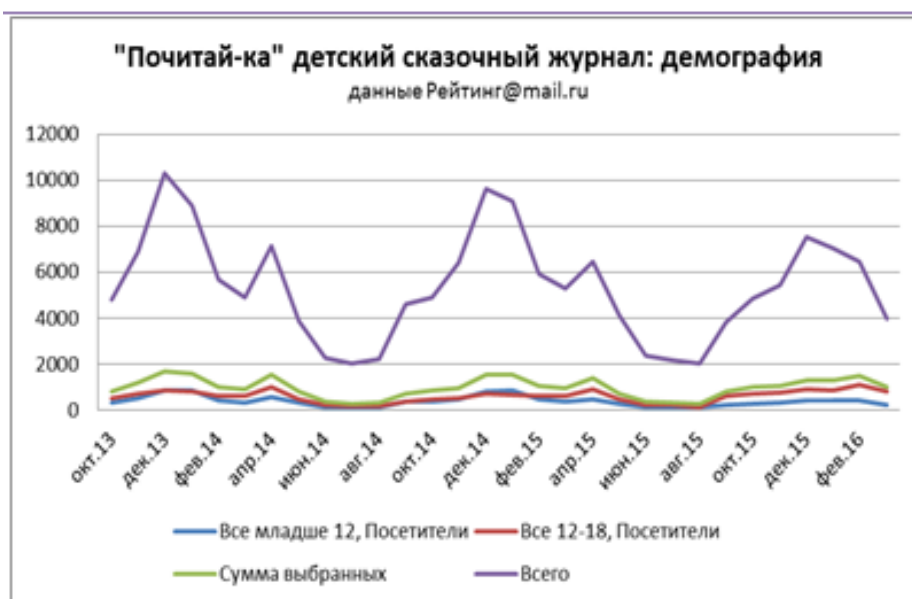


Рисунок 13

шение таких основных типов периодической печати как газета и журнал, в результате, как на сайте, так и в печатном издании, используются разные варианты определения. Интересным фактом является наличие малого редакционного совета, состоящего из школьников, а также большая часть материалов издания является результатом детского творчества. Тематика журнала направлена на формирование духовности и нравственности детей, их приобщению к основам православной веры, а также касается актуальных событий и культурного наследия региона. Главная страница сайта не отличается наличием логотипа или сложной навигации и включает название журнала, вертикальное меню, новостной блок, поиск и копирайт (шрифт: Arial, Helvetica, sans-serif; 14px). Особенностью можно считать наличие обложек разных номеров издания в верхней части главной страницы. Недостаток финансирования является одной из актуальных проблем «Ступеней», как и многих других современ-

ных изданий, что сказывается на возможностях создания как вербального, так и визуального медиаконтента. Индекс популярности Рамблер Топ 100: 16 813, (статистика: см. рис. 14).

Уникальные информационно-образовательные интернет-проекты

На просторах современного Рунета встречаются различные оригинальные проекты, которые сложно классифицировать, хотя они представляют интерес с точки зрения своей уникальности по сравнению с другим детским медиаконтентом. Данные издания можно условно определить как информационно-образовательные проекты. Их основная цель состоит в создании информационных материалов, посвящённых актуальным современным событиям, изложении важных данных в доступной и близкой юному читателю форме, организации занимательных мероприятий и т.д. Например, **ЮН-ПРЕСС** (<http://ynpress.com/>) представляет собой мультимедиапортал молодёжи для молодёжи. Направления его деятельности включают создание региональных медиаточек, обучение молодёжного актива, поддержку одарённых детей, аккумулирование материалов, посвящённых актуальным проблемам молодого поколения, проведение интерактивных веб-дискуссий и конференций, использование различных возможностей современных технологий с целью оперативного информирования и создание видеоматериалов о модели молодёжного саморазвивающегося информационного пространства. В том числе важно общение молодёжи с Президентом, членами правительства и законодательными органами по поводу социальных проблем и их решения. Сайт оформлен лаконично и стандартно: логотип, горизонтальное меню, новостной блок, поиск, копирайт и знак информационной продукции «12+», шрифт: Open Sans, sans-serif; 14px. Интересным интернет-проектом яв-

ляется портал молодёжи для молодёжи. Направления его деятельности включают создание региональных медиаточек, обучение молодёжного актива, поддержку одарённых детей, аккумулирование материалов, посвящённых актуальным проблемам молодого поколения, проведение интерактивных веб-дискуссий и конференций, использование различных возможностей современных технологий с целью оперативного информирования и создание видеоматериалов о модели молодёжного саморазвивающегося информационного пространства. В том числе важно общение молодёжи с Президентом, членами правительства и законодательными органами по поводу социальных проблем и их решения. Сайт оформлен лаконично и стандартно: логотип, горизонтальное меню, новостной блок, поиск, копирайт и знак информационной продукции «12+», шрифт: Open Sans, sans-serif; 14px. Интересным интернет-проектом яв-

ляется сайт «Президент России - гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru/>), который информирует детей об истории власти в России, символах и атрибутах нашего государства, демократическом институте президентства, действующем Президенте России и месте его работы – Московском Кремле. На сайте пять разделов: Президент, Россия, Уроки демократии, Кремль и Помощь. Интерактивность, анимация и игровая форма подачи материала обеспечивают восприятие информации. Веб-навигация может вызывать затруднения у детей, потому особая «детская навигация» основана на действиях виртуальных персонажей-помощников (текст в «облаках», шрифт: arial, sans-serif; 16px). В связи с разным уровнем компьютерной грамотности и интересами целевой аудитории используются три персонажа, каждый из которых предназначен для определённой группы читателей. Навигационные панели на сайте отключены, так как до сих пор нет надёжного средства защиты детей на просторах Интернета. Привлекает внимание своей популярностью эстонский некоммерческий познавательно-развлекательный портал «Солнышко» (более 1 000 000 уникальных посетителей в месяц см. Рис. 15) (<http://www.solnet.ee/>). Порталу свойственно тематическое разнообразие и ориентированность на широкую аудиторию: детей, родителей и педагогов. Детский портал «Солнышко» является лауреатом «Премии Рунета», победителем конкурса «Золотой сайт», лауреатом «Национальной интернет-премии» и т.д.. В том числе у «Солнышка» есть уникальная коллекция стенгазет, сценариев детских праздников и карнавальных костюмов, портал проводит конкурс-марафон «Эрудит», разрабатывает развивающие календари, предоставляет игровые уроки по

разным школьным предметам и развивающие компьютерные игры. С точки зрения дизайна портал «Солнышко» оформлен достаточно лаконично и качественно. Основной шрифт: Times New Roman, Times, serif; 16px. Логотип представляет собой наименование журнала, последняя буква которого оформлена как «весёлое солнышко», также на сайте есть удобное горизонтальное меню в виде облаков, поиск, новостной и информационный блоки, мультимедийные элементы, копирайт.

В результате проведённого исследования мы рассмотрели наиболее значимые современные исследования, связанные с взаимодействием молодого поколения и современного медиапространства в Интернете, обратили внимание на государственное регулирование, классификацию и особенности типологии детских сетевых изданий. Затем мы разделили современные детские онлайн-издания по целевому назначению и привели наиболее интересные примеры, а также отметили функциональное назначение в соответствии с типологической структурой. Далее нами были изучены различные информационно-публицистические, научно-популярные, развлекательно-игровые, литературно-художественные и уникальные сетевые проекты. Классификация детских сетевых изданий неоднозначна в связи с отсутствием определённой направленности изданий. В процессе исследования мы ориентировались на дизайн главной страницы, логотип, структуру, навигацию, меню, шрифт и т.д. В итоге можно отметить, что контент часто не являлся уникальным и специально созданным для сетевого издания. Дизайн-модель в основном соответствует уже существующему разработанному узнаваемому фирменному стилю, так как детское издание характеризуется наличием преемственности традиций



Рисунок 14



Рисунок 15

в области создания периодического издания и функционирует как часть общей системы детской периодической печати. Однако встречаются проекты, которые впервые появляются в Интернете, потому больше приспособлены к существованию в современном интернет-пространстве, и привлекают интерактивностью и мультимедийностью. Процессы конвергенции и активное развитие медиапространства в Интернете позволяют на базе одной технологической платформы объединять разные виды СМИ и вербальный, визуальный и аудиовизуальный контент, что инициирует использование новых возможностей в процессе формирования популярных проектов. Успешность издания обеспечивают запоминающийся логотип, удобная навигация, прелоадер, интуитивно понятный интерфейс, анонсы, оперативная работа с регулярно обновляемым качественным вербальным и визуальным медиаконтентом, игровая форма подачи информации, удобочитаемый шрифт, грамотно дифференцированные информационный и новостной блоки, наличие поиска, контактов и обратной связи, минимум рекламных материалов. Контент сетевого журнала подразумевает его логическое структурирование, которое включает работу с текстом, рис.ой и гипертекстовое оформление. Сетевые издания обладают уникальными особенностями, которыми являются мультимедийность, интерактивность и гипертекстуальность. Гипертекстовые связи можно рассматривать как один из технических элементов решений веб-дизайна, которые находятся непосредственно в тексте или вынесены в боковое меню. Мультимедийность позволяет передавать информацию в форме разных знаковых систем (вербальной, графической, звуковой, фото, видео, анимационной), а интерактивность формирует «обратную связь» и взаимодействие с целевой аудиторией. Таким образом,

становится возможна адаптация контента и дизайна под определённый тип издания и индивидуальные вкусы медиапотребителя, осуществляемая веб-дизайнером. Оформление сетевых проектов отличается от печатных изданий более совершенной структурой, которая характеризуется наличием максимальных возможностей при минимальных затратах: шрифторис.а, акциденция, вёрстка, макетирование, цветопередача позволяют разработать действительно качественную дизайн-модель. Однако профессиональные работы в области компьютерного дизайна уступили место творческой фантазии самоучек, хотя оригинальность не всегда компенсирует необходимость дизайн-деятельности специалиста. Некоторые современные сетевые издания проводят редизайн, одним из наиболее известных примеров является сайт «Вокруг света», где в рамках общего изменения корпоративного стиля произошла не только смена дизайна, но и была улучшена структура, изменилась навигация, в результате качественный контент стал значительно более понятным и простым для восприятия пользователей благодаря обновлённой дизайн-модели. Сетевые издания развивают творческие способности детей и формируют базис для последующей профессиональной деятельности. С точки зрения дизайна и типологии между сетевым и печатным изданием существует определённая преемственность, которая выражается в общих типформирующих признаках и элементах идентификации: фирменный стиль, размерные характеристики, пробельные, шрифтовые, декоративные и изобразительные элементы и т.д. Таким образом, дизайн и типология детских сетевых изданий, как и данные издания в целом, являются результатом длительного эволюционного процесса в области детских печатных СМИ. ■

Библиографический список:

1. Акопов А.И. Типологические признаки сетевых изданий // Филологический вестник Ростовского государственного университета. 2000. № 1. С. 42-44.
2. Беляев А. А. Дизайн-модель интернет-версии как результат трансформации модели печатного издания // Вестник Московского государственного университета. Серия 10: Журналистика. 2008. № 2. С. 52-62.
3. Вокруг света за 150 лет // История журнала – история страны. М.: Вокруг света, 2011. С. 3-8.
4. Гарф А. Б. С. Житков в редакции журнала «Юный натуралист» // Жизнь и творчество Б. С. Житкова. М.: Детгиз, 1955. С. 320-341.
5. ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». Дата введения 2002-07-01. Минск: Издательство стандартов, 2002 14 с.
6. ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». Дата введения 2014-03-01. М.: Стандартинформ, 2013. 22 с.
7. ГОСТ Р 7.0.95-2015 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики». Дата введения 2016-07-01. М.: Стандартинформ, 2016. 10 с.
8. Грудинская В. В. Современные СМИ для детей и юношества. Тенденции развития и типологические черты // Вестник Российской государственной гуманитарной университета. 2010. № 8. С. 163-174.
9. Джунько С. Детские журналы в Интернет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=178&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 19.03.2016).
10. Егоров А. А. Детские журналы в сети Интернет как средство воспитания и развития творческих способностей детей // Детская литература и воспитание: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / отв. ред. к.ф.н., доц. С. Е. Горшкова, Т. В. Бабушкина. Тверь, 2005. С. 172-178.
11. Звягина М. Ю., Максимова Н. В. Содержательно-тематический характер детских сетевых журналов и их типы // Гуманитарные исследования. 2015. № 4 (56). С. 86-92.
12. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 383 с.
13. Лубенский А. Сергей Тышконец и «Санька - бешеный кролик»: детский интернет-журнал в борьбе за выживание // Правда.Ру 2001.12.13 URL: <http://sashka.inf.ua/menu/pravda.htm> (дата обращения: 19.03.2016)
14. Лукина М. М., Фомичева И. Д.СМИ в пространстве Интернета. М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. 87 с.
15. Мюллер В. П., Мюллер И. Л. Как родился «Вокруг света» // Вокруг света. 1990. № 1. С. 43-44.
16. Наглядная генеалогия // Вокруг света. 2011. № 12. С. 266-272.
17. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
18. О средствах массовой информации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 27.12.1991 г. № 2124-1 (ред. от 30.12.2015 г.). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
19. Отраслевой доклад «Интернет в России 2014. Состояние тенденции и перспективы развития». Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Под общ. ред. Казаряна К.Р. Москва 2015. С.69-71. URL: <http://www.farps.ru/rospechat/activities/reports/2015/inet.html> (дата обращения: 19.03.2016)
20. Петрова С. А. Дети в Рунете! «За» и «против» // Меди@льманах. 2006. № 5. С. 62-70.
21. Петрова С. А. Детский сетевой журнал в Рунете: становление, проблемы, методы организации: автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 2013. 20 с.
22. Петрова С. А. Детский сетевой журнал и его роль в современном медиаобразовании // Медиаобразование 2013: сб. трудов Международного форума конференций «Медиаобразование 2013» / под ред. И. В. Жилавской. М.: РИЦ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2013. С. 422-430.
23. Петрова С. А. Кто, что в Паутинке живёт? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.detlitlab.ru/?cat=14&text=67> (дата обращения: 19.03.2016).
24. Петрова С. А. Сами себе СМИ (детские сетевые журналы Рунета) // Меди@льманах. 2007. № 1. С. 60-66.
25. Пинчук О. В. Дети и подростки в Интернете: медийные практики, педагогический аспект, медиаобразование // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2013. Т. 12. № 10. С. 56-63.
26. Русская литература вышла из гоголевской шинели, а ленинградская журналистика – из «Ленинских искр» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.karta-smi.ru/interview/56?PHPSESSID=950d79ecbe0d11dd5c3e3aea49046698> (дата обращения: 19.03.2016).
27. Слепова А. В. Детская сетевая пресса в свете национальной программы поддержки и развития чтения // Челябинский гуманитарий. 2012. № 2 (19). С. 56-60.
28. Сыромля Н. Н. Электронно-сетевые издания как новый сегмент детской периодики // Мовні і концептуальні картини світу. 2015. Вип. 51. С. 538-543.
29. Толстунова М. Детские литературно-художественные журналы в Рунете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=3346&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 19.03.2016).
30. ЮНПРЕСС <http://ynpress.com/about/> (дата обращения: 19.03.2016).

Коллектив как средство формирования коммуникативной компетентности кадет

Светлана Алексеевна КУЛЕШОВА

кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка

Оренбургское президентское кадетское училище

Аннотация. В статье описываются особенности формирования коммуникативной компетентности воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища в процессе обучения иностранному языку. В качестве средства формирования навыков межличностного взаимодействия рассматривается коллектив. Охарактеризована роль преподавателя иностранного языка в обеспечении целенаправленного педагогического воздействия на уроке для организации коммуникативно - направленного обучения. Выявлены условия эффективности данного процесса.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коллектив, взаимодействие, условия, формирование

Человек может существовать и действовать лишь постольку, поскольку усваивает и воспроизводит в своей деятельности формы отношений, типичные для общества.

Л.П. Буюева

Переход отечественной образовательной системы к реализации федеральных государственных стандартов нового поколения предполагает достижение результатов, выступающих основанием для подготовки выпускника, умеющего адаптироваться в быстро меняющейся социально-экономической среде, имеющего собственную позицию и владеющего умениями и навыками, применяемыми для эффективного социального взаимодействия. В социальном взаимодействии реализуются основные функции личности — творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений [8, с.75]. Успешность социального взаимодействия, способность решать коммуникативные задачи в определенных рамках множества ситуаций общения определяется уровнем развития коммуникативной компетентности.

Формирование коммуникативной компетентности может по праву рассматриваться как ведущая и стержневая задача

в подготовке выпускника, как основа для становления грамотного, культурного, конкурентоспособного участника социального процесса, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций, а именно: информационной, социокультурной, социально-политической, а также готовности к образованию и саморазвитию [4, с.52].

Е.Н. Соловова подчеркивает, что новый уровень коммуникативной компетентности определяется сформированностью стратегической, дискурсивной и социальной компетенций, «сущность которых заключается в умении построить общение так, чтобы добиться поставленной цели, знать и владеть приемами получения и передачи информации» [9, с.10]. Социальная компетенция формирует «готовность взаимодействовать с другими, умение поставить себя на место собеседника и способность справиться со сложившейся ситуацией» [Там же, с.11].

Согласно новым государственным стандартам, основным назначением предмета "Иностранный язык" является формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение [6].

Обучение иностранному языку заключается не только в научении оперированию языковым и культурологическим наполнением материала, но и требует формирования навыков межличностной коммуникации, то есть предполагает уровень обученности взаимодействию с другими участниками общения, необходимый для того, чтобы «понимать друг друга и достигать согласия, которое главным образом определяется психологией народов, господствующими в той или иной культуре ценностями» [3, с.24]. Преподаватель является организатором взаимодействия, в котором обучающиеся могут выступать в качестве участников процесса восприятия и производства информации в определенной ситуации, с опреде-

ленной целью, с определенным партнером. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку призвана формировать умение осознанного соотнесения лингвистических явлений с их коммуникативными функциями: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной (И.А.Зимняя).

Для успешной реализации коммуникативных функций необходимо усвоить различные способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в коллективе. В процессе общения усваиваются культурно-этические нормы поведения, укрепляются межличностные отношения. Благодаря этому обучающиеся получают возможность обсуждать актуальные современные события, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение. Такое взаимодействие способствует приобретению социального опыта общения, функциональной грамотности, усвоению этики взаимоотношений. Коллектив, таким образом, выступает как средство формирования компетенций, качеств личности, служащих основой для коммуникативной компетентности.

Современная педагогика подтверждает возможность гармоничного развития личности в коллективе. При организации взаимоотношений в коллективе стимулируется развитие таких качеств как готовность к взаимодействию и взаимопомощи, доброжелательность и тактичность, интерес к проблемам и нуждам друг друга. В процессе развития многогранных межличностных отношений в коллективе обеспечивается всестороннее развитие личности, создаются благоприятные условия для подготовки ее к активному участию в общественной жизни.

Наиболее действенным социализирующее влияние коллектива сверстников на личность, по мнению В.А.Сластенина, оказывается в подростковом и юношеском возрастах [8, с.81]. Благоприятные условия для личностного развития подростка определяются, в том числе, и его самооценкой, которая формируется в ходе общения, прежде всего, со сверстниками. Знания о самом себе, получаемые в процессе непосредственного общения в коллективе, являются важным фактором его индивидуального психологического развития.

Особую актуальность проблема развития личности в коллективном взаимодействии приобретает в учебных заведениях закрытого типа, в котором обучающиеся находятся в одних и тех же коллективах и микрогруппах в течение всего учебного года. Таким учебным заведением является Оренбургское президентское кадетское училище,

где, помимо совместных классных занятий, кадеты вместе живут, вместе готовятся к занятиям, вместе отдыхают. Коллектив в училище приобретает значение совместного существования, способа общественно-го бытия, а усвоение опыта коллективных взаимоотношений имеет основополагающее значение для успешной жизнедеятельности воспитанников.

Согласно исследованиям, непосредственное влияние на каждую личность в отдельности оказывает первичный коллектив, в котором подростки находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии [8, с.238]. Таким первичным коллективом, на наш взгляд, является учебная группа, которая организуется для изучения иностранного языка в училище. Члены группы находятся в постоянном взаимодействии не только на уроке, но и во время подготовки домашних заданий, а также во время подготовки и проведения внеклассных мероприятий. Важно, что взаимодействие членов группы происходит в совместном процессе познания, который, как отмечает М.К.Мамардашвили, есть «постоянное расширение способа восприятия человеком мира и себя в нем» [5, с.81]. Знания нужны человеку не сами по себе, а для овладения способами общественной жизни и деятельности, для успешного выполнения различных социальных ролей.

Задача преподавателя – обеспечить целенаправленное педагогическое воздействие на уроке, способствующее формированию навыков взаимодействия обучающихся в коллективе.

Проанализировав практическую работу преподавателей иностранного языка училища, мы выделили условия, реализация которых обеспечивает успешность формирования коммуникативной компетентности кадета в коллективе.

1. Организация доверительных взаимоотношений между преподавателем и членами группы. Доверительные отношения в группе способствуют возникновению чувства принадлежности к конкретной общности, единения, приводят к осознанию социальной ценности принятых группой целей, мотивов деятельности, коллективных норм взаимодействия. Организация доверительных отношений обеспечивается следующими способами педагогического воздействия: убеждение на основе понятных аргументов; просьба, подчёркивающая право на добровольность выполнения какого-либо действия или отказа от него; фасилитаторский стиль общения. Такие отношения создаются на основе сотворчества, когда преподаватель передает свое эмоциональное

состояние, обеспечивая эмоционально - мотивационную направленность на совместное решение коммуникативной задачи. Выстраивание межсубъектных отношений на уровне сотворчества способствует формированию социально значимых мотивов деятельности, гуманного отношения к людям, адаптивных качеств, обеспечивает взаимообогащение, взаимотрансляцию личностного и творческого потенциала. В творческом взаимодействии обучающийся присваивает систему ценностей коллектива, вырабатывая собственную мировоззренческую позицию, становясь полноправным участником коллективной деятельности.

2. Актуализация эмоциональной отзывчивости. Эмоциональная отзывчивость развивает способность сопереживать собеседнику, чувствовать его настроение, требует вовлеченности в процесс общения, переживания определенной ситуации, нахождения личностного смысла общей деятельности, способствует обогащению социального опыта обучающегося. Эмоции, являясь субъективной формой выражения потребностей, отражая отношения между мотивами и возможностью реализации отвечающей им деятельности, способствуют пониманию своих жизненных предназначений, формированию гармоничного образа жизни, соответствующего личностным интересам и потребностям. Они помогают оценить результат удовлетворения потребностей в ходе общения.

Проявление эмоциональной отзывчивости на эмоциональное состояние окружающих является не только необходимой характеристикой восприятия сокурсников, но и реакцией на состояние другого человека в конкретной коммуникативной ситуации как основной формы проявления чувства коллективизма, способствующего развитию коммуникативных качеств личности.

3. Ориентация на рефлексию, «через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности» [7, с. 33], связывающей воедино процессы, протекающие во внутреннем плане и в плане поведения. Рефлексия как субъектная активность обладает свойством самодвижения, способностью к самоопределению, самореализации, саморазвитию, обеспечивая выход за пределы заданного, когда человек «свободно и ответственно ставит перед собой цели, избыточные по отношению к исходным требованиям ситуации» [1, с. 204]. Развитие ре-

флексивности имеет воспитательное, общеразвивающее значение, так как, в совместной работе возникают и развиваются способность к самооценке и самоконтролю, что способствует развитию личности обучающегося. В ситуации совместной работы со сверстниками рефлексивность проявляется в умении оценивать себя не просто с точки зрения другого, а с разных точек зрения в зависимости от его места и функции в совместной деятельности.

В ходе исследования выявлено, что выделенные условия обеспечивают организацию деятельности, направленной на формирование коллективистских качеств личности кадета; способствуют превращению имеющихся у него побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, развитию врожденных задатков, заложенных в каждом человеке; побуждают его к самореализации, готовности выступать в субъектной позиции равноправного участника образовательного процесса. Разнообразие педагогических способов воздействия на обучающегося, в условиях коллективного взаимодействия, расширяет возможности для самореализации, позволяет использовать личностный потенциал для активизации формирования навыков взаимодействия в коллективе.

Результаты работы показали, что развитие навыков общения в коллективе в процессе обучения иностранному языку способствовало росту уровня сформированности коммуникативной компетентности (66% по сравнению с 47% в начале обучения в училище), а также повышению степени удовлетворенности кадет способностью применять приобретенные знания в коллективной деятельности (78% по сравнению с 54% в начале обучения в училище).

Данный анализ позволяет сделать выводы о том, что формирование коммуникативных качеств личности в коллективе представляет собой стабильное расширение сферы активности каждого субъекта образовательной деятельности, что позволяет раскрыть индивидуальные возможности каждого, опираться на них с учетом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта, накопленного обучающимися в процессе коллективного взаимодействия. Коллектив, в процессе обучения иностранному языку, следует, на наш взгляд, рассматривать как ресурсное средство, особый, качественно своеобразный подход к формированию коммуникативно компетентного, успешно реализующего социальные функции выпускника. ■

Библиографический список:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб.курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608с.
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998 г.
3. Грушевицкая, Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с. ISBN 5-238-00359-5
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. ISBN 5-88439-097-1
5. Мамардашвили, М.К. как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1992. – 416с
6. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413
7. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 566с.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239с. – ISBN 5-09-015202-0



Системно-деятельностный подход – основа Федерального государственного образовательного стандарта

Антонина Алефтиновна САВЧУК

учитель начальных классов первой категории, МАОУ гимназия № 93, г. Челябинск

«Великая цель образования - это не знания, а действия».

Герберт Спенсер

Долгие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников была загружена различными фактами, датами, определениями. Поэтому выпускники отечественных школ значительно превосходили своих сверстников из многих стран по уровню фактических знаний. Российские школьники лучше учащихся большинства стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, в которых требуется провести анализ данных, или сформулировать вывод (по данным международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA) [2], [4]. Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным.

Для начала нужно разобраться в самом понятии "качество образования". Как показывает опыт, представления о качестве у участников образовательного процесса различны. Одни сводят качество образования к качеству обучения (то есть количеству процентов), другие – степень развития личности, третьи – количество учеников, поступивших в ВУЗы и т.д.

В своем выступлении бывший министр образования А. А. Фурсенко говорит о том, что «качественное образование должно готовить востребованных людей, способных к саморазвитию» [1].

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «науче-

ние жить здесь и сейчас».

Образование есть система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время - взаимодействия людей с предметным миром (то есть процессов деятельности человека в мире). Значит, развитие личности человека - это развитие системы «человек - мир».

В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Значит, процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» [3].

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении ответственности учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход - это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системный подход - это универсальный

инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

В чем же суть системного подхода, чем обусловлена его эффективность как метода? «Опыт современного познания, - пишет российский философ и системолог В. Н. Сагатовский, - показывает, что наиболее емкое и экономичное описание объекта получается в том случае, когда он представляется как система». Информация, полученная на основе системного подхода, обладает двумя принципиально важными свойствами: во-первых, исследователю поступает лишь информация необходимая, во-вторых, - информация, достаточная для решения поставленной задачи».

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б. Г. Ананьевым, Б. Ф. Ломовым и др.), и деятельностным (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления ребенка - эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. Содержание же учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. В психологии деятельность соотносят со многими психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и другие). По мнению В. В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие: потребность - мотив - задача - средства (решения задачи) - действия - операции.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информацион-

ного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология деятельностного мето-

да обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. С помощью каких технологий реализовать деятельностный подход на уроке?

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровне дифференциации обучения.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями.

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения. В основе ФГОС лежит

системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При этом такие популярные в образовании подходы, как компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктив-

ного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и зада-

чами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. ■

Библиографический список:

1. Журнал «Итоги» № 49/599. – Режим доступа: <http://www.itogi.ru/archive/2007/49.html>
2. Международная Ассоциация по Оценке Учебных Достижений - IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). – Режим доступа: <http://timss.bc.edu/>, <http://pirls.bc.edu/>
3. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/reports/17616-obrazovanie-sokrytoe-sokrovishche-osnovnye-polozheniya-doklada-mezhdunarodnoy-komissii-po-obrazovaniyu-dlya-xxi-veka.html>
4. Сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития - OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development): www.oecd.org
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236>



Изученность понятий «фрустрация» и «фрустрационные реакции»: теоретический аспект

Альбина Рауфовна ВАЛИУЛЛИНА

магистр

Ирина Фасхутовна НУРМУХАМЕТОВА

кандидат психологических наук, доцент

Башкирский государственный университет

Аннотация. Статья рассматривает особенности фрустрации как психического состояния человека. В проявлениях фрустрации ведущую роль играют тревожность, агрессивность, ригидность, а так же не зрелые механизмы психологической защиты, что способствует повышению социальной фрустрированности людей. Представлены основные положения и идеи, касающиеся проблемы фрустрации.

Ключевые слова: фрустрация, фрустрационные реакции, агрессивное поведение, стресс, сила «Я», фрустратор, «ситуация невозможности».

В настоящее время в жизни человека наблюдается повышение ее ритма, глобальные изменения социально-экономических условий, а также рост информационных, эмоциональных нагрузок и требований к психическим ресурсам человека. И в этой связи остро встают проблемы адаптации человека к условиям личностно-средового взаимодействия, профилактики стресса и поддержания необходимого для успешной деятельности уровня психического и физического здоровья. В таких сложных в психологическом плане условиях у человека как в реальной, так и предполагаемой ситуации невозможности удовлетворения тех или иных потребностей может возникнуть состояние фрустрации, т.е. состояние безысходности, сопровождающееся такими негативными переживаниями как разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, апатия и пр.

Анализируя данную дефиницию, мы видим, что она косвенно рассматривалась в многочисленных теориях, концепциях, в которых исследовались проблемы мотивации, эмоций, поведения и деятельности индивида. Так понятие «фрустрация» в исследовани-

ях рассматривалось в ходе изучения других психических явлений (процессов, состояний, свойств), например, таких как агрессия (исследователи Д. Доллард, А. Бандура и другие) или стресс (Г. Селье, Р. Лазарус) пр. Но, как в отечественной, так и западной психологии исследования, где фрустрация была бы собственно предметом изучения, не имели широкого распространения.

Очень часто термин «фрустрация» используют по отношению к столкновению человека со сверхтрудностями. Мы всегда имеем какие-либо потребности, у всех есть нерешённые задачи, планы на будущее, но не все потребности могут быть удовлетворены и планы выполнены. Удовлетворению наших потребностей может помешать любое препятствие или преграда, понимаемые нами - субъектами как непреодолимые. При столкновении человека с такими препятствиями и может возникнуть состояние неудовлетворенности, называемое фрустрацией. Автор методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейг определял фрустрацию как некое состояние, когда организм встречает более или менее непреодолимое препятствие на пути к удовлетворению своих потребностей [1]. Исходя из изложенного понятия фрустрации, можно предположить, что любое малейшее препятствие может спровоцировать неудовлетворение своих потребностей, и все это зависит только от личностных качеств человека.

Рассматривая феномен фрустрации, Е.И. Кузьмина выделила такие понятия, как «свобода» и «несвобода» от фрустрации. В своей работе она пишет, что «несвобода» от фрустрации представляет собой состояние, возникающее при осознании и переживании того,

что границы его возможностей, которые мешают самореализации, непреодолимы, а также в результате совершения им несвободного действия, несвободного выбора (с редуцированной, искаженной картиной компонентов, процессов, возможностей деятельности) под влиянием другого человека, группы, традиций, стереотипов и т.д. [2]. По мнению автора Е.И. Кузьминой, некоторые индивидуальные и личностные качества человека способствуют освобождению от фрустрации (например, сила «Я» представляет собой эмоциональную устойчивость, нонконформизм, высокий уровень ответственности и высокую самооценку и др.), другие качества, в свою очередь, препятствуют освобождению от фрустрации (акцентуация характера, проявляющаяся в застенчивости, тревожности, эмотивности, возбудимости, экзальтированности; низком уровне ответственности; конформизме; эмоционально-волевой неустойчивости; тенденции к агрессивному поведению; низкой самооценке и др.) [2].

В своих исследованиях затронул понятие «фрустрация» и Ф.Е. Василюк. В своем исследовании автор категорию «деятельность» включает в категориальное поле понятия «фрустрация», и описывает данное понятие, как «жизненный мир, где главным условием существования является трудность, а внутренней необходимостью этого существования – «реализация мотива». Рассматривая виды фрустраций, Ф.Е. Василюк в своей работе ссылается на исследование А. Маслоу, где в базовых, «врожденных» психологических потребностях (безопасности, любви и уважении), фрустрация носит патогенный характер, а в «приобретенных» потребностях, фрустрация не вызывает психических нарушений. Следовательно, состояние фрустрации может возникнуть как на уровне «врожденности», так и на уровне «приобретенности». Нормой такой жизни является преодоление трудностей на пути к «мотивосообразным» целям, а когда трудность становится непреодолимой, т. е. переходит в невозможность возникает специфическая для него критическая ситуация. Исследователь рассматривал ее как один из видов критических ситуаций, называя ее «ситуацией невозможности». В работе описано, как в данной ситуации личность сталкивается с безысходной невозможностью реализации внутренних «необходимостей» своей жизни (это могут быть и мотивы, и стремления, и разного рода ценности)». Под «невозможностью» мы понимаем жизненную необходимость, которая в результате неспособности имеющихся у субъекта типов активности справиться с внутренними и наличными внешними условиями жизнедеятельности, оказывается заблокированной, или же парализо-

ванной, т.е. человек сам себя загоняет в угол или в рамки невозможного, или же не может достичь «зоны комфорта», а находится постоянно в «зоне дискомфорта» [3]. Следовательно, наши внешние и внутренние условия, тип активности и специфическая жизненная необходимость – это и является основными показателями критических состояний. А основные признаки, которые находятся в одном поле действия при состоянии фрустрации – это наличие сильной мотивированности «достичь цель» и «преграда», которая препятствует этому достижению.

В работах другого отечественного исследователя Б.И. Хасана фрустрация рассматривается через понятия «атрибутивного спутника и одновременно генератора конфликтности» [4]. Механизмом фрустрации, по мнению автора, можно считать «сам факт обнаружения другого действия как помехи, несовместимости действий при их одновременной и равносильной желательности» [4]. Изучая в своих работах конфликты, Б.И. Хасан сделал заключение о том, что наилучшим образом возникающее противоречие и испытываемое чувство фрустрации «может быть изучено «внутри» индивида, равно как и его следствия и психические процессы, которые направлены на его преодоление». Также, по мнению автора, фрустрация не связана напрямую с конфликтами, либо же она является лишь одним из поддерживающих оснований конфликта.

Для нас представляет интерес своеобразный подход к изучению фрустрации А.И. Плотицером. В отличие от других авторов, он впервые охарактеризовал фрустрацию как психологический феномен, рассмотрел ее не как состояние организма, а как состояние личности, [5]. А.И. Плотицер разделял точку зрения Н.Д. Левитова, который в своей работе указывает, что фрустрация – состояние человека, которое выражается в характерных особенностях переживаний и поведения, и вызывается объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи [6]. В одной из своих работ Н.Д. Левитов писал, что согласно определению, данному Брауном и Фарбером, фрустрация – это результат таких условий, при которых ожидаемая реакция или предупреждается, или затормаживается. [6].

Изучая понятие «фрустрация» И.С. Коростелева рассмотрела данное понятие с другого ракурса: она провела сравнительный анализ отношений к фрустрации психосоматических больных и здоровых людей [7]. В результате она пришла к следующему выводу: психосоматические больные неоднозначно реагировали на ситуацию фрустрации, когда накопленный негативный аффект актуализи-

зирует мотивы, которые задают уход от продолжения деятельности в ней, а переживание чувства вины становится стимулом продолжения деятельности для сохранения самооценки. [7]. Таким образом, в ситуации фрустрации больные в этот период использовали, по нашему мнению, сохранение своей психики и накапливали силы для преодоления обстоятельств, что может свидетельствовать о выражении «отказа от поиска».

В своих работах Т. Шибутани, изучая проблему возникновения фрустрации, рассматривал ее причину в компенсаторных реакциях личности. Он описывал в своей работе «типические приёмы», которые человек использует при наступлении состояния фрустрации. Данные «приёмы» являются различными заместителями удовлетворения, и это происходит, когда первоначальный импульс не может быть реализован непосредственно [8]. Надо отметить, что в работах Т. Шибутани влияние фрустрации на состояние человека раскрывается опосредованно. В своем исследовании автор описал два основные реакции на фрустрацию – это реакция агрессии и реакция отступления. Т. Шибутани отмечает, что осознанное и неосознанное отступление происходит тогда, когда между двумя противоположными тенденциями возникает острое противостояние, или же конфликт. Также одной из распространённых реакций на фрустрацию, является фантазия, когда в качестве замены удовлетворения используются разные образы.

Изучая проблему возникновения фрустрации, З. Фрейд в своих исследованиях рассматривал ее как барьер в жизни на пути к ожидаемой цели. Он отмечал, что между фрустрацией и агрессией существует однозначная связь. Агрессивное поведение выступает одним из проявлений состояния фрустрации, в данном состоянии возникает генерализованная агрессия, которая направлена на препятствие. Можно выстроить следующую цепочку: желание преодолеть препятствие - агрессия - гнев (различные бурные неадекватные реакции). Психолог Г. Гейц считал, что агрессивность, гнев, раздражённость, в большинстве случаев вызываются именно фрустрацией [9].

Особо выделяют агрессию из числа реакций на фрустратор в американской психологической литературе. Встречаются даже попытки всякое состояние агрессии истолковать как состояние фрустрации. На этой позиции, например, стоят такие авторы, как Н. Миллер, Д. Мауэр, М. Дуб, Д. Доллард. Агрессия - это ярко выраженное стеническое, или активное, проявление фрустрации. Однако активные, или стенические, проявления фрустрации нельзя прямо свести к агрессии.

Фрустрация в рамках бихевиористских теорий, такими авторами, как Д. Браун, М. Фар-

бер, определялась как изменение или затормаживание ожидаемой реакции при определенных условиях, как помеха в деятельности. [10].

Некоторые исследователи, в частности Н. Майер, считают фиксацию типичным выражением фрустрации. Фиксация - это прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание, вызывает потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. И здесь же проявляется стереотипность восприятия и мышления.

Среди реакций на фрустрацию можно выделить отступление или уход. При этом всё же возникающая агрессивность проявляется закрыто и может вызывать состояния длительной фиксации. Ещё одной реакцией на фрустрацию, по мнению исследователей, является регрессия, когда трудная задача, которую необходимо решить, заменяется более доступной, или легкой.

В ситуации фрустрации мы испытываем самые различные чувства, такие, например, как чувство вины, тревоги, беспокойства, безразличия или напряжения и др. Переживание данных чувств провоцируют у нас реакцию, которая может быть разных видов. Выделяют следующие виды фрустрационного реагирования: реакция двигательного возбуждения (неупорядоченные и бесцельные реакции); реакция апатии (в исследовании Р. Баркера и др.), пример - один из детей в безысходной ситуации лег на пол и смотрел в потолок); реакция агрессии и деструкции (чаще проявляется при высоком уровне фрустрации); реакция стереотипии (тенденция к слепому повторению фиксированного поведения); реакция регрессии, проявляющаяся в примитивизации поведения, в обращении к поведенческим моделям, доминировавшим в более ранние периоды жизни (И. Сарнофф), или в снижении качества исполнения (Д. Уотерхаус).

Н. Майер в монографии «Фрустрация: поведение без цели» писал, что поведение, человека, находящегося в состоянии фрустрации, не имеет цели, иначе говоря, и человек утрачивает свой целевой ориентир. [Майер Н. Фрустрация: поведение без цели. – М., 2001]. По словам автора Э. Фромма, «фрустрированное поведение человека - это попытка, хотя в большинстве случаев и бесполезная, достичь фрустрационной цели», то есть высшей поставленной цели. [11]. Ф. Е. Василюк поддерживает точку зрения Майера и приходит к выводу о том, что «необходимы признаки фрустрационного поведения - это утрата ориентации на исходную, фрустрированную цель» [3].

Многие авторы используют понятие «фрустрация» и «психологический стресс» как синонимы; некоторые обоснованно рассматри-

вают ее как частную форму психологического стресса (R.Staler, 1961; M.Arrwfc/, 1967). По мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, правомерно также рассматривать фрустрацию в контексте межличностного функционирования, и с данного ракурса для исследователей представляет интерес именно сфера межличностных конфликтов и трудностей, возникающих в самых разнообразных жизненных ситуациях, в том числе и в повседневной жизни. То есть та или иная ситуация в повседневности порождает реакцию, а так как многие авторы связывают фрустрацию с такой реакцией, как агрессия (З.Фрейд), то мы можем предположить, что любая реакция на негативную ситуацию является фрустрационной.

Иные исследователи считали, что ситуация фрустрации - это не только социально типичная ситуация, и что реакции на фрустрацию может быть не только у человека, но и животного. Мерлин В.С. в своей работе под понятием «фрустрация» понимал «состояние человека или животного при таком неудовлетворении каких-либо мотивов, которые превосходят порог его терпимости» [12].

Надо отметить, что реакция человека на фрустрацию может быть различной. Тип реакции у каждого индивидуален, и причиной может послужить что угодно: степень фрустрации, характеристика личности, уровень развития личности, и даже возраст и его жизненный опыт. Реакции на фрустрацию определяют подготовленность к «встрече» с фрустрацией. Исследования К. Обуховского, А. Бомбара показали, что «ожидание последствий фрустрации действует иногда сильнее, чем сама фрустрация» [13].

Проанализировав различные подходы к изучению данной проблематики, мы пришли к выводу о том, что цель в жизни человека изначально поставленная в сознании не является фрустрационной, таковой она становится лишь при определенных обстоятельствах, то есть границы между «настоящей» целью и «фрустрационной целью» почти размыты. При конкретизации понятия «фрустрация», для нас близка точка зрения Ф.Е. Василюка, который определяет ее через утрату, во-первых, контроля со стороны воли, во-вторых, «мотивособразности» поведения («потеря терпения и надежды»). Также отметим, что не только утрата, но и поставленная высокая цель может определить причину фрустрации, как неотъемлемый компонент в развитии данного состояния у человека.

Таким образом, понятие фрустрации представляет собой психологическое состояние, в котором аккумулировано расстройство планов и жизненных позиций изнутри, происходящее

посредством нарастания негативных эмоций, которые в общей сложности перерастают или в стресс, или в агрессию. При этом фрустрационная реакция - это наш ответ на наши неудачи. На основе проведенного анализа можно выделить общие признаки, которые наиболее характерны для изучаемого нами понятия «фрустрация»: наличие потребности, мотива, цели, первоначального плана действия и наличие сопротивления (препятствие - фрустратор), при этом сопротивление может быть как внешним, так и внутренним, пассивным или же наоборот, активным. Признаками наличия ситуации фрустрации являются сильная мотивированность достижения своей цели, то есть удовлетворения своей потребности, а также - преграды, или барьеры, которые препятствуют достижению удовлетворения данной потребности. Барьеры, преграждающие путь индивида к цели, делятся на физические (стены тюрьмы), психологические (парализующий страх, интеллектуальная недостаточность) и социокультуральные (нормы, правила, запреты). Барьеры также могут быть внутренние и внешние (Т. Дембо). Внутренние барьеры препятствуют достижению нашей цели, а внешние - не дают нам выйти из ситуации («Помни, ты же девочка!»).

Проведенный краткий исторический экскурс позволил увидеть, что понятие «фрустрация» привлекало внимание многих исследователей (Баркер Р. Эффект фрустрации в когнитивной среде. - М., 2004; Браун Д., Фарбер М. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. - М., 2004; Василюк Ф.Е. Психология переживания - М., 2008, Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М., 2001; Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека. - М., 2006; Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. - 1967. - № 6. - с. 118-129; Майер Н. Фрустрация: поведение без цели. - М., 2005; Розенцвейг С. Психодиагностика. - М., 2004; Сосновникова Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. - Горький, 2003.), но изучалось в основном косвенно. При этом всеми исследователями признавалось, что фрустрация - сложный и мало изученный феномен, требующий серьезного разностороннего исследования.

И хотя вклад всех авторов в изучение феномена фрустрации неоспорим, необходимо учесть тот факт, что и в настоящее время нет единой точки зрения среди исследователей на понимание фрустрации, ее генезис, причины возникновения и механизмов ее запуска, поэтому на сегодня данная проблема остается актуальным полем для изучения. ■

Библиографический список:

1. Проективная психология/ Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с. (Серия «Мир психологии»).
2. Кузьмина Е.И. Исследование детерминант свободы-несвободы от фрустрации // Вопросы психологии. - 1997. - № 4.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М., 1984.
4. Хасан Б.И. Психотехника конфликта. - Красноярск, 1995, с. 30.
5. Плотичер А.И. Некоторые соображения по вопросу фрустрации. - М., 1967.
6. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психического состояния // Вопросы психологии. - 1967. - №6.
7. Коростелева И.С. Психологические предпосылки переживания фрустрации в норме и при психосоматических заболеваниях: Автореферат дисс. на соиск. степ. канд. психол. наук. - М., 1991.
8. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д, 1999, с. 74.
9. Gates G.S. An observational study of anger. *J. exp. Psychol.*, 1923, 14, 449-461.
10. Браун Д., Фарбер М. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. - М., 2005.
11. Fromm E. *The Anatomy of Human Destructiveness*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
12. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. - Пермь, 1970.
13. Обуховский К. Психология влечений. - М., 1972., Бомбар А. За бортом по своей воле. - М., 1958.

Определение понятий и факторов устойчивого развития туризма

Фатима Илизовна БАБАЗОВА

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г.Алматы

Аннотация. Устойчивый туризм является наиболее молодой концепцией экологически безопасного туризма, что по своей сути имеет место быть частным приложением концепции устойчивого развития, подразумевающей интеграцию социальных, экономических и экологических аспектов в принятии решений и практической деятельности. Таким образом, трансформация мышления в обществе определяет последовательное развитие туризма, что нашло отражение в формировании не только природо-ориентированных видов туризма, но и способствовало возникновению нового направления в туризме, нового туристского бренда, обеспечивающего устойчивость в этом секторе экономики. Устойчивый туризм должен удовлетворять высокий уровень туристских потребностей, обеспечить осведомленность о вопросах устойчивости и продвижения устойчивых методов развития туризма.

Ключевые слова: устойчивое развитие, устойчивое развитие туризма

Туризм оказывает активное влияние на экономику региона, на экологию окружающей среды, на жизнь общества. В связи с этим, в последнее время, наблюдается тенденция устойчивого развития туризма международного масштаба, важным условием которой является высокая сохранность природных и культурных комплексов.

Впервые термин «устойчивое развитие» был применен в 1972 году на Первой Всемирной Конференции по окружающей среде в Стокгольме. В 1987 г. в докладе Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР), которую возглавила премьер-министр Норвегии Гру Харлем Брундтланд, «Наше общее будущее» был широко использован термин «sustainable development», который при издании доклада в СССР был переведен как «устойчивое развитие» (редакторы перевода С.А. Евтеев и Р.А. Перелет) и понимался, как модель движения вперед, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения будущих поколений такой возможности. Это определение устойчивого развития, широко принято как наименее спорное из всех, од-

нако, оно скорее отражает стратегическую цель, чем указывает конкретный путь для практических действий. Неудивительно, что именно поэтому многие авторы предложили свои варианты, пытаясь найти определение, которое было бы удобным в практической деятельности. В то же время нельзя не согласиться, что устойчивое развитие относится к категории понятий, отражающих идею, которую можно сформулировать в общих чертах, но нельзя описать точными количественными категориями. Это, однако, не лишает ее ни научного, ни практического смысла, а лишь умножает возможности трактовки понятия устойчивого развития [1].

Разработанная в 1987 г., концепция устойчивого развития стала центральной идеей Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году, и была признана за эффективную модель развития абсолютным большинством стран, представители которых подписали ряд международных документов, непосредственно связанных с практической реализацией концепции устойчивого развития. Данный термин был использован «в качестве названия новой концепции существования всего человечества. Концепция устойчивого развития была сформулирована как способ преодоления главной для современной цивилизации экологической угрозы, существовавшей в виде некой теоретически обоснованной опасности, осознаваемой сравнительно узким кругом ученых и политиков и связанной с перенаселением, с невосполнимым расходом природных ресурсов и с загрязнением окружающей среды» [1].

Однако Е.Логунцев отмечает, что «такой концепции пока нет. Есть определенные идеи, получившие общее признание и зафиксированные в официальных политических решениях. Нет даже и общепринятого определения термина. Действия мирового сообщества направлены на формирование основных элементов концепции, включая выработку понятийного аппарата» [2]. Основная концептуальная сложность заключается в том что, понятие «устойчивое развитие» включает в себя два термина «устойчивость» и «развитие». При этом ряд авторов,

таких как, Моисеев Н.Н., Цай Е.Л., Давыдова Н., считают их взаимоисключающими и отмечают, что «устойчивого развития просто не может быть – если есть развитие, то стабильности уже нет». А Костина Т.И., Мамедов Н.М., напротив, отмечают, что «устойчивость не предполагает отсутствия роста. Устойчивое общество будет заинтересовано в качественном развитии, а не в физическом росте» [3].

Устойчивый туризм (sustainable tourism) является наиболее молодой концепцией экологически безопасного туризма, что по своей сути имеет место быть частным приложением концепции устойчивого развития, подразумевающей интеграцию социальных, экономических и экологических аспектов в принятии решений и практической деятельности.

Авторитетной действующей стороной в области проблематики устойчивого туризма является Всемирная Туристская Организация. Ею были сформулированы принципы устойчивого туризма уже в 1988 г. Согласно определению Всемирной Туристской Организации (ВТО), Всемирного совета по путешествиям и туризму (WTTC) и Европейского Союза, устойчивый туризм — это «такое направление развития туризма, которое позволяет удовлетворять нынешние потребности туристов, учитывая интересы принимающего региона и позволяющего сохранить эту возможность в будущем. При этом предусматривается управление всеми ресурсами таким образом, чтобы экономические, социальные и эстетические потребности удовлетворялись с поддержанием культурной и экологической целостности, без нанесения вреда

биологическому разнообразию и системам жизнеобеспечения» [4].

Принципы устойчивости в туризме применимы ко всем видам туризма, включая массовый туризм и различные сегменты туризма. Принципы сводятся к экологической, культурной, экономической устойчивости, а также устойчивости для местных сообществ. На практике это означает, что все туристские компании должны осуществить предложенные мероприятия для достижения долгосрочного устойчивого развития. Таким образом, устойчивый туризм должен обеспечить оптимальное использование ресурсов окружающей среды, что является ключевым элементом в развитии туризма, а также поддержка и охрана природного наследия и биоразнообразия [5]. Уважение к социально-культурной аутентичности принимающих обществ, сохранение культурного наследия и традиционных ценностей, внесение вклада в межкультурное понимание и терпимость, предоставление социально-экономических выгод для всех заинтересованных сторон, справедливое распределение, включая стабильную занятость и возможности получения дохода и социальных услуг местными жителями, а также помощь в борьбе с нищетой являются неотъемлемой частью устойчивого развития туризма (рисунок 1) [6].

Понятие «устойчивый туризм» имеет сходный смысл с терминами «ответственный туризм», «мягкий туризм», «природно-ориентированный туризм» и «альтернативный туризм». Несмотря на то, что точной формулировки понятия «устойчивый туризм» все еще не существует, можно указать на харак-



Рисунок 1 - Содержание понятия «устойчивое развитие туризма» [6]

терные элементы этой деятельности:

- Учет допустимой нагрузки на окружающую среду;
- Понимание взаимозависимости между экономической деятельностью и окружающей средой;
- Проведение долгосрочного планирования и политики, так как развитие устойчивого туризма – это цель, которой нельзя достичь сразу.

К факторам, стимулирующим туризм в соответствии с концепцией устойчивого развития относятся:

- Возрастающая осведомленность о снижении себестоимости при целесообразном потреблении ресурсов;
- Организации, предоставляющие туристские услуги осознают, что экологическое качество является необходимым показателем конкурентоспособности;
- Компетентность правительства и организаций в том, что развитие туризма оказывает негативное влияние на окружающую среду;

В о з -
растающая осведомленность общественности о возможностях влияния на туристскую политику (рисунок 2) [7].

С каждым годом становится всё заметнее необходимость устойчивого развития туризма, в связи с тем, что становятся всё очевиднее отрицательные стороны влияния туристской отрасли, а положительные эффекты не так значительны, как были раньше. Как уже ранее отмечалось, развитие туризма во всём мире оказывает существенное воздействие на состояние окружающей среды (шумовое и воздушное загрязнения, увеличивающийся транспортный поток, загрязнение водных источников и потеря естественных мест обитания) [8].

В настоящее время в обществе формируется новое мышление с ориентацией на

устойчивое развитие. Это обусловило появление потребности приобретения такого туристского опыта, который бы являлся экологически и социально ответственным для туриста. Туристские предприятия имеют шанс на долгосрочный успех только в том случае, если смогут удовлетворить предпочтения современного туриста. В связи с этим, казахстанским турфирмам необходимо сосредоточить внимание на составлении такого туристского продукта, который удовлетворял бы потребностям современного туриста и одновременно принципам устойчивого развития туризма.

Таким образом, трансформация мышления в обществе определяет последовательное развитие туризма, что нашло отражение в формировании не только природо-ориентированных видов туризма, но и способствовало возникновению нового направления в туризме, нового туристского бренда, обеспечивающего устойчивость в этом секторе экономики. Устойчивый туризм должен удовлетворять высокий уровень туристских



Рисунок 2 - Факторы устойчивого развития туризма [7]

потребностей, обеспечить осведомленность о вопросах устойчивости и продвижения устойчивых методов развития туризма. Достижение устойчивого развития туризма является непрерывным процессом и требует не только постоянного мониторинга, но вовлечения широкого круга людей в целях рационального управления туристской индустрией. ■

Библиографический список:

1. Gary P. Sampson *The WTO and Sustainable Development*. – Tokyo: United Nations University Press, 2005. – 332 p.
2. Логунцев Е. Концепция устойчивого развития с позиций междисциплинарного подхода. // *Городское управление*. – 2000. – №11 – С. 24-32.
3. Давыдова Н, Тимофеева О. Устойчивое развитие города. Вопросы разработки стратегии // *Журнал муниципальная экономика* – 2000. – №4. – С.18-23.
4. Интернет источник: официальный сайт Всемирной туристской организации www.unwto.org
5. *Making Tourism More Sustainable - A Guide for Policy Makers*, UNEP and UNWTO, 2005, p.11-12
6. Степанов С.А. Глобализация. Устойчивое Развитие. Образование. Концептуальные основы экологического образования в высшей школе для устойчивого развития. Монография. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2009. 286 с.
7. Бегун Т. В. Устойчивое развитие: определение, концепция и факторы в контексте моногородов// *Экономика, управление, финансы: материалы II междунар. науч. конф.* (г. Пермь, декабрь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 158-163.
8. Барлыбаев Х. А., Человек. Глобализация. Устойчивое развитие. - М.: РАГС, 2007. - 315 с. - Библиогр.: с. 310-312.

Алгоритм идентификации математической модели химической реакции

Светлана Анатольевна МУСТАФИНА

доктор физико-математических наук, профессор

Тимур Ильшатович МУСТАФИН

магистрант

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

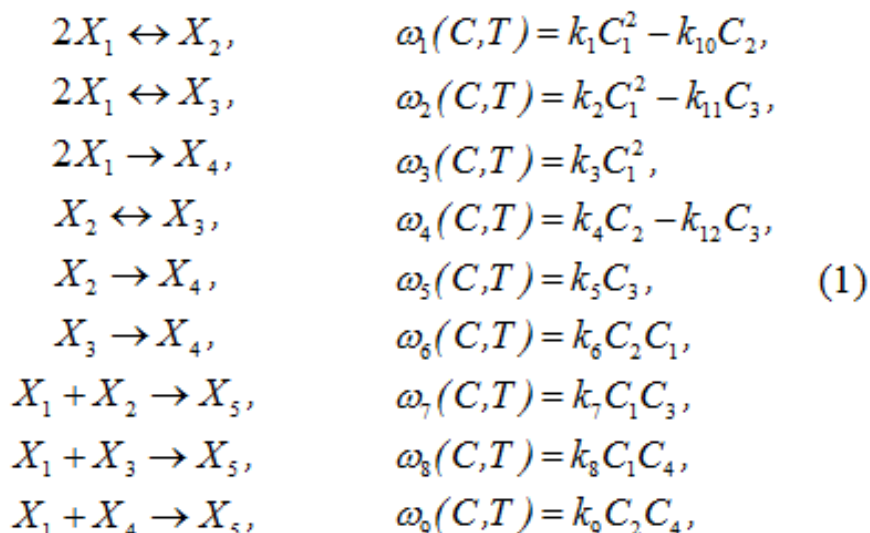
Аннотация. Построен алгоритм идентификации математической модели редуцированной схемы промышленно значимой реакции. Найдены константы скоростей стадий и значения энергий активации. Полученные кинетические параметры позволяют описать динамику концентраций целевых веществ для схемы реакции меньшей размерности.

Ключевые слова: обратная задача, схема реакции, редукция, константы скорости, энергия активации.

Кинетические модели, основанные на детальных механизмах сложных химических реакций, представляют собой системы дифференциальных уравнений, в которых число неизвестных равно числу участвующих в реакции веществ. Гипотетические схемы сложных химических реакций содержат большое количество веществ и реакций между ними. Однако непосредственному измерению доступна только часть из этих веществ. Для анализа механизма реакции требуется точное описание поведения только нескольких веществ. В связи с этим возникает необходимость в замене исходной системы системой меньшей размерности, сохраняющей динамику концентраций выбранных веществ. В результате редукции кинетической схемы механизм реакции будет определен эквивалентной схемой, содержащей меньше веществ и стадий, чем исходная. Поэтому построение математических моделей редуцированных схем реакций влечет за собой необходимость решения задачи идентификации математической

модели реакции, то есть решения обратной задачи химической кинетики.

Построим кинетическую модель редуцированной схемы промышленно значимой реакции димеризации α -метилстирола. Продукты данной реакции (линейные и циклические димеры) находят практическое применение в качестве пластификаторов, модификаторов полимеров, каучуков, в производстве синтетических масел и др. Совокупность химических превращений, описывающих данную реакцию, и соответствующие кинетические уравнения имеют вид [1]:



где введены обозначения X_1 – α -метилстирол; X_2 – α -димер; X_3 – β -димер; X_4 – циклический димер; X_5 – тримеры, где $\omega_i(t,x)$ – скорость i -й стадии (кмоль/(м³·ч)) ($i = 1, \dots, 9$); $\mathbf{C} = (C_1, \dots, C_5)$ – вектор концентраций компонентов (кмоль/м³); $\mathbf{k} = (k_1, \dots, k_{12})$ – вектор кинетических констант скоростей j -й реакции (м³/(кмоль·ч)) ($j = 1, \dots, 12$).

Значения кинетических констант и энер-

гии активации представлены в табл. 1. Константа скорости j -й реакции рассчитывается через выбранную опорную температуру $T_{оп}=373\text{K}$ по формуле

$$k_j(T) = k_j(T_{\text{оп}}) \exp\left(\frac{E_j}{RT_{\text{оп}}}\left(1 - \frac{T_{\text{оп}}}{T}\right)\right).$$

Таблица 1 - Кинетические параметры процесса димеризации α -метилстирола в присутствии катализатора NaNH при температуре 373K

№	$k_i(373\text{ K}), \text{ м}^3/(\text{кг}_{\text{кат}} \cdot \text{ч})$	$E_i, \text{ кДж/моль}$	№	$k_i(373\text{ K}), \text{ м}^3/(\text{кг}_{\text{кат}} \cdot \text{ч})$	$E_i, \text{ кДж/моль}$
1	61,357	196	7	0,019308	247
2	8,9534	263	8	41,556	194
3	7,7916	259	9	0,03662	115
4	1,1693	238	10	0,04547	279
5	0,11922	275	11	0,0995	204
6	0,12041	127	12	0,05132	138

Кинетическая модель димеризации α -метилстирола с учетом изменения числа молей в ходе протекания химической реакции представляется системой [1]:

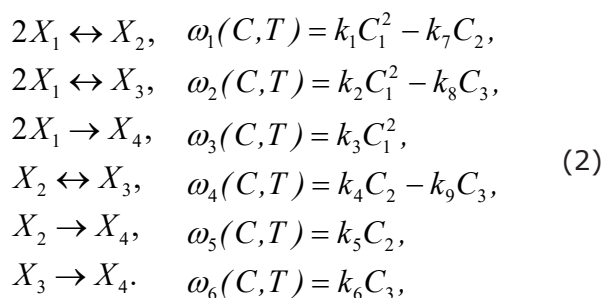
$$\frac{dx_i}{dt} = \frac{F_i(x, T) - x_i F_m(x, T)}{N},$$

$$F_i = \sum_{k=1}^9 v_{ik} W_k, \quad \frac{dN}{dt} = F_n(x, T),$$

$$F_n = \sum_{j=1}^9 W_j \sum_{i=1}^5 v_j,$$

с начальными условиями: $x_i(0) = x_i^0, i=1, \dots, 5, N(0)=1$, где x_i – концентрация i -го компонента (молярная доля), $N = C/C_0$ – относительное изменение числа молей реакционной среды, C_0 – начальная суммарная концентрация реагентов (кмоль/м³), (v_{ik}) – матрица стехиометрических коэффициентов, $W_j = \omega_j/C_0$ – приведенные скорости химических реакций ($j=1, \dots, 9$) (1/ч).

Сокращенная схема данной реакции, полученная в работах [2]–[3] на основе комбинированного алгоритма редукции схемы реакции в диапазоне времени и температуры протекания реакции, и ее кинетические уравнения имеют вид:



где $\mathbf{C}=(C_1, C_2, C_3, C_4)$ – вектор концентраций компонентов, $\mathbf{k}=(k_1, \dots, k_9)$ – вектор кинетических констант скоростей стадий реакции (2).

Обратная кинетическая задача представляет собой задачу минимизации функционала отклонения между расчетными и экспери-

ментальными данными:

$$Q = \sum_{i=1}^l \sum_{j=1}^n |x_{ij}^P - x_{ij}^E| \rightarrow \min,$$

где x_{ij}^P, x_{ij}^E – расчетные и экспериментальные значения концентраций веществ соответственно, l – количество точек эксперимента, n – количество веществ.

Для решения задачи идентификации математической модели редуцированной схемы реакции необходимо рассчитать значения кинетических констант k_{oj} , минимизирующих функционал (3), и энергии активации E_j .

С помощью алгоритма решения обратной задачи химической кинетики, построенного в работе [1] на основе метода Хука-Дживса, рассчитаны кинетические параметры сокращенной схемы реакции α -метилстирола: значения энергий активации E_j и констант k_{oj} ($j=1, \dots, 9$). Относительная разница между расчетными и экспериментальными значениями концентраций веществ составила не более 11%, что укладывается в погрешность измерений при проведении эксперимента. Сокращение схемы реакции (1) не изменило общую динамику изменения концентраций веществ во времени. Относительные погрешности векторов концентраций веществ X_1, X_2, X_3, X_4 для сокращенной схемы реакции димеризации α -метилстирола составили: $\delta(x'_1)=1,35\%$, $\delta(x'_2)=1,68\%$, $\delta(x'_3)=10,24\%$, $\delta(x'_4)=7,93\%$. Отсюда видно, что точность описания динамики концентраций целевых веществ сокращенной схемой реакции димеризации α -метилстирола находится в пределах погрешности количественного анализа. Поэтому редуцированную схему реакции димеризации α -метилстирола (2) можно использовать при решении других задач, основанных на анализе кинетической модели схемы реакции. ■

Библиографический список:

1. Иремадзе Э.О., Мустафина С.А., Спивак С.И. Неопределенность в кинетических константах и расчет оптимальной температуры // Математическое моделирование. - 2000. - Т. 12. - № 3. - С. 21-22.
2. Вайтиев В.А., Степашина Е.В., Мустафина С.А. Идентификация математических моделей редуцированных схем реакций // Известия Томского политехнического университета. - 2013. - Т. 323. - № 3. - С. 10-14.
3. Мифтахов Э.Н., Насыров И.Ш., Мустафина С.А. Математическое моделирование процесса сополимеризации бутадиена со стиролом в эмульсии // Башкирский химический журнал. - 2011. - Т. 18. - № 1. - С. 21-24.
4. Мифтахов Э.Н., Мустафина С.А. Моделирование и теоретические исследования процесса эмульсионной сополимеризации непрерывным способом // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. - 2011. - Т. 15. - № 5 (45). - С. 98-104.
5. Григорьев И.В., Мустафина С.А. Алгоритм метода вариаций в пространстве управлений // В сборнике: Проблемы теории и практики современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. РИО 000 «Наука и образование». Нефтекамск, 2015. - С. 84-86.
6. Ikramov R.D., Mustafina S.A. Numerical study of the Belousov-Jabotinsky's reaction models on the basis of the two-phase Rozenbrock's method with complex coefficients // International Journal of Applied Engineering Research. - 2014. - Т. 9. - № 22. - С. 12797-12802.
7. Мифтахов Э.Н., Насыров И.Ш., Мустафина С.А., Спивак С.И. Решение прямой и обратной кинетических задач для процесса эмульсионной сополимеризации бутадиена со стиролом // Вестник Башкирского университета. - 2011. - Т. 16. - № 2. - С. 336-338.
8. Байтимерова А.И., Степашина Е.В., Мустафина С.А. Математическая модель процесса в рис на двудольном графе // Обзорение прикладной и промышленной математики. - 2010. - Т. 17. - № 3. - С. 462.
9. Михайлова Т.А., Григорьев И.В., Мустафина С.А. Исследование синтеза бутадиен-стирольного сополимера на основе метода Монте-Карло с учетом распределения по времени пребывания // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 5-3. - С. 517-520.
10. Степашина Е.В., Мустафина С.А. Формирование математической модели каталитических процессов с переменным реакционным объемом на основе теоретико-графового подхода // Известия Томского политехнического университета. - 2012. - Т. 320. - № 3. - С. 31-36.
11. Байтимерова А.И., Мустафина С.А., Спивак С.И. Поиск оптимального управления в каскаде реакторов для процессов с переменным реакционным объемом // Системы управления и информационные технологии. - 2008. - Т. 32. - № 2. - С. 38-42.
12. Степашина Е.В., Мустафина С.А. Численный алгоритм уточнения механизма химической реакции DRGEP-методом // Журнал Средневолжского математического общества. - 2011. - Т. 13. - № 3. - С. 118-121.
13. Берзина Д.В., Смирнов Д.Ю., Мустафина С.А. Моделирование процесса дегидрирования метилбутенов в присутствии оксидных железокальциевых катализаторов // Катализ в промышленности. - 2014. - №4. - С.22-26.

Использование фотоиндуцированной концентрационно-капиллярной конвекции в суспензиях микрочастиц для получения художественных изображений

Олег Александрович ТАРАСОВ

кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник лаборатории Фотоники и микрофлюидики

Тюменского государственного университета,

Максим Александрович ЮФЕРОВ

ученик 8 класса

ГАОУ ТО "Физико-математическая школа"

Аннотация. Предложен метод создания декоративных изображений. Метод использует явление концентрационно-капиллярной конвекции, вызванной тепловым действием пучка света в тонком слое жидкости на поглощающей излучение подложке. В качестве основы рисунка используется подложка, а элементами изображения служат микрочастицы, изначально равномерно засеянные на подложке, а затем распределяемые как кистью концентрационно-капиллярной каплей, перемещаемой пучком света.

Annotation. A method of creating decorative images is proposed. The method uses the concentration-capillary convection caused by thermal action of the light beam in a thin liquid layer on an absorbing substrate. As the basis of the pattern substrate used, and the image elements are micro particles, initially uniformly seeded on the substrate and then distributed as a brush by the concentration-capillary drop moving by the light beam.

Ключевые слова. Метод создания декоративного изображения, фотоиндуцированная концентрационно-капиллярная конвекция, суспензии микрочастиц.

Keywords. Method of creating a decorative image, photo-induced concentration-capillary convection, suspensions of microparticles

Впервые использование явления капиллярной конвекции, управляемой пучком света [1], для получения изображения было продемонстрировано Б.А. Безуглым с соавторами [2, 3]. В пионерских работах изображение строили путем перераспреде-

ления растворенного красителя в световом поле на подложке. В данной работе впервые предложено и экспериментально доказано использование индуцированной тепловым действием света концентрационно-капиллярной (КК) конвекции в тонком слое суспензии микрочастиц на поглощающей свет подложке для создания декоративных изображений.

Для проведения исследований была изготовлена экспериментальная установка, позволяющая перемещать по подложке с заданной скоростью фокальное пятно от источника света и фиксировать процесс получения изображения.

Общий вид установки показан на рис. 1 и 2. Здесь 1 - источник света (заключенная в кожух галогенная лампа на 12 В мощностью 100 Вт со спиралью 5×2 мм), 2 -- стабилизированный источник питания Mastech HY 3020 для лампы, 3 - блок линз с апертурой 6 см и фокусным расстоянием 12 см, 4 - подложка со слоем жидкости, 5 - платформа для горизонтального перемещения подложки на основе механики ксерокса Canon FC, 6 - видеокамера на основе объектива Т-3 (от пленочного фотоаппарата Смена-8М) и LAN-CCD-камеры Baumer TXG04с с широкими возможностями авто- и ручной настройки, 7 - штатив для крепления оптических деталей установки на основе П-образного алюминиевого профиля и перфорированных металлических пластин и уголков, 8 - компьютерный монитор, 9 - компьютер с установленной программой от Baumer для кадрового видеозахвата изображений.

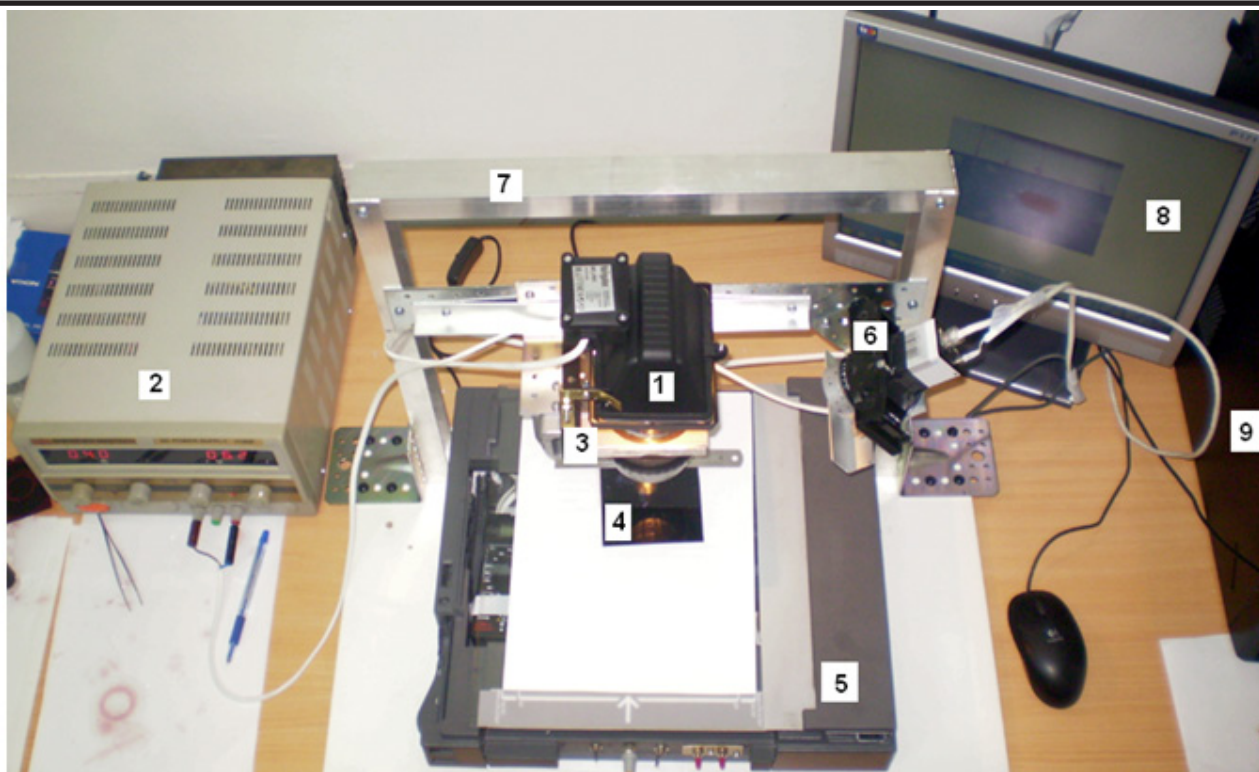


Рисунок 1 - Общий вид экспериментальной установки сверху

Поскольку расстояния лампа - блок линз и блок линз - подложка сделаны равными, то размер светового пятна на подложке повторяет размеры спирали лампы.

В качестве подложек использовали силикатное стекло для сварочных масок (11 DIN, коэффициент пропускания в видимой области 0.0085, в ИК области (780-1400 нм) – 0.05, размером 4см×4см×2.75мм), а

в качестве частиц – калиброванные частицы полиэтилена (диаметр 150 мкм, Sigma-Aldrich) и талька (< 10 мкм, Sigma-Aldrich). Жидкостью для индуцирования концентрационно-капиллярного эффекта служил раствор 50:50 по объему х/ч изопропанола (Реахим) и дистиллированной воды. При этом подложку помещали в стерильную чашку Петри диаметром 60 мм (Медполи-

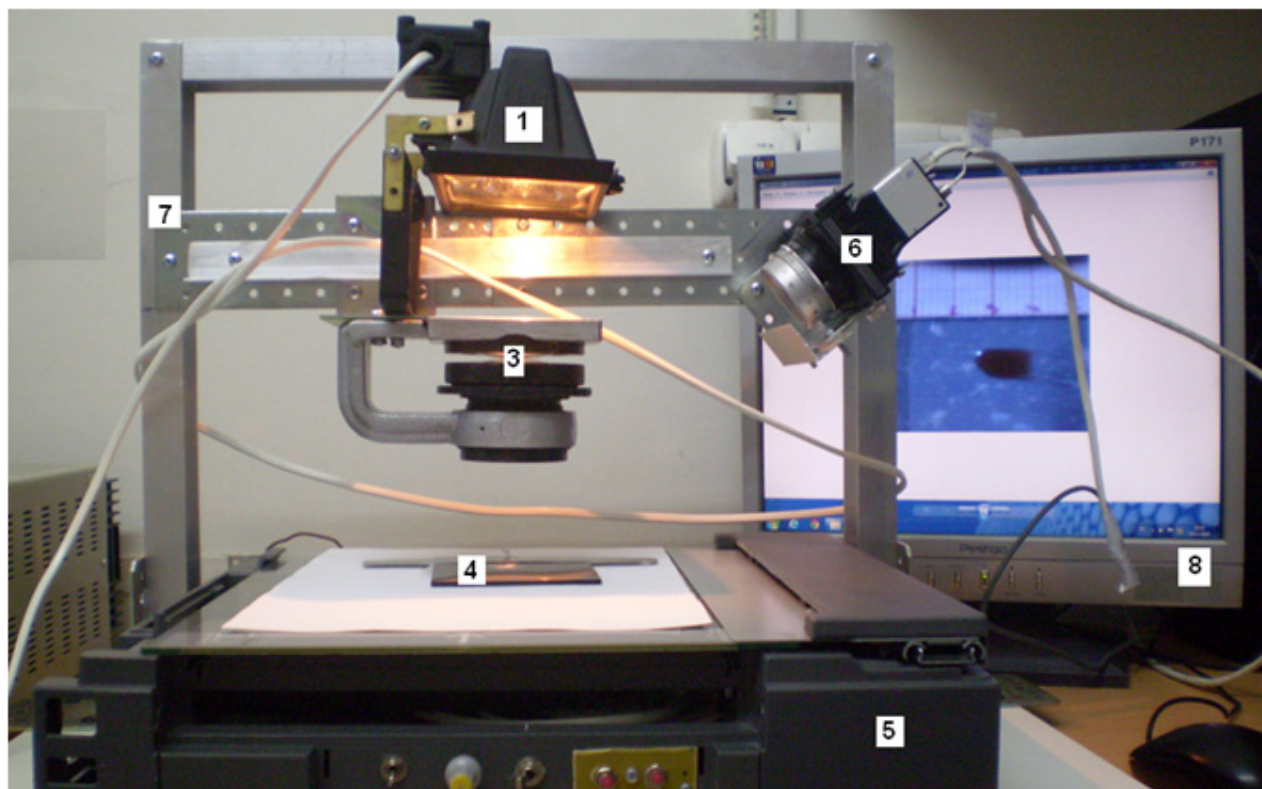


Рисунок 2 - Детальный вид экспериментальной установки сбоку

мер, СПб) и закрывали крышкой.

На подложку однородно насеивали частицы через сито. Затем с помощью цифровой микропипетки (Ленпитпет, 50 мкл) наносили на подложку 100 мкл раствора, толщина слоя которого составляла 200-400 мкм.

Проецировали изображение спирали лампы накаливания на подложку. В слое над местом локального нагрева подложки повышалась скорость испарения изопропанола и его концентрация в растворе падала. За счет того, что поверхностное натяжение воды больше чем изопропанола, на свободной поверхности слоя возникал градиент поверхностного натяжения, направленный в облучаемую область, и возникало течение в эту область, формирующее каплю. Осесимметричное торроидальное течение жидкости в капле (направленное по поверхности от периферии капли к центру, и в нижней части капли – от центра к периферии) захватывало частицы с поверхности подложки в объем капли. При перемещении пучка света по подложке поля температур и концентраций изобропанола следовали

за ним, что вызывало перемещение капли по подложке. В области капли частицы перемещались из ее центра на край. Путем перемещения КК капли распределяли частицы по подложке заданным образом как кистью. Скорость перемещения капли составляла 4 мм/с. Фотографии процесса переноса частиц полиэтилена и талька по подложке даны на рис. 3 и 4, соответственно.

Хорошо виден перенос частиц из области, занятой каплей на ее периферию, а также отсутствие частиц в следе позади капли.

Из области перемещения КК капли удалялись 100 % частиц полиэтилена и 75 % частиц талька. Это различие объясняется тем, что частицы полиэтилена имели плотность 0.9-0.96 г/см³, ненамного большую плотности раствора изопропанол-вода (0,89 г/см³) и легко увлекались течением, в то время как частицы талька были более чем в 3 раза плотнее раствора (2,78 г/см³) и слабо увлекались течением. Кроме того, частицы талька распределялись по подложке в виде однородного и плотно заполнен-

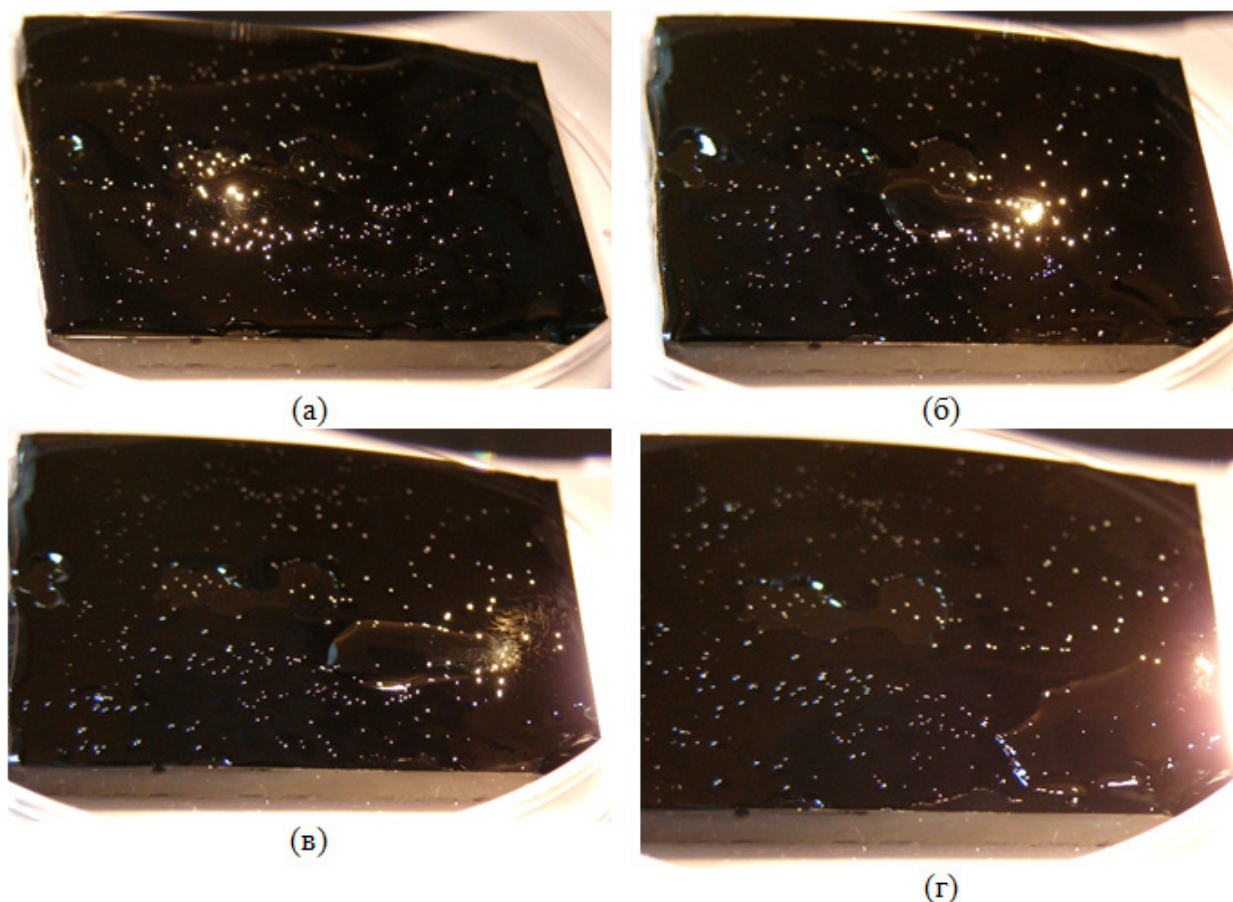


Рисунок 3 - Процесс переноса частиц полиэтилена диаметром 150 мкм на подложке из силикатного стекла размером 4см×4см (съемка под углом около 45° с интервалом в 5 секунд). На снимке (а) капля движется влево, на остальных - направо

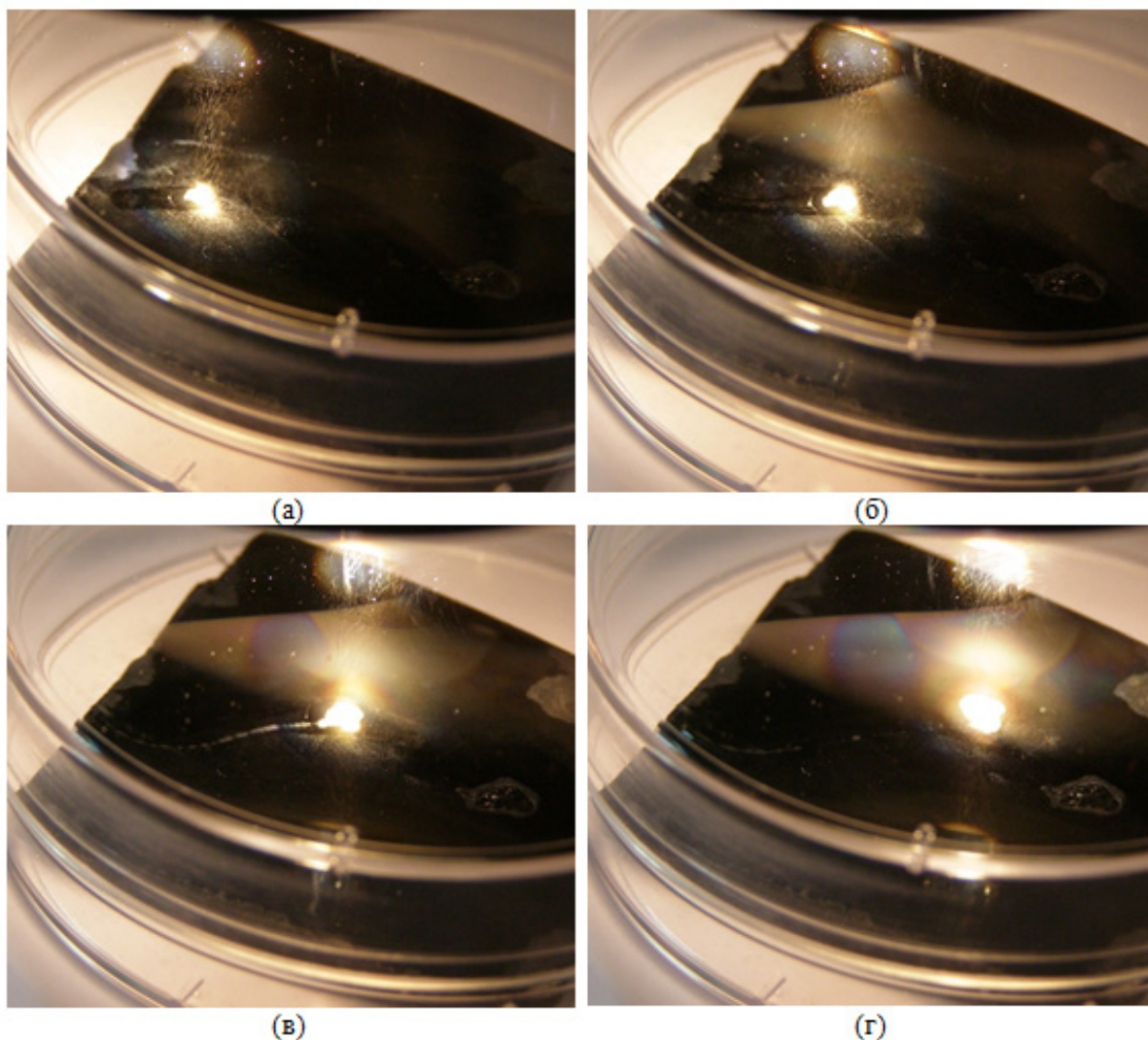


Рисунок 4 - Процесс переноса частиц талька диаметром 10 мкм на подложке из силикатного стекла размером 4см×4см (съемка под углом около 45 ° с интервалом в 5 секунд). На всех снимках капля движется направо. Хорошо видно, что хотя концентрация частиц в следе капли падает, в нем остаются частицы. Виден, также рост капли за счет собранных вдоль ее траектории частиц

ного шероховатого слоя, который оказывал большее тормозящее действие на перемещаемые частицы, чем изначально гладкая поверхность стекла на частицы полиэтилена.

Так как из областей прохождения капли удалялось 100 % частиц полиэтилена на периферию следа капли и на край подложки, а также из-за того, что частицы полиэтилена из-за своих размеров были различимы глазом, полученное из них на подложке изображение было ненасыщенным и не обладало художественной ценностью, рис. 5 а-б. Однако, данный результат представляет по сути локальную очистку подложки от микрочастиц, что может быть ценно для полупроводниковой промышленности, где такие методы постоянно предлагается и совершенствуются [4].

В ситуации с частицами талька резуль-

тат был иной. Поскольку из области траектории капли удалялись не все частицы талька (около 25 % оставались на месте), а остальные перемещались в заданное место подложки, это позволяло формировать из них изображение, которое в силу неразрешимости глазом отдельных частиц, изначальной неоднородности засева и неоднородности течения в капле получалось каждый раз оригинальным и художественным, рис. 5 в-г. Изображение, подобное рис. 5 г, можно использовать при изготовлении покрытий, таких как керамическая плитка или линолеум.

Таким образом, было экспериментально установлено, что при индуцировании пучком света концентрационно-капиллярной конвекции в тонком слое суспензии на поглощающей свет подложке можно сформировать фиксированное изображение из

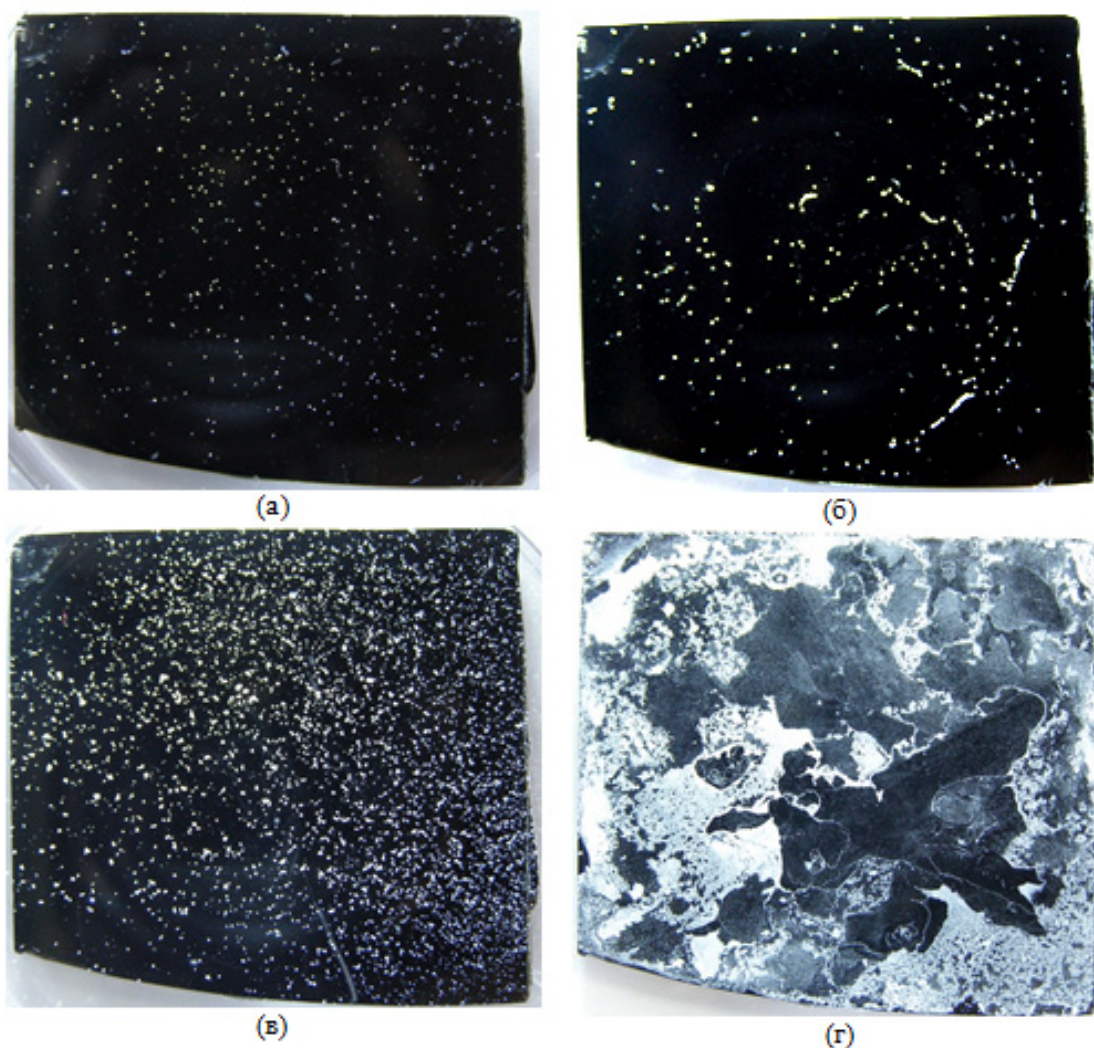


Рисунок 5 - Фото подложки с микрочастицами полиэтилена (а, б) и талька (в, г). Снимки (а, в) сделаны после засева подложки, но до нанесения слоя жидкости, снимки (б, г) – после распределения частиц по подложке концентрационно-капиллярной каплей и высыхания подложки. На (а, б) хорошо видны отдельные микрочастицы полиэтилена и кластеры из них, возникшие за счет слипания микрочастиц. На (в, г) отдельные микрочастицы талька не видны, а белые пятна представляют собой их кластеры микрочастиц, обладающее художественной ценностью, если диаметр микрочастиц на порядок меньше толщины слоя, а плотность микрочастиц превышает плотность жидкости в разы. ■

Библиографический список:

1. Безуглый Б. А. Капиллярная конвекция, управляемая тепловым действием света и ее применение в способах регистрации информации. Дисс. ... канд. физ.-мат. наук. – М.: МГУ, 1983. – 270 с.
2. Безуглый Б.А. Термотензография – новый способ получения изображений / Безуглый Б.А, Галашин Е.А. // Ж. научн. и прикл. фотогр. и кинематогр. – 1982. – том. 27. вып. 1. – С. 69-71.
3. Безуглый Б.А. Получение изображений в жидких пленках с использованием явления термокапиллярной конвекции / Безуглый; Б.А., Криндач Д.П., Майоров В.С. // ЖТФ. – 1982. – том. 52. вып. 12. – С. 2416-2418.
4. Rajiv Kohli and Kashmiri L. Mittal (Eds.). *Developments of surface contamination and cleaning. Methods for removal of particles contaminations.* Elsevier Science Ltd, UK, 2010.

Автоматизация строительных бурильных машин

Александр Васильевич ЕРЗУТОВ

ведущий программист, ООО "Арзамасский электромеханический завод"

Леонид Станиславович КАМИНСКИЙ

кандидат технических наук, заместитель руководителя Научно-инженерного центра «Лазерные измерительные системы и технологии» (НИЦ «ЛИСТ»), Московский государственный университет геодезии и картографии

Филипп Леонидович КАМИНСКИЙ

инженер, ООО "Научно-производственное предприятие "ЭГО"

Игорь Андреевич ПЯТНИЦКИЙ

главный конструктор, ООО "Научно-производственное предприятие "ЭГО"

Игорь Германович ФЕДОРОВ

кандидат технических наук, председатель Совета директоров ООО "Арзамасский электромеханический завод", Нижегородская область

Александр Валентинович ХАРЛОВ

начальник отдела систем управления, АО «Стройдормаш», г.Екатеринбург

Сергей Викторович ЯЧМЕНЕВ

директор инженерного центра, АО «Стройдормаш», г.Екатеринбург

Аннотация. Рассмотрена система автоматического управления, безопасной эксплуатации, контроля, диагностики и регистрации параметров строительной бурильной машиной СБМ-150. Представлена блок-схема функционирования аппаратуры ОНК-SD-180, выполненной с использованием электронных компонентов фирмы «Данфосс». Описаны алгоритмы управления рабочими органами бурильной машины. Разработанная система автоматизации может найти применение также на бурильно-крановых и бурильно-сваебойных машинах, геологических буровых установках и других универсальных бурильных машинах.

Ключевые слова: строительная бурильная машина, бурильно-крановая машина, бурильно-сваебойная машина, система автоматического управления, приборы безопасности, указатели, регистраторы параметров работы.

Abstract. It is declared about the system for automatic control, safe operation, diagnostics and parameter logging of construction drilling machine СБМ-150. It is given a functional block diagram of the ОНК-SD-180 device including electronic components by "Danfoss" company. There are described algorithms of drilling ma-

chine operating elements control. The developed automation system can be used also in the activities of drilling and drilling pile-driving machinery, geological drilling rigs and other universal drilling machines.

Keywords: construction drilling machine, drilling-hoisting machine, drilling pile-driving machine, automatic control system, safety devices, indicators, logging systems.

Спроектированная в АО «Стройдормаш» (г.Алапаевск) строительная бурильная машина СБМ-150 (рис.1) предназначена для быстрого и качественного бурения скважин при сооружении свайных фундаментов и возведении мостов. Техника оснащена мощным вращателем, позволяющим бурить скважины диаметром до 1500 мм и глубиной до 50 м.

В качестве системы управления для СБМ-150 была выбрана аппаратура ОНК-SD-180.58.01.00.00 Арзамасского электромеханического завода, широко применяемая для управления, безопасной эксплуатации, контроля, диагностики и регистрации параметров грузоподъемных кранов [1,2].

Система автоматизации СБМ-150 предназначена для:

— обеспечения защиты оборудования бу-



Рисунок 1 - Внешний вид строительной бурильной машины СБМ-150

рильной установки от повреждений;

- управления гидрооборудованием бурильной установки;

- управления и диагностики двигателя CAT C-7 (мощностью 187 кВт при 1800 об/мин) базового шасси фирмы Caterpillar (CAT 329 DL).

Основными элементами аппаратуры (рис.2) являются электронные блоки и компоненты фирмы «Danfoss»:

- цветной графический 4" TFT дисплей (ДГР) с разрешением 320x240 пикселей типа DP250-06-01-04-05-01 [процессор - ARM 7 core, 32 bit/ 72 MHz; ; Flash 16MB; встроенные часы реального времени; USB-порт на лицевой панели; размеры видимой области - 70.08 x 52.56 мм; степень защиты корпуса - IP54; температурный диапазон работы: -30°C - +70 °C, хранения: -40 °C - +85 °C; напряжение питания 9 - 63 В; потребляемая мощность - не более 10 Вт; вес - 250 г].

- два цифровых 32-разрядных высокопроизводительных контроллера MC050-020 (блоки центрального контроллера БЦК1 и БЦК-2), каждый из которых имеет 24 входа и 14 выходов, работающие с тактовой частотой, равной 150 МГц, функционирующие при температуре внешней среды от - 40°C до +70°C, имеют массу 530 г, габаритные размеры 193,8x159,7x51,6 мм, степень защиты корпуса IP67 и напряжение питания 9-36 В;

- два двухкоординатных джойстика

JS2000-XY-PNPNO-40-S-S-N (ДЖС1 и ДЖС2);

- преобразователи давления типа MBS;

- преобразователи температуры типа MBT3560 (для контроля температуры рабочей жидкости гидросистемы РЖГ и окружающей среды).

Все электронные блоки и компоненты связаны единым двухпроводным CAN-интерфейсом (цифровым последовательным каналом обмена данными) и позволяют производить пропорциональное электрогидроуправление исполнительными механизмами строительной бурильной машиной. Принцип действия комплекса заключается в определении БЦК конфигурации и режимов работы оборудования машины на основе информации, полученной по шине CAN от контроллера графического дисплея и рукояток управления движениями СБМ-150 (джойстиков), а также сигналов от подключенных к контроллерам концевых выключателей. БЦК передает по шине CAN в DP250 также сигналы управления предупредительной и аварийной световой и звуковой сигнализацией (ЗВИ) при приближении и достижении ограничений параметров технологического процесса бурения. Микропроцессорные контроллеры БЦК и DP250 имеют предустановленную операционную систему реального времени и обеспечивают создание программного обеспечения (приложений) как с использованием пользовательской графической среды типа PLUS+1 GUIDE

(фирмы «Danfoss»), так и языка программирования C/C++.

Прибор определяет и отображает (рис.3):

- продольный и поперечный углы наклона мачты бурильной установки относительно гравитационной вертикали – α , β (град.);

- угол поворота платформы бурильной установки относительно положения рамы машины – γ (град.);

- глубину пробуренной скважины – H (м);

- давление масла гидросистемы бурильной машины (в напорных линиях насосов – до 400 Bar и в линиях управления – до 50 Bar);

- уровень жидкости в гидробаке – $V(\%)$;

- температуру гидравлической жидкости бурильной машины – $T_{\text{гидрожид.}}$ ($^{\circ}\text{C}$);

- температуру окружающего воздуха – $T_{\text{окр.возд.}}$ ($^{\circ}\text{C}$);

- давление масла двигателя базового автомобиля – $P_{\text{масла}}$ (МПа);

- температуру охлаждающей жидкости в двигателе базового автомобиля – $T_{\text{охл.жид.}}$ ($^{\circ}\text{C}$);

- частоту оборотов двигателя базового автомобиля – $n_{\text{двиг}}$ (об/мин).

Прибор безопасности ОНК-SD-180 контролирует угол поворота бурильного оборудования относительно гусеничной тележки. Угол поворота отслеживается бесконтактными концевыми выключателями (AZ), расположенными в зоне зубьев венца опорно-поворотного устройства. Система имеет возможность установки «плавающего нуля» — текущего рабочего положения бурового оборудования. Функция «плавающий ноль» позволяет оператору вернуться в точку бурения после сброса грунта со шнека.

Если направление мачты совпадает с осью тележки (приходит сигнал с концевого выключателя транспортного положения AZ0), то положение считается транспортным, высвечивается соответствующее сообщение на дисплее. При достижении положения «плавающего нуля» тележки – это состояние также отображается на индикаторе.

Управление поворотом осуществляется с помощью гидравлического джойстика, установленного в кабине оператора. Поворот возможен, если с реле давления, установленного в линии управления поворотом, приходит сигнал на контроллер, который в свою очередь подает сигнал на электрогидравлический клапан, а последний растормаживает тормоз механизма поворота.

На панели оператора (рис.4) расположены два электрических двухкоординатных джойстика. Сигналы от джойстиков обрабатываются дисплейным модулем ДГР и передаются по линии CAN в контроллеры БЦК1 и БЦК2,

которые управляют электромагнитными пропорциональными клапанами гидравлики. Каждый пропорциональный выход контроллеров БЦК1 и БЦК2 представляет собой ШИМ-сигнал, управляемый с высокой стороной («high-side») подключения и обладающий внутренней обратной связью для управления по току. Все пропорциональные выходы автоматически проверяются на наличие избыточного тока и защищены от коротких замыканий.

Первый джойстик управляет подъемом/опусканием пантографа и раздвижением/сближением гусениц машины.

При помощи второго электрического джойстика оператор производит подъем мачты. Угол наклона мачты в продольном направлении α контролируется датчиком крена ДКР. При этом контроллер передает сигналы на обе секции гидрораспределителя, который управляет обоими гидроцилиндрами мачты без корректировки углов. При выходе мачты из зоны кабины (угловой сектор от опорной стойки до положения мачты выше кабины оператора) срабатывает датчик ALT (бесконтактный индуктивный выключатель).

Дальнейший подъем происходит в режиме автоматической корректировки углов наклона мачты следующим образом:

1. контроллер считывает информацию по углу β (датчик угла ДКР);

2. если угол β выходит за границы $\pm 1^{\circ}$, одна секция гидрораспределителя отключается, другая при этом остается включенной, секции выбираются контроллером автоматически, в зависимости от знака угла.

При достижении мачты положения, близкого к вертикальному ($\alpha = 0 \pm 9^{\circ}$ и $\beta = 0 \pm 9^{\circ}$), на блоке индикации (рис.3) становится активной кнопка «AUTO».

При нажатой кнопке «AUTO» ручное управление мачтой невозможно, дальнейшая установка мачты в вертикальное положение производится автоматически под управлением БЦК-2 и заканчивается когда $\alpha = 0 \pm 0,2^{\circ}$ и $\beta = 0 \pm 0,2^{\circ}$. Режим «AUTO» необходим для случаев, когда угол наклона мачты меняется в ходе работ из-за просадки грунта или иных факторов.

При отказе датчика крена или выхода углов наклона мачты за пределы $0 \pm 9^{\circ}$, БЦК-2 снимает напряжение с секций распределителя, на блоке индикации выдается сообщение об ошибке, сопровождающееся прерывистым звуковым сигналом. Дальнейшее управление возможно только от джойстика при нажатой кнопке S8 на панели оператора и происходит при пониженных скоростях (25% от максимальной).

При опускании мачты или при проведении каких либо работ, не связанных с бурением,

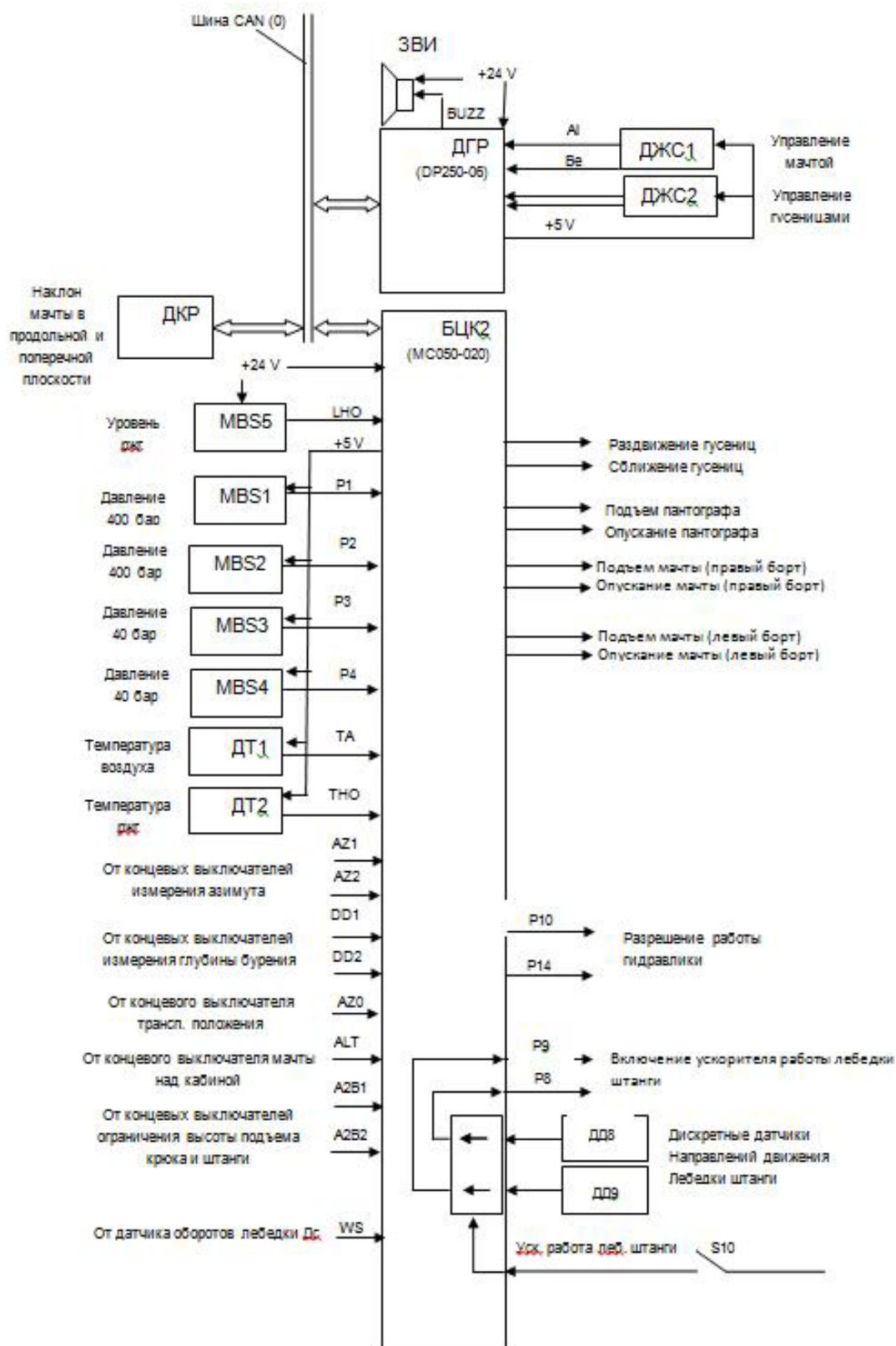


Рисунок 2 - Структурная схема системы автоматики СБМ-150

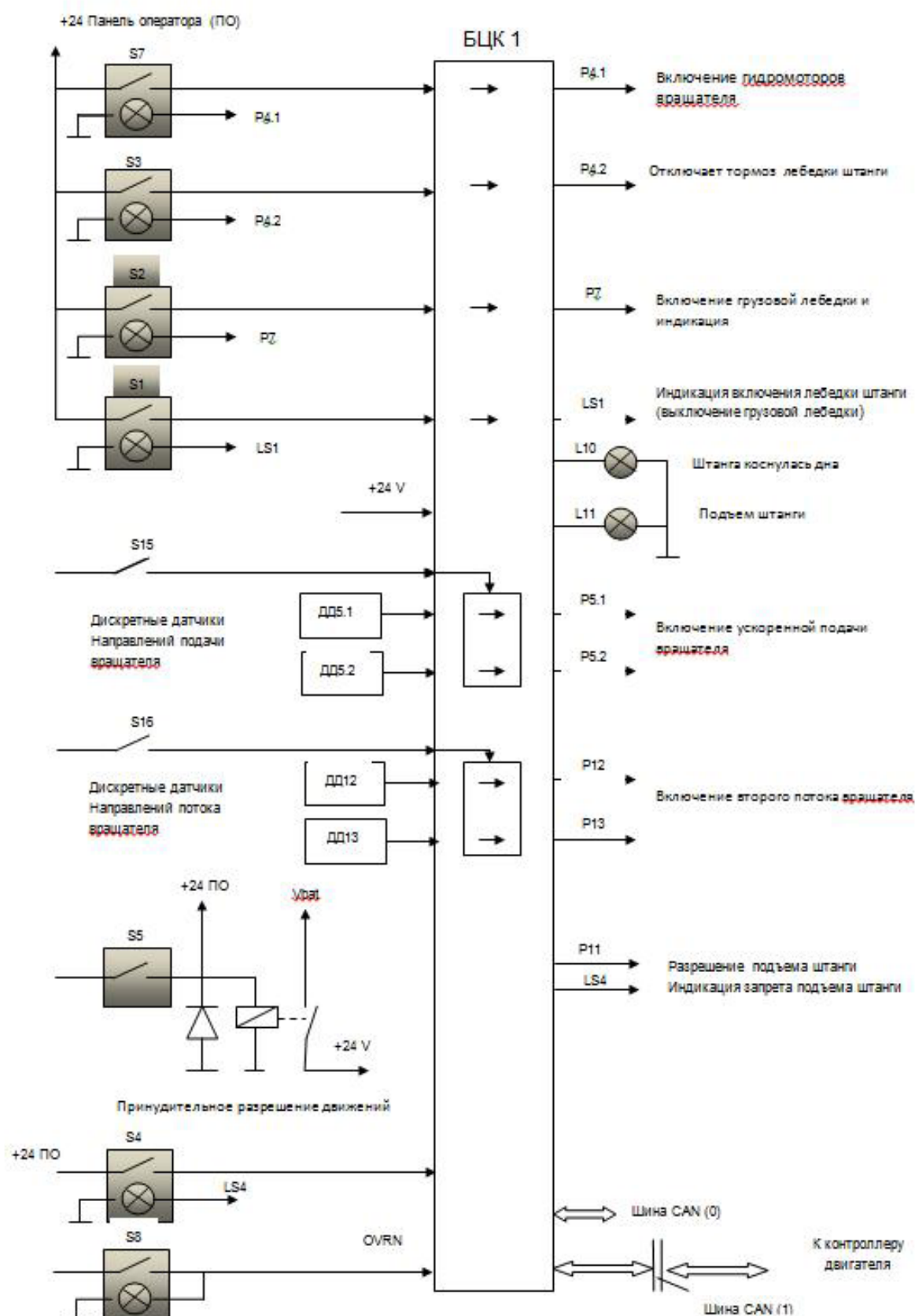


Рисунок 2 - Структурная схема системы автоматизации СБМ-150
(продолжение)

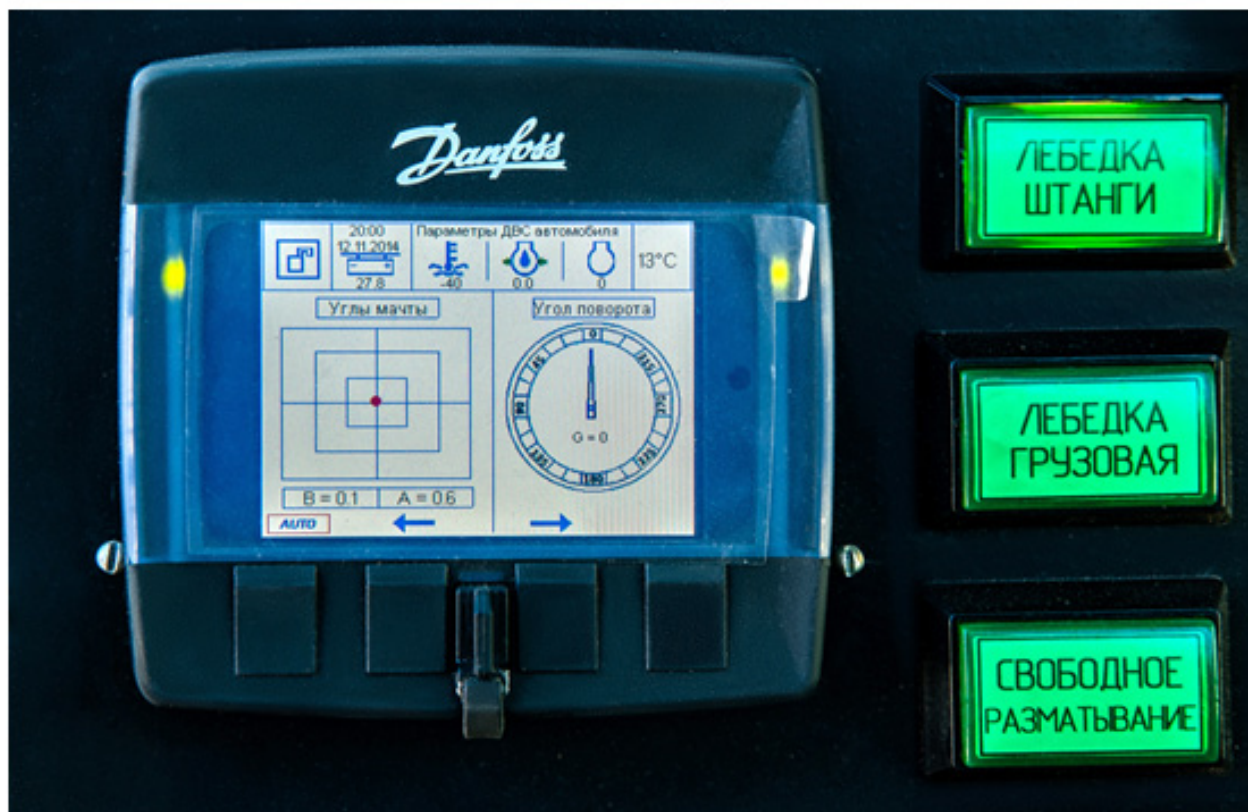


Рисунок 3 - Вид главного меню дисплея DP250-06

оператор вправе отключить режим «AUTO» и

работают синхронно на изменение угла пантографа и два - на выравнивание мачты (они функционируют от прибора безопасности). В гидравлической схеме машины для этих целей имеется три электроуправляемых секции.

В состав бурильной машины входят две лебедки, установленные на мачте – лебедка штанги и грузовая лебедка. Управление лебедками осуществляется от гидравлического джойстика, который входит в состав базового шасси, переключение лебедок производится при помощи кнопок S1 и S2 на панели оператора. Если на клапан P7 дивертора подано напряжение – работает грузовая лебедка, при его отсутствии работает лебедка штанги.

В транспортном положении мачты лебедка штанги работает только на разматывание каната, то есть на опускание штанги. Операция на подъем штанги в этом случае заблокирована (напряжение с клапана P11 снято), так как концевой выключатель крайнего верхнего положения штанги A2B2 выключен. При этом на пульте оператора горит лампа S4 кнопки блокировки. При необходимости переместить штангу вверх, оператор нажимает кнопку блокировки, лампа гаснет и включается операция на подъем штанги.

В рабочем положении мачты лебедка штанги работает во всех режимах без каких либо ограничений. Если срабатывает концевой выключатель крайнего верхнего положения штанги блокируется операция подъема штанги.

Лебедка штанги работает в двух режимах:



Рисунок 4 - Пульт электроуправления (ПЭУ)

управлять мачтой в ручном режиме (рис.5).

В процессе подъема мачты задействованы четыре гидроцилиндра, два гидроцилиндра

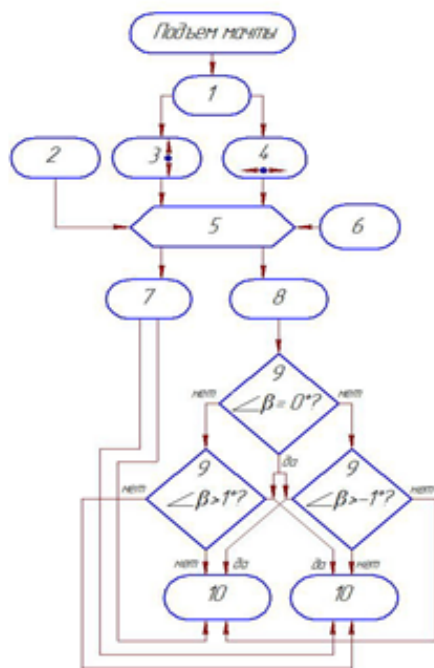


Рисунок 5 - Блок-схема управления работой мачты

медленный или ускоренный. Медленный режим – это основной режим работы, ускоренный – достигается с помощью подключения второго потока соответствующими клапанами P8 и P9, которые воздействуют на секцию основного распределителя с дискретным электроуправлением. Включение клапанов осуществляет БЦК-2 по сигналу от кнопки S10 гидравлического джойстика, в зависимости от сигналов присутствия давления в линии управления секцией (датчики ДД8, ДД9).

В лебедку встроен датчик оборотов Дс. При достижении показаний датчика сверх нормативных значений, контроллер отключает ускоренный режим, при необходимости оператор может подключить его снова.

В процессе бурения скважины оператор может включить режим свободного сброса штанги, режим включается принудительно при помощи кнопки S3 на пульте оператора. При этом БЦК-1 включает клапан Р4.2. На блоке индикации высвечивается соответствующее сообщение и горит символ включения свободного сброса.

Перед началом бурения оператор производит обнуление показаний глубины бурения скважины, что необходимо для корректного отображения глубины скважины. В приборе безопасности реализованы две шкалы, контролирующие глубину скважины:

- глубина бурения за один проход;
- общая глубина бурения.

Включение линии управления СБМ-150 осуществляется путем подачи сигнала на контроллер от приборов, отвечающих за безопасность проведения работ. Элементы системы безопасности работают совместно. На

1. Управляющий элемент.
2. Датчик подключения автоматического режима выравнивания мачты при подъеме.
3. Передвижение мачты по оси «Y».
4. Передвижение мачты по оси «X».
5. Контроллер.
6. Датчик угла наклона мачты ДКР.
7. Ручной режим.
8. Автоматический режим.
9. Поперечные углы мачты.
10. Секции гидрораспределителя.

левой консоли операторского кресла (рис.6) установлен специальный рычаг, при переводе которого из вертикального положения в горизонтальное, подключается переключатель S5, расположенный на панели пульта (рис.4), переключатель включается с помощью специального ключа-бирки, с него сигнал поступает на контроллер, контроллер включает электрогидравлический клапан P10 линии управления гидравлической системы бурильной установки.

Прибор безопасности мгновенно отключает линию управления Р10 при достижении сверх нормативных показаний любого из датчиков давления МBS1, МBS2, МBS3, МBS4.

Подключение линии управления возможно только в принудительном порядке с помощью дополнительных средств. При этом прибор безопасности включает кратковременное звуковое предупреждение, на блоке индикации высвечивается соответствующее сообщение. Информация о снятии ограничения по управлению машиной заносится в память прибора.

Бурильная машина монтируется на экскаваторное шасси, в состав которого входят некоторые элементы управления, которые используются в системе управления бурильной машиной. Для управления бурильной машиной в кабине оператора (рис.6) дополнительно устанавливается (рис.4) пульт электроуправления (ПЭУ). На кресле оператора, на специальных консолях установлены два гидравлических джойстика, левый и правый. Левый джойстик отвечает за поворот платформы по оси X и лебедку штанги или грузовую лебедку по оси Y. Правый – за работу вращателя,



Рисунок 6 - Кабина СБМ-150

бурение или реверс по оси X и подачу вращателя по оси Y.

Управление движением бурильной машины входит в состав базового шасси, реализовано с помощью педалей с дублирующими рукоятками, установленными в кабине оператора (рис.6).

Управление вращателем осуществляется от гидравлического джойстика, переключение скоростей – от кнопки S16 на джойстике. Управление рабочим режимом осуществляется непосредственным включением секции основного распределителя, вторая секция включается кнопкой S16 на джойстике, которая подает сигнал в контроллер, а контроллер в свою очередь, после получения сигнала с реле давления, установленного в линии управления операцией ДД12 и ДД13, включает соответствующие клапаны P12 или P13. Каждая секция распределителя запитана от своего насоса.

Гидроцилиндр подачи запитан от двух секций дополнительных распределителей, каждая из которых запитана от своего насоса. Подключение рабочего режима осуществля-

ется непосредственным включением секции распределителя, включение ускоренного режима производится с помощью кнопки S15 на джойстике, сигнал с кнопки поступает в контроллер, а последний, получив сигнал с кнопки и реле давления с линии управления ДД5.1 или ДД5.2, включает соответственно клапан P5.1 или P5.2.

Прибор безопасности сохраняет оперативную и долговременную информацию о работе машины в реальном масштабе времени. Возможность считывания накопленной информации осуществляется без вскрытия и демонтажа прибора через USB-порт. Обработка считанной информации производится на персональном компьютере в среде Windows с помощью специального программного обеспечения.

Оперативная информация состоит из набора записей параметров машины за определенный промежуток времени.

Период регистрации находится в диапазоне от 5 до 10 сек. Прибором сохраняется не менее 500000 последних записей.

Долговременная информация содержит основные сведения о работе машины за весь срок службы прибора безопасности. Долговременная информация включает в себя:

- общую наработку машины в «моточасах»;
- номер машины;
- номер прибора безопасности;
- дату ввода в эксплуатацию машины.

Подсчет времени наработки машины производится при показании любого из датчиков MBS1, MBS2, MBS3, MBS4 давления свыше 10 бар.

Все элементы управления процессом бурения расположены максимально доступно, удобно и эргономично. Выполнено основное требование безопасной и точной работы оператора машины – хороший обзор. Система управления полностью русифицирована и отображает все необходимые параметры бурильной машины. При необходимости в комплекте аппаратуры могут быть использованы дисплеи фирмы «Danfoss» DP700 большего размера, снабженные входами для подключения видеокамер с PAL и NTSC поддержкой. Описанная система автоматики может найти применение также на бурильно-крановых и бурильно-сваебойных машинах, геологических буровых установках и других универсальных бурильных машинах. ■

Библиографический список:

1. Арзамасский электромеханический завод: современные системы безопасности и управления для грузоподъемных машин / Л.С.Каминский [и др.] // Подъемно-транспортное дело. - 2014. - № 1-2. - С. 23-29.
2. Многофункциональная микропроцессорная система безопасности гусеничного крана с телескопической стрелой / Л.С.Каминский [и др.] // Строительные и дорожные машины. - 2015. - № 4. - С. 7-12.

Организация групповой деятельности в исследовательских и изыскательских коллективах

Павел Васильевич КИЛЬДЮШЕВ

Ульяновский государственный университет

В статье представлены результаты работы, выполненной в рамках поддержки «Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере».

Данная работа является явным и прямым продолжением автоматизации изыскательских процессов. Если на данный момент в плане индивидуального взаимодействия в рамках задачи присутствуют такие системы автоматизации изыскательских процессов, как ЛИС (лабораторная информационная система), то ниша взаимодействия в групповых процессах практически не занята. Здесь мы приходим к настоящему конфликту существующих решений и реальных запросов исследовательских групп.

Без сомнения, самым важным из групповых процессов является процесс руководства группой. Форма организации, её направленность развития, её базовые ценности, как действует система групповых санкций, – всё это в значительной степени зависит от руководителя группы. Традиционно эти вопросы в поведенческих науках анализируются в рамках проблемы лидерства. [1, с.242]

Как и во многих системах автоматизации, сценарий взаимодействия во многом будет определяться лидером группы, однако появятся гибкие и удобные средства персональной коммуникации, взаимодействия внутри группы, не противоречащие, но дополняющие поведенческий сценарий внутри пользовательских ролей. [2, с.1] В рамках настоящей работы будет создана среда эффективного взаимодействия внутри исследовательской группы. По сути, это не просто функциональное расширение существующих систем автоматизации (далее – СА), но совершенно иной подход в понимании реализации исследовательских задач.

Эффективность взаимодействия членов коллектива напрямую зависит от основополагающих его характеристик, таких как информационная составляющая и формат передаваемых данных. [3, с.406] Именно поэтому начало проектирования подобной системы началось с разработки структурной части.

Приведём общее описание основных частей СА как представление в базе данных системы.

- Рабочее пространство – центральный объект группового взаимодействия, включающий в себя «рабочую сцену», записи, используемые в рабочем процессе; лог совместных изменений; описанная методикой последовательность выполнения исследовательской задачи.

- Записи – таблица изменяемых и создаваемых документов, создаваемых в исследовательском процессе описанных типов.

- Входные данные – таблица принимаемых к исследованию от заказчика объектов исследования.

- Рабочие журналы – таблица сопутствующей описательной и отчётной документации.

- Инструкции – таблица описаний каждого небольшого подпроцесса.

- Сценарии – подробные описания последовательности методик, инструкций, применяемых макетов поведения, списка возможных корректировок, типа используемых документов.

- Методики – таблица, описывающая последовательность выполнения того или иного подпроцесса, ролевое взаимодействие внутри исследовательского процесса.

- Типы документов – таблица используемых в процессе типов документов.

- Макеты – «подсценарии», заготовки часто используемых в различных исследовательских процессах последовательностей действий.

- Корректировки – применённые в исследовательском процессе изменения сценария.

Понимание групповых процессов в рамках настоящей СА напрямую исходит из структуры описанной базы данных (далее – БД). Так уже было введено понятие «рабочего пространства» – по сути, общей среды взаимодействия участников исследовательского процесса в границах определённых лидером группы ролей. Поэтому если в рамках описанного сценарием подпроцесса пересекаются действия двух или более участников, они должны иметь возможность не только коммуникации, но и асинхронного доступа к общим данным. Кроме того, лидер группы для понимания и улучшения эффективности выполняемой работы получает возможность корректировки деятельности, не дожидаясь

завершения проводимой исследовательской операции. Подобная концепция не только ускорит процесс выполнения лабораторных испытаний, но и повысит точность и корректность получаемых результатов.

Одна из основных задач, серьёзно отличающая данный проект от систем автоматизации параллельных процессов в различных видах деятельности, состоит в создании группового доступа к ним.

Подобная проблематика была широко распространена, но не получила достаточно приемлемого для внедрения большой группе пользователей решения. Чаще всего задачу сужали до группового доступа к конкретному файлу, при этом была необходима установка и настройка достаточно сложного серверного программного обеспечения.

Выбранная в проекте платформа и инструменты накладывают некоторые ограничения и задают вектор решения задачи. В общем случае, задача сводится к созданию на уровне сервера диспетчера процессов, диспетчера пользователей и служб («демонов»), связывающих активных пользователей и выполняемые в данный момент процессы.

Алгоритм работы при этом выглядит так:

1. Запускается диспетчер процессов.
 2. Запускается диспетчер пользователей, который «прослушивает» сервис на событие логина клиента.
 3. Для клиента запускаются службы обработки откликов.
 4. При запуске нового процесса служба обработки добавляет в диспетчер процессов запись о новом процессе с его параметрами.
 5. Если пользователь хочет присоединиться к уже открытому процессу, служба просмотра диспетчера процессов сообщает клиенту его параметры, а также проверяет права доступа.
 6. В случае успешного соединения, запускается служба контроля конкретного процесса (для пункта 4) и в неё дописываются данные из диспетчера пользователей (для 4 и 5).
 7. Процесс остаётся открытым до разрыва соединения с последним пользователем.
 8. Данные о процессе записываются в журнал событий, процесс стирается из диспетчера.
- Службы, обрабатывающие отклики клиента и отвечающие за связь с БД, соединяются

с диспетчерами процессов и пользователей. Для постоянной доступности они могут на физическом уровне представлять собой пересоздаваемые на период подключения группы файлов. Кроме того, средства HTML5 позволяют хранить наиболее часто используемую информацию в локальной базе данных на стороне клиента. В случае с процессом, запускаемая служба также будет собой представлять пересоздаваемый диспетчером файл. Доступ к нему, для простоты, можно проверять сURL с клиентским вычисляемым тайм-аутом, зависящим от количества подключённых к процессу пользователей.

Вопрос сугубо технического толка — способ реализации диспетчеров процессов и пользователей — относится, в первую очередь, к быстрдействию взаимодействия с клиентом. Так, для «коробочных» версий это будет фоновая программа, отвечающая на консольные запросы. Для версии web-сервиса — служба, оперирующая классом, работающим с базой данных, хранящей проиндексированные таблицы с параметрами диспетчеров процессов и пользователей.

Таким образом, были разработаны алгоритмы эвристического анализа в базе данных, разработаны алгоритмы конструктора-проектировщика, проанализирована работа и отлажено web-приложение. Кроме того, механизмы эвристического блока упрощают и по возможности исключают рутинные, часто повторяющиеся последовательности действий различных ролей пользователей. Таким образом, повышается общая эффективность исследовательского коллектива. Были разработаны алгоритмы эвристического анализа в базе данных, разработаны алгоритмы конструктора-проектировщика для модуля «СМК», проанализирована работа и отлажено web-приложение. Замкнутая в исследовательском процессе система менеджмента качества, опирающаяся на аналитические механизмы блока эвристики, становится основой и основополагающим правилом построения сценариев, чем резко снижается процент возможных ошибок при проектировании. Кроме того механизмы эвристического блока упрощают и по возможности исключают рутинные, часто повторяющиеся последовательности действий различных ролей пользователей. Таким образом повышается общая эффективность исследовательского коллектива. ■

Библиографический список:

1. Занковский А.Н., Психология деловых отношений // центр ЕОАИ, 2008. – 384 с.
2. Повышение эффективности работы коллектива, <http://www.psyoffice.ru/3-0-uprav-fkol.htm>
3. Дмитриев Д.А., Оптимизация информационного обеспечения управления в системе дополнительного образования (вектор науки тгпу. № 2(16), 2011) // Тольятти, 2011

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 4 (64), 2016 год

Уважаемые читатели!

Контакты авторов публикаций доступны в редакции журнала.
Электронная версия журнала размещена на сайте www.nauchoboz.ru.